



Asker  
kommune

# Utvalg for oppvekst 28.05.2024

Årsregnskap og årsrapport

1. tertialrapport 2024

Sak om strategiske mål og rammer

# Årsregnskap og årsrapport 2023



# Handlingsreglene

- **Netto driftsresultat** ble 3,1 prosent eller 296 mill. kroner og bedre enn målkravet på 3 prosent.
- **Gjeldsgrad** ble 92,6 prosent og er vesentlig høyere enn handlingsregelen tilsier med ønsket resultat på 80 prosent.
- **Disposisjonsfond** inklusiv energifondet ble 13,9 prosent. Dette er bedre enn målkravet på 10 prosent.
- **Verdibevarende vedlikehold** formålsbygg ble 139 kroner per kvadratmeter og er litt lavere enn målkravet.

# Årsrapport 2023

for Asker kommune



FNs BÆREKRAFTSMÅL





# Status drift for kommunen

Beløp i 1000

	Oppr. bud. 2023	Rev.bud. 2023	Regnskap 2023	Avvik i kr	Avvik i %
Rammetilskudd	-1 948 042	-2 000 538	-2 077 906	77 368	3,9 %
Inntekts- og formuesskatt	-4 971 361	-5 011 361	-4 905 417	-105 945	-2,1 %
Andre generelle driftsinntekter	-113 669	-240 621	-275 915	35 293	14,7 %
Sum generelle driftsinntekter	-7 033 073	-7 252 521	-7 259 237	6 716	0,1 %
Korrigert sum bevilgninger drift, netto	6 277 143	6 626 461	6 554 183	72 278	1,1 %
Avskrivninger	563 754	563 754	630 209	-66 455	-11,8 %
Sum netto driftsutgifter	6 840 896	7 190 214	7 184 392	5 822	0,1 %
Brutto driftsresultat	-192 177	-62 307	-74 846	12 539	20,1 %
Renteinntekter	-66 239	-124 333	-166 734	42 401	34,1 %
Utbytter	-31 800	-31 800	-42 141	10 341	32,5 %
Gvinster og tap på finansielle omløpsmidler	-82 500	-82 500	-219 595	137 095	166,2 %
Renteutgifter	458 778	419 912	450 319	-30 407	-7,2 %
Avdrag på lån	386 000	386 000	387 190	-1 190	-0,3 %
Netto finansutgifter	664 239	567 280	409 039	158 241	27,9 %
Motpost avskrivninger	-563 754	-563 754	-630 209	66 455	11,8 %
Netto driftsresultat	-91 692	-58 781	-296 015	237 235	403,6 %

## Status drift for kommunen

- Skatteinntektene ble 106 mill. kroner og 2,1 prosent lavere enn budsjett. Skatteinntekten viser en nedgang på 7,6 prosent sammenlignet med 2022. Tilsvarende for kommunene samlet er det en nedgang på 4,7 prosent.
- Nedgangen fra året før skyldes at skatteinntektene i 2022 var ekstraordinært høye på grunn av endring i utbyttebeskatning. I tillegg har flere innbyggere med høy formue flyttet fra kommunen og dette påvirker formuesskatten negativt i 2023.
- Netto finans viser et positivt avvik på 158,2 mill. kroner i forhold til budsjett. Avviket skyldes positiv avkastning på Energifondet, økte renteinntekter, pengemarkedsfond og utbytte.

# Tjenesteområdene

- Samlet viser tjenesteområdene et negativt avvik på 15 mill. kroner i forhold til revidert budsjett.

Beløp i 1000

	Oppr. bud. 2023	Rev. bud. 2023	Regnskap 2023	Avvik i kr	Avvik i %
Organisasjon, styring og utvikling	402 141	418 845	399 242	19 604	4,7 %
Oppvekst	2 802 090	3 004 493	2 961 047	43 446	1,4 %
Velferd	2 176 680	2 275 989	2 335 713	-59 724	-2,6 %
Samfunnstjenester	693 000	754 197	756 146	-1 948	-0,3 %
Samfunnsutvikling	65 787	77 082	93 495	-16 413	-21,3 %
Medborgerskap	333 602	333 054	333 433	-378	-0,1 %
Tjenesteovergripende	-93	-66 167	-133 912	67 745	102,4 %
Sum bevilgninger drift, netto	6 473 208	6 797 494	6 745 164	52 330	0,8 %

# Viktige resultater og innsatser i oppvekst

- Gjennomføring av temaplaner og strategiske satsinger
- Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer
- Portefølje ungt utenforskap
- Tjenesteutvikling

## **Dette jobber vi videre med**

- Realisere temaplaner
- Temaplan barnehage- og skolekapasitet
- Tilpasse ambisjonsnivået

# 1. Tertialrapport 2024

## Økonomisk oversikt prognoser

- Tjenesteområdene godt i gang med omstillingsprogrammet
  - 4 mill. kroner i merforbruk
- Skatt og rammetilskudd – 100 mill. kroner i mindreinntekt
- Netto finans – 11 mill. kroner i merinntekt
  - Økt gevinst Energifond 30 mill. kroner
  - Redusert utbytte 19 mill. kroner
- Pensjon – 50 mill. kroner i mindreutgifter



# Økonomisk prognose for 2024 – 1. tertial

## Status drift for tjenesteområdene (§5-4 Sum bevilgninger drift, netto)

Beløp i 1000

	Bud. hittil	Regn. hittil	Avvik hittil	Avvik hittil i %	Rev. bud. 2024	Årsprognose	Avvik prognose i kr
Organisasjon, styring og utvikling	167 342	162 277	5 065	3,0 %	418 443	418 443	0
Oppvekst	1 205 460	1 200 557	4 903	0,4 %	3 149 731	3 149 731	0
Velferd	807 999	816 225	-8 226	-1,0 %	2 359 931	2 359 931	0
Samfunnstjenester	244 781	243 691	1 090	0,4 %	719 741	719 741	0
Samfunnsutvikling	30 165	35 159	-4 994	-16,6 %	66 365	70 365	-4 000
Medborgerskap	77 313	77 327	-14	0,0 %	329 126	329 126	0
Tjenesteovergripende	20 030	20 109	-79	-0,4 %	83 646	33 646	50 000
<b>Sum bevilgninger drift, netto</b>	<b>2 553 090</b>	<b>2 555 345</b>	<b>-2 255</b>	<b>-0,1 %</b>	<b>7 126 984</b>	<b>7 080 984</b>	<b>46 000</b>

Prognose for tjenesteområdene: 4 mill. kroner i merforbruk.

Prognose tjenesteovergripende: 50 mill. kroner i budsjettreserve som følge av lavere prognose på pensjonskostnadene fra pensjonsleverandørene for 2024.

# Forslag til budsjettjusteringer 1. tertial

- **Drift:**

- Bruk av disposisjonsfond: 23 mill. kroner til budsjettendringer og vedtatte saker
- Omdisponering mellom tjenesteområder
- Prognose for netto driftsresultat er etter budsjettjusteringer 0-0,5 prosent, mot 0,8 prosent som vedtatt i HP.

- **Investering:**

- Det foreslås å overføre/forskuttere netto 210 mill. kr mellom årene 2024 og 2025. Dette er en endring i periodiseringen av bevilgningen mellom år uten at det påvirker totalrammen til prosjektene.

# Oppvekst - budsjettjusteringer

## Oppvekst

1. tertial 2024 - Reduksjon ramme barnevernstjenesten	-4 000
1. tertial 2024 - Økt refusjon ressurskrevende brukere - omdisponering av midler	-11 000
<b>Sum Oppvekst</b>	<b>-15 000</b>

---

# Omstilling 2024 - oppvekst

Virksomhet	Omstillingsbeløp
Kvalitet og utvikling – organisasjonsendring	2 000 000
Kommunalsjef barnehage	2 500 000
Barnehage – reduksjon tildelingsmodell	1 700 000
Kommunalsjef skole	5 350 000
Skole - reduksjon tildelingsmodell	14 000 000
Kommunalsjef BFI	150 000
Barne- og familietjenesten	6 700 000
Avlastning- og omsorgstjenester for barn og unge	-
Barnevernet	2 250 000
PPT	350 000
Inkludering og mangfold	1 500 000
<b>Totalt</b>	<b>36 500 000</b>

# Revidert nasjonalbudsjett 2024

- Kommunal deflator i RNB for 2024 anslås til 4,3 prosent, det samme som ble lagt til grunn i Saldert budsjett 2024.
  - Lønnsvekst økes fra 4,9 til 5,2 prosent
  - Prisvekst reduseres fra 3,4 til 3,0 prosent

(Foreløpig utgave)



## Meld. St. 2

(2023–2024)

Melding til Stortinget

Revidert nasjonalbudsjett 2024



# Revidert nasjonalbudsjett 2024

- Asker kommune holder på vedtatt antall bosatte flyktninger på 255 i henhold til F-sak 13/24. RNB gir ikke grunnlag for å øke tallet.
  - Regjeringen foreslår å styrke programmet jobbsjansen slik at flere innvandrerkvinner kan komme i arbeid.
  - Regjeringen øker bevilgning til NAV for at flere ukrainske flyktninger kan få hjelp til å få jobb.
  - Regjeringen foreslår tiltak som skal redusere tilstrømmingen av flyktninger til Norge for å redusere presset på kommunene.



# Strategiske mål og økonomiske rammer for handlingsprogrammet 2025-2028

# Kommuneproposisjonen 2025

	Samlet	Kommune
<b>Vekst i frie inntekter</b>	<b>6,4</b>	<b>5,0</b>
Demografi	3,7	2,5
Pensjon	0,2	0,2
Omlegging av inntektssystemet	1,6	1,6
Bemanning barnehage		0,250

## **Prop. 102 S**

(2023–2024)

Proposisjon til Stortinget (forslag til stortingsvedtak)

Kommuneproposisjonen 2025



# Forslag til nytt inntektssystem

- Oppdaterer kostnadsnøkler: Tap 97 mill. kroner
- Skatt og inntektsutjevning: Tap 171,1 mill. kroner
  - Halvere den kommunale skattesatsen for formuesskatt fra 0,7 til 0,35 prosent.
  - Eierinntekter (utbytteskatt) tas ut fra skattegrunnlaget til kommunene.
  - De reduserte inntektene fra formuesskatt og eierinntekter blir erstattet med økte inntekt fra skatt på alminnelig inntekt.
  - Øke inntektsutjevningen fra 60 til 64 prosent.
- Regionalpolitiske tilskudd: Tap 2,2 mill. kroner

**Totalt tap for Asker kommune: 256 mill. kroner**



Utgiftsutjevning  
(kostnadsnøkler)



Inntektsutjevning



Regionalpolitikk

# Utvidet omstillingsprogram

- Nytt inntektssystem medfører endringer i omstillingsprogrammet og kommunedirektøren foreslår følgende plan på omstillingsprogram:

	2025	2026	2027	2028
Vedtatt omstilling fra HP 2024-2027	50	50	50	50
Omstilling som følge av regjeringens forslag til nytt inntektssystem	150	250	250	250
Sum	200	300	300	300

\* omstillingskravet fra 2027 må revideres etter en revidering av handlingsregler 2024.

# Omstilling for å tilpasse seg varige reduserte rammer

- Styrke inntektsgrunnlaget (befolkningsvekst)
- Tjenesteutvikling og effektivisering
- Endring av tjenester og standarder
- Tydelige prioriteringer
- Redusere investeringsomfanget
- Tilpasse bemanning
- Strukturendringer og strategiske tiltak
- Ikke rom for påplussinger eller nye reformer



# Teoretisk handlingsrom - KOSTRA

	2023	2023	2023	2023	2022	
	Bærum	Drammen	Lillestrøm	Kostragruppe 12	Kostragruppe 12	
Grunnskole	71	149	17	-28	-2	↑
Pleie og omsorg	-254	307	267	16	184	↑
Barnevern	-43	-74	-99	-83	-32	↑
Barnehage	-64	-37	-14	-47	-20	↑
Kommunehelse	3	-31	70	9	34	↑
Sosiale tjenester	16	45	43	-22	-24	→
Kultur og idrett	61	127	123	71	69	→
Plan, kulturminner, natur og nærmiljø	2	24	55	31	25	↓
Adm, styring og fellesutgifter	-139	-16	88	6	45	↑
Andre områder	-74	-53	59	32	52	↑
- Brann og ulykkesvern	6	23	5	12	1	↓
- Kommunale boliger	-13	-41	45	-2	8	↑
- Samferdsel	6	14	17	47	44	→
- Næringsforv. og konsesjonskraft	-51	-49	-25	-20	6	↑
- Landbruk	-5	-1	0	-1	-	→
- Kirke	-17	0	17	-5	-7	→
<b>Totalt</b>	<b>-421</b>	<b>440</b>	<b>608</b>	<b>-15</b>	<b>332</b>	

# Videre prosess og medvirkning

Dato	Aktivitet	Hvem
02.04.-03.04.2024	Politisk HP-seminar (strategiseminar økonomi)	F
23.04-25.04.2024	Sak - hovedutvalgenes innspill og prioriteringer til handlingsprogrammet	Utvalg
I løpet av april	Medvirkning: Dialogmøter i tjenesteområdene	Direktørene
14.05.2024	Kommuneproposisjonen legges frem	
15.05.2024	Medvirkning: Dialogmøte mellom HTV/HVO og ledergruppen	Ledergruppen
28.05-30.05.2024	Sak - økonomiske rammer HP 2025-2028	Utvalg
04.06./11.06.2024		F/KOM
03.06.2024	Overordnet medbestemmelsesmøte/kontaktmøte med kom.dir.	Kommunedirektør
04.06.2024	Investering - og gebyr seminar HP 2025-2028	F
20.08.2024	Overordnet medbestemmelsesmøte/kontaktmøte med kom.dir.	Kommunedirektør
17.09.2024	Sak - kommunedirektørens forslag til handlingsprogram 2025-2028	F
18.09-04.10.2024	Høringsperiode kommunedirektørens forslag til HP	
August-oktober	Medvirkning: Dialogmøter i tjenesteområdene	Direktørene
07.10.2024	Statsbudsjettet legges frem	
25.10.2024	Medvirkning: Dialogmøte mellom HTV/HVO og ledergruppen (inkl. ROS-analyse)	Ledergruppen
04.11.2024	Overordnet medbestemmelsesmøte/kontaktmøte med kom.dir.	Kommunedirektør
19.11.2024	Sak - kommunedirektørens forslag til handlingsprogram (inkludert gebyrer),	F/råd/KOM
21.11.2024	tilleggsinnstilling og partienes endringer (høringsperiode 21/11 til 5/12)	
10.12.2024		
08.01.2025	Medvirkning: Dialogmøte mellom HTV/HVO og ledergruppen	Ledergruppen

# Tilstandsrapport barnehage 2023

**Utvalg oppvekst**

Bodil Moe

Kommunalsjef barnehage

28.05.24





# Antall barnehager

- 33 kommunale barnehager
- 59 private barnehager
- 4 private familiebarnehager

Tilstandsrapporten omfatter også spesialpedagogisk tjeneste til førskolebarn



## Hovedopptak og kapasitet

- 1169 barn med rett til plass fikk tilbud på 1. eller 2. valg
- 154 barn fikk tilbud i barnehage på 3., 4., eller 5. valg.
- 50 barn fikk tilbud i en barnehage de ikke søkte, men alle fikk tilbud innenfor eget område
- Kapasiteten i Asker sentrum og nord økte da Læringsverkstedet Velodromen åpnet med 80 flere plasser.
- Mellom-Nes Fus barnehage økte sin kapasitet med 10. plasser



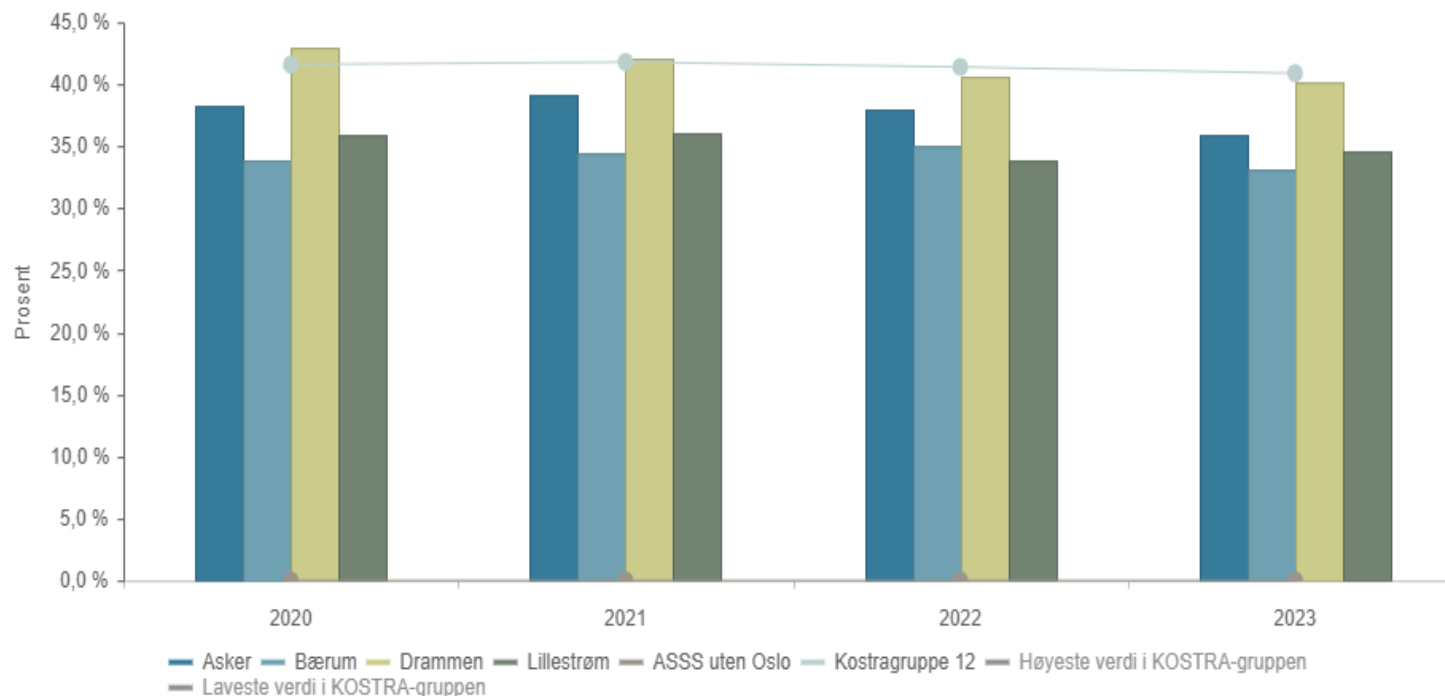
## Hovedopptak og kapasitet

- 578 barn uten rett til plass i hovedopptaket fikk plass i supplerende opptak.
- Barn født etter 30. november 2023 som ikke kunne dokumentere bostedsadresse i Asker fikk ikke plass i hovedopptaket.
- Det ble stanset drift i Folkestad barnehage pga lavt antall barn og lavt søkertall.
- Byggeprosessen av nye Føyka og nye Søndre Borgen har startet og vil stå ferdig i 2025.

## Bemanning

Tabellen viser andel barnehagelærere i grunnbemanningen som jobber direkte med barna. Fra 2021 til 2022 gikk andel barnehagelærere opp fra 38,3% til 39,2%, men har de siste årene - fra 2021 til 2023 blitt redusert med 3,3% til 35,9%, med økende behov for dispensasjon fra utdanningskravet.

Andel barnehagelærere i prosent av grunnbemanningen (prosent)



	2020	2021	2022	2023
Asker	38,3 %	39,2 %	37,9 %	35,9 %
Bærum	33,9 %	34,4 %	35,0 %	33,1 %
Drammen	42,9 %	42,1 %	40,6 %	40,1 %
Lillestrøm	35,9 %	36,0 %	33,9 %	34,6 %
ASSS uten Oslo				
Kostragruppe 12	41,6 %	41,8 %	41,4 %	40,9 %

# Sykefravær

Tabellen viser sykefraværet i kommunale barnehager på virksomhetsnivå.

Sykefravær 2021-2023	2021		2022		2023	
	Totalt	Legemeldt	Totalt	Legemeldt	Totalt	Legemeldt
Landøya barnehager	11,6 %	10,1 %	10,8 %	8,6 %	6,1 %	5,0 %
Torsdad barnehager	11,6 %	9,9 %	12,7 %	10,7 %	13,0 %	11,6 %
Solvang barnehager	10,1 %	8,4 %	13,1 %	11,0 %	12,6 %	11,2 %
Risenga barnehager	10,7 %	8,4 %	10,8 %	8,6 %	7,4 %	5,2 %
Borgen barnehager	11,2 %	9,3 %	10,6 %	8,8 %	12,3 %	10,9 %
Sætre og Tofte barnehager	6,7 %	4,9 %	8,3 %	6,4 %	7,8 %	5,9 %
Røyken og Klokkarstua barnehager	11,4 %	9,6 %	16,6 %	15,0 %	9,7 %	7,6 %
Heggedal og Slemmestad barnehager	10,8 %	8,6 %	13,7 %	11,7 %	11,7 %	10,0 %
Spesialpedagogiske tjenester til førskolebarn	10,5 %	8,7 %	10,7 %	8,6 %	7,2 %	5,4 %
<b>Sum sykefravær</b>	<b>10,6 %</b>	<b>8,9 %</b>	<b>11,9 %</b>	<b>9,9 %</b>	<b>10,1 %</b>	<b>8,4 %</b>

# Nærværsprosjektet

- Vi har siden 2020 hatt et Nærværsprosjekt i Askerbarnehagene sammen med IA Bransjeprogram og Nav Arbeidslivssenter.
- I prosjektet har vi hatt fokus på lederopplæring og involvering av ansatte gjennom å etablere partssammensatte nærværsgrupper i den enkelte barnehage.
- Et trygt og godt arbeidsmiljø er viktige faktorer for å utvikle et trygt og godt barnehagemiljø.
- Høyt nærvær av barnehagens faste ansatte bidrar til trygghet og stabilitet, og til at barnehagen kan arbeide systematisk over tid med blant annet felles kompetanseutvikling, rutiner, foreldresamarbeid og hensiktsmessig organisering av barnehagehverdagen til beste for barn, foreldre og ansatte.

# Foreldreundersøkelsen 2023

Foreldreundersøkelsen 2023	Nasjonale resultater	Asker kommune	Bærum kommune	Drammen Kommune	Lillestrøm kommune
Svarprosent	<b>65,7 %</b>	<b>70,2 %</b>	<b>77,9 %</b>	<b>62,8 %</b>	<b>66,3 %</b>
Ute- og innemiljø	4,2	<b>4,2</b>	4,3	4,0	4,1
Relasjon mellom barn og voksen	4,5	<b>4,5</b>	4,6	4,4	4,4
Barnets trivsel	4,7	<b>4,8</b>	4,8	4,7	4,7
Informasjon	4,3	<b>4,3</b>	4,4	4,3	4,3
Barnets utvikling	4,7	<b>4,6</b>	4,7	4,6	4,6
Medvirkning	4,3	<b>4,3</b>	4,3	4,2	4,2
Henting og levering	4,4	<b>4,5</b>	4,5	4,4	4,4
Tilvenning og skolestart	4,5	<b>4,5</b>	4,6	4,4	4,5
Tilfredshet	4,5	<b>4,5</b>	4,6	4,4	4,4

# Hovedfunn for 2023

93,7% av foreldrene er svært fornøyd eller ganske fornøyde med barnehagen. Dette er på nivå med tidligere år.

Foreldre til de yngste barna er mer fornøyd med barnehagetilbudet (0-2 år).

Norske foreldre scorer best på tilfredshet med barnehagetilbudet i de nordiske landene.

Private barnehager scorer jevnt over litt høyere enn de kommunale.

Foreldrene er minst fornøyd med informasjon, medvirkning og bemanningstetthet





Asker  
kommune

## Trivselsundersøkelsen 2023.

697 barn 4-5 år

### Hovedfunn for 2023

- 87% av barna sier de har det bra i barnehagen
- 97,1% av barna sier de har en god venn i barnehagen
- 94,1% sier de får hjelp av en voksen når de trenger det
- 68,1% sier de får være med på å bestemme hva de skal gjøre i barnehagen
- 75,9% sier de får lov til å bestemme i leken





## Tidlig innsats og spesialpedagogisk hjelp

*Tabellen viser antall/andel barn med spesialpedagogisk hjelp.*

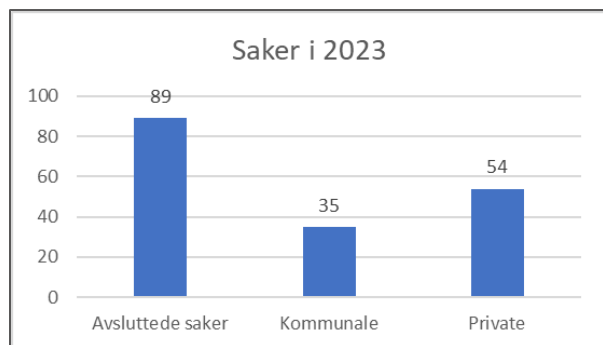
Vedtak om spesialpedagogisk hjelp						
	Andel barn i 2022	Andel barn i 2023	Antall barn 2022	Antall barn 2023	Kommune 2023	Private 2023
Hele landet	3,6 %	3,6 %	9756	9733	5489	4244
Asker	2,8 %	2,8 %	146	149	66	83
Bærum	3,9 %	4,0 %	284	291	144	147
Lillestrøm	3,8 %	4,3 %	176	195	120	75
Drammen	4,8 %	5,2 %	230	252	139	113





## Ressursteam og Pedagogisk støtteteam

*Grafen viser antall saker i pedagogisk støtteteam i 2023 og fordelingen mellom kommunale og private barnehager.*



*Tabellen viser antall saker pr år.*

Saker til pedagogisk støtteteam	
År	Saker
2021	157
2022	122
2023	89



## Vedtak om individuelt barnehagetilbud etter barnehageloven §37

- Barnehageloven § 37 gir barn med nedsatt funksjonsevne rett til et individuelt tilrettelagt barnehagetilbud.
- Om barnet har nedsatt funksjonsevne må vurderes konkret i hvert enkelt tilfelle, og barnets funksjonsnivå må ses opp mot den enkelte situasjon barnet befinner seg i.
- Både barnehagen og kommunen har et ansvar for å vurdere om barnet på grunn av funksjonsnedsettelsen har et reelt behov for tilrettelegging i barnehagen.





## Vedtak om individuelt barnehagetilbud etter barnehageloven §37

*Tabellen viser antall behandlede søknader om individuelt tilrettelagt barnehagetilbud etter barnehageloven §37*

Søknader		
År	Innvilget	Avslag
2021	60	40
2022	47	14
2023	42	4

## Minoritetsspråklige barn i barnehage

Tabellen viser antall minoritetsspråklige barn i barnehagene.

Antall minoritetsspråklige barn i barnehage 2023					
	Andel 2022	Andel	Totalt	Kommune	Private
Hele landet	20,0 %	20,3 %	54252	32298	21954
Asker	20,9 %	20,2 %	1058	448	610
Bærum	18,9 %	19,0 %	1367	649	718
Lillestrøm		36,7 %	1647	1037	610
Drammen	35,5 %	35,9 %	1708	901	807

- Fra 2022 til 2023 har Asker hatt en nedgang fra 1095 til 1058, noe som gir en nedgang på 37 barn.
- Andelen minoritetsspråklige barn i Asker kommunes barnehager har gått ned fra 20,9 til 20,2% som er en nedgang på 0,7%.

## Åpen barnehage

Kommunen har i 2023 mottatt et særskilt tilskudd til tiltak for å rekruttere flere minoritetsspråklige barn til barnehagene. Tilskuddet blir brukt til å styrke tilbudet i Åpen barnehage og til informasjonsarbeid og samarbeid med helsestasjoner og innbyggertorg.

- Hensikten med tilbudet er å gi barn og voksne som er hjemme på dagtid en mulighet til å treffe andre i et miljø som er spesielt tilrettelagt for barn.
- Det er to hovedsteder for åpen barnehage i Asker kommune, nemlig Åpen barnehage på Borgen og Åpen barnehage på Midtbygda skole.







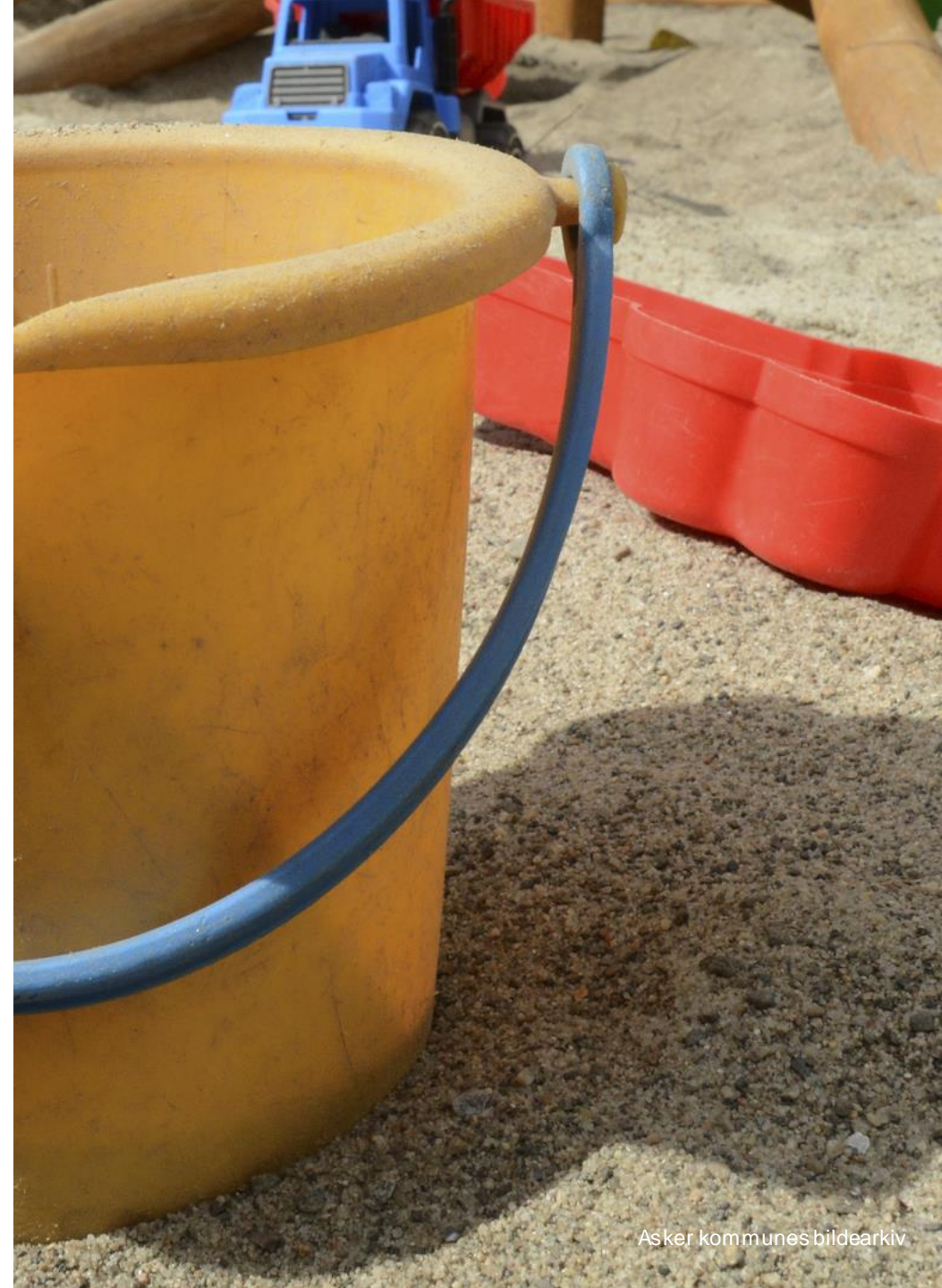


Asker  
kommune

## Tilsyn

Som barnehagemyndighet har kommunen gjennomført, og har pågående tilsyn, på trygt og godt psykososialt barnehagemiljø og internkontroll, jf. barnehageloven §§ 42 og 9.

- Det er i løpet av høsten 2023 og våren 2024 gjennomført tilsyn med fem barnehager – både kommunale og private.
- Det er skrevet endelig tilsynsrapport i fire av de fem barnehagene hvor det er gjennomført tilsyn.
- Alle bortsett fra én barnehage fikk pålegg om retting.
- Flertallet av påleggene gjelder at barnehagene ikke jobber tilstrekkelig systematisk med barnehagemiljøet for å sikre at barnehagen overholder kravene som stilles til et trygt og godt barnehagemiljø etter barnehageloven.





## Oppsummering

Barn og foreldre er generelt fornøyd med barnehagetilbudet i Asker, og brukerundersøkelsene viser stor grad av tilfredshet.

Resultatene har vært stabile over tid, og er på samme nivå som for landsgjennomsnittet. Det er marginale forskjeller mellom kommunale og private barnehager i kommunen. 2023 har gitt økte utfordringer med å oppfylle barnehagelovens pedagognorm, og søkertall til utdanningen har gått ned nasjonalt.

Dette er områder vi ønsker å ha et ekstra fokus på fremover:

- Rekruttere barnehagelærere
- Fortsette arbeidet med å redusere sykefraværet.
- Videreutvikle arenaer og metoder for god brukermedvirkning
- Utarbeide gode prognoser og planlegge barnehageutbygging



## Få "Askerbarnehagene" på mobilen

### Åpne nettstedet via QR-koden

Steg for steg:

#### Android:

- Klikk på logoen i toppen slik at du står i den mobile startside (med de store knappene/snarveiene) før du fortsetter.
- Trykk på menyikonet i Chrome (tre prikker i øvre høyre hjørne) og velg "Add to homescreen"/"Legg til på start/hjemskjerm".
- Du vil nå kunne skrive inn et navn for snarveien («Askerbarnehagene»), klikk deretter "Add"/"Legg til".



#### iPhone:

- Dra bildet ned slik at meny nederst i bildet kommer opp
- Klikk på knappen (cube med pil opp)
- I menybildet scroller du ned og klikker på «Legg til på Hjem-skjermen» og deretter «Legg til»
- Bokmerke med Askerbarnehagene-logoen har nå lagt seg på Hjem-skjermen din



Asker  
kommune



Asker  
kommune

# Tilstandsrapport for grunnskole Asker kommune 2023

Utvalg for Oppvekst, 28. mai 2024

Christine Nesse, rådgiver Seksjon kvalitet og utvikling i Oppvekst

# Hva er tilstandsrapporten?

- En årlig rapport som inngår som en del av det ordinære plan,- budsjett – og rapporteringsarbeidet hos kommunen som skoleeier
- Forankret i opplæringsloven
- Kvalitetsutvikling som siktemål
- Oppsummering av askerskolens arbeid og gir et bilde av hva som lykkes godt og hva som må jobbes videre med
- Kunnskapsgrunnlag for å gjøre prioriteringer





# Rammer og kvalitetshevende tiltak

- Seksjon kvalitet og utvikling i oppvekst
- Felles rutiner og tilgang på ressurser
- Kompetanseheving – egen kompetanseplan med tilbud
- Rektormøter, skoleledernetverk og læring mellom skolene
- Aktive lokalsamfunn og samarbeid med frivillige
- Personvern



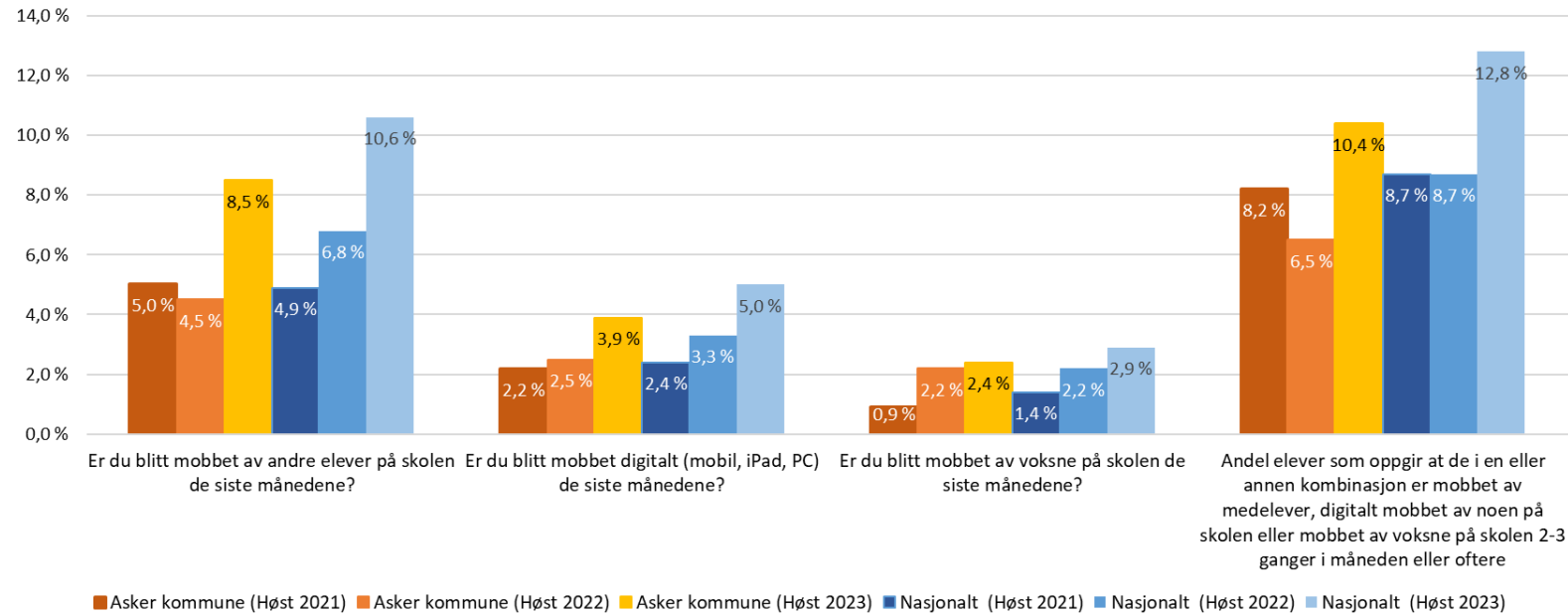
# Faglige resultater og resultater fra brukerundersøkelser

- Generelt gode resultater, jevnt over ligger Asker litt over gjennomsnittet i landet
- Nasjonale prøver: jevnt over en positiv utvikling på 8. og 9. trinn, mens det er en liten nedgang på 5. trinn.
- Eksamen ble gjennomført for første gang etter pandemien våren 2023.
- Gode tilbakemeldinger på foreldreundersøkelsen
- Elevundersøkelsen viser stort sett fornøyde elever som opplever mestring, med noe nedgang i motivasjon knyttet til skolearbeid

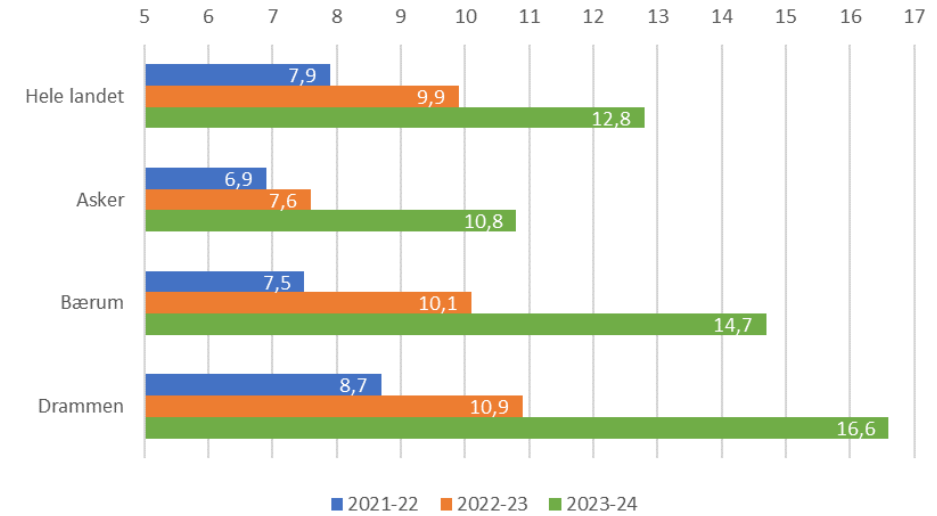
# Mobbing - elevundersøkelsen

## Elevundersøkelsen spørsmål om mobbing

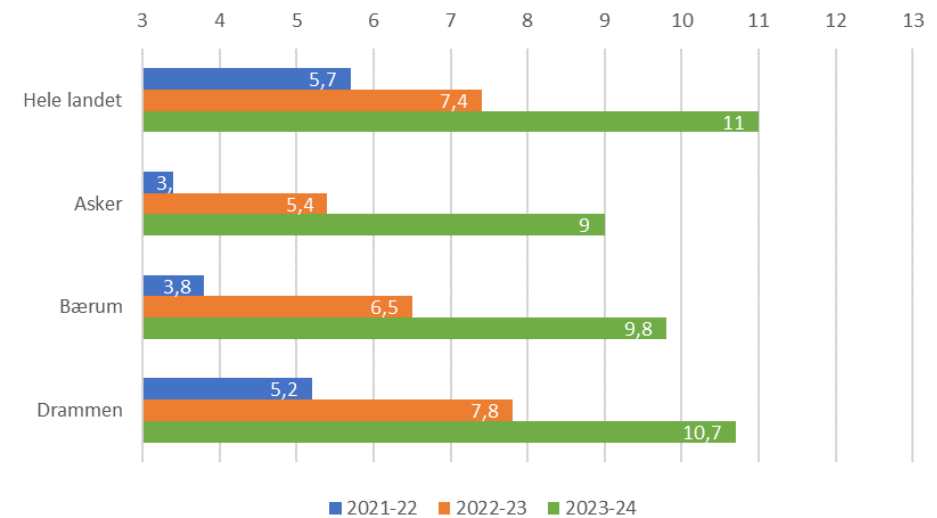
- andelen elever som svarer at de blir mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (5.-10. trinn)



## Andel elever som opplever mobbing på skolen - 7. trinn



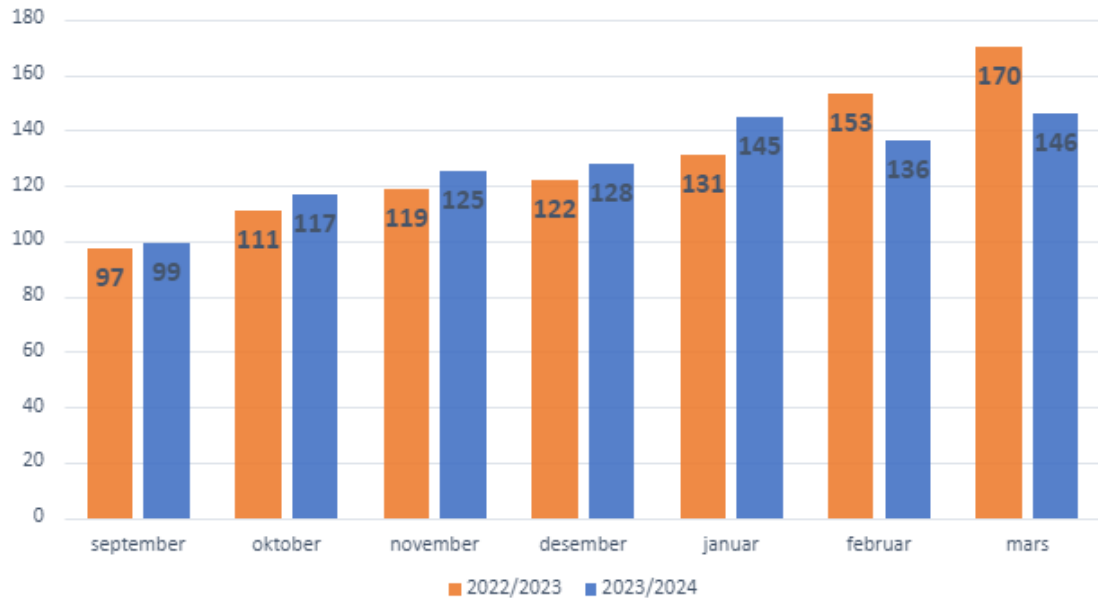
## Andel elever som opplever mobbing på skolen - 10. trinn



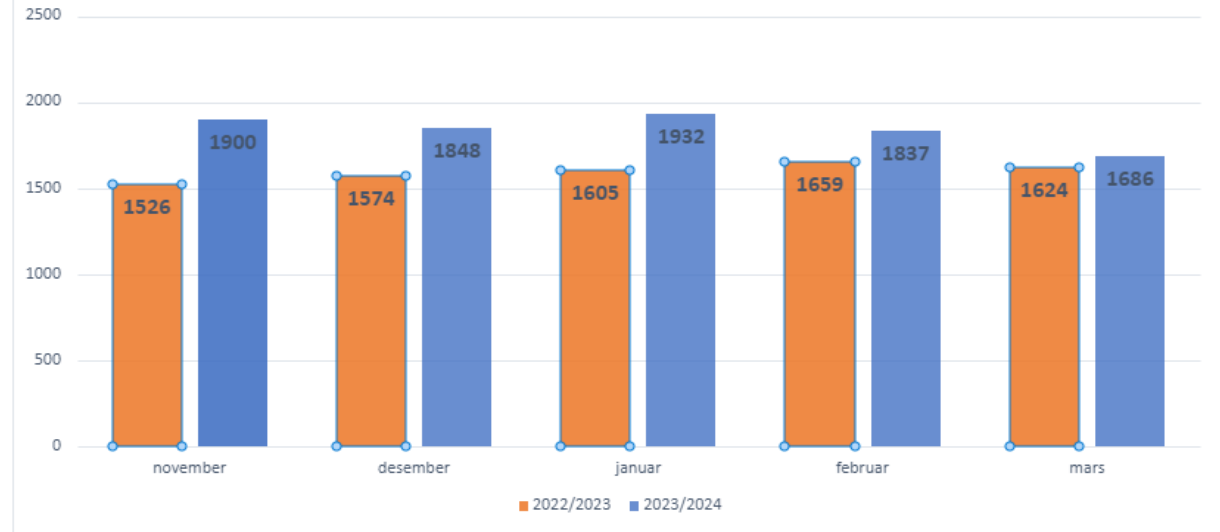


# Ufrivillig fravær

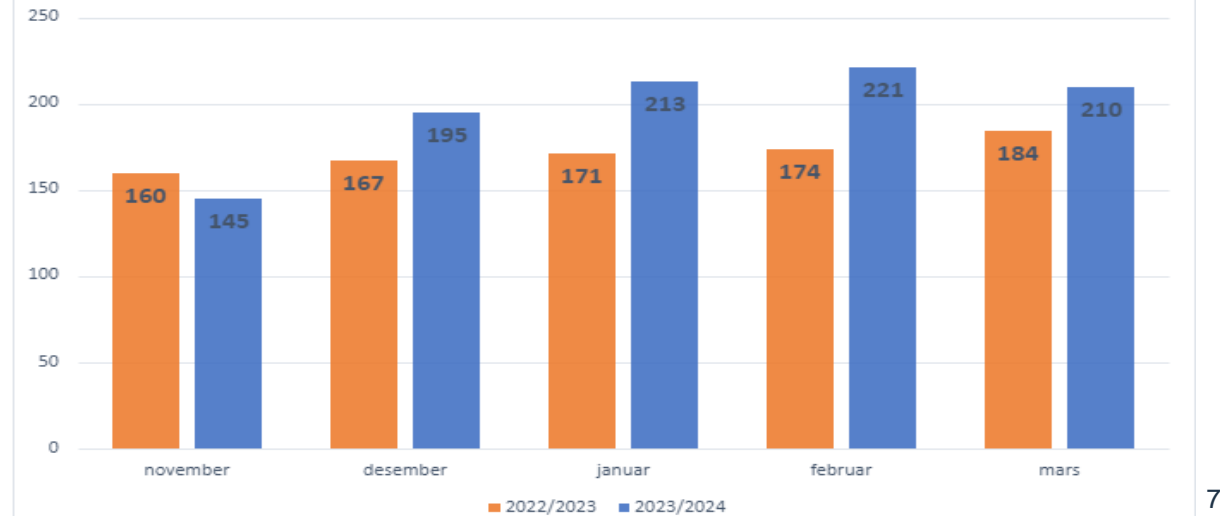
Antall elever med som følges opp grunnet svært høyt fravær. Skolene skal samarbeide med andre instanser (PPT, BFT, alt.skole..)



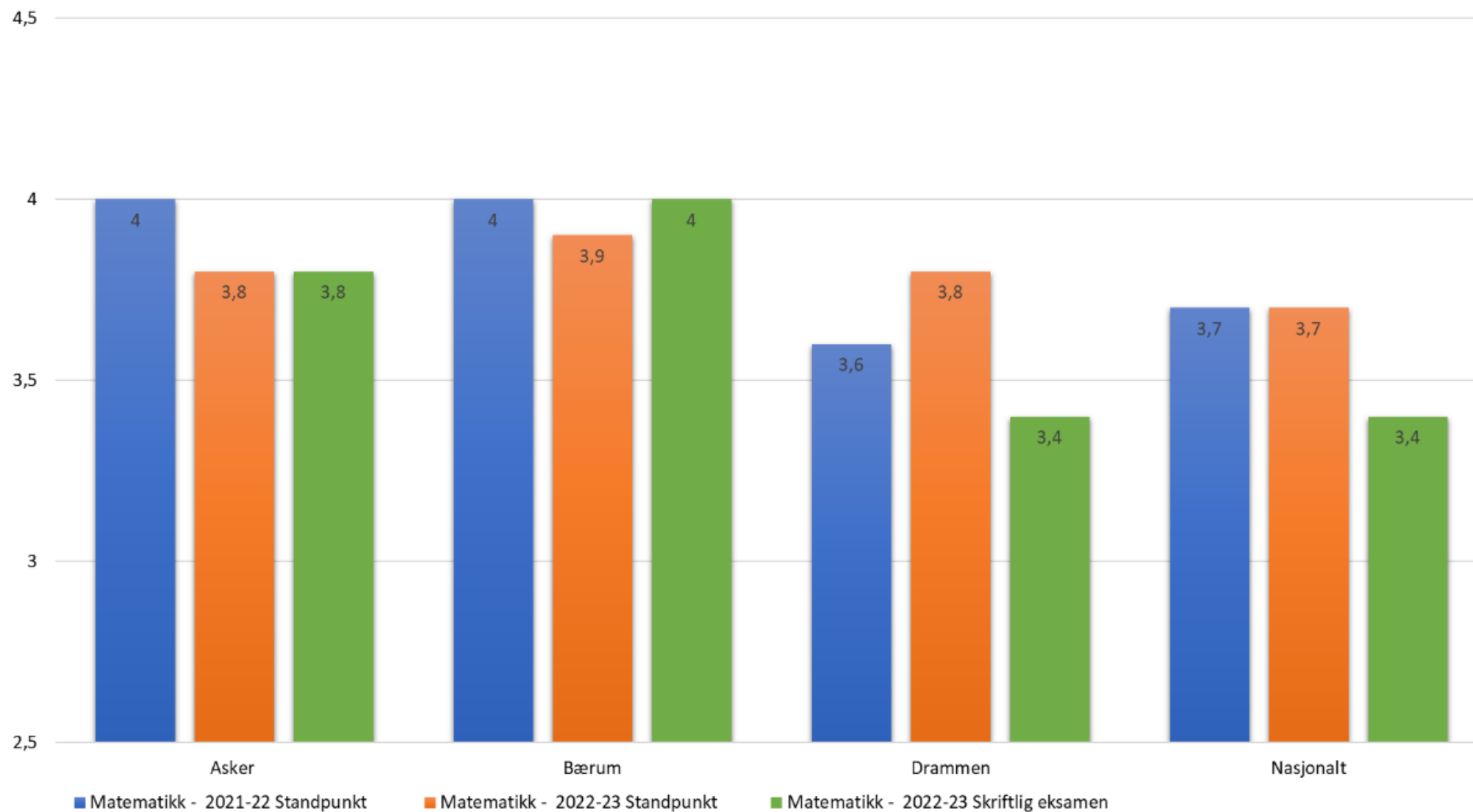
Antall elever med mer enn 10% fravær fra skolen (ikke regnet med elever med svært høyt fravær)



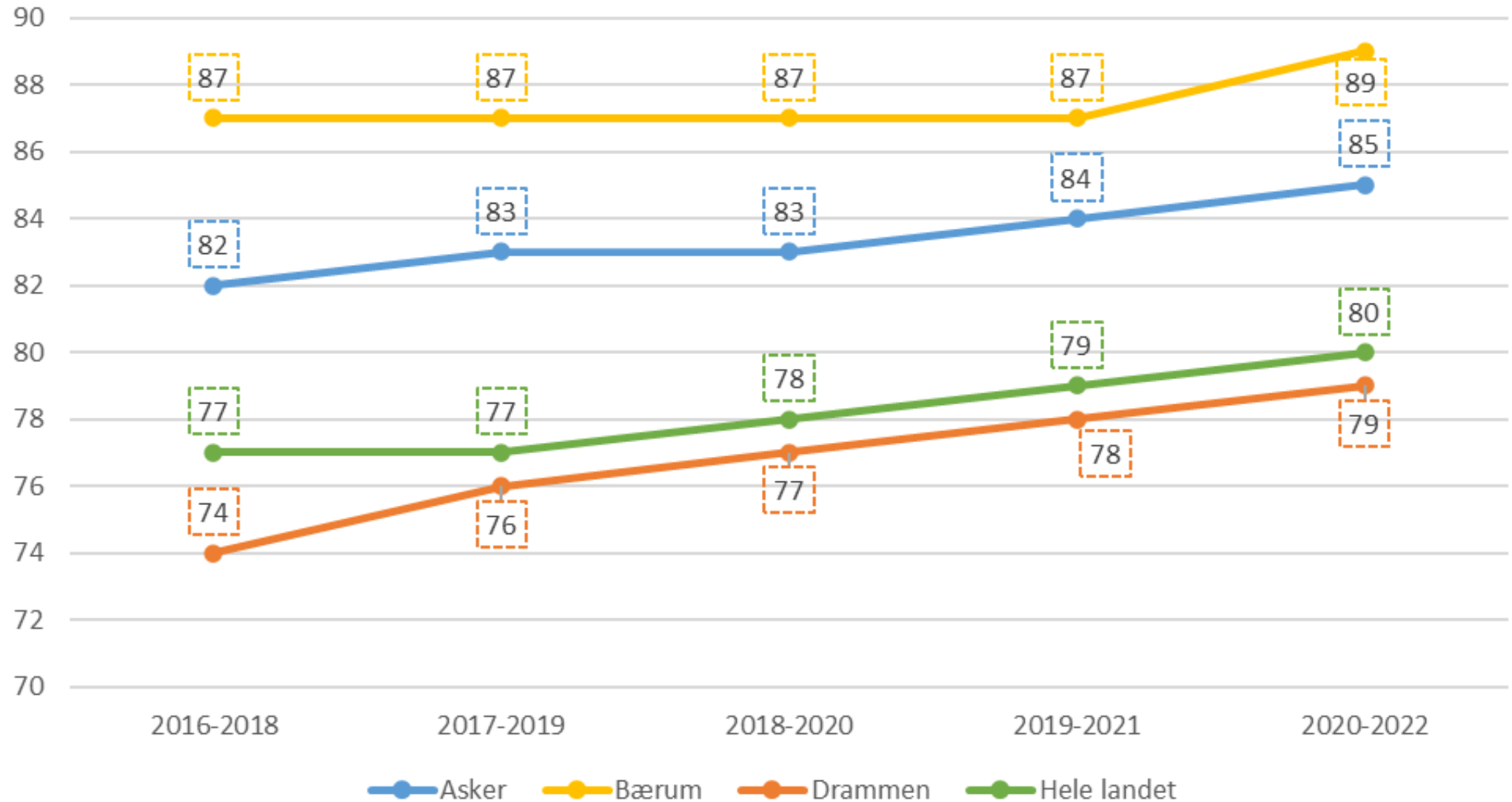
Antall elever med mer enn 10% fravær skolen har bekymring rundt (ikke regnet med elever med svært høyt fravær)



## Matematikk- standpunkt og eksamen



## Gjennomføring i videregående skole - andel



# Inkluderende praksis

- Et særlig fokus på en inkluderende praksis for at elever med sine ulike behov kan oppleve mestring og tilhørighet i det ordinære læringsløpet.
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Andel elever med vedtak om spesialundervisning går ned
- Skolene opplever i økende grad at flere elever strever med å regulere egen adferd



Asker  
kommune





## Møteinnkalling

**Utvalg**

Utvalg for oppvekst

**Dato**

28.05.2024 kl. 17:00

**Sted**

Asker rådhus

### Merknad

Eventuelt forfall meldes snarest til:

Politisk.sekretariat@asker.kommune.no.

Varamedlemmer møter etter nærmere avtale med møtesekretær.

### Sakskart

---

**Saker til behandling**

---

23/24 24/08878-1 Godkjenning av protokoll utvalg for oppvekst 23.april 2024

---

24/24 24/07303-1 Årsrapport 2023 Asker kommune

---

25/24 24/07308-1 Årsregnskap og årsberetning 2023 for Asker kommune

---

26/24 24/07734-1 Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2023

---

27/24 24/08011-1 Tilstandsrapport Barnehager 2023

---

28/24 24/03300-1 Verbalvedtak 2024 sak om løpende barnehageopptak

---

29/24 23/17184-69 Referater fra møter i samarbeidsutvalget ved grunnskolene i Asker skoleåret 2023/2024

---

30/24 24/02170-11 Lokal forskrift - Skolerute Asker kommune 2025/2026 og 2026/2027

---

31/24 24/01933-24 Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO -  
sluttbehandling

---

## **Referatsaker**

---

Asker, 16.05.2024  
Elisabeth Holter-Schøyen  
Leder i utvalg



## Møteprotokoll

### Utvalg for oppvekst

<b>Dato</b>	<b>Tid</b>	<b>Sted</b>
28.05.2024	17:00 – 20:25	Asker rådhus

Møtet ble ledet av Elisabeth Holter-Schøyen.

#### Til stede:

Funksjon	Navn	Møtte for
Leder i utvalg	Elisabeth Holter-Schøyen (V)	
Nestleder	Turid Lohne Velund (H)	
Utvalgsmedlem	Simen Sandelien (H)	
Varamedlem	Sigurd Sverresøn Wahl Dæhli (H)	Marcus Riley Nafstad (H)
Utvalgsmedlem	Thormod Rønning Kvam (H)	
Utvalgsmedlem	Åge Rasmussen (H)	
Utvalgsmedlem	Kent Inge Stenberg Ryen (H)	
Utvalgsmedlem	Rikke Sjølander (FrP)	
Utvalgsmedlem	Marie Østensen (A)	
Utvalgsmedlem	Paal Steine (MDG)	
Utvalgsmedlem	Anne Høie Guettler (SV)	

#### Forfall:

Marcus Riley Nafstad (H)

Administrasjonen    Direktør Kai Erik Lund

Protokollfører        Johan Kvarving Vik

Møtet ble satt med 11 medlemmer til stede.

Det var ingen merknader til innkallingen eller habilitet.

Møteleder foreslo å behandle sak 32/24 etter sak 25/24. Dette ble godkjent.

## Saksliste

Side

---

### Saker til behandling

<a href="#">23/24</a>	24/08878-1	Godkjenning av protokoll utvalg for oppvekst 23.april 2024	3
<a href="#">24/24</a>	24/07303-1	Årsrapport 2023 Asker kommune	3
<a href="#">25/24</a>	24/07308-1	Årsregnskap og årsberetning 2023 for Asker kommune	4
<a href="#">26/24</a>	24/07734-1	Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2023	5
<a href="#">27/24</a>	24/08011-1	Tilstandsrapport Barnehager 2023	5
<a href="#">28/24</a>	24/03300-1	Verbalvedtak 2024 sak om løpende barnehageopptak	6
<a href="#">29/24</a>	23/17184-69	Referater fra møter i samarbeidsutvalget ved grunnskolene i Asker skoleåret 2023/2024	7
<a href="#">30/24</a>	24/02170-11	Lokal forskrift - Skolerute Asker kommune 2025/2026 og 2026/2027	7
<a href="#">31/24</a>	24/01933-24	Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO - sluttbehandling	9
<a href="#">32/24</a>	24/07965-1	1. tertial rapport 2024 - økonomi	10

---

### Referatsaker

---

# Saker til behandling

## 23/24 Godkjenning av protokoll utvalg for oppvekst 23.april 2024

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	23/24

Leders forslag til vedtak:

1. Protokoll fra utvalg for oppveksts møte 23.april 2024 godkjennes slik den foreligger.

## Behandling

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

## Vedtak

1. Protokoll fra utvalg for oppveksts møte 23.april 2024 godkjennes slik den foreligger.

## 24/24 Årsrapport 2023 Asker kommune

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	24/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	16/24
3 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	17/24
4 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	22/24
5 Formannskapet	04.06.2024	78/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Årsrapport 2023 tas til orientering.

### **Behandling**

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

### **Vedtak**

1. Årsrapport 2023 tas til orientering.

## **25/24 Årsregnskap og årsberetning 2023 for Asker kommune**

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	25/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	17/24
3 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	23/24
4 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	16/24
5 Formannskapet	04.06.2024	79/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Årsregnskap og årsregnskap 2023 for Asker kommune vedtas.

### **Behandling**

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

### **Vedtak**

1. Årsregnskap og årsregnskap 2023 for Asker kommune vedtas.

## **26/24 Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2023**

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Ungdomsrådet	23.05.2024	20/24
2 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	26/24
3 Kommunestyret	11.06.2024	

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2023 tas til orientering.

### **Behandling**

Kommunalsjef Terje Larsen innledet til saken og svarte ut spørsmål.

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

### **Vedtak**

1. Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2023 tas til orientering.

## **27/24 Tilstandsrapport Barnehager 2023**

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Ungdomsrådet	23.05.2024	21/24
2 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	27/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Tilstandsrapport for barnehager 2023 tas til orientering.

### **Behandling**

Kommunalsjef Bodil Moe innledet til saken og svarte ut spørsmål.

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.



## Vedtak

1. Tilstandsrapport for barnehager 2023 tas til orientering.

### 28/24 Verbalvedtak 2024 sak om løpende barnehageopptak

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	28/24
2 Formannskapet	04.06.2024	74/24
3 Kommunestyret	11.06.2024	

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Gjeldende regler for barnehageopptak i Asker kommune videreføres uendret.

## Behandling

Direktør Kai Erik Lund innledet til saken. Direktøren og rådgiver Christine Eng Gunnerud svarte ut spørsmål.

Sjølander (FrP) fremmet følgende alternative forslag:

*Verbalvedtaket sendes tilbake til administrasjonen for videre utredning med følgende spesifiseringer:*

- *Flere ulike modeller skal synliggjøres i saksfremlegget, i henhold til verbalforslaget.*
- *Total barnehagekapasitet i kommunen skal synliggjøres.*
- *Utrekning og oppstilling av kostnader ved barnehagedrift, herunder gjennomsnittkostnad for en barnehageplass i kommunen og eventuelle forskjeller på dette.*
- *Administrasjonen skal gå i dialog med PBL Asker for å se på hvordan man i fellesskap kan løse dette på best mulig måte.*

Forslaget fra Sjølander i 4 punkter ble satt opp mot kommunedirektørens innstilling. Sjølanders forslag fikk 1 stemme (FrP), og falt.

### **Vedtak**

1. Gjeldende regler for barnehageopptak i Asker kommune videreføres uendret.

### **29/24 Referater fra møter i samarbeidsutvalget ved grunnskolene i Asker skoleåret 2023/2024**

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	29/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Referatene fra møter i samarbeidsutvalgene (SU-referater) 2023/2024 tas til orientering.

### **Behandling**

Direktør Kai Erik Lund innledet til saken og svarte ut spørsmål.

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

### **Vedtak**

1. Referatene fra møter i samarbeidsutvalgene (SU-referater) 2023/2024 tas til orientering.

## 30/24 Lokal forskrift - Skolerute Asker kommune 2025/2026 og 2026/2027

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	23.05.2024	19/24
2 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	30/24
3 Kommunestyret	11.06.2024	

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Lokal forskrift om skolerute Asker kommune for skoleåret 2025/2026 og 2026/2027 vedtas slik den foreligger.

### Behandling

Direktør Kai Erik Lund innledet til saken og svarte ut spørsmål.

Velund (H) fremmet følgende alternative forslag på vegne av H, V og Frp:

1. *Lokal forskrift om skolerute Asker kommune for skoleåret 2025/2026 og 2026/2027 vedtas med følgende endringer:*
  - 08.09. (Stortingsvalg) beholdes som skoledag.
  - Juleferie fra og med mandag 22. desember til og med fredag 02. januar.

Forslaget fra Velund i 2 punkter ble satt opp mot kommunedirektørens innstilling. Velunds forslag ble enstemmig vedtatt.

### Vedtak

1. Lokal forskrift om skolerute Asker kommune for skoleåret 2025/2026 og 2026/2027 vedtas med følgende endringer:
  - 08.09. (Stortingsvalg) beholdes som skoledag.
  - Juleferie fra og med mandag 22. desember til og med fredag 02. januar.

## **31/24 Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO - sluttbehandling**

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	31/24
2 Kommunestyret	11.06.2024	

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Endringer i *Forskrift om vedtekter for kommunal skolefritidsordning, Asker kommune, Akershus* vedtas slik de foreligger som vedlegg.
2. Endringene gjelder fra 1.august 2024.

### **Behandling**

Direktør Kai Erik Lund og rådgiver Janita Flem innledet til saken og svarte ut spørsmål.

Ryen (H) fremmet på vegne av H og Frp følgende alternative forslag til punkt 1:

1. *Endringer om vedtekter for kommunal skolefritidsordning, Asker kommune, Akershus vedtas med følgende endring. Første fire avsnitt under §5 beholdes uendret ifht dagens vedtekter. Øvrige endringer som i kommunedirektørens forslag.*

Ryens alternative forslag til punkt 1 fikk 7 stemmer (H, FrP) og ble vedtatt.

Innstillingen punkt 2 ble enstemmig vedtatt.

### **Vedtak**

1. Endringer om vedtekter for kommunal skolefritidsordning, Asker kommune, Akershus vedtas med følgende endring. Første fire avsnitt under §5 beholdes uendret ifht dagens vedtekter. Øvrige endringer som i kommunedirektørens forslag.
2. Endringene gjelder fra 1.august 2024.

## 32/24 1. tertial rapport 2024 - økonomi

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	32/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	22/24
3 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	24/24
4 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	21/24
5 Formannskapet	04.06.2024	76/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Budsjettendringene vedtas i henhold til følgende tabeller

Driftsbudsjettet:

Beløp i 1000	
<b>Budsjettendring</b>	<b>2024</b>
<b>1-Organisasjon, styring og utvikling</b>	
1. tertial 2024 - Reduksjon ramme direktør organisasjon, styring og utvikling	-5 000
<b>Sum 1-Organisasjon, styring og utvikling</b>	<b>-5 000</b>
<b>2-Oppvekst</b>	
1. tertial 2024 - Reduksjon ramme barnevernstjenesten	-4 000
1. tertial 2024 - Økt refusjon ressurskrevende brukere – omdisponering av midler	-11 000
<b>Sum 2-Oppvekst</b>	<b>-15 000</b>
<b>3-Velferd</b>	
1. tertial 2024 - Risenga og Vestre Nes ny driftsavtale fra 1. april	6 155
1. tertial 2024 - Styrking av BPA	10 000
1. tertial 2024 - Styrking av legetjenesten og legevakt	10 000
<b>Sum 3-Velferd</b>	<b>26 155</b>
<b>4-Samfunnstjenester</b>	
1. tertial 2024 - Bortfall gratis parkering i Vollen	-500
1. tertial 2024 - Føyka barnehage, omfang og kontraktsinngåelse F-sak 2/24	1 740
1. tertial 2024 - Strategisk plan og masterplan, kontorarbeidsplasser i Asker kommune k-sak 9/24	500

<b>Sum 4-Samfunnstjenester</b>	<b>1 740</b>
<b>6-Medborgerskap</b>	
1. tertial 2024 - Demenskor	500
1. tertial 2024 - Finansiering av vedlikehold av kirkene, reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertial 2024 - Husleie/felleskostnader velodrom	5 700
1. tertial 2024 - Strømstøtte til kirken	2 100
1. tertial 2024 - Tilskudd velodrom	6 000
<b>Sum 6-Medborgerskap</b>	<b>15 050</b>
<b>9-Tjenesteovergripende</b>	
1. tertial 2024 - Bruk av disposisjonsfond	-22 945
<b>Sum 9-Tjenesteovergripende</b>	<b>-22 945</b>
<b>Sum totale budsjettendringer</b>	<b>-</b>

Investeringsbudsjettet:

<b>Endringer i 1000 kr</b>	<b>Budsjettkostnad</b>	<b>Budsjettinntekt</b>
Mellom - Nes skole avtale makeskifte F-sak 4/24	26 000	
Fredtunvn 31 og 33 omsorgsboliger F-sak 43/24	16 000	
Kommunale brygger - vedlikehold og rehabilitering F-sak 175/23	2 600	
Hofstad skole - tiltak etter miljørettet helsevern	8 000	
Hurtigbåtkai Slemmestad	6 000	
Skole - utvidelse Mellom - Nes skole	2 000	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
<b>Finansiering</b>		
Økt merverdiavgifts refusjon		-6 920
Økt bruk av disposisjonsfond		-6 000
Redusert bruk av lån		-46 680
<b>Sum</b>	<b>59 600</b>	<b>-59 600</b>
<b>Overføring av midler fra 2024 til 2025 i 1000 kr</b>		
Skole - utvidelse Hvalstad	-47 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-20 000	
Velferdsteknologi - infrastruktur og utstyr	-11 000	
Områdeplan for fremtidig infrastruktur Slemmestad	-51 000	

Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-25 000	
VA - investeringer	-200 000	
Skole - nye Sætre	-5 000	
Koordineringspott flomtiltak/klimatilpasning	-15 000	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl. FutureBike/bygg	-13 000	
<b>Finansiering</b>		
Redusert merverdiavgiftskompensasjon		33 400
Redusert bruk av lån		353 600
<b>Sum</b>	<b>-387 000</b>	<b>387 000</b>
<b>Forskuttering av midler fra 2025 til 2024 i 1000 kr</b>		
Digitale låsesystemer - lokaler for utleie	4 000	
Omsorgsboliger Nedre Sem låve	9 950	
Idretthall - ny idrettshall Røyken videregående skole	14 100	
Idretthall - ny idrettshall Nesbru videregående skole	62 700	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	38 500	
Barnehage - utvidelse Føyka	48 000	
<b>Finansiering</b>		
Økt merverdiavgiftskompensasjon		- 35 450
Økt bruk av lån		-141 800
<b>Sum</b>	<b>177 250</b>	<b>-177 250</b>

2. Notat om redusert formuesskatt tas til orientering. Det gjennomføres ikke en videre utredning av effektene ved å redusere eller fjerne den kommunale andelen av formuesskatten.
3. Bosettingsantallet på 255 flyktninger i 2024 opprettholdes.
4. For øvrig tas 1. tertialrapport til orientering.

## Behandling

Holter-Schøyen (V) fremmet følgende tilleggsforslag på vegne av V, H og FrP:



*Utvalg for oppvekst anerkjenner reduksjon på 15 millioner som beskrevet i 1. tertial. Utvalget ber imidlertid om at midlene ikke omdisponeres til andre virksomhetsområder, før utvalget har behandlet en sak på dette.*

Holter-Schøyens forslag ble enstemmig vedtatt.

Innstilling ble enstemmig vedtatt.

## Vedtak

1. Budsjettendringene vedtas i henhold til følgende tabeller

Driftsbudsjettet:

<b>Beløp i 1000</b>	
<b>Budsjettendring</b>	<b>2024</b>
<b>1-Organisasjon, styring og utvikling</b>	
1. tertial 2024 - Reduksjon ramme direktør organisasjon, styring og utvikling	-5 000
<b>Sum 1-Organisasjon, styring og utvikling</b>	<b>-5 000</b>
<b>2-Oppvekst</b>	
1. tertial 2024 - Reduksjon ramme barnevernstjenesten	-4 000
1. tertial 2024 - Økt refusjon ressurskrevende brukere – omdisponering av midler	-11 000
<b>Sum 2-Oppvekst</b>	<b>-15 000</b>
<b>3-Velferd</b>	
1. tertial 2024 - Risenga og Vestre Nes ny driftsavtale fra 1. april	6 155
1. tertial 2024 - Styrking av BPA	10 000
1. tertial 2024 - Styrking av legetjenesten og legevakt	10 000
<b>Sum 3-Velferd</b>	<b>26 155</b>
<b>4-Samfunnstjenester</b>	
1. tertial 2024 - Bortfall gratis parkering i Vollen	-500
1. tertial 2024 - Føyka barnehage, omfang og kontraktsinngåelse F-sak 2/24	1 740
1. tertial 2024 - Strategisk plan og masterplan, kontorarbeidsplasser i Asker kommune k-sak 9/24	500
<b>Sum 4-Samfunnstjenester</b>	<b>1 740</b>
<b>6-Medborgerskap</b>	
1. tertial 2024 - Demenskor	500

1. tertial 2024 - Finansiering av vedlikehold av kirkene, reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertial 2024 - Husleie/felleskostnader velodrom	5 700
1. tertial 2024 - Strømstøtte til kirken	2 100
1. tertial 2024 - Tilskudd velodrom	6 000
<b>Sum 6-Medborgerskap</b>	<b>15 050</b>
<b>9-Tjenesteovergripende</b>	
1. tertial 2024 - Bruk av disposisjonsfond	-22 945
<b>Sum 9-Tjenesteovergripende</b>	<b>-22 945</b>
<b>Sum totale budsjettendringer</b>	<b>-</b>

Investeringsbudsjettet:

Endringer i 1000 kr	Budsjettkostnad	Budsjettinntekt
Mellom - Nes skole avtale makeskifte F-sak 4/24	26 000	
Fredtunvn 31 og 33 omsorgsboliger F-sak 43/24	16 000	
Kommunale brygger - vedlikehold og rehabilitering F-sak 175/23	2 600	
Hofstad skole - tiltak etter miljørettet helsevern	8 000	
Hurtigbåtkai Slemmestad	6 000	
Skole - utvidelse Mellom - Nes skole	2 000	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
<b>Finansiering</b>		
Økt merverdiavgifts refusjon		-6 920
Økt bruk av disposisjonsfond		-6 000
Redusert bruk av lån		-46 680
<b>Sum</b>	<b>59 600</b>	<b>-59 600</b>
<b>Overføring av midler fra 2024 til 2025 i 1000 kr</b>		
Skole - utvidelse Hvalstad	-47 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-20 000	
Velferdsteknologi - infrastruktur og utstyr	-11 000	
Områdeplan for fremtidig infrastruktur Slemmestad	-51 000	
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-25 000	
VA - investeringer	-200 000	
Skole - nye Sætre	-5 000	
Koordineringspott flomtiltak/klimatilpasning	-15 000	

Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl. FutureBike/bygg	-13 000	
<b>Finansiering</b>		
Redusert merverdiavgiftskompensasjon		33 400
Redusert bruk av lån		353 600
<b>Sum</b>	<b>-387 000</b>	<b>387 000</b>
<b>Forskuttering av midler fra 2025 til 2024 i 1000 kr</b>		
Digitale låsesystemer - lokaler for utleie	4 000	
Omsorgsboliger Nedre Sem låve	9 950	
Idretthall - ny idrettshall Røyken videregående skole	14 100	
Idretthall - ny idrettshall Nesbru videregående skole	62 700	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	38 500	
Barnehage - utvidelse Føyka	48 000	
<b>Finansiering</b>		
Økt merverdiavgiftskompensasjon		- 35 450
Økt bruk av lån		-141 800
<b>Sum</b>	<b>177 250</b>	<b>-177 250</b>

2. Notat om redusert formuesskatt tas til orientering. Det gjennomføres ikke en videre utredning av effektene ved å redusere eller fjerne den kommunale andelen av formuesskatten.
3. Bosettingsantallet på 255 flyktninger i 2024 opprettholdes.
4. For øvrig tas 1. tertialrapport til orientering.
5. Utvalg for oppvekst anerkjenner reduksjon på 15 millioner som beskrevet i 1. tertial. Utvalget ber imidlertid om at midlene ikke omdisponeres til andre virksomhetsområder, før utvalget har behandlet en sak på dette.

# Referatsaker

Saksnr.	Arkivsak	Tittel
R-4/24	24/08898-1	Referatsaker utvalg for oppvekst 28.05.2024

1.	Rådgiver Christen Eng Gunnerud presenterte «Strategisk mål og økonomiske rammer for HP 2025-2028» og svarte ut spørsmål.
2.	Direktør Lund svarte ut spørsmål fra Høie Guettler (SV) om skolekretser i Asker Sør.
3.	Direktør Lund svarte ut spørsmål fra Holter-Schøyen (V) om tilsynsrapport fra statsforvalteren om barnehage.
4.	Rønning Kvam stilte spørsmål om sonestrukturen for kollektivtransport i Asker kommune. Spørsmålet vil bli besvart skriftlig av direktør Lund.
5.	Direktør Lund informerte om utvalgets studietur 6-7 juni.



Asker  
kommune

## Tilleggskart

**Utvalg**

Utvalg for oppvekst

**Dato**

28.05.2024 kl. 17:00

**Sted**

Asker rådhus

## Sakskart

---

32/24 24/07965-1 1. tertial rapport 2024 - økonomi

---

Asker, 24.05.2024

Elisabeth Holter-Schøyen

Leder i utvalg for oppvekst



## Saksframlegg

**Arkivsak**  
24/08878-1

**Saksbehandler**  
Johan Kvarving Vik

**Behandles av**  
Utvalg for oppvekst

**Møtedato**  
28.05.2024

### **Godkjenning av protokoll utvalg for oppvekst 23.april 2024**

#### **Leders forslag til vedtak:**

1. Protokoll fra utvalg for oppveksts møte 23.april 2024 godkjennes slik den foreligger.

#### **1. Sammendrag**

Utkast til protokoll fra utvalg for oppveksts møte 23.april 2024 følger vedlagt.

Elisabeth Holter-Schøyen  
leder i utvalg for oppvekst

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/08878

**Saksbehandler**  
Johan Kvarving Vik

**Behandlet av**  
1 Utvalg for oppvekst

**Møtedato**      **Saksnr.**  
28.05.2024      23/24

### **Godkjenning av protokoll utvalg for oppvekst 23.april 2024**

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 28.05.2024 sak 23/24

#### **Behandling**

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

#### **Vedtak**

1. Protokoll fra utvalg for oppveksts møte 23.april 2024 godkjennes slik den foreligger.





## Møteprotokoll

### Utvalg for oppvekst

<b>Dato</b>	<b>Tid</b>	<b>Sted</b>
23.04.2024	17:00 – 20:30	Asker rådhus

Møtet ble ledet av Elisabeth Holter-Schøyen.

#### Til stede:

<b>Funksjon</b>	<b>Navn</b>	<b>Møtte for</b>
Leder i utvalg	Elisabeth Holter-Schøyen (V)	
Nestleder	Turid Lohne Velund (H)	
Utvalgsmedlem	Simen Sandelien (H)	
Utvalgsmedlem	Sigurd Sverresøn W. Dæhli (H)	Marcus Riley Nafstad
Utvalgsmedlem	Thormod Rønning Kvam (H)	
Utvalgsmedlem	Åge Rasmussen (H)	
Utvalgsmedlem	Kent Inge Stenberg Ryen (H)	
Utvalgsmedlem	Rikke Sjølander (FrP)	
Utvalgsmedlem	Marie Østensen (A)	
Utvalgsmedlem	Paal Steine (MDG)	
Utvalgsmedlem	Konrad K. Sandvik (SV)	Anne Høie Guettler

#### Forfall:

Marcus Riley Nafstad (H)  
Anne Høie Guettler (SV)

Administrasjonen    Direktør Kai Erik Lund

Protokollfører      Jorunn Sørli Tryti

Møtet ble satt med 11 medlemmer til stede.  
Det var ingen merknader til innkalling eller habilitet.

## Saksliste

Side

---

### Saker til behandling

<a href="#">15/24</a>	21/00273-134	Godkjenning av protokoll 19.03.2024	3
<a href="#">16/24</a>	23/05134-3	God og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester	3
<a href="#">17/24</a>	24/01964-1	Plan for forebygging av omsorgssvikt og adferdsproblemer	4
<a href="#">18/24</a>	24/02262-1	Handlingsprogram 2025-2028 – innspill og prioriteringer fra hovedutvalg for oppvekst	5
<a href="#">19/24</a>	24/02800-2	Uttalelse - etablering av Norges Realfagsungdomsskole Asker	7
<a href="#">20/24</a>	24/06037-2	Uttalelse søknad om utvidelse av stiftelsen Asker international School	8
<a href="#">21/24</a>	24/04315-1	Høring av lokale forskrifter etter ny opplæringslov - forskrift om skoleregler, forskrift om permisjon fra skolen, forskrift om hovedmål	9
<a href="#">22/24</a>	24/05888-1	Tilstandsrapport for barneverntjenesten i Asker kommune 2023	11

---

### Referatsaker

---

---

# Saker til behandling

## 15/24 Godkjenning av protokoll 19.03.2024

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	15/24

Leders forslag til vedtak:

1. Protokoll fra Utvalg for Oppvekst 19.03.2024 godkjennes slik den foreligger

## Behandling

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

## Vedtak

1. Protokoll fra Utvalg for Oppvekst 19.03.2024 godkjennes slik den foreligger

[Lagre vedtak]

## 16/24 God og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	16/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Utvalg for oppvekst tar utredningen om god og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester til orientering.

## Behandling

Rådgiver Hilde Leirimo innledet saken. Avdelingsleder Hege Maria Aas var til stede for å svare på spørsmål.

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt.

## Vedtak

1. Utvalg for oppvekst tar utredningen om god og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester til orientering.

[Lagre vedtak]

## 17/24 Plan for forebygging av omsorgssvikt og adferdsproblemer

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	16/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	17/24
3 Kommunestyret	07.05.2024	

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer vedtas slik den foreligger

## Behandling

Rådgiver Hege Oshaug innledet saken og svarte på oppklarende spørsmål.

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt.

## Innstilling/Vedtak

1. Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer vedtas slik den foreligger

[Lagre vedtak]

## **18/24 Handlingsprogram 2025-2028 – innspill og prioriteringer fra hovedutvalg for oppvekst**

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	18/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

Med utgangspunkt i de tre samfunnsflokene og innsatsområdene og strategiene i de vedtatte temaplanene, fremmer hovedutvalg for Oppvekst følgende innspill til prioriterte satsinger i Handlingsprogram 2025-2028:

- 
- 
- 

Utvalgets innspill og prioriteringer vurderes i forbindelse med kommunedirektørens videre arbeid med forslag til Handlingsprogram 2025-2028.

### **Behandling**

Direktør Kai Erik Lund innledet saken og svarte på oppklarende spørsmål.

Holter-Schøyen (V) fremmet, på vegne av V, H og FrP, følgende forslag til innspill:

- *Involvere barn og unge i saker som angår dem*
- *Fokus på problemstillingene dalende motivasjon og opplevelse av mobbing i skolen*
- *Fokus på praktisk læring*
- *Prioritering av fysiske læremidler*

- *Pilot på forslaget om utvalg for mobbegruppe på skolen og en gruppe i kommunen, møtes 1g hver måned*
- *Gjøre det attraktivt å jobbe i barnehage*
- *Legge til rette for at de kommunale hjelpetjenestene er mye til stede ute på skolene*
- *Møteplasser for ungdom uavhengig av aktivitet*
- *Styrke kontakten mellom yrkesveiledningen i skolen og næringslivet*
- *Ivareta forebyggende tiltak/tjenester som allerede er etablert, for å sikre gjennomføring av temaplan for oppvekst og forebyggende plan*
- *Sommerskole og ferieaktiviteter*
- *Bedre koordinering av tilbud og tjenester (BFT)*
- *Bedre nettsider, bedre informasjon*

Steine (MDG) fremmet følgende forslag:

- *Utvalget ber om at det utarbeides en plan for plan for 100 % stilling av helsesykepleier på alle skoler med mer enn 200 elever.*
- *Utvalget ber om at det utarbeides en plan for å redusere sykefravær og bedre vikartilgang for barnehagene.*

Østensen (A) fremmet følgende forslag:

- *Styrke skolehelsetjenesten, slik at den er bedre tilgjengelig for alle elever i Askerskolen*
- *Sette i gang flere/andre tiltak mot mobbing i skolen*
- *Fokus på tidlig innsats, for å tilrettelegge bedre på et tidligere stadium der det trengs, og også forebygge utfordringer senere (for eksempel ufrivillig skolefravær, oppleving av mobbing, utenforskap)*
- *Mer koordinerte tjenester i Barne- og familietjenesten*
- *Gjøre det lettere å finne ønsket informasjon på Asker kommunes nettsider.*

Kulepunkt 1, 2, 4 og 5 i forslag fra Østensen er sammenfallende med punkter i fellesforslaget fra H, V og FrP. Leder ba derfor om at det voteres kun over kulepunkt 3. Østensen ga sin tilslutning til det.

### **Votering:**

Forslag fremmet av Holter-Schøyen ble enstemmig vedtatt.

Forslag fremmet av Steine, kulepunkt 1 fikk 2 (MDG, SV) stemmer og falt.

Forslag fra Steine, kulepunkt 2 fikk 1 (MDG) stemme og falt.

Forslag fremmet av Østensen, kulepunkt 3 ble enstemmig vedtatt.

Kommunedirektørens innstilling med de vedtatte innspill ble enstemmig vedtatt.

## Vedtak

Med utgangspunkt i de tre samfunnsflokene og innsatsområdene og strategiene i de vedtatte temaplanene, fremmer hovedutvalg for Oppvekst følgende innspill til prioriterte satsinger i Handlingsprogram 2025-2028:

- Involvere barn og unge i saker som angår dem
- Fokus på problemstillingene dalende motivasjon og opplevelse av mobbing i skolen
- Fokus på praktisk læring
- Prioritering av fysiske læremidler
- Pilot på forslaget om utvalg for mobbegruppe på skolen og en gruppe i kommunen, møtes 1g hver måned
- Gjøre det attraktivt å jobbe i barnehage
- Legge til rette for at de kommunale hjelpetjenestene er mye til stede ute på skolene
- Møteplasser for ungdom uavhengig av aktivitet
- Styrke kontakten mellom yrkesveiledningen i skolen og næringslivet
- Ivareta forebyggende tiltak/tjenester som allerede er etablert, for å sikre gjennomføring av temaplan for oppvekst og forebyggende plan
- Sommerskole og ferieaktiviteter
- Bedre koordinering av tilbud og tjenester (BFT)
- Bedre nettsider, bedre informasjon
- Fokus på tidlig innsats, for å tilrettelegge bedre på et tidligere stadium der det trengs, og også forebygge utfordringer senere (for eksempel ufrivillig skolefravær, oppleving av mobbing, utenforskap)

Utvalgets innspill og prioriteringer vurderes i forbindelse med kommunedirektørens videre arbeid med forslag til Handlingsprogram 2025-2028.

[Lagre vedtak]

## 19/24 Uttalelse - etablering av Norges Realfagsungdomsskole Asker

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	12/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	19/24



Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Asker kommune har ikke innvendinger til etableringen av Norges Realfagsungdomsskole Asker.

## **Behandling**

Rådgiver Frida Blåsternes innledet saken og svarte på oppklarende spørsmål.

Kommunedirektøren ønsket å tydeliggjøre vedtakspunkt 1 og har i tilleggsnotat av 22.04.24 fremmet følgende forslag til vedtak:

*Asker kommune støtter NRG-U sin søknad om etableringen av et nytt privatskoletilbud basert på livssynshumanisme i Asker kommune, jfr. privatskoleloven § 2-1: Livssyn (livssynshumanisme).*

Steine (MDG) fremmet følgende forslag til vedtak:

*Asker kommune ønsker ikke etablering av NRG-U i Asker.*

Kommunedirektørens forslag ble satt opp mot forslag fremmet av Steine (MDG). Kommunedirektørens innstilling ble vedtatt mot 3 (MDG, SV, A) stemmer.

## **Vedtak**

1. Asker kommune støtter NRG-U sin søknad om etableringen av et nytt privatskoletilbud basert på livssynshumanisme i Asker kommune, jfr. privatskoleloven § 2-1: Livssyn (livssynshumanisme).

[Lagre vedtak]

## **20/24 Uttalelse søknad om utvidelse av stiftelsen Asker international School**

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	15/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	20/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Asker kommune støtter utvidelsen av Asker international School.

### **Behandling**

Rådgiver Jo-Rasmus Holt Zachariassen innledet saken og svarte på oppklarende spørsmål.

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt.

### **Vedtak**

1. Asker kommune støtter utvidelsen av Asker international School.

[Lagre vedtak]

## **21/24 Høring av lokale forskrifter etter ny opplæringslov - forskrift om skoleregler, forskrift om permisjon fra skolen, forskrift om hovedmål**

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	13/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	21/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Forskrift knyttet til skoleregler, permisjon og hovedmål sendes på høring.

### **Behandling**

Rådgiver Frida Blåsternes innledet saken. Terje Larsen var også til stede for å svare på spørsmål.

Holter-Schøyen (V) fremmet, på vegne av H, V og FrP, følgende forslag til endring samt et nytt punkt 2:

Følgende legges som tilleggspunkt i dokumentet «Bruk av datautstyr og internett i Asker kommune» under overskriften

**Når du bruker internett:**

- *gjør du ikke lyd, film eller bildeopptak av andre uten deres samtykke*

*Høringsperiode settes til 24.4. – 12.6.2024.*

Nytt punkt 2:

*Høringen sendes sammen med høringsbrev til alle skoler v/rektor – med oppfordring til at høringen behandles av FAU.*

Steine (MDG) fremmet følgende forslag:

Til forskrift om skoleregler, §5. Tillegg pkt 2:

*Utvalget mener punkt b i §5 Elevenes plikter, skal tas ut av ordensreglementet for å ivareta hensyn til elevenes rett til hvile og fritid.*

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt

Forslag fremmet av Holter-Schøyen ble enstemmig vedtatt.

Forslag fremmet av Steine fikk 1 (MDG) stemme og falt.

## **Vedtak**

1. Forskrift knyttet til skoleregler, permisjon og hovedmål sendes på høring. Følgende legges som tilleggspunkt i dokumentet «Bruk av datautstyr og internett i Asker kommune» under overskriften

**Når du bruker internett:**

- *gjør du ikke lyd, film eller bildeopptak av andre uten deres samtykke*

*Høringsperiode settes til 24.4. – 12.6.2024.*

2. Høringen sendes sammen med høringsbrev til alle skoler v/rektor – med oppfordring til at høringen behandles av FAU.

[Lagre vedtak]

## 22/24 Tilstandsrapport for barneverntjenesten i Asker kommune 2023

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	14/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	22/24
3 Kommunestyret	07.05.2024	

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Tilstandsrapport for barnevernstjenesten i Asker kommune 2023 tas til orientering.

### Behandling

Direktør Kai Erik Lund innledet saken. Barnevernsleder Carl-Magnus Hammarström var til stede og svarte på oppklarende spørsmål.

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt.

### Vedtak

1. Tilstandsrapport for barnevernstjenesten i Asker kommune 2023 tas til orientering.

[Lagre vedtak]

# Referatsaker

1.	Rådgiver Jo-Rasmus Holt Zachariassen presenterte «foreløpig prognoser på skole- og barnehage kapasitet.»
2.	Notat – svar på spørsmål om vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger SFO
3.	Direktør Lund svarte ut spørsmål fra Paal Steine (MDG) om hvordan spørsmål stilt til «eventuelt» skal besvares.
4.	Direktør Lund svarte ut spørsmål fra Kent Inge Stenberg Ryen (H) om pågående høringsprosesser og rutiner rundt dette.
5.	Direktør Lund orienterte om planlagt studietur for utvalg oppvekst.



## Saksframlegg

**Arkivsak**  
24/07303-1

**Saksbehandler**  
Sidsel Gjerstad Teien

**Behandles av**

Utvalg for oppvekst  
Utvalg for velferd  
Utvalg for samfunnstjenester  
Utvalg for medborgerskap  
Formannskapet  
Kommunestyret

**Møtedato**

28.05.2024  
28.05.2024  
30.05.2024  
30.05.2024  
04.06.2024  
11.06.2024

### Årsrapport 2023 Asker kommune

#### Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Årsrapport 2023 tas til orientering

#### 1. Sammendrag

Årsrapport 2023 beskriver resultater og innsatser innenfor satsingsområdene i kommuneplanen og status for handlingsprogrammet. Det gis en overordnet vurdering og analyse av tjenesteutvikling og måloppnåelse, samt status for arbeidet med å gjennomføre de ulike temaplanene. I tillegg peker rapporten på de viktigste områdene kommunen vil jobbe videre med i årene fremover.

#### 2. Bakgrunn for saken

Årsrapport for 2023 er en del av kommunedirektørens samlede rapportering til kommunestyret og skal legges frem samtidig med årsberetning og årsregnskap.

Årsrapporten er ikke lovpålagt rapportering og legges kun frem til orientering. Dette er en mer omfattende rapportering på status i forhold til vedtatt handlingsprogram og temaplaner enn årsberetningen.

#### 3. Saksopplysninger

Til tross for en krevende situasjon preget av omstilling og effektivisering, har Asker kommune i 2023 hatt høy aktivitet. Tjenesteområdene har gjennomført en rekke

aktiviteter og tiltak, blant annet knyttet til gjennomføring av temaplanene. Årsrapporten beskriver de viktigste resultatene og innsatsene, samt en overordnet vurdering av måloppnåelsen.

Ved utgangen av 2023 er 14 temaplaner vedtatt av kommunestyret og er under implementering. Ytterligere tre temaplaner blir vedtatt i løpet av 2024.

De siste årene har vært mer urolige og uforutsigbare enn vi har vært vant til, både globalt og nasjonalt. Krigene i Ukraina og Midtøsten, flyktningkrise, klimaendringer, ekstremvær, ettervirkninger av koronapandemien, økonomiske nedgangstider og prisvekst har påvirket oss i Asker og stilt oss overfor nye utfordringer som kommune.

Asker kommune er en vekstkommune med høy aktivitet i næringslivet og stor boligbygging, og vi har i 2023 hatt en befolkningsvekst på 1,1 prosent.

## **Økonomi**

Asker kommune har et godt økonomisk utgangspunkt. De frie inntektene ligger over gjennomsnittet for norske kommuner. Samtidig er kostnadsnivået høyere enn sammenlignbare kommuner. Asker har særskilte utfordringer knyttet til et høyt ambisjonsnivå og høy lånegjeld.

En krevende økonomisk situasjon gjør det nødvendig med tjenesteutvikling, omstilling og effektivisering for at Asker kommune skal ha økonomisk bærekraft i årene fremover. Handlingsprogrammet la opp til en omstilling og effektivisering på 30 mill. kroner i 2023.

Netto driftsresultat for Asker kommune ble 296 millioner kroner i 2023. Dette gir en resultatgrad på 3,1 prosent, bedre enn målkravet på 3 prosent og en god forbedring fra året før. I hovedsak skyldes det er godt år for energifondet med avkastning på 12,6 prosent. Skatteinngangen ble 106 millioner og 2,1 prosent lavere enn budsjettet, med lavere inntekstutjevning dempet budsjettavviket med 77. mill. kroner. Virksomhetene har jobbet med å tilpasse sin aktivitet til budsjetttrammer, noe som har resultert i et budsjettavvik på kun 0,2 prosent.

## **Et levende lokaldemokrati**

Kommunene utgjør grunnmuren i det norske lokaldemokratiet og er sentrale aktører i velferdssamfunnet. Det ble gjennomført kommune- og fylkestingsvalg i september. Det nye kommunestyret ble konstituert 17. oktober, og skal lede Asker kommune gjennom de neste fire årene.

Utvikling av gode nærdemokratiske ordninger har vært et satsingsområde i Asker kommune etter kommunesammenslåingen. Etter fire år med utprøving av ordningen med lokalsamfunnsutvalg, ble det høsten 2023 startet et arbeid med å etablere



områdefora i kommunen. Områdeforaene skal være et bindeledd mellom kommunen og de ulike lokalsamfunnene, og bidra til å skape nye løsninger for medvirkning, samskaping og lokal representasjon

### **Samfunnssikkerhet og beredskap**

Kommunene har et særskilt lovpålagt beredskapsansvar. Det ble i 2023 utarbeidet en ny helhetlig risiko- og sårbarhetsanalyse for Asker kommune. Denne vil danne grunnlag for revidering av kommunens overordnede beredskapsplan og risikovurderinger og planverk i virksomhetene.

### **Bosetting av flyktninger**

Asker kommune ble anmodet om å bosette 435 flyktninger i 2023. Ved utgangen av året hadde kommunen bosatt 329 flyktninger av årets anmodning, samt 43 flyktninger knyttet til familiegjenforeninger. 60 prosent av de bosatte flyktningene var fra Ukraina.

### **Klima og natur**

Asker har høye ambisjoner når det gjelder klima og natur. Temaplan for handling mot klimaendringene har som mål å redusere klimagassutslippene i Asker med 67 prosent fra 2009 til 2030. Klimaregnskapet for 2023 viser at de direkte klimagassutslippene gikk ned med 1,3 prosent fra 2021 til 2022. Sammenlignet med 2009 er utslippene redusert med 44,8 prosent.

Asker har et unikt biologisk mangfold og varierte natur- og landskapstyper. Temaplan for naturmangfold ble vedtatt i juni 2023, og inneholder innsatsområder og strategier som skal bidra til at vi når målet om å verne om og sikre naturmangfoldet i Asker.

## **4. Kommunedirektørens vurdering**

FNs bærekraftsmål ble lagt til grunn for satsingsområdene og målene i kommuneplanens samfunnsdel, og er videre innarbeidet i temaplanene. I Asker er bærekraftsmålene tydelig forankret og har preget arbeidet gjennom året. Kommunen har gode forutsetninger for å lykkes med dreiningen mot en mer sosial, miljømessig og økonomisk bærekraftig fremtid.

I årsrapporten er det rapportert på disse satsingsområdene, tjenesteutvikling og måloppnåelse.

## **5. Konklusjon**

Kommunedirektøren anbefaler at årsrapport for 2023 tas til orientering. Årsrapport 2023 for Asker kommune følger som vedlegg til saken.

Kommunedirektøren viser ellers til saker om årsregnskap, årsberetning og personvernets årsrapport 2023 for mer utfyllende rapportering.

Lars Bjerke  
kommunedirektør

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

**Vedlegg:**

Årsrapport 2023 for Asker kommune  
Årsrapport fra Personvernombudet 2023



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07303

**Saksbehandler**  
Sidsel Gjerstad Teien

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	24/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	16/24
3 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	17/24
4 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	22/24
5 Formannskapet	04.06.2024	78/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	

### Årsrapport 2023 Asker kommune

Utvalg for velferd har behandlet saken i møte 28.05.2024 sak 16/24

#### Behandling

Leder innledet kort til saken og Kristin Glestad (økonomi) presenterte saken og besvarte spørsmål.

Innstillingens punkt 1 ble enstemmig vedtatt.

#### Vedtak

1. Årsrapport 2023 tas til orientering



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07303

**Saksbehandler**  
Sidsel Gjerstad Teien

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	24/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	16/24
3 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	17/24
4 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	22/24
5 Formannskapet	04.06.2024	78/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	

### Årsrapport 2023 Asker kommune

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 28.05.2024 sak 24/24

#### Behandling

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

#### Vedtak

1. Årsrapport 2023 tas til orientering.



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07303

**Saksbehandler**  
Sidsel Gjerstad Teien

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	24/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	16/24
3 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	17/24
4 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	22/24
5 Formannskapet	04.06.2024	78/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	27/24

### Årsrapport 2023 Asker kommune

Utvalg for samfunnstjenester har behandlet saken i møte 30.05.2024 sak 17/24

#### Behandling

Innstillingens punkt 1 ble enstemmig vedtatt

#### Vedtak

1. Årsrapport 2023 tas til orientering



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07303

**Saksbehandler**  
Sidsel Gjerstad Teien

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	24/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	16/24
3 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	17/24
4 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	22/24
5 Formannskapet	04.06.2024	78/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	27/24

### Årsrapport 2023 Asker kommune

Utvalg for medborgerskap har behandlet saken i møte 30.05.2024 sak 22/24

#### Behandling

Det var tidligere i møte holdt en presentasjon om økonomisakene ved seksjonsleder Inger Lise Gjesdal, direktør Christer Best Gulbrandsen og virksomhetsleder Bente Flygind

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt.

#### Innstilling/Vedtak

1. Årsrapport 2023 tas til orientering



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07303

**Saksbehandler**  
Sidsel Gjerstad Teien

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	24/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	16/24
3 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	17/24
4 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	22/24
5 Formannskapet	04.06.2024	78/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	27/24

### Årsrapport 2023 Asker kommune

Formannskapet har behandlet saken i møte 04.06.2024 sak 78/24

#### Behandling

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

#### Innstilling

1. Årsrapport 2023 tas til orientering



Asker  
kommune

# Årsrapport 2023

for Asker kommune



FNs BÆREKRAFTSMÅL



Foto: Vibeke Gløst



# Innholdsfortegnelse

<b>KOMMUNEDIREKTØRENS INNLEDNING</b> .....	<b>5</b>
EN UROLIG VERDEN PREGER OSS.....	5
ET LEVENDE LOKALDEMOKRATI .....	5
SAMFUNNSSIKKERHET OG BEREDSKAP .....	6
BOSETTING AV FLYKTNINGER.....	6
KLIMA OG NATUR.....	6
BÆREKRAFTIG SAMFUNNS- OG TJENESTEUTVIKLING.....	7
TJENESTEUTVIKLING, OMSTILLING OG EFFEKTIVISERING .....	7
NOEN RESULTATER OG INNSATSER I 2023 .....	8
<b>ORGANISERING OG STYRING</b> .....	<b>10</b>
POLITISK ORGANISERING .....	10
POLITISK VIRKSOMHET I 2023 .....	11
ADMINISTRATIV ORGANISERING .....	12
<b>BEFOLKNINGSUTVIKLING, BOLIGPRODUKSJON OG SYSSELSETTING</b> .....	<b>14</b>
BEFOLKNINGSUTVIKLING.....	14
BOLIGPRODUKSJON .....	15
SYSSELSETTING .....	16
<b>KOMMUNENS SATSINGSOMRÅDER</b> .....	<b>19</b>
SLIK JOBBER ASKER KOMMUNE MED BÆREKRAFTSMÅLENE.....	19
EVALUERING OG RESULTATOPPFØLGING.....	21
INDIKATORER.....	21
<b>ØKONOMI</b> .....	<b>23</b>
DETTE SKAL VI OPPNÅ.....	23
VURDERING OG ANALYSE .....	23
<b>MEDARBEIDERE</b> .....	<b>26</b>
DETTE SKAL VI OPPNÅ.....	26
VURDERING OG ANALYSE .....	27
<b>SAMARBEID FOR Å NÅ MÅLENE</b> .....	<b>29</b>
DETTE SKAL VI OPPNÅ.....	29
VURDERING OG ANALYSE .....	30
<b>BÆREKRAFTIGE BYER OG SAMFUNN</b> .....	<b>32</b>
DETTE SKAL VI OPPNÅ.....	33
VURDERING OG ANALYSE .....	34
<b>HANDLING MOT KLIMAENDRINGENE</b> .....	<b>36</b>
DETTE SKAL VI OPPNÅ.....	36
VURDERING OG ANALYSE .....	37
<b>GOD HELSE</b> .....	<b>39</b>
DETTE SKAL VI OPPNÅ.....	39
VURDERING OG ANALYSE .....	40
<b>GOD UTDANNING</b> .....	<b>42</b>
DETTE SKAL VI OPPNÅ.....	42
VURDERING OG ANALYSE .....	43
<b>INNOVASJON, DIGITALISERING OG NÆRINGSUTVIKLING</b> .....	<b>45</b>

DETTE SKAL VI OPPNÅ.....	45
VURDERING OG ANALYSE .....	46
<b>KLIMAREGNSKAP .....</b>	<b>48</b>
INNLEDNING .....	48
VURDERING OG ANALYSE .....	48
STATUS FOR KLIMATILTAKENE.....	50
<b>KOMMUNENS TJENESTEOMRÅDER.....</b>	<b>57</b>
<b>ORGANISASJON, STYRING OG UTVIKLING .....</b>	<b>58</b>
ØKONOMI .....	58
ÅRSVERK OG ANSATTE .....	58
KOSTRA-TALL .....	58
VURDERING OG ANALYSE .....	59
VIKTIGE RESULTATER OG INNSATSER .....	59
DETTE JOBBER VI VIDERE MED .....	62
<b>OPPVEKST .....</b>	<b>64</b>
ØKONOMI .....	64
ÅRSVERK OG ANSATTE .....	64
KOSTRA-TALL .....	64
VURDERING OG ANALYSE .....	65
VIKTIGE RESULTATER OG INNSATSER .....	66
DETTE JOBBER VI VIDERE MED .....	69
<b>VELFERD.....</b>	<b>71</b>
ØKONOMI .....	71
ÅRSVERK OG ANSATTE .....	71
KOSTRA-TALL .....	71
VURDERING OG ANALYSE .....	72
VIKTIGE RESULTATER OG INNSATSER .....	74
DETTE JOBBER VI VIDERE MED .....	75
<b>SAMFUNNSTJENESTER .....</b>	<b>77</b>
ØKONOMI .....	77
ÅRSVERK OG ANSATTE .....	77
KOSTRA-TALL .....	77
VURDERING OG ANALYSE .....	79
VIKTIGE RESULTATER OG INNSATSER .....	79
DETTE JOBBER VI VIDERE MED .....	81
<b>SAMFUNNSUTVIKLING .....</b>	<b>84</b>
ØKONOMI .....	84
ÅRSVERK OG ANSATTE .....	84
KOSTRA-TALL .....	84
VURDERING OG ANALYSE .....	85
VIKTIGE RESULTATER OG INNSATSER .....	86
DETTE JOBBER VI VIDERE MED .....	88
<b>MEDBORGERSKAP .....</b>	<b>90</b>
ØKONOMI .....	90
ÅRSVERK OG ANSATTE .....	90
KOSTRA-TALL .....	90
VURDERING OG ANALYSE .....	91
VIKTIGE RESULTATER OG INNSATSER .....	92
DETTE JOBBER VI VIDERE MED .....	95

<b>TEMAPLANER .....</b>	<b>97</b>
ARBEIDSGIVERPOLITIKK .....	98
MEDBORGERSKAP .....	101
BARNEHAGE- OG SKOLEKAPASITET .....	103
FYSISK AKTIVITET, IDRETT OG FRILUFTSLIV .....	105
HANDLING MOT KLIMAENDRINGENE .....	107
NÆRING .....	108
LEVE HELE LIVET – I ET ALDERSVENNLIG ASKER .....	111
VANN OG VANNMILJØ .....	113
KULTUR .....	116
DIGITALISERING OG SMART BRUK AV TEKNOLOGI .....	118
MESTRE HELE LIVET – PSYKISK HELSE OG RUS .....	120
Å HØRE TIL – TEMAPLAN FOR OPPVEKST .....	122
PÅ LIK LINJE – PERSONER MED NEDSATT FUNKSJONSEVNE .....	125
NATURMANGFOLD .....	128
<b>STATUS VERBALE VEDTAK.....</b>	<b>130</b>
ÅRLIG ARBEIDSMILJØPRIS I ASKER KOMMUNE.....	130
SOMMERAKTIVITETER FOR MENNESKER MED NEDSATT FUNKSJONSEVNE.....	130
AKTIVE LOKALSAMFUNN .....	130
BOLIGSTRATEGI FOR UNGE.....	131
LAVTERSKELTILBUD TIL UNGE MELLOM 13 OG 20 ÅR.....	131
TOFTE SAMFUNNSHUS.....	131
FORDELING OG DRIFT AV VANNFLATER, STUPETÅRN, HALLTID OG ANDRE RESSURSER I ASKERBADENE .....	132
SKOLESVØMMING .....	132
BEDRE BUSSTILBUD I HELE ASKER.....	132
BÆREKRAFTIG IDRETT .....	133
VELKOMMEN TIL ASKER!.....	133
HØRINGSINNSPILL/MEDVIRKNING. HVORDAN NÅR MAN UT TIL DE PLANER OG SAKER SKAL GJELDE FOR .....	133
ELDRE KRAFTVERK .....	134
GRATIS MENINGOKOKKVAKSINE FOR ELEVER I VIDEREGÅENDE SKOLE .....	134

## Kommunedirektørens innledning

### En urolig verden preger oss

De siste årene har vært mer urolige og uforutsigbare enn vi har vært vant til, både globalt og nasjonalt. Krigene i Ukraina og Midtøsten, flyktningkrise, klimaendringer, ekstremvær, ettervirkninger av koronapandemien, økonomiske nedgangstider og prisvekst – alt dette har også påvirket oss i Asker og stilt oss overfor nye utfordringer som kommune.

Da er det godt å vite at vi har et solid fundament å bygge på. Vi er en vekstkommune med høy aktivitet i næringslivet og stor boligbygging, og vi har i 2023 hatt en befolkningsvekst på 1,1 prosent. Frivilligheten står sterkt og er en viktig ressurs, både for hver enkelt av oss og som samarbeidspartner for kommunen. Og ikke minst har vi mange dyktige og dedikerte ledere og medarbeidere.

Asker kommune er en kunnskapsbedrift der ledere og medarbeidere utgjør den viktigste ressursen for å levere gode tjenester til innbyggerne. Det er i de mange møtene mellom innbyggere og ansatte at velferdstjenester skapes og utvikles.

Jeg vil rette en stor takk til alle kommunens 6500 ansatte for den innsatsen dere gjør hver eneste dag! Dere er helt avgjørende for at Asker kommune skal være et godt sted å bo og leve både i dag og i fremtiden. Jeg vil også takke alle tillitsvalgte og vernetjenesten for den innsatsen dere legger ned. Et godt partssamarbeid er svært viktig for at kommunen skal lykkes i sine oppdrag.

### Et levende lokaldemokrati

Kommunene utgjør grunnmuren i det norske lokaldemokratiet og er sentrale aktører i velferdssamfunnet. Asker kommunes hovedoppgaver er å legge til rette for lokaldemokratiet, bidra til god samfunnsutvikling og levere gode velferdstjenester til innbyggerne.

Det ble gjennomført kommune- og fylkestingsvalg 11. september. Valget ble gjennomført på en trygghet og god måte. Den samlede valgdeltakelsen i Asker var på 65,5 prosent, noe som er litt lavere enn ved valget i 2019. Vi skulle gjerne ønske at flere valgte å benytte seg av stemmeretten sin. Det er dessverre en nasjonal trend at valgdeltakelsen ved kommunestyrevalg er lavere enn ved stortingsvalg.

Det nye kommunestyret ble konstituert 17. oktober, og skal lede Asker kommune gjennom de neste fire årene. Det er gjennomført folkevalgtopplæring for å gi de nye folkevalgte den kunnskapen de trenger for å utføre sitt arbeid.

Utvikling av gode nærdemokratiske ordninger har vært et satsingsområde i Asker kommune etter kommunesammenslåingen. I den første fireårsperioden har kommunen testet og evaluert ordningen med tre lokalsamfunnsutvalg i Tofte, Slemmestad og Heggedal. I juni ble det vedtatt at lokalsamfunnsutvalgene skal erstattes av åtte områdefora etablert av innbyggerne selv. Områdeforaene skal være et bindeledd mellom kommunen og de ulike lokalsamfunnene, og bidra til å skape nye løsninger for medvirkning, samskaping og lokal representasjon.

Arbeidet med å etablere områdeforaene startet høsten 2023. Jeg ser frem til å følge utviklingen av de nye områdeforaene, og håper at disse vil bidra til å styrke det lokale engasjementet i tettstedene våre.

## Samfunnssikkerhet og beredskap

Kommunene skal ivareta befolkningens sikkerhet og trygghet, og har et særskilt lovpålagt beredskapsansvar. De siste årene har vi sett viktigheten av å sette samfunnssikkerhet og beredskap høyt på agendaen.

Samfunnssikkerhet og beredskap handler om å forebygge uønskede hendelser og å være forberedt på å håndtere de hendelsene som oppstår. Dette krever et helhetlig og systematisk arbeid, der kunnskap om risiko og sårbarhet må følges opp med gode planer.

Det ble i 2023 utarbeidet en ny helhetlig risiko- og sårbarhetsanalyse for Asker kommune. Denne vil danne grunnlag for revidering av kommunens overordnede beredskapsplan og risikovurderinger og planverk i virksomhetene.

## Bosetting av flyktninger

Krigen i Ukraina har skapt en stor humanitær krise i Europa, og norske kommuner har de siste årene blitt bedt om å bosette et høyere antall flyktninger enn normalt.

Asker kommune ble anmodet om å bosette 435 flyktninger i 2023. Ved utgangen av året hadde kommunen bosatt 329 flyktninger av årets anmodning, samt 43 flyktninger knyttet til familiegjenforeninger. 60 prosent av de bosatte flyktningene var fra Ukraina.

Det har vært krevende å skaffe til veie nok boliger til flyktningene. Asker kommune forsøker primært å bosette flyktninger i boliger i privatmarkedet. Det kan fremover også bli nødvendig å benytte en større del av den kommunale boligmassen for å få bosatt det antallet flyktninger som kommunen har forpliktet seg til.

## Klima og natur

Asker har høye ambisjoner når det gjelder klima og natur. Temaplan for handling mot klimaendringene har som mål å redusere klimagassutslippene i Asker med 67 prosent fra 2009 til 2030. Klimaregnskapet for 2023 viser at de direkte klimagassutslippene gikk ned med 1,3 prosent fra 2021 til 2022. Sammenlignet med 2009 er utslippene redusert med 44,8 prosent.

Asker har et unikt biologisk mangfold og varierte natur- og landskapstyper. Temaplan for naturmangfold ble vedtatt i juni 2023, og inneholder innsatsområder og strategier som skal bidra til at vi når målet om å verne om og sikre naturmangfoldet i Asker.

## Bærekraftig samfunns- og tjenesteutvikling

Gjennom intensjonsavtalen ble det i 2016 besluttet at nye Asker kommune skulle bygges på FNs bærekraftsmål. Bærekraftsmålene ble lagt til grunn for satsingsområdene og målene i kommuneplanens samfunnsdel, og er videre innarbeidet i temaplanene. Asker var en av de første kommunene i landet som la bærekraftsmålene til grunn for den helhetlige samfunns- og tjenesteutviklingen.

For å løse fremtidens utfordringer må vi tenke nytt og ta nye grep. Bærekraftsmålene har utfordret oss til å strekke oss lenger og satse høyere. Alle temaplanene har høye ambisjoner, og det er ingen tvil om at vi har satt oss ambisiøse mål. Ved utgangen av 2023 er 14 temaplaner vedtatt av kommunestyret og under implementering. Ytterligere tre temaplaner blir vedtatt i løpet av 2024.

For å realisere temaplanene, må vi samarbeide på tvers av sektorer og spille på lag med innbyggerne, næringslivet, frivilligheten og andre offentlige aktører. Med begrensede ressurser til rådighet, må vi også jobbe langsiktig og prioritere innsatsen ved å veie ulike behov opp mot hverandre. Prioritering kan være krevende, men er også helt nødvendig i den økonomiske situasjonen vi står i.

For første gang har årsrapporten nå et eget kapittel der vi rapporterer på status for gjennomføring av de ulike temaplanene. Noen temaplaner ble vedtatt for flere år siden, mens andre er av nyere dato. Det er derfor naturlig at det er store forskjeller mellom temaplanene med hensyn til hvor langt implementeringsarbeidet har kommet. Samlet sett vurderer jeg at kommunen er godt i rute med å gjennomføre de politiske ambisjonene som ligger i temaplanene. Arbeidet videreføres i neste fireårsperiode.

## Tjenesteutvikling, omstilling og effektivisering

En krevende økonomisk situasjon gjør det nødvendig med tjenesteutvikling, omstilling og effektivisering for at Asker kommune skal ha økonomisk bærekraft i årene fremover. Handlingsprogram 2023-2026 la opp til en omstilling og effektivisering på 30 mill. kroner i 2023. Alle tjenesteområder har jobbet med å tilpasse sin aktivitet til budsjettammene.

Det ble i august innført generell ansettelsesstopp i kommunen. Viktige yrkesgrupper som undervisningspersonell i skolen, pedagoger i barnehagene, sykepleiere, vernepleiere og leger var unntatt fra ansettelsesstoppen. Ansettelsesstoppen bidro til at Asker kommune hadde en samlet reduksjon på 125 årsverk i 2023.

Regnskapsresultatet for 2023 viser et samlet merforbruk i tjenesteområdene på 15 mill. kroner, noe som tilsvarer et budsjettavvik på 0,2 prosent. Dette viser at de gjennomførte omstillingstiltakene og ansettelsesstoppen har hatt god effekt. Etter et historisk svakt år for energifondet i 2022, fikk vi i 2023 en positiv avkastning på 12,6 prosent, tilsvarende 188 mill. kroner. Dette er en av hovedforklaringene på at Asker kommune i 2023 fikk et netto driftsresultat på 296 mill. kroner eller 3,1 prosent.

Det kan være fristende å tenke at det ikke er så viktig å jobbe med omstilling og effektivisering når kommunen i flere år har fått et bedre årsresultat enn forventet og budsjettert. Vi har imidlertid brukt stadig mer av fondsreservene våre de siste årene, og vi har ikke lenger en buffer som kan benyttes i krevende økonomiske tider. Pensjonskostnadene øker, og det er fra 2025 varslet endringer i inntektssystemet for kommunene. Dette gjør det helt nødvendig å ta grep i dag for å ha økonomisk bærekraft i fremtiden.

Vi må altså være innstilt på at tjenesteutvikling, omstilling og effektivisering har blitt den nye normalen, og noe vi må forholde oss til i overskuelig fremtid. Vi må rett og slett bli flinkere til å jobbe smartere og få til mer for mindre. Vi må utnytte den endringskraften som ligger i organisasjonen, bruke de ansattes kompetanse på best mulig måte og samarbeide godt med tillitsvalgte og vernetjenesten. Og kanskje viktigst av alt: Vi må finne løsninger og utvikle tjenestene i tett samarbeid med innbyggerne, næringslivet og frivilligheten.

### Noen resultater og innsatser i 2023

Årsrapporten beskriver resultater og innsatser i tjenesteområdene i 2023 og de viktigste områdene kommunen vil jobbe videre med i årene fremover. I tillegg gis det en overordnet vurdering og analyse av måloppnåelsen, samt status for arbeidet med å gjennomføre de ulike temaplanene. Årsrapporten gir imidlertid ingen utfyllende og uttømmende oversikt over alle aktiviteter og resultater.

Tjenesteområde Oppvekst har blant annet deltatt i en nasjonal satsing som skal bidra til at ansatte i skoler og barnehager har riktig kompetanse for å kunne gi barn som har behov for det et godt og tilpasset tilbud. Asker kommune ble videre tildelt akkreditering i Erasmus+, som er EUs program for utdanning og opplæring. Det er etablert ny spesialavdeling på Tofte skole der barn med omfattende behov får tilrettelagt opplæring. Det er videre etablert tre barnekoordinatorstillinger som skal sikre mer sammenhengende og koordinerte tjenester til familier med barn med alvorlig sykdom eller nedsatt funksjonsevne. Elevundersøkelsen viser at de fleste elevene trives på skolen, men det er bekymringsfullt at mobbetallene øker. På nasjonale prøver viser elevene i gjennomsnitt et høyt nivå.

Tjenesteområde Velferd har arbeidet aktivt med å dreie tjenestene i retning av mer forebyggende arbeid og tidlig innsats. Flere eldre klarer seg nå uten pleie- og omsorgstjenester gjennom vedtak. Færre personer med funksjonsnedsettelse bor i bofellesskap med døgnbemanning, og en større andel mottar tjenester i eget hjem. Det er etablert fagteam i heldøgnsomsorg for å bidra til mer attraktive fagmiljøer, og det er gjennomført prosjekter knyttet til heltidskultur og TØRN/oppgavedeling. Videre er det systematiske pårørendearbeidet styrket og videreutviklet, og det er utviklet en modell for frivillighet. Det er gjennom Program Velferd arbeidet med en rekke større utviklingsprosjekter og aktiviteter, både knyttet til intern organisering av arbeid og ansatte og utvikling av tilbud og tjenester.

Tjenesteområde Samfunnstjenester har ferdigstilt en rekke bygg- og anleggsprosjekter i 2023, samt arbeidet med energieffektivisering i kommunale bygg. Temaplan for naturmangfold ble ferdigstilt og vedtatt av kommunestyret, mens temaplan for eiendom kommer til endelig behandling i 2024. Kommunen har inngått ny avtale for innhenting av husholdningsavfall, og har tatt i bruk en ny app-løsning for levering til gjenvinningsstasjonene. Ombrukssenteret Omigjen

hadde 73 000 kunder og omsatte nesten 53 tonn varer i 2023. Kommunen har videre etablert en tverrfaglig arbeidsgruppe som følger opp tiltaksplanen for Oslofjorden. Kartleggingen av intakte myrområder og myrområder med restaureringspotensial ble slutført, og arbeidet med restaurering av Breimåsan er påbegynt. Kommunen har også gjennomført et brannsikkerhetsprosjekt i trehusbebyggelsen i Holmsbu.

Tjenesteområde Samfunnsutvikling har hatt ansvar for kommuneplanens arealdel, som ble ferdigstilt og vedtatt i 2023. Det er videre arbeidet med planer for tettstedsutvikling i flere av kommunens tettsteder. På byggesaksområdet er arbeidet med å sikre god kvalitet og service til innbyggere og søkere videreført, og det er vedtatt en ny gebyrforskrift. Kommunen har videre arbeidet med å systematisere og tilgjengeliggjøre kulturminnedata i et nytt kulturminnekart. Handlingsplan for reiseliv og opplevelsesnæringene ble vedtatt i 2023, og Asker har vært vertskap for den nasjonale sirkulærkonferansen. Kommunen har også videreutviklet bruken av geodata og digitale løsninger for kart og analyser, og har blant annet tatt i bruk digitale befaringer. Det har gjennom året vært en kontinuerlig dialog med Ruter om utvikling av kollektivtilbudet. Overordnet ROS-analyse for Asker kommune ble utarbeidet og ferdigstilt i desember, og danner grunnlag for kommunens planverk og beredskapsarbeid fremover.

Tjenesteområde Medborgerskap har arbeidet med å videreutvikle innbyggertorgene som gode møteplasser og arenaer for ulike tilbud og aktiviteter. Det er i 2023 gjennomført 140 faste aktiviteter ved innbyggertorgene hver uke, primært i frivillig regi. Arbeidet med innfasing av ny digital bookingløsning for leie av lokaler startet opp. Asker kommune har inngått nye samarbeidsavtaler med Asker idrettsråd, Asker kulturråd og Asker kirkelige fellesråd. Bibliotekene har hatt over 400 000 besøkende, noe som er en økning fra året før. For å motvirke utenforskap har kulturskolen hatt 100 friplasser til familier med lav inntekt. Asker kulturhus hadde en omsetningsøkning i 2023. Videre har Asker kommune i samarbeid med Posten testet ut en ny måte å kommunisere direkte til eldre innbyggere om aktiviteter i nærmiljøet og relevant offentlig informasjon.

Tjenesteområde Organisasjon, styring og utvikling har blant annet sørget for god og effektiv gjennomføring av kommune- og fylkestingsvalget, tilrettelagt for folkevalgtopplæring og fulgt opp arbeidet med omstillingsprogrammet. Temaplan for arbeidsgiverpolitikk og temaplan for digitalisering og smart bruk av teknologi er fulgt opp på en god måte. Arbeidet med heltidskultur har gitt resultater, det er jobbet med å tilrettelegge for Askers deltakelse i ulike internasjonale samarbeid og nettverk, og kommunens nettsider, innbyggermagasin og sosiale medier bidrar daglig med aktiv informasjon til innbyggerne.

Lars Bjerke  
kommunedirektør

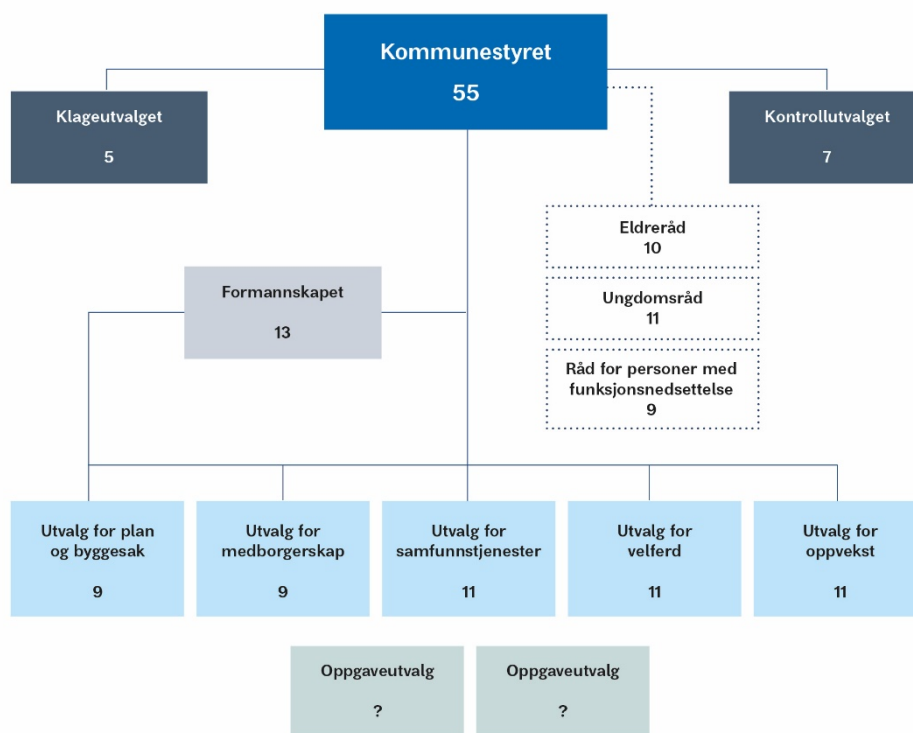


# Organisering og styring

## Politisk organisering

Asker kommune er politisk organisert etter formannskapsmodellen. Dette er hovedmodellen i kommuneloven, og innebærer at formannskapet velges av kommunestyret etter partienes forholdsvis representasjon i kommunestyret.

Kommunestyret behandlet i juni 2023 sak om politisk struktur og organisering i perioden 2023-2027 (sak 30/23). Figuren under viser vedtatt politisk struktur i Asker kommune for perioden 2023-2027.



Kommunestyret har 55 medlemmer, og er det øverste organet i kommunen. Kommunestyret treffer vedtak på vegne av kommunen, hvis ikke annet følger av lov eller delegering. Kommunestyret har det øverste tilsyn med den kommunale forvaltningen, og kan forlange enhver sak lagt frem for seg til orientering eller avgjørelse. Se reglement for kommunestyret for en utfyllende beskrivelse.

Formannskapet har 13 medlemmer, og har blant annet ansvar for økonomiplan og årsbudsjett, investeringer, finansforvaltning, kommuneplan og reguleringsplaner, tettstedsutvikling, samferdsel og eierstyring av selskaper og foretak. Se reglement for formannskapet for en utfyllende beskrivelse.

Formannskapetets medlemmer utgjør kommunens valgstyre, og utgjør sammen med tillitsvalgte partssammensatt utvalg.

Kommunestyret har opprettet fem hovedutvalg:

- Utvalg for oppvekst
- Utvalg for velferd
- Utvalg for samfunnstjenester
- Utvalg for medborgerskap
- Utvalg for plan og byggesak

Hovedutvalgene har vedtaksmyndighet innenfor sine ansvarsområder. Utvalgene kan uttale seg i alle saker som har betydning for oppgaver og virksomhet innen sine ansvarsområder, samt omdisponere beløp mellom virksomheter og formål innen sine ansvarsområder. I saker utvalgene selv ikke kan avgjøre, innstiller utvalgene til kommunestyret. Se reglement for hovedutvalgene for en utfyllende beskrivelse.

Asker kommune har tre lovpålagte råd:

- Eldrerådet
- Ungdomsrådet
- Råd for personer med funksjonsnedsettelse

Eldre, personer med funksjonsnedsettelse og unge er ofte underrepresentert i politiske organer. De tre rådene skal sikre at deres stemmer blir hørt. Rådene har en rådgivende rolle, og skal forelegges alle saker som angår den målgruppen de representerer. Rådene kan også ta opp saker på eget initiativ. Se reglement for rådene for en utfyllende beskrivelse.

Oppgaveutvalg er et utvalg der politikere og innbyggere sammen utreder et tema eller en sak på oppdrag fra kommunestyret. Ordningen benyttes til å utrede konkrete oppgaver som egner seg for denne arbeidsformen.

I perioden 2020-2023 ble det som en prøveordning etablert lokalsamfunnsutvalg i Tofte, Slemmestad og Heggedal. I forbindelse med behandlingen av sak om politisk struktur og organisering i perioden 2023-2027 (sak 30/23), vedtok kommunestyret i juni 2023 at de tidligere lokalsamfunnsutvalgene skal erstattes av åtte områdefora etablert av innbyggerne selv. Arbeidet med å etablere områdeforaene startet høsten 2023. Se retningslinjer for nærdemokratiordning i Asker kommune for en utfyllende beskrivelse av ordningen med områdefora.

## Politisk virksomhet i 2023

Det ble gjennomført kommune- og fylkestingsvalg 11. september 2023. Forberedelser til og gjennomføring av valget har preget mye av den politiske virksomheten i 2023. Nytt kommunestyre ble konstituert 17. oktober 2023. Det er gjennomført et opplæringsprogram for å gi de nye folkevalgte den kunnskapen de trenger for å utføre sitt arbeid. KS sin folkevalgtopplæring inngikk som en del av opplæringsprogrammet.

Det ble i 2023 innført et nytt EU-direktiv med nye krav til universell utforming. Dette medfører at kommunen nå tekster alle streamede politiske møter for å oppfylle kravene. Innføring av ny politikerportal ble i 2023 satt på vent på grunn av den økonomiske situasjonen. Arbeidet med anskaffelsen er nå planlagt gjennomført i 2024.

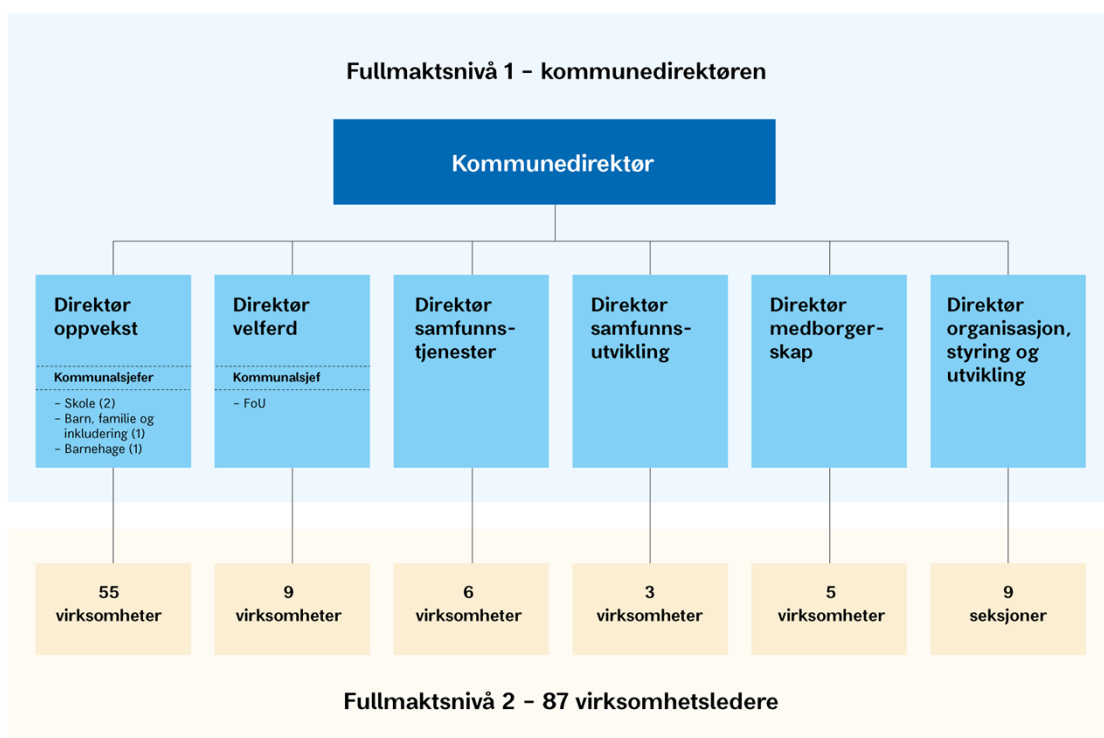
Det har gjennom året blitt behandlet flere store politiske saker, slik som blant annet evaluering av politisk struktur, kommuneplanens arealdel og flere temaplaner. Til sammen er det gjennomført 137 møter og behandlet 825 saker i de ulike utvalgene.

Tabellen under viser antall politiske møter og antall behandlede saker i de ulike utvalgene i 2023.

Utvalg	Gjennomførte møter	Saker behandlet
Kommunestyre	9	80
Formannskap	21	183
Utvalg for oppvekst	7	31
Utvalg for velferd	7	24
Utvalg for medborgerskap	7	43
Utvalg for samfunnstjenester	7	38
Utvalg for plan og byggesak	13	109
Råd for personer med funksjonsnedsettelse	7	21
Eldrerådet	7	18
Ungdomsrådet	7	29
Partssammensatt utvalg	2	8
Klageutvalget	10	79
Politisk forhandlingsutvalg	3	6
Interkommunalt politisk råd Asker og Bærum	1	1
Kontrollutvalget	9	68
Valgstyret	5	14
Tofte lokalsamfunnsutvalg	5	20
Heggedal lokalsamfunnsutvalg	4	25
Slemmestad lokalsamfunnsutvalg	5	26
Oppgaveutvalg Skogsborg	1	2
<b>Sum</b>	<b>137</b>	<b>825</b>

## Administrativ organisering

Asker kommune er administrativt organisert i en tonivåmodell med to formelle beslutningsnivåer: Kommunedirektøren og virksomhetslederne.



Kommunedirektøren er kommunens øverste administrative leder og er ansvarlig for saksutredninger for folkevalgte organer og iverksettelse av politiske vedtak. Kommunedirektørens ansvar og myndighet er nærmere beskrevet i delegeringsreglementet som er vedtatt av kommunestyret.

Virksomhetslederne er ansvarlige for sine virksomheter innen rammen av de fullmakter som er delegert fra kommunedirektøren. Det innebærer at virksomhetslederne har myndighet til å sikre enhetenes drift, både når det gjelder faglige, økonomiske, personalmessige og organisatoriske forhold.

Det ble i 2023 gjennomført en evaluering av den administrative hovedorganiseringen, og det ble besluttet noen mindre endringer i organisasjonsstrukturen med virkning fra januar 2024. Dette innebærer blant annet at de tidligere direktørområdene Økonomi og Organisasjon er slått sammen til et nytt felles tjenesteområde med navnet Organisasjon, styring og utvikling. I tillegg er det besluttet å utvide med én kommunalsjef i Oppvekst og etablere en ny stilling som kommunalsjef i Velferd.

Gjennom helhetlig virksomhetsstyring skal kommunen både sikre effektiv drift og gode tjenester til innbyggerne, samtidig som vi ivaretar nødvendig utviklingsarbeid og innovasjon i tråd med samfunnets og innbyggernes behov. Dokumentet «Virksomhetsstyring i Asker kommune» beskriver overordnede prinsipper for ledelse, planlegging og styring i Asker kommune.

## Befolkningsutvikling, boligproduksjon og sysselsetting

Endringer i folkemengde, boligmengde og sysselsetting er faktorer som påvirker både Askersamfunnet og de kommunale tjenestene. Disse elementene påvirker også hverandre, og må sees i sammenheng med utviklingen internasjonalt, nasjonalt og regionalt.

### Befolkningsutvikling

Befolkningsutviklingen består av fødselsoverskudd, netto innenlands flytting og netto innvandring (flytting til/fra utlandet). Tabellen under viser befolkningsutviklingen i Asker de siste fire årene.

<b>Befolkningsutvikling 4. kvartal</b>				
	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Folketall ved inngangen av kvartalet</b>	<b>94 441</b>	<b>94 915</b>	<b>96 088</b>	<b>97 784</b>
Fødte	828	875	831	832
Døde	625	622	709	706
<b>Fødselsoverskudd</b>	<b>203</b>	<b>253</b>	<b>122</b>	<b>126</b>
Innvandring	646	941	1 368	1 396
Utvandring	652	671	638	633
Innflytting, innenlands	5 053	5 648	5 490	5 192
Utflytting, innenlands	4 791	4 996	4 625	5 045
<b>Netto innvandring og flytting</b>	<b>256</b>	<b>922</b>	<b>1 595</b>	<b>910</b>
<b>Folkevekst</b>	<b>474</b>	<b>1 173</b>	<b>1 696</b>	<b>1 031</b>
<b>Folketallet ved utgangen av kvartalet</b>	<b>94 915</b>	<b>96 088</b>	<b>97 784</b>	<b>98 815</b>

Folketallet i Asker økte med 1,1 prosent i 2023, og det bor nå nærmere 99 000 innbyggere i kommunen. Økningen er i tråd med målsettingene i kommuneplanens samfunnsdel, og følger utviklingen i flere av nabokommunene og Norge generelt. På landsbasis har innvandring, og særlig flyktninger fra Ukraina, også i 2023 vært den største bidragsyteren til befolkningsveksten. Innvandring er også den største årsaken til befolkningsveksten i Asker og nabokommunene i 2023.

Det fødes 800-900 barn hvert år i Asker. Trenden viser at tallet er stabilt, men svakt nedadgående. Samtidig øker antallet personer som dør hvert år. Dette henger sammen med at den eldre befolkningen øker og at flere kommer inn i den siste fasen av livet. Til sammen betyr dette at fødselsoverskuddet (fødte minus døde) har blitt mindre for hvert år. I 2023 var fødselsoverskuddet 126. Folketilveksten avhenger dermed i stor grad av innvandring (flytting til og fra utlandet) og innenlands flytting.

Tabellen under viser at de fleste nabokommunene har hatt en befolkningsvekst på over 1 prosent, med unntak av Bærum. Viken har i mange år hatt høy befolkningsvekst, og det kan skyldes at særlig kommunene nordøst for Oslo har hatt en vekst på 3-4 prosent i flere år. Hovedårsaken til befolkningsveksten i Norge er et høyt antall flyktninger fra Ukraina.

<b>Befolkningsvekst per år i prosent</b>			
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Asker</b>	1,2 %	1,8 %	1,1 %
<b>Bærum</b>	0,6 %	0,7 %	0,8 %
<b>Drammen</b>	0,4 %	1,0 %	1,2 %
<b>Lier</b>	1,7 %	2,1 %	1,1 %
<b>Oslo</b>	0,4 %	1,3 %	1,2 %
<b>Viken</b>	1,3 %	1,8 %	1,4 %
<b>Norge</b>	0,6 %	1,2 %	1,1 %

## Boligproduksjon

Asker har de siste årene hatt høy boligproduksjon, og det ble i 2023 fullført 696 boliger i kommunen. Lillestrøm, Lørenskog og Nordre Follo har også hatt en periode med mange fullførte boliger, mens det vest for Oslo er Asker som har høyest boligproduksjon. Det er fullført 722 boliger i gjennomsnitt de siste tre årene i Asker. Dette er langt over målsettingen i kommuneplanens samfunnsdel om en årlig boligproduksjon på 500-550 boliger eller mer dersom markedet tilsier det.

Tabellen under viser antall fullførte boliger i Asker, Bærum, Drammen, Lier og Oslo de siste tre årene.

<b>Fullførte boliger</b>				
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Gjennomsnitt</b>
Asker	638	833	696	722
Bærum	601	300	257	386
Drammen	337	419	385	380
Lier	195	108	83	129
Oslo	2 620	1 959	3 240	2 606

Det er i 2023 gitt igangsettingstillatelse til nærmere 600 boliger i Asker. Bærum, Lier og Drammen har et mer nøkternt antall igangsettelsler. Det samme gjelder for Lillestrøm, Lørenskog og Nordre Follo. Oslo har i likhet med Asker igangsettelsler som kan tyde på høy byggeaktivitet de neste par årene.

Tabellen under viser antall igangsatte boliger i Asker, Bærum, Drammen, Lier og Oslo de siste tre årene.

<b>Igangsatte boliger</b>				
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Gjennomsnitt</b>
Asker	491	912	589	664
Bærum	198	634	374	402
Drammen	374	730	174	426
Lier	194	85	22	100
Oslo	2 900	1 725	2 479	2 368

Tabellene under viser boligproduksjonen i Asker og prosentvis fordeling etter boligtype de siste tre årene.

<b>Boligproduksjon i Asker</b>			
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Leilighet	369	533	463
Småhusbebyggelse	127	113	99
Enebolig	142	185	134

<b>Prosentvis fordeling etter boligtype i Asker</b>			
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Leilighet	58 %	64 %	67 %
Småhusbebyggelse	20 %	14 %	14 %
Enebolig	22 %	22 %	19 %

Produksjonen av eneboliger i Asker er relativt konstant fra år til år. I gjennomsnitt bygges det 160 eneboliger årlig i kommunen. Det er de siste årene bygget flere blokkleiligheter enn tidligere, og i 2023 var 67 prosent av de nye boligene blokkleiligheter. Dette er i tråd med målet i kommuneplanens samfunnsdel om 60 prosent blokkleiligheter.

Samfunnsdelen legger også til grunn at 20 prosent av nye boliger skal være småhusbebyggelse og de øvrige 20 prosent eneboliger. I 2023 var 14 prosent av de nye boligene småhusbebyggelse, mens 19 prosent av de nye boligene var eneboliger. Dette tyder på at utviklingen treffer kommuneplanens målsettinger godt.

## Sysselsetting

Asker hadde i 2023 totalt 38 500 arbeidsplasser, og antallet har ikke økt fra 2022. På landsbasis har det vært en vekst i antall arbeidsplasser på 1 prosent, noe som i hovedsak skyldes en økning i kommunal sektor. I Asker har det vært en nedgang i kommunal sektor og en liten økning i privat sektor.

Tabellen under viser antall arbeidsplasser og antall sysselsatte bosatt i Asker, Bærum, Drammen, Lier og Oslo i 2023.

<b>Arbeidsplasser og sysselsatte bosatt i kommunene i 2023</b>		
<b>Kommune</b>	<b>Arbeidsplasser</b>	<b>Sysselsatte bosatt i kommunen</b>
Asker	38 500	50 978
Bærum	76 937	67 953
Drammen	47 145	52 094
Lier	15 682	14 818
Oslo	534 394	402 377

Oversikten viser at Lier kommune, sammen med Oslo, har hatt den høyeste prosentvise veksten i arbeidsplasser per år de siste årene.

Tabellen under viser prosentvis endring i antall arbeidsplasser i Asker, Bærum, Drammen, Lier og Oslo de siste tre årene.

<b>Prosentvis endring i antall arbeidsplasser</b>			
<b>Kommune</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Asker	2,7 %	2,2 %	0,0 %
Bærum	1,7 %	1,2 %	1,6 %
Drammen	1,9 %	1,3 %	0,7 %
Lier	4,8 %	5,1 %	2,5 %
Oslo	4,4 %	4,1 %	1,2 %

Forholdstallet mellom antall arbeidsplasser i en kommune og antall sysselsatte som bor i kommunen, kalles dekningsgrad. Dekningsgraden viser om det teoretisk sett er nok arbeidsplasser til alle sysselsatte som bor i kommunen. Når dekningsgraden er over 100 prosent, betyr det at kommunen har flere arbeidsplasser enn bosatte arbeidstakere. Dette medfører en høyere innpendling til kommunen. Både Oslo, Bærum og Lier har en dekningsgrad på over 100 prosent.

Når dekningsgraden er under 100 prosent, betyr det at det ikke er nok arbeidsplasser til alle arbeidstakerne som bor i kommunen. Dekningsgraden for Asker var i 2023 på 76 prosent. Det betyr at minst 24 prosent av de bosatte må pendle ut av kommunen til arbeid. Det er i kommuneplanens samfunnsdel en målsetting at dekningsgraden skal øke, og at arbeidsplassene skal være nærmere der innbyggerne bor. De siste årene har dekningsgraden vært svakt nedadgående, da befolkningsveksten har vært høyere enn arbeidsplassveksten.

Tabellen under viser dekningsgraden av arbeidsplasser i Asker, Bærum, Drammen, Lier og Oslo de siste tre årene.

<b>Dekningsgrad av arbeidsplasser</b>			
<b>Kommune</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Asker	77 %	76 %	76 %
Bærum	113 %	112 %	113 %
Drammen	91 %	91 %	90 %
Lier	102 %	104 %	106 %
Oslo	131 %	133 %	133 %

I realiteten er det flere som pendler på tvers av kommunegrensene. Statistikk viser at det i 2023 er ca. 21 000 innbyggere som bor og jobber i Asker. 17 000 personer pendler til kommunen og 30 000 personer pendler ut. De fleste som pendler inn til Asker kommer fra kommunene Oslo, Bærum, Drammen og Lier. Den største pendlerstrømmen ut fra Asker går til Oslo, Bærum og Drammen.

Tabellen under viser tall for inn- og utpendling fra Asker de siste tre årene.



<b>Pendling</b>			
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Sysselsatte som bor og jobber i Asker	20 100	20 700	21 100
Sysselsatte som pendler til Asker	17 500	17 800	17 400
Sysselsatte som pendler ut av Asker	29 000	30 100	29 900

# Kommunens satsingsområder

## Slik jobber Asker kommune med bærekraftsmålene

I tråd med nasjonale forventninger, har Asker i byggingen av ny kommune lagt FNs bærekraftsmål til grunn for samfunns- og arealplanleggingen. Kommuneplanens samfunnsdel bygger på bærekraftsmålene og setter disse inn i en lokal kontekst. Med utgangspunkt i bærekraftsmålene er det i kommuneplanen definert åtte satsingsområder:

- Økonomi
- Medarbeidere
- Samarbeid for å nå målene
- Bærekraftige byer og samfunn
- Handling mot klimaendringene
- God helse
- God utdanning
- Innovasjon, digitalisering og næringsutvikling

Alle satsingsområdene er tverrsektorielle. Det betyr at de gjelder for alle tjenesteområder, og at vi må jobbe sammen på tvers av sektorer for å oppnå den utviklingen vi ønsker. Vi må også evne å ha tre tanker i hodet på samme tid – både miljø, økonomi og sosiale forhold må ivaretas samtidig for å skape en bærekraftig utvikling.

Asker kommune jobber aktivt med å følge opp FNs bærekraftsmål både gjennom kommuneplanen og temaplanene.

Asker kommunes oppdaterte planstrategi legger til grunn at det skal utarbeides totalt 17 temaplaner. Temaplanene er strategiske planer som bygger på målene i kommuneplanen, og definerer politiske innsatsområder og strategier for samfunns- og tjenesteutviklingen innenfor ulike fagområder.

Per utgangen av 2023 er 14 temaplaner vedtatt av kommunestyret og under implementering. Ytterligere tre temaplaner blir vedtatt i løpet av 2024. Tabellen under viser status for arbeidet med de 17 temaplanene.

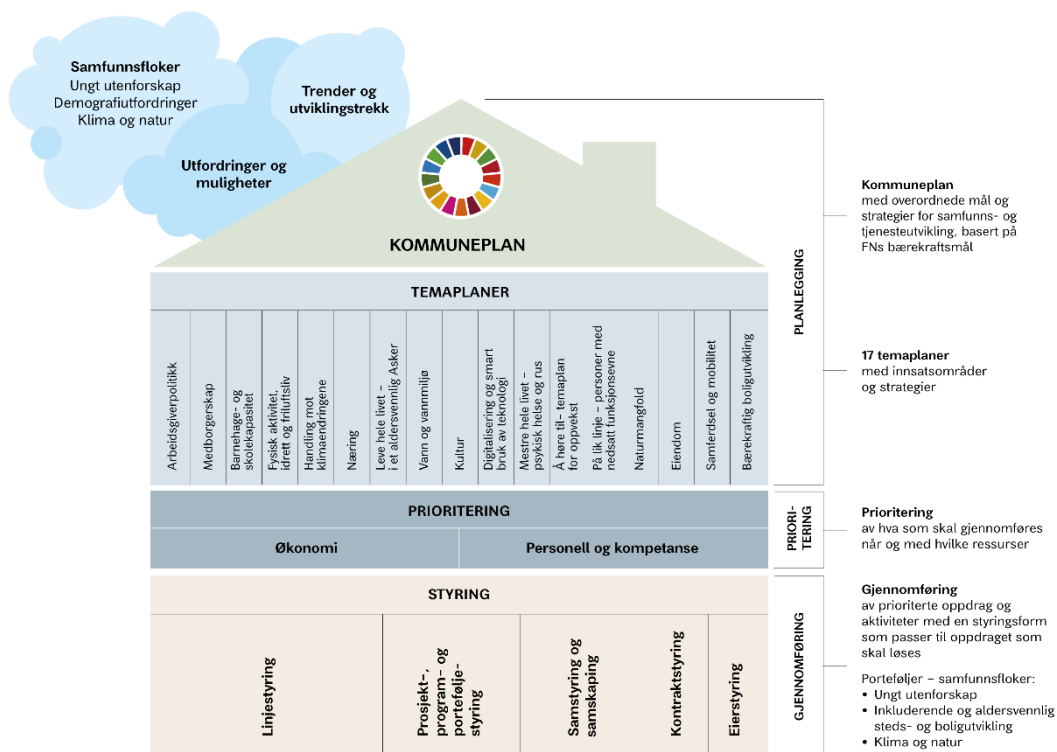
Temaplan	Status
Arbeidsgiverpolitikk	Vedtatt 08.09.20
Medborgerskap	Vedtatt 13.04.21
Barnehage- og skolekapasitet	Vedtatt 15.06.21
Fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv	Vedtatt 15.06.21
Handling mot klimaendringene	Vedtatt 15.06.21
Næring	Vedtatt 14.09.21
Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker	Vedtatt 08.03.22
Vann og vannmiljø	Vedtatt 08.03.22
Kultur	Vedtatt 04.04.22
Digitalisering og smart bruk av teknologi	Vedtatt 15.11.22
Mestre hele livet – psykisk helse og rus	Vedtatt 31.01.23
Å høre til – temaplan for oppvekst	Vedtatt 09.05.23

På lik linje – personer med nedsatt funksjonsevne	Vedtatt 09.05.23
Naturmangfold	Vedtatt 20.06.23
Eiendom	Vedtatt 30.01.24
Samferdsel og mobilitet	Vedtatt 2. kvartal 2024
Bærekraftig boligutvikling	Vedtatt 2. kvartal 2024

Figuren under viser prosessen fra planlegging til gjennomføring. Globale, nasjonale, regionale og lokale utfordringer og trender gir føringer for kommunens mål og strategier i kommuneplanen og temaplanene, og for kommunens prioriteringer.

Alle temaplanene har høye ambisjoner. Det gjøres årlig en prioritering av hva som skal gjennomføres når og med hvilke ressurser. De økonomiske rammebetingelsene tilsier at ambisjonene i temaplanene som hovedregel må realiseres innenfor eksisterende økonomiske rammer og iverksettes over flere år.

Kommunen har fem ulike styringsmodeller for gjennomføring av prioriterte aktiviteter, og det er viktig å velge en styringsform som passer til det oppdraget som skal løses. De fleste oppdragene styres og gjennomføres i linjeorganisasjonen. Prosjekt-, program- og porteføljestyling er særlig aktuelt for å styre og følge opp store, komplekse og tverrsektorielle aktiviteter. Kommunen kan ikke løse utfordringene alene. Vi må spille på lag med innbyggerne, næringslivet, frivilligheten og andre offentlige aktører gjennom økt bruk av samskaping og samstyling som styringsform.



## Evaluering og resultatoppfølging

Systematisk evaluering og resultatoppfølging skal sikre at vi beveger oss i retning av de målene vi har satt oss. Figuren under viser at en helhetlig analyse av flere ulike kunnskapskilder er viktig for å kunne vurdere graden av måloppnåelse.



Både internasjonalt og nasjonalt legges det likevel stor vekt på å bruke indikatorer, nøkkeltall og annen statistikk i vurderingene av måloppnåelse opp mot bærekraftsmålene.

Det har pågått et arbeid med å definere og videreutvikle nasjonale målepunkter med statistikk og data for bærekraftsmålene. Asker kommune har deltatt aktivt i det nasjonale arbeidet med å utvikle en klassifiseringsmodell (taksonomi) som gjør det enklere for kommuner og andre aktører å måle egen innsats i arbeidet med FNs bærekraftsmål. Klassifiseringsmodellen ble lansert i 2022, sammen med en oversikt over aktuelle indikatorer som kommunene kan velge å ta i bruk.

### Indikatorer

Asker kommune har definert en rekke indikatorer som benyttes systematisk for å måle om vi beveger oss i retning av de målene vi har satt i kommuneplanen. Klassifiseringsmodellen er brukt aktivt for å hjelpe oss til å forstå hva de enkelte tallene faktisk måler, og dermed også til å vurdere hvilke tall som er best egnet til å vurdere måloppnåelse. Det er lagt vekt på å velge indikatorer med god datakvalitet, og at det bør være stor grad av kontinuitet i valg av indikatorer fra år til år.

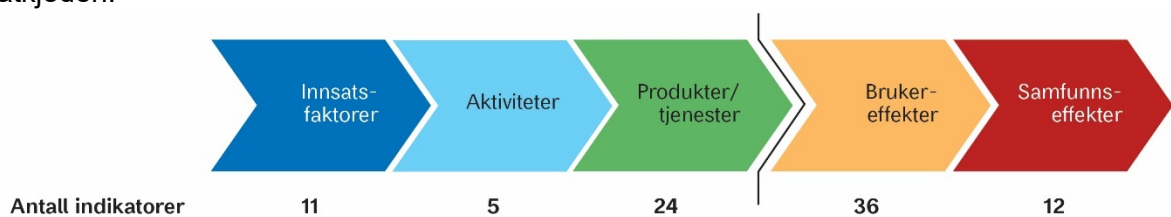
Det er totalt definert 88 indikatorer knyttet til satsingsområdene og målene i kommuneplanen. 76 prosent av disse baserer seg på offentlig statistikk. De øvrige 24 prosent av indikatorene er basert på Asker kommunes egne registerdata og spørreundersøkelser.

82 prosent av indikatorene blir oppdatert årlig. De øvrige indikatorene oppdateres sjeldnere. For et lite antall indikatorer er oppdateringsfrekvensen ennå ukjent.

For noen av indikatorene mangler det data. Årsaken til dette er at nasjonale tall ikke foreligger årlig eller at det er etterslep i publiseringen av nasjonal statistikk. For et lite antall indikatorer er målemetodikken fortsatt under utvikling og første måling ennå ikke gjennomført.

Ved hjelp av klassifiseringsmodellen er Asker kommunes indikatorer klassifisert etter hvor de måler i resultatkjeden utarbeidet av Direktoratet for forvaltning og økonomistyring. Det er lagt vekt på å velge indikatorer som måler så nært opp mot effekt som mulig, da målene i kommuneplanen først og fremst handler om bruker- og samfunnseffekt.

Figuren under viser hvordan de 88 indikatorene fordeler seg på de ulike stegene i resultatkjeden.



Oversikten viser at de fleste indikatorene er klassifisert i kategoriene «Produkter/tjenester» og «Brukereffekter». Det betyr at de måler resultater av aktiviteter, for eksempel endringer i tjenestetilbudet og brukernes opplevelse av tjenestetilbudet. Det kan være vanskelig å finne gode tall som måler «Samfunnseffekter», og det tar ofte lang tid å se samfunnseffekten av iverksatte tiltak. Det betyr at vi i tolkningen av slike tall må være noe mer varsomme i vurderingen av kausalitet mellom gjennomførte tiltak og oppnådd effekt. Indikatorer klassifisert som «Innsatsfaktorer» eller «Aktiviteter» kan gi viktig informasjon om ressursbruk og dimensjonering av tjenestene, men måler i mindre grad bruker- og samfunnseffekt.

Indikatorene er også klassifisert etter hvilke aldersgrupper i befolkningen de måler. 18 prosent måler eksklusivt barn og unge, mens 3 prosent måler eksklusivt seniorer i alderen over 67 år. For 42 prosent av indikatorene er ikke alder relevant, og de øvrige måler den voksne befolkningen generelt.

## Økonomi

En robust og bærekraftig økonomi er avgjørende for å kunne opprettholde og videreutvikle tjenestetilbudet til kommunens innbyggere. Stabilitet og forutsigbarhet i den økonomiske politikken gir grunnlag for god kvalitet i tjenestene, fornøyde brukere, innbyggere og ansatte. God økonomistyring og handlingsregler for driftsbudsjettet, investeringsbudsjettet, verdibevarende vedlikehold og finansforvaltningen skal bidra til å sikre en fremtidig bærekraftig økonomi.

Asker kommune har et godt økonomisk utgangspunkt. Forventet inntektsnivå ligger høyt sammenlignet med andre kommuner. Asker kommune har imidlertid utfordringer knyttet til et høyt ambisjonsnivå for investeringer og høy lånegjeld. Sammenligninger med andre kommuner viser at Asker også har et forholdsvis høyt kostnadsnivå.

Det vil være nødvendig med effektivisering og omstilling for å kunne opprettholde den økonomiske bærekraften i årene fremover. Asker kommune har kontinuerlig fokus på effektiv bruk av ressurser ved at det fastsettes krav til effektivisering og produktivitet i tjenestene gjennom årlige målinger og sammenligninger basert på KOSTRA-tall.

### Dette skal vi oppnå

ØKONOMI				
Asker er en økonomisk robust og bærekraftig kommune				
Indikator	2020	2021	2022	2023
<b>Asker kommune har en god økonomisk bærekraft.</b>				
Disposisjonsfond som andel av brutto driftsinntekter (> 10 %)	18,1 %	18,0 %	14,8 %	13,9 %
Netto driftsresultat som andel av brutto driftsinntekter (> 3 %)	3,9 %	4,4 %	-0,7 %	3,1 %
Netto lånegjeld som andel av brutto driftsinntekter (< 80 %)	102,8 %	99,0 %	95,7 %	92,6 %
Vedlikehold per m <sup>2</sup> i formålsbygg (> 140 kr/m <sup>2</sup> )	115 kr/m <sup>2</sup>	99 kr/m <sup>2</sup>	132 kr/m <sup>2</sup>	139 kr/m <sup>2</sup>
<b>Asker kommune har god økonomistyring og effektiv tjenesteproduksjon.</b>				
Indikator under utvikling				

### Vurdering og analyse

Den økonomiske utviklingen har i 2023 vært preget av flere nøkkelfaktorer. Globalt har den økonomiske situasjonen bedret seg gradvis etter pandemien, og mange land rapporterer om sterkere vekst. Inflasjonen har vært et sentralt tema, og sentralbankene har justert rentenivået for å balansere økonomisk vekst og prisstabilitet. Samtidig har krigene i Ukraina og Midtøsten påvirket økonomien både globalt og nasjonalt.

Asker er en stor kommune med et godt økonomisk fundament. De frie inntektene ligger godt over gjennomsnittet for norske kommuner. Asker har gode velferdstjenester, en god befolkningsvekst og et godt skattegrunnlag.

Kommunedirektøren har holdt kommunestyret løpende orientert om den økonomiske situasjonen gjennom hele 2023. Det ble i august innført generell ansettelsesstopp i Asker kommune. Viktige yrkesgrupper som undervisningspersonell i skolen, pedagoger i barnehagene, sykepleiere, vernepleiere og leger er unntatt fra ansettelsesstoppen.

Til tross for at prisene steg kraftig gjennom 2022, som igjen resulterte i et langt høyere kostnadsnivå enn det som ble kompensert fra statlige myndigheter, viser regnskapsresultatet for 2023 et samlet merforbruk i tjenestoområdene på 15 mill. kroner. Dette tilsvarer et budsjettavvik på 0,2 prosent, og viser at de gjennomførte omstillingstiltakene og ansettelsesstoppen har hatt god effekt.

Asker kommune fikk i 2023 et bedre regnskapsresultat enn budsjettet. Etter et historisk svakt år for energifondet i 2022, fikk kommunen i 2023 en avkastning på 12,6 prosent eller 188 mill. kroner. Dette er en av hovedforklaringene på at kommunens netto driftsresultat i 2023 ble på 296 mill. kroner eller 3,1 prosent. I tillegg har lavere pensjonskostnader enn budsjettet og økte inntekter knyttet til integreringstilskudd for mottak av flyktninger bidratt til det positive netto driftsresultatet.

Asker kommune kan ikke forvente et tilsvarende høyt nivå på avkastningen fra energifondet i årene som kommer. Høy lånegjeld og høye rentekostnader vil medføre store fremtidige belastninger på driftsbudsjettet. Samtidig vil pensjonskostnadene og utgiftene knyttet til mottak av flyktninger øke i årene fremover.

Det innføres nytt inntektssystem for kommunene fra 2025, samtidig som flere innbyggere i Asker med betydelige formuer har flyttet ut av landet. Dette har medført reduserte skatteinntekter til Asker kommune og dermed et redusert handlingsrom. Det er derfor nødvendig å videreføre omstillingsprogrammet og sørge for god økonomistyring.

Netto driftsresultat er et av de mest sentrale nøkkeltallene innenfor kommuneøkonomien, og angir hvor mye midler som frigjøres i driften til avsetninger og egenkapital til investeringer. I 2022 måtte kommunen bruke av oppsparte midler for å finansiere et negativt netto driftsresultat, mens et positivt netto driftsresultat i 2023 medfører at kommunen har midler til å dekke egenkapital til investeringer i 2023. Den positive avkastningen på energifondet er avsatt til realverdifondet og bufferfondet i tråd med finansreglementet.

For å sikre et robust økonomisk fundament og buffer for fremtidige økonomiske utfordringer, avsettes det i tråd med budsjettet midler til disposisjonsfond. Dette skal sikre at kommunen er i stand til å håndtere svingninger i utgifter og inntekter uten at det går direkte utover tjenesteproduksjonen. Kommunens disposisjonsfond inneholder et generelt disposisjonsfond, disposisjonsfond merket diverse formål, bufferfond og realverdifond. Realverdifondet skal sikre at den opprinnelige kjøpekraften til energifondet opprettholdes ved at verdien inflasjonsjusteres ved utløpet av hvert år.

Disposisjonsfondet inklusive bufferfond og realverdifond er på 13,9 prosent, mot et ønsket resultat på over 10 prosent. Uten bufferfond og realverdifond er disposisjonsfondet på 3,4 prosent.

Asker kommune har et høyt ambisjonsnivå for investeringer og høy lånegjeld, og gjeldsgraden er vesentlig høyere enn handlingsregelen tilsier. Kommunens gjeldsgrad var i 2023 på 92,6 prosent, noe som er høyere enn måltallet. Gjeldsgraden vil øke i årene fremover, da det vil bli krevende å opprettholde en like høy grad av egenfinansiering av låneporteføljen som tidligere.

Det vises til årsberetningen for en utdypende beskrivelse av de økonomiske forholdene i 2023.



## Medarbeidere

Kommunen er en kunnskapsbedrift der medarbeidere og ledere utgjør den viktigste ressursen for å levere gode tjenester. Arbeidsmarkedet er i endring, samtidig som kommunesektoren er i en periode med omstilling. Dette utfordrer kommunene som arbeidsgiver og tjenesteleverandør.

For Asker kommune er det avgjørende å lykkes med å rekruttere, utvikle og beholde medarbeidere, jobbe systematisk for en felles identitet og kultur, ivareta tilliten til kommunen og ha evne til å digitalisere og drive innovasjon og nyskaping. En god arbeidsgiverpolitikk er viktig for å lykkes med dette.

Det forventes fortsatt konkurranse om relevant arbeidskraft i årene som kommer. Kommunen må være en attraktiv arbeidsgiver som tiltrekker seg og beholder kompetente medarbeidere. Flere må jobbe lenger (økt pensjoneringsalder), flere må jobbe mer (heltidskultur), og det er nødvendig å videreutvikle og oppdatere kompetansen i organisasjonen i tråd med utviklingen.

Ledelse av morgendagens kommuner innebærer å lede i endring, omstilling og utvikling. Dagens og fremtidens kommuner må i større grad enn tidligere aktivt involvere innbyggerne og andre aktører som ressurser og samarbeidspartnere, gjennom satsing på medborgerskap og samskaping. Dette stiller nye krav til kommunens medarbeidere og ledere.

### Dette skal vi oppnå

MEDARBEIDERE				
Asker kommune fremmer inkludering, full sysselsetting og anstendig arbeid for alle				
Indikator	2020	2021	2022	2023
<b>Asker kommune sikrer de ansattes rettigheter og fremmer et trygt og sikkert arbeidsmiljø for alle.</b>				
Sykefraværspersent	7,7 %	8,4 %	9,3 %	9,0 %
<b>Asker kommune har medarbeidere og ledere som i fellesskap utfører det unike samfunnsoppdraget og når kommunens mål, og bidrar til at innbyggerne har tillit til kommunen.</b>				
Medarbeidere og ledes opplevelse av at Asker kommune legger til rette for godt medarbeiderskap og lederskap, skala 1-5 hvor 5 er best	Ikke målt	4,2	Ikke målt	4,2
Medarbeideres opplevelse av å få brukt sin kompetanse på en god måte, skala 1-5 hvor 5 er best	Ikke målt	4,2	Ikke målt	4,2
<b>Asker kommune er en attraktiv arbeidsgiver med god organisasjonskultur som legger til rette for å tiltrekke seg og utvikle kompetente, initiativrige og stolte medarbeidere og ledere.</b>				
Medarbeideres opplevelse av å ha relevant kompetanseutvikling, skala 1-5 hvor 5 er best	Ikke målt	3,7	Ikke målt	3,7
Andelen årsverk fordelt på fagbrev eller høyere utdanning	84,2 %	84,9 %	85,0 %	Tall kommer

Andelen heltidsansatte	59,4 %	59,6 %	61,9 %	63,9 %
Gjennomsnittlig stillingsstørrelse	81,9 %	81,4 %	82,3 %	83,2 %
<b>Asker kommune har medarbeidere og ledere som sammen finner smarte måter å jobbe på, finner løsninger på kommunenes utfordringer og viser endringsvilje.</b>				
Rapporteres kvalitativt				

## Vurdering og analyse

Asker kommune gjennomfører annet hvert år medarbeiderundersøkelsen 10-faktor. 10-faktor er KS' medarbeiderundersøkelse som benyttes av svært mange kommuner.

Medarbeiderundersøkelsen gir en god indikasjon på ansattes motivasjon, trivsel, mestringstro, autonomi og andre sentrale forhold.

Undersøkelsen ble gjennomført i Asker kommune høsten 2023. Over 5000 ansatte besvarte undersøkelsen, noe som gir en svarprosent på 74 prosent. Resultatene er svært gode og på enkelte områder bedre enn ved forrige undersøkelse i 2021. Resultatene for Asker er på samme nivå eller noe over landsgjennomsnittet.

I 2021 ble det vedtatt en heltidserklæring og handlingsplan for heltidskultur. Arbeidet med heltidskultur fortsatte i 2023, og det er startet opp nye piloter i nye virksomheter. I pilotarbeidet jobbes det med å prøve ut nye turnusordninger og implementere TØRN-modellen. Høsten 2023 ble det i samarbeid med hovedtillitsvalgte utarbeidet en ny turnusmodell, den såkalte «Askermodellen». Flere av pilotene er i gang med å prøve ut modellen. «Askermodellen» innebærer at det utarbeides arbeidsplaner for lengre perioder og planlegges for ferie og fravær frem i tid. Dette muliggjør økte stillinger gjennom redusert vikarbruk.

Det er fortsatt en positiv utvikling når det gjelder andelen heltidsansatte og gjennomsnittlig stillingsstørrelse i kommunen. I 2023 økte den gjennomsnittlige stillingsstørrelsen med 0,9 prosentpoeng til 83,2 prosent. Asker er dermed blant de fem ASSS-kommunene med størst gjennomsnittlig stillingsstørrelse. Lillestrøm og Bærum kommuner har en gjennomsnittlig stillingsstørrelse på henholdsvis 79,9 og 78,4 prosent. Den gjennomsnittlige stillingsstørrelsen i norske kommuner samlet er på 84,1 prosent.

Partssamarbeid er viktig for å utvikle gode tjenester til innbyggerne. I 2023 ble det vedtatt nye prinsipper for medbestemmelse i Asker kommune. Prinsippene klargjør struktur, roller og kultur knyttet til samhandlingen mellom ledere, tillitsvalgte og verneombud. Målet er god samhandling der alle har respekt for hverandres roller, og at saker tas opp og avgjøres på riktig nivå. I tillegg til overordnet medbestemmelse på kommunenivå, ble det i 2023 opprettet en egen medbestemmelsesarena knyttet til arbeidstid.

Arbeidet med heltidskultur og nye løsninger knyttet til turnusplanlegging er eksempler på hvordan medarbeidere og ledere sammen prøver å finne bedre måter å jobbe på for å løse kommunens utfordringer.

Det registrerte sykefraværet i Asker kommune var i 2023 på 9,0 prosent. Dette er en nedgang på 0,3 prosentpoeng fra året før. Det er langtidsfraværet som er redusert, mens korttidsfraværet er på samme nivå som året før. Tjenesteområde Oppvekst har hatt den største nedgangen, med et redusert sykefravær på 0,7 prosentpoeng sammenlignet med 2022. Sykefraværet i Asker er noe lavere enn i andre tilsvarende kommuner. Lillestrøm og Bærum kommuner hadde begge et registrert sykefravær på 9,2 prosent i 2023.

Kommunal sektor er kvinnedominert, og andelen kvinner er spesielt høy innenfor tjenesteområdene Velferd og Oppvekst. Kvinneandelen i Asker følger den nasjonale utviklingen, og var ved utgangen av 2023 på 75,1 prosent. Kvinneandelen har holdt seg relativt stabil siden 2020, da den var på 76,6 prosent.

Det ble i 2023 inngått en avtale med FRI Oslo og Viken. Avtalen skal blant annet gi medarbeidere i Asker kommune mer kunnskap om kjønns- og seksualitetsmangfold. I tillegg skal det sikres at medarbeidere har kompetanse til å møte alle innbyggere, brukere, pasienter og elever på en ivaretagende og trygg måte, uavhengig av seksuell legning. Avtalen innebærer at flere avdelinger skal sertifiseres som Regnbuefyrårn. En slik sertifisering vil bidra til at Asker kommune får et rammeverk for å jobbe mer strukturert med kjønns- og seksualitetsmangfold.

For å sikre en enhetlig rekrutteringspraksis, ble det høsten 2023 etablert felles prinsipper for rekruttering i Asker kommune. I tillegg ble det startet et arbeid med en overordnet kompetanseplan. Dette er viktige tiltak for å gjøre Asker kommune til en attraktiv arbeidsgiver for jobbsøkere.

Det ble høsten 2023 inngått en avtale mellom NAV Asker og Asker kommune om «Folk i helse». Avtalen gir personer som er arbeidssøkere mulighet til å gjennomføre et komprimert utdanningsløp for å bli fagarbeidere.

## Samarbeid for å nå målene

Et stadig mer nettverksorientert samfunn med nye teknologiske muligheter, forutsetter mer samarbeid på tvers for å utvikle fremtidsrettede løsninger. For å lykkes med å følge opp bærekraftsmålene, trenger vi en helhetlig politikk for en bærekraftig utvikling og nye og sterke partnerskap.

Asker kommune skal være pådriver for en helhetlig og samordnet samfunns- og tjenesteutvikling som bidrar til gode og inkluderende lokalsamfunn. Kommunen har en tydelig ambisjon om samfunns- og tjenesteutvikling med høy grad av innbyggermedvirkning og samarbeid med relevante aktører. Gjennom å engasjere flere til samarbeid styrkes den samlede evnen til å løse større samfunnsutfordringer med et lokalt perspektiv.

Asker kommune skal legge til rette for at det er enkelt for frivilligheten, næringslivet og andre aktører å delta aktivt i samarbeid om å løse samfunnsutfordringer. Kommunen skal bidra til å etablere gjensidig forpliktende samarbeid og partnerskap, tilrettelegge for at alle innbyggere opplever tilhørighet og tar medansvar, samt bidra til et levende lokaldemokrati der innbyggerne utvikler sin kunnskap og deltar i beslutningsprosessene. Kommunen har et særskilt ansvar for å bidra til at utsatte grupper som ikke i like stor grad deltar, kommer til orde og blir ivaretatt.

Å skape løsninger sammen utfordrer tradisjonelle arbeidsmåter. Det er behov for å bygge ny kompetanse i kommunen og i sivilsamfunnet, samt nye modeller for ledelse og organisering i nettverk og partnerskap.

### Dette skal vi oppnå

<b>SAMARBEID FOR Å NÅ MÅLENE</b>				
<b>Askersamfunnet har virkemidler, partnerskap og samarbeid på tvers som sikrer en bærekraftig utvikling.</b>				
<b>Indikator</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Askersamfunnet har inkluderende lokalsamfunn der innbyggerne opplever tilhørighet og tar medansvar, uavhengig av kulturelle, sosiale og økonomiske forhold.</b>				
Andelen innbyggere som deltar i frivillig arbeid	Ikke målt	Ikke målt	46 %	48 %
Andelen ungdomsskoleelever som opplever at det er et godt tilbud til ungdom i området der de bor (fritidsklubb, ungdomshus eller lignende)	Ikke målt	Ikke målt	46 %	Ikke målt
Andelen deltakere i arbeid eller utdanning året etter endt introduksjonsprogram	70 %	75 %	71 %	Tall kommer
<b>Askersamfunnet er et levende lokaldemokrati der innbyggere i alle aldre deltar gjennom inkluderende, medbestemmende og representative beslutningsprosesser.</b>				
Endring i valgdeltakelse i kommunestyre- og fylkestingsvalget, samt stortingsvalget, fire år før (prosentpoeng)	Ikke målt	-1,7	Ikke målt	-2,7
Innbyggernes opplevelse av om det er gode muligheter til å påvirke kommunale	Ikke målt	2,5	Ikke målt	Ikke målt

beslutninger som engasjerer dem, skala 1-4 hvor 4 er best				
Innbyggernes opplevelse av at politikerne involverer innbyggerne i forsøk på å finne løsninger på lokale problemer, skala 1-4 hvor 4 er best	Ikke målt	2,5	Ikke målt	Ikke målt
<b>Frivilligheten, næringslivet, kommunen og andre aktører deltar i gjensidig forpliktende samarbeid for å oppnå en bærekraftig utvikling.</b>				
Frivillige lag og foreningers tilfredshet med samarbeidet med kommunen, skala 1-6 hvor 6 er best	Ikke målt	Ikke målt	4,8	5,1

## Vurdering og analyse

Asker kommune har i mange år hatt en stor satsing på medborgerskap og samskaping, og dette ser ut til å ha en positiv effekt på måloppnåelsen. Kommunen har arbeidet aktivt med kompetanseheving, inngått flere samarbeid og partnerskap med relevante aktører, samt tilrettelagt for medvirkningsprosesser i samfunns- og tjenesteutviklingen.

Andelen innbyggere som deltar i frivillig arbeid har økt fra 46 prosent i 2022 til 48 prosent i 2023, noe som indikerer en positiv utvikling mot et inkluderende lokalsamfunn. Andelen frivillige er høyest i aldersgruppen 40-59 år, og det er ingen signifikante forskjeller knyttet til kjønn eller bosted.

Andelen ungdomsskoleelever som er fornøyde med lokaler til å treffe andre unge, gikk betydelig opp fra 2019 til 2022. Det var en økning ved nesten alle ungdomsskolene, og økningen var ekstra stor ved de skolene som i perioden 2019-2022 fikk egen ungdomsklubb. Det er likevel slik at forskjellene mellom de 13 ungdomsskolene som deltok i Ungdataundersøkelsen er store. Andelen som oppga at de var fornøyde med lokalene til å treffe andre unge varierer fra 27 til 70 prosent. Kommunen jobber aktivt for å etablere et likeverdig tilbud til innbyggerne i hele kommunen. Det ble i 2023 blant annet etablert et tilbud for ungdom i Sætreområdet, hvor det tidligere har vært et svært begrenset tilbud.

Den samlede valgdeltakelsen i Asker var i 2023 på 65,5 prosent, mens den i landet som helhet var på 62,4 prosent. Det er en nasjonal trend at valgdeltakelsen ved kommune- og fylkestingsvalg er lavere enn ved stortingsvalg, og dette reflekterer en utfordring for et levende lokaldemokrati. Askers resultater i lokaldemokratiundersøkelsen for 2021 lå imidlertid over landsgjennomsnittet, og viser en positiv utvikling når det gjelder opplevelsen av hvorvidt de folkevalgte involverer innbyggerne i å finne løsninger på lokale problemer. Lokaldemokratiundersøkelsen ble gjennomført i 2017 og 2021.

Deltakelse i regionalt og internasjonalt samarbeid er viktig for at Asker kommune skal få tilgang til ekstern finansiering og økt kompetanse, samt forskning og innovasjon til utvikling av løsninger som styrker tjenestetilbudet til innbyggerne. Asker kommune deltar i mange spennende nettverk, og har en ledende rolle innen flere regionalpolitiske fora.

Tverrsektorielt samarbeid internt og eksternt er en forutsetning for at Asker kommune skal oppnå en bærekraftig utvikling i tråd med målene i kommuneplanen. Det er i planarbeidet gjennomført omfattende medvirkningsprosesser med næringslivet, frivilligheten og innbyggerne.

I tillegg har arbeidet med kommuneplanens arealdel vært gjennomført med brede medvirkningsprosesser.

## Bærekraftige byer og samfunn

Samfunnet står overfor store utfordringer for å sikre at byer og tettsteder er helsefremmende, bærekraftige og attraktive. Befolkningsveksten gir behov for nye boliger, arbeidsplasser og rekreasjonsområder. Dette fører til press på arealer og infrastruktur, og gir utfordringer for helse og miljø. God planlegging er viktig for å sikre innbyggernes helse, trygghet og tilhørighet, steders attraktivitet og næringsutvikling.

Asker skal utvikles som en flersenterkommune med en definert senterstruktur. Det er et mål at førstegangsetablerere, småhusholdninger og ulike inntektsgrupper skal kunne etablere seg i kommunen. For å sikre en god balanse i boligsammensetningen, må det bygges flere mindre boliger og leiligheter, primært i tilknytning til tettstedene. Kommunen må også ha fokus på å utvikle sosiale boformer.

Kommunen er avhengig av god og klimavennlig infrastruktur i tettstedene. Flere av lokal- og nærsentrene mangler riktig dimensjonert infrastruktur i dag, og det er nødvendig med betydelige investeringer i årene fremover for å imøtekomme de store utbyggingsbehovene. Spikkestad er eksempel på et område med befolkningsvekst, men hvor det er midlertidig byggestopp fordi renskapasiteten på Lahell rensesanlegg er overskredet.

Asker har et stort potensial for bærekraftige, miljøvennlige og kunnskapsbaserte næringer. Kommunen har gode forutsetninger for å etablere lokale arbeidsplasser, da Asker har en høyt utdannet befolkning, nærhet til sentrale funksjoner og godt tilrettelagt kollektivtrafikk i deler av kommunen. Det er også et potensiale innen landbruks- og reiselivsnæringen.

Kommunens arealbruk skal i tråd med kommuneplanens arealdel, bidra til å sikre naturmangfoldet, kulturmiljøet og ivareta et aktivt og levende landbruk. Asker har en rik historie og et stort antall kulturminner og kulturmiljøer. Denne arven gir kommunen identitet og særpreget, og må forvaltes på en bærekraftig og fremtidsrettet måte.

Asker kommune har store og verdifulle landbruksarealer med rik matjord og produktiv skog. Kommunen har vedtatt at videre nedbygging av jordbruksarealer skal unngås, og at det er viktig å sikre Askers langstrakte kystlinje og store sammenhengende friluftsområder.

Kommunene skal ivareta befolkningens sikkerhet og trygghet, og har et særskilt lovpålagt beredskapsansvar. Samfunnssikkerhet og beredskap handler om å forebygge uønskede hendelser og å være forberedt på å håndtere de hendelsene som oppstår. Dette krever et helhetlig og systematisk arbeid, der kunnskap om risiko og sårbarhet må følges opp med gode planer.

## Dette skal vi oppnå

<b>BÆREKRAFTIGE BYER OG SAMFUNN</b>				
<b>Askersamfunnet har tettsteder og lokalsamfunn som er inkluderende, trygge, motstandsdyktige og bærekraftige, som er utviklet i god balanse mellom vekst og vern.</b>				
Indikator	2020	2021	2022	2023
<b>Askersamfunnet har bærekraftige og samordnede bolig-, areal- og transportløsninger som tilrettelegger for smart samfunnsutvikling.</b>				
Befolkningsvekst	0,5 %	1,2 %	1,8 %	1,1 %
Antall bosatte per kvadratkilometer i tettstedsareal	1 762	1 763	1767	1795
Egendekning av arbeidsplasser (antall arbeidsplasser i kommunen/ antall sysselsatte bosatt i kommunen)	77 %	77 %	76 %	76 %
Andelen sykkelveinett som holder definert standard for sykkelveier	Ikke målt	54 %	55 %	55 %
<b>Alle innbyggere har tilgang til tilfredsstillende og trygge boliger til en overkommelig pris.</b>				
Antall nye boliger per år	633	638	833	696
Andelen nye boliger i kommunen som er leiligheter eller rekkehus	76 %	78 %	78 %	81 %
Andelen nye boliger i kommunen som er leiligheter	66 %	58 %	64 %	67 %
<b>Alle innbyggere har tilgang til rent drikkevann og et tilfredsstillende avløpssystem, og en effektiv og miljøvennlig renovasjons- og avfallshåndtering.</b>				
Andel av befolkningen tilknyttet kommunal vannforsyning <i>(Metodikken for innhenting av tall er forbedret i 2022. Dette gjør det utfordrende å sammenligne tallene med foregående år)</i>	89 %	89 %	87 %	87 %
Andelen prøver med tilfredsstillende drikkevannsforsyning (mht. E. coli og stabil drikkevannsløyper)	94,1 %	99,9 %	99,9 %	Tall kommer
Andel av befolkningen som er tilknyttet kommunal avløpstjeneste	95 %	91 %	94 %	97 %
Antall av kommunens fire renseanlegg som klarer å innfri rensekrav	3	3	3	3
Andel av total kommunal vannleveranse til lekkasje <i>(Metodikken for innhenting av tall er forbedret i 2022. Dette gjør det utfordrende å sammenligne tallene med foregående år)</i>	28 %	43 %	32 %	34 %
Forurensning fra avløpsnett som slippes ut i regnvannsoverløp og nødoverløp (< 5% er tilfredsstillende)	0,63 %	0,14 %	0,04 %	Tall kommer
<b>Asker kommune forebygger og håndterer konsekvensene av uønskede hendelser.</b>				
Andelen ungdomsskoleelever som opplever at det er trygt å være i sitt nærområde når de er ute om kvelden	Ikke målt	Ikke målt	86 %	Ikke målt
Anmeldte lovbrudd etter lovbruddsgruppe "Vold og mishandling", per 1000 innbyggere	4,4	4,4	4,4	Tall kommer



<b>Askersamfunnet har minimale negative konsekvenser på det ytre miljøet.</b>				
Konsentrasjon av finkornet svevestøv (PM2.5), mikrogram per kubikkmeter luft	4,6 µg/m <sup>3</sup>	5,6 µg/m <sup>3</sup>	Tall kommer	Tall kommer
Mengde avfall fra kommunale byggeprosjekter, kg/m <sup>2</sup>	27,6 kg/m <sup>2</sup>	35,9 kg/m <sup>2</sup>	48,3 kg/m <sup>2</sup>	35,2 kg/m <sup>2</sup>
<b>Askersamfunnet verner om og sikrer naturmangfoldet, kulturmiljøer og et aktivt og levende landbruk.</b>				
Antall nye bygg i strandsonen siste fire år	179	172	182	Tall kommer
Omdisponering av dyrket og dyrkbar jord til andre formål enn landbruk, dekar	44	99	68	Tall kommer

## Vurdering og analyse

Asker kommune hadde i 2023 en befolkningsvekst på 1,1 prosent. Kommunen har nå nærmere 99 000 innbyggere, og har de siste årene hatt en jevn vekst i tråd med målsettingene i kommuneplanens samfunnsdel. Innvandring, spesielt fra Ukraina, har vært den viktigste bidragsyteren til befolkningsveksten både i Asker, i nabokommunene og i landet som helhet. Samtidig er det viktig å merke seg at fødselsoverskuddet og økningen i antall eldre holder seg relativt stabilt, noe som påvirker den demografiske sammensetningen av befolkningen.

Kommuneplanens arealdel ble vedtatt i 2023. Planen skal sikre en enhetlig forvaltning og utvikling av kommunens arealer og videreføre utviklingen av prioriterte vekstområder. Det er avsatt arealer til over 17 000 nye boliger, og dette vil dekke boligbehovet i Asker de neste 30 årene. For å sikre at utviklingen skjer på de riktige stedene og til rett tid, er det lagt inn rekkefølgebestemmelser. De sentrale rekkefølgebestemmelsene er tilfredsstillende skolekapasitet, vann- og avløpsløsning og transportkapasitet. Det er også fastsatt rekkefølgebestemmelser knyttet til trafiksikkerhet.

Asker har hatt en periode med betydelig boligproduksjon, og totalt 696 nye boliger ble fullført i 2023. Boligproduksjonen ligger dermed langt over målsettingene i kommuneplanen om en årlig boligproduksjon på 500-550 boliger. 67 prosent av de nye boligene som ble ferdigstilt i 2023 var leiligheter. Dette er i tråd med målsettingen om at 80 prosent av boligene skal være leiligheter eller rekkehus.

Det jobbes målrettet med å sikre tilgang til rent drikkevann og et tilfredsstillende avløpssystem for alle. Feil og mangler i datagrunnlaget gjør det vanskelig å sammenligne tallene med tidligere år.

Resultatene fra Ungdataundersøkelsen viser at 86 prosent av ungdommene i Asker opplever det som trygt å være ute i sitt nærområde om kvelden, noe som er på linje med landsgjennomsnittet. 2 prosent opplever at det er utrygt, og det er viktig å fortsette arbeidet med å opprettholde og forbedre tryggheten i alle deler av kommunen.

Asker kommune er opptatt av å verne om naturmangfoldet og sikre en bærekraftig arealforvaltning. Temaplan for naturmangfold ble vedtatt av kommunestyret i 2023, og skal bidra til at kommunen når målene på dette området. Samtidig er det viktig å merke seg

utfordringene knyttet til omdisponering av dyrket og dyrkbar jord til andre formål enn landbruk, noe som krever nøye avveininger mellom arealbehov og hensynet til landbruket og naturmangfoldet.

Asker har hatt en betydelig aktivitet knyttet til byggesaker i strandsonen. Samtidig har kommunen også hatt en høy andel avslag på søknader om tiltak i strandsonen. Det er innvilget en rekke dispensasjoner i 100-metersbeltet de siste årene, og de fleste av disse gjelder påbygg/tilbygg eller erstatning av eksisterende bebyggelse/anlegg.

Asker kommune er opptatt av å sikre tilgang på sosiale boformer og boliger for ulike inntektsgrupper. Dette bidrar til å fremme inkludering og sosial rettferdighet i lokalsamfunnet. Kommunen vil fortsette å prioritere dette arbeidet i årene som kommer. Strategisk planlegging og samarbeid med ulike aktører er avgjørende for å sikre at alle innbyggere har tilgang til trygge og egnede boliger, uavhengig av deres økonomiske situasjon. Arbeidet er i tråd med føringene i forslaget til temaplan for bærekraftig boligutvikling og porteføljen for inkluderende og aldersvennlig steds- og boligutvikling.

Temaplan for samferdsel og mobilitet er under utarbeidelse og ble lagt ut på høring høsten 2023. Temaplanen setter retning for hvordan kommunen skal møte fremtidens utfordringer knyttet til samferdsel og mobilitet.

Samlet viser resultatene at Asker kommune de siste årene har hatt en positiv utvikling på mange av indikatorene knyttet til bærekraftig samfunnsutvikling. Økt befolkningsvekst, boligbygging og arbeidet med klima og natur er viktige eksempler på dette. Samtidig er det flere områder som krever fortsatt oppmerksomhet. Ved å opprettholde fokuset på bærekraftige løsninger og samarbeid på tvers av sektorer, skal Asker kommune fortsette å arbeide for sunne og levedyktige lokalsamfunn.

## Handling mot klimaendringene

Global oppvarming truer livsgrunnlaget vårt, og gir betydelig økt risiko for konsekvenser for økosystemer, mennesker og samfunn over hele verden. Klimautfordringene er globale, men må løses lokalt. Gjennom Parisavtalen har Norge forpliktet seg til å bidra til at den globale oppvarmingen holdes godt under to grader sammenlignet med førindustriell tid, og helst begrense temperaturøkningen til 1,5 grader. Norges klimaforpliktelser er vedtatt gjennom en egen klimalov, der målet er at utslippene av klimagasser i 2030 skal være minst 50 prosent lavere og opp mot 55 prosent lavere enn i 1990. I 2050 må utslippene av CO2 være netto null.

De største direkte utslippene av klimagasser i Asker kommer fra transport. Veitrafikken er den største utslippskilden, der personbiler utgjør hovedandelen. De indirekte utslippene av klimagasser er flere ganger større enn de direkte. Indirekte utslipp oppstår utenfor kommunens grenser, og stammer fra en rekke ulike kilder slik som materialer, mat, elektrisitet, flyreiser og forbruksvarer. Asker kommune skal bidra til klimagassreduksjon gjennom sin rolle som samfunnsutvikler, planmyndighet, eiendomsbesitter, arbeidsgiver, innkjøper og tjenesteleverandør.

Konsekvensene av klimaendringene merkes allerede med mer ekstremvær, flom og tørke, og kommunen må være forberedt på at klimaendringer vil påvirke store deler av samfunnet. Klimatilpassing handler om å gjøre valg som reduserer de negative konsekvensene av klimaendringene, og som utnytter de positive konsekvensene for natur og mennesker.

### Dette skal vi oppnå

HANDLING MOT KLIMAENDRINGENE				
Askersamfunnet handler umiddelbart for å bekjempe klimaendringene og konsekvensene av dem.				
Indikator	2020	2021	2022	2023
<b>Askersamfunnet motvirker, reduserer og tilpasser seg konsekvensene av klimaendringer.</b>				
Indikator under utvikling				
<b>Askersamfunnet er i front for lavutslippssamfunnet i tråd med internasjonale og nasjonale klimaforpliktelser og regionale ambisjoner.</b>				
Mengde direkte klimagassutslipp i Askersamfunnet, tonn CO <sup>2</sup> -ekvivalenter	219 333	214 899	212 196	Tall kommer
Netto forbruk av elektrisitet i husholdningene, GWh	714 GWh	762 GWh	664 GWh	Tall kommer
Andelen innbyggere som mener det er viktig at kommunen når sitt mål om å redusere klimagassutslipp i Asker med 67 prosent innen 2030 (i forhold til utslippsnivået i 2009)	Ikke målt	Ikke målt	Ikke målt	75 %
Andelen reiser som foretas med sykkel	Ikke målt	Ikke målt	Ikke målt	4 %
Antall kilo matsvinn per innbygger	Ikke målt	41	Ikke målt	Ikke målt

Antall kilo husholdningsavfall per innbygger	452	438	390	Tall kommer
Andelen husholdningsavfall til materialgjenvinning	46,3 %	49,2 %	47,9 %	Tall kommer
Andelen kommunale anskaffelser hvor klima/miljø er vektet enten i tildelingskriterier, kvalifikasjonskrav eller absolutte krav til produktet/tjenesten	Ikke målt	Ikke målt	Ikke målt	Ikke målt
Direkte klimagassutslipp fra kommunale bygg- og anleggsplasser, målt i tonn Co2e	Ikke målt	Ikke målt	272	395
Indirekte klimagassutslipp fra materialbruk i årets ferdigstilte kommunale byggeprosjekter, målt i kg CO2e/ BTA/ år	Ikke målt	Ikke målt	Ikke målt	Ikke målt
Energibruk i kommunale bygg (kWh)	69 951 989	82 020 190	79 812 518	79 842 434
Andelen nye kommunale biler på el/hydrogen/biogass (personbiler og varebiler)	43 %	42 %	61 %	91 %

## Vurdering og analyse

Asker har jobbet systematisk for å bli en ledende kommune når det gjelder å gjennomføre ambisiøse tiltak for å bekjempe klimaendringene. Asker er også foregangskommune innen sirkulærøkonomi. Det gjenstår likevel et betydelig arbeid før den årlige reduksjonen av klimagassutslipp er tilstrekkelig for å nå Parisavtalens mål om å begrense den globale oppvarmingen til under 1,5 grader.

Temaplan for handling mot klimaendringene, samt kommunens interne mobilitetsstrategi, er sentrale styringsdokumenter i kommunens arbeid med å redusere klimagassutslippene. Temaplanen og klimabudsjettet i handlingsprogrammet er viktige verktøy for å oppnå målet om å redusere de direkte klimagassutslippene med 67 prosent innen 2030.

I 2022 var utslippene i Asker på ca. 212 200 tonn CO2e. Dette er en nedgang på kun 1,3 prosent sammenlignet med 2021. Hovedgrunnen til at utslippene gikk noe ned fra 2021 til 2022, er at utslippene fra veitrafikk gikk ned med 3,1 prosent. Dette skyldes først og fremst en økning i elbilandelen fra 24,6 prosent i 2021 til 31,1 prosent i 2022. Videre gikk utslippene fra sektoren avfall og avløp ned med 9,3 prosent. Hovedårsaken til dette er at utslipp fra gamle deponier naturlig blir mindre over tid, etter hvert som mer og mer av det biologiske avfallet brytes ned. I tillegg gikk utslippene fra annen mobil forbrenning ned med 5,8 prosent på grunn av redusert aktivitet i bygge- og anleggssektoren.

Selv om de direkte utslippene gikk noe ned, er det lite som tyder på at de indirekte utslippene går ned. Forbruket er fortsatt høyt i Asker som i resten av landet. Ifølge det digitale verktøyet Folkets Fotavtrykk, er det gjennomsnittlige klimafotavtrykket for en innbygger i Asker på 12,7 tonn CO2e. Dette er 0,1 tonn over landsgjennomsnittet og nesten 10 tonn mer enn det gjennomsnittlige fotavtrykket må være på verdensbasis for at verden skal nå målene i Parisavtalen. Det understrekes at dette kun er et estimat. Mange av dataene som er brukt er basert på nasjonale tall, da det ikke finnes kommunevise data.

En betydelig del av den totale elektrisitetsbruken i norske husholdninger går til oppvarming av boliger. Det antas at de vedvarende høye strømprisene i 2022 gradvis har begynt å påvirke forbruksmønsteret, og dermed har bidratt til en nedgang i det totale forbruket av elektrisitet i husholdningene. I tillegg var 2022 et relativt varmt år, noe som sannsynligvis også har medført en viss reduksjon i behovet for oppvarming sammenlignet med tidligere år.

En innbyggerundersøkelse gjennomført i 2023 viser at 75 prosent av innbyggerne i Asker mener det er viktig at kommunen når målet om å redusere klimagassutslippene med 67 prosent innen 2030. Andelen er høyest blant kvinner og personer med høy utdanning. Andelen reiser som foretas med sykkel var 4 prosent i 2023, og dermed uendret fra forrige måling i 2017.

Det er en nedgang i antall kilo husholdningsavfall per innbygger, samt en økning i andelen husholdningsavfall som går til materialgjenvinning. Dette er en positiv utvikling, og indikerer at innbyggerne har blitt mer bevisste på viktigheten av avfallshåndtering og ressursutnyttelse. Det er en økning i andelen nye kommunale biler som går på fornybar energi, og dette bidrar til å redusere kommunens transportrelaterte utslipp.

Energibruken i kommunale bygg økte med 0,04 prosent i 2023 sammenlignet med 2022. Dette kan skyldes at gjennomsnittstemperaturen var 1 grad kaldere i 2023. Økningen knytter seg til forbruket av fjernvarme, bioolje, gass og pellets. Strømforbruket er imidlertid redusert med ca. 1,5 prosent (1 mill. kWh), noe som kan forklares av strømsparetiltakene.

Videre er det en økning i direkte klimagassutslipp fra kommunale bygg- og anleggsplasser, målt i tonn CO<sub>2</sub>-ekvivalenter. Økningen kan forklares med at det er flere ferdigstilte prosjekter i 2023 enn i 2022.

Temaplan for naturmangfold ble vedtatt i 2023. Naturen spiller en viktig rolle i det globale karbonkretsløpet gjennom opptak og lagring av karbon. Klima- og naturkrisen må derfor sees i sammenheng, og kommunen må ha fokus på å finne løsninger som både tjener naturen og klimaet.

## God helse

Forventede økte helseutgifter, endringer i befolkningssammensetningen og økt sykdomsbyrde representerer både lokalt, nasjonalt og globalt store utfordringer for bærekraft. Asker kommune har ansvar for å skape bærekraftige løsninger som møter helseutfordringene, motvirker sosiale helseforskjeller og fremmer god helse for alle uansett alder.

Mange forhold påvirker innbyggernes helse og livskvalitet, slik som for eksempel tilgang til aktive nærmiljøer, de fysiske omgivelsene, oppvekst- og skoleforhold, tilgang på arbeid og forhold knyttet til levevaner. Kommunen skal tilrettelegge for at alle kan delta og leve friske og sunne liv. Det er behov for en tverrsektoriell og målrettet innsats og involvering av hele samfunnet og de fleste av kommunens tjenesteområder for å lykkes.

Målrettet og systematisk innsats for å dreie ressursinnsatsen mot mer forebyggende og helsefremmende tiltak er viktig for å oppnå god folkehelse og redusere risikoen for sykdom. Kommunen må legge til rette for å skape gode og bærekraftige løsninger slik at den enkelte innbygger mestrer eget liv og opplever god livskvalitet. Gjennom medborgerskap og samskaping må det utvikles nye løsninger for bærekraftige helsetjenester. Samarbeidet skal skje med innbyggere, næringsliv, forskningsmiljøer og frivillige organisasjoner.

### Dette skal vi oppnå

GOD HELSE				
Askersamfunnet sikrer god helse og fremmer livskvalitet for alle, uansett alder.				
Indikator	2020	2021	2022	2023
<b>Askersamfunnet arbeider helsefremmende og forebyggende for å oppnå god folkehelse, motvirke utenforskap og redusere risikoen for sykdom og tidlig død.</b>				
Andelen 9-åringer som er vaksinert mot meslinger	97,0 %	97,3 %	96,2 %	Tall kommer
Andel av befolkningen (20-66 år) som mottar stønad til livsopphold	15 %	13 %	Tall kommer	Tall kommer
Innbyggere (0-74 år) som har vært i kontakt med fastlege angående muskel- og skjelettplager, per 1000 innbyggere	304	302	299	Tall kommer
Andelen ungdomsskoleelever som er lite fysisk aktive	Ikke målt	Ikke målt	12 %	Ikke målt
Andelen innbyggere over 18 år som har minst 30 minutter moderat fysisk aktivitet 4+ dager i uken	Ikke målt	22,2 %	Ikke målt	Ikke målt
Andelen ungdomsskoleelever som er fornøyd med helsa si	Ikke målt	Ikke målt	68 %	Ikke målt
Innbyggere (0-74 år) som har vært i kontakt med fastlege angående psykiske symptomer og lidelser, per 1000 innbyggere	149	152	159	Tall kommer
Andelen innbyggere (67-74 år) i arbeid	21,4 %	22,4 %	23,1 %	24,5 %

Innbyggere over 75 år innlagt på sykehus med hoftebrudd, per 1000 innbyggere	Tall kommer	Tall kommer	Tall kommer	Tall kommer
Andelen innbyggere over 18 år som opplever at de er plaget av støy fra trafikk hjemme	Ikke målt	10,4 %	Ikke målt	Ikke målt
<b>Innbyggerne har tilgang til grunnleggende, helhetlige og forsvarlige helsetjenester av god kvalitet og til rett tid.</b>				
Andelen årsverk i de kommunale pleie- og omsorgstjenestene med relevant fagutdanning	72,7 %	76,5 %	74,5 %	Tall kommer
<b>Innbyggere som mottar helsetjenester lever aktive og selvstendige liv, tar medansvar for egen helse og deltar i utforming av tjenestene ut fra den enkeltes forutsetninger og behov.</b>				
Andelen innbyggere over 80 år som bor hjemme	90,4 %	89,8 %	90,9 %	Tall kommer
<b>Asker kommune samarbeider aktivt med innbyggere, frivilligheten og næringslivet for å møte fremtidens helseutfordringer.</b>				
Indikator under utvikling				

## Vurdering og analyse

Asker kommune jobber aktivt med å sikre god helse og fremme livskvalitet for alle innbyggere, uansett alder. Gjennom en rekke tiltak og strategier, inkludert utvikling av attraktive og helsefremmende lokalsamfunn, jobber kommunen målrettet mot å oppnå god folkehelse, motvirke utenforskap og redusere risikoen for sykdom og tidlig død.

Det er en liten nedgang fra 2021 til 2022 i andelen 9-åringene som er vaksinert mot meslinger, og andelen i Asker er signifikant lavere enn på nasjonalt nivå. Vaksinasjonsdekningen ligger imidlertid fortsatt på et høyt nivå. Kommunen vil følge med på utviklingen og fortsette arbeidet med å sikre høy vaksinasjonsdekning.

Andelen innbyggere i alderen 67 til 74 år som er i arbeid øker, og var i 2023 på 24,5 prosent. Andelen i Asker er et par prosentpoeng høyere enn på nasjonalt nivå. Dette er en positiv utvikling med tanke på målet om god livskvalitet for alle, uansett alder. Det er også en strategi i temaplan Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker at flere skal stå lenger i arbeid.

Andelen ungdomsskoleelever som er fornøyde med helsen sin har gått ned siden 2019, og ligger nå på 68 prosent. Dette er på samme nivå som landsgjennomsnittet. Tidligere hadde Asker resultater noe over landsgjennomsnittet.

12 prosent av ungdomsskoleelevene var i 2022 lite fysisk aktive, noe som er lavere enn i landet som helhet. Videre er andelen voksne som er fysisk aktive høyere i Asker enn i landet for øvrig. Fysisk aktivitet er en sentral faktor for god helse og trivsel. Det er derfor positivt at kommunen har en høyere andel innbyggere som oppfyller anbefalingene om fysisk aktivitet. Dette kan være et uttrykk for at Asker kommune har lyktes med å fremme god folkehelse og forebygge helseproblemer. Samtidig viser forskning at høy utdanning og inntekt har en klar sammenheng med hvor mye den enkelte mosjonerer, og både utdanningsnivå og inntekter ligger generelt høyt i Asker.

Asker kommune har fortsatt en høy andel årsverk i de kommunale pleie- og omsorgstjenestene med relevant fagutdanning, selv om det har vært en liten nedgang fra 2021 til 2022. De ansattes kompetanse er viktig for å sikre at innbyggerne får forsvarlige helsetjenester av god kvalitet.

Det er en liten økning fra 2021 til 2022 i andelen innbyggere over 80 år som bor hjemme, og andelen er høyere i Asker enn i landet som helhet. At en stor andel eldre innbyggere bor hjemme, indikerer at Asker kommune har lyktes med å tilrettelegge for et trygt og inkluderende miljø som muliggjør uavhengighet og selvstendighet blant eldre. Dette er i tråd med målet om at innbyggerne skal ta medansvar for egen helse og delta aktivt i utformingen av helsetjenestene ut fra deres individuelle behov og forutsetninger.

Det ble i 2023 gjennomført en brukerundersøkelse ved alle bo- og omsorgssentre, omsorgsboliger og dagaktivitetstilbud i kommunen. Undersøkelsen hadde en svarprosent på 56 prosent, noe som er høyt sammenlignet med andre gjennomførte brukerundersøkelser i kommunen. Resultatene for undersøkelsen er generelt gode, og de fleste melder om høy tilfredshet med tjenestene. Den samlede tilfredsheten knyttet til dagaktivitetstilbud var 4,7 (på en skala fra 1 til 5, der 5 er best). Den samlede tilfredsheten knyttet til omsorgsboligene var 4,5, mens resultatet for bo- og omsorgssentrene var 4,3.

Antall innbyggere som har vært i kontakt med fastlege for muskel- og skjelettplager har gått noe ned fra 2020 til 2022. På den annen side har antall innbyggere som har vært i kontakt med fastlege angående psykiske symptomer og lidelser hatt en økende trend fra 2020 til 2022. Dette kan indikere økt oppmerksomhet på psykisk helse og muligens bedre tilgjengelighet og aksept for å søke hjelp for psykiske lidelser. Det er viktig å fortsette å overvåke og tilpasse helsetjenestene i tråd med befolkningens behov.

Asker kommune har arbeidet systematisk med å legge folkehelseperspektivet til grunn i alt planarbeid. Folkehelse er et tverrgående tema som skal ivaretas i alle temaplaner og i alle tjenesteområder. Den lovpålagte kartleggingen av folkehelsen (levetårskartlegging) ble utarbeidet i 2023.

Temaplan Mestresten hele livet – psykisk helse og rus ble vedtatt i 2023. Temaplanen skal bidra til et mer helsefremmende lokalsamfunn med gode tjenester til personer med utfordringer knyttet til psykisk helse og rus. Temaplan På lik linje – personer med nedsatt funksjonsevne ble også vedtatt i 2023, og skal bidra til at målgruppen får en god oppvekst og gode overganger mellom de ulike livsfasene.

Asker kommune vil fortsette å samarbeide med innbyggerne, frivilligheten og næringslivet, for slik å sikre at kommunen kan tilby helsetjenester som er tilpasset innbyggernes behov og forutsetninger.



## God utdanning

God utdanning er viktig for den enkelte, for det sosiale fellesskapet og for samfunnet som helhet. En god utdanning skal fremme barn, unge og voksnes kunnskapsutvikling, ferdigheter og holdninger, slik at de kan oppleve å mestre eget liv og utvikle kompetanse til å delta i arbeid, samfunn og være en del av et fellesskap med andre. Utdanningen skal fremme demokratiske verdier og holdninger, og gi alle mulighet til å utfolde seg, utvikle skaperglede, engasjement, nysgjerrighet og lyst til å utforske.

Mangfold og respekt for den enkeltes overbevisning ligger til grunn for arbeidet med læring og utdanning. Det å fremme den enkeltes mentale og fysiske helse, er avgjørende for god læring og utvikling.

God utdanning kan skje på mange arenaer – i barnehage, skole, voksenopplæring, kulturskole, idrettsklubber og på kulturarenaene. Sammenhengen og samspillet mellom de ulike arenaene kan bidra til trygg, inkluderende og helsefremmende utdanning, hvor den enkelte utvikler livsmestring og kompetanse for fremtiden.

### Dette skal vi oppnå

<b>GOD UTDANNING</b>				
<b>Askersamfunnet sikrer inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremmer muligheter for livslang læring for alle.</b>				
<b>Indikator</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Askersamfunnet har inkluderende og trygge oppvekstmiljøer med leke- og læringsarenaer som fremmer sosial kompetanse, mestring, tilhørighet og god helse.</b>				
Andelen ungdomsskoleelever som sier at de er fornøyde med sitt lokalmiljø	Ikke målt	Ikke målt	70 %	Ikke målt
Andelen elever (7. trinn) som svarer at de har blitt mobbet av medelever, mobbet digitalt og/eller blitt mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere	7,8 %	6,9 %	7,6 %	11,4 %
Andelen elever (10. trinn) som svarer at de har blitt mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller blitt mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere	4,4 %	3,4 %	5,4 %	9,9 %
Elevenes trivsel på skolen (7. og 10. trinn), skala 1-5 hvor 5 er best	4,1	4,2	4,2	4,1
Foreldrenes opplevelse av barnets trivsel i barnehagen, skala 1-5 hvor 5 er best	4,8	4,7	4,7	4,8
<b>Alle barn har tilgang til barnehage av god kvalitet som bidrar til trygghet, utvikling og læring, og som forbereder barna til å begynne i grunnskolen.</b>				
Andelen barnehagelærere i forhold til grunnbemanning	39,7 %	41,3 %	39,1 %	36,9 %
Foreldrenes opplevelse av barnehagens bidrag til barnets utvikling, skala 1-5 hvor 5 er best	4,6	4,6	4,6	4,6
<b>Alle fullfører likeverdig grunnskole med opplæring av god kvalitet, har høyt læringsutbytte og et godt grunnlag for å fullføre videregående opplæring.</b>				

Elevenes opplevelse av opplæring som motiverer og fremmer læring (Vurdering for læring, 7. og 10. trinn), skala 1-5 hvor 5 er best	3,5	3,6	3,5	3,5
Elevenes motivasjon for skole og skolearbeide (7. og 10. trinn), skala 1-5 hvor 5 er best	3,5	3,6	3,5	3,3
Andelen elever som fullfører videregående opplæring innen fem/ seks år	83 %	84 %	85 %	Tall kommer
Skolenes bidrag til elevenes læring (skolebidragsindikator, 5.-7. trinn), indeks hvor >0 er bedre enn landsgjennomsnittet	0,5	0,2	0,3	0,6
Skolenes bidrag til elevenes læring (skolebidragsindikator, 8.-10. trinn), indeks hvor >0 er bedre enn landsgjennomsnittet	Ikke målt	Ikke målt	Ikke målt	Tall kommer
<b>Barn og unge utvikler relevant kompetanse for fremtidens samfunn og arbeidsliv, med særlig vekt på yrkesrettede fag, teknologi, innovasjon og entreprenørskap.</b>				
Andelen ungdomsskoleelever som svarer at de tror at de kommer til å få et godt og lykkelig liv	Ikke målt	Ikke målt	69 %	Ikke målt
Elevenes (Vg1) svar på "Er du interessert i å lære på skolen?", skala 1-5 hvor 5 er best	4,0	3,8	3,8	3,8
Andelen lærere som oppfyller kompetansekrav for undervisning i fag de underviser i	78 %	81 %	84 %	83 %
Andelen innbyggere (15-24 år) som verken er i arbeid eller utdanning	8,0 %	7,2 %	7,1 %	Tall kommer
Sysselsatte med bestått fagprøve, plassering i Kommune-NM hvor 1 er best	348	349	348	Tall kommer

## Vurdering og analyse

Asker kommune fortsetter sitt målrettede arbeid med å sikre et inkluderende oppvekstmiljø for alle barn og unge. Å høre til – temaplan for oppvekst ble vedtatt i 2023. Temaplanen skal bidra til trygge og aktive lokalsamfunn for barn, unge og familier, og legge til rette for at fremtidens medborgere kan være aktive deltakere i samfunnsutviklingen.

Elevenes trivsel på skolen ligger fortsatt på et høyt nivå. Selv om det har vært en liten reduksjon fra 2022 til 2023, ligger Asker fortsatt over landsgjennomsnittet. Dette tyder på at kommunens innsats for å skape et godt læringsmiljø har hatt positiv effekt.

Samtidig er det viktig å være oppmerksom på utfordringen med mobbing, spesielt blant ungdomsskoleelever. Tallene viser en økning i andelen elever som opplever mobbing, både på 7. og 10. trinn. Dette er en bekymringsfull trend som kommunen fortsatt vil jobbe aktivt med å bekjempe. Den samme utviklingen sees også på nasjonalt nivå. Andelen elever som opplever mobbing er imidlertid lavere i Asker enn i landet som helhet.

Økningen i skolebidragsindikatoren indikerer at skolene i Asker lykkes med å bidra til et høyt læringsutbytte for elevene. Dette betyr at elevene oppnår bedre resultater enn det som forventes, gitt deres individuelle forutsetninger. Dette er avgjørende for å sikre at de får den kompetansen de trenger for å lykkes videre i utdanning og arbeidsliv.

Andelen elever som fullfører videregående opplæring innen 5-6 år har en positiv utvikling, og Asker ligger over landsgjennomsnittet. Dette viser at kommunen lykkes med å gi elevene et

godt grunnlag for videre utdanning og arbeid. Andelen lærere som oppfyller kompetansekravene i de fagene de underviser i har økt fra 2020 til 2022, noe som reflekterer kommunens satsing på lærerkompetanse.

Asker kommune opprettholder et godt barnehagetilbud, selv om andelen barnehagelærere i forhold til grunnbemanning har hatt en nedgang. Konkurransen med nabokommunene og barnehageeierne imellom er sterk når det gjelder rekruttering. Tall for landet viser at dette også er en nasjonal utfordring, særlig i pressområdene rundt Oslo. Foreldrenes opplevelse av barnehagens bidrag til barnets utvikling er imidlertid stabil og på samme nivå som tidligere år. Til tross for utfordringer med rekruttering av barnehagelærere, viser dette at kommunen har et høyt kvalitetsnivå i barnehagene.

Barnehagedekningen er i 2023 mest presset nord i kommunen, noe som henger sammen med at utbyggingen på Billingstad har gått raskere enn forventet. Det er imidlertid bedre dekning i tilliggende områder, og flere barnehager er lokalisert nær pressområdet. Det er dermed mulig å få barnehageplass i rimelig nærhet til bosted.

Samlet viser tallene at Asker kommune er på rett vei mot målet om å sikre inkluderende og trygge oppvekstmiljøer, samt å tilby utdanning av god kvalitet. Asker kommune fortsetter arbeidet med å sikre god utdanning og et trygt og godt leke- og læringsmiljø for alle barn og unge. Mobbing og elevenes motivasjon for skolearbeidet er områder som krever økt oppmerksomhet fremover.

## Innovasjon, digitalisering og næringsutvikling

Innovasjon, digitalisering og næringsutvikling er viktige virkemidler i Asker kommunes møte med fremtidens utfordringer. Innovasjon kan defineres som å skape verdier på nye måter, og Asker har et godt utgangspunkt for verdiskaping gjennom å videreutvikle innovasjonsevnen. Gjennom målrettet satsing på teknologi, digitalisering og næringsutvikling skal kommunen sikre en god og fremtidsrettet samfunns- og tjenesteutvikling.

For at Asker kommune skal fortsette å levere tjenester av god kvalitet, må arbeidet med systematisk tjenesteinnovasjon videreføres og styrkes. Kommunen arbeider aktivt med å styrke evnen til å ta i bruk og skalere nye løsninger. For å lykkes med dette, må kommunen etablere partnerskap og samarbeide med ulike nettverk både lokalt, regionalt, nasjonalt og globalt. Et annet viktig virkemiddel er å videreutvikle mer helhetlige og brukervennlige digitale tjenester for Askersamfunnet, samt å utnytte de mulighetene som ligger i økt bruk av kunstig intelligens.

Asker har et variert og lønnsomt næringsliv, og antallet arbeidsplasser er relativt høyt sammenlignet med antall innbyggere. Det er imidlertid stor pendling både inn og ut av kommunen, og det betyr at kommunen ikke har nok kortreiste arbeidsplasser eller riktige arbeidsplasser der kompetansen bor. Tilgang på kvalifisert arbeidskraft, samt en helhetlig og robust teknisk og digital infrastruktur, er viktig for at kommunen skal være attraktiv for næringslivet. I tillegg peker næringslivet på betydningen av tilgang på arealer og rask saksbehandling i kommunen.

### Dette skal vi oppnå

INNOVASJON, DIGITALISERING OG NÆRINGSUTVIKLING				
<b>Askersamfunnet har en levende innovasjonskultur, en sikker digital infrastruktur av høy kvalitet og et attraktivt, inkluderende og bærekraftig næringsliv.</b>				
Indikator	2020	2021	2022	2023
<b>Askersamfunnet arbeider målrettet med innovasjon og digitalisering for å møte fremtidens utfordringer.</b>				
Tildelte midler til Askersamfunnet fra Innovasjon Norge, EU eller Forskningsrådet, mill. kr	121	80	70	19
Andelen arbeidsplasser i informasjons- og kommunikasjonsbedrifter	3,3 %	3,1 %	3,2 %	3,2 %
Antall registrerte patenter i Askersamfunnet, per 100 000 innbyggere	6,3	8,3	8,2	10,1
Andelen installerte smarte vannmålere	80 %	90 %	92 %	94 %
<b>Askersamfunnet har en sikker digital infrastruktur av høy kvalitet.</b>				
Andelen husholdninger med bredbåndsdekning med minst 100 Mbit/s	92 %	95 %	98 %	98 %
Andelen husholdninger med bredbåndsdekning for fiber / fastnett med minst 1 Gbit/s	78 %	93 %	95 %	97 %

Andelen husholdninger med bredbåndsdekning for mobil 5G	0 %	30 %	60 %	100 %
<b>Askersamfunnet har et attraktivt og innovativt næringsliv som bidrar til arbeidsplasser og verdiskaping.</b>				
Total plassering i Kommune-NM	16	15	14	Tall kommer
Plassering i Kommune-NM blant kommuner i Viken	6	6	6	Tall kommer
Andelen vekst i arbeidsplasser av befolkningsveksten	-101 %	83 %	49 %	-1 %

## Vurdering og analyse

Bredbåndsdekningen i Asker er god og bedre enn landsgjennomsnittet. Markedssituasjonen i Asker er også god, med mange tilbydere av bredbånd. I tillegg bidrar Asker kommune gjennom å konkurransesette sin bredbåndsinfrastruktur, og lar leverandøren benytte rørinfrastrukturen til å tilby tjenester til næringslivet og innbyggerne. Gjennom Asker kommunes anskaffelse av ny leverandør til kommunens fiberinfrastruktur i 2023, bidrar kommunen til forbedret bredbåndskapasitet til 180 nye kommunale lokasjoner, samtidig som tidligere leverandør beholder sin eksisterende rørinfrastruktur.

Målet om at alle husstander i Asker som minimum skal tilbys en bredbåndshastighet på 1 GBit/s innen 2026 vurderes å være realistisk. Målet om 100 prosent dekning på 5G til alle husstander er nådd, riktignok med en hastighet på 30 Mbit/s. Når det gjelder 5G-hastighet på 100 Mbit/s, har Asker kommune i 2023 en dekning på 87 prosent. Landsgjennomsnittet er 82 prosent. Dette viser at Asker har en godt utbygget digital infrastruktur.

Antall registrerte patenter per 100 000 innbyggere har økt fra 8,2 i 2022 til 10,1 i 2023, samtidig som antall innbyggere i kommunen øker. Det er en indikasjon på stor grad av nyskaping og innovasjon. Andelen arbeidsplasser i informasjons- og kommunikasjonsbedrifter holder seg stabil på 3,2 prosent.

94 prosent av husstandene i Asker hadde ved utgangen av 2023 installert digitale vannmålere som muliggjør fjernavlesning av vannforbruket, og Asker er dermed på topp blant landets kommuner. Digital avlesning av vannmålerne gjør det mulig å tilby hyppigere frekvens på fakturering.

Antallet mottakere av ulike typer velferdsteknologi øker fra år til år. Kommunen jobber med at flere av løsningene skal tildeles til stadig flere, noe som vil bidra til at flere eldre kan bo hjemme lenger. Dette er et av flere viktige grep for å møte demografiutfordringene i årene fremover. Asker kommune deltar blant annet i HelseHub, som er et partnerskap mellom kommuner, universitet, sykehus og næringsforeninger med mål om å samhandle om utvikling av tjenester.

Et lønnsomt næringsliv er svært viktig for kommunens økonomiske bærekraft. Asker har et attraktivt og innovativt næringsliv som bidrar til arbeidsplasser og høy verdiskaping i lokalsamfunnet. Kommunen har en stabilt god posisjon sammenlignet med andre kommuner i Viken, men har som mål å fortsatt klatre på rangeringen i Kommune-NM. Gjennom en sterk

satsing på ny teknologi, digital infrastruktur av høy kvalitet og en tydelig posisjon innenfor sirkulærøkonomi, posisjonerer Asker seg som en attraktiv vertskapskommune i regionen.

Gjennom målrettet innsats, en sterk satsing på moderne teknologi og flere EU-støttede satsinger innen sirkulærøkonomiområdet, styrkes det lokale næringslivet og Askersamfunnet. Det er avgjørende å opprettholde denne positive utviklingen ved å fortsette å investere i innovasjon, tilrettelegge for digital infrastruktur av høy kvalitet og støtte næringslivet med å tilpasse seg fremtidige utfordringer. Med en fortsatt strategisk tilnærming og engasjement fra både offentlige og private aktører, er Asker godt posisjonert til å fortsette fremgangen og skape et enda mer dynamisk og bærekraftig samfunn i årene som kommer.

# Klimaregnskap

## Innledning

Klimabudsjettet oppdateres årlig og er et styringsverktøy for å oppnå reduksjon i utslippene av klimagasser. Klimabudsjettet inneholder konkrete tiltak som er forankret i kommunens tjenesteområder.

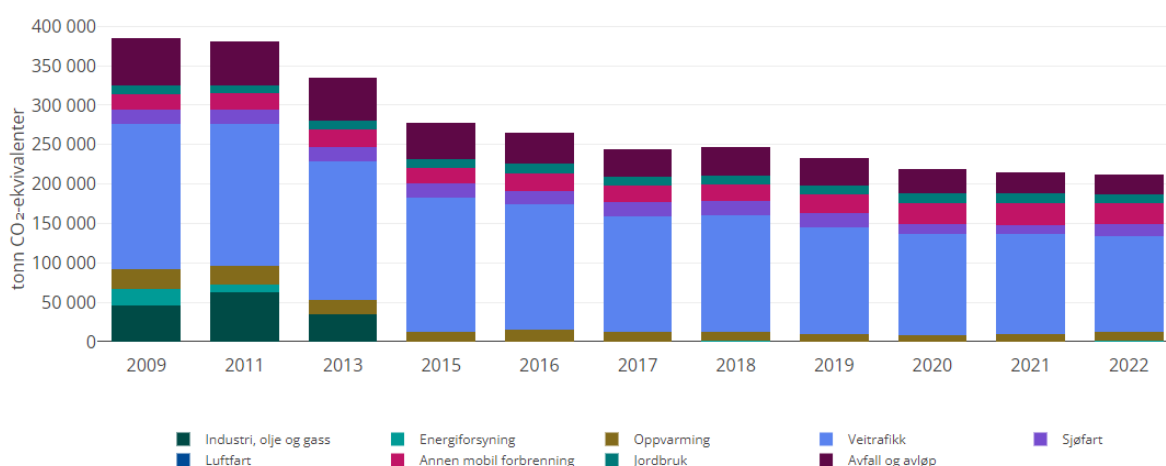
Klimabudsjettet inneholder tiltak både for innbyggerne, næringslivet og kommunens egen drift. Tiltakene omfatter både utslipp innenfor Askers grenser (direkte utslipp) og utslipp som skjer utenfor Askers grenser (indirekte utslipp) som følge av innbyggernes, næringslivets og kommunens forbruk.

Klimabudsjettet for 2023 var Asker kommunes tredje klimabudsjett. Rammene og strukturen for klimabudsjettet bygger på temaplan for handling mot klimaendringene, som ble vedtatt av kommunestyret i juni 2021. Tiltakene i klimabudsjettet er strukturert etter innsatsområdene i temaplanen.

## Vurdering og analyse

Miljødirektoratet publiserer hvert år kommunevise utslippsregnskap for de direkte klimagassutslippene. Disse har ett års forsinkelse, og utslippstall for 2023 blir ikke publisert før i begynnelsen av 2025.

Figuren under viser de samlede direkte klimagassutslippene fra Askersamfunnet i perioden 2009 til 2022. Det gjøres oppmerksom på at Miljødirektoratet har forbedret metodikken noe det siste året. Tallene er derfor ikke direkte sammenlignbare med de tallene som er brukt i tidligere årsrapporter og klimabudsjett.



Figuren viser utviklingen av klimagasser i Asker fra 2009 til 2022 fordelt på ulike kilder. Totalt er utslippene redusert med 44,8 prosent fra 2009 til 2022. Målet i temaplan for handling mot klimaendringene er å redusere klimagassutslippene i Asker med 67 prosent fra 2009 til 2030.

Fra 2009 og i årene etterpå var det betydelige utslipp fra industrianlegg frem til disse anleggene ble nedlagt i 2013-2014. I tillegg er utslippene fra oppvarming nesten helt eliminert som følge av nasjonalt forbud mot bruk av mineralolje. Den største utslippskilden gjennom hele perioden er veitrafikk. På tross av økt antall kjøretøy på veiene, er utslippene på vei nedover på grunn av økt innblanding av biodrivstoff og flere elektriske biler. Utslippene fra kilden annen mobil forbrenning er betydelige, der utslippene fra anleggsmaskiner dominerer. Her har utslippene de siste tre årene vært høyere enn tidligere, som følge av økt bygge- og anleggsvirksomhet. Utslippene fra avfall og avløp har hatt en jevn nedgang i hele perioden. Utslippene fra sjøfart ble markert reduserte i 2020 og 2021 på grunn av lavere aktivitet under pandemien, men gikk i 2022 noe opp igjen. Utslippene fra jordbruk har vært relativt stabile i perioden.

I 2022 var utslippene i Asker på ca. 212 200 tonn CO<sub>2</sub>e. Dette er en nedgang på kun 1,3 prosent sammenlignet med 2021. Hovedgrunnen til at utslippene gikk noe ned fra 2021 til 2022 er at utslippene fra veitrafikk gikk ned med 3,1 prosent. Denne nedgangen skyldes først og fremst en økning i elbilandelen fra 24,6 prosent i 2021 til 31,1 prosent i 2022. Videre gikk utslippene fra sektoren avfall og avløp ned med 9,3 prosent. Hovedgrunnen til dette er at utslipp fra gamle deponier naturlig blir mindre over tid, etter hvert som mer og mer av det biologiske avfallet brytes ned. I tillegg gikk utslippene fra annen mobil forbrenning ned med 5,8 prosent på grunn av redusert aktivitet i bygge- og anleggssektoren.

Selv om de direkte utslippene gikk noe ned, er det lite som tyder på at de indirekte utslippene går ned. Forbruket er fortsatt høyt i Asker som i resten av landet. Ifølge det digitale verktøyet Folkets Fotavtrykk, er det gjennomsnittlige klimafotavtrykket for en innbygger i Asker på 10,42 tonn CO<sub>2</sub>e. Dette er nesten 10 tonn mer enn det gjennomsnittlige fotavtrykket må være på verdensbasis for at verden skal nå målene i Parisavtalen. Det understrekes at dette kun er et estimat. Mange av dataene som er brukt er basert på nasjonale tall, da det ikke finnes kommunevise data.

Asker kommune har som ambisjon å få på plass et internt klimagassregnskap til klimabudsjettarbeidet for 2025. Dette regnskapet skal vise utslippene fra kommunal drift, og blir viktig for å vise hvordan kommunen feier for egen dør i klimaarbeidet.

Asker kommune deltar i flere regionale og nasjonale nettverk relatert til klimaområdet, blant annet FutureBuilt, Grønn anleggssektor, Bygg i Tre, Kommunenettverk for klimaomstilling og Osloregionens faggruppe for klima og miljø. I 2023 fikk Asker tilsagn om over 5,16 mill. kroner gjennom Miljødirektoratets klimasatsordning til prosjektene redusert klimafotavtrykk hos lag og foreninger, forprosjekt mobilitetspunkt Slemmestad, sirkulær hjelpemiddelforvaltning, maskindeling i landbruket og anleggsprosjektet Vakås etappe 4.

Asker kommune har i 2023 gjort en innsats innen alle de seks innsatsområdene i temaplan for handling mot klimaendringene.



## Status for klimatiltakene

### Endring, ledelse og kommunikasjon

Asker kommune har i 2023 jobbet godt med å øke kompetansen om klima hos egne ansatte. Det er blant annet gjennomført en kursrekke i «Bærekraft i praksis» innenfor tjenesteområde Velferd. Dette ledet til klimasatsprosjektet «sirkulær hjelpemiddelforvaltning», et internt webinar om forbruk og ombruk for å engasjere ansatte, samt flere innlegg og presentasjoner om klima, sirkulærøkonomi og bærekraft både internt og eksternt. Det er også utviklet et dilemmatreningsverktøy for å skape tverrfaglig dialog om målkonflikter i kommunens bærekraftsarbeid.

Det er gjennom 2023 gjort et omfattende kommunikasjonsarbeid ut mot kommunens innbyggere gjennom sosiale medier, Askermagasinet, nettsider og saker solgt inn til lokal presse. Hensikten er å inspirere innbyggerne til adferdsendring i hverdagen, og gi økt kunnskap om hva Asker kommune gjør for å redusere klimaendringene og ta vare på naturen. Det er i 2023 igangsatt et arbeid med å utvikle nettsidene om klima og natur, slik at klima- og natursatsingen kommer tydeligere frem og at kommunen kommuniserer om klima og natur i sammenheng. Det er videre gjennomført en innbyggerundersøkelse om klima, forbruk, ombruk og mobilitet i samarbeid med Bærum kommune. Undersøkelsen skal gjennomføres årlig, og blir et viktig grunnlag for å måle endringer i adferd og holdninger hos innbyggerne.

Asker kommune har samarbeidet med næringslivet om klima på en rekke arenaer. Dette knytter seg blant annet til deltakelse, sponing og dialog på Sirkulærakademiet, samt sponing og innlegg på Asker Næringsforening sin kursrekke i grønn konkurransekraft. I tillegg er Asker vertskommune for Den store sirkulærkonferansen.

Kommunen setter i de fleste anskaffelser krav om at leverandørene skal være sertifisert med miljøledelsessystem. Totalt 149 private bedrifter i Asker har gyldig miljøfyrtårnsertifikat, og det har de senere årene vært en jevn økning. De fleste bedriftene i Asker er imidlertid fortsatt ikke miljøsertifisert. Når det gjelder miljøsertifisering av kommunens egne virksomheter, er oppvekstsektoren godt i gang med Grønt flagg-sertifisering. Det arrangeres erfaringsamlinger for barnehager og skoler, og det tilbys veiledning til virksomheter som ønsker det.

### Klimasmart mat

Utslippet fra jordbruket gikk ned med 1,4 prosent fra 2021 til 2022 på grunn av en liten nedgang i antall husdyr i kommunen.

For å stimulere til klimatiltak i jordbruket, veileder kommunen bøndene gjennom prosjektet «miljørådgivning i utvalgte områder med sårbare vannforekomster». Her gir Norsk Landbruksrådgivning råd til bønder som har ulike produksjoner ved utvalgte vassdrag, blant annet om redusert jordarbeiding, redusert høstpløying, bruk av fangvekster, bedre bruk av husdyrgjødsel og bruk av klimakalkulator. Flere av disse tiltakene har en positiv effekt både for klimaet og redusert avrenning til vassdrag. Fra 1. januar 2023 er deler av kommunen omfattet av regionale miljøkrav, der det blant annet er krav om redusert jordarbeiding og utvidede vegetasjonssoner mot vassdrag.

I 2023 ble Asker og Bærum kommuner tildelt Klimasats-midler fra Miljødirektoratet for å utrede potensialet og modeller for maskindeling i landbruket. Med nye krav til landbruket for å redusere avrenning til vassdrag og Oslofjorden, samt landbrukets egne mål for å begrense klimagassutslipp, er det nyttig å utrede om maskindeling kan øke oppslutningen om klima- og miljøtiltak. Regionale miljøkrav medfører behov for nye typer onneredskaper på den enkelte gård, og kommunene ønsker å avhjelpe dette ved å finne frem til en modell for maskindeling. Prosjektet avsluttes sommeren 2024.

For å promotere kortreist mat er det innvilget støtte til prosjektet Smak og opplevelse av Oslofjorden vest, som er et regionalt samarbeid mellom kommunene Asker, Lier, Drammen og Bærum. Hovedmålet er å utvikle økt anerkjennelse for smak og landbruksbaserte opplevelser fra regionen med utgangspunkt i lokal tradisjon og lokale råvarer. Prosjektet bidrar til økt synlighet av lokalt landbruk og en økt andel varer som selges direkte fra bonde til forbruker.

I 2023 ble pilotprosjektet Gården som læringsarena startet opp i et samarbeid mellom Asker og Bærum kommuner. Sju gårdsbruk i Asker har inngått avtale med nærliggende skoler om jevnlig gårdsbesøk gjennom året. Prosjektet gir barn og unge økt forståelse for hvor maten kommer fra, og kan på lang sikt bidra til økt interesse for og rekruttering til landbruket.

Prosjektet Grønne klasserom og skolehager er et tilbud til skolene, der elevene lærer om dyrking og kortreist og klimavennlig mat. Over 30 ansatte deltar i nettverk for grønne klasserom og skolehager. Våren 2023 ble det også etablert en kunnskapshage i rådhusparken. Hagen skal på en enkel og bærekraftig måte dyrke og formidle kunnskap om matproduksjon og matsikkerhet, samt øke bevisstheten om kortreist, klimavennlig og bærekraftig mat. Kunnskapshagen drives i samarbeid med skoler, barnehager og frivilligheten.

Satsingen på prosjektet Matvinn i mat- og helsefaget på 9. trinn er trappet noe ned fra tidligere år. I stedet får lærerne påfyll i nettverksgrupper og tilgang til undervisningsmateriellet fra Framtiden i våre hender, slik at de kan gjennomføre undervisningsopplegget med egne elever.

## Bærekraftig forbruk

Ombrukssenteret Omigjen åpnet i Slemmestad i november 2022, og er det største enkeltprosjektet kommunen har jobbet med innenfor bærekraftig forbruk i 2022 og 2023. Asker kommune leier ca. 1500 m<sup>2</sup> fra Slemmestad Handelssenter AS og fremleier til Barneskatter, UFF og Sisters in Business. Kommunen står for butikk- og kafédrift i øvrig areal.

I første driftsår omsatte Omigjen 52,8 tonn ombrukte varer gjennom salg på senterets butikker. Senteret hadde 73 000 kunder og 6,68 mill. kroner i netto omsetning. 198 tonn CO<sub>2</sub>e ble unngått ved at varer fikk nye eiere. Omigjen har bidratt til at Asker kommune vurderes som en foregangskommune innenfor bærekraft og sirkulærøkonomi.

I 2023 fikk Asker kommune tildelt Klimasats-midler fra Miljødirektoratet til å undersøke mulighetene for sirkulær forvaltning av hjelpemidler gjennom reparasjon, ombruk og materialgjenvinning av kasserte hjelpemidler. Prosjektet vurderte rutiner og belyste barrierer for ombruk, og viste at kommunens hjelpemiddeltjeneste generelt gjør mye arbeid knyttet til ombruk

av hjelpemidler. Parallelt gjennomførte kommunen et pilotprosjekt der arbeidslag fra arbeidssentrene jobbet med reparasjon av hjelpemidler. Prosjektet viste hvordan arbeidsinkludering skaper positive synergieffekter i den lokale sirkulære økonomien.

Tjenesteområde Oppvekst har også hatt fokus på bærekraftig forbruk. Det er satt opp flere kurs for ansatte i barnehager og skoler på Omattatt i Heggedal. Kurset «Ombruk som kreativ kraft» har vært veldig populært.

Arbeidet med ombruk av kontormøbler er videreført. I 2023 sparte kommunen over 1,4 mill. kroner på ombruk fremfor å kjøpe nytt, 40,6 tonn CO<sub>2</sub>e ble unngått og 14,3 tonn avfall ble spart. Asker kommune har i tillegg jobbet med en innovativ anskaffelse av en digital plattform for ombruk av møbler, inventar, byggematerialer og IKT-utstyr. Plattformen skal gjøre det enklere å registrere produkter for ombruk internt i kommunen, gi bedre oversikt over hva vi har og øke graden av internt ombruk. 14 følgekommuner følger anskaffelsen og har mulighet til å anskaffe plattformen ved endt utviklingsløp. Dette vil kunne gi økt ombruk også i andre kommuner. Plattformen skal utvikles i løpet av 2024.

Kommunen har i tillegg jobbet med andre sirkulære prosjekter. Prosjektet ombruk av byggematerialer er beskrevet under innsatsområdet fremtidsrettede bygg og anlegg, mens prosjektet maskindeling i landbruket er beskrevet under innsatsområdet klimasmart mat.

For å øke materialgjenvinningsgraden, har Asker kommune i 2023 innført hjemmehenting av glass- og metallemballasje hos innbyggere nord i kommunen. Nye avfallsbeholdere blir merket i henhold til ny merkeordning etter hvert som de må byttes ut.

På gjenvinningsstasjonene er det innført adgangskontroll, samt egenandel for besøk på Follestad. Dette bidrar til at innbyggerne samler opp avfall og kjører sjeldnere til stasjonene. Dette kan også påvirke sorteringsadferden, da mange av fraksjonene som sendes til materialgjenvinning er gratis å levere. Det er også gjennomført målrettede informasjonstiltak for å øke andelen kildesortert avfall. Det vil i 2024 jobbes videre med tiltak rettet mot kommunale virksomheter.

### Fremtidsrettede bygg og anlegg

Utslippene fra bygg og anlegg i Askersamfunnet ble redusert fra 18 995 tonn CO<sub>2</sub>e i 2021 til 16 992 tonn CO<sub>2</sub>e i 2022. Asker kommune står bare for en liten del av dette utslippet. Det er likevel viktig at kommunen går foran med et godt eksempel og hjelper til med å drive utviklingen i riktig retning.

Som et ledd i arbeidet med bærekraftig masseforvaltning i kommunens egne bygg- og anleggsprosjekter, har kommunen i 2023 testet ut et markedssystem for gjenbruk av masser (Porfyr.no) i regi av Bærum Ressursbank. I tillegg har kommunen i prosjektet Vakås Etappe 4 et mål om å håndtere all overskuddsmasse inne på anlegget gjennom diverse innovative løsninger for massehåndtering.

I 2023 ble fire av anleggsprosjektene i kommunen gjennomført med en prosentandel utslippsfritt. Spesielt gjelder dette Vakås Etappe 4, som i 2023 rapporterte 33 prosent

utslippsfritt. Målet er opp mot 90 prosent reduksjon i CO<sub>2</sub>-utslipp ved ferdigstilling, sammenlignet med konvensjonell prosjektgjennomføring. Hovedårsaken til at ikke flere prosjekter er gjennomført med elektriske maskiner, er utfordringer med tilgang på elektriske maskiner, erfaring med praktisk bruk og kostnader.

Ved å bygge ved hjelp av mer ombruk og gjenbruk, noe mindre standardiserte løsninger og noe høyere risiko med hensyn på kvalitet, vil Asker kommune fremover kunne gjennomføre anleggsprosjekter med mye lavere klimafotavtrykk. Dette arbeidet er startet, blant annet gjennom at Asker kommune som ledningseier tillater at rør i bakken legges grunnere og tettere, og at de skal kunne rehabiliteres uten oppgraving.

Ombruk av byggevarer er avgjørende for å redusere klimagassutslipp fra materialbruk i byggeprosjekter. Gjennom å delta i EUs Circular Cities and Regions Initiative (CCRI) får kommunen tilgang på nettverk og ekspertbistand fra EU. I tillegg bidrar det til i større grad å synliggjøre kommunens arbeid med sirkulærøkonomi. Som pilot-by er Asker forpliktet til å teste ut systemer og metodikk for økt ombruk av byggevarer. Dette gjør kommunen gjennom å implementere noe ombruk i alle prosjekter, tilrettelegge for lokal midlertidig lagring og ved å anskaffe et digitalt system for materialhåndtering. I tillegg utarbeides det en helhetlig langsiktig plan for ombruk av byggevarer på tvers av kommunens virksomheter. Det er søkt om klimasatsumidler for å få utført deler av arbeidet.

FutureBuilt-prosjektet Nedre Sem Låve, som ferdigstilles i løpet av andre kvartal 2024, er case i kommunens CCRI-deltakelse. Gjennom prosjektet har kommunen fått ettertraktet kompetanse og erfaring fra ombruk av byggevarer. Bygget er et nær nullenergibygg, pilot for FutureBuilds kriteriesett for plastbruk og sirkulære bygg, og det er et mål om 90 prosent elektrisk drift på byggeplassen.

Andre pågående byggeprosjekter og prosjekter under planlegging med fokus på ombruk er renovering av Klokkarstua bo- og aktivitetssenter, mellomromsprosjektet på Risenga, nye barnehager på Føyka og Søndre Borgen, samt idrettshallene ved Nesbru og Røyken videregående skoler.

Asker kommune deltar i forskningsprosjektet NADA, som ser på tiltak for avfallsreduksjon i byggeprosjekter. Idrettshallene ved Nesbru og Røyken videregående skoler er pilotanskaffelser i NADA, hvor det testes bonus-/malusordninger for avfallsmengde og andel materialgjenvinning av levert avfall.

Kommuneplanens arealdel har tydelige føringer og bestemmelser om blant annet bærekraftig masseforvaltning, utslippsfrie byggeplasser og reduksjon av energiforbruket i nye bygg. Det er ikke vedtatt private planforslag med særskilte klimagassreducerende ambisjoner i 2023. Kommunen har imidlertid vedtatt to reguleringsplaner med bestemmelser som tar sikte på å redusere klimafotavtrykket. Dette gjelder Tofte brannstasjon og Føyka barnehage.

Energiforbruket i kommunens egne bygg var i 2023 på 79,8 GWh, noe som tilsvarer nivået i 2022. Det arbeides kontinuerlig med å redusere kommunens energiforbruk. I Risenga svømmehall pågår det optimaliseringsarbeider knyttet til utskiftning av ventilasjonsaggregater. Ved Bråset bo- og omsorgssenter er varmeanlegget oppgradert med ny varmepumpe, og i 2024 skal brønnparken utvides med nye brønner. Prosjektet er beregnet å gi en årlig

energibesparelse på 1,6 GWh. Det er også påbegynt to energirehabiliteringsprosjekter ved Vollen og Vetre skoler som slutføres i 2024, der varmeanleggene oppgraderes med nye varmepumper. Prosjektene er estimert til å gi en samlet årlig besparelse på 0,6 GWh.

Kommunen starter implementering av ISO-standarden for energiledelse for å systematisere arbeidet i hele organisasjonen. Energioppfølgingssystemet videreutvikles til å omfatte effekten fra varmepumper og solceller. Kommunen har mottatt EU-støtte for å vurdere alternativ varmforsyning til egne bygg på Risengaområdet.

Tilbudet til innbyggerne om gratis energirådgivning og tilskuddsordningen for energisparing er videreført. Det er i 2023 gitt tilskudd til 46 husholdninger.

Asker kommune har fortsatt utskiftingen av eldre og energikrevende veilyss, og omkring 1000 nye LED-gatelysarmaturer ble montert i 2023. Dette har så langt medført ca. 20 prosent lavere energiforbruk enn for to år siden, og forbruket vil fortsette å falle de neste årene. Et nyere veilysanlegg vil også på sikt medføre mindre behov for vedlikehold og reparasjoner, og dermed reduserte driftsutgifter.

VEAS har, ved hjelp av klimasatsstøtte, gjennomført et prosjekt for å gjøre målinger av utslipp av metan, CO2 og lystgass fra driften av anlegget. Målingene har gitt informasjon om hva som påvirker utslippene og hvordan utslippene fra VEAS kan reduseres.

## Grønn mobilitet

Utslippene fra veitrafikk gikk ned med 3,1 prosent fra 2021 til 2022. Utslippene fra tungtrafikk og busser gikk noe opp, mens utslippene fra personbiler og varebiler gikk ned. Dette til tross for at Askers innbyggere kjørte mer i 2022 enn i 2021, både samlet og per innbygger. Reduksjonene skyldes i hovedsak en økning i elbilandelen fra 24,6 prosent i 2021 til 31,1 prosent i 2022.

Elbussandelen gikk ned fra 4,8 prosent i 2021 til 3,5 prosent i 2022, mens andelen elvarebiler gikk opp fra 2,4 prosent i 2021 til 3,9 prosent i 2022. For tunge kjøretøyer er dieselandelen fortsatt hele 99,5 prosent. Asker deltar i et prosjekt i regi av Osloregionen og Østlandssamarbeidet om grønne energistasjoner. Målet er å legge til rette for etablering av fyllestasjoner for biogass, hydrogen og ladepunkter for klimavennlige tunge kjøretøy.

Arbeidet med klimavennlig areal- og transportplanlegging og tettstedsutvikling skal bidra til å redusere innbyggernes transportbehov. Kommuneplanens arealdel ble vedtatt i 2023, og inneholder flere bestemmelser som skal bidra til reduksjon av transportbehovet og tilrettelegge for grønn mobilitet og bedre fremkommelighet for syklende, gående og kollektivreisende. Arealdelen skal også bidra til strategisk plassering av ulike formål for å minimere transportbehovet. Temaplan for samferdsel og mobilitet er under utarbeidelse, og ble lagt ut på høring høsten 2023. Planen inneholder innsatsområder og strategier for hvordan kommunen skal løse utfordringene innenfor samferdsel og mobilitet.

Kommunen har flere pågående detaljreguleringer som fremmer grønn mobilitet og redusert bilbruk. Det er gjennomført en rekke mindre trafiksikkerhetstiltak som skal gjøre det trygt å gå eller sykle til skolen, slik at foreldrekjøring kan reduseres. Kommunen har videre gjennomført en

piggdekkaksjon for nye vintersyklister, der 176 innbyggere har fått 1000 kroner i avslag på kjøp av piggdekk.

For å øke elektrifiseringen av transport, ble tilskuddsordningen for ladeinfrastruktur for elbiler i boligselskaper videreført i 2023. Fra 2017 til 2023 er det til sammen gitt tilskudd til etablering av over 5100 nye ladepunkter. Kommunen er i gang med byggeprosessen knyttet til ny brygge i Slemmestad, der Ruter og Norled har ansvar for ladeinfrastruktur til fergen. Arbeidet er estimert ferdigstilt i 2024/2025. Det er foreløpig liten utbredelse av elbåter i Norge, både når det gjelder fritidsbåter og yrkesbåter. Det er kostbart å etablere ladeanlegg med de anløpene som finnes i dag og er forventet i fremtiden. Ved en sterk økning i anløp eller en nedgang i kostnadene per anlegg, vil dette trolig endre seg.

Utviklingen går i riktig retning når det gjelder utslippsfrie biler i kommunens egen bilpark. 97 av kommunens 104 nye leasing personbiler og 19 av kommunes 22 nye varebiler var elektriske i 2023.

Kommunen jobber for øvrig godt med å redusere bilbruken blant egne ansatte. Ordningen med grønn reiseavtale er videreført i 2023, og innebærer at ansatte kan få betalt ekstra for å inngå avtale om å ikke kjøre bil til jobb mer enn én gang i uka. Antall ansatte med grønn reiseavtale har økt jevnt siden innføringen i 2022, og ligger nå på i underkant av 300. Ordningen med leasingavtale for elsykler er også videreført i 2023, og innebærer at ansatte kan bli trukket for leasing av elsykkel over lønns slippen. Totalt 234 ansatte har inngått leasingavtale for elsykkel.

### Naturen som karbonlager

Arealendringer fører i mange tilfeller til klimagassutslipp. For å bremse klimaendringene, er det nødvendig å stanse naturødeleggelser som fører til utslipp av klimagasser. Et arealregnskap vil være et viktig verktøy i dette arbeidet. Kommunen arbeider derfor med arealregnskap og karbonregnskap for Asker. Mange kommuner og andre aktører jobber med å finne en best mulig metodikk for utarbeidelse av arealregnskap. Asker er pilotkommune i et prosjekt om arealregnskap og karbonregnskap i regi av Akershus fylkeskommune.

Myr og skog har et spesielt stort potensial for karbonlagring, og Asker kommune har gjennomført flere aktiviteter knyttet til myr. I november 2023 startet Statens naturoppsyn og Statsforvalteren i Oslo og Viken arbeidet med å restaurere Breimåsan i tidligere Hurum kommune. Restaureringen finansieres av Miljødirektoratet. Breimåsan er et gammelt torvuttak og myrene rundt er grøftet for skogbruk. Formålet med restaureringen er å heve vannstanden for å gjenskape myras funksjoner knyttet til lagring av karbon, vannrensing, klimatilpasning og levested for et mangfold av arter. Ett av målene med restaureringen er at Breimåsan skal gå fra å være en utslippskilde av CO<sub>2</sub> til å bli et karbonlager i løpet av få år.

I 2022 ble det startet en kartlegging av myrområder i kommunen, og arbeidet ble fullført i 2023. Prosjektet ga en oversikt over intakte myrer, modifiserte myrer med restaureringsbehov (oversikt over grøfter og torvtak er digitalisert) og estimert karbonlager i myrarealet. Det er utarbeidet en kartoversikt som viser utbredelsen av myrer i Asker. Til sammen er det avgrenset 178 restaureringsobjekter på privat og offentlig grunn i kommunen.

Statsforvalteren og Statens naturoppsyn vurderer flere av kommunens degraderte myrer for restaurering. Dersom alle de 178 restaureringsobjektene blir restaurert, vil Asker kommune kunne få en estimert utslippsreduksjon på totalt 119,2 tonn karbon per år. Myrkartleggingen er en del av et større arbeid med å utvikle arealregnskap og indikatorer for karbonlagring i naturen.

## Kommunens tjenesteområder

Asker kommune er administrativt organisert i seks tjenesteområder. De neste kapitlene gir en kort beskrivelse av KOSTRA-tall (foreløpige tall publisert 15. mars 2024, endelige tall publiseres 15. juni 2024), status for økonomi og årsverk, samt viktige resultater og innsatser for de enkelte tjenesteområdene i 2023. I tillegg gis det en kort beskrivelse av områder som kommunen vil arbeide videre med i årene fremover. Oversikten er ikke uttømmende.



## Organisasjon, styring og utvikling

Tjenesteområde Organisasjon, styring og utvikling omfatter toppledelsen i kommunen, samt de administrative stabs- og støttetjenestene som inngår i sentraladministrasjonen.

Tjenesteområdet har ansvar for å tilrettelegge for god politisk og administrativ styring, samt ivareta en rekke fellesfunksjoner på vegne av hele organisasjonen. Tjenesteområde Organisasjon, styring og utvikling er organisert i ni seksjoner.

### Økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Regnskap 2023	Oppr. bud. 2023	Rev. bud. 2023	Avvik i kr	Avvik i %
10-Kommunedirektør	19 218	23 844	24 893	5 675	22,8 %
11-Direktør organisasjon, styring og utvikling	380 024	378 297	393 953	13 928	3,5 %
<b>Sum</b>	<b>399 242</b>	<b>402 141</b>	<b>418 845</b>	<b>19 604</b>	<b>4,7 %</b>

Årsresultatet for tjenesteområdet viser et mindreforbruk på 19,6 mill. kroner. Det vises til årsberetningen for en nærmere beskrivelse.

### Årsverk og ansatte

	2023
Årsverk (antall)	231
Ansatte (antall)	234

### KOSTRA-tall

Prioritet	Asker 2022	Asker 2023	Bærum	Drammen	Lillestrøm	ASSS uten Oslo	KOSTRA- gruppe 12
Netto driftsutgifter per innbygger (100) politisk styring (B) *) **)	383	431	459	358	260	387	387
Netto driftsutgifter per innbygger (110) kontroll og revisjon (B) *) **)	43	54	44	77	66	70	70
Netto driftsutgifter per innbygger (120) administrasjon (B) *) **)	4 064	4 117	4 722	4 630	3 521	4 094	4 094
Netto driftsutgifter per innbygger (180) diverse fellesutgifter (B) *) **)	57	88	341	99	36	108	108
Netto driftsutgifter pr. innbygger til Adm, styring og fellesutgifter (B) *) **)	6 136	5 986	7 493	6 161	5 038	5 924	5 924

\*) Inflasjonsjustert med deflator

\*\*\*) Justert for utgiftsbehov

## Vurdering og analyse

Tjenesteområde Organisasjon, styring og utvikling har hovedansvar for å sikre at Asker kommune har økonomisk bærekraft i fremtiden. Arbeidet med omstilling og effektivisering har hatt stort fokus i 2023. Det ble i august innført ansettelsesstopp for å sikre en bemanning i tråd med budsjetttrammene. Årsresultatet viser at de gjennomførte omstillingstiltakene og ansettelsesstoppen har hatt god effekt.

Det er arbeidet aktivt med å tilrettelegge for god politisk styring, samt en god og effektiv gjennomføring av kommune- og fylkestingsvalget i september. Det nye kommunestyret ble konstituert i oktober, og det er gjennomført folkevalgtopplæring for å gi de nye folkevalgte den kunnskapen de trenger for å utføre sitt arbeid.

Tjenesteområde Organisasjon, styring og utvikling har hovedansvar for to temaplaner. Temaplan for arbeidsgiverpolitikk ble vedtatt i 2020, og det arbeides aktivt med implementering av planen. Temaplan for digitalisering og smart bruk av teknologi ble vedtatt høsten 2022, og arbeidet med implementering startet i 2023. Det vises til kapittelet om temaplaner for en nærmere oversikt over viktige resultater og innsatser knyttet til de to temaplanene.

KOSTRA-tallene viser at Asker kommune ligger under Bærum og på nivå med øvrige sammenlignbare kommuner når det gjelder samlede netto driftsutgifter per innbygger til administrasjon, styring og fellesutgifter. Netto driftsutgifter til politisk styring har økt fra 2022 til 2023, noe som skyldes økte utgifter til valg i 2023. Asker ligger over Bærum når det gjelder utgifter knyttet til kontroll og revisjon, men under øvrige sammenlignbare kommuner. Netto driftsutgifter per innbygger til administrasjon holder seg stabilt, og Asker ligger under Bærum og Drammen. Kommunedirektøren legger til grunn at Asker kommune har en kompetent og profesjonell administrasjon som er dimensjonert på samme nivå eller noe lavere enn sammenlignbare kommuner.

## Viktige resultater og innsatser

- Det ble i 2023 gjennomført totalt 137 møter og behandlet 825 saker i politiske organer. Alle politiske møter i kommunestyret, formannskapet, hovedutvalg og kontrollutvalget er streamet, slik at det er lettere for innbyggerne å følge de demokratiske prosessene i kommunen.
- Kommunestyret behandlet i juni sak om politisk struktur og organisering i perioden 2023-2027 (sak 30/23). Som en oppfølging av dette gjennomførte kommunedirektøren en evaluering av den administrative hovedorganiseringen, og det ble besluttet noen mindre endringer i organisasjonsstrukturen. Det var blant annet enighet om å slå sammen de tidligere direktørrområdene Økonomi og Organisasjon til et nytt felles tjenesteområde med navnet Organisasjon, styring og utvikling.
- Det ble gjennomført kommune- og fylkestingsvalg 11. september 2023. Den samlede valgdeltakelsen i Asker var på 65,5 prosent, noe som er en nedgang på 2,7 prosentpoeng fra 2019. 56,3 prosent av stemmene som ble fordelt mellom partiene ble mottatt under forhåndsstemmeperioden, og dette er en økning på 21,4 prosentpoeng sammenlignet med

2019. Valget ble gjennomført på en betryggende og god måte, og innenfor rammen av gjeldende lover og forskrifter. Kommunestyret behandlet i november en sak om oppsummering og evaluering av valget (sak 64/23).

- Det er lagt frem fem månedsrapporter for formannskapet hvor det er rapportert på økonomi, omstillingstiltak og investeringer. Det ble gjennomført en samlet omstilling og effektivisering i Asker kommune på 30 mill. kroner i 2023. Som en del av omstillingsarbeidet ble det iverksatt ansettelsesstopp i august. Asker kommune hadde en samlet reduksjon på 125 årsverk i perioden fra januar til desember 2023. I perioden fra august til desember 2023 utgjorde reduksjonen 86 årsverk, noe som viser at ansettelsesstoppen har hatt effekt.
- Formannskapet vedtok i 2023 en sak om hovedmål og strategier for Asker kommunes internasjonale samarbeid (sak 6/23). Saken legger til grunn at deltakelse i internasjonalt samarbeid, nettverk og organisasjoner er et viktig virkemiddel for å realisere kommunens mål og satsinger. Asker har blant annet blitt akkreditert for deltakelse i Erasmus+ i perioden 2023-2027, som er EUs program for utdanning, opplæring, ungdom og idrett. Videre deltar Asker som partner i EU Horizon-prosjektet CARE, som er et innovasjonsprosjekt innenfor sirkulærøkonomi. Asker er også partner i EUs forskningsprosjekt TransScale innenfor sirkularitet og delingsløsninger. Kommunen har også deltatt i et EØS-prosjekt om deltakende demokrati og medborgerskap, samt et kulturprosjekt finansiert av Kreativt Europa.
- Temaplan for digitalisering og smart bruk av teknologi ble vedtatt av kommunestyret høsten 2022. Arbeidet med implementering av planen startet opp i 2023. Det er lansert nye digitale løsninger som byggesaksbehandling, tilskuddsportal, Miljø-id, digital hjemmeoppfølging og digital plattform for booking og bruk av møtearenaer. Prosjektet KI-løftet startet opp for å sikre et bredt kompetanseløft for kunstig intelligens i organisasjonen.
- Arbeidet med personvern, informasjonssikkerhet og IKT-sikkerhet har vært høyt prioritert i 2023. Det er innført to-/flerfaktorautentisering på mange IKT-løsninger. Asker kommune ble tilknyttet døgnkontinuerlig sikkerhetsoperasjonssenter, og det er etablert ny backup- og restoreløsning med utvidet tilgangskontroll, utvidede overvåkningsløsninger og logging av IKT-sikkerhetstrusler. Videre er det gjennomført en verdivurdering av hvilke IKT-løsninger og hvilken IKT-infrastruktur som er kritiske for å støtte samfunnskritiske funksjoner.
- Personvernombudet bisto alle tjenesteområder i 2023 og gjennomførte til sammen 273 oppdrag. Av disse var 126 rådgivningsoppdrag og 82 oppdrag knyttet til databehandleravtaler og personvernkonsekvensvurderinger. 21 oppdrag var knyttet til oppfølging av avvik, 27 oppdrag var knyttet til kompetanseheving, mens 17 oppdrag var oppfølging av henvendelser fra innbyggere og media.
- Senter for innovasjon og læring er videreutviklet som kommunens møteplass og arena for tjenesteutvikling, kunnskapsdeling og kulturbygging, og har ca. 40 000 besøk årlig. Det er jobbet med å styrke arbeidet med innovasjon, medborgerskap og samskaping i organisasjonen. Det er gjennomført en rekke kurs innenfor temaer som prosjektledelse, bærekraft i praksis, tjenstedesign og medborgerskap i praksis. Hensikten er å bygge

kunnskap og gi opplæring i relevante metoder og verktøy for å kunne gjennomføre tiltak i virksomhetene.

- Asker kommune har eierskap i 18 ulike selskaper, hvorav 7 selskaper med en eierandel på over 50 prosent. Eierskapsmeldingen del II (eierberetningen) er oppdatert og ble fremlagt til orientering for formannskapet. Drammen havn ble i 2023 omdannet til aksjeselskap, hvor Asker kommune har en eierandel på 18 prosent. De øvrige eiere er Drammen kommune med en eierandel på 64 prosent og Lier kommune med en eierandel på 18 prosent. Samtidig med omdanningen ble det vedtatt aksjonæravtale og eierstrategi for selskapet. Det er i 2023 også utarbeidet eierstrategi for Asker og Bærum brann og redning IKS i samarbeid med Bærum kommune. Videre er det utarbeidet og vedtatt eierstrategi for RE Gründerhus AS (tidligere Askershus AS) i samarbeid med øvrige aksjonærer.
- Prosjekt heltidskultur har hatt stort fokus. Det er jobbet systematisk med tiltak i pilotvirksomhetene, blant annet med nye arbeidstidsordninger. «Askermodellen» som metodikk for arbeidstidsplanlegging i turnusvirksomheter ble lansert i 2023. Kommunen mottok 1,5 mill. kroner til arbeidet fra Arbeids- og velferdsdirektoratet.
- Det er jobbet systematisk med å redusere sykefraværet. Det registrerte sykefraværet i Asker kommune var i 2023 på 9,0 prosent. Dette er en nedgang på 0,3 prosentpoeng fra året før. Det er langtidsfraværet som er redusert, mens korttidsfraværet er på samme nivå som året før.
- Det er utarbeidet prinsipper for rekruttering som skal sikre en enhetlig rekrutteringspraksis og fremme kommunen som arbeidsgiver.
- Partssamarbeidet er styrket og det er utarbeidet nye prinsipper for medbestemmelse. Opplæring i samarbeid med tillitsvalgte og vernetjenesten har startet opp.
- Asker kommune hadde i 2023 totalt 79 lærlinger. Det er arbeidet systematisk med å øke rekrutteringen gjennom samarbeid med nærliggende kommuner og rekrutteringspatuljer i ungdomsskolene. På tross av gode tiltak, har det dessverre ikke lyktes kommunen å få flere lærlinger. Kommunen har inngått et samarbeid med NAV Vest-Viken og Viken fylkeskommune om prosjektet «Folk i helse».
- Det ble i 2022 etablert et digitalt innbyggerpanel som skal bidra til å styrke medvirkningsprosessene i Asker kommune. Innbyggerpanelet består av ca. 600 personer over 15 år som er invitert til å delta i digitale spørreundersøkelser eller fysiske workshops om lokalsamfunnet og kommunens tjenester. Det er i 2023 gjennomført 12 aktiviteter i innbyggerpanelet, hovedsakelig digitale spørreundersøkelser. I tillegg ble det rekruttert deltakere til ulike brukertester, workshops og fokusgrupper.
- Kommunens ulike kommunikasjonskanaler ble brukt aktivt for å nå innbyggerne best mulig med relevant informasjon. Asker kommune hadde i 2023 ca. 1,2 millioner unike besøk på nettsidene og ca. 5,7 millioner sidevisninger. Antall følgere på Facebook og Instagram har økt til henholdsvis 32 000 og 8000. Askermagasinet hadde tre papirutgivelser distribuert til alle husstander, i tillegg til en digital utgave på kommunens nettsider. Det ble i forbindelse

med valget gjort et omfattende kommunikasjonsarbeid, og en egen valgbrosjyre ble sendt til alle husstander. Det systematisk klarspråkarbeidet er videreført, og alle kommunens ledere har deltatt på obligatorisk kurs om lederkommunikasjon.

- Kommuneadvokaten bisto alle tjenesteområder i 2023 og gjennomførte til sammen 252 oppdrag. Av disse var 164 rådgivningsoppdrag og 79 prosessoppdrag, mens 9 oppdrag var knyttet til kompetanseheving. Flere av prosessoppdragene var svært ressurskrevende og gikk i flere rettsinstanser.
- Asker kommune ble i 2023 en del av ASSS-nettverket som består av landets 12 største kommuner og KS. Nettverket jobber med å utvikle relevante og sammenlignbare styringsdata til bruk i utvikling av tjenestene og planlegging på kort og lang sikt.
- Formannskapet vedtok i 2022 en plattform for bærekraftige anskaffelser i Asker kommune. Det er i 2023 jobbet med skjerpede og tilpassede bærekraftskrav for å oppnå konkrete effekter knyttet til sosial, økonomisk og miljømessig bærekraft. Selskaper som har en god strategi for ombruk og sirkulærøkonomi belønnes for dette når kommunen vurderer ulike leverandører opp mot hverandre. Kommunen har styrket samarbeidet med lokale og regionale næringsforeninger for å bedre tilrettelegge for at lokale leverandører kan delta i kommunens anbudsprosesser. I tillegg har kommunen samarbeidet med nasjonale aktører knyttet til standardisering, sertifisering av leverandører og miljømerking/sosial merking av varer og tjenester.

### Dette jobber vi videre med

- Styrke samarbeidet med de folkevalgte i arbeidet med omstilling. Det skal legges til rette for god dialog og samhandling mellom politisk og administrativt nivå i de politiske årshjulsprosessene.
- Innføre digital politikerportal i 2024. Denne blir et godt verktøy for de folkevalgte i forberedelsene til politiske møter. I tillegg vil løsningen gjøre selve møtegjennomføringen enklere, blant annet når det gjelder å ta ordet, sende inn forslag og votere. Løsningen vil også benyttes til å melde forfall og inhabilitet.
- Videreføre arbeidet med eierstyring ved å legge frem eierskapsmelding del I og eierskapsmelding del II til politisk behandling høsten 2024. Asker deltar i en pilot for digital støtte knyttet til eierstyring som skal effektivisere og profesjonalisere arbeidet med selskapsporteføljen og publisering av informasjon knyttet til denne.
- Videreføre arbeidet med kunstig intelligens, blant annet ved å etablere retningslinjer for bruk av kunstig intelligens i Asker kommune i samsvar med nasjonale retningslinjer.
- Styrke kommunens innovasjonskraft, spesielt knyttet til de tre samfunnsflokene ungt utenforskap, demografiutfordringer og klima og natur. Kommunen vil blant annet styrke samarbeidet med eksterne forsknings- og innovasjonsmiljøer for å delta i større søknader og prosjekter relatert til de tre samfunnsflokene.

- Styrke samarbeidet med de folkevalgte i arbeidet med heltidskultur. Det skal blant annet avsettes tid til temaet heltidskultur i møtene i Partssammensatt utvalg (PSU), og Politisk forhandlingsutvalg (PFU) skal ha en forberedende og koordinerende rolle i heltidsarbeidet.
- Implementere kommunens strategiske kompetanseplan, samt videreutvikle partssamarbeidet på alle nivåer gjennom opplæring i nye prinsipper for medbestemmelse.
- Gjennomføre nytt lederutviklingsprogram for alle kommunens omkring 360 ledere. Programmet skal gi ledergruppene metoder og verktøy for å effektivisere sin måte å jobbe på. I tillegg vil strategisk ledelse, gjennomføringskraft og endringsledelse være sentrale temaer i programmet.
- Videreføre arbeidet med å rekruttere flere lærlinger, slik at kommunen kan nå ambisjonen om å øke antall lærlinger i tråd med vedtatt opptrappingsplan.
- Revidere kommunens reisepolicy for ansatte og folkevalgte. Reisepolicyen ble opprinnelig vedtatt i 2020 (sak 90/20), og skal bidra til å redusere kommunens klimaavtrykk og kostnader knyttet til tjenestereiser.
- Videreutvikle og forenkle kommunens styringsprosesser, og aktivt benytte styringsdata og risikostyring som en del av omstillingsarbeidet.
- Styrke ansattes kompetanse på området personvern og informasjonssikkerhet, blant annet ved å gjennomføre en KS-kampanje og en egen opplæringskampanje basert på en vurdering av modenheten i organisasjonen.
- Videreføre arbeidet med å følge opp plattform for bærekraftige anskaffelser. Kommunen skal blant annet bruke anskaffelser strategisk for å bidra til økt sosial bærekraft, for eksempel gjennom konkurranser i samarbeid med NAV for å redusere ungt utenforskap. Kommunen vil også jobbe videre med å dele opp konkurranser i flere mindre delkontrakter, for slik å få med flere lokale leverandører og små og mellomstore bedrifter. I tillegg vil kommunen jobbe systematisk med å utvikle bedre måltall og synliggjøre bærekraftsgevinster knyttet til anskaffelsene.
- Legge frem forslag til ny planstrategi for politisk behandling høsten 2024.

## Oppvekst

Tjenesteområde Oppvekst består av tre programområder. Disse er Barnehage, Grunnskole og Barn, familie og inkludering. Programområde Barn, familie og inkludering omfatter blant annet barnevern, avlastningstjenester, pedagogisk psykologisk tjeneste, helsetjenester, voksenopplæring og tjenester for flyktninger.

Asker har 33 kommunale barnehager organisert i 8 virksomheter og 63 private barnehager, inkludert 4 familiebarnehager. I tillegg er spesialpedagogisk tjeneste til førskolebarn organisert under programområde Barnehage. Videre har Asker 40 kommunale grunnskoler, hvorav 27 barneskoler med skolefritidsordning, 12 ungdomsskoler og 1 alternativ skole.

## Økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Regnskap 2023	Oppr. bud. 2023	Rev. bud. 2023	Avvik i kr	Avvik i %
21-Barn, familie og inkludering	680 511	621 496	708 810	28 299	4,0 %
22-Barnehage	997 337	974 539	1 007 079	9 742	1,0 %
24-Skole	1 283 199	1 206 056	1 288 604	5 405	0,4 %
<b>Sum</b>	<b>2 961 047</b>	<b>2 802 090</b>	<b>3 004 493</b>	<b>43 446</b>	<b>1,4 %</b>

Årsresultatet for tjenesteområdet viser et mindreforbruk på 43,4 mill. kroner. Det vises til årsberetningen for en nærmere beskrivelse.

## Årsverk og ansatte

	2023
Årsverk (antall)	2511
Ansatte (antall)	2783

## KOSTRA-tall

Prioritet	Asker 2022	Asker 2023	Bærum	Drammen	Lillestrøm	ASSS uten Oslo	KOSTRA- gruppe 12
Netto driftsutgifter per innbygger (211) styrket tilbud til førskolebarn (B) *) **)	685	722	1 115	1 154	1 007	1 026	1 026
Netto driftsutgifter per innbygger (213) voksenopplæring (B) *) **)	254	330	296	260	81	373	373
Netto driftsutgifter per innbygger 0-17 år, barnevernstjenesten (B) *) **)	10 480	10 810	10 822	14 115	14 840	14 156	14 156
Netto driftsutgifter per innbygger 1-5 år i kroner, barnehager (B) *) **)	186 525	192 829	207 334	207 565	202 064	205 926	205 926
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), per innbygger 6-15 år (B) *) **)	131 452	136 056	130 799	129 555	144 380	140 074	140 074
Netto driftsutgifter til skolefritidstilbud (215), per innbygger 6-9 år (B) *) **)	5 504	11 399	15 583	8 422	15 325	15 422	15 422

## Produktivit

Antall barn korrigert for alder per årsverk til basisvirksomhet i kommunale barnehager (B)	5,8	5,7	5,8	5,8	5,8	5,7	5,7
Antall barn korrigert for alder per årsverk til basisvirksomhet i private barnehager (B)	5,6	5,7	5,8	5,8	5,9	5,8	5,8
Årstimer til spesialundervisning per elev med spesialundervisning (antall)	159,0	176,1	133,7	131,9	102,4		143,9
<b>Dekningsgrad</b>							
Andel barn 1-2 år med barnehageplass i forhold til innbyggere 1-2 år (B)	88,3 %	90,2 %	92,9 %	84,0 %	82,3 %	89,9 %	89,9 %
Andel barn 3-5 år med barnehageplass i forhold til innbyggere 3-5 år (B)	97,1 %	96,9 %	99,2 %	96,2 %	94,2 %	97,7 %	97,7 %
Andel barn med barnevernstiltak i løpet av året ift. innbyggere 0-24 år	2,3 %	2,1 %	1,7 %	3,0 %	2,7 %		2,3 %
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning (B)	5,7 %	5,4 %	7,0 %	7,7 %	8,7 %	7,1 %	7,1 %
Andel innbyggere 6-9 år i kommunal og privat SFO (B)	72,7 %	76,3 %	87,3 %	56,6 %	65,9 %	73,9 %	73,9 %
Elever på mestringsnivå 3-5, nasjonale prøver i lesing 8.trinn (prosent)	79,5 %	74,9 %	79,0 %	65,2 %	64,5 %		67,5 %
Elever på mestringsnivå 3-5, nasjonale prøver i regning 8.trinn (prosent)	75,6 %	72,1 %	79,4 %	62,4 %	62,8 %		68,6 %
<b>Kvalitet</b>							
Gjennomsnittlig grunnskolepoeng (antall)	44,7	43,8	44,6	42,6	41,8		43,1
<b>Grunnlagsdata (Nivå 3)</b>							
1.-4. trinn Gruppestørrelse 2 (antall)	14,3	14,2	14,6	14,3	13,8		14,1
5.-7. trinn Gruppestørrelse 2 (antall)	16,7	17,8	18,3	18,0	16,2		17,5
8.-10. trinn Gruppestørrelse 2 (antall)	18,4	19,4	19,7	19,2	18,2		19,0

\*) Inflasjonsjustert med deflator

\*\*) Justert for utgiftsbehov

## Vurdering og analyse

Tjenestene i Oppvekst holder gjennomgående et høyt nivå sammenlignet med tilsvarende tjenester i landet og i sammenlignbare kommuner. Trivselsundersøkelsen i barnehagene viser at barn opplever å ha en venn og at de liker å være i barnehagen. I foreldreundersøkelsen svarer foreldre at de er fornøyde med tilbudet i barnehage og skole.

Elevundersøkelsen viser også at de aller fleste elevene trives og er fornøyde med skolehverdagen sin. Det er likevel svært bekymringsfullt at mobbetallene har økt de senere årene, noe som gjelder for hele landet. Selv om tallene for Asker er mer positive enn i landet for øvrig, jobber hver skole aktivt med tiltak for å bygge trygge og gode skolemiljøer for alle.

På nasjonale prøver viser elevene i gjennomsnitt et høyt nivå. Det er imidlertid forskjeller mellom skolene. Resultatene analyseres og følges opp lokalt på den enkelte skole og på kommunenivå, og er et viktig grunnlag for utvikling av skolene



KOSTRA-tallene viser at andelen elever med spesialundervisning er lavere i Asker enn i sammenlignbare kommuner, og at elever med spesialundervisning får flere årstimer per elev. Dette er en ønsket utvikling. Det er et mål at elever som ikke har behov for omfattende tilrettelegging, får dette innenfor den tilpassede opplæringen.

KOSTRA-tallene viser videre at Asker har lavere driftsutgifter per barn i barnehage enn de øvrige sammenligningskommunene. Antall barn per årsverk i kommunale barnehager er på nivå med KOSTRA-gruppe 12, men har gått noe ned siden 2022. Dekningsgraden i barnehagene har økt for de minste barna, og er noe redusert for de eldste barna sammenlignet med 2022. Totalt er dekningsgraden omtrent som gjennomsnittet for KOSTRA-gruppe 12. Utgiftene til spesialpedagogisk hjelp er lavere i Asker enn i sammenligningskommunene.

Skolene i Asker innfrir lærernormen på alle hovedtrinn. Personale som går utover minstekravet i lærernormen er viktig for å tilpasse opplæringen til hver enkelt elev og gi mulighet for å styrke tilbudet der behovet er størst.

## Viktige resultater og innsatser

- Kommunen er i gang med å gjennomføre temaplanene Å høre til – temaplan for oppvekst og På lik linje – personer med nedsatt funksjonsevne, som begge ble vedtatt våren 2023. Strategier fra temaplanene er gitt som oppdrag til virksomhetene, og er tema på ledersamlinger og i lederdialoger. Temaplanene gjennomføres i samarbeid med tjenestoområdene Velferd og Medborgerskap.
- Asker deltar i den nasjonale satsingen «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis» med kartlegging, analyse, samarbeid med eksterne aktører, opplæring, nettverksbygging og utprøving. Kompetanseløftet er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjeneste, og skal bidra til at riktig kompetanse er tilgjengelig i barnehager og skoler og er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole. Deler av temaplanene Å høre til – temaplan for oppvekst og På lik linje – personer med nedsatt funksjonsevne realiseres gjennom denne satsingen.
- Utarbeidelse av Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer er i slutfasen. Dette er en lovpålagt handlingsplan som beskriver hvilke tiltak Asker kommune skal iverksette for å forebygge at barn og unge utsettes for omsorgssvikt eller utvikler adferdsproblemer. Mål og strategier i planen er hentet fra Å høre til – temaplan for oppvekst. Planen skal vedtas av kommunestyret våren 2024
- Arbeidet i porteføljen ungt utenforskap er underveis. Innsatser og prosjekter i porteføljen er koblet til strategier i Å høre til – temaplan for oppvekst. Målet er å inkludere alle i skole, utdanning og arbeidsliv. Det er også et mål at alle barn og unge i Asker skal oppleve å høre til og ha fremtidstro. Arbeidet i porteføljen er i tråd med regjeringens samfunnsoppdrag for inkludering av barn og unge, og KS sitt partnerskap for radikal innovasjon. Asker kommune er innovasjonspartner i KS-programmet.
- Standarden «Bygge bro» gjelder sammenheng og overgang mellom barnehage og skole/SFO, og ble påbegynt i 2022. Gjennom 2023 er det brukt mye tid på erfaringsdeling, gode praksiseksempler og dialog mellom barnehager, SFO og skoler. Dette har gitt inspirasjon og allerede gode resultater. Hensikten med «Bygge bro» er at barn og foreldre i

Asker opplever en forutsigbar overgang fra barnehage til SFO og skole, at alle barn opplever inkludering og at det er god sammenheng i oppvekstmiljøet.

- Asker kommune har bosatt 329 flyktninger i 2023, hvor omkring 60 prosent er fra Ukraina. Dette har gitt økt behov i velkomstilbudet og ekstra støtte og hjelp i det ordinære tilbudet. Nyankomne barn som søker om barnehageplass, har fått tilbud om dette. Barnehagene tilrettelegger med ekstra fokus på språk og foreldresamarbeid. Dette påvirker til tider det ordinære tilbudet. Skolene tilbyr nyankomne barn og unge velkomstilbud med intensiv norskopplæring og tilvenning til et norsk skolesystem. Alle velkomstklasser har vært benyttet fullt ut i 2023, og det har til tider vært kapasitetsutfordringer.
- Erasmus+ er EUs program for utdanning og opplæring. Asker kommune ble i 2023 tildelt akkreditering for alle kommunale barnehager og skoler. En slik akkreditering gir medarbeidere og elever mulighet for samarbeid og hospitering ved institusjoner i hele EU. Målet er økt kvalitet og relevans, samt bidra til å løse felles utfordringer knyttet til miljø, demokrati og kulturforståelse. Barnehage og skoler i Landøyasonen har startet et samarbeid med virksomheter i Danmark om gode overganger i barn og unges oppvekst.
- Det er etablert en ny spesialavdeling på Tofte skole med fire elevplasser, der barn med omfattende behov får tilrettelagt opplæring. Avdelingen ivaretar både skole og SFO, og tar imot barn fra hele Asker. Spesialavdelingen på Arnestad skole har også fått fire nye elevplasser. Dette skjer parallelt med at skoleplasser i spesialskoler i nabokommuner ikke lenger er tilgjengelige for barn og ungdom fra Asker. Behovet for slike særskilt tilrettelagte skoletilbud er økende.
- Asker kommune har opprettet tre barnekoordinatorstillinger som skal sikre mer sammenhengende og bedre koordinerte tjenester til familier som har eller venter barn med alvorlig sykdom eller nedsatt funksjonsevne. Tilbudet er organisert under barne- og familietjenesten
- Det er startet et samarbeid mellom kulturskolen og skole/SFO med mål om å få i stand varige ordninger for kulturtilbud til barn og unge i tillegg til det som tilbys gjennom Den kulturelle barnehagesekken og Den kulturelle skolesekken. Det er satt ned fire arbeidsgrupper som ser på løsninger for blant annet skolekor, klassekorps og et utvidet kulturtilbud i SFO.
- Etter koronapandemien bevilget regjeringen ekstra midler som kommunene skulle bruke for å motvirke negative konsekvenser av pandemien for barn og ungdom. Tildelingen til Asker kommune ble blant annet ble brukt til foredrag for foreldre i barnehager og skoler. Målet var å gi konstruktive innspill til foreldrerollen om at barn og ungdom skal få mestingsopplevelser også hvis de møter motgang. Målet er at barn og unge skal bli mer robuste. Dette er i tråd med strategien i temaplan for oppvekst om å anerkjenne foreldre som den viktigste ressursen i barn og unges liv.
- Med barnevernreformen som trådte i kraft 1. januar 2022, fikk kommunene et større styringsansvar for barnevernet, både faglig og økonomisk. Barnevernet har implementert både ny fagkunnskap og arbeidsmetoder for å møte reformen. Spesielt arbeidet med fosterhjem, opplæring, oppfølging og rekruttering har gjennomgått en stor omstilling i tråd med reformens føringer og mål. Det er også rekruttert et eget lokalt beredskapshjem. I 2023

var det 6 nye omsorgsplasseringer i fosterhjem i Asker. Det var ingen ventetid fra beslutning til plassering.

- Standarden «Trygt og godt barnehagemiljø i askerbarnehagene» er et verktøy for arbeidet med å sikre at alle barn opplever å ha en trygg og god hverdag i barnehagen. Standarden beskriver blant annet hvordan barnehagene skal oppfylle aktivitetsplikten etter barnehageloven. Som barnehagemyndighet skal kommunen se til at barnehagene drives i samsvar med regelverket, for eksempel gjennom lokale tilsyn. Det er i Asker kommune utarbeidet en plan for tilsyn, og høsten 2023 ble de første fire tilsynene på trygt og godt barnehagemiljø gjennomført. Tilsynsrapportene er publisert på kommunens nettsider.
- I samarbeid med KS og NAV, har alle kommunale og flere private barnehager i Asker et nærværsprosjekt. Prosjektet handler både om å styrke arbeidsmiljøet i den enkelte barnehage, samt gi lederopplæring om gjeldende lover og regler knyttet til sykefraværsoppfølging. Arbeidet gir gode resultater. Flere barnehager kan vise til at nærværet har økt, i enkelte barnehager opp mot 50 prosent.
- PP-tjenesten har i 2023 gjennomført et prosjekt med utgangspunkt i Lean-metodikken. Lean er en filosofi som handler om å øke verdien for kunden/brukeren uten å øke innsatsen hos tjenesten. Prosjektet har bidratt til en betydelig reduksjon av PP-tjenestens saksbehandlingstid fra oppstartsmøte til utsending av sakkyndig vurdering. Reduksjonen har vært på hele 83 prosent, fra 72 til 12 dager. Også ventelisten er betydelig redusert fra 200 til omtrent 40 saker på venteliste.
- Det er opprettet et samarbeid mellom tjenestene i Oppvekst, CatoSenteret i Son, Statped og spesialisthelsetjenesten om oppfølging av unge med alvorlig skolefravær. Samarbeidet er utgangspunkt for en toårig pilot om opphold og behandling på CatoSenteret og deretter tilbakeføring til skole i tett samarbeid med flere aktører. På CatoSenteret får ungdom et opphold på fire uker sammen med en av foreldrene. Målet med oppholdet er å hjelpe ungdom til å komme i gang med en dagsrytme som ivaretar behovet for søvn, måltider, fysisk aktivitet og samhandling med andre.
- Det er vedtatt å opprette en talsperson for barn og unge i plan- og byggesaker. Denne skal bidra til at barn og unges stemme blir hørt, og at deres interesser blir fremmet i plan- og byggesaker, for eksempel når det gjelder tettstedsutvikling. Tjenesteområde Oppvekst vil peke ut en person til å ivareta denne rollen, som er et viktig ledd i å utvikle gode oppvekstmiljøer i kommunen.
- Det ble i 2023 satt i gang et treårig innovasjonsprosjekt med midler fra Norges forskningsråd for å se på læringsmulighetene som ligger i kunstig intelligens. Prosjektet heter «Læring i algoritmens tidsalder». Asker kommune er prosjekteier og Universitetet i Oslo er tett samarbeidspartner. Høsten 2023 ble det dannet et nettverk med lærere fra askerskolen som skal bidra til utprøving og forskning på hvordan kunstig intelligens kan brukes til læring i skolen.
- Fact Ung er etablert som et samarbeidsprosjekt mellom Barne- og familietjenesten, Barneverntjenesten og spesialisthelsetjenesten. Dette tverrfaglige teamet samhandler systematisk om tjenester til ungdom mellom 12 og 18 år som ikke har nytte av ordinært tjenestetilbud. Ungdommene har ofte sammensatte utfordringer, der det er nødvendig med intensiv, langvarig og koordinert innsats.

## Dette jobber vi videre med

- Arbeidet med å realisere temaplaner vil ha stort fokus fremover. Tjenesteområdet vil fremover i større grad involvere virksomhetene i å prioritere strategiene i Å høre til – temaplan for oppvekst. Samarbeidet mellom Oppvekst og Velferd vil styrkes knyttet til gjennomføring av temaplan På lik linje – personer med nedsatt funksjonsevne. Tjenesteområde Oppvekst til også etablere et systematisk samarbeid med tjenestene i Medborgerskap for å skape felles forståelse for hva det vil si å ha trygge og inkluderende miljøer hvor barn og unge opplever god støtte, gode relasjoner, fellesskap og tilhørighet.
- Temaplan for barnehage- og skolekapasitet skal revideres. Dette innebærer innspillsrunder, høring og politisk behandling for å sikre riktig kapasitet i barnehager og skoler i hele kommunen.
- Tjenesteområdet deltar i porteføljen for ungt utenforskap, og er involvert i flere av satsingene, slik som for eksempel prosjektene De tusen første dagene, Verdens beste Heggedal og en pilot i samarbeid med CatoSenteret og andre om oppfølging av unge med alvorlig skolefravær.
- Det jobbes videre med delprosjekter under Kompetanseløftet hvor målet er inkludering for alle og god og tilpasset hjelp tett på den som trenger det. Kompetanseløftet blir en av satsingene under porteføljen ungt utenforskap.
- Etter politisk behandling våren 2024, skal plan for forebygging av adferdsvansker og omsorgssvikt realiseres gjennom blant annet kompetanseheving, utprøving og erfaringsdeling.
- Kommunen vil delta i KS sitt utviklingsprogram Absolutt. Programmet skal gi økt forståelse og kunnskap om hvilket ansvar kommunen har for barnehage, skole og oppvekst. Det gir også innsikt i hva som virker inn på barn og unges læring, utvikling, trivsel og tilhørighet.
- Den overordnede innsatsen når det gjelder å bygge laget rundt barnet fortsetter. I dette ligger tverrfaglig innsats og samordning av tjenestene, større kjennskap til hverandre, felles forståelse for hva det vil si å etablere trygge og inkluderende miljøer, samt å gi kompetanseheving der hvor det er nødvendig.
- Asker kommune vil i samarbeid med ekstern aktør kartlegge dagens organisering av tilbudet til barn som trenger særskilt tilrettelegging. Dette inkluderer å utrede behov og kapasitet knyttet til alternativ skole og de seks spesialavdelingene i kommunen, samt vurdere hvordan ansatte i Oppvekst kan motta veiledning og bistand fra eksterne miljøer. Hensikten er å ha en organisering som ivaretar barn og familiers behov, samtidig som den er hensiktsmessig både ut fra et inkluderingsperspektiv, et pedagogisk perspektiv og et ressursmessig perspektiv.
- Registrere og følge opp bekymringsfullt fravær i barnehagene.
- Dele erfaringer fra samarbeidet i Erasmus+, og inspirere flere til å bruke mulighetene som ligger i systemet når det gjelder hospitering hos relevante virksomheter i andre land.

- Samarbeidet med kulturskolen om varige ordninger for å styrke kulturtilbudet til barn og unge fortsetter, og det vil bli jobbet videre med konkrete forslag.
- Fortsette arbeidet som følger av barnevernsreformen, blant annet med å rekruttere flere beredskapshjem.

## Velferd

Tjenesteområde Velferd omfatter kommunale helse-, sosial- og omsorgstjenester, herunder habiliterings- og rehabiliteringstjenester, allmennlegetjenester, hjemmebaserte tjenester, psykisk helse- og rustjenester, tjenester til personer med funksjonsnedsettelse, heldøgnsomsorg og NAV. Tjenesteområdet yter tjenester til innbyggere over 18 år.

## Økonomi

Beløp i 1000

Programområde	Regnskap 2023	Oppr. bud. 2023	Rev. bud. 2023	Avvik i kr	Avvik i %
31-Tjenester til personer med funksjonsnedsettelse	562 028	593 183	595 421	33 394	5,6 %
32-NAV	177 648	143 067	165 538	-12 110	-7,3 %
33-Hjemmetjenester og institusjon	1 369 434	1 237 504	1 291 648	-77 786	-6,0 %
34-Psykisk helse og rus	226 604	202 925	223 383	-3 221	-1,4 %
<b>Sum</b>	<b>2 335 713</b>	<b>2 176 680</b>	<b>2 275 989</b>	<b>-59 724</b>	<b>-2,6 %</b>

Årsresultatet for tjenesteområdet viser et merforbruk på 59,7 mill. kroner. Det vises til årsberetningen for en nærmere beskrivelse.

## Årsverk og ansatte

	2023
Årsverk (antall)	1917
Ansatte (antall)	2546

## KOSTRA-tall

	Asker 2022	Asker 2023	Bærum	Drammen	Lillestrøm	ASSS uten Oslo	KOSTRA- gruppe 12
<b>Prioritet</b>							
Kommunalt disponerte boliger per 1000 innbyggere (antall)	15	15	16	21	12		
Netto driftsutgifter per innbygger (234) aktiv.- og servicetjen eldre og pers. m/funk.nedsett. (B) *) **)	1 408	1 324	1 549	1 147	1 621	1 488	1 488
Netto driftsutgifter per innbygger (253) helse- og omsorgstjenester i institusjon (B) *) **)	9 173	8 483	9 986	7 726	7 706	9 481	9 481
Netto driftsutgifter per innbygger (281) økonomisk sosialhjelp (B) *) **)	965	1 247	1 345	1 667	1 962	1 745	1 745
Netto driftsutgifter pleie og omsorg i prosent av kommunens totale netto driftsutgifter (B)	33,0 %	32,5 %	35,2 %	32,1 %	29,8 %	32,6 %	32,6 %
<b>Produktivitet</b>							
Brutto driftsutgifter til økonomisk sosialhjelp pr. mottaker (B) *)	63 776	67 889	76 153	73 303	75 240	70 242	70 242
Korrigerte brutto driftsutg pr. mottaker av hjemmetjenester (i kroner) (B) *)	364 785	376 290	359 568	279 008	371 772	360 548	360 548
<b>Dekningsgrad</b>							
Andel brukere av hjemmetjenester 0-66 år (prosent)	50,3 %	50,9 %	49,7 %	47,1 %	47,8 %		50,1 %

Andel innbyggere 80 år og over som bruker hjemmetjenester (prosent)	23,4 %	21,5 %	23,4 %	27,9 %	24,1 %	24,2 %
Andel innbyggere 80 år og over som er beboere på institusjon	9,1 %	9,0 %	11,2 %	8,7 %	8,1 %	11,2 %
Andelen sosialhjelpsmottakere 18-24 år, av innbyggerne (19)-24 år (B)	2,7 %					
Ergoterapeutårsverk per 10 000 innbyggere (kommunehelse+omsorg) (årsverk)	5,4	4,7	5,3	1,5	3,9	5,9
Årsverk av leger pr. 10 000 innbyggere. Funksjon 241 (B)	8,2	8,8	9,6	9,1	8,3	9,3

\*) Inflasjonsjustert med deflator

\*\*\*) Justert for utgiftsbehov

## Vurdering og analyse

Asker kommune har ansvar for å skape bærekraftige løsninger som møter helseutfordringene i befolkningen og sikrer innbyggerne gode levekår og likeverdige tjenester. Kommunen skal legge til rette for god helse gjennom å forebygge og behandle sykdom og sikre likeverdige muligheter for helsefremmende aktivitet, fellesskap og samfunnsdeltakelse for innbyggere i alle aldre. Tjenesteområde Velferd arbeider målrettet med å dreie ressursinnsatsen fra reparasjon og behandling til forebyggende arbeid og tidlig innsats innenfor alle målgrupper.

Nasjonale reformer og omstillinger har gitt kommunen et tydeligere og større ansvar for befolkningens helse- og tjenestetilbud. I tillegg står helse- og omsorgstjenestene i kommunene overfor store utfordringer fremover, blant annet knyttet til endringer i demografi med flere eldre og færre i yrkesaktiv alder, utenforskap, ulikheter i helse med mer.

Helsepersonellkommisjonen la i 2023 frem sin rapport NOU 2023:4 *Tid for handling – personellet i en bærekraftig helse- og omsorgstjeneste*. Kommisjonen vurderer at helse- og omsorgstjenestens andel av samfunnets totale arbeidsstyrke ikke kan øke. Noe av løsningen er at helsepersonell i fremtiden vil måtte ta hånd om flere pasienter og brukere enn i dag, og det vises til at den største behovs- og aktivitetsøkningen vil komme i kommunene.

Hendelser utenfor Norges grenser, prisstigning og et økt kostnadsnivå for husholdningene har medført økende arbeidsledighet og en stor økning i kostnadene til sosialhjelp i 2023. Disse utfordringene kommer samtidig med at Asker har bosatt et høyt antall flyktninger som også skal ha oppfølging. Dette påvirker og utfordrer kommunens helse- og omsorgstjenester.

For å møte fremtidige utfordringer har tjenesteområdet etablert Program Velferd. Programmet koordinerer en rekke større utviklingsprosjekter og aktiviteter, både knyttet til intern organisering av arbeid og ansatte og utvikling av tilbud og tjenester. Intern organisering av arbeid og ansatte handler om hvordan kommunen skal jobbe i dag og fremover ved å styrke heltidskultur og samskaping, videreutvikle oppgavedeling og rekruttere og beholde kompetanse. Utvikling av tilbud og tjenester handler om å bidra best mulig til at innbyggerne opprettholder mestring, egenverd og sosial deltakelse. Tjenesteutvikling innen kunstig intelligens, velferdsteknologi, flere tilrettelagte boligløsninger, tjenester i hjemmet og samskaping er prioriterte områder i Program Velferd.

Tjenesteområde Velferd har et særlig ansvar for tre temaplaner. Temaplan Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker ble vedtatt våren 2022, mens temaplan Mestre hele livet – psykisk helse og rus ble vedtatt våren 2023. Temaplan På lik linje – personer med nedsatt funksjonsevne ble også vedtatt våren 2023, og er en felles temaplan for tjenesteområdene Velferd og Oppvekst.

Det er i 2023 arbeidet målrettet med å iverksette innsatsområder og strategier i alle de tre temaplanene. Alle tre temaplaner, uavhengig av målgruppe, har en felles målsetting om å forskyve ressurser og innsats fra tjenester med høy spesialisering og inngripen i innbyggernes liv til mer forebyggende og helsefremmende tiltak og tjenester. Det vises til kapittelet om temaplaner for en nærmere oversikt over viktige resultater og innsatser.

KOSTRA-tallene viser at kostnadene per innbygger til aktivitet/servicetjenester og institusjon er redusert fra 2022, og ligger under nivået for KOSTRA-gruppe 12 og ASSS-kommunene uten Oslo. Ressursbruken til institusjon økte gjennom koronapandemien, men er i løpet av 2023 redusert mot normalt nivå.

Korrigerte brutto driftsutgifter per mottaker av hjemmetjenester har økt noe, og ligger over gruppen av sammenligningskommuner. Heldøgns tjenester gitt i omsorgsboliger er inkludert i dette tallet. Asker ligger høyere enn andre sammenligningskommuner når det gjelder andelen heldøgns-/omsorgsboliger for målgruppen psykisk helse og rus og personer med funksjonsnedsettelse, og dette kan være en årsak til at Asker kommune bruker mer per mottaker. Det er også disse målgruppene som vises i indikatoren andelen brukere av hjemmetjenester i aldersgruppen 0-66 år (som også inkluderer BPA). Her ligger Asker på omtrent samme nivå som 2022, og marginalt høyere enn sammenligningskommunene.

Den totale andelen av Asker kommunes driftsutgifter til pleie og omsorg er redusert fra 2022 og ligger marginalt under sammenligningskommunene. Utviklingen gir en indikasjon på at Asker er godt i gang med dreiningen mot bærekraftige tjenester i møte med blant annet demografiutfordringene.

Andelen brukere over 80 år som bruker hjemmetjenester eller er på institusjon har gått ned, og er lavere enn i sammenlignbare kommuner. Arbeidet med dreining av ressursinnsatsen fra reparasjon og behandling til forebyggende arbeid og tidlig innsats kan være en medvirkende årsak til dette.

Antall leger per 10 000 innbygger har økt noe fra 2022, men Asker ligger fortsatt under gjennomsnittet for KOSTRA-gruppe 12 og ASSS-kommunene. Det statlige grunntilskuddet til fastlegene er økt, noe som har medført at flere fastleger har redusert sine pasientlister.

Antall årsverk ergoterapeuter per 10 000 innbyggere har gått noe ned fra 2022, og ligger under gjennomsnittet i KOSTRA-gruppe 12. Tjenesten har stor pågang, og er et viktig forebyggende tiltak for at innbyggere kan bo i egen bolig.

Asker kommune ligger fortsatt under sammenligningskommunene når det gjelder økonomisk sosialhjelp, til tross for at netto driftsutgifter til sosialhjelp og gjennomsnittlig utbetaling per bruker har økt. De fleste norske kommuner ser en tilsvarende økning i sosialhjelp, noe som



særlig er knyttet til dyrtid. NAV opplever et økende antall personer med helserelaterte ytelser og sosialhjelp sammenlignet med 2022, og den største økningen er blant barnefamilier.

## Viktige resultater og innsatser

- Kommunen har oppnådd flere resultater knyttet til dreiningen av tjenester. Flere eldre klarer seg uten pleie- og omsorgstjenester gjennom vedtak, også når det gjelder tjenester høyest i innsatstrappen. Samtidig mottar en større andel personer med funksjonsnedsettelse tjenester i eget hjem, og en mindre andel bor i bofellesskap med døgnbemanning. Denne utviklingen må fortsette for at ikke kapasiteten ved bo- og omsorgssentre, omsorgsboliger og bofellesskap skal bli sprengt.
- Det er gjennomført brukerundersøkelser ved alle bo- og omsorgssentre, omsorgsboliger og dagaktivitetstilbud i Asker. Resultatene er gjennomgående gode, og ligger tilgjengelig på kommunens nettsider.
- Det er etablert fagteam i heldøgnsomsorg som består av sykepleiere, fysioterapeuter og aktivitets- og kulturkonsulenter. Fagteamene jobber på tvers av virksomhetenes avdelinger, og skal bidra til bedre og mer attraktive fagmiljøer, hensiktsmessig oppgavedeling og økt samarbeid på tvers av avdelinger. Erfaring viser at det er lettere å rekruttere sykepleiere til et fagteam på virksomhetsnivå enn til en avdeling.
- Arbeidet med å rekruttere, utvikle og beholde kompetanse i helsetjenesten i tråd med strategiene i temaplanene og føringene i Program Velferd er styrket og videreutviklet, blant annet ved gjennomføring av TØRN/oppgavedeling og prosjekt heltidskultur.
- Strategisk kompetanseplan for Velferd ble ferdigstilt i 2023 og prioriterte tiltak er satt i gang.
- Asker kommune deltar i KS sitt mentorprogram for nytilsatte i helsesektoren (del av prosjekt «Jobbvinner») som et ledd i å rekruttere og beholde ansatte.
- Tjenesteområde Velferd har bidratt i det tversektorielle arbeidet med å forhindre og forebygge utenforskap i tråd med føringer i temaplanene.
- Asker kommune utlyste i 2023 et oppdrag om effektkontrakt. En effektkontrakt er en avtale mellom en sosial investor, en leverandør og kommunen. Hensikten er å utvikle et nytt tilbud for unge i alderen 15 til 21 år som står i fare for eller har falt ut av videregående skole.
- Tjenesteområde Velferd har bidratt i tverrfaglig samarbeid om utvikling av et variert botilbud og bomiljøer, blant annet ved å bidra inn i boligteam, porteføljen for inkluderende og aldersvennlig steds- og boligutvikling, prosjekt stedsutvikling og utvikling av helhetlig boligtrapp.
- Det systematiske pårørendearbeidet er styrket og videreutviklet. Kommunen har blant annet gjennomført pårørendekvelder ved innbyggertorgene og pårørendesamlinger/workshops i virksomhetene i Velferd.

- Tjenesteområde Velferd har jobbet med implementering av en modell for frivillighet. Det er blant annet samarbeidet med innbyggertorgene om utvikling av møteplasser og tilbud til eldre. Det er for eksempel gjennomført kulturtreff for eldre i Slemmestad.
- Det er i samarbeid med Vestre Viken HF gjennomført pilotering og testing av digital hjemmeoppfølging.
- Det er i 2023 gjennomført et systematisk forbedringsarbeid for å stabilisere legetjenesten. Det er blant annet iverksatt et eget opplæringsprogram for nyansatte leger.
- Kommunen har gjennomført et prosjekt for sirkulær hjelpemiddelformidling som skal bidra til økt gjenbruk av hjelpemidler.
- Asker kommune samarbeider med Posten og KS om en pilot der innbyggere over 67 år får besøk på døra av Posten med informasjon fra kommunen.
- Det er opprettet «husråd» og en egen rådgivningsgruppe for personer med nedsatt funksjonsevne som mottar tjenester av kommunen. Målet er å styrke den systematiske brukermedvirkningen i utvikling av tjenestene.
- Asker ble registrert som en TryggEst-kommune i januar 2023. Dette er en modell utarbeidet av Bufdir som skal bidra til å forhindre, avdekke og håndtere vold og overgrep mot risikoutsatte voksne mennesker som i liten eller ingen grad er i stand til å beskytte seg selv.
- Gjennom en samskappingsprosess har innbyggere som mottar eller har mottatt rehabiliteringstjenester etablert et møtested hvor de kan treffe flere i samme eller lignende livssituasjon. Møtene skjer på innbyggertorgene og organiseres av deltakerne selv.
- Det er etablert sju nye boliger for personer med psykisk helse og ruslidelser i Knivsfjellveien på Klokkarstua.
- Asker kommune fikk i 2023 tilskuddsmidler for å utvikle et tilbud knyttet til begynnende rus- og andre avhengigheter i samarbeid med brukerorganisasjonen A-larm. Tilbudet er gratis og retter seg både mot unge over 18 som har begynnende utfordringer, samt mot eldre med utfordringer knyttet til alkohol og medikamenter.

### Dette jobber vi videre med

- Program Velferd jobber videre med å sikre best mulig bruk av kompetanse og ansatte, samt tjenesteutvikling innen kunstig intelligens, velferdsteknologi, flere tilrettelagte boligløsninger og ambulerende tjenester for hjemmeboende. Kommunen må i tjenesteutviklingen finne egne gode løsninger, men også spille på andre aktørers styrker gjennom å samskape med innbyggerne, pårørende, frivillige, ideelle organisasjoner og næringslivet.
- Asker kommune har fått midler av Husbanken til gjennomføring av prosjektet På lik linje – tjenesteutvikling i overgangen til egen bolig for unge med funksjonsnedsettelse. Prosjektet skal bidra til å identifisere faktorer som fremmer og eventuelt hemmer selvstendighet og

valgfrihet. Prosjektet gjennomføres i 2024, og tjenesteområdene Oppvekst og Velferd samarbeider om gjennomføringen.

- For å styrke og videreutvikle innsatsen på mestringsteknologi og velferdsteknologiske løsninger, skal det utarbeides en plan for digitalisering og e-helse i Velferd. Dette skal bidra til å støtte opp under bærekraftige løsninger. Eksisterende løsninger skal skaleres opp og nye løsninger skal vurderes og utvikles ved behov.
- Asker kommune deltar i nettverk, partnerskap og på delingsarenaer for å sikre innovativ kompetanse og gjennomføringskraft. Kommunen deltar i partnerskapet HelseHub, som er en samarbeidsplattform for helse relatert forskning og innovasjon. I tillegg deltar kommunen i prosjektet CoTech – samskapt helseteknologi (Co-Created Health Technology). Gjennom samskapt helseteknologi samles teknologileverandører, brukere og pasienter, helsetjenester og forskere i partnerskap for å skape digital helseteknologi.
- Kommunen skal videreutvikle arbeidet med å rekruttere, utvikle og beholde kompetanse i helsetjenesten i tråd med strategiene i temaplanene og føringene i Program Velferd. Gjennom prosjektet «Stå lenger i arbeid» skal kommunen blant annet bidra til målet om økt inkludering og en større andel senior arbeidstakere i årene fremover.
- Kommunen skal etablere seks nye omsorgsboliger/leiligheter og et arbeidssenter på Nedre Sem for personer med funksjonsnedsettelse.
- Videreutvikle et variert boligtilbud i kommunen i tråd med boligtrappen og strategiene i temaplanene. Dette er et samarbeid mellom flere tjenesteområder.
- Videreutvikle Asker som en inkluderende og aldersvennlig kommune, med stedsanalyser og vurdering av lokale behov for tilbud og møteplasser. Innbyggertorgene skal videreutvikles som møteplass for eldre. Det er allerede etablert en ny og åpen møteplass for seniorer, Leve livet-treff, med ulik informasjon og aktiviteter. Videre har kommunen ansatt en ny seniorkoordinator på innbyggertorgene.

## Samfunnstjenester

Tjenesteområde Samfunnstjenester omfatter utvikling, forvaltning og drift av kommunale bygg og eiendommer, offentlig infrastruktur som vei, vannforsyning og avløpshåndtering, håndtering av overvann, flomveier og dammer, samt brann- og redningstjenesten. Videre har tjenesteområdet ansvar for klima og miljø, samferdsel, kyst- og fjordressurser, natur- og kulturlandskap, viltforvaltning, landbruk, parker og friluftsområder, samt forvaltning og drift av renovasjon. Transporttjenester for mennesker med funksjonsnedsettelse, renholdstjenester og praktisk bistand ligger også til tjenesteområdet.

Kommunen har organisert en rekke tekniske tjenester gjennom interkommunale samarbeid. De viktigste er Vestfjorden avløpsselskap (VEAS), Asker og Bærum vannverk IKS, Glitrevannverket IKS og Asker og Bærum brann og redning IKS. Tjenesteområdet har et viktig grensesnitt mot kommunens eiendomsutviklingsselskap Askerhalvøya Eiendom AS.

## Økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Regnskap 2023	Oppr. bud. 2023	Rev. bud. 2023	Avvik i kr	Avvik i %
40-Felles samfunnstjenester inklusive brann og redning	91 074	81 914	93 315	2 241	2,4 %
41-Eiendom	431 753	403 850	443 565	11 811	2,7 %
44-Vann og avløp	67 912	48 763	51 477	-16 435	-31,9 %
45-Miljø og samferdsel	165 407	158 473	165 841	434	0,3 %
<b>Sum</b>	<b>756 146</b>	<b>693 000</b>	<b>754 197</b>	<b>-1 948</b>	<b>-0,3 %</b>

Årsresultatet for tjenesteområdet viser et merforbruk på 1,9 mill. kroner. Det vises til årsberetningen for en nærmere beskrivelse.

## Årsverk og ansatte

	2023
Årsverk (antall)	452
Ansatte (antall)	474

## KOSTRA-tall

	Asker 2022	Asker 2023	Bærum	Drammen	Lillestrøm	ASSS uten Oslo	KOSTRA- gruppe 12
<b>Prioritet</b>							
Brutto driftsutgifter til brann og forebygging (funksjon 338 og 339) pr. innbygger, konsern (1000 kr) *)	1 026	1 160	1 019	1 010	1 203		1 149
Innsamling, gjenvinning og sluttbehandling av husholdningsavfall brutto driftsutgifter på funksjon/tjenesteområde beløp per innbygger (kr) *)	1 404	1 598	1 435	1 522	1 463		1 600
Netto driftsutgifter til kommunal eiendomsforvaltning, i prosent av samlede netto driftsutgifter (B)	10,8 %	11,6 %	11,6 %	8,4 %	11,4 %	9,9 %	9,9 %

Netto driftsutgifter til kommunal forvaltning av eiendommer (F121) per innbygger (B) *) **)	739	519	702	497	419	501	501
<b>Produktivitet</b>							
Avløp - driftsutgifter per innbyggere tilknyttet kommunal avløpstjeneste (kr/tilkn.innb) *)	1 291	1 355	1 314	1 303	2 616		
Brutto driftsutgifter i kr pr. km kommunal vei og gate *)	403 110	414 960	506 178	492 500	365 000		420 201
Herav utgifter til renholdsaktiviteter i kommunal eiendomsforvaltning per kvadratmeter (B) *)	169	167	153	162	193	175	175
Korrigerte brutto driftsutgifter totalt eiendomsforvaltning, kommune utgifter per kvadratmeter bygg (kr) *)	1 769,9	1 792,2	1 833,0	1 464,2	1 703,6		1 649,3
Renovasjon - Gebyrgrunnlag per årsinnbygger for kommunal avfallshåndtering (kommune) *)	1 394	1 588	1 310	1 418	1 329		
Utgifter til vedlikeholdsaktiviteter i kommunal eiendomsforvaltning per kvadratmeter (B) *)	138	139	150	182	175	140	140
Vann - Driftsutgifter per tilknyttet innbygger (kr/tilkn.innb) *)	1 018	1 152	1 020	808	1 982		
Årsgebyr for avfallstjenesten - ekskl. mva. (kr) *)	4 053	4 056	3 471	3 178	3 809		3 316
Årsgebyr for avløpstjenesten - ekskl. mva. (kr) *)	4 288	4 920	3 900	6 244	6 610	4 418	4 418
Årsgebyr for vannforsyning - ekskl. mva. (kr) *)	3 426	4 252	3 157	3 982	4 581		3 057
<b>Dekningsgrad</b>							
Andel av total kommunal vannleveranse til lekkasje (prosent)	31,9 %	33,7 %	26,0 %	40,0 %	14,2 %		
Andel fornyet kommunalt ledningsnett, gjennomsnitt for siste tre år (prosent)	0,5 %	0,3 %	0,3 %	0,8 %	0,7 %		
Andel km tilrettelagt for syklende som kommunen har ansvaret for i prosent av alle kommunale veier og gater	32,7 %	32,6 %	33,3 %	29,5 %	22,6 %		22,5 %
Andel kommunale veier og gater med belysning i prosent av alle kommunale veier og gater	81,2 %	80,8 %	99,7 %	100,0 %	93,5 %		95,3 %
<b>Kvalitet</b>							
Andel kommunale veier og gater uten fast dekke	5,3 %	5,8 %	0,0 %	1,1 %	12,1 %		4,1 %
Andel levert til materialgjenvinning inklusiv biologisk behandling	47,9 %	48,5 %	55,4 %	55,8 %			42,6 %
Avløp - Andel fornyet spillvannsnett, gjennomsnitt for siste tre år	0,8 %	0,5 %	1,1 %	1,2 %	0,5 %		
Renovasjon - Husholdningsavfall per innbygger (kommune)	390	391	285	422	0		0
<b>Grunnlagsdata (Nivå 3)</b>							
Antall bygningsbranner (antall)	41	36	58	53	28	717	717
Formålsbygg, kommune Alle energityper Energibruk per m2 eid areal (kWh)	130	128	152	152	144		

\*) Inflasjonsjustert med deflator

\*\*) Justert for utgiftsbehov

## Vurdering og analyse

Tjenesteområdet har ansvar for å etablere og drifte infrastruktur for vei, vann, avløp, grøntområder og bygg i tråd med den utbyggingstakten som kommuneplanen legger opp til. Prioriteringer må sees i et langsiktig perspektiv i tråd med kommuneplanens arealdel og relevante temaplaner, samt målet om en bærekraftig utvikling både med hensyn til miljø, økonomi og sosiale forhold.

I 2023 har kommunen vedtatt en temaplan for naturmangfold. Temaplan for eiendom har vært på høring og sluttbehandles i første kvartal 2024. Når disse temaplanene er på plass, har kommunestyret vedtatt til sammen fire temaplaner (handling mot klimaendringene, vann og vannmiljø, naturmangfold og eiendom) som viser retning for drift og utvikling av ansvarsområdene innen tjenesteområde Samfunnstjenester.

Asker kommune har en offensiv klima- og miljøpolitikk, og skal være en foregangskommune for lavutslippssamfunnet. Kommunen bidrar til klimagassreduksjon gjennom rollen som planmyndighet, eiendomsbesitter, arbeidsgiver, innkjøper, tjenesteleverandør og samfunnsutvikler. Asker har som mål å være en foregangskommune innenfor sirkulærøkonomi, og skal bidra til nye løsninger som reduserer ressursbruk og klimafiendtlig forbruk.

Sammen med temaplanene vil kommuneplanens arealdel ha stor betydning for tjenesteområdets innsats for å legge til rette for nødvendig infrastruktur, både over og under bakken. Arealdelen er også avgjørende for å oppfylle målene i klimabudsjettet.

KOSTRA-tallene viser at Asker i 2023 brukte totalt 139 kroner per kvadratmeter til verdibevarende vedlikehold i formålsbygg. Tallene gjelder for 65 prosent av kommunens bygningsmasse. Dette er en økning på 1 krone sammenlignet med 2022, og kommunen nærmer seg nå grønt nivå (141 kroner) for denne handlingsregelen. Årsaken til økningen er at formålsbygg er prioritert, og at det er overført mindre vedlikeholdsmidler i driftsbudsjettet til rehabiliteringsprosjekter i investeringsbudsjettet.

Asker ligger over sammenlignbare kommuner for en del av nøkkeltallene knyttet til temaplan for handling mot klimaendringene og temaplan for vann og vannmiljø. Dette har vært en ønsket prioritering for å gjennomføre ambisjonene i planene.

De øvrige KOSTRA-tallene avviker i liten grad fra sammenligningskommunene. Kommunenes grad av urbanitet (tettbygghet) har stor betydning for kostnadene for noen av tjenestene, da lenger avstand mellom abonnentene/husstandene ofte medfører høyere kostnader per innbygger.

## Viktige resultater og innsatser

- Det er inngått ny avtale for innhenting av husholdningsavfall, og alle husholdninger får fra og med 2023 hentet matavfall, restavfall, plast, papir, glass og metall. Dette innebærer at alle kommunens innbyggere har et likt tilbud.

- Det er tatt i bruk en app-løsning (miljø-id) på gjenvinningsstasjonen slik at kommunens innbyggere kan identifisere seg som innbyggere ved levering til gjenvinningsstasjonene på Follestad og Yggeset.
- Temaplan for naturmangfold ble vedtatt av kommunestyret i juni 2023. Det er i etterkant arbeidet systematisk med å innarbeide strategiene i kommunens ordinære drift.
- Ombrukssenteret Omigjen er en viktig pilot for å teste og motivere forbrukere og private aktører til en dreining innen sirkulærøkonomi. I første driftsår omsatte Omigjen 52,8 tonn varer som ellers ville ha blitt avfall gjennom salg på senterets butikker. Senteret hadde totalt 73 000 kunder og 198 tonn CO<sub>2</sub>e ble unngått ved at varer fikk nye eiere.
- Gjennom arbeidet med tiltaksplan for Oslofjorden er det etablert en tverrfaglig arbeidsgruppe som rapporterer årlig til Miljødirektoratet og Oslofjordrådet. Arbeidsgruppen er bredt sammensatt av ulike fagmiljøer i kommunen.
- Det har vært stort fokus på kompetanseheving innen renhold og praktisk bistand gjennom 2023. Dette har resultert i en økning på 15 fagbrev blant fagarbeiderne, noe som er med på å øke kvaliteten på arbeidet som utføres.
- Kommunen jobber kontinuerlig med energieffektiviseringstiltak i byggene for å redusere energiforbruket. Det pågår blant annet arbeid med utskiftning av ventilasjonsanlegget på Risenga svømmehall. På Bråset bo- og omsorgssenter rehabiliteres varmeanlegget med ny varmepumpe og utvidelse av brønnpark. Det er også gjennomført energirehabiliteringsprosjekter ved Vollen og Vetre skoler.
- Asker kommune leier ut areal til 14 ulike småbåthavner. Gjennom 2021 og 2022 ble det arbeidet med å etablere prinsipper og vilkår for leieavtaler. Disse er nå vedtatt, og arbeidet med å inngå nye leieavtaler har startet opp. Arbeidet vil pågå over lang tid, da eksisterende avtaler har ulik kontraktslengde.
- Det er gjennom kommunens egen drift et ønske å påvirke både markedet og etterstrebe mer effektive løsninger for å håndtere blant annet uteområder. 2023 var første hele driftsår hvor robotklipper ble benyttet i rådhusparken. Det er gode erfaringer med bruk gjennom hele sesongen, og særlig gode tilbakemeldinger fra tilstøtende arbeidsplasser. Videre har kommunen kjøpt inn og vil videre teste bruk av el-sitteklipper. Erfaringene er så langt gode.
- Kommunen startet i 2022 en kartlegging av intakte myrområder og myrområder med restaureringspotensial. Registreringsarbeidet ble fullført i 2023, og det er registrert 178 myrer med restaureringsbehov. 11 myrer med restaureringsbehov har sin avgrensning innenfor kommunal grunn. Aktuelle områder for restaurering er vurdert i dialog med overordnede myndigheter. I 2023 ble arbeidet med restaurering av Breimåsan sør i kommunen påbegynt.
- I mars 2023 ble det vedtatt å etablere et nytt felles regionalt renseanlegg på Nordbykollen i Drammen i samarbeid med Drammen og Lier kommuner. Anlegget vil tidligst stå klart i 2030, men det jobbes med en midlertidig løsning hvor avløpet overføres fra Lahell

renseanlegg til Solumstrand renseanlegg. Denne løsningen kan være etablert i 2025, og Lahell renseanlegg vil da kunne legges ned.

- Det er gjennomført et brannsikkerhetsprosjekt i trehusbebyggelsen i Holmsbu med sprinkling og alarmanlegg.
- Asker kommune ferdigstilte flere bygg- og anleggsprosjekter i 2023. Dette gjelder blant annet:
  - Ny avløpspumpestasjon på Petterstua utenfor Sætre.
  - Mellomromsprosjektet på Risenga, med den særegne lekeplassen.
  - Brendsrud dam ble ferdigstilt høsten 2023. De avsluttende arbeidene med arrondering og tilbakeføring ferdigstilles i løpet av forsommeren 2024.
  - Søndre Borgen helsehus ble ferdigstilt høsten 2023, med innflytting tidlig i 2024.
  - Klokkarstua bo- og aktivitetssenter er rehabilitert.
  - I Skustadgata på Hvalstad er den gamle broen erstattet med en ny bro.
  - Tegilverksveien på Spikkestad er ferdigstilt.
  - Skatepark på Føyka og aktivitetspark på Drengsrud.
  - Skiftet ut 1,2 kilometer vannledning på strekningen Dramstad-Nærnes.

### Dette jobber vi videre med

- Temaplan for eiendom blir vedtatt første kvartal 2024. Planen blir et viktig verktøy for utvikling av en helhetlig og fremtidsrettet eiendomsvirksomhet til beste for kommunens innbyggere og ansatte.
- De kommunale boligene er bygget over flere tiår etter forskjellige bygningstekniske standarder. Kommunen har jobbet med brannforebyggende tiltak over en lengre periode. Prosjektet for boliger i gamle Asker kommune er snart ferdig, mens prosjektet for boliger i tidligere Hurum og Røyken kommuner etter planen skal ferdigstilles i 2024.
- Temaplan for samferdsel og mobilitet skal sluttbehandles i 2024, og vil gi retning for prioritering og utvikling innen dette området. Innsatsområdene i planen er reduksjon av transport, grønn mobilitet, kvalitet, samarbeid og innovative løsninger.
- Kommunen har ansvar for drift og vedlikehold av kommunale veier. Før kommunesammenslåingen var det forskjellige kriterier og praksis i de tre gamle kommunene knyttet til om en vei er kommunal eller privat. Det er behov for noen grenseoppganger for hva en kommunal vei skal være, og kommunen vil utarbeide nye kriterier for klassifisering av kommunale veier for å sikre likebehandling i hele kommunen. Tilsvarende jobbes det med etablering av praksis for drift og vedlikehold av veilys langs private veier. Kommunen vil se på alternative løsninger og legger opp til en prosess i samarbeid med berørte parter.
- Asker kommune har en viktig rolle i trafiksikkerhetsarbeidet, både som ansvarlig for de kommunale veiene, som skole- og barnehageeier, gjennom sitt ansvar i arealplanleggingen og som arbeidsgiver og transportkjøper. Kommunen vil samordne innsatsen i trafiksikkerhetsarbeidet for å redusere ulykker og styrke trygghetsfølelsen, spesielt hos myke trafikanter.



- De siste årene har Asker kommune arbeidet mye for å harmonisere husholdningsrenovasjonen i de tre tidligere kommunene. Kommunen vil fremover se på harmoniserte løsninger for de mange fritidsboligene i Asker. Det vurderes blant annet om disse i hovedsak kan baseres på felles oppsamlingspunkter.
- I deler av kommunen er det avdekket store mangler i datagrunnlaget for vann og avløp, både når det gjelder VA-kartverk og tilstanden på infrastrukturen. Temaplan for vann og vannmiljø inneholder strategier for hvordan disse utfordringene skal håndteres og forslag til prioriteringer. Arbeidet skjer i samarbeid med geodata-miljøet i kommunen.
- Kommunen må tilpasse seg et endret klima. Hovedutfordringen for Asker er håndtering av ekstremnedbør, og dette er lagt inn som en viktig premisse ved ny arealdisponering i kommuneplanens arealdel. I eksisterende bebyggelse må det etableres trygge og sikre flomveier. Kommunen jobber med å sikre eksisterende byggeområder gjennom tiltak som er basert på ROS-analyser.
- Kommunen vil forsterke oppfølgingen og den interne tverrfaglige koordineringen knyttet til tiltaksplan for Oslofjorden. Dette er en tverrfaglig plan som skal sikre håndtering av kommunalt avløp og avrenning fra landbruket, som er de to viktigste kildene til forurensing av Oslofjorden. Vedtatte budsjettmidler til Oslofjorden (1 mill. kroner i 2024) effektueres gjennom en tilskuddsordning for frivillige, lag og foreninger som bidrar med ulike tiltak i en forsterket innsats.
- Asker kommunen jobber for å redusere direkte utslipp fra jordbruket gjennom forvaltning av tilskuddsordninger, lover og oppfølging av skjerpede forskrifter og retningslinjer. Ordninger som produksjonstilskudd og spesielle miljøtilskudd er viktige virkemidler. Prosjektet «Miljørådgivning i landbruket» videreføres.
- Følgende prosjekter har vært under planlegging i 2023 og er under gjennomføring i 2024:
  - Tofte brannstasjon
  - Hvalstad skole
  - Føyka barnehage
  - Søndre Borgen barnehage
  - Nye idrettshaller ved Nesbru og Røyken videregående skoler
  - Vann- og avløpsprosjekt på Nedre Vakås
  - Hurtigbåtkai i Slemmestad
  - Infrastruktur på Vaterland i Slemmestad
  - Omlastestasjon på Yggeset
  - Vei-, vann- og avløpsprosjekt på Gleinåsen
- FutureBuilt-prosjektet Nedre Sem Låve er det første sirkulære byggeprosjektet som Asker kommune gjennomfører. Kommunen ble valgt ut som pilot i Circular Cities and Regions Initiative (CCRI), og er en del av EUs nye European Circular Economy Action Plan som skal støtte Europas grønne omstilling ved å fremme sirkulærøkonomi. Ombruk av byggematerialer er komplisert, og kommunen vil samarbeide med andre aktører som jobber med ombruk i byggebransjen. Bygget skal etter planen stå ferdig i 1. kvartal 2024.

- Kommunen jobber med en områdeplan for sentrumsområdet på Høn. Områdeplanen skal være i tråd med kriteriene i FutureBuilt 2.0.

## Samfunnsutvikling

Tjenesteområde Samfunnsutvikling har det overordnede ansvaret for bærekraftig samfunns-, areal- og transportutvikling. Dette utøves blant annet gjennom kommuneplanen, som også danner grunnlag for prioriteringer i de årlige handlingsprogrammene. Tjenesteområdet har et særlig ansvar for å innarbeide bærekraftsmålene i samfunnsplanleggingen.

Tjenesteområdets arbeidsområde omfatter kommunens areal- og transportplanlegging, langsiktig arealbruk, steds- og sentrumsutvikling, bolig- og næringsutvikling, samferdsel, kulturminner, grønnstruktur og sjøområder. Dette ivaretas blant annet gjennom plan- og reguleringsprosesser, byggesaksbehandling, delesak, oppmåling og seksjonering. I tillegg omfatter tjenesteområdet beredskap og samfunnshelse, inkludert kommuneoverlegefunksjonen. Tjenesteområdet leverer også karttjenester og geografiske analyser for hele kommunen.

## Økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Regnskap 2023	Oppr. bud. 2023	Rev. bud. 2023	Avvik i kr	Avvik i %
51-Strategi, næring og analyse	51 585	39 743	47 616	-3 968	-8,3 %
52-Plan og bygg	41 910	26 044	29 465	-12 445	-42,2 %
<b>Sum</b>	<b>93 495</b>	<b>65 787</b>	<b>77 082</b>	<b>-16 413</b>	<b>-21,3 %</b>

Årsresultatet for tjenesteområdet viser et merforbruk på 16,4 mill. kroner. Det vises til årsberetningen for en nærmere beskrivelse.

## Årsverk og ansatte

	2023
Årsverk (antall)	119
Ansatte (antall)	123

## KOSTRA-tall

	Asker 2022	Asker 2023	Bærum	Drammen	Lillestrøm	ASSS uten Oslo	KOSTRA- gruppe 12
<b>Prioritet</b>							
Byggesaksbehandling og eierseksjonering korrigerede brutto driftsutgifter beløp pr innb (kr) *	693	715	381	456	449		390
Netto driftsutgifter per innbygger (301) plansaksbehandling (B) * **)	308	359	373	383	275	310	310
Netto driftsutgifter per innbygger (302) byggesaksbehandling og eierseksjonering (B) * **)	261	354	163	169	124	78	78
Netto driftsutgifter per innbygger (325) tilrettelegging og bistand for næringslivet (B) * **)	194	132	224	52	72	103	103
Netto driftsutgifter til kart og oppmåling per innbygger (B) * **)	157	188	167	116	166	113	113
<b>Grunnlagsdata (Nivå 3)</b>							
Søknader i samsvar med plan med 12 ukers frist	103	30	65	60	35		46

Byggesøknader i alt Gjennomsnittlig saksbehandlingstid (dager)							
Søknader i samsvar med plan med 3 ukers frist Byggesøknader i alt Gjennomsnittlig saksbehandlingstid (dager)	71	26	21	41	19		24
Total I alt Nye foretak	1 301	1 304	1 907	1 228	1 265	18 717	18 717
<b>Andre nøkkeltall</b>							
Område- og detaljreguleringsplaner vedtatt av kommunen siste år (B)	7	6	9	11	6	162	162
<b>Kommunekasse</b>							
Netto driftsutgifter til plan/kart/bygg per innbygger. Konsern. Kroner (B) (Kommunekasse) *) **)	726	901	703	671	564	502	502

\*) Inflasjonsjustert med deflator

\*\*\*) Justert for utgiftsbehov

## Vurdering og analyse

Det omfattende og viktige arbeidet med kommuneplanens arealdel og et felles plankart ble slutført og vedtatt i 2023. Både samfunnsdelen og arealdelen er utviklet i tett dialog med innbyggere, utbyggere, næringslivet og andre interessenter. Kommuneplanens samfunnsdel er forankret i FNs bærekraftsmål, og definerer mål og strategier som alle andre planer i kommunen bygger på. Det ble også vedtatt seks reguleringsplaner i 2023.

Kommunen har videreført fokuset på knutepunktutvikling og tettere vekst rundt sentrale nærsentre langs kollektivaksene. Dette skal begrense befolkningens transportbehov og bruken av personbil. Det planlegges også for sosiale boformer, og det legges til rette for at ulike inntektsgrupper og personer i ulike livsfaser skal kunne bosette seg i Asker.

Ny gebyrforskrift ble vedtatt på slutten av 2023 (sak 75/23). I tillegg ble det vedtatt sak om gebyrer og brukerbetalinger som innebærer 100 prosent selvkostfinansiering (sak 76/23). Forskriften er oppdatert med endringer i gjeldende lover og forskrifter. Den inneholder ny struktur for gebyrsatser for saksbehandling av ulike tiltakstyper kommunen er pålagt å utføre innenfor plan- og bygningsloven, forurensingsloven, eierseksjonsloven og matrikkellova. Målsettingen er å gjøre det enklere for innbyggere og profesjonelle aktører å forstå og anvende gebyrforskriften. Gebyrforskriften legger til rette for at alle ansvarsområder skal ha maksimal tillatt selvkost.

KOSTRA-tallene viser at Asker kommunes utgifter til plansaksbehandling ligger lavere enn i Bærum og Drammen, men litt over øvrige sammenlignbare kommuner. Netto driftsutgifter til kart og spesielt byggesak ligger over sammenligningskommunene. I 2023 opplevde kommunen manglende gebyrinntekter, spesielt på grunn av lavere saksinngang. Netto driftsutgifter per innbygger innenfor byggesak har derfor økt fra 2022 til 2023.

Saksbehandlingstiden for byggesaker ligger på om lag 30 dager for 12-ukerssaker og rundt 20 dager for 3-ukerssaker. Det betyr at Asker kommune i 2023 har arbeidet raskere med sakene enn i 2022, samtidig som antall ansatte i virksomheten er lavere. Fortsatt er det saker som går over 12-ukersfristen, men antallet er redusert.

Kommunen har rekruttert og beholdt kompetente medarbeidere. Dette, sammen med en ny felles kommuneplanens arealdel, har bidratt til raskere saksbehandling. Kommunen innførte videre et nytt saksbehandlingssystem i oktober 2023. Systemet inneholder også en ny innsynsløsning som gjør det enklere og raskere å få innsyn i pågående og ferdigstilte saker. Det var en nedgang i antall søknader i 2023 som følge av usikkerhet i markedet.

Asker har en offensiv næringspolitikk og en ambisjon om å være ledende i landet på næringsutvikling. Antall nye foretak viser at det er attraktivt å etablere virksomhet i Asker. Det ble etablert 1304 nye foretak i 2023 og Asker har en stabil vekst. Asker ligger under Bærum, men over øvrige sammenligningskommuner. Netto driftsutgifter per innbygger til tilrettelegging og bistand for næringslivet har gått noe ned. Dette skyldes at det ble gitt mye tilskudd under koronapandemien fra både kommunale og statlige ordninger, og at utgiftene i 2022 var ekstraordinært høye.

## Viktige resultater og innsatser

- En felles kommuneplanens arealdel for Asker kommune ble ferdigstilt i 2023 (sak 29/23). Kommuneplanens arealdel vil styrke samfunnsutviklingen og arealforvaltningen, og bidrar til mer enhetlig saksbehandling, utbygging og vern. Utarbeidelsen var et stort tverrfaglig løft både for administrasjonen og de folkevalgte.
- Områderegulering for Tofte sentrum nord og Tofte industriområde ble førstegangsbehandlet i 2023, og legger til rette for utvikling av næring, industri, småbåthavn, sentrumsutvidelse og friområder langs sjøen. Det blir foretatt en vurdering av grunnforholdene før endelig behandling.
- Reguleringsplan for Tofte brannstasjon er vedtatt (sak 43/23). Det er viktig å sikre god brannberedskap sør på Hurumhalvøya og akseptable arbeidsforhold for de ansatte.
- Det ble i 2023 tatt betydelige skritt i utviklingen av Askers tettsteder, og planer for Røyken sentrum, Spikkestad, Høn-Landås, Elvely og Billingstad er under arbeid.
- Kommunedelplan for sentrale Asker er under arbeid og mobilitetsplan/-strategi ble landet i 2023. Planen vil gi Asker et moderne og fremtidsrettet sentrumsområde. Reguleringsplan for Føyka barnehage, som ligger nært sentrum, ble også vedtatt i 2023 (sak 44/23).
- Innenfor byggesaksområdet har kommunen i 2023 fortsatt arbeidet med å tilby god kvalitet på tjenestene og god service til innbyggere og søkere, blant annet gjennom møteplasser på flere innbyggertorg og mulighet for å få samtale med en byggesaksbehandler. Det er også opprettet en vakttelefon for å besvare spørsmål fra innbyggere.
- Ny gebyrforskrift ble vedtatt i 2023 (sak 75/23), og gjør kommunens gebyrer mer oversiktlige og tilgjengelige for tiltakssøkerne. Tiltakene er eksempelvis priset i kroner fremfor den historiske satsen M (minstegebyr).

- Det er vedtatt å etablere en ordning med barn og unges talsperson i plansaker (sak 80/23). Dette vil bidra til bedre synlighet og beskyttelse av barn og unges interesser i planlegging etter plan- og bygningsloven. Dette kan for eksempel dreie seg om reguleringsplaner og byggesaker.
- Det ble i 2023 arbeidet med et nytt kulturminnekart for Asker. Kartet består av kulturminnedata fra de tre tidligere kommunene som er systematisert og gjort tilgjengelig.
- Temaplan for samferdsel og mobilitet og temaplan for bærekraftig boligutvikling er førstegangsbehandlet og vil bli endelig vedtatt i 2024.
- Asker kommune har etablert et næringsfond (sak 36/23) som skal fremme innovasjon, grønn omstilling og lokale arbeidsplasser. Fondet ble tilført 3,5 mill. kroner i 2023.
- For å harmonisere og formalisere søkbare tilskudd til næringslivet etter kommunesammenslåingen, er det i 2023 opprettet en ny tilskuddsordning med en digital søkeportal (sak 35/23). Denne er bygget på arbeidet som er gjort med tilskuddsordninger i tjenesteområde Medborgerskap.
- Asker kommune deltar i prosjektet Varelogistikk i E18 Vestkorridoren (ViV) i vestre del av tidligere Viken fylke. Målsetningen er å redusere behovet for varetransport og klimautslipp som følge av dette. Prosjektet diskuterer blant annet lokasjoner for en eventuell varehub og aktørnøytrale hentepunkter.
- Grunnundersøkelser i Asker kommune ble i 2023 samlet inn og digitalisert i en felles database. Denne inneholder også en kartløsning som gir oversikt over hvor det er kvikkleire og andre grunnforhold som er viktig for tryggheten til Askers innbyggere.
- Kommunen har en kontinuerlig dialog med Ruter om kollektivtilbudet i mindre utbygde deler av Asker, samt om skoleskyss ved fylkesoppløsningen. I 2023 var dialogen også rettet inn mot mulighetene for bestillingstransport som kan bidra til å gi kommunens innbyggere et godt tilbud innen aldersvennlige transporttilbud.
- Reiseliv og opplevelser inngår i arbeidet med å utvikle kommunens unike ressurser innen landbruk, natur og kultur. Handlingsplan for reiseliv og opplevelsesnæringene ble vedtatt i 2023 (sak 29/23), og har som mål at opplevelsesnæringen i Asker skal ha en verdiskaping på 580 mill. kroner i 2030. Dette er en økning på 50 prosent sammenlignet med 2019.
- Kommunen har som mål å ta en nasjonal posisjon innenfor sirkulærøkonomi, og har blant annet vært vertskap for den nasjonale sirkulærkonferansen med flere hundre deltakere fra ulike næringer, organisasjoner, gründere, statlige organer og kommuner. Innretningen av næringsfondet stimulerer til sirkulærøkonomiske løsninger i Askers næringsliv.
- Asker kommune ligger langt fremme når det gjelder bruk av geodata, droner og digitale løsninger for kart og analyser. Digitale befaringer er et av flere verktøy som i 2023 har blitt benyttet for å bedre de folkevalgtes tilgang til informasjon, samtidig som kommunen sparer tid på bruk av transport til fysiske befaringer.

- Naturkartlegging er viktige grep for å styrke sikkerheten ved utbygginger, samt sikre verdifull natur. Det ble utarbeidet et arealregnskap i forbindelse med arbeidet med kommuneplanens arealdel. Arealregnskapet viser at boligområder er det arealformålet som reduseres mest. Kommunen arbeider videre med å utvikle arealregnskapet.
- Verdenssituasjonen gir økt fokus på beredskap, og det er flere krav og forventninger fra statlige myndigheter til beredskapsarbeidet. Overordnet ROS-analyse for Asker kommune ble utarbeidet og ferdigstilt i desember 2023. Det er utviklet et nytt krisestøtteverktøy, og kommunen har startet å bruke det nye beredskapssystemet Rayvn.

### Dette jobber vi videre med

- For å sikre variasjon i boligsammensetningen slik at alle inntektsgrupper og mennesker i ulike livsfaser har mulighet til å bosette seg i Asker, er det behov for flere mindre boliger og leiligheter. Temaplan for bærekraftig boligutvikling, som blir vedtatt i 2024, tar opp dette temaet. Sosiale boformer kan være et alternativ, og kommunen kan blant annet stille krav om dette i detaljregulering.
- Gjennom porteføljen for inkluderende og aldersvennlig steds- og boligutvikling skal kommunen også jobbe med å utvikle helsefremmende tettsteder der tjenester, egnede boliger og sosiale møteplasser lokaliseres på samme sted.
- Temaplan for samferdsel og mobilitet blir ferdigstilt i 2024. Planen tar for seg hvordan transportbehovet kan reduseres, og dermed bidra til lavere klimagassutslipp og større grad av trivsel. Dette skjer særlig gjennom stedsutviklingen. Kvaliteten på kommunens veianlegg vil også bli belyst. I tillegg vil planen se på hvordan kommunen skal samarbeide med andre aktører, slik som for eksempel næringslivet, og ta i bruk digitale løsninger. Grønn mobilitet er et annet sentralt tema i planen.
- I forbindelse med den politiske behandlingen av kommuneplanens arealdel, ble det vedtatt å gjøre en gjennomgang av eldre reguleringsplaner for å oppdatere dem til gjeldende lovverk, blant annet knyttet til naturregnskap. Prosessen har startet opp, og det legges frem sak til politisk behandling i 2024.
- Kommunen vil i 2024 fortsette arbeidet med å få et mer dekkende kunnskapsgrunnlag om grunnforholdene gjennom GIS. Dette skal brukes for å kunne foreta bedre analyser ved bruk av geografiske data.
- Mulighetsstudien for Rødtangen kulturminnepark er under arbeid, og prosjektet videreføres i 2024. Arbeidet med ny kulturminneplan startet opp i 2022, og videre prosess for planarbeidet vil bli behandlet i forbindelse med ny planstrategi.
- Under behandling av kommuneplanens arealdel i juni 2023, ble det vedtatt at kommunen skal utarbeide et strategisk dokument som viser innretningen på arbeidet med bærekraftig masseforvaltning. Saken kommer til politisk behandling i 2024.

- Tjenesteområde Samfunnsutvikling vil videreføre arbeidet med å bidra til et lavutslippssamfunn i all areal- og transportplanlegging i tråd med plan- og bygningsloven, samt støtte omstillingen til det grønne skiftet gjennom strategisk næringsutvikling.
- Arealplanleggingen skal forhindre nedbygging av matjord og landbruksarealer, sikre biologisk mangfold og god forvaltning av strandsonen. Kommunens prosjekt for tiltak og ulovligheter i strandsonen videreføres i 2024.
- Hurtigbåtsystemet på fjorden er under utvikling, og fra 2024 innføres det nullutslippsbåter. Asker kommune er i dialog med Ruter om videreutvikling av både anløpssteder og rutefrekvens.
- Arbeidet med utvikling av kystbyen Slemmestad fortsetter med endrede økonomiske rammer. Målet er å utvikle det gamle industristedet til et levende bysentrum med over tusen nye boliger, flere nye arbeidsplasser og sosiale samlingssteder. Det er planer for nytt kaianlegg, utvikling av den tidligere fabrikktomten og flere andre områder.
- I tråd med statlige krav og forventninger, arbeides det med ny overordnet beredskapsplan for Asker kommune. Planen ferdigstilles i 2024.
- Det skal utvikles en mer robust organisering av det strategiske folkehelsearbeidet sammen med tjenesteområde Medborgerskap. Miljørettet helsevern vil i 2024 ha fokus på forebygging av helseskade gjennom utstrakt tverrsektorielt samarbeid, eksempelvis med skoler og barnehager, vann og vannmiljø, reguleringsplan og byggesak.
- Kommuneoverlegefunksjonen vil fremover sette søkelys på beredskapsarbeid med særlig vekt på samfunnssikkerhet og voldsrisiko. I 2024 vil det arbeides med å sikre godt samarbeid mellom kommunen og sykehus, samt bedre forebygging i tjenestene. I tillegg arbeider kommuneoverlegene videre for å styrke samarbeidet mellom fastlegene og øvrige kommunale tjenester, blant annet gjennom utvikling av en nettside for fastleger.
- Det vil i 2024 bli utarbeidet en ny alkoholpolitisk handlingsplan. Dette er i tråd med kravet om at det nye kommunestyret skal behandle en slik plan i løpet av det første året.



## Medborgerskap

Asker kommune har i mange år hatt en stor satsing på medborgerskap og samskaping. Tjenestene innen Medborgerskap skal bidra til å motivere og tilrettelegge for at innbyggerne ønsker å delta i og ta medansvar for samfunn og fellesskap. Tjenesteområde Medborgerskap omfatter en rekke ulike tjenester innen innbyggerdialog og frivillighet, bibliotek, kulturskole, kulturliv, idrett og friluft.

Tjenesteområdet har et særlig ansvar for å tilrettelegge for folkehelse, frivillighet, medborgerskap og samskaping på tvers i organisasjonen. Tjenesteområdet har også et særskilt ansvar for å legge til rette for samarbeid med andre aktører i samfunnet. Viktige ansvarsområder er drift og utvikling av arenaer og infrastruktur for kultur, fysisk aktivitet, idrett, friluftsliv og frivillighet, samt utprøving av nærdemokratiske ordninger og videreutvikling av andre former for innbyggermedvirkning.

## Økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Regnskap 2023	Oppr. bud. 2023	Rev. bud. 2023	Avvik i kr	Avvik i %
61-Innbyggertorg	43 717	44 637	45 007	1 291	2,9 %
62-Kultur og kirke	204 378	189 804	208 188	3 810	1,8 %
65-Idrett og friluft	85 338	99 161	79 859	-5 479	-6,9 %
<b>Sum</b>	<b>333 433</b>	<b>333 602</b>	<b>333 054</b>	<b>-378</b>	<b>-0,1 %</b>

Årsresultatet for tjenesteområdet viser et merforbruk på 0,4 mill. kroner. Det vises til årsberetningen for en nærmere beskrivelse.

## Årsverk og ansatte

	2023
Årsverk (antall)	271
Ansatte (antall)	382

## KOSTRA-tall

Prioritet	Asker 2022	Asker 2023	Bærum	Drammen	Lillestrøm	ASSS uten Oslo	KOSTRA- gruppe 12
Bibliotek lønn ekskl. sykelønn andel av totale utgifter (prosent)	0,6 %	0,6 %	0,6 %	0,5 %	0,5 %		0,5 %
Netto driftsutgifter for kultursektoren per innbygger i kroner (B) *)	4 069	4 163	3 546	2 883	2 923	3 443	3 443
Netto driftsutgifter per innbygger (231) aktivitetstilbud barn og unge (B) *) **)	238	341	380	156	344	306	306
Netto driftsutgifter per innbygger (370) bibliotek (B) *) **)	386	376	400	307	360	322	322
Netto driftsutgifter per innbygger (383) musikk- og kulturskoler (B) *) **)	355	378	339	274	329	336	336

Netto driftsutgifter per innbygger (385) andre kulturaktiv. og tilsk. til andres kulturbygg (B) *) **)	741	595	400	357	377	354	354
Netto driftsutgifter pr. innbygger til Kirke (B) *) **)	577	578	748	574	405	629	629
Netto driftsutgifter til idrett per innbygger (B) *) **)	445						
<b>Produktivitet</b>							
Korrigerte brutto driftsutgifter til kommunale musikk- og kulturskoler, per bruker (B) *)	27 072	28 663	38 354	21 037	29 979	29 155	29 155
<b>Dekningsgrad</b>							
Andel elever 6-15 år i kommunens kulturskole, av antall barn 6-15 år (B)	11,5 %	11,0 %	9,2 %	12,6 %	10,0 %	11,2 %	11,2 %
Besøk i folkebibliotek per innbygger (B)	3,4	4,3	3,1	4,7	5,0	4,6	4,6
Døpte i prosent av antall fødte (B)	51,3 %	45,7 %	43,5 %	34,4 %	33,6 %	45,8 %	45,8 %
Medlem og tilhørige i Dnk i prosent av antall innbyggere (B)	58,0 %	56,9 %	55,2 %	51,9 %	51,8 %	58,4 %	58,4 %
<b>Økonomi</b>							
Korrigerte brutto driftsutgifter (370) bibliotek	36 732	37 788	54 580	32 935	35 984	502 881	502 881

\*) Inflasjonsjustert med deflator

\*\*\*) Justert for utgiftsbehov

## Vurdering og analyse

Utvikling av gode nærdemokratiske ordninger har vært et satsingsområde i Asker kommune etter kommunesammenslåingen. I den første fireårsperioden har kommunen testet og evaluert ordningen med tre lokalsamfunnsutvalg på Tofte, Slemmestad og Heggedal. I juni 2023 vedtok kommunestyret at lokalsamfunnsutvalgene skal erstattes av åtte områdefora som til sammen dekker hele kommunen. Områdeforumene etableres av innbyggerne selv, som frivillige organisasjoner. De skal være et bindeledd mellom kommunen og de ulike lokalsamfunnene, og bidra til å skape nye løsninger for medvirkning, samskaping og lokal representasjon.

Arbeidet med å mobilisere og motivere innbyggerne til å danne områdeforum startet høsten 2023. De to første informasjons- og oppstartsmøtene ble holdt på Tofte og Sætre. I løpet av første kvartal 2024 skal det gjennomføres oppstartsmøter i de resterende seks områdene.

Frivilligheten står sterkt i Asker, og er en kilde til fellesskap, medvirkning, kompetanse og utvikling. Andelen innbyggere i Asker som deltar i frivillig arbeid har økt fra 46 prosent i 2022 til 48 prosent i 2023.

Det ble gjennomført en frivillighetsundersøkelse høsten 2023 med gode resultater. 85 prosent av organisasjonene svarer at de tilfredse med samarbeidet med kommunen, mot 77 prosent i 2022. Videre svarer 67 prosent at de har oversikt over hvem i kommunen de kan kontakte for å få hjelp, mot 46 prosent i 2022.

Innbyggerne i Asker viser også at de setter pris på kommunens tilbud. Det har i 2023 vært en besøksøkning både i biblioteket, svømmehallene, ungdomsklubbene, på kulturarrangementer og ved innbyggertorgene.

KOSTRA-tallene viser at Asker kommune ligger over sammenlignbare kommuner når det gjelder utgifter til kultursektoren, spesielt innenfor bibliotek, musikk- og kulturskoler, andre kulturaktiviteter og tilskudd til andres kulturbygg. Asker kommune har vedtatt å ha flere lokale bibliotek for å hensynta store geografiske avstander, og tilbyr undervisning og aktiviteter på mange tettsteder også i tilknytning til kulturskolen og ung kultur. Kostnadsnivået speiler også kommunens ambisjonsnivå på området.

Det har vært en økning i netto driftsutgifter til barn og unge, noe som viser den vedtatte satsingen på ungdoms- og fritidsklubber. Det var en nedgang i netto driftsutgifter til bibliotek, idrett og andre kulturaktiviteter og tilskudd til andres kulturbygg fra 2022 til 2023. Dette er en konsekvens av omstilling, i tillegg til at det ble utbetalt noe mindre i tilskudd i 2023 enn i 2022.

Kulturskolen har tilbud til elever fra 3 til 20 år, og ikke kun til elever i grunnskolealder slik KOSTRA-tallene legger til grunn. Kulturskolen er et ressurs- og kompetansesenter innenfor kunst og kultur. Fra 2022 til 2023 har andelen barn i grunnskole som står på venteliste til kommunal musikk- og kulturskole blitt redusert fra 5,1 prosent til 4,4 prosent. Dette har sammenheng med at kulturskolen har arbeidet målrettet med å fylle alle elevplassene, og ryddet opp i ventelistene. Asker ligger likevel fortsatt over sammenligningskommunene når det gjelder antall elever på venteliste.

Asker ligger på nivå med de fleste sammenligningskommunene, men lavere enn Bærum, når det gjelder brutto driftsutgifter per bruker. En sammenligning av brutto driftsutgifter per bruker mot netto driftsutgifter per innbygger kan tyde på at andre kommuner ikke har innbefattet forvaltningen av Den kulturelle skolesekken, musikkterapi, demenskor og Den kulturelle spaserstokken i kulturskoledriften. Dette kan også være en konsekvens av skoletilbud, friplassordningen og gratistilbud på Borgen. Disse ordningene følges ikke av inntjening gjennom brukerbetaling slik ordinær kulturskoleundervisning gjør. Asker ligger om lag 10 prosent over landsgjennomsnittet på inntjening på brukerbetaling og har den høyeste elevavgiften i landet.

Temaplan for medborgerskap, temaplan for kultur og temaplan for fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv ble vedtatt i 2021 og 2022, og ligger til grunn for arbeidet i tjenesteområde Medborgerskap. Temaplanene skal iverksettes i et 12-årsperspektiv. Samtidig har en mer krevende økonomisk situasjon gjort det nødvendig å dreie fokuset fra vekst til omstilling, for å kunne gi et godt og likeverdig tilbud til Askers innbyggere også i årene fremover. Det vises til kapittelet om temaplaner for en nærmere oversikt over viktige resultater og innsatser knyttet til de tre temaplanene.

## Viktige resultater og innsatser

- Innbyggertorgene er i ferd med å etablere seg som gode møteplasser og arenaer for ulike tilbud og aktiviteter. I 2023 var det ukentlig 140 faste aktiviteter på innbyggertorgene, primært i frivillig regi. I tillegg har det vært svært mange enkeltaktiviteter, arrangementer og møter som bidrar til tjenester og tilbud nær der innbyggerne bor. De kommunale veilederne svarte ut nær 81 500 henvendelser på telefon fra innbyggerne i 2023. I tillegg svares det ut henvendelser digitalt, og det gis informasjon og veiledning på innbyggertorgene.
- Det er viktig for kommunen å nå ut til innbyggerne, også til grupper som ikke er aktive på digitale arenaer. Asker kommune har i samarbeid med Posten testet ut en ny måte å

kommunisere direkte til eldre innbyggere på om aktiviteter i nærmiljøet og relevant offentlig informasjon. Piloten er testet i Heggedal og Sætre, og skal videreføres og utvides.

- Kommunen arbeider for å skape flere gode og inkluderende møteplasser for innbyggerne. Arbeidet med innfasing av ny, brukervennlig og digital bookingløsning for leie av lokaler, «BookUp», startet opp med pilotering på innbyggertorgene i 2023. Løsningen etableres ved skoler og idrettshaller i 2024.
- Tjenesteområdene Medborgerskap og Velferd samarbeider for å inkludere flere i frivillig arbeid, og for å koble frivillighet sammen med behovene for frivillig innsats. Det er i 2023 også etablert en ny ikke-kommunal frivilligsentral i Åros. Det er videre vedtatt retningslinjer for kommunalt tilskudd til frivilligsentraler i Asker.
- I 2023 har kommunen inngått nye samarbeidsavtaler med Asker idrettsråd, Asker kulturråd og Asker kirkelige fellestråd. Avtalene ligger tilgjengelige på kommunens nettsider.
- Bibliotekene hadde en samlet besøksøkning på 28,9 prosent fra 2022 til 2023, og en økning i antall arrangementer og aktiviteter. Til sammen hadde bibliotekene i 2023 over 400 000 besøkende. Sommeraktiviteter for alle og gratis kulturtilbud til familier ga besøksøkning i sommer. Det ble i 2023 ansatt en koordinator med ansvar for å styrke satsingen på debatt, ytring og samtale.
- Bibliotekene ønsker å tilby en trygg og sosial arena for barn og unge som ikke er på SFO eller i annen organisert aktivitet. Det har i 2023 vært gratis aktivitetstilbud i alle skoleferier, og det er satt i gang arbeid med å etablere gratis etter-skoletid-tilbud ved fire av de seks bibliotekene. Det ble til sammen gjennomført 442 verksteder/aktiviteter ved bibliotekene i 2023. Det ble arrangert «Girl Tech-fest» i Slemmestad og Asker sentrum for over 300 jenter fra lokale skoler, med mål om å øke jenters interesse for teknologi og realfag.
- Asker kommune har i perioden 2022-2024 mottatt om lag 3,3 mill. kroner per år i tilskuddsmidler fra Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir) til inkludering av barn og unge. Tilskuddsmidlene har blant annet gått til kultur-, fritids- og ferieaktiviteter for unge, alderstilpassede tilbud på ungdomsklubbene, jobbtillbud og veiledning ved jobbsentralen og BUA, samt aktivitetsguide som følger opp spesielt utsatte ungdommer på fritiden.
- Kommunen har behandlet om lag 800 søknader og delt ut 17,3 mill. kroner til hodetilskudd, frivillighetspakker, aktiviteter, leietilskudd og driftstilskudd til kultur-, idretts- og frivillighetslivet i Asker i 2023. Oversikten over lag og foreninger som har mottatt tilskudd ligger på kommunens nettsider.
- Asker kommune er opptatt av å legge til rette for ulike aktørers felles innsats for å motvirke utenforskap og øke deltakelsen og tilhørigheten for barn og unge. Det er blant annet bevilget 100 friplasser i kulturskolen til familier med lav inntekt, som alle ble benyttet i 2023. Det er videre utarbeidet en modell for inkludering av barn og unge i sommerferieaktiviteter som skal iverksettes i 2024.
- Kulturskolen skal bidra til å bygge barn og unges estetiske, sosiale og kulturelle kompetanse, evne til kreativ tenkning, kritisk refleksjon og selvstendige valg, og er i

utvikling som ressurs- og kompetansesenter på kunst og kultur. I 2023 er det blant annet etablert demenskor, klassekorps, kulturdager og skolekor. 2200 barn går ukentlig til kulturskoleundervisning på 25 undervisningssteder i kommunen. 3000 barnehagebarn opplever to forestillinger i året på sitt nærmeste innbyggertorg eller kulturarena gjennom Den kulturelle barnehagesekken. Dette er seks ganger hyppigere enn før, til nær samme kostnad. Den kulturelle skolesekken gir Askers 12 000 elever fra 1. til 10. trinn tre kulturmøter per skoleår. For å tilby flere elever plass, har Kulturskolen gjennom 2023 delvis endret undervisningsmodell for musikkfag fra individuell instrumentalopplæring til gruppeundervisning.

- «Kulturbanken», lokalene som samler kulturskolens og unglkultur virksomhet i Sætre, åpnet i april 2023. Det arrangeres ungdomstilbud som etter-skole-tilbud og aktivitetsåpent, samt jevnlig ungdomskulturarrangementer. Åpne ungdomstilbud og kulturskoleundervisning i samme lokaler gir gode synergier og skaper et inkluderende miljø.
- Asker kulturhus er kommunens hovedarena for kultur. Kulturhuset hadde en omsetningsøkning i 2023, og over 36 000 publikummere besøkte arrangementer i kulturhuset. Utvalg for medborgerskap vedtok i 2023 en sak om strategi for Asker kulturhus og øvrige kommunale arenaer (sak 33/23).
- Kommunen har i 2023 hatt en bred satsing på kunst i offentlige rom. Det er gjennomført prosjekter knyttet til etablering av nytt sykehjem på Søndre Borgen. Kunst som bidrag til destinasjonsbygging av Slemmestad er i gang, hvor kommunen har mottatt en betydelig kunstgave fra Peter Lorange. I september ble det gjennomført Land Art på Dikemark med besøk fra 1500 elever gjennom samarbeid med Den kulturelle skolesekken og teatergruppen NiE. Kunst i offentlig rom vil bidra til videreutviklingen av Holmsbu som en kunst- og kulturdestinasjon. Kommunens prosess med å overta og drifte Holmsbu kunstmuseum ble påbegynt i 2023 og fullføres i 2024.
- BUA Asker økte sine gratis utlån av utstyr til sport og friluftsliv med 30 prosent fra 2022 til 2023, og deltok på totalt 22 aktivitets- og skidager i kommunen.
- Frisklivssentralen opprettet i 2023 et tett samarbeid med skolehelsetjenesten for å nå barn og familier med behov for støtte til endringer i kosthold og aktivitet. Frisklivssentralen har en dag i uken deltatt i samkonsultasjoner med barn og familier, samt bidratt med kompetansedeling på fagdager i skolehelsetjenesten.
- Varner Arena har gjort Asker til en mer attraktiv arrangementskommune for nasjonale arrangementer. I 2023 ble det gjennomført landskamper i både ishockey og basketball i Varner Arena.
- Røykenbadet (Askerbadet KF) ble fra 1. januar 2023 innlemmet som en del av kommunens basisorganisasjon. Overgangen har fungert svært godt, og Røykenbadet er et meget veldrevet folkehelseanlegg med besøkende fra flere omkringliggende kommuner.

## Dette jobber vi videre med

- Tjenesteområde Medborgerskap skal også i 2024 arbeide for å motivere og tilrettelegge for at innbyggerne ønsker å delta i og ta medansvar for samfunn og fellesskap. Samtidig skal tjenesteområdet arbeide for å sikre god gjennomføring av omstillingstiltak knyttet til avvikling av tilsynsvaktordningen i Asker nord og omstillingstiltak ved svømmehallene og innbyggertorgene.
- Asker kommune skal jobbe videre med å utvikle nærdemokratiske ordninger, blant annet ved å støtte opp om etableringen av områdeforum.
- Innbyggertorgene skal utvikles videre og sees i en større helhet med fysisk utforming og tjenestetilbud. Kommunen vil i 2024 særlig jobbe med videreutvikling av innbyggertorgene på Spikkestad, Asker sentrum, Tofte og Holmen. Innbyggertorg, frivilligsentraler og områdeforum skal evalueres i 2024, i tråd med føringene i verbalvedtak fra kommunestyret.
- Fra 2024 skal kafeene ved innbyggertorgene i Heggedal og på Borgen bli opplæringsarenaer for arbeidsmarkedstiltak i samarbeid med NAV. Den sosiale entreprenøren Kime skal drifte de to kafeene, og gi opplæring og praksis til fem elever ved hver kafé, slik at disse kvalifiseres til ordinært arbeid.
- Kommunen ønsker at det skal være enkelt for frivillige lag og foreninger å søke tilskudd. Det er utviklet en ny, helhetlig digital løsning for søknad og behandling av tilskudd til kultur, idrett og frivillighet i Asker. Ny digital tilskuddsportal skal tas i bruk fra 2024. Tilskuddsportalen og aktuelle tilskuddsordninger skal evalueres.
- Plan for friluftslivets ferdselsårer har som mål å identifisere blant annet stier, turveier, løyper og sykkelstier i Asker kommune, samt utarbeide en langsiktig og bærekraftig 12-årsplan for å ivareta og utvikle ferdselsårene. Planen vil ferdigstilles i 2024. I tillegg skal det legges en videre plan for realisering og videreutvikling i samarbeid med lag og foreninger for å bidra til helse og livskvalitet i befolkningen.
- Asker kommune skal i 2024 utarbeide en ny samlet søknad til Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet om tilskudd for en ny treårsperiode fra 2025. Søknaden vil omhandle tilskudd til arbeidet med inkludering av barn og unge i kultur-, fritids- og ferieaktiviteter, jobbveiledning, BUA og aktivitetsguide.
- BUA-ordningen for gratis utlån av utstyr til sport og fritid kom inn i kommunal drift høsten 2022, i første omgang som et toårig prosjekt. Politisk sak med orientering om arbeidet kommer til behandling i 2024.
- Kulturskolen skal videreutvikles som ressurs- og kompetansesenter på kunst og kultur under fanen "Riktig kompetanse på rett sted," men også som et ledd i kommunens arbeid for heltidskultur. Kulturskolen skal videre arbeide med mangfoldsledelse og utvikling av mangfoldskompetanse.
- Prisnivået i kulturskolen skal gjennomgås, og sak kommer til politisk behandling i 2024. Videreutvikling av gruppeundervisning fortsetter og stiller krav til egnede lokaler og gode

rammevilkår. Det skal derfor arbeides videre med blant annet detaljregulering av formålsbygget i rådhusparken og Slemmestad. Stedsutvikling og nærhet til innbyggeren vil fortsatt stå på agendaen.

- Det er totalt 50 elever i fordypning ved kulturskolen i dag. Fra 2023 finnes fordypningstilbud innen tre av fire fagområder i kulturskolen. I løpet av 2024 skal fordypningen i dans også være ferdig utviklet og etablert. Sak om prisstruktur for og organisering av fordypningsprogrammet og talentutviklingen i kulturskolen kommer til politisk behandling høsten 2024.
- Kommunen skal utarbeide en fremtidsstrategi for Asker kulturhus og Slemmestad MEK/Sekkefabrikken. Denne skal tydeliggjøre hovedkulturarenaenes rolle for lokalsamfunnet og regionen, jf. vedtak i hovedutvalg for medborgerskap i sak 33/23.
- Kulturnæring Dikemark skal videreføres med nytt mandat i løpet av 2024. Dette er et stedsutviklingsprosjekt som skal bidra til fornyelse og utvikling av Dikemark når Oslo Universitetssykehus forlater området i 2026. Det skal også arbeides videre med utvikling rundt Dikemark psykiatriske sykehusmuseum sammen med Viken fylkeskommune.
- Kommunen skal arbeide videre med utvikling av kulturhuset Hovtun på Klokkarstua og Rødtangen kulturminnepark.
- Som et ledd i utviklingen og styrkingen av lokal historie og kulturarv i Slemmestad, har biblioteket i 2023 gjort et grundig arbeid med å digitalisere alle Cementmuseets gjenstander med støtte fra Nasjonalbiblioteket. Arbeidet vil fortsette i 2024.

## Temaplaner

Temaplanene er strategiske planer som bygger på målene i kommuneplanen, og definerer innsatsområder og strategier for samfunns- og tjenesteutviklingen innenfor ulike områder. Temaplanene har normalt et 12-årsperspektiv og mange av dem er tverrsektorielle. Det innebærer at det kreves sektorovergrepene og langsiktig innsats for å nå målene og følge opp de ulike innsatsområdene og strategiene.

Asker kommunes oppdaterte planstrategi legger til grunn at det skal utarbeides totalt 17 temaplaner. Tabellen under viser status for arbeidet med de ulike temaplanene. Ved utgangen av 2023 er 14 temaplaner vedtatt av kommunestyret og under implementering.

Temaplan	Status
Arbeidsgiverpolitikk	Vedtatt 08.09.20
Medborgerskap	Vedtatt 13.04.21
Barnehage- og skolekapasitet	Vedtatt 15.06.21
Fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv	Vedtatt 15.06.21
Handling mot klimaendringene	Vedtatt 15.06.21
Næring	Vedtatt 14.09.21
Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker	Vedtatt 08.03.22
Vann og vannmiljø	Vedtatt 08.03.22
Kultur	Vedtatt 04.04.22
Digitalisering og smart bruk av teknologi	Vedtatt 15.11.22
Mestre hele livet – psykisk helse og rus	Vedtatt 31.01.23
Å høre til – temaplan for oppvekst	Vedtatt 09.05.23
På lik linje – personer med nedsatt funksjonsevne	Vedtatt 09.05.23
Naturmangfold	Vedtatt 20.06.23
Eiendom	Vedtatt 30.01.24
Samferdsel og mobilitet	Vedtas 2. kvartal 2024
Bærekraftig boligutvikling	Vedtas 2. kvartal 2024

Nedenfor følger en kort rapportering på status i arbeidet med å gjennomføre de 14 vedtatte temaplanene, med fokus på de viktigste resultatene og innsatsene som er oppnådd så langt.



## Arbeidsgiverpolitikk

Temaplan for arbeidsgiverpolitikk ble vedtatt av kommunestyret 8. september 2020 (sak 57/20). Temaplanen er inndelt i 7 innsatsområder og har til sammen 18 strategier.

### Viktige resultater og innsatser

#### *Medarbeiderskap og lederskap*

- Det ble gjennomført et organisasjons- og lederutviklingsprogram for alle kommunens omkring 360 ledere i perioden 2019-2022 med fokus på innovasjons- og endringsledelse. Et nytt lederutviklingsprogram starter opp høsten 2024.
- Det er i 2023 utarbeidet nye prinsipper for medbestemmelse i Asker kommune, og det er startet opplæring i samarbeid med tillitsvalgte og vernetjenesten.

#### *Etikk og samfunnsansvar*

- Etiske retningslinjer ble vedtatt av kommunestyret i 2021. Retningslinjene gir folkevalgte og ansatte et grunnlag for å ta gjennomtenkte og gode valg i situasjoner som krever etisk refleksjon. Det er videre gjennomført et nanolæringsprogram for hele kommunen med etikk som tema.
- Et nytt varslingsråd som behandler både interne og eksterne varslings saker ble etablert i 2022.
- Det er i 2023 utarbeidet en personvernerklæring for ansatte i kommunen som skal bidra til å sikre ivaretagelse av personvernet.

#### *Innovasjon og digitalisering*

- Kommunen har tatt i bruk flere nye digitale plattformer for samhandling og kommunikasjon internt og eksternt, samt for opplæring, kurs og webinarer. Det er blant annet innført en felles portal for e-læring som gir enkel tilgang til kommunens e-lærings systemer.
- Det er arbeidet med digitalisering og forenkling av arbeidsprosesser. I tillegg er det tatt i bruk nye digitale verktøy som blant annet «Tore på kontoret» og lønnslipp på mobil.

#### *Å rekruttere og beholde arbeidskraft*

- Prosjekt heltidskultur ble etablert våren 2020 og handlingsplan for heltidskultur ble vedtatt i 2021. Det er jobbet systematisk med tiltak i pilotvirksomhetene for å øke andelen heltidsstillinger, blant annet gjennom nye arbeidstidsordninger. «Askermodellen» som metodikk for arbeidstidsplanlegging i turnusvirksomheter ble lansert i 2023.
- Det er utarbeidet en livsfasepolitikk og en lønnspolitikk.

- Det er utarbeidet prinsipper for rekruttering som skal sikre en enhetlig rekrutteringspraksis og fremme kommunens omdømme.
- Asker kommune har inngått et samarbeid med NAV Vest-Viken og Viken fylkeskommune om ordningen «Folk i helse», der målet er å tilby fagbrev som helsefagarbeider etter endt opplæring.

### *Kompetanseutvikling*

- Det er gjennomført en rekke kurs og opplæringsprogram for ledere og ansatte. Det er blant annet etablert et pre- og onboardingsprogram for nye ledere, en introduksjonsdag for nye ledere, samt et introduksjonsmøte for nyansatte som gjennomføres to ganger i året.
- Det er i 2023 utarbeidet en overordnet strategisk kompetanseplan for Asker kommune som blir besluttet og implementert i 2024.

### *Arbeidsmiljø og nærværarbeid*

- Medarbeiderundersøkelsen 10-faktor er gjennomført annet hvert år, siste gang høsten 2023. Resultatene følges opp i alle virksomheter.
- Det er etablert en arbeidsmiljøpris som deles ut for første gang i 2024 til en virksomhet, avdeling, fagmiljø eller gruppe i kommunen som aktivt har bidratt til å sette fokus på arbeidsmiljøet.
- Det er arbeidet systematisk med tiltak for å redusere sykefraværet, og det er gjennomført grundige analyser som grunnlag for de tiltakene som gjennomføres. Et sentralt tiltak har vært å følge opp IA-avtalen gjennom partssamarbeid, samt videreføre satsingen gjennom bransjeprogram for barnehager og sykehjem.

### *Mangfold og inkludering*

- Det ble i 2023 inngått en samarbeidsavtale med FRI Oslo og Viken. Denne skal bidra til at ansatte i Asker kommune får økt kunnskap om kjønns- og seksualitetsmangfold og kompetanse til å møte skeive innbyggere, brukere og elever på en ivaretagende og trygg måte.
- Det er inngått samarbeid med NAV om sommerjobber for unge. Det er videre lagt til rette for språkpraksis og praksisplasser i samarbeid med blant annet NAV.

### *Samlet vurdering*

Temaplan for arbeidsgiverpolitikk skal bidra til at Asker kommune kan rekruttere, utvikle og beholde arbeidskraft, stille krav til lederskap, utvikle medarbeidernes kompetanse og bygge en felles organisasjonskultur. Det er siden høsten 2020 arbeidet systematisk med å implementere strategiene i temaplanen, og det er gjennomført en rekke aktiviteter og tiltak innenfor alle innsatsområder.

Arbeidet med heltidskultur gir effekt. Andelen heltidsansatte i Asker kommune har økt fra 59,4 prosent i 2020 til 63,9 prosent i 2023. Tilsvarende har den gjennomsnittlige stillingsstørrelsen økte fra 81,9 prosent i 2020 til 83,2 prosent i 2023.

Det registrerte sykefraværet i kommunen var i 2023 på 9,0 prosent. Dette er en nedgang på 0,3 prosentpoeng fra året før. Sykefraværet har imidlertid økt betraktelig siden 2020, noe som er en nasjonal trend i etterkant av koronapandemien. Effekten av covid-19 og hvordan viruset påvirker sykefraværet er fortsatt uklart. Asker kommune vil tett følge det nasjonale utredningsarbeidet om sammenhengen mellom covid-19 og sykefravær.

Resultatene for medarbeiderundersøkelsen 2023 er svært gode, og ligger på samme nivå eller noe over landsgjennomsnittet. Undersøkelsen viser at medarbeidere og ledere opplever at kommunen legger til rette for godt medarbeiderskap og lederskap, og at de får brukt sin kompetanse på en god måte.

Fremtidens utfordringer med flere eldre og færre i yrkesaktiv alder stiller kommunene overfor nye utfordringer når det gjelder tilgang på tilstrekkelig og kompetent arbeidskraft. Asker kommune må i årene fremover arbeide systematisk med både kompetanseutvikling og rekruttering av medarbeidere. Det blir også viktig å sikre at flere som er eller står i fare for å falle utenfor arbeidslivet får anledning til å jobbe i Asker kommune.

## Medborgerskap

Temaplan for medborgerskap ble vedtatt av kommunestyret 13. april 2021 (sak 20/21). Temaplanen er inndelt i 3 innsatsområder og har til sammen 12 strategier.

### Viktige resultater og innsatser

#### *Deltakelse, motivasjon og tilrettelegging*

- Asker kommune arrangerte «Frivillighetens år 2022» med mange aktiviteter og fokus på verdien av frivillighet.
- Det er etablert en ny modell for frivillighetskoordinering. Denne skal styrke plattformene for godt samarbeid og god dialog mellom kommunen og frivillig sektor.
- Det er arrangert medborgerskapsskole, som er en kursrekke om samskaping mellom kommunen og sivilsamfunnet.
- Asker kommune tilrettelegger for samskaping i praksis. Det arrangeres blant annet omkring 140 faste aktiviteter på innbyggertorgene ukentlig, primært i frivillig regi. I tillegg arrangeres det en rekke ulike enkeltaktiviteter.
- Asker kommune har harmonisert ulike tilskuddsordninger under tjenesteområde Medborgerskap for å gjøre det enklere og mer oversiktlig å søke tilskudd fra kommunen.
- Det er inngått nye samarbeidsavtaler mellom Asker kommune og Asker idrettsråd, Asker kulturråd og Asker kirkelige fellestråd.

#### *Påvirkningsmuligheter*

- Kommunen har prøvd ut nærdemokratiske ordninger gjennom etablering av lokalsamfunnsutvalg i Tofte, Heggedal og Slemmestad. Det har vært gjennomført følgeforskning knyttet til lokalsamfunnsutvalgene.
- Lokalsamfunnsutvalgene ble i 2023 vedtatt erstattet av åtte områdefora i åtte lokalsamfunn i kommunen. Asker kommune skal legge til rette for at områdeforaene kan skape nye løsninger for medvirkning, samskaping og lokal representasjon.
- Det ble i 2022 etablert et digitalt innbyggerpanel som skal bidra til å styrke medvirkningsprosessene i Asker kommune. Innbyggerpanelet består av ca. 600 personer over 15 år som er invitert til å delta i digitale spørreundersøkelser eller fysiske workshops om lokalsamfunnet og kommunens tjenester.
- Oppgaveutvalget for Skogsborg besto av representanter fra frivillige organisasjoner, næringsliv og politikere, som sammen fikk i oppdrag å legge til rette for gode og bærekraftige konsepter for utvikling og drift av Skogsborg og Torvøya. Utvalgets anbefalinger er overlevert formannskapet. Her kommer det frem at Skogsborg og Torvøyas utvikling bør inngå i et helhetlig arbeid med friluftslivet i Oslofjorden. Stedet må tilby friluftsliv-

og kulturaktiviteter for alle. Aktiviteter og overnattingsmuligheter hele året er viktig, og lag og foreninger skal være sentrale samarbeidspartnere i det videre arbeidet.

### *Møteplasser i nærmiljøet*

- Det er etablert innbyggertorg som sentrale møteplasser i åtte lokalsamfunn i Asker kommune. Innbyggertorgene videreutvikles, og det arbeides med utvikling av permanente innbyggertorg i Spikkestad og Slemmestad.
- Det er satt i gang et arbeid med innfasing av ny digital bookingløsning for leie av kommunens lokaler. Ordningen startet opp med pilotering på innbyggertorgene i 2023, og etableres ved skoler og idrettshaller i 2024.

### *Samlet vurdering*

Temaplan for medborgerskap beskriver hvordan Asker kommune kan motivere og tilrettelegge for at innbyggerne ønsker å delta i, og ta medansvar for, samfunn og fellesskap.

Begrepet «medborgerskap» defineres som lysten og muligheten til å delta i, og ta medansvar for fellesskapet. Å være en medborger betyr å delta. Muligheten for å delta bidrar til innbyggernes livskvalitet, samt et trygt, inkluderende og demokratisk lokalsamfunn.

Innbyggertorgene er sentrale møteplasser og arenaer for deltakelse og medvirkning i kommunen. Innbyggertorgene er i ferd med å etablere seg i denne rollen, og er under stadig utvikling. Nye arenaer for innbyggertorg må være tilpasset innbyggernes behov.

For å lykkes med å gjennomføre temaplanen, må kommunen fortsette å prioritere godt tverrsektorielt arbeid fremover. Dette innebærer blant annet god kommunikasjon for å fremme samarbeid og deltakelse, utvikling av digitale løsninger for medvirkning, samt etablering og praktisering av områdeforum. Videre er det sentralt å videreutvikle innbyggertorgene, samt arbeide med åpne og tilgjengelige arenaer for aktiviteter i kommunen.

## Barnehage- og skolekapasitet

Temaplan for barnehage- og skolekapasitet ble vedtatt av kommunestyret 15. juni 2021 (sak 41/22). Temaplanen er inndelt i 4 innsatsområder og har til sammen 30 strategier. I tillegg har temaplanen 5 overordnede strategier for å sikre god barnehage- og skolekapasitet i kommunen.

### Viktige resultater og innsatser

#### *Asker nord*

- Kommunen har kjøpt en av nabotomtene til Mellom-Nes skole, noe som på sikt gir større muligheter for å eventuelt utvide skolen. En utvidelse av paviljongen ved skolen er i prosess, og planen er at utvidelsen kan bygges sommeren 2024.

#### *Asker sentrum*

- Kommunen er i gang med å bygge ny Søndre Borgen barnehage. Den nye barnehagen får utvidet kapasiteten fra 6 til 8 avdelinger, og skal stå ferdig i 2025.
- Skolekretsene mellom Drengsrud og Jansløkka skoler ble endret fra skoleåret 2023/2024, slik at Drengsrud skole fikk noe økt kapasitet. Drengsrud skole har vært presset på kapasitet i flere år.
- Prosjektet for å planlegge bygging av ny barneskole med flerbrukshall på Hønsjordet er satt i gang. Skolen skal bygges for fire klasser på hvert trinn, og skal stå ferdig i 2030.

#### *Asker midt*

- Skolekretsene mellom Røyken og Sætre ungdomsskoler ble endret fra skoleåret 2022/2023, slik at Røyken ungdomsskole fikk økt kapasitet. Røyken ungdomsskole har vært presset på kapasitet i flere år.
- Heggedal skolekrets ble utvidet ved at områder fra Midtbygda, Sydskogen og Slemmestad skoler ble endret til å tilhøre Heggedal skole. Bakgrunnen for endringer var harmonisering av skolekretsene etter kommunesammenslåingen. Endringen var gjeldende fra skoleåret 2022/2023.
- Det ble fra skoleåret 2022/2023 etablert ny spesialavdeling ved Sydskogen skole.

#### *Asker sør*

- Det er satt av arealer til ny Sætre skole, og prosjektet for å planlegge bygging av ny barneskole er i gang. Den nye skolen skal ha plass til fire klasser på hvert trinn, og skal stå ferdig i 2027.
- Arbeidet med å bygge om Frydenlund skole fra en baseskole er i gang. Ombyggingen finansieres av koordineringspotten til oppvekstbygg, og vil gjennomføres over flere år.

## Samlet vurdering

Temaplan for barnehage- og skolekapasitet skal bidra til at Asker kommune lykkes i målsettingen om å ha rett bygg på rett sted til rett tid. Temaplanen er sammen med kommuneplanen viktig for å realisere område- og boligutviklingen i Asker kommune.

Temaplanen har 30 vedtak om endringer knyttet til de fire innsatsområdene i hele planperioden. 8 vedtak er gjennomført og 10 vedtak er under arbeid, mens arbeidet med 12 vedtak ikke har startet.

I tillegg til punktene nevnt over, jobber kommunene med å bygge en ny og utvidet Føyka barnehage. Barnehagen utvides fra 3 til 6 avdelinger og skal stå ferdig høsten 2025. Hvalstad skole blir også utvidet og pusset opp. Skolen utvides til en 4-parallell skole med idrettshall, og skal stå ferdig vinteren 2026. Disse to utbyggingsprosjektene var satt i gang før temaplanen ble vedtatt.

Temaplan for barnehage- og skolekapasitet skal rulleres i 2024, slik at den samsvarer med vedtatt kommuneplan og andre vedtatte temaplaner. Mandat for rulling av temaplanen ble vedtatt av hovedutvalg for oppvekst i januar 2024. Ved revisjon av planen må det tas særlig hensyn til den mer utfordrende økonomiske situasjonen i Asker kommune, samt endringer i boligutviklingen og samfunnet.

## Fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv

Temaplan for fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv ble vedtatt av kommunestyret 15. juni 2021 (sak 42/21). Temaplanen er inndelt i 3 innsatsområder og har til sammen 23 strategier.

### Viktige resultater og innsatser

#### *Helhetlig stedsutvikling*

- Asker kommune har ferdigstilt og satt i gang arbeid med flere nye idrettsanlegg, slik som Varner Arena, Langenga Velodrom, Leikvoll C, og idrettshaller ved Røyken og Nesbru videregående skoler.
- Kommunen etablerer små aktivitets- og rekreasjonsanlegg mellom de etablerte anleggene, for eksempel gjennom mellomromsprosjektet på Risenga som står ferdig våren 2024. Det er arbeidet med sentrumsutvikling med aktivitetsanlegg i Asker sentrum, Slemmestad, Sætre og Heggedal.
- Det er tatt flere miljøgrep ved nye anlegg i Asker, slik som etablering av LED-belysning på Risenga kunstis, Risenga kunstgress, Arnestad kunstgress og Føyka kunstgress. I tillegg støtter Asker kommune en rekke miljøtiltak/rehabilitering ved private kunstgressbaner, blant annet skifte fra gummigranulat til miljøvennlig innfyll.

#### *Alle i aktivitet*

- Asker kommune har innført gratis inngang i kommunens svømmehaller for elever på 2. og 10. trinn.
- Det er etablert nærmiljøanlegg ved Risenga (mellomromsprosjekt), aktivitetsparker ved Drengsrud skole og på Borgen. Når det gjelder private parker, er det etablert ny pumptrackbane i Nes hageby, på Tofte, Billingstad, Borgen Vel og på Nesøya. Skateparken på Føyka er bygget opp igjen etter bygningsarbeider med vei og infrastruktur.
- Kommunen har vedtatt tiltaksplan til handlingsplan for opplevelsesbasert turisme.
- Det er etablert nye digitale plattformer for søknader og behandling av tilskuddsmidler fra Asker kommune til kultur, idrett og frivillighet (eApply), samt et nytt system for booking av kommunale lokaler (BookUp).
- Asker fotball har fått midler fra Asker kommune til transport til idretts- og kulturaktiviteter.
- Det er etablert arenaer for e-sport, blant annet på Frisk arena, Nærnes, Sætre og i regi av idrettslaget ROS.
- Handlingsplan for friluftslivets ferdselsårer 2024-2035 er under arbeid, med kartlegging og plan for ro- og padleled, turstier, klatrefelt, skiløyper og sykkelløyper. Planen er på høring våren 2024.



- Det er anlagt hengekøypark ved Halvorsenhytta i Vestmarka.
- Kommunen har inngått samarbeidsavtale med DNT om drift av Sjøførboligen i Vollen/Håkavika. DNT jobber for å få etablert et kajakkhotell på samme område. Det er også utlån av kajaker på Skogsborg.

#### *Likeverdige vilkår*

- Kommunens tilskuddsordninger til kultur, idrett og frivillighet er harmonisert, og ny ordning evalueres i 2024.
- Kommunen har startet arbeidet med å utvikle en ny modell for inkludering av barn og unge i fritidsaktiviteter. Det er blant annet innhentet et kunnskapsgrunnlag fra Oslo Economics om kostnader og barrierer for deltakelse i fritidsaktiviteter blant barn og unge i Asker. Søknadsordningen Fritidskassa, Solidaritetsfondet og Aktivitetsguider i regi av Asker idrettsråd, Bamsefondet (Frisk Asker) og 100 gratis plasser i kulturskolen er eksempler på eksisterende tiltak for å inkludere flere barn og unge i fritidsaktiviteter.
- Kommunen har ansatt en BUA-koordinator på engasjement i to år for å drifte BUA-ordningen for gratis utlån av utstyr til idretts- og friluftsliv.
- Det er utarbeidet nye driftsavtaler/samarbeidsavtaler med blant annet NaKuHel og Asker Idrettsråd.
- Retningslinjer for leie av lokaler til trening og arrangementer ble vedtatt i 2022 og evalueres i 2024. Det vil bli lagt frem en politisk sak i 2024.

#### *Samlet vurdering*

Temaplanen for fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv skal legge til rette for at alle innbyggere har høy livskvalitet i hverdagen gjennom aktivitet, fellesskap og mestringsopplevelser, et bredt aktivitetstilbud, god infrastruktur og tilgang til varierte anlegg og møteplasser i hele kommunen.

Temaplanen fungerer godt som et verktøy for utvikling. Flere av strategiene er satsinger som det må arbeides med over tid, for eksempel innenfor innsatsområdene helhetlig stedsutvikling og alle i aktivitet. Av de totalt 23 strategiene i temaplanen, er det likevel kun et fåtall strategier det så langt ikke er jobbet med.

Asker kommune har fokus på å hindre utenforskap, blant annet ved å legge til rette for likeverdige vilkår for alle. Kommunen jobber med dette blant annet gjennom porteføljen for ungt utenforskap og prosjektet Fritidsaktiviteter for barn og unge. Dette krever en bred tverrsektoriell tilnærming og ekstern medvirkning.

I planperioden frem til 2033 bør det være fokus på egenorganisert aktivitet, innsats mot utenforskap og digital utvikling. Etablering av et gjennomgående sti- og løypenett er en målsetning, jf. den kommende handlingsplanen for friluftslivets ferdselsårer.

## Handling mot klimaendringene

Temaplan for handling mot klimaendringene ble vedtatt av kommunestyret 15. juni 2021 (sak 44/21). Temaplanen er inndelt i 6 innsatsområder og har til sammen 29 strategier.

Klimabudsjettet er et viktig verktøy for oppfølging av temaplan for handling mot klimaendringene, og er strukturert etter innsatsområdene i temaplanen. Klimabudsjettet oppdateres årlig, og er et styringsverktøy for å oppnå reduksjon i utslippene av klimagasser.

Det vises til kapittelet om klimaregnskapet for en oversikt over viktige resultater og innsatser i 2023 knyttet til temaplan for handling mot klimaendringene. For status tidligere år, vises det til årsrapportene for 2021 og 2022.

## Næring

Temaplan for næring ble vedtatt av kommunestyret 14. september 2021 (sak 51/21). Temaplanen er inndelt i 8 innsatsområder og har til sammen 43 strategier.

### Viktige resultater og innsatser

#### *Eksisterende næringer*

- Det er etablert en ny tilskuddsordning som skal styrke næringslivets bidrag inn i Asker kommunes steds- og næringsutvikling. Tilskuddsordningen harmoniserer de tre tidligere kommunenes ulike tilskudd til næringslivet. I 2023 ble det gitt ca. 3 mill. kroner i tilskudd, og dette gikk blant annet til husleiestøtte, sentrumsforeninger, kunnskapsmiljøet, interesseorganisasjoner og arrangementer.
- Gründerprisen og Lærlingeprisen deles ut hvert år i samarbeid med Asker Næringsforening, og gikk i 2023 til henholdsvis Infraspaces AS og en lærling hos Skaaret Landskap AS. Asker kommune arbeider også aktivt med å støtte og veilede Ungt Entreprenørskap-bedrifter.
- Det er utviklet et godt samarbeid med handelsstands- og sentrumsforeningene i Asker.
- Det gjennomføres tidligfasearbeid om stedsutvikling og kommuneplanen, der bedrifter som ønsker å investere i Asker veiledes inn mot kommunens formelle instanser.

#### *Gründerskap og innovasjonsmiljøer*

- Det er opprettet et næringsutviklingsfond for bærekraftig og innovativ næringsutvikling i Asker. Fondet ble finansiert med 3,5 mill. kroner i 2023.
- For å styrke tilstedeværelsen av relevante akademiske institusjoner, er det innledet samtaler og igangsatt en utredning av lokalisering av en campus knyttet til studier i sirkulærøkonomi/bærekraftig samfunnsutvikling i Asker.

#### *Landbruk (jordbruk og skogbruk)*

- Det er startet et arbeid for markedsadgang og distribusjon av lokale landbruksprodukter, som Smaken av Asker, gjennom kommunal infrastruktur og pilotprosjekter.
- Gården som læringsarena innebærer at mestring av varierte arbeidsoppgaver, kontakt med dyr og gårdbrukere gir verdifull erfaring for elever som ikke har fullt utbytte av vanlig undervisning. Sju gårder i Asker deltar i arbeidet.
- Tre-fire ganger i året arrangeres det inspirasjonskveld for landbruket sammen med Buskerud fylkeskommune, næringsforeningene og landbrukskontorene.

### *Opplevelsesnæringer (inkl. reiseliv)*

- Handlingsplan for reiseliv og opplevelsesnæringene ble vedtatt av formannskapet høsten 2023 (sak 148/23). Planen omhandler satsing på lokale arbeidsplasser, stedsutvikling og Asker som reiselivsdestinasjon. Arbeidet med å etablere Asker som et bærekraftig reisemål er i startfasen og vil pågå inn i 2024.
- Det arbeides med en ny modell for arrangementer i Asker. Modellen skal bidra til at kommunen kan tiltrekke seg flere arrangementer, og at de arrangementene som gjennomføres er bærekraftige og passer inn i Askers profil.

### *Nye næringer*

- Andre og tredje runde i næringsutviklingsfondet er lyst ut og saksbehandlet. Det ble gitt fire tilsagn i 2023.
- Det er utført digital befaring i forbindelse med oppstart av arbeidet med en helhetlig plan for næringsarealer langs E134.
- Det arbeides med å utrede bærekraftige anskaffelser for inngåelse av rammeavtaler med sosiale entreprenører. Et eksempel er en minikonkurranse knyttet til velkomstgave til alle nye aksjeselskaper i Asker, som ble vunnet av Sisters in Business.

### *Grønn konkurransekraft*

- Bærekraftsprisen deles ut hvert år til en bedrift som arbeider med omstilling av driften for å bedre ivareta verdier, legge til rette for inkludering og mangfold, samt ha søkelys på ressursforvaltning med lavere klimautslipp.
- Den Store Sirkulærkonferansen er en årlig nasjonal konferanse med rundt 500 deltakere fra næringslivet, gründere, organisasjoner og offentlig sektor, der Asker kommune er vertskap og hovedsponsor. Konferansen ble gjennomført for tredje gang i 2023.

### *Samarbeid og nettverk*

- Det er inngått fire partneravtaler mellom kommunen og RE Gründerhus, Circular Norway, Asker næringsforening og Norsk Senter for Sirkulærøkonomi for felles innsats for å øke lokale arbeidsplasser, styrke gründerskap og fremme sirkulærøkonomiske løsninger i Askers næringsliv.
- Det gjennomføres en årlig næringslivsdag i samarbeid med Asker næringsforening. Årets gründer blir kåret under arrangementet, som ble gjennomført i november 2023.
- Etablererveiledningstjenesten, som Asker kommune har drevet sammen med Viken fylkeskommune og Bærum kommune i fire år, er fornyet for en ny fireårsperiode. Modellen som Asker og Bærum har utviklet sammen med RE Gründerhus AS blir nå en felles modell for alle kommuner i Akershus fylkeskommune.

### *Omdømme og synlighet*

- Det arbeides med å profilere Asker som bo-, besøks- og næringskommune med bakgrunn i kommunens unike særtrekk. Arbeidet er også en viktig del av oppfølgingen av handlingsplan for reiseliv og opplevelsesnæringene.

### Samlet vurdering

Asker kommune har som mål å bli ledende i landet på næringsutvikling. Et konkurransedyktig næringsliv med høy verdiskapning er viktig for kommunens økonomiske og sosiale bærekraft. Temaplan for næring viser muligheter og potensial for en ønsket næringsutvikling.

Temaplan for næring har en omfattende tiltaksplan, og hvert år legges det frem en politisk sak med ti prioriterte tiltak.

Den store satsingen på næringsområdet de siste årene har vært arbeidet med å ta en nasjonal posisjon innen sirkulærøkonomi. Dette innebærer blant annet å arrangere Den store sirkulærkonferansen og bygge videre på tiltak som ombrukssenteret Omigjen. Videre vektlegges sirkulærøkonomi ved tildeling av tilskudd fra tilskuddsordningen og næringsutviklingsfondet.

Å bli ledende i landet på næringsutvikling er krevende, og Asker må opparbeide seg en tydelig identitet som næringskommune. Alle tjenesteområder i kommunen må bidra til realisering av planen. I tillegg har Asker et utstrakt samarbeid med andre kommuner, virkemiddelapparatet, NAV, fylkeskommunen og partneravtaler med relevante miljøer som bidrar til å styrke kommunens næringsutviklingsarbeid.

## Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker

Temaplan Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker ble vedtatt av kommunestyret 8. mars 2022 (sak 28/22). Temaplanen er inndelt i 5 innsatsområder og har til sammen 18 strategier.

### Viktige resultater og innsatser

#### *Aktivitet og fellesskap*

- Innbyggertorgene er i stadig utvikling som møteplass for eldre i Asker. Det er blant annet etablert en ny og åpen møteplass for seniorer, Leve livet-treff, med variert informasjon og aktiviteter. Utviklingen er styrket ved ansettelse av ny seniorkoordinator ved innbyggertorgene.
- Asker kommune har utarbeidet en modell for frivillighet i Asker og i tjenesteområde Velferd. Det er blant annet fokus på videreutvikling av samarbeidet med frivilligheten. Demenskor og kulturtreff på Slemmestad er eksempler på dette.
- Kommunen har opprettet prosjektet «Stå lenger i arbeid», der målet er økt inkludering og en større andel senior arbeidstakere i årene fremover.

#### *Attraktive bo- og nærmiljøer*

- Det er i kommuneplanens arealdel vedtatt en bestemmelse om sosiale boformer. Det er flere konkrete eksempler på sosiale boformer i Asker. Kommunen har blant annet aktivt stilt krav om sosiale boformer ved salg av felt H5 på Høn.
- Det er gjort grep for økt tverrfaglig og helhetlig samarbeid, blant annet rundt aldersvennlig stedsutvikling. Etablering av boligteam, etablering av porteføljen inkluderende og aldersvennlig steds- og boligutvikling, prosjekt stedsutvikling og utvikling av helhetlig boligtrapp er eksempler på dette.

#### *Transport og mobilitet*

- Kommunen har gjort en kartlegging og hatt dialog med Ruter om mulighetene for forbedringer og utvikling av aldersvennlig transport.

#### *Fremtidsrettet tjenesteutvikling*

- Det er gjennomført utviklingsarbeid for bærekraftige helsetjenester. Dette inkluderer program og piloter innen velferdsteknologi, prosjekt heltidskultur, piloter knyttet til TØRN/oppgavedeling og testing av ambulante tjenester.
- Asker kommune har deltatt i testing (piloter) av digital hjemmeoppfølging.
- Det planlegges et nytt bo- og omsorgssenter i Heggedal, med økt fokus på sambruk i lokalmiljøet.

- Asker kommune har samarbeidet med Posten og KS om et innovasjonsprosjekt for utvikling av en ny kanal (dørterskel-tjeneste) for å nå eldre hjemme med informasjon mm.

### *Helsehjelp og sammenheng i tjenestene*

- Asker kommune har hatt fokus på systematisk videreutvikling av pårørendestøtte. Det er blant annet ansatt en pårørendekoordinator, og kommunen har fått prosjektmidler til prosjektet «Sett, møtt og hørt!». Det er videre etablert tilbud om avlastning for pårørende til personer med demens.
- Kommunen har fokus på forebyggende arbeid, blant annet gjennom videreutvikling av forebyggende hjemmebesøk for personer over 78 år, Asker seniortreff og medborgerskap i praksis.
- Det er utviklet en strategisk kompetanseplan for tjenesteområde Velferd, med mål om bærekraftige tjenester med kvalitet og kompetanse. Asker deltar i KS sitt mentorprogram for nytilsatte i helsesektoren, som er en del av prosjektet «Jobbvinner».

### *Samlet vurdering*

Formålet med temaplan Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker er å møte endringene i befolkningssammensetningen, med stadig flere eldre og færre yngre. Dette krever nye løsninger for å sikre innbyggerne i Asker en god ramme for et godt liv – hele livet. Sentralt i temaplanen står verdien av å skape et aldersvennlig Asker og behovet for å dreie utviklingen mot bærekraftige helsetjenester. Aldersvennlige lokalsamfunn handler om å skape omgivelser og attraktive bomiljøer som gjør det mulig for eldre å delta aktivt i samfunnet.

Det har i 2023 vært en tydelig styrking av arbeidet med frivillighet, pårørendestøtte og seniortilbud ved innbyggertorgene. På alle disse områdene er det ansatt egne koordinatører med et særlig ansvar. Det er etablert tilbud om flere aktiviteter/møteplasser for seniorer, blant annet på innbyggertorgene. Det er videre utviklet aktivitetsoversikter for personer i alderen 60+ og nye botilbud.

Det er i tillegg flere gode initiativer på gang for å skape aldersvennlige lokalsamfunn. Dette gjelder blant annet informasjons- og holdningsarbeid, arbeidet med å ta i bruk seniorressurser og fortsatt videreutvikling av aktiviteter og møteplasser.

Rekruttering av personell i helsetjenesten og utvikling av aldersvennlig transport peker seg ut som særlige utfordringer. Kommunen vil ha stor oppmerksomhet på disse utfordringsområdene fremover.

Kommunen ser at stadig færre innbyggere over 80 år i Asker har behov for hjemmetjenester og sykehjemstjenester. Arbeidet med dreining av ressursinnsatsen i tråd med strategiene i temaplanen og fokus på forebyggende arbeid og tidlig innsats kan være en medvirkende årsak til dette.

## Vann og vannmiljø

Temaplan for vann og vannmiljø ble vedtatt av kommunestyret 8. mars 2022 (sak 33/22). Temaplanen er inndelt i 8 innsatsområder og har til sammen 26 strategier.

### Viktige resultater og innsatser

#### *Organisasjon og drift*

- Det er etablert og videreutviklet en beredskapsorganisasjon med en beredskapsvakt hele døgnet, alle dager. For å sikre en robust beredskapsvakt, er det nedsatt et eget øvelsesutvalg og det gjennomføres regelmessige beredskapsøvelser.
- Det er etablert ny prosjektprosess og porteføljeprosess for å sikre kvalitet, effektivitet og riktige prioriteringer i forvaltningen av kommunens investeringsbudsjett for vann og avløp.
- Det er etablert ny driftskontroll og nytt system for forvaltning, drift og vedlikehold av kommunens vann- og avløpsinfrastruktur.

#### *Digitalisering og innbyggertjenester*

- For å øke kvaliteten på tjenestene, er det gjennomført et prosjekt med installering av digitale vannmålere med fjernavlesning i hele kommunen. Prosjektet går over i ordinær drift i løpet av 2024.

#### *Vannforsyning*

- For å sikre reservevann og forsyningssikkerhet er det utarbeidet en robust plan for sammenkoblinger av Askers tre drikkevannskilder (Holsfjorden, Glitrevann og Sandungen). Det er fattet politisk beslutning om valg av reservevann for Sandungen ved sammenkobling av Glitrevann og Sandungen. Forprosjekt er godt i gang og slutføres med politisk investeringsbeslutning i 2024.
- Arbeidet med å øke fornyingstakten på vannledninger i tråd med temaplanen er godt i gang. Det tar 3-5 år fra beslutning til et ledningsstrek er fornyet og vises på statistikken. Mange prosjekter er nå i planleggingsfasen.

#### *Avløpshåndtering*

- Ny renseløsning for Lahell, Åros og Storsand er politisk vedtatt og prosjektering er igangsatt. Alle vedtatte renseløsninger er basert på samarbeid med andre kommuner. Renseløsninger for Asker sør utredes sammen med Drammen kommune.
- Arbeidet med å øke fornyingstakten på avløpsledninger i tråd med temaplanen er godt i gang. Det tar normalt 2-5 år fra beslutning til et ledningsstrek er fornyet og vises på statistikken. Mange prosjekter er nå i planleggingsfasen.



### *Flom og overvann*

- Det er etablert en klar strategi med prioritering av opprusting og kapasitetsøkning på bekkeinntak, samt sikring av trygge flomveier i etablert bebyggelse.
- Riktig og fremtidsrettet overvannshåndtering, samt åpning av lukkede bekker i tråd med temaplanens strategier, sikres gjennom god og systematisk deltakelse i kommunens planarbeid (kommuneplanen og reguleringsplaner).

### *Vannmiljø*

- Kommunen overvåker alle vannforekomster i tråd med EUs vannrammedirektiv (vannforskriften).
- Gjennom arbeidet med tiltaksplan for Oslofjorden er det etablert en tverrfaglig arbeidsgruppe som rapporterer årlig til Miljødirektoratet og Oslofjordrådet. Nitrogenrapport for Asker kommune gir oversikt over kommunens samlede utslipp av nitrogen basert på målinger og beregninger.

### *Dammer*

- I forbindelse med behandling av sak om damsikkerhet, ble det i juni 2023 vedtatt at fire dammer skal renoveres innen 2030. Dette medfører investeringer for til sammen 130 mill. kroner. Saken ga også føringer om at mulighetsstudier skal danne grunnlag for beslutning om hvordan renoveringen skal gjennomføres. Valg av renoveringsmetode skal legges frem for politisk behandling i hver sak.

### *Private anlegg*

- Det ble i egen sak i juni 2023 orientert om hvordan temaplanens strategier knyttet til private avløpsanlegg, med blant annet tilsyn og pålegg om tilknytning, blir fulgt opp. Det ble også vedtatt plan for utbygging av kommunalt avløpsnett med prinsipper for prioriteringer. Denne er lagt til grunn for videre arbeid med tilknytning av private avløpsanlegg til kommunalt nett.

### *Samlet vurdering*

Temaplan for vann og vannmiljø er en langsiktig plan som beskriver status for vannforsyning og avløps- og overvannshåndtering, samt mål og strategier for arbeidet fremover. I tillegg gir planen føringer for hvordan kommunen skal håndtere klimaendringer.

Gjennom tiltaksplaner (taktiske og operative planer) og god porteføljestyling vil kommunen videreføre det arbeidet som allerede er igangsatt. Tiltak som er rettet mot å bedre tilstanden i Oslofjorden vil fortsatt ha stort fokus og kreve tverrsektorielt samarbeid.

Arbeidet med å fornye eksisterende vann- og avløpsinfrastruktur vil fortsatt prioriteres og styrkes. Arbeidet vil fra 2024 i større grad gå fra en planleggingsfase til en gjennomføringsfase.

Asker kommune har vedtatt en investeringsplan som i årene fremover innebærer betydelige investeringer i både rehabilitering og utbygging av vann- og avløpsanlegg. Kommunen etablerer også samarbeid med andre kommuner og søker nasjonale tilskuddsmidler for å finne gode, fremtidsrettede og effektive løsninger.

## Kultur

Temaplan for kultur ble vedtatt av kommunestyret 4. april 2022 (sak 41/22). Temaplanen er inndelt i 3 innsatsområder og har til sammen 34 strategier.

### Viktige resultater og innsatser

#### *Helhetlig stedsutvikling, arenaer og møteplasser*

- Asker kommune har etablert flere lokale bibliotek for å hensynta store geografiske avstander, og tilbyr aktiviteter på mange tettsteder også i tilknytning til ung kultur. Det er blant annet åpnet nytt bibliotek i Sætre og nye ungdomsklubber i Sætre og Røyken.
- Det er igangsatt et stedsutviklingsprosjekt på Dikemark som skal bidra til fornyelse og utvikling av stedet når Oslo Universitetssykehus forlater området i 2026. Det skal også arbeides videre med utvikling rundt Dikemark psykiatriske sykehusmuseum sammen med Viken fylkeskommune. I tillegg skal det arbeides videre med utvikling av kulturhuset Hovtun på Klokkarstua og Rødtangen kulturminnepark.
- Asker kommune har over flere år arbeidet med rehabilitering av de to middelalderkirkene i kommunen, Røyken kirke og Hurum middelalderkirke.
- Asker kommune er i gang med å overta Holmsbu kunstmuseum og videreutvikle Holmsbu som en kunst- og kulturdestinasjon.
- Slemmestad Mek er etablert som midlertidig lokale for Sekkefabrikken kulturhus under utviklingen av Slemmestad.
- Kunstordningen er implementert, og det er igangsatt en rekke prosjekter med kunst i det offentlige rom.
- Det er gjort vedtak om plassering av ny kulturskole i rådhusparken i Asker sentrum. Kulturskolen, Arnestad skole og Arnestad skolekorps samarbeider i et pilotprosjekt om klassekorps for hele 3. trinn ved Arnestad skole.

#### *Kultur hele livet*

- Kommunens tilskuddsordninger til kultur, idrett og frivillighet er harmonisert. Den nye ordningen skal evalueres i 2024.
- Asker kommune har styrket satsingen på formidling til barn og unge, blant annet gjennom Den kulturelle barnehagesekken, tre nye ungdomsklubber og gratis kulturskoletilbud på Borgen.
- Asker kommune satser på barn og unge, og jobber aktivt med å motvirke utenforskap. Det er blant annet etablert gratis aktivitetstilbud ved bibliotekene i skoleferier, gratis etter-skoletid-tilbud ved flere bibliotek, samt 100 gratisplasser ved kulturskolen for familier med lav inntekt.

- Det er en rekke nyetableringer i bibliotekene, slik som frøbibliotek, dramatisk lesesirkel, litteraturklubb for ungdom, debattscene, Asker sakprosafestival og språkkafe ved flere bibliotek.
- Kulturskolen har etablert demenskor, og er i ferd med å etablere kulturdager til skolene. Etter hvert vil skolene også kunne kjøpe produksjons- og regihjelp til større forestillinger. Kulturskolen vil legge til rette for å dele sin kompetanse med skolene.

### *Kulturutvikling og -næring*

- Tilskuddsordningene er tilrettelagt slik at også profesjonelle kulturaktører kan søke om tilskuddsmidler.
- Det er opprettet samarbeidsavtaler med større kunst- og kulturinstitusjoner i kommunen for å sikre forutsigbarhet for aktørene og tydeliggjøre kommunens forventninger.
- Det er gjennomført et samarbeidsprosjekt med Teater NIE om Landart på Dikemark.
- Asker har deltatt i tre kulturrelaterte EU-prosjekter for å fremme internasjonalt samarbeid og skape kontakt over landegrensene.
- Det har blitt tilrettelagt for det nyskapende ungdomsarrangementet Constellation, hvor kulturen rundt sci-fi, anime og fantasy står i fokus.
- Kulturskolens fordypningsprogram i kunsthøgskole har blitt styrket, og det er opprettet samarbeid med andre kommuner og utdanningsinstitusjoner.
- Det er engasjert eksterne formidlere i bibliotekene, og tilbudet til barn og unge er utvidet.

### *Samlet vurdering*

Temaplan for kultur skal bidra til at alle innbyggere i Asker får et likeverdig kulturtilbud, samt sikre langsiktighet, likeverdighet og forutsigbarhet knyttet til kunst- og kulturtilbudet i kommunen. En satsing på kultur gir Asker et fortrinn som en attraktiv, levende, skapende og fremoverlent kommune, der innbyggerne får et godt og helhetlig tilbud nær der de bor.

Det har vært høy aktivitet i virksomhetene Bibliotek, Kulturskole og Kulturliv, og en rekke av de vedtatte strategiene i temaplanen er fulgt opp. Flere av strategiene er imidlertid satsinger det må arbeides med over tid, for eksempel innenfor steds- og arenavvikling. Dette forutsetter et fortsatt arbeid med å sikre egnede lokaler til kulturaktiviteter og hensiktsmessige støtteordninger til kulturfrivillighet.

## Digitalisering og smart bruk av teknologi

Temaplan for digitalisering og smart bruk av teknologi ble vedtatt av kommunestyret 15. november 2022 (sak 104/22). Temaplanen er inndelt i 5 innsatsområder og har til sammen 22 strategier.

### Viktige resultater og innsatser

#### *Data som strategisk ressurs*

- Det er påbegynt et arbeid med å kartlegge og systematisere hvilke data som er sentrale for å gi god beslutningsstøtte. Dette inkluderer hvordan dataene bør presenteres og med hvilken frekvens.

#### *Klimabevisst infrastruktur og kapasitet*

- Bredbåndsdekningen i Asker er god og bedre enn landsgjennomsnittet. 96,5 prosent av husstandene har i 2023 tilbud om en fast bredbåndsdekning på 1 GBit/s eller mer, mens 99,6 prosent av husstandene har tilbud om mobil bredbåndsdekning via 5G på 30 Mbit/s eller mer.
- Det er tilrettelagt for gjenbruk av PCer til kommunens folkevalgte, samt gjennomført tiltak for å sikre økt levetid på PCer og Chromebooks. 200 Chromebooks ble gitt i gave til elever i Kharkiv i Ukraina.
- 94 prosent av husstandene i Asker hadde ved utgangen av 2023 installert digitale vannmålere som muliggjør fjernavlesning av vannforbruket, og Asker er dermed på topp blant landets kommuner. Digital avlesning av vannmålerne gjør det mulig å tilby hyppigere frekvens på fakturering.

#### *Digitale ferdigheter og kompetanse*

- Kommunen har tatt i bruk ny infrastruktur og flere nye digitale løsninger som grunnlag for nye tjenester. Noen eksempler på dette er intern og ekstern samhandling gjennom Teams, reservering av lokaler og møterom i hele kommunen via BookUp, oppfølging av byggesaker etter etablering av nytt byggesakssystem og etablering av ny tilskuddsportal som erstatning for AiA og fritidskortet.
- Både ansatte og folkevalgte har fått opplæring i personvern og informasjonssikkerhet, blant annet gjennom opplæringsleksjoner i IKT-sikkerhetsmåneden og som eget tema i folkevalgtopplæringen.

#### *Relevant digital støtte*

- Asker kommune benytter IKT-porteføljestyling som metode for å sikre hensiktsmessig prioritering av de årlige IKT-investeringsmidlene i tråd med overordnede mål.

- Kommunen har jobbet med å videreutvikle rollen til IKT-systemeierne i organisasjonen, samt sikre bedre og mer systematisk oppfølging av leverandørene.
- Prosjektet KI-løftet startet opp for å sikre et bredt kompetanseløft for kunstig intelligens i organisasjonen.
- I tråd med gjeldende lover og retningslinjer for universell utforming, pågår det et arbeid for å sikre universell utforming av kommunens digitale løsninger.
- Kommunen har god tilgjengelighet på IKT-support til ansatte.

#### *Informasjonssikkerhet og personvern*

- Arbeidet med personvern, informasjonssikkerhet og IKT-sikkerhet har vært høyt prioritert. Det er innført to-/flerfaktorautentisering på mange IKT-løsninger. Asker kommune ble tilknyttet døgnkontinuerlig sikkerhetsoperasjonssenter, og det er etablert ny backup- og restoreløsning med utvidet tilgangskontroll, utvidede overvåkningsløsninger og logging av IKT-sikkerhetstrusler.
- Det er gjennomført en verdivurdering av hvilke IKT-løsninger og hvilken IKT-infrastruktur som er kritiske for å støtte samfunnskritiske funksjoner. IKT-beredskapsplanen er synkronisert med Asker kommunes overordnede beredskapsplan.
- Det ble i 2023 gjennomført en undersøkelse av sikkerhetskulturen i Asker kommune. Det arbeides med oppfølging av forbedringspunktene, og ny undersøkelse planlegges gjennomført i 2024.

#### *Samlet vurdering*

Digitalisering og ny teknologi er viktige virkemidler i arbeidet med samfunns- og tjenesteutvikling for å møte fremtidens utfordringer. Temaplan for digitalisering og smart bruk av teknologi skal bidra til utvikling og bruk av digitale løsninger og smart teknologi som gir nye og bedre tjenester der alle i samfunnet kan delta.

Temaplanen er tverrsektoriell, da digital transformasjon og nye teknologiske løsninger åpner for nye muligheter i alle tjenesteområder. Digitalisering krever nye måter å jobbe på, og organisasjonens evne og vilje til å endre arbeidsmetodikk og tjenesteleveranser er avgjørende for å lykkes i digitaliseringsarbeidet.

Temaplanen følges i all hovedsak opp gjennom kommunens IKT-porteføljestyring. Det er samlet sett oppnådd mye og gjennomført en rekke aktiviteter i temaplanens første virkeår. Fremover blir det viktig å sikre en god balanse mellom kapasitet og ambisjoner i arbeidet, samt jobbe aktivt med å redusere sårbarheten ved bortfall av digitale løsninger.

## Mestre hele livet – psykisk helse og rus

Temaplan Mestre hele livet – psykisk helse og rus ble vedtatt av kommunestyret 31. januar 2023 (sak 6/23). Temaplanen er inndelt i 6 innsatsområder og har til sammen 19 strategier.

### Viktige resultater og innsatser

#### *Inkludering deltakelse og fritid*

- Det er nødvendig å videreutvikle møteplasser og dagtilbud for å sikre målgruppen livskvalitet og et meningsfullt innhold i hverdagen. Det er gjennomført en kartlegging av aktivitetstilbud og inngått et samarbeid mellom tjenesteområdene Velferd og Medborgerskap.
- Kommunen har søkt og mottatt tilskudd til en mentorordning for personer som har vært i rusbehandling. Dette er et samarbeid med brukerorganisasjonen A-larm.
- Bemannede boliger har opprettet treningsrom og jobber for å få flere i aktivitet.
- Det er påbegynt et arbeid for å se på tilskuddsordning for lokale aktiviteter til målgruppen.
- Kommunens nettsider for tiltak og tjenester knyttet til rus og psykisk helse er gjennomgått og forbedret.

#### *Utdanning, arbeid og aktivitet*

- Tjenester innenfor tjenesteområde Velferd er utviklet for å gi helhetlig oppfølging som bidrar til at flere fullfører videregående opplæring og rekrutteres til arbeidslivet. Dette gjelder blant annet tiltak som NAV i skolen, Jobbsentralen og lavterskeltilbud innenfor psykisk helse og rus rettet mot unge.
- Det er etablert en systematisk og tverrsektoriell tilnærming til ungt utenforskap gjennom etablering av porteføljen ungt utenforskap.
- Kommunen har gjennomført en anbudsrunde knyttet til effektkontrakt innenfor ungt utenforskap. Hensikten er å finne nye løsninger og metoder for å utvikle tilbud til en gruppe unge som det offentlige ikke har lykket med å nå. Målet er å få flere ungdommer i aktivitet, utdanning og arbeid.

#### *Bolig og bomiljø*

- Det er gjennomført en kartlegging av boligporteføljen i virksomheten Psykisk helse og rus. Det er identifisert behov for flere private og kommunale boliger for leie og eie, slik at flere kan flytte ut av omsorgsbolig og ivaretas i egen bolig med ambulant oppfølging.
- Det er utarbeidet en plan for omlegging av tjenestetilbudet til personer med alvorlige og sammensatte psykisk helse- og/eller rusutfordringer. Dette innebærer blant annet å

videreutvikle og differensiere ulike botilbud for å kunne ivareta innbyggere med mer komplekse tilstander.

- Startlån blir vurdert for at flere skal kunne eie egen bolig.

#### *Helhetlige og mestringsbaserte tjenester*

- Kommunen har som mål å dreie tjenestene innenfor psykisk helse og rus i retning av tidlig innsats, forebygging og behandling med fleksible gratistilbud hvor innbyggerne kan ta direkte kontakt uten forutgående søknad eller henvisning.
- Kommunen har i 2023 søkt og mottatt tilskuddsmidler fra statsforvalteren til utvikling av et tilbud innen begynnende rus- og andre avhengigheter i samarbeid med brukerorganisasjonen A-larm. Tilbudet skal være gratis, og forutsetter ikke søknad eller henvisning.

#### *Familie, nettverk og pårørende*

- Kommunen arbeider med å revitalisere konseptet «Velferdsrab» for å sikre helhetlige og koordinerte tjenester med et familieperspektiv.
- Det er ansatt en pårørendekoordinator som skal jobbe med pårørende innenfor alle målgrupper i tjenesteområde Velferd.

#### *Kompetanse og innovasjon*

- Arbeidet med digitalisering og e-helse er styrket gjennom etablering av Program Velferd.

#### *Samlet vurdering*

Formålet med temaplan Mest hele livet – psykisk helse og rus er å gi retning til arbeidet med samfunns- og tjenesteutvikling knyttet til psykisk helse, rus og avhengighet. Det innebærer blant annet å fremme et inkluderende samfunn som styrker mulighetene for livskvalitet, deltakelse og god psykisk helse, samt utvikle helhetlige og effektive tjenester. Planen gjelder for innbyggere over 18 år, men omhandler også overganger fra ung til voksen.

Kommunen har i 2023 arbeidet med å utvikle et mer differensiert bo- og tjenestetilbud der brukerne får et tilpasset tilbud på riktig nivå. Det er gjennomført kartlegginger av både eksisterende boliger og aktivitetstilbud, og dette vil danne grunnlag for videreutvikling av tjenestene. Det tverrsektorielle arbeidet med ungt utenforskap er systematisert og styrket gjennom etablering av porteføljen for ungt utenforskap og pilotering av effektkontrakter. Lavterskeltjenestene har stabil drift, og det er også utviklet nye tilbud. Samarbeid med frivilligheten og Askersamfunnet for øvrig blir fremover viktig for å styrke de nederste trinnene i innsatstrappen.



## Å høre til – temaplan for oppvekst

Å høre til – temaplan for oppvekst ble vedtatt av kommunestyret 9. mai 2023 (sak 26/23). Temaplanen er inndelt i 6 innsatsområder og har til sammen 41 strategier.

### Viktige resultater og innsatser

#### *Fremtidens aktive medborgere*

- I arbeidet med temaplanen kom ungdomsrådet med mange gode innspill. Ungdomsrådet var også aktive i gjennomføringen av De unges kommunestyre våren 2023, hvor strategiene i temaplanen sto på agendaen.
- Det er vedtatt at barn og unge skal være representert i plansaker. Dette skal bidra til å synliggjøre og styrke barn og unges interesser i all planlegging i kommunen.

#### *Helsefremmende og inkluderende praksis*

- Det er etablert innsatsteam mot mobbing ved alle barnehager og skoler. Det gis opplæring og kompetanseheving for å kvalifisere en egen gruppe medarbeidere som har særlig god kompetanse knyttet til alvorlige krenkelser og mobbesaker, og som kan veilede andre i virksomheten.
- Det er opprettet et samarbeid mellom tjenester i Oppvekst, CatoSenteret i Son, Statped og spesialisthelsetjenesten om oppfølging av unge med alvorlig skolefravær. Samarbeidet er utgangspunkt for en toårig pilot om opphold og behandling på CatoSenteret og deretter tilbakeføring til skole i tett samarbeid med flere aktører.
- Helsestasjon+ er en del av prosjektet «De 1000 første dagene», hvor målsettingen er å sikre god oppfølging av familier med ekstra behov. Helsestasjon+ er et forsterket helsestasjonstilbud som er mer fleksibelt og har flere konsultasjoner med mer tid enn det som er vanlig.
- Psykisk helse under graviditeten og i barselperioden er et lavterskeltilbud til gravide og småbarnsforeldre for å forebygge fødsels- og barseldepresjon og styrke tilknytningen og samspillet med barnet. To psykologer tilbyr blant annet flere hjemmebesøk som en del av prosjektet

#### *Helhetlige og koordinerte tjenester*

- Standarden «Trygg start» er lansert i barnehagene. Dette er en standard for tilvenning i barnehage, og skal sikre at overgangen fra hjem til barnehage blir så god som mulig. Det innebærer blant annet fem dagers foreldreaktiv tilvenning når barna begynner i barnehagen. Standarden er utarbeidet i samarbeid mellom kommunale og private barnehager, helsesykepleiere og barnehagefaglige rådgivere.

- «Standard for et trygt og godt barnehagemiljø» er utarbeidet og implementert. Arbeidet med implementering har vært tema på samlinger med Læringsmiljøsenderet i Stavanger.
- Standarden «Bygge bro» er under innføring, og skal sørge for sammenheng, kontinuitet og samarbeid i overgangen mellom barnehage, skole og SFO. Foreldre, ansatte og ledere i barnehager og skoler er sentrale aktører i dette samarbeidet. For å lykkes skal skolene og barnehagene jevnlig møtes til lokale kulturmøter. Målet er å bli kjent med hverandres praksiser og sammen skape gode overgangsrutiner til barnets beste. Flere skoler har også etablert Bli kjent-klubb for barn som skal begynne på 1. trinn og deres foreldre. I tillegg har flere skoler Lekestart som start på dagen i 1. trinn.
- Det er satt i gang evaluering av tverrfaglig innsatsteam for å vurdere hvordan teamet forvaltes og oppleves av brukerne, og hvilken effekt det har hatt. Hensikten med tverrfaglig innsatsteam er å gi et lavterskeltilbud hvor man kan diskutere bekymringer knyttet til barns oppvekst i tverrfaglig team bestående av skole/barnehage, helsesykepleier, barneverntjenesten og PP-tjenesten.
- I et samarbeid mellom barnehagene, PP-tjenesten og helsestasjonene er det etablert pedagogisk støtteteam. Dette er et lavterskeltilbud hvor barnehagens personell kan ta kontakt for råd og veiledning.

#### *Familie og nære nettverk*

- Virksomhetene har særlig jobbet med å aktivt involvere foresatte og anerkjenne dem som den viktigste ressursen i barn og unges liv. Det er blant annet gjennomført fagsamlinger med eksternt kompetansemiljø og erfaringsdeling mellom virksomhetene. Satsingene «Bygge bro» og «Standard for tilvenning til barnehagen» er begge tiltak som bidrar til å styrke samarbeidet mellom skole og hjem og bygge gode nærmiljøer.
- Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer er utarbeidet, og legges frem for politisk behandling våren 2024. Dette er en lovpålagt handlingsplan som beskriver hvilke tiltak Asker kommune skal iverksette for å forebygge at barn og unge utsettes for omsorgssvikt eller utvikler adferdsproblemer. I arbeidet med planen er det gjennomført workshops med kommunale tjenester, private virksomheter, lag og foreninger.

#### *Trygge og aktive lokalsamfunn*

- Det er startet et samarbeid mellom kulturskolen og skole/SFO med mål om å få i stand gode og varige ordninger for kulturtilbud til barn og unge. Det vurderes blant annet løsninger for skolekor, klassekorps og et utvidet kulturtilbud i SFO.
- Prosjektet «Verdens beste Heggedal – et sted å høre til» er et treårig samarbeidsprosjekt mellom tjenesteområdene Oppvekst og Medborgerskap. Målet for prosjektet er å utvikle en modell for hvordan Askersamfunnet kan ha en helhetlig tilnærming til barns oppvekst i skole og fritid for å hindre ungt utenforskap og bidra til økt deltakelse og tilhørighet i samfunnet.

- Det er i samarbeid med tjenesteområde Medborgerskap påbegynt et arbeid om åpne og tilgjengelige lokaler. Dette er en del av målet om å videreutvikle barnehager og skoler som aktive nærmiljøarenaer.

#### *Utviklingsorienterte tjenester med relevant kompetanse*

- Kommunen samarbeider med universiteter, høyskoler og ulike kompetansesentre om strategiene i temaplanen og arrangerer ledersamlinger med faglige innspill, workshops og nettverk.
- Tjenestene i Oppvekst og Medborgerskap vil i fellesskap jobbe med strategien om å sørge for at alle som arbeider med barn og unge har nok kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, samt utvikling av atferdsvansker.
- Det er satt i gang et treårig innovasjonsprosjekt for å se på læringsmulighetene som ligger i kunstig intelligens. Prosjektet heter «Læring i algoritmens tidsalder». Det er etablert et nettverk med lærere fra askerskolen som skal bidra til utprøving og forskning på hvordan kunstig intelligens kan brukes til læring i skolen.

#### Samlet vurdering

Å høre til – temaplan for oppvekst har som mål at barn og unge i Asker skal oppleve at de er inkludert og hører til i et trygt og mangfoldig fellesskap.

Ledere i tjenesteområde Oppvekst kjenner godt det utfordringsbildet som er beskrevet i temaplanen, og er motiverte for å finne gode løsninger slik at barnehage- og skolemiljøet blir godt for alle. Lederne har et bevisst forhold til innholdet i planen, og bruker strategiene aktivt i lokalt utviklingsarbeid.

Mange felles ledersamlinger i tjenesteområdet har skapt større forståelse for hvor viktig det interne samarbeidet er, at ting henger sammen og at utfordringer løses best i fellesskap. Det er felles forståelse for betydningen av gode forebyggende tjenester for å demme opp for utenforskap. Arbeidet med temaplanen har også bidratt til at tjenestene i oppvekstsektoren har blitt bedre kjent og fått mer kunnskap om hverandres tjenester.

Temaplanen realiseres særlig gjennom tre hovedsatsinger: Ungt utenforskap, Kompetanseløftet og Plan for forebygging av atferdsvansker og omsorgssvikt. Selv om det er relativt kort tid siden temaplanen ble vedtatt, ser kommunen allerede positive effekter på flere områder.

## På lik linje – personer med nedsatt funksjonsevne

Temaplan På lik linje – personer med nedsatt funksjonsevne ble vedtatt av kommunestyret 9. mai 2023 (sak 25/23). Temaplanen er inndelt i 7 innsatsområder og har til sammen 20 strategier.

### Viktige resultater og innsatser

#### *Inkludering, medvirkning og deltakelse*

- Ansatte i Asker kommune har deltatt på opplæring i FN-konvensjonen om rettigheter til personer med nedsatt funksjonsevne (CRPD), og kommunen har bidratt i utvikling og testing av e-læringskurs. Det er nedsatt en intern arbeidsgruppe som skal bidra til kompetanseheving og bevissthet rundt CRPD i praksis. Råd for personer med funksjonsnedsettelse deltar i arbeidet med kompetanseheving.
- Det er opprettet «husråd» og en egen rådgivningsgruppe for personer med nedsatt funksjonsevne som mottar tjenester av kommunen. Målet er å styrke den systematiske brukermedvirkningen i utviklingen av tjenester.
- Det er arbeidet målrettet med universell utforming og klarspråk på kommunes nettsider. Videre er det arbeidet med bedre informasjon om kommunale helse- og omsorgstjenester og -tilbud.

#### *Familie og pårørende*

- Mange barn med alvorlig sykdom eller nedsatt funksjonsevne har behov for langvarige og sammensatte tjenester. Ordningen med barnekoordinator er etablert for å sikre mer sammenhengende og bedre koordinerte tjenester til familier som har eller venter barn med alvorlig sykdom eller nedsatt funksjonsevne.
- Det er gjennomført workshop med pårørende for å få innspill til hvilke områder kommunen bør jobbe med. Innspill om behov for mer og bedre informasjon fra kommunen har resultert i faste temakvelder for pårørende to ganger i året.

#### *Barnehage og skole*

- Temaplanene Å høre til – temaplan for oppvekst og På lik linje – personer med nedsatt funksjonsevne har flere sammenfallende strategier knyttet til inkludering og tilhørighet, og krever en tverrsektoriell tilnærming. Det er gjennomført flere tiltak for å styrke samarbeidet mellom tjenesteområdene Velferd, Oppvekst og Medborgerskap i implementeringsarbeidet.
- Asker kommune har fokus på inkludering i skoler og barnehager. Kommunen deltar i den nasjonale satsingen «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis». Satsingen innebærer blant annet kartlegging, analyse, samarbeid med eksterne aktører, opplæring, nettverksbygging og utprøving. Deler av temaplanene Å høre til – temaplan for

oppvekst og På lik linje – personer med nedsatt funksjonsevne realiseres gjennom denne satsingen.

- Det vises til rapportering på Å høre til – temaplan for oppvekst for en nærmere beskrivelse av innsatsen i barnehager og skoler.

#### *Bolig og bomiljø*

- Asker kommune har fått midler fra Husbanken til gjennomføring av prosjektet «På lik linje – tjenesteutvikling i overgangen til egen bolig for unge med funksjonsnedsettelse». Prosjektet skal bidra til å identifisere faktorer som fremmer og eventuelt hemmer selvstendighet og valgfrihet, og legge til rette for utvikling av tjenester som kan bidra til at flere kan bo mer selvstendig. Tjenesteområdene Oppvekst og Velferd samarbeider om gjennomføringen.
- Asker kommune arbeider tverrfaglig med utvikling av et variert botilbud og bomiljø, blant annet i boligteam og ved utvikling av helhetlig boligtrapp.

#### *Helhetlig og sammenhengende brukerforløp*

- Kommunen arbeider med å implementere investeringstankegangen og «Velferdsrabatt» som metode for å sikre levekårsutsatte barnefamilier og utsatt ungdom helhetlige og koordinerte tjenester.
- Kommunen planlegger en utredning som inkluderer en vurdering av standarder, rutiner og kriterier for tildeling av avlastnings- og omsorgstjenester, med sikte på økt harmonisering av tjenestetilbudet mellom tjenesteområdene Oppvekst og Velferd

#### *Kompetanse og innovasjon*

- Kommunen arbeider med å styrke det strategiske arbeidet med å rekruttere og beholde relevant fagkompetanse i tjenestene, blant annet gjennom prosjekt heltidskultur, TØRN/oppgavedeling og deltakelse i mentorordningen.
- Kommunen har bidratt i utvikling og testing av DigiMeg, som er en universelt utformet digital samhandlingsplattform.

#### *Samlet vurdering*

Temaplan På lik linje – personer med nedsatt funksjonsevne skal legge til rette for at personer med nedsatt funksjonsevne aktivt kan delta i samfunnet gjennom selvbestemmelse, medvirkning, inkludering og tilhørighet på lik linje med andre innbyggere i kommunen. Temaplanen skal videre bidra til en samfunns- og tjenesteutvikling i tråd med FN-konvensjonen om rettigheter til personer med nedsatt funksjonsevne (CRPD). Planen er en felles temaplan for tjenesteområdene Oppvekst og Velferd, og har et livsløpsperspektiv.

Asker kommune jobber målrettet i tråd med føringene i temaplanen om å videreutvikle tjenester som støtter opp under målet om at innbyggerne skal bo og trives i egen bolig, og motta ambulante tjenester ved behov. Det er satt i gang prosjekter og prosesser for å bedre overgangene for målgruppen, inkludert et prosjekt som særlig skal se på tjenestereisen i overgangen til egen bolig. Kommunen ser at en større andel personer med funksjonsnedsettelse mottar tjenester i eget hjem, og at en mindre andel bor i bofellesskap med døgnbemanning.

Asker kommune vil de neste årene i større grad legge vekt på å videreutvikle og sikre flere og mer konkrete «veier» inn i et inkluderende samfunn. Dette skal blant annet gjøres ved å senke terskler og barrierer som virker ekskluderende og forsterkende på funksjonsnedsettelsen. Med bakgrunn i innspill fra temaplanens høringsperiode, vil kommunen særlig ha fokus på å forbedre overgangene og kompetansen og bevisstheten blant ansatte om CRPD i praksis.

## Naturmangfold

Temaplan for naturmangfold ble vedtatt av kommunestyret 20. juni 2023 (sak 45/23). Temaplanen er inndelt i 6 innsatsområder og har til sammen 24 strategier.

### Viktige resultater og innsatser

#### *Sårbare arter og naturtyper*

- Alle intakte myrer i hele Asker er kartlagt. Til sammen er det registrert 178 myrer med restaureringsbehov. Sju restaureringsobjekter (3,9 prosent) har hele sin avgrensning innenfor statsgrunn og 11 har hele sin avgrensning innenfor kommunal grunn. Restaureringsarbeidet av Breimåsan har startet opp og fullføres i 2024. Arbeidet gjennomføres i samarbeid med Statsforvalteren i Oslo og Viken og Statens naturoppsyn.
- Det er gjennomført skjøtsel av følgende kulturbetingede naturtyper på kommunal grunn: Tre slåtteeenger (Solli, Verket, Hvalstrand), en naturbeitemark (Slemmestadodden), en strandeng (Kuodden) og åpen grunnlendt kalkmark (Hvamodden).
- Fremmedarten kjempespringfrø er bekjempet på utvalgte lokaliteter langs Skitthegge/Årosvassdraget og langs Neselven. Fremmedarten kjempebjørnekjeks er bekjempet på ni lokaliteter.
- Fremmedarten stillehavsøsters er bekjempet på seks kommunale strender (Hvamodden, Holmenskjæret, Hvalstrand, Vollen, Beston og Sandspollen), samt innenfor ett verneområde (Skogerholmen). Til sammen ble 2,69 tonn stillehavsøsters fjernet.

#### *Skog og kulturlandskap*

- Landbruksforvaltningen har hatt økt fokus på kontroll av buffersoner mot vassdrag i jordbruket. Buffersoner mot vassdrag ble kontrollert hos 11 foretak. Det ble ikke oppdaget brudd på kravet til buffersone.
- Det er arbeidet med forvaltning av tilskuddsordninger som fremmer natur- og kulturverdier i jordbruket. Tilskuddsordningen «Spesielle miljøtiltak i jordbruket» (SMIL) hadde i 2023 en ramme på ca. 0,67 mill. kroner. Hovedandelen av tilskuddet gikk til tiltak som reduserer forurensing fra jordbruket (hydrotekniske tiltak), mens ca. 48 000 kroner gikk til tiltak som fremmer natur- og kulturverdier.

#### *Livet i vann*

- Miljørådgiving til landbruket er et prosjekt hvor hovedmålet er å redusere avrenning og erosjon fra jordbruksarealene i kommunen for å bedre vannkvaliteten i utvalgte vannforekomster og i Oslofjorden. Norsk landbruksrådgiving var engasjert til å holde grupperådgivninger for gårdbrukere i kommunen, Det ble gjennomført seks gruppesamlinger hvor 27 gårdbrukere deltok. I tillegg ble det arrangert tre markvandring/fagkvelder for gårdbrukere.

## Samlet vurdering

Temaplan for naturmangfold skal bidra til at kommunen når målet om å verne om og sikre naturmangfoldet i Asker.

Det er siden planen ble vedtatt i juni 2023 arbeidet systematisk med å innarbeide strategiene i kommunens ordinære drift. Det pågår aktiviteter innenfor alle innsatsområdene, men ingen aktiviteter er så langt fullført.

Som en del av arbeidet med arealregnskap, jobber kommunen med å utarbeide digitale kart som synliggjør arealer med viktige naturverdier og behov for vern. Dette blir et godt verktøy for å sikre verdifull natur fremover.

Kommunen vil fremover prioritere og gjennomføre tiltak og aktiviteter innenfor de til enhver tid gjeldende økonomiske rammer. Det vil bli søkt om eksterne tilskuddsmidler der det er relevant.



## Status verbale vedtak

### Årlig arbeidsmiljøpris i Asker kommune

Asker kommune jobber systematisk med ledelse, arbeidsmiljø, læring og kompetanseheving i tråd med føringene i temaplan for arbeidsgiverpolitikk.

Partssammensatt utvalg behandlet 6. juni 2023 sak om etablering av arbeidsmiljøpris i Asker kommune (sak 2/23). Det ble vedtatt å etablere en årlig arbeidsmiljøpris til utdeling internt i kommunen. Prisen skal deles ut én gang årlig, og første gang i 2024.

Arbeidsmiljøutvalget har gitt innspill til kriterier som skal legges til grunn for utdeling av prisen. Det er blant annet lagt vekt på at prisen skal stimulere til mer forebyggende og helsefremmende innsats. Vinneren av arbeidsmiljøprisen bør ha oppnådd vesentlig endring og/eller resultater etter en målrettet innsats det siste året.

### Sommeraktiviteter for mennesker med nedsatt funksjonsevne

Temaplanen På lik linje – personer med nedsatt funksjonsevne ble vedtatt av kommunestyret i mai 2023. Temaplanen omhandler personer med nedsatt funksjonsevne, med et særlig fokus på utviklingshemmede. Planen tilrettelegger for at personer med nedsatt funksjonsevne kan delta aktivt i samfunnet gjennom selvbestemmelse, og oppleve medvirkning, inkludering og tilhørighet på lik linje med andre innbyggere i kommunen.

Det er videre nedsatt et tverrfaglig koordinerende arbeid for å samle aktører og harmonisere ferie- og sommertilbud til alle barn og unge i hele kommunen.

Kommunen har en egen tilskuddsordning for sommerferieaktiviteter. Frivillige lag og foreninger kan søke tilskudd til å arrangere ferie- og sommerferietilbud for barn og unge.

Det ble gitt en muntlig orientering om sommeraktivitetstilbud til barn og unge, inkludert tilbud til personer med funksjonsnedsettelse, i hovedutvalg for medborgerskap 15. februar 2024 og i hovedutvalg for oppvekst 19. mars 2024.

### Aktive lokalsamfunn

Aktive lokalsamfunn er et praktisk og økonomisk samarbeid mellom idretten og kommunen. Målet er å skape styrket tilhørighet og fellesskap, og et økt aktivitetsnivå i lokalmiljøene. Tiltaket er rettet mot barn og unge.

Problemstillingen må sees i sammenheng med temaplan for oppvekst, arbeidet med å redusere utenforskap, temaplan for medborgerskap og temaplan Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker.

Å høre til – temaplan for oppvekst handler blant annet om viktigheten av å høre til i fellesskapet, ha venner og gode relasjoner i familien og nærmiljøet. Aktive lokalsamfunn er et konsept som bidrar til kommunens målsetting om at flere barn og unge skal oppleve at de hører til. Aktive

lokalsamfunn er et initiativ fra idretten, og realiseres i samarbeid mellom idrettslag, skoler og eksterne aktører.

Kommunen vil videreføre tilskudd til dette samarbeidet, slik at fellesskapende aktiviteter for innbyggerne kan opprettholdes. Mulighetene for utvikling av Aktive lokalsamfunn med tanke på andre målgrupper eller sektorer vil bli behandlet i ny politisk sak i 3. kvartal 2024.

## Boligstrategi for unge

Asker kommune har i mange år arbeidet målrettet med å tilrettelegge for at unge voksne skal kunne bosette seg i kommunen. I kommuneplanens samfunnsdel forutsettes det at minimum 15 prosent av boligproduksjonen skal være rimelige boliger. Kommunen har i tillegg jobbet systematisk med ulike virkemidler rettet mot lavinntektsgrupper, for eksempel bruk av tilvisningsavtaler med gunstige grunnlån for utbyggere, samt egne prosjekter for utbygging av rimelige boliger for ungdom.

Asker har behov for en mer variert boligmasse, boliger i ulike prisklasser og å utvikle nye boformer. Det arbeides med en temaplan for bærekraftig boligutvikling som skal vedtas av kommunestyret våren 2024. Planen vil også omhandle temaet boliger for unge voksne og andre grupper i befolkningen som har ulike boligbehov. Et tettere samarbeid med næringslivet, samt å engasjere flere til å bidra til kommunens boligpolitiske målsetninger, er viktige temaer i planen.

Formannskapet behandlet i 4. kvartal 2023 sak om førstegangsbehandling av temaplanen. I denne forbindelse fikk formannskapet også en orientering om kunnskapsgrunnlag og relevant statistikk som ligger til grunn for arbeidet med planen.

## Lavterskeltilbud til unge mellom 13 og 20 år

Asker kommune har ulike tilbud rettet mot barn og unge og deres familier. Dette inkluderer også en rekke lavterskeltilbud. Kommunedirektøren vil særlig vise til styrkingen av Ungkultur, herunder ungdomskubbene. I tillegg til skolehelsetjenesten har Asker kommune også en egen helsestasjon for ungdom mellom 12 og 24 år. Tilbudet er gratis, og det er ikke nødvendig å bestille time. Videre har kommunen et forebyggende ungdomsteam som jobber med oppsøkende virksomhet, og som er tilgjengelig for både barn, unge og deres foresatte.

Barne- og familietjenesten har samtaletilbud, veiledning og kurs til barn, unge og foresatte. Tjenesten har også en mottakstelefon som er åpen hver ukedag. I tillegg har kommunen en lavterskel døgntelefon innen psykisk helse og rus.

Kommunedirektøren vil i løpet av 3. kvartal 2024 legge frem sak for hovedutvalg for oppvekst om orientering om lavterskeltilbud til barn, unge og deres foresatte.

## Tofte samfunnshus

Forprosjektet for antikvarisk rehabilitering av Tofte samfunnshus har ikke startet opp.

Kommunedirektøren vurderer at det ikke er formålstjenlig å starte et forprosjekt med omfattende prosesser og medvirkning nå, da rehabiliteringen av Tofte samfunnshus i henhold til

kommunestyrets vedtak er utsatt med tre år. Dette fordi kommunen har erfaring med at behov kan endre seg over tid, og at nye tekniske løsninger også kan bli aktuelle.

Det er etter kommunedirektørens vurdering derfor mer formålstjenlig å gjennomføre forprosjektet nærmere byggestart. Midlene til forprosjektet opprettholdes, men utsettes i tråd med ny fremdriftsplan.

## Fordeling og drift av vannflater, stupetårn, halltid og andre ressurser i Askerbadene

Kommunestyret behandlet i januar 2024 sak om omstilling og effektivisering, samt prisstruktur i svømmehallene (sak 2/24). Vedtaket innebærer å prøve ut en trappetrinnsmodell i fire faser for drift av Holmen svømmehall. Idretten og kommunen er enige om at det er fornuftig å prøve ut en slik ordning for å samle erfaringer før det eventuelt vurderes en fullskala anbudsutsetting av drift av vannflater.

Kommunedirektøren vil følge opp med en sak som beskriver hvordan en prøveordning med trinnvis opptrapping av frivillig drift av vannflater i Holmen svømmehall med evaluering før hver opptrapping kan gjennomføres.

## Skolesvømming

Skolesvømming er et lovpålagt og prioritert tilbud i Asker. Det er viktig å ha en optimal organisering og ressursbruk for å gi barna en tilfredsstillende opplæring i tråd med opplæringsloven. Det er videre viktig med en god pedagogisk og faglig tilnærming, der skolesvømming er godt integrert i det øvrige opplæringstilbudet i skolene.

Grunnet innføring av trappetrinnsmodell for drift av Holmen svømmehall, er saken om skolesvømming noe forsinket. Kommunedirektøren vil i løpet av 1. kvartal 2025 legge frem sak om skolesvømming i Asker kommune for hovedutvalg for medborgerskap, hovedutvalg for oppvekst og formannskapet, basert på tidligere vedtatte kriterier. Saken vil også berøre om dette kan og bør settes ut som et tjenestekjøp.

## Bedre busstilbud i hele Asker

Temaplan for samferdsel og mobilitet er en bredt anlagt temaplan for bærekraftig samferdsel og mobilitet i hele kommunen. Planen synliggjør dagens og fremtidens utfordringer, utviklingstrekk, satsinger og mål for samferdselspolitikken i Asker kommune.

Bærekraftige og samordnede transportløsninger er et sentralt mål i temaplanen. Planen belyser også kommunens påvirkningsmuligheter overfor samferdselsmyndighetene, og redegjør for dialogen med Ruter, Vy og andre aktører knyttet til transporttilbudet til innbyggerne. Det er viktig å tydeliggjøre kommunens behov opp mot kollektivtilbyderne.

Temaplan for samferdsel og mobilitet ble førstegangsbehandlet i formannskapet i juni 2023, og har vært på høring. Planen skal endelig vedtas av kommunestyret i løpet av 2. kvartal 2024.

## Bærekraftig idrett

Kommuneplanen, handlingsprogrammet og temaplanene bygger på FNs bærekraftsmål, og inneholder satsingsområder og strategier som skal bidra til at Asker kommune når sine mål.

Samarbeid med frivilligheten, næringslivet og andre aktører i sivilsamfunnet er vesentlig for å løse de samfunnsutfordringene vi står overfor. Idretten og frivillig sektor for øvrig gjør et svært viktig arbeid som støtter opp under de tre bærekraftsdimensjonene.

Kommunedirektøren la i april 2023 frem sak om bærekraftig idrett for hovedutvalg for medborgerskap (sak 18/23) og hovedutvalg for samfunnstjenester (sak 20/23). Saken redegjør for hvordan kommunen ønsker å tilrettelegge, samarbeide og bidra til idrettens arbeid med bærekraftsmålene. I tillegg redegjør saken for relevante planer og tiltak.

## Velkommen til Asker!

Med bakgrunn i anmodning fra Integrerings- og mangfoldsdirektoratet, vedtok formannskapet i januar at Asker kommune skal bosette 360 flyktninger i 2023 (sak 25/23).

Det ble i januar gjennomført en tematime for kommunestyret om kommunens arbeid med mottak og bosetting av flyktninger fra Ukraina. Det ble holdt presentasjoner fra virksomhetene Inkludering og mangfold, NAV Asker og Velferdsforvaltningen. Videre ble det orientert om driften av akuttmottaket på Filtvet.

Asker kommune mottok i mai en justert anmodning fra Integrerings- og mangfoldsdirektoratet om å bosette 435 flyktninger i 2023. Formannskapet vedtok i august å imøtekomme anmodningen (sak 136/23).

Ved utgangen av året hadde kommunen bosatt 329 flyktninger av årets anmodning, samt 43 flyktninger knyttet til familiegjenforeninger. 60 prosent av de bosatte flyktningene var fra Ukraina.

Det har vært krevende å skaffe til veie nok boliger til flyktningene. Asker kommune forsøker primært å bosette flyktninger i boliger i privatmarkedet. Det kan fremover også bli nødvendig å benytte en større del av den kommunale boligmassen for å få bosatt det antallet flyktninger som kommunen har forpliktet seg til.

## Høringsinnspill/medvirkning. Hvordan når man ut til de planer og saker skal gjelde for

Asker kommune har et mål om å engasjere og involvere innbyggerne i samfunnsutviklingen, og har en variert verktøykasse for medvirkning. De ulike formene for innbyggermedvirkning er beskrevet i sak til formannskapet i desember 2021 (sak 240/21). Saken var en oppfølging av temaplan for medborgerskap.

Kommunedirektøren legger til grunn at metodikken for medvirkning må tilpasses ulike befolkningsgrupper, formål og ulike typer planer og saker. Asker kommune følger plan- og

byggningslovens krav om medvirkning og høringer. Kommunen har i tillegg erfaring med gjennomføring av folkemøter, dialogmøter og workshops knyttet til temaer i kommuneplanen, jf. egen plan for medvirkningsprosesser i kommuneplanarbeidet.

Det er videre utarbeidet nye informasjonsbrev for varsling av arealplaner, samt brev til innbyggere om nye reguleringsplaner i deres område. I tillegg arbeides det med å utvikle kommunens nettsider for å synliggjøre og forenkle hvordan innbyggerne kan påvirke. Dette inkluderer også å utvikle en abonnementsfunksjon der innbyggere kan få varsel om saker i eget nærområde.

Formannskapet behandlet i september 2023 sak om status for arbeidet med digitalisering og forenkling av innspill og medvirkningsprosesser i plansaker etter plan- og bygningsloven (sak 151/23). Det er også vedtatt en sak om barn og unges talsperson i plansaker. Denne ordningen vil i enda større grad sikre barn og unges involvering i samfunnsutviklingen i Asker.

## Eldre kraftverk

Kommunedirektøren vil i 2024 kontakte lokale historielag og anmode dem om å utarbeide en oversikt over nedlagte kraftverk, inkludert tilstand og eierforhold knyttet til de ulike kraftverkene. Tjenestoområde Samfunnstjenester kan gi historielagene veiledning ved behov.

Kommunedirektøren vil i løpet av 4. kvartal 2024 invitere historielagene til å gi formannskapet en orientering om resultatet av arbeidet med å kartlegge nedlagte kraftverk, deres eierforhold og tilstand mm.

## Gratis meningokokkvaksine for elever i videregående skole

Elever på videregående skoler med bosted i Asker betalte tidligere ikke egenandel for meningokokkvaksine. Som en del av omstillingen i tjenestoområde Oppvekst høsten 2022, ble det innført egenbetaling for vaksinen.

Bærum kommune vedtok i 2022 å innføre gratis meningokokkvaksine for elever på videregående skoler bosatt i Bærum. Det er et ønske om felles praksis i Asker og Bærum rundt dette. Formannskapet vedtok derfor i februar 2023 at meningokokkvaksine skal tilbys uten egenandel for elever på videregående skoler med bosted i Asker (sak 33/23).



Asker  
kommune

# Årsrapport Personvernombudet

2023





## Innhold

1. Innledning	3
2. Status for arbeidet siste 12 måneder og gjennomførte aktiviteter	3
2.1 Personvern i virksomhetsplanen	3
2.2 Arbeidet i sikkerhetsteamet	4
2.2.1 Styringsinformasjon	4
2.2.2.Oppfølging av Datatilsynets kontroll av kommuner	5
2.3 Personvernkultur og digital sikkerhetskultur	6
2.4 Rådgivning og møter	6
2.5 Saksbehandling	7
3. Brudd på personopplysningssikkerheten	7
4. Internt og eksternt samarbeid	8
4.1 Internt samarbeid	8
4.2 Eksternt samarbeid	9
5. Utfordringer fremover	9
5.1 Risikovurdering til grunn for prioritering	9
5.2 Kommunikasjon og informasjon	9

## 1. Innledning

Asker kommune er forpliktet til å etterleve personopplysningsloven og EUs personvernforordning (GDPR) knyttet til behandling av personopplysninger som skjer i kommunens regi<sup>1</sup>. Dette regelverket inneholder også en forpliktelse til å utpeke et personvernombud<sup>2</sup>.

Personvernombudet er rådgiver for hele kommunens virksomhet, samt ombud for kommunens innbyggere, ansatte og andre som har personopplysninger registrert hos kommunen. Den 15. oktober 2021 ble en rollebeskrivelse for personvernombudet vedtatt i ledermøtet for administrasjon og ledelse. I rollebeskrivelsens punkt 2.4 står det at personvernombudet skal utarbeide tre rapporter i løpet av året.

En gang i året skal personvernombudet utarbeide en oppsummerende rapport til formannskapet om arbeidet foregående kalenderår. Rapporten skal gi en overordnet status for og omtale av arbeidet, og vurderinger på systemnivå. Etter avtale med kommunedirektørens ledergruppe samkjøres denne rapporteringen med øvrig rapportering i henhold til årshjulet for rapportering mellom administrativt og politisk nivå.

To ganger i året skal personvernombudet gi status for arbeidet med personvern og sikkerhet til kommunedirektørens ledergruppe. Personvernombudet skal da legge fram en kort, skriftlig rapport, som redegjør for:

- Status for arbeidet siste halvår, prioriteringer og ressursbruk
- Gjennomførte aktiviteter siste halvår
- Vurdering av samarbeidet mellom organisasjonen og ombudet
- Planlagte aktiviteter det neste halvår

Denne rapporten er en statusoppdatering i tråd med førstnevnte rapportering. Innledningsvis redegjøres det overordnet for fagområdet og i de neste punktene for status i arbeidet.

## 2. Status for arbeidet siste 12 måneder og gjennomførte aktiviteter

I det følgende gjøres det rede for de aktiviteter som har vært prioritert i 2023

### 2.1 Personvern i virksomhetsplanen

I virksomhetsplanen ble det fastsatt to oppdrag for 2023 som er relatert til personvern; «Styrke arbeidet med personvern» og «Sikre ivaretagelse av personvern, informasjonssikkerhet, IKT-sikkerhet, åpenhet og innsyn».

Personvernombudet har ansvar for tiltak knyttet til de første oppdraget, mens det andre oppdraget er delegert til alle virksomhetene.

Det er identifisert fem tiltak for å løse oppdraget «Styrke arbeidet med personvern», og dette er følgende:

- Skape bevissthet om betydningen av avvikshåndtering for å bygge god sikkerhetskultur og sikre læring og kontinuerlig forbedring

---

<sup>1</sup> Personopplysningsloven §§ 1 og 4, jf. personvernforordningen artikkel 24.

<sup>2</sup> Personopplysningsloven §§ 1, jf. personvernforordningen artikkel 37





## Asker kommune

- Arbeide for å bygge en levende personvern- og informasjonssikkerhetskultur i hele organisasjonen
- Asker kommune skal fortsatt delta i samarbeid med andre kommuner gjennom KS og DigiViken.
- Mer åpenhet ovenfor innbyggerne om hvordan Asker kommune forvalter deres personopplysninger
- Vurdere rutiner, årlige gjennomganger, veiledning informasjonssikkerhet og personvern

Disse tiltakene er fulgt opp gjennom aktiviteter som er presentert gjennom rapporten.

### 2.2 Arbeidet i sikkerhetsteamet

Et Sikkerhetsteam for kommunen ble etablert høst 2021 og består av fire personer; en rådgiver for IKT-sikkerhet, to rådgivere for informasjonssikkerhet og personvernombudet.

Sikkerhetsteamet skal samlet bidra til at Asker kommune har prosesser og rutiner på plass for å kunne etterleve krav til personvern og informasjonssikkerhet. Sikkerhetsteamet har faste møter en gang i uken hvor vi både drøfter konkrete problemstillinger som kommer opp og legger mer langsiktige planer.

Fra 2023 er det særlig tre aktiviteter som jeg mener er viktig å trekke frem; arbeid med styringsinformasjon, oppfølging av et stort kommunetilsyn fra Datatilsynet og arbeid med sikkerhetskultur. Det siste temaet er omtalt i et eget punkt 2.3.

#### 2.2.1 Styringsinformasjon

En gjennomgang av IKT-systemporteføljen viser at det er vesentlige mangler med hensyn til gjennomføring av risiko- og sårbarhetsanalyser (ROS), vurdering av personvernkonsekvenser (DPIA) og inngåelse av databehandleravtaler når det gjøres anskaffelser av informasjonssystemer.

Ressurser i Sikkerhetsteamet jobber med en løsning som skal gi muligheter til å rapportere og visualisere status pr virksomhetsområde med hensyn til systemer og gjennomførte ROS, DPIA, informasjon for behandlingsprotokoll og kritikalitet. En slik visualisering skal gi ledere, og andre med ansvar, mulighet til raskt å oppdatere seg på status, og prioritere oppgaver som må gjøres ifm internkontroll.

En foreløpig oversikt over status synliggjør at vi mangler informasjon om systemene vi bruker for å kunne ta gode beslutninger og prioriteringer. En oversikt pr utgangen av 2023 ser slik ut:



## Styringsinformasjon

ALLE tjenesteområder	frekvens: per kvartal			
IKT systemportefølje - over tid	30.apr	kv 2/23	kv 3/23	kv 4/23
Antall aktive systemer	304	313	317	323
Teknisk ROS gjennomført	190	192	196	200
Teknisk ROS ikke gjennomført	114	121	121	123
Inneholder personopplysninger	207	217	231	235
DPIA innledende	142	151	163	163
Herav full DPIA vurdert (ufullstendig info)	ikke data	ikke data	62	50
DPIA ikke gjennomført	65	66	68	72
DBA er signert og er gjenfinnbar	systemlisten gir ikke info			
Databehandler er registrert	ikke data	ikke data	96	98
Krav om universell utforming (UU)	ikke data	ikke data	18	9
UU-erklæring er tilgjengelig for innbygger	ikke data	ikke data	1	6

### 2.2.2. Oppfølging av Datatilsynets kontroll av kommuner

Datatilsynet satte i 2023 i gang et større tilsynsarbeid med nærmere hundre norske kommuner og fylkeskommuner sin ivaretagelse av personopplysningssikkerheten. Asker var ikke en av kommunene som fikk tilsyn, men i Sikkerhetsteamet besluttet vi likevel at vi ville svare ut Datatilsynets brev som en øvelse<sup>3</sup>. Konklusjonen av øvelsen ble at Asker kommune ligger godt an med hensyn til å legge frem overordnede styringsdokumenter knyttet til arbeid med personvern og informasjonssikkerhet. På et område har vi imidlertid en god del arbeid foran oss for å kunne si at situasjonen er tilfredsstillende, og det henger sammen med punktet foran om blant annet status på dokumentasjonen vi har på plass om systemene vi bruker.

Slik vi ser det ville vi fått avvik hvis vi hadde mottatt denne kontrollen, og det er knyttet etterlevelsen av å ha **behandlingsprotokoll**<sup>4</sup>. En behandlingsprotokoll er en oversikt over de aktivitetene som en virksomhet har og som innebærer behandling av personopplysninger. Eksempler på slike aktiviteter er dokumentering av saksgang i fagsystem, kameraovervåking, adgangskontroll og oppfølging av ansatte.

Vår behandlingsprotokoll er IKT systemporteføljen, og den er verken komplett eller mulig å ta ut i rapportform for å få den fulle oversikten.

Den samme mangelen er identifisert i Skolesec-prosjektet<sup>5</sup> som gjennomføres som pilotprosjekt i Askerskolen. Her er det gjort et kartleggingsarbeid som viser at det er lav bevissthet omkring kommunen (og skolens) plikt til å ha en oversikt over de aktivitetene som innebærer behandling av personopplysninger i skolen.

På denne bakgrunn er det personvernombudets vurdering at det er viktig å prioritere tiltak som kan forbedre etterlevelsen av å ha en komplett og oversiktlig behandlingsprotokoll. Dette bør være på agendaen fremover både når det gjelder forbedring av prosesser, internkontroll og opplæring.

<sup>3</sup> [Her](#) er link til brevet som ble sendt ut fra Datatilsynet

<sup>4</sup> [Føre protokoll | Datatilsynet](#)

<sup>5</sup> [SkoleSec - KS](#)



### 2.3 Personvernkultur og digital sikkerhetskultur

Å bygge personvern- og informasjonssikkerhetskultur tar tid. Målet er at alle ansatte skal ha en innbygd "refleks" for hva som er riktig måte å behandle personopplysninger på. For at vi skal være robust overfor digitale angrep og at personsensitiv informasjon ikke skal komme på avveie, er digital sikkerhetskultur sentralt. Å bygge kultur er langsiktig arbeid og målsettingen er at hele organisasjonen skal ha kompetanse og være bevisst på personvern, informasjonssikkerhet og IT-sikkerhet.

Kompetanseheving i hele organisasjonen er et prioritert innsatsområde. I 2023 har det blitt gjennomført viktig grunnlagsarbeid med kompetansehevende tiltak som skal gjennomføres 2024. Dette gjelder både forberedelse av gjennomføring av kurs utarbeidet av KS, samt egen rettet opplæring basert på egenvurdering/funn. Søkelys på personvern og informasjonssikkerhet er også styrket gjennom de overordnede føringer og forventninger som kommuniseres gjennom kommunedirektørens oppdragsbrev til alle ledere (desember 2023)

I Asker kommune har vi en rekke nanokurs som er tilgjengelige i Junglemap, samt kurs i KS Læring. I tillegg tilbyr personvernombudet og informasjonssikkerhetsrådgivere å delta på møter i seksjoner og avdelinger når de har tema som er relatert til personvern og informasjonssikkerhet på agendaen.

Det kan være vanskelig å måle effekt av kompetansetiltak. Ledelsen besluttet imidlertid at det i 2023-24 skulle gjøres et arbeid for å kartlegge dagens situasjon med en analyse og status av dagens digitale sikkerhetskultur ute i virksomhetene. Dette skal gi grunnlag for å kunne spisse eller prioritere kompetanse- og kulturutviklingsarbeidet i kommunen i 2024. Sikkerhetsteamet, strategi og utredning og HR har jobbet sammen om å gjennomføre en kartlegging høsten 2023 for alle ansatte, innleide og vikarer. Arbeidet fortsetter i 2024.

Nasjonal sikkerhetsmåned er en årlig kampanje som avholdes i oktober måned. Kampanjen har til formål å øke kompetansen og bevisstheten hos næringslivet, det offentlige og media innen informasjonssikkerhet. Sikkerhetsteamet laget leksjoner som ble publisert på Viva Engage i forbindelse med sikkerhetsmåned i oktober.

### 2.4 Rådgivning og møter

Personvernombudet blir kontaktet av ansatte innenfor de fleste tjenesteområdene for råd omkring praktiseringen av personvernforordningen. Tema som går igjen er spørsmål om behandling av personopplysninger, herunder lagring, viderefremidling, deling etc.

Et eksempel på en problemstilling som har gått igjen i 2023 er usikkerhet blant ansatte omkring hvilke lagringsområder tilgjengeliggjort av arbeidsgiver som er sikre nok for lagring av taushetsbelagt informasjon. Ifølge våre retningslinjer skal sensitive personopplysninger og taushetsbelagt informasjon produseres og lagres i fagsystemene (f.eks pasientjournalssystem og elevmapper). Problemet med fagsystemene er at arkitekturen er sentrert rundt dokumentasjon av hendelser som omhandler enkeltpersoner – herunder elever og pasienter. Ansatte har imidlertid også behov for å lage oversikter og andre dokumenter som omhandler flere innen en innbyggergruppe, f.eks en klasse eller alle brukere av en helsetjeneste. De færreste av fagsystemene har imidlertid funksjonalitet for å ta ut oversikter som gjelder flere. Resultatet blir at disse oversiktene blir produsert i andre applikasjoner og lagres utenfor fagsystem. Det er også behov for å sende og motta dokumenter på tvers av tjenesteområder (f.eks mellom oppvekst og velferd). Heller ikke dette er det funksjonalitet for i fagsystemene. Dette er risiki som bør synliggjøres i kvalitetssystemet, og enten imøtegås med tiltak eller aksepteres av ledelsen.

## 2.5 Saksbehandling

Første halvår 2023 mottok personvernombudet to klager fra innbyggere på måten personopplysninger behandles av Asker kommune. Den ene saken gjaldt behandling av personopplysninger i barnevernet. Saken ble drøftet, og innbyggeren fikk et svar som inneholdt en nærmere forklaring på barnevernets praksis. Det er foreløpig ikke kommet noen oppfølging av dette svaret, så saken er avsluttet. Den andre saken gjaldt Asker kommunes bruk av Webcruiter som rekrutteringsplattform. Denne er også svart ut med henvisning til våre rutiner for å gjøre risikoanalyser, samt bevissthet om hvilken funksjonalitet applikasjoner som tas i bruk.

Andre saker vi har hatt til behandling er krav om innsyn i egne personopplysninger og krav om innsyn i saker som gjelder brudd på personopplysningssikkerheten.

I forrige rapport ble det referert til en klage på mangelfullt innsyn i elevmappe som var til behandling i Personvernemnda. Datatilsynet hadde, etter å ha innhentet redegjørelse fra Asker kommune, kommet til at de avsluttet saken uten ytterligere undersøkelser. Det var dette vedtaket som var innklaget til Personvernemnda. Avgjørelse i saken kom 30. august 2022<sup>6</sup>, og Personvernemnda kom til at de opprettholder Datatilsynets vedtak. Det betyr at saken er endelig avgjort og at Asker kommune har gitt innsyn i tråd med regelverket.

## 3. Brudd på personopplysningssikkerheten

Brudd på personopplysningssikkerheten er hendelser hvor personopplysningene tilfeldig (uhell) eller ulovlig blir *tilgjengeliggjort* for ansatte eller uvedkommende (konfidensialitet). Brudd på personopplysningssikkerheten kan også være at opplysningene har blitt ulovlig eller tilfeldig *endret* på av ansatte eller andre uvedkommende, men også systemer kan gjøre dette ved en feil (integritet). Videre kan også et brudd på personopplysningssikkerheten oppstå når man ved en tilfeldighet *mister tilgang* til personopplysningene eller det kan foreligge en ulovlig hindrer av tilgang til opplysningene (tilgjengelighet).

Asker kommune har rutiner for håndtering av denne type hendelser, og i visse tilfeller skal de også meldes inn til Datatilsynet.

I perioden januar til desember 2023 ble det sendt inn 21 brudd på personopplysningssikkerheten (avviksmeldinger) til Datatilsynet. Til sammenligning ble det sendt 16 avviksmeldinger i 2022 og 10 i 2021.

Av de 21 meldingene så var 14 tilhørende oppvekst/skole, 1 oppvekst/barnehage, 1 oppvekst/barne- og familietjenesten, 3 barnevernet, 1 tilhørende medborgerskap og 1 digitalisering.

14 av sakene er avsluttet fra Datatilsynets side under forutsetning av at Asker kommune følger opp at tiltakene vi har iverksatt fungerer og er tilstrekkelige. Datatilsynet understreker viktigheten av at organisatoriske og tekniske tiltak følges opp med god opplæring. Holdningsskapende tiltak og opplæring er et punkt som er ført opp i virksomhetsplanen som tiltak for å styrke arbeidet med personvern.

I likhet med forrige rapport er et flertall av sakene knyttet til oppvekst feilsendinger av e-post, brev og meldinger. Feilsendingene har resultert i at informasjon om personlige forhold har blitt tilgjengelig

---

<sup>6</sup> [PVN-2022-08 Innsyn i elevmappe - klage på Datatilsynets vedtak om ikke å gi rett til ytterligere innsyn | Personvernemnda](#)

for uvedkommende. Typiske feilsendinger som blir gjort er at brev som skal sendes fra skolen til en enkelt familie blir sendt ut til hele klassen eller at et referat fra en foreldresamtale, en utviklingssamtale eller en telefonsamtale sendes til feil adressat.

Det har i avviksarbeidet vært en hypotese at feilsendingene har sin rotårsak i at dokumenter produseres og mellomlagres utenfor fagsystemet (på Google Disk), og at det blir valgt feil dokument ved overføring til fagsystem (P360) og utsendelse derfra. Som nevnt i forrige rapport er dette en hypotese som langt på vei er blitt bekreftet ved oppfølgingsspørsmål til de seneste avvikene.

Som også nevnt i forrige rapport er dette bakgrunnen for at det er en vedvarende høy risiko (25) ved bruk av Google Disk. Risikoen er beskrevet nærmere i et notat som er gått til ledelsen<sup>7</sup>. Kvalitet og forvaltning har igangsatt et arbeid for å finne måter å bruke Google Disc på som reduserer risikoen. Foreløpige tiltak er å slette eierløse disker og disker der eiere er ansatte som har sluttet. I forlengelsen av dette jobbes det med et oppsett på delte disker som skolene skal følge.

Asker kommune har ved årsslutt 7 åpne saker hos Datatilsynet. Felles for disse sakene er at de handler om feil som skjer i samhandling mellom systemer og/eller feil som kan tilsa at oppfølging av leverandør ikke har vært tilfredsstillende.

I sikkerhetsteamet er nettopp tettere leverandør oppfølging og risikovurdering av integrasjoner løftet som områder hvor vi har et forbedringspotensial.

## 4. Internt og eksternt samarbeid

### 4.1 Internt samarbeid

Personvernombudet er organisatorisk plassert under seksjon virksomhetsstyring, men skal ha en uavhengig stilling.

Tilknytningen til virksomhetsstyring, og arbeidet som gjøres knyttet til kvalitetsarbeid generelt og internkontroll spesielt, er nyttig for å se arbeidet med personvern og informasjonssikkerhet i perspektiv. I 2023 har personvernombudet deltatt på workshops i forbindelse med oppdragsbrevet, internrevisjon og kurs i avvikshåndtering i regi av virksomhetsstyring. Det er løpende på agenda hva som er "vei inn" for kompetansebygging og bevisstgjøring hos ledere og ansatte, Virksomhetsbesøk, deltakelse i allmøte/frokostmøte for alle leder og introduksjonsdag for nye ledere benyttes for å nå frem.

Samarbeidet med digitalisering og innovasjon, og særlig rådgiverne på informasjonssikkerhet og IKT-sikkerhet, er viktig. At sikkerhetsteamet er organisert under to ulike seksjoner er ingen ulempe så lenge samarbeidet fungerer godt.

Digitaliseringsrådgiverne på de ulike tjenestoområdene er helt sentrale ressurser for å bredde ut det systematiske arbeidet med informasjonssikkerhet og personvern i kommunen.

Personvernombudet har samarbeid med kommuneadvokaten og juristene tilknyttet de ulike tjenestoområdene i saker som er tilgrensende.

Personvernombudet har samarbeid med kommunikasjon i saker som gjelder avvik, mediehandtering og internkommunikasjon.

---

<sup>7</sup> [Notat om personvernrisiko Google Disk.docx](#)



I 2023 har personvernombudet hatt en presentasjon i Kommunedirektørens ledergruppe, og det var presentasjon av halvårsrapport for første halvår (som var klar i august) i desember.

#### 4.2 Eksternt samarbeid

Personvernombudets hovedoppgave er å gi råd knyttet til hvordan kommunen skal etterleve personvernforordningen. Dette krever at ombudet innehar en grunnkompetanse selv, og dette er også et krav i forordningen. Praktiseringen av rettsreglene bør imidlertid ikke foregå i et vakuum i hver kommune, og for å gjøre en god jobb er det avgjørende at personvernombudet knytter seg til nettverk av personvernombud og andre som arbeider med de samme problemstillingene.

Samarbeidsforum personvernombudet deltar i pr i dag er:

[KS Fagråd for personvern og informasjonssikkerhet](#)

[DigiViken –faggruppe for informasjonssikkerhet og personvern](#)

Nettverk av personvernombud – lokalt, regionalt, nasjonalt

### 5. utfordringer fremover

Det er særlig to forhold som bør forbedres i Asker kommune hva gjelder det systematiske arbeidet med personvern og informasjonssikkerhet.

#### 5.1 Risikovurdering til grunn for prioritering

Asker kommune bør bli bedre på å arbeide risikobasert. Kommunen er etter hvert gode på å identifisere risiko, men hvordan prioriterer vi risiko gjennom vurderinger, og beslutninger av risikoaksept? For flere av de risikoene som er belyst i rapporten kan opphavet være at vi ikke har en god nok metodikk for å reelt sett prioritere og beslutte hvilke risikoer som skal reduseres ved hjelp av tiltak som faktisk blir fulgt opp.

Et risikoområde som peker seg ut både etter øvelse med å svare ut Datatilsynets brevkontroll og kartleggingen gjort i forbindelse med deltagelse i Skolesec-prosjektet er kommunens behandlingsprotokoll. Kommunen har for dårlig oversikt over de behandlingene av personopplysninger som foregår innen hvert tjenestoområde og oppfølging av at disse er beskrevet på en tilfredsstillende måte. Vi har også eksempler på at risikoer med potensielt alvorlige konsekvenser (opp mot 15-20) blir stående for lenge uten effektive tiltak for å redusere risikoen. Dette er følgelig et tema som det fortsatt er behov for løfte i tiden fremover.

#### 5.2 Kommunikasjon og informasjon

Asker kommune må fortsette å forbedre informasjonen ut til innbyggere og ansatte om hvordan kommunen behandler personopplysninger. Åpenhet og transparens er en rød tråd gjennom hele personvernforordningen, og er et helt sentralt premiss for å legge til rette for at innbyggere og ansatte kan få oppfylt sine rettigheter.

Å tilby relevant og nyttig informasjon om hvordan kommunen behandler personopplysninger, samt legge til rette for at innbyggere og ansatte på en enkel måte kan få innsyn i opplysninger om seg selv er selve bærebjelken for godt personopplysningsvern.



Asker  
kommune

Dette blir spesielt viktig med tanke på den etter hvert utstrakte bruken av kunstig intelligens (KI). På dette området venter vi at EU vil vedta en forordning som skal regulere området (AI Act). Det blir viktig å sørge for at Asker kommunes bruk av KI er i tråd med prinsippene i denne forordningen. Dette gjelder særlig prinsippet om forklarbarhet dersom det er planer om å bruke personopplysninger som grunnlag for bruk av KI, og dersom systemer med innebygd KI-funksjonalitet brukes som grunnlag for beslutninger som har betydning for enkeltpersoner.

Asker, 16. februar 2024

Eirin Oda Lauvset  
Personvernombud



## Saksframlegg

**Arkivsak**  
24/07308-1

**Saksbehandler**  
Inger-Lise Gjesdal

**Behandles av**  
Utvalg for oppvekst  
Utvalg for velferd  
Utvalg for medborgerskap  
Utvalg for samfunnstjenester  
Formannskapet  
Kommunestyret

**Møtedato**  
28.05.2024  
28.05.2024  
30.05.2024  
30.05.2024  
04.06.2024  
11.06.2024

### Årsregnskap og årsberetning 2023 for Asker kommune

#### Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Årsregnskap og årsregnskap 2023 for Asker kommune vedtas.

#### 1. Sammendrag

Asker kommune har levert et godt økonomisk resultat for 2023. Etter et historisk svakt år for energifondet i 2022, ble avkastningen i 2023 positiv med 12,6 prosent, tilsvarende 188 mill. kroner. Dette er en av hovedforklaringene til et netto driftsresultat i 2023 på 296 mill. kroner eller 3,1 prosent.

Regnskapsresultatet for tjenesteområdene viser et samlet merforbruk på 15 mill. kroner, noe som tilsvarer et budsjettavvik på kun 0,2 prosent. Dette viser at de gjennomførte omstillingstiltakene og stram økonomistyring har hatt god effekt.

#### Handlingsregler

Kommuneloven understreker at kommunestyret skal forvalte kommunens økonomi slik at den økonomiske handleevnen blir ivaretatt over tid, blant annet gjennom å vedta og styre etter finansielle måltall for utvikling av økonomien. For



å sikre et godt økonomisk handlingsrom er det etablert økonomiske handlingsregler. Det er vedtatt måleindikatorer for økonomi både på drifts- og investeringssiden.

Handlingsreglene viser følgende resultat for 2023:

- Netto driftsresultat ble 3,1 prosent eller 296 mill. kroner og bedre enn mål kravet på 3 prosent.
- Gjeldsgrad ble 92,6 prosent og er vesentlig høyere enn handlingsregelen tilsier et ønsket resultat på 80 prosent eller lavere.
- Disposisjonsfond inklusiv energifondet ble 13,9 prosent. Dette er bedre enn mål kravet på 10 prosent.
- Verdibevarende vedlikehold formålsbygg ble 139 kroner per kvadratmeter og er litt lavere enn mål kravet.

## **2. Bakgrunn for saken**

Årsregnskap og årsberetning for 2023 er en del av kommunedirektørens samlede rapportering til kommunestyret og skal fremlegges til godkjenning.

Sammen med regnskapet gir årsberetningen en beskrivelse av resultater og utviklingstrekk i driftsregnskapet, investeringsregnskapet og balanseregnskapet. Faktorer som påvirker resultat og finansiell stilling er omtalt gjennom noteopplysninger og utdypende kommentarer til regnskapet.

## **3. Saksopplysninger**

### Driftsregnskapet

Skatteinntektene ble 106 mill. kroner og 2,1 prosent lavere enn budsjett. Skatteinngangen viser en nedgang på 7,6 prosent sammenlignet med samme periode i fjor. Tilsvarende for kommunene samlet er en nedgang på 4,7 prosent. Nedgangen fra året før skyldes at skatteinntektene i 2022 var ekstraordinært høye på grunn av endring i utbyttebeskatning. I tillegg har flere innbyggere med høy formue flyttet fra kommunen og dette påvirker formuesskatten negativt i 2023. Per innbygger endte skatteinntektene i Asker på 131 prosent sammenlignet med landsgjennomsnittet, og lavere inntektsutjevning dempet budsjettavviket med 77. mill. kroner.

Etter et svakt 2022, ble avkastningen i Energifondet meget god i 2023 med 12,6 prosent, tilsvarende 188 mill. kroner. Årsbudsjettet for avkastning på Energifondet er 72,5 mill. kroner som tilsvarer en avkastning på 5 prosent. Faktisk avkastning for året endte 115,7 mill. kroner høyere enn budsjett. Avkastning fra energifondet avsettes til realverdifond og bufferfond i tråd med finansreglementets bestemmelser.

Kommunens driftsutgifter påvirkes av økte renter, strømutfgifter, prisstigning og en ustabil situasjon i Europa. Prisveksten steg kraftig gjennom 2022. Dette har resultert i et langt høyere kostnadsnivå enn det som ble kompensert statlig inn i 2023.

For å ha kontroll på de økte utgiftene innførte kommunedirektøren ansettelsesstopp fra 21. august 2023. Ansettelsesstopp, sammen med andre tiltak i virksomhetene ga effekt og samlet merforbruk på tjenesteområdene ble et negativt avvik på 15. mill. kroner mot budsjett.

Netto driftsresultat for 2023 ble 296 mill. kroner. Det er 237,2 mill. kroner høyere enn budsjettert. Disponeringen av netto driftsresultat ser slik ut:

- Overføring til finansiering av investeringer: 339,5 mill. kroner
- Dekning av tidligere års merforbruk i Askerbadet KF: 3,8 mill. kroner
- Bruk av bundet fond: 7,7 mill. kroner
- Bruk av disposisjonsfond: 39,6 mill. kroner

### Investeringsregnskapet

Årets investeringsregnskap viser investeringer i anleggsmidler på 1,123 mrd. kroner mot budsjettert 1,215 mrd. kroner. Det er noen prosjekter, som på grunn av forsinket fremdrift har ubenyttede midler ved utgangen av 2023 og som overføres til bruk i 2024. Noen prosjekter har gått over årsbudsjettet, men da ligger det bevilgninger og venter i 2024.

Årets investeringer i anleggsmidler er finansiert med 45 prosent lån, 34 prosent egenfinansiering og 21 prosent tilskudd og refusjoner. Tilskuddene gjelder blant annet finansiering av idrettshall ved Nesbru videregående skole og ved Røyken videregående skole.

Investeringsregnskapet er gjort opp i balanse. Investeringsregnskapet på prosjektnivå viser imidlertid at enkelte prosjekter har merforbruk, mens andre prosjekter har mindreforbruk i 2023.

### Balansen

#### **Eiendeler**

Eiendelene økte med 1,202 mrd. kroner til 30,2 mrd. kroner fra 2022 til 2023. Økningen skyldes hovedsakelig investeringer i faste eiendommer og anlegg som økte med 485 mill. kroner, utlånene som økte med 105 mill. kroner, aksjer og andeler (eiendeler) som økte med 130 mill. kroner og pensjonsmidler som økte med 399 mill. kroner.

Balanseført premieavvik har økt fra 170 mill. kroner til 634 mill. kroner. Dette har redusert kommunens likviditet i 2023. Premieavviket er differansen mellom det kommunen betaler inn i pensjonspremie og en beregnet kostnad. Bokført

premieavvik i balansen skal kostnadsføres i driftsregnskapet over de neste syv årene.

### **Egenkapital:**

Egenkapitalen økte med 410 mill. kroner til 10,3 mrd. kroner fra 2022 til 2023. Økningen skyldes økning av kapitalkontoen med 492 mill. kroner og fond er redusert med 82 mill. kroner. Fondsmidlene utgjør i 2023 2,251 mrd. kroner, hvorav energifondene inklusivt bufferfond og realverdifond utgjør 1,680 mrd. kroner. Bufferfondet alene var på 348 mill. kroner.

### **Kortsiktig gjeld**

Kortsiktig gjeld økte med 44,6 mill. kroner til 1,609 mrd. kroner fra 2022 til 2023. Økningen gjelder økt leverandørgjeld.

### **Langsiktig gjeld**

Kommunens langsiktige gjeld økte med 816 mill. kroner til 18,3 mrd. kroner fra 2022 til 2023. Lånegjelden økte med 376 mill. kroner og pensjonsforpliktelsen økte med 440 mill. kroner. Høye investeringsvolum og en stigende rente gjennom 2023 gir seg utslag i stadig økende rente- og avdragsbelastning og er et bekymringsfullt trekk ved kommunens økonomi. Av kommunens låneportefølje på 10,7 mrd. kroner, var 52,6 prosent bundet til fast rente ved årsskiftet. Gjennomsnittrenten for 2023 var på 3,4 prosent.

## **4. Kommunedirektørens vurdering**

Økonomisk utvikling i 2023 har vært preget av flere nøkkelfaktorer. Globalt har vi sett en gradvis bedring etter pandemiens utfordringer, med mange land som rapporterer om sterkere veksttall. Inflasjonen har vært et sentralt tema, med sentralbanker som har justert rentenivåer for å balansere økonomisk vekst og prisstabilitet. Prisveksten steg kraftig gjennom 2022. Dette har resultert i et langt høyere kostnadsnivå enn det som ble kompensert statlig inn i 2023. Det har vært stor usikkerhet knyttet til prisveksten også for 2023.

Til tross for dette har Asker kommune for 2023 levert et godt økonomisk resultat. Hovedsakelig skyldes dette et godt år for energifondet med avkastning på 12,6 prosent. Virksomhetene har også jobbet godt med å tilpasse driftsutgiftene til vedtatte rammer i 2023, noe som har resultert i et budsjettavvik på kun 0,2 % for kommunens tjenesteområder i 2023.

Når kommunen har fått et bedre årsresultat enn forventet og budsjettert kan det være fristende å tenke at det ikke er så viktig å jobbe med omstilling og effektivisering. Vi har imidlertid brukt stadig mer av fondsreservene våre de siste årene, pensjonskostnadene øker, og det er fra 2025 varslet endringer i inntektssystemet for kommunene. Dette gjør det helt nødvendig å ta grep i dag for å ha økonomisk bærekraft i fremtiden.

## **5. Konklusjon**

Kommunedirektøren anbefaler at årsberetning og årsregnskapene for 2023 vedtas. Årsberetning og regnskap for 2023, revisjonsberetningen og kontrollutvalgets uttalelse følger som vedlegg til saken.

Kommunedirektøren viser for øvrig til årsrapporten for mer utfyllende rapportering på sentrale satsingsområder og for tjenesteutvikling og måloppnåelse innenfor tjenesteområdene.

Lars Bjerke  
kommunedirektør

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

### **Vedlegg:**

Saksutskrift - Uttalelse til årsregnskapet og årsberetningen 2023 for Asker kommune

Uttalelse til Asker kommunes årsregnskap for 2023

Årsregnskap Asker kommune - 2023

Årsberetning Asker kommune - 2023

Revisjonsberetning\_Asker\_kommune\_2023



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07308

**Saksbehandler**  
Inger-Lise Gjesdal

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	25/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	17/24
3 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	23/24
4 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	16/24
5 Formannskapet	04.06.2024	79/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	

### Årsregnskap og årsberetning 2023 for Asker kommune

Utvalg for velferd har behandlet saken i møte 28.05.2024 sak 17/24

#### Behandling

Leder innledet kort til saken og Kristin Glestad (økonomi) presenterte saken og besvarte spørsmål.

Innstillingens punkt 1 ble enstemmig vedtatt.

#### Vedtak

1. Årsregnskap og årsberetning 2023 for Asker kommune vedtas.



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07308

**Saksbehandler**  
Inger-Lise Gjesdal

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	25/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	17/24
3 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	23/24
4 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	16/24
5 Formannskapet	04.06.2024	79/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	

### Årsregnskap og årsberetning 2023 for Asker kommune

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 28.05.2024 sak 25/24

#### Behandling

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

#### Vedtak

1. Årsregnskap og årsregnskap 2023 for Asker kommune vedtas.



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07308

**Saksbehandler**  
Inger-Lise Gjesdal

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	25/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	17/24
3 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	23/24
4 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	16/24
5 Formannskapet	04.06.2024	79/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	28/24

### Årsregnskap og årsberetning 2023 for Asker kommune

Utvalg for samfunnstjenester har behandlet saken i møte 30.05.2024 sak 16/24

#### Behandling

Presentasjon ved rådgiver Kristin Thoresen.

Innstillingens punkt 1 ble enstemmig vedtatt med den endringen «Årsregnskap og årsberetning til orientering.

#### Vedtak

1. Årsregnskap og årsberetning til orientering.



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07308

**Saksbehandler**  
Inger-Lise Gjesdal

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	25/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	17/24
3 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	23/24
4 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	16/24
5 Formannskapet	04.06.2024	79/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	28/24

### Årsregnskap og årsberetning 2023 for Asker kommune

Utvalg for medborgerskap har behandlet saken i møte 30.05.2024 sak 23/24

#### Behandling

Det var tidligere i møte holdt en presentasjon om økonomisakene ved seksjonsleder Inger Lise Gjesdal, direktør Christer Best Gulbrandsen og virksomhetsleder Bente Flygind

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt.

#### Innstilling/Vedtak

1. Årsregnskap og årsregnskap 2023 for Asker kommune vedtas.





## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07308

**Saksbehandler**  
Inger-Lise Gjesdal

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	25/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	17/24
3 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	23/24
4 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	16/24
5 Formannskapet	04.06.2024	79/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	28/24

### Årsregnskap og årsberetning 2023 for Asker kommune

Formannskapet har behandlet saken i møte 04.06.2024 sak 79/24

#### Behandling

Ordfører foreslo å rette opp skrivefeil i innstillingen. Med denne rettelsen ble innstillingen enstemmig vedtatt.

#### Innstilling

1. Årsregnskap og årsberetning 2023 for Asker kommune vedtas.

## SAKSUTSKRIFT

Arkivsak-dok. 23/00446-6  
Saksbehandler Kjell Nordengen

### Uttalelse til årsregnskapet og årsberetningen 2023 for Asker kommune

Saksgang	Møtedato	Saknr
1 Kontrollutvalget i Asker kommune	06.05.2024	21/24

### **Kontrollutvalget i Asker kommune har behandlet saken i møte 06.05.2024 sak 21/24**

#### **Møtebehandling**

Seksjonsleder orienterte om årsregnskapet og årsberetningen og besvarte utvalgets spørsmål.

Oppdragsansvarlig regnskapsrevisor og manager orienterte om revisjonsarbeidet og besvarte utvalgets spørsmål.

#### **Votering**

Vedtaket var enstemmig

#### **Vedtak**

1. Kontrollutvalget vedtar uttalelse til årsregnskapet og årsberetningen 2023 for Asker kommune.
2. Uttalelsen sendes til kommunestyret med kopi til formannskapet.

# UTTALELSE TIL ÅRSREGNSKAPET OG ÅRSBERETNINGEN 2023 FOR ASKER KOMMUNE

## Forslag til vedtak/innstilling:

1. Kontrollutvalget vedtar uttalelse til årsregnskapet og årsberetningen 2023 for Asker kommune.
2. Uttalelsen sendes til kommunestyret med kopi til formannskapet.

## Vedlegg:

1. Forslag til kontrollutvalgets uttalelse til årsregnskapet og årsberetningen for Asker kommune
2. Årsregnskap 2023
3. Årsberetning 2023
4. Revisors beretning

## Saksframstilling:

Kontrollutvalget skal i denne saken gi en uttalelse om årsregnskapet og årsberetningen for Asker kommune (vedlegg 2 og 3). Kontrollutvalget skal uttale seg før formannskapet innstiller til vedtak om årsregnskapet og årsberetningen til kommunestyret.

Formannskapet behandler årsregnskapet og årsberetning i møte 21.05.2024, og kommunestyret behandler det etter planen 11.06.2024.

## Kontrollutvalgets oppgave

Kontrollutvalget bestemmer selv hvilke forhold som skal omtales i uttalelsen. Sekretariatet foreslår at kontrollutvalget vurderer om kommunens finansielle måltall er nådd i uttalelsen. Måltallene er bestemt av kommunestyret og skal bidra til å sikre en langsiktig sunn økonomi.

Kontrollutvalget skal også uttale seg om årsberetningen. Kontrollutvalget bør fokusere på kravet til rapportering av internkontroll, statlig tilsyn og tiltak som er iverksatt og tiltak som planlegges iverksatt for å sikre en høy etisk standard.

Det vil også være naturlig å ta med spesielle forhold som omtales i revisjonsberetningen og eventuelle nummererte brev.

## Revisors oppgave

I revisjonsberetningen skal revisor blant annet uttale seg om årsregnskapet og årsberetningen inneholder de opplysningene som lov og forskrift krever. Revisor skal også se etter om årsberetningen gir dekkende opplysninger om vesentlige beløpsmessige avvik fra årsbudsjettet og om vesentlige avvik fra kommunestyrets premisser for bruken av bevilgningene.

Revisors beretning er avlagt uten forbehold eller presiseringer (vedlegg 4).

### **Sekretariatets forslag til uttalelse**

Sekretariatet har utarbeidet vedlagte forslag til kontrollutvalgets uttalelse (vedlegg 1). Følgende er omtalt:

- om kommunens finansielle måltall er nådd
- rapportering på internkontroll og statlig tilsyn
- iverksatte og planlagte tiltak for å sikre en høy etisk standard
- revisors beretning 2023

### **Forslag til behandling av saken**

Det legges opp til at administrasjonen først presenterer regnskapet og årsberetningen, og deretter redegjør revisjonen for sitt arbeid. Til slutt drøftes innholdet i kontrollutvalgets uttalelse, som deretter sendes til kommunestyret med kopi til formannskapet.

RETT UTSKRIFT  
DATO 10.mai 2024

Kjell Nordengen

Kontrollutvalget i Asker kommune

Til  
Kommunestyret

### **Kontrollutvalgets uttalelse til årsregnskapet og årsberetningen 2023**

Kontrollutvalget har i møte 06.05.2024 gitt uttalelse til årsregnskapet og årsberetningen for 2023. Følgende dokumenter danner grunnlaget for uttalelse:

- Årsregnskap 2023
- Årsberetning 2023
- Revisors beretning

I tillegg har kommunedirektøren i møte 06.05.2024 redegjort for årsregnskapet og årsberetningen. Revisor har redegjort for utført revisjon.

Asker kommune har innført følgende handlingsregler som skal bidra til å sikre en sunn økonomi i kommunen – ønsket resultat:

- Netto driftsresultat større enn 3 prosent
- Disposisjonsfond i prosent av driftsinntekter bør være på minimum 10 prosent
- Gjeldsgrad (netto lånegjeld i prosent av driftsinntekter) skal være mindre enn 80 prosent.
- Verdibevarende vedlikehold formålsbygg bør være mer enn 140 kr per kvadratmeter

Netto driftsresultat (NDR) er et mål på hvor mye kommunene sitter igjen med av driftsinntekter etter at driftsutgifter, netto renter og avdrag er betalt. Målt i prosent av driftsinntektene uttrykker NDR hvor stor del av de tilgjengelige driftsinntektene kommunene kan disponere til å finansiere investeringer eller avsette til senere bruk. NDR er et uttrykk for kommunenes økonomiske handlefrihet. Netto driftsresultat blir brukt av Teknisk beregningsutvalg (TBU) som en hovedindikator for økonomisk balanse i kommunesektoren. TBU anbefaler at netto driftsresultat over tid bør ligge på 1,75 %. Asker kommune fikk et netto driftsresultat på 3,1, slik at handlingsregelen ble oppnådd. Kommunedirektøren skriver i årsberetningen at den viktigste årsaken til dette er positiv avkastning på energifondet.

Disposisjonsfondet er det eneste fondet som fritt kan benyttes til å dekke utgifter i både drifts- og investeringsregnskapet. Størrelsen på disposisjonsfondet er et uttrykk for hvor stor økonomisk buffer kommunen har for sin løpende drift, og er den delen av reservene som best gir uttrykk for den økonomiske handlefriheten. Asker kommune har ved årets slutt et disposisjonsfond på 13,9 % av driftsinntektene. Kontrollutvalget registrerer at handlingsregelen er oppfylt. Uten energifondet er disposisjonsfondet 3,4 %.

Gjeldsgraden er på 92,6 % slik at handlingsregelen ikke er oppnådd. Det er imidlertid en nedgang fra 2022, da gjeldsgraden var på 95,7 %. Dette innebærer at driftsinntektene har økt mer enn veksten i kommunens gjeld. Når netto lånegjeld som indikator skal tolkes er det viktig at den ikke ses isolert sett, men bør ses i sammenheng med andre indikatorer, slik som eksempelvis netto driftsresultat og disposisjonsfond. Kommunedirektøren skriver i sin årsberetning at en økende lånegjeld er Asker kommunes største økonomiske utfordring de neste årene.

Resultat 2023 for verdibevarende vedlikehold i formålsbygg ble 139 kr per kvadratmeter, som er litt under handlingsregelen. Det er imidlertid en økning fra 2022 da resultatet var 132 kr per kvadratmeter.

Kontrollutvalget registrerer at årsberetningen redegjør for vesentlige avvik fra årsbudsjettet vesentlige avvik fra kommunestyrets premisser for bruken av bevilgningene, måloppnåelse, internkontroll og iverksatte og planlagte tiltak for å sikre høy etisk standard.

Revisors beretning er avlagt uten forbehold eller presiseringer. Revisor har heller ikke skriftlige påpekninger som kontrollutvalget plikter å følge opp i forbindelse med årsregnskapet.

Kopi: Formannskapet



Asker  
kommune

# Årsregnskap

# 2023

Asker kommune

## Innhold

Regnskapsprinsipper og organisering .....	2
Bevilgningsoversikt drift § 5-4.....	4
Sum bevilgninger drift § 5-4 andre ledd.....	5
Bevilgningsoversikt – investering § 5-5 .....	6
Investering i varige driftsmidler - overføring til fordeling § 5-5. andre ledd .....	6
Økonomisk oversikt etter art – drift § 5-6.....	7
Balanseregnskap - § 5-8.....	8
Oversikt over samlet budsjettavvik og årsavslutningsdisposisjoner - § 5-9 .....	10
Note 1: Endring i arbeidskapitalen .....	11
Note 2: Ytelse til ledende personer og revisor .....	12
Note 3: Pensjon .....	13
Note 4: Garantier.....	15
Note 5: Balanse fra Askerbadet KF – innarbeidet i Asker kommunes balanse.....	17
Note 6: Aksjer og andeler.....	18
Note 7: Avsetninger og bruk av avsetninger .....	19
Note 8: Kapitalkonto.....	21
Note 9: Interkommunalt samarbeid der Asker kommune er kontorkommune .....	22
Note 10: Tinglyste pantobligasjoner .....	22
Note 11: Anleggsmidler.....	23
Note 12: Investeringer i nybygg og nyanlegg.....	25
Note 13: Langsiktig lån og avdrag .....	28
Note 14: Vesentlige forpliktelser .....	31
Note 15: Finansielle omløpsmidler .....	32
Note 16: Regnskapsmessig merforbruk .....	33
Note 17: Selvkost.....	34
Note 18: Årsverk.....	36
Note 19: Forhold ved regnskapsårets slutt med betinget utfall og usikre forpliktelser.....	37
Note 20 Utlån.....	38
Note 21 Prinsippendring drift.....	38
Note 22: Avsetning til tap kundefordringer .....	39



## Regnskapsprinsipper og organisering

### Organisering

Asker kommune er administrativt organisert i en tonivåmodell med to formelle beslutningsnivåer: Kommunedirektøren og virksomhetslederne. Virksomhetslederne er ansvarlige for sine virksomheter innen rammen av de fullmakter som er delegert fra kommunedirektøren. Det innebærer at virksomhetslederne har myndighet til å sikre enhetenes drift, både når det gjelder faglige, økonomiske, personalmessige og organisatoriske forhold.

### Regnskapsprinsipper

Asker kommune fører regnskap etter de kommunale regnskapsprinsipper nedfelt i Kommunelovens kapittel 14 og forskrift om økonomiplan, årsbudsjett, årsregnskap og årsberetning for kommuner og fylkeskommuner. Årsregnskapet føres i overensstemmelse med god kommunal regnskapskikk.

Kommuneregnskapet er finansielt orientert og skal vise alle økonomiske midler som er tilgjengelig i året, og anvendelsen av disse. Dette prinsippet omtales som arbeidskapitalprinsippet. Periodiseringsprinsippet som styrer når utgifter, utbetalinger, inntekter og innbetalinger skal bokføres kalles anordningsprinsippet. Anordningsprinsippet innebærer at alle kjente utgifter, utbetalinger, inntekter og innbetalinger i året skal tas med i årsregnskapet for vedkommende år, enten de er betalt eller ikke når årsregnskapet avsluttes.

For lån er kun den delen av lånet som faktisk er brukt i løpet av året ført i investeringsregnskapet. Den delen av lånet som ikke er brukt, er registrert som en memoriapost. I den grad vesentlige utgifter, utbetalinger, inntekter eller innbetalinger ikke kan fastsettes eksakt ved tidspunktet for regnskapsavleggelsen, registreres et anslått beløp i årsregnskapet.

### Klassifisering av anleggsmidler og omløpsmidler

I balanseregnskapet er anleggsmidler eiendeler bestemt til varig eie eller bruk for kommunen. Andre eiendeler er omløpsmidler. Fordringer knyttet til egen vare- og tjenesteproduksjon, samt markedsbaserte verdipapirer som inngår i en handelsportefølje er omløpsmidler. Andre markedsbaserte verdipapirer er klassifisert som omløpsmidler med mindre kommunen har foretatt investeringen ut fra næringspolitiske eller samfunnsmessige hensyn. I slike tilfeller er verdipapirene klassifisert som anleggsmidler.

Andre fordringer er omløpsmidler dersom disse forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet. Ellers er de klassifisert som anleggsmidler.

Kommunen følger KRS (F) nr 4 Avgrensningen mellom driftsregnskapet og investeringsregnskapet. Standarden har særlig betydning for skille mellom vedlikehold og påkostning i forhold til anleggsmidler. Utgifter som påløper for å opprettholde anleggsmiddelet kvalitetsnivå utgiftsføres i driftsregnskapet. Utgifter som representerer en standardheving av anleggsmiddelet utover standarden ved anskaffelsen utgiftsføres i investeringsregnskapet og aktiveres på anleggsmiddelet i balansen.

## **Klassifisering av gjeld**

Langsiktig gjeld er knyttet til formålene som er nevnt i kommunelovens §§ 14-15 til 14-17, og til andre formål som det er hjemmel til i annen lov. All annen gjeld er kortsiktig gjeld.

## **Vurderingsregler**

Omløpsmidler er vurdert til laveste verdi av anskaffelseskost og virkelig verdi. Markedsbaserte finansielle omløpsmidler er vurdert til virkelig verdi.

Utestående fordringer er vurdert til pålydende med fradrag for forventet tap.

Anleggsmidler er vurdert til anskaffelseskost. Anleggsmidler med begrenset økonomisk levetid avskrives med like store årlige beløp over levetiden til anleggsmiddelet. Avskrivningene starter året etter at anleggsmidlet er anskaffet / tatt i bruk av virksomheten. Avskrivningsperiodene er i tråd med § 3-4 i forskrift om økonomiplan, årsbudsjett, årsregnskap og årsberetning for kommuner og fylkeskommuner.

Anleggsmidler som har hatt verdifall som forventes ikke å være forbigående er nedskrevet til virkelig verdi i balansen.

Vurderingene for eiendeler gjelder tilsvarende for kortsiktig og langsiktig gjeld. Opptakskost utgjør gjeldspostens pålydende i norske kroner på det tidspunkt som gjelden oppstår. Låneomkostninger (gebyrer, provisjoner mv.), samt over- og underkurs er finansutgifter og inntekter. Over- og underkurs periodiseres over lånets løpetid som kortsiktig fordring/gjeld etter samme prinsipp som gjelder for obligasjoner som holdes til forfall.

## **Selvkostberegninger**

Innenfor de rammer der selvkost er satt som den rettslige rammen for hva kommunen kan kreve av brukerbetaling beregner kommunen selvkost etter retningslinjer gitt av Kommunal- og regionaldepartementet.

## **Mva-plikt og mva-kompensasjon**

Kommunen følger reglene mva-loven for de tjenesteområdene som er omfattet av loven. For kommunens øvrige virksomhet krever kommunen mva-kompensasjon. Mottatt kompensasjon for betalt mva. er finansiert av kommunen gjennom redusert statstilskudd i inntektssystemet.

## **Askerbadet KF – åpningsbalanse**

Askerbadet KF er avviklet med virkning fra 31.12.2022. Drift, ansatte og balanseverdier er overført Asker kommune fra 01.01.2023. Balanseverdier fra Askerbadet KF er listet opp i note 5.

Dette årsregnskapet tjener også som kommunens konsoliderte årsregnskap.

## Bevilgningsoversikt drift § 5-4

	Note	Regnskap 2023	Rev. budsjett 2023	Oppr. budsjett 2023	Regnskap 2022
Rammetilskudd		-2 077 906	-2 000 538	-1 948 042	-1 545 994
Inntekts- og formuesskatt		-4 905 417	-5 011 361	-4 971 361	-5 310 208
Andre generelle driftsinntekter		-275 915	-240 621	-113 669	-166 555
<b>Sum generelle driftsinntekter</b>		<b>-7 259 237</b>	<b>-7 252 521</b>	<b>-7 033 073</b>	<b>-7 022 757</b>
<b>Korrigert sum bevilgninger drift, netto</b>		<b>6 554 183</b>	<b>6 626 461</b>	<b>6 277 143</b>	<b>6 372 240</b>
Avskrivninger	11	630 209	563 754	563 754	582 218
<b>Sum netto driftsutgifter</b>		<b>7 184 392</b>	<b>7 190 214</b>	<b>6 840 896</b>	<b>6 954 458</b>
<b>Brutto driftsresultat</b>		<b>-74 846</b>	<b>-62 307</b>	<b>-192 177</b>	<b>-68 299</b>
Renteinntekter		-166 734	-124 333	-66 239	-95 242
Utbytter	6	-42 141	-31 800	-31 800	-33 602
Gevinster og tap på finansielle omløpsmidler	15	-219 595	-82 500	-82 500	202 815
Renteutgifter		450 319	419 912	458 778	261 818
Avdrag på lån	13	387 190	386 000	386 000	380 739
<b>Netto finansutgifter</b>		<b>409 039</b>	<b>567 280</b>	<b>664 239</b>	<b>716 529</b>
Motpost avskrivninger	11	-630 209	-563 754	-563 754	-582 218
<b>Netto driftsresultat</b>		<b>-296 015</b>	<b>-58 781</b>	<b>-91 692</b>	<b>66 012</b>
Disponering eller dekning av netto driftsresultat					
Overføring til investering		339 457	339 457	330 000	133 445
Avsetninger til bundne driftsfond	7	40 722	4 410	3 053	51 827
Bruk av bundne driftsfond	7	-48 444	-34 333	-1 000	-53 468
Avsetninger til disposisjonsfond	7	117 350	117 350	89 639	183 937
Bruk av disposisjonsfond	7	-156 948	-371 981	-330 000	-381 753
Dekning av tidligere års merforbruk i driftsregnskapet	16	3 878	3 878	-	-
<b>Sum disponeringer eller dekning av netto driftsresultat</b>		<b>296 015</b>	<b>58 781</b>	<b>91 692</b>	<b>-66 012</b>
<b>Fremført til inndekning i senere år (merforbruk)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Sum bevilgninger drift § 5-4 andre ledd

Tall i 100 kroner	Regnskap 2023	Rev. budsjett 2023	Oppr. budsjett 2023	Regnskap 2022
Organisasjon, styring og utvikling	399 242	418 845	402 141	387 441
Oppvekst	2 961 047	3 004 493	2 802 090	2 755 999
Velferd	2 335 713	2 275 989	2 176 680	2 365 668
Samfunnstjenester	756 146	754 197	693 000	662 142
Samfunnsutvikling	93 495	77 082	65 787	91 613
Medborgerskap	333 433	333 054	333 602	347 501
Tjenesteovergripende	-133 912	-66 167	-93	-148 295
<b>Sum bevilgninger drift, netto</b>	<b>6 745 164</b>	<b>6 797 494</b>	<b>6 473 208</b>	<b>6 462 069</b>
Herav:				
Avskrivinger	94 124	95 473	95 473	85 245
Netto renteutgifter og -inntekter	99 057	99 778	98 539	1 014
Avdrag på lån	-	-	-	1 225
Overføring til investering	5 457	5 457	-	4 083
Avsetninger til bundne driftsfond	40 538	4 410	3 053	51 729
Bruk av bundne driftsfond	-48 444	-34 333	-1 000	-53 468
Avsetninger til disposisjonsfond	2 711	-	-	-
Bruk av disposisjonsfond	-2 463	-	-	-
<b>Korrigert sum bevilgninger drift, netto</b>	<b>6 554 183</b>	<b>6 626 709</b>	<b>6 277 143</b>	<b>6 372 240</b>

## Bevilgningsoversikt – investering § 5-5

Tall i 1000 kroner	Note	Regnskap 2023	Regulert budsjett 2023	Opprinnelig Budsjett 2023	Regnskap 2022
Investeringer i varige driftsmidler	12	1 123 460	1 215 399	1 316 850	2 705 446
Tilskudd til andres investeringer		24 868	34 828	19 150	46 326
Investeringer i aksjer og andeler i selskaper		131 270	129 528	5 400	2 133
Utlån av egne midler		23 920	54 786	51 000	35 512
Avdrag på lån		0	0	0	0
<b>Sum investeringsutgifter</b>		<b>1 303 518</b>	<b>1 434 542</b>	<b>1 392 400</b>	<b>2 789 417</b>
Kompensasjon for merverdiavgift		-125 657	-168 987	-155 650	-169 337
Tilskudd fra andre		-109 688	-67 283	-43 015	-388 251
Salg av varige driftsmidler		-71 231	-80 000	-40 000	-24 394
Salg av finansielle anleggsmidler		-129 528	-129 528	0	-1 866
Utdeling fra selskaper		0	0	0	-30 000
Mottatte avdrag på utlån av egne midler		-20 297	0	0	-8 735
Bruk av lån	12	-507 660	-649 287	-823 735	-2 033 389
<b>Sum investeringsinntekter</b>		<b>-964 061</b>	<b>-1 095 085</b>	<b>-1 062 400</b>	<b>-2 655 972</b>
Videreutlån		171 644	300 000	300 000	290 747
Bruk av lån til videreutlån		-171 644	-300 000	-300 000	-290 747
Avdrag på lån til videreutlån		105 193	57 000	57 000	109 513
Mottatte avdrag på videreutlån		-70 584	-57 000	-57 000	-112 690
<b>Netto utgifter videreutlån</b>		<b>34 609</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-3 176</b>
Overføring fra drift		-339 457	-339 457	-330 000	-133 445
Avsetninger til bundne investeringsfond		29 314	0	0	64 078
Bruk av bundne investeringsfond		-63 923	0	0	-60 901
Avsetninger til ubundet investeringsfond	7	0	0	0	0
Bruk av ubundet investeringsfond	7	0	0	0	0
Dekning av tidligere års udekket beløp		0	0	0	0
<b>Sum overføring fra drift og netto avsetninger</b>		<b>-374 065</b>	<b>-339 457</b>	<b>-330 000</b>	<b>-130 269</b>
<b>Fremført til inndekning i senere år (udekket beløp)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Investering i varige driftsmidler - overføring til fordeling § 5-5. andre ledd

Tall i 1000 kroner	Regnskap 2023	Rev. budsjett 2023	Oppr. budsjett 2023	Regnskap 2022
Organisasjon, styring og utvikling	47 090	56 983	47 500	62 484
Oppvekst	91 479	130 017	106 000	96 579
Velferd	297 919	272 627	254 625	253 535
Samfunnstjenester	602 382	638 217	783 325	2 141 858
Medborgerskap	84 571	117 556	125 400	150 989
Tjenesteovergripende	20	0	0	0
<b>Investeringer i varige driftsmidler</b>	<b>1 123 460</b>	<b>1 215 399</b>	<b>1 316 850</b>	<b>2 705 446</b>

## Økonomisk oversikt etter art – drift § 5-6

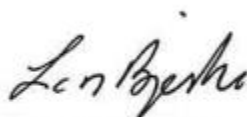
Tall i 1000 kroner	Regnskap 2023	Rev. budsjett 2023	Oppr. budsjett 2023	Regnskap 2022
<b>Driftsinntekter</b>				
Rammetilskudd	-2 077 906	-2 000 538	-1 948 042	-1 545 994
Innteks- og formuesskatt	-4 905 417	-5 011 361	-4 971 361	-5 310 208
Eiendomsskatt				
Andre skatteinntekter				
Andre overføringer og tilskudd fra staten	-299 669	-263 876	-140 957	-192 759
Overføringer og tilskudd fra andre	-919 237	-687 409	-627 290	-832 649
Brukerbetalinger	-401 275	-395 596	-404 618	-409 710
Salgs- og leieinntekter	-945 934	-965 225	-965 272	-859 634
<b>Sum driftsinntekter</b>	<b>-9 549 439</b>	<b>-9 324 005</b>	<b>-9 057 541</b>	<b>-9 150 954</b>
<b>Driftsutgifter</b>				
Lønnsutgifter	4 113 126	4 012 287	3 811 309	3 919 969
Sosiale utgifter	1 020 223	1 075 962	1 021 415	951 259
Kjøp av varer og tjenester	3 138 202	3 075 563	2 969 567	3 031 045
Overføringer og tilskudd til andre	572 833	534 134	499 319	598 164
Avskrivninger	630 209	563 754	563 754	582 218
<b>Sum driftsutgifter</b>	<b>9 474 593</b>	<b>9 261 698</b>	<b>8 865 364</b>	<b>9 082 655</b>
<b>Brutto driftsresultat</b>	<b>-74 846</b>	<b>-62 307</b>	<b>-192 177</b>	<b>-68 299</b>
<b>Finansinntekter/Finansutgifter</b>				
Renteinntekter	-166 734	-124 333	-66 239	-95 242
Utbytter	-42 141	-31 800	-31 800	-33 602
Gevinster og tap på finansielle omløpsmidler	-219 595	-82 500	-82 500	202 815
Renteutgifter	450 319	419 912	458 778	261 818
Avdrag på lån	387 190	386 000	386 000	380 739
<b>Netto finansutgifter</b>	<b>409 039</b>	<b>567 280</b>	<b>664 239</b>	<b>716 529</b>
Motpost avskrivninger	-630 209	-563 754	-563 754	-582 218
<b>Netto driftsresultat</b>	<b>-296 015</b>	<b>-58 781</b>	<b>-91 692</b>	<b>66 012</b>
Disponering eller dekning av netto driftsresultat				
Overføring til investering	339 457	339 457	330 000	133 445
Avsetninger til bundne driftsfond	40 722	4 410	3 053	51 827
Bruk av bundne driftsfond	-48 444	-34 333	-1 000	-53 468
Avsetninger til disposisjonsfond	117 350	117 350	89 639	183 937
Bruk av disposisjonsfond	-156 948	-371 981	-330 000	-381 753
Dekning av tidligere års merforbruk	3 878	3 878	0	0
<b>Sum disponeringer eller dekning av netto driftsresultat</b>	<b>296 015</b>	<b>58 781</b>	<b>91 692</b>	<b>-66 012</b>

## Balanseregnskap - § 5-8

Tall i 1000 kroner	Note	31.12.2023	31.12.2022
<b>EIENDELER</b>			
<b>Anleggsmidler</b>			
<b>Varige driftsmidler</b>			
Faste eiendommer og anlegg	11	15 822 526	15 330 804
Utstyr, maskiner og transportmidler	11	290 329	297 282
<b>Finansielle anleggsmidler</b>			
Aksjer og andeler (eiendeler)	6	845 860	715 464
Obligasjoner (eiendeler)		0	0
Utlån		1 658 094	1 553 183
Immaterielle eiendeler		0	0
Pensjonsmidler	3	7 457 353	7 058 529
<b>Sum anleggsmidler</b>		<b>26 074 162</b>	<b>24 955 262</b>
<b>Omløpsmidler</b>			
Bankinnskudd og kontanter		1 062 038	1 282 553
<b>Finansielle omløpsmidler</b>			
Aksjer og andeler (omløpsmidler)	15	1 899 645	2 027 597
Obligasjoner (omløpsmidler)		0	0
Sertifikater		0	0
Derivater (omløpsmidler)		0	0
<b>Kortsiktige fordringer</b>			
Kundefordringer		145 249	124 548
Andre kortsiktige fordringer		430 182	415 048
Premieavvik (kortsiktige fordringer)	3	634 663	170 318
<b>Sum omløpsmidler</b>		<b>4 171 777</b>	<b>4 020 065</b>
<b>Sum eiendeler</b>		<b>30 245 939</b>	<b>28 975 327</b>
<b>EGENKAPITAL OG GJELD</b>			
<b>Egenkapital</b>			
<b>Egenkapital drift</b>			
Disposisjonsfond	7	-1 314 169	-1 353 767
Bundne driftsfond	7	-96 516	-104 317
Merforbruk i driftsregnskapet	16	0	0
<b>Egenkapital investering</b>			
Ubundet investeringsfond	7	-793 695	-793 695
Bundne investeringsfond	7	-46 195	-80 724
Udekket beløp i investeringsregnskapet		0	0
<b>Annen egenkapital</b>			
Kapitalkonto	8	-8 065 138	-7 572 893
Prinsippendringer som påvirker arbeidskapitalen drift		17 340	17 340
Prinsippendringer som påvirker arbeidskapitalen investering		0	0
<b>Sum egenkapital</b>		<b>-10 298 373</b>	<b>-9 888 056</b>
<b>Langsiktig gjeld</b>			
<b>Lån</b>			
Gjeld til kredittinstitusjoner	13	-6 818 860	-5 861 649
Obligasjonslån	13	-2 000 000	-2 000 000
Sertifikatlån	13	-1 918 885	-2 500 300
Pensjonsforpliktelse	3	-7 601 109	-7 161 238
<b>Sum langsiktig gjeld</b>		<b>-18 338 855</b>	<b>-17 523 186</b>

Tall i 1000 kroner	Note	31.12.2023	31.12.2022
<b>EIENDELER</b>			
<b>Kortsiktig gjeld</b>			
Leverandørgjeld		-565 499	-505 115
Likviditetsslån		0	0
Derivater (kortsiktig gjeld)		0	0
Annen kortsiktig gjeld		-1 043 212	-1 058 970
Premieavvik (kortsiktige gjeld)		0	0
<b>Sum kortsiktig gjeld</b>		<b>-1 608 711</b>	<b>-1 564 084</b>
<b>Sum egenkapital og gjeld</b>		<b>-30 245 939</b>	<b>-28 975 327</b>
<b>MEMORIAKONTI</b>			
Ubrukte lånemidler		330 804	141 773
Andre memoriakonti		6 808	6 808
Motkonto for memoriakontiene		-337 612	-148 581
<b>Sum memoriakonti</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Sum balanse</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

Asker, 22.02.2024



Kommunedirektør

Lars Bjerke



Seksjonsleder økonomi og regnskap

Inger-Lise Gjesdal



## Oversikt over samlet budsjettavvik og årsavslutningsdisposisjoner - § 5-9

1.	Netto driftsresultat	-296 015
2.	Avsetninger til bundne driftsfond	40 722
3.	Bruk av bundne driftsfond	-48 444
4.	Overføring til investering i henhold til årsbudsjettet og fullmakter	339 457
5.	Avsetninger til disposisjonsfond i henhold til årsbudsjettet og fullmakter	117 350
6.	Bruk av disposisjonsfond i henhold til årsbudsjettet og fullmakter	-371 981
7.	Budsjettet dekning av tidligere års merforbruk	3 878
<b>8.</b>	<b>Årets budsjettavvik (mer- eller mindreforbruk før strykninger)</b>	<b>-215 033</b>
9.	Strykning av overføring til investering	
10.	Strykning av avsetninger til disposisjonsfond	
11.	Strykning av dekning av tidligere års merforbruk	
12.	Strykning av bruk av disposisjonsfond	215 033
<b>13.</b>	<b>Mer- eller mindreforbruk etter strykninger</b>	<b>0</b>

Bruk eller avsetning til disposisjonsfond som er vedtatt i driftsbudsjettet eller som har hjemmel i delegert myndighet skal ikke gjennomføres hvis gjennomføring av disposisjonene medfører at driftsregnskapet avsluttes med et mer eller mindreforbruk på bunntlinjen. Regnskapet for Asker kommune viser et (foreløpig) mindreforbruk på 215 mill. kroner,- etter at årsavslutningsdisposisjonene er gjennomført. Mindreforbruket er redusert ned til 0 ved å stryke bruk av disposisjonsfond.

## Note 1: Endring i arbeidskapitalen

Endring i arbeidskapital sier i hovedsak noe om kommunens betalingsevne er bedret eller forverret. Dette beregnes som omløpsmidler fratrukket kortsiktig gjeld, korrigert for endring i ubrukte lånemidler. Arbeidskapitalen er differansen mellom anskaffelse av midler (inntekter og innbetalinger) og anvendelse (utgifter og utbetalinger) av midler i bevilgningsregnskapet. Når anskaffelse er større enn anvendelse har arbeidskapitalen økt.

Tall i 1000 kroner			
BALANSEN	31.12.2023	01.01.2023	Endring
Omløpsmidler	4 171 778	4 020 065	82 686
Kortsiktig gjeld	1 608 711	1 564 084	-24 400
<b>Arbeidskapital</b>	<b>2 563 067</b>	<b>2 455 981</b>	<b>107 086</b>
<b>DRIFTS- OG INVESTERINGSREGNSKAPET (bevilgningsoversikter)</b>			<b>2023</b>
Netto driftsresultat			296 015
Netto utgifter/inntekter i investering			374 065
Endring ubrukte lånemidler (økning +/-reduksjon-)			189 031
Endring arbeidskapital i drifts- og investeringsregnskapet			<b>110 981</b>
Åpningsbalanse Askerbadet KF			3 894
Differanse i endring arbeidskapital balanse og drift og investering			<b>0</b>

## Note 2: Ytelse til ledende personer og revisor

### Del 1: Godtgjørelse til ledende personer

	Regnskap 2023
Lønn og annen godtgjørelse til adm. sjef utbetalt i hht lønssystem og inkl skattbare tillegg	1 991 356
Lønn og annen godtgjørelse til ordfører utbetalt i hht lønssystem og inkl skattbare tillegg	1 478 162

### Del 2: Godtgjørelse til revisor

<b>KPMG</b>	
Regnskapsrevisjon 2023	605 700
Ekstra bistand 2022 revisjon	23 700
Ekstra bistand 2023 revisjon	55 750
<b>Deloitte</b>	
Forvaltningsrevisjon	2 656 326
Eierskapskontroll	442 259

De lovpålagte oppgavene omfatter regnskapsrevisjon, forvaltningsrevisjon og selskapskontroll. Revisors arbeid for kontrollutvalget og kommunestyret defineres å inngå i deres lovpålagte oppgaver. Andre oppgaver som inngår i honoraret er attestasjonsoppgaver, avtalte kontrollhandlinger samt revisjon av stiftelser og legater.

## Note 3: Pensjon

### Pensjonsordninger

Kommunen har kollektive pensjonsforsikringer for sine ansatte i Kommunal Landspensjonskasse (KLP), Statens pensjonskasse (SPK) og Asker kommunale pensjonskasse (AKPK).

### Regnskapsføring av pensjon

Pensjonskostnaden er hva som blir belastet i kommunenes regnskap, mens pensjonspremien er hva kommunene faktisk betaler til pensjonsforsikringsselskapene for dekning av fremtidige pensjonsforpliktelser. Dersom pensjonspremien er større enn pensjonskostnaden får vi et positivt premieavvik. Er pensjonspremien mindre enn pensjonskostnaden får vi et negativt premieavvik. Regnskapsføring av premieavvik og senere amortisering av dette fremstår dermed som et unntak fra arbeidskapitalprinsippet og anordningsprinsippet.

Amortisering av premieavvik:

KLP: 7 år

AKP: 7 år

SPK 1 år

Tall i 1000 kroner

Spesifikasjon av regnskapstall	KLP	AKPK	SPK	Sum
Årets betalte pensjonspremie (inkl.adm) iht.regnskap	104 457	696 383	108 318	909 158
Arbeidstakers andel	-6 646	-51 656	-15 533	-73 834
Årets premieavvik	-67 118	-330 033	-38 536	-435 686
Amortisering av tidl. års premieavvik	6 197	22 108	448	28 753
<b>= Pensjonskostnad i regnskapet</b>	<b>36 889</b>	<b>336 803</b>	<b>54 698</b>	<b>428 390</b>
Administrasjonskostnader	2 190	54 513	2 313	59 016

Pensjonsmidler og- forpliktelser	KLP	AKPK	SPK	Sum
Pensjonsforpliktelse 01.01.2023	-733 268	-5 649 525	-741 166	-7 123 960
Overførte/mottatte pensjonsforpliktelser 1.1				
Estimert påløpt pensjonsforpliktelse 31.12.2023	-810 405	-6 022 669	-734 330	-7 567 404
Pensjonsmidler 01.01.2023	784 940	5 865 683	415 098	7 065 721
Overførte/mottatte pensjonsmidler 1.1				
Pensjonsmidler 31.12.2023	910 443	6 051 627	495 283	7 457 353
Netto pensjonsforpliktelse	100 039	28 958	-239 047	-110 050
Arbeidsgiveravgift av netto pensjonsforpliktelse	0	0	-33 706	-33 706

Pensjonsmidler			
Spesifikasjon av estimatavvik	KLP	AKPK	SPK
Faktiske pensjonsmidler 1,1.2023	806 035	5 405 013	374 321
Estimerte pensjonsmidler 1.1.2023	784 940	5 865 683	415 098
Årets estimatavvik	21 095	-460 671	-40 776

Pensjonsforpliktelse			
Spesifikasjon av estimatavvik	KLP	AKPK	SPK
Faktiske pensjonsforpliktelser 1.1.2023	773 114	5 706 087	651 904
Estimerte pensjonsforpliktelser 1.1.2023	733 268	5 649 525	741 166
Årets estimatavvik	39 846	56 562	-89 262

Premiefond	KLP	AKPK	SPK
Bruk av premiefond	-4 181	-50 000	
Saldo premiefond		53 500	

Premiefondet er et fond som for tilbakeført premie og overskudd. Premiefondet kan benyttes til fremtidig premiebetaling.

Premiefondet fremkommer ikke av kommuneregnskapet, men bruk av fondet reduserer faktisk betalt pensjonspremie.

\* Pensjonskassens årsregnskap er ikke ferdig så beløpet er ikke endelig kjent.

FORUTSETNINGER for 2023	KLP	AKPK	SPK
Forventet avkastn. pensjonsmidler (§ 13-5 F)	4,00 %	4,00 %	3,50 %
Diskonteringsrente (§ 13-5 E)	3,50 %	3,50 %	3,50 %
Forventet årlig lønnsvekst (§ 13-5 B)	2,48 %	2,48 %	2,48 %
Forventet pensjonsreg. (§ 13-5 D)	1,71 %	1,71 %	1,71 %
Forventet årlig G- reg. (§ 13-5 D)	2,48 %	2,48 %	2,48 %

## Note 4: Garantier

Kommunen kan gi garanti med hjemmel i kommuneloven § 14-19 og forskrift om garantier og finans- og gjeldsforvaltning i kommuner og fylkeskommuner. Kommunen kan forplikte seg ved simpel kausjon eller selvskyldnerkausjon. Det er ikke gjort noen vurderinger om noen av garantiene kan bli gjort gjeldende mot Asker kommune. Det er i 2023 ikke vært noe mislighold på lån garantert av Asker Kommune.

Organisasjonsnummer	Garantien er stilt for	Formål	Type garanti	Vedtatt garantiramm e (ekskl. tillegg)	Saldo 31.12	Forventet låneopptak (utover saldo 31.12)	Tillegg for renter og omk. o.l.	Godkjenning	Garantie n utløper
981663519	<b>Asker Golfklubb</b>	Golfanlegg	Selvskyldner garanti	12 359 231	8 309 666		0 10 % (*)	Godkjent	2037
976990358	<b>Asker kirkelige fellesråd</b>	Kontorbygg	Selvskyldner garanti	1 689 720	1 426 870		0 10 % (*)	Godkjent	2042
976033205	<b>Asker Seilforening</b>	Båtanlegg	Selvskyldner garanti	4 200 000	2 104 260		0 10 % (*)	Godkjent	2046
976033205	<b>Asker Seilforening</b>	Båtanlegg	Selvskyldner garanti	2 000 000	1 800 000		0 10 % (*)	Godkjent	2046
971262567	<b>Asker Tennisklubb</b>	Tennisanlegg	Selvskyldner garanti	6 500 000	1 672 970		0 10 % (*)	Godkjent	2036
981142160	<b>Bitehagen Barnehage SA</b>	Barnehage	Selvskyldner garanti	5 566 000	1 218 618		0 10 % (*)	Godkjent	2030
984132115	<b>Bødalen Idrettsforening</b>	Lysløype	Selvskyldner garanti	1 260 000	0	1 260 000	10 % (*)	Godkjent	2039
982161134	<b>Dikemark idrettsforening</b>	Klubbhus	Selvskyldner garanti	13 400 000	0	13 400 000	10 % (*)	Godkjent	2049
871474192	<b>Dikemark rideklubb</b>	Ridehall	Selvskyldner garanti	1 190 000	0	1 190 000	10 % (*)	Godkjent	2040
979674791	<b>GUI Sportsklubb</b>	Idrettspark	Selvskyldner garanti	3 030 000	64 700		0 10 % (*)	Godkjent	2029
979674791	<b>GUI Sportsklubb</b>	Idrettspark	Selvskyldner garanti	4 434 810	3 942 050		0 10 % (*)	Godkjent	2039
971568518	<b>Holmen idrettsforening</b>	Kunstgressbane	Selvskyldner garanti	5 200 000	258 670		0 10 % (*)	Godkjent	2025
895108642	<b>IL ROS Arena</b>	Idrettshall	Selvskyldner garanti	7 500 000	6 796 872		0 10 % (*)	Godkjent	2053
895108642	<b>IL ROS Arena</b>	Idrettshall	Selvskyldner garanti	15 000 000	13 593 750		0 10 % (*)	Godkjent	2052
895108642	<b>IL ROS Arena</b>	Idrettshall	Selvskyldner garanti	15 000 000	13 593 750		0 10 % (*)	Godkjent	2052
965831991	<b>Jobbhuset AS</b>	Tilrettelegging	Selvskyldner garanti	3 200 000	2 600 000		0 10 % (*)	Godkjent	2036
997257502	<b>Katrineåsen vel AS</b>	Omsorgsboliger	Selvskyldner garanti	7 000 000	3 935 050		0 10 % (*)	Godkjent	2052
971460490	<b>Nedre Bleiker Barnehus</b>	Barnehage	Selvskyldner garanti	700 000	273 149		0 10 % (*)	Godkjent	2032
875702262	<b>Nesøya Idrettslag</b>	Tennisanlegg	Selvskyldner garanti	9 583 300	6 355 270		0 10 % (*)	Godkjent	2032
875702262	<b>Nesøya Idrettslag</b>	Nytt kunstgress	Selvskyldner garanti	2 850 000	850 000		0 10 % (*)	Godkjent	2025
875702262	<b>Nesøya Idrettslag</b>	Aktivitetspark	Selvskyldner garanti	1 600 000	1 200 000		0 10 % (*)	Godkjent	2026
919426918	<b>Norges Cykleforbunds kompetansesenter AS</b>	Velodrom	Selvskyldner garanti	165 000 000	149 250 000	15 750 000	10 % (*)	Godkjent	2048
982119642	<b>Skoledalen Borettslag</b>	Omsorgsboliger	Selvskyldner garanti	8 000 000	3 249 342		0 10 % (*)	Godkjent	2032
982119642	<b>Skoledalen Borettslag</b>	Omsorgsboliger	Selvskyldner garanti	5 550 000	2 254 234		0 10 % (*)	Godkjent	2032

Organisasjonsnummer	Garantien er stilt for	Formål	Type garanti	Vedtatt garantiramm e (ekskl. tillegg)	Saldo 31.12	Forventet låneopptak (utover saldo 31.12)	Tillegg for renter og omk. o.l.	Godkjenning	Garantie n utløper
977233690	<b>Stiftelsen Risenga bo og omsorgssenter</b>	Omsorgssenter	Selvskyldner garanti	50 000 000	9 165 850	0	10 % (*)	Godkjent	2029
977233690	<b>Stiftelsen Risenga bo og omsorgssenter</b>	Omsorgssenter	Selvskyldner garanti	52 000 000	9 553 310	0	10 % (*)	Godkjent	2029
997145879	<b>Sætre If Graabein Eiendom AS</b>	Idrettshall	Selvskyldner garanti	2 000 000	1 473 230	0	10 % (*)	Godkjent	2029
970462368	<b>Sætre IF Graabein</b>	Fotballbane	Selvskyldner garanti	5 200 000	4 500 000	700 000	10 % (*)	Godkjent	2048
976094336	<b>Torp Høymyr Andelsbarnehage</b>	Barnehage	Selvskyldner garanti	2 000 000	1 166 600	0	10 % (*)	Godkjent	2034
980721981	<b>Vardåsen Andelsbarnehage BA</b>	Barnehage	Selvskyldner garanti	9 482 000	1 632 566	0	10 % (*)	Godkjent	2030
981458168	<b>Ånnerudtoppen Barnehage</b>	Barnehage	Selvskyldner garanti	10 089 000	982 382	0	10 % (*)	Godkjent	2032
				<b>432 584 061</b>	<b>253 223 159</b>	<b>32 300 000</b>			
985520488	<b>Asker Rideklubb</b>	Ridehus	Simpel garanti	2 435 125	1 817 550	0	10 % (*)	Godkjent	2045
976033205	<b>Asker Seilforening</b>	Båtanlegg	Simpel garanti	2 700 000	396 860	0	10 % (*)	Godkjent	2041
980151352	<b>Askervangen Borettslag</b>	Omsorgsboliger	Simpel garanti	24 575 000	7 310 967	0	10 % (*)	Godkjent	2029
979630905	<b>Billingsstad Barnehage SA</b>	Barnehage	Simpel garanti	7 574 511	1 510 660	0	10 % (*)	Godkjent	2030
979630905	<b>Billingsstad Barnehage SA</b>	Barnehage	Simpel garanti	1 500 000	432 090	0	10 % (*)	Godkjent	2034
980480798	<b>Holmen Tennisklubb</b>	Tennishall	Simpel garanti	15 000 000	9 689 224	0	10 % (*)	Godkjent	2037
977066492	<b>Hurum historielag</b>	Bokutgivelse	Simpel garanti	215 000	0	215 000	10 % (*)	Godkjent	2026
956804140	<b>Sem barnehage</b>	Tilbygg barnehage	Simpel garanti	1 200 000	486 103	0	10 % (*)	Godkjent	2033
976094336	<b>Torp Høymyr Andelsbarnehage</b>	Barnehage	Simpel garanti	5 125 000	417 323	0	10 % (*)	Godkjent	2026
				<b>60 324 636</b>	<b>22 060 777</b>	<b>215 000</b>			
971034637	<b>Glitrevannverket IKS</b>	Utbygging	Selvskyldner garanti	113 081 137	14 078 603	0	10 % (*)	Godkjent	2044
971034637	<b>Glitrevannverket IKS</b>	Utbygging	Selvskyldner garanti	50 000 000	7 500 000	0	10 % (*)	Godkjent	2044
971034637	<b>Glitrevannverket IKS</b>	Utbygging	Selvskyldner garanti	15 000 000	2 250 000	0	10 % (*)	Godkjent	2062
971034637	<b>Glitrevannverket IKS</b>	Utbygging	Selvskyldner garanti	10 000 000	1 490 625	0	10 % (*)	Godkjent	2063
982201489	<b>REAS</b>	Svømmehall	Selvskyldner garanti	300 000 000	156 600 000	0	10 % (*)	Godkjent	2045
				<b>488 081 137</b>	<b>181 919 228</b>	<b>0</b>			
<b>Sum garantier</b>				<b>980 989 834</b>	<b>457 203 164</b>	<b>32 515 000</b>			

## Note 5: Balanse fra Askerbadet KF – innarbeidet i Asker kommunes balanse

Balanse	Tekst	Beløp
210	IB 202300_RS_konto: 51020001_Danske Bank folio 8109.08.53767	8 315 937
210	IB 202300_RS_konto: 51020003_Danske Bank OCR BRP 8109.08.53805	1 190 228
210	IB 202300_RS_konto: 51020004_Danske Bank OCR UBW 8109.08.53791	143 181
210	IB 202300_RS_konto: 51020011_Kasse-kassebeholdning	47 100
210	IB 202300_RS_konto: 51020013_Danske Bank utlegg 8109.08.53783	31 776
210	IB 202300_RS_konto: 51098001_Danske Bank Skatt 8109.08.53775	605 162
213	IB 202300_RS_konto: 51310010_Inngående mva kompensasjon	755 546
232	IB 202300_RS_konto: 51310900_Ørediff	-6 268
213	IB 202300_RS_konto: 51310901_Avsetning Tap på krav	-37 969
213	IB 202300_RS_konto: 51375012_Kundefordringer - Agresso	544 249
213	IB 202300_RS_konto: 51375014_Negativ lønn	4 804
213	IB 202300_RS_konto: 51375015_Uidentifiserte innbetalinger	-9 622
213	IB 202300_RS_konto: 51375016_Kundefordringer BRP	373 142
213	IB 202300_RS_konto: 51375017_Kundefordringer konsern	-474 728
213	IB 202300_RS_konto: 51399010_Årsoppgj.kto - periodisering korts.fordring	402 499
232	IB 202300_RS_konto: 51400000_Diverse fordringer Eierkommune	474 728
219	IB 202300_RS_konto: 51941001_Premieavvik hovedordning	29 210
220	IB 202300_RS_konto: 52041001_Pensjonsmidler hovedordning	7 910 633
221	IB 202300_RS_konto: 52168070_KLP-egenkapitaltilskudd hovedordning	10 916
232	IB 202300_RS_konto: 53200000_Kortsiktig gjeld til Eierkommune	-2 627 778
232	IB 202300_RS_konto: 53200010_Årsoppgj.kto - periodisering korts.gjeld	-7 817 415
232	IB 202300_RS_konto: 53211050_Oppgjørskonto ordnær mva	-60 057
232	IB 202300_RS_konto: 53214000_Skyldig skattetrekk	-605 594
232	IB 202300_RS_konto: 53214011_Skyldig saldotrekk	-1 980
232	IB 202300_RS_konto: 53214020_Skyldig arbeidsgiveravgift	-376 817
232	IB 202300_RS_konto: 53275000_Leverandørgjeld	-2 892 484
232	IB 202300_RS_konto: 53275001_Fagforeningstrekk	-1 098
232	IB 202300_RS_konto: 53275002_Diverse kortsiktig gjeld	-84 855
232	IB 202300_RS_konto: 53275003_Periodisering inntekt medlemskap	-1 024 724
232	IB 202300_RS_konto: 53275004_Periodisering inntekt PT timer	8 357
232	IB 202300_RS_konto: 53275005_Ikke innløste gavekort	-620 866
232	IB 202300_RS_konto: 53275011_Leverandørgjeld konsern	1 399 286
232	IB 202300_RS_konto: 53275100_OU-midler	-31 372
232	IB 202300_RS_konto: 53275900_Beregnete feriepenger inneværende år	-1 358 878
232	IB 202300_RS_konto: 53275910_Beregnet AGA av ferepenger dette år	-191 601
219	IB 202300_RS_konto: 53914000_AGA neg. premieavvik hovedordning	4 119
240	IB 202300_RS_konto: 54014000_AGA netto pensjonsforpliktelse KLP	-135 430
240	IB 202300_RS_konto: 54041000_Pensjonsforpliktelse KLP	-8 871 130
259	IB 202300_RS_konto: 55900000_Regnskapsmessig merforbruk	3 877 967
259	IB 202300_RS_konto: 55990020_Motkonto Pensjonsavvik	1 101 825



## Note 6: Aksjer og andeler

	31.12.2023	01.01.2023	Antall aksjer	Pålydende	Eierandel i %	Utbytte
Lindum Oredalen AS	49 000	49 000	49	1 000	49	11 760 000
Hurum Energiverk AS	10 000 000	10 000 000	1 000	10 000	100	
Jobbhuset AS	280 000	280 000	560	500	100	
E134 Haukelivegen AS	10 000	10 000	10	1 000	2,17	
Vardar AS	2	2	6 897	5 420	14	21 794 520
Askerhalvøya eiendom AS	163 952 346	163 952 346	27 230	1 160	100	7 500 000
Røyken Eiendom AS	24 586 232	24 586 232	30 396	1 160	100	
Asker Sentrum AS	10 000	10 000	5	2 000	4	
Asker Produkt AS	50 000	50 000	500	1 000	100	
Re Grunderhus AS	324 000	324 000	180	1 800	16	
VEAS AS	0	0	2 400	7 000	8	
Norges cykleforbunds kompetansesenter AS	76 000	76 000	76	1 000	67,7	
Vestfjorden vann og avløp AS 45 aksjer a kr 20.000	240 000	1 125 000	48	5 000	2	
Sentrumsgården Slemmestad AS	21 846 986	21 846 986	100	1 000	1	
Bølstadsenteret Bbl - 2 Andelerl	400	400				
Andel Lille Åros borettslag - Ivers vei 9	7 253	7 253				
Andeler kunstgress IL ROS	1 250 000	1 250 000				
Andeler kunstgress Slemmestad IL	4 245 000	4 245 000				
Hovenga Samfunnshus AL -	45 000	45 000	30	1 500		
AL Biblioteksentralen	6 301	6 301			0,8	
Viken Skog	120 000	120 000				49 644
KLP - egenkapitalinnskudd	22 444 082	20 702 209				
Asker kommunale pensjonskasse - egenkapitalinnskudd	447 500 000	447 500 000				
Glitrevannverket IKS	17 489 349	17 489 349			14,7	
Asker og Bærum brann og redning IKS - ABBR					43,0	
Asker og Bærum Vannverk IKS - ABV					50,0	
Bråset bofellesskap BRL andeler	1 800 000	1 800 000				
Drammensregionenes Interk. Havn	0	1			18	
Drammen havn AS	129 528 001		18 000	1000	18	
	<b>845 859 952</b>	<b>715 475 079</b>				<b>41 104 164</b>

- Drammen havn har vært et § 27 foretak som eies av Drammen, Lier og Asker kommune. Organisasjonsformen §27 etter gammel kommunelov må avvikles innen 31/12-23. Fra 21.juni 2023 er Drammensregionens interkommunale havnevesen (DIH) omdannet til aksjeselskapet Drammen Havn AS.
- Nedskrevet aksjer i Vestfjorden vann og avløp AS grunnet kapitalnedsettelse.
- Sentrumsgården Slemmestad AS er under avvikling.

## Note 7: Avsetninger og bruk av avsetninger

Alle fond avsetninger og bruk av avsetninger drifts- og investeringsregnskapet

Tall i 1000				
Kapittel	Balansen	31.12.2023	01.01.2023	Endring
2.56	Disposisjonsfond	1 314 169	1 353 767	
2.55	Bundne invest. fond	46 195	80 724	
2.53	Ubundne invest. fond	793 695	793 695	
2.51	Bundne driftsfond	96 516	104 317	
<b>Sum</b>	<b>Fond</b>	<b>2 250 576</b>	<b>2 332 503</b>	<b>-81 927</b>

Driftsregnskapet 2023		Investeringsregnskapet 2023		Sum
Art	Beløp	Art	Beløp	
940	156 948	940	0	
540	117 350	540	0	
<b>Differanse</b>	<b>-39 598</b>	<b>Differanse</b>	<b>0</b>	<b>-39 598</b>
950	48 444	950	63 923	
550	40 722	550	29 314	
<b>Differanse</b>	<b>-7 721</b>	<b>Differanse</b>	<b>-34 609</b>	<b>-42 330</b>
Endring drifts- og investeringsregnskapet				<b>-81 928</b>

Avsetning til og bruk av disposisjonsfond regnskapsføres i samsvar med budsjettert avsetning og bruk.

Disposisjonsfond	Beløp
Beholdning 01.01.2023	1 353 767
Avsetninger til fondet	117 350
Bruk av fondet	-156 948
Beregnet beholdning 31.12.2023	1 314 169
Beholdning fra balanse 31.12.2023	1 314 169
Differanse	0

Ubundne investeringsfond	Beløp
Beholdning 01.01.2023	793 695
Avsetninger til fondet	-
Bruk av fondet	-
Beregnet beholdning 31.12.2023	793 695
Beholdning fra balanse 31.12.2023	793 695
Differanse	0

Bundne driftsfond	Beløp
Beholdning 01.01.2023	104 317
Avsetninger til fondet	40 722
Avsatt renter til investeringsfond	-80
Bruk av fondet	-48 444
Beregnet beholdning 31.12.2023	96 515
Beholdning fra balanse 31.12.2023	96 515
Differanse	0

Bundne investeringsfond	Beløp
Beholdning 01.01.2023	80 724
Avsetninger til fondet	29 314
Avsatt renter til investeringsfond	80
Bruk av fondet	-63 923
Beregnet beholdning 31.12.2023	46 195
Beholdning fra balanse 31.12.2023	46 195
Differanse	0

I tråd med budsjett og regnskapsforskriften § 5-13, a) listes vesentlig bundne fond opp.

Vesentlige bundne fond	01.01.2023	Avsetning/bruk	31.12.2023
Boligtilskudd til etablering fra husbanken	22 477	-4 969	17 508
Selvkostfond renovasjon	21 268	-5 296	15 972
Statstilskudd Helse og sosial- overføres neste år	11 061	1 758	12 819
Øremerkede tilskudd oppvekst	17 778	-6 002	11 776
Driftsfond Oredalen	5 744		5 744
Selvkostfond slam/septik	4 464	1 238	5 702
Boligtilskudd til tilpasning fra husbanken	3 515	196	3 711
Fond Hagahogget verneområde	3 823	-448	3 375
Driftsfond feiing	1 458	933	2 391
Prosjekt 6188 Den kulturelle skolesekken	2 647	-554	2 093
Gavemidler dødsbo nov 2023		1 833	1 833
6113 program for folkehelse	1 275	556	1 832
Fond tap på etableringslån etter 01.01.96	1 648		1 648
Prosjekt 6196 BUFDIR - Inkluderende aktiviteter i Asker – Alle Med	1 128	399	1 528
Gavemidler heldøgnsomsorg 1		1 313	1 313

## Note 8: Kapitalkonto

Kapitalkontoen definert som forskjellen mellom balanseført verdi av anleggsmidler og langsiktig gjeld, justert for ubrukte lånemidler. Kapitalkontoen viser hvor mye av anleggsmidlene som er finansiert med egenkapital.

BALANSEN	31.12.2023	31.12.2022	Endring
Anleggsmidler	26 074 162	24 955 262	1 118 899
Langsiktig gjeld	18 338 855	17 523 186	815 669
Endring ubrukte lånemidler (økning +/-reduksjon-)	330 804	141 773	189 031
<i>Korrigering av IB - feilklassifisering</i>	-575	-575	-
<i>Åpningsbalanse Askerbadet anleggsmidler, langsiktig gjeld</i>	-17		-17
<i>Differanse åpningsbalanse - konvertering kapitalkonto</i>	-382	-382	-
<b>Kapitalkonto</b>	<b>8 065 138</b>	<b>7 572 893</b>	<b>492 245</b>

## Note 9: Interkommunalt samarbeid der Asker kommune er kontorkommune

BRAHL: Bærum, Asker, og Lier har et samarbeid innen forsikring. Det er Asker kommune som er hovedkontor for dette samarbeidet.

<b>Inntekter</b>	
Renteinntekter	-318 634
<b>Sum inntekter</b>	<b>-318 634</b>
<b>Utgifter</b>	
Konsulent ifm. forsikringstjenester	685 778
Andre utgifter	10 000
<b>Sum utgifter</b>	<b>695 778</b>
<b>Resultat</b>	<b>377 144</b>
Kortsiktig gjeld 01.01.2023	6 492 120
Årets resultat	-377 144
<b>Egenkapital BRAHL /Kortsiktig gjeld deltakerkommuner 31.12.2023</b>	<b>6 114 976</b>

Bærum	50,80 %
Asker	38,20 %
Lier	11,00 %
	<b>100,00 %</b>

## Note 10: Tinglyste pantobligasjoner

Gbnr.	Pålydende	Nedkittert til*	Tinglyst dato
79/10	856 700	758 490	23.03.2001
79/80	458 710	208 001	23.12.2002
79/84	327 762	134 938	23.12.2002
79/119	556 219	556 219	24.02.2003
79/120	317 125	317 125	24.02.2003
79/148	84 165	84 165	30.09.2003
79/149**	72 967	72 967	15.05.2002

\*\* Vedr GBNr 79/149 foreligger ikke tinglyst pantedokument, kun avtalen er tinglyst

Pantobligasjonene gjelder et område i Åmotåsen, der Asker kommune har et krav i forbindelse med at kommunen forskutterte vann- og avløpsløsning. Beløpene forfaller til forholdsmessig betaling når fradeling eller bebyggelse av parseller av eiendommen finner sted, eller ved påbygning av eksisterende bolighus. Ofte nedkitteres eller innfris obligasjonene ved salg av eiendom eller parsell. Det var opprinnelig flere obligasjoner, denne oversikten gjelder bare de obligasjoner som ennå ikke er innfridd.

## Note 11: Anleggsmidler

Anleggsmidler er anskaffelser som har en økonomisk levetid på minst tre år og en kostpris på minst 100.000,- kroner. Anleggsmidler skal bokføres til anskaffelseskost.

Anleggsmidler aktiveres til brutto anskaffelseskost. Anleggsmidler som har begrenset utnyttbar levetid, avskrives over den utnyttbare levetiden til anleggsmidlet. Avskrivningene begynner året etter at anleggsmidlet er ferdigstilt og tatt i bruk. Kommunens anleggsmidler er registrert i økonomisystemets anleggsmodul.

	Bokført verdi 1.1.	Tilgang	Avgang	Omgruppert/ overført	Tilbakef. avskrivning	Avskrivning	Bokført verdi per 202312
EDB utstyr - avskrivningstid 3 år (A22403)	87 473	16 851	-	-	-	-42 633	61 691
Løsøre - avskrivningstid 5 år (A22405)	59 635	19 215	-	-326	-	-17 705	60 819
Løsøre - avskrivningstid 10 år (A22410)	131 482	28 367	-2 853	326	1 978	-26 046	133 254
Løsøre - avskrivningstid 20 år (224) (A22420)	32 941	4 274	-481	-	-	-2 169	34 564
Ikke avskrivbare anlegg (grunneiendommer, kunst osv) (A22700)	996 867	45 301	-	-	-	-	1 042 168
Faste installasjoner - avskrivningstid 5 år (227) (A22705)	4 028	268	-34	-	-	-1 252	3 010
Faste installasjoner - avskrivningstid 10 år (227) (A22710)	106 739	15 557	-	-	-	-15 819	106 477
Faste installasjoner - avskrivningstid 20 år (227) (A22720)	1 634 714	412 783	-854	-	75	-94 432	1 952 287
Fast eiendom - avskrivningstid 40 år (A22740)	10 550 519	465 863	-2 666	-	935	-382 610	10 632 042
Fast eiendom - avskrivningstid 50 år (A22750)	1 956 067	105 854	-26 668	-	4 791	-47 541	1 992 503
<b>SUM AVSKR. BOK LINEÆR</b>	<b>15 560 467</b>	<b>1 114 334</b>	<b>-33 556</b>	<b>-</b>	<b>780</b>	<b>-630 209</b>	<b>16 018 816</b>
<b>Anleggsmidler utenfor modulen</b>							
Interimskonto IKT Nye Asker	-14 250			14 250			0
Ubebygd eiendommer (ikke anleggsmodul)	27 083						27 083
Anlegg under arbeid	54 785	12 171					66 956
<b>SUM AVSKR. BOK LINEÆR</b>	<b>15 628 086</b>	<b>1 126 504</b>	<b>-33 556</b>	<b>14 250</b>	<b>780</b>	<b>-630 209</b>	<b>16 112 855</b>

	Anskaffelses- kost 1.1.	Akk. avskrivninger 1.1	Bokført verdi 1.1.	Anskaffelses- kost 202312	Akk. avskrivning 202312	Bokført verdi per 202312
EDB utstyr - avskrivningstid 3 år (A22403)	342 325	-254 852	87 473	359 176	-297 485	61 691
Løsøre - avskrivningstid 5 år (A22405)	327 520	-267 885	59 635	346 410	-285 590	60 819
Løsøre - avskrivningstid 10 år (A22410)	529 564	-398 082	131 482	555 405	-422 150	133 254
Løsøre - avskrivningstid 20 år (224) (A22420)	44 037	-11 095	32 941	47 829	-13 265	34 564
Ikke avskrivbare anlegg (grunneiendommer, kunst osv) (A22700)	996 888	-22	996 867	1 042 190	-22	1 042 168
Faste installasjoner - avskrivningstid 5 år (227) (A22705)	17 835	-13 807	4 028	18 069	-15 059	3 010
Faste installasjoner - avskrivningstid 10 år (227) (A22710)	184 151	-77 412	106 739	199 708	-93 231	106 477
Faste installasjoner - avskrivningstid 20 år (227) (A22720)	2 218 802	-584 088	1 634 714	2 630 732	-678 445	1 952 287
Fast eiendom - avskrivningstid 40 år (A22740)	15 057 387	-4 506 867	10 550 519	15 520 584	-4 888 542	10 632 042
Fast eiendom - avskrivningstid 50 år (A22750)	2 471 052	-514 985	1 956 067	2 550 238	-557 735	1 992 503
	-	-	-	-	-	-
<b>SUM AVSKR. BOK LINEÆR</b>	<b>22 189 562</b>	<b>-6 629 095</b>	<b>15 560 467</b>	<b>23 270 339</b>	<b>-7 251 524</b>	<b>16 018 816</b>

## Note 12: Investeringer i nybygg og nyanlegg

### Del 1 Total oversikt

Tall i 1000 kroner

	Regnskap 2023	Oppr. budsjett 2023	Rev. budsjett 2023	Avvik
<b>Investeringer i nybygg og nyanlegg</b>	<b>1 123 460</b>	<b>1 316 850</b>	<b>1 215 399</b>	<b>91 939</b>
<i>Herav finansiert ved</i>				
Lån	507 660	823 735	649 287	141 626
Tilskudd fra andre inkl refusjon	109 688	43 015	67 283	-42 405
Kompensasjon for merverdiavgift	125 657	155 650	168 987	43 331
Egenkapital overført fra driftsregnskapet	309 224	254 450	249 842	-59 382
Egenkapital fond netto	0	0	0	0
Egenkapital årets salgsinntekter anleggsmidler	71 231	40 000	80 000	8 769
<b>Avvik investering/finansiering</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Del 2 Vesentlige investeringer i nybygg og anlegg

Tall i 1000 kroner

Prosjekt Skole - ny skole Sætre	Regnskap 2023	Oppr. budsjett 2023	Rev. budsjett 2023	Avvik
<b>Investeringer i nybygg og nyanlegg</b>	14 285	3 000	17 241	2 957
<i>Herav finansiert ved</i>				
Øremerket tilskudd	0	0	0	0
Avvik (ligger i samlet finansiering)	14 285	3 000	17 241	2 957

Bevilgning er overført fra 2023 til 2024 pluss ny bevilgning i HP 2024-2027

Prosjekt Skole - utvidelse Hvalstad	Regnskap 2023	Oppr. budsjett 2023	Rev. budsjett 2023	Avvik
<b>Investeringer i nybygg og nyanlegg</b>	23 028	10 000	51 895	28 867
<i>Herav finansiert ved</i>				
Øremerket tilskudd	0	0	0	0
Avvik (ligger i samlet finansiering)	23 028	10 000	51 895	28 867

Bevilgning er overført fra 2023 til 2024 pluss ny bevilgning i HP 2024-2027

Prosjekt Barnehage - utvidelse Føyka	Regnskap 2023	Oppr. budsjett 2023	Rev. budsjett 2023	Avvik
<b>Investeringer i nybygg og nyanlegg</b>	9 427	51 000	6 187	-3 240
<i>Herav finansiert ved</i>				
Øremerket tilskudd	0	0	0	0
Avvik (ligger i samlet finansiering)	9 427	51 000	6 187	-3 240

Ny bevilgning i HP 2024-2027



Prosjekt Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	Regnskap 2023	Oppr. budsjett 2023	Rev. budsjett 2023	Avvik
<b>Investeringer i nybygg og nyanlegg</b>	23 249	5 000	17 069	-6 180
<i>Herav finansiert ved</i>				
Øremerket tilskudd	0	0	0	0
Avvik (ligger i samlet finansiering)	23 249	5 000	17 069	-6 180

**Ny bevilgning i HP 2024-2027**

Prosjekt Psykisk helse og rus - omsorgsboliger 2023	Regnskap 2023	Oppr. budsjett 2023	Rev. budsjett 2023	Avvik
<b>Investeringer i nybygg og nyanlegg</b>	46 517	40 000	15 811	-30 706
<i>Herav finansiert ved</i>				
Øremerket tilskudd	0	0	0	0
Avvik (ligger i samlet finansiering)	46 517	40 000	15 811	-30 706

**Ny bevilgning i HP 2024-2027**

Prosjekt Helsehus - Søndre Borgen	Regnskap 2023	Oppr. budsjett 2023	Rev. budsjett 2023	Avvik
<b>Investeringer i nybygg og nyanlegg</b>	93 472	111 750	104 776	11 305
<i>Herav finansiert ved</i>				
Øremerket tilskudd	0	0	0	0
Avvik (ligger i samlet finansiering)	93 472	111 750	104 776	11 305

**Bevilgning er overført fra 2023 til 2024 pluss ny bevilgning i HP 2024-2027. Husbanktilskudd budsjettert i 2024**

Prosjekt Omsorgsboliger - Nedre Sem låve	Regnskap 2023	Oppr. budsjett 2023	Rev. budsjett 2023	Avvik
<b>Investeringer i nybygg og nyanlegg</b>	108 859	78 500	67 948	-40 911
<i>Herav finansiert ved</i>				
Øremerket tilskudd	0	0	0	0
Avvik (ligger i samlet finansiering)	104 028	78 500	67 948	-36 081

**Ny bevilgning i HP 2024-2027. Husbanktilskudd budsjettert i 2024**

Prosjekt Brannstasjon Hurum	Regnskap 2023	Oppr. budsjett 2023	Rev. budsjett 2023	Avvik
<b>Investeringer i nybygg og nyanlegg</b>	5 223	0	4 381	-843
<i>Herav finansiert ved</i>				
Øremerket tilskudd	0	0	0	0
Avvik (ligger i samlet finansiering)	5 223	0	4 381	-843

**Ny bevilgning i HP 2024-2027**

Prosjekt Områdeplan for fremtidig infrastruktur Slemmestad	Regnskap 2023	Oppr. budsjett 2023	Rev. budsjett 2023	Avvik
<b>Investeringer i nybygg og nyanlegg</b>	9 679	18 000	28 144	18 465
<i>Herav finansiert ved</i>				
Øremerket tilskudd	0	0	0	0
Avvik (ligger i samlet finansiering)	9 679	18 000	28 144	18 465

**Bevilgning er overført fra 2023 til 2024 pluss ny bevilgning i HP 2024-2027.**

Prosjekt Slemmestad - Vaterlandskvartalet	Regnskap 2023	Oppr. budsjett 2023	Rev. budsjett 2023	Avvik
<b>Investeringer i nybygg og nyanlegg</b>	74 460	120 000	78 024	3 564
<i>Herav finansiert ved</i>				
Øremerket tilskudd	0	0	0	0
Avvik (ligger i samlet finansiering)	74 353	120 000	78 024	3 672

Bevilgning er overført fra 2023 til 2024 pluss ny bevilgning i HP 2024-2027.

Prosjekt Idrett - mellomromsprosjekt Risenga	Regnskap 2023	Oppr. budsjett 2023	Rev. budsjett 2023	Avvik
<b>Investeringer i nybygg og nyanlegg</b>	24 715	25 400	38 119	13 403
<i>Herav finansiert ved</i>				
Øremerket tilskudd	0	0	0	0
Avvik (ligger i samlet finansiering)	24 715	25 400	36 119	11 403

Bevilgning er overført fra 2023 til 2024 pluss ny bevilgning i HP 2024-2027.

Prosjekt Idrett - idrettshall Røyken videregående	Regnskap 2023	Oppr. budsjett 2023	Rev. budsjett 2023	Avvik
<b>Investeringer i nybygg og nyanlegg</b>	9 580	61 000	20 075	10 495
<i>Herav finansiert ved</i>				
Øremerket tilskudd	22 600	0	0	22 600
Avvik (ligger i samlet finansiering)	-13 020	61 000	20 075	33 095

Bevilgning er overført fra 2023 til 2024 pluss ny bevilgning i HP 2024-2027. Andel Viken F.K er budsjettet i 2025

Prosjekt Idrett - idrettshall Nesbru videregående	Regnskap 2023	Oppr. budsjett 2023	Rev. budsjett 2023	Avvik
<b>Investeringer i nybygg og nyanlegg</b>	16 364	20 000	5 000	-11 364
<i>Herav finansiert ved</i>				
Øremerket tilskudd	22 600	0	0	22 600
Avvik (ligger i samlet finansiering)	-6 236	20 000	5 000	11 236

Ny bevilgning i HP 2024-2027. Andel Viken F.K er budsjettet i 2026

## Note 13: Langsiktig lån og avdrag

Driftsregnskapet skal minst belastes med avdragsutgifter tilsvarende minimumsavdraget.

Lån til formål som er nevnt i kommunelovens § 14-15 første og andre ledd og § 14-16, skal avdras årlig. Avdragene skal samlet være minst lik størrelsen på kommunens eller fylkeskommunens avskrivninger i regnskapsåret, justert for forholdet mellom størrelsen på lånegjelden og størrelsen på kommunens eller fylkeskommunens avskrivbare anleggsmidler. Justeringen etter andre punktum skal gjøres ut fra lånegjeldens og anleggsmidlenes bokførte verdi ved inngangen av regnskapsåret.

Tall i 1000 kr.

<b>DEL 1. Kommunens samlede lånegjeld</b>			
	<b>Regnskap 2023</b>	<b>Regnskap 2022</b>	<b>Gjenværende løpetid</b>
Kommunens samlede lånegjeld	10 737 745	10 361 949	13,90
Andel lånegjeld som er selvfinansierende (VAR- området)	6 728 900	2 185 992	
Ihendehaverobligasjonslån	2 000 000	2 000 000	
Sertifikatlån	1 918 885	2 500 300	
Etableringslån/Startlån	1 709 061	1 514 409	
KLP	352 270	365 587	
Kommunalbanken	4 643 774	3 865 250	
Husbanken	71 423	72 844	
Forskudd Viken fylkeskommune	42 333	43 558	
Antall lån	48	54	
Antall kreditorer	7	7	

Gjelden forvaltes som en portefølje og har en kombinasjon av lån med kort og lang løpetid. Porteføljen tilpasses de underliggende investeringsformålene og nedbetalingsforpliktelser.

## Del 2 Beregning av minste lovlig avdrag (minimumsavdrag) etter kommuneloven §14-18:

	<b>Regnskap 2023</b>
Sum årets avskrivninger	630 209
Sum bokført verdi anleggsmidler pr 1.1	14 604 136
Sum langsiktig gjeld (eks. startlån, pensjonsforpliktelser) pr 1.1	8 780 640
Minimumsavdrag (kontrollgrense avdrag)	378 909
Betalte og bokførte avdrag i driftsregnskapet	387 190
<b>Meravdrag utover minimumsavdrag i driftsregnskapet</b>	<b>8 281</b>

Når det gjelder lån tatt opp til utlån etter kommunelovens § 14-17, skal mottatte avdrag på utlån brukes til å finansiere avdrag på lån eller nye utlån.

## Del 3 Kontroll av avdrag knyttet til startlån

	<b>Regnskap 2023</b>
Utlån pr 31.12	1 528 796
Ubrukte lånemidler knyttet til utlån pr 31.12	175 518
Mottatte avdrag avsatt til bundne fond pr 31.12	29 469
<b>Sum</b>	<b>1 733 783</b>
<b>Langsiktig lånegjeld knyttet til startlån</b>	<b>1 709 061</b>
<b>Avviket er</b>	<b>24 566</b>

Siden sum utlån, ubrukne lånemidler og mottatte avdrag avsatt til bundne fond er større enn langsiktig lånegjeld knyttet til startlån er kommunelovens § 14-17 oppfylt.

## Del 4 Renter

	<b>Regnskap 2023</b>	<b>Regnskap 2022</b>
Renteutgifter lån	359 392	215 304
Gjennomsnittrente 31.12	3,4 %	2,2 %
Låneporteføljens andel med flytende rente	47,40 %	35,0 %
Låneporteføljens andel med fast rente	53 %	65,0 %

Asker kommune har inngått følgende rentebytteavtaler, hvor kommunen betaler fastrente og mottar flytende rente fra banken for å redusere kommunens renterisiko. Kommunedirektøren er gitt fullmakt til å bruke fremtidige renteavtaler (FRA), swapper og derivater for å endre gjeldens renteesponering.

## Del 5 Rentebytteavtaler

	NOK	Avtaledato	Forfall	Betaler	Mottar	Markedsverdi inklusive påløpte renter	Formål med sikringen	Finans- reglementet
Nordea	240 500	01.10.2004	01.07.2024	6,29 %	3 M Nibor	-2 930	Kontantstrømsikring	§ 3-3
Nordea	50 000	21.08.2013	18.09.2028	4,49 %	3 M Nibor	-2 635	Kontantstrømsikring	§ 3-3
Nordea	230 000	17.10.2013	30.10.2028	5,18 %	3 M Nibor	-19 783	Kontantstrømsikring	§ 3-3
Danske bank	250 000	31.10.2018	30.12.2027	2,18 %	3 M Nibor	10 803	Kontantstrømsikring	§ 3-3
Danske bank	500 000	02.02.2026	02.02.2031	3,77 %	3 M Nibor	-18 201	Kontantstrømsikring	§ 3-3
DNB	32 500	15.08.2016	15.08.2024	2,40 %	3 M Nibor	524	Kontantstrømsikring	§ 3-3
DNB	110 000	16.11.2015	17.11.2025	2,44 %	3 M Nibor	2 950	Kontantstrømsikring	§ 3-3
DNB	30 000	15.04.2015	15.04.2025	1,77 %	3 M Nibor	1 067	Kontantstrømsikring	§ 3-3
DNB	71 250	02.01.2018	03.01.2028	2,198 %	3 M Nibor	3 169	Kontantstrømsikring	§ 3-3
DNB	260 000	02.01.2017	04.01.2027	1,87 %	3 M Nibor	13 750	Kontantstrømsikring	§ 3-3
DNB	300 000	03.01.2022	04.01.2027	2,68 %	3 M Nibor	8 295	Kontantstrømsikring	§ 3-3
DNB	53 250	01.07.2016	01.07.2026	1,57 %	3 M Nibor	2 846	Kontantstrømsikring	§ 3-3
DNB	250 000	13.03.2017	15.03.2027	1,93 %	3 M Nibor	11 779	Kontantstrømsikring	§ 3-3

## Del 6 Langsiktig gjeld med forfall innen 1 år.

Långiver	ISIN	Hovedstol	Forfall
Sertifikatlån	NO0012847807	500 000	16.02.2024
Sertifikatlån	NO0012898644	500 000	19.04.2024
Sertifikatlån	NO0013027961	300 000	27.09.2024
Sertifikatlån	NO0013100685	218 885	13.12.2024

## Note 14: Vesentlige forpliktelser

### **Leiekontrakter med lang binding**

Asker kommune har leiekontrakter på bygg som gjør at kommunen er bundet opp i uoppsigelige kontrakter over lengre perioder.

Med uoppsigelige kontrakter menes her kontrakter som har mer enn 12 mnd. oppsigelsestid eller har utløpsdato senere enn 2024.

Kontraktene er verdimessig vurdert i regnskapsperioden på 12 mnd. og inkl. felleskostnader. Mulighet for eventuell fremleie er ikke vurdert her.

Årlig forpliktelse for leiekontraktene er i 2023 verdsatt til 83,8 mill. kroner.

## Note 15: Finansielle omløpsmidler

Tall i 1000 kroner

<u>Energifondet</u>	Bokført verdi	Markedsverdi	Anskaffelsesverdi	Bokført verdi	Porteføljeendring
Aktivaklasser	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2023	31.12.2023	
Pengemarked	71 091	317	317	317	-70 774
Omløpsobligasjoner	652 335	861 124	865 393	861 124	208 789
Anleggsobligasjoner	46 645	-	-	-	-46 645
Sum renter	770 071	861 441	865 710	861 441	91 370
	-	-	-	-	-
Norske aksjefond	452 666	665 667	519 614	665 667	213 001
Norske enkeltaksjer	85 337	49 550	44 935	49 550	-35 787
Utenlandske aksjefond	181 670	103 157	101 459	103 157	-78 512
Bank valuta	1 686	-	-	-	-1 686
Sum aksjefond	721 358	818 374	666 008	818 374	97 015
	-	-	-	-	-
Omløpsobligasjoner (overskuddslikviditet)	536 169	219 827	213 582	219 827	-316 342
	-	-	-	-	-
<b>Totalt</b>	<b>2 027 598</b>	<b>1 899 641</b>	<b>1 745 299</b>	<b>1 899 641</b>	<b>-127 957</b>

Tallene som er presentert i er i henhold til rapport fra forvalter per 31.12.2023.

Alle finansielle aktivaklasser er verdivurdert og bokført til markedsverdi med unntak av "holdt til forfall" (HTF) obligasjoner som er bokført og vurdert til anskaffelseskost. Avvikende obligasjonskurser (over/underkurs) er periodiserte i løpetiden. Finansielle omløpsmidler består av Energifond og Portefølje overskuddslikviditet (korte anleggsobligasjoner).

Spesifikasjoner av resultat på finansielle omløpsmidler		
<u>Energifondet</u>	31.12.2023	31.12.2022
<b>Renteinntekter verdipapirer</b>		
Renter bankinnskudd	-46	-68
Renter anleggsobligasjoner	-213	-1 737
Rentefond	-7 114	-7 817
	<u>-7 372</u>	<u>-9 623</u>
Utbytte		
Aksjer/aksjefond	-2 877	-5 692
	<u>-2 877</u>	<u>-5 692</u>
Gevinst ved salg av verdipapirer		
Gevinst fra aksjefond	-80 588	-6 822
Gevinst fra rentefond	-3 086	-11 551
	<u>-83 831</u>	<u>-18 373</u>
<b>Verdiendring verdipapirer</b>		
Urealisert gevinst/tap aksjer	-398	36 512
Urealisert gevinst/tap aksjefond	-42 295	151 497
Urealisert gevinst/tap omløpsobligasjoner	17	120
Urealisert gevinst/tap rentefond	-59 381	53 305

Spesifikasjoner av resultat på finansielle omløpsmidler		
<u>Energifondet</u>		
	31.12.2023	31.12.2022
Urealisert gevinst/tap FX (valutarelaterede derivater)	0	0
	-102 056	241 434
Tap ved salg av verdipapirer		
Tap fra anleggsobligasjoner	232	0
Tap fra rentefond	2 823	710
	10 374	710
<b>Honorarer</b>		
Honorarer	-2 414	-2 645
	-2 414	-2 645
<b>Omkostninger</b>		
Omkostninger	5	2
	5	2
<b>SUM</b>	<b>-188 171</b>	<b>205 814</b>
<b>Overskuddslikviditet</b>		
	<b>31.12.2023</b>	<b>31.12.2022</b>
Renter norske rentefond	-3 052	-
Utbytte norske rentefond	-2 302	-5 295
Kjøpte renter	-5 852	-
Realisert gevinst norske rentefond	-17 688	-5 804
Urealisert gevinst/tap norske rentefond	-2 381	8 764
Realisert tap norske rentefond	-	-
Forvaltningshonorar	-213	-577
<b>SUM</b>	<b>-31 488</b>	<b>-2 912</b>

## Note 16: Regnskapsmessig merforbruk

Balansen	31.12.2023	01.01.2023
Regnskapsmessig merforbruk drift	0	0
Regnskapsmessig udekket investering	0	0

KS-sak 34/23: Regnskapsmessig merforbruk i Askerbadet KF på 3,878 mill. kroner er dekket inn fra disposisjonsfond.



## Note 17: Selvkost

Selvkost innebærer at kommunens kostnader med å frembringe tjenestene skal dekkes av gebyrer som brukerne av tjenestene betaler. Et overskudd innenfor disse områdene avsettes til selvkostfond, mens et underskudd kan dekkes av tidligere avsatte fondsmidler. Beregningene utføres i tråd med Selvkostforskriften av 11. desember 2019 nr 1731 og tilhørende veileder.

### Vann, avløp, renovasjon, septik og feiing

Vann, avløp, renovasjon, septik og feiing er områder hvor selvkost er satt som den rettslige rammen for brukerbetaling. Selvkost er den totale kostnadsøkningen kommunen har ved å produsere disse tjenestene.

I 2023 har det vært følgende utvikling innenfor de enkelte formål:

Tall i 1000 kroner	Vann	Avløp	Renovasjon	Feiing	Slam
Direkte driftskostnader	93 774	119 911	143 909	8 830	5 600
Indirekte driftskostnader	3 699	5 127	4 904	181	203
Kalkulerte kapitalkostnader (serielån)	88 051	90 787	9 927	0	0
<b>Gebyrgrunnlag</b>	<b>185 524</b>	<b>215 825</b>	<b>158 741</b>	<b>9 011</b>	<b>5 803</b>
Gebyrinntekter	159 368	181 165	152 722	9 864	6 827
Over-/underskudd	-26 156	-34 660	-6 019	853	1 024
Avsetn./bruk av fond(+)	0	0	6 019	-853	-1 024
Underskudd videreført til neste år	-26 156	-34 660	0		
Sum fond inkl.kalk.rente	0	0	15 972	2 391	5 702
Dekningsgrad i %	85,9 %	83,9 %	96,2 %	109,5 %	117,6 %

Selvkostfondene er bundne driftsfond. Disse kan kun benyttes til dekning av fremtidige driftsutgifter på tilhørende selvkostområder. Dekningsgraden forteller hvor stor andel av gebyrgrunnlaget pr år som er finansiert ved gebyrinntektene. Av underskuddet på vann er det vedtatt i forbindelse med budsjett 2023 å dekke 19,4 mill. kr over kommuneregnskapet. Tilsvarende dekkes 20,6 mill. kr av underskuddet på avløp.

## SFO

Tall i 1000 kroner	SFO
Lønn og sosiale utgifter	123 466
Kjøp av varer/tjenester	7 952
Tjenester ikke kommunal produksjon	17
Overføringsutgifter	1 493
Reserverte bevilgninger	-
Finansutgifter/-transaksjoner	0
Refusjoner	-8 183
Overføringsinntekter	-
Andel felleskostnader skole	28 523
Andel henførbare indirekte driftskostnader	8 413
<b>Kostnader justert</b>	<b>161 686</b>
Salgsinntekter	-70 202
<b>Resultat</b>	<b>91 484</b>
Fratrekk netto kostnader for SPA	8 102
<b>Resultat for ordinær SFO</b>	<b>83 382</b>

I henhold til gjeldene lover og forskrifter kan kommunen kreve inntil selvkost i foreldrebetaling for SFO. Det skal dokumenteres at foreldrebetalingen ikke overstiger kommunens kostnader knyttet til produksjonen av tjenesten. Salgsinntekter er ført netto, det vil si etter fradrag for moderasjoner.

Selvkostregnskapet viser at Asker kommune handler i tråd med eget vedtak samt selvkostveileder.

### **Plan, bygge- og delingsaksbehandling, oppmåling og eierseksjonering**

For plan, byggesak, delingssak, oppmåling og eierseksjonering benytter kommunen selvkostberegningsmodellen Momentum Selvkost Kommune.

Etterkalkyle	Private planforslag	Bygge- og delesaksbehandling	Oppmåling	Eierseksjonering	Totalt
Direkte driftsutgifter	15 874	55 514	11 743	848	83 979
Avskrivningskostnader	9	1 360	462		1 831
kalkulatoriske renter	2	250	14		267
Indirekte driftsutgifter (netto)	1 559	7 723	849	70	10 201
Sjablongmessig indir. Kap. Kostnader	78	386	42	3	510
Driftskostnader	17 522	65 234	13 111	921	96 788
Øvrige driftsinntekter	-1 868	-3 953	-480	-32	6 334
<b>Samlet selvkost (Gebyrgrunnlag)</b>	<b>15 654</b>	<b>61 280</b>	<b>12 630</b>	<b>890</b>	<b>90 454</b>
Gebyrinntekter	4 410	37 025	5 203	546	47 184
<b>Selvkostresultat (Gebyrinntekter - gebyrgrunnlag)</b>	<b>11 244</b>	<b>24 255</b>	<b>7 427</b>	<b>344</b>	<b>43 270</b>
Finansiell dekningsgrad i %	28 %	60 %	41 %	61 %	52 %
<b>Selvkostfond 01.01</b>	0	0	0	0	0
-/+ Bruk av/avsetning til selvkostfond	0	0	0	0	0
+/- Kalkulerte renteinntekter/kostnader selvkostfond	0	0	0	0	0
<b>Selvkostfond 31.12</b>	0	0	0	0	0

## Note 18: Årsverk

	2023
Antall årsverk	5 502
Antall ansatte	6 542
Antall kvinner	4 909
% andel kvinner	75 %
Antall menn	1 633
% andel menn	25 %
Antall kvinner ledende stillinger	69
% andel kvinner i ledende stillinger	75 %
Antall menn i ledende stillinger	23
% andel menn i ledende stillinger	25 %

\* Ledende stillinger: Seksjonsleder/virksomhetsleder, kommunalsjef, direktør og kommunedirektør. Tall inkludert konstituerte virksomhetsledere.

\* Ledende stillinger på virksomhetsledernivå og kommunedirektørs ledergruppe. Tall inkludert konstituerte virksomhetsledere.

Med i dette utvalget er alle ansatte som har en fast stillingsprosent, dvs. at timelønnede ekstravakter ikke er med. Ansatte i permisjon uten lønn, på delvis arbeidsavklaringspenger eller i fødselspermisjon er heller ikke med. Her er det som regel satt inn vikar og det er den vi teller med i utvalget. Det er ved utgangen av 2023 i alt 79 lærlinger i kommunen.

Andel menn i barnehage: 10,7%

Andel menn i skole/SFO: 22,54%

Asker kommune leverer rapport om kommunens aktivitets- og redegjørelsesplikt innenfor likestilling og diskriminering, og hvor det fremkommer hvilke prosesser og tiltak som kommunen har iverksatt, og kommer til å starte opp. Rapporten vil ligge som et vedlegg til årsrapporten.

## Note 19: Forhold ved regnskapsårets slutt med betinget utfall og usikre forpliktelser

### Pågående rettsprosesser/tvistesaker hvor kommunen er involvert er:

- 1) Sak Ringerike, Asker og Bærum tingrett. Beliggenhet Holding har fremsatt erstatningskrav mot kommunen for påstått uaktsomhet i reguleringsprosessen og feiltolking av kjøpekontrakt. Erstatningskravet er 93 671 990,-. I tillegg kreves dekket sakskostnader. Kommunen vant både i tingretten og i lagmannsretten med fulle saksomkostninger. I tingretten var kravet økt til 117.5 mill. Kommunen vant og ble tilkjent saksomkostninger. Dommen er ikke rettskraftig.

### Hendelser etter balansedag:

Hendelser etter balansedagen er hendelser som finner sted mellom balansedagen og det tidspunktet årsregnskapet faktisk avlegges, og som kommunen er pliktig til å regnskapsføre eller opplyse om i note. Asker kommune har ingen hendelser etter balansedagen som har regnskapsmessig konsekvenser.

## Note 20 Utlån

	31.12.2023	01.01.2023
Hurum Energiverk AS	50 000	50 000
Røyken komm. Boligstiftelse	16 138	17 837
Askerhalvøya eiendom AS	6 060	6 060
Steinerskolen Hurum	700	800
Hurum turistforening	100	200
Startlån	1 528 796	1 427 737
Sosiale lån	1 912	4 564
Utlån til omsorgsboliger	241	241
Utlån til PU-boliger	3 300	3 300
Forskuttering spillemidler og andre tilskudd	26 225	40 503
Etableringslån - Husbankmidler	26	26
Skadeløsebrev/pant i bolig	364	364
Utlån Asker fotball	-	200
Utlån depositum - bolig for unge	51	51
Utlån Sentrumsgården Slemmestad	1 300	1 300
Sosiale lån Intrum	2 880	-
Norges Cykleforbund	20 000	-
	1 658 093	1 553 183

- Formannskapet vedtok i sak 157/22 å gi et lån til Sentrumsgården Slemmestad AS (heleid av Asker kommune) på 1,3 mill. kroner. Lånet gjøres opp når selskapet avvikles.
- KS-sak 83/22: 20 mill. kroner i lån til NKC AS er utbetalt i 2023.

## Note 21 Prinsippendring drift

	31.12.2023	01.01.2023	Endring
Prinsippendringer som påvirker arbeidskapitalen drift	17 340	17 340	0

Konto for endring av regnskapsprinsipp inneholder følgende prinsippendringer: Endring bokføring av påløpte feriepenger i 1992 Endring inntektsføring av mva. kompensasjon i 1999 Endring bokføring av påløpte renter i 2000 Endring bokføring av tilskudd ressurskrevende brukere i 2008. Det er ingen vedtatte endringer av regnskapsprinsipp i 2022.

## Note 22: Avsetning til tap kundefordringer

Oppdragsgiver	Avsetning til tap	Andel utenstående krav med status inkasso avsatt til tap
IK20 Barnehage	321 190	15 %
IK29 SFO	402 046	15 %
IK30 Helse	194 817	20 %
IK40 Kulturskole, kulturhus etc	30 082	10 %
IK50 Kommunale avgifter		0 %
IK51 VIVA		0 %
IK60 Yggeset	16 453	10 %
IK61 Byggesak	160 112	20 %
IK90 Husleie	3 081 932	20 %
IK92 Andre	26 435	10 %
Røykenbadet	37 968	
Avsetning enkeltkrav	1 000 000	100 %
Avsetning enkeltkrav	3 395 445	100 %
<b>Avsetning tap 2023</b>	<b>8 666 480</b>	



Asker  
kommune

# Årsberetning

# 2023

Asker kommune

## Innhold

Forord .....	3
Status drift for kommunen (§5-4 Bevilgningsoversikter-drift) .....	4
Status drift for tjenesteområdene (§5-4 Sum bevilgninger drift, netto) .....	7
Status investering og finansiering (§5-5 Bevilgningsoversikter-investering) .....	11
Balanse .....	13
Økonomiske perspektiver .....	15
Etisk standard .....	18
Likestilling og mangfold .....	19
Betryggende kontroll - iverksatte og planlagte tiltak .....	20
Tiltak for å hindre diskriminering .....	24
Sykefravær .....	25



## Forord

Årsberetningen og regnskap for 2023 er en del av kommunedirektørens samlede rapportering til kommunestyret. Regnskapet ble formelt avlagt 22. februar 2024 og viser økonomiske oversikter og noter knyttet til driftsregnskapet, investeringsregnskapet og balanseregnskapet. Årsberetningen er ment å gi ytterligere opplysninger om forhold som er viktige for å bedømme kommunens økonomiske resultat og stilling, samt andre forhold av vesentlig betydning for kommunen.

Asker kommune har for 2023 levert et godt økonomisk resultat. Etter et historisk svakt år for energifondet i 2022, ble avkastningen i 2023 positiv med 12,6 prosent, tilsvarende 188 mill. kroner. Dette er en av hovedforklaringene til et netto driftsresultat i 2023 på 296 mill. kroner eller 3,1 prosent. Regnskapsresultatet for tjenesteområdene viser et samlet merforbruk på 15 mill. kroner, noe som tilsvarer et budsjettavvik på kun 0,2 prosent. Dette viser at de gjennomførte omstillingstiltakene og stram økonomistyring har hatt god effekt.

Når kommunen har fått et bedre årsresultat enn forventet og budsjettert kan det være fristende å tenke at det ikke er så viktig å jobbe med omstilling og effektivisering. Vi har imidlertid brukt stadig mer av fondsreservene våre de siste årene, pensjonskostnadene øker, og det er fra 2025 varslet endringer i inntektssystemet for kommunene. Dette gjør det helt nødvendig å ta grep i dag for å ha økonomisk bærekraft i fremtiden.

Kommuneloven understreker at kommunestyret skal forvalte kommunens økonomi slik at den økonomiske handleevnen blir ivaretatt over tid, blant annet gjennom å vedta og styre etter finansielle måltall for utvikling av økonomien. For å sikre et godt økonomisk handlingsrom er det etablert økonomiske handlingsregler. Det er vedtatt måleindikatorer for økonomi både på drifts- og investeringsiden.

Handlingsreglene viser følgende resultat for 2023:

- **Netto driftsresultat** ble 3,1 prosent eller 296 mill. kroner og bedre enn mål kravet på 3 prosent.
- **Gjeldsgrad** ble 92,6 prosent og er vesentlig høyere enn handlingsregelen tilsier med ønsket resultat på 80 prosent.
- **Disposisjonsfond** inklusiv energifondet ble 13,9 prosent. Dette er bedre enn mål kravet på 10 prosent.
- **Verdibevarende vedlikehold formålsbygg** ble 139 kroner per kvadratmeter og er litt lavere enn mål kravet.

Kommunedirektøren viser for øvrig til årsrapporten for mer utfyllende rapportering på sentrale satsingsområder og for tjenesteutvikling og måloppnåelse innenfor tjenesteområdene.

Asker 26.03.2024



Lars Bjerke

Kommunedirektør



Inger-Lise Gjesdal

Seksjonsleder økonomi

## Status drift for kommunen (§5-4 Bevilgningsoversikter-drift)

Beløp i 1000

	Oppr. bud. 2023	Rev.bud. 2023	Regnskap 2023	Avvik i kr	Avvik i %
Rammetilskudd	-1 948 042	-2 000 538	-2 077 906	77 368	3,9 %
Inntekts- og formuesskatt	-4 971 361	-5 011 361	-4 905 417	-105 945	-2,1 %
Andre generelle driftsinntekter	-113 669	-240 621	-275 915	35 293	14,7 %
<b>Sum generelle driftsinntekter</b>	<b>-7 033 073</b>	<b>-7 252 521</b>	<b>-7 259 237</b>	<b>6 716</b>	<b>0,1 %</b>
<b>Korrigert sum bevilgninger drift, netto</b>	<b>6 277 143</b>	<b>6 626 461</b>	<b>6 554 183</b>	<b>72 278</b>	<b>1,1 %</b>
Avskrivninger	563 754	563 754	630 209	-66 455	-11,8 %
<b>Sum netto driftsutgifter</b>	<b>6 840 896</b>	<b>7 190 214</b>	<b>7 184 392</b>	<b>5 822</b>	<b>0,1 %</b>
<b>Brutto driftsresultat</b>	<b>-192 177</b>	<b>-62 307</b>	<b>-74 846</b>	<b>12 539</b>	<b>20,1 %</b>
Renteinntekter	-66 239	-124 333	-166 734	42 401	34,1 %
Utbytter	-31 800	-31 800	-42 141	10 341	32,5 %
Gevinster og tap på finansielle omløpsmidler	-82 500	-82 500	-219 595	137 095	166,2 %
Renteutgifter	458 778	419 912	450 319	-30 407	-7,2 %
Avdrag på lån	386 000	386 000	387 190	-1 190	-0,3 %
<b>Netto finansutgifter</b>	<b>664 239</b>	<b>567 280</b>	<b>409 039</b>	<b>158 241</b>	<b>27,9 %</b>
Motpost avskrivninger	-563 754	-563 754	-630 209	66 455	11,8 %
<b>Netto driftsresultat</b>	<b>-91 692</b>	<b>-58 781</b>	<b>-296 015</b>	<b>237 235</b>	<b>403,6 %</b>
<b>Disponering eller dekning av netto driftsresultat</b>					
Overføring til investering	330 000	339 457	339 457	0	
Avsetninger til bundne driftsfond	3 053	4 410	40 722	-36 312	-823,3 %
Bruk av bundne driftsfond	-1 000	-34 333	-48 444	14 111	41,1 %
Avsetninger til disposisjonsfond	89 639	117 350	117 350	0	
Bruk av disposisjonsfond	-330 000	-371 981	-156 948	-215 033	-57,8 %
Dekning av tidligere års merforbruk i driftsregnskapet	0	3 878	3 878	0	
<b>Sum disponeringer eller dekning av netto driftsresultat</b>	<b>91 692</b>	<b>58 781</b>	<b>296 015</b>	<b>-237 235</b>	<b>-403,6 %</b>
<b>Fremført til inndekning i senere år (merforbruk)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,0 %</b>

### Skatt og rammetilskudd

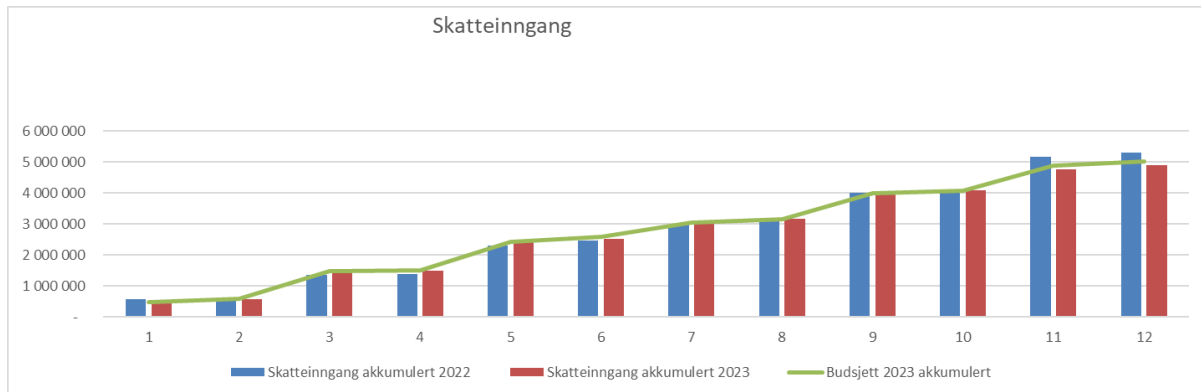
Kommunens samlede driftsinntekter ble 7 milliarder kroner, 29 millioner kroner lavere enn budsjettet.

Skatteinntektene ble 106 mill. kroner og 2,1 prosent lavere enn budsjett. Skatteinntekten viser en nedgang på 7,6 prosent sammenlignet med samme periode i fjor. Tilsvarende for kommunene samlet er en nedgang på 4,7 prosent. Nedgangen fra året før skyldes at skatteinntektene i 2022 var ekstraordinært høye på grunn av endring i utbyttebeskatning. I tillegg har flere innbyggere med høy formue flyttet fra kommunen og dette påvirker skatteinntektene negativt i 2023.

Rammetilskuddet består hovedsakelig av innbyggertilskudd. For å sikre likeverdige tjenestetilbud er det foretatt en utgifts- og inntektsutjevning i rammetilskuddet. Per innbygger endte skatteinntektene

i Asker på 131 prosent sammenlignet med landsgjennomsnittet, og lavere inntektsutjevning dempet budsjettavviket med 77. mill. kroner. .

Figuren under viser månedlige skatteinntinger hittil i år sammenlignet med fjoråret, og trendlinjen viser budsjett for 2023 (beløp i 1000 kroner).



### Andre generelle driftsinntekter

Andre generelle driftsinntekter består av integreringstilskudd, særtilskudd knyttet til enslige mindreårige flyktninger, samt rentekompensasjonsordninger for helse, skole og kirke. Økende rente gjennom 2023 har ført til merinntekter på 4,4 mill. kroner for rentekompensasjon.

### Bosetting av flyktninger

I august imøtekom kommunestyret anmodningen fra IMDI om å bosette ytterligere 75 flyktninger i 2023, slik at tallet ble oppjustert fra 360 til 435 flyktninger. Tildelingen fra IMDI kom sent i gang, og de fleste ble bosatt i løpet av høsten. Det har vært utfordringer knyttet til å finne tilstrekkelig antall boliger til riktig pris innenfor NAVs satser i det private leiemarkedet. I tillegg har det vært ventelister på kommunale boliger. Asker kommune bosetter flyktninger primært i private boliger, mens flyktninger med behov for tilrettelagt bolig blir bosatt i kommunale boliger. Behovet for flere tilrettelagte boliger pga. flyktninger med store og sammensatte behov har økt gjennom året. Til tross for utfordringene har kommunen klart å bosette 329 flyktninger i 2023 hvorav 26 er enslige mindreårige. Dette er 4 enslige mindreårige flere enn anmodningen. I tillegg har kommunen bosatt 43 personer på familiegjenforening.

Økt antall bosatte medfører økt integreringstilskudd fra staten. Integreringstilskuddet er fordelt ut til virksomhetene som er berørt av økt bosetting og finansierer de økte utgiftene. Årsaken til at tilskuddene er noe høyere enn merutgiftene er at en vesentlig del av flyktningene ble bosatt sent på året, men likevel utløste integreringstilskudd for hele året og utgiftene vil hovedsakelig oppstå i 2024. Det er avsatt 25 mill. kroner til disposisjonsfond i 2. tertialrapport, i tillegg ble integreringstilskuddet 31 mill. kroner høyere enn budsjettet.

Asker kommune har en tverrfaglig arbeidsgruppe bestående av virksomhetene inkludering og mangfold, NAV og velferdsforvaltningen, noe som har bidratt positivt i arbeidet med bosetting.

### Finans- og gjeldsforvaltning

Netto finans viser et positivt avvik på 158,2 mill. kroner i forhold til budsjett. Avviket skyldes positiv avkastning på Energifondet, økte renteinntekter, pengemarkedsfond og utbytte.

Etter et svakt 2022, ble avkastningen i Energifondet meget god i 2023 med 12,6 prosent, tilsvarende 188 mill. kroner. Avkastningen kom som det ofte gjør, i rykk og napp gjennom 2023. Markedene åpnet året sterkt, men i løpet av februar var det mye oppmerksomhet rundt faren for bankkrise i USA. Noen banker ble overtatt, men det ble ingen systemkrise. Etter at amerikanske tiårsrenter steg til over fem prosent i oktober, falt lange renter kraftig på slutten av fjerde kvartal. Det store rentefallet førte til meget god avkastning i aksje- og obligasjonsmarkedene mot slutten av 2023.

Årsbudsjettet for avkastning på Energifondet er 72,5 mill. kroner som tilsvarer en avkastning på 5 prosent. Faktisk avkastning for året endte 115,7 mill. kroner høyere enn budsjett.

Økte renter gir både høyere låneutgifter og høyere renteinntekter. Netto renteinntekter og -utgifter endte med et positivt avvik på 32,7 mill. kroner mot budsjett.

Avdrag på lån er i henhold til budsjett.

Utbytte fra Askers selskapsportefølje er 10,3 mill. kroner høyere enn budsjett. Askerhalvøya Eiendom AS og Hurum Energi AS bidrar negativt, mens Vardar AS og Lindum Oredalen AS bidrar positivt.

### **Netto driftsresultat og disponering av netto driftsresultat**

Netto driftsresultat for 2023 ble 296 mill. kroner. Det er 237,2 mill. kroner høyere enn budsjettet.

Bruk av disposisjonsfond som er vedtatt i driftsbudsjettet eller som har hjemmel i delegert myndighet skal ikke gjennomføres hvis gjennomføring av disposisjonene medfører at driftsregnskapet avsluttes med et mindreforbruk på bunnlinjen. Regnskapet for Asker kommune viser et (foreløpig) mindreforbruk på 215 mill. kroner,- etter at årsavslutningsdisposisjonene er gjennomført. Mindreforbruket er redusert ned til 0 ved å redusere bruk av disposisjonsfond.

Disponeringen av netto driftsresultat ser da slik ut:

- Overføring til investering: 339,5 mill. kroner
- Bruk av bundet fond: 7,7 mill. kroner
- Bruk av disposisjonsfond: 39,6 mill. kroner
- Dekning av tidligere års merforbruk i Askerbadet KF: 3,8 mill. kroner

## Status drift for tjenesteområdene (§5-4 Sum bevilgninger drift, netto)

Beløp i 1000

	Oppr. bud. 2023	Rev. bud. 2023	Regnskap 2023	Avvik i kr	Avvik i %
Organisasjon, styring og utvikling	402 141	418 845	399 242	19 604	4,7 %
Oppvekst	2 802 090	3 004 493	2 961 047	43 446	1,4 %
Velferd	2 176 680	2 275 989	2 335 713	-59 724	-2,6 %
Samfunnstjenester	693 000	754 197	756 146	-1 948	-0,3 %
Samfunnsutvikling	65 787	77 082	93 495	-16 413	-21,3 %
Medborgerskap	333 602	333 054	333 433	-378	-0,1 %
Tjenesteovergripende	-93	-66 167	-133 912	67 745	102,4 %
<b>Sum bevilgninger drift, netto</b>	<b>6 473 208</b>	<b>6 797 494</b>	<b>6 745 164</b>	<b>52 330</b>	<b>0,8 %</b>
Herav:					
Avskrivninger	95 473	95 473	94 124	1 349	1,4 %
Netto renteutgifter og -inntekter	98 539	99 778	99 057	721	0,7 %
Avdrag på lån	0	0	0	0	
Overføring til investering	0	5 457	5 457	0	
Avsetninger til bundne driftsfond	3 053	4 410	40 538	-36 127	-819,2 %
Bruk av bundne driftsfond	-1 000	-34 333	-48 444	14 111	41,1 %
Avsetninger til disposisjonsfond	0	2 711	2 711	0	
Bruk av disposisjonsfond	0	-2 463	-2 463	0	0,0 %
<b>Korrigert sum bevilgninger drift, netto</b>	<b>6 277 143</b>	<b>6 626 461</b>	<b>6 554 183</b>	<b>72 278</b>	<b>1,1 %</b>

Samlet merforbruket på tjenesteområdene viser et negativt avvik på 15 mill. kroner i forhold til revidert budsjett. Kommunen er inne i et omstillingsprogram for å kunne møte en forventet strammere kommuneøkonomi i fremtiden. Det vises til F-sak 54/23 «Handlingsprogram 2023-2026 – revidert budsjett og økonomiske utsikter fremover».

### Kommentar årsresultat

**Organisasjon, styring og utvikling** har et mindreforbruk på 19,6 mill. kroner. Det skyldes følgende forhold:

- Vakanser og nedtrekk av stillinger som følge av ansettelsesstopp
- Refusjoner ved sykefravær og permisjoner uten å sette inn vikar
- Omstillingsreserven ble i liten grad benyttet

Årsaken til at årsresultatet ble høyere enn tidligere meldt prognose skyldes økt omfang av vakanser og sykelønnsrefusjoner.

**Oppvekst** har et mindreforbruk på 43,4 mill. kroner og skyldes i hovedsak:

- Mindreforbruket i barnevernstjenesten skyldes hovedsakelig effekter knyttet til omstilling og forbedringsarbeid basert på LEAN-strategi der flere barn og familier får riktig hjelp i hjemmet, fremfor kostnadskrevenne tiltak som for eksempel institusjonsplasseringer.
- Gjennomgangen av ressurskrevenne brukere som gjelder avlastning- og omsorgstjenester til barn og unge under 18 år viser et økt omfang av vedtakstimer, økt timepris og flere nye brukere. Dette har gitt en vesentlig økning i refusjon og er høyere enn anslått i prognosen gjennom året.

- Kommunalsjef barnehage har et mindreforbruk som skyldes færre barn i kommunale barnehager høsten 2023. Befolkningsprognosene tilsier vekst i antall barn i målgruppen i 2024.
- Behovet for kjøp av elevplasser fra andre kommuner var lavere enn forventet, og endringen er innarbeidet i budsjett for 2024.

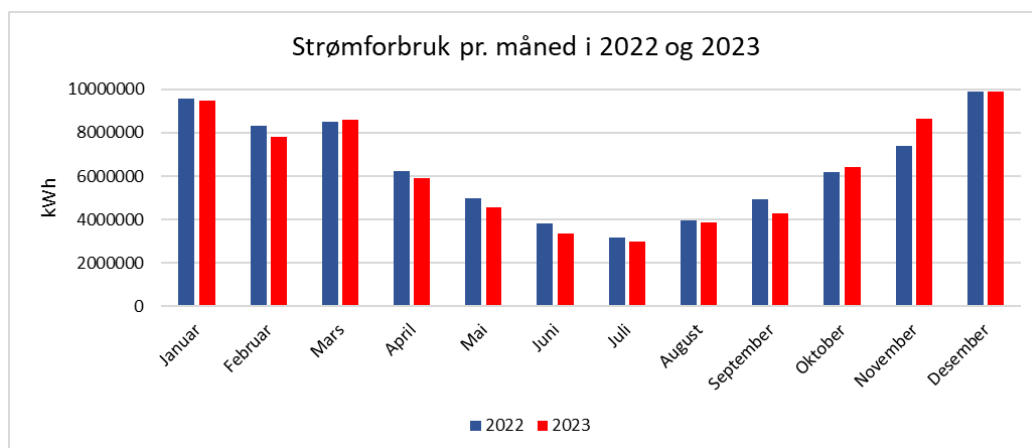
**Velferd** har et merforbruk på 60 mill. kroner. Merforbruket er i hovedsak knyttet til følgende forhold:

- økte utbetalinger til sosialhjelp grunnet generelle endringer i samfunnet med høy prisvekst og økt rente
- økt bemanning utover grunnbemanning opparbeidet gjennom koronapandemien i heldøgnsomsorg, har vært tidkrevende å justere tilbake til normal drift
- økt bruk av bemanningsbyråer og overtid innenfor legetjenester og legevakt på grunn av legemangel. Dette er en nasjonal utfordring
- ny utregningsmodell for fastlønnstilskudd til fastleger har medført en underfinansiering av fastlegeordningen
- økt antall timer til brukerstyrt personlig assistanse (BPA)
- bemanning for Covid-19 vaksinerings første halvår uten statlig refusjon

**Samfunnstjenester** har et merforbruk på 2,0 mill. kroner. Dette skyldes følgende forhold:

- Selvkostområdet vann og avløp ble i 2023 subsidiert med 40 mill. kroner, men området har likevel et større merforbruk på 16,2 mill. kroner. Dette skyldes i hovedsak lavere vannforbruk av innbyggerne, som medfører lavere gebyrinntekter enn budsjettet. Dette skal dekkes inn gjennom fremtidige gebyrøkninger.
- Feiing, strøing og brøyting av kommunens veier og ved utearealer ved kommunens bygg og friområder, har vært krevende i en sesong med mye snø. Merutgiftene til dette har blitt dekket opp gjennom store reduksjoner av budsjetter til andre oppgaver.
- Redusert kjøp av varer og tjenester knyttet til vedlikehold av bygg og uteareal.
- Merinntekter på innsamlet næringsavfall og fra Oredalen deponi.

Andre forhold:



Strømprisene er vanskelig å estimere og endte lavere enn prognosen gjennom året tilslutt. Sammenliknet med 2022 ble strømkostnaden 12 mill. kr lavere. Forbruket er gått ned (1,2 mill kwh) i 2023 sammenliknet med 2022, dette til tross for en liten økning i samlet areal og at mars, oktober og november i 2023 var vesentlig kaldere enn i 2022. Dette viser at energibesparende tiltak virker.

**Samfunnsutvikling** har et merforbruk på 16,4 mill. kroner og skyldes følgende forhold:

- Inntektssvikt innenfor avdeling oppmåling, delesak og seksjonering og virksomhet byggesak. Det er usikkerhet om reduksjon i inntømne saker vil vedvare og påvirke aktiviteten i 2024.
- Færre byggesøknader enn tidligere år.
- Tapsføring av krav medfører en ekstra utgift på 1,8 mill. kroner.

Ny gebyrforskrift 2024 er utarbeidet med sikte på at alle ansvarsområder skal ha maksimal tillatt selvkost. I tillegg jobbes det med tjenesteutvikling og å justere bemanningen på tjenesteområdet for å korrigere styringsfart i 2024.

**Medborgerskap** har et merforbruk på 0,4 mill. kroner som skyldes følgende forhold:

- Mindreinntekter i svømmehallene skyldes hovedsakelig politiske vedtak om blant annet gratis svømming for 2. og 10. trinn uten tilførsel av budsjettmidler. Sak om prisstruktur i svømmehallene ble behandlet i november og januarsaken i tillegg til sak om tilsynsvakter.

Årsaken til at årsresultatet ble bedre enn tidligere meldt prognose skyldes stram styring på tjenesteområdet. Det ble i mindre grad ansatt og satt inn vikarer ved naturlig avgang og sykdom og tjenesteområdet klarte å forskuttere noe innsparing til 2024.

## **Avvik fra budsjettpremisser**

Kommunen er pliktig til å rapportere på avvik fra budsjettpremisser. I samråd med revisjonen tolkes dette som at vi redegjør spesielt for budsjettavvik der kommunestyret har vedtatt bevilgninger til et spesielt definert formål. Bevilgningene nedenfor ansees å komme i denne kategorien.

### **Velferd**

Kommunestyret bevilget 21 mill. kroner til oppstart av Søndre Borgen Helsehus i 2023. Planlagt innflytting var siste kvartal. Både bygget og utstyrsleveranser ble forsinket, slik at innflytting ikke skjedde før medio januar 2024. Forsinkelsen hadde ingen negative konsekvenser for brukere og ansatte.

### **Samfunnstjenester**

I F-sak 130/23 ble det vedtatt å kjøpe kulturhuset Hovtun. Det ble innarbeidet 0,25 mill. kroner til drift inkludert energi og vedlikehold av bygningsmassen i 2023. Overtakelsen skulle være ca 1. oktober, men overføringen tok noe tid, slik at Asker kommune overtok ikke eiendommen før 13. desember 2023. Bevilgningen for 2023 ble derfor ikke benyttet i særlig grad.

For å samlokalisere Vann og vannmiljø sine driftsavdelinger på Grette i Røyken, måtte kommunen leie inn et nytt lokale til Asker drift sitt verksted, oppmøteplass, maskiner og utstyr i Asker midtre. Det ble inngått leiekontrakt for Ustadhagan på Klokkarstua. Opprinnelig innflyttingsplan var 1. oktober 2023, slik at det i 2. tertialrapport ble innarbeidet 1 mill. kroner til husleie og felleskostnader for Ustadhagan i 2023. På grunn av behov for ombygging av bygget, var ikke innflyttingen klar før i januar 2024 og midlene for 2023 ble derfor ikke benyttet.



## Status investering og finansiering (§5-5 Bevilgningsoversikter-investering)

Beløp i 1000

	Oppr. bud. 2023	Rev. bud. 2023	Regnskap 2023
Investeringer i varige driftsmidler	1 316 850	1 215 399	1 123 460
Tilskudd til andres investeringer	19 150	34 828	24 868
Investeringer i aksjer og andeler i selskaper	5 400	129 528	131 270
Utlån av egne midler	51 000	54 786	23 920
Avdrag på lån	0	0	0
<b>Sum investeringsutgifter</b>	<b>1 392 400</b>	<b>1 434 542</b>	<b>1 303 518</b>
Kompensasjon for merverdiavgift	-155 650	-168 987	-125 657
Tilskudd fra andre	-43 015	-67 283	-109 688
Salg av varige driftsmidler	-40 000	-80 000	-71 231
Salg av finansielle anleggsmidler	0	-129 528	-129 528
Utdeling fra selskaper	0	0	0
Mottatte avdrag på utlån av egne midler	0	0	-20 297
Bruk av lån	-823 735	-649 287	-507 660
<b>Sum investeringsinntekter</b>	<b>-1 062 400</b>	<b>-1 095 085</b>	<b>-964 061</b>
Videreutlån	300 000	300 000	171 644
Bruk av lån til videreutlån	-300 000	-300 000	-171 644
Avdrag på lån til videreutlån	57 000	57 000	105 193
Mottatte avdrag på videreutlån	-57 000	-57 000	-70 584
<b>Netto utgifter videreutlån</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34 609</b>
Overføring fra drift	-330 000	-339 457	-339 457
Avsetninger til bundne investeringsfond	0	0	29 314
Bruk av bundne investeringsfond	0	0	-63 923
Avsetninger til ubundet investeringsfond	0	0	0
Bruk av ubundet investeringsfond	0	0	0
Dekning av tidligere års udekket beløp	0	0	0
<b>Sum overføring fra drift og netto avsetninger</b>	<b>-330 000</b>	<b>-339 457</b>	<b>-374 065</b>
<b>Fremført til inndekning i senere år (udekket)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Finansieringsbehov

Årets investeringsregnskap viser investeringer i anleggsmidler på 1,123 mrd. kroner mot budsjettert 1,215 mrd. kroner. Det er noen prosjekter, som på grunn av forsinket fremdrift og dermed feil budsjettperiodisering mellom år, har ubenyttede midler ved utgangen av 2023 og som overføres til bruk i 2024. Noen prosjekter har gått over årsbudsjettet men da ligger det bevilgninger og venter i 2024.

Under tilskudd til andres investeringer er det i all hovedsak investeringer til kirkelige formål som utgjorde 18,6 mill. kroner i 2023.

Drammensregionens interkommunale havnevesen (DIH) ble i 2023 omdannet til aksjeselskapet Drammen Havn AS. Omdanningen fremkommer som kjøp av aksjer med 129,5 mill. kroner og salg av finansielle anleggsmidler med tilsvarende beløp i kommunens regnskap.

I tillegg er det utbetalt 20 mill. kroner i lån til Velodromen og forskuttert 4 mill. kroner av spillemidler.

Utbetaling av startlån har vært 128 mill. kroner lavere enn budsjettet. Ubrukte midler til startlån legges i balansen under ubrukne lånemidler og overføres til bruk i 2024. Det er mottatt 71 mill. kroner i avdrag på startlån. Av disse er det avsatt 29 mill. kroner til fond for videre innbetaling til Husbanken. Det er innbetalt 41 mill. kroner i avdrag pluss 64 mill. kroner som ble avsatt til fond forrige år til Husbanken.

## Finansiering

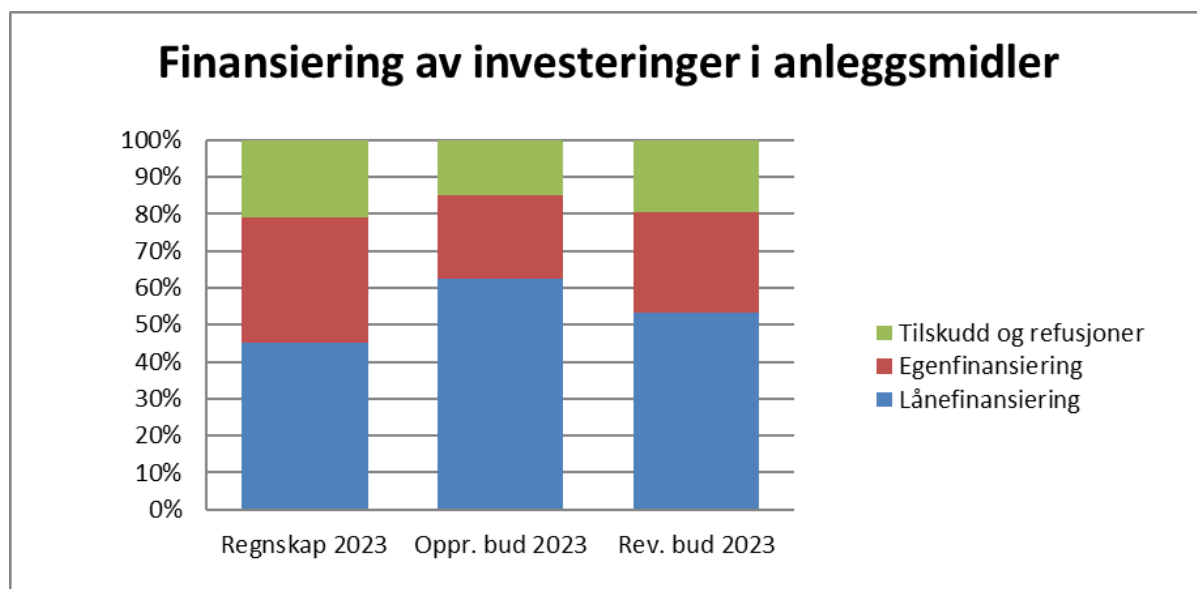
Det er i 2023 tatt opp 568 mill. kroner i lån hvor 508 mill. kroner ble brukt til å finansiere årets investeringer. Resterende ligger som ubrukne lånemidler i balansen. Overføring fra driftsregnskapet er 339 mill. kroner.

Inntekter fra salg av anleggsmidler utgjør 71 mill. kroner, som er 9 mill. kroner mindre enn budsjettet.

Det er mottatt 109,7 mill. kroner i tilskudd og refusjoner, noe som er 42 mill. kroner høyere enn budsjettet. Tilskuddene gjelder blant annet finansiering av idrettshall ved Nesbru videregående skole og ved Røyken videregående skole.

Mottatt merverdikompensasjon knyttet til investeringer er 43 mill. kroner mindre enn budsjettet. Dette har sammenheng med lavere utgifter til investeringer i anleggsmidler enn budsjettet.

Investeringsregnskapet er gjort opp i balanse. Investeringsregnskapet på prosjektnivå viser imidlertid at enkelte prosjekter har merforbruk, mens andre prosjekter har mindreforbruk i 2023.



Årets investeringer i anleggsmidler er finansiert med 45 prosent lån, 34 prosent egenfinansiering og 21 prosent tilskudd og refusjoner.

Gjeldsgraden er ved utgangen av året er 92,6 prosent.

## Balanse

Beløp i 1000	Regnskap 2023	Regnskap 2022
Anleggsmidler	26 074 162	24 955 262
Omløpsmidler	4 171 777	4 020 065
<b>Sum eiendeler</b>	<b>30 245 939</b>	<b>28 975 327</b>
Egenkapital	-10 298 373	-9 888 056
Langsiktig gjeld	-18 338 855	-17 523 186
Kortsiktig gjeld	-1 608 711	-1 564 084
<b>Sum egenkapital og gjeld</b>	<b>-30 245 939</b>	<b>-28 975 327</b>

### Eiendeler

Sum eiendeler økte med 1,202 mrd. kroner til 30,2 mrd. kroner fra 2022 til 2023. Økningen skyldes hovedsakelig investeringer i faste eiendommer og anlegg som økte med 485 mill. kroner, utlånene som økte med 105 mill. kroner, aksjer og andeler (eiendeler) som økte med 130 mill. kroner og pensjonsmidler som økte med 399 mill. kroner. Kontanter og bankinnskudd og aksjer og andeler (omløpsmidler) er redusert med til sammen 348 mill. kroner.

Balanseført premieavvik har økt fra 170 mill. kroner til 634 mill. kroner. Dette har redusert kommunens likviditet i 2023. Premieavviket er differansen mellom det kommunen betaler inn i pensjonspremie og en beregnet kostnad. Bokført premieavvik i balansen skal kostnadsføres i driftsregnskapet over de neste syv årene.

Ved årsskiftet hadde kommunen likvide midler på 1,281 mrd. kroner. De består av bankinnskudd i norske banker og plasseringer i pengemarkedsfond.

### Egenkapital

Egenkapitalen økte med 410 mill. kroner til 10,3 mrd. kroner fra 2022 til 2023. Økningen skyldes økning av kapitalkontoen med 492 mill. kroner og fond er redusert med 82 mill. kroner. Fondsmidlene utgjør i 2023 2,251 mrd. kroner, hvorav energifondene inklusiv bufferfond og realverdifond utgjør 1,680 mrd. kroner. Bufferfondet alene var på 348 mill. kroner.

Selvkost fondene knyttet til vann og avløp er i sin helhet brukt opp. Området vann hadde et uinndekket underskudd på 6,8 mill. kroner og området avløp et uinndekket underskudd på 14,1 mill. kroner. Hovedårsaken til det er at vannforbruket til abonnentene har gått ned, trolig som følge av strømsparing og dyrtid generelt og med det ført til betydelig lavere gebyrinntekter enn budsjettert. Renovasjonsfondet er redusert til 16 mill. kroner. Ifølge regelverket skal selvkostfondene balanseres i løpet av en femårsperiode.

## **Kortsiktig gjeld**

Kortsiktig gjeld økte med 44,6 mill. kroner til 1,609 mrd. kroner fra 2022 til 2023. Økningen gjelder økt leverandørgjeld.

Avregning for kommunale avgifter 2023 er fakturert i desember 2023. Lavere vannforbruk medfører at innbyggere og firmaer har ca. 23 mill. kroner til gode som tilbakebetales i januar/februar. Dette er omklassifisert fra kundefordringer til kortsiktig gjeld.

## **Langsiktig gjeld**

Kommunens langsiktige gjeld økte med 816 mill. kroner til 18,3 mrd. kroner fra 2022 til 2023. Lånegjelden økte med 376 mill. kroner og pensjonsforpliktelsen økte med 440 mill. kroner. Kommunens lånegjeld er stor. Høye investeringsvolum og en stigende rente gjennom 2023 gir seg utslag i stadig økende rente- og avdragsbelastning og er et bekymringsfullt trekk ved kommunens økonomi. Av kommunens låneportefølje på 10,7 mrd. kroner, var 52,6 prosent bundet til fast rente ved årsskiftet. Gjennomsnittrenten for 2023 var på 3,4 prosent.

## **Arbeidskapital**

Arbeidskapitalen, differansen mellom omløpsmidler og kortsiktig gjeld, er på 2,6 mrd. kroner i 2023, eller 27,1 prosent av driftsinntektene. Arbeidskapitalen korrigert for premieavvik, energifond, ubrukte lånemidler, deler av bundne fond, ubenyttet kassekreditt og utgående og inngående avdrag er -234 mill. kroner eller -2,5 prosent av kommunens driftsinntekter. Dette er lavere enn intervallet i det generelle måltallet som antyder 10-15 prosent. Hovedårsaken til at den korrigerte arbeidskapitalen ble betydelig forverret, er et stort premieavvik knyttet til pensjon.

## **Likviditetsgrad 1**

Likviditetsgrad 1 viser forholdet mellom omløpsmidler og kortsiktig gjeld og måltallet er 2. I 2023 er Askers likviditetsgrad 1 på 2,7 med ukorrigerede tall, eller 0,9 med korrigerede tall. Det lave tallet på 0,9 med korrigerede tall har sammenheng med en stor endring på 464 mill. kroner gjeldende premieavvik. Det er i tråd med ordningen betalt et større beløp til pensjon mens utgiftene ikke blir belastet før i kommende sju år og dermed belaster likviditeten tilsvarende. Det korrigerede tallet er tilnærmet halvparten av måltallet på to, og Askers likviditet er blitt svekket i løpet av 2023.

## **Økonomiske perspektiver**

### **Økonomisk utvikling**

Økonomisk utvikling i 2023 har vært preget av flere nøkkelfaktorer. Globalt har vi sett en gradvis bedring etter pandemiens utfordringer, med mange land som rapporterer om sterkere veksttall. Inflasjonen har vært et sentralt tema, med sentralbanker som har justert rentenivåer for å balansere økonomisk vekst og prisstabilitet. Prisveksten steg kraftig gjennom 2022. Dette har resultert i et langt høyere kostnadsnivå enn det som ble kompensert statlig inn i 2023. Det har vært stor usikkerhet knyttet til prisveksten også for 2023. Utviklingen i strømpriser og byggekostnader er to faktorer som er av stor betydning for den kommunale prisveksten. Byggekostnadene økte kraftig gjennom 2021 og 2022, først og fremst som en følge av høye internasjonale råvarepriser.

Ved inngangen til året var det stor tro på at sentralbankene hadde gjort seg ferdig med det meste av rentehevinger i 2022. I desember 2023 hevet Norges Bank renten for syvende gang i 2023, til 4,5 prosent. Prisveksten er nå noe lavere enn ventet, men er fortsatt over målet på 2 prosent. Renten er nå trolig nær det nivået som skal til for å få prisveksten ned til målet innen rimelig tid.

Økte renter, strømutgifter, prisstiging og en ustabil situasjon i Europa preger samfunnet, og påvirker også våre velferdstjenester. De store ankomstene av flyktninger fra Ukraina som startet i mars 2022 har fortsatt gjennom 2023. I tillegg kommer det flyktninger til Norge fra andre konfliktområder i verden. Asker kommune bosatte 329 flyktninger, og i tillegg ble det bosatt et betydelig antall familiegjenforente. Asker har over mange år bygget opp kapasitet, kompetanse, og et godt tverrfaglig samarbeid knyttet til integreringsarbeidet. Kommunen mottar et statlig integreringstilskudd som skal bidra til å dekke kommunens utgifter til bosetting og integrering av flyktninger i bosettingsåret og de påfølgende fire årene.

Samtidig som kommunen har håndtert en høy bosetting av flyktninger er det flere husholdninger med økonomiske utfordringer. NAV opplever en markant økning i behovet for bistand. Det er både en økning i antall sosialhjelpsmottakere og økt utbetaling per mottaker. Det er også flere som søker nødhjelp og flere som trenger midlertidig bolig enn tidligere.

Asker er en stor kommune med et godt økonomisk fundament. De frie inntektene ligger i dag godt over gjennomsnittet for norske kommuner. Vi har gode velferdstjenester, en god befolkningsvekst og et godt skattegrunnlag. Virksomhetene har jobbet godt med å tilpasse driftsutgiftene til vedtatte rammer i 2023, noe som har resultert i et budsjettavvik på kun 0,2 % for kommunens tjenesteområder i 2023.

Det vil likevel være nødvendig med omstilling og effektivisering for at kommunen skal kunne møte utfordringene og ha økonomisk bærekraft fremover. Det innføres nytt inntektssystem for kommunene fra 2025 samtidig som flere innbyggere i Asker med betydelige formuer har flyttet ut av landet. Dette har medført reduserte skatteinntekter til Asker kommune og dermed et redusert handlingsrom. Befolkningssammensetningen vil i årene fremover også endre karakter. Samfunnet får flere eldre og flere som lever lenger, i kombinasjon med mindre fødselskull og færre i yrkesaktiv alder.

## Handlingsreglene

Kommuneloven understreker at kommunestyret skal forvalte kommunens økonomi slik at den økonomiske handleevnen blir ivaretatt over tid, blant annet gjennom å vedta og styre etter finansielle måltall for utvikling av økonomien. For å sikre et godt økonomisk handlingsrom er det etablert økonomiske handlingsregler i sak 10/20. Det er vedtatt måleindikatorer for økonomi både på drifts- og investeringssiden, samt en handlingsregel for verdibevarende vedlikehold. Videre fastslår økonomireglementet at investeringer skal søkes finansiert med minst 50 % egenfinansiering. Det vil si at under halvparten skal lånefinansieres.

Tabellen nedenfor viser utviklingen i handlingsreglene:

Handlingsregler	Regnskap 2021	Regnskap 2022	Regnskap 2023
Netto driftsresultat	4,4 %	-0,7 %	3,1 %
Disposisjonsfond	18,0 %	14,8 %	13,9 %
Gjeldsgrad inkl. REAS*	99,0 %	95,7 %	92,6%
Verdibevarende vedlikehold	99 kr/m <sup>2</sup>	132 kr/m <sup>2</sup>	139 kr/m <sup>2</sup>

### Netto driftsresultat

Regnskapet for 2023 viser et netto driftsresultat på 296 mill. kroner. Dette utgjør 3,1 prosent av de totale driftsinntektene. Den viktigste årsaken til dette resultatet, er positiv avkastning på energifondet med 188,2 mill. kroner. Årets positive avkastning på energifondet er avsatt til realverdifondet og bufferfondet i tråd med finansreglementet.

### Disposisjonsfond

Disposisjonsfond viser hva kommunen har tilgjengelig av frie reserver. Kommunens disposisjonsfond inneholder et generelt disposisjonsfond, disposisjonsfond merket diverse formål, bufferfond og realverdifond. Kommunens energifond utgjør en stor andel av disposisjonsfondene. Fondet forvaltes i henhold til reglementet for finans- og gjeldsforvaltning.

Disposisjonsfond	2021	2022	2023
Disposisjonsfond i prosent av driftsinntektene	18,0 %	14,8 %	13,9 %
Disposisjonsfond i prosent av driftsinntektene uten energifondet	9,3 %	7,1 %	3,4 %

## **Lånegjeld**

En økende lånegjeld er Asker kommunes største økonomiske utfordring de neste årene. Kommunen står overfor store investeringer til utbygging av nødvendig infrastruktur for å møte en forventet befolkningsvekst. Videre viser befolkningsprognosene at andelen eldre vil øke kraftig de neste årene, noe som vil kreve investeringer i sykehjem og omsorgsboliger. Det er viktig at investeringsprosjekter prioriteres strengt fremover og at investeringene gjøres innenfor kommunens kjerneoppgaver. Lånegjeld i prosent av driftsinntektene viser en liten nedgang fra 2022, noe som vil si at driftsinntektene har økt mer enn veksten i kommunens gjeld.

## **Verdibevarende vedlikehold**

Resultat 2023 for verdibevarende vedlikehold i formålsbygg ble 139 kr per kvadratmeter, en økning fra 2022.

## ***Etisk standard***

Kommunen har etiske retningslinjer for politikere og ansatte. De etiske retningslinjer har til formål å sikre en god praksis og definere felles standarder for folkevalgte og ansatte i Asker kommune. De har, sammen med kommunens verdier, betydning og konsekvens for folkevalgtes og ansattes handlinger. Kommunen ivaretar en rekke roller i lokalsamfunnet, og dette stiller store krav til rolleforståelse og etisk bevissthet.

Asker kommune er sertifisert etter ISO-9001:2015, og kommunens arbeid med etikk følges opp gjennom ISO-standard «26000 Samfunnsansvar», som er integrert i kommunens felles helhetlige kvalitetssystem for ledelse og styring (SIMPLI).

Kommunen følger KS' anbefalinger knyttet til etikkarbeid og er medlem av Transparency International, som jobber aktivt med kunnskapsspredning om risikoområder og forebyggende tiltak på fagområdet.

Etikk er et fokusområde for alle nyansatte. I Arbeidsgiverpolitikk plattform 2020-23 er etikk og samfunnsansvar, herunder antikorrupsjonsarbeidet, trukket frem som innsatsområde. Etisk refleksjon gjennomføres innen de ulike fagmiljøene.

Asker kommunes politikere og ledere er meldt inn i KS' styrevervregister, som oppdateres en gang i året mot opplysninger i Enhetsregisteret. På bakgrunn av risiko- og sårbarhetsanalyser er det etablert rutiner for å motvirke habilitetskonflikter og uetisk atferd.

Kommunestyret har vedtatt som forutsetning at personer som er valgt inn i ulike styreverv der Asker kommune har eierskap, skal være registrert i KS Styrevervregister. Seksjon virksomhetsstyring har som rutine å følge opp at styrevervregisteret og Brønnøysundregisteret samsvarer og er oppdatert etter at valg av styremedlemmer er foretatt. Ansvar for å oppdatere KS Styrevervregister og Brønnøysundregisteret tilligger hvert enkelt selskap og dets styremedlemmer.

Asker kommunes investeringsstrategi skal ivareta hensynet til sosiale rettigheter, miljø og etiske forretningsprinsipper, i samsvar med FNs prinsipper for ansvarlige investeringer (UN PRI).

FNs prinsipper for ansvarlige investeringer er:

1. Vi skal innarbeide ESG\*-temaer i investeringsanalyser og beslutningsprosesser
2. Vi skal være aktive eiere og innarbeide ESG-temaer i vår eierskapsutøvelse
3. Vi skal arbeide for tilfredsstillende rapportering av ESG-temaer fra selskaper vi er investert i
4. Vi skal fremme aksept for, og implementering av, prinsippene i finansmarkedet
5. Vi skal samarbeide for å forbedre effektiviteten i implementering av prinsippene
6. Vi skal rapportere på våre aktiviteter og fremgang i implementering av prinsippene

\*Environmental, Social, Governance»



## ***Likestilling og mangfold***

Ved utgangen av 2023 var det i alt 5 502 årsverk i kommunen. (Kilde: HRM)

Fordeling mellom kvinner og menn på kommunenivå:

Kvinner 75,1 %

Menn 24,9 %

Fordeling mellom kvinner og menn på virksomhetsledernivå:

Kvinner 78,3 %

Menn 21,7 %

Fordeling mellom kvinner og menn i kommunedirektørens ledergruppe:

Kvinner 50 %

Menn 50 %

\* Kommunedirektøren er ikke med i tallet

## **Betryggende kontroll - iverksatte og planlagte tiltak**

Internkontroll er en del av kommunens egenkontroll og er hjemlet i kommuneloven. Internkontroll omfatter alle aktiviteter som skal sikre at vi har styring og kontroll. Asker kommune har gjennom flere år vært sertifisert etter ISO 9001 - Kvalitetsledelse, hvilket er et kvalitetsstempel og dokumentasjon på at kommunen gjør forbedringsarbeid som lagt til grunn i standarden. Denne sertifiseringen har bidratt til at Asker kommune har etablert en god struktur for det overordnede arbeidet med kvalitetsledelse og internkontroll.

Internkontroll er integrert i den ordinære virksomhetsstyringen der risiko- og sårbarhetsanalyser utgjør en sentral rolle. Kommunen har et avviks- og forbedringssystem der registrerte avvik følges opp. Status og statistikker utarbeides og benyttes i arbeidet med kontinuerlig forbedring. En sentral del av oppfølging og kontroll er også årlige virksomhetsplaner som alle virksomheter utarbeider og som følges opp gjennom lederdialog og rapportering. Gjennom "ledelsens gjennomgang" på virksomhetsnivå og direktørnivå samles viktige tråder i styrings- og kontrollregimet som grunnlag for helhetlig vurdering av behov for forbedring.

Ansvar for internkontroll er tydelig beskrevet i «Kommunedirektørens delegeringsreglement» (2019). Lederrollen er sentral for å sikre god styring og kontroll. Balansen mellom tillit og kontroll er sentralt i utøvelsen av god ledelse.

Prinsipper for og konkretisering av virksomhetsstyring i Asker kommune er nedfelt i heftet «Virksomhetsstyring i Asker kommune». I tillegg benyttes KS' veileder «Orden i eget hus». Begge publikasjoner er ledende for arbeid med internkontroll og inngår i den administrative lederopplæringen.

### **Følgende tiltak er gjennomført i 2023:**

#### **Økt innsats på kompetanseøkende tiltak**

For å styrke virksomhetenes evne til egenkontroll- og styring er innsats økt på kompetansehevende tiltak som kurs i avvikshåndtering, risikostyring og bruk av kvalitetssystem. Personvern- og informasjonssikkerhet er også tema på kurs, og kursene gir et godt innblikk i hvor det er aktuelt med virksomhetsbesøk for å styrke kompetanse ytterligere. I tillegg benyttes introduksjonsdager for nye ledere til å kommunisere forventninger og hva som er støtte til ledere i arbeidet med betryggende kontroll. Intern kommunikasjonskanal for Alle ledere samt ledermøter benyttes aktivt for sikre at forventninger og tilbud om opplæring nås ut.

#### **Ekstern revisjon i regi DNV-GLV**

Dette er oppfølging av ISO-sertifikat ISO 9001:2015: Kommunal tjenesteyting og forvaltning.

Formål med revisjonen:

1. Bekrefte styringssystemets overensstemmelse med standardens krav
2. Evaluere styringssystemets virkningsgrad for å sikre at organisasjonen er i stand til å
  - a) tilfredsstillende relevante krav i lover og forskrifter og kontraktmessige krav
  - b) oppnå fastsatte mål

**Fokusområde 1:**

## Kontinuerlig Forbedring

Det ble ikke avdekket alvorlige avvik, men det ble avdekket fire mindre avvik. Alle avvik er svart ut og kommunen ble resertifisert for 2024.

**Intern systemrevisjon ISO:**

Dette er en system-/dokumentgjennomgang i kvalitetssystemet knyttet til utvalgte virksomheter. Utgangspunktet for revisjonen var funn registrert etter ekstern revisjon. Det ble ikke avdekket vesentlige avvik.

**Personvern og informasjonssikkerhet:**

Kommunen har et bredt spekter av tjenester og aktiviteter som understøttes av mange ulike IKT-systemer. I 2023 er det prioritert arbeid med oversikt over informasjonssystemer som er i bruk (IKT-systemlista i kvalitetssystemet), inkludert innhold, kritikalitet og risikovurderinger. Målet er å få kvaliteten på data i IKT-systemlista så god at den aktivt kan brukes som styringsinformasjon og grunnlag for prioritering.

Oppvekst (skole) har dessuten gjennomført en kartlegging av kunnskap, ferdigheter, redskaper, holdninger og forståelse knyttet til personvern og informasjonssikkerhet i skolen. Dette er en del av KS sin skolesatsing Skolesec.

**Forvaltningsrevisjoner i regi av kontrollutvalget 2023:**

Tilpasset opplæring og spesialundervisning (kommunestyre sak 24/23)

Organisering av arbeid med klima og klimatilpasning (kommunestyre sak 61/23)

Pleie og omsorg (kommunestyre sak 62/23)

Økonomistyring (lagt fram for kontrollutvalget 04.03.2024)

**Oppfølging av forvaltningsrapporter i kontrollutvalget 2023:**

06.03.23: Oppfølging av eierskapskontroll og forvaltningsrevisjon i ABBR (behandlet i kommunestyret 01.02.2022).

13.04.23: Oppfølging av forvaltningsrevisjonen barneverntjenesten (Oppfølging kommunestyret 07.03.2022, ny tilbakemelding 2023)

13.04.23: Oppfølging av forvaltningsrevisjon overordnet internkontroll (behandlet i kommunestyret 09.10.2022)

13.04.23 Oppfølging i 2024 av forvaltningsrevisjon tilpasset opplæring og spesialundervisning (behandlet i kommunestyre 09.05.2023).

04.09.23: Oppfølging av forvaltningsrevisjon styring av investeringsprosjekt (behandlet i kommunestyret 13.09.2022)

04.12.23: Oppfølging av forvaltningsrevisjon fullmakter og delegering (behandlet i kommunestyret 12.12.2022)

### **Eierskapskontroll**

Eierskapskontroll av Askerhalvøya Eiendom AS og Hurum Energi AS i Asker kommune – behandlet i kommunestyret 14.11.2023, sak 63/23

### **Varslingssaker**

Det er mottatt 6 eksterne varslingssaker som er behandlet, 14 eksterne varslinger som er sendt videre til andre i organisasjonen som ulovlighetsoppfølging. Det er behandlet 7 interne varslingssaker, det vil si til sammen 27 saker.

### **Planlagte tiltak 2024:**

God ledelse og effektiv styring, og god balanse mellom styring og kontroll, blir viktig for å gjennomføre den iverksatte omstilling på en god måte. I tråd med anbefalinger i rapport om evaluering av administrativ organisering fra Agenda Kaupang samt helhetlig vurdering av funn i ledelsens gjennomgang, revisjoner mv. etableres prosjekt for forbedret og forenklet styringsprosess. I tillegg igangsettes lederutviklingsprogram som har fokus på å utvikle mer effektive ledergrupper.

Innsats på kompetansehevende tiltak og bistand til prosessforbedring for utvalgte virksomheter fortsetter. I arbeid med prosessforbedring er fokus bl. a hvordan prosess tilrettelegger for kontinuerlig forbedring og ønsket verdiskapning.

### **Ekstern revisjon i regi DNV:**

Oppfølging av ISO-sertifikat ISO 9001:2015: Kommunal tjenesteyting og forvaltning. Fokusområde besluttes i forkant av revisjonen høsten 2024.

### **Intern systemrevisjon ISO:**

Oppfølging av forvaltningsrevisjoner for å sikre god nytte og læring på tvers: Overordnet internkontroll, samt kontinuerlig forbedring (herunder prosesser i Simpli, uønskede hendelser, funn fra DNV og krav i oppdragsbrevet).

### **Planlagte forvaltningsrevisjoner 2024 i regi av kontrollutvalget:**

Informasjonssikkerhet og personvern  
Barne- og familietjenester

Deloitte utarbeider ny risiko og vesentlighetsanalyse som grunnlag for nye forvaltningsrevisjoner og eierskapskontroller i den neste 4-årsperioden.

## **Statlige tilsyn gjennomført 2023**

Særskilt språkopplæring - Hagaløkka skole

Tvang og makt psykisk utviklingshemmede, Helse og omsorgstjenesten kap. 9

Landsomfattende tilsyn barneboliger

Byggesakstilsyn – utleier (uten samtykke) - stedlig tilsyn

## **Eierskapsoppfølging**

Asker kommunes eierskapsmelding del I og del II som er viktig grunnlag for kommunens eierstyring ble vedtatt av kommunestyret 10.11.2020, sak 93/20.

Eierskapsmelding del I inneholder prinsipper og forventninger til selskap hvor Asker kommune har eierskap i henhold til Kommuneleven §26 a).

Eierskapsmelding del II inneholder informasjon om de selskap hvor Asker kommune har et eierskap og ble redaksjonelt oppdatert av formannskapet 12.10.2021, sak 195/21; i henhold til Kommuneleven § 26 b) og c).

Basert på rammeverk ved utarbeidelse av eierstrategi for utvalgte selskaper hvor Asker kommune har eierskap, vedtatt av formannskapet 09.02.2021 i sak 30/21, er det i prosess å utarbeide eierstrategier for utvalgte selskaper hvor Asker kommune har eierskap. Eierstrategi er eiers viktige redskap for forventningsstyring hvor også formålet med eierskapet knyttet til de enkelte selskap beskrives. Formålet vil vedtas av kommunestyret i sammenheng med at eierstrategier vedtas.

Eierskapsmeldingen del II (eierberetningen) er oppdatert i 2023 og ble fremlagt til orientering for formannskapet. Drammen havn ble omdannet til aksjeselskap, hvor Asker kommune har et eierskap på 18 %. Øvrige eiere er Drammen kommune med 64% og Lier kommune med 18%. Samtidig med omdanningen ble det vedtatt aksjonæravtale og eierstrategi for selskapet som grunnlag for god eierstyring.

Eiermelding del I for perioden 2024-2028 skal oppdateres og vedtas av kommunestyret høst 2024.

## ***Tiltak for å hindre diskriminering***

I Asker kommunes arbeidsgiverpolitikk står det: «Asker kommune jobber aktivt og målrettet med mangfold og inkludering, gjennom likeverdig behandling uavhengig av forhold ved en person slik det er beskrevet i likestillings- og diskrimineringsloven. Kommunen skal som arbeidsgiver fremme likestilling og hindre diskriminering.»

Asker kommune har utarbeidet en rapport om kommunens aktivitets- og redegjøringsplikt i henhold til likestilling og diskrimineringsloven §26. Rapporten i sin helhet er publisert på Asker kommune sin [nettside](#).

Under er en beskrivelse av noen av de viktigste innsatsområdene for Asker kommune som arbeidsgiver, knyttet til arbeidet for likestilling og arbeidet mot diskriminering i 2023.

### **Rekruttering**

Det ble høsten 2023 etablert felles prinsipper for rekruttering i kommunen. Et av målene bak dette arbeidet var å sikre at Asker kommune som arbeidsgiver rekrutterer på en mer helhetlig måte, sikre en profesjonalisering av rekrutteringsprosessen og støtte opp under arbeidet med likestilling og hindre diskriminering.

Asker kommune inngikk høsten 2023 en samarbeidsavtale med NAV Asker, knyttet til prosjektet «Folk i helse», hvor kommunen stiller med lære plasser for kvalifiserte deltagere og følger lærlingene gjennom læreløpet. Målgruppen er i utgangspunktet arbeidssøkende mellom 25 og 55 år. Bakgrunnen for dette er behovet for flere ansatte innen helsesektoren og muligheten til å inkludere flere i arbeidslivet.

### **Partssamarbeid**

Et viktig ledd for å sikre likestilling og hindre diskriminering er å ha et godt partssamarbeid. I 2023 ble medbestemmelsesordningen revidert, og det ble utarbeidet nye prinsipper for medbestemmelse. De nye prinsippene for medbestemmelse tydeliggjør hvordan medbestemmelse skal gjennomføres på alle nivåer i kommunen. Implementering og opplæring i de nye prinsippene for medbestemmelse startet opp høsten 2023, og arbeidet vil bli videreført i 2024

### **Heltid**

Uttrekk fra kommunens lønns- og personalsystem viser at det er langt flere kvinner enn menn som jobber deltid. Utviklingen av heltidskultur i kommunen er et viktig tiltak for å redusere denne andelen. Omfanget av deltidsstillinger er størst på tjenesteområdet Velferd.

Asker kommune har i 2021 vedtatt en heltidserklæring og handlingsplan for heltidskultur. Arbeidet med heltidskultur i Asker kommune er organisert i et prosjekt med fokus på Velferd. Det ble startet opp nye piloter innenfor nye virksomheter i 2023. Høsten 2023 ble det, i samarbeid med hovedtillitsvalgte utarbeidet en ny turnusmodell, «Askermodellen». Flere av pilotavdelingene er i gang med å prøve ut modellen. «Askermodellen» innebærer at det lages arbeidsplaner over lengre perioder og det planlegges for ferie og fravær frem i tid. Dette gir mulighet til å øke stillinger gjennom redusert vikarbruk.

KS statistikk viser at det har vært en positiv utvikling i den gjennomsnittlig stillingsstørrelse fra 2020 og til 2023 for kommunen. I 2020 var den på 81.9 prosent mot 83.2 prosent i 2023.

## **Livsfasepolitikk**

Høsten 2023 startet et nytt prosjekt «Stå lenger i arbeid». Målet med prosjektet er å utarbeide tiltak for å få seniorer til å stå lenger i arbeid i kommunen. Prosjektet er forankret i temaplanen om arbeidsgiverpolitikk, livsfasepolitikken og temaplan Leve hele livet - i et aldersvennlig Asker.

I første omgang vil prosjektet ta for seg tiltak i tjenesteområdet Velferd, men tiltakene og pilotene som settes i gang skal gjelde for alle tjenesteområder.

## **Arbeid for å sikre inkludering og forebygge diskriminering av LHBTQ-personer**

Asker kommune er opptatt av å jobbe for å forebygge diskriminering og sikre inkludering av LHBTQ-personer.

Det ble i 2023 inngått en samarbeidsavtale med Fri Oslo/Viken. Avtalen skal blant annet gi medarbeidere i Asker kommune mer kunnskap om kjønns- og seksualitetsmangfold. Avtalen innebærer at flere avdelinger skal sertifiseres til Regnbuefyrtårn. En slik sertifisering vil bidra til at Asker kommune får et rammeverk som hjelper oss til å jobbe strukturert med tematikken kjønns- og seksualitetsmangfold,

## ***Sykefravær***

Det registrerte sykefraværet i kommunen i 2023 er på 9,0 prosent. Dette er en nedgang på 0,3 prosentpoeng fra i fjor. Det er langtidsfraværet som er redusert, mens korttidsfraværet er på samme nivå som i fjor. Tjenesteområdet Oppvekst har hatt den største nedgangen i sykefravær, med en reduksjon på 0,7 prosentpoeng sammenlignet med 2022. Sykefraværet i Asker er noe lavere enn sykefraværet i andre tilsvarende kommuner, slik som Lillestrøm og Bærum som begge har et registrert sykefravær på 9,2 prosent i 2023.



Til Kommunestyret i Asker kommune

## Uavhengig revisors beretning

### Konklusjon

Vi har revidert årsregnskapet for Asker kommune som består av balanse per 31. desember 2023, driftsregnskap og investeringsregnskap for regnskapsåret avsluttet per denne datoen og noter til årsregnskapet, herunder et sammendrag av viktige regnskapsprinsipper.

Etter vår mening

- oppfyller årsregnskapet gjeldende lovkrav, og
- gir årsregnskapet et rettviseende bilde av selskapets finansielle stilling per 31. desember 2023, og av dets resultater for regnskapsåret avsluttet per denne datoen i samsvar med kommuneloven med tilhørende regnskapsbestemmelser i forskrift om årsbudsjett, årsregnskap og årsberetning for interkommunale selskaper og god kommunal regnskapsskikk i Norge.

### Grunnlag for konklusjonen

Vi har gjennomført revisjonen i samsvar med International Standards on Auditing (ISA-ene). Våre oppgaver og plikter i henhold til disse standardene er beskrevet nedenfor under *Revisors oppgaver og plikter ved revisjonen av årsregnskapet*. Vi er uavhengige av selskapet i samsvar med kravene i relevante lover og forskrifter i Norge og International Code of Ethics for Professional Accountants (inkludert internasjonale uavhengighetsstandarder) utstedt av International Ethics Standards Board for Accountants (IESBA-reglene), og vi har overholdt våre øvrige etiske forpliktelser i samsvar med disse kravene. Innhentet revisjonsbevis er etter vår vurdering tilstrekkelig og hensiktsmessig som grunnlag for vår konklusjon.

### Øvrig informasjon

Kommunedirektøren er ansvarlige for informasjonen i årsberetningen og annen øvrig informasjon som er publisert sammen med årsregnskapet. Øvrig informasjon omfatter informasjon i årsrapporten bortsett fra årsregnskapet og den tilhørende revisjonsberetningen. Vår konklusjon om årsregnskapet ovenfor dekker verken informasjonen i årsberetningen eller annen øvrig informasjon.

I forbindelse med revisjonen av årsregnskapet er det vår oppgave å lese årsberetningen og annen øvrig informasjon. Formålet er å vurdere hvorvidt det foreligger vesentlig inkonsistens mellom årsberetningen, annen øvrig informasjon og årsregnskapet og den kunnskap vi har opparbeidet oss under revisjonen av årsregnskapet, eller hvorvidt informasjon i årsberetningen og annen øvrig informasjon ellers fremstår som vesentlig feil. Vi har plikt til å rapportere dersom årsberetningen eller annen øvrig informasjon fremstår som vesentlig feil. Vi har ingenting å rapportere i så henseende.

Offices in:



Basert på kunnskapen vi har opparbeidet oss i revisjonen, mener vi at årsberetningen

- er konsistent med årsregnskapet og
- inneholder de opplysninger som skal gis i henhold til gjeldende lovkrav.

#### Ledelsens ansvar for årsregnskapet

Ledelsen er ansvarlig for å utarbeide årsregnskapet og for at det gir et rettviseende bilde i samsvar med regnskapslovens regler og god regnskapsskikk i Norge. Ledelsen er også ansvarlig for slik internkontroll som den finner nødvendig for å kunne utarbeide et årsregnskap som ikke inneholder vesentlig feilinformasjon, verken som følge av misligheter eller utilsiktede feil.

Ved utarbeidelsen av årsregnskapet må ledelsen ta standpunkt til selskapets evne til fortsatt drift og opplyse om forhold av betydning for fortsatt drift. Forutsetningen om fortsatt drift skal legges til grunn for årsregnskapet så lenge det ikke er sannsynlig at virksomheten vil bli avviklet.

#### Revisors oppgaver og plikter ved revisjonen av årsregnskapet

Vårt mål er å oppnå betryggende sikkerhet for at årsregnskapet som helhet ikke inneholder vesentlig feilinformasjon, verken som følge av misligheter eller utilsiktede feil, og å avgi en revisjonsberetning som inneholder vår konklusjon. Betyggende sikkerhet er en høy grad av sikkerhet, men ingen garanti for at en revisjon utført i samsvar med ISA-ene, alltid vil avdekke vesentlig feilinformasjon. Feilinformasjon kan oppstå som følge av misligheter eller utilsiktede feil. Feilinformasjon er å anse som vesentlig dersom den enkeltvis eller samlet med rimelighet kan forventes å påvirke de økonomiske beslutningene som brukerne foretar på grunnlag av årsregnskapet.

Som del av en revisjon i samsvar med ISA-ene, utøver vi profesjonelt skjønn og utviser profesjonell skepsis gjennom hele revisjonen. I tillegg:

- identifiserer og vurderer vi risikoen for vesentlig feilinformasjon i regnskapet, enten det skyldes misligheter eller utilsiktede feil. Vi utformer og gjennomfører revisjonshandlinger for å håndtere slike risikoer, og innhenter revisjonsbevis som er tilstrekkelig og hensiktsmessig som grunnlag for vår konklusjon. Risikoen for at vesentlig feilinformasjon som følge av misligheter ikke blir avdekket, er høyere enn for feilinformasjon som skyldes utilsiktede feil, siden misligheter kan innebære samarbeid, forfalskning, bevisste utelatelser, uriktige fremstillinger eller overstyring av internkontroll.
- opparbeider vi oss en forståelse av intern kontroll som er relevant for revisjonen, for å utforme revisjonshandlinger som er hensiktsmessige etter omstendighetene, men ikke for å gi uttrykk for en mening om effektiviteten av selskapets interne kontroll.
- evaluerer vi om de anvendte regnskapsprinsippene er hensiktsmessige og om regnskapsestimaterne og tilhørende noteopplysninger utarbeidet av ledelsen er rimelige.
- konkluderer vi på om ledelsens bruk av fortsatt drift-forutsetningen er hensiktsmessig, og, basert på innhentede revisjonsbevis, hvorvidt det foreligger vesentlig usikkerhet knyttet til hendelser eller forhold som kan skape tvil av betydning om selskapets evne til fortsatt drift. Dersom vi konkluderer med at det eksisterer vesentlig usikkerhet, kreves det at vi i revisjonsberetningen henleder oppmerksomheten på tilleggsopplysningene i årsregnskapet, eller, dersom slike tilleggsopplysninger ikke er tilstrekkelige, at vi modifierer vår konklusjon. Våre konklusjoner er basert på revisjonsbevis innhentet frem til datoen for revisjonsberetningen. Etterfølgende hendelser eller forhold kan imidlertid medføre at selskapet ikke kan fortsette driften.
- evaluerer vi den samlede presentasjonen, strukturen og innholdet i årsregnskapet, inkludert tilleggsopplysningene, og hvorvidt årsregnskapet gir uttrykk for de underliggende transaksjonene og hendelsene på en måte som gir et rettviseende bilde.

Vi kommuniserer med styret blant annet om det planlagte innholdet i og tidspunkt for



revisjonsarbeidet og eventuelle vesentlige funn i revisjonen, herunder vesentlige svakheter i intern kontroll som vi avdekker gjennom revisjonen.

#### Uttalelse om øvrige lovmessige krav

##### *Konklusjon om budsjett*

Basert på vår revisjon av årsregnskapet som beskrevet ovenfor, mener vi at de disposisjoner som ligger til grunn for årsregnskapet i det alt vesentlige er i samsvar med budsjettvedtak, og at budsjettbeløpene i årsregnskapet stemmer med regulert budsjett.

#### Uttalelse om redegjørelse for vesentlige budsjettavvik

Vi har utført et attestasjonsoppdrag som skal gi moderat sikkerhet, i forbindelse med Asker kommunes redegjørelse for vesentlige budsjettavvik, enten det skyldes beløpsmessige avvik eller avvik fra kommunestyrets premisser for bruken av bevilgningene.

##### *Konklusjon*

Basert på de utførte handlingene og innhentede bevis er vi ikke blitt kjent med forhold som gir grunn til å tro at årsberetningen ikke gir dekkende opplysninger om vesentlige budsjettavvik.

##### *Kommunedirektørens ansvar for å redegjøre for budsjettavvik*

Kommunedirektøren er ansvarlig for å etablere administrative rutiner som sørger for at det utarbeides og iverksettes rutiner som sikrer at alle vesentlige budsjettavvik identifiseres og beskrives. Dette gjelder både beløpsmessige rammer og vedtatte premisser for bruken av bevilgningene. I årsberetningen skal kommunedirektøren redegjøre for vesentlige beløpsmessige avvik mellom årsbudsjettet og årsregnskapet, og vesentlige avvik fra kommunestyrets premisser for bruken av bevilgningene.

##### *Våre oppgaver og plikter*

Vår oppgave er å se etter om årsberetningen gir dekkende opplysninger om vesentlige beløpsmessige avvik fra årsbudsjettet og vesentlige avvik fra kommunestyrets premisser for bruken av bevilgningene. Vi skal avgi en uttalelse om årsberetningen på grunnlag av bevisene vi har hentet inn. Vi har utført vårt attestasjonsoppdrag med moderat sikkerhet i samsvar med kommunelovens regler og RSK 302 Forenklet etterlevelseskontroll av vesentlige budsjettavvik. Standarden krever at vi planlegger og gjennomfører oppdraget for å oppnå moderat sikkerhet for hvorvidt det foreligger dekkende opplysninger om vesentlige budsjettavvik i årsberetningen

Utføring av et attestasjonsoppdrag som skal gi moderat sikkerhet i henhold til RSK 302, innebærer å utføre handlinger for å innhente bevis for om det foreligger avvik fra budsjettvedtak, både beløpsmessige avvik og avvik fra kommunestyrets premisser for bruken av bevilgningene, og om det i årsberetningen er gitt dekkende opplysninger om årsakene til avvikene. Typen, tidspunktet for og omfanget av de valgte handlingene er gjenstand for revisors skjønn. Moderat sikkerhet har klart lavere sikkerhetsgrad enn betryggende sikkerhet, og vi gir derfor ikke uttrykk for samme nivå av sikkerhet som i konklusjon om årsregnskapet i revisjonsberetningen. Vi mener at vi har innhentet tilstrekkelig og hensiktsmessig bevis som grunnlag for vår konklusjon.

Drammen  
KPMG AS

Thore Kleppen  
*Statsautorisert revisor*  
(elektronisk signert)

# PENNEO

Signaturene i dette dokumentet er juridisk bindende. Dokument signert med "Penneo™ - sikker digital signatur". De signerende parter sin identitet er registrert, og er listet nedenfor.

"Med min signatur bekrefter jeg alle datoer og innholdet i dette dokument."

**Kleppen, Thore**

Statsautorisert revisor

På vegne av: KPMG AS

Serienummer: no\_bankid:9578-5994-4-522899

IP: 80.232.xxx.xxx

2024-04-15 18:19:20 UTC



Dokumentet er signert digitalt, med **Penneo.com**. Alle digitale signatur-data i dokumentet er sikret og validert av den datamaskin-utregnede hash-verdien av det opprinnelige dokument. Dokumentet er låst og tids-stemplet med et sertifikat fra en betrodd tredjepart. All kryptografisk bevis er integrert i denne PDF, for fremtidig validering (hvis nødvendig).

#### Hvordan bekrefter at dette dokumentet er originalen?

Dokumentet er beskyttet av ett Adobe CDS sertifikat. Når du åpner dokumentet i

Adobe Reader, skal du kunne se at dokumentet er sertifisert av **Penneo e-signature service** <penneo@penneo.com>. Dette garanterer at innholdet i dokumentet ikke har blitt endret.

Det er lett å kontrollere de kryptografiske beviser som er lokalisert inne i dokumentet, med Penneo validator - <https://penneo.com/validator>



## Saksframlegg

**Arkivsak**  
24/07734-1

**Saksbehandler**  
Christine Nesse

**Behandles av**  
Ungdomsrådet  
Utvalg for oppvekst  
Kommunestyret

**Møtedato**  
23.05.2024  
28.05.2024  
11.06.2024

### Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2023

#### Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2023 tas til orientering

#### 1. Sammendrag

Kommunedirektøren legger med dette frem tilstandsrapporten for grunnskolene i Asker kommune 2023.

Hensikten med den årlige tilstandsrapporteringen er at skoleeier kjenner kvaliteten i opplæringen og kan ha dette som utgangspunkt for drøfting og planlegging av videre utvikling.

Tilstandsrapporten viser i hovedsak analyser av resultater på kommunenivå. Dette er resultater fra brukerundersøkelser, fagresultater og faktatall knyttet til drift. Alle skolene har utarbeidet sin lokale tilstandsrapport som er analysert og drøftet i lederdialog. Lokal tilstandsrapport for hver av de 40 grunnskolene er vedlagt saken.

Det er jevnt over gode fagresultater og gode tilbakemeldinger fra elever og foreldre i brukerundersøkelser, men i likhet med landet viser resultatene en økning i andel elever som opplever mobbing. Det er en særlig oppmerksomhet rundt inkluderende praksis og hvordan askerskolen følger opp slik at alle elever skal få oppleve mestring.

Kommunedirektøren ber om at tilstandsrapporten tas til orientering.

## **2. Bakgrunn for saken**

Det følger av opplæringsloven § 13-3e at kommunen skal utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen og ha et system for å følge opp resultatene.

Det er tidligere vedtatt en innretning for tilstandsrapporteringen og hvordan dialogen med elever, foreldre og ansatte skal gjennomføres. Den enkelte skole analyserer sine resultater og drøfter dem i personalet, FAU, SU og i elevråd. Resultatene er også utgangspunkt for den årlige lederdialogen mellom kommunalsjef og skolens ledergruppe. Her vurderes ofte skolens resultater opp mot kommunalt nivå. Skolene har imidlertid ulike forutsetninger, for eksempel når det gjelder sosioøkonomiske faktorer. Den viktigste analysen er derfor rundt skolens egne resultater over tid. Mer om den enkelte skole kan leses i vedlegg 2, Lokale tilstandsrapporter for grunnskolene i Asker kommune 2023.

## **3. Saksopplysninger**

Askerskolen omfatter 40 skoler: 27 barneskoler med SFO, 12 ungdomsskoler og den alternative skolen. I 2023 har det vært et særlig fokus på inkluderende praksis for elever med sine ulike behov kan oppleve mestring og tilhørighet i det ordinære læringsløpet. Hvis vi senker terskelen for å delta, oppleve mestring og bidra i læringsaktivitetene, mener vi at elever som har strev på et eller flere felter, vil oppleve det som meningsfylt og motiverende å inngå i fellesskapet med sine jevnaldrende. Gjennom satsingen Kompetanseløftet er nettopp dette målet, at flere elever skal oppleve mestring og mening gjennom å delta i læringsaktivitetene sammen med medelevene. Askerskolen har derfor drevet bevisst kompetanseutvikling med tanke på at hver enkelt lærer utvider sitt repertoar av læringsaktiviteter som har lav inngang, og der elevene selv medvirker aktivt.

Resultatene og analysen viser at grunnskolene i Asker gjennomgående har god kvalitet. Det er positiv utvikling på mange områder, noe som kan antyde at skolene jobber godt med oppdrag lokalt og at det gis god støtte fra skoleeier. Det er stadig stort potensiale i å lære på tvers av skoler. Det blir også tydelig gjennom de lokale tilstandsrapportene at større systematikk lokalt vil kunne heve resultatene ytterligere. Dette vil fortsette å være et prioritert område fra kommunedirektørens side.

Andelen elever som mottar spesialundervisning, fortsetter å gå ned, dette er en ønsket utvikling ettersom inkludering i det ordinære tilbudet overveiende gir bedre læringseffekt enn ulike segregerte tiltak. Det er særlig andel elever med mindre timetall som nå ser ut til å få sine tilpasninger i det ordinære tilbudet. Samtidig opplever skolene i Asker kommune at flere elever trenger reguleringsstøtte enn tidligere. De ansatte i skolene opparbeider stadig ny kompetanse i samarbeid med støttetjenestene. Målet er å forstå denne adferden og å vite hvordan systemene rundt barn og unge kan legge til rette for en best mulig fungering.

Skolene opplever en vedvarende utfordring med at elever ikke får til å være på skolen. Skolene følger tett opp i saker der fraværet forekommer hyppig, og særlig hvis det har et mønster. I disse sakene bruker de askerskolens rutiner for å forebygge og motvirke ufrivillig fravær. Her er skolenes lokale kontaktpersoner fra PPT gode partnere i arbeidet.

Det er en økning i antall elever som får et tilbud i velkomstklasser. Bakgrunnen er økt bosetting i kommunen, både som følge av krigen i Ukraina og økt arbeidsinnvandring. Dette presser kapasiteten i det eksisterende velkomstklassetilbudet i kommunen, særlig i Asker nord.

Det er en økning i andel elever som rapporterer å bli mobbet i Asker kommune. Dette er tilsvarende den utviklingen vi ser nasjonalt. Sammenlignet med andre store kommuner har Asker lavest tall, resultatet er likevel bekymringsfullt. Askerskolens systematikk i oppfølgingen bidrar til at vi i stor grad kjenner til elevene bak tallene og jobber med å sette inn tiltak. Dette støttes av det gode samarbeidet med universitetsmiljøer og nasjonale sentre.

Tilbakemelding fra foreldre i foreldreundersøkelsen er jevnt over gode, og er uttrykk for hvordan barn og ungdommer opplever oppveksttjenestene og skoletilbudet. Foreldresamarbeidet er ofte en nøkkel for å finne rette svar når utfordringer oppstår og arbeidet med å anerkjenne foreldrene som den viktigste ressursen i barnas liv står sentralt i temaplanen.

Resultatene på nasjonale prøver viser jevnt over en positiv utvikling på 8. og 9. trinn, mens det er en liten nedgang på 5. trinn. Det er fortsatt store variasjoner skolene imellom og dette er blant annet tema i lederdialog og vises i de lokale tilstandsrapportene. Det er en liten nedgang i grunnskolepoeng i 2023. Dette kan henge sammen med at det våren 2023 for første gang etter pandemien ble gjennomført skriftlig og muntlig eksamen. Nedgangen er lik hos alle våre sammenligningskommuner. For de skriftlige eksamensfagene norsk, matematikk og engelsk er det i 2023 igjen mulig å se på forholdet mellom eksamenskarakter og standpunktkarakter. Standpunktkarakteren har de siste årene ligget ganske høyt i Asker og i landet ellers.

Askerskolens systematikk i resultatanalyse, lederdialog og tilstandsrapportering har bidratt til å utvikle fellesskapet mellom skolene og til kvalitetsheving for askerskolen som helhet. Sammen med barnehageområdet og tjenestene i programområde barn, familie og inkludering er det positiv utvikling mot å se helheten i oppvekst felles. En sentral satsing som har bidratt til denne helhetstenkningen er Kompetanseløftet og satsingen på inkludering i det ordinære utdanningsløpet. Det gir også sterkt fellesskap å være sammen om strategiene i Å bygge bro – temaplan for oppvekst. Det er også en styrke i oppfølgingen og støtte til skolene at fagmiljøene som bidrar til

kvalitetsarbeid og kompetanseheving i oppvekst nå er samlet i Seksjon kvalitet og utvikling i oppvekst.

#### **4. Kommunedirektørens vurdering**

Det er kommunedirektørens vurdering at det jevnt over er gode fagresultater og gode tilbakemelding fra foreldre og elever i brukerundersøkelser. Kommunedirektøren mener at det allerede foregår mye god inkluderende praksis i skolene og askerskolen har mange engasjerte og dedikerte lærere i dette arbeidet. I lys av det elevmangfoldet som finnes og de utfordringene vi ser går igjen over hele landet, krever det innsats over tid og at man tar hensyn til kapasitet for endring hos den enkelte medarbeider. Samfunnet er i stadig endring og skolen må tilpasse seg disse endringene, og det krever både overskudd og engasjement hos den enkelte ansatte. Vi er derfor helt nødt til å gi de ansatte tid og støtte til å kunne ta i bruk ny innsikt og øve på ny praksis. Det foregår mye relevant utviklingsarbeid knyttet til denne tematikken på flere områder i kommunen, og alle våre tiltak for kompetanseheving har med seg inkluderingsperspektivet.

Utviklingen med ufrivillig fravær og økt rapportering av mobbing gir grunn til bekymring og kommunedirektøren mener det er særlig behov for videre arbeid over tid for å skape en god systematikk i oppfølging av tiltak. Kommunedirektøren mener at et viktig forebyggende tiltak er arbeidet med å anerkjenne foreldre som den viktigste ressursen i barnas liv.

Det er kommunedirektørens vurdering at saken om tilstandsrapport er særlig relevant for sosial og økonomisk bærekraft i den grad den kvalitetsutvikling av grunnskolen i Asker som siktemål. Sosial bærekraft fordi god utdanning forutsetter tydelige og kvalitetssikrede rammer for opplæring for barn og unge. At undervisningen er variert, tilpasset og foregår i trygge læringsmiljø fremmer elevens fysiske og psykiske helse, og øker sannsynligheten for et aktivt liv hvor man deltar i samfunn og arbeidsliv. At unge mennesker fullfører videregående opplæring har stor økonomisk betydning, både for det enkelte individet og for samfunnet.

Kommunedirektøren vil særlig følge opp arbeidet med tiltak knyttet til utviklingen av ufrivillig fravær og den økte rapporteringen av mobbing i skolene.

#### **5. Konklusjon**

Kommunedirektøren ber om at tilstandsrapport for grunnskolene i Asker kommune 2023 tas til orientering.

Lars Bjerke  
kommunedirektør

*Dokumentet er elektronisk godkjent*

**Vedlegg:**

Tilstandsrapport for grunnskole Asker kommune 2023  
Lokale tilstandsrapporter  
Rammer og kvalitetshevende tiltak i askerskolen





## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07734

**Saksbehandler**  
Christine Nesse

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Ungdomsrådet	23.05.2024	20/24
2 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	26/24
3 Kommunestyret	11.06.2024	

### Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2023

Ungdomsrådet har behandlet saken i møte 23.05.2024 sak 20/24

#### Behandling

Rådgiver Christine Nesse innledet til saken (*presentasjon*) og svarte ut spørsmål.

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

#### Vedtak

1. Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2023 tas til orientering.



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07734

**Saksbehandler**  
Christine Nesse

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Ungdomsrådet	23.05.2024	20/24
2 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	26/24
3 Kommunestyret	11.06.2024	

### Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2023

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 28.05.2024 sak 26/24

#### Behandling

Kommunalsjef Terje Larsen innledet til saken og svarte ut spørsmål.

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

#### Vedtak

1. Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2023 tas til orientering.

# Tilstandsrapport for grunnskole Asker kommune 2023



Foto: Asker kommune

## Innhold

Innledning.....	3
Fakta om kommunen .....	4
Lærertetthet.....	4
Tilpasset opplæring og spesialundervisning.....	6
Støtte til selvregulering .....	8
Forvaltningsrevisjon for tilpasset opplæring og spesialundervisning.....	9
Ufrivillig fravær.....	9
Alternativ opplæringsarena.....	11
Spesialavdelinger.....	12
Velkomstklasser og særskilt språkopplæring .....	12
Inkluderende praksis .....	14
SFO .....	15
Bygge bro.....	16
Elevundersøkelsen.....	18
Læringskultur og vurdering for læring.....	18
Faglig utfordring, mestring og støtte fra lærer.....	20
Trivsel og motivasjon.....	22
Mobbing .....	24
Foreldreundersøkelsen.....	27
Nasjonale prøver .....	29
Nasjonale prøver barneskolen .....	31
Elevenes progresjon fra 5. til 8. trinn .....	34
Nasjonale prøver ungdomsskole .....	36
Elevenes progresjon fra 8. til 9. trinn .....	41
Eksamen og standpunktkarakter.....	44
Grunnskolepoeng .....	46
Gjennomføring videregående skole .....	46
Oppsummering og utviklingsområder for askerskolen .....	47
Kilder .....	49

## Innledning

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Det følger av opplæringsloven at det årlig skal legges fram en tilstandsrapport og at denne skal drøftes i kommunestyret.

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren.

For administrativ skoleeier (heretter brukes både betegnelsen skoleeier, askerskolen eller vi) er tilstandsrapporten en viktig årlig milepæl. Det er en oppsummering av askerskolens arbeid og gir et godt bilde av hva som lykkes godt og hva som må jobbes videre med, og gir forhåpentlig et godt kunnskapsgrunnlag til å gjøre politiske prioriteringer.

### Personvern

Tall som lastes inn kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven, personopplysningsloven og kommunens egen personvernerklæring. Skjermede tall vises ved en (\*) eller forklarende tekst.

### Resultater i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten for grunnskolen i Asker kommune inneholder resultater for den enkelte skole og resultater på kommunenivå. Som et hovedprinsipp har denne tilstandsrapporten analyser av resultater på kommunenivå. Der det er relevant, er det gjort sammenligninger med Bærum og Drammen kommuner, ASSS kommunene (samarbeid mellom de 12 største kommunene i landet) og nasjonalt nivå. Analysen vil peke på utviklingsområder ved grunnskoledriften for Asker kommune som skoleeier.

Alle skolene har utarbeidet sin lokale tilstandsrapport. Asker kommunes system for virksomhetsstyring og lederdialog gir anledning til å drøfte lokale resultater med hver enkelt skole, og analysen får frem utviklingsområder lokalt. Dette er oppsummert i hver skoles lokale tilstandsrapport. De 40 rapportene finnes i vedlegg 2. Lokale utviklingstiltak legger rektor inn i skolens virksomhetsplan.

### Temaplan og samhandling i oppvekst

Temaplan «Å høre til» ble vedtatt i kommunestyret våren 2023 og er en strategisk plan særlig for tjenesteområdet oppvekst, men også for andre relevante tjenesteområder. Arbeidet med og for barn og unges oppvekst i Asker skal vektlegge strategier som er helsefremmende og inkluderende, og som bidrar til livsmestring og opplevelse av å høre til i fellesskapet på alle arenaer – hjemme, i barnehage og skole og i fritiden. For hvert år prioriterer kommunedirektøren noen strategier og gir dem som oppdrag til virksomhetene, blant dem skolene. Skolene utvikler tiltak for å iverksette oppdragene. For 2023 har de prioriterte oppdragene knyttet til Å høre til – temaplan for oppvekst, vært:

- Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar

- Styrke samarbeidet om overganger i barns liv
- Anerkjennelse og bruk av foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.

Temaplanene og andre underliggende planer danner grunnlaget for å jobbe systematisk og helhetlig for barn og unges oppvekst.

I askerskolen er det oppmerksomhet på kompetanseutvikling og det utarbeides årlig en kompetanseplan med kompetansehevende nettverk, læringsløyper og mulighet for veiledning til virksomheter. Tilbudene er tilgjengelige for alle tjenester i oppvekst og det er et mål og få til kompetanseheving og dialog på tvers av tjenesteområder. Ansvarlige for kompetanseplanen er rådgivere i Seksjon kvalitet og utvikling og flere tilbud gis ved hjelp av etablerte partnerskap med universitets- og høyskolemiljøer gjennom statlige tilskuddsordninger som DEKOM og Kompetanseløftet.

Videre vurderer man samarbeidet med medborgerskap, Aktive lokalsamfunn og frivilligheten som sentral for å kunne skape nærmiljøer hvor skoler sammen med lokale aktører legger til rette for aktiviteter til det beste for barn og unge.

Skoleeiers internkontroll er en viktig kilde til analyse og vurdering av behov både på skolenivå og på skoleeiernivå. Den årlige lederdialogen er et eksempel på hvordan dialogen om kvalitet i skolen diskuteres med skoleeier.

En mer inngående beskrivelse av rammene som ligger til grunn for hvordan skoleeier sørger for å innhente, analysere og evaluere dialog og resultater sammen med skolene i kommunen finnes i vedlegg 3.

## Fakta om kommunen

Tallene er hentet fra Grunnskolens informasjonssystem (GSI) innsamlingen 1. oktober 2023

- Elever i grunnskolen: 11 744 elever
- Ansatte: 1184 lærere og 278 assistenter (og annet personale i elevrettet arbeid) i skolen
- Elever i spesialavdelinger: 105 elever
- Elever i et velkomstklassetilbud: 153 elever
- Elever i alternativ skole: 30 elever
- Elever på alternativ opplæringsarena en eller flere dager i uken: 49

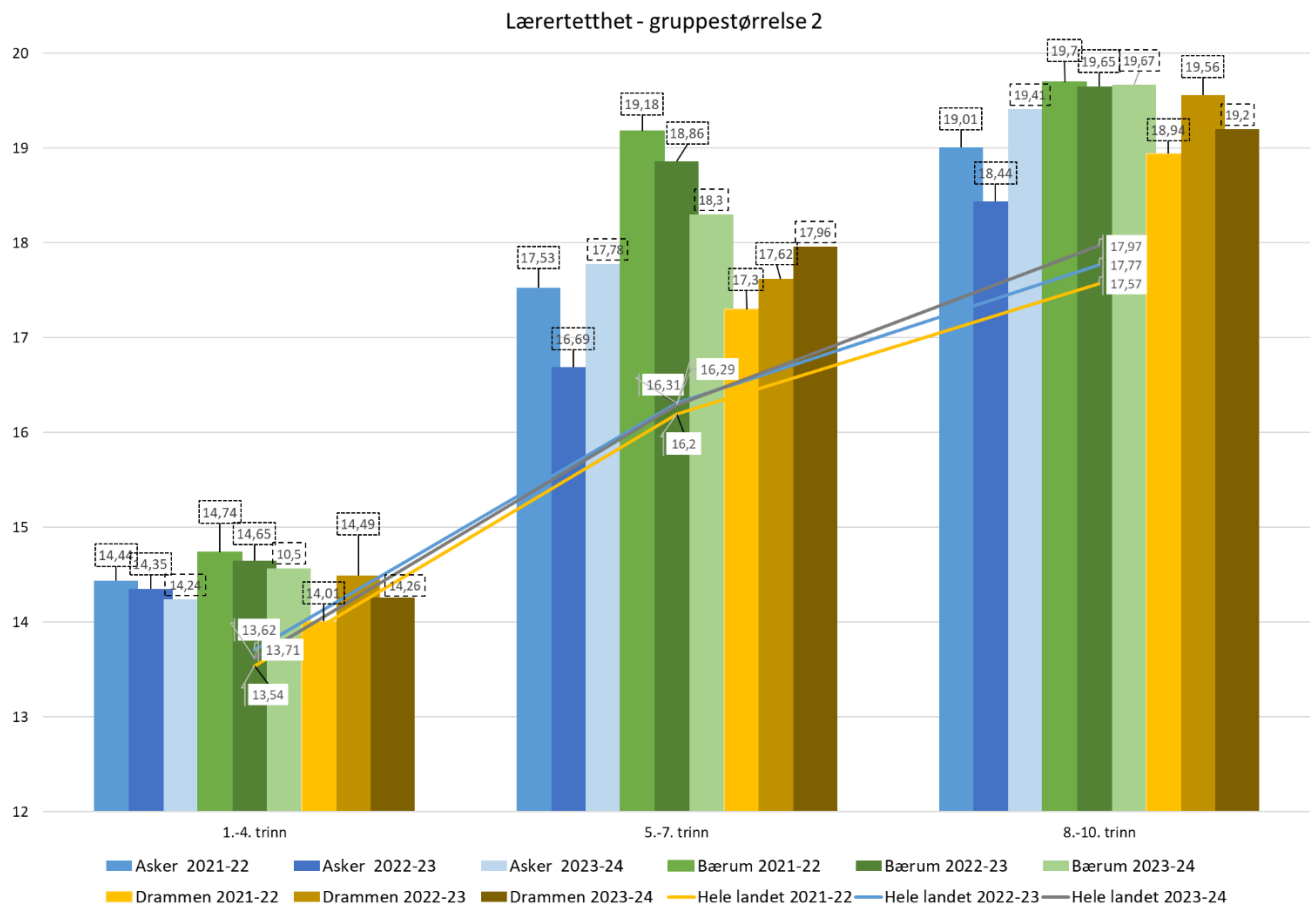
### **SFO:**

- Barn i SFO: 3483 elever
  - Av disse; antall med 100 % plass: 2149 barn
- Ansatte: 283 ansatte

## Lærertetthet

Lærertetthet er en betegnelse for hvor mange elever det er per lærer på en gitt skole. Lærernormen (jf. Forskrift til opplæringsloven § 14A-1) fastsetter at det skal være 15 elever pr. lærer på 1.- 4.trinn og 20 elever pr. lærer på 5.-7. trinn og 8. -10. trinn i ordinær undervisning. Lærerressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norskopplæring kommer i tillegg. En analyse av

lærertettheten i Asker kommune må derfor ses i sammenheng med kapitlene om spesialundervisning og særskilt norskopplæring.



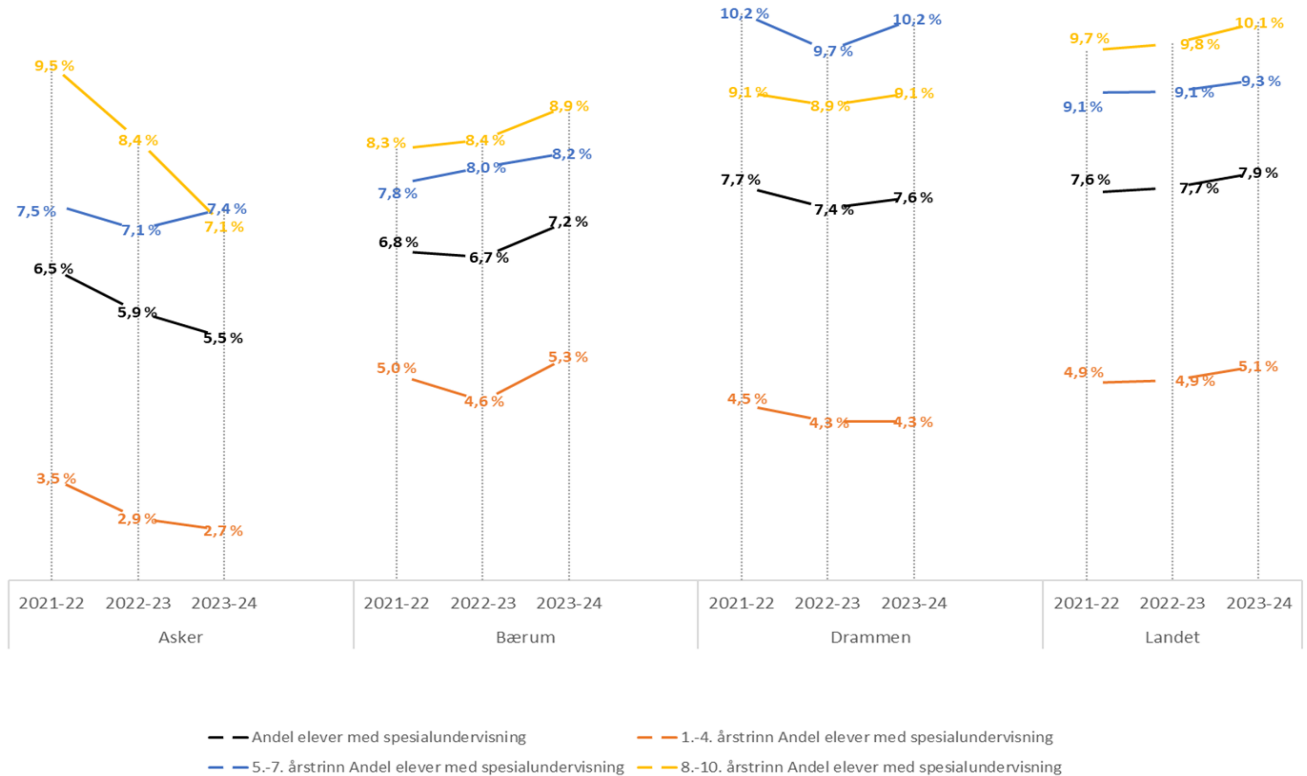
**Figur 1**

På småtrinnet er det en minimal økning i lærertetthet. På mellomtrinnet og ungdomstrinnet utgjør utviklingen i lærertetthet 1 elev mer pr. lærer. En forklaring på økning i lærertetthet, uten at antallet årsverk har endret seg mye, kan være en lavere andel vedtak om spesialundervisning og vedtak om særskilt norskopplæring. Når andel spesialundervisning eller særskilt norskopplæring går ned frigjøres ressurser som kan brukes i ordinær undervisning.



## Tilpasset opplæring og spesialundervisning

### ANDEL ELEVER MED SPESIALUNDERVISNING



Figur 2

I Asker er det en nedgang i omfanget av spesialundervisning både på 1. - 4. trinn og på ungdomstrinnet. På 5.-7. trinn er det en liten økning i andel elever med spesialundervisning sammenlignet med 2022.

Tidlig og riktig innsats kan forebygge negativ utvikling og har som mål å redusere hjelpebehovet på sikt. At det er lavere andel elever med spesialundervisning i småskolen kan indikere at vi skaper mestring og motivasjon for flere elever ved å sette søkelys på intensivopplæring, tidlig innsats og opplæring som inkluderer større del av elevgruppen.



### Andel lærertimer til spesialundervisning

Navn	År	Lærertimer til spes.underv. 1.-4. trinn	Lærertimer til spes.underv. 5.-7. trinn	Lærertimer til spes.underv. 8.-10. trinn
Asker	2021-22	10,48	17,31	21,08
Asker	2022-23	9,18	17,38	19,91
Asker	2023-24	9,96	18,35	20,62
Hele landet	2021-22	13,35	20,64	20,85
Hele landet	2022-23	13,75	20,53	21,26
Hele landet	2023-24	14,16	20,91	21,73

Figur 3

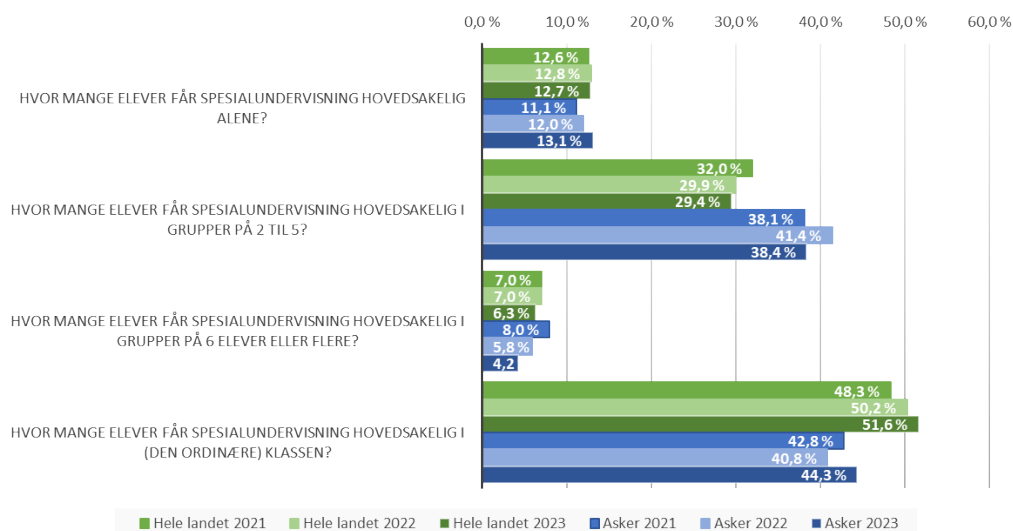
### Andel fordelt på størrelse av vedtak om spesialundervisning

Navn	År	Andel 1-75 timer med undervisningspersonale	Andel 76-190 timer med undervisningspersonale	Andel 191-270 timer med undervisningspersonale	Andel 271 timer eller mer med undervisningspersonale	Andel med 1-75 timer med assistent	Andel med 76-190 timer med assistent	Andel med 191-270 timer med assistent	Andel med 271 timer eller mer med assistent
Asker	2021-22	5,8	39,0	17,8	37,0	0,9	12,8	4,8	17,9
Asker	2022-23	0,3	29,7	23,5	45,2	0,6	8,3	7,2	20,3
Asker	2023-24	0,3	26,6	24,5	48,4	0,2	9,1	3,9	24,5
Hele landet	2021-22	3,5	41,0	17,9	33,7	1,2	7,3	4,7	32,9
Hele landet	2022-23	3,3	40,4	17,3	45,2	1,1	7,2	4,6	32,9
Hele landet	2023-24	3,3	39,0	17,8	36,2	1,2	6,7	4,4	33,6

Figur 4

Andel lærertimer til spesialundervisning holder seg relativt stabilt, vi ser en svak økning sammenlignet med fjoråret. Dette henger nok sammen med en utvikling der andel små vedtak går ned, samtidig som det er en økning i vedtak med stort timetall. Dette kan tyde på at elever med få timer nå i større grad blir ivaretatt gjennom tilpasset opplæring. Dette var tilfellet også i 2022. Utviklingen peker på en trend der flere elever i større grad opplever mestring og læring i det ordinære tilbudet. Parallelt kan skolene prioritere bred innsats overfor elever som har store behov for individuell tilrettelegging.

### Organisering av spesialundervisning



Figur 5

Generelt sett ser vi at omfang av spesialundervisningen reduseres år for år i askerskolen. Dette er i tråd med målet om at flere av elevene skal få et godt og tilpasset tilbud i den ordinære opplæringen. Gjennom den statlige satsingen Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis, heretter kalt Kompetanseløftet, arbeider både skolene, PPT og medarbeidere i Seksjon kvalitet og utvikling i oppvekst med å styrke det allmennpedagogiske tilbudet for en inkluderende skole. Eksempler på tiltak er bruk av konkreter i matematikkopplæringen, bruk av visuelle hjelpemidler i begrepsopplæringen og strategier som særlig er viktige for elever med lese- og skrivevansker. I tillegg søker lærere å jobbe utforskende gjennom blant annet åpne eller rike læringsaktiviteter som kan være læringsfremmende for både elever med stort læringspotensial og elever som strever med læring. Alle skoler er godt i gang med å styrke det universelle tilbudet for en inkluderende praksis, noe som kommer frem i de lokale tilstandsrapportene.

## Støtte til selvregulering

Samtidig som andelen elever med vedtak om spesialundervisning går ned, opplever skolene i økende grad at flere elever strever med å regulere egen adferd enn tidligere. Dette kan gi seg uttrykk i at barn viser sin frustrasjon fysisk. Barn og ungdom kan streve med å følge regler for arbeidsro, de kan protestere på krav, være høylytte og gå rundt i rommet eller på skolen selv om aktivitetene ikke åpner for det. I en del tilfeller hender det at barn kaster utstyr, går på medelever og ansatte mm. Dette kaller skoleansatte ofte for utagering. Det er et viktig poeng at barn ikke er utagerende, men at de viser utagering. På denne måten kan utagering sees som en form for kommunikasjon. Selv om det alltid skal være et mål å kunne regulere egen adferd, kan denne forståelsen fremme mer innsikt hos de ansatte og kanskje gi bedre forutsetninger for å hjelpe barna det gjelder. Vi arbeider med en mentalitet som skal prege alle ansatte, at barn skal lære og utvikle seg når det gjelder selvregulering, men at dette er foreldre og voksne de møter i skolene sitt ansvar.

Elever som viser utagering, er ikke sjelden skremmende for sine medelever. Dette kan være en av årsakene til at tallene på mobbing går opp. Antall avviksmeldinger om vold eller trusler om vold mot ansatte økte også i 2023 fra 2022. Behov for reguleringsstøtte er ikke et selvstendig grunnlag for å anbefale spesialundervisning. For disse elevene er det ofte ikke noe sammenfall med lærevansker eller kognitive utfordringer. PP-rådgiverne er gode partnere for skolene når det gjelder veiledning og innsikt på dette området, men de anbefaler spesialundervisning bare hvis eleven ikke har tilstrekkelig utbytte av det ordinære læringstilbudet.

I askerskolen arbeider vi systematisk med kompetanseheving i både skole- og støttetjenester for å forstå denne adferden og hvordan systemene rundt barn og unge kan legge til rette for en best mulig fungering ved å ta hensyn til biologiske behov i tråd med en nevrosekvensiell forståelse av barns utvikling og fungering. Askerskolen har partnerskap med UIO gjennom tilskuddsordningen Kompetanseløftet og har gjennom dette partnerskapet begynt på en opplæring som gis av SNU - Senter for Nevrobiologisk Utviklingspsykologi (utsprunget fra fagavdelingen ved Østbyttunet). Forskning viser at vi er mindre mottakelige for læring og samhandling hvis vi opplever stress og trusler. Elever som viser utagering har sannsynligvis en aktivering av stressresponsystemet, de opplever situasjonen som utrygg eller truende og dermed er det svært krevende for dem å respondere på korrigerende eller å være åpne for læring. Målet med opplæringen av de ansatte er at de skal kunne tilby aktiviteter som roer ned stressresponsen og dermed åpner muligheten for læring hos den enkelte elev.

De ansatte i skolene opplever at det er krevende å gi et godt tilbud til elever med mye uro og utagering. Utbredte tiltak mot vold og utagering er derfor fortsatt å styrke voksentettheten i

klasserommene slik at eksempelvis en barne- og ungdomsarbeider kan være ressurs for hele klassen, men også hjelpe enkeltelever til å regulere egen adferd. I de alvorligste sakene kan det innebære mye skjerming og tiltak der enkeltelever får et eget tilbud av en dedikert ansatt. Disse tiltakene er både personalkrevende og går på tvers av målet om at de fleste elever får et godt tilbud i de ordinære læringsaktivitetene. Kompetansehevingen som er initiert gjennom Kompetanseløftet, adresserer blant annet denne elevgruppen og disse utfordringene, men vi ser at det vil ta tid å omsette teori til praksis for de ansatte og det er viktig med gode støtteressurser i arbeidet.

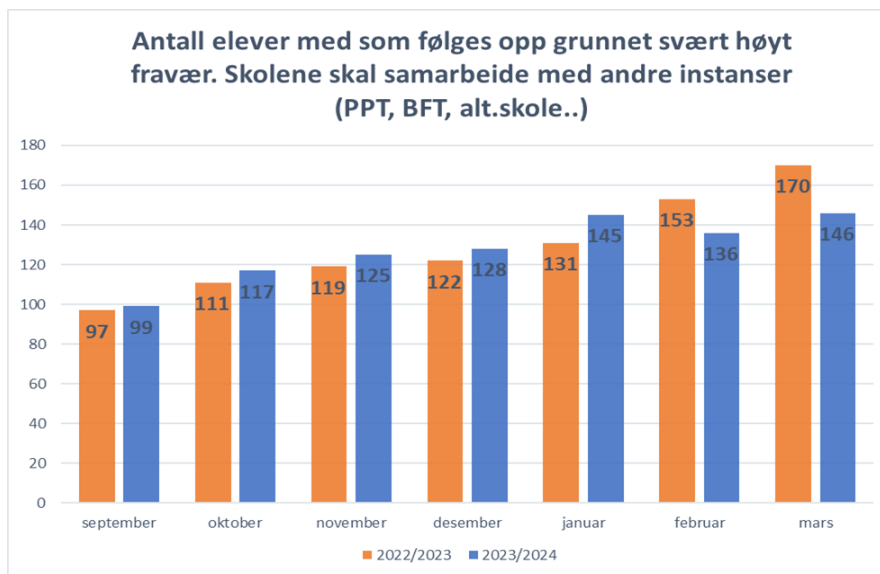
## Forvaltningsrevisjon for tilpasset opplæring og spesialundervisning

På oppdrag fra Kontrollutvalget gjennomførte Deloitte høsten 2022 en forvaltningsrevisjon av skolenes og PPTs arbeid med tilpasset opplæring og spesialundervisning. Rapporten kom i mars 2023 og viser at det i all hovedsak er etablert et godt og formålstjenlig system knyttet til systemrettet arbeid i PPT. Samtidig viser undersøkelsene at skolene ikke alltid opplever at de får tilstrekkelig bistand fra PPT i enkeltsaker der man er i tvil om en elev har tilfredsstillende utbytte av opplæringen. I revisjonen gis det vurderinger og anbefalinger som peker i retning av en tydeligere, mer helhetlig og systematisk internkontroll hos skoleeier som skal sikre at vedtak følger regelverket og at alle som arbeider med vedtak eller opplæring har tilstrekkelig opplæring og veiledning. I april 2023 redegjorde kommunedirektøren for tiltak i Kontrollutvalget. Flere av tiltakene det jobbes med i etterkant av denne rapporten omtales i tilstandsrapporten og henger tett sammen med Temaplan «å høre til», deltagelse i den statlige satsningen Kompetanseløftet og arbeid med utvikling av rutiner, veiledningsressurser på nett og nettverk for begynneropplæring og fokus på tidlig innsats/intensivopplæring.

## Ufrivillig fravær

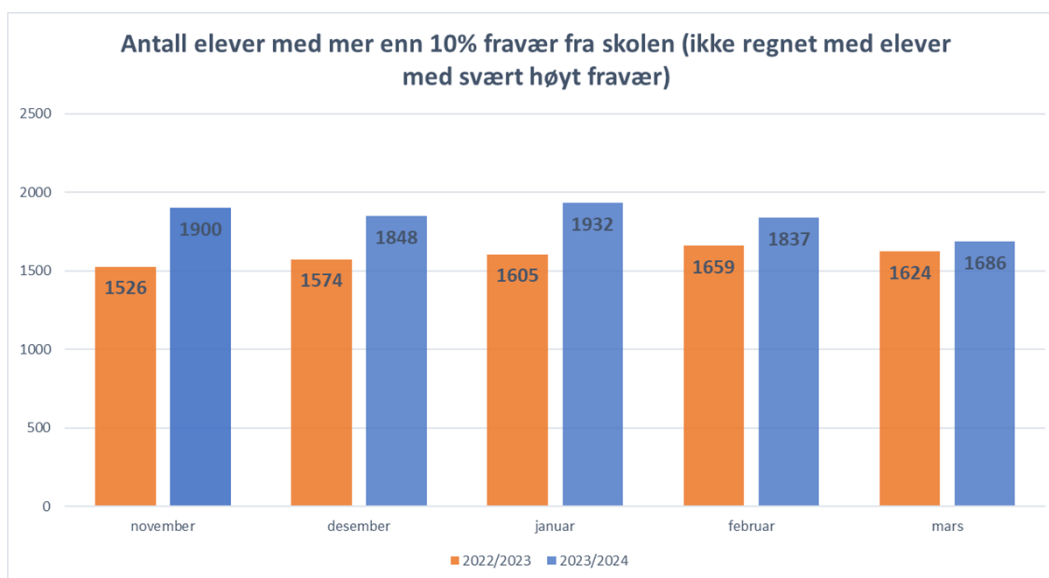
Skolene opplever en økende tendens til at elever ikke får til å være på skolen. Siden vinteren 2022 har skolene rapportert månedlig hvor mange elever som har mer enn 10 % fravær, hvor mange av disse elevene de er bekymret for, og antall elever som har et svært høyt og vedvarende fravær fra opplæringen.

Det er viktig å poengtere at elevene selv ikke er årsaken til, eller skal bære ansvaret for fraværet, eller at det å være hjemme er noe de ønsker. Begrepet ufrivillig fravær brukes derfor om det som tidligere har vært omtalt som skolevegring og bekymringsfullt fravær.

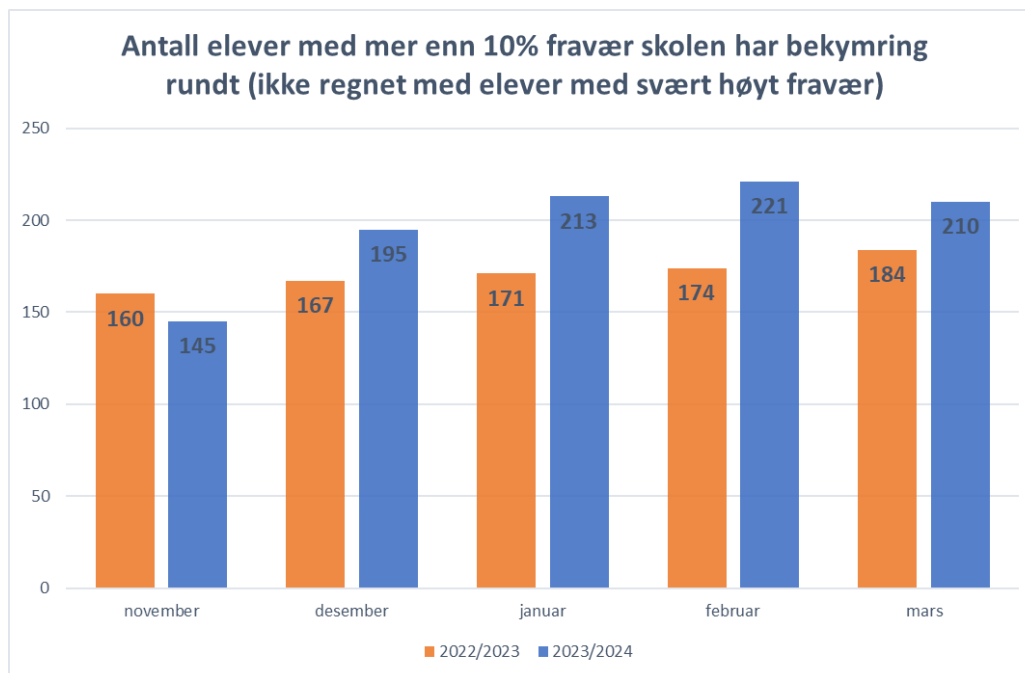


Figur 6

I de sakene der fraværet blir svært høyt, involveres ofte en rådgiver fra PPT med særskilt kompetanse, en systemveileder for fravær inn i arbeidet. Systemveileder kan veilede skolene i komplekse enkeltsaker og bidra i dialogen med foreldre og andre hjelpeinstanser. Mange foreldre til barn som ikke får til å komme på skolen, er svært fortvilet og kan oppleve at dette preger familien og tilværelsen i stor grad. Det er viktig å anerkjenne foreldrene som de viktigste deltakerne i *laget til barnet* og å sørge for at de opplever skolen og andre hjelpere som partnere. Foreldre og skolene trenger ofte hjelp til å anerkjenne selv små positive endringer. Det er langt bedre å delta noe enn ikke i det hele tatt selv om målet alltid er jevn og høy tilstedeværelse.



Figur 7



Figur 8

Statistikken viser at en betydelig antall av elevene har fravær i gjennomsnitt mer enn én dag hver annen uke (figur 7). Figur 8 viser hvor mange av elevene med høyt fravær (figur 7) som skolen har en bekymring for, og hvor skolene følger litt ekstra med, særlig der fraværet forekommer hyppig, og særlig hvis det har et mønster. Der skolene ofte ikke er bekymret for fraværet, er det gjerne fordi det er enkle årsaker til fraværet, eksempel en sykdomsperiode eller permisjon. Med tanke på hva elevene mister med ikke å delta i opplæringen og risikoen fravær vil være for deres fremtidige tilstedeværelse i arbeidslivet, er det likevel bekymringsfullt at mange elever har så høyt fravær. Dette er en av grunnene til at skoleeier har bedt skolene rapportere på tallet og ha dialog med foreldre for å øke nærværet. Utvalg for oppvekst har også bedt om at fraværstallene skal følges tett og inngå i tilstandsrapport for grunnskole hvert år. I disse sakene bruker de askerskolens rutiner for å forebygge og motvirke ufrivillig fravær. Her er skolens lokale kontaktpersoner fra PPT gode partnere i arbeidet. Et trygt og godt læringsmiljø og tiltak for å øke trivsel og motivasjon hos elevene er sentrale virkemidler for å holde fraværet så lavt som mulig.

## Alternativ opplæringsarena

«En alternativ opplæringsarena karakteriseres av at en eller flere elever mottar sin opplæring på et annet sted enn skolens område.» (Kunnskapsdepartementet, 2020, s. 2).

Den alternative skolen er en alternativ opplæringsarena for elever med vedtak om spesialundervisning og der PPT anbefaler dette tiltaket. Elever på barnetrinnet tilbys en mestringsdag pr. uke. De har følge av en kjent ansatt fra skolen sin. For elever på ungdomstrinnet, tilbyr den alternative skolen fra to til fem dager i uken. Den alternative skolens fire avdelinger har ulike arenaer for læring og det legges stor vekt på samarbeidet med nærscole og tilhørighet i lokalsamfunnet. Les mer i skolens egen lokale tilstandsrapport (vedlegg 2).

Den alternative skole har et team med faglige ressurser som kan bistå og veilede skolene i arbeidet med å gi et godt tilbud til enkeltelever. Dette Flerfaglige teamet har særlig kompetanse innenfor

adferdsfeltet. Målet med innsatsen Flerfaglig team er å overføre kompetanse til lærerne på nærskolene slik at nærskolene kan videreføre tiltakene og videreutvikle sitt tilbud.

I tillegg til Asker kommunes egne alternative opplæringsarenaer har kommunen rammeavtale med seks leverandører for alternativ opplæringsarena. Totalt fikk 79 elever fra 1. -10. trinn et tilbud i alternativ opplæringsarena pr. oktober 2023.

Det er utarbeidet rutiner for hvordan skolene går frem dersom det gjøres vurderinger av PPT som tilsier at en elev vil ha god nytte av et tilbud på en alternativ opplæringsarena. Blant annet skal PPT alltid være involvert i slike vurderinger, og det skal legges vekt på elevens beste og deres ønsker og innspill. Et tilbud i alternativ opplæringsarena skal beskrives i et vedtak og etter anbefaling fra PPT.

## Spesialavdelinger

Spesialavdelingene i Asker kommune gir et tilrettelagt undervisningstilbud til barn med omfattende behov for tilrettelegging. Kriteriene for inntak omfatter at eleven må ha spesialundervisning i alle fag, og det må være vurdert at organisering i spesialavdeling er nødvendig for at eleven skal få et forsvarlig utbytte av opplæringen. Eleven må også ha behov for særskilt fysisk tilrettelegging, og antatt behov for livslang oppfølging. Et slikt tilbud må også være til elevens beste. Spesialavdelinger finnes på fem barneskoler (Arnestad, Blakstad, Hvalstad, Sydskogen og Tofte) og én ungdomsskole (Vollen) i Asker kommune. Totalt ble det gitt et tilbud til 75 elever i spesialavdeling per oktober 2023. I tillegg til plasser på egne skoler, kjøpte kommunen i 2023 ni plasser, fordelt på Haug skole i Bærum og Frydenhaug skole i Drammen. Begge kommunene har signalisert at de har behov for kapasiteten til egne elever. Det er derfor ikke inngått nye avtaler om skoleplass i disse spesialskolene siden 2022. Med utgangspunkt i antall søknader og henvendelser om behov for et opplæringstilbud i spesialavdeling ble det opprettet et nytt tilbud ved Tofte barneskole, og spesialavdelingen ved Arnestad ble midlertidig utvidet med fire elevplasser.

## Velkomstklasser og særskilt språkopplæring

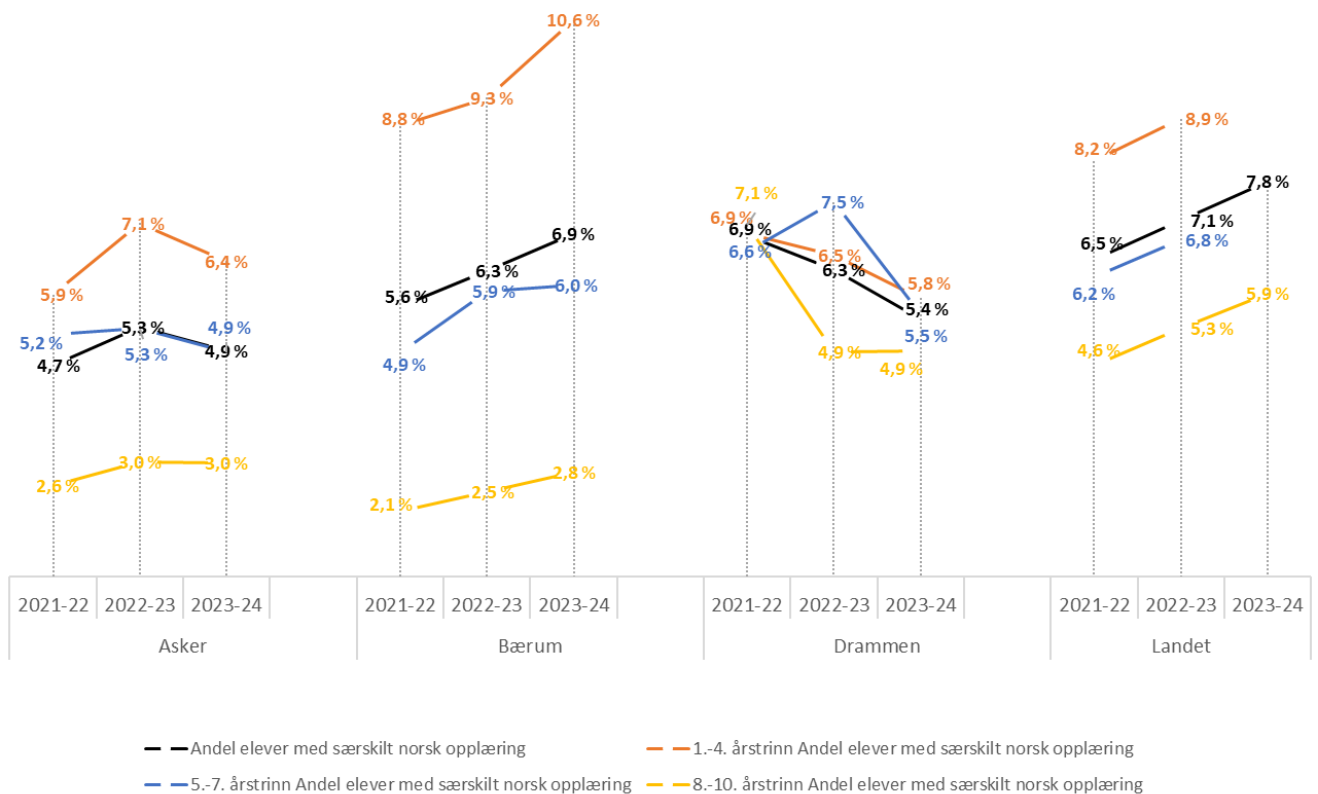
Per 1. oktober 2023 var det 153 elever i et velkomstklassetilbud i askerskolen. Dette tallet varierer fra uke til uke ettersom nye flyktninger, barn av arbeidsinnvandrere eller familiegjenforeninger bosettes i kommunen, eller elever overføres til sine nærskoler fra velkomsttilbudet.

Velkomstklasse er et særskilt språkopplæringstilbud hvor hovedmålet er utvikling av språklig selvtillit og trygghet. Opplæringen skal fremme norskspråklig utvikling, slik at elevene blir i stand til å følge ordinær opplæring i norsk og andre fag på norsk ved nærskolen. Elevene kan gå i velkomstklasse i inntil 2 år, men de fleste går over til ordinær undervisning ved sin nærskole etter 1 år. Foreldrene og eleven velger selv om eleven skal gå i velkomstklasse, eller om eleven skal begynne i sin ordinære klasse på nærskolen. Erfaringsmessig velger de fleste å starte i et velkomstklassetilbud.

Velkomstklassene i Asker kommune er organisert på 8 skoler; 5 barneskoler (Bondi, Hagaløkka, Torvbråten, Midtbygda og Tofte) og 3 ungdomsskoler (Borgen, Slemmestad og Tofte). Tilbudet ved Torvbråten skole og Tofte ungdomsskole ble opprettet våren 2022 som et ekstraordinært tilbud til flyktninger fra Ukraina. I 2023 ble begge disse tilbudene videreført, nå som et tilbud for alle nyankomne elever. Det er en stadig økning i andel flyktninger, samt en økning i antall arbeidsinnvandring og familiegjenforening. Dette presser kapasiteten i eksisterende velkomstklassetilbud i store deler av kommunen, særlig i Asker nord. Det er derfor nødvendig å se på hvordan en kan organisere og best utnytte den ressursen velkomstklassen er for nyankomne elever. Skoleeier har etablert en tettere dialog og et samarbeid med virksomheten Inkludering og mangfold

som gir oss en mulighet til å sammen se på bosettinger og behov for kapasitet i velkomstklasser. Det er også et samarbeid mellom skoler med velkomstklasser og avdeling Flyktningtjenesten, der også rådgivere fra Seksjon kvalitet og utvikling er med. De lokale tilstandsrapportene (vedlegg 2) for skoler med velkomstklasser forteller mer om hvordan organiseringen er i de ulike velkomstklassene.

### ANDEL ELEVER MED SÆRSKILT NORSK OPPLÆRING



Figur 9

Elever i grunnskolen som har et annet morsmål enn norsk og samisk, har rett til særskilt språkopplæring til de har tilstrekkelige ferdigheter i norsk til å følge den ordinære opplæringen i skolen. Elever som har rett til særskilt norskopplæring, kan også ha rett til morsmålsopplæring og/eller tospråklig fagopplæring. Begge deler har som mål å hjelpe elevene til raskere å lære norsk for å kunne følge ordinær opplæring. I Asker har vi 15 tospråklærere som tilbyr morsmåls- og/eller tospråklig fagopplæring til elever med behov. Innmelding av behov er basert på kartlegging av språkferdigheter og fagkompetanse. Tall fra GSI viser at det i oktober 2023 var 109 elever som mottok morsmåls- og/eller tospråklig fagopplæring. Tilbakemeldinger fra skolene er at denne lærerressursen er svært viktig for elevene som mottar den. Dette kan også være et uttrykk for at mange lærere savner kompetanse på dette området. Det vil fremover være viktig å videreutvikle tilbudet til de minoritetsspråklige elevene gjennom kompetanseheving, gode samarbeid og dialog med elevene om deres ulike behov.

Figur 9 viser andel elever med vedtak om særskilt norskopplæring i kommunen. Opplæringen gis i stor grad av en egen lærer, enten alene, i små grupper eller til dels i det ordinære klasserommet. På lik linje med spesialundervisning sikter kommunen etter å gi en inkluderende opplæring som i stor grad møter alle elever i det ordinære klasserommet. Figuren viser at det er noe nedgang i andel elever med vedtak på småtrinnet. Dette er også tilsvarende tendens som i andel elever med vedtak om spesialundervisning. Dette tyder på at den innsatsen som settes inn på småtrinnene for å inkludere alle også treffer denne elevgruppen på en positiv måte. Arbeidet med en inkluderende praksis og en tydeligere organisering av særskilt norskopplæring er i en begynnende fase. I 2023 har kompetanseheving handlet særlig om kartleggingspraksis og på hvordan man kan forstå elevenes behov ut fra resultatene i kartleggingen og hvordan lærerne kan bruke resultatene for å planlegge undervisningen og tilrettelegge best mulig for disse elevene.

## Inkluderende praksis

Kapitlene om spesialundervisning, ufrivillig fravær og særskilt språkopplæring viser alle et behov for at det ordinære tilbudet er så godt og favner så mange som mulig. Hvis vi senker terskelen for å delta, oppleve mestring og bidra i de ordinære læringsaktivitetene, mener vi at elever som har strev på et eller flere felter, vil oppleve det som meningsfylt og motiverende å inngå i fellesskapet med sine jevnaldrende. Gjennom satsingen Kompetanseløftet er nettopp dette målet, at flere elever skal oppleve mestring og mening gjennom å delta i læringsaktivitetene sammen med medelevene. Askerskolen har derfor drevet bevisst kompetanseutvikling med tanke på at hver enkelt lærer utvider sitt repertoar av læringsaktiviteter som har lav inngang, og der elevene selv medvirker aktivt. I læreplanen er verbet utforske det som går igjen flest ganger i kompetansemålene i fag. Utforskende læringsaktiviteter er ofte motiverende fordi elevene selv søker og tilegner seg kunnskap og ferdigheter. Når de er med og stiller spørsmålene selv, vil også inngangen til aktiviteten bli lav og gi mulighet for mestring.

Mange av skolene i Asker har brukt muligheten gjennom satsingen “grønne klasserom”. Arbeidet med skolehage er et godt eksempel på utforskende og elevaktiv undervisning. Erfaringen er at alle elever kan bidra og lære på sitt nivå. Det er mulig å gi elevene oppgave med å prøve ut ulike vekstvilkår og så lære hva som gir best forutsetninger. Skolehage krever noe utstyr og vil være en større satsing, tankegangen kan imidlertid brukes også i småskala og i mange ulike skolefag, eksempelvis er dette en metode som brukes jevnlig i programmering, naturfag og matematikk.

Elever med begynnende norskerferdigheter eller som strever med lesing og skriving, vil ofte oppleve at det er vanskelig å følge med i aktivitetene som medelevene er engasjert i. I askerskolen ønsker vi og ser god effekt av å bruke bilder og visualisering, eller å jobbe særskilt med fagbegreper for å støtte forståelsen til alle elever. Disse verktøyene senker inngangen til læringsaktivitetene og fremmer en grunnleggende forståelse for alle. Dette har ofte stor effekt med tanke på mestringstro og motivasjon for læringen. Det er videre stor variasjon i hva elevene har med seg av tallforståelse fra barnehagetiden og hjemmefra. For regningens del har den matematiske forståelsen langt høyere prioritet i undervisningen enn tidligere. Lærerne i askerskolen går derfor i økende grad bort fra innlæring av metoder for å regne og arbeider for at elevene skal forstå matematikk. Bruken av konkrete, eksempelvis klosser, brikker mm. og det å sette ord på sin forståelse, snakke matematikk, er verktøy som gir mer mestring i matematikk og regning for elever som ikke har en intuitiv forståelse for fagområdet.



## SFO

Alle barneskoler i Asker har et SFO-tilbud. De lokale tilstandsrapportene viser hvordan barnetallet er i hver SFO-avdeling og hvordan skolens SFO arbeider for å gi et godt tilbud til flest mulig av barna på 1. til 4. trinn. Barn med omfattende behov får også et SFO-tilbud fra 5. til 7. trinn. Tilbudet er gratis og bemannes av den enkelte SFO innenfor tildelte rammer. De siste årene har behovet for SFO også for barn over 4. trinn økt uten at rammene for SFO har blitt justert for dette. Alle spesialavdelinger har dette tilbudet og de fleste barna og omlag halvparten av ungdommene i spesialavdelingene bruker det.

Rammeplan for SFO gir nasjonale føringer til innholdet i SFO. Verdigrunnlaget til SFO knytter arbeidet i SFO nært til barnehage og grunnskole. Rammeplanen har i tillegg følgende satsingsområder: lek, kultur, fysisk aktivitet og bevegelsesglede, mat og måltidsglede. Arbeidet med SFO i Asker kommune har i flere år hatt tilsvarende satsingsområder, og rammeplanen vurderes som godt implementert.

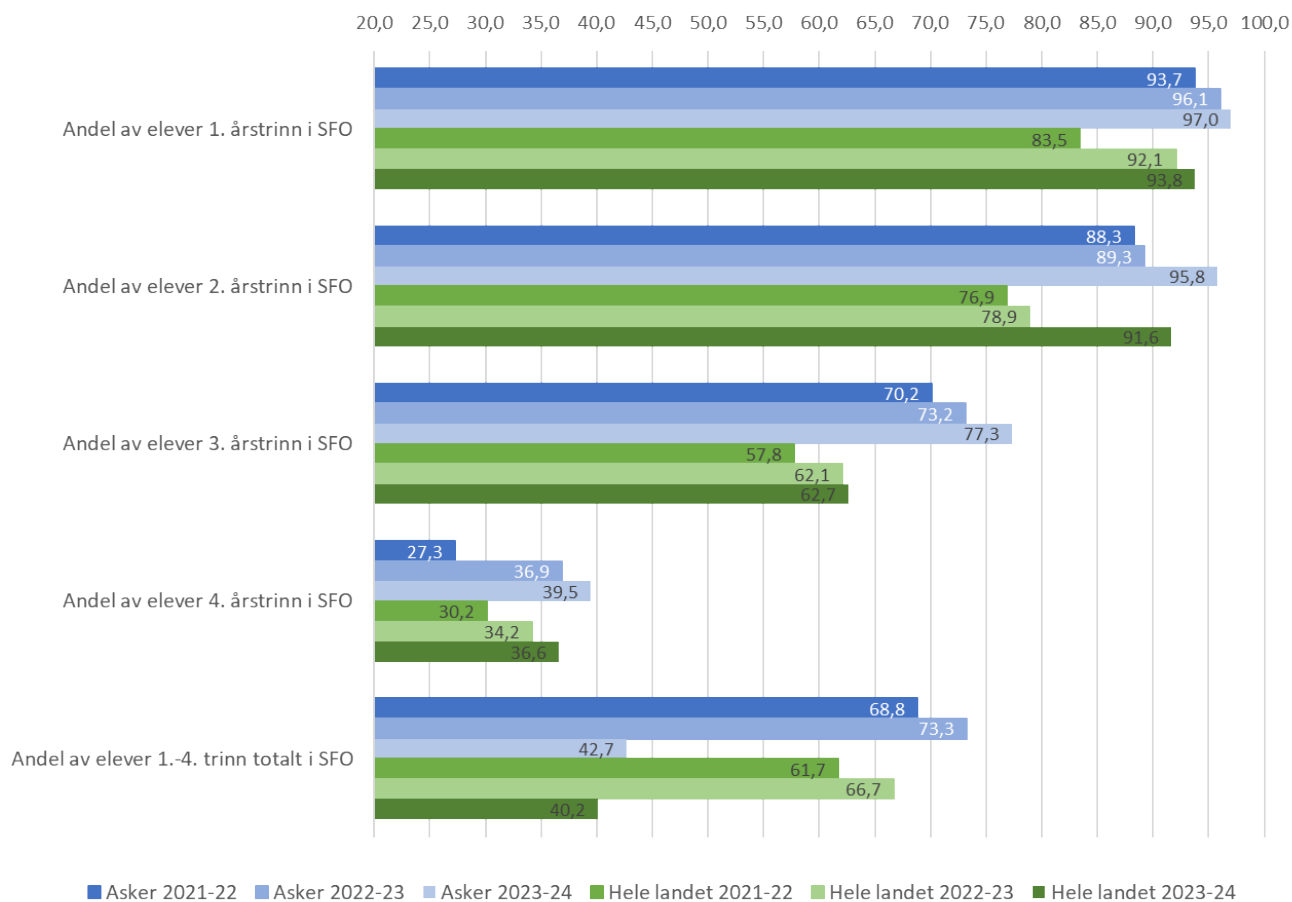
SFO-lederne har et eget nettverk som ledes av en rådgiver og kommunalsjef for grunnskole. Det tilbys kompetanseheving for SFO ledere og ansatte innenfor satsningsområdene i rammeplanen. SFO og skole sees i sammenheng, særlig er dette viktig i arbeidet med barnas leke- og læringsmiljø og i å skape trygge og gode overganger barnehage, SFO og skole.

Foreldreundersøkelsen viser at foreldre er nokså tilfredse med SFO-tilbudet og særlig opplever de at barna har et trygt og godt miljø og trives, og at det er et godt samarbeid med personalet. De er mindre fornøyde med det samlede aktivitetstilbudet som gis på SFO (se figur 21), men de lokale tilstandsrapportene viser også store lokale variasjoner.

Nasjonalt ble det i 2022 innført 12 timer gratis SFO til 1. trinns elever, og i 2023 ble dette utvidet til å gjelde også for 2. trinn. I Asker er det et høyt antall elever som benytter seg av SFO på 1. og 2. trinn, mens tallet er lavere på 3. og 4. trinn. Tilbakemeldinger fra SFO-ledere indikerer at en årsak til at de eldste elevene slutter kan henge sammen med at de har lengre skoledager, og at SFO tilbudet oppleves som dyrt. Vi vet at noen av barna som slutter på SFO oppsøker andre tilbud fra for eksempel frivillige organisasjoner, mens andre barn går hjem. Vi ønsker at flest mulig barn deltar i SFO eller tilsvarende tilbud lengst mulig, da slike arenaer er viktige for utvikling, læring og tilhørighet.

Staten overfører midler som finansierer den gratis oppholdstiden i SFO og det er en stor gevinst for mange familier å få et slikt tilbud. Ordningen gir dessverre også en effekt med at færre ønsker heltidsplass i SFO, totalt sett er inntektene fra foreldrebetaling derfor nedadgående. Den gratis oppholdstiden er begrenset til noen timer hver dag. Det er utfordrende å få stabile og gode ansatte til å møte alle barn som nå bruker SFO, på en god måte. Jobbhverdager på to-tre timer er oftest ikke interessant for mange som ellers kunne bidra til gode SFO-opplevelser og et trygt miljø for barna.

## Barn i SFO

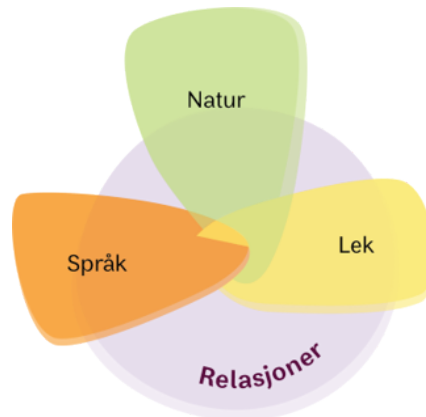


Figur 10

## Bygge bro

Oppvekstområdet i Asker kommune har utviklet en standard for sammenheng mellom barnehage, SFO og skole. Standard Bygge bro – skal sikre helhet og sammenheng i overgangen mellom barnehage, SFO og skole. «I Asker skal barn og foreldre oppleve en forutsigbar overgang fra barnehage til skole slik at det bidrar til større helhet og sammenheng i barnas oppvekstmiljø.» (Askerskolen.no, u.å.)

Bygge bro er resultat av et partnerskap med NTNU Skrivesenteret gjennom de statlige tilskuddsordningene for barnehage og skole. Prosjektet har utarbeidet en modell for kjerneområdene lek, språk, natur og relasjoner som også er satsingene standarden skal fremme.



I april 2023 ble det arrangert første felles planleggingsdag i kommunen for alle barnehager, skoler og SFO. Planleggingsdagen var digital og ble avsparket for innholdet i standard for Bygge bro i Asker kommune. Gjennom lek, språk, natur og trygge relasjoner bygges sammenhengen i oppveksttjenestene og innbyggerne involveres gjennom en foreldreaktiv overgang.

Standarden er under implementering og har allerede ført til ønsket endring i samarbeidet mellom barnehager, SFO og skoler. De samarbeider nå regelmessig i "kulturmøter". Her avtaler de blant annet overgangsobjekter som spill, sanger og aktiviteter barna kjenner fra barnehagen og som SFO og skole kan bruke. De kan også gjøre avtaler om bruk av naturområder i nærmiljøet som barna er trygge på når de begynner på skolen. Samarbeidet omfatter både kommunale og private barnehager. Gjennom kulturmøtene har pedagoger og ledere i barnehage og skole blitt enda bedre kjent. Dette gir en kvalitetssikring i overgangen, ikke minst for barn som trenger ekstra støtte i hverdagen.

Mange av barneskolene har også forsterket overgangen gjennom en mer foreldreaktiv tilnærming. Dette har form av Bli kjent-kvelder der foreldre og barn møter SFO- og skolepersonalet flere ganger gjennom våren og blir kjent med og trygge på nye voksne og hverandre.

De aller fleste skolestarterne begynner sin skoletid med noen uker på ferie-SFO i august. SFO har en viktig betydning som inngang til den nye skolehverdagen. Aktivitetene minner om dem barna er kjent med fra barnehagen og de første oppstartsukene er en ekstra viktig tid for å bygge relasjoner med nye voksne og nye barn. På de fleste SFO-avdelingene i tidligere Asker har de faste ansatte hatt skolerutestillinger, dvs. at de ansatte har hatt fri i skoleferiene. Dette har gjort at bemanningen har bestått av mange vikarer. De siste månedene har lederne i SFO arbeidet med å endre disse arbeidsavtalene. I samarbeid med arbeidstakerorganisasjonene og HR-seksjonen har det nå lyktes å få et forutsigbart grunnlag for å bemanne ferie-SFOdagene. Dette vil ytterligere forsterke gevinsten av Bygge bro-satsingen.

Lek er barn naturlige væremåte og omgangsform og er et viktig grunnlag for barnas utvikling og læring. I tråd med satsingsområdene i Bygge bro-standardens starter flere av barneskolene dagen med lek som gradvis går over i læringsaktivitetene. Dette ser ut til å gi flere elever mestringsopplevelser og en lav inngang til læringen.

## Elevundersøkelsen

Utdanningsdirektoratet gir føringer til alle landets kommuner at de skal gjennomføre Elevundersøkelsen. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. I Asker svarer alle elever fra 5. til 10. trinn på undersøkelsen.

I det følgende vil resultater kun fra 7. trinn og 10. trinn legges frem ettersom dette er de tallene som kan sammenlignes nasjonalt og med andre kommuner. Hver skoles lokale tilstandsrapport viser resultater for alle elevene som har gjennomført.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

Hver indeks i diagrammene under, utgjør et utvalg av spørsmål innenfor et tema. I tilstandsrapporten har vi valgt ut enkelte indekser av særlig interesse.

### Læringskultur og vurdering for læring

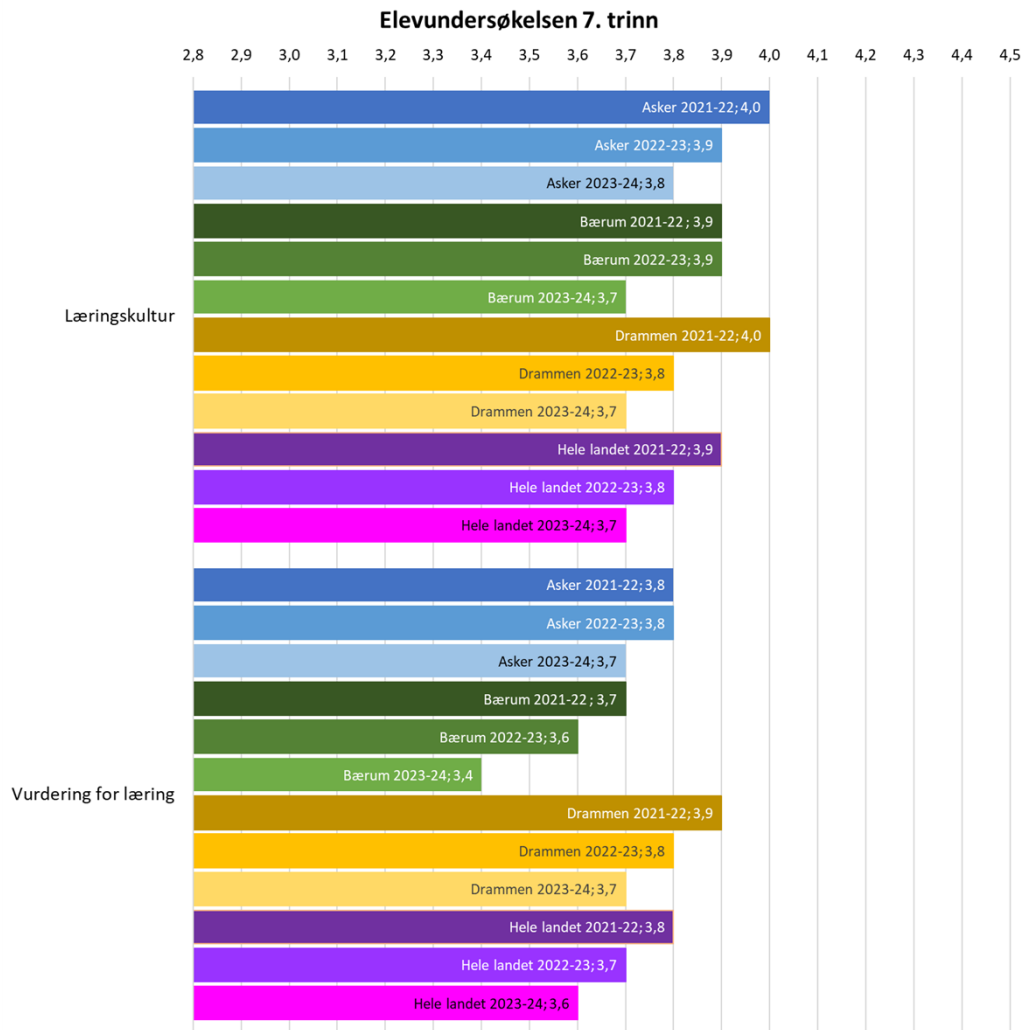
Disse to indikatorene viser samlet sett hvordan eleven opplever læringen i klasserommet, i hvilken grad de vet hva de skal lære og hvordan de opplever at læreren inkluderer og gir tilbakemeldinger som elevene forstår. Flere av disse inngår i den løpende underveisvurderingen som skjer i skolene; vurdering for læring.

God underveisvurdering som involverer eleven, gir økt evne til selvregulering, økt motivasjon og generelt økt forutsetning for læring. Vurdering for læring er derfor et vedvarende fokusområde i askerskolen.

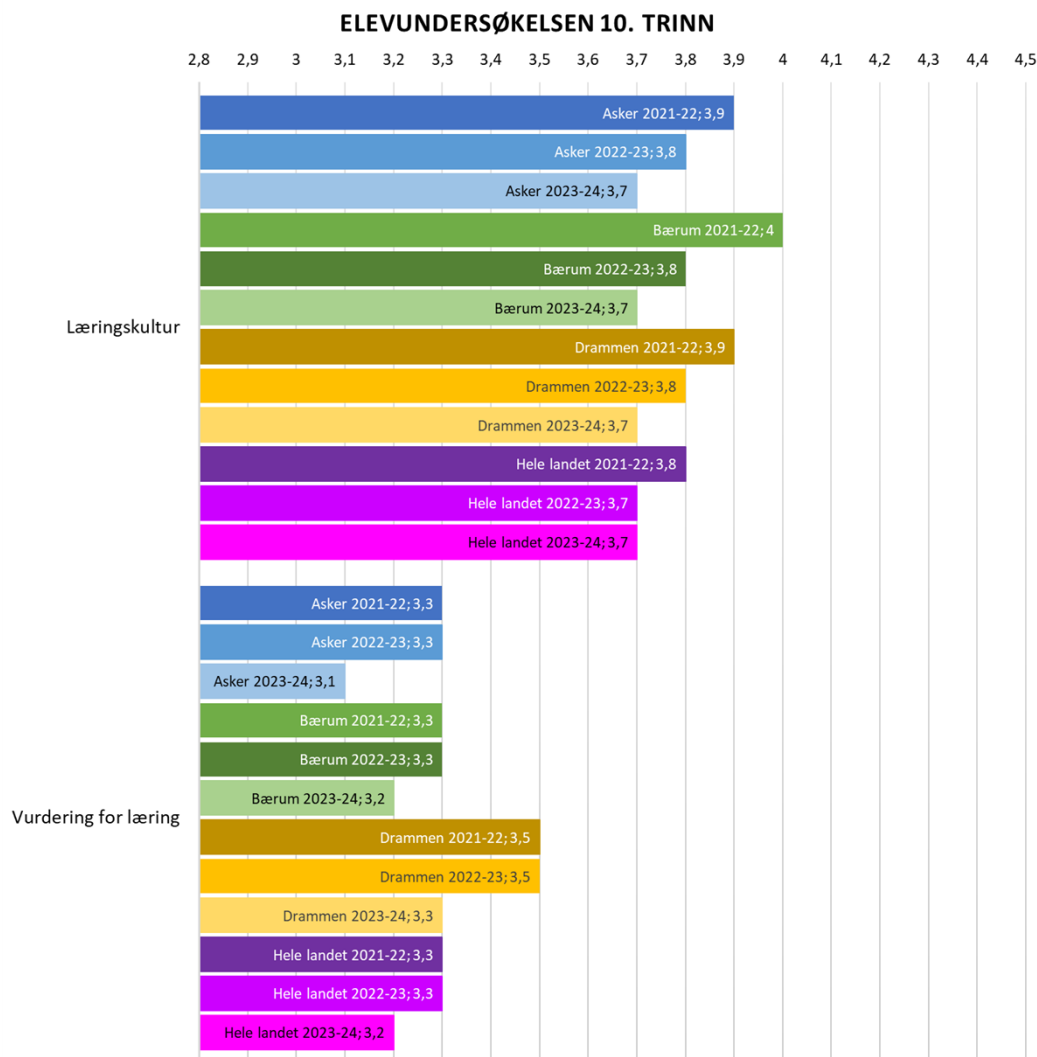
Årets resultater når det gjelder læringskultur og vurdering for læring viser at askerskolen fortsetter å gå noe tilbake. Den samme utviklingen ses igjen i våre sammenligningskommuner og i landet ellers.

Både på 7. og 10. trinn i Asker er det spørsmål om opplevd grad av *å bli involvert i vurdering og å få bestemme hva som skal vurderes* som trekker ned. Elevene opplever samtidig i større grad *at lærerne gir gode forklaringer og tydeliggjøringer av mål*.

På spørsmål under læringskultur opplever både 7. og 10. trinn i Asker i stor grad at det er *lov å gjøre feil fordi man kan lære av det*. For 7. trinn skåres det lavest på spørsmål om *arbeidsro i timene*, mens det for 10. trinn er lavest skår på spørsmål om *viktigheten av å lære og å jobbe godt på skolen*.



Figur 11



Figur 12

### Faglig utfordring, mestring og støtte fra lærer

Når vi kombinerer svarene i Elevundersøkelsen på indeksene faglig utfordring og støtte fra lærerne, vises et bilde av hvordan tilpasning oppleves i praksis av elevene. Hver elev skal oppleve at opplæringen er tilpasset deres nivå og forutsetninger. I elevundersøkelsen svarer elevene på om det faglige nivået gir dem nok utfordringer, om de mestrer oppgaver de får og om de forstår når lærer gjennomgår nytt fagstoff.

Elevene skal helst oppleve høy faglig utfordring i kombinasjon med god støtte fra lærer. På skoleiernivå er tiltakene for å oppnå dette nært knyttet til arbeidet med ny læreplan. Her legges det vekt på elevaktive og utforskende læringsaktiviteter der elevene medvirker og er aktive i egen læringsprosess. Inngangen i slike aktiviteter skal være lav, dette gjør vi for å sikre at alle elever kan oppleve å mestre noe. Lærerne leder prosessene aktivt og får anledning til å tilpasse opplæringen uten at dette oppleves som stigmatiserende.

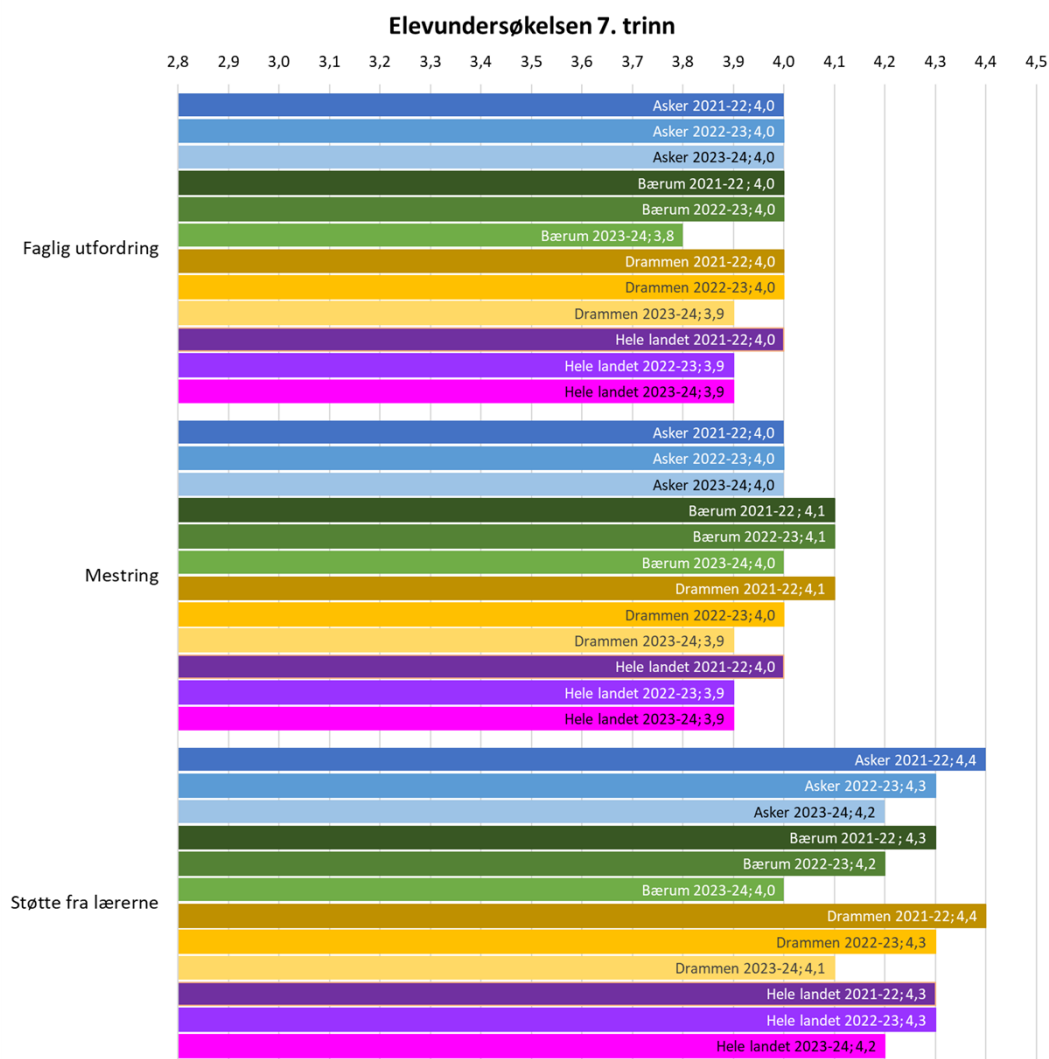
Både på 7. og 10. trinn viser resultatene relativt stabile tall for elevenes opplevelse av faglige utfordringer, men tilsvarende viser tallene at elevene opplever noe mindre støtte fra lærerne enn

fjorårets elever. Når vi ser på elevenes opplevde mestring i skolen, ligger tallene for Asker på nivå med landet for 10. trinn og noe over for 7. trinn.

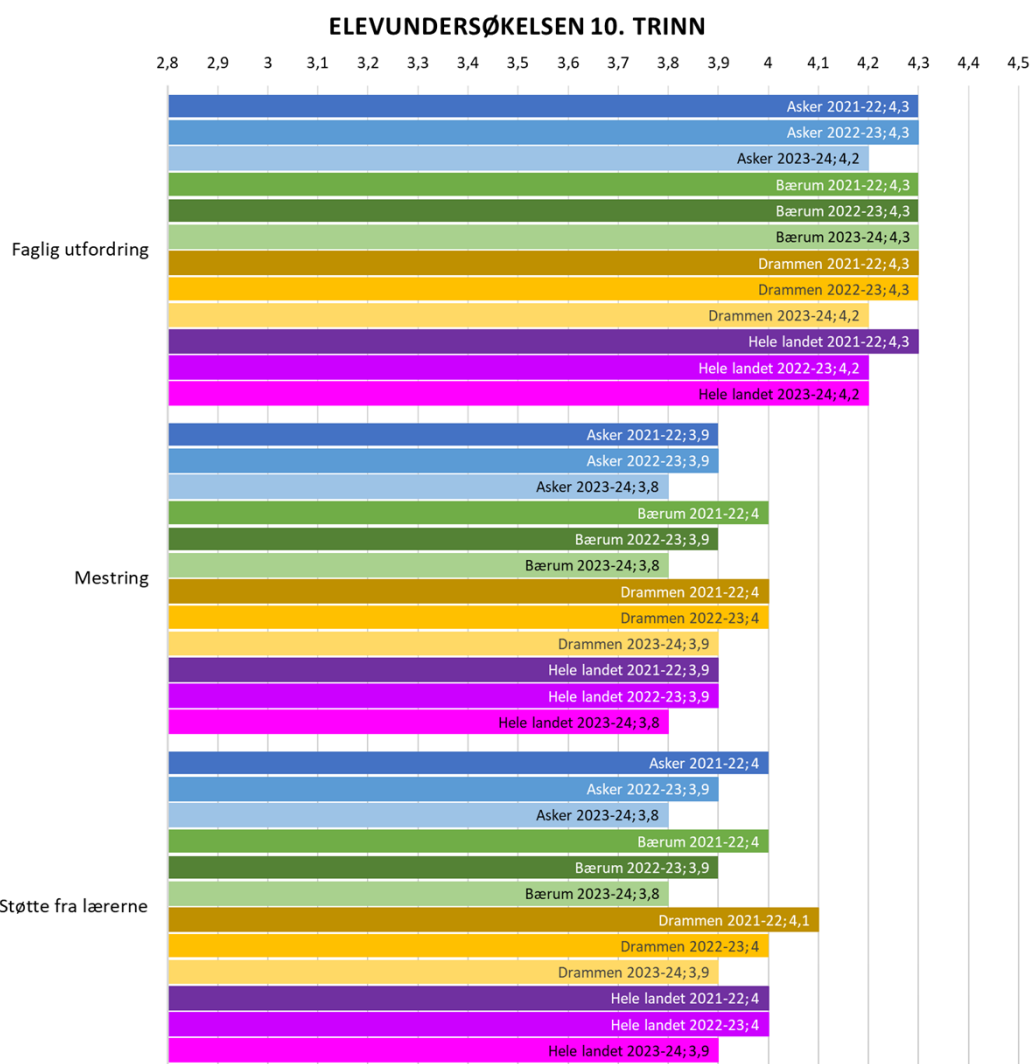
På spørsmål under kategorien mestring opplever elever både på 7. og 10. trinn i stor grad mestring i å *gjøre lekser på egenhånd*. Det som i mindre grad oppleves er at *elevene forstår det læreren gjennomgår og forklarer*.

Når det kommer til spørsmål om støtte fra lærer, opplever elever på 7. trinn i stor grad at *læreren har tro på dem*. Elevene gir en lavere skår enn i fjor på spørsmål om *lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære* og *når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av læreren*.

På 10. trinn visere resultatene at elevene i større grad opplever at *læreren behandler dem med respekt* og *at de har tro på eleven*.



Figur 13



Figur 14

## Trivsel og motivasjon

Elever som er motivert og som trives, vil ha gode forutsetninger for læring. Oversikten under viser utviklingen på disse indikatorene.

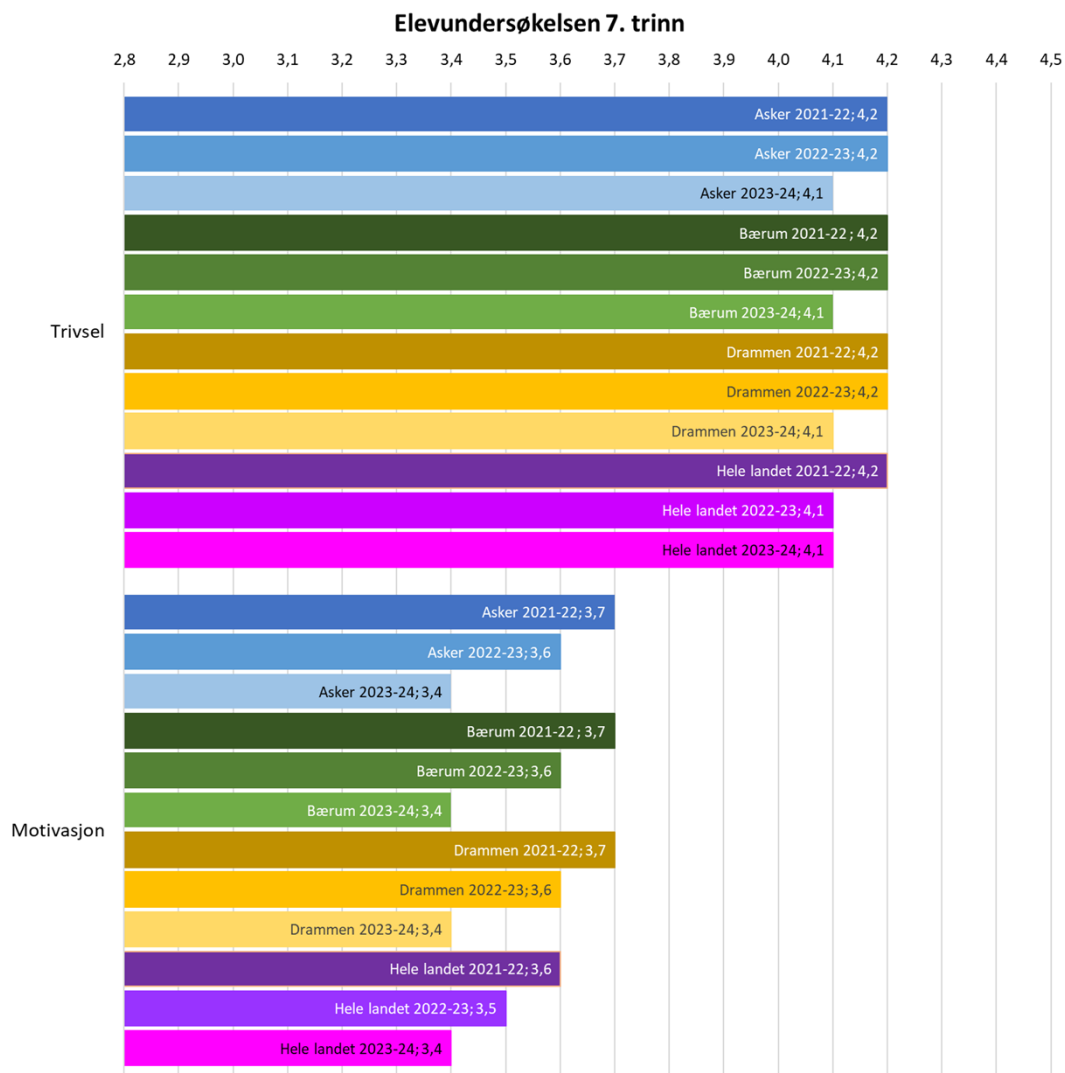
For 7. trinn ser det ut til at en stor andel av elevenes trives godt, men at motivasjonen har gått noe ned sammenlignet med fjorårets resultater. Den samme utviklingen på motivasjon ses både i landet og i våre sammenligningskommuner. På 10. trinn er motivasjonen også lavere enn tidligere år, og resultatene viser jevnt over en relativt lav motivasjon også i våre sammenligningskommuner og i landet.

På spørsmål knyttet til motivasjon viser resultatene både på 7. og 10. trinn at det er spørsmål om motivasjon knyttet til *skolearbeid* som skåres lavest, samtidig som det på begge trinn er høyest skår på spørsmål om *interesse for å lære på skolen*. Dette kan tyde på at elevene har motivasjon for å lære, men at læringsformen og oppgavetyper kanskje ikke treffer på best mulig måte.

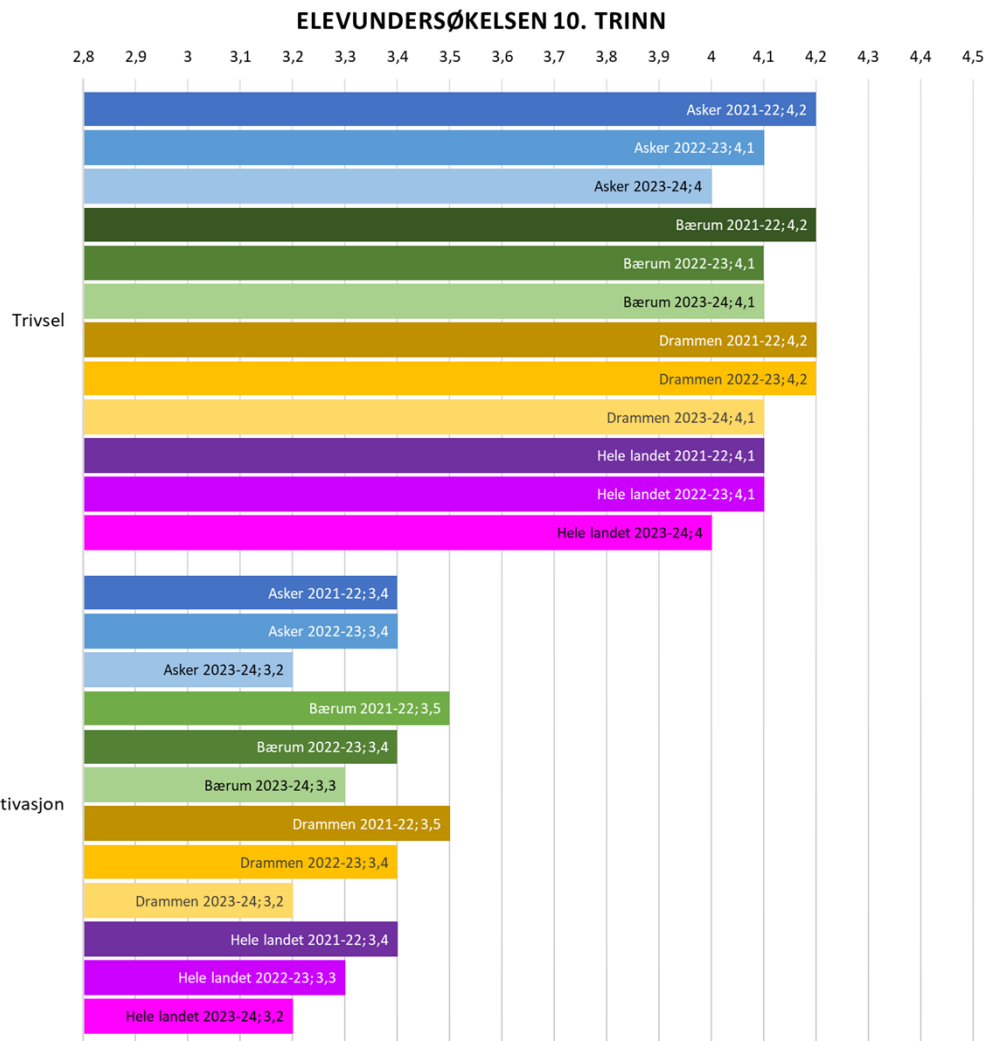
Elever som hverken trives eller er motivert er en gruppe i risiko som skolene må kjenne til og ha tiltak rundt. Arbeid med motivasjon er også en sentral del av endringene i nytt læreplanverk. En økt bruk av elevaktive læringsformer, åpne og utforskende oppgaver med lav inngang og større vekt på



tverrfaglighet og sammenheng i opplæringen er noen elementer som er ment å bidra til økt motivasjon hos elevene.



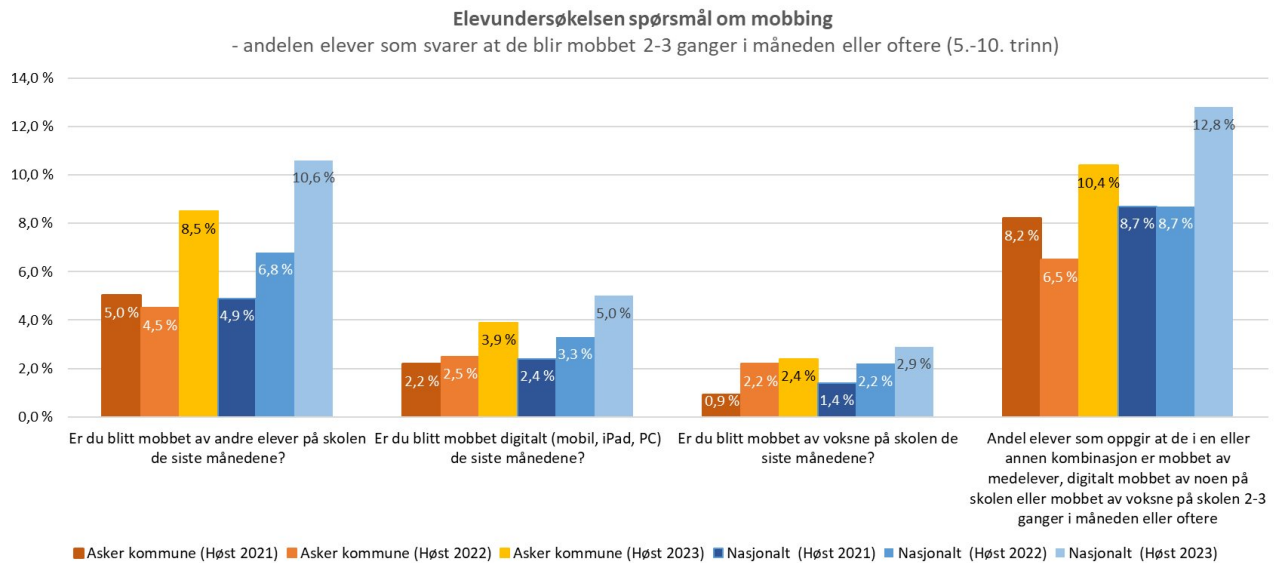
Figur 15



Figur 16

## Mobbing

Tabellene under viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

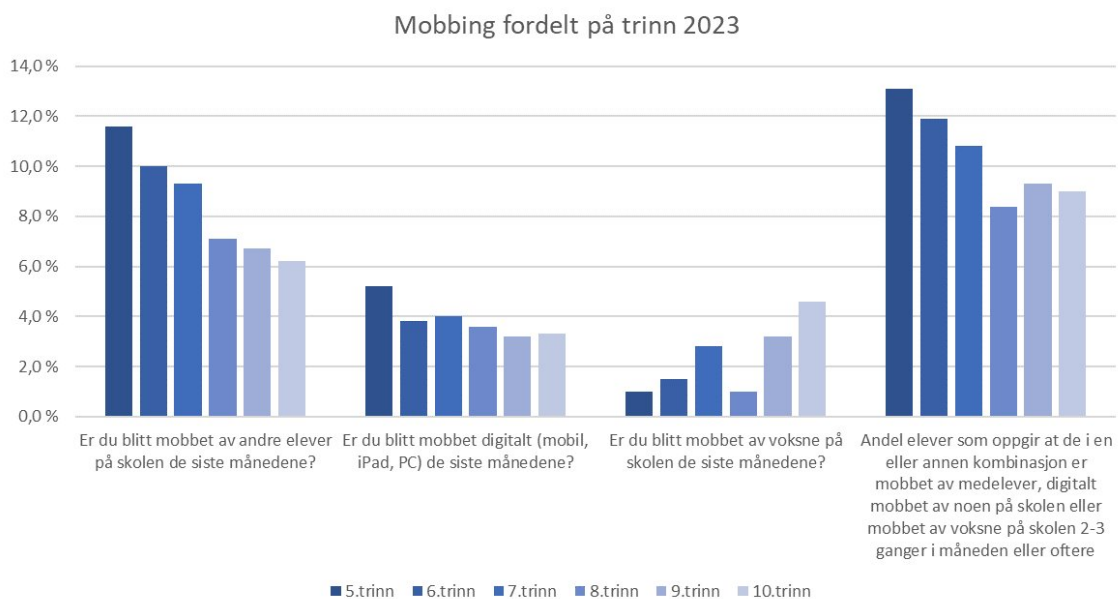


Figur 17

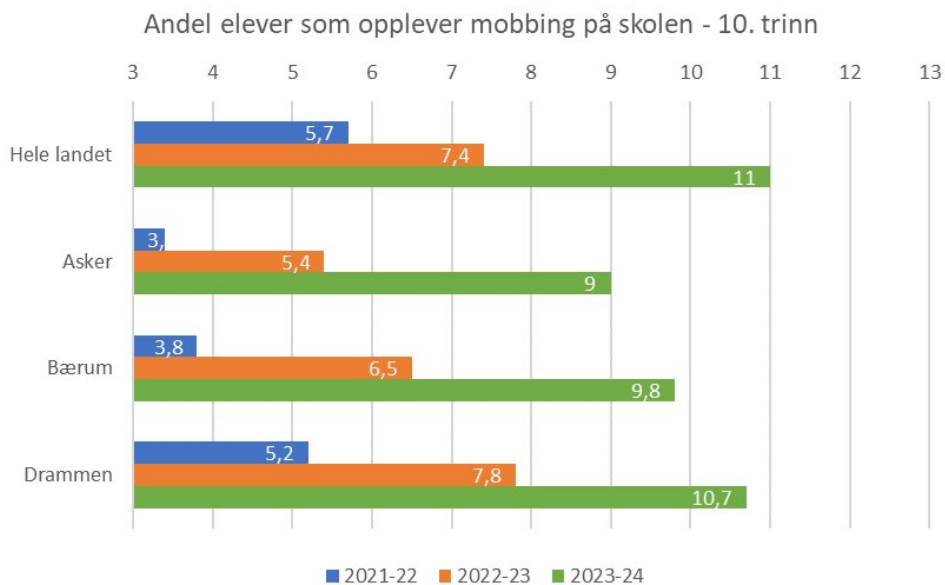
Figur 17 viser en samlet oversikt over resultatene fra alle elever fra 5.-10. trinn i Asker og på nasjonalt nivå. Økningen i andel som rapporterer på ulike former for mobbing er urovekkende, selv om situasjonene bak tallene i stor grad er kjent for skoleeier og tilfeller det i stor grad jobbes aktivt med å sette inn tiltak for å løse. I landet ellers er det også skjedd en betydelig økning i andel som rapporterer mobbing.

I askerskolen er forebygging av mobbing et område som det jobbes kontinuerlig med og en arbeider for å sikre gode systemer for å melde fra om opplevd mobbing og gode rutiner for å følge opp slike meldinger.

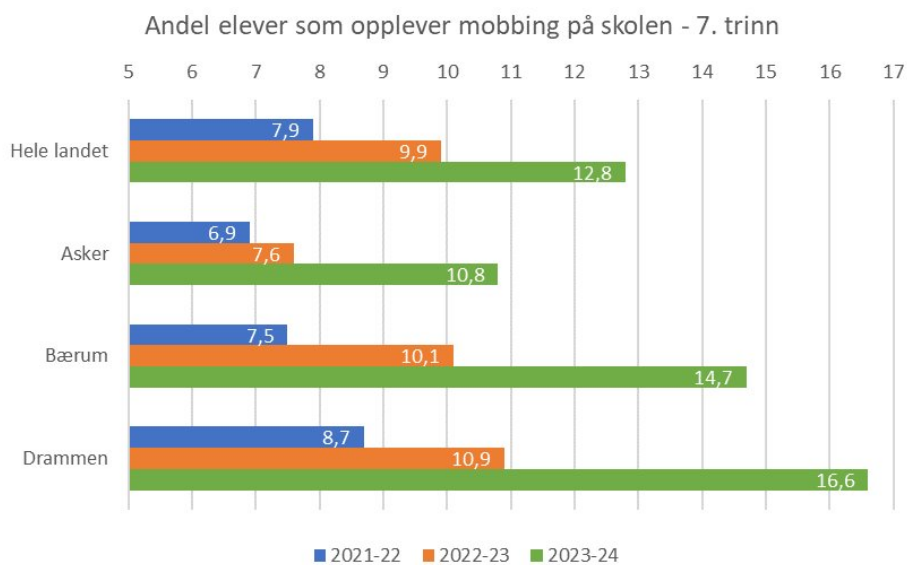
Figur 18 viser hvordan tallene fordeler seg på de ulike trinnene fra 5.-10. trinn i Asker kommune, og viser den samme tendensen som vi ser nasjonalt.



Figur 18



Figur 19



Figur 20

Om vi ser på tallene for 7. og 10. trinn isolert (figur 19+20) ser vi at det er en betydelig økning i andel elever som opplever mobbing både i Asker, våre sammenligningskommuner og i landet ellers.

Askerskolen har nulltoleranse for mobbing. Hver skole har lokale rutiner som viser hvordan de iverksetter arbeidet som er grundig beskrevet i felles rutiner for hele askerskolen. Denne skal personalet evaluere årlig og nye medarbeidere får opplæring. Skoleeier har fortsatt å prioritere arbeidet med læringsmiljø. Alle skolene har innført skolens innsatsteam mot mobbing (SIM). I tillegg har askerskolen et læringsmiljøteam som støtter skolene i dette arbeidet, blant annet gjennom lærende nettverk for skolenes SIM-team.

Undersøkelsen *Klassetrivsel* er innført for alle elever fra 3. trinn og oppover og gjennomføres to ganger pr. år. Det er en ikke-anonym undersøkelse som kartlegger læringsmiljøet i den enkelte gruppe. Den lokale analysen av resultatene gir godt grunnlag for å håndtere utfordringer i læringsmiljøet og er tema i lederdialog. Resultatene publiseres ikke ettersom de er personsensitive.

I lederdialog med den enkelte skole er arbeidet med læringsmiljø og mobbing et viktig tema. Skolene redegjør for sitt arbeid med resultatene i elevundersøkelsen, Klassetrivsel-undersøkelsen og aktivitetsplaner de har hatt inneværende skoleår. Det er en utfordring på skolene at ikke alle elever som opplever mobbing, ønsker å si fra om det. Skolene rapporterer at rutinene for hvordan de voksne skal følge med, er godt kjent. De ansatte observerer, har samtaler med elevene og analyserer Klassetrivsel-undersøkelsen. Slik finner skolene elever som selv ikke ønsker å si fra. Det kan likevel hende at elever som ikke sier fra selv, ikke får bistand fra skolen. På vegne av kommunalsjef grunnskole tilbyr seksjonen Kvalitet og utvikling veiledning og oppfølging av skoler med utfordringer knyttet til læringsmiljø.

Elevundersøkelsen viser at skolene i Asker inngår i samme trend som resten av Skole-Norge. Elevene trives, men er mindre motivert enn tidligere. De opplever faglige utfordringer, men gir signal om at ikke alle opplever så god støtte fra lærere. De opplever noe mindre grad av mestring enn tidligere år. Alle disse områdene er omtalt i kunnskapsgrunnlaget til Å høre til – temaplan for oppvekst og temaplanen har strategier for å møte og snu utviklingen. Slike endringer krever tid og er dermed resultater vi må følge med på i årene som kommer.

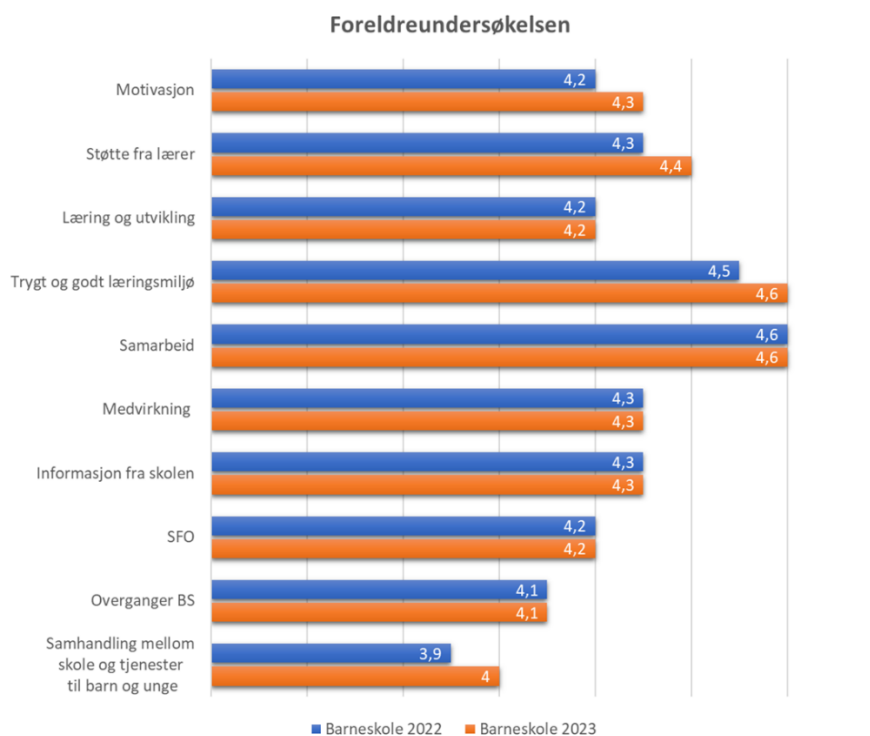
Mange elever opplever at de blir mobbet eller ikke har det trygt og godt i elevmiljøet. Med de sosiale mediene, er det ikke lenger så klare skiller mellom skoletid og fritid og de to arenaene påvirker hverandre. Det er et særlig prioritert område å forebygge og håndtere utfordringer i læringsmiljøet til barna og ungdommene våre. Askerskolen har over år hatt stabile og virksomme tiltak i dette arbeidet. Vår partner gjennom tilskuddsordningen for skolene, Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger, anerkjenner og roser askerskolens arbeid. De peker også på at askerskolen på alle trinn ligger lavere i mobbetallene enn de andre store kommunene i landet.

## Foreldreundersøkelsen

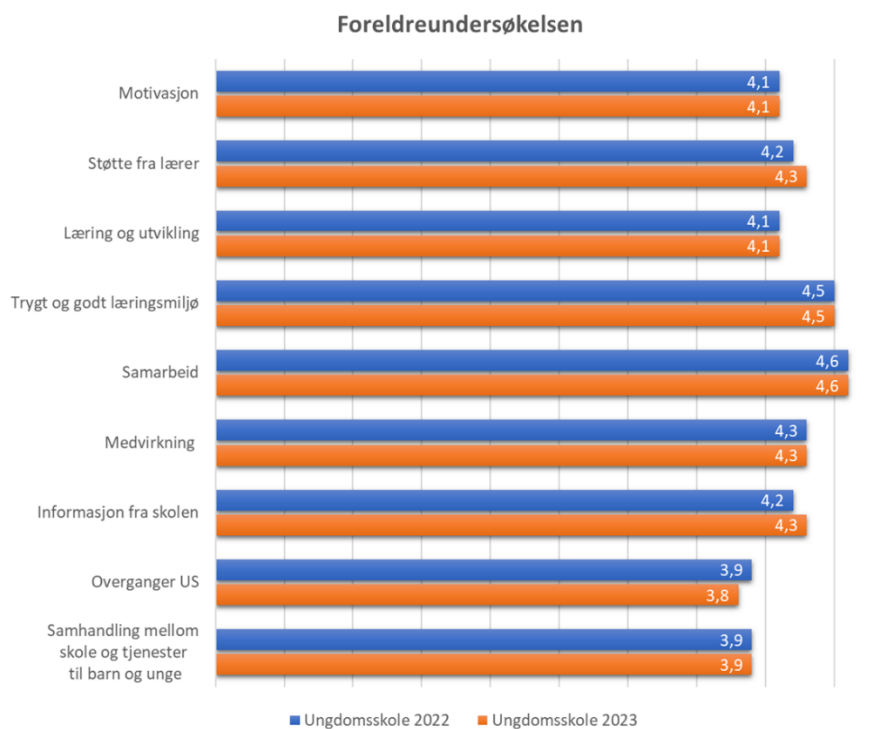
Asker kommune utarbeidet og gjennomførte sin egen lokale foreldreundersøkelse høsten 2022. Skoler og foreldre (FAU) medvirket til utvalg av indekser og spørsmål i den nye undersøkelsen. Ved å utarbeide våre egne spørsmål, sikrer vi at vi dekker de behov kommunen har i å undersøke foreldrenes opplevelse av askerskolen, og lokale satsningsområder.

Foreldre på 2., 4., 6., 8. og 9. trinn mottok undersøkelsen i november-desember 2023, og ble gjennomført av 48%.

Skala 1-5. Høy verdi betyr positiv utvikling.



Figur 21



Figur 22

De to oversiktene viser resultatene fordelt på barneskole og ungdomsskolen. For både barne- og ungdomsskole er resultatene relativt like som i fjor.

Læring og utvikling skiller seg ut med noe lavere resultat enn de andre indeksene i askerskolen. Det er særlig spørsmål om *lærerne stimulerer evne til kritisk tenkning, hensiktsmessig bruk av teknologi og spørsmål om læreren stimulerer til læringslyst og nysgjerrighet som har lavere skår.*

Overganger er også en indeks med noe lavere tilbakemelding. Skoleeier har utviklet en overordnet standard (bygge bro) for å sikre samarbeid og kontinuitet i overgangen mellom barnehage og skole. På ungdomsskolen opplever noen av foreldrene det som vanskelig å svare på om *deres barn opplever å ha fått god nok yrkesveiledning.*

På ungdomstrinnet skårer foreldrene lavest på motivasjon, og det er spørsmål om *foreldrenes opplevelse av om deres barn liker skolearbeidet* som trekker ned.

Både foreldre på barnetrinnene og på ungdomstrinnene skårer høyt på trygt og godt læringsmiljø og på samarbeid med skolen.

Indeksen samhandling gikk til et mindre utvalg av foreldre som mottar tjenester fra flere rundt sitt barn. 14% av de som har svart for barneskole og 20% av de som har svart for ungdomsskole opplever ikke at det er god nok samhandling mellom tjenester til barnet og skolen.

Foreldreundersøkelsen gir som helhetsinntrykk at foreldre i askerskolen er godt fornøyde med tilbudet barna får i skolene våre. Det gir grunnlag for å hevde at skolene i kommunen leverer gode tjenester og har ansatte med evne til å bygge viktige relasjoner samtidig som de ivaretar det faglige ansvaret for skoledriften på en god måte.

## Nasjonale prøver

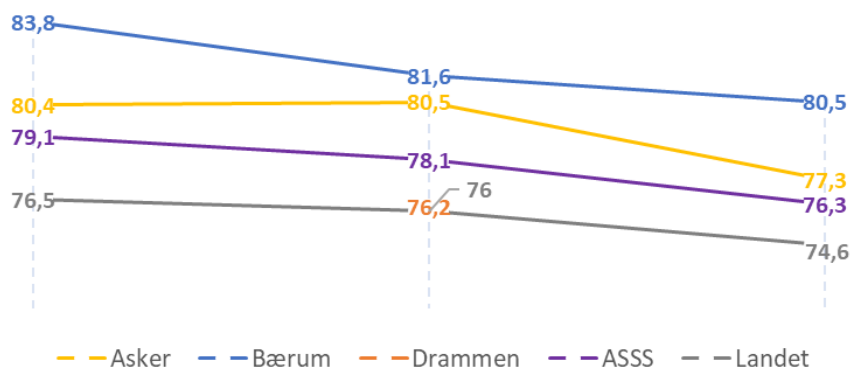
Nasjonale prøver er en årlig prøve obligatorisk for elever på 5., 8. og 9. trinn. Muligheten til fritak fra prøvene kan skje etter rektors vurdering etter søknad fra foreldre og med bakgrunn i to vilkår, vedtak om spesialundervisning eller vedtak om særskilt norskopplæring. Nasjonalt har ca. 5% fritak fra prøvene i 2023. I Asker er det ca. 2,3% av elevene på 5, 8 og 9. trinn som var fritatt fra prøvene i 2023.

På 5. og 8. trinn blir prøveresultater omregnet til en skala der det nasjonale gjennomsnittet blir satt til 50. På 8. og 9. trinn gjennomfører de samme nasjonale prøvene i lesing og regning og det nasjonale gjennomsnittet blir derfor høyere enn 50 på 9. trinn. I tilstandsrapporten har vi valgt å presentere andelen elever på de høyeste mestringsnivåene. Dette for å tydeligere kunne vise til utviklingen fra år til år, siden dette kommer dårlig frem ved bruk av det nasjonale gjennomsnittstallet på 50.

Høsten 2022 ble nasjonale prøver gjennomført i nytt system og etter nye læreplaner, noe som får konsekvenser for måling av utvikling over tid. Det nasjonale gjennomsnittet viser likevel at det ikke er en betydelig endring i fordeling på mestringsnivåene nasjonalt.

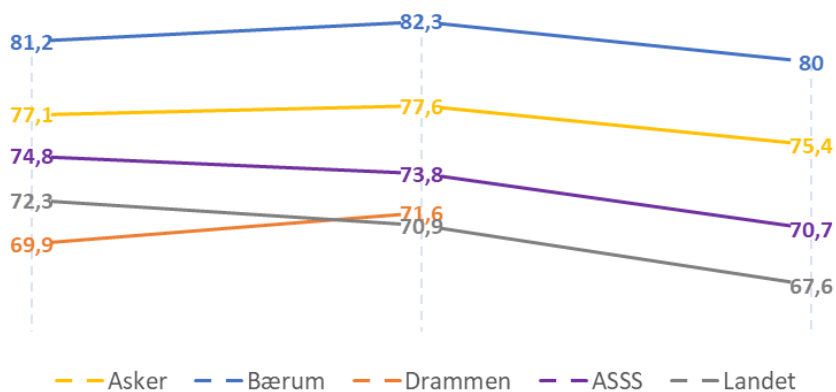
Asker er en del av ASSS kommunene, som er et samarbeid mellom de 12 største kommunene i landet. Vi har derfor valgt å ta med dette utvalget i sammenligningen her.

NASJONALE PRØVER 5. TRINN, SNITT ANDEL NIVÅ 2-3 (%)



Figur 23

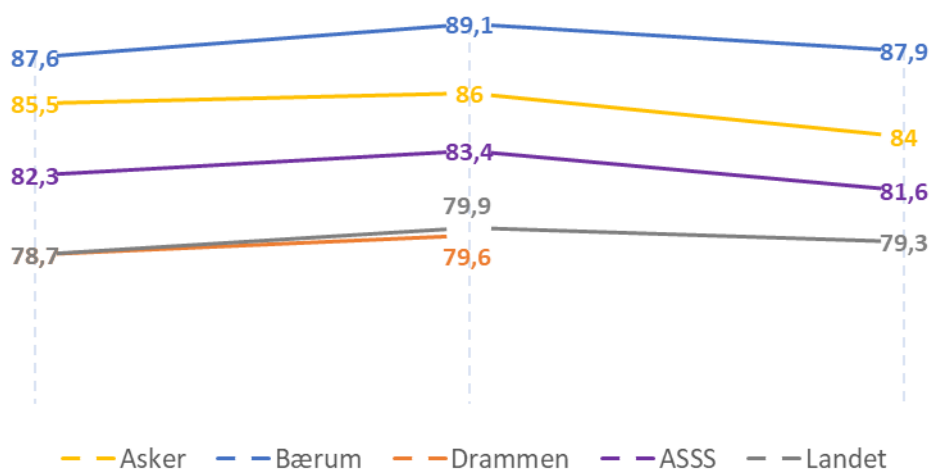
NASJONALE PRØVER 8. TRINN, SNITT ANDEL NIVÅ 2-3 (%)



Figur 24



### NASJONALE PRØVER 9. TRINN, SNITT ANDEL NIVÅ 2-3 (%)



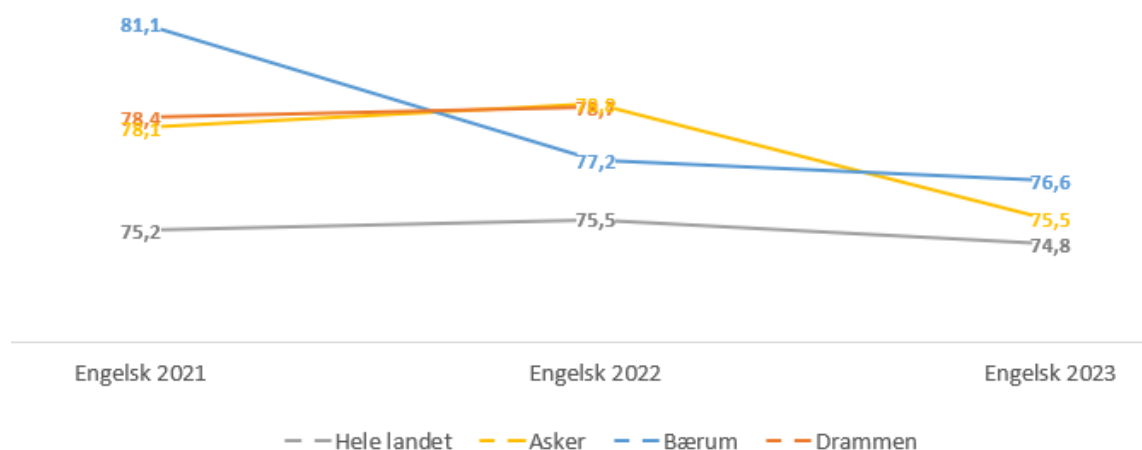
Figur 25

Grafene viser hvor mange av elevene i Asker som ligger på de to eller tre øverste mestringsnivåene, og viser de elevene som har ferdigheter som er mest i samsvar med kompetansemålene i læreplanen. Over er alle de tre prøvene sett samlet, og her har elevene i Asker liten nedgang på alle trinn fra 2022. Dette er tendensen også for våre sammenligningskommuner. Asker ligger noe høyere enn landet og ASSS kommuner samlet, men noe under Bærum. Drammen har i 2023 ikke synlige resultater.

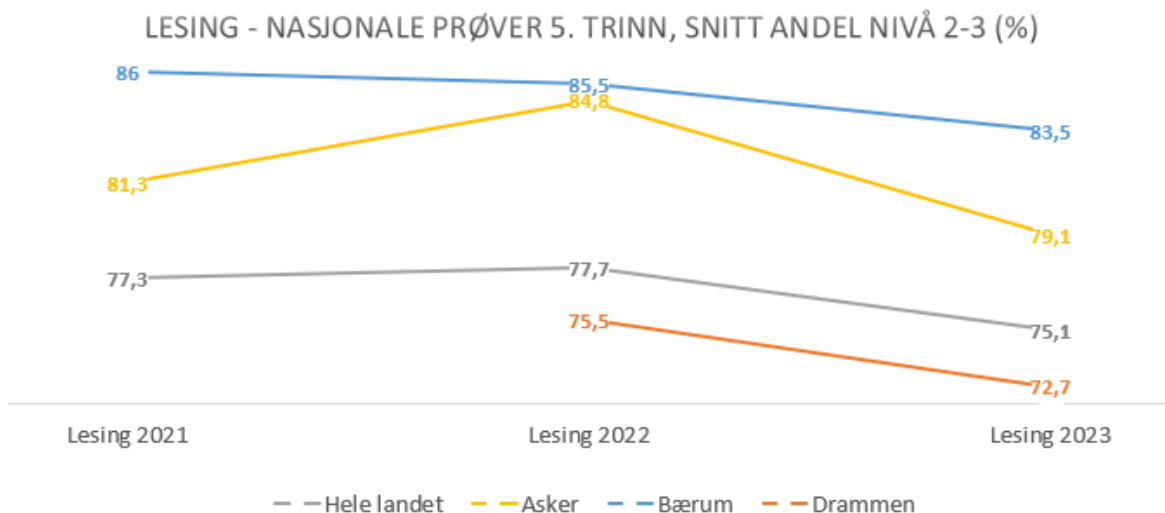
Det er sosioøkonomiske ulikheter mellom skolene i Asker og mellom de tre sammenligningskommunene. Slike faktorer spiller inn på elevenes forutsetninger for læring og kan være en del av forklaringen på at Bærum ligger noe over Asker i skolerresultater og at Drammen ligger noe under.

### Nasjonale prøver barneskolen

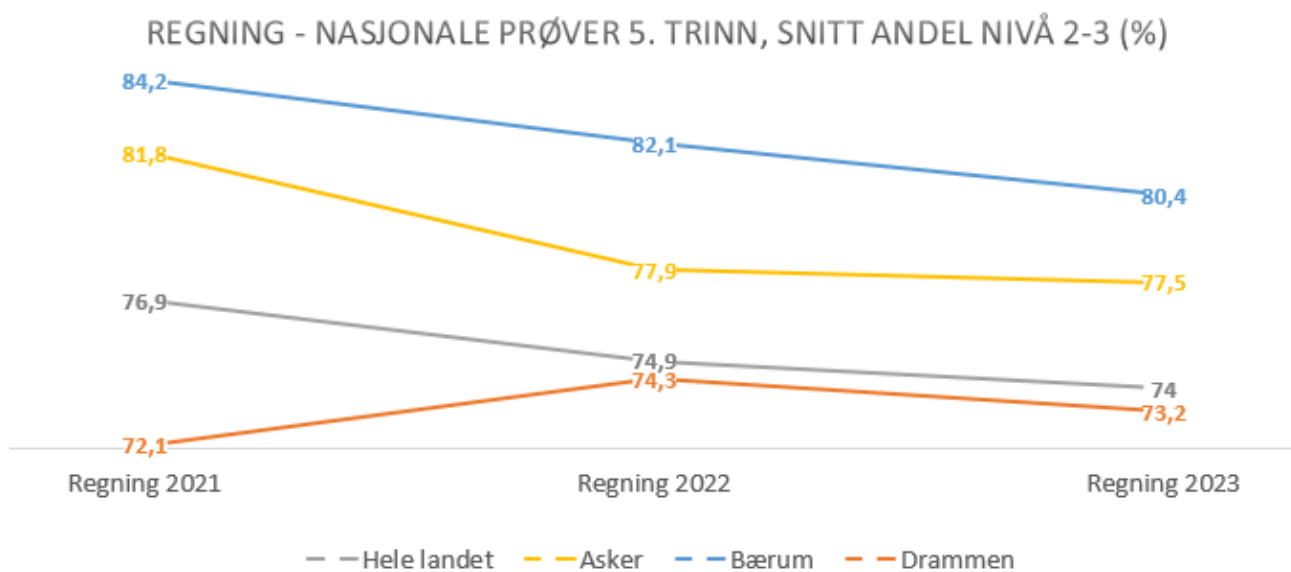
#### ENGELSK - NASJONALE PRØVER 5. TRINN, SNITT ANDEL NIVÅ 2-3 (%)



Figur 26



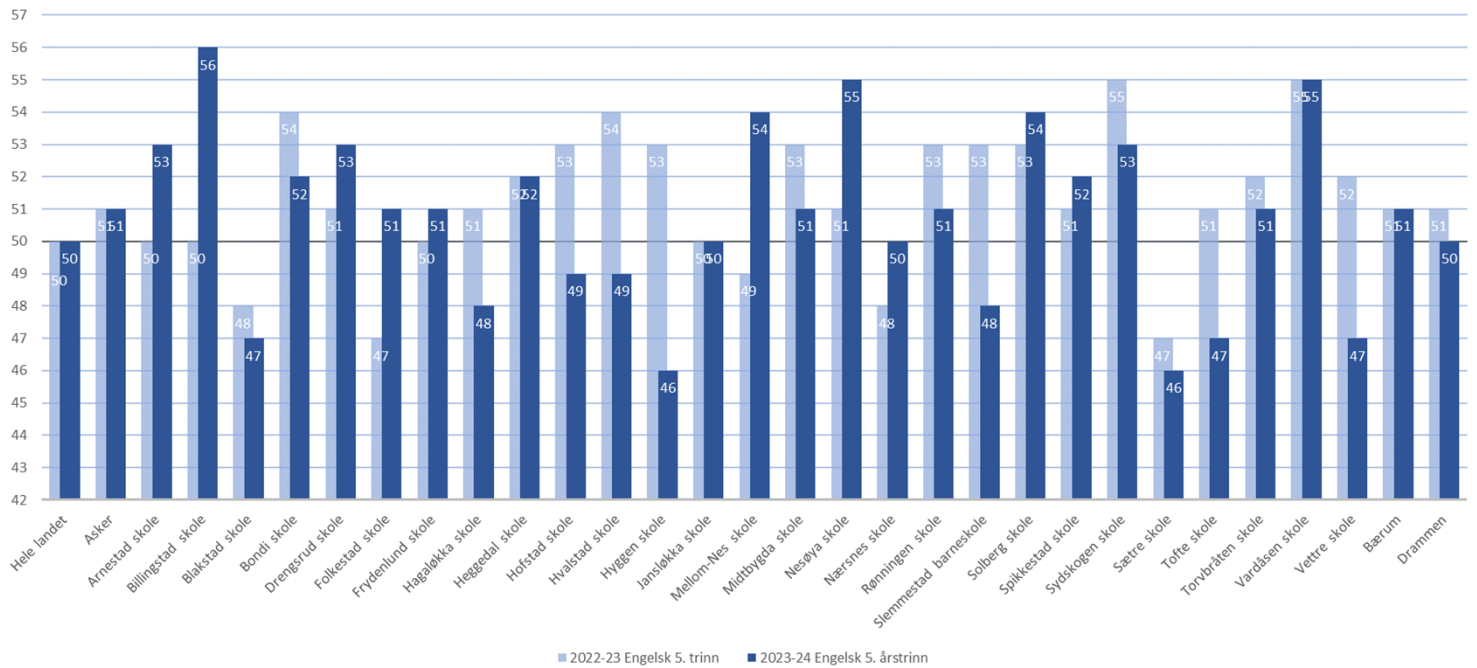
Figur 27



Figur 28

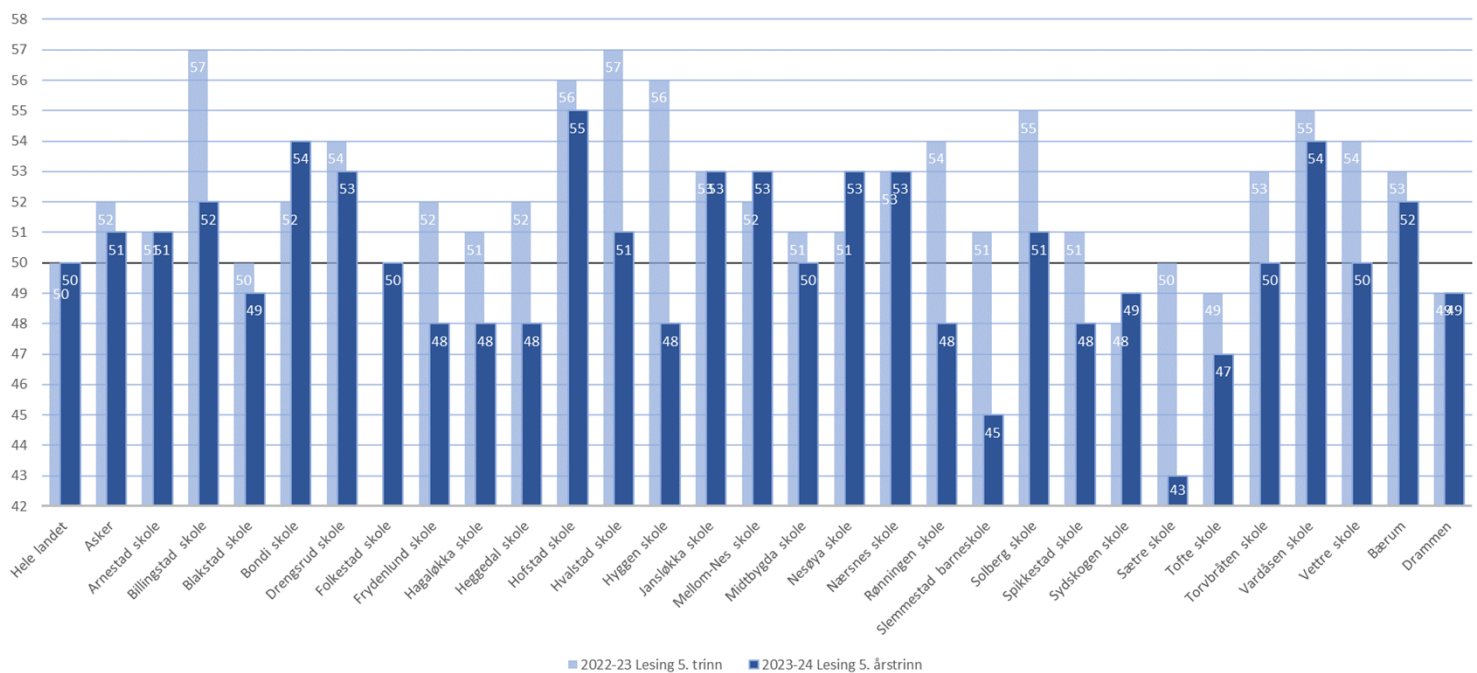
Prøvene for de ulike ferdighetene viser at Asker sine elever på 5. trinn har noe nedgang på alle tre prøvene, tydeligst i lesing og minst i regning. Våre sammenligningskommuner viser også jevnt over en nedgang i resultatene fra 2022. Asker ligger likevel stabilt over landet og Drammen kommune, men noe under Bærum kommune.

### Nasjonale prøver 5. trinn - Engelsk



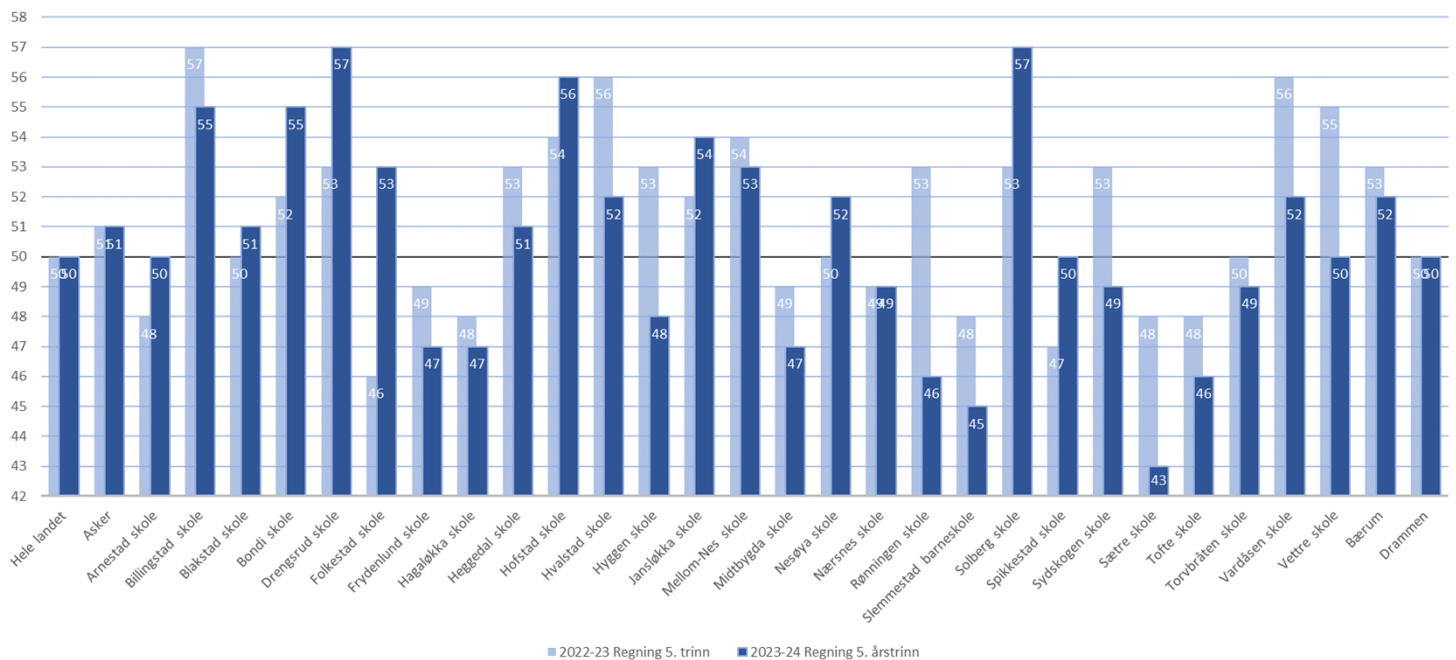
Figur 29

### Nasjonale prøver 5. trinn - Lesing



Figur 30

### Nasjonale prøver 5. trinn - Regning



Figur 31

Resultatene der skolene er sammenlignet med hverandre viser at det er en stor variasjon mellom de ulike skolene. Dette gjelder både på 5. trinn og på de to prøvene på ungdomstrinnet. Dette er blant annet et utslag av at elevene vokser opp i områder med ulike sosioøkonomiske forutsetninger. Skolen skal møte slike forskjeller og treffe elevene der de er, samtidig som de signaliserer forventninger både til elever og til hjemmene.

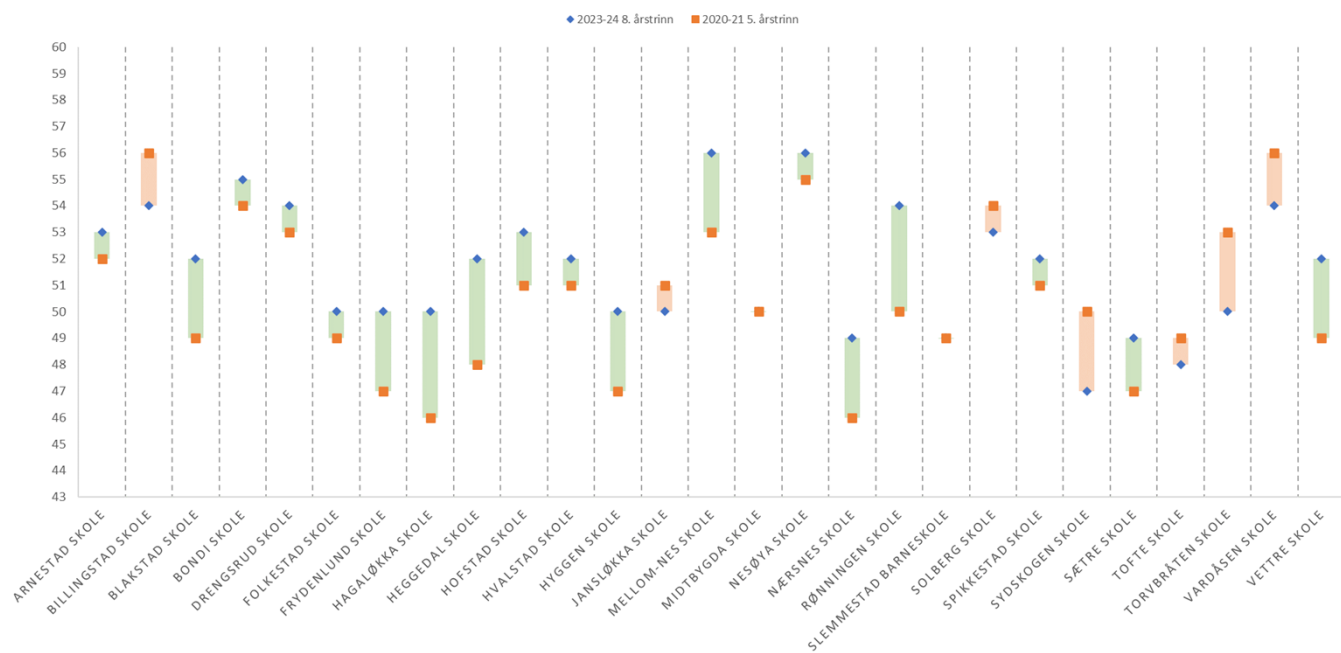
I de lokale tilstandsrapportene vil man se at skoleresultatene varierer en del fra år til år på den enkelte skole. På de små skolene kan variasjoner i elevgruppen få store utslag. Variasjonen i resultater fra et år til et annet på en skole kan også antyde at skolen i for liten grad har systematikk i opplæringen og at det blir mye avhengig av lærerne på det aktuelle trinnet. Dette er gjenstand for analyse i lederdialog og bakgrunn for tiltak i skolens virksomhetsplaner.

Elevenes progresjon fra 5. til 8. trinn

Figur 32 viser resultater på nasjonale prøver for de samme elevene på 5. trinn og på 8. trinn. Resultatene på 8. trinn er sortert på hvilken barneskole eleven gikk på. Dette gir en indikasjon på hva skolene har tilført de siste tre årene, det vil si fra 5. til 7. trinn.

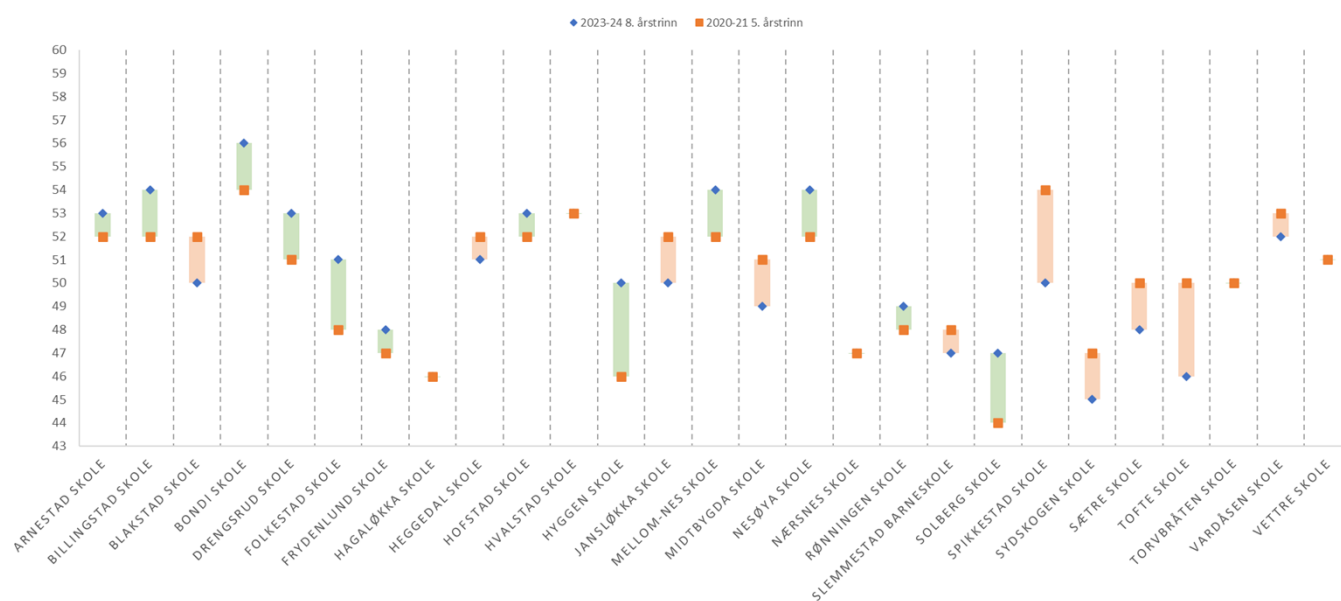
En elev eller en gruppe som har indekstall på 50 på 5. trinn og 50 på 8. trinn, har samme progresjon i læringen som det nasjonale gjennomsnittet. Der de to linjene i diagrammene sammenfaller for skolene, er dette tilfellet. Hvis linjen på 8. trinn ligger over linjen på 5. trinn, har barneskolen tilført elevene mer enn nasjonalt gjennomsnitt. Dette er markert med grønt. Hvis elevene i gjennomsnitt skårer lavere på 8. trinn enn på 5. trinn, har de ikke hatt samme progresjon som gjennomsnittet av landets elever. Dette er markert med lysrødt.

### 5. TIL 8. TRINN - ENGLSK

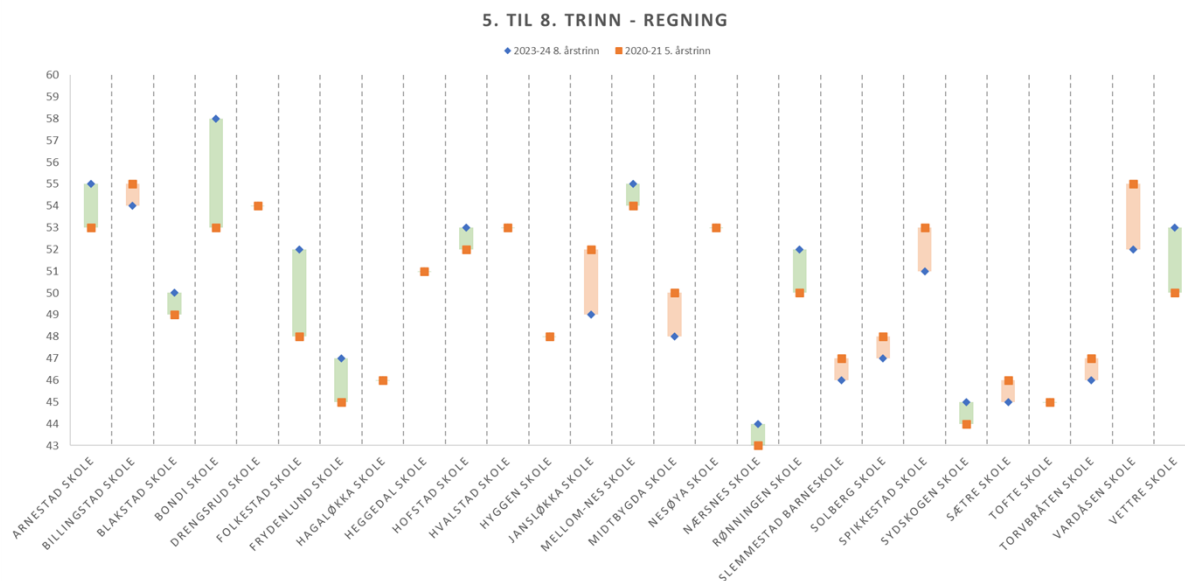


Figur 32

### 5. TIL 8. TRINN - LESING



Figur 33



Figur 34

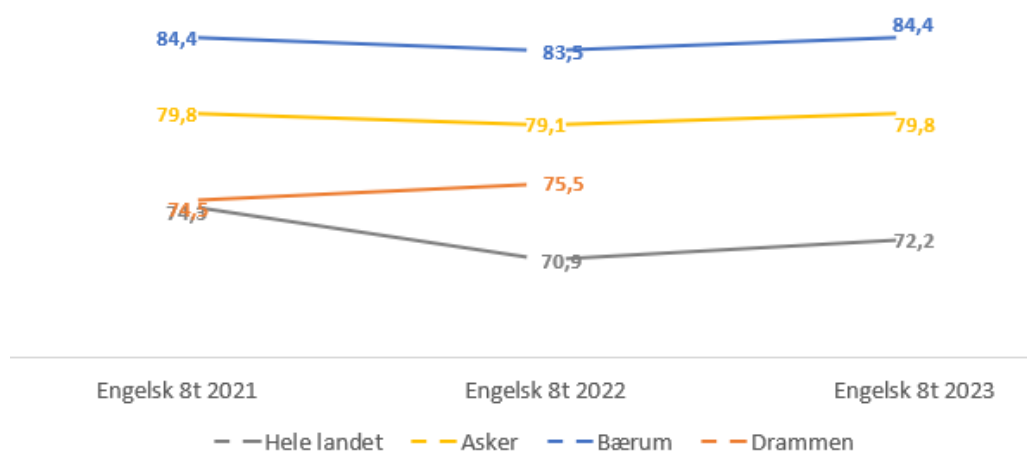
Oversiktene viser at det er noe ulik progresjon på de ulike skolene. I stor grad tilfører skolene en lik eller høyere progresjon for sine elever enn forventet i alle tre fag. Det er flere skoler i år enn i fjor som tilfører det som er forventet progresjon, men det er også flere skoler enn i fjor som tilfører mindre enn forventet, særlig i lesing og regning. De lokale tilstandsrapportene tar for seg hvordan dette bildet ser ut på den enkelte skole og skolens analyse av resultatet.

## Nasjonale prøver ungdomsskole

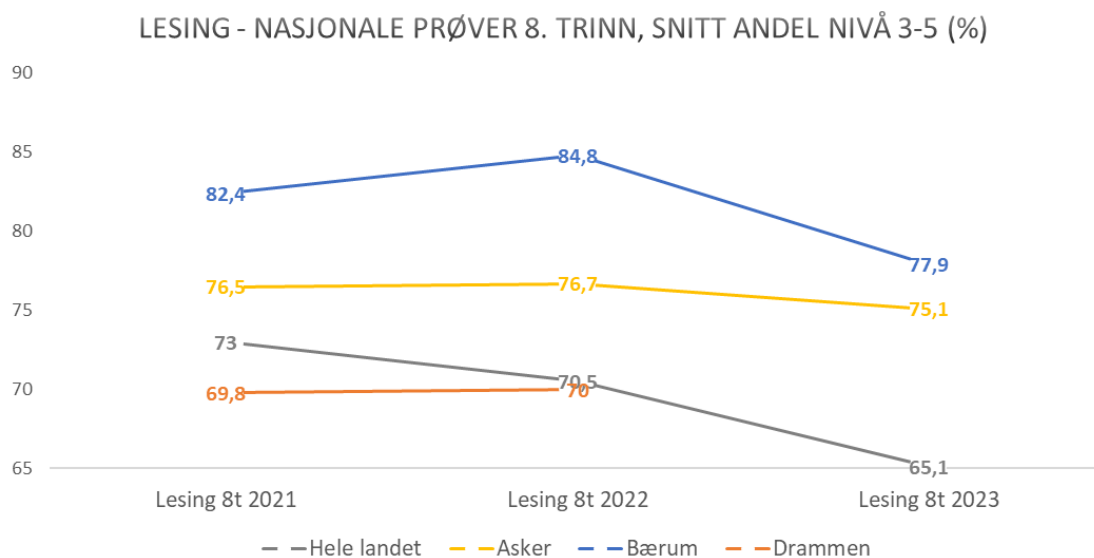
### **8. trinn**

Nasjonale prøver på 8. trinn viser resultatene av barneskolens innsats.

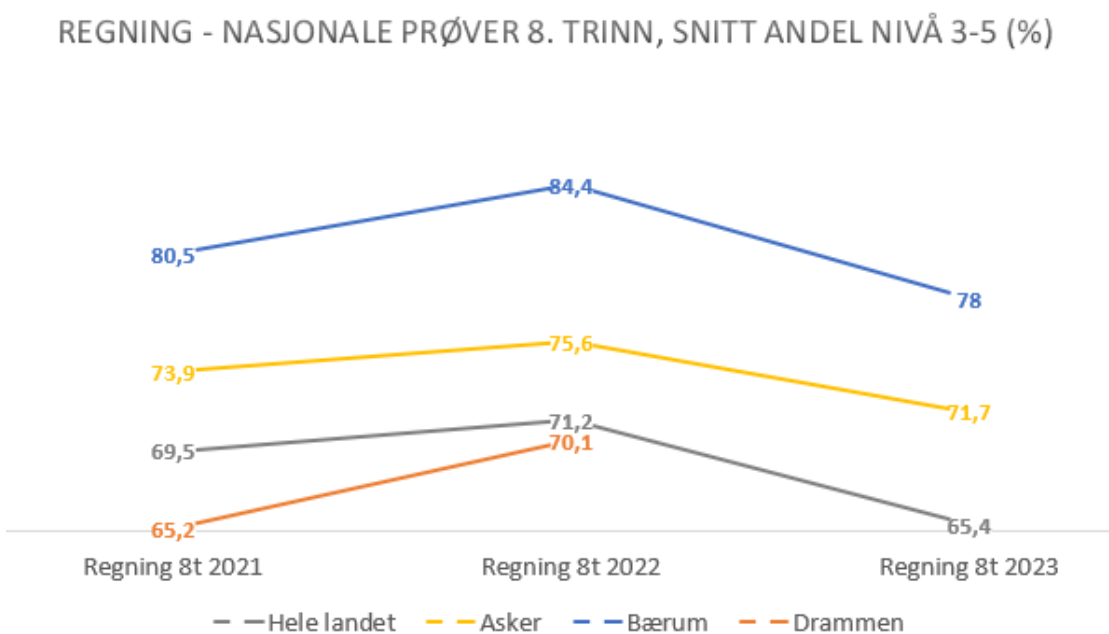
### ENGELSK - NASJONALE PRØVER 8. TRINN, SNITT ANDEL NIVÅ 3-5 (%)



Figur 35



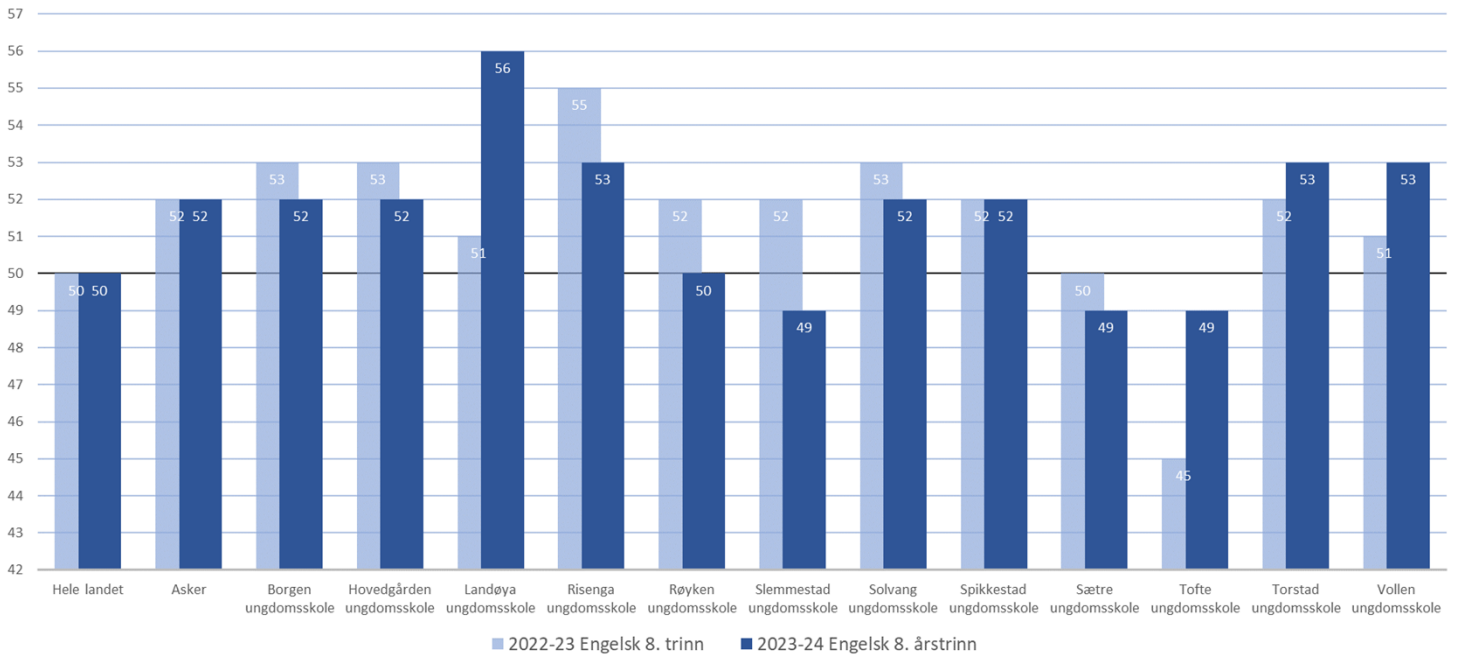
Figur 36



Figur 37

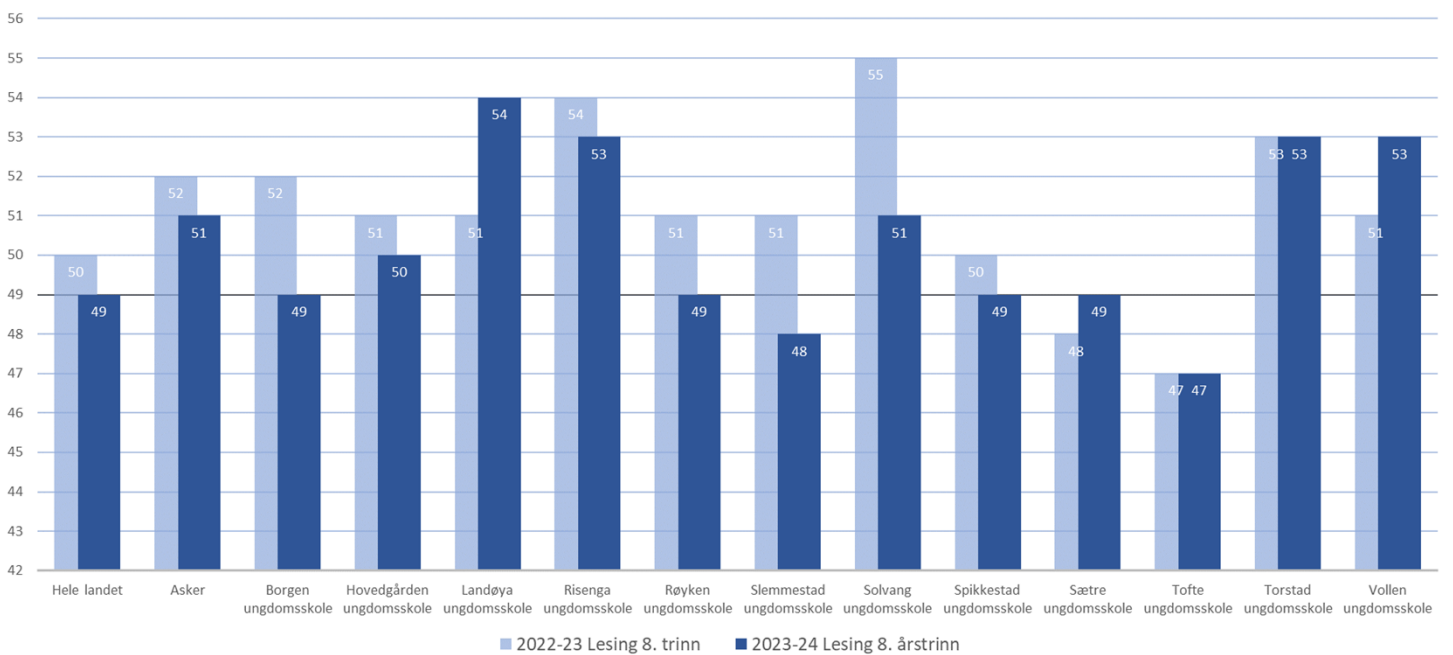
Resultatene på 8. trinn viser en tilnærmet stabil utvikling i engelsk og lesing, mens det i regning er en liten nedgang fra resultatene i 2022.

### Nasjonale prøver 8. trinn - Engelsk



Figur 38

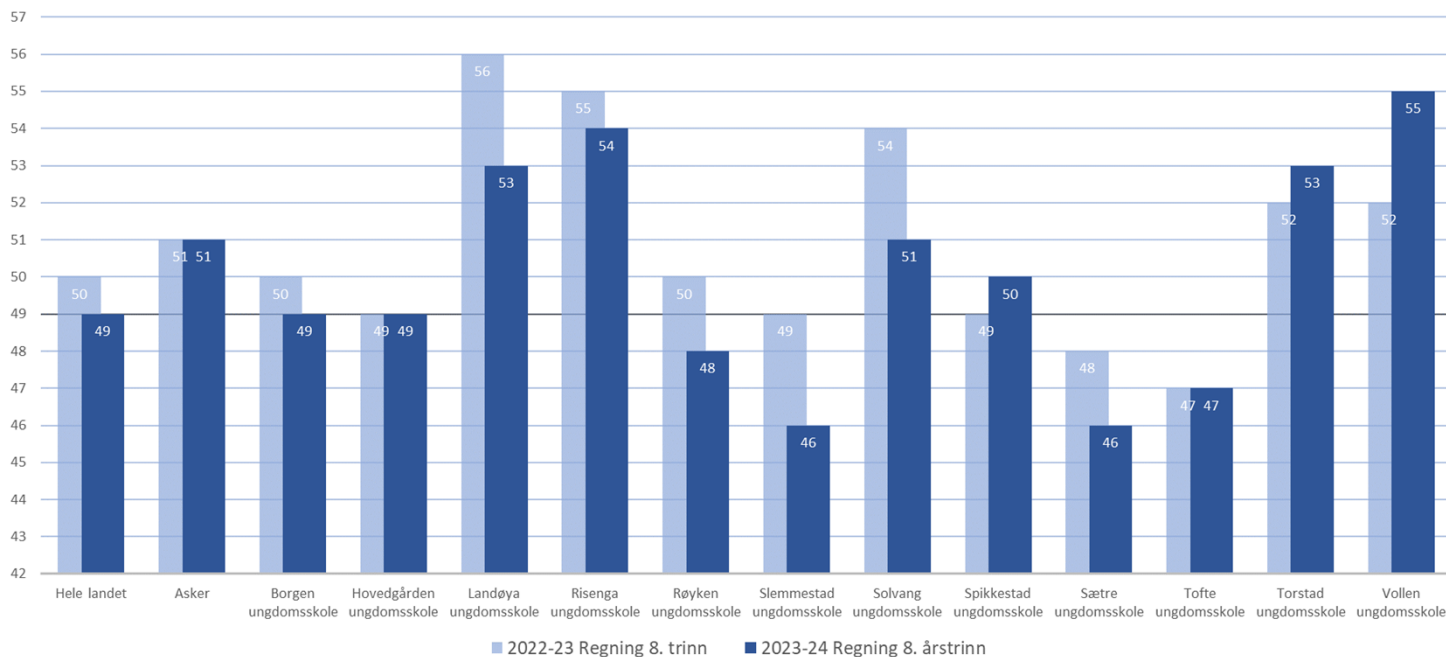
### Nasjonale prøver 8. trinn - Lesing



Figur 39



### Nasjonale prøver 8. trinn - Regning

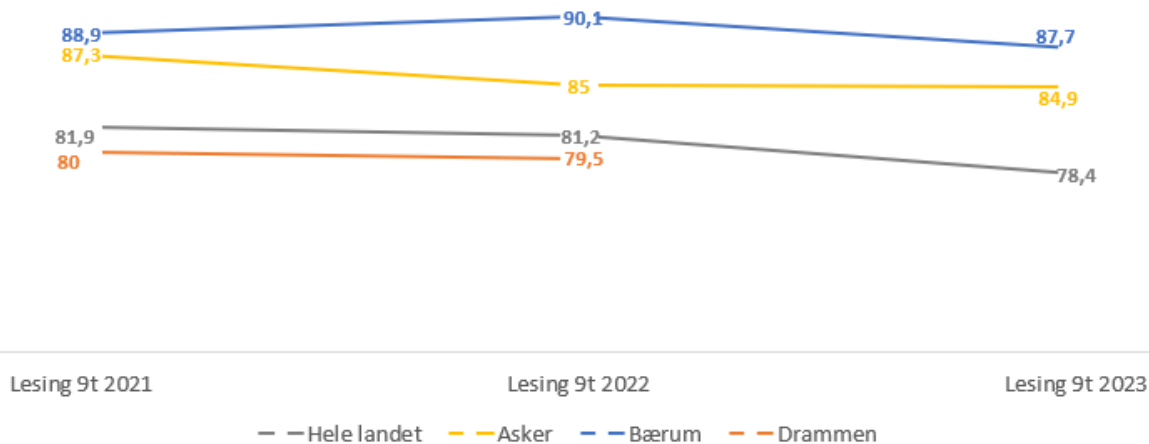


Figur 40

Resultatene der skolene er sammenlignet med hverandre viser at det er en stor variasjon mellom de ulike skolene. Som beskrevet gjelder dette både på 5. trinn og på de to prøvene på ungdomstrinnet og er blant annet et utslag av elevenes ulike sosioøkonomiske forutsetninger. Dette er gjenstand for analyse i lederdialog og bakgrunn for tiltak i skolenes virksomhetsplan.

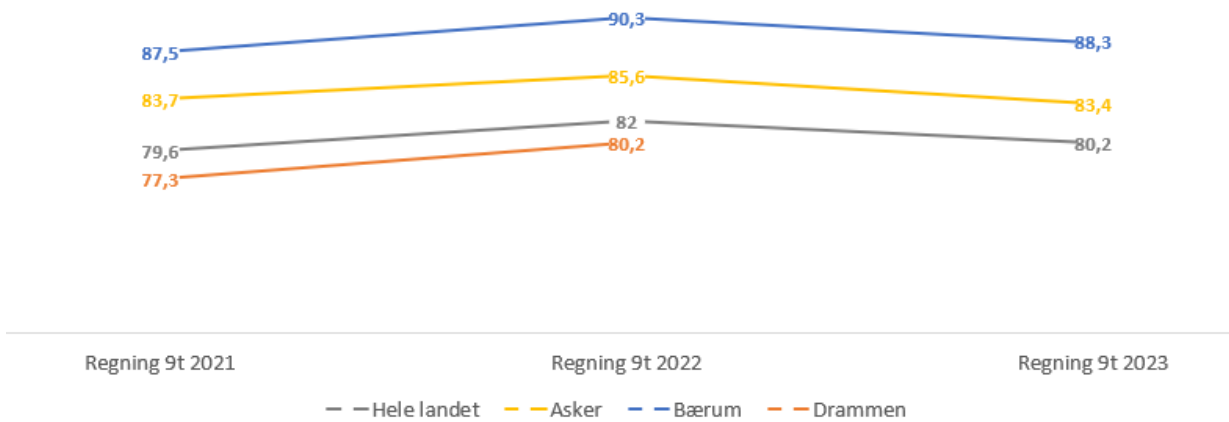
### 9. trinn

#### LESING - NASJONALE PRØVER 9. TRINN, SNITT ANDEL NIVÅ 3-5 (%)



Figur 41

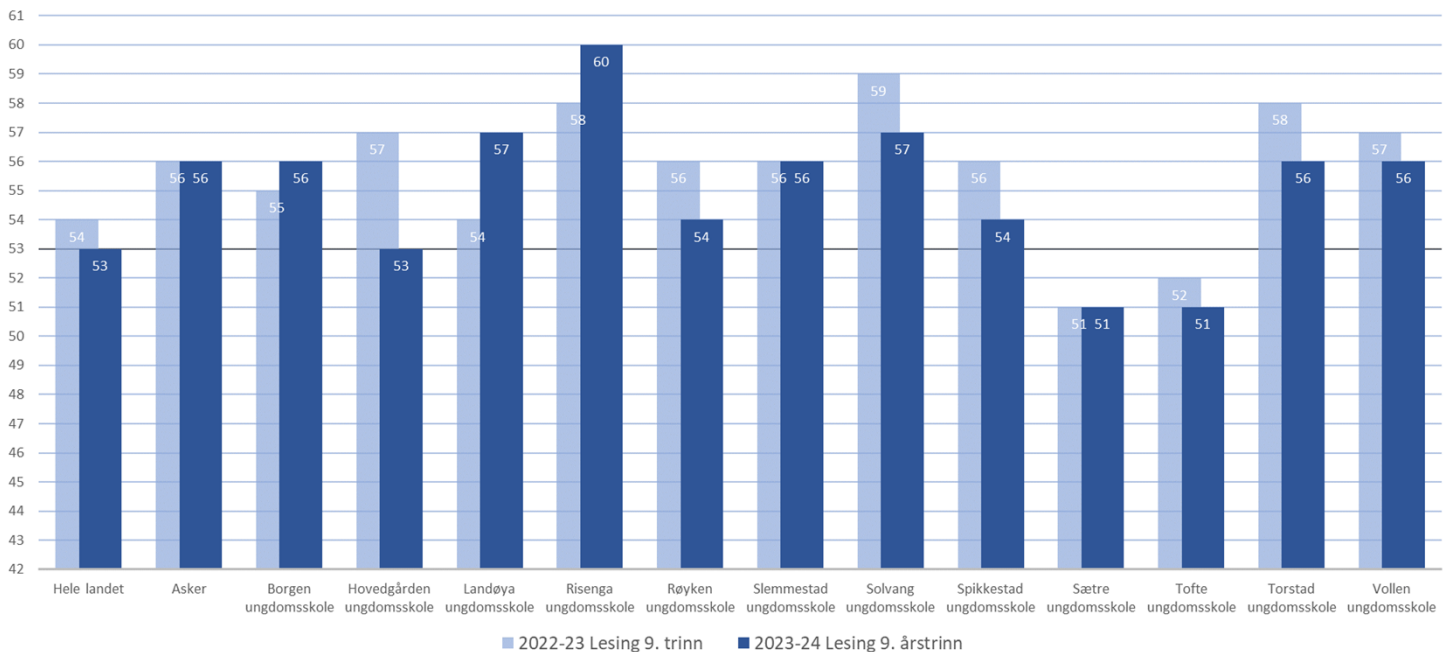
REGNING - NASJONALE PRØVER 9. TRINN, SNITT ANDEL NIVÅ 3-5 (%)



Figur 42

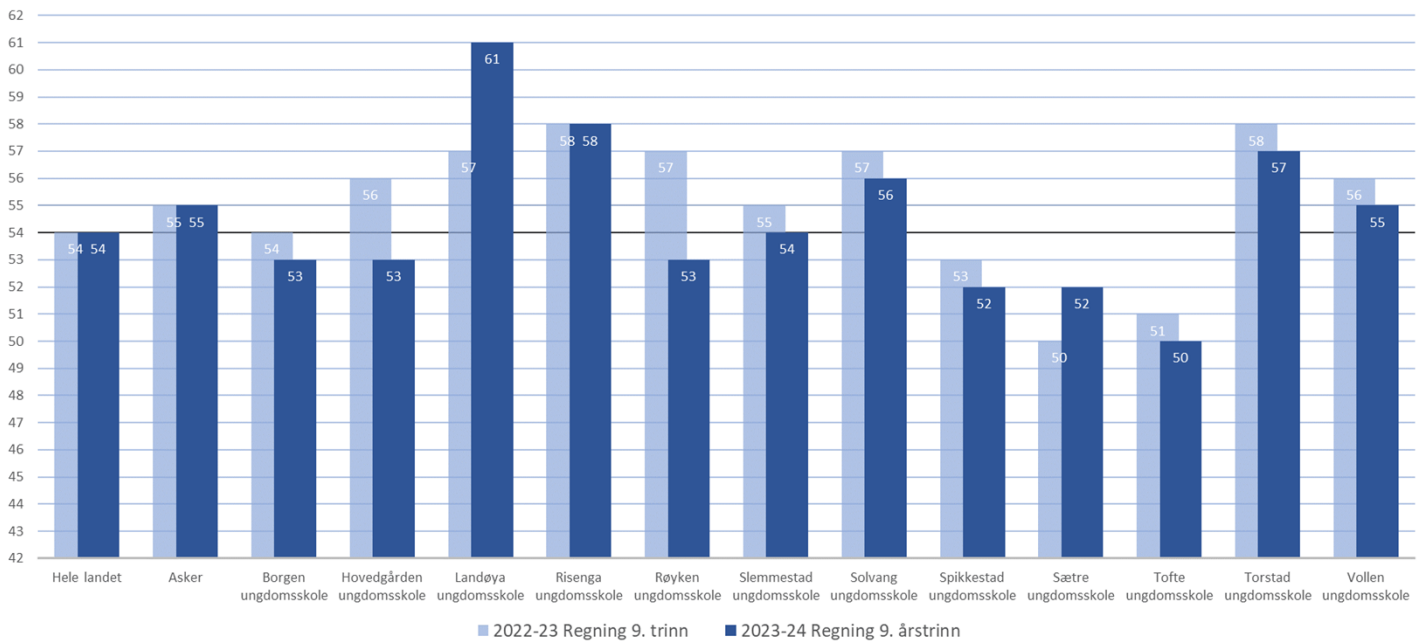
På 9. trinn er resultatene relativt stabile i andel elever på de tre høyeste mestringsnivåene. Generelt ligger askerelevne godt over det nasjonale snitt på 9. trinn.

Nasjonale prøver 9. trinn - Lesing



Figur 43

### Nasjonale prøver 9. trinn - Regning



Figur 44

Elevenes progresjon fra 8. til 9. trinn

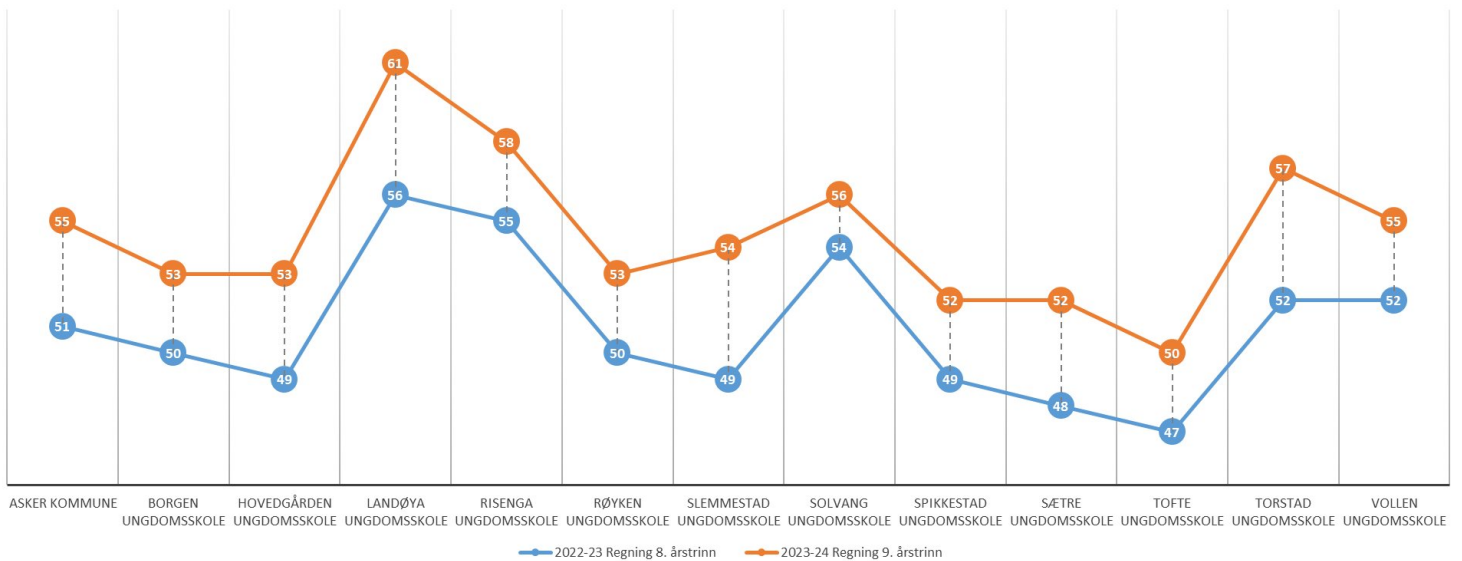
Elevene gjennomfører samme prøve på 8. trinn og 9. trinn hvert år. Prøvene varierer noe fra år til år, men det nasjonale gjennomsnittet av skalapoeng på 8. trinn er alltid 50, slik skal prøvene være kalibrert mot hverandre. Elever har normalt en progresjon fra 8. til 9. trinn på 3 eller 4 skalapoeng. I år viser nasjonale tall en progresjon på 4 skalapoeng på leseprøven og en progresjon på 3 skalapoeng på regneprøven, dvs. at nasjonalt gjennomsnitt på lesing 9. trinn er 54 skalapoeng og regning 9. trinn er 53 skalapoeng.

### Lesing utvikling 8. til 9. trinn



Figur 45

### Regning utvikling 8. til 9. trinn



Figur 46

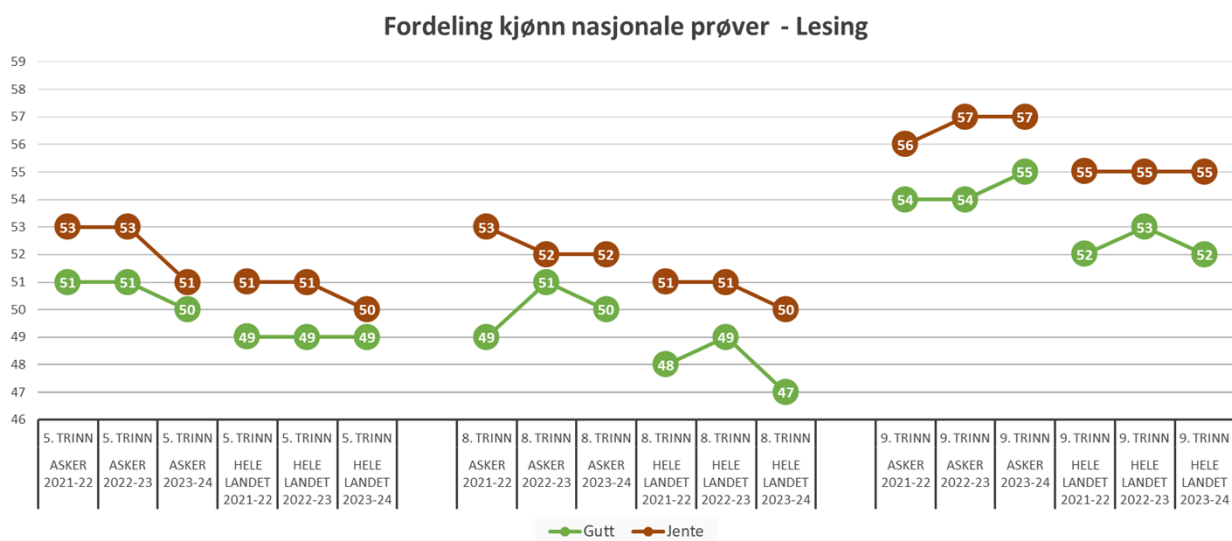
Diagrammene over viser hvordan elevenes progresjon har vært fra 8. til 9. trinn på nasjonal prøve i lesing og regning. Nesten alle ungdomsskolene i Asker tilfører forventet eller mer enn forventet utvikling til sine elever. Det er likevel noen variasjoner mellom skolene med hensyn til hvor mye den enkelte skole tilfører og hvilket nivå elevene skårer på. Det å tilføre mer er også en større oppgave når nivået allerede er høyt. Se de lokale tilstandsrapportene for hver enkelt skoles analyse av sine resultater.

Systematikk i opplæringen kan bidra til å heve resultatene og å redusere variasjon fra år til år.

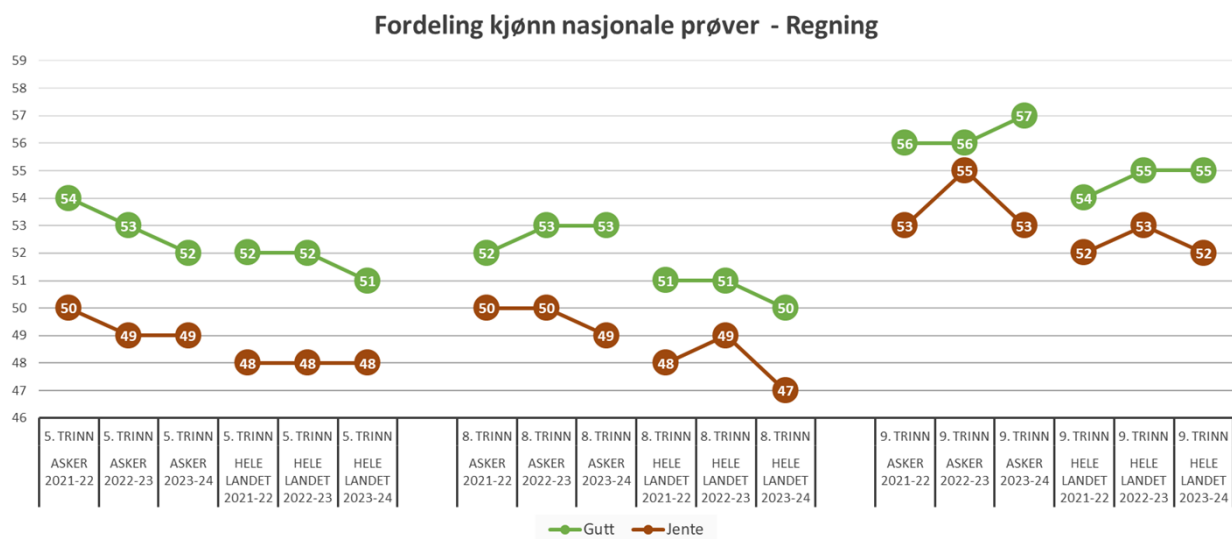
### Fordeling kjønn nasjonale prøver - Engelsk



Figur 47



Figur 48



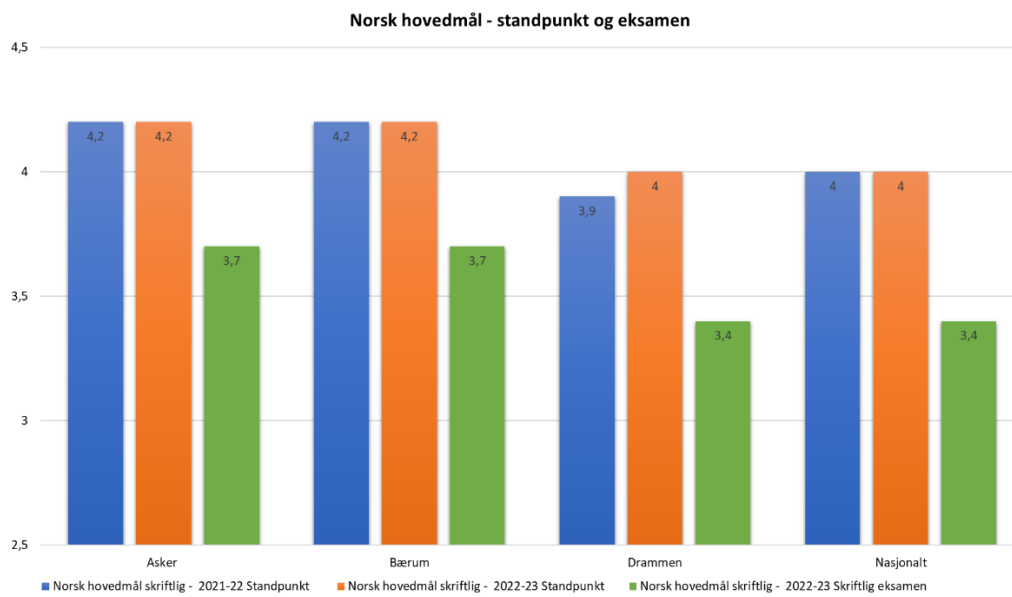
Figur 49

Resultater på de nasjonale prøvene registreres også på kjønn. I diagrammene over vises jenter resultater i rødt og gutters resultater i grønt for de tre siste årene. Det er samme trinn og dermed ulike elevgrupper de tre årene som er tatt frem.

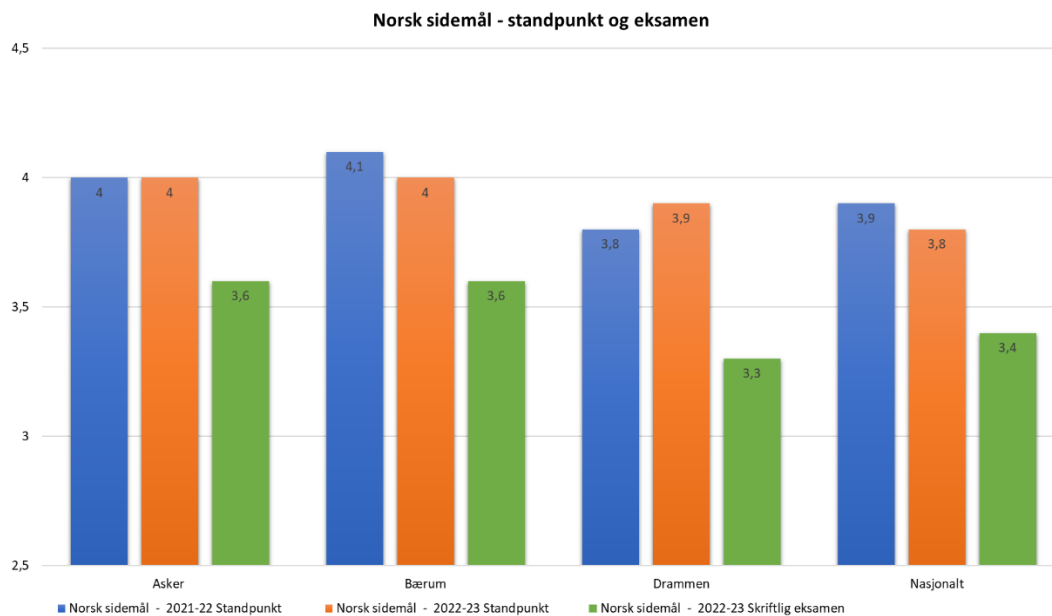
I lesing har jentene høyere resultater enn guttene. Dette er en trend både nasjonalt og i Asker som har vedvart over tid. Når det gjelder regning er bildet omvendt. Guttene gjør det i gjennomsnitt bedre enn jenter på nasjonale prøver i regning. I engelsk er bildet mer sammensatt, og jenter og gutter har i gjennomsnitt likere resultater.

Askerskolen har som mål å engasjere og motivere alle og at opplæringen skal oppleves som relevant. Resultatene fordelt på kjønn viser at det ikke er et kjønn som taper i skolesammenheng, men at skolene kan ha et utviklingspotensial når det gjelder å treffe alle elever best mulig.

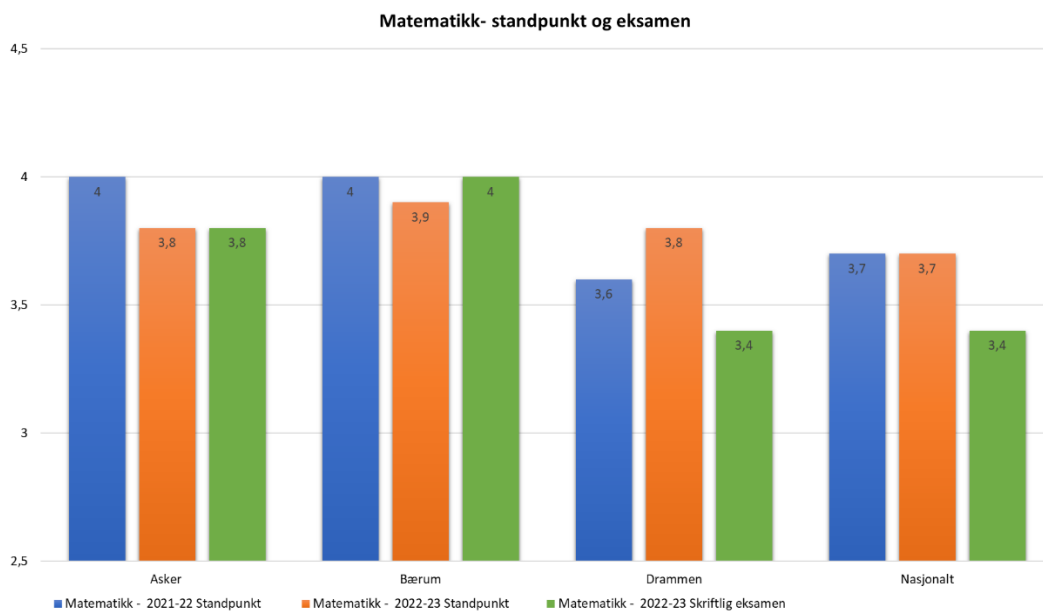
## Eksamen og standpunktkarakter



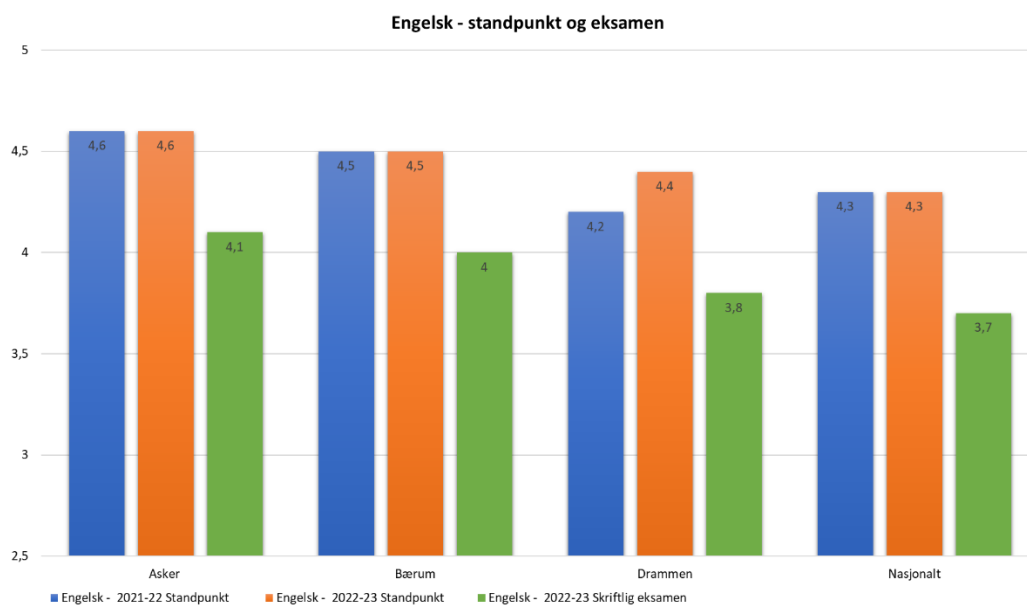
Figur 50



Figur 51



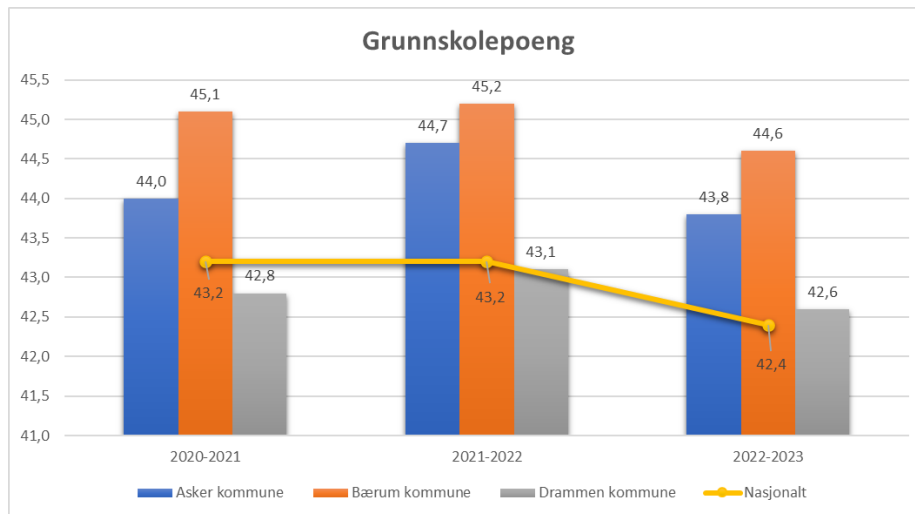
Figur 52



Figur 53

Tabellene viser standpunktkarakterer for de to siste årene og eksamensresultater fra vår 2023, som var første eksamensgjennomføring etter pandemien. For både norsk hovedmål, norsk sidemål og engelsk er det et tydelig skille der standpunktkarakteren er høyere enn eksamenskarakteren i faget. Dette gjelder også nasjonalt. I matematikk er standpunktkarakter og eksamenskarakter noe jevnere.

## Grunnskolepoeng



Figur 54

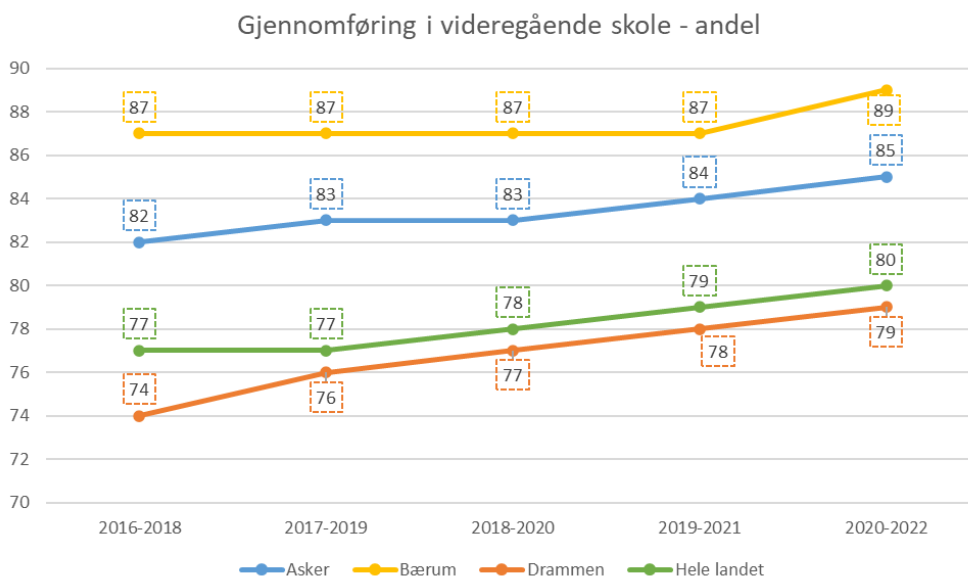
Grunnskolepoeng er gjennomsnittet av elevenes standpunktkarakterer ganget med 10. Det er den enkelte faglærer som vurderer standpunktkarakter ut fra måloppnåelse i forhold til læreplanens kompetansemål. Det finnes ingen nasjonal standard for dette vurderingsarbeidet utover målene i læreplanen og bestemmelsene i forskrift til opplæringsloven som regulerer hvordan sluttvurderingen av elevenes kompetanse skal gjennomføres. Den enkelte elev eller elevens foreldre kan klage på vurderingen, men Statsforvalteren, som er klageinstans, tar ikke stilling til faglærers og rektors faglige skjønn, kun til saksbehandlingen, altså hvordan karakteren er satt.

Våren 2023 var første år etter pandemien der skriftlig og muntlig eksamen ble gjennomført. Der en tidligere har lurt på om de høye standpunktkarakterene kan være et resultat av manglende eksamen gjennom pandemien, er det kanskje naturlig at det i 2023 er nedgang både nasjonalt og i våre sammenligningskommuner. Askers resultater ligger over Drammen og bak Bærum.

## Gjennomføring videregående skole

Forskningsstudier og rapporter viser at elever som ikke fullfører og består videregående opplæring er overrepresentert i gruppen unge som verken er i utdanning, arbeid eller har kontakt med ulike hjelpetjenester. Dette er en stor utfordring som hele oppvekstfeltet sammen arbeider for å møte. Å fullføre og bestå videregående opplæring gir langt høyere mulighet for senere livsmestring og det å kunne delta og bidra i samfunnet. Andelen elever og lærlinger som fullfører og består innen fem år etter at de begynte i videregående opplæring, følges derfor nøye av stat, fylke og kommune. Folkehelseinstituttet utarbeider analysegrunnlag som gjør det mulig å sammenligne kommuner, fylker og nasjonalt gjennomsnitt på manglende gjennomføring eller frafall fra videregående opplæring.





Figur 55

Diagrammet viser at en økende andel elever fullfører videregående skole på nasjonalt nivå. Andelen av askerelever som gjennomfører og består videregående opplæring, ligger over andelen i Drammen og nasjonalt nivå og noe under Bærum. Gjennomføringen siste år er også økt noe fra året før.

Den enkelte ungdomsskole samarbeider godt med de videregående skolene, særlig rundt enkelte elever, for noen elever med særlige behov innebærer det særskilt inntak til videregående. Veiledningssenteret i Asker og Bærum, som har PPT og oppfølgingstjeneste for elever i videregående, har en satsing på å følge noen elever særlig tett i overgangen. Ungdomsskolene har dialog med elever og foreldre og finner gruppen på skolen som de tenker kan være i risiko for ikke å gjennomføre. Disse elevene har Veiledningssenteret jevnlig kontakt med og følger godt opp i avslutningen av ungdomsskolen, gjennom sommeren og i oppstartsmånedene på videregående skole. Resultatene fra satsingen er svært gode.

## Oppsummering og utviklingsområder for askerskolen

Askerskolen omfatter 40 skoler: 27 barneskoler med SFO, 12 ungdomsskoler og den alternative skolen. I 2023 har det vært et særlig fokus på inkluderende praksis for elever med sine ulike behov kan oppleve mestring og tilhørighet i det ordinære læringsløpet. Hvis vi senker terskelen for å delta, oppleve mestring og bidra i læringsaktivitetene, mener vi at elever som har strev på et eller flere felter, vil oppleve det som meningsfylt og motiverende å inngå i fellesskapet med sine jevnaldrende. Gjennom satsingen Kompetanseløftet er nettopp dette målet, at flere elever skal oppleve mestring og mening gjennom å delta i læringsaktivitetene sammen med medelevene. Askerskolen har derfor drevet bevisst kompetanseutvikling med tanke på at hver enkelt lærer utvider sitt repertoar av læringsaktiviteter som har lav inngang, og der elevene selv medvirker aktivt.

Kommunedirektøren mener at det allerede foregår mye god inkluderende praksis i skolene og askerskolen har mange engasjerte og dedikerte lærere i dette arbeidet. I lys av det elevmangfoldet som finnes og de utfordringene vi ser går igjen over hele landet, krever det innsats over tid og at man tar hensyn til kapasitet for endring hos den enkelte medarbeider. Samfunnet er i stadig endring og skolen må tilpasse seg disse endringene, og det krever både overskudd og engasjement hos den enkelte ansatte. Vi er derfor helt nødt til å gi de ansatte tid og støtte til å kunne ta i bruk ny innsikt og

øve på ny praksis. Det foregår mye relevant utviklingsarbeid knyttet til denne tematikken på flere områder i kommunen, og alle våre tiltak for kompetanseheving har med seg inkluderingsperspektivet.

Resultatene og analysen viser at grunnskolene i Asker gjennomgående har god kvalitet. Det er positiv utvikling på mange områder, noe som kan antyde at skolene jobber godt med oppdrag lokalt og at det gis god støtte fra skoleeier. Det er stadig stort potensiale i å lære på tvers av skoler. Det blir også tydelig gjennom de lokale tilstandsrapportene at større systematikk lokalt vil kunne heve resultatene ytterligere. Dette vil fortsette å være et prioritert område fra kommunedirektørens side.

Andelen elever som mottar spesialundervisning, fortsetter å gå ned, dette er en ønsket utvikling ettersom inkludering i det ordinære tilbudet overveiende gir bedre læringseffekt enn ulike segregerte tiltak. Det er særlig andel elever med mindre timetall som nå ser ut til å få sine tilpasninger i det ordinære tilbudet. Samtidig opplever skolene i Asker kommune at flere elever trenger reguleringsstøtte enn tidligere. De ansatte i skolene opparbeider stadig ny kompetanse i samarbeid med støttetjenestene. Målet er å forstå denne adferden og å vite hvordan systemene rundt barn og unge kan legge til rette for en best mulig fungering ved å ta hensyn til biologiske behov.

Skolene opplever en vedvarende utfordring med at elever ikke får til å være på skolen. Skolene følger tett opp i saker der fraværet forekommer hyppig, og særlig hvis det har et mønster. I disse sakene bruker de askerskolens rutiner for å forebygge og motvirke ufrivillig fravær. Her er skolens lokale kontaktpersoner fra PPT gode partnere i arbeidet. Kommunedirektøren vurderer at utviklingen med ufrivillig fravær gir grunn til bekymring og vil holde denne problematikken høyt i årene som kommer.

Det er en økning i antall elever som får et tilbud i velkomstklasser. Bakgrunnen er økt bosetting i kommunen, både som følge av krigen i Ukraina og økt arbeidsinnvandring. Dette presser kapasiteten i det eksisterende velkomstklassetilbudet i kommunen, særlig i Asker nord.

Det er en økning i andel elever som rapporterer å bli mobbet i Asker kommune. Dette er tilsvarende den utviklingen vi ser nasjonalt. Sammenlignet med andre store kommuner har Asker lavest tall, men kommunedirektøren mener resultatet er bekymringsfullt. Askerskolens systematikk i oppfølgingen bidrar til at vi i stor grad kjenner til elevene bak tallene og jobber med å sette inn tiltak. Dette støttes av det gode samarbeidet med universitetsmiljøer og nasjonale sentre.

Tilbakemelding fra foreldre i foreldreundersøkelsen er jevnt over gode, likevel mener kommunedirektøren at vi må videreutvikle arbeidet med å anerkjenne foreldre som den viktigste ressursen i barnas liv. Alle resultatene er uttrykk for hvordan barn og ungdommer opplever oppveksttjenestene og skoletilbudet. Foreldresamarbeidet er ofte en nøkkel for å finne rette svar når utfordringer oppstår.

Resultatene på nasjonale prøver viser jevnt over en positiv utvikling på 8. og 9. trinn, mens det er en liten nedgang på 5. trinn. Det er fortsatt store variasjoner skolene imellom og dette er blant annet tema i lederdialog og vises i de lokale tilstandsrapportene. Det er en liten nedgang i grunnskolepoeng i 2023. Dette kan henge sammen med at det våren 2023 for første gang etter pandemien ble gjennomført skriftlig og muntlig eksamen. Nedgangen er lik hos alle våre sammenligningskommuner. For de skriftlige eksamensfagene norsk, matematikk og engelsk er det i 2023 igjen mulig å se på forholdet mellom eksamenskarakter og standpunktkarakter. Standpunktkarakteren har de siste årene ligget ganske høyt i Asker og i landet ellers.

Askerskolens systematikk i resultatanalyse, lederdialog og tilstandsrapportering har bidratt til å utvikle fellesskapet mellom skolene og til kvalitetsheving for askerskolen som helhet. Sammen med barnehageområdet og tjenestene i programområde barn, familie og inkludering er det positiv utvikling mot å se helheten i oppvekst felles. En sentral satsing som har bidratt til denne helhetstenkningen er Kompetanseløftet og satsingen på inkludering i det ordinære utdanningsløpet. Det gir også sterkt fellesskap å være sammen om strategiene i Å bygge bro – temaplan for oppvekst.

## Kilder

Asker kommune (u.å) *Tilrettelagt opplæring*. [Tilrettelagt opplæring | Asker kommune](#)

Asker kommune (2024, 26.03) *Å høre til – temaplan for oppvekst*. [Å høre til – temaplan for oppvekst | Asker kommune](#)

Askerskolen (u.å.) *Standard for bygge bro i Asker*. <https://sites.google.com/askerskolen.no/bygge-bro/meny>

Folkeløshelseinstituttet (u.å) *Kommunehelse statistikkbank*. [Kommunehelse \(fhi.no\)](#)

KS (u.å) *ASSS samarbeidet, analyse og statistikk*. [ASSS - fag og økonomi sammen for bedre kommuner \(ks.no\)](#)

Kunnskapsdepartementet. (2020). *Bruk av alternative opplæringsarenaer i grunnskolen*. (Rundskriv Udir-3 2010). Hentet fra <https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/Innhold-i-opplaringen/Udir-3-2010-Bruk-av-alternative-opplaringsarenaer-i-grunnskolen/>

Forskrift til opplæringsloven. (2006). Forskrift til opplæringsloven. (FOR-2006-06-23-724). Lovdata. <https://lovdata.no/forskrift/2006-06-23-724/§14a-1>

Opplæringsloven. (1998). Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (LOV-1998-07-17-61). Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>

Statistisk sentralbyrå (2024, 15.03) *KOSTRA*. [KOSTRA – SSB](#)

Utdanningsdirektoratet (u.å) *Grunnskolen informasjonsystem (GSI)*. [Informasjon \(udir.no\)](#)

Utdanningsdirektoratet (u.å) *Statistikk*. [Statistikk grunnskole | udir.no](#)



Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Arnestad skole

vinter 2024

Skolens visjon/verdier: "Vi gjør hverandre bedre"



# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	418
Lærere:	35
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,6
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	19,9



# Bygge bro og SFO

## ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?

- Barn og foreldretreff på skolen (Skoleklubb), besøk i barnehagene, foreldreaktivt foreldremøte i april, lekestart, kulturmøter, grenseobjekter (Villkatten, Bukkene Bruse begynner på skolen), Bli'Me

## ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir? Barna er med på å fylle ut skjema i barnehagen. "Å bygge bro"

- SFO har "Barna bestemmer dagen" en gang i mnd. Her har barna påvirkning på mat, aktivitet og tema
- reguleringsøvelser, elevsamtaler

## ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?

Ingen spesielle tiltak dette året.

Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.

Totalt opp 0,3 % poeng opp på spørsmålet "Fornøyd med det samlede SFO tilbudet" / 2. trinn opp 0,7 % / 4. trinn ned 0,6 % poeng

Bygge bro opp 0,4 prosentpoeng

Antall barn på 1.-4. trinn	136
Antall barn i SFO:	1. tr. 48 2. tr. 51 3. tr. 26 4. tr. 11
Antall ansatte i SFO:	11
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	8

Det viktigste RUBUS har oppnådd dette året inkluderer:

1. Organisering i team for økt forutsigbarhet.
2. Utvikling av gode rutiner for en trygg og trivsel for en elev fra Ukraina.
3. Implementering av lekbasert læring og tilrettelegging av lokaler.
4. Påbegynnelse av arbeidet med å styrke elevenes selvstendighet.

RUBUS tenker helhetlig for barnet og familien ved å:

1. Ha tett skole-hjem samarbeid gjennom digitale kontaktbøker.
2. Skolen legger til rette for at hjemmet kan få systemer og bildestyring til bruk hjemme.
3. Tett samarbeid rundt behov i hjemmet.

For å få frem barnets stemme jobber de med språk- og kommunikasjonsutvikling, leser elevenes signaler og samarbeider tett med andre instanser.

Behov for kompetanseheving innenfor: Atferdsregulering, autismspekterforstyrrelser og kognitiv fungering for læring..

Det er nødvendig å sikre forsvarlig bemanning på skolefritidsordningen (SFO). For øyeblikket er det 10 fast ansatte for 15 elever. Ideelt sett burde dagens elevgruppe hatt én voksen per elev.

Tilstrekkelige ressurser er nødvendig for å gjennomføre god opplæring, veiledning og samarbeidstid..

Utvidelse av avdelingen og drift på to lokasjoner har vært utfordrende, spesielt med svært aktive elever og høyt korttidsfravær. Det er avgjørende å fortsette arbeidet med å finne løsninger for å møte disse utfordringene.

Fakta	Antall
Elever:	15 elever
Ansatte:	15 ansatte
Ansattes utdanningsbakgrunn	5 Fagarbeidere 3 miljøarbeidere 1 sykepleier 6 lærere (1 lærer i 60% på topp dette skoleåret pga ny avdeling)



# Utvikling siden forrige lederdialog

**Aktuelt mars**

Aktuell informasjon	Gjøremål	Viktige frister og datoer
<p><b>Oversikt over allergier</b></p> <p>Ledelsen trenger en oversikt over allergier på skolen. Vi har derfor laget et skjema dere må fylle ut. Se under gjøremål for mars.</p> <p><b>Sykefraværspfølging</b></p> <p>Ledelsen gjennomgår sykefraværet denne måneden, og kaller deg inn til samtale dersom det er behov for det.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapportering fravær.</li> <li>Booke tid til medarbeidersamtale.</li> <li>Legg dato til vårens foreldremøte i årskjulet.</li> <li>Sjekk ny tilsynsplan.</li> <li>Gjennomføre klassetrivsel 2.-7.trinn.</li> <li>Gjennomføre "Bussten" 1.trinn.</li> <li>Fyll ut skjema om allergi for elevene dine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12.mars frist for SNO-rapport.</li> <li>15.mars henvisning PPT for ny vurdering.</li> <li>2.april planleggingsdag SFO.</li> </ul>

## ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

- Bedre struktur i kommunikasjonen med og mellom de ansatte
- Resultatoppfølging er implementert i personalet
- Fokus på didaktikk og inkluderende læringsfellesskap
- Bygge bro og lekestart. Struktur og tilrettelagt lek i egne lekerom
- Ny avdeling på RUBUS/organisering på team
- Gjennomgang av stillingsbeskrivelse

## ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

- Stabil ledergruppe med tett oppfølging av de ansatte. Jobbet mye med psykologisk trygghet i team og brukt "Fuelbox" samtalekort i team tiden.
- Prosess gjennom MBM om ansvar og oppgaver, gjennomgått med alle ansatte, inkludert vikarer
- Vi følger opp sykemeldingen med å bruke stillingsbeskrivelsen for å se konkret på hva den sykmeldte kan gjennomføre av arbeidsoppgaver i sykemeldingsperioden. Lager oppfølgingsplaner.

**Plan for**

**Resultatoppfølging 2023/24 - Arnestad skole+ Asker kommune**

	Prøver og kartlegging	Andre aktiviteter
<b>Aug</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.trinn: Skolestart (På sporet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alle trinn: IOP utarbeides</li> <li>Alle trinn: Plan for SNO utarbeides</li> </ul>
<b>Sept</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.trinn: Nasjonale prøver</li> <li>3-5.trinn: Ordskjedetesten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alle trinn: IOP ekspedert ut innen 15. september</li> <li>Alle trinn: Plan for SNO ferdigstilles innen 15. september</li> </ul>

**Inkluderende praksiser**





# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentar endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<p>Trygge og gode samarbeidsmøter og TFI møter med respekt og åpenhet. Vi har fokus på å beskrive for foreldre hva elevene gjør og ikke hva de er.</p>	<p>Stiller spørsmål om hvordan foreldre opplever møtene. Vi har jobbet med <u>Dembra</u> og drøftet hvor viktig det er at vi ikke møter foresatte med fordommer og grupperinger</p>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<p>Skoleklubb Flere samarbeidsmøter med barnehagene Evalueringssmøte med barnehagene i høst Besøk i barnehagene- avdelingsleder SFO og skole Overføringsmøte med Rubuselever Overføringsmøter med ungdomskolen</p>	<p><b>PPT bør delta og ha et mandat i inntaksmøter til RUBUS</b> Nye elever på RUBUS har fortsatt ikke sakkyndig vurdering Kun private barnehager i sonen, utfordrende å vite føringene disse har, og samarbeide om utfordringer over år</p>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<p><b>“VI PÅ ARNESTAD”</b> Felles sommeravslutning på hele skolen Markedsdag Tett samarbeid med Østenstad menighet om en inkluderende samling i kirken+fakkeltog Matfestival SFO Samarbeid med Dembra Foreldreaktive møter Veldig godt samarbeidet med FAU, og i år har foreldre hatt flere arrangementer på trinnene Samarbeidet med Korps i skolen og GUI</p>	<p>Vi ønsker å fortsette å utvikle foreldremøtene våre til å bli aktive og nyttige med høyere deltagelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evalueringer i etterkant av møtene?</li> </ul>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

## ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- Handlingskompetanse på å forebygge og redusere risiko for vold og seksuelle overgrep, samt utviklings- av atferdsvansker
- Barn og unges helse og sikkerhet ivaretas ikke i hverdagen. Gjelder spesielt på RUBUS på SFO.
- SFO i tråd med rammeplanen- knappe ressurser, flere elever har behov for tett oppfølging også i SFO

## ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

- Skolen deltar på forskningsprosjektet “Jeg vet” (FAFO)
- Sikre god opplæring av nyansatte rundt barnas helse og sikkerhet
- Delta på Vergekurs/skolen har ressurskontakter til Verge for å sikre oppfølging/øving utover kurstilbudet
- Økt kvalitet på kveldsmøter (SFO). Plan for kompetanseutvikling
- Gi nok tid til samarbeid/samsnacking

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? *(Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever) omfattende- burde vært lagt inn i malene i Klassesetivsel og elevundersøkelsen*

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Elevene har ønske om å påvirke enda mer i forhold til arbeidsverktøy og fremføringer
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	De trekker frem de lærerne som ofte benytter spennende metoder, og ønsker enda mer uteskole særlig på mellomtrinnet
Opplevd medvirkning	Elevundersøkelsen viser at vi har en vei å gå.

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?  
Elevsamtaler i forkant av alle samarbeidsmøter  
Barnets stemme blir løftet frem, som gir mer tillit i samarbeidet mellom foresatte og skolen



# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	1, 5 timer i gjennomsnitt
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	7 år

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?
  - Bedre kartlegging gjennom hele året
  - Ressursen gir undervisning i mindre grupper
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?
  - Økt kompetanse på norsk som andrespråk
  - Undersøke tilgjengelig materiell for tilrettelegging utover opplæringen som blir gitt - strekker ikke helt til, og ofte foresatte som burde fått mer støtte i språkopplæringen

\*skjermet

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen  
Stresskartlegging  
Hyppig dialog mellom hjem og skole
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?  
Komplekse saker som krever helt individuell tilrettelegging  
Tiltakene fungerer i varierende grad - det tar tid å få til noe  
Skolen kan ikke stå for tiltakene alene, krever ofte tverrsektorielt arbeid

\*skjermet

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	8,61%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe i prosent:	*
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	*
Antall elever i spesialavdeling:	*
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	*
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	*

\*skjermet

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
  - Organisering i grupper på tvers av trinn
  - Organiseringi friminutt for elev med behov for sosial trening
  - Sped.team/tidlig innsats team for å dele kompetanse og bidra til bedre utnyttelse av ressursene
  - Tolærersystem
  - Implementere rutinen i Asker kommune bedre

# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
  - De fleste elevene hos oss klarer seg bra innenfor det ordinære tilbudet
  - LK-20, periodeplaner (stå i læring, sammen over en periode)
  - Tidlig innsats (kort vei fra bekymring til tiltak)
  - Leseutviklingsprogram (ABC123)
  - Videreutvikle arbeid med PALS (reduere problematferd, jobbe for trygge og gode klasser)

## Effekt av ulike tiltak for elever med utfordringer i skolen (Hattie, 2023)

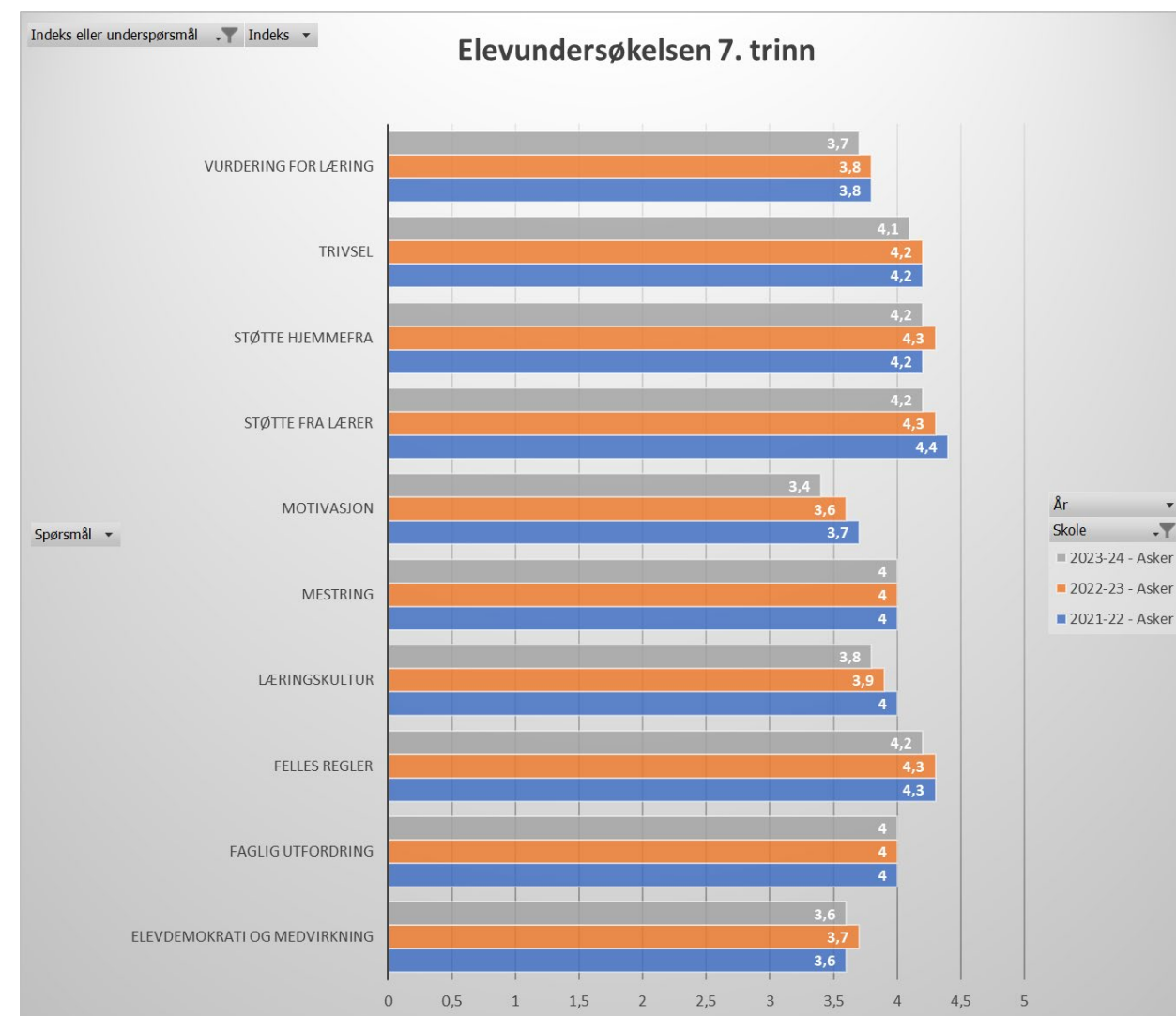
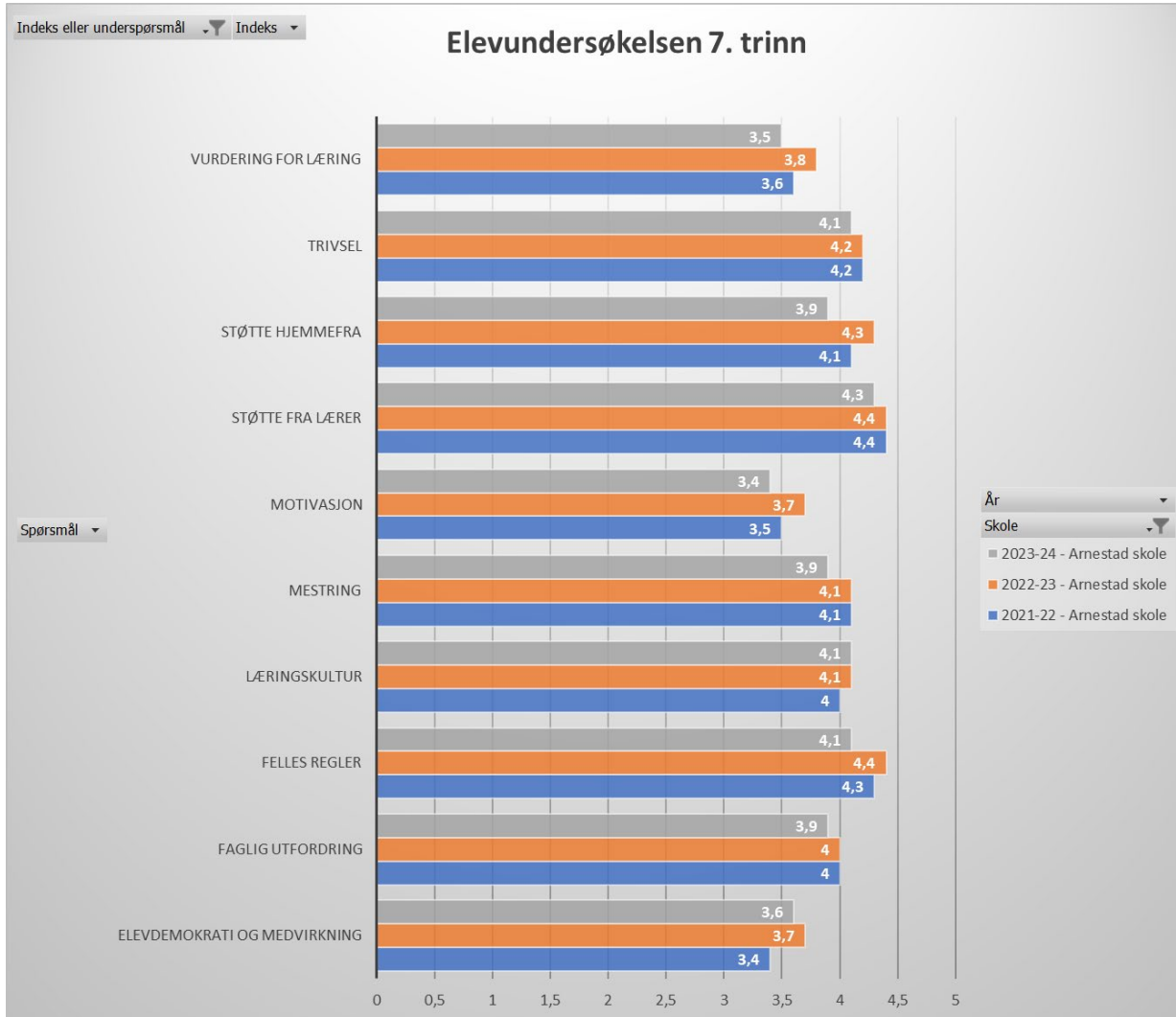
Tiltak	Effektstørrelse (Cohens d)
Voksenavhengighet, f.eks ved bruk av assistenter	-0,24
Redusert klassestørrelse	0,17
Mestringsgrupper/nivådifferensiering	0,09
Leseopplæringsprogram	0,82
Not labeling students	0,61
Redusere problematferd	0,82
Response to intervention	0,73

## Status spesialundervisning 2024

- Det kan se ut til at spesialundervisning brukes for å løse utfordringer spesialundervisningen ikke kan løse
- Det er avgjørende at spesialundervisningen reserveres til elever som har klar definerte individuelle behov og ikke fungerer som avlastningsordninger for allmennpedagogikk med lav kvalitet.

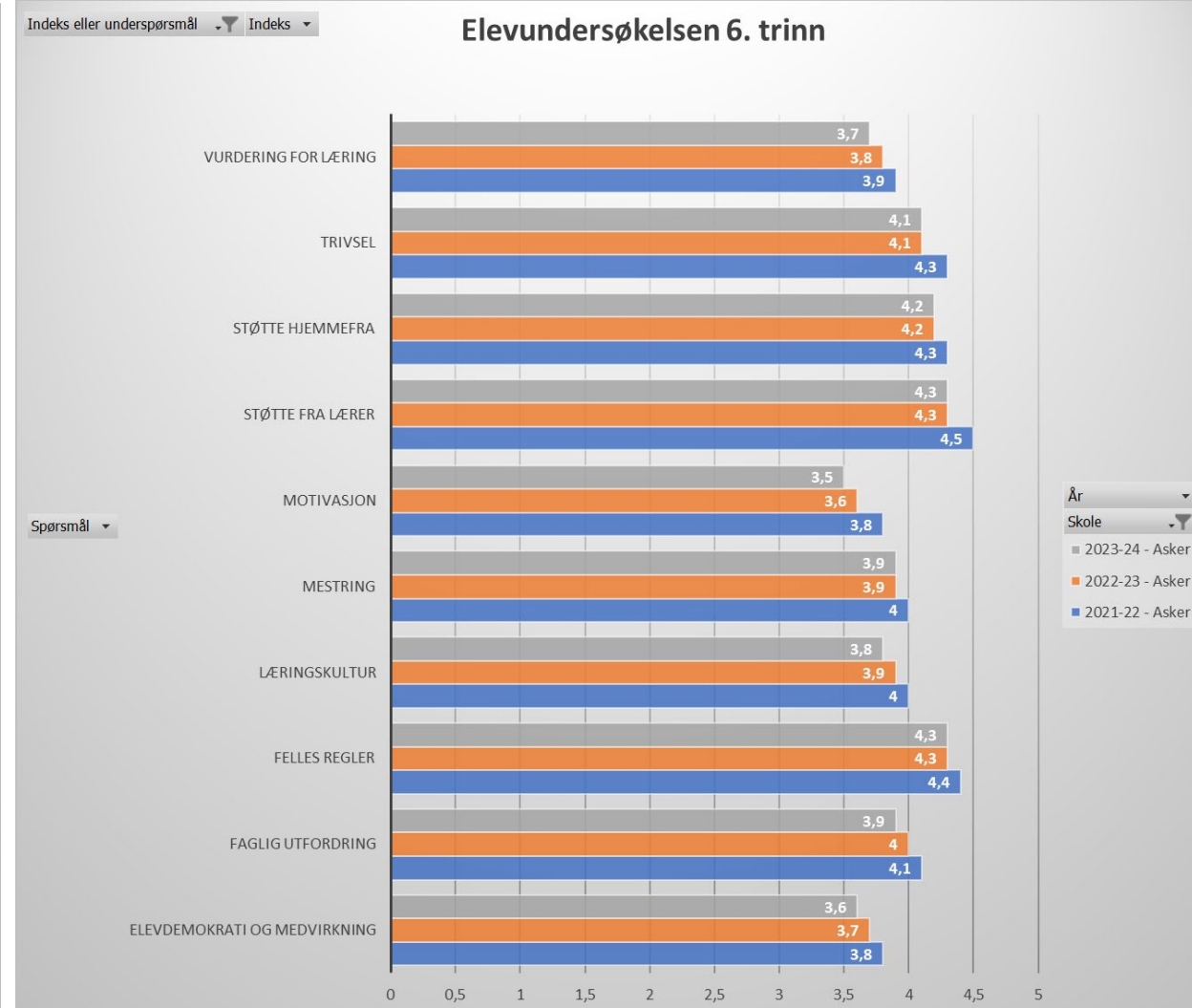
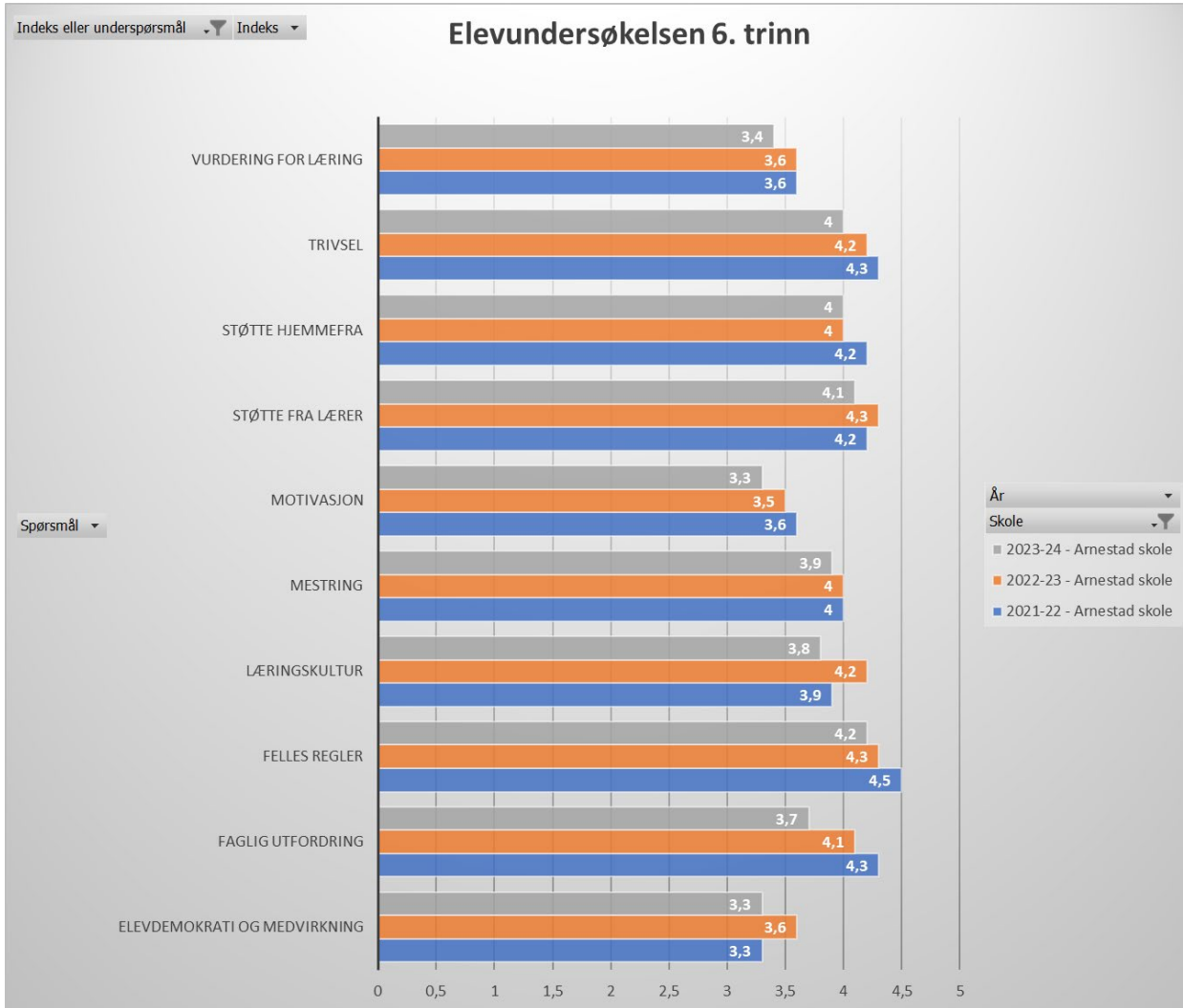
Thomas Nordahl, 2024

# Elevundersøkelsen 7.trinn

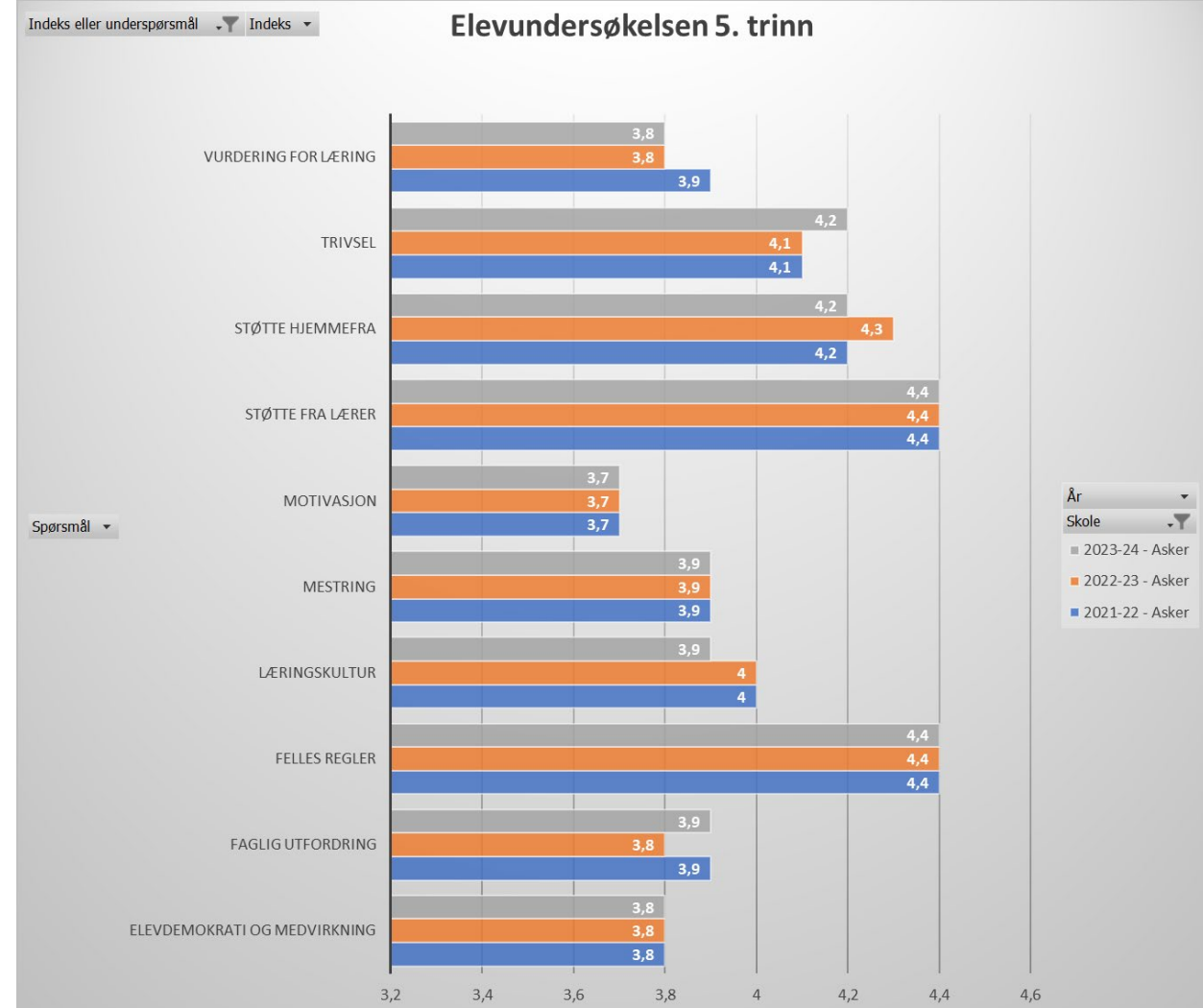
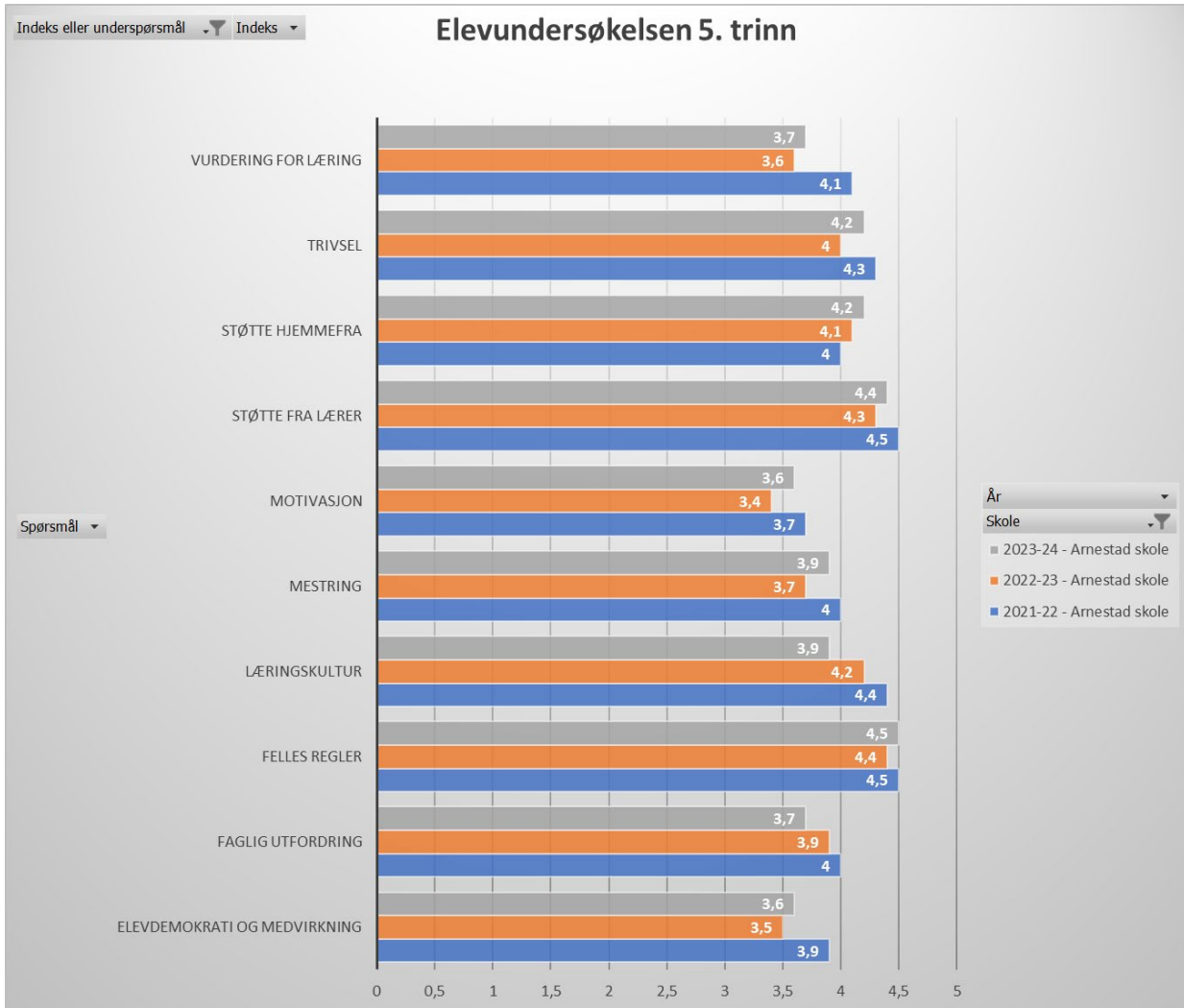




# Elevundersøkelsen 6.trinn



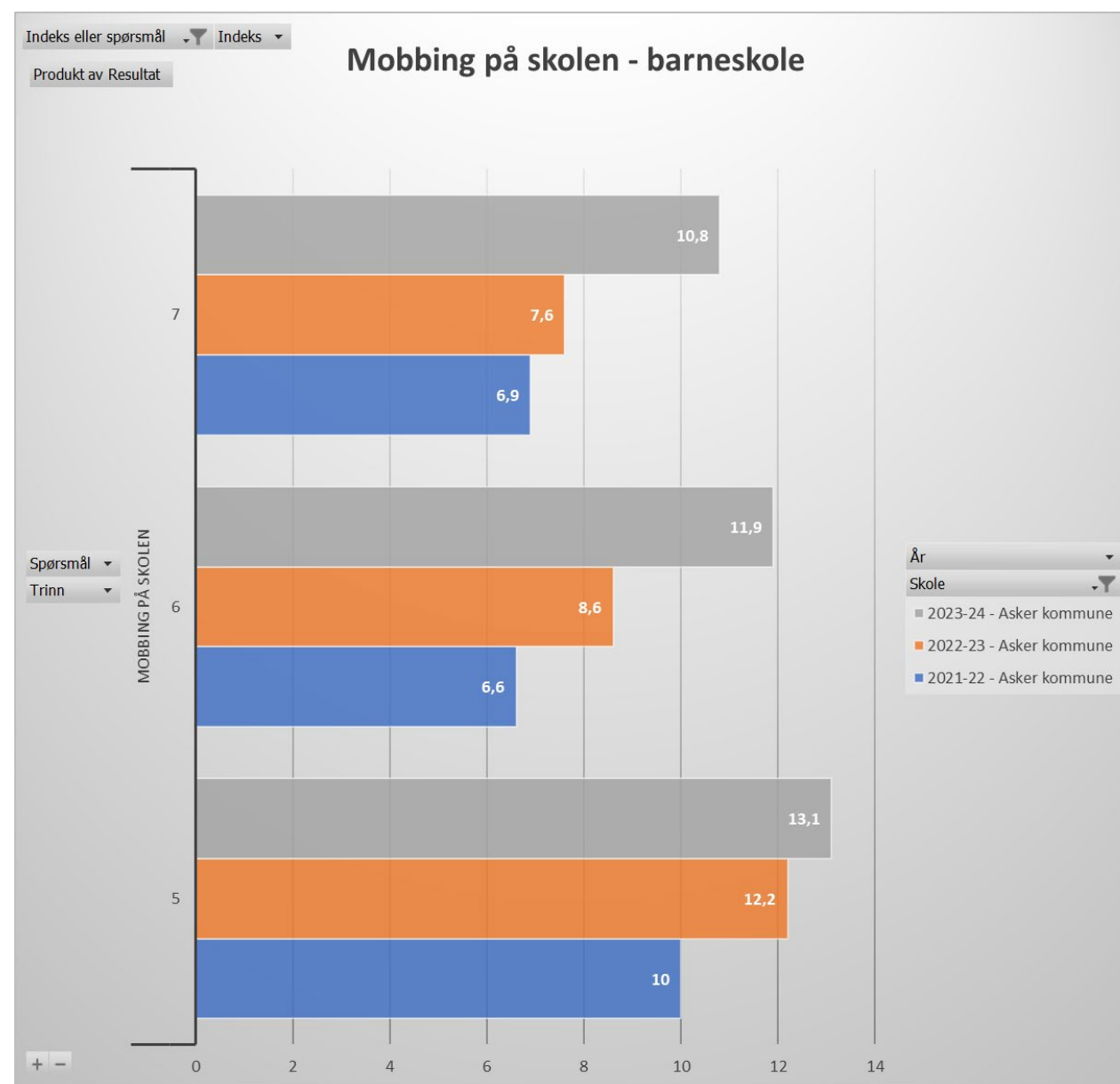
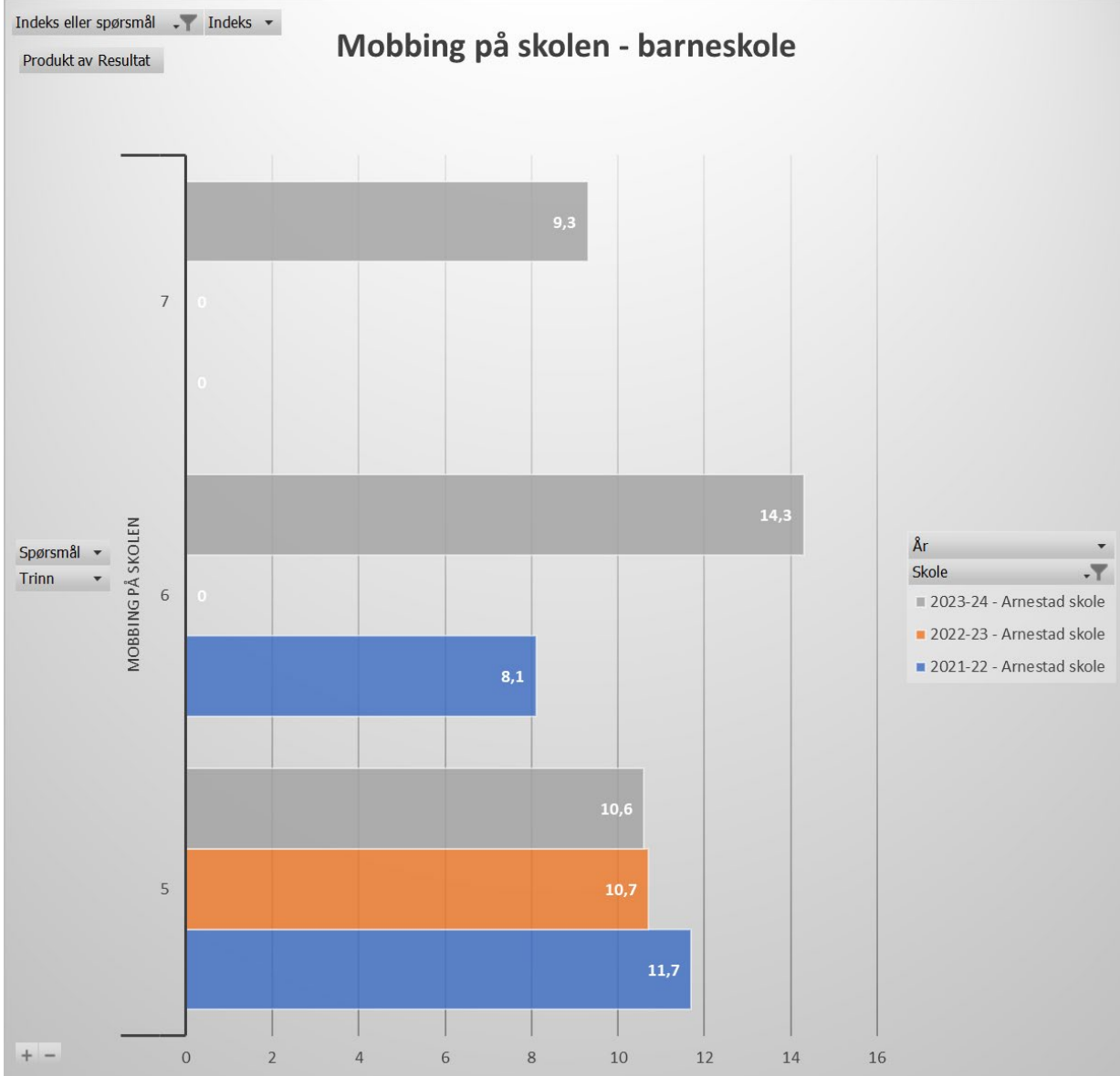
# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen  
Støtte hjemmefra og vurdering for læring størst nedgang
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?  
Gjennomgås felles, trinnene får sine resultater, samt legges frem i SU og FAU
- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?  
Vi må jobbe for å få opp motivasjon for læring

# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

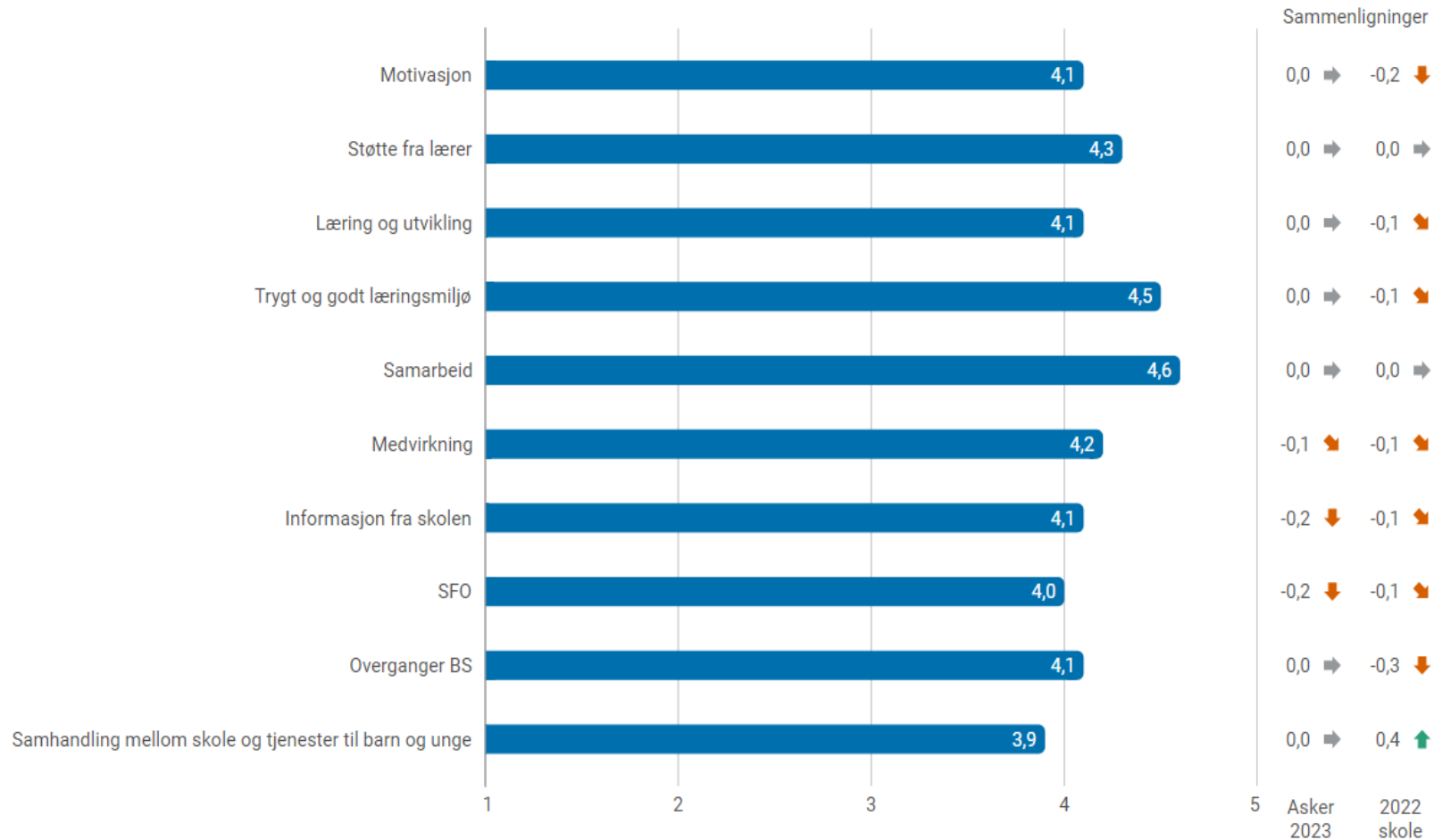
Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?  
Ble gjennomgått felles for alle ansatte på planleggingsdagene i høst. Både miljøpersonell og pedagoger melder inn bekymringer
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?  
Godt. Bruker ny mal i p360.
- ❖ Hvordan bruker dere **klassetrivselundersøkelsen** for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?  
Eks på oppfølging [klassetrivsel](#).
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?  
Eget møte med hele ledergruppe for gjennomgang av §9a saker og skolemiljø.

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



- ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Det samsvarer godt. Det største spriket er på støtte hjemmefra.

# Tidlig innsats - analyse

- ❖ Systematikk og kompetente lærere gir resultater!
  
- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?
  - Lekestart hver morgen
  - Noen ansatte har lek som utviklingsmål (medarbeidersamtalene)
  - Økt fokus, trenger mer kompetanse
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?
  - Effekten er god så lenge personalet er på plass (mye fravær)
  - På vei til å få på plass god struktur rundt dokumentasjon
  - Tidlig innsats-lærere, i stedet for regne-/leselærer? Større fleksibilitet i ressursene
  - Behov for faggrupper/spisset utviklingstid inn mot begynneropplæringen

ABC123 - forskningsprosjekt

# Nasjonale prøver 5. trinn

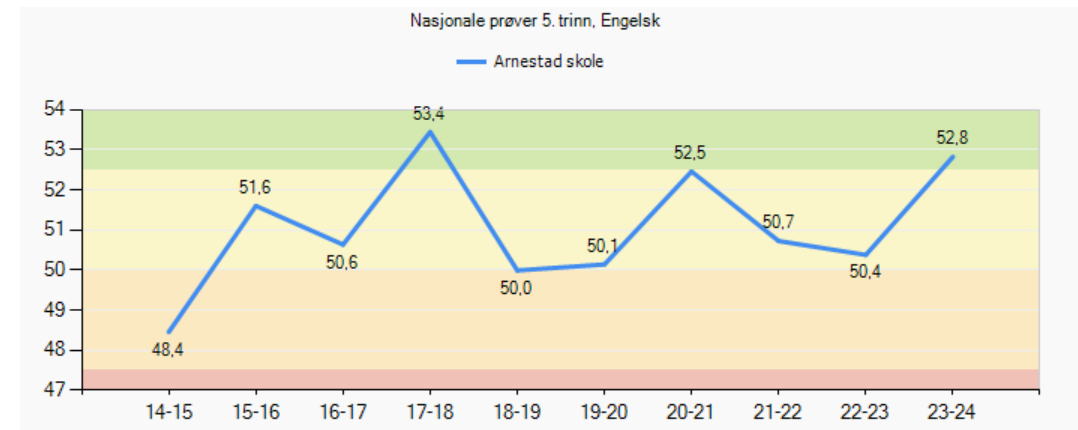
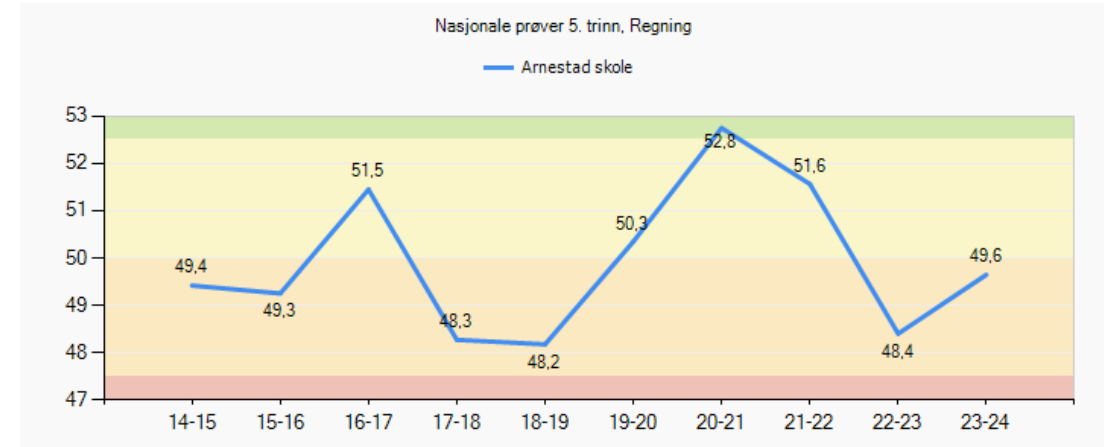
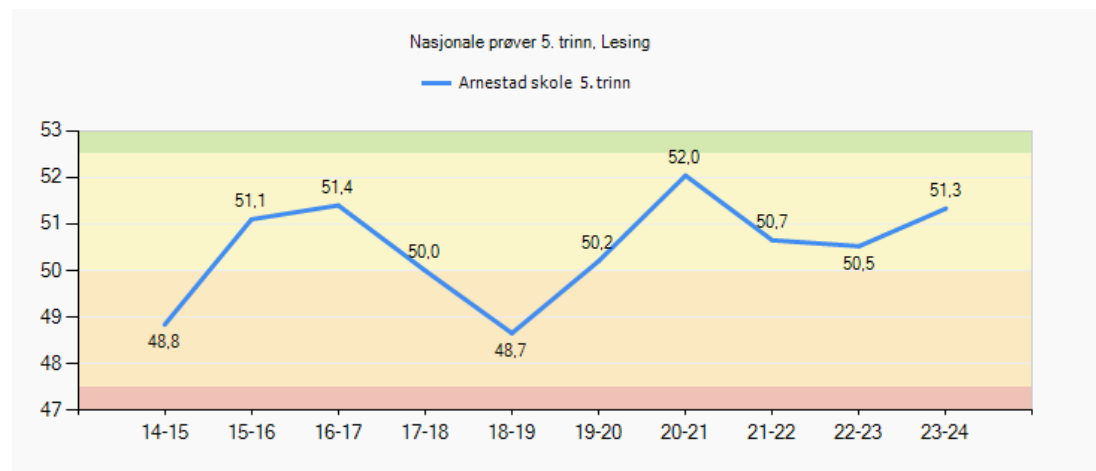
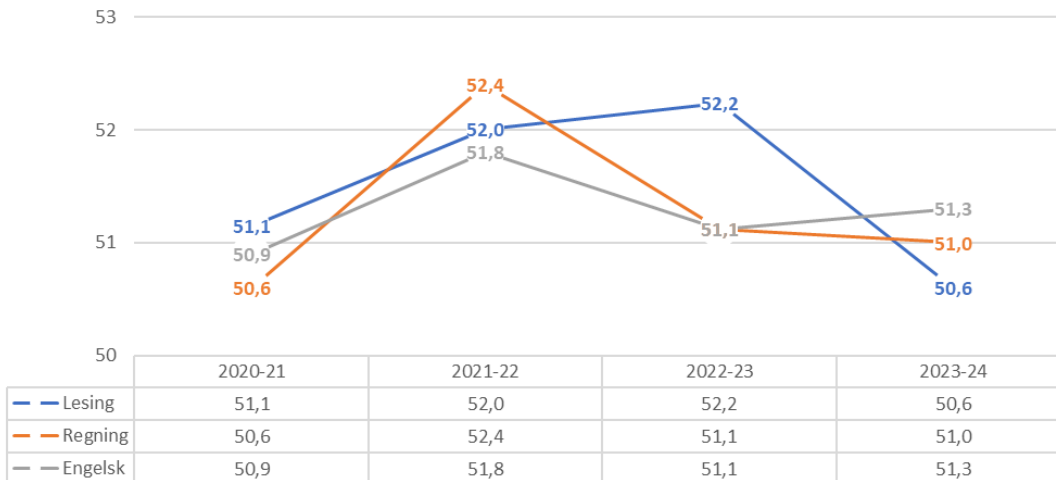
Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

- Kompetanseutviklingsgruppe i matematikk og lesing
- Stort fokus på lesing og prioriterer basisfagene lesing, regning og engelsk.
- Kompetanseheving i form av På sporet (overføringsverdi)
- Gode rutiner i begynneropplæringen i lesing og regning

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN







# Nasjonale prøver 8. trinn

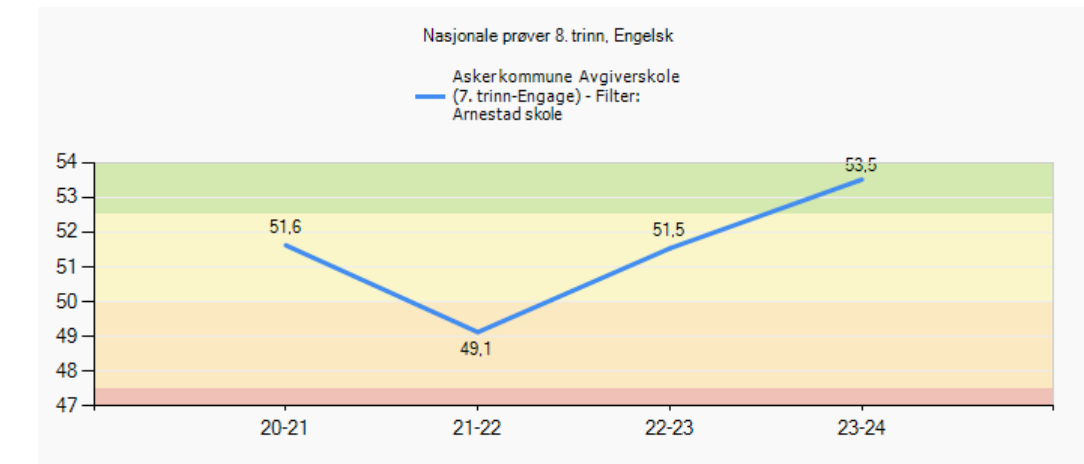
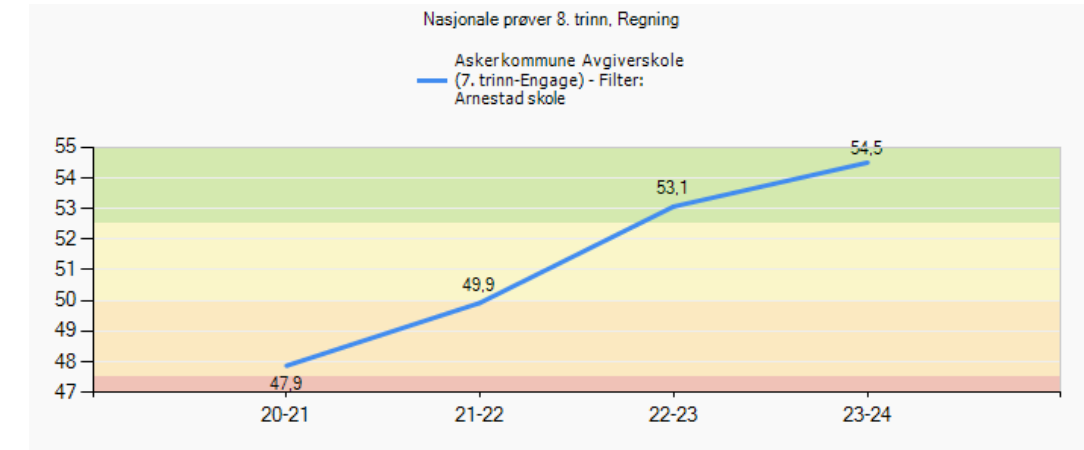
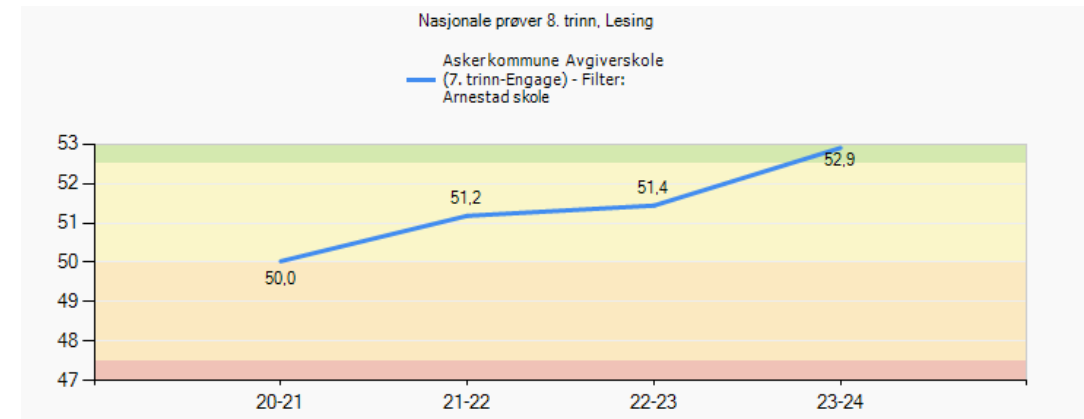
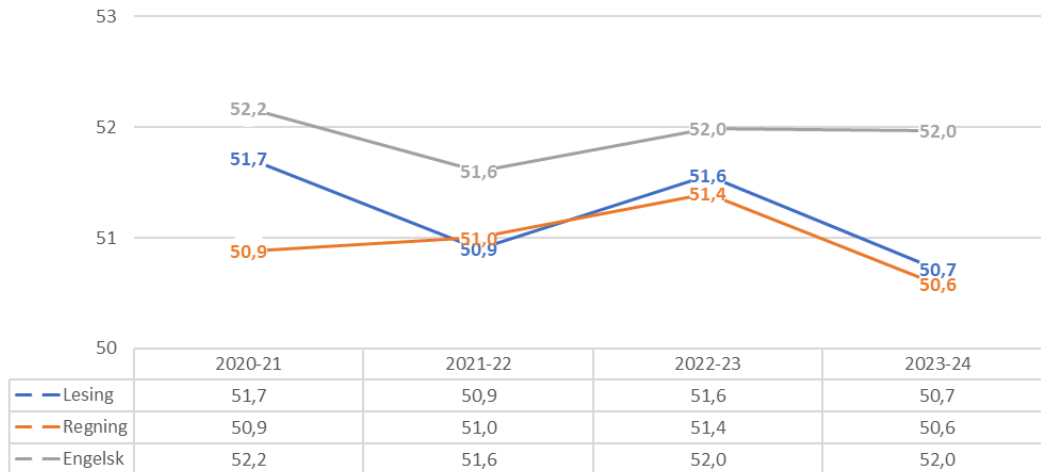
(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

## ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

- Skolen har stort fokus på lesing og prioriterer basisfagene lesing, regning og engelsk.
- Lærere som underviser i basisfag har faget i utdanningen sin eller har etterutdannet seg

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?
  - Forsterketgrupper i etterkant for å hjelpe enkeltelever/grupper
  - Todeler trinnet
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?
  - Felles gjennomgang av resultater med lærere på trinnet.
  - Ser på helhet og enkeltelever
  - Tiltak
  - Forsterketgrupper i etterkant av resultater
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?
  - Faste tider for SOL registrering (se eget [resultatoppfølging Arnestad skole](#))

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
  - Bedre struktur i form av innsjekk og utsjekk av elever med bekymring
  - Dokumentasjon, hvem, hva, hvor lenge?
  - Delta på ABC123
  - Mer fokus på staving (komplekse grafem, grammatikk) og tekstlesing
  - Økt kompetanse på lek
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  - Se på overgang fra småskolen til mellomtrinnet
  - Bedre struktur i form av innsjekk og utsjekk av elever med bekymring.
  - Sikre god overgang mellom 4. og 5. trinn
  - Stabilt personale

# Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

(Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

- Ledelsen skal markedsføre TFI-møtene ved å vise filmen "Tuva".
- Avdelingsledere følger opp TFI-møtetiltakene og kan arrangere oppfølgingsmøter.
- Målet er å ha saker til alle TFI-møtene.
- Det utvikles et spørreskjema for å identifisere medarbeidernes kompetansebehov og lage en kompetanseplan.
- Opprettelse av en kompetansegruppe for deltakelse i kommunale kompetanseutviklingsaktiviteter.
- Skolen deltar i forskningsprosjektet "Jeg vet" med Fafo.
- Pedagogisk personell leser "Fra uro til ro" og har fagdiskusjon.
- Foredrag med Kaja Næss Johannessen.
- Gjennomføring av elevsamtaler før samarbeidsmøter.
- Implementering av Standard for underveisvurdering.
- Introduksjonskurs til psykisk helse ved Mestringshuset.
- Temaer som grensesetting, selvhevdelse og endring av vaner blir adressert.





Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på **Billingsstad skole**

vinter 2024

Skolens visjon/verdier:

Raus, nær, modig. skapende





# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	295
Lærere:	23
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,2
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	19,3



# Bygge bro og SFO

Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?

- ❖ Kulturmøter
- ❖ Bli kjent treff- under planlegging
- ❖ Forberede skolebesøk for lærere for observasjon av lekestart

Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?

- ❖ Utsjekk vurdering 😊 😐 😞 under planlegging

Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?

- ❖ Egne kurs for 4. trinn (baking, sykurs, skihopping i Jardarkollen)

Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.

- ❖ Positivt å se en økning i at foresatte opplever at personalet på SFO bidrar til et trygt og godt miljø for barna.
- ❖ Vi må jobbe videre med at foresatte får tilstrekkelig informasjon om SFO tilbudet.

Antall barn på 1.-4. trinn	166
Antall barn i SFO:	1. tr: 36 2. tr: 34 3. tr: 53 4. tr: 20 =143
Antall ansatte i SFO:	11
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	4

# Dette har vi lykkes med:

## Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

- ❖ Arbeidet med PALS oppleves av de ansatte som samlende. Personalet opplever at skolen har en tydeligere systematikk i dette arbeidet. Årshjul, fokus i periodene.
- ❖ Engelsk.
- ❖ SFO. Større tilfredshet i foreldreundersøkelsen og medarbeiderundersøkelsen

## Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

- ❖ Systematisk arbeid gjennom PALS team. De ansatte driver dette arbeidet i større grad på fellestid.
- ❖ Innkjøp av bøker i tråd med ny læreplan, engelskdrypp i personalet, progresjonsplan 1.-7. trinn i engelsk, praksiseksempler/erfaringsdeling, språkdusj
- ❖ Involvering i planlegging, kulturendring (generasjonsskifte), kollektiv ansvarsfølelse. (medarbeiderundersøkelsen og foreldreundersøkelsen)





# Dette er utfordrende:

## Læringskultur

- ❖ Konkretisere arbeidsro med elevene.
- ❖ Overganger.
- ❖ Avbrekk i undervisningen.

## Tilpasset opplæring

- ❖ Holdningsendring.
- ❖ Vanskelig å omgjøre teori til praksis.
- ❖ Elevundersøkelsen bekrefter manglende motivasjon og medvirkning.

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommenter endringer og resultater
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	Holdningsarbeid i personalet. Foreldremedvirkning i innhold på foreldreundersøkelsen. Tett samarbeid rundt barnet.	Ikke i mål,
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	I gang med å implementere “Bygge bro”. Kulturmøter godt i gang. Ansatte som skal jobbe på 1. trinn SFO møter barna i august. Aktivt samarbeid i sonen, overgang til ungdomsskole.	Ansatte som skal jobbe på 1. trinn må være motiverte for å jobbe etter standarden.
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.	Aktivt elevråd Involverer i større grad barnet i utarbeidelse av aktivitetsplaner	

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

## Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- ❖ Ansatte i skole og SFO og andre voksne som treffer barn/unge, forstår ikke og utøver ikke aktivitetsplikten.

## Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

- ❖ Regelmessig fokus på arbeidet som fremmer trygt og godt skolemiljø. Fast agenda på teammøter.
- ❖ Pedagogiske drøftinger, erfaringsdeling.
- ❖ Rutiner for å ta opp §9A regelmessig i årshjulet.

# Opplevd læreplan LK20

## ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene?

(Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	<p>7. trinn opplever mye variasjon. Typisk innhold i en time er: oppstartsoppgave, spill 10 minutter, oppgaver i boka 20 minutter, oppsummering på slutten av timen Alltid minst 3 ulike ting i løpet av en time</p> <p>5. og 6. trinn opplever lite variasjon i matte, mer variasjon i norsk og engelsk og kjenner seg igjen i det 7. trinn forteller</p> <p>4. trinn synes det er vanskelig å svare på spørsmålene</p> <p>Drøfting i elevrådet konkluderte med at det er for stor forskjell mellom lærerne og mer variasjon det eldre de blir.</p>
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	<p>7. trinn har flere praktiske prosjekter i løpet av året. Eksempler er: bygge bro, bygge båt, aktive når i grupper, oppgaver rundt i klasserommet, vertikale tavler, forsøk i naturfag, danser, mat og helse og KuHå, kroppsøving, uteskole.</p> <p>5. og 6. trinn har færre store prosjekter, men alle har vertikale tavler, og andre oppgaver rundt i klasserommet.</p>
Opplevd medvirkning	<p>Alle i elevrådet svarte på følgende spørsmål: Jeg opplever medvirkning når :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg får velge presentasjonsform (bok, veggavis, google slide, Mindomo, Cartoonist)</li><li>• Jeg får velge innhold i en liten pauselek, spesielt i matte er dette viktig</li><li>• Vi får velge hva vi vil gjøre når vi har vært ekstra flinke (velge belønning)</li><li>• Vi får velge om vi skal fortsette læringsaktiviten eller ikke når det tok lenger tid enn læreren trodde</li><li>• Vi får velge venteoppgave når vi blir fort ferdig (lese, tegne, ferdigstille annet arbeid)</li><li>• Vi får velge arbeidsmetode når vi skal lære noe nytt. F.eks. krimfortelling i norsk, gruppen fikk velge , film, skrive tekst eller lage en film</li><li>• Når vi i kroppsøving får velge aktivitet, klassen stemmer over forslag</li><li>• Når vi får velge om vi skal sitte inne i friminutt og gå 15 min tidligere når vi har aktiviteter som det er vanskelig å ta pause fra. eks mat og helse</li><li>• Når vi i LM-timen forsøker å bidra til et godt læringsmiljø selv uten at lærer styrer</li><li>• Vi får lage våre egne klasseregler</li></ul>

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	årlig kartlegging

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?  
Tett samarbeid mellom involverte lærere - samskrivingsdokument.
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?  
3 elever som er søsken per i dag- kommer 2 elever neste skoleår
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?  
Bygge opp kompetansen på hvordan vi skal inkludere elevene i klasserommet.

\*tall skjernet av personvernansyn



# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen  
Være raskt på.
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?  
Svært dårlig

\*tall skjermet av personvern hensyn

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

Legge til rette for bedre og lett tilgjengelig informasjonsutveksling samskriving når tiden ikke strekker til for fysiske møter.

\*tall skjernet av personvern hensyn

# Inkluderende praksiser

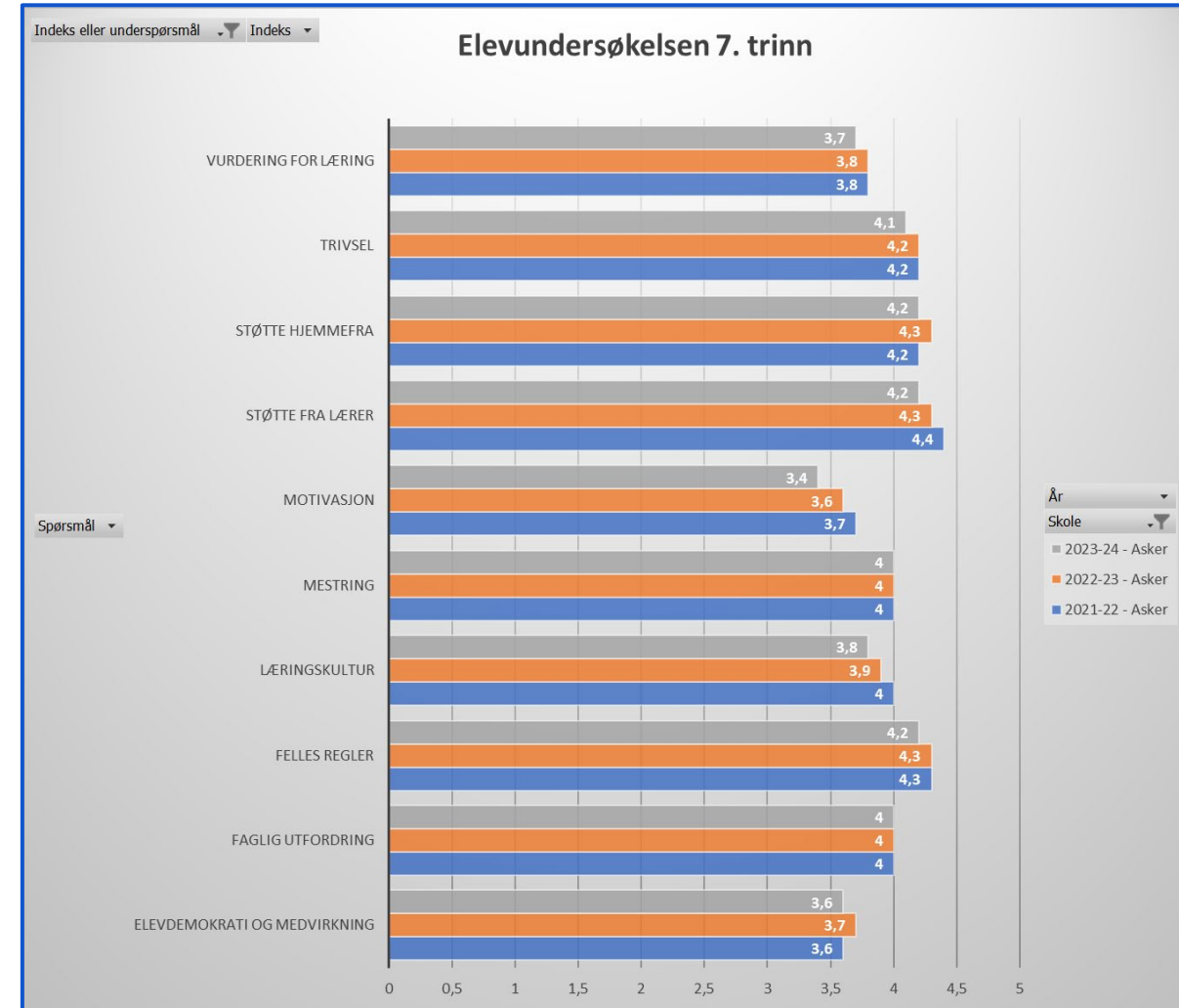
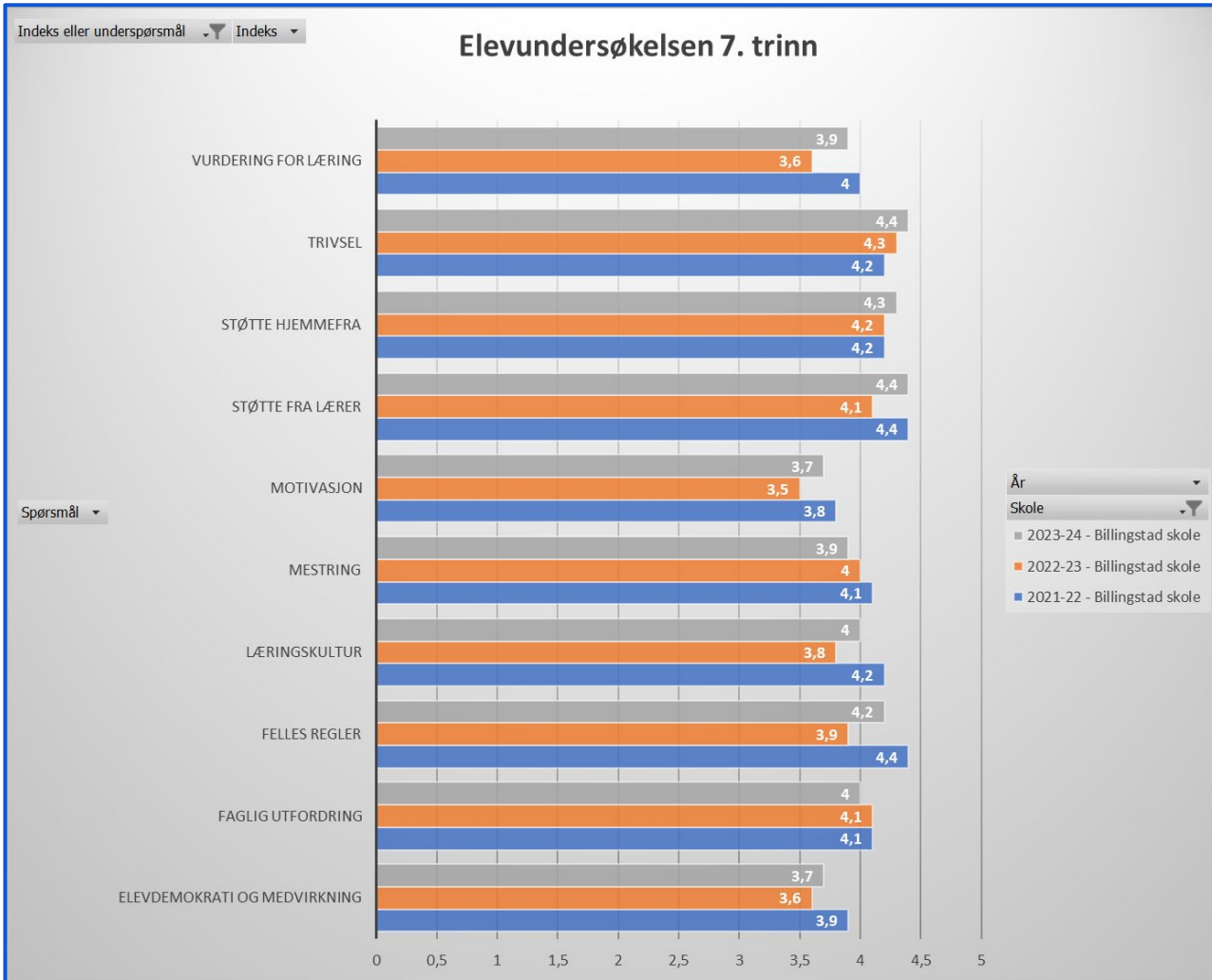
Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

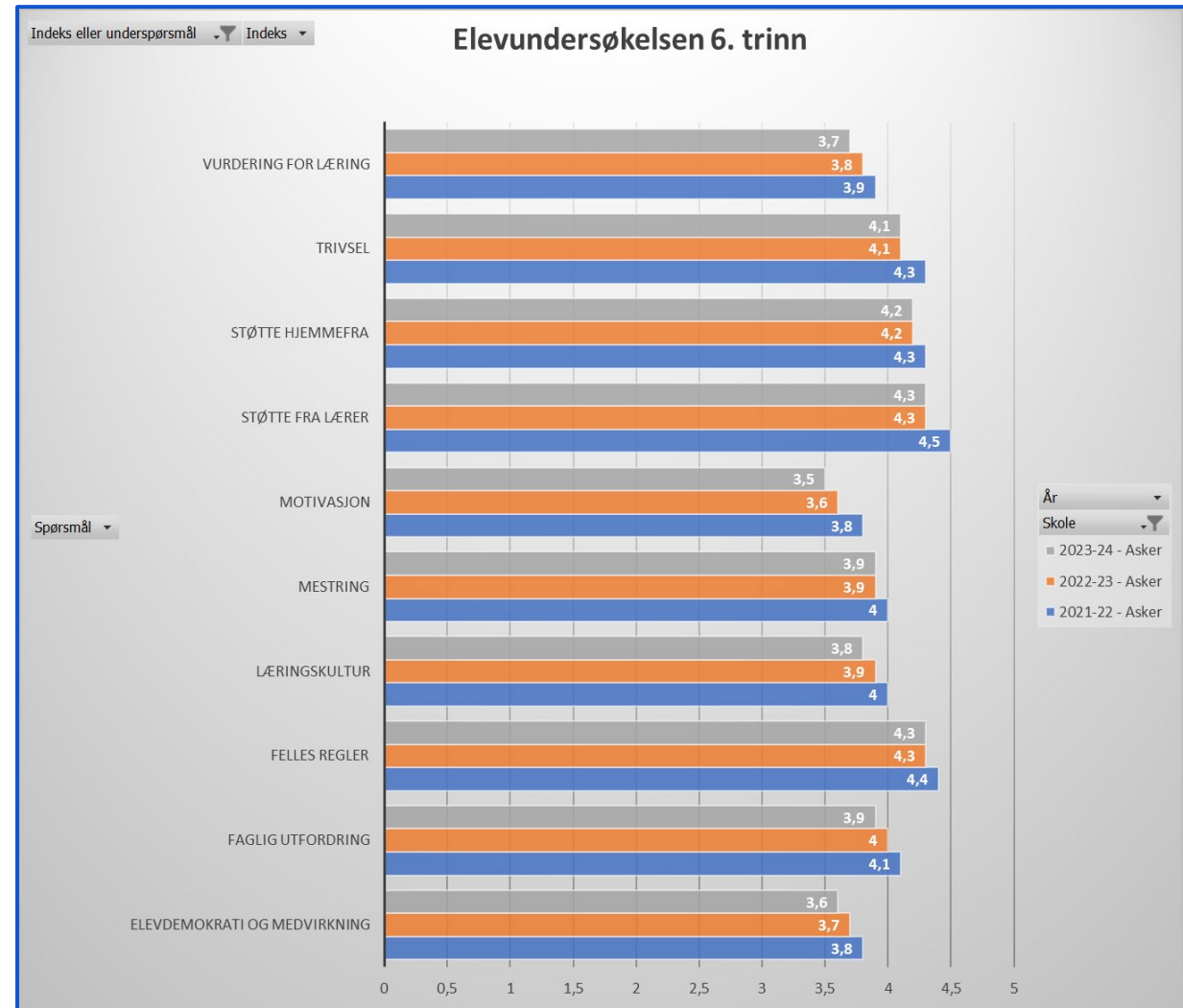
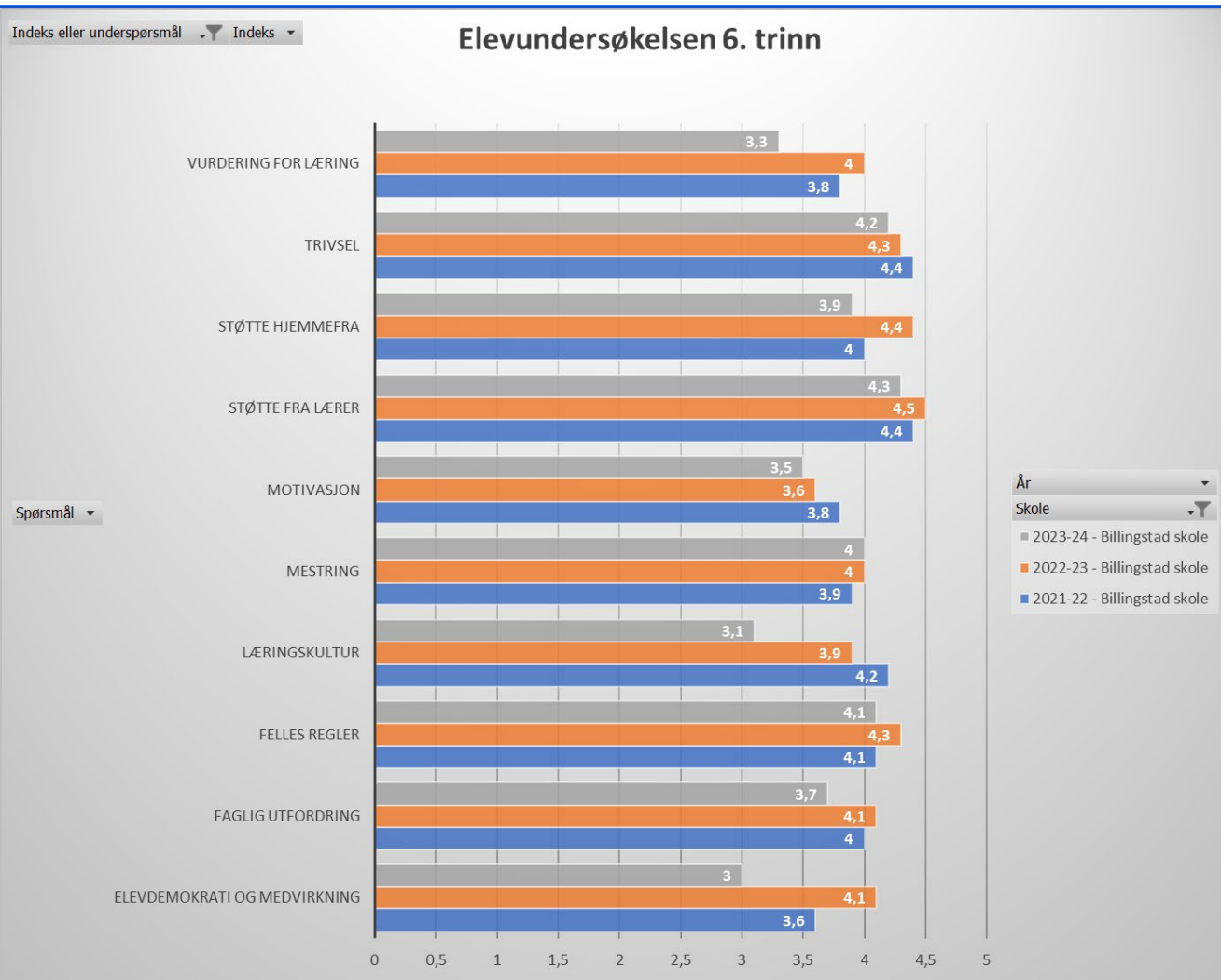
- ❖ Gjelder mer generelt (svært få elever med §5.1 og §2.8)
- ❖ Videreutvikle elevaktive arbeidsformer gjennom arbeidet med periodeplanene.
- ❖ Kompetanseheving SNO



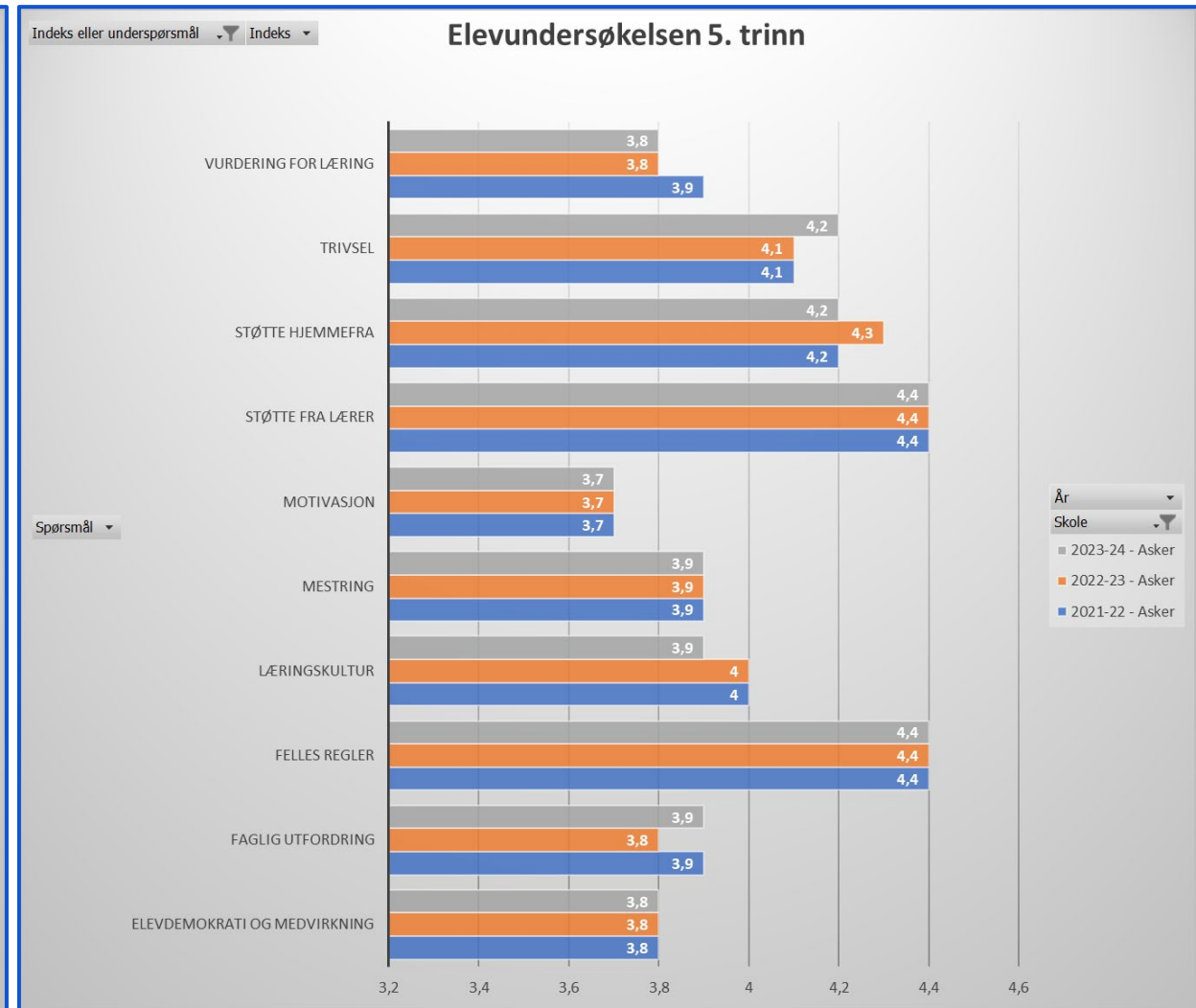
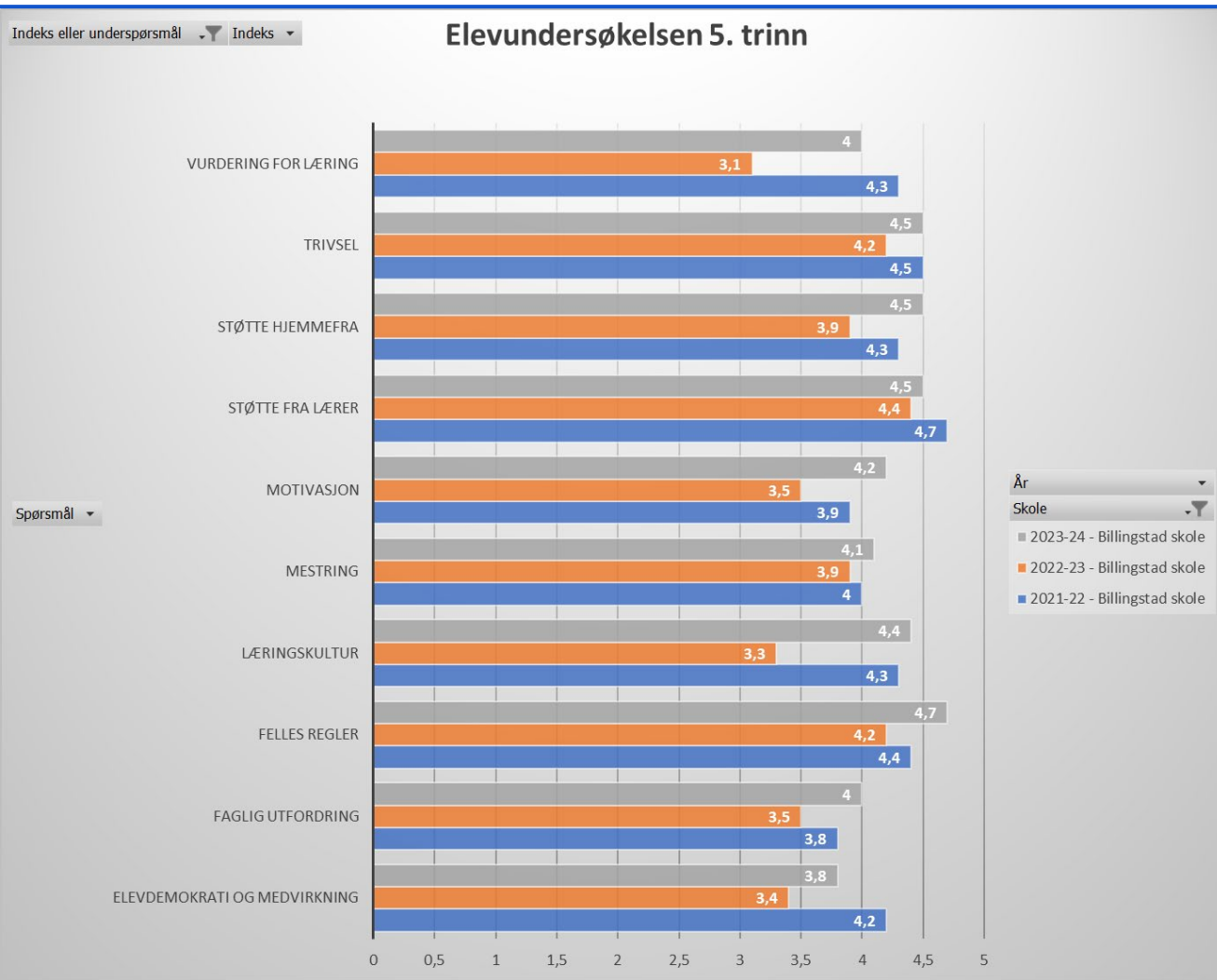
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



# Elevundersøkelsen 5.trinn



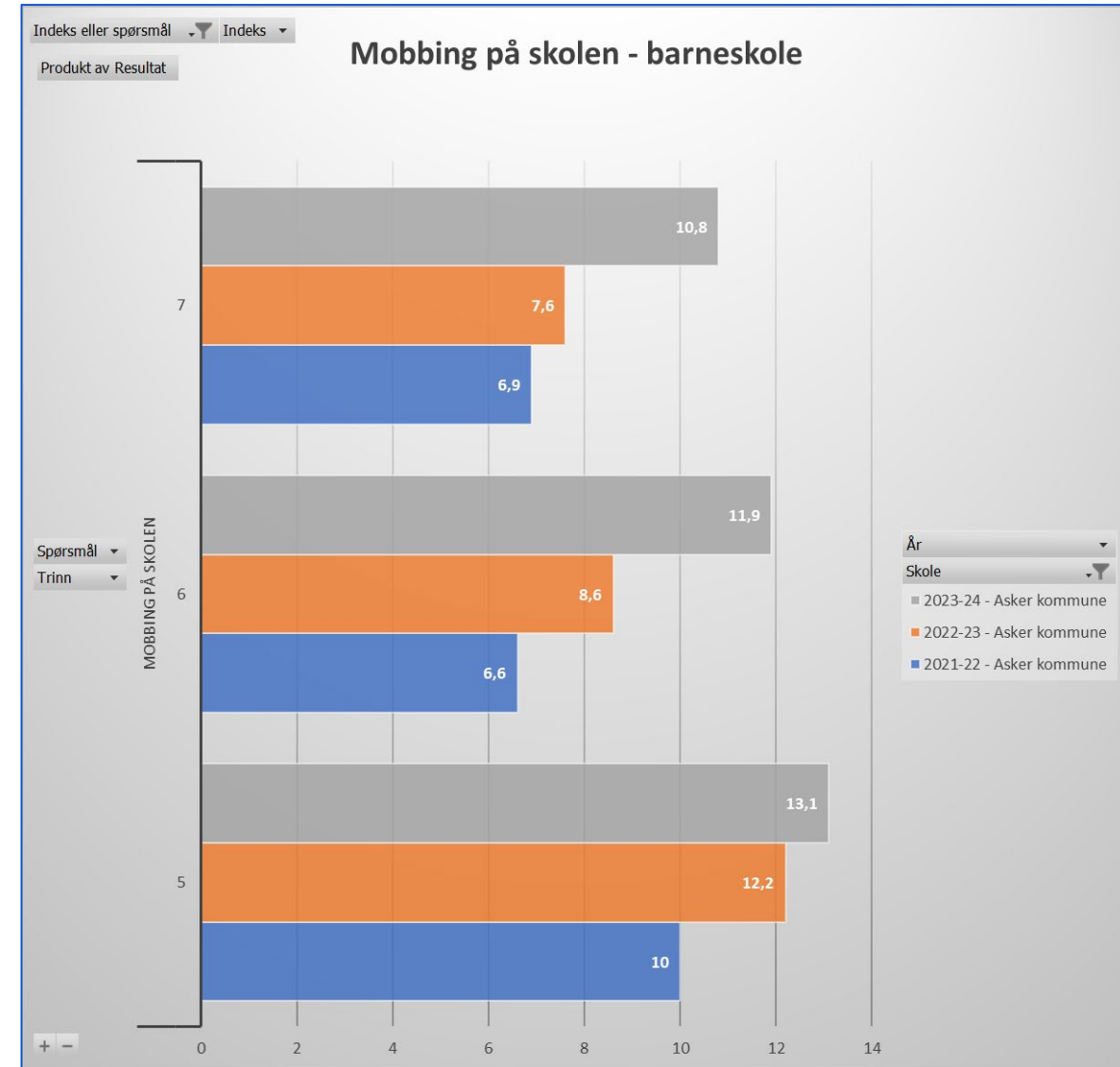
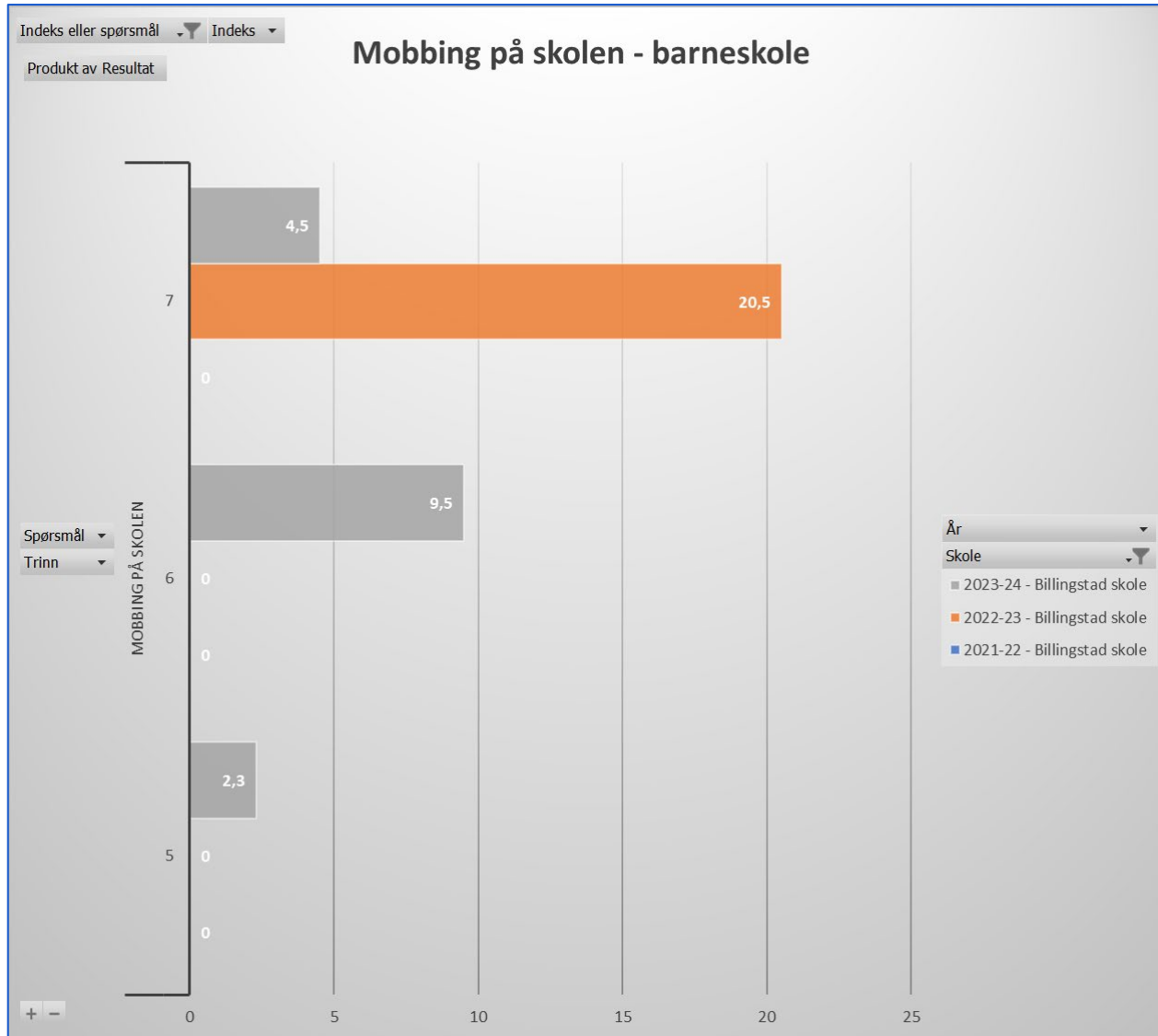
# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen.
- ❖ Elevene trives på skolen. Læringskultur er lavt på alle trinn.  
Variasjoner på trinnene. 5. trinn scorer høyest, 6. trinn lavest, 7. trinn størst variasjon mellom klassene  
Mobbetallene er høye på 6. trinn.
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?  
Ansatte: Oppsummeres i personalet. Fokusområder settes opp i fellesskap og på trinn. Følges opp i skoleutviklingsplanen.  
Foreldre: Tas opp i SU  
Elever: Tas opp i elevråd,

Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?

Læringskultur- Innspill fra elevrådet.

# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

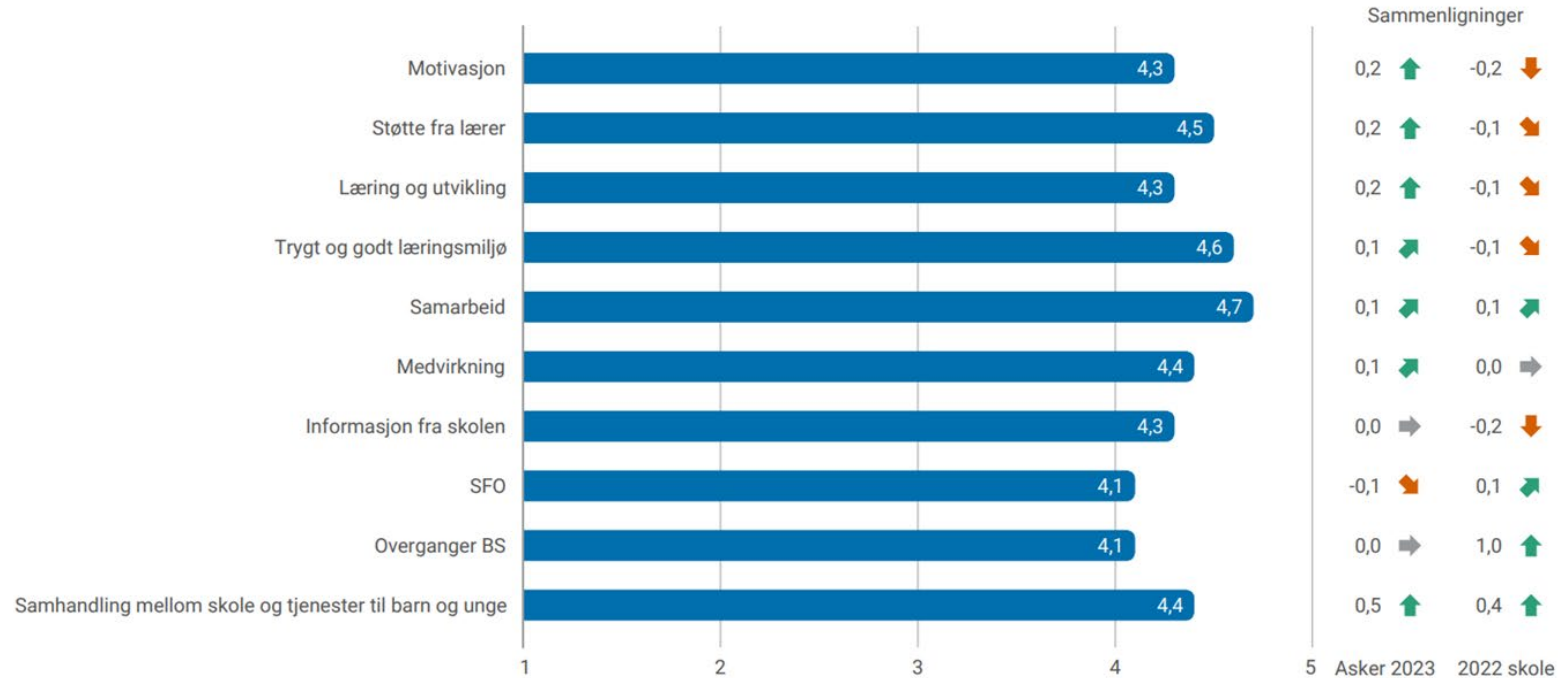
Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	0

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?  
Gjennomgang 2 ganger i året.
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?  
Fast på agendaen i ledermøtene
- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?  
Står i kartleggingsplanen- skal gjennomføres 2 ganger i året.
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?  
Bekymring drøftes i ressursteam og/eller i skole-helsemøte.

## Indekser

### Indekser

Figur filtrert på "2023"



- ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Både elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen gir uttrykk for opplevelse av Støtte fra lærer Trygt og godt læringsmiljø

Motivasjon er et viktig forbedringsområde. Det kommer spesielt fram i foreldreundersøkelsen.

# Tidlig innsats - analyse

- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?  
Litt varierende fra lærer til lærer.
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?  
Bra. Lesekurs



# Nasjonale prøver 5. trinn

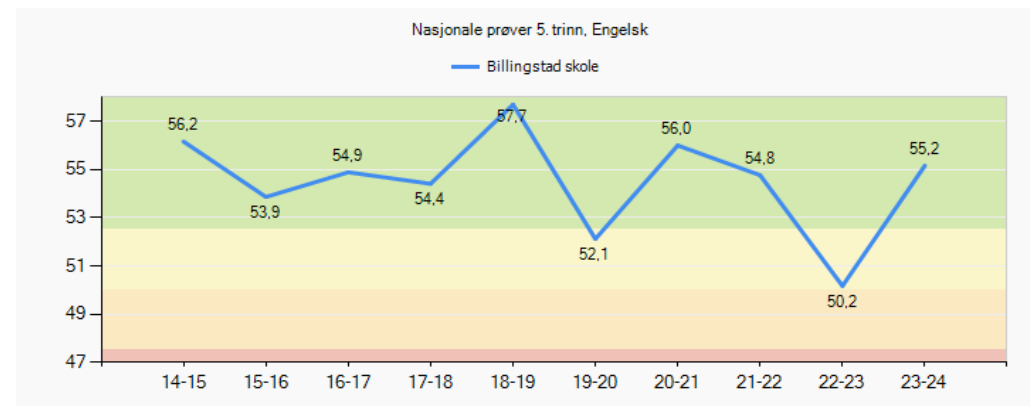
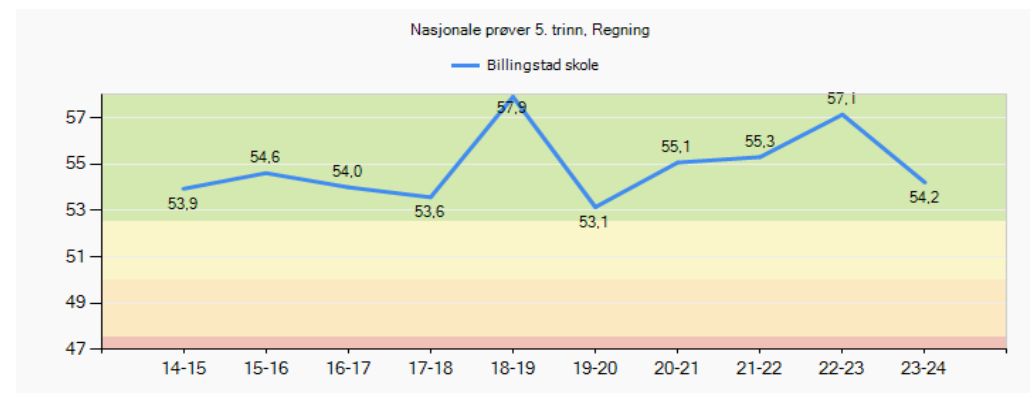
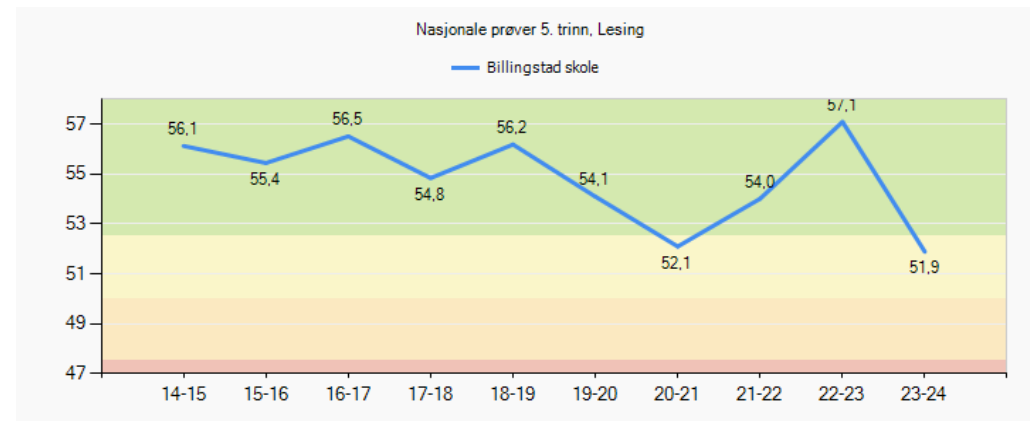
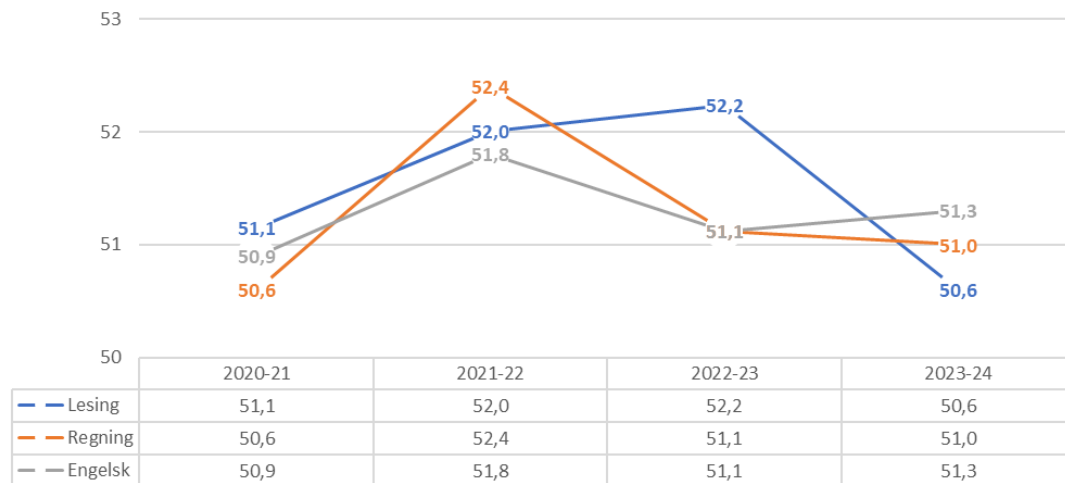
## Oversikt skalapoeng

## Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

- ❖ Innsats for lesing har så langt ikke gitt resultater. Leselystdrypp i personalet. Annet arbeid i personalet. Delt artikler, drøftinger, erfaringsdeling.
- ❖ Skolen har prioritert innkjøp av bøker

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN





# Nasjonale prøver 8. trinn

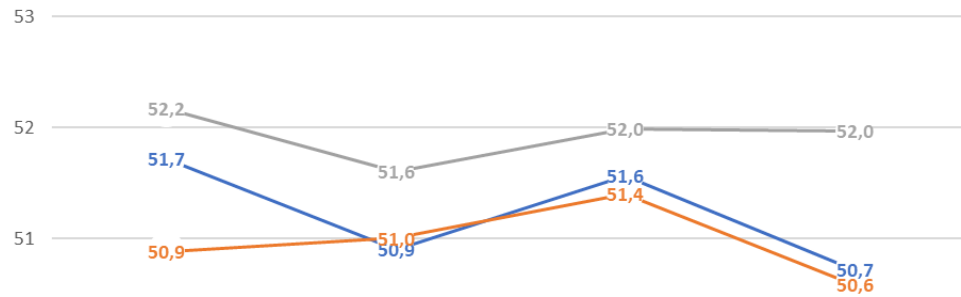
(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

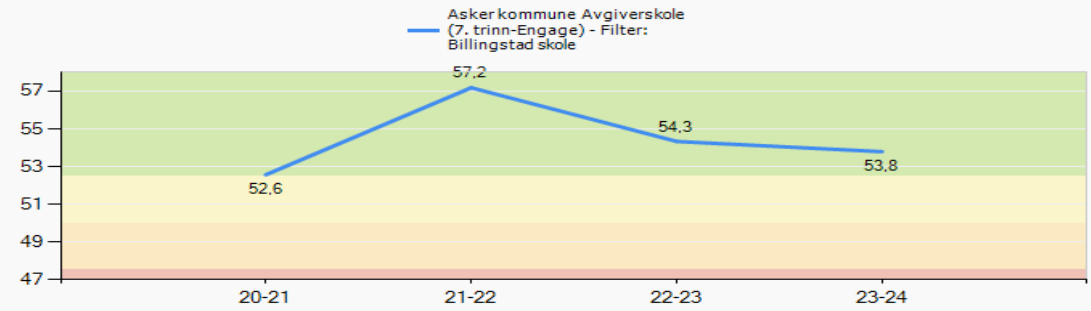
Nedadgående. Årskullet 21-22 var eksepsjonelt.

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN

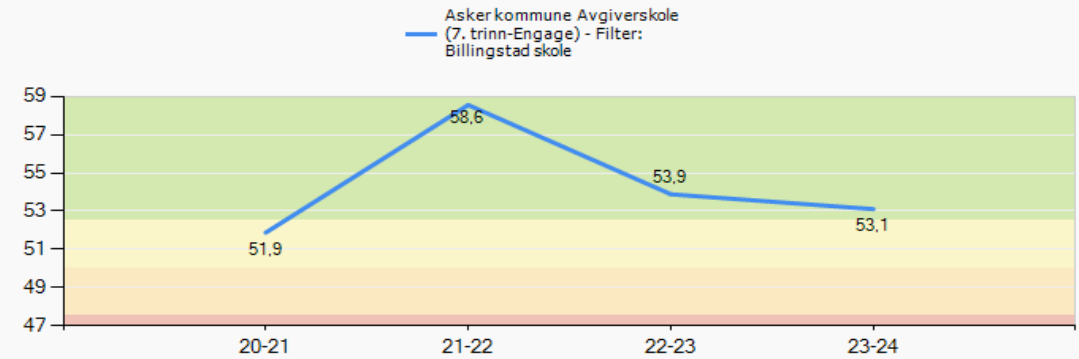


	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	51,7	50,9	51,6	50,7
— Regning	50,9	51,0	51,4	50,6
— Engelsk	52,2	51,6	52,0	52,0

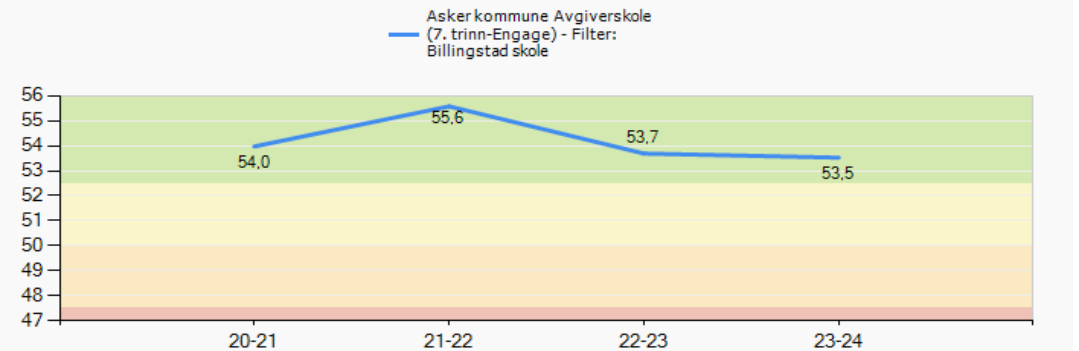
Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing



Nasjonale prøver 8. trinn, Regning



Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?

- ❖ Resultatet analyseres på team og i personalet.

Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?

- ❖ Aktuelle tiltak settes inn.

I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?

- ❖ Brukes men oppfattes som unøyaktig.

## Videre utvikling

Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?

- ❖ Trekke leken mer inn i begynneropplæringen

Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?

- ❖ Mer fokus på leseglede og gode leseopplevelser i undervisningen (høytlesing, lesestund-bevisstgjøre elevene på valg av bok)
- ❖ “Grip boka” videreføres på 7. trinn

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

Skoleutviklingsplan- tiltak





Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Blakstad skole

Vinter 2024

Skolens visjon/verdier:

Lærelyst for livet

# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	329 elever
Lærere:	32 lærere
Lærer pr elev 1. - 4. trinn (gruppestørrelse 2):	13,3
Lærer pr elev 5. - 7. trinn (gruppestørrelse 2):	18,9



# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?  
*Kulturmøter, delvis innført lekestart, oppstart i ferie-SFO*
- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?  
*Månedlige samlinger på hver base hvor barna velger aktiviteter, egen klubb for 4.trinn, postkasse til ideer,*
- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?  
*Klubb 4, SFO-kor, aldersblanda baser?,*
- ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.  
*Helt ok resultater og i tråd med hva vi kan gi,*

Antall barn på 1.-4. trinn	176
Antall barn i SFO:	1. tr: 30 2. tr: 51 3. tr: 31 4. tr: 23
Antall ansatte i SFO:	14 (flere med små stillinger)
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	9



Fakta	Antall
Elever:	11
Ansatte:	10

## ❖ Hva er det viktigste SPA har fått til dette året?

-Pga ulike sammensetninger med elever, har vi de siste årene slitt med å få til fellessamling om morgenen, det har vi fått på plass nå. Vi har også fått på plass norsk- og mattegrupper med omvendt integrering. SPA ledernetverk og gjennomføring av felles utviklingstid for SPA-pedagoger.

MTO/Verge

## ❖ Hva er gode eksempler på at SPA tenker helhetlig for barnet og familien?

-Nettverk rundt eleven, faste samarbeidsmøter med instanser rundt familien.

-Koordinatorrollen

-Videresender aktiviteter og kurs til foresatte

## ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?

-Jobbe for å gjøre eleven mest mulig selvstendig, medbestemmelse i det daglige som også bygges opp med aktiv jobbing med relasjon barn og voksen. Her er ASK og arbeid med kommunikasjon viktig, særlig ved å ta valg med bildekommunikasjon.

## ❖ Hvilken kompetanse hos de ansatte kan gi mulighet for bedre ivaretagelse av elevgruppen i avdelingen?

-ASK/ kommunikasjon: Tegnsatt norsk. Har avtalt opplæring med Signo. Opplæring i reguleringsstøtte. Mer basiskunnskap rundt utviklingshemming, autismespekterforstyrrelser og læring/ kognitivt funksjonsnivå og nevroutviklingsforstyrrelse, særlig blant miljøpersonalet. Synshemmingutfordringer og tilrettelegging i undervisning (har kontakt med Statped). Læring om taktile symboler (pedagogene meldt på kurs)

# Utvikling siden forrige lederdialog

## ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

- inkluderende praksiser og alternative arenaer;
  - forestillinger hvor alle får ulike roller (lyd/lys etc.)
  - opprettholder Naturskolen som er mestringsarena for alle
    - skolehagen og et aktivt miljøråd

I klasserommet:

- vi har et trinn som har gått foran og endret klasseromspraksis, og de er flinke til å dele.

Bygge bro;

- vi opplever at vi har jobbet med dette over flere år, men det er satt mer i system, og barnehagene samarbeider også seg imellom på en annen måte

Informasjon fra skolen og samarbeid

- gode resultater på foreldreundersøkelsen

## ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

Jobbet tett med PPT underveis og lærere har gått “all in” i samarbeidet.



## Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentarer endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● har jobbet med en felles mal for gjennomføring av foreldremøter</li> <li>● god informasjonsflyt fra FAU-møtene</li> <li>● respondere raskt på henvendelser fra foresatte</li> </ul>	<p>Målet er at foreldremøtene skal oppleves som nyttige. De skal ikke være for lange, informasjonen skal være relevant og foresatte skal være aktive i løpet av møtet. Vi er på vei, jfr. foreldreundersøkelsen (4,6 - gått opp med 0,3).</p> <p>Referatene sendes først til FAU-representantene, deretter legges de ut i FAU-disken på skolens site . Ukeplanene har link til denne. FAU-representantene deler også på trinnenenes FB-sider.</p> <p>Veldig høy skåre på dette på foreldreundersøkelsen.</p>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● videre implementering av Bygge bro</li> </ul>	<p>Vi opplever at vi har et godt samarbeid med de tre store barnehagene vi får barn fra. De bruker skoleområdet, har tur på tvers til skolens uteskoleplass, vi besøker barnehagene og vi har gjennomført kulturmøter dette året. Barnehagene kommer med barna på Bli kjent-dager i mai.</p> <p>Vi har foreldremøtet tidligere enn før dette skoleåret og en kveld i tillegg for foreldre og barn. Dette er det vi har hatt kapasitet til dette skoleåret, men vi vil jobbe videre med det neste skoleår.</p>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● involvere elevene i egen situasjon</li> </ul>	<p>Vi har av og til med elever i møter som omhandler deres situasjon, men kan bli enda bedre til det. Det oppleves som fruktbart og nyttig når vi gjør det.</p> <p>Det er et mål å videreutvikle profesjonsfellesskapet, slik at alle ser mulighetene som ligger i LK20.</p> <p>Vi låner ut skolen mye og opplever at det er et godt tiltak for å inkludere alle. Det er viktig at denne muligheten består.</p>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

## ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

“Virksomheten sørger ikke for at alle som arbeider med barn og unge har kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av adferdsvansker.”

“Ansatte utsettes for trusler og vold”

I tillegg har vi høyt sykefravær, også langtidsfravær, og dette går ut over tilbudet elevene får. Vi må stadig endre på timeplaner og opplegg, og dette oppleves som utfordrende for de som er på jobb. Lite av fraværet er jobbrelatert, og vi tilpasser det vi kan tilpasse, men vi er samtidig avhengig av at ansatte er fysisk på jobb.

## ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

Vi ønsker felles kompetanseheving for kommunen, i tillegg til at vi må bruke egne krefter som helsesykepleier og miljøterapeuter med bakgrunn fra barnevernet .

Trusler og vold: Vi bruker vergekompetanse innad på skolen, systemveiledning PPT, tett kontakt med foresatte, bygge et lag rundt eleven.

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Elevene opplever at det er variasjon i klasserommet, og at det brukes pauseaktiviteter som avbrekk på alle trinn. Lærerne har ulike typer avbrekk. Elevene er mest opptatt av variasjonen i disse aktivitetene, ikke læringsaktivitetene.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	I noen klasser sitter elevene én og én og jobber mye selvstendig. Andre jobber og diskuterer mye i par. Skuespill med fremføringer trekkes frem som morsomme arbeidsformer. Generelt brukes og øves det mye på fremføringer.
Opplevd medvirkning	Elevene er ofte med på å bestemme avbrekkene. Ellers kommer det litt an på lærerne hvor mye de opplever å medvirke, men de eldste elevene sier de ofte får lov til å bestemme hvilke arbeidsmetoder de vil bruke for å oppnå et mål.

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?  
Naturskolens hovedmål er å få frem barnets stemme. I klasserommet ser vi at det varierer fra fag til fag og lærer til lærer. Det kommer an på aktiviteten.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?  
Vi har fått til en mer systematisk begrepsopplæring det siste året.
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?  
Elevene opplever det som nyttig og trygt å ha begrepsopplæring i mindre gruppe.
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?  
Neste år er planen å sette sammen grupper på tvers av trinnene, slik at ressursen utnyttes bedre, og at de tre lærerne danner en faggruppe i særskilt norsk.

\*Skjermet

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen  
Jobbe med det sosiale rundt eleven og gode relasjoner med både voksne og barn, godt samarbeid med foresatte og med eleven selv, tilpasninger ift. fag eller andre utfordringer i klasserommet.  
Lage en dagsplan hvor evt. utfordringer ved skolen er tatt bort og justere dager og tidsrom sammen med eleven.
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot disse elevgruppene fungerer?  
Det er en lite ensartet gruppe, så det er vanskelig å sette inn riktige tiltak og å vite hva som fungerer fra en dag til en annen. Skolen opplever ofte at andre instanser ikke klarer å bygge relasjon til eleven, slik at det tar lang tid før man kan få nødvendig hjelp.

\*Skjermet

# Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	9,06%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	*
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	*
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	*
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet? Vi har jobbet videre med tankene fra i fjor om å utnytte ressursene på trinnene på en bedre måte, og er kommet enda et steg videre på et av trinnene med mest spesialundervisning og flest elever med mye undervisning utenfor klasserommet.

Nå deltar flere i felles undervisning, med støtte i klassen, mens spesialundervisning tas i korte og hyppigere bolker én til én eller i liten gruppe utenfor klassen. Dette fungerer godt.

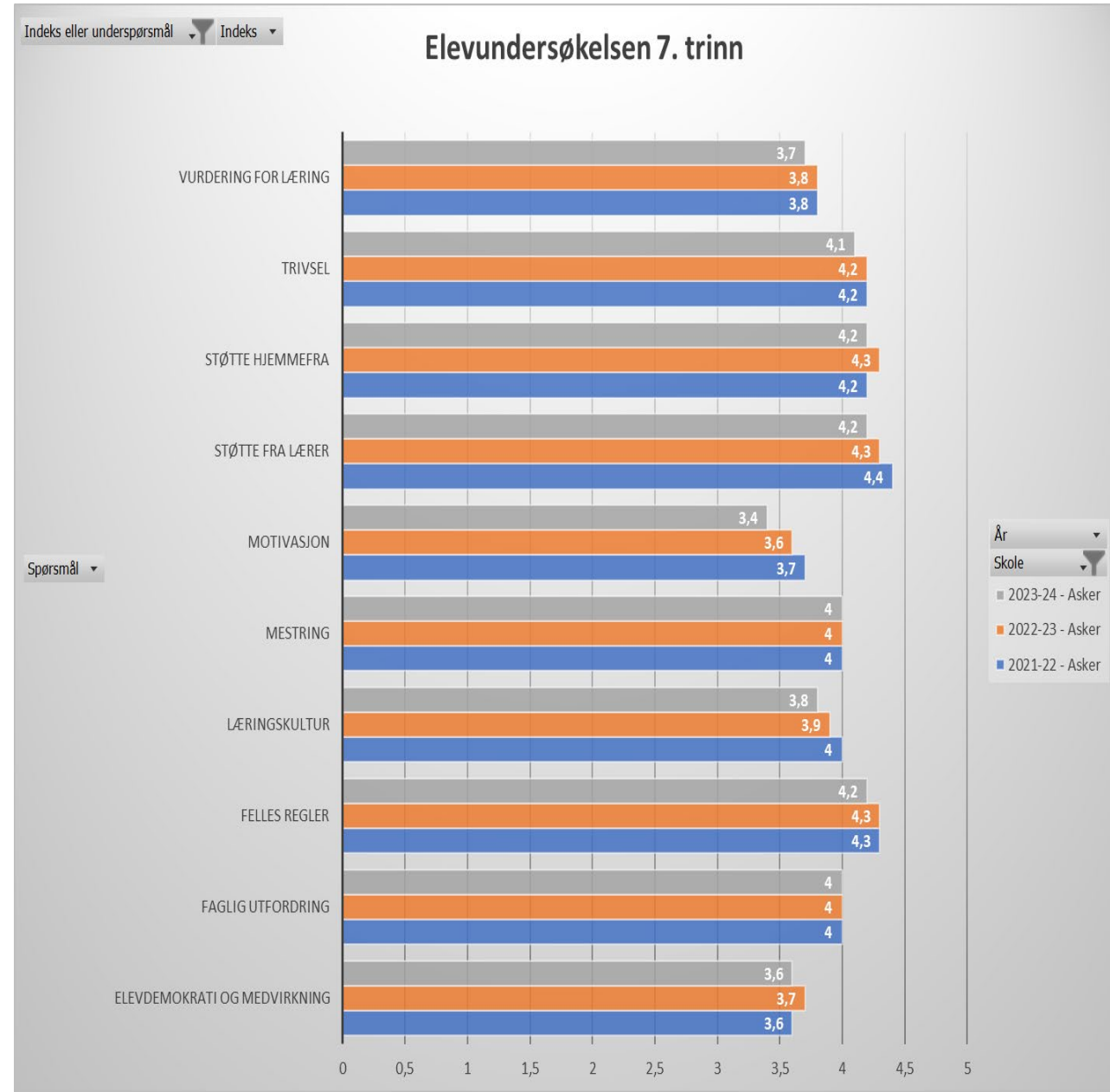
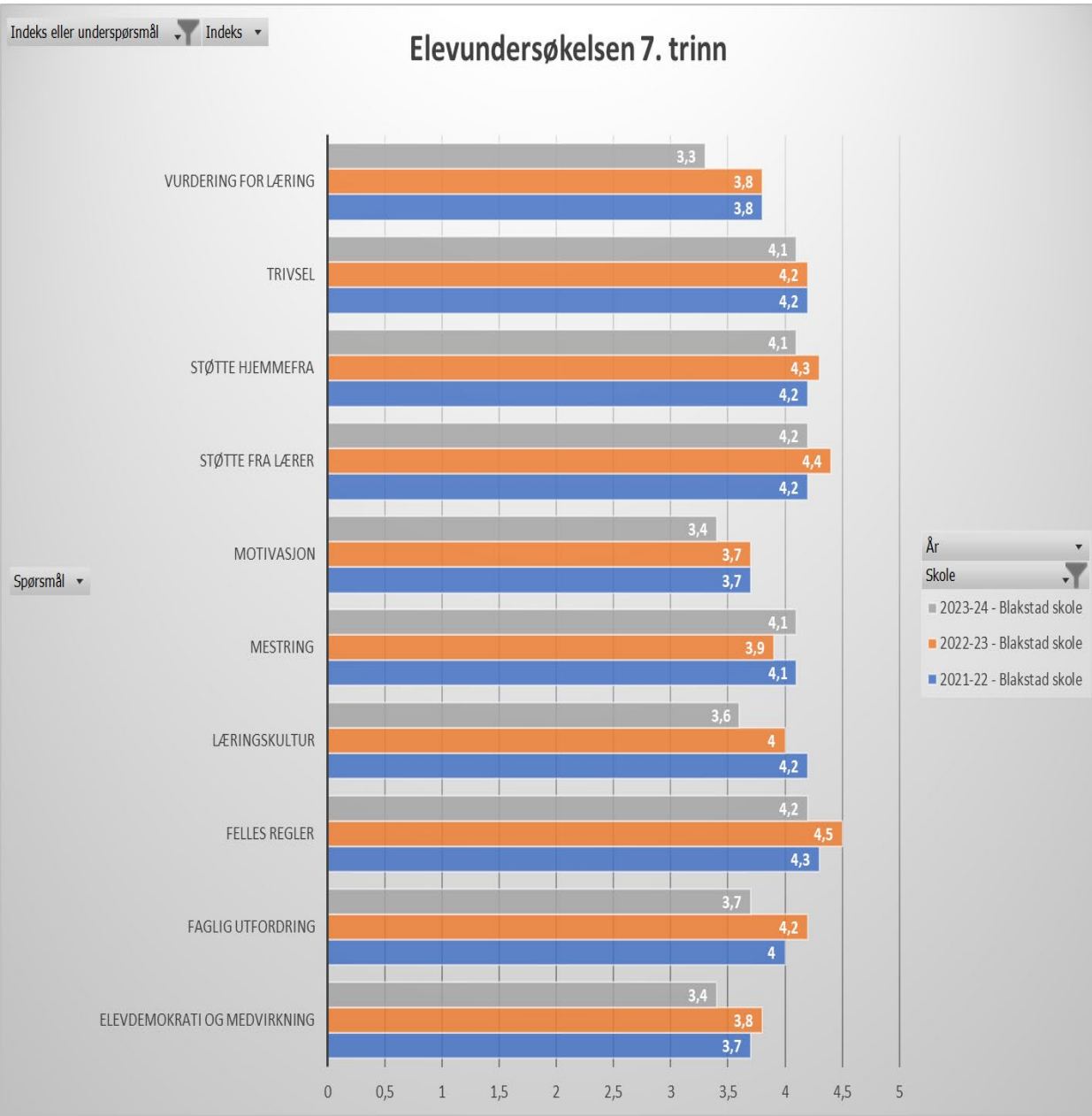
Systemveiledning rundt organisering og inkludering, i tillegg til god og forutsigbar klasseledelse, har gjort at dette lar seg gjøre nå. Målet er å videreføre dette til andre trinn, slik at dette er måten vi jobber på, og dette er så smått i gang.



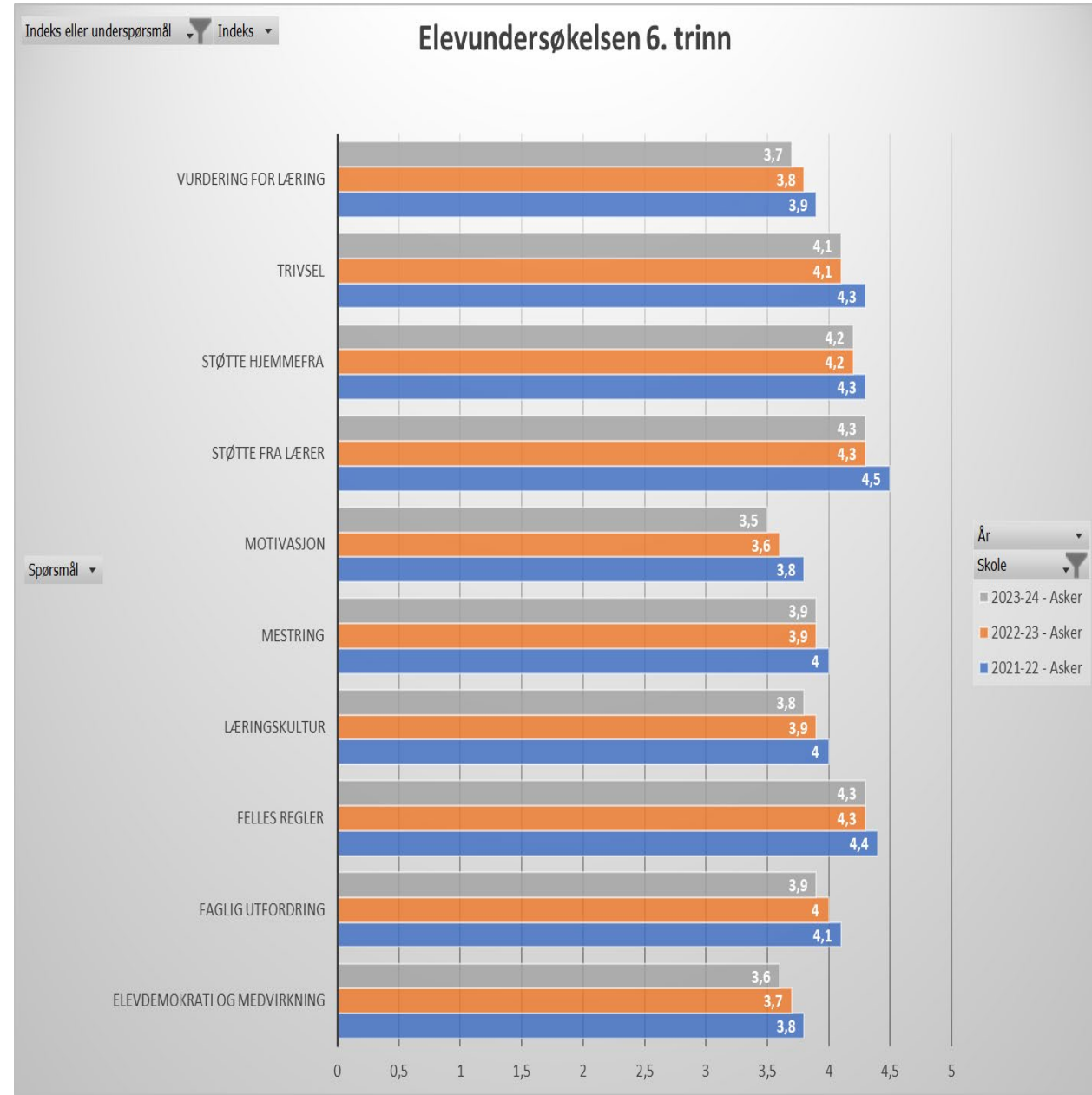
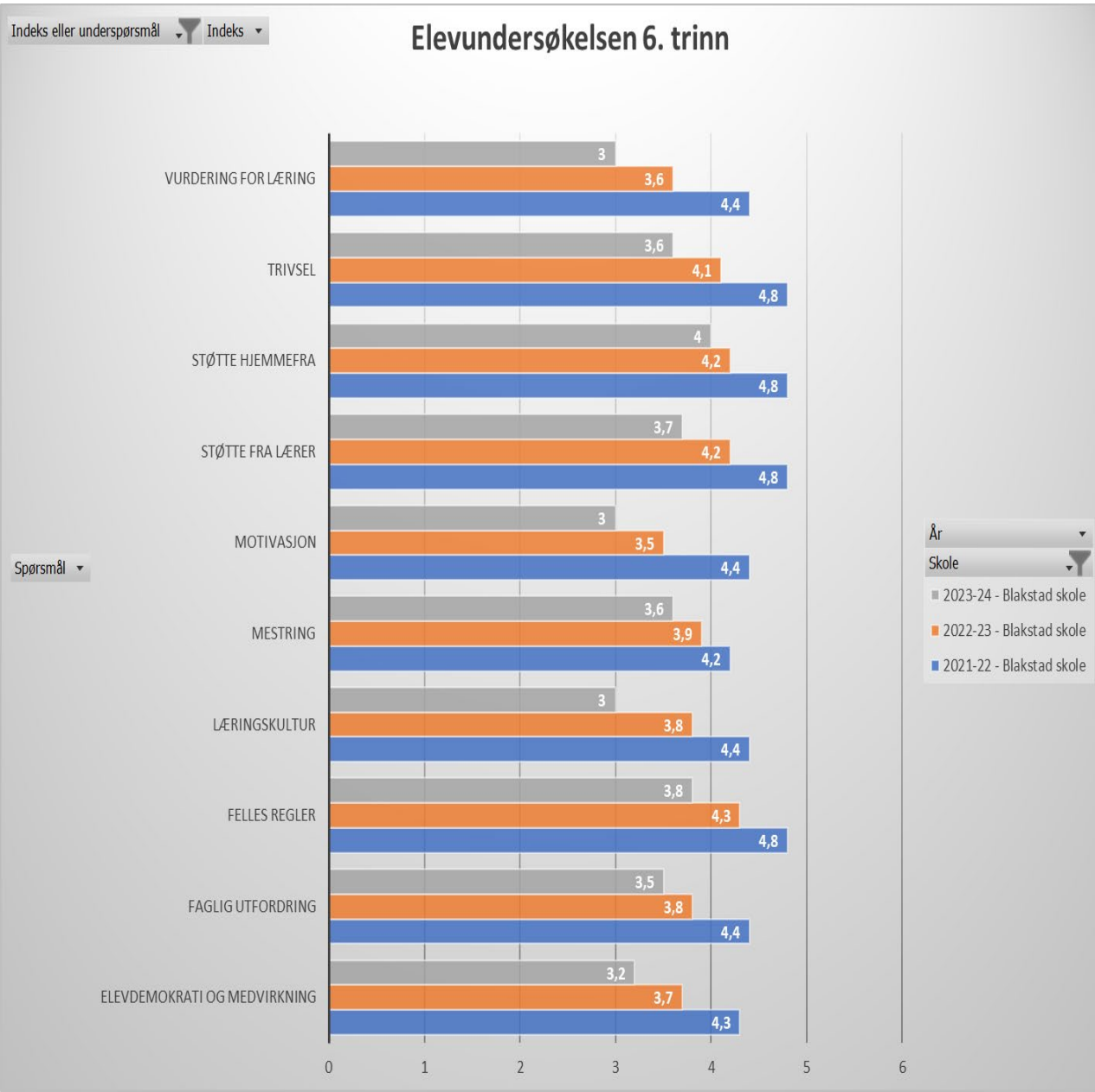
# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?  
([Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene](#)).
- obligatorisk lekestart på de yngste trinnene - med tett veiledning i lek
- oppstartere med lav inngangsterskel for de eldste, vi har startet med det om morgenen, målet er å innføre det etter hver pause
- tydelige forventninger og rammer som er like på alle trinn
- mer elevmedvirkning

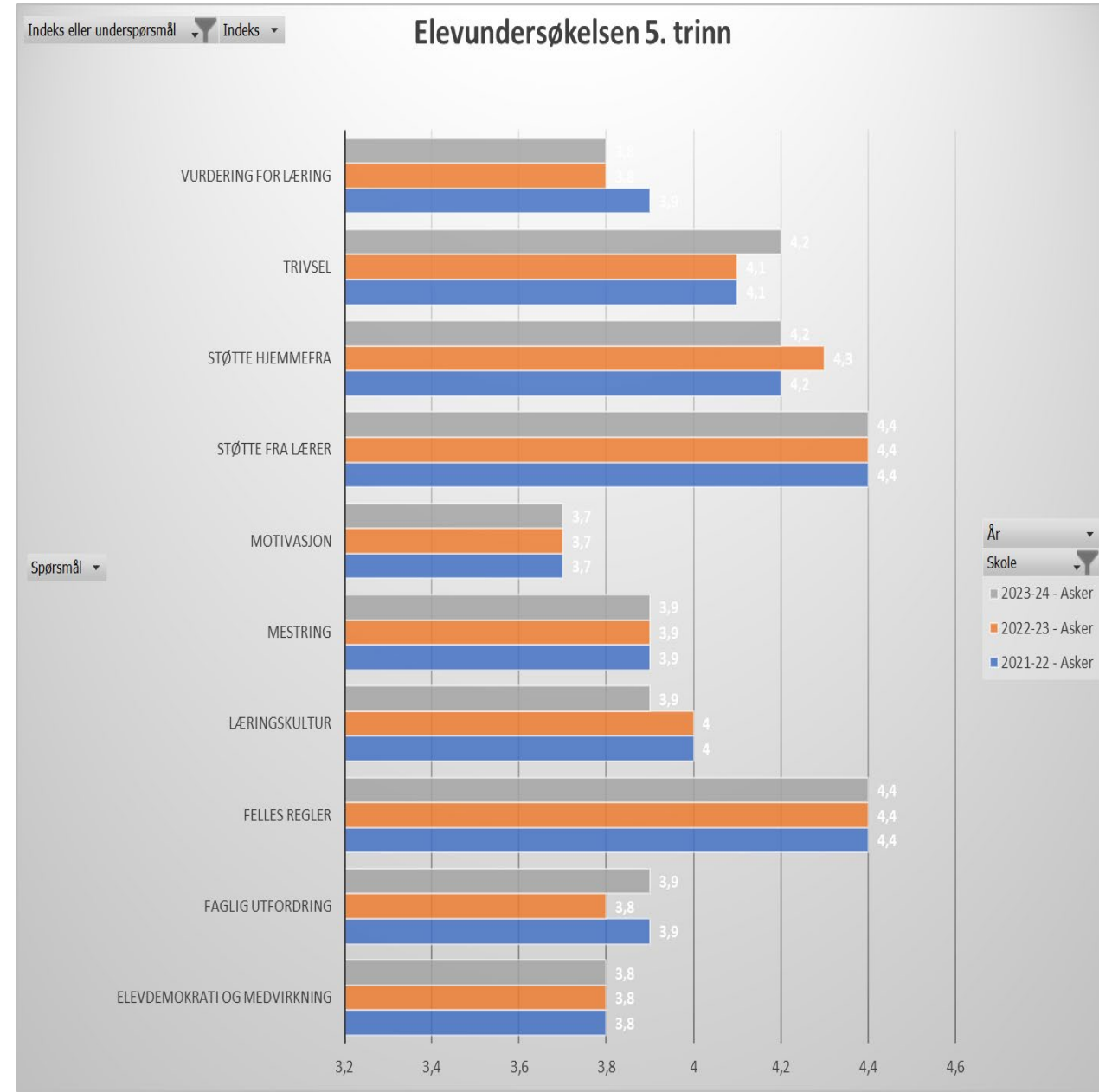
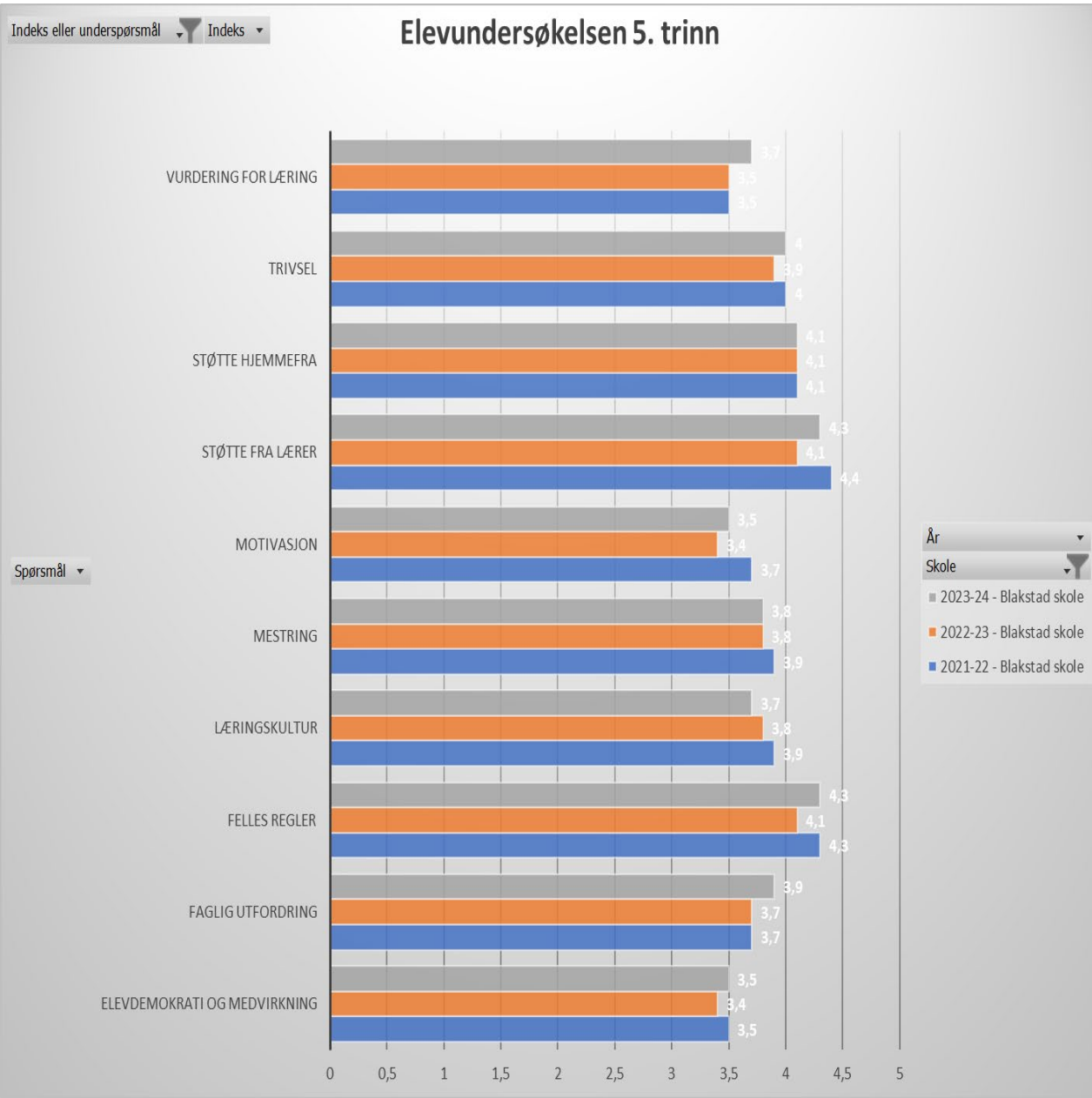
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen

7. trinn: Noe lavere resultater enn de to foregående årene.

6. trinn: Lavt sammenlignet med Asker, men hadde lav svarprosent i en av klassene som en følge av misforståelse blant de voksne. Usikkert om det er betegnende for trinnet. Samtidig er det et trinn det har vært store utfordringer med, på ulike plan.

5. trinn: Mer positive resultater enn fjorårets 5. trinn.

Mobbetallene: Veldig høye tall på 6. trinn, men samtidig lavere enn på samme trinn i fjor.

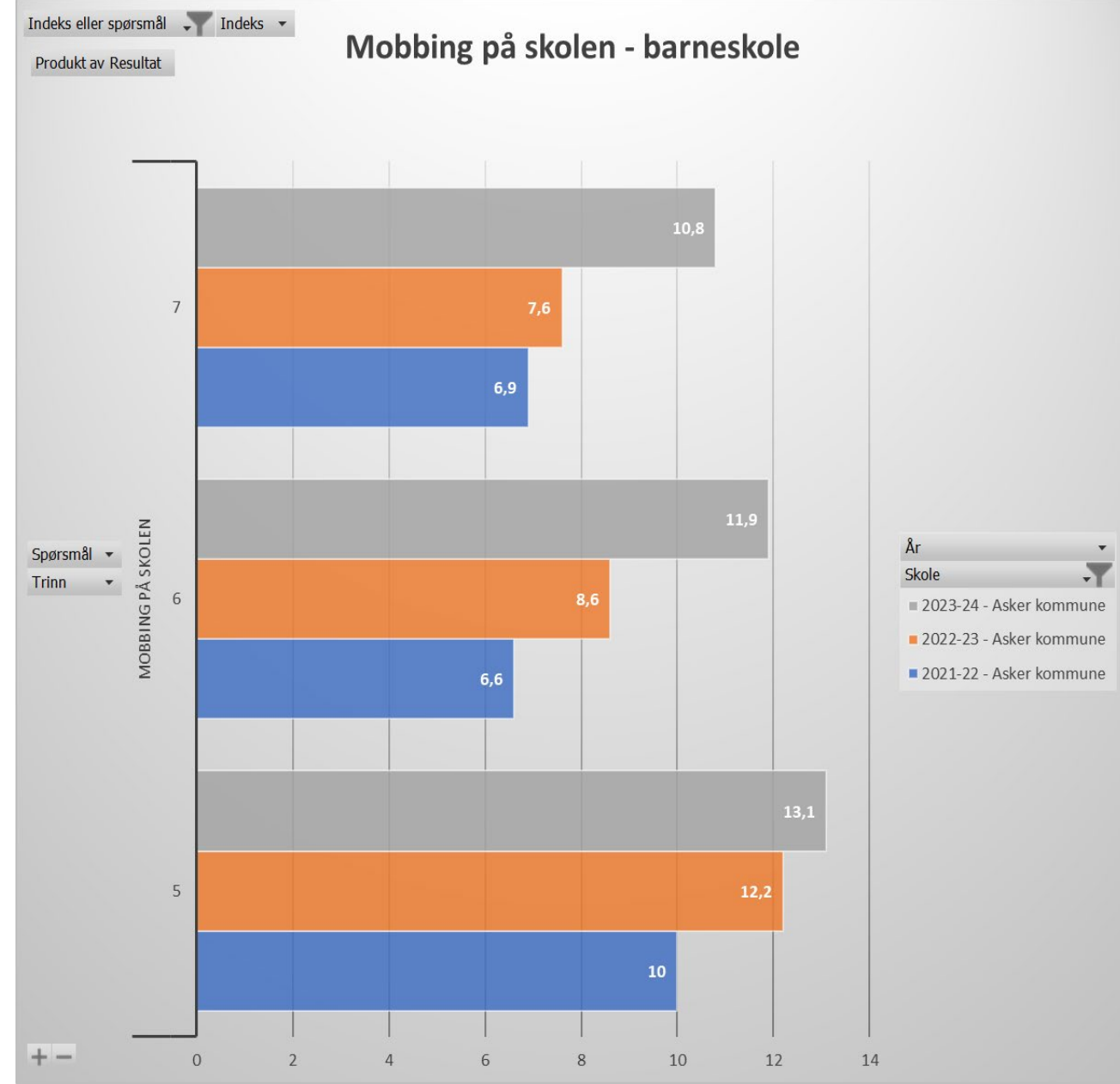
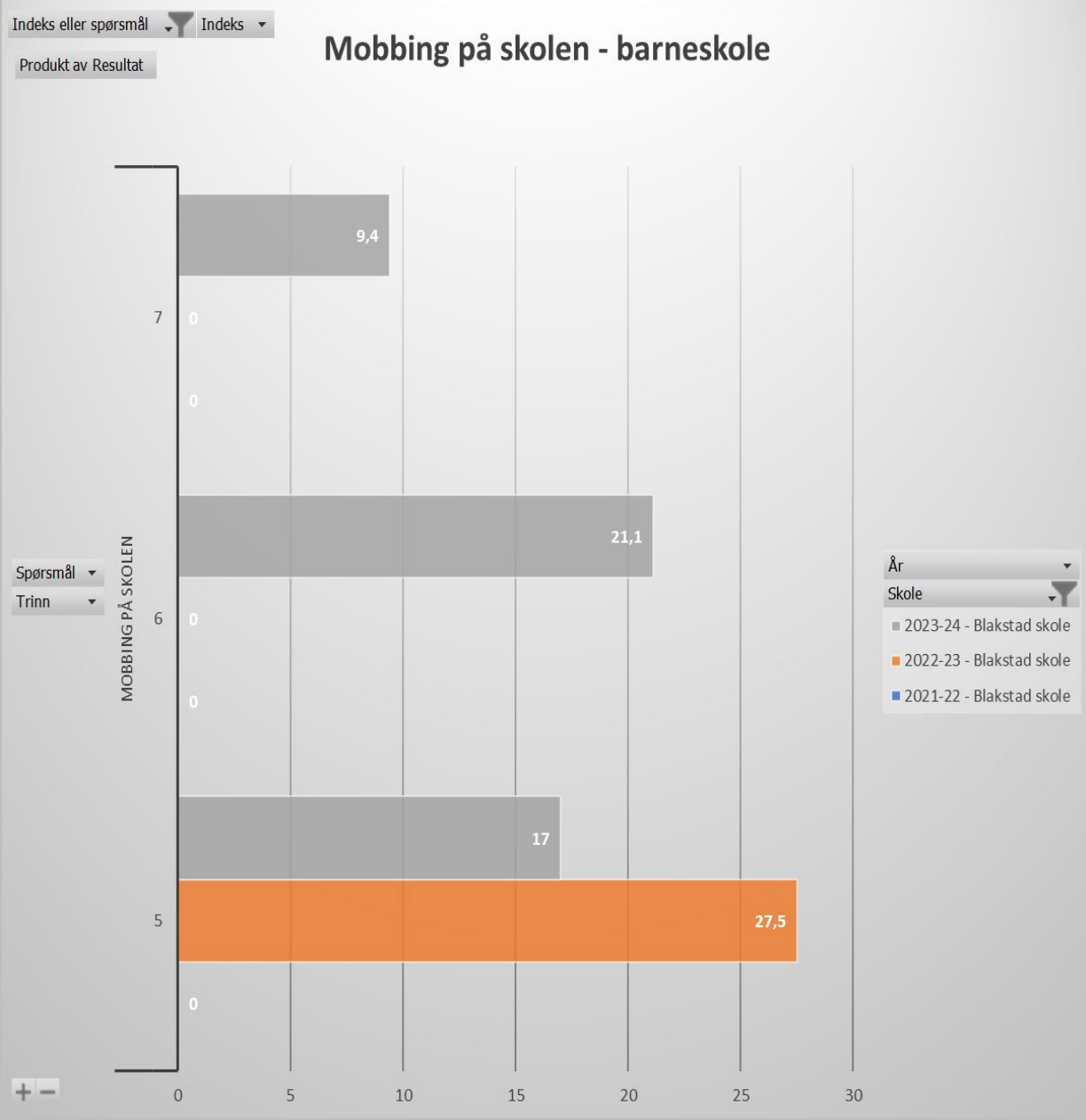
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?

Resultatene er drøftet med de ulike gruppene. Det er laget mål for videre arbeid.

- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?

FAU: Gå gjennom de viktigste funnene på foreldremøter og fortelle om hvordan trinnene jobber med læringsmiljøet.

# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

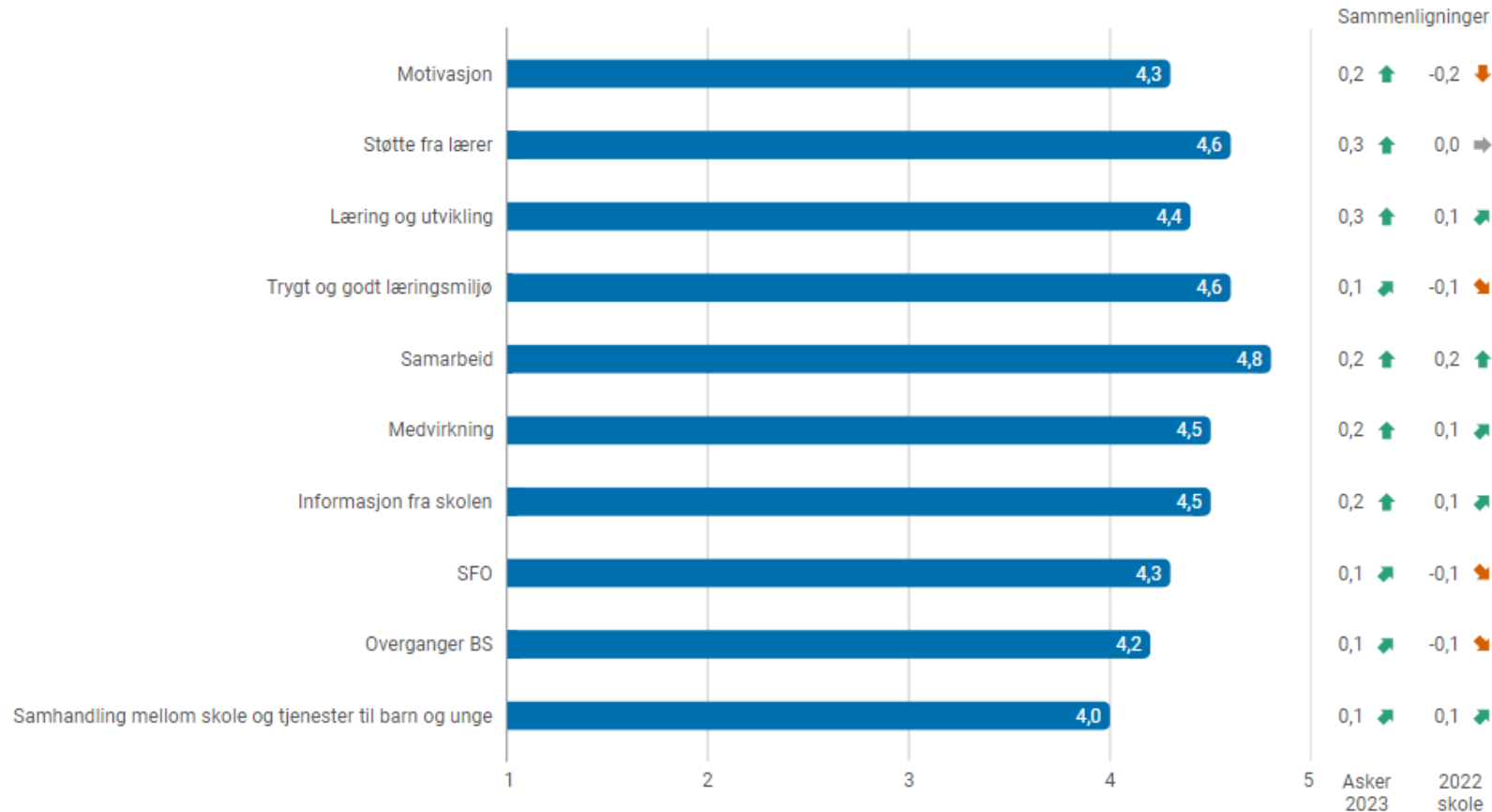
Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?  
Dette gjennomgås med jevne mellomrom, også i praktisk arbeid med caser og utfylling av tiltak i aktivitetsplan (lærerne).
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?  
I P360.
- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?  
Den brukes aktivt, både for å avdekke, men også for å kunne bygge videre på relasjoner og ønsker om relasjoner som kommer frem i undersøkelsen. Ledelsen snakker med elever som oppgir at de er blitt mobbet av voksne.
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?  
Helsesykepleier har nettopp vært på kurs, ukentlig møte med henne. Bruker miljøterapeut i forebyggende arbeid med grupper.

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



- ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Foresatte på 6. trinn, hvor elevene jo har svart på elevundersøkelsen, svarer jevnt over mye mer positivt enn elevene.

Generelt er foreldreundersøkelsen veldig bra.



# Tidlig innsats - analyse

- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?  
Vi jobber fortsatt med å snu tankegangen rundt lek hos noen lærere, så det varierer noe. 2. trinn har mye lekpreget temaarbeid (f.eks. sykehus).
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?  
Kartleggingsprøvene dette året har lavere resultater enn det foregående, til tross for at det var en mer krevende gruppe i fjor og lesegrupper og kurs har vært gjennomført på samme måte. Teorien er at det kan ha vært mer tradisjonell klasseromsundervisning på dette trinnet, og det er vi i ferd med å gjøre noe med.

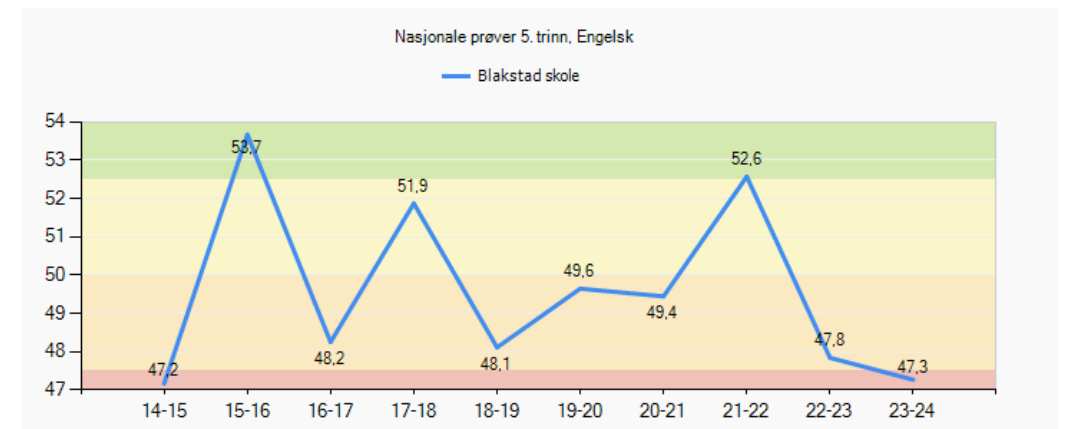
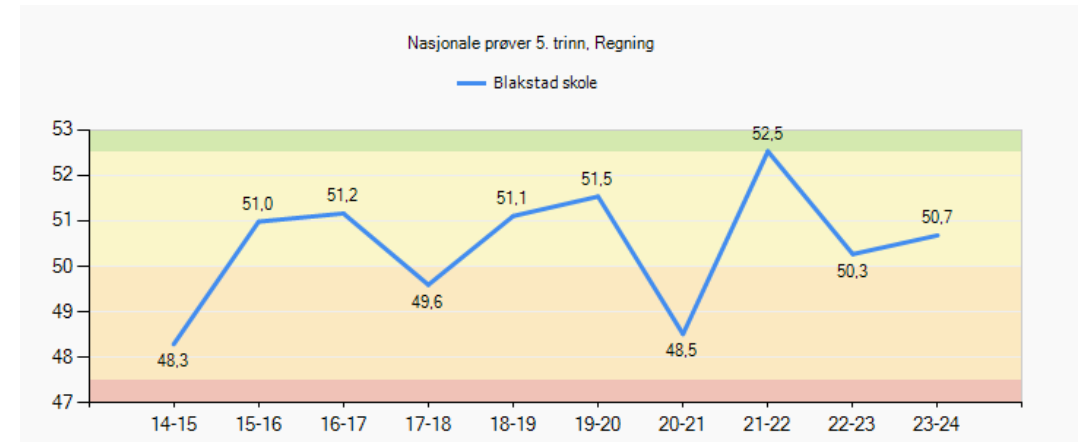
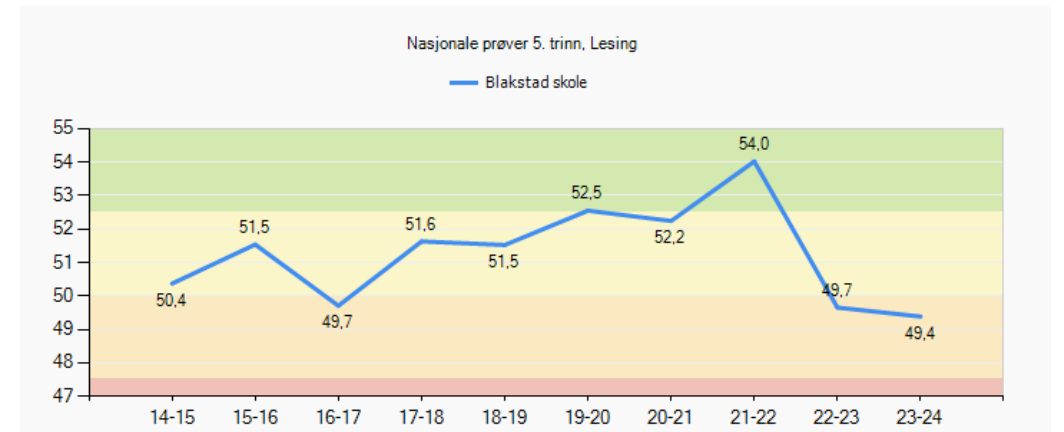
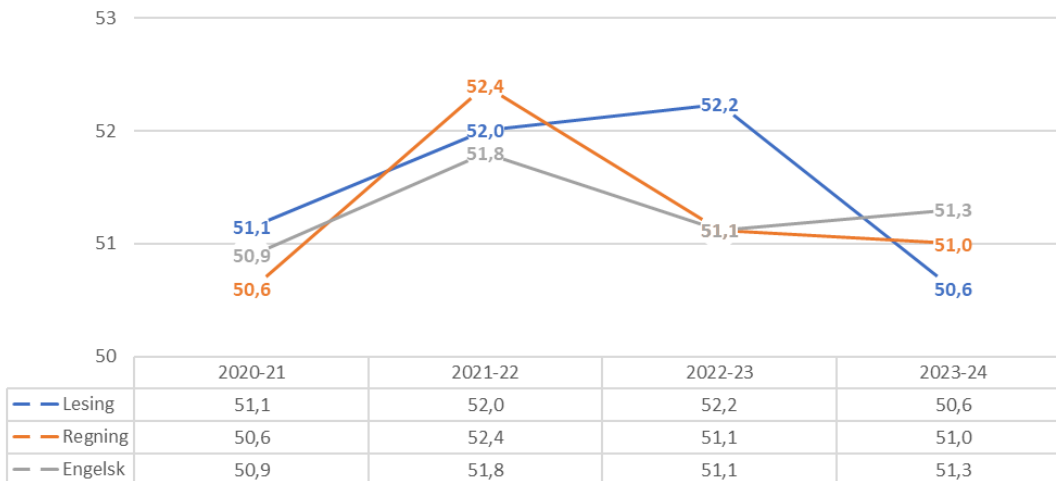
# Nasjonale prøver 5. trinn

Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet? Vi har jobbet med engelskfaget, men sliter fortsatt med å få en endring i resultatene her

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN





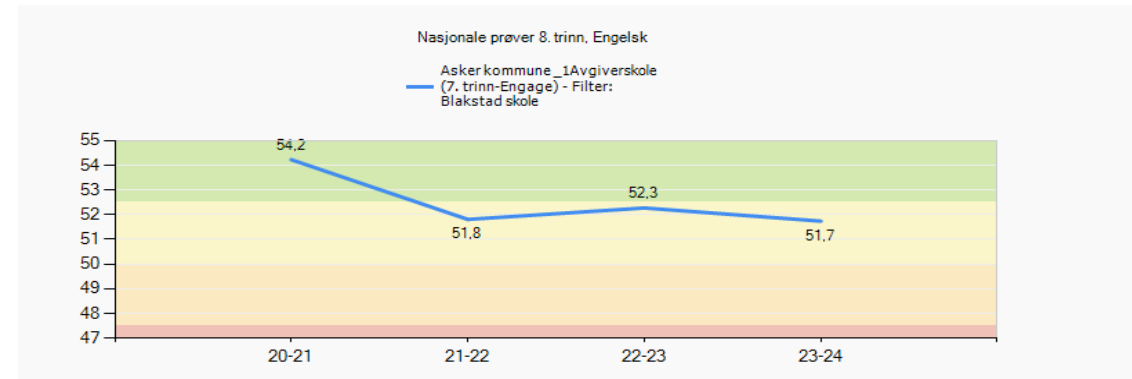
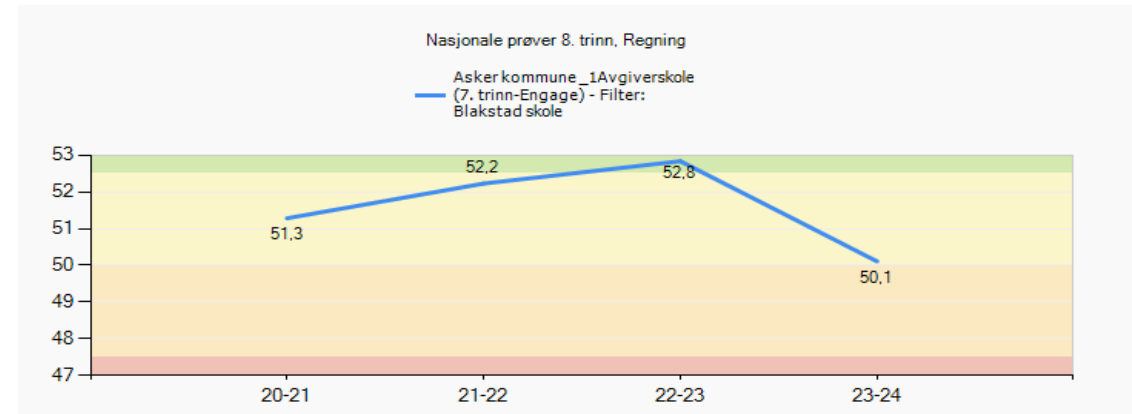
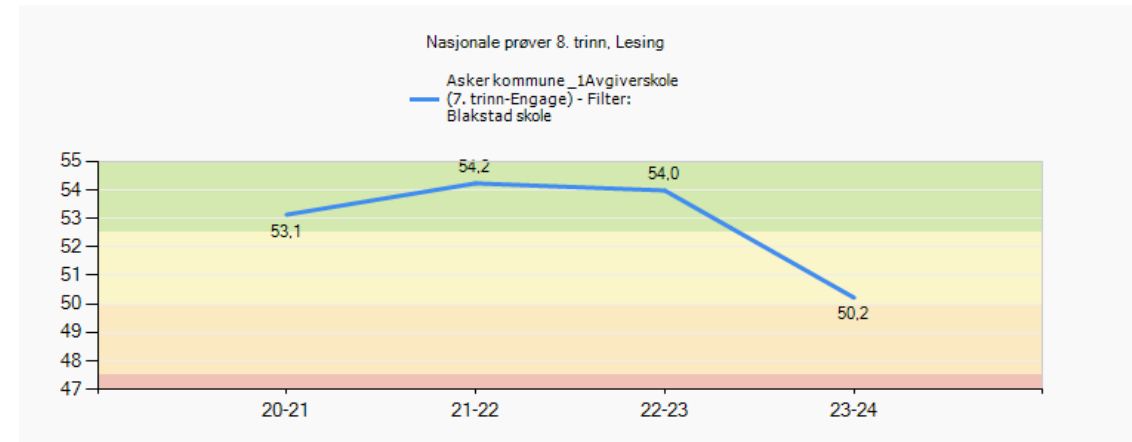
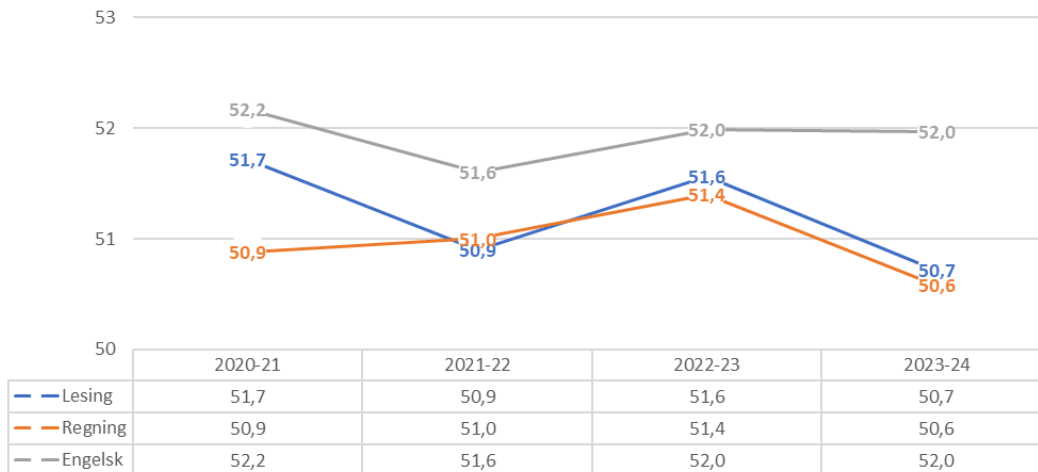
# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?
- hevet seg fra 5. til 8.
- mest i engelsk, hvor de har hatt faglærer på mellomtrinnet
- allikevel lavere resultater enn Asker

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?  
Det er satt inn tiltak i fagene ut fra resultatene.
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?  
I år har alle lærerne gjennomført NP i utviklingstid - småskolen 5. trinn og mellomtrinnet 8. trinn. Dette har vi ikke gjort tidligere, og det gav nok noen “a-ha”-opplevelser.
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?  
Det er noe varierende, men vi har i utgangspunktet to tidsfrister for registrering.

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?  
Vi har et lite 1. trinn og har gjennomført “På sporet”-metodikken på hele 1. trinn i år. Lærerne mener at det fungerer godt, samtidig som noen av elevene nok begynner å bli litt lei.  
God evaluering av resultater på kartleggingsprøver.
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?  
Tenke mer på tvers av trinn ved f.eks. lesekurs, videreføre bruk av Aski Raski.  
Jobbe mer bevisst med nasjonale prøver i forkant.  
Opprette faggrupper som deler og evaluerer.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

Vi opplever at vi må bli bedre på å tilrettelegge for og inkludere elever med nevroutviklingsforstyrrelser og utagerende atferd. Personalet vårt trenger mer kompetanse for å kunne møte disse elevene på en god måte og endre innstillingen til elevens atferdsuttrykk.

Nærvær på arbeidsplassen - hvordan jobbe med dette?

Profesjonsfellesskapet:

LK20 - elevmedvirkning

Evaluere det som gjøres i klasserommet - hvilken effekt og resultater gir det

Videreutvikling av Bygge bro; bli kjent-klubb og lekestart





Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Bondi skole

vinter 2024

Skolens visjon:

**Bondi skole er et godt sted å være-  
et godt sted å lære”**

Vinter 2024





# Fakta om skolen

<b>Fakta</b>	<b>Antall</b>
Elever:	411
Lærere:	33
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	15
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	17,2





# Bygge bro og SFO

## ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for bygge bro?

Faste kulturmøter og felles grenseobjekter med barnehagene i sonen. Innført skoleklubb og kulturmøter.  
Faste SFO-ansatte på plass fra 1. august.

## ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?

Vi legger rammer for aktiviteter og lek og barna kan melde seg på / velge innenfor disse faste rammene. Eks. KulturSFO og tema “scenen er din”. Barna kan velge aktivitet å øve og vise frem eller melde seg på et teater- eller dansetilbud som voksne leder.

Antall barn på 1.-4. trinn	177
Antall barn i SFO:	1. tr: 55 barn (100 %) 2. tr: 52 barn (100 %) 3. tr: 40 barn (90 %) 4. tr: 15 barn (28 %)
Antall ansatte i SFO:	13
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	10

## Bygge bro og SFO forts.

- ❖ **Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?**

Ingen konkrete tiltak. Stor deltagelse på 1. - 3. trinn og naturlig jevn nedgang på 4. trinn. Vi har 4. trinnsklubb en gang i uka, hvor barna bestemmer innhold selv.

- ❖ **Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.**

Svært gode resultater, men lavt på aktiviteter. Aktivitetstilbudet har blitt redusert de siste årene. Mange barn med store behov på alle trinn, gjør at vi har måtte hatt fokus på lek og et trygt og godt miljø fremfor å få gjennomført ressurskrevende aktiviteter. Vi skal jobbe med temaet på SFO-møte og ønsker å utvikle aktivitetstilbudet det neste året.

# Velkomstklasse

## ❖ Hva er det viktigste velkomstklassen har fått til dette året?

- Alle ansatte på trinnet var nye og hadde ikke jobbet i VK tidligere
- Det viktigste har vært å skape gode arbeidsrutiner
- Skape gode opplevelser og relasjoner til elevene

## ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?

- Elevenes stemme blir ofte hørt gjennom foreldrene da det er de som melder fra om evt. utfordringer
- Elevaktive arbeidsformer og språkforståelse er den viktigste ressursen for at elevenes stemme skal bli hørt
- Rutiner er viktige for at skolehverdagen skal oppleves trygg og forutsigbar
- Økt bruk av tolketjenester
- Nok tid til hvert enkelt barn, gjør det lettere å fange opp utfordringer tidligere

## ❖ Hvordan kan samarbeidet mellom velkomstklassene og nærskolen bidra til at VKK utvikler seg?

- Samarbeid og tilbakemeldinger på rutiner
- Besøksukene gir våre lærere innsikt i flere måter å arbeide på
- Økt forståelse for at VK kun er “førstehjelp” og legge tilrette for gode besøkssuker
- Forståelse for at elevene ikke er ferdig utlært i norsk ved overføring til nærskolen

Fakta	Antall
Antall elever 1. okt 2023:	19
Antall elever 1. feb. 2024	26
Antall ansatte:	3 lærere 1 -100% 1 - 60% 1 - 50%  1 assistent

# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ **Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?**
  - God medarbeiderundersøkelse og foreldreundersøkelser
  - Mer avsatt tid for lærere til for- og etterarbeid og gjennomføring av utviklingssamtaler
  - God dialog i ulike samarbeidsorganer - LMU, FAU, SU/SMU og elevrådet
  - Gode rutiner på fraværsoppfølging og oppfølging av elevpermisjoner
  - God økonomisk styring
  
- ❖ **Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?**
  - Stabil ledelse med høyt nærvær til de ansatte
  - Dyktige og engasjerte ansatte
  - Generelt gode rutiner på skolen
  - Felles forståelse hos alle ansatte med våre PALS-forventninger

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentarer endringer og resultater
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lytte til foreldrene og elevene i ulike sammenhenger</li><li>● Aktiv bruk av skolens lokaler og nærmiljø</li><li>● Foreldreaktive foreldremøter</li><li>● Elevaktive utviklingssamtaler på mellomtrinnet (vår)</li><li>● Godt samarbeid med FAU/SU/SMU/Elevråd</li><li>● Årshjul for FAU i de ulike aktiviteter på trinnene</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Skolens gymsal er tilgjengelig for utleie og trinnarrangement på onsdager.</li><li>● Et aktivt elevrådet gjør at elevene får økt medvirkning.</li><li>● Mer bevissthet rundt foreldreaktive foreldremøter</li></ul>
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Følge rutinen for overgang barneskole til ungdomsskole</li><li>● Gode overganger fra VK til nærskole</li><li>● Implementere ny rutine Bygge Bro</li><li>● Informere om Bygge Bro på foreldremøte med nye 1. trinn.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Bygge bro: Vellykket oppstart av Skoleklubb og gode/aktive kulturmøter. Godt samarbeid med barnehagene i sonen.</li><li>● Det må jobbes videre med rutiner ift overgang fra VK til nærskole.</li></ul>
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar	<ul style="list-style-type: none"><li>● Samarbeid med Risenga bo-og behandlingssenter (Lucia, julekort osv)</li><li>● Starte opp etterskoletilbud med Asker turn for neste skoleår for mellomtrinnet (BØY)</li><li>● Samarbeider med Risengasonen vedr. utbygging nede ved Leikvollhallen</li><li>● Bruke elevstemmen i planlegging av aktiviteter i klassen - følge opp elevundersøkelsen i etterkant i klassen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Vellykket oppstart av Bøy (Bondi gøy) høsten 2023.</li></ul>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ **Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?**
  - Kompetanseheving i håndtering av utfordrende/utagerende atferd
  
- ❖ **Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?**
  - Gjennomføre Vergekurs
  - Kompetanseheving på utviklingstid/SFO-møte angående reguleringsvansker
  - Vurdere andre yrkesgrupper inn i skolen ved nyansettelser

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ **Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene?** *(Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)*

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Elevene i elevrådet opplever at det er ganske varierte aktiviteter, men at det er ulikt fra fag til fag. De ønsker gjerne mer variasjon. Det er litt ulik opplevelse på de ulike trinnene.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Elevene opplever at mange liker å lage ting, og de vil gjerne ha mer av det. De sier at mange sliter med å sitte stille lenge, og at det er fint med aktivitet slik at de kan få ut energien sin.
Opplevd medvirkning	De opplever ikke at de får bestemme så mye, men at lærerne sier at de er med å bestemme. Tingene de får bestemme over er ofte småting som ikke betyr så mye i hverdagen. De ønsker mer påvirkning på arbeidsformer og aktiviteter.

- ❖ **Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?**  
Elevene blir hørt gjennom elevrådet. Lærerne jobber med å bevisstgjøre elevene på når de får være med på å medvirke. Vi har jobbet med elevmedvirkning i utviklingstid.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	2-3 skoleår

- ❖ **Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?**
  - Ord/begrepsforståelsen
  - Være i forkant til tema som skal gjennomgås på trinnet
- ❖ **Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?**
  - Elevene gir uttrykk for at de liker å jobbe med språklige aktiviteter i liten gruppe
- ❖ **Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?**
  - God erfaring med SNO på tvers av trinn når det er få SNO-elever på et trinn

\*Skjermet



# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

❖ **Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen?**

- Innvilger færre permisjonssøknader og har dialog med foresatte som søker permisjon
- Samtaler med foresatte til barn som begynner å få for høyt fravær og følger rutine i Asker kommune

❖ **Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?**

- Varierer fra sak til sak. Sakene er ofte komplekse og ulike tiltak må vurderes i hvert enkelt tilfelle.

# Inkluderende praksiser

- ❖ **Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?**

(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

- Mer bevissthet rundt inkluderende praksis i utviklingstid
- Jobbe mer med varierte elevaktive arbeidsformer i klasserommet
- Ønske om å bruke uteskole på alle trinn
- Fortsette videreutvikle alternativ opplæringsarena innenfor det ordinære opplæringstilbudet

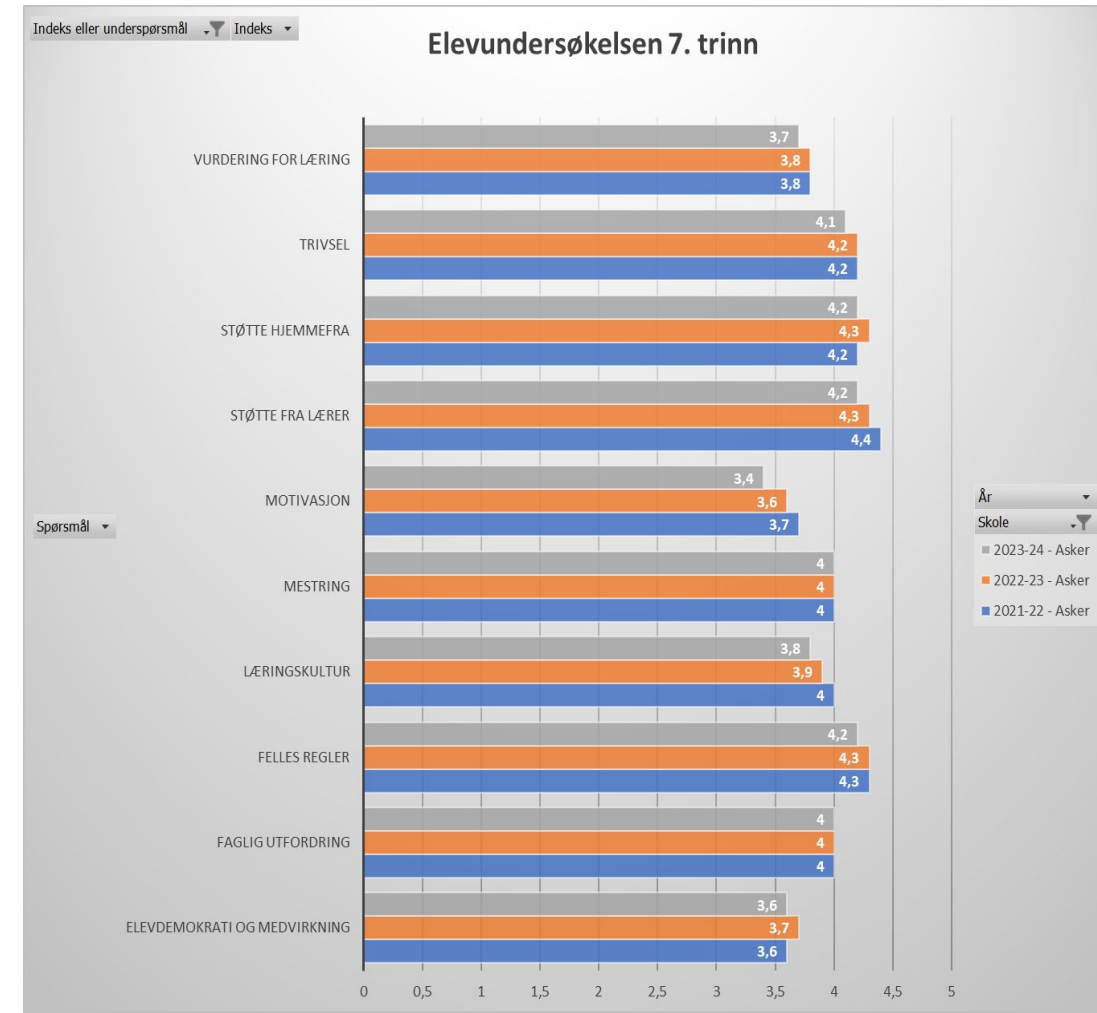
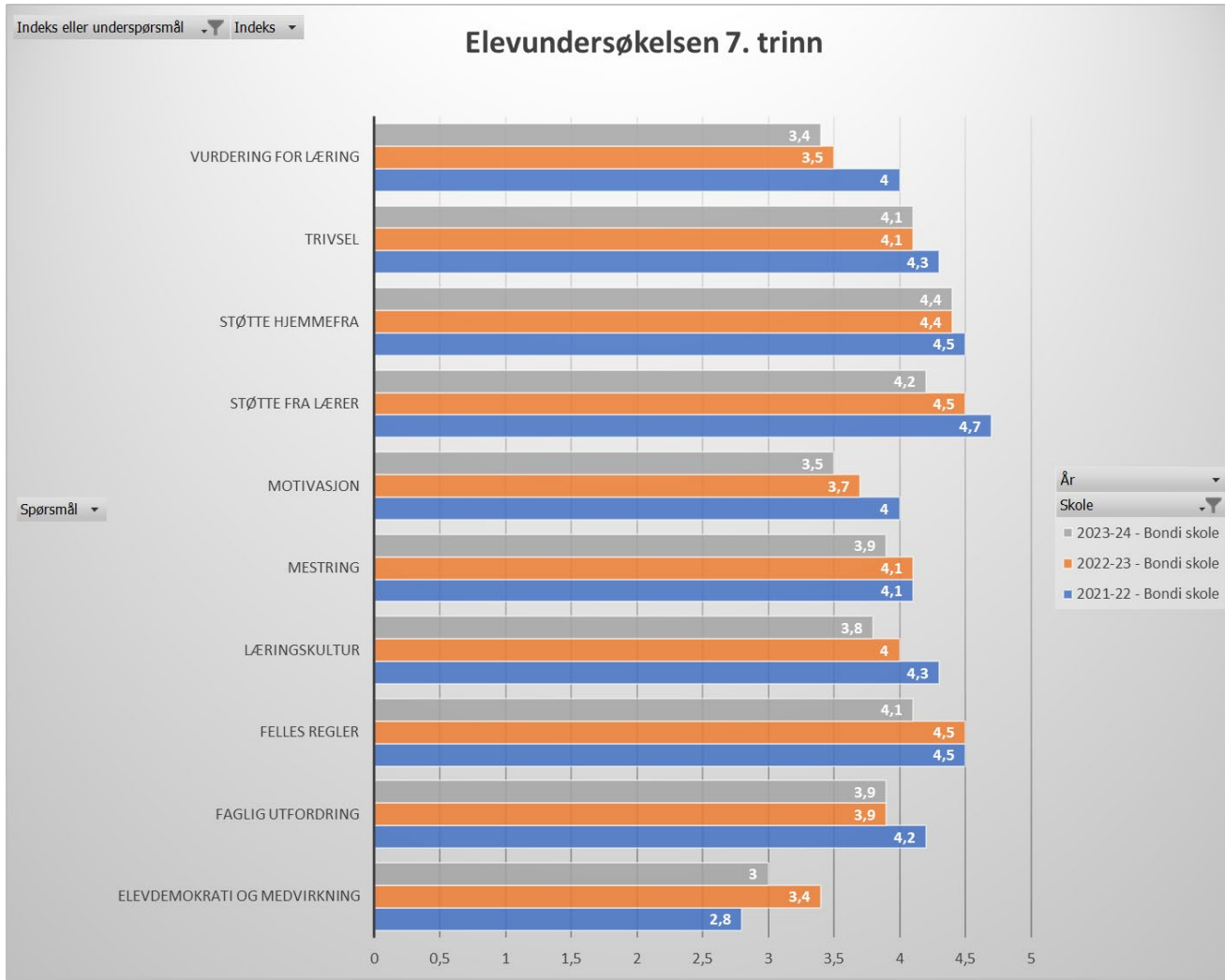
# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

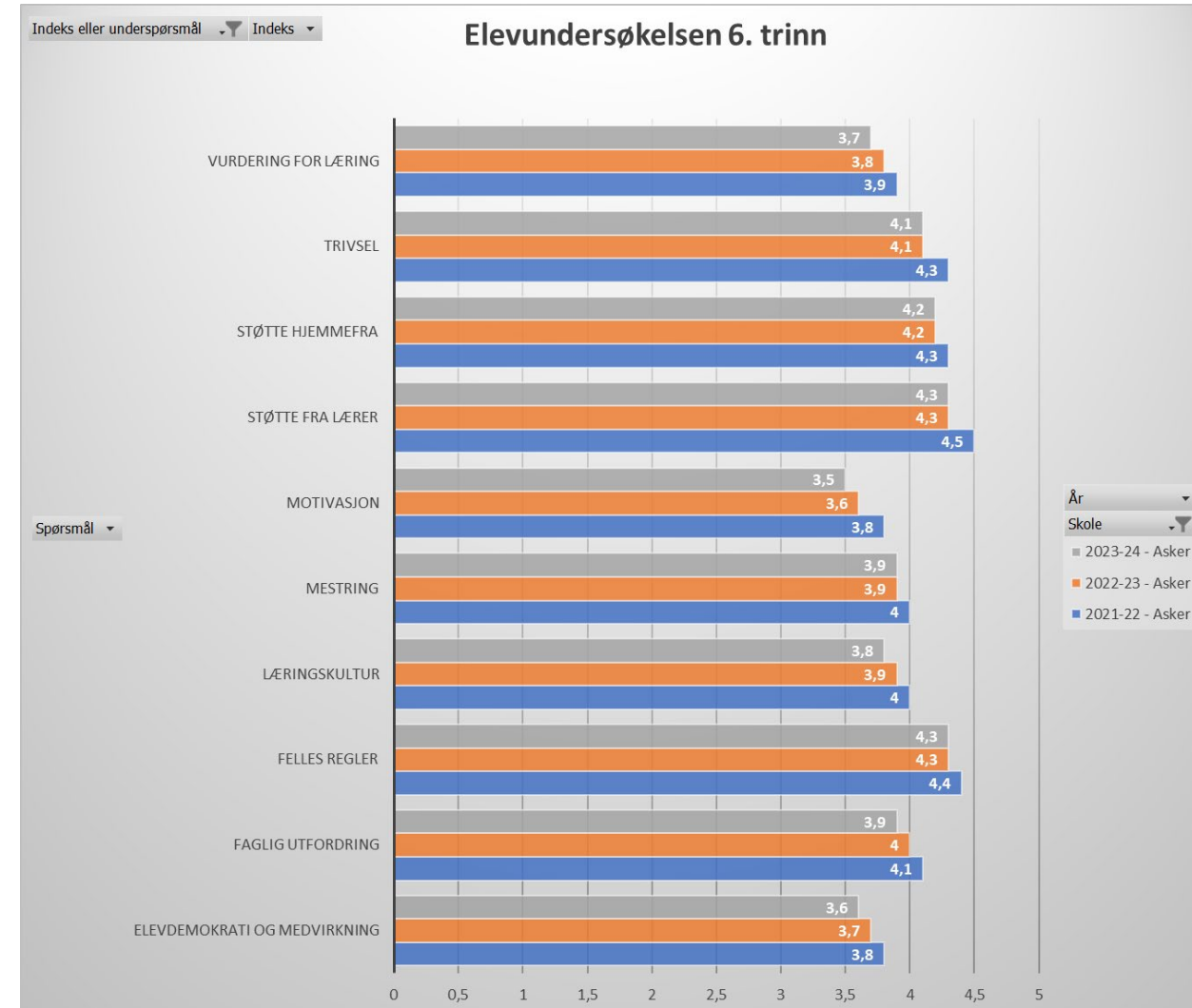
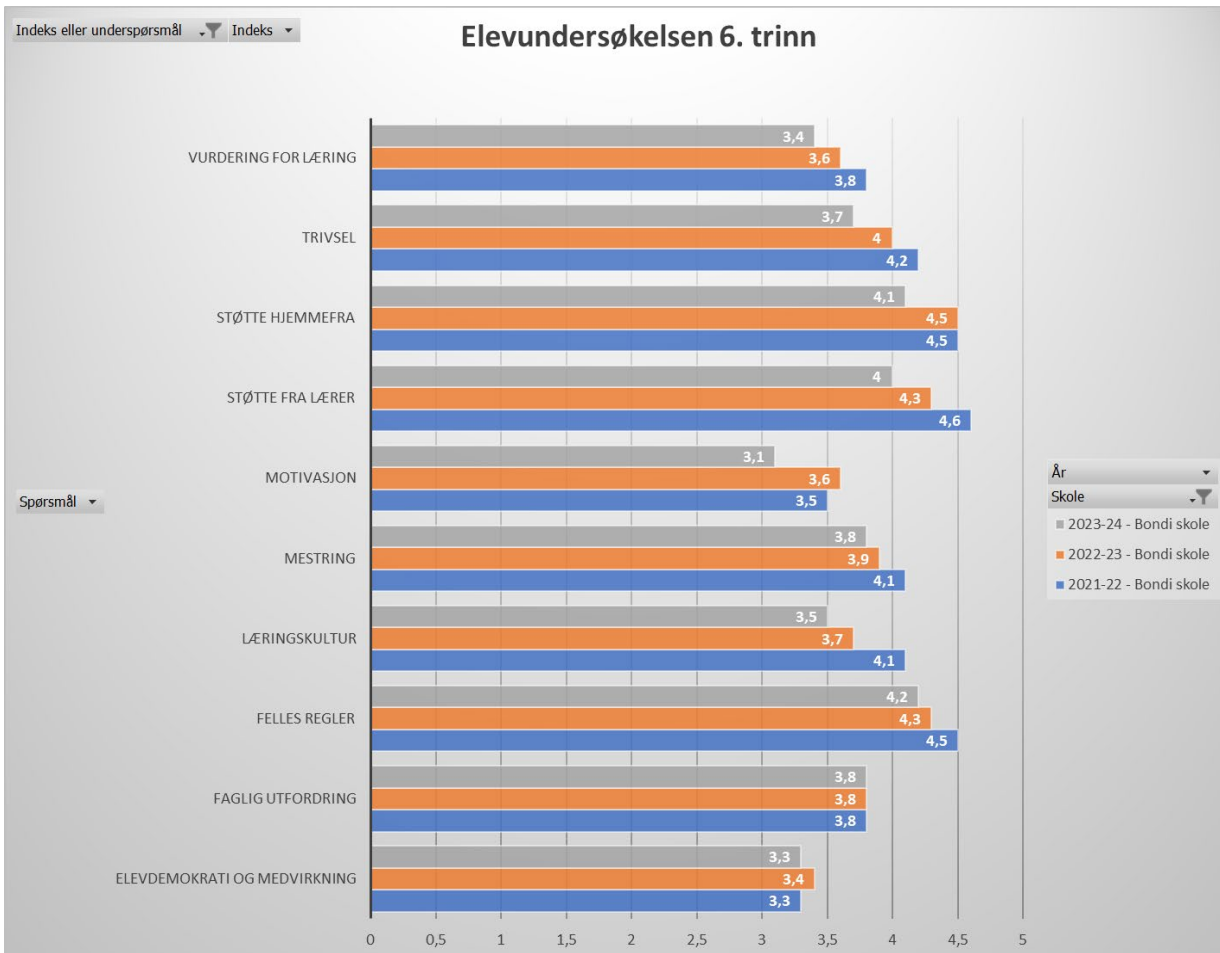
## ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisning tilbudet?

- Organisering i grupper på tvers av trinn avhengig av fagvansker
- Organisering av supplerende arena på skolen (skolehage og miljøgrupper) i rullerende grupper.
- Organisering av alternativ arena i friminutt (gymsal, bibliotek)
- Organisering av sp.ped.team/tidlig innsats team for å samle/dele kompetanse og for å utnytte ressursene bedre

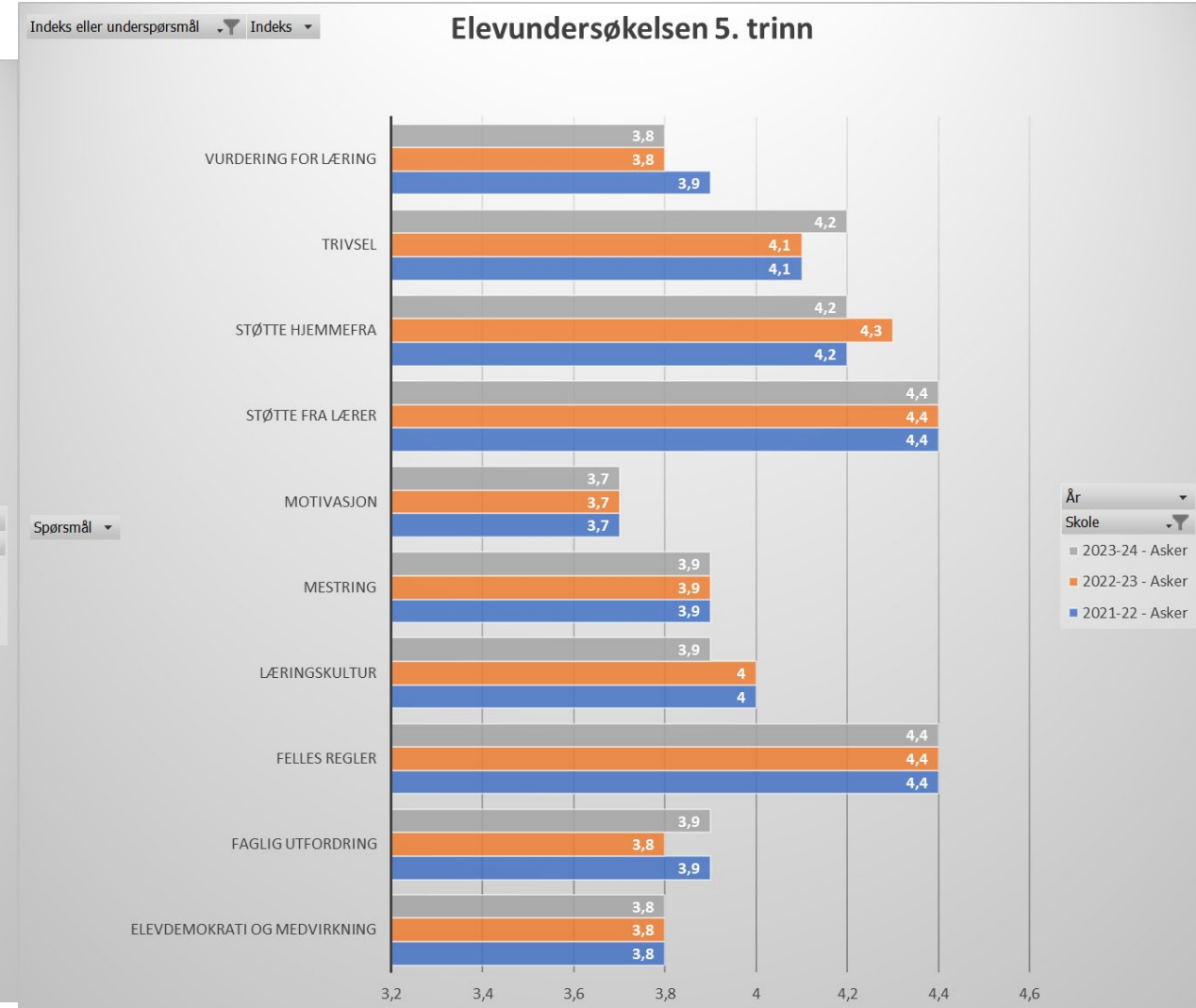
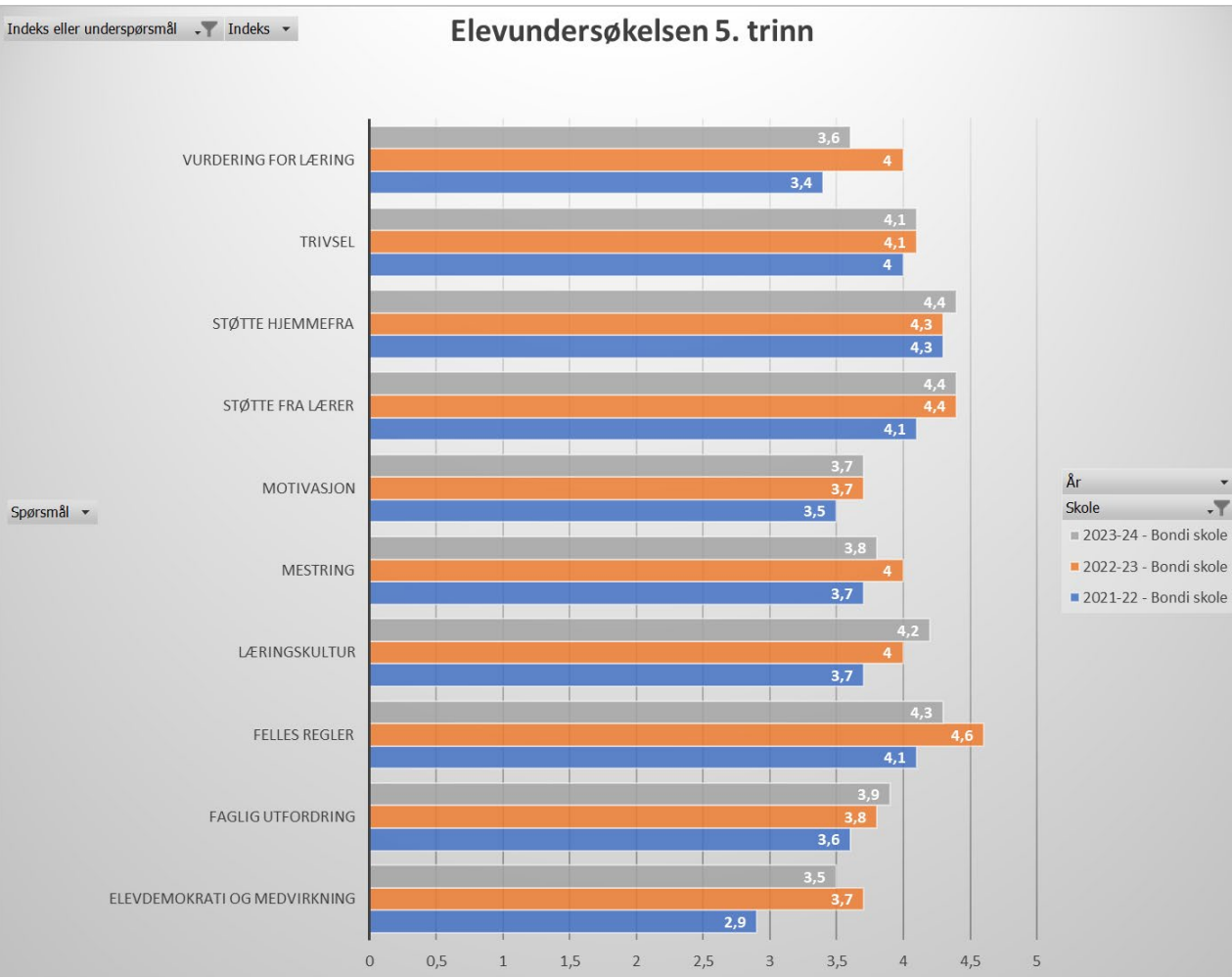
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

## ❖ **Kommenter utviklingen:**

Det er veldig god utvikling på mobbetallene på 7. trinn. Mobbetallene er kartlagt videre på 6. trinn med Klassesetrvsel og elevsamtaler. Motivasjon er en nedgang på 6. og 7. trinn, mens 5. trinn er stabil. Motivasjon er dalende i landet og mobbing øker. Det skal komme en ny elevundersøkelse som er tilpasset alder til barnet med spørsmål.

## ❖ **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?**

FAU og SU får presentert resultatene og kommer med innspill. Avdelingsleder drøfter resultatene med lærerne, og lærerne tar det med sitt trinn. Elevrådet er også en viktig brikke for sosiale arrangement og har satt i gang Språkkampanje.

## ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?

5. trinn skal jobbe med Elevdemokrati, Medvirkning og Vurdering for læring. Ved å ha fokus på vurdering for læring og elevmedvirkning/demokrati, håper lærerne at motivasjon for fagene skal øke. Vi ser at de jevnt over skårer lavere enn tidligere år innad på skolen, men også lavere enn kommunale tall.

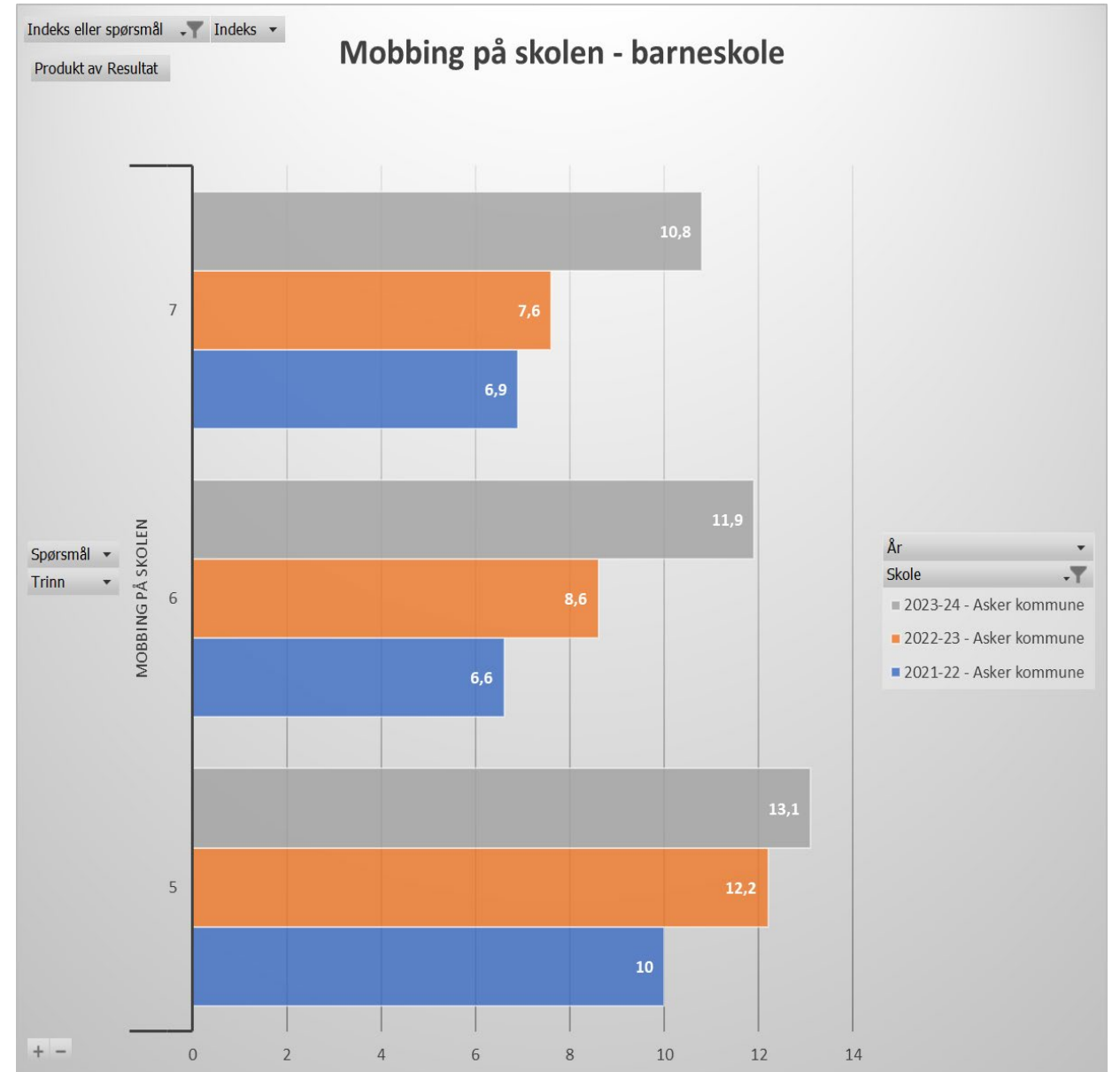
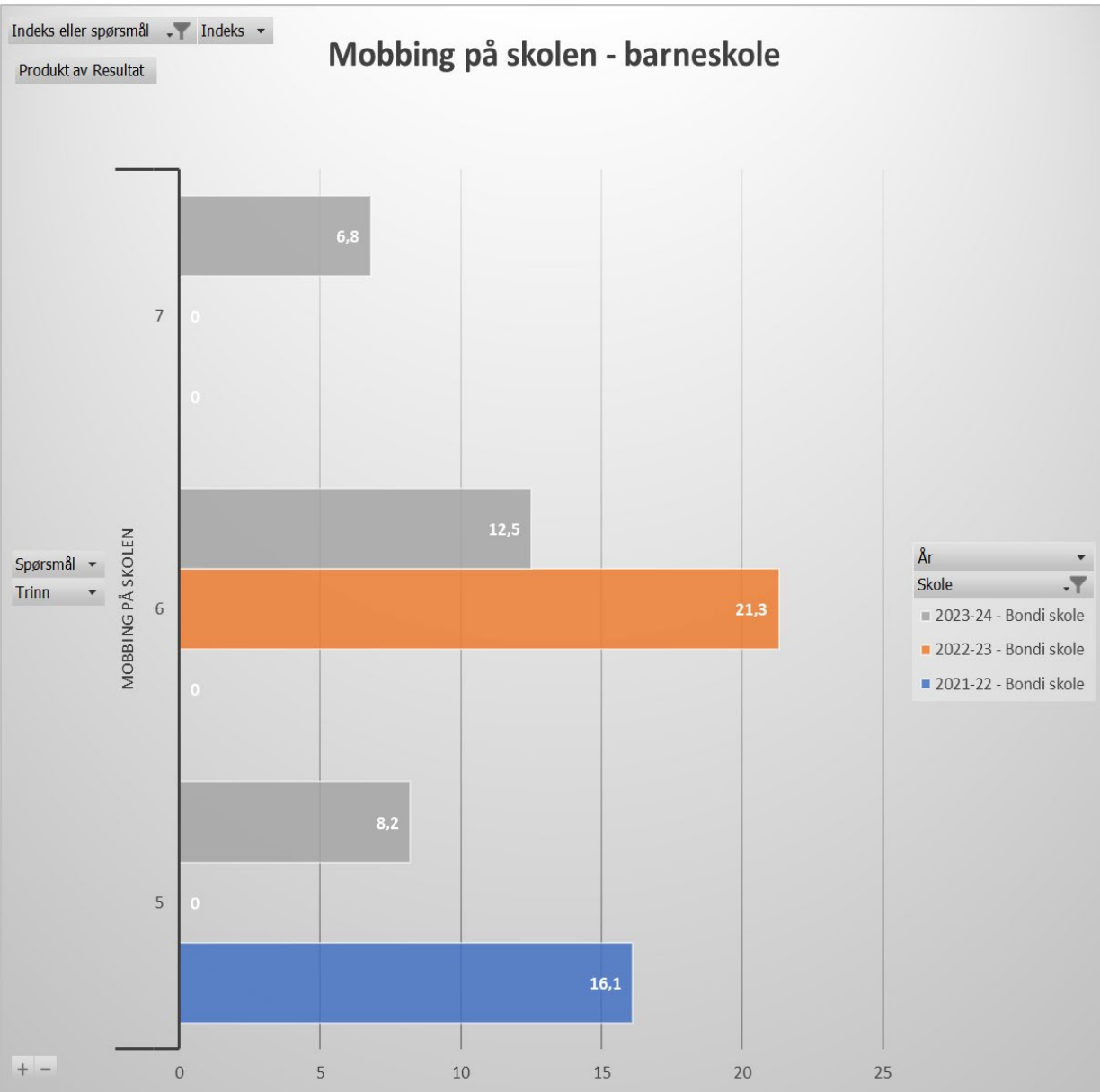
6. trinn er fornøyde med støtte hjemmefra og felles regler. De vil jobbe videre med motivasjon og elevmedvirkning. I tillegg skal de jobbe med samarbeidsøvelser og jobbe mer på tvers av kjønnene siden noe av mobbingen som fremkommer etter elevsamtaler er at det oppleves at guttene mobber jentene og motsatt.

7. trinn vil jobbe med motivasjon, og de ønsker mer belønning. De ønsker også å jobbe med elevmedvirkning.

Elevene opplever noen av spørsmålene som vanskelig å forstå. Spørsmålene om medvirkning i Elevundersøkelsen gjelder andre områder enn det lærerne har fokusert på.



# Læringsmiljø - mobbing

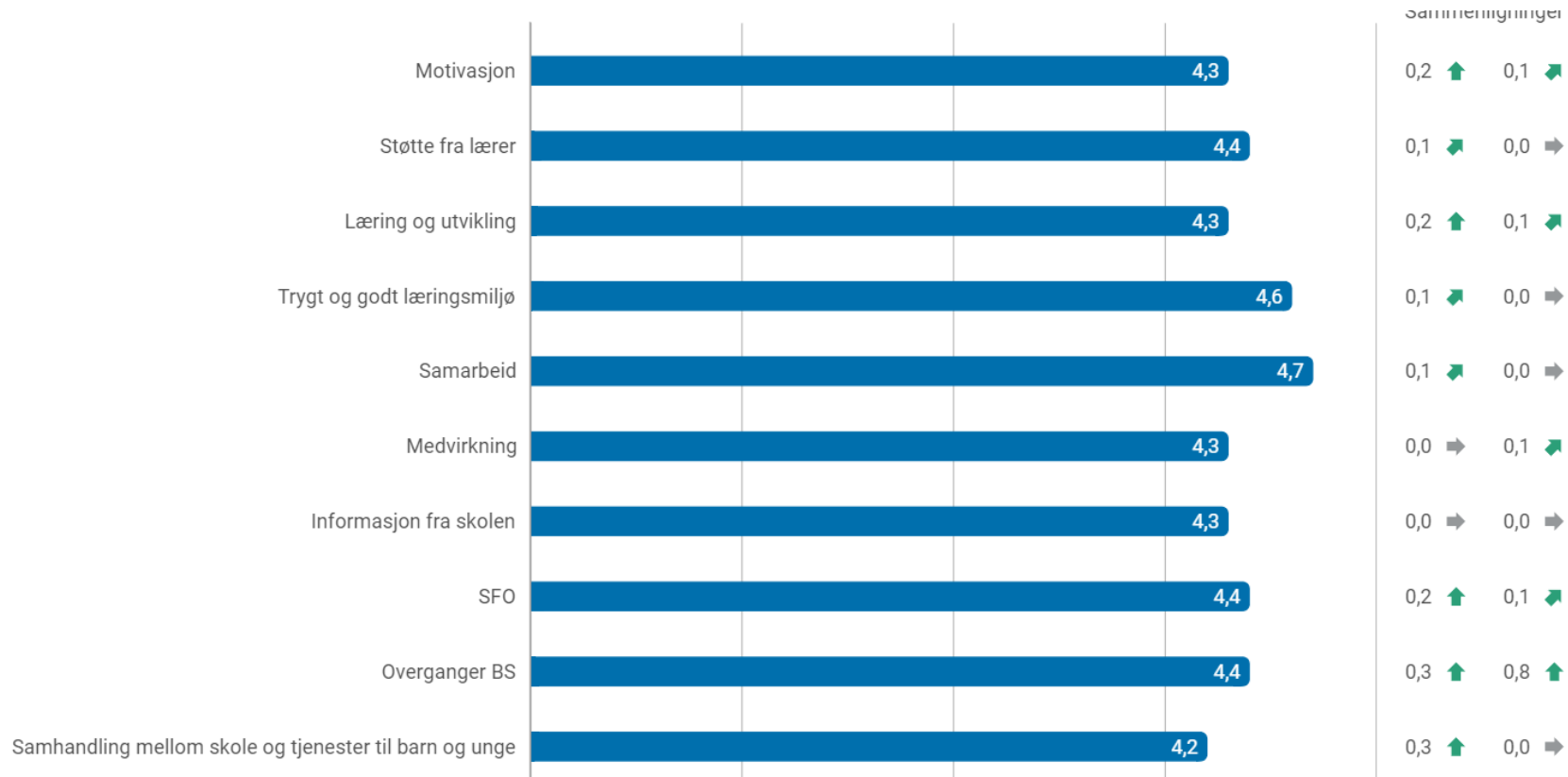


# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	0

- ❖ **I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?**
  - I stor grad. Rutiner og forventninger ble gjennomgått i oppstart av nytt skoleår samt på foreldremøte, og vi har hatt ombudet for barn og unge inne i fellestid.
- ❖ **Hvordan ivaretas varslingsplikten?**
  - Ansatte kjenner til plikten til å varsle nærmeste leder. Hver uke blir det informert/referert om i ledermøte. Dette fungerer godt.
- ❖ **Hvordan bruker dere Klassetrivsel-undersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?**
  - Klassetrivsel gjennomføres høst og vår, og ellers ved behov. Undersøkelsen gjennomføres på trinn, ikke klasse. Lærerne jobber trinnvis med resultatene. De melder fra til nærmeste leder hvis tiltak må settes i gang.
- ❖ **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?**
  - SIM-teamet består av ledelsen. Observasjoner gjennomføres av SIM-teamet og miljøveileder ved behov. PALS-teamet jobber forebyggende og deltar på nettverket.

# Foreldreundersøkelsen



## ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Elevene opplever støtte hjemmefra og foreldrene opplever å gi støtte.

Foreldrene skårer høyere enn elevene på trygt og godt læringsmiljø. Dette kan ha sammenheng med at foresatte skårer høyt på samarbeid.

# Tidlig innsats - analyse

## ❖ **Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?**

- Har hatt flere prosjekter med rammelek på 1. og 2. trinn (butikk, sykehus, kinodag, kafe)
- Lekeøker på slutten av dagen (selv-valg). Jobbes med å sette lekeøker i bedre system.
- Elevaktive former for undervisning vektlegges i større grad fra 3.-4.trinn enn rene leketimer

## ❖ **Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?**

- God effekt. Færre barn i oppfølgingsområdet i lesing/skriving, må jobbe mer med tilretteleggingen ift matematikk.
- Systematisk leseopplæring med Aski Raski/Startpakken har gitt gode resultater etter 1. trinn.
- På grunn av fravær har ressursen i perioder vært redusert. Vi har tenkt helhet for klassen fremfor tidlig innsats.

# Nasjonale prøver 5. trinn

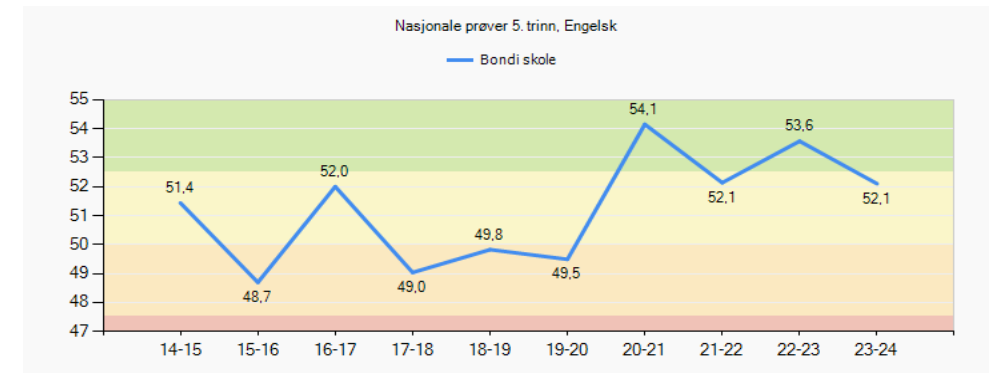
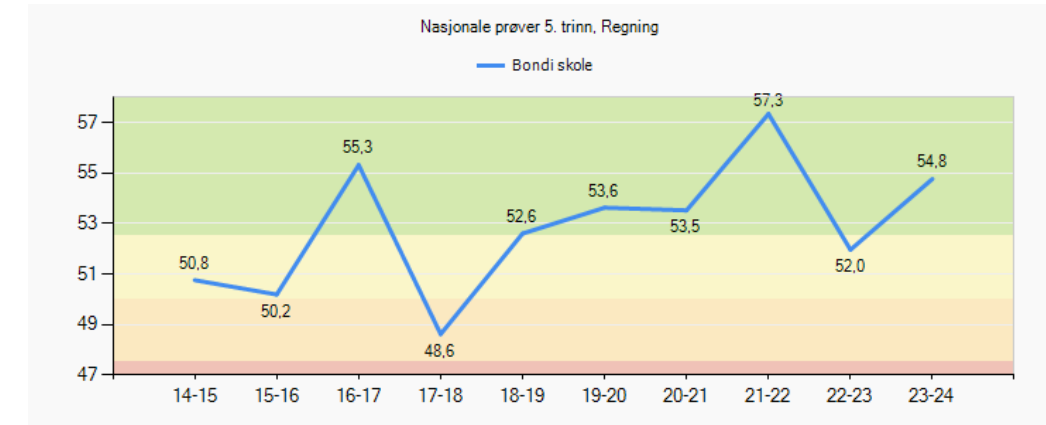
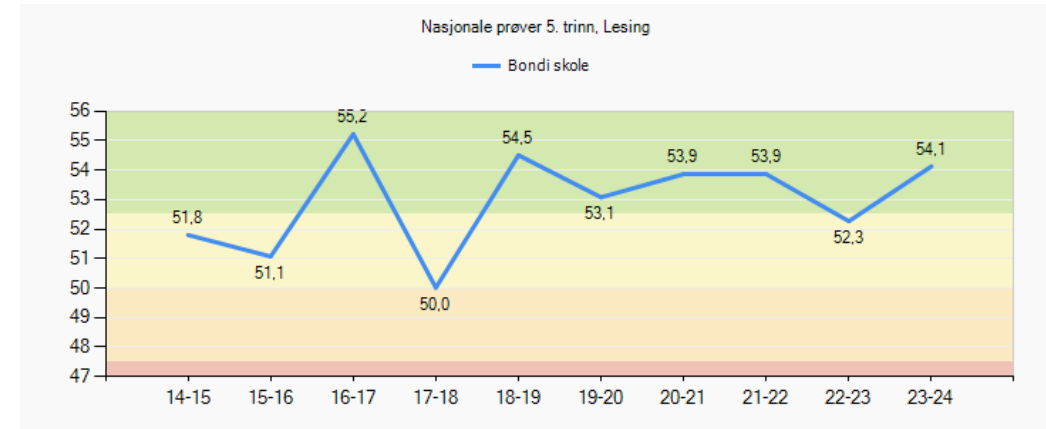
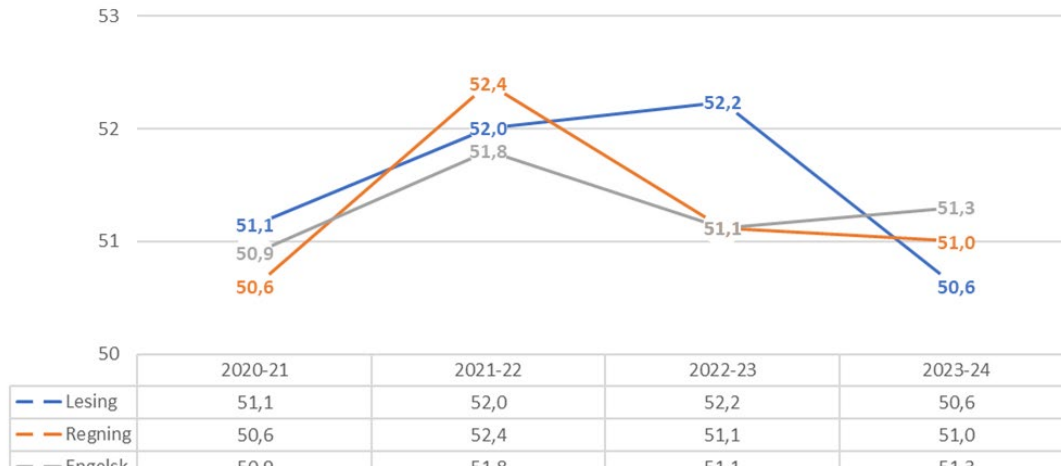
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

## Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

Skolen har stort fokus på lesing og prioriterer basisfagene lesing, regning og engelsk. Prioritering av lesing og begrepsforståelse er i tråd med utviklingsarbeidet og resultatene vi oppnår på NP.

Det viktigste blir å holde på de gode rutinene i begynneropplæringen og fortsette å opprettholde det faglige trykket på mellomtrinnet. Vi har jevnt over gode resultater og det er viktig å huske på at det ikke alltid er forbedringer som skal til, men opprettholde og utvikle det vi allerede gjør med mindre justeringer. Variasjoner i elevgruppen vil også være en faktor fra år til år.

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN



# Nasjonale prøver 8. trinn

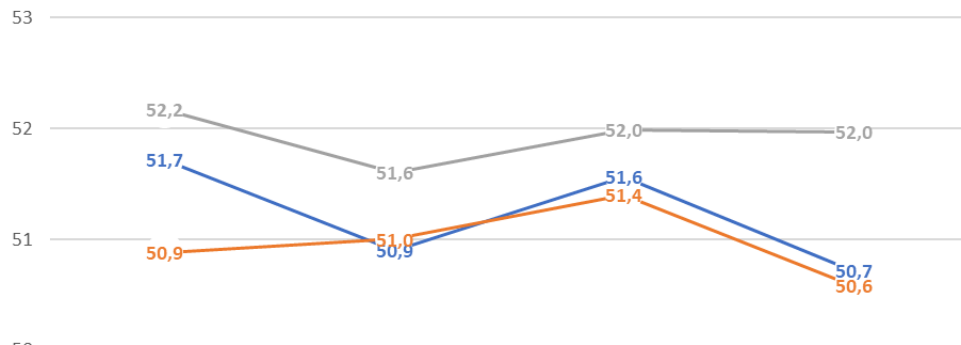
(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

## Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

Det prioriteres faglærere med høy kompetanse i basisfagene på mellomtrinnet. Det tilstrebes å ha stabile team over tid (4.-7. trinn).

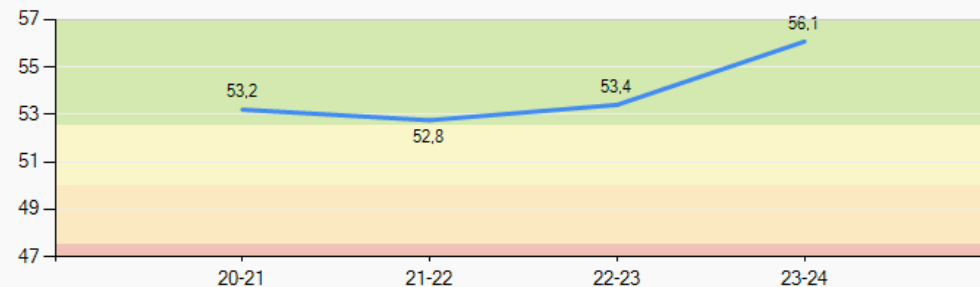
ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	51,7	50,9	51,6	50,7
— Regning	50,9	51,0	51,4	50,6
— Engelsk	52,2	51,6	52,0	52,0

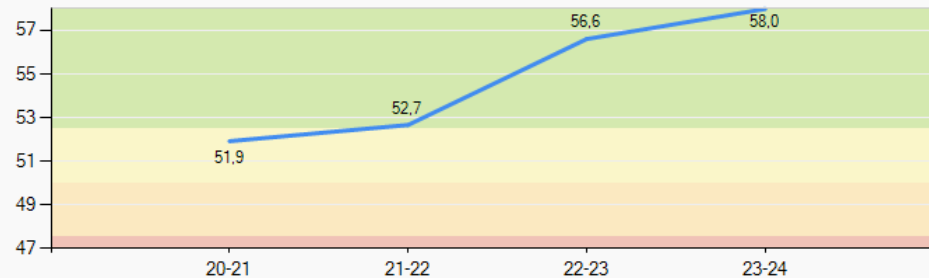
Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing

Askerkommune - Avgiverskole  
(7. trinn-Engage) - Filter:  
Bondi sko..



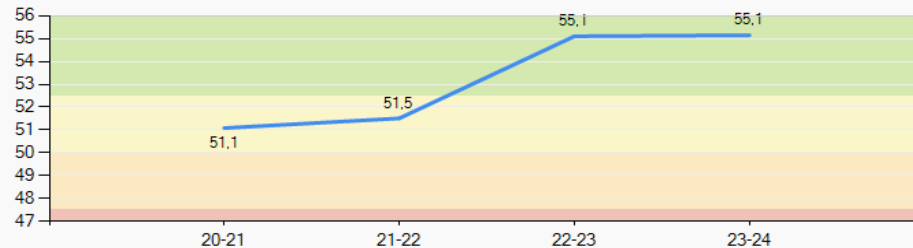
Nasjonale prøver 8. trinn, Regning

Askerkommune - Avgiverskole  
(7. trinn-Engage) - Filter:  
Bondi sko..



Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk

Askerkommune - Avgiverskole  
(7. trinn-Engage) - Filter:  
Bondi sko..



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

## ❖ **Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?**

I forkant av NP jobbes det med å bli kjent med ulike typer oppgaveløsning og hvordan man kan finne svar uten at det står eksplisitt. Det jobbes mye med å trygge elevene på arbeidsform og ukjente problemløsningsstrategier. Vi ser at det arbeidet som legges ned gir gode resultater på kartleggingsprøvene fra UDIR.

## ❖ **Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?**

Alle lærere tar NP- småskolen tar 5. trinn og mellomtrinnet tar 8. trinn. Etter NP på 5.trinn blir resultatene gjennomgått av alle lærerne på trinnet. De ser på nivådelingen og prioriterer oppfølgingsgrupper for de som ligger i nivå 1 og nedre sjikt nivå 2. Det blir satt i gang kurs for hvert av fagene over en periode på 4-6 uker. I tillegg tilbys det lesekurs hvor foreldrene må ta en del av ansvaret for oppfølging. Etterarbeidet er en del av det systematiske utviklingsarbeidet ved skolen.

## ❖ **I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?**

SOL - mange bruker dette og har timeplanfestet dette. Det er i utgangspunktet frist 15.12 og 15.5 for å ha SOLet elevene hvert halvår

## Videre utvikling:

### ❖ **Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?**

Skolen har gode rutiner for begynneropplæringen. Det bør være en prioritet at nye lærere får innblikk i og praktiserer rutinen som er satt.

Skolen deltar i prosjektet SpeedABC123.

### ❖ **Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?**

Det tilstrebes å ha en blanding av småskolelærere og mellomtrinns lærere på 4. trinn for å få en god overgang til mellomtrinnet. Skolen kan bli bedre på og videreutvikle elevaktive former for undervisning, særlig fra 4.-7.trinn.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

(Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

### Oppdrag

Følge opp medarbeiderundersøkelsen 10-faktor

### Tiltak

Tiltak Mestringsorientert ledelse: Lage retningslinjer for avdelingsledernes teamoppfølging Tiltak relevant kompetanseutvikling: Sette inn kollegaveiledning og faggrupper

Styrke barn og unges sosial og emosjonelle ferdigheter gjennom inkluderende leke- og læringsaktiviteter og relasjonsarbeid

Utarbeide en plan i samarbeid med FAU for foresatte/skole som styrker relasjoner og sikrer inkludering på hvert trinn. Utarbeide en trinnplan for aktiviteter/tiltak.

Sørge for at alle som arbeider med barn og unge har kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av adferdsvansker

Virksomheten etterspør årlig kompetanseheving for temaene. Ansatte skal delta og virksomheten skal ha kompetanse inn på fellestid.

Sørge for at innbyggerne opplever trygge og gode overganger og et sammenhengende tilbud i alle faser av livet

Implementering av skolens plan for Bygge Bro

Utvikle arbeidsmåter og metodikk som sikrer at barn og unges egne erfaringer og meninger blir systematiske etterspurt, dokumentert og brukt til å forme tjenestetilbudet

Planlegge og etablere en referansegruppe av elever som representerer mangfoldet på skolen for å dokumentere elevenes stemme/medvirkning i skolehverdagen.







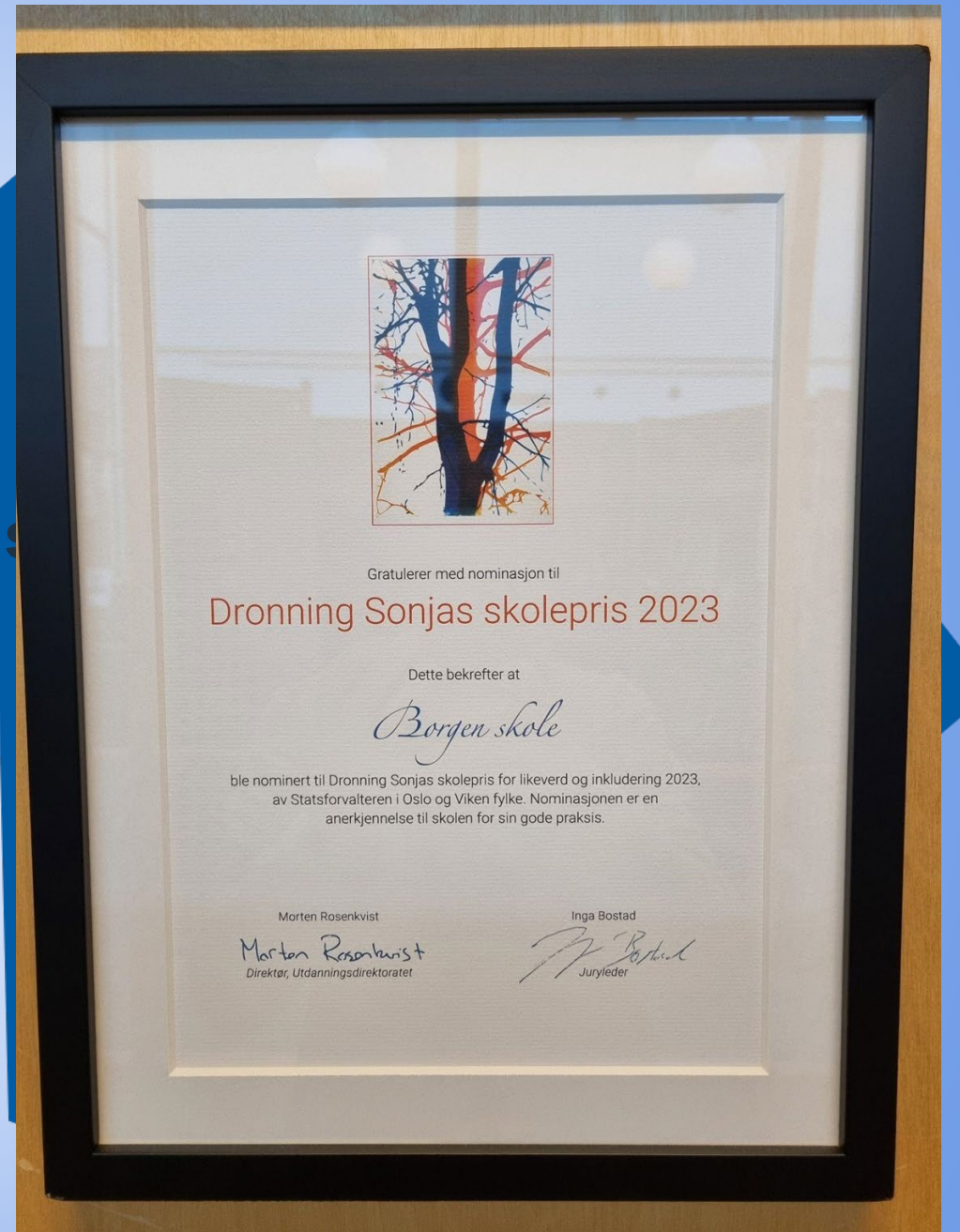
Asker  
kommune

# Tilstandsrapport Borgen

vinter 2024

Skolens visjon/verdier:

Inkluderende læringsfellesskap for alle



# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	290
Lærere:	38
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	17,8



# Velkomstklasse

Fakta	Antall
Antall elever 1. okt 2023:	19
Antall elever 1. feb. 2024	23
Antall ansatte:	3,3

- ❖ Hva er det viktigste velkomstklassen har fått til dette året?

Det viktigste vi har fått til er å få elever til å lære nok til å klare seg i vanlige klasser. Mange av elevene våre har blitt overført og klarer seg bra! Vi jobber også mye med trygghet i klasserommet og relasjoner elevene imellom.

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir? Elevene er delaktig i sin egen opplæring, med på alle møter. Tilbud om å delta i valgfag, mat/helse, krø
- ❖ Hvordan kan samarbeidet mellom velkomstklassene og nærskolen bidra til at VKK utvikler seg? Øke kompetanse i traumer og norskopplæring på nærskolene. Større interesse for elevgruppen.

# Utvikling siden forrige lederdialog

## Inkluderende læringsmiljø

- Systematisk og langsiktig arbeid over flere år
- Alle ansatte vet at “slik jobber vi her”
- Foreldre er “med på laget”
- Kompetanseheving i profesjonsfellesskapet - læringsløype
- Sosialpedagogisk team har fått enda mer ansvar for fellesoppgaver og aktiviteter

*“Kjærlig klo” = rammer og varme*



## Flere varierte og praktiske læringsarena

- Supplerende arena
- Arbeidslivsfag
- Praktisk håndverksfag
- Verksted



# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

<b>Oppdrag i VP</b>	<b>Tiltak skolen gjennomførte</b>	<b>Kommenter endringer og resultater</b>
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	Formøter til foreldremøtene på våren på alle trinn Involvere foreldre rundt ulike aktiviteter på skolen	Gode tilbakemeldinger fra foreldregruppen på formen på vårens foreldremøter som ble diskutert på forhånd
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	Sikre overgangen fra barneskole til ungdomsskole Egne møter med skole og foresatte der det er behov Spisse informasjonsflyten i større grad	Her har rektorgruppen i sonen også sett på dette igjen. Vi ønsker å utvikle oss.
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.	Samarbeid med Asker fotball Foreldrekontakter arr sosiale treff	Asker Fotball og FAU har arrangert Fun Friday to ganger denne høsten. Vi forsøker å få det til denne våren også.



# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

Vanskelig med overgang fra VKK til nærskolen, også her på Borgen

Veldig fornøyd med samarbeid på skolen, både team og fag, men vanskelig å være kritisk venn

- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

De ansatte ønske i større grad å forske på egen praksis. Sette dette arbeidet i system.



# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Variasjon i løpet av timen er det ofte.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	I noen fag har de det, men vil gjerne ha mer.
Opplevd medvirkning	I noen fag med få lærere. De får sjelden medvirke på rekkefølge og innhold, men på arbeidsmåter og vurderingsformer oftere

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?

Elevrådet og SU

Kontaktlærerne i UDV timene

Faglærerne i timene

Det spesialpedagogiske teamet

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	1 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?  
Arbeid med begreper knyttet opp til de andre fagene
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?  
De liker å jobbe i mindre grupper med “egen” lærer. De opplever at de får hjelp til å forstå det faglige.
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?  
Dedikerte lærere med god kompetanse. Tett og god samarbeid med TOSP lærerne

\*Skjermet

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - Tett og god dialog med elev, foresatte og andre instanser
  - Rådgiver/sosiallærer møter elevene utenfor skolen
  - Koble på flere voksne på skolen; miljøarbeider, kontaktlærer andre
  - Forebygge ved å ha et bevisst forhold til inkluderende oppgaver i læringsfellesskapet
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Vi opplever dessverre at for den minste gruppen er det lite vi får gjort. De får ofte ikke til å komme tilbake til Borgen, helt uavhengig av hvilken tilrettelegging vi tilbyr. Vi har tilbud om supplerende arena, noen timer i mindre grupper, tilpasset timeplan osv. Men vi har likevel kontakt med de, men gjerne utenfor skolen.

\*Skjermet

# Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	7,93%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	*
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	*
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	*
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	*
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	*

\*Skjermet

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

Vi har prøvd ut nye ting også dette skoleåret; trinnene tar mer ansvar for både organisering og innhold, bedre eierskap. Færre lærere med ansvar for flere/alle fag  
De fleste lærerne opplever at de har for lite kompetanse  
Kompetanseheving på noen av områdene  
Stort sprik mellom elevene

Vi ønsker å ansette en spesialpedagogisk koordinator som kan veilede lærere og miljøarbeidere.  
Og det siste er vi nå i ferd med å gjøre.

# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

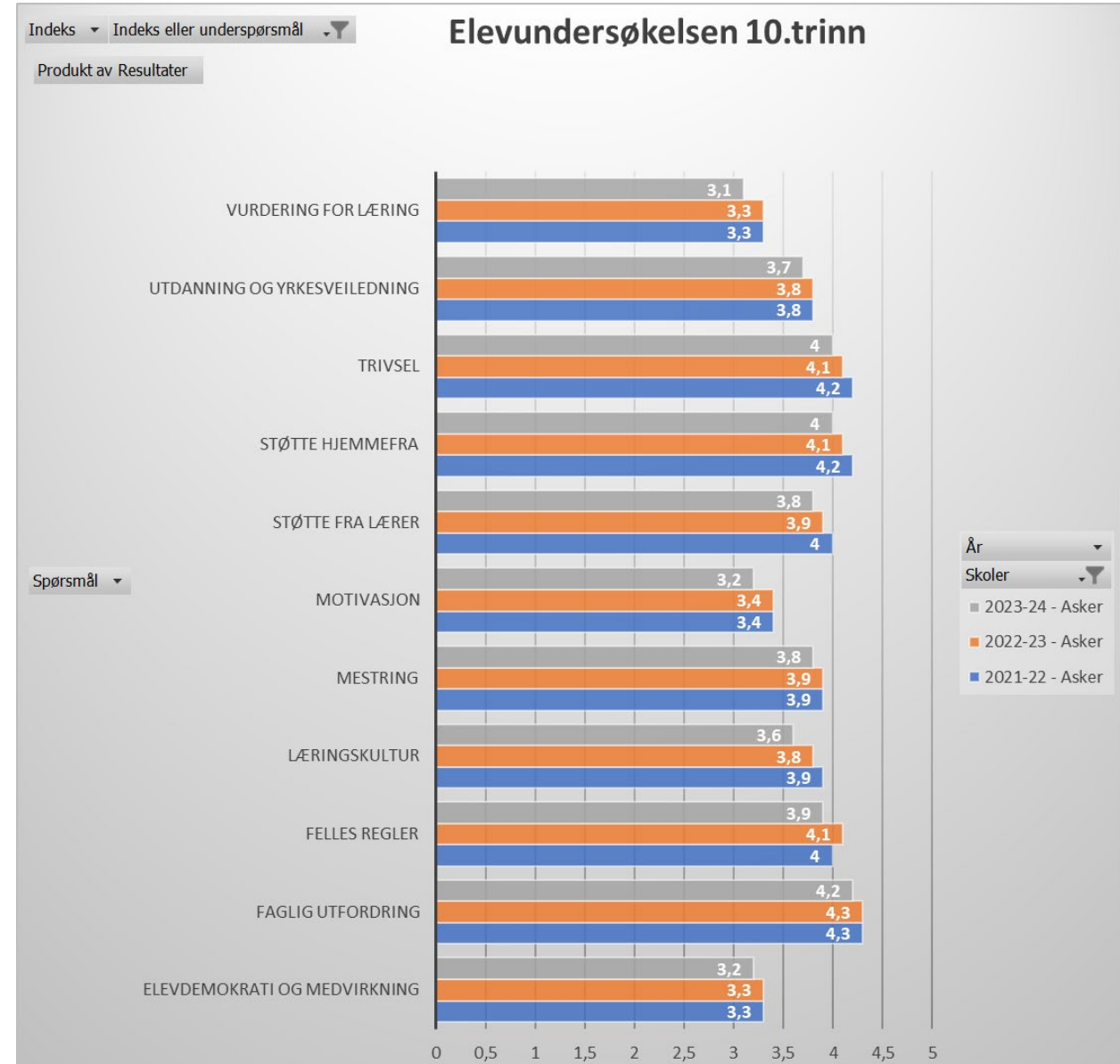
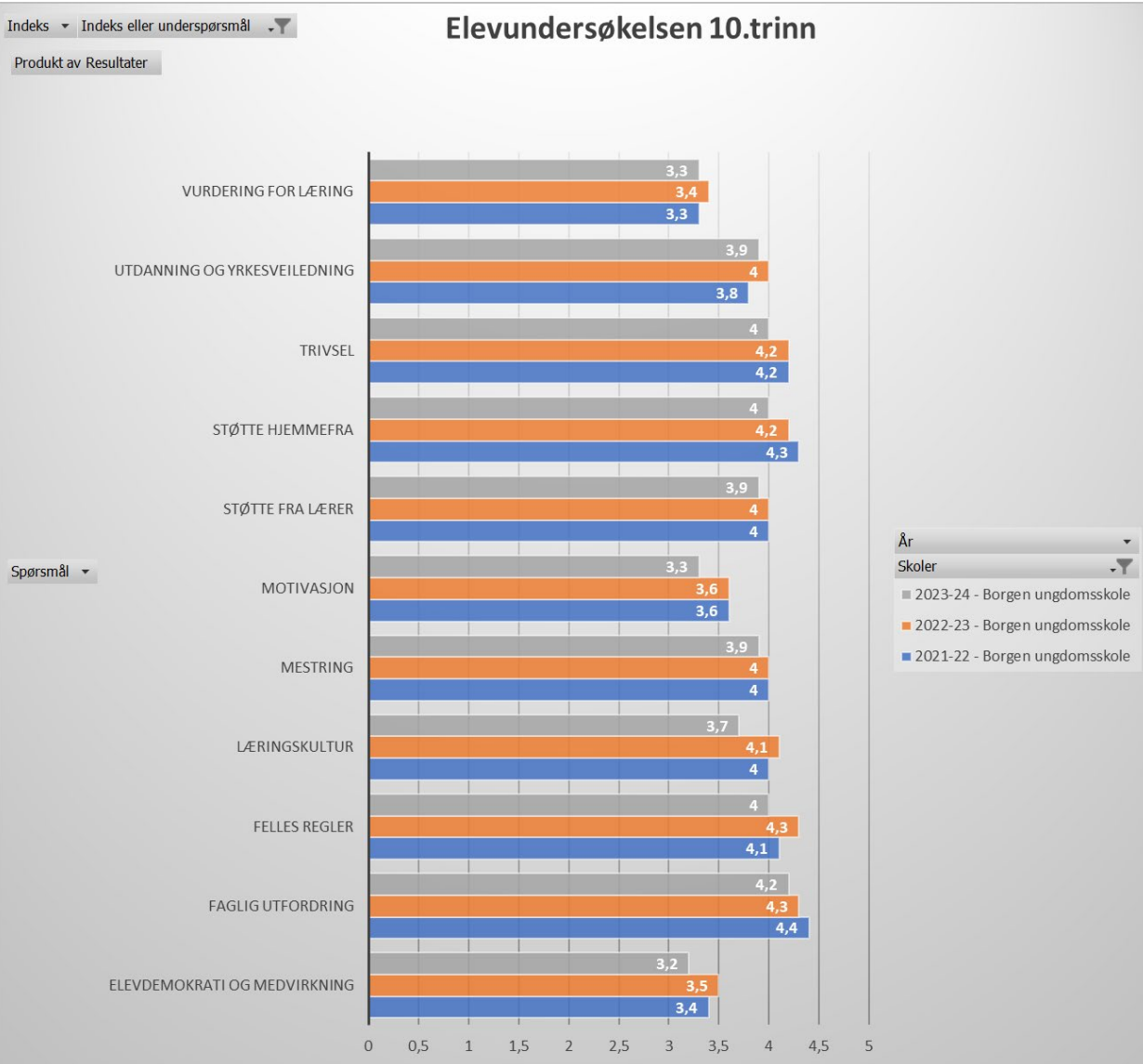
Inneværende skoleår deltar vi i læringsløypen *Inkludering for alle i læringsfellesskapet*

Ressursgruppen består av avdelingsleder og en lærer fra hvert trinn

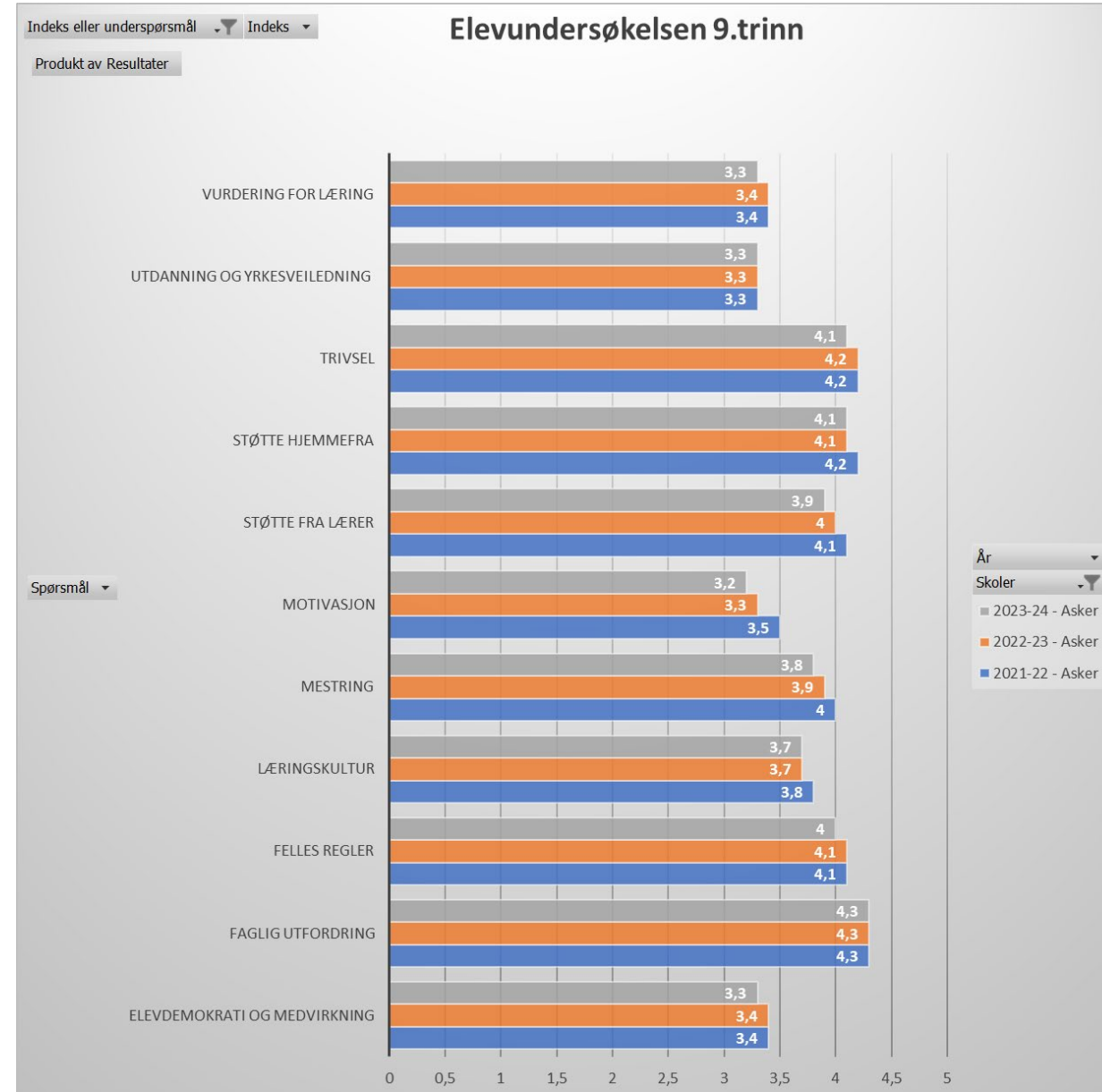
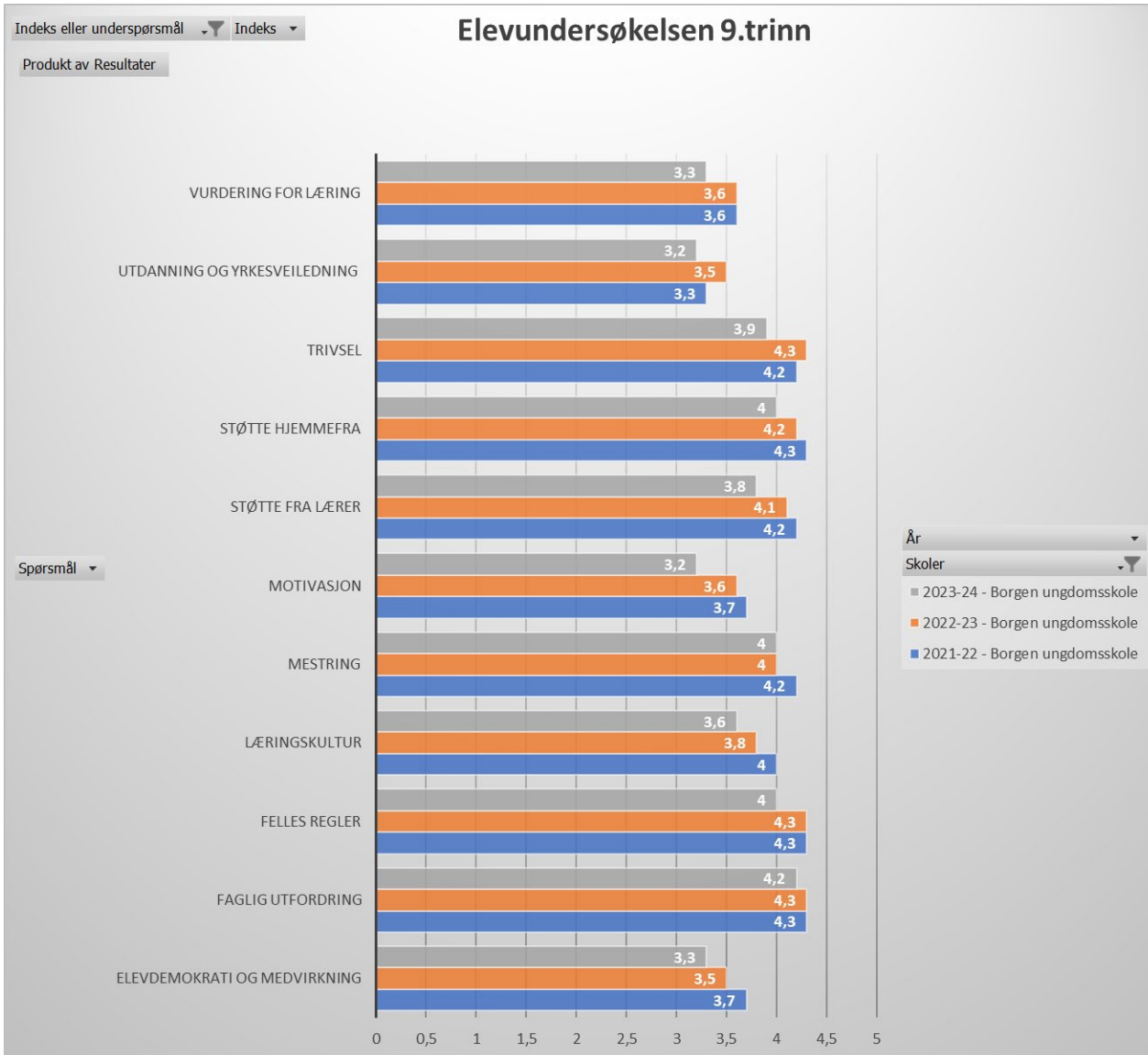
Vi ønsker at det skal bidra til større bevissthet og mer kompetanse på hvordan vi kan koble på flest mulig elever

Avdelingsleder er i kontakt med SEIL for videre systematisk oppfølging neste skoleår.

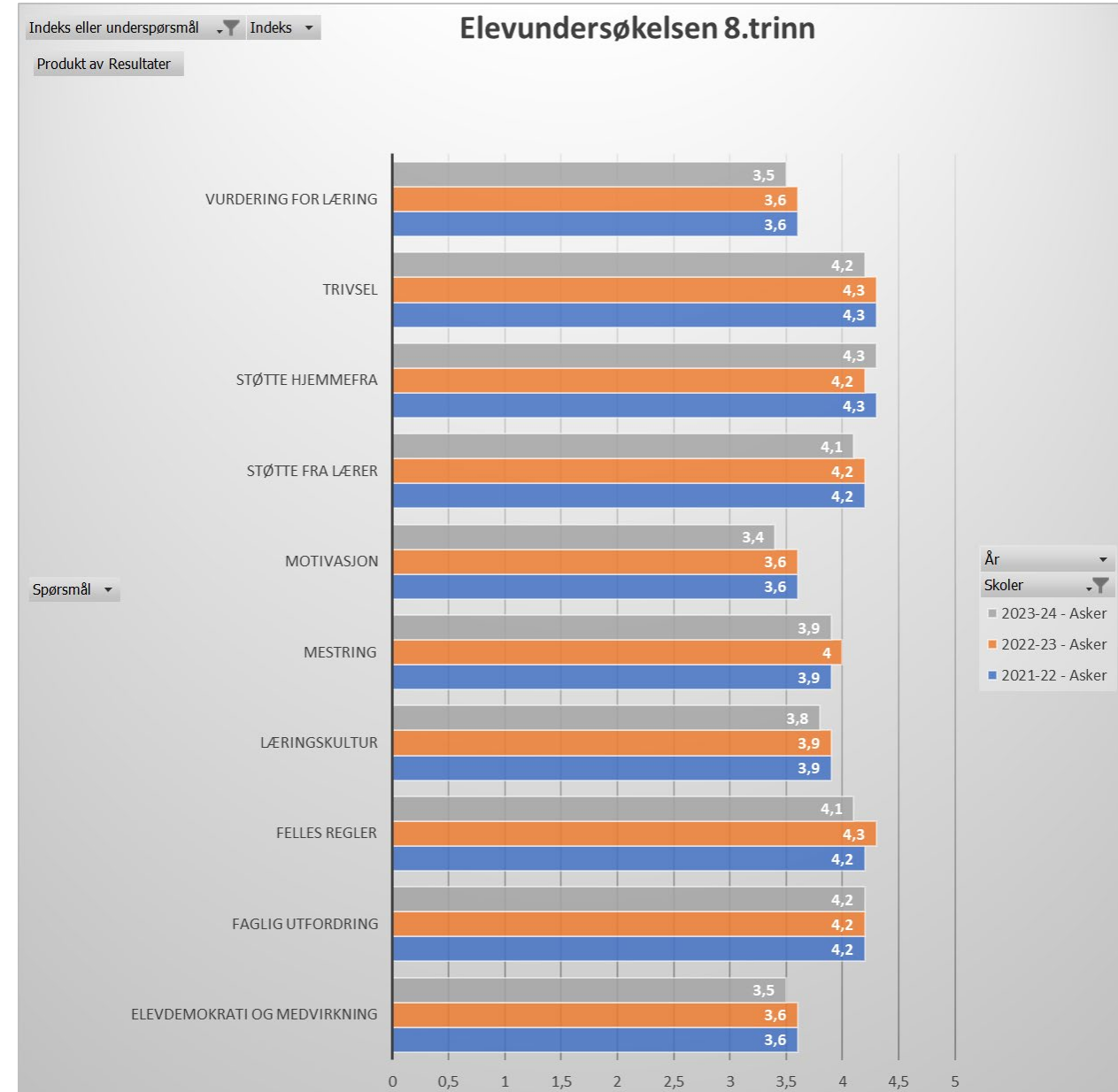
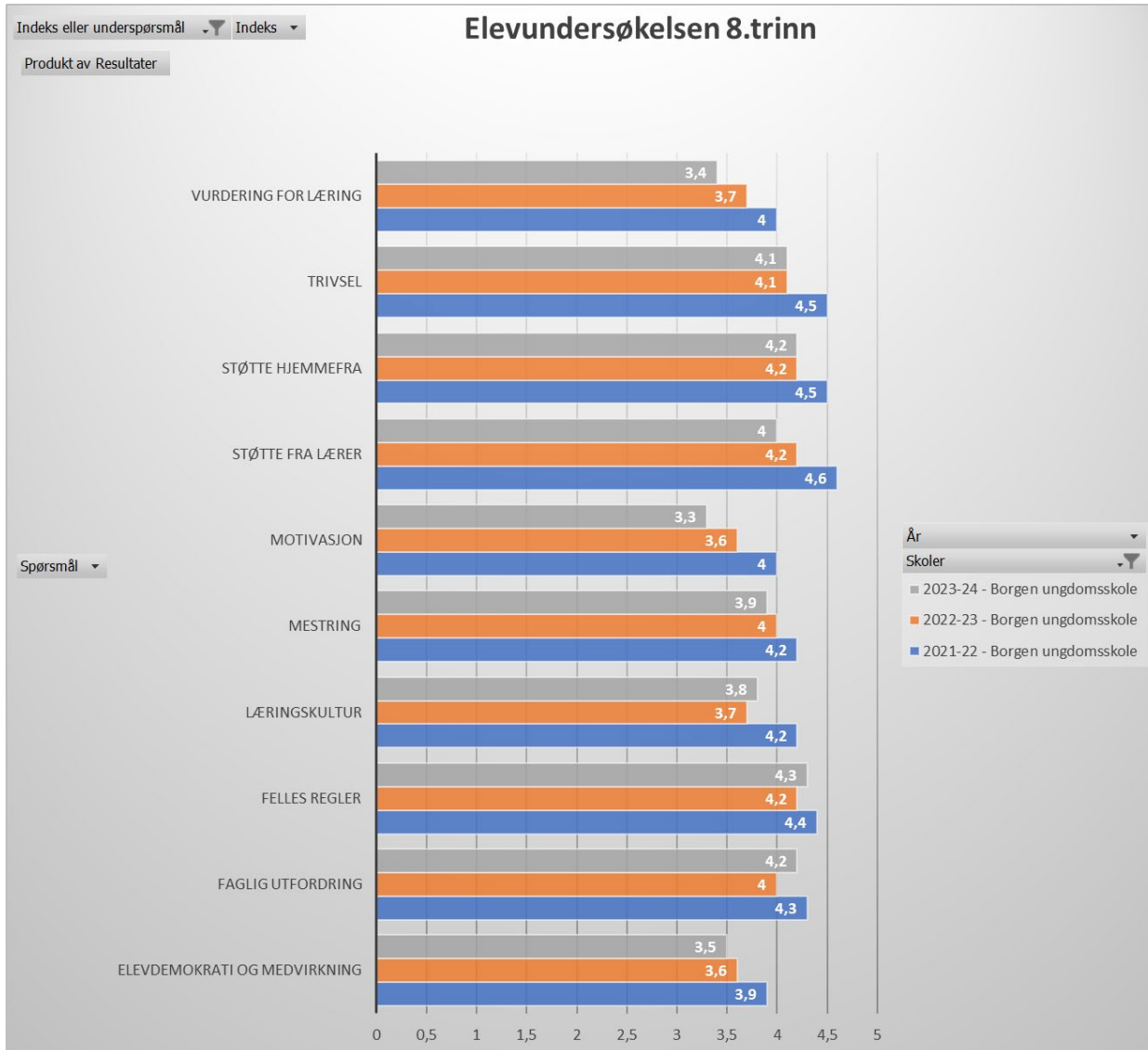
# Elevundersøkelsen 10. trinn



# Elevundersøkelsen 9. trinn



# Elevundersøkelsen 8. trinn

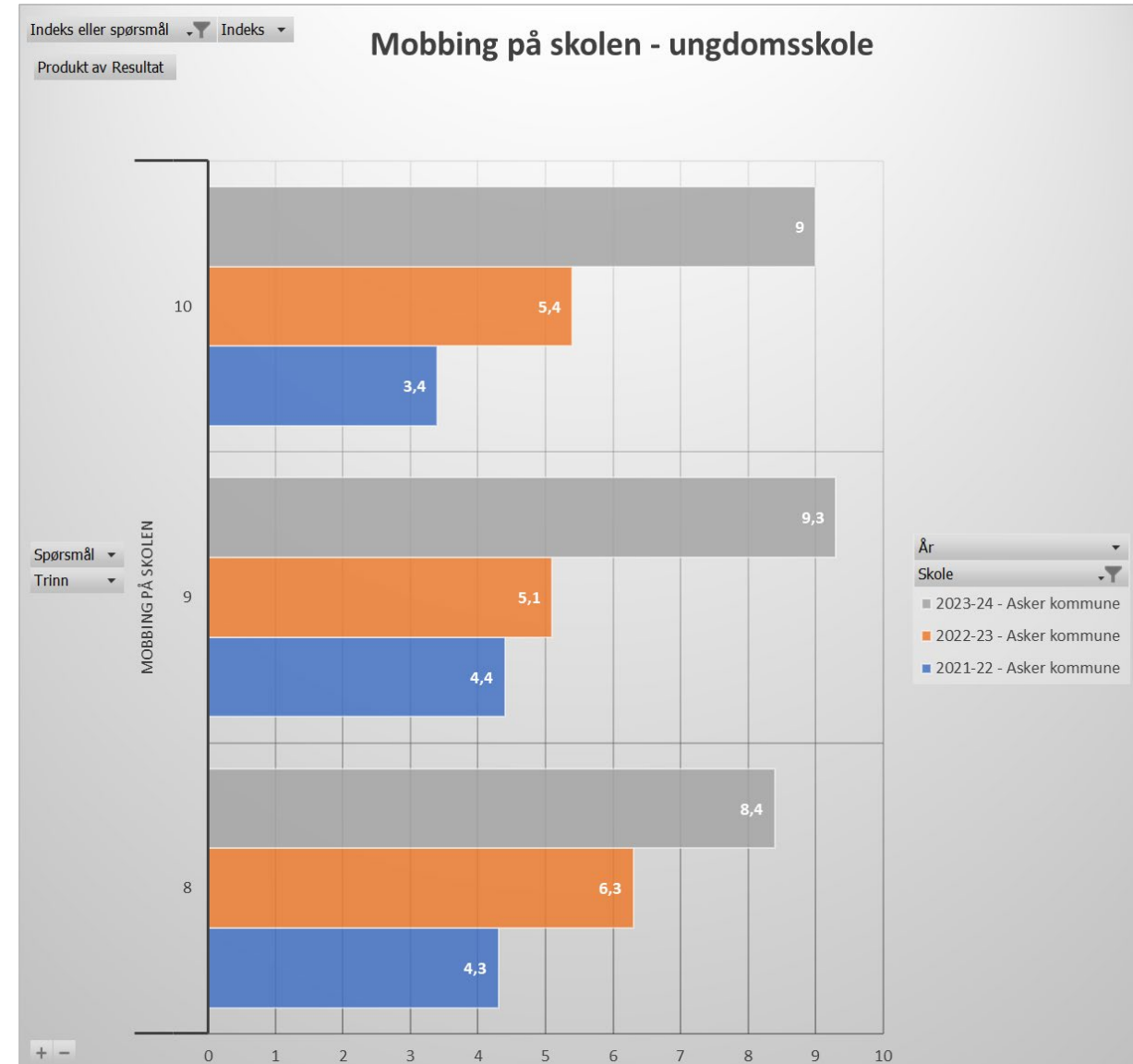
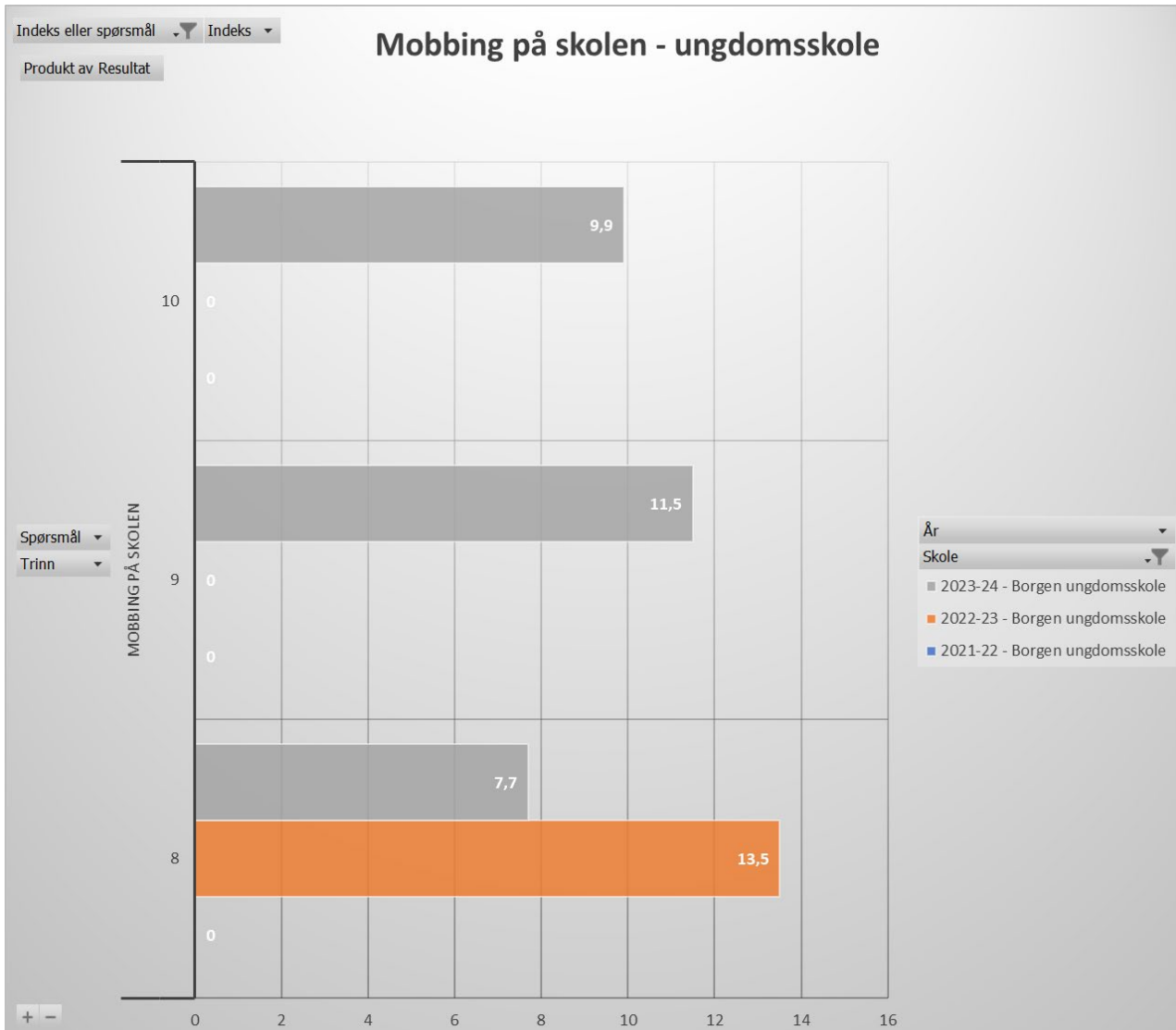




# Elevundersøkelsen, 8., 9. og 10. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen  
Svakere enn forventet, men de siste to årene har det vært veldig bra  
På snittet eller over på 9. og 10. trinn. Litt svakere på 8. trinn
  
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?  
Arbeidet med i elevrådet, “krysset”  
Arbeidet med i FAU, direkte knyttet til mobbetall - gruppearbeid  
Klassetrivsel i alle klasser i etterkant. De voksne på skolen jobber kontinuerlig med læringsmiljøet på en systematisk måte, feks knyttet til relasjoner.
  
- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?  
FAU: Alternativ undervisning  
Opptatt av forskjell på krenking og mobbing  
Opptatt av at vi fortsetter med felles arr. og at foreldre må bidra inn med sosiale arr.

# Læringsmiljø - mobbing



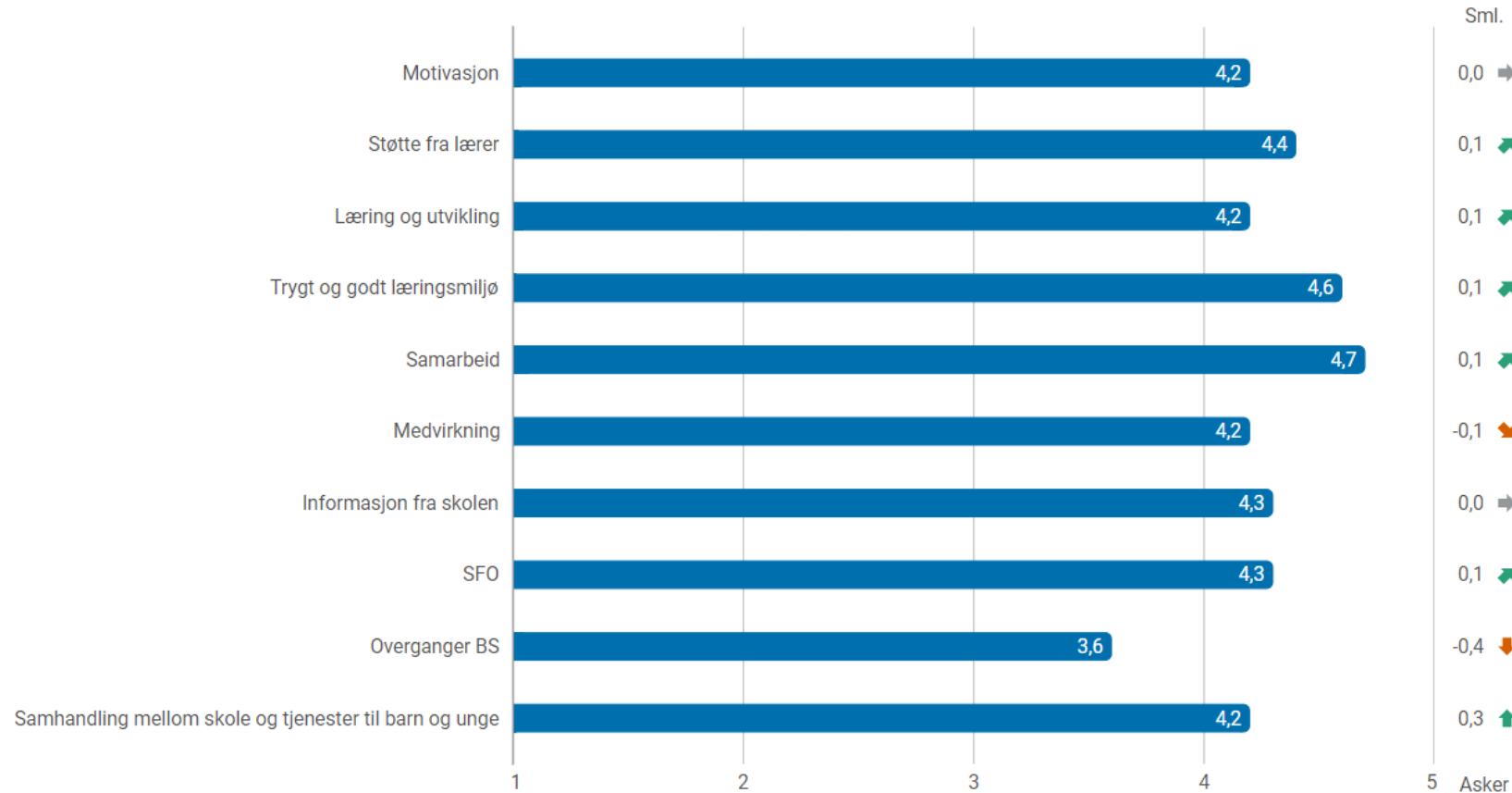
# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?  
I noen grad, her kunne vi har jobbet mer. SIM team, en lærer fra hvert trinn + rådgiver/sosiallærer
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?  
Meldes til sosiallærer + rektor. Dokumenteres i KO-møte referatene
- ❖ Hvordan bruker dere klassesetningsundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?  
Brukes stort sett 2 ganger i året. Lærerne bruker resultatene og jobber utfra dette i klassene
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet? Lærerne har jevnlig møter, observerer i klasser og på trinn, drøfter og setter inn tiltak. Alt i samarbeid med trinnets lærere. Kan bli bra/bedre på sikt.

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser



❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Samsvarer greit med Elevundersøkelsen  
Foresatte på 9. trinn scorer jevnt over litt høyere enn 8. trinn, det samme gjelder elevene

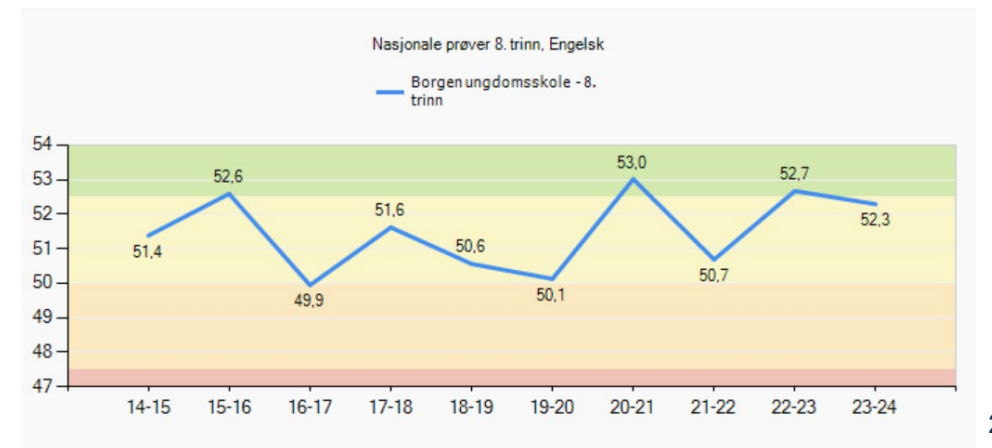
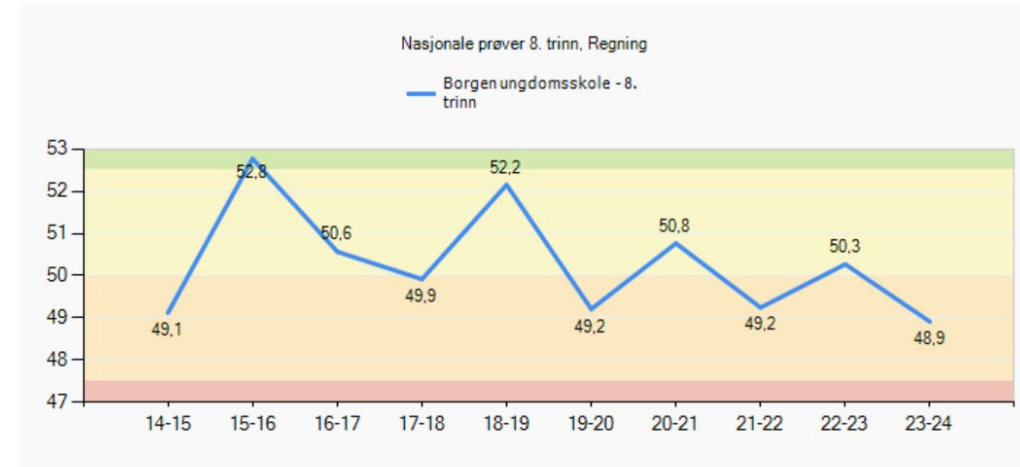
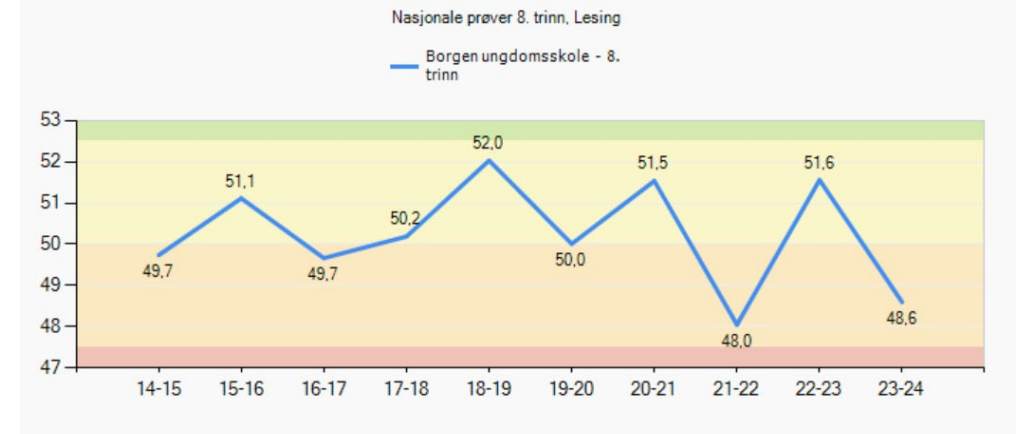
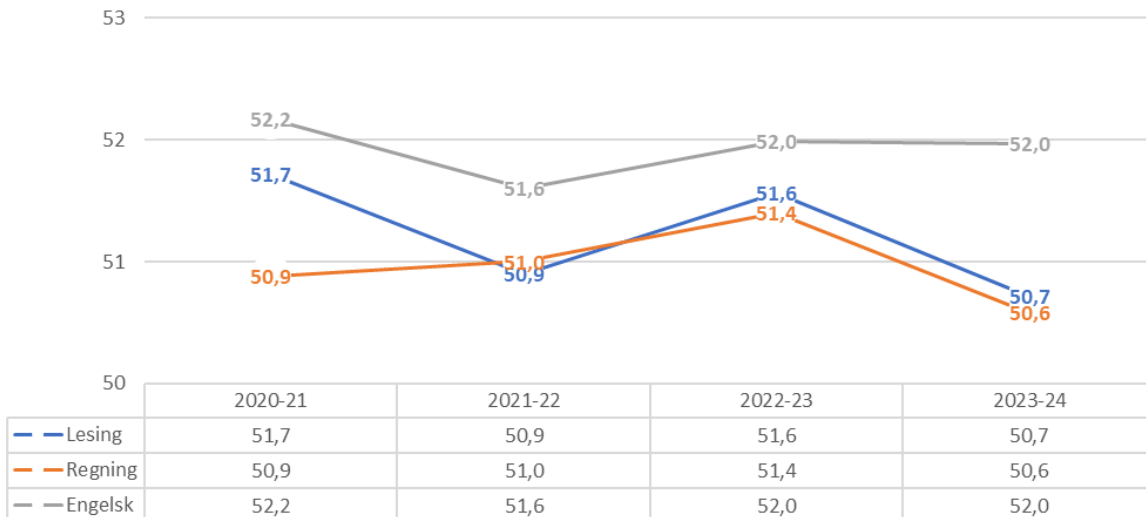
# Nasjonale prøver 8. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samarbeider ungdomsskolene med barneskolene om nasjonale prøver? Ikke noe spesielt samarbeid rundt dette

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN

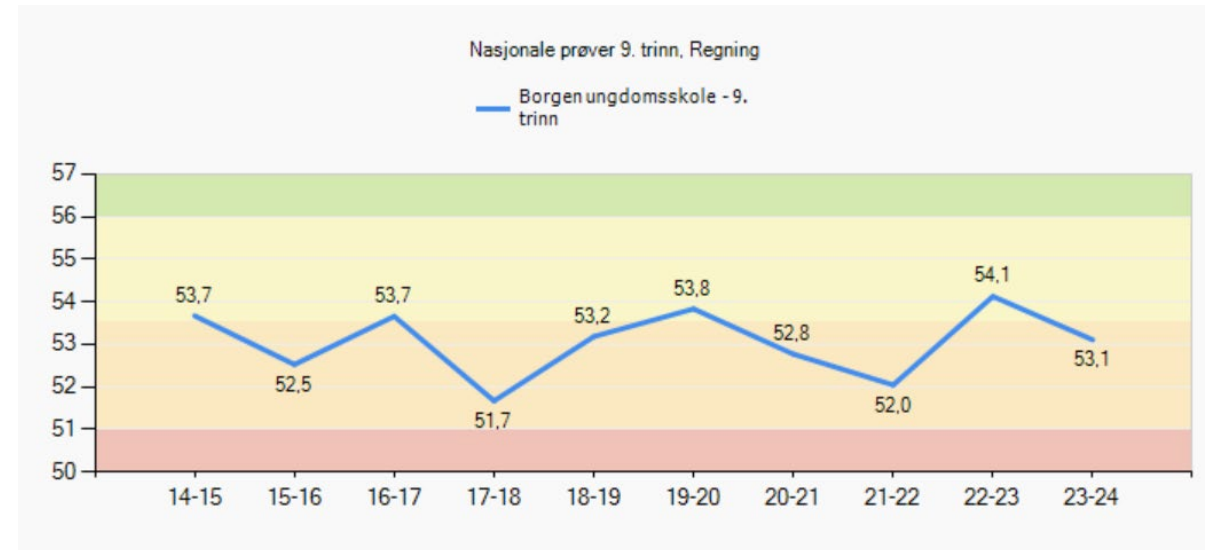
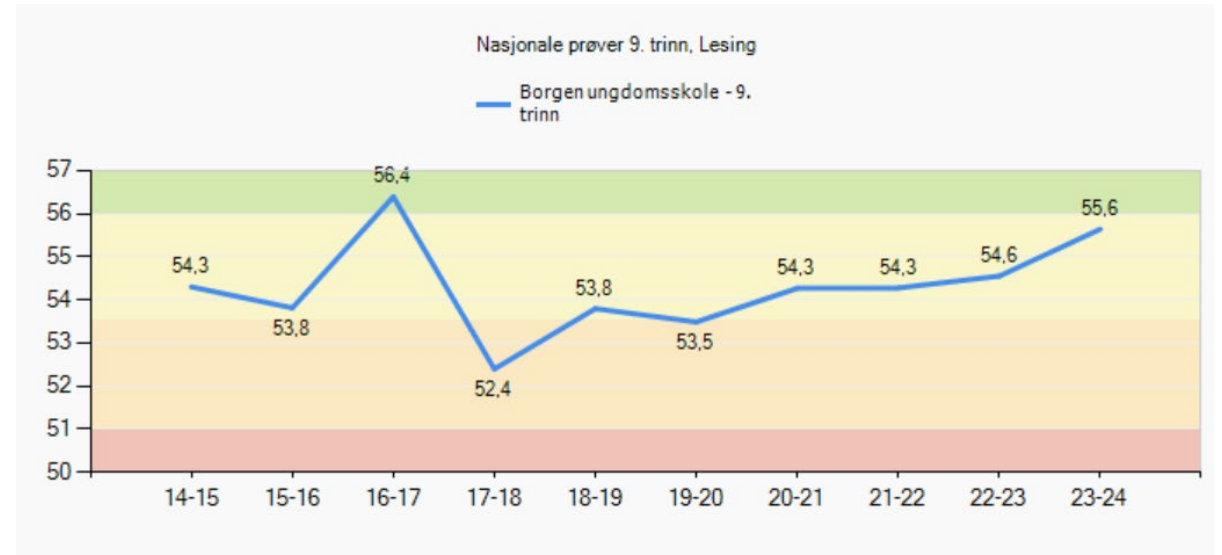


# Nasjonale prøver 9. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet? Stort fokus på grunnleggende ferdigheter og spesielt lesing



ASKER - NASJONALE PRØVER 9. TRINN



	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	56,4	55,1	56,2	56,0
— Regning	55,5	54,6	55,7	55,0

# Nasjonale prøver 2023 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Borgen ungdomsskole - (20-21)	Endring i skalapoeng lesing	3,0	3,79	5,38	4,45	2,6	4,52
Borgen ungdomsskole - (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	6,7	4,13	3,34	2,76	0,67	3,3
Borgen ungdomsskole - (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	10,15	6,08	5,9	4,73	1,0	5,8
Asker kommune - (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,31	6,24	5,29	4,39	2,11	5,1

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

Vi er godt fornøyd med resultatene våre.

- ❖ Hva vil dere prioritere fremover?

Fortsette å tilføre elevene våre grunnleggende ferdigheter til å mestre livet etter ungdomsskolen.



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

## NP - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

### Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Borgen ungdomsskole - (20-21)	Endring i skalapoeng regning	3,0	3,14	2,68	3,59	2,25	2,95
Borgen ungdomsskole - (21-22)	Endring i skalapoeng regning	3,13	0,52	3,74	2,06	0,38	2,02
Borgen ungdomsskole - (22-23)	Endring i skalapoeng regning	5,71	4,44	4,58	4,0	0,69	3,88
Asker kommune - (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,46	4,72	5,05	4,21	1,64	4,48

❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

❖ Hva vil dere prioritere fremover?

Fortsette det gode arbeidet med grunnleggende ferdigheter



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?  
SOL brukes ikke

# Grunnskolepoeng

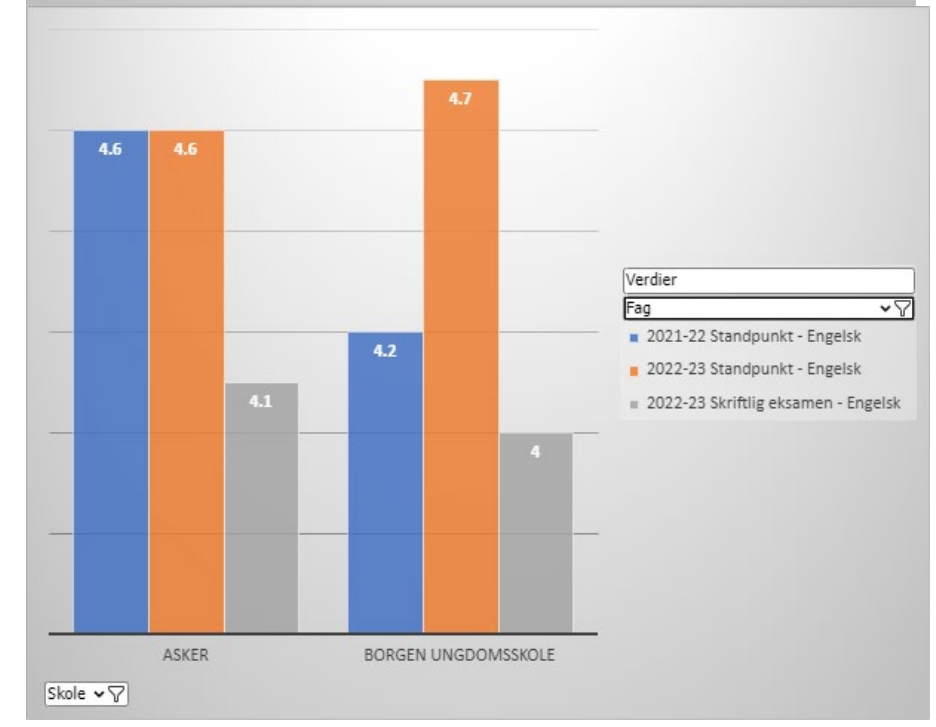
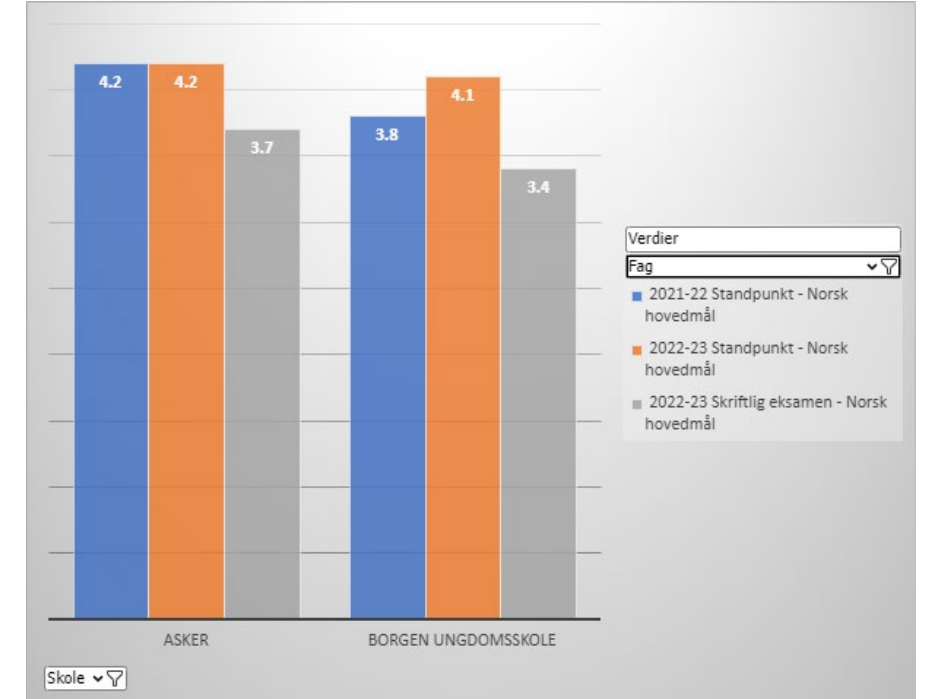
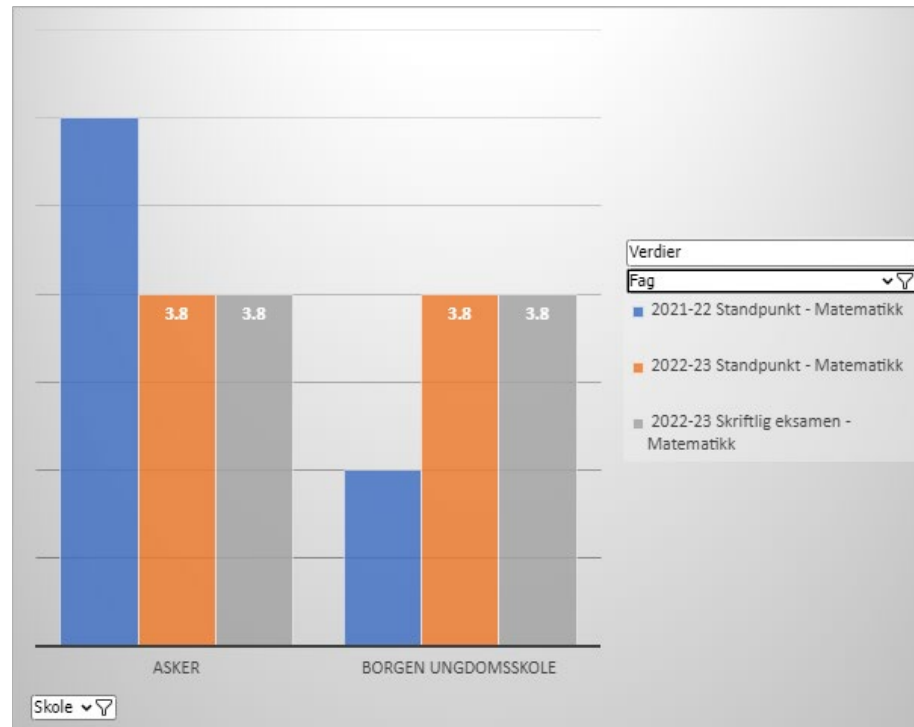


Indikatorer	Snitt Borgen ungdomsskole - (19-20)	Snitt Borgen ungdomsskole - (20-21)	Snitt Borgen ungdomsskole (21-22)	Snitt Asker kommune - (21-22)
Grunnskolepoengsum	40,9	42,09	41,35	44,68

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

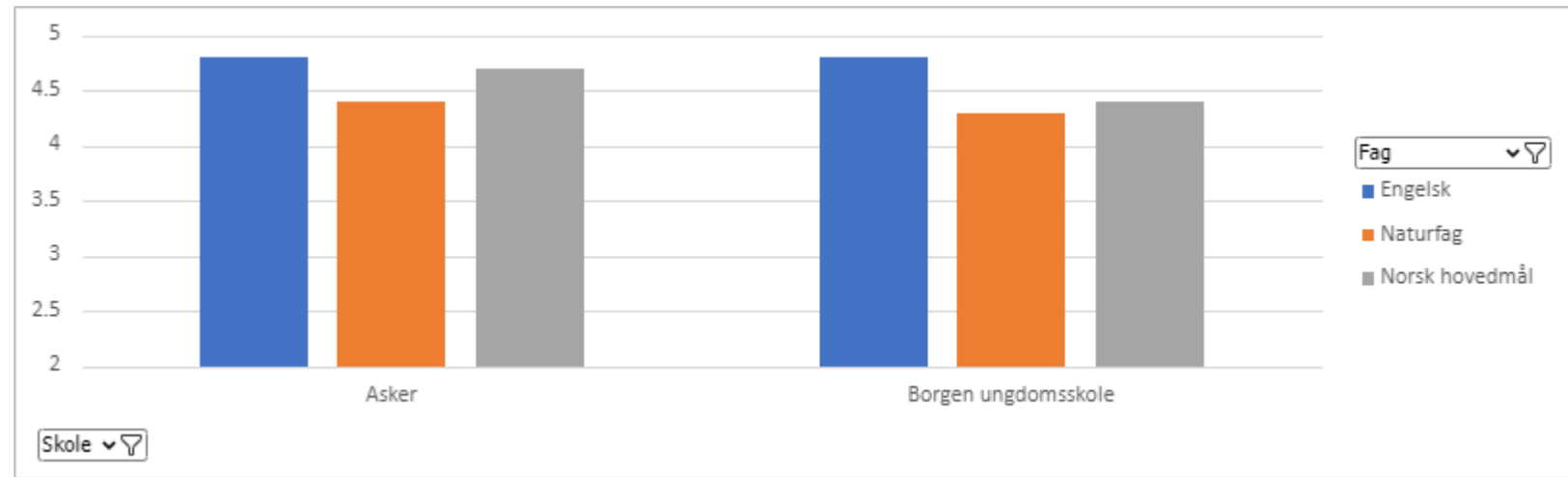
# Eksamensresultater - skriftlig eksamen

- Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?



# Eksamensresultater - muntlig eksamen

- Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?



# Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%		%		%	
	Borgen ungdomsskole - (16-17)	Borgen ungdomsskole - (17-18)	Borgen ungdomsskole (18-19)	Borgen ungdomsskole - (19-20)	Borgen ungdomsskole (20-21)	Asker kommune - (18-19)
fullført og bestått Vg1	83,6	84,1	84,1	87,1	86,1	89,3
fullført og bestått Vg2	75,9	79,6	85,0	87,1	69,4	85,6
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	69,8	80,5	69,9	64,4	4,6	77,7

❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

❖ Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?



# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

- ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

(Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)





Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Den alternative skolen

vinter 2024

Skolens visjon/verdier:

Lyst på livet lyst på læring



# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	58
Lærere:	18
Saker:	24
Veiledere:	5
Workshopper, kurs, nettverk og Læringsløyper	pågående



# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

Endret tilbud slik at vi nå har rom for en dag hvor elever som ikke får skoletilbud, er så syke og kun er i kontakt med Fact Ung eller kun foresatte har en treningsarena utenfor sitt hus.

- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

Vi har gjort strukturelle endringer av personalet og justert tilbud i forhold til etterspørsel. Det er ikke lenger like stor pågang for å få mestringsdager for barneskoleelever da flere skoler selv har utviklet egne tilbud.



# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

<b>Oppdrag i VP</b>	<b>Tiltak skolen gjennomførte</b>	<b>Kommenter endringer og resultater</b>
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<p>Opprettet lag rundt elevene våre. Alltid involvere foresatte etter samtykke fra elevene</p>	<p>Involvering av hele laget når utfordringer oppstår gir bedre drøftinger om veien videre. Felles forståelse og muligheter for å møtes hyppigere ved behov. Vi ser en positiv effekt på eleven når laget lever. Foresatte uttrykker at det skaper trygghet i krevende perioder.</p>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<p>Klare retningslinjer og rutiner på veien fra nærskole til vår skole.  Tettere dialog med VGS, muligheter for flere hospiteringsdager.</p>	<p>Færre feilskjær i innsøkingen og samarbeidet rundt elever som har en dag på nærskolen og fire dager på Den alternative skolen. er på god vei.  Skaper en større trygghet i valget og en følelse av å bli kjent med lærer, skole og skolevei mens de fremdeles er våre elever.</p>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<p>Hyppige utviklings- og elevsamtaler.</p>	<p>Motivasjon for å komme på skolen, foresatte tar lett kontakt, elevene har et eierforhold til egne skoleprestasjoner.</p>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

HMS-Oppvekst: Utagerende elever

- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

Arbeid på avdelingene rundt avviksmeldinger som verktøy i hvordan vi skal unngå utageringer, hvordan de voksne bruker hverandre slik at de føler seg trygge, aldri er alene.

Kompetanseheving av personalet for å møte utfordringsbildet vi står i.

# Opplevd læreplan LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	<p>Elevene opplever noe variasjon, de fremhever mer forskjeller mellom fag enn aktivitetene i et fag.</p> <p>«Ja, vi har forskjellige skoledager»</p> <p>«Ja, veldig bra» «Veldig mye»</p> <p>«Det er f.eks. både teori og praktisk nesten hver dag»</p> <p>«For det meste det samme i friminuttene, men i timen ja»</p>
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	<p>Elevaktive og praktiske arbeidsformer - de syns de får oppgaver de skal utføre i hver time. Noen syns at teorifagene med fordel kan gjøres mer praktisk med visuelle hjelpemidler, taktile læringsstiler</p> <p>«Jeg synes at vi kunne hatt enda mer praktisk»</p> <p>«Ja» «Det er mye praktiske aktiviteter, inne og ute»</p> <p>«I teoritimene er det mer elevaktive ting en på den gamle skolen. Her er det mer diskusjon og samarbeid. Mindre at lærer bare prater»</p> <p>«Ja, skolen har mye praktiske aktiviteter»</p>
Opplevd medvirkning	<p>Opplevd medvirkning - "50/50 sjans".</p> <p>«Av og til»</p> <p>«Ja, f.eks. når vi har mandagsmøte»</p> <p>«Noen ganger»</p> <p>«Får være med å bestemme aktiviteter når vi er på God-Bør tur med 5.klassinger»</p> <p>«Ja, men det er ikke alle som bryr seg om å mene noe»</p>

# Elever med særskilt norskopplæring og Elever med spesialundervisningstilbud

- ❖ Alle våre elever har vedtak på full dekning spesialundervisning.
- ❖ Alle har sakkyndige vurderinger hvor det tydelig kommer frem behov i forhold til utfordringsbildet eleven har
- ❖ Vi legger tilrette deretter og har ved behov en til en oppfølging av elever som i ordinær skole ville fått vedtak om særskilt norskopplæring.

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - elevens stemme
  - viljen til å tenke utenfor boksen
  - evnen til å stå i tiltakene over tid
  - hele laget med
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - når tilstedeværelsen øker vurderer vi det dit at det fungerer.
  - når vi av ulike grunner ikke kommer i posisjon, ikke har felles bilde av utfordringene som de foresatte fordi de er i prosess med å ta omfanget av utfordringene inn over seg, så får vi til mindre.
  - Vi gir aldri opp.

\*Skjermet

# Elevundersøkelsen 2023

A	B	C	D	E
		2023/2024	2022/2023	2021/2022
<b>Trivsel</b>		3.7	4,4	4
<b>Støtte fra lærer</b>		3.7	4,5	4,8
<b>Støtte hjemme i fra</b>		3.9	4,1	3,7
<b>Vurdering for læring</b>		3.3	3,8	3,4
<b>Læringskultur</b>		3.4	3,9	4,5
<b>Motivasjon</b>		3.1	3,8	3,8
<b>Elevdemokrati og med</b>		3.4	3,7	3,3
<b>Felles regler</b>		3.5	4,4	4,3
<b>Utdanning og yrkesvei</b>		3.1	3,9	3,9
<b>Faglig utfordring</b>		3.5	4	4



## ❖ Kommenter utviklingen

En negativ utvikling, mobbing er det ingen resultater på da vi er for få til å få dette frem. Elevene selv sier at det er trygt på skolen, negative meldinger digitalt får de, men de sier at på skolen i dag har de det trygt.

I dialog med elevene i etterkant refererer de mye til tidligere skoleerfaringer. De har ikke vært bevisst hvilken skole de skulle svare ut.

Elevundersøkelse sett i sammenheng med dialogen med elevene i forbindelse med opplevd læreplan spriker - der trives de, mye praksis, men ønsker seg mer involvering

## ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?

Alle resultatene er delt ut i våre elevgrupper - de har hatt fine samtaler og sagt noe om hva de ønsker vi voksne skal ha mer fokus på - elevinvolvering og vurdering.

Resultatene skal deles i SU

## ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?

Mer elevinvolvering.

Tydlig vurdering for læring.

# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	0
Antall varslinger til skoleeier:	0

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?

Godt kjent - ledelsen er tett på

- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?

Ved varslinger opprettes aktivitetsplaner i elevmappen

Repetisjon av rutinene hver høst i oppstart

Skoleledelsen er på hver avdeling gjennom uken, deltar i teammøter og er tett på.

- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

Vi har ikke benyttet dette, 10 elever og 4 voksen på hver avdeling

- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet? - lite, vi er 4 voksne på 10 elever.

# Nasjonal prøve lesing 9. trinn

Hele landet (61920 elever)



Viken (15720 elever)



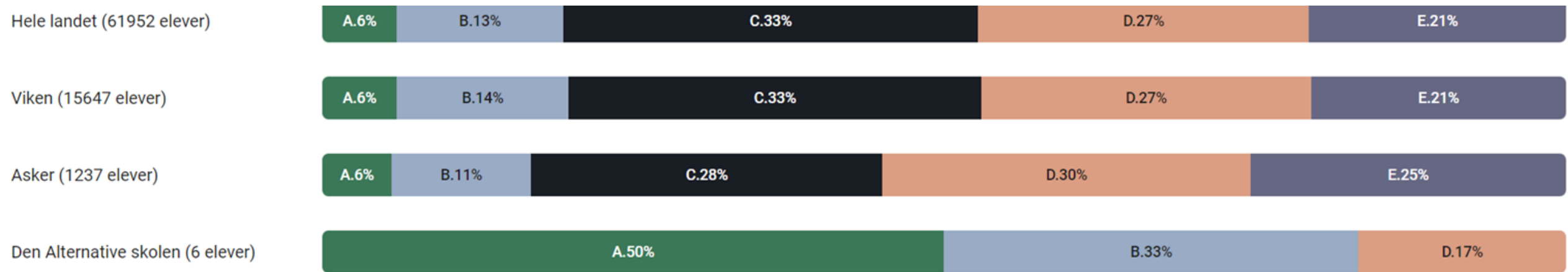
Asker (1232 elever)



Den Alternative skolen (7 elever)



# Nasjonal prøve i regning 9. trinn



# Gjennomføring vgs for skolens elever

- ❖ Hvordan kan det skaffes en oversikt over våre elever?
- ❖ Våre elever er inne i de store regnestykkene som går til nærskolene, som er juridisk eiere av våre elever.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

- ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?
  - Kompetanseheving - flere verktøy og mer kunnskap i forhold til elever som utfordrer
  - Utvikle tilbud og muligheter for elever med stort ufrivillig skolefravær





Asker  
kommune

# Tilstandsrapport Drengsrud skole

vinter 2024

Skolens visjon/verdier:

«Drengsrud er en inkluderende skole, med blick for den enkelte»



# Fakta om skolen

<b>Fakta</b>	<b>Antall</b>
Elever:	348
Lærere:	27
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,7
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	19,7



# Bygge bro og SFO

**Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?**

- Bli-kjent-klubb
- Lekestart for 1. og 2. trinn
- Kulturmøter med barnehagen
- Periodeplaner i SFO (en helhetlig skolehverdag)
- Grenseobjekter (lek, natur, språk)
- Overføringsmøter internt (ved bytte av lærer)

**Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?**

- Aktivt lokalsamfunn tilbyr aktivitet
- Parkour
- Informasjon om tilbudet som en del av skolens ukeplan

**Kommentar til resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023**

Hva er vi fornøyd med?

- Opplevd trivsel
- Informasjon ut til foresatte
- Samarbeid med skolen om et helhetlig skole og SFO tilbud

Hva kan vi bli bedre på?

- Aktivitetstilbudet på SFO

Antall barn på 1.-4. trinn	187
Antall barn i SFO:	1. tr: 39 2. tr: 50 3. tr: 40 4. tr: 21
Antall ansatte i SFO:	13* (reduseres i 2024)
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	11

# Utvikling siden forrige lederdialog

## Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

- Overgang barnehage og skole i tråd med Standard for Bygge Bro
- Elevaktive læringsformer (grønne klasserom, lekens betydning for læring, Inkludering for alle i læringsfellesskapet (IFA), RØRE)
- Aktivitetspark (medvirkning og samarbeid i praksis)

## Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

- Tydelig styring, klare forventinger, tid til å lykkes, evaluering av egen praksis
- Forankret hos ledelse før iverksettelse
- Tidlig kulturmøter mellom virksomhetene (skoleledelse, barnehageledelse)
- Ressursgrupper og deltakelse i læringsløype (IFA)
- Godt samarbeid med lokale ildsjeler, FAU og SU

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentar endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lytte til foresatte i overgang mellom barnehage og skole, lav terskel for dialog</li> <li>● Åpne samarbeidsmøter i overgangen</li> <li>● Synlige i oppstarten av skoleåret</li> <li>● Foreldremøter etter dialogmodellen. Ledelsen er med på alle møter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Et tett samarbeid er med på å trygge foresatte. Blir sett, hørt og lyttet til.</li> <li>● Tillit hos foreldre</li> <li>● Gode rutiner i fredstid gjør det lettere å ta kontakt når det brenner</li> </ul>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bygge bro, tett dialog mellom barnehage, foreldre, skole</li> <li>● Overføringsmøter mellom lærere (både mellom avdelinger og mellom barneskole og ungdomsskole)</li> <li>● Samarbeid med skolene i sonen slik at elevene blir kjent før ungdomsskolen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Et tett samarbeid er med på å trygge foresatte. Får mulighet til å bli kjent med hverandre og skolen.</li> <li>● Høy skår på denne faktoren på foreldreundersøkelsen, tillit hos foreldre</li> <li>● Gode rutiner i fredstid gjør det lettere å ta kontakt når det brenner</li> </ul>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Påvirkning gjennom samtaler med elever og foreldre</li> <li>● Invitere til medvirkning når det kommer til arbeidsmetoder</li> <li>● Foreldremøter etter dialogmodellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forbedringspotensiale</li> <li>● Opplevd medvirkning tema i elevrådet og SMU</li> </ul>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - Virksomheten sørger ikke for at alle som arbeider med barn og unge har kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av atferdsvansker
  - Ansatte klarer ikke stå i jobb når elever viser utagerende atferd
  
- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?
  - Kompetanseheving for å kunne forebygge og redusere omsorgssvikt
  - Egen ROS-analyse/trygghetsplan på individer eller mindre grupper (Hva kan skje? Hvordan kan vi forebygge? Hva gjør vi dersom det skjer?)
  - Fokus på å melde avvik i Simply
  - Systemveiledning (PPT, Flerfaglig team, etc.)
  - Vergekurs for alle ansatte





# Opplevd læreplan LK20

- ❖ **Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)**

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Elevrådet ønsker variasjon i aktivitetene. Eksempler på dette er mer samarbeid i grupper eller læringspar, i tillegg til mer aktive arbeidsformer (som nevnt under).
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Elevrådet ønsker at skolen i større grad legger til rette for elevaktive og praktiske arbeidsformer både i og utenfor klasserommet. Elevene mener dette er et tiltak som vil gi mer motiverte elever..
Opplevd medvirkning	Elevrådet ønsker at lærerne i større grad legger til rette for åpne oppgaver. De ønsker mer rom for å utforme oppgaver selv, enten når det gjelder presentasjonsform eller innhold/emne.

- ❖ **Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?**
  - Elever skal høres i saker som angår dem (IOP, aktivitetsplaner, dialogmodellen på foreldremøter)
  - Elevene har medvirkning innenfor opplæringen jfr. Tuva Bjørkvolds læringskake (innhold, organisering, metode, presentasjon)
  - Elevstyrte utviklingssamtaler
  - Elevråd, klassemøter
  - Logg og flaskepostbok mellom skole og hjem

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	3 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	2 skoleår

## ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?

- Fokus på aktiv bruk av språket i leken
- Styrker språkundervisningen i klasserommet
- Mindre grupper (forberedes på undervisning)

## ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?

## ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?

- Fortsatt fokus på å styrke språkundervisningen i klasserommet
- Økt kompetanse om språkutvikling i hele personalgruppen. Bevisstgjørelse om den voksnes innflytelse til å påvirke barnets språkutvikling.



# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen?
  - Tilrettelegge for individuelle behov
  - Fokus på inkluderende og fellesskapende aktiviteter
  - Fokus på opplevelse av mestring og trivsel (sjakkspill, kortspill, lekestart, gymsalaktiviteter, programmering)
  - Tett samarbeid med foreldre, PPT og flerfaglig team
  - Lokal mestringsdag på skolen (mandager)
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - På de minste trinnene har dette gitt positive resultater
  - Lokal mestringsdag er en stor suksess



# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i tilbudet om spesialundervisning?

- Fortsette arbeidet med inkluderende og fellesskapende undervisning, slik at alle får mulighet til å mestre faglig
- Fortsette arbeidet med lekens betydning for læring og elevaktive arbeidsformer
- Fortsatt fokus på veiledning på systemnivå
- Videreføre årets metodikk for begynneropplæring og bygge kapasitet hos hele personalet.

# Inkluderende praksiser

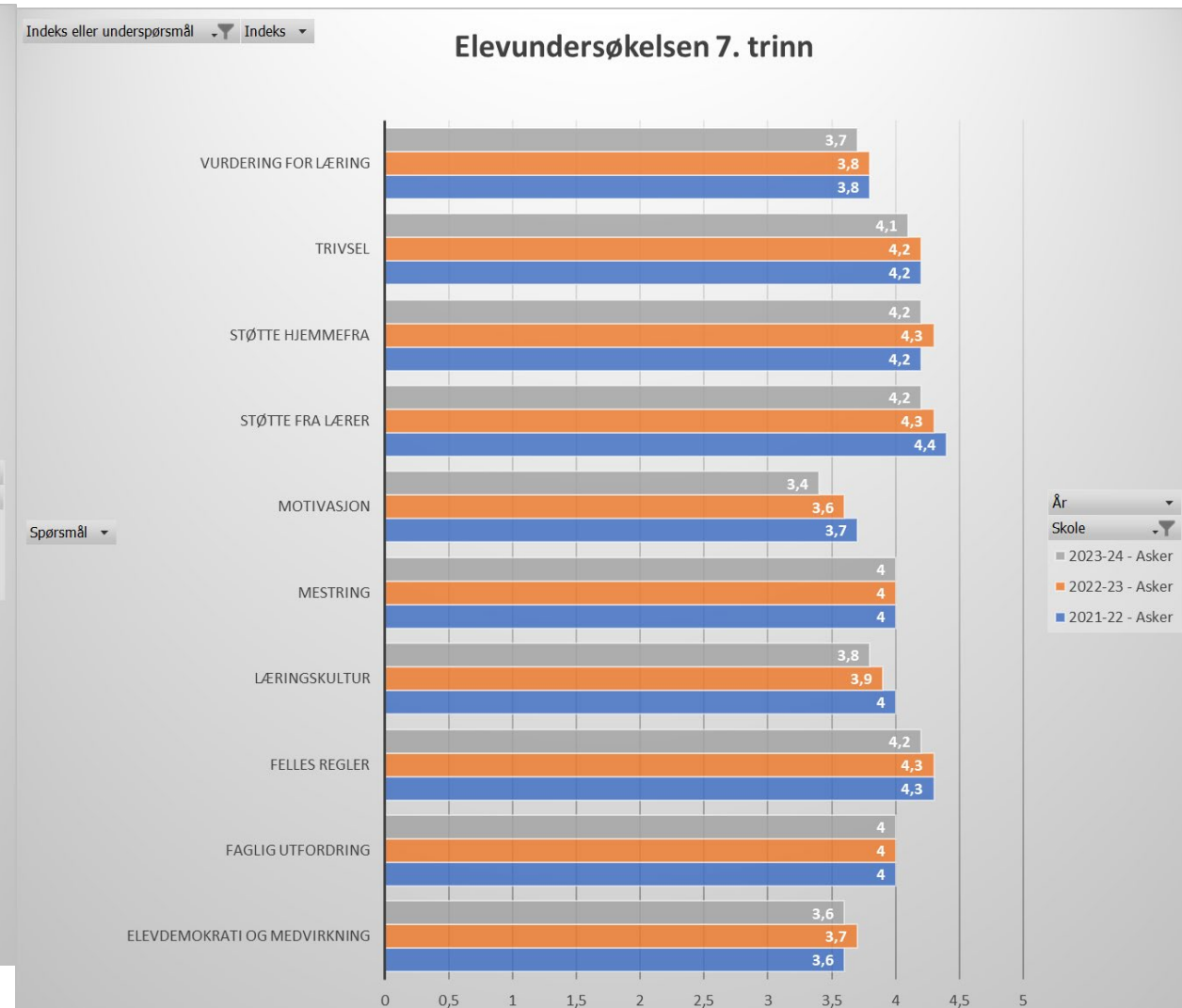
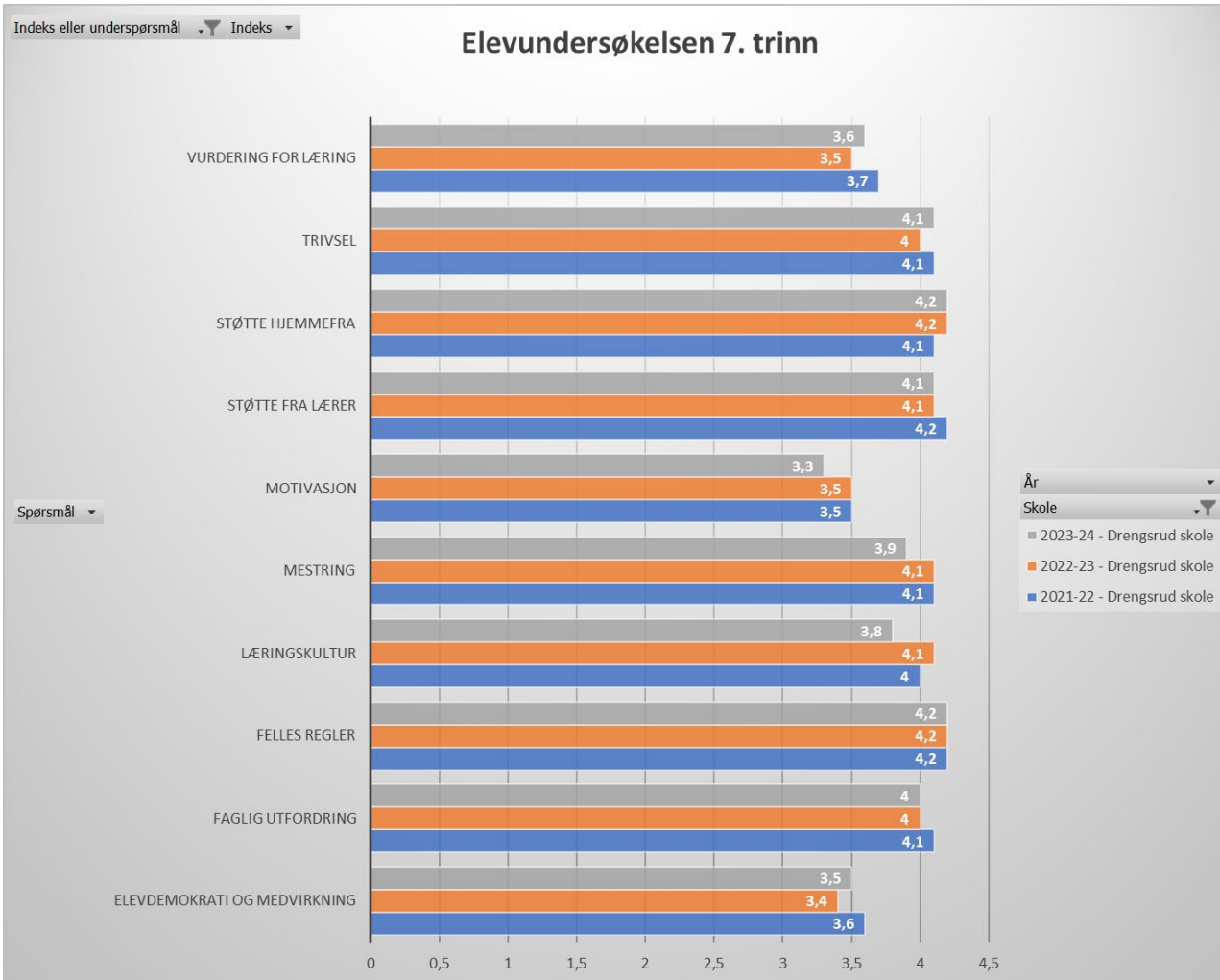
## ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

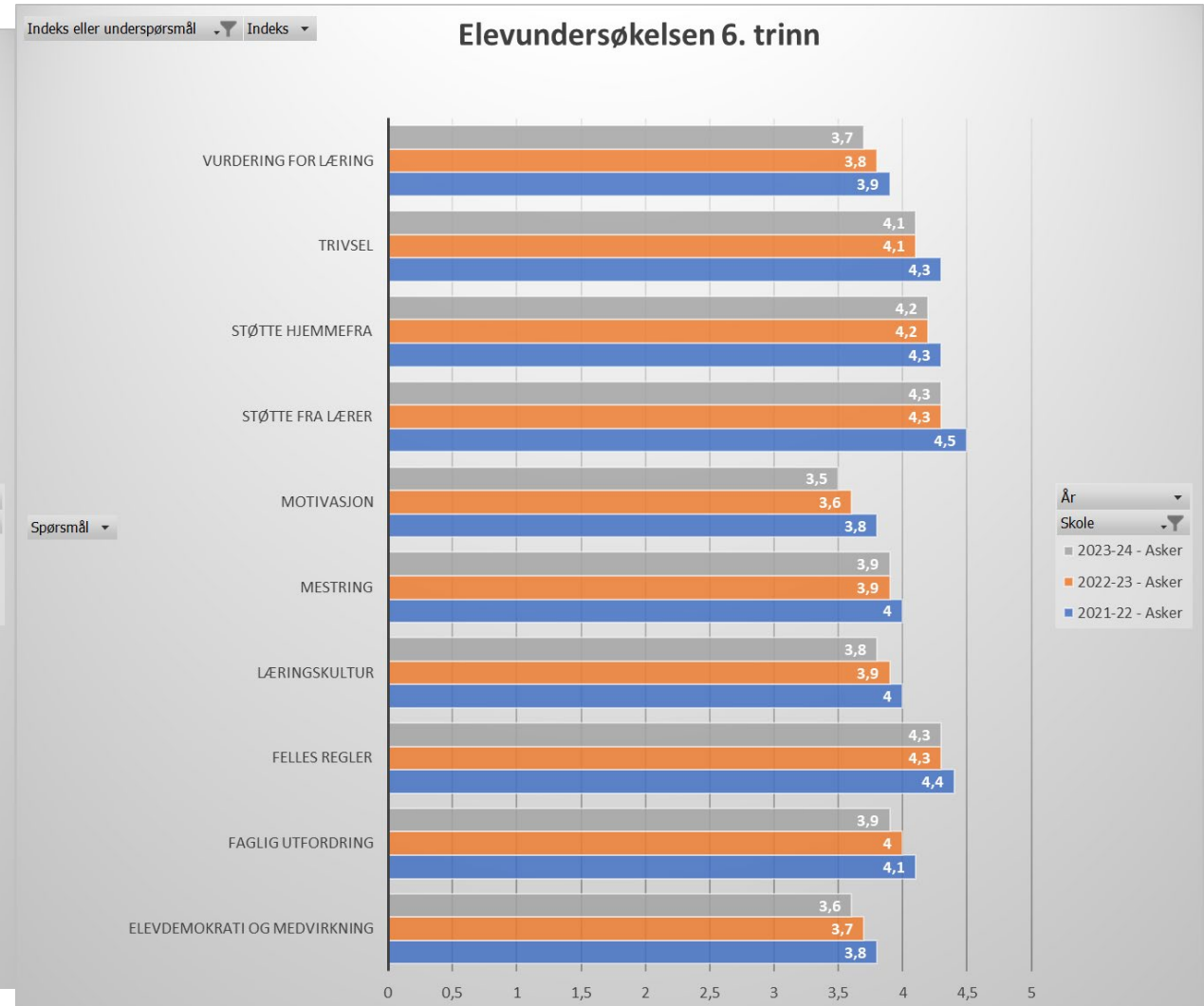
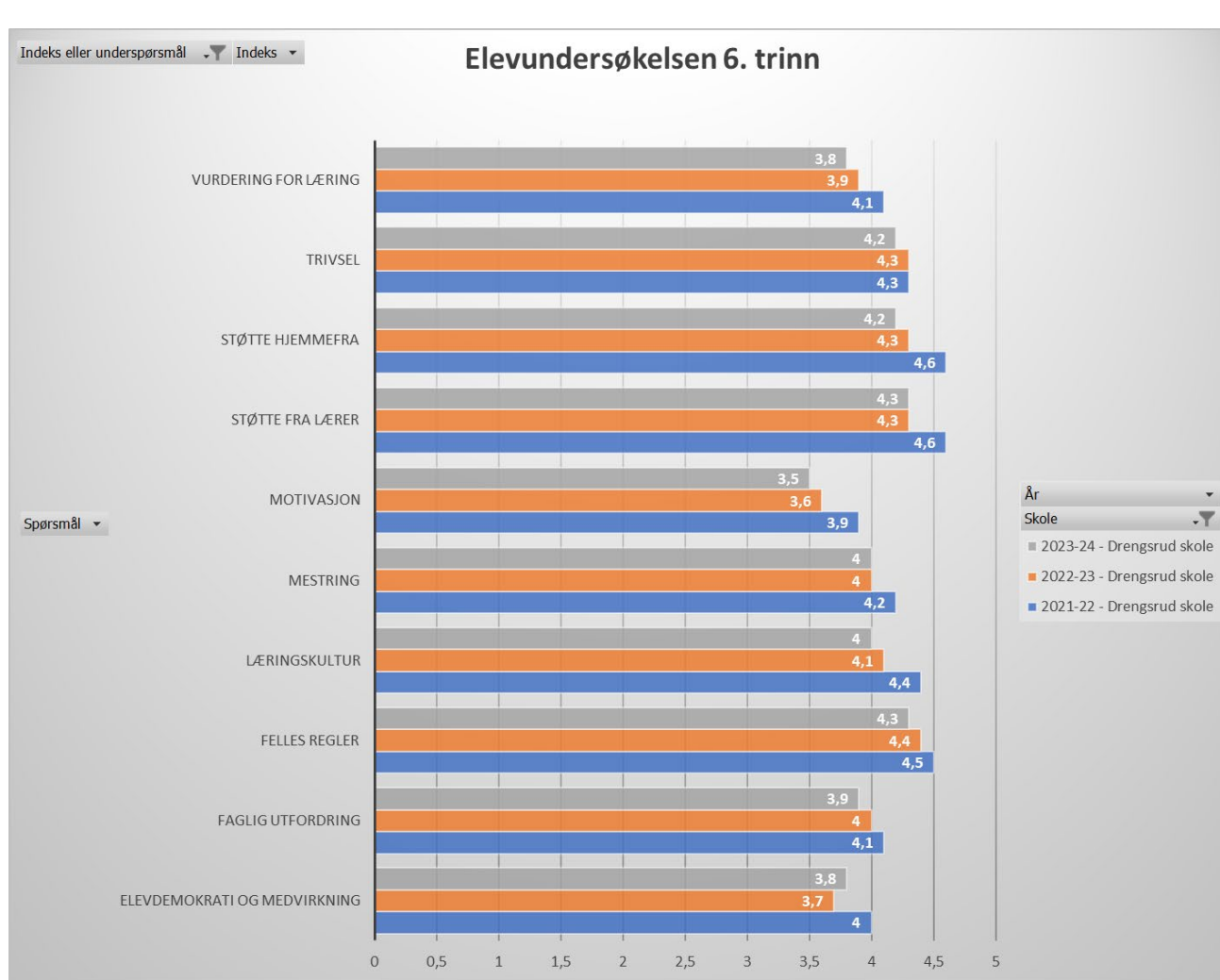
- Inkluderende læringsaktiviteter som tar hensyn til at alle har sin naturlige plass i det faglige og sosiale fellesskapet.
- Elevaktive læringsformer som gir rom for lek, kreativitet og kroppslig aktivitet
- Elevmedvirkning i ulike deler av opplæringen (Læringskaka v/Tuva Bjørkvold: innhold, organisering, metoder og presentasjon)



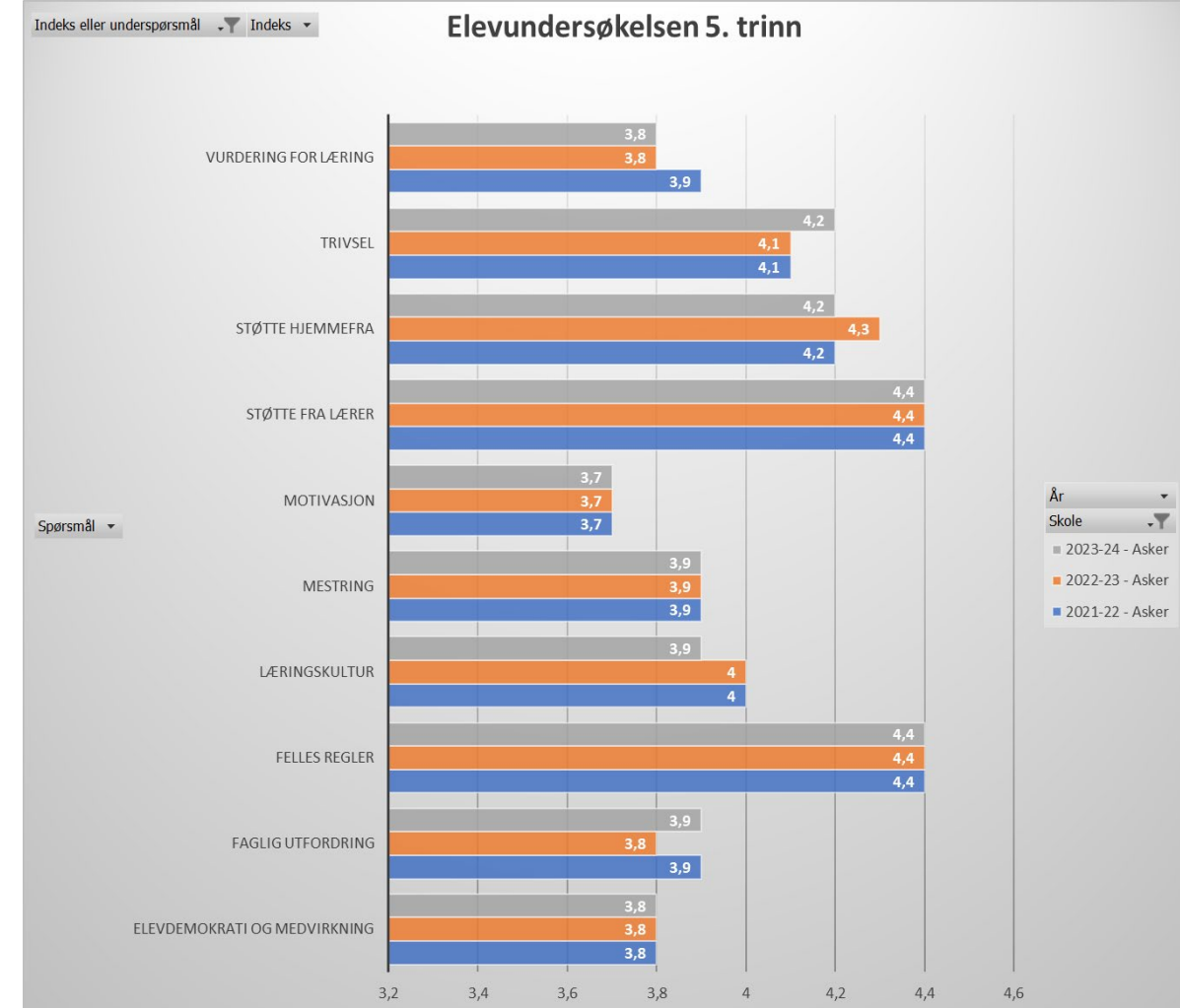
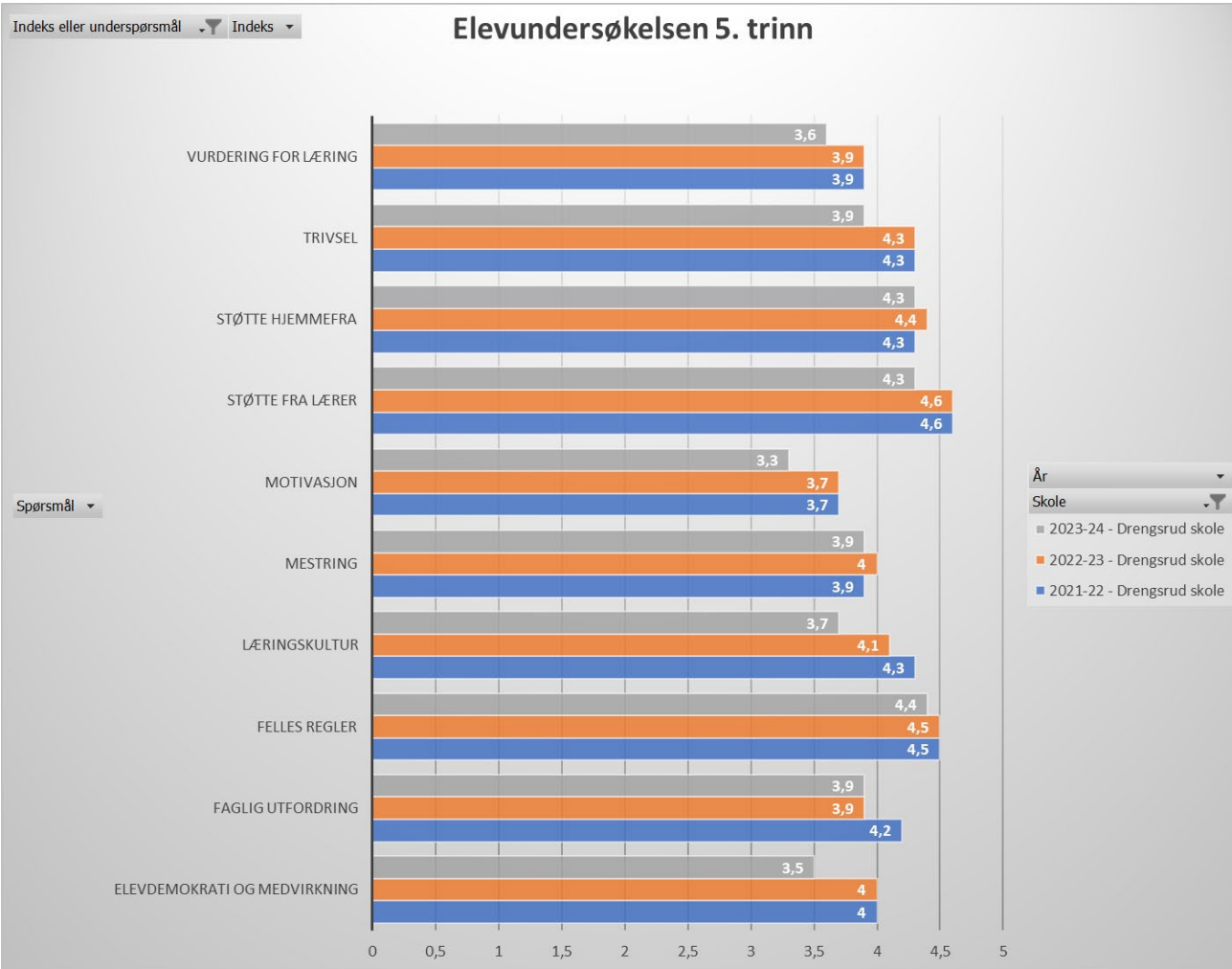
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



# Elevundersøkelsen 5.trinn





# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

## Oppsummering

- Resultatene på 6. trinn er gjennomgående gode på alle parametre.
- Utviklingen viser en nedgang på omtrent halvparten av områdene de siste tre årene. Det gjelder særlig områder som motivasjon, mestring og læringskultur på alle trinn. På 5. og 6.trinn ser vi også en nedgang på områdene “støtte fra lærer”. Dette er samme tendens som tallene for Asker kommune. Tallene ligger på nivå med kommunen.
- 5.trinn ligger vi lavere enn kommunens tall på områdene motivasjon og elevdemokrati/elevmedvirkning.
- Tallene for mobbing viser at skolens tall er bedre enn gjennomsnittet for kommunen på 5. og 6.trinn, men dårligere for 7.trinn.

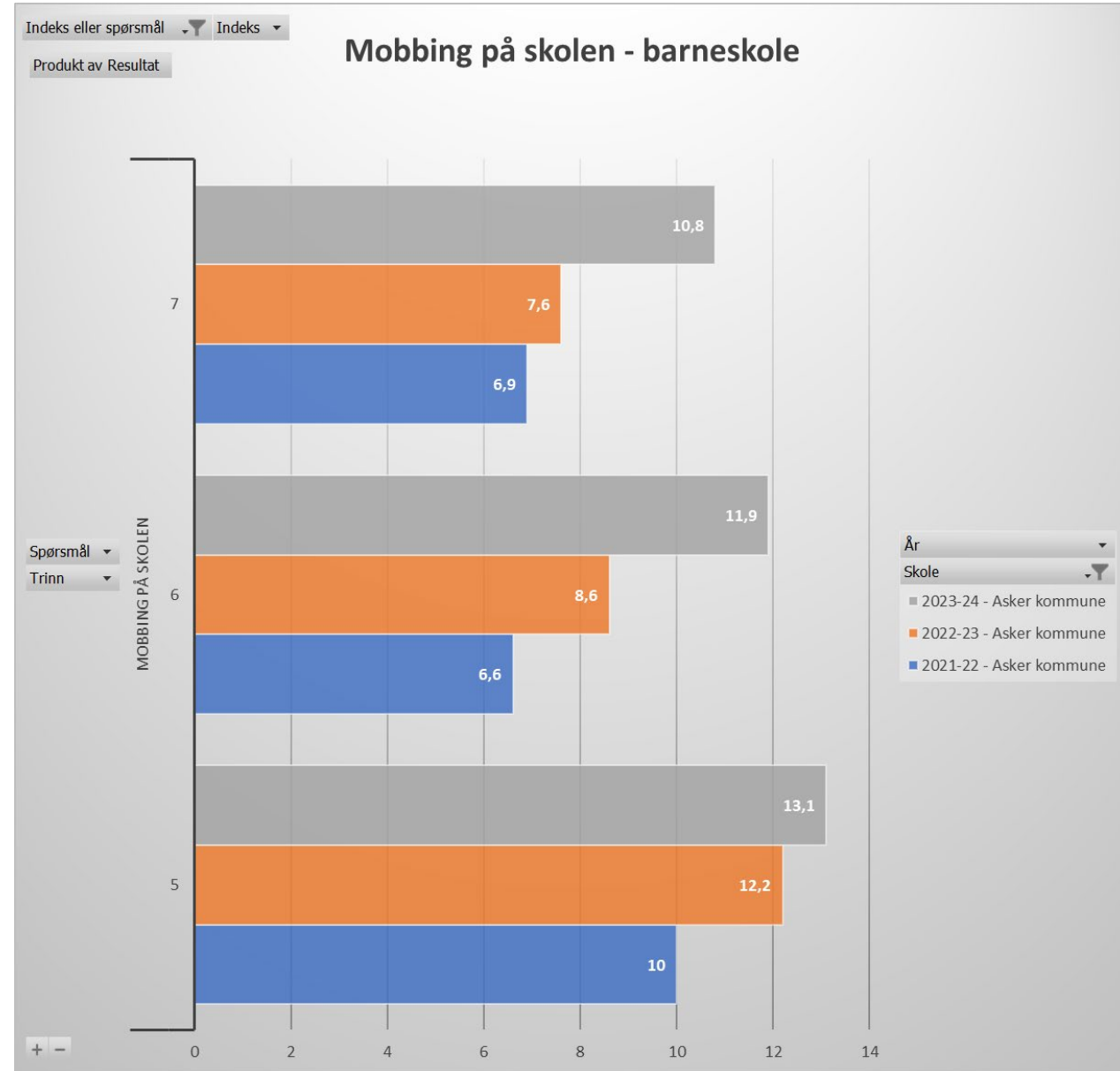
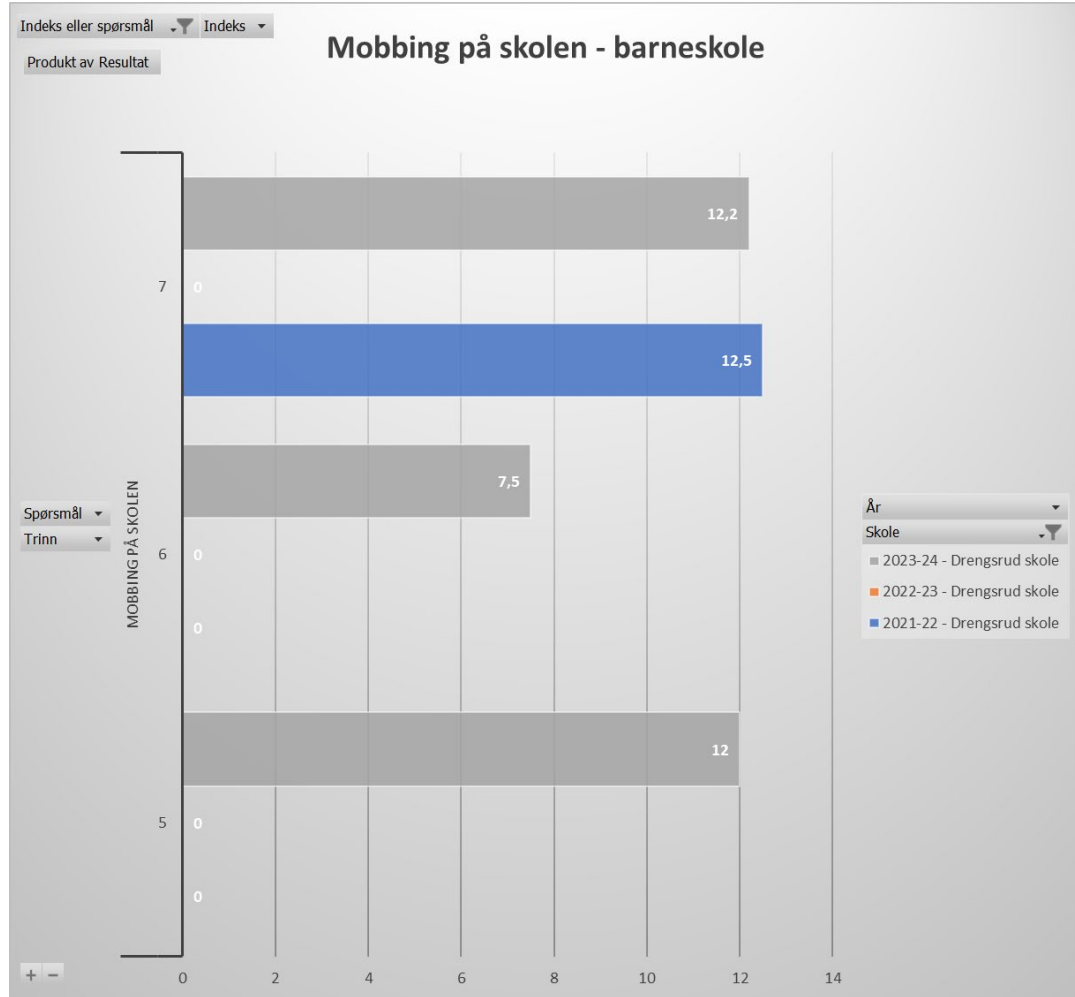
## Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?

- Elevene får se resultatene for deres trinn og drøfte resultatene med i klassene. Elevrådet ser resultatene for 5.-7.trinn samlet og har fått uttalt seg om hvilke områder de mener skolen bør arbeide med å forbedre. Dette har elevrådsleder og nestleder presentert for SMU der foreldrerepresentanter fra FAU er til stede..
- Personalet drøfter resultatene og bestemmer tiltak sammen med ledelsen (sett i sammenheng med “klassetrivsel”). Dette skjer på trinnmøter med avdelingsleder.
- Tallene om mobbing sammenlignes med tallene i klassetrivsel. Ledelsen følger opp tallene for å identifisere elever som svarer at de blir mobbet. Ledelsen samarbeider med personalet for å sette inn gode generelle og individuelle tiltak.

## Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?

Elevrådet ønsker at skolen prioriterer områdene trivsel, motivasjon, støtte fra lærer og læringskultur.

# Læringsmiljø - mobbing





# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	

- ❖ **I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?**

*Rutinene er godt kjent og benyttes av lærerne på alle trinn. Ansatte på SFO og assistenter er kjent med rutinene.*

- ❖ **Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?**

*Dokumenteres som varsling i P360. Varslinger undersøkes gjennom samtaler med involverte og ved å bruke klassetrivsel.no.*

- ❖ **Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?**

*Sosiogram: Fange opp elever som er ekskludert eller står i fare for å bli ekskludert*

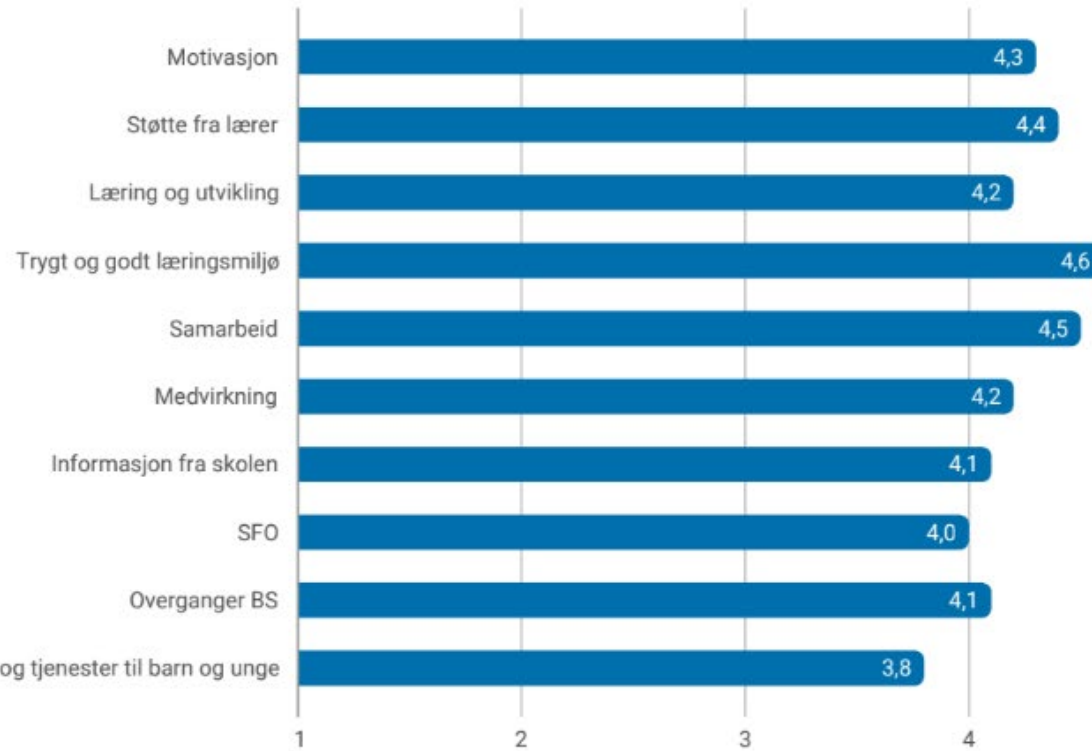
*Brukes systematisk på individnivå og gruppenivå. Analyse av resultater gjennomføres på trinnene og tiltak bestemmes på gruppenivå. Det samme gjelder ved at vi identifiserer og undersøker 9a-saker på individnivå*

- ❖ **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?**

*Vi bruker SIM-metodikken og har møter ved behov.*



# Foreldreundersøkelsen



❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Det er små utslag sammenlignet med kommunen og med fjorårets resultat, bortsett fra “overgang BS” der vi har en økning på 0,5.

Resultatene på elevundersøkelsen viser en nedgang på områder som motivasjon og læringskultur. Denne utviklingen ser vi ikke her.

# Tidlig innsats - analyse

## ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?

- Lekestart
- Elevaktiv læring
- Rammelek
- RØRE-skole
- Uteskole

## ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

- Tidlig innsats er organisert gjennom styrk på det enkelte trinn. Vi opplever at det for noen trinn har vært sårbart dette skoleåret, fordi vi har hatt et høyt sykefravær. Presset økonomi og krav til innsparing i tillegg.
- Vi fanger opp svake elever tidlig i opplæringsforløpet
- Vi er spente på resultatene etter omlegging av begynneropplæring på 1. trinn

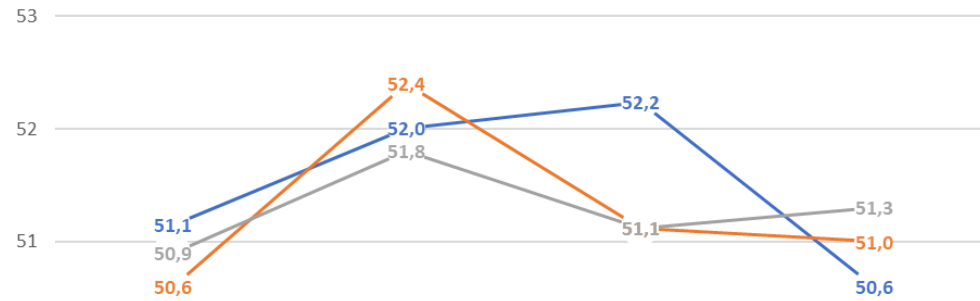
# Nasjonale prøver 5. trinn

## Oversikt skalapoeng

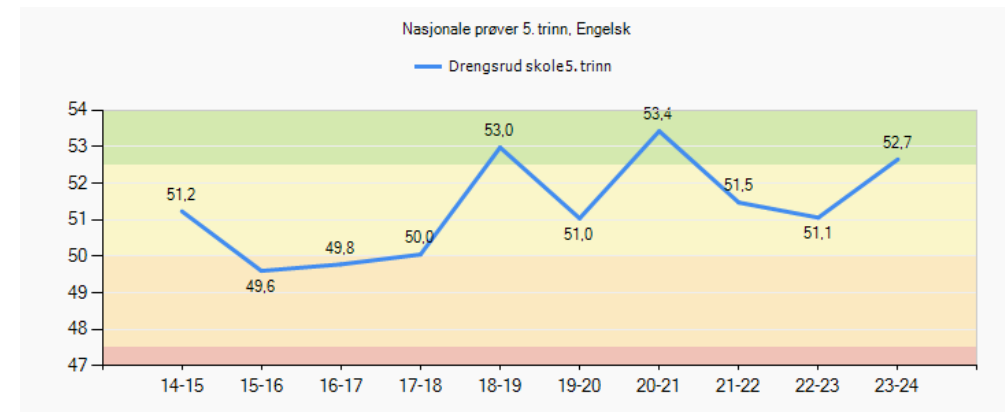
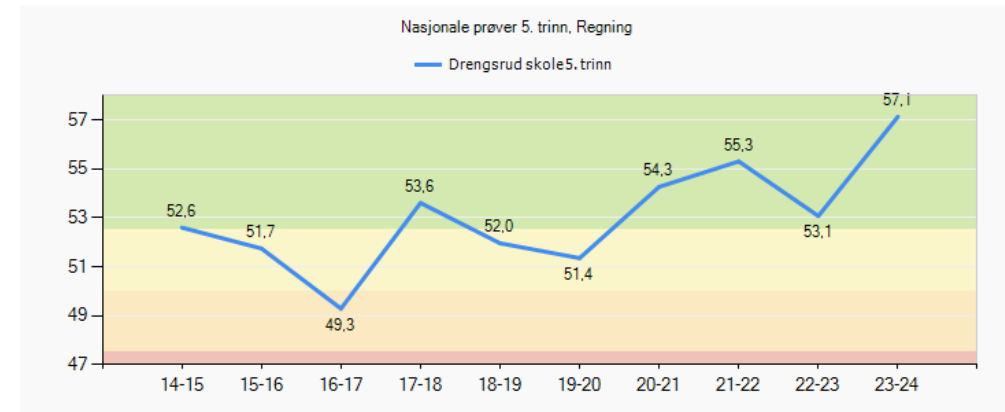
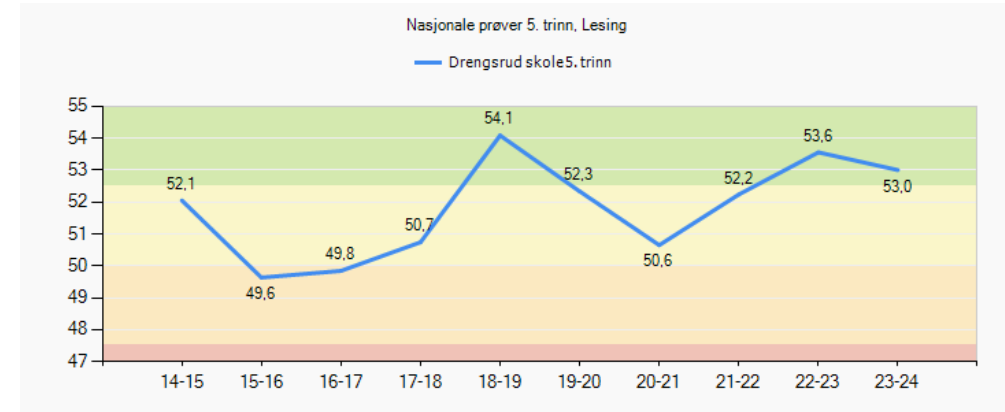
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Meget gode resultater i lesing, regning og engelsk.

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN



	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	51,1	52,0	52,2	50,6
— Regning	50,6	52,4	51,1	51,0
— Engelsk	50,9	51,8	51,1	51,3





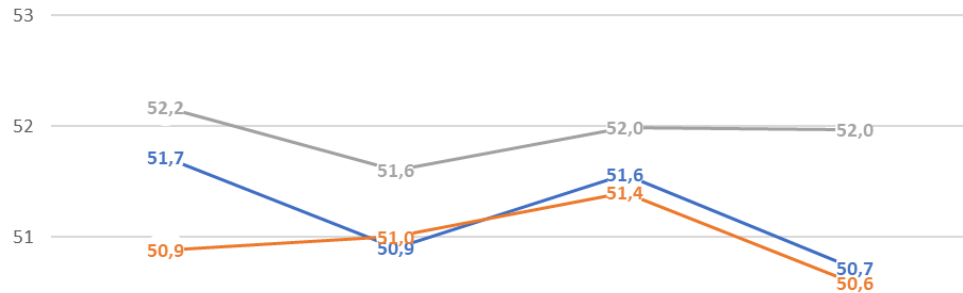
# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

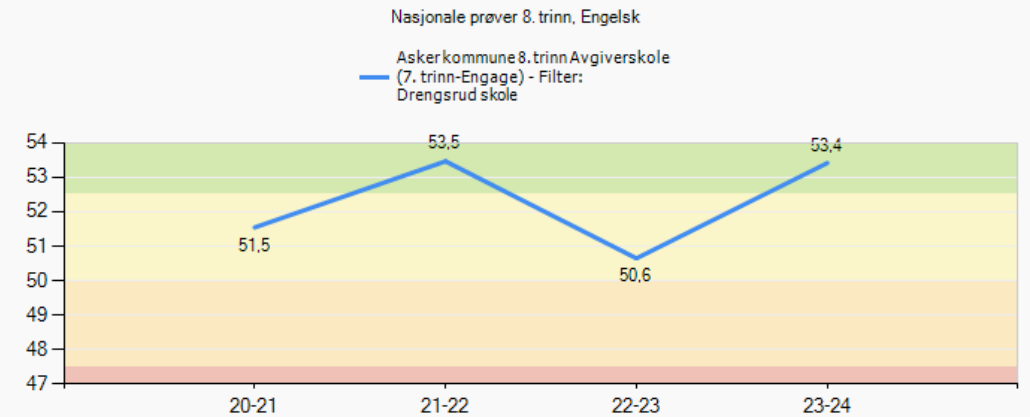
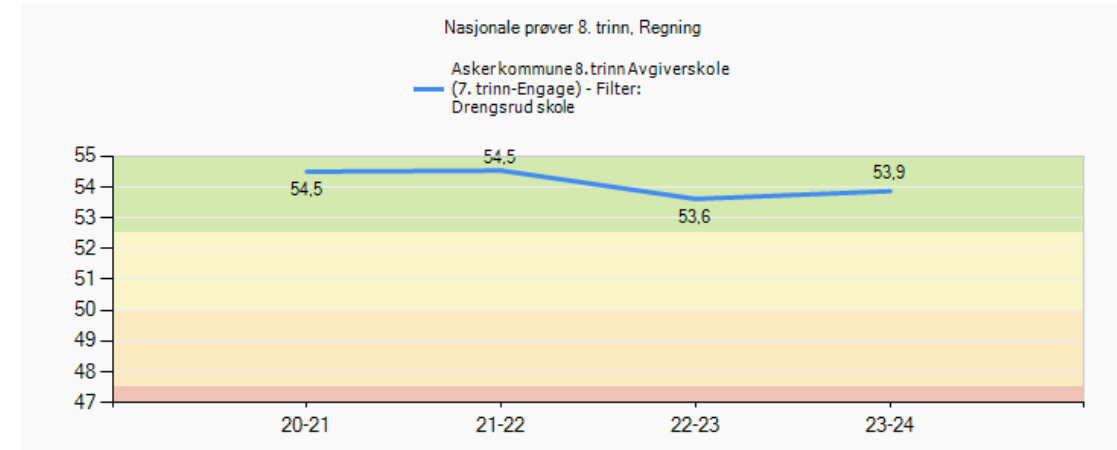
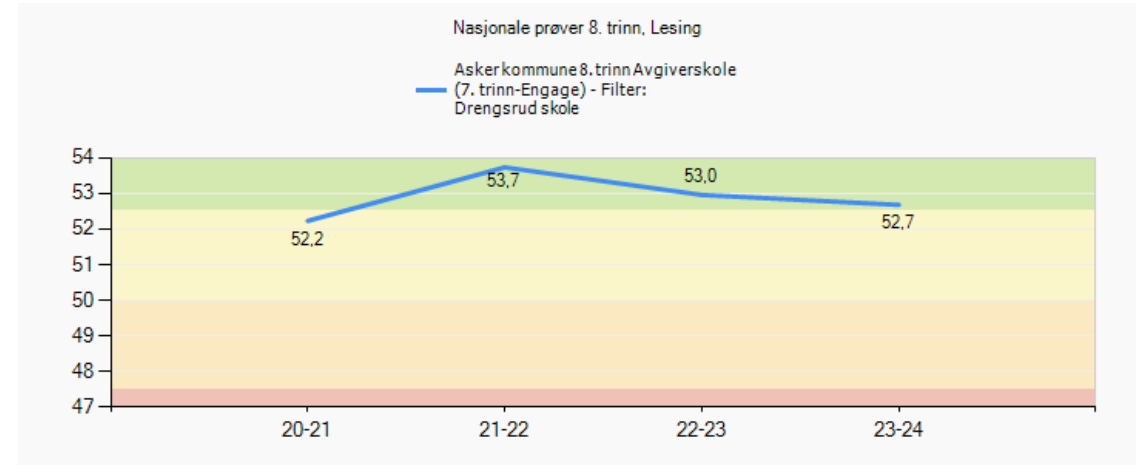
Oversikt skalapoeng

- ❖ Meget gode resultater i lesing, regning og engelsk.

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	51,7	50,9	51,6	50,7
— Regning	50,9	51,0	51,4	50,6
— Engelsk	52,2	51,6	52,0	52,0



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?
  - Resultatene sees i sammenheng med andre resultater og danner grunnlag for tiltak og tilrettelegging
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?
  - *Resultatene gjennomgås i personalet og på trinnmøter med lærerne.*
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?
  - *Noe ulikt, så her har vi et forbedringspotensiale*

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  - heve kompetansen og styrke rutinene når det gjelder bruk av SOL som verktøy ??????*

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

(Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

### ➤ **Et profesjonsfellesskap som sammen videreutvikler sin praksis**

- Kompetanseheving gjennom samarbeid med andre faginstanser (PPT, flerfaglig team, læringsløype, nettverk)
  - elever som utfordrer oss
  - hvordan forebygge og redusere omsorgssvikt
- Økt lederstøtte i læringsarbeidet, erfaringsdeling og felles standarder

### ➤ **Trygt og godt læringsmiljø**

- Gjennom videre arbeid med PALS/SIM
- Gjennom gode overganger - Bygge bro

### ➤ **Elevaktive og inkluderende arbeidsformer**

- Inkludering for alle i læringsfellesskapet (IFA)
- Elevaktive læringsformer og grønne klasserom
- Elevmedvirkning innenfor opplæringen (innhold, organisering, metode, presentasjon)

### ➤ **Faggrupper**





Asker  
kommune

# Lokal tilstandsrapport for Folkestad skole

vår 2024

Skolens visjon/verdier:

Trygghet

Trivsel og

Toleranse



# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	98
Lærere:	12
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	13,31
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	11,36



# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?  
Vi har kulturmøter og bli kjent-kvelder. Førskolebarna samles en dag i måneden fra flere barnehager. De bruker da gymsalen til aktiviteter.
- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir? På SFO har vi jevnlig barnemøter, hvor barna sier hva de ønsker av aktiviteter, varm mat og hvilke regler som gjelder.
- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet? Vi markedsfører SFO på foreldremøter og snakker positivt om aktivitetene vi har på SFO i samtaler med foreldrene når de henter barna sine.
- ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023. Foreldrene er fornøyd med SFO. De har god dialog med de ansatte og opplever samarbeidet mellom SFO og foreldre som godt. Likeså samarbeidet mellom SFO og skolen.

Antall barn på 1.-4. trinn	43
Antall barn i SFO:	1. tr: 18 2. tr: 13 3. tr: 9 4. tr: 2 6.tr. 1
Antall ansatte i SFO:	4
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	2

# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ **Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?**
- ❖ Vi har satt fokus på lesing og leseopplæringen sammen med Tofte-skolene. Nina Dahl sammen med rektorene ledet prosjektet Ulike tilbakemeldinger fra de ansatte. En lærer sa; dette kan vi jo fra før, hvorfor bruker jeg det ikke? Håper at fokuset er flyttet nå.
- ❖ Vi har bedre resultater på nasjonale prøver enn tidligere år. jfr elevundersøkelsen.
  
- ❖ I år har vi organisert spesialundervisningen i aldersblandede grupper. Det er krevende for lærerne, men elevene får et bedre utbytte enn i klasserommet. Elevene har dermed pedagog i alle timene, mindre assistenter i klassen.
  
- ❖ **Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?**
- ❖ Lesing i fokus, gjorde at lærerne ble mer bevisste. Noen ble motivert til å bruke tekstene på flere måter, førkunnskap og finne informasjon, nøkkelord.
- ❖ Vi har et tett og godt samarbeid med vår kontakt i PPT og med helsesykepleier. De støtter oss, følger opp og gir veiledning. Det er mange samtaler mellom kontaktlærere og de lærerne som har spes.ped., nesten daglig oppfølging.

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

<b>Oppdrag i VP</b>	<b>Tiltak skolen gjennomførte</b>	<b>Kommentarer endringer og resultater</b>
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	Mange av foreldrene er engasjert i det som skjer på skolen. God kommunikasjon via Vigilo eller telefonkontakt. Vi har et velfungerende og engasjert FAU.	Noen foreldre har vi tett dialog med i samarbeidet om elever, noen har ressurser vi bruker i klasserommet (f eks kunst og håndverk, førstehjelp, naturfag)
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	Førskolebarna besøker jevnlig skolens område. Skolen arrangerer Bli kjent-kvelder for barna og foreldrene. God oppslutning. De blir kjent med utearealet, SFO og gymsalen.	Bli kjent-kvelder i Bygge bro-prosjektet skal trygge barna og gjøre overgangen god. Godt samarbeid med de pedagogiske lederne i barnehagene.
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.	Elever er med i TL og bidrar til trivsel på skolen. Elevrådet er aktivt. Elevmedvirkning i klasserommene. Gjøre elevene bevisst på at de medvirker.	Foreldrekontakter, FAU og elevrådet bidrar.

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

## ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

-Virksomheten sørger ikke for at alle som arbeider med barn og unge har kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av atferdsvansker.

-Skolens ressurser strekker ikke til for å gi elevene mer enn en tilstrekkelig undervisning.

## ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

Skolen vil gjennomføre oppfriskningskurs med hjelpeinstansene i starten av nytt skoleår, slik at alle får en oppfriskning i rutiner og systemer rundt elevene.



# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	6.trinn ønsker mer samarbeid i grupper med elever de ikke er så mye sammen med.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	7.trinn liker læringspartnere. Bruk av uteklasserommet er populært. Likeså at eldre elever samarbeider med yngre. F. eks lese for 1.trinn, leike med 1.trinn., få gymme med 7.trinn som "gulrot".
Opplevd medvirkning	Elevene på mellomtrinnet sier at de medvirker noe, det er lærerne som bestemmer hva de kan velge mellom.

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?

Gjøre elevene bevisst på at de medvirker og at de er med på å bestemme.  
Elevsamtaler og oppfølging av enkeltelever

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen  
God dialog med foreldrene og veiledning fra PPT og helsesykepleier. Tiltak som motiverer elevene til å komme på skolen.  
Tiltak som tilrettelegging av skoledagen gjennom aktiviteter eleven liker, kan gi motivasjon til å komme på skolen.  
God oppfølging av foreldrene og jevnlig oppsummeringsmøter.
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?  
Vi opplever at foreldrene setter pris på samarbeidet og veiledningen fra PPT og helsesykepleier.  
Vi har jevnlig kontakt og justerer tiltak underveis i prosessen med å få eleven tilbake på skolen.

\*tall skjernet av personvern hensyn

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

## ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

Aldersblandende grupper i spesialundervisningen har vi prøvd ut dette skoleåret.

I gruppene får elevene mer utbytte av undervisningen enn i klasserommet. De opplever å bli sett og hørt, de blir mer engasjerte. Noen trenger jevnlig bekreftelse, andre har behov for hvile / bytte av aktivitet oftere enn de andre.

Elevene opplever at de ikke er alene om å streve.

Det er krevende for lærerne når det er aldersblandede grupper, men elevene har utbytte.

et godt samarbeid mellom kontaktlærer og spesialpedagog er en forutsetning.

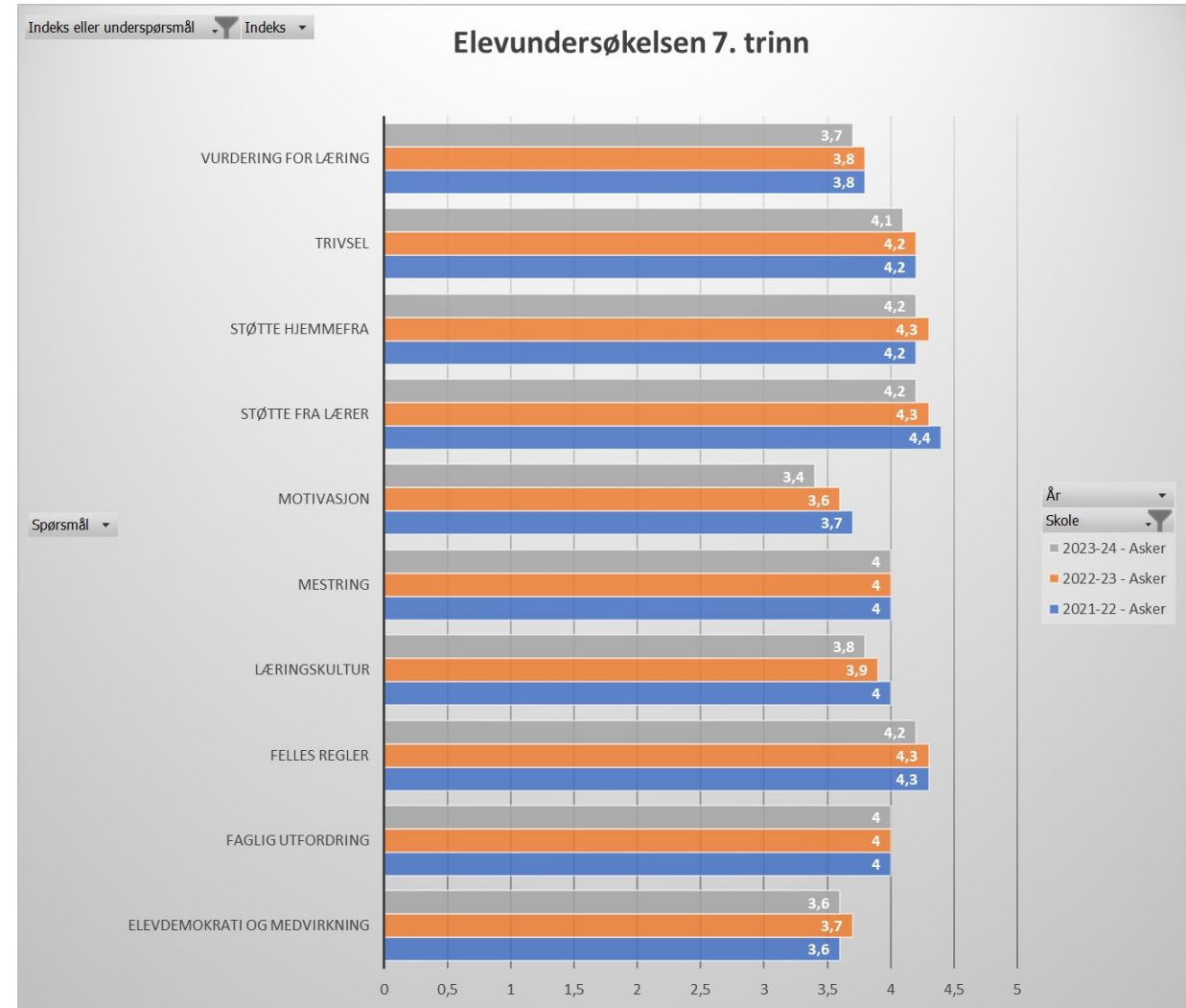
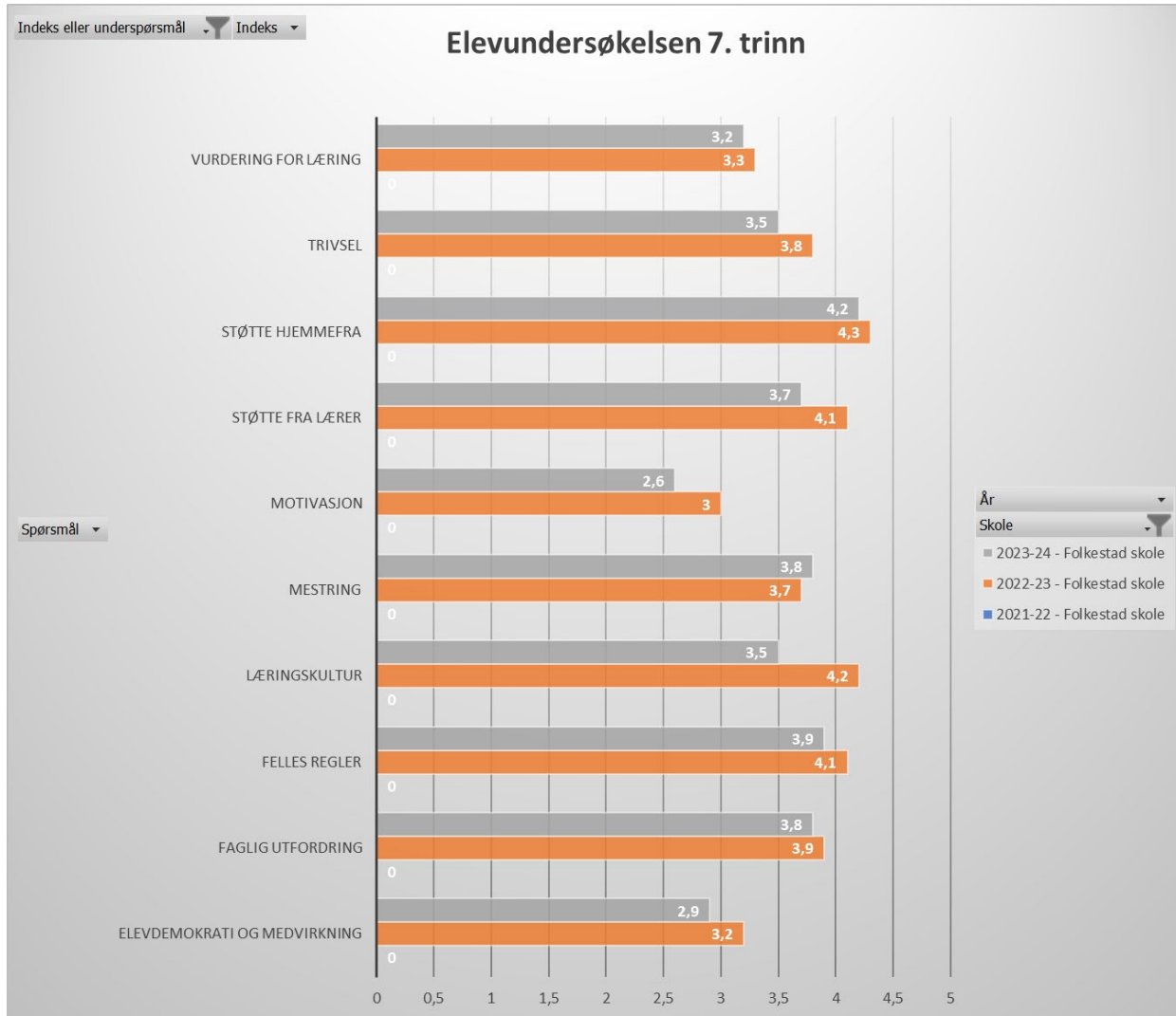
\*tall skjernet av personvern hensyn



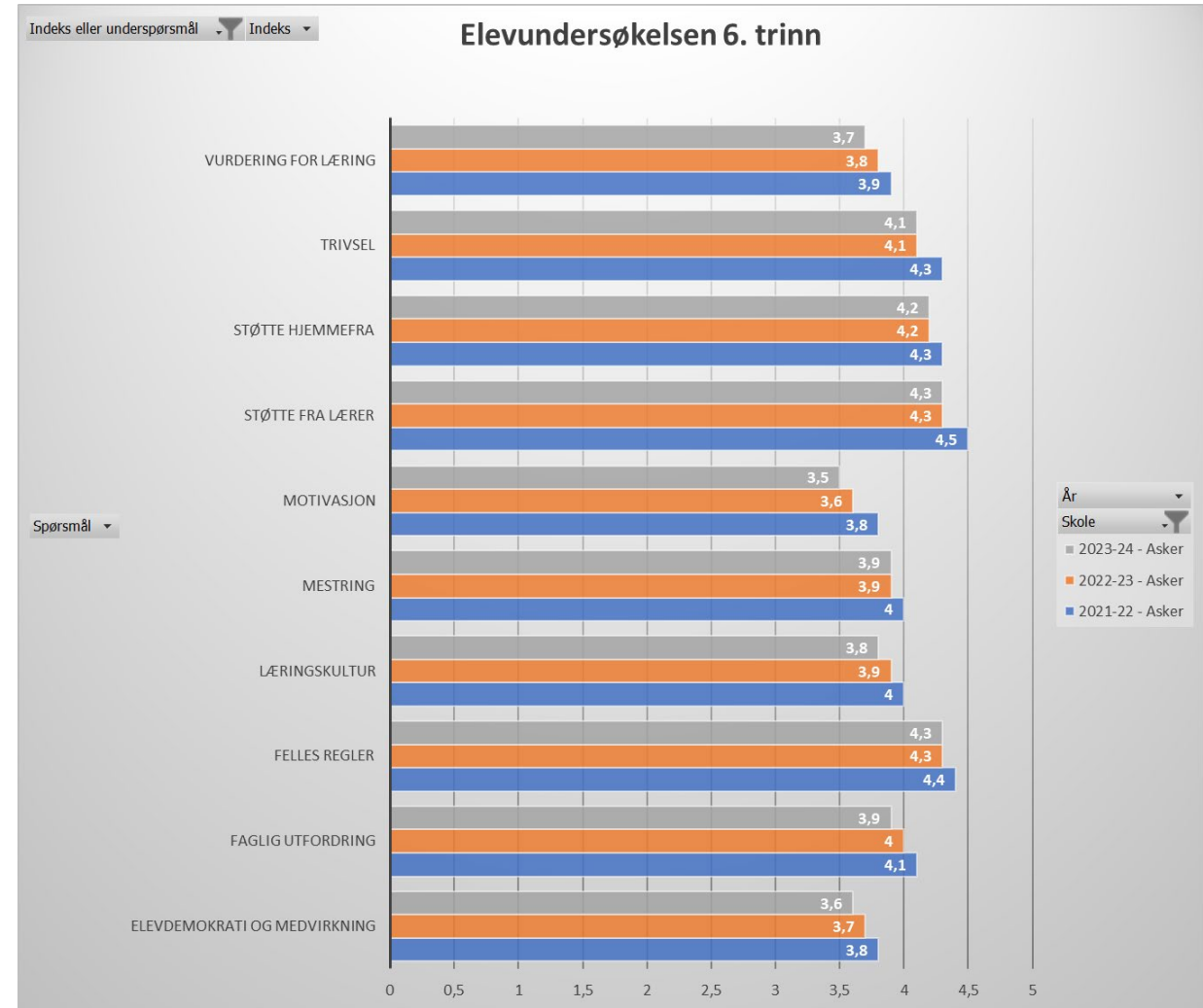
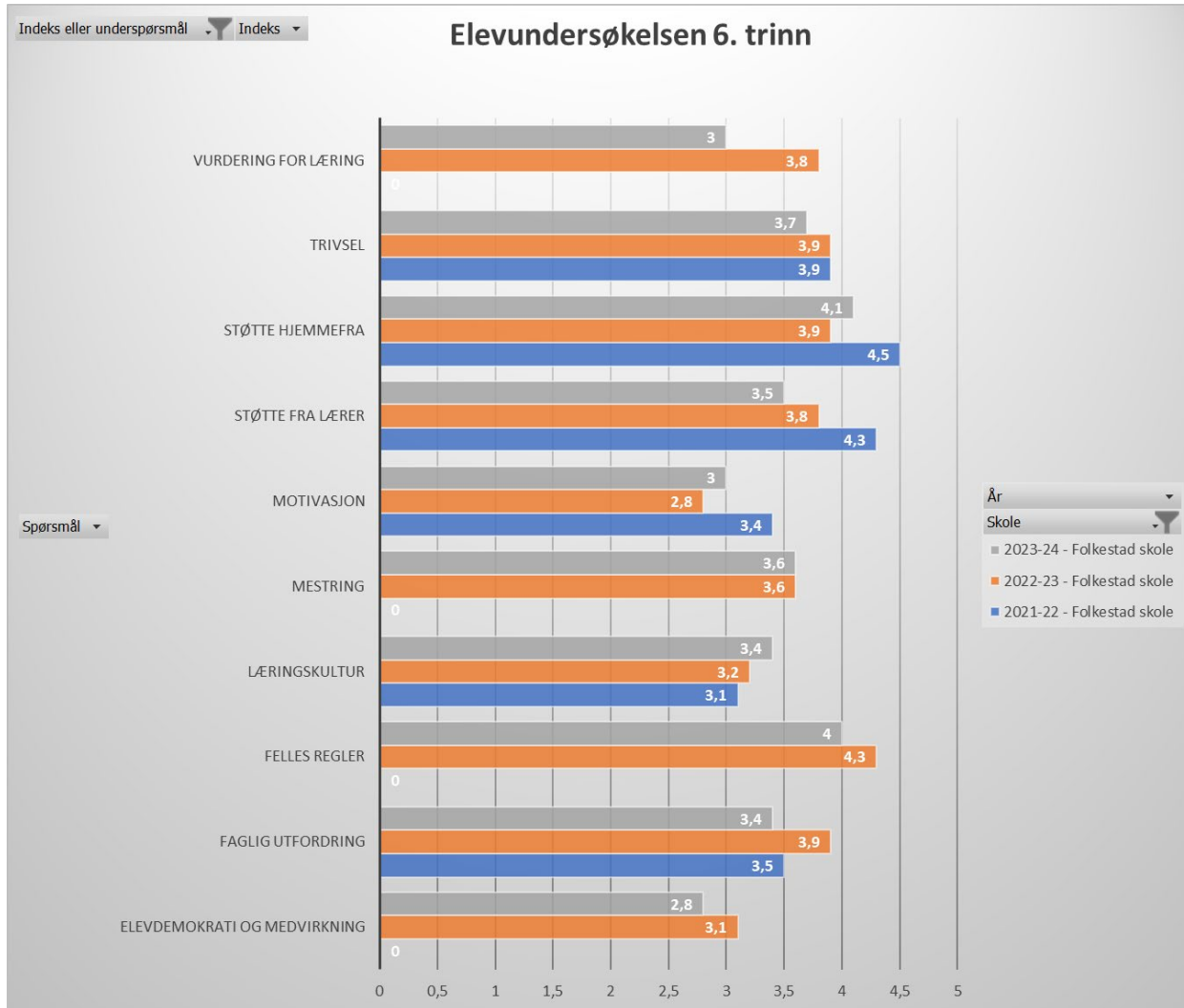
# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?  
([Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene](#)).
- ❖ Veilede elevene i å bli mer bevisst på hva elevmedvirkning er og elevens stemmer
- ❖ Bruke læring i friluft som undervisningsarena. Utforskende undervisning.
- ❖ Tilbakemeldinger og underveisvurderinger som viser mestring og utvikling
- ❖ Benytte ulike læringsstrategier og aktiviteter
- ❖ Læringspartnere
- ❖ De eldste kan være forbilder for de yngre

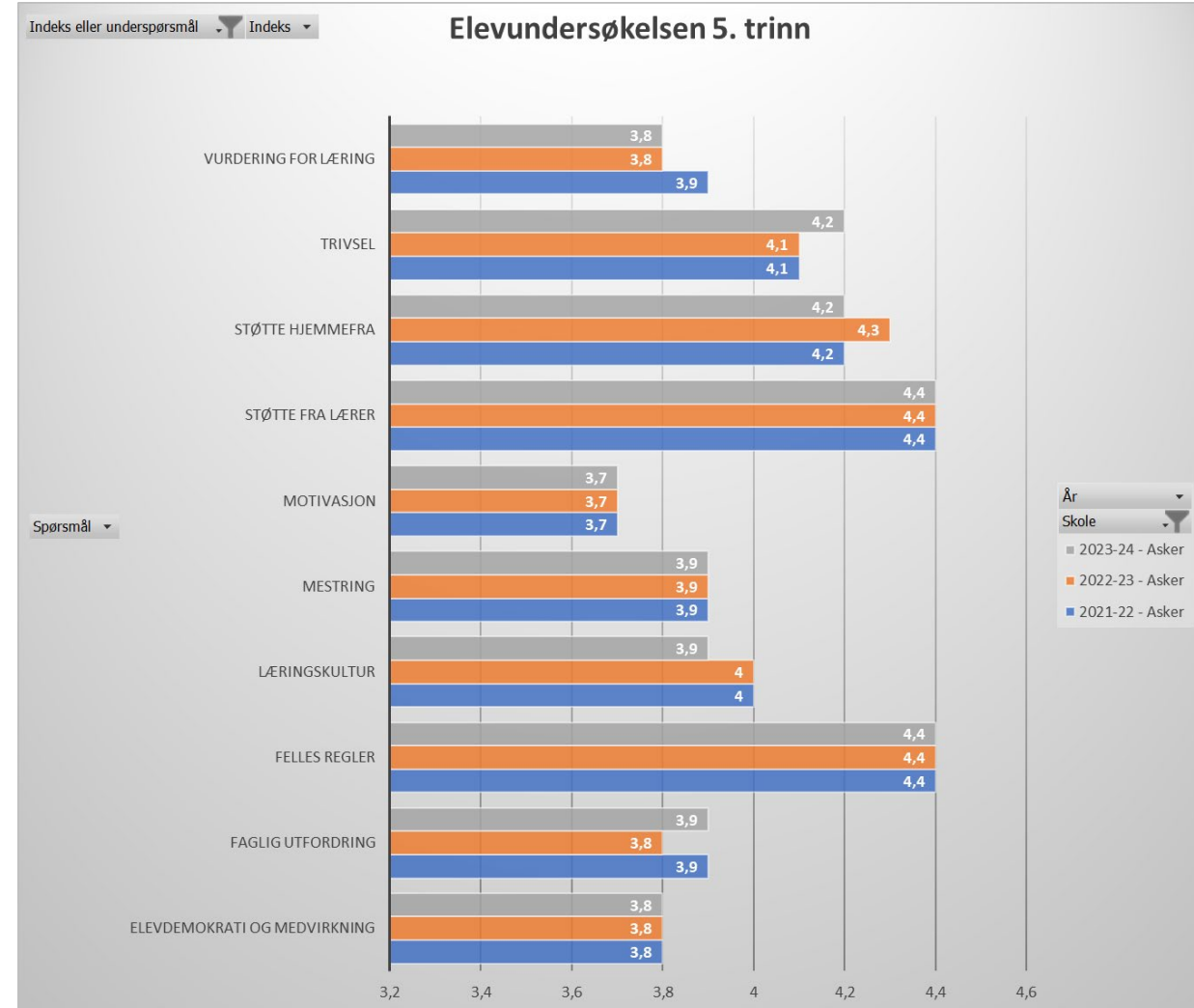
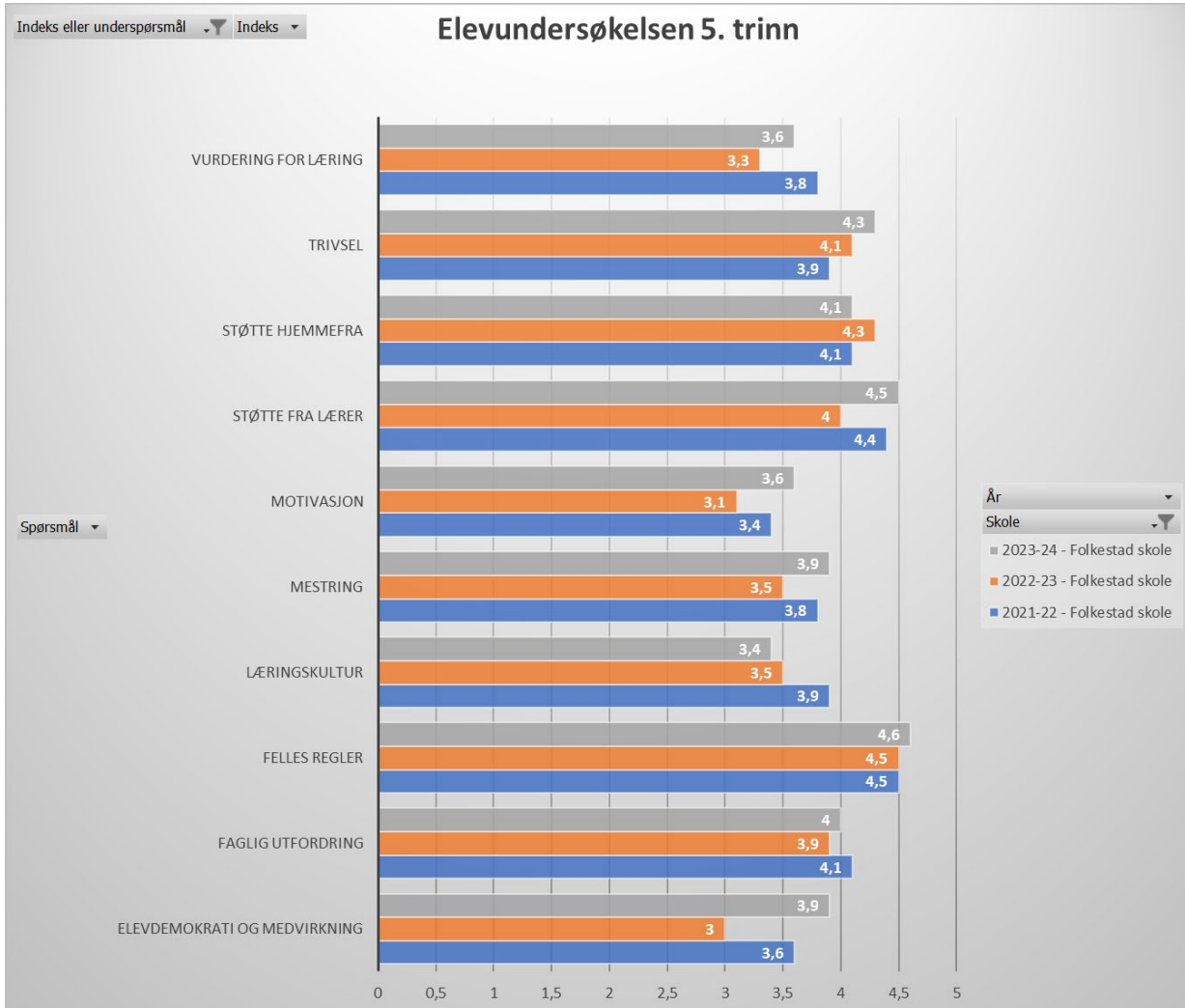
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



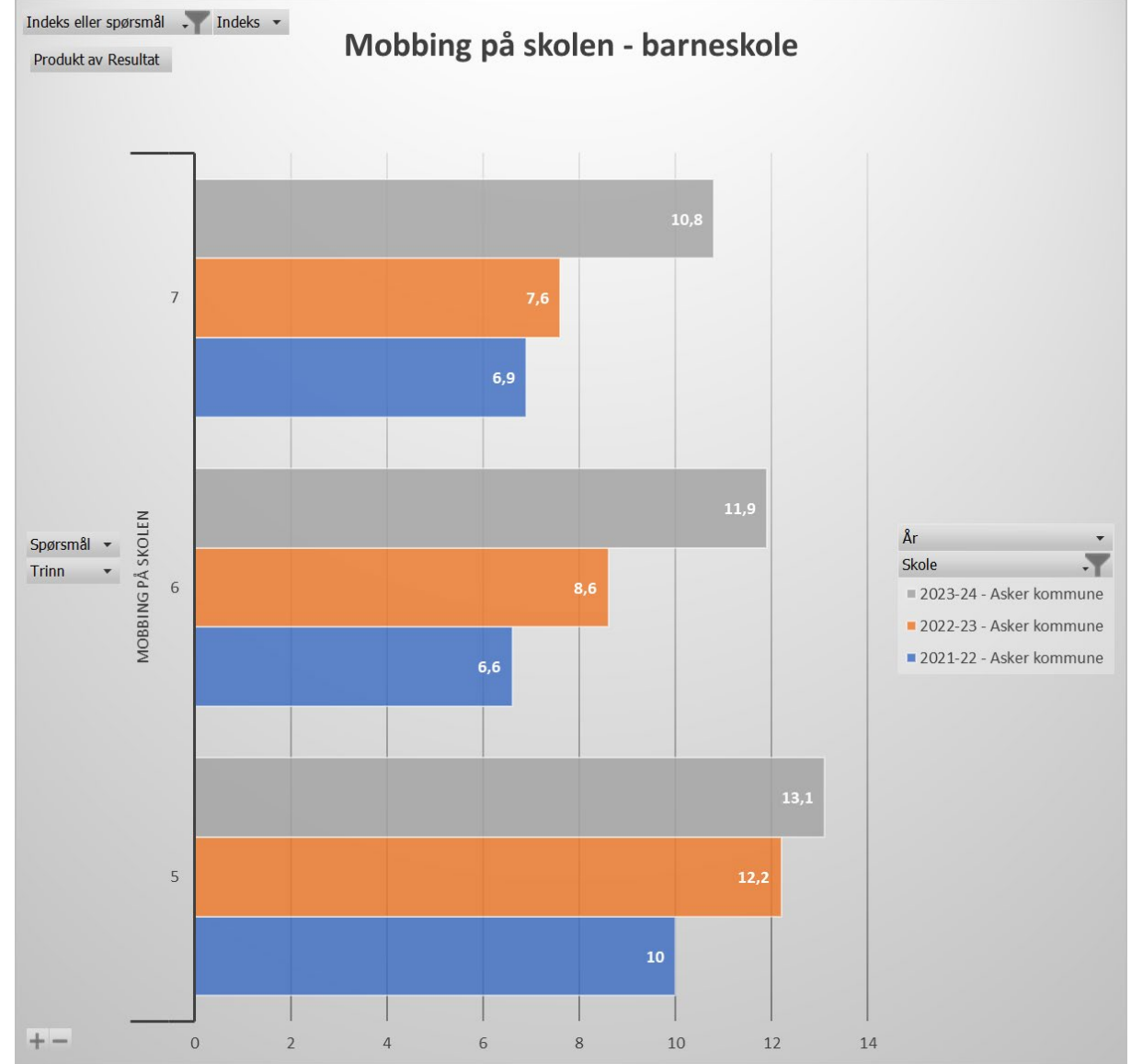
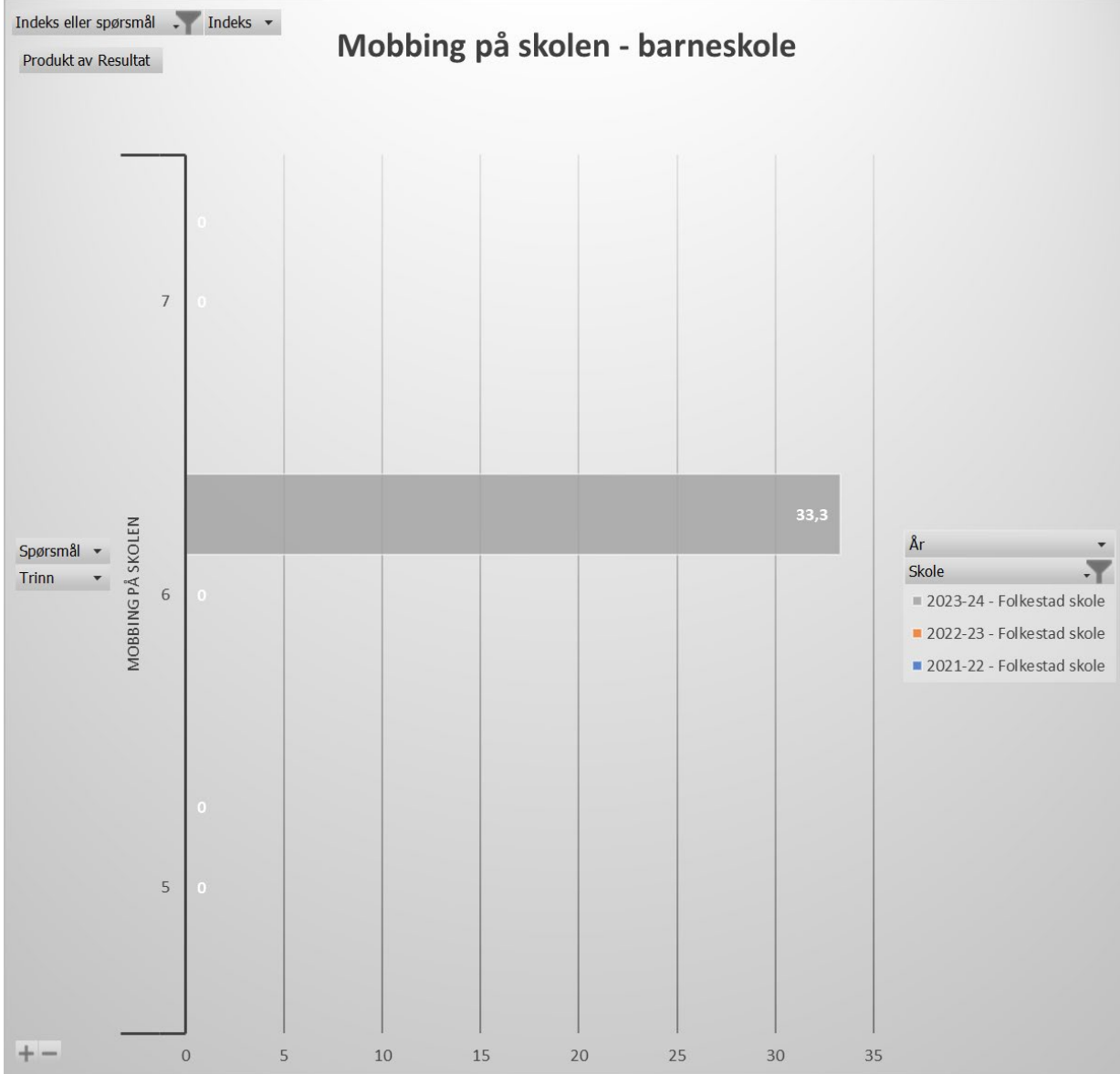
# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen
- ❖ Årets 5.trinn er en sterk klasse. Det gjenspeiler resultatene.  
I 6.trinn er det flere som har utfordringer og foreldregruppa jobber ikke sammen med skolen.  
7.trinn er blitt en god gruppe som jobber godt, det er dessverre mye fravær i klassen.
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?
- ❖ Resultatene er drøftet med FAU og de ansatte. Det er også diskutert i SMU og SU.
- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?
- ❖ De ansatte har lest spørsmålene og diskutert formuleringen. Hvordan påvirker spørsmålstillingen elevenes svar?
- ❖ Foresatte ser at det kan jobbes med klassemiljøet i 6.trinn

# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

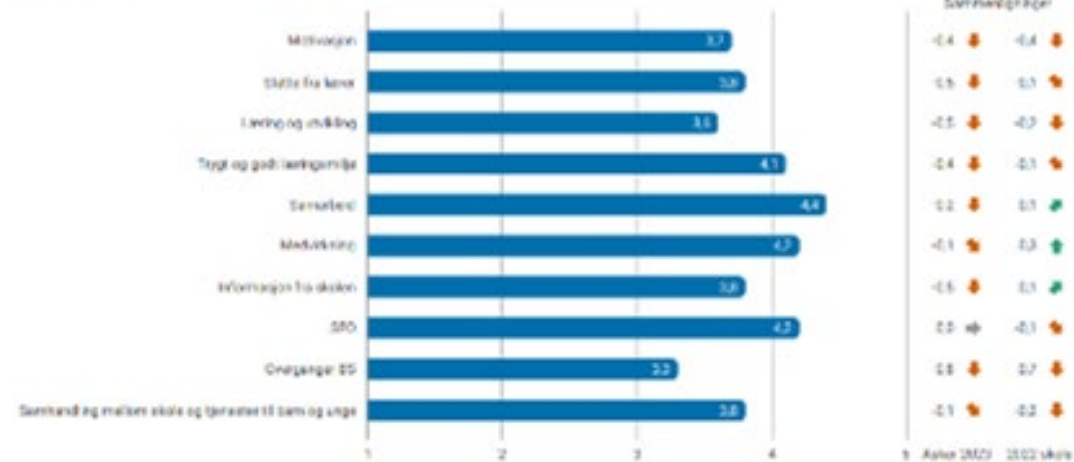
- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?  
Det gjennomgås to ganger i året i ansattgruppene.
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?  
Rektor kontaktes, som starter arbeidet med aktivitetsplan. SIM involveres.
- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselsundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?  
Det er en fin måte å se hvem elevene velger å jobbe sammen med, være sammen med i friminutt, etc. Sier mye om hvem vi bør følge opp og hvem vi bør ha i øyekroken. Et fint utgangspunkt til videre arbeid med klassemiljøet.
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?  
Hjelper til med å analysere og finne tiltak.

# Foreldreundersøkelsen

- ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

## Indekser

År 2007





# Tidlig innsats - analyse

- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?  
Starter ofte dagen i 1.trinn med lek. I andre trinn kan det være en aktivitet som inngang til undervisningen. Aktiviteter brukes også før overgang til annet fag/tema.  
Leikpregede aktiviteter brukes i småskolen. Mattebingo, ordstafett ( både inne og ute), brettspill, etc.
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?  
Tidlig innsats er viktig for å gi de som lærer langsommere en motivasjon, de som strever får ekstra hjelp og de som ligger litt foran gode utfordringer. Et godt samarbeid mellom pedagogene er en forutsetning for at dette skal ha en effekt for elevene.

# Nasjonale prøver 5. trinn

## Oversikt skalapoeng

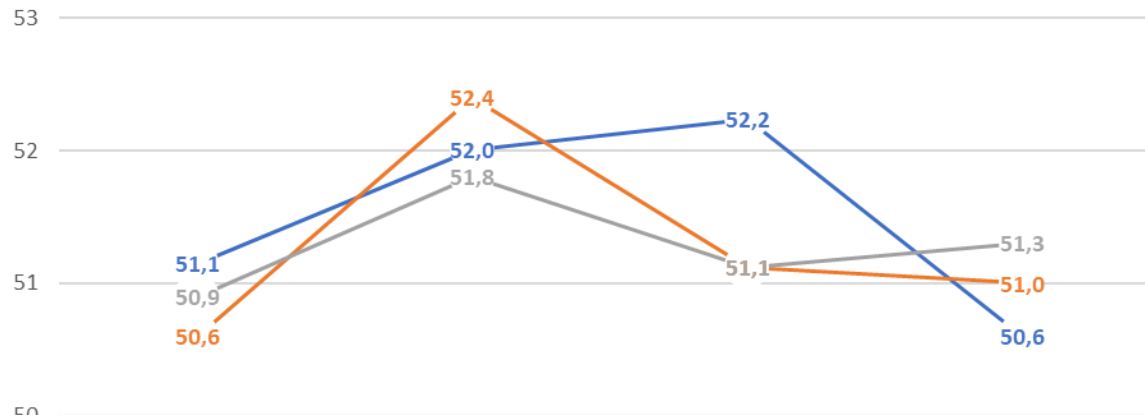
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

### ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

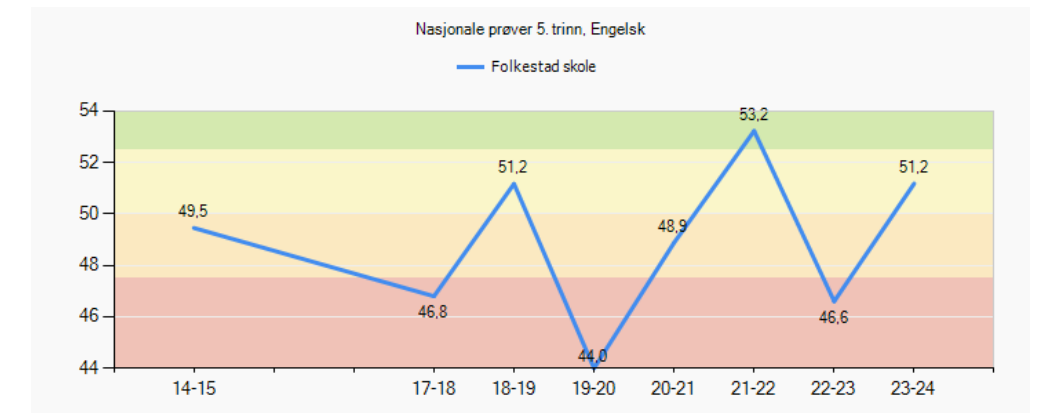
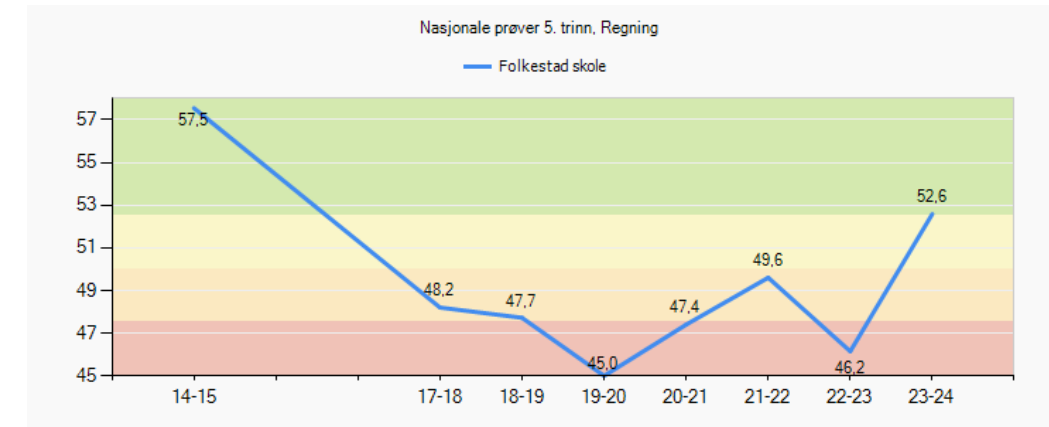
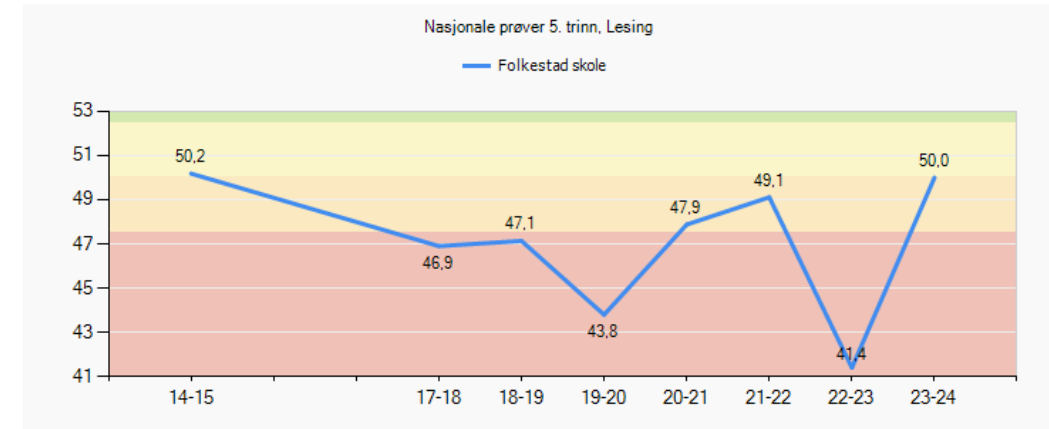
Nasjonale prøver skal være hjelp til læreren.

De er nyttig for lærerne i det pedagogiske arbeidet og dermed sikre læring for elevene.

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN



	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	51,1	52,0	52,2	50,6
— Regning	50,6	52,4	51,1	51,0
— Engelsk	50,9	51,8	51,1	51,3





# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

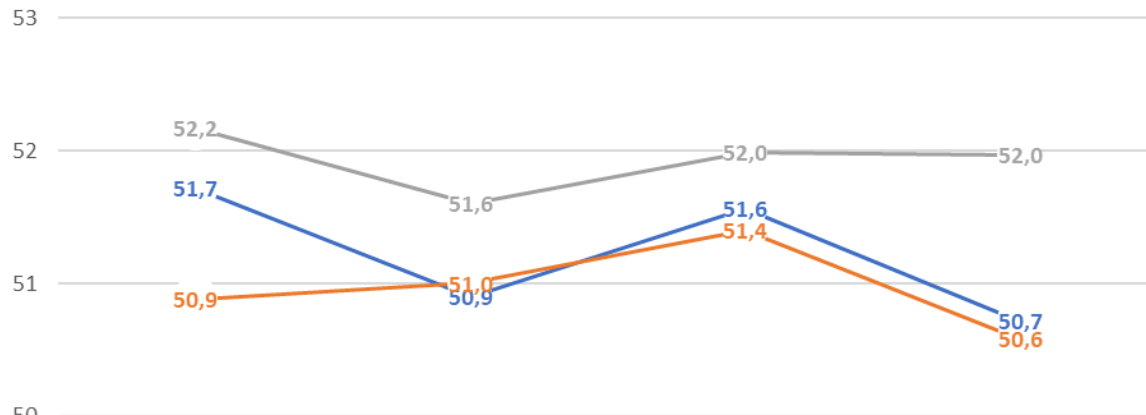
Oversikt skalapoeng

## ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

Nasjonale prøver skal være hjelp til læreren.

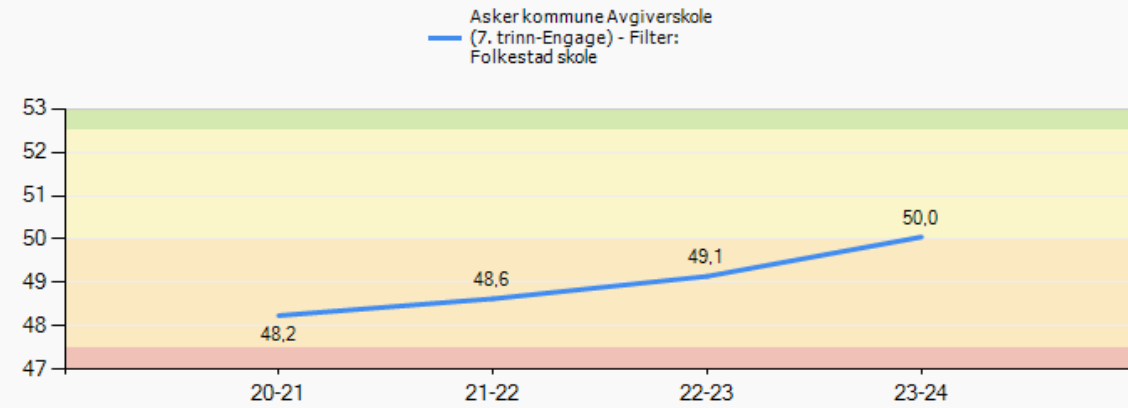
De er nyttig for lærerne i det pedagogiske arbeidet og dermed sikre læring for elevene.

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN

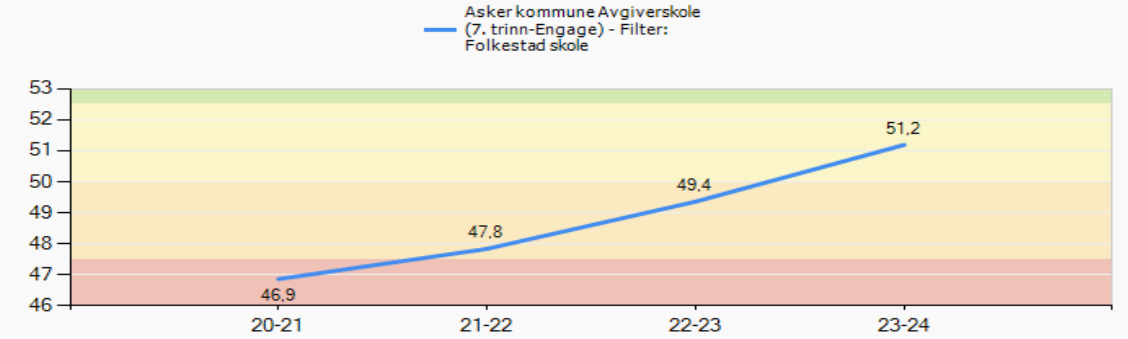


	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	51,7	50,9	51,6	50,7
— Regning	50,9	51,0	51,4	50,6
— Engelsk	52,2	51,6	52,0	52,0

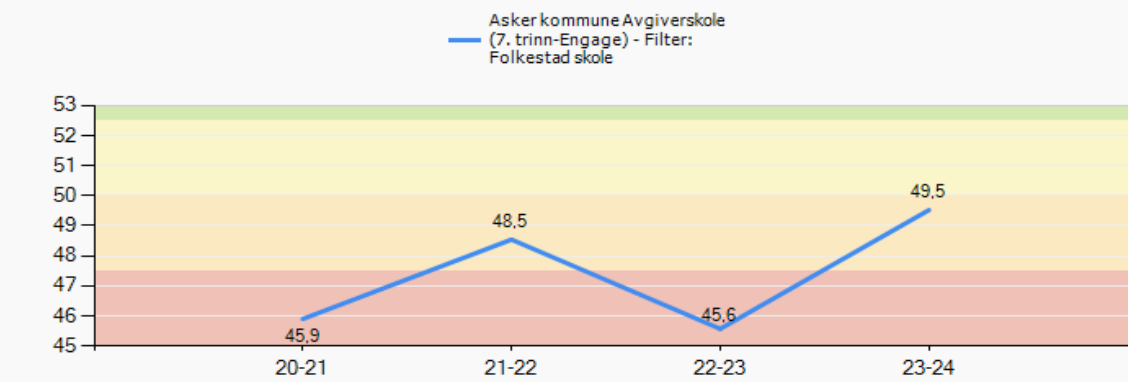
Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing



Nasjonale prøver 8. trinn, Regning



Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover? I ulik grad. Læreres syn på testene er ulikt. Vi oppmuntrer til å analysere resultatene i teamene.
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid? Vi gjennomgår prøvene i kollegiet, ser på spørsmålene, diskuterer hvordan elevene har svart og finner hvor vi kan jobbe mer.
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen? I liten grad.

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?  
Vi har nå flere dyktige lærere som har god kompetanse i begynneropplæring. Samarbeid og deling av kompetanse.
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet? Det er forslag om fagteam. At de som har samme fag danner team og samarbeider om faget. Vi startet bra, men det stoppet opp på grunn av stort fravær, reduserte stillinger etc. Ønsker å prøve oss igjen.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

(Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

Vi deltar i læring i friluft i samarbeid med Oslofjorden Friluftsråd

Vi ønsker å synliggjøre elevmedvirkning og få elevenes stemme tydeligere frem

Øke foreldremedvirkningen, bruke foreldene som en ressurs som gir læring

Fortsatt ha fokus på lesing

Vi ønsker å forsterke profesjonsfelleskapet ved kompetanseheving

Takk for oppmerksomheten



Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog Frydenlund skole

vinter 2024

**Skolens visjon:**

**Liv, lyst og læring**

**Skolens verdier:**

**Raus, modig, skapende og nær**



# Fakta om skolen

<b>Fakta</b>	<b>Antall</b>
Elever:	268
Lærere:	21
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,2
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	16,9



# Bygge bro og SFO

## ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?

Vi er med på høstens foreldremøter i barnehagene

Vi har tidlige overføringsmøter iht barn

Besøke av barnehagene på besøksdagen, og spiser lunsj med faddere en gang i uken etter påske

Første trinn alene ved skolestart i barnehagen

## ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?

Elevenes stemme er med i valg av aktiviteter, dette tas opp på hver base og på møtene med ansatte. Stor grad av valgfrihet

Samtaler med elevene i grupper

Bilder på FB

## ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?

God informasjon om SFO og innholdet på SFO ukentlig

Aktiviteter for de forskjellige basene

Mer elevinvolvering på 3. trinn, både praktisk og på innhold - flere barn i år  
Samarbeid med skolekorpset

## ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.

Foreldrene er fornøyd med SFO-tilbudet og samarbeider med ansatte.

Antall barn på 1.-4. trinn	107
Antall barn i SFO:	1. tr:37 2. tr:34 3. tr:26 4. tr:10
Antall ansatte i SFO:	9
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	6

# Utvikling siden forrige lederdialog

## Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

- ❖ Erfaringsdeling og refleksjoner i fellestid
- ❖ Lek hver dag på 1. trinn som oppstart på dagen
- ❖ Mer uteskole på mellomtrinnet
- ❖ Det blir mer tydelig at alt henger sammen med alt, må sette av mer tid i fellestid på felles standard på huset. Fokus på teamsamarbeid med struktur på teammøter
- ❖ Mye refleksjon om å få samlet fokus på felles regler i fellestid, hvilken elevstandard ønsker vi?
- ❖ Lykkes med stor statsforvalter sak

## Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

- ❖ Brukt mye tid i fellestid og på teamtid for å engasjere ansatte og diskutere åpent
- ❖ Fulgt opp på team og utviklingstid
- ❖ Satt av mye tid til planlegging av undervisning på team
- ❖ Brukt mye tid på stasforvatersaken, både i ledelse, på team og med eksterne hjelpere

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentarer endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Foreldremøter med aktiviteter som engasjerte.</li> <li>● Utviklingssamtaler med elevens stemme og lytte til foresatte om hva barnets beste er.</li> <li>● Tidlig i dialog med foresatte om bekymring for et barn</li> </ul>	<p>Foresatte opplever foreldremøtene som meningsfulle, men vi skulle ønske større oppmøte</p> <p>Forebygge i enkeltsaker, ha lav terskel for kontakt</p>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bygge-bro</li> <li>● Årshjul for overgang til ungdomsskolen</li> </ul>	<p>Har hatt godt samarbeid med barnehagene, men Bygge-bro har styrket samarbeidet</p> <p>Samarbeidet med ungdomsskolen har blitt bedre ved å lage et årshjul sammen, for rutiner mellom to barneskoler og ungdomsskolen</p>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Åpen skole for arrangementer på kveld/helg</li> <li>● Aktivt elevråd, FAU</li> <li>● Informasjon til foresatte, legge ut bilder o.l.</li> <li>● Tilrettelegge for sosial og faglig utvikling via ulike undervisningsformer</li> </ul>	<p>Felles økter i personalet med evaluering av oppdrag</p>



# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Det er for liten variasjon i aktiviteter, og det stemmer med inntrykket til ledelsen. men varierende på ulike trinn.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Det er mer elevaktive former på de lave trinnene enn oppover. det er litt på alle trinn, men store variasjoner
Opplevd medvirkning	For liten grad av elevmedvirkning, de vet ikke helt hva det innebærer. Vi ser ikke en reell medvirkning i undervisningen.

## Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?

- ❖ Gjennom et aktivt elevråd, elevens stemme i IOP, elevsamtaler og utviklingssamtaler
- ❖ Deltakelse på SU og SMU
- ❖ Lytte mer til elevene og snakke om dette i profesjonsfellesskapet

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	0 elever
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	0 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	0 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

## Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen:

- ❖ Følge rutiner i Asker kommune
- ❖ Tett dialog med foresatte
- ❖ Evaluere om tiltak fungerer

## Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

- ❖ Tiltakene fungerer godt for noen elever, men ikke for andre. Det kommer an på hvor vanskelige sakene er og hva som er utfordringen.
- ❖ Men vi ser at tidlig kontakt kan virke preventivt på enkelte familier.

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

## Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisning tilbudet?

- ❖ Systematisk arbeid på grunnleggende ferdigheter
- ❖ Inkluderende praksis og hvordan jobbe med TPO i klasserommet
- ❖ Uteskole som god arena for å inkludere elever
- ❖ Hvordan vi organiserer vi oss for å utnytte ressurser bedre; kominasjon av elever fra ulike trinn?

\*skjermet

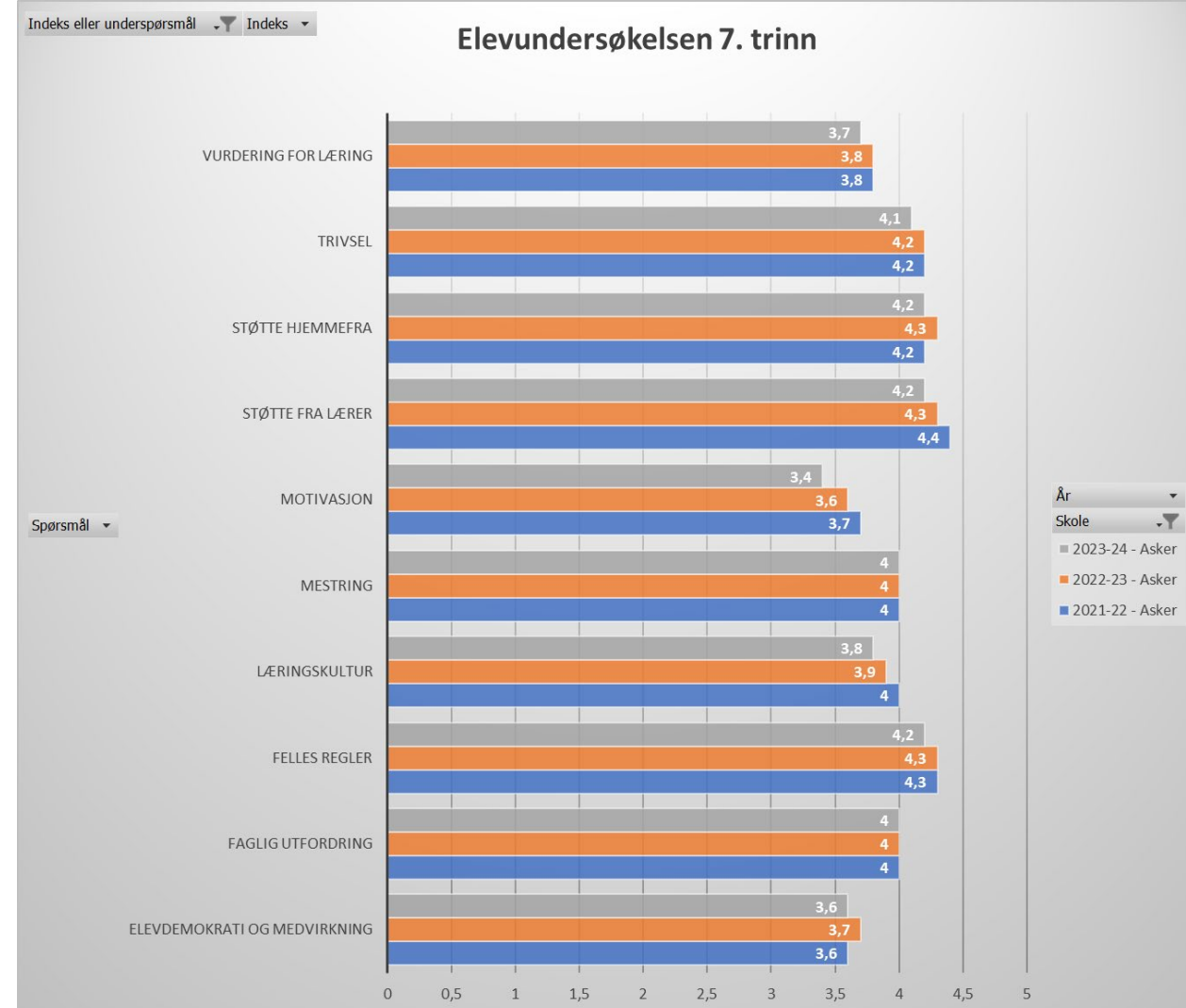
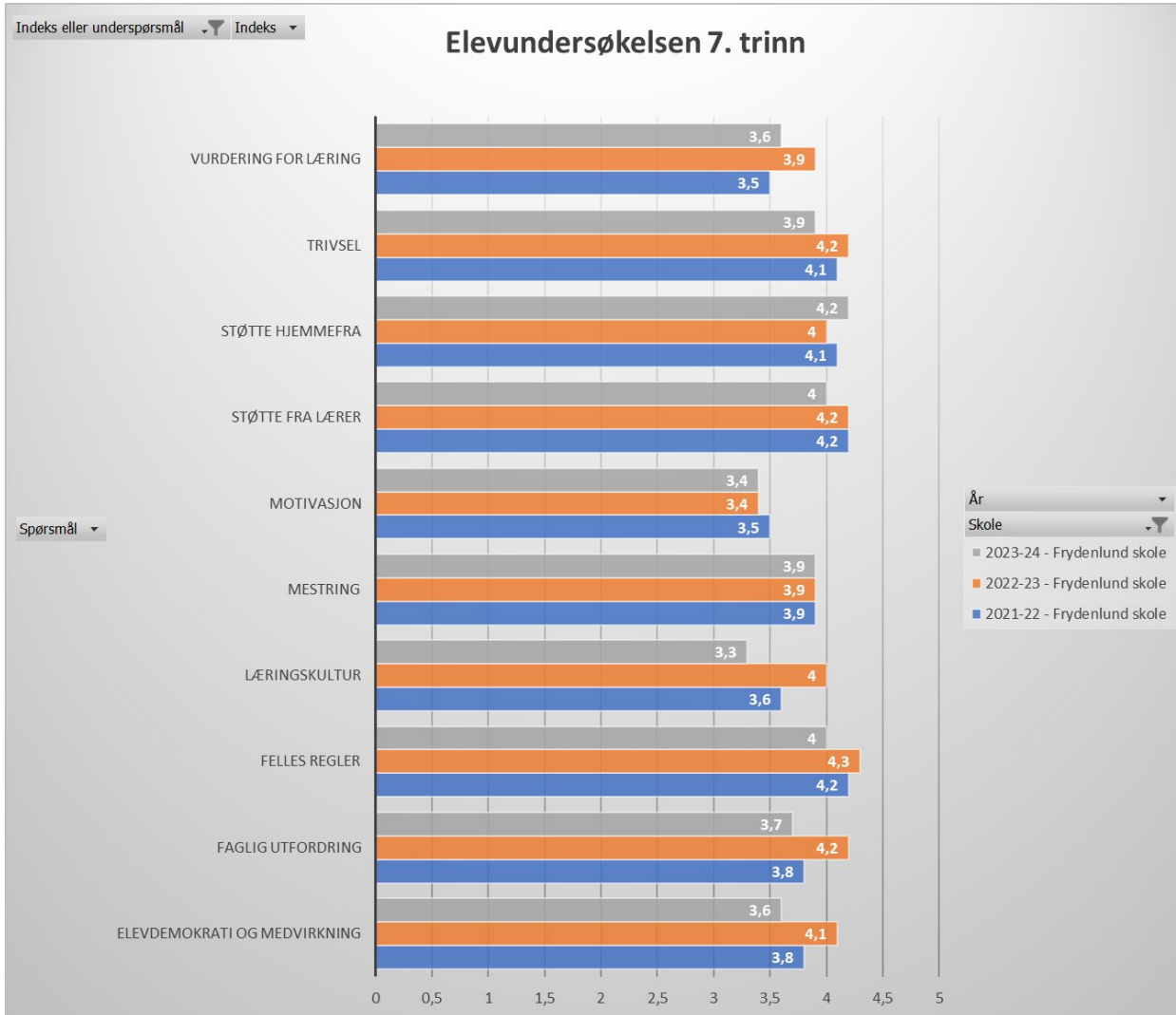


# Inkluderende praksiser

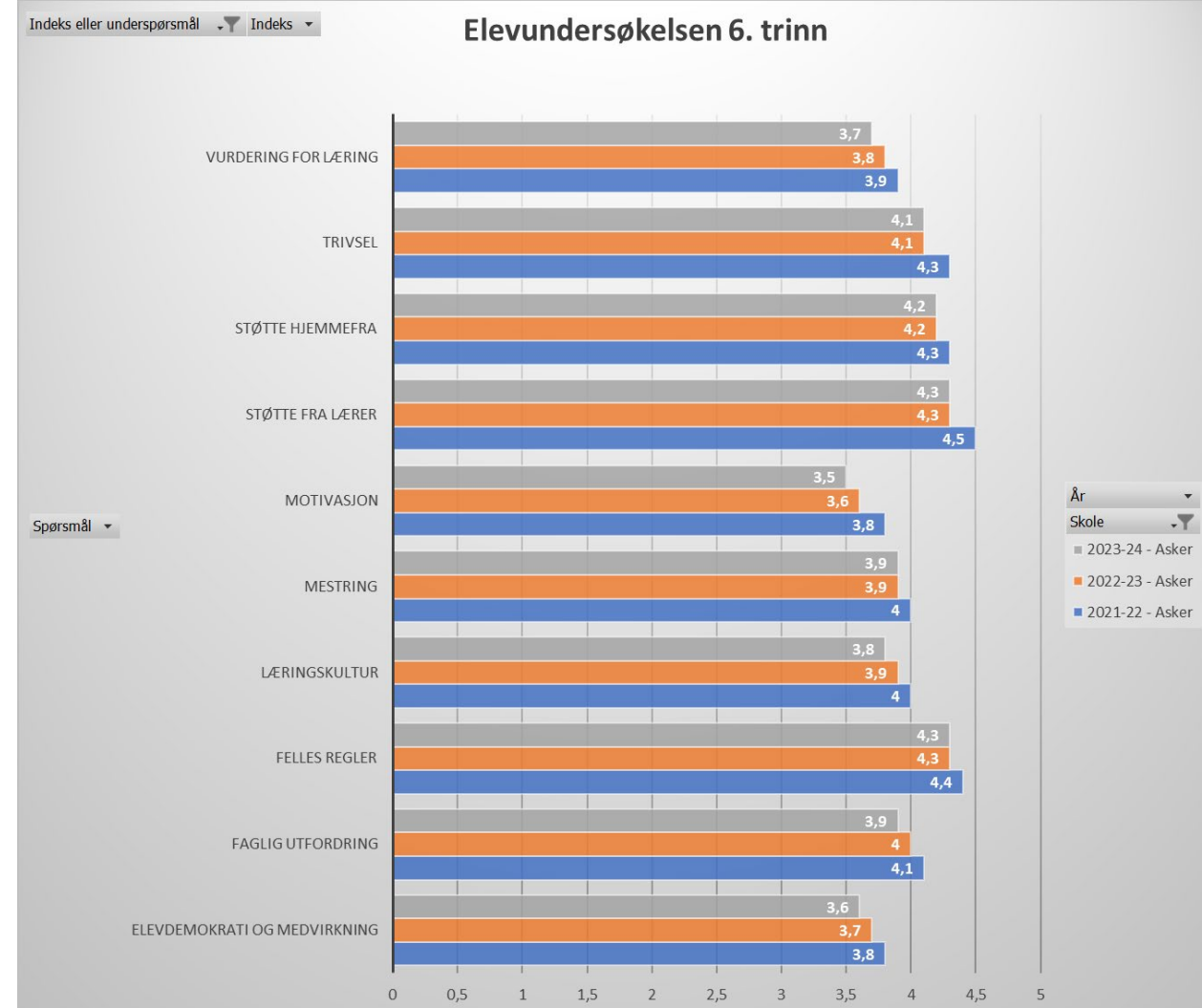
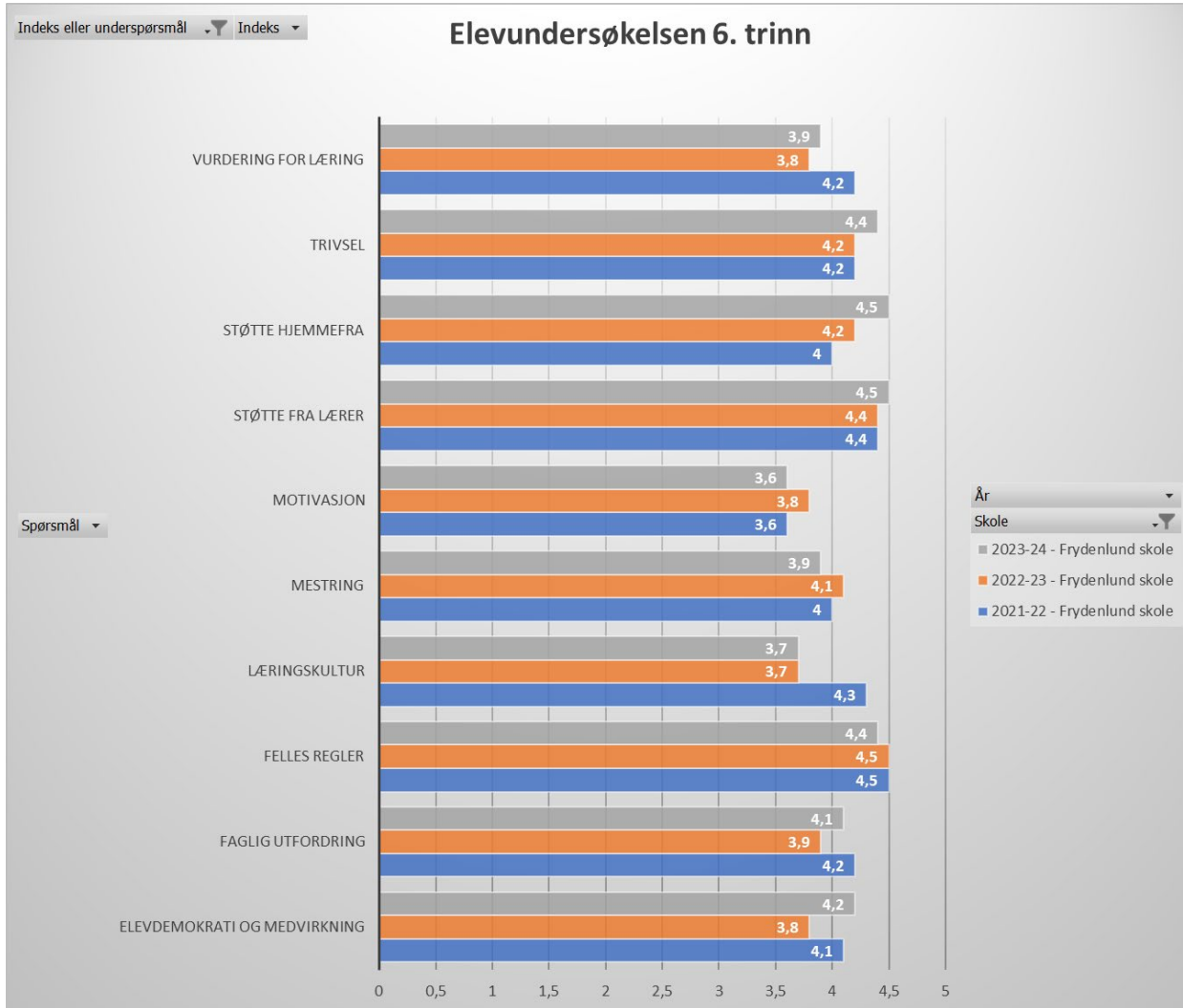
**Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?**

- ❖ Fokus på inkludering både faglig og sosialt
- ❖ Mer erfaringsdeling mellom trinnene
- ❖ Mer elevaktive undervisningsformer og elevmedvirkning
- ❖ Engasjere foresatte mer i skolearbeid og i skolen generelt

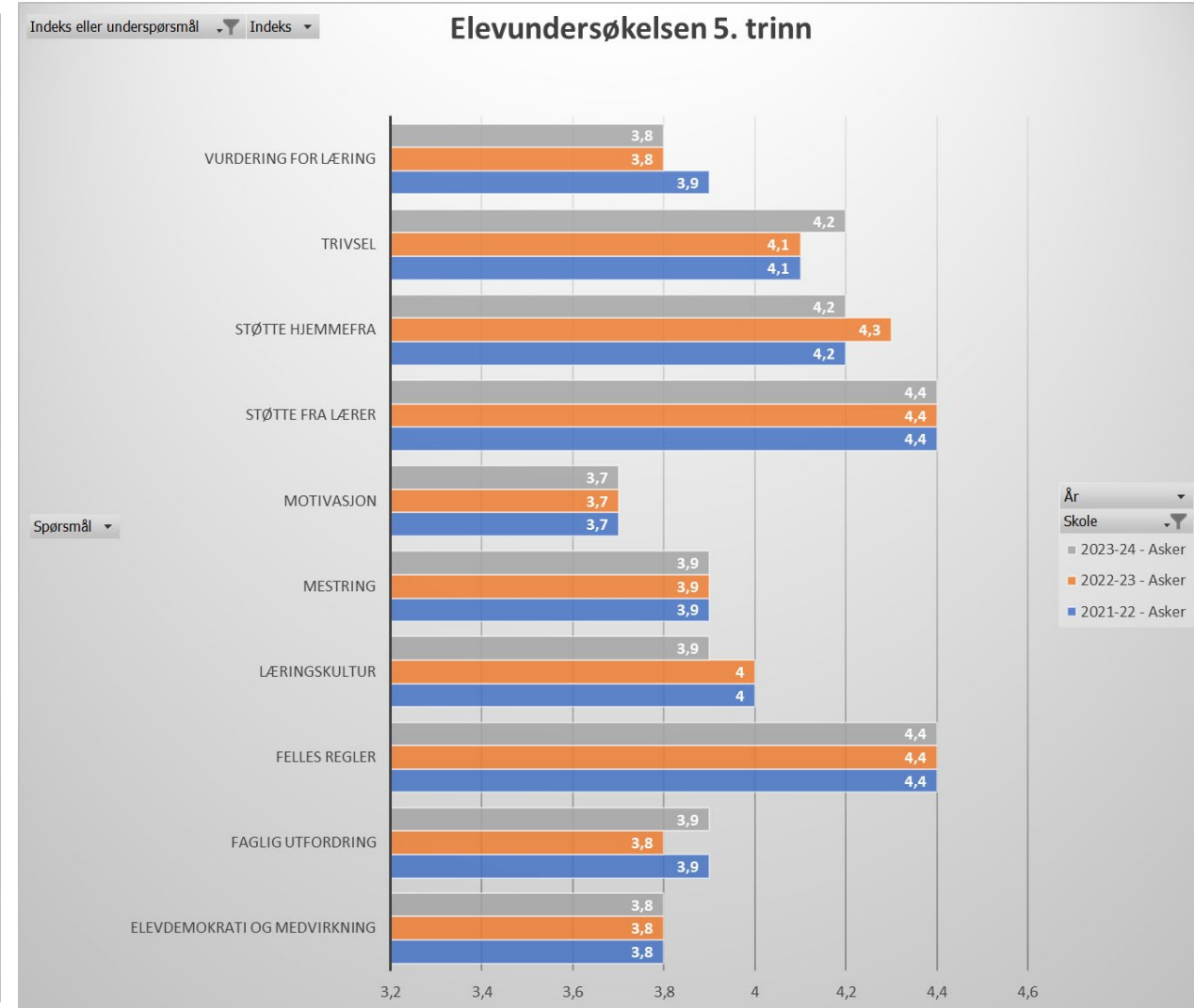
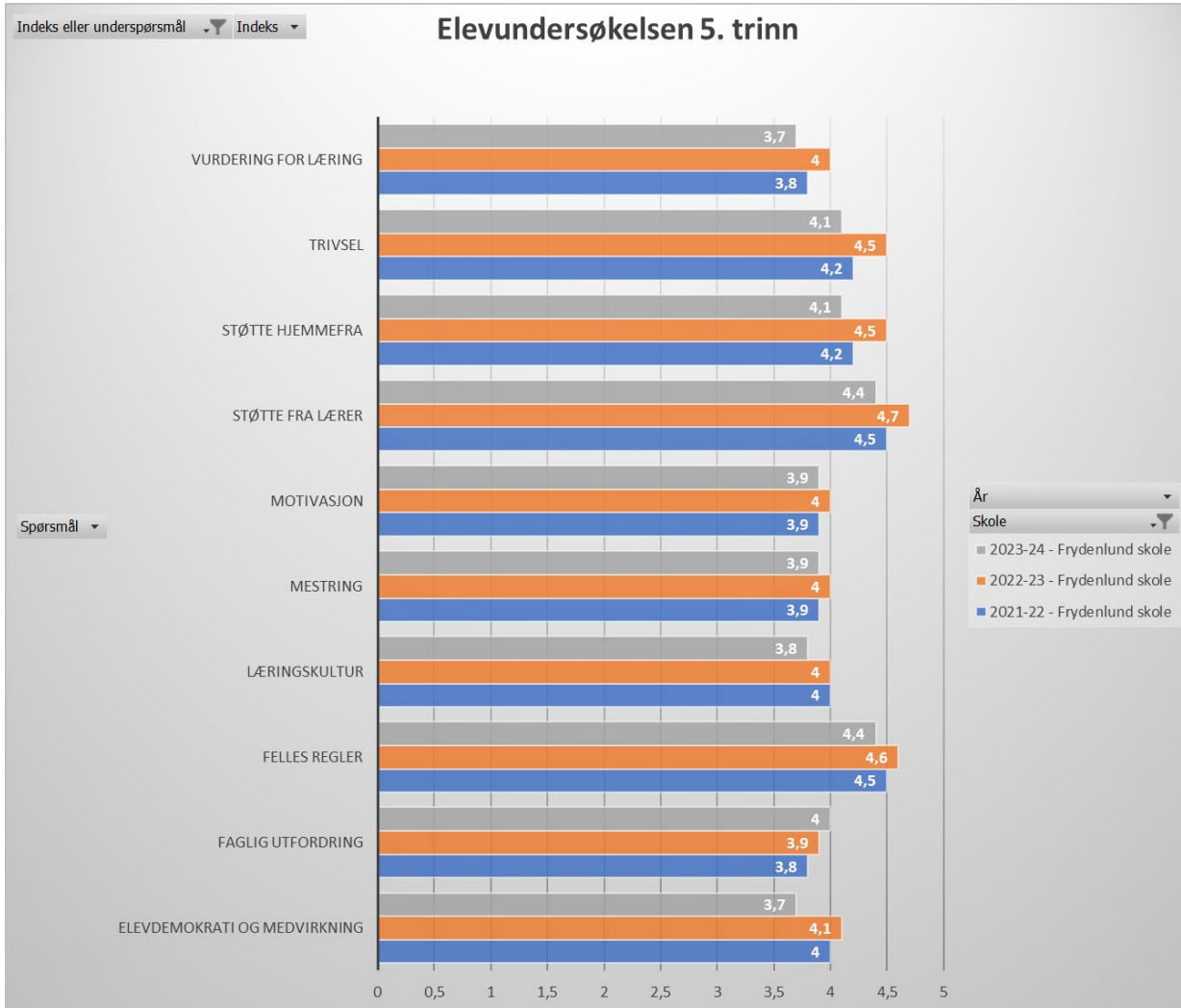
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

## ❖ **Kommenter utviklingen**

Jevnt over ligger på snitt med Asker, litt under på årets 5. trinn.

Vi hadde ekstremt høye mobbetall på 5. trinn, men det var ikke overraskende. Det har vært turbulent med enkeltelever som også er en bekymring i foreldregruppen. Det var også for høyt på 6 og 7. der vi også har aktivitetsplaner og uro blant noen elever mer enn andre.

Motivasjonen har gått noe ned , og elevene opplever ikke arbeidsro og ikke optimal læringskultur

Det er lav opplevelse av medvirkning

Elevene viser til tross for dette stor trivsel og opplevelse av støtte fra lærere sine.

## ❖ **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?**

Resultatene drøftes i elevråd, på den enkelte trinn, i personalet og i FAU

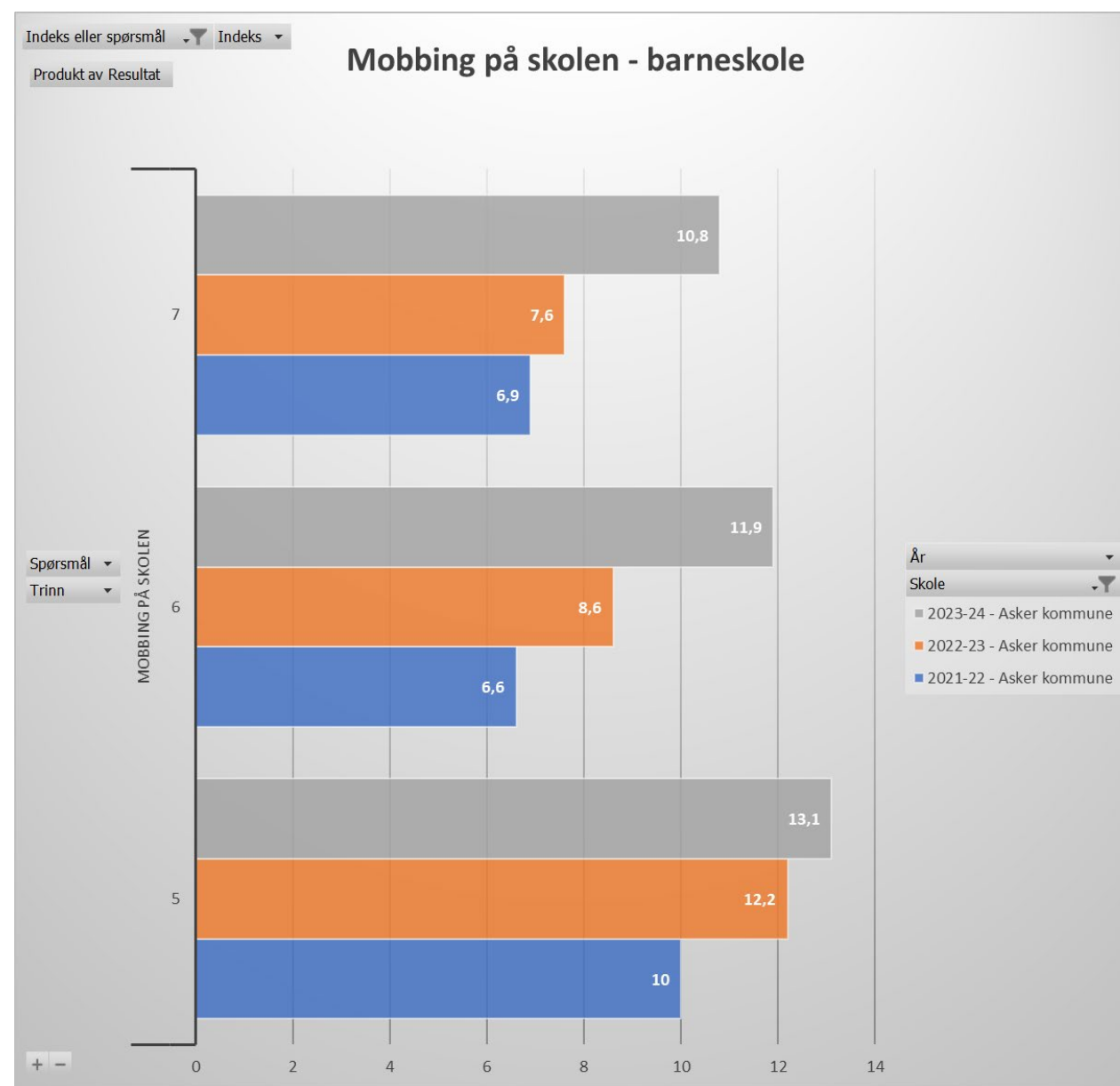
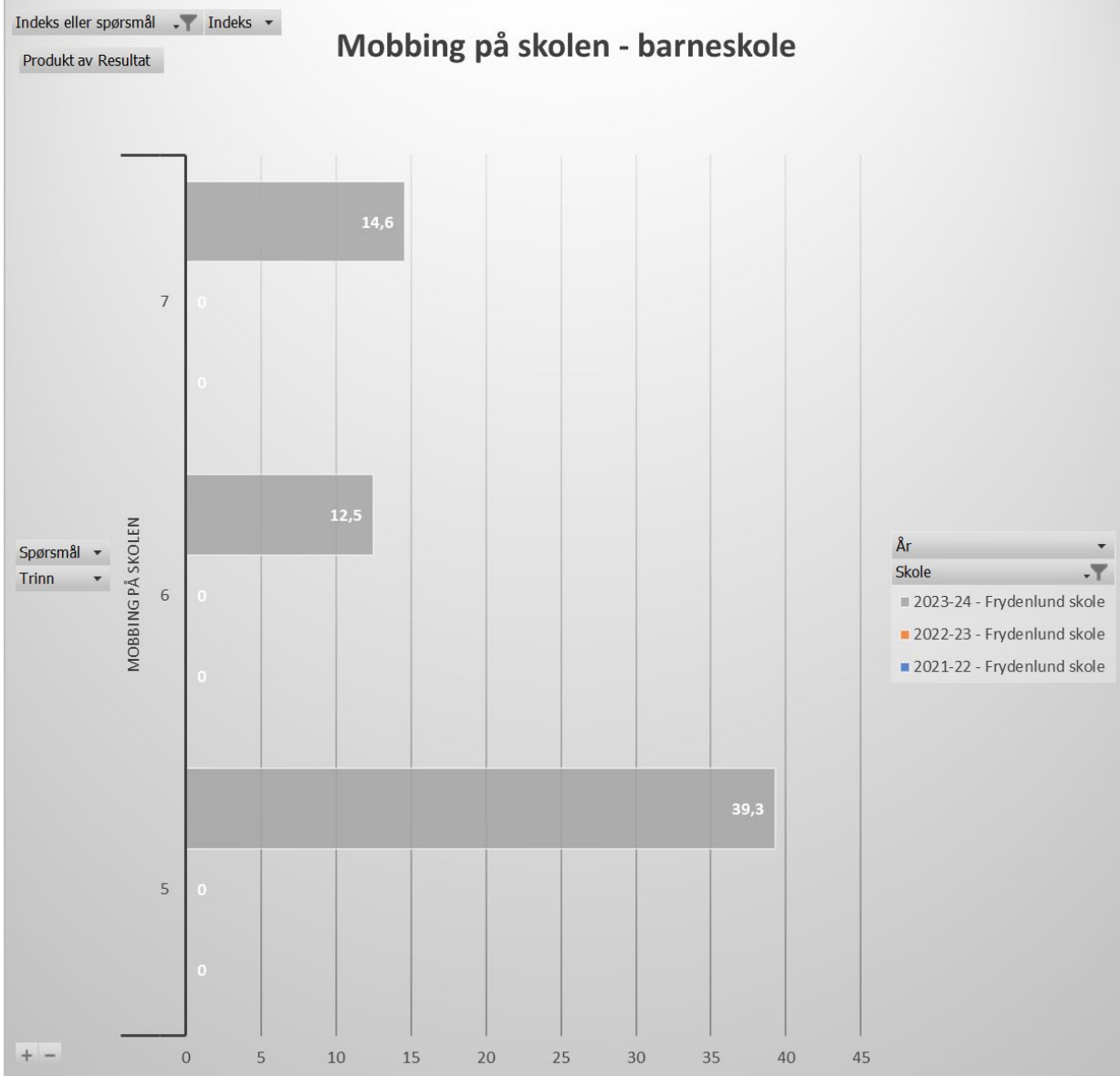
## ❖ **Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?**

Elevene trives, de opplever støtte både på skole og hjemme, og de har opplevelse av at skolen har felles regler. De ønsker å se tydeligere voksne som griper mer inn.

Elevene ønsker mer medvirkning, faglige utfordringer og en større læringskultur

Vi må jobbe med å finne hvordan vi kan øke motivasjonen hos elevene

# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

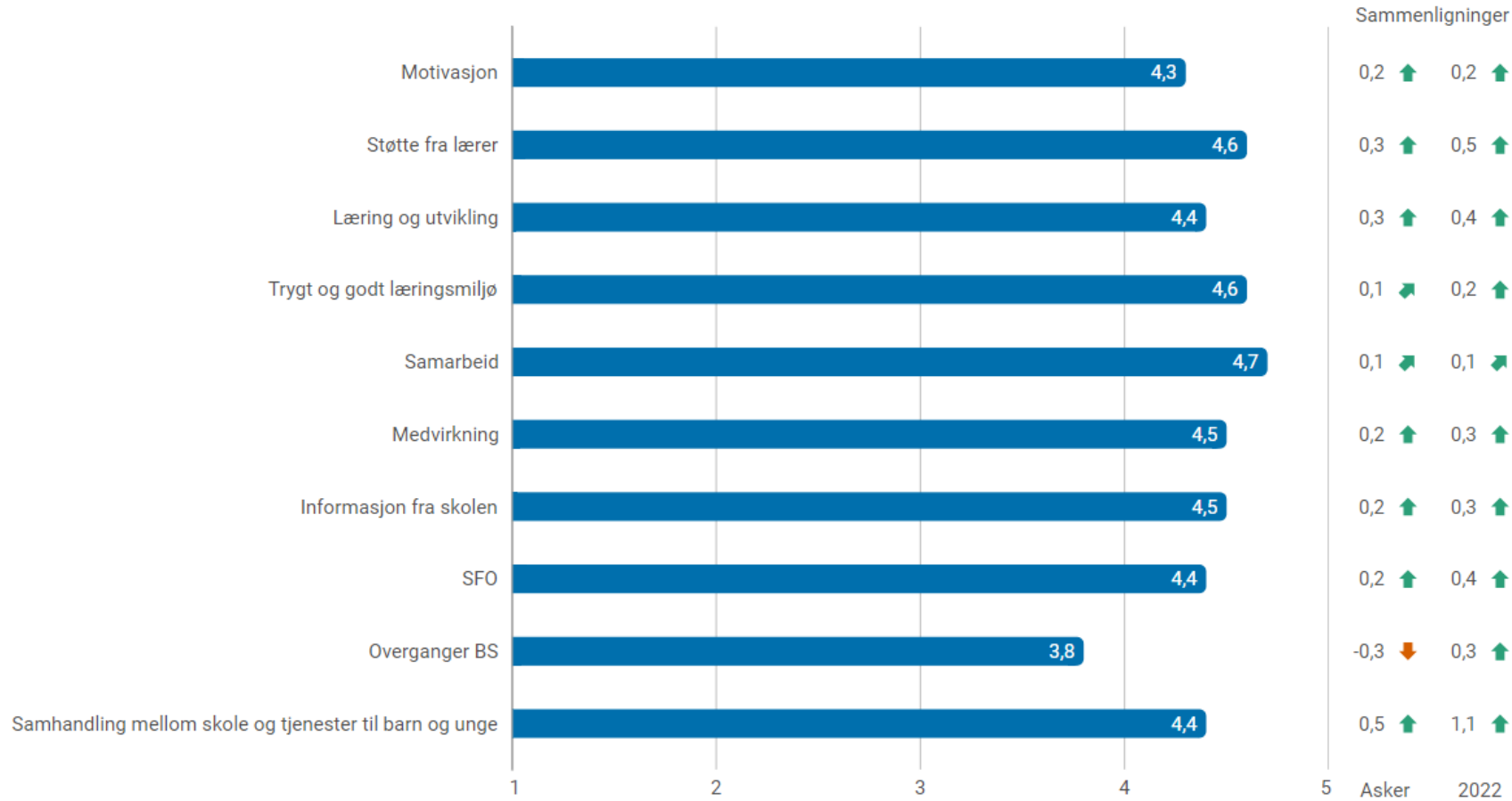
Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ **I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?**  
Det tas opp jevnlig i personalet, og gjennomgås ved oppstart av hvert skoleår
- ❖ **Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?**  
Rutinene i kommunen følges og det er rektor/avdelingsleder som varsles. Føres i eget skjema
- ❖ **Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?**  
Klassetrivsel tas på trinn, resultatene gjennomgås og saker skal bli fulgt opp. har en vei å gå med å gjøre det jevnlig nok.
- ❖ **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?**  
SIM har ikke fungert slik intensjonen har vært på vår skole, det har vært ledelsen og tre lærere i SIM. det siste skoleåret er det kun ledelsen som er i teamet. Det er ikke tid for lærere til å bli frigjort og det er vanskelig å veilede andre når man ikke "håndterer egen elever". Vi har ikke klart å frikjøpe lærerne slik at de har kunnet gjøre en god jobb som støtte i personalet.

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



## Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

- ❖ En liten nedgang i svarprosent fra i fjor
- ❖ I hovedsak fornøyd med resultatene, har hatt en liten økning på de fleste områder. Men ser at vi har liten nedgang i at de på 4 og 6 er mindre interessert skolearbeidet og å lære. Og at vi må synliggjøre at ansatte griper inn tydeligere overfor elevene
- ❖ Nedgang i overgang BHG-skole, kan ha med at dette var før Bygge-bro?



# Tidlig innsats - analyse

- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?  
Følger Bygge-bro og lekestart hver morgen på 1. trinn.  
Større fokus på lek generelt på småtrinnet. Lek i friminutter med lekevenner
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?  
Det har vært lesegrupper og smågrupper med faglig fokus. Har hatt flere lærere på hvert trinn og det er behov for å dele trinnet pga store grupper og elev utfordringer.  
Sette inn tiltak for å klare mellomtrinnet bedre, selvstendighet og høyere faglig trykk tidlig

# Nasjonale prøver 5. trinn

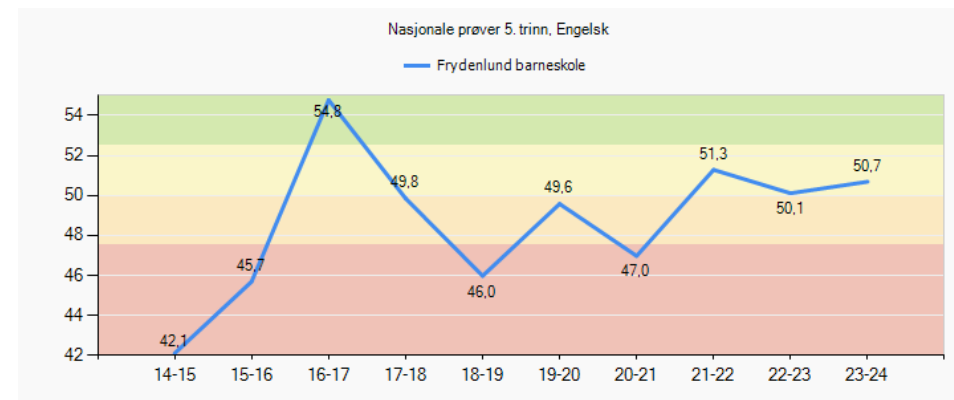
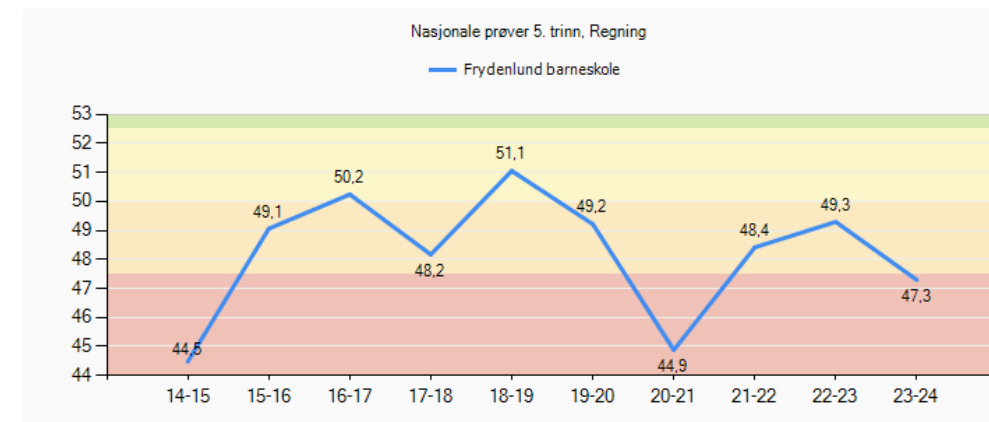
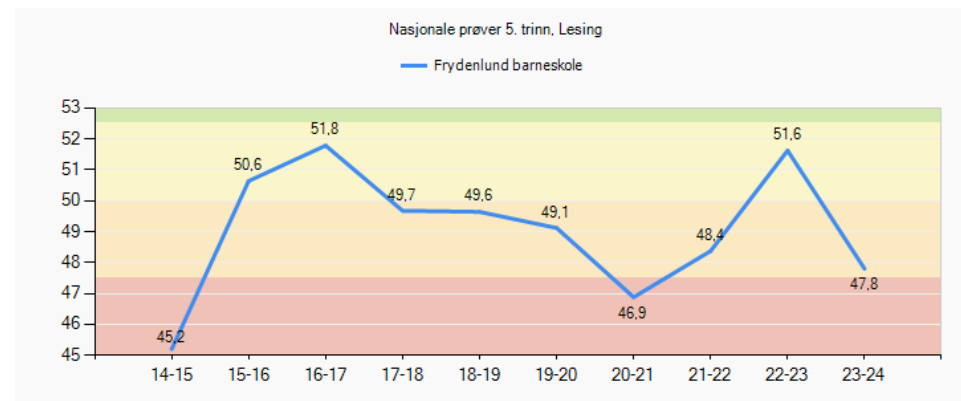
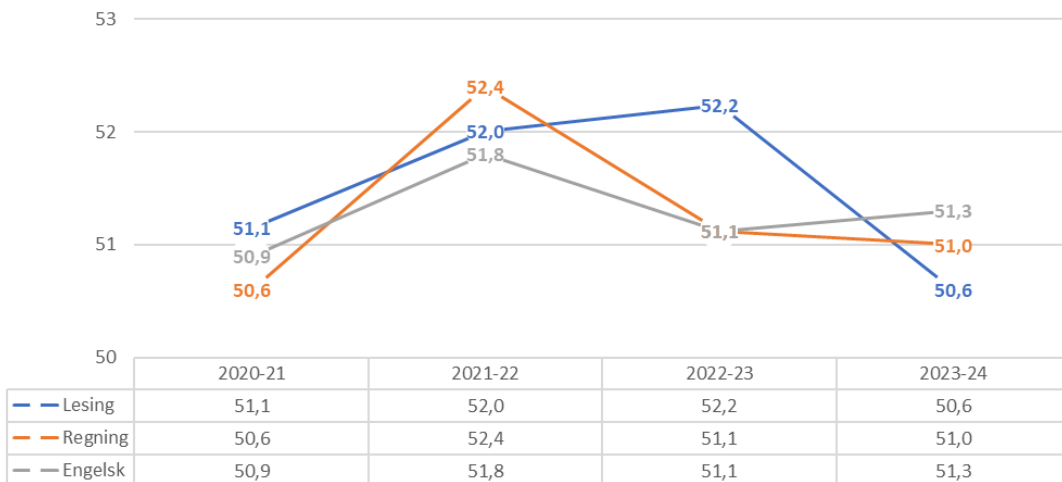
Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

Skolens resultater samsvarer med utvikling og prioriteringer, men vi ønsket et bedre resultat. Skulle ønske færre på laveste nivå. Mest fornøyd med engelskresultater.

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN





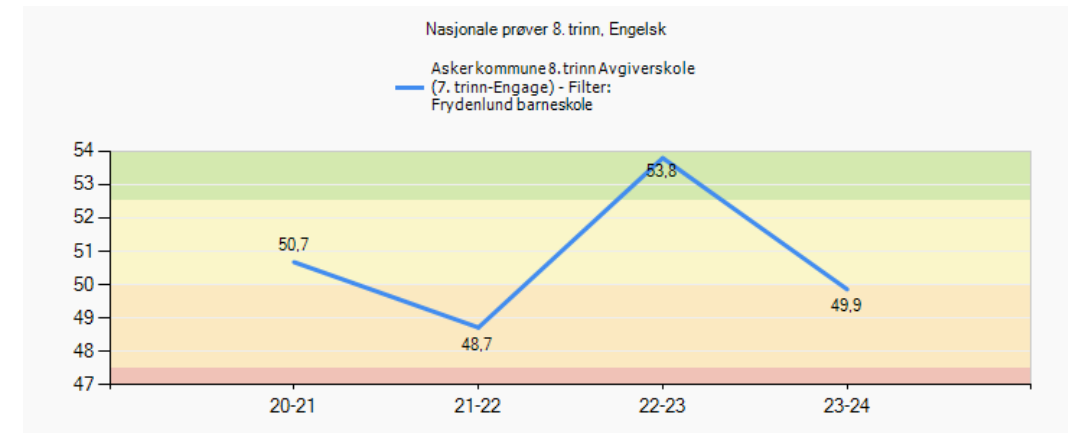
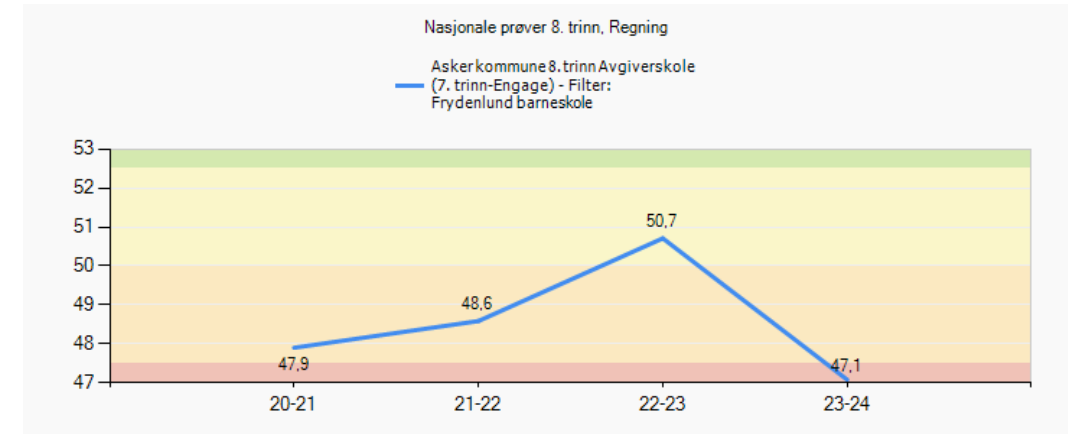
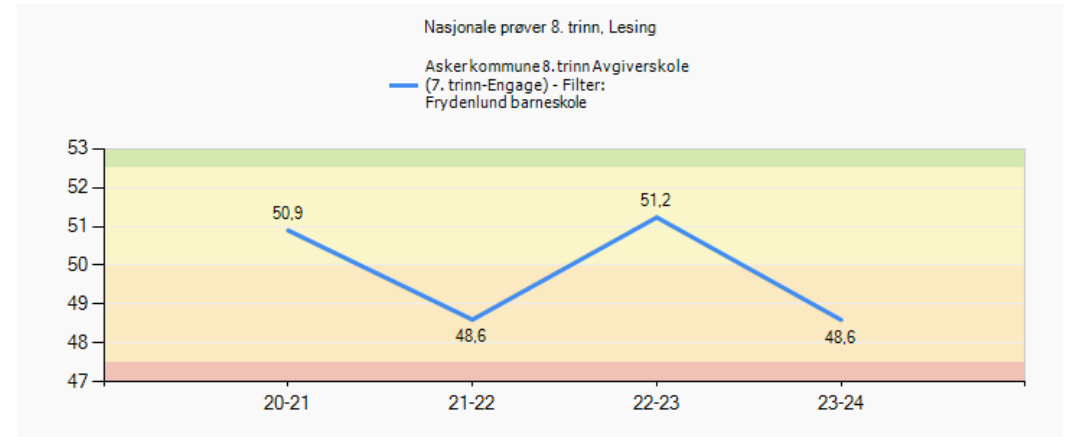
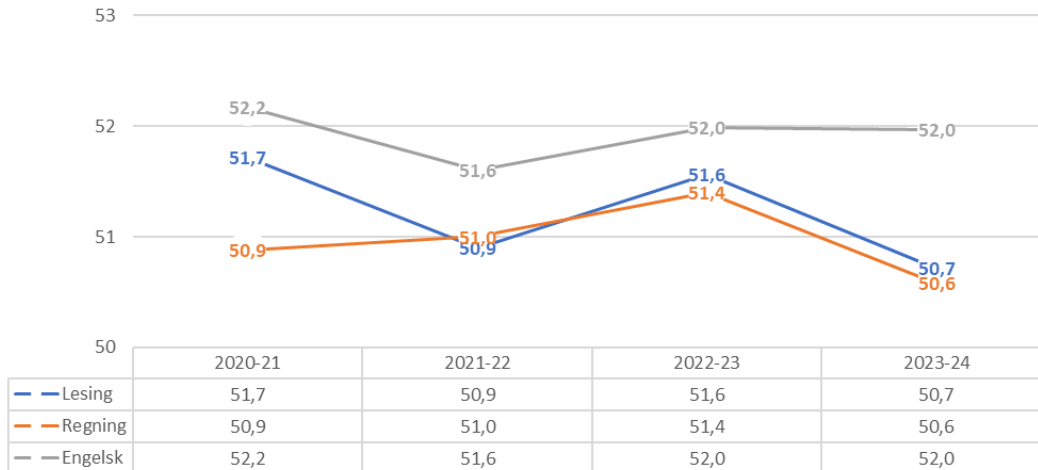
# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?

Tilrettelegge gjennom intensivkurs og veiledning til den enkelte hva som bør prioriteres å jobbe med. Tilpasse oppgaver til elevene.

- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?

Ikke i stor grad, med unntak av når resultatene kommer.

- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?  
Sol brukes i for liten grad, dette bør løftes  
opplæring repetisjon i personalgruppen

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?  
Ha fokus på rett kompetanse innen begynneropplæringen. Bruke erfaringsdeling, ledelsen følge opp og evaluere tiltak. Ha felles retning på “huset” Ansvarliggjøre alle lærere for elevers utvikling.
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?  
Jobbe med grunnleggende ferdigheter og sikre at de er på plass før man går videre.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

- ❖ Inkluderende fellesskap på hele skolen, gjennom hele dagen
- ❖ Få ned mobbetall og bedre resultat på mestringsorientert ledelse
- ❖ Bruke foreldrene som ressurs, både i skolearbeid og i skolen generelt
- ❖ Elevmedvirkning og elevaktiv undervisning
- ❖ Få opp resultatene faglig ved å systematisk bruke kartlegginger, mer TPO
- ❖ Oppstart av SPA- hvordan bruke ressurser og få til en helhetlig skole

(Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)





Asker  
kommune

# Tilstandsrapport Hagaløkka skole

vinter 2024

Skolens visjon/verdier:

Læring som virker - mangfold som gleder

# Fakta om skolen

<b>Fakta</b>	<b>Antall</b>
Elever:	292 (+ 33)
Lærere:	30 (+ 3)
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	13,4
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,2





# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?
  - Barnehagene i nærområdet bruker skolens gymsal i høst/vinterferien til aktivitet.
  - Evaluerer og utvikler tidligere praksis.
  - Rekruttering av fast ansatte til ferie-SFO i august.
  - Ser på mulighetene for planting og et grønt initiativ.
- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?
  - Involvere barna gjennom barnesamtaler og utforme gode spørsmål som får frem deres meninger og ønsker.
- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?
  - Økt satsing på 3. og 4. trinn.
  - Eksterne kursholdere og variert aktivitetstilbud
  - Utfordrer personalet til å være nytenkende for å holde oss relevante.
- ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.  
Høye skår. Høyere enn askersnittet og høyere enn 2022.

Antall barn på 1.-4. trinn	142
Antall barn i SFO:	1. tr: 43 2. tr: 42 3. tr: 31 4. tr: 26
Antall ansatte i SFO:	12
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	10

# Velkomstklasse

- ❖ Hva er det viktigste velkomstklassen har fått til dette året?  
Skolehage
- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?  
Eleven er med på oppstartssamtaler.  
Elevsamtaler underveis.  
Deltar i elevrådet.
- ❖ Hvordan kan samarbeidet mellom velkomstklassene og nærskolen bidra til at VKK utvikler seg?  
Velkomstklassen på Hagaløkka i samarbeid med Kvalitet og forvaltning utarbeider felles retningslinjer for overgang vkk og nærskole i Asker kommune.

Fakta	Antall
Antall elever 1. okt 2023:	33
Antall elever 1. feb. 2024	33
Antall ansatte:	3

# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?  
Prosjekt SNO. Dette prosjektet sammen med tilsyn fra statsforvalter har bidratt til at vi får revidert særskilt norskopplæringen vår. Dette er en pågående prosess.

- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

Vi har brukt tid i skoleutviklingstid med hele personalet. Skolens lese- og skriveveileder, skolens ledelse, Kvalitet og utvikling i oppvekst, samt forsknings- og fagmiljø har bidratt (Statped, NAFO).

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

<b>Oppdrag i VP</b>	<b>Tiltak skolen gjennomførte</b>	<b>Kommentarer endringer og resultater</b>
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	Dette har alltid vært en viktig del av praksis på Hagaløkka skole. Foreldre skal involveres og høres uansett hvilken bakgrunn og ressurser de har.	Dette er tema i de fleste sammenhenger. Dette har i mange år vært en grunnholdning på skolen.
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	Skolen har gode overgangsrutiner som har vært modell for Asker kommunes nye rutiner i “Å høre til”. Foresatte er alltid med på Skoleklubben.	Gjennom skoleklubben og besøksdag blir foresatte tidlig involvert i overgangen til skolen. Vi legger også slik til rette for at de får etablert samarbeid og relasjon til hverandre.
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.	Alle foresatte inkluderes tidlig. Gjennom hele skolegangen inviteres de inn og blir en del av Hagaløkka-kulturen. Skolen arrangerer hvert år høstfest der alle foresatte, elever og skolens ansatte kommer sammen til en feiring. Alle foreldre bringer med mat fra sine hjemland.	Gjenopptatt høsten 2023 etter pause under pandemien.

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS-analyse?
  - Elever med voldelig og utagerende atferd
  - Utviklingsarbeid fører ikke nødvendigvis til praksisendring
  - Arbeidsmiljø på SFO
  
- Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?
  - Kompetanseheving i håndtering av elever med utagerende atferd
  - Mellomarbeid med oppfølging i skoleutviklingstid
  - Kartlegging og tiltak for å bedre arbeidsmiljøet på SFO

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Elever på mellomtrinn rapporterer om at variasjon i aktiviteter praktiseres noe ulike fra lærer til lærer.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Vi har i to år hatt særskilt fokus på elevaktive læringsformer. Vi har blant annet hatt en hel planleggingsdag med foredragsholder utenfra (Mass Berg). Vi har en egen aktivitetsbank derfra som lærerne kan hente inspirasjon fra.
Opplevd medvirkning	Elevene opplever i varierende grad at de får medvirke. Vi har hatt fokus på at lærerne skal tydeliggjøre for dem når de medvirker.

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?  
Eleven er involvert i alle møter som angår dem (utviklingssamtaler, samarbeidsmøter etc.).  
Vi har egen elevreferansegruppe knyttet til læringsmiljø.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	5-7 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?  
Vi er midt i et prosjekt der vi ser på både kartlegging og organisering av SNO. Dette gjøres i samarbeid med NAFO, Asker kommune og forsker May Britt Monsrud (Statped)  
Vi bruker en forskningsbasert metodikk (språkverksted/klasselesekurs) som vi vet har god effekt.
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?  
Elevene involveres tidlig sammen med SNO-lærer og vil også bli hørt i evalueringen av selv selv. Elevene forteller stort sett at de er fornøyde med å få særskilt norskopplæring.
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?  
Vi jobber for å redusere antallet elever. Vi mener at en del av vår elevgruppe vil få dekket sitt behov for særskilt norskopplæring innenfor tilpasset opplæring. Vi alltid har fokus på begreper og tekstforståelse. SNO bør gis til elever som har stort behov (mer enn 2 timer i uken).

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen:  
Vi overvåker elevenes fravær og er raske med å ta kontakt med foresatte og sette inn tiltak. Vi opplever at når vi tar tak tidlig, forhindrer vi at fraværet utvikler seg til skolevegring.  
Dette er også tema på foreldremøter.  
Samtidig jobber vi kontinuerlig for at elevene skal ha et trygt og godt læringsmiljø.
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?  
Hver sak er unik og kompleks, og det kreves derfor individuelle tiltak. I de mest komplekse sakene får vi hjelp og støtte fra tverrfaglige tjenester.

\*tall skjermet av personvern hensyn



# Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	8,2%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet? Pedagogene og spesialpedagogene har solid kompetanse og benytter seg av metodikk og andre tilnærminger i både mindre og i større grupper som gavner flere enn kun de med vedtak om spesialundervisning.

Utviklingspotensialet er at alle lærere skal benytte metoder som gir tilpasset opplæring i alle timer slik at elever uansett hvilket nivå de er på, skal oppleve mestring og faglig utvikling. Vi må være spesielt oppmerksomme på elever med stort læringspotensiale siden vi har så mange som trenger å jobbe på et lavere nivå.

Vi etterstreber at spesialpedagogenes kompetanse skal bidra til å utvikle allmennpedagogikken på alle trinn. Slik vil elever med vedtak om spesialundervisning i stor grad kunne få sin opplæring i klassen.

\*tall skjermet av personvern hensyn

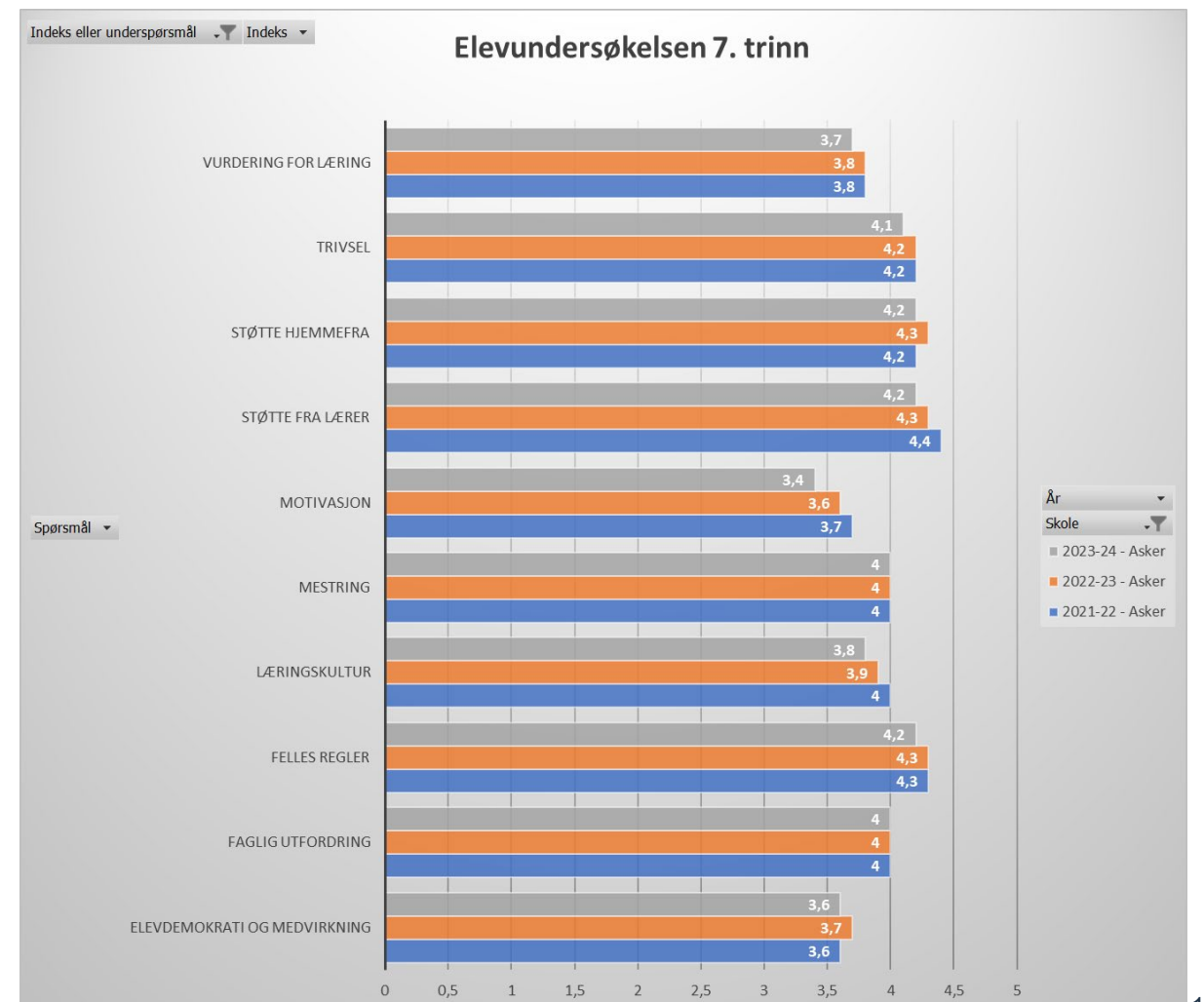
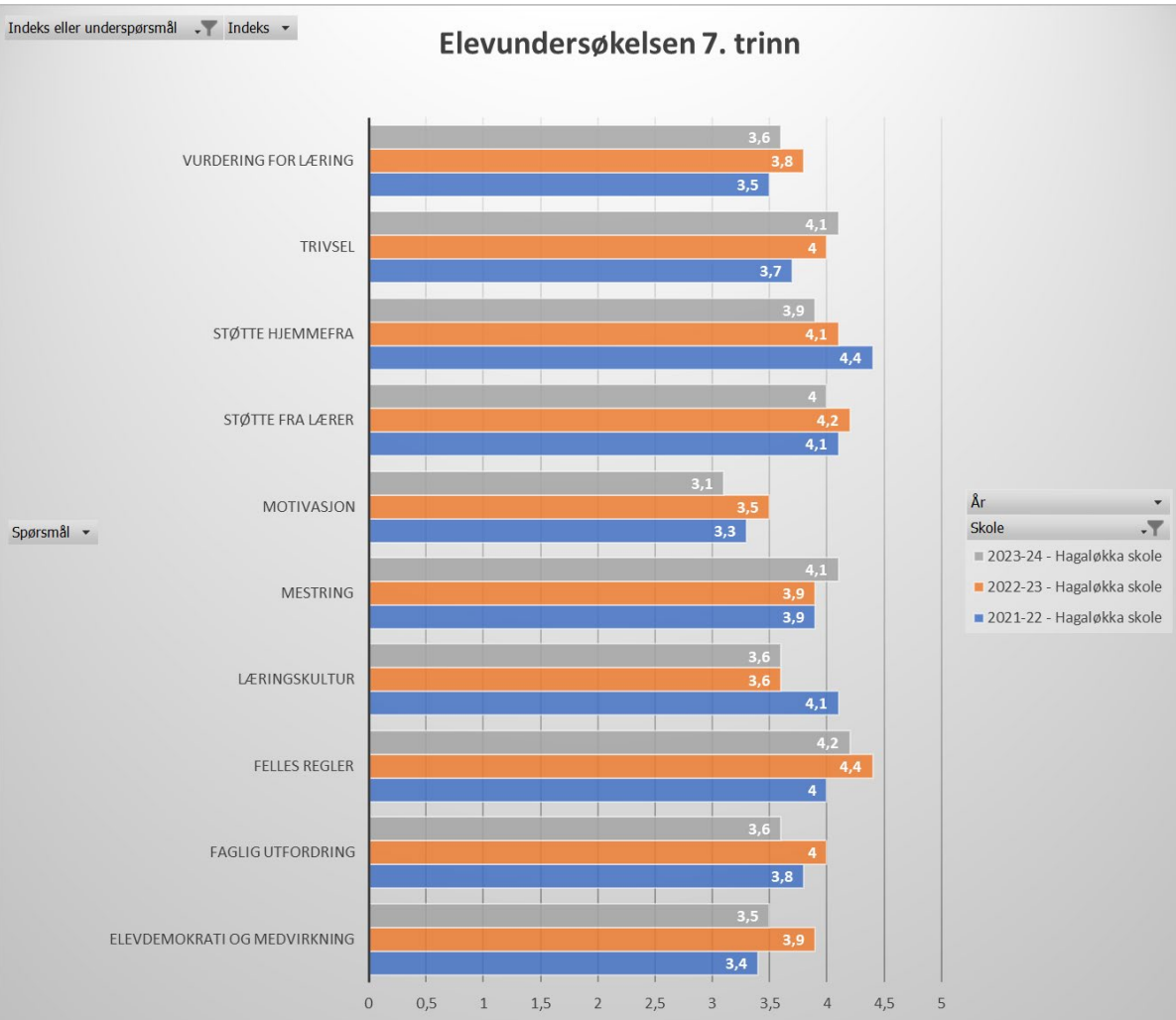
# Inkluderende praksiser

Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

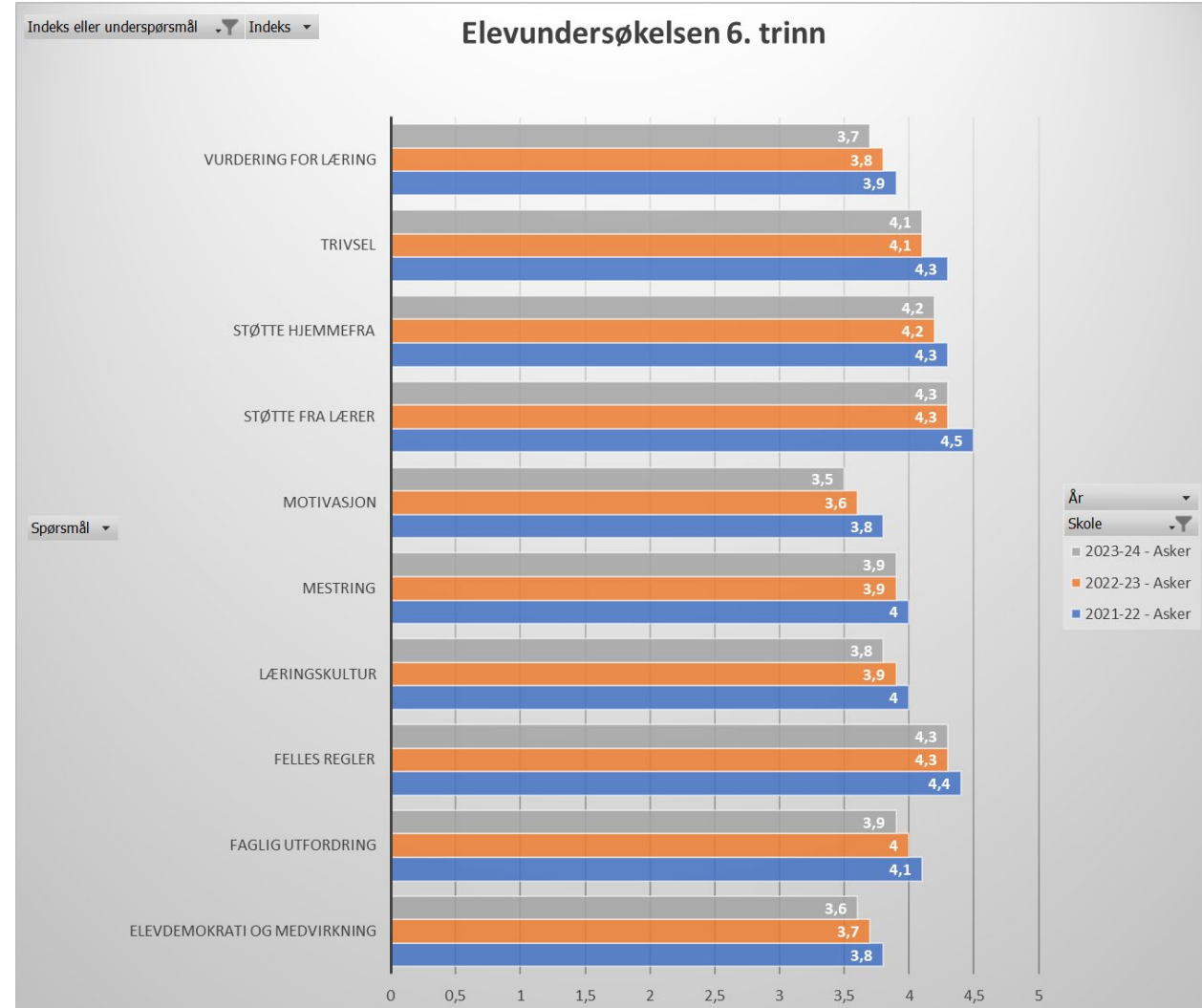
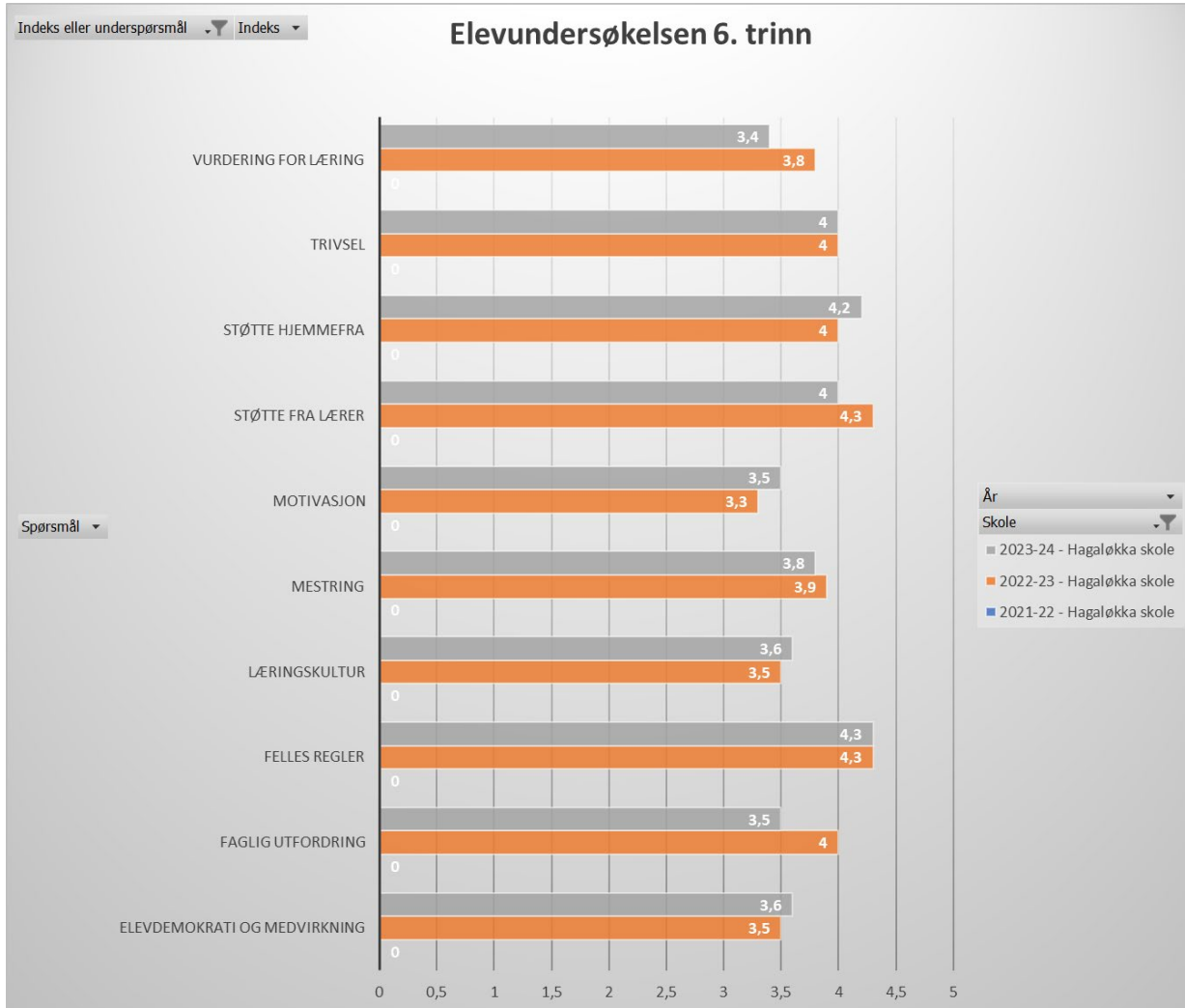
Hagaløkka skole er en mangfoldig skole. Nettopp fordi vi har en slik elevgruppe, er vi svært opptatt av å jobbe inkluderende. Inkluderende opplæring er hovedoverskriften over alt vi gjør. Derfor søker vi også samarbeid med andre aktører som kan hjelpe oss i dette arbeidet.

- Vi har et pågående samarbeid med Naturfagssenteret der vi er pilotskole i å prøve ut elevaktive arbeidsformer.
- Vi er nesten ferdige med å etablere skolehage i samarbeid med Økologisk Norge med midler fra Sparebankstiftelsen . Skolehagen med drivhuset skal brukes i opplæringen og på SFO.
- Vi har nettopp avsluttet et samarbeid med Dembra (halvannet års prosjekt). Det er Holocaustsenteret som leder dette arbeidet, og det handler om å bygge demokratisk bevissthet, kritisk tenkning og antirasistiske holdninger hos elevene.
- Vi driver med supplerende opplæringsarenaer for elever som har behov for andre måter å lære på som et supplement til ordinær undervisning i klasserom. Det er alt fra opplæring i naturen, elevbedrift, matlagingsgruppe, verkstedarbeid og musikkproduksjon. Supplerende arenaer er alltid knyttet til elevenes eget trinn og organiseres av lærerne eller miljøterapeut på ett trinn.
- Vi har jobbet mye med fellesskapende didaktikk med elevaktive arbeidsformer, billige inngangsbilletter; en opplæring som skal inkludere alle elever.

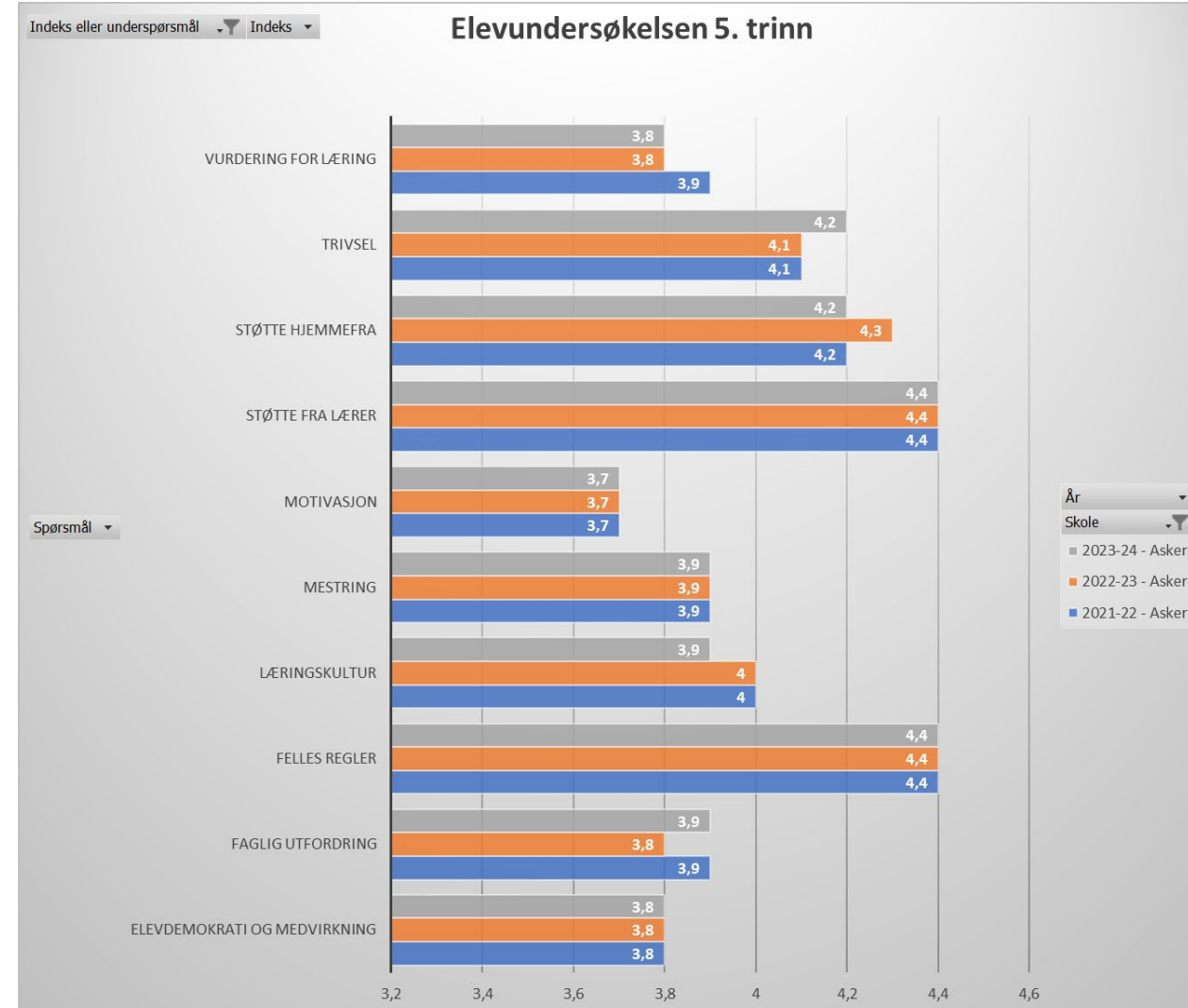
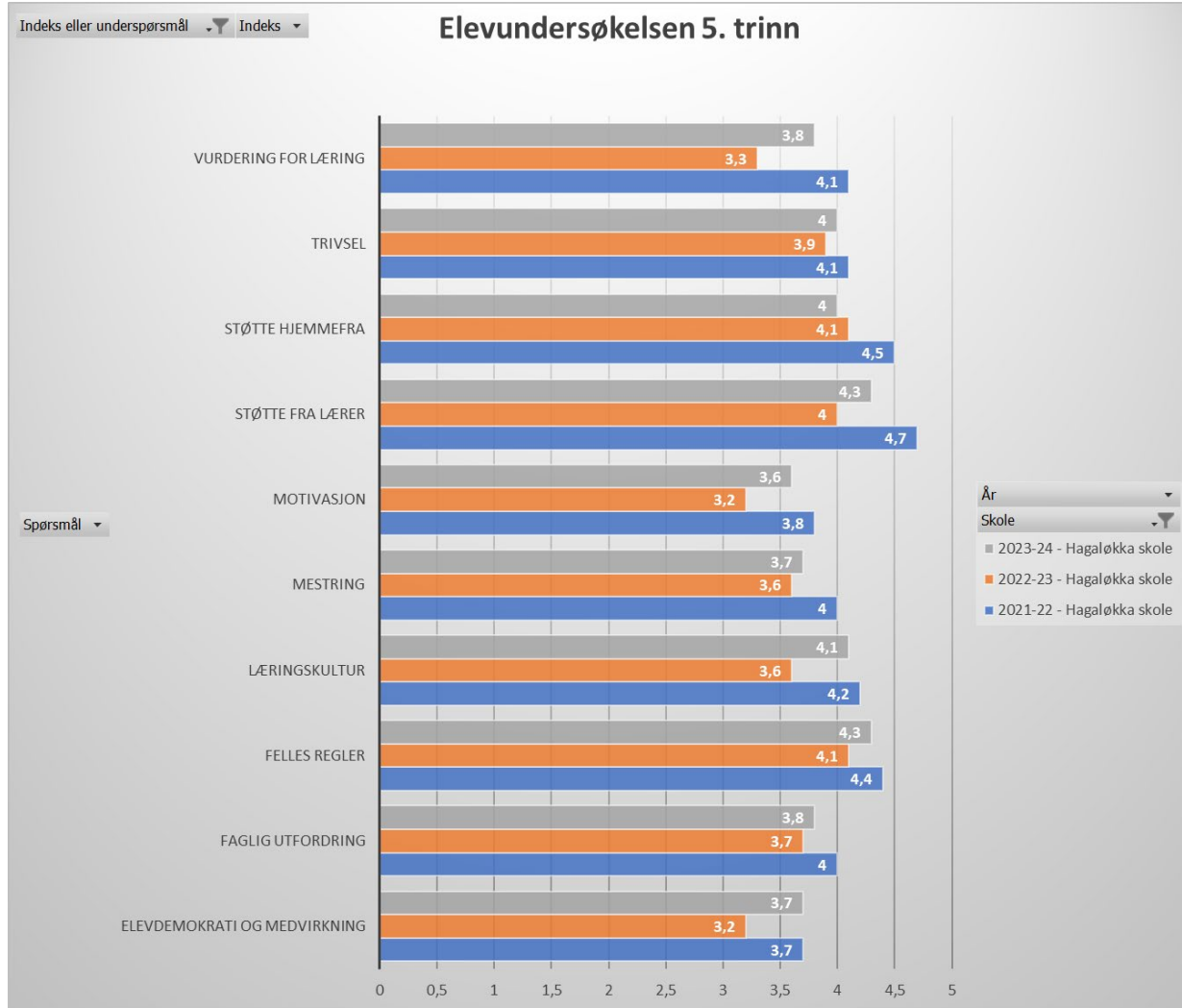
# Elevundersøkelsen 7.trinn



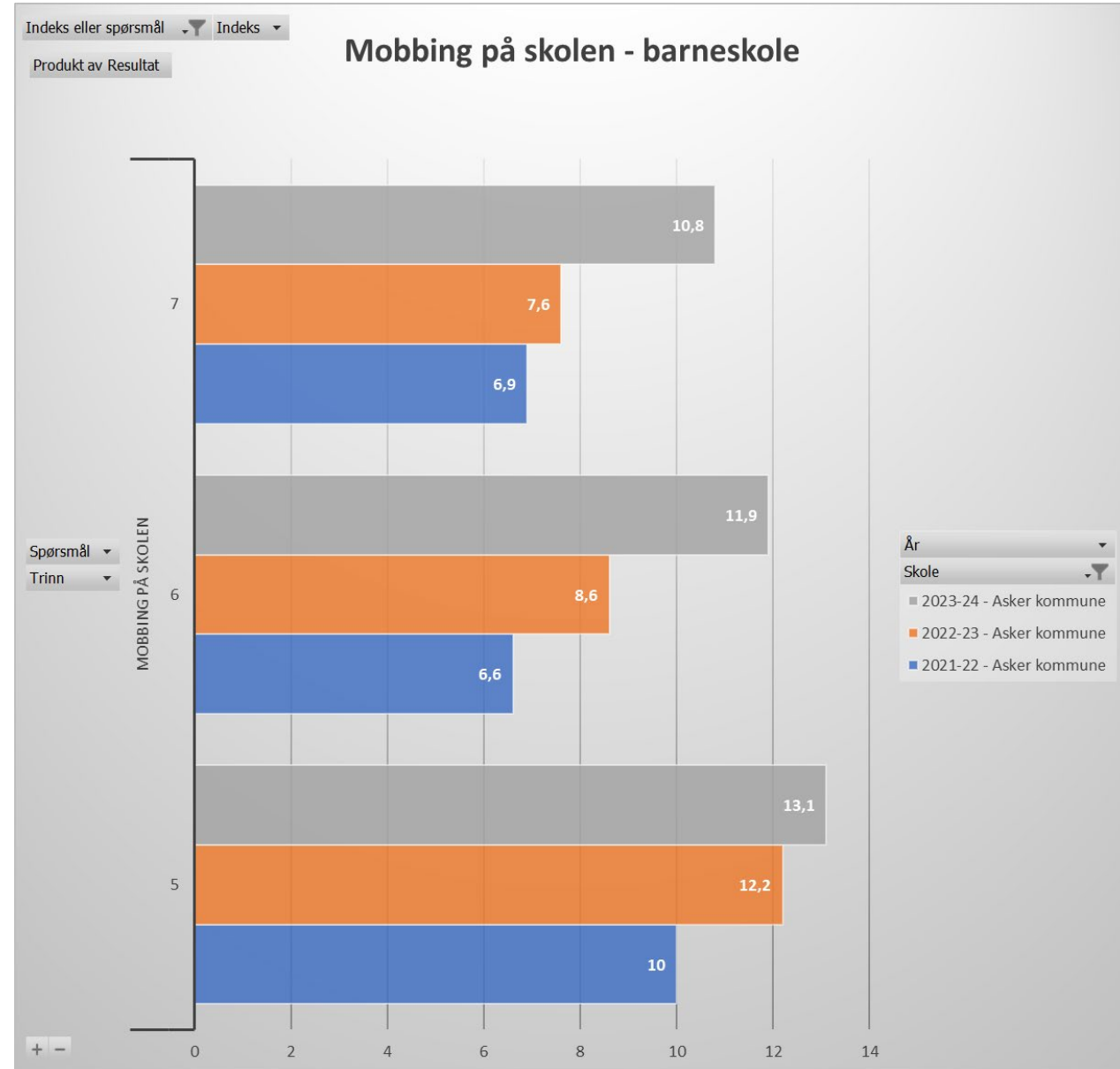
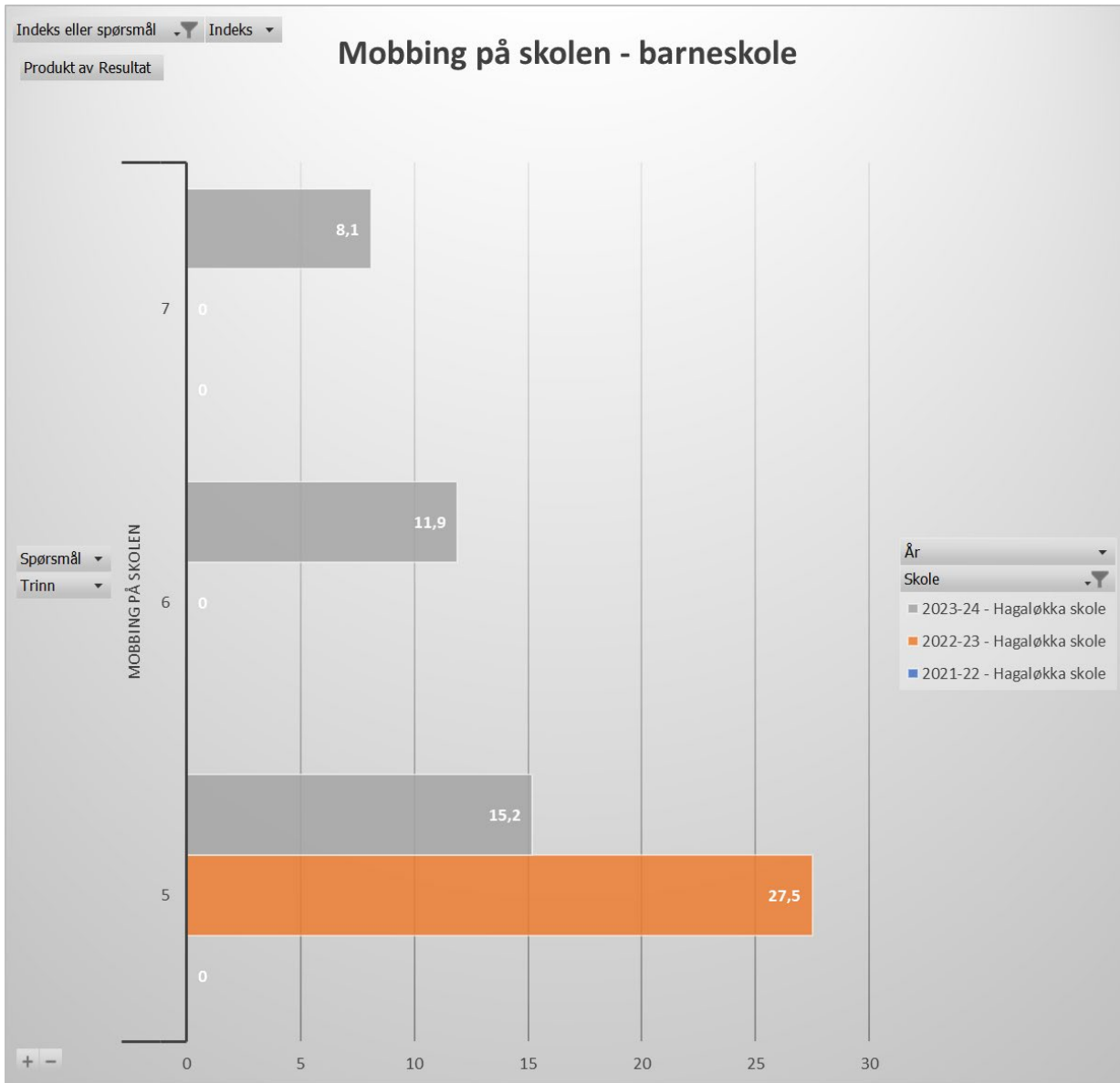
# Elevundersøkelsen 6.trinn



# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	0

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?
  - Rutiner knyttet til 9a og de ulike delpliktene er gjort kjent til alle ansatte i starten av skoleåret
  - Påminnes f eks når vi gjennomfører klassetrivsel eller har utviklingsarbeid der læringsmiljø står på agendaen
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?
  - Ansatte varsler til rektor eller avdelingsleder. Dokumenteres i elevmappen i p360.
- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - Undersøkelsen gjennomføres to ganger i året, der det settes av tid i skoleutviklingstid til analyse og hva som må undersøkes nærmere i tillegg til relevante tiltak på system-, gruppe- og individnivå
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - Har slått sammen SIM og Pals til et læringsmiljøteam. De med SIM-opplæring kan bidra med å “undersøke nærmere” da vi får kjennskap/mistanke om elever som ikke har det bra på skolen. Dette kan være systematisk observasjon, samtaler, støtte i analyse klassetrivsel og sparringspartner i saker der elever ikke har det trygt og godt.

\*tall skjernet av personvernansyn

# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

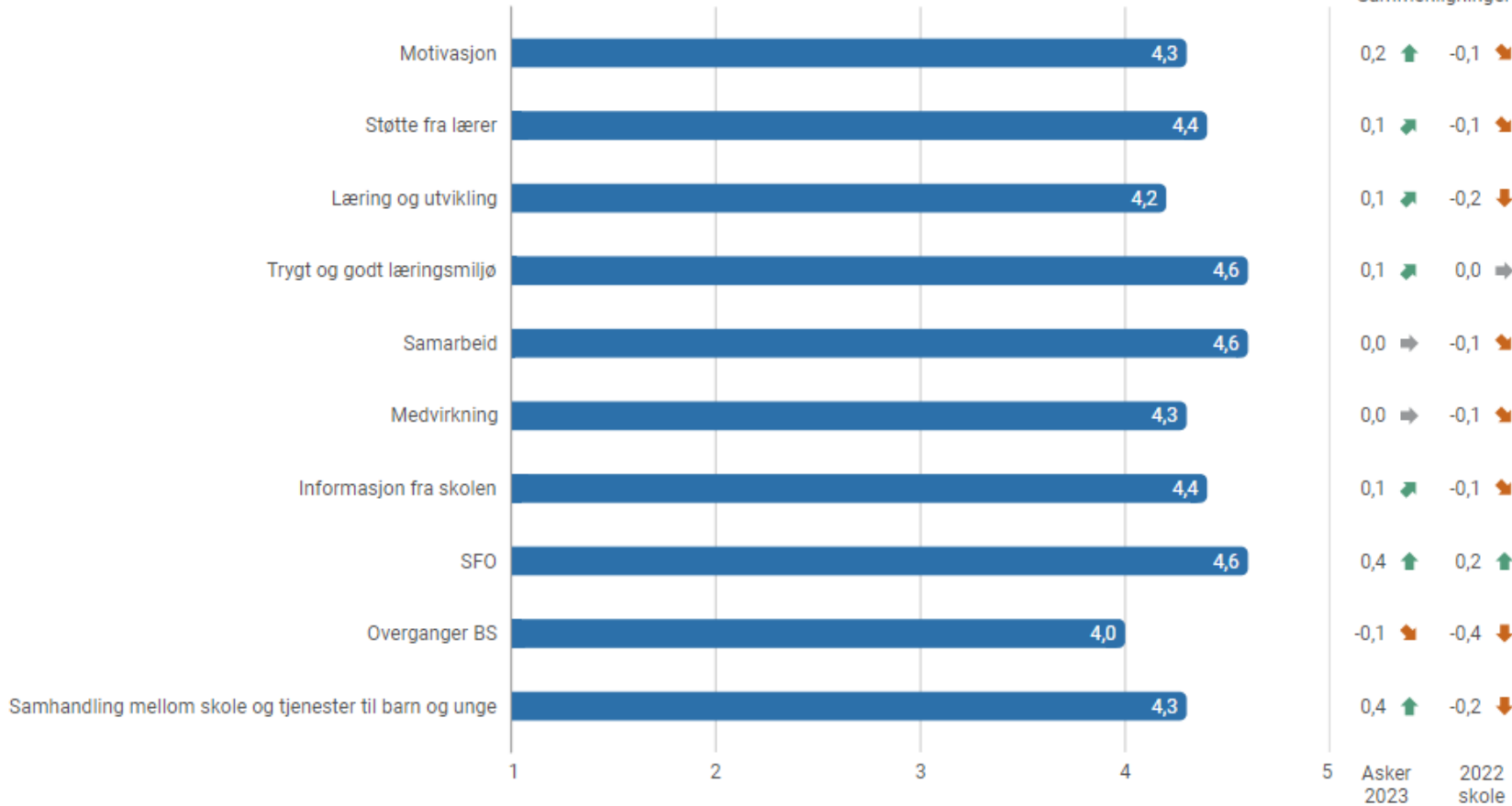
- ❖ Kommenter utviklingen:
  - Vi har høyere mobbeprosent enn tidligere.
  - Vi har lavt skår på motivasjon.
  - Stabil høyt på trivsel og støtte fra lærere.
  
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?
  - Lærerne har jobbet med resultatene på hvert trinn.
  - Resultatene har vært drøftet i skoleutviklingstid.
  - Klassetrivsel gjennomført på mellomtrinnet.
  - Rektor har vært i elevrådet.
  - Elevrådsledere deltar i SU/SMU.
  
- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?
  - Elevene melder at undersøkelsen er lang og vanskelig. Mange har ikke forstått hva det spørres om selv om lærerne forklarer. Dette gjelder særlig 5. og 6. trinn.
  - Elevene har kommet med forslag til tiltak på eget trinn og i elevrådet.



# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



### ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Vi er stort sett fornøyde med resultatene. De er jevnt over høye, og vi er vant til å ha foreldre som vi samarbeider godt med. Vi ligger stort sett over eller på askersnittet, men har en liten nedgang fra egne resultater 22. Vi er særlig fornøyde med resultatene på SFO.

Vi har hvert år en lav svarprosent (49%). Dette tror vi skyldes at mange av foreldrene strever med å svare på slike undersøkelser.

Vi er litt overrasket over lavere skår på overganger bs, men det tror vi skyldes at årets 2. trinn ikke hadde skoleklubb pga pandemi.

# Tidlig innsats - analyse

- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?  
Lek er en naturlig del av opplæringen. Vi praktiserer blant annet lekestart, lekegrupper, lek som metode i opplæringen etc.
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?  
Vi søker hele tiden metoder som støtter opp om visjonen vår “læring som virker”. Vi har mange elever som kommer med et svakt norsk språk og som har foreldre med liten eller ingen skolebakgrunn selv. Derfor er vi opptatt av de forskningsbaserte metodene og kobler oss på fagmiljøer som kan støtte oss i arbeidet. Vi har På sporet-grupper på 1. trinn.  
Vi deltar i forskningsprosjektet SpedAims ABC123 (UiS og UiO). Vår lese- og skriveveileder er tett på småtrinnene. 1.-4. trinn har språkverksted 12 uker hver skoleår.

# Nasjonale prøver 5. trinn

## Oversikt skalapoeng

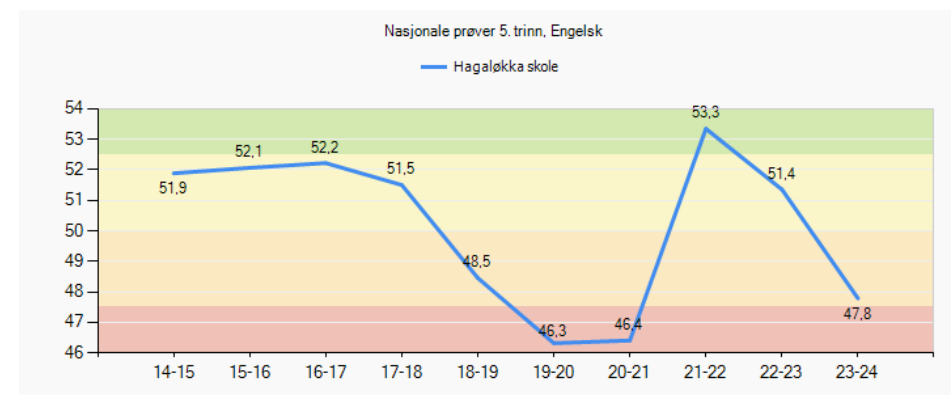
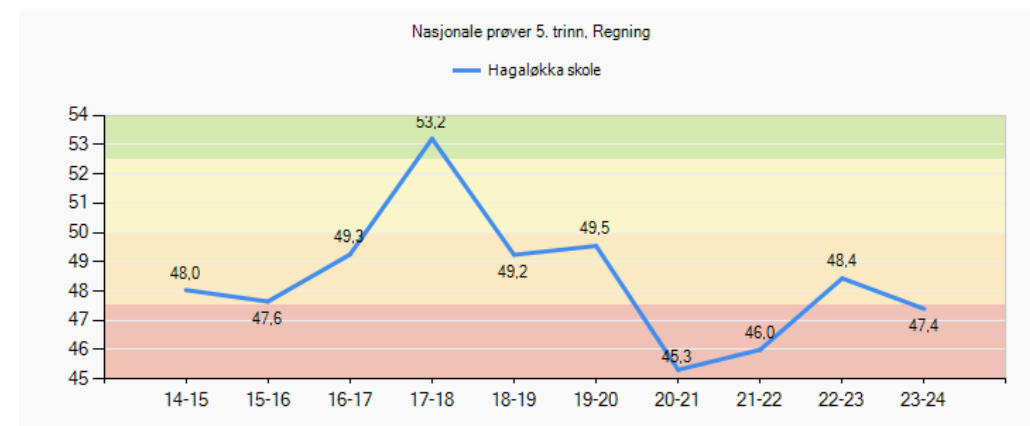
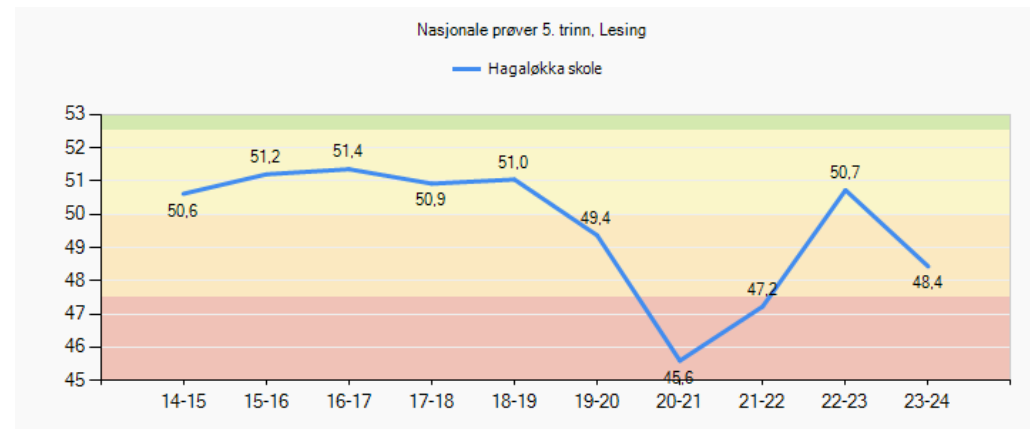
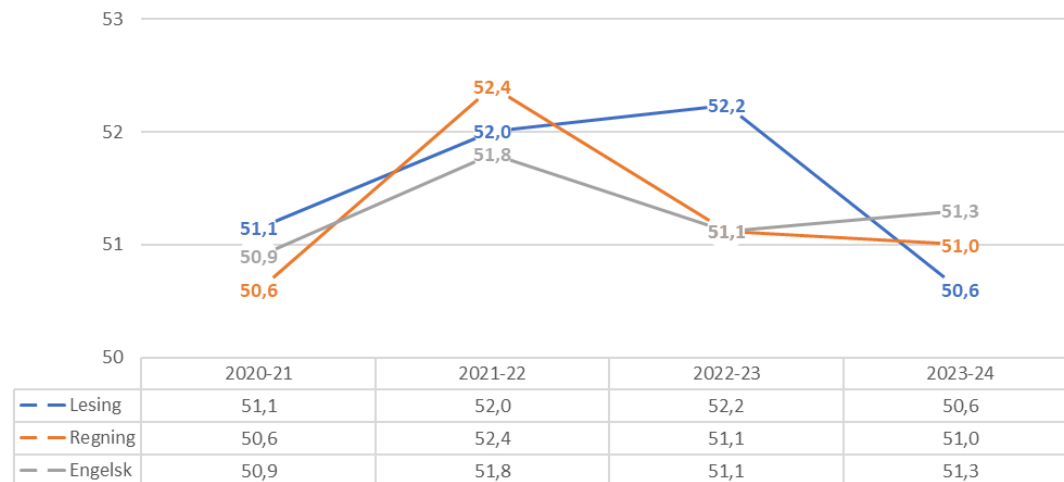
### Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

Vi har høyt fokus på grunnleggende ferdigheter, og vi bruker mye tid på dette i skoleutviklingstid. Vi har i fellesskap utarbeidet didaktiske planer for lesing, regning og engelsk.

Årets resultater speiler et veldig svakt trinn med 20 % elever med vedtak om spesialundervisning. Vår ambisjon er å ligge på landssnitt. Det tenker vi er et høyt nivå for elever i Hagaløkka skolekrets.

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN





# Nasjonale prøver 8. trinn

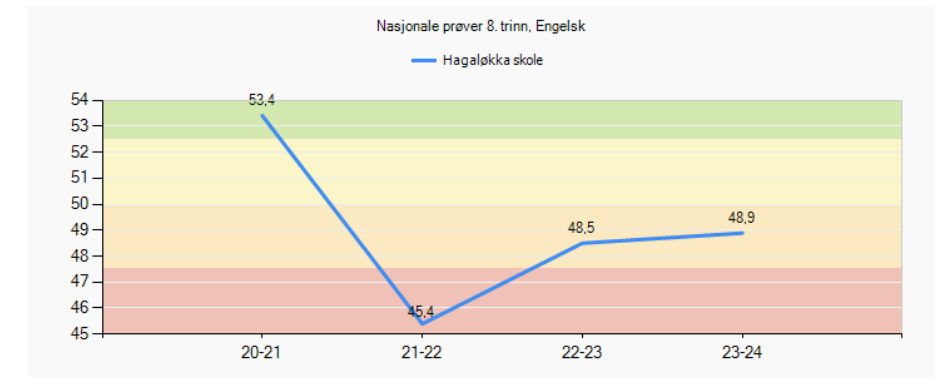
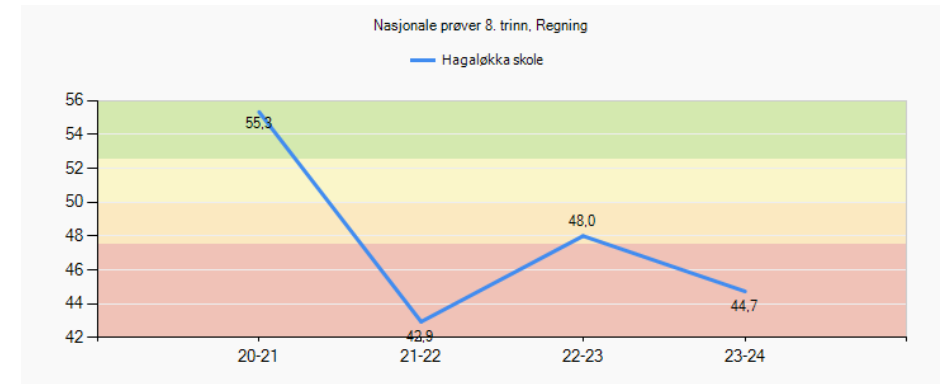
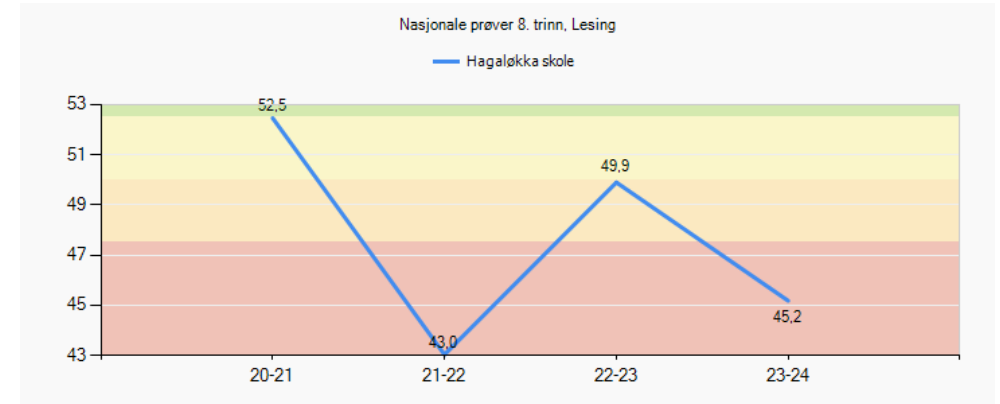
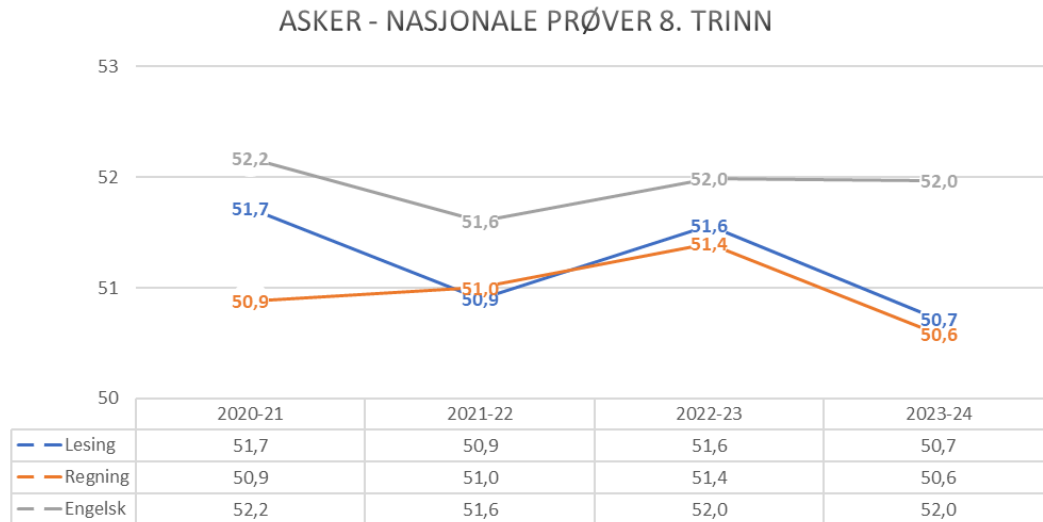
(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

Årets 8. trinn var også et svakt 5. trinn. Vi er ikke fornøyde med at vi ikke løfter mer på mellomtrinn. Vi ser at vi har mange gode tekniske lesere, men svært mange strever med å forstå innholdet i tekst. Vi jobber derfor systematisk med klasselesekurs og begrepsopplæring.

Vi har i flere år prioritert inkluderende opplæring, elevaktive arbeidsformer og systematisk arbeid med grunnleggende ferdigheter.



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?  
Prøvene analyseres på individnivå og individuelle tiltak settes inn.
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?  
Vi har analysert prøvene i fellesskap. Lærerne har også selv fått prøve seg på oppgaver fra np. Vi har jobbet i grupper med videre tiltak.
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?  
SOL brukes, men vi må stadig minne om at dette er et viktig verktøy for å overvåke elevenes leseutvikling. Vi har bestilt nye plakater som skal henges opp i hvert klasserom.

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?  
Vi jobber allerede systematisk i begynneropplæringen. På Sporet. Lese- og skriveveileder tett på. Overgangslærer. SpedAims fom vår 24.
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?  
Fortsette med klasselesekurs 12 uker pr år. Fortsette å utvikle elevaktive læringsformer. Ta i bruk nytt kartleggingsverktøy i engelsk. (<https://readingtest.no/>)

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

(Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

- Helhetlig plan for hvordan skolehagen skal brukes i opplæringen på alle trinn samt SFO
- Delta i forskningsprosjektet SpedAims ABC123 (UIS og UIO)
- Gjennomføre pilot med Naturfagssenteret
- Gjennomføre pilot knyttet til kartlegging særskilt språkopplæring
- Kompetanseheving av personalet i å håndtere elever med utagerende atferd





Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Heggedal skole

vinter 2024

*Læring og vennskap hånd i hånd.*





# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	500
Lærere:	43
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,24
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	19,22



# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?
  - Lekestart på 1.og 2.trinn og noe på 3.trinn.
  - Bli-kjent-klubben, med flere kveldsmøter for elever og foresatte for neste års 1.trinn. Kulturmøter med sonebarnehagene og begynneropplæringsteamet
  - Barnehagen har flere besøksdager, hvor de er i Heggehuset samt bruker SFO sine fasiliteter.
- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?
  - Lekestarten gir elevene mulighet for å velge lekeaktiviteten når de kommer på skolen
  - Barna har mulighet til å velge selv av dagens aktivitetstilbud på SFO
  - Ønskelister for aktiviteter og måltider
- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?
  - Vi jobber kontinuerlig med kvalitet og aktivitet i SFO
- ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.
  - En nedgang fra forrige år.
  - dette har med endring av organiseringen i SFO.
  - Informasjon ut til foresatte må bli bedre.

Antall barn på 1.-4. trinn	278
Antall barn i SFO:	1. tr: 75 2. tr: 63 3. tr: 41 4. tr: 12
Antall ansatte i SFO:	18
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	8

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

<b>Oppdrag i VP</b>	<b>Tiltak skolen gjennomførte</b>	<b>Kommenter endringer og resultater</b>
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.		
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.		
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.		

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - **SFO, høyt fravær.**
  - **Virksomheten bidrar ikke til å beholde viktig arbeidskraft**
  - **Klarer ansatte å stå i jobb når elever viser utagerende atferd?**
  - **Har alle som arbeider med barn kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av atferdsvansker?**
  
- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?
  - Ansatte opparbeider grunnleggende kompetanse for å kunne avdekke omsorgssvikt, vold, seksuelle overgrep og adferdsvansker.
  - Fellestiden og plandagene på skolen.
  - Nødvendig med en helhetlig plan fra kommuneledelsen, gjerne ulike kompetansepakker
  - SAO, Arbeid med struktur og organisering. Arbeid på team og tilpasning inn mot enkeltpersoner.

# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?
  - Nytt lederteam har innarbeidet rutiner og blitt kjent med hverandre.
  - Elevtallet øker for hvert år, nødvendig med kontinuerlig evaluering av vår organisering av grupper og trinne.
  - Mer fokus på samarbeid mellom SFO og skole knyttet til overganger. Fortsatt noe som må videreutvikles.
  - Oppstart “Verdens beste Heggedal” prosjekt for tidlig innsats og inkludering. Samhandling på tvers av ulike virksomheter i kommunen.
  - Kompetanseheving av de ansatte, positivitet rundt utviklingsarbeidet på skolen.

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene? Elevrådet 4.-7. trinn sine tanker!
Variasjon i aktiviteter	Tre av trinnene opplever at de jobber mye på Chromebook og skulle ønske det var mer variasjon. De synes de sitter mye stille og at de jobber mye individuelt. De skulle ønske det var mer gruppearbeid, mer praktiske aktiviteter og felles samtaler i klassen.  Det siste trinnet opplever at det er god variasjon. Lærerne deres legger opp til ulike pedagogiske leker, faglige stafetter og de jobber både i bøker og på Chromebook. De lager presentasjoner noen ganger og andre ganger snakker lærer. De jobber både i grupper og individuelt.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	
Opplevd medvirkning	Elevene opplever at lærerne bestemmer det meste, de har lite innvirkning på det som skjer i de ulike timene. . De vil gjerne bli hørt i større grad. De opplever også at selv "sosialtimen"/ klassens time blir brukt til fag. Her mener de at de hadde hatt mye bra å komme med hvis de ble hørt.

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?  
**Vi har et aktivt elevråd som vi lytter til og som vi gjerne vil bruke mer aktivt inn i både klasser og i skolefelleskapet. Vi må jobbe mer med at lærerne setter elevene i situasjoner der de får medvirke, påvirke og bli hørt.**



# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	3-4 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?  
**Når man får utnyttet tolærersystem og styrket elevene innenfor den ordinære opplæringen med ord og begreper underveis gjennom dagen.**
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?  
**De liker å få ekstra hjelp til å forstå begreper, etterlyser det når det blir mindre i perioder.**
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?  
**Bedre utnyttelse av ressursene, flere med kompetanse rundt kartlegging og hvordan man lærer språk best.**

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - God oversikt og kjenne til fraværet, og få et raskt samarbeid med foresatte for å sjekke ut og eventuelt iverksette tiltak.
  - Involvere eleven i arbeidet med tiltak, ta bort eventuelle stressfaktorer i skoledagen
  - Rask og nødvendig dialog med PPT, i de tilfellene hvor det er nødvendig.
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Skolen opplever at helhetlig tenkning rundt barnet bør bli bedre. Skolen er ofte bare en liten del av utfordringsbildet.



# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

**Vi jobber med å skape inkluderende praksiser, bedre tilpasset opplæring og legge opp til læringsaktiviteter som flere mestrer. Dette håper vi kan bli en naturlig del også av det spesialpedagogiske arbeidet så enda flere elever får hele dagen sin sammen med klassen og vi i større grad får utnyttet alle ressursene på de ulike trinnene.**

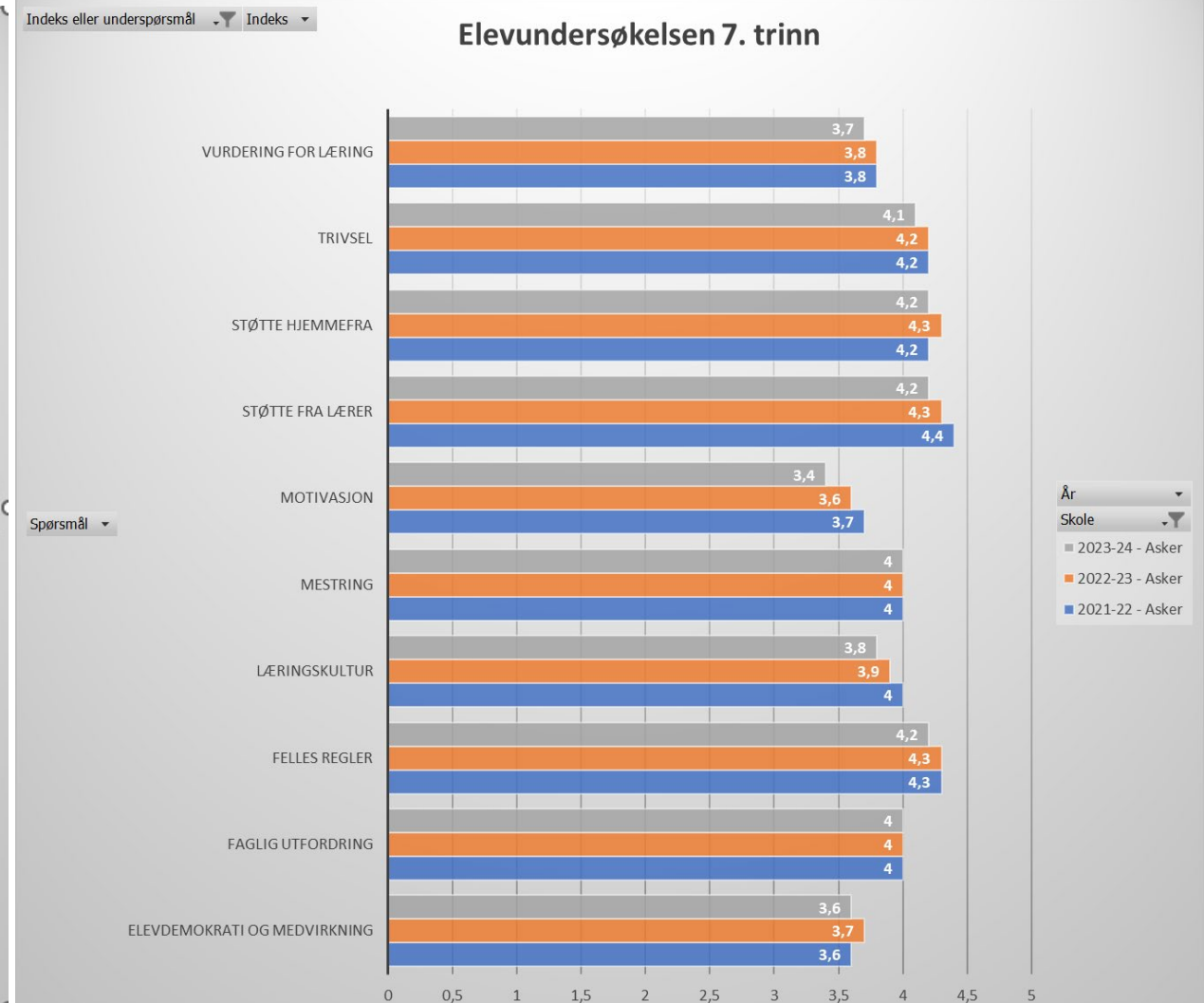
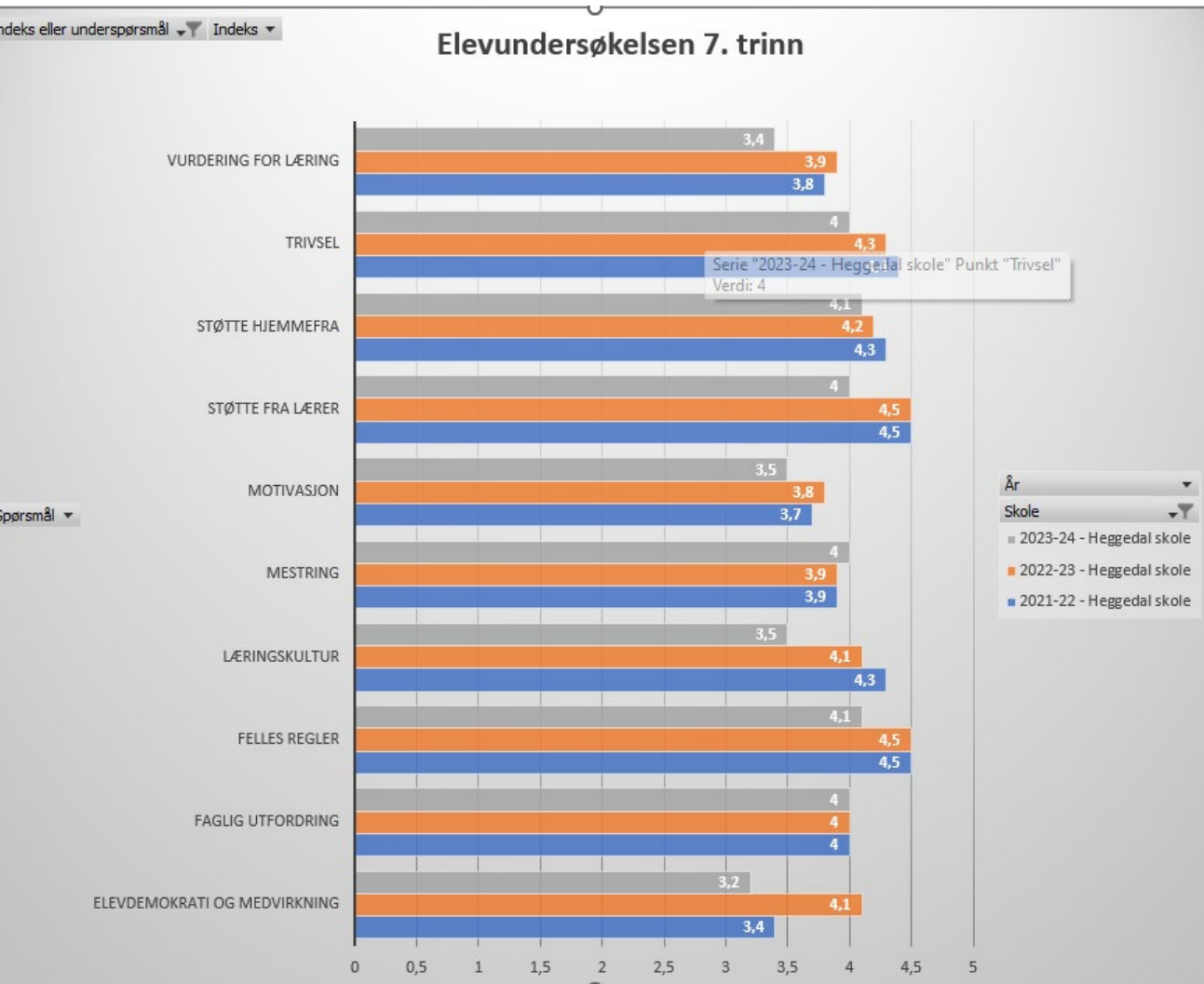
# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

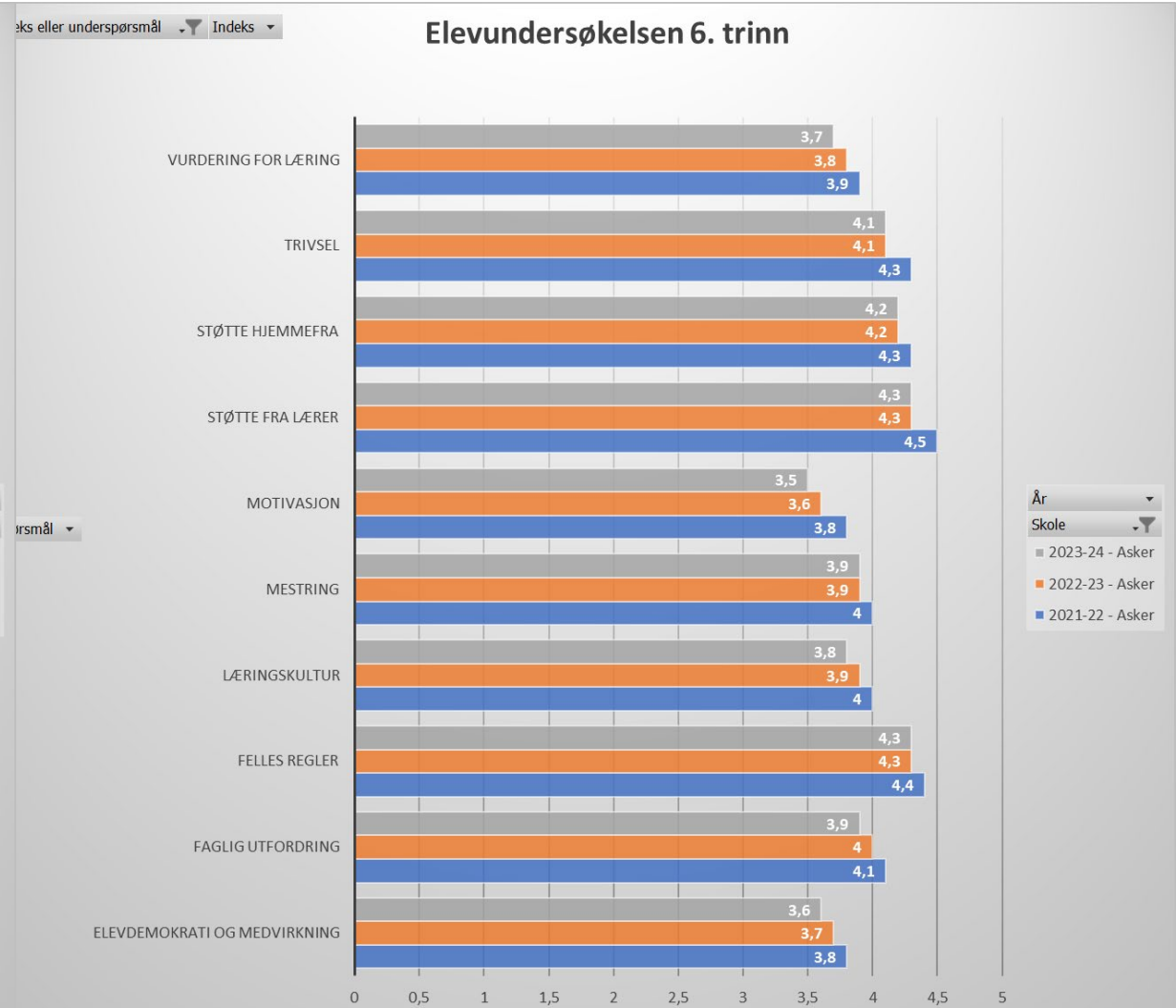
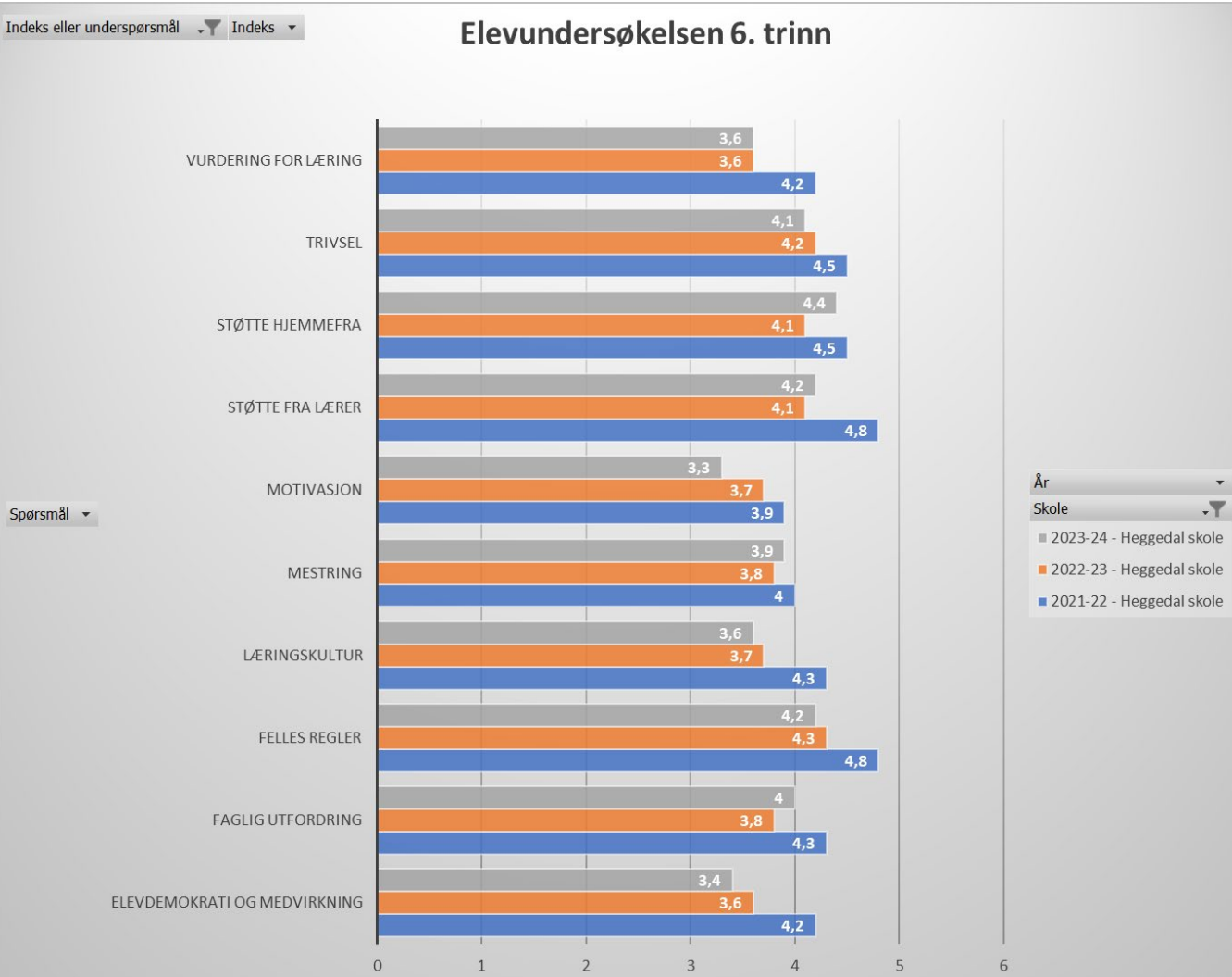
(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

**Dette er vårt hovedsatsningsområde i utviklingsarbeidet. Vi jobber med å endre praksis og tankegang for å flytte fokus fra elever som ikke mestrer faglig og sosialt til at det alle voksnes jobb å sørge for at de faktisk gjør det. Vi ønsker at ressurslærere/ snolærere/ spes.ped. skal bli “inkluderingslærere” og at alle elevene på Heggedal i hovedsak får sin opplæring i ordinært klassefellesskap.** Teamene settes derfor sammen slik at det er lærere med spes.ped.kompetanse på hvert team. Rollen som inkluderingslærer skal utvikles og ha like tydelig forventninger som til kontaktlærerne

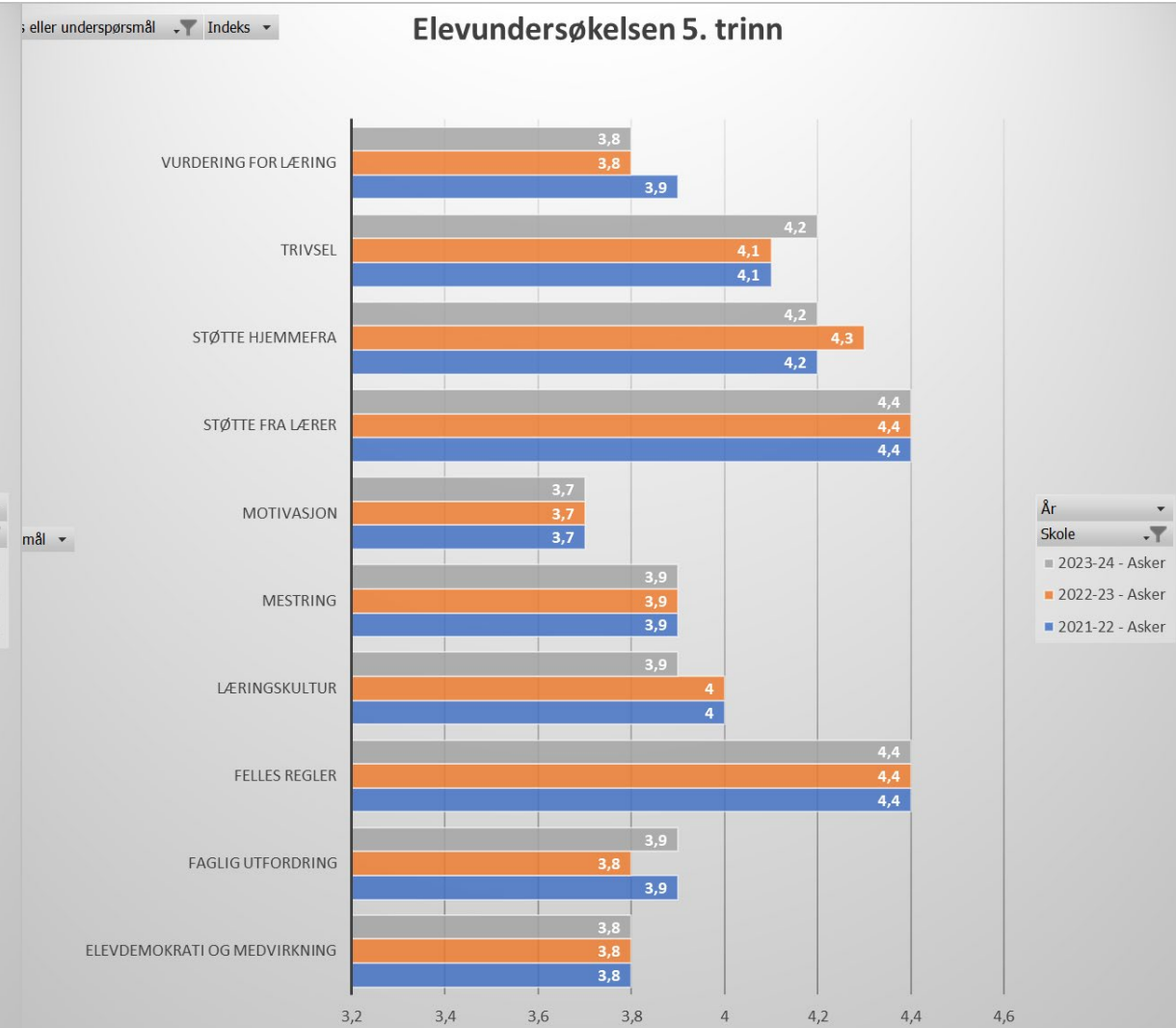
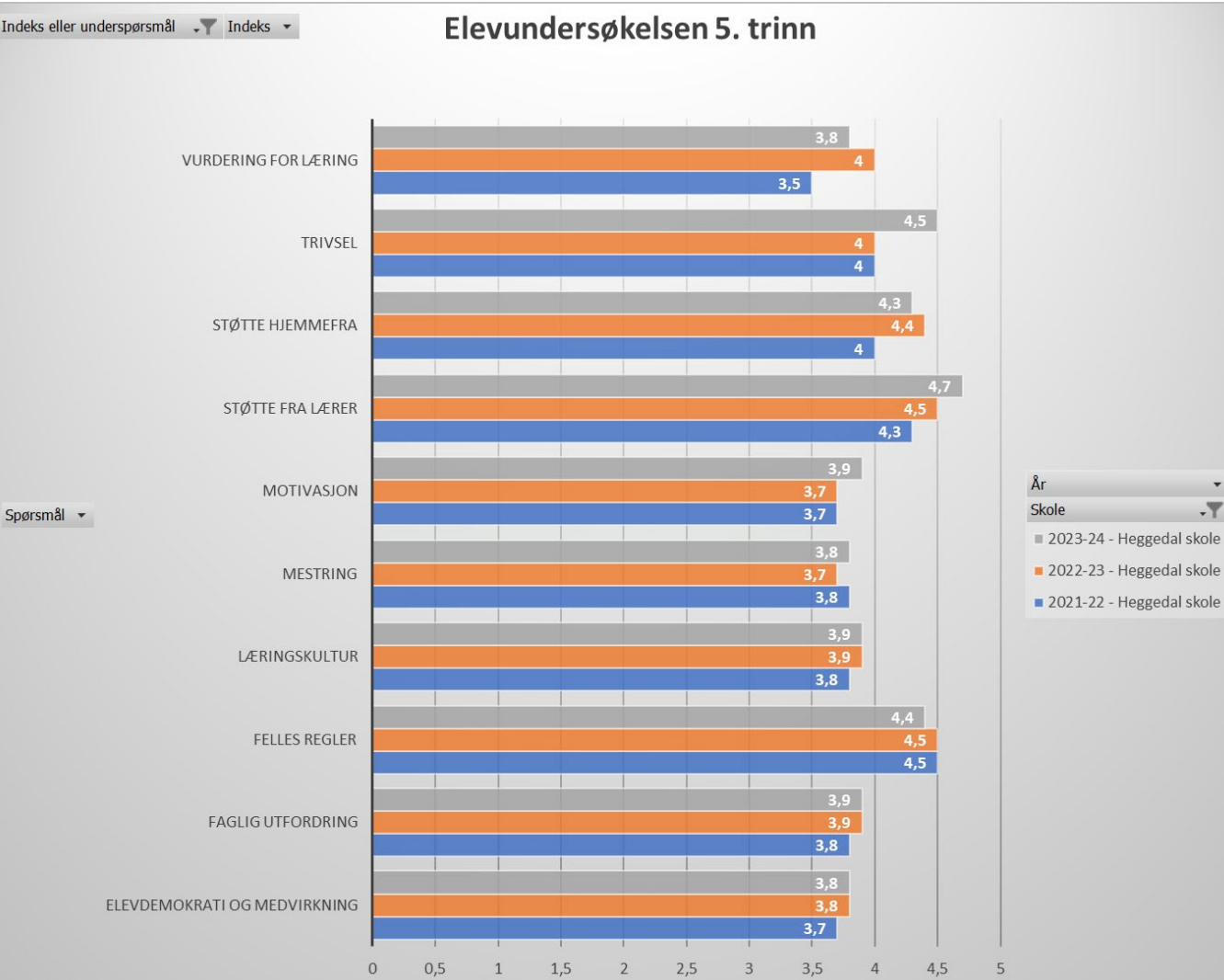
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



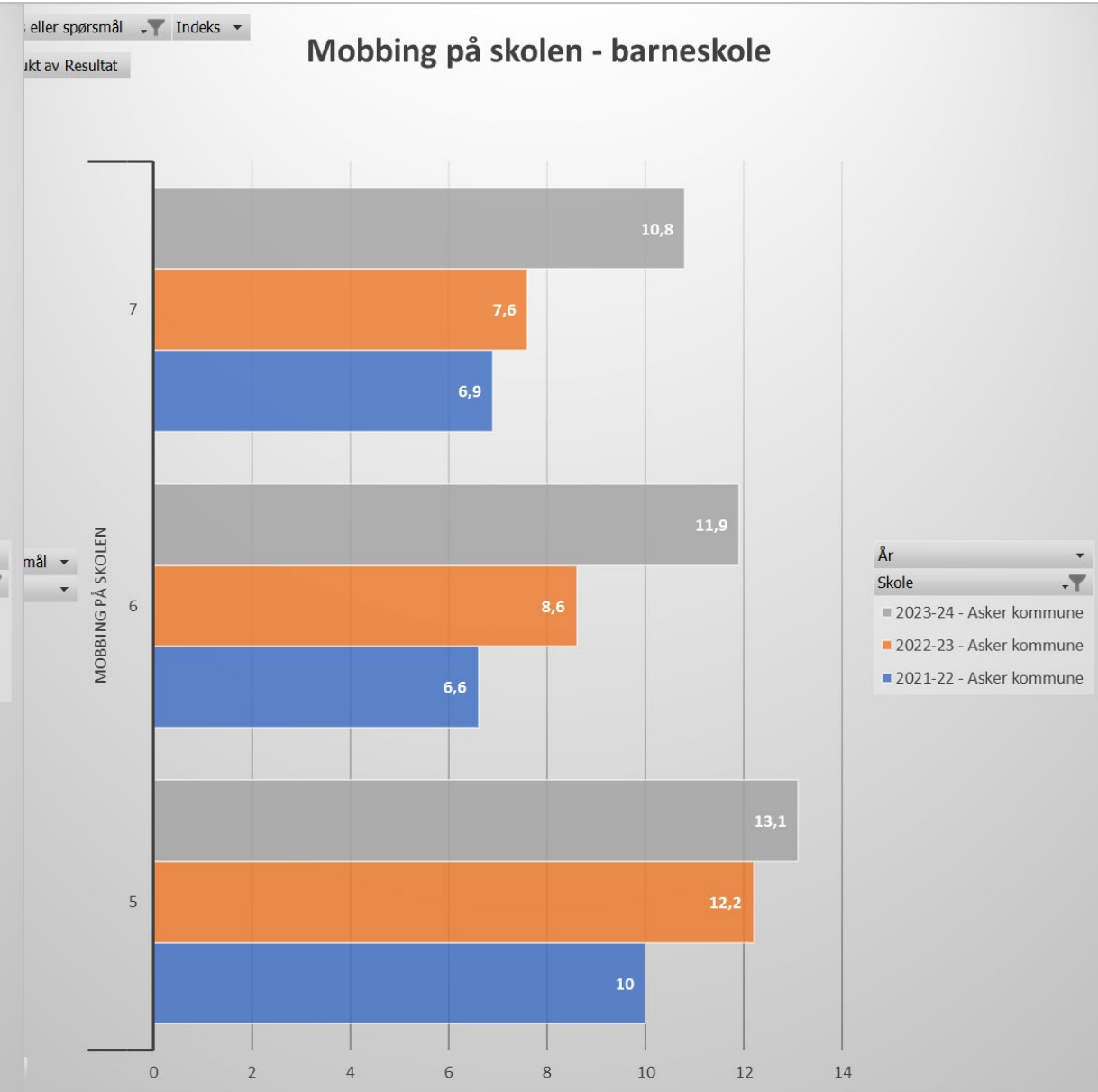
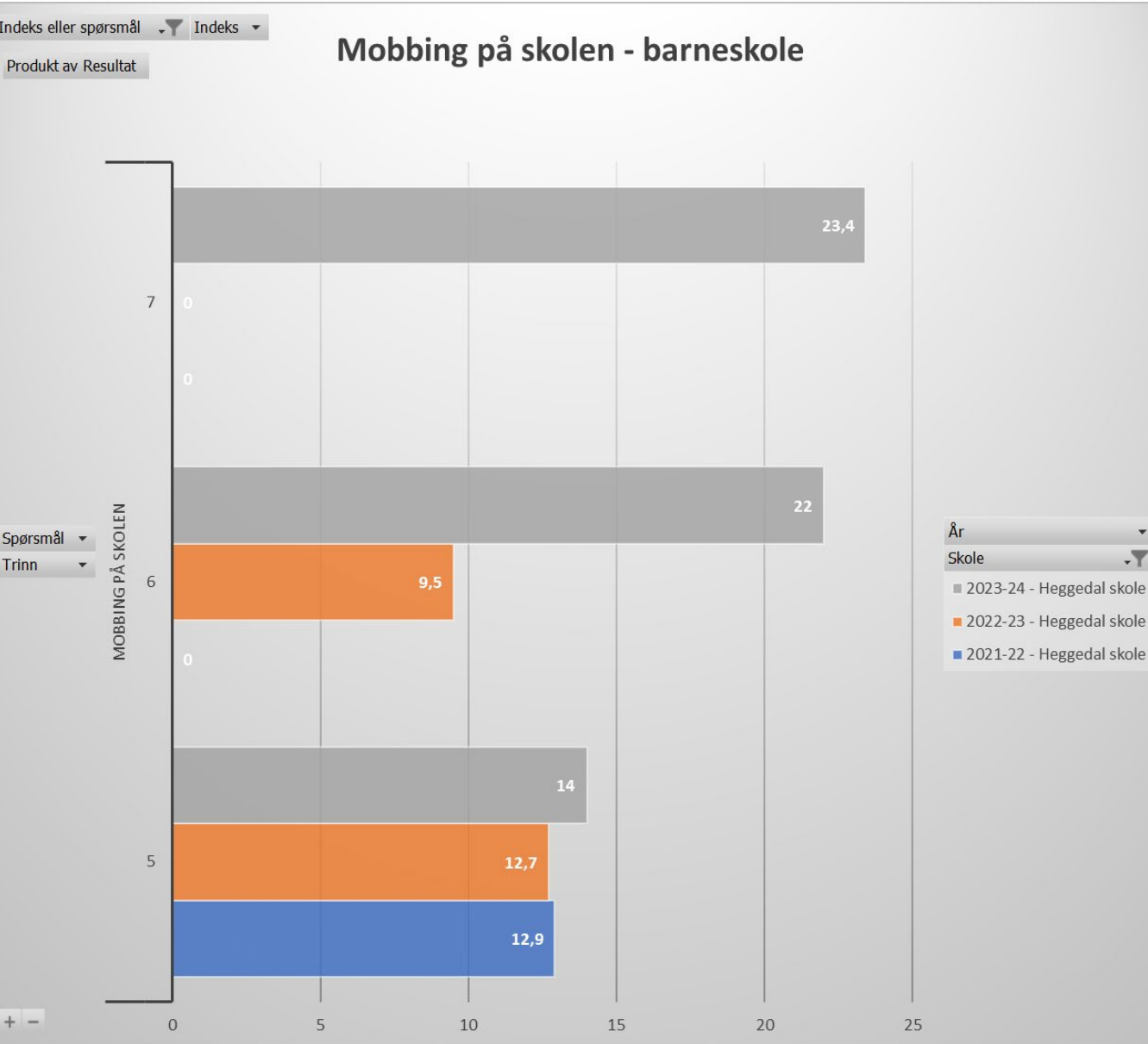
# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen 5., 6. og 7. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen
  - **Elevene trives og opplever at de får støtte, de opplever mestring , får faglig utfordringer og opplever at det er felles regler. Vi har en vei å gå på læringskultur, elevdemokrati, vurdering for læring og motivasjon. Elvene rapporterer også om alt for mye mobbing.**
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?
  - **Ledelsen har møter med alle lærertrinnteamene der vi ser på resultatene og diskuterer tiltak fremover. Det er gjennomført klassetrivsel på nytt, og vi har planlagt at vi skal snakke med alle klassene delt i jenter og gutter. Elevrådet har også fått reflektere rundt resultatene. Resultatene er også tatt opp i FAU og lærerne vil si noe om disse på foreldremøter.**
- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?
  - **Elevene forteller at det mye stygg ordbruk, slengbemerkinger, kalling og roasting. De vil gjerne bli tatt med mer på råd og få medvirke mer i egen undervisning. Foresatte ser også en negativ utvikling i språkbruk, men opplever at skolen jobber godt med utfordringer i miljøet.**

# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentrale rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?

**Vi snakket om dette felles ved oppstart av nytt skoleår og på alle foreldremøter. Vi har inkluderingsteam der vi snakker om vanskelige ting som oppstår.**

- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?

**Mange er flinke til å si ifra, det skrives logger.**

- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

**Analyser på trinn sammen med ledelsen.**

- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

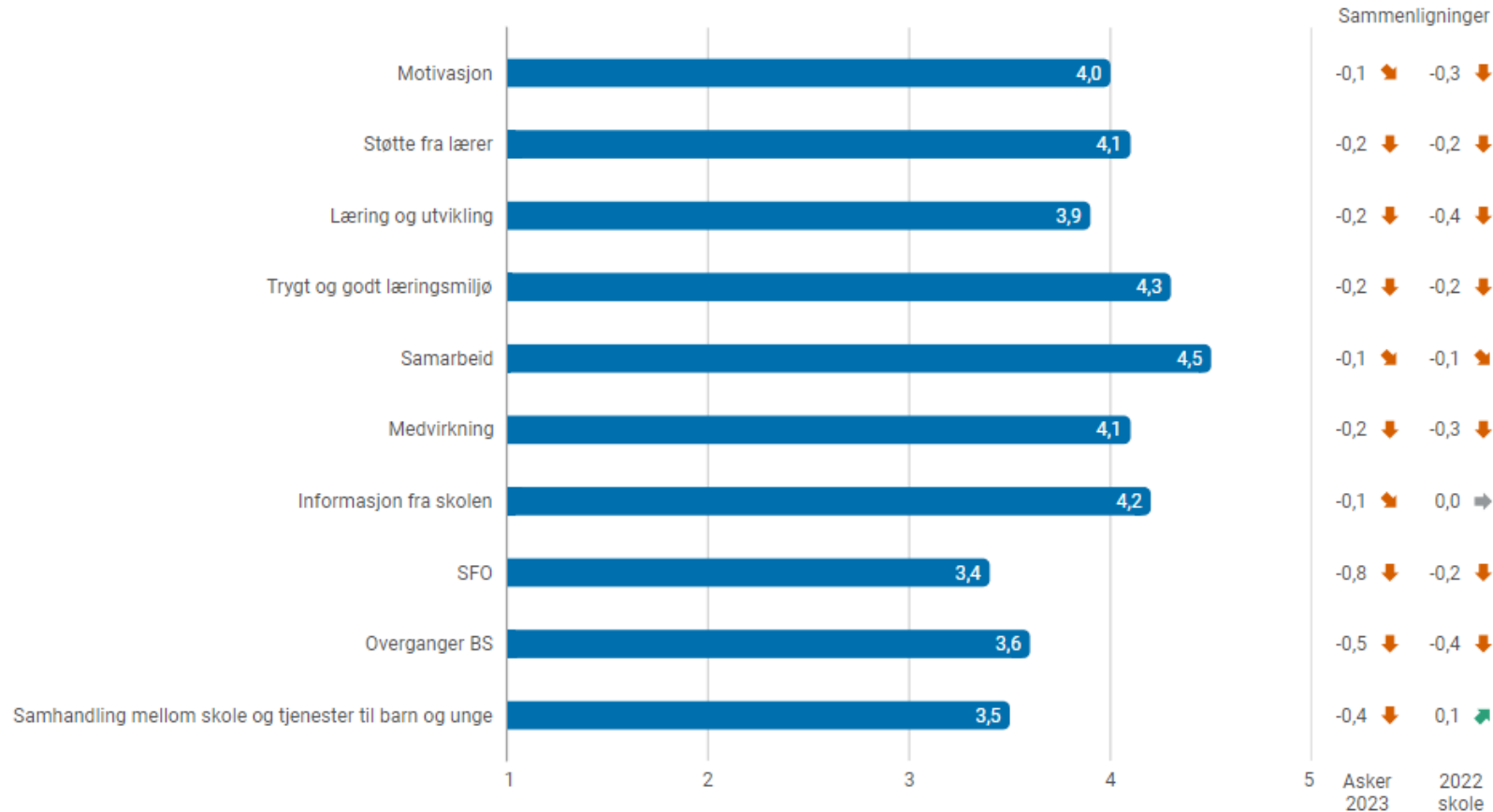
**Vanskelig å få brukt SIM-team fornuftig, vi prøver oss på inkluderingsteam med flere involverte.**



# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



- ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

# Tidlig innsats - analyse

## ❖ **Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?**

Lekestart på 1. og 2. trinn hver dag, en gang i uka på 3.trinn

Lek som metode i undervisningen; sykehus, legekantor,

Mange avbrekk i undervisningsøktene; bevegelse, sang, spillaktiviteter i grupper

## ❖ **Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?**

Firedeling av 1.trinn (74) elever oppleves både av foresatte og ansatte som en ressursbruk for å oppnå trygghet, trivsel og mestring

Skjerming av 1.klassingene, egne friminutt i starten for å trygge de i uteleken

Overgangen 2. - 3. trinn kan være en utfordring, ledelsen vurderer organiseringen.

Inkluderingssteamet; samarbeid skole/SFO med tiltak som gjør at aktivitetsplaner avsluttes tidlig

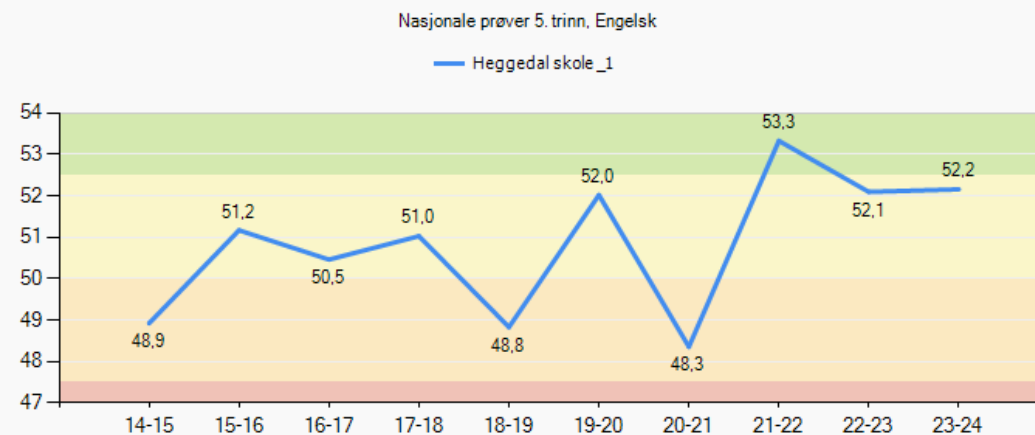
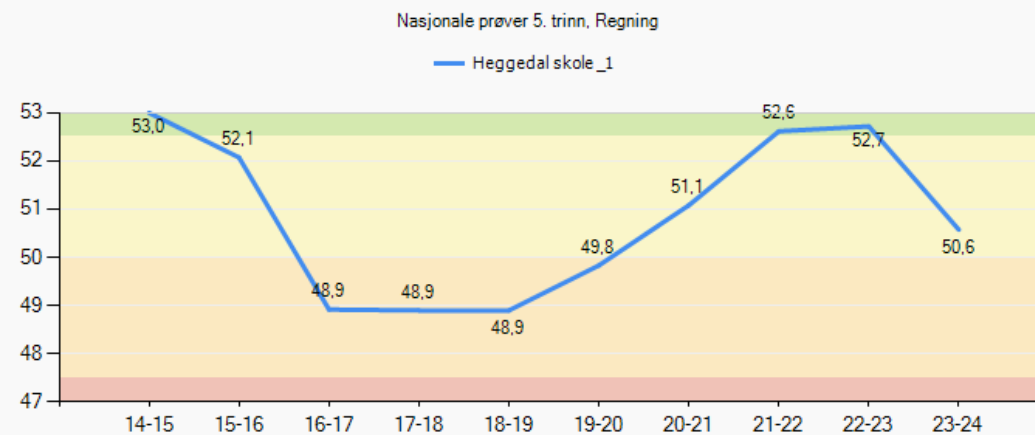
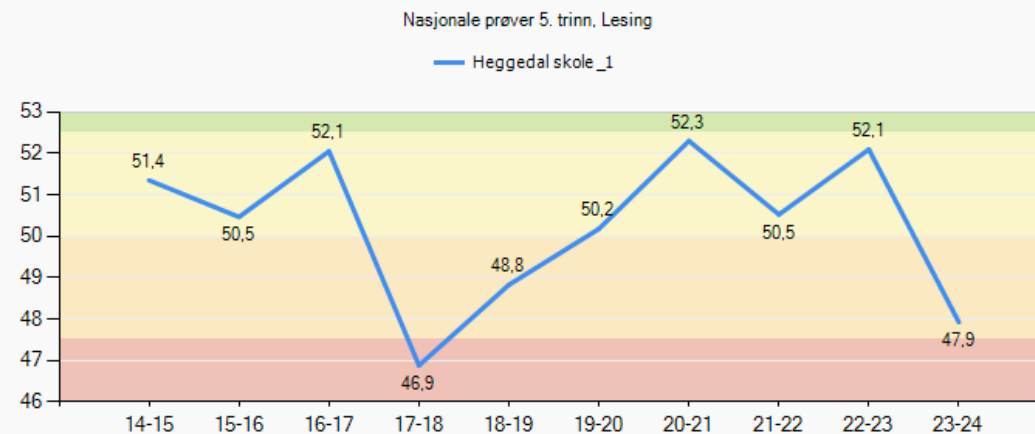
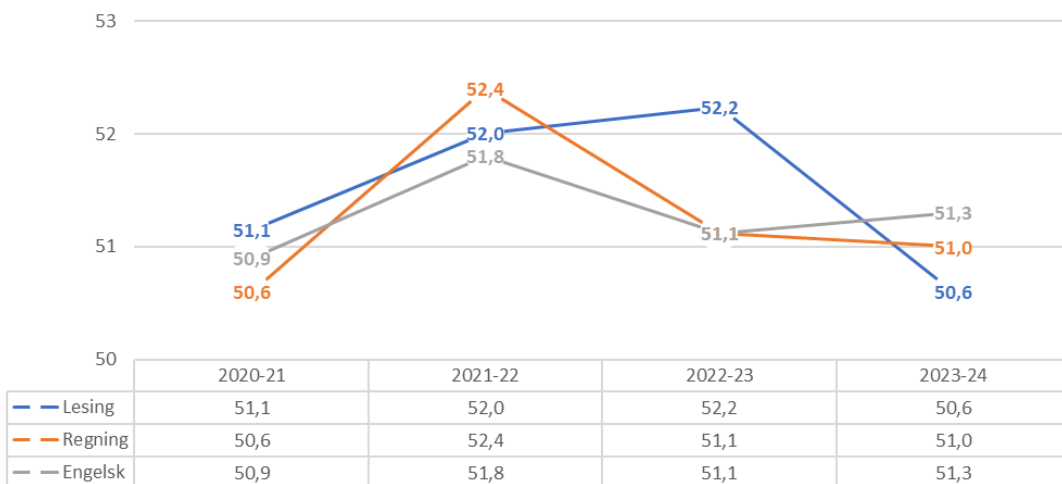
# Nasjonale prøver 5. trinn

Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN



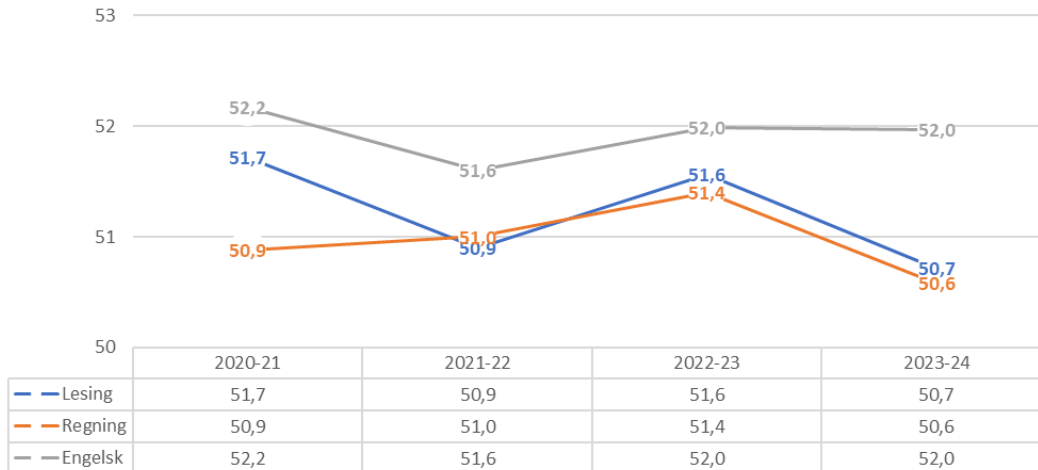
# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

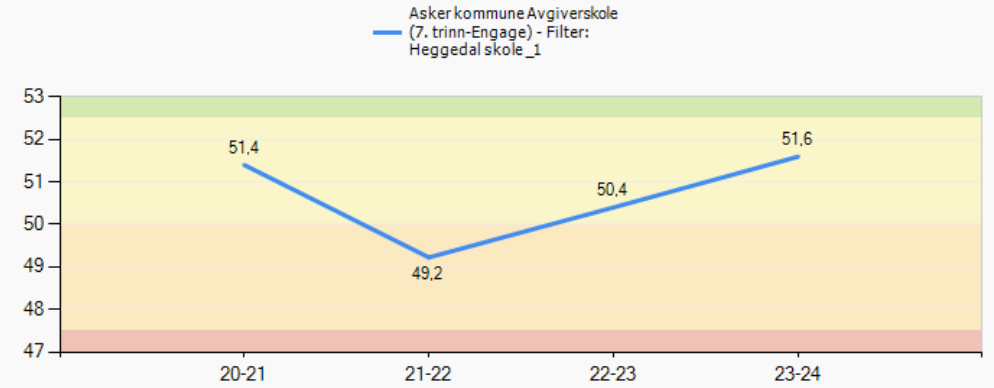
Oversikt skalapoeng

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

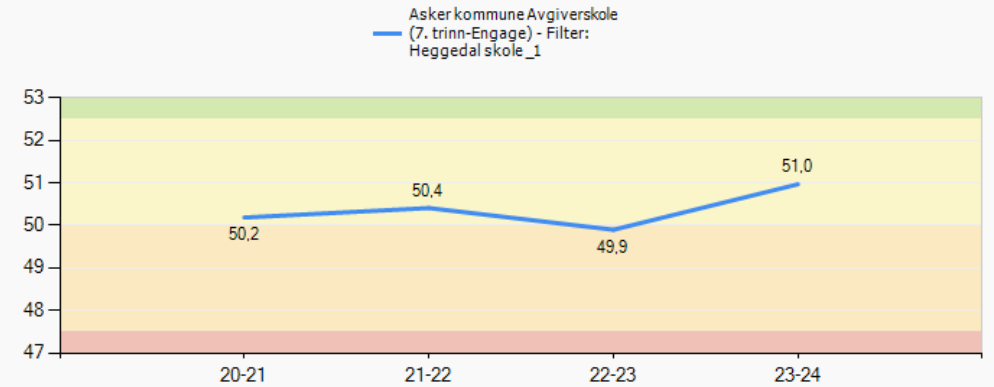
ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



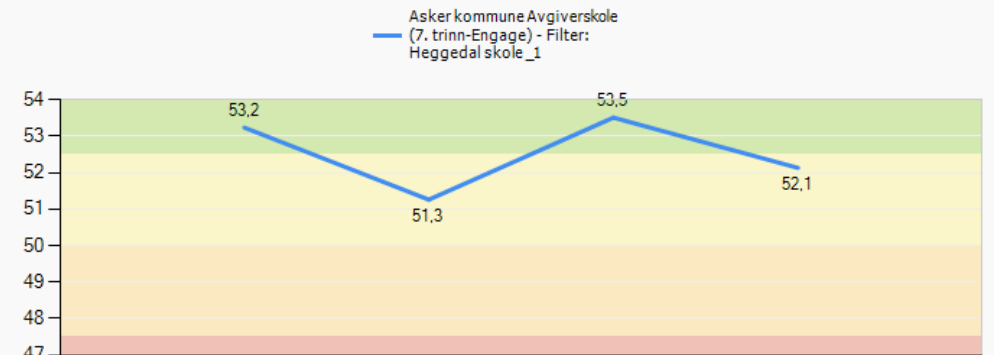
Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing



Nasjonale prøver 8. trinn, Regning



Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover? **Vi har laget mestringsgrupper i matte og engelsk i firedeling frem til sommeren utfra resultatene**
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid? **Diskutert med teamet, conexus engelskopplegg for nivå 2 delt med lærer**
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen? **Her har vi utviklingspotensiale**

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet? **Vi vurderer faglærere/kontaktlærer mer i klassen for å se hva som fungerer best ang. arbeidsro og faglig fokus. Vi har mye fokus på inkluderende undervisning, elevaktive arbeidsformer og tilpasninger.**

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

- Lekestart på 1.og 2.trinn og noe på 3.trinn.
- Inkluderingssteamet; samarbeid skole/SFO med tiltak som gjør at aktivitetsplaner avsluttes tidlig
- Bli-kjent-klubben, med flere kveldsmøter for elever og foresatte for neste års 1.trinn. Kulturmøter med sonebarnehagene og begynneropplæringsteamet
- Ansatte opparbeider grunnleggende kompetanse for å kunne avdekke omsorgssvikt, vold, seksuelle overgrep og adferdsvansker.
- Videreutvikle “Verdens beste Heggedal”
- Nødvendig endringer og organisering på SFO. Økte tilfredsheten hos foresatte, barn og ansatte, opplevde rammer og struktur i SFO-hverdagen.







Asker  
kommune

# Tilstandsrapport for Hofstad skole

vinter 2024

*“Trygghet, trivsel og læring”*





# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	332
Lærere:	25
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	15,9
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	13,8



# Bygge bro og SFO

- ❖ **Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for Bygge bro?**
  - Revidert planen vår for “Trygt og godt skolemiljø”/årshjulet for “Bygge bro”. Det er blant annet lagt inn “kulturmøter” med barnehagene.
  - Møtepunktene har vært der også tidligere, men nå bruker man et felles begrepsapparat og har andre felles begreper som “grenseobjekter”.
  - Mer systematikk rundt overføring av informasjon og skriftlig dokumentasjon i denne forbindelse.
  - SFO fortsetter med fokus på trygg og god oppstart på skolen de første ukene, fra 1.august.
  
- ❖ **Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?**
  - Valgfrihet når det gjelder deltakelse på vårt SFO tilbud, innspill til hva de ønsker at vi skal gjøre på henholdsvis kultur/idrett og friluftsliv
  - Lekestart; elevene får velge selv hva de skal leke.
  - Lærerne bruker leken og interessene til elevene som inngang til skrive -og regneoppgaver.
  
- ❖ **Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?**
  - Bedre tilbudet til de som nå går på 3.trinn, flere aktiviteter utenfor skolens område, uten kostnad for foresatte
  
- ❖ **Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.**
  - Resultatene var gode, vi har økt på de fleste områdene.

Antall barn på 1.-4. trinn	123
Antall barn i SFO:	1. tr:42 2. tr:50 3. tr:20 4. tr:11
Antall ansatte i SFO:	10
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	7

# Utvikling siden forrige lederdialog

## ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

Vi har økende resultater på brukerundersøkelsene våre, Elevundersøkelsen, Medarbeiderundersøkelsen, Foreldreundersøkelsen og Nasjonale prøver. Vi har jobbet med flere utviklingsområder for å få dette til, men et viktig område vi har forbedret er involvering av ansatte og elever i prosesser for å oppnå utvikling og læring:

- Ressursgrupper: Lærere jobber med fag/aktiviteter/nettverk ut i fra eget interessefelt. Deler aktivt med kollegaer.
- Plangruppe: Deltar sammen med ledergruppen for å kvalitetssikre utviklingsarbeid og felles elevaktiviteter
- Elevråd: Tett samarbeid omkring aktiviteter og forebygging mot mobbing
- Elev-jobber: Elevene søker seg inn på jobber som minibibliotekarer, miljøvakter, mais-instruktører, teknisk team og faddere

## ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

Kontinuerlig dialog med ansatte og elever for å legge til rette for trivsel, trygghet og læring. Til enhver tid benytte de ressursene som finnes i personalet, det den enkelte “brenner for”, sjakkturnering, skolekor, besteforeldre i skolen etc.

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentarer endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<p>Tid til dialog/gruppearbeid i alle foreldremøter. Ledelsen med på alle møter</p> <p>Aktiv og systematisk dialog med FAU omkring det som skjer omkring bygg/utemiljø. Egen komite som engasjerer seg i saken.</p>	<p>Positiv erfaring omkring dette. Vi jobber også aktivt med å ta foresatte med inn i resultat/analyse av brukerundersøkelser. Dette engasjerer.</p> <p>Foresattes engasjement til grunn for revisjonen. De ønsker å engasjere seg videre saken, og her ligger det mulighet for aktivt samarbeid mellom skole/hjem. Foreløpig har gruppen ikke blitt møtt på informasjonsbehov .</p>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<p>Revidert plan for “trygg og god skolestart” Kulturmøter med barnehagene og styrkede rutiner for overgangene.</p> <p>Revidert plan for overgang til ungdomsskolen. Jevnlige sone-møter med Torstad.sonen for å sikre god dialog og felles ståsted.</p>	<p>Positiv erfaring med samarbeidet med barnehagene og justeringer gjort i forbindelse med “Bygge bro-prosjektet”</p> <p>Overgang barneskole/ungdomsskole fungerer godt.</p>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<p>Bevissthet rundt å inkludere barnets stemme i aktivitetsplaner og møter. Prosess sammen med Elevrådet for å øke medbestemmelse og motivasjon.</p>	<p>I prosess og vil bli videreført. Videreutvikle gode prosesser mellom Elevråd, klassedialog i full klasse, tilbake til Elevråd og i forum sammen med lærerne.</p>



# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

## ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

Vi har tre fokusområder vi vil jobbe særskilt med kommende år, og har plukket ut risikoer i forbindelse med disse. Innen fokus på “**mestring, medvirkning og aktive læringsformer**”, er en av våre risikoer at våre arbeidsmetoder og metodikk ikke sikrer at barns erfaringer og meninger blir systematisk etterspurt. Når det gjelder felles arbeid omkring **læringsmiljø** er risikoer at vi ikke forstår aktivitetsplikten likt og ikke legger til rette for trening av sosiale og emosjonelle ferdigheter. Når det gjelder **tilpasset opplæring** er våre aktuelle risikoer at våre elever ikke får utnyttet sitt læringspotensiale fordi vi ikke klarer å tilrettelegge godt nok.

Et annet hovedområde som har presset seg frem dette skoleåret - er **det fysiske inne og ute-miljøet** i etterkant av tilsyn fra miljø, helse og sikkerhet. I denne forbindelse er risikoen til stede for at våre elever og ansatte ikke har det klimaet inne og ute som trengs for en god og helsebringende hverdag.

## ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

Når det gjelder “**mestring, medvirkning og aktive læringsformer**” vil vi jobbe aktivt for å høre elevenes stemme gjennom strukturert samarbeid med Elevråd/personal/klassene, gjennom “Elevens valg” på en av skolens felles temaperioder og gjennom bevisstgjøring og deling av ideer for lærere gjennom vårt felles utviklingsarbeid.

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Mange elever opplever variasjon og setter stor pris på temauker og prosjekter som bokfestival. Mange elever liker "annerledesdager" og økter/timer der man gjør hyggelige ting sammen på tvers av trinn. Elevundersøkelsen viser at elevene savner noe variasjon.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Praktiske fag er godt likt blant elevene. Mange på mellomtrinnet ønsker mer uteskole eller timer gjennomført ute. De ønsker seg også mer fysisk aktiv læring og mer formingsaktiviteter og særlig sløyd. Stort engasjement for å delta i jobber/aktiviteter og for å medvirke.
Opplevd medvirkning	Elevene uttrykker at dette er et område der vi har utviklingspotensiale. Elevgruppa opplever at de kan medvirke på arbeidsmåter og demokratiske prosesser gjennom elevråd. Vi har mer å gå på når det gjelder faglig medvirkning.

- ❖ Hvordan jobber dere for å ta frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?
  - Aktivt Elevråd
  - Tilbud om jobber elever kan søke på - kulturvert, teknisk team, miljøvakt, minibibliotekarer etc.
  - Variasjon av tilbud og aktiviteter i friminutt, spillgrupper, gymsal, MAIS-aktiviteter, kor, sjakk-turnering

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	1 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	4 skoleår

## ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?

- Jevnlige økter i liten gruppe. Før - innlæring av tema som elevene har med trinnet. Oppsummeringer av hva de har lært.
- Begreper og begrepsopplæring i forbindelse med nye tema i klassen. Kommer alle elevene til gode, og fungerer særlig godt der SNO-elevne er kommet godt i gang med norsk-opplæringen.
- Fokus på begreper og begrepsforståelse. Gjennomgang av elevarbeider( 6. trinn).

## ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?

- De fleste elevene liker å være ute i liten gruppe. Noen eldre elever synes det kan være flaut, men de ser at det kan være bra for å sikre forståelse av oppgaver og få ekstra hjelp og gjennomgang av oppgaver.

### Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?

- Tenke mer tilpasset opplæring i klassen for mange av elevene som nå er SNO-elever. Være med effektiv med ressursbruken, jobbe mer i grupper. SNO-opplæringen bør henge sammen med de øvre områdene av undervisningen, slik at elevene kan nyttiggjøre seg begrepsforståelsen i en større sammenheng, Systematisk begrepsopplæring i hel klasse i forbindelse med nye temaer.



# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

## ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen

- Skolen har en egen nærværplan der det vektlegges viktigheten av nærvær på arbeidsplassen/skolen.
- Jevnlig repetere kommunens rutiner for å følge opp fravær tidlig.
- Kontaktlærer tar første telefon hjem ved mer enn 10 %, det avtales møte med ledelsen ved bekymring
- Informere på foreldremøter og til elevene om hvordan vi jobber for å være en nærværskole (innføre begrepet fullt ut fra høsten 2024)
- Fravær nevnes rutinemessig på utviklingssamtaler, elevgjennomgang med hvert trinn/ledelsen to ganger i halvåret
- Individuelle tilpasninger ved behov, samarbeid med andre instanser i mer krevende fraværsaker.
- Bruke veileder/gode råd for de ansatte i de vanskelige samtalene
- Sjekke søsken opp mot hverandre

## ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

- Vi opplever det som viktig at dialogen omkring nærvær er på plass fra første stund også i “godværstider”. Når fraværet er tiltakende og komplekst, er det uvurderlig å ha fagpersoner fra andre instanser med.



# Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	6,65%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

## ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

- Fint å ha vedtak som vektlegger tolærer i klassen/grupper, men vi kan fortsatt ha bedre utnyttelse av ressurser på trinnet, fagarbeider/ressurslærere på tvers av klasser
- Inkludere hele trinnteamet i IOP-skriving, slik at alle jobber mot oppnåelse av mål
- Forbedre kvaliteten på IOP-skriving blant spes.ped lærere, kursing ved dem som er dyktige på skrivingen.

[Conexus Insight - kommune](#)

# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

**Variasjon i gruppeinndelinger:** Elever på trinnene jobber i grupper, med variasjon i gruppeutvalg: nivådelt, på trinn, på tvers av trinn. Målsettingen er å få tilpasset til faglig nivå og å få sosiale relasjoner til flere.

**Økt fokus på praktisk estetiske fag-økter:** Vi opplever at elever som strever med konsentrasjon og uro kan ha stor nytte av å få periodevis forsterkning i kunst og håndverk/sløyd

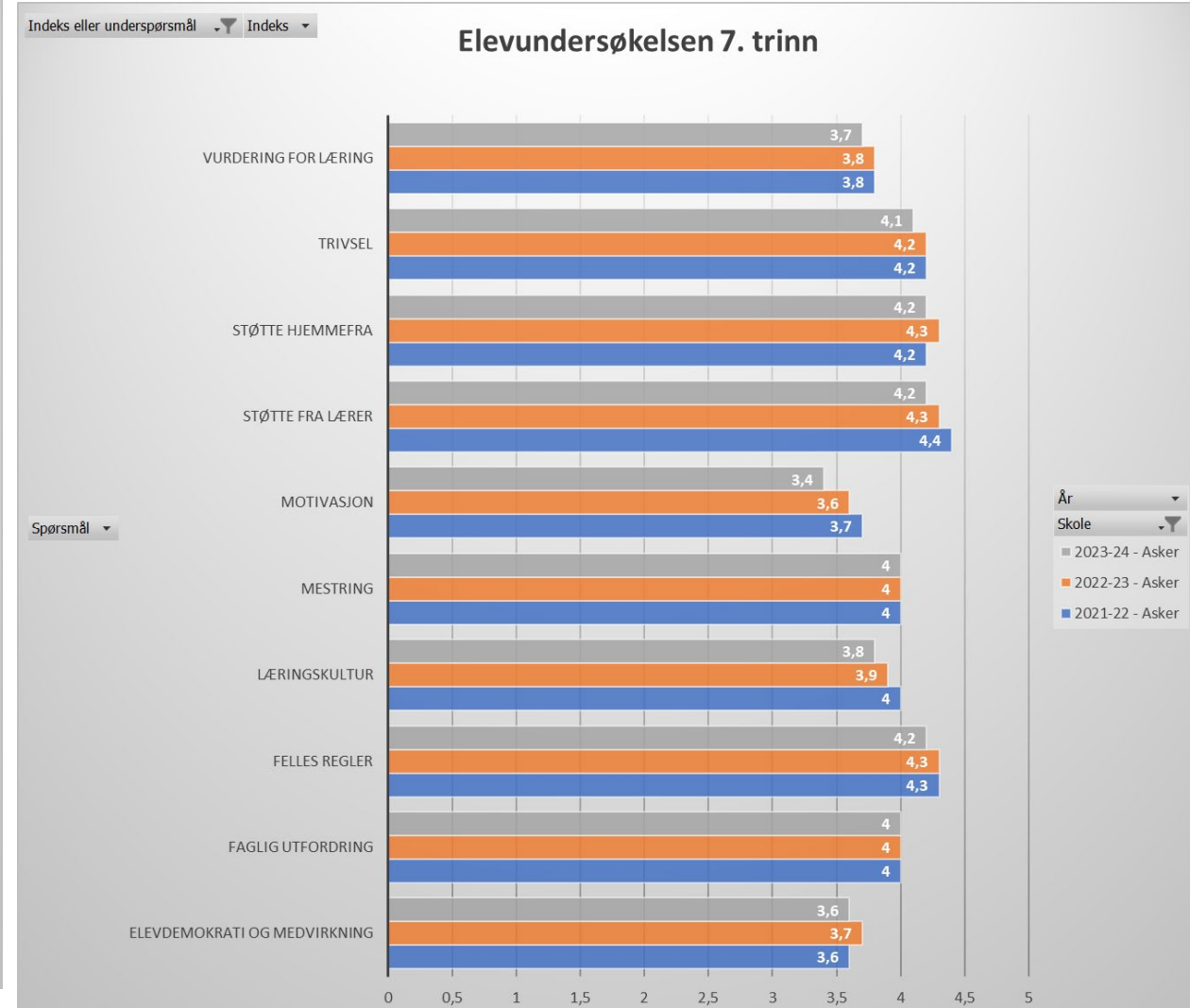
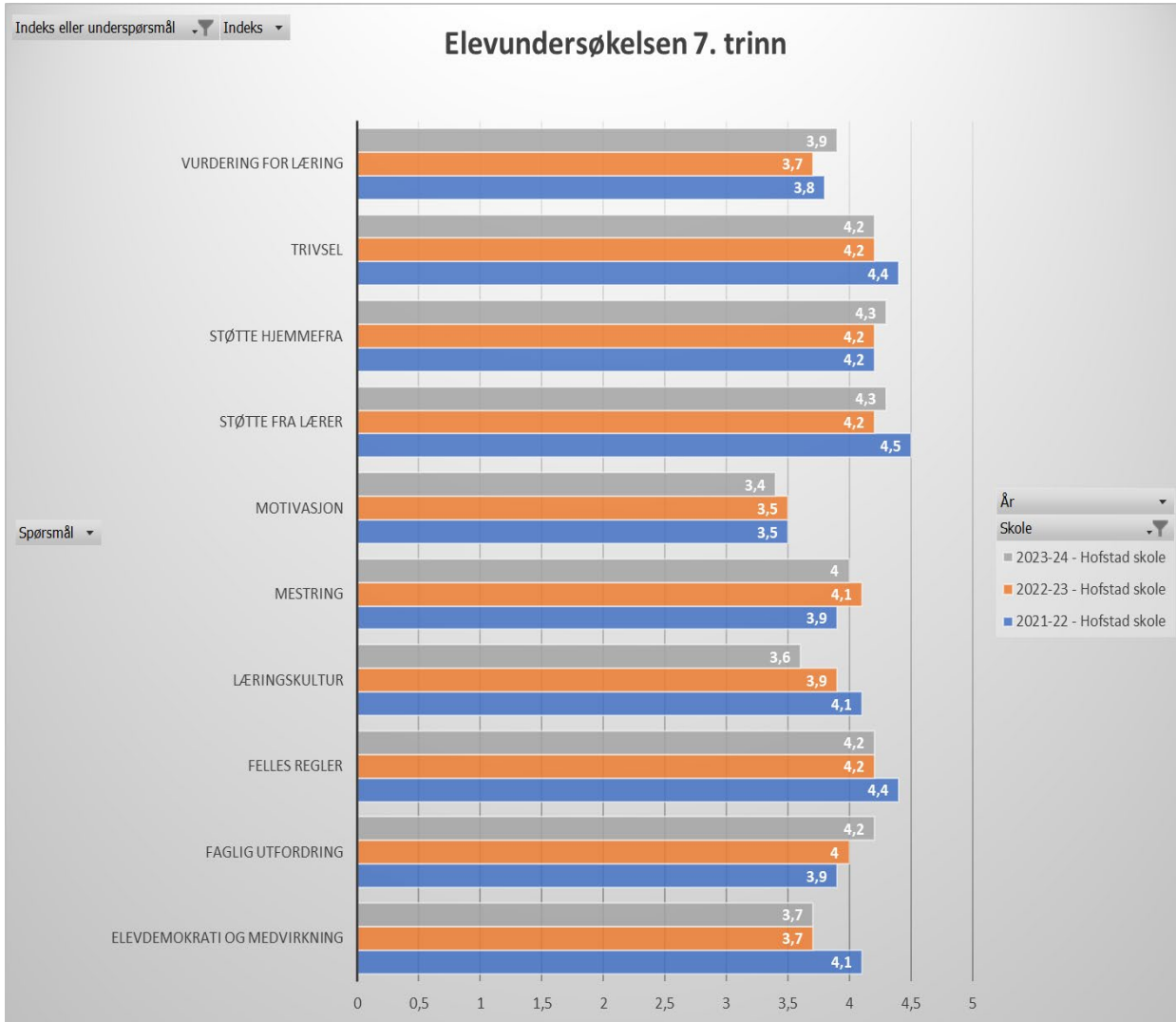
**MAIS:** Vi ønsker å få mer fokus på utvikling av MAIS hos oss, både som aktivitet i friminutt og utetid, men også mer elevaktiv læring i fagøkter - både inne og som uteskole.

**Tilbud om økt ansvar gjennom elev-jobber:** Det utlyses jobber som mini-bibliotekarer, miljøvakter, MAIS-aktivitører, teknisk team - som elever kan søke på - for å få økt ansvar og engasjement.

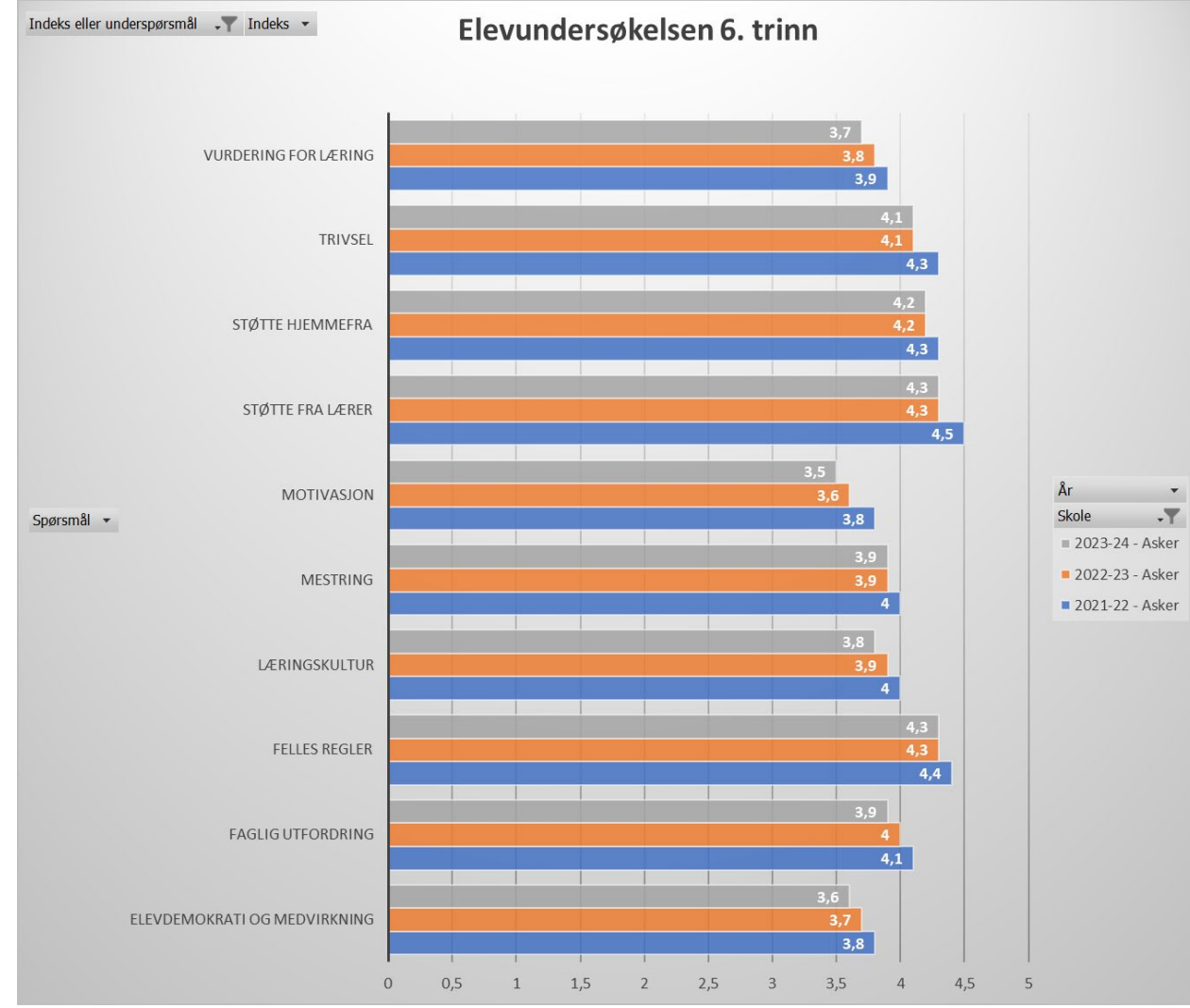
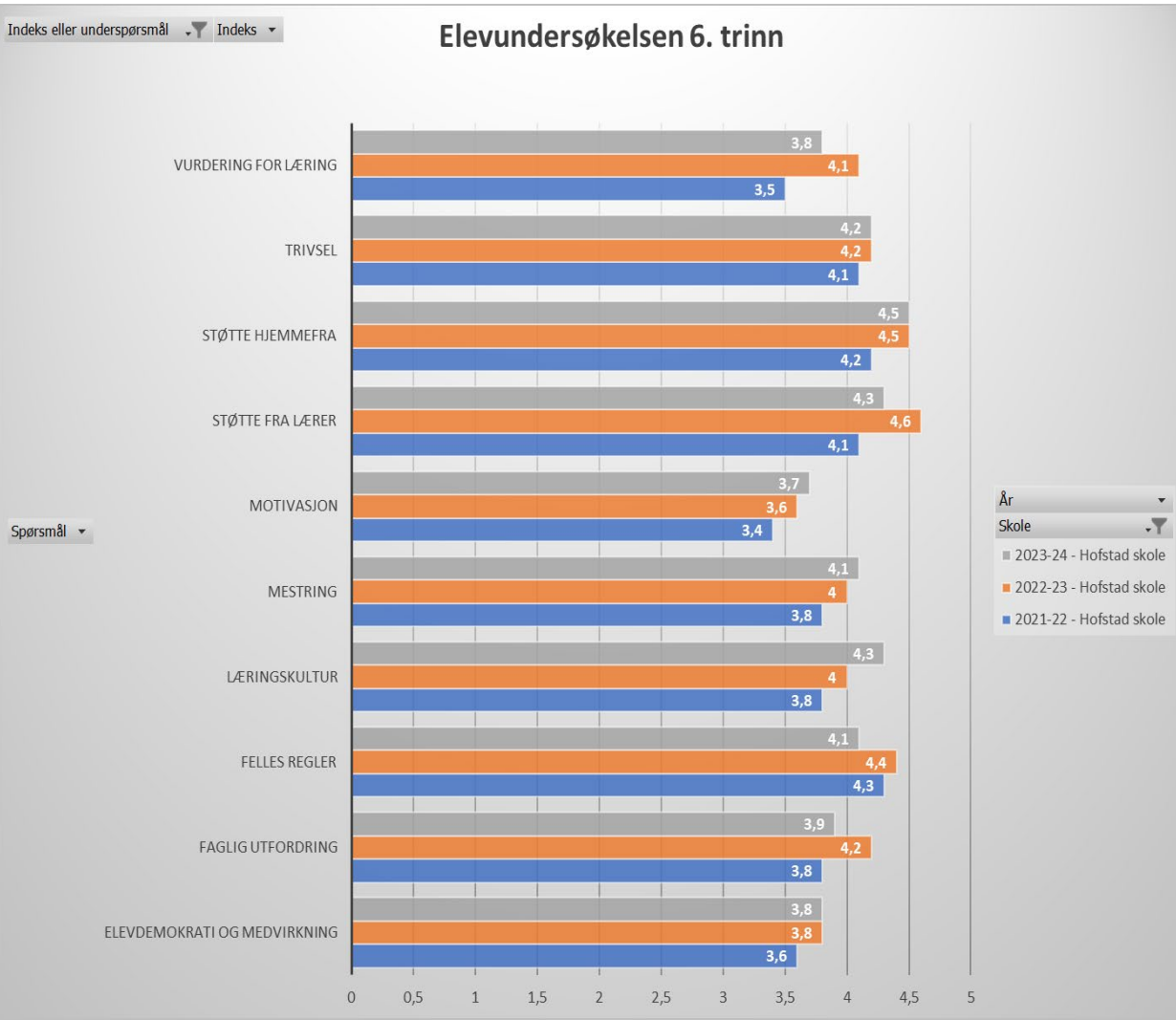
**Fadderkurs/fadder-ordning:** 5.trinnselever er faddere for 1.klassingene gjennom årene på skolen. Felles aktiviteter jevnlig.

**Tilbud om aktiviteter som supplement til ordinær skole:** Skolekor, sjakkturnering og dodgeball-turnering.

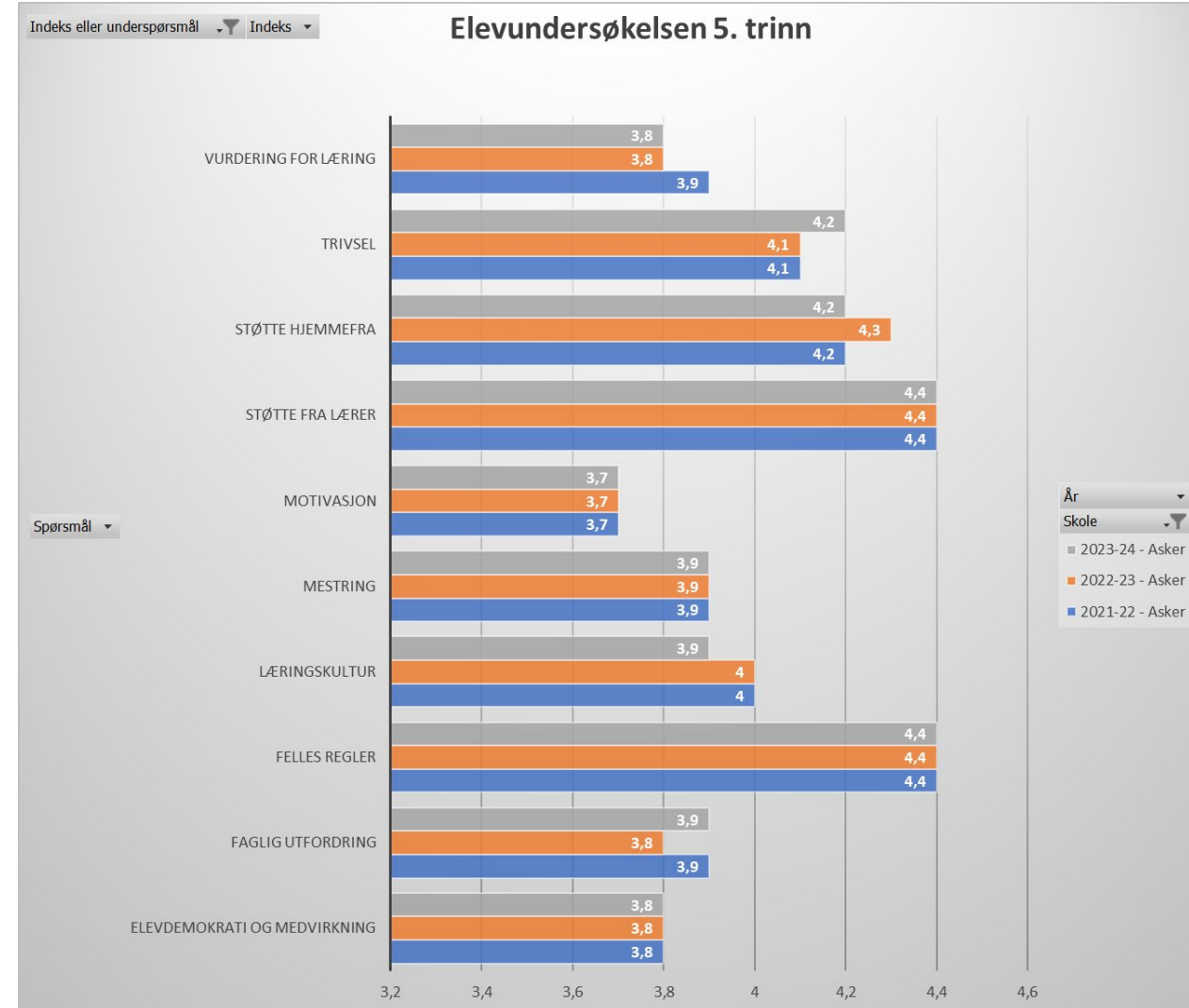
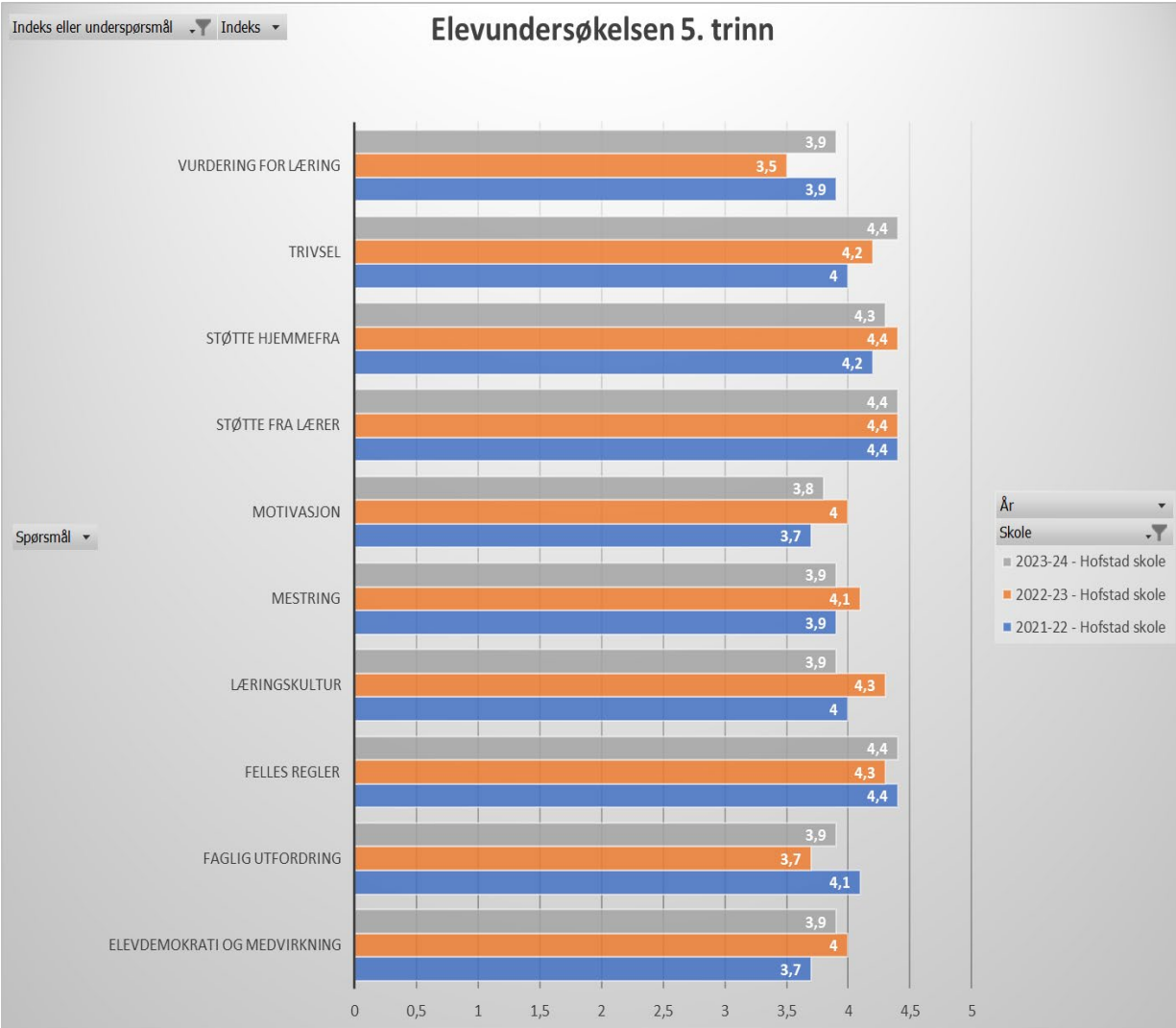
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



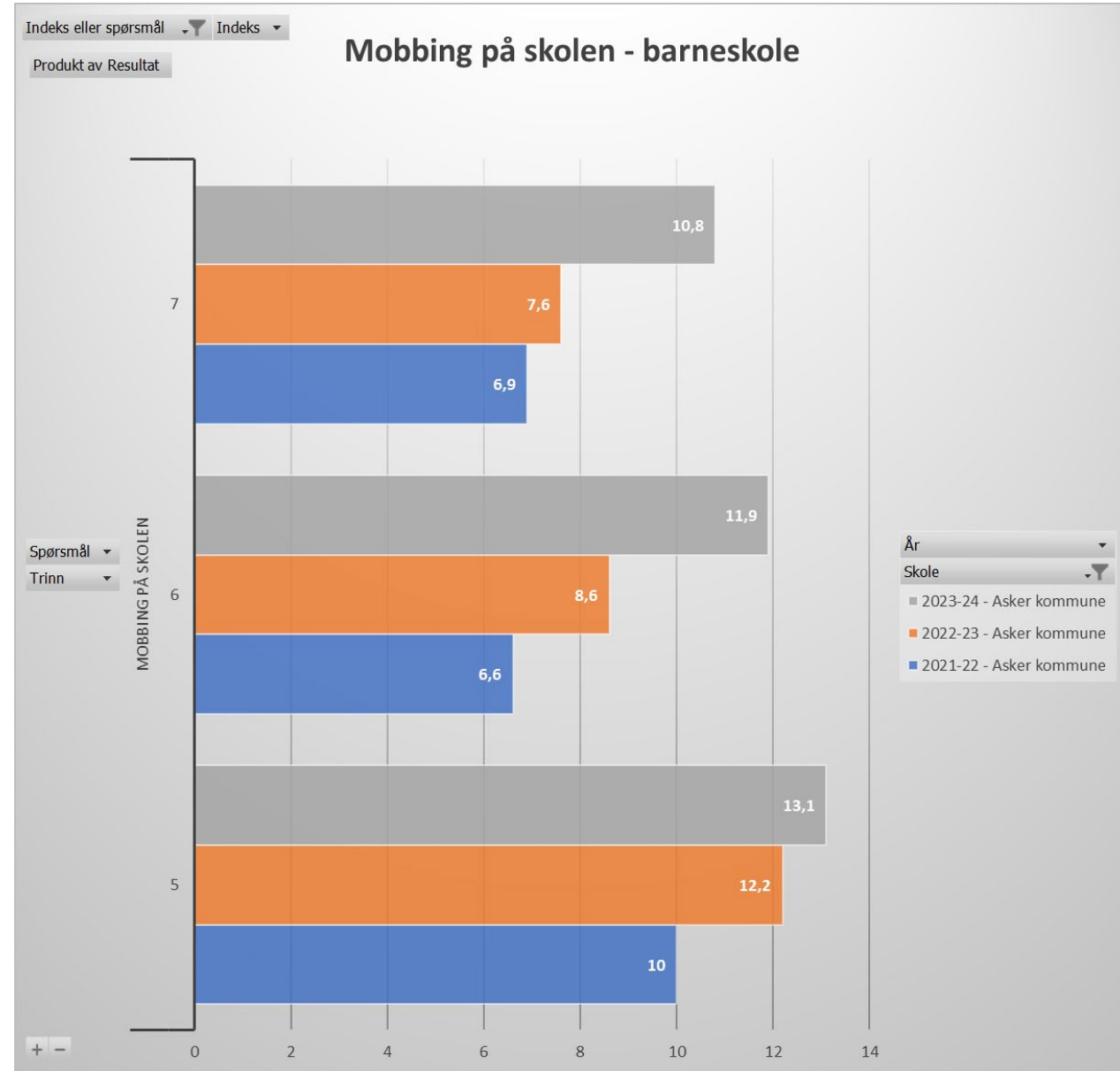
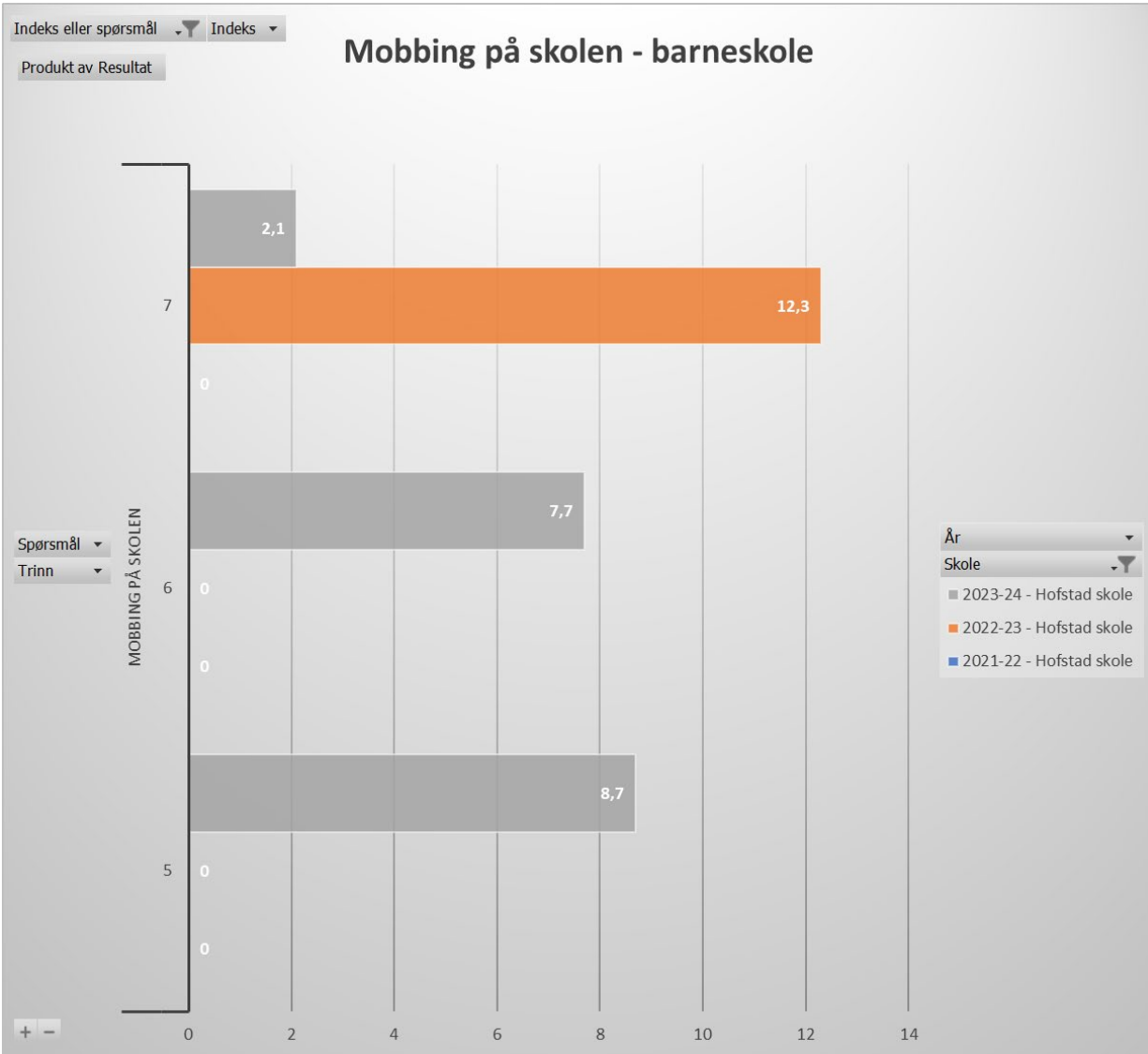
# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

- ❖ **Kommenter utviklingen:** Det er små variasjoner fra år til år. Ingen av trinnene har ensidige svake resultater. Resultatene for trivsel og støtte fra lærere utmerker seg, mens på områdene “mestring, medvirkning og motivasjon” har vi litt å gå på for alle trinn. Det har vært et ønske over tid å fortsette fokus mot å bli en skole som i enda større grad gjennomfører elevaktiv læring. Uteskole, fysisk aktiv læring i timene, økt fokus på praktisk estetiske fag, utvikling av MAIS-aktivitetsledere og fortsatt engasjement gjennom elev-jobber.
- ❖ **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?** Resultatene er gjennomgått med FAU, Elevråd og noe med den enkelte klasse. Elevrådet jobber med å innhente tips fra sine klasser med tanke på hvordan skolen kan jobbe for økt elevaktiv læring. Også i elevsamtaler/utviklingssamtaler får elevene uttale seg noe knyttet opp mot tematikken. FAU er særlig opptatt av motivasjon. Vi har rekruttert denne våren med dette fokuset som utgangspunkt.
- ❖ **Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?** FAU har vært opptatt av skolens aktiviteter på tvers av trinn som kilde til motivasjon og trivsel, elevene av uteskole og elevaktiv læring, samt av selvvalgte faglige temaer, lærerne har lyst til å lære mer om faglig medvirkning.

# Læringsmiljø - mobbing



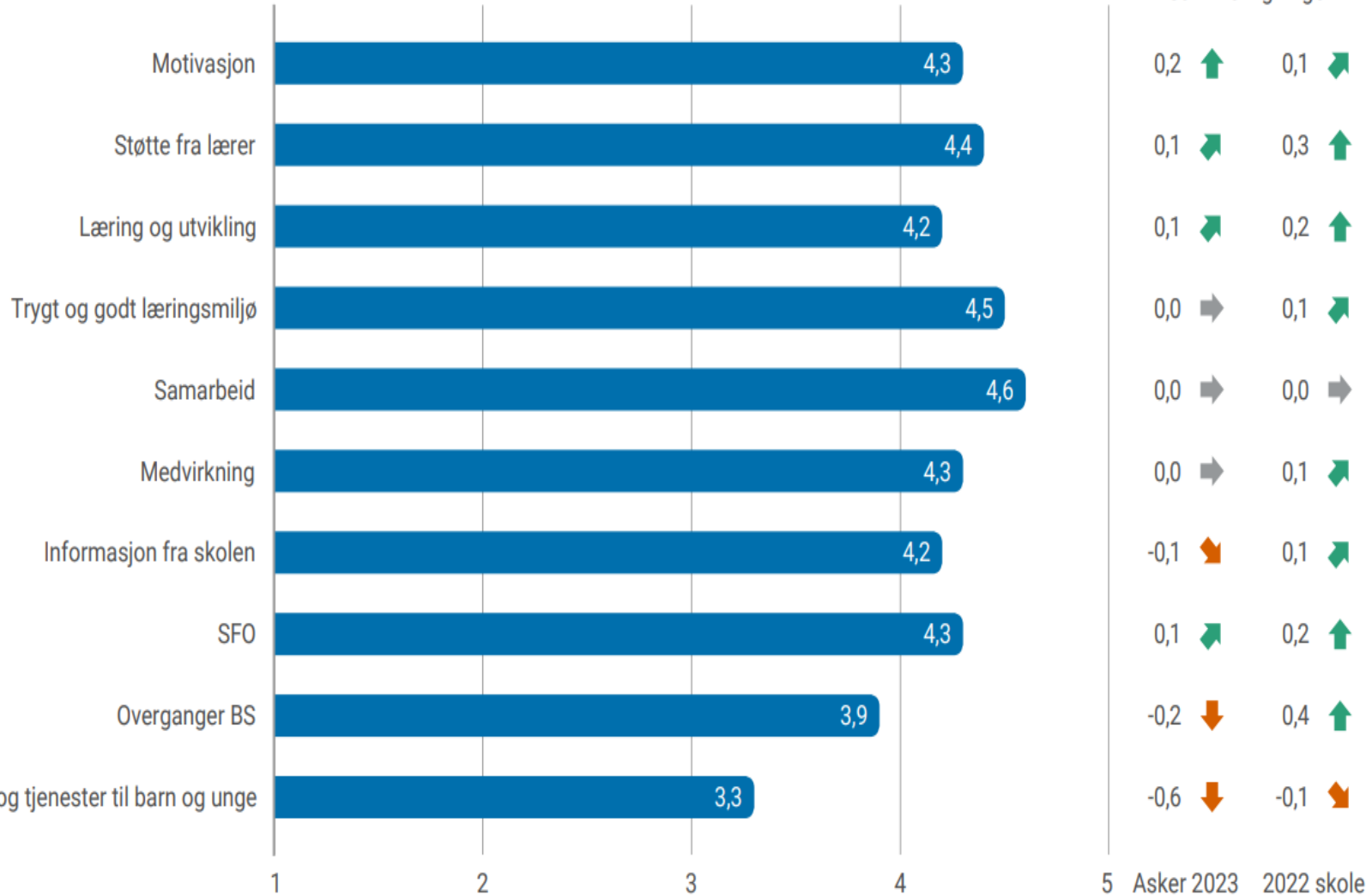
# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	0

- ❖ **I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene på skolen?** Handlingsplan for trygt og godt læringsmiljø er jevnlig oppe og i fokus, ikke minst er dette knyttet til hvordan gripe inn, varsle og undersøke. Vi har lav terskel for å igangsette aktivitetsplaner hos oss. Det er jevnlig PALS-økter i lærernes utviklingstid der områder innen praktisk ivaretagelse av handlingsplanen tas opp.
- ❖ **Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?** Det skal varsles direkte til rektor (varslingene kommer både i Vigilo, på epost, på telefon og i direkte møter etc) Sakene drøftes fortløpende og med en gang vi begynner å gjøre tiltak dokumenteres dette i en aktivitetsplan.
- ❖ **Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?** Vi har rutinemessige klassetrivselundersøkelser i forkant av utviklingssamtaler og etter Elevundersøkelser, dersom det avdekkes mobbing på et trinn. Undersøkelsen fungerer som grunnlag for videre tiltak som igangsettes.
- ❖ **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?** Vi har SIM-team om lag en gang pr måned. Fungerer best om man har flere aktører som miljøarbeider, helsesykepleier etc med inn i teamet - for å drøfte gode tiltak.



# Foreldreundersøkelsen



## ❖ Hvordan samsvarer foreldres og elevundersøkelsen?

Besvarelsene fra de foresatte og elever er fornøyd med Elevundersøkelsen. Foreldrene er fornøyd på læringsmiljø, trivsel og læring.

For oss er det gledelig å se på positivitet ovenfor skolen og lærerne.

Skolen har samarbeidet med foreldrene for å iverksette noen tiltak for å styrke samarbeidet med dem mer.

# Tidlig innsats - analyse

## ❖ **Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?**

- Lekestart på 1. trinn
- Ukentlig uteskole
- Oppgradering av lekemateriell inne og ute
- Aktiv ressursgruppe “Begynneropplæring”, følger også nettverk på Seil
- Rammelek, mye inspirasjon fra Skrivesenteret og Matematikksenteret

## ❖ **Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?**

- Når det gjelder resultatene på Udir.-prøvene på 3.trinn har vi fortsatt litt å gå på, vi ligger litt under Asker-snitt når det gjelder lesing, mens når det gjelder regning ligger man godt an.
- Leseopplæring “På sporet” og lesegrupper for elever som strever, ønsker vi å fortsette med.
- Effekten av “tidlig innsats” synes også på resultatene i Nasjonale prøver, der det de tre siste årene er sterke resultater i lesing og regning. Vi ser at vi har litt å gå på når det gjelder engelsk, og ønsker å gi dette litt større plass i begynneropplæringen.
- Vi ønsker å få på plass en plan omkring gjennomføring og oppfølging etter udir-prøvene.

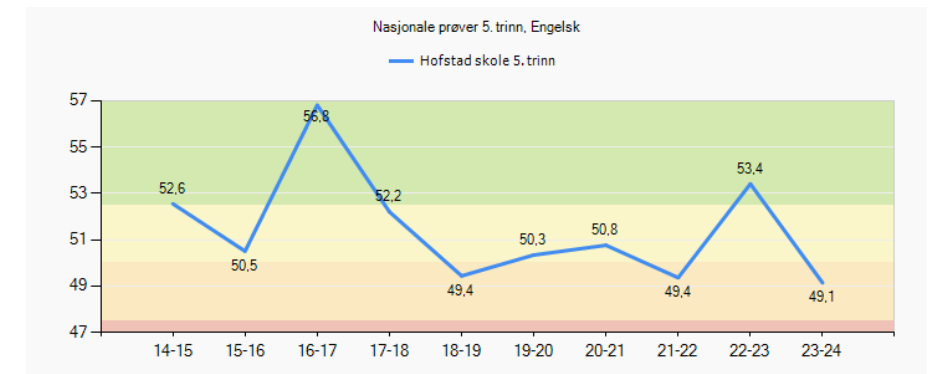
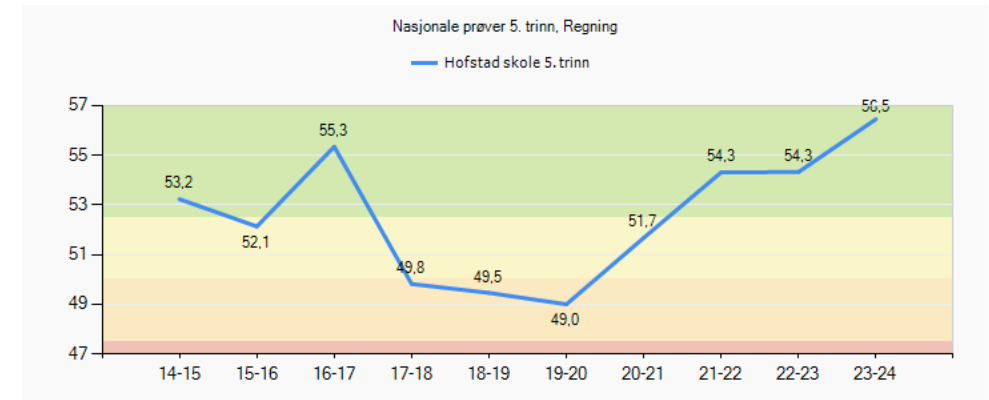
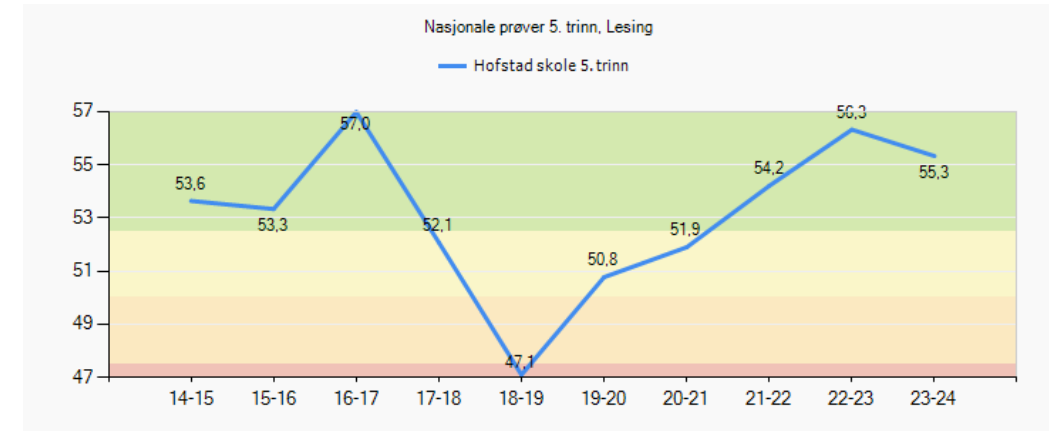
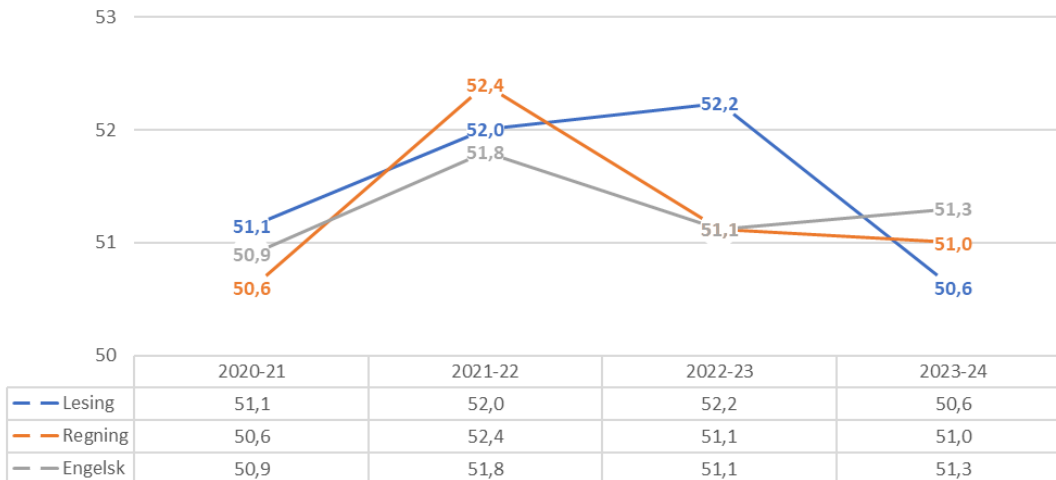
# Nasjonale prøver 5. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN



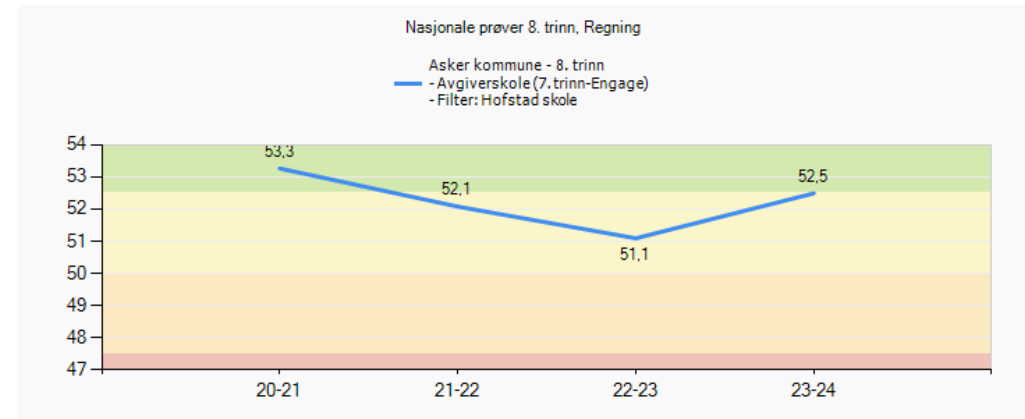
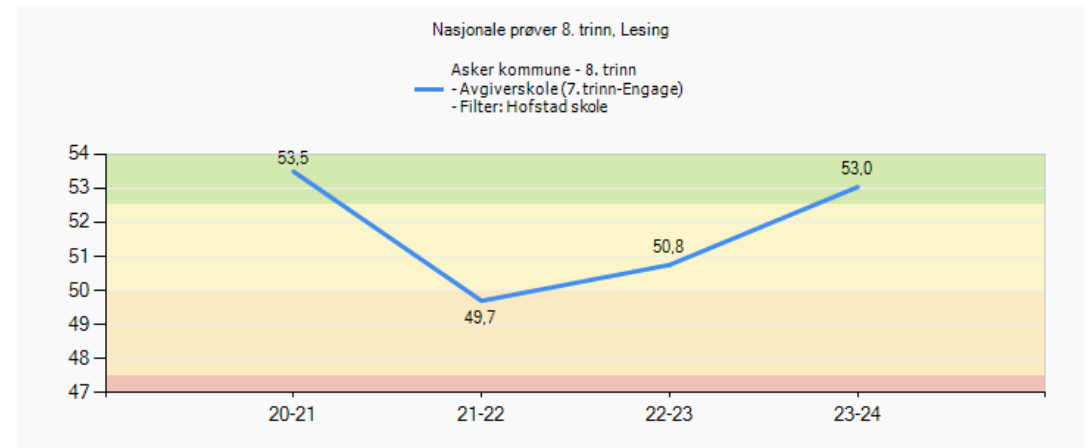
# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

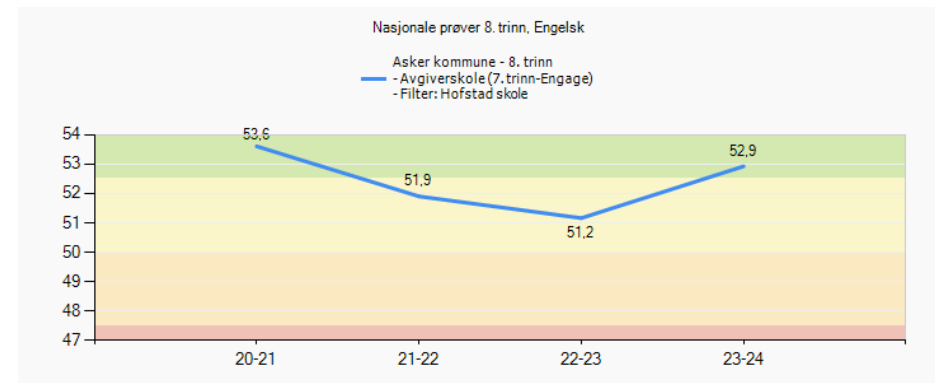
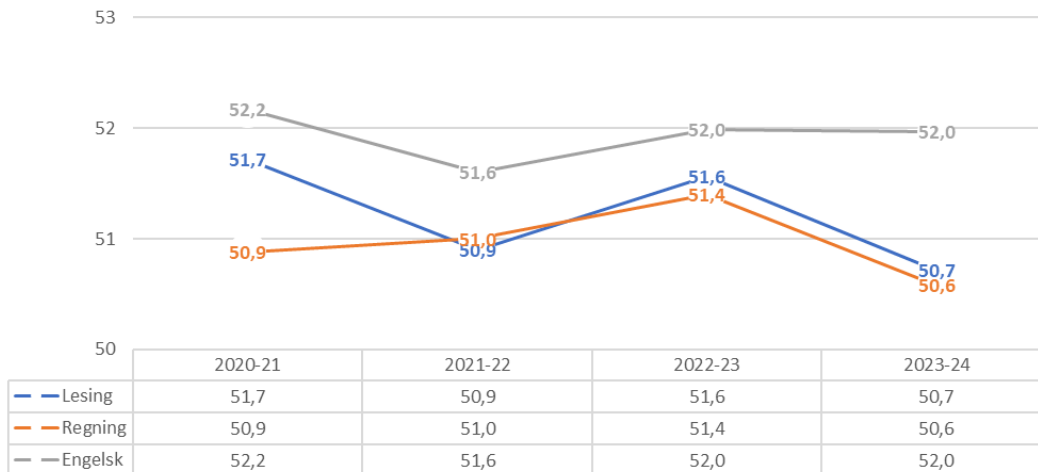
Oversikt skalapoeng

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

[Conexus Insight - kommune](#)



ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ **Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?** Hofstad skole har egen plan for Nasjonale prøver som sikrer både forberedelse, gjennomføring og etterarbeidet til elevene.
- ❖ **Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?** Vi bruker tallene fra brukerundersøkelsene som grunnlag for skolens utviklingsplan. Ut i fra resultatene de tre siste årene, må skolen satse på engelsk-opplæring.
- ❖ **I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?** Skolen benytter veiledet lesing som strategi, men ikke fullt ut som SOL:

## Videre utvikling

- ❖ **Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?** Vi ønsker å fortsette stødig fokus på lese og matematikkopplæring, vi må introdusere større grad av fokus på engelsk allerede fra begynneropplæringen
- ❖ **Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?** Det jobbes stødig og godt med utviklingen i fagene på mellomtrinnet.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

Skoleutviklingsplanen vår ligger som utgangspunkt for hovedtemaene som velges for året - og deretter jobbes det mest omkring tre satsningsområder som velges ut i fra analyser av brukerundersøkelser og praksiserfaringer. Hovedtemaene våre er “**mestring, medvirkning og aktive læringsformer**”, “**tilpasset opplæring**” og videreutvikling av PALS “**trygt og inkluderende skolemiljø**”. Vi skal også benytte “Nærværskole - begrepet” i ennå større grad.

Uttrekk fra tiltak i skoleutviklingsplanen til skolen:

- **Motivasjon, mestring og elevaktivitet:** Videreutvikle uteskole, fysisk aktiv læring; MAIS, elevstyrte temaer og elev-jobber.
- **Tilpasset opplæring:** Systematikk omkring kartlegging og arbeidet i etterkant av disse - med dynamiske grupper og arbeid med elever på tvers av trinn
- **Lesing, regning og engelsk:** Fortsette med satsning på “levende bibliotek” med alle klasser på klassebesøk hver uke, minibibliotekarer, høytlesning for klasser på småtrinnet og spillgrupper. Fokus også på engelsk og engelske bøker. Benytte regnefortellinger og ha fokus på lesing også i matematikkfaget.
- **Positivt læringsmiljø:** Systematisk fokus på “Roah” i klassene med sosial kompetansetrening, lek og samarbeidsaktiviteter, øving på strukturer og hvordan vi ønsker å ha det på de ulike arenaene på skolen, fokus på godt tilsyn/utemiljø, samarbeid med foresatte/besteforeldre i skolen omkring gode trivselstiltak.
- **Helse, miljø og sikkerhet:** En viktig del av vårt arbeid kommende semester vil bli å tilrettelegge omkring funn og tiltak i forbindelse med revisjon fra miljørettet helsevern.





Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Hovedgården skole

vinter 2024

“En arena for mestring,  
kompetanse for morgendagen”





# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	253
Lærere:	24
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	20.0



# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

Svært fornøyde lærere på 10- faktor undersøkelsen

Gode resultater rundt læringsmiljøet på elevundersøkelsen

- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

Jobbet mye med personalet og endret lederteam

Prioritert sos ped team, og tid på utviklingstid rundt dette

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

## ❖ Kommenter på hvert av oppdragene

<b>Oppdrag i VP</b>	<b>Tiltak skolen gjennomførte</b>	<b>Kommenter endringer og resultater</b>
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	Stadig repetisjon rundt dette på utviklingstid og i møter med lærerne	Må gjøres enda grundigere til høsten på planleggingsdagene
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	Hatt en evaluering og endret på ansvaret for overgangen.	God og oversiktlig overgang da avdelingsleder har kontrollen og oversikten.
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.	Jobbet med i FAU og elevråd.	Må være enda mer systematisk begge steder, Svært bra med idrettsstyre og sosialstyre blant elevene. Foreldrene må få sjansen til å bidra enda mer.

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

Personvern

Fagutvikling

Avdekke og forebygge omsorgssvikt og seksuelle overgrep

- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

Personvern følger vi foreløpig kommunens opplæring.

Det å avdekke og forebygge omsorgssvikt og seksuelle overgrep har lærerne ønsket seg kursing/temadager.

Da må vi ha hjelp fra andre instanser i kommunen. Dette håper vi blir tema på planleggingsdag til høsten.

# Opplevd læreplan LK20

## ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene?

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Ulikt fra trinnene og hvem du spør. De forteller at de er fornøyd med aktivitetsdager og friminuttsaktiviteter. De synes ikke de har så store variasjoner i timene.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Noe av det samme, det er ulikt mellom trinnene. Men alle ønsker seg mer elevaktive arbeidsformer.
Opplevd medvirkning	De opplever å bli hørt gjennom elevrådet på enkeltsaker, eks hodeplagg innendørs. Men elevene gir uttrykk for at de ikke forstår når de har medvirkning i klassene.

## ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?

Vi bruker elevrådet aktivt. I tillegg har vi klassens time hver uke, hvor læringsmiljø er tema. I tillegg har sosiallærerne et ekstra ansvar her og de involverer grupper av elever.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt per elev	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	2 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?  
At lærer er hyppig i klassen og jobber med begreper knyttet til de muntlige fagene, i tillegg til basisfagene.
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?  
De er veldig ulike, Noen vil gjerne ha mye hjelp, mens andre vegrere seg for å ta imot. De er veldig glad i læreren som har sno.
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?  
Vi trenger at flere lærere har kunnskap om særskilt norskopplæring, da vi har et økende antall elever som kommer fra velkomstklassene. Dette planlegger vi for opp mot neste skoleår.

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen  
Tett samarbeid med foreldrene, tenke utenfor boksen, prøve ut ulike modeller for nærvær, være fleksible og løsningsorienterte. Lederteamet, lærere og fagarbeidere samarbeider tett om dette
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?  
Varierende grad av mestring, sakene er svært komplekse, elevene har ofte et stort strev som ikke kan løses av skolen alene, mye er knyttete til nevrotilstander og foreldre som strever med ulike ting. Samarbeid med eksterne instanser, opplever lite hjelp og skolen blir sittende med ansvaret alene. Avdelingsleder som holder i saker med elever som har vært til stede.

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	7,91%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

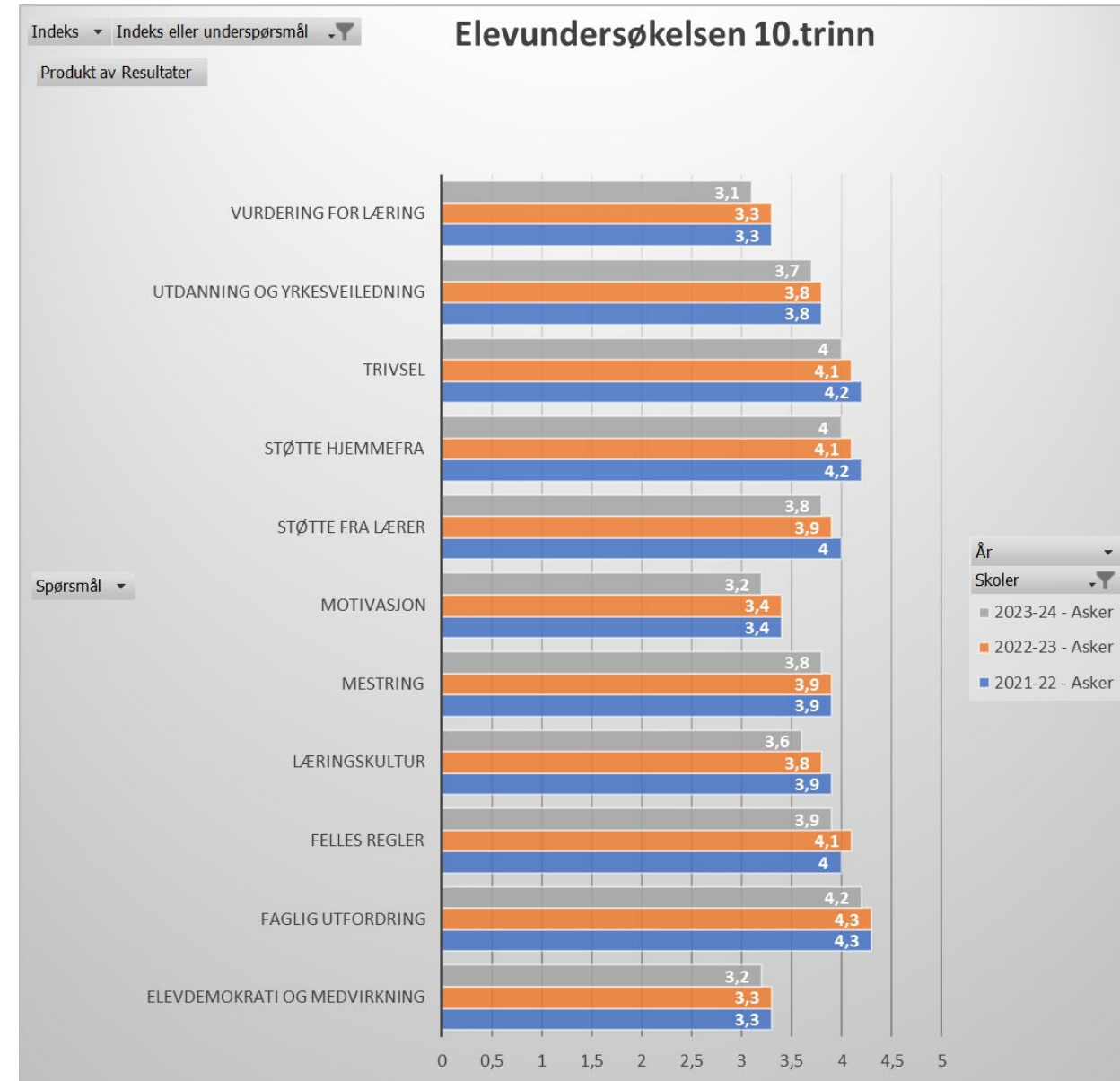
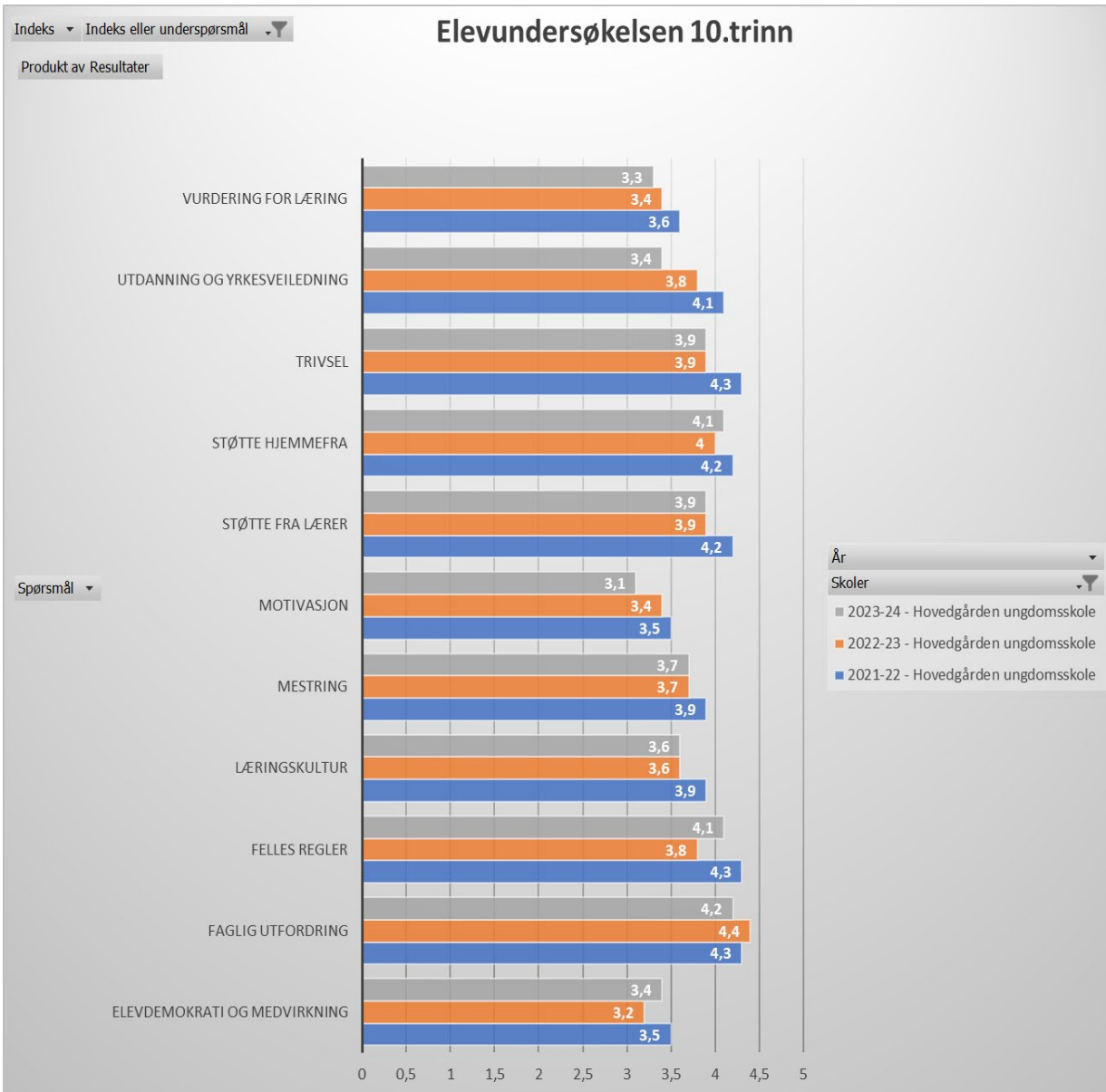
- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?  
Etablere en supplerende arena  
Praksisen PPT har i overgangen mellom skolene  
vanskeliggjør vårt arbeid  
To-lærer systemet må spisses enda bedre



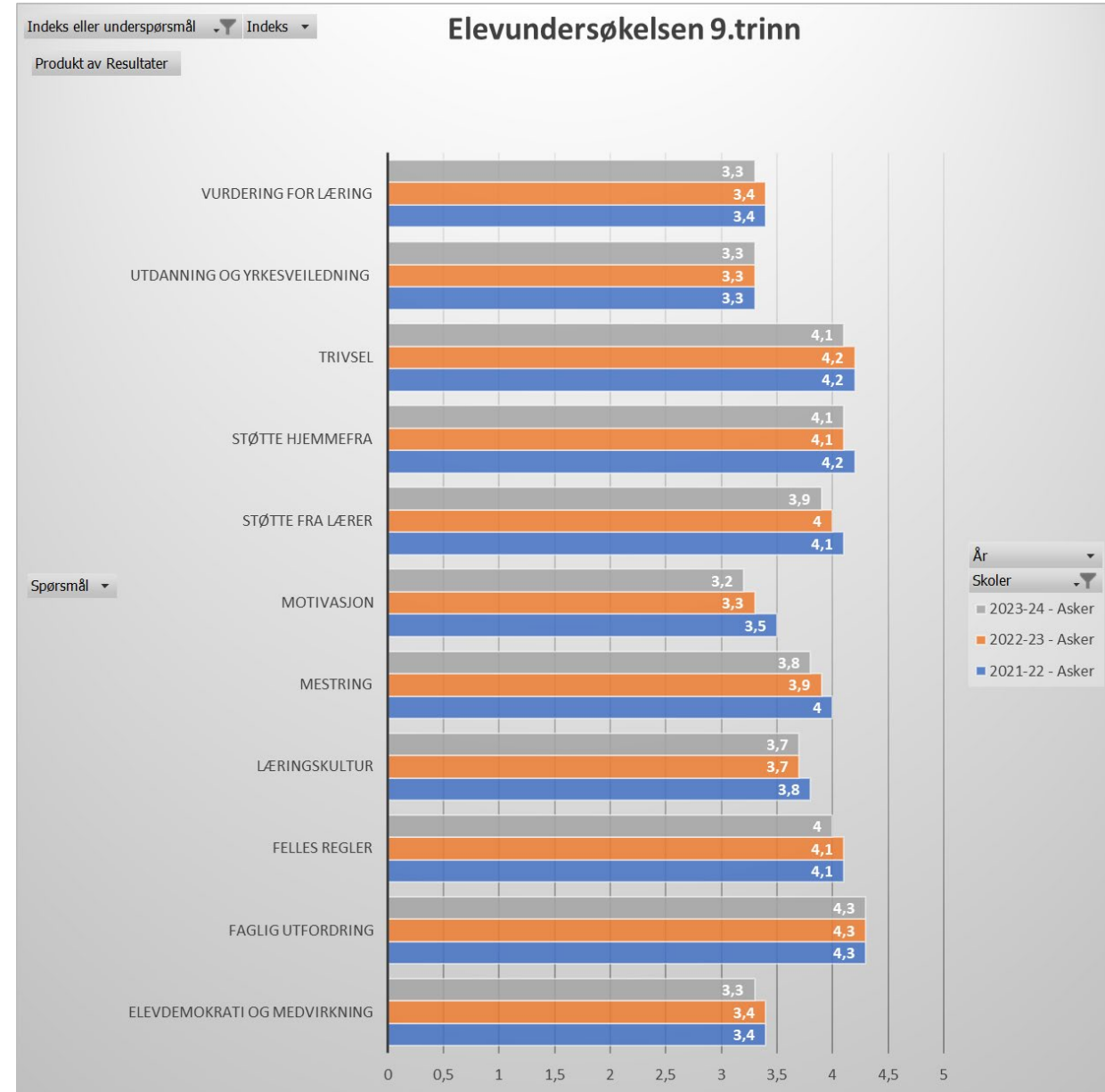
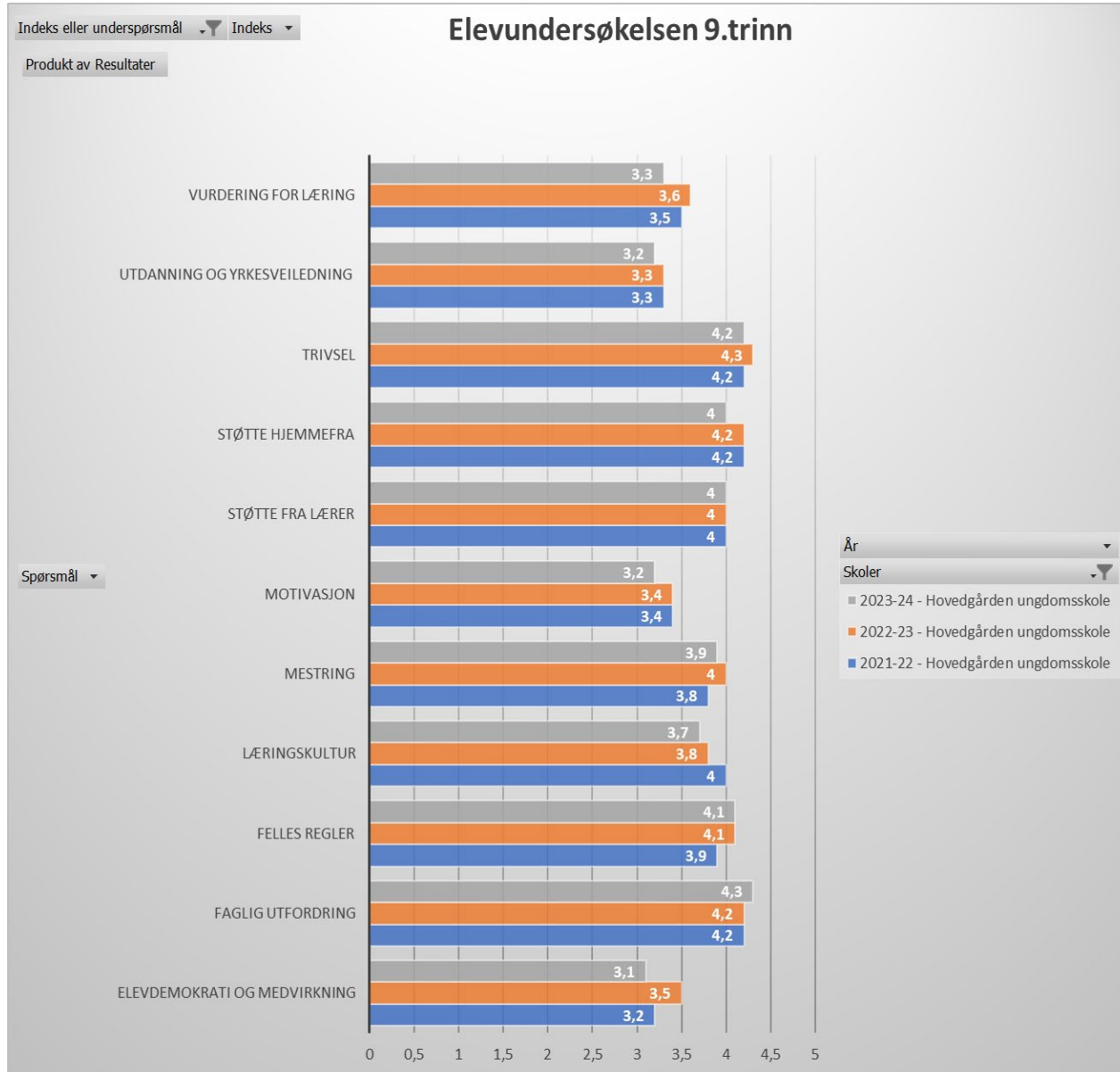
# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
- ❖ Vi skal videreutvikle en supplerende arena
- ❖ Vi skal omdisponere ressursene i forhold til særskilt norske elever

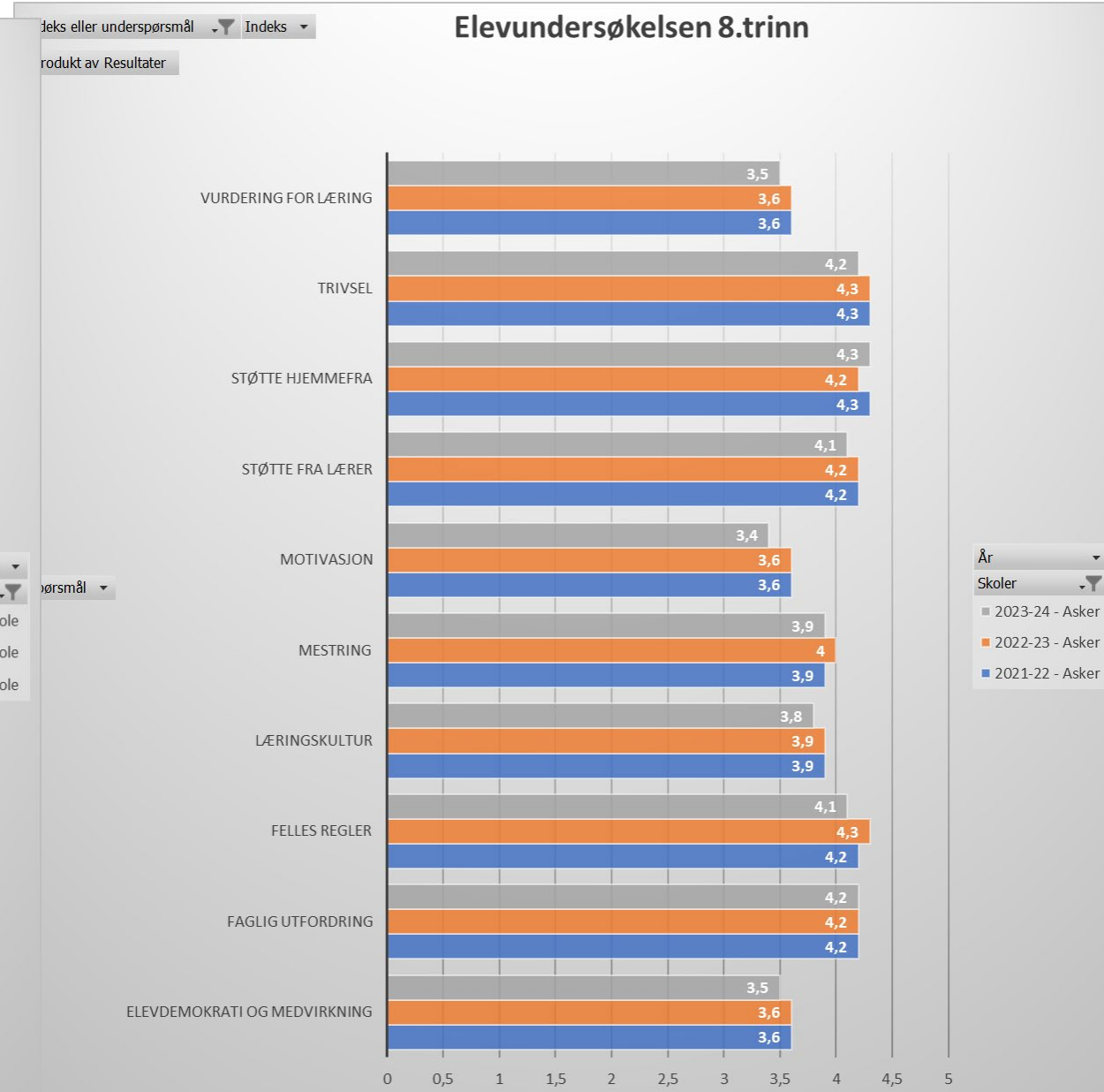
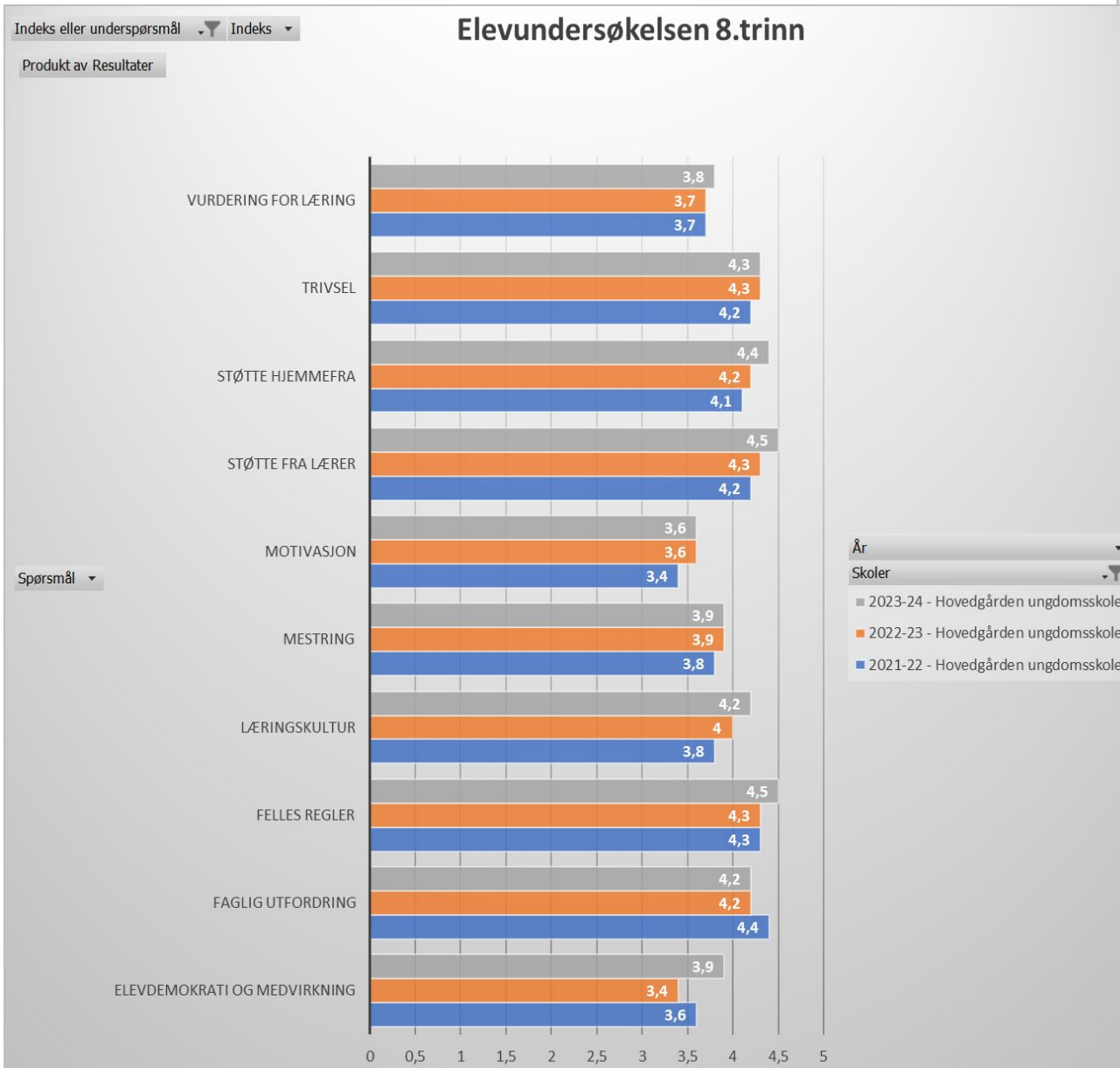
# Elevundersøkelsen 10. trinn



# Elevundersøkelsen 9. trinn



# Elevundersøkelsen 8. trinn



# Elevundersøkelsen, 8., 9. og 10. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen

Vi tenker at vi er veldig stolt av resultatene, ligger over/ på kommunens og landets snitt. Unntaket er mobbetallene på 9. trinn. Det var noe vi var oppmerksommet på og hadde iverksatt tiltak på fra før av.

- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?

Foresatte har vært informert fra før resultatene kom, de er informert i FAU og enkeltforeldre, i tillegg er dette tema på alle foreldremøtene.

Elevene er informert og involveres gjennom elevrådet.

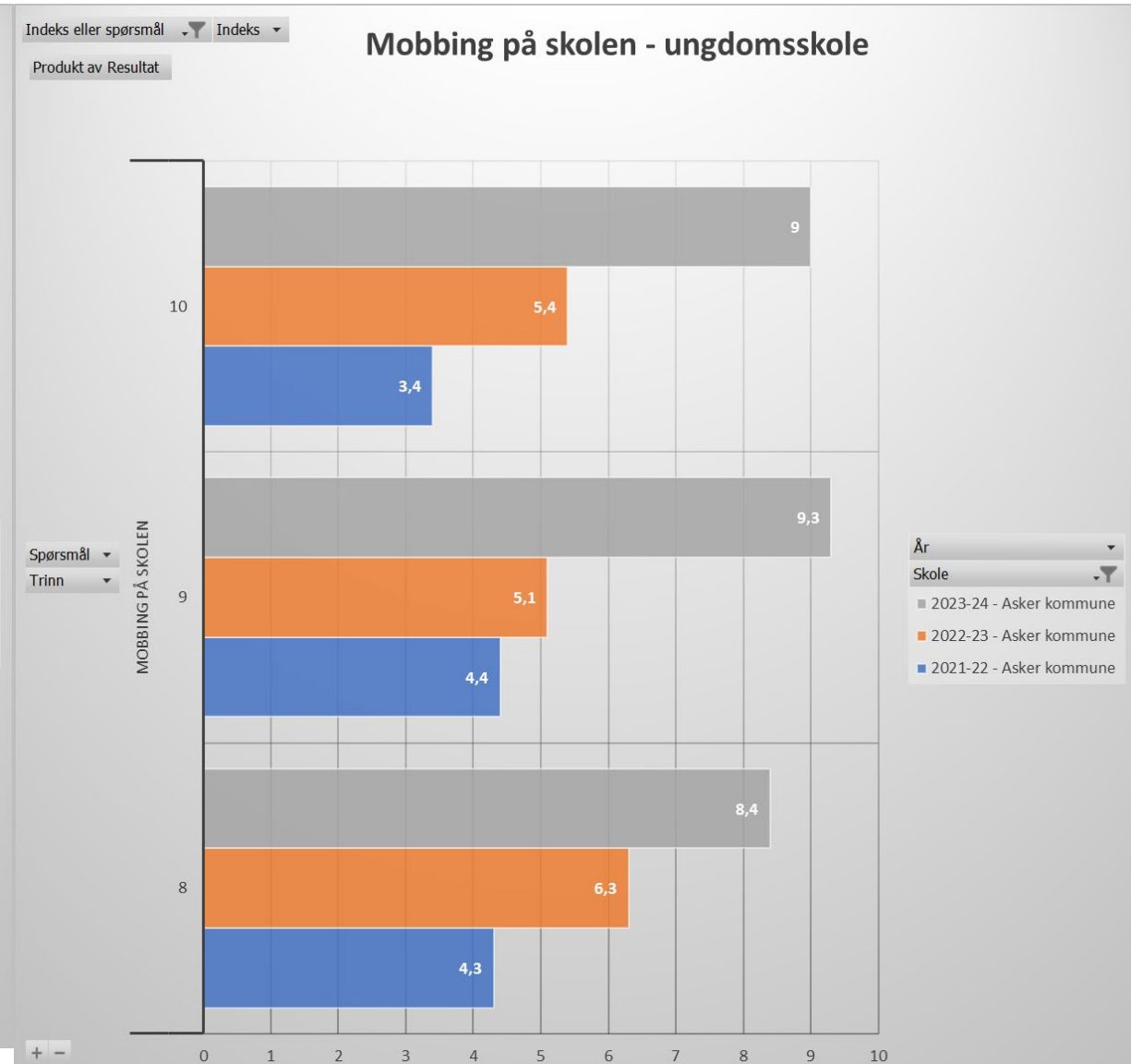
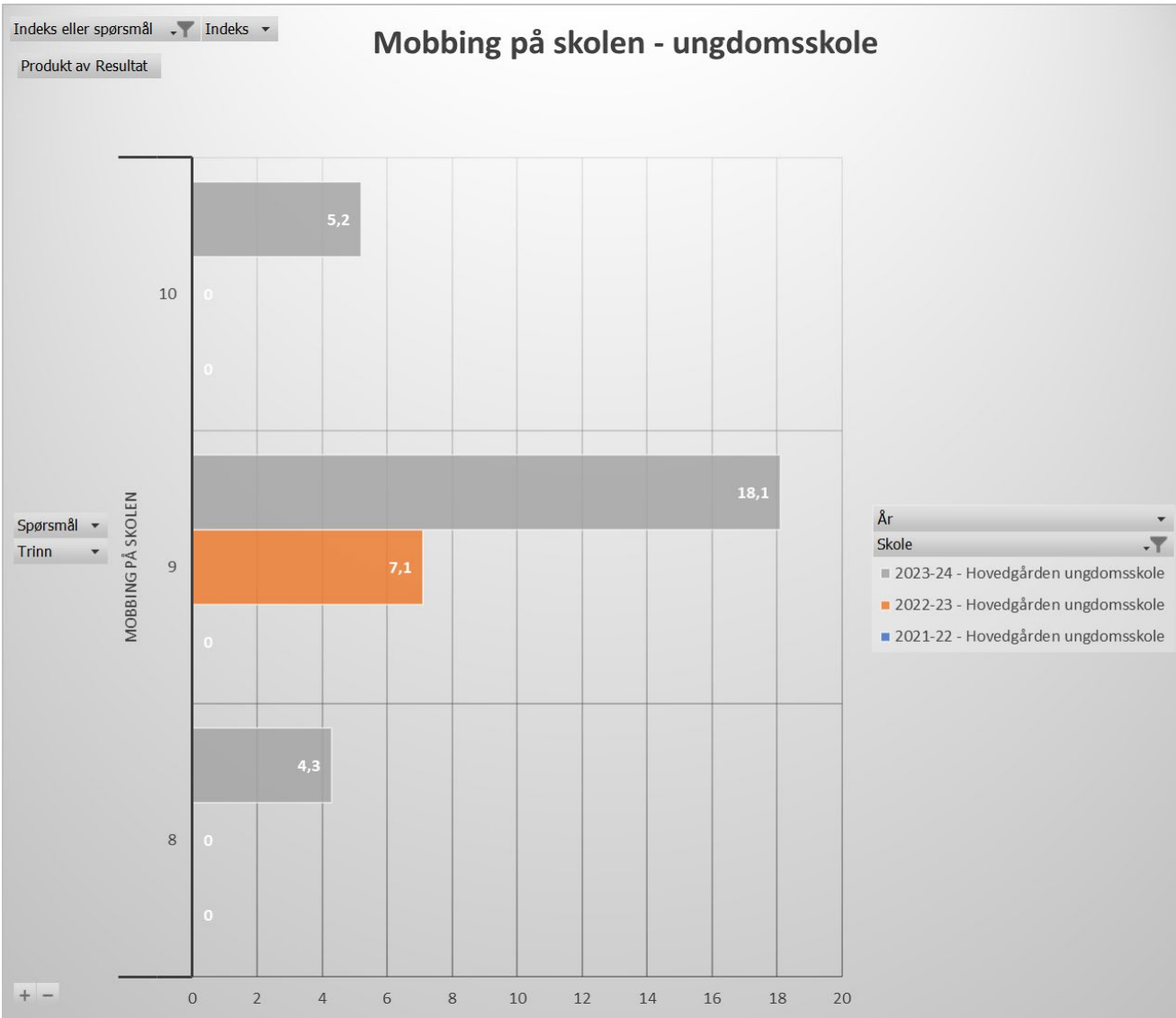
Ansatte har brukt tid på sammenligne resultatene med klassetrivsel, i tillegg til å se på områder å bevare og områder å videreutvikle.

- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?

De foresatte ønsker å bidra der de kan, lærerne ønsker å forbedre seg kontinuerlig og elevene ønsker å hjelpe til

via elevrådet

# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?

Veldig godt kjent og er et tema på alle samråd.

- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?

Vi sender ut et brev til foresatte når vi har mottatt varsel i p360. Oppretter en undersøkelse i p 360, møtereferater og aktivitetsplan i p 360.

- ❖ Hvordan bruker dere klassesurveilundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

Gjøres to ganger i året, brukes på samråd og med sosiallærerne.

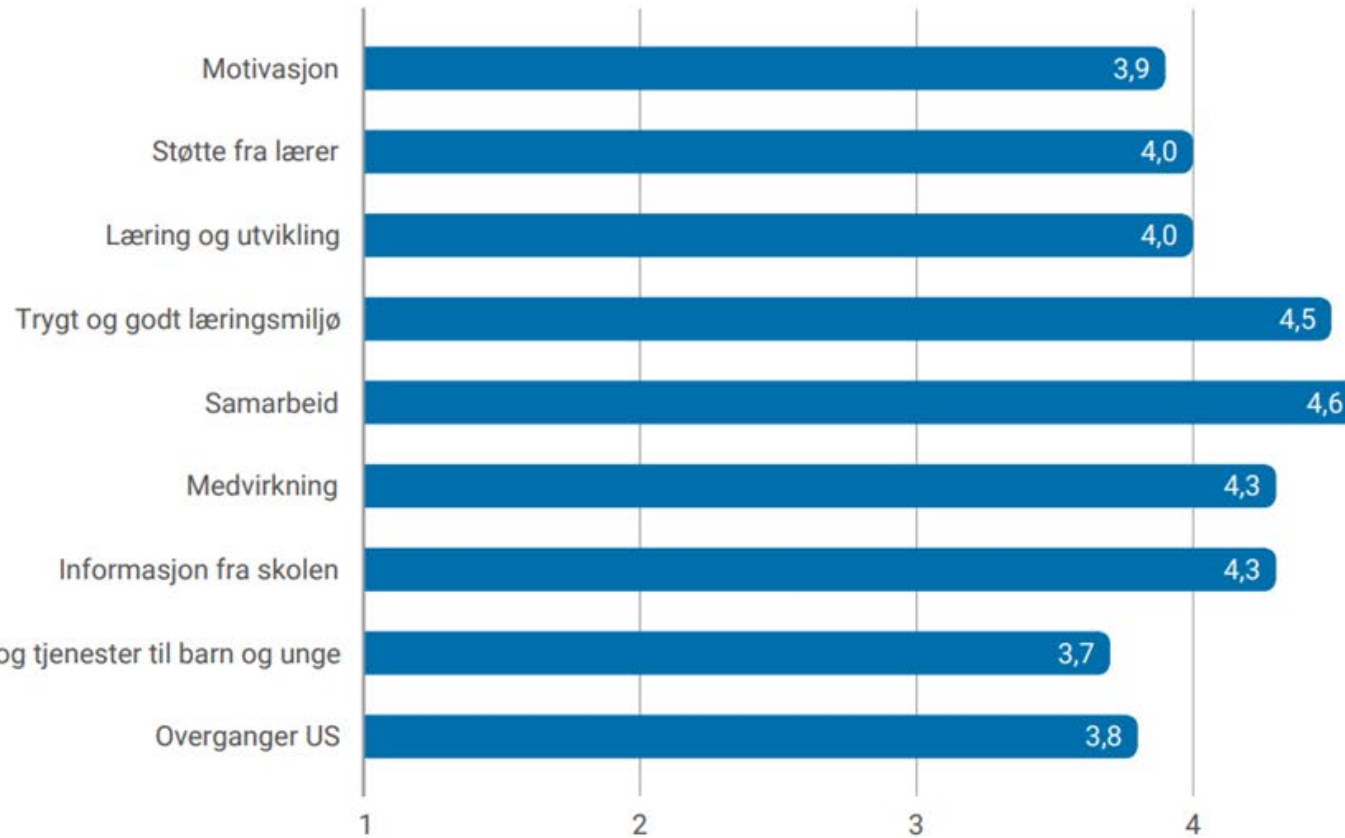
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

Vi følger SIM oppdraget har sosiallærere på hvert trinn som følger opp sammen med ledelsen og kontaktlærer

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



❖ Hvordan samsvarer resultatet ?





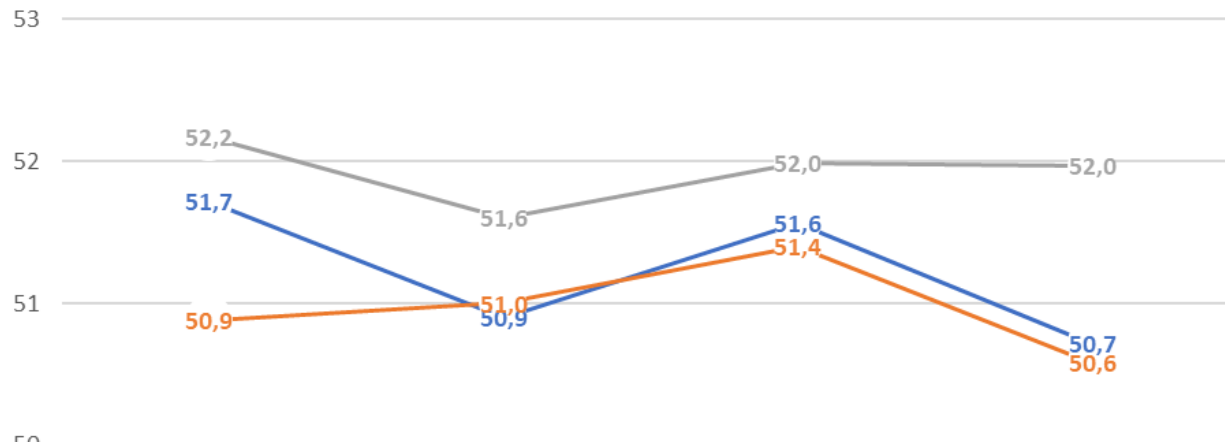
# Nasjonale prøver 8. trinn

## Oversikt skalapoeng

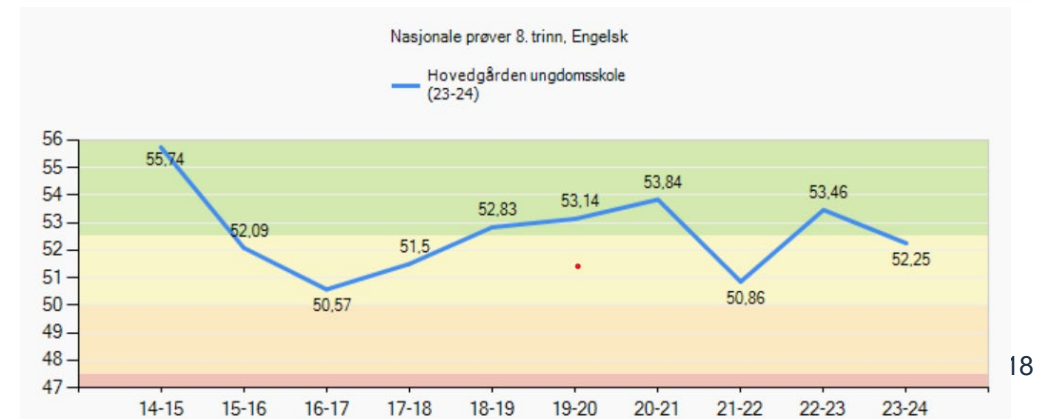
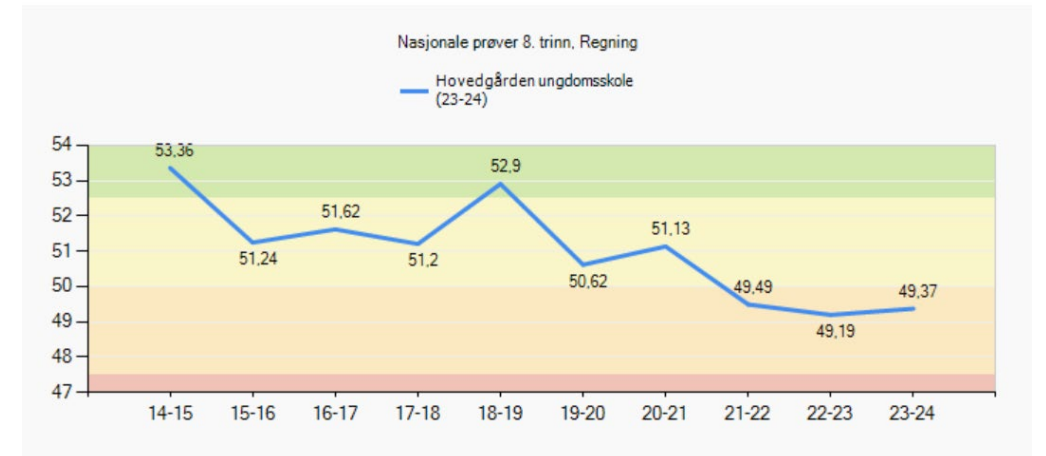
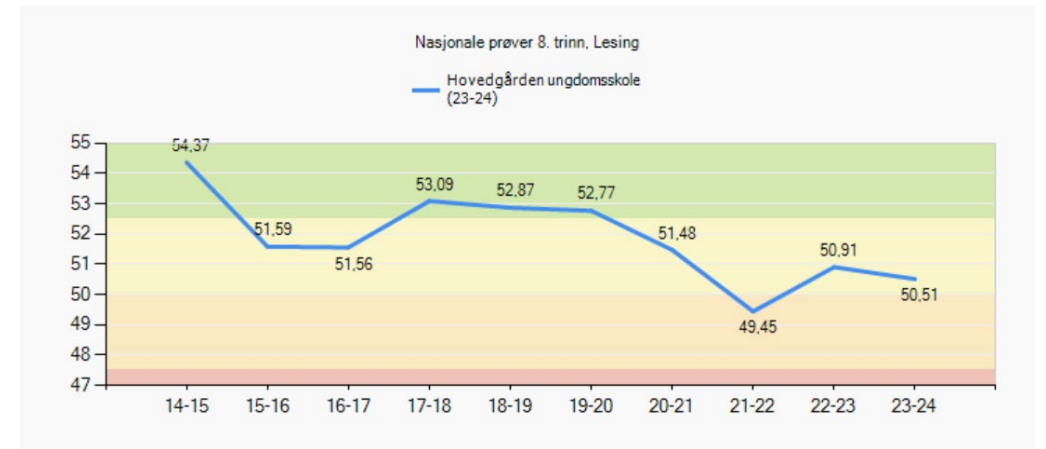
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samarbeider ungdomsskolene med barneskolene om nasjonale prøver? Har vært lite samarbeid om dette, men det er blitt reetablert rektornettverk

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Lesing	51,7	50,9	51,6	50,7
Regning	50,9	51,0	51,4	50,6
Engelsk	52,2	51,6	52,0	52,0

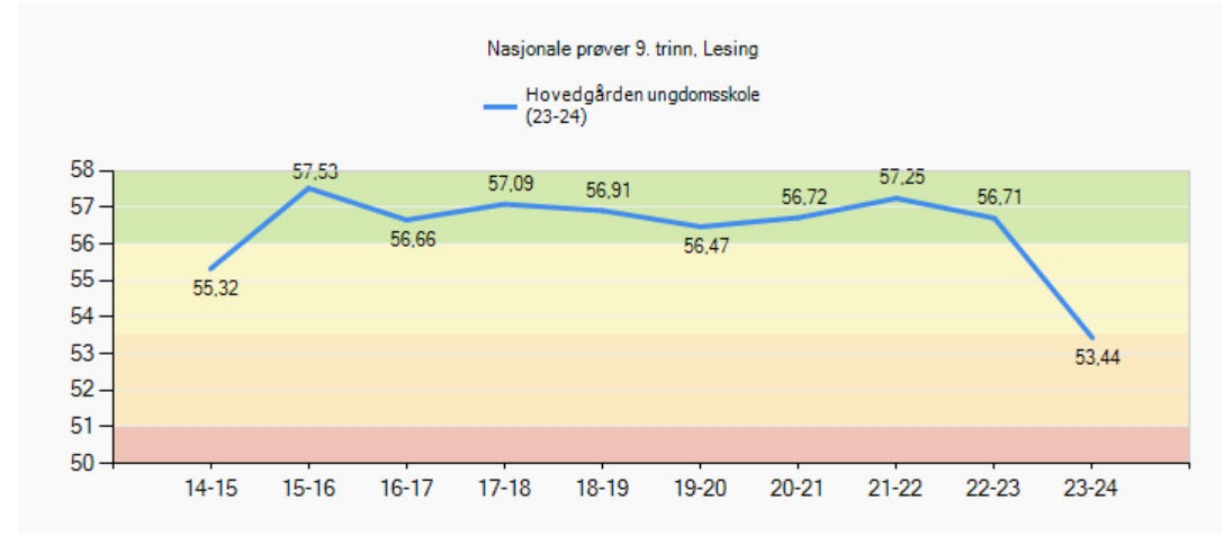


# Nasjonale prøver 9. trinn

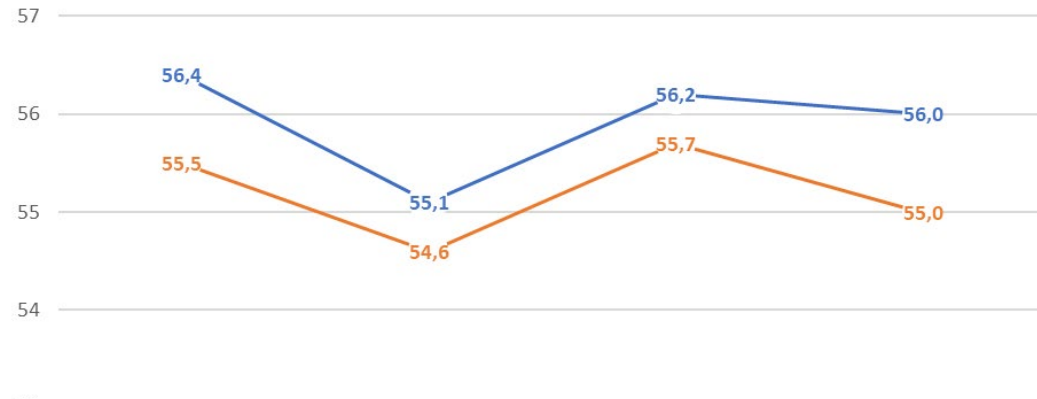
## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

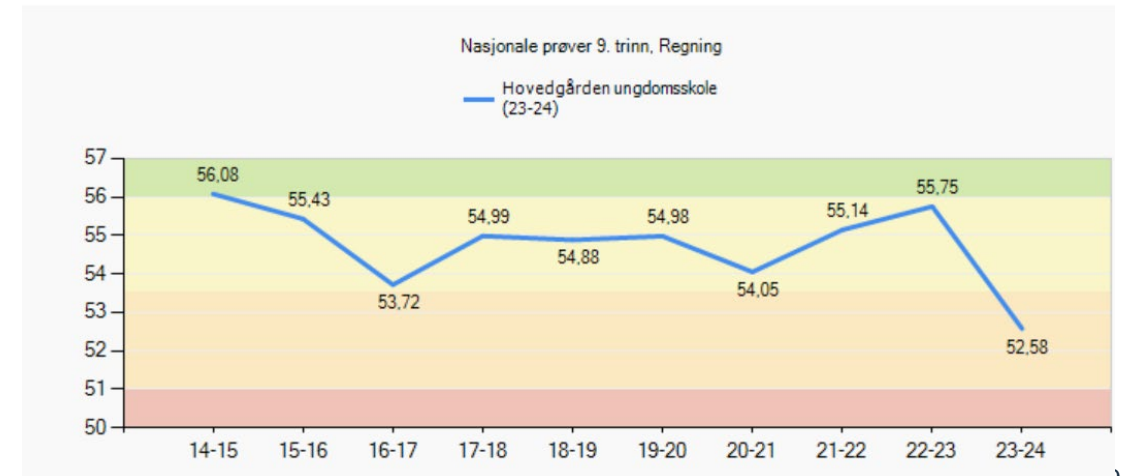
- ❖ Vi tenker at vi har hatt for lite fokus på lesing i fagene og vurderingspraksis på utviklingstid



ASKER - NASJONALE PRØVER 9. TRINN



	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	56,4	55,1	56,2	56,0
— Regning	55,5	54,6	55,7	55,0



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

## Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Hovedgården ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	10,0	4,67	6,72	4,18	-4,0	5,32
Hovedgården ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	8,8	9,29	8,24	5,05	2,67	7,5
Hovedgården ungdomsskole (23-24)	Endring i skalapoeng lesing	7,0	3,61	3,0	2,0	-3,86	2,41
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng lesing	7,74	4,49	4,48	3,34	0,86	3,88

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

Elevene er bedre tekniske leser enn på innholdsforståelse. Det har vært avholdt lesekurs og jobbet med grunnleggende ferdigheter.

- ❖ Hva vil dere prioritere fremover?

Jobbe med lesebestillinger og lesekvart i perioder. Jobbe med læringsmiljøet for å trygge elevene.



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

## Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Hovedgården ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng regning	1,67	7,33	4,13	4,08	-0,75	3,98
Hovedgården ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng regning	8,7	4,0	6,97	5,29	1,5	6,02
Hovedgården ungdomsskole (23-24)	Endring i skalapoeng regning	8,6	2,6	2,94	1,83	1,2	2,96
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng regning	5,27	3,74	4,13	3,43	1,65	3,62

❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

❖ Hva vil dere prioritere fremover?

Arbeide med grunnleggende ferdigheter, og jobbe med hva en to-lærer i matematikk kan bruke ressursen sin til.

# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?  
viktig for lærerne å hele tiden ha dette som fokusområdet, jobbe med TPO i alle timer, har fokus på lesing i alle fag
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?  
Til å prioritere og sette dagsorden.
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?  
Knapt i det hele tatt.

# Grunnskolepoeng

## 5. Læringsresultater



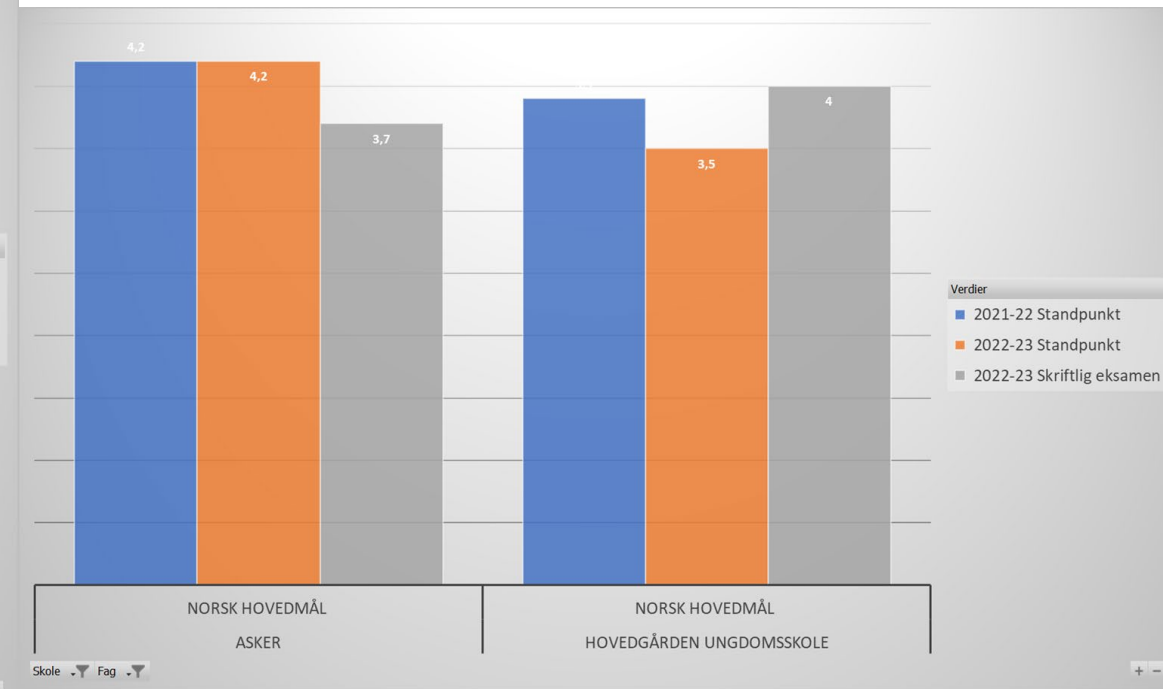
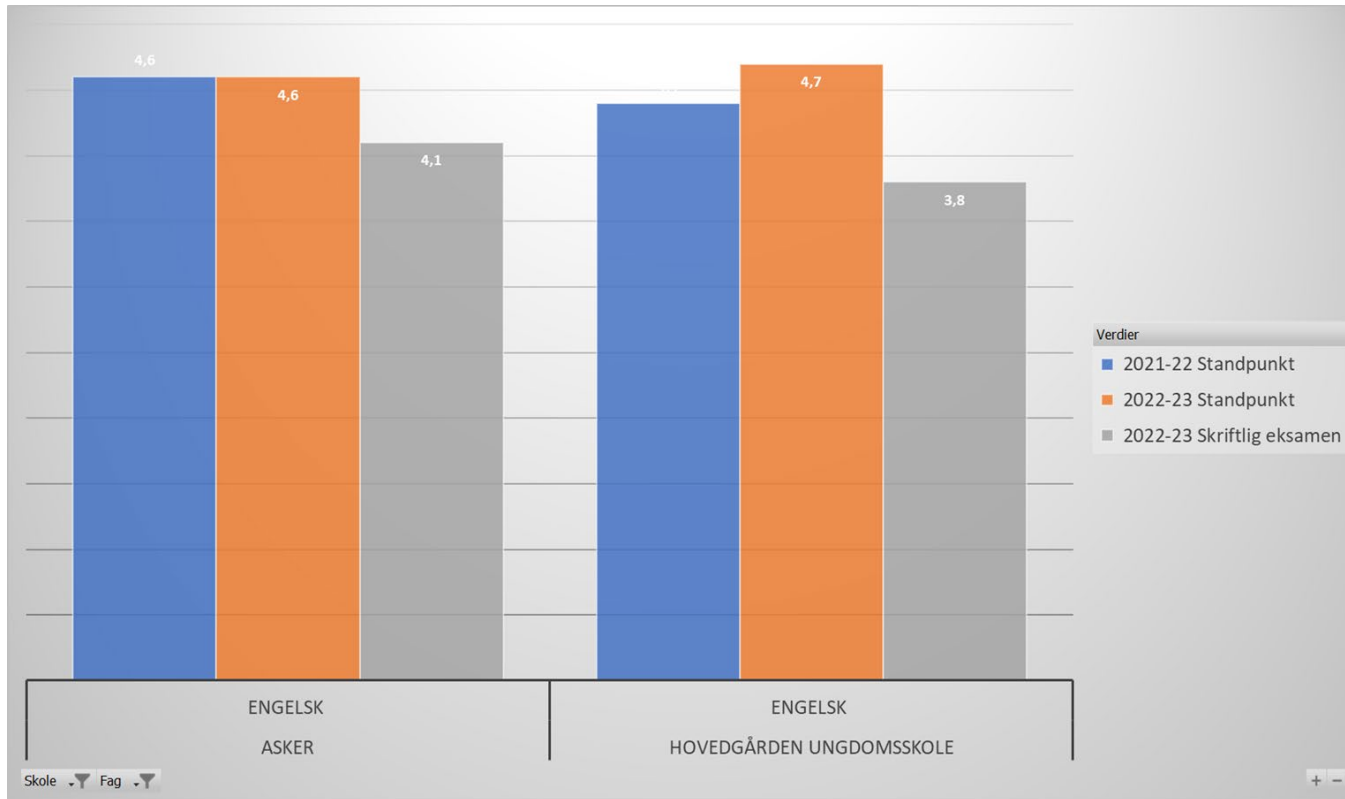
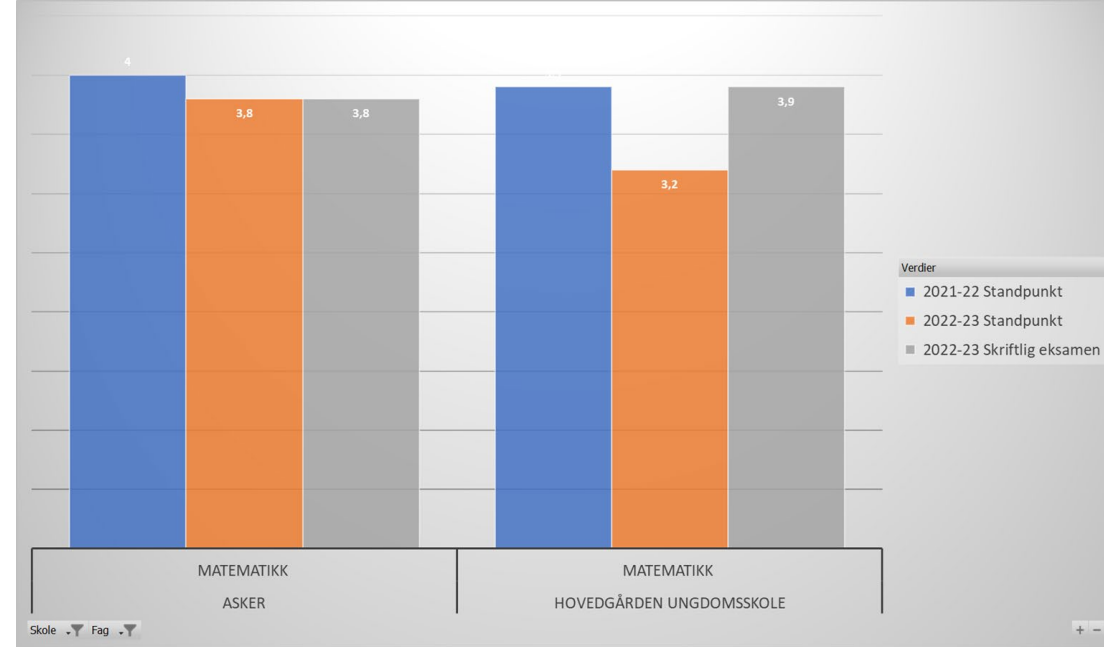
Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Hovedgården ungdomsskole (20-21)	Hovedgården ungdomsskole (21-22)	Hovedgården ungdomsskole (22-23)	Asker kommune (22-23)
Grunnskolepoengsum	42,84	44,33	41,31	43,79

❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker

Vi hadde et 10. trinn som gikk ut ifjor som var veldig mange svake elever og med store utfordringer.

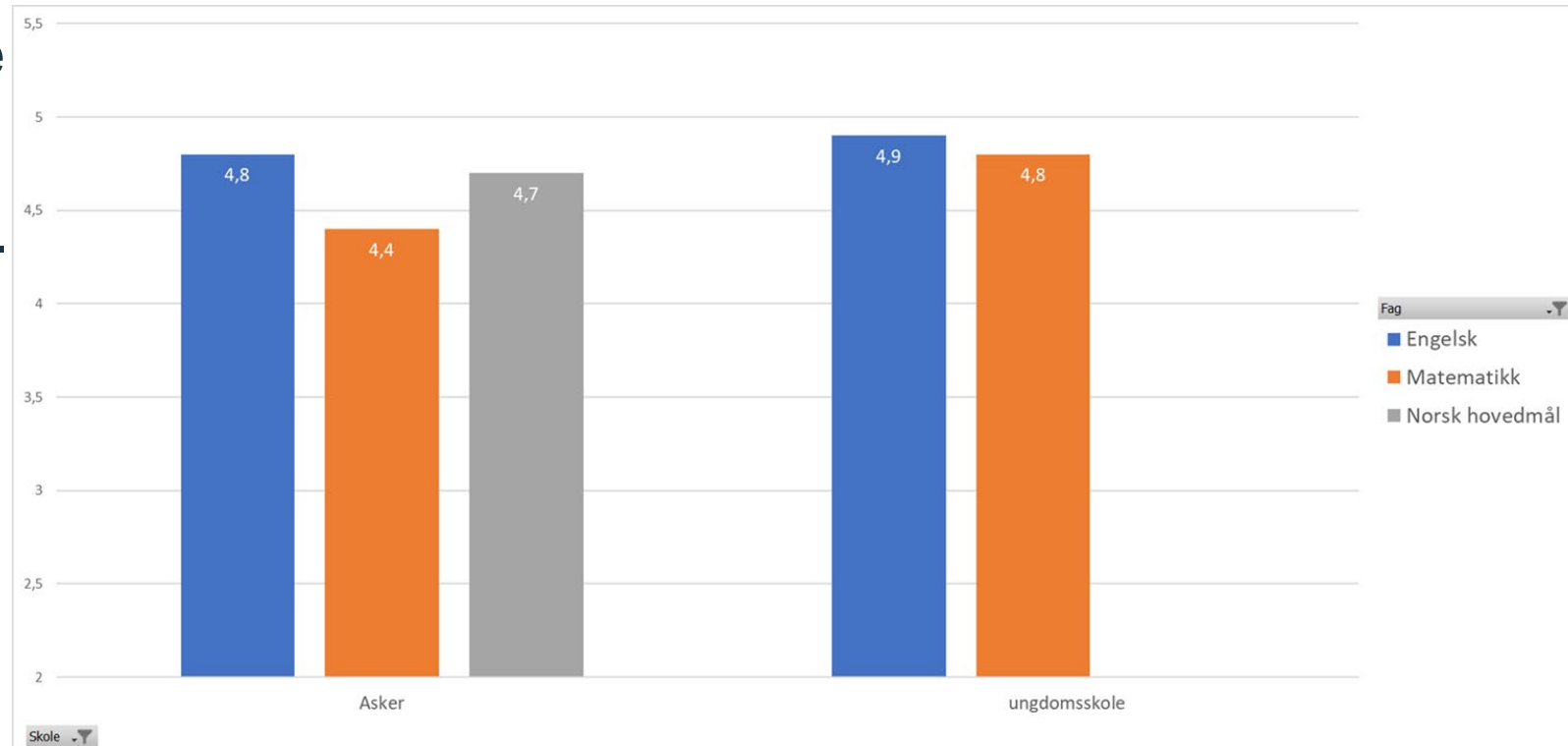
# Eksamensresultater - skriftlig eksamen

- I norsk og matematikk har vi sett at vi har gitt lavere standpunkt, og at elevene har gjort det bedre enn Askers snitt på eksamen. Omvendt i engelsk. underytere som plutselig gjorde en innsats på eksamen



# Eksamensresultater - muntlig eksamen

- Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?
- Handler mye om at vi hadde noen elever som virkelig skrudde seg på i innspurten.





# Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%	%
	Skole ungdomsskole (16-17)	Skole ungdomsskole (17-18)	Skole ungdomsskole (18-19)	Skole ungdomsskole (19-20)	Skole ungdomsskole (20-21)	Asker kommune (18-19)
fullført og bestått Vg1	93,6	89,8	96,3	93,3	90,9	89,2
fullført og bestått Vg2	87,3	80,7	94,5	85,8	0,0	84,4
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	89,1	83,0	93,6	0,0	0,0	70,5

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

Vi er veldig stolt av så høy gjennomføringsevne blant våre tidligere elever. Tenker at vi jobber hardt for inkludering for alle, og at dette er noe av bakgrunnen.

- ❖ Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?

inkluderende praksis over mange år, det er høyt under taket, rause voksne, plass til alle, nytenkende voksne og tenker utenfor boksen, for å trygge og inkludere alle.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

Justering og samkjøring av skolens vurderingspraksis

Se på organiseringen av lærerressursene knyttet til spesialundervisning , sno og TPO, eksempel opprette en supplerende arena

Videreutvikle en felles forståelse for planverket





Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Hvalstad skole

vinter 2024

Lære mest mulig, best mulig



# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	398
Lærere:	30
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,8
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	18,4



# Bygge bro og SFO

- ❖ **Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?**
  - 3 klubbkvelder våren 2024
  - en av klubbkveldene på Torstad skole for å forberede barna på ferie-SFO, som er barnas første møte med skolen.
  - samarbeid med Aktive lokalsamfunn og allidrett for nye 1. trinn
  
- ❖ **Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?**

Grad av medbestemmelse øker i takt med barnas alder. På 4.tr er det stor grad av direkte medbestemmelse, hvor barna er med på planlegging. For de mindre barna gjør vi mer av det vi ser fungerer bra og som vi ser barna trives med.
  
- ❖ **Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?**

Det vi gjør i SFO gjør vi med mål om at barna skal trives og ha det bra i SFO;- å øke deltakelsen er ikke et mål for oss, men mer en konsekvens av at barna trives og foreldre er fornøyde med tilbudet. “gratis plass” og bussing har gjort SFO-dagene veldig korte. Vi satser på å lage gode ferie-dager i SFO med spennende og krevende turer og varierte opplegg.

Antall barn på 1.-4. trinn	194
Antall barn i SFO:	1. tr: 53 2. tr: 53 3. tr: 50 4. tr: 38
Antall ansatte i SFO:	12
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	6

# Spesialavdeling

- Hva er det viktigste SPA har fått til dette året?
  - forberedt og gjennomført flytting til Sydskogen skole
  - startet opp og etablert oss på ny skole, bidratt positivt på skolen
  - tatt imot to nye elever på kort varsel på en faglig god måte
  - godt forberedte overføringer av elever til ungdomsskolen og til Osloskolen
  - gjennomført flere rekrutteringer, hatt stabilitet mht. vikarer samt fulgt opp personalsaker og langtidsfravær i samarbeid m/HR
- Hva er gode eksempler på at SPA tenker helhetlig for barnet og familien?
  - tilrettelegge for tilstedeværelse på Hvalsrud
  - bistår med å organiserer skyss til/fra Sydskogen ved behov, legger samarbeidsmøter på SEIL/Hvalsrud
  - bidra til gode nettverk rundt elevene, faste samarbeidsmøte med de instansene foreldre ønsker å ha med
- Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?
  - søkelys på å gjøre elevene selvstendige og på medbestemmelse i det daglige, ASK viktig her
- Hvilken kompetanse hos de ansatte kan gi mulighet for bedre ivaretagelse av elevgruppen i avdelingen?
  - ASK-kompetanse
  - kunnskap om traumesensitiv tilnærming og reguleringsstøtte
  - basiskunnskap om utviklingshemming og nevroutviklingsforstyrrelser
  - viderefører felles utviklingstid med øvrige spesialavdelinger i kommunen

Fakta	Antall
Elever:	10
Ansatte:	14 (to av disse er i foreldrepermisjon og to er langtidssykemeldte)
Ansattes utdanningsbakgrunn	pedagoger m ulike fag (musikk,mat og helse, sosiallærer), barnehagelærer, spesialpedagog, vernepleier, idrettsfaglig utdanning, bevegelsesterapeut, barne-og ungdomssarbeider, helsefagarbeider, assistent



# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?
  - flyttet, både fysisk. psykisk og organisatorisk
  - bygge ny kultur på nye lokasjoner
  - spesialavdelingen er ikke i samme lokaler som resten av skolen
- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?
  - Ledelsen har prioritert mye tid til fysisk tilstedeværelse og organisering
  - Hatt hovedfokus på et utviklingsområde: Fysisk Aktiv Læring, FAL i samarbeid med høyskolen i Sogndal





# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentar endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<p>Holdning/bevissthet om tett og åpen dialog med foresatte Nødvendig i prosessen vi er i med midlertidige lokaler om å være synlige ved bussavganger, foreldremøter og andre arenaer hvor vi møter foresatte. Tilbyr møter raskt ved elevsaker.</p>	<p>Systematisere</p>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<p>Ferie SFO på Torstad bygger bro til ungdomsskolen og holde fast ved lokalmiljøet Godt samarbeid ved overganger både mellom bhg - skole - ung. skole og ved enkeltelever Kulturmøter med barnehagene og i oppstart med “Bygge Bro”</p>	<p>Avstanden fysisk til barnehagene gjør at vi mister de uformelle og formelle møtene underveis i skoleåret</p>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<p>Tilbud om å ta barn med i samtaler og møter som omhandler dem selv</p>	<p>Restarte, var ikke bare å flytte, vi må lage en ny kultur og rutiner i nye lokaler. “sånn gjør vi det på Hvalsrud”</p>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - trafikksituasjonen på Hvalstad er utfordrende
  - arbeidsmiljø må prioriteres for å skape en god kultur i midlertidige lokaler.
  
- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?
  - koblet på NAF og FAU for å bedre trafikksituasjonen
  - evaluere og gjøre endringer på timeplan og bussavganger kommende skoleår
  - systematisk skolevandring
  - trivselstiltak for å bedre arbeidsmiljøet
  - gjeninnføre PALS for å skape nye rutiner i nye lokaler



# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene?
  - varierende svar fra trinnene

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Ja, fysisk aktivitet både som pause og som undervisning.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Eksperimenter, drømmebyen, prosjekter, uteskoke, Hvalstadmila, lekekvarter, lesekafe, flyplass/butikk, bamsesykehus
Opplevd medvirkning	Ja, får medvirke blant annet ved belønningssystemer f.eks. bordcup. elevråd, får uttale seg om hva man vil ha mer av i undervisning, bestemme hva man kan gjøre i spising,

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?
  - bruker elevrådet aktivt
  - svake resultater på elevmedvirkning i elevundersøkelsen over flere år, uten at tiltak vi har gjort har gitt ønsket effekt.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	1 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?
  - elever som kunne hatt SNO er med på lesekurs sammen med elever på trinnet
  - samarbeid med PPT og tverrfaglig team
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?
  - opplever at det er gode aktiviteter.
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?
  - nyttig å følge veiledning og kurs.
  - vi har få elever med SNO som raskt går over til TPO

\*tall skjernet av personvern hensyn

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - fast på agenda på ressursteam
  - samarbeid med foresatte, PPT og andre instanser elevene har kontakt med
  - eleven selv er involvert i å bestemme tiltak
  - hver dag prioriteres store voksenressurser for å få enkeltelever på skolen, det fører til mindre voksentetthet i klasserommene
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - elevene er på skolen daglig med redusert timeantall
  - strukturerte og forutsigbare dager, faste voksne
  - skolen har egen supplerende opplæringsarena flere timer i uken

\*tall skjernet av personvern hensyn

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	5,41%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	*
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	*

\*tall skjermet av personvern hensyn

Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

- Økt kompetanse på tilpasset opplæring, Kompetanseløftet i samarbeid med PPT og øvrige kommunale instanser
- Økt kompetanse om kommunens ulike hjelpeinstanser med tilbud for barn og ung
- Lavere budsjetter og langvarig sykefravær gjør at vi mangler personale til å gjennomføre undervisning som oppfyller kravene til sakkyndig vurdering, dette gjør at vi må tenke alternativt for innlæring
- Systematisk samarbeid mellom pedagogene på de ulike spesialavdelingene i kommunen
- Øke kompetanse hos personalet i traumesensitiv tilnærming, utagerende atferd og reguleringsstøtte

# Inkluderende praksiser

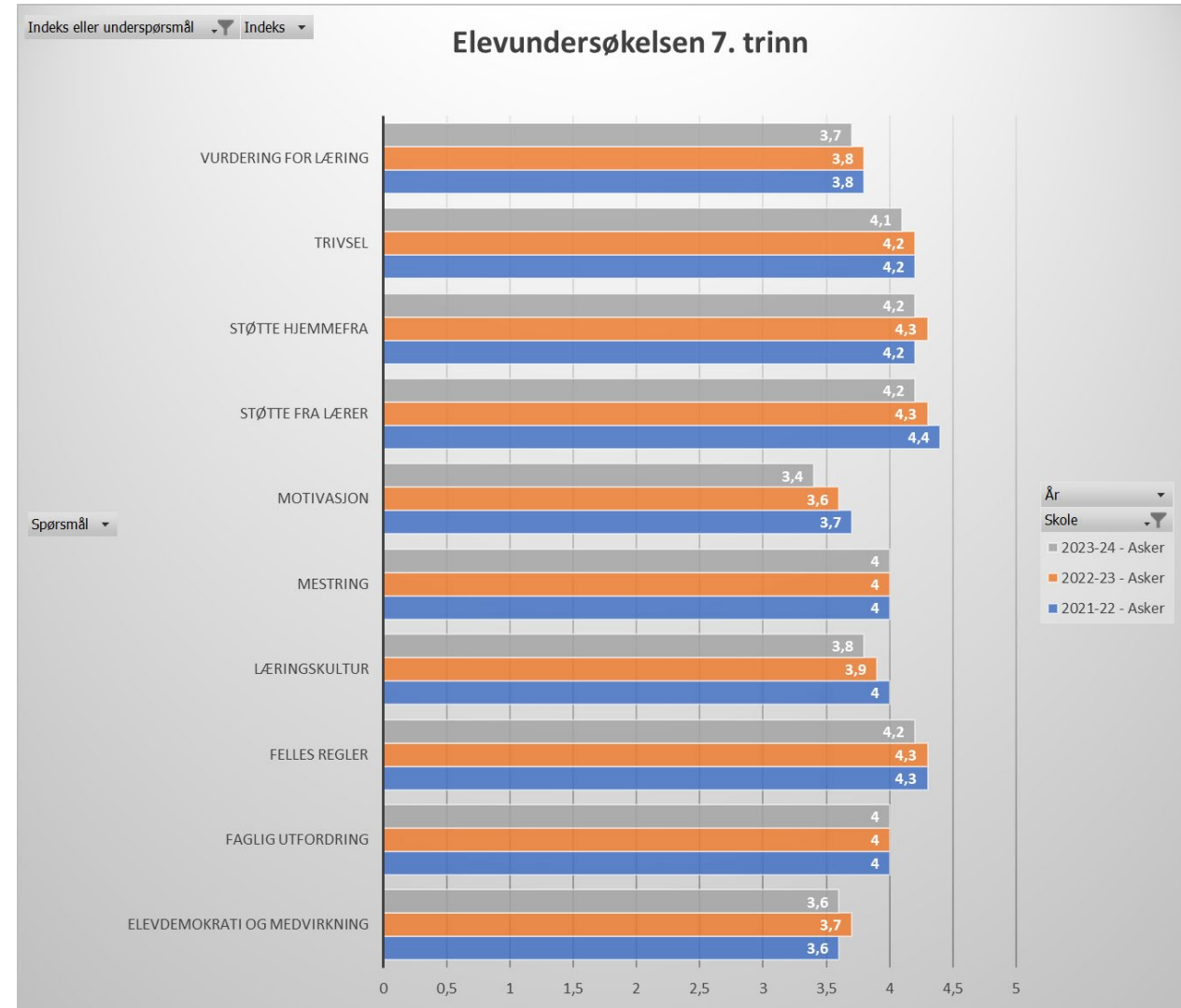
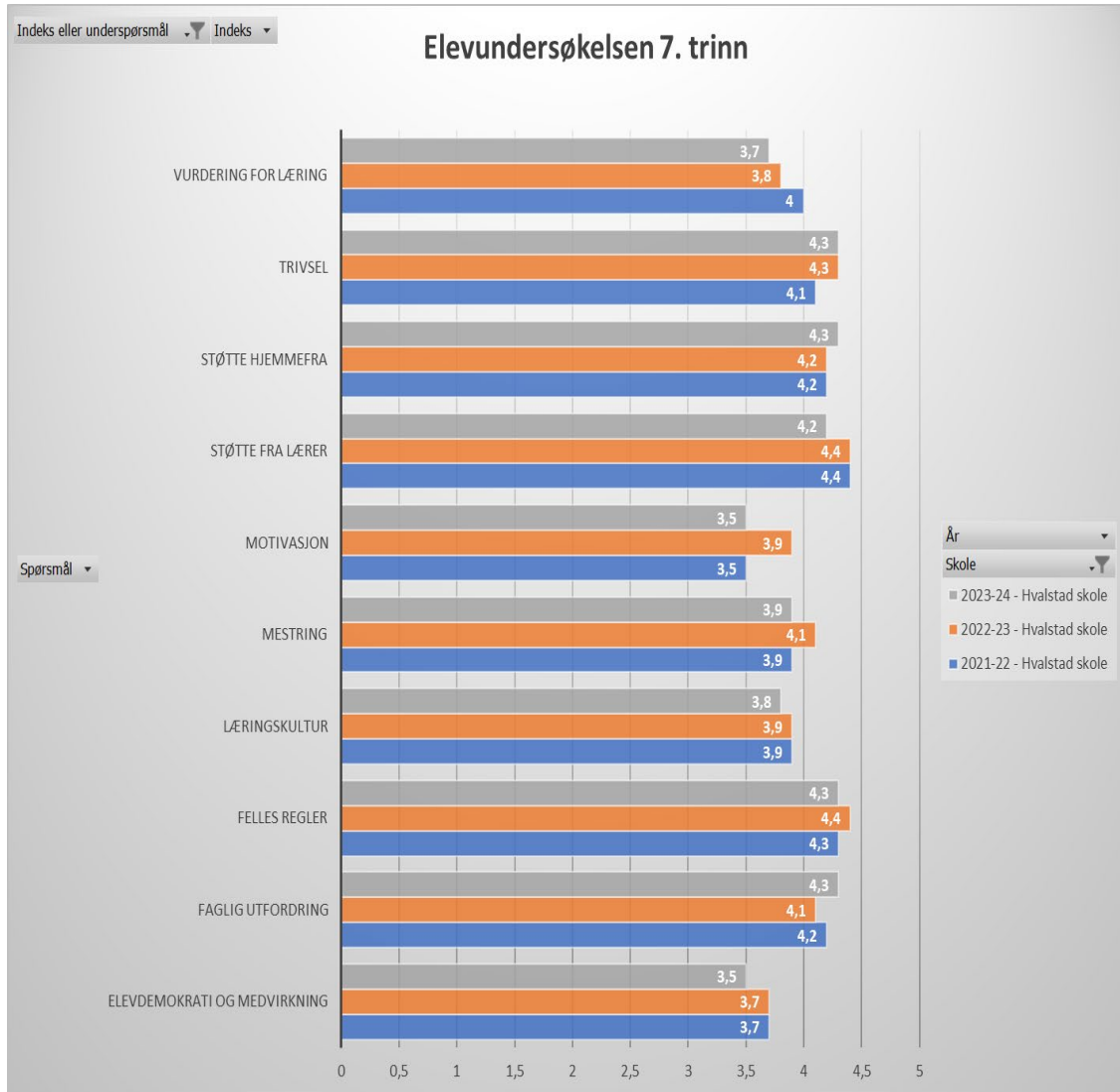
❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

- Fysisk Aktiv Læring
- Tilpasset opplæring
- supplerende opplæringsarenaer som turgruppe, åpent verksted og miljøteam
- kor, band, trivselslederordning
- PALS / styrkebasert tilnærming
- personalkabal er nøkkelen i dette: rett person på rett sted



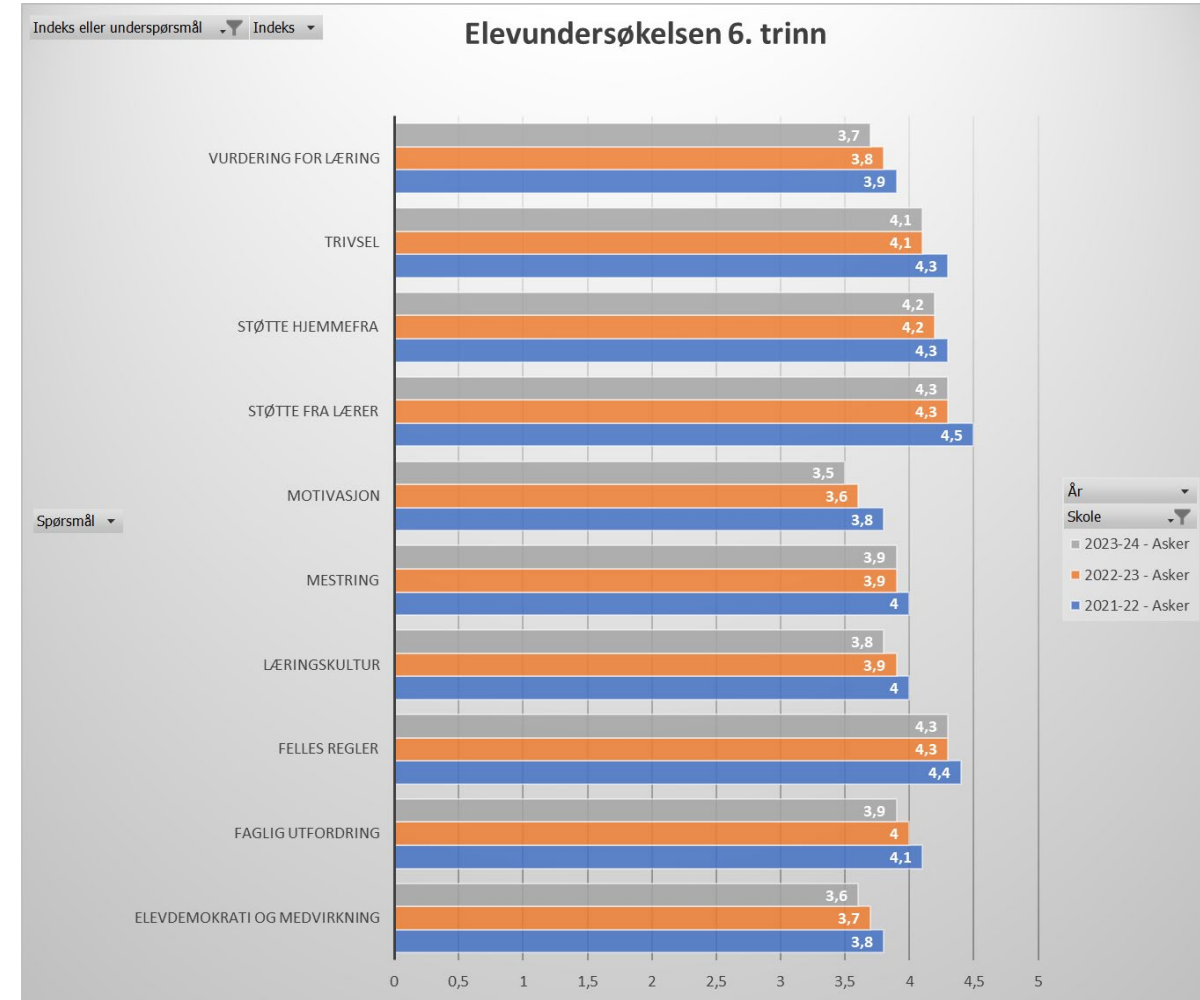
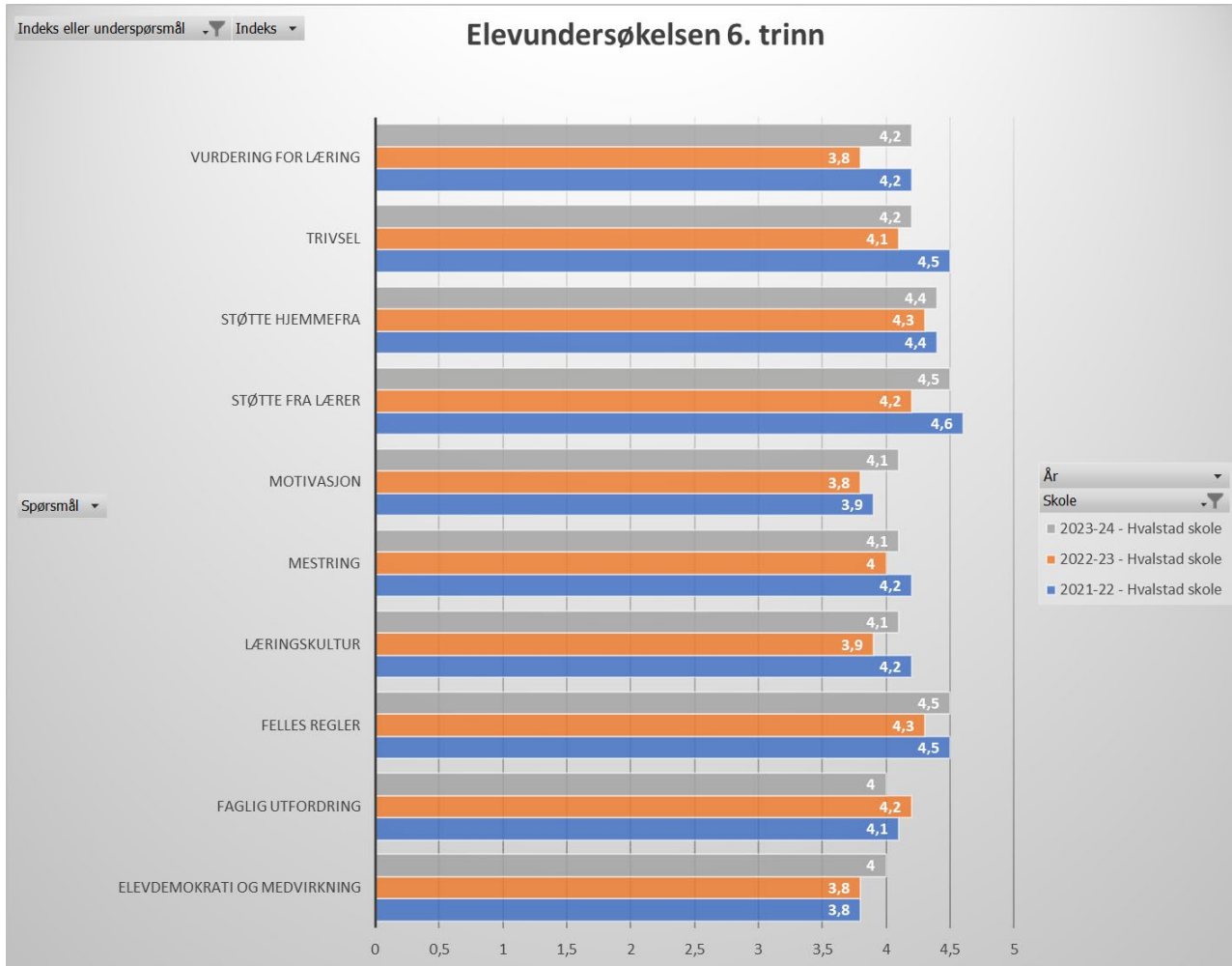


# Elevundersøkelsen 7.trinn

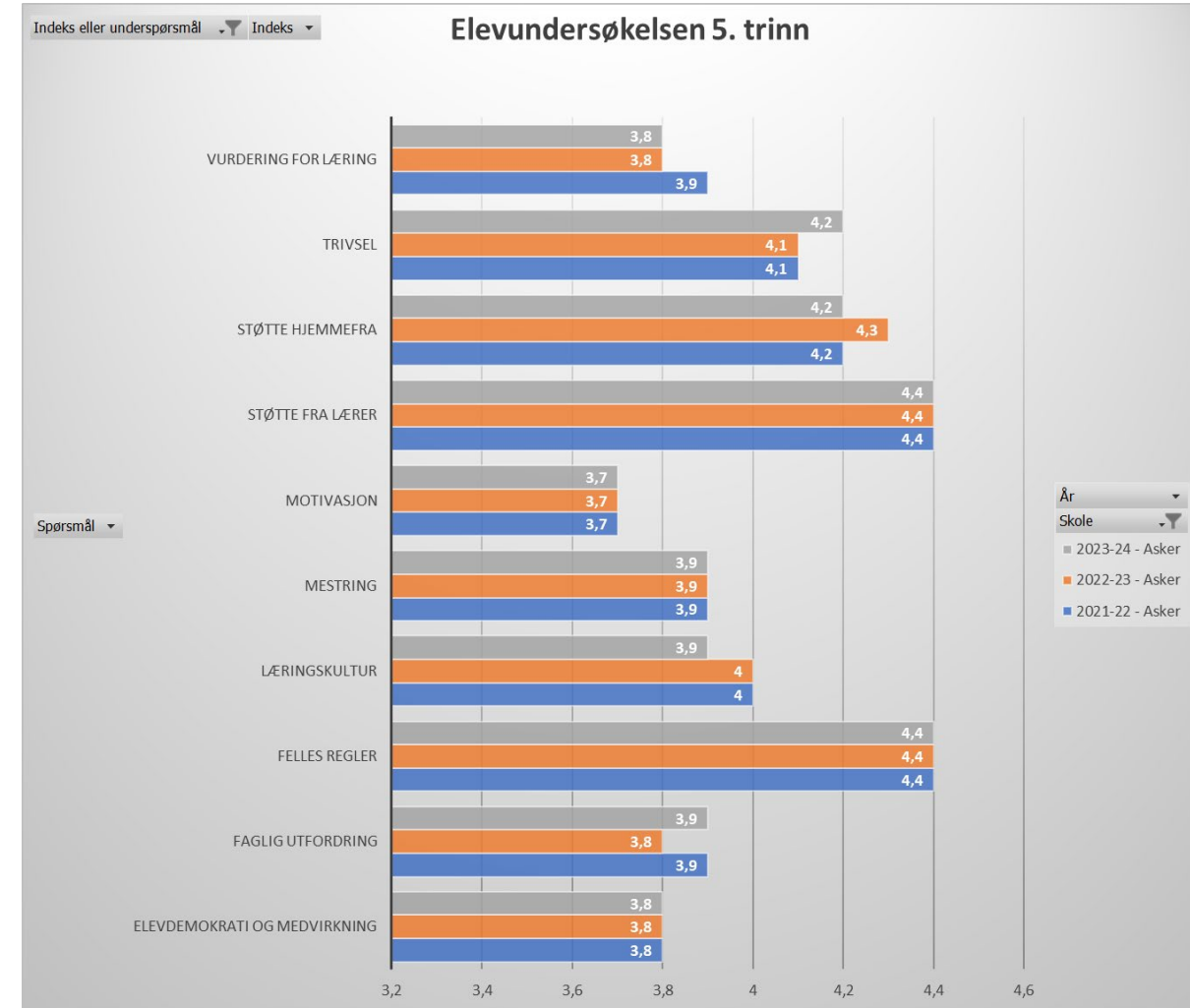
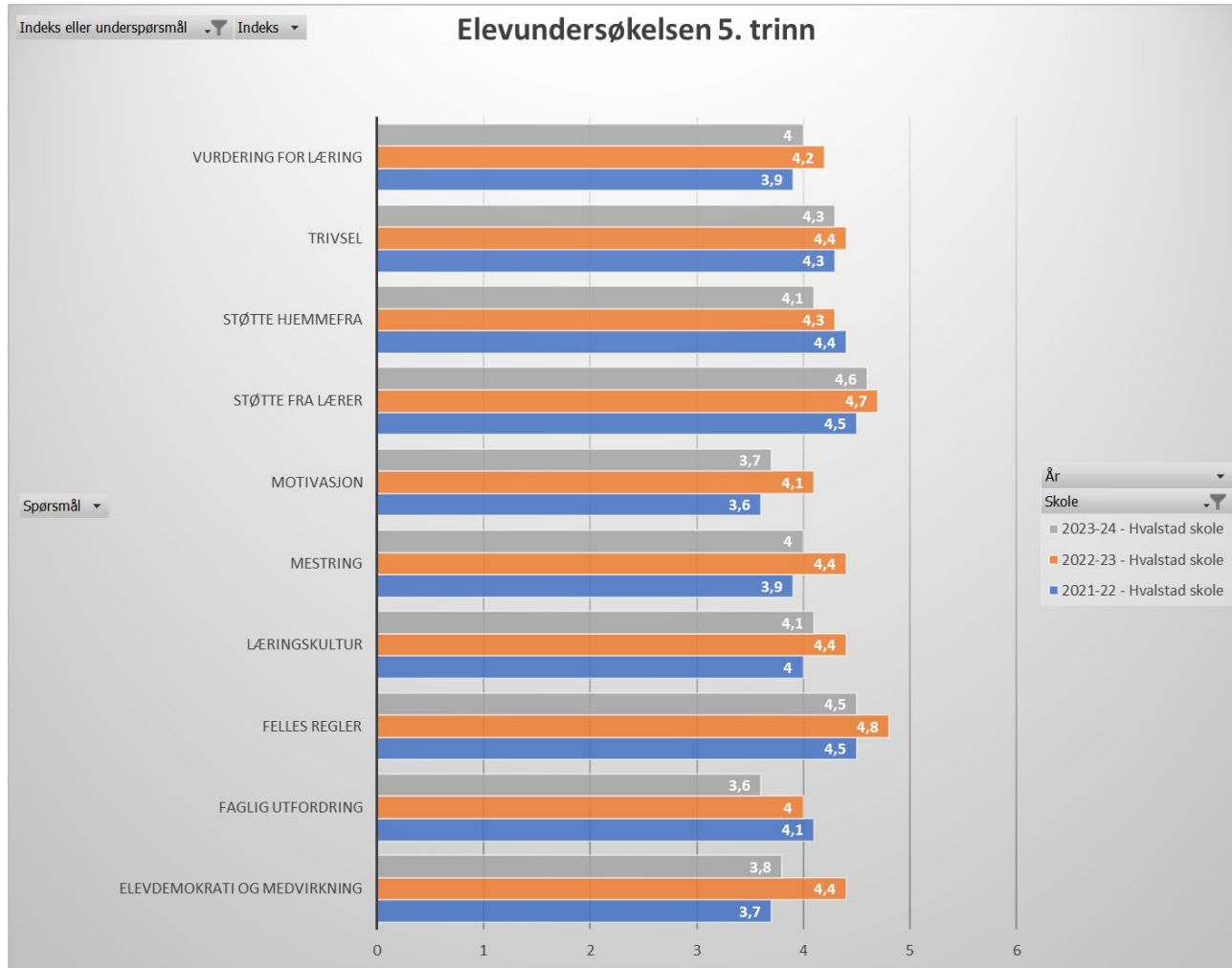




# Elevundersøkelsen 6.trinn



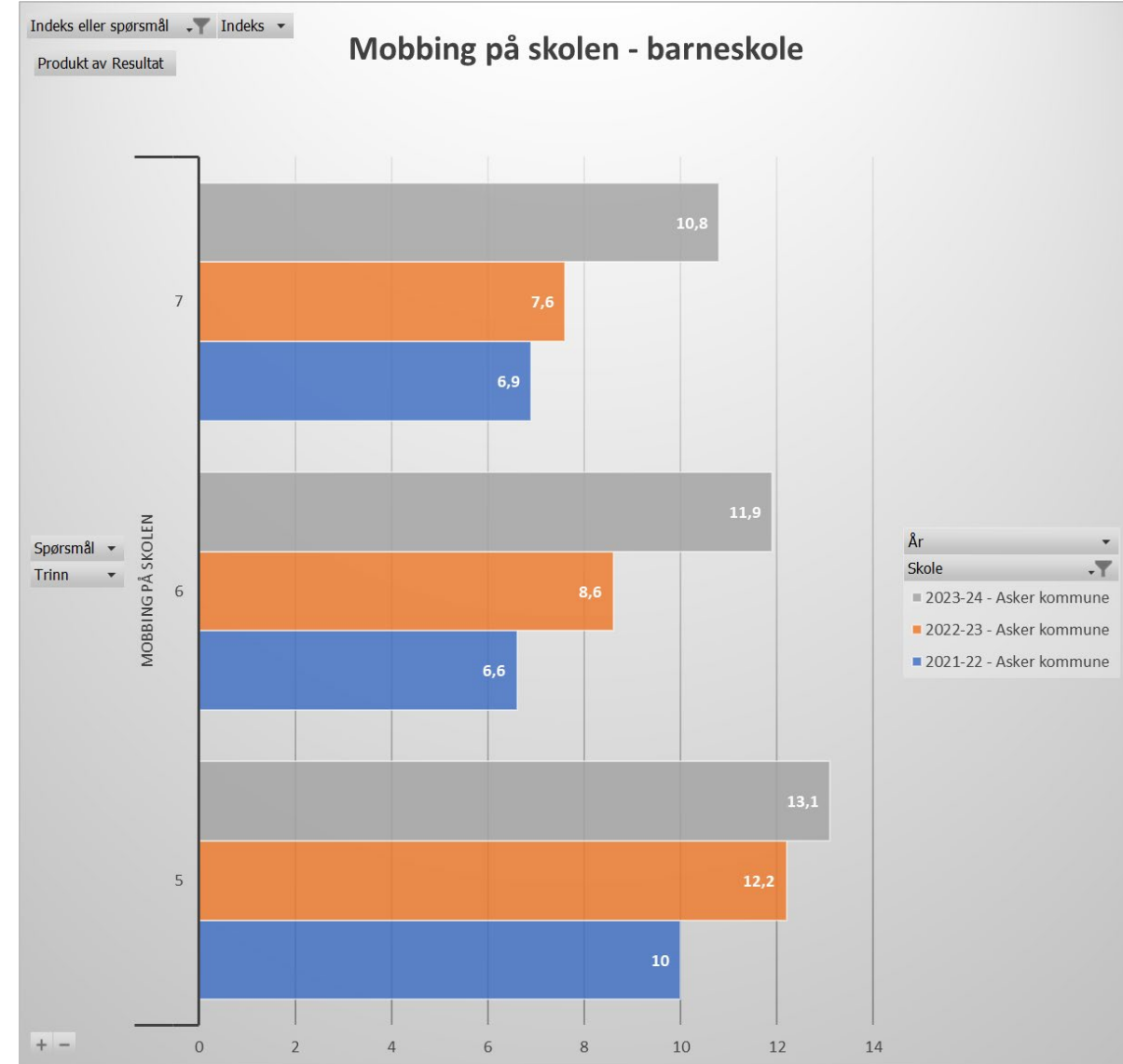
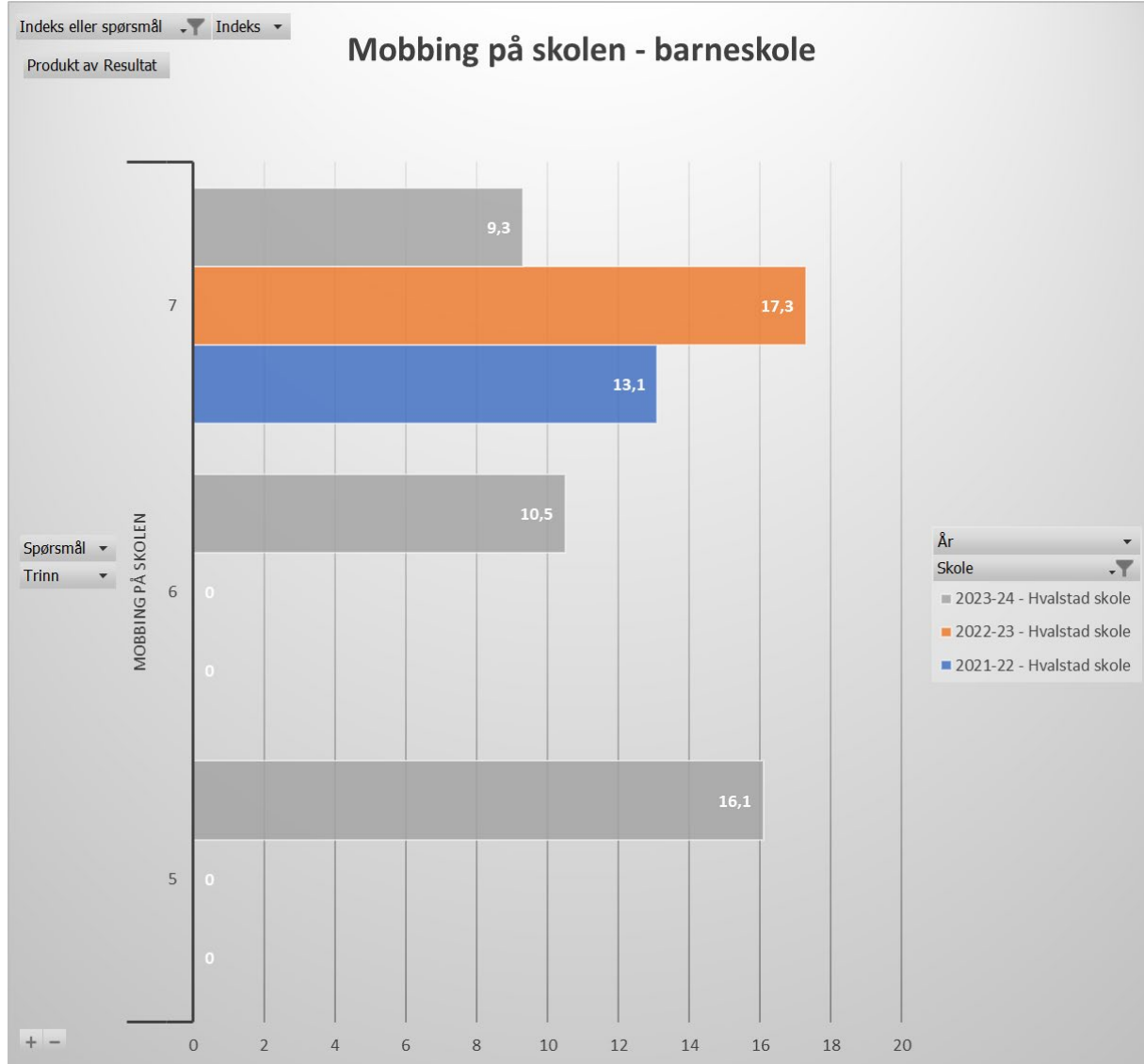
# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen
  - lave resultater på motivasjon, elevdemokrati og medvirkning, læringskultur, vurdering for læring
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?
  - tematisert i elevråd, FAU og SU
  - drøftes på team, stor-team og på utviklingstid
- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?
  - litt tidlig i prosessen enda
  - I FAU og SU ble mobbing sett i sammenheng med at skolegården er dårlig utstyrt og krever større grad av igangsettelse av organisert lek, sammenlignet med skolegården på Hvalstad.

# Læringsmiljø - mobbing

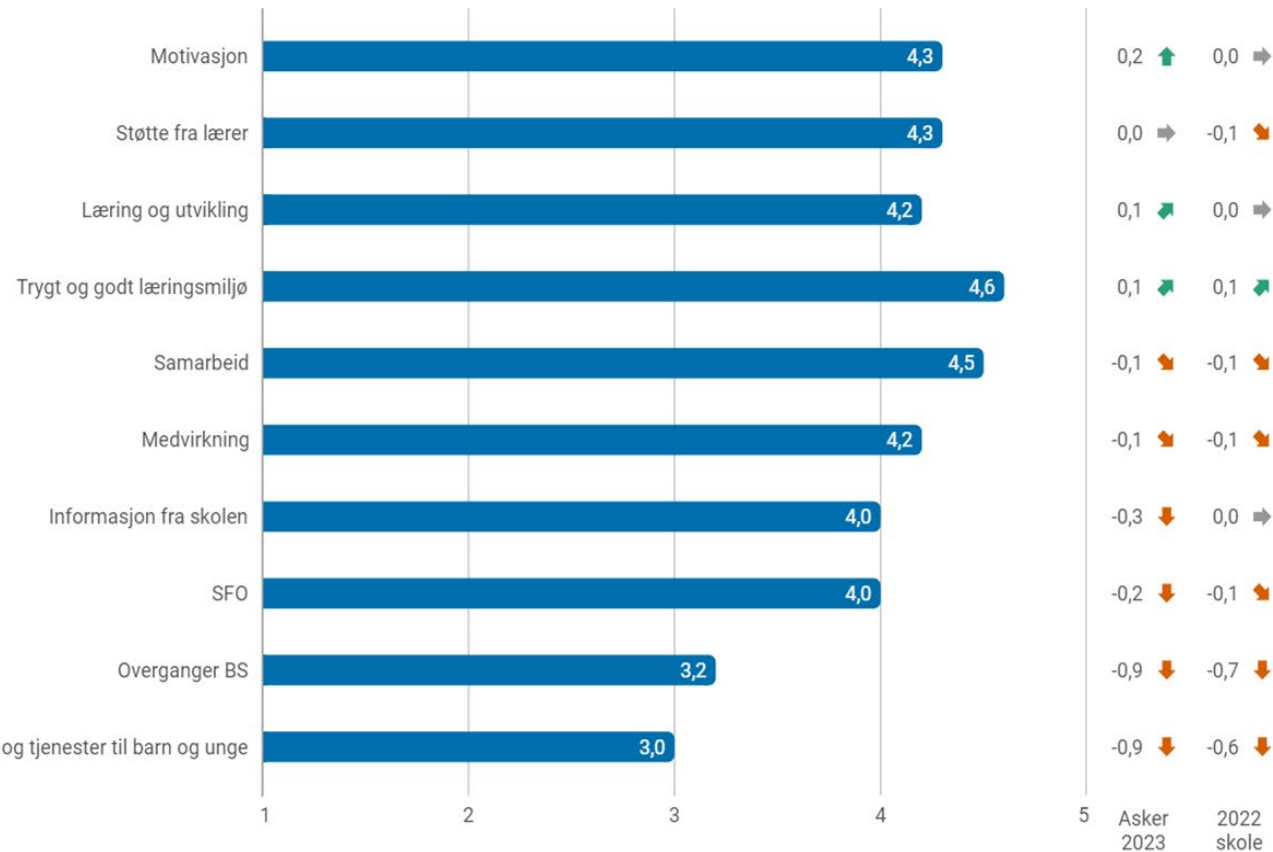


# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	0

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?
  - gjennomgått, men må gjøres jevnligere og følges opp i hverdagen
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?
  - muntlig, har skjema vi fyller inn saken som blir meldt, dokumenteres i P360.
- ❖ Hvordan bruker dere klassesjefundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - teamene analyserer resultatene og setter inn tiltak på individ, gruppe og systemnivå etter behov
  - brukes systematisk andre trivselsundersøkelser gjennom skoleåret for å få nødvendig oversikt over elevenes skolemiljø
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - for lite systematisk og rutinene for oppfølging er ikke godt nok forankret hos personalet

# Foreldreundersøkelsen



## ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

- samsvarer med slik vi opplever situasjonen.
- positiv at foresatte opplever at vi gir et trygt og godt læringsmiljø
- foresatte opplever barn som er mer motivert enn de selv opplever.
- i overgang til midlertidige lokaler har vi ikke klart å møte foresattes behov for informasjon
- skolen støtter at overgang til barneskolen ikke har vært gode nok.
- av de som har med skolens instanser å gjøre er det store behov hvor vi kan ha utfordringer med å finne rett hjelp/tiltak



# Tidlig innsats - analyse

- Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?
  - styrke overgangen mellom barnehage og skole. lekebasert tilnærming i småskolen
  - lekestart for småskolen om morgenen
  - Fysik Aktiv Læring på alle trinn
- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?
  - God effekt



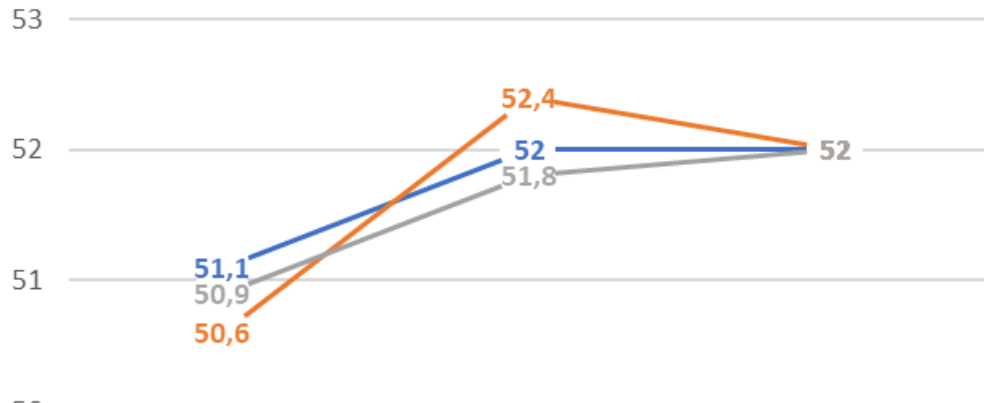
# Nasjonale prøver 5. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

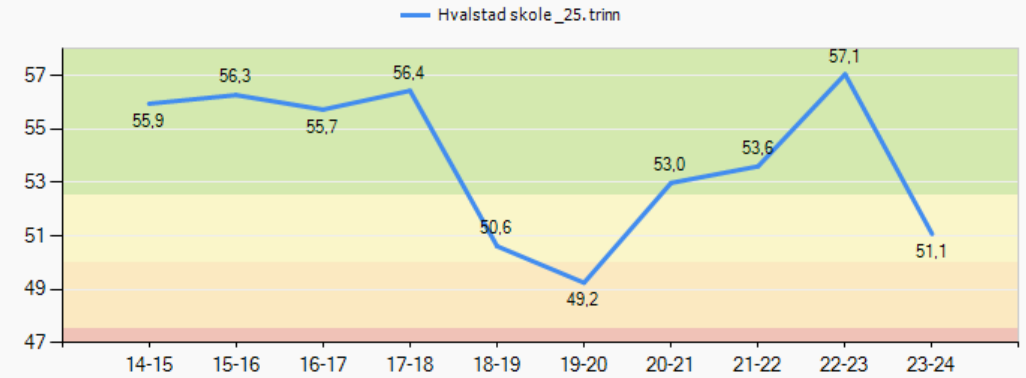
- ❖ Fra økende resultater til tydelig nedgang inneværende skoleår

### ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN

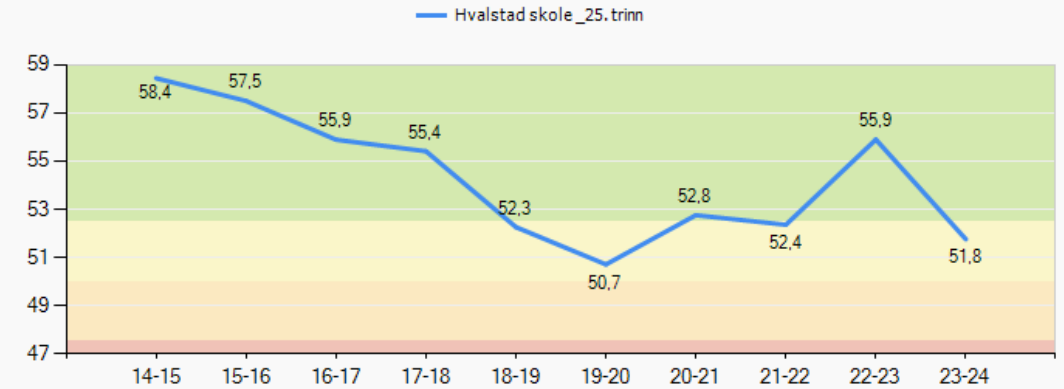


	2020-21	2021-22	2022-23
— Lesing	51,1	52	52
— Regning	50,6	52,4	52
— Engelsk	50,9	51,8	52

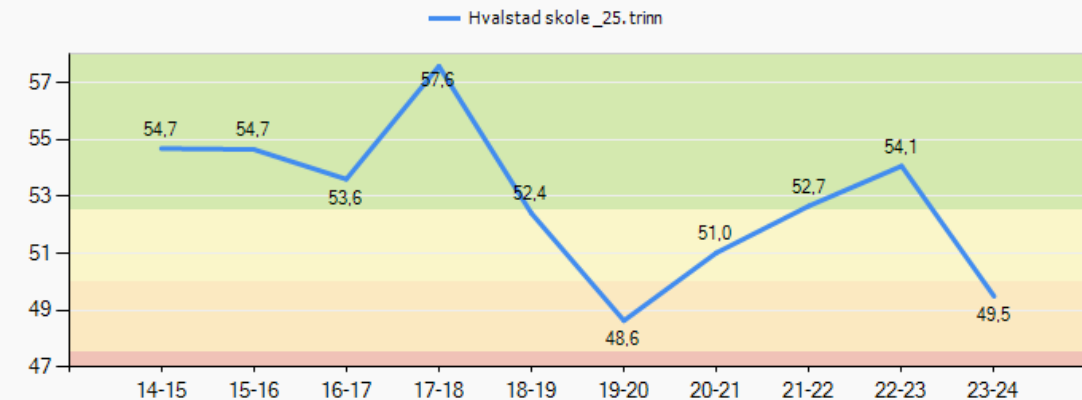
Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing



Nasjonale prøver 5. trinn, Regning



Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk





## Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

- **Skolen trenger større grad av systematisk.**
  - **Det kommer tydelig fram i årets resultat som viser at elever har utfordringer med å lese å forstå tekster i alle tre kartleggingene.**
  - **Bakgrunn er varierende undervisning i fra 1. -4. klasse pga lærerbytter, klassebytter og ulik organisering. Koronatiltak kan være medvirkende.**
  - **Lærere er gode på å legge til rette for lesing i alle fag, men kanskje ikke like gode på å legge til rette for regning i alle fag**
  - **Har hatt for lite fokus på tverrfaglighet og jobbing med ukjente begreper på alle trinn**
  - **Ser behov for ytterligere opplæring av lærerne i matematikkressursene Dragonbox (1-4) og Campus (5-7)**

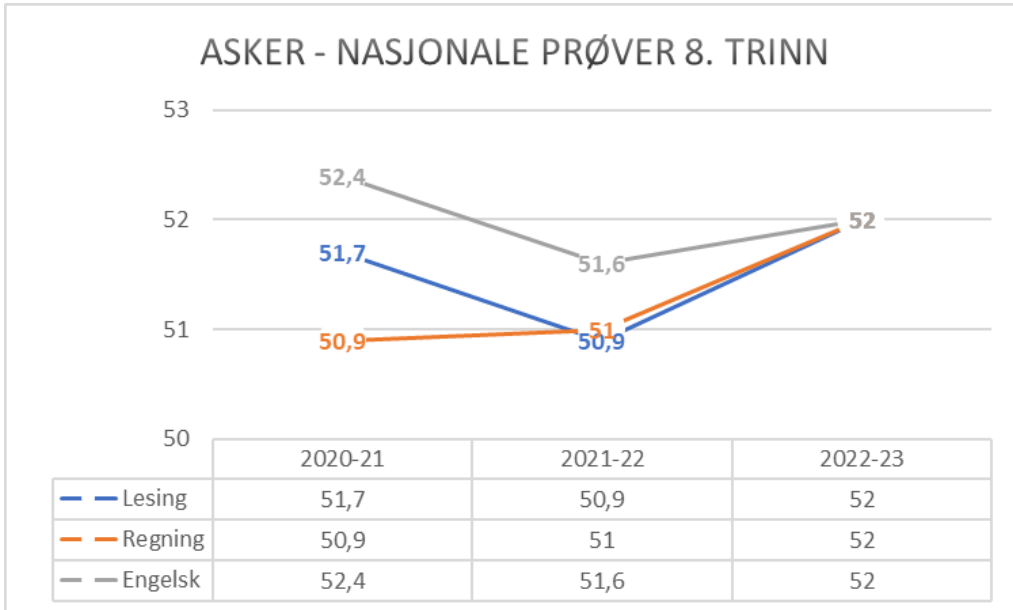
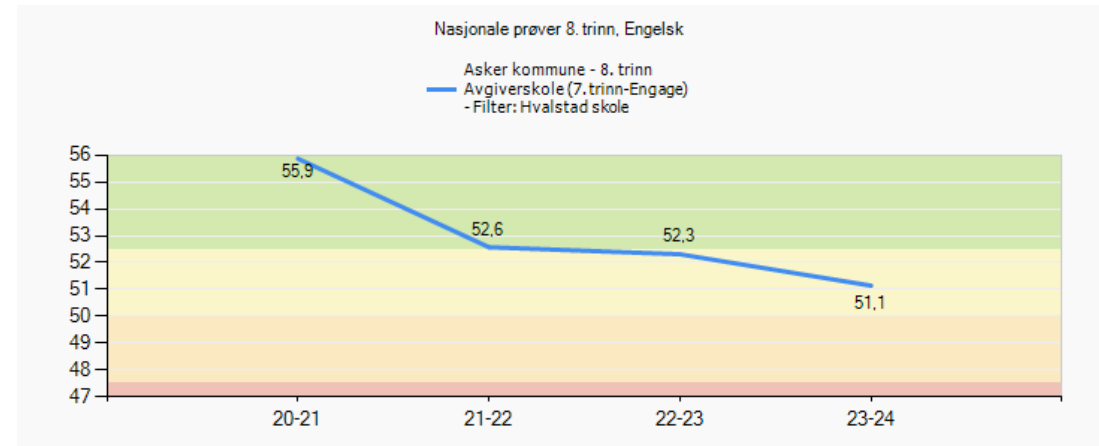
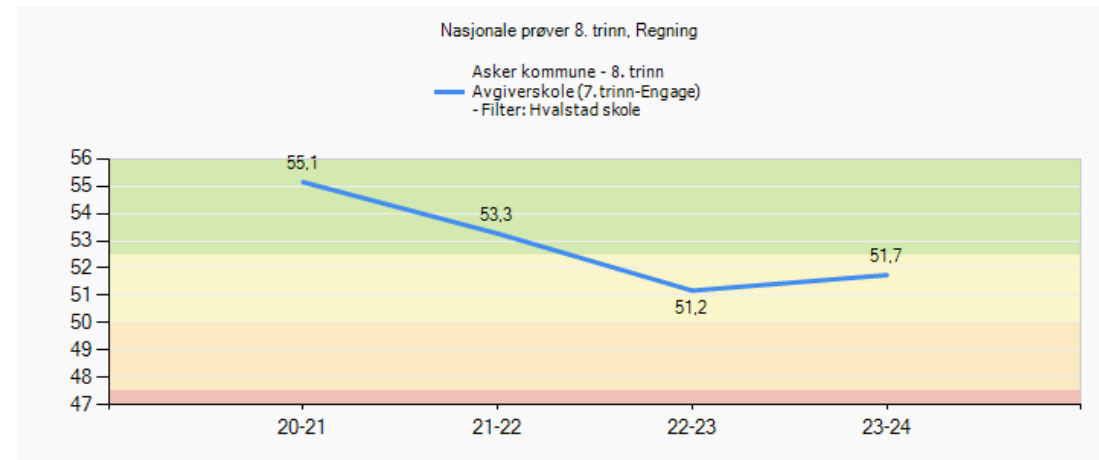
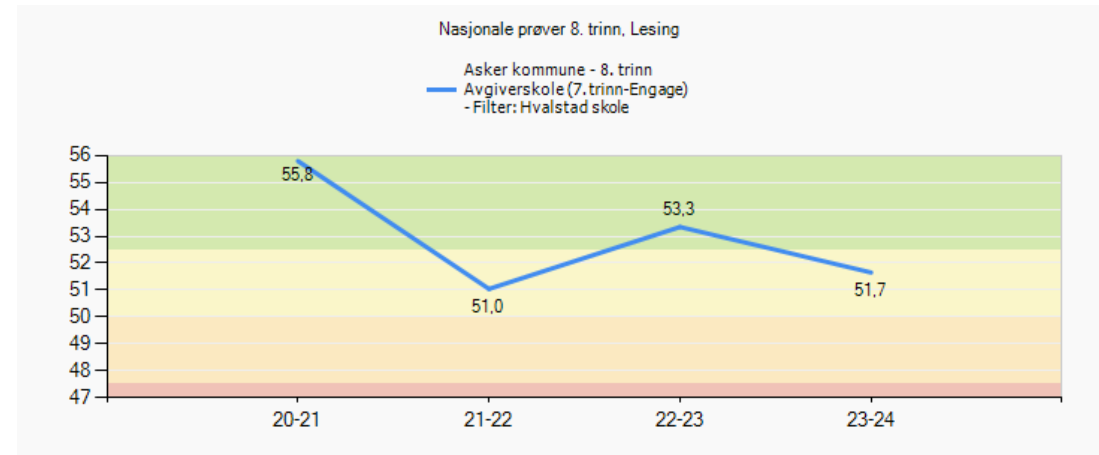


# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?
  - Det ser ut som om elevene har fortsatt å ligge på samme nivå som det var på når de gikk på 5. trinn i 20/21.



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

## ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?

- Kartlegge videre elevene som er i mestringsgruppe 1
- Tilbakemeldinger til foreldrene
- Kartlegging av motivasjon
- Mestringsgrupper og nivådelte oppgaver
- Ser på tidligere års resultater for de som skårer dårlig

## ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?

- Resultatene, inklusiv resultatene fra 8. trinn gjennomgås på skolens utviklingstid
- Ved gjennomgangen blir også tiltak på alle trinn gjennomgått

## ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?

- brukes for lite, mange ansatte har behov for ny innlæring i SOL

## ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?

- Oppdatere leseverk og jobbe mer temabasert med begreper i tema.
- Mer systematiske lesekurs på flere trinn
- Bruke resultater fra f.eks NP for å se hva man skal fokusere mer på. F. eks. finne informasjon og forstå detaljer, forstå hovedinnhold, tolke og forstå ulike type tekster

# Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?

- ❖ Intensive lesekurs
- ❖ Større grad av tilpasset opplæring
- ❖ Lese mer utfordrende og varierte tekster som fagartikler, skjønnlitterære utdrag, nyhetartikler
- ❖ Både det å lese ukjent tekst og det å løse en tekstoppgave kan sees på som problemløsning.
- ❖ Fokuserer på de komplekse prosessene i lesing og regning som forståelse, tenking, ferdigheter og problemløsning.
- ❖ Ser behov for oppdaterte lærebøker i alle fag.
- ❖ Kjøpt inn engelskverk tilpasset læreplanen på 5. trinn
- ❖ Større fokus på tverrfaglighet og ord og begreper gjennom blant annet fysisk aktiv læring (FAL)
- ❖ Engelsklærer gir ekstra oppgaver i engelsk som lærerne følger opp
- ❖ Mer bruk av stasjonsundervisning
- ❖ Jevnlige kartlegging
- ❖ SOL
- ❖ TPO

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

- “Bygge bro” Klubb for nye 1. trinn
- Arbeidsmiljø, holde på ansatte i perioden med midlertidige lokaler
- PALS
- Elevdemokrati og medvirkning
- Skolevandring
- Videreføre FAL







Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Hyggen skole

13. februar 2024



Raus

Nær

Modig

Skapende



# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	119
Lærere:	12 i GSI, 10 i virkeligheten
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	13,9
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,4





# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?
  - Kulturmøter med barnehagene. Fokus på felles grenseobjekter.
  - Bli-kjent kvelder for skolestartere
  - Lekestart i 1.-3. klasse
  
- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?
  - De påvirker mattilbudet ved dialog, er med på å bestemme tursteder og innhold. f.eks. hamed dag for 3. klasse
  - Vurderer barneråd fra høsten 2024 for mer systematisk arbeid med dette.
  
- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?
  - 3. og 4. klassingene får ha gymsalen alene, får være inne og ikke ute, være med på matlaging og bakegruppe.
  
- ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.
  - Vi får en score på 4,9 på spørsmålet om barna trives på SFO. Samlet sett lander vi på 4,7 (0,3 over i fjor og 0,5 over Asker)

Antall barn på 1.-4. trinn	58
Antall barn i SFO:	1. tr: 13 2. tr: 14 3. tr: 14 4. tr: 8  49 på SFO (85%)
Antall ansatte i SFO:	4
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	2 (en barne- og ungdomsarbeider og en barnevernspedagog)

# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?
  - Vi har fortsatt den gode utviklingen i å få til en undervisningspraksis med elevaktive arbeidsformer og mer praktisk læring.
  
- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?
  - Lærer har vært frikjøpt for å være RØRE-ambassadør og bidrar med undervisningsopplegg, opplæring og motiverer gjennom bingoer etc. Løftes regelmessig i fellestid.
  - Vi har pådrivere for grønne klasserom, og nå Dyrk framtida 2024, som legger til rette for å ta klasserommet ut og ha undervisningsopplegg som er mer praktisk. Lager en helhetlig plan for skolen.

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentarer endringer og resultater
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	Fokus på hvordan man snakker om foreldre (arbeid med kultur).  Foreldremøter med mer foreldreinvolvering aktuelle case/tema til diskusjon, dialogduken (2.klasse) og praktiske læringsaktiviteter med foresatte (røre-aktiviteter, grønne klasserom, classroom, learnlab)	
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	Sonesamarbeid og fokus på rutiner for overgang barneskole-ungdomsskole. Vi har startet med kulturmøter med barnehagen og skal starte bli-kjent kvelder med skolestarterne.	
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.	Rektor og/eller avdelingsleder inviterer til et informasjonsmøte med nye elever og deres foresatte før de starter.	Ta opp som sak i FAU <ul style="list-style-type: none"><li>• fadderordning?</li><li>• informasjon om fritidsaktiviteter</li></ul>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- 1) Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - a) “Virksomheten sørger ikke for at alle som arbeider med barn og unge har kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av adferdsvansker” Det skjer flere overgrep enn det vi avdekker. Er det fordi vi mangler kunnskap og handlingskompetanse?
  - b) “Digitale verktøy og læremidler brukes ikke hensiktsmessig for læring.” Rammer vi godt nok inn for å unngå misbruk av digitale verktøy?
  
- 1) Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?
  - a) Gi opplæring og drøfte caser på planleggingsdag. Vi har spilt inn ønske til kommunalsjef om felles opplæring, og håper på drahjelp i dette.
  - b) Løfte temaet i felles utviklingstid: reflektere over bruken av digitale læremidler og tilstrebe god balanse mellom fysiske bøker, digitale læremidler og praktiske oppgaver. Samt ha gode rammer for å unngå misbruk.

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Variasjon mellom å skrive for hånd og bruke chromebook. Skolen Gruppearbeid og samarbeid med læringspartneren Stasjonsundervisning (tror nok noe mer brukt i småskolen)
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Røre aktiviteter - også som avbrekk Opplever i naturfag at det er forskning og praktiske oppgaver Uteskole - småskolen
Opplevd medvirkning	Elevrådet - alle elevene kan komme med innspill som blir tatt med videre. Kunne vært med å bestemme litt mer på hvordan løse oppgavene - kanskje vært mer motiverte å gjøre det en skal

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?

I forbindelse med alle samarbeidsmøter rundt elevene er vi opptatt av å få fram barnets stemme gjennom samtaler og gjerne "stresskartlegging". Dette påvirker i stor grad tilrettelegging og tiltak rundt enkeltelever. Det samme gjelder for elevene når vi oppretter en aktivitetsplan. Vi har en periodeplan med fire perioder. I en av periode skal elevene selv bestemme enten innhold, organisering, metode eller presentasjonsform.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	0 elever
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	0 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	0 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?  
Dette skal utforskes til høsten da vi får to elever fra velkomstklassen.
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?

# Elever med ufrivillig skolefravær

## Fakta

\* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):

\* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - Kontaktlærer tar kontakt med hjemmet dersom vi ikke vet årsaken til fraværet (f.eks. permisjon, influensa etc.)
  - Vi inviterer til møte med rektor, og Marianne Ennals ved behov, dersom høyt fravær fortsetter.
  - I komplekse saker har PPT, BUP og barnevern vært involvert.
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Det fungerer for noen elever, men vi ser at vi må følge opp tett, da familiene fort faller tilbake på “gamle spor”
  - For de som har stort ufrivillig fravær er vi fornøyde med at elevene kommer til skolen og opplever seg som en del av elevmiljøet og skolefellesskapet.

# Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	7,56%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
  - Vi har jobbet med å få til korte økter for leseopplæring hver dag istedenfor hele timer av og til. Det må vi fortsette å jobbe for å få til.
  - Grupper med elever som fungerer godt sammen, gjerne på tvers av klasser blir viktig for å få til god opplæring.
  - Få til spesialundervisning i klassen med de elevene det er hensiktsmessig.



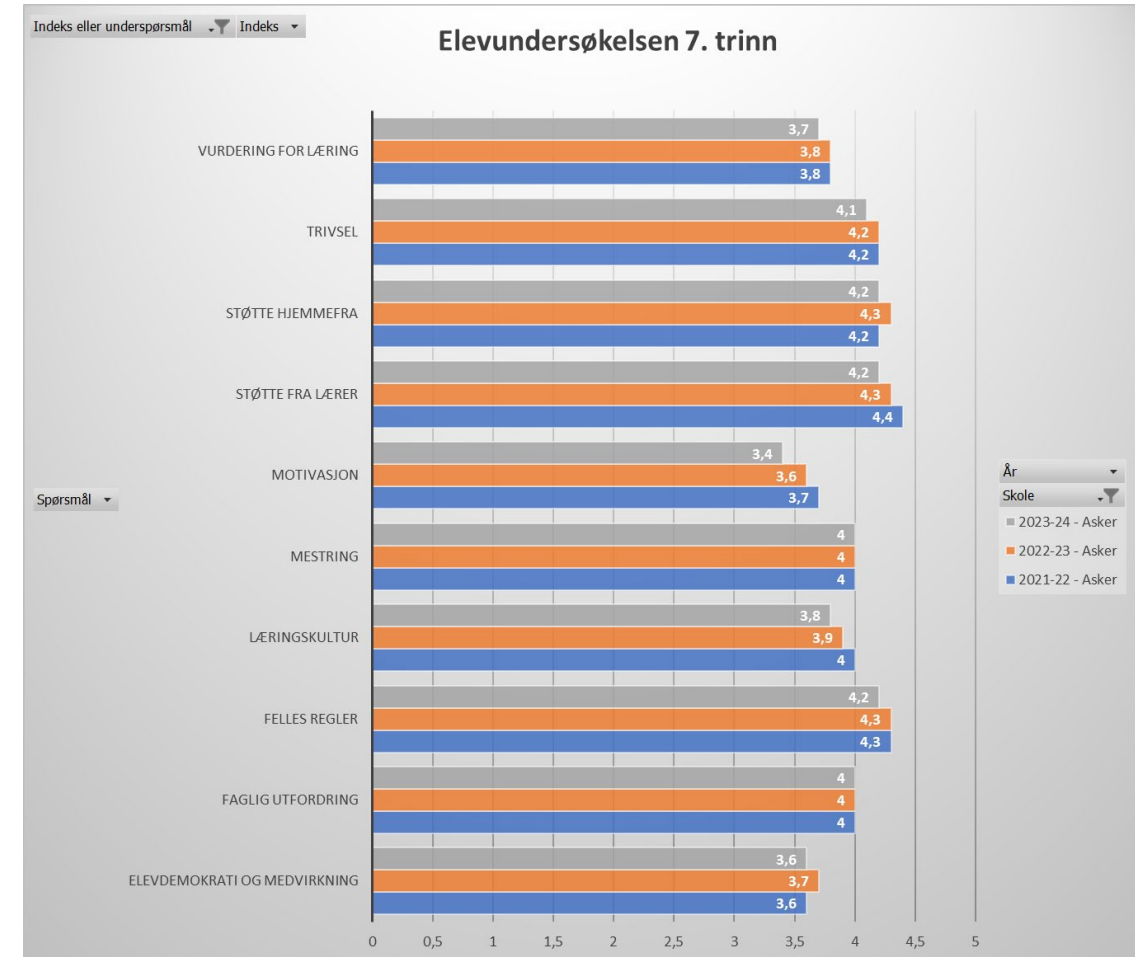
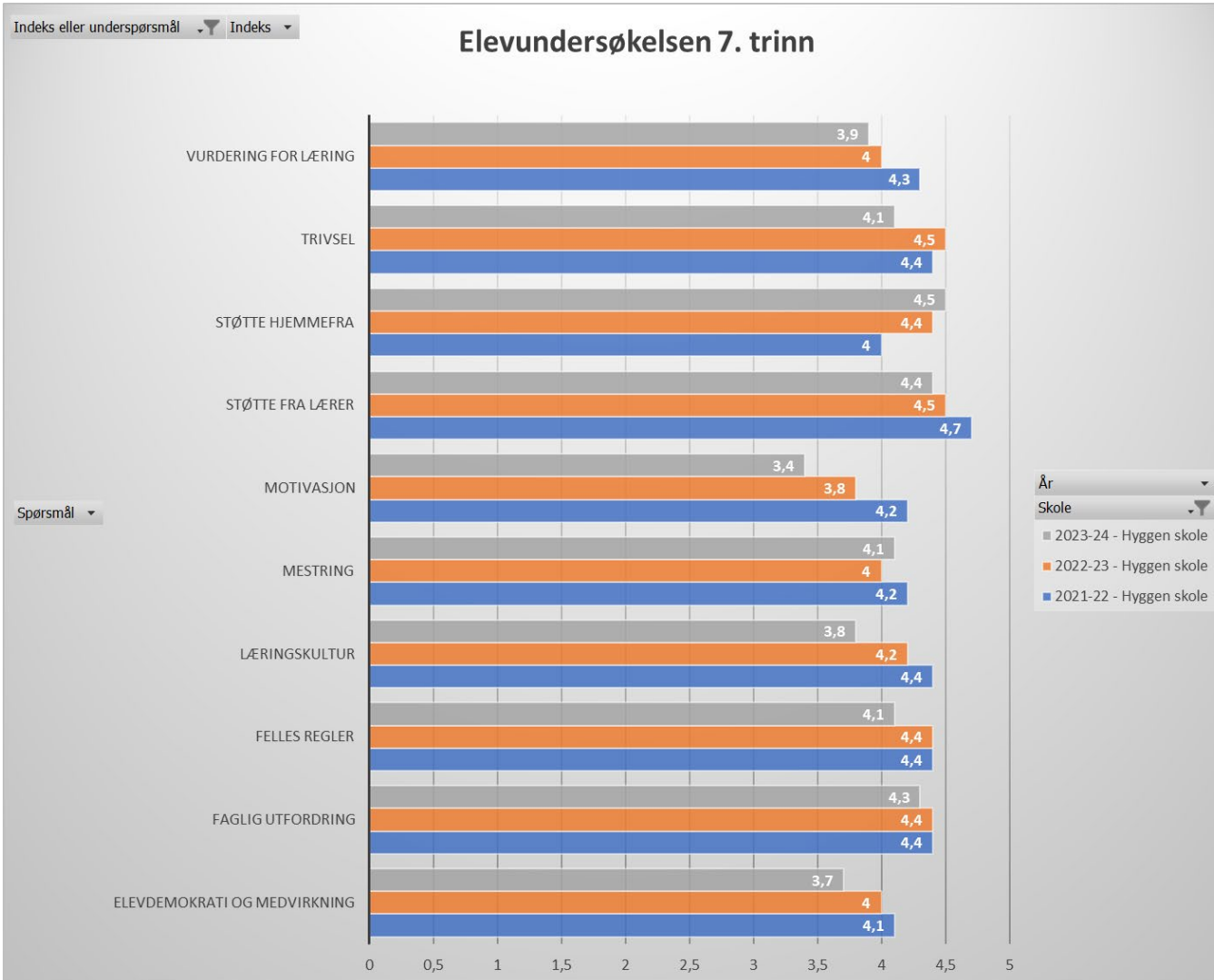
# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

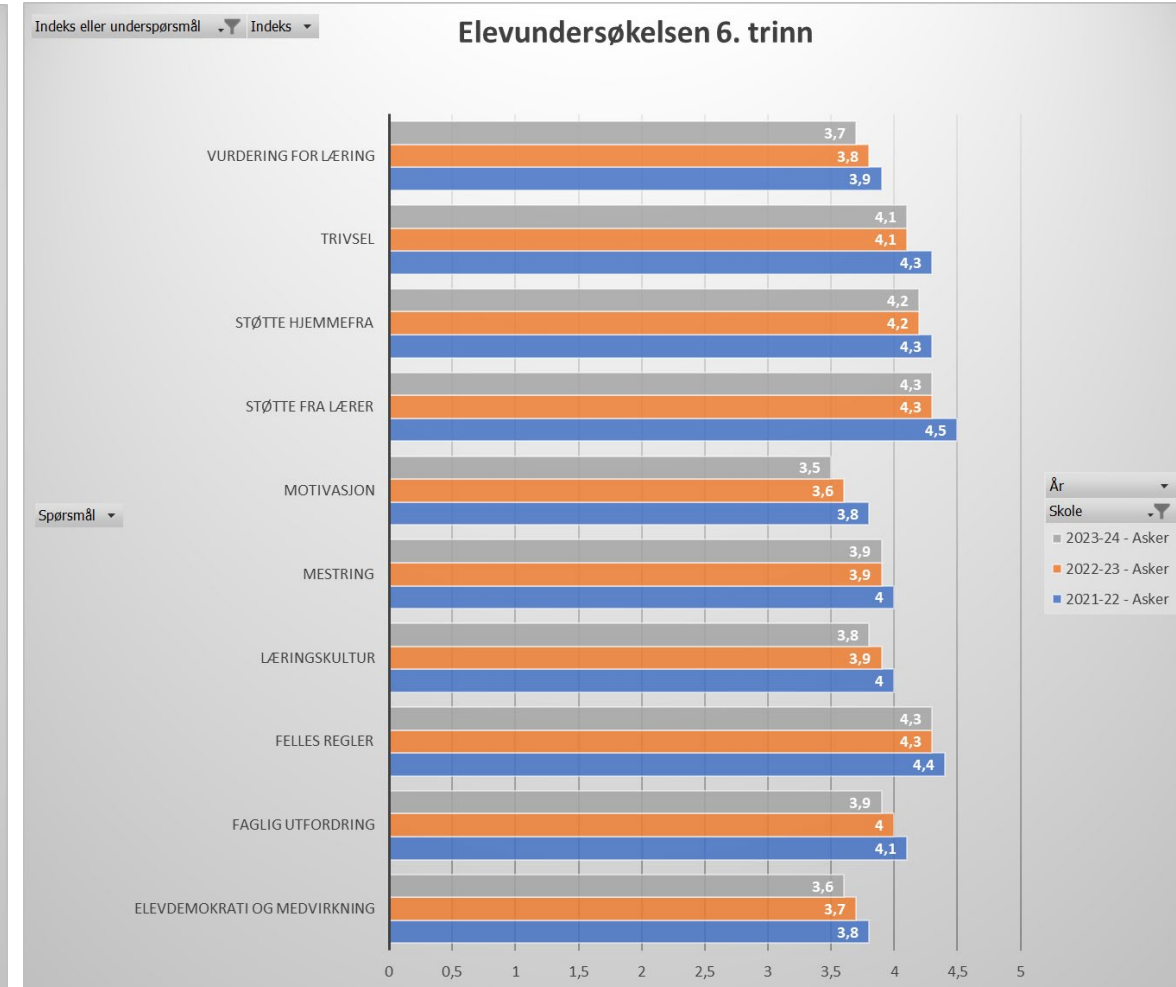
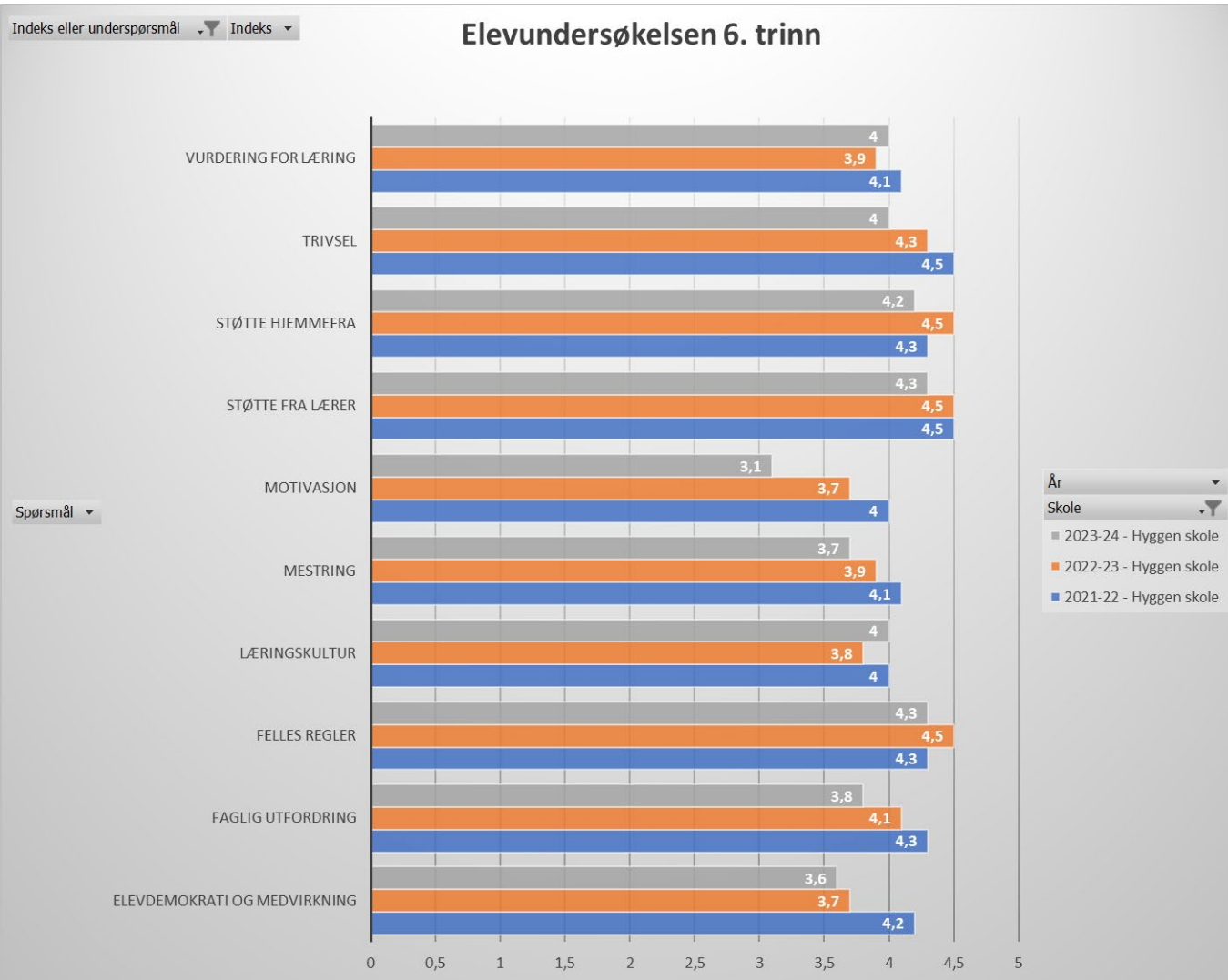
(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

- Stasjonsundervisning
- Fysisk aktiv læring og grønne klasserom
- Tydelig klasseledelse og gode rutiner
- Gode fellesopplevelser og styrking av «vi-felleskap»

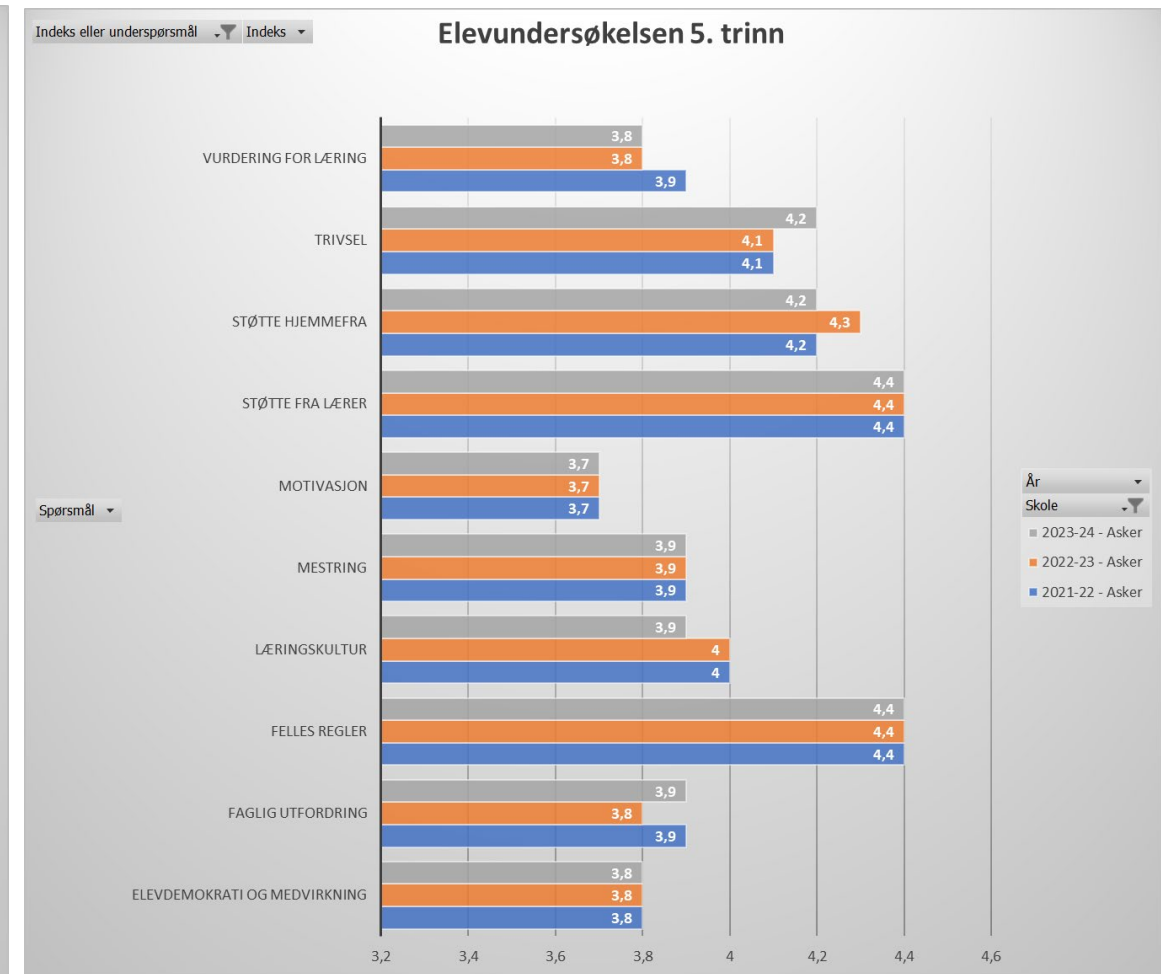
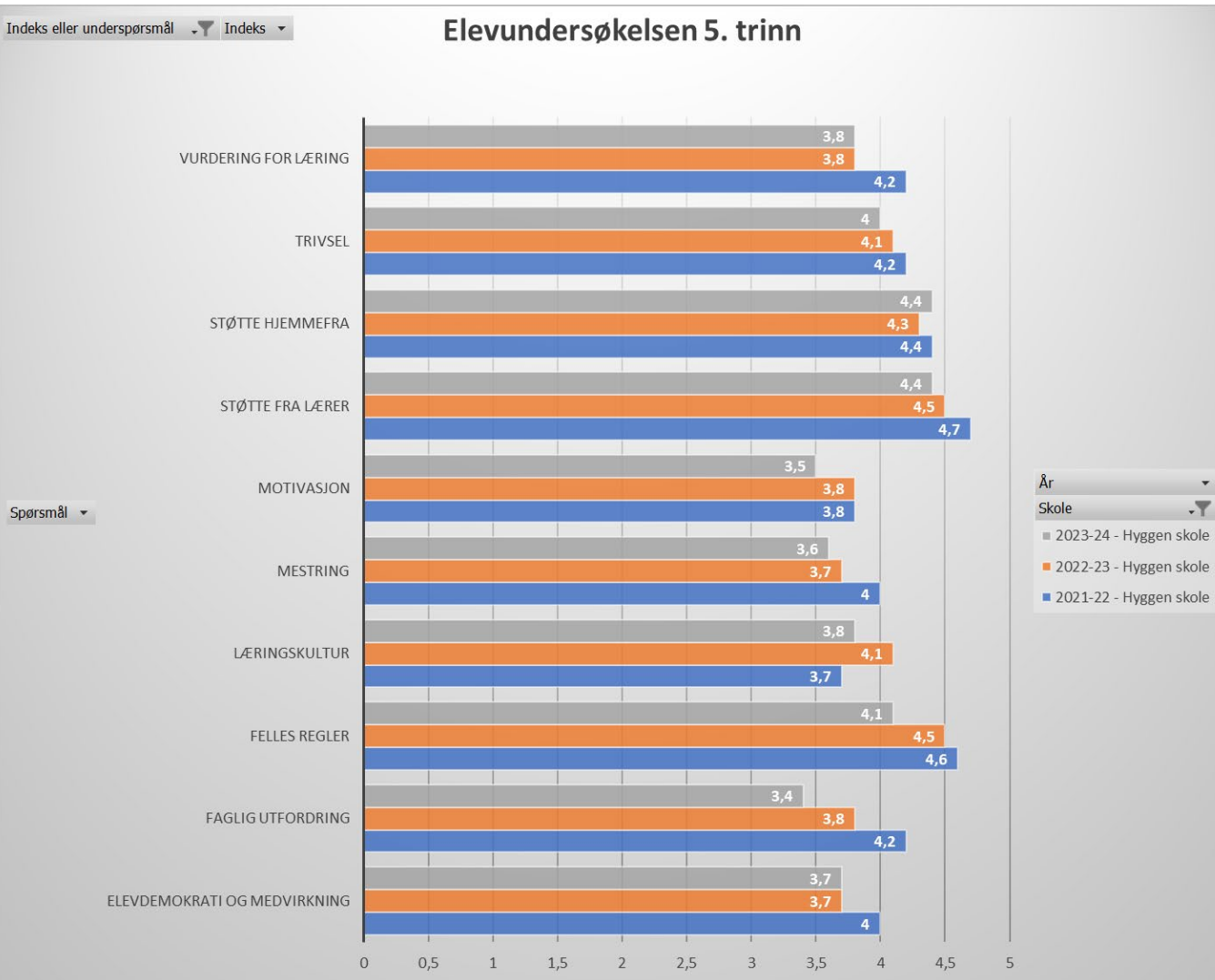
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



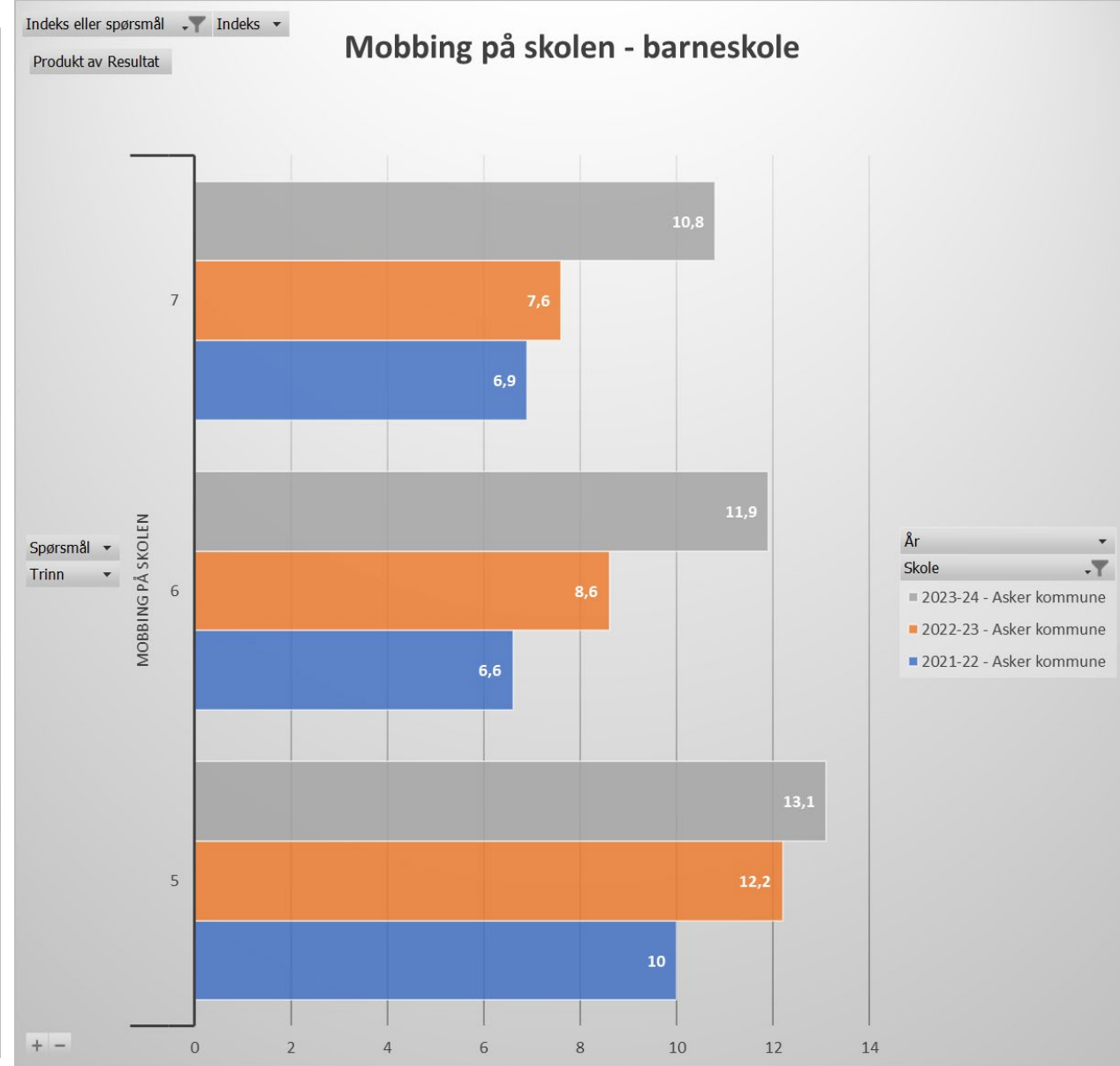
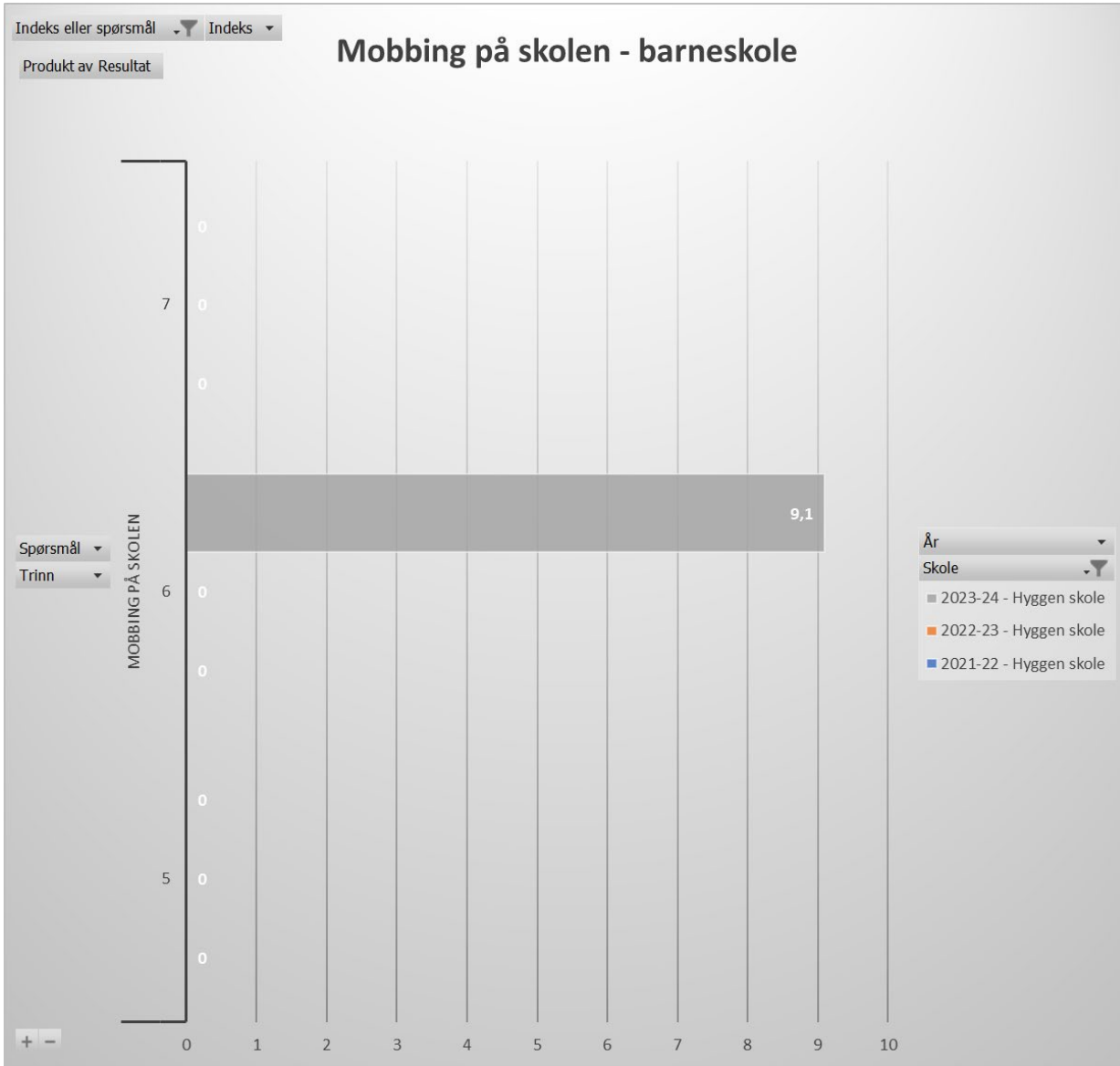
# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen
  - Generelt: Undersøkelsen viser en negativ trend på viktige faktorer som trivsel og motivasjon på alle klasser. Det er gjennomført tiltak i samtlige klasser som har hatt god effekt på trivsel og læringstrykk.
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?
  - Lærerne drøfter resultatene på team, og ser om det er noe man burde se nærmere på.
  - Elevrådet drøfter resultatene.
  - Foreldre involveres i SMU
- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?
  - Elevundersøkelsen har ikke vært oppe til diskusjon ennå.

# Læringsmiljø - mobbing

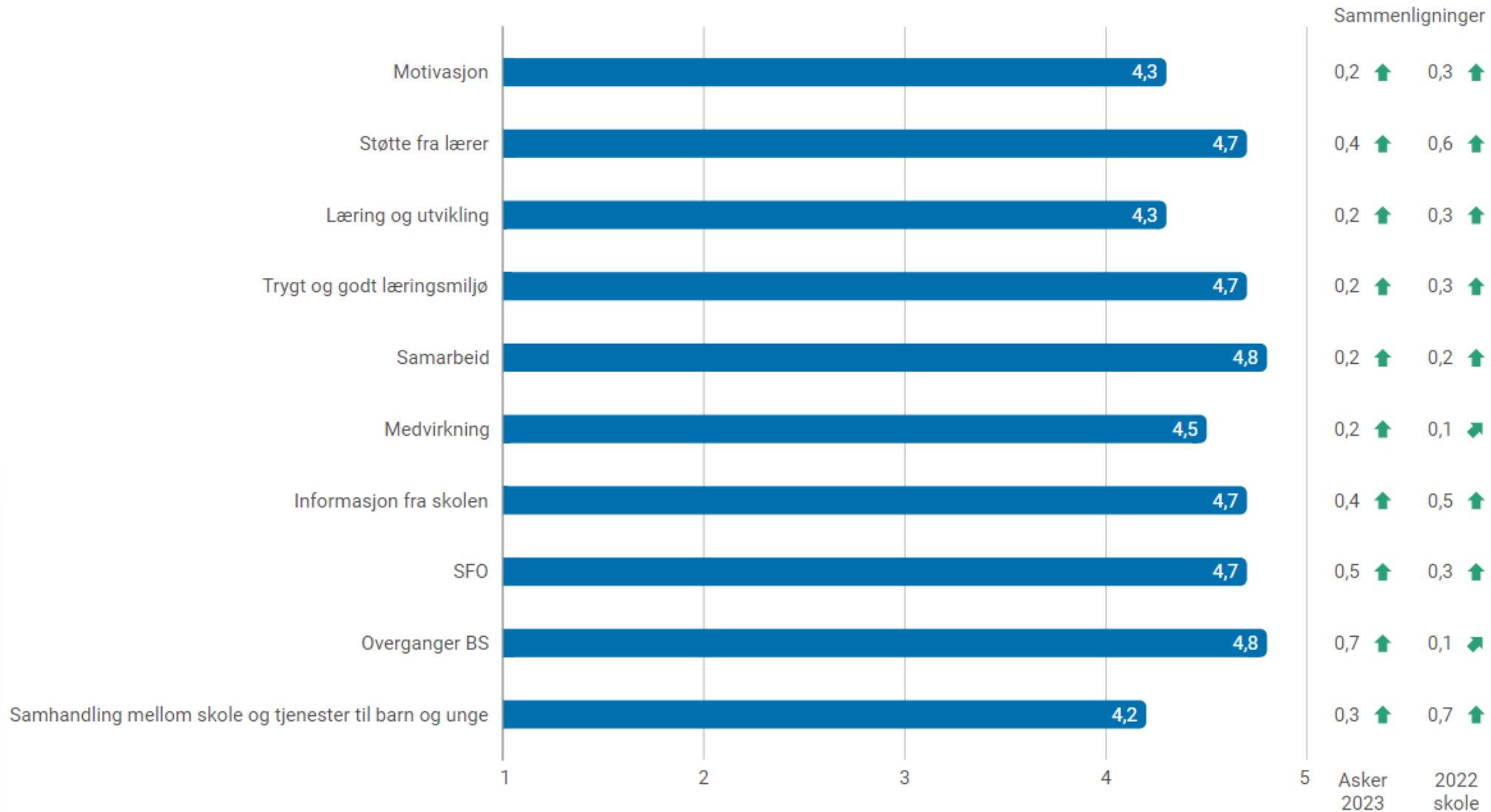


# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	0

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?
  - Godt kjent blant alle ansatte og er høyt i bevisstheten.
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?
  - Rektor/ avdelingsleder varsles og det dokumenteres i SIM-referat, samt aktivitetsplanen dersom det opprettes.
- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - Her kan vi bli bedre. Følges opp i SIM, og lærerne tar tak i 9A-saker.
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

# Foreldreundersøkelsen



## Sammenligninger

Asker 2023	2022 skole
0,2 ↑	0,3 ↑
0,4 ↑	0,6 ↑
0,2 ↑	0,3 ↑
0,2 ↑	0,3 ↑
0,2 ↑	0,2 ↑
0,2 ↑	0,1 ↓
0,4 ↑	0,5 ↑
0,5 ↑	0,3 ↑
0,7 ↑	0,1 ↓
0,3 ↑	0,7 ↑

❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Elevene scorer generelt lavere enn foreldrene (særlig på motivasjon 4,3 mot 3,4 i 6. klasse)



# Tidlig innsats - analyse

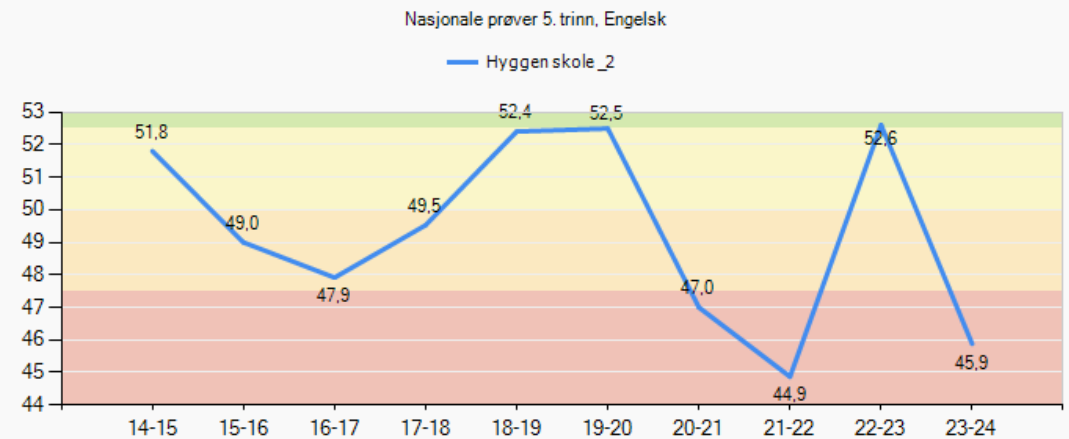
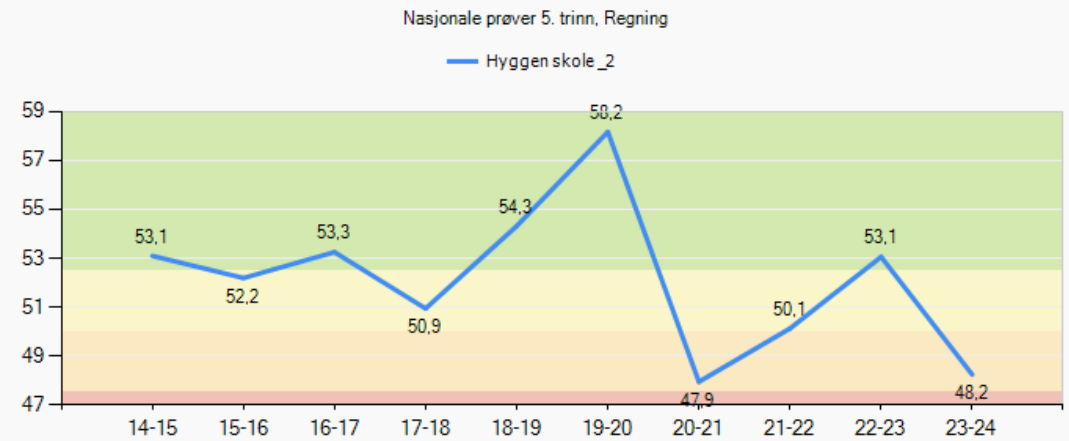
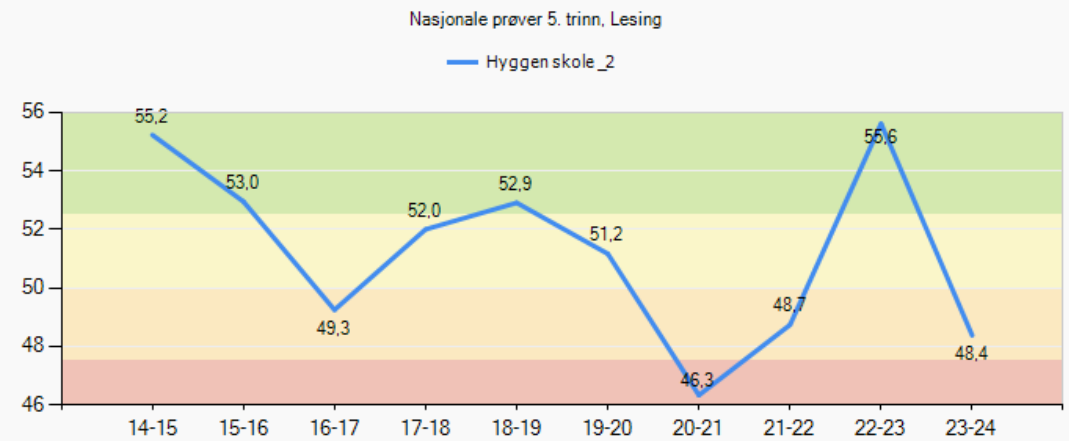
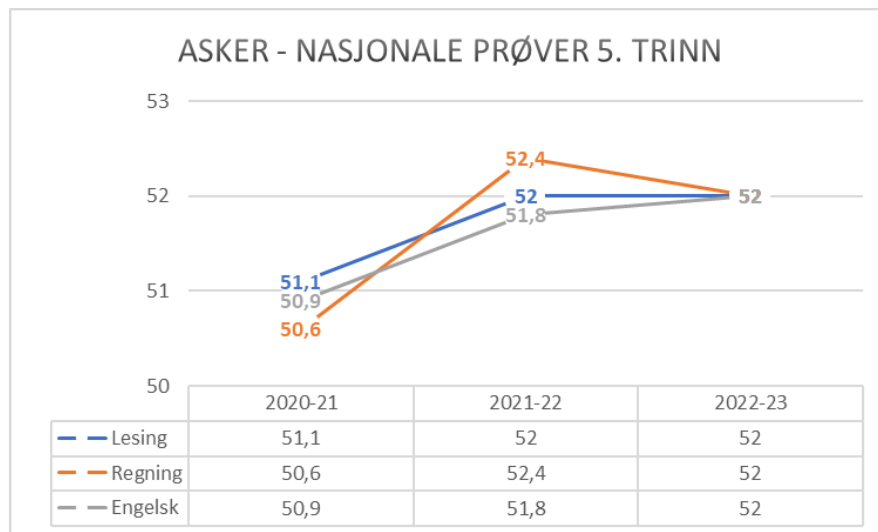
- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?  
Lekestart hver dag i 1.-3. klasse og overføringsverdi til læringsaktiviteter. Uteskole for 1.-3. klasse en dag i uka med lek og læring.
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?  
Større bevissthet nå enn tidligere. Blir spennende å se på utviklingen på resultater på nasjonale prøver de nærmeste årene.

# Nasjonale prøver 5. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet? Vi har jobbet med mer systematisk tilnærming til leseopplæringen, særlig på småskolen og tiltak for de som strever i storskolen. Håper på å se resultater av dette når de som går i småskolen nå rykker opp.





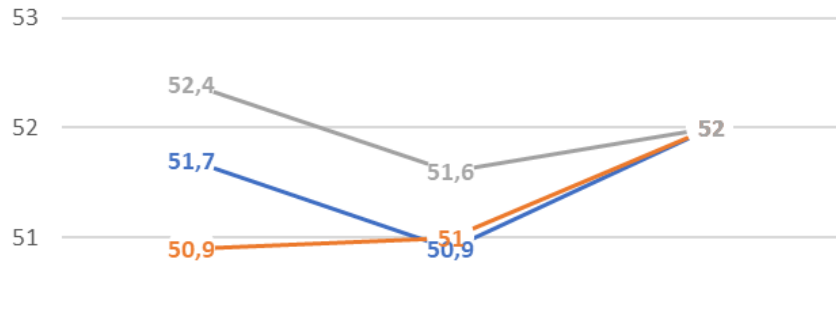
# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

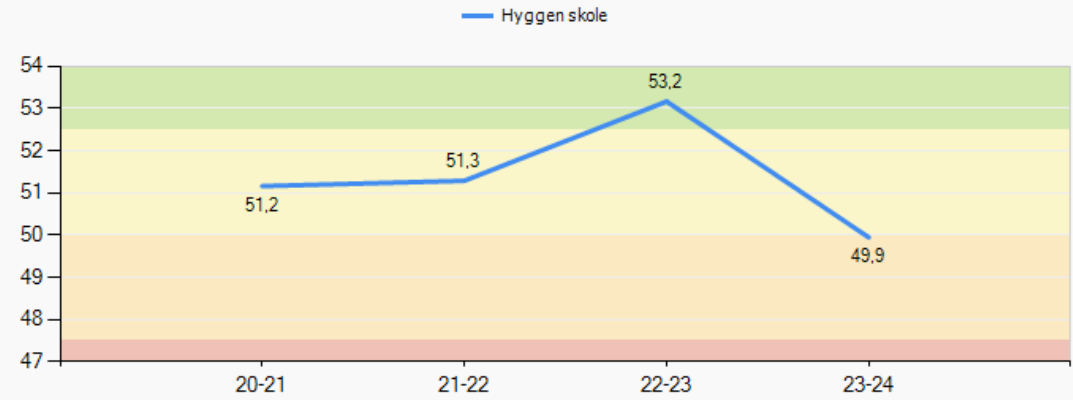
- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet? Vanskelig å se noen sammenheng på Hyggen. Varierer mye fra år til år.

### ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN

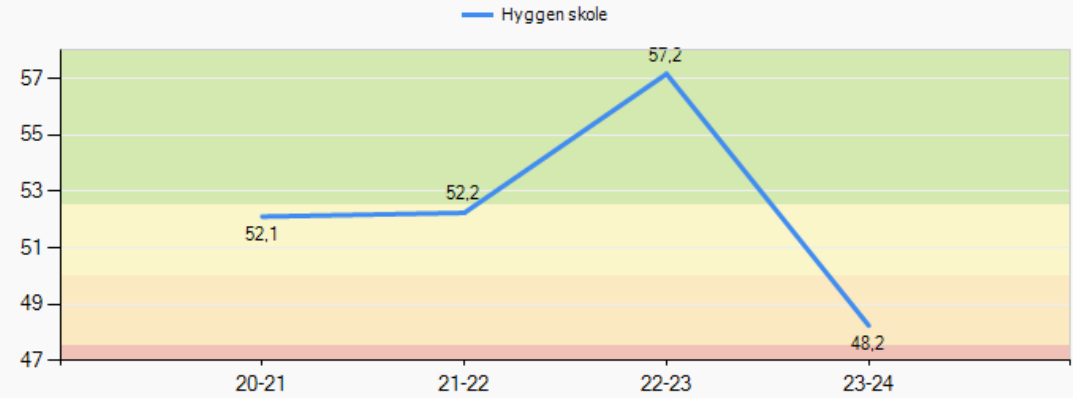


	2020-21	2021-22	2022-23
— Lesing	51,7	50,9	52
— Regning	50,9	51	52
— Engelsk	52,4	51,6	52

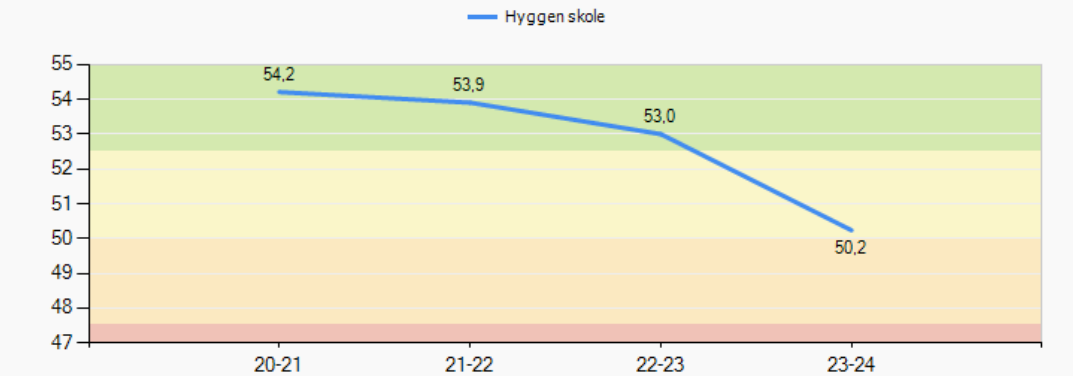
### Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing



### Nasjonale prøver 8. trinn, Regning



### Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?

I resultatsamtale blir man enige om tiltak på enkeltelever. Det er ellers litt opp til kontaktlæreren hvordan dette gjøres videre, og noe ulikt fra år til år.

- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid? Ledelsen har en resultatsamtale med læreren som har 5. klasse når resultatene kommer, og blir enige om tiltak på enkeltelever og klassen. Det kan handle om lesegrupper eller endrede arbeidsformer. Bruker lite tid på dette i hele lærerkollegiet. Ser på utvikling over tid i sonesamarbeid for å se på om det er noe vi bør samarbeide om. Eks. mam-prosjekt

- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?

Resultater legges inn hvert år og vi løfter det i bevisstheten med regelmessige mellomrom, bla. ved hjelp av Nina Dahl - soling i klasserommet.

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
  - Sikre at vi følger standarden for leseopplæring i Asker kommune.
  - Videreutvikle kobling mellom lekestart og læringsarbeid.
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  - Mer stasjonsundervisning og variasjon hos enkeltlærere.
  - Bruke resultatene på nasjonale prøver mer aktivt og bedre for å få til bedre undervisningspraksis som treffer elevene.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

### **1.-3. klasse**

Bygge bro:

Kulturmøter med barnehagen og bli-kjent-kvelder med skolestarterne

Videreutvikle lekestart

Sikre implementering av leseopplæringsplanen for Askerskolen (tidlig innsats)

Barneråd på SFO: elevstemmen

### **4.-7. klasse**

Jobbe med variasjon i undervisningen og elevaktive arbeidsformer.

Fokus på elevmedvirkning og innflytelse på faktorer i undervisningen

Skape et tydelig “vi-fellesskap” med trivsel.

Ha regelmessige undervisningsopplegg knyttet til sosiale og emosjonelle ferdigheter.

Positiv klasseledelse og god kommunikasjon med foresatte

### **HELE SKOLEN**

Holde oppe og videreutvikle

periodeplaner for styring av punkter over

fysisk aktiv læring (RØRE)

grønne klasserom/ dyrk framtida 2024





Asker  
kommune

# Tilstandsrapport Jansløkka skole

vinter 2024

Skolens visjon/verdier:

- “Et enestående springbrett”
- “Raus - Nær - Modig - Skapende”

# Fakta om skolen

<b>Fakta</b>	<b>Antall</b>
Elever:	384
Lærere:	32
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	13,3
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	20





# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?
  - Bli-kjent-klubb, relevante møter med nær-bhg flere ganger i året, Prøysen-forestilling, besøk av barnehagene på våren
- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?
  - Elevene får velge mellom ulike aktiviteter. Får være med å velge meny for neste måned
- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?
  - Kompani Jansløyka, Harry Potter. Kun 4-trinn som faller av. Skal utvide med eksklusiv 4. trinnsaktivitet til vårhalvåret også.. Tilbudene gjøres kjent ved oppstart på høsten, og det er bygget opp stor forventning hos neste års 4. trinn om at dette er spennende!
- ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.
  - Enkelte foreldre ga uttrykk for at de ønsket mer program gjennom SFO-dagen og at de opplevde for lav voksentesetthet og manglende kontroll. Vi opplever et økende antall elever som krever tettere oppfølging pga utagerende atferd.SFO har et ønske om flere ansatte, kompetanseheving(følelsesregulering) og et tettere samarbeid med skolen.

Antall barn på 1.-4. trinn	182
Antall barn i SFO:	1. tr: 64 2. tr: 55 3. tr: 52 4. tr: 11
Antall ansatte i SFO:	13
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	6

# Utvikling siden forrige lederdialog- dette har vi lykket med.

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?
  - Arbeidsglede
  - Humor
  - Samarbeid
  - Overgangsrutiner - bygge bro
  - Felles overgangsrutiner i Solvang-sonen- prøver ut skoleklubb i år
  - Revitalisere fellessamlinger
  - Samarbeid med FAU
  
- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?
  - Kommunikasjon
  - Informasjon
  - Åpenhet
  - Trygghet

## Dette ønsker vi å jobbe videre med

- ❖ oppfølging av læringsarbeid i klassene på systemnivå (kartleggingsprøver/ NP). Kartlegge hva vi har, evaluere det vi gjør, finne ut hva vi trenger/ønsker videre.
- ❖ læreraktivt utviklingsarbeid (ressursgrupper, utviklingstid, plangruppe) ønsker innspill på organisering, innhold i gruppene, hvilke grupper det er det lurt å ha, tidsbruk
- ❖ biblioteket hvordan lage det til en ressurs?



# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentar endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● TFI-møter med oppfølging</li> <li>● Tett dialog med foreldre, både på klassenivå og med enkelt-foreldre</li> <li>● Økt vekt på forankring av prosesser</li> <li>● Åpenhet og tett dialog med klassekontakter når vi står i ulike dilemma-situasjoner</li> <li>● Informasjon til alle foreldre fra ledelsen</li> <li>● Ringe hjem istedenfor å sende mail når det er krevende saker</li> <li>● Snakke om ting i fredstid</li> <li>● Felles foredrag i sonen med Pernille Grepp Knutsen om foreldresamarbeid</li> </ul>	<p>Gode tilbakemeldinger fra ansatte, foreldre og FAU om god dialog og informasjon</p>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sonemøter med skoler og barnehagene</li> <li>● “Bli kjent-klubb”</li> <li>● Informasjonsskriv til nye 1. trinnsforeldre i januar</li> <li>● To foreldremøter</li> <li>● Barnehagene deltar i gruppesammensetning av nye klasser</li> </ul>	
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revitalisert solidaritetsmarkedet - samarbeid skolen/FAU og elevrådet</li> <li>● Foreldremøter knyttet til forsterket arbeid med klassemiljø</li> <li>● Aktivt elevråd - brukes både som høringsinstans og får være med å ta avgjørelser</li> </ul>	

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

## Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- Skolebygg
- Utagering, vold og trusler

## Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

- Samarbeid med bedriftshelsetjenesten - kursing i fellesmøter både på skolen og sfo
- Gjort kjent kjent rutine for håndtering av vold og trusler
- Strukturert og sammenfattet Asker kommunes ordensreglement med Jansløkka skoles lokale reglement og jobbet grundig med i hele personalet. Konsekvenser er gjort kjent og er knyttet til ulike brudd på forventninger/regler
- Melder avvik i Lydia og tett samarbeid med EDF
- Opplæring i avviksmeldersystemet for hele personalet

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene (elevrådet)?
Variasjon i aktiviteter	Elevrådsstyret gir uttrykk for at læreren planlegger for varierte undervisningsaktiviteter, og knytter variasjon til økt motivasjon. De gir samtidig uttrykk for at elevene i klassen kan oppleve ulik grad av motivasjon.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	En av elevene sier at hun kanskje lærer mest av å jobbe teoretisk med oppgaver i boka, men at det er motiverende å jobbe praktisk med å lage i stand ting, presentere og jobbe på ulike måter. Elevene gir uttrykk for at de jobber mer praktisk og har hatt flere spennende prosjekter. De forteller også at de lærer ting på skolen som de har brukt når de kommer hjem og lært bort til foreldre.
Opplevd medvirkning	De har innimellom fått være med å bestemme presentasjonsform og ønske hvilke tema og hvilke gruppe de skal jobbe i, og gir uttrykk for at opplevd medvirkning er positivt for motivasjonen.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	1 time
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	5 skoleår

- Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?  
Elevene får forklart og jobbet med aktuelle ord og begreper tilknyttet fagene og temaene de jobber med i klassen.
- Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?  
De er fornøyde med å få jevnlig ekstra oppfølging fra lærer
- Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?  
Bruke kartlegging og kartleggingsresultater til å definere hvem som virkelig har behov for særskilt norskopplæring



# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - Månedlig oppfølging av fravær
  - Gjort læreren kjent med standarden for bekymringsfullt fravær, og hvem som gjør hva når
  - Nærværsarbeid som tema på foreldremøtene
  - Tilrettelagte tiltak for elever som strever med å komme på skolen
  - Tett samarbeid med PPT og andre samarbeidsinstanser i kommunen
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?  
For en av elevene er det krevende å finne tiltak med ønsket effekt. Den andre har økt skolenærvær i etterkant av tiltak.



# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

\*tallene er skjermet av personvern hensyn

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

Flere elever med vedtak som kan få spes.ped i klasserommet  
Flere elever med vedtak som deltar fast på skolens mestringsdag.

Utviklingspotensial knyttet til elever som utagerer i tidlig alder.  
Lage grupper på tvers av tinn knyttet til grunnleggende ferdigheter.

Større fokus på TPO i starten av skoleløpet for å unngå at elever trenger hjelp senere. Vi ser at om vi klarer å komme i gang med mye faglig hjelp i starten så kan vedtak reduseres/tas bort senere i skoleløpet. Elever med utfordringer på lesing/regning trenger mye hjelp for å oppleve mestring og progresjon. I de sakene vi klarer å komme i gang tidlig nok, så har elevene behov for mindre hjelp når de blir eldre. Disse elevene er fortsatt svake, men ikke så svake at de trenger spes ped.

# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

Bruk av robot

Mestringsgrupper

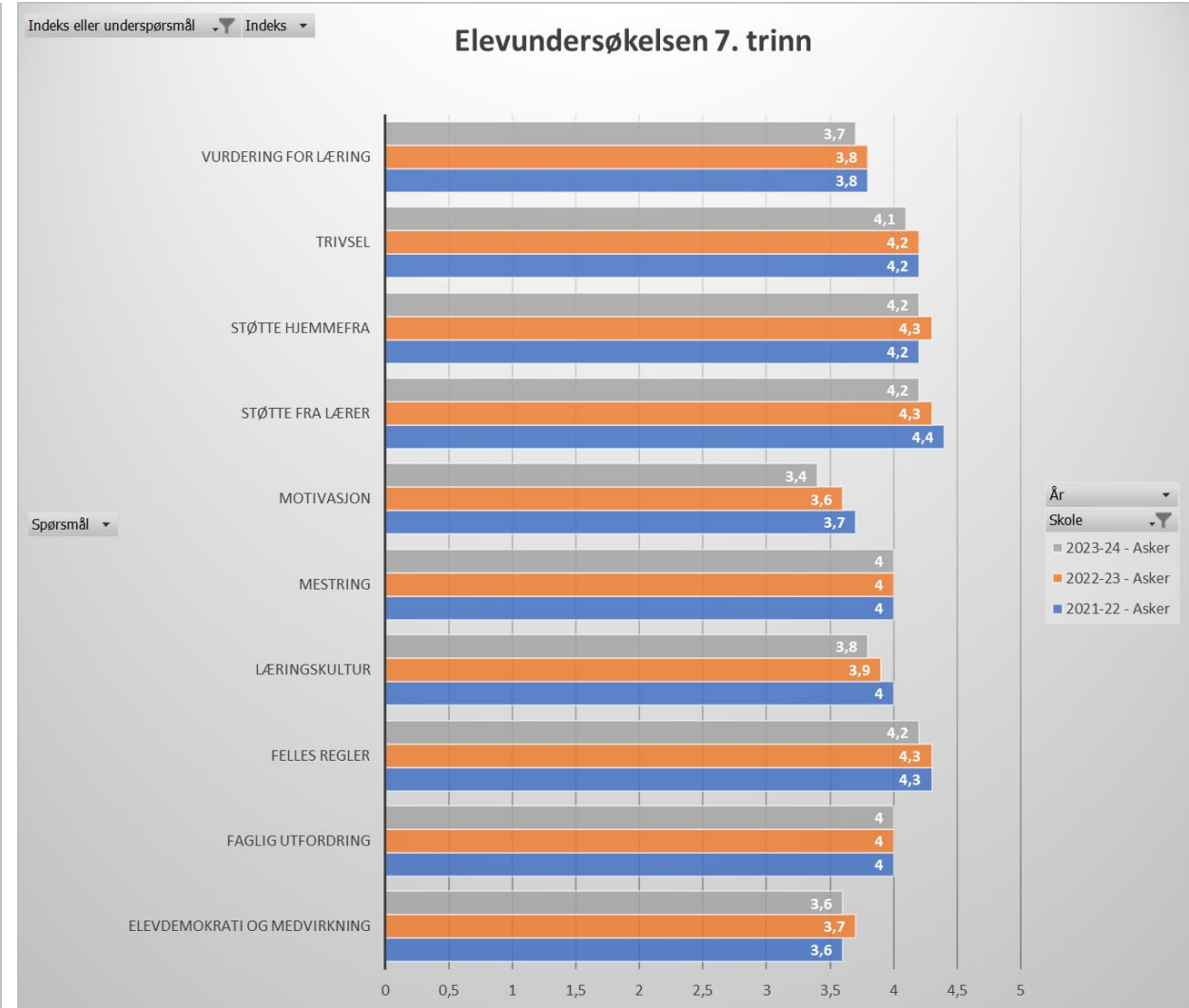
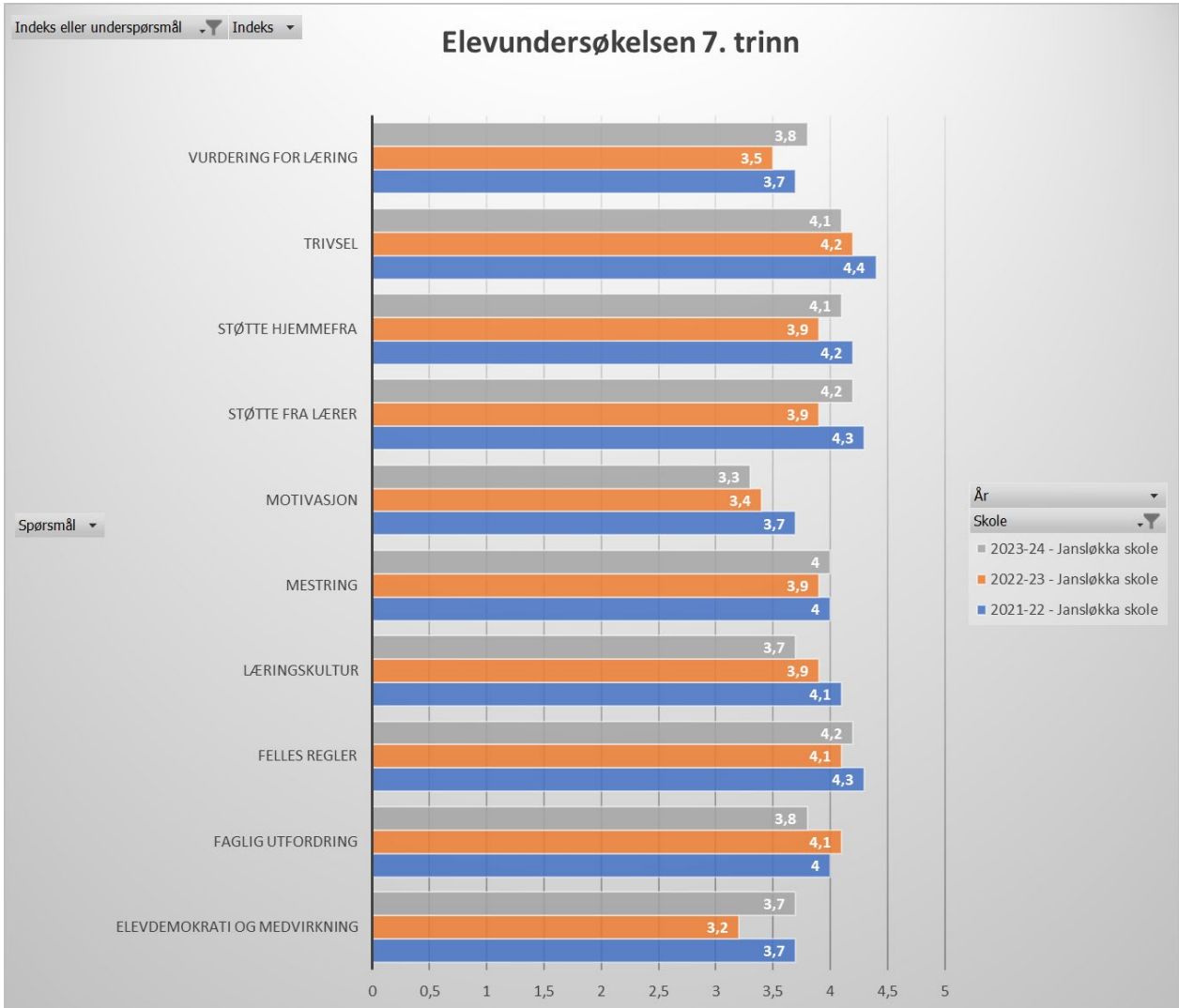
Elevaktive undervisningsformer

Miljøterapeuter som er tett på

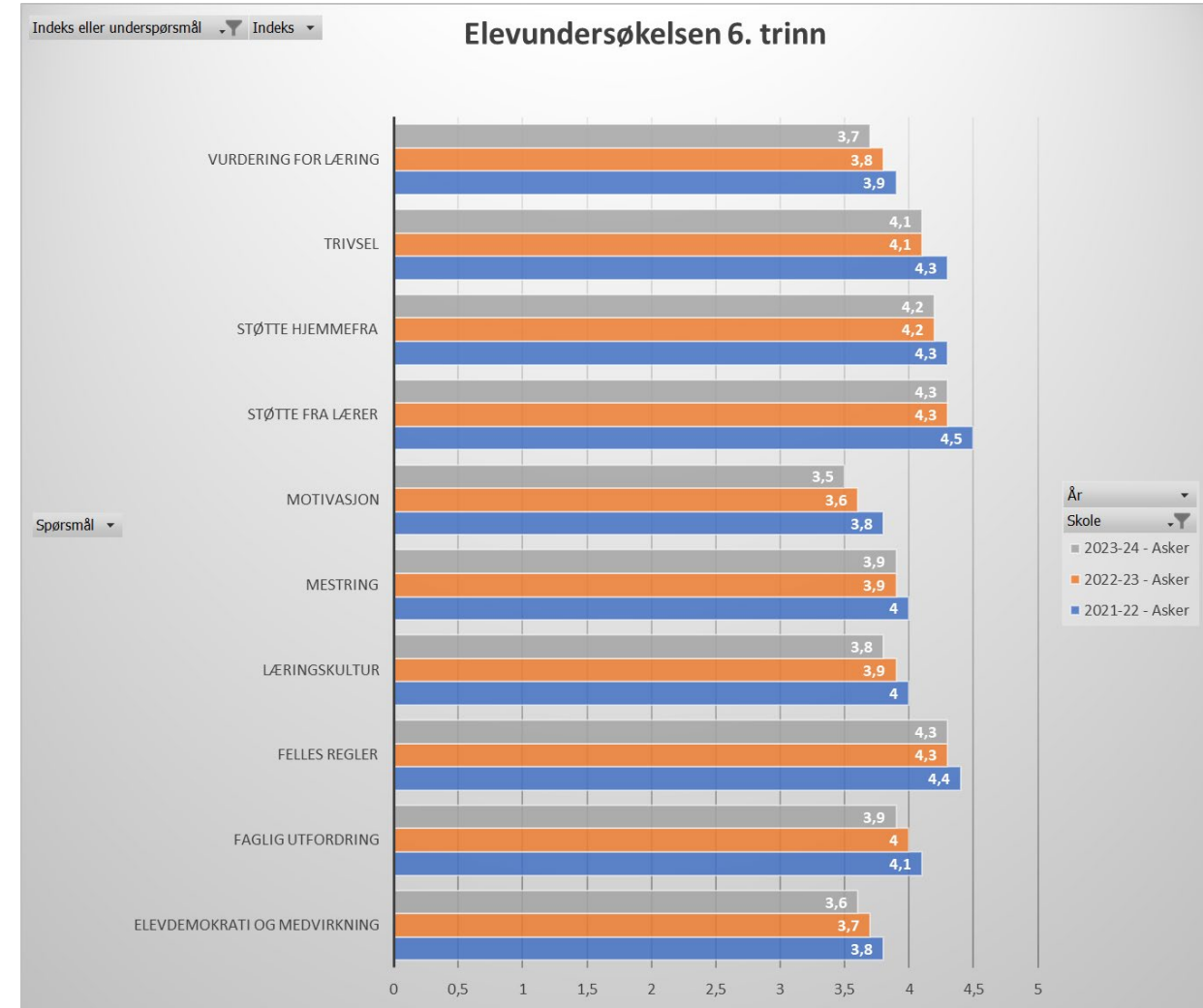
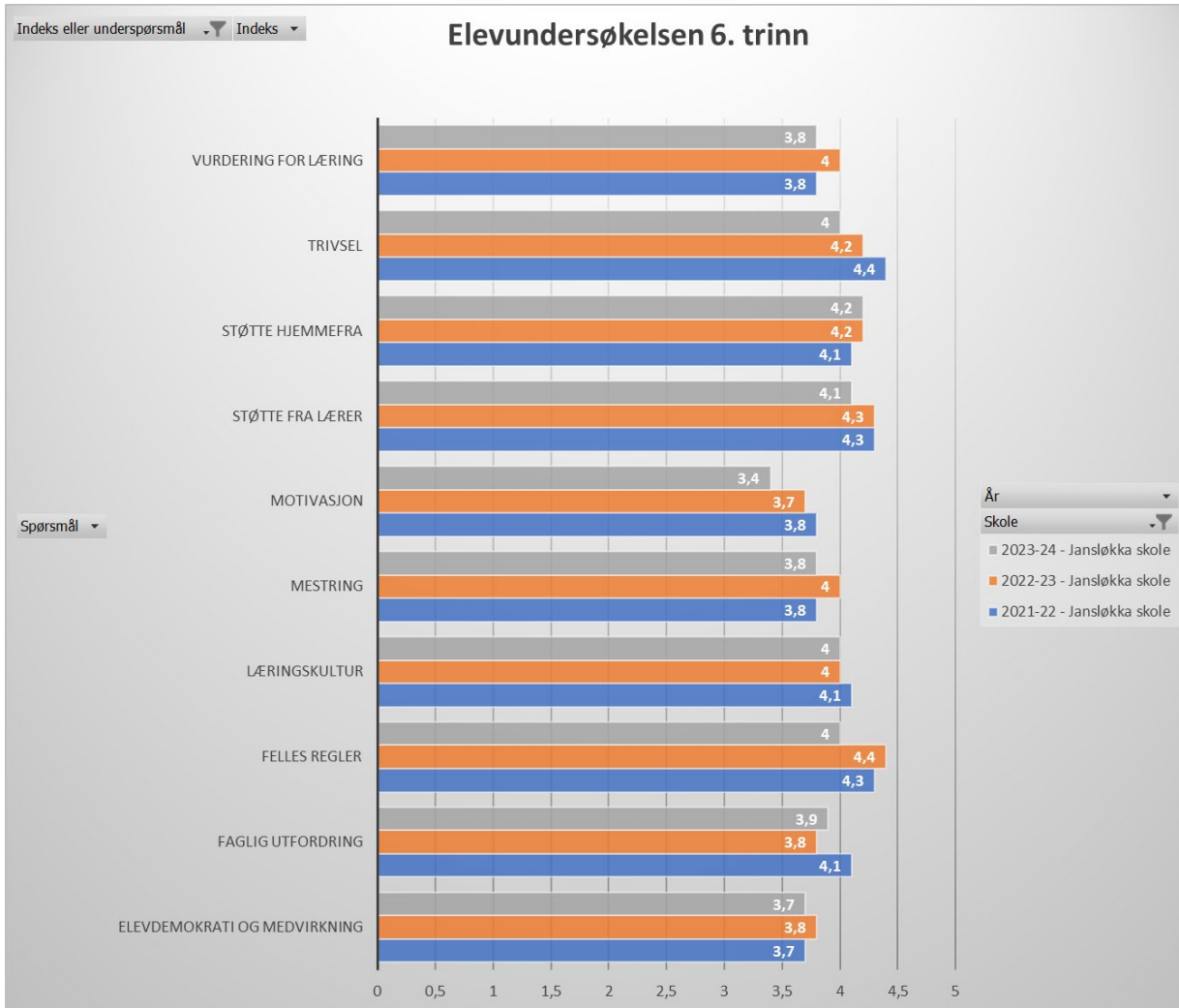
Læring på ulike arenaer - "Trygg av natur"?

Praktiske oppgaver "Fixern"

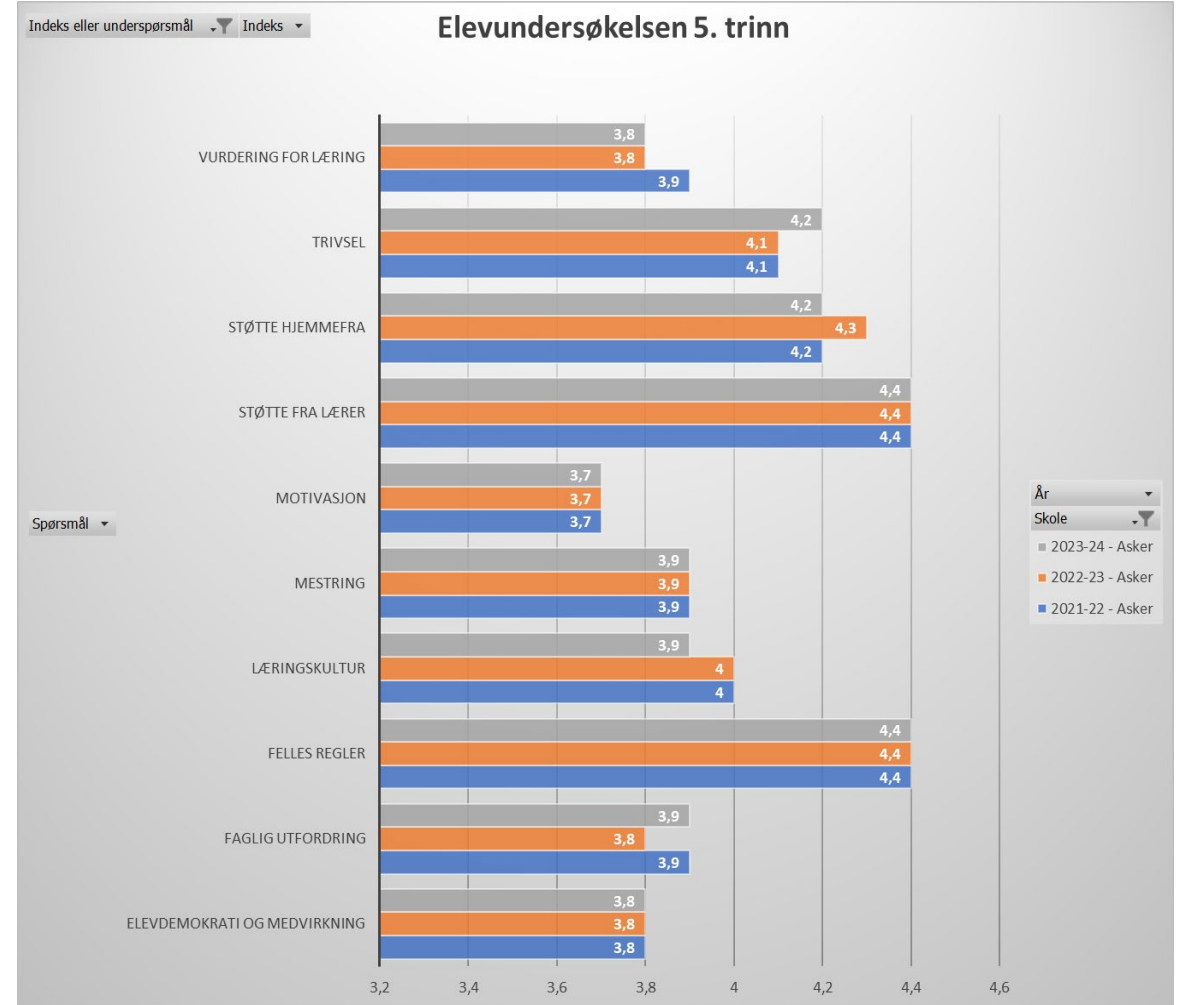
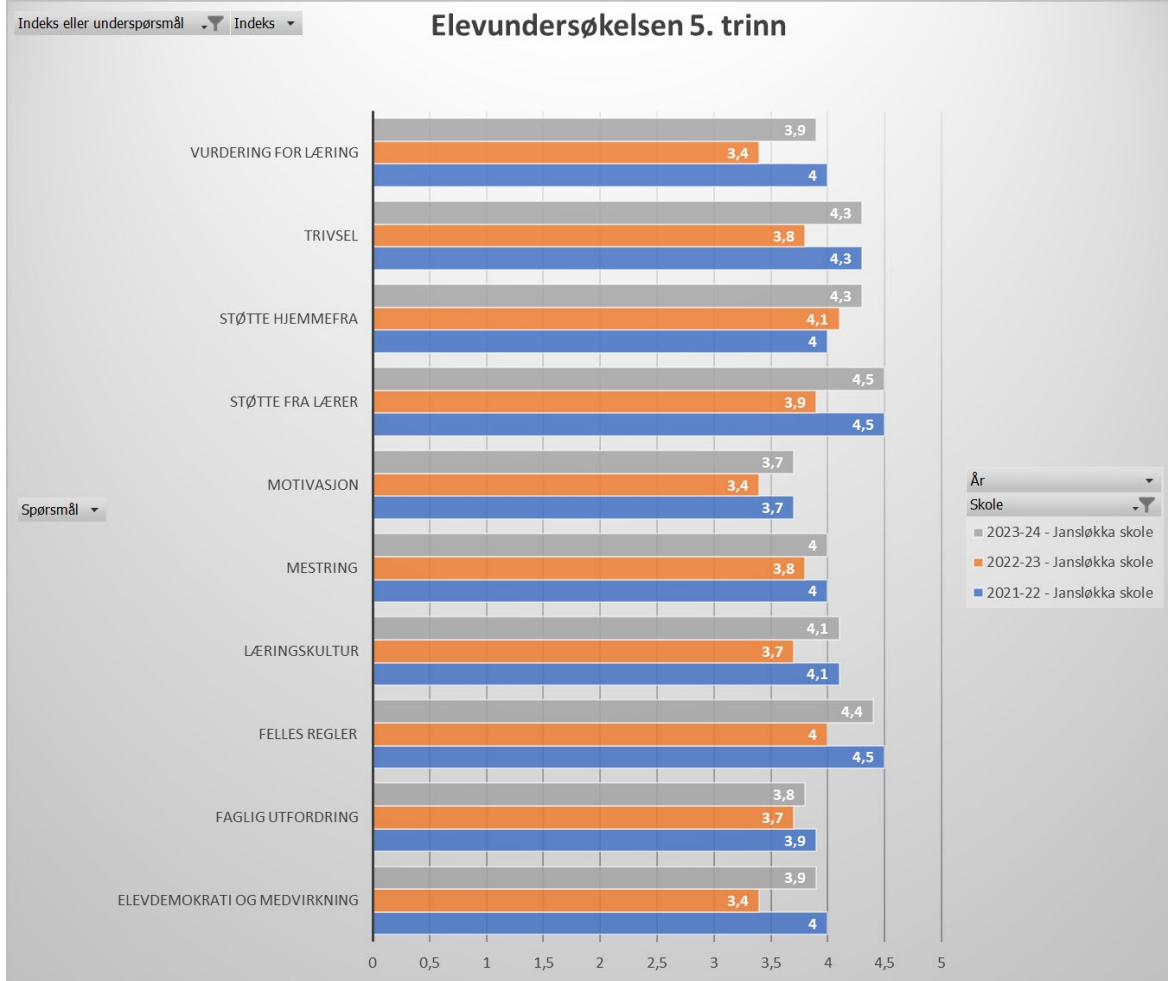
# Elevundersøkelsen 7. trinn



# Elevundersøkelsen 6. trinn



# Elevundersøkelsen 5. trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

## ❖ Kommenter utviklingen

Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?

- Resultatet presenteres på neste SU-møte. Hvert trinn har gått gjennom resultatet i klassene med fokus på hva som fungerer og hva de må jobbe videre med. Undersøkelsen var tema på foreldremøte.
- Drøfter resultatene i elevråd, klassene, i SU og i personalet

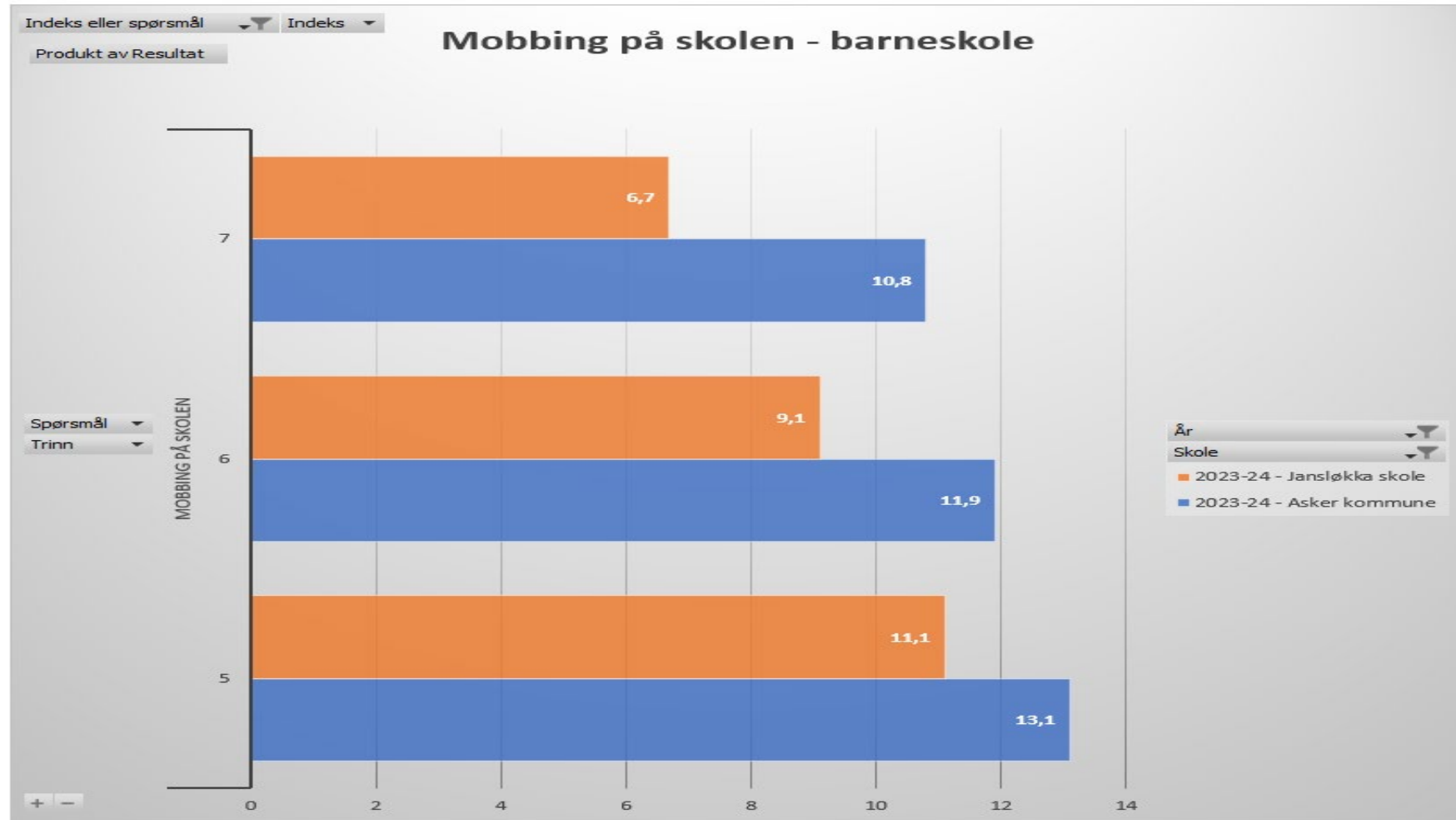
## ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?

Elever: De er opptatt av trivsel og motiverende undervisning med ulike læringsstiler (prosjekt ble nevnt som ønske)

Ansatte: Opptatt av motivasjon og hvordan jobbe med elevene de har nå.

Foresatte: De er opptatt av at elevene skal trives og være motivert for læring

# Læringsmiljø - mobbing



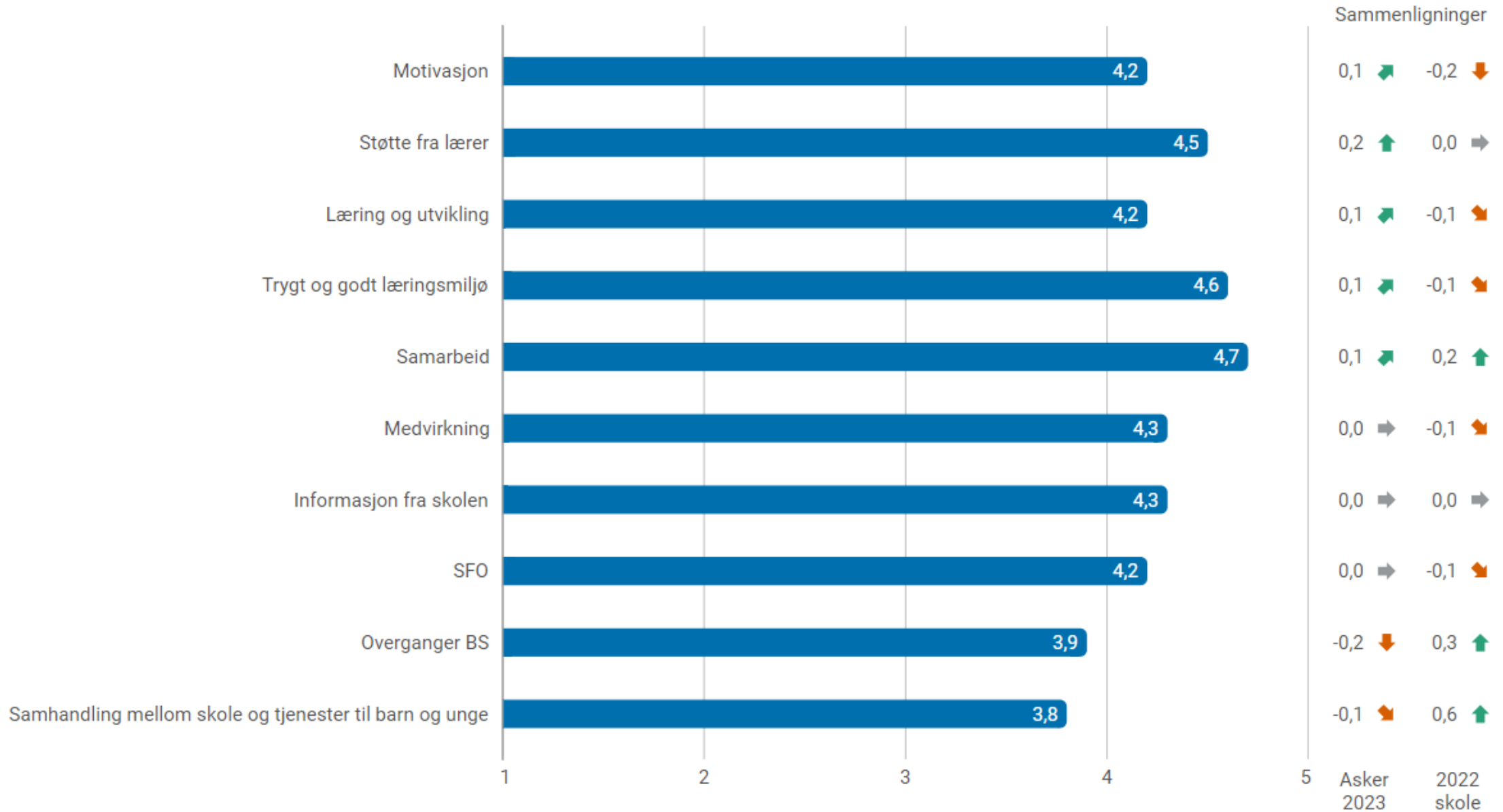
# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?
  - Det er gjennomgått på fellesmøter før skolestart og jevnlig gjennom året. Skal være fast tema på plandagene i august og jevnlig på foreldremøter.
  
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?
  - Vi arkiverer/dokumenterer varslinger og følger opp i en egen sak i P360 (Sim Jansløkka). Aktivitetsplaner og videre oppfølging dokumenteres i elevens mappe i P360. Vi må gå opp hva som ligger i elevens mappe og hva som ligger i Sim -Jansløkka.
  
- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - Sette av tid til gjennomgang og diskusjon av resultat og evt. tiltak på klassenivå. Lærere kommer og drøfter gråsonesaker på ukentlig SIM-møter. God oversikt over hva som skjer i elevgruppen. Miljøterapiuter som jobber kontinuerlig med elever i samarbeid med lærer.
  
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - Vi har ukentlig SIM-møter med ledelsen, miljøterapeutene og helsesykepleier. Sim -teamet deltar aktivt inn i undersøkelser med bl.a. innsikt og samtaler med elever/foreldre.



# Foreldreundersøkelsen



# Tidlig innsats - analyse

- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?
  - lekestart
  - uteskole
  - reguleringstøtte - påkobling / avkobling
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?
  - effekten av tidlig innsats viser at vi har redusert antall vedtak i spes på høyere trinn
  - lærere har fokus på at elevene skal oppleve mestring og læring på sitt nivå
  - drøfting av elever og utfordringer/ tilpasninger på team ukentlig
  - tiltak organiseres på team
  - eget spesped team som bidrar på team ukentlig

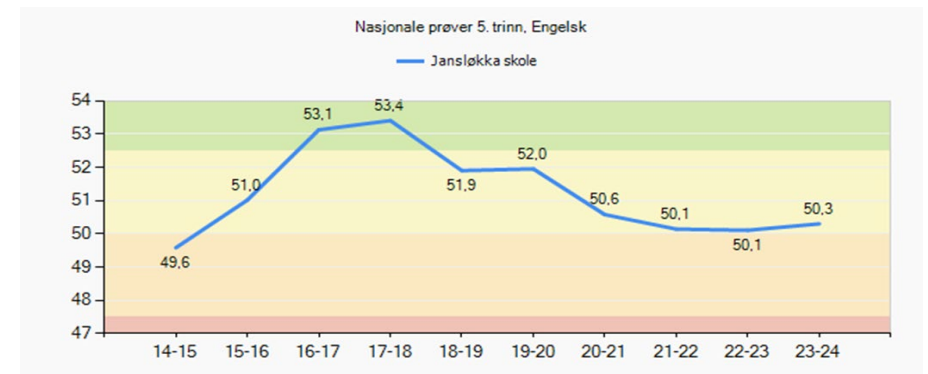
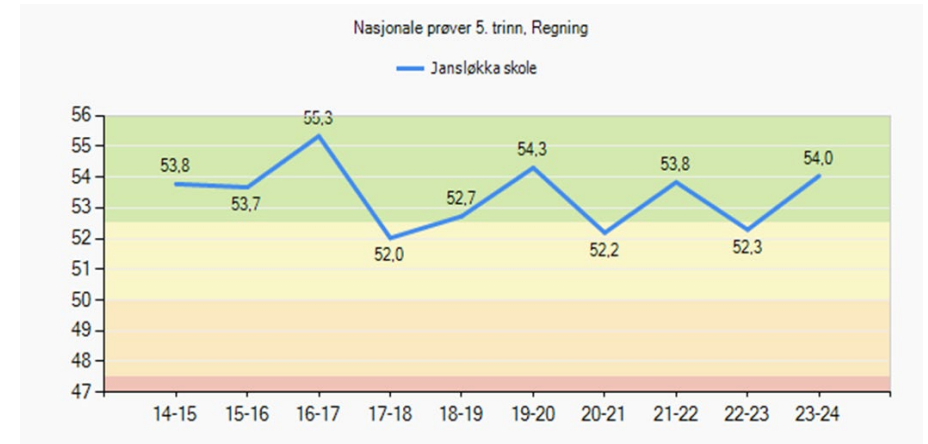
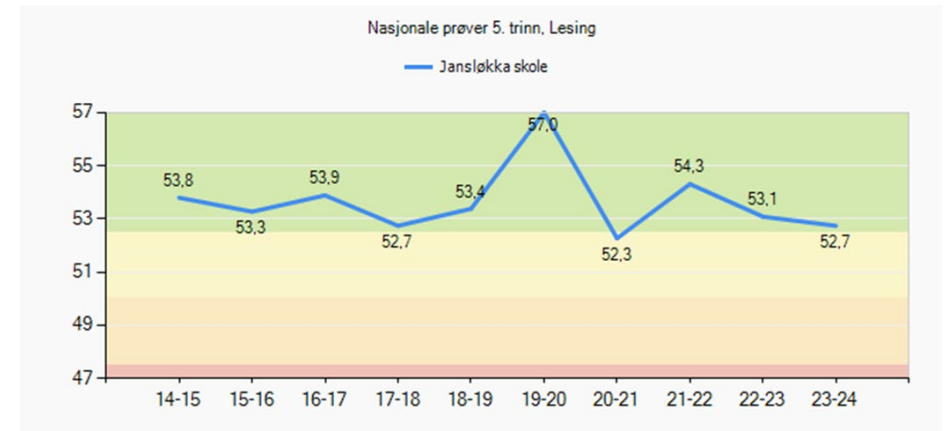
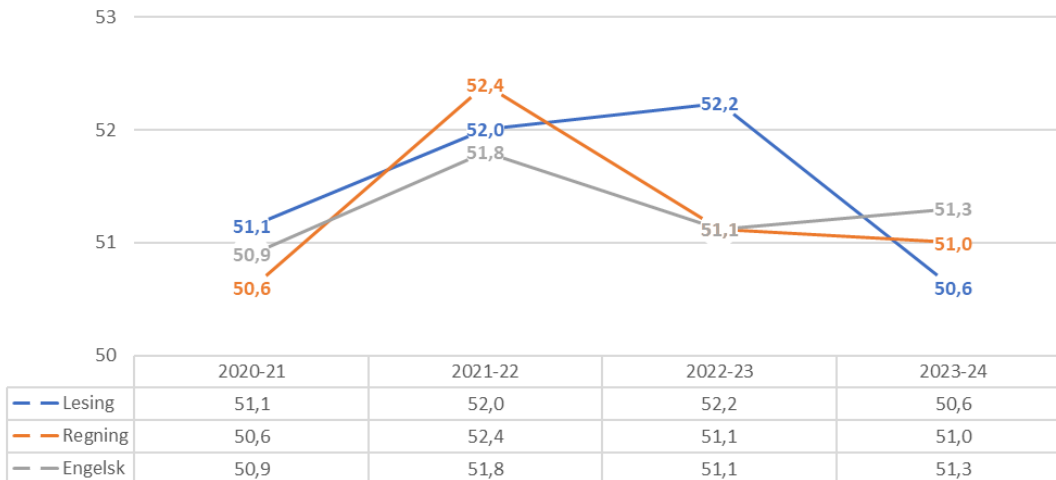
# Nasjonale prøver 5. trinn

Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN

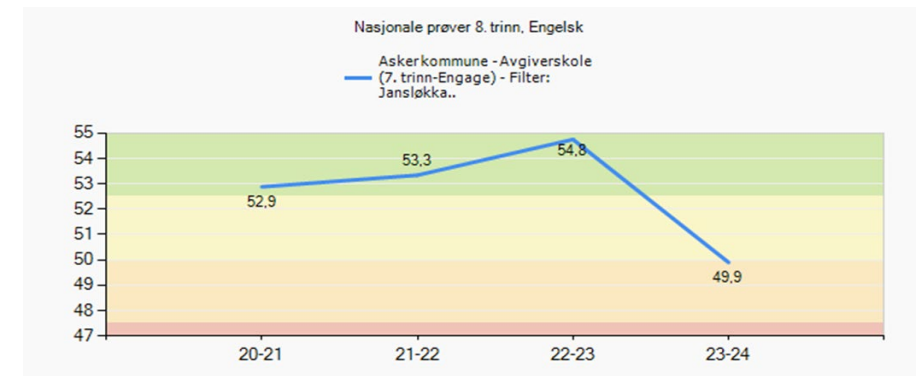
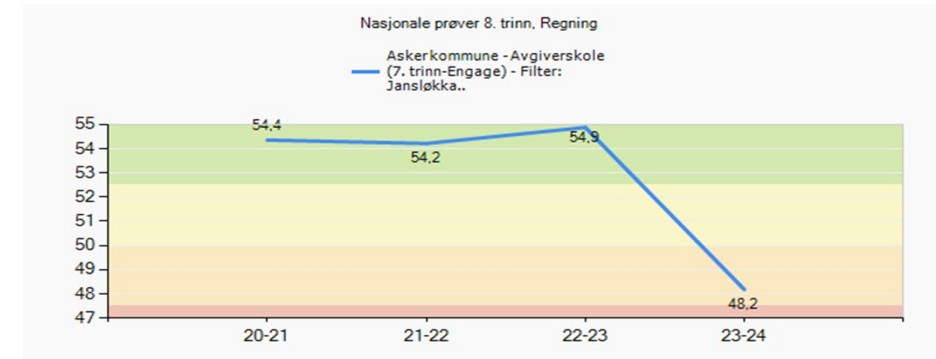
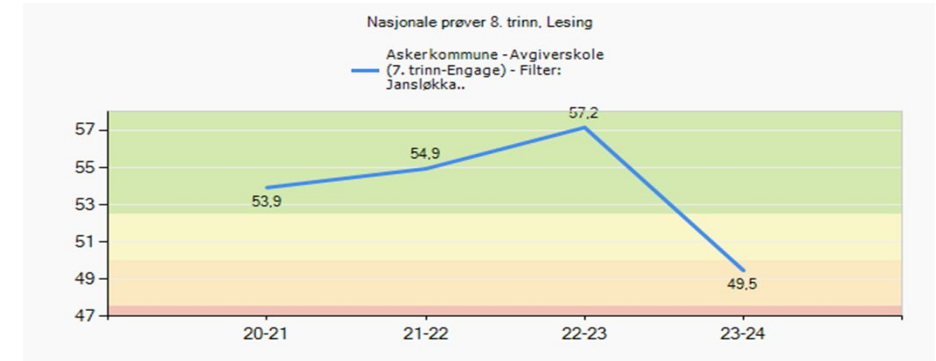
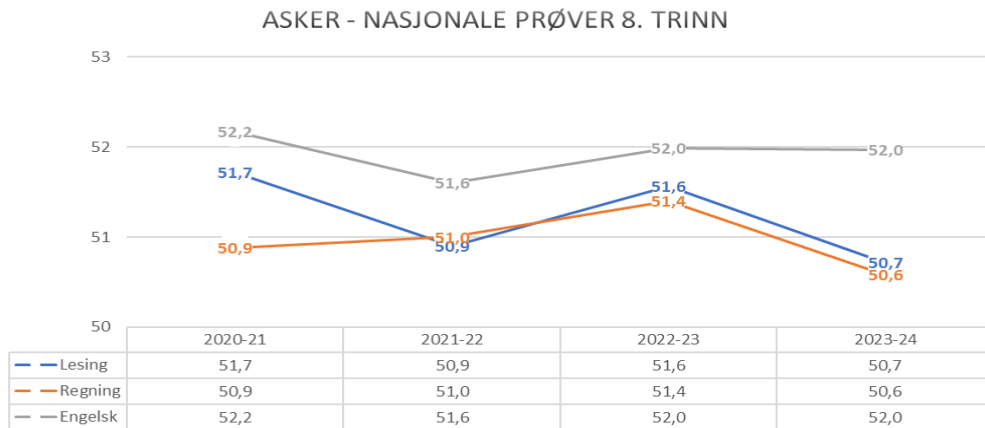


# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover? Her ønsker vi å jobbe videre med å systematisere arbeidet, se eget ark.
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid? Revitalisere oppfølgingsmøter fra neste skoleår(gråsonemøter). Gå gjennom tilstandsrapport i personalet.
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen? Vi har hatt ny opplæring i personalet dette skoleåret, både for å friske opp for de lærerne som har holdt på med sol en stund, og for at nytilsatte skal lære hvordan de skal bruke sol som et dynamisk verktøy i undervisningen

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?  
Korte sekvenser, hurtig bokstavopplæring, oppsamling/ kurs av de som faller av etter feks 10 bokstaver. Repetisjon og øving på skriving med blyant og etterhvert på cb.
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  - helhetslesing kurs
  - prosessorientert skriving
  - skriverammer

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

(Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

- Styrke engelskfaget (videreutdanning av personell og fokus på det i ansettelse)
- Etablere systematikk i overgangsrutiner, og jobbe for mer likhet i sonen
- Jobbe videre med motivasjon
- Videreutvikle skole-hjem-samarbeidet og foreldre som viktigste ressurs
- Styrke profesjons fellesskapet- læreraktive utviklingstider
- Utvikle kompetanse på barn som utfordrer
- Ha nok kunnskap om digital utvikling slik at vi kan gjøre gode og begrunnede valg
- Lage systematikk i den 1. og den 2. leseopplæringen (tiltak for å løfte elever som ikke følger normen)





Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Landøya ungdomsskole

vinter 2024

Skolens visjon/verdier: Innovasjon - Fellesskap - Læringsglede



# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	327
Lærere:	35
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	19,6



# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

Utvikling av klasseledelse og relasjonskompetanse.

Bærekraftprosjektet er i utvikling og i samarbeid med forskere fra UIO.

Utvikle vårt nye lederteam.

- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

Vi lagde en undersøkelse i august blant personalet hva de så som sitt utviklingspotensiale samt diskutert i Landøya Forum.

I lederteamet snakker vi mye sammen om hva som gir den enkelte energi og hva vi vil nå.

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentarer endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<p>Skolen har etablert et bedre skole- hjemsamarbeid når det gjelder krav og forventninger til hverandre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vi er raske til å gi kjappe og ærlige tilbakemeldinger, både positive og negative.</li> <li>● Utviklingssamtalene er under utvikling, for ønsket omdømmebygging</li> <li>● Todelte foreldremøter, del 1 felles informasjon og del 2. samtaler i grupper i klassen med sentrale og aktuelle temaer.</li> <li>● Vi tar foreldrenes bekymringer på alvor- kort vei for å møtes</li> </ul>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<p>Skolen hadde ikke noen tiltak her.</p>	<p>Vi vil utvikle dette gjennom nye tiltak i 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Etablere en standard for overgangene - juniorprogram</li> <li>● Innføre mentorskap ved skolen</li> <li>● invitere til velkomstsamtaler første skoleuke.</li> </ul>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<p>Øve elevene i å ta selvstendige valg gjennom gode forberedelser og veiledning. Samarbeid med foresatte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valgfag, fremmedspråk og søknad til vgs skal være overveiende avgjørelser slik at de orker å stå i sitt valg.</li> <li>● utøket FAU og involvering av foreldrene.</li> </ul>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep
  - Elever som utfordrer de voksne- atferd
  
- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?
  - Kompetanseutvikling er nødvendig- klasseledelse og relasjonskompetanse
  - Utvikle en handlingsplan om når og hva vi gjør ved bekymring for elever lokalt på skolen.
  - Systemsak med PPT og samarbeid med BFT og BV

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	De ønsker mer variasjon og mindre "lærerprat".
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Ønsker å jobbe på tvers av klassene.
Opplevd medvirkning	De opplever ikke at lærerne spør så mye om hvordan de vil jobbe. Det skjer i perioder og med "noen" lærere

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?
  - Vi har et aktivt elevråd med flere ulike komiteer. Rektor har regelmessige møter med elevrådet og sosiallærerne følger opp og hjelper dem å få elevrådet til realisering av aktiviteter de ønsker så som skolegenser, påskeskirenn, merkedager osv. De har også kommet med forslag om hvordan de ønsker lekser.
  - Kafé Landøya er arena der alle elever kommer til ordet i skolens store bærekraftsprosjekt.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	0 elever
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	0 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	0 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen?
  - Trygge, faste voksne som er tett på
  - Tett dialog med hjemmet og fleksibilitet hos personalet
  - Forutsigbarhet om hva som skjer i løpet av dagen
  - Faste avtaler om oppmøte
  - Elevene er med i planleggingen av aktiviteter og oppdrag.
  - Elevene er med på å bestemme hvor mye de ønsker å være i klassen og på SLA
  - Personalet har kunnskap om å ta vare på hele mennesket og om elevenes utfordringer
- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Elevene møter på skolen, foresatte gir svært gode tilbakemeldinger

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

Vi ønsker å effektivisere og spesialisere timene som legges ut som tolærer-ressurs. I timeplanleggingen for neste skoleår ønsker vi å parallell-legge fagene enda mer slik at vi får mulighet til å samkjøre tolærer/spes.ped-ressursen og dermed utnytte denne bedre.

Når det gjelder tilbudet på Supplerende læringsarena, så ønsker ledelsen i større grad å involvere seg i den pedagogiske planleggingen. Vi ønsker dessuten å periodisere skoleåret for å kunne gi enda mer tilpasset undervisning til elever med behov for et helhetlig tilbud.

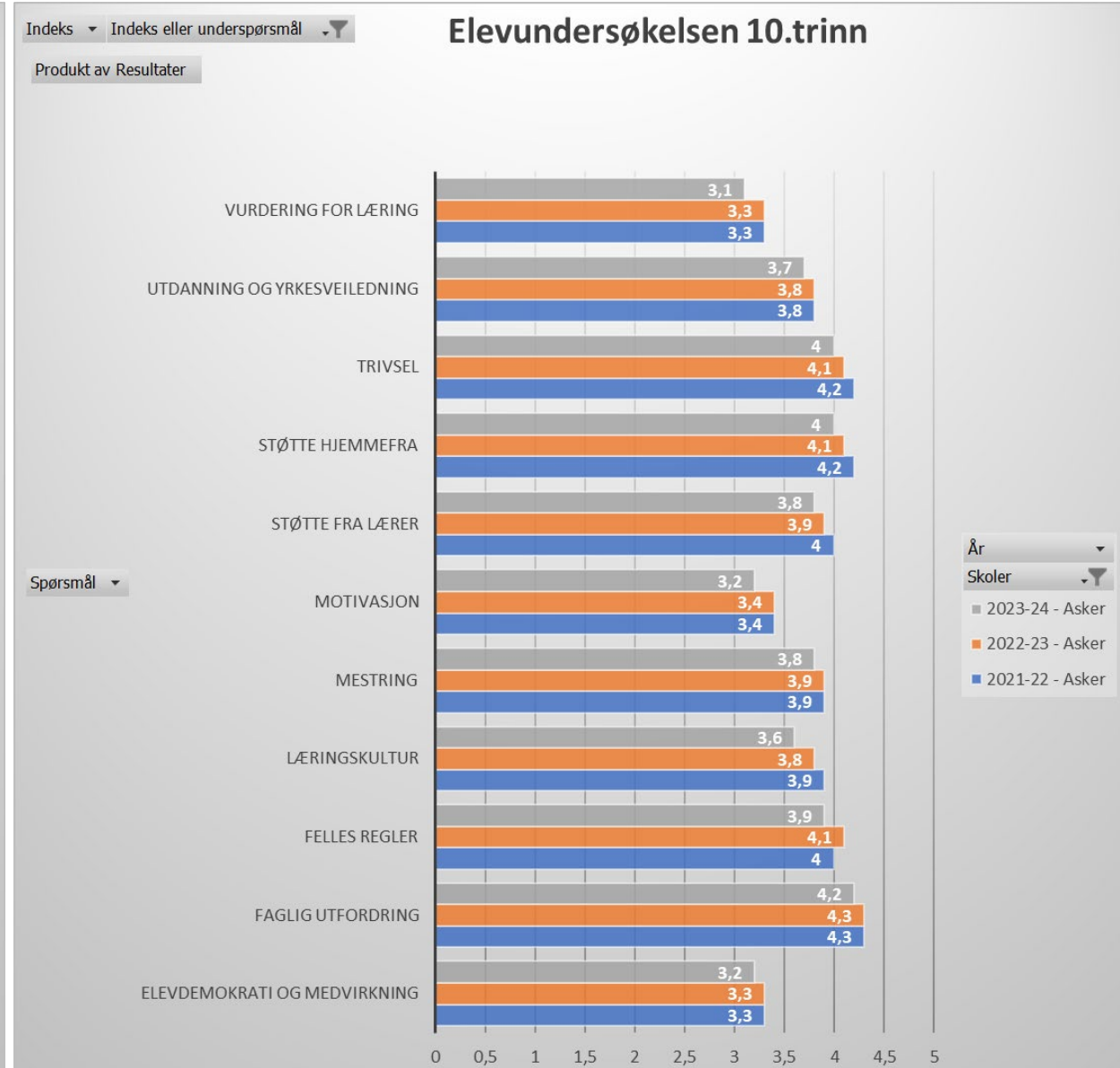
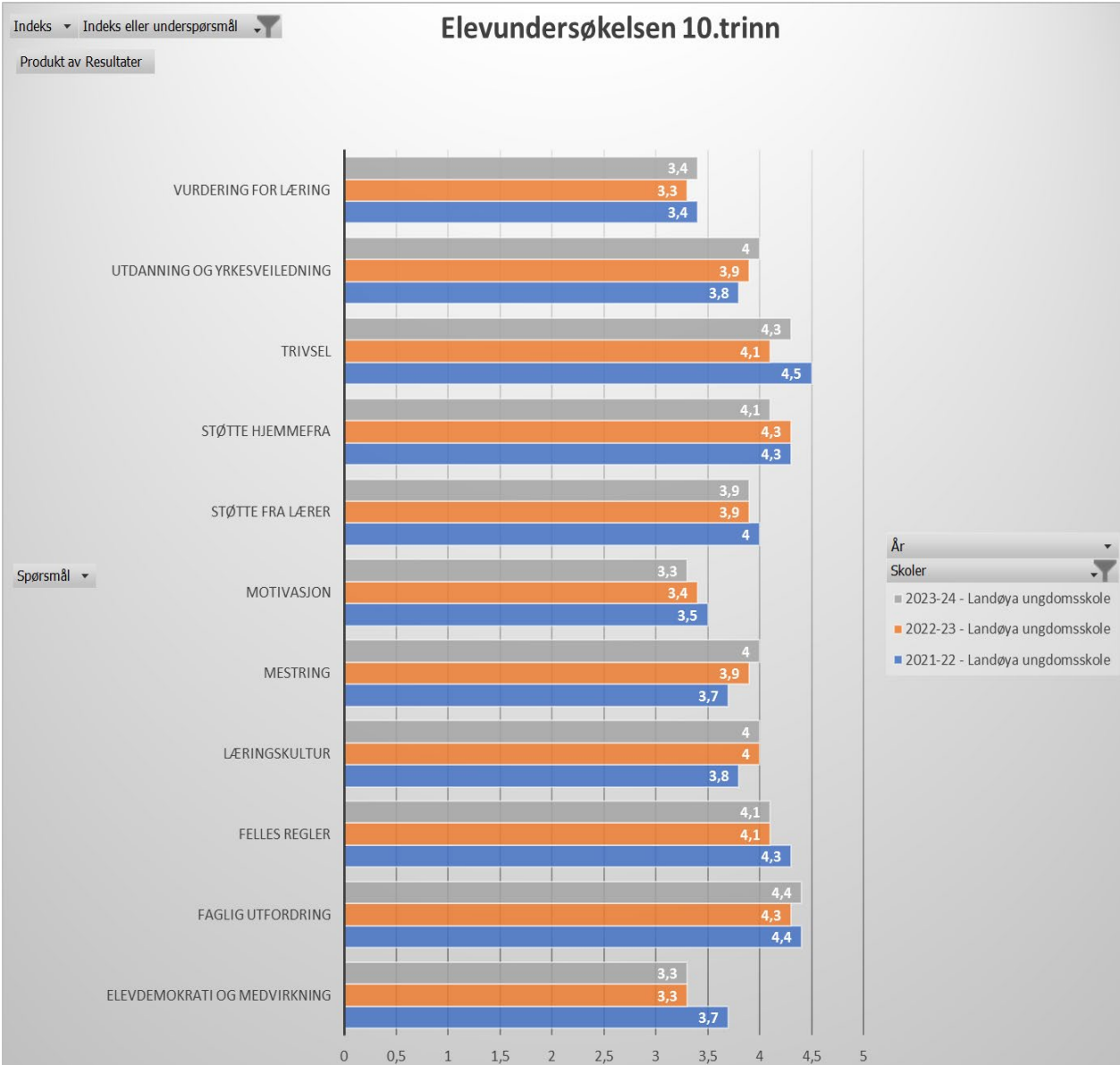
For elever uten IOP, men med behov for tilrettelegging (særlig elever med ulike atferdsutfordringer) så ønsker vi å legge til rette for å ta i bruk Kafé Landøya en gang i uken som en alternativ læringsarena, en slags mestringsdag for denne elevgruppen. Tilbudet vil være i korte perioder av gangen.



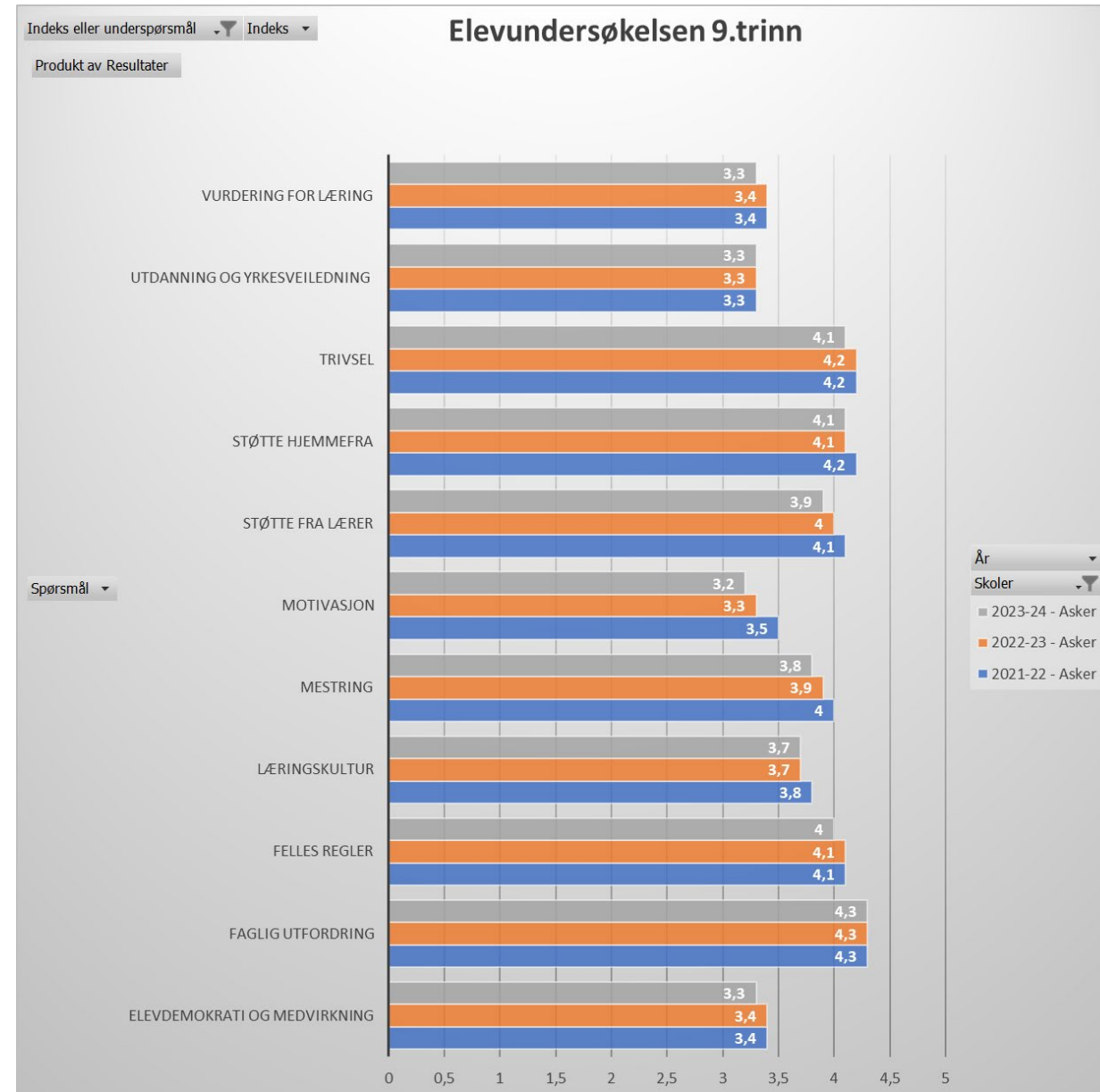
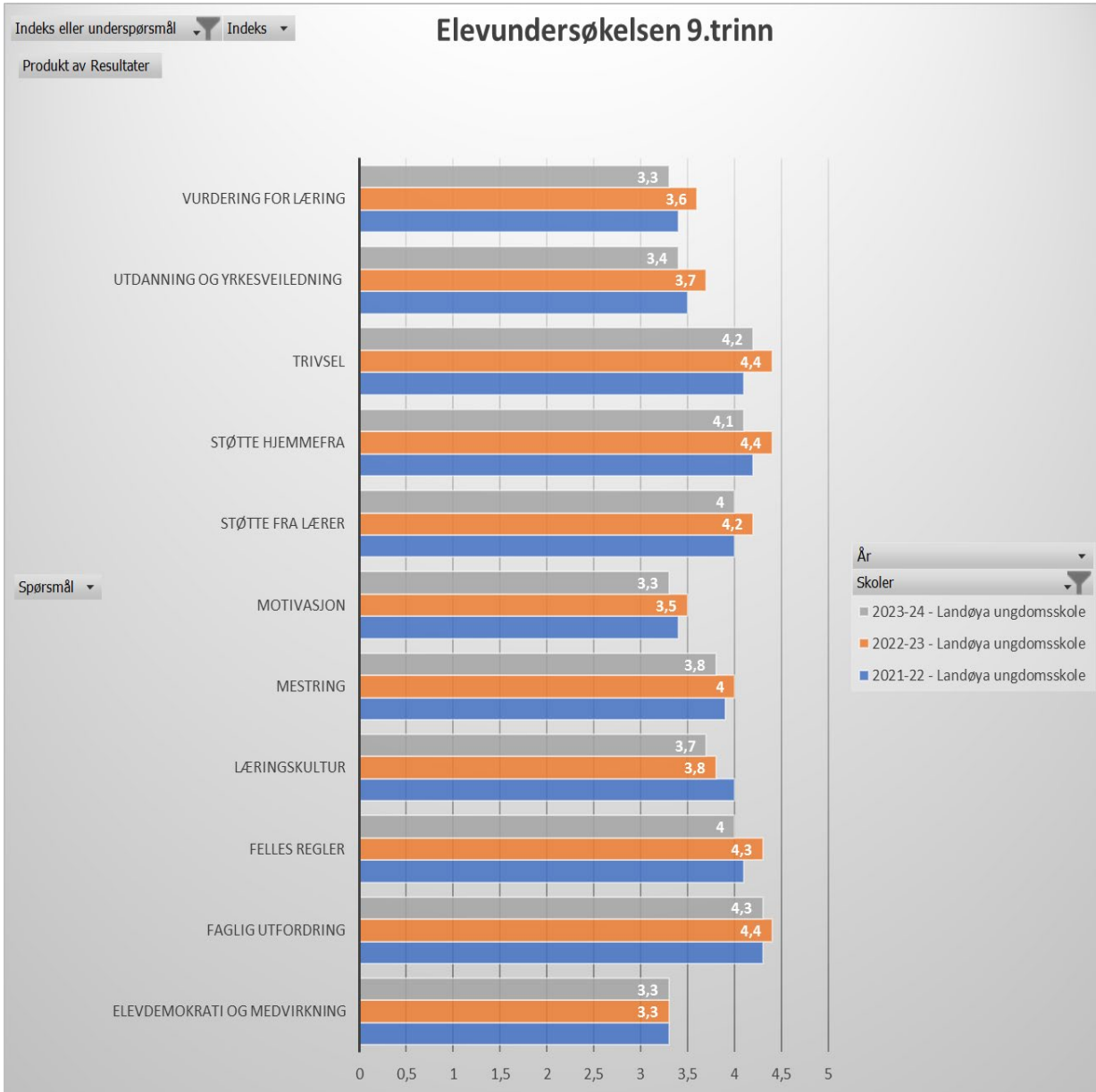
# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
  - ❖ Økt bruk av Kafé Landøya som alternativ opplærings- og mestringsarena
  - ❖ Mer praktisk undervisning, f.eks. ved bruk av skolehagen
  - ❖ Kompetanseheving rundt elever med ulike diagnoser som adhd, autismespekterforstyrrelser m.fl.
  - ❖ Fokus på god klasseledelse som gagnar alle elever
  - ❖ Elevaktive arbeidsformer
  - ❖ Økt fokus på elevrådsarbeidet
  - ❖ Elevmedvirkning i kompetansevisning (frihetsgrader)

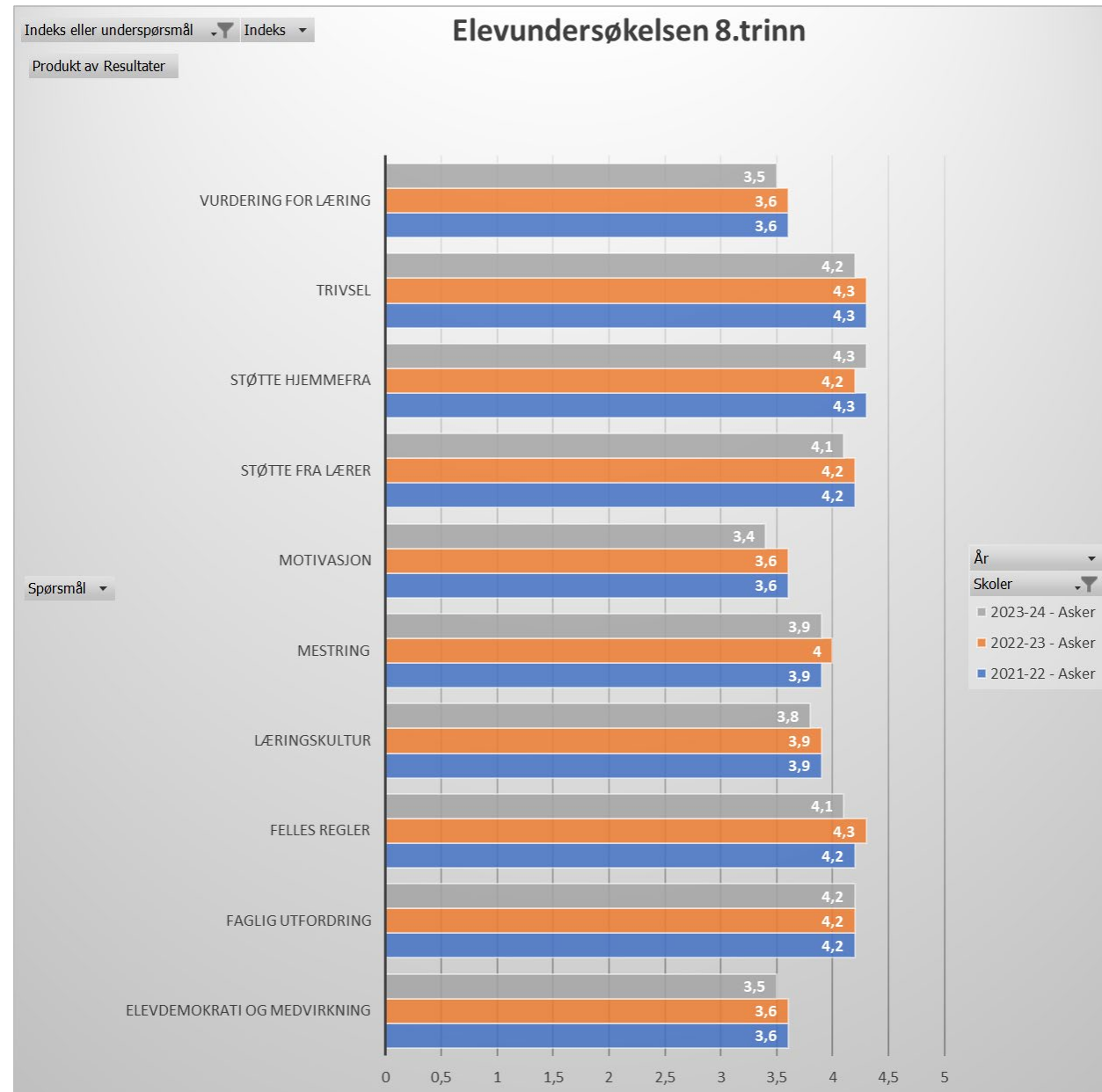
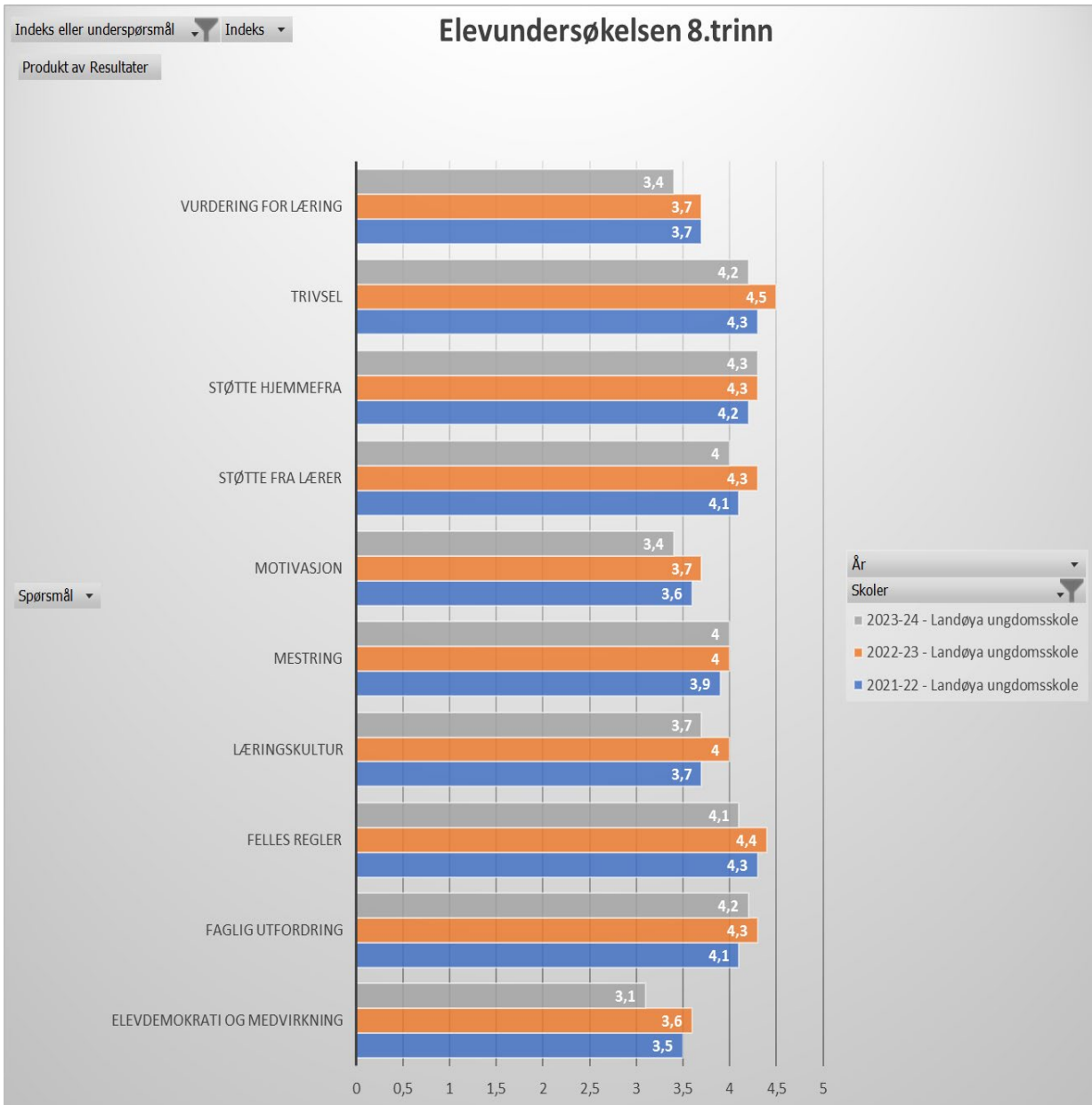
# Elevundersøkelsen 10. trinn



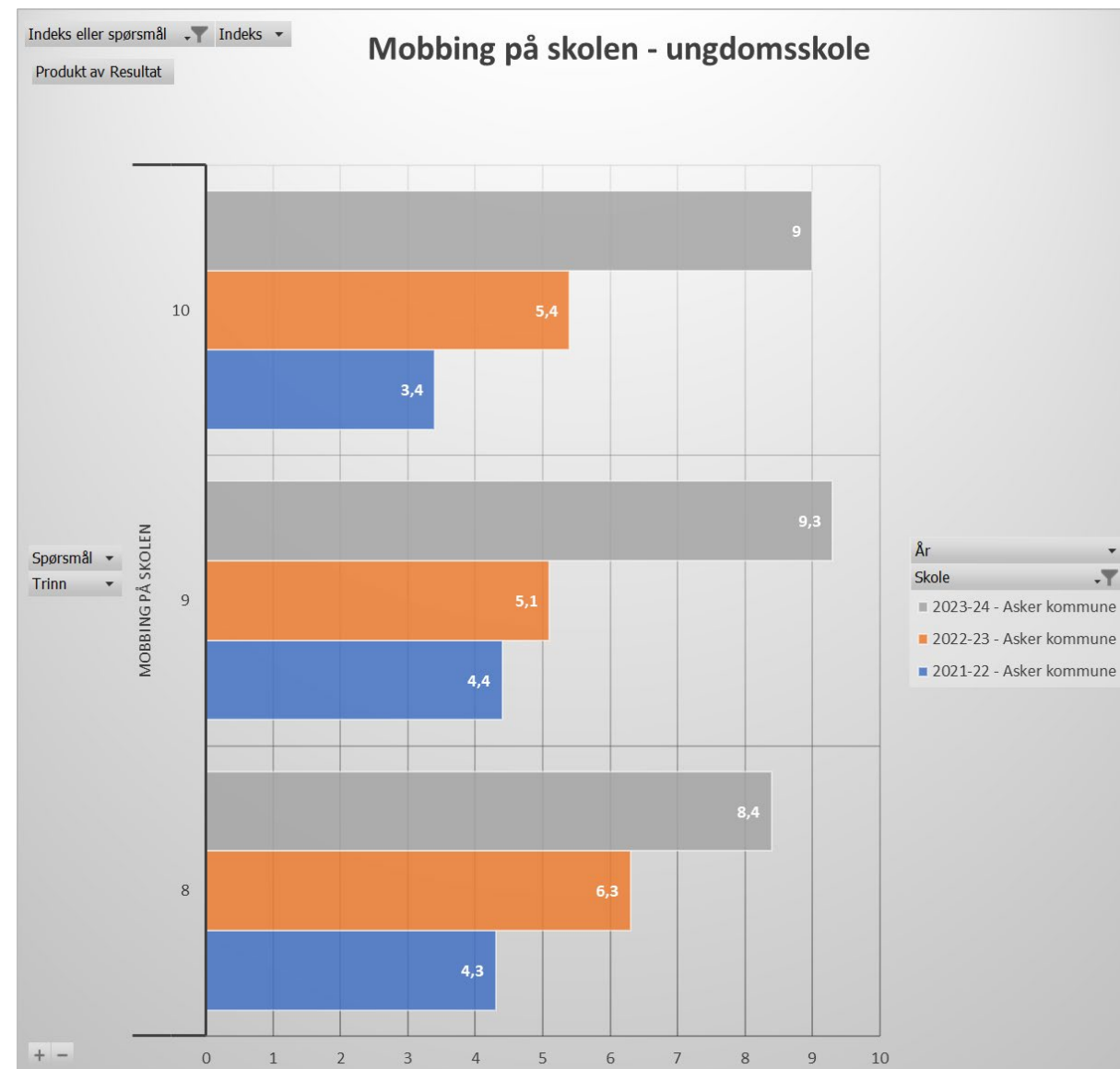
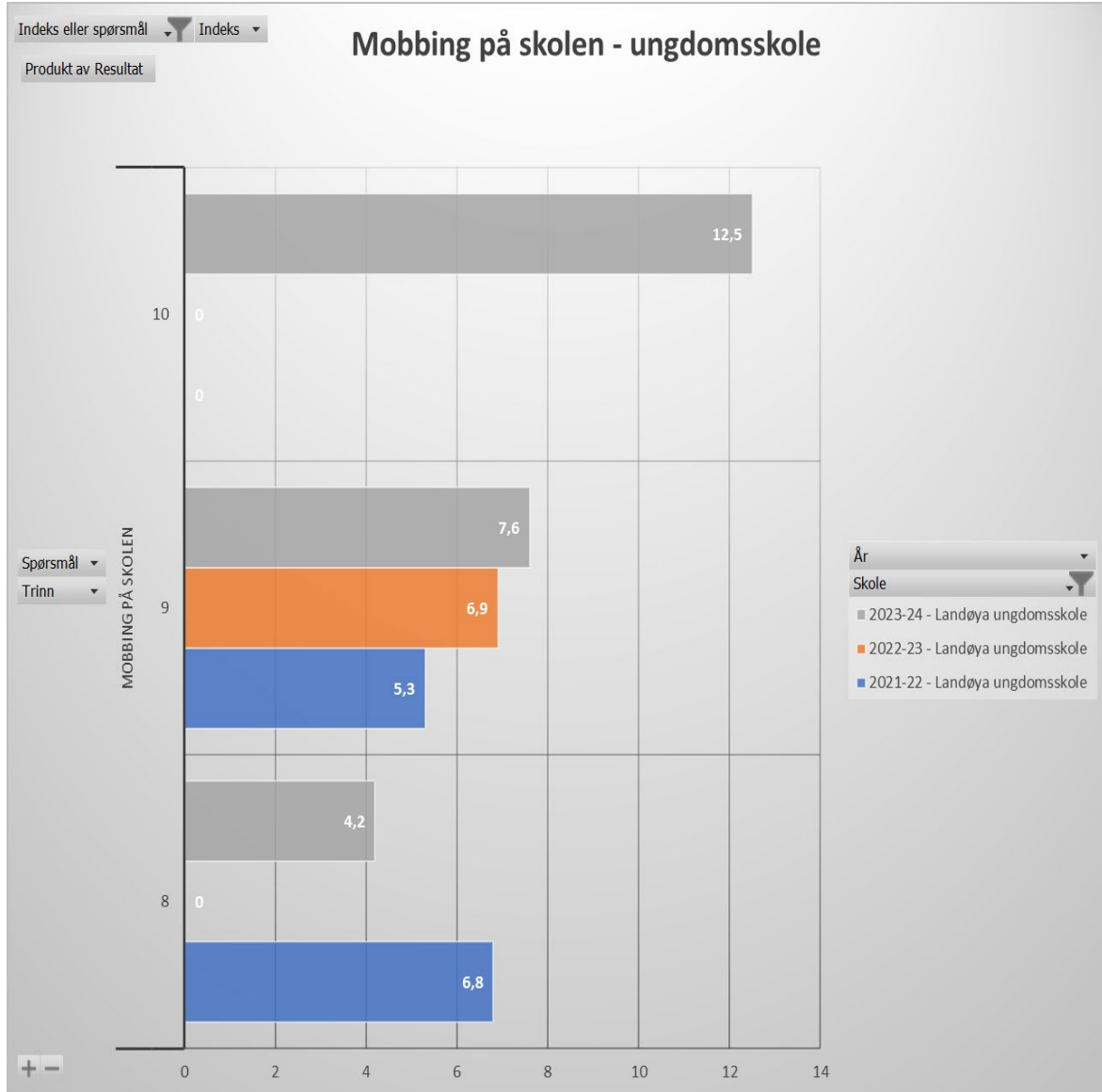
# Elevundersøkelsen 9. trinn



# Elevundersøkelsen 8. trinn



# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen, 8., 9. og 10. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen  
Vi har hatt relativt høye mobbetall på 9. og spesielt 10.trinn.
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?  
Resultatene tas opp i elevrådet, på foreldremøte i sammenheng med klassetrivsel, på FAU, i møte med sosiallærerne og på trinnmøter.
- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?  
Vi har jobbet med å avdekke og lage tiltak mot mobbingen som har kommet frem i undersøkelsen. Her har sosiallærere på 9. og 10.trinn jobbet tett med ledelsen.  
Tilbakemeldingene går på kommentarer mellom elever (muntlig og digitalt), og elev/lærer-relasjoner

# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	0

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?

Skolens ansatte er kjent med rutiner om læringsmiljø, men disse blir også løftet jevnlig. Særlig i forbindelse med skolestart og planleggingsdager.

- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?

Alle varslinger drøftes og referatføres i sos.ped.-team hver uke. Målet er lav terskel for å opprette aktivitetsplaner.

- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

Alle trinn har gjennomført klassetrivsel i etterkant av elevundersøkelsen. Spørsmål og tiltak i etterkant målrettes mot funn fra elevundersøkelsen.

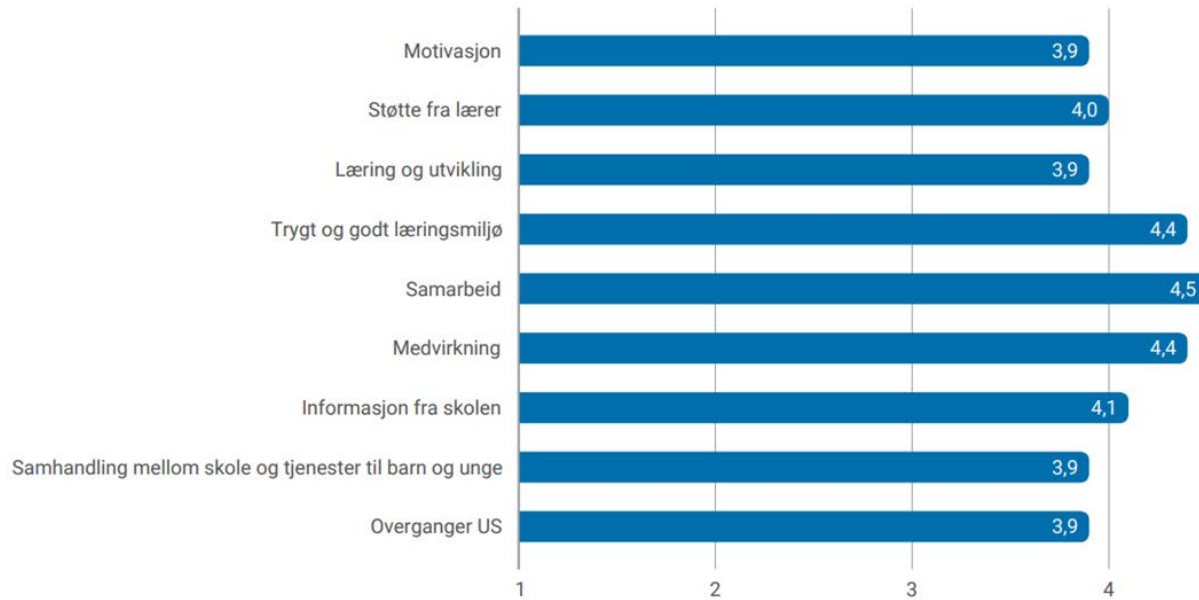
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

Skolens sos.ped.-team fungerer som SIM-team. Ny avdelingsleder har vært på opplæring i januar. Fokus på klasseledelse som viktig forebygging av mobbing og krenkelser i utviklingsarbeidet våren 24.

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



- ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?



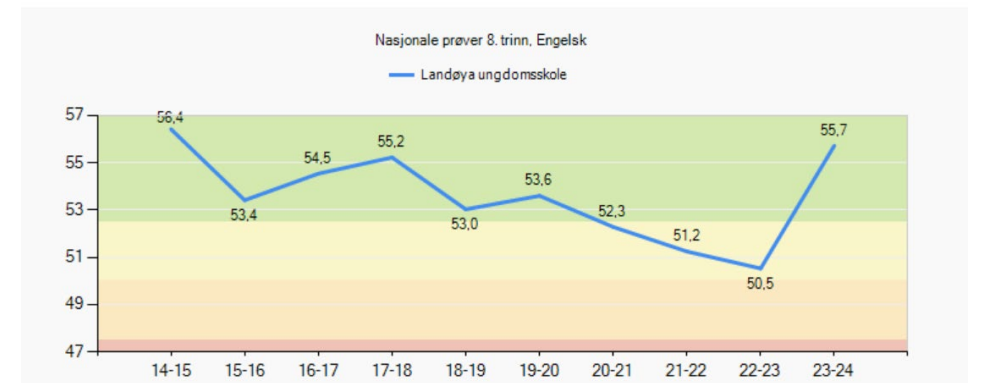
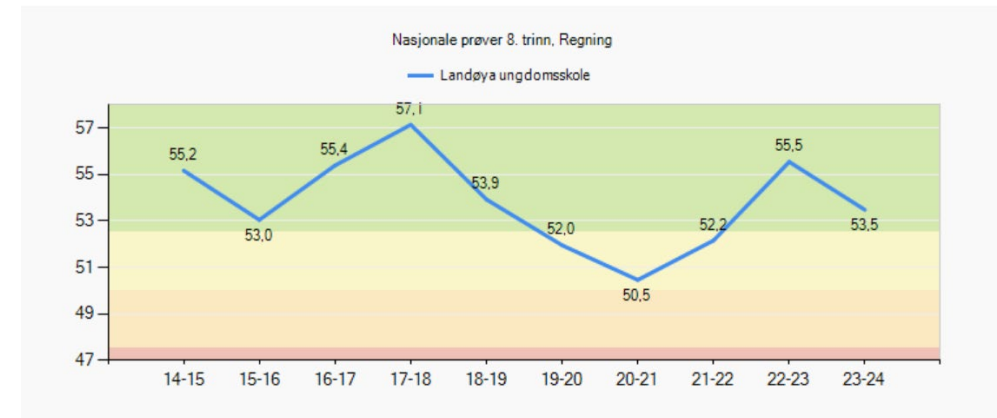
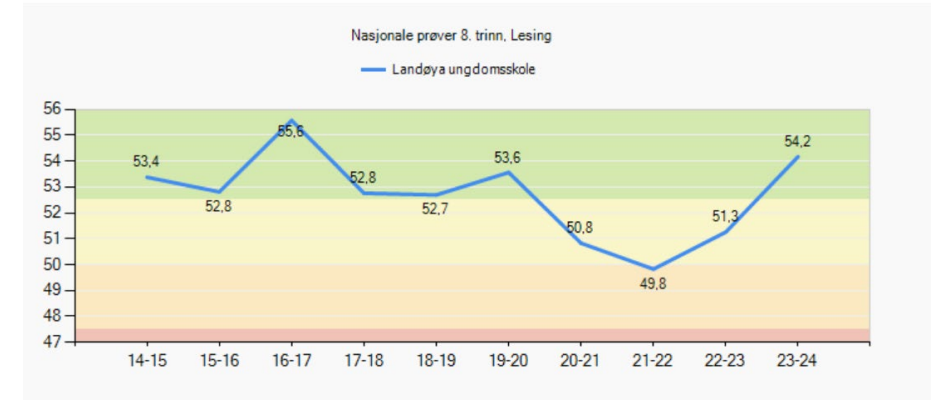
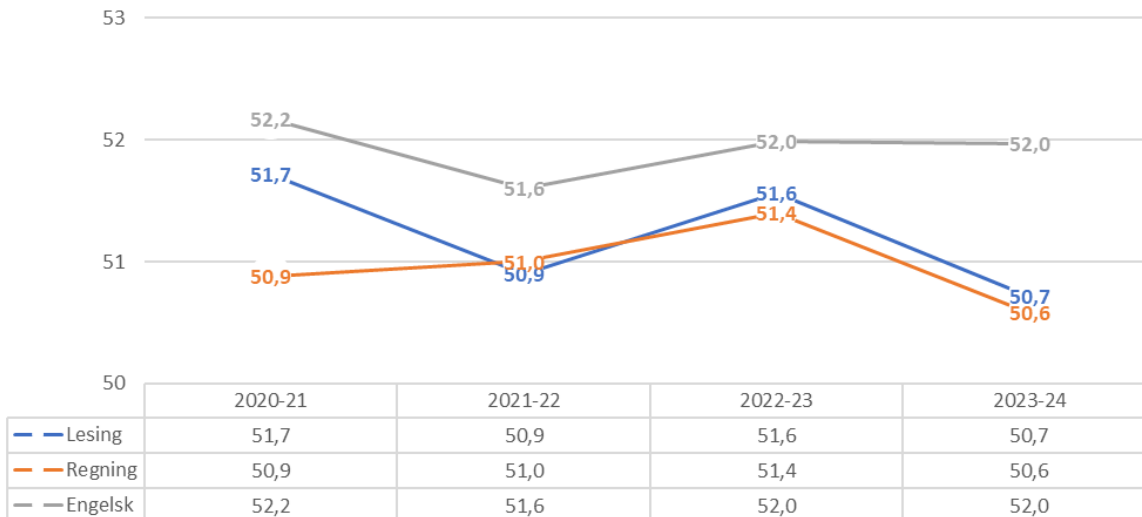
# Nasjonale prøver 8. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samarbeider ungdomsskolene med barneskolene om nasjonale prøver?

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



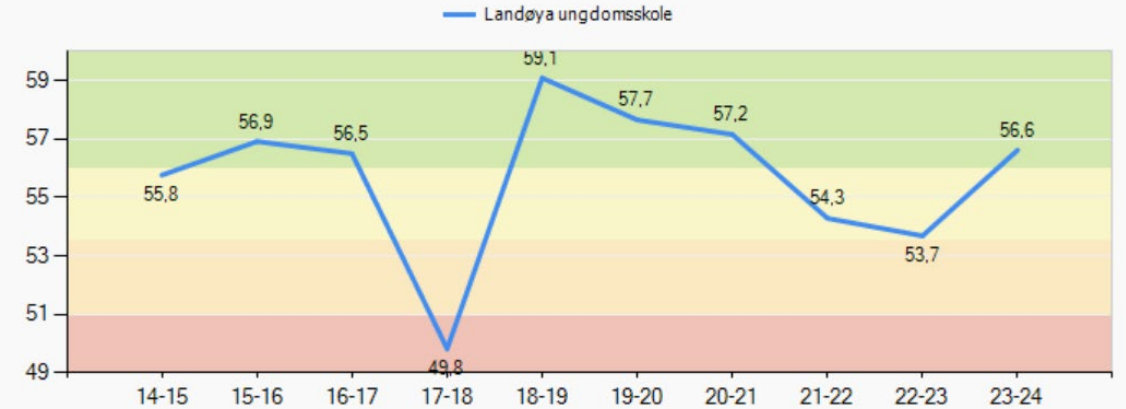
# Nasjonale prøver 9. trinn

## Oversikt skalapoeng

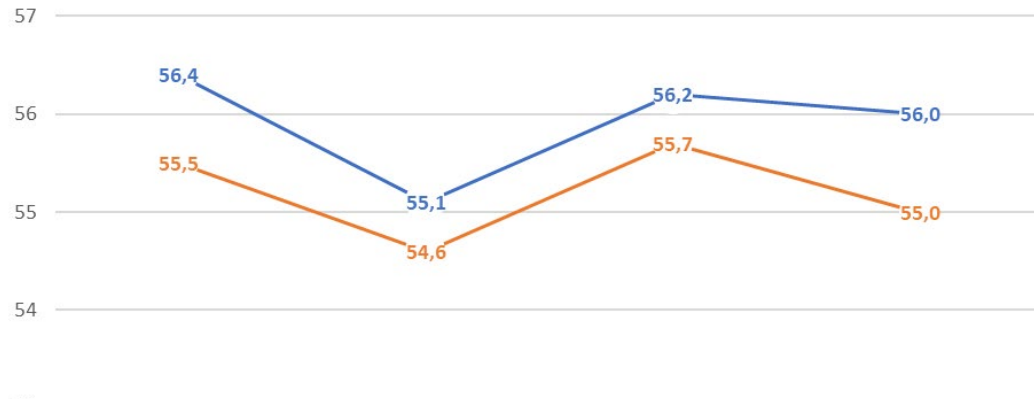
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

Nasjonale prøver 9. trinn, Lesing

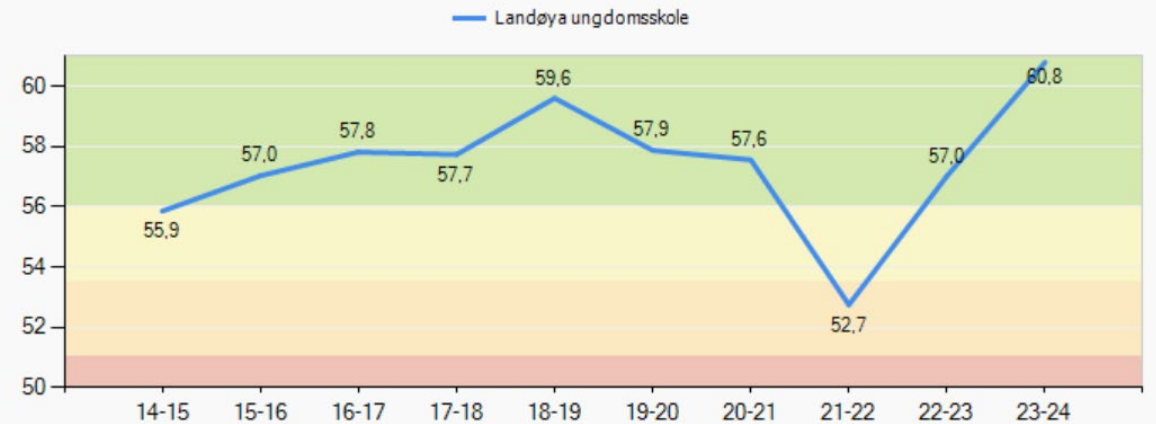


ASKER - NASJONALE PRØVER 9. TRINN



	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	56,4	55,1	56,2	56,0
— Regning	55,5	54,6	55,7	55,0

Nasjonale prøver 9. trinn, Regning



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

## Endring i skalapoeng lesing



Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Landøya ungdomsskole 9. trinn (20-21)	Endring i skalapoeng lesing	5,5	7,43	4,55	3,14	-1,55	3,56
Landøya ungdomsskole 9. trinn (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	5,54	3,89	3,67	3,47	0,36	3,55
Landøya ungdomsskole 9. trinn (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	10,64	3,91	3,68	1,56	0,6	3,8
Landøya ungdomsskole 9. trinn (23-24)	Endring i skalapoeng lesing	12,29	5,64	4,35	4,68	0,36	4,7
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng lesing	7,74	4,49	4,48	3,34	0,86	3,88

❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

❖ Hva vil dere prioritere fremover?



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

## Endring i skalapoeng regning



Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Landøya ungdomsskole 9. trinn (20-21)	Endring i skalapoeng regning	6,75	9,19	5,93	2,81	3,29	5,23
Landøya ungdomsskole 9. trinn (21-22)	Endring i skalapoeng regning	5,29	3,12	2,45	0,29	3,27	2,28
Landøya ungdomsskole 9. trinn (22-23)	Endring i skalapoeng regning	8,4	4,63	5,84	4,57	1,31	4,74
Landøya ungdomsskole 9. trinn (23-24)	Endring i skalapoeng regning	4,5	7,89	7,61	3,82	1,85	4,82
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng regning	5,27	3,74	4,13	3,43	1,65	3,62

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.
  - Fokus på læring og lærere som legger frem til på en praktisk måte.
- ❖ Hva vil dere prioritere fremover?
  - Gjennom deling av erfaring og praksis til andre matematikklærere

# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?
  - Kartlegging av elevene som skårer nivå 1 og 2 på NP. Hvilken lesekompetanse er det de ikke mestrer?
  - Leskurs for enkelte elever med fokus på leseforståelse
  - Felles fokus på leseforståelse og systematisk begrepstrening i tredelingstimer i norsk resten av skoleåret for 8.trinn.
  - Fokus på lesing i klassene og vi vil at dette skjer i alle fag.
  - Differensiering i matematikk gjennom to-lærer
  - Repetisjon og konkretisering
  
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?
  - Resultatene har vært brukt til å identifisere elever som trenger oppfølging.
  - Analyse av resultater har vært prioritert i utviklingstid.
  - Oppfølgingen har vist at flere elever trenger styrking av sine leseforståelses-strategier.
  
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?
  - SOL bruker vi ikke på Landøya.

# Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Landøya ungdomsskole 10. trinn (20-21)	Landøya ungdomsskole (21-22)	Landøya ungdomsskole 10. trinn (22-23)	Asker kommune 10. trinn (22-23)
Grunnskolepoengsum	45,52	47,02	43,41	43,79

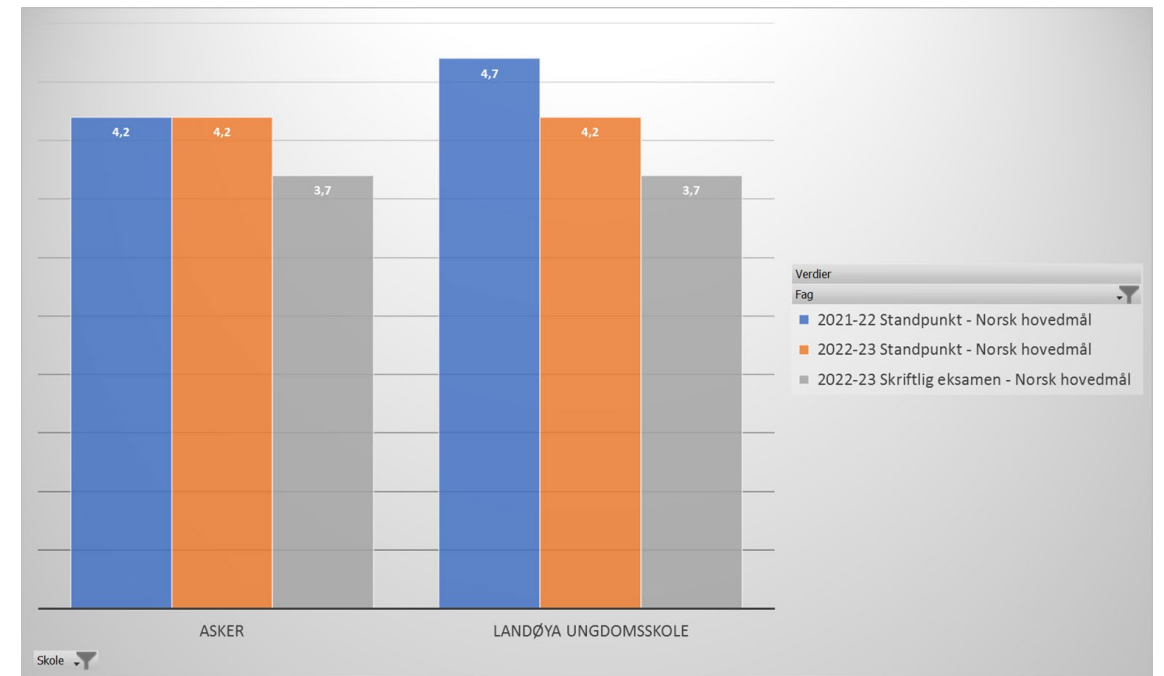
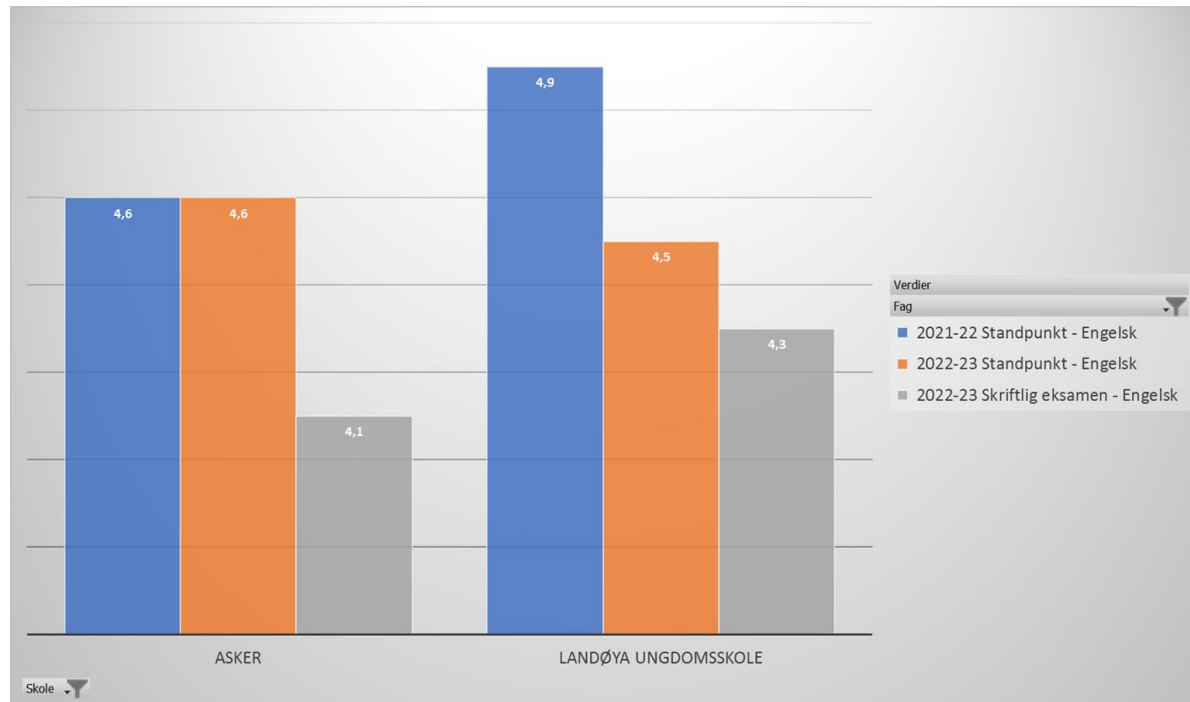
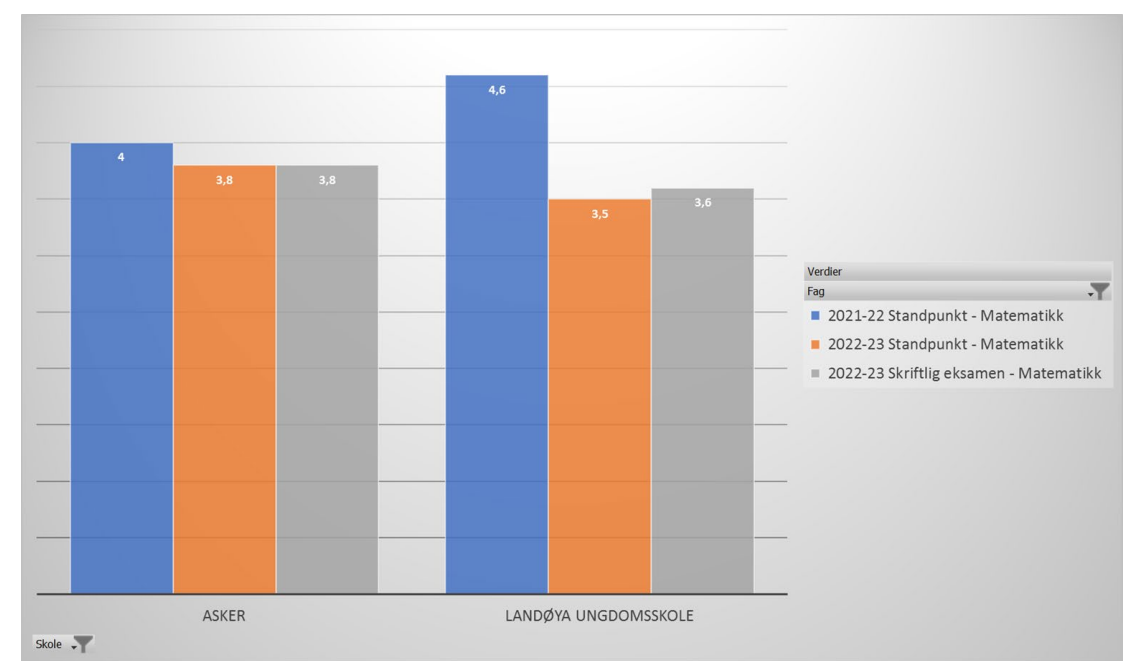
- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.
- 10.trinn 22-23 var et særs svakt kull med mange (for å være på Landøya) elever med spesialundervisning.

# Eksamensresultater - skriftlig eksamen

Standpunkt settes på et bredere grunnlag og for hele elevgruppen.

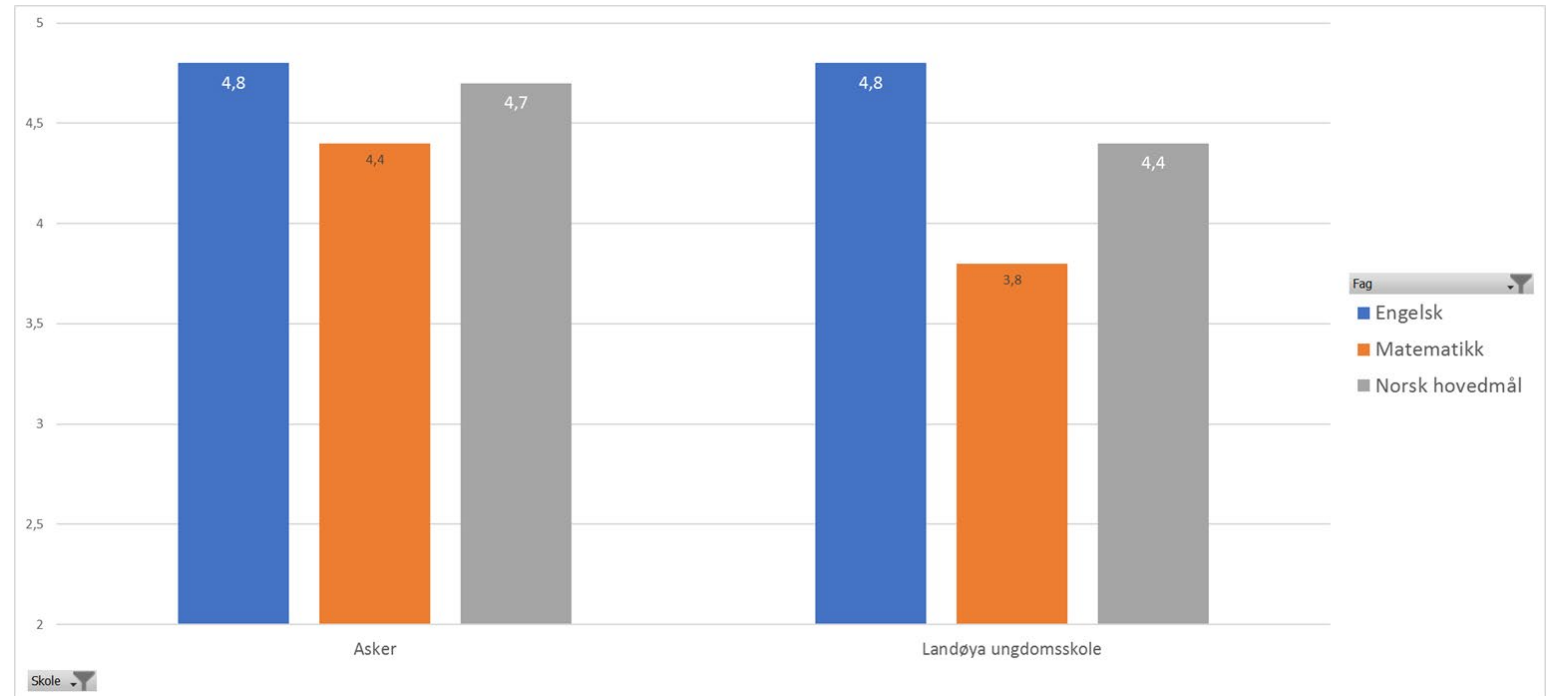
Størst differanse i norsk.

Gjennomsnittet i de tre fagene har en differanse på 0,2 som vi regner som et godt resultat.



# Eksamensresultater - muntlig eksamen

- Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?





# Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lære kandidater som har	%	%	%	%	%	%
	Landøya ungdomsskole (17-18)	Landøya ungdomsskole (18-19)	Landøya ungdomsskole (19-20)	Landøya ungdomsskole (20-21)	Landøya ungdomsskole (21-22)	Asker kommune (19-20)
fullført og bestått Vg1	92,0	96,3	94,2	92,7	93,3	90,0
fullført og bestått Vg2	81,8	94,5	85,8	74,5	1,9	82,8
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	85,2	95,4	85,0	1,8	0,0	65,2

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.
  - God veiledning av rådgiver
  - Forventninger hjemmefra
- ❖ Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?
  - God veiledning for både elevene og deres foresatte.
  - Gruppesamtaler der elevene reflekterer over hverandres styrker og kompetanse.
  - Presentere andre veier frem til de kan få studiekompetanse.



# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

- ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?
  1. Klasseledelse og relasjonskompetanse
  2. Mer erfaringsdeling for å utvikle blant annet grunnleggende ferdigheter
  3. Elevaktive arbeidsmetoder
  4. Frihetsgrader i vurderingsarbeidet - elevinvolvering





Asker  
kommune

# Lokal tilstandsrapport 2024

## Mellom-Nes skole

Skolens visjon/verdier:

Lærelyst - raushet - mestring

# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	407
Lærere:	34
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,3
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	18,9





# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?
  - *Kulturmøter* videreutviklet - samarbeid med 11 barnehager
  - *Blomsterkasse* til skolestarterne i skolehagen
  - *SFO* som en integrert naturlig del i overgangen fra barnehagen
  - *Besøksdagene* - fortsetter på vår egen måte
- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?
  - Utviklingsarbeid i personalet - elevmedvirkning
  - Avdelingsleder SFO gjennomfører evalueringsmøte med barna på 4. trinn
  - Klassetrivsel - undersøkelse om trivsel og mobbing
  - Elevrådet drøfter aktuelle tema fra SFO
  - Valg av aktiviteter på SFO for elever på 1. trinn
- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?
  - Økt raushet og fleksibilitet - foreldre som ressurs
  - Progresjon i tilbudet til trinnene, aldersadekvat, lystbetont
  - Egne aktiviteter for 4. trinn
- ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.
  - Fornøyde foreldre, men nedgang - har gjennomført store endringer i løpet av høsten 2023 som vi høster fruktene av i 2024
  - Kvalifisert bemanning - heltidskultur - det er vanskelig å rekruttere til små stillinger
  - Overgang barnehage - skole/SFO har høye skår - foreldre er fornøyde

Antall barn på 1.-4. trinn (GSI)	232
Antall barn i SFO: (GSI)	1. tr: 52 2. tr: 63 3. tr: 43 4. tr: 51
Antall ansatte i SFO:	13
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	1

# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?
  - **SFO**: Kvalitetsheving faglig blant personalet, og godt arbeid i profesjonsfellesskapet
  - **Aktivitet og læring i friluft** - faglig og systematisk forankret, skolehage og uteskole på alle trinn.
  - **Engelsk** - god utvikling og økt faglig kvalitet og fokus, framgang nasjonale prøver 5. og 8. trinn.
  - **Aktivitetsplaner** med systematikk i oppfølging og dokumentasjon, lite mobbing.
  - **Internasjonalt samarbeid** og jobbskygging for ansatte i skole, barnehage og SFO - Landøyasonen
  - **Kompetanseløft** - Spes.ped - utvikling i universelle opplegg, samarbeid med PPT, vi bygger intern kompetanse på skolen i stedet for å være avhengig av krefter utenfra.
  - **Ufrivillig skolefravær** - god utvikling, god systematikk som fører til nedgang i alvorlige tilfeller.
  
- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?
  - Ansatte - mestringsorientert ledelse - gode prosesser i personalet
  - Ansatte - vi bygger intern kompetanse på flere områder i personalet

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentarer endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<p>TV-aksjon 2023 - beste skole i Viken Skolehage - aktiv foreldreinvolvering Foreldreaktive foreldremøter med dialog Økt foreldremedvirkning i vanskelige saker</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gode tilbakemeldinger i foreldreundersøkelsen 2023.</li> <li>● Opplever god støtte i FAU og på alle trinn.</li> <li>● Noen trinn med lavere oppmøte på foreldremøter som er dialogbaserte. Vi undrer oss over dette.</li> </ul>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<p>Skolestarternes blomsterkasse som overgangsobjekt Foreldremøter i barnehagene - skolen deltar Samarbeid i Landøyasonen - med felles jobbskygging i Danmark juni 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Svært gode tilbakemeldinger på overgang barnehage-skole i foreldreundersøkelsen 2023/24.</li> </ul>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<p>Elveveien - elevene bidrar i trafikksikker skolevei i samarbeid med kommunen TV-aksjonen - aktivt lokalmiljø English week - temauke for hele skolen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Svært gode tilbakemeldinger i foreldreundersøkelsen 2023/24.</li> <li>● Økte skår for elevmedvirkning i elevundersøkelsen.</li> <li>● Lave mobbetall på 7. trinn.</li> <li>● Har fortsatt mye å gå på, men jobber gjennom intern kompetanseheving i personalet.</li> </ul>



# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - **Reguleringsvansker** - økende tendens
  - **Skolekapasitet** - Trange forhold på skolen, ute og inne - kan henge sammen med reguleringsvansker og aktivitetsplaner, mobbetall
  
- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?
  - **Bygge intern kompetanse** om vanlige vansker, elevmedvirkning
  - **Systematikk** i arbeid mot mobbing og i systemrettet arbeid med PPT, BV og andre instanser

# Opplevd læreplan LK20

## ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene?

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Variasjoner i aktiviteter er ulikt fra fag til fag og lærer til lærer. Bra med faglig flinke lærere som gir noe å strekke seg mot.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Vi liker lek i fagene. Lek med læring. Uteskole-løype med oppgaver. Måle ting ute og etterpå gjette hva det er .
Opplevd medvirkning	Vi har noen valg, men det kunne vært mer. Lærerne bestemmer hva vi kan velge mellom. Nå er det flere valg i K&H og kroppsøving.

## ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?

- Økt fokus på barnets stemme i små og store saker.
- Loggbøker, samtaler, klasseprosesser, elevråd, planer, møter og referater.
- Høyere motivasjon for læring og høy mestring - jfr elevundersøkelsen 2023, ufrivillig skolefravær synker.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	28 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	3-4 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?
  - Læringsamtaler om innholdet i timen/ uka.
  - Lek / lekegrupper med støtte fra en lærer
  - Tolærer inne i klassen
  - Begrep - og språkopplæring knyttet til tekster som benyttes i undervisningen
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?
  - “Liker godt at noen oversetter til det språket de bruker hjemme”
  - “Lærer best norsk når jeg snakker og bruker konkrete.”
  - “Jeg lærer best norsk når jeg jobber i grupper, skriver og hører”
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?
  - Benytte Udirs Kartleggingsverktøy i grunnleggende norsk. Bygge intern kompetanse - språkopplæring integreres i alle fag av alle lærere

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - Utforskerdag - supplerende læringsarena
  - Lekestart som start på dagen og overgang skole-SFO
  - Universell utforming av aktiviteter
  - Inkluderende aktiviteter, billige inngangsbilletter
  - Systematikk i oppfølgingen og i aktivitetsplaner
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Positiv utvikling i ufrivillig fravær, svært få alvorlige tilfeller
  - Men økt fravær i søknader om permisjon fra undervisningen! Skolen imøteser tydeligere rutiner i Asker.

# Elever med spesialundervisningstilbud

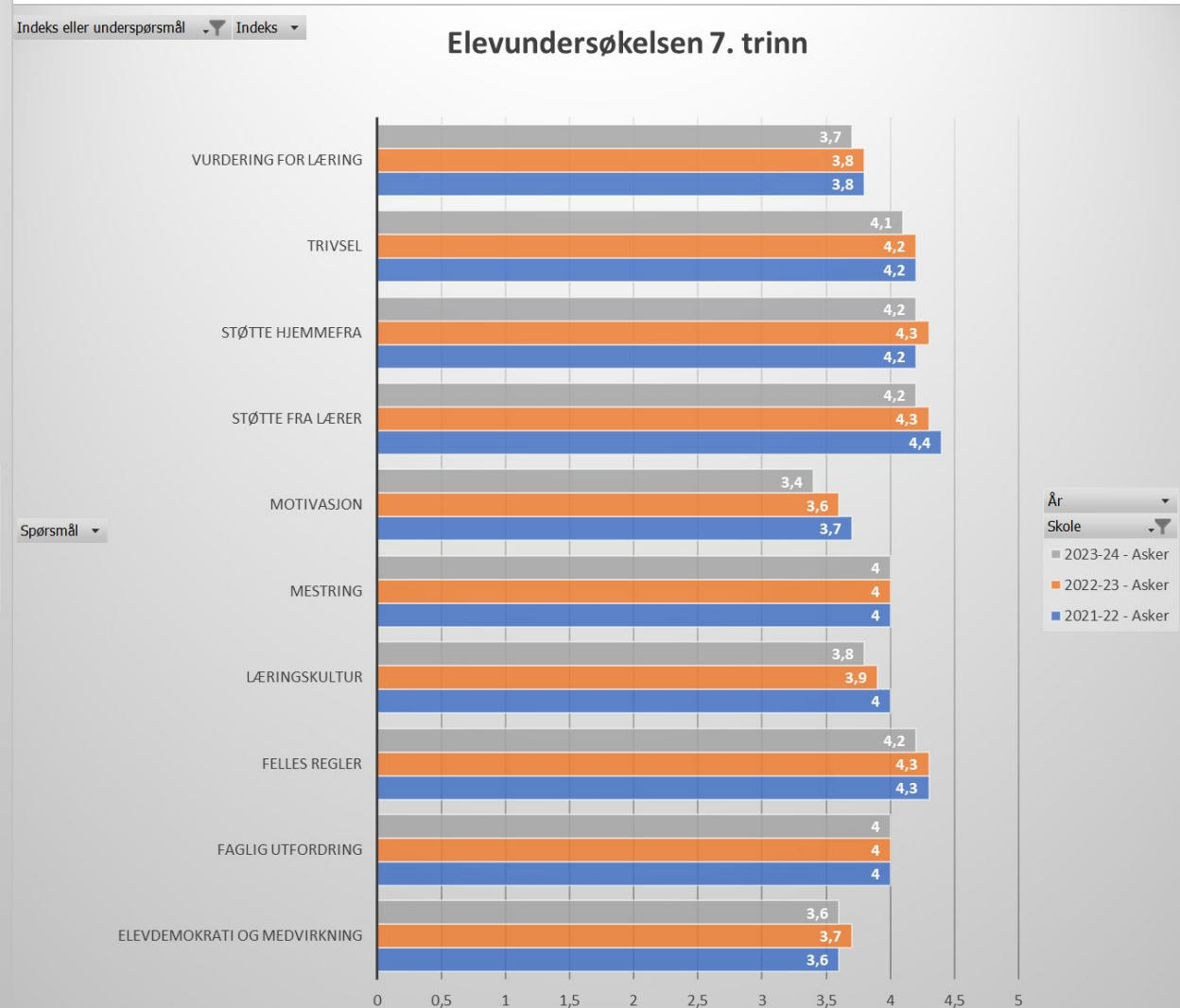
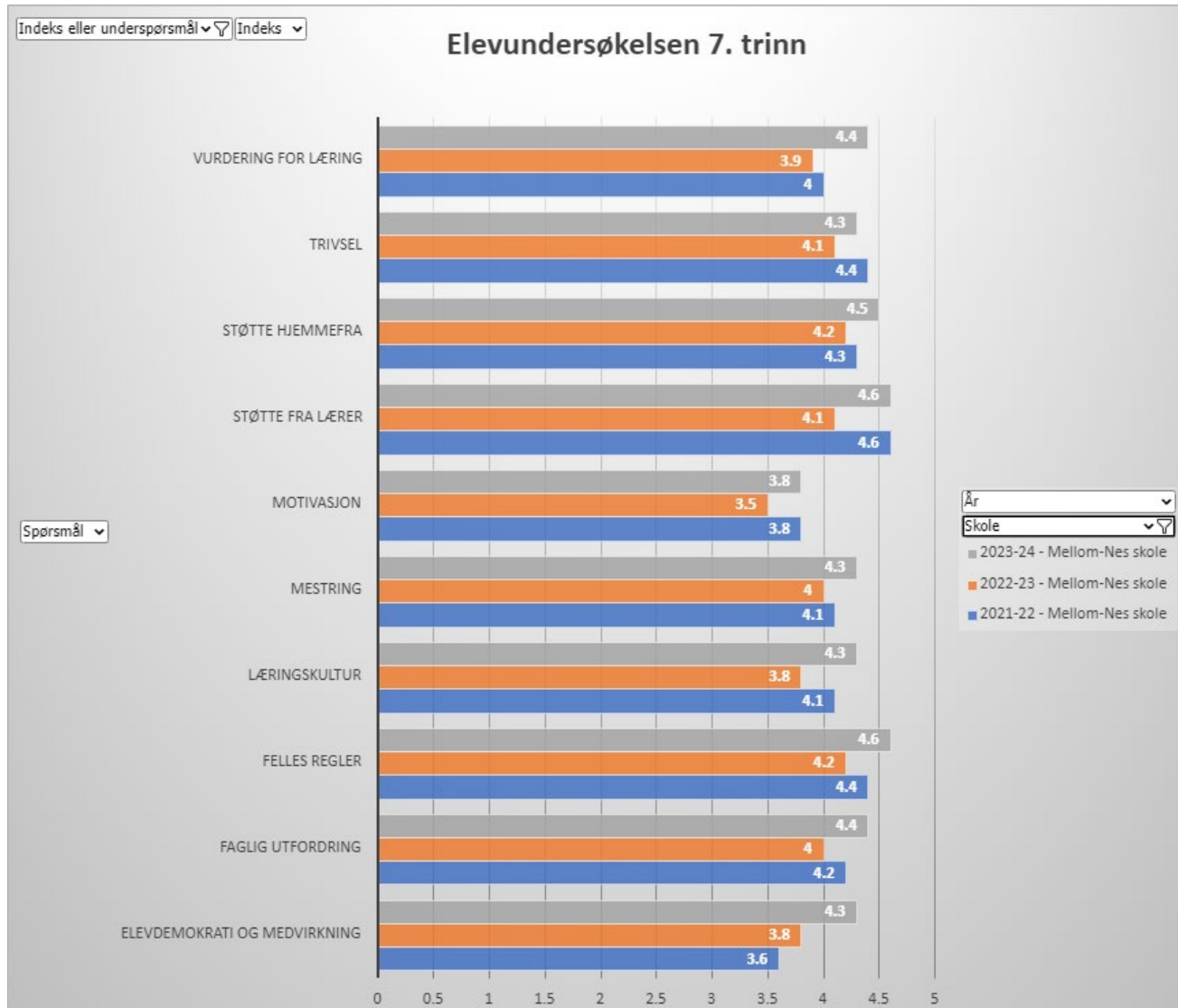
<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisning tilbudet?
  - Må utvikle organisering og ressursutnyttelse av tilbudet på trinnet
  - Tettere samarbeid med PP-rådgiverne med fokus på veiledningspraksis er i utvikling, men må styrkes
  - Bruken av vår spesialpedagog som intern ressursperson for trinnene må settes i bedre system
  - Må bygge intern kompetanse om reguleringsstøtte og vanlige vansker

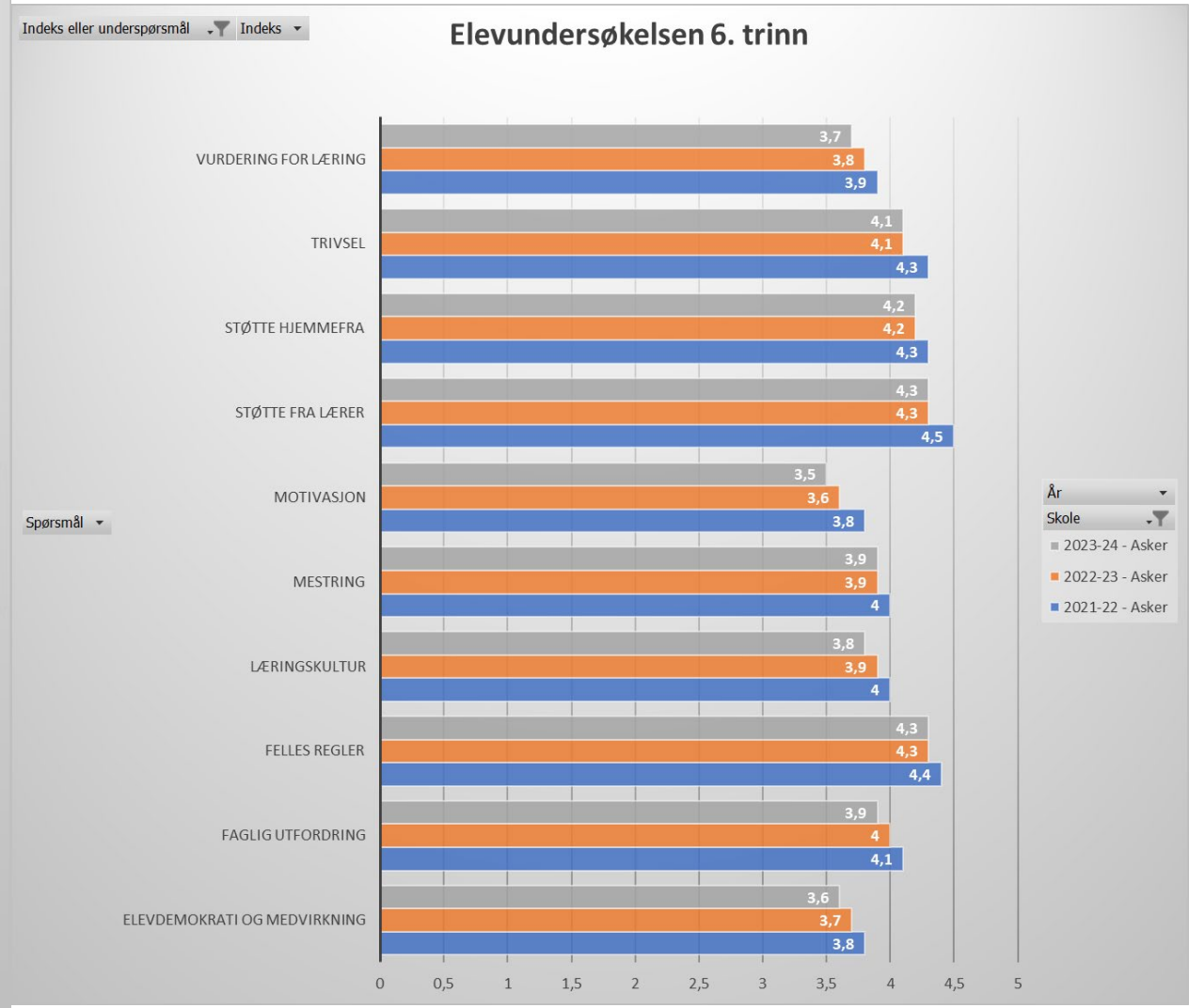
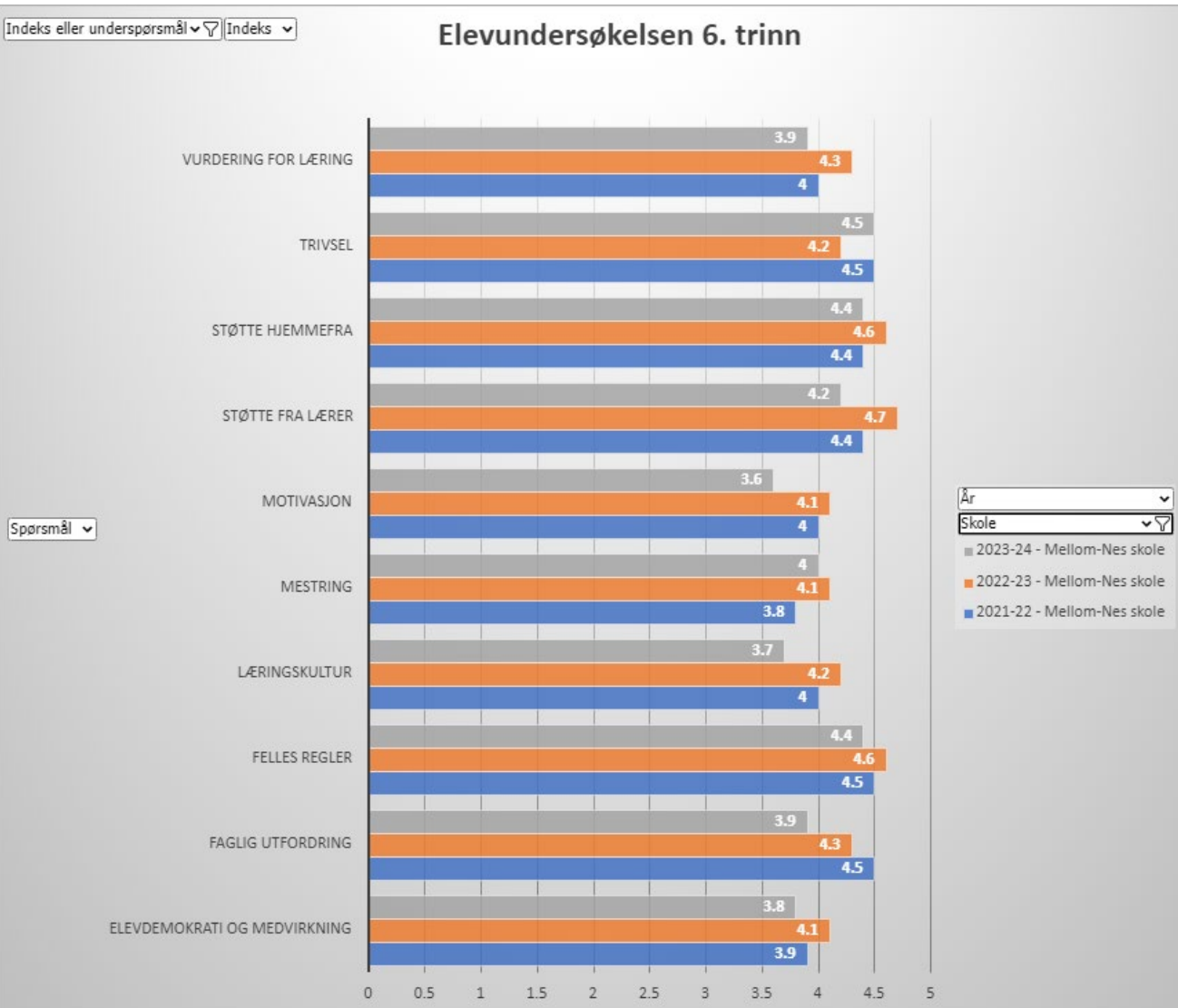
# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
  - **Internasjonalt samarbeid** og jobbskygging - Erasmus+  
Samarbeid skole, SFO og barnehagene i Landøyasonen med jobbskygging i Danmark
  - **Bygge intern kompetanse** om vanlige vansker
  - **Elevmedvirkning** i økende grad som tema i personalet og som aksjoner med elevene

# Elevundersøkelsen 7.trinn

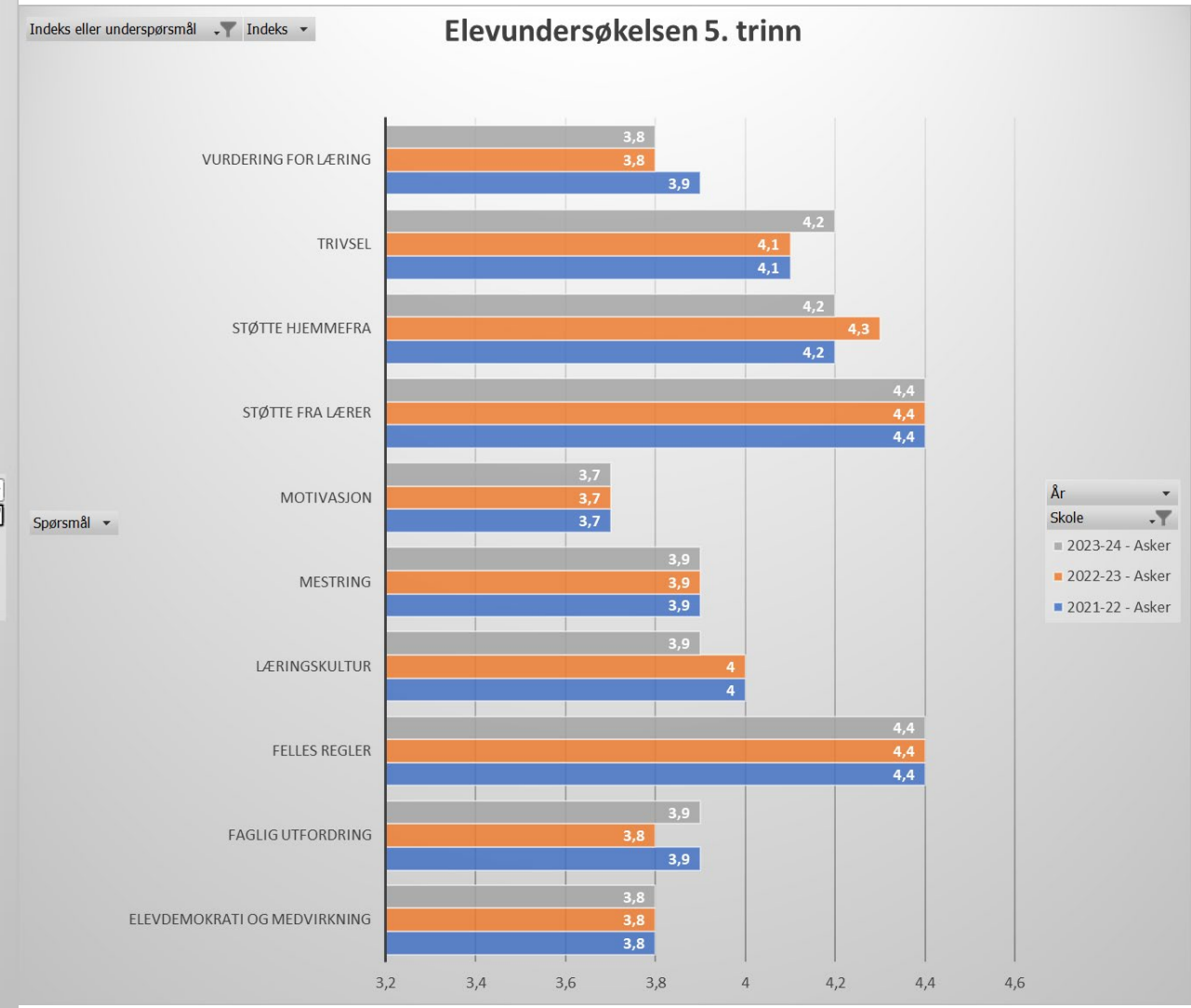
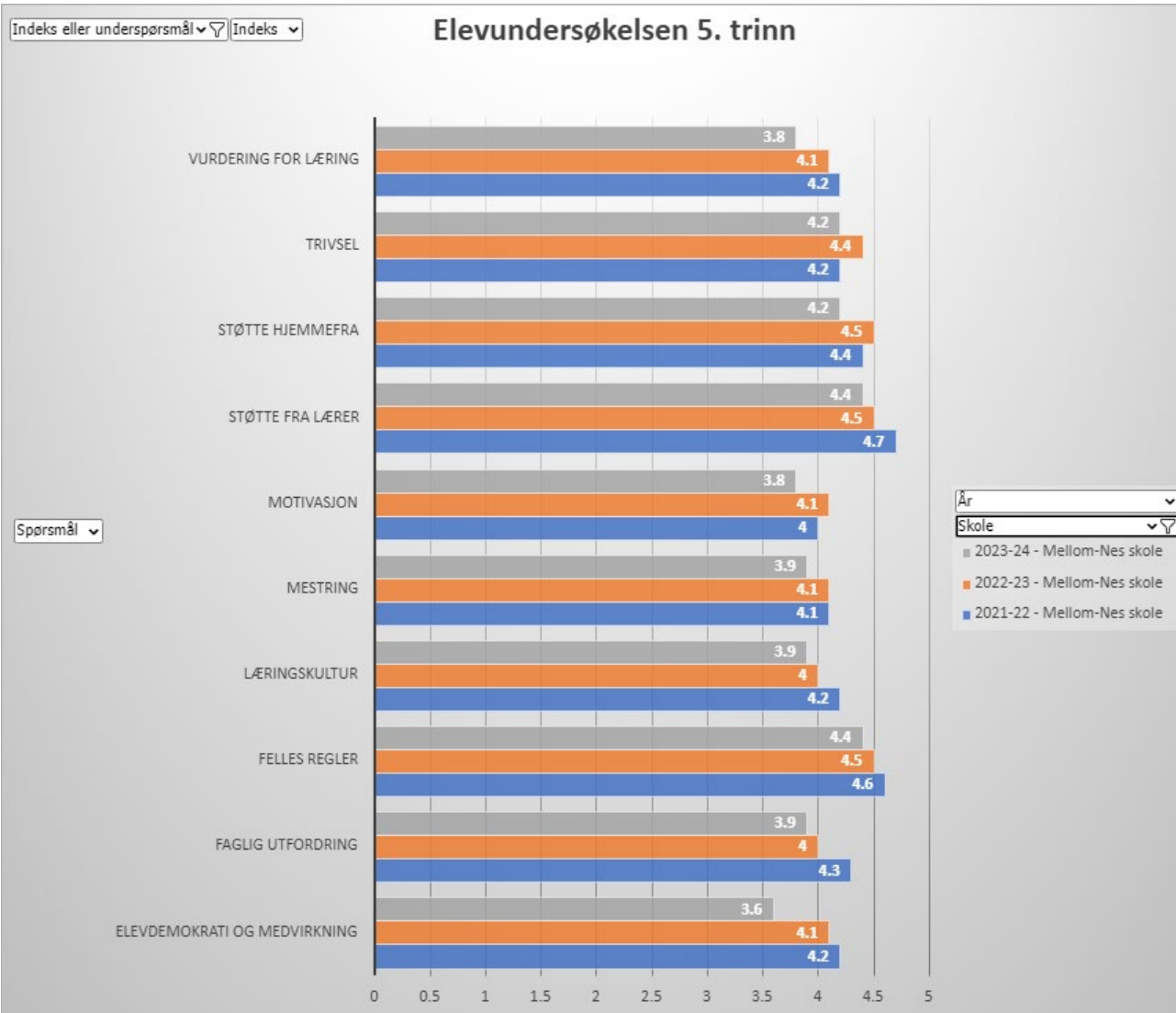


# Elevundersøkelsen 6.trinn





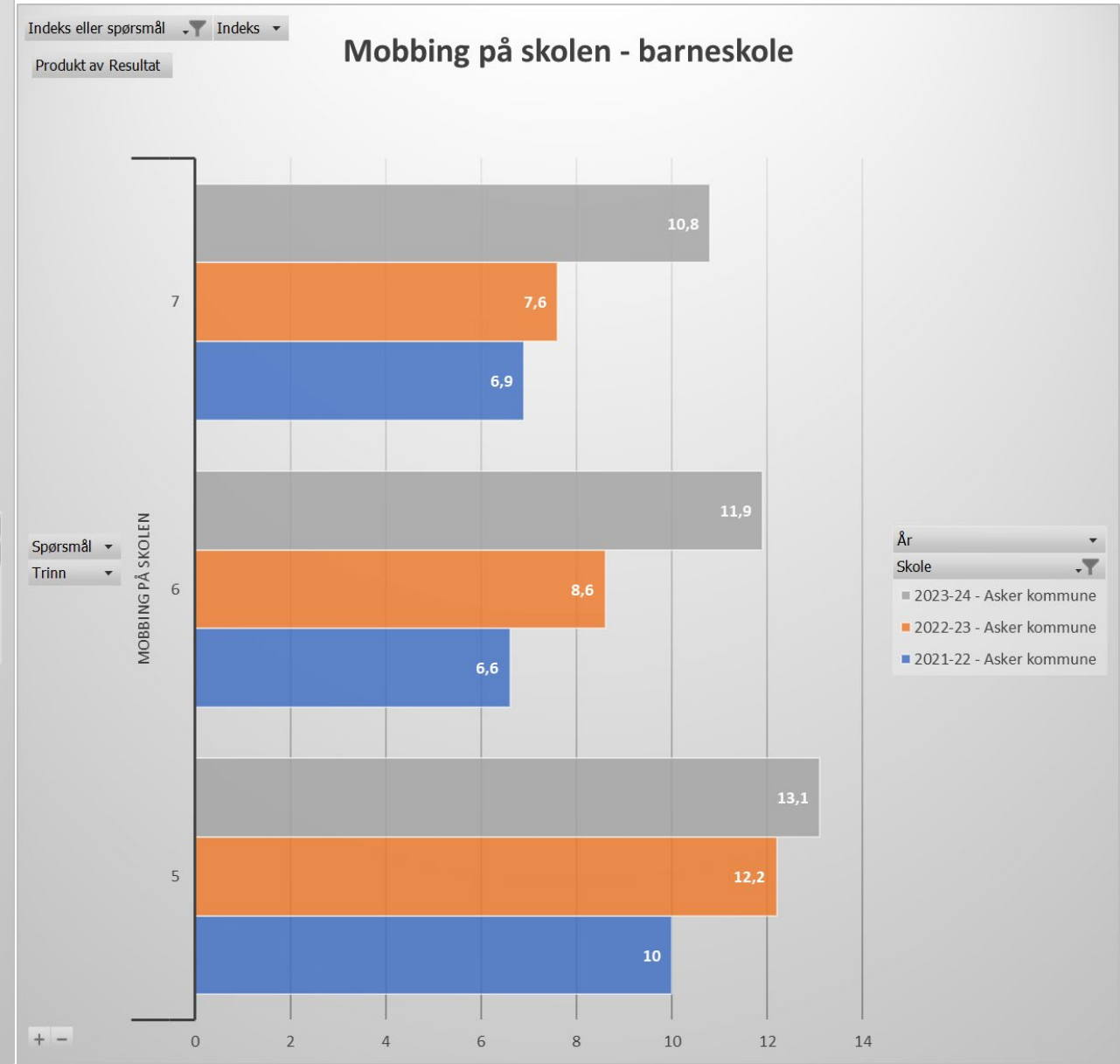
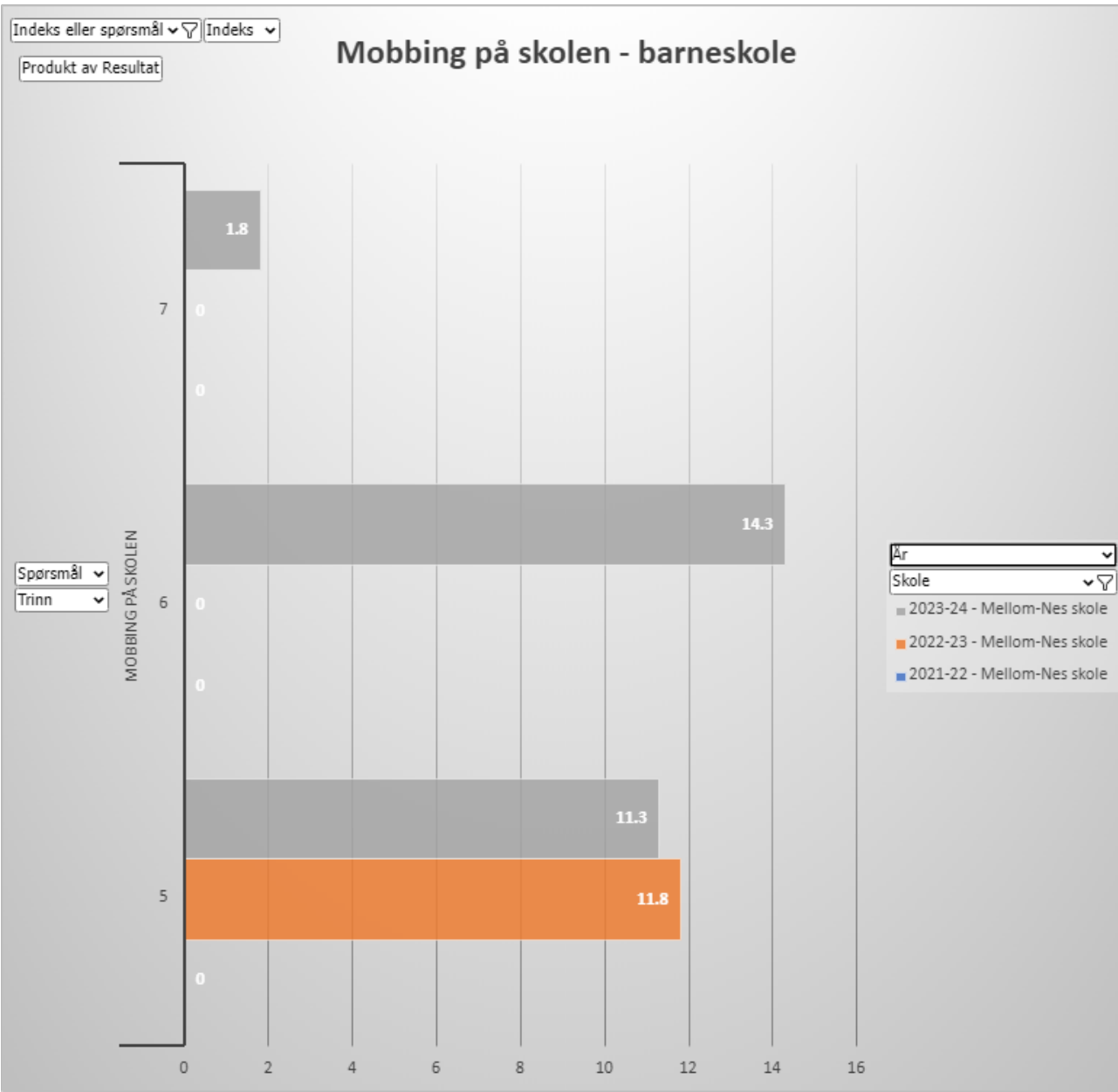
# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen
  - Fortsatt god trivsel på alle trinn
  - 7. trinn utmerker seg etter god og langvarig jobbing med elevinvolvering
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?
  - Foreldremøter, SMU, FAU, elevråd og på alle trinn
- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?
  - Foreldre - trygghet for varslerne, å tørre å si fra om mobbing
  - Elevene - fortsette med fellesskapsbyggende aksjoner, sørge for trygghet for varslerne så elevene tør å si fra til lærer.

# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

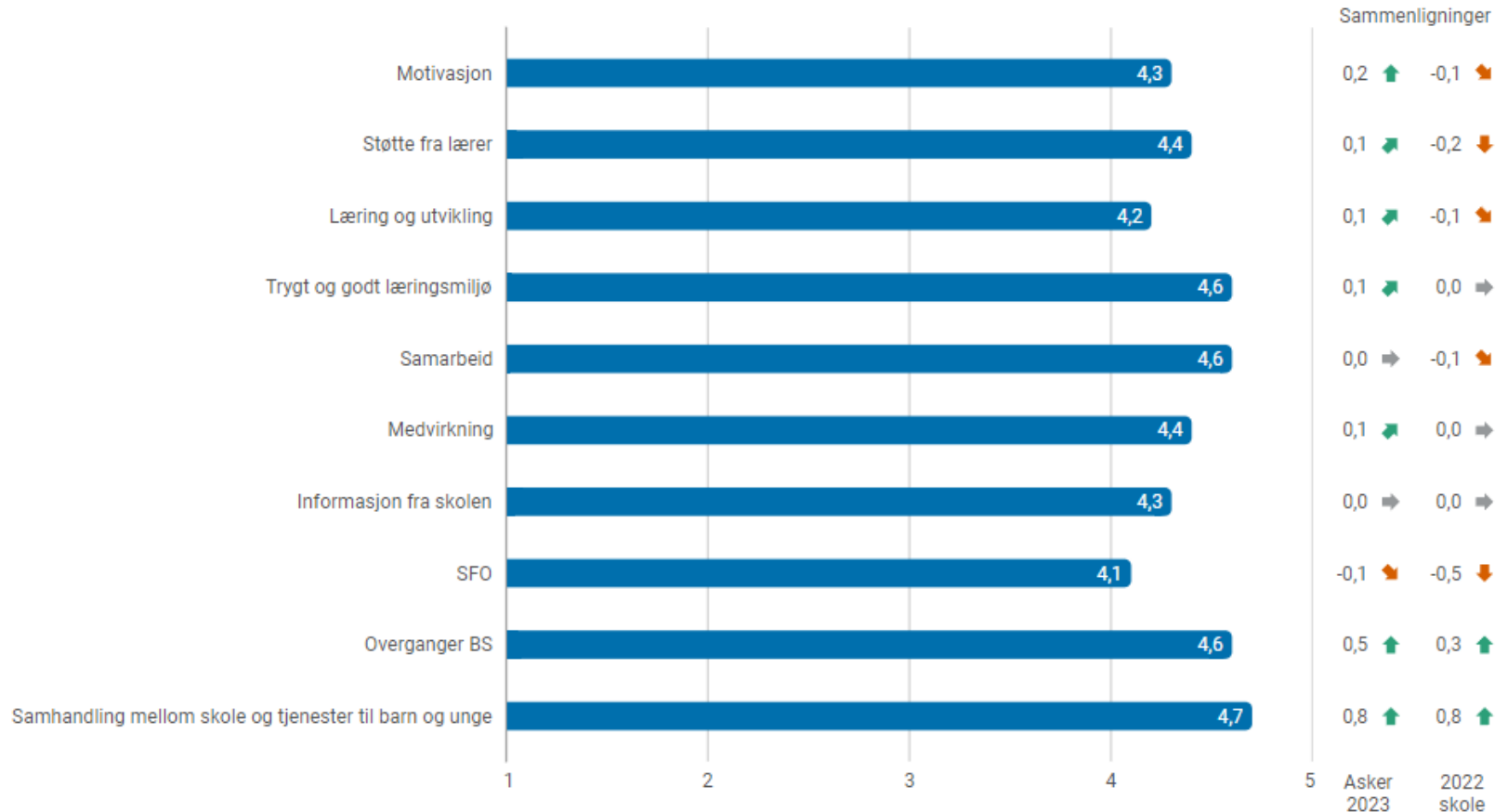
Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	0

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?
  - I stor grad kjent av lærere. Rutinen er i mindre grad kjent av assistenter på SFO.
  - I praksis holder avdelingsleder tak i rutinen gjennom tett veiledning av ansatte som varsler.
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?
  - Skolen har utviklet egne maler og rutiner for varsling.
  - Notat i P360 ved varsel, bekreftelse til foreldre om at skolen starter arbeid, aktivitetsplan
- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - Lærerne analyserer klassetrivselundersøkelsen så snart den er gjennomført. Elevsamtaler snarest.
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - I liten grad slik vi nå er organisert. Vi ønsker at lærerne på trinnet tar mest tak i bekymringer.

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



- ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?
  - Godt samsvar med tanke på trivsel og motivasjon.
  - Lavere skår på SFO enn forventet
  - Viser godt fornøyde foreldre

# Tidlig innsats - analyse

- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?

Lekestart, lekende overgang til SFO, lekende læring, Brain-breaks, avbrekk i undervisningen

- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

- Skolen har gode resultater, men ser behovet for systematisering og kvalitetssikring av intensive kurs.
- Standard for lese- og skriveopplæring er under implementering
- Arbeidet gir seg positive utslag i lite behov for ekstra spesialundervisning

# Nasjonale prøver 5. trinn

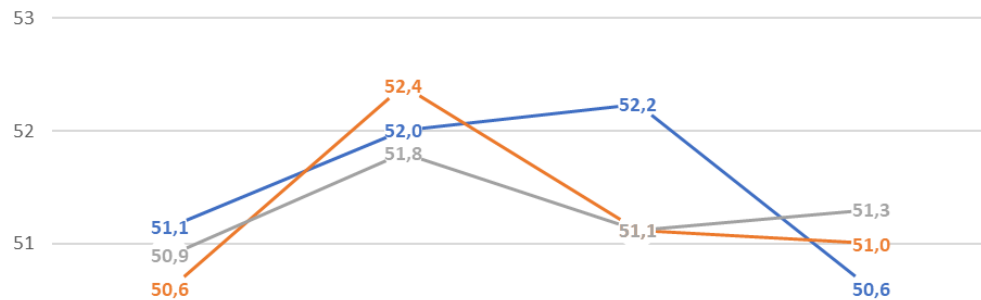
## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

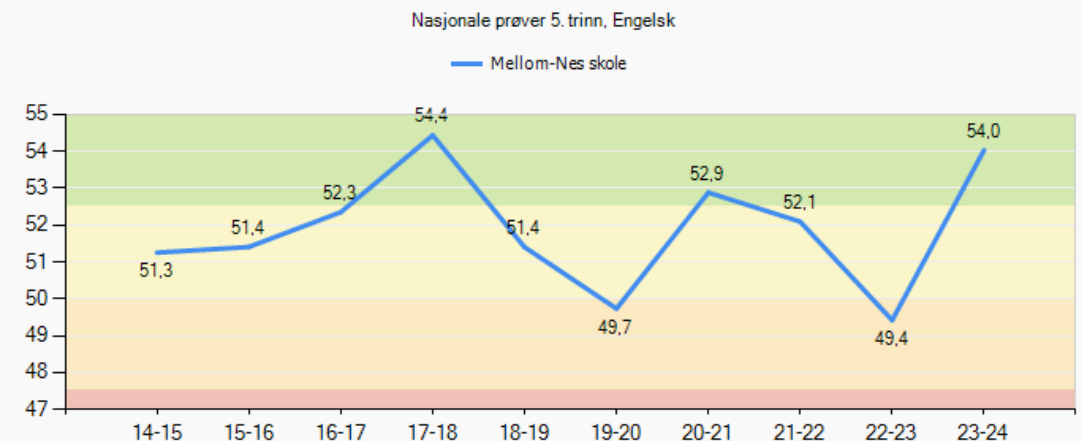
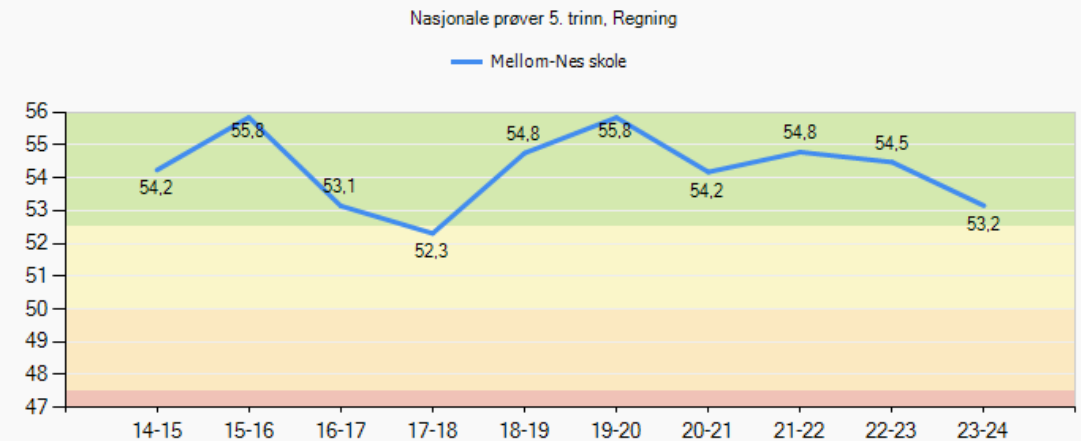
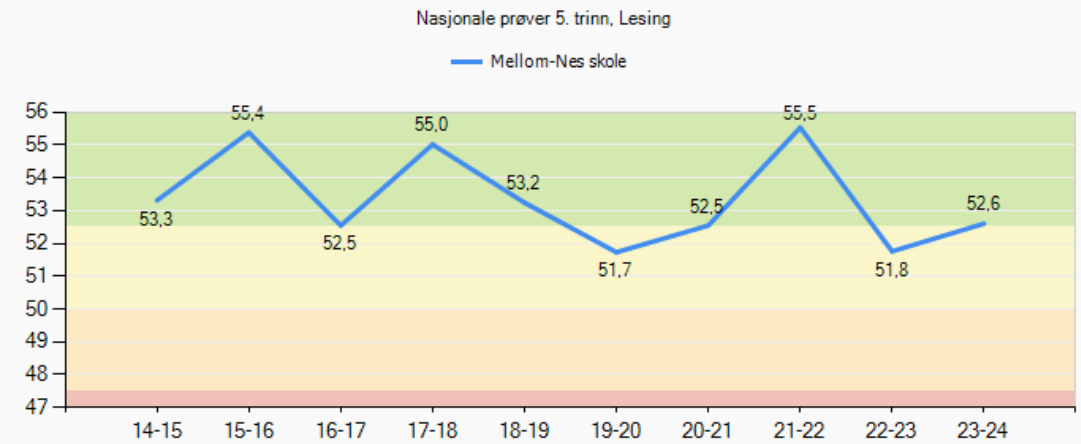
❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

- Mellom-Nes har prioritert fysiske lærebøker.
- Økt fokus på engelsk siden 2022
- Lesing og regning har fokus

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN



	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	51,1	52,0	52,2	50,6
— Regning	50,6	52,4	51,1	51,0
— Engelsk	50,9	51,8	51,1	51,3





# Nasjonale prøver 8. trinn

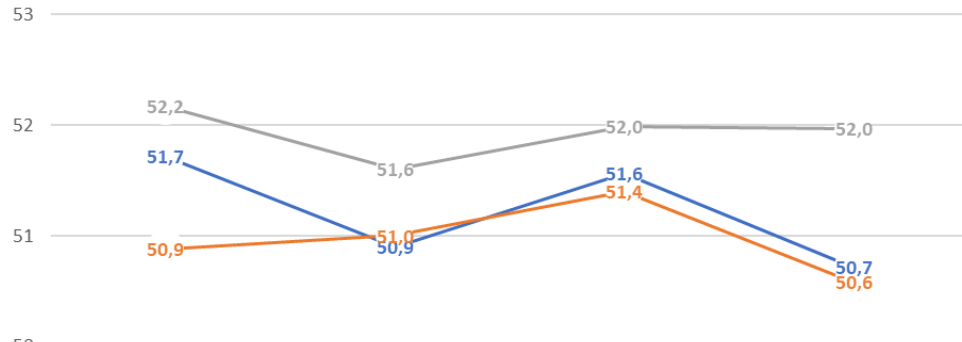
(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

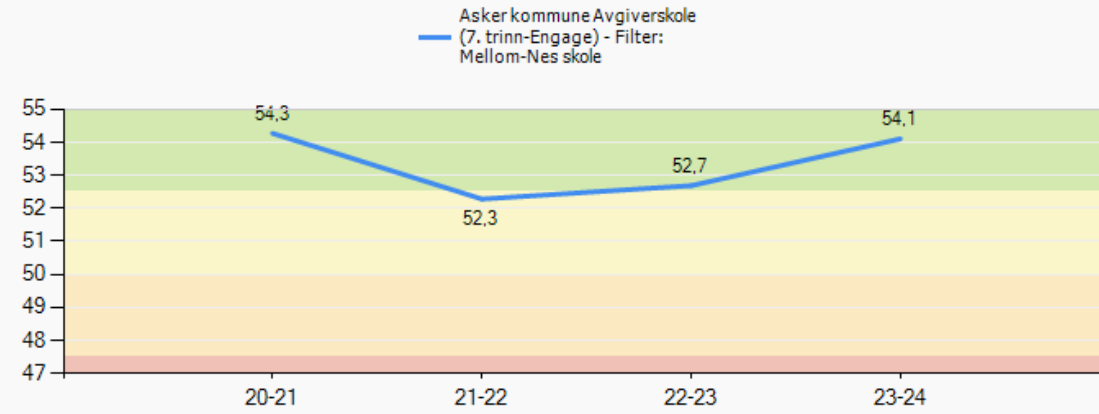
- Økt fokus på engelsk siden 2022 har effekt
- Kvalitet på læringsarbeidet i lesing og regning

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN

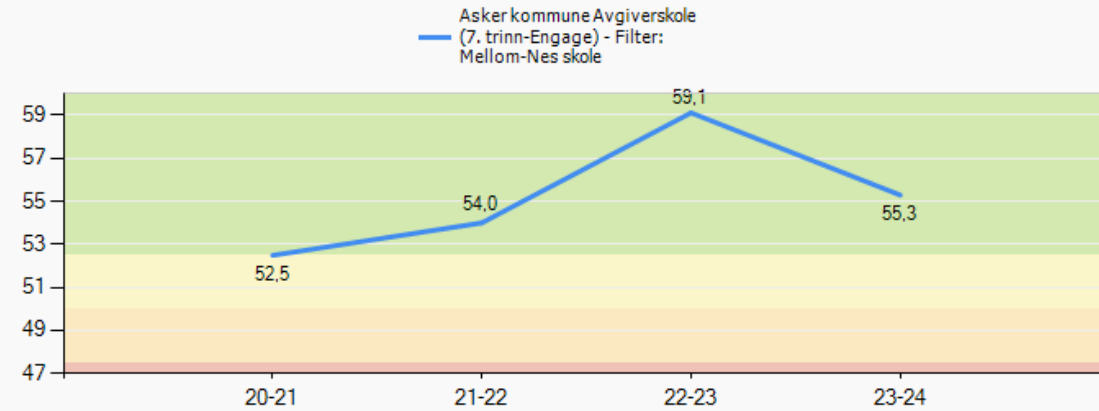


	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Lesing	51,7	50,9	51,6	50,7
Regning	50,9	51,0	51,4	50,6
Engelsk	52,2	51,6	52,0	52,0

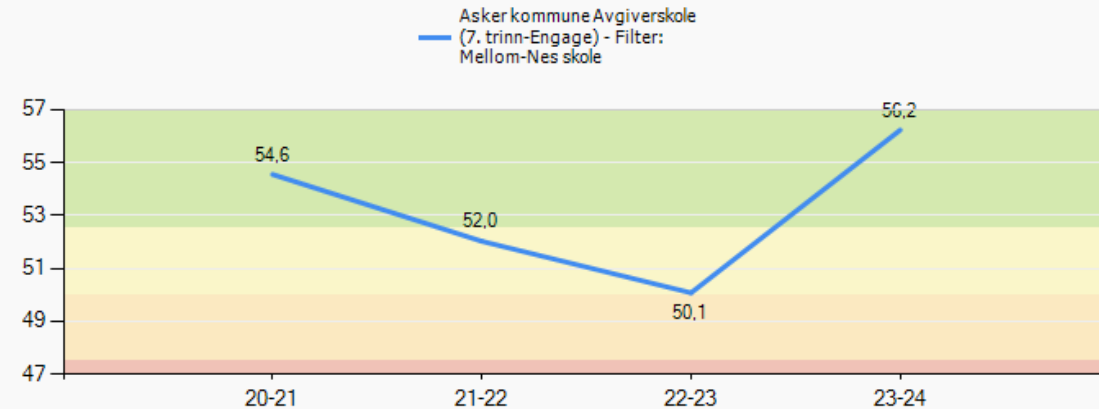
Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing



Nasjonale prøver 8. trinn, Regning



Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk





# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?
  - Tilpasset opplæring i samarbeid med lærer
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?
  - Resultatkarusell i personalet med analysearbeid i fellesskap
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?
  - Brukes i mindre og mindre grad
  - Tidkrevende verktøy og varierende utbytte

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
  - Standard for lese- skriveopplæring skal implementeres
  - Lekende læring
  - Jobbskygging i Danmark samarbeid med Landøyasonen barnehager (Erasmus+)
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  - Styrke oppfølgingen etter nasjonale prøver

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

- ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?
  - **Bygge intern kompetanse** om vanlige vansker - relevant kompetanseutvikling
  - Håndtere barn som utfordrer voksne - **reguleringsvansker**
  - **Jobbskygging** internasjonalt i samarbeid med barnehagene i Landøyasonen - trygg overgang fra barnehage til skole/SFO
  - **Elevmedvirkning** og elevaktive aktiviteter, Inkluderende leke- og læringsaktiviteter





Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Midtbygda skole

Vinter 2024

Skolens visjon/verdier:

“Ingen utenfor”

Midtbygda skoles ansatte skal ha en åpen og inkluderende holdning til hver enkelt elev.

Vi arbeider for et godt læringsmiljø for alle våre elever.

# Fakta om skolen

<b>Fakta</b>	<b>Antall</b>
Elever:	481
Lærere:	40
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	15
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	20



# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?  
Vi har hatt kulturmøter, og generelt en tettere kontakt med barnehagene i området. De er på besøk her og spiser lunsj i SFOs matsal. Følger lokal plan i samarbeid med barnehagene. Har planlagt to klubbkvelder utover våren. Har også hatt felles leker/bøker som skal gi gjenkjennelse.
- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?  
Stor grad av valgfrihet i aktiviteter, f.eks kan hallen deles i tre, med ulike aktiviteter. Vi har fokus på at SFO er fritid, og skal preges av frihet og frivillighet - med leken i fokus.
- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?  
Fokus på fysisk aktivitet og friluft-SFO, særlig blant de eldste (spikkekurs, bruk av hengekøyer, bål). Bruker hallen mye, og har en representant fra ROS gjennom Aktive lokalsamfunn. Også hatt tett dialog med FAU og fokusert på informasjon og synliggjøring av tilbudet.
- ❖ Kommenter resultatene for SFO i Foreldreundersøkelsen 2023.  
Hatt en jevn økning i alle punkter, noe vi er godt fornøyd med. Spesielt fornøyd med informasjonspunktet - som vi har hatt fokus på.

Antall barn på 1.-4. trinn	160
Antall barn i SFO:	1. tr: 64 2. tr: 61 3. tr: 35 4. tr: 0
Antall ansatte i SFO:	13
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	7

# Velkomstklasse

- ❖ Hva er det viktigste velkomstklassen har fått til dette året?  
Inkludering, mestring og god oppstart i et nytt hjemland.
- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?  
De får være med å bestemme, medvirke, si sin mening.
- ❖ Hvordan kan samarbeidet mellom velkomstklassene og nærskolen bidra til at VKK utvikler seg?  
Vi har mange nærskoler å forholde oss til, følger samme prosedyre fra vårt ståsted, men må gjøre lokale tilpasninger. Bruke Midtbygda skoles elever som en ressurs for Velkomst, finne arenaer og aktiviteter der de kan knytte relasjoner med andre norske barn.

Fakta	Antall
Antall elever 1. okt 2023:	16
Antall elever 1. feb. 2024	15
Antall ansatte:	1,8

# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?  
Økt kompetanse når det gjelder traumesensitiv omsorg gjennom Østbytunet. Ønsker å øke kompetansen på dette i hele personalet.

Fokus på struktur for samarbeid (felles teamtid, tydeligere struktur på teammøter, trinngjennomgang).

Fokus på medarbeiderskap og mestringsorientert ledelse.

Inkludering, trygt og godt læringsmiljø

Deltar på nettverk om inkludering, setter av mye tid til dette i fellestid, samlet fokus på felles regler, Elevstandard på Midtbygda skole.

- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

Planer for innhold og gjennomføring av de ulike temaene. Følges opp tett i felles utviklingstid og på teamtid.



# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommenter endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<p>Foreldremøter med engasjerende aktiviteter og relevant innhold for foreldrene.</p> <p>Ta foreldre tidlig med i prosessen ved bekymring for et barn.</p> <p>Bruke den kompetansen foresatte har om barnet sitt til elevens beste.</p> <p>Utviklingssamtaler hvor foresattes stemme også kommer inn.</p>	<p>Foreldremøtene har kvalitet, foreldrene opplever dem som meningsfulle. Men ikke så godt oppmøte som ønsket.</p> <p>Jobber forebyggende i enkeltsaker, viktig å ha lavterskel for kommunikasjon hjem/skole.</p>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<p>Implementere ny plan for BYGGE BRO.</p> <p>Gode rutiner for overgang barneskole-ungdomsskole</p>	<p>Vi har hele tiden hatt et godt samarbeid med barnehagene. Bygge Bro følges, men ikke helt i mål.</p> <p>Styrket samarbeidet mellom barne- og ungdomsskole med felles utviklingstid, oppdaterte rutiner.</p>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<p>Legge til rette for sosial og faglig inkludering gjennom elevaktive undervisningsformer</p> <p>Midtbygdatimen for alle trinn en gang i uken med vekt på sosial kompetanse</p> <p>Gi god informasjon til foreldre på planer osv. ta bilder av hva man gjør på skole/SFO.</p> <p>Bruke “Dialogmodellen” i foreldremøter om ulike temaer i skolehverdagen slik at alles, også elevenes stemmer, blir hørt.</p> <p>La skolen være åpen for kveldsarrangementer som Ukeslutt, etc.</p> <p>Aktivt elevråd, SU, FAU,.</p> <p>Felles juleavslutning</p>	<p>Vi har deltatt på nettverk om Inkludering, faglig og sosialt i regi av Asker kommune. Felles økter i personalet med konkrete oppdrag og evaluering.</p>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - Personvern og informasjonssikkerhet
  - Nasjonale prøver og kartlegginger
  - Utagerende atferd
  
- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?
  - Bedre opplæring, og kontinuerlig opplæring i nye systemer og versjoner av programmer for ansatte. Tidlig opplæring om personvern og hvor grensene går, tilpasset barnas behov.
  - Fortsette systematisk oppfølging av kartleggingsprøver og følge opp tilpasset opplæring
  - Tilrettelegge for kunnskapsdeling og finne arenaer for samarbeid for teamet rundt elevene, opplæring i den nevrosekvensielle modellen gjennom Østbytunet.

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Elever i ulike klasser har forskjellige opplevelser. Flertallet opplever at det er mye variasjon i aktiviteter knyttet til fag. Enkelte elever påpeker at de jobber mye på samme måte, og kan ønske seg mer varierte aktiviteter i enkelte fag.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Lik opplevelse som over. Elevene forteller at de liker godt når de får velge metode selv innenfor ulike fag og tematikker.
Opplevd medvirkning	Alle i elevrådet forteller at de har hatt en gjennomgang med lærer på begynnelsen av skoleåret hvor de har fått medvirke til arbeidsmåter. Noen ønsker seg dette hyppigere, og andre opplever at de jevnlig får være med å påvirke.

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?  
Jobber for å ha et aktivt elevråd som får informasjon og mulighet til medvirkning. Har også hatt temaet oppe på utviklingstid med lærerne. Alle klassene har Midtbygdatimen der det jobbes med sosial kompetanse, og få frem barnets stemme. Elevenes innspill blir tatt på alvor, og de innspillene som er mulige og hensiktsmessige gjennomføres.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	5 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?  
Tiltak har god effekt når eleven har grunnleggende språkferdigheter og når undervisningen er planlagt godt og det gjennomføres kontinuerlig.
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?  
Elevene synes det er greit å jobbe i liten gruppe og få den oppfølgingen de ønsker.
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?  
Organiserer en gruppe faglærere som spesialiserer seg på begrepsopplæring og som inkluderer elevene i sin læring, slik at disse opplever undervisningen som meningsfull.



# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen  
Samarbeid med PPT  
Følger rutinen for bekymringsfullt fravær i kommunen, alle lærere er bevisste på dette.  
Gjennomgang med nærmeste leder månedlig under trinngjennomgang.  
Rask kontakt med hjemmene.  
Tematikken tas opp på høstens foreldremøter.
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?  
Varierende effekt.  
Utfordrende tematikk å jobbe med, hvor enkelte tiltak har liten effekt på de mest alvorlige tilfellene.

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

Vi ser mulighet i å videreutvikle alternative læringsarenaer, dvs trivselspatruljen, samarbeid med ROS og hundehuset.

Utfordringen er å skape forståelse og pedagogisk vilje til å jobbe aktivt med TPO i klasserommet.

Spes.ped teamet bidrar aktivt ved å komme med mange eksempler på TPO og veilede team.

Uteskole er en god arena for inkludering av spes.ped.elever.

Organisering - hvordan kombinere elever på ulike trinn for å utnytte ressursen bedre?

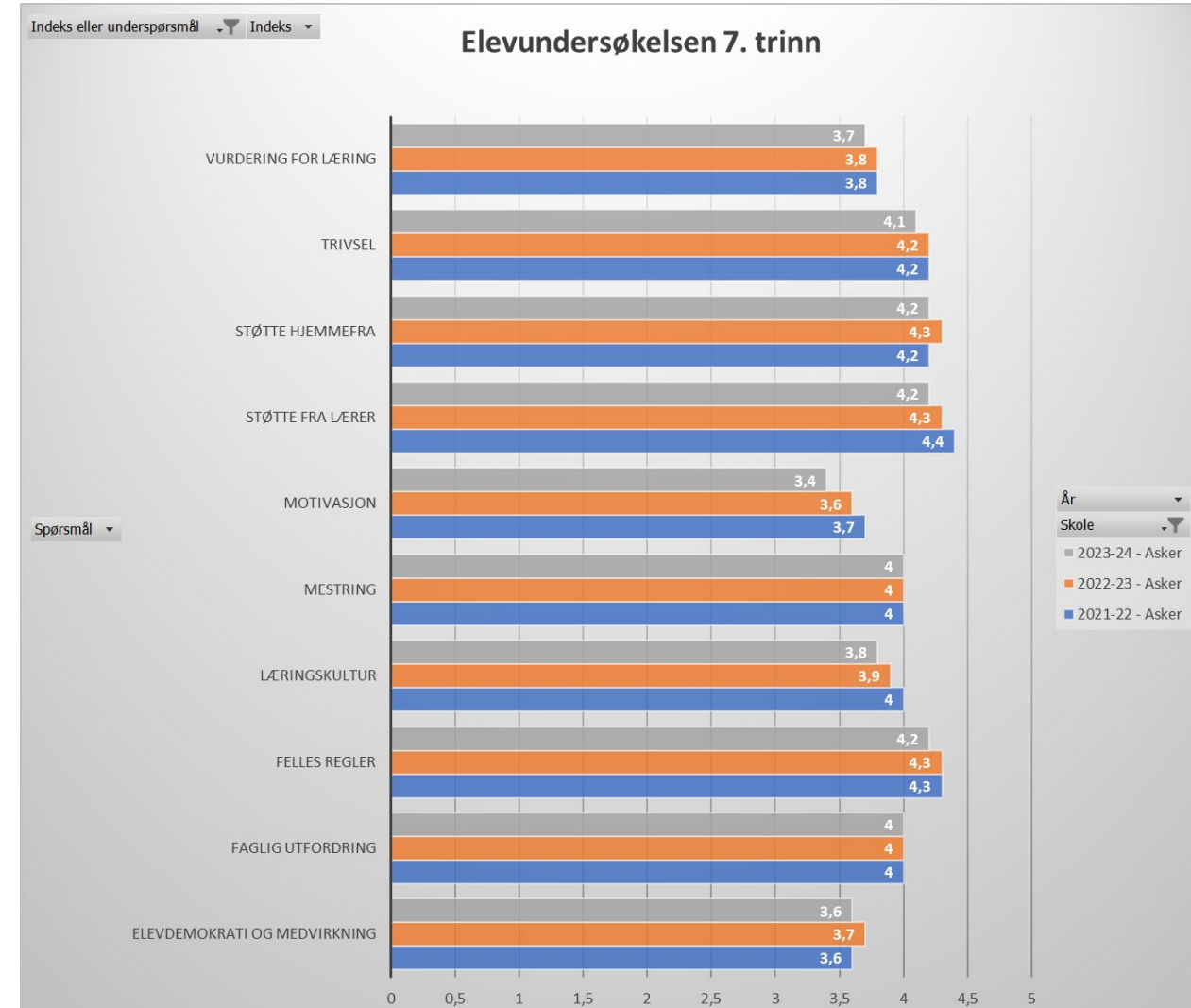
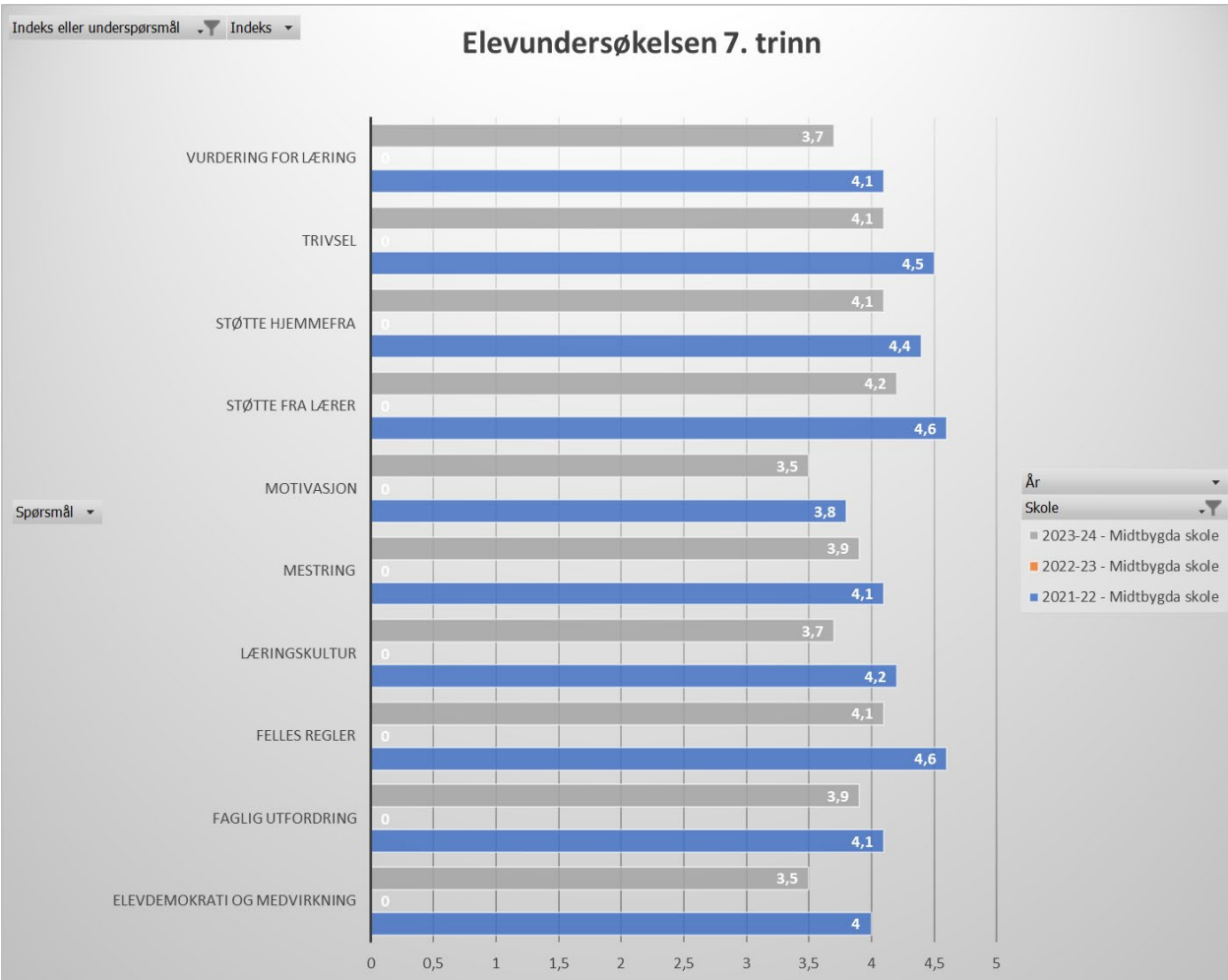
Hoveddelen av spesialundervisning er jevnt fordelt mellom gruppe og i klasse.

\*Skjermet

# Inkluderende praksiser

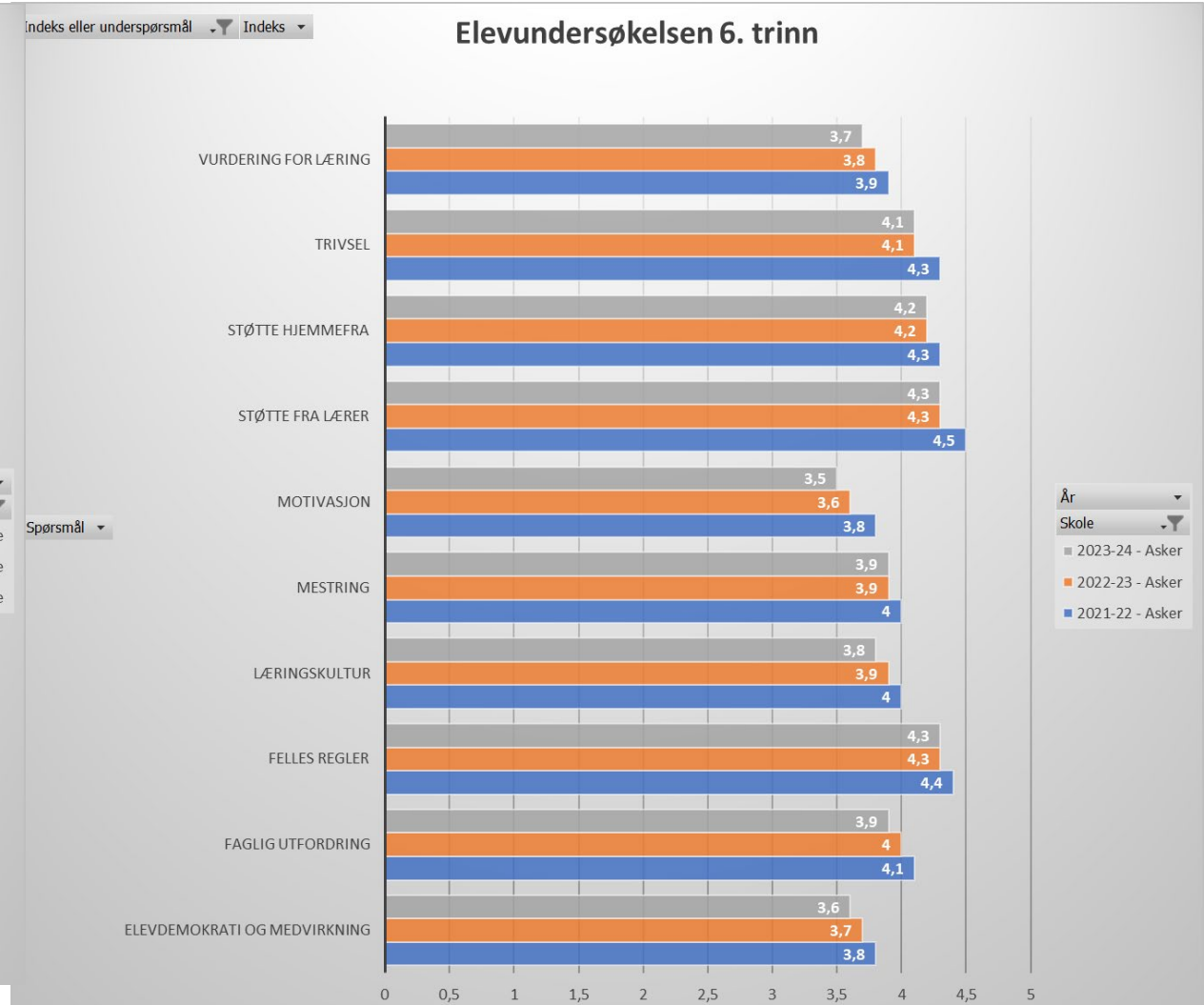
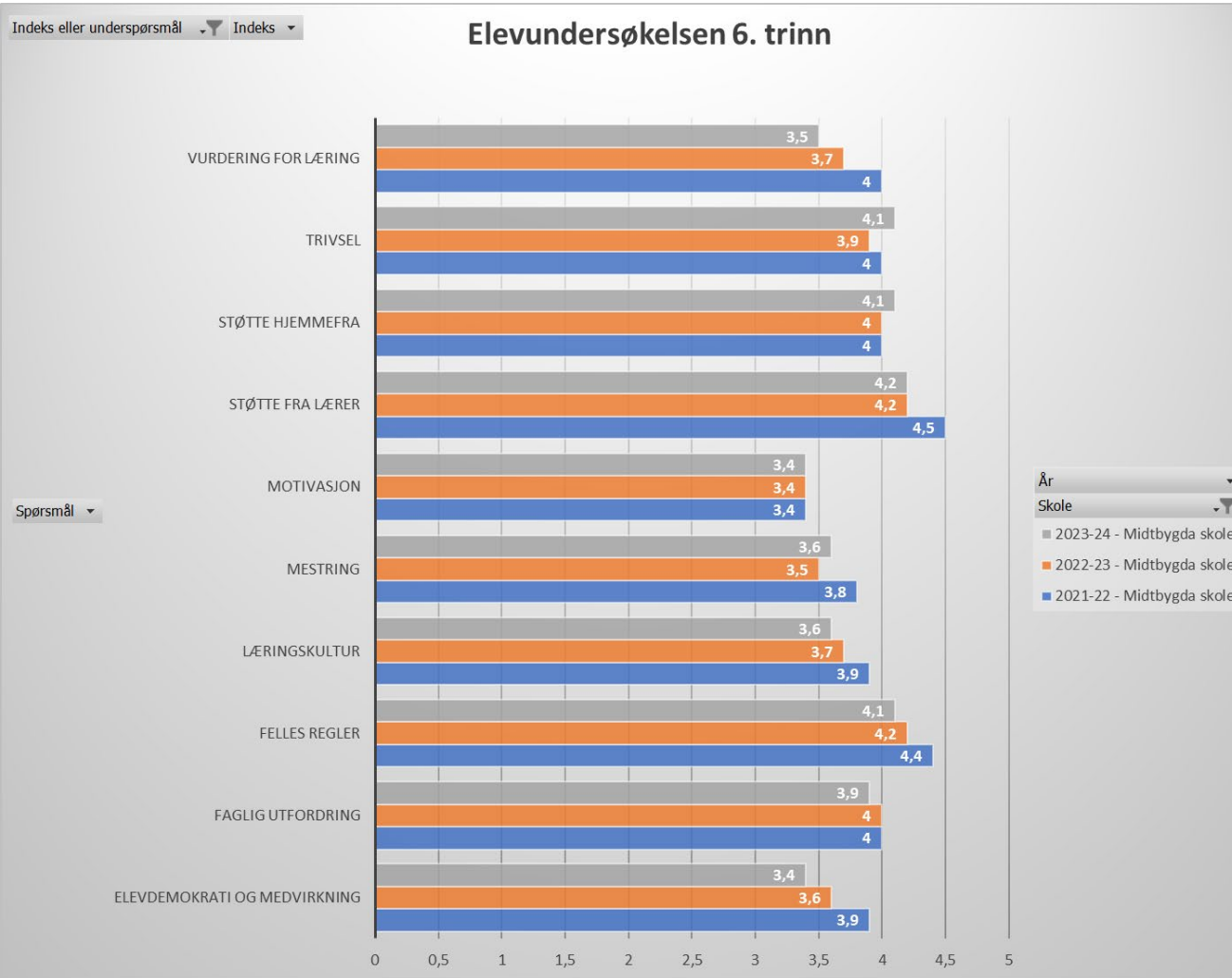
- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?  
(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).
- Fortsette arbeidet med nettverk om inkludering
- Jobbe med fokus på sosial og faglig inkludering
- Erfaringsdeling teamene imellom
- Ha fortsatt fokus på elevaktive undervisningsformer
- Fortsette med supplerende læringsarenaer som Trivselspatruljen (supplerende læringsarena), Hundehuset (spesialundervisning med hunder og hundeterapeuter)
- Fortsatt fokus på visuell støtte på alle trinn

# Elevundersøkelsen 7.trinn

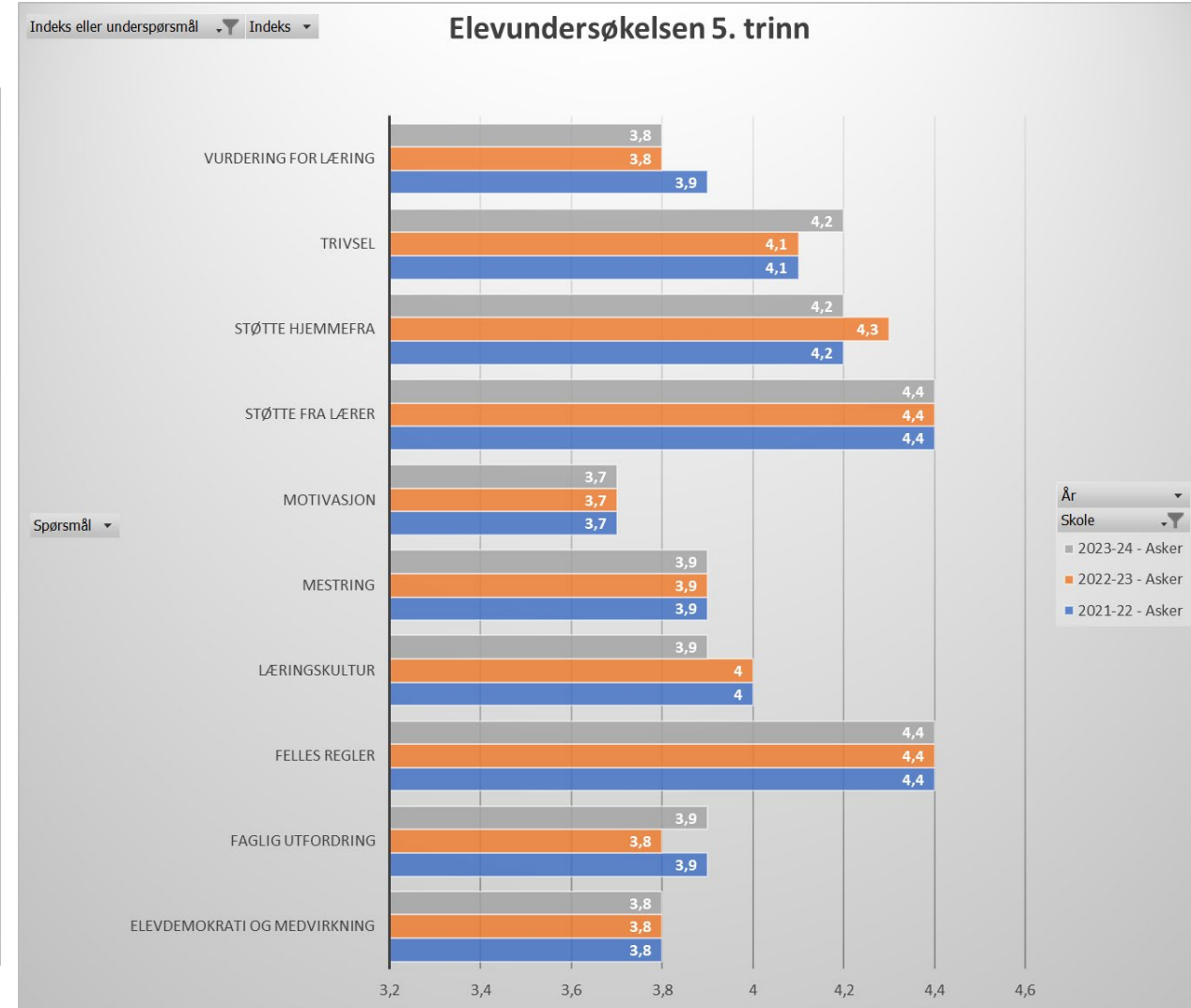
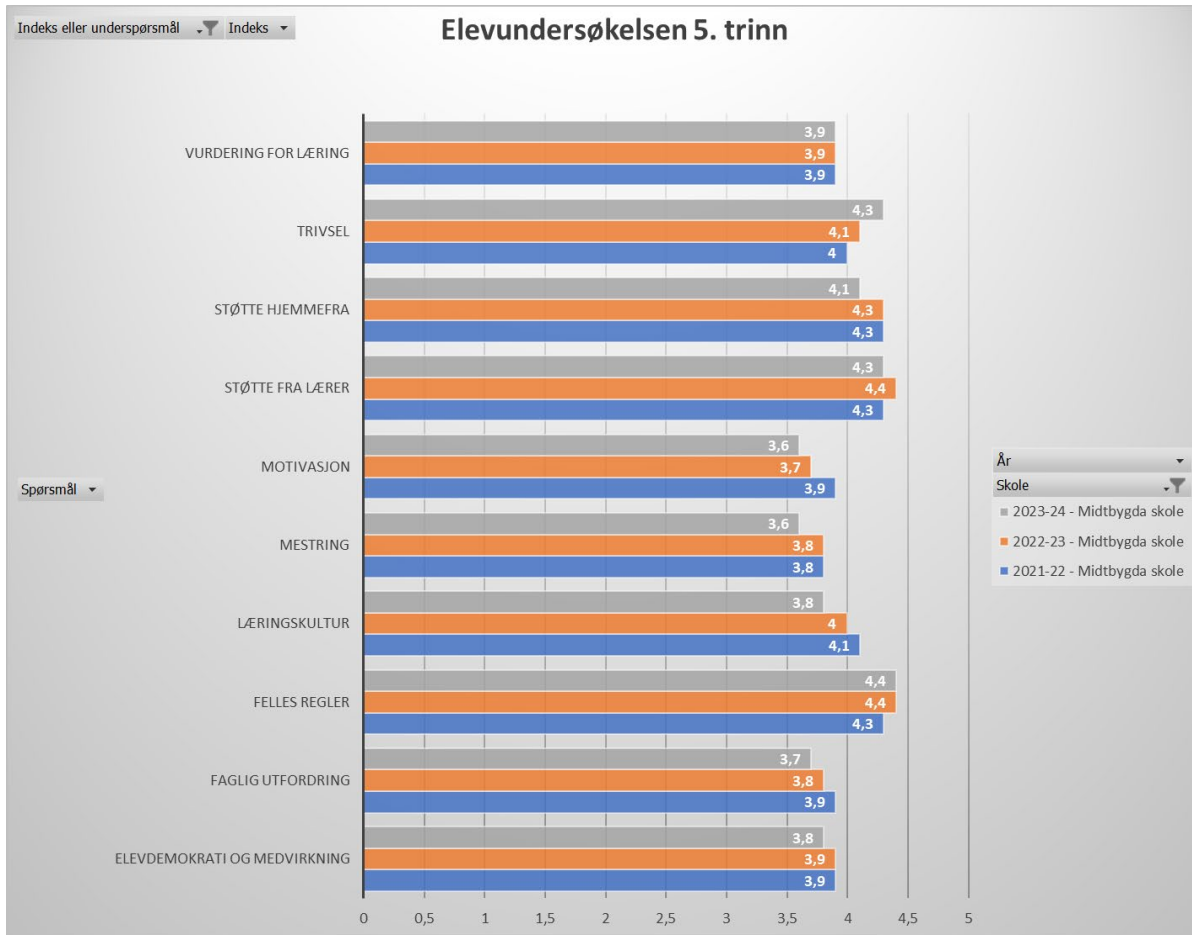




# Elevundersøkelsen 6.trinn



# Elevundersøkelsen 5.trinn



## ❖ Kommenter utviklingen

Elevene trives godt, men vi har høye mobbetall på 5. og 7.trinn. Dette var kjent for oss da vi har mange aktivitetsplaner på 7.trinn, 5.trinn hadde mye digital mobbing som ble tatt tak i denne høsten. Klasse-trivsel på 5. og 7.trinn tatt i jan 2024 viser en betydelig nedgang i mobbetallene. 6.trinn hadde svært lave mobbetall.

## ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?

Elevrådet har gitt sine innspill til elevundersøkelsen, vi har jobbet med dette i personalet samt tatt det opp i SMU/SU/FAU

## ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?

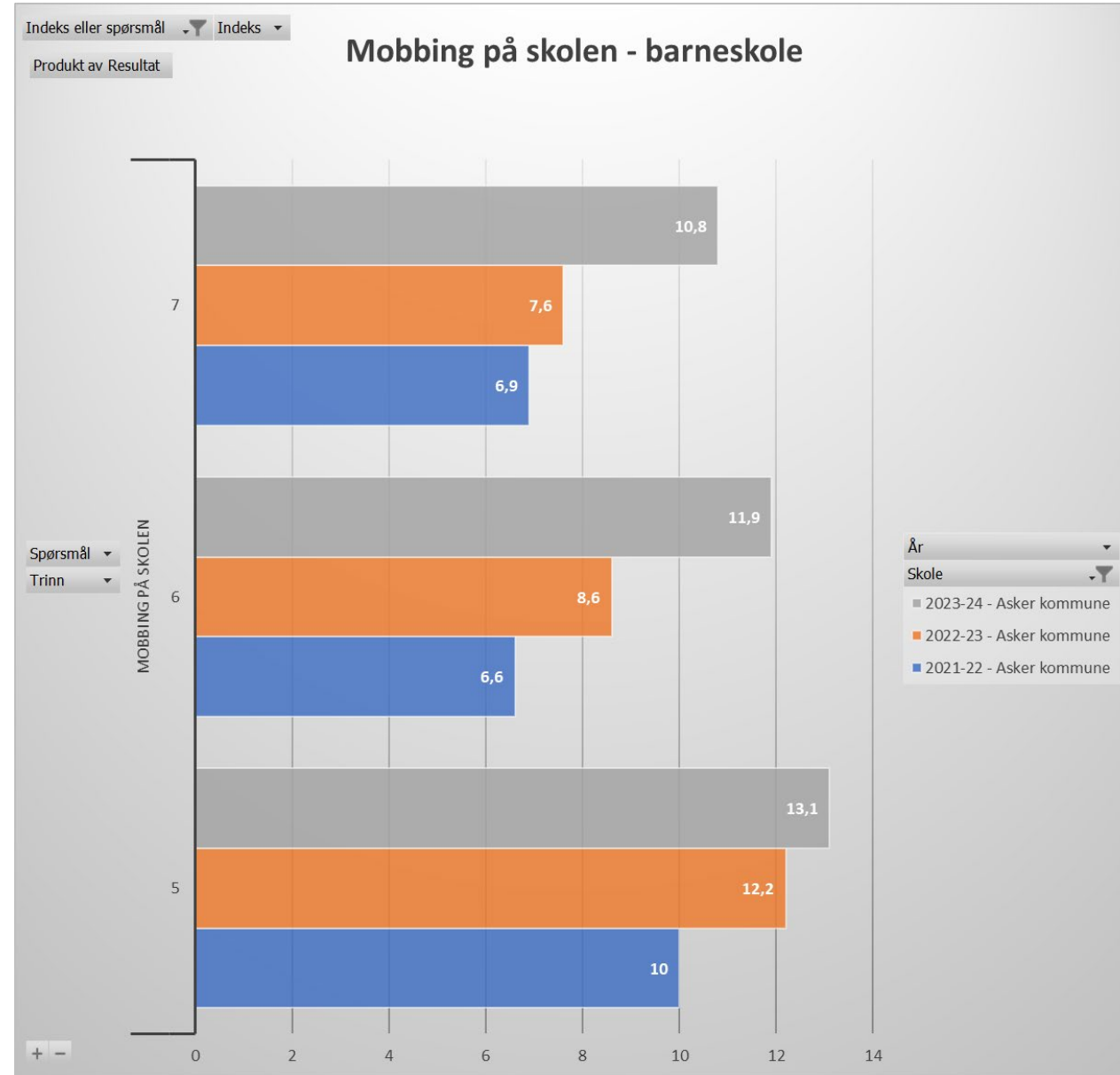
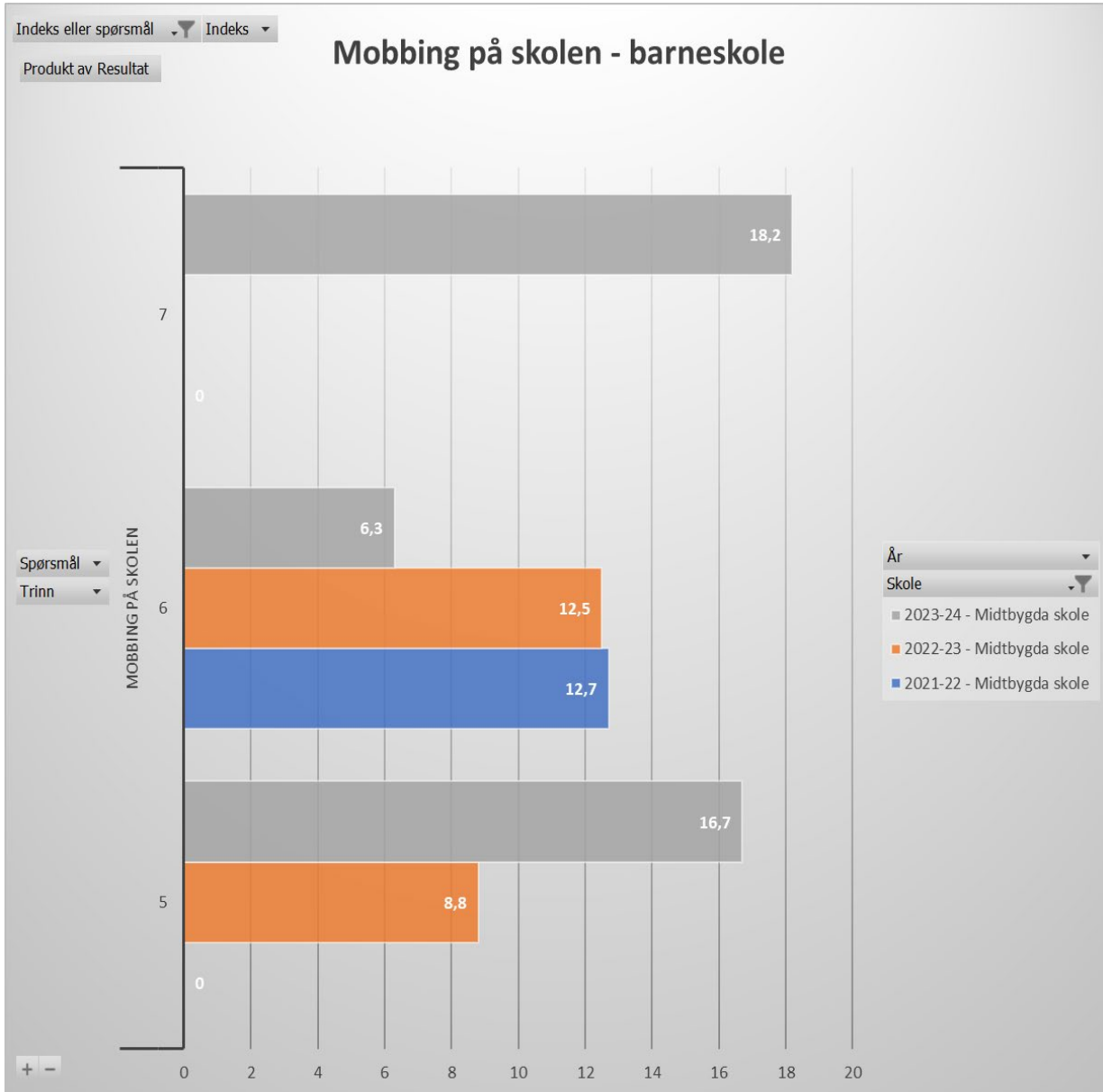
At vi har gode resultater når det gjelder

- Trivsel
- Støtte fra lærer
- Støtte hjemmefra
- Felles regler

At vi må jobbe med

- Motivasjon
- Vurdering for læring
- Mestring
- Faglig utfordring

# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	0

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?

“Midtbygda skoles plan for arbeid mot mobbing” gjennomgås ved oppstart av skoleåret, og tas opp jevnlig gjennom hele skoleåret for alle skoleansatte.

- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?

Rektor/avdelingsledere varsles, rutine følges, loggføres i eget skjema.

- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

Resultatene gjennomgås, saker følges opp. Aktuelle temaer tas opp på trinnet.

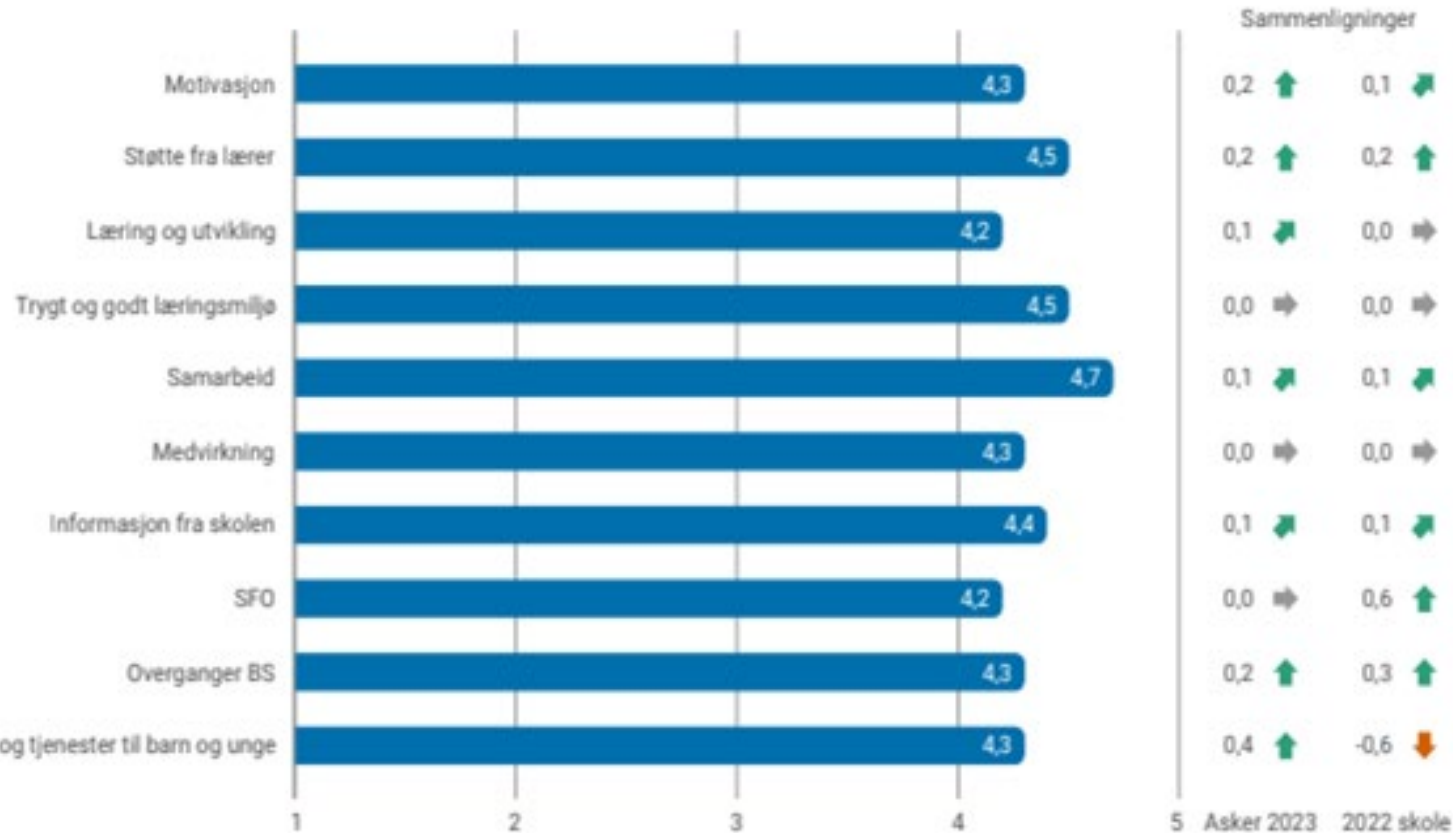
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

\*Skjermet SIM har møter annenhver uke. 2 lærere er frikjøpt 1 t i uken, bidrar med observasjoner, undersøkelser og forslag til tiltak i aktivitetsplaner

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



- ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?  
Foreldreundersøkelsen har jevnt over gode tall, og vi har økt på flere områder. Foreldreundersøkelsen viser at foresatte opplever at elevene er mer motivert enn elevundersøkelsen viser. Vi ønsker å ha mer fokus på kritisk tenkning hos elever, og ser dette i sammenheng med elevundersøkelsen og faglige utfordringer. Samhandling mellom skole og tjenester til barn og unge er den eneste indeksen som har sunket, dette er noe vi i skolen også opplever på lik linje som foresatte. Oppsummert ønsker vi å fortsette å jobbe med flere av punktene videre, slik at den positive trenden fortsetter.

# Tidlig innsats - analyse

- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?  
Vi har økt fokus på lek på småtrinnet. 1.klasse startet med lek ute om morgenen, nå har de “frilek” på timeplanen litt senere på dagen. Flere trinn oppover benytter seg av lek i undervisningen, f,eks i engelsk og matematikk.
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?  
Vi har lesegrupper basert på resultater av kontinuerlig kartlegging. Trenger mer satsing på matematikk, her har vi koblet på veileder fra kommunen Marianne Eskeland, for å få en kompetanseheving for småskolen. Ved fravær er det denne ressursen som går bort for å dekke vikarbehov, og dermed blir ikke tilbudet så godt ivaretatt som planlagt.

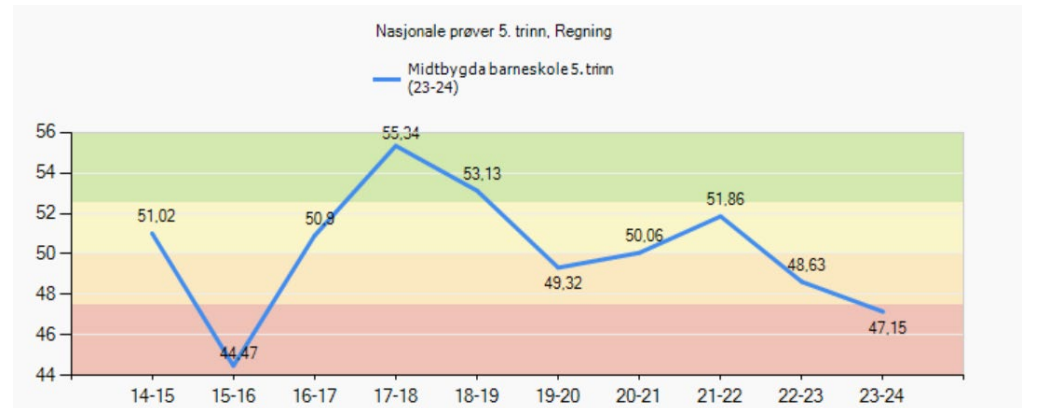
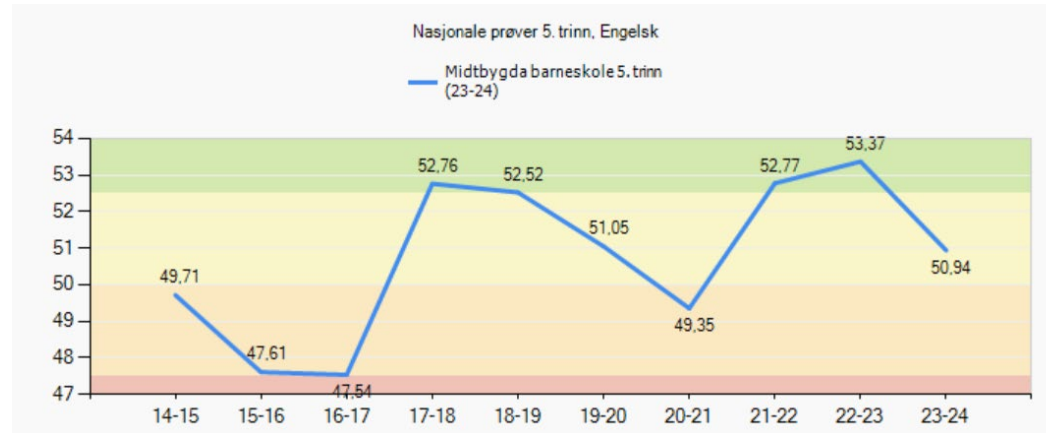
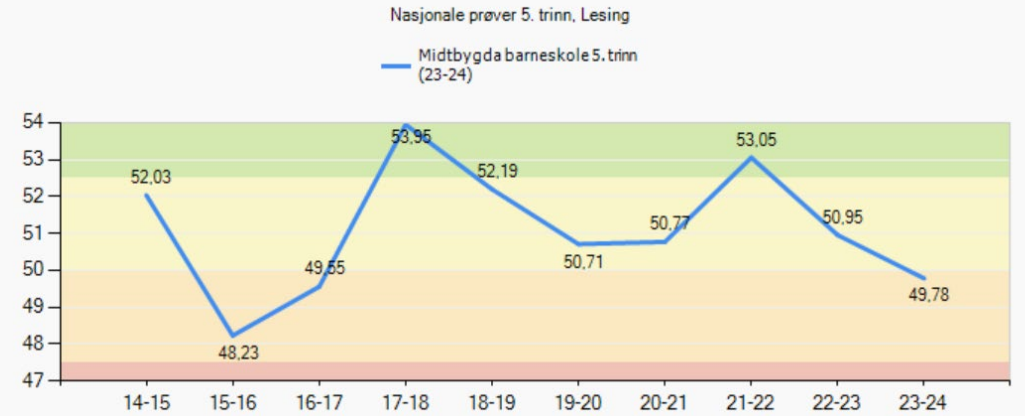
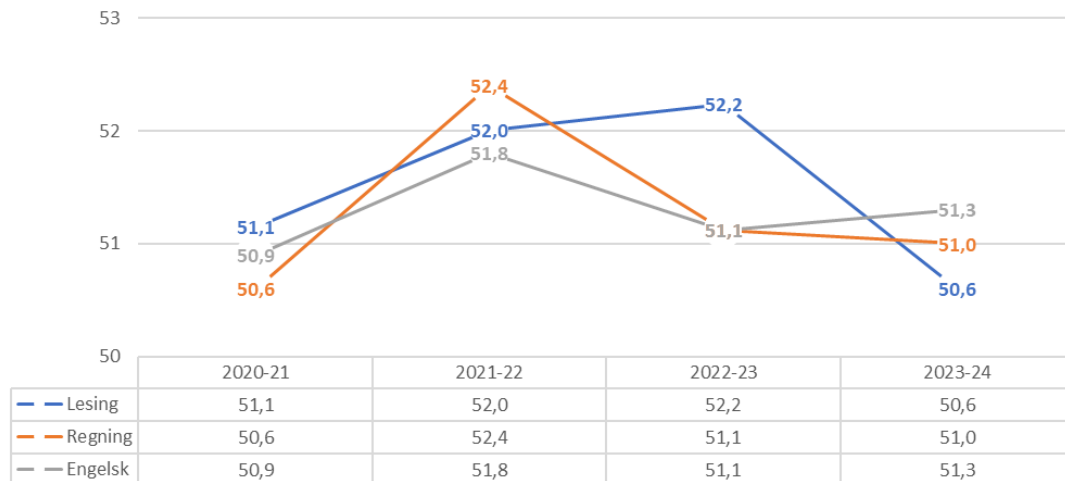
# Nasjonale prøver 5. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?
- ❖ Resultatene samsvarer til en viss grad med skolens prioriteringer, men vi kunne sett for oss at resultatene var noe høyere, spesielt med tanke på at det skulle være færre på de laveste nivået (regning spesielt).

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN







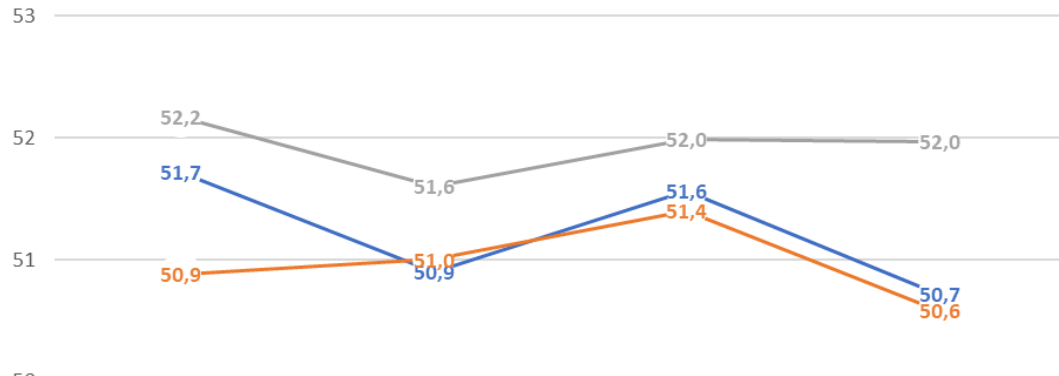
# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

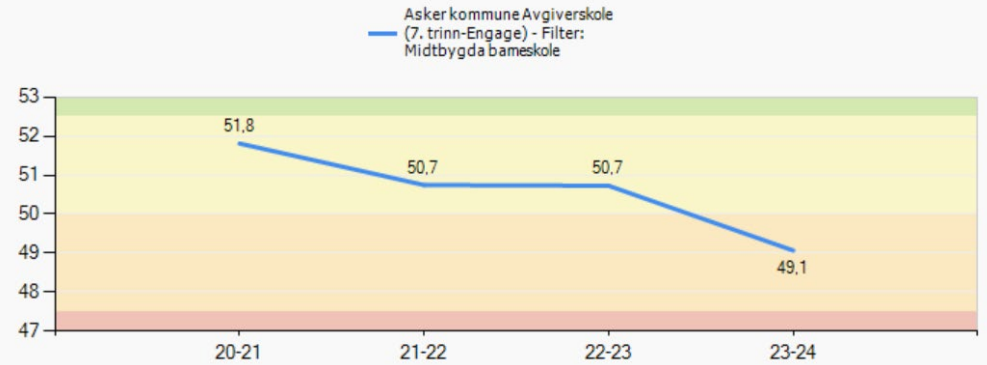
- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?
- ❖ Resultatene samsvarer til en viss grad med skolens prioriteringer, men vi kunne sett for oss at resultatene var noe høyere, spesielt med tanke på at det skulle være færre på de laveste nivået (regning spesielt).

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN

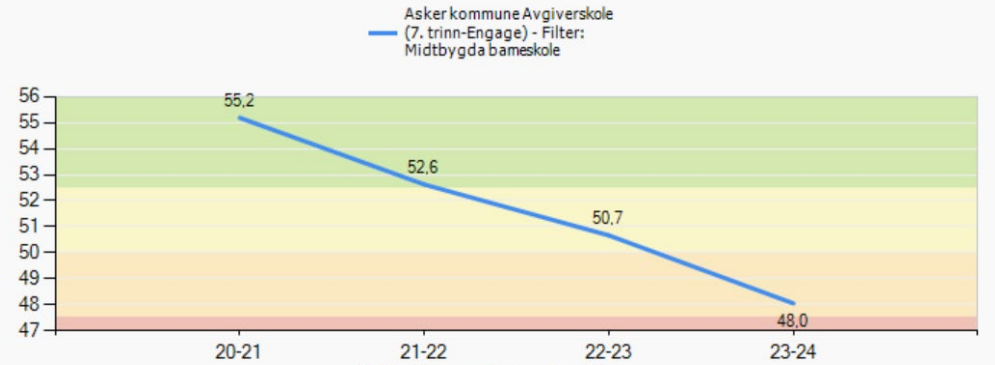


	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	51,7	50,9	51,6	50,7
— Regning	50,9	51,0	51,4	50,6
— Engelsk	52,2	51,6	52,0	52,0

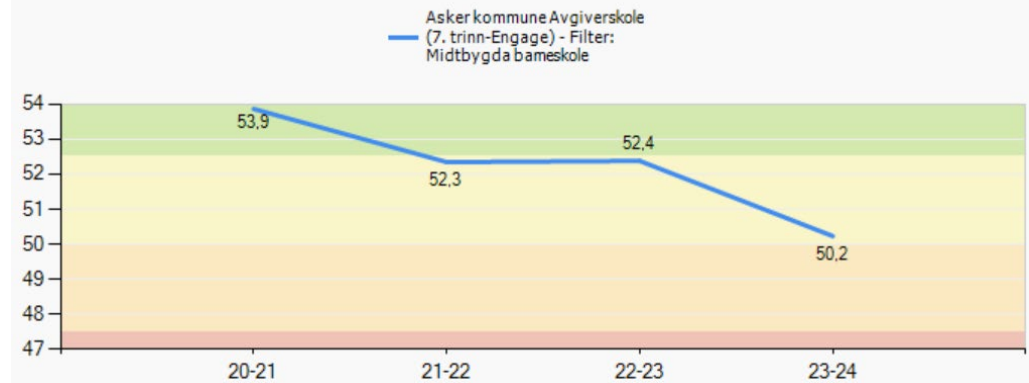
Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing



Nasjonale prøver 8. trinn, Regning



Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?  
Det gis veiledning og informasjon om hva eleven bør jobbe videre med. Lærer kan bruke den informasjonen slik at man kan tilpasse oppgavene for den eleven det gjelder.
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?  
De brukes til en viss grad, men de løftes ikke gjennom hele skoleåret.
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?  
Lærerne soler før utviklingssamtalene, men dette må løftes og holdes i. 1.trinn bruker Skolestart, og det gir nyttig informasjon, lett å se utviklingen.

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?  
Ha faglig fokus med lærer som er utdannet innen begynneropplæringen, bruke opplegg fra Lese- og skrivesenteret, og Matematikksenteret.  
Vi er med på prosjekt Speed Aims for 1.klasse med ønske om å lære mer om dette.
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?  
Ha fokus på motivasjon og faglig læring.  
Løfte temaer i LK`20.  
Elevaktive undervisningsformer og variasjon i undervisningen.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

(Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

Faglig og sosial inkludering:

Øke fokus på motivasjon, mestring, vurdering for læring

Felles opplevelser og samlinger for alle elevene på Midtbygda skole

Øke kompetanse når det gjelder utagerende atferd, stressregulering i samarbeid med Østbytnet

Fellesforståelse for et VI i profesjonsfellesskapet

Fortsette med nær og tydelig ledelse

**Trygt og godt skolemiljø**

**Elevoppfølging - faglig og sosialt**

**Implementering av LK`20:**

- **Periodeplaner**
- **Underveisvurdering og samarbeid**
- **Elevaktive undervisningsformer**
- **Uteskole, bærekraftig utvikling**

■ **Inkluderende praksiser**





Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Nesøya skole

vinter 2024

Med hjerte for deg

**TEAM NESØYA**  
med  for deg!

# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	419 pr. 24.1.
Årsverk lærere:	27
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	13,1
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	16,3



# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?
  - Kulturmøter mellom skole og barnehager
  - Besøksdager for skolestartere
  - Ledelsen deltar på foreldremøter i barnehagene
- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?
  - Elevmedvirkning - elevene kommer med forslag til aktiviteter og kan velge hva de ønsker å delta på.
  - Klassesetring gir informasjon om trivsel på SFO
  - Elevrådet drøfter saker fra SFO
- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?
  - Egen “klubb” for 4. trinn
  - Spesielt tilpassede aktiviteter for 3. og 4. trinn
  - Utvidet tilbud med musikk og sang
- ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.
  - Vi fornøyd med at foresatte opplever at elevene trives på SFO og at de

Antall barn på 1.-4. trinn	183
Antall barn i SFO:	1. tr: 60 2. tr: 43 3. tr: 48 4. tr: 32
Antall ansatte i SFO:	12
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	4

# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?
  - Positiv utvikling i profesjonsfellesskapet med kollektiv læring innenfor inkluderende praksis
  - Felles praksiser er under utvikling innenfor arbeid med trygt og godt skolemiljø
  - Kompetanseutvikling innenfor inkludering for alle elever i læringsfellesskapet
  - Systematisk erfaringsdeling i profesjonsfellesskapet
  - Positiv utvikling og framgang i resultater på nasjonale prøver på 5. trinn
  - Systematikk i oppfølging og dokumentasjon av skolemiljø saker.
  
- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?
  - Deltakelse i læringsløype Inkludering for alle i læringsfellesskapet (Asker kommune) og kvalitet i oppfølging og mellomarbeid på skolen.
  - Revitalisering av PALS som verktøy i arbeidet med trygt og godt skolemiljø
  - Kvalitet på tidlig faglig innsats og systematisk oppfølging på 1.-4. trinn.
  - Etablering av gode rutiner knyttet til arbeid i SIM - skolens innsatsteam mot mobbing



# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentarer endringer og resultater
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	Foreldremøter, aktive foresatte i dialog med skolen, Dialogmodellen <a href="https://dialogmodellen.no/skole/">https://dialogmodellen.no/skole/</a>  Trinnkontakter, FAU Aktive lokalsamfunn Utviklingssamtaler Lav terskel for å inngå et tettere samarbeid med foresatte Årshjul med sosiale aktiviteter på trinn og skolenivå Anerkjenne foreldre som ressurs, samtidig formidle forventninger Involvere foresatte i Bygge bro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Godt oppmøte på foreldremøter der dialogmodellen ble brukt med tema “Trygt og godt skolemiljø”</li><li>• Engasjerte og konstruktive foresatte på foreldremøtene</li></ul>
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	Bygge bro Skolens ledelse deltar på foreldremøter i barnehagene	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gode tilbakemeldinger på overgang barnehage-skole i foreldreundersøkelsen</li></ul>
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.	Elevmedvirkning: Elevråd, medvirkning i undervisningen (innhold, metode, produkt, vurdering) Elevene kommer med forslag til aktiviteter i SFO.  Samarbeid med PPT om inkluderende praksis i undervisningen, utviklingsområde  Samarbeid med NIL, FAU  Nettverk for foresatte: Bygge bro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Økt bevssthet i profesjonsfelleskapet knyttet til elevmedvirkning.</li><li>• Lærerne prøver ut nye arbeidsformer og deler erfaringene</li><li>• Samarbeid med NIL og FAU om “Fun Friday” - aktivitetsskvelder i gym salen for alle elever på skolen.</li></ul>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse

Kompetansebehov innenfor områdene:

- Virksomheten sørger ikke for at alle som arbeider med barn og unge har kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av atferdsvansker
- Klarer ansatte å stå i jobb når elever viser utagerende atferd?

- Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

- Bygge kollektiv kompetanse og kapasitet i personalet

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	De ulike fagene har ulik grad av variasjon i arbeidsmåter.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Elevene gir uttrykk for at varierte arbeidsformer gjør skoledagen mer motiverende. De liker når undervisningen flyttes ut og når de kan holde på med større prosjekter.
Opplevd medvirkning	Elevene ønsker seg mer medvirkning i betydning av at de kan være mer delaktige i valg av innhold og arbeidsmåter.

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?
  - Fokus på barnets stemme i saker som er knyttet til elevens faglige og sosiale utvikling
  - Loggbøker, elevsamtaler, elevråd “miljø og medbestemmelse - timer

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	4 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?
  - Høy kompetanse innenfor feltet og erfaring hos pedagog.
  - Organisering i mindre grupper på tvers av trinn gir et godt utgangspunkt for å trene på muntlige ferdigheter.
  - Systematisk kartlegging av språkferdigheter underveis.
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?
  - Elevene gir uttrykk for at de liker å jobbe med språkaktiviteter i liten gruppe.
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?
  - I større grad “bygge bro” mellom SNO og ordinær undervisning ved at språkopplæring integreres i alle fag av alle lærere

\*skjermet

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - Lekestart i 1. klasse som start på dagen
  - Fokus på “åpne” læringsaktiviteter
  - Inkluderende læringsaktiviteter og billige inngangsbilletter
  - Systematisk oppfølging av skolemiljøsaker
  - Asker kommunes rutiner for ufrivillig skolefravær
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Hver sak er unik og tiltakene må tilpassess underveis.

\*skjermet

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

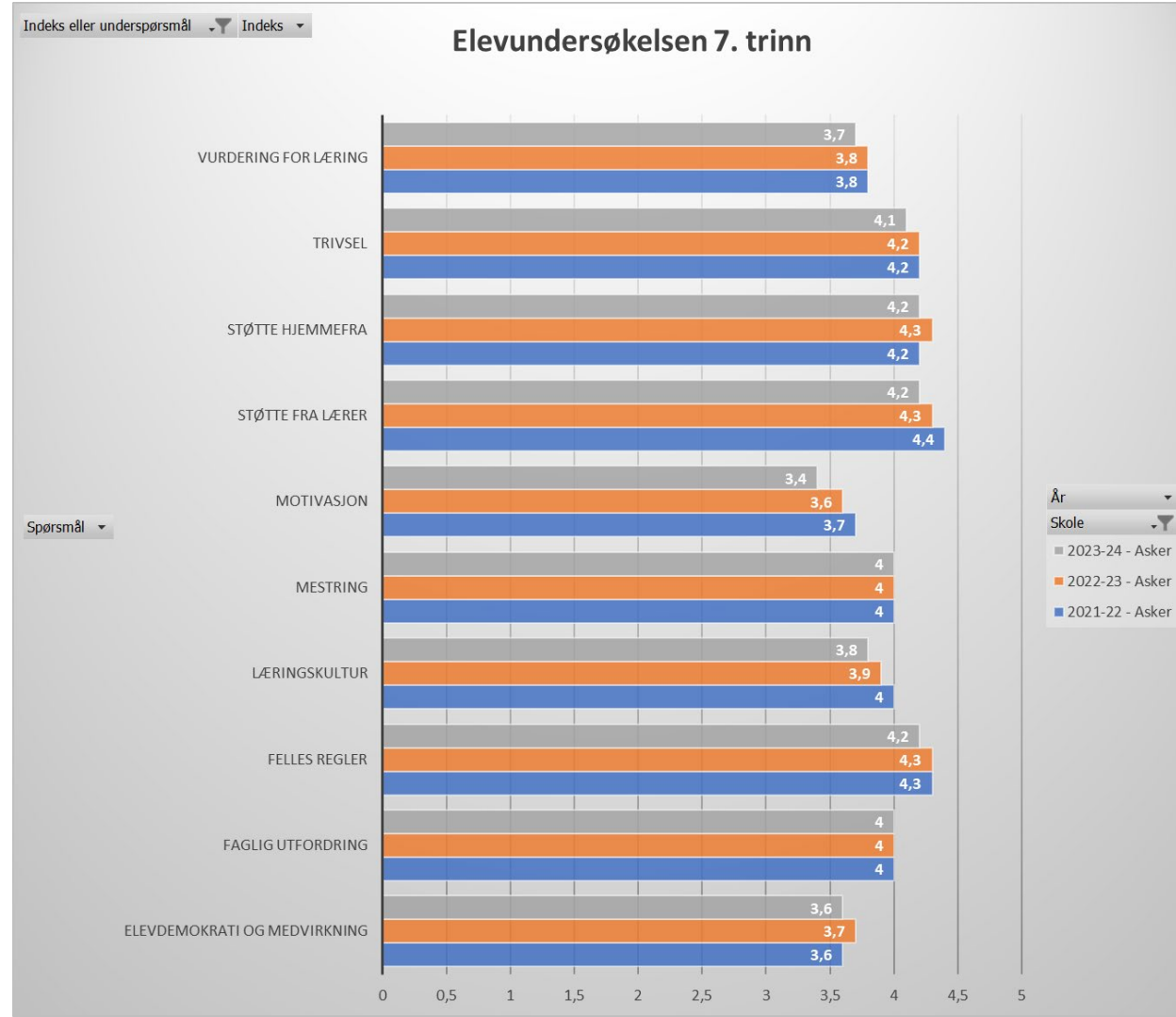
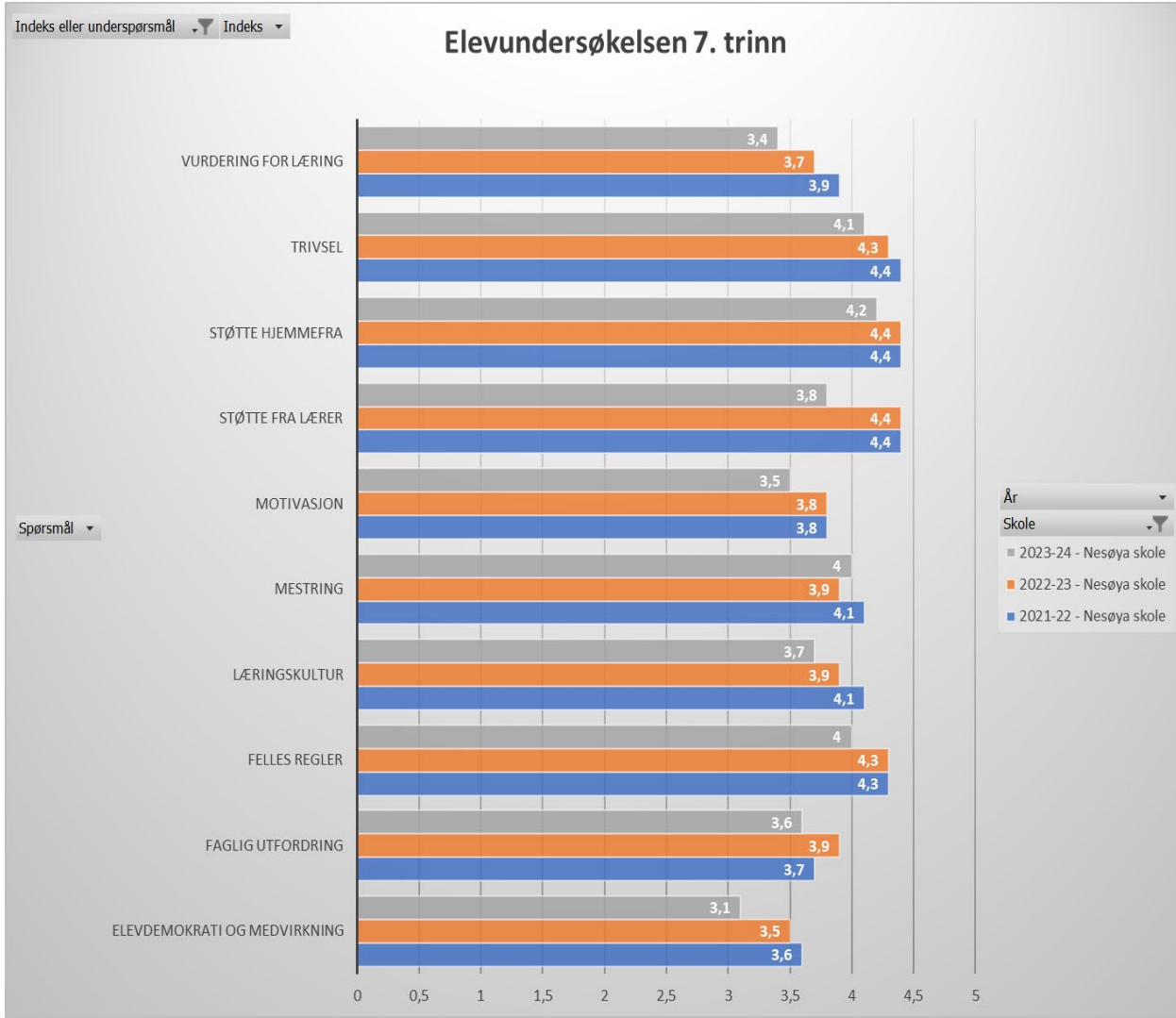
- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
  - Etablering av supplerende arena på skolen
  - Tettere samarbeid med PP-rådgiverne med fokus på veiledningspraksis er i utvikling, men må styrkes
  - Videreutvikle intern spesialpedagogisk kompetanse og bryke spesialpedagoger som ressurspersoner i profesjonsfellesskapet

\*skjermet

# Inkluderende praksiser

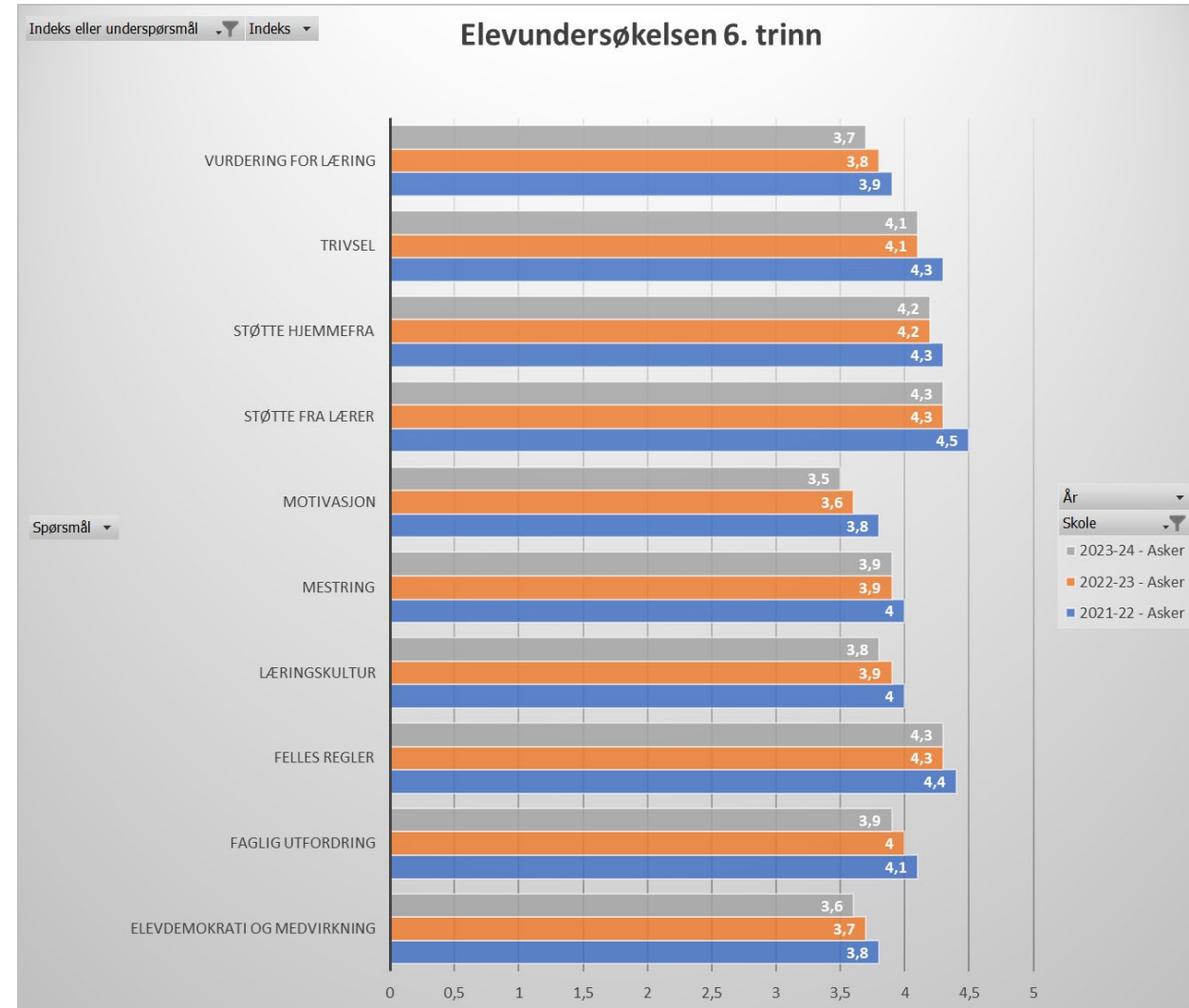
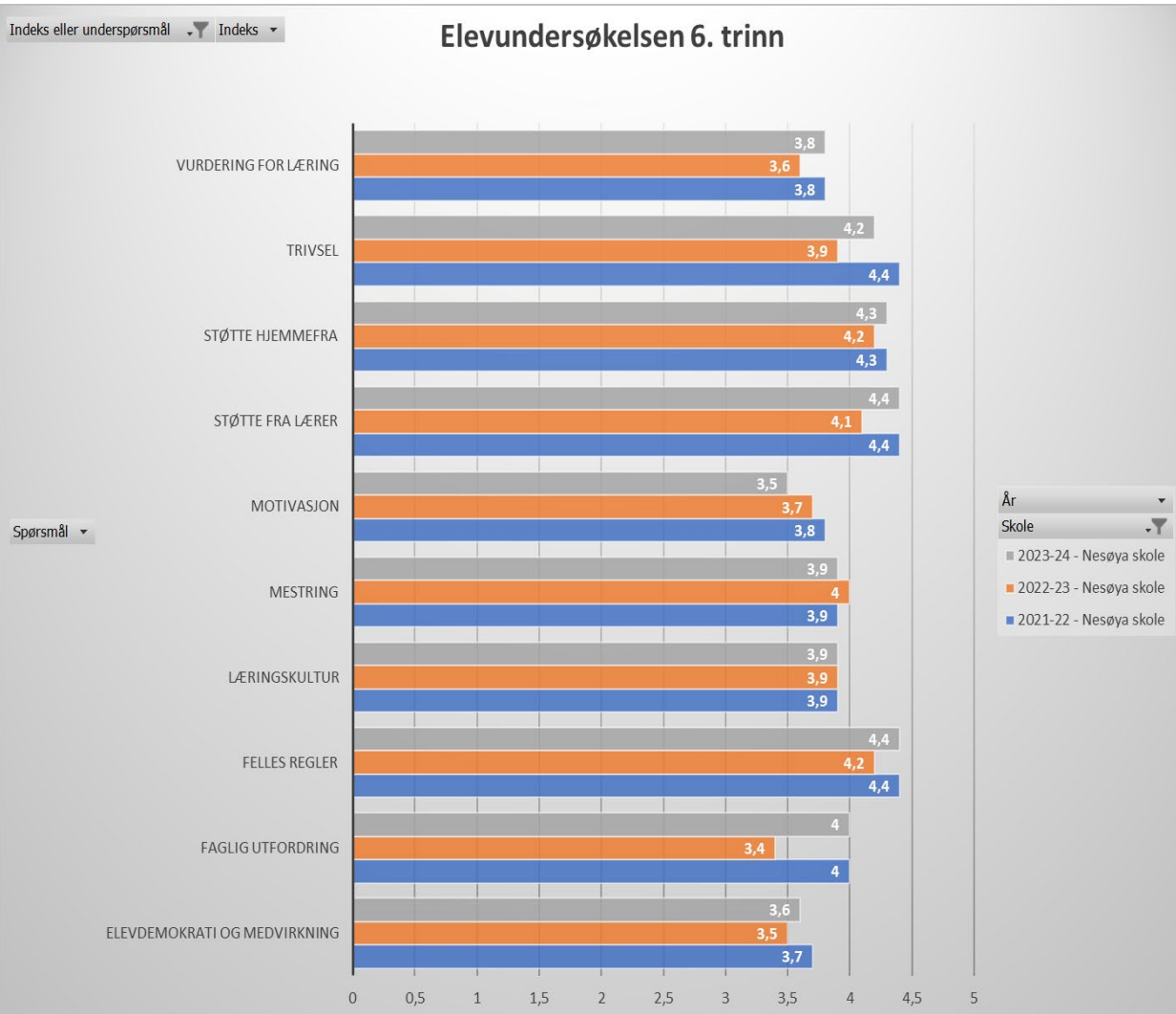
- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
  - Større grad av differensiering i undervisningen
  - Varierte læringsmetoder
  - Bedre tilpasning av tilgjengelige ressurser
  - Fokus på positivt og støttende læringsmiljø

# Elevundersøkelsen 7.trinn

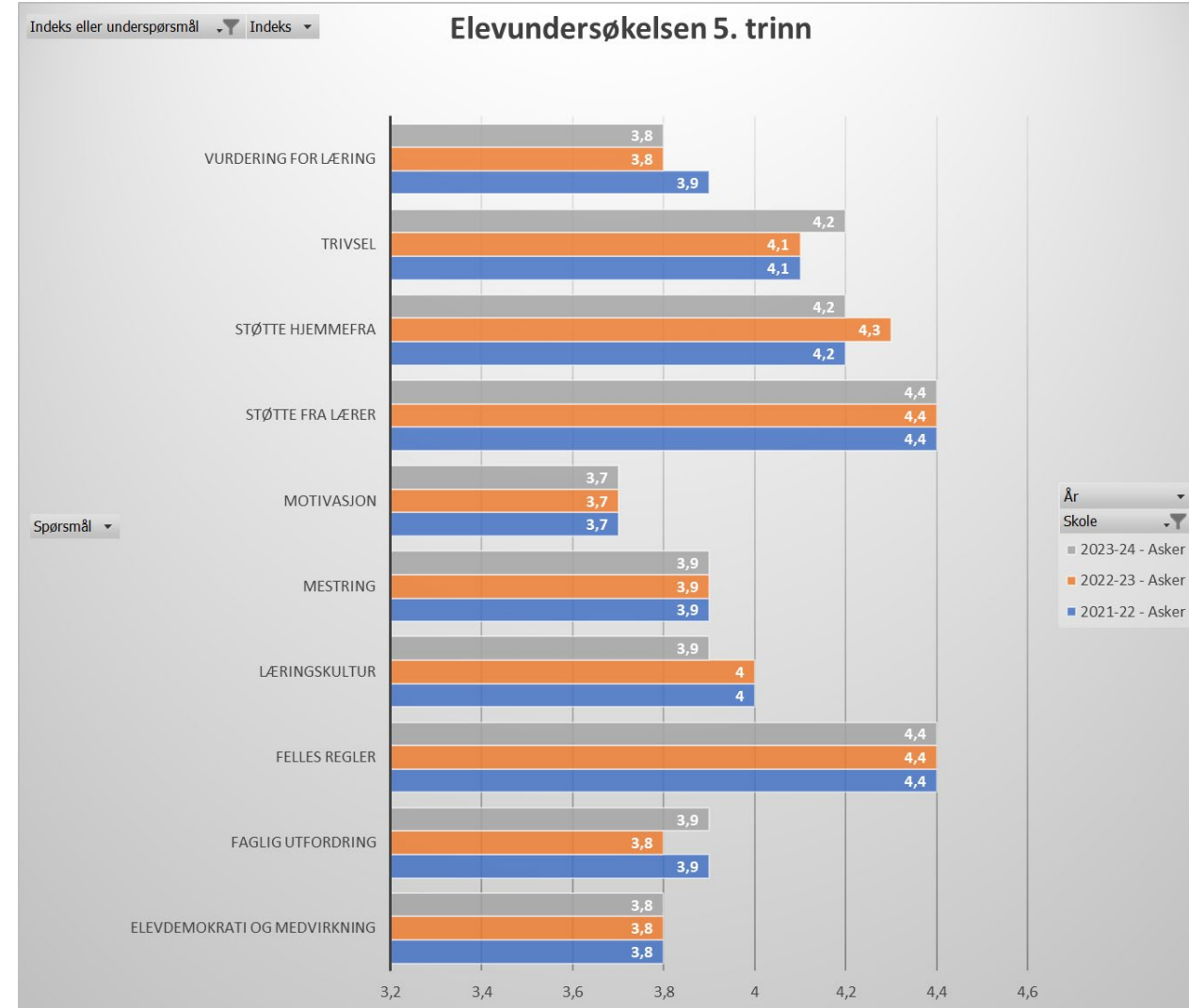
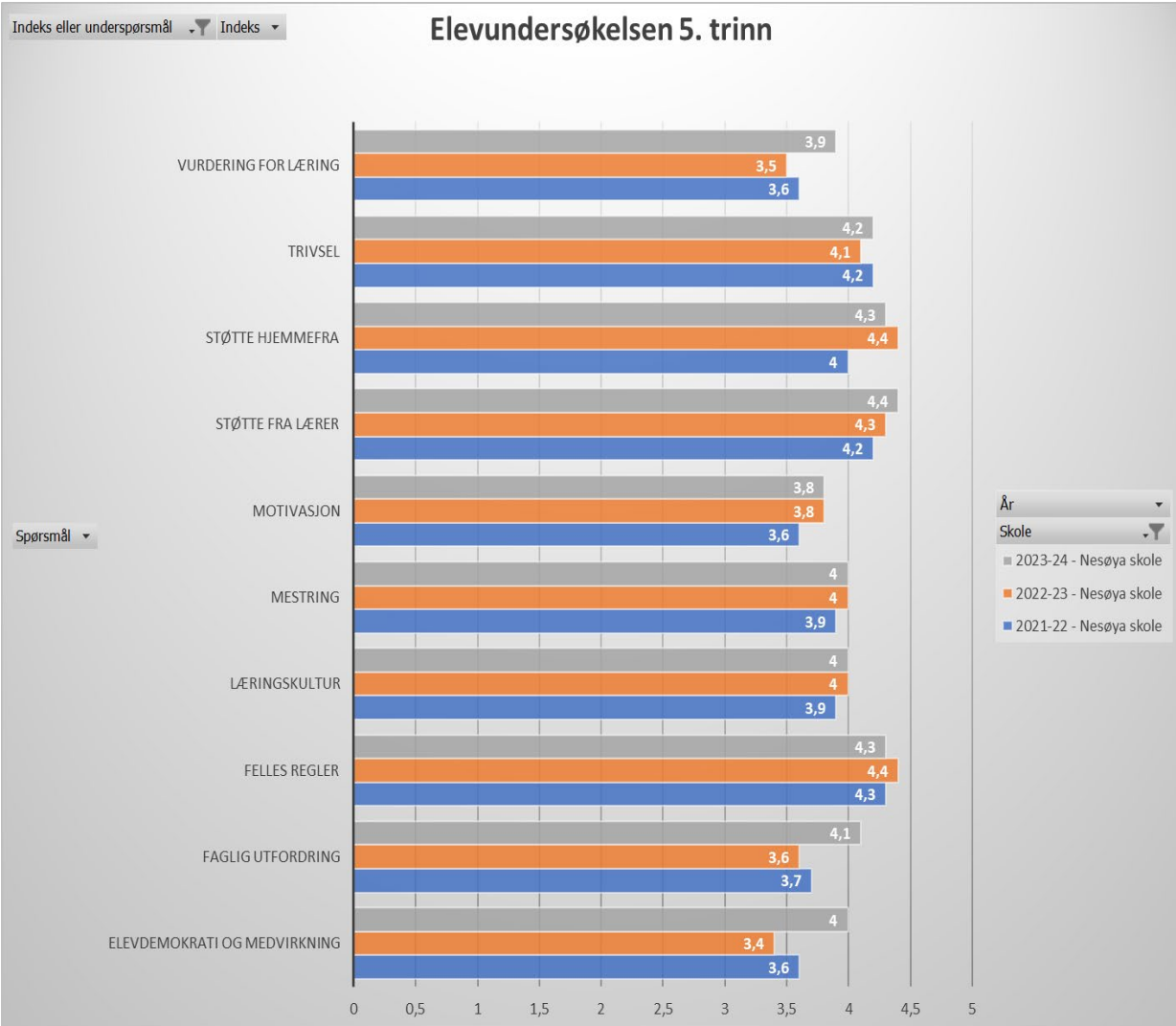




# Elevundersøkelsen 6.trinn



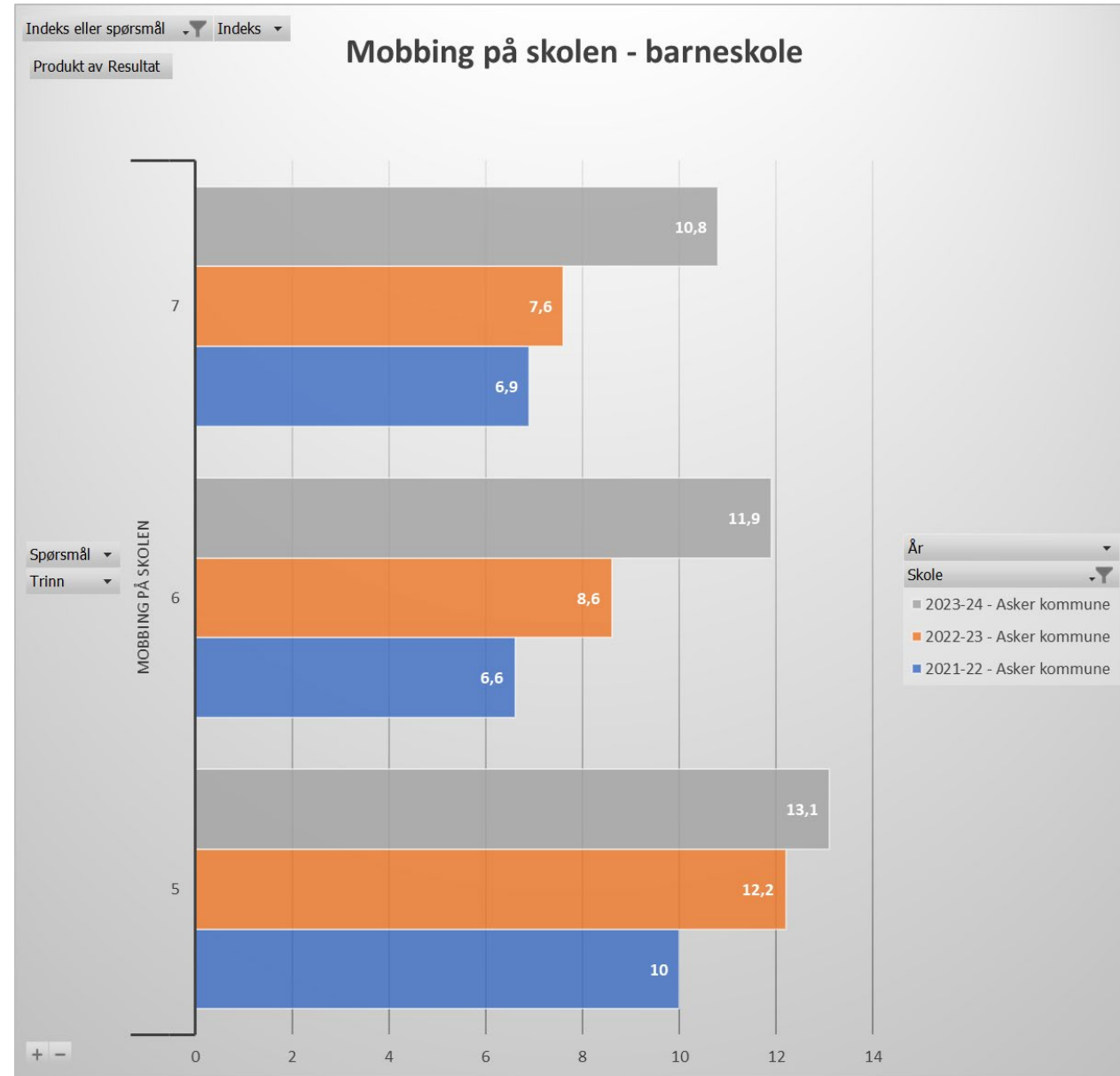
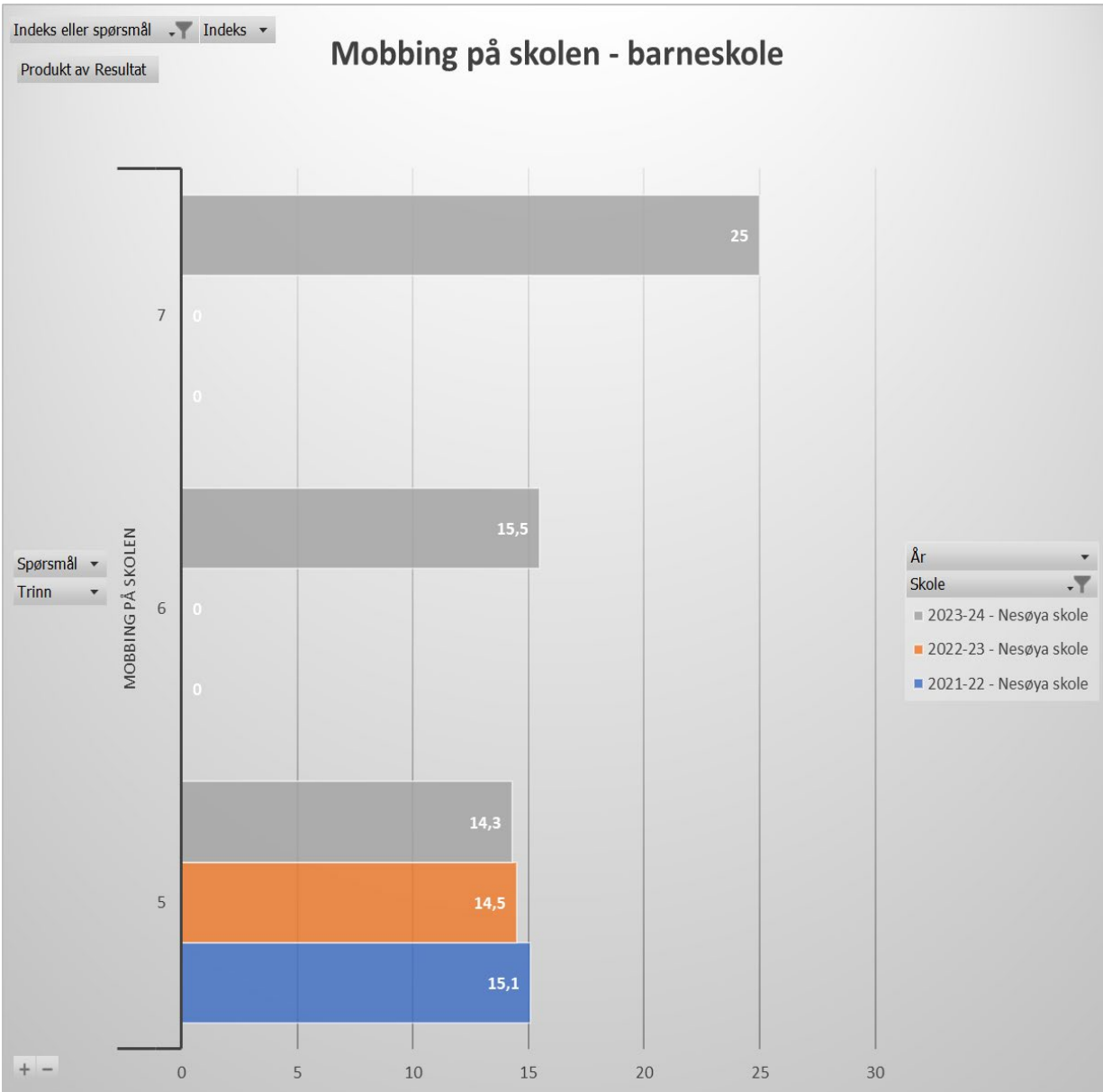
# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen
  - Resultatene Nesøya skole viser at de aller fleste elevene trives godt på skolen sammen med sine medelever, at de opplever støtte fra lærerne og støtte hjemmefra. De opplever at vi har felles regler på skolen, og at de praktiseres likt. Elevene på mellomtrinnet opplever i stor grad mestring og faglig utfordring, men motivasjonen for skolearbeidet er noe lavere. De ønsker seg også mer medvirkning. Det er elever på alle trinn fra 5.-7. som svarer at de har opplevd mobbing i løpet av de siste månedene.
  
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?
  - *Skolens ledelse følger opp resultatene sammen med lærerne og gjør ytterligere undersøkelser. Elever og foreldre involveres direkte ved å delta i dialogbasert foreldremøter med elevmedvirkning i forkant og foresattes direkte deltakelse i møtene.*
  
- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?
  - Gjennom dialogmøtene hvor elever, foresatte, lærere og ledelse er delaktige, er det tydelig kommunisert hvordan vi kan oppnå et trygt og godt skolemiljø for alle.

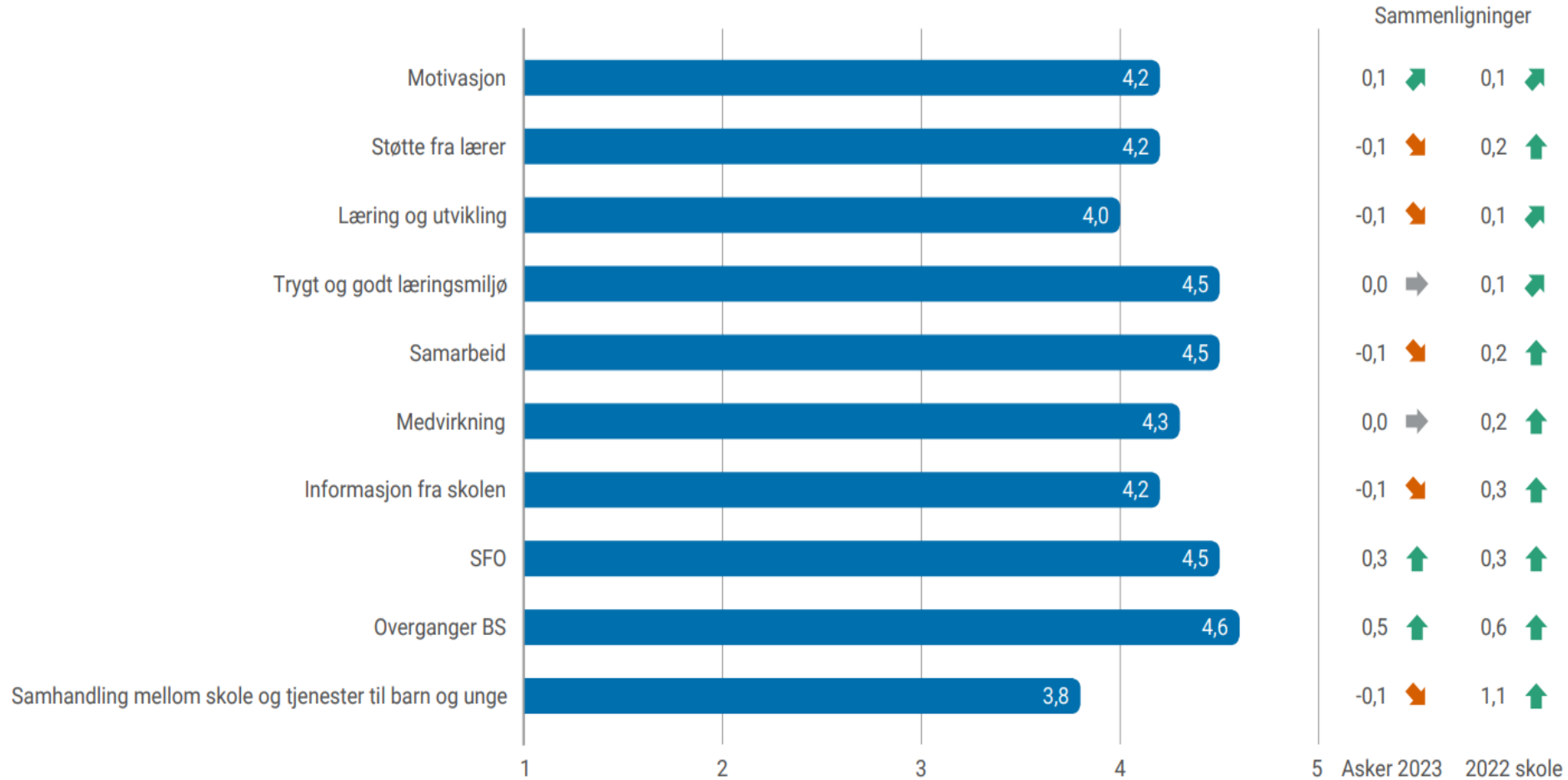
# Læringsmiljø - mobbing



❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?
  - I stor grad kjent av ansatte på skolen. Rutinen blir gjennomgått halvårlig og informert om på alle foreldremøter.
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?
  - Ansatte varsler til rektor som iverksetter rutinen for oppfølging av skolemiljø saker.
- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - Ledelse og lærere analyserer resultatene og følger opp med klassesamtaler og elevsamtaler etter behov.
  - Tiltak iverksettes ved behov.
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - SIM bidrar både med et forebyggende perspektiv og håndtering av saker ved brudd på trygt og godt skolemiljø.

# Tidlig innsats - analyse

- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?  
Lekestart på 1. trinn er innført. I tillegg er vi i ferd med å utvikle praksis innenfor inkluderende undervisning som også inneholder lek i kombinasjon med fag.
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?
  - Det er god systematikk i oppfølgingen.

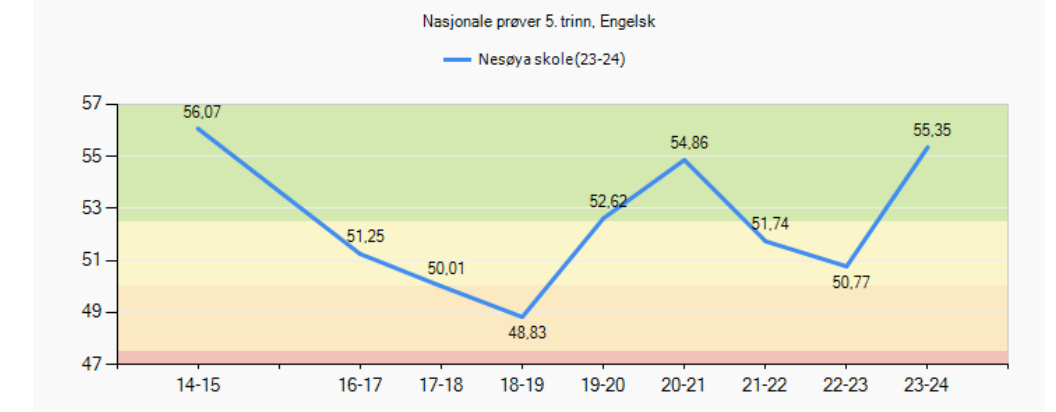
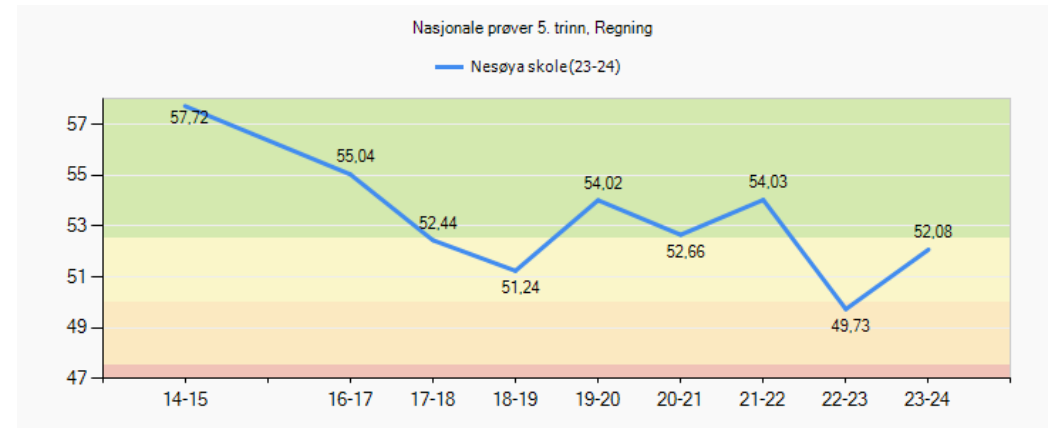
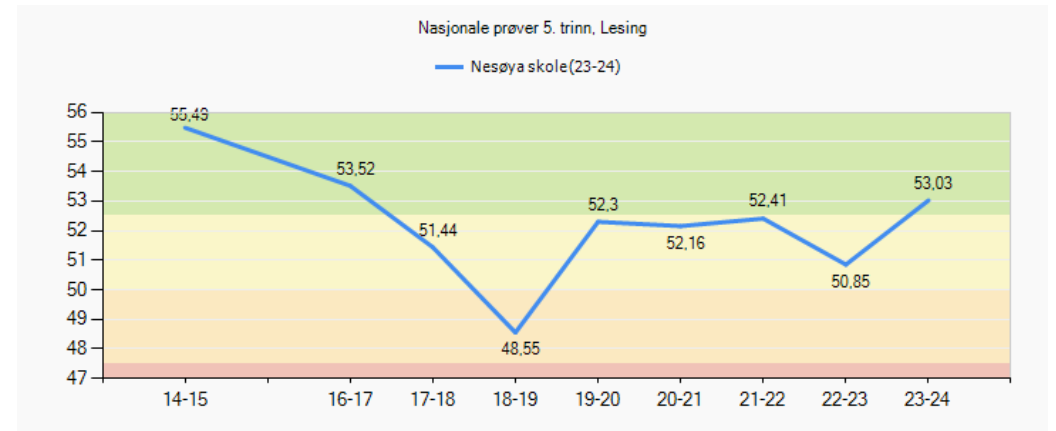
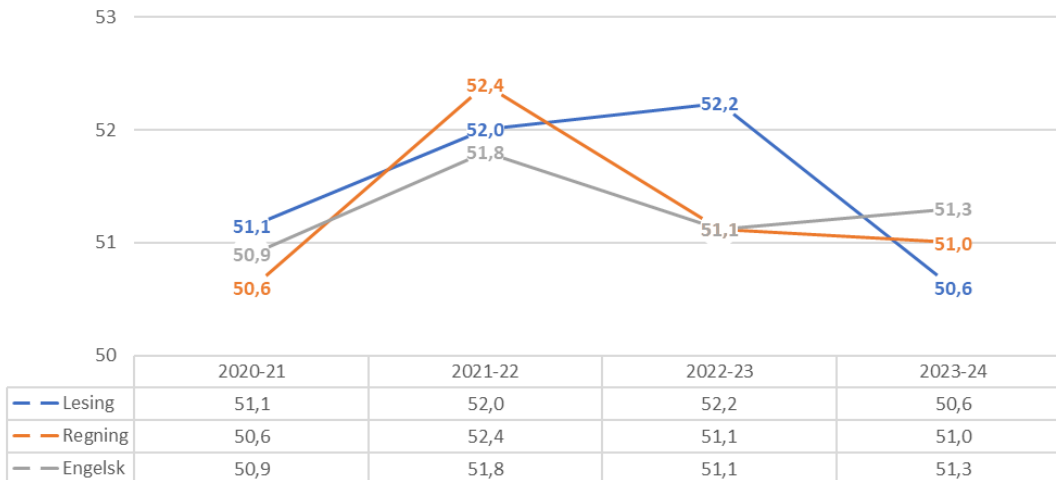
# Nasjonale prøver 5. trinn

Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN





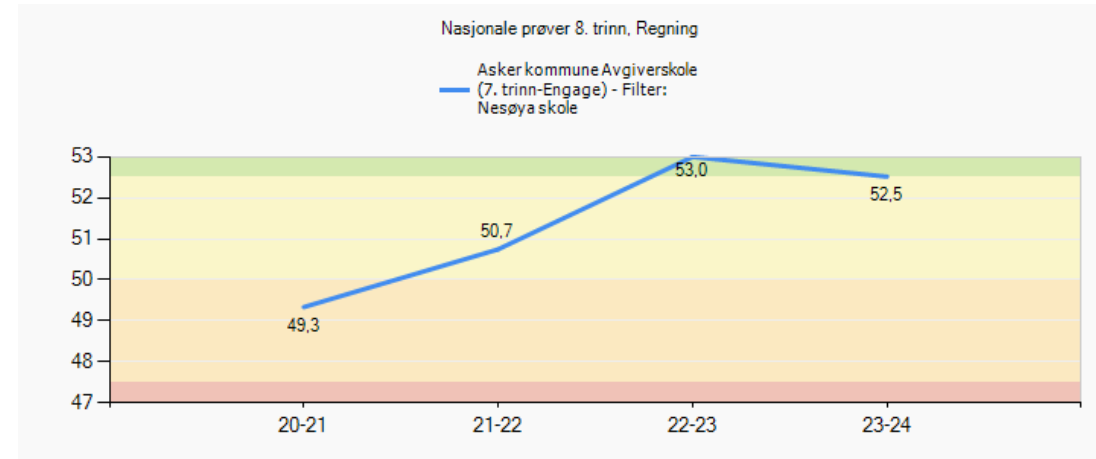
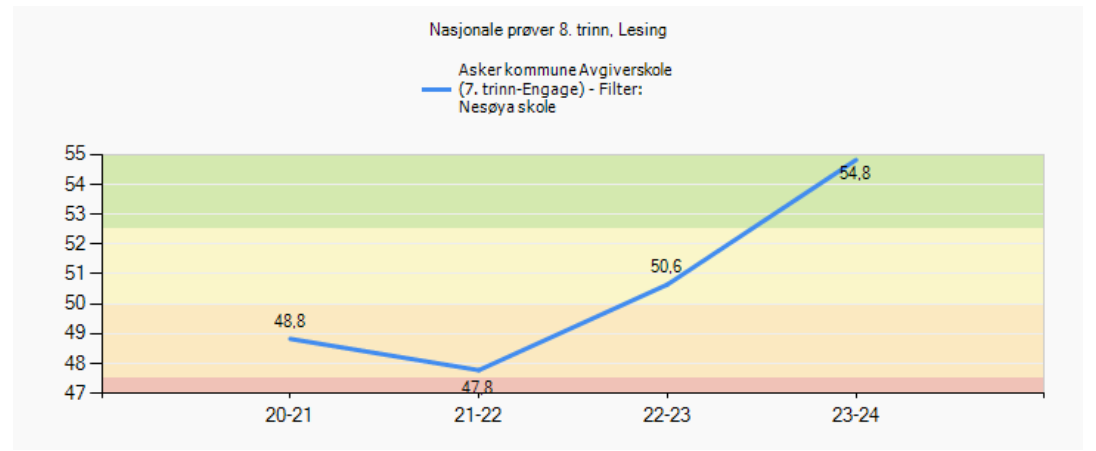


# Nasjonale prøver 8. trinn

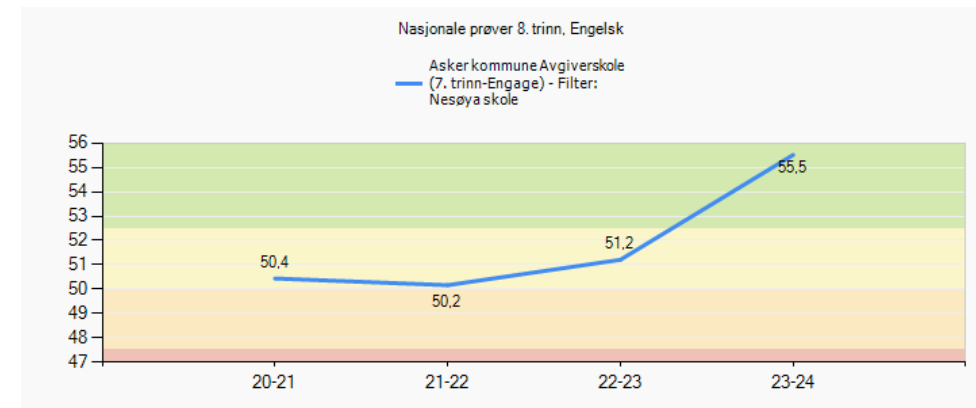
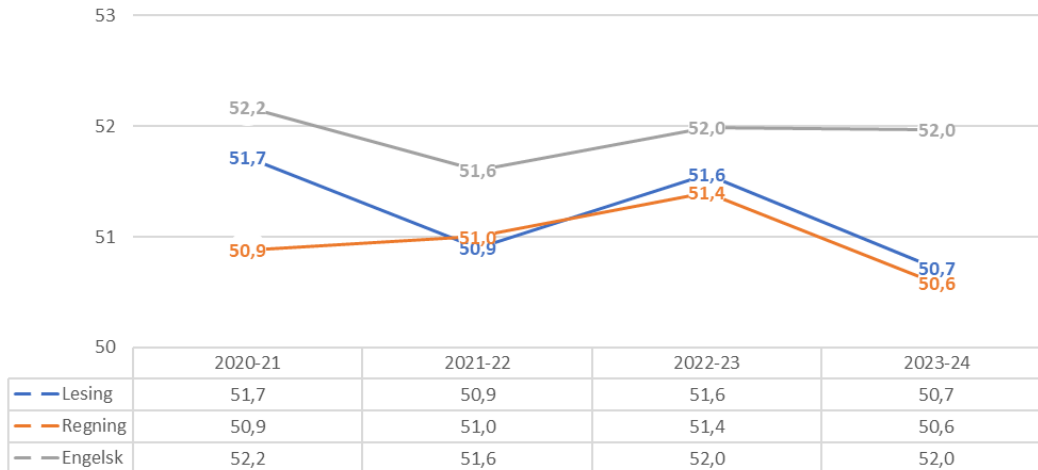
(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?



ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?
  - Gir et godt utgangspunkt for å tilpasse undervisningen.
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?
  - Resultatene er gjenstand for felles analyse og gir en rettesnor for hvor vi legger fokus fremvoer.
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?
  - SOL er obligatorisk på alle trinn.

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
  - Kombinere lek og læring
  - Implementere standard for lese- og skriveopplæring
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  - Bruker resultatene fra NP aktivt i planlegging og gjennomføring av ordinær undervisning samt i individuell oppfølging.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

- ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?
  - Revitalisering av PALS som verktøy for å skape et trygt og godt skolemiljø
  - Videreutvikle inkluderende undervisningspraksis
  - Kompetanseutvikling i personalet knyttet til reguleringsvansker





Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Nærsnes skole

vinter 2024

Skolens visjon/verdier:

***Alle elever skal trives og kunne utvikle sitt læringspotensial***

# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	198
Lærere:	17
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,5
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	17,1





# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?

*Vi har gjennom årene utviklet svært gode og godt tilpassede overgangstiltak mellom barnehagen og skole/SFO.*

*I tillegg til de rutinene vi selv har , gjennomfører vi nå bli-kjent kveldene. Vi har enda tettere dialog med barnehagene gjennom dialogmøtene.*

*Med lærerne drøfter vi nå hvordan vi lekestart skal gjennomføres. 1. og 2.trinn har i dag gode lekeøker gjennom skoledagen.*

- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?

- *SFO leder ber foreldrene på foreldremøte i mai/juni om å sende et brev fra barnet om hva det liker å holde på med, leke med. Informasjonen brukes når planer for bli -kjent opplegget i august planlegges. God dialog mellom ansatte på SFO og lærerne om enkeltbarns tilpasninger.*

- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?

- Alle elevene på 1. - 3. trinn går på SFO.
- Vi har ikke lyktes med få inn 4.trinnselevne. Vi tenker dette har noe med pris å gjøre. Det er den tilbakemeldingen vi har fått. Vi har tidligere år hatt gode spissede tilbud for 4.trinnselevne.

- ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.

- Vi har svært fornøyde foresatte til våre SFO barn. De opplever at de ansatte har stort fokus på barnas trygghet og trivsel. De fleste sier at barnet trives på SFO og at samarbeidet mellom skolen og SFO oppleves som godt. Fokus på barnet.

- Vi må bli bedre på informasjonen ut om aktivitetene som gjennomføres. Vi syns selv vi informerer godt gjennom trinnenes læringsplaner, men vi ser likevel at informasjonen ikke alltid når fram

Antall barn på 1.-4. trinn	114
Antall barn i SFO:	1. tr: 24 2. tr: 30 3. tr: 27 4. tr: 1
Antall ansatte i SFO:	6 inkludert avdelingsleder SFO
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	4 ansatte har fagbrev eller høyere utdanning



# Utvikling siden forrige lederdialog

## ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

- Vi finpusser rutineene for overgangen barnehage - skole ,jfr. Bygge bro standarden.

- Vi jobber med grunnopplæringen lesing/matte på 1.-2.trinn

- Jobber med SIM arbeidet - systematisere arbeidet opp mot § 9a saker.

- **Godt samarbeid med nærbarnehagene.** Skolen har hatt gode rutiner og et godt samarbeid tidligere med nærbarnehagene når det gjelder overgangen for nye 1.trinnsbarn. Når legger vi de nye Bygge bro rutineene inn i tillegg til at vi fortsetter med noen av oppleggene våre for en god overgang barnehage - skole. F.eks. har vi flere opplegg gjennom våren der fadderbarna leser for skolestarterne og går på tur med dem.

-**workshop matematikk og norsk** . Vi har gjennomført (nov. 2023) en workshop i matematikk, og har på planen en workshop i norsk etter påske. Opplegget gir lærerne mulighet sammen å prøve ut varierte undervisningsmetoder som de tar med seg inn i egen undervisning. Disse oppleggene passer svært fint inn i stasjonsundervisning.

Standarden for lese og matte-opplæringen i Asker kommune skal ligge til grunn for arbeidet med å styrke lærerne på småtrinnet sin kompetanse i metodikken i grunnopplæringen.

-**systematisk SIM-arbeid.** SIM -gruppa har jevnlig møter, og har laget rutiner for de ulike fasene i arbeidet med §9a -saker. Målsettingen er rask agering og riktig agering når det varsles om et barn som ikke har det trygt og godt. Vi er i en god prosess for å bli god på dette området.



# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentarer endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fokus på å gjennomfør gode foreldremøter. Skolering av ansatte.</li> <li>-Fokus på at utviklingssamtalene skal være godt planlagt og at møtene skal bære preg av dialog mellom lærer, barn og foresatte.</li> <li>-Følge opp henvendelser fra foresatte på en god måte. Anerkjenne problemstillingene.</li> <li>-Bli flinkere til å veilede foresatte til å bruke TFI som drøftingsarena når foresatte har problemstillinger rundt eget barns utvikling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Felles foreldremøte med valgte temaer for 1.-4.trinn og 5.-7.trinn hver vår.</li> <li>- Gjennomføringen av utviklingssamtalene gjøres på en god måte.</li> <li>-</li> </ul>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vi følger standarden i Bygge Bro opplegget.</li> <li>-Overføringsmøtene med barnehagene har stor verdi jfr. planlegging av oppfølging av enkeltbarn.</li> <li>-Tett dialog med foresatte til enkeltbarn med utfordringer. Dialogen fortsetter i form av samarbeidsmøter der opplegg evalueres gjennom skoleåret.</li> </ul>	<p>Vi har utviklet svært godt tilpassede overgangsrutiner for nye 1.trinnsbarn gjennom årene. Vi har hatt høy score på foreldreundersøkelsene på dette punktet. Bygge Bro standarden er med på at utvide vår innsats for en god oppstart for de nye skolestarterne.</p>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-elevråd</li> <li>-utvikle samarbeidet mellom foreldrekontaktene og lærerne på trinnet.</li> <li>-Fortsette å ha god dialog med FAU. Bruke FAU til å fremme elevenes og skolens stemme utad. Elevene skal oppleve at alle jobber sammen for at skolen skal være trygt og godt sted å være.</li> <li>- Videreutvikle “tirsdagsklubben” i samarbeid med FAU.</li> <li>- Skape felles møteplasser ved ulike arrangementer på ettermiddagstid ( f.eks. julemarked/juleavslutning), felles sosiale dugnader o.a.</li> </ul>	<p>Skolen har en aktiv foreldregruppe som engasjerer seg. Vi ser likevel at for at dette skal fortsette, må samarbeidet spesielt med foreldrekontaktene systematiseres mer for å opprettholde engasjementet. Faste informasjonsmøter/drøftingsmøter skal gjennomføres hvert halvår. Vi startet opp dette skoleåret. Tirsdagsklubben en en suksess. Er avhengig av midler. Vi har suksess med julemarked og dugnadene kan utvikles mer - sosialskapene.</p>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

## ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

*Helhetlige og koordinerte tjenester:*

- Mange ledd som gir en svakhet - fordi sjansene er til stede for flere avvik rundt enkeltbarn.
- Lærerne er spesielt opptatt av overgangen barneskole til ungdomsskolen. Skolen opplever at den informasjonen vi gir fra oss angående enkeltelever med store utfordringer ikke alltid gir gode nok tilpasninger på ny skole.

*Ikke god nok kunnskap/kompetanse ang. risiko for omsorgssvikt o.a*

- Sårt og vanskelig tema lærerne ønsker seg mer kursing om - med jevnlige oppdateringer. Opplæring av langtidsvikarer på temaet er viktig.

*Svakere resultater på NP enn den sosioøkonomiske indeksen tilsier*

- Vi trenger en enda mer spisset og systematisk oppfølging av elever på 1.-4.trinn som trenger mer tilpasninger innenfor tidlig innsats. Ressursbehov grunnet økonomi er en utfordringen for å klare å minske risikoen.

## ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

Gode drøftinger i lærergruppa og deretter i ledergruppa. Sammen finner vi og setter inn riktige tiltak. Vi har få risikoer der score sannsynlighet og konsekvens er over 10. Prosessen med felles risikovurderinger gir forståelse for at tiltak må settes inn for å nå målsettingene og senke graden av risiko.

# Opplevd læreplan LK20

❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene?

-Spørsmålene ble drøftet i klassene på 5.-7. trinn. Elevrådsrepresentantene tok med tilbakemeldingene til elevrådet.

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Elevene ønsker seg variasjon i undervisningsmetoder. De lærer best gjennom gruppearbeid med presentasjoner, prosjektarbeid på tvers av trinn , selvstendig arbeid, grubleoppgaver. Elevene er opptatt av at de får oppgaver de mestrer og at lærerne er tett på - få hjelp når de trenger det. Ønsker seg "just dance eller lignende " i løpet av en økt. De ønsker seg flere aktivitetsdager på tvers av trinn - for hele skolen - skoledager med mer aktivitet.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Prosjektarbeid/gruppearbeid med presentasjoner. Læring gjennom aktivitet. Liker praktiske fag som mat & helse og sløyd/K&H.
Opplevd medvirkning	Elevene opplever at de noen ganger får være med på å bestemme. De mener lærerne bestemmer mest. De er enige i at de ofte selv kan velge oppgaver o.a. - litt medbestemmelse i stasjonsopplegg.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	0 elever
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	0 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	0 skoleår

## ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?

Pr. i dag har ikke Nærsnes skole noen elever som har særskilt norskopplæring.

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - Skolen er i tett dialog med foresatte rundt noen elever som har et stort ufrivillig fravær. Vi tilpasser og legger til rette for at disse elevene skal komme til skolen hver dag - om så bare en time. Vi gir tilbud om alternativ læringsarena for disse elevene flere dager i uka (Gårdsskolen og Rødbysetra). Dagene på skolen har egne faste opplegg som er drøftet med foresatte. Oppleggene drøftes jevnlig. Flere elever har mye en til en opplegg.
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Vi ser at dialog med foresatte og godt planlagte tilpassede opplegg, med faste voksne fungerer for elevene. Vi har lykket i at disse elevene er mer på skolen enn tidligere. Vi har trygget elevene og foresatte. Vi øker tilstedeværelsen gradvis. Målsettingen er for disse elevene at de er 100 % av tiden på skolen og mer i klassen.

\* tallene er skjermet av personvern hensyn

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	7 %
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe i prosent:	*
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	*
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

\* tallene er skjermet av personvern hensyn

## Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

- Skolen har mange elever med diagnoser og ulike lærevansker. Vi mener selv vi organiserer spesialundervisningen på en god måte, med grupper av elever i økter med spesialpedagog/pedagog i ulike fag.
- Vi har en utfordring i det å være en liten skole. Vanskelig å koble elever i grupper med alternativt opplegg på tvers av trinn når det gjelder elevene med størst vedtak. Komplekse individuelle utfordringer hindrer dette. Elevgrupper på tvers er ønskelig, men ikke alltid gjennomførbart.
- Vi kan bruke skjevdeling mer i timer der klassen har to lærere.
- Delingstimene i gym, K&H kan gi bedre rom for styrking i basisfag.
- Vi har stort fokus på å tette "hull" på 1.- 4.trinn - unngå videre henvisninger på mellomtrinnet?

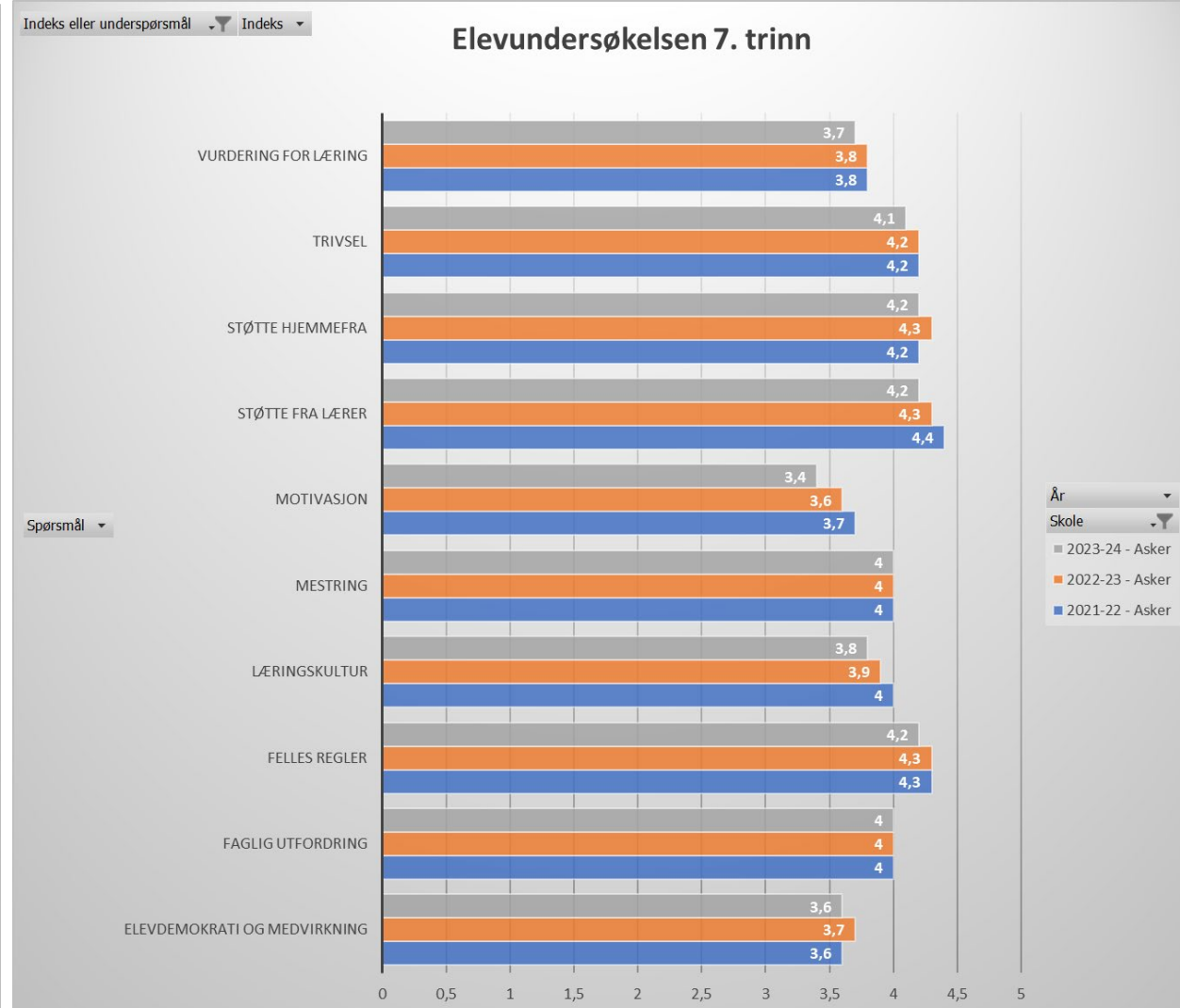
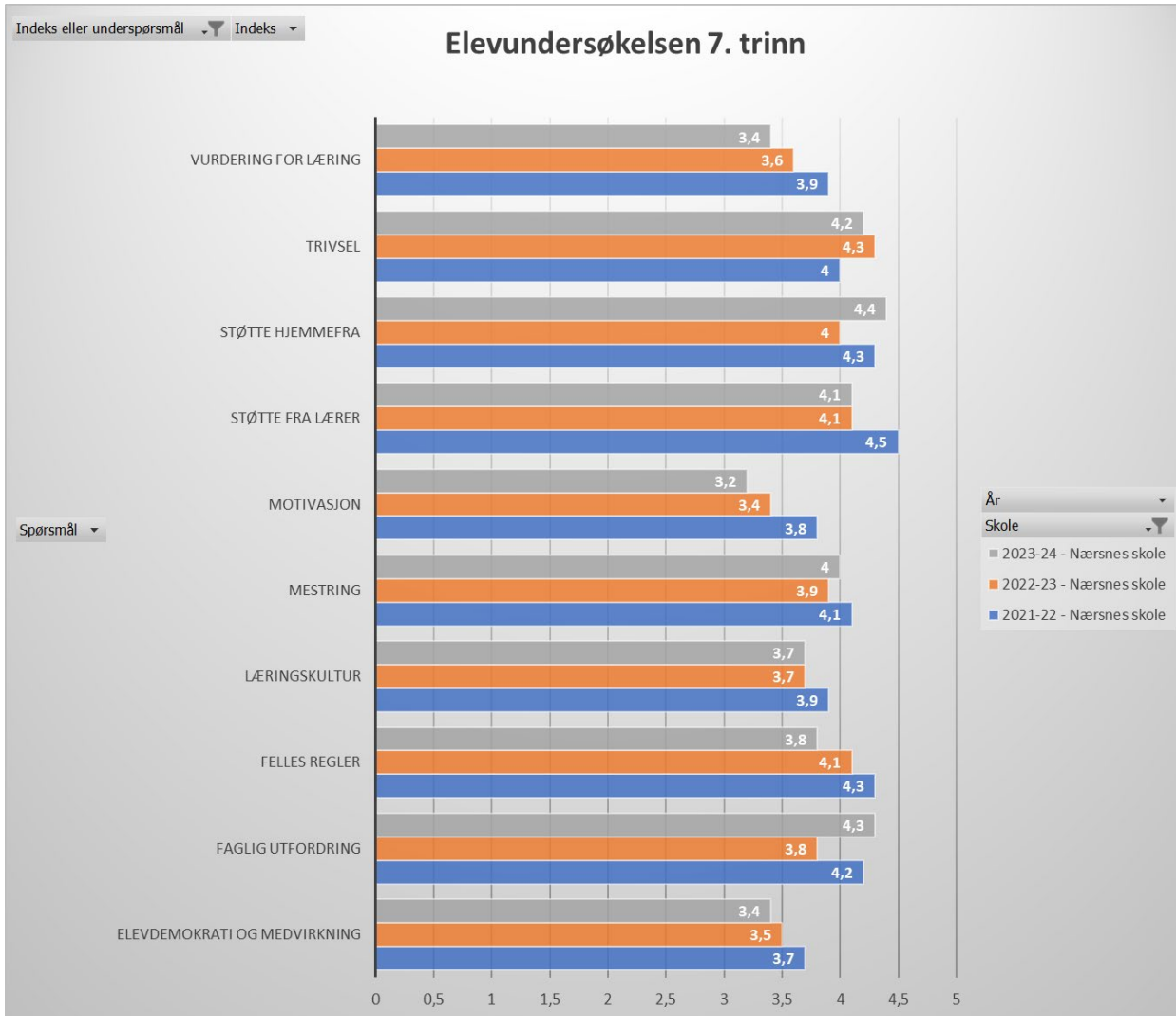
## Ønske om å lage en supplerende arena på egen skole

Vi prøver å utvikler bruk av skolehundene også opp mot barn med reguleringsvansker. For vår skole er dette utviklingsarbeidet et ressurs-spørsmål? Ønsker mulighet for prosjektmidler?

# Inkluderende praksiser

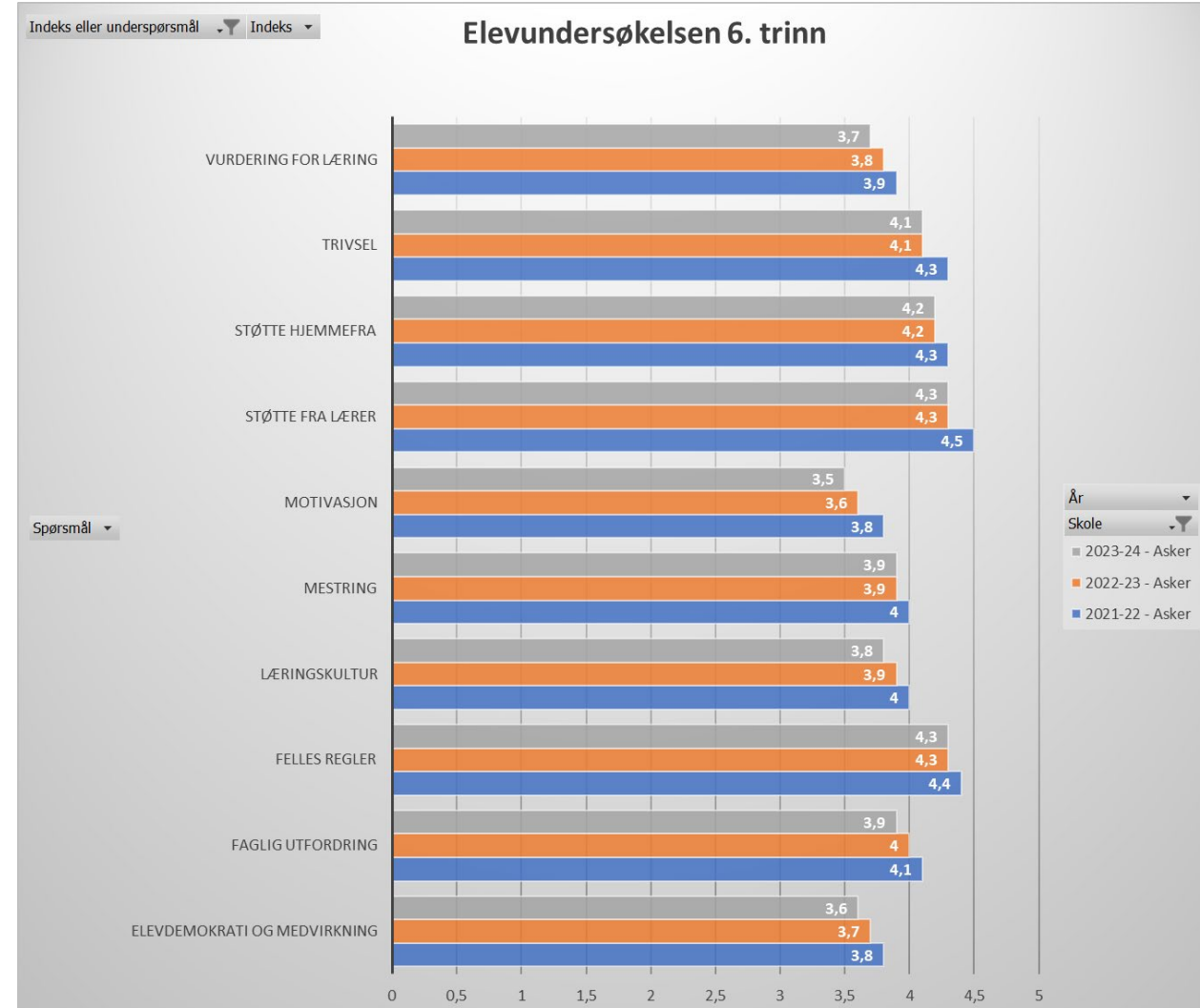
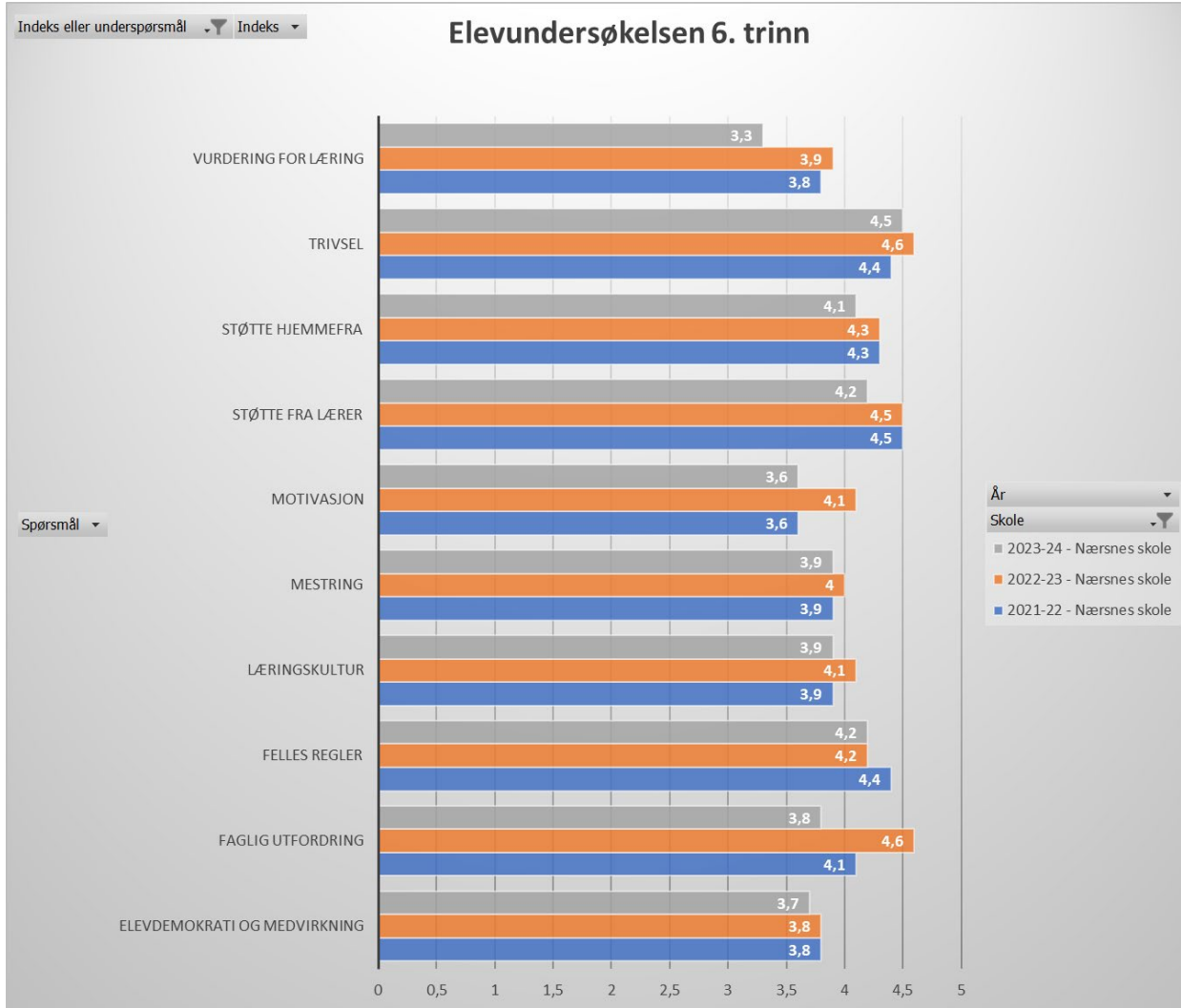
- ❖ ***Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?***
- Fokus på varierte undervisningsmetoder. Vi skal utvikler oss på læring gjennom lek og god samhandling. Lekestart er et opplegg vi skal gjennomføre systematisk fra høst 2024. I dag gjennomføres frilek i økter i løpet av dagen på 1. og 2. trinn.. Lærerne legger til rette for frilek inne i klasserommet. Vi ønsker også å utvikle lærerstyrt lek.
- Styrkingsgrupper fordelt på fag ( trinnvis på mellomtrinnet, elever fra flere trinn på småtrinnet) jevnlig i perioder. Fokus på grunnleggende ferdigheter gjennom bruk av konkrete og annet praktisk læringsmateriell.
- Mye bruk av stasjonsundervisning der oppleggene på stasjonene har ulike vanskelighetsnivåer.
- Forsøk med skolehund-opplegg- skolehundene er med i undervisningen på noen trinn.
- Vi ønsker høst 2024 å teste ut skolehundene på elever med ADHD/reguleringsvansker.
- Fortsette å utvikler uteskolen - også for mellomtrinnet.
- Skolehagen - faste oppgaver for enkeltelever/grupper av elever gjennom vekstsesongen. I tillegg får klassene egne oppgaver.

# Elevundersøkelsen 7.trinn

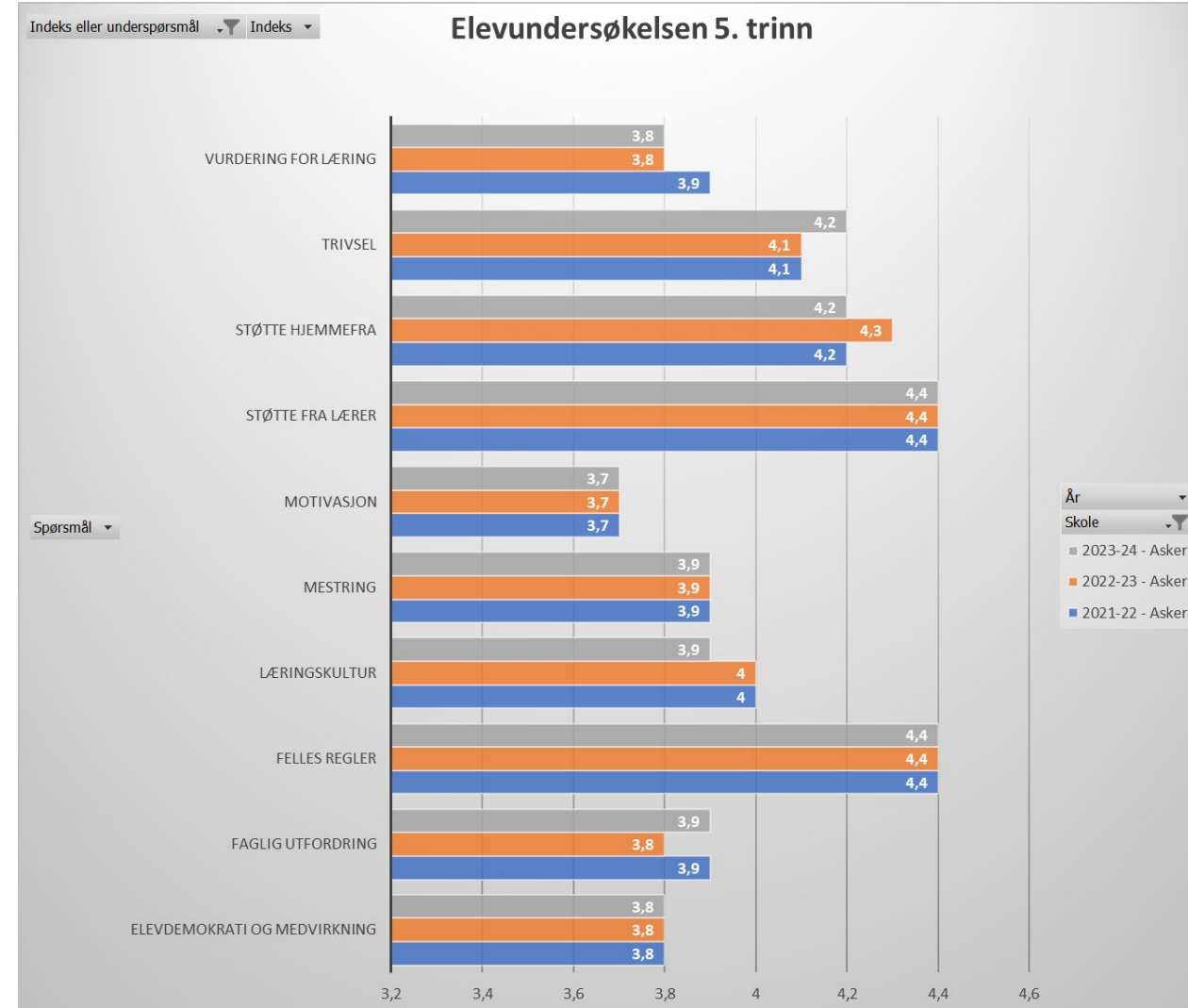
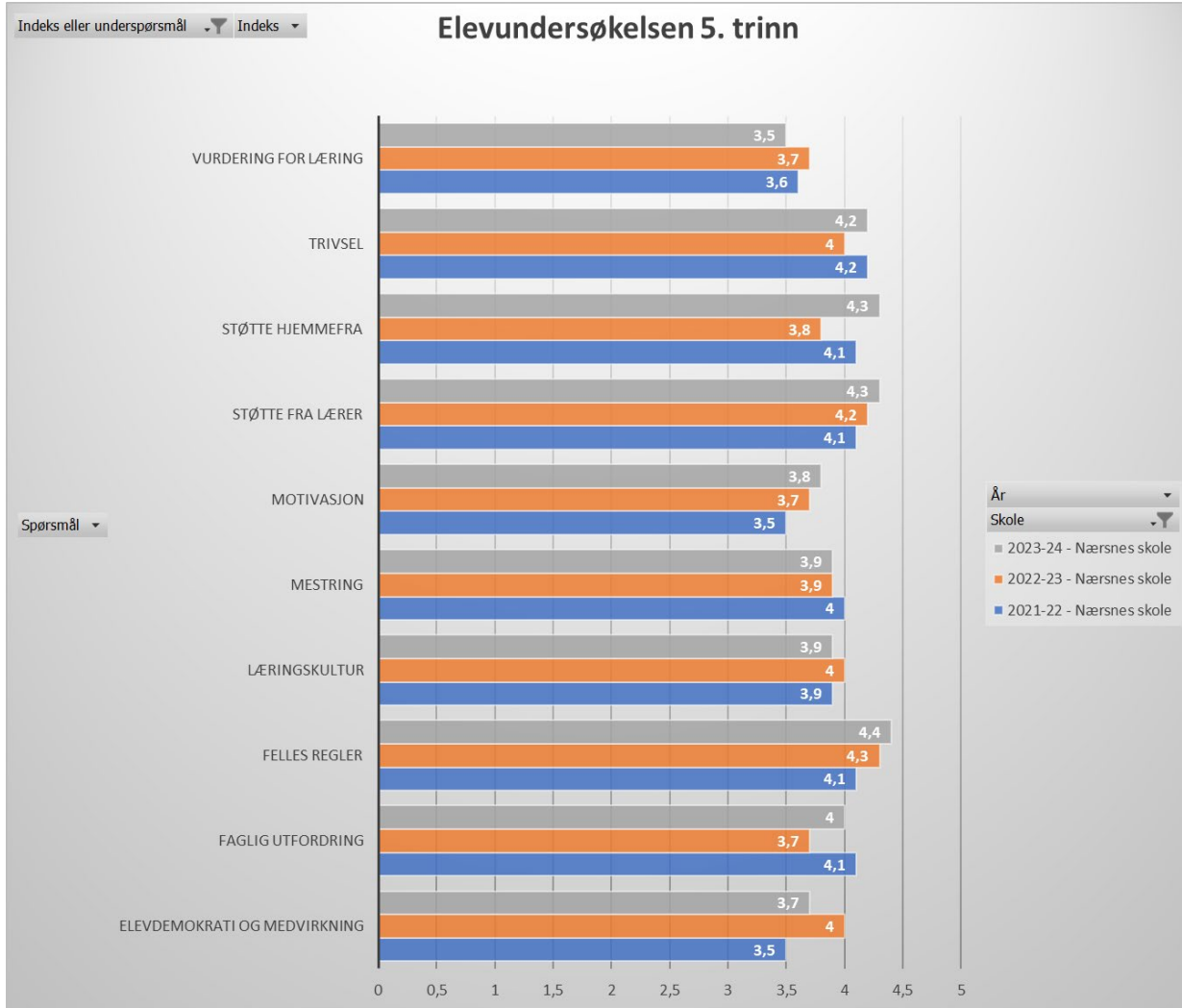




# Elevundersøkelsen 6.trinn



# Elevundersøkelsen 5.trinn



## ❖ **Kommenter utviklingen**

- Elevene trives på skolen. Liten nedgang fra i fjor på 7.trinn. Høyere trivsel på 6.trinn (4.6) enn på 5. og 7.trinn.
- Lavere motivasjon for skolearbeidet, litt lavere mestringsopplevelser hos enkelte elever på 5.trinn.
- Mobbetallene er litt høyere enn tidligere. Vi vet hvem de utsatte barna er.
- Fortsatt lav score på vurdering og elevdemokrati og medvirkning.

## ❖ **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?**

- Resultatene drøftes med lærerne i PU-tid, med mellomtrinns elevene i elevråd og i klassene ( klassens resultater). I tillegg legges dette frem for FAU og SU.

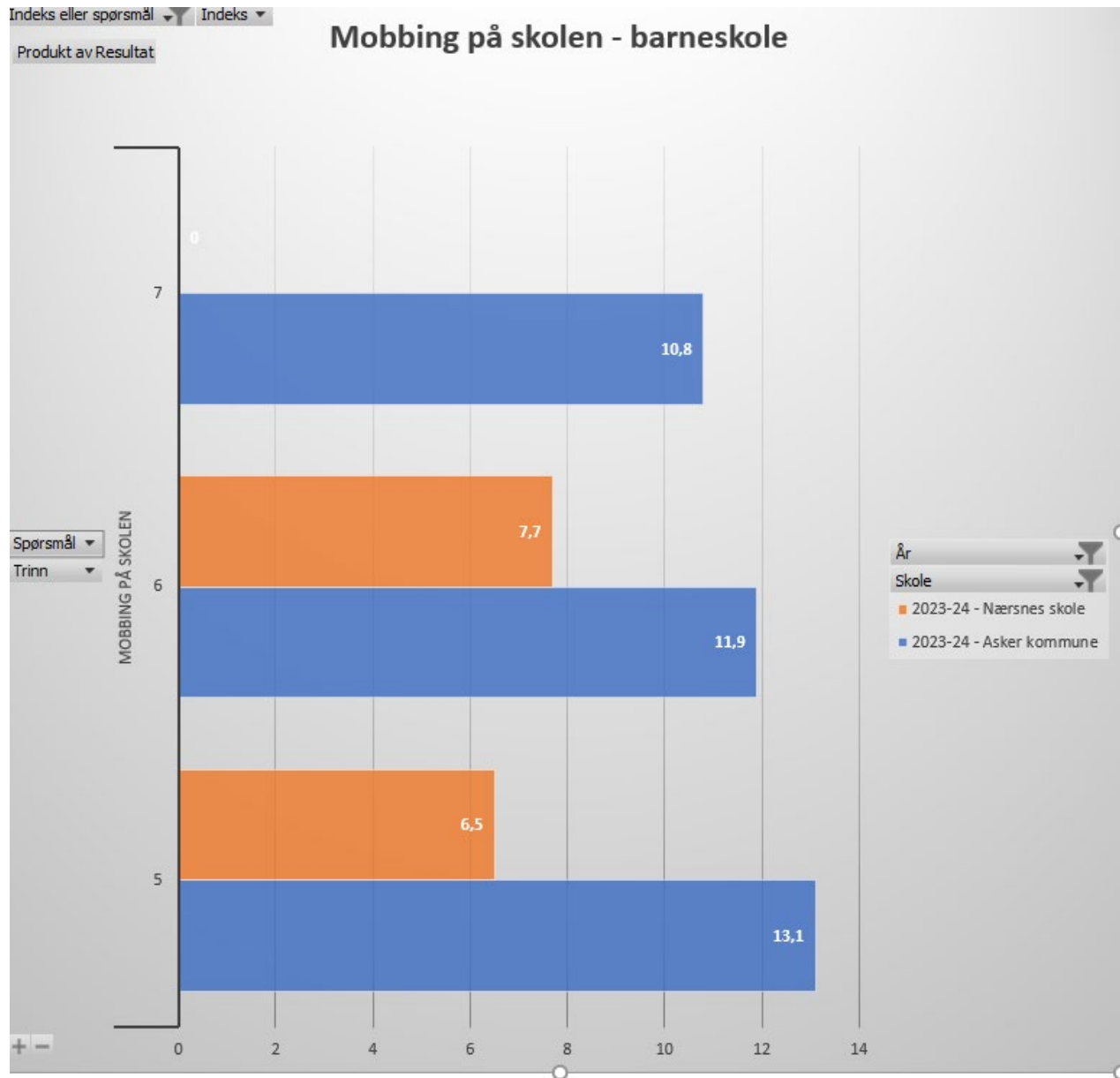
## ❖ **Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?**

Lærernes innspill: Lærerne ser at elevene har mindre drivkraft i å gjøre skolearbeid - både på skolen og hjemme.Vi drøftet om elevene er mer krenkbare nå enn tidligere. Tåler mindre.

Elevrådets innspill: Elevene erkjenner at noen elever kan være litt på siden- ikke alltid er inkludert i leken. Elevene sier ofte at skole er kjedelig - det er bedre å være hjemme og spille. Forklarer lav motivasjon. Elevene sier at de er glad for at skolen er liten -at alle kjenner alle.

FAU sitt innspill: Elevundersøkelsen er ikke drøftet i FAU enda.

# Læringsmiljø - mobbing - JR lager

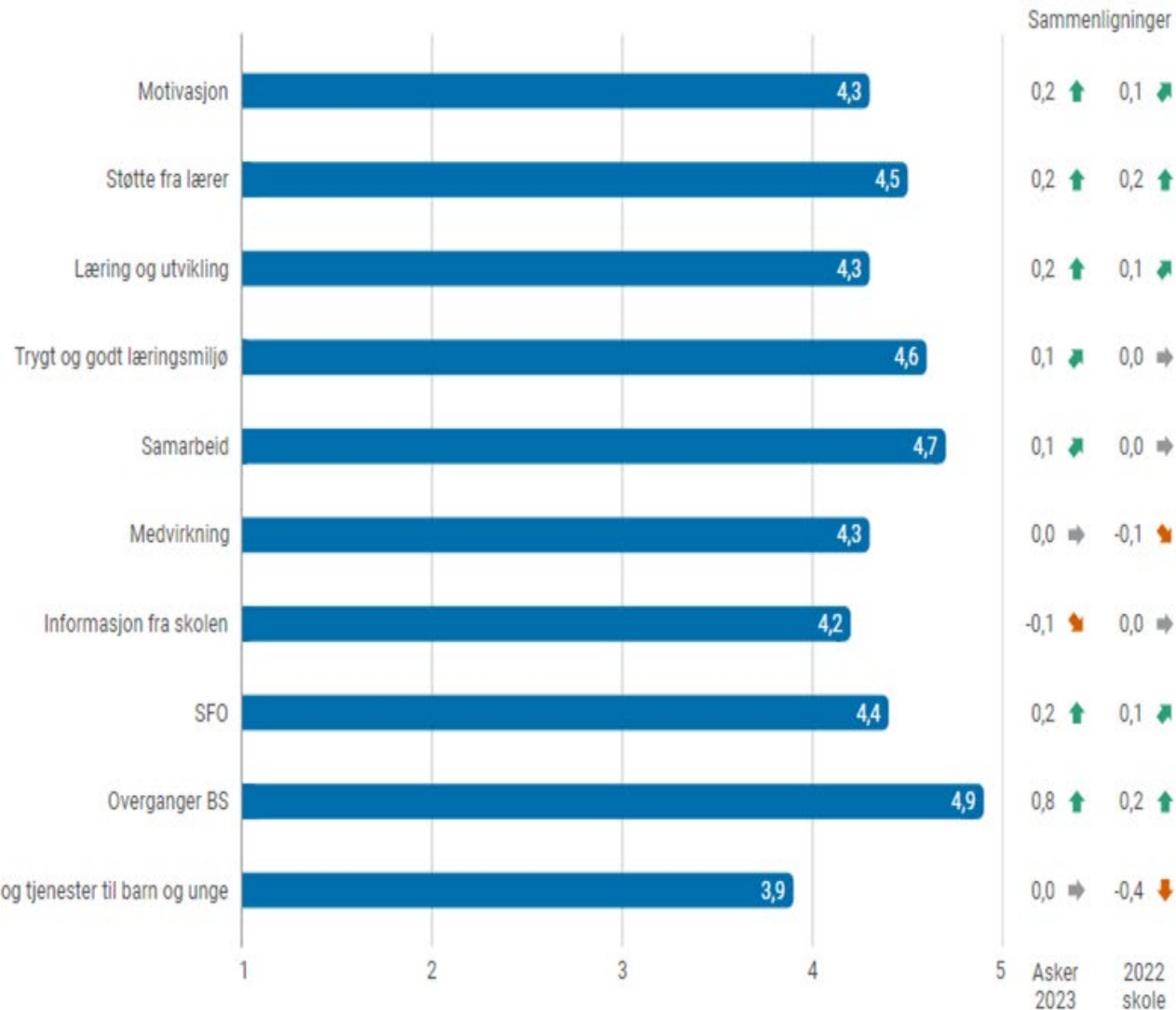


# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	0

- ❖ ***I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?***
  - De ansatte er godt kjent med rutine rundt varsling og oppfølging jfr. §9a. Tema på planleggingsdager i august, og jevnlig utover året. Ved ny varslingssak informeres lærerne og andre ansatte om saken og hvilke tiltak som settes inn. Ansvarlige for gjennomføringen av tiltakene har egne drøftinger med SIM-gruppa.
- ❖ ***Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?***
  - All varsling skjer skriftlig til rektor. Alt dokumenteres i logg som legges i elevens mappe i P360.
  - ***Hvordan bruker dere klassetrivselsundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?***
  - klassetrivsel er et viktig redskap til å jobbe systematisk med læringsmiljøet. Resultatene gjennomgås og drøftes på teamet. Tiltak drøftes og settes inn. Vi er spesielt opptatt av tiltak på klassenivå settes inn som forebyggende tiltak.
- ❖ ***I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?***
  - SIM-gruppe har en svært viktig rolle i å undersøke og dokumentere sakene rundt elever vi kan være bekymret for, eller får varslinger om.

# Foreldreundersøkelsen



## ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Foreldrene scorer mye høyere på alle spørsmålsgrupper enn elevene. Foreldrene oppfatter at barnet deres trives godt på skolen, får god oppfølging av lærerne i et skolemiljø som de opplever som trygt og godt. De opplever at barnet lærer og utvikler seg godt innenfor skolens rammer.

Siden elevenes score er mye lavere på enkelte spørsmål, er det lov å spørre seg om elevene i undersøkelsessituasjonen ikke har nok fokus og interesse av å sette seg godt nok inn i svaralternativene. For mange elever er denne undersøkelsen krevende - mange spørsmål er vanskelig å svare på.

På vår skole bruker lærerne mye tid på å gjennomgå begreper i spørsmålene som kan være vanskelige. Er det litt i tiden at man skal svar at skole er kjedelig? I dialog svare elevene annerledes f.eks. i drøftinger i elevrådet.

# Tidlig innsats - analyse

## ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?

1.-2. trinn har uteskole fast en dag i uka. Læring gjennom aktivitet og lek i naturen rundt skolen.

1.-2. trinn har fast leke-økter gjennom skoledagen. Styrkt frilek. Ikke i starten av dagen, men i midt-økta.

3.-4. trinn har gjennom året en del læringsaktiviteter ute i aktivitet. Kan nok utvides mer.

5.-7. trinn har potensiale til å utvikle dette mer. Gjennomfører nå flere turer i nærområdet der undervisningen flyttes ut og blir mer praktisk.

## Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

❖ Kartleggingsprøver skal fange opp elever tidlig, som sliter med tilfredsstillende læringsutbytte.

Resultatene drøftes på team og tiltak iverksettes. Spesialpedagogen er med på drøftingene jfr. oppfølging -tidlig innsats.

Tiltak kan være:

❖ Differensiert og variert undervisning - skjevdeling av grupper.

❖ Stasjonsundervisning gir mulighet for at lærer kan jobbe ekstra med svake elever.

❖ Jevnlige team-møter med avdelingsleder og spesialpedagogen.

❖ Vi bruker "på sporet" - opplegget

- Vi ser at best mulig effekt for den enkelte elev er når lærer er god på grunnopplæringen og tilpasningene, og gjennomfører tiltakene som er skissert over.

- Vi bruker tidlig innsats på elever som vi ser faller litt etter. Målsettingen er at de som henger etter skal få tett hullene sine.

Spesialpedagogen gjennomfører lese og mattekurs for elever under kritisk grense. Spissede opplegg, små drypp over tid med små grupper.

Elever i grupper på tvers av trinn ut fra hvor " hullene" er.

Spesialpedagogen veileder lærere i tilpasninger.

- Målsettingen vår er at færrest mulig elever skal måtte henvises til PPT.

- Vi lykkes delvis med dette. Vi ser at vi må spisse kompetansen hos enkelte lærere på systematikken i begynneropplæringen.

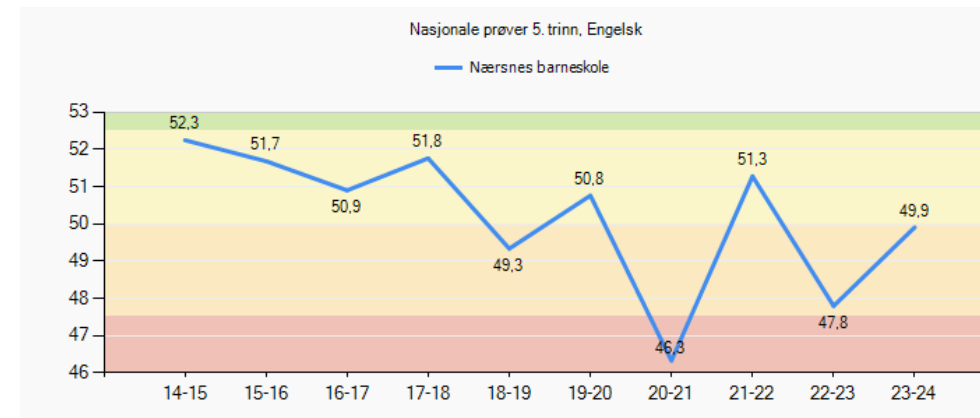
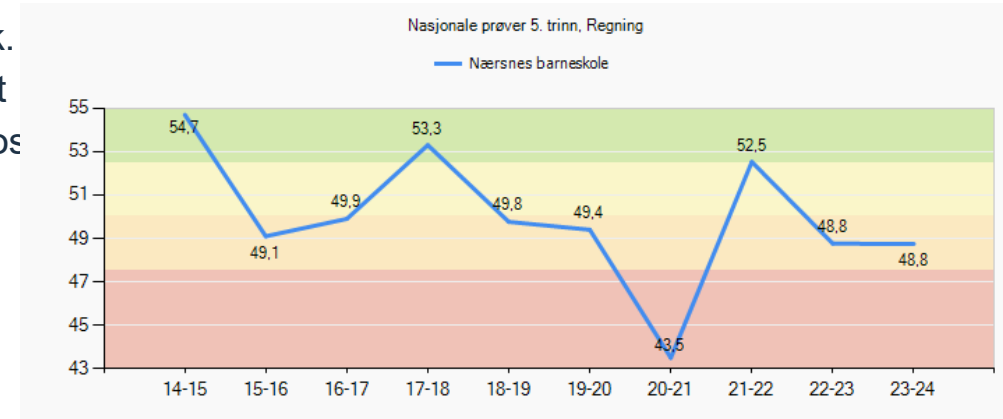
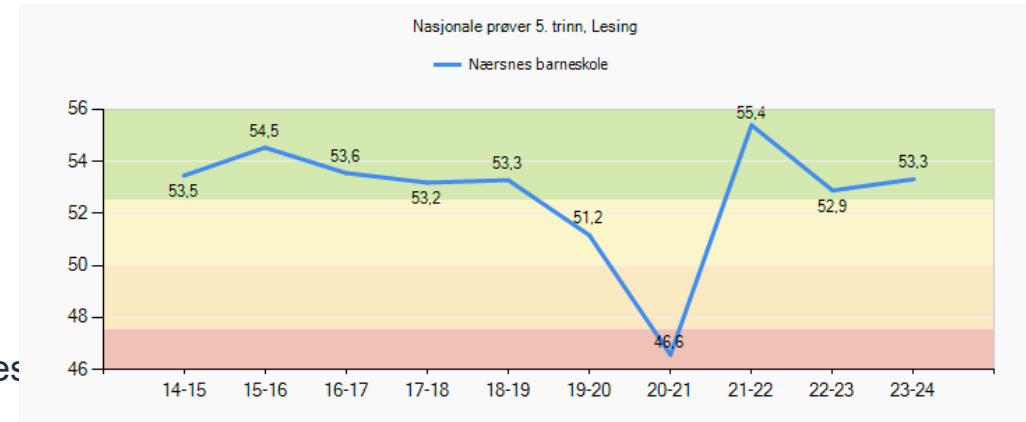
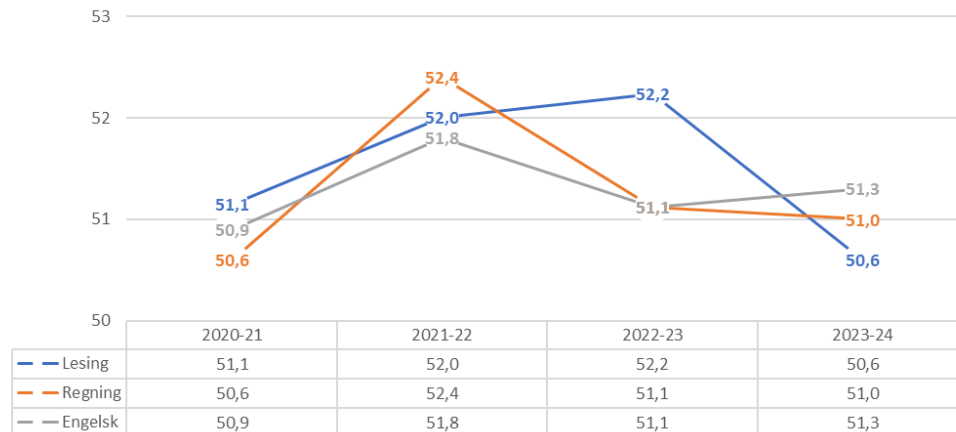


### Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

#### ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

- Skolen har fokus på lesing og leseopplæringen. Dette vises i resultatene at vi lykkes med.
- Vi ser at vi ikke lykkes godt nok i systematikken i begynneropplæringen i matematikk. Vi ser resultatene og kobler dette mot hvordan begynneropplæringen i faget har vært for dette trinnet. Flere lærerbytter underveis ser vi ikke har gitt god nok progresjon hos enkelte elever.
- Vi vet at vi må styrke begynneropplæringen i matematikk.
- Vi er fornøyd med at resultatene i engelsk har hevet seg siden i fjor. Viktig for oss at lærere med engelsk kompetanse underviser i faget også på småtrinnet.

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN





# Nasjonale prøver 8. trinn

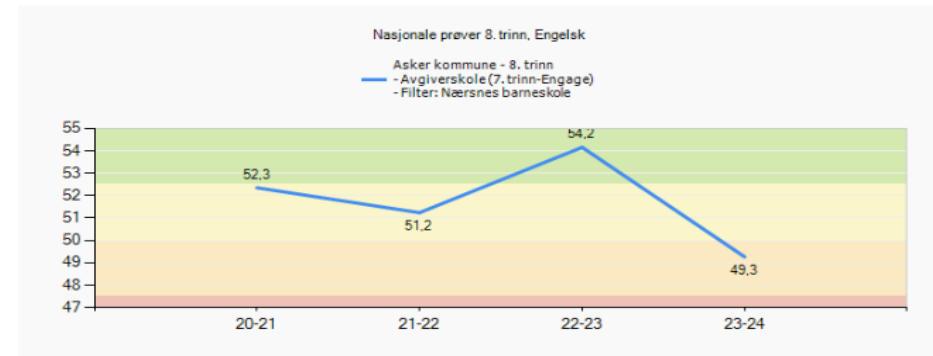
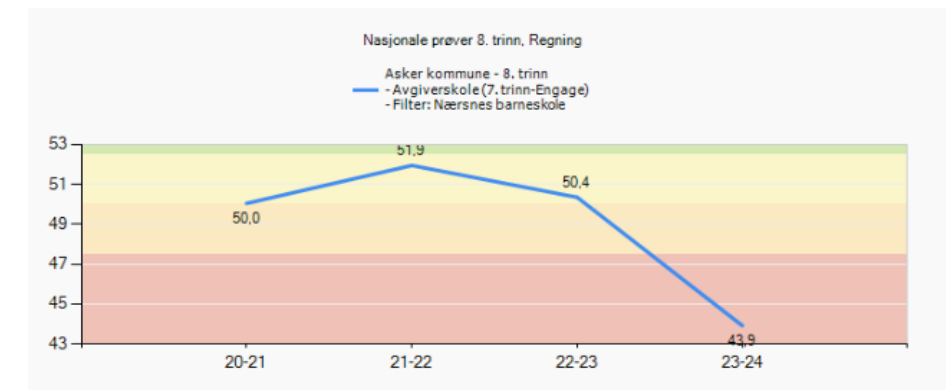
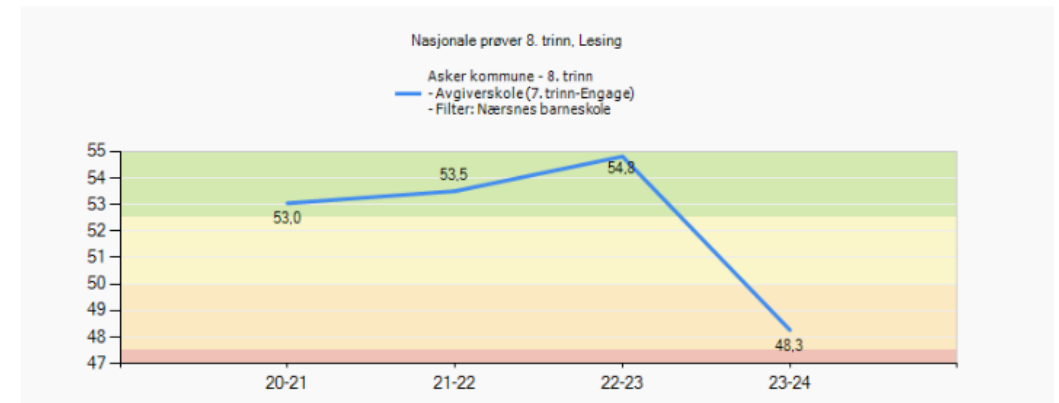
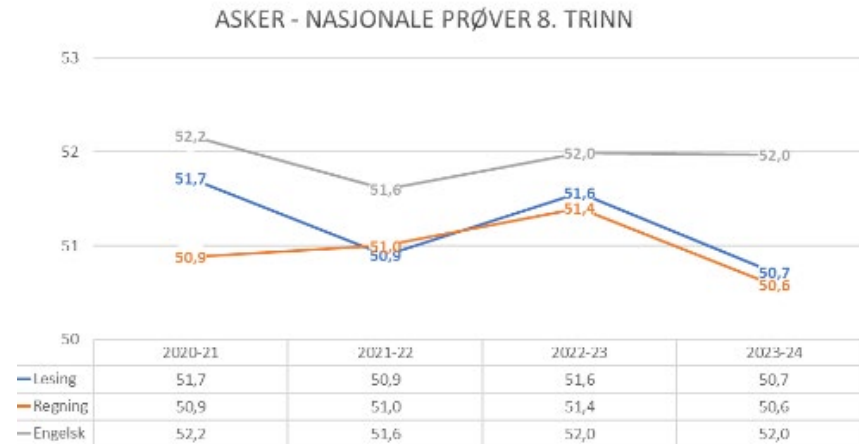
(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

Resultatene for årets 8.trinn er litt misvisende. 5 av våre sterke elever valgte å søke seg til private ungdomsskoler i fjor høst. Disse elevene ville ha økt snittpoengene i alle tre fag.

Våre elever på 8.trinn gikk i en svak klasse på 5.trinn - mange ulike læringsutfordringer. Vi jobbet godt med tilpasninger for denne gruppen elever. Resultatene på NP da elevene gikk på 5.trinn var svake. Vi så en god læringsutvikling fra 5. til 7.trinn.



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

## ❖ **Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?**

Lærerne bruker resultatene til å vite hvilke fagområder læringstrykket skal være på fremover. Lærerne tilpasser oppgaver for den enkelte elev i fag gjennom stasjonsundervisning og i tilpasninger i oppgaver/lekser. Viktig at elevene øker sin kompetanse på 5.-7.trinn.

## ❖ **Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?**

Skolen bruker resultatene til å styrke grunnopplæringen på 1.-4.trinn. Viktig å evaluere hvilken opplæring elevene på 5.trinn har hatt gjennom 4 år på småtrinnet. Evaluere og sette inn riktige tiltak er viktig.

## ❖ **I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?**

Skolen er en SOL skole. Vi bruker SOL systematisk for å kartlegge elevenes leseferdigheter.

## Videre utvikling

### ❖ **Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?**

- Fortsette arbeidet med å gjøre lærerne trygge på gode og varierte undervisningsmetoder.
- Systematikken i begynneropplæringen må styrkes bedre. Alle må være lojale mot standarder og målsettingene.

### ❖ **Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?**

- Vi har gode mellomtrinns lærere som har et godt samarbeid. Lærerne underviser i de fagene de har kompetanse i. En mattelærer underviser på alle tre trinn. Likeså med matte og engelsk.
- Mellomtrinnet har flere prosjekter på tvers av trinnene. Skaper glede og engasjement hos elevene.
- Skolere lærerne i å bruke mer elevaktive læringsformer. Her har vi en liten vei å gå.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

- Fortsette å utvikle trygge og gode læringsmiljøer.  
Dette skal vi gjøre i samarbeid med foresatte. Vi vil fortsette å styrke lærernes samhandling med foresatte når det gjelder formidling av elevens faglige og sosiale utvikling, og når det gjelder foresattes ansvar for å medvirke i å utvikle et trygt og godt læringsmiljø. Vi ser at vi må jobbe mer for å ansvarliggjøre foresatte på dette området.
- Foreldremøtenes innhold må utvikles videre. Innholdet på møtene skal inneholde relevante temaer, drøftinger må settes i system.
- Fortsette med å jobbe godt med lese - og skriveopplæringen - på alle trinn.
- Fortsette å jobbe med å kartlegge elever som henger etter faglig, og sette inn riktige tiltak for å tette hullene.
- Vi må videreutvikle og systematisere begynneropplæringen i matematikk.
- Vi skal jobbe med å utvikle god og variert lærerpraksis på alle trinn.
- Vi ønsker å utvikle en alternativ læringsarena gjennom bruk av skolehundene. - Ressursavhengig





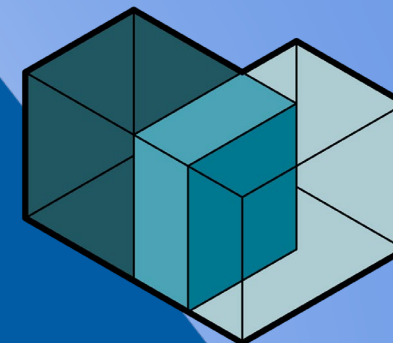
Asker  
kommune

# Lokal tilstandsrapport Risenga ungdomsskole

vinter 2024

## Skolens visjon/verdier:

- På Risenga skal elevene få utfordringer tilpasset evner og muligheter.
- De skal oppleve å nå mål, både faglig og sosialt.
- Vi er opptatt av å se den enkelte elev



**RISENGA**  
ungdomsskole



# Fakta om skolen

<b>Fakta</b>	<b>Antall</b>
Elever:	427
Lærere:	41
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	18,9



# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

## Risengauka

### En tverrfaglig temauke om bærekraftig utvikling:

- Ny læreplan: Bærekraftig utvikling er et tverrfaglig tema i fag og i **overordnet del**
- Ungdomsskolene i Asker **er FN-skoler**
- Løfte fram den overordnede delen av læreplanen
- Finne alternativer til gamle prosjekter som var tuftet på gammel læreplan
- Risenga-eleven; bli kjent på tvers av trinn og team
- Praktiske arbeidsformer



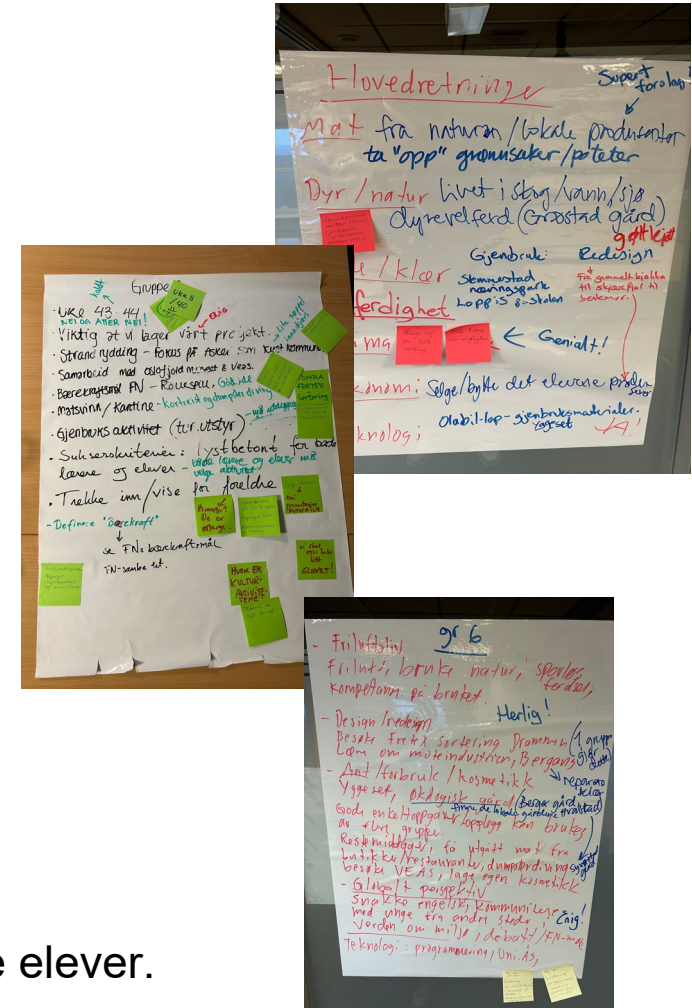


# Utvikling siden forrige lederdialog

## ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

### ● Stort sett gode prosesser.

- Vøyenenga fortalte i fellestid etter påske om Vøyenengauka
- Seminar i Halden før sommeren i fjor
- Planleggingsdag på høsten
- 3-4 Utviklingstidsøkter
- Gjennomføring i uke 39
- [Nettside](#)
- Suksessfaktorer:
- Evaluering i personalet og i Skutvig i etterkant
- Videre: invitere foreldre og vise fram, må ha 1-2 flere grupper- blir flere elever.





# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Noen utfordringer vi ønsker å utvikle og ønsker innspill på fra de andre skolene og fra skoleeier

## **Mengden samarbeidsmøter og oppfølging av enkeltelever**

- Skreddersøm
- Assistentbruk
- Foreldres forventninger og ansvar
- Utrygghet blant andre elever og lærere om spesiell elev
- Læreres usikkerhet om skriving av ped-rapporter, m.m
- Går utover andre lederoppgaver

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentarer endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<p>Tydlig plan for skole-hjem-samarbeid</p> <p>Videreutvikle det gode samarbeidet med FAU</p>	<p>Respondere raskt på henvendelser fra foresatte. Foreldre- og elevaktive utviklingssamtaler. Elevene skal som hovedregel delta på alle møter rundt sin egen skolesituasjon. - <b>Får til mer av dette.</b></p> <p>Rekruttere FAU-medlemmer på vårens foreldremøter. Tidlig FAU-møte på høsten for konstituering. Tydelig årshjul for møter og innhold. - <b>Gode rutiner for dette.</b></p>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<p>Overføringsmøter og foreldremøter for nye 8. trinn</p> <p>Utvikle og bedre overgangsrutiner barneskole-ungdomsskole</p>	<p>Gjennomføre gode overføringsmøter med barneskoler, PPT og foresatte for å trygge barnet i overgangen til ungdomsskolen.</p> <p>Fellesmøte for alle nye foresatte med tydelig informasjon og forventninger. Gjennomføre besøksdag for alle nye elever. Invitere enkeltelever (og foresatte) til besøk på skolen før skolestart. - <b>Gjennomført på en god måte.</b></p> <p>Samarbeide med barneskolene i skolekretsen om et tydelig årshjul og fordeling av ansvarsoppgaver for skolene. Se på muligheter for å sette opp lærermøter for erfarings- og forventningsdeling. - <b>Godt samarbeid, men ikke fått til lærermøter.</b></p>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<p>Inngå avtaler om et aktivt lokalsamfunn med lokale lag og foreninger</p> <p>Sambruk av skolens lokaler</p>	<p>Samarbeid med barneskoler og idrettslag i nærmiljøet om aktiviteter og samhandling på tvers for våre felles barn og ungdommer. Utvikle felles forståelse og utførelse av verdier, holdninger og forventninger. - <b>Dette har vi i liten grad fått til.</b></p> <p>Utvikle et bedre samarbeid og kommunikasjon med Kulturskolen og Frivilligheten om sambruk av skolens lokaler, spesielt i overgang skoleslutt for Risenga og skolestart for Kulturskolen på hverdager. - <b>Godt samarbeid, men utfordrende å få til overlapping.</b></p>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

## ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

1. Sikrer virksomheten personvern og informasjonssikkerhet for elevene?  $3*4=12$
2. Klarer ansatte å stå i jobb når elever viser utagerende adferd?  $3*4=12$

## ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

1. En jevnlig/årlig oppfriskning eller diskusjon av hva som regnes som sensitiv og ikke sensitiv informasjon hadde vært nyttig for personalet. Det bør settes av fellestid til opprydding av disk, slik at det blir klart hva kan ligge der.
2. For lite og for dårlig opplæring i hvordan vi skal håndtere voldshendelser på skolen. Her er det viktig å vite hvordan vi skal beskytte oss selv, og ta vare på resten av elevgruppen.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	6,5 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	1,5 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?

\*Skjermet

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - Hele tiden fokus på og tiltak for Trygt og godt læringsmiljø
    - Gode rutiner for tidlig innsats og samarbeid; Hjem-skole og eksterne instanser
  - Individuelt tilpassede tiltak for økt nærvær, i samarbeid med eleven og hjemmet
  - Alternative faglige og sosiale opplegg og tilbud
  - Voksne som er tilgjengelige, trygge, liker ungdom, tilstede for oppmøte og i pauser
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Vanskelige saker, ofte kompliserte årsakssammenhenger
    - noen lykkes vi med, andre ikke eller tar lang tid / små endringer
  - Ressurskrevende og tar mye tid og kapasitet

\*Skjermet

# Elever med spesialundervisningstilbud

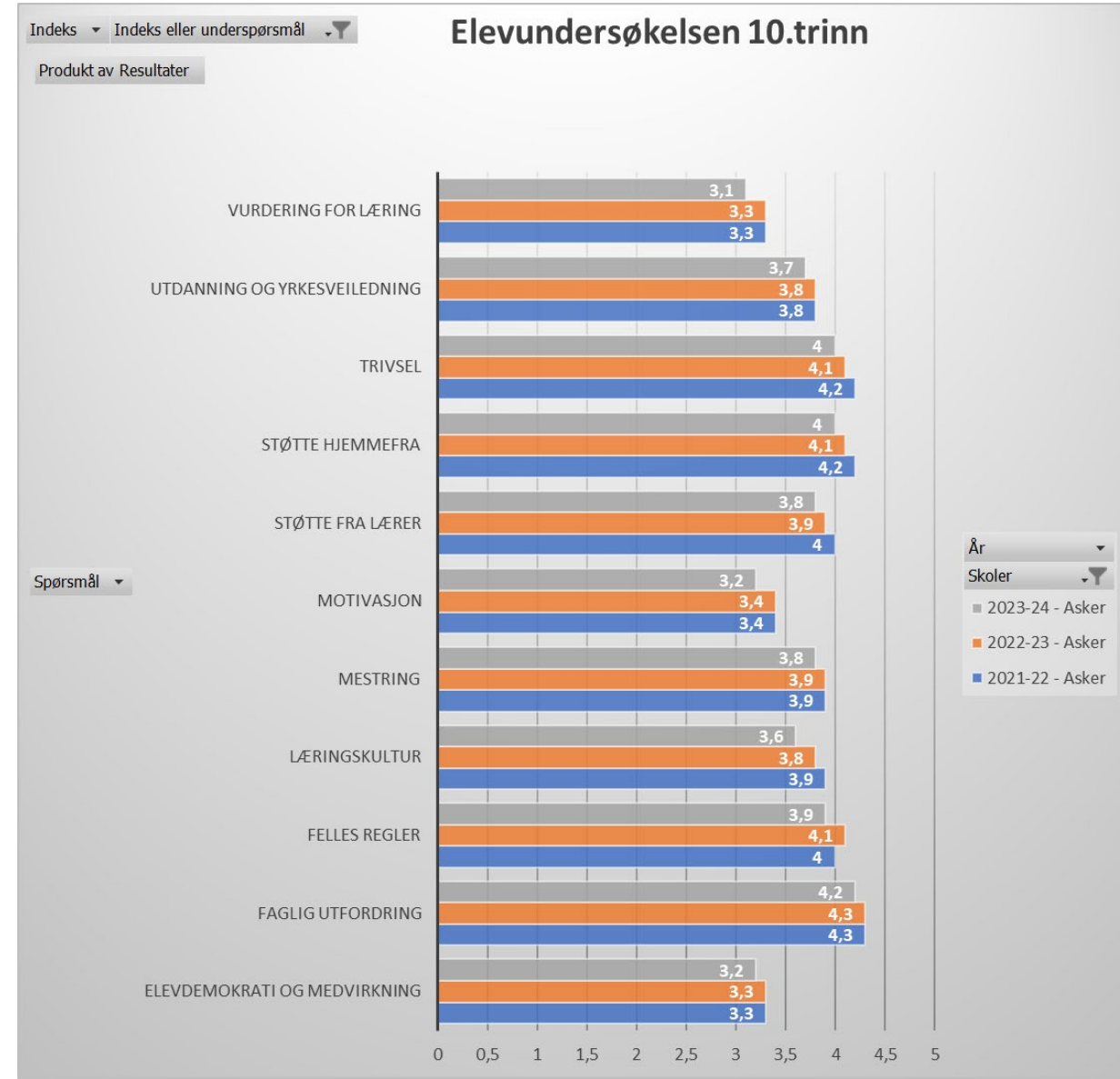
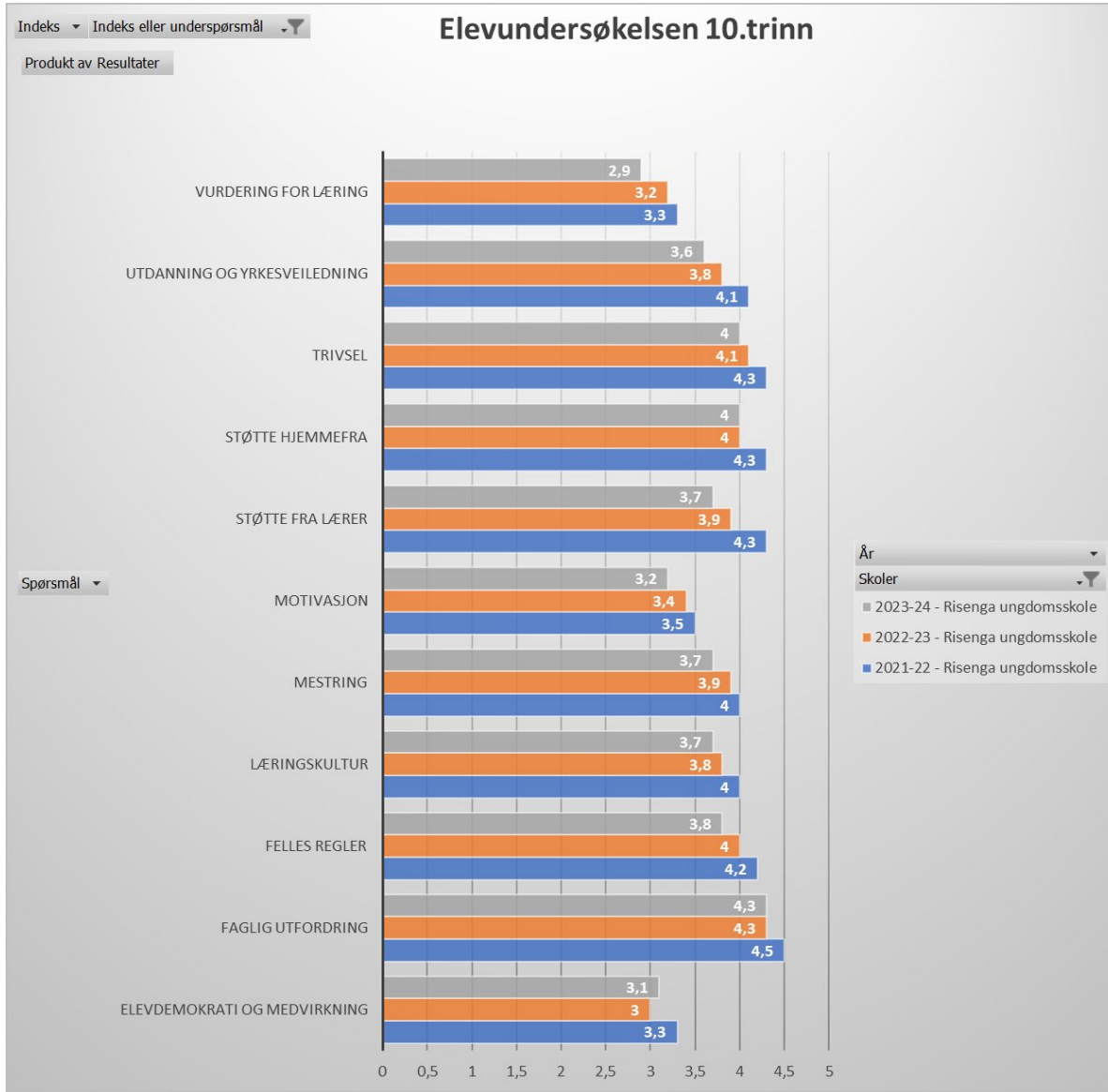
<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	*
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	*
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	*
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	*
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	*

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
  - Vi har startet på og utviklet en organisering (8. og 9. trinn) som vi har tro på: Samler elever med vedtak i to klasser per trinn, parallellegging av skriftlige fag, faste spes.ped.lærere
    - fungerer til dels bra, men kan være sårbart ved klassesammensetning, mange ulike hensyn og behov.

# Inkluderende praksiser

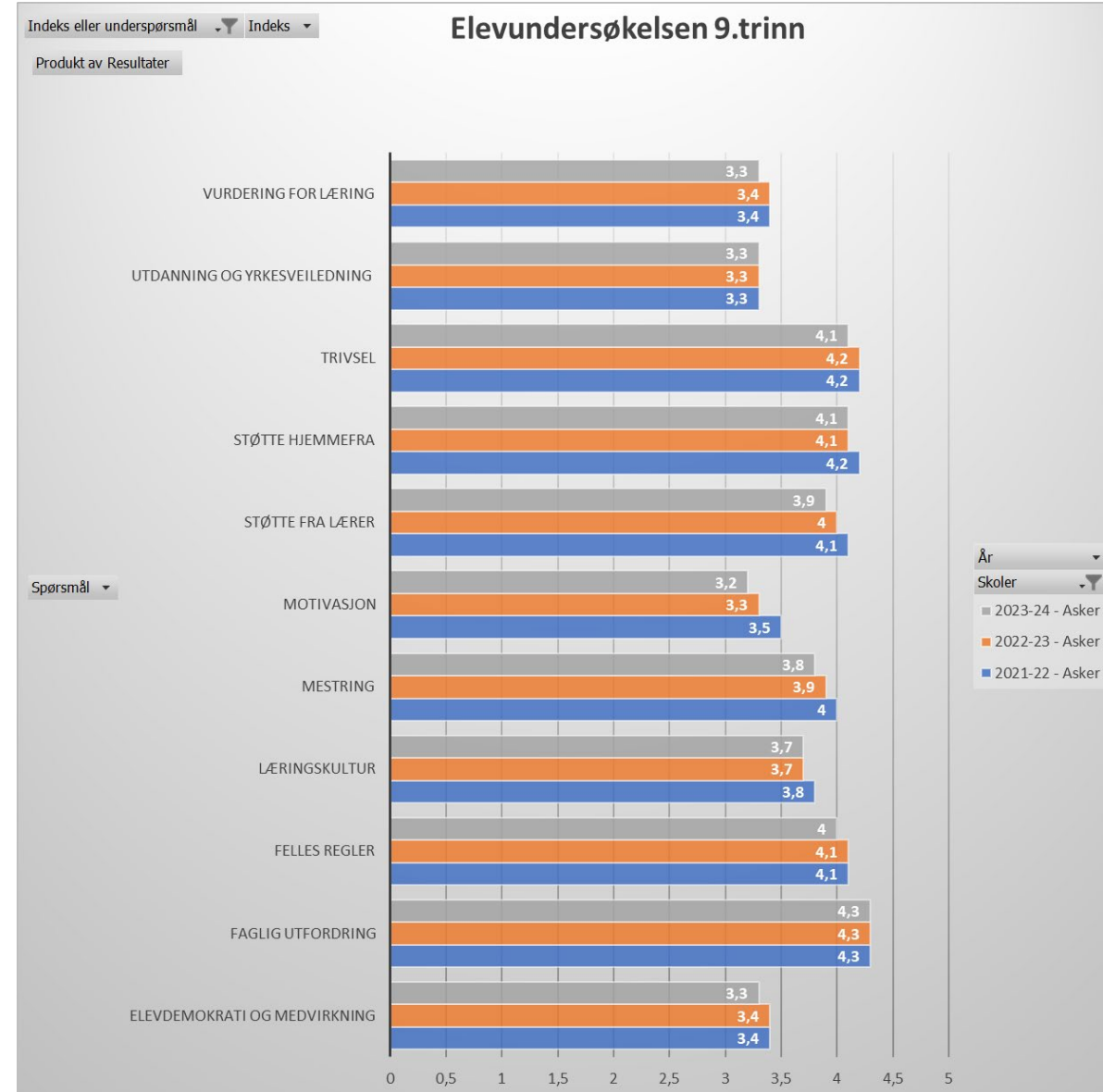
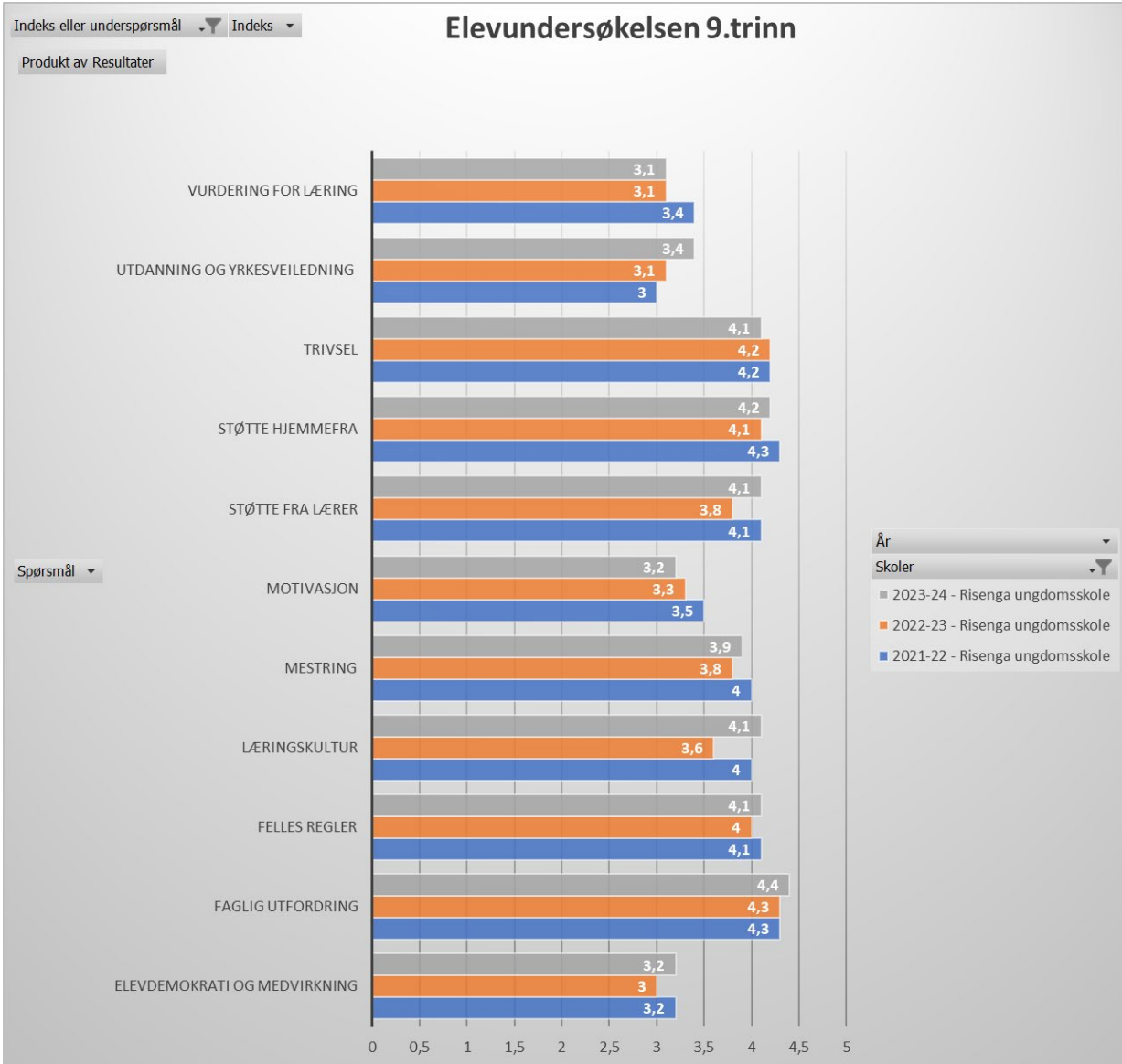
- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
  - Videreutvikling av spes.ped.organiseringen
  - Tettere og bedre samarbeid med barneskolene og hjemmene ved overføring og klassesammensetning

# Elevundersøkelsen 10. trinn

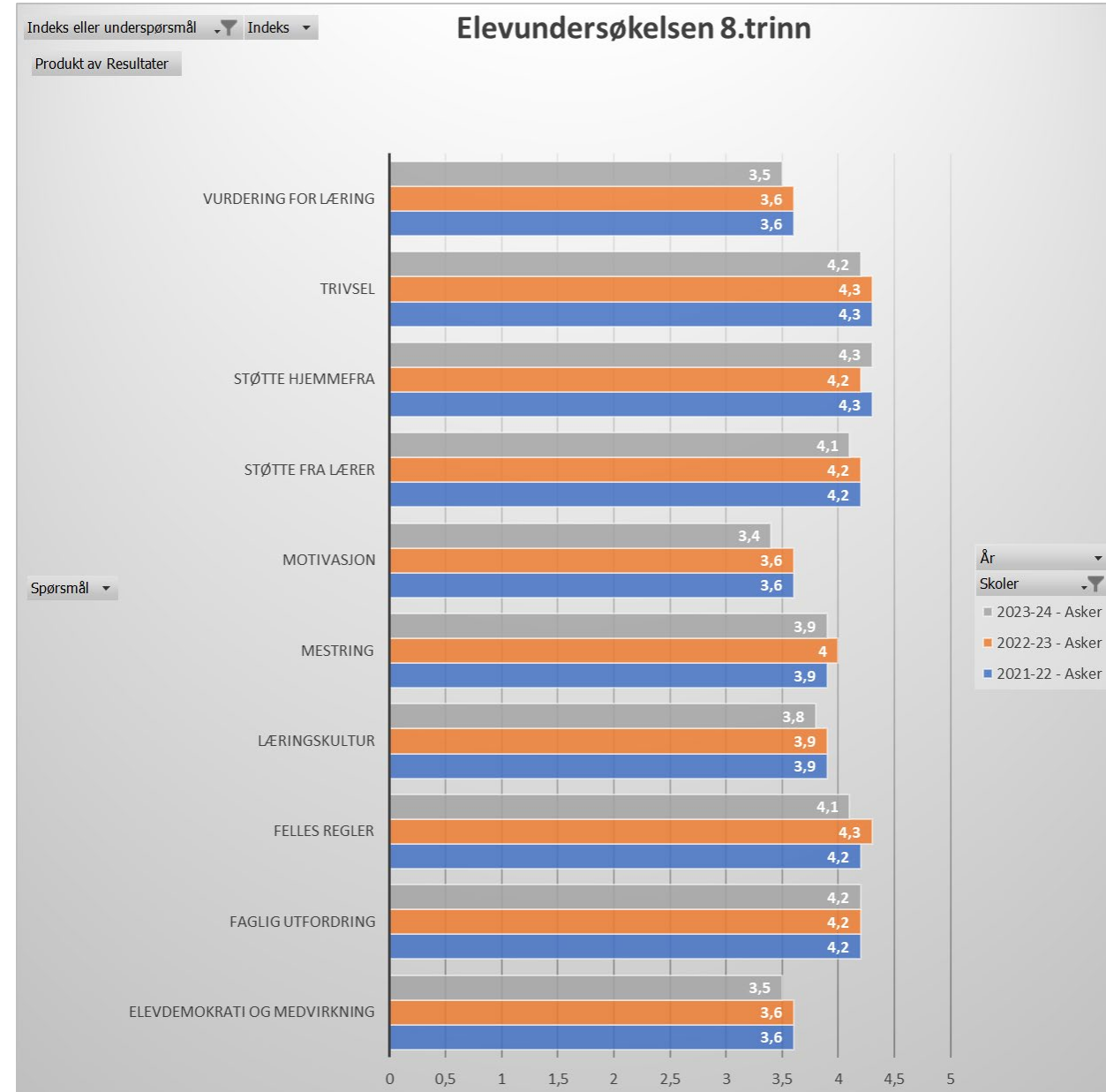
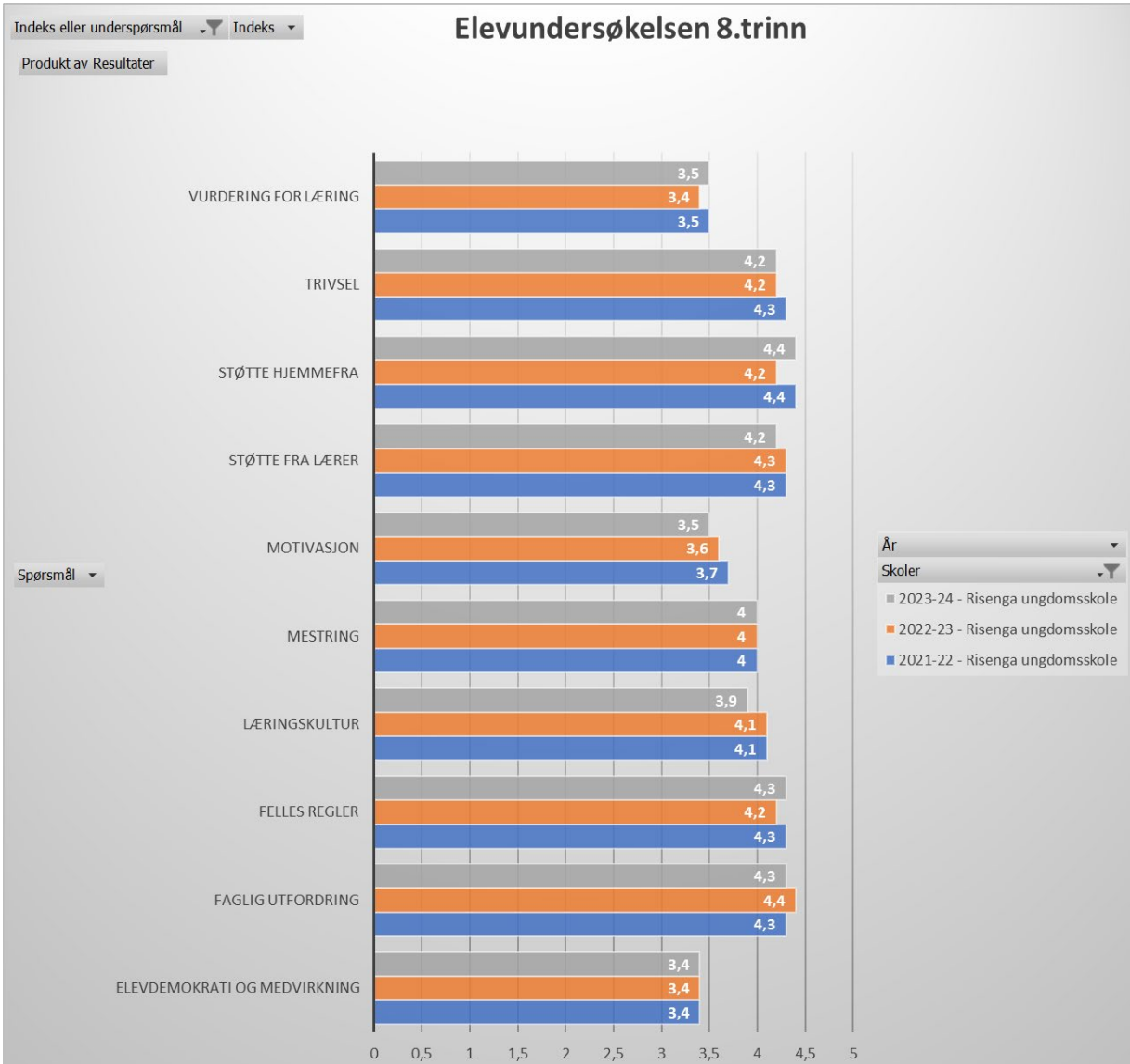




# Elevundersøkelsen 9. trinn



# Elevundersøkelsen 8. trinn



# Elevundersøkelsen, 8., 9. og 10. trinn

## ❖ Kommenter utviklingen

- Mye gjennomsnittlig på de fleste indekser, Læringskultur og Faglige utfordringer skiller seg ut i positiv retning.
- Svake resultater på Vurdering for læring og Elevdemokrati og elevmedvirkning
- Negativ trend på de fleste parametere for 10. trinn de tre siste årene. Trivsel stabil

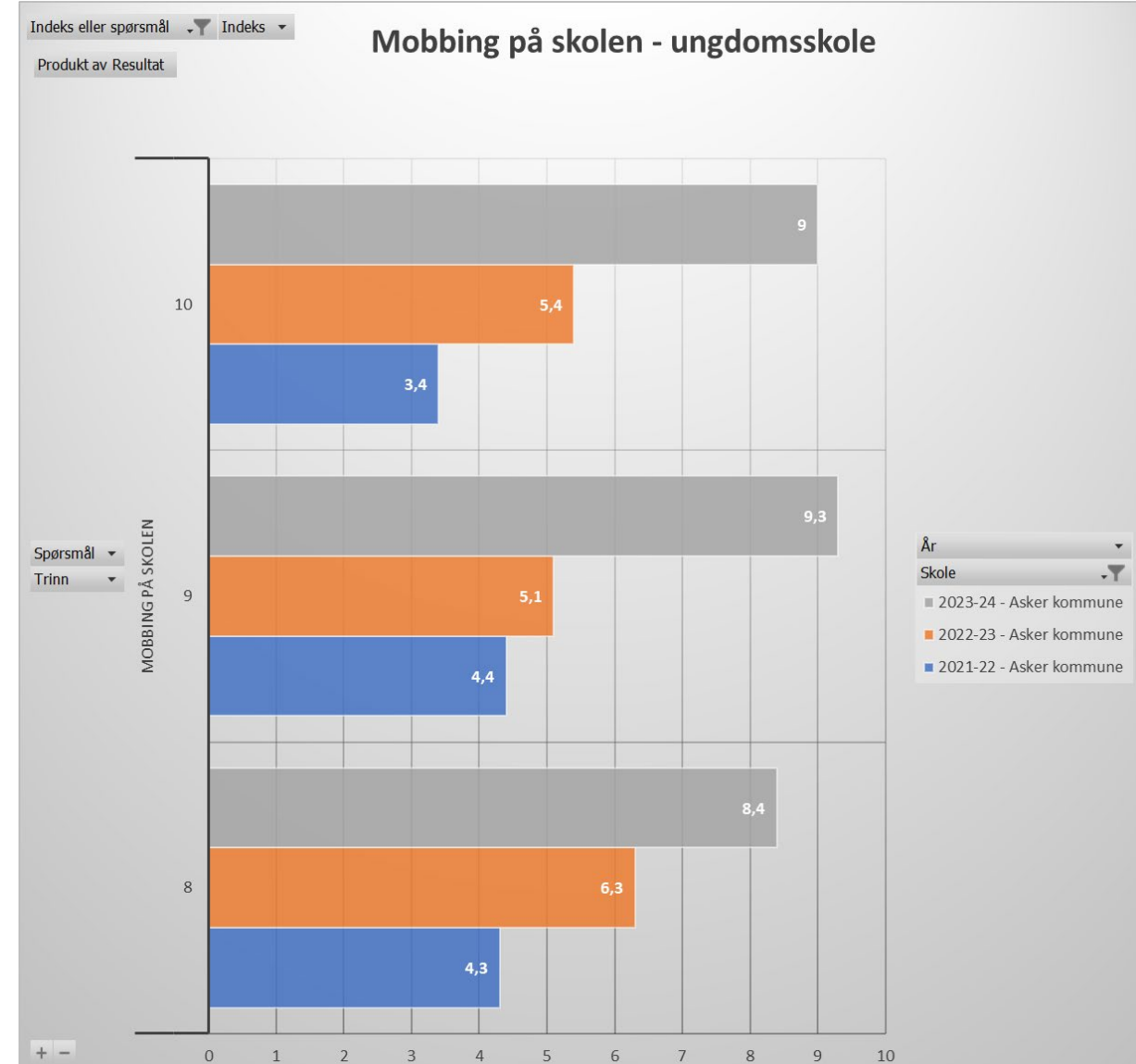
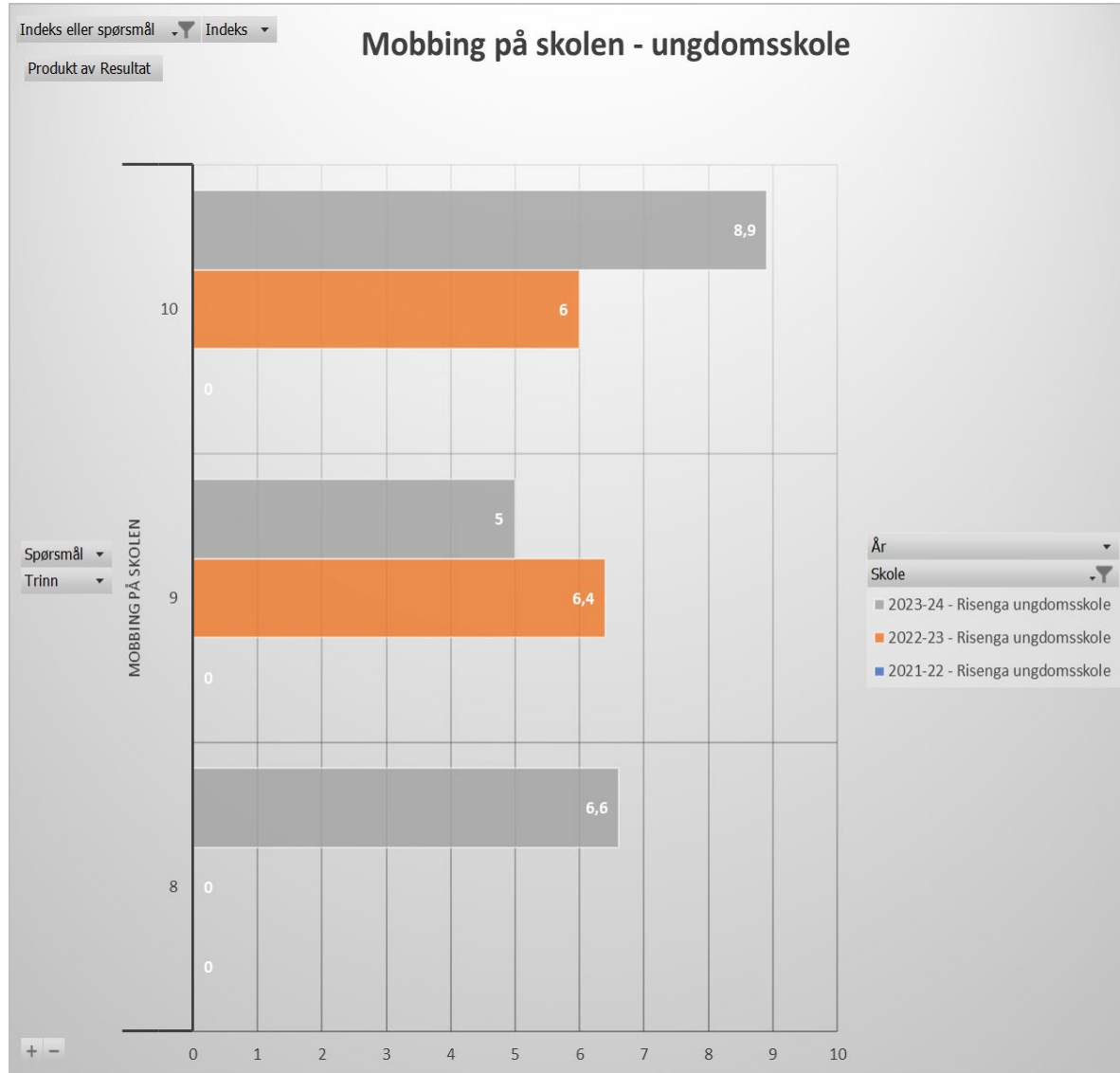
## ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?

- Gjennomgang i elevråd, FAU, SU
- Prosess i personalet

## ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?

- Forundring over negative trender, selv om trivselen er stabil
- Elevene må bli mer involvert i vurderingsarbeidet og i egen medvirkning

# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

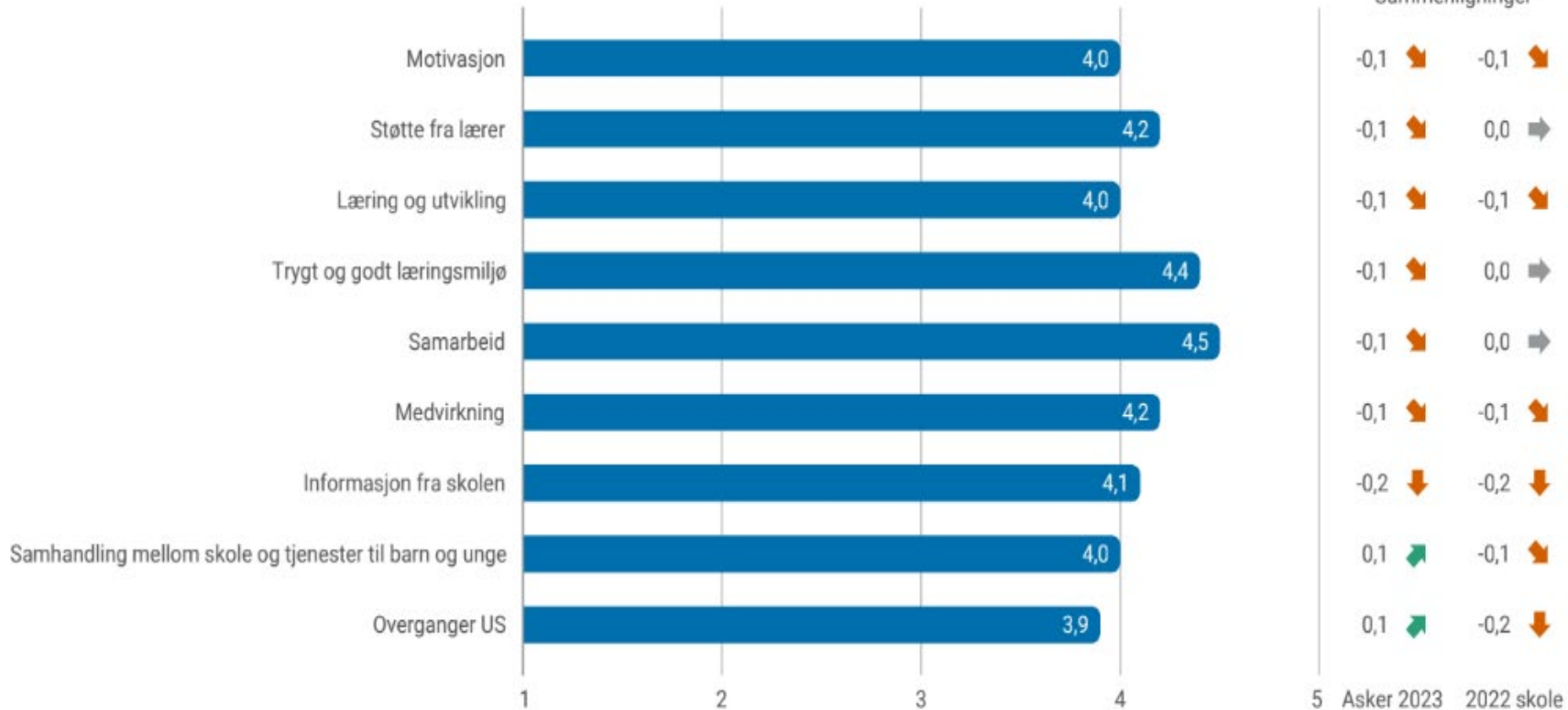
Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?
  - Gjennomgang med personalet på starten av skoleåret. Påminnelser underveis. På agenda for trinnmøte - videre i elevtjenesten
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten?
  - Personalet tett på, varsler ledelsen/elevtjenesten, videre i SIM, ev. aktivitetsplaner
- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselsundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - Setter inn spesifikke tiltak per klasse, generelle tiltak på trinn, og følger opp enkeltelever
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - Det meste tas gjennom elevtjenesten, følges ev opp i SIM

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



- ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?
  - Vi ser litt samme tendens som elevundersøkelsen; de fleste parametere vurderes litt mer negativt enn forrige skoleår, også sammenliknet med Asker i år.
  - Samhandling og Overganger ligger over askersnitt, men går ned igjen etter økning forrige skoleår.

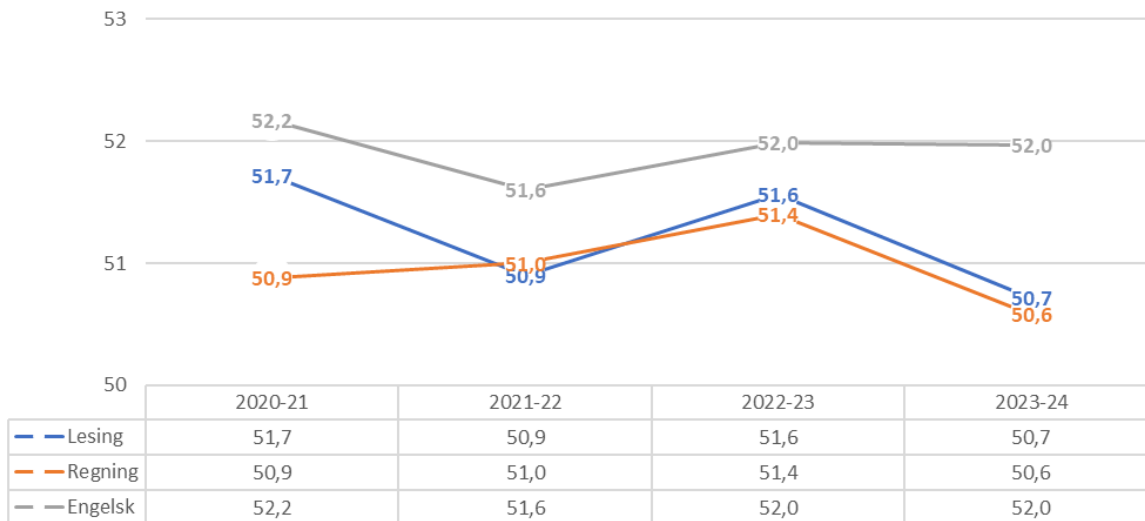
# Nasjonale prøver 8. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samarbeider ungdomsskolene med barneskolene om nasjonale prøver?
  - deler resultater og erfaringer med avgiverskoler

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN





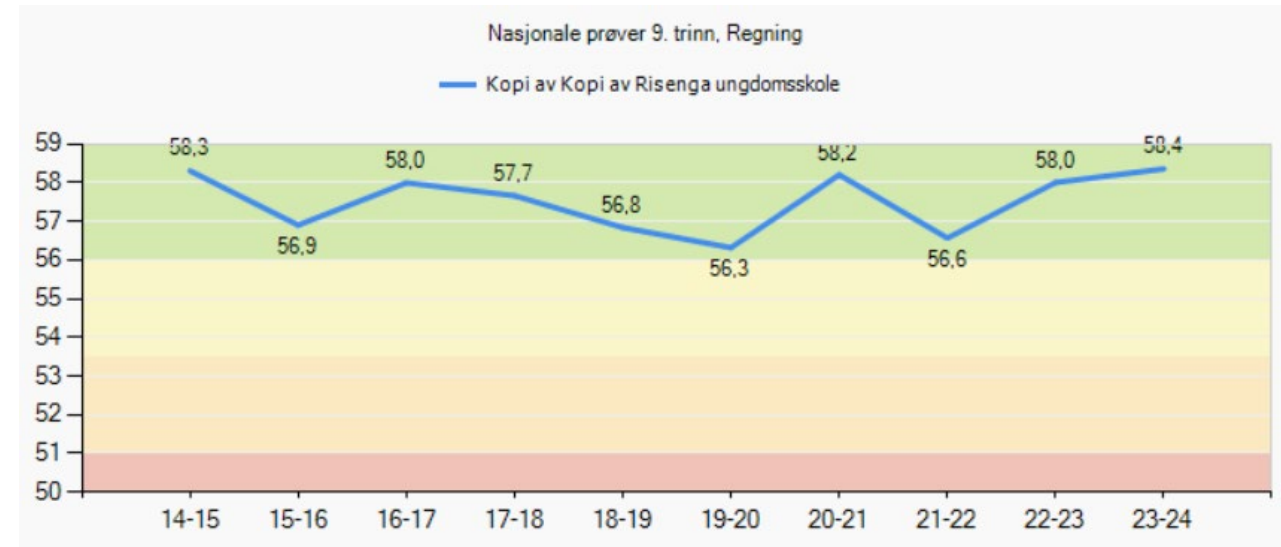
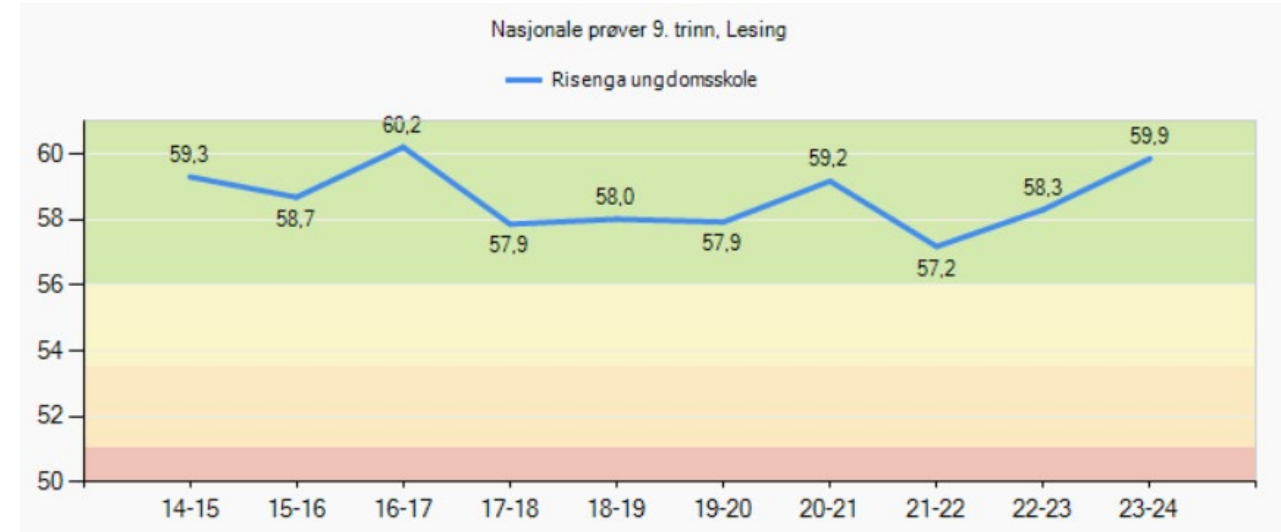
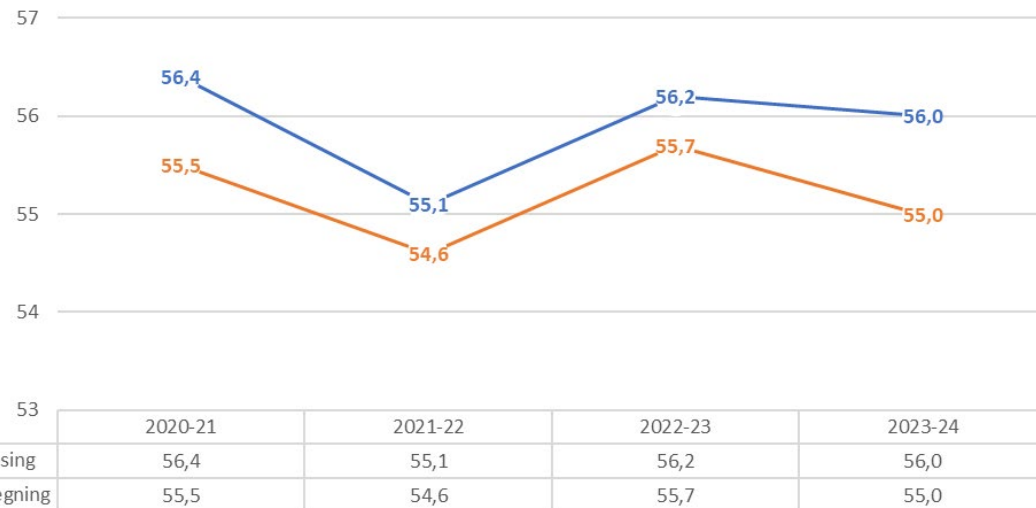
# Nasjonale prøver 9. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?
  - fokus på lesetrening og lesing av ulike typer tekster. Fokus på lesing i alle fag. SOLing av elever under kritisk grense
  - prioritering av ressurser til matematikk; støttelærer/delingstimer

ASKER - NASJONALE PRØVER 9. TRINN





# Nasjonale prøver 2023 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

## Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Risenga ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	9,0	5,31	5,24	2,27	-0,43	3,55
Risenga ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	13,2	7,75	6,05	3,76	2,54	5,08
Risenga ungdomsskole (23-24)	Endring i skalapoeng lesing	7,33	9,58	6,2	5,31	4,81	6,11
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng lesing	7,76	4,52	4,49	3,25	0,74	3,87

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.
  - Meget positivt resultat, godt over snitt
  - Fokus på lesetrening og lesing av ulike typer tekster. Fokus på lesing i alle fag. SOLing av elever under kritisk grense
  
- ❖ Hva vil dere prioritere fremover?
  - Erfaringsdeling mellom trinn og lærere. Tema på planleggingsdag
  - Systematisk gjennomgang av resultater og iverksetting av tiltak



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

## Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Risenga ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng regning	6,0	4,76	6,03	4,44	1,89	4,67
Risenga ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng regning	11,75	7,81	5,66	5,76	3,32	5,81
Risenga ungdomsskole (23-24)	Endring i skalapoeng regning	8,67	4,67	5,33	3,63	1,8	4,06
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng regning	5,18	3,7	4,02	3,31	1,6	3,54

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.
  - Positivt resultat, over askersnitt, men mindre bidrag enn de forrige årene.
  - Dette trinnet hadde høyt snitt i regning fra 8. trinn > 54
- ❖ Hva vil dere prioritere fremover?
  - Fortsatt prioritering av ressurser til matematikk - spesd.ped, støttelærer/delingstimer

# Nasjonale prøver 2023 - analyse

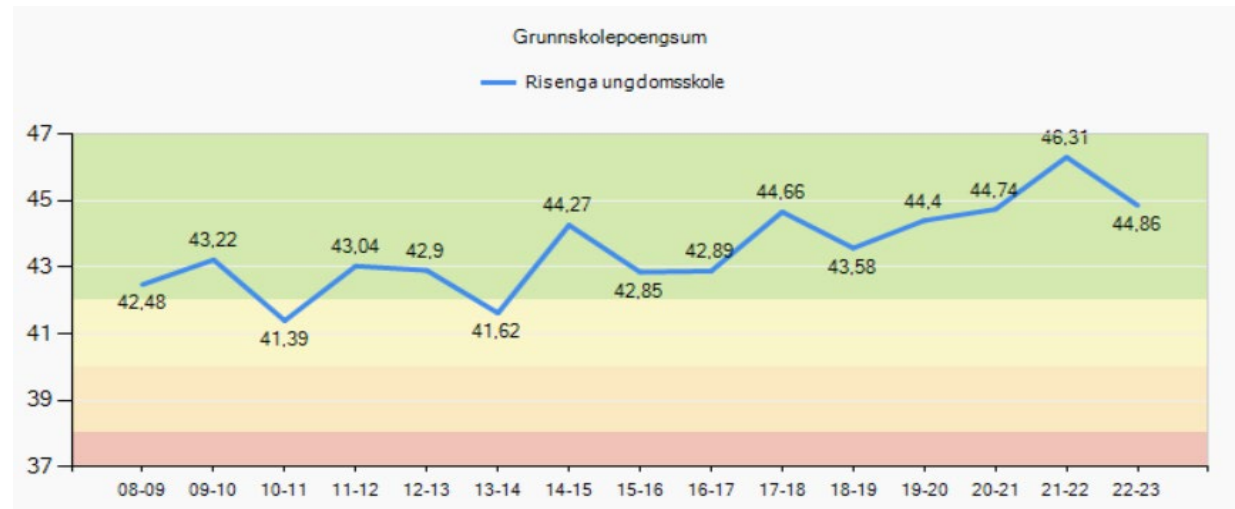
- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?
  - Gjennom analysen gir prøvene et utgangspunkt for den enkelte elev på konkrete utviklingsområder.
  - Analysen gir også faglærer oversikt på tema / områder som bør vektlegges
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?
  - Analysearbeid, fagseksjonsarbeid, erfaringsdeling, samarbeid
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?
  - To utdannede SOL-lærere som engasjeres og kjører leseopplæring/-trening med elever på mestringsnivå 1 og 2.

# Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Risenga ungdomsskole (20-21)	Asker kommune (20-21)	Risenga ungdomsskole 10. trinn (21-22)	Asker kommune (21-22)	Risenga ungdomsskole (22-23)	Kopi av Kopi av Asker kommune (22-23)
Grunnskolepoengsum	44,74	44,03	46,31	44,68	44,86	43,79

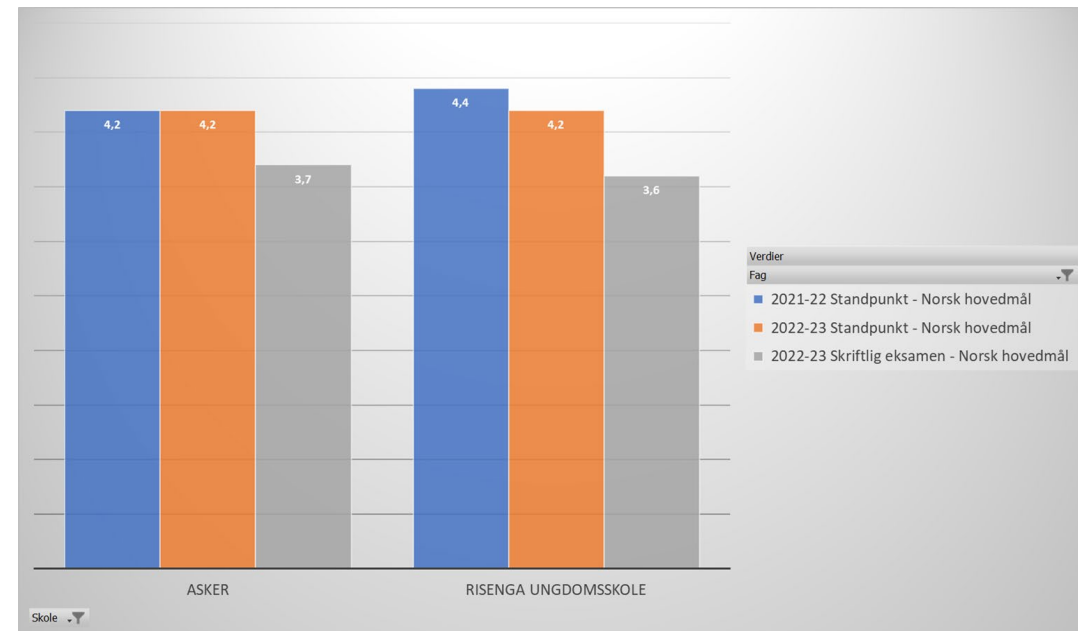
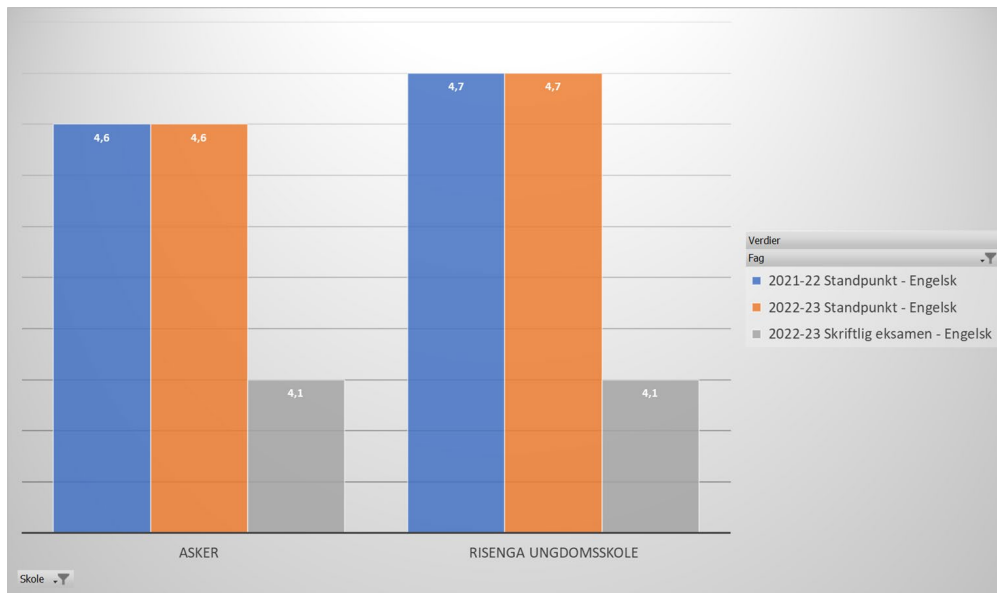
❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

- Siste tre år over askersnitt. Skolens resultater samsvarer / er over sosioøkonomisk indeks.



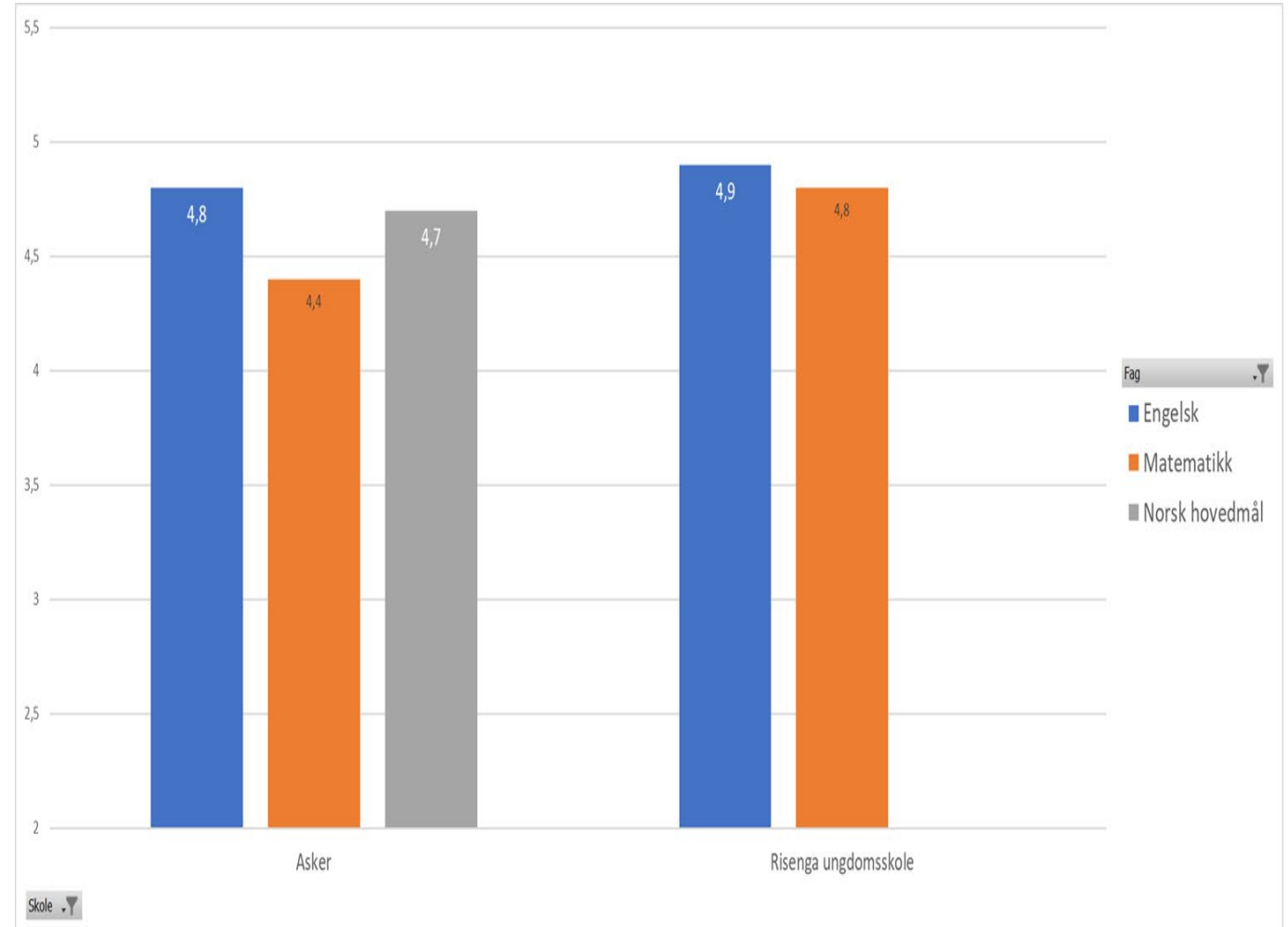
# Eksamensresultater - skriftlig eksamen

- ❖ Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?
  - Risenga følger Asker i norsk og engelsk. Betydelig over i matematikk
  - Stort avvik i engelsk (neg) og matematikk (pos)
  - Eksamenskarakter er et øyeblikksbilde. Endring i eksamensordningen kan spille inn
  - Faglærere i matematikk var bevisst på og jobbet mot ny eksamensordning, antakelig ikke i like stor grad i norsk og engelsk



# Eksamensresultater - muntlig eksamen

- Muntlig eksamenskarakterer i engelsk og matematikk ligger over standpunktsnittet
- Engelsk: 4.7 - 4.9
- Matematikk: 4.1 - 4.8
- Eksamenskarakter er et øyeblikksbilde og resultat av spesifikke forberedelser innenfor et tema.



# Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%		%		%		%	
	Risenga ungdomsskole (17-18)	Risenga ungdomsskole (18-19)	Risenga ungdomsskole (19-20)	Risenga ungdomsskole (20-21)	Risenga ungdomsskole (21-22)	Risenga ungdomsskole (22-23)	Asker kommune (19-20)	
fullført og bestått Vg1	93,4	91,6	95,3	88,4	86,5	0,0	90,0	
fullført og bestått Vg2	89,8	89,1	87,5	75,9	3,6	0,0	82,8	
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	92,0	85,7	68,8	0,0	0,0	0,0	65,2	

❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

- Tydelig synkende tendens. Men over askersnitt

❖ Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?

- Gjennomgående og intensivt fokus på 10.trinn med en gjennomgående plan for karriereveiledning av rådgiver
- Tydelig og timeplanlagte timer med Utdanningsvalg på alle trinn

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

- ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?
  
- ❖ Skolemiljø
  - Trygt og godt læringsmiljø
  - Fokus på 8. og 9. trinn. Samarbeid med Ombudet for barn og unge
- ❖ Etter Elevundersøkelsen
  - Vurdering for læring, underveisvurdering
  - Elevmedvirkning
- ❖ Profesjonsfelleskap
  - Videreutvikle samarbeid og delingskultur
  - Mer felles praksis - regler, rutiner, standarder og digitale systemer







Asker  
kommune

# Rønningen skole- Lokal tilsynsrapport

vinter 2024

“Barn og voksne skal hver dag bli sett, settes krav til og jevnlig oppleve gleden av å lykkes med noe”



# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	170
Lærere:	16
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	12,4
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	15,9



## Dette har vi lykket med:

### Alternative skolearenaer:

Dette har ført til at flere elever hver dag opplever å lykkes med noe. Dette har igjen ført til at færre elever utagerer og utfordrer medelever og lærere på en negativ måte. Elevene uttrykker at de alternative arenaene er med på å motivere for skole resten av uka.

Vi kan mener å se at alternative arenaer virker ved å analysere følgende resultater:

- Skolefravær
- Trivsel og motivasjon til de elevene som deltar
- Foreldreundersøkelsen
- Spesialundervisning



# Utfordringer:

**Stor variasjon i elevenes behov for tilpasninger, noe som kan komme til uttrykk ved:**

- utagering
- uforutsigbart læringsmiljø
- utrygghet og stress blant lærere og elever

**Utviklingspotensiale for å avhjelpe:**

- utvikle en bedre kultur for inkluderende undervisning.
- ha et felles språk i personalet rundt elever som utfordrer både innad og ut mot foresatte
- mer kunnskap om stressresponssystemet (ref: Kaja N. Johannessen)



# Bygge bro og SFO

## ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?

- Møtetidspunkt på forespørsel fra foresatte
- En voksen som jobber fast på 1.trinn SFO fra 1.august
- Navnelapper på barn og navnet vest på voksne. Fokus på å lære navn raskt
- Tilrettelegger for at 1.trinn skal bli kjent med hverandre og skjermes der det er mulig.

## ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?

- Overgang 3.til 4.trinn. Hører med elevene hva de ønsker for SFO når de begynner på 4.trinn.
  - Fokus på fri lek, elevene velger selv aktivitet og de ansatte har fokus på å legge til rette for elevenes ønsker.
- ## ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?
- Se over. Legger vekt på at det elevenes fritid.
- ## ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.
- Noen kommentarer på at at det er lite aktiviteter i SFO, det er bevisst. Ingen betalingsaktiviteter.

Antall barn på 1.-4. trinn	76
Antall barn i SFO:	1. tr: 22 2. tr: 26 3. tr:13 4. tr:15
Antall ansatte i SFO:	7
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	3

# Utvikling siden forrige lederdialog

## ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

Skolen har utviklet sine alternative arenaer. Dette har ført til at flere elever hver dag opplever å lykkes med noe. Dette har igjen ført til at færre elever utagerer og utfordrer medelever og lærere på en negativ måte. Elevene uttrykker at de alternative arenaene er med på å motivere for skole resten av uka.

## ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

Kartlagt hvilke voksenressurser som kan brukes til dette, det betyr at de voksne får oppgaver og kan utvikle arenaer der de bruker sine egne interesser. Dette fører til at arenaene er svært selvgående, uten at ledelsen må inn å detaljstyre.

Det har vært en prosess på å sette sammen gode, aldersblandede grupper.

Det å være på en alternativ arena er populært, det har status.

Bruk av alternativ arena er forankret i SU



# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentar endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<p>Ringe foresatte i stedet for å sende e-post. Bevisstgjøring i personalet på å omtale foresatte på en positiv måte. Være mer bevisst på å lytte ut foresatte Engasjere flerspråklige inn i forskjellige utvalg i skolen.</p>	<p>Mer bevissthet rundt god kommunikasjon.</p> <p>Det skal mindre til før en tar kontakt med foresatte for å drøfte små og store ting.</p> <p>En kan se at aksepten for at familier og foresatte er forskjellige er blitt større.</p> <p>Det er et tema i SU/FAU hvordan man skal få engasjert flerspråklige inn i styrer og verv ved skolen.</p>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<p>Rutinene i “Bygge bro” er implementert og ivaretatt godt på skolen og i sonen.</p>	<p>Dette er gjort over flere år og evalueres jevnlig med barnehagene.</p>





<b>Oppdrag i VP</b>	<b>Tiltak skolen gjennomførte</b>	<b>Kommenter endringer og resultater</b>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<p>Kulturkafe, ravnordning, dugnad, halloween /byttekveld og juleverksted</p> <p>Barnevaktordning v. foreldremøter</p> <p>Utlån av skolens lokaler</p> <p>Aktiviteter i forbindelse med aktivt lokalsamfunn</p> <p>Besteforeldre i skolegården</p> <p>MAIS-elever som jobber i SFO</p> <p>Elevdeltakelse i Skoleblogg, som minibibliotekarere og matlaging og servering på SFO</p>	<p>Samarbeidet og samholdet i lokalsamfunnet, der skolen er en viktig aktør, blir stadig bedre.</p>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - Arbeid med elever som utagerer
  - Arbeid med elever det er utfordrende å tilpasse for i klassen
  - Riktig bruk av SNO-ressursen
  
- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?
  - Kursing PPT
  - Good behavior game
  - mer arbeid på systemnivå i samarbeid med PPT
  - Alternative læringsarenaer
  - Jobbe mer systematisk rundt inkluderende undervisning, kompetanseheving for hel

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Mange elever opplever at det kunne vært mer variasjon, i temauker er vi gode.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Varierer fra tema til tema. Mye bra skjer, men elevene vil alltid ha mer av dette.
Opplevd medvirkning	Elevene sier at lærerne bestemmer nesten alt, men når vi forklarer litt mer i forhold til hva de kan være med å medvirke på, så forstår de at det å medvirke ikke er det samme som å bestemme.

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?
  - elevråd, elevsamtaler, samtaler i livsmetringstimer.
  - Vi trenger mer bevisstgjøring rundt dette i hele personalet og vil fortsette å ha fokus på dette.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	14 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	7 skoleår

## ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?

- Systematisk begrepsopplæring
- Bevisst kommunikasjon (ref foredrag SFO-konferanse)
- Lek med mening, eks. lekestart.

## ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?

- elevene liker å bli tatt ut i mindre grupper, da opplever de å bli sett og hørt.
- praktisk språkopplæring oppleves som gøy og meningsfullt
- elevene liker at de kan spørre om ting de ikke forstår i trygge situasjoner

## ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?

- ha fokus på dette i profesjonsfelleskapet
- Kurse/etterutdanne flere lærere
- Utvikle en bedre organisering rundt opplæringen.

Vi ønsker å ha mer fokus på språk, identitet og kultur, da vi ser at elevene ofte kommer i en interessekonflikt.

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - God informasjon til alle foresatte på foreldremøter
  - Foresatte raskt inn på møte med skolen
  - Elevnivå:
    - fleksibel oppstart
    - elevstemmen inn i egen hverdag
    - struktursamtaler/forutsigbarhet
    - rom for tilpasninger gjennom skoledagen (f.eks tid for seg selv)
    - senke forventninger, stress og press (egne avtaler rundt lekser og annet skolearbeid)
    - bruke “gulljakka” ved behov
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?  
Tiltakene har fungert godt her på skolen.

# Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	5,29
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	*
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	*
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	*
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	*

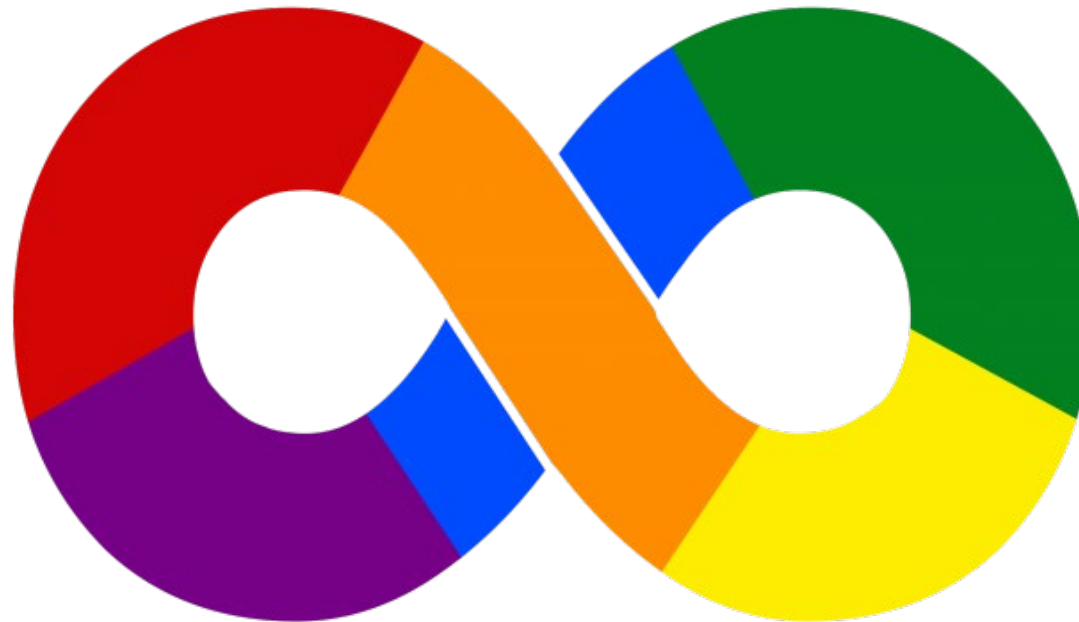
- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
  - Vi bør dele mer erfaringer i forhold til spesialundervisning som virker
  - Vi bør utvikle hvordan vi organiserer spesialundervisningen og hvordan vi utnytter ressursene våre.
  - Det bør “flagges høyere” hvordan man kan legge til rette for god spesialundervisning i klasserommet.

\*skjermet

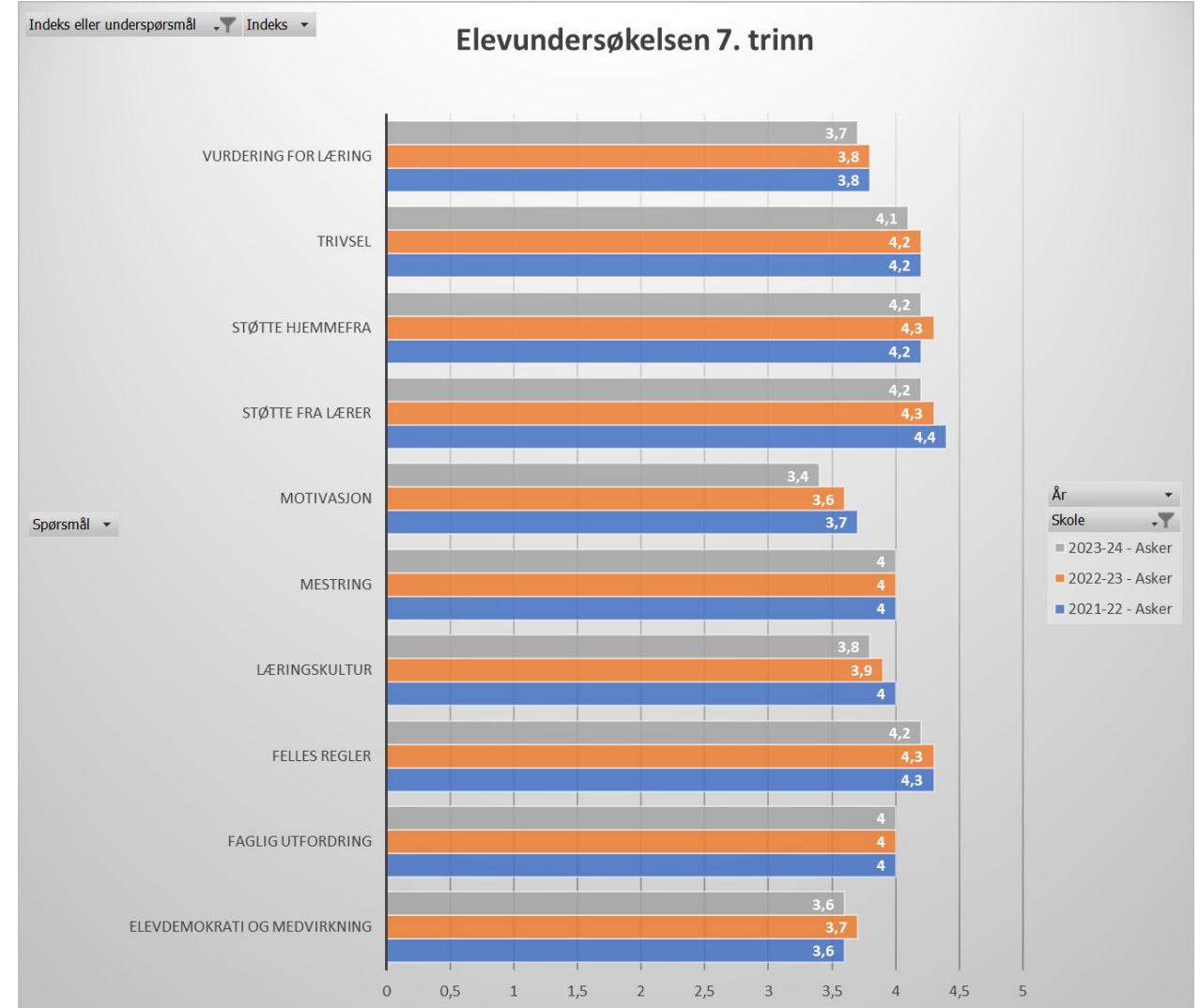
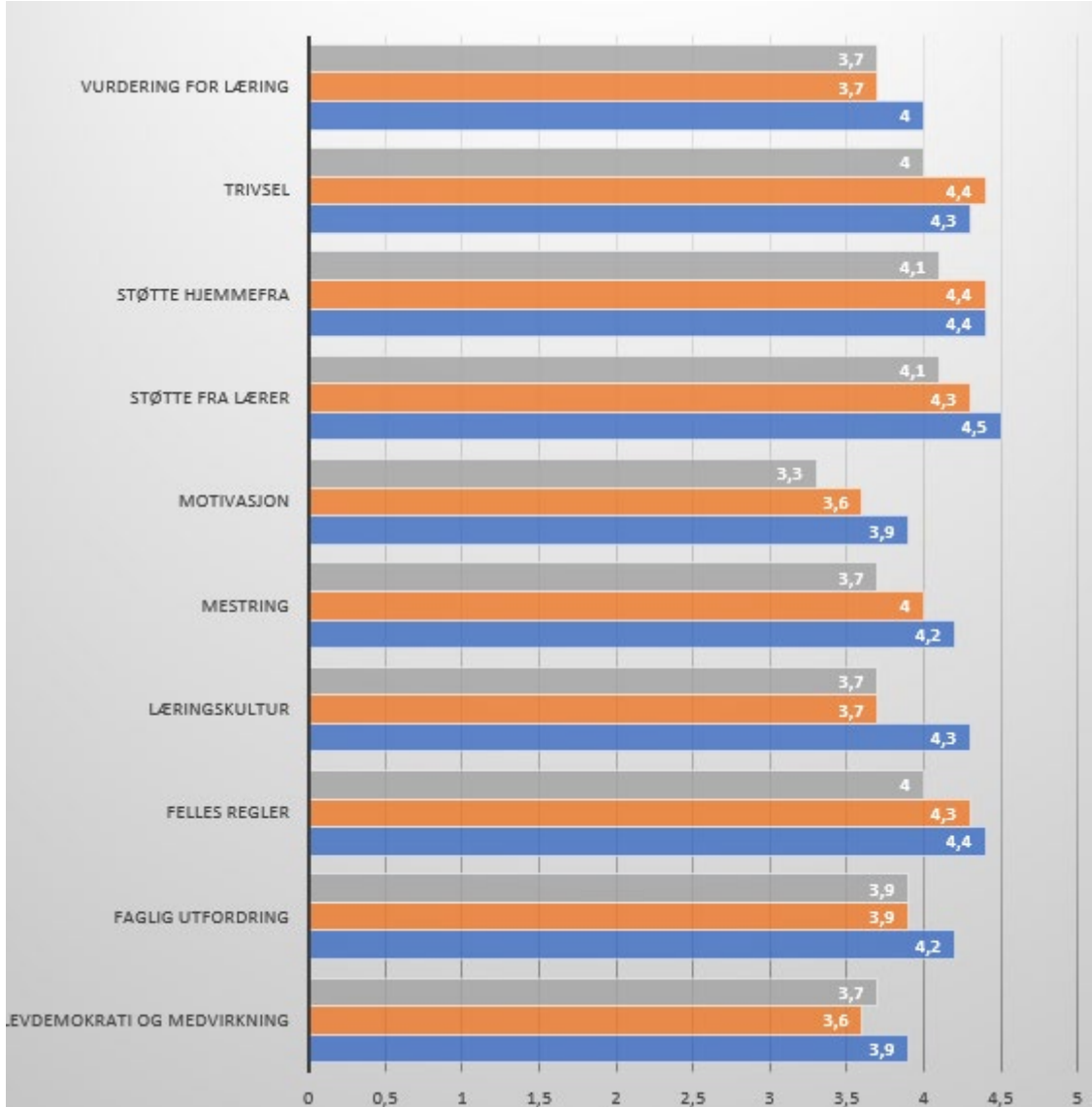
# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

Ledelsen ser et behov for at vi sammen skal utvikle oss mer på området og vil motivere vårt profesjonsfelleskap til at vi skal melde oss på kompetansepakken innen temaet. Vi vil starte med en motivasjonssøkt i personalet denne våren og jobbe videre ut i hver enkelt faggruppe fra neste skoleår.

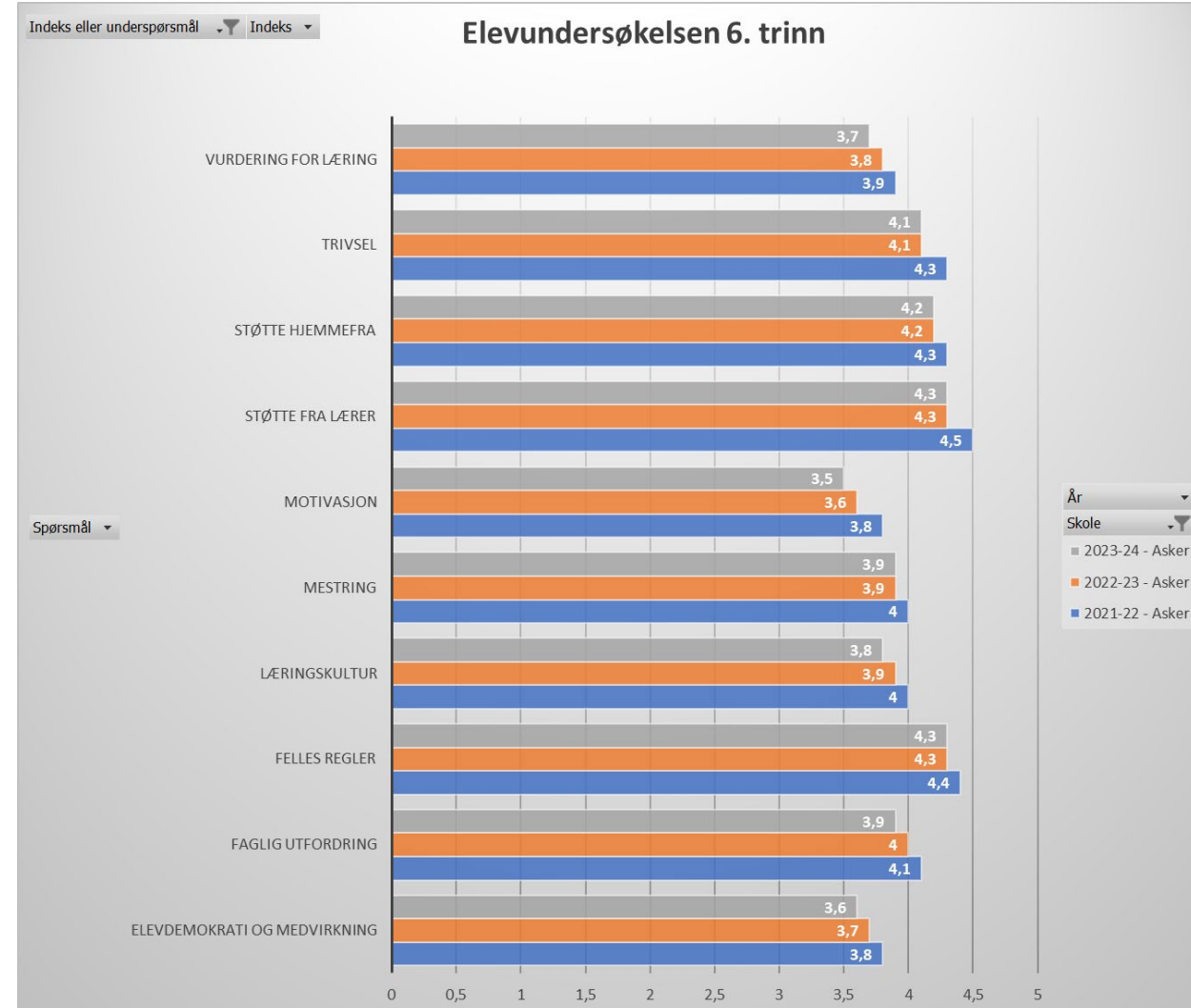
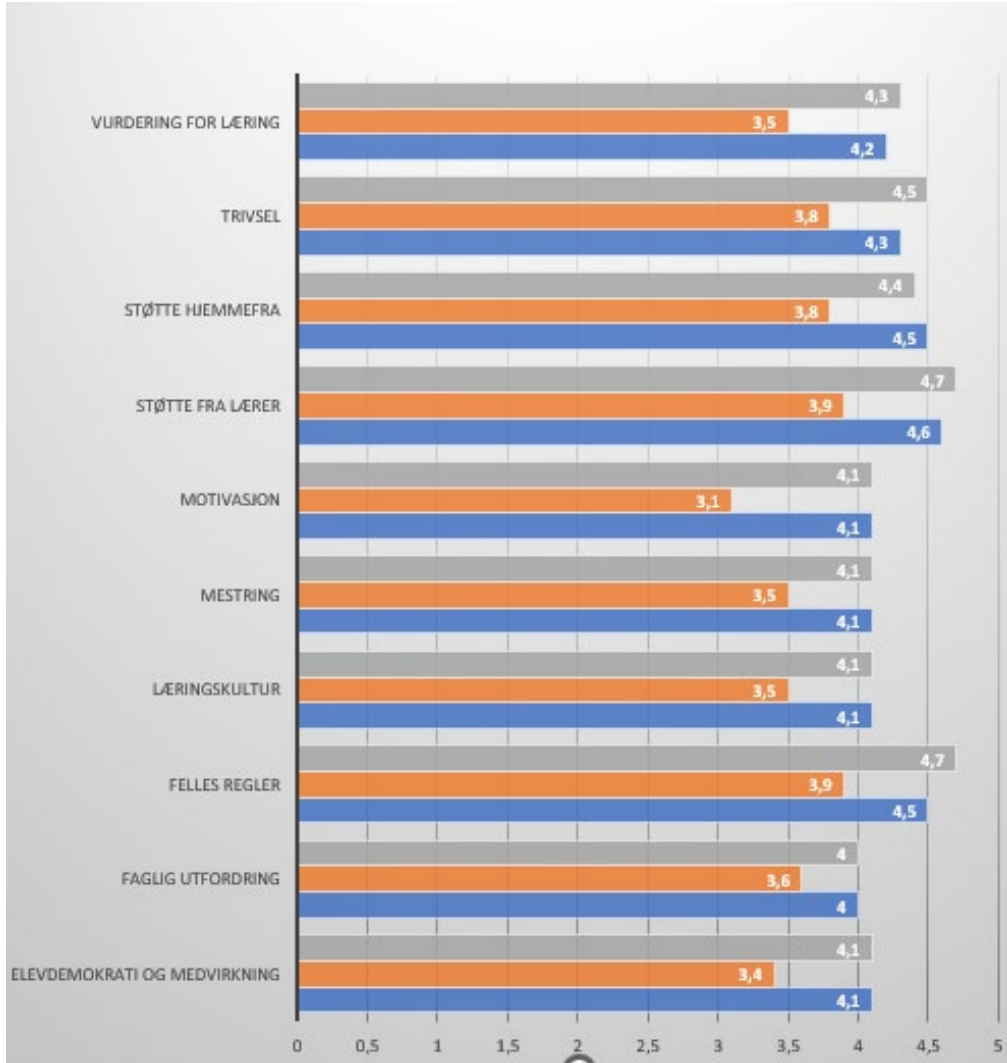


# Elevundersøkelsen 7.trinn

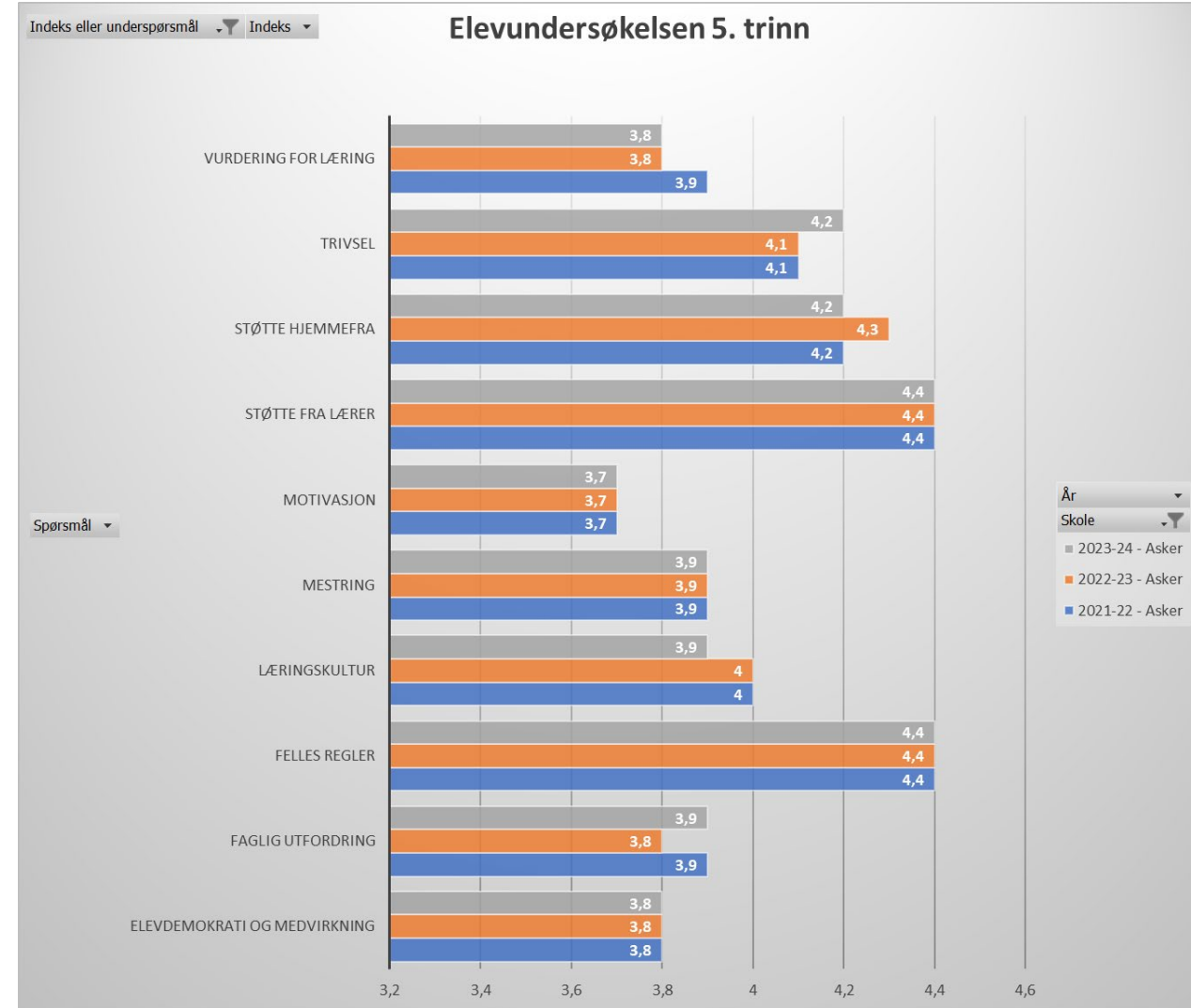
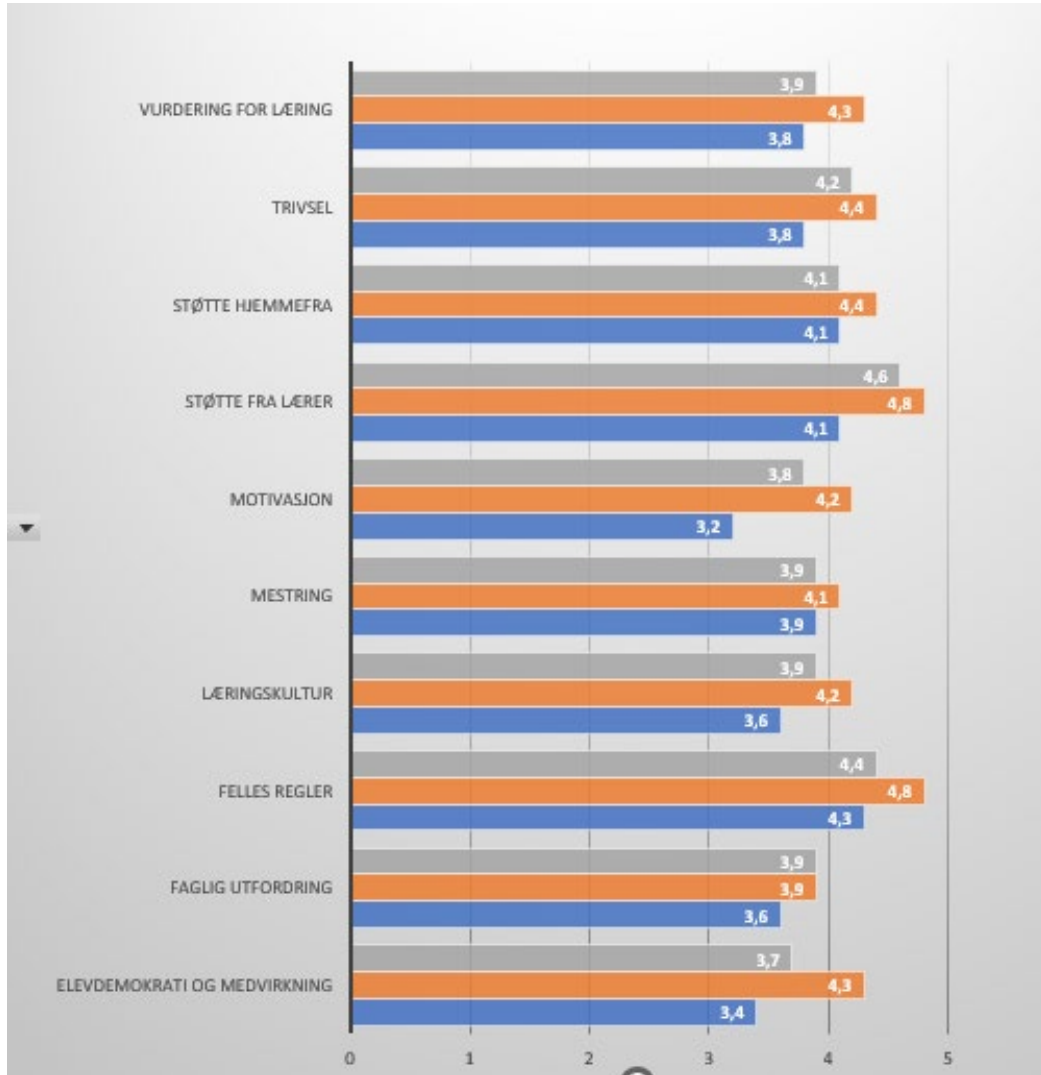




# Elevundersøkelsen 6.trinn



# Elevundersøkelsen 5.trinn





# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

## ❖ **Kommenter utviklingen**

Resultatene ligger på kommunens snitt. Vi vil trekke frem to ting:

1. Årets 6. trinn scorer høyt over snitt, det gjorde de også når de gikk på 5. trinn. Det er en velfungerende klasse med stabilt personale.
2. Årets 7. trinn ble dette året delt i to klasser, da trinnet var svært utfordrende. Dette ser vi på undersøkelsen har hatt en god effekt. Som regel scorer elever litt lavere fra 6. til 7. trinn, her ser vi det motsatte.

## ❖ **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?**

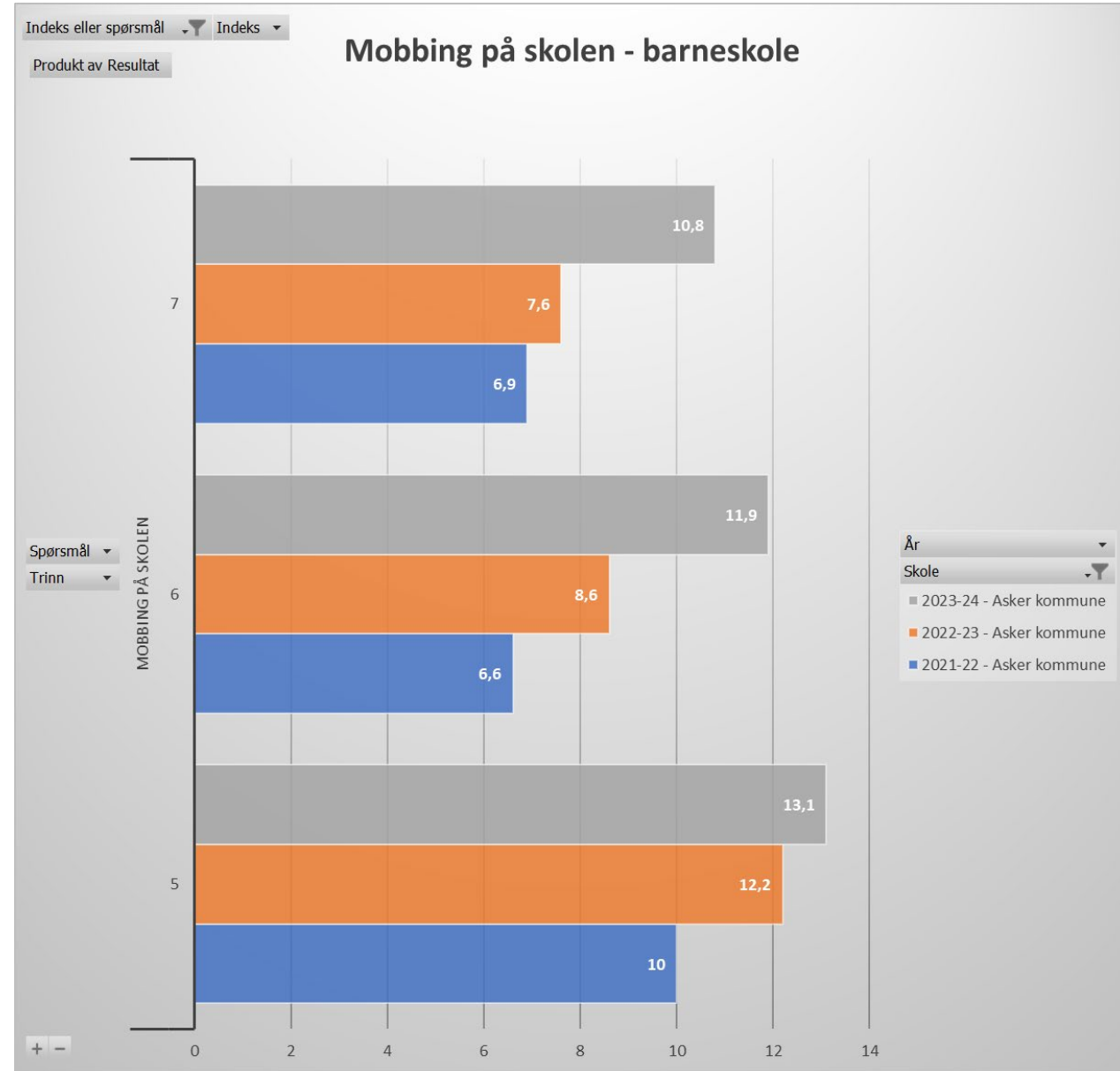
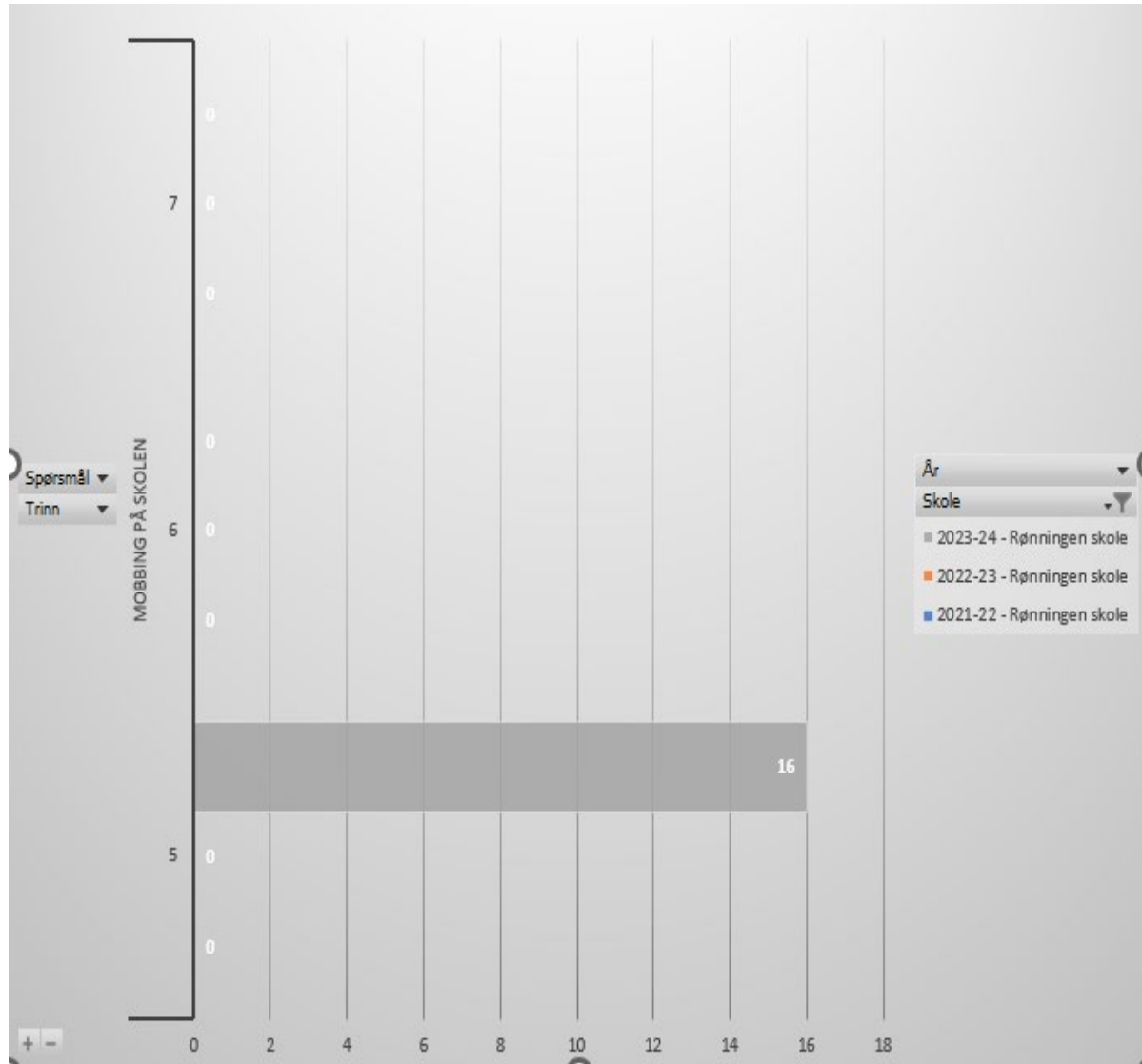
Vi har vist resultatene i personalet, i elevråd, for FAU/SU og på felles foreldremøter. Det vi viser frem er hovedtrender og eventuelle ting som utmerker seg - eks mobbetall på 5. trinn, der foreldrene også ble spesifikt informert den dagen tallene ble offentliggjort.

I personalet har vi brutt ned resultatene, og sett sammen på hva fokuset skal være fremover for å få til et løft der vi ser behovet for det (motivasjon og elevmedvirkning peker seg ut).

## ❖ **Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?**

Elevene har fått gi innspill (via elevråd) på hva de opplever som viktige tiltak, og personalet har brutt ned resultatene, og sett sammen på hva fokuset skal være fremover for å få til et løft der vi ser behovet for det (motivasjon og elevmedvirkning peker seg ut). Foreldrene har via SU gitt uttrykk for takknemlighet for innblikk i resultatene og forklaring rundt tilstand og videre oppfølging. Gode tilbakemeldinger også på foreldremøtene, generell backing i foreldregruppa på at vi som skole gjør en god jobb for elevene.

# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	0

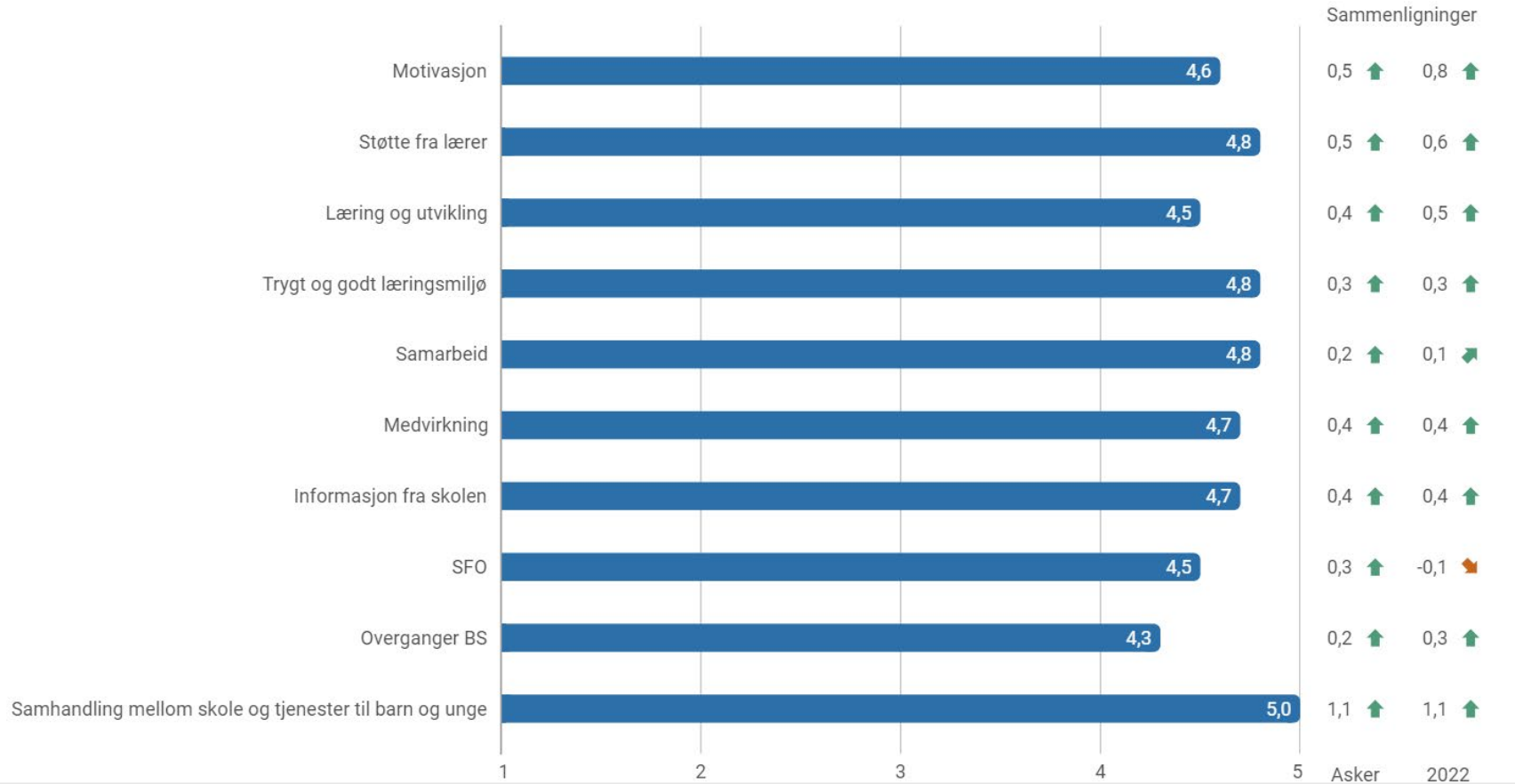
- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?  
Den er godt kjent.
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?  
Varsling til rektor, skriftlig eller muntlig. Varslingene dokumenteres i elevmappen.
- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?  
Hver enkelt lærer analyserer resultatene; drøfter med ledelsen der det er behov. Utviklingstid settes av til etterarbeid. Undersøkelser (samtaler og observasjon) blir gjort der det er naturlig. Utviklingssamtalene er også en arena der man er innom resultatene.
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?  
Systematiske møter gjør at vi får oversikt og mulighet for å følge opp enkeltsaker, samt støtte lærerne i arbeidet.

\* tallene er skjermet av personvern hensyn

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



- ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen? Det er lav svarprosent (42%). De som svarer er svært fornøyde. Vanskelig å sammenlikne med elevundersøkelsen.

# Tidlig innsats - analyse

- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?  
Lekestart på alle trinn, månedenes lek felles på hele skolen, fokus på lek i faggruppene med deling i personalet, uteskoleperioder, MAIS ute i friminuttene
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?  
Større mulighet for deling av store klasser, kunne intervenere tidlig. Flere som kan støtte sårbare enkeltbarn, faglig og sosialt, i overgangen fra barnehage og videre inn i skoleløpet. Lettere å legge til rette for “kurs” , eks På sporet, samt stasjonsundervisning som sikrer variasjon, korte økter og tett tilbakemelding fra voksne.

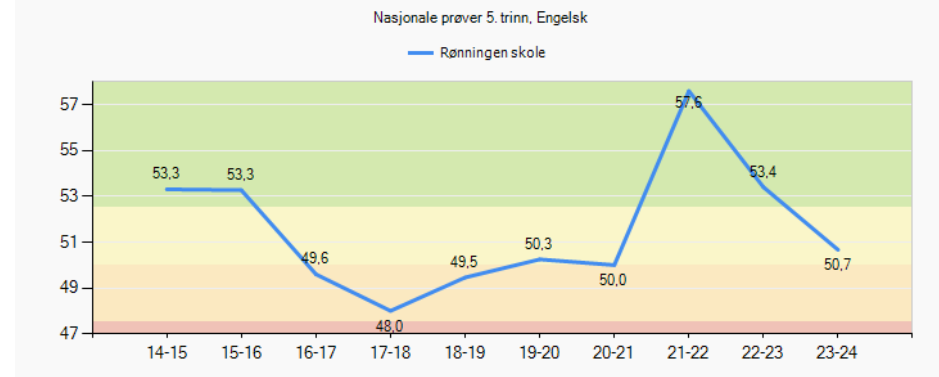
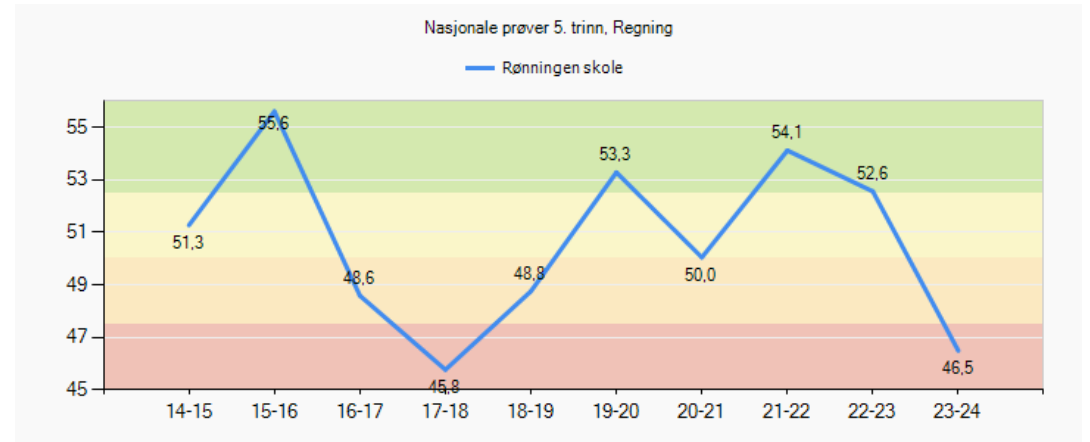
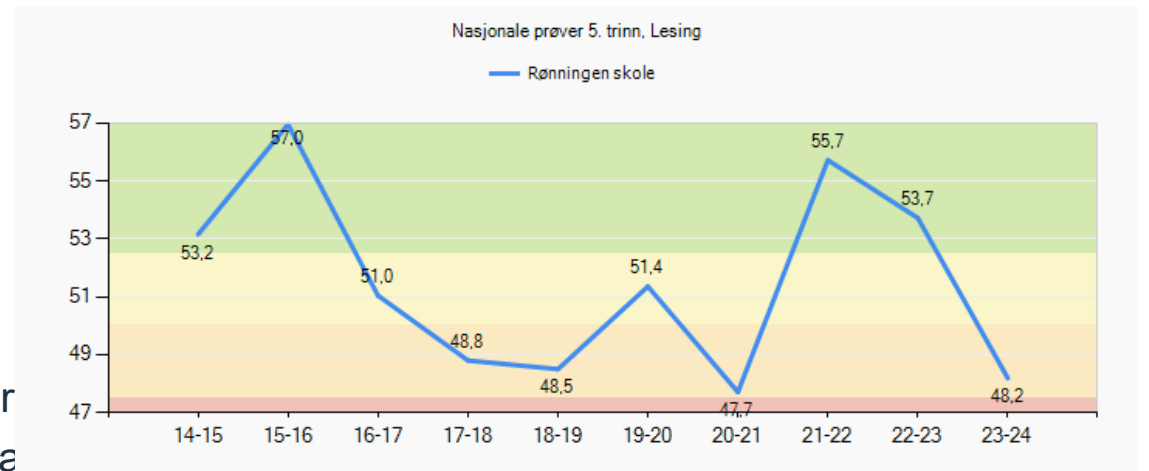
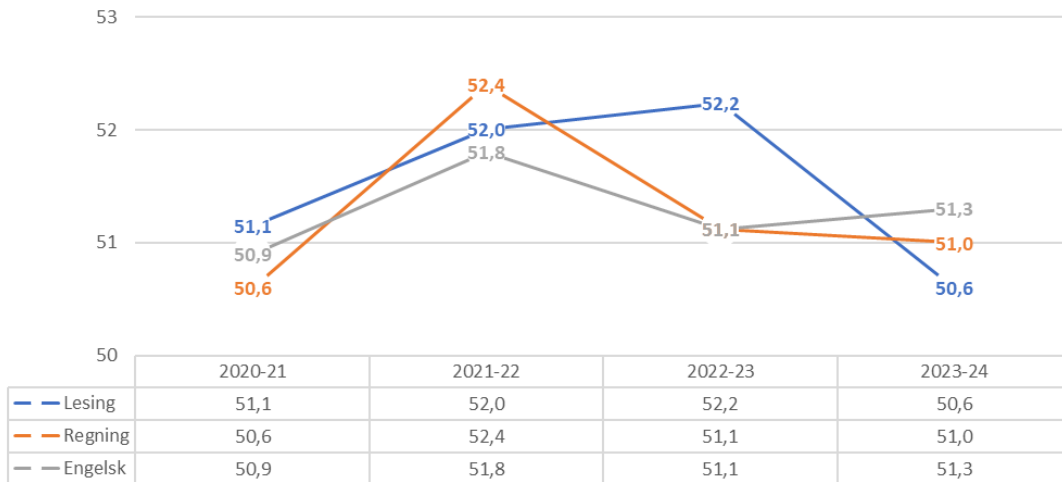
# Nasjonale prøver 5. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- Resultatene er varierende fra år til år. Siden skolen har noen svært små og andre litt større kull, så er det vanskelig å sammenligne fra år til år. Det legges mye innsats i elevenes læring og lærerne er flinke til å løfte hver enkelt elev.

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN



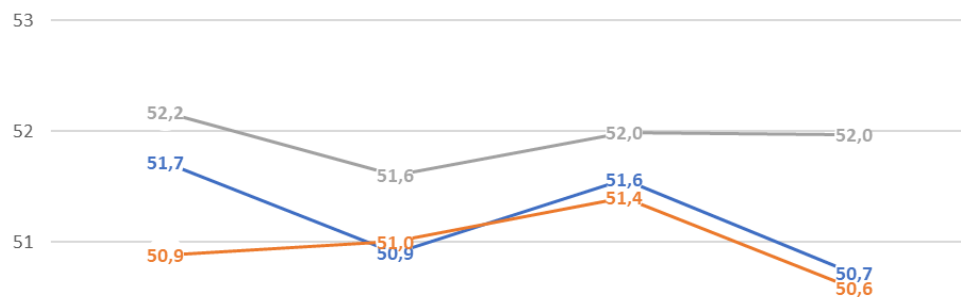


# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

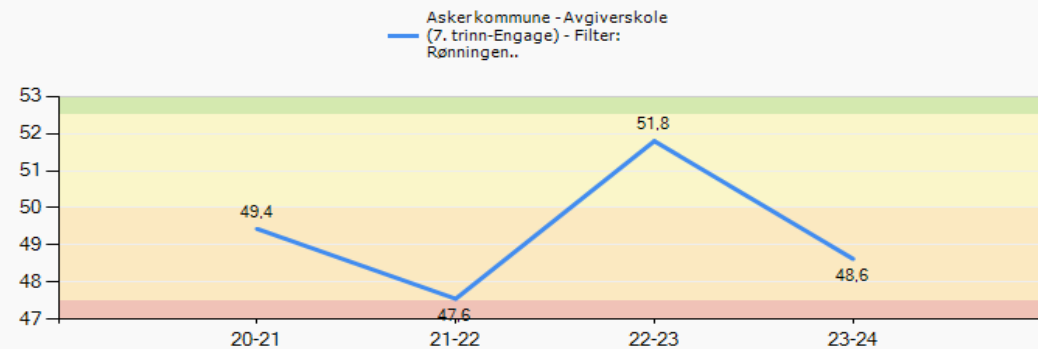
Oversikt skalapoeng

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN

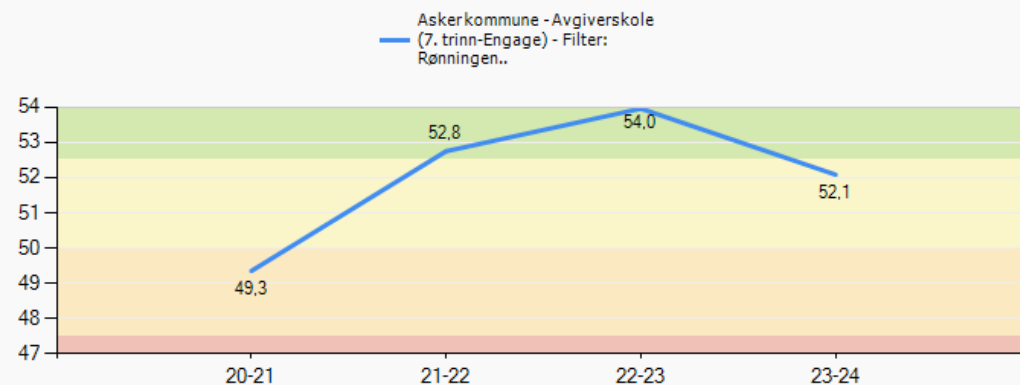


	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	51,7	50,9	51,6	50,7
— Regning	50,9	51,0	51,4	50,6
— Engelsk	52,2	51,6	52,0	52,0

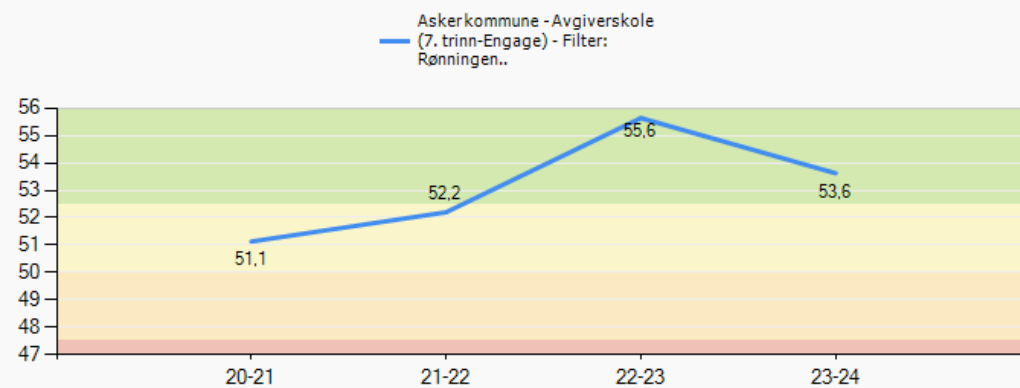
Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing



Nasjonale prøver 8. trinn, Regning



Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?  
Lærerne tilrettelegger undervisningen ut fra resultatene på de forskjellige områdene.
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?  
Gjennomgår resultater og trender, ser på oppgavetyper, analyserer, drøfter og utfordrer teamene på hvordan de best kan legge til rette for at alle elever skal utvikle seg i de grunnleggende ferdighetene.
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?  
Brukes på alle trinn; som oversikt og “styringsverktøy” i leseopplæringen.

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?  
Vårt første fokus: Skolen skal lage egen, og forpliktende, lese/skriveopplæringsplan. Viktig at denne også inneholder engelsk.
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?  
Videreutvikle metodebanken og vår inkluderende praksis, slik at undervisningen ivaretar elever på alle nivåer.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

- ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

## INKLUDERENDE PRAKSIS

### Undervisning

- Felles løft i personalet; melde oss på kompetanse pakke via udir eller velge kommunens kompetansepakke
- Overordnet i mål i all faggruppearbeid (her må ledelsen inn), som er en stor del av vårt felles utviklingsarbeid
- Sette av tid til å dele

### Skolekultur

- Lik Kommunikasjonsform ut mot elever og foresatte.





Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Røyken ungdomsskole

vinter 2024

Skolens visjon/verdier:

Respekt

Utvikling

Samarbeid

Kompetanse





# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	194
Lærere:	21
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	17.3



# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?
  - Skolen har fortsatt en positiv utvikling på læringsmiljøet, og har økt elevmedvirkning og flere aktiviteter i friminutt.
  - Videreutvikling av profesjonsfellesskap har vært et satsningsområde på bakgrunn av evalueringer i personalet fra sist skoleår. Det er en økt bevisstgjøring om tydeliggjøring av samarbeid i personalet, og det er opprettet fagseksjoner som over tid skal sikre helhetlig progresjon og samarbeid.
  
- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?
  - Vi har jobbet mot å selvstendiggjøre skolens elevråd i større grad enn tidligere, og har gjennomført hyppigere møter der også skolens aktivitetsledere er inkludert.
  - Evalueringer juni 2023 viste at lærerne ønsket fagseksjoner som gikk over tid
  - Det ble satt av mye utviklingstid til arbeidet med profesjonsfellesskapet, og utarbeidet en tydelig plan med mål og oppdrag, samt evaluering underveis.
  - Jevnlig erfaringsdeling i personalet. Resultatet er at lærerne på tvers av trinn har utviklet en mer felles forståelse for fagene sine.
  - Gjennomføre en mer helhetlig vurdering av dette arbeidet for å planlegge veien videre.



# Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentarer endringer og resultater
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	<ul style="list-style-type: none"><li>- samarbeidsmøter om enkeltelever der også ledelsen deltar</li><li>- foreldremøter</li><li>- utviklingssamtaler</li><li>- tett kontakt skole-hjem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Får besøk fra HINN med Lasse Dahl om foreldresamarbeid på planleggingsdag etter påske</li><li>- Foreldreundersøkelsen</li></ul>
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tettere samarbeid med avgiverskole</li><li>- Mange overføringsmøter</li><li>- Felles utviklingstid med Midtbygda</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rektor skal i år delta på FAU-møte Midtbygda</li><li>- Tettere samarbeid med Midtbygda</li><li>- Undersøke tiltak for å jobbe med elevgruppe som allerede har gått på samme skole i mange år</li></ul>
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Selvstendiggjøre skolens elevråd</li><li>- Samarbeid med FAU</li><li>- Engasjere klassekontakter, oppfordre til aktiviteter</li><li>- Inkludere aktivitetsledere og elevråd i arbeidet med skolens aktiviteter og arbeid med felles læringsmiljø</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elevråd og aktivitetsledere var aktivt med i planlegging og gjennomføring av skolens karneval</li><li>- Elevråd og elevgrupper ble presentert resultatet av elevundersøkelsen, og fikk mulighet til å bidra i etterarbeidet</li></ul>



# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - Personalet opplever at de mangler kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av atferdsvansker
  - Virksomhetens fagutviklingsarbeid gir ikke nødvendigvis bedre tjenestetilbud
  
- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?
  - Legge inn gjennomgang som lokal rutine i skolens årshjul.
  - Ta det opp som fast tema i skolens sosialpedagogiske team
  - Lettere tilgang til informasjon som vi trenger i saker der det er bekymring rundt en elev.
  - Invitere eksterne som kan gi oss nødvendig grunnopplæring, og legge det inn som rutine
  - Tydeliggjøre den røde tråden i utviklingsarbeidet, og roe ned tempoet. Ansatte kan oppleve at målet blir litt borte i prosessen

# Opplevd læreplan LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Elevundersøkelsen viser at elever skulle ønske større variasjon, i samtale med lærere virker de i større grad å være mer fornøyd med variasjon av aktiviteter.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Elevene skulle ønske at skolen hadde flere elevaktive og praktiske arbeidsformer.
Opplevd medvirkning	Elevene skulle ønske at hadde mer reell medvirkning i forbindelse med vurderingsarbeid, og kanskje at de må øves mer i dette.

Elevråd og elevgrupper ble presentert resultatet av elevundersøkelsen, og fikk mulighet til å bidra i etterarbeidet. Elever får jevnlig mulighet til å påvirke vurderingsformer.

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - Tett samarbeid med foresatte, og kunne ha lav terskel og åpen dialog med dem
  - Tett samarbeid med hjelpeinstansene, og at dette inkluderer de rette hjelpeinstansene
  - Tilpasninger og tilrettelegginger
  - Være tydelig på forventninger til elever, foresatte, ansatte og hjelpeinstanser
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Stor variasjon, men vi opplever ikke nødvendigvis at samarbeid med andre instanser gir ønsket resultat og fremgang.
  - Opplevs at skolen ofte blir sittende med ansvaret, selv om utfordringene er mer helsesrelatert

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
  - Vi forsøker å få videreutviklet skolens supplerende arnea, få planer til å bli tydeligere og mer forutsigbare.
  - Fortsette arbeidet med å utnytte ressurser mer effektivt, se om det er mulig å tilpasse trinnenes timeplaner ytterligere.

\*Skjermet

# Inkluderende praksiser

Skolen har jobbet en del med elevmedvirkning, underveisvurdering, ulike inkluderende metoder og har sammen med PPT gjennomført en planleggingsdag.

Vi har blitt kurset i Mitt valg, som en del av samarbeidet i Midtbygdasonen, og jobber mot å videreutvikle vår supplerende opplæringsarena.

De siste årene har enkeltlærere gitt elever mulighet til å påvirke vurderingsformer, dette arbeidet fortsetter vi med slik at det i større grad skal inkludere alle.

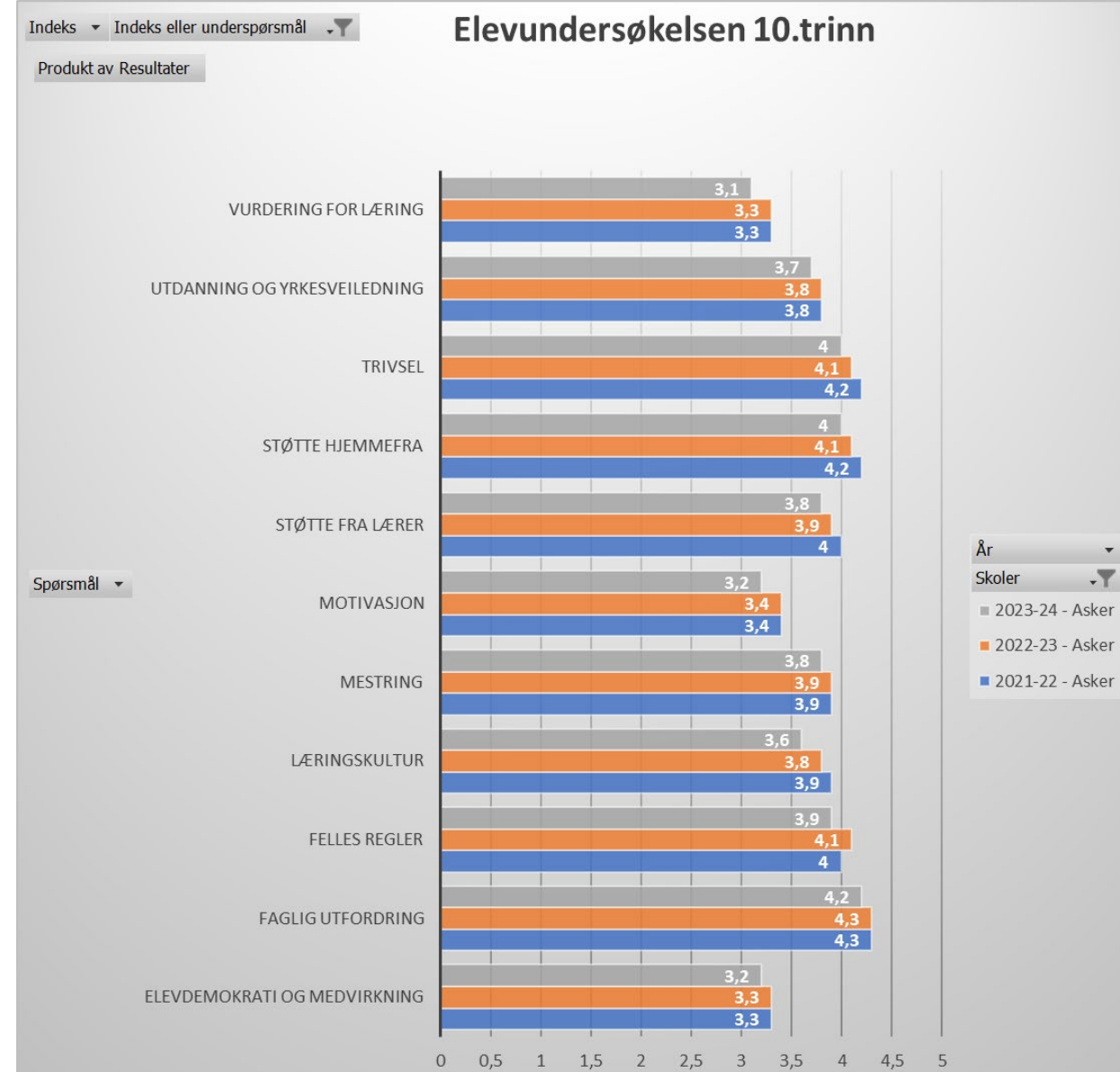
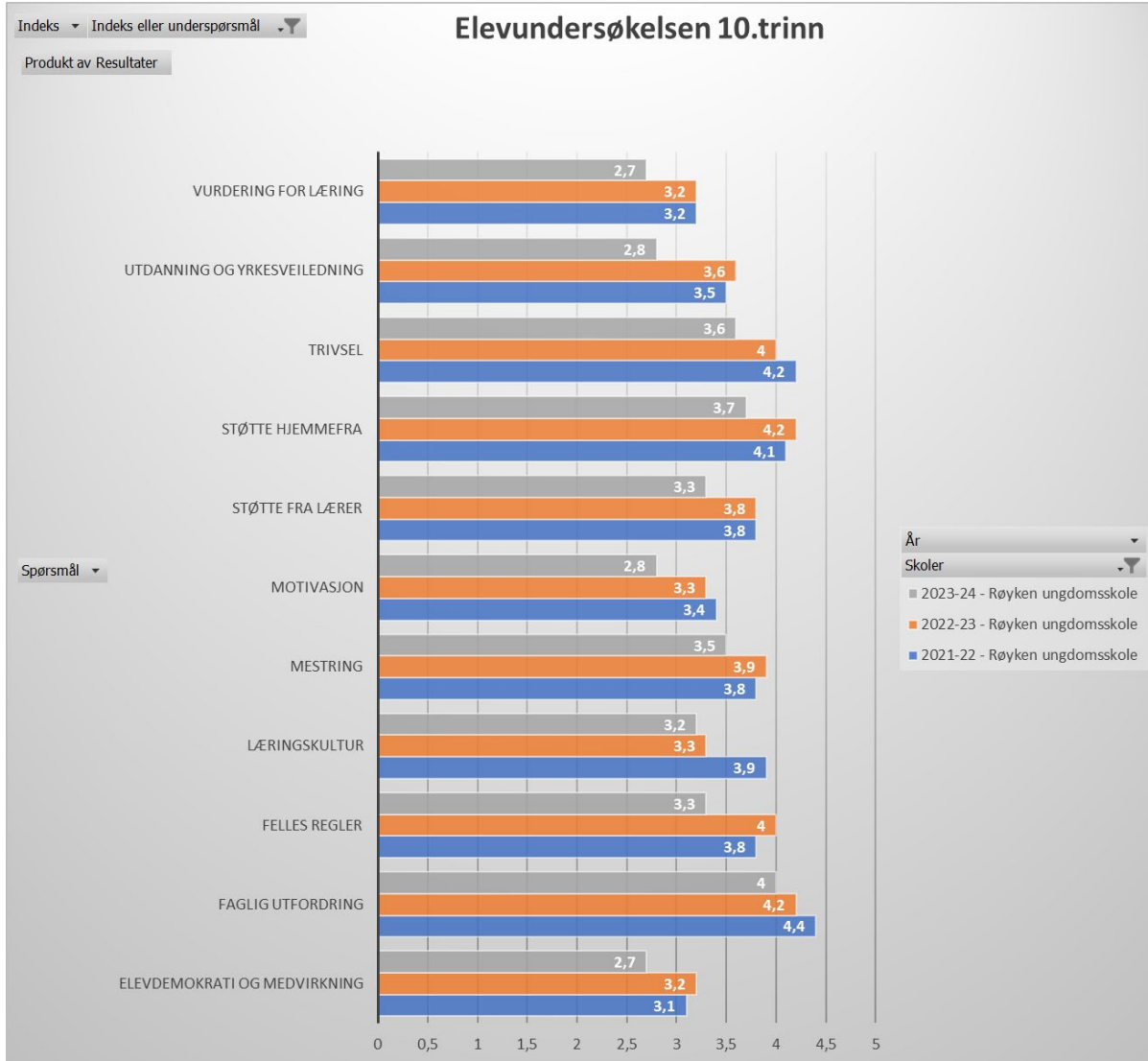
# Elevundersøkelsen

Svært negativ utvikling, og resultatet kom som en overraskelse på ansatte, foresatte og elever. Det var blant annet mange elever som opplyste at de hadde opplevd mobbing fra ansatte. For å komme bak tallene gjorde vi følgende:

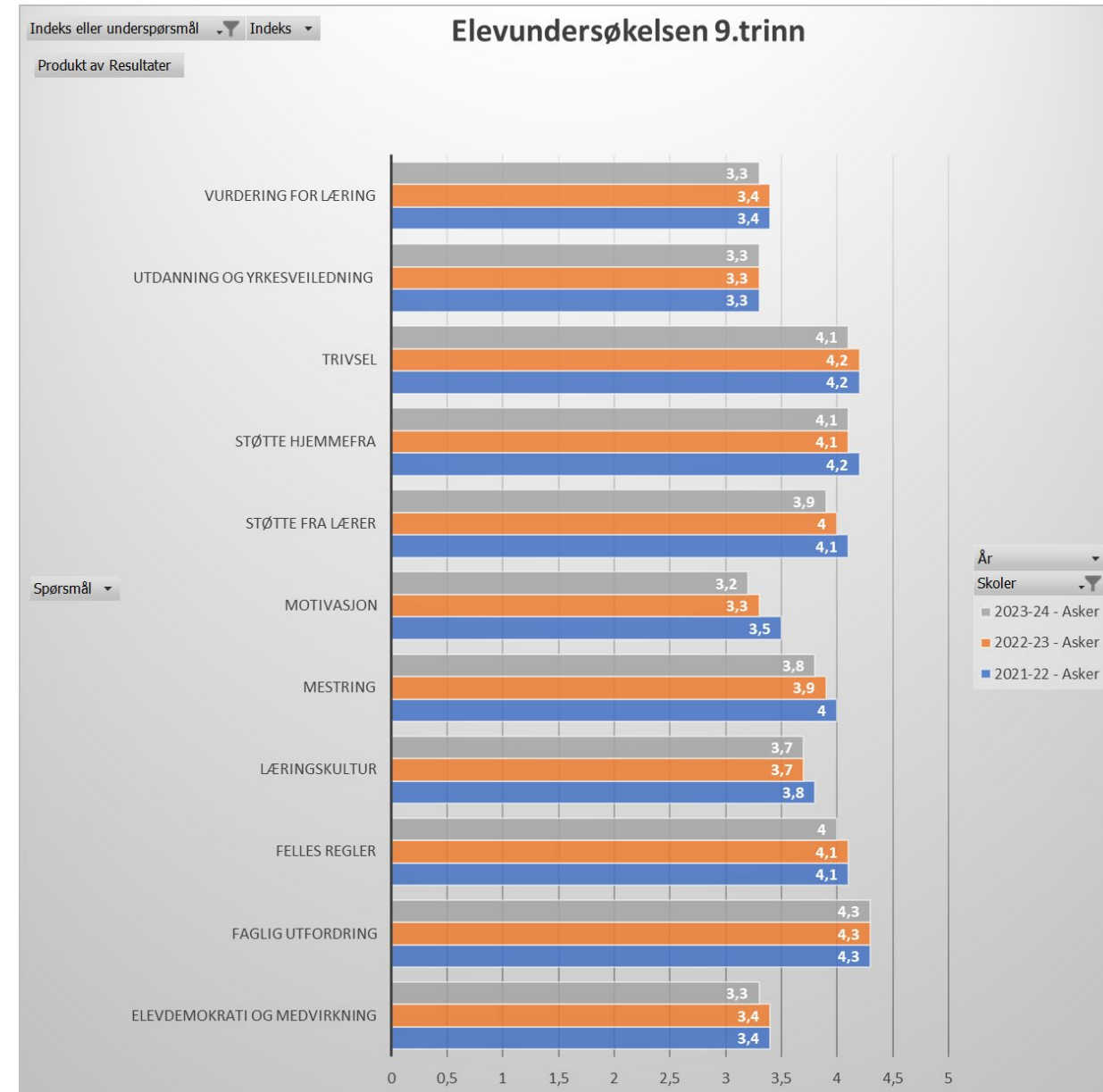
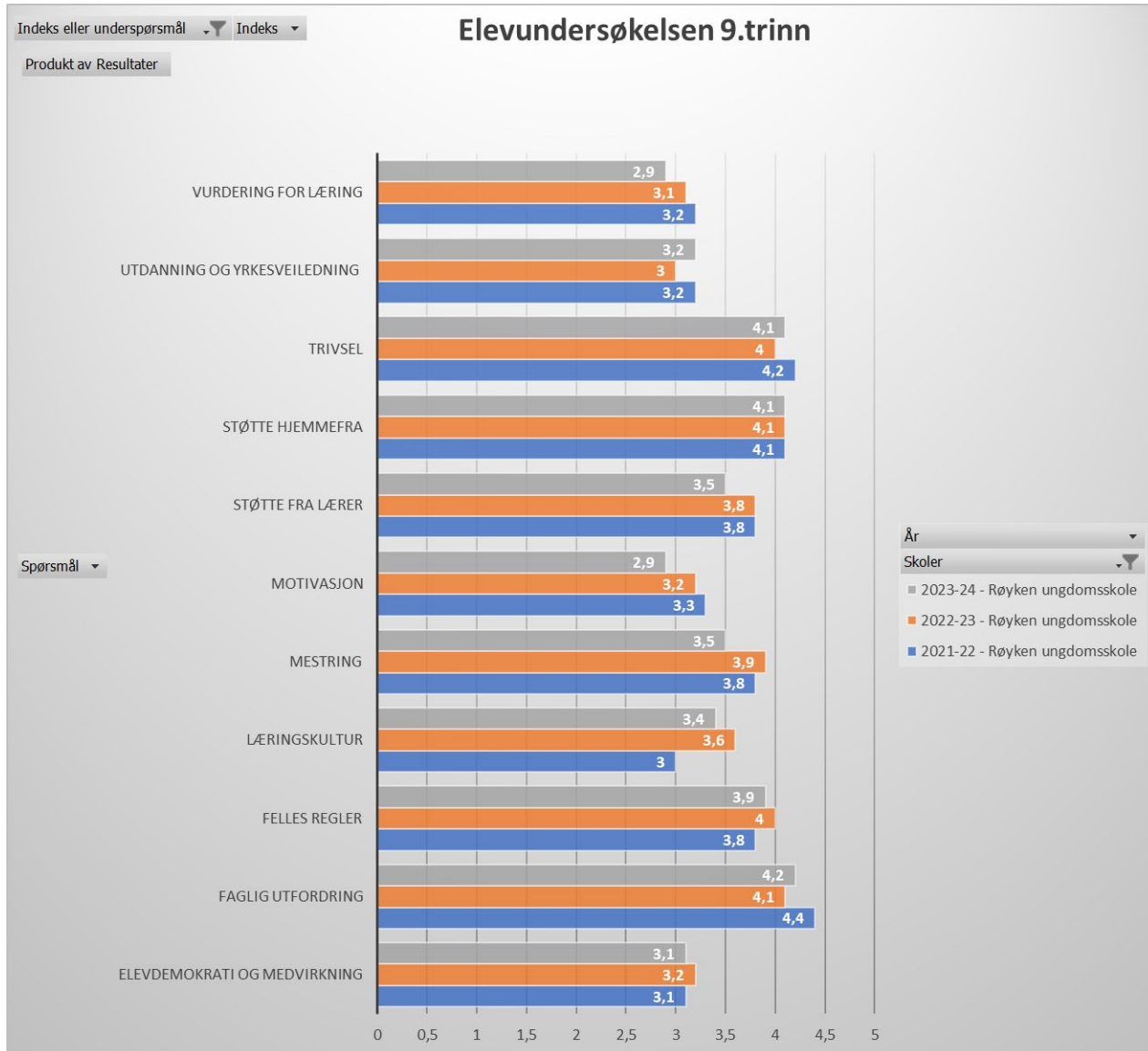
- Hadde samtale med og sendte informasjon til skolens FAU
- Hadde samtale med og sendte informasjon til skolens MBM
- Informasjon sendt til foresatte etter offentliggjøring av resultater, og sendte oppdatert informasjon etter å ha undersøkt
- Informasjon til og samtale med ansatte
- Informasjon til og samtale med skolens elevråd
- Samtala med alle klasser
- Gjennomførte Klassesetivsel. Informerte foresatte til elever som har opplevd mobbing eller utrygt klassemiljø
- Samtale med enkeltelever som har opplevd mobbing eller utrygt klassemiljø

Tilbakemeldinger tyder på at dette kan handle om ukultur med negativ språkbruk, og at personalet må jobbe i fellesskap mot dette. Elevene sier selv at det ofte egentlig ikke er mobbing, men mer frykt for kommentarer

# Elevundersøkelsen 10. trinn

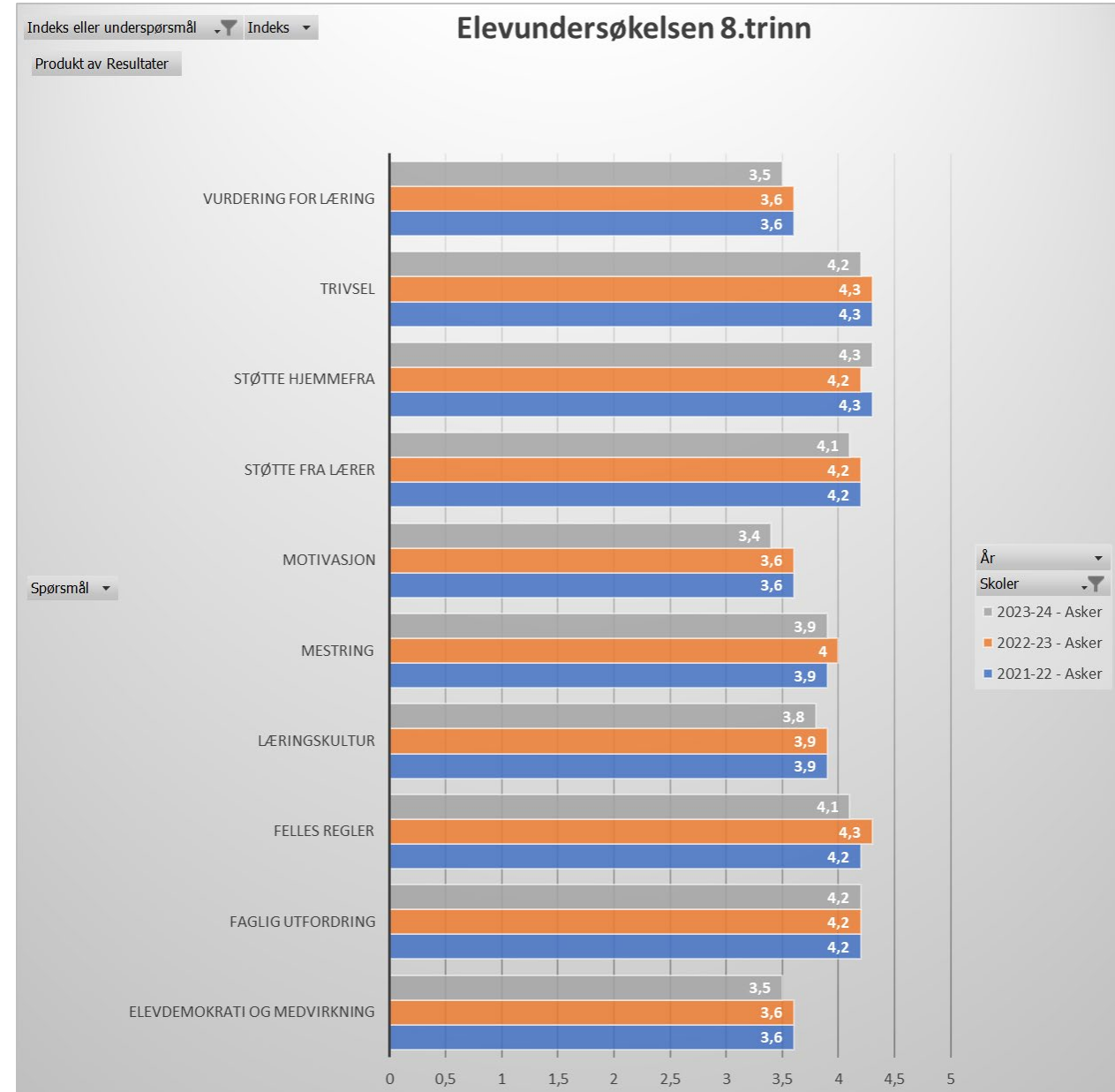
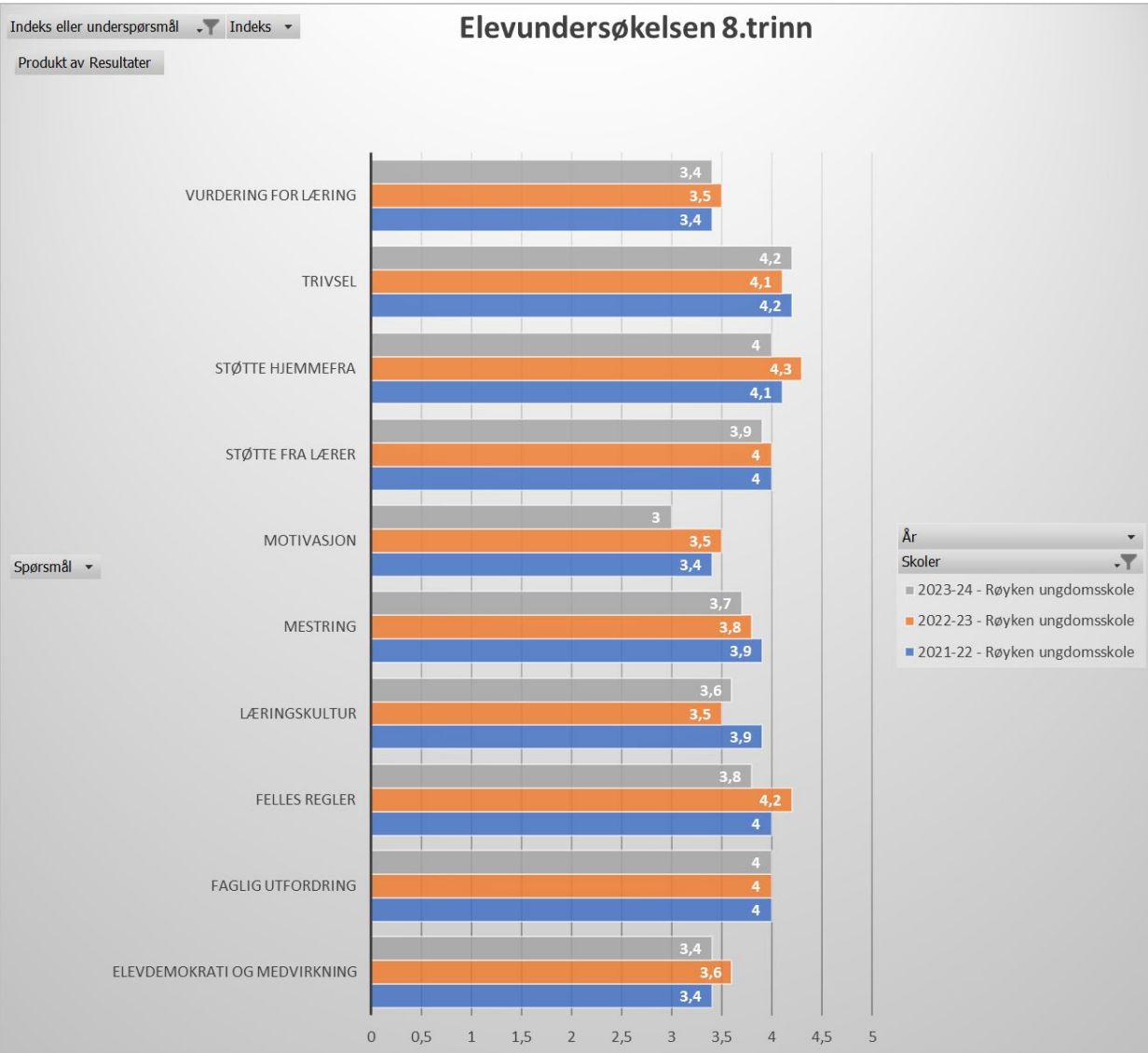


# Elevundersøkelsen 9. trinn

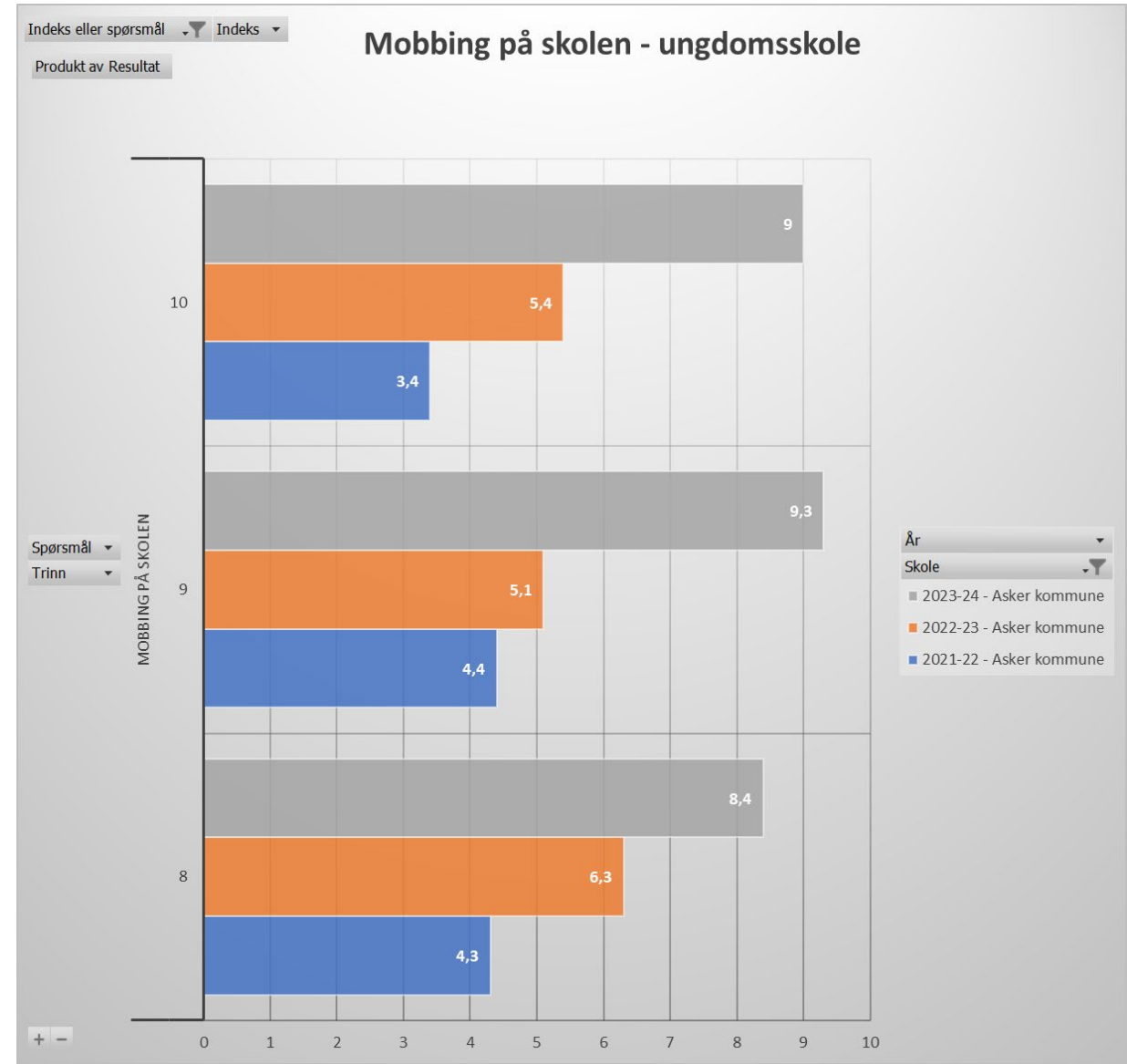
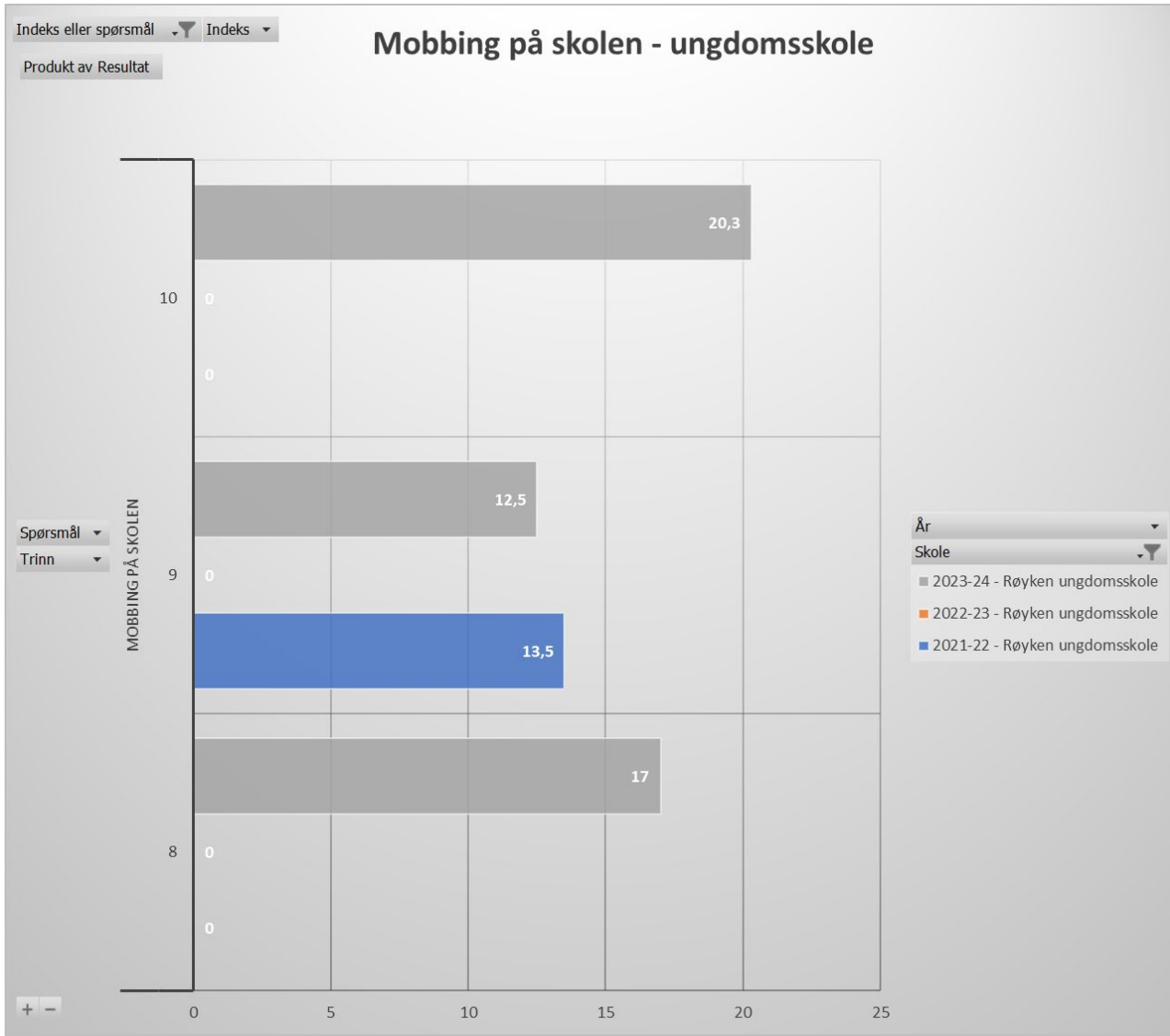




# Elevundersøkelsen 8. trinn



# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

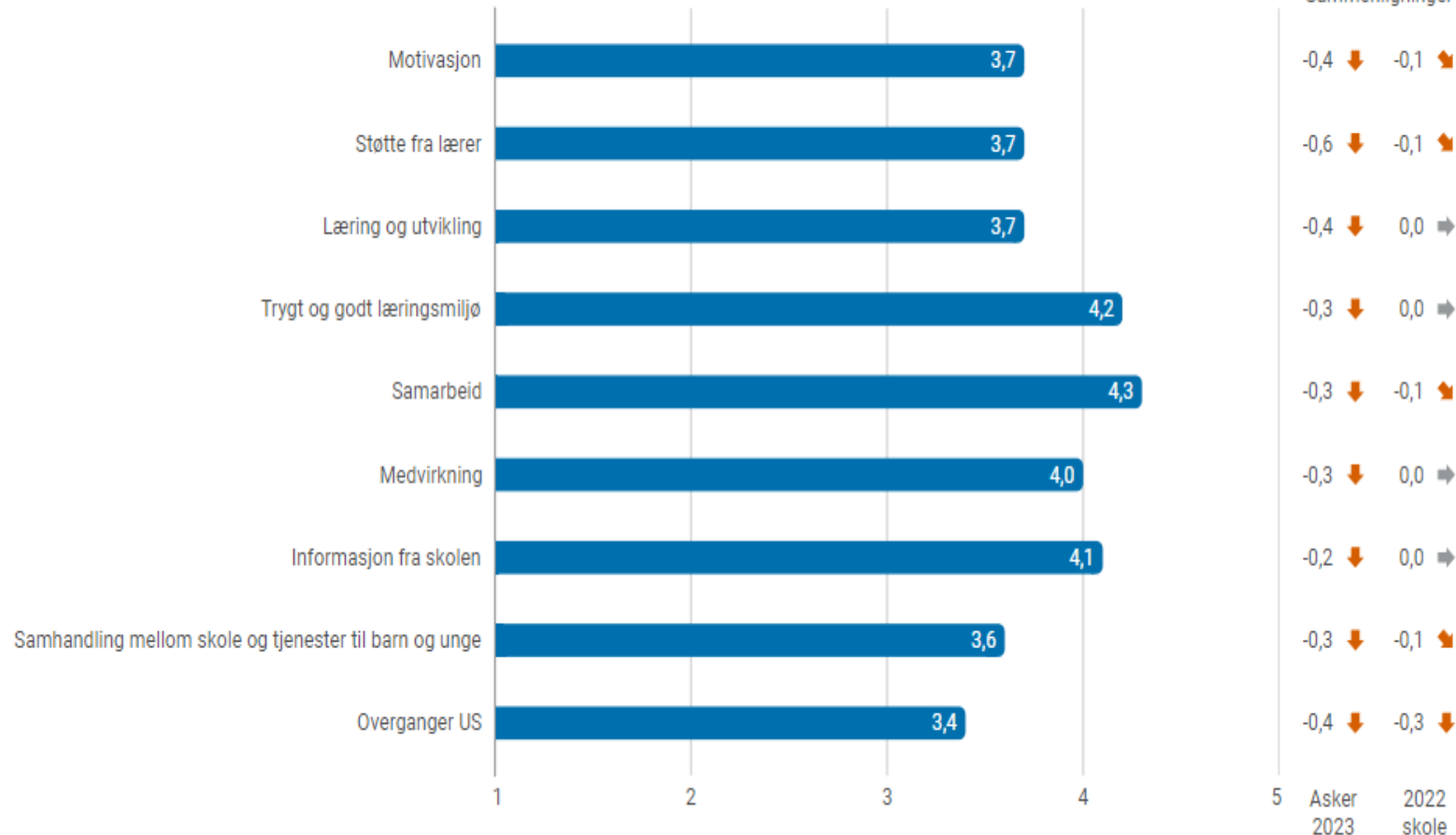
- ❖ Lokale og sentral rutiner om læringsmiljø blir gjennomgått og gjort kjent til alle som jobber på skolen. Dette skjer både i forbindelse med oppstart av nytt skoleår, og underveis i løpet av året på både trinn- og utviklingstid. Prosess og rekkefølge skal være godt kjent i personalet.
- ❖ Klassesivselsundersøkelsen blir gjennomgått både trinn- og utviklingstid, og skal bli brukt i forbindelse med utviklingssamtaler.
- ❖ Skolen jobbet med en del av de samme temaene, og derfor har SIM kun blitt et supplement. Vi har regelmessige møter i sos.ped, og samler SIM-teamet der det er naturlig.

\*Skjermet

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



Stort sett samsvar med elevundersøkelsen, men foresatte opplever høyere motivasjon og medvirkning enn elevene.

Foresatte etterspør mer informasjon i forbindelse med overgang fra barne- til ungdomsskole.



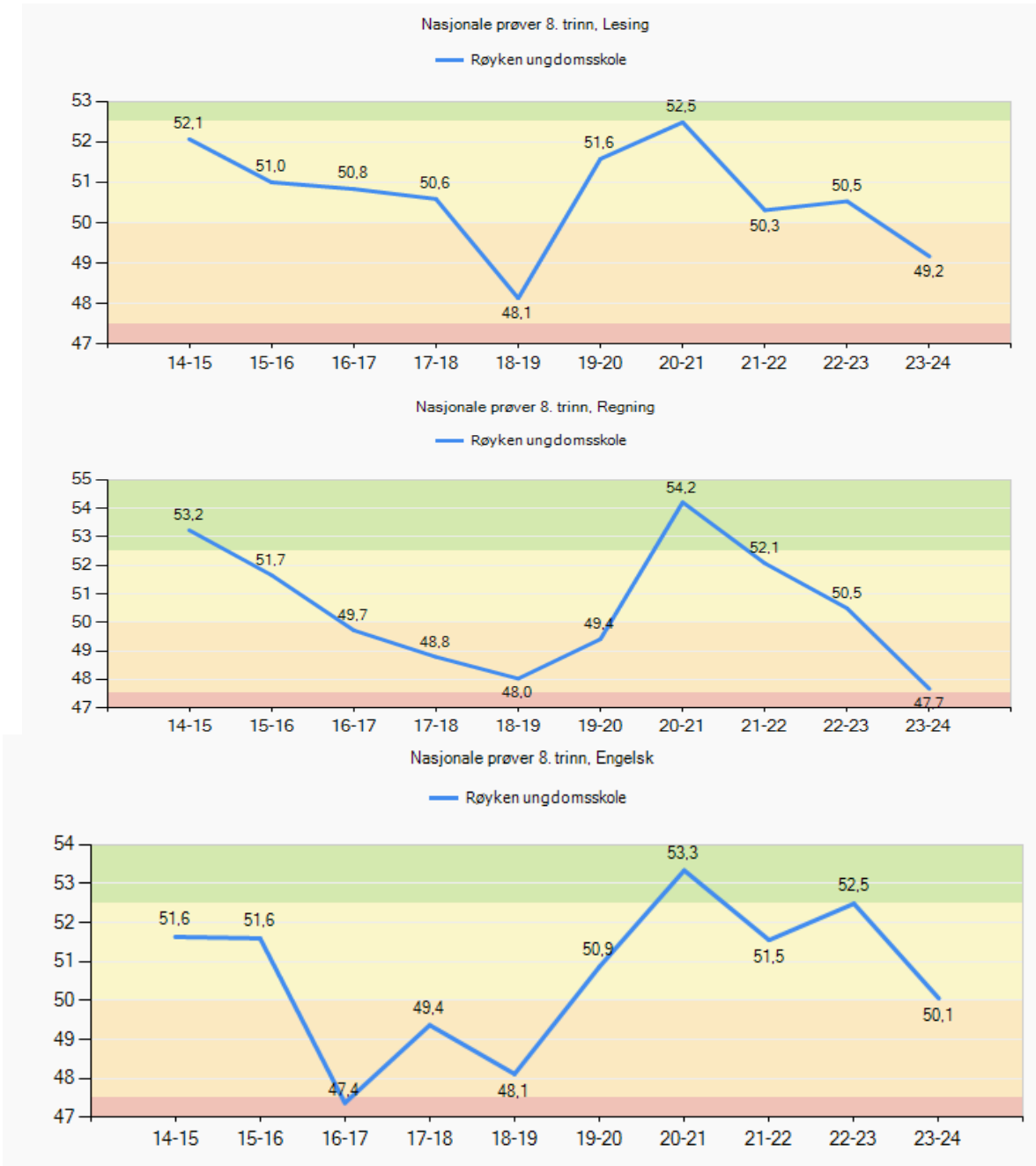
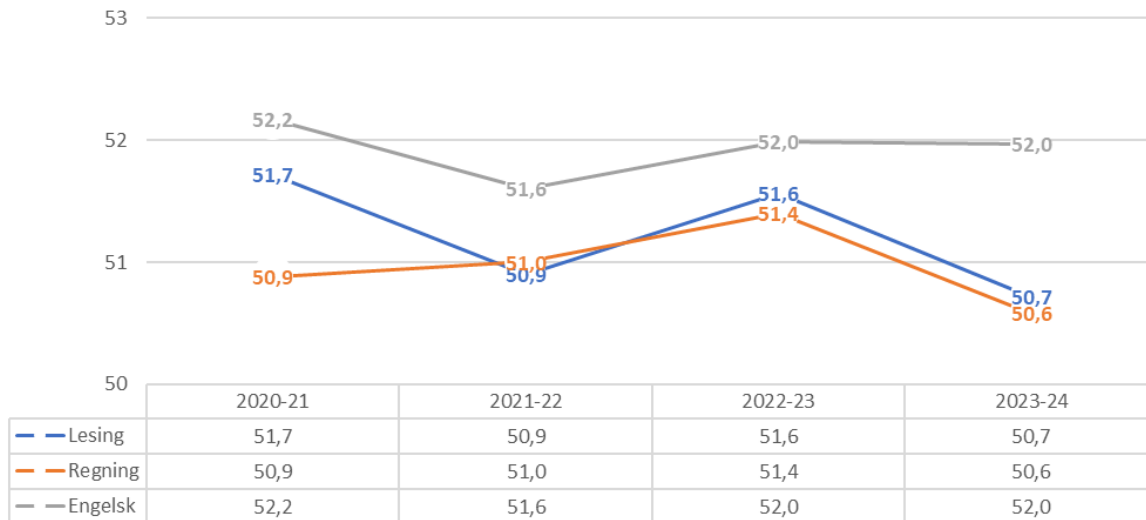
# Nasjonale prøver 8. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Vi prøver å få til et tettere samarbeid med Midtbygda om dette, og fra og med neste skoleår vil vi ha en felles utviklingstid etter at resultatene er klare.

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN

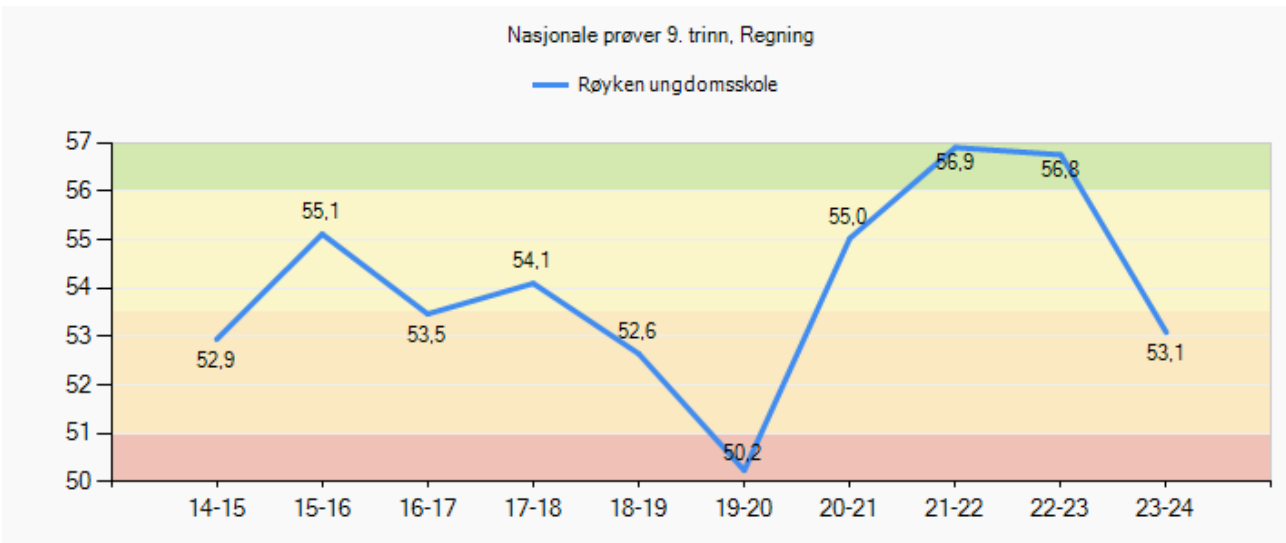
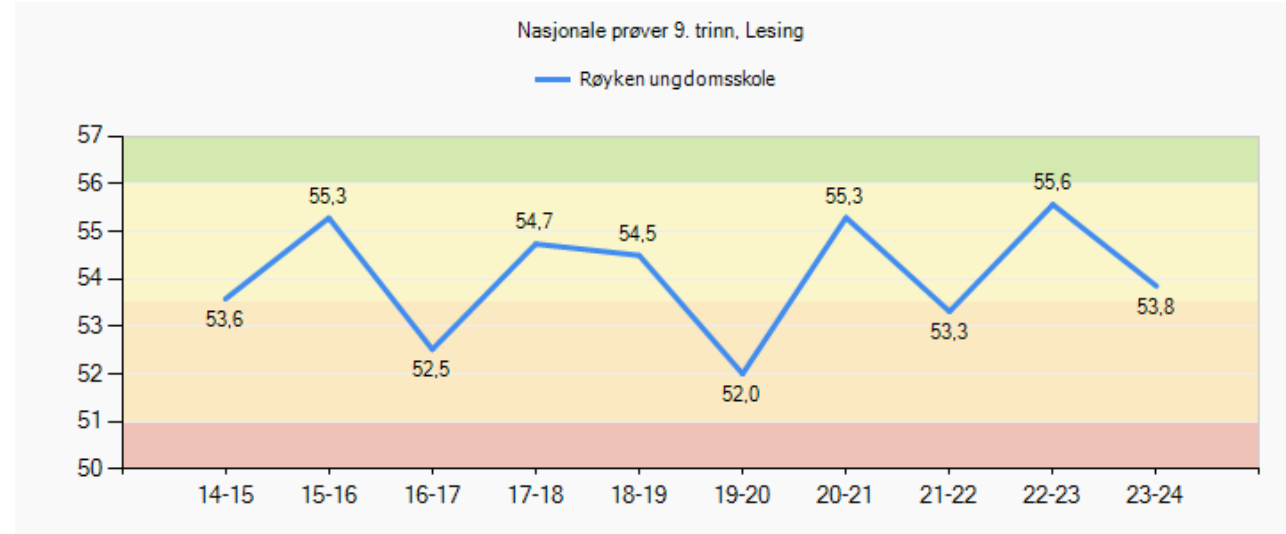


# Nasjonale prøver 9. trinn

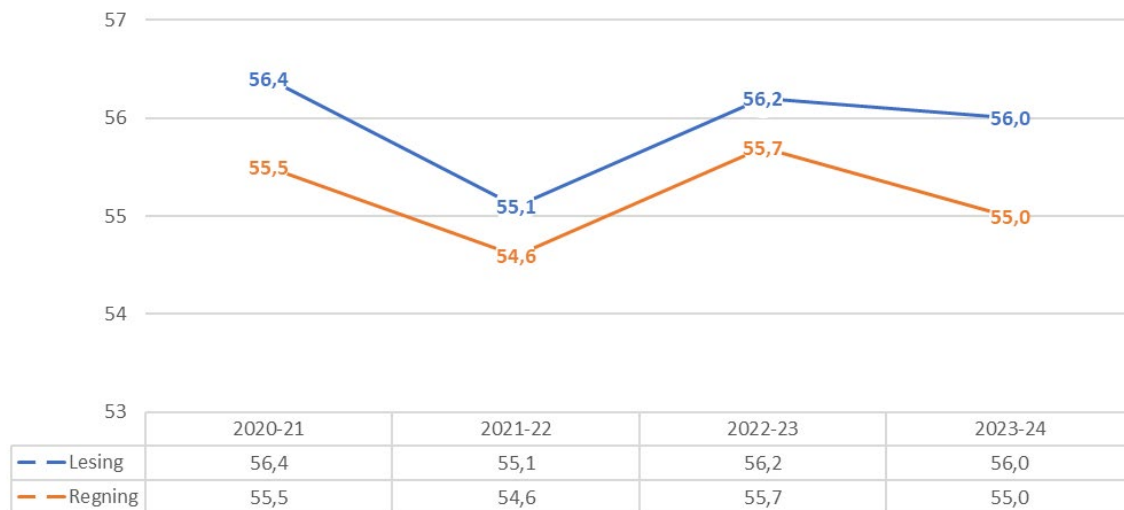
## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?



ASKER - NASJONALE PRØVER 9. TRINN



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

## Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Røyken ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	25,0	8,85	4,16	1,89	5,25	4,85
Røyken ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	31,0	2,71	0,83	0,6	-4,63	0,75
Røyken ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng lesing	0,0	6,5	5,08	2,45	1,33	4,36
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,31	6,24	5,29	4,39	2,11	5,1

❖ I hva kan tolvte skoleis resultatet vurderes opp mot gjennomsnitt for Asker.

❖ Hva vil dere prioritere fremover?

Vi vil luften ideen om å ha større bolker med f.eks. leseverksted



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

## Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Røyken ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng regning	0,0	6,14	5,06	4,45	0,4	4,63
Røyken ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng regning	18,0	1,5	2,09	1,43	1,22	1,95
Røyken ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng regning	10,0	7,25	2,78	4,75	3,6	4,04
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,46	4,72	5,05	4,21	1,64	4,48

Skolen vil fortsette å jobbe på samme måte, og tilby kurs i etterkant av de nasjonale prøvene

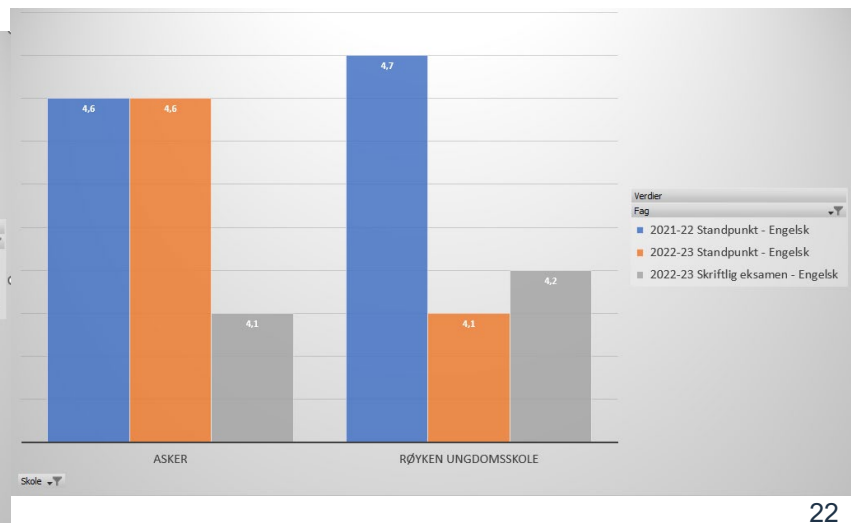
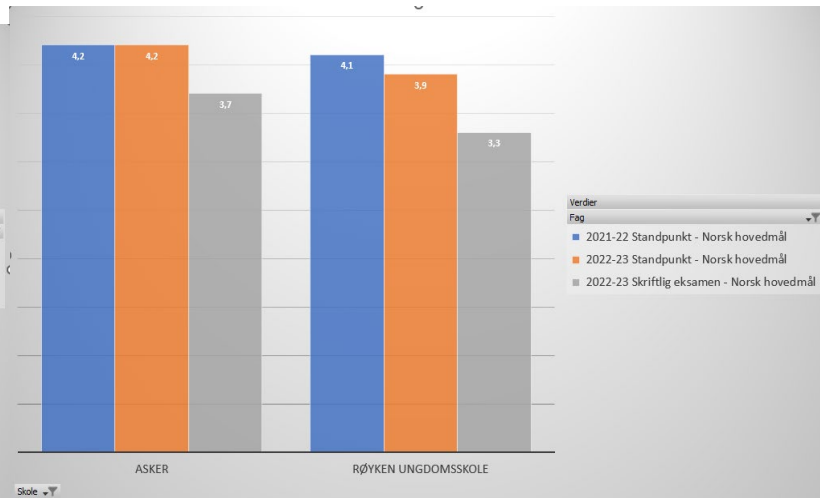
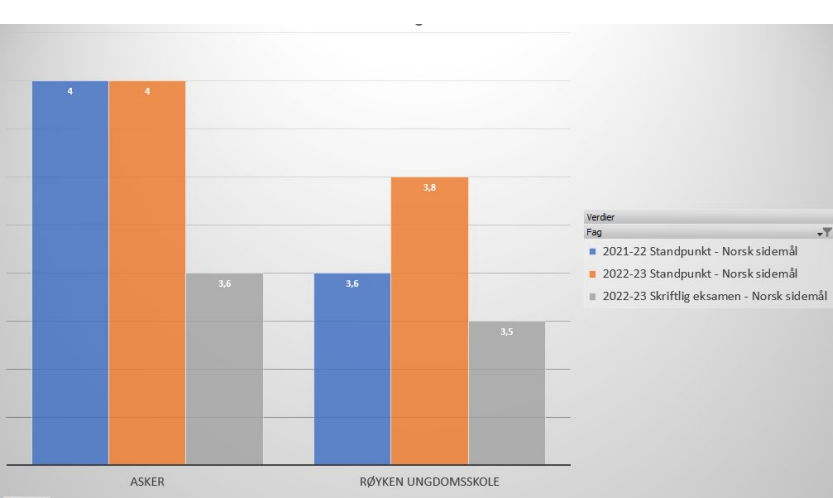
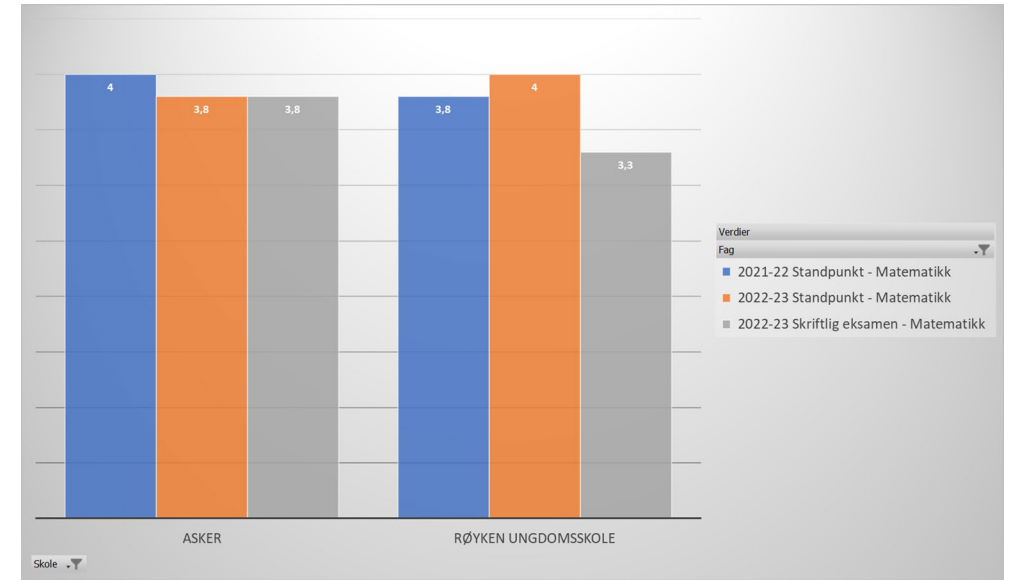


# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Etter resultater fra nasjonale prøver på 8.trinn, har vi gitt tilbud om intensivkurs i både matematikk og lesing.
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid? Gjennomgang og diskusjon av resultater i personalet.
- ❖ I hvilken grad brukes SOL brukes i liten grad som et verktøy i leseopplæringen, men lærere som kjenner opplegget bruker elementer av det i undervisningen.

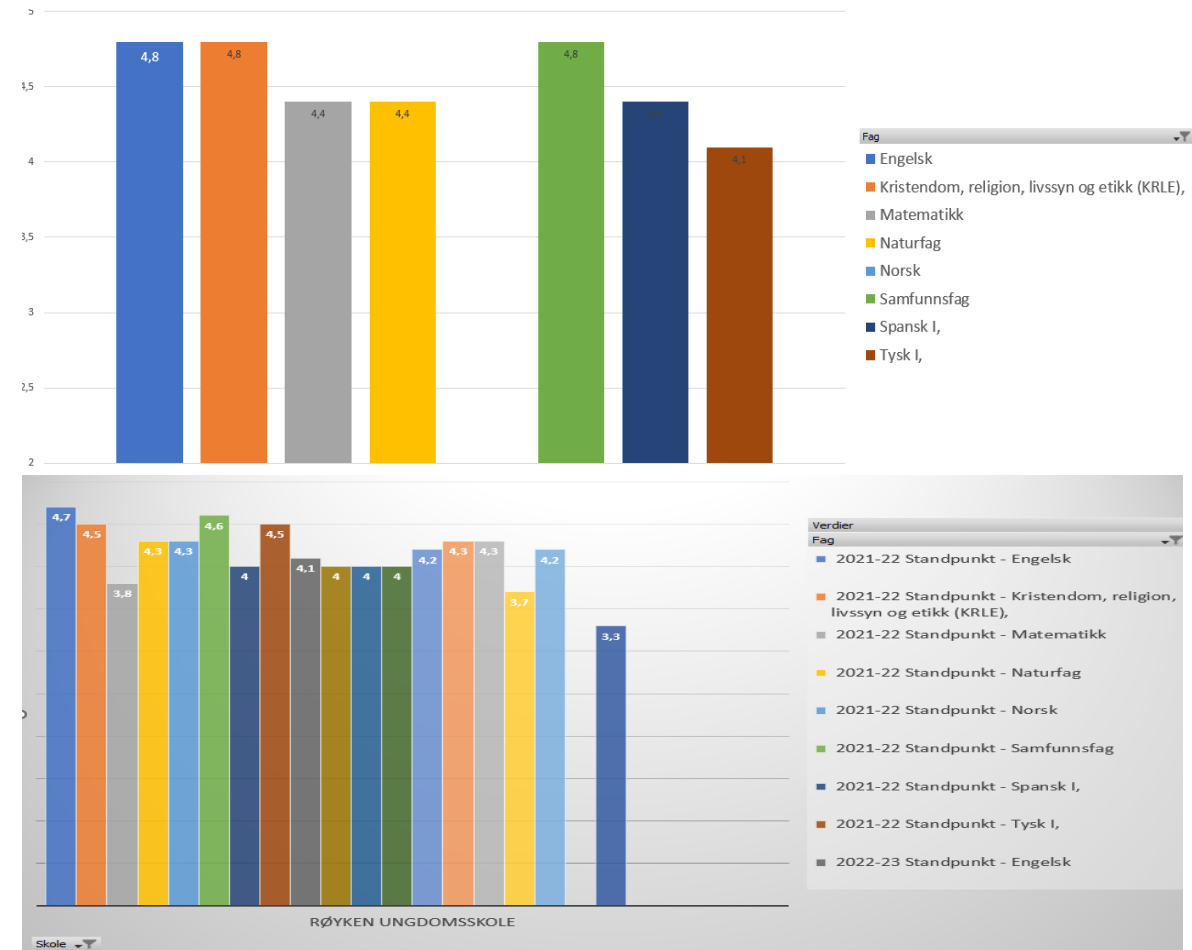
# Eksamensresultater - skriftlig eksamen

- Elevene opplevde at oppgavene til eksamen var annerledes enn forventet. Tiltak fra skolen har vært at eksamensnær tentamen gjennomføres fra og med våren 9. trinn.



# Eksamensresultater - muntlig eksamen

- Prøvemuntlig gjennomføres tett opp mot påske, og elevene får dermed en god gjennomgang i vurderingsformen.



# Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lære kandidater som har	%	%	%	%	%
	Røyken ungdomsskole (19-20)	Røyken ungdomsskole (18-19)	Røyken ungdomsskole (17-18)	Røyken ungdomsskole (16-17)	Asker kommune (18-19)
fullført og bestått Vg1	89,6	90,9	88,0	95,6	89,3
fullført og bestått Vg2	84,4	88,3	82,7	90,0	85,6
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	59,7	80,5	78,7	95,6	77,7

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

- ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?
- Vi ønsker å øke elevenes motivasjon, og fortsette arbeidet med å forbedre skolens læringsmiljø. I dette arbeidet ligger også en forventning om at skolens rutiner og reglement blir respektert.
- Vi skal jobbe for at digitale verktøy og læremidler brukes mer hensiktsmessig
- Arbeidet med profesjonsfellesskapet videreføres, med økt fokus på fagutviklingsarbeid og å være en kritisk venn





Asker  
kommune

# Lokal tilstandsrapport Slemmestad barneskole

2024



## Skolens visjon/verdier:

- Alle barna trives
- Alle barna utvikler sitt læringspotensiale
- Alle barna opplever å lykkes hver dag
- Ingen blir mobbet

# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	250
Lærere:	26
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,9
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	16,9





# Bygge bro og SFO

Endringer vi har innført i SFO og skolen som er i tråd med Standard for [bygge bro](#):

- ❖ Bli kjent klubb sammen med skolen, 3 treff i løpet av våren, siste treffet har foreldrene møte med lærerne, barna får leke på SFO under veiledning av SFO - ansatte
- ❖ SFO inviterer barnehagen på besøk en ettermiddag i løpet av våren med de nye 6-åringene
- ❖ Felles tursted og felles regellek

På denne måten arbeider vi for å få frem barnets stemme og sånn påvirker det vårt tilbud:

- ❖ Spørreundersøkelse til barna der vi spør hva de liker å gjøre på SFO, ønsker til aktiviteter eller leker. Dette gjøres hjemme sammen med foreldrene
- ❖ Samtaler med barna i små grupper gjennom året
- ❖ Samlinger hvor vi lytter til barnas ønsker rundt temaer som mat, leker, spill, turer og ulike ønsker for heldags SFO

Dette har vi gjort konkret for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet

- ❖ Foreldremøte med bakgrunn i foreldreundersøkelsen. Foreldrene drøftet i grupper og kom med innspill til hvordan vi kunne øke deltakelsen på 3. og 4.trinn. Vi fikk innspill på ulike aktiviteter
- ❖ God Informasjon til foreldre om SFO-dagene og innholdet gjennom bilder i garderobene, facebook og informasjonsbrev hver uke
- ❖ Aktiviteter for ulike aldersgrupper , f.eks teaterkurs i samarbeid med Nærnes og Slemmestad menighet, EC play, volleyballkurs og ulike "lavterskelaktiviteter" som ikke krever påmelding

Resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023

- ❖ Foreldrene er i stor grad veldig godt fornøyd med SFO- tilbudet ved skolen  
De forteller om stor trivsel hos eget barn, godt og trygt miljø og godt samarbeid med ansatte.  
Foreldrene er minst fornøyd med det samlede aktivitetstilbudet, men vi ser en oppgang fra tidligere undersøkelser  
Vi ser at vi kan jobbe for å utvikle et bedre samarbeid mellom skole og SFO rundt enkeltbarn

Antall barn på 1.-4. trinn	145
Antall barn i SFO:	1. trinn :33 2. trinn :35 3. trinn:25 4. trinn :6
Antall ansatte i SFO:	8
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	7

# Utvikling siden forrige lederdialog

## Utvikling av profesjonsfellesskap

Vi ser:

- ❖ Større engasjement og innspill som kommer fra lærere og andre ansatte (eks. skolehage, forskermesse, kurs for elever, ...)
- ❖ Utvikling hos den enkelte medarbeider
- ❖ Undervisning i tråd med LK 20
- ❖ Gode erfaringsdelinger, erfaringsutprøving og evalueringer

## Fokus på trygt og godt læringsmiljø gjennom tett samarbeid med flerfaglig team

Vi ser:

- ❖ Større bevissthet og forståelse for inkludering for alle elever
- ❖ Vi opplever at lærerne ser sammenhengene i skoleutviklingen - at alt henger "sammen med alt"

## Hvilke prosesser har vi hatt:

- ❖ Lederutvikling
- ❖ Samarbeid med eksterne aktører
- ❖ Praksisskole
- ❖ Gitt rom og tid for engasjement hos ansatte



# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommenter endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<p>Foreldreaktive og inkluderende foreldremøter gjennom samarbeid med FAU, lærere og ledelsen.</p>	<p>Foreldremøter der foreldrene er mer aktive, eks. gjennomfører lekestart, matteaktiviteter og diskusjoner med mål om blant annet å bli bedre kjent. Vi klarer ikke å få alle foreldre til skolens møter og vil jobbe videre med å få større deltakelse, blant annet gjennom samarbeid med FAU.</p>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<p>Bygge bro - gjennomført våren 2023</p>	<p>Vi opplever at elever og foreldrene får en tryggere start gjennom bli kjent klubber. Lekestart på 1.trinn og delvis 2.trinn ser vi har positiv effekt. Barna kommer raskt inn, det er god flyt på oppstarten, de voksne får ivarettatt de som trenger litt mer tilrettelegging. Aktivitetenes styres av pedagogene og gir mye læring gjennom lek.</p>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<p>Bidra til å skape gode og trygge foreldregrupper ved å bruke tid på dette i foreldremøtene. Inkludere elevene slik at de opplever reell medbestemmelse og medvirkning og skolehverdagen. Samarbeide med FAU og foreldrene og nærskolene for å skape engasjement og aktiviteter som inkludere alle.</p>	<p>Se oppdrag 1- vi er godt i gang, men ønsker en videreføring og utvikling i samarbeid med FAU.  Vi opplever at elevmedvirkning må utvikles i vår praksis, elevundersøkelsen viser at elevene ikke opplever dette.  Etterskoletilbud er iverksatt, mange elever hos oss deltar på, men vi ønsker at å få med flere av de de eldste elevene. Skolen har mange inkluderende aktiviteter gjennom skoledagen og i friminuttene. I tillegg deltar mange ansatte i skole og SFO på læringsløypa “hvordan skape folkehelse og livsmestring”.</p>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

## Risiko 1: Ansatte klarer ikke stå i jobb når elever viser utagerende atferd

- ❖ HMS for ansatte er den største risikoen ved virksomheten. Noen elever har store reguleringsvansker, ansatte som jobber tett med disse elevene opplever en slitasje og utrygghet i sin arbeidshverdag og kan føle liten mestring i jobben.

### Skolens tiltak for å redusere risikoen:

- ❖ Mange ansatte deltar på læringsløype med flerfaglig team- "hvordan skape folkehelse og livsmestring", kompetanseheving i hele organisasjonen
- ❖ Flerfaglig team har veiledet ansatte på flere team, de støtter og veileder ved behov
- ❖ Vi setter av mye fellestid for å jobbe med trygt og godt læringsmiljø og forebygging
- ❖ Kompetanseheving ved PPT på ulike diagnoser der reguleringsvansker er en del av vansken( ADHD og autisme)
- ❖ Bygge robuste team og omfordele ressurser
- ❖ ROS analyser sammen med ekstern hjelp ( BHT og HR) i saker der det er store avvik

## Risiko 2: Digitale verktøy og læremidler brukes ikke hensiktsmessig for læring

### Skolens tiltak for å redusere risikoen:

- ❖ Erfaringsdeling
- ❖ Utvikle elevaktive arbeidsformer og fortsette implementeringen av LK 20
- ❖ Fortsette arbeidet med inkluderende praksiser
- ❖ Fokus på reell elevmedvirkning ( vil også ivareta risikoen som omhandler arbeidsmåter og metodikk som sikrer at barn og unges egne erfaringer og meninger blir systematiske etterspurt, dokumentert og brukt til å forme tjenestetilbudet )

## Risiko 3: Elevene har svakere resultater på nasjonale prøver, standpunkt og eksamen enn sosioøkonomiske faktorer skulle tilsi.

Resultatene varierer veldig, vi ønsker et mer stabilt resultat ved skolen

### Skolens tiltak for å redusere risikoen:

- ❖ Vi må ivareta flerspråklige elever innenfor TPO og ved en inkluderende praksis for SNO elevene
- ❖ Sikre god systematikk når vi oppdager elever som strever, tidlig i skoleløpet



# Opplevd læreplan LK 20

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Elevene svarer veldig forskjellig på ulike trinn. Det sammenfaller med ledelsens innsikt, det er stor variasjon innad i skolen, noen lærere har mye variasjon i aktivitetene, mens andre gjennomfører det i mindre grad.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Det foregår elevaktive og praktiske arbeidsformer på alle trinn, men det er stor variasjon og ulik hyppighet på trinn. Vi opplever mer aktivitet på de laveste trinnene.
Opplevd medvirkning	Elevene opplever dette av og til, men det er stor usikkerhet blant elevene på hva medvirkning innebærer. Vi ser at flere aktiviteter ved skolen innebærer mye medvirkning fra elevene, men elevene ser ikke dette som en reell medvirkning.

## Hvordan vi jobber for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet vi gir:

- ❖ Systematiske elevsamtaler, evalueringer av IOP og medvirkning gjennom året
- ❖ Systematisk elevrådsarbeid, deltakelse på SU og SMU
- ❖ Som del av undervisningsplanleggingen og evalueringen av periodeplanene
- ❖ Lærerne jobber med dette i sin undervisningsplanlegging, men vi må bruke mer utviklingstid på dette da elevene i liten grad opplever at de blir hørt

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	4 skoleår

## Tiltak i særskilt norskopplæring vi opplever har god effekt:

- ❖ Ha en egen lærer som er dedikert til SNO opplæringen, men samtidig gjennomføre opplæringen som en integrert del av undervisningen
- ❖ Elevene opplever at undervisningen er nyttig og gir dem kunnskap

## Hvordan vi kan utvikle skolens særskilte norskopplæring:

- ❖ Vi må få alle lærere til å tilrettelegge for SNO opplæring inne i klasserommene
- ❖ Øke kompetansen i personalet
- ❖ Foreldrekurs og foreldreinvolvering
- ❖ Etablere et team der en-to lærere har ansvaret for SNO opplæringen

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret :	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	*

## Viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen

- ❖ Tett og godt hjem-skolesamarbeid
- ❖ Tidlig inn og følge rutinen
- ❖ Samarbeide med PPT og andre eksterne instanser
- ❖ Gode planer med hyppig evaluering

Tiltakene fungerer for noen barn, men det varierer mye ut fra strevet til barnet og hvor kompleks saken er.



# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	6,4%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	*
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	*
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	*
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	*
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	*

Her ser skolen et utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet:

- ❖ Inkluderende undervisning/TPO
- ❖ Jobbe med elevaktive arbeidsformer/stasjonsundervisning
- ❖ Videreutvikle kursmodellen ved skolen, der elever kan delta på ulike kurs opptil flere ganger i uka
- ❖ Kompetanseutvikling i personalet, spesielt med tanke på enkelte diagnoser
- ❖ Systematisere spesialundervisningen ved skolen, se på organiseringen
- ❖ Se på SNO opplæringen, hvordan skal vi tidlig bygge opp denne elevgruppens språklige kompetanse?

\*skjermet

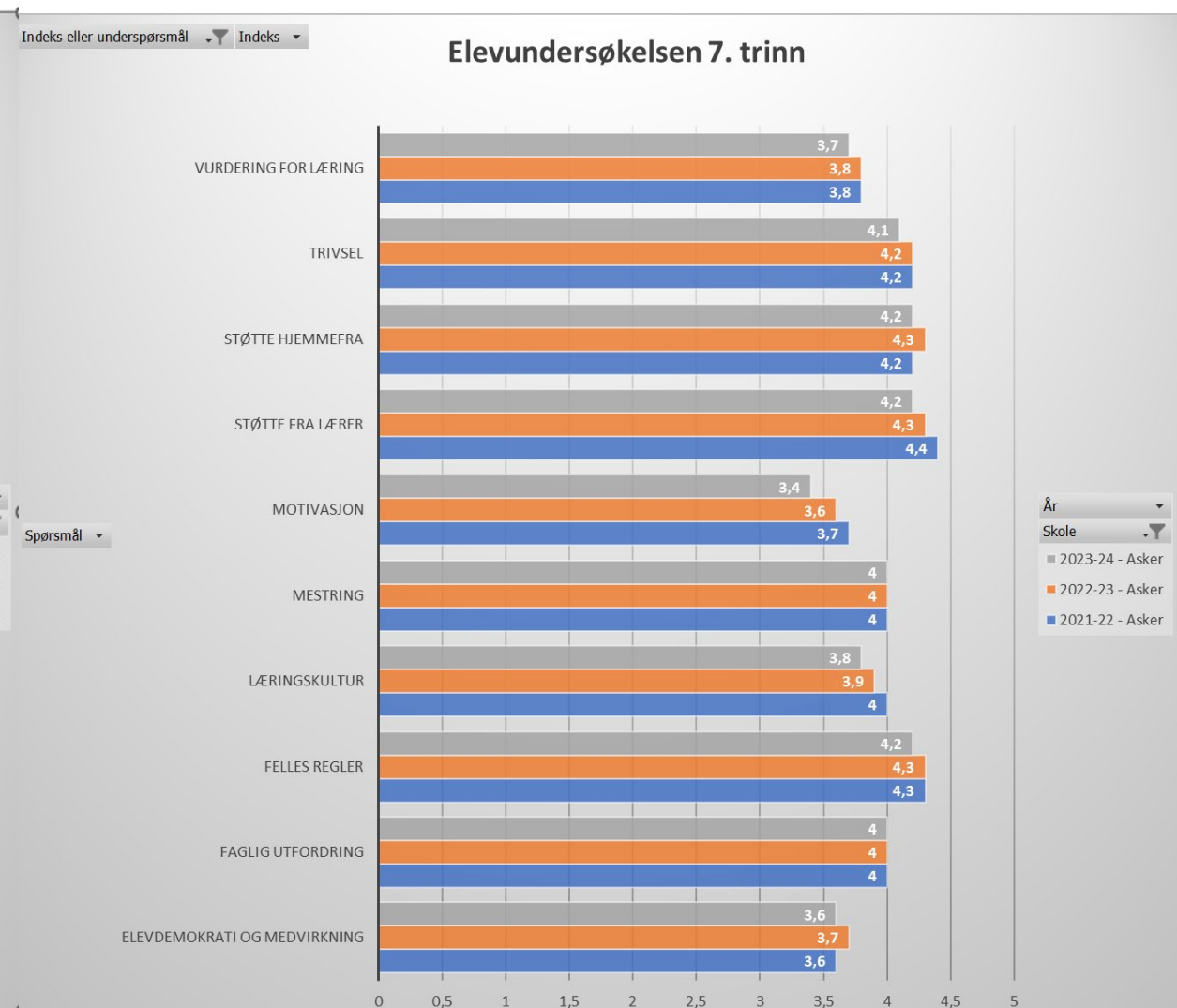
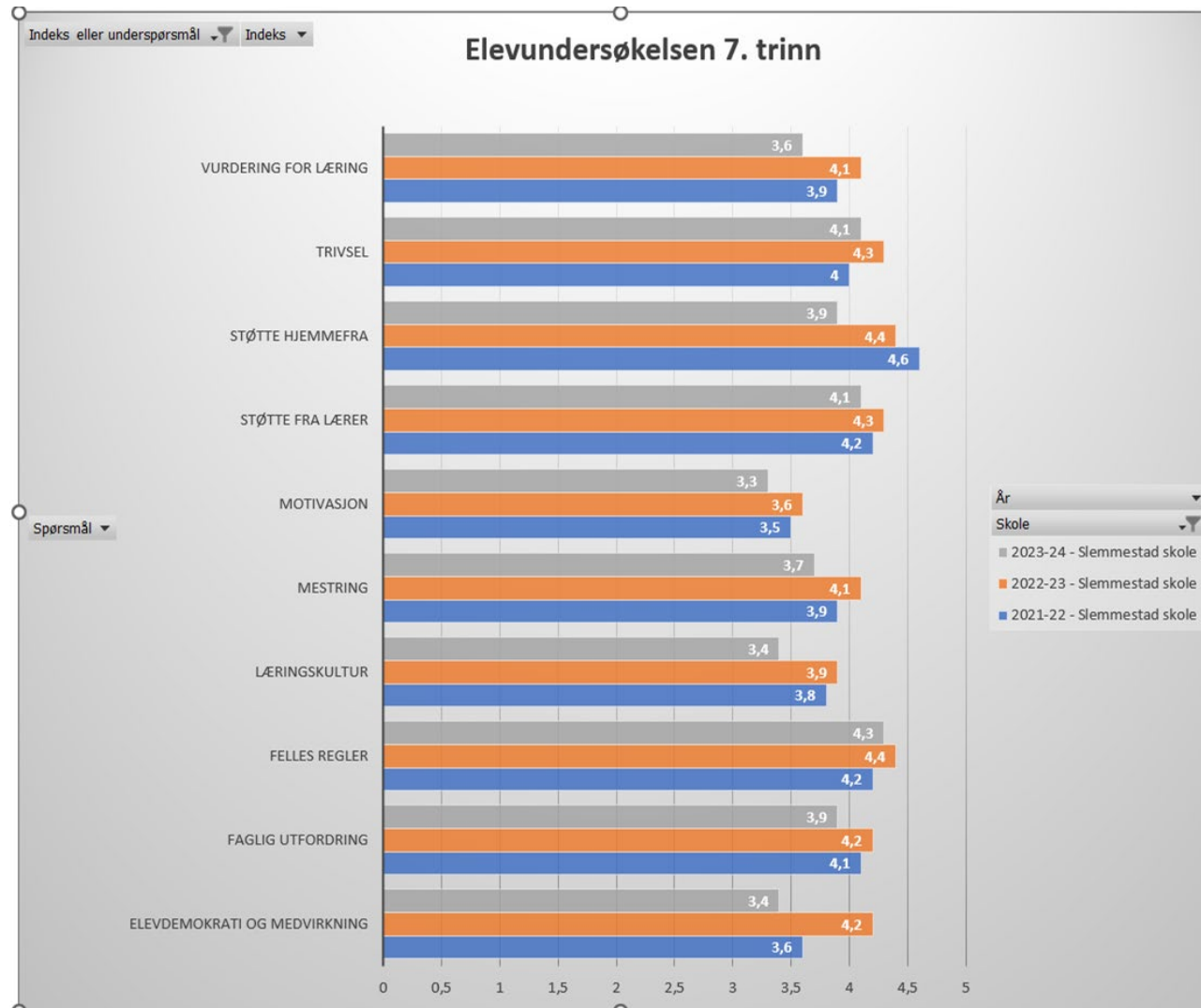


# Inkluderende praksiser

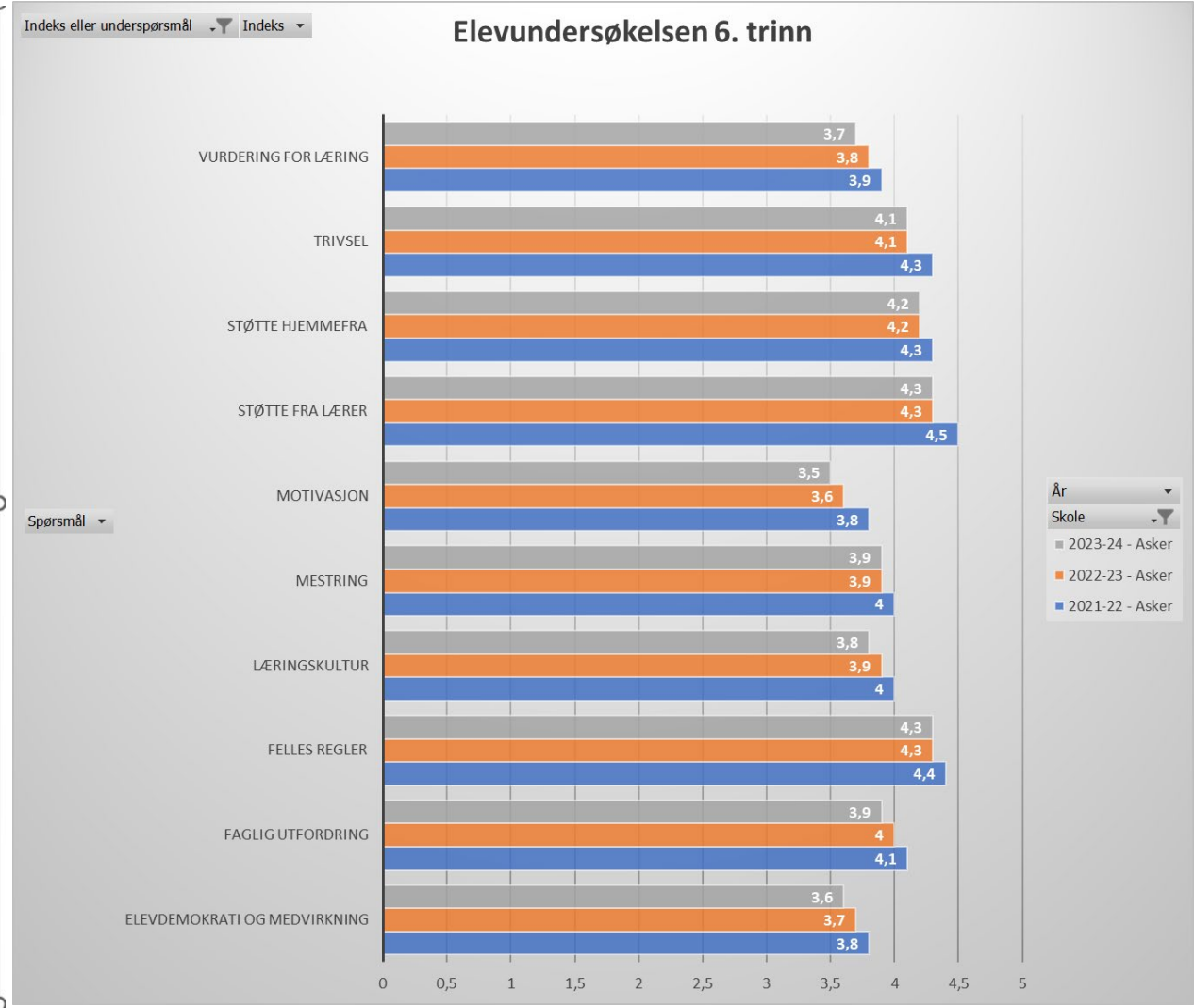
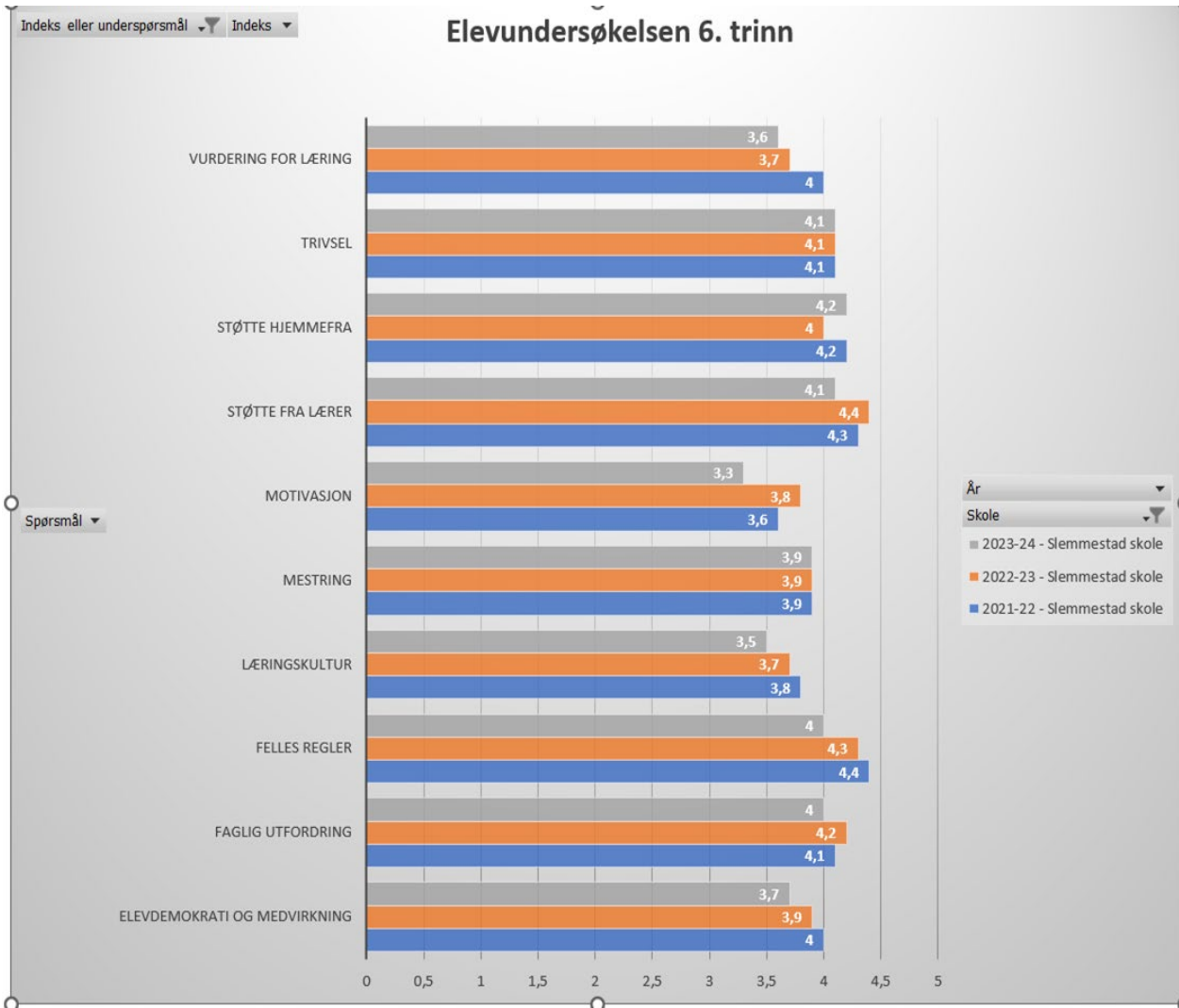
**Skolens neste skritt for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet:**

- ❖ Videreutvikle TPO og elevmedvirkning
- ❖ Jobbe med elevaktive arbeidsmetoder som gir større rom for mestring
- ❖ Jobbe med at flere foreldre engasjerer seg i skolen og skolearbeidet
- ❖ Fortsette arbeidet med “folkehelse og livsmestring” med støtte fra flerfaglig team
- ❖ Fortsatt videreutvikle aktivitetstilbudet i friminuttene ( skolekor, EC-play, inneordning i biblioteket , utlånsbasen, MAIS mm)
- ❖ Videreutvikle kursmodellen ved skolen, der elever kan delta på ulike kurs opptil flere ganger i uka

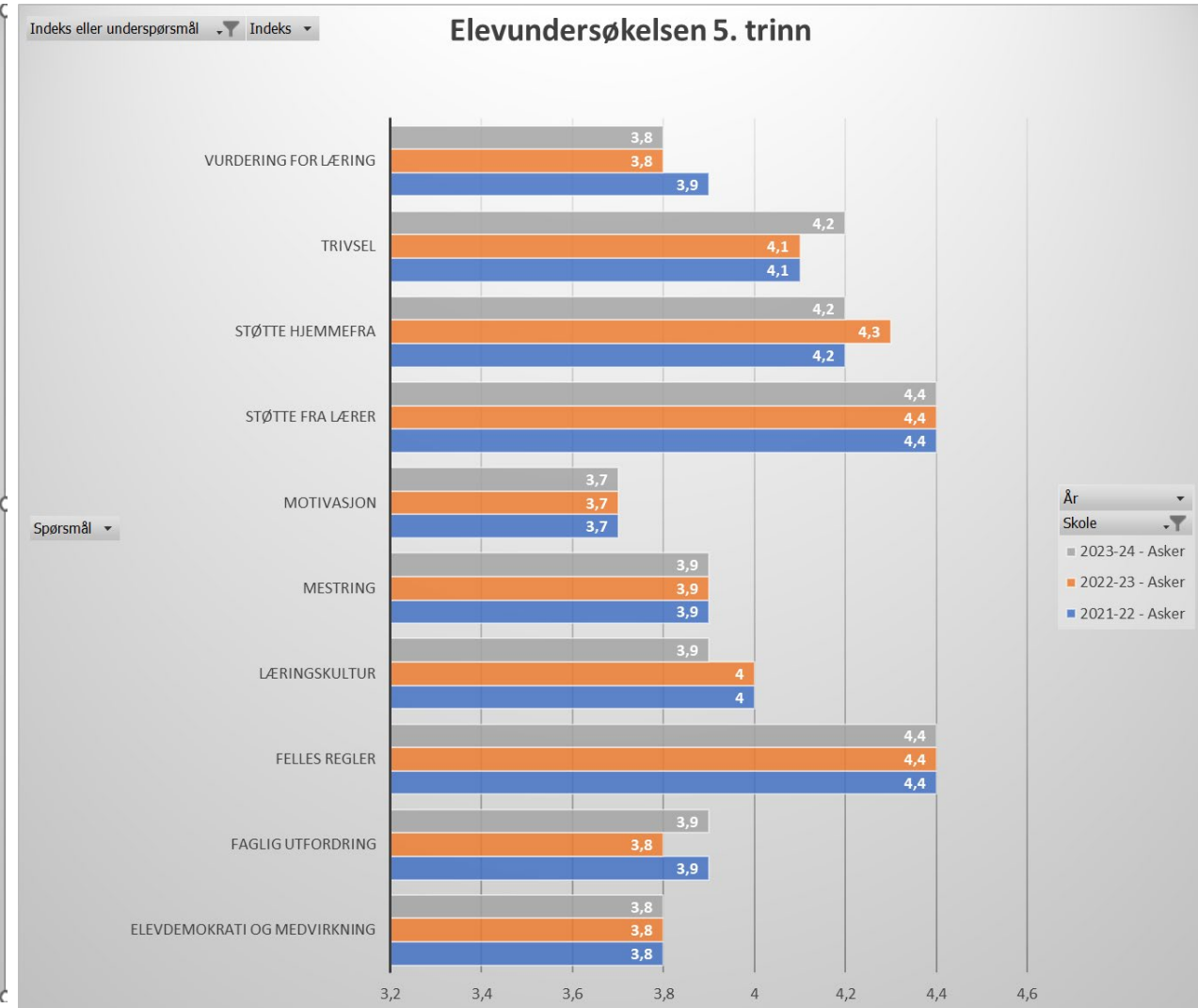
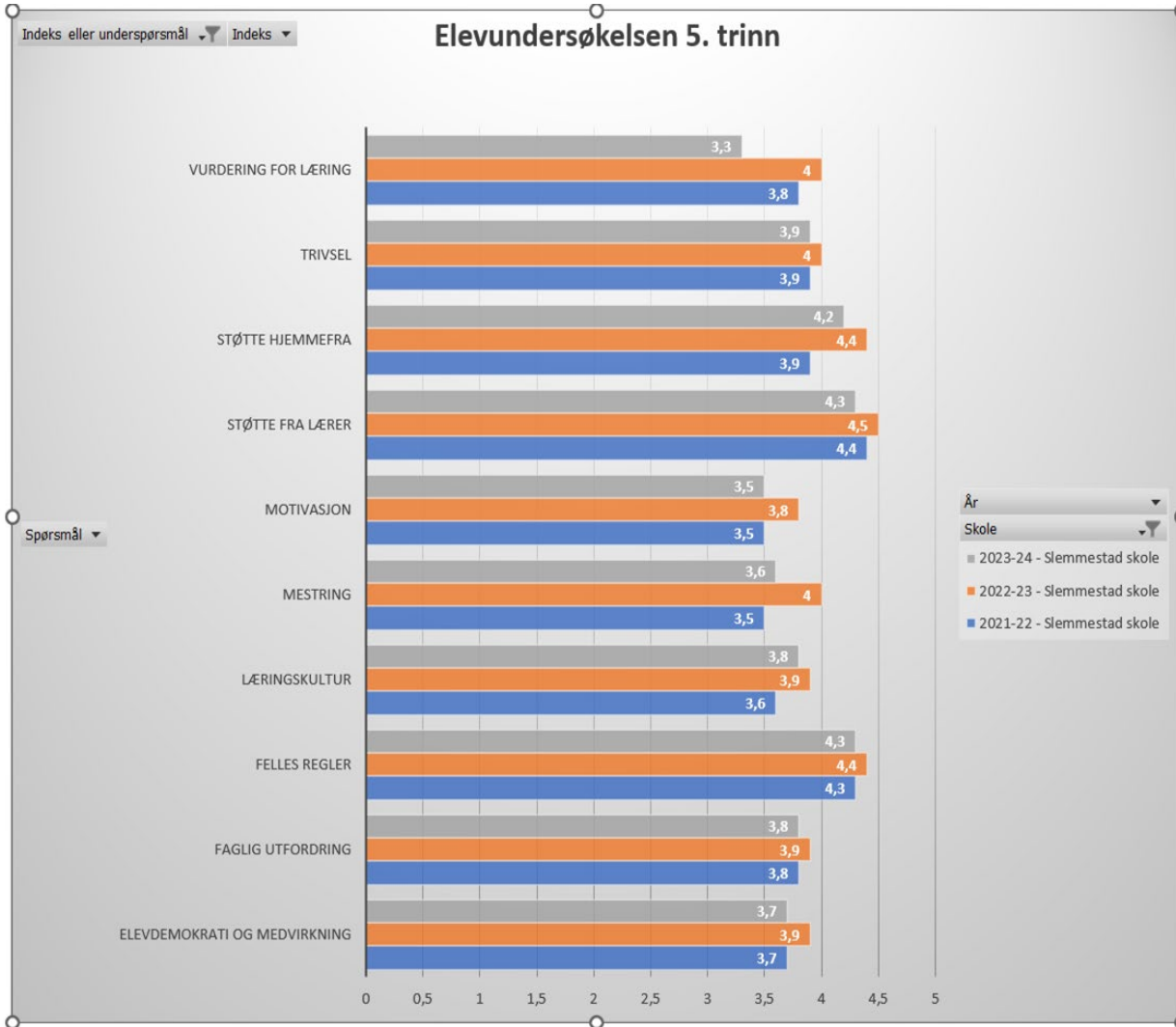
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



# Elevundersøkelsen 5.trinn





# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

Jevnt over viser resultatene at våre elever er litt mindre fornøyd enn snittet i Asker. Vi ser at det er en variasjon fra år til år ved skolen og at noen elevgrupper er mer tilfredse, det vises da på alle områder i undersøkelsen.

- ❖ Motivasjonen har gått ned og er veldig lav, på lik linje med resten av landet. Vi tror dette kan henge sammen med lite bruk av elevaktive arbeidsmetoder, variasjon og medvirkning
- ❖ Læringskulturen er lav på på flere trinn og vi ser av svarene at alle elevene opplever dårlig arbeidsro og at de ikke opplever at det er viktig å jobbe godt med skolen
- ❖ Elevmedvirkning oppleves lav
- ❖ Vi har dessverre i år høye mobbetall etter noen år hvor de har vært bedre. Dette er ikke overraskende og det har vært satt inn tiltak på klassenivå tidligere. Elevene melder om at de voksne jobber for et trygt miljø, de voksne reagerer og agerer ved uønsket atferd, men mange av elevene forteller om utrygge klassemiljøer der de blir gjort narr av hvis noen gjør feil.

Til tross for at elevundersøkelsen viser lav score på mange områder viser den også at elevene har høy grad av trivsel og de er godt fornøyd med støtte fra lærerne sine.

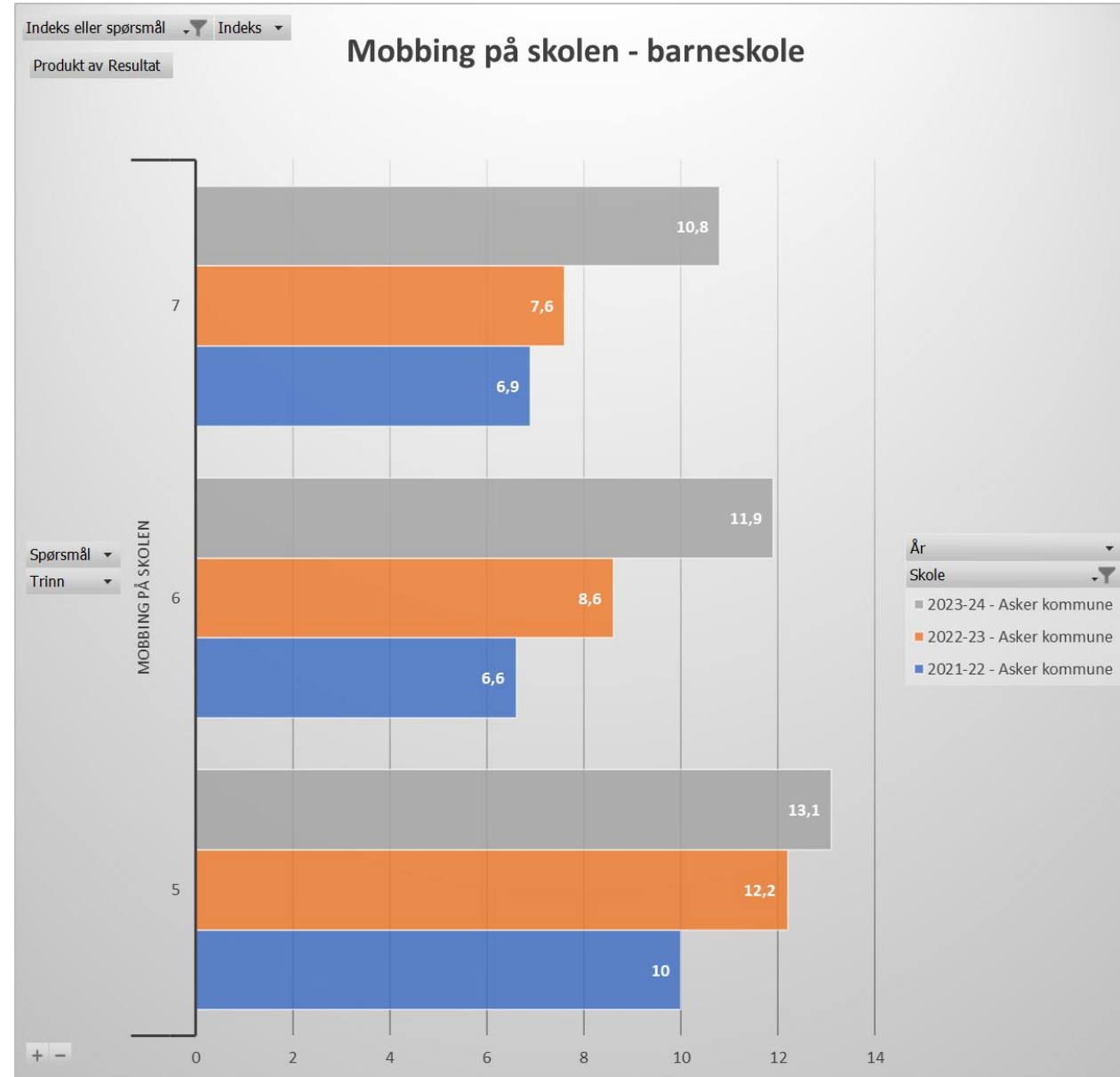
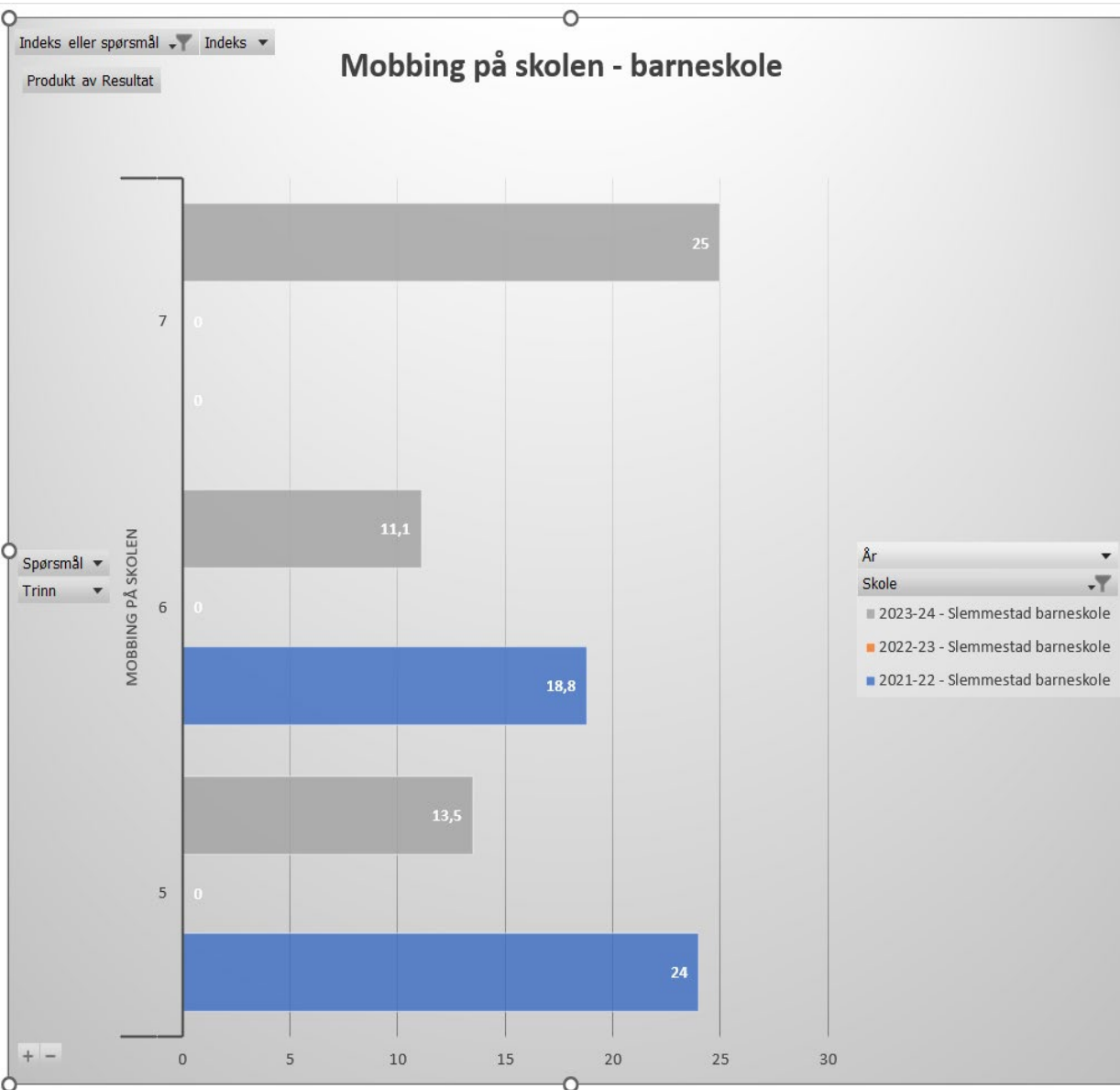
## Analysearbeidet

- ❖ Vi involverer elevene i den enkelte klasse ved analyser og tiltak
- ❖ Drøftes i elevrådet
- ❖ Tas opp i personalet
- ❖ Drøftes i FAU og SMU

## Viktige innspill fra de ulike målgruppene

- ❖ Det er viktig at elevene opplever reell medvirkning
- ❖ Foreldrene er bekymret for mobbetallene og ønsker å bidra i arbeidet for å jobbe med et godt skolemiljø
- ❖ Personalet opplever at det er mange av de samme områdene vi ikke klarer å endre, hvordan skal vi få til det?

# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	0

Lokale og sentral rutiner om læringsmiljø er godt kjent og i bruk av ansattgruppene. Rutiner blir jevnlig løftet frem, avdelingslederne jobber godt sammen med lærerne i disse sakene.

Vi har dyktige ansatte som jobber godt med læringsmiljø saker. Fortsatt er det i skolen vi oppdager og iverksetter flest saker. Vi jobber med dette i SFO.

## Rutine for varslingsplikten og dokumentasjon av varslingene:

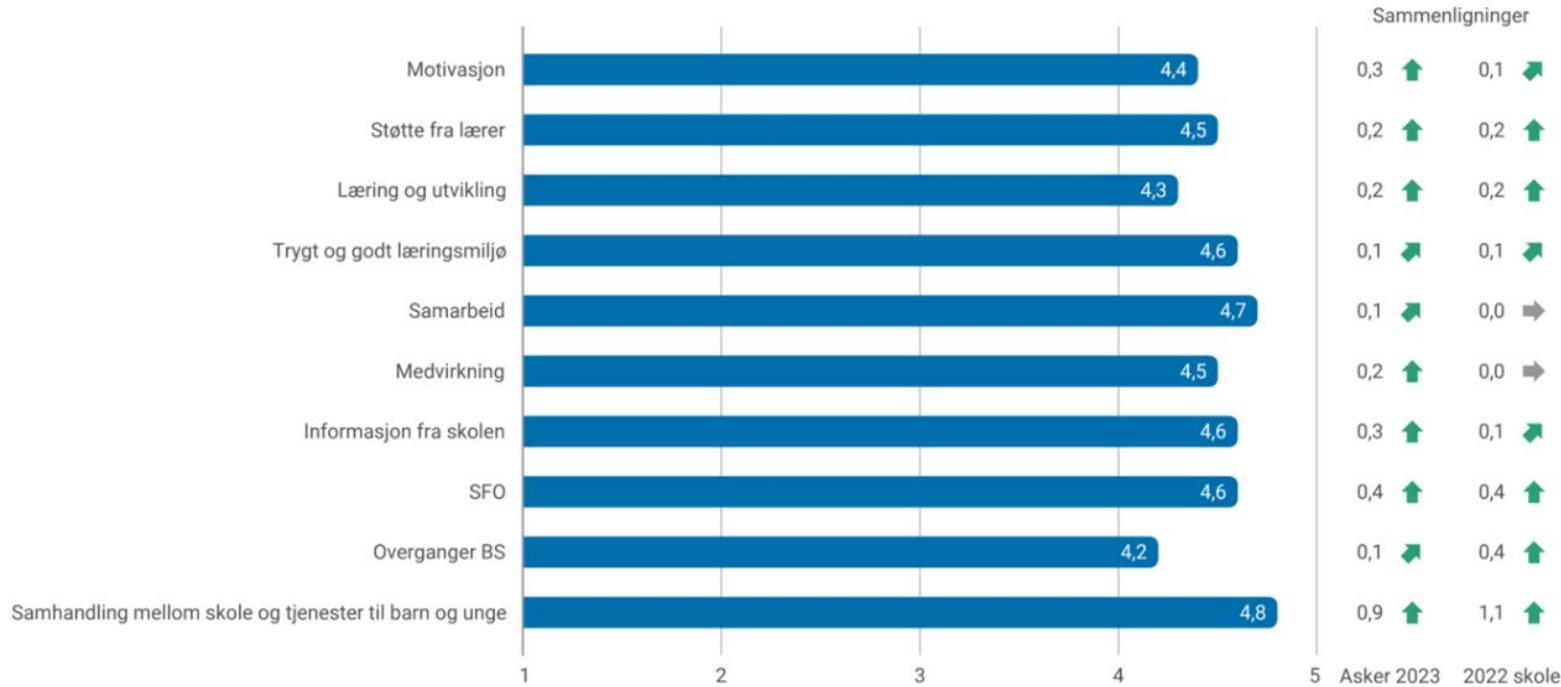
- ❖ Alle varslinger går til rektor. Rektor dokumenterer varselet.
- ❖ Ansatt oppretter en aktivitetsplan, oftest sammen med avdelingsleder. I aktivitetsplanen dokumenteres både varslingen og undersøkelsene og evt. det videre arbeidet i saken.

## Bruk av klassesurveilundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø:

- ❖ Skolen har egen rutine for oppfølging av arbeidet
- ❖ Ledelsen har tett oppfølging av etterarbeidet
- ❖ Resultatene brukes gjennom året av både ledelse og lærere, også når det kommer inn varsler
  
- ❖ SIM blir koblet inn når det har kommet inn varsler
- ❖ SIM medlemmer deltar i undersøkelser og observasjoner
- ❖ Vi jobber fortsatt for at SIM skal bli en naturlig støttespiller i arbeidet med å skape trygt og godt læringsmiljø



# Foreldreundersøkelsen



## Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Foreldrene har litt høyere grad av tilfredshet enn hva elevene rapporterer.

De er jevnt over veldig godt fornøyd med skolen og vi har til sammen en positiv utvikling på de fleste områder.

Ved analyse av de enkelte spørsmålene ser vi en negativ utvikling, det gjelder utsagn som gjelder foreldrenes interesse og deltakelse i barnas "skoleliv".

- Jeg støtter mitt barn i å gjennomføre skolearbeid
- Jeg som foresatt hjelper mitt barn til å bidra til et trygt miljø på skolen
- Jeg jeg som foresatt er en god rollemodell gjennom mine holdninger til skolen

Vi ser også en nedgang i tilfredsheten med arbeidet FAU gjør.

I forlengelsen av disse resultatene har vi startet arbeidet med analyser sammen med FAU. Hva kan skole og FAU sammen bidra med for å få opp foreldreengasjementet i skolen? Vi vil også jobbe med det i personalet inn mot foreldresamarbeidet.



# Tidlig innsats - analyse

## Skolens ivaretagelse av elevenes behov for lek i læringsaktivitetene:

- ❖ Skolen følger “bygge bro” og har lekestart på 1.trinn og på 2.trinn frem til jul.
- ❖ Vi har timeplanlagt 1 time hver uke der folkehelse og livsmestring er tema. I disse timene vil også noen læringsaktiviteter ha en lekpreget form
- ❖ Mange læringsaktiviteter har form av “lek” ved bruk av f.eks. storyline
- ❖ Vi har mange friminuttaktiviteter som oppfordrer barna til ulik lek og aktivitet

## Skolens vurdering av effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn

- ❖ Vi ser at ved å jobbe med tiltak og forebyggende aktiviteter tidlig i skoleløpet er det lettere for elevene når de kommer på mellomtrinnet.
- ❖ Tidlig innsats har i større grad, enn vi ønsker, rettet seg mot å jobbe med barns sosial kompetanse, enn det faglige. Vi får i mindre grad hatt leselærere og smågrupper med faglig fokus da vi ser at det er større behov for to-lærer inn i gruppene pga utfordringene elevene har.
- ❖ Vi har valgt å dele store trinn i tre grupper for å skape gode læringsmiljøer
- ❖ Når vi klarer å igangsette lesekurs, mattegrupper mm ser vi at det har en stor effekt for elevene



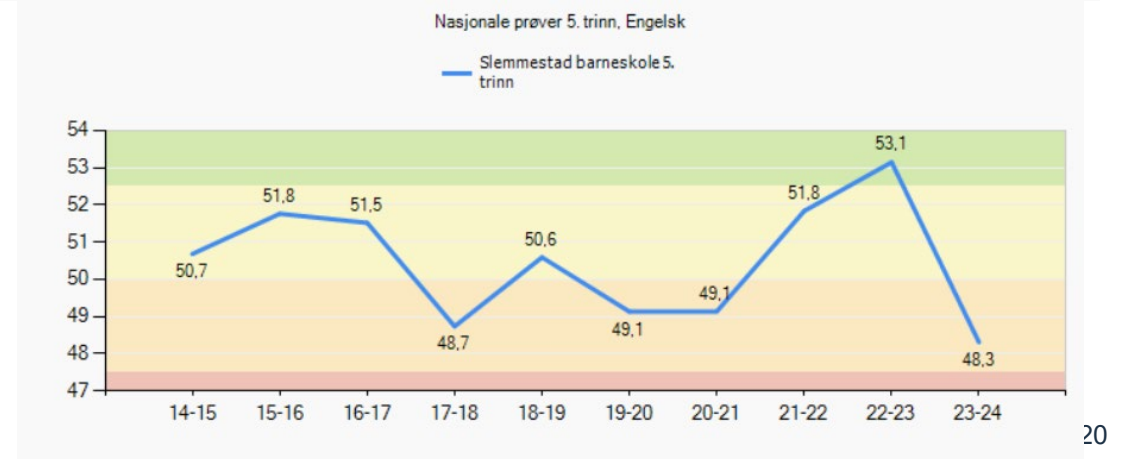
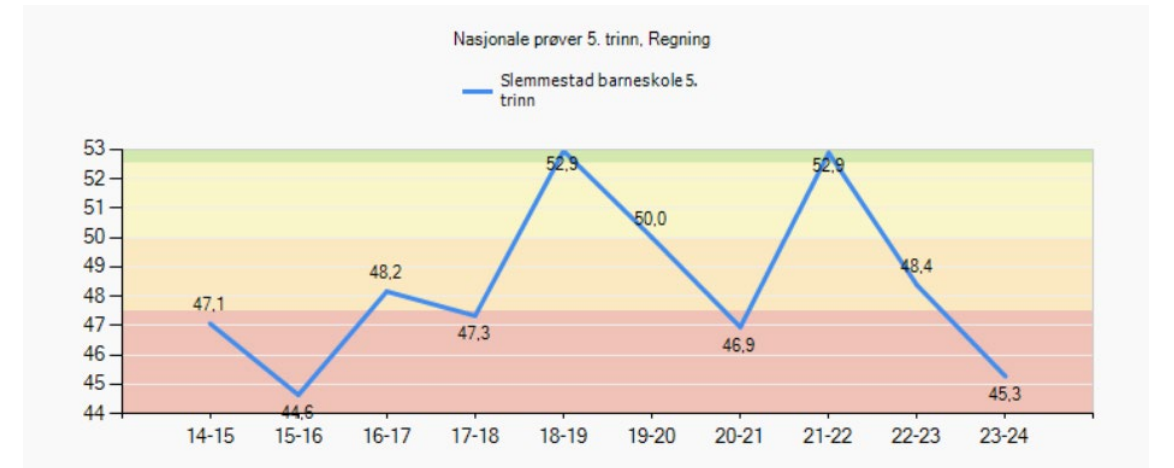
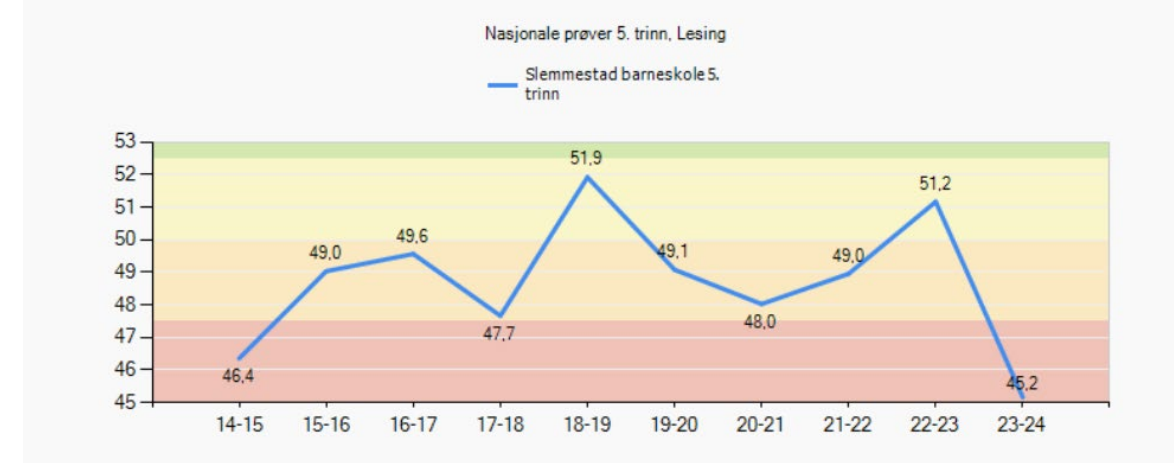
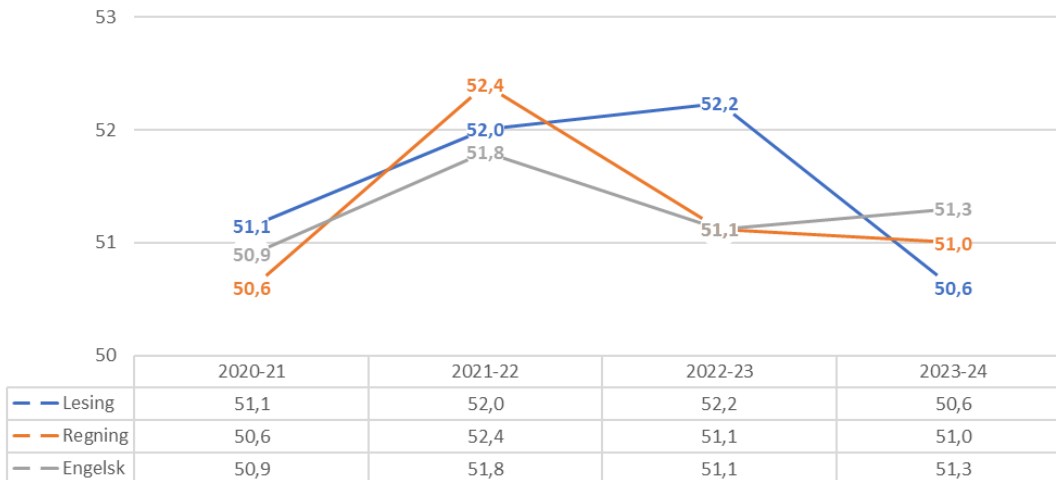
# Nasjonale prøver 5. trinn

Skolens resultater de siste tre årene, Asker kommune siste år

Skolen har hatt stort fokus på leseopplæring frem til høsten 2023. Vi ser allikevel at resultatene for årets 5. trinn har falt radikalt.

Vår kunnskap om trinnet viser at det er mange faktorer som medvirker til årets resultater. Resultatene har medført at vi igjen har satt av fellestid til å jobbe med lesing. Vi ser at vi som skole må jobbe med å få til en bedre oppfølging av alle kartlegginger, for å skape bedre læring for elevene.

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN

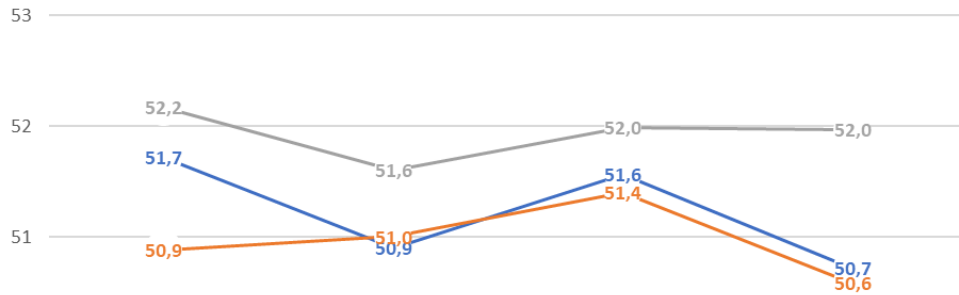




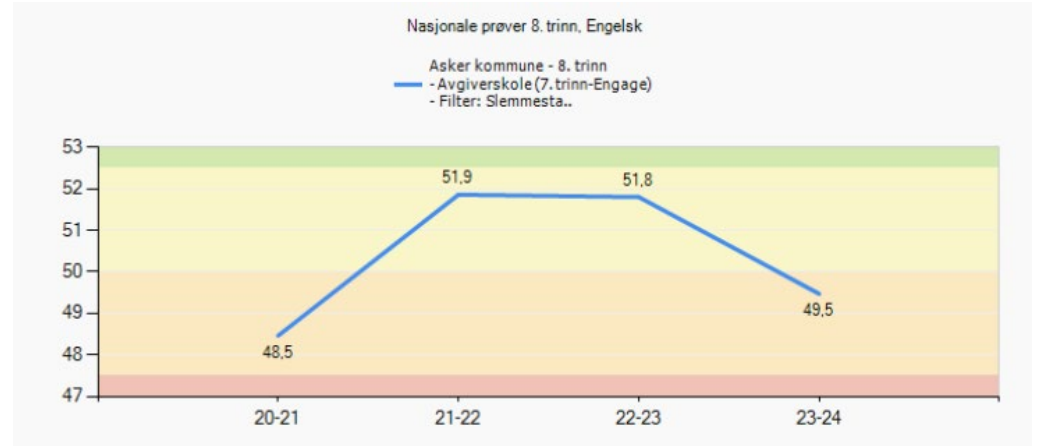
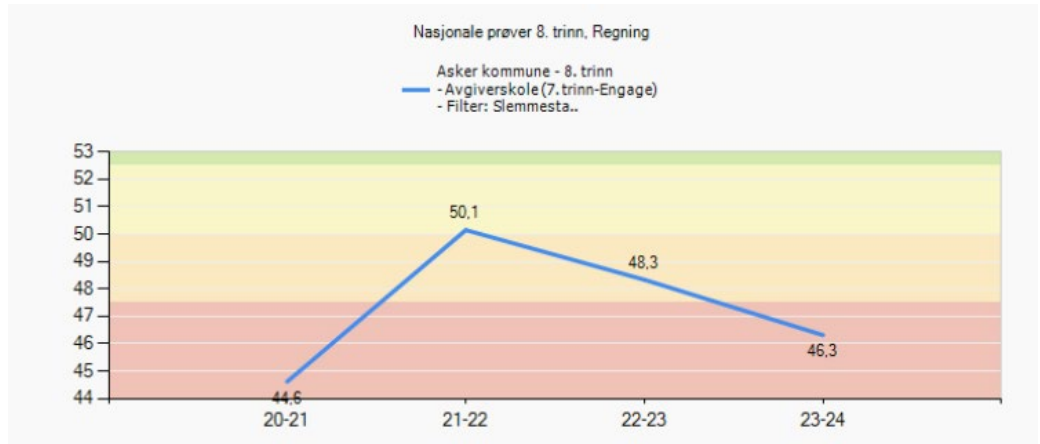
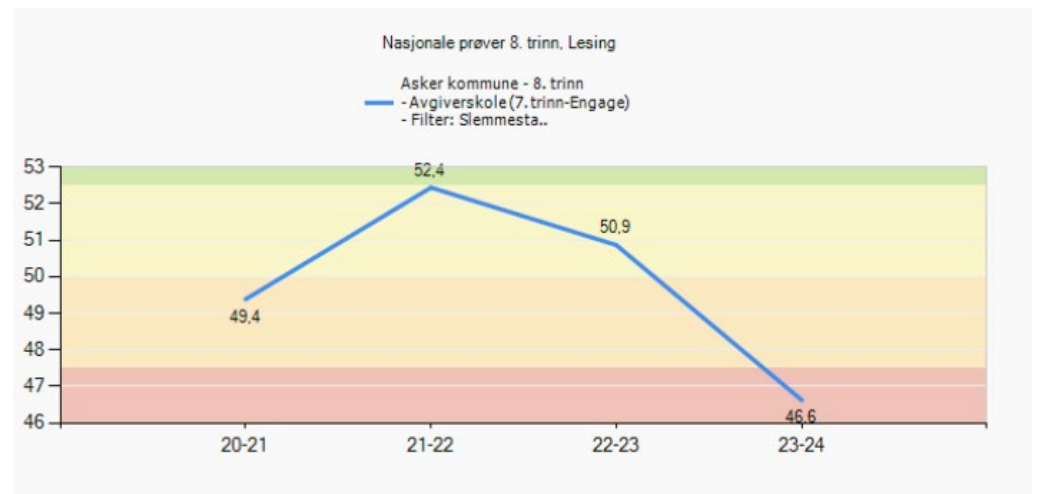
# Nasjonale prøver 8. trinn

Vi ser at elever fra oss på 8.trinn har en dårlig utvikling i alle fag. Resultatene er mye lavere enn tidligere år og avstanden til snittet i Asker øker. Vi ser også at skoler som vi kan sammenlikne oss med ifht sosioøkonomiske faktorer har bedre resultater. Kan våre lave resultater handle om at vi har en høy andel av flerspråklige elever som vi ikke klarer å ivareta godt nok?

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	51,7	50,9	51,6	50,7
— Regning	50,9	51,0	51,4	50,6
— Engelsk	52,2	51,6	52,0	52,0





# Nasjonale prøver 2023 - analyse

## Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover:

- ❖ Lærerne bruker resultatene til å tilrettelegge for videre læring i f.eks. lesekurs.
- ❖ Brukes i elevsamtaler/utviklingssamtaler for videre arbeid faglig for den enkelte elev.

## Bruk av prøvene i skolens utviklingsarbeid:

- ❖ Vi bruker resultatene som grunnlag for utviklingsarbeid fremover og kursendringer
- ❖ Innholdet i prøvene brukes for å skape bevissthet om hva som er forventet av våre elever

## Bruk av SOL som et verktøy i leseopplæringen:

- ❖ Lærerne ved skolen har hatt mye kompetanseheving i bruk av SOL
- ❖ SOL brukes jevnlig av de fleste lærere i oppfølging av den enkeltes leseutvikling

## Videre utvikling av skolens begynneropplæring og opplæringen på mellomtrinnet:

- ❖ Vi har innført faste lese møter på stor team der vi sammen arbeider for å skape en helhet i leseopplæringen, gir rom for erfaringsdeling, følger opp, evaluerer og iverksetter tiltak. Ledelsen er alltid med.
- ❖ Vi ønsker på sikt en lokal leseplan på skolen, utover planen på kommunenivå.
- ❖ Vi jobber for at alle lærere har ansvar for ferdigheter i lesing og regning og kan bidra inn for å styrke disse ferdighetene hos elevene.
- ❖ Vi må se på hvordan vi skal jobbe med å øke ferdighetene til våre elever, spesielt hvordan vi skal ivareta ferdighetene hos våre flerspråklige elever.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

- ❖ Videreutvikle skolens arbeid med trygt og godt læringsmiljø med utgangspunkt i oppstartet arbeid med flerfaglig team “ hvordan skape folkehelse og livsmestring” og hvordan skape et inkluderende læringsmiljø
- ❖ Jobbe for økt trygghet og kompetanse for ansatte i møte med elever som utagerer. Samtidig må vi jobbe med dette i arbeidsmiljøet, hvordan kan vi stå sammen, gjøre hverandre gode og støtte hverandre i en krevende hverdag?
- ❖ Implementere LK 20 med fokus på elevaktive arbeidsformer og elevmedvirkning , bevisst bruk av digitale læremidler
- ❖ Jobbe med inkludering for både elever og foreldre
- ❖ Økt faglig kompetanse i lesing og regning med spesielt blikk på flerspråklige elever og ivaretagelse i klasserommet
- ❖ Videreutvikle profesjonsfellesskapet i samarbeid med Oslo Met, lærende møter på storteam , faggrupper





Asker  
kommune

# Lokal tilstandsrapport **Slemmestad** **Ungdomsskole**

vinter 2024

Skolens visjon/verdier:

Et trygt sted å være - et godt sted å lære.

Utholdende - hjertevarm - engasjert- kompetent



# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	356
Lærere:	42
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	17.8





# Velkomstklasse

Fakta	Antall
Antall elever 1. okt 2023:	24
Antall elever 1. feb. 2024	24
Antall ansatte:	5

## Hva er det viktigste velkomstklassen har fått til dette året?

Møte elever/foresattes ulike behov. Møter dem på en god måte når vi opplever ulikheter i skolegang, forventninger til skole. Kulturelle forskjeller og flerspråklighet snakkes om på positiv måte slik at elev opplever styrket selvbilde. Foresatte møtes med respekt og anses som en viktig samarbeidspartner og ressurs for sine barn.

Rask omstilling ved nye elever.

Variert undervisning, bruk av nærmiljø, bruk av lab i naturfag, skolekjøkken i matte/mat og helse (og kulturformidling/samfunnsfag).

Vi er gode på å få elever med på annerledesdager som skolefeiring, DKS og vinterball.

Dyktige faglærere. Maren er kjempeflink til å hjelpe elever tilhørende 10. trinn med å søke VGS.

## Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?

Gode relasjoner mellom elev-lærer, tett oppfølging og dialog. Lærere setter seg inn i elevenes situasjon.

Jobber mye med hva elevene forstår av skolesystemet her, deres tanker om fremtiden, motivasjon.

## Hvordan kan samarbeidet mellom velkomstklassene og nærskolen bidra til at VKK utvikler seg?

Bedre og mer tydelig rutine på forventning og ansvar for hvordan samarbeidet skal fungere.

Mulighet for at elever hospiterer en fast(e) dag(er) i uken på sin nærskole. (Mest aktuelt i barneskolen, og for elever i 8. trinn som vi vet skal over i ordinær klasse på annen skole i løpet av ungdomsskolen)

# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?
  - Medbestemmelse og gode prosesser
  - Håndtere drift og sykefravær
  - Elevråd med gode prosesser
  - Gått nede til 2 avdelingsledere med opprettelse av trinnkoordinatorer og Sosiallærere.
  
- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?
  - Medbestemmelse med hyppige møter i MBM.
  - Jobbe strukturert med 10Faktor
  - Jobbe tett med elevrådet

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

## ❖ Kommenter på hvert av oppdragene

<b>Oppdrag i VP</b>	<b>Tiltak skolen gjennomførte</b>	<b>Kommenter endringer og resultater</b>
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	Lage en sosial plan der man trekker inn bidrag fra foreldre gjennom FAU. Være bevisst på samarbeidsmøter med foresatte å bruke dem som en ressurs inn i samarbeidet.	Foresatte er engasjert når de blir invitert inn. Vi ønsker å videreutvikle dette. Skolen har blitt bedre og mer bevisst på å benytte foresatte som en ressurs inn i samarbeidsmøter.
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	God overgangsrutine mellom barneskole og Ungdomsskole	Vi justerer litt i år. Ser at vi fikk mye informasjon vi ikke klarte å nyttegjøre oss av sist år. Endre informasjonsinnhenting i år.
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.	Gode prosesser i elevråd og SU/SMU med regelmessige møter	Har et velfungerende SU/SMU hvor vi prater fritt og fint. Tenker at alle bidrar på en positiv måte.

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - Rødt:** Utrygt miljø i VKK, ikke Helseesykepleier på VKK
  - Rødt:** Oppfølging av elever med ufrivillig skolefravær
  - Gult:** PLIVO (har ikke mulighet til å varsle ansatte og elever ved en eventuell hendelse)
  
- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

Vi har satt inn ekstra bemanning på VKK. Vi ser det har ok effekt, samtidig har vi utfordringer i gruppa.

Jobber godt med ufrivillig skolefravær. Men det er ikke alltid vi får resultater.

Mangler callinganlegg.

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Flere elever uttrykker at manglende motivasjon henger sammen med for lærerstyrt undervisning, der lærer prater for mye. Ønsker flere aktivitetsdager og friminuttsaktiviteter. De synes ikke de har så store variasjoner i timene
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Alle ønsker seg mer elevaktive arbeidsformer. Stor variasjon fra klasserom til klasserom.
Opplevd medvirkning	De opplever å bli hørt gjennom elevrådet på enkeltsaker, eks hodeplagg innendørs. Men elevene gir uttrykk for at de ikke forstår når de har medvirkning i klassene.

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?  
Vi bruker elevrådet aktivt. Har klassens time hvor vi evaluerer undervisning.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	6 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	1 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?  
Undervisningen er god i liten gruppe med lærer som er meget god
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?  
Nyttig men kjedelig.
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?  
Tett samarbeid med VKK og andre skoler. Skulle vi lage nettverk?

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen  
Vi arbeider kontinuerlig med trygt og godt skolemiljø  
Har tett dialog med elev og foresatte  
Samarbeider godt med eksterne  
Sluser dem inn via alternative opplegg
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?  
Tiltakene fungerer for noen, men det er andre vi ser veldig lite progresjon. Vi må ha tålmodighet til å stå i det.

\*Skjermet

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	24
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	*
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	*
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	*
Antall elever i spesialavdeling:	*
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	*
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	*

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
- ❖ Bli flinkere til å ramme dem inn i klassen gjennom TPO og god tilrettelegging og styrking i klassen.

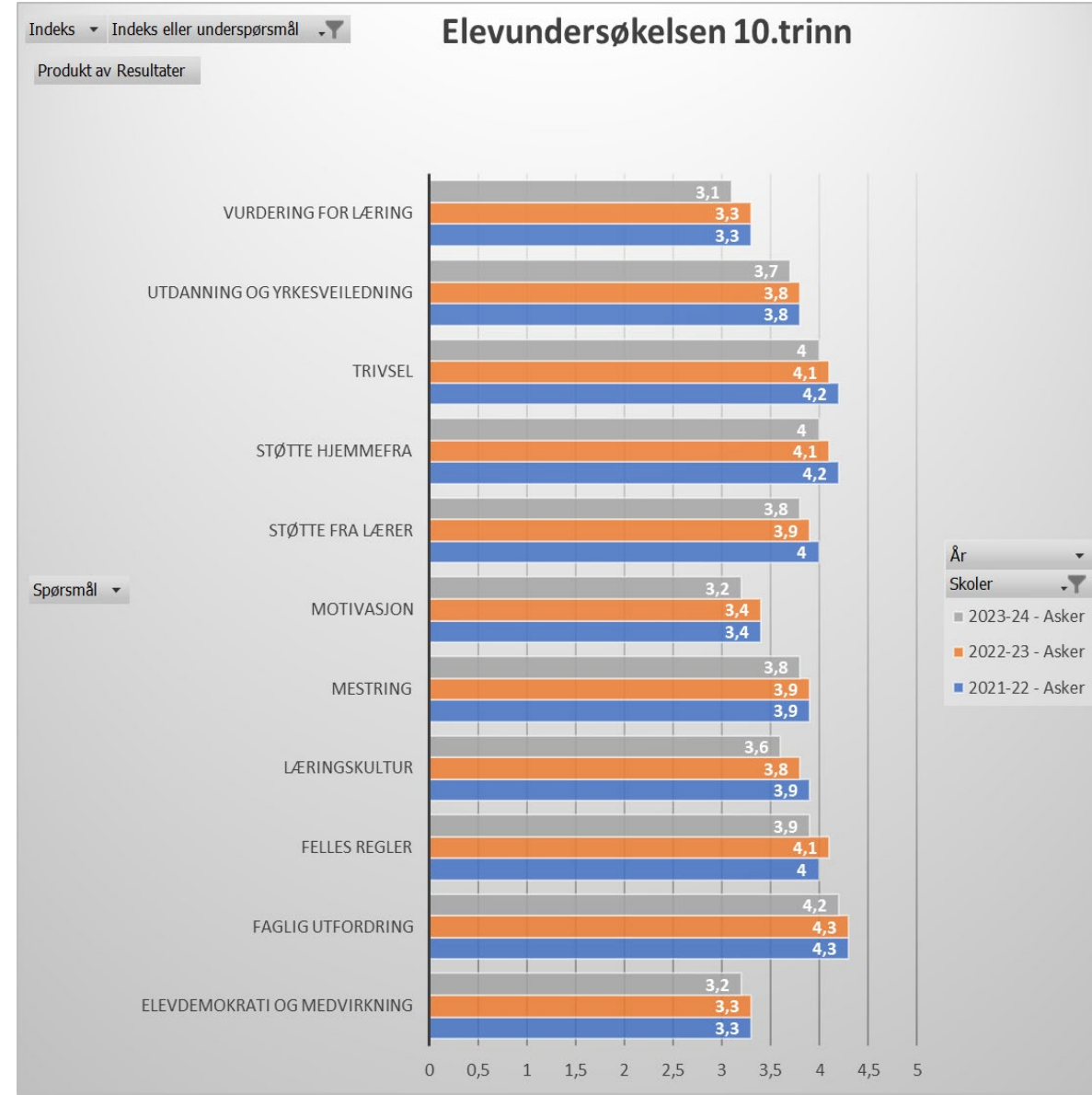
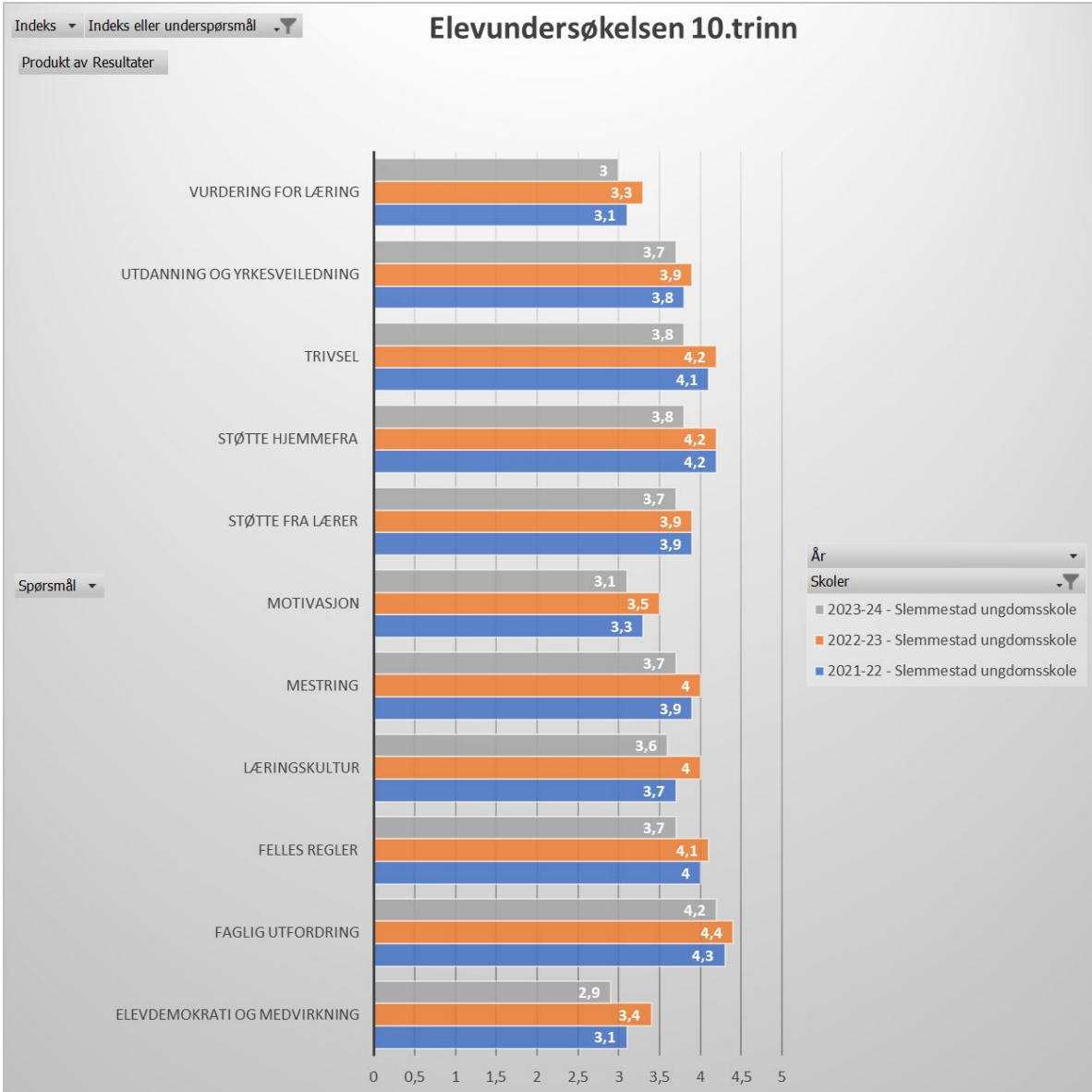
\*Skjermet



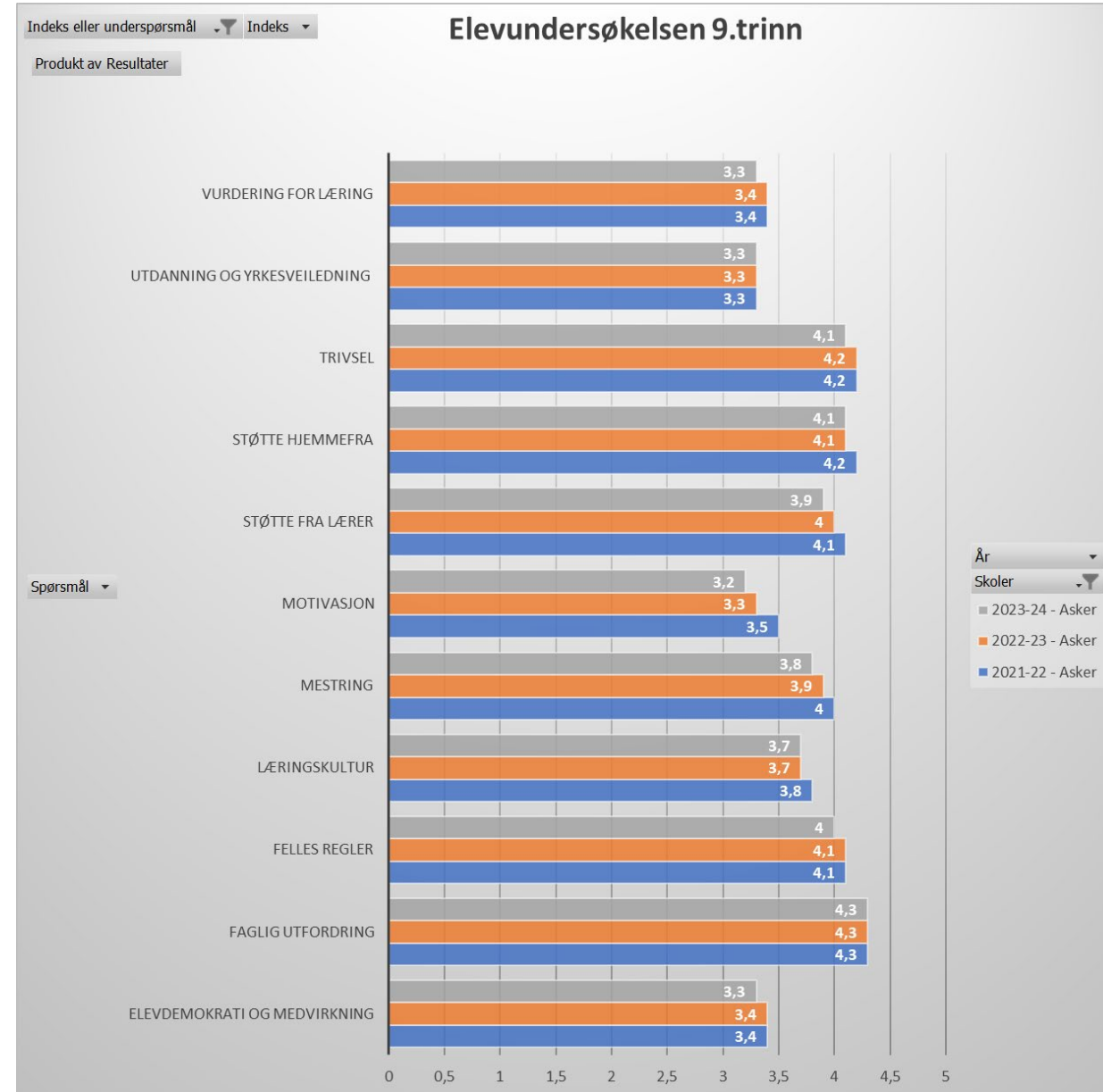
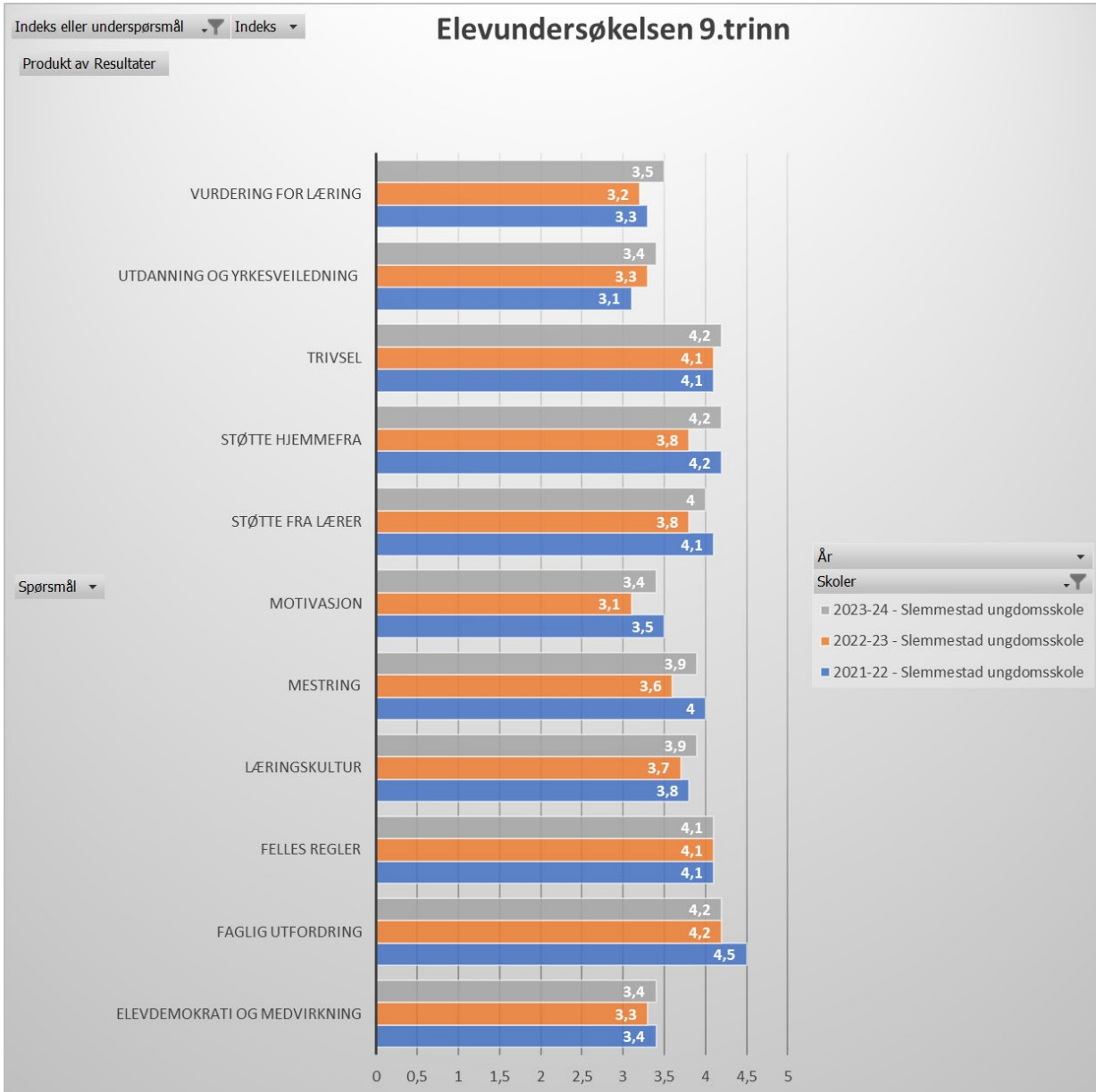
# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
- ❖ Styrkebasert ledelse både blant personale og opp mot elevene. Har sendt 8 på kurs nå.
- ❖ Læringsløype på Styrkebasert neste skoleår for hele personalet.
- ❖ Har opprettet trinnledere og sosiallærer på hvert trinn
- ❖ Elevhalvtimer ukentlig på hvert team for god oppfølging av elevene

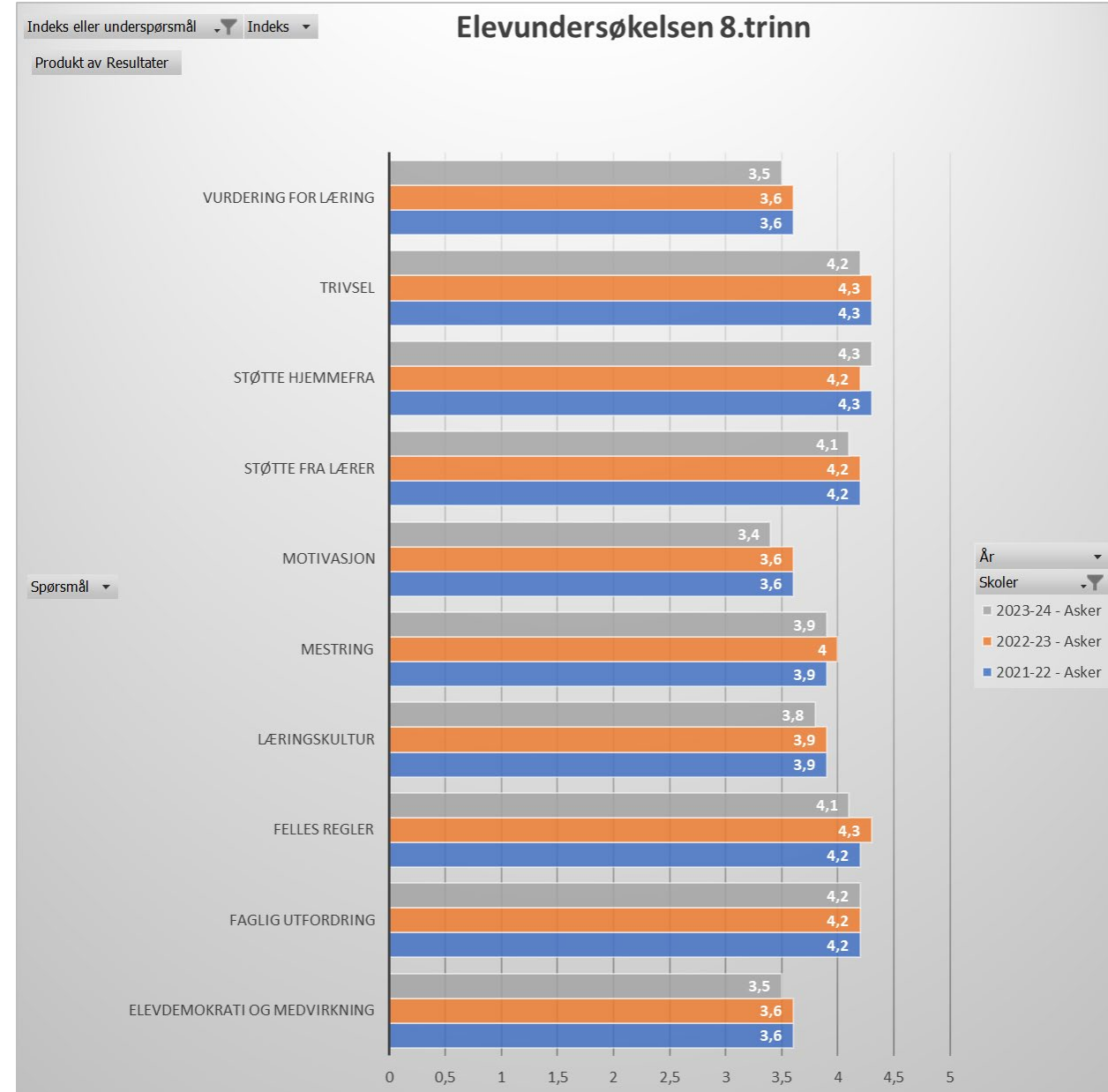
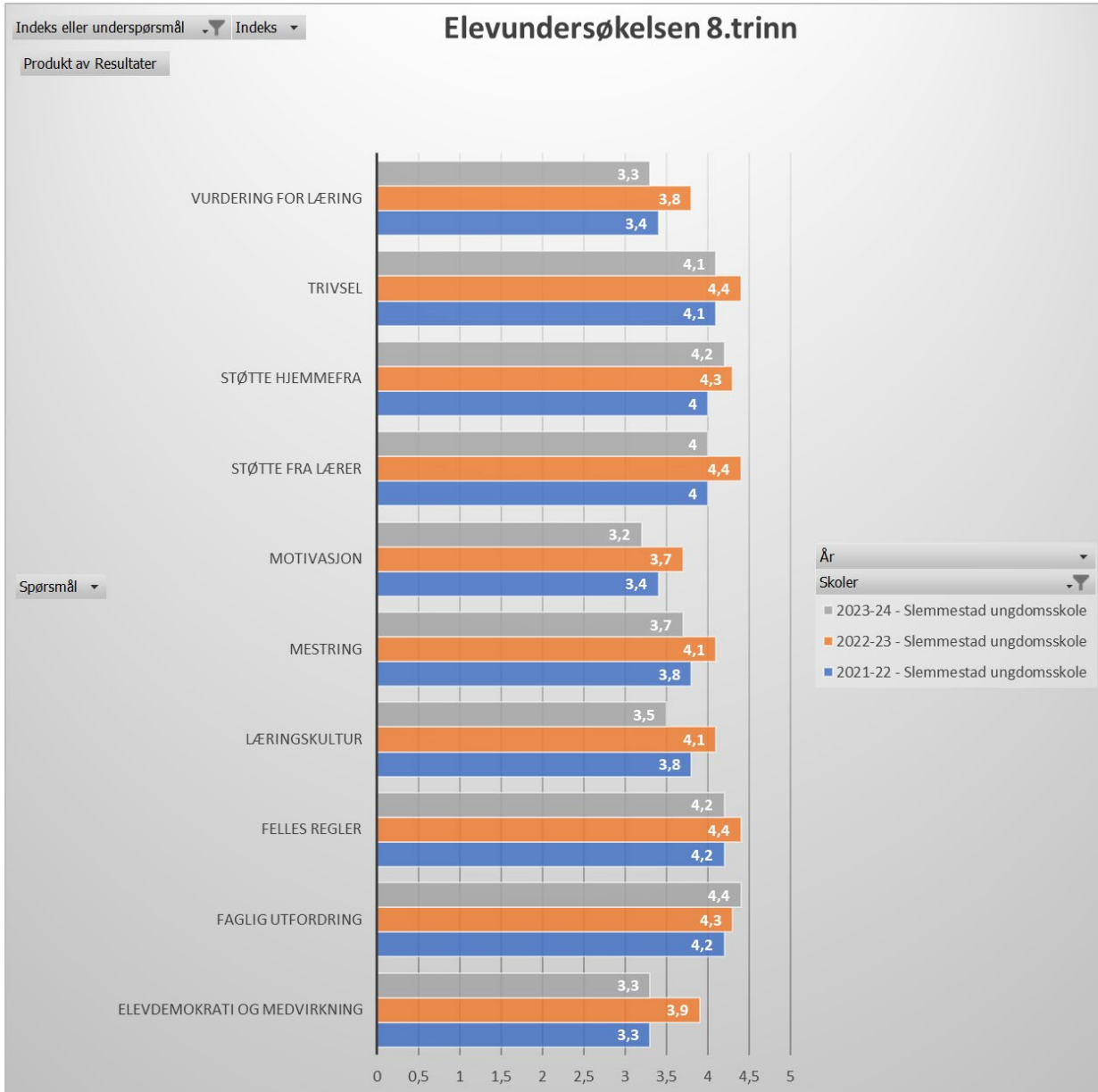
# Elevundersøkelsen 10. trinn



# Elevundersøkelsen 9. trinn



# Elevundersøkelsen 8. trinn

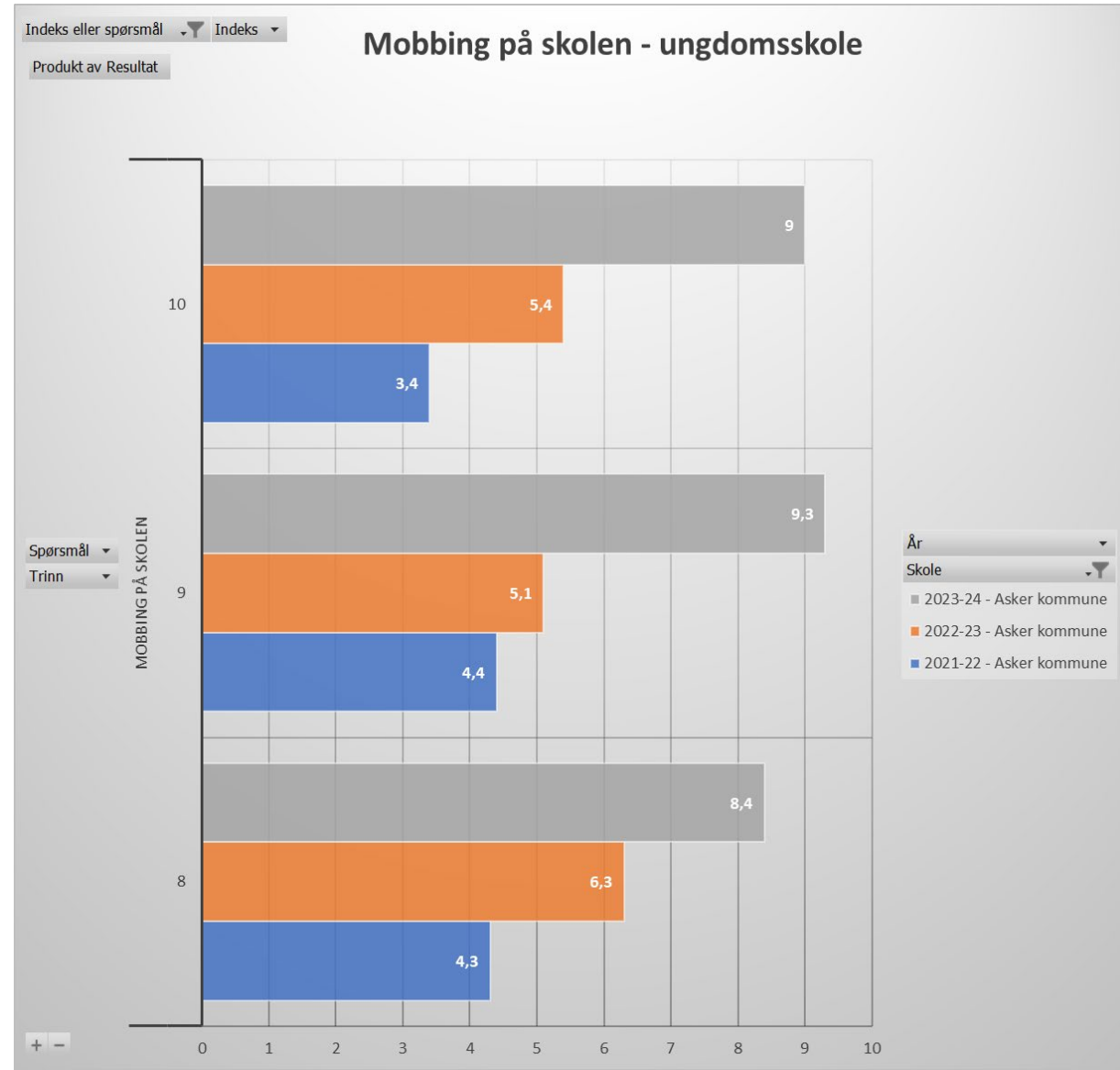
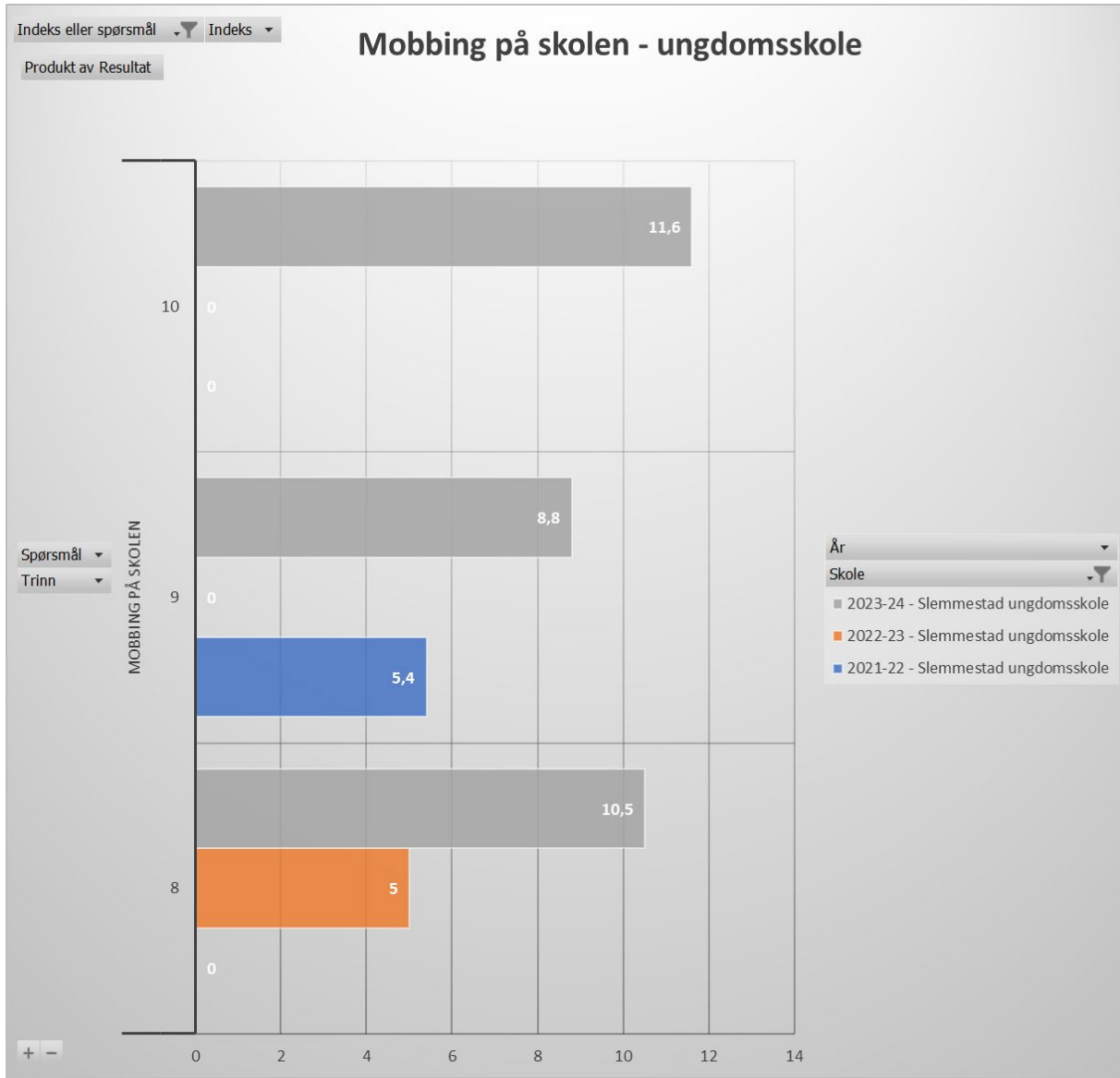


# Elevundersøkelsen, 8., 9. og 10. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen  
Vi ser at mobbetall har økt. Styrkebasert Elevmedvirkning går ikke opp slik vi ønsker. Vurdering for læring ligger fortsatt lavt.
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?  
Elevrådet med 5 råd til hvordan skolen skal jobbe, FAU med 2 råd til hvordan skolen skal jobbe, gjennomgang i SU/SMU, trinn og team har jobbet med resultatene.
- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?

Råd fra eleverådet: Aktivitet i friminutter, sted hvor en kan være stille, Mindre forskjellsbehandling på kjønn, lærere kan være for direkte, hotellet hjemme, blir sydd litt store puter.

# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?

Kjenner rutine godt. Benytter elevhalvtime for å orientere om saker

- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?

Elevhalvtime

- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

Strukturert med jobbing på hvert team. Har bedt Tone på fellestid 3. april.

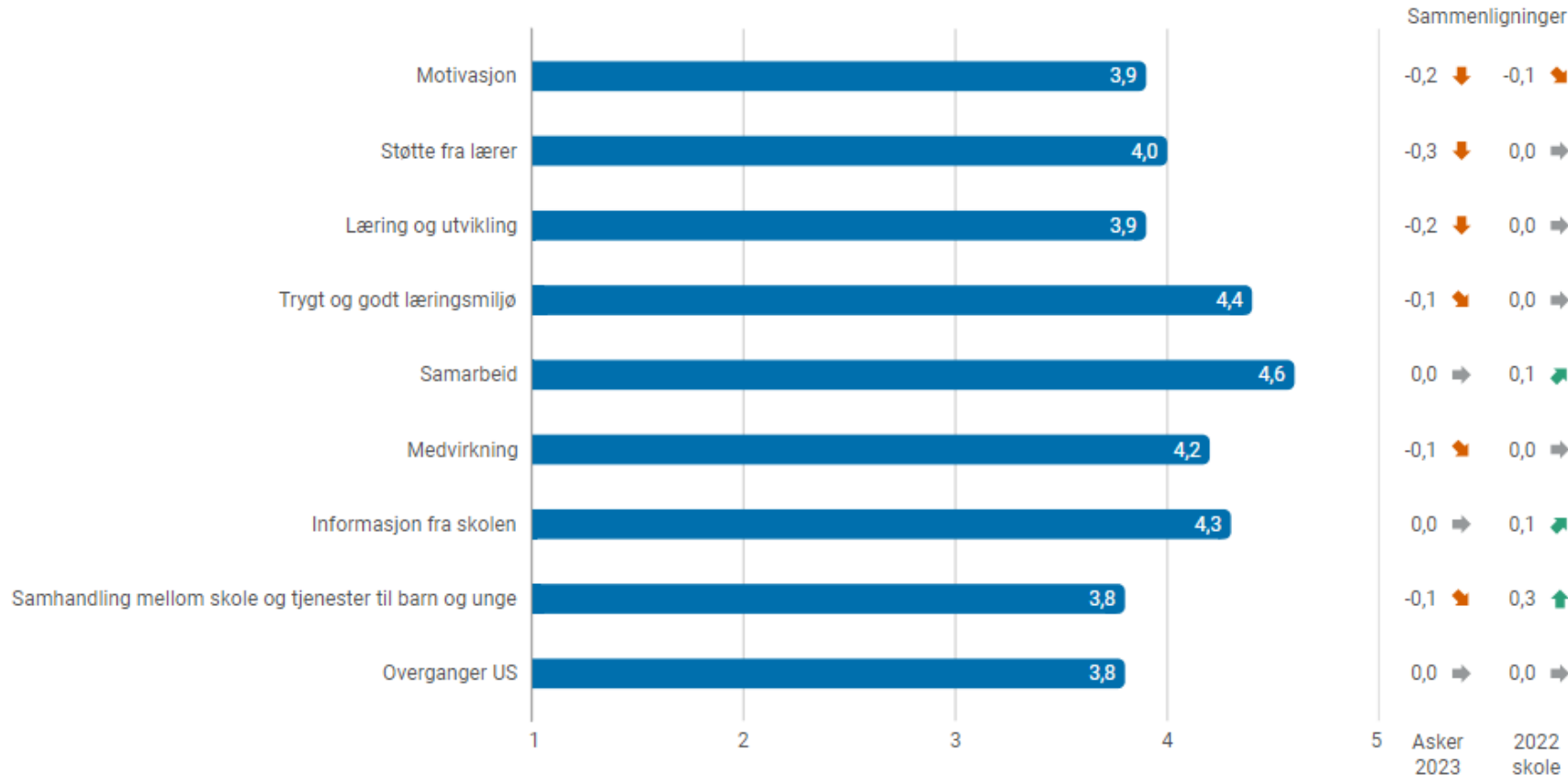
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

Har tiltaksteam men må bli bedre til å sende oppdrag og ansvarliggjøre lærerne mere

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



- ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?
- ❖ Vi ser resultatene er veldig like som i fjor. Men veldig mye mindre deltakelse etter at kommunen følger opp undersøkelsen.
- ❖ Fint at resultatet på Samhandling mellom skole.... har gått markant opp.





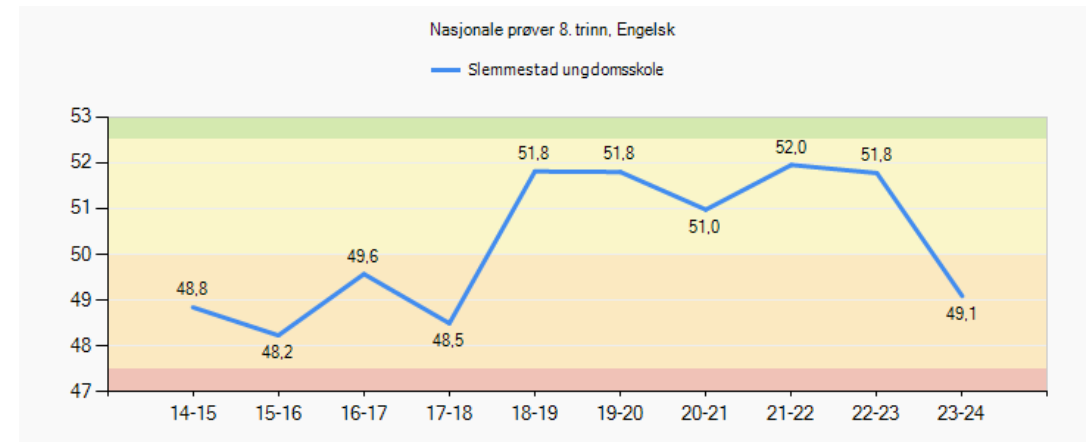
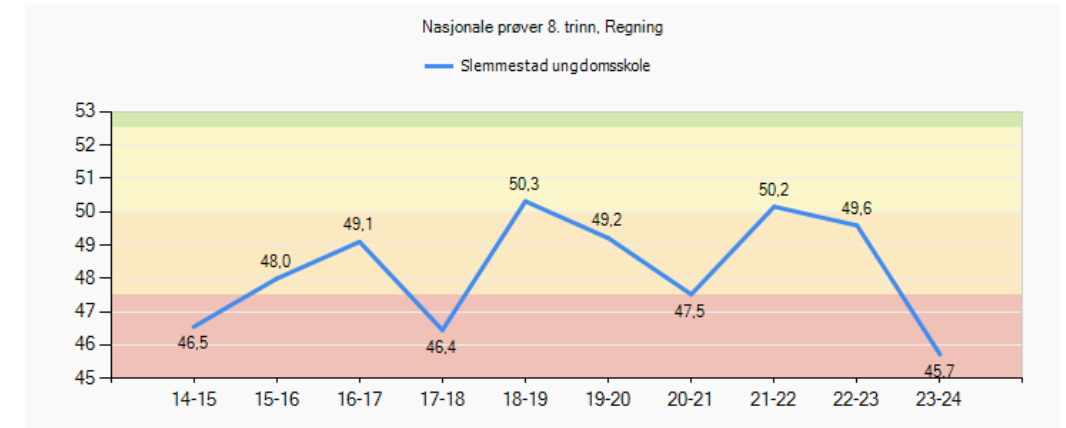
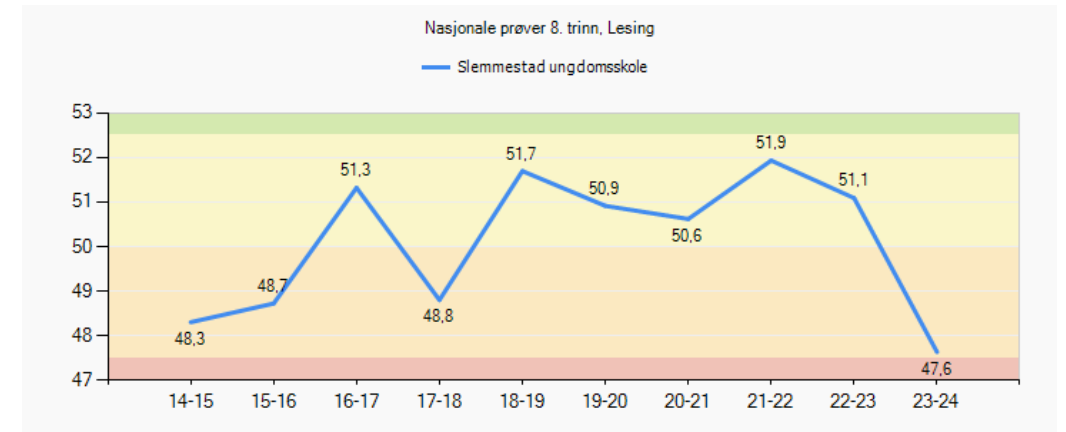
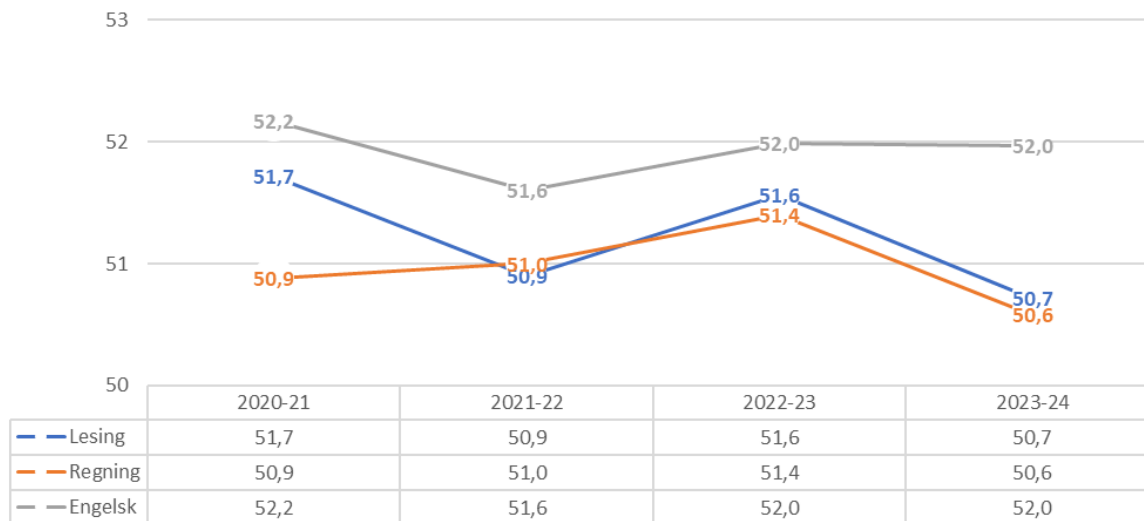
# Nasjonale prøver 8. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samarbeider ungdomsskolene med barneskolene om nasjonale prøver?
- ❖ Lite eller ingenting

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



# Nasjonale prøver 9. trinn

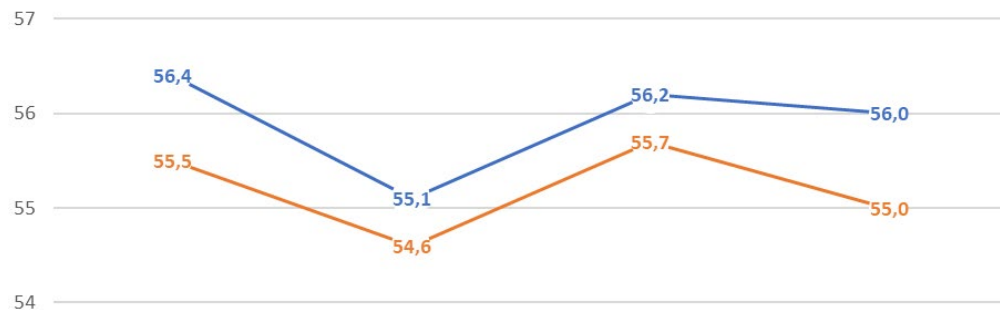
## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

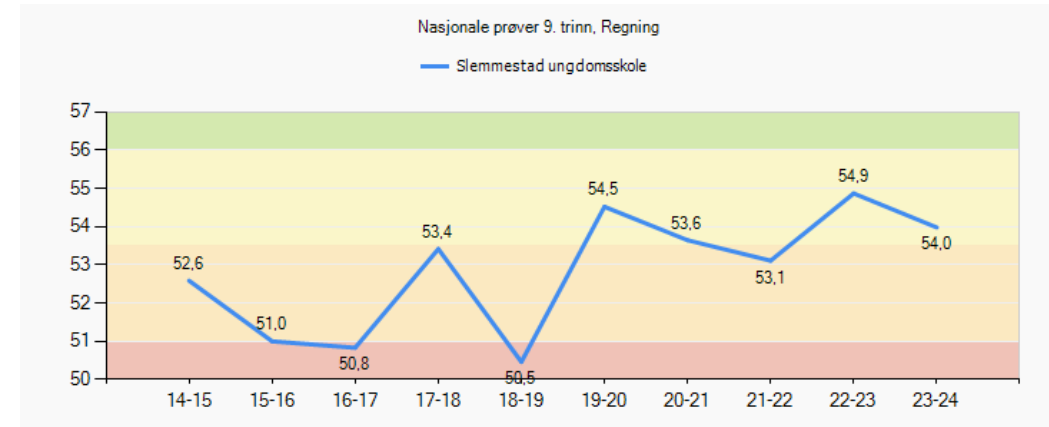
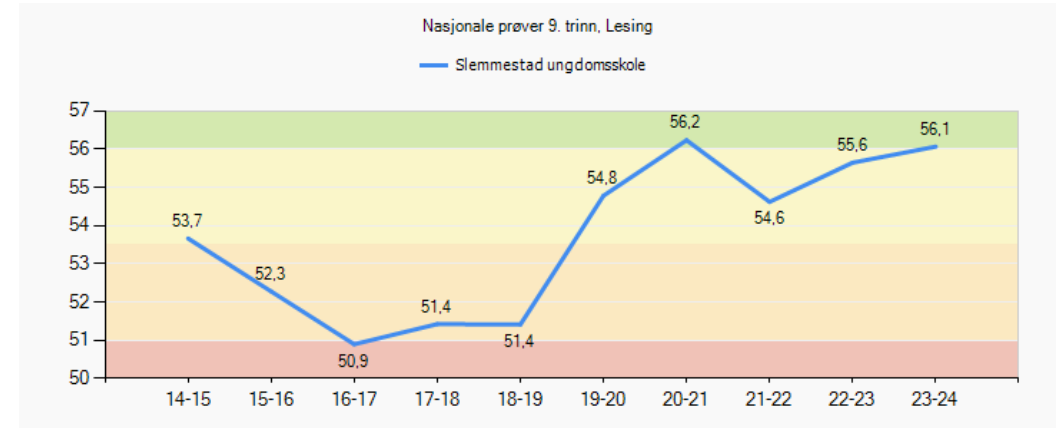
- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

Vi ser at vi har god progresjon og teamene og seksjonene jobber godt med dette.

ASKER - NASJONALE PRØVER 9. TRINN



	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	56,4	55,1	56,2	56,0
— Regning	55,5	54,6	55,7	55,0



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

## Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Slemmestad ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng lesing	6,64	7,31	4,0	4,5	0,88	4,31
Slemmestad ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,75	6,0	4,36	4,29	-0,93	3,98
Slemmestad ungdomsskole (23-24)	Endring i skalapoeng lesing	6,6	6,85	5,79	3,7	0,44	4,76
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng lesing	7,76	4,52	4,49	3,25	0,74	3,87

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.  
 Jobber godt med lesing i alle fag  
 Norskseksjonen er målbevisste og setter inn gode tiltak som lesebestillinger ol.
- ❖ Hva vil dere prioritere fremover?

Jobbe videre og engasjere hele personalet også 10. trinn



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

## Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Slemmestad ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng regning	4,13	4,29	3,8	4,45	2,58	3,93
Slemmestad ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng regning	10,33	4,35	5,62	2,58	2,2	4,69
Slemmestad ungdomsskole (23-24)	Endring i skalapoeng regning	3,6	7,0	5,18	4,35	1,29	4,85
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng regning	5,18	3,7	4,02	3,31	1,6	3,54

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.
- ❖ Vi klarer å løfte mange elever. Vi jobber godt med forståelse og klare å forstå hva som skal gjøres. Mange elever sliter med hva oppgaver med tekst faktisk spør om.
- ❖ Hva vil dere prioritere fremover?

Fortsette det gode arbeidet og trekke inn 10. trinn i arbeidet med nasjonale prøver slik at lure ting blir overført fra trinn til trinn.

# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?  
Gjennomgang på utviklingssamtaler med mål for det videre arbeidet.
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?  
Brukes i utviklingsarbeidet ved gjennomgang og klargjøring av hvilke tema og ferdigheter som bør forbedres. Har med 10. trinn på dette arbeidet
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?  
Vi bruker ikke SOL.

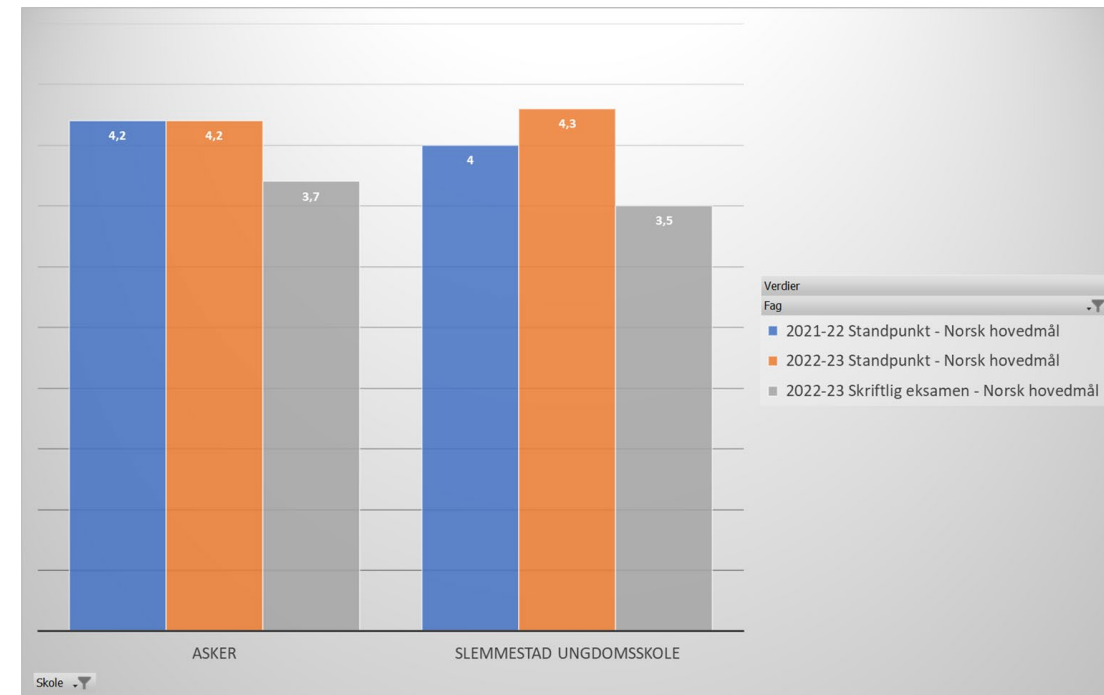
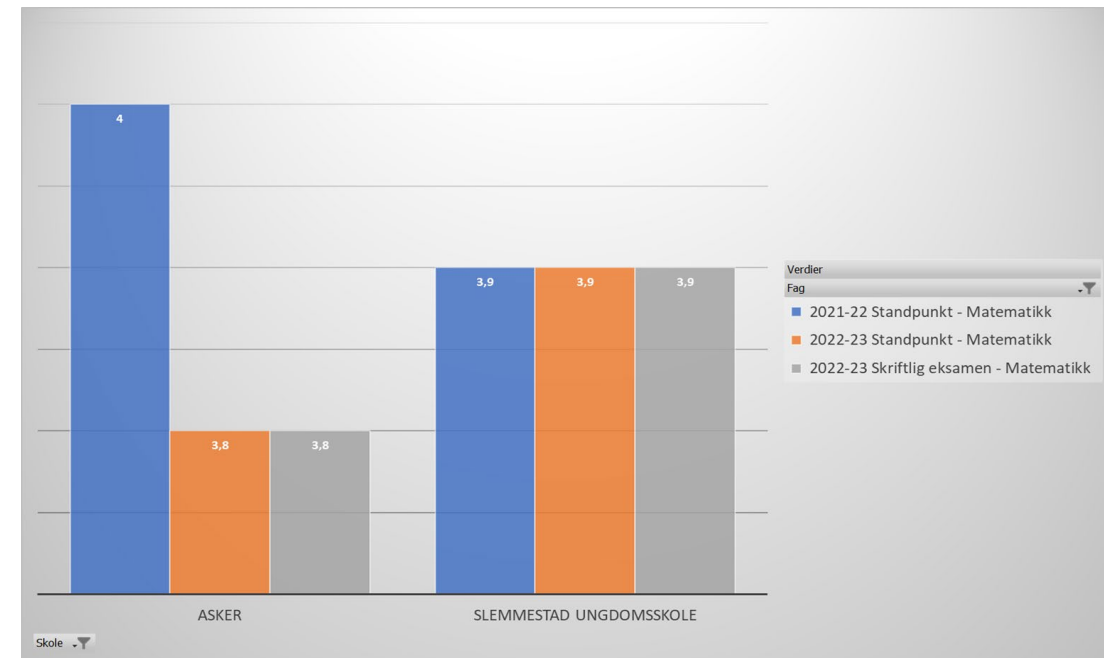
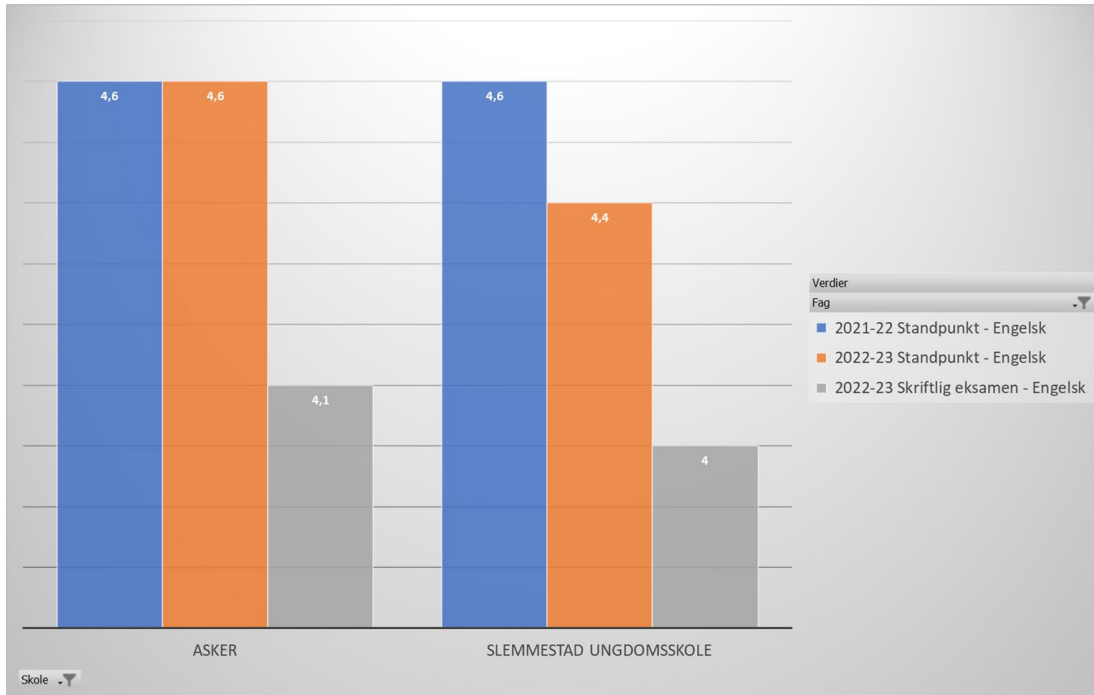
# Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Slemmestad ungdomsskole (19-20)	Slemmestad ungdomsskole (20-21)	Slemmestad ungdomsskole (21-22)	Asker kommune (21-22)
Grunnskolepoengsum	42,12	42,37	43,84	44,68

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.
- ❖ Går stadig fremover, men ser at vi fortsatt ligge noe bak snittet i Asker.

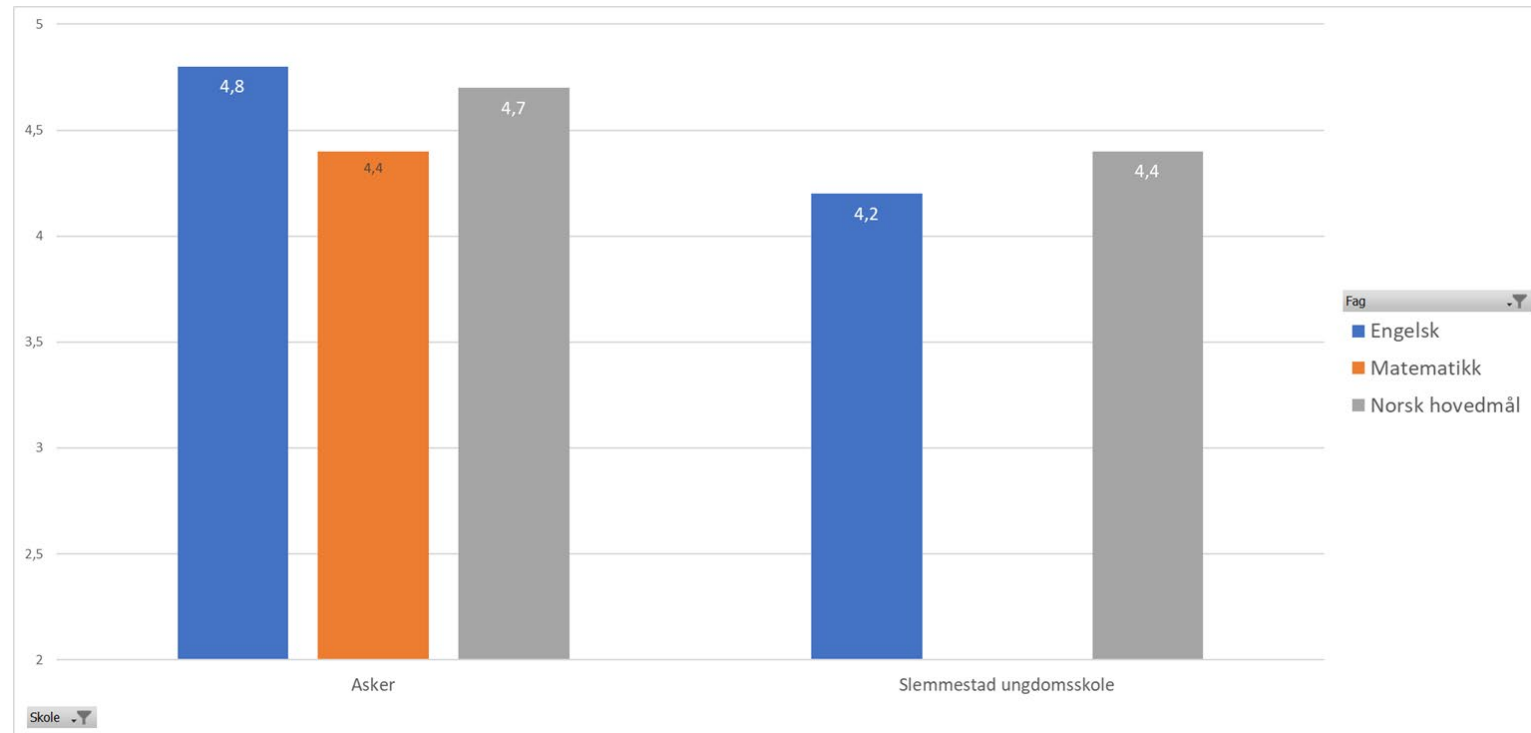
# Eksamensresultater - skriftlig eksamen

- Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?
- Ser vi ligger helt likt på matematikken. Vi mente vi var litt snille med standpunkt på norsken i fjor



# Eksamensresultater - muntlig eksamen

- Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen? Ser det er noe bedre i engelsk og mye bedre i Norsk. Samtidig er vi litt bak askersnittet.





# Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%	%
	Slemmestad ungdomsskole (16-17)	Slemmestad ungdomsskole (17-18)	Slemmestad ungdomsskole (18-19)	Slemmestad ungdomsskole (19-20)	Slemmestad ungdomsskole (20-21)	Asker kommune (18-19)
fullført og bestått Vg1	91,8	92,7	90,5	89,8	83,6	89,3
fullført og bestått Vg2	86,4	82,7	84,9	85,4	73,3	85,6
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	87,1	76,4	70,6	58,4	1,7	77,7

❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

❖ Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

- ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?
- ❖ Øke nærvær hos ansatte
- ❖ Redusere antall elever som føler seg krenket og mobbet på skolen
- ❖ Sosiolærere og trinnkoordinatorer
- ❖ Styrkebasert ledelse for ansatte og elever.





Asker  
kommune

# Tilstandsrapport for Solberg skole.

vinter 2024

Skolens visjon/verdier:

“Lyst til å lære og mot til å  
være. Sammen skaper vi et  
bærekraftig samfunn”



# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	100
Lærere:	10
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	13
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	17,3



# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?
  - Tett samarbeid med Stinaløkka barnehage hvor de fleste elever kommer fra. Årshjul utarbeidet. SFO delaktig i besøksdager både på skolen og i barnehagene.
- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?
  - Elevmedvirkning om valg av aktiviteter både i frilek og organiserte aktiviteter.
- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?
  - Egne aktiviteter for de eldste barna
- ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.
  - Resultat 4,7. Foreldre veldig godt fornøyd med Solberg skoles SFO

Antall barn på 1.-4. trinn	58 elever
Antall barn i SFO:	1. tr. 14 2. tr. 13 3. tr. 11 4. tr. 9
Antall ansatte i SFO:	4 ansatte
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	4 ansatte

# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?
  - SIM-gruppen som på kort varsel kommer sammen og lager observasjonsskjemaer og iverksetter tiltak når vi har mistanke om at elever ikke har det bra.
  - Ressursgruppelederne har ansvaret for opplæring av personalet innenfor sitt “fagområde”.
  - 1. og 2.trinn er sammen i norsk og matematikk. Har lærer med stor kompetanse i begynneropplæring som vi ønsker skal overføre til andre lærere.
  - Mellomtrinnet jobber sammen med ulike temaer på tvers av trinn.
  - Fortsatt gode resultater på elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen og nasjonale prøver.
- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?
  - Tydelig ansvarsfordeling på hvem som gjør hva.
  - Jevnlige møter med ressursgruppelederne og de er godt kjent med hva som forventes av dem i denne rollen og de tar ansvar.
  - Tett kontakt med lærerne så vi til enhver tid vet hva som “rører seg” på skolen.
  - Tett samarbeid med FAU
  - Lav terskel for å kontakte foresatte og vise versa.



# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentarer endringer og resultater
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	Klassekontaktene har ansvaret for å ha en fellesaktivitet på hvert trinn. FAU har søkt om midler til å sette opp en Gapahuk oppe i skolen. Der skal være et samarbeid mellom foresatte, skole og Bleiker videregående.	Opplever at foreldrene blir kjent med hverandre og at det er lettere å ta kontakt med andre foresatte ved behov.
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	Følger opplegget i Asker kommune “Bygge Bro” Avdelingsleder har ansvaret for å følge opp. Elevene på 7.trinn har flere aktiviteter med elever fra Heggedal skole for at de skal bli kjent med hverandre før oppstart på ungdomsskolen.	Våre nye elever og foresatte er tryggere og vet mer om hva det innebærer å bli “skoleelev”.  Elevene på 7.trinn blir kjent med nye elever og det letter overgang til ungdomstrinnet.
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og	Foreldrene/FAU har ansvaret for å prioritere hvilket tema som skal tas opp på felles foreldremøter i vårhelvåret	For tidlig å si noe om resultatet, men vi har en forhåpning om at dette vil styrke tilhørigheten til skolen, både hos foreldre og elever.



# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Det er ofte mange oppgaver som ligner på hverandre. Vi jobber mye med å skrive/gjøre oppgaver i bok eller Cromebook. <b>Det er lite spill og praktiske aktiviteter.</b>
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	I Engelsk, naturfag og samfunnsfag har vi litt gruppearbeid og varierte aktiviteter. <b>I norsk og engelsk er det mye individuelt arbeid i bok.</b>
Opplevd medvirkning	Vi får være med å planlegge aktiviteter i gymtimen. <b>I de andre fagene har læreren alltid planen klar. VI blir ikke spurt om hvordan vi liker å jobbe.</b>

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?
  - **I svarene over er det stor differanse med hva elevene sier om opplevd medvirkning og hva lærerne mener de involverer eleven med.** Dette er noe vi må ha fokus på. Både å gjøre elevene oppmerksomme på når de faktisk har medvirkning, men også bli flinkere til å involvere elevene i planleggingsarbeid.
  - **Elevene skal involveres i å lage periodeplaner.**
  - Elevrådet er et viktig forum for å høre barnets stemme. I tillegg til praktiske oppgaver blir elevrådet ofte involvert i å diskutere resultater fra elevundersøkelsen, trivselsundersøkelsen og andre emner. Vinter 24 har elevrådet et prosjekt som skal presenteres på en fellessamling med oversikt " Dette er bra med Solberg skole".

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	2 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?
  - elevene er i klassen og vi har stort fokus på tilpasset opplæring.
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?
  - usikker på om elevene klarer å skille mellom tilpasset opplæring og særskilt norskopplæring.
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?
  - Blir vi ennå bedre i å ha språkopplæringen som en del av tilpasset opplæring, så vil behovet for særskilt språkopplæring reduseres.

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - Følge med på fraværet, og få et raskt samarbeid med foresatte for å sjekke ut og eventuelt iverksette tiltak.
  - Involvere eleven i arbeidet med tiltak
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot disse elevgruppene fungerer?
  - For noen fungerer det bra, men vi opplever å ha størst problemer i å iverksette tiltak når hjelpeapparatet er inne. Skolen opplever at det er lite helhetlig tenkning rundt barnet. Problemene ser ut til å forsterke seg etter hvert som tiden går.
  - Den største utfordringen er hvordan skole og hjelpeinstanser skal få til et best mulig samarbeid der alles agenda er å få til et best mulig skole- og hjelpetilbud.

\* tallene er skjermet av personvern hensyn

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe i prosent:	*
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	*
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

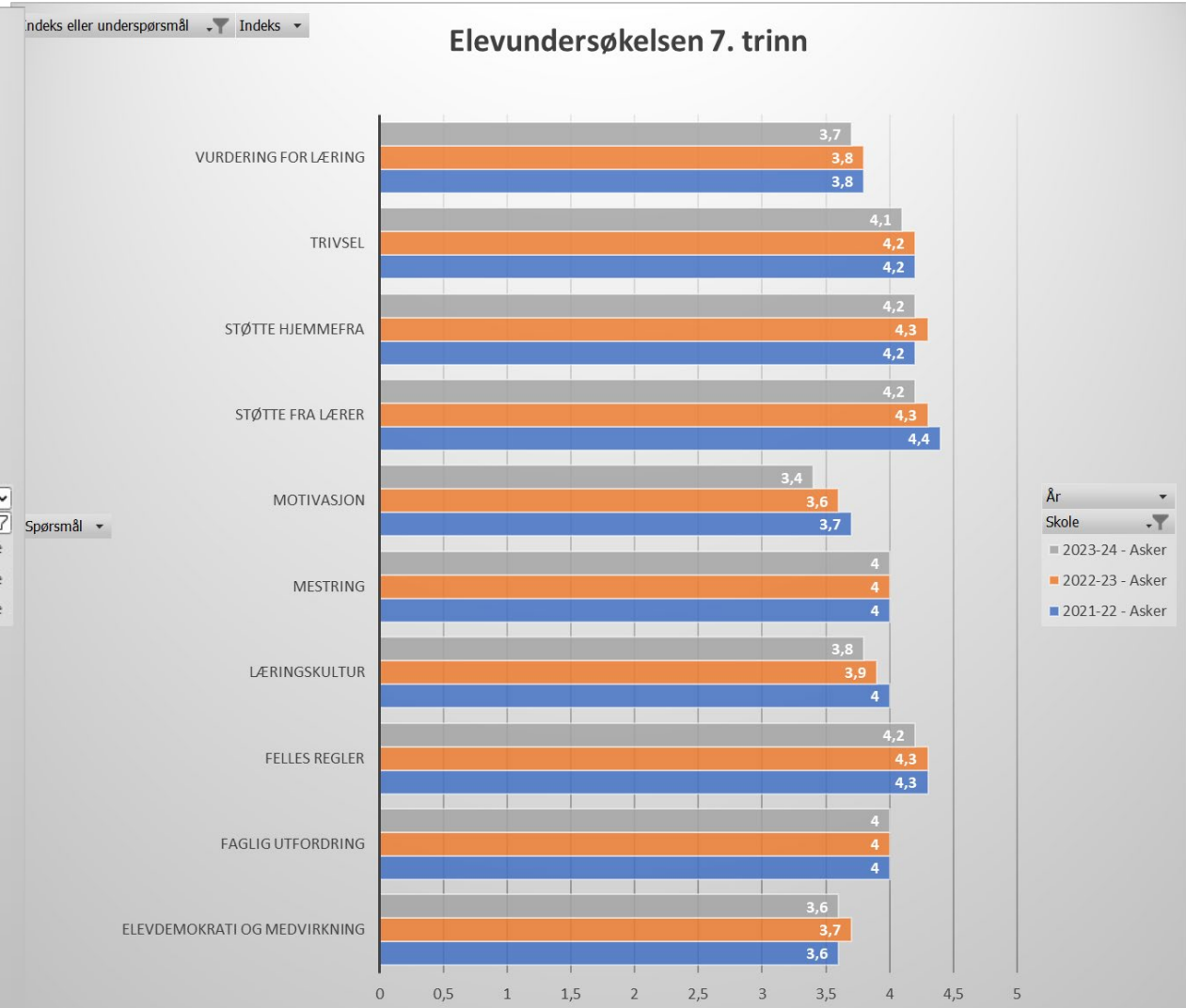
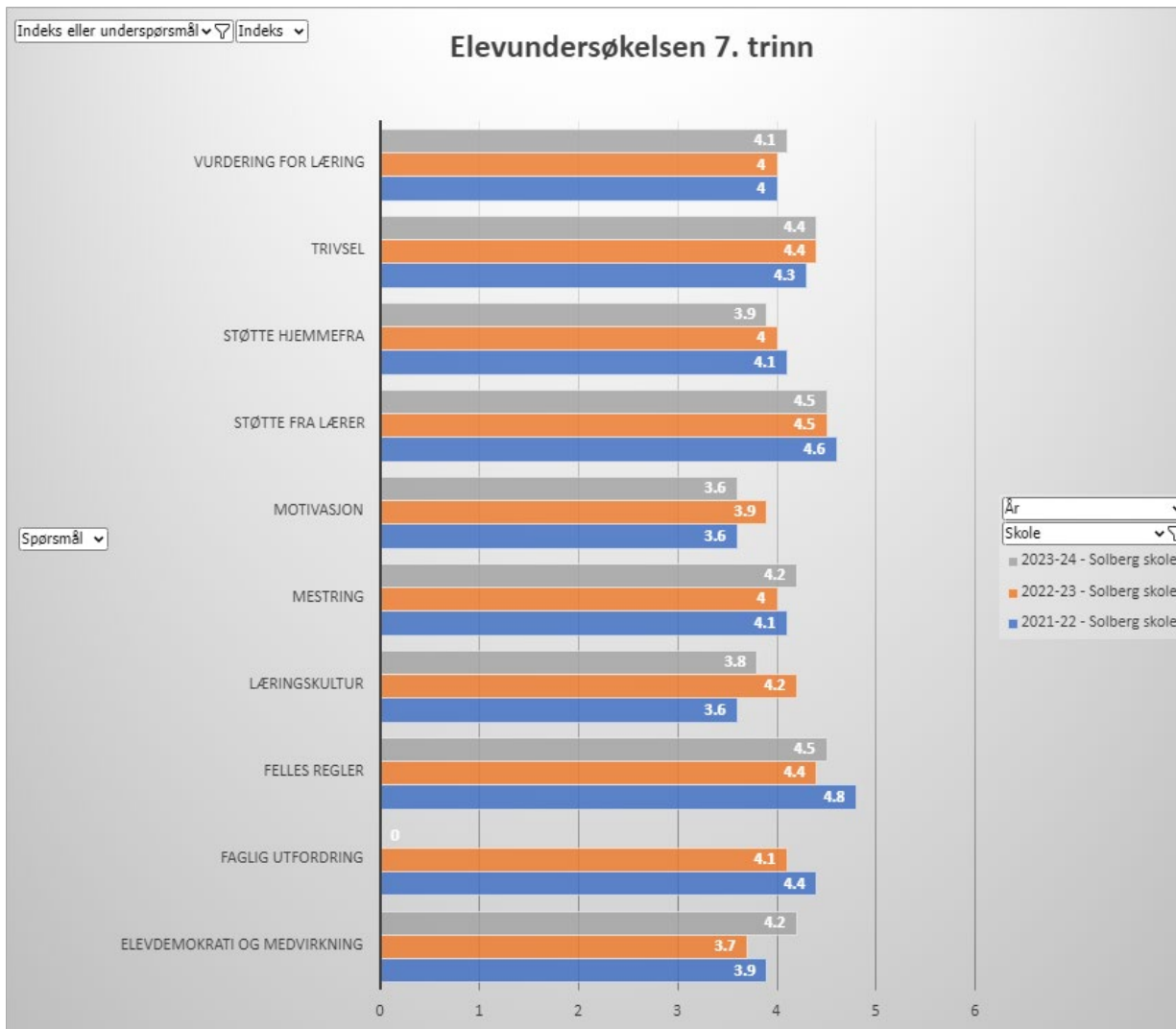
\* tallene er skjernet av personvern hensyn

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisning tilbudet?
  - Kjenne elevene som skal ha spesialundervisning så godt at man klarer å tilpasse opplæringen i forhold til elevens behov.
  - Tenke at spesialundervisningen; stort sett, foregår best i klasseromssituasjon.

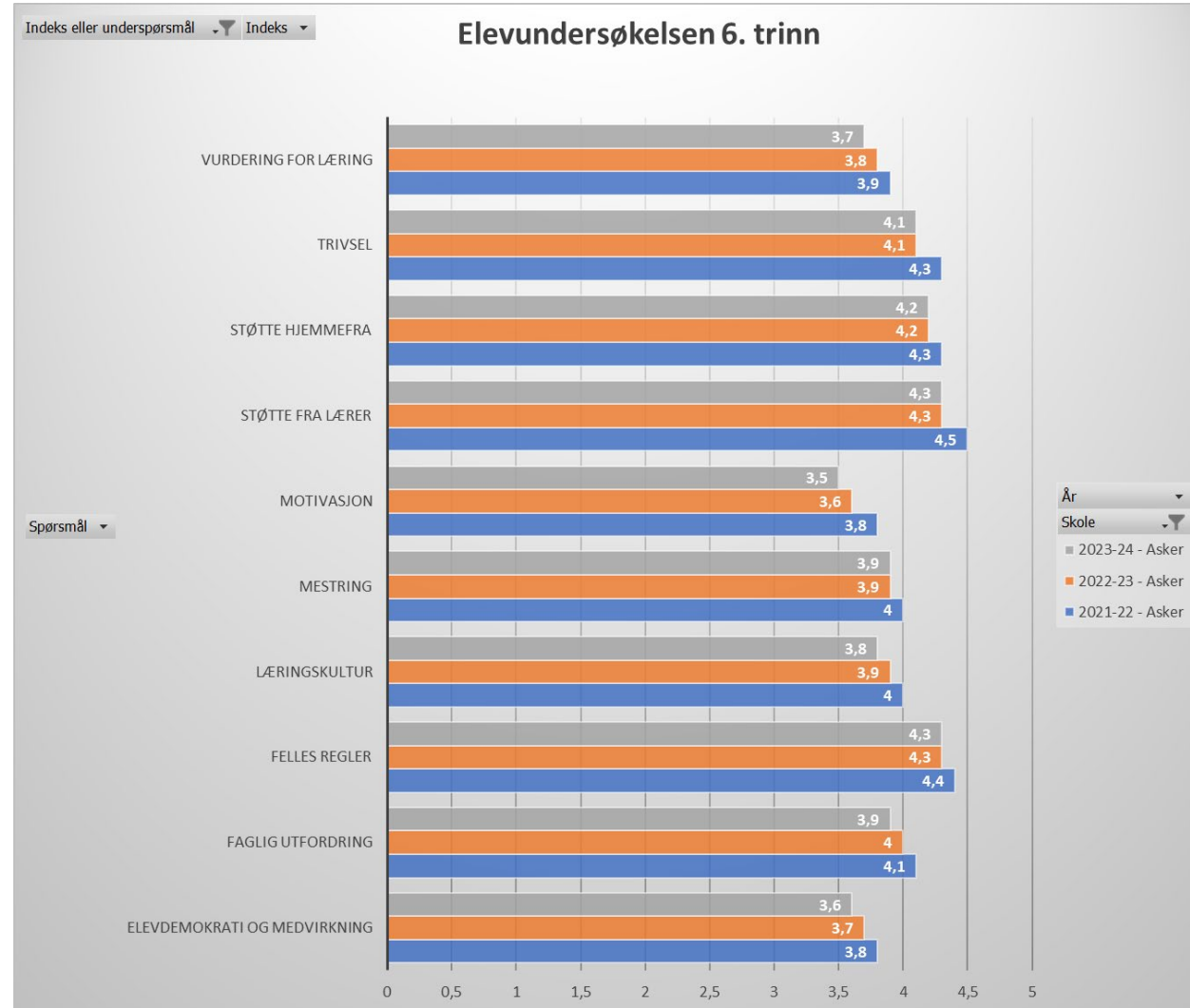
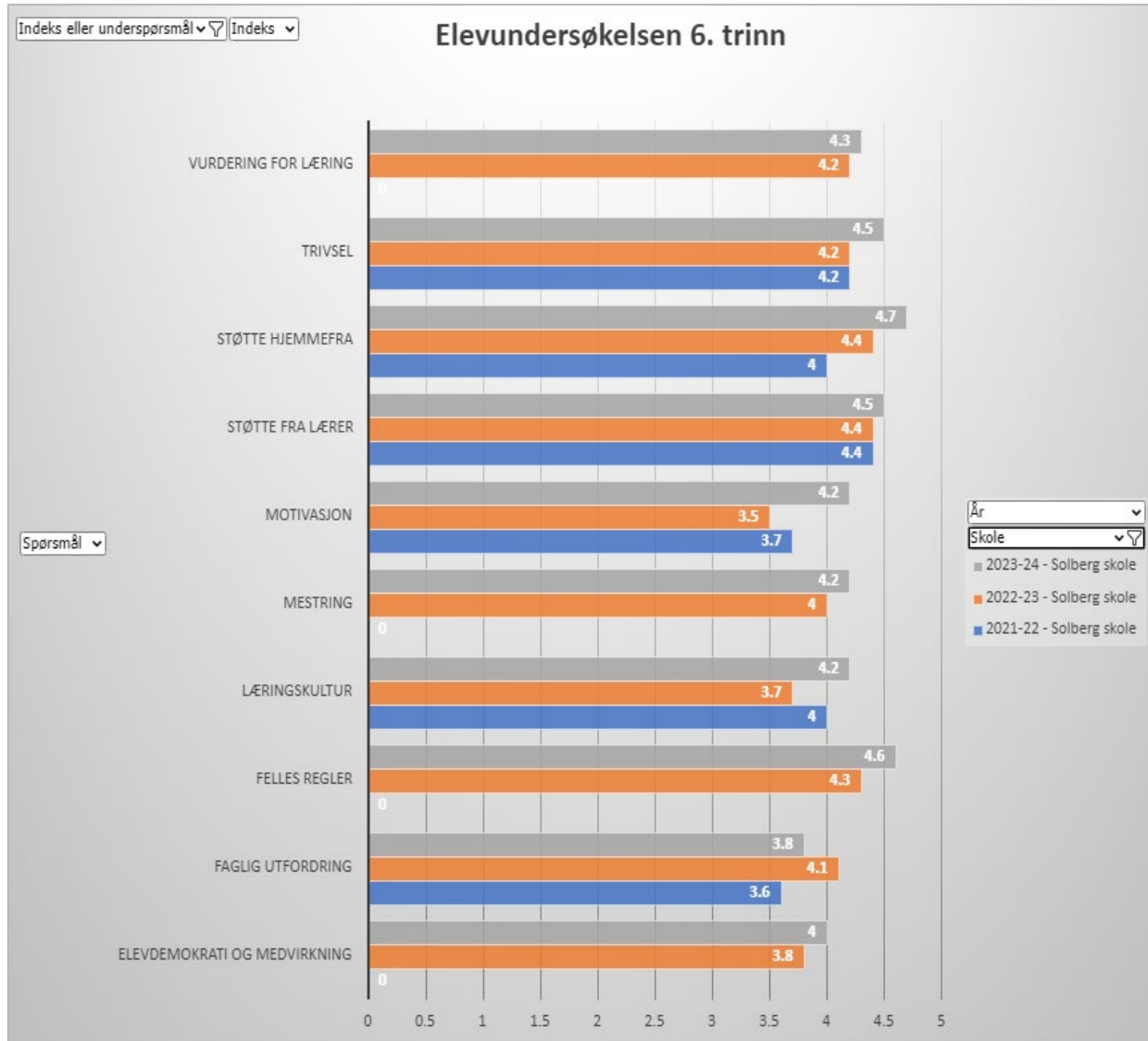
# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?  
(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).
- Lekegrupper på småtrinnet.
- Videreutvikle uteskolekonseptet nå som vi får ny Gapahuk.
- Fortsette samarbeidet med Asker modellflyklubb.
- Fortsette samarbeidet med Hauger gård.
- Felles sangsamling opprettholdes.
- Andre tiltak: MAIS, Aktiviteter på tvers av trinnene

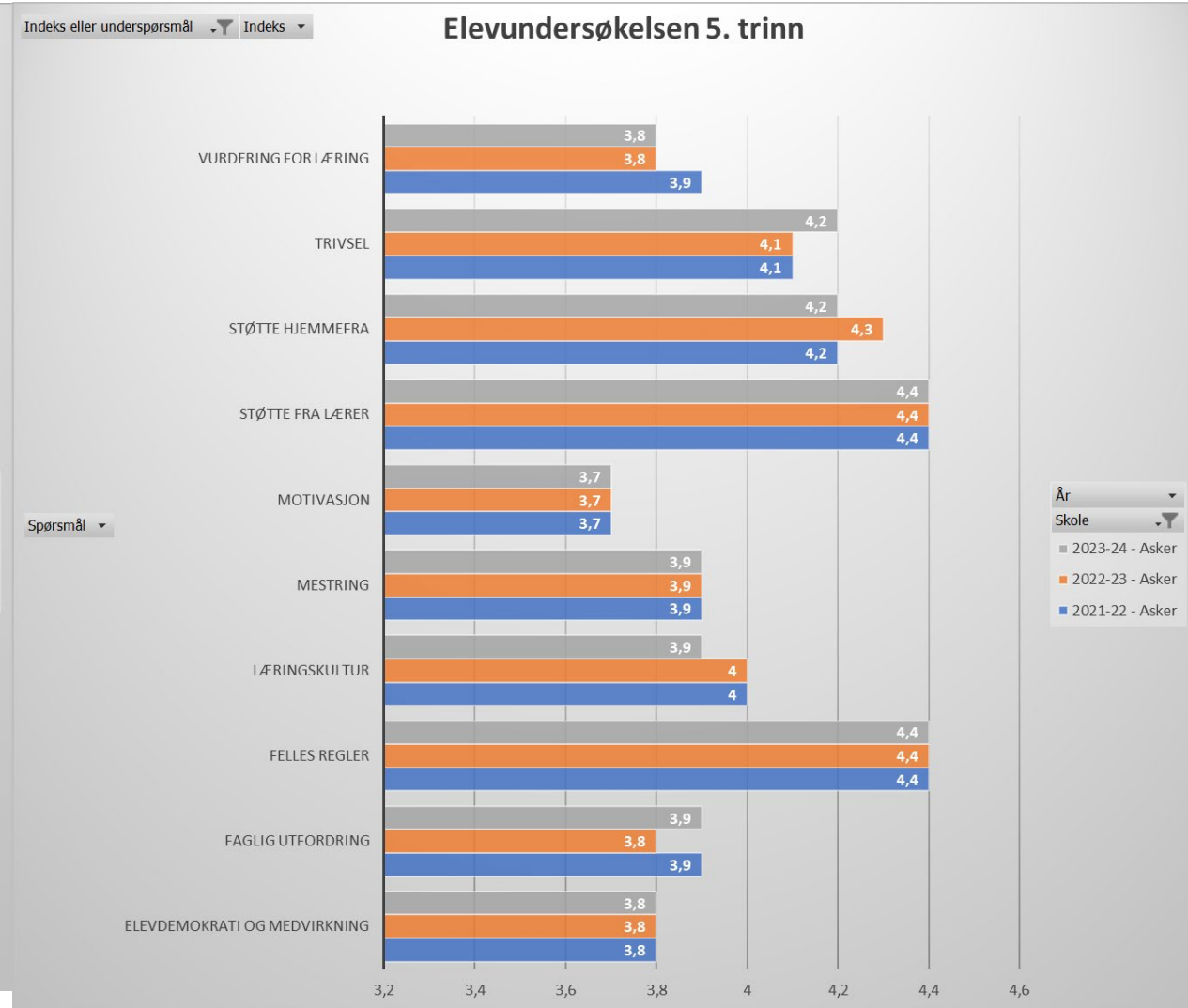
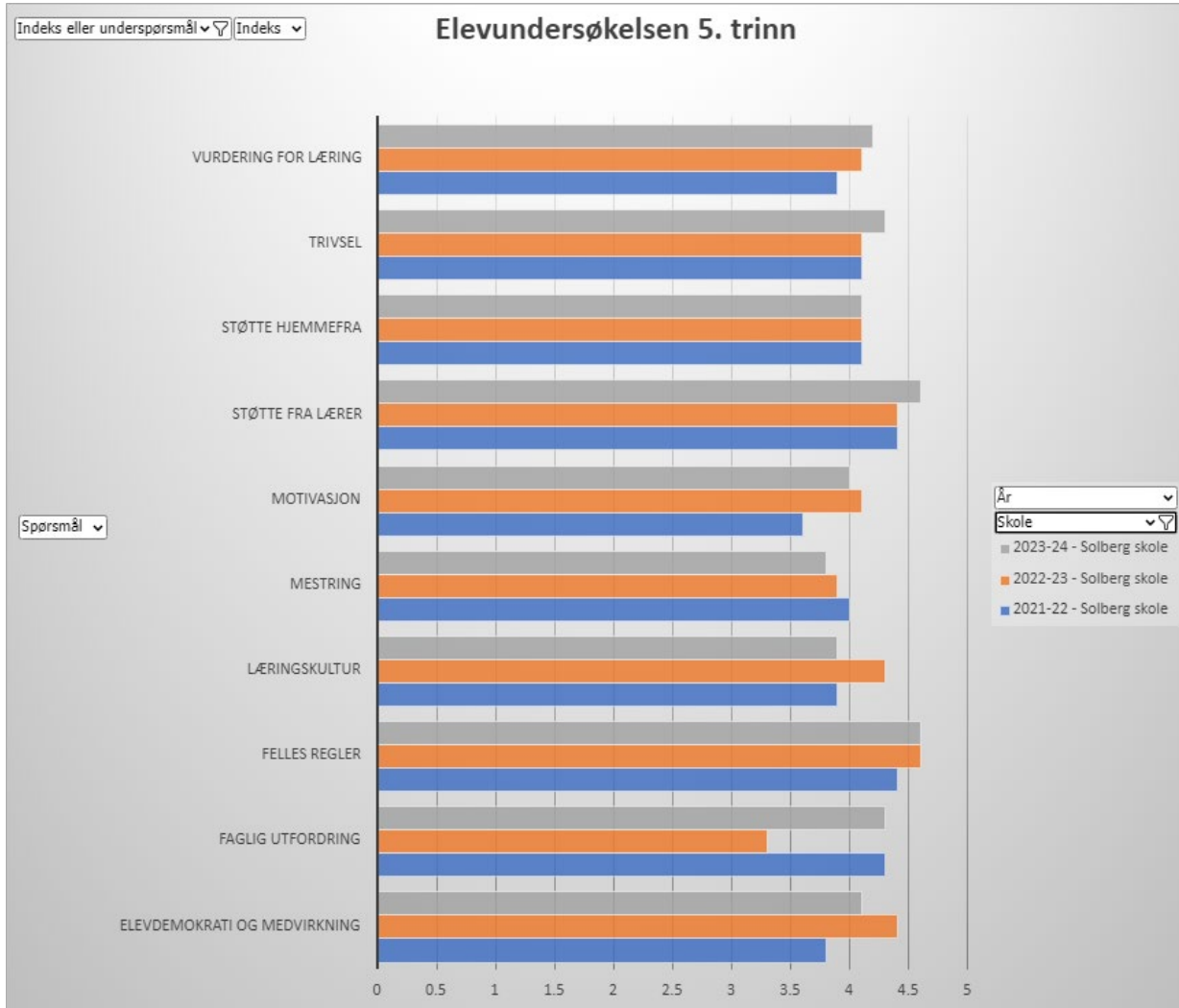
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



# Elevundersøkelsen 5.trinn

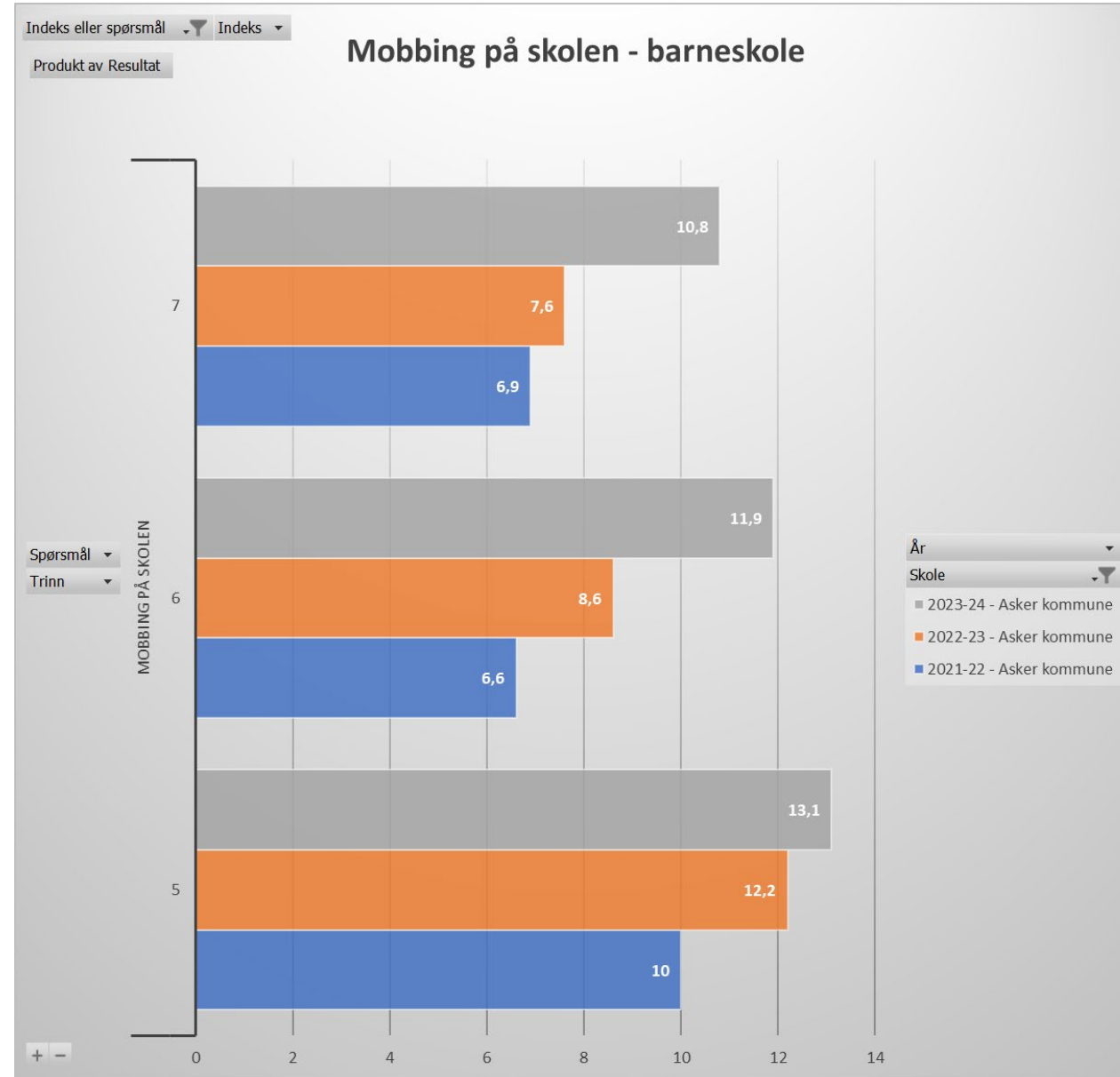
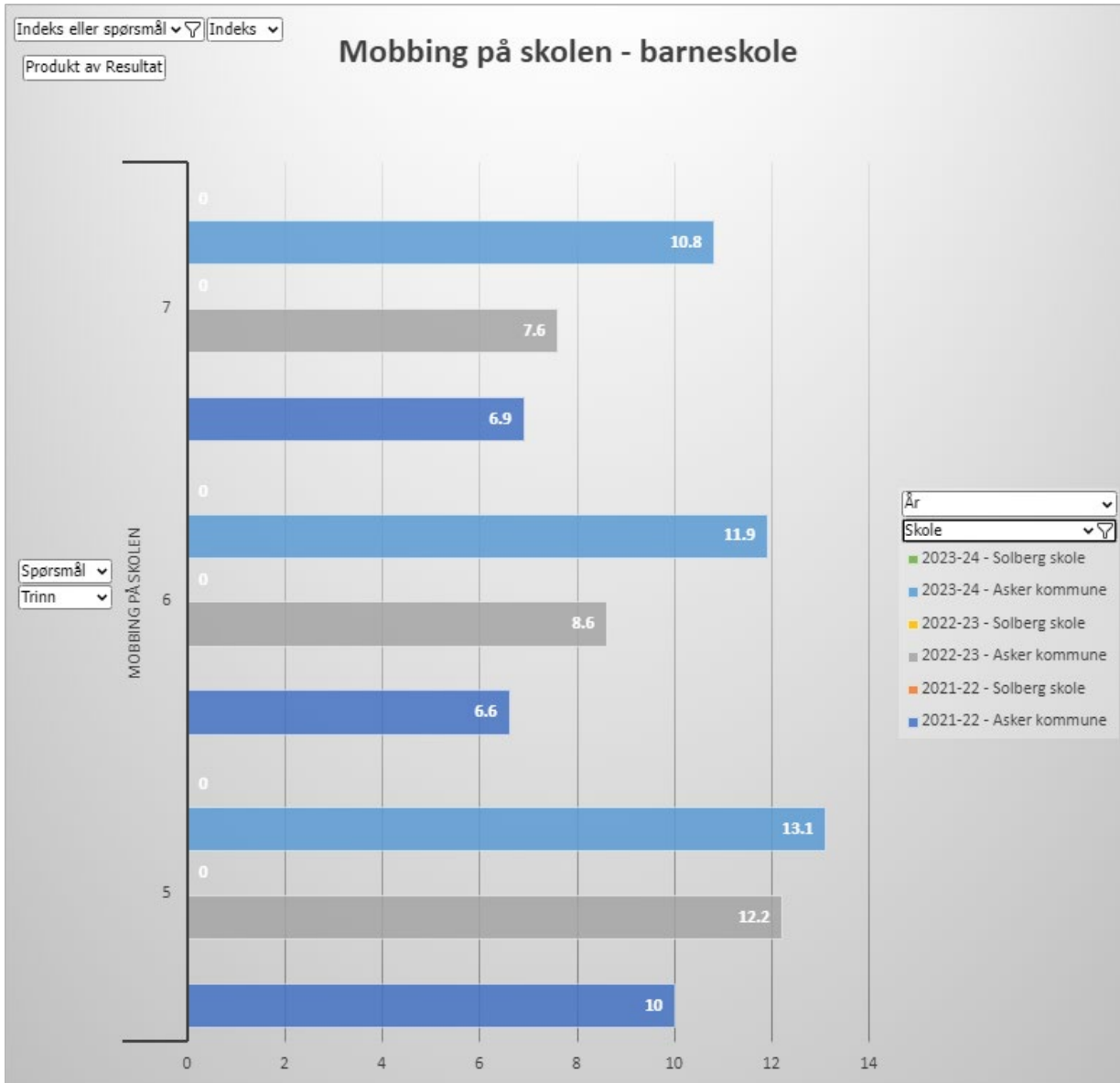




# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen
  - Elevene på alle trinn melder om god trivsel på skolen og generelt skårer elevene skolen høyt på elevundersøkelsen. Dette inntrykket forsterker seg litt år for år.
  - Elevene våre opplever, så og si, ikke mobbing på skolen
  - Det området vi må jobbe med i klassene, er hvordan elevene skal få økt motivasjon.
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?
  - resultatene drøftes i klassen, med FAU og i utviklingstiden vår. Tema: hva kan vi gjøre annerledes og hvilke områder bør vi fokusere på. Viktig at elevene får uttalt seg om temaet.
- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?
  - elevene sier at de kan være mer delaktig i planlegging og gjennomføring av undervisningen.

# Læringsmiljø - mobbing



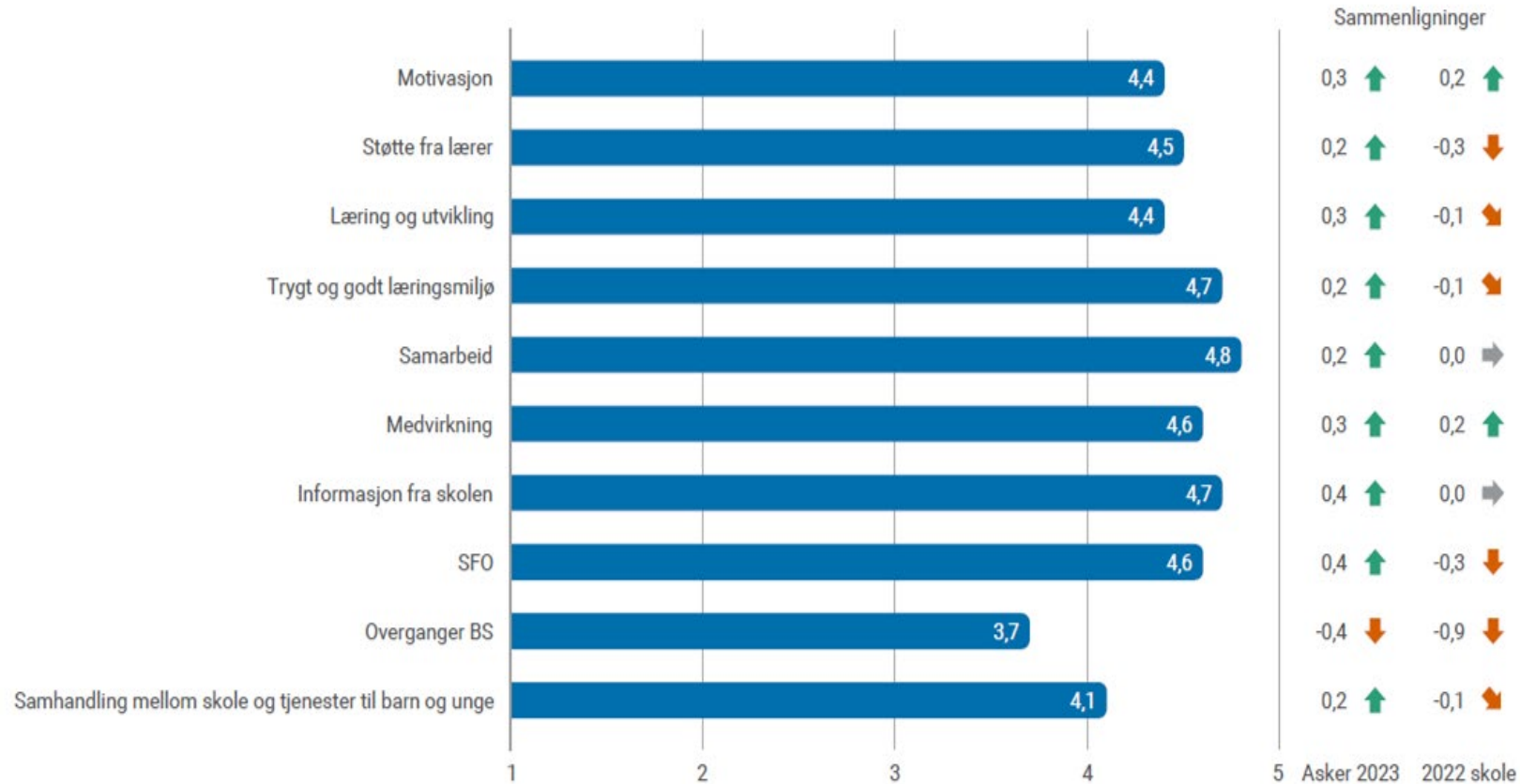
# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	0

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?
  - Gjennomgås med alle ansatte på planleggingdagene på høsten
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?
  - Skal meldes til rektor, alt dokumenteres i P360.
- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - Kontaktlærer og rektor analyserer resultatene til klassene og blir enige om hvilke tiltak som skal iverksettes.
  - Kontaktlærer og rektor analyserer trivselsundersøkelsen på hvert trinn. Der blir vi enige om hva vi skal prioritere i det videre arbeidet i forhold til læringsmiljøet på trinnet.
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - Fungerer meget bra. Viktig med kontinuitet.

# Foreldreundersøkelsen

Figur filtrert på "2023"



❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

- foreldreundersøkelsen og elevundersøkelsen rapporterer om stor trivsel på skolen.

# Tidlig innsats - analyse

- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?
  - På 1.trinn har vi lekegrupper. Det samme vil vi nå innføre på 2.trinn.
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?
  - Kartleggingsprøven i lesing på 3.trinn viste at det var for mange elever som var under bekymringsgrensen. Her har vi nå lesekurs etter “På sporet”

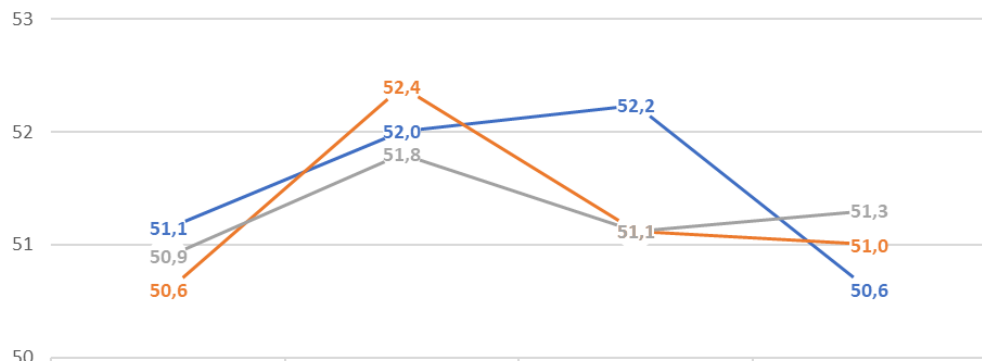
# Nasjonale prøver 5. trinn

Oversikt skalapoeng

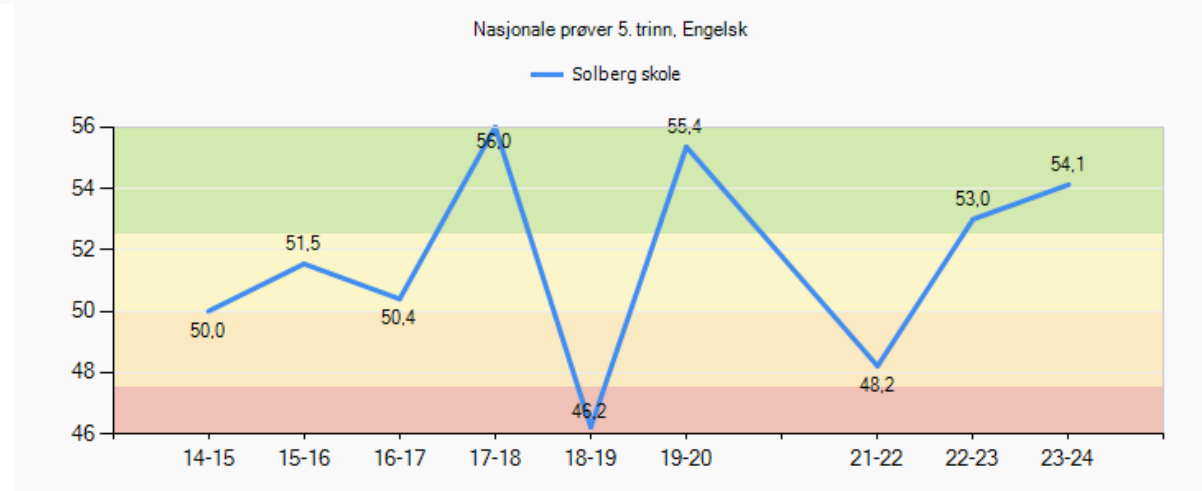
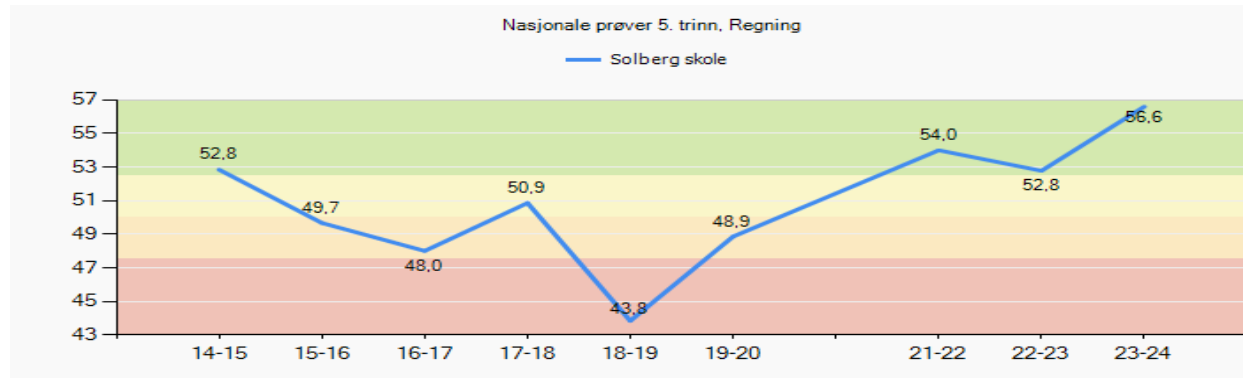
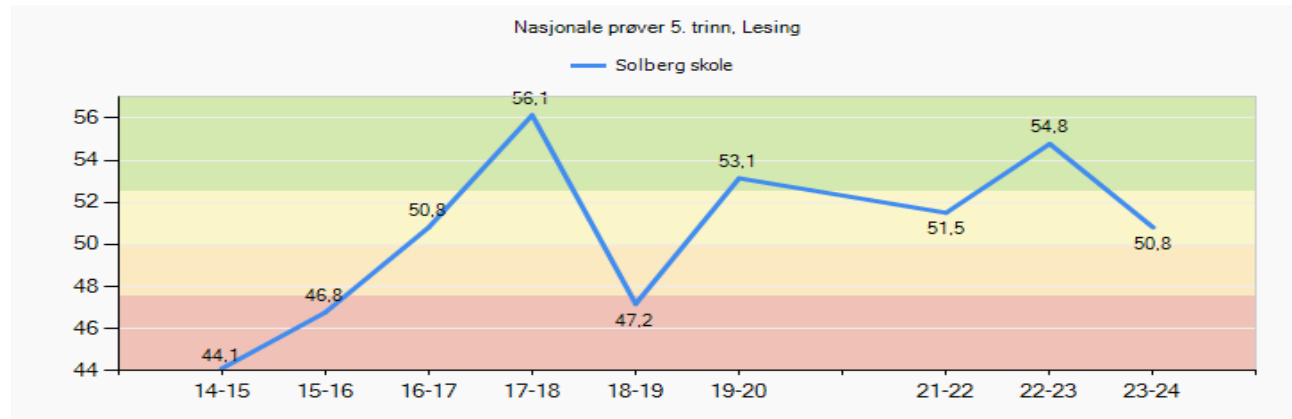
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeid?
- ❖ Vi har hatt stort fokus på begynneropplæringen på Solberg de siste årene

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN



	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	51,1	52,0	52,2	50,6
— Regning	50,6	52,4	51,1	51,0
— Engelsk	50,9	51,8	51,1	51,3





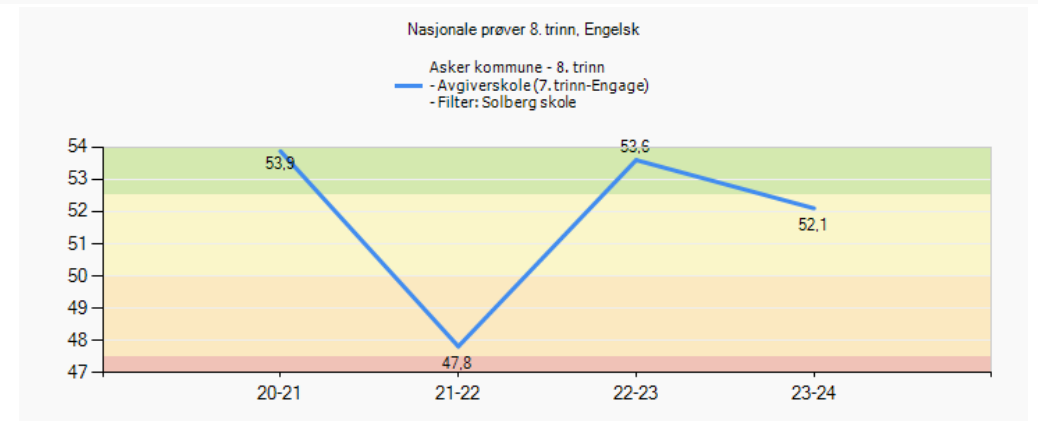
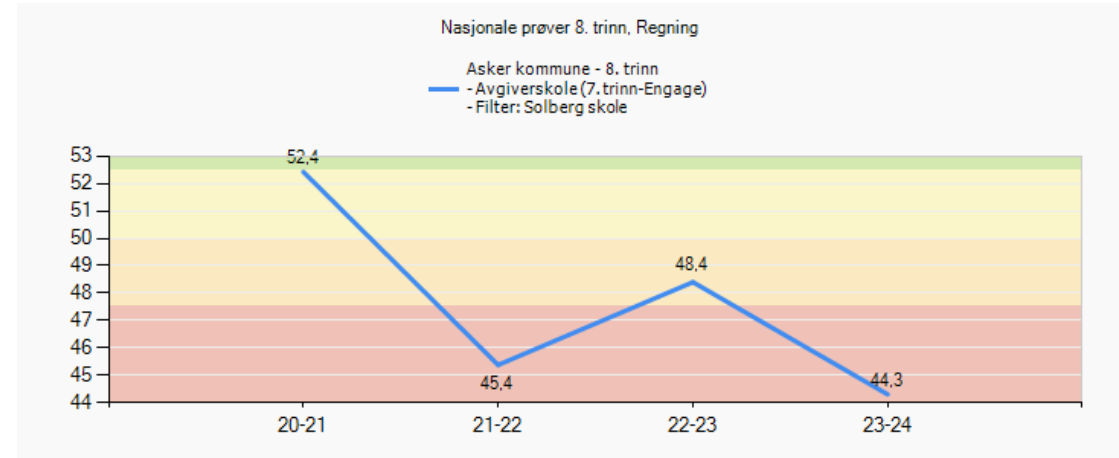
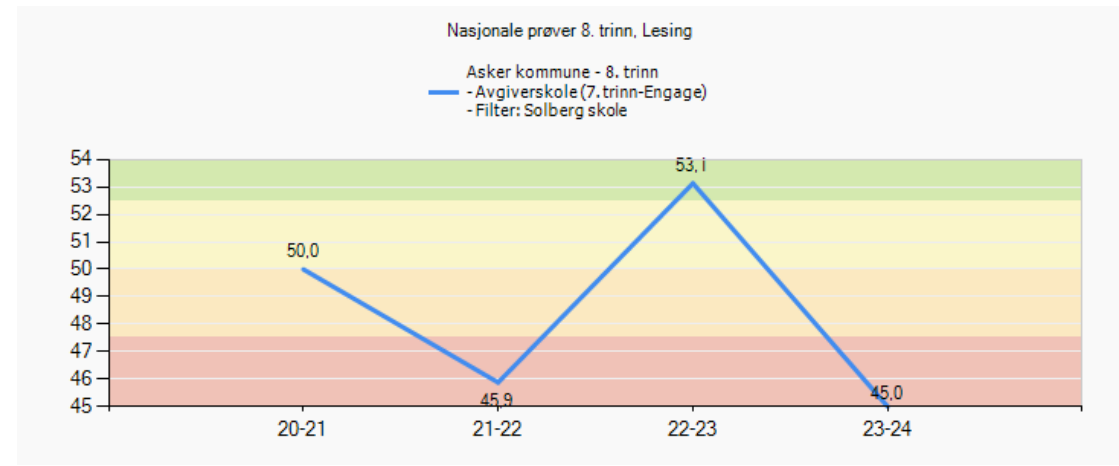
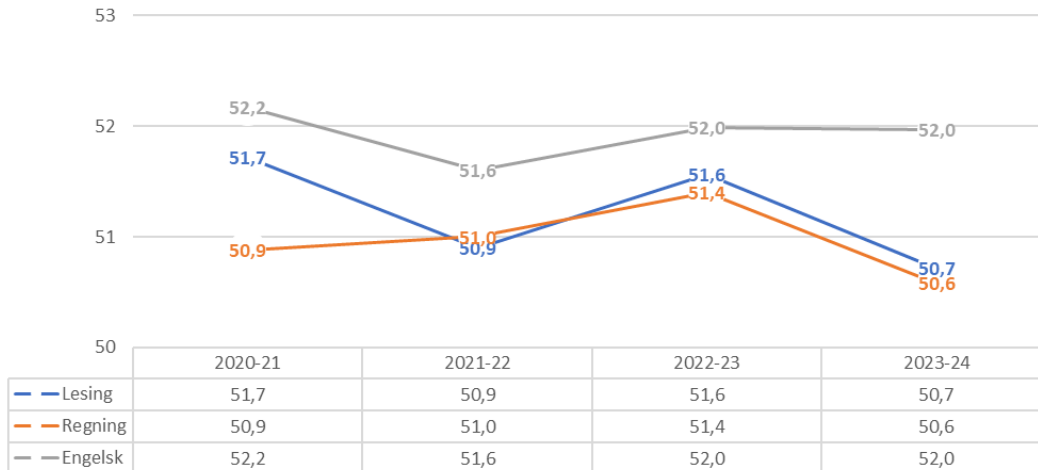
# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?
  - Tiltak settes inn der det er behov.
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?
  - Lærerne har selv gjennomført nasjonale prøver.
  - Vi har analysert prøvene i utviklingstiden.
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?
  - Vi bruker SOL på hele klasser eller for å kartlegge enkeltelever.

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
  - SpedAims våren - 24
  - Bruke “På Sporet” mer systematisk
  - Internopplæring i Begynneropplæring.
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  - Bruke “kartleggeren” systematisk.
  - Dele inn grupper på tvers av trinnene på mellomtrinnet.



# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

- ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?
  - Delta i forskningprosjektet SpedAIMS ABC 123.
  - Klarer vi å bruke lærernes kompetanse mer målrettet. Organisere oss på tvers av trinn.
  - Internopplæring i begynneropplæring, bygge intern kompetanse på egne lærere.
  - Etablere lekegrupper på skole og SFO. Øke kompetansen om hvordan skape gode lekemiljøer i klasserommet og på skolen.
  - Flere aktiviteter der alle elevene våre er samlet. Er med på å skape fellesskap på skolen
  - Helsesykepleier skal være en del av skolens SIM gruppe.





Asker  
kommune

# Tilstandsrapport Solvang ungdomsskole

Vinter 2024

Skolens visjon/verdier:

En kunnskapsskole for alle.



# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	328
Lærere:	35
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	19,6



# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

Fra i fjor: **Mestringstro: Økt fagsamarbeid**

**Fleksibilitetsvilje: Gi - og ta- klima; VI**

**Mestringsklima: Personalet er flinke til å heie på hverandre og gi positive tilbakemeldinger**

**Satsningsområde: Elevmedvirkning, mer strukturert fagsamarbeid.**

- Mestringsklima: Økt kompetanse i programmering gjennom kommunens kurs.
  - Mer strukturert fagsamarbeid: Vi har satt dette bedre i system dette året. Mer variasjon i undervisningsmetoder og ulike vurderingsformer.
  - Elevmedvirkning: Elevrådet samarbeider enda tettere med ledelsen i år enn i fjor. Avklart hva elevene kan forvente å være med på å bestemme.
- 
- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette? *Tett dialog med skolens plangruppe om disse temaene. Hyppigere møter med klar agenda. Plangruppa: Ledelsen og trinnkoordinatorene for hvert trinn.*
    - Fem lærere gjennomførte kommunens kurs i programmering.
    - Fagsamarbeidet har faste tider i utviklingstid, faste grupper som rullerer og en møteagenda definert av ledelsen. Dette etter ønske fra lærerne som har kommet fram på medarbeidersamtaler.

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentarer endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faste møtetider på onsdager med foresatte til elever med behov for ekstra oppfølging.</li> <li>-FAU</li> <li>-Foreldremøter og utviklingssamtaler</li> </ul>	<p>Lav terskel for å avholde møter der foresatte ønsker det. Foreldre arrangerer sosiale sammenkomster for elevene: Vinterfester og skoleball. Foreldregruppen gir tilbakemeldinger på at de er fornøyd med hvordan skolen drives.</p>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tett og godt samarbeid med avgiverskolene. Rektor og spes.ped.ansvarlig deltar på alle møter.</li> <li>- Årshjul for samarbeidet med barneskolene</li> <li>- Fastlagte rutiner for overgang til vgs.</li> </ul>	<p>Møte mellom lærere på 7.trinn og 8. trinn i desember hvert år om faglige kompetansemål og mestring.</p>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faste møtetider på onsdager med foresatte til elever med behov for ekstra oppfølging.</li> <li>-FAU</li> <li>-Foreldremøter og utviklingssamtaler</li> </ul>	<p>Lav terskel for å avholde møter der foresatte ønsker det. Foreldre arrangerer sosiale sammenkomster for elevene: Vinterfester og skoleball. Foreldregruppen gir tilbakemeldinger på at de er fornøyd med hvordan skolen drives.</p>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

## ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

Økende, uønsket skolefravær og vi har ikke tiltak som fungerer tilstrekkelig.

At vi ikke klarer å opprettholde økonomisk kontroll. At vi ikke klarer å oppfylle lærernormen.  
Kvalitet / tjenesteleveranse (innbyggere) (nåsituasjon)

Alle som arbeider med barn og unge har ikke tilstrekkelig kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av atferdsvansker.

## ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

Økende, uønsket skolefravær og vi har ikke tiltak som fungerer tilstrekkelig:

- Tett dialog med familiene
- Henter inn ekstern hjelp
- Strekker oss langt og bruker mye ressurser på å organisere tilpasninger for elevene.

Til tross for alle tiltakene, klarer vi ikke å få en slutt på ufrivillig skolefravær hos enkelte elever.

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Elevene etterlyser mer variasjon i undervisningen, spesielt på 10.trinn.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Elevene merket noe endring her, med større variasjon enn tidligere.
Opplevd medvirkning	Elevene har ikke alltid forståelse for hva de faktisk kan være med på å påvirke. Medvirkning er ikke å få ha mobiler og brusmaskin. Vi har klargjort dette tydeligere for elevene.

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?  
Skolemiljøutvalget bidrar her, i tillegg til samarbeid mellom elevråd og ledelse. Lærerne har sterkt elevfokus i dialogen med elevene sine. Vi er opptatt av å ansette lærere med et varmt og godt elevsyn som ønsker å høre og inkludere alle.



# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	6 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	Første termin 8.trinn.

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt? *Mindre grupper med pedagog eller assistent. I noen tilfeller er det viktig med en til en og begrepslæring.*
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen? *De fleste vil helst være i klassen og følge klassens plan.*
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring? *Vi mangler kompetanse og forsøker å få ansatte til å ta videreutdanning.*

\*Skjernet

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen.

Tett dialog med foreldrene og tilpassede planer for den enkelte som evalueres hyppig.

Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

Fra ROS: Økende, uønsket skolefravær og vi har ikke tiltak som fungerer tilstrekkelig:

- Tett dialog med familiene
- Henter inn ekstern hjelp
- Strekker oss langt og bruker mye ressurser på å organisere tilpasninger for elevene.

Til tross for alle tiltakene, klarer vi ikke å få en slutt på ufrivillig skolefravær hos enkelte elever.

# Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	5,18%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	*
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	*
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	*
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

❖ Vi grupperer ikke elevene slik det beskrives i tabellen.

Vi er opptatt av at klassene med elever med vedtak om spesialundervisning skal ha dynamisk organisering og ikke faste grupper (stort sett). Dette er noe elevene sier de ønsker og trives med. De setter pris på noen ganger å være i klassen med tolærere og noen ganger være i mindre grupper alt etter hvilke temaer de jobber med.

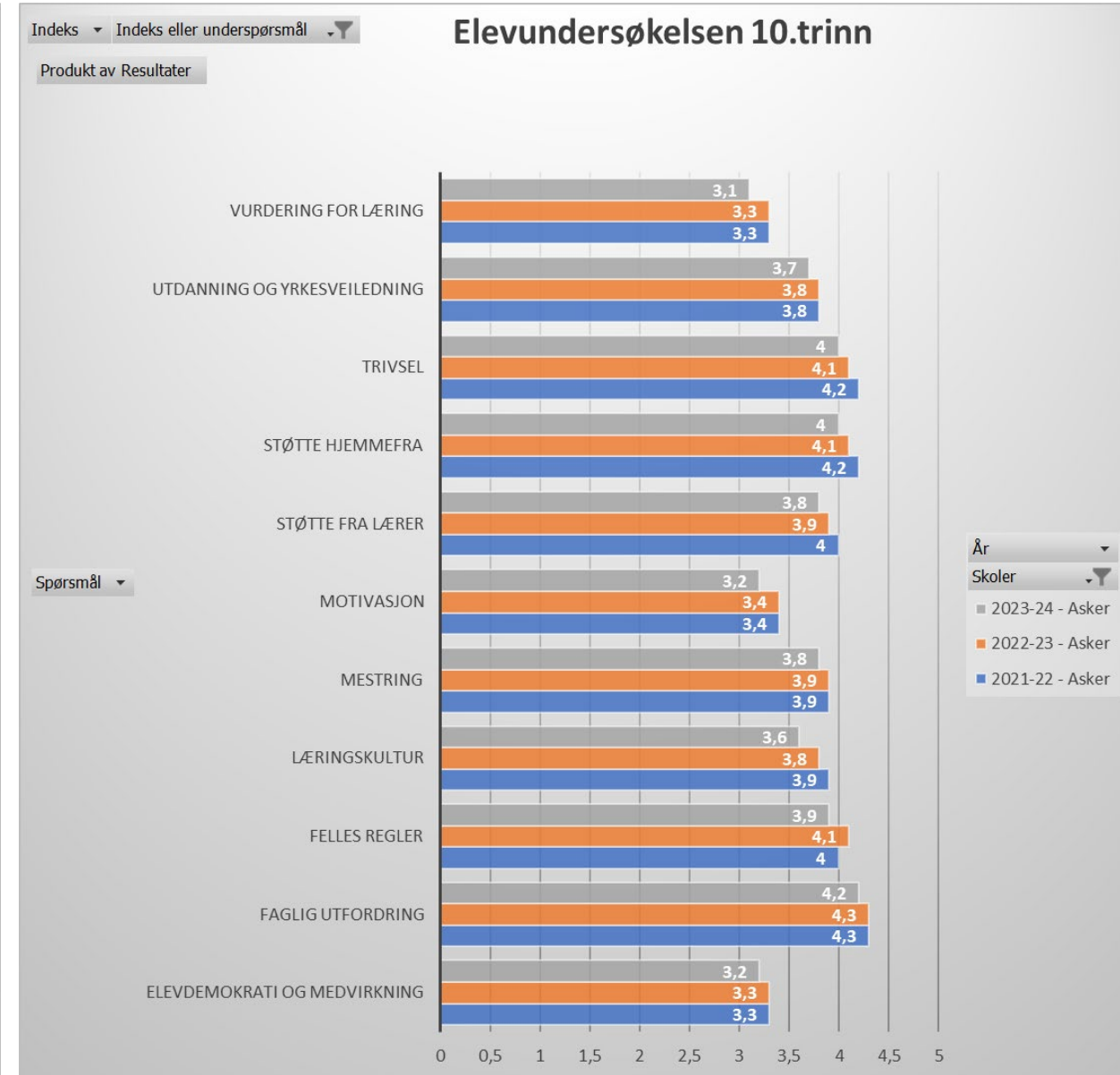
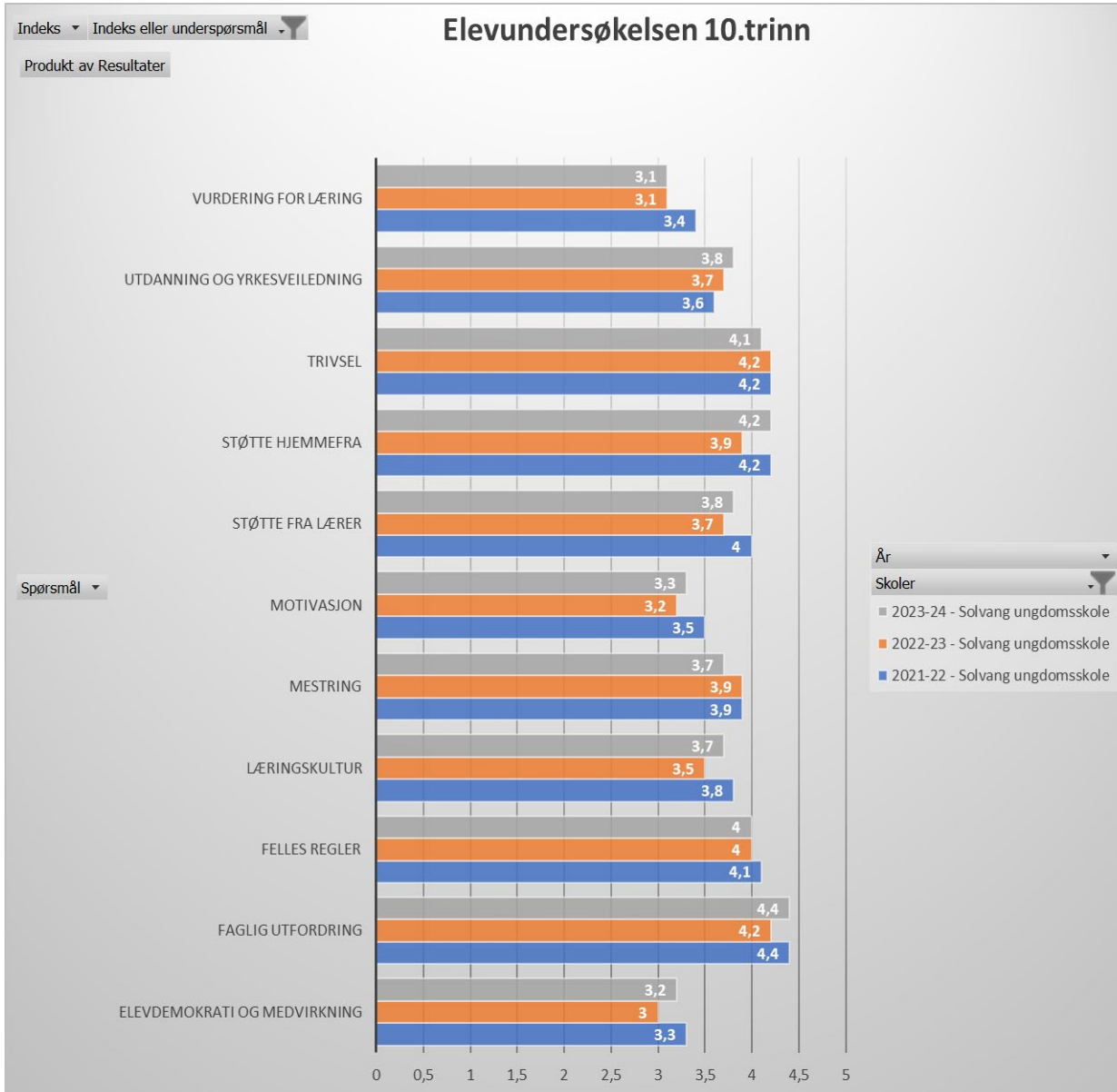
# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

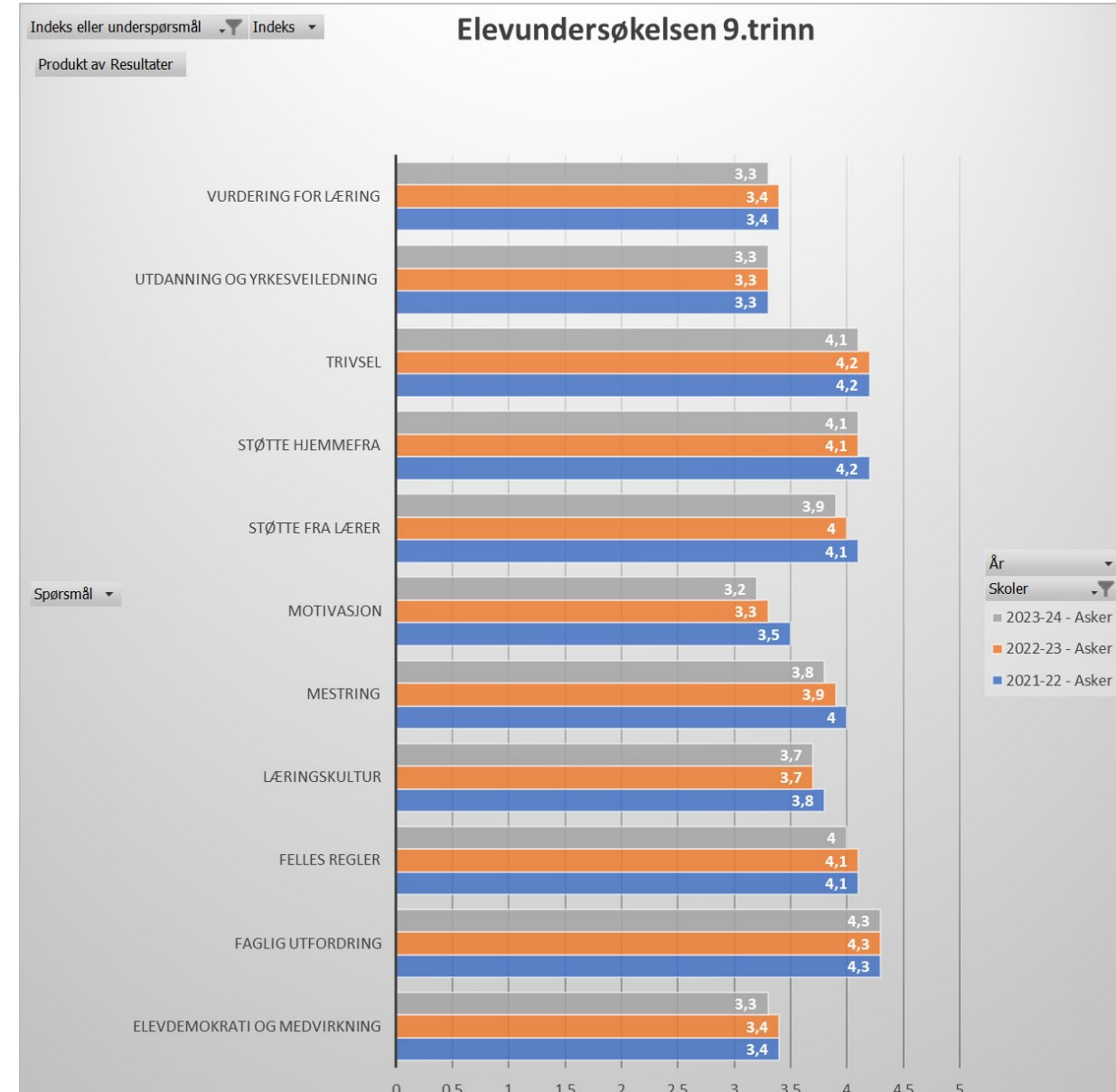
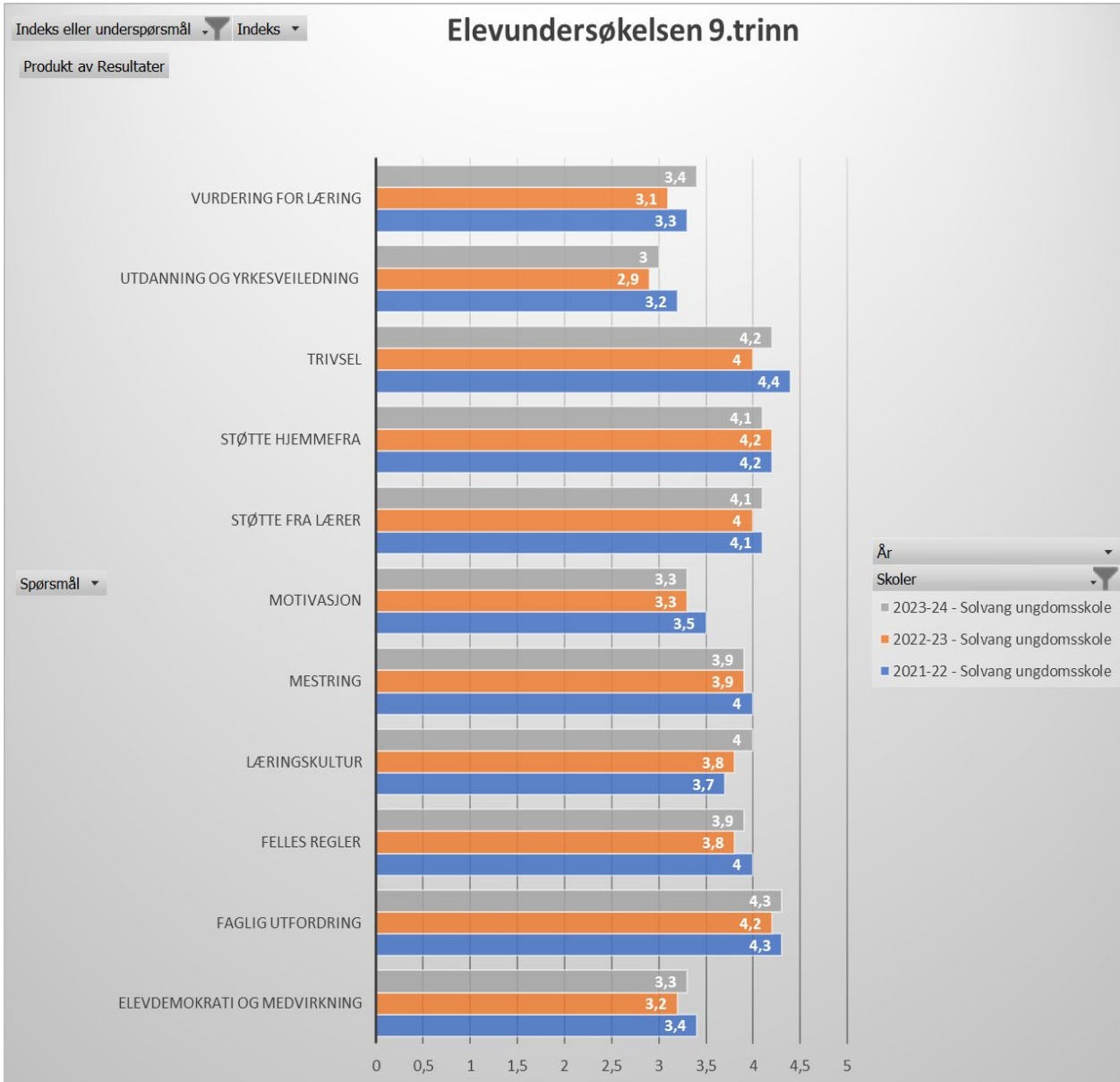
(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

Nest skritt blir å gjøre om en assistent til miljøarbeider som skal arbeide med et økt tilbud til elever som vi ser trenger en praktisk skolehverdag. Denne miljøarbeideren skal arbeide opp mot sårbare elever som ikke klarer å få til en tilfredsstillende faglig utvikling i en teoretisk skolehverdag. Disse vil kanskje kunne oppleve større mestring gjennom praktisk arbeid.

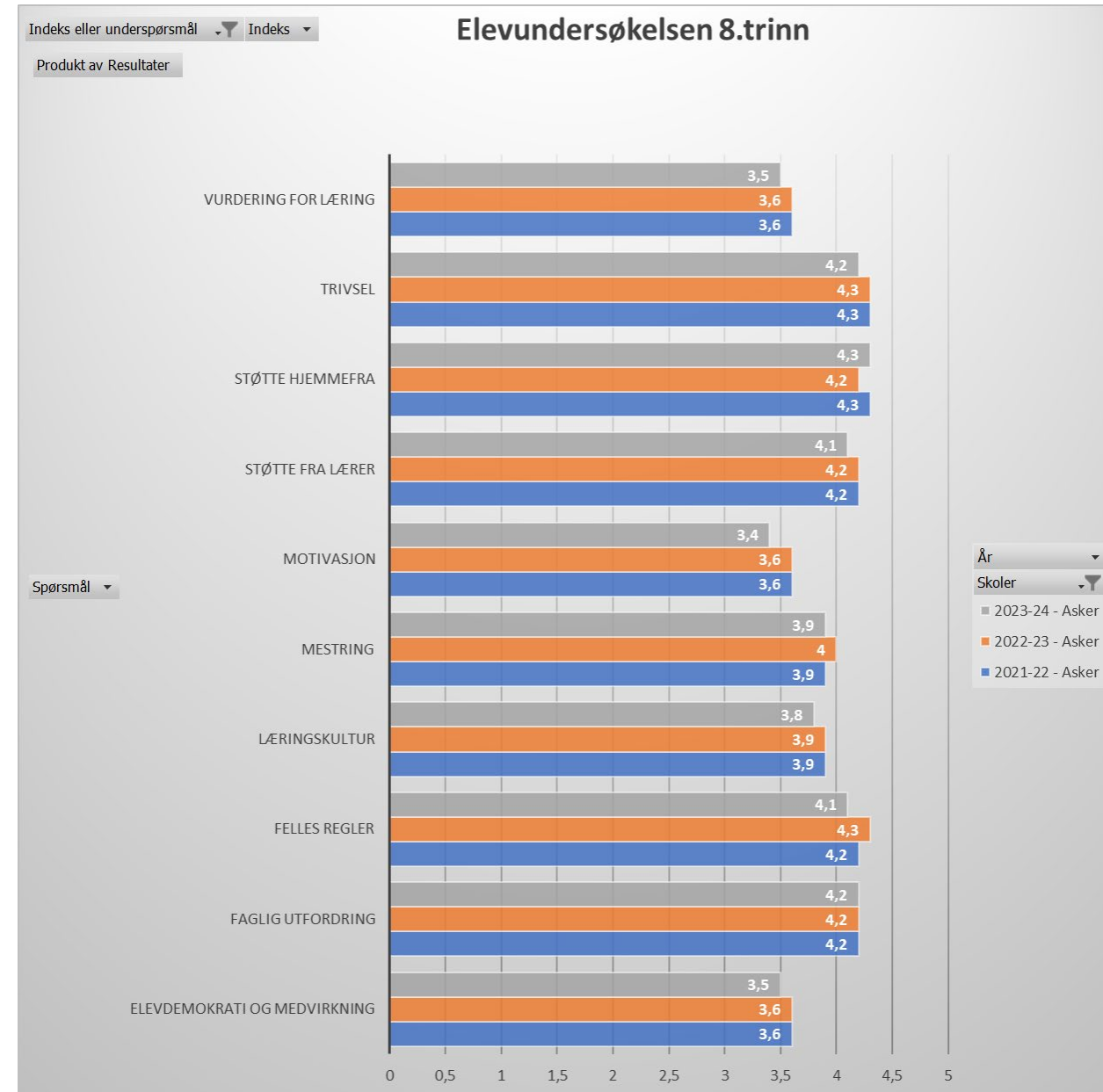
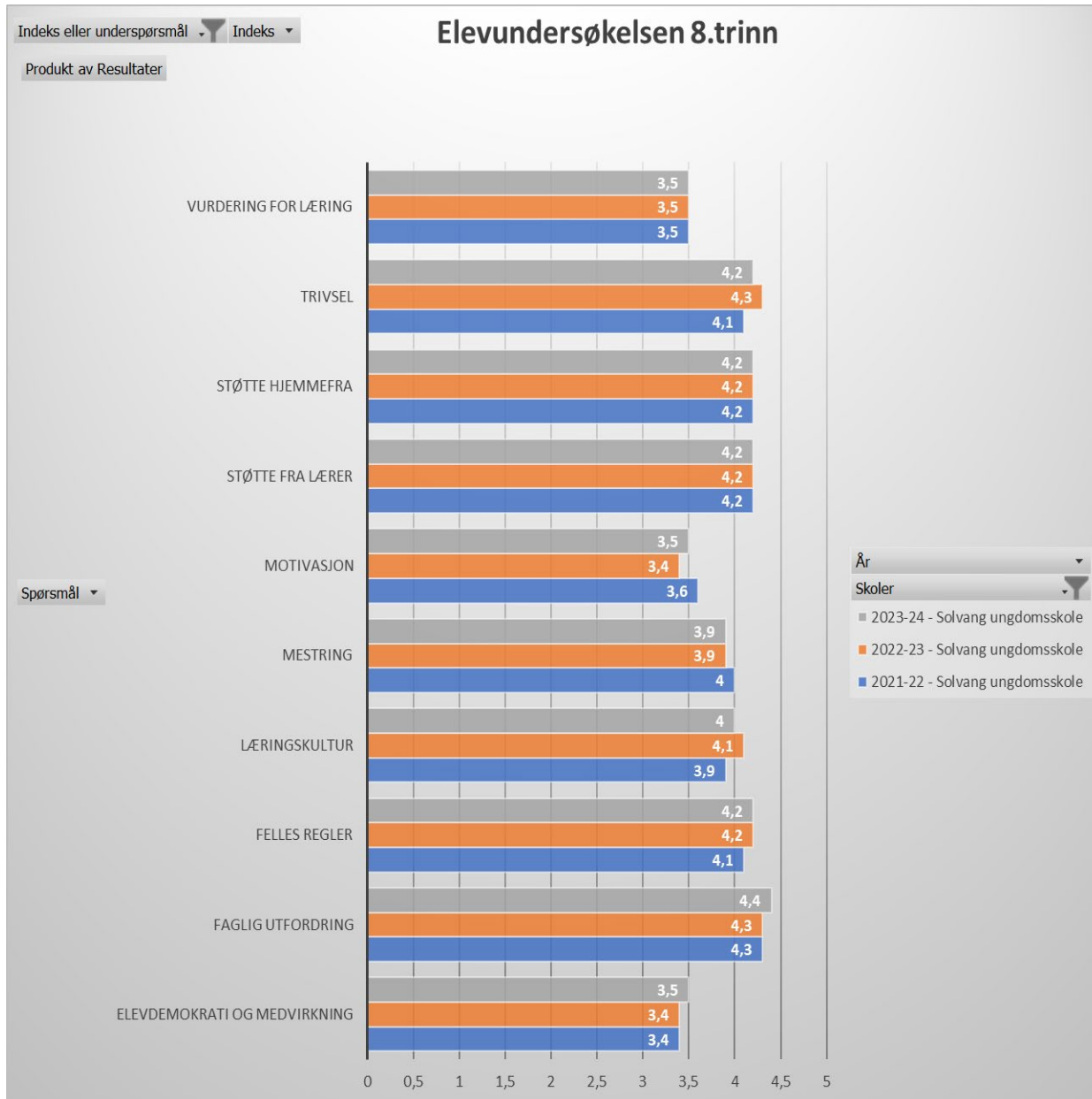
# Elevundersøkelsen 10. trinn



# Elevundersøkelsen 9. trinn



# Elevundersøkelsen 8. trinn



# Elevundersøkelsen, 8., 9. og 10. trinn

## ❖ Kommenter utviklingen

10.trinn: Ligger over eller likt som askersnittet på alt. Har litt økning på elevmedvirkning i forhold til i fjor, noe nedgang på mestring.

9.trinn: Følger også her askersnittet, fornøyd med at vi skårer bra på trivsel, støtte fra lærer, vurdering for læring og læringskultur. Liten økning på medvirkning men denne er fortsatt lav.

8.trinn: Likt som de to foregående, godt å se at elevene trives på 8.trinn helt i starten.

## ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?

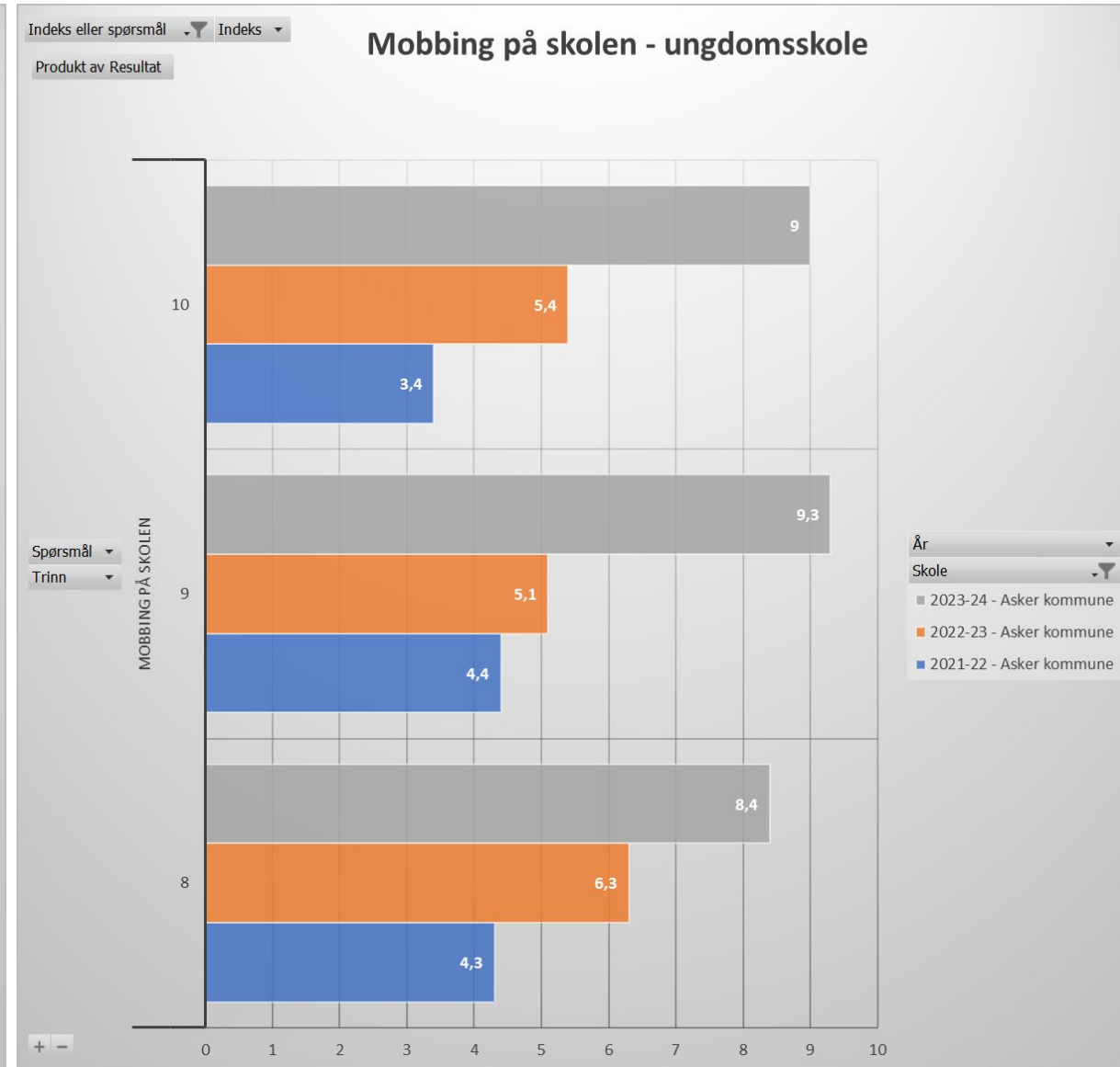
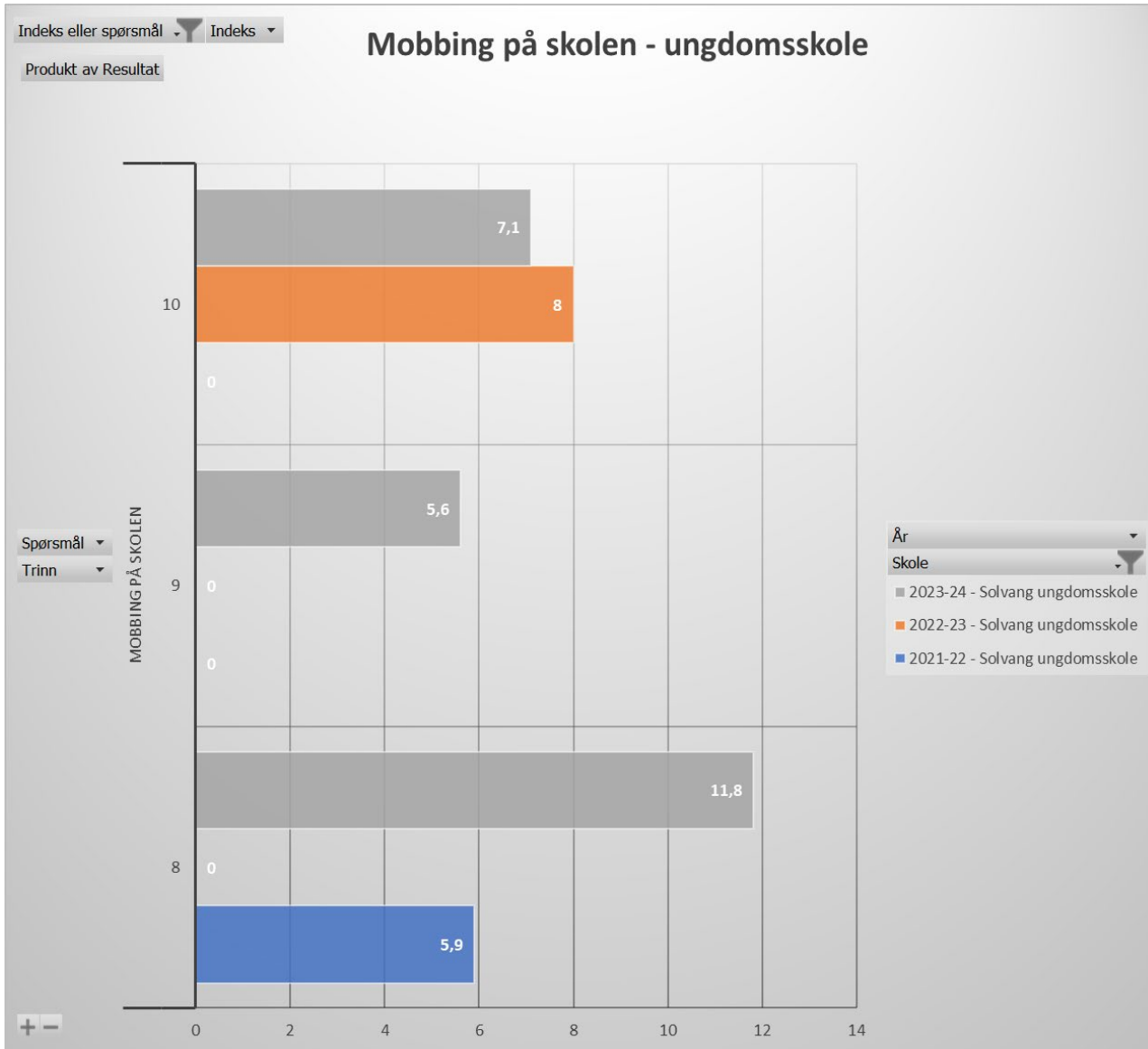
Resultatene drøftes i elevrådet med ledelsen. Elevrådet tar dette opp sammen med lærerne i sine respektive klasser. Rektor tar dette opp i SU/ SMU.

## ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?

Elevene er opptatte av varierte undervisningsmetoder og at alle lærerne skal følge de samme reglene.



# Læringsmiljø - mobbing





# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?

Rutinene tas jevnlig opp med personalet i utviklingstid for å sikre at alle er kjent med dem.

- ❖ **Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?**

Ansatte varsler til ledelsen ved bekymring. Ledelsen starter undersøkelsesfase. Varsling tas også opp i Elevtjenesten. Vi gjennomgår tiltak og evaluerer.

- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

Lærerne som kjenner elevene best går gjennom undersøkelsen og drøfter hvilke elever som bør få ekstra oppfølging. Det kan enten være tiltak trinnet/teamene gjør selv, eller de involverer ledelsen, rådgiver, sosiallærer, helsesykepleier, etter behov.

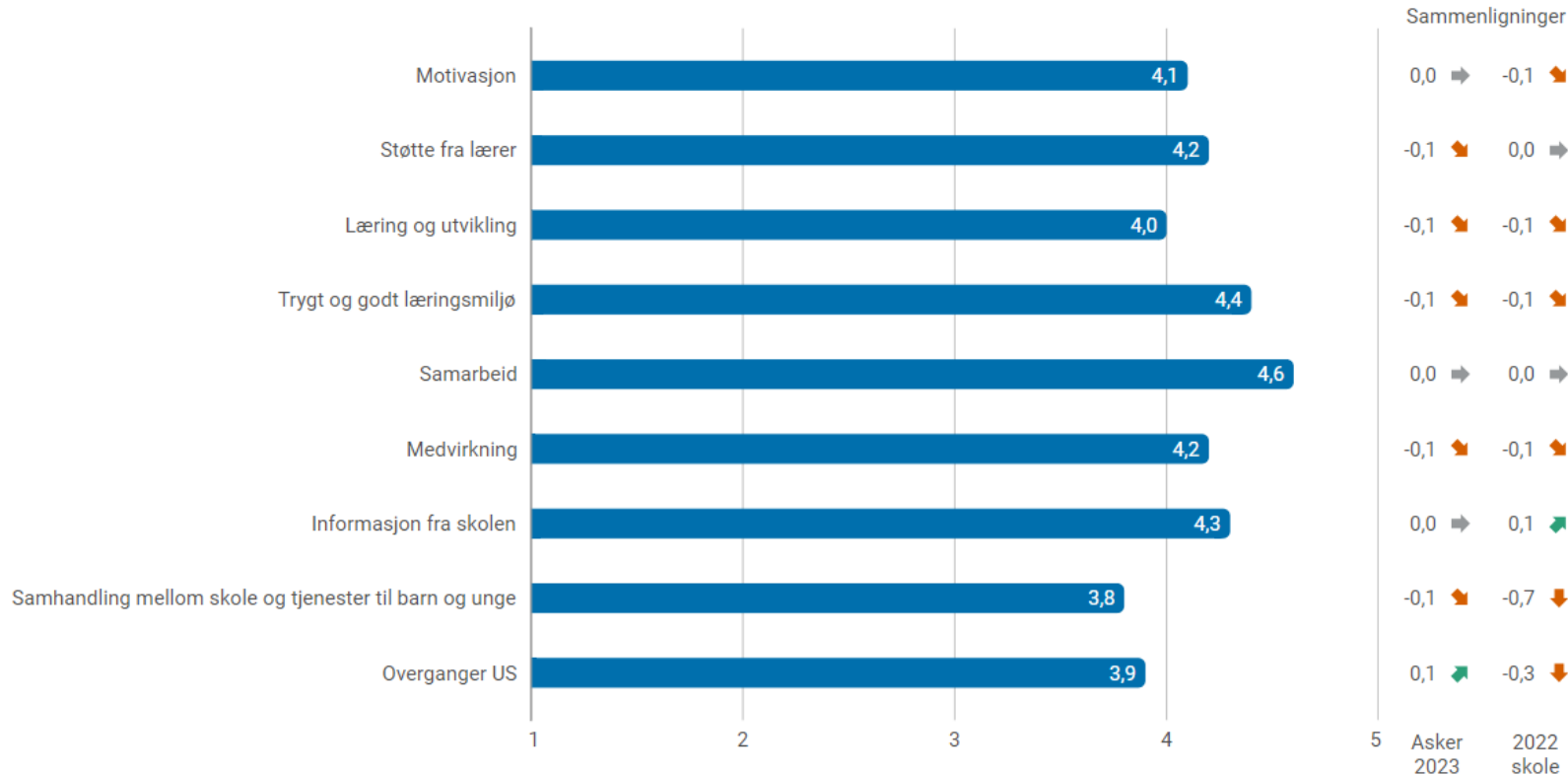
- ❖ **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?**

Det er i stor grad en viktig og innarbeidet ressurs i vår skolehverdag. SIM/ Elevtjenesten har jevnlig møter og innarbeidede rutiner for å jobbe med et trygt og godt skolemiljø.

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Foresatte har en tendens til å oppgi at elevene er mer motiverte enn elevene sier selv at de er.

Foreldrene opplever at de gir god støtte, og elevene opplever at de får det.

Samhandling mellom skole og tjenester til barn og unge: Lavere resultat enn kommunen. Vi er usikre på hvorfor dette resultatet er lavere enn kommunens snitt, vi opplever tett og godt samarbeid med for eksempel PPT og politiets forebyggingsteam.

# Nasjonale prøver 8. trinn

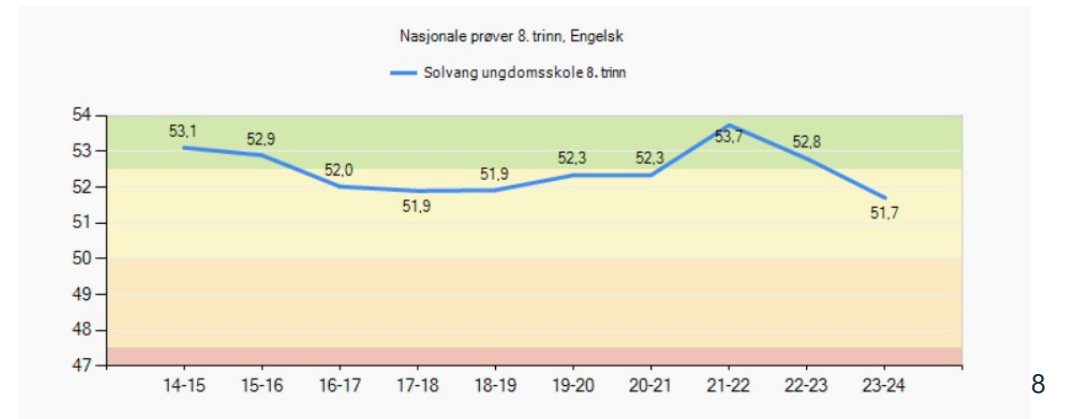
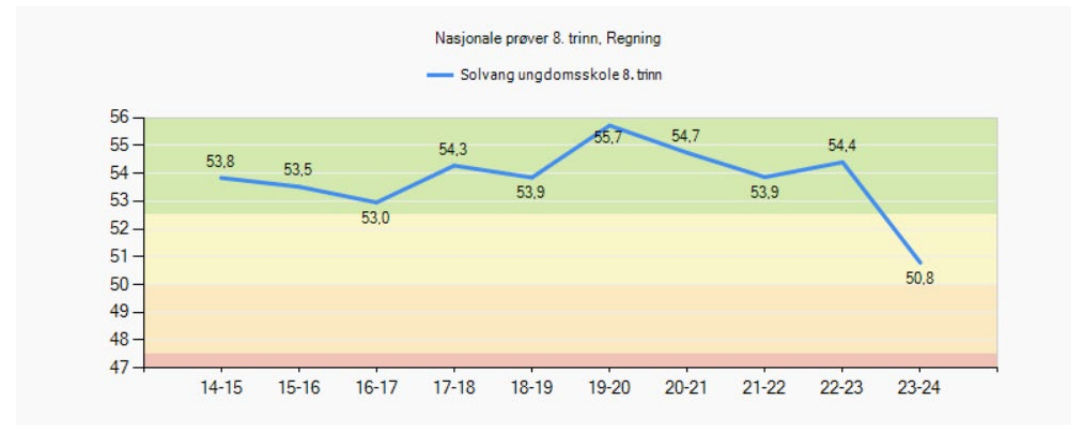
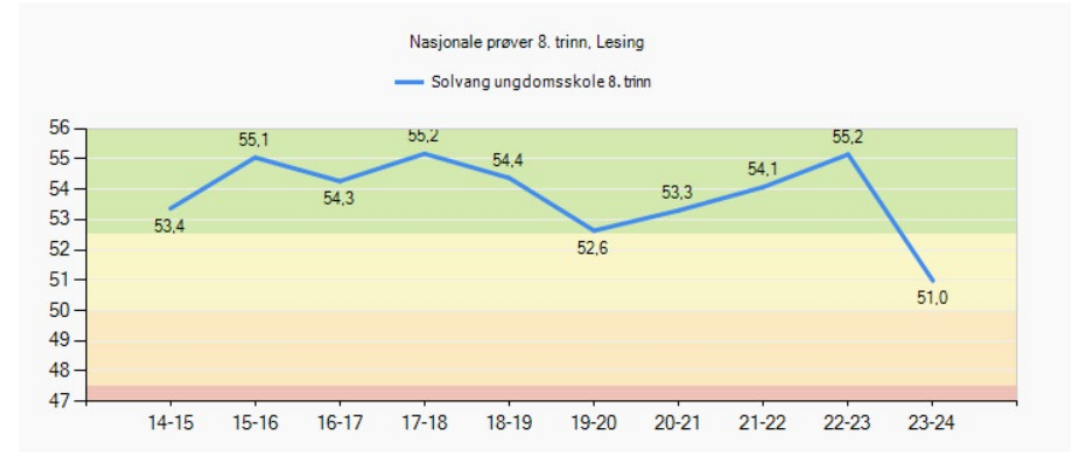
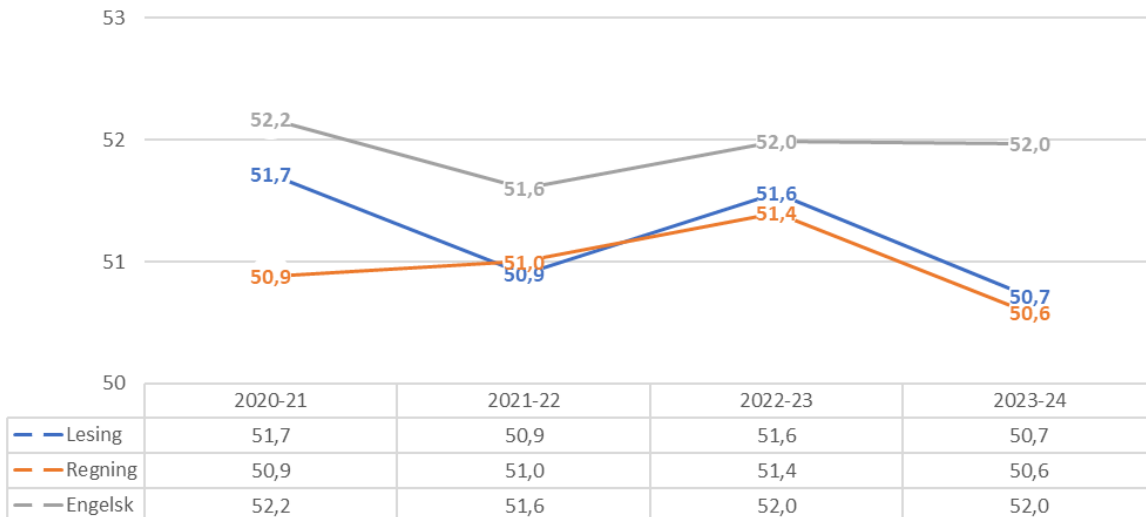
## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samarbeider ungdomsskolene med barneskolene om nasjonale prøver?

Vi har felles møte mellom barneskolelærere på 7.trinn og våre lærere på 8.trinn i desember hvert år. Her drøftes elevenes faglige kompetanse og hva vi bør vektlegge. I denne sammenhengen kommer resultatene av NP opp.

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



# Nasjonale prøver 9. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

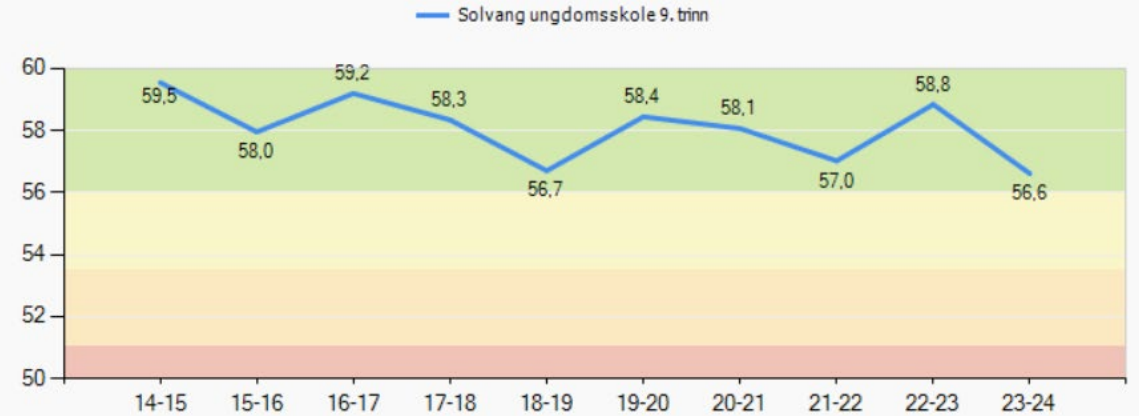
- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet? Elevene er på samme nivå som kommunens snitt når de starter hos oss, og vi løfter dem til over snittet fra 8. til 9. trinn. Dette samsvarer med satsningsområdene våre: Fagsamarbeid.

ASKER - NASJONALE PRØVER 9. TRINN

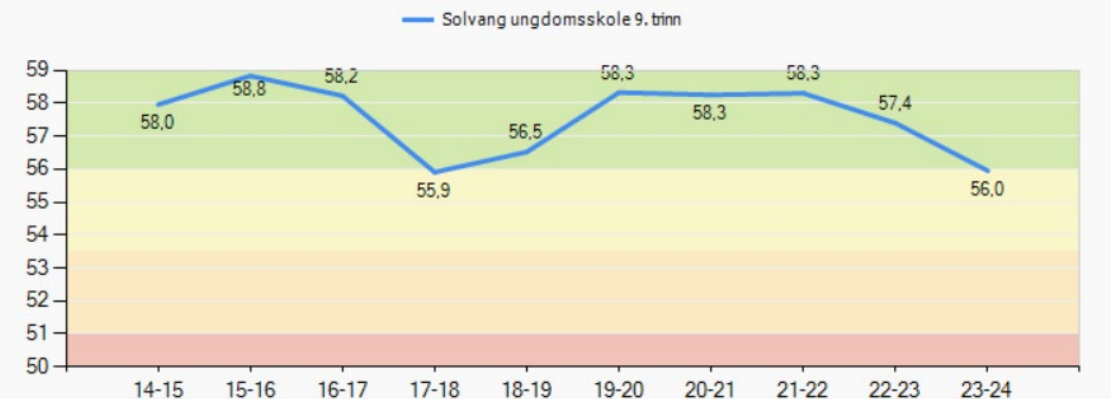


	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	56,4	55,1	56,2	56,0
— Regning	55,5	54,6	55,7	55,0

Nasjonale prøver 9. trinn, Lesing



Nasjonale prøver 9. trinn, Regning





# Nasjonale prøver 2023 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

NP - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Solvang ungdomsskole (23-24)	Endring i skalapoeng lesing	-1,0	0,17	3,79	1,94	-0,1	1,88
Solvang ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	2,0	4,21	6,67	6,73	2,17	5,44
Solvang ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	4,5	4,46	4,53	4,13	0,84	3,72
Solvang ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng lesing	7,67	7,58	7,32	4,23	1,94	5,71
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,31	6,24	5,29	4,39	2,11	5,1

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

Vi ligger under Askers snitt i år, noe som kan være på grunn av en svært sammensatt elevgruppe med mange elever med spesielle behov. Veldig få av disse elevene fritas.

- ❖ Hva vil dere prioritere fremover?

Vi ser at en del elever, spesielt gutter er lesesvake. Selv er de ikke så bekymret for dette, men det er vi. Vi vil prioritere lesekvart og lesing i alle fag.



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

NP - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

## Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Solvang ungdomsskole (23-24)	Endring i skalapoeng regning	7,0	3,69	2,69	1,39	-1,29	1,76
Solvang ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng regning	3,5	3,93	4,03	3,82	2,2	3,65
Solvang ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng regning	10,0	4,5	5,54	3,81	-0,12	3,52
Solvang ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng regning	8,5	2,92	4,22	2,17	0,04	2,58
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,46	4,72	5,05	4,21	1,64	4,48

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

Vi tror det kan ha samme årsak som svakere resultat i lesing. Se foregående lysbilde.

- ❖ Hva vil dere prioritere fremover?

Klassene der elever med behov for ekstra støtte i regning har to pedagoger og assistent.

# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?

Lærerne tilpasser undervisningen etter elevens behov, for eksempel tilpassede enkeltoppgaver i matematikk, ulike metoder for lesing i ulike fag.

- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?

Vi analyserer sammen med alle i personalet og på hvert enkelt trinn både på gruppenivå og individnivå. I tillegg tas resultatene opp i elevsamtaler og utviklingssamtaler.

Vi prioriterer å bruke mye tid på dette i forhold til hva vi må gjøre bedre.



# Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Solvang ungdomsskole (22-23)	Solvang ungdomsskole (21-22)	Solvang ungdomsskole (20-21)	Asker kommune (22-23)
Grunnskolepoengsum	44,22	45,86	44,94	43,79

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

Solvang ligger litt over Askers gjennomsnitt og det er vi fornøyde med. Vi har en lavere grunnskolepoengsum enn flere andre ungdomsskoler som vi presterer like godt som eller bedre enn. De senere årene har vårt område endret seg. Tidligere var vår sone preget av en større andel sosioøkonomisk ressurssterke familier enn situasjonen er nå. Vi har et økende antall elever med fremmedspråklig bakgrunn.

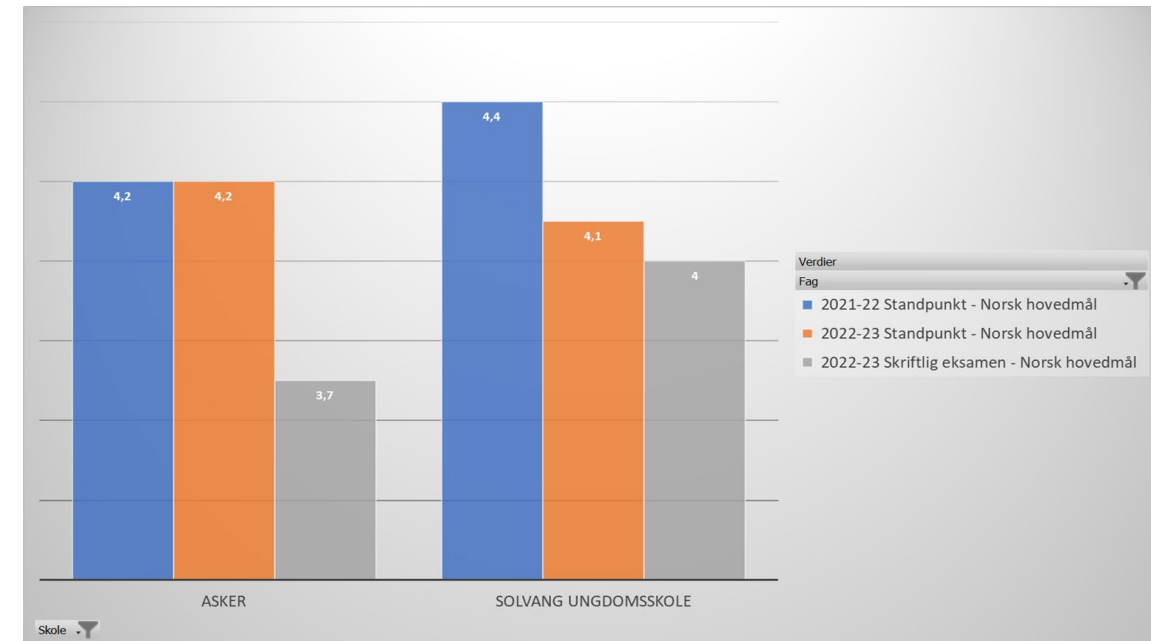
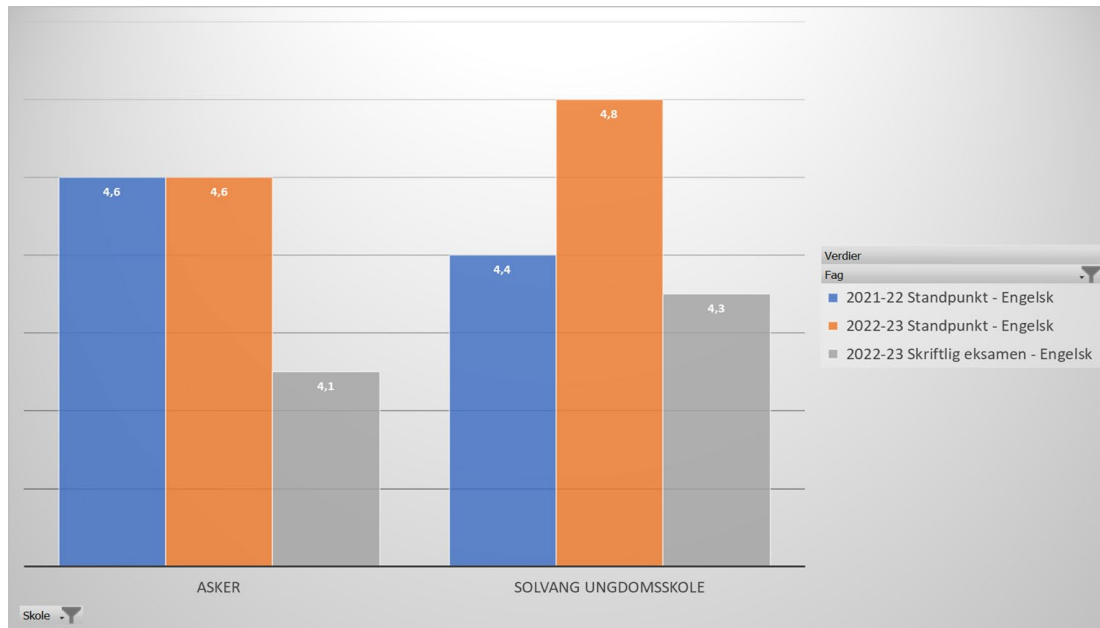
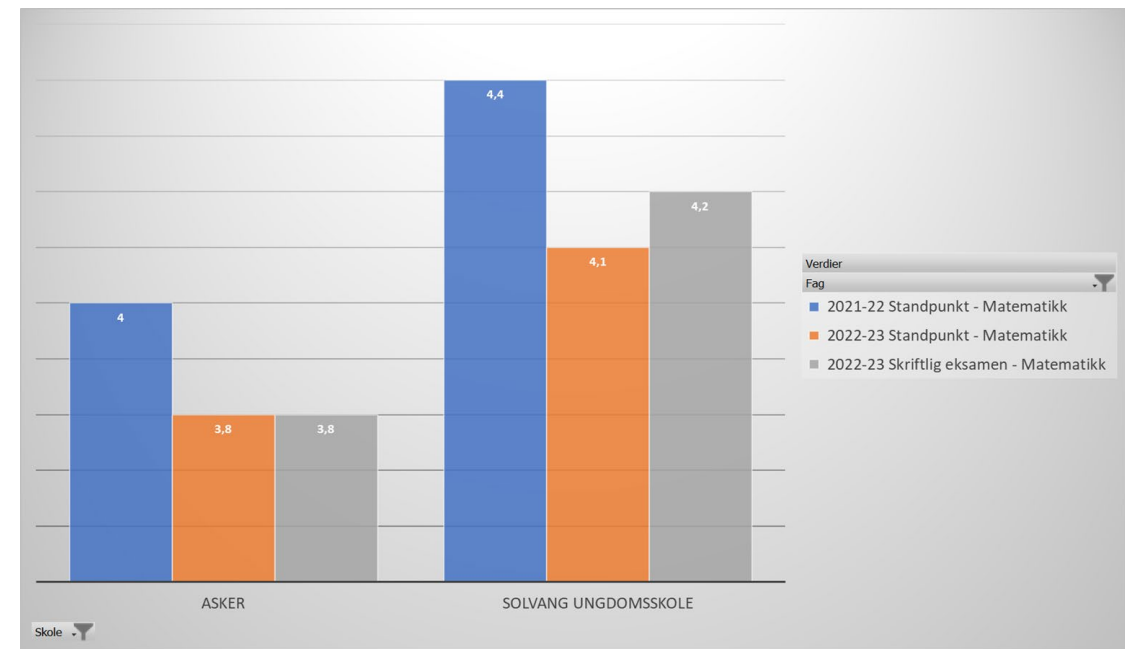
# Eksamensresultater - skriftlig eksamen

- Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?

Matematikk: Eksamen var forholdsvis enkel. Sterk elevgruppe til eksamen.

Engelsk: Noe svakere elevgruppe til eksamen.

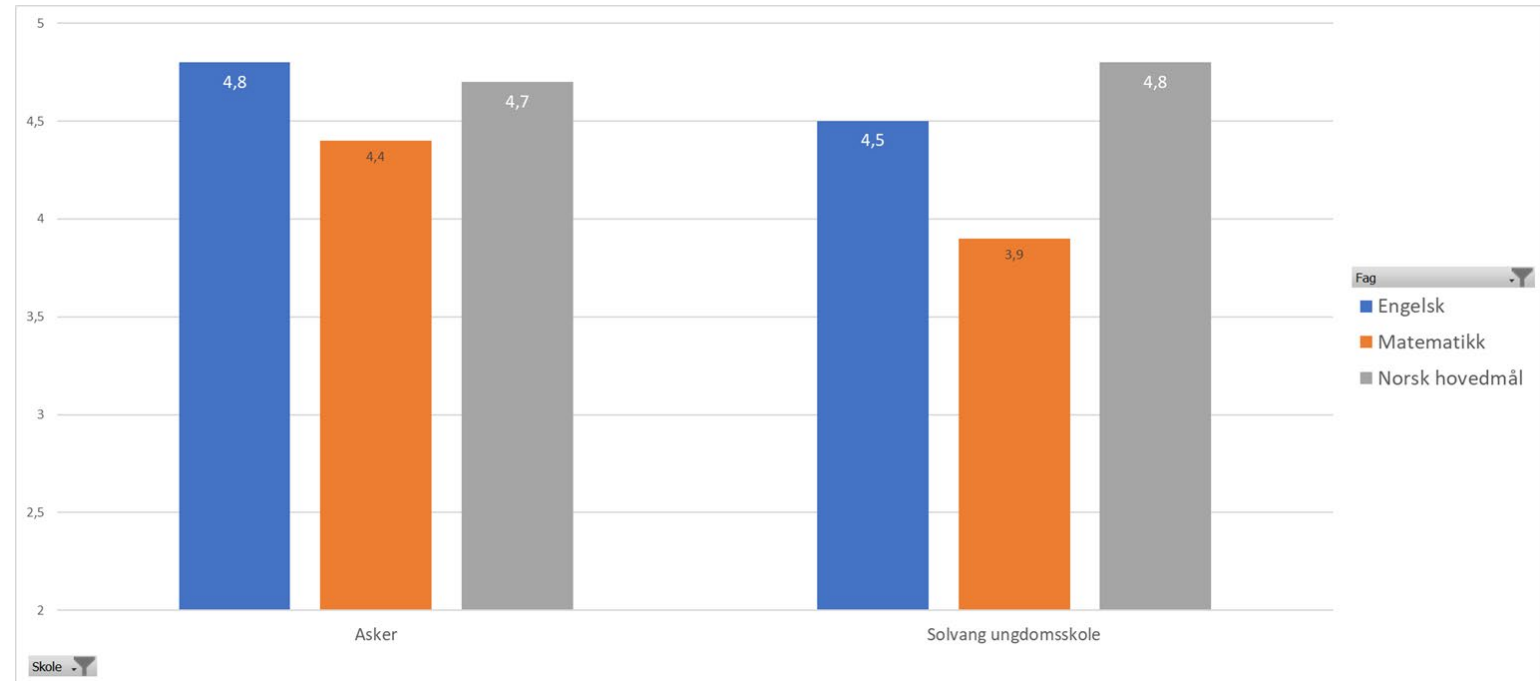
Norsk: Godt samsvar mellom standpunkt og eksamen.



# Eksamensresultater - muntlig eksamen

- Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?

Svakere resultater i matematikk enn Askers snitt. På grunn av lærersituasjonen kom en gruppe svake elever med spesialundervisning opp i matematikk.



# Gjennomføring vgs for skolens elever



Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%		%		%	
	Solvang ungdomsskole (15-16)	Solvang ungdomsskole (16-17)	Solvang ungdomsskole (17-18)	Solvang ungdomsskole (18-19)	Solvang ungdomsskole (19-20)	Asker kommune (17-18)
fullført og bestått Vg1	94,7	93,3	91,1	89,6	93,0	90,3
fullført og bestått Vg2	88,6	93,3	90,1	85,2	79,8	85,6
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	86,8	88,9	91,1	84,3	78,9	83,8

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

Gode resultater her: Godt samarbeid hjem - skole er viktig for gjennomføringen.

- ❖ Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?

Tett oppfølging av enkeltelever, gode rutiner for samarbeid med foresatte, andre instanser og vgs.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

- ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?
  - Fagsamarbeid
  - Tverrfaglighet
  - Vurderingsformer og KI
  - Videreføre trygt og godt skolemiljø
  - Opprettholde godt hjem-skolesamarbeid

(Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)





Asker  
kommune

# Lederdialog - Spikkestad barneskole



Raus

Nær

Modig

Skapende



# Fakta om skolen

<b>Fakta</b>	<b>Antall</b>
Elever:	417
Lærere:	34
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	13,5
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	15,6





# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?
  - Vi har stort fokus på lek i både skole og SFO.
  - Vi er godt i gang med å følge årshjulet for standarden
  
- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?
  - I tråd med Dembra-prosjektet, har vi stort fokus på elevmedvirkning i elevrådsarbeidet.
  - Elevrådsrepresentantene har i oppdrag å høre elevenes stemmer i klassens time.
  
- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?
  - Av ulike årsaker, har vi måttet prioritere å ha fokus på god drift det siste året i SFO
  
- ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.

Antall barn på 1.-4. trinn	
Antall barn i SFO:	1. tr: 42 2. tr: 72 3. tr: 31 4. tr: 12
Antall ansatte i SFO:	16
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	10

# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?
  - Håndtering av organisatoriske utfordringer og ny fokus på drift og omfordeling av arbeidsoppgaver, har krevd veldig mye av oss de siste 10 månedene.
  
- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?
  - Tett samarbeid i ledergruppa for å finne de beste løsningene.
  - Vi har lært at vi kan bli enda bedre på medbestemmelse og involvering av personalet, i både små og store spørsmål.

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommenter endringer og resultater
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	Bruk av kommunens ressurser i foreldremøter (videoer) og gruppeoppgaver på foreldremøter Kontinuerlig oppfølging av foresatte gjennom samarbeidsmøter og <i>pålogging</i> av foresatte i foreldremøter	Vi har mange foreldre som bidrar konstruktivt, kommer med gode innspill og tar ansvar for sitt barns utvikling. Samtidig er det utfordringer med å følge opp enkelte elever der foresatte selv strever med å følge opp sine barn på i stor nok grad.
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	Vi har etablert samarbeid med barnehagene og følger årshjulet i Bygge bro-prosjektet Vi har etablert et fagsamarbeid, primært i matematikk, med Hyggen skole og Spikkestad ungdomsskole	Vi har stor tro på aktivitetene i årshjulet til Bygge bro-prosjektet. Det er fortsatt litt for tidlig å se effekter av det påstartede samarbeidet med skolene i vår sone, men vi tenker at det bare er positivt å utveksle erfaringer og ha en <i>lik standard</i> .
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.	Vi har til intensjon å ha et tett samarbeid med lokalmiljøet slik at vi kan inkludere barn og unge som faller utenfor.	Vi har tatt i bruk lokalmiljøet (spesielt Tegeln) i enda større grad.

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - Virksomheten sørger ikke for at alle som arbeider med barn og unge har kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av adferdsvansker.
  
- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?
  - Vi trenger å samordne kompetanseheving mellom skolene på felter der vi ikke besitter kunnskapen internt.
  - Vi trenger å ha dialog om hvordan de ulike tjenestene i kommunen kan bistå mer effektivt og adekvat i saker der adferdsvansker utfordrer kjernevirksomheten til skolen.

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	
Opplevd medvirkning	

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?
  - Vi har stort fokus på dette gjennom arbeidet i elevrådet opp mot Dembra-prosjektet.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	6 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	1 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?
  - Stabilitet i tilstedeværelse av lærer.
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?
  - Elevene har stor tillit til lærer og ser på den særskilte norskopplæringen som noe positivt.
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?
  - Vi går gjennom hele organiseringen av spesialundervisningen og SNO for å se hva vi kan gjøre enda bedre.

\*tall skjernet av personvern hensyn



# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - Tett kommunikasjon med hjemmet
  - Samarbeidsmøter
  - Støtte fra andre instanser
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Liten virkning

\*tall skjernet av personvern hensyn

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

Vi vil ha en ny organisering av *læringsbasen* vår for å

- gi bedre spesialundervisning
- inkludere flere elever i et tilpasset læringsfellesskap
- forbedre fagsamarbeidet mellom lærere

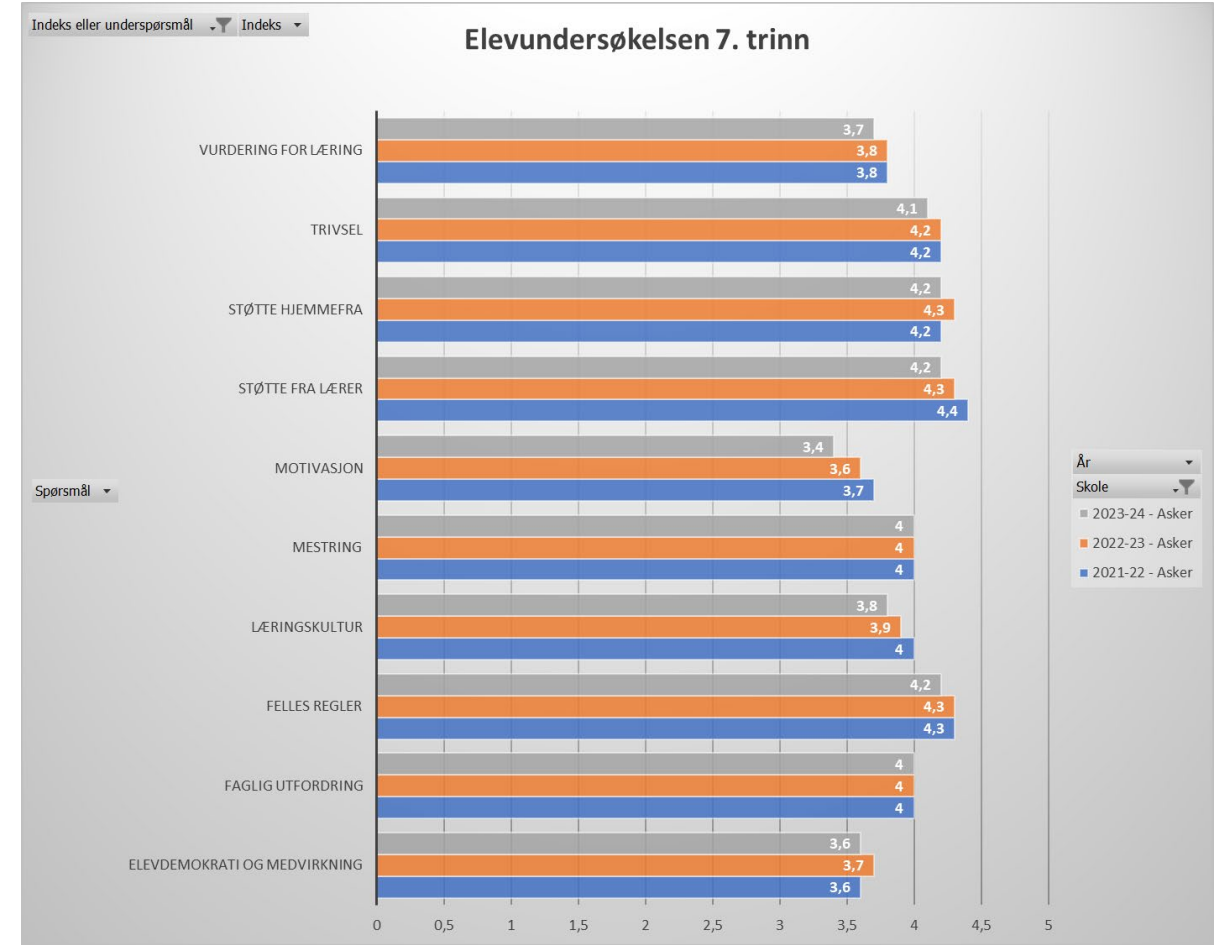
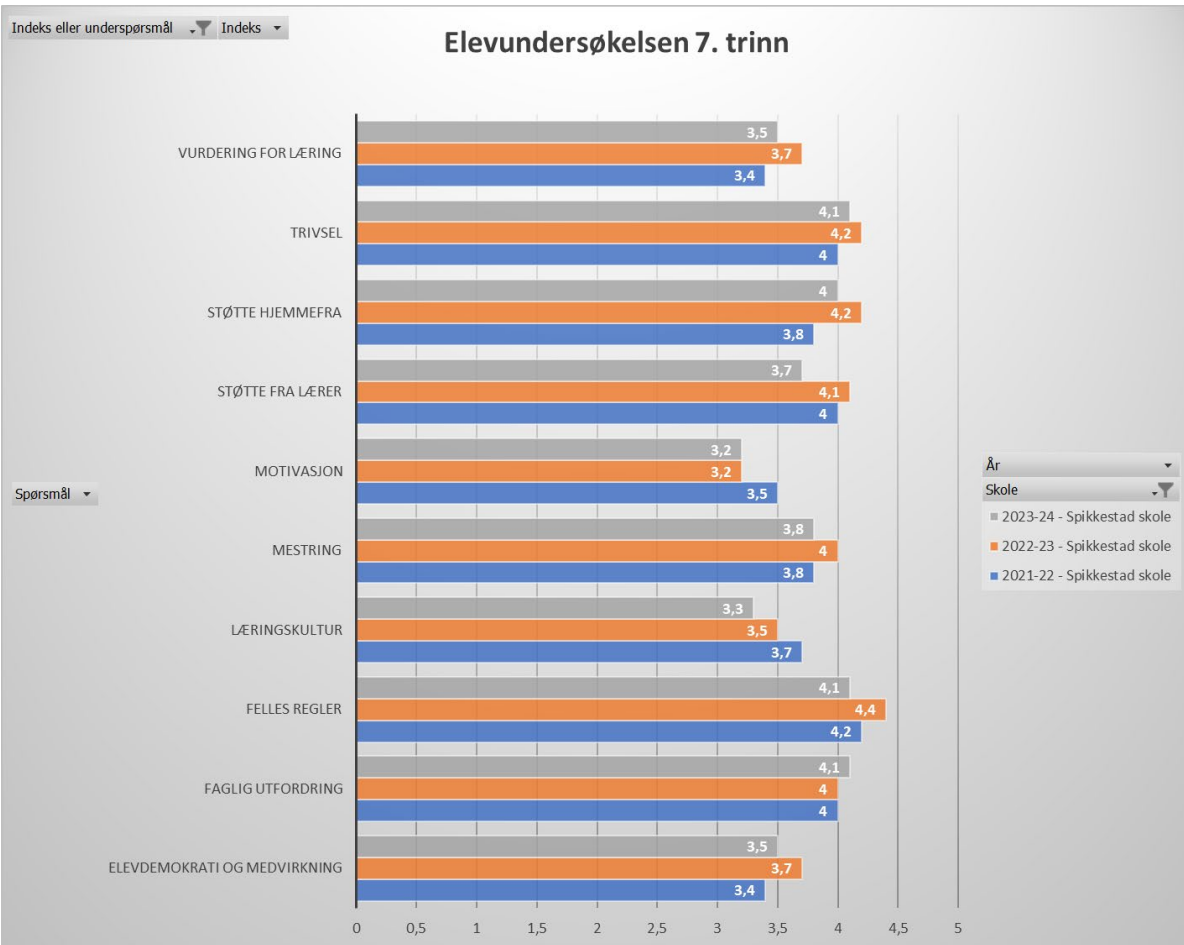
\*tall skjernet av personvern hensyn



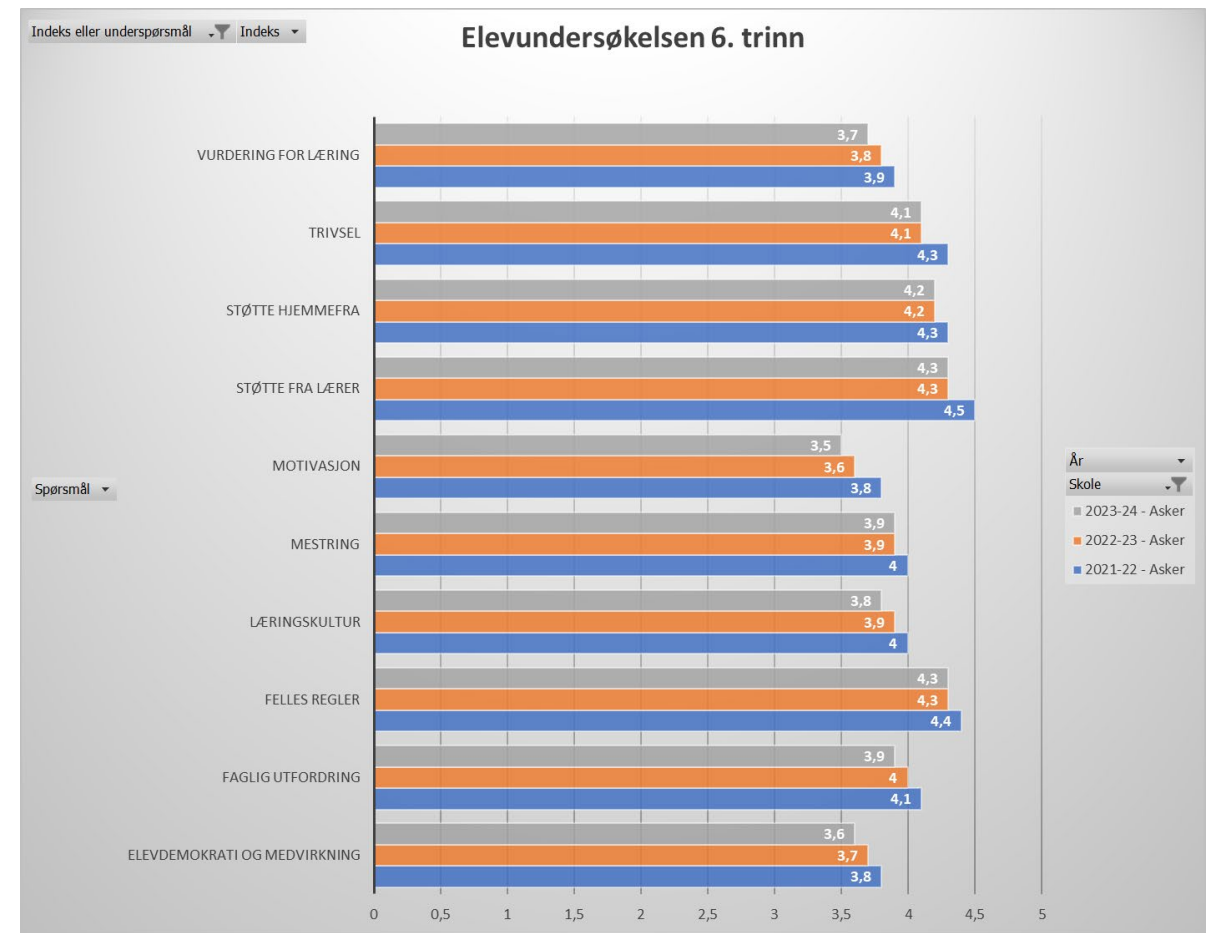
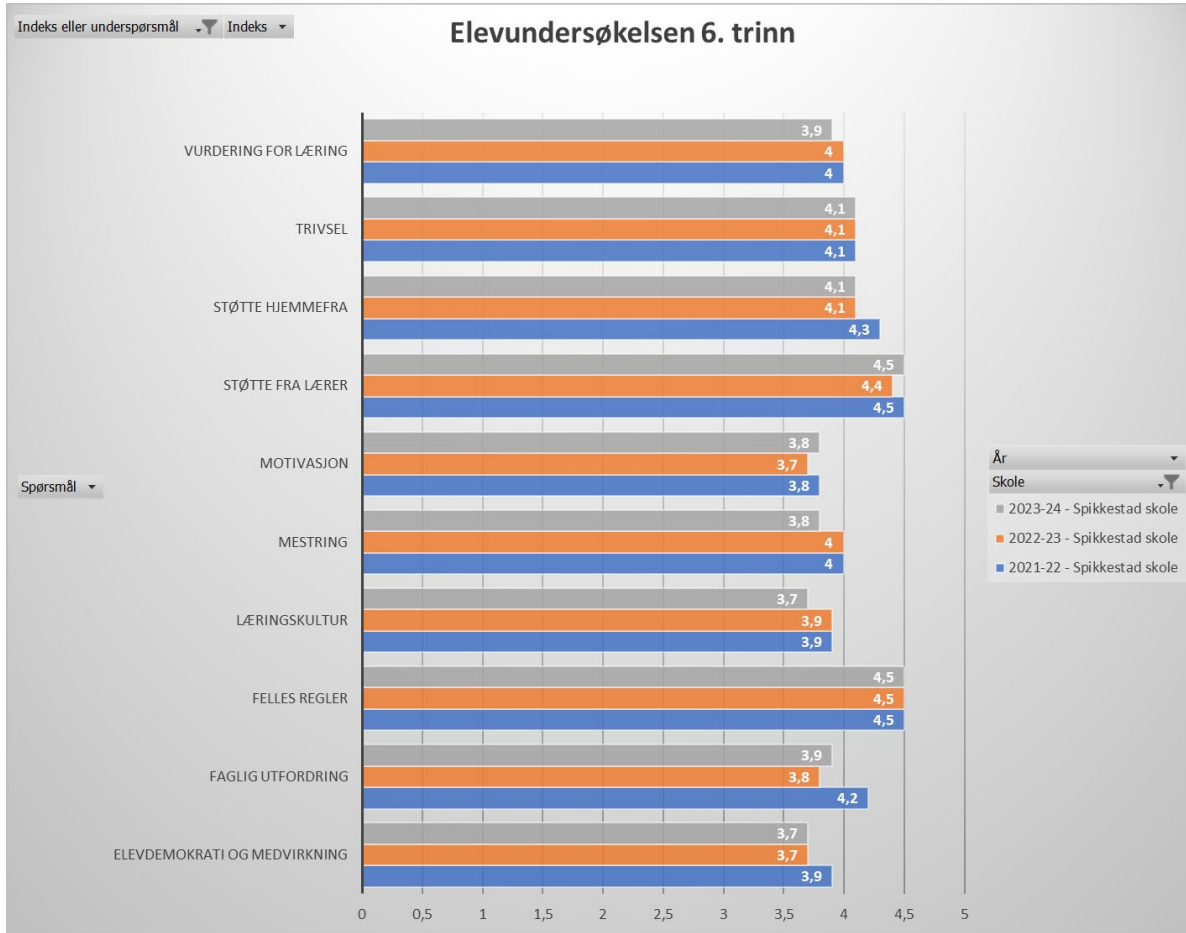
# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?  
([Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene](#)).
- For vår del handler det om å organisere oss på en mer hensiktsmessig måte, som kan bidra til at oppfølgingen av elevene blir mer helhetlig mellom kontaktlærere og lærere som jobber med intensiv opplæring og spesialundervisning.

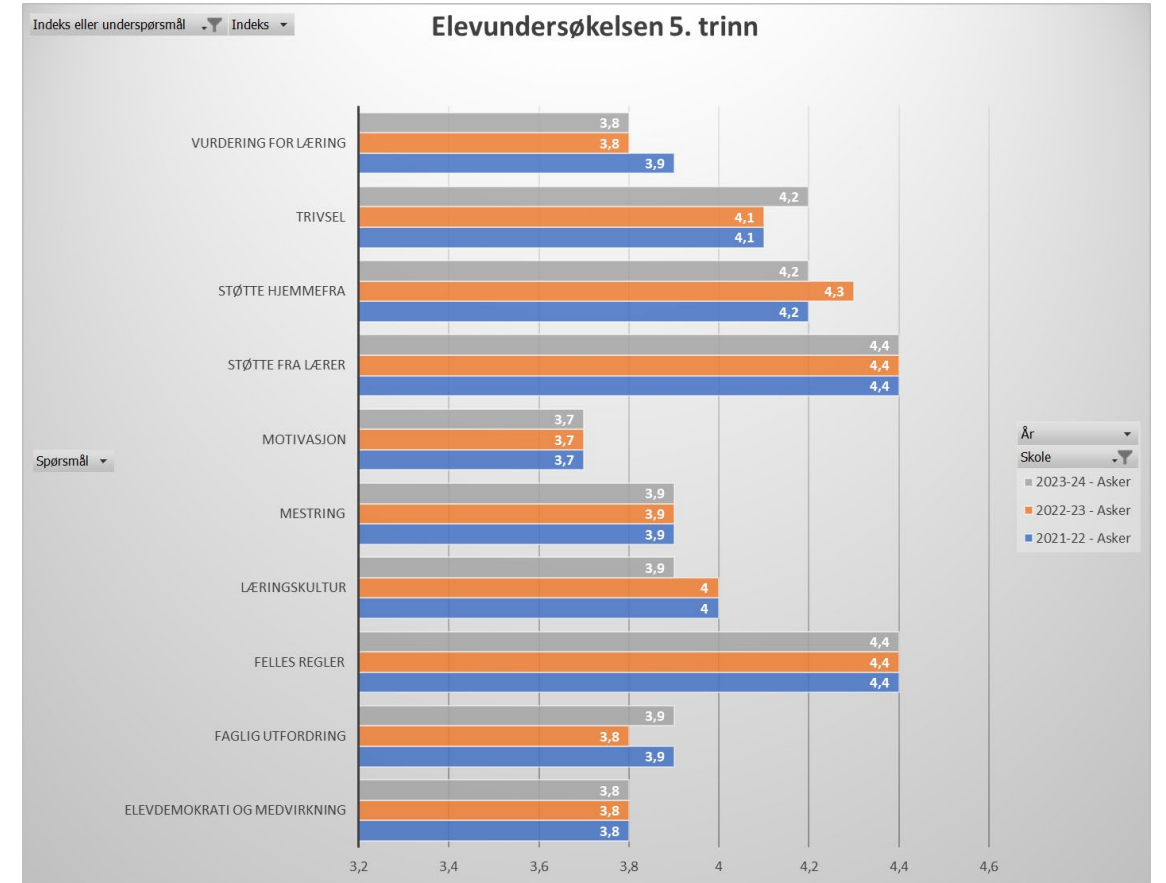
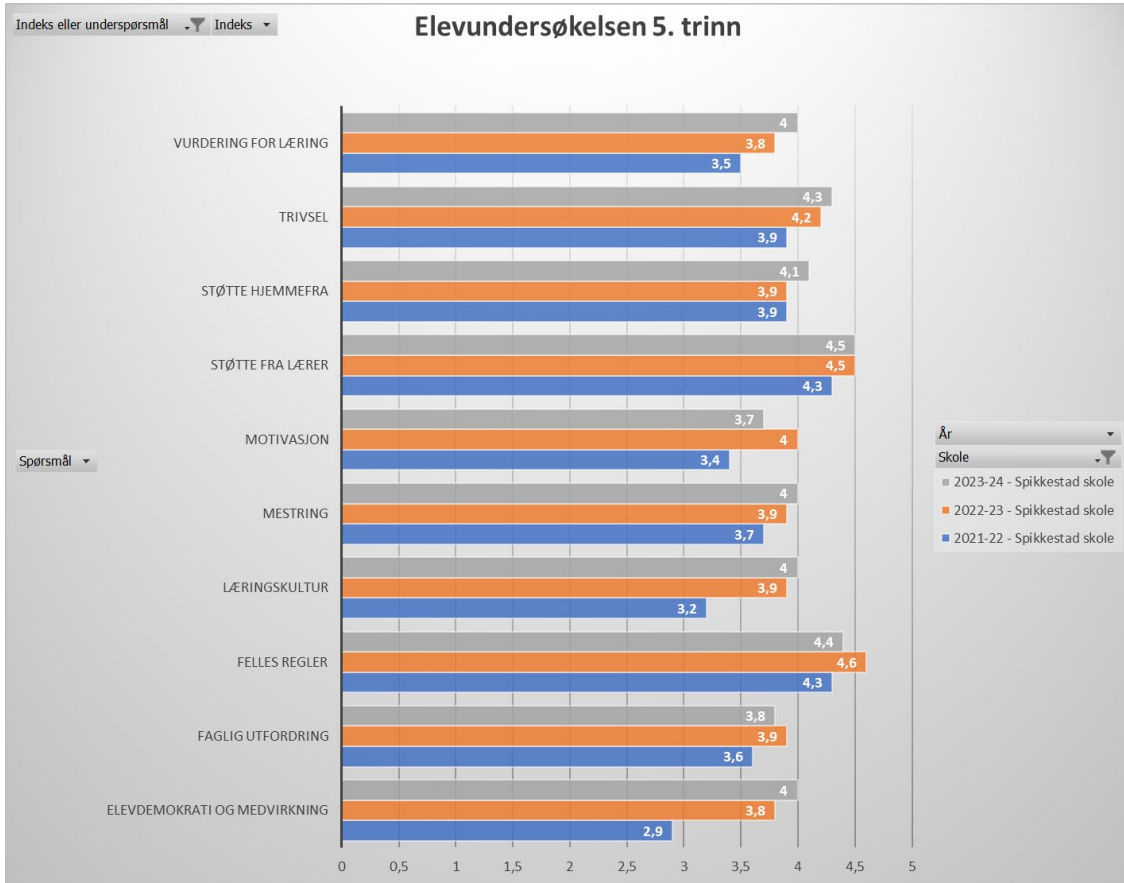
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



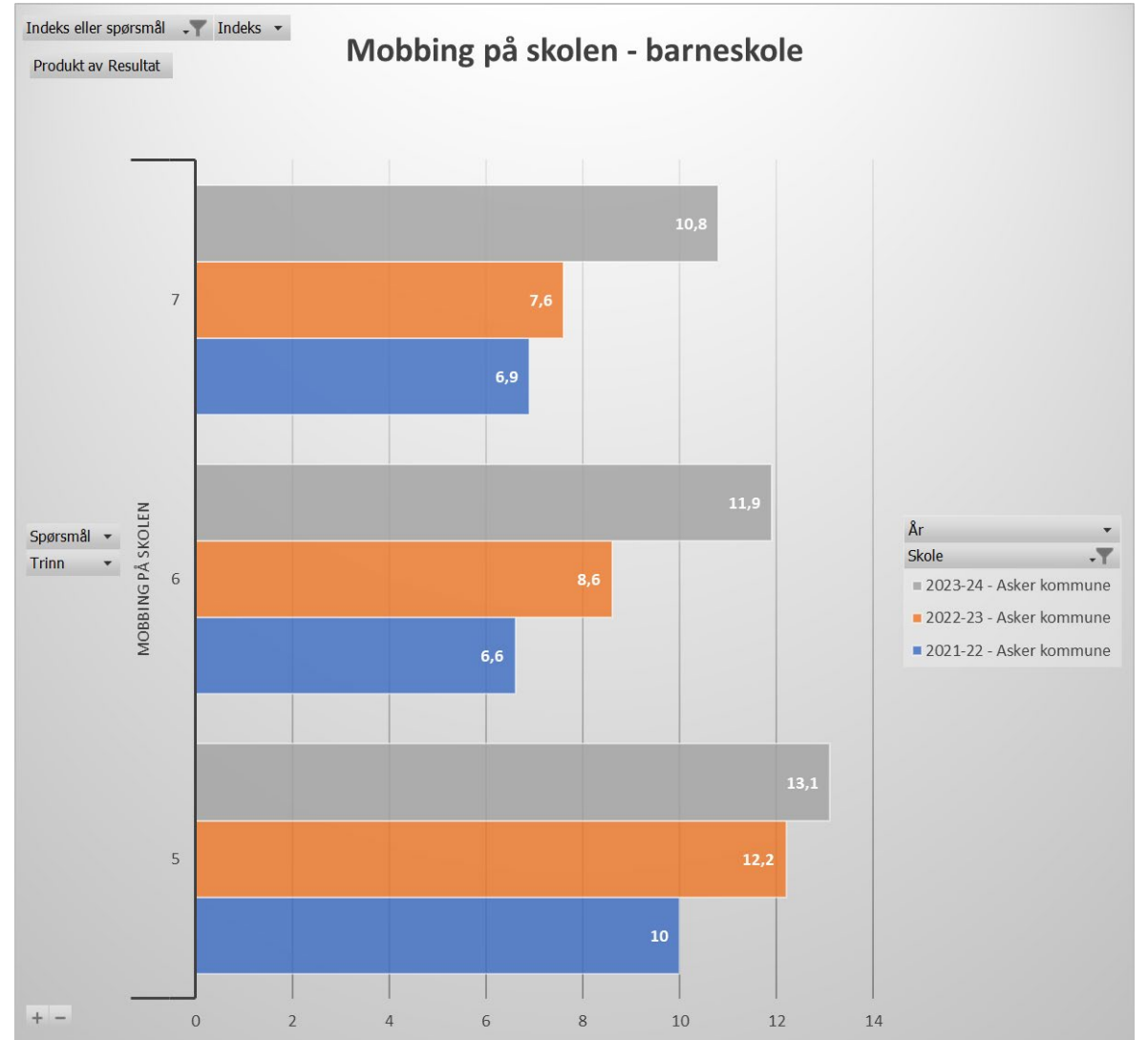
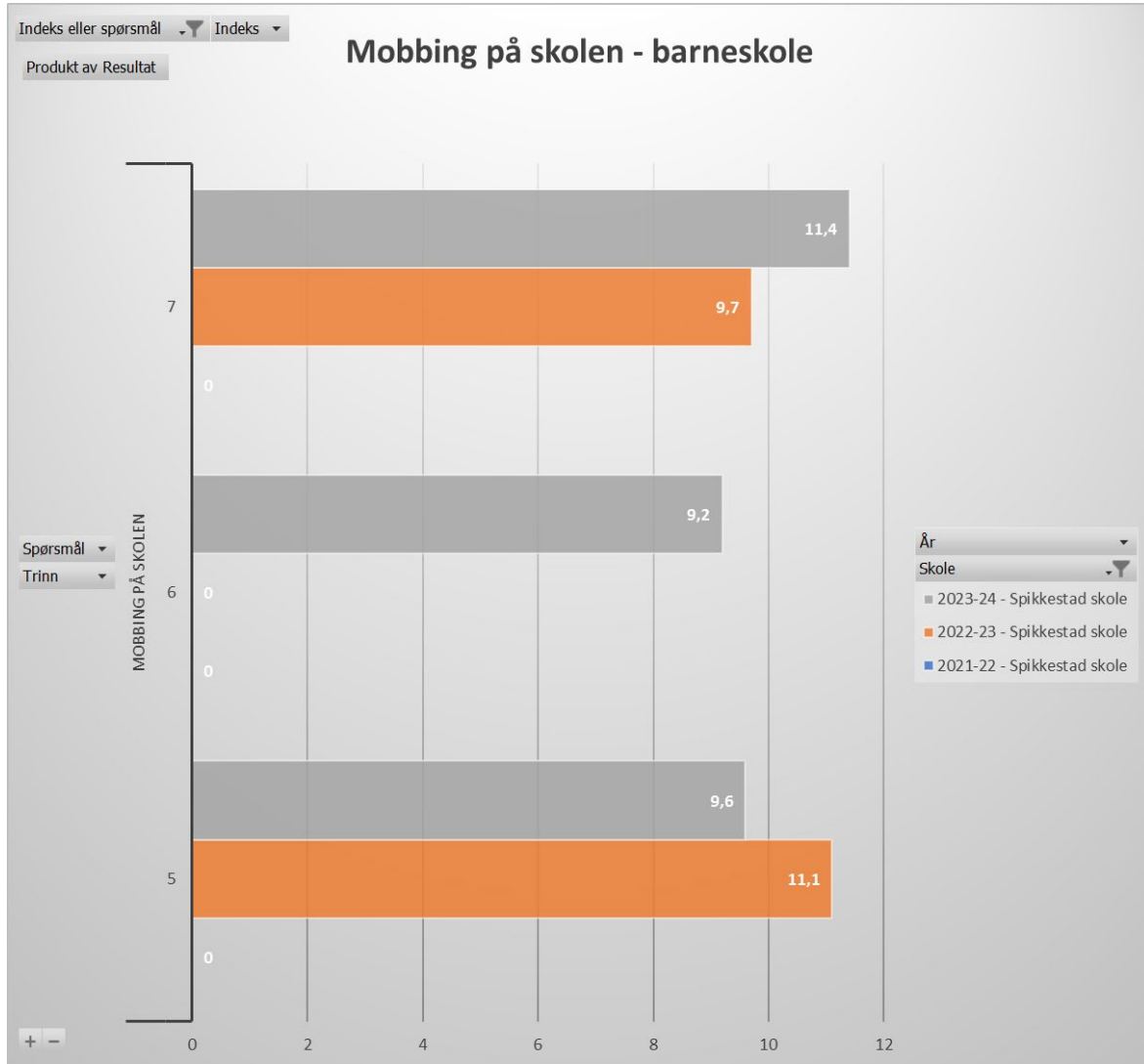
# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen
  - Vi synes utvikling er positiv, men har undersøkt mer på 7.trinn der noen resultater overrasket oss litt.
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?
  - I FAU-møter, utviklingstid og elevråd.
- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?
  - Foresatte understreker blant annet viktigheten av undersøke nærmere der resultatene viser nedgang.
  - Vi vil utover våren ta opp innspill fra elevene gjennom elevrådsmøter og klassens timer.
  - De ansatte involveres i utviklingstid.

# Læringsmiljø - mobbing



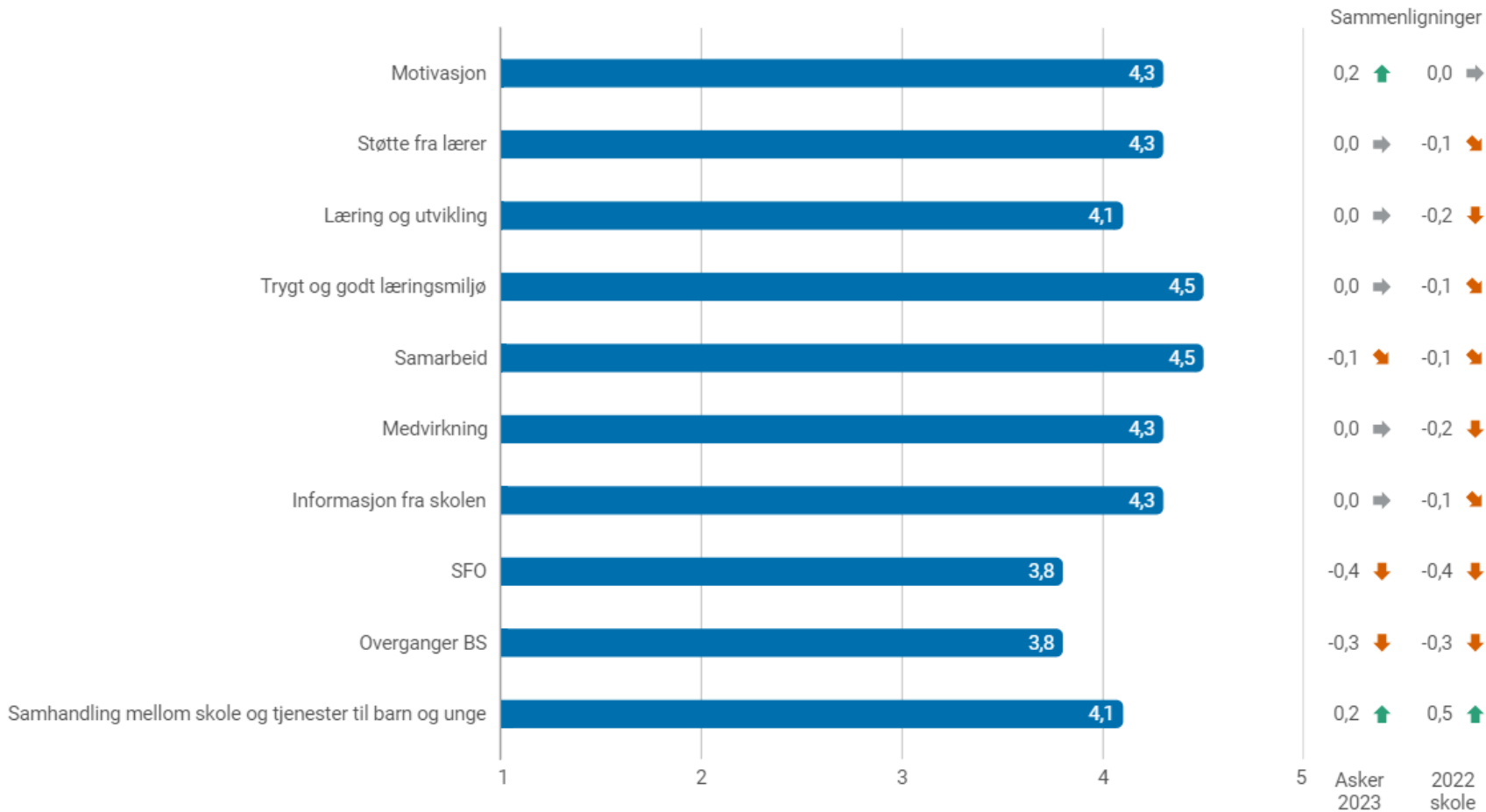
# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?
  - Rutinene er godt kjent og tilgjengelige på vår internside.
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?
  - Vi lager aktivitetsplan i hver sak der varslingen er reell og dette dokumenteres i den aktuelle aktivitetsplanen.
- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselsundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - Vi gjennomfører flere klassetrivselsundersøkelser i løpet av et år og analyserer resultatene aktivt i teammøtene sammen med lærerne.
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - For øyeblikket i liten grad da dette ivaretas på andre måter.

\*tall skjermet av personvern hensyn

# Foreldreundersøkelsen



❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Resultatene samsvarer bra med hva vi har stått i det siste året.



# Tidlig innsats - analyse

- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?
  - Vi har stort fokus på lek i elevenes skolehverdag, og følger spesielt opp trinnenes ukeplaner for å se at dette ivaretas.
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?
  - Vi har økende utbytte av den intensive opplæringen, og klarer i større grad å fange opp elever som henger etter.

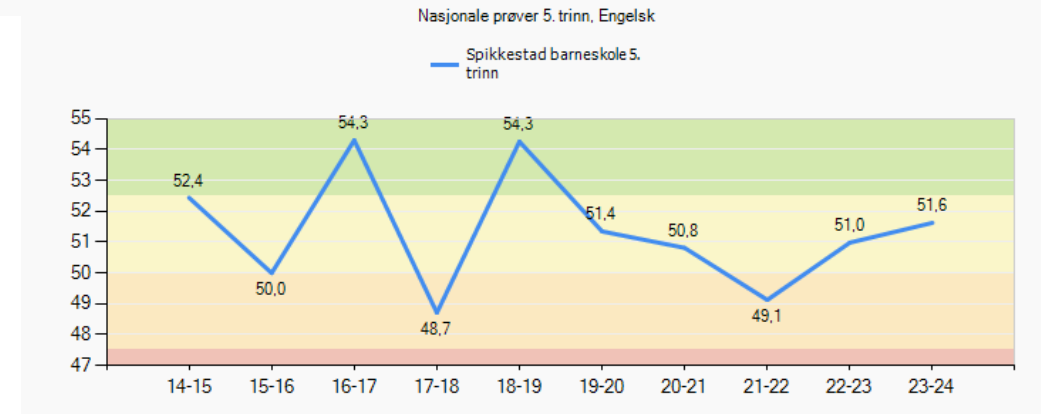
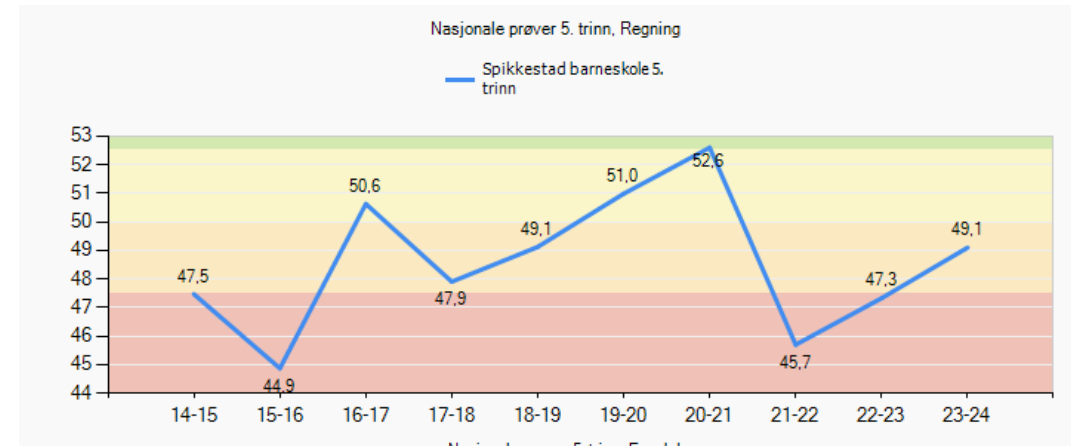
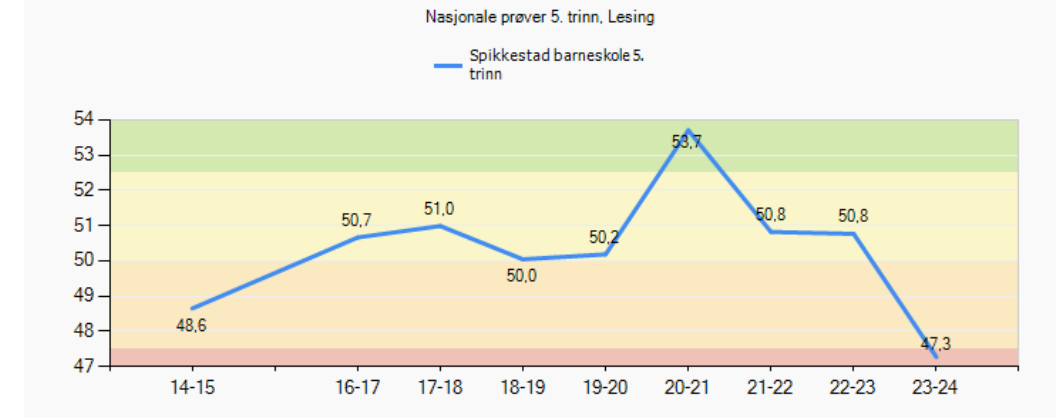
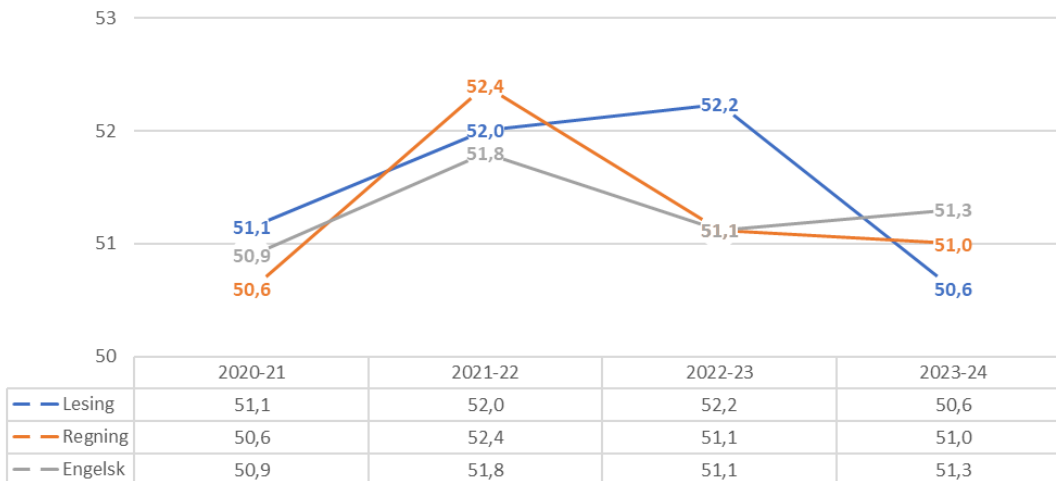
# Nasjonale prøver 5. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?
  - Vi har hatt fokus på å heve resultatene i regning, men forventer ikke at arbeidet det siste året har påvirket resultatene i stor grad. Resultatene i lesing overrasket oss, og vi har brukt tid på å forstå årsakene til dette. Vi forventer gode leseresultater i årene fremover.

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN





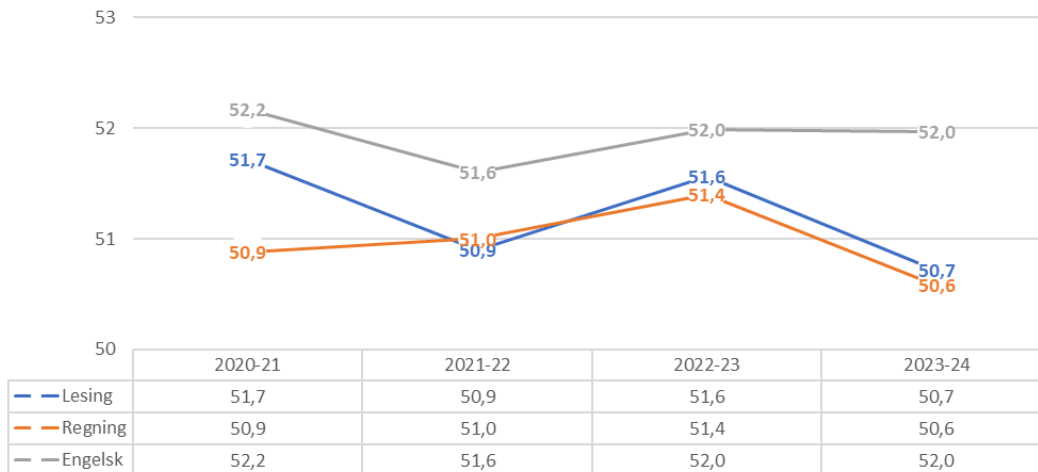
# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

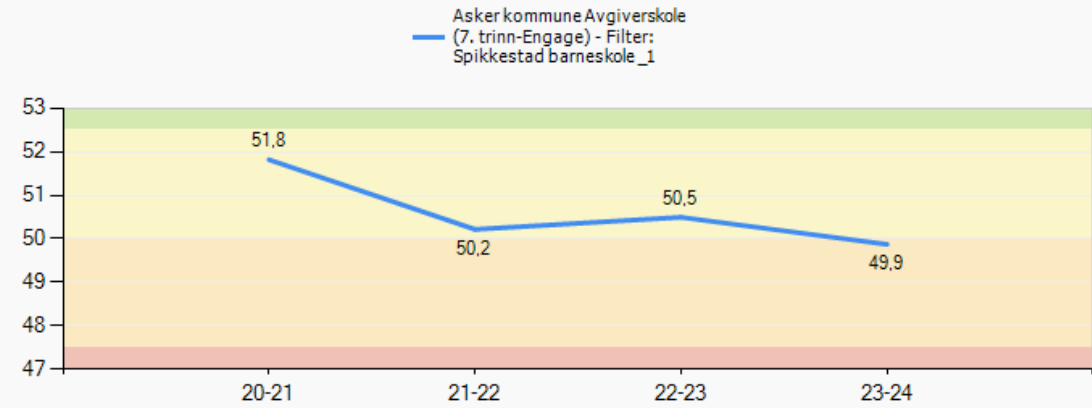
Oversikt skalapoeng

❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

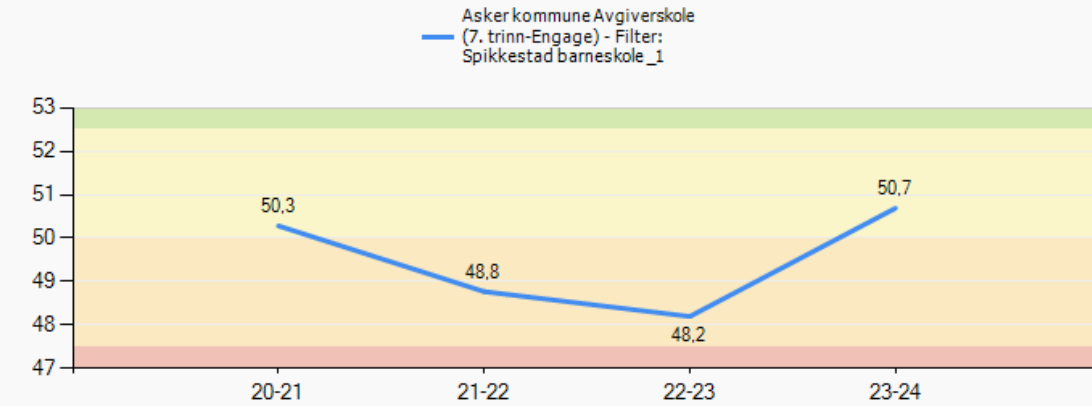
ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



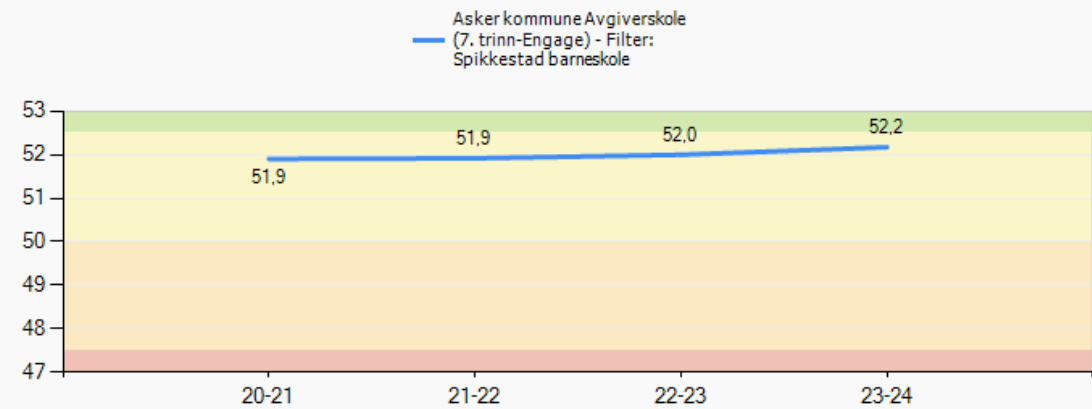
Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing



Nasjonale prøver 8. trinn, Regning



Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?
  - Vi ser på trender og vurderer spørsmål, oppgaver og temaer som stiller større krav til elevenes ferdigheter.
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?
  - I liten og usammenhengende grad pr. februar 2024.

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
  - Stort fokus på intensiv opplæring for elever som vi ser henger etter.
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  - Arbeid i storteam der vi utveksler erfaringer med elevaktive læringsformer.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

(Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

- Vi skal videreutvikle samarbeidet i Bygge bro-prosjektet slik at vi møter 1.klassinger som er best mulig rustet for å treffe nye lekevenner på skolen
- Vi skal ha større fokus på arbeidet med standarden for lese- og skriveopplæringen i utviklingstid slik at vi får en rød tråd fra 1.trinn og oppover.
- Vi skal organisere spesialundervisningen og den intensive opplæringen på en ny måte, som i større grad kan inkludere elevene i klasserommene, og som samtidig hjelper elever som henger etter.





Asker  
kommune

# Lokal tilstandsrapport 2024

## Spikkestad ungdomsskole

vinter 2024

Skolens visjon/verdier:

Aktiv læring, høy trivsel



# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	282
Lærere:	35
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	20,0

Bilde fra skolen





# Utvikling siden forrige lederdialog

## ★ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

- Vi har fått bedre læringsmiljø og godt samhold på 10. trinn. Svært lave mobbetall
- Vi opprettholder gode resultater på medarbeiderundersøkelsen

## ★ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med læringsmiljøarbeidet?

- Klassebytter
- Læringsmiljøgruppe med foreldrerepresentanter
- Ukentlige undersøkelser og bevisstgjøring
- Ulike bidragsyttere til fokus underveis
- Fellesdager som bidrar til inkludering og aksept
- Faglig utvikling, forventninger.

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

## ❖ Kommenter på hvert av oppdragene

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommenter endringer og resultater
<i>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</i>	Foreldrene inviteres til møtepunkter når de tar kontakt, og skal føle seg trygge på at vi vil deres beste.	Jente og guttedag på 8.trinn - Tilsvarende opplegg på foreldremøtet Sender vigilommeldinger og gir mer info enn vi strengt tatt trenger. - Holder tak i foreldrene ved å gi de påminnelser. Hyppige samarbeidsmøter og kontaktpunkter, Lett tilgjengelige
<i>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</i>	Overgangsrutinen og hvordan vi jobber med overgang er tema på foreldremøte i februar/mars	Snakker om rutinen på foreldremøter. Stort trykk på generell informasjon To foreldremøter før oppstart i 8. trinn Et stort antall, lav terskel for møtepunkt, besøk og involvering Åpenhet rundt hvordan vi setter sammen klasser
<i>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</i>	Elevrådet skal være ha reel medvirkning, i form av fristilte elevrådsledere	Vi er på god vei til et selvstendig elevråd

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

## ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

**Tjenestekvalitet : (risiko 12)** Risiko som vurderes er “De ansatte tilbyr ikke undervisning og læringsaktiviteter som er elevaktive, inkluderende og orientert mot mestring”

**Personvern og informasjonssikkerhet: (risiko 10)** Implementeringen av P360. Behov for opplæring og bli trygge på programmet for å ivareta personvern.

**Tjenestekvalitet: (risiko 10)** “Ansatte i skole og SFO og andre voksne som treffer Barn/unge, forstår ikke og utøver ikke aktivitetsplikten jf. kap 9A” Trenger kunnskap om når og trygghet til å gripe inn.

## ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

Tjenestekvalitet: Elevaktive undervisningsmetoder gjennom eksempler - modellere

Personvern og informasjonssikkerhet: Vi prioritere workshops og fellestid til å følge opp.

Gjennomgang ved skolestart og gjennom og dele erfaringer fra klager som går til Statsforvalteren.

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ **Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)**

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Elevene er opptatt av og oppfordrer til sterkere variasjon blant lærerne. De fleste uttrykker at manglende motivasjon henger sammen med for lærerstyrt undervisning, der lærer prater for mye.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Elevene ønsker mer variasjon og økt mulighet for praktisk innlæring
Opplevd medvirkning	Noen få lærere er gode på dette. Disse er bevisste at eleven kan velge mellom feks to innfallsvinkler på arbeid eller vurderingsform. Vi har utviklingspotensiale på med modellering på området

- ❖ **Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?**

Vi er gode på å involvere eleven i saker som gjelder dem. Elever trygges og oppfordres til å delta i samarbeidsmøter eller når vi opplever utfordringer.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	1,5 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	2 skoleår

## Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?

- ♦ Ha to elever om gangen, mer intensivt.
- ♦ høytlesning og bruk av lesestrategier
- ♦ snakke om hverdagslige ting
- ♦ jobbe med norskopplæring ved å bruke spill
- ♦ kjøpt nye bøker Norsk Start 8-10 fra Cappelen Damm.

## Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?

Noen opplever at de har nytte av opplæringen, og andre er ikke interessert I det hele tatt. Noen elever sier at de ønsker å bruke timene til lesetrening og få hjelp til å forberede seg til vurderinger.

## Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?

Bli med på kurs.



# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

## ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen?

- Holde på rutiner som dags- og døgnrytme i hjemmet uavhengig av tilstedeværelse på skolen.
- Følge kommunens rutiner for oppfølging av skolefravær.
- Kontaktlærer må være med i hele prosessen og ta sitt ansvar. Samtidig som saker fungerer best når det er en som holder tak og følger opp.
- God relasjon både til familier og elev.
- Sakte opptrapping og utgangspunkt i elevens interesser.

## ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

- Svært forskjellig fra sak til sak: udiagnostiserte elever, fysisk sykdom og psykisk helse.
- Skolen har lett for å være raske med tiltak, mye ansvar blir tildelt skolene. Tar for lang tid å koble på andre instanser.

\*Skjernet

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	8,79%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i **spesialundervisningstilbudet?**
  - Kompetanse hos lærerne og oppfølging av enkeltelever.
  - Oversikt over hvem man har i klasserommet og hva som gjelder.
  - Følge skolens rutine for lærer/lærerstandard.
  - Sette av tid for å bli kjent med elever - relasjon.
  - Bruke IOP som det verktøyet det er.
  - Mer praktisk og variert undervisning.
  - Små oppgaver for mestring og gjennomføring av oppgaver - komme i mål.
  - Forutsigbarhet, vite om og i god tid i forkant av vurderinger, samt plan for gjennomføring.

**Det er “våre” elever og vi har alle et felles ansvar.**

\*tall skjernet

# Inkluderende praksiser

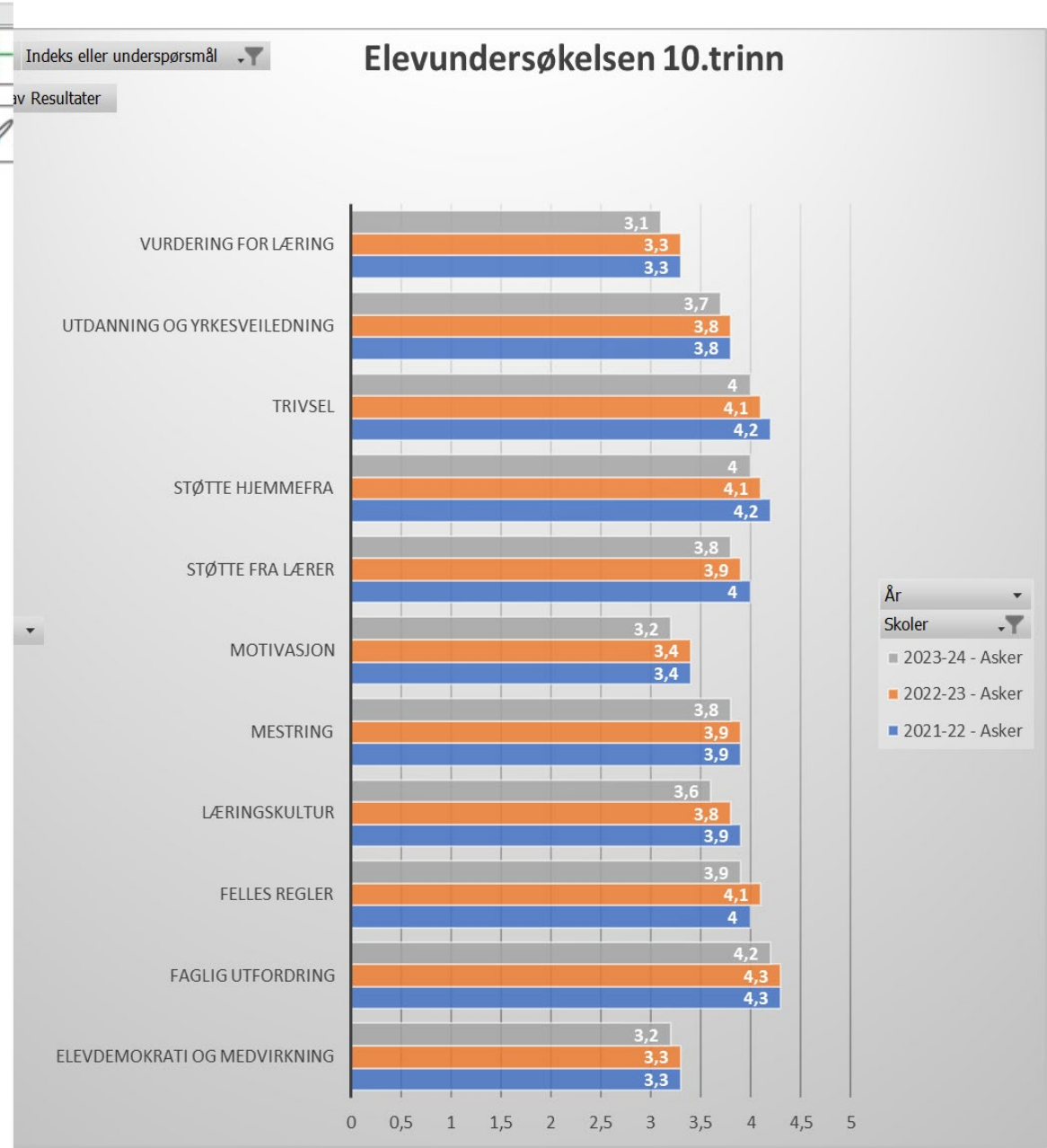
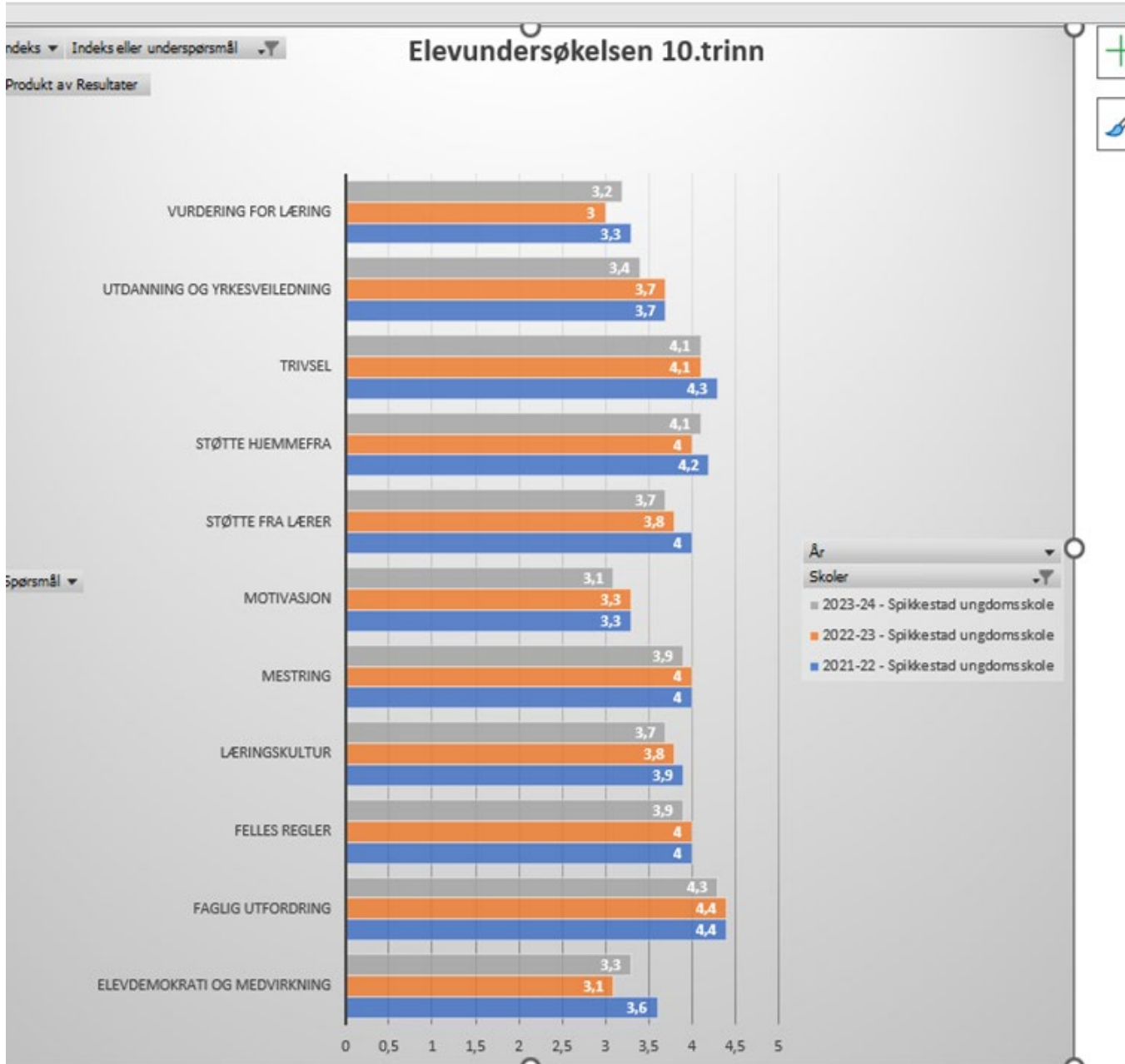
❖ **Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?**

(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

- Digitale hjelpemidler: gjennomtenkt bruk av digitale og fysiske læremidler.
- Fortsette med tredeling i basisfag som organisering. Tydelig bestilling og forventning til tredelingslæreren.
- Jobbe med case for å ivareta og ha et helhetlig syn på elever som faller utenfor. Prosess for hele personalet for å finne en løsning.
- Trinnkontrakter som gjenspeiler hvordan vi skal ivareta alle elevene. Jobbe sammen.
- Tett dialog mellom spesialpedagoger og faglærere. Følge ansvarsfordeling.
- Praktisk og variert undervisning med mål om å involvere elevene mer i egen læring
- Skolefokus: annerledesdager og alternative dager, rutiner for å ivareta alle elever og vite hva vi må huske på.

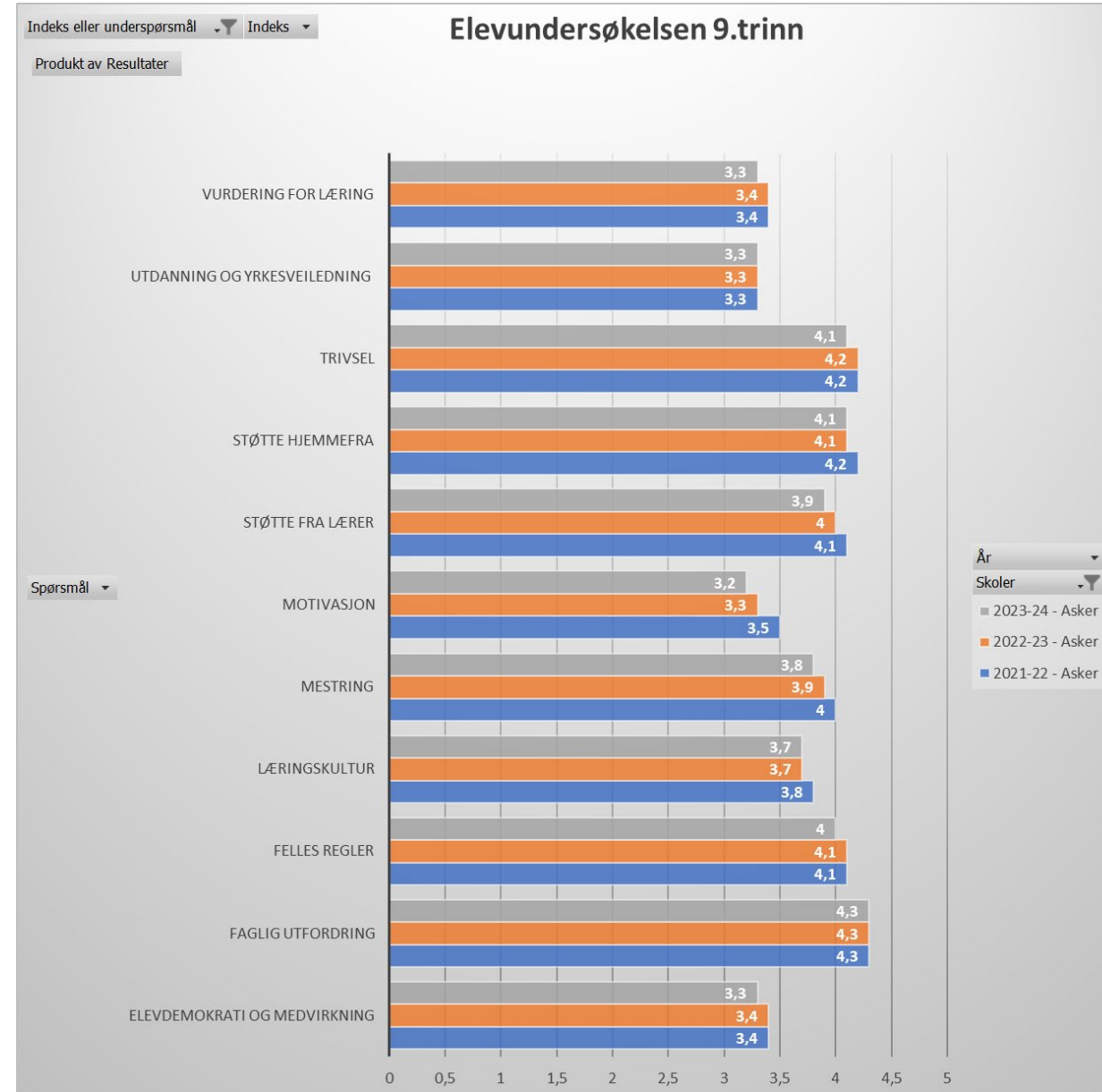
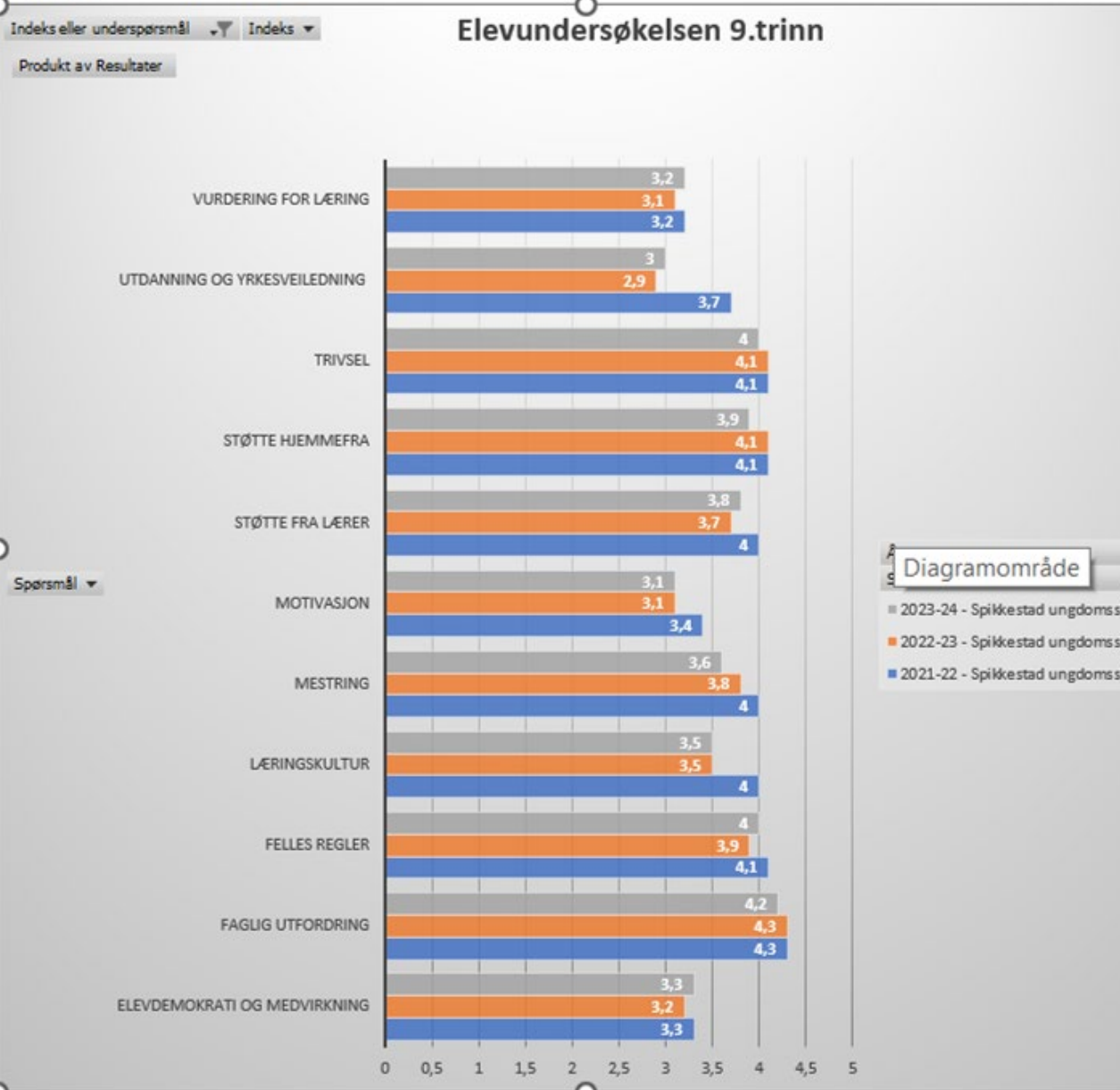


# Elevundersøkelsen 10. trinn

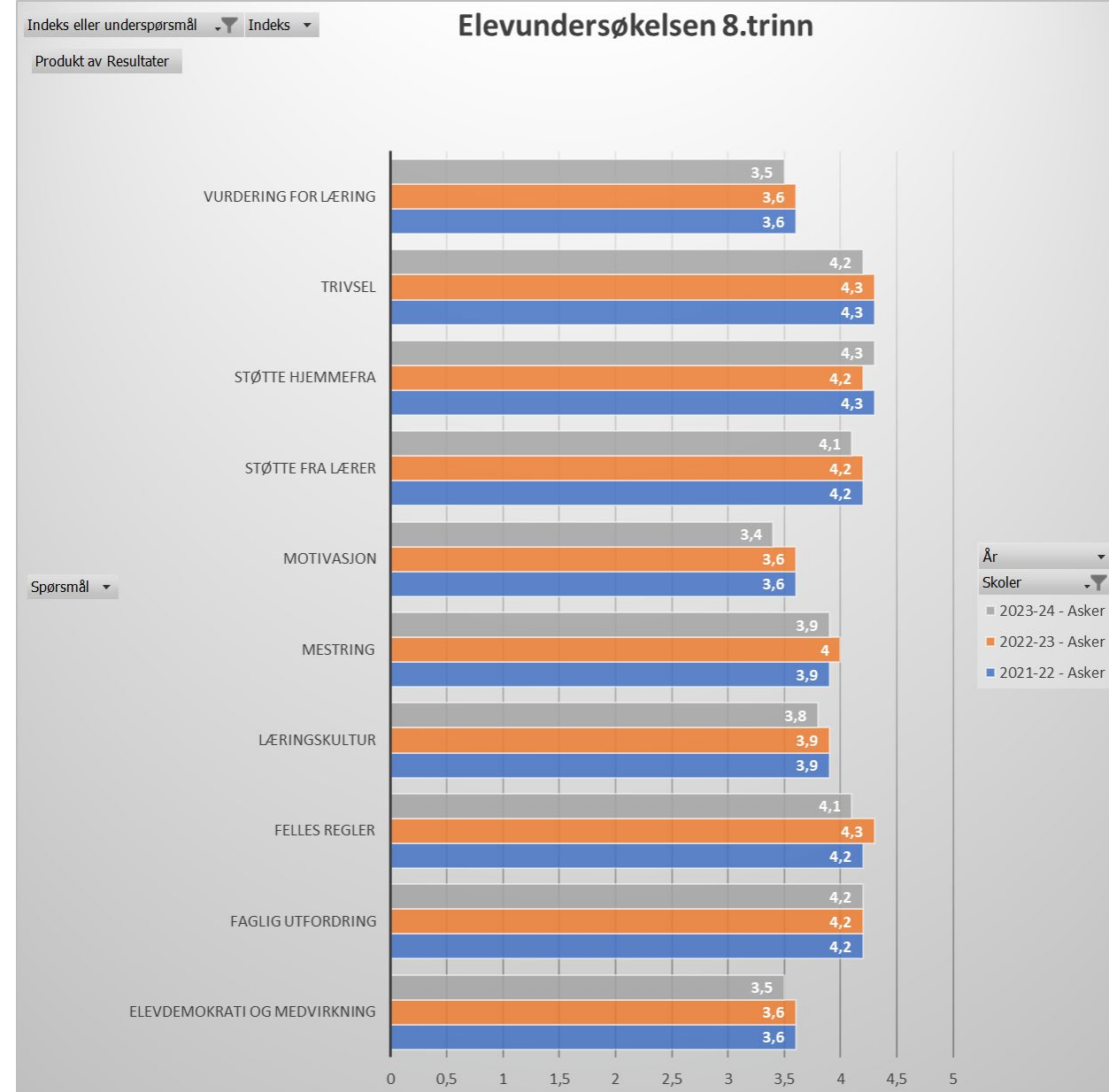
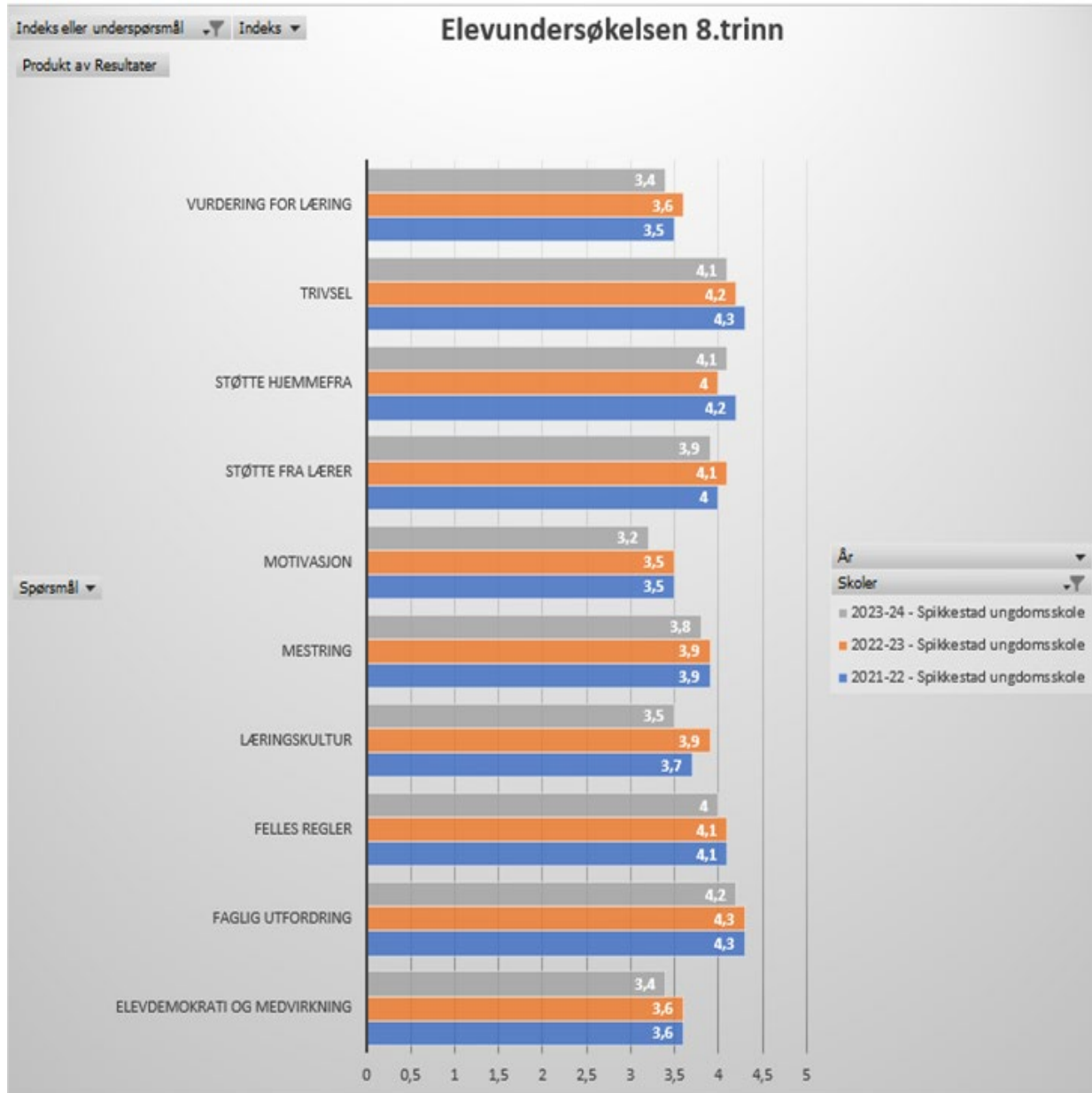


# Elevundersøkelsen 9. trinn

9.trinn



# Elevundersøkelsen 8. trinn



# Elevundersøkelsen, 8., 9. og 10. trinn

## ❖ **Kommenter utviklingen**

Elevundersøkelsen viser en generell nedgang på 9. trinn, men stabilitet og forbedring på læringskultur på 10.trinn. Ser man de to siste årene, så er nedgangen markant på enkelte områder (mer enn 0,3 i nedgang), særlig på 9. trinn. Dette gjelder for eksempel yrkes- og utdanningsveiledning, motivasjon og læringskultur.

## ❖ **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?**

Elevundersøkelsen har vært et av temaene vi har jobbet med og drøftet både i elevråd, blant personalet i FAU og SU. I SU jobbet vi med elevundersøkelsen som en type workshop.

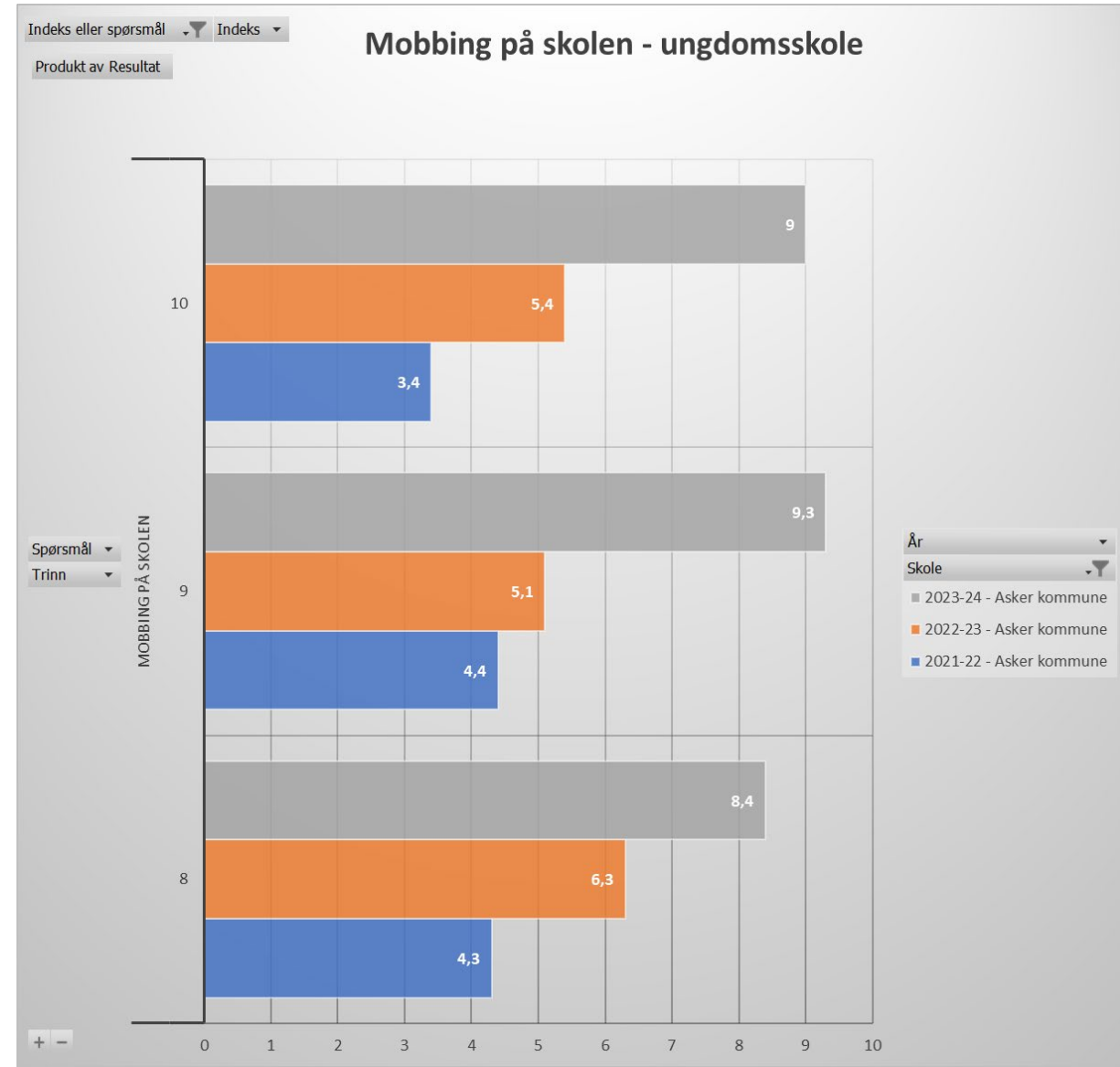
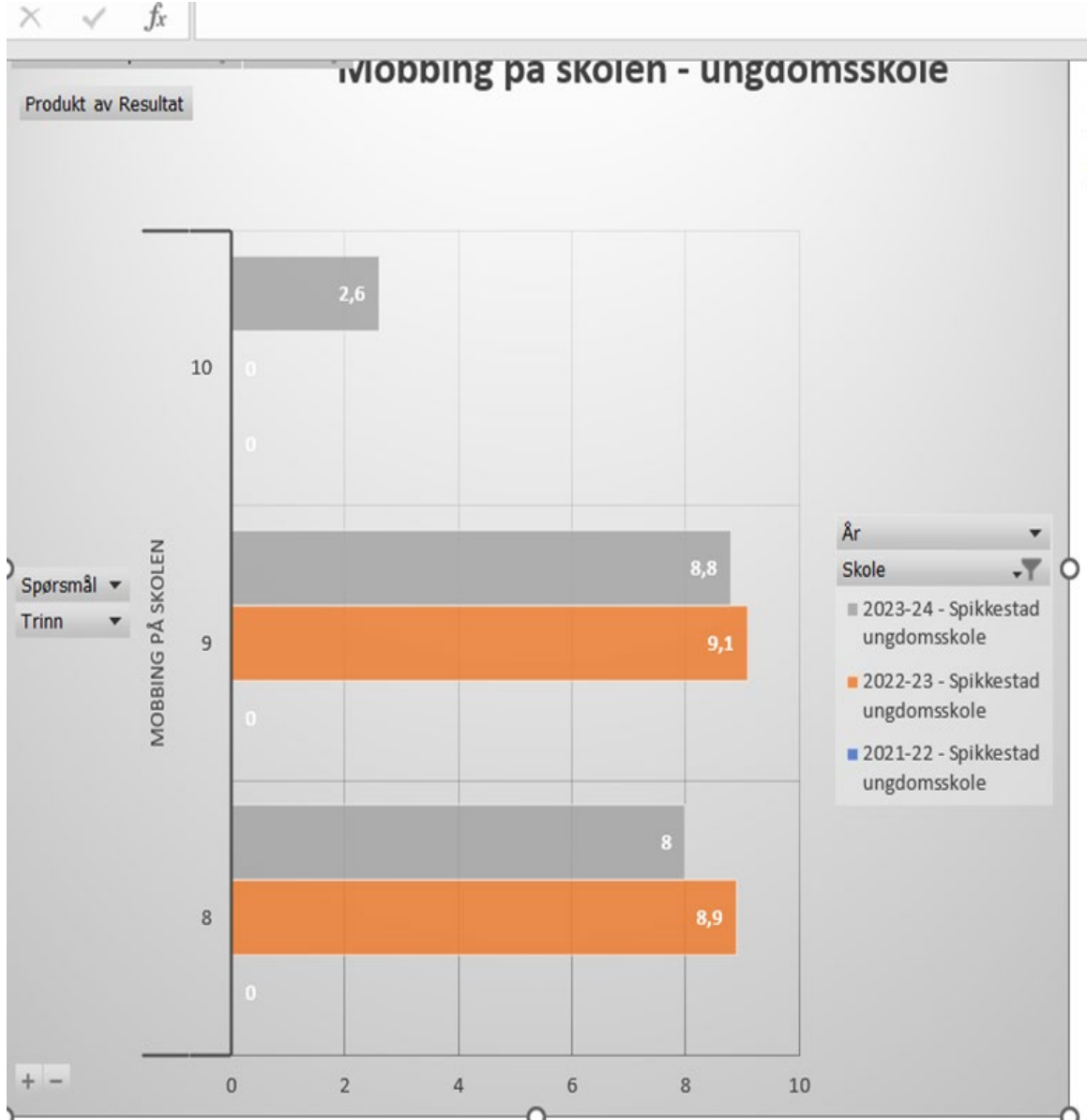
## ❖ **Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?**

Skolen har for mye ustabilitet og sykefravær, som påvirker kontinuiteten og tilliten mellom ungdom og voksne.  
Læringskultur: Viktig med fellesskap på trinnet, lærere som engasjerer seg.  
Motivasjon: Skolen er kjedelig og for streng opp mot hva elevene liker og ønsker å gjøre

Vi har fem langtidssykmeldte lærere. De fleste er også kontaktlærere. Dette gir slitasje og merarbeid som rammer skolens omdømme.



# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ **I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?**  
De ansatte kjenner til at det er en rutine.  
Vi har læringsmiljø som tema hver fjerde uke på trinnmøter
- ❖ **Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?**  
Trinnreferat og derfra videre inn til lederlogg.
- ❖ **Hvordan bruker dere klassesjefundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?**  
Jobbes systematisk med denne. Vi har en [rutine for oppfølging](#).
- ❖ **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?**  
Sim er bra når vi har kapasiteten på plass. I perioder med mye fravær er det krevende å få til møtene.



# Foreldreundersøkelsen



## ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Motivasjon og støtte fra lærer er områder vi har hatt nedgang også hos elevene.

Vi er godt fornøyd med at familier som har ekstra behov opplever at vi samarbeider godt med tjenestene rundt oss. Dette samsvarer også med økning fra 9. til 10. trinn på støtte fra lærerne



# Nasjonale prøver 8. trinn

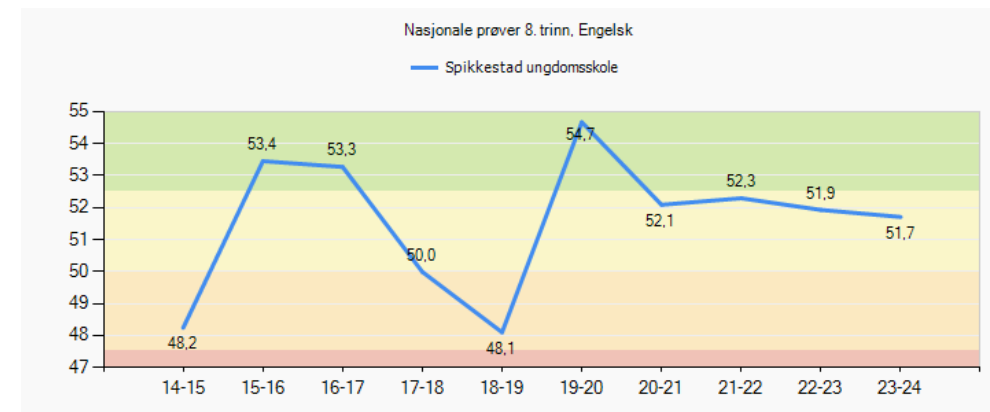
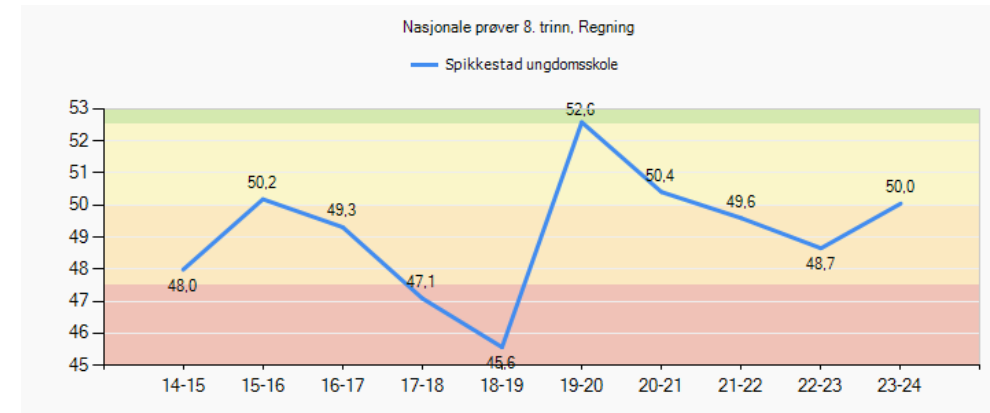
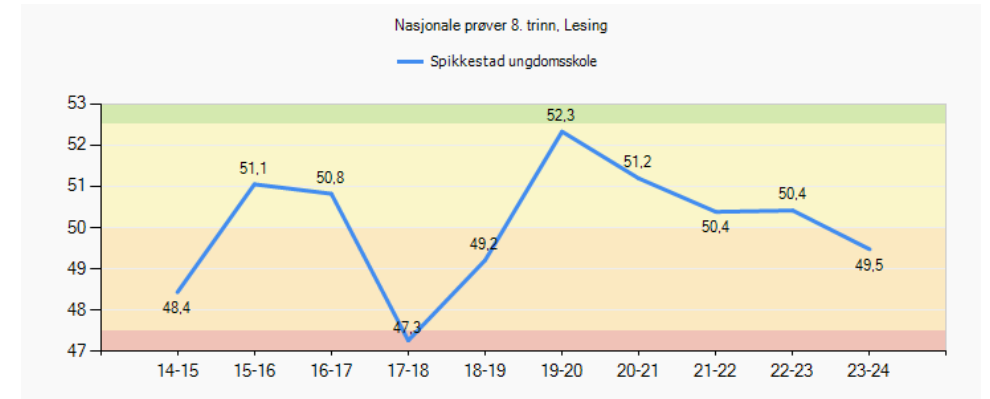
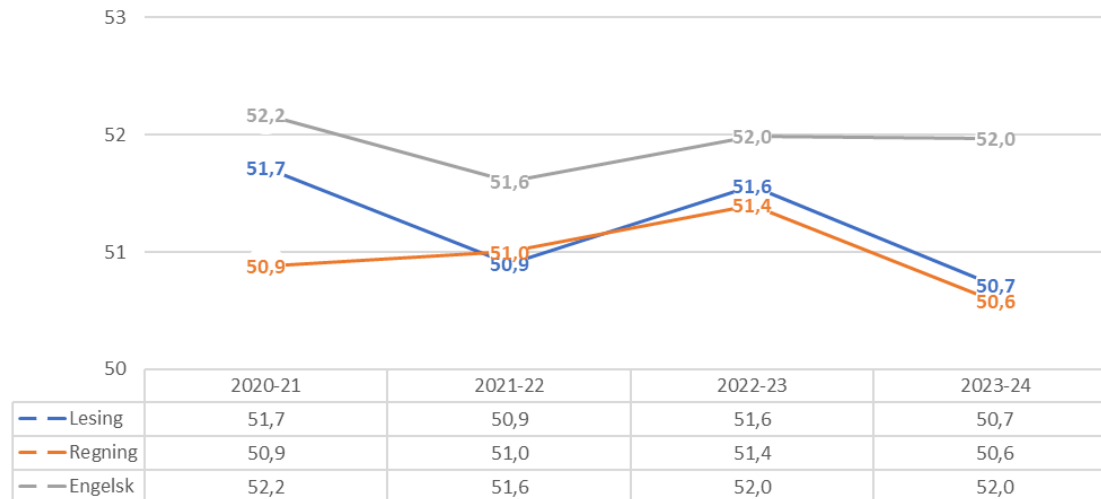
## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

### Hvordan samarbeider ungdomsskolene med barneskolene om nasjonale prøver?

- Årlig sonemøte.
- Matematikksamarbeid med Karoline Svendsli

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN





# Nasjonale prøver 9. trinn

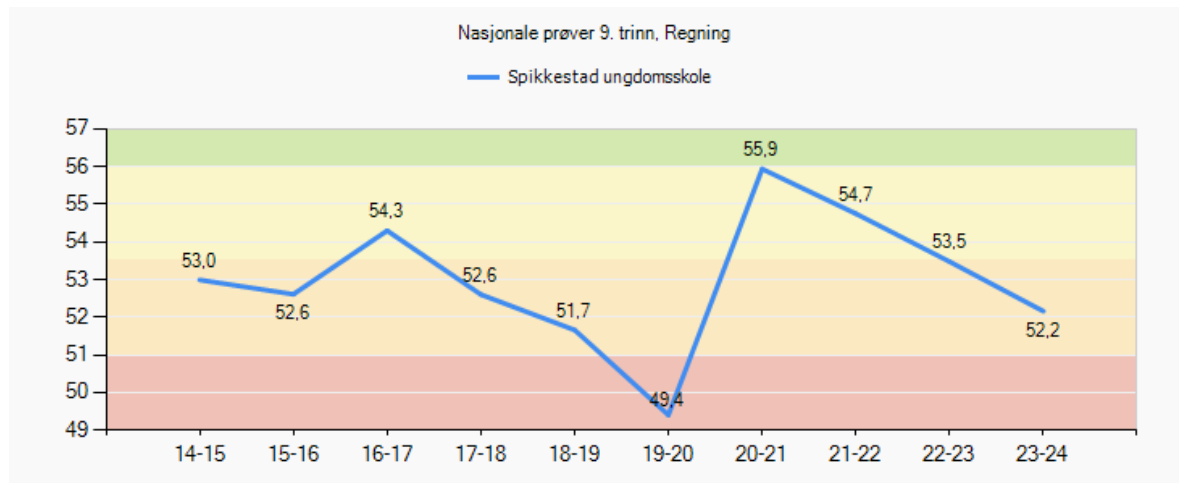
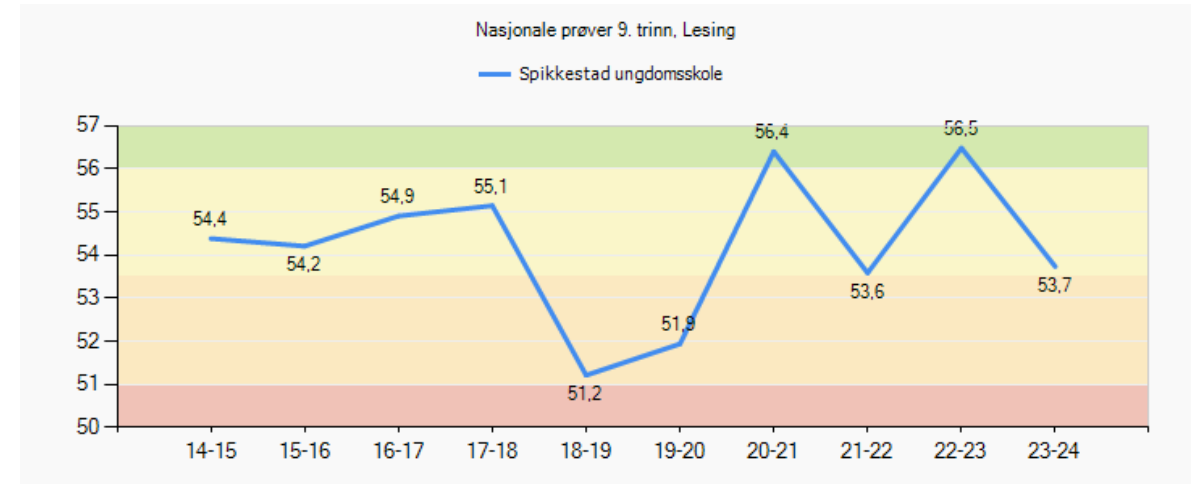
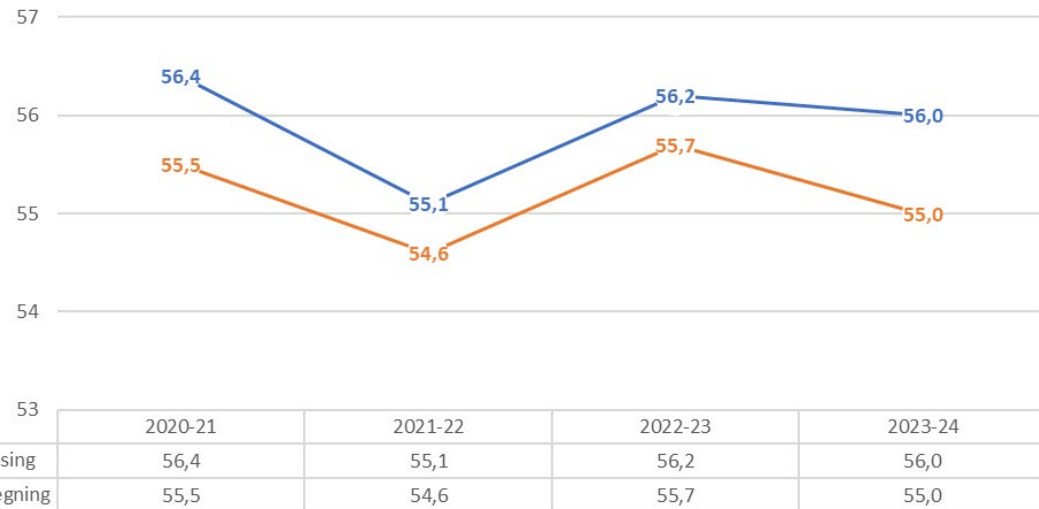
## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

### ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

Som forventet. Vi opplever å ha for lite fokus og tid til basisdeler i jobben, som fag og klasseledelse

ASKER - NASJONALE PRØVER 9. TRINN





# Nasjonale prøver 2023 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

## Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng lesing	7,76	4,52	4,49	3,25	0,74	3,87
Spikkestad ungdomsskole (23-24)	Endring i skalapoeng lesing	6,75	3,67	3,97	1,67	-0,7	2,91
Spikkestad ungdomsskole (22-23)_1	Endring i skalapoeng lesing	16,57	7,2	5,43	6,04	1,44	6,3
Spikkestad ungdomsskole (21-22)_2	Endring i skalapoeng lesing	5,71	1,6	4,32	1,3	2,22	2,96

### ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

Utdraget viser godt hvor mye stabilitet hos faglærere har å si. Årets 9. trinn opplevde mye sykefravær, både i norsk og matematikk i 8. klasse. De har ikke fått ønsket stabilitet og faglig kontinuitet, og vi som skole gir et totalt sett for fragmentert opplæringstilbud. Det motsatte gjaldt for 2 år siden. Her har lærerne vært friske og til stede, og skolesystemet vårt samvirker positivt i tråd med forskning.

**Hva vil dere prioritere fremover?** Oppfølging og godt planarbeid som en vikar også kan gå inn i.



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

## Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng regning	5,18	3,7	4,02	3,31	1,6	3,54
Spikkestad ungdomsskole (23-24)	Endring i skalapoeng regning	3,63	3,59	4,47	2,14	-2,0	3,3
Spikkestad ungdomsskole (22-23)_1	Endring i skalapoeng regning	6,75	4,42	4,31	3,5	1,17	4,05
Spikkestad ungdomsskole (21-22)_2	Endring i skalapoeng regning	8,0	3,68	4,63	5,86	-0,18	4,14



### ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

Utdraget viser godt hvor mye stabilitet hos faglærere har å si. Årets 9. trinn opplevde mye sykefravær, både i norsk og matematikk i 8. klasse. De har ikke fått ønsket stabilitet og faglig kontinuitet, og vi som skole gir et totalt sett for fragmentert opplæringstilbud. Det motsatte gjaldt for 2 år siden. Her har lærerne vært friske og til stede, og skolesystemet vårt samvirker positivt i tråd med forskning.

**Hva vil dere prioritere fremover?** Oppfølging og godt planarbeid som en vikar også kan gå inn i.

# Nasjonale prøver 2023 - analyse

## ❖ **Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?**

Det prioriteres samarbeids- og fagseksjonstid til å analysere både den enkelte elev og grupper av elevers behov. Kurs er et tiltak, men har ikke gitt helt ønsket effekt.

Elever som presterer på nivå 1 og 2 følges tettere opp enn øvrige elever.

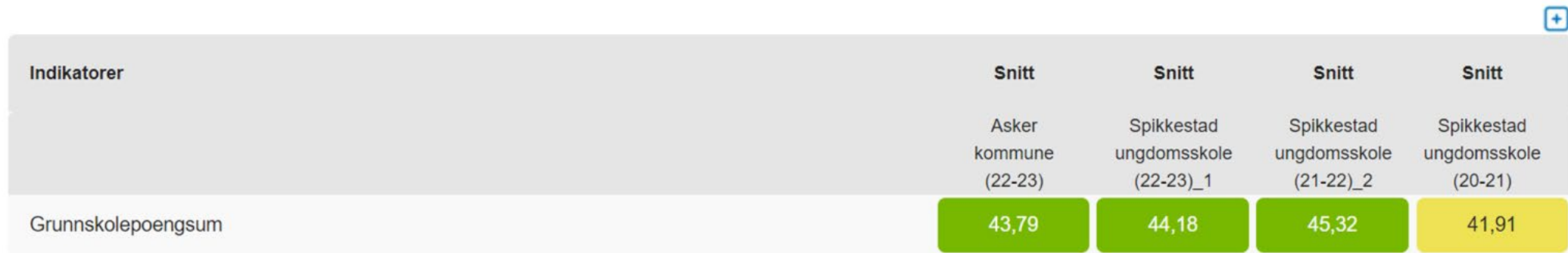
## ❖ **Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?**

Utviklingssamtaler på 8. og 9. trinn er viktige samtalepunkt for oppfølging med elev og familie.

## ❖ **I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?**

Vi har dessverre lav skolekompetanse på SOL

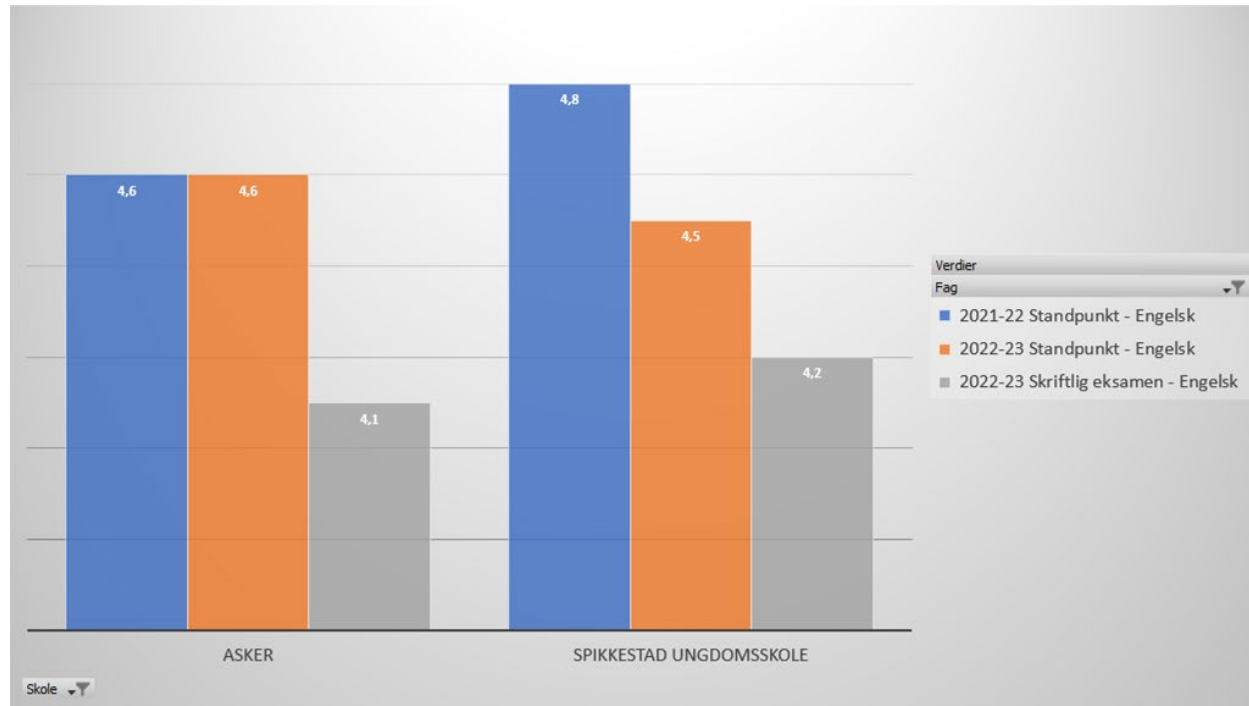
# Grunnskolepoeng



Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Asker kommune (22-23)	Spikkestad ungdomsskole (22-23)_1	Spikkestad ungdomsskole (21-22)_2	Spikkestad ungdomsskole (20-21)
Grunnskolepoengsum	43,79	44,18	45,32	41,91

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

# Eksamensresultater - skriftlig eksamen engelsk



## Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?

- Det var første år med eksamensgjennomføring på lenge.
- Eksamenskarakter er et øyeblikksbilde. Endring i eksamensordningen kan ha medført at skolens vurderingspraksis ikke hengt med på endringene.
- Årets standpunkt- og eksamenskarakterer er så godt som likt kommunens snitt.
- Det er kun 0,3 i avvik mellom eksamen og standpunktkarakteren, noe som er langt lavere enn kommunens tall

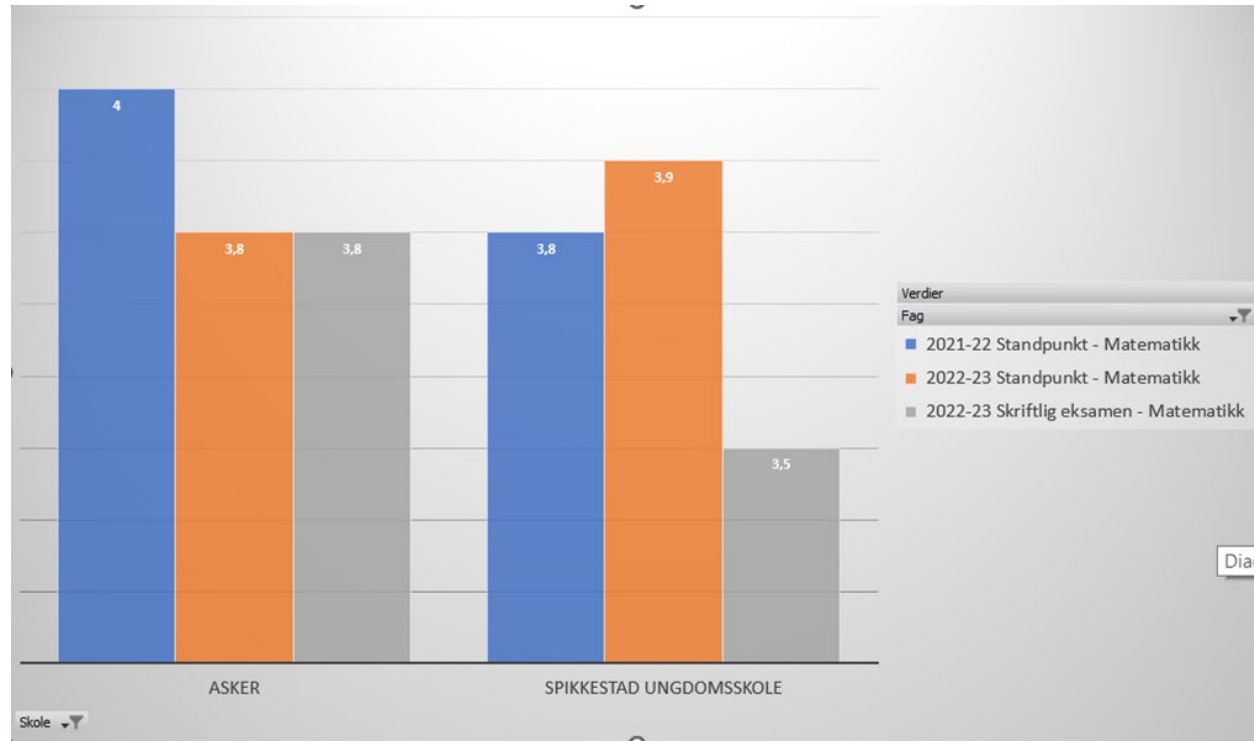
# Eksamensresultater - skriftlig eksamen, norsk



## Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?

- Det var første år med eksamensgjennomføring på lenge.
- Eksamenskarakter er et øyeblikksbilde.
- Årets standpunkt- og eksamenskarakterer er så godt som likt kommunens snitt.
- Det er et avvik på 0,6 mellom standpunkt og eksamenskarakter, mens kommunen har 0,5
- Standpunktvurderingen gir større mulighet for ulike vurderingsituasjoner

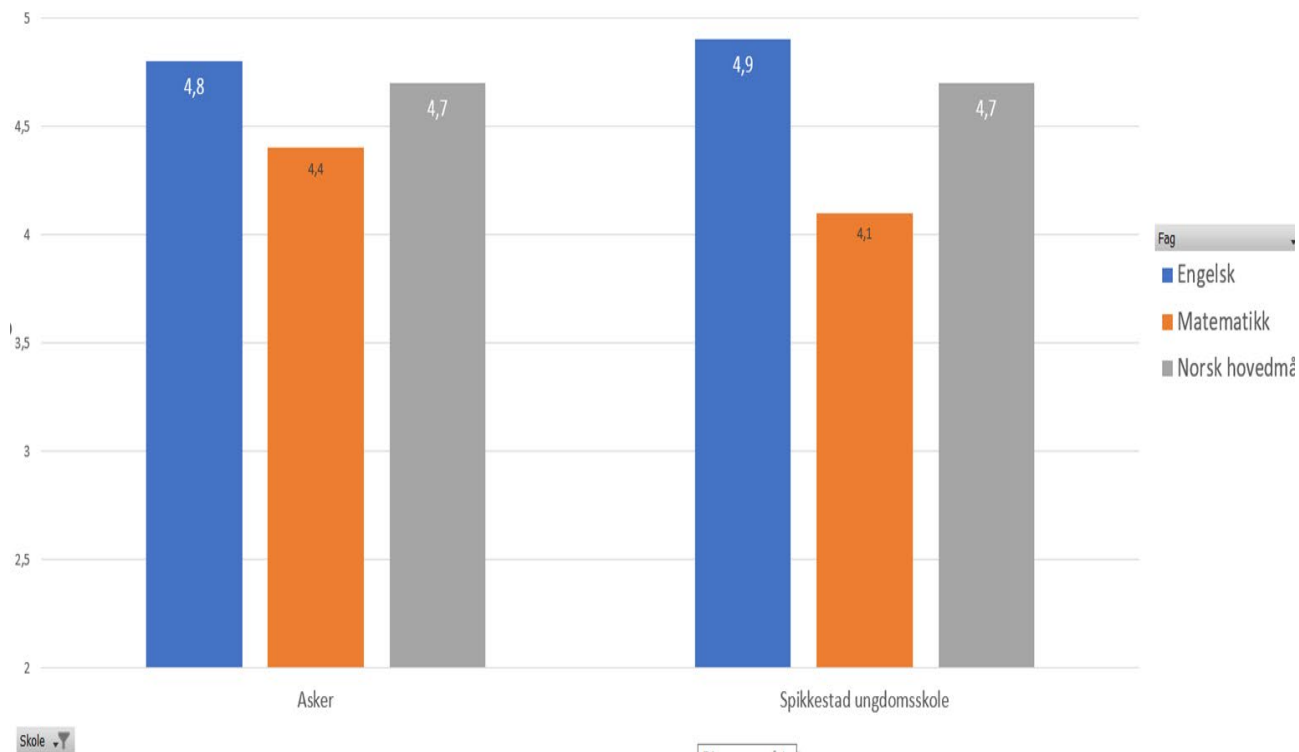
# Eksamensresultater - skriftlig eksamen, matematikk



- Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?
- Her lurer søylen oss litt da det kun er 0,4 som skiller snittet på eksamen- og standpunktskarakterene.
- Spikkestad har imidlertid et større avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakter enn kommunen har.



# Eksamensresultater - muntlig eksamen



- Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?
- Spikkestad ungdomsskole har lite avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakter på muntlig eksamen.
- Det er mest avvik i matematikk. Der var det en endring i eksamensordningen hvor det ble innført praktisk- muntlig eksamen som er den ny eksamensform for både lærere og elever

# Gjennomføring vgs for skolens elever

Spikkestad ungdomsskole (20-21)	Spikkestad ungdomsskole (19-20)	Spikkestad ungdomsskole (18-19)_1	Spikkestad ungdomsskole (17-18)_2	Spikkestad ungdomsskole (16-17)	Asker kommune (18-19)
88,0	88,9	91,5	90,7	86,1	89,3
74,7	80,2	81,4	86,7	81,9	85,6
1,2	50,6	76,3	76,0	87,5	77,7



## ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

Vi ligger stort sett i nærheten av gjennomsnitt for Asker kommune, noe som samsvarer godt også med øvrige resultater for skolen.

## ❖ Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?

Skolen jobber med fraværsoppfølging i henhold til rutine, og prioriterer betydelig tid inn i dette vanskelige arbeidet.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

På bakgrunn av ROS analysen

- Tjenestekvalitet: Elevaktive undervisningsmetoder gjennom eksempler - fortsette et fokus hvor vi legger til rette for modellering, deler praksis og forventer variasjon av metodikk i klasserommet
- Personvern og informasjonssikkerhet: Vi prioriterer workshops og fellestid til å følge opp.
- Aktivitetsplikten jf. kap 9A: Gjennomgang ved skolestart og gjennom og dele erfaringer fra klager som går til Statsforvalteren.
- I tillegg ønsker vi et fokus på inkluderende praksis hvor vi jobber med elevene som er på gangen og ikke i klasserommet

# Et område vi ønsker innspill fra dere

Elever som er på gangen fremfor i klasserommet.  
Lærere som strever med inkludering av disse

## Hva gjør vi?

Intern prosess, arbeidsmiljø

Case som utgangspunkt

Foreldre som den viktigste ressurs, møteforaer





Asker  
kommune

# Lokal tilstandsrapport Sydskogen skole 2024

Skolens visjon/verdier:

TYDELIGHET

RESPEKT

OMSORG





# Fakta om skolen

<b>Fakta</b>	<b>Antall</b>
Elever:	132
Lærere:	15
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,0
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,8





# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?
  - kulturmøter med barnehagepedagoger, lærere, SFO personell og ledelse i barnehagen og skolen
  - Planlegger god overgang sammen
  - Barnehagen har faste dager på skolen, bruker SFO
- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?
  - samtaler med barna, lytter til barna når de er i aktivitet, barna får være med å velge aktiviteter etter hva de ønsker.
- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?
  - Flere faste aktiviteter. Jobbet med å lage gode lekemiljøer for barna. Mye positive tilbakemeldinger fra foreldre. Stabilitet i personalet, varierte måltider og god dialog med foreldrene.
- ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.
  - 4.3 - God tilfredshet blant foreldre, vi er fornøyde med det gode samarbeidet.

Antall barn på 1.-4. trinn	57
Antall barn i SFO:	1. tr: 20 2. tr: 16 3. tr: 18 4. tr: 1 5.-7. tr: 2
Antall ansatte i SFO:	8
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	5

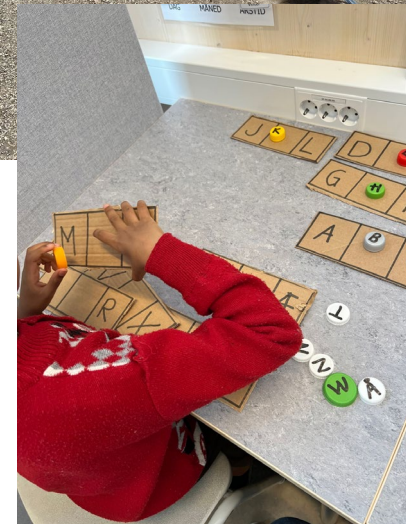


# Spesialavdeling

- ❖ Hva er det viktigste SPA har fått til dette året?
  - Vi har tatt i mot elever på kort varsel og lagt godt til rette for god overføring
  - Stabilitet i personalet, lite sykefravær
  - Samarbeidsavtale med Statped
  - Eget årshjul for pedagogene på SPA
  - En elevgruppe som har mer tilhørighet i ordinærklassen
  - Trilobittens kompetanse er etterspurt ved oppstart av nye spesialavdelinger både i og utenfor Asker kommune
- ❖ Hva er gode eksempler på at SPA tenker helhetlig for barnet og familien?
  - Tett samarbeid og et nettverk rundt elevene
  - Bistår familien med å søke tjenester som f.eks veiledning i hjemmet
  - Koordinatorrollen
  - Informerer foresatte om kurs og aktiviteter
- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?
  - Jobber daglig med å gjøre elevene selvstendige, spesielt gjennom bruken av ADL, ASK og IO
- ❖ Hvilken kompetanse hos de ansatte kan gi mulighet for bedre ivaretagelse av elevgruppen i avdelingen?
  - Kompetanse på reguleringsstøtte og traumebevisst omsorg
  - ASK
  - Deltatt på kursrekker fra Statped

(Eks:ASK/kommunikasjon, atferdsanalyse, reguleringsstøtte, kunnskap om tilstander/diagnoser....)

Fakta	Antall
Elever:	8
Ansatte:	8



# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?
  - Å bygge bro/ kulturmøter
  - Prosess i etablering av etterskoletilbud for 5.-7. trinn. Fun Friday allerede implementert
  - Enda bedre struktur på utviklingstid
  
- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?
  - Etablering av plangruppe
  - Styrket fagmiljø

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommenter endringer og resultater
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	Jobbet med temaet i utviklingstid med lærere. Hentet inspirasjon fra virksomhetsledersamling 12.10.23. Det er kort tid mellom varsling og dialog med foresatte.	Tilbakemelding fra foresatte om at de opplever godt samarbeid og kort responstid.  FAU er aktive og er opptatt av tett samarbeid og fokus på skole/læringsmiljø.
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	Kulturmøter med barnehagen. Foreldremøte og workshop med foresatte.	Hyppigere møter med barnehage, og lager felles plan for overgangen til skole.
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.	Elevaktive friminutt Aktiviteter for hele skolen Samlinger med foreldre og barn etter skoletid	Desemberglede felles juleavslutning for alle med sang og fremvisning av utstilling- nytt tiltak dette skoleåret

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - Har alle som arbeider med barn kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av atferdsvansker?
  - Klarer ansatte å stå i jobb når elever viser utagerende atferd?
  - Særlig utfordrende ved SPA, barn uten verbalt språk.
  
- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?
  - Samarbeid med og ansvarliggjøring av foreldres plikter
  - Innhente kompetanse utenfra f.eks politi- familievolds enheten, helsesykepleier og barnevernstjenesten.
  - Kompetanseheving gjennom vergetrening
  - Jobbe med klasseledelse og relasjonskompetanse

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Elevundersøkelsen viser forholdsvis lav grad av motivasjon, noe som kan knyttes opp til manglende variasjon i aktiviteter. Noen klasser har stor variasjon i aktiviteter, men variasjon oppleves/tolkes ulikt i elevgruppene.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Elevundersøkelsen viser at vi ligger godt over gjennomsnittet.
Opplevd medvirkning	Elevundersøkelsen viser at vi ligger godt over gjennomsnittet for Asker.

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?
  - Gjennom elevrådet og klassens time. Elevundersøkelsen gjennomgås med elevene og tilbakemeldingene tas opp i kollegiet.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	1,5 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	1 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?  
God faglig kompetanse hos morsmåslærer
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?  
Viser at de er fornøyde med tilbudet.
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?  
Få mer kompetanse på skolen

\*skjermet

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	8,4%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
  - Mer systematisert organisering av det spesialpedagogiske tilbudet på skolen. Har ikke hatt egen spesialpedagog på ordinærskolen i år(permisjon).

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

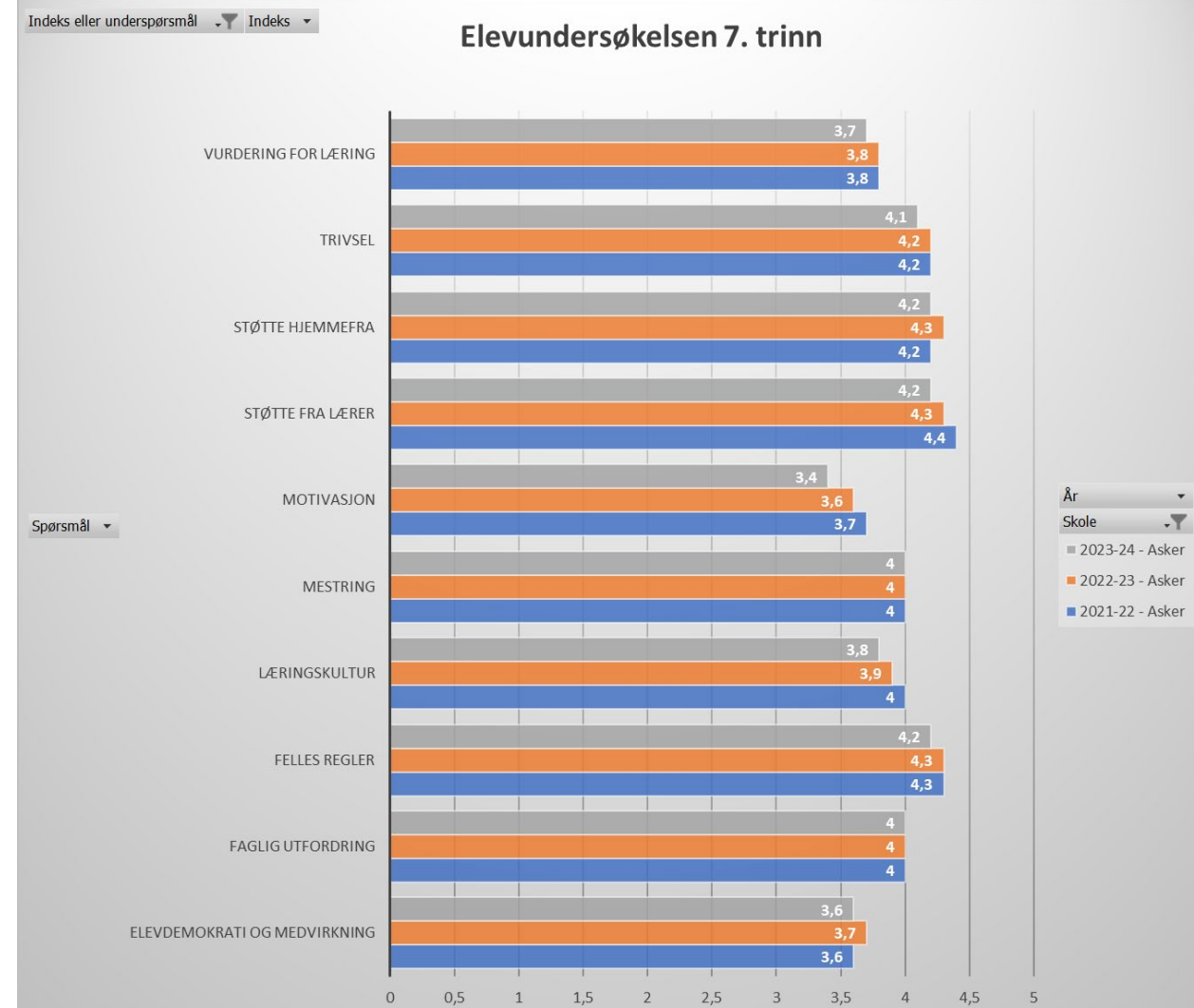
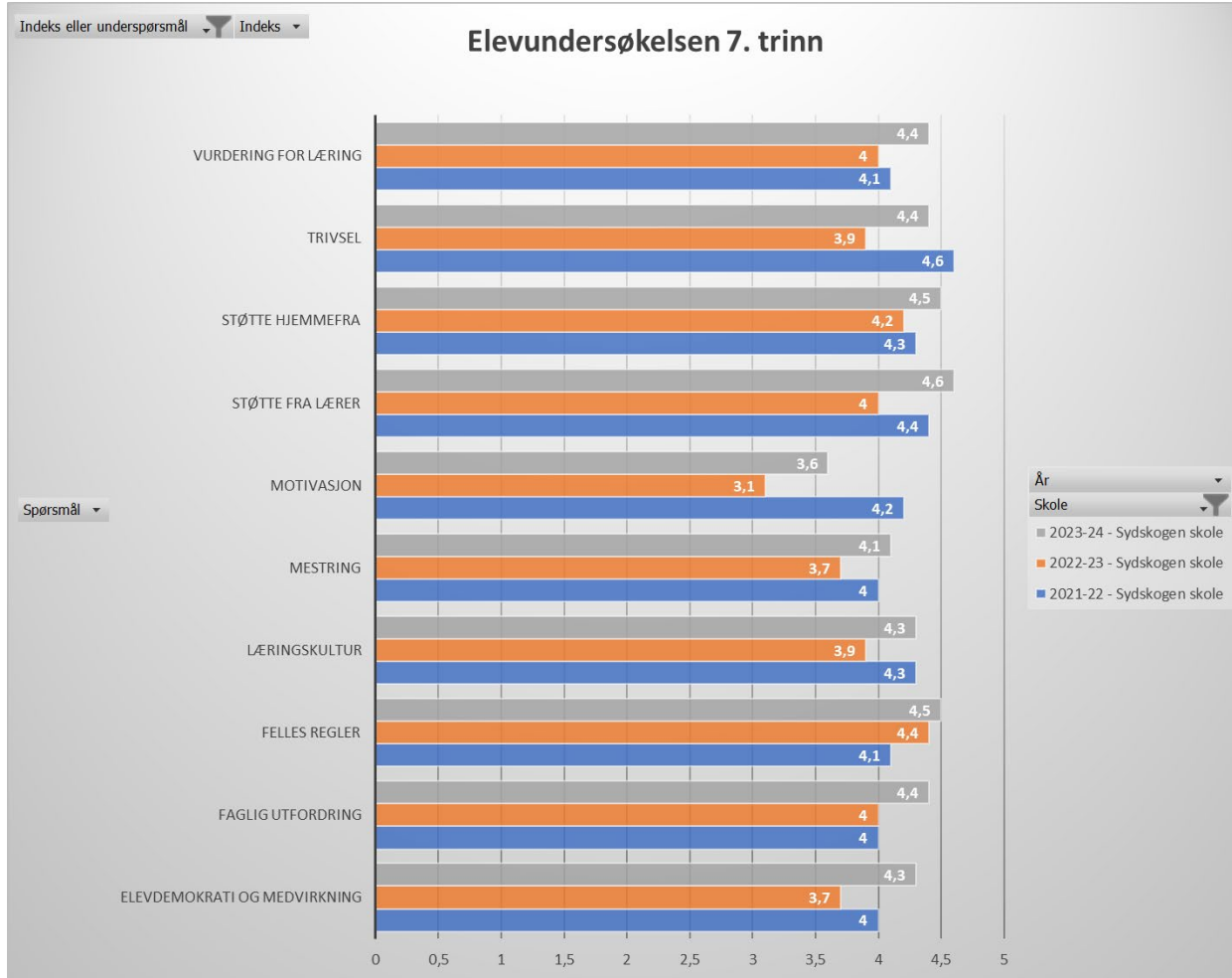
- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen  
Tett dialog med hjemmet tidlig ved mistanke om ufrivillig fravær.  
Legge til rette for at elever på SPA kan være på skolen.  
Skolen iverksetter undersøkelse ved mistanke om ufrivillig fravær relatert til §9a
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?  
Det fungerer bra siden vi har lite ufrivillig fravær.



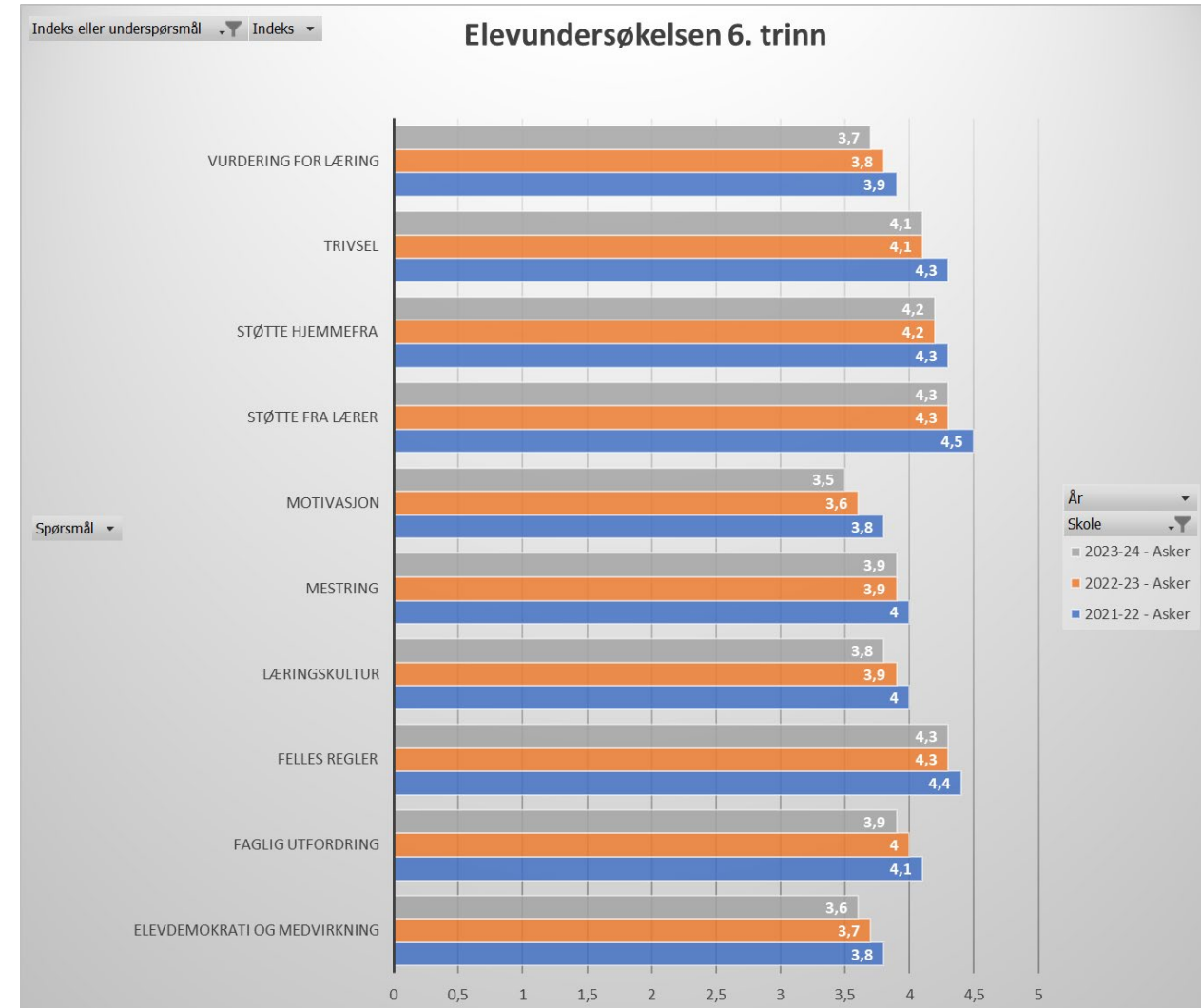
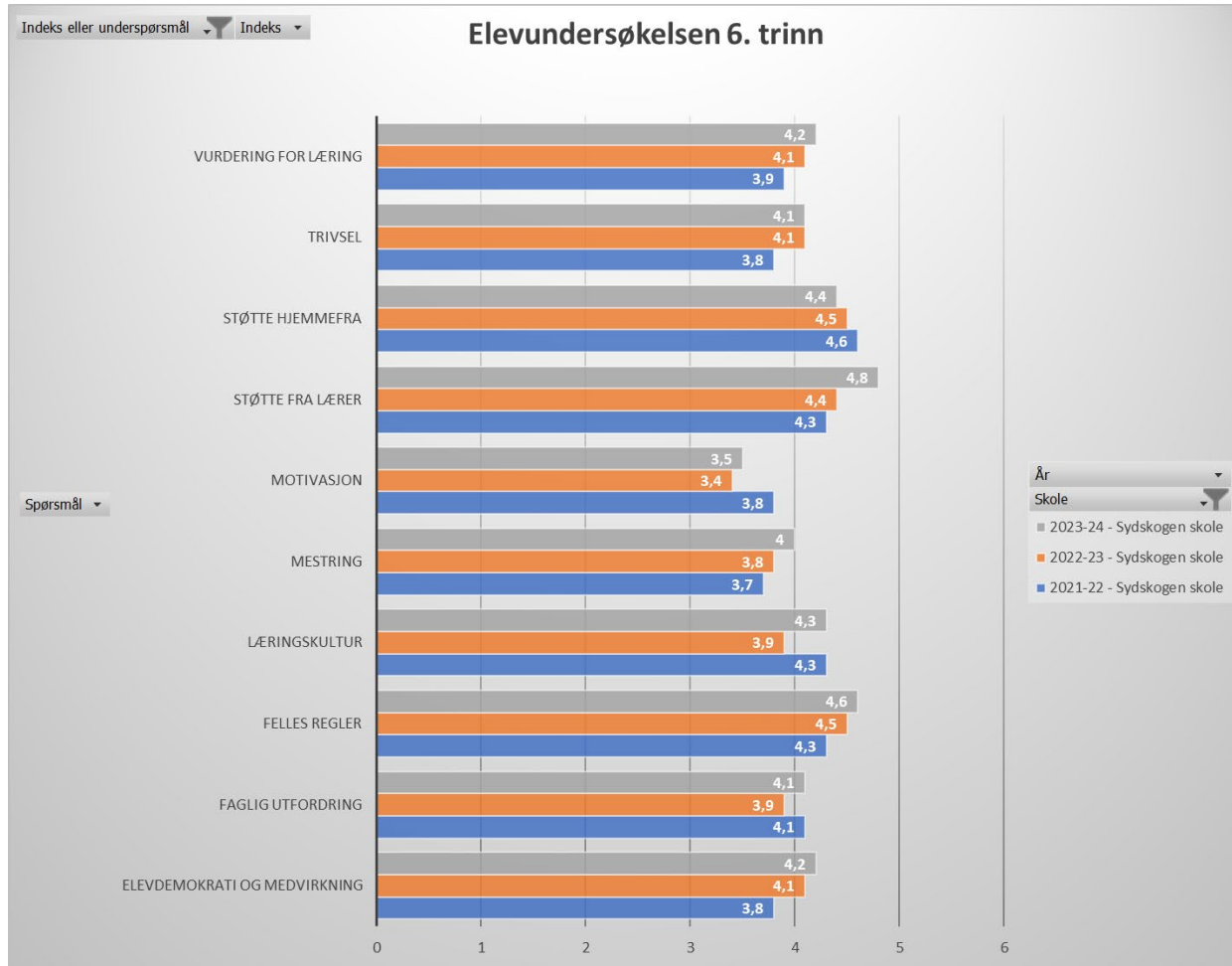
# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
  - Viktig med skreddersydd personalkabal
  - Bruken av barneveiledere både i skole og SFO for trygge arenaer og tettere oppfølging
  - Tilpasset opplæring
  - Relasjonskartlegging - bruk av relasjonssirkelen
  - Aktivt elevråd- ulike felles aktiviteter for å styrke inkludering og sosial kompetanse
  - TL - aktiviteter i friminutt i regi av elevene
  - Uteskole
  - (Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

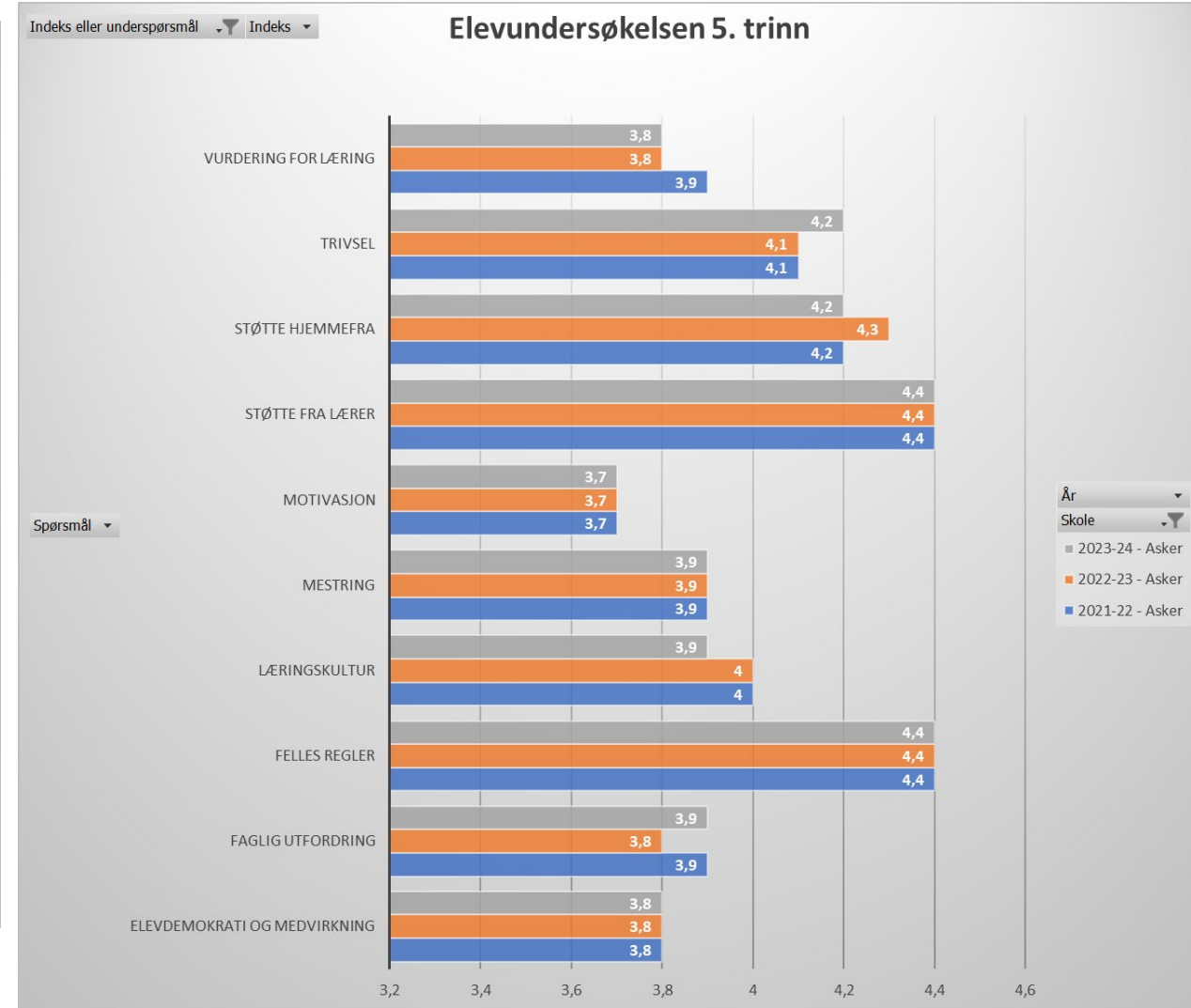
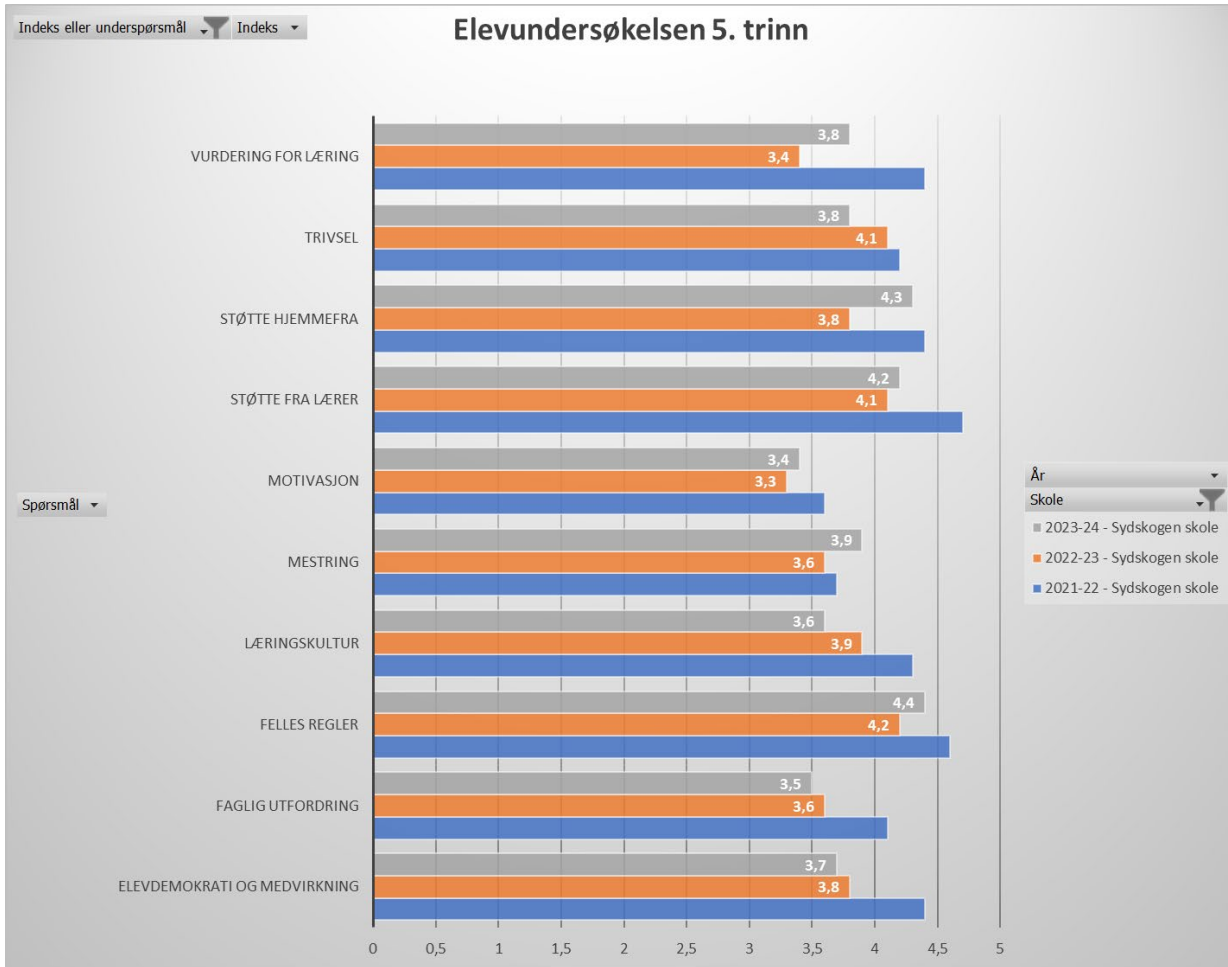
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

## ❖ Kommenter utviklingen

- Årets 6.og 7.trinn har utviklet seg positivt på de fleste parametere siden forrige undersøkelse og scorer signifikant høyere enn 6.-7. trinn i kommunen. Eks: mestring, støtte fra lærer og faglig utfordring.
- Felles for alle tre trinn er relativt lav score på motivasjon.
- Skolen har tilfeller av mobbing på 5.trinn 19% - Lave/ingen tall på 6. og 7.trinn i forhold til mobbing

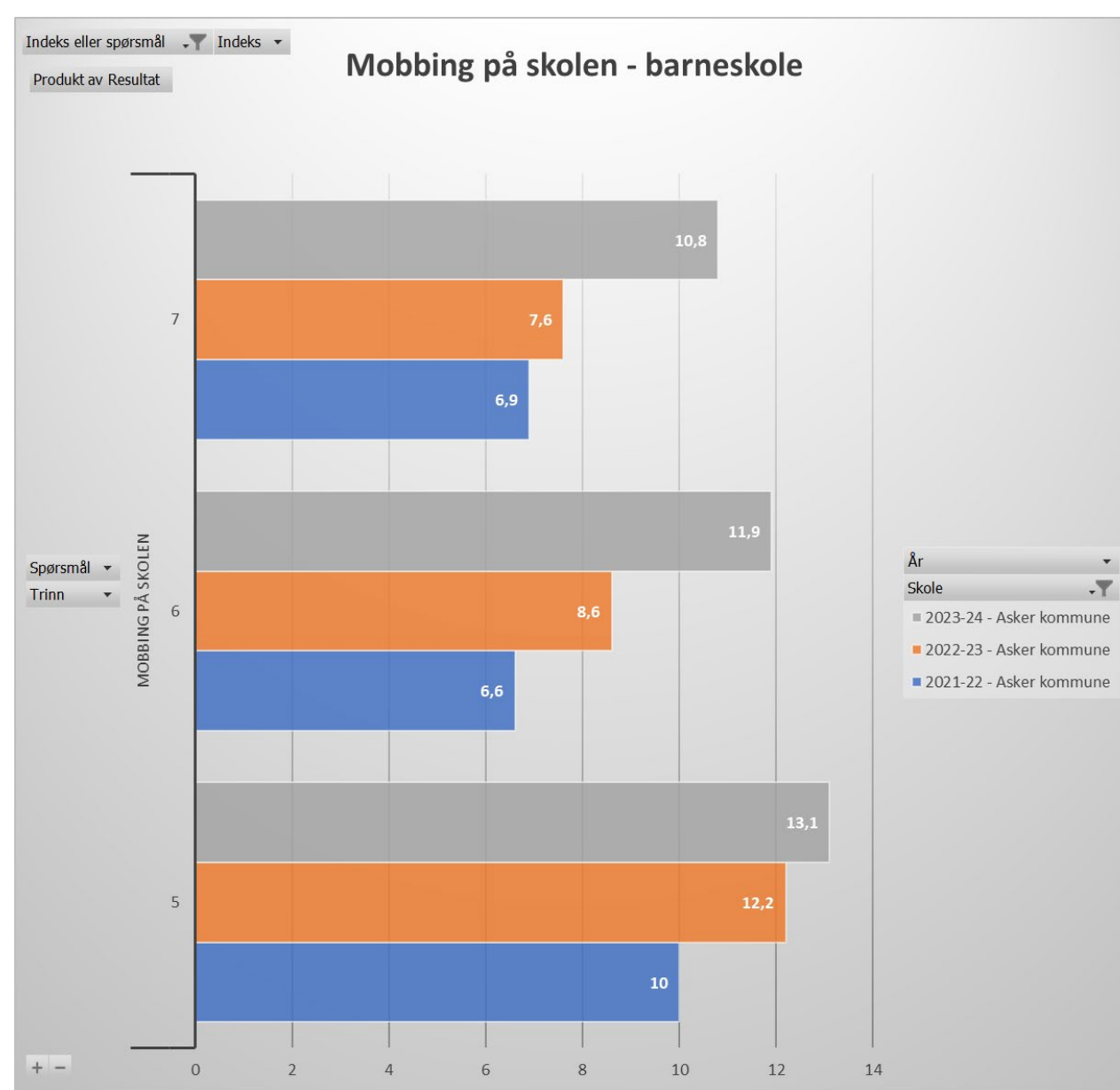
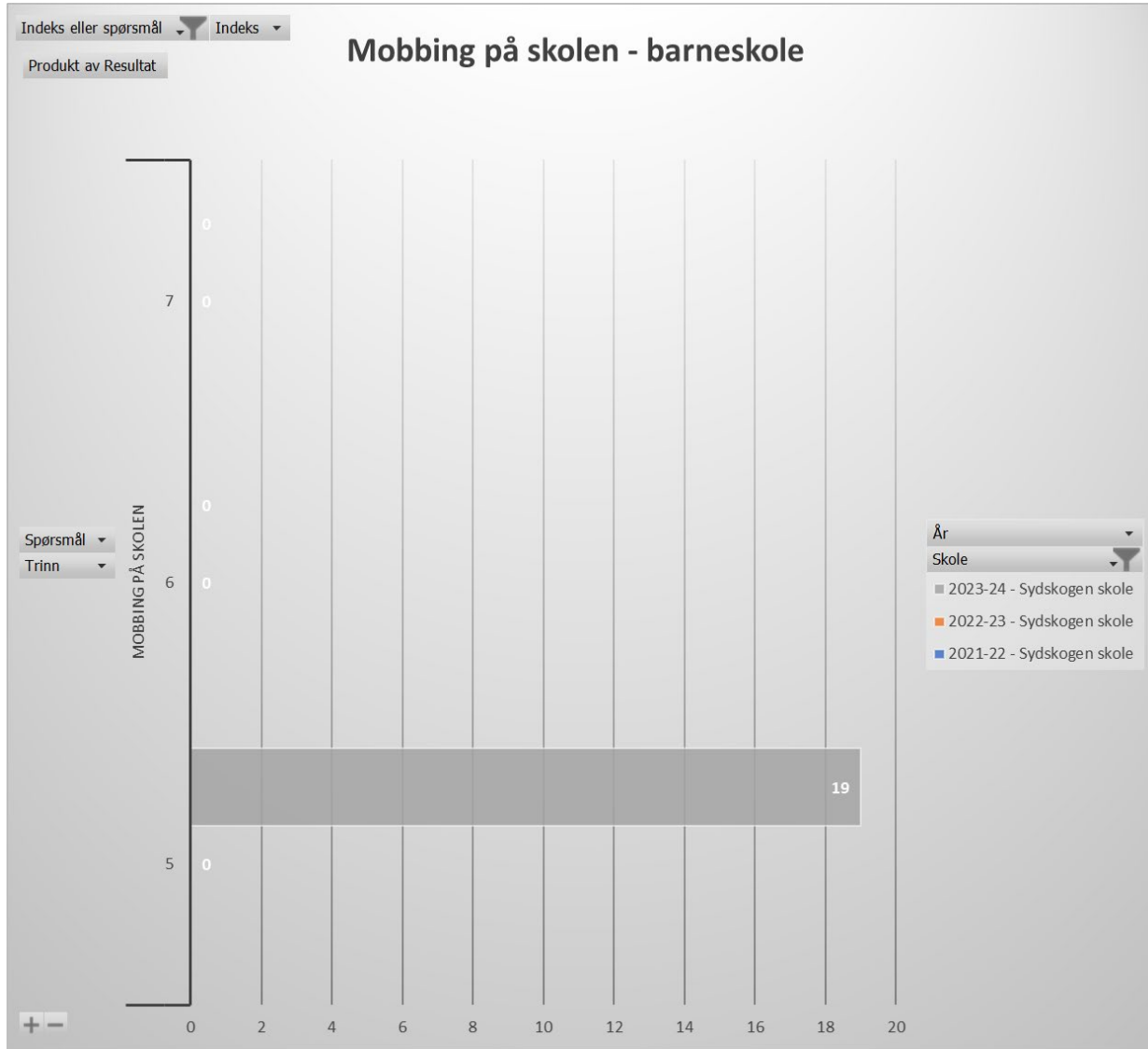
## ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?

- Elevene: resultatene drøftes i elevrådet og i klassene
- Foresatte: resultatene tas opp i Fau og Su.
- Ansatte: resultatene drøftes og analyseres i utviklingstid, og tiltak iverksettes

## ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?

- At skolen har fokus på læringsmiljøet- dette tas i alle foreldremøter våren 2024
- Systemveiledning fra PPT

# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

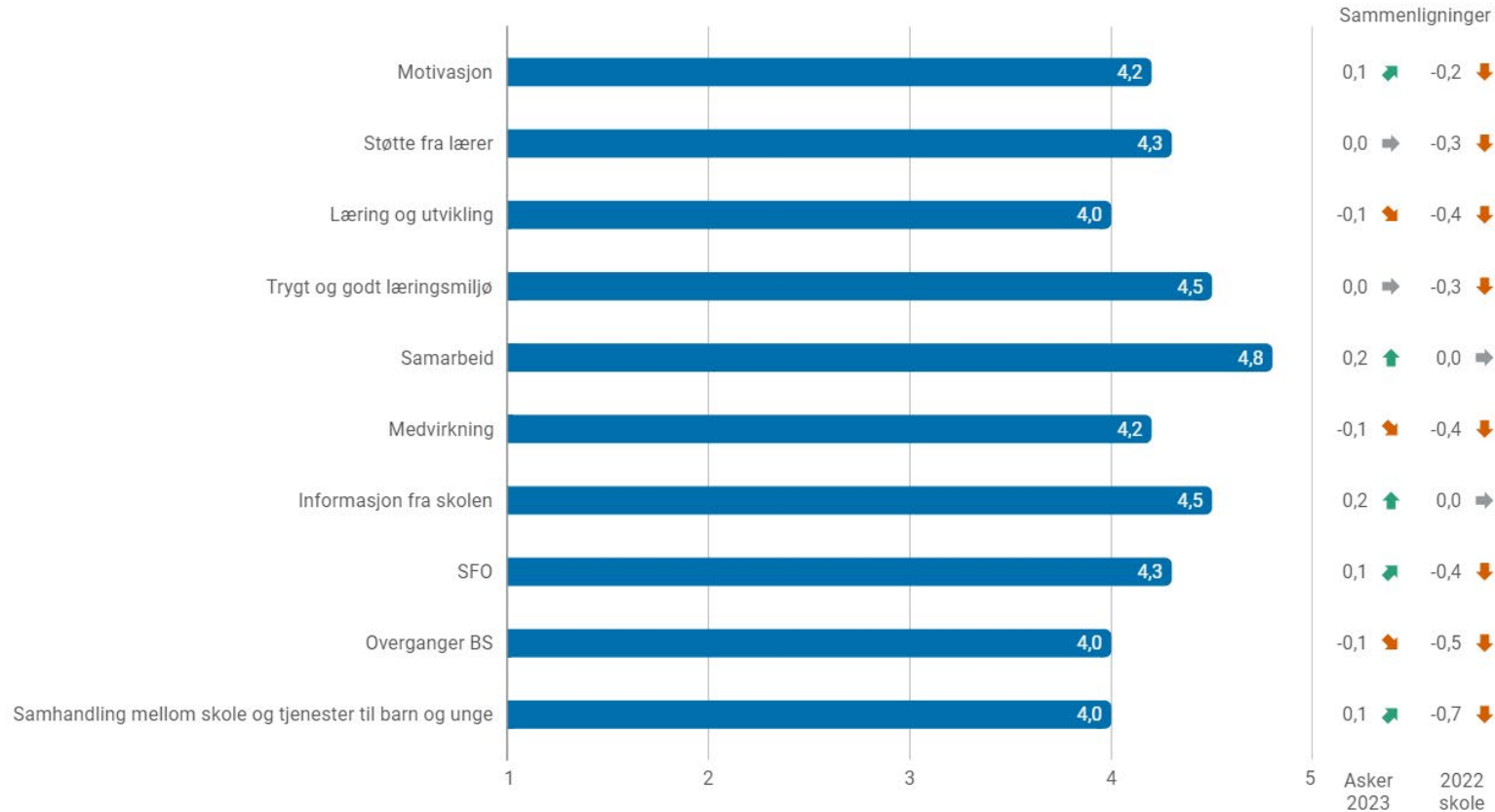
Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?
  - Rutiner er godt kjent for alle.
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?
  - Følger rutinene i simpli
- ❖ Hvordan bruker dere klassesetrvselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - Brukes aktivt og flere klasser gjennomfører oftere enn de to undersøkelsene som er pålagt.
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - Endring i SIM med ny kursing og mer systematikk i arbeidet.

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



## ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

- Resultatene samsvarer godt med unntak av motivasjon hvor foreldrene opplever elevene som mer motivert, enn elevene selv gir uttrykk for. Lav deltagelse, 35%, gjør at grunnlaget er tynt.



# Tidlig innsats - analyse

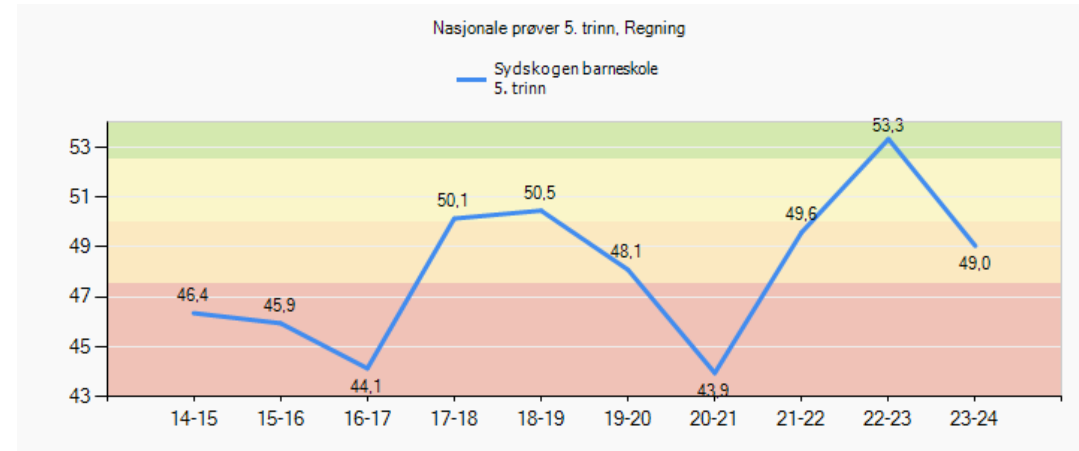
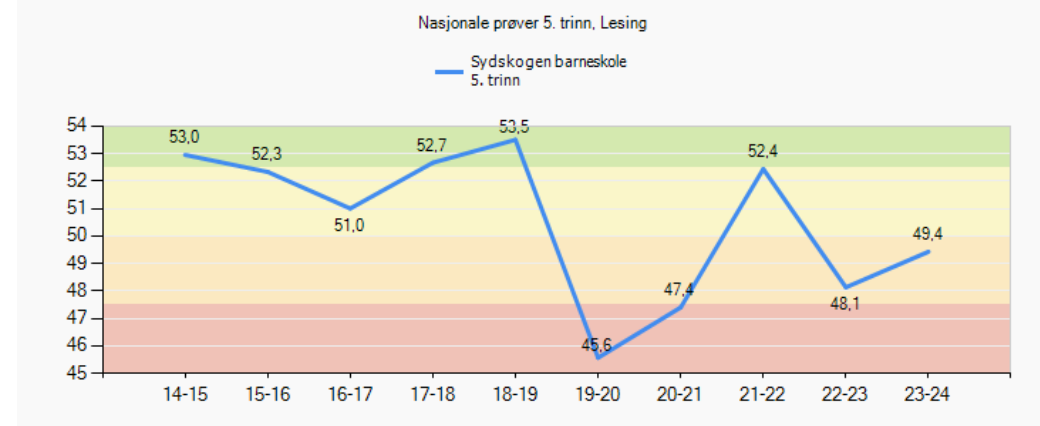
- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?
  - Det er mer fokus på lekpregede aktiviteter i læring.
  - Det er ulikt fokus mellom klassene, behov for mer styring fra ledelsen? Jobbe tettere med teamene.
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?
  - Effekten av tidlig innsats gir oss muligheten til å fange opp de elevene som trenger større grad av tilpasset undervisning.

# Nasjonale prøver 5. trinn

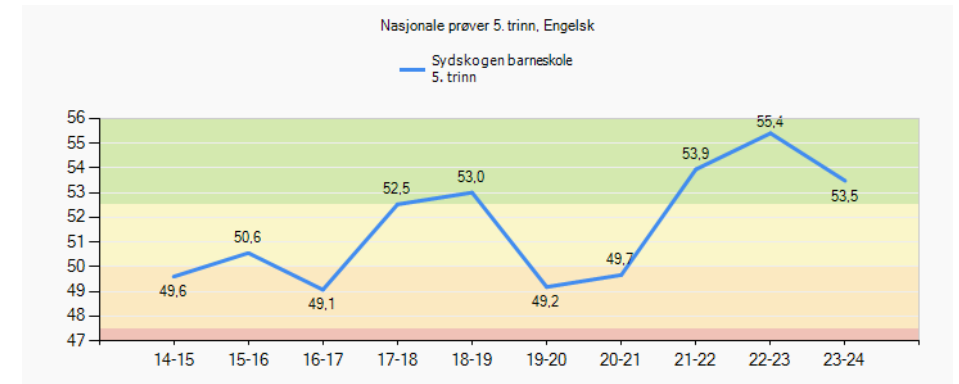
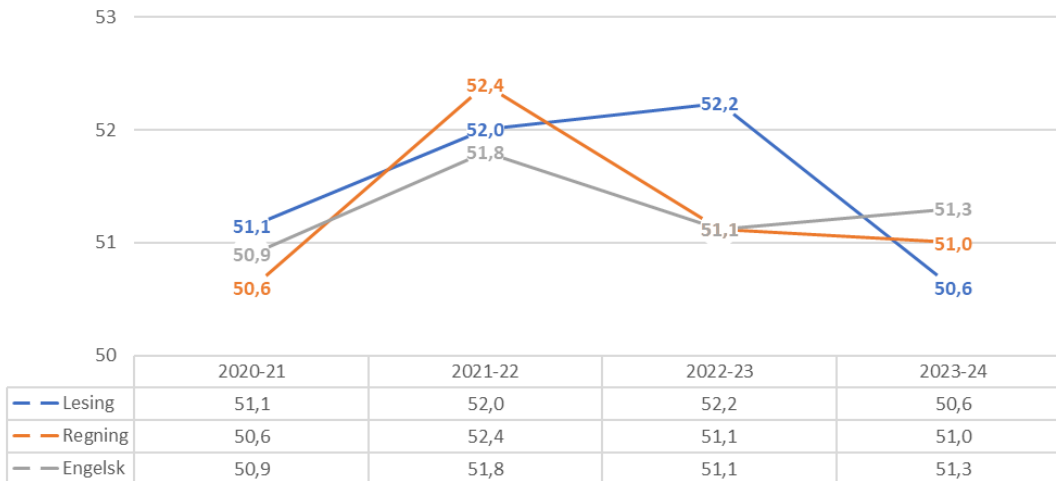
Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?
  - Lesing: NP 2022 viste at våre elever hadde lavere leseutholdenhet enn ønskelig. Elevene slet med å stå i lengre tekster. Dette ble et prioritert utviklingsområde og vi ser en bedring.



ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN



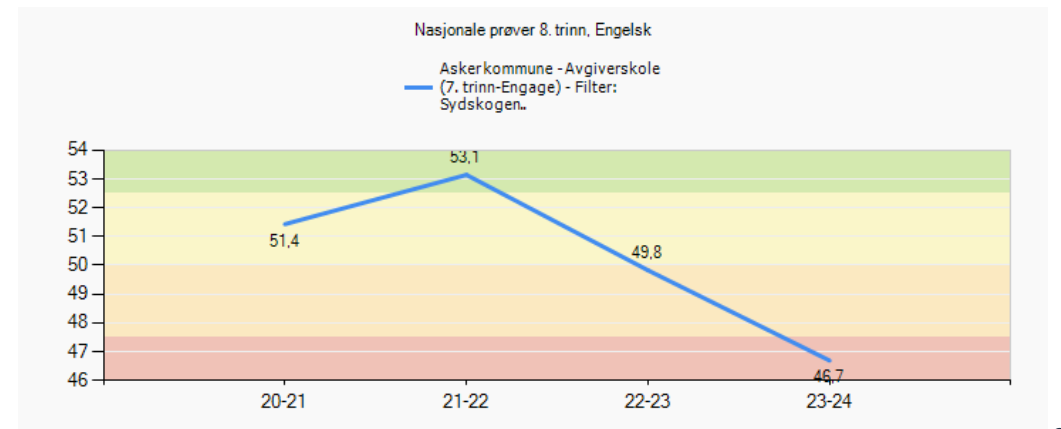
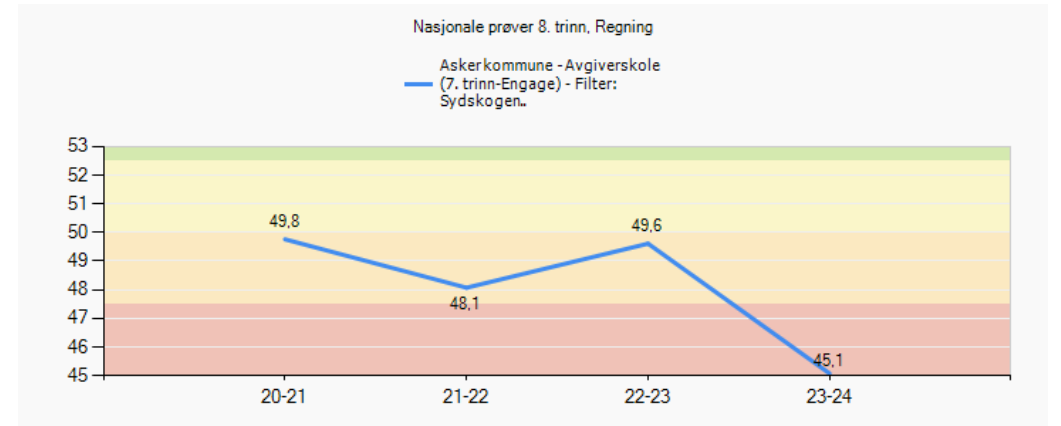
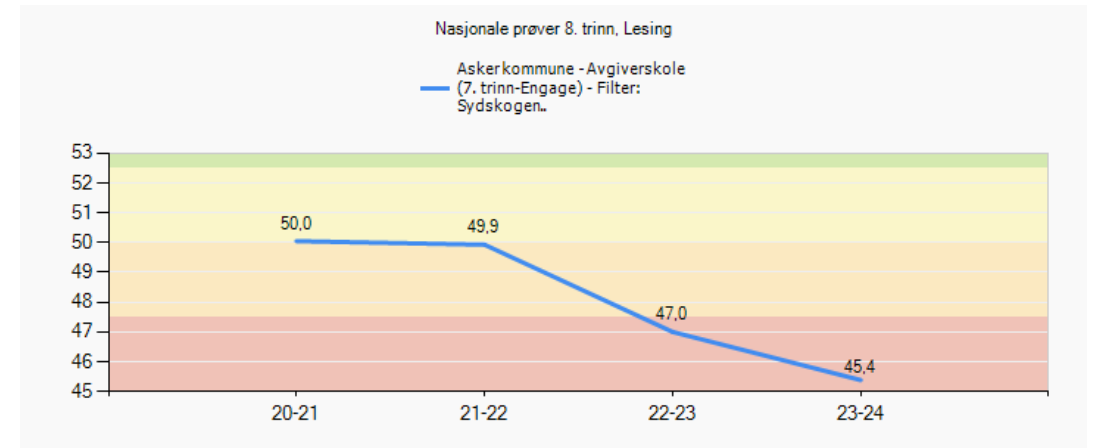
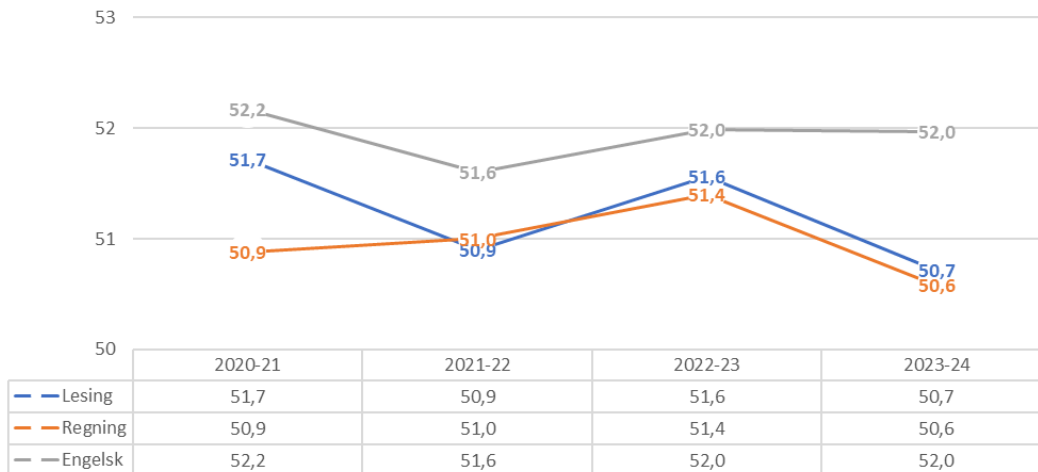
# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?
  - Resultatet er jo for dårlig. Fjorårets 7.klasse var en klasse som var preget av år med store utfordringer i klassemiljøet helt siden 2.klasse. Dette har gått utover det faglige i stor grad. Scoret også lavt på 5.trinn.

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?
  - Som lærer kan de gi tilpassede oppgaver ut fra resultater og tilpasse opplæringen etter dette
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?
  - Resultatene analyseres og drøftes i plenum og på team- bruker analyser i plangruppen for å legge føring for utviklingsarbeid på vår skole
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?
  - Brukes i stor grad

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
  - Fortsette å jobbe etter standarden for lese- og skriveopplæring. Kurse lærere på småtrinnet. Bruke skolens MAM-lærer til å jobbe med matematisk forståelse.
  - Bruke litterære samtaler som et ledd til å utvikle elevenes lesemotivasjon og leseforståelse.
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  - Jobbe med leseutholdenhet. Fortsette å bruke biblioteket aktivt. Prosjektgruppe for biblioteket er med på å legge føringer for dette.
  - Bruke litterære samtaler

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

- ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?
  - Jobbe med relasjonskompetanse
  - Få handlingskompetanse for å forebygge og redusere risiko for vold, overgrep og omsorgssvikt
  - Samarbeidsavtale med Statped (Spesialavdelingen)







Asker  
kommune

# Tilstandsrapport Sætre skole

2023 - 2024

Skolens visjon/verdier:

Trygg  
+ Aktiv  
+ Læring  
+ Sammen  
= Sætre skole



# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	282
Lærere:	28
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,1
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	18,1





# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?
  - Kulturmøter skole - barnehage
  - Åpen SFO juni
  - Organisering av 2. uke på SFO - 1. trinn alene på skolen
  - Lekestart 1. og 2. trinn
  - Bli kjent - klubb 3 kvelder. "Innskriving" + 2.
  - Deltagelse foreldremøter barnehagene i januar (rektor og avd.leder)
  - Besøksdag på skolen / førskoledag
  - Ressursgruppe på skolen.
  
- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?

Barna får mulighet til å komme med forslag, meninger og innspill om aktiviteter, hvordan vi har det og hva vi kan gjøre.

Barna opplever inkludering, deltagelse og fellesskap.

Antall barn på 1.-4. trinn	145
Antall barn i SFO:	1. tr:35 2. tr: 42 3. tr: 22 4. tr: 3 TIL SAMMEN: 102
Antall ansatte i SFO:	9
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	3

# SFO

- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?

Aktiv bruk av skolens facebook-gruppe. Vi legger ut bilder av hyggelige og spennende turer, aktiviteter og gode matopplevelser på SFO.

Vi legger vekt på gode opplegg for barna som er på SFO i skolen ferier. Dette publiseres også på facebook.

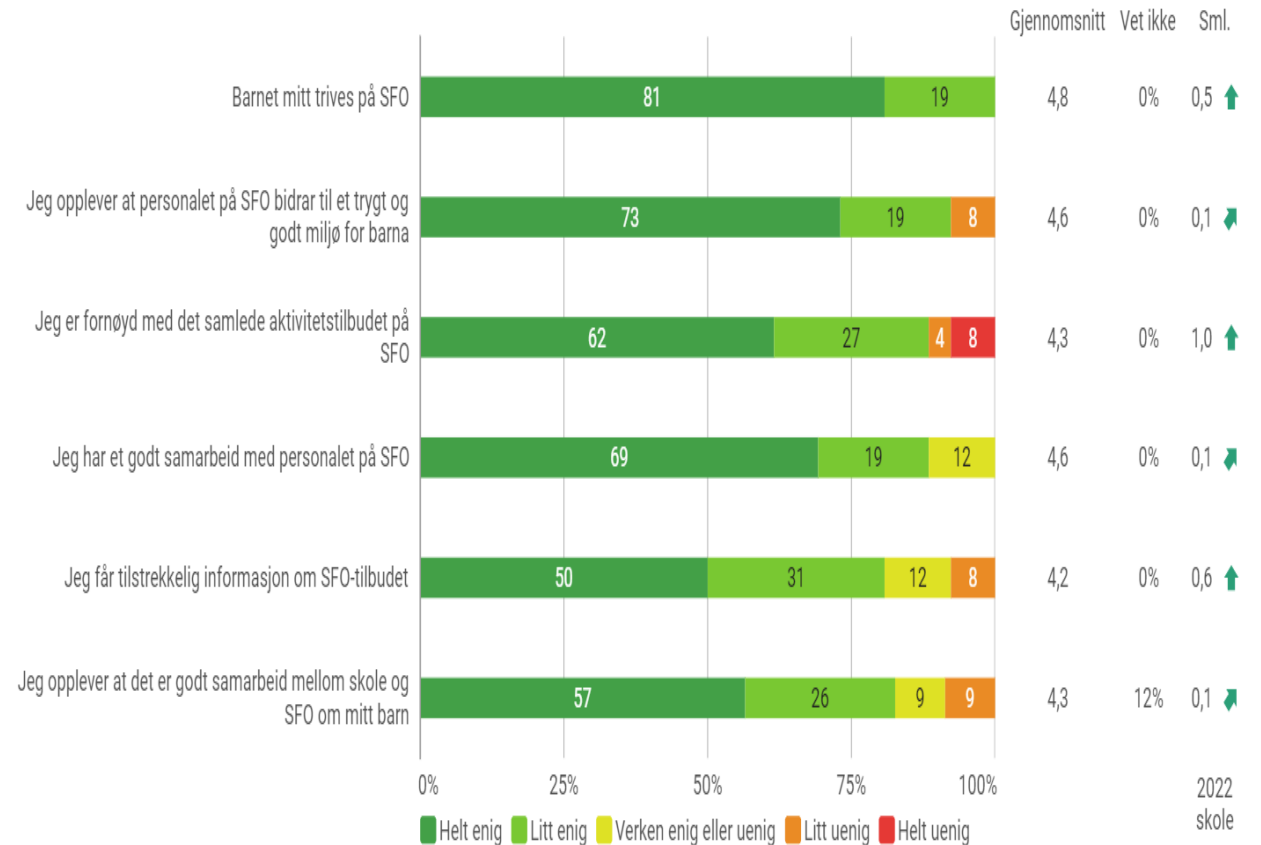
Vi får mange positive tilbakemeldinger på det som blir publisert.

# SFO

## ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.

Gode resultater. Foreldrene gir uttrykk for at de er fornøyde med SFO-tilbudet. En positiv utvikling fra i fjor, spesielt når det gjelder det samlede aktivitetstilbudet. Det er allikevel noen av foreldrene som ikke synes at det samlede aktivitetstilbudet er godt nok.

En forelder kommenterer maten. Mat-budsjettet er lavt. Utdfordrende å sørge for sunn, god og billig mat, men vi legger vekt på gode matopplevelser og fellesskapet rundt matbordet.



# Utvikling siden forrige lederdialog

## ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

- Videreutvikling av overgangen barnehage -skole- Planer og gjennomføring i tråd med standarden for "Bygge bro".
- Automatisering av rutinene for Trygt og godt skolemiljø.
- Et bedret samarbeid skole- hjem.
- Omdømmebygging.

## ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

- Kulturmøter skole - barnehager. Godt samarbeid.
- Tydelige forventninger. Implementering og initialisering i hele personalet. De ansatte agerer raskt og effektivt. God støtte fra avdelingslederne. Ukentlig oppfølging i trinnmøter og ledermøter. Samarbeid med foreldrene. Smart oppvekst - Karakteregenskaper og styrker.
- Involvere og anerkjenne foreldrene. Holdninger. Standard for samarbeid skole - hjem.
- Inger Bergkastet, HINN.
- Samarbeid FAU-leder -rektor
- Vise fram det vi jobber med. Eks: Ny Sætre skole. Foreldrekveld.

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentar endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<p>Implementere “Standard for samarbeid skole - hjem” Foreldre som rådgivere. Holdningsarbeid: Møte alle foreldre med respekt. Lytte og vise forståelse. Vise at vi liker barna, barnas styrker. Samarbeide om utfordringer - ikke overlate ansvaret for det som skjer på skolen til foreldrene.</p>	<p>Signifikant positiv utvikling av resultatene på foreldreundersøkelsen 2023 sammenlignet med 2022. Positiv stemning i foreldregruppa, inntrykk av at skolen har et bedre omdømme.</p>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<p>Bygge bro. Følger opp standarden for overgangen barnehage - skole Overgangen skole - SFO. Ny og felles rutine for overgang barneskole - ungdomsskole er utarbeidet i sonen</p>	<p>Økt trygghet for barn og foreldre ved overganger mellom skoleslagene. Bedret samarbeid mellom lærerne og SFO-ansatte-</p>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Felles temauker og aktivitetsdager for hele skolen.</li> <li>- Ny Sætre skole. Felles prosjekt,</li> <li>- Elevråd</li> </ul>	<p>Skolens aktører opplever det positivt at hele skolen er sammen om opplegg, aktiviteter og arrangement. Synliggjøres i periodeplanene.</p>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

## ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- Elevene har svakere resultater på nasjonale prøver, standpunkt og eksamen enn sosioøkonomiske faktorer skulle tilsi
- Virksomheten sørger ikke for at alle som arbeider med barn og unge har kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av atferdsvansker
- Ansatte klarer ikke stå i jobb når elever viser utagerende atferd.
- Barna og ungdommenes helse og sikkerhet ivaretas ikke i hverdagen

## ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

- Skolens satsingsområde i 2024: Lesing og skriving. Samarbeid med rådgiver Nina Dahl. Oppstart 15.02
- Kurs og veiledning
- Kurs og veiledning. Første kursrekke i mars. Fokusområde i MBM og personalmøter
- Utarbeide konkrete beredskapskort som er lett tilgjengelige.

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	<p>Mer aktivitet i timene. Mindre tavleundervisning. Mindre stillesitting. Ha flere avbrekk i timene så vi får beveget oss. Bruke uterommet i større grad. Lærerne legger opp til lek og aktivitet, men de kan gjøre det i enda større grad. Da blir vi ikke så slitne. Vi liker å jobbe i grupper. Det er motiverende med klasseromsleker og belønningssystemer.</p> <p>Vi ønsker oss flere ekskursjoner og turer utenfor skolen, til museer og andre steder og sånt.</p>
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	<p>Det er gøy å lære når man f. eks. får bruke hendene. Vi liker fellesprosjekter på skolen som f. eks. "Ny Sætre skole" bokuke og skolens aktivitetsdager. Det er mye elevaktivitet i de praktiske fagene, men vi kunne hatt mer i de teoretiske fagene, Programmering og koding er praktiske aktiviteter. Det liker vi.</p> <p>Vi gjør forsøk i naturfag, I engelsk har vi "Just Dance"</p> <p>Vi liker å jobbe med opplegg der flere fag kombineres, tverrfaglighet.</p>
Opplevd medvirkning	<p>Vi har "elevenes valg" i noen fag. Det vil vi gjerne ha mer av. Når lærerne planlegger oppgaver så hadde det vært fint å ha noen valgmuligheter. Elevrådet får være med på mye. Vi jobber mye med læringspartner, men vi kunne fått lov å bestemme mer hvem vi skal jobbe med. I kroppsøving og i musikk opplever vi mye medbestemmelse. Vi vil gjerne være på NRK super og Youtube, men det får vi ikke lov til.</p>

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	8,5 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	2 skoleår

## ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?

- Trygge rammer i mindre grupper, Motivere til å bruke det norske språket. Utfordre elevene og samtidig gi mye støtte. Begrepstrening og utvidelse av ordforrådet ved hjelp av konkrete. Bruke spill, bilder og lek.
- Gi elevene strategier for læring.
- Samarbeid med lærerne.
- Kartlegging - evaluering - vedtak - individuell språkplan.

## ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?

- Elevene liker å være i SNO-gruppen, de synes det er gøy å være med
- De liker mest å leke og spille
- De liker å lese og se på billedbøker sammen med SNO-lærer

## ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?

- Mulighet til å dele mellomtrinnsgruppen innen to nivåer - "mestringsnivå 1 og  $\frac{2}{3}$
- \*tall skjernet av personvern hensyn



# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - Tett samarbeid med foreldre.
  - Ringe hjem ved høyt fravær
  - Møter der vi snakker om utfordringene og blir enige om tiltak
  - Innhente hjelp og støtte fra PPT.
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Enkelte elever er det vanskelig å hjelpe, fraværet vedvarer.
  - For mange reduseres fraværet når lærerne ringer hjem.
  - I de mer utfordrende sakene har vi gode erfaringer med støtte fra PPT. Foreldrene opplever samarbeidet mellom dem, skolen og PPT som positivt.
- På 7. trinn er det elever som “skulker” timer. De er på skolen, men forlater undervisningen. Dette er en ny erfaring og meget utfordrende.

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

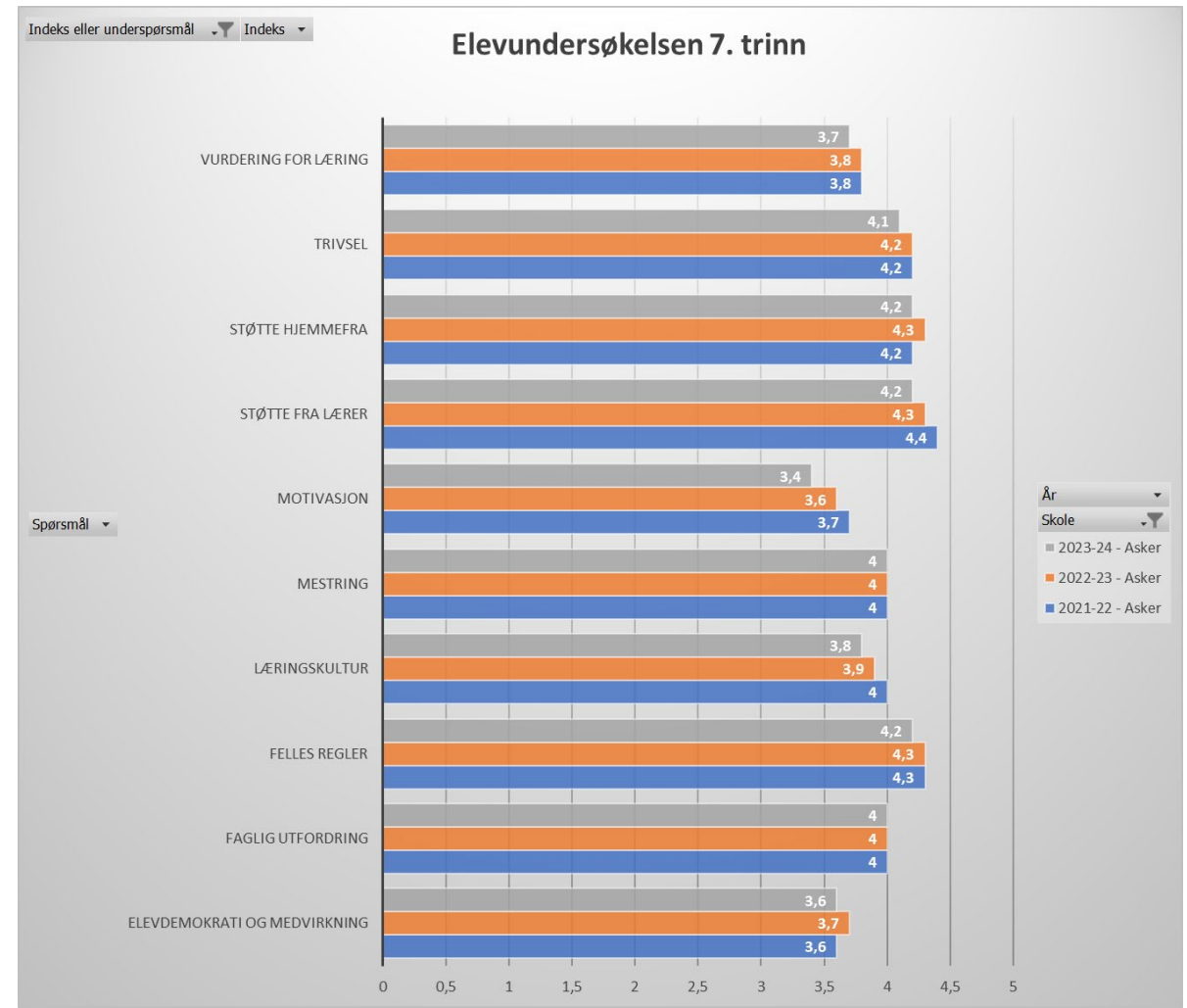
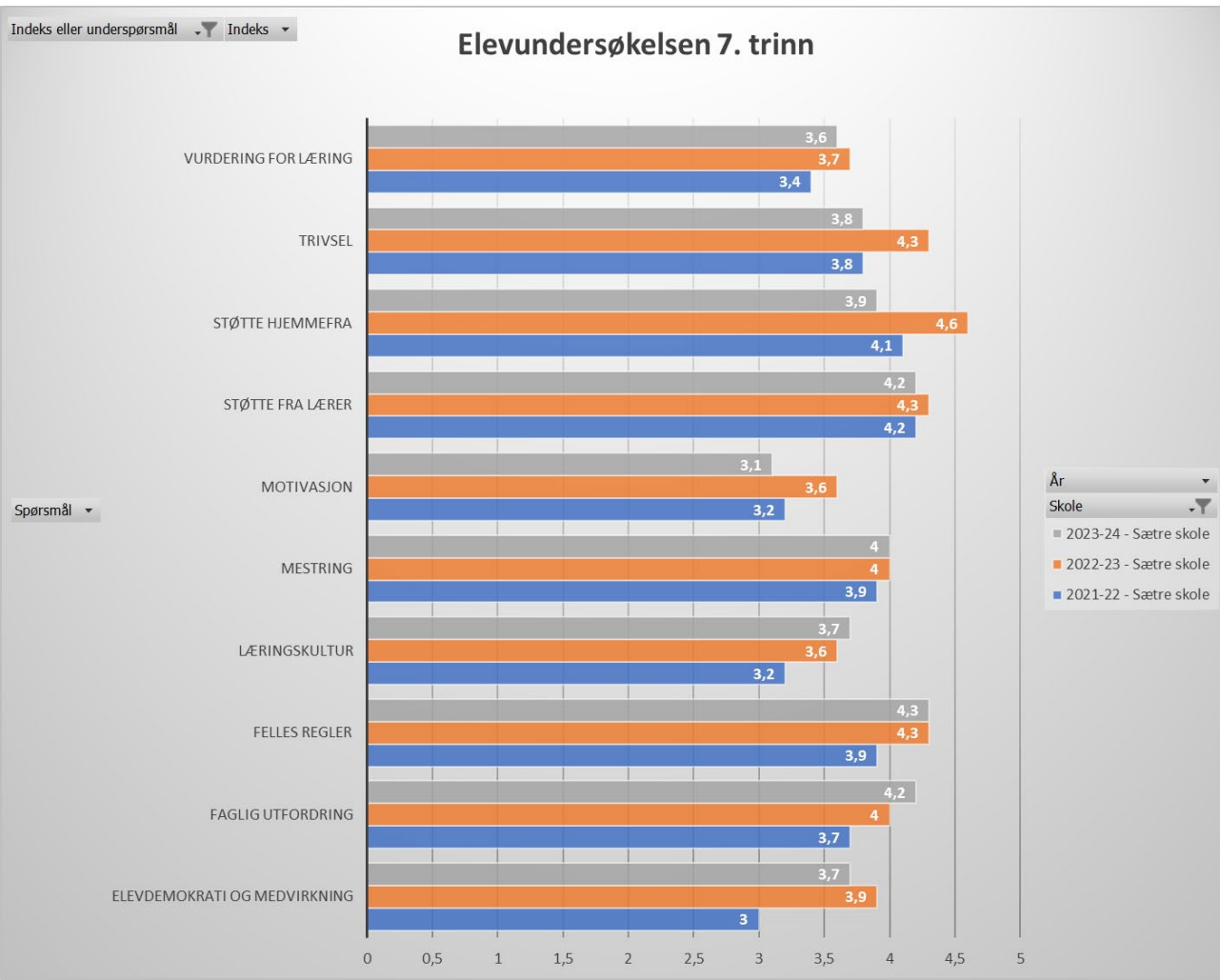
- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
  - Bedre samarbeid om elever med behov for spesialundervisning.
  - Logos-sertifisering
  - Spes.ped.lærer

\*tall skjernet av personvern hensyn

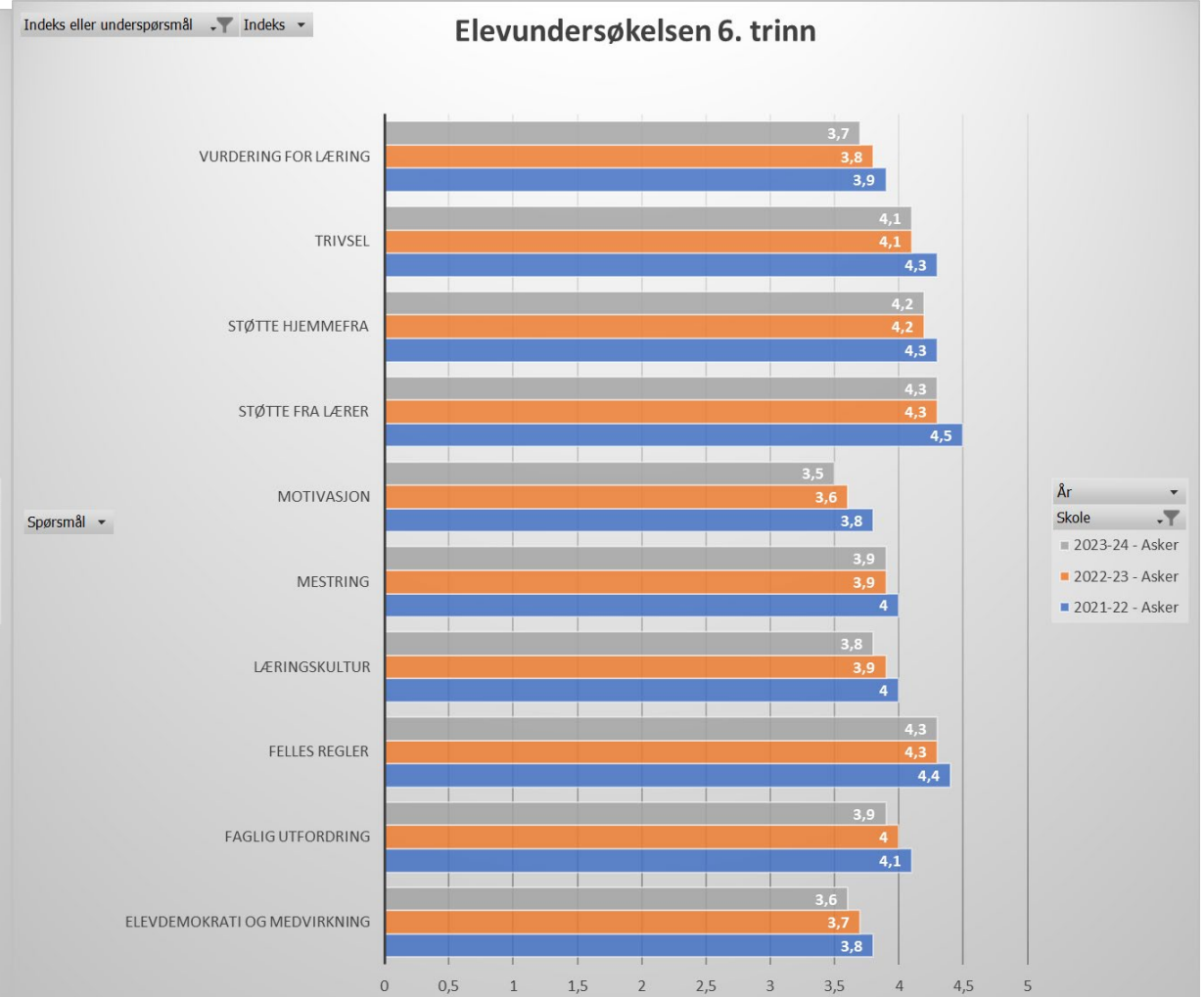
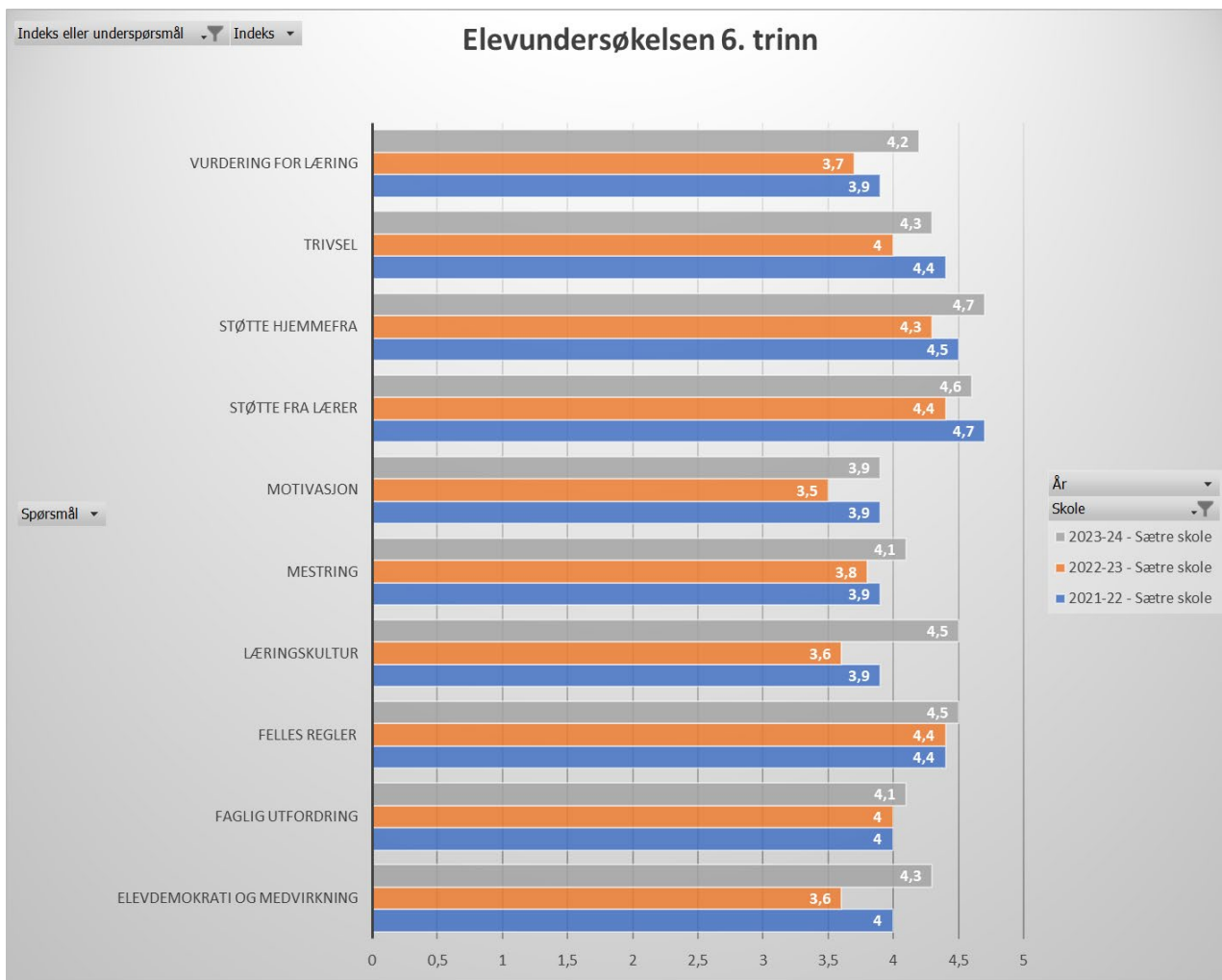
# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?  
(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).-
- Opprettholde fokus på praktisk aktivitet og elevaktive læringsformer.
- Utvikle ny og bedret praksis knyttet til lese- og skriveopplæringen. Sikre at alle på småskoletrinnet oppfyller standarden for begynneropplæringen og utvikle tydelige strategier for den andre leseopplæringen. Samarbeide med Nina Dahl.

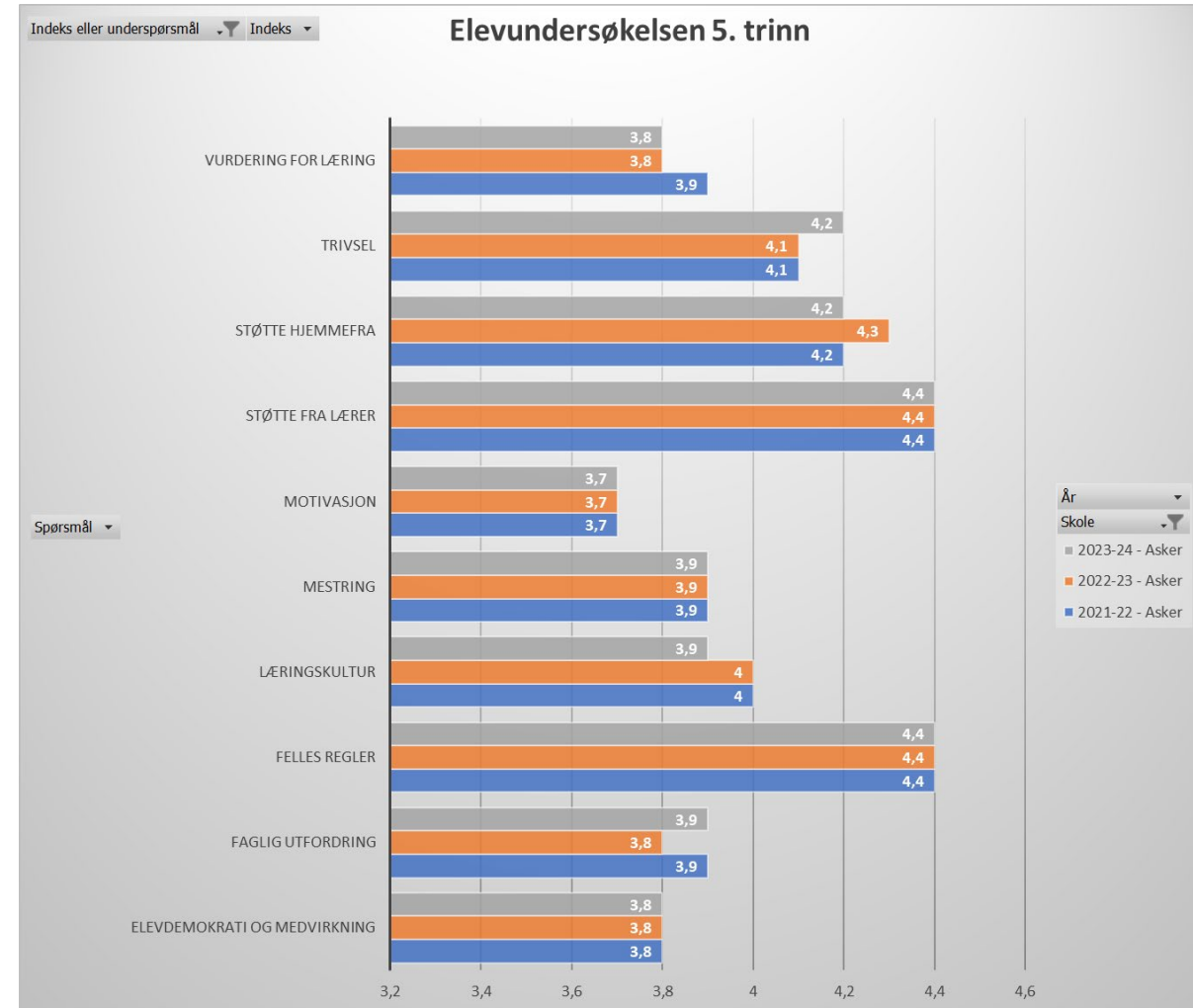
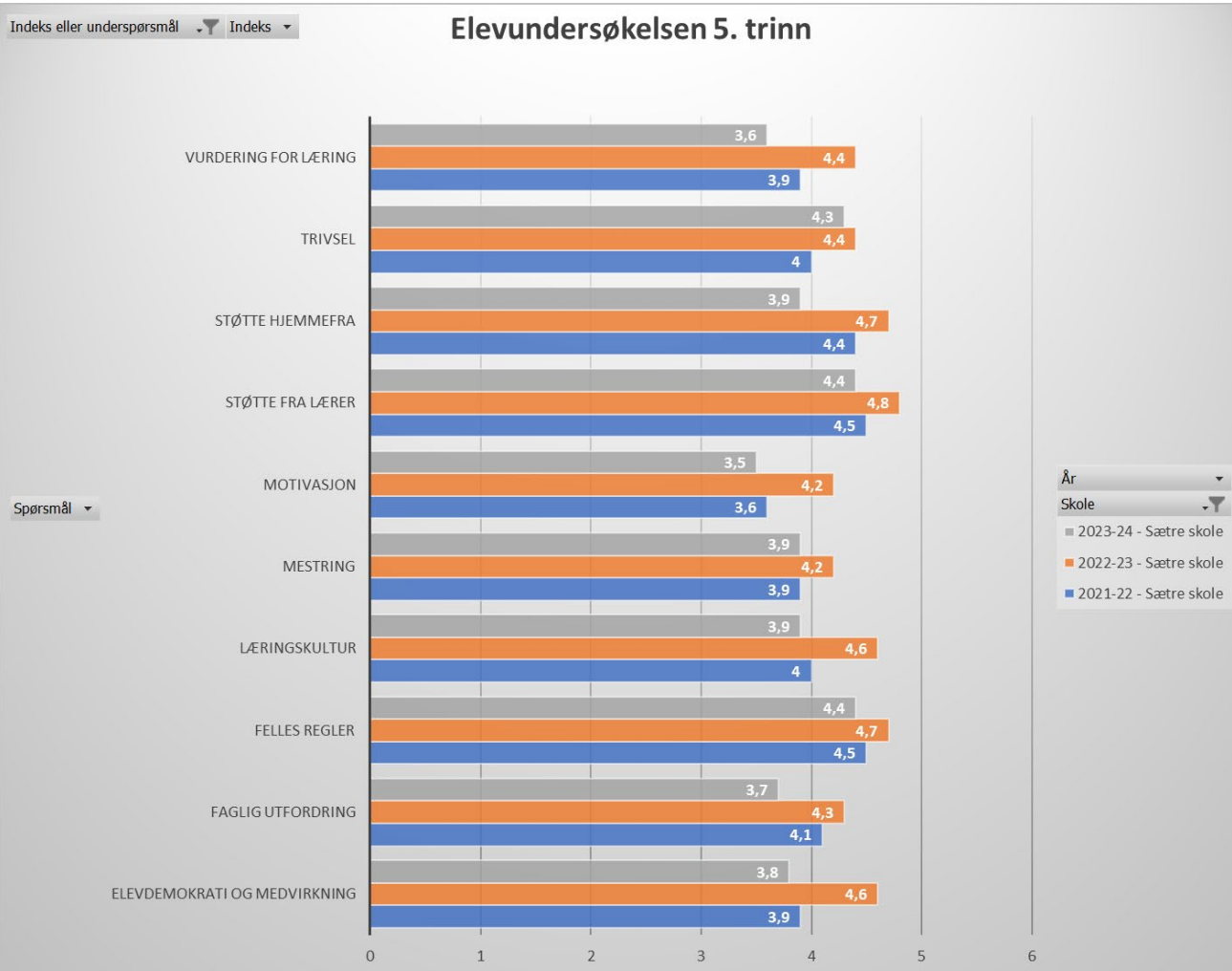
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



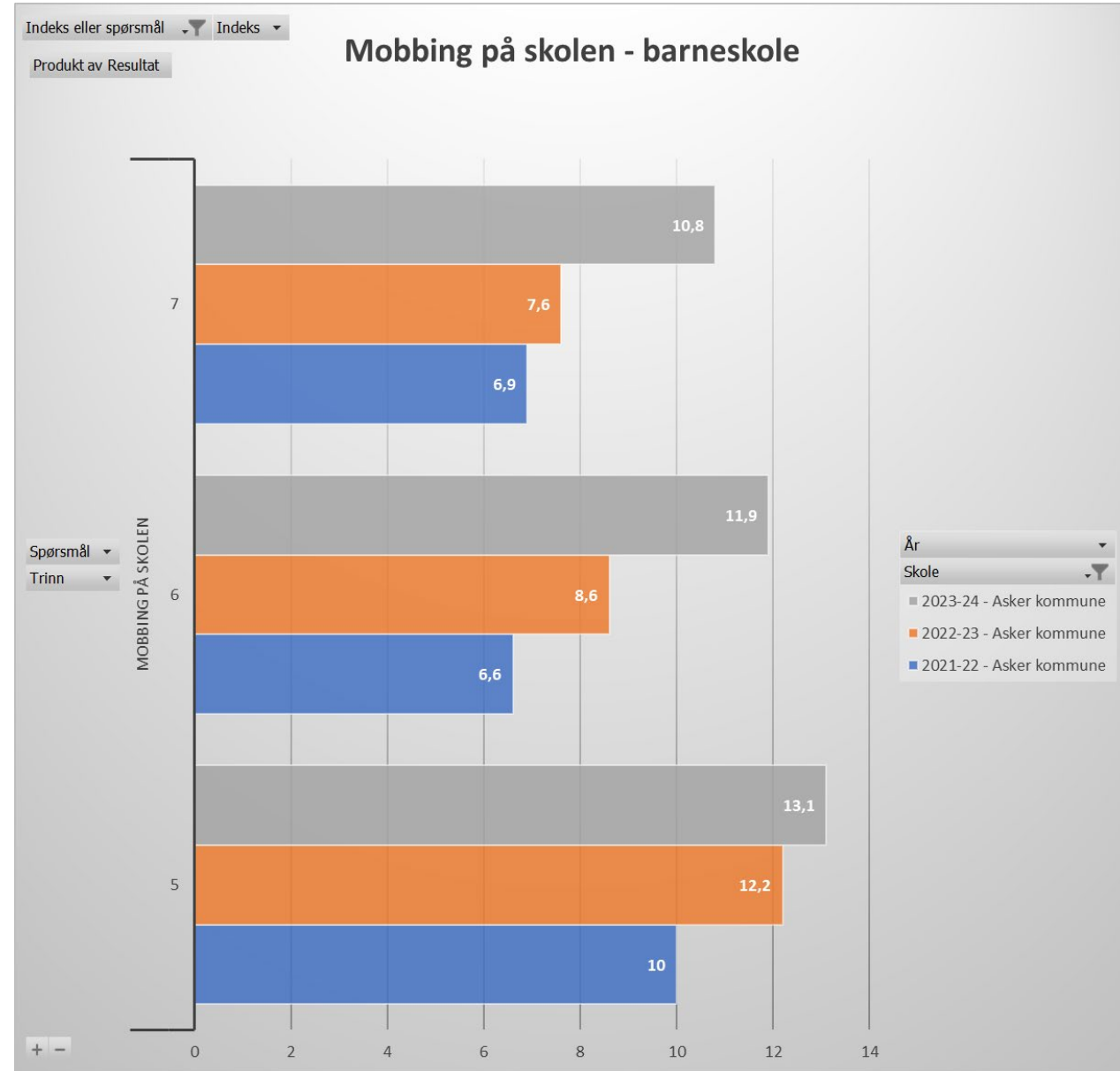
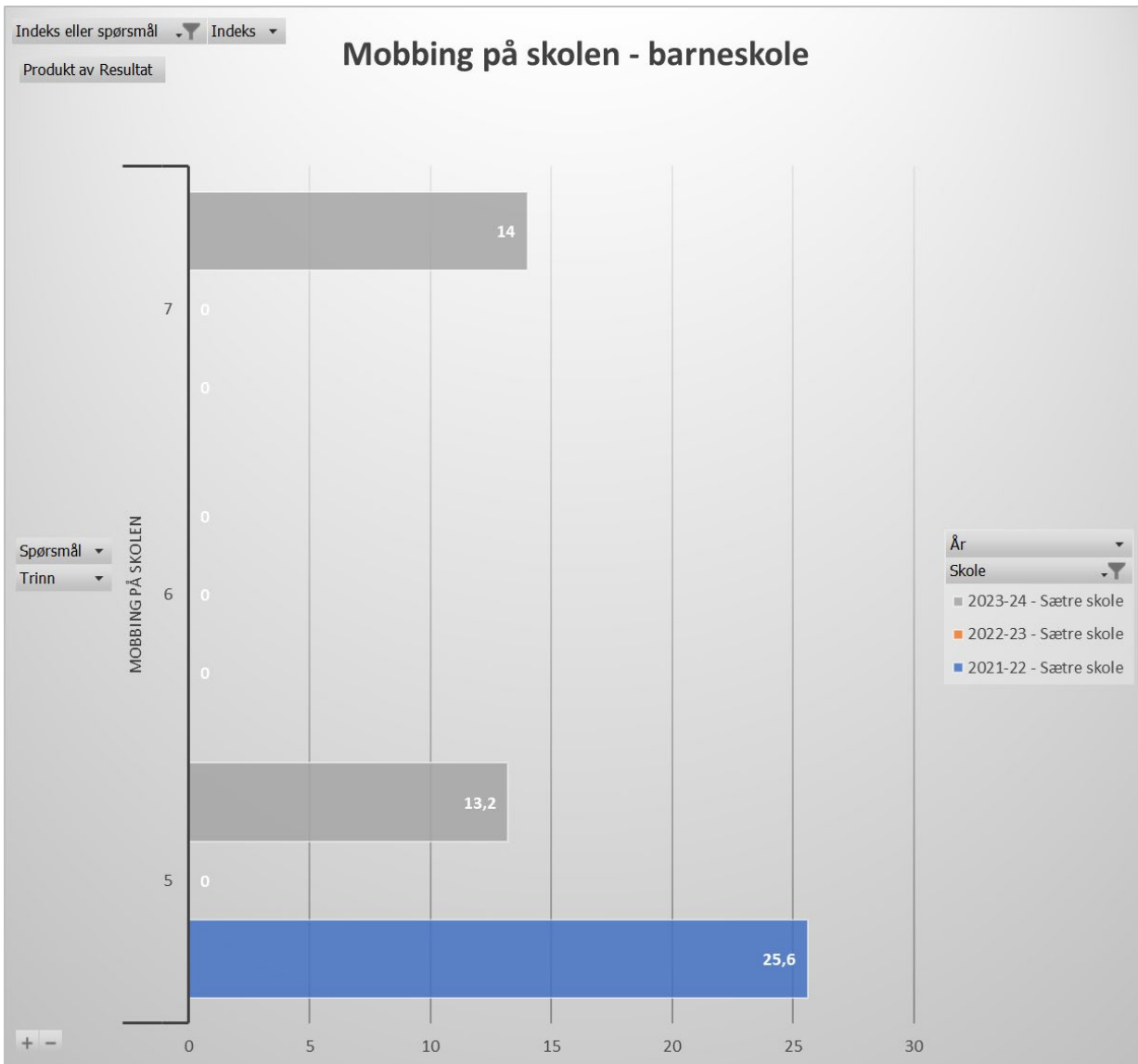
# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen  
Lavere score på motivasjon, vurdering for læring og støtte fra foreldrene.
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?
  - Presentasjon og drøfting av resultatene i elevråd.
  - Presentasjon og drøfting av resultatene i FAU og SU.
  - Presentasjon og drøfting på vårens foreldremøter
- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?
  - Elevrådet: Mer elevaktivitet og variasjon vil føre til økt motivasjon.
  - FAU og SU: Relevante undervisningsopplegg og bedre tilpasset undervisning til elevenes nivå. Lekser som gir mening. Det er viktig at lærerne er engasjerte, og lærerne må overføre engasjementet til elevene og være ambisiøse på elevenes vegne.
  - Foreldrene kan i større grad snakke med elevene om det faglige på skole, ikke kun det som skjer sosialt. Lekser med mening.
  - Lærerne kan modellere for foreldrene hvordan de kan hjelpe sitt barn best mulig.
  - Foreldremøte i slutten av januar i stedet for på våren.

# Læringsmiljø - mobbing





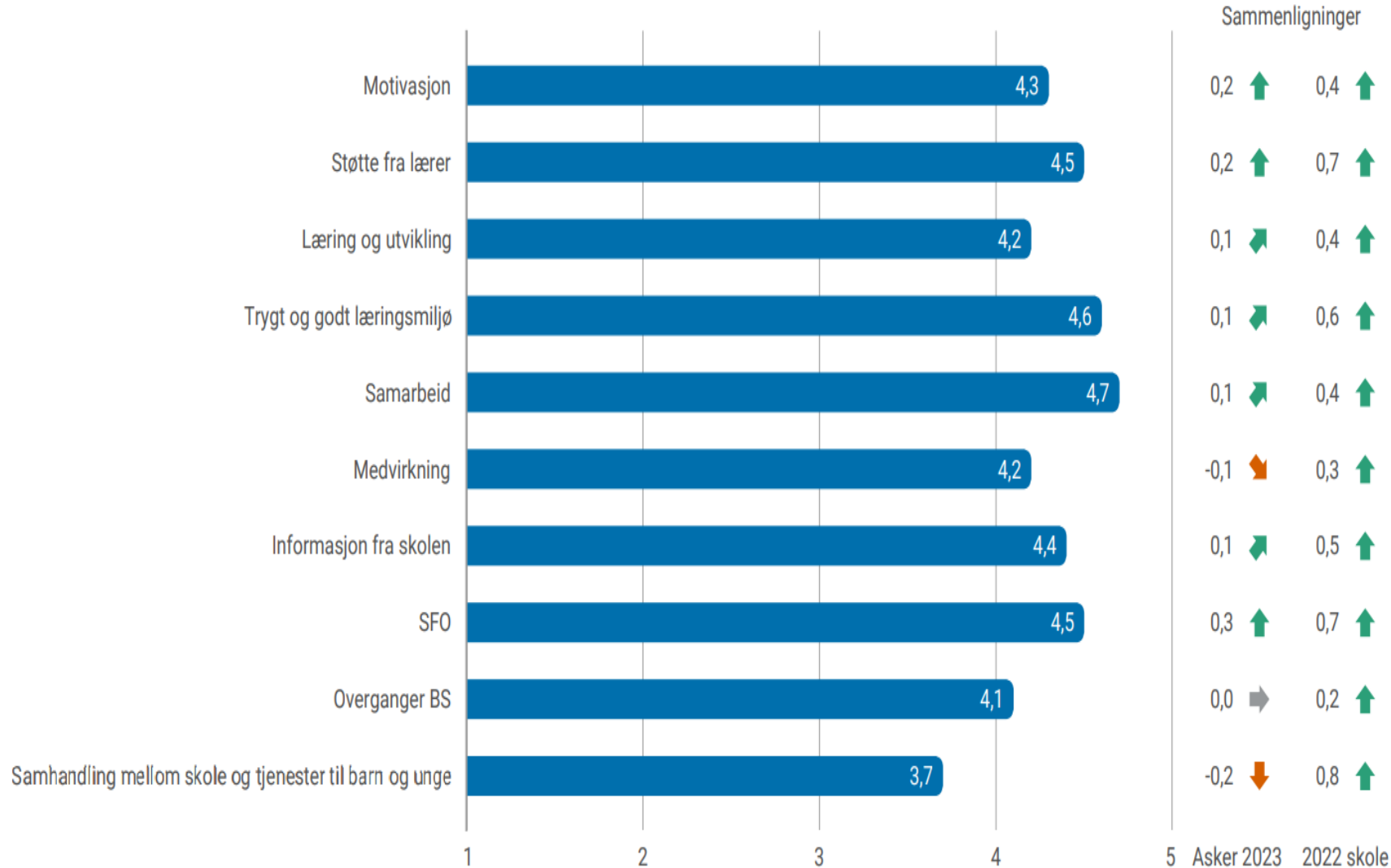
# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?
  - Rutinene er kjent og i bruk. Egenvudreringen i Reflex underbygger dette.
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?
  - Lærerne snakker med rektor og sender e-post. Rektor sørger for at varselet dokumenteres i elevens mappe.
- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - Gjennomføres to ganger per år. Følges opp med elevsamtaler.
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - SIM på Sætre skole jobber mest forebyggende. Vi bruker blant annet Smart oppvekst- styrker og karakteregenskaper i læringsmiljøarbeidet. I konkrete saker er det ledelsen som følger opp sakene,. Fravær og lite stabilitet har hatt innvirkning på arbeidet i SIM.

\*tall skjermet av personvern hensyn

# Foreldreundersøkelsen



❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

# Tidlig innsats - analyse

- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?
  - Lekestart på 1. og 2. trinn. Hver dag starter med lek, inne eller ute.
  - Lærerne legger inn lekpregede aktiviteter i undervisningstimene, og elevene vil gjerne ha enda mer lek.
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?
  - Læreren som har ansvaret for forsterket undervisning kartlegger og følger opp enkeltelever og elevgrupper på 1. - 4. trinn. Målrettet og godt arbeid som hjelper elevene til mestringsfølelse i lesing, skriving og regning. Elevene liker å være med denne læreren. Positivt for elevenes sosiale utvikling i tillegg til det faglige.
  - Ønskelig med flere lærere som har ansvaret for dette sammen med lærerne på trinnet.

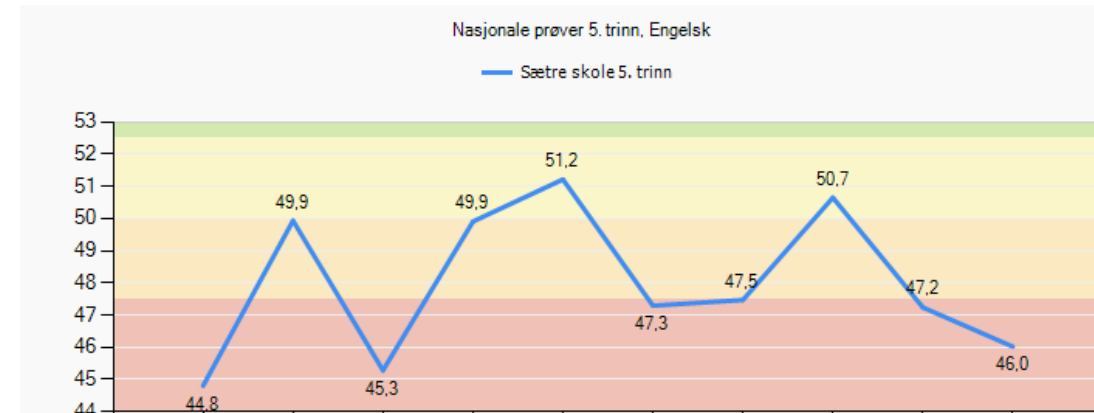
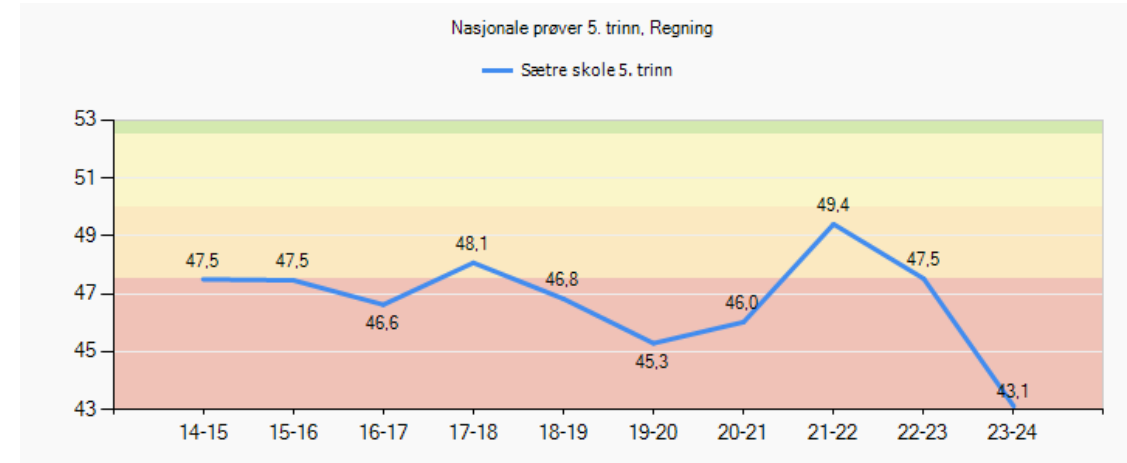
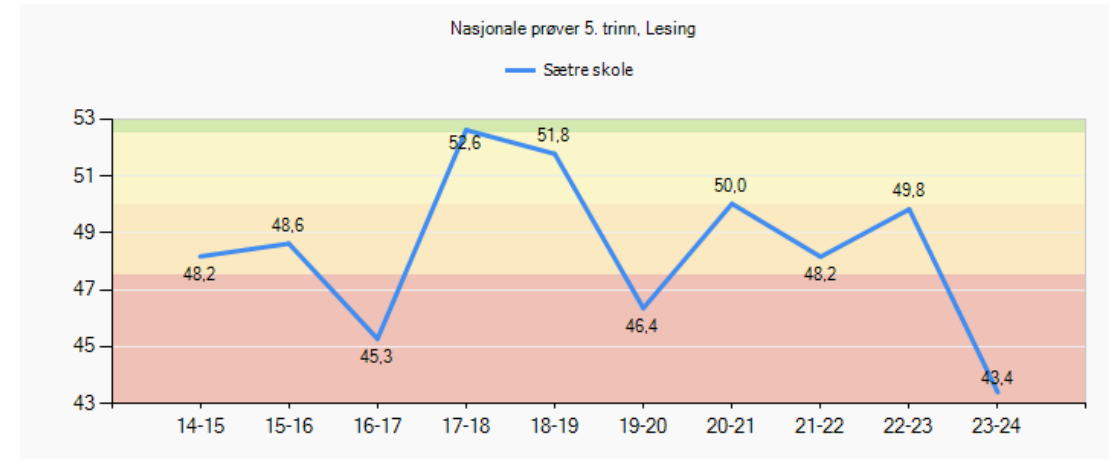
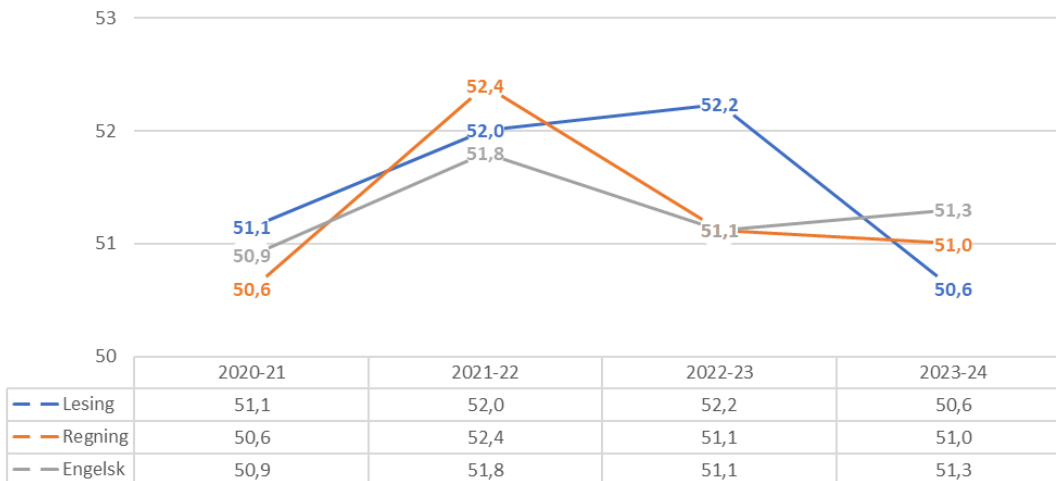
# Nasjonale prøver 5. trinn

Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN



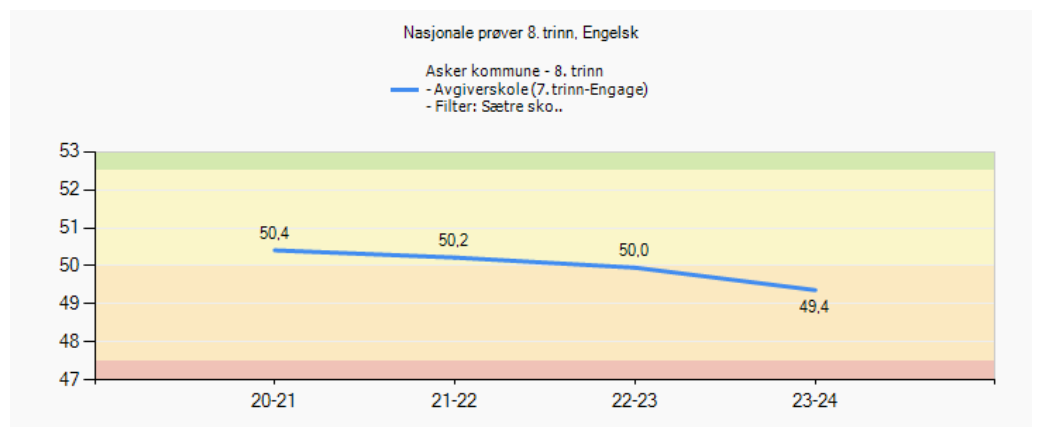
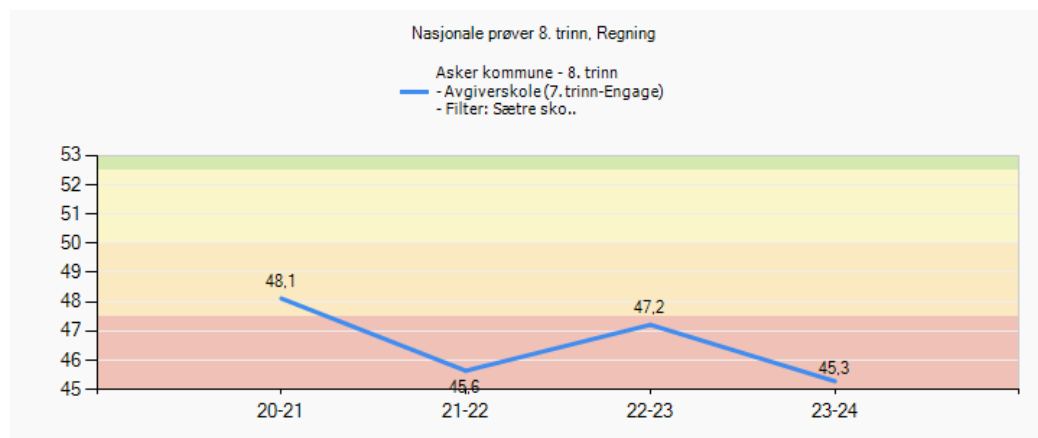
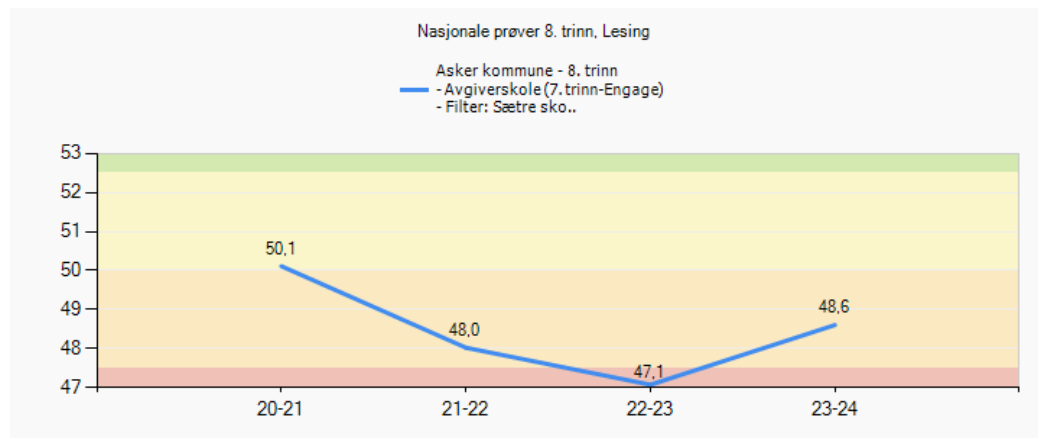
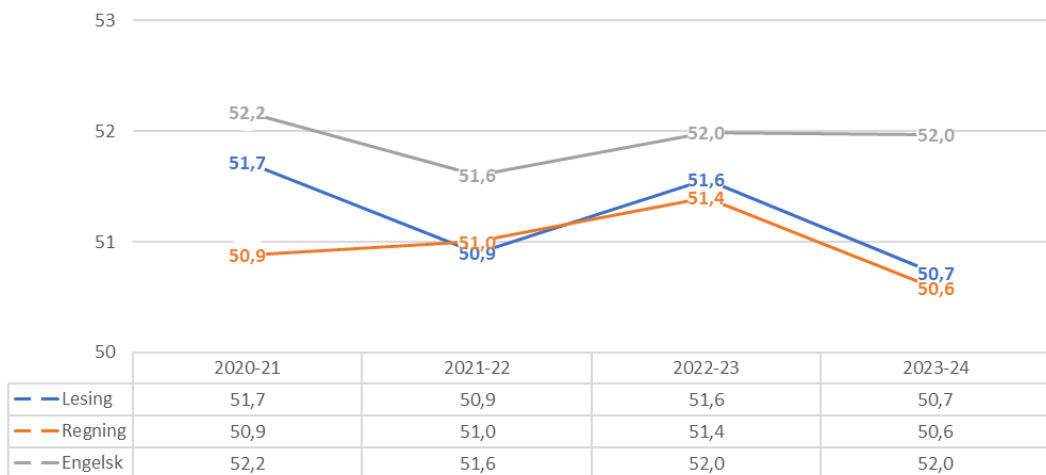
# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?  
Stor variasjon fra trinn til trinn og lærer til lærer.  
Ledelsen må tettere på og støtte lærerne. Tydelige forventninger,
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?  
Lærerne har analysert resultatene og kommet med innspill til tiltak for å bedre resultatene. Dette er tatt hensyn til i skolens kompetanseplan. Det må settes av mer tid og jobbes mer systematisk.
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?  
Svært varierende fra trinn til trinn. Mange lærere opplever at det er vanskelig å gjennomføre soling jevnlig.

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring og opplæringen på mellomtrinnet?
  - Tettere oppfølging fra ledelsen. Resultatsamtaler.
  - Bedre oppfølging av kartleggingsprøver
  - Felles strategi med ansvarliggjøring av lærerne.
  - Tydelige forventninger.
  - Bruke hjelperessurser, f. eks. Språkløyper
  - Veiledning fra rådgiver.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

(Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

### Satsingsområder:

- Lesing og skriving
- Profesjonsfellesskapet - teamsamarbeid
- Programmering
- Trygt og godt læringsmiljø
- Elevaktive læringsformer
  - Utvikle handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av atferdsvansker
- Foreldresamarbeid
- Bygge bro.







Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Sætre ungdomsskole

vinter 2024

Skolens verdier:

- ★ Raus
- ★ Nær
- ★ Modig
- ★ Skapende

# Fakta om skolen

<b>Fakta</b>	<b>Antall</b>
Elever:	212
Lærere:	24
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	18.5



# Utvikling siden forrige lederdialog

## Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

- ★ Vi ønsket å få til en større organisasjonsendring for å få et økt læringsutbytte for alle elever.
- ★ Suksesskriterium: Lærerne har blitt bevisste på problemstillingen, og sier selv at de trenger å bli bedre på dette.
- ★ Følge opp temaplanen “ Å høre til” ved å ha et samarbeid med Tofte ungdomsskole

## Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

- Lærerne har lest resultater fra studier som ser på bruken av tolærersystemet. Dette ble tema for første medarbeidersamtale.
- Lærerne har lest litteratur, presentert av FIKS på deres nettsider, som forberedelse til utviklingstid.
- Forskning på tolærersystemet: Systematisk og samkjørt observasjon, med et ønske om å se hvordan lærerne innhenter kunnskap om elevenes kompetanse i timer med tolærer. Klarer vi å drive tilpasset opplæring for alle?
- Vi har hatt egne møter med lærere i spes.ped for å legge føringer for timeplanleggingen neste år, med bakgrunn i fokuset på tilpasset opplæring og inkluderende spesialundervisning.
- Vi opplever at lærerne er positive til å jobbe med dette, og på denne måten.
  - De sier selv i medarbeidersamtaler at dette er noe de selv ønsker å fokusere på, samt bli bedre på.
  - I ROS-analysen kommer det frem at lærerne er opptatte av tilpasset opplæring, og ønsker jobbe mer med dette området.

# Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Tiltak skolen har gjennomført	Kommentarer endringer og resultater
<b>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Kontaktlærere har samarbeid med klassekontaktene før foreldremøter</li><li>● Skolen er en aktiv samarbeidspartner med FAU.</li><li>● Ledelsen med i alle samarbeidsmøter for å skape relasjon til foresatte.</li></ul>	<p>Alle foreldremøter setter av tid til diskusjoner blant foresatte.</p> <p>FAU er mer aktive: Vårdugnad og jobber med å få til arrangementer for hele skolen/trinnet. Bidrar også på vinterballet.</p> <p>Foresatte åpner seg oftere om vanskeligheter/utfordringer de står i, som gjør det lettere for skolen å sette inn riktige tiltak.</p>
<b>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Videreutvikle rutinene for overgang barneskole/ungdomsskole sammen med Frydenlund og Sætre.</li></ul>	<p>Skolen opplever at vi skårer dårlig på foresatteundersøkelsen, så dette må vi finne mer ut av.</p>
<b>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Jobbe aktivt med elevmedvirkning der målet er at eleven skal være leder i eget liv.</li></ul>	<p>Et aktivt elevråd som får bidra i prosesser, både i klassene og ang. skolemiljøet.</p> <p>Gode utviklingssamtaler.</p> <p>Elevdemokrati og medvirkning på elevundersøkelsen (9. og 10. trinn har negativ utvikling).</p>

## Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- Virksomheten sørger ikke for at alle som arbeider med barn og unge har kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av adferdsvansker.
- Elevene har svakere resultater på nasjonale prøver, standpunkt og eksamen enn sosioøkonomiske faktorer skulle tilsi.

## Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

Lærere må få økt forståelse for hvordan barns oppvekstvilkår preger barna i en utdanningssituasjon.

- Mange av disse elevene har allerede fra barneskolen mistet motivasjon og skoleprestasjoner. Hvordan skal vi få de til "Å høre til"?
- Ta i bruk undervisningsopplegg om vold i nære relasjoner (for at lærere skal få kunnskap om noe som kan være bakgrunn for vanskene).
- Sos.ped.møter der vi har med leder av klubben for å inkludere nærmiljøet, og jobbe helhetlig rundt eleven.
- Reguleringsstøtte, opplæring av lærere og metoder de kan bruke for å nå disse elevene (foreleser på ledersamlingen).
- Vurdering for læring.



# Opplevd læreplan LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Elevene sier at lærerne bruker ulike måter ( elevundersøkelsen 3.9-3.0)  Elevene sier selv at det er lite variasjon i aktiviteter, og ønsker mer variasjon både i timene og fra time til time.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Elevene mener det er lite praktisk læring i timene ( elevundersøkelse 3.3-2.8).  Elevene ønsker mer aktive og praktiske arbeidsformer, for å øke motivasjon i fagene.
Opplevd medvirkning	Store variasjon i tallene, men i snitt skårer vi rundt 3.0.

## Hva jobber vi videre med?

- Elevaktive metoder.
- Vurdering for læring, hvor elevene selv er involverte i eget vurderingsarbeid.

## Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme, og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?

- Ha med elever i møter som angår dem, og fremhever viktigheten av elevens stemme.
- Et aktivt og involvert elevråd som får uttale seg om saker, og drifte egne prosesser (logokonkurransen, vinterball ++).

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	4 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	3 skoleår

## Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?

Når det er godt samarbeid mellom lærerne, særlig mellom kontaktpersoner på skolen og morsmåslærere.

## Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?

Elevene er fornøyde – de ønsker mer hjelp. Elevene er motiverte.

## Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?

Få til mer samarbeid mellom morsmåslærer og norsklærer.

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

## Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen?

- Tett samarbeid med elev og foresatte. Finne løsninger for å tilpasse skoletilbudet både lokalt på skolen og utenfor skolen. Søke hjelp fra støtteapparatene utenfor skolen.

## Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

- Dette er ofte elever som har falt utenfor allerede fra barneskolen. Systemet klarer ikke å møte disse elevene og i de fleste tilfellene har de mistet motivasjon til skole, mistet mye faglig underveis og mister tilhørighet. Enkelte elever blir vanskelig å håndtere, både på skole og hjemme.
- Trenger hjelp til en kommunal plan for å ikke “miste” disse barna på et tidlig tidspunkt i skoleløpet.

\*tall skjernet



# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	6.6%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe i prosent:	*
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	*
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	*
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	*

## Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

- Bruke elevens IOP mer aktivt gjennom skoleåret.
- Involvere eleven i utforming av egen IOP.
- God sammenheng mellom IOP og klassens plan.
- Bruke VFL aktivt som undervisningsmetode.
- Bruke gode kartleggingsverktøy systematisk.

\*tall skjermet

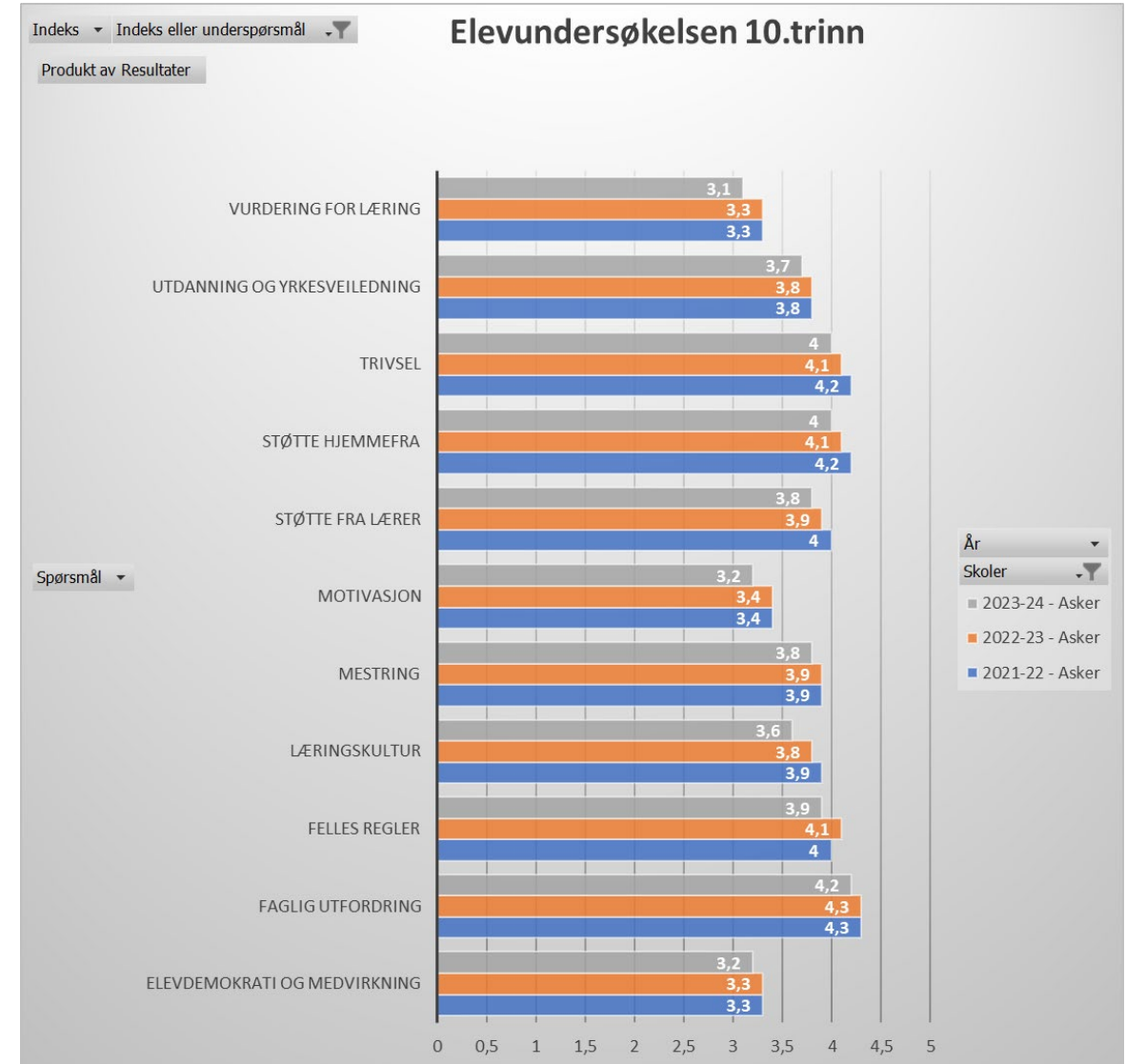
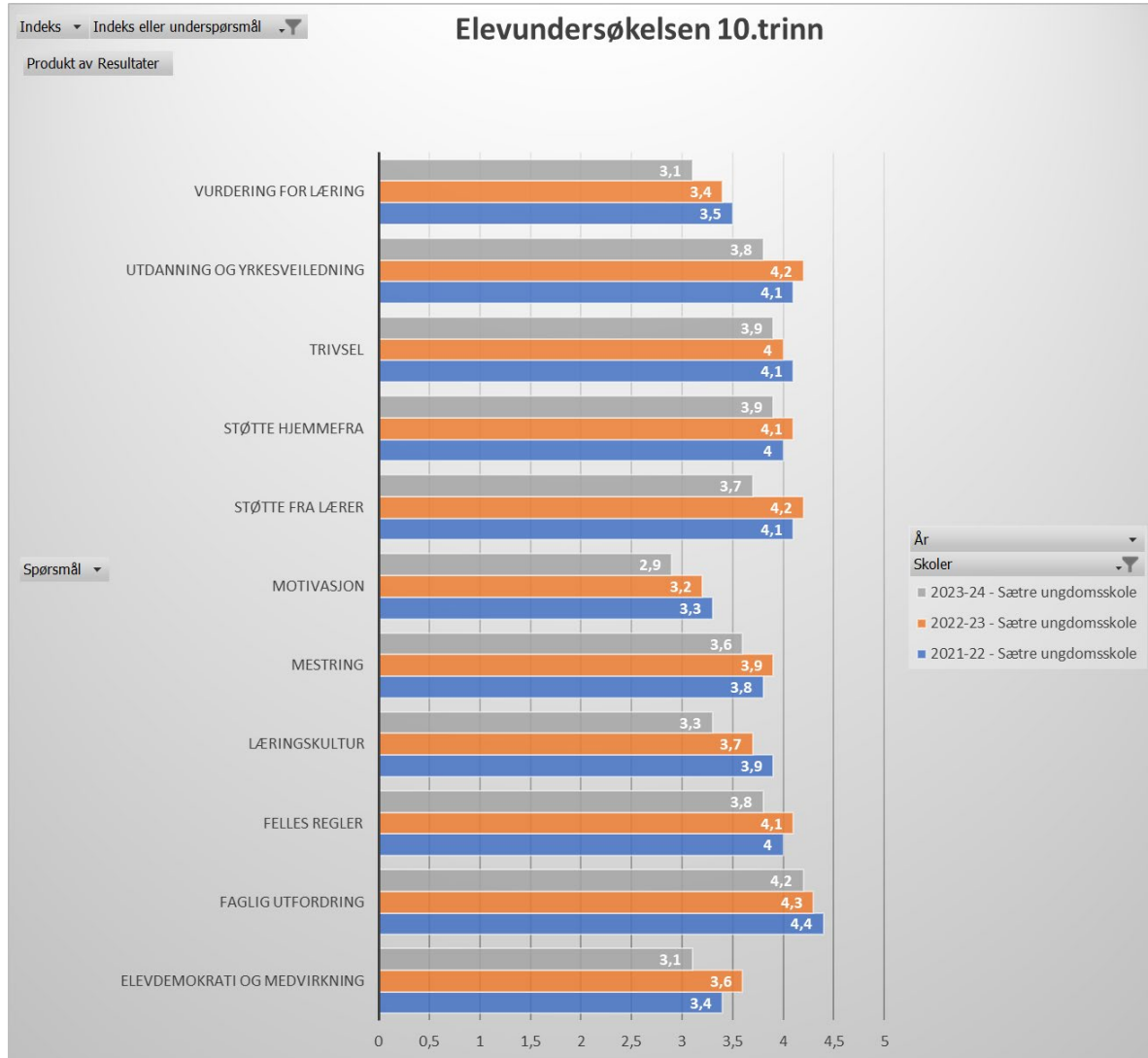
# Inkluderende praksiser

**Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?**

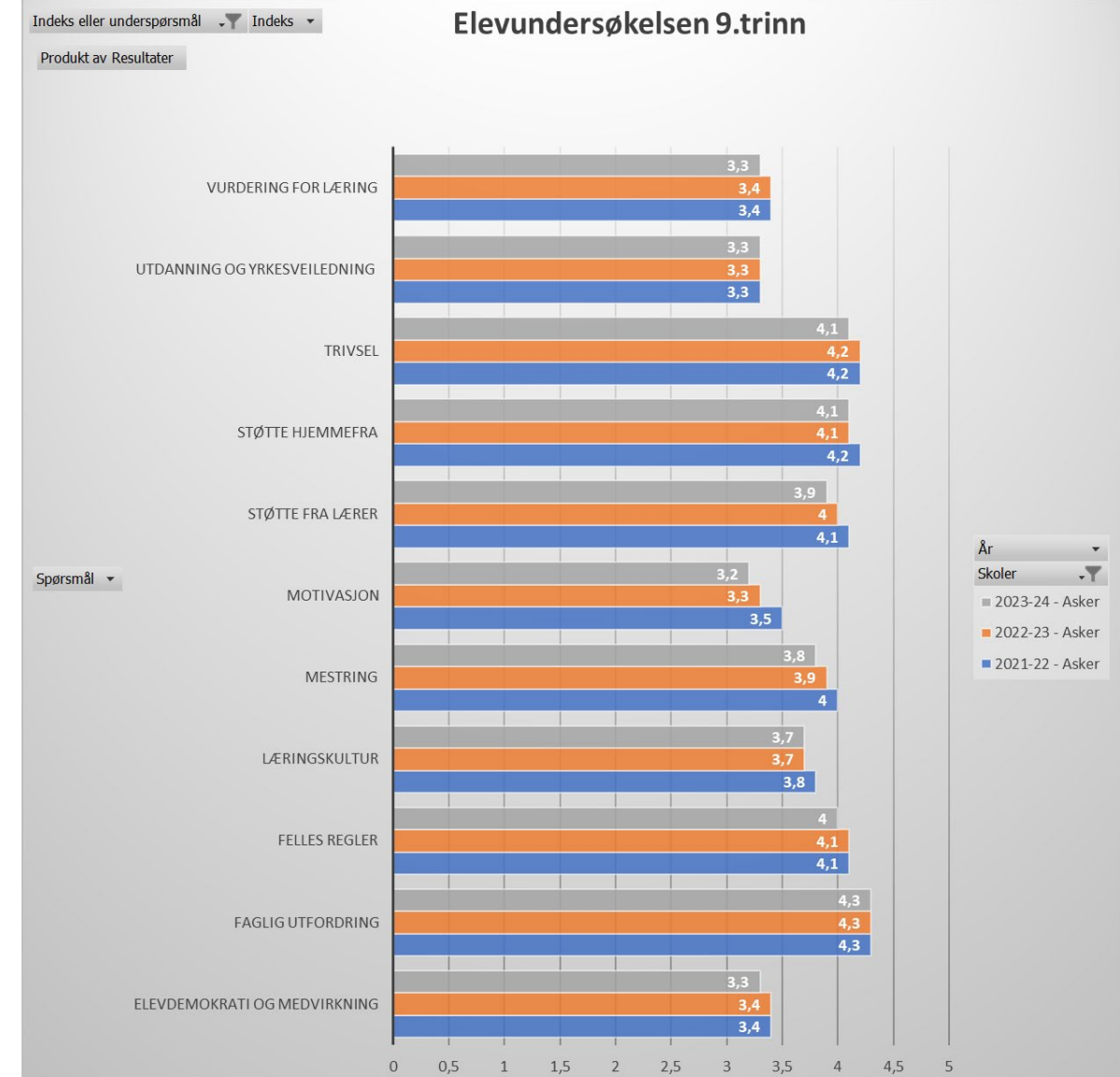
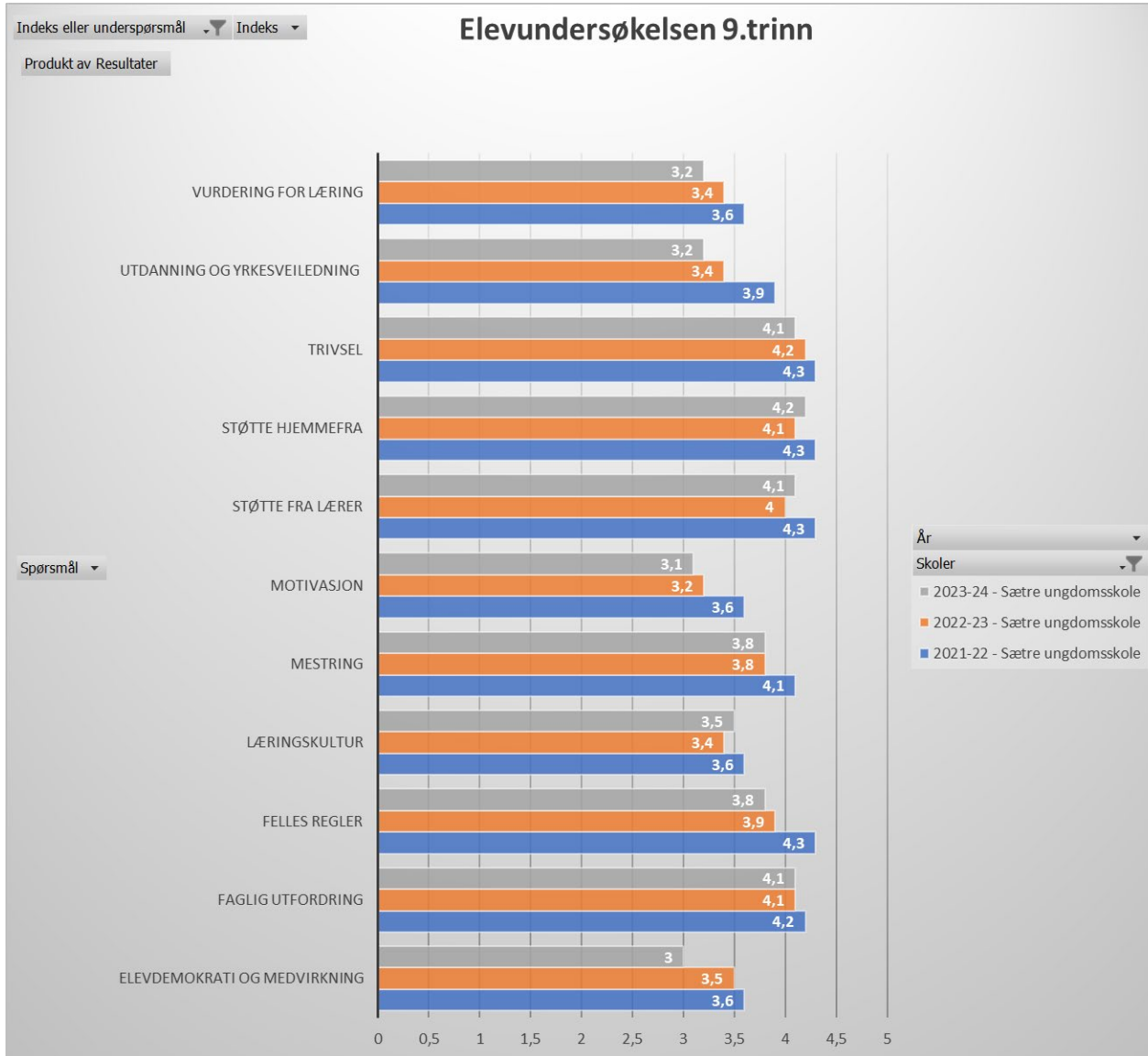
(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

- Vurdering for læring.
- Fokus på åpne oppgaver og problemløsning.
- Fokuserer mer på ulike læringsstrategier.
- Jobbe med elevaktive metoder i klasserommet.
- Jobbe med reguleringsstøtte for elever med utfordrende atferd.

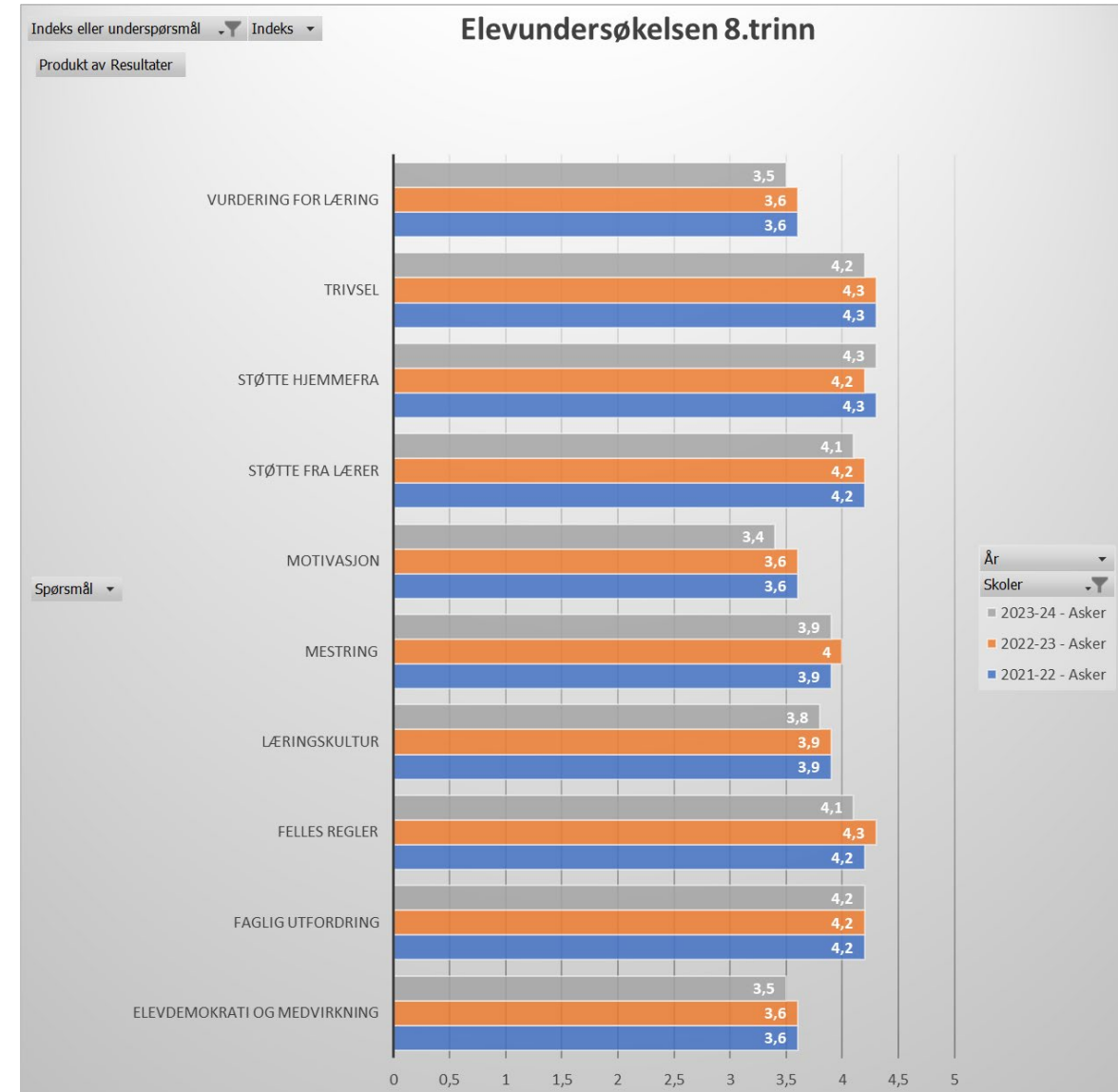
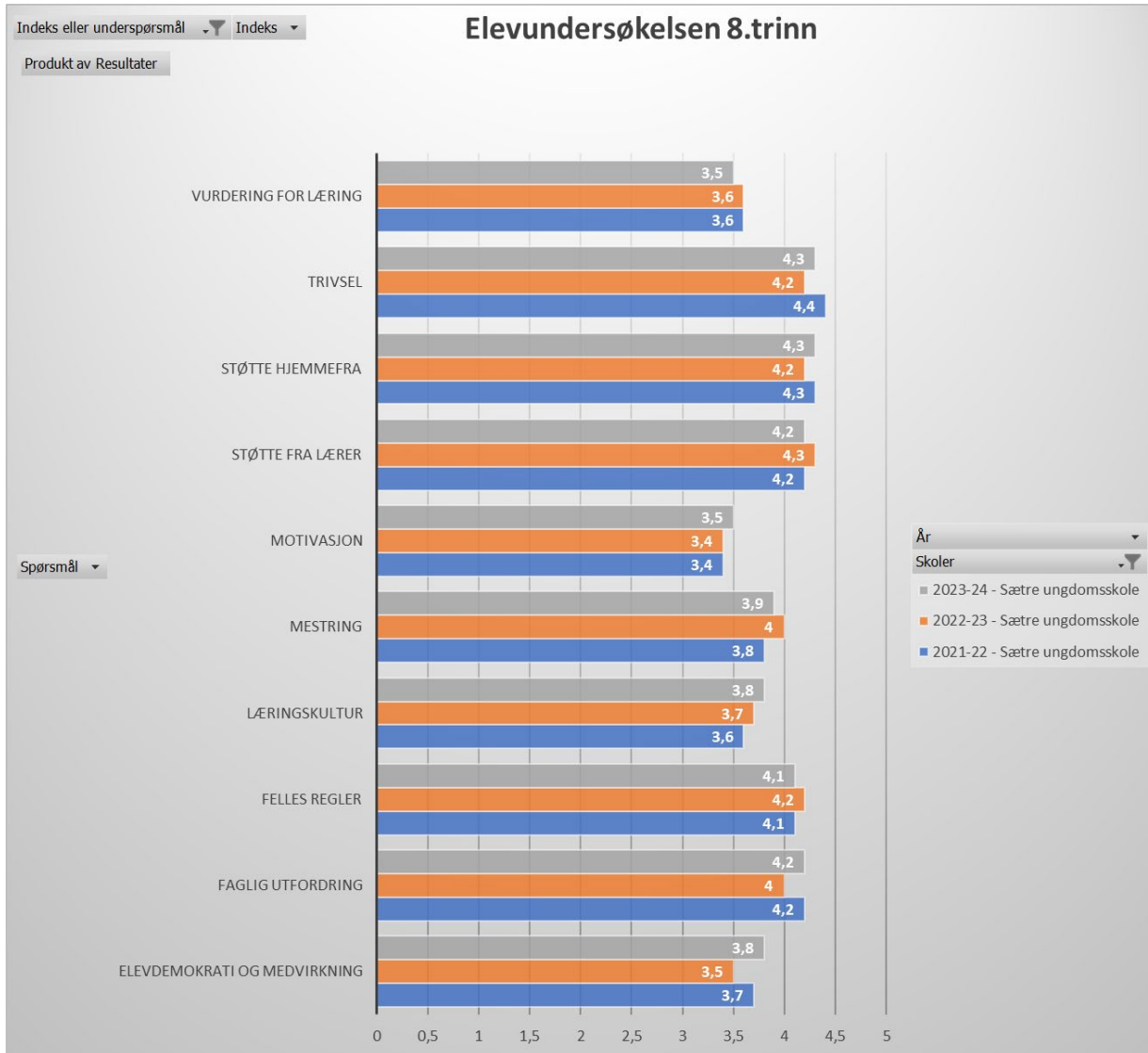
# Elevundersøkelsen 10. trinn



# Elevundersøkelsen 9. trinn



# Elevundersøkelsen 8. trinn



## Kommentér utviklingen

Mobbing:

- Høye tall på 10.trinn
- På 8. og 9.trinn er det samsvar mellom mobbetallene og aktivitetsplaner, det er det ikke på 10.trinn.

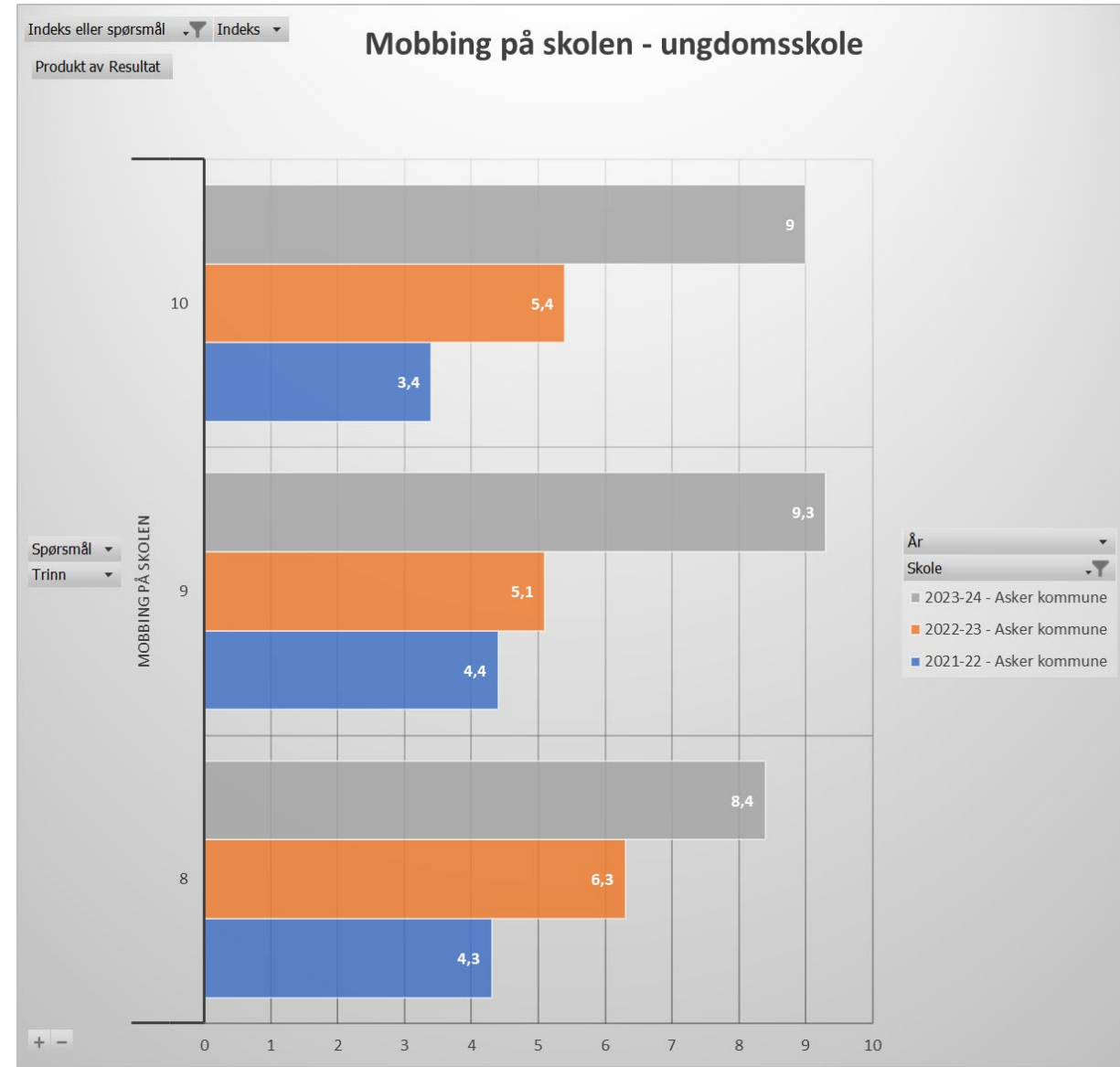
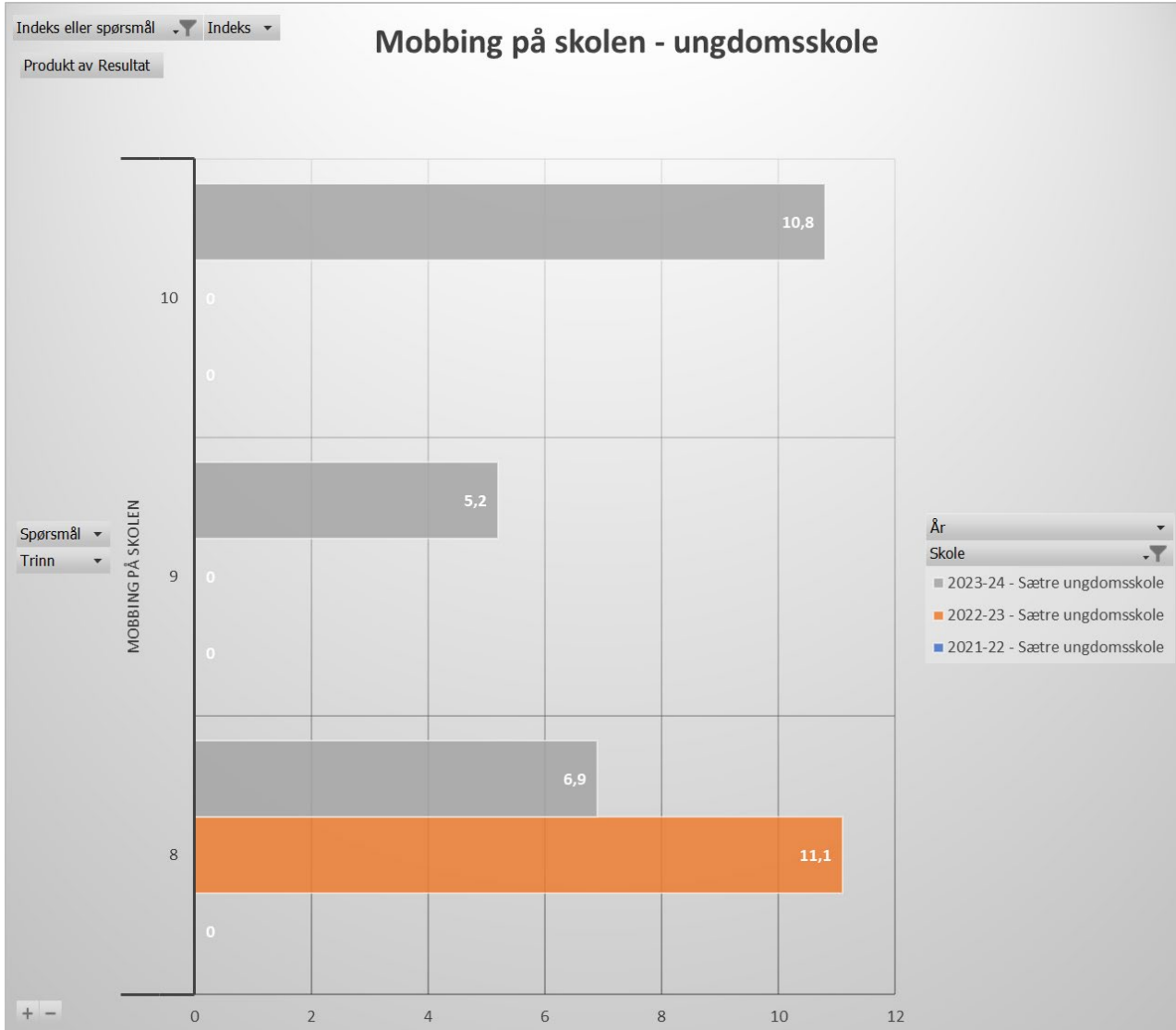
Sætre har en negativ utvikling på alle områder (8.trinn ganske lik kommunen).

Motivasjon er en utfordring, spesielt på 10.trinn.

## Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?

10. trinn hadde høye tall på mobbing, deriblant mobbing fra voksne på skolen. For å avdekke detaljer, jobbet vi systematisk med elevrådet og klassene for å gå inn i resultatene. Leder og nestleder i elevrådet ble tidlig involvert, og elevene selv fikk være med å kommentere resultatene. FAU-leder ble også kontaktet, og det ble sendt ut grundig informasjon til alle foresatte. Vi gjennomførte til slutt Klasseintervju på nytt, hvor resultatene ikke samsvarte med det vi så på Elevundersøkelsen. Elever som nevnte opplevd mobbing, fikk anledning til å snakke med ledelsen og uttale seg videre.

# Læringsmiljø: Mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	

**I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?**

- Godt kjent.

**Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?**

- Ansatte på skolen gir beskjed til Rektor som dokumenterer dette i aktivitetsplanen.

**Hvordan bruker dere Klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?**

- Vi gir trinnene i oppgave å gå gjennom den ved å stille konkrete bestillinger. Skolen har gode rutiner på dette.

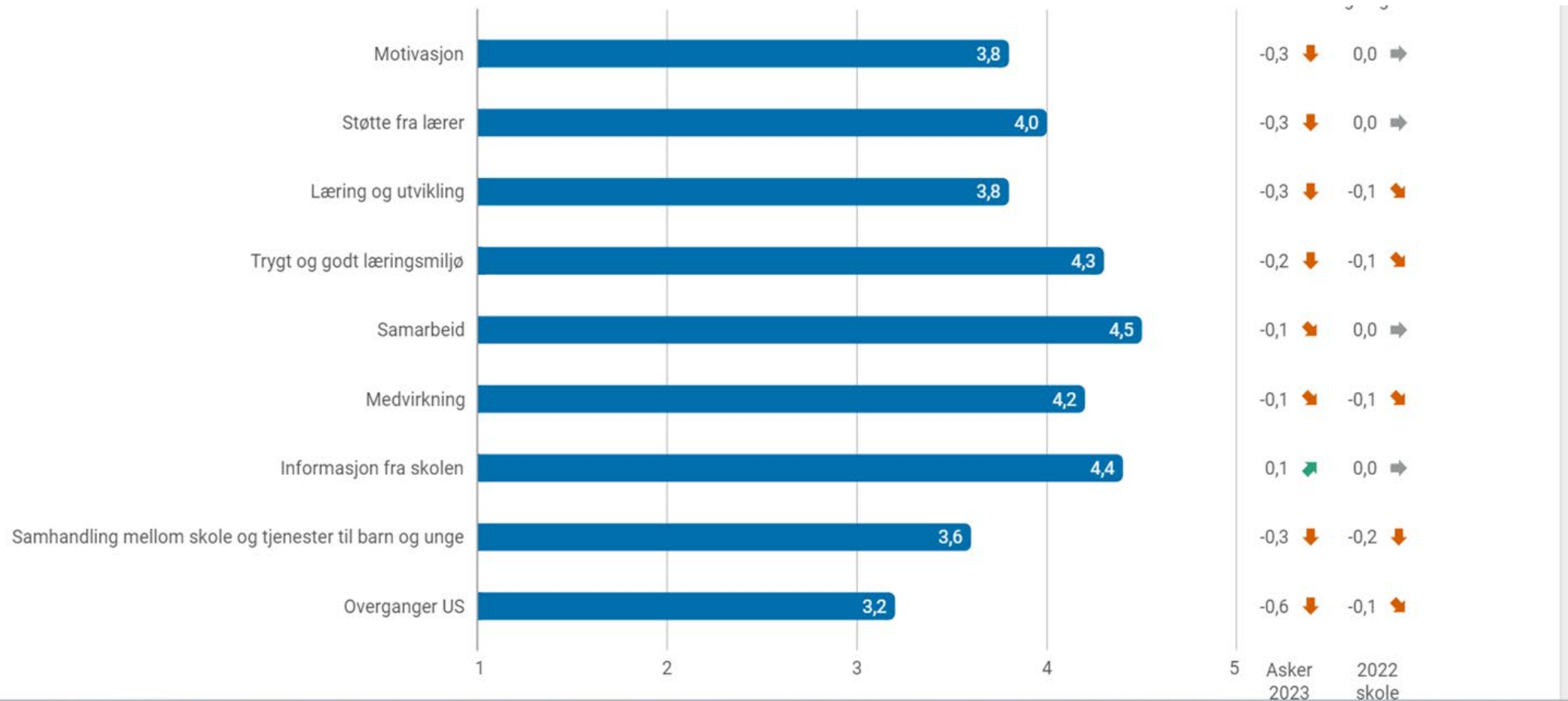
**I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?**

- Sos.pedteamet er SIM-gruppen (ledelse, helsepsykepleier, leder av klubben, merkantil)
- Fint å kunne bruke helsepsykepleier inn som samtalepartner for enkelte elever. Vi har også brukt leder for klubben i enkeltsaker.



# Foreldreundersøkelsen

❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?



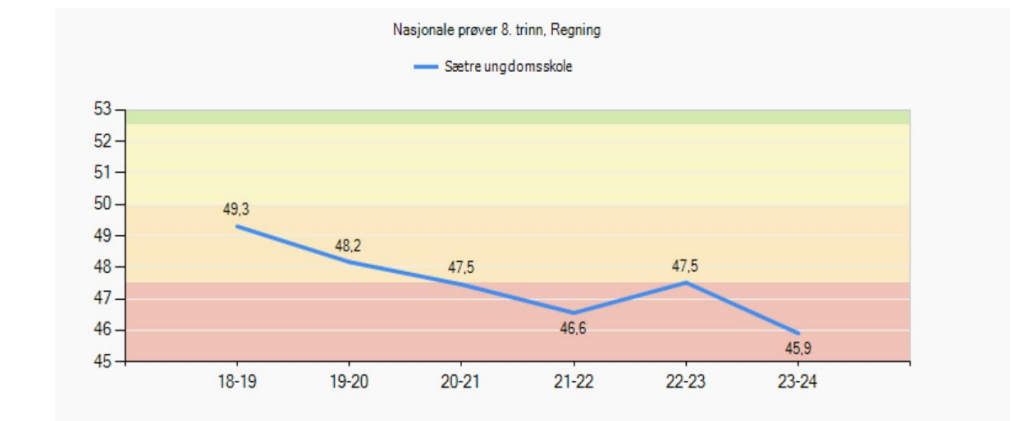
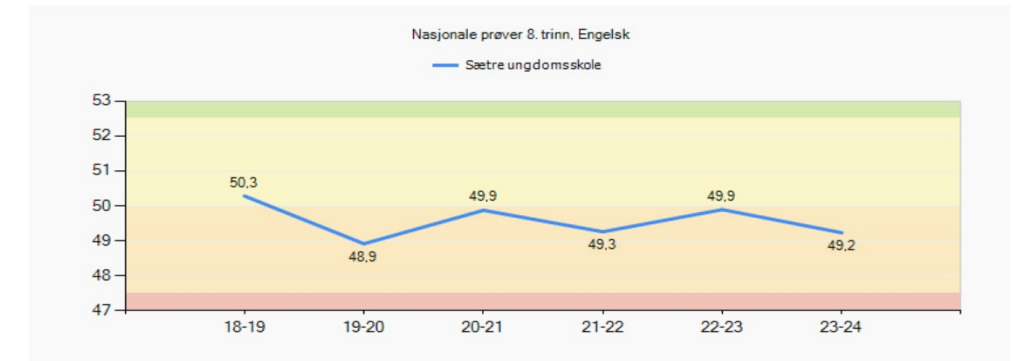
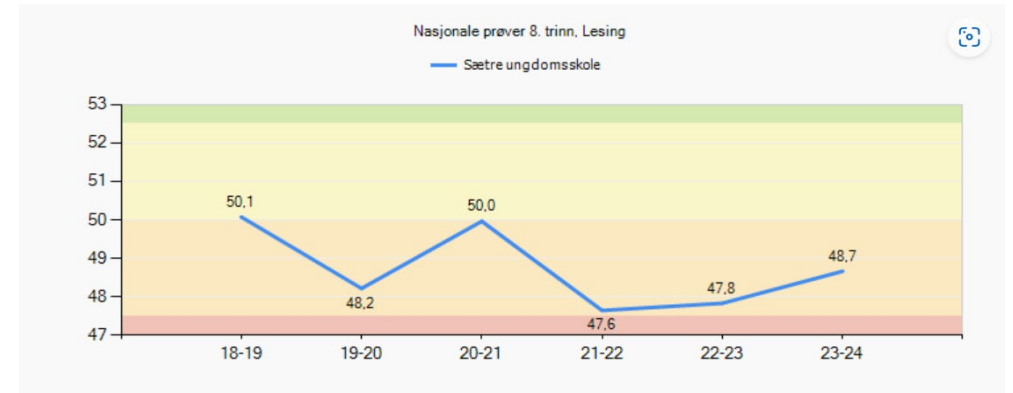
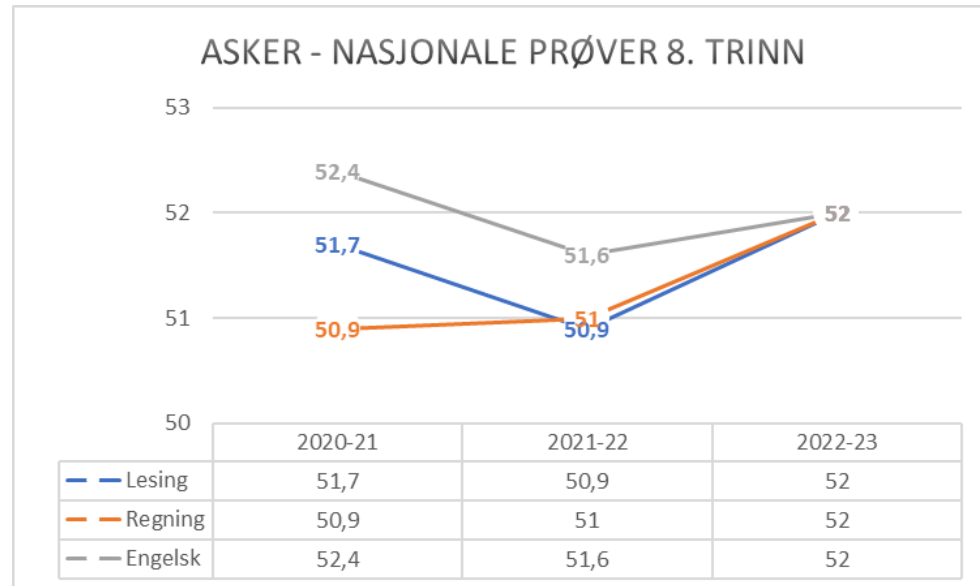
# Nasjonale prøver 8. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

### Hvordan samarbeider ungdomsskolene med barneskolene om nasjonale prøver?

- Vi har ingen gode rutiner for samarbeid om nasjonale prøver i Sætresonen.



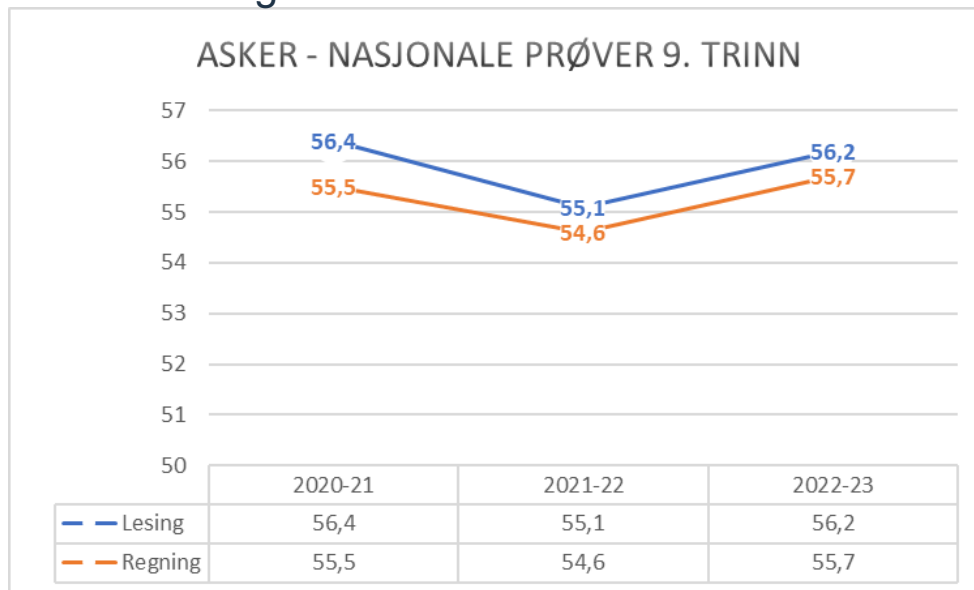
# Nasjonale prøver 9. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

### Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

- Vi jobber aktivt med lesing og læringsstrategier.
- Vi ser at det ikke jobbes systematisk nok med læringsstrategier og tilpasset opplæring, og mistenker at dette er med på å påvirke utviklingen.



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

## NP - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

### Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Sætre ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng lesing	6,0	5,8	5,27	2,91	1,25	4,63
Sætre ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	6,0	2,86	3,0	2,36	-0,67	2,84
Sætre ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	4,91	3,7	4,22	2,81	7,0	3,99
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,31	6,24	5,29	4,39	2,11	5,1

### Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker?

- Vi klarer ikke ta igjen gapet.

### Hva vil dere prioritere fremover?

- Lesing og læringsstrategier satt i system.
- Fokus på vurdering for læring.
- Sette arbeidet med elever på mestringsnivå 1 i system, for å bedre utnytte ressursene vi har på huset.



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

## NP - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

### Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Sætre ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng regning	0,75	2,73	2,09	5,27	2,83	2,85
Sætre ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng regning	-3,25	5,6	3,71	4,31	2,0	3,8
Sætre ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng regning	4,38	3,17	4,93	3,08	4,0	4,0
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,46	4,72	5,05	4,21	1,64	4,48

**Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.**

- Klarer ikke ta igjen gapet.

**Hva vil dere prioritere fremover?**

- Vurdering for læring.
- Åpne oppgaver.
- Mer variert verktøykasse for lærerne.
- Sette arbeid med grunnleggende regneferdigheter i system.

# Nasjonale prøver 2023 - analyse

## Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?

- Vi bruker resultatene i nasjonale prøver til å gruppere elever, og følger opp enkeltelever med kurs og ekstra tiltak.
- Vi opplever at vi får til gode starter på prosessene, men at det faller av i et treårsperspektiv.

## Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?

- Brukes aktivt. Lærerne etterspør resultater og ser nytten ved å analysere resultater samt sette inn tiltak.

## I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?

- Brukes ikke systematisk. Nesten ingen av lærerne har kjennskap til dette.

# Grunnskolepoeng

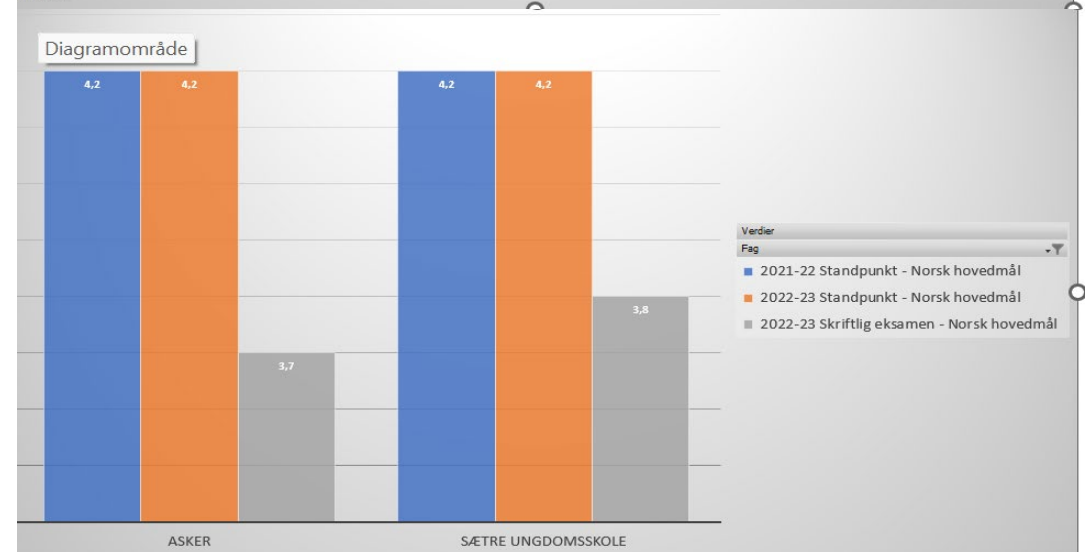
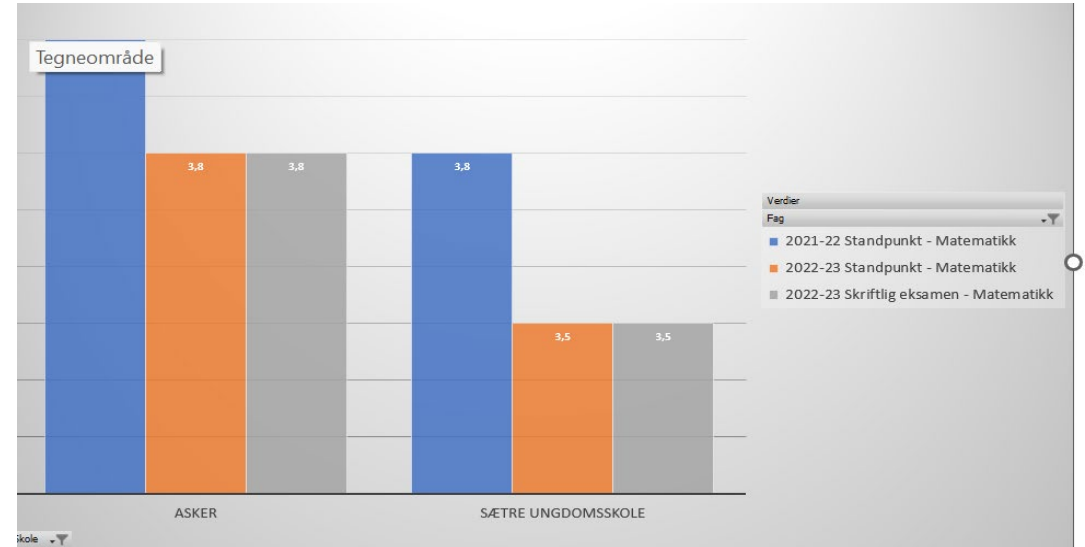
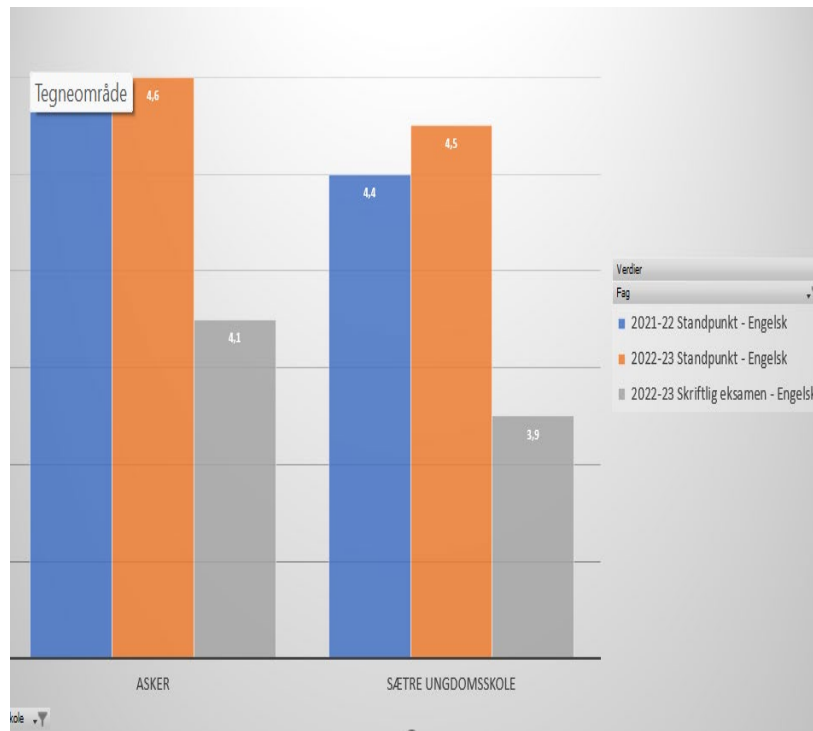
Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Sætre ungdomsskole (20-21)_1	Sætre ungdomsskole (21-22)_1	Sætre ungdomsskole (22-23)_1	Asker kommune (22-23)
Grunnskolepoengsum	44,8	43,94	41,55	43,79

## Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker?

- Dersom man sammenligner med nasjonale prøver, er det naturlig at resultatene ligger noe under snittet.
- Ulik variasjon i enkeltfag – i noen fag er vi litt snille med standpunkt?

# Eksamensresultater - skriftlig eksamen

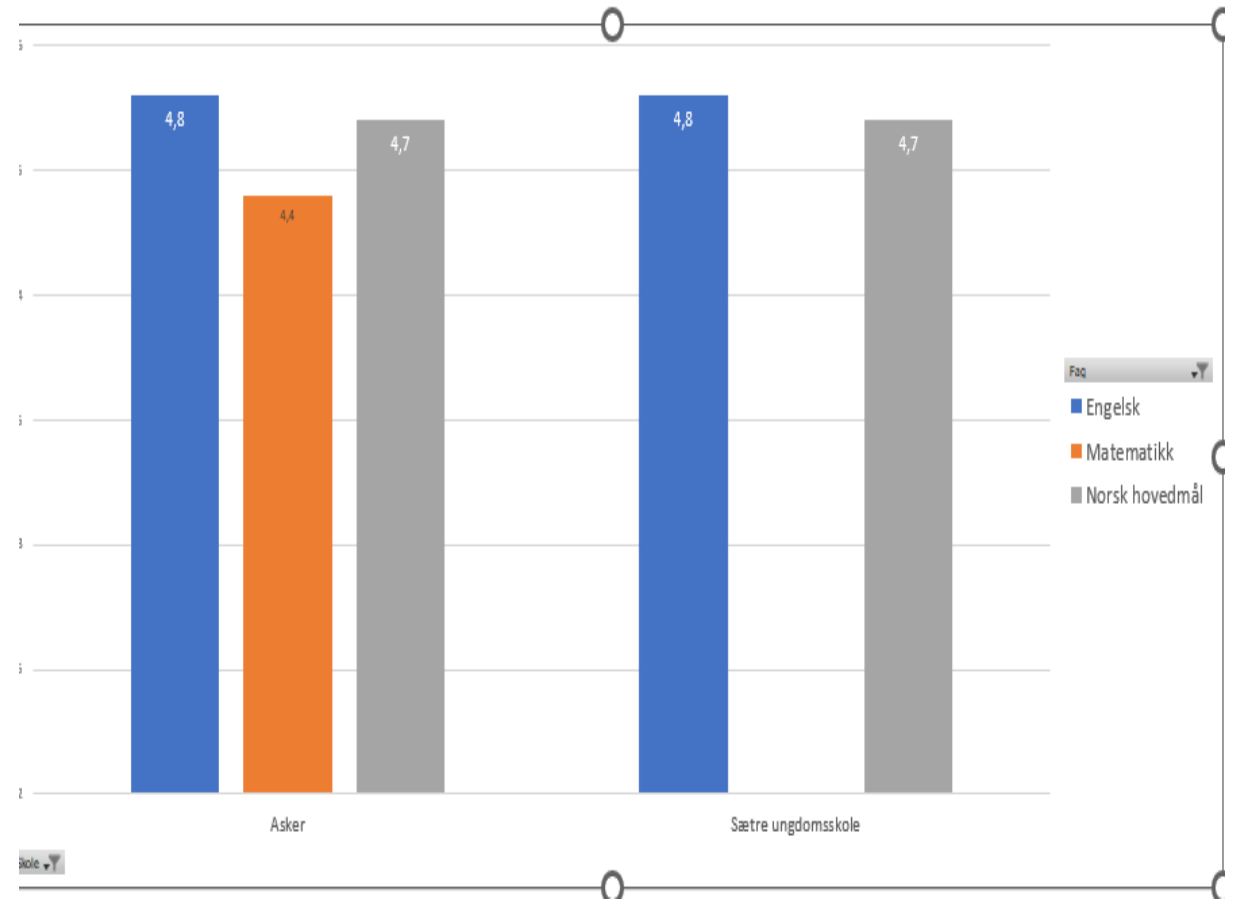
Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?





# Eksamensresultater - muntlig eksamen

Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?



# Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lære kandidater som har	%	%	%	%	%	%	%
	Sætre ungdomsskole (17-18)	Sætre ungdomsskole (18-19)	Sætre ungdomsskole (19-20)	Sætre ungdomsskole (20-21)_1	Sætre ungdomsskole (21-22)_1	Sætre ungdomsskole (22-23)_1	Asker kommune (19-20)
fullført og bestått Vg1	89,6	91,5	83,9	89,8	85,5	0,0	90,0
fullført og bestått Vg2	86,6	79,7	74,2	81,4	0,0	0,0	82,8
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	86,6	81,4	50,0	1,7	0,0	0,0	65,2

## Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker?

- Øke forståelsen for hva som forventes av elevene på vgs, særlig VG1 i basisfag.
- Vi klarer ikke å heve elevene godt nok, sett opp mot nasjonale prøver.

## Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?

- Jobbe videre med grunnleggende ferdigheter.





Asker  
kommune

# Tofte skole - Lokal tilstandsrapport 2024

vinter 2024

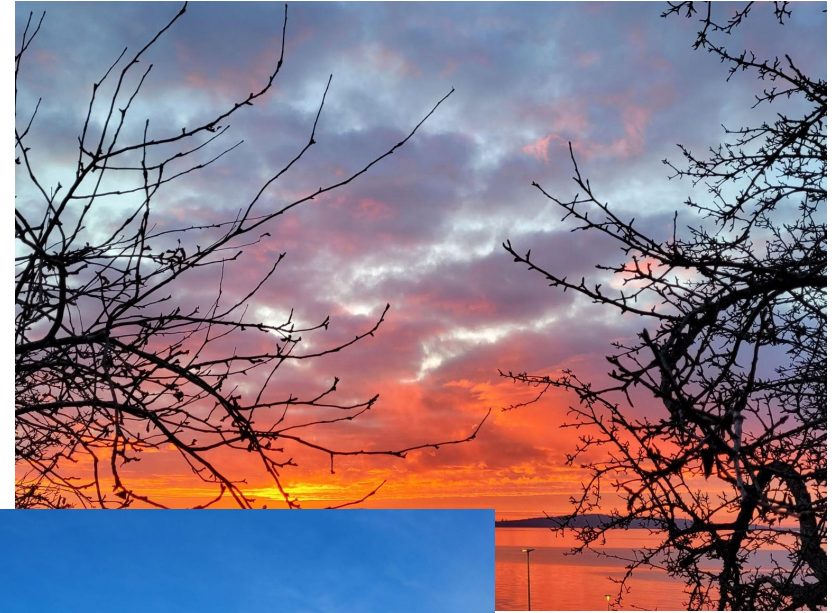
Skolens visjon/verdier:

Din fremtid- Vårt mål

Respekt-Raushet- Humor- Anerkjennelse

# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	231
Lærere:	25
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,2
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	12,9



# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?
  - bli kjent klubb
  - overgangsobjekter
  - kulturmøter
- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?
  - kan bestemme aktiviteter, barnets valg
  - Fun Friday: Fritt valg hvilke aktiviteter de ønsker å være med på.
  - Valg av aktivitet i aktiviteten, medbestemmelses
- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?
  - trygge og stabile voksne. De samme voksne som jobber på trinnet og SFO.
  - Sett og hørt etter behovet til hver og en enkelt elev gjør at tilbudet er godt. De som slutter går på 4.trinn, de begrunner det med flere timer på skolen og dyrt tilbud.

Foreldreundersøkelsen 2023 : Lav svarprosent, men de som har svart er fornøyd med tilbudet, gode tall

Antall barn på 1.-4. trinn	65
Antall barn i SFO:	1. tr:24 2. tr:22 3. tr:10 4. tr: 7 5.tr. 2
Antall ansatte i SFO:	7
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	7

# Spesialavdeling

- ❖ Hva er det viktigste SPA har fått til dette året? **Vi har startet opp!**
- Trygge rammer rundt sårbare barn:
  - Skaper god læringsarena med gode rutiner i hverdagen og høy grad av forutsigbarhet.
  - Opplever elever i god utvikling.
  - Opplever god støtte fra ledelsen mtp rammer og behov.
- ❖ Hva er gode eksempler på at SPA tenker helhetlig for barnet og familien?
- Vurdert og funnet den ideelle organisering av skoletilbudet for hvert barn.
- Tett samarbeid med foreldre om valg av mål.
- God informasjonsdeling - daglig/ukentlig kontakt med foreldre.
- Bistår i levering/henting til avlastning.
- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?
- Vi evaluerer og justerer tilbudet etter barnas responser.
- ❖ Hvilken kompetanse hos de ansatte kan gi mulighet for bedre ivaretagelse av elevgruppen i avdelingen?
- reguleringsstøtte - kompetanse.
- hvordan møte barn med komplekse utfordringer.
- metodikk og materiell - hva er hensiktsmessig?
- besøke SMIA (erfaringsdeling)

Fakta	Antall
Elever:	3
Ansatte:	5
Ansattes utdanningsbakgrunn	<ul style="list-style-type: none"><li>● GLU 1-7 med master i spes.ped</li><li>● Almennlærer</li><li>● Lærer u. godkj. utd</li><li>● Fagarb.</li><li>● Assistent</li></ul>

# Velkomstklasse

- ❖ Hva er det viktigste velkomstklassen har fått til dette året?  
Flere timer med to-lærere og språkassistent som gjør det mulig med gruppedelinger småtrinn/mellomtrinn, utvidet vkk til tilbud hver dag, økt antall faste voksne
- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?  
Elevsamtaler med telefontolk, samtaler med språkassistent tilstede, bruk av digitale oversettelsesprogram og kroppsspråk. Tilrettelegger opplæringen gitte rammer. Skifter mellom ulike læreverk og ressurser.
- ❖ Hvordan kan samarbeidet mellom velkomstklassene og nærskolen bidra til at VKK utvikler seg?  
Fortsette med overføringsmøter, og elever i vertsklasser. Grunnleggende norsk har egen fagplan og den må vi få jobbe etter. Et godt grunnlag i vkk vil gi eleven en språklig basis til videre utvikling av det akademiske språket på nærskolen.  
Opprettholde fagnettverk for lærere.

Fakta	Antall
Antall elever 1. okt 2023:	18
Antall elever 1. feb. 2024	14
Antall ansatte:	1,75



# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

## Oppstartsår:

- SPA har startet opp.
- Mange nye ansatte/nyutdannede.
- Nye lærebøker.
- Skolehage etablert (reduisert supplerende arena).
- Tettere oppfølging av trinn.
- Standard for foreldremøter, ordensreglement, og miljøregler.
- Bygge Bro- standard er implementert.
- Vi er DEMBRA- skole og i prosess.
- Vi er LIF- skole (i regi av Friluftsrådet) : Fokus elevaktiv læring
- Akuttmottak: Samarbeid opprettet, gjennomført og erfart, for så å bli avsluttet.
- Mellomtrinnet har startet på læringsløypa: Inkluderende praksis . Fokus: elevaktiv læring og åpne oppgaver.

- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

- medbestemmelse og ROS - god medvirkning
- strategigruppe og gode teamledere
- betydelig innsats i søknadsprosess for LIF

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommenter endringer og resultater
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	Etablere god praksis i kontakt med foresatte - felles standard. Etablere bruk av dialogmodellen i foreldremøter. Sikre deltakelse fra foreldre med flyktningbakgrunn gjennom tett samarbeid med Flyktningtjenesten. Sikre elev- og foreldreaktive utviklingssamtaler.	Standard for foreldremøter er nå til høring hos FAU.  Dialogmodell: fortsatt i etablering.  Språkbarrierer er utfordrende. Hvor mange tolker i et møte? Utfordrende for enkeltlærere, men gode resultater.
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	Implementere "Bygge Bro" rutiner i samsvar med Asker kommunes rutiner.  Kvalitetssikre interne overganger - lærerbytte og fra velkomstkilde til ordinær klasse.	Praksis med kultur møter er etablert. Overgangsobjekter er valgt og bli-kjent-klubber er planlagt.  Ledelsen setter av tid til overganger. Ny overgang til SFO etter skole er etablert.
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.	Sikre elev og foreldres deltakelse i skolens samarbeidsorganer.	SMU/SU og FAU er nå godt etablert. Vi ser at skolens ledelse i større grad må ta ansvar for drift av elevråd.

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - Inkluderende praksis og elevmedvirkning.
  - Undervisningstilbud er personavhengig.
  - Ansatte klarer ikke stå i jobb grunnet utfordrende elever.
  
- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?
  - Kompetanseheving : Bygge bro, SPA-nettverk, SNO-nettverk og Inkluderende praksis - læringsløype
  - Deltakelse i forskningsstudie: ABC123
  - Omorganisering til team-drift og etablering av fagnettverk
  - Vergekurs

# Opplevd læreplan LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene? (Elevrådsrepresentanter fra 5.-7.trinn)
Variasjon i aktiviteter	<p>Stor variasjon i elevens opplevelser. 5. og 7. trinn rapporterer om lite variasjon i metode. De beskriver at de enten arbeider på papir eller digitalt med lesing, skriving og oppgaver. De savner uteskole og lek.</p> <p>5.trinn forteller at samfunnsfagstimer er blitt diskusjonstimer preget av dialog, - før jobbet de mest med oppgaver.</p> <p>6.trinn forteller om at lærer samler elevene til oppstartssamtaler og finner ut hva de kan, før de så prøver å finne ut måter de kan lære på.</p> <p>Fellesaktiviteter i klassen som alle kan være med på, er noe elevene setter stor pris på og ønsker mer av.</p>
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	<p>6.tr: Mer prosjekter nå enn tidligere - Vi finner andre måter å lære på.</p> <p>5.tr: Mye lesing og skriving eller digitalt.</p> <p>7.tr men blir vant til at det er mye lesing og skriving.</p> <p>Fysak er bra.</p>
Opplevd medvirkning	<p>5.trinn: Vi får ikke medvirke i noe. Av og til finner lærer på noe morsomt, men vi får veldig sjelden bli med å bestemme hvordan vi skal jobbe.</p> <p>6. trinn: Vi har arbeidstimer/arbeidsplan og kan velge hva vil vil gjøre når innen fredag. Hvis ikke blir det lekser i helgen. Det hender vi får stemme over forslag fra lærer.</p> <p>7.trinn: Lite medvirkning - velge mellom ark eller CB - metode . Siste time ferdag er "fritime". Vi får gjøre hva vi vil.</p>

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	17 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	2 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?  
Opplæring i velkomstklasse og tospråklig fagopplæring. Mulighet for gruppedelinger.
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?  
Godt med tospråklig fagopplæring og høy trivsel i VKK.
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?  
Kan utvikles ved å vurdere enkeltvedtak sno for elever i ordinære klasser og for elever som overføres fra velkomstklassen til ordinær klasse. Sikre sno-kompetanse blant lærerne. Elevene i velkomstklassen kommer i hovedsak fra krigsområder og elevenes historikk krever særskilt kompetanse hos lærerne.  
Opprettholde kommunalt fagnettverk.

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - redusere bruk av permisjoner - FAU er drøftingspartner
  - kontakte foreldre og drøfte hva skolen kan gjøre for å redusere elevens fravær
  - tilby oppfølging fra helsesykepleier i saker hvor foreldre er usikre om de skal sende barn til skolen
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - foreldresamtaler ved bekymring vurderes å ha god effekt
  - kompleksitet i saker med ufrivillig fravær gjør at progresjon/ønsket utvikling

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	5,19%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe i prosent:	*
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	*
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	*
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	*

\*skjermet

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
- Skolen har lav andel av elever med spesialundervisning, spesielt tatt i betraktning at vi har SPA-avdeling.
- Vi må etablere og stabilisere et kompetansemiljø for SPA lokalt.
- Utvikling av inkluderende praksis i ordinær undervisning gir større muligheter for mestring og tilhørighet i klassen for elever med behov for spesialundervisning.

# Inkluderende praksiser

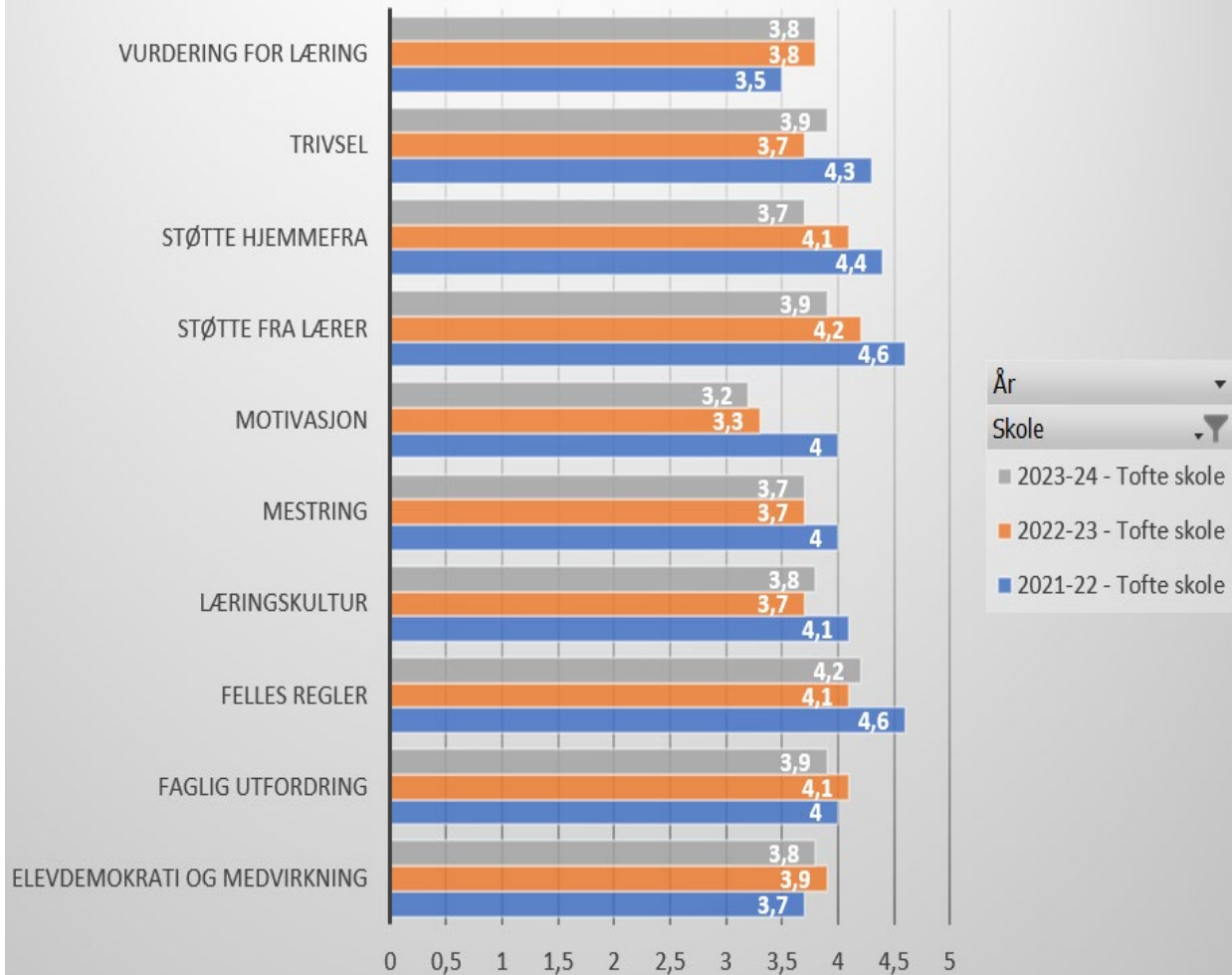
- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
- Sikre at alle trinn arbeider med stedsbasert læring og skolehage.
- Kompetanseheving og erfaringsdeling: inkluderende praksis/rike oppgaver.
- Sikre deling av inkluderende undervisningsopplegg
- Kompetanseheving: bruk av kompensatoriske verktøy og tilrettelegging for minoritetsspråklige elever.

\*



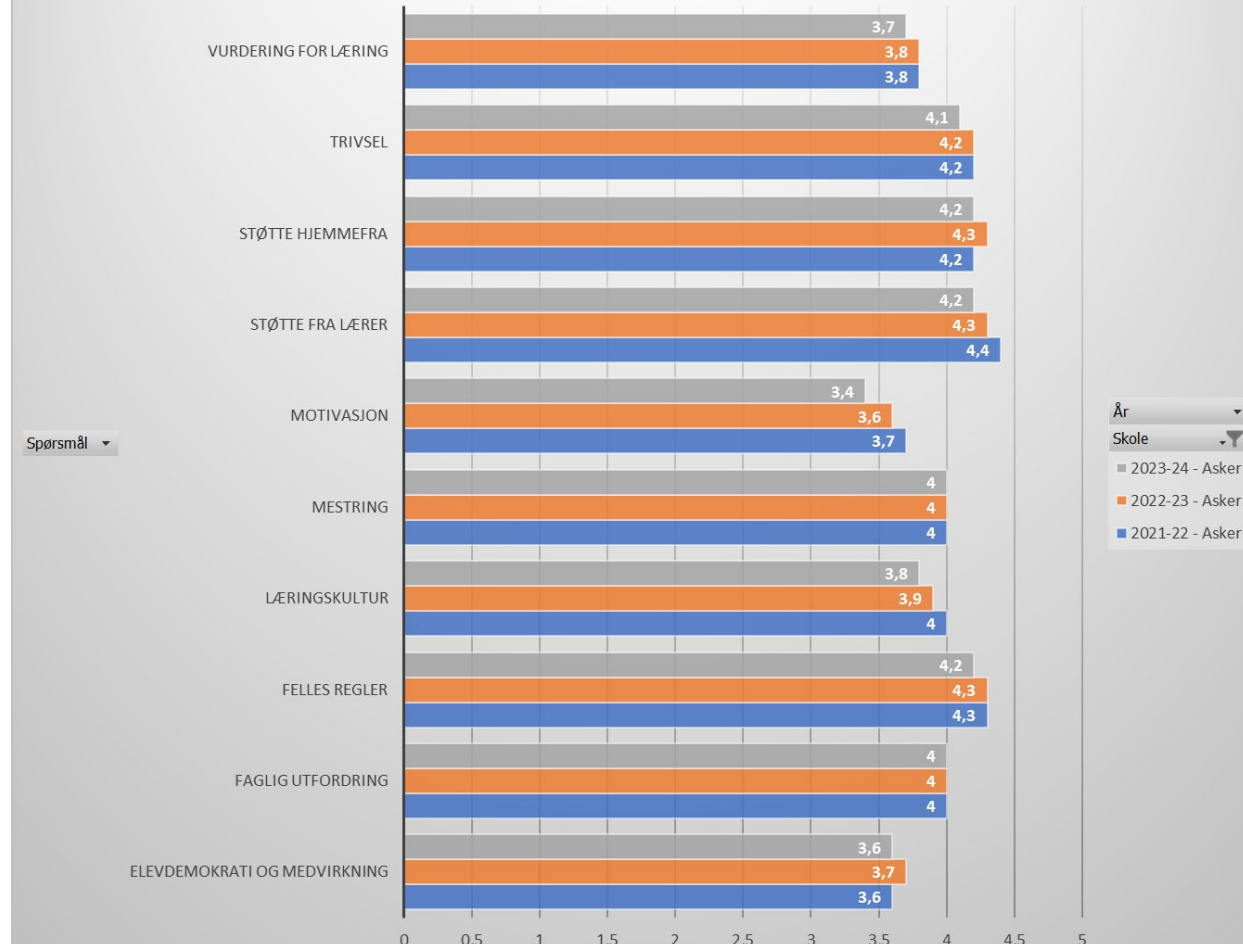
# Elevundersøkelsen 7.trinn

## Elevundersøkelsen 7. trinn



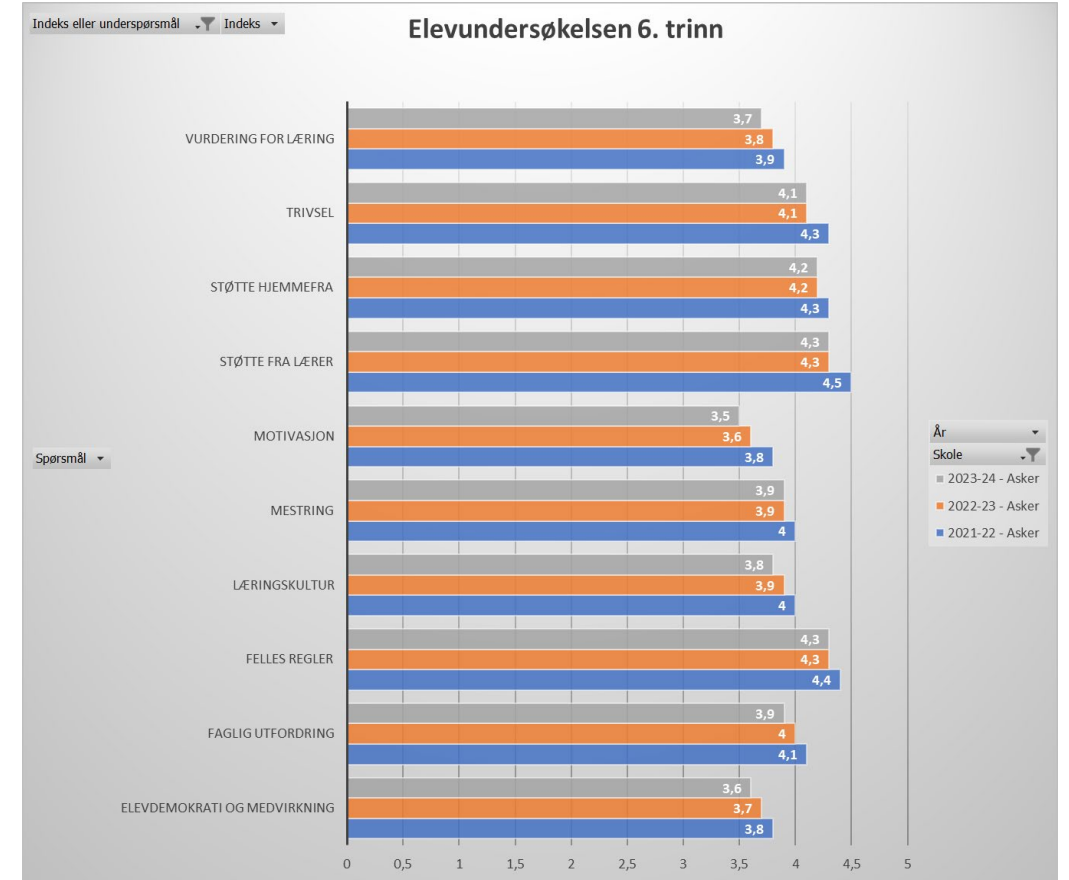
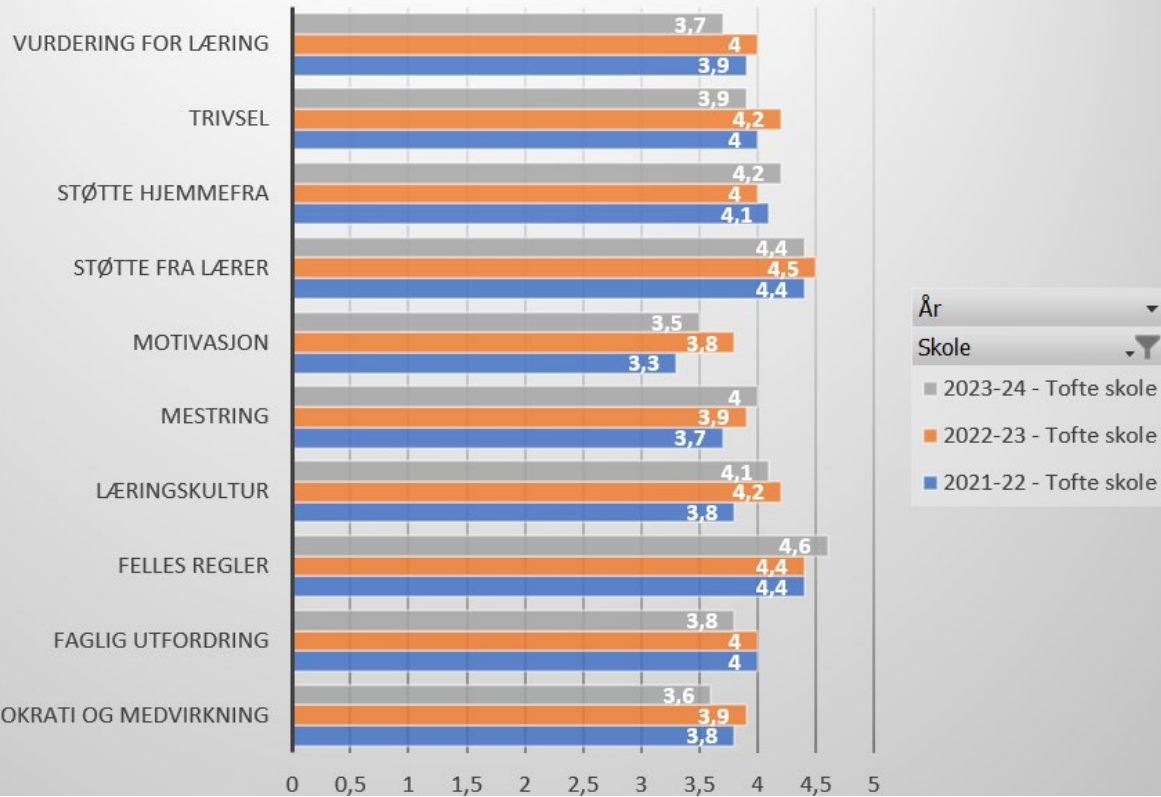
Indeks eller underspørsmål ▼ Indeks ▼

## Elevundersøkelsen 7. trinn



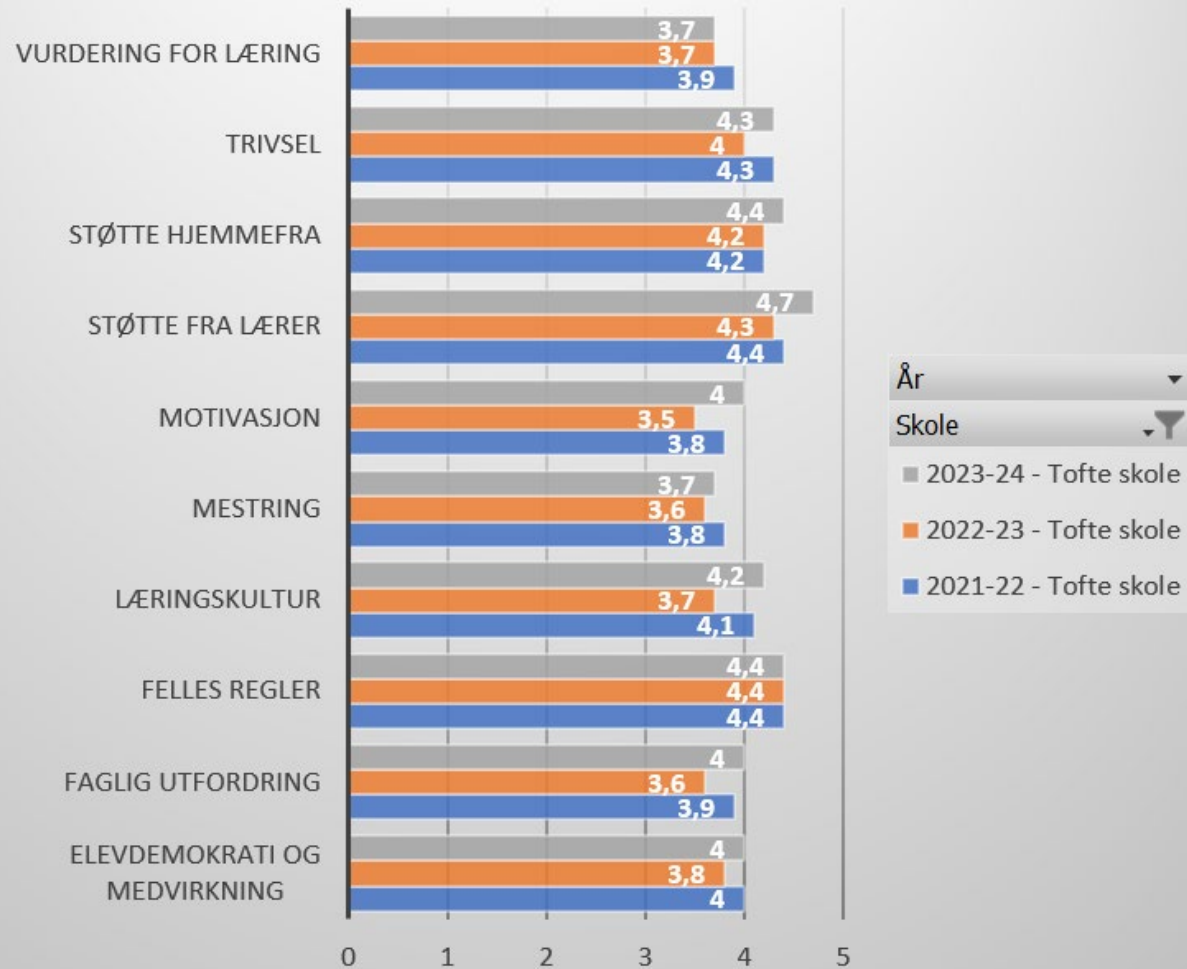
# Elevundersøkelsen 6.trinn

## Elevundersøkelsen 6. trinn

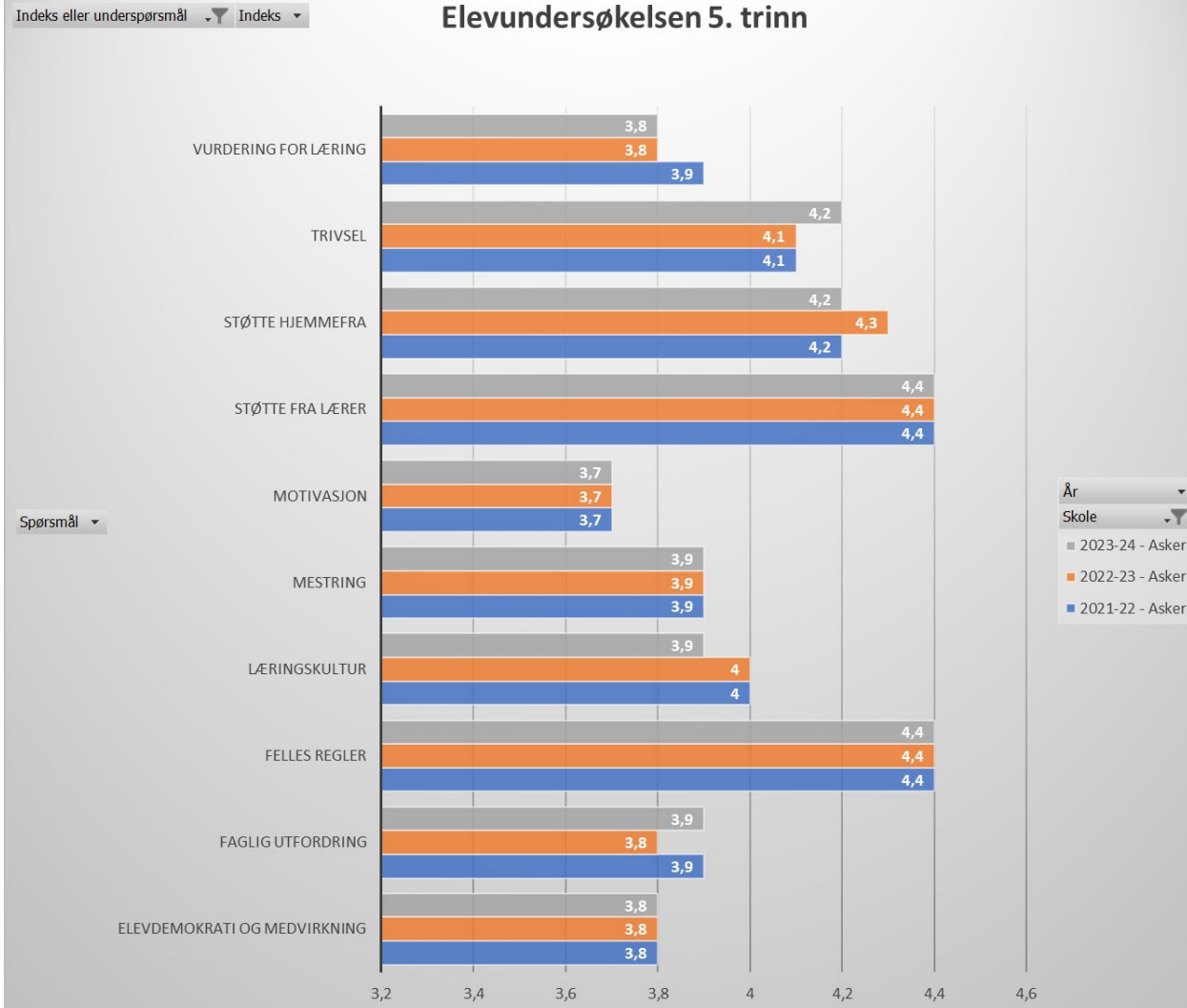


# Elevundersøkelsen 5.trinn

## Elevundersøkelsen 5. trinn



## Elevundersøkelsen 5. trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

## ❖ Kommenter utviklingen

Elevene trives på skolen og opplever generelt støtte fra lærer og støtte hjemmefra. De opplever felles regler og godt læringsmiljø. Motivasjon faller tydelig for 7.trinn.

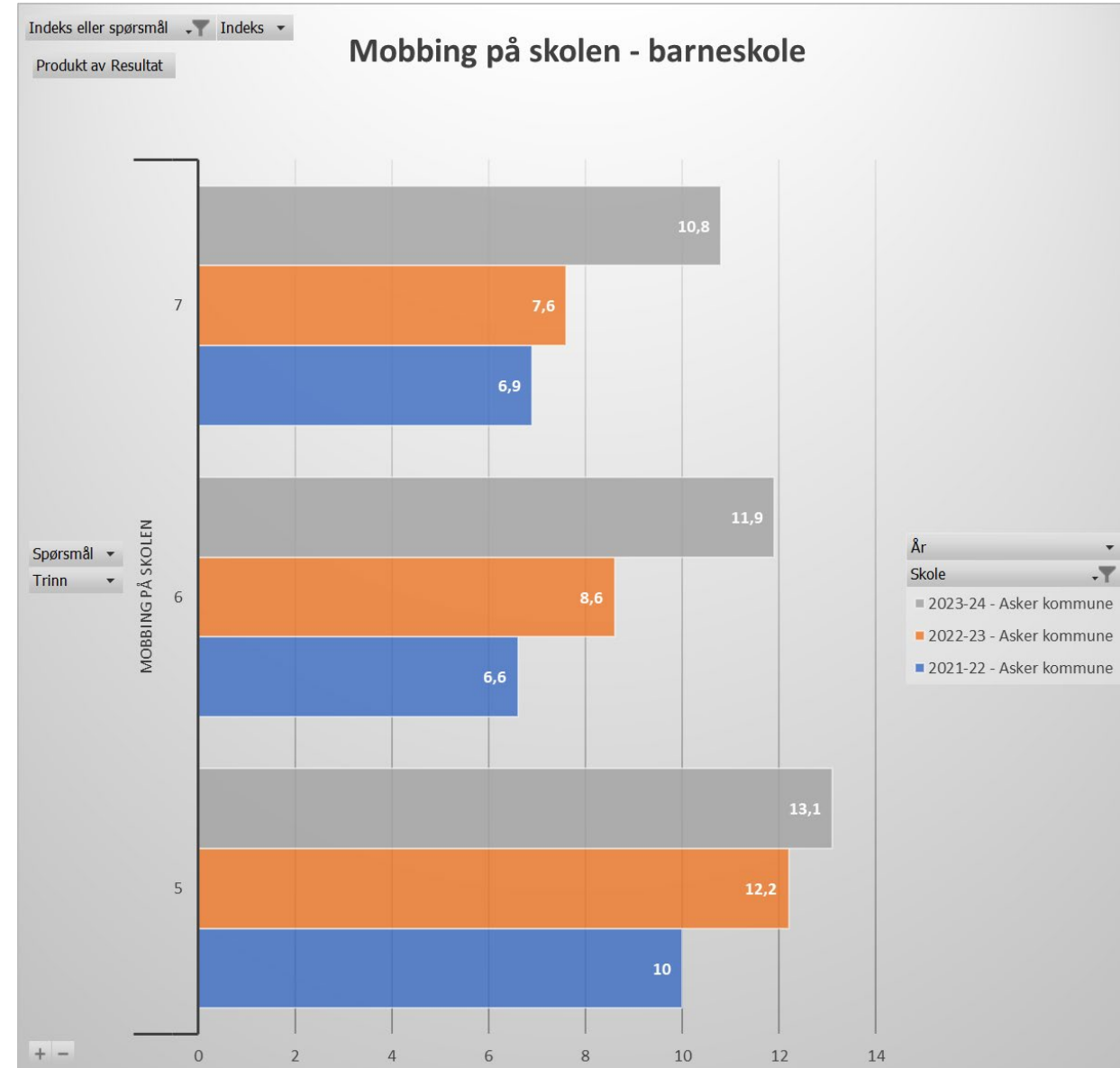
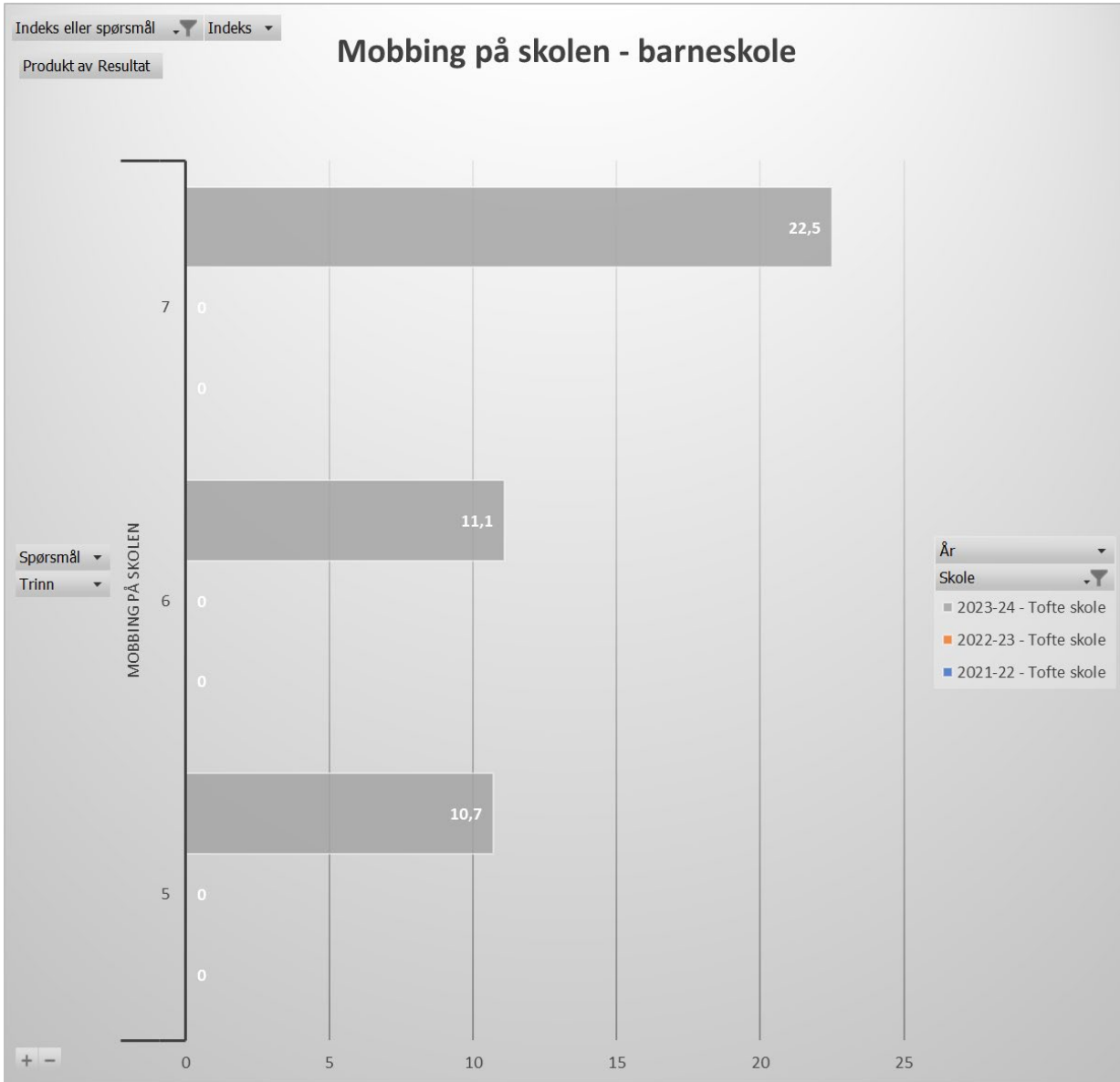
## ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?

Resultater og tiltak drøftes i elevråd, i personalgruppa, FAU og i SU.

## ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?

Bekymring knyttet til fallende motivasjon, og undring hva som forklarer dette. Positivt med felles regler.

# Læringsmiljø - mobbing



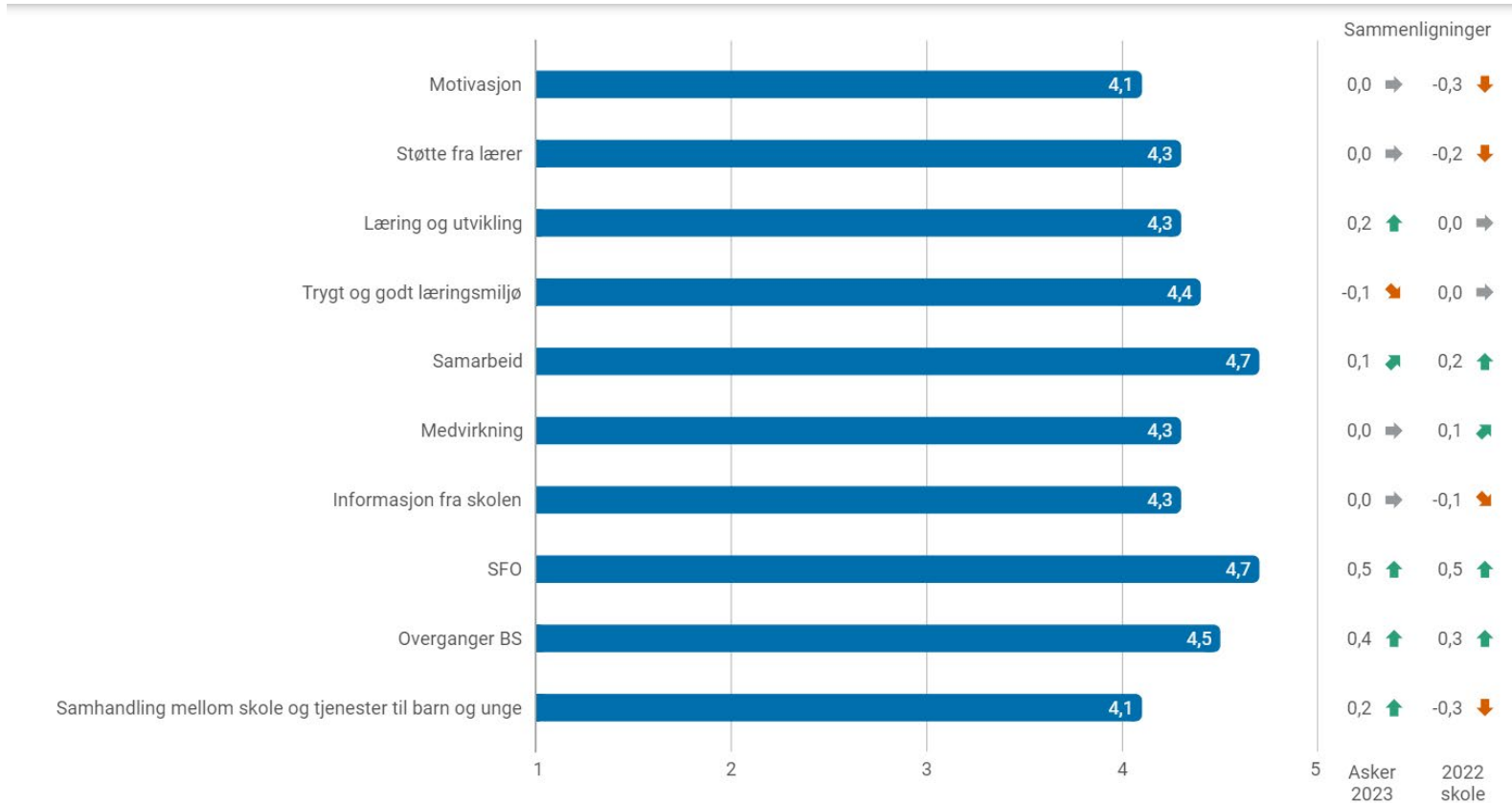
# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?
  - Nulltoleranse, plikt til å gripe inn, og varslingsplikt er kjent og i bruk. Skolen praktiserer trolig for høy terskel for aktivitetsplaner. Vi setter inn tiltak tidlig, uten at det fastsettes i aktivitetsplaner.
  - Miljøregler (felles standard) er nylig utarbeidet og gjort kjent for alle ansatte. Reglene er til behandling hos elevråd og FAU, og vil bli drøftet i SMU.
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?
  - Lærer melder fra til skoleledelse ved bekymring for elevers læringsmiljø. Varsel dokumenteres med notat i elevmappe i 360.
- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø? Undersøkelsen gjennomføres 2 x årlig i samsvar med Askerskolens rutiner. Resultater drøftes i trinnmøter, i dialogmøter med ledelse, i utviklingssamtaler og på foreldremøter.
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet? SIM har kompetanse og verktøy for undersøkelser og deltar i tiltaksdrøfting knyttet til aktivitetsplaner. SIM bidrar også til kompetanseheving i personalet.

# Foreldreundersøkelsen

- ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?



# Tidlig innsats - analyse

## Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?

- Vi legger til rette for rammelek gjennom rekvisitter, utkleddingsklær og skrivesaker. Vi tar innspill fra elevene for å bygge opp leken til å bli rammelek.
- Bruk av iMal som bokstavinnlæringsmetode, hvor lek inngår som en av stasjonene.
- Tid for frilek mellom lange læringsøkter.
- “Brainbreaks” - små pauser for hjernen.
- Vi bruker spill og konkurranser i fagene for å gjøre faget mer lekpreget.
- Vi har fokus på læringsaktiviteter som er meningsfulle, som gir rom for kreativitet og muligheter for samspill.
- vi opplever at lekpregede læringsaktiviteter øker elevenes mestring, det er lystbetont, det gir mening og elevene koser seg gjennom økta.
- Vi bruker lekens elementer i undervisningen for å få fram følelsen av glede, nysgjerrighet, opplevelse av kompetanse, å kunne bestemme selv, å finne egne kreative og personlige uttrykk og opplevelse av samhørighet med andre.

## Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

- Vi ser at elever med læringsutfordringer får riktig og viktig hjelp tidlig.
- Effekten er stor fordi elevene får hjelp med en gang vi oppdager at de “henger etter”.
- Effekten av å spesifisere smale treningsøkter med enkeltelever, en til en eller i grupper. Mange små repetisjoner over tid (10-15 min over 6-8 uker).
- Fordel ved ny lærer og overganger.
- Avgjørende med stabilitet og kontinuitet. (Ansvarlig for intensiv opplæring blir aldri satt inn som vikar. Lignende stillinger blir ofte “vikarstilling”.)

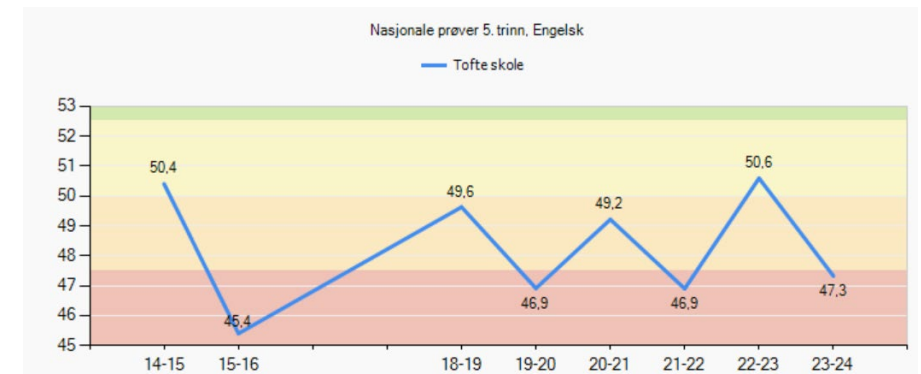
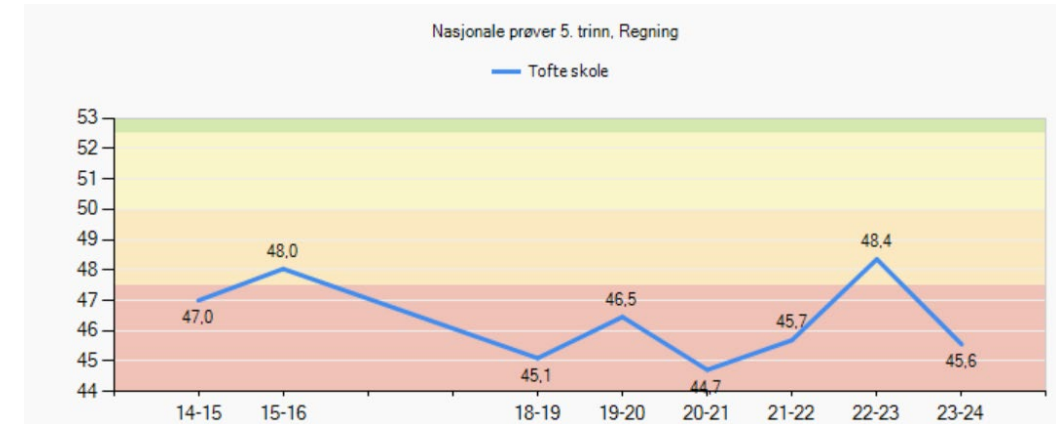
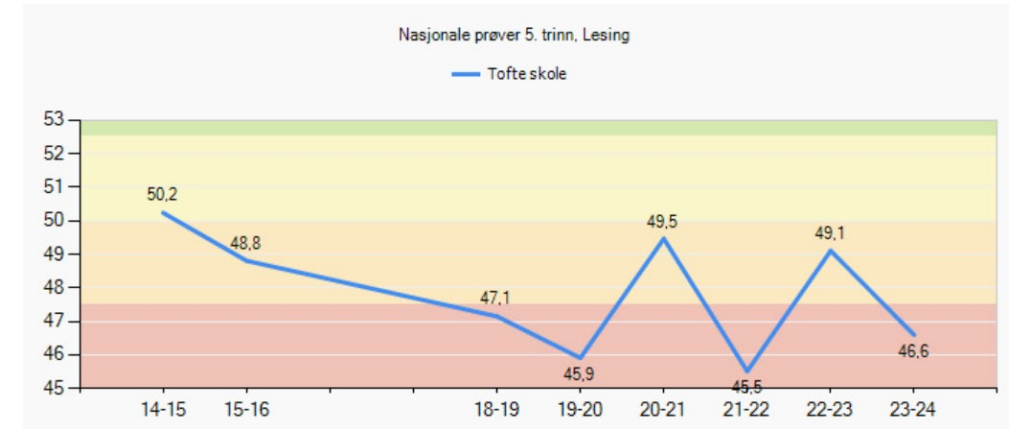
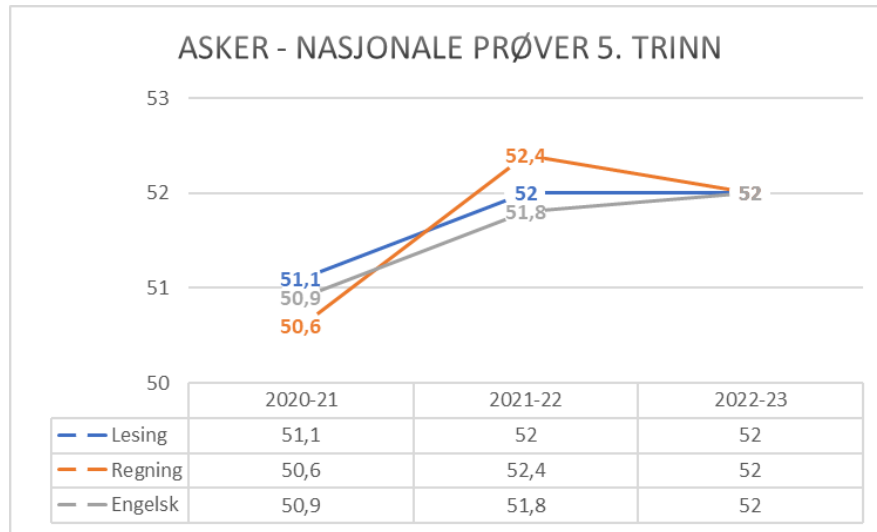


# Nasjonale prøver 5. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- Skoleåret 22/23 gjennomførte vi prosjektet “Lesing i alle fag” med støtte fra SEIL. Vi ser ikke effekt av dette.
- Små kull gir store utslag på resultater.
- Vi vurderer to faktorer som sentrale for resultater: økende antall minoritetsspråklige barn og lærers kompetanse.



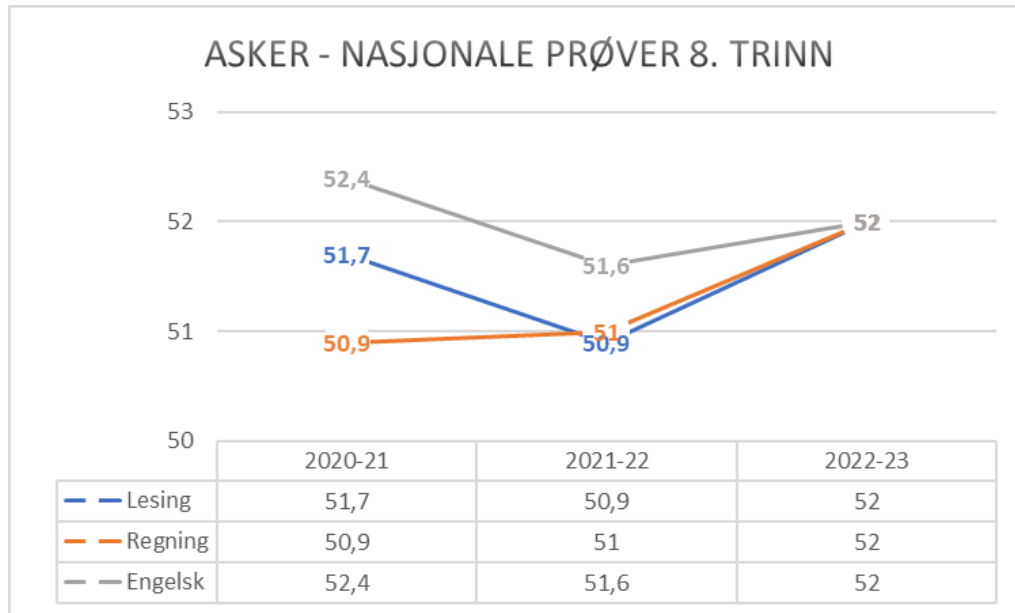
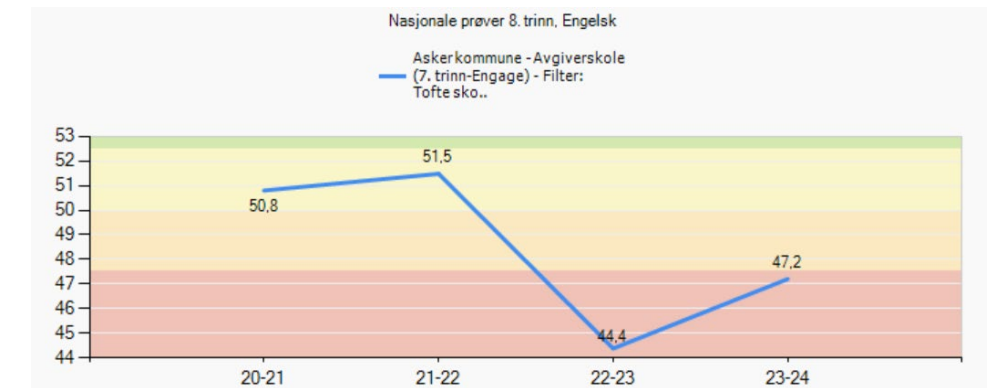
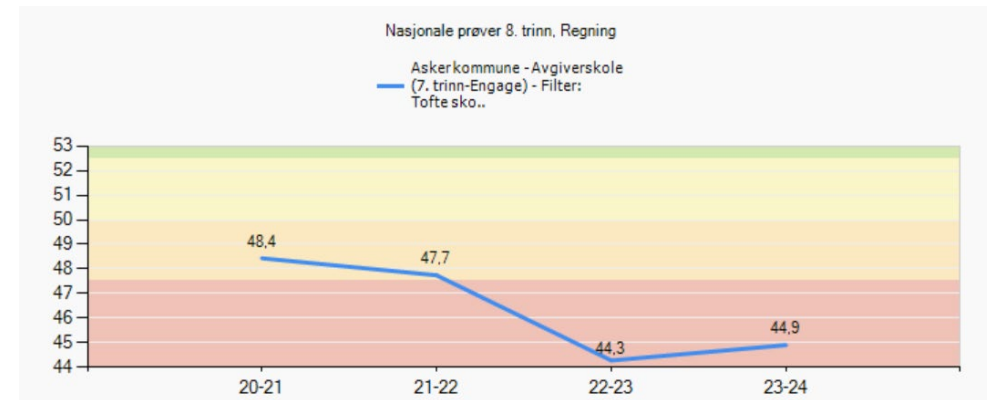
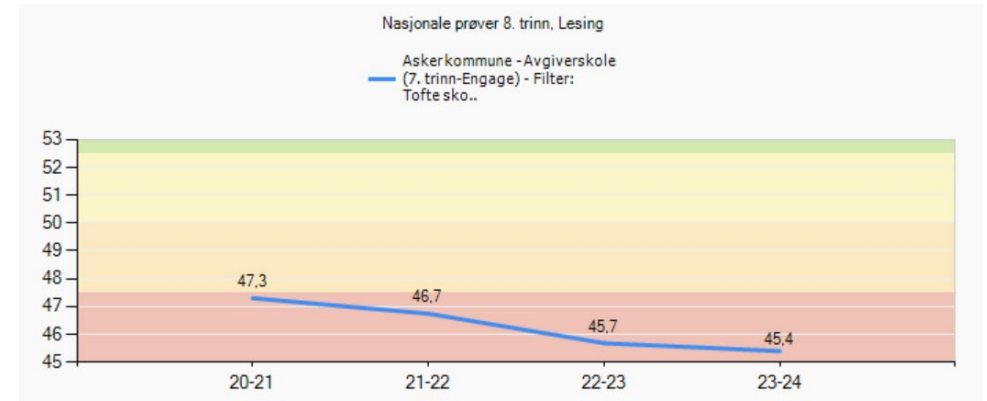


# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

- ❖ Skoleåret 22/23 gjennomførte vi prosjektet “Lesing i alle fag” . Vi ser ikke resultater av dette på NP.
- ❖ Begrenset positiv utvikling i regning og engelsk kan være tilfeldig svingning.



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?
  - For den enkelte elev er det andre kartleggingsprøver som gir bedre støtte til læringsarbeidet og som brukes mer aktivt.
  
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?
  - I strategisk, langsiktig ledelse
  - I praksisdrøfting og som grunnlag for kompetanseheving
  
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen? For avhengig av den enkelte lærer. Må løftes til systemnivå.

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
  - Sikre Askerskolens standard
  - Oppfølging av ABC123-resultater
  
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  - Inkluderende praksis
  - Faglærere i norsk, matematikk og engelsk som deltar i fagnettverk

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

## **Fra privatpraksis til systemarbeid:**

- Omorganisering til trinn for å sikre kompetanse og kvalitet i undervisning.
- Etablere fagteam - styrke faglig utvikling i grunnleggende ferdigheter
- Systematisk oppfølging av kartleggingsresultater.

## **Inkluderende praksis:**

- DEMBRA- Inkludering og mangfold : Gjennomgående plan for mangfoldsundervisning.
- Læring i friluft: Gjennomgående plan for stedsbasert læring.
- Inkluderende undervisningspraksis - læringsløype for mellomtrinn
- Bygge bro - implementering - småtrinn
- ABC123 - deltakelse i forskningsprosjekt og kompetanseheving
- Særskilt norsk: Bedre tilbud til elever etter VKK





Asker  
kommune

# Tofte ungdomsskole

Lokal tilstandsrapport 2024

Skolens verdier: Raus, nær, modig og skapende

Skolens visjon: Vi skal sammen skape et nærere, mer aktivt og bærekraftig samfunn med respekt, raushet og nysgjerrighet







# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	161
Lærere:	18
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	17,5





# Velkomstklasse

- ❖ Hva er det viktigste velkomstklassen har fått til dette året?
  - Det er mange ulike kulturer - har klart å samle elevene på tvers av kulturer og skapt forståelse for ulikheter
  - lagt vekt på norskundervisning gjennom å lese tekster, framføringer og gjennom praktiske oppgaver
  - Laget er sosialt sted med å spise lunsj hver dag sammen med andre elever som har behov for litt mindre gruppe
- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?
  - vi har idemyldring før oppgaver, lager felles plan sammen med elevene
  - vi har samtaler med elever, gjerne hver dag - spør elevene systematisk hva de mener og tenker - tar det med planlegging undervisning.
- ❖ Hvordan kan samarbeidet mellom velkomstklassene og nærskolen bidra til at VKK utvikler seg?
  - Vi er som regel nærskolen. Har et tett samarbeid med alle kontaktlærerne, har fellesdager sammen, turer, elevene deltar i "sin" klasse når det er mulig i f.eks praktisk- estetiske fag

Fakta	Antall
Antall elever 1. okt 2023:	10
Antall elever 1. feb. 2024	7
Antall ansatte:	1,75



# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?
  - Faglig samarbeid med Sætre Ungdomsskole på alle nivå
  - Inkludering skal prege vår skolehverdag
  - Samarbeid med Ungkultur og ta i bruk større deler av skolens arealer
  
- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?
  - Planlegging av 2 faglige samlinger med Sætre Ungdomsskole hvor ledelse og lærere planla og gjennomførte. Oppgavene handlet om inkluderende læringsfellesskap.
  - Fremme bruken av ordet inkludering i arrangementer og hva det betyr i praksis. Sørge for aktivt at elever blir minnet på å få med seg andre i aktiviteter.
  - Det er jevnlig formell og uformell kontakt med Ungkultur. Tanken er å “se” ungdommene både på skole og fritid. Avdelingsleder er aktivt engasjert.
  - Bruk av bygninger som har stått tomme til å ha trivselsfremmende tiltak. Personalet og elever er aktivt involvert.
  - Lesestrategier hatt god effekt

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommenter endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foreldremøte basert på dialogmodellen.</li> <li>2. Involverer foresatte aktivt og raskt i elevsaker.</li> <li>3. Aktivisere FAU.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialog med foresatte hvor de opplever å være en likeverdig part.</li> <li>2. Skolen tar raskt kontakt med foresatte for å komme i dialog om utfordringer rundt elever. Dette fører til at vi i fellesskap kommer frem til gode tiltak.</li> <li>3. FAU mer aktive i skolesaker</li> </ol>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Har gode systemer ved overganger fra barneskole til ungdomsskole og til VGS.</li> <li>2. Har tett og godt samarbeid med andre kommunale instanser.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tilbakemeldinger i foreldreundersøkelsen, og i muntlige tilbakemeldinger, viser at foresatte og elever opplever å bli godt ivaretatt i de ulike overgangene.</li> <li>2. Kort avstand mellom skolen og samarbeidsinstansene.</li> </ol>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elevene er aktivt med på å utforme bruk av skolens areal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elevenes involvering og medansvar skal føre til større grad av trivsel og inkludering.</li> </ol>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  1. Virksomheten sørger ikke for at alle som arbeider med barn og unge har kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av adferdsvansker.
  2. Virksomhetens fagutviklingsarbeid gir ikke bedre tjenestetilbud.
  3. Digitale verktøy og læremidler brukes ikke hensiktsmessig for læring.
  
- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?
  1. Aktiv bruk av kompetanse og erfaring fra sosiallærere. Vi har satt igang et samarbeid om et undervisningsopplegg rundt "Vold i nære relasjoner" for 9. trinn. Deltatt i prosjekt fra FHI angående identitet (IdOL)
  2. Lærerne har jobbet med å analysere resultatene på skolen og utarbeidet tiltak.
  3. Ikke alle lærerne har satt seg inn i mulighetene som er i de digitale verktøyene og læremidlene. Lærerne har denne våren fått mer tid til å jobbe i fagteam for å vise hverandre alle mulighetene ved digitale verktøy

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	<p>Elevene på 8. og 9. trinn opplever stor grad av variasjon i undervisningsaktiviteter. De jobber på ulike måter, og bruker også deler av RØRE-programmet som innebærer fysisk aktivitet i undervisningen. 10. trinn mener de har mindre variasjon nå enn da de gikk i 8. og 9. klasse. Nå er det mye undervisning av lærer før de blir satt til å gjøre oppgaver. Kan ha sammenheng med forberedelser til eksamen?</p> <p>Elevene sier at det er litt ulikt fra fag til fag hvor mye variasjon det er. Alle ønsker seg mer forsøk i naturfag, selv om de allerede gjør en del forsøk.</p>
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	<p>Her er det stor variasjon i de ulike fagene - og igjen er det 8. og 9. trinn som opplever elevaktive og praktiske undervisningsformer. De spiller f.eks spill i matematikk, er ute i skolegården og gjør praktiske matematikkoppgaver der, de jobber med skolehage, lager modeller i naturfag. I norsk lager de pod-caster, filmatiserer fortellinger osv. Flerfaglige oppgaver kan være over et tema som elevene er interessert i, f.eks Harry Potter.</p>
Opplevd medvirkning	<p>Elevene opplever å bli spurt om deres mening og ønsker i det daglige, og får ofte gjennomslag - men ikke alltid. Dette er ikke satt i system i følge elevene. Bortsett fra gjennom elevråd.</p>

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	8 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	1 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?
  - Når elevene får jobbe med praktiske oppgaver. F.eks planlegge og gjennomføre et konkret prosjekt
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?
  - Dette er svært variert ut fra elevens motivasjon og kulturbakgrunn
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?
  - Fortsette å gjennomføre SNO i felles gruppe. Det gir fellesskap og læring i et sosialkonstruivistisk perspektiv

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - Godt samarbeid med foresatte/eleven og PPT
  - Bruk av sosiallærer og miljøarbeider for enkelte elever har ført til mye høyere oppmøte på skolen
  - Nært samarbeid med BFT
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Godt for de aller fleste og mindre bra for noen

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	9,32%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	*
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	*
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	*
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
  - Bruke årstimer og legge opp til intensive kurs i grupper på tvers av trinn
  - Prioritere to-lærer i matematikkundervisningen
  - Prioritere læringsamtaler

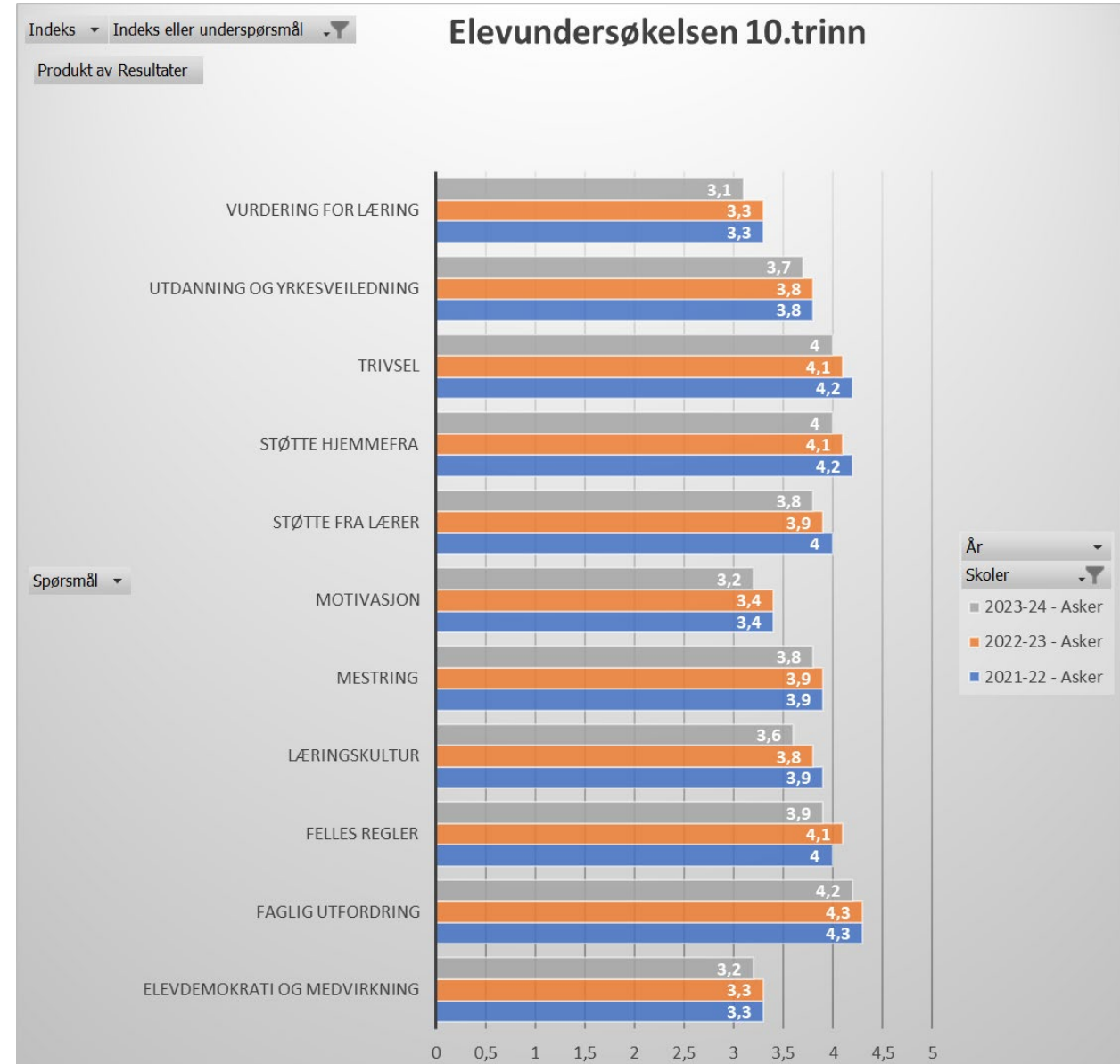
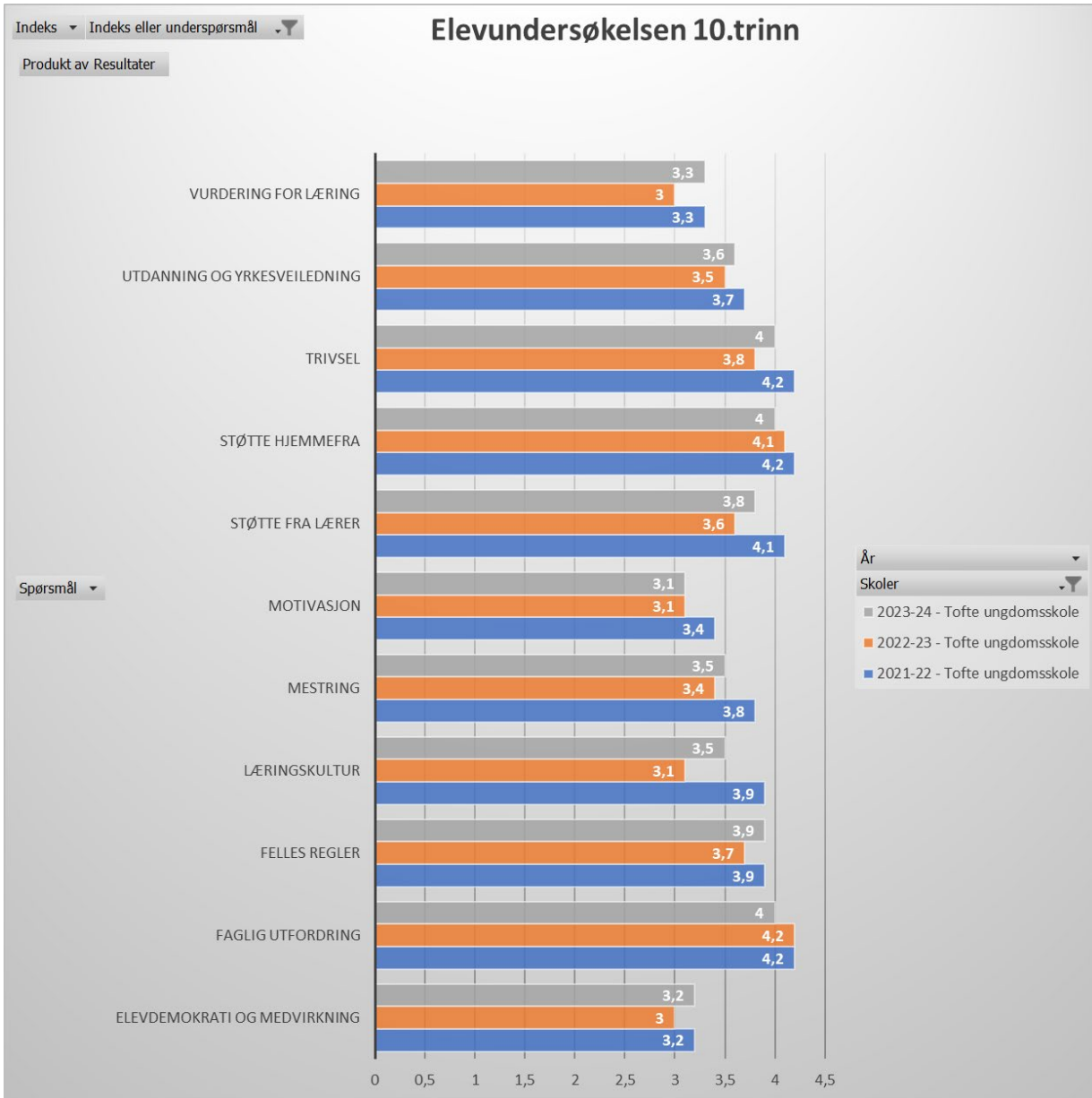
\*Skjernet

# Inkluderende praksiser

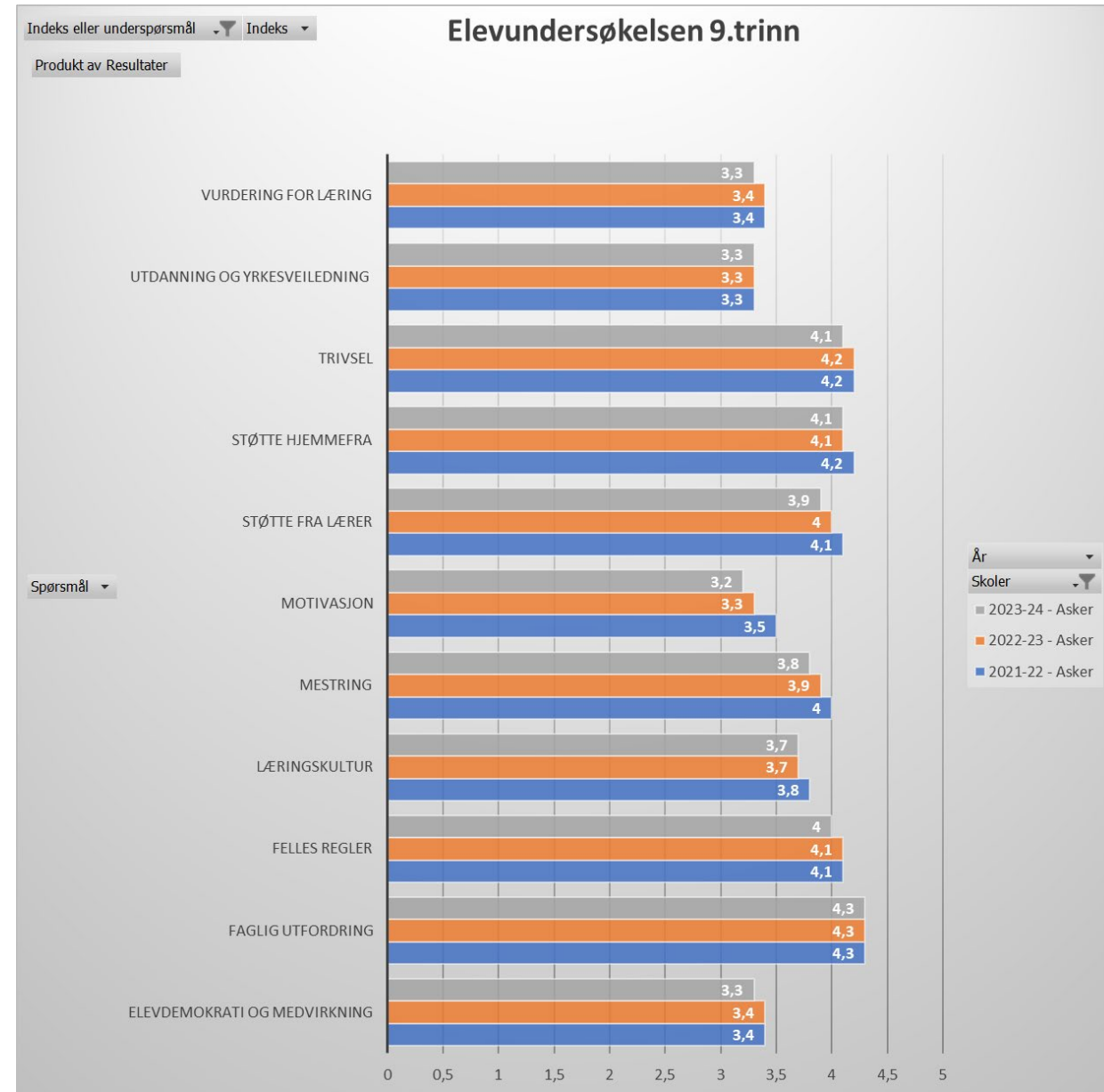
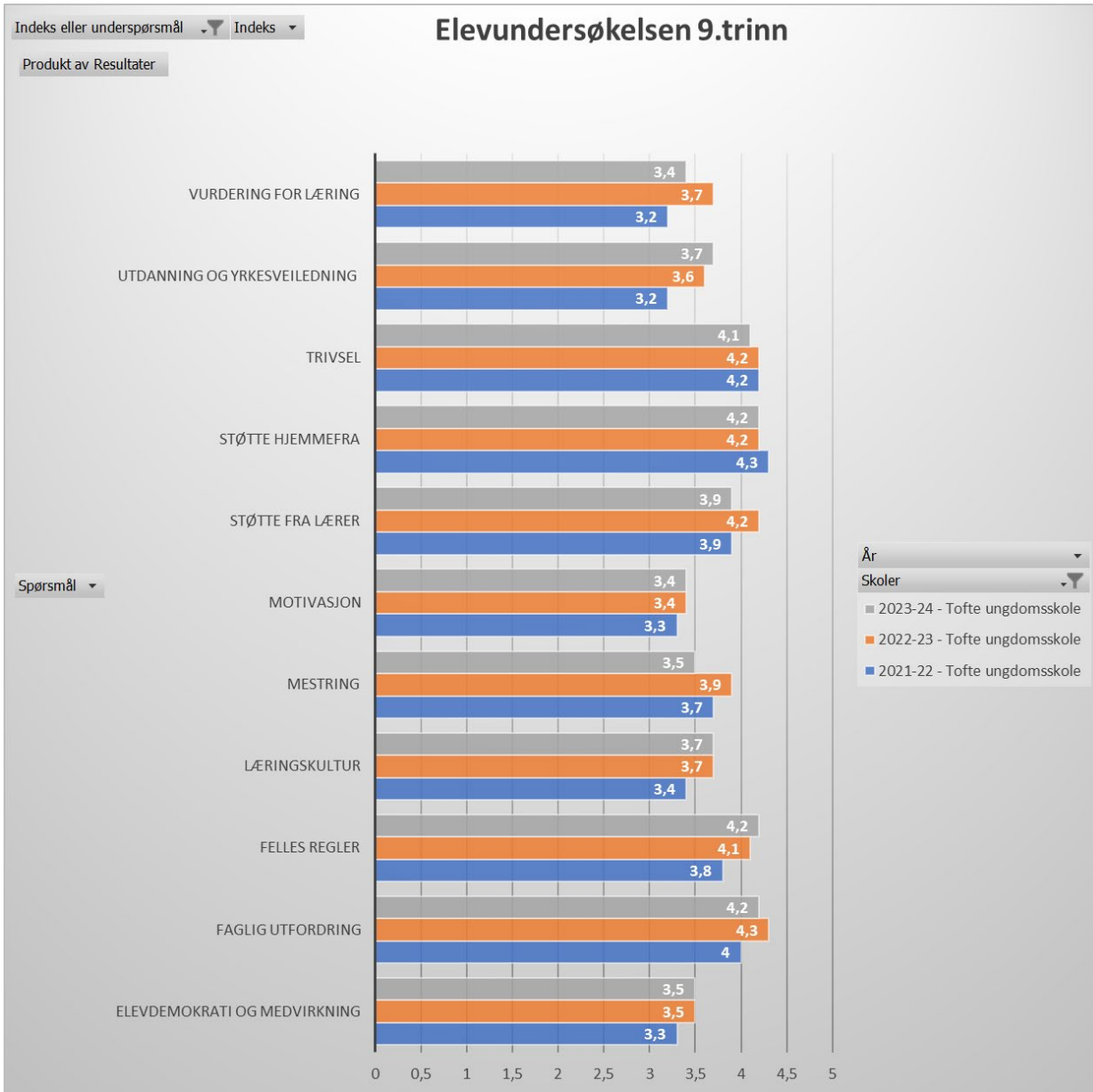
- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
  - Større variasjon i læringssted (fysisk)
  - Planlegge for flerfaglige temaer på alle trinn
  - Delta på læringsløypen “Inkluderende læringsfellesskap”
  - Praksisfortellinger og modellering i profesjonsfellesskapet
  - Planlegge og gjennomføre undervisningsopplegg der det er lagt til rette for at elevene kan utforske mer - der utforsking blir forstått i et vidt perspektiv



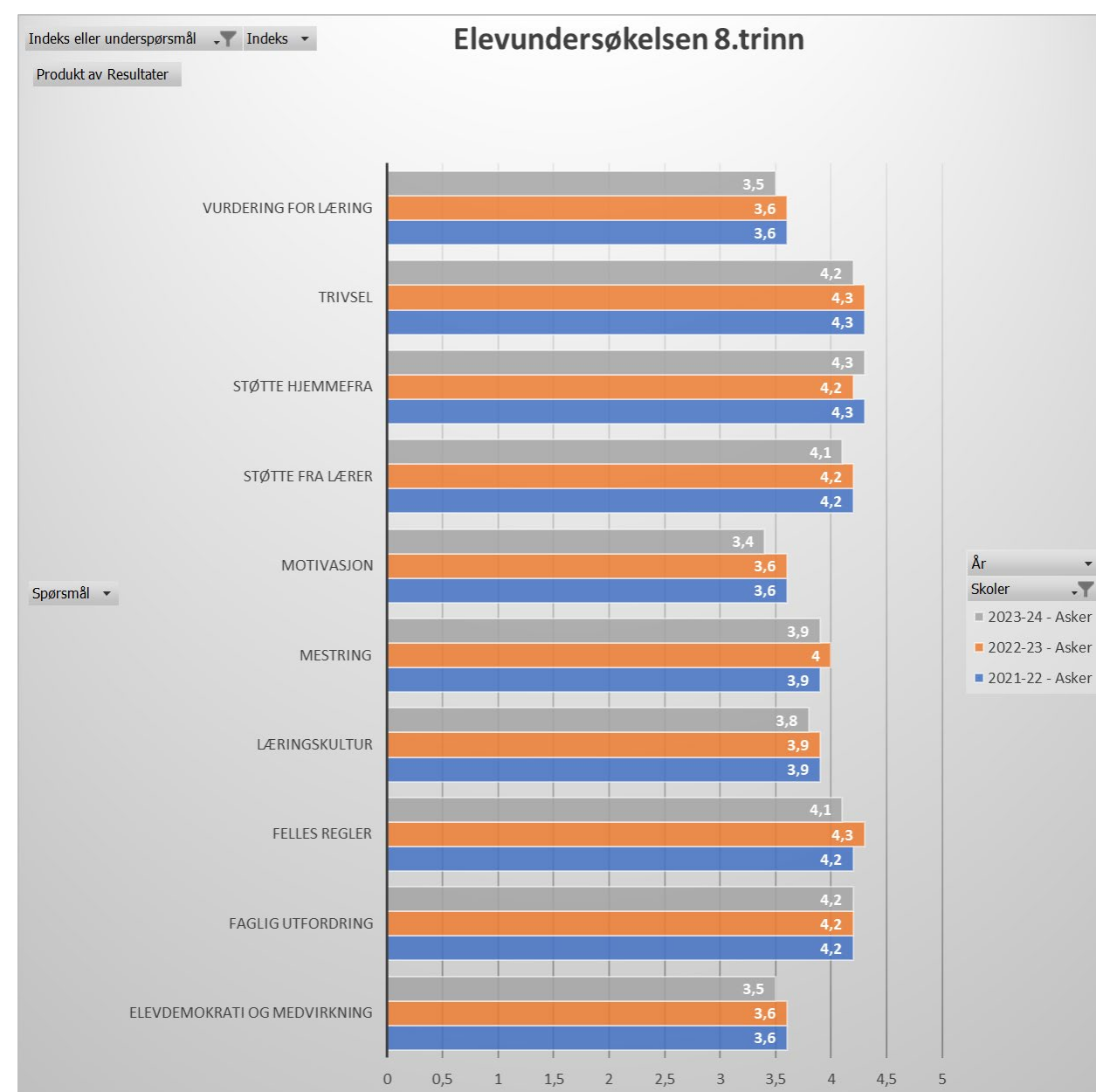
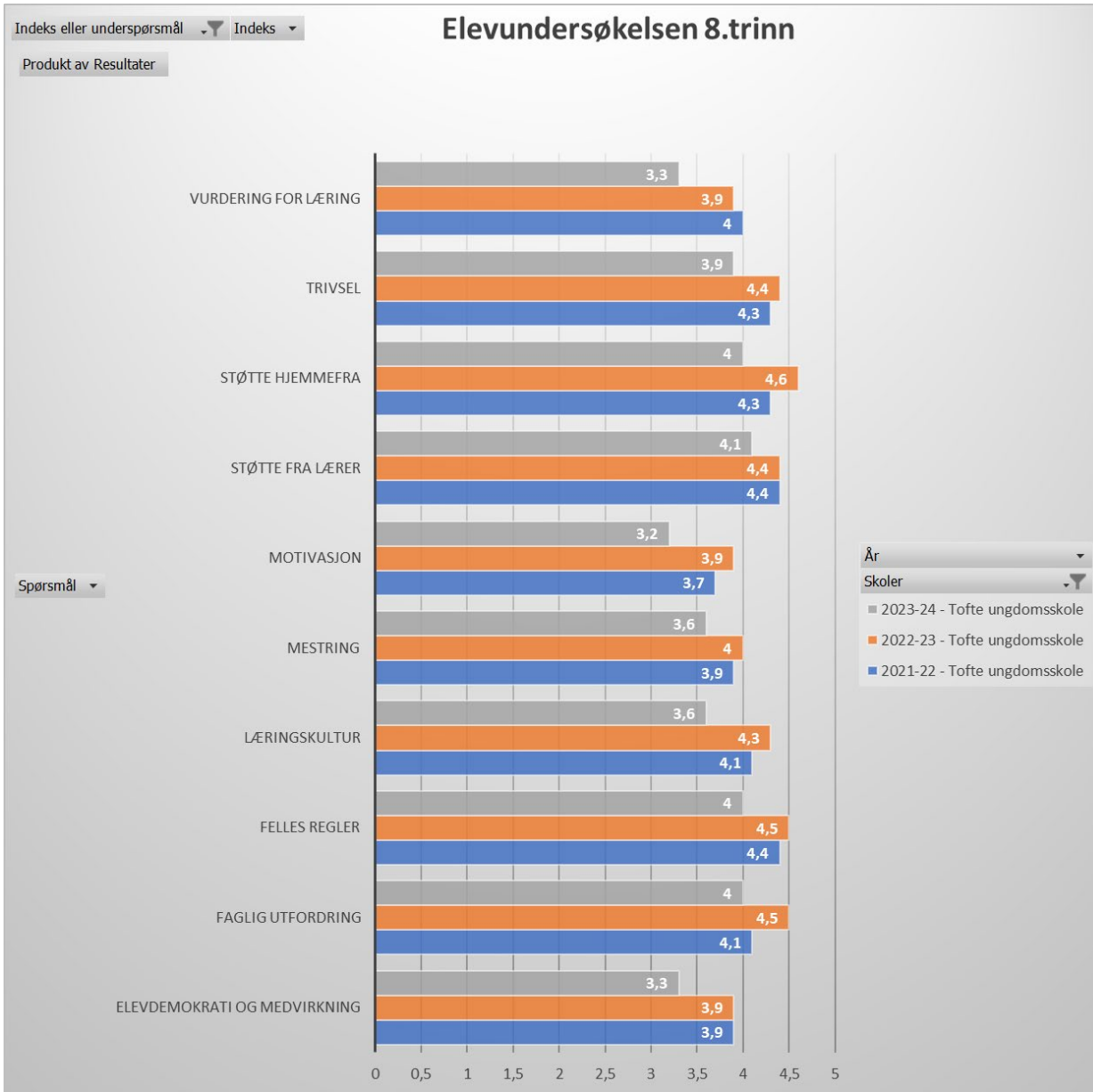
# Elevundersøkelsen 10. trinn



# Elevundersøkelsen 9. trinn



# Elevundersøkelsen 8. trinn



# Elevundersøkelsen 8, 9. og 10. trinn

## ❖ Kommenter utviklingen

Det er vanskelig å kommentere utviklingen for resultatet samlet sett. Her er det variasjoner på hvert trinn, samt variasjon mellom trinnene. Lærerne sammen med ledelsen analyserer utviklingen for sitt trinn. Se kommentarer på neste lysbilde

## ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?

- Elever blir involvert gjennom elevrådet og i klassen
- De ansatte har jobbet med resultatene ved å sammenligne resultatene i klassetrivselsundersøkelsen og elevundersøkelsen; to positive områder de som trinn må jobbe med for å forsterke og to områder som må jobbes med for å få en positiv utvikling.
- Foresatte blir involvert gjennom SMU og FAU.

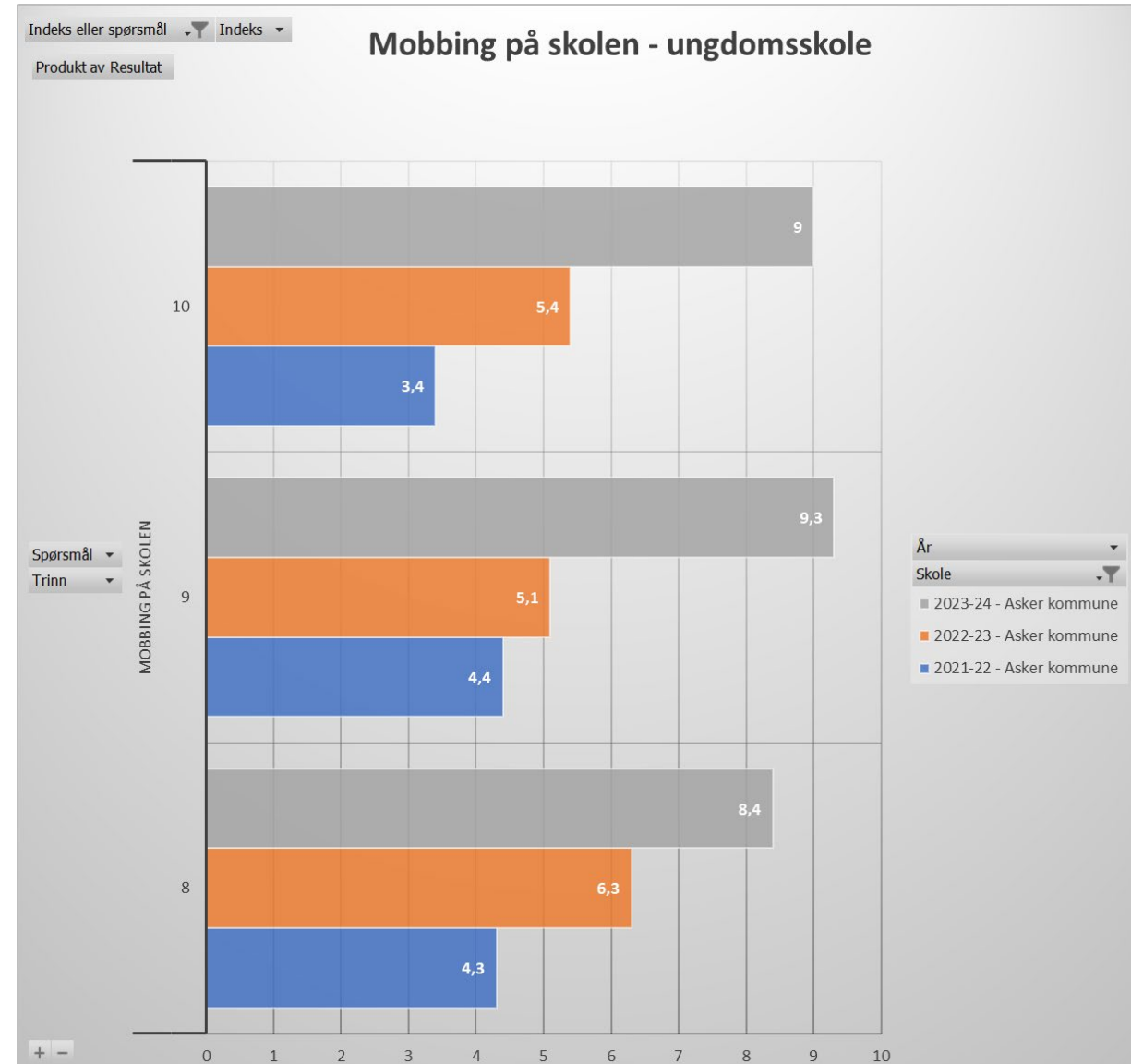
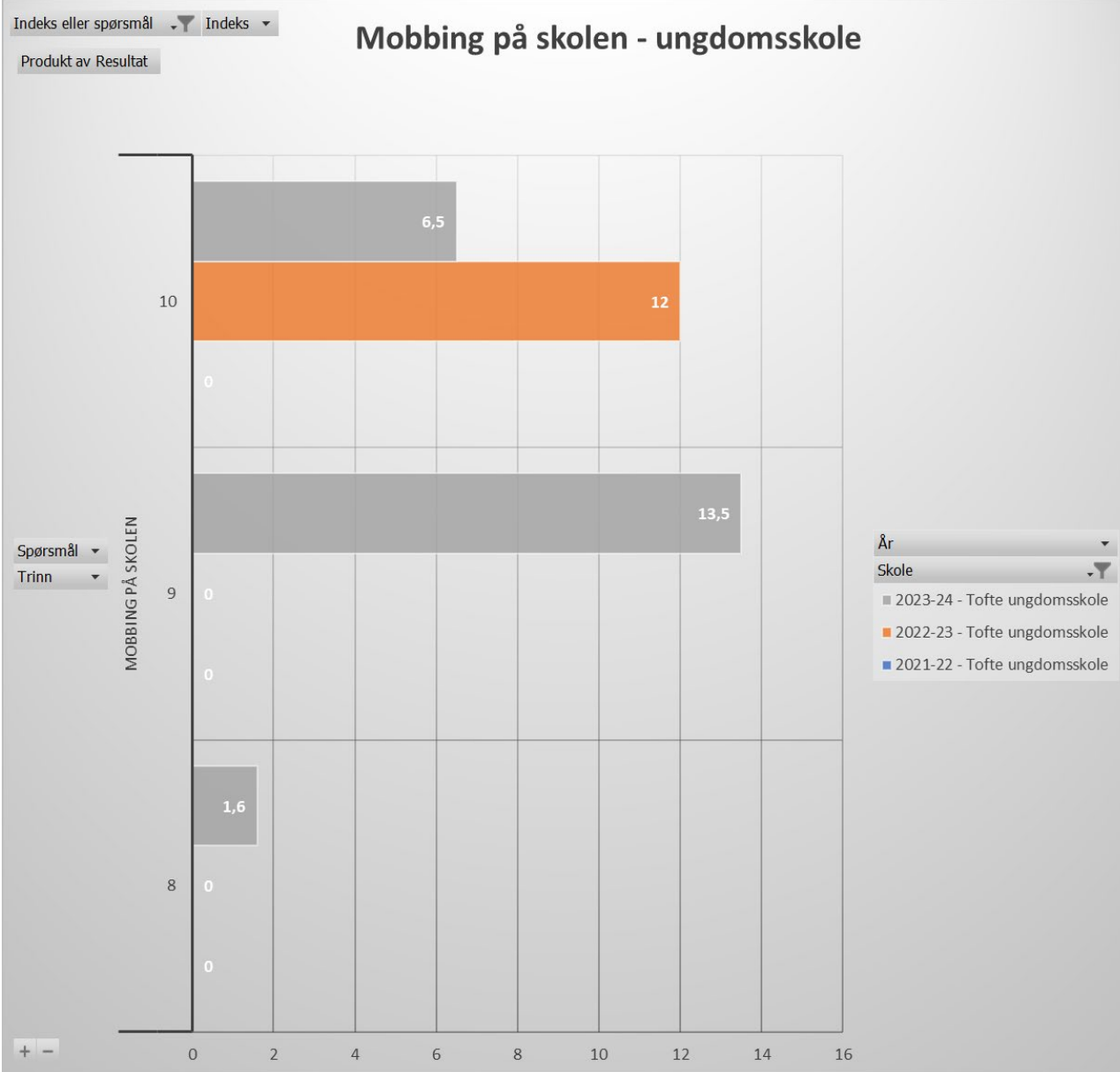
## ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?

- Se neste lysbilde

# Innspill fra trinnene: positiv forsterkning

- Vi tar elevenes ve og vel på alvor, og tar tak i ting som skjer. Vi må fortsette å jobbe aktivt med elevtrivsel.
- Vi begynte skoleåret bra med mye felles aktiviteter, både på trinn og klassevis. Det var positivt for elevmiljøet. Vi må ta tilbake dette litt og legge til rette for mer hyggelige felles opplevelser.
- At produkt i undervisningen er noe som sees på (f.eks vise til foreldre på foreldrekveld)
- Elevmedvirkning, at elevene kan forsterke motivasjonen sin gjennom å kunne velge hvordan de skal gjennomføre/presentere oppgaver i de ulike fagene.
- Jobbe videre med tiltak overfor elevene for å gjøre det hyggelig på trinnet, god tone mellom elevene og raskt reagere på meldinger om mobbing og andre hendelser som kan ødelegge elevenes opplevelse av et trygt og godt skole og læringsmiljø.

# Læringsmiljø - mobbing



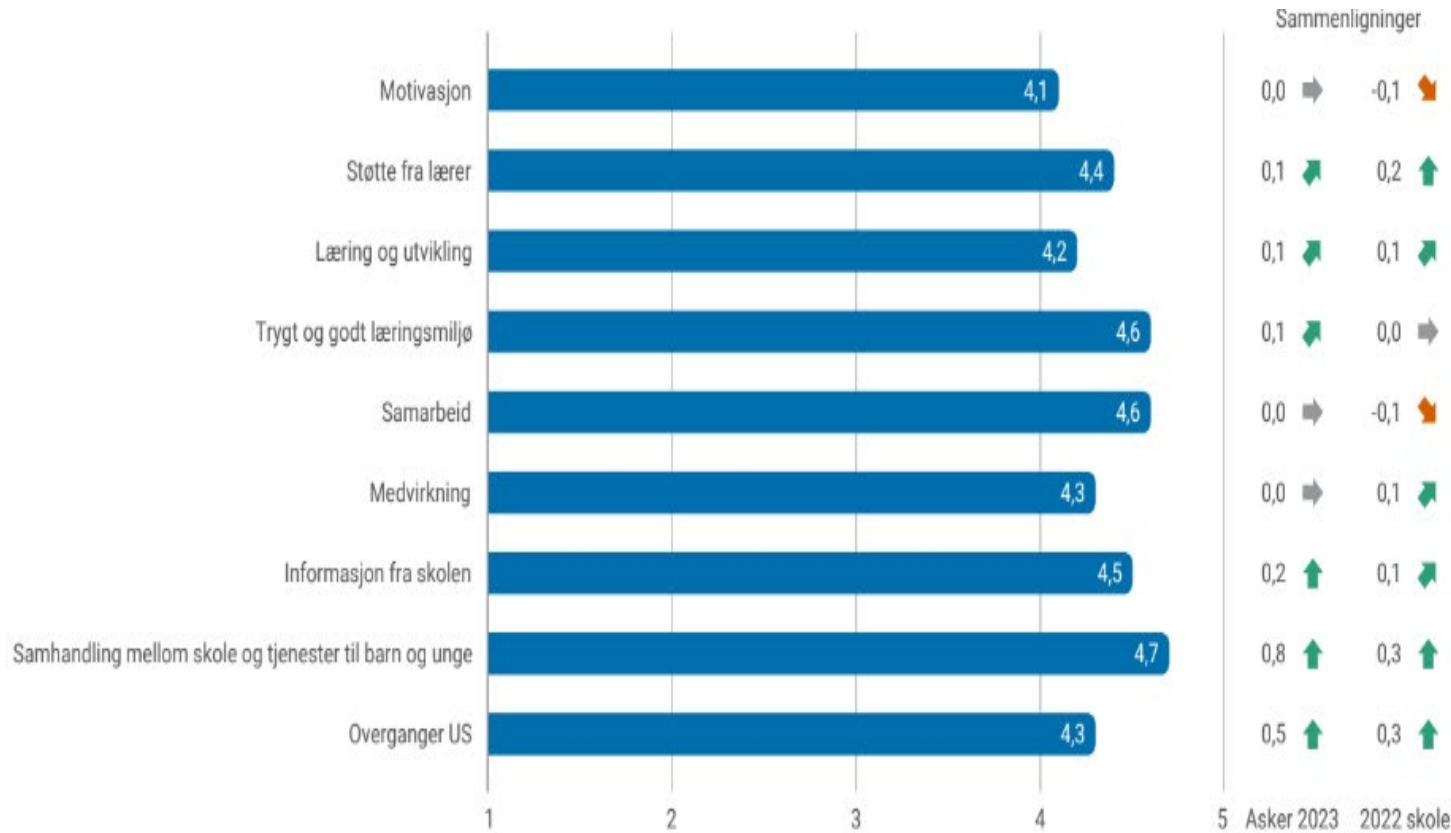
# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?
  - Personalet er godt kjent med rutinene
  - SIM ved skolen er godt kjent med rutinene
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?
  - Lærerne varsler rektor/SIM på epost (eleven anonymiseres)
  - Dokumenteres i referater fra SIM og evt aktivitetsplaner i elevens mappe
- ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - Analyseres av lærerne i samarbeid med ledelsen. Tiltak iverksettes der det er nødvendig
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - Stor grad



# Foreldreundersøkelsen



- ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Den største forskjellen er at foresatte på 9. trinn virker mer fornøyde enn barna deres på alle områdene - og særlig på motivasjon og trygt og godt læringsmiljø.

Foresatte og elever på 8. trinn er mer samstemte, men foresatte er jevnt over mer fornøyde.



# Nasjonale prøver 8. trinn

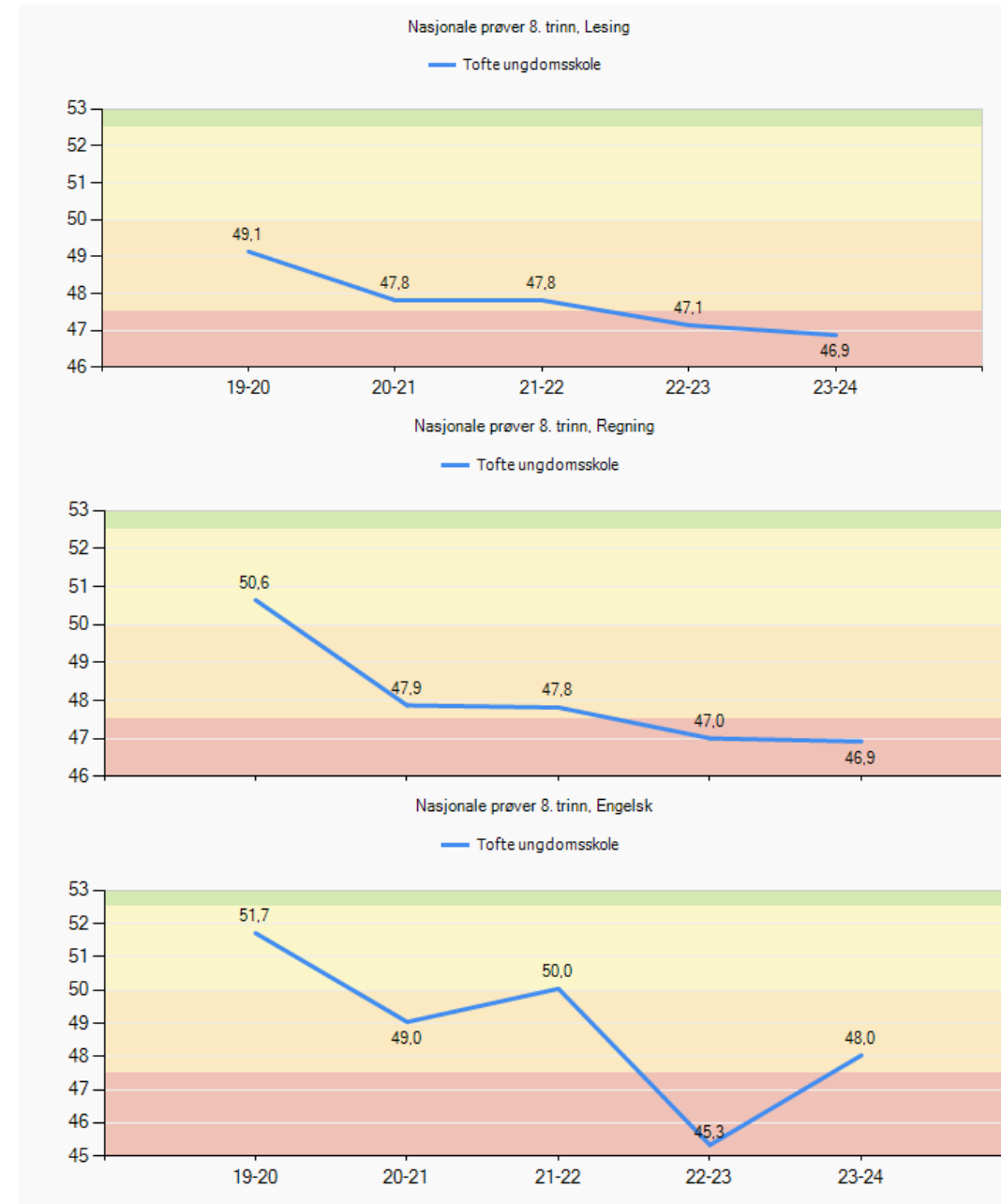
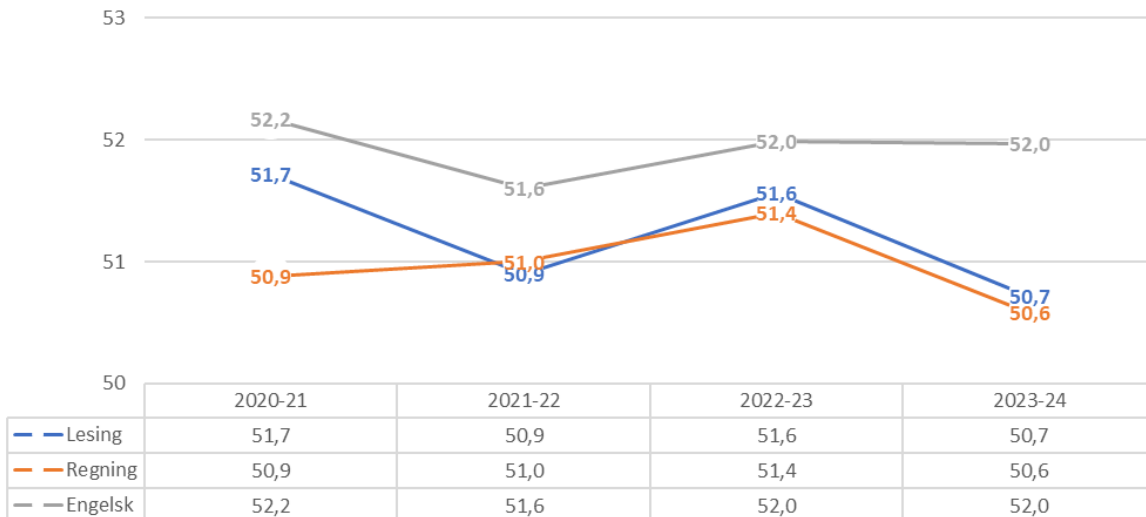
## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

❖ Hvordan samarbeider ungdomsskolene med barneskolene om nasjonale prøver?

- Det er samarbeid på ledernivå

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



# Nasjonale prøver 9. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

Samarbeid med barnetrinnet forrige skoleår angående lesing har ikke hatt ønsket effekt så langt på 8. trinns resultat

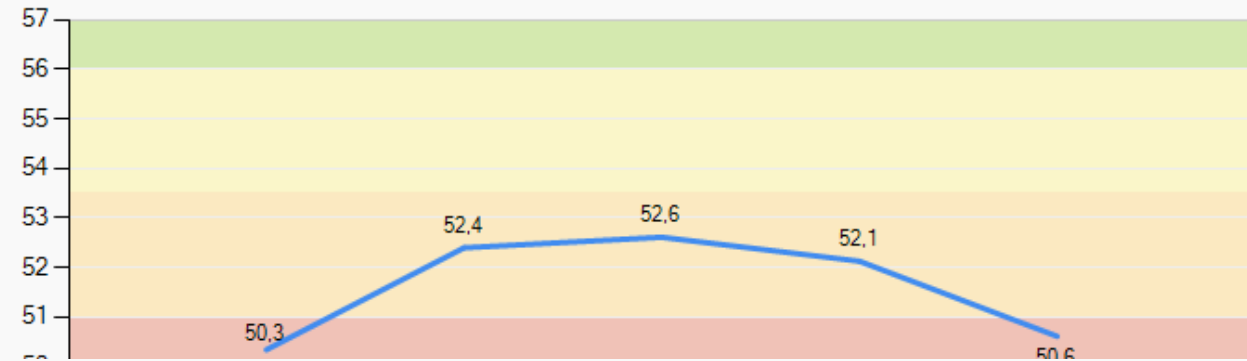
ASKER - NASJONALE PRØVER 9. TRINN



	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	56,4	55,1	56,2	56,0
— Regning	55,5	54,6	55,7	55,0

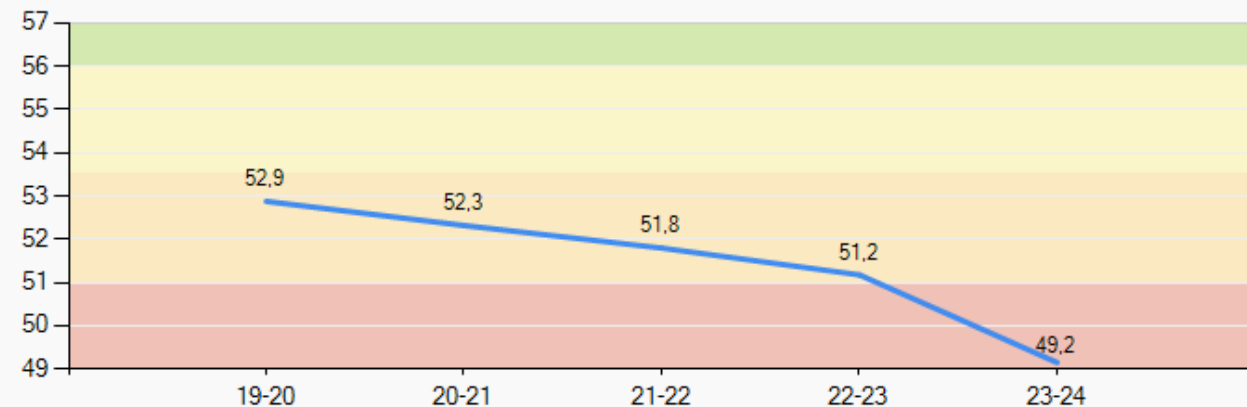
Nasjonale prøver 9. trinn, Lesing

— Tofte ungdomsskole



Nasjonale prøver 9. trinn, Regning

— Tofte ungdomsskole



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Tofte ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	12,0	6,63	4,4	-0,56	-4,0	4,3
Tofte ungdomsskole (22-23)_2	Endring i skalapoeng lesing	7,0	7,0	3,48	1,57	6,0	4,46
Tofte ungdomsskole (23-24)_1	Endring i skalapoeng lesing	8,4	2,88	4,61	0,67	0,0	4,11
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng lesing	7,74	4,49	4,48	3,34	0,86	3,88

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

Det kan se ut som at skolens satsing på lesestrategier har hatt effekt.

- ❖ Hva vil dere prioritere fremover?

Fortsette å arbeide med lesestrategier og leseforståelse i alle fag.

Jobbe med inkluderende praksis i samarbeid med Sætre ungdomsskole



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Tofte ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng regning	4,0	6,38	2,86	2,5	-0,25	3,75
Tofte ungdomsskole (22-23)_2	Endring i skalapoeng regning	6,0	4,58	3,59	1,71	-2,67	3,38
Tofte ungdomsskole (23-24)_1	Endring i skalapoeng regning	5,6	3,44	1,31	6,0	-10,0	2,86
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng regning	5,27	3,74	4,13	3,43	1,65	3,62

Hva vil dere prioritere fremover?

Skolen gjør det svakt i både regning og i faget matematikk. Det betyr at vi må jobbe mer med kompetansemålene i faget matematikk samt med grunnleggende regneforståelse i flere fag.

Bruke refleksjonshjelpen i Udir i personalet på en av planleggingsdagene i august

Gjennomføre kurs i regning på høsten 8. trinn - involvere alle fag. Bruke resultatene fra refleksjonen i august

Jobbe med elevmedvirkning/elevaktiv læring og inkludering

# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?  
Lærerne ser på den enkelte elevs resultat, samt hvilke tema/områder som elevene ikke har vist god nok kompetanse på. Legger opp undervisningen for å øke elevenes kompetanse.
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?  
Samarbeid ang lesestrategier forrige skoleår  
Gjennomføre felles kurs i lesing og regning
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?  
Dette brukes ikke.

# Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Tofte ungdomsskole (20-21)	Tofte ungdomsskole (21-22)	Tofte ungdomsskole (22-23)	Asker kommune (22-23)
Grunnskolepoengsum	40,18	43,79	42,18	43,79

❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

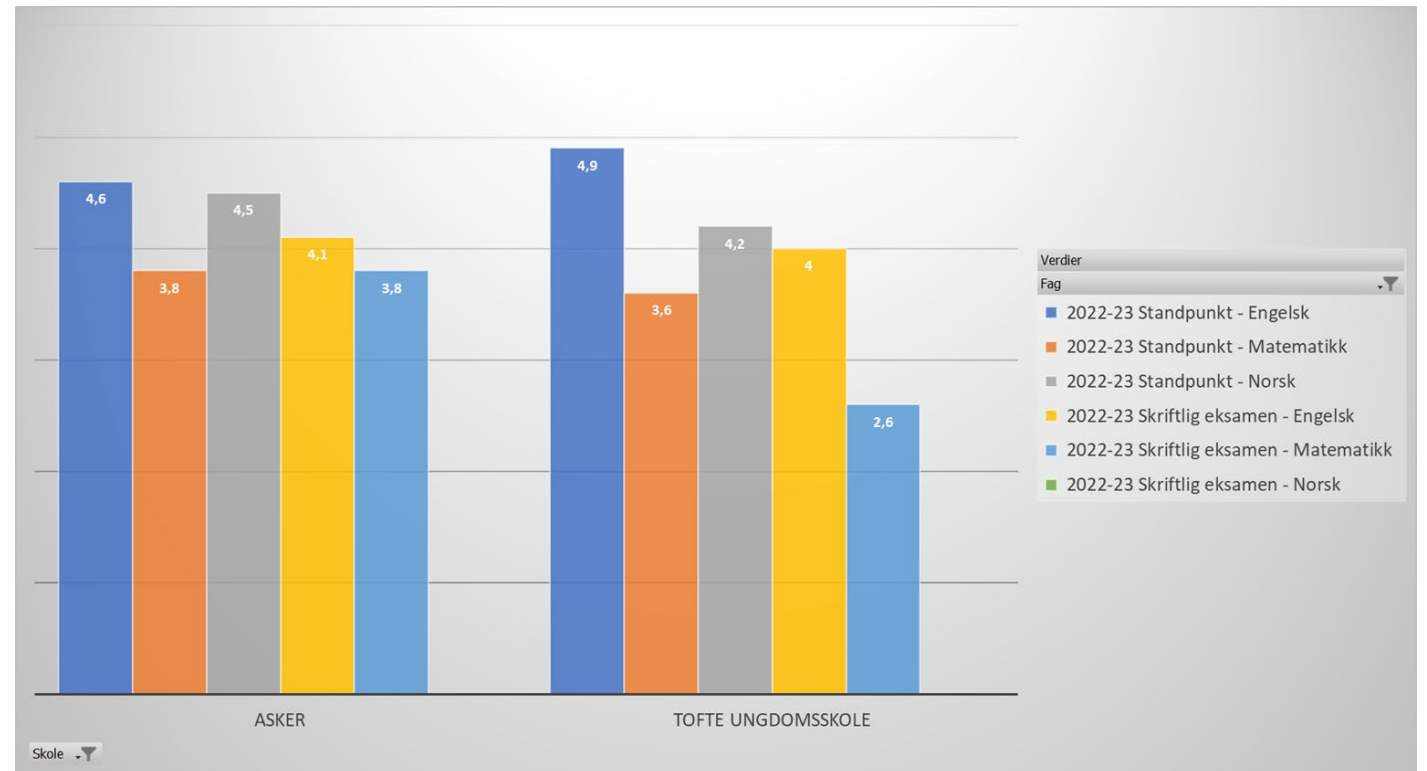
Elevene har gjennom hele grunnskolen svakere resultat enn snittet i Asker.

Noe av årsaken ligger i den sosioøkonomiske indeksen. Det er en krevende jobb å løfte elever med et svakt utgangspunkt der elevene mangler grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og digitale ferdigheter.

# Eksamensresultater - skriftlig eksamen

Elevene får lavere karakter på eksamen enn på standpunkt. Kan dette skyldes

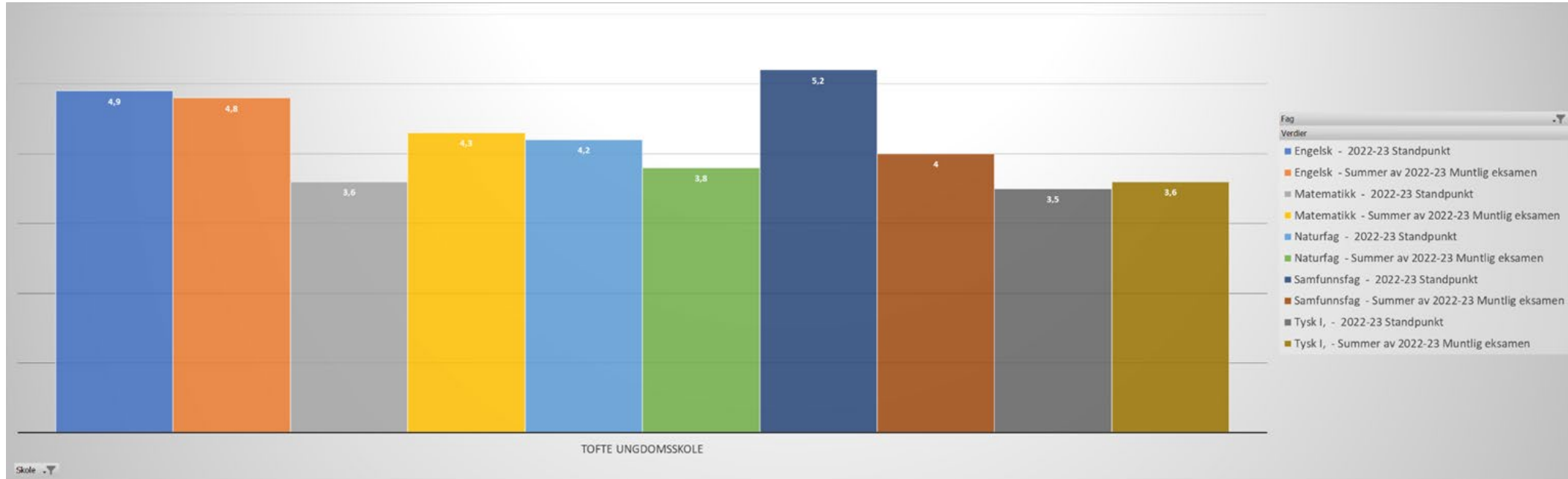
- standpunkt er snitt for tre ganger så mange elever?
- elevene får vist flere sider ved sin kompetanse ved standpunktvurdering enn ved en skriftlig eksamen på kort tid?
- lærerne vipper elevene mer opp ved tvil?
- kan det være at undervisningen i matematikk gjennom hele grunnskoleløpet ikke har vært etter ny læreplan lenge nok til at elevene har vist sin kompetanse her?



# Eksamensresultater - muntlig eksamen

Elevene får lavere karakter på eksamen i noen fag - men høyere på andre. Kan dette skyldes

- standpunkt er snitt for sju-åtte ganger så mange elever?
- elevene får vist flere sider ved sin kompetanse ved standpunktvurdering enn ved en muntlig eksamen på kort tid?
- lærerne vipper elevene mer opp ved tvil?





# Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%	%
	Tofte ungd omssk ole (16-17)_2	Tofte ungd omssk ole (17-18)_1	Tofte ungd omssk ole (18-19)	Tofte ungd omssk ole (19-20)	Tofte ungd omssk ole (20-21)	Asker kommune 10. trinn (18-19)
fullført og bestått Vg1	84,1	85,2	86,2	80,9	79,2	89,3
fullført og bestått Vg2	84,1	88,9	79,3	68,1	54,7	85,6
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	77,8	74,1	58,6	53,2	0,0	77,7

## ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

- Flere foresatte med lavere utdanning
- Flere elever sliter med motivasjon for skole
- Lengre reisevei
- Færre valg pga reisevei

## ❖ Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?

Jobber aktivt med å få elevene til å gjøre gode valg (veiledning, besøksdager på vgo, rådgiver bruker faget utdanningsvalg på 10. trinn aktivt)

Elevene veileder hverandre

Yrkesuke, får ulike yrkesgrupper til skolen for å presentere dem, konferanse der elever møter folk i "grønne" yrker

deltar på webinarer og utdanningskonferanser (med elever)

Forsøkt å gjøre noe med å korte med reisetid (busselskap)

Jobber mot inntakskontoret for å få et bredere tilbud nærmere (noen programfag elever ønsker blir for langt unna),

FAU og informasjon til dem

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## Utvikle inkluderende praksis og elevaktive læringsformer

Tiltak (fra virksomhetsplanen):

- Bruke praksisfortellinger til å fremme elevaktive læringsformer/inkluderende læringsformer. Beskrive hva og hvorfor.
- Delta i læringsløype om temaet
- Utvikle arbeidsmåter og metodikk som sikrer at barn og unges egne erfaringer og meninger blir systematiske etterspurt, dokumentert og brukt i planlegging og gjennomføring av undervisningen
- Sette av tid på planleggingsdagen etter påske til å drøfte tiltak ang elevers medvirkning i flerfaglige undervisningsopplegg.
- Fortsette samarbeidet med Sætre ungdomsskole med vekt på inkludering og elevmedvirkning - kanskje se særskilt på faget matematikk og utvikling av elevenes grunnleggende ferdighet i regning?





Asker  
kommune

# Lokal tilstandsrapport Torstad skole

April 2024

Skolens visjon/verdier:

Torstad skole har en scene for  
alle

Vi har robuste elever som er  
motiverte og medvirker til egen  
læring





# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	425
Lærere:	45
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	20,0



# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?
  - Årshjul for sosiale arrangementer i samarbeid med FAU er godt innarbeidet
  - Årshjul for kartlegging og oppfølging av elevresultater
  - Evaluering og videreutvikling av det profesjonelle læringsfellesskapet.
  
- ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?
  - Plangruppeseminar
  - Sette av tid og planlegge for kontinuitet
  - To avdelingsledere som deltar på rektorskolen påBI

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

<b>Oppdrag i VP</b>	<b>Tiltak skolen gjennomførte</b>	<b>Kommentarer endringer og resultater</b>
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	Tydelige forventninger til FAU Tett dialog med foresatte, rask telefon hjem, og møter ved behov	Alle foreldre må bidra inn på ulike aktiviteter, innad i klassene eller for hele trinn/skole. Imponert hvordan foresatte har malt opp alle klasserom januar 2024. Foreldre bidrar når de blir utfordret. Godt samarbeid med foresatte som skal videreutvikles
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	Plan for overgang b-skole/u-skole utvikles videre. Mer samarbeid med lærere mellom skoleslagene. Dette skal inn i ny plan.  Følger rutiner for overgang til vdg.skole	
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.	Elevene har stort sett vært med på alle møtene som omhandler deres skolegang.	

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

Manglende kompetanse for håndtering av ulike typer elevutfordringer

- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

Jevnlig kursing av ansatte om temaet

Diskutere caser med personalet rundt elevsaker, hva fungerer, og hva må vi jobbe mer med, og hva trenger vi veiledning på.



# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	<p>Det er avhengig av fag, og lærer. Mest variasjon i krø, men mye også i valgfag, musikk, naturfag, mat og helse. I samfunnsfag er det også en del variasjon. Gode eksempler var bl.a et tverrfaglig opplegg i sf/no på 10.trinn: Apell. Nå også et tverrfaglig opplegg på 8.tr med fagene naturfag/norsk. Ønske om flere tverrfaglige opplegg.</p> <p>Starteroppgaver er bra.</p> <p>Det ble nevnt en oppgave i musikk om å lage sin egen tekst, det liker elevene.</p> <p>Det er mye god utvikling rundt variasjon i aktiviteter.</p>
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	<p>Mye av det i de praktisk/estetiske fagene samt naturfag. Liker når man f.eks lager podcast og produksjon av video i teorifagene. Mer av dette.</p> <p>Elevene liker å jobbe i grupper, og ønsker seg flere alternative dager med prosjekter.</p>
Opplevd medvirkning	<p>Varierer med fag og lærer. Mye bra i samfunnsfag når de kan være med på å bestemme prøveform bl.a., og hvordan de skal jobbe med et tema.</p> <p>I valgfaget fysisk aktivitet og helse, og krø, har de av og til elevstyrt undervisning som de setter stor pris på.</p> <p>Variasjon i hva elevene ønsker medvirkning på.</p>

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?  
Tilpasset undervisning sammen med eleven. Samarbeid mellom faglærere, eleven og lærer i særskilt norsk.
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?  
Liker å være i liten gruppe og få hjelp til begrep og tekster på tvers av fag.
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?  
Hadde vært ønskelig med et større fagmiljø på skolen i dette faget. Minst 2-3 lærere som underviser i grunnleggende norsk og kan samarbeide.

# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - Skolen bruker tiltakene som er beskrevet i rutinen “bekymringsfullt fravær”.
  - Jobber aktivt med klassemiljø, trinnmiljø og skolemiljø. Dette også i tett samarbeid med FAU/foresatte
  - Tettere dialog med foresatte, tidlig
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?  
Stor variasjon i hva som fungerer.  
Tettere på foresatte tidlig, samt å jobbe med trygt og godt klassemiljø må vi ha større fokus på.

\*Skjermet

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent: 14 elever	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent: 6 elever	
Antall elever i spesialavdeling: Har ikke spesialavdeling på Torstad	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
- Rolleavklaring og kompetanseheving for å utnytte 2-lærer systemet best mulig.
- Utvikle supplerende arena på skolen. Har ikke hatt det som er fast system, litt tilfeldig fra år til år. Plan for supplerende læringsarena skoleåret 2024-2025 er under utarbeidelse

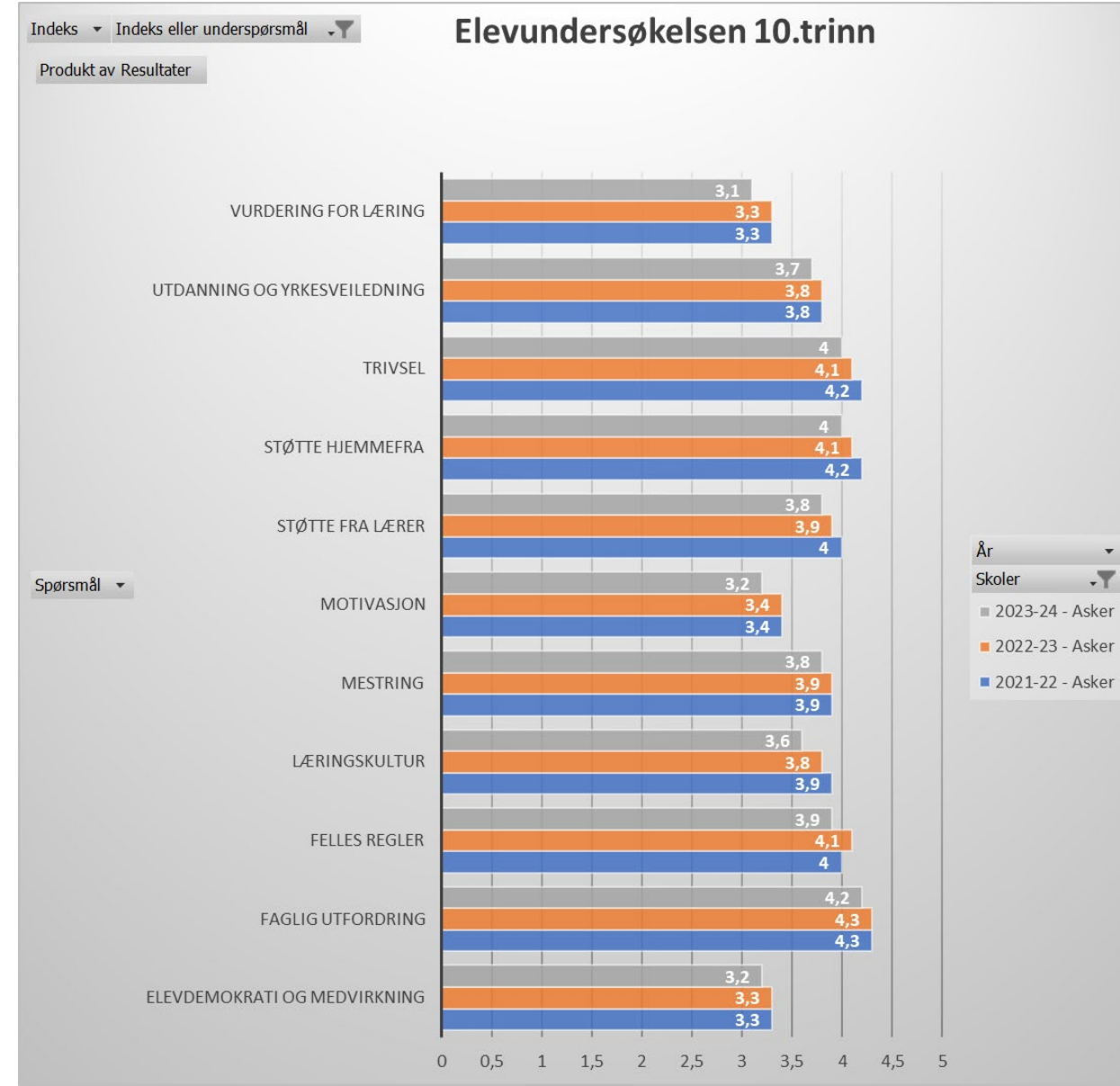
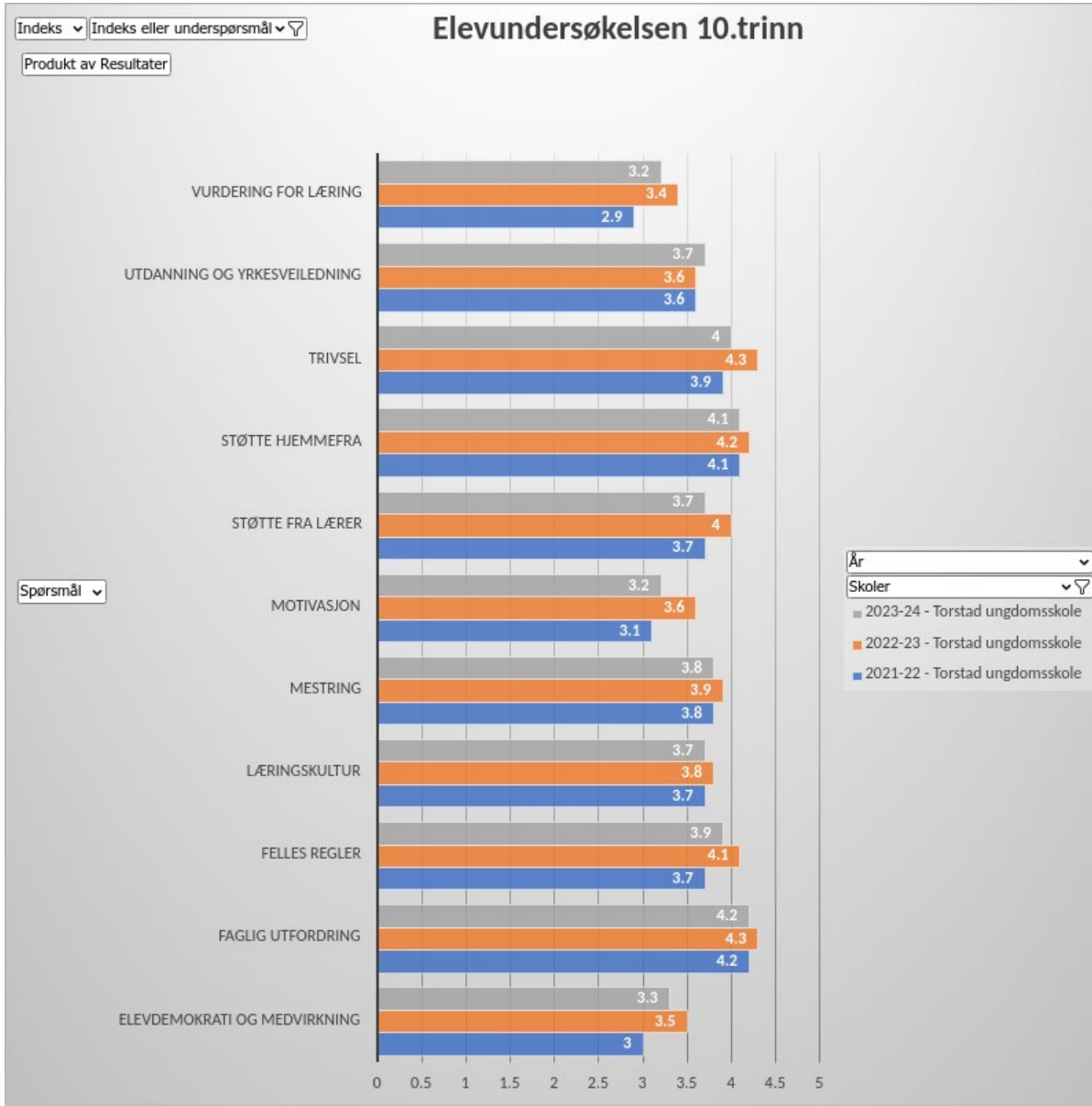
\*Skjermet

# Inkluderende praksiser

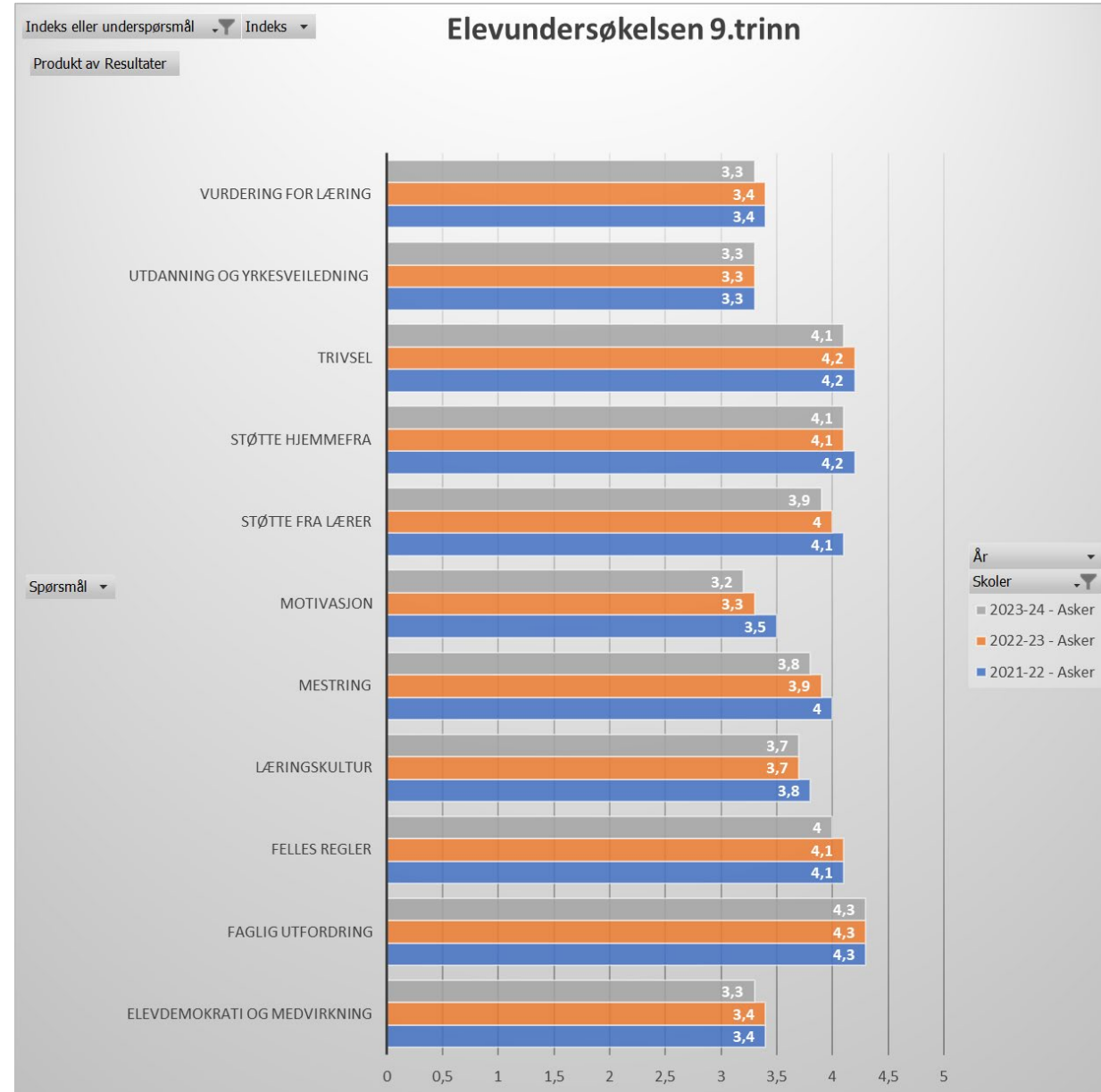
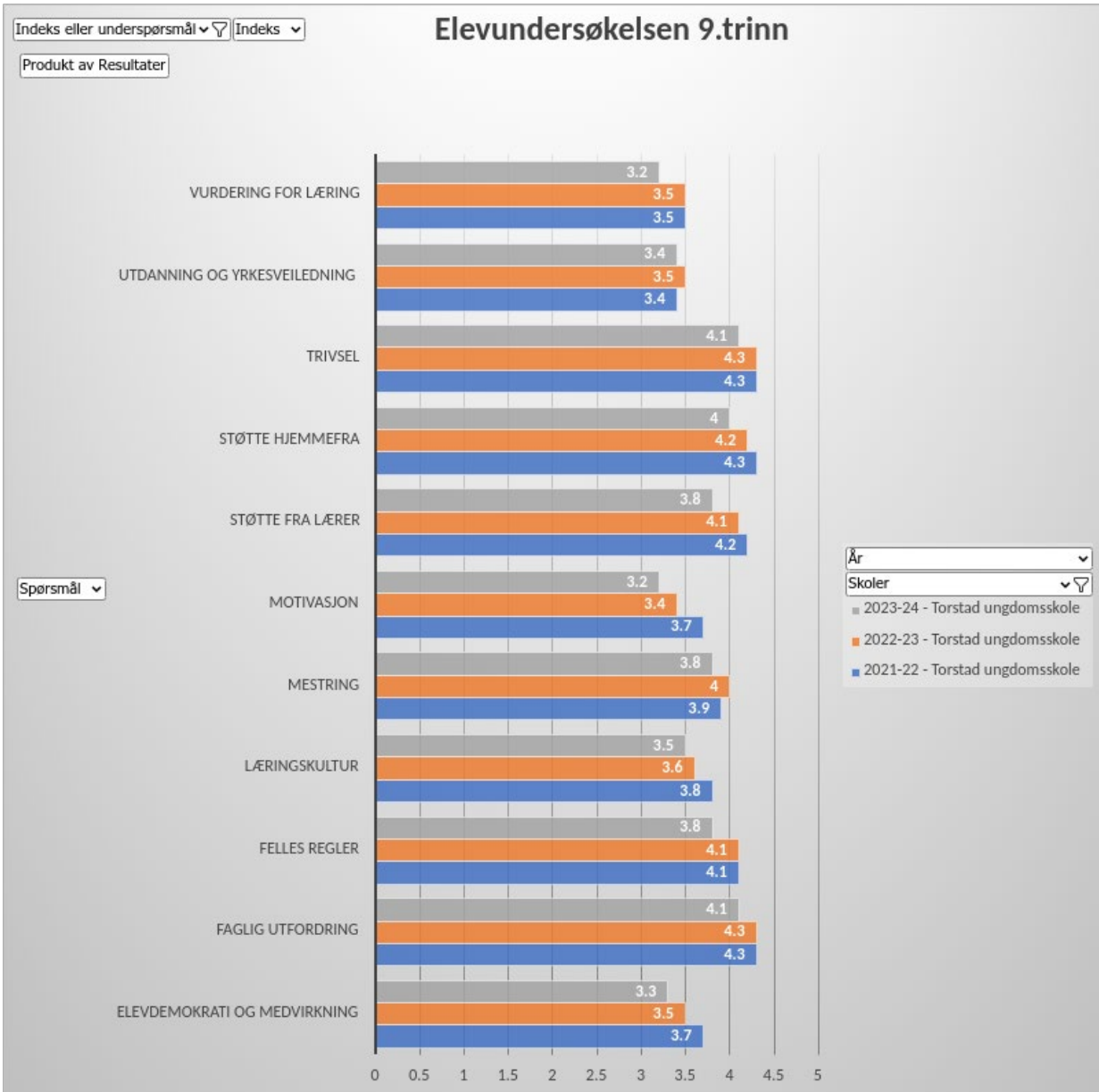
- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

Videreutvikle inkluderende og fellesskapende undervisning.

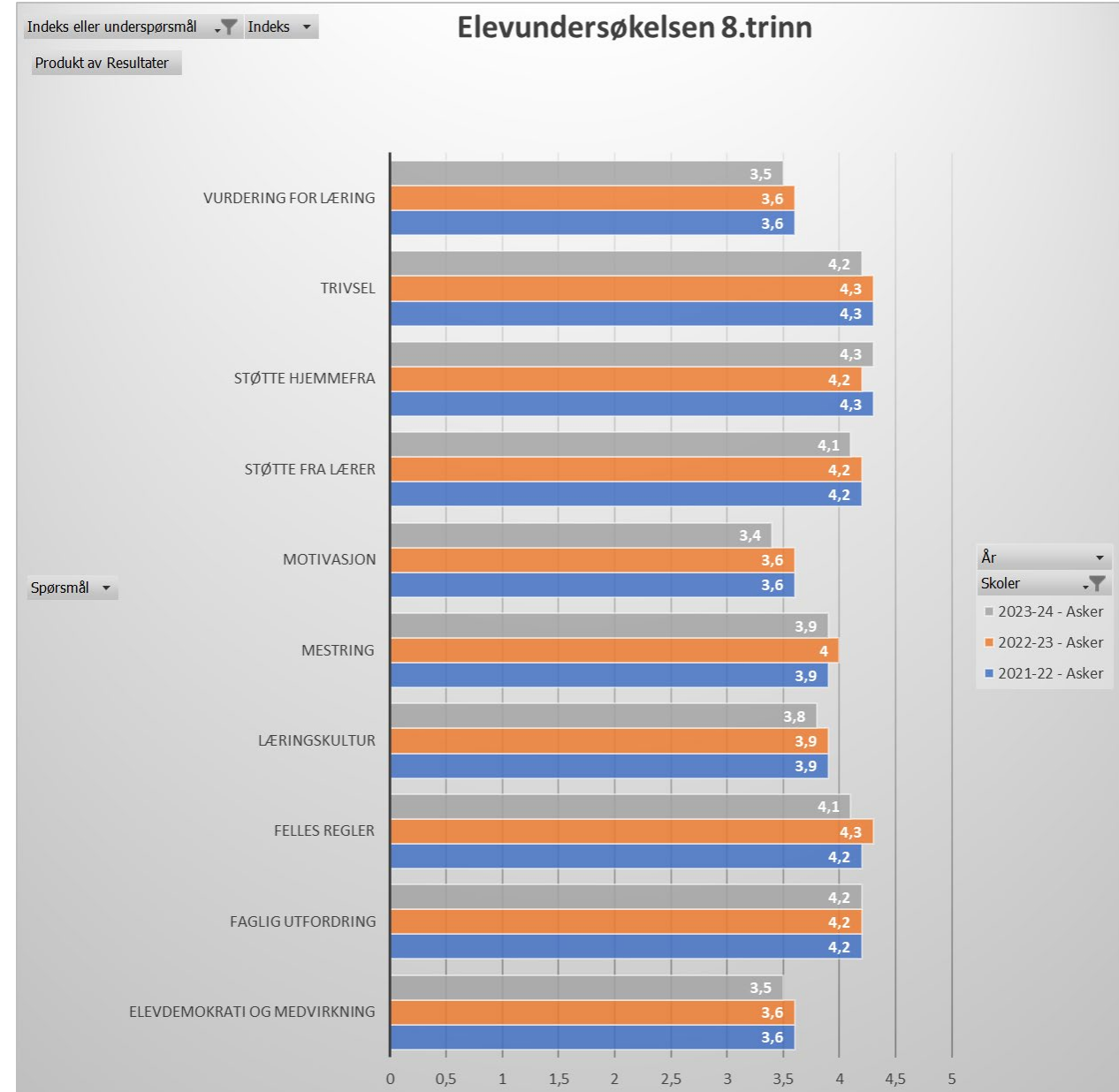
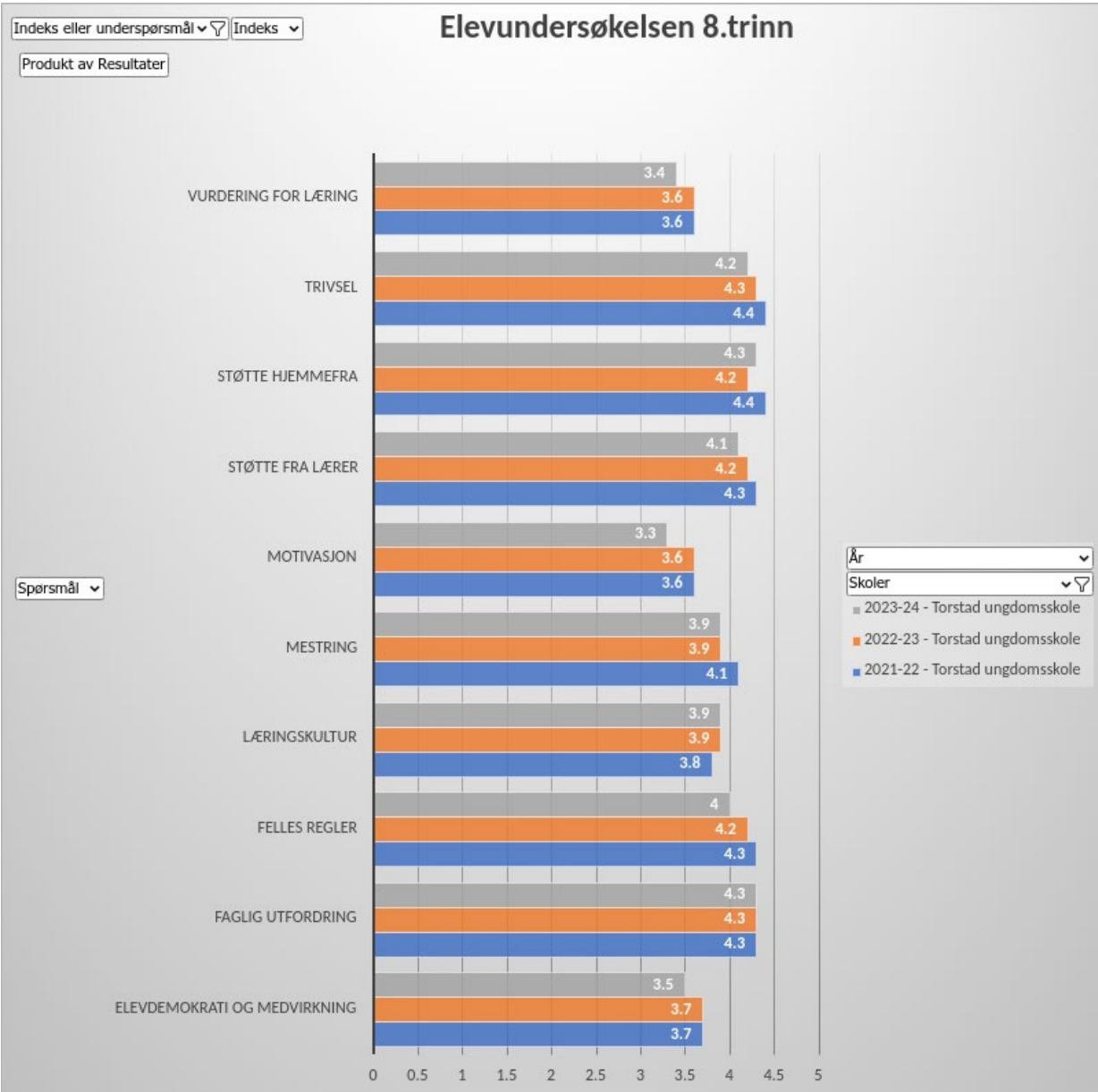
# Elevundersøkelsen 10. trinn



# Elevundersøkelsen 9. trinn



# Elevundersøkelsen 8. trinn





# Elevundersøkelsen, 8., 9. og 10. trinn

- ❖ Kommenter utviklingen

Medvirkning og vurdering for læring ligger lavere enn vi ønsker  
Dette er en del av skolens langsiktige mål.

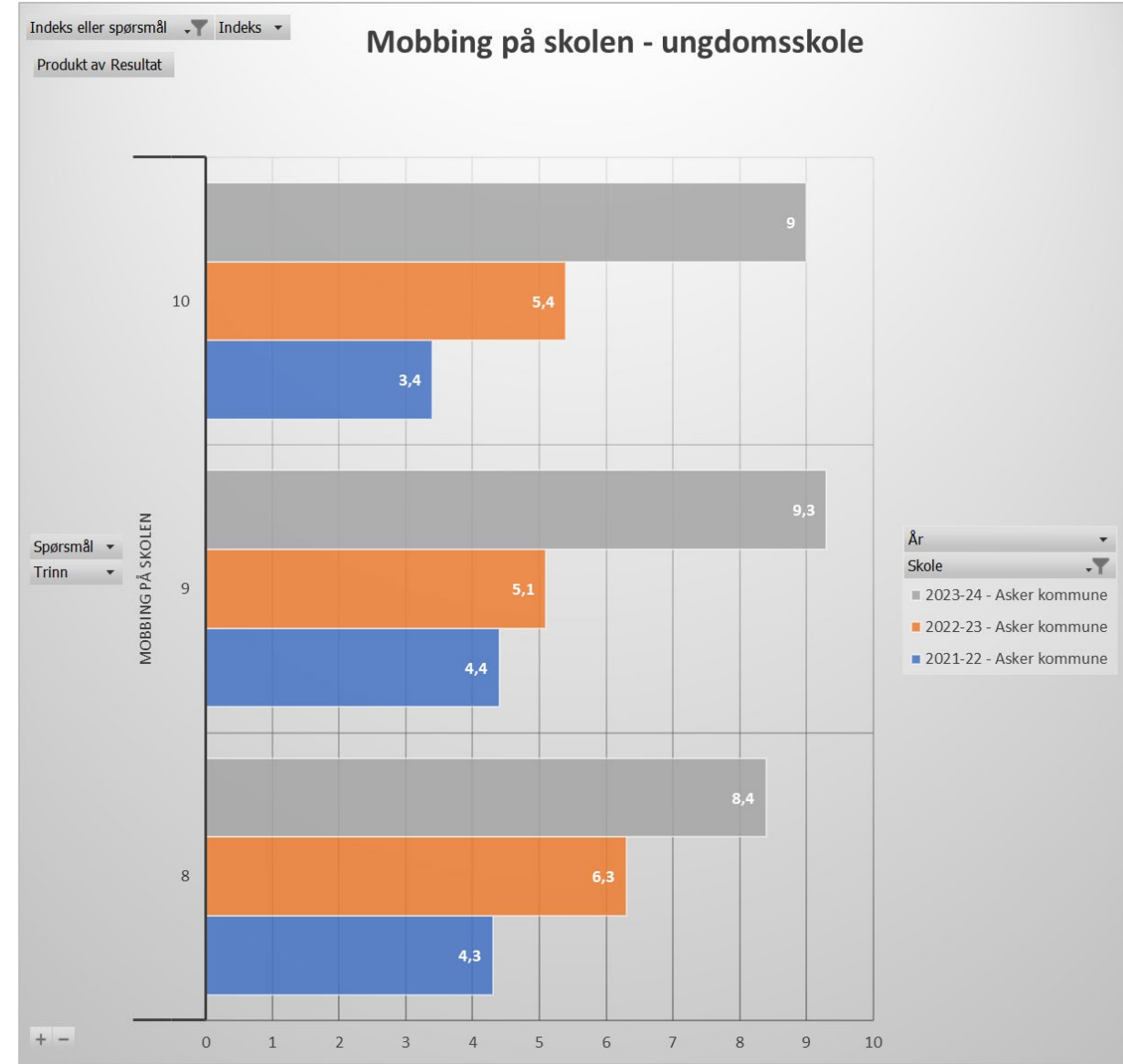
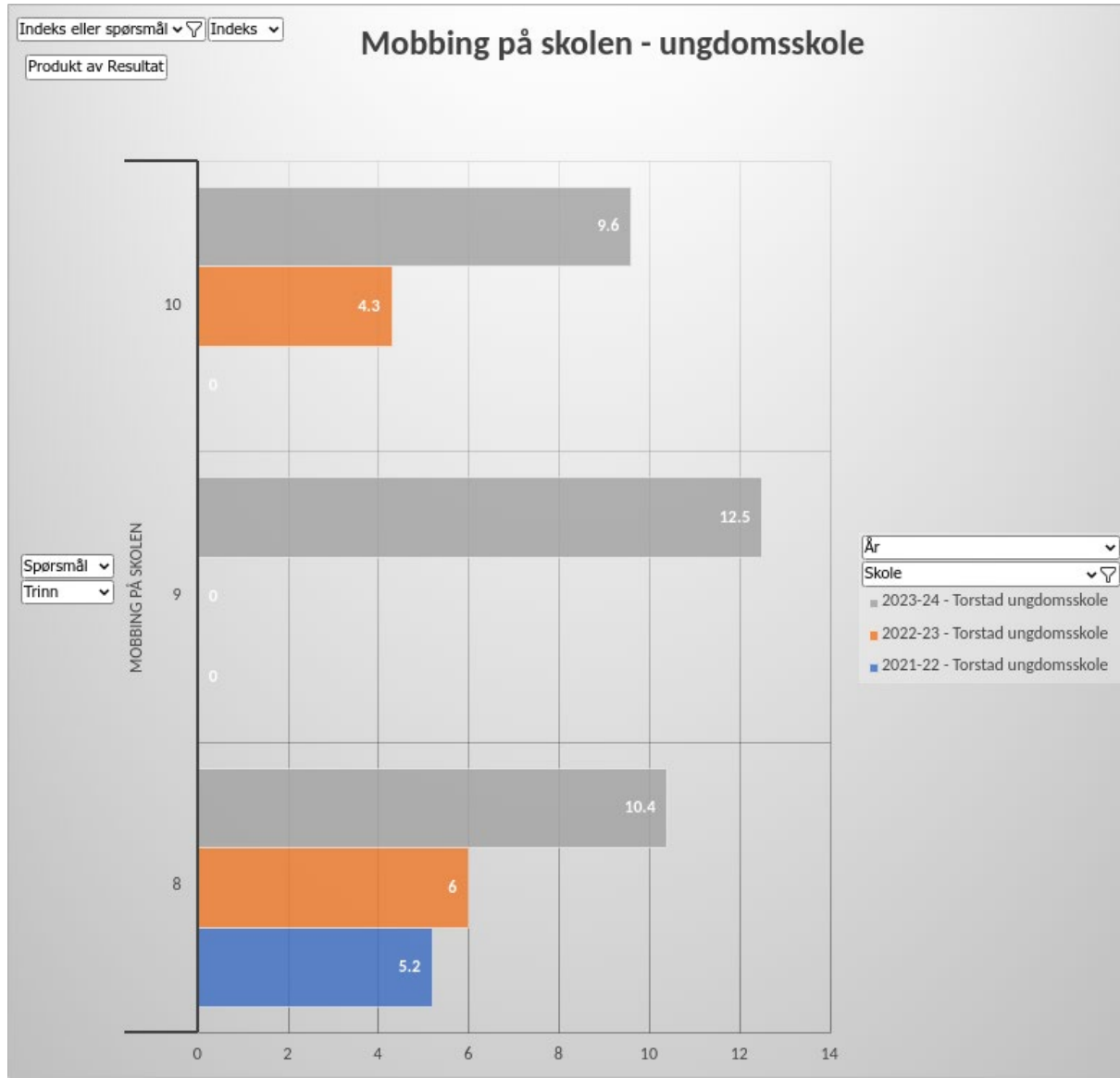
- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?

Drøftes i personalet, plangruppe, foreldremøter, elevrådet og i FAU/SU

- ❖ Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?

Fra elevene: Medvirkning (både på skolemiljø, undervisningsmetoder, arbeids- og vurderingsformer)

# Læringsmiljø - mobbing



# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?

Kjent

- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?

Melder i fra til avdelingsleder, referater fra elevtjenesten

- ❖ Hvordan bruker dere klassesivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

Drøftes på trinnmøtene og i elevtjenesten

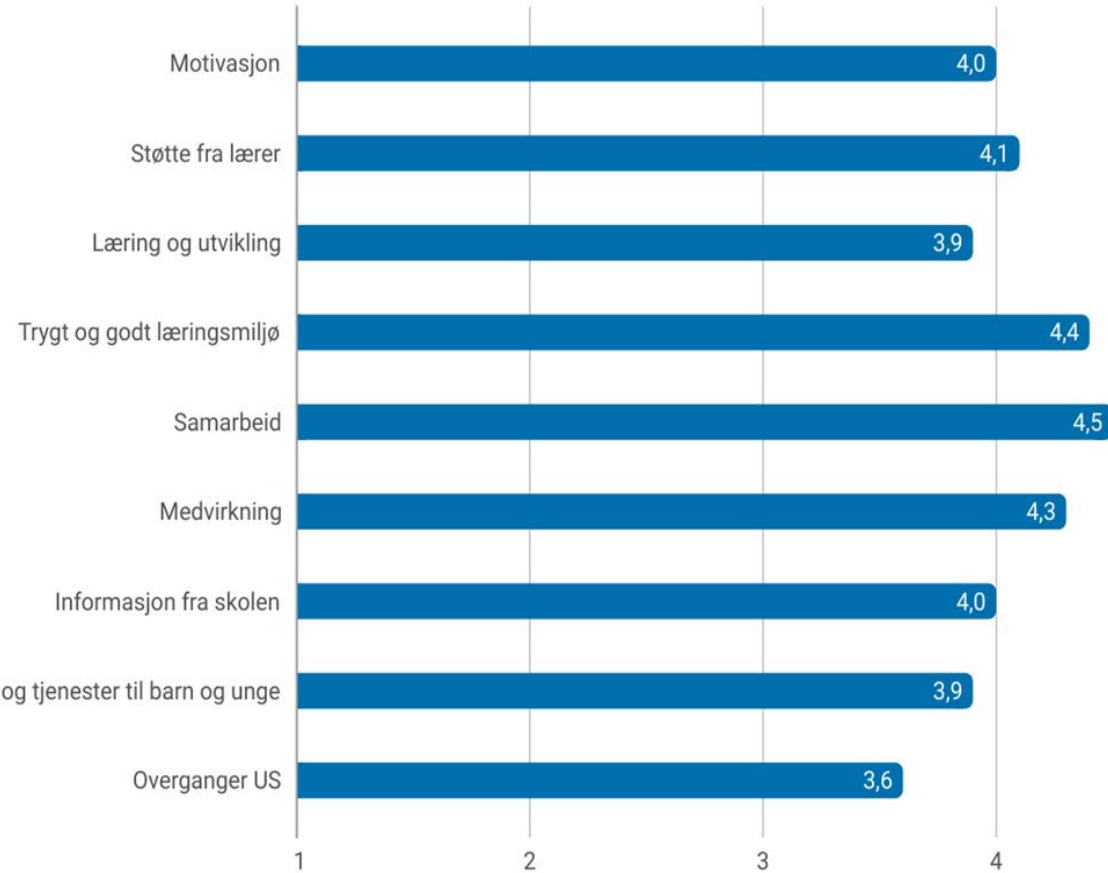
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

Ukentlige møter i elevtjenesten som er skolens SIM-team.

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

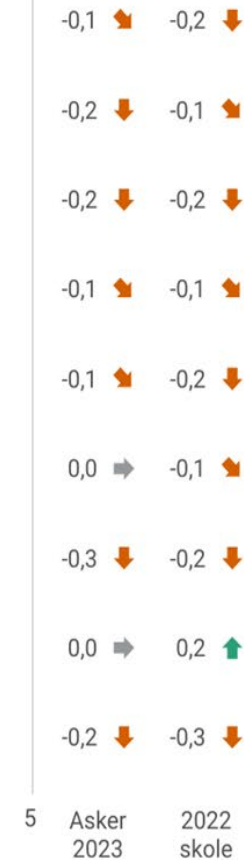
Figur filtrert på "2023"



## ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Foreldre opplever et trygt og godt læringsmiljø, samtidig som elever oppgir for høye mobbetall

### Sammenligninger





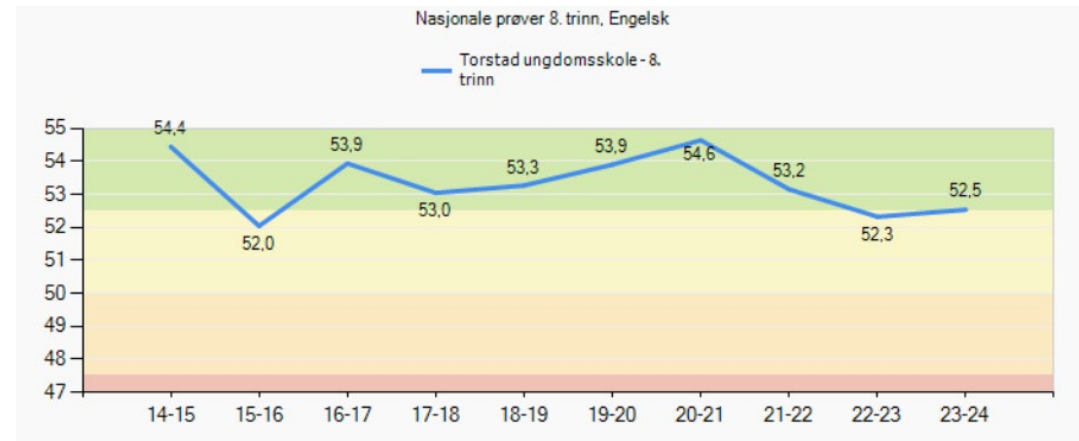
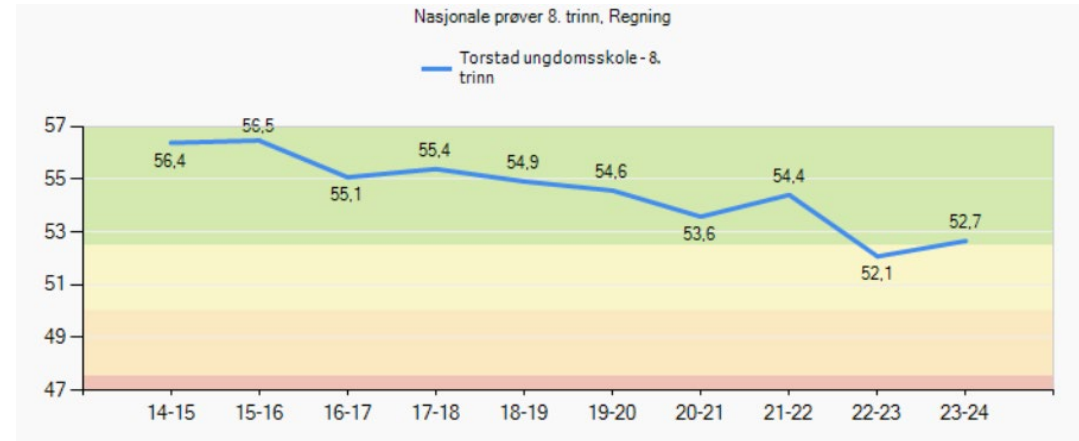
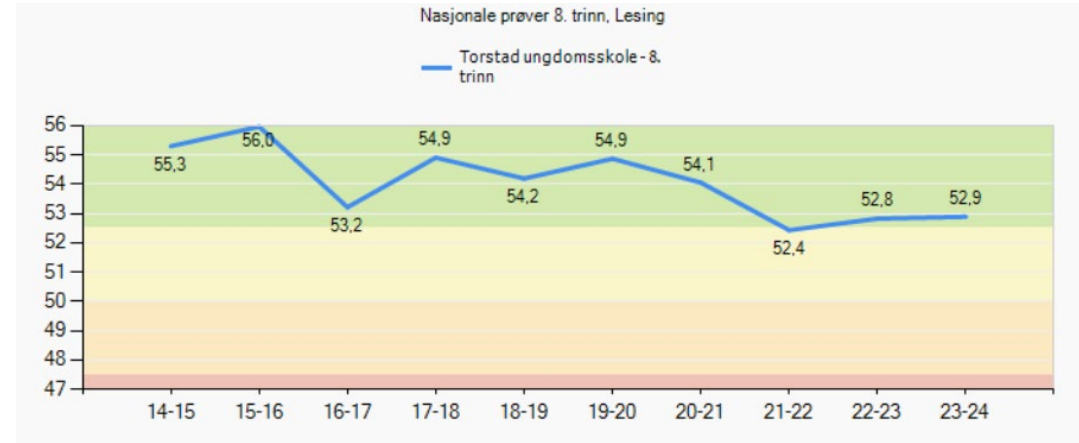
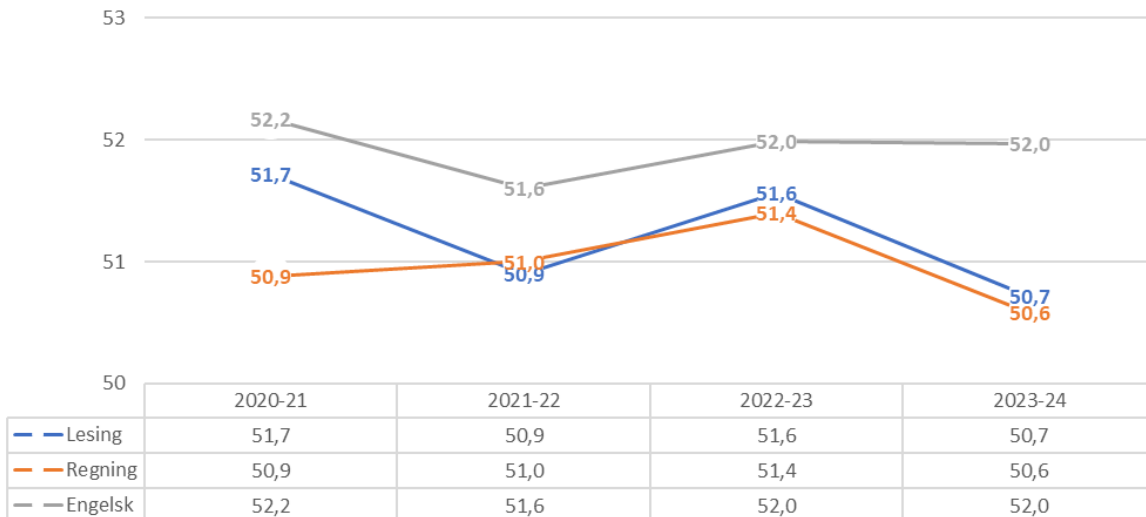
# Nasjonale prøver 8. trinn

## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samarbeider ungdomsskolene med barneskolene om nasjonale prøver? Ikke noe systematikk rundt det. Ønske om mer felles rundt lesing.

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN

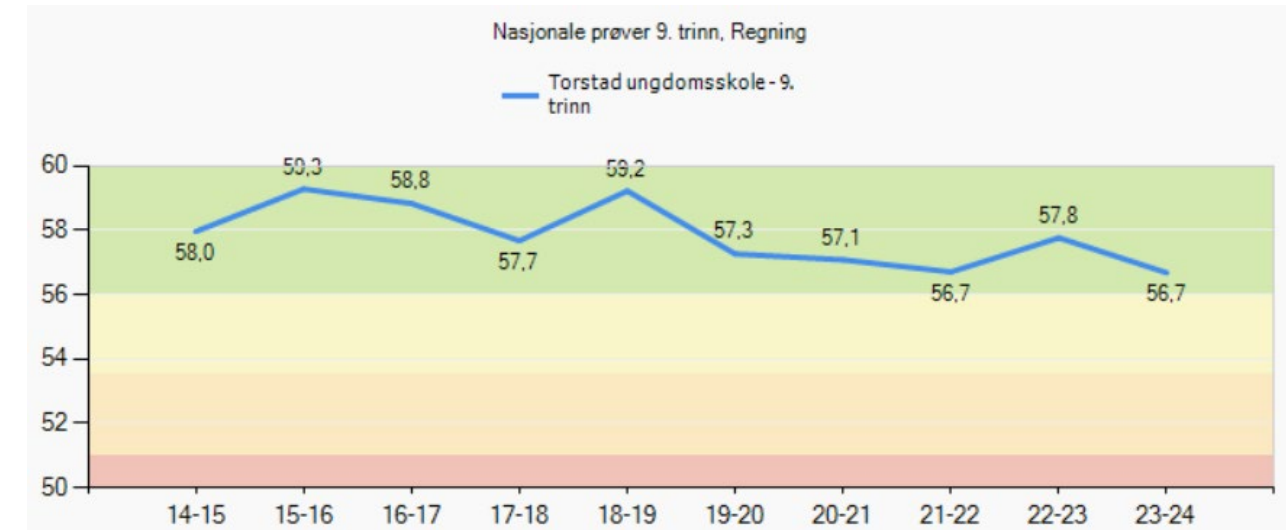
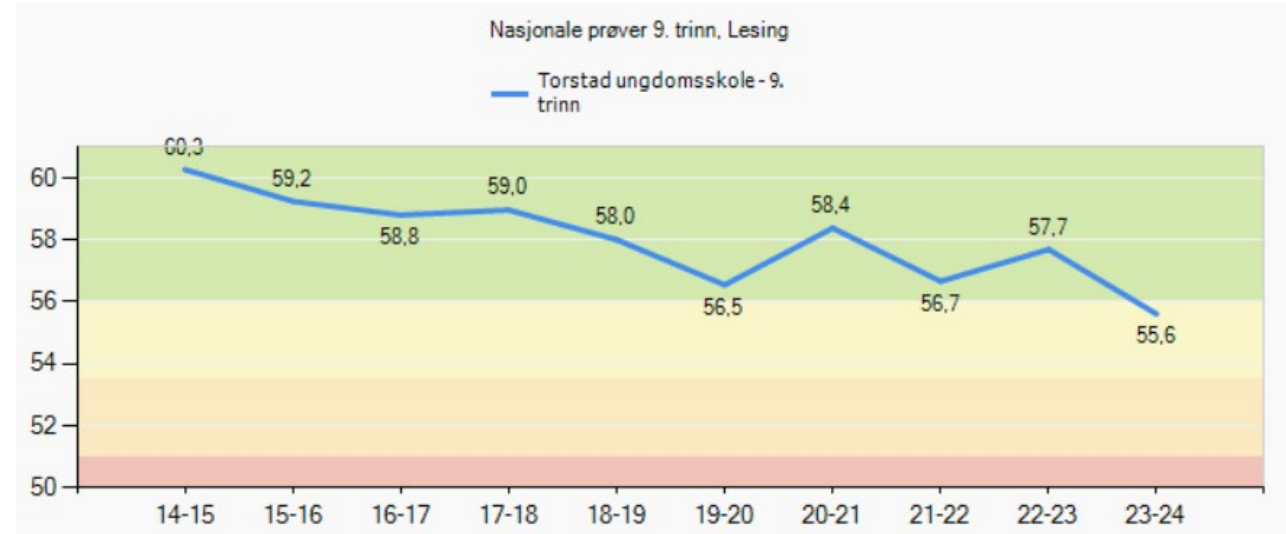


# Nasjonale prøver 9. trinn

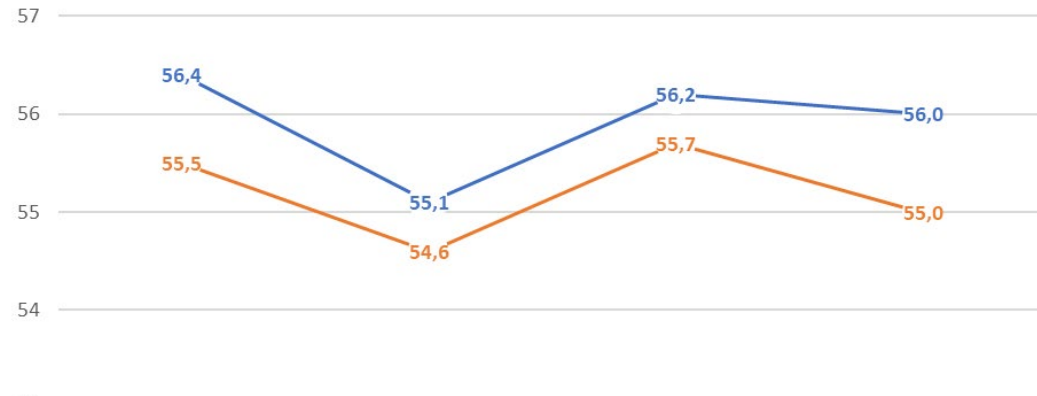
## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet? Har ikke hatt systematikk rundt det



ASKER - NASJONALE PRØVER 9. TRINN



	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	56,4	55,1	56,2	56,0
— Regning	55,5	54,6	55,7	55,0

# Nasjonale prøver 2023 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

## Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Torstad ungdomsskole - 9. trinn (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	7,86	4,25	2,67	1,8	1,33	2,53
Torstad ungdomsskole - 9. trinn (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	4,78	5,88	5,82	5,09	2,2	4,89
Torstad ungdomsskole - 9. trinn (23-24)	Endring i skalapoeng lesing	1,0	4,5	3,79	2,69	-0,17	2,98
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng lesing	7,76	4,52	4,49	3,25	0,74	3,87

- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

Uklart, synes det er vanskelig å svare på.

- ❖ Hva vil dere prioritere fremover?

Mer fokus på resultatanalyse og systematikk rundt leseoppfølging. Dette er det en plan for.



# Nasjonale prøver 2023 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

## Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Torstad ungdomsskole - 9. trinn (21-22)	Endring i skalapoeng regning	5,8	3,95	4,15	2,73	1,84	3,35
Torstad ungdomsskole - 9. trinn (22-23)	Endring i skalapoeng regning	-2,0	5,0	4,22	3,61	0,44	3,23
Torstad ungdomsskole - 9. trinn (23-24)	Endring i skalapoeng regning	7,14	3,71	4,53	4,33	4,33	4,47
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng regning	5,18	3,7	4,02	3,31	1,6	3,54

❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

❖ Hva vil dere prioritere fremover?

Systematisk resultatanalyse slik at tallene kan brukes til å øke elevenes læring.



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?  
Gir læreren en bevissthet, men har et utviklingspotensiale rundt systematikken
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?  
Prøvene brukes noe, men vi ser at vi har et uutnyttet potensiale. Vi opplever at vi kan bli enda bedre på å bruke resultatdata for å øke elevenes læring.
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?  
I noe grad, men siste årene har SOL blitt mest brukt til å følge opp enkeltelever med leseutfordringer og i forbindelse med pedagogiske kartlegginger. Dette skoleåret er flere lærere i gang med SOL-kurs slik at vi får mer kompetanse ved skolen til å følge opp leseutviklingene.  
I tillegg er flere lærer i gang med å bli logossertifisert, samt at også en avdelingsleder er sertifisert.

# Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Torstad ungdomsskole (20-21)	Torstad ungdomsskole 10. trinn (21-22)_2	Torstad ungdomsskole 10. trinn (22-23)_1	Asker kommune 10. trinn (22-23)
Grunnskolepoengsum	46,64	44,41	45,62	43,79

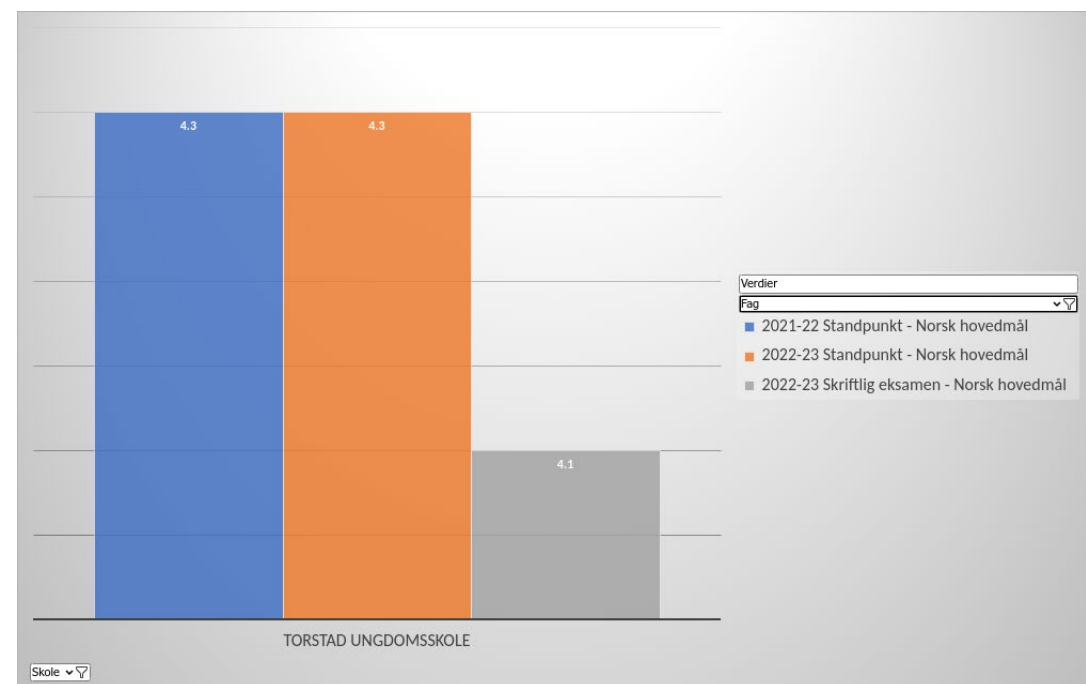
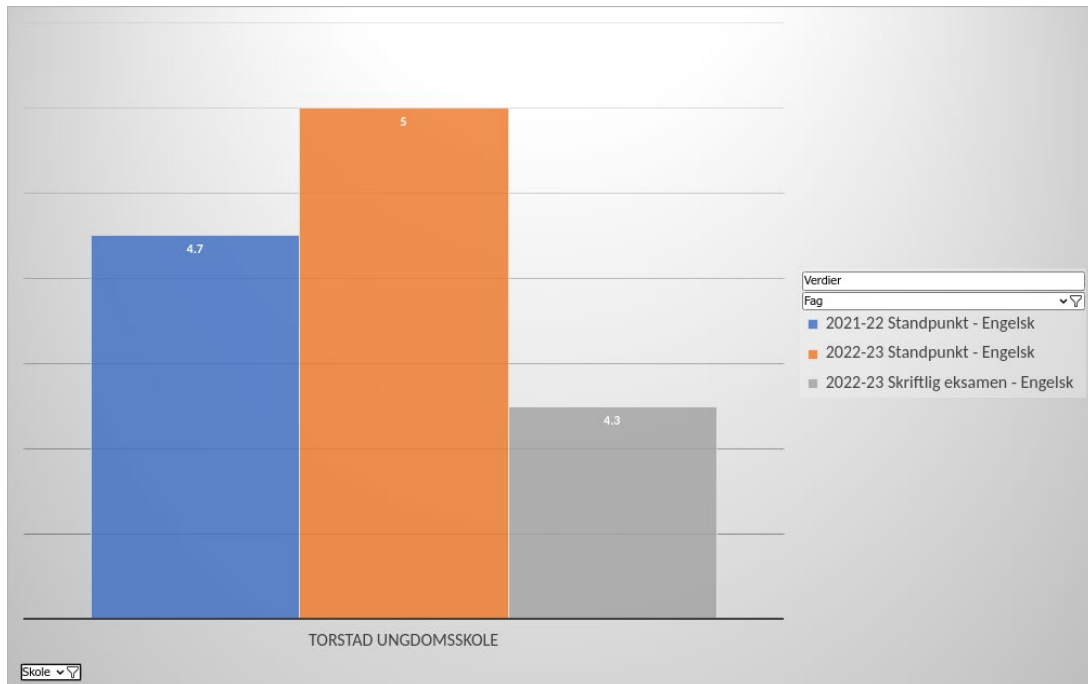
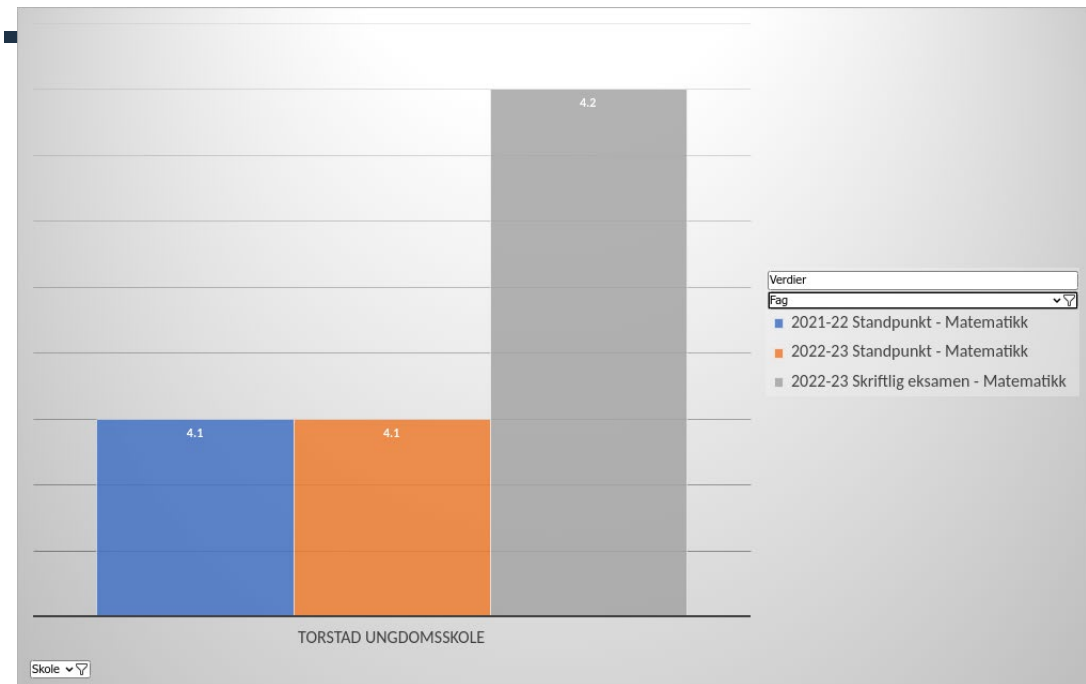
- ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

Vi har faglig dyktige lærere og et godt elevgrunnlag.

Vi tror at med enda mer systematikk rundt oppfølging av elevresultater, samt variasjon og medvirkning, vil det være mulig å heve både det faglige og sosiale.

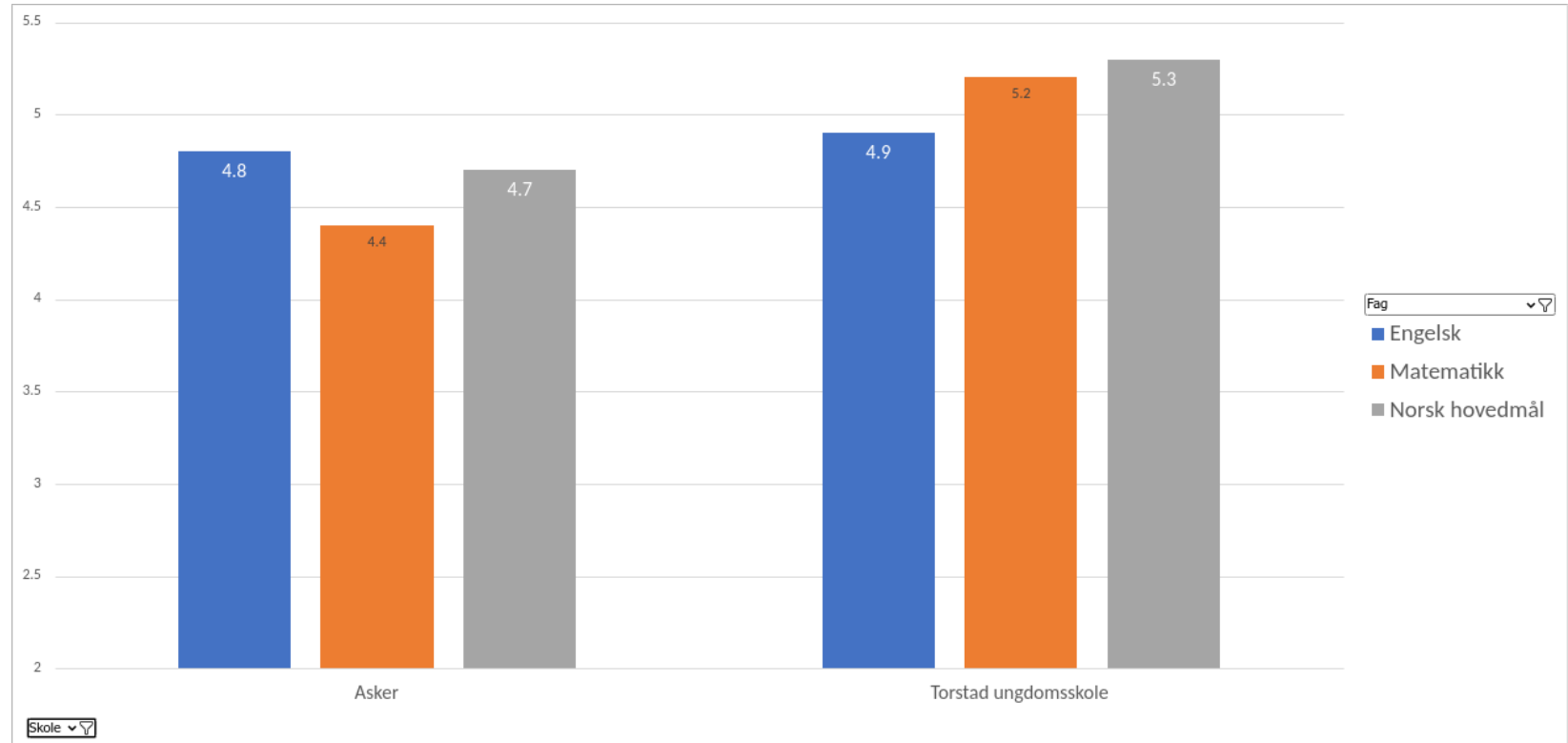
# Eksamensresultater - skriftlig eksamen

- Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?  
Forskjell på engelsk tror vi kommer av at stp.kar er basert på skriftlig/muntlig.



# Eksamensresultater - muntlig eksamen

- Hva kan forklare samsvaret mellom eksamensresultatene og standpunktvurderingen?



# Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%	%
	Torstad ungdomsskole - 10. trinn (17-18)	Torstad ungdomsskole - 10. trinn (18-19)	Torstad ungdomsskole - 10. trinn (19-20)	Torstad ungdomsskole (20-21)	Torstad ungdomsskole 10. trinn (21-22)_2	Asker kommune 10. trinn (19-20)
fullført og bestått Vg1	96,2	88,1	92,6	94,6	86,7	90,0
fullført og bestått Vg2	89,5	84,9	87,2	89,9	3,0	82,8
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	90,2	78,6	70,9	4,0	0,0	65,2

❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

❖ Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?

Tett oppfølging av enkeltelever i forbindelse med å velge riktig løp på videregående.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

Klassemiljø - skolemiljø må hele tiden være en prioritet. Alle skal føle seg inkludert, og ikke oppleve å bli utestengt eller plaget.

Medvirkning (undervisningsform, arbeidsmetoder, vurderingsformer)

Lesing, og mer systematisk oppfølging av NP





Asker  
kommune

# Torvbråten skole

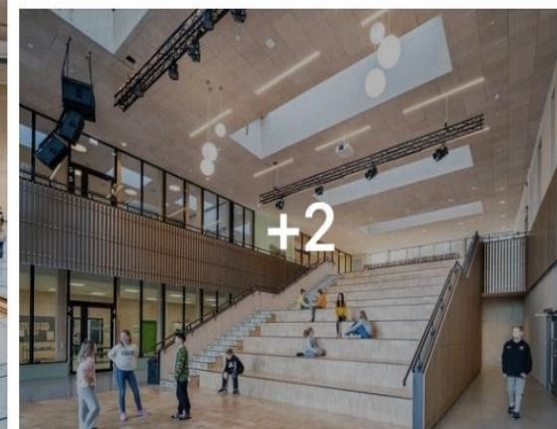
## Lokal tilstandsrapport

v2024

Skolens visjon/verdier:

*Livslust i lek og læring*

Lokal tilstandsrapport 2024





# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	265 med velkomst- klassen
Lærere:	23
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	13
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	17,3



## Bygge bro og SFO

### ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for Bygge bro?

Skolen har invitert til faste Kultur møter med barnehagene

- Plan for "Bli kjent møter" med oppstart våren-24 samt foreldremøter
- Felles grenseobjekter overgang bhg-SFO-skole(tur,sang,spill, faddere/lesevenner(kl.4)).
- Barnehagene avtaler felles møteplass for deres skolestartere og benytter skolens arena
- Barnehagene inviterer skolen og foresatte tidlig til overgangssamtaler for sårbare elever
- SFO-ansatte, 1.trinns lærere og de kommende 1.trinns lærere er med i samarbeidet med barnehagene
- 1.trinn praktiserer Lekestart og benytter også SFO- lokalene til lek i undervisningen

### ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?

- Samtale med barna om skole og SFO tilbudet og hva de er opptatt av
- Inkludere barna i aktiviteter og prosjekter
- Bruke potensiale vi har i personalet og lokalene på skolen
- Drøfte med lærere og SFO-ansatte om medvirkning og utvikling av tilbudet på møtene.

### ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?

- EC- play i SFO 2.,3. og 4..trinn (musikklærer skole og assistent SFO) øke tilbudet ved samarbeid med ungdomsskolen.
- Større fokus på alders retta aktiviteter og økt besøk av hallen fra 1 til 3 ganger i uken. TL kurs og veiledning av de ansatte ti å lede aktiviteter.
- Utflukt i Ferie-SFO til idrettsanlegg og kulturelle aktiviteter.
- Innredning SFO - innbyr til lek og ulike aktiviteter samt større medvirkning til kosthold og deltagelse

### ❖ **Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.**

**Foreldreundersøkelsen** : Gått ned fra i fjor. Endring gitt resultater etter jul. Foresatte og lærere gitt uttrykk for at det ser positive endringer i SFO tilbudet. Fortsatt i prosess.

Antall barn på 1.-4. trinn	82 barn.
Antall barn i SFO:	1. tr: 39 2. tr: 23 3. tr: 14 4. tr: 2 VKK :4 pr.nå
Antall ansatte i SFO:	5 ansatte + avdelingsleder SFO
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	Kun avdelingsleder SFO

# Velkomstklasse

Fakta	Antall
Antall elever 1. okt 2023:	19
Antall elever 1. feb. 2024	17 ( 24 etter vinterferien )
Antall ansatte:	2,2

## ❖ Hva er det viktigste velkomstklassen har fått til dette året?

Elevene i VKK deltar i aktiviteter med ulike trinn på Torvbråten som lekegruppe på 1.trinn, svømming for 4. trinn, felles turdag og hospitering i klasser i ulike fag.

VKK -elever som har vært en periode på skolen, blir faddere for nyankomne elever i VKK.

## ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?

VKK-elevne har egen representant i elevrådet og lærerne i VKK er tett på i det daglige. Foresatte i VKK kontakter lærere og avd.leder som barnas bindeledd ved behov.

## ❖ Hvordan kan samarbeidet mellom velkomstklassene og nærskolen bidra til at VKK utvikler seg?

VKK deltar i alle skolens aktiviteter på lik linje med de ordinære klassene og det er et tett samarbeid mellom lærerne på skolen. Dette fremmer språkutvikling og kjennskap til norsk kultur.



# Utvikling siden forrige lederdialog

- ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?
- ❖ Intern støttesystem ( ressursrom ) mer forankret på skolen og tas mer i bruk av lærerne knyttet til veiledning og støtte til endring av egen praksis. Godt system for å igangsette tiltak knyttet til elever som trenger intensiv opplæring med lærere som har god kompetanse. Spesialpedagogisk undervisning gis med en gang / vi venter ikke til sakkyndig rapport er ferdig. Nettverk spes.ped br.skole og ung.sk fått orientering om internt støttesystem og vår organisering. Lærerne hatt forelesning om ressursrommet på Høgskolen i Østfold 12.03.24
- ❖ Økt fokus på praktisk tilnærming til fag og variasjon i undervisningen og bruk av vertikale tavler ( MAM ).
- ❖ Ny avdelingsleder SFO har vært et fint supplement i lederteam og tilført mange gode ideer for SFO tilbudet. Jobber aktivt med å øke aktivitetstilbudet i SFO og veiledning av ansatte knyttet til å lede aktiviteter. Foresatte og lærere gir uttrykk for at de merker positiv endring i SFO.
- ❖ Bedre samarbeid mellom SFO og skole knyttet til overganger og kunnskap om hverandres hverdag og arbeidsmetoder.
- ❖ Bedre flyt i VKK tilbudet , kontakt med foresatte og oppfølging av elever. Økt vår kompetanse her.
- ❖ Investert i mye variert læringsmaterieell ( praktisk tilnærming til fag ). Endring i elevgruppe/ generell VKK
- ❖ Grønt flagg sertifisering snart i mål
- ❖ Fritidstilbud 5-7.trinn “ Fun Friday “ etablert i samarbeid med FAU og idrettsforeningene
- **Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?**
- Bruker ressursene bedre, rett folk på rett sted. Kompetanseheving av de ansatte, mer deling av kunnskap prøver å være kreativ/tenke nytt og er opptatt av å utvikle oss hele tiden. Har fokus på å prøve og feile for å lære, jobbe med å ha god forankring i personalet. Vi utfordrer både lærerne og hverandre i ledergruppen og er tett på i hverdagen.



# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentarer endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<p>Jobbet mye med å bygge relasjon til foresatte, tar heller en tlf ekstra enn for lite, ekstra samarbeidsmøter skole-hjem ved behov, bevisst på å avklare forventninger med foresatte, ærlig og tydelig kommunikasjon om barns utfordringer og hvilken støtte skolen og foresatte trenger, inkludere foresatte i det som skjer i skolen / gi foresatte mulighet til å medvirke. Strekker oss langt for å støtte foresatte til elever med store utfordringer.</p>	<p>Vi har gode skår på foreldreundersøkelsen. Opplever at vi har et godt omdømme.</p>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<p>Jobber aktivt med Bygge Bro standard. Vi opplever kulturmøter med barnehagene som veldig nyttige. Vi er omforent om hva vi skal samarbeide om og har gode faglige diskusjoner. Vi skal i gang med Bli kjent treff etter påske og planlegger et treff på SFO med ansatte, og et treff med kontaktlærerne i tillegg til foreldremøte og besøksdag samt invitere skolestartere til sommeravslutning 19.juni i samarbeid med barnehagene. Barnehagene bruker skolens arealer ( gymsal. uteområde, bibliotek ) , vi er lesevenner med barnehagene i område og hospiterer i bhg knyttet til å bygge relasjoner vedr.sårbare barn. Faste overgangsmøter med ungdomsskolen knyttet til overføring elever. Egne møter om de sårbare elevene m/foresatte.</p>	<p>Det har vært veldig nyttig med kulturmøter med barnehagene . God utveksling av kompetanse og forståelse for hverandres bakgrunn. God erfaringsutveksling. Vi fikk dårligere skår på dette i foreldreundersøkelsen, men var da ikke kommet så langt i Bygge bro arbeidet. Vi hadde også utfordringer i SFO tilbudet ved oppstart etter mangel på avdelingsleder for SFO + 1-2.trinn på vårparten.</p> <p>Ønskelig med kulturmøter med ungdomsskolene også.</p>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<p>Vi er opptatt av å lytte til elevene og ta de på alvor. Støtte elevene der de er i sin utvikling. Fokus på å lære elevene å fungere i gruppe, ha undervisning som krever samarbeid og inkludering. Faste felles aktiviteter og bruker elevrådet aktivt.Opptatt av å ansvarliggjøre elevene for egne handlinger/ styrke felleskapet, Jobber styrkebasert og har fokus på holdninger som å anerkjenne ulikheter, lov å prøve /feile, mangfold, ta vare på hverandre. Inkludere foresatte og få de til å medvirke i foreldremøter og prosjekt skolen har.</p>	<p>Må jobbes med kontinuerlig. Noen trinn jobber bedre med dette enn andre. Viktig å dele erfaringer og kunnskap rundt dette arbeidet og oppnå en felles standard for skolen.</p>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ **Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?**
- ❖ Arbeid med utagerende elever / elever med reguleringsvansker oppleves utfordrende
- ❖ Aktivitetsplikten 9a for SFO ansatte
  
- ❖ **Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?**
- ❖ Gjennomført vernekurs for alle ansatte høsten-23
- ❖ Jobbe forebyggende for å bygge kapasitet og kompetanse
- ❖ Gode planer for ulike hendelser som kan oppstå
- ❖ Samarbeid med PPT og BUP, flerfaglige team
- ❖ Veiledning og støtte fra ressursrom
- ❖ Opplæring av aktivitetsplikten 9a med SFO

# Opplevd læreplan LK20

## ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene?

Elevrådsleder og nestleder har snakket med elevene på 3.-7.trinn om elevaktive arbeidsformer og medvirkning.

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Enkelte trinn forteller at læreren kan prate litt mye i oppstart av timer eller prosjekter og at de i enkelte timer jobber litt likt - lærer forteller og elevene jobber. De fleste trinn opplever at lærerne varierer hvordan de jobber med ulike tema. Det er ulikheter mellom trinn/lærere
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Alle trinn bruker MAM/vertikale tavler i mer eller mindre grad i matematikkundervisningen/ andre fag. Flere trinn bruker storyline og / eller stasjonsundervisning som undervisningsmetode. Alle trinn har uteskole hvor de jobber praktisk med å løse ulike oppgaver. Flere trinn jobber aktivt med å ha fokus på hverandres styrker knyttet til læringsløype Folkehelse og livsmestring, og elevene opplever det som positivt. Alle trinn jobber med grupper / makkerpar som skiftes jevnlig.
Opplevd medvirkning	Elevene opplever i stor grad at de får være med å velge arbeidsmetode. Enkelte trinn opplever at de får være med å forme prosjekter og at de i samarbeid med lærerne får påvirke både innhold, metode og utvikling av arbeidet. Det varierer mellom trinn /lærere.

Formelle og uformelle elevsamtaler gjennom underveisvurdering gir lærerne verdifull tilbakemelding. Klassetrivsel og Elevundersøkelsen gir skolen noe tilbakemelding og det er tydelig at storyline, stasjonsundervisning , praktisk tilnærming til fag og leke start 1.trinn som metode oppleves svært motiverende for elevene.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?  
**2 lærere søker videreutdanning i norsk for minoritetsspråklige - høsten 2024. Skolen har lite kompetanse på dette fra før.**





# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

## ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen?

Det jobbes aktivt med et inkluderende felleskap og læringsmiljø på alle trinn, blant annet gjennom et felles prosjekt “folkehelse og livsmestring”, og ulike felles aktiviteter for hele skolen som fremmer samhold. Elevsamtaler, Klassetrivsel og Elevundersøkelsen brukes aktivt for å sikre trivsel og avdekke utenforskap. Elevaktive arbeidsformer skaper inkludering og forventning til skolehverdagen og gir gode mestringsopplevelser. Ved bekymringsfullt fravær tar skolen raskt kontakt med hjemmet for samtale. Hjem og skole avtaler videre samarbeid og om det er behov for å koble inn andre etater som BFT, PPT eller andre. Elevens behov er i fokus og skolen har utarbeidet ulike metoder for å få elevens stemme fram gjennom bruk av skriftlig samtalskjema og stress kartlegging. Det legges vekt på periodevis tilrettelegging med hyppige samarbeidsmøter med hjemmet for enkeltelever m.h.t. arbeid og tid på skole, Vi strekker oss langt for å møte elev og foreldre knyttet til deres behov.

## ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

Skolen opplever at elevaktive arbeidsformer fremmer inkludering, trivsel og mestring. Vi får elevene til å være mer på skolen/økt nærvær gjennom tiltakene.

# Elever med spesialundervisning tilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

## ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisning tilbudet?

Alle elevene med vedtak om spesialundervisning har en tilhørighet til klassen. Før jul hadde ingen elever spesialundervisning hovedsakelig alene. Etter jul er det to elever som ikke lenger fungerer med å være i klassen. Utfordringen her handler om nevroutviklingsforstyrrelser og lettere psykisk utviklingshemning , samt stor grad av sensitivitet mot lyd.

Vi opplever at vårt interne støttesystem med eget ressursrom er en riktig vei å gå knyttet til tidlig innsats, bedre kvalitet i tilpasset opplæring som igjen kan virke forebyggende, tilbud om lesekurs, regnekurs og språk kurs, Logos og annen kartlegging for å finne riktige tiltak for elever, organisere spesialundervisning i grupper på tvers og fra trinn med samme utfordringer. Behov for å jobbe mer med oppfølging av lærere i klasserommet. Bruker spesialpedagoger / lærerspesialist begynneropplæring /Logos sertifiserte slik at elevene får riktig kompetanse.

Ressursrommet er utstyrt med rikt utvalg av læringsmateriell , ulike hjørner for elevene å jobbe for seg selv og kunne slappe av, eget grupperom for individuell trening, skuffer med læringsmateriell for ulike treningsbehov, saccosekker og sofa, gruppebord / felles bord spisehjørne m.m. Ligger slik til at det ikke er mye forstyrrelser utenfra. Opptatt av å heve kompetansen til spesialpedagogene slik at de kan veilede og støtte lærerne i deres praksis i klasserommet.

Målet er å jobbe godt med begynneropplæring, tidlig innsats , intensiv trening og tilpasset opplæring, fremme god inkluderende praksis - slik at vi fanger opp elever tidlig og reduserer behov for spesialundervisning på mellomtrinnet, unntatt elever som har omfattende behov og vil kunne trenge spesialundervisning. På sikt ønskelig å styrke ressursrommet med en miljøterapeut. Vi har pr.nå ingen elever med utagerende atferd og opplever at vi har jobbet forebyggende så tidlig at vi har klart å vært i forkant.



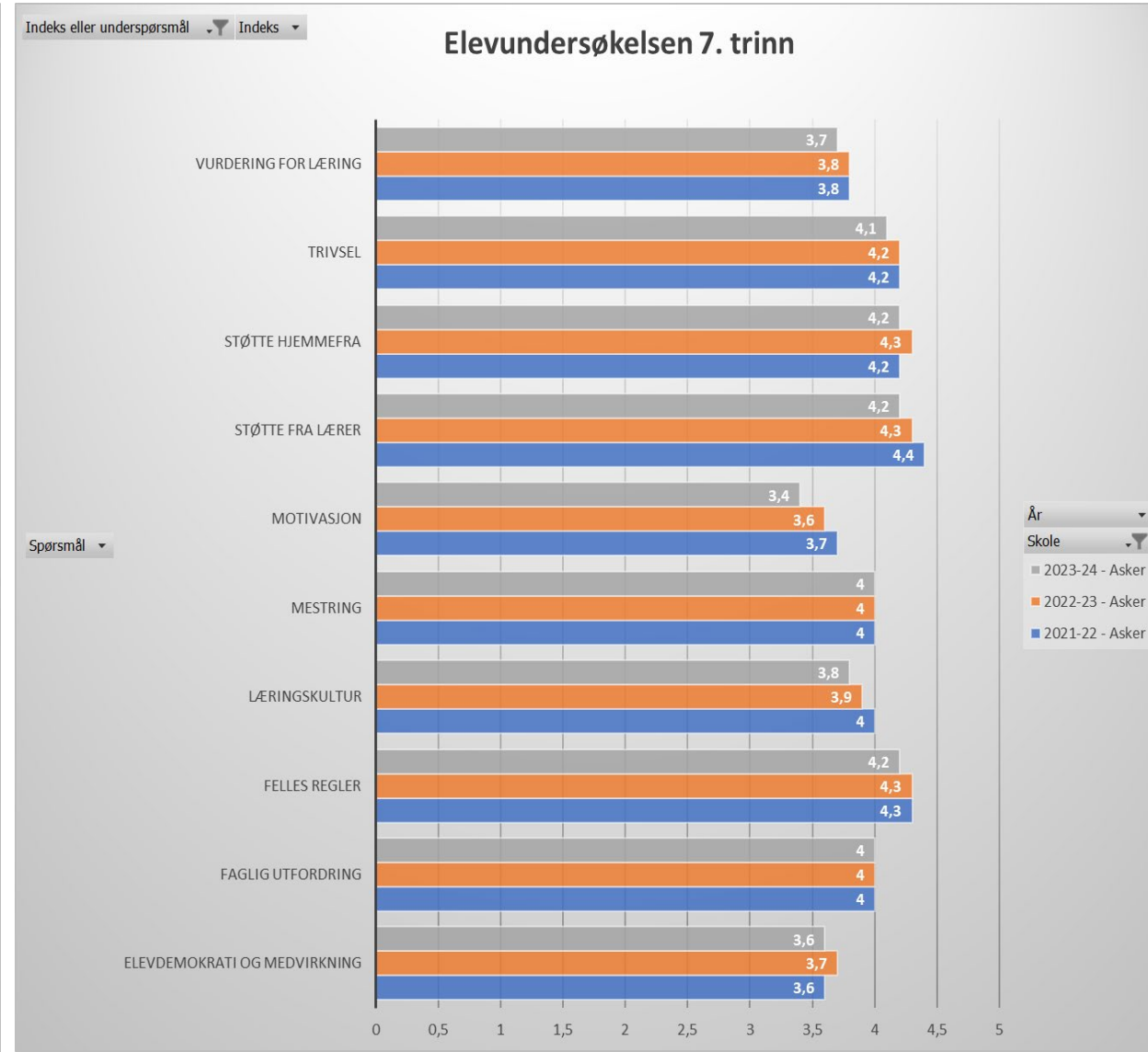
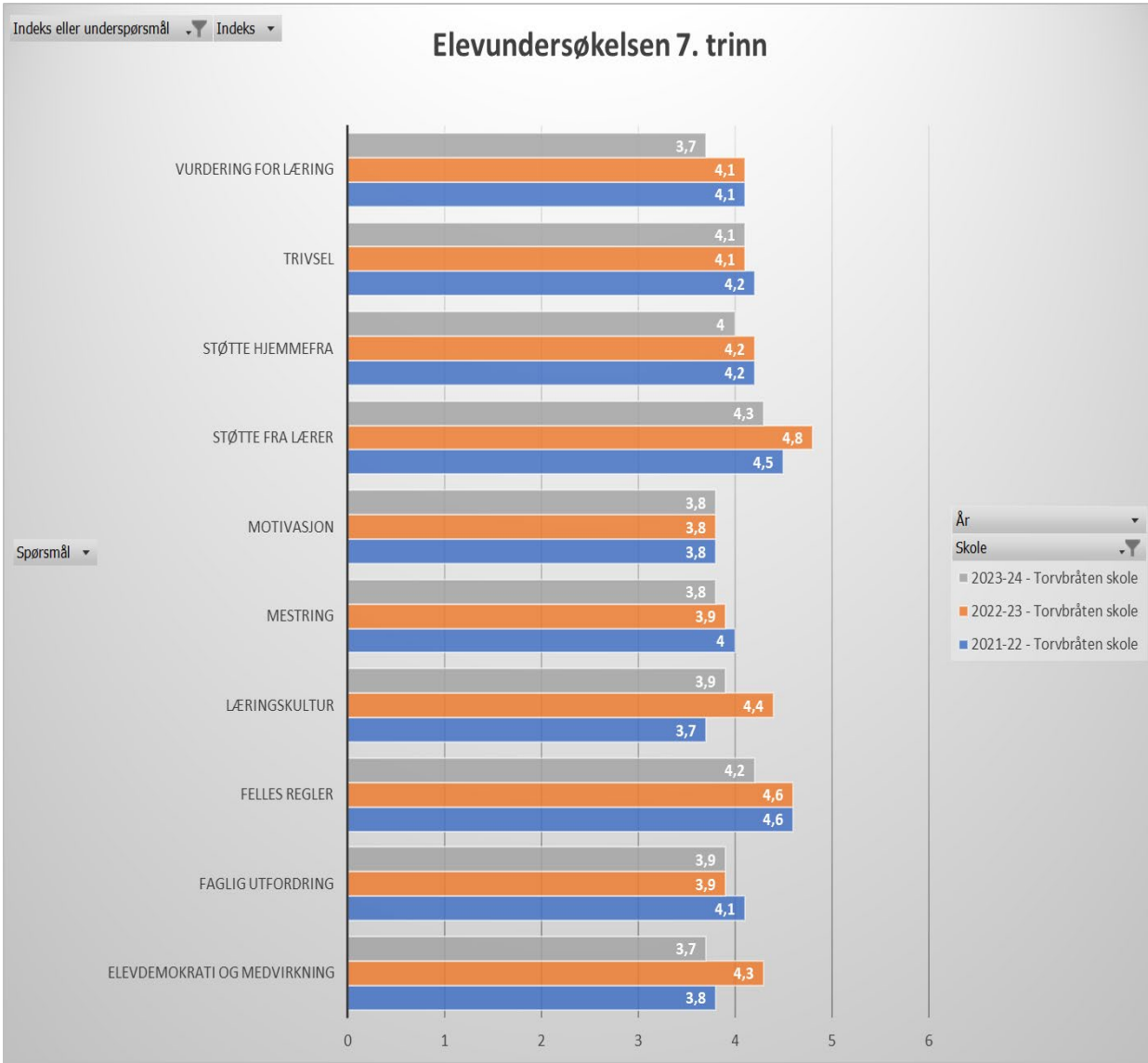
# Inkluderende praksiser

## ❖ **Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?**

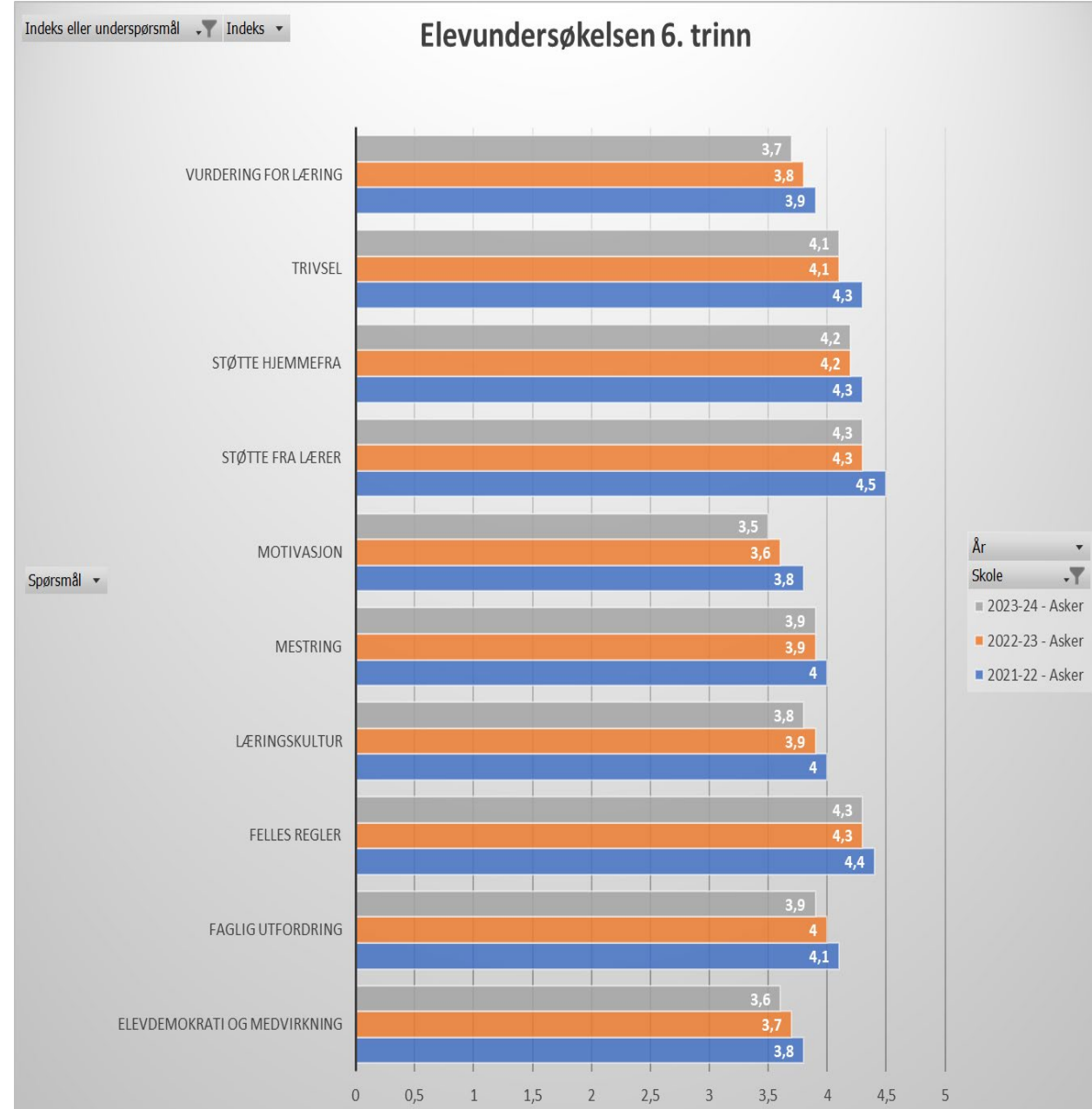
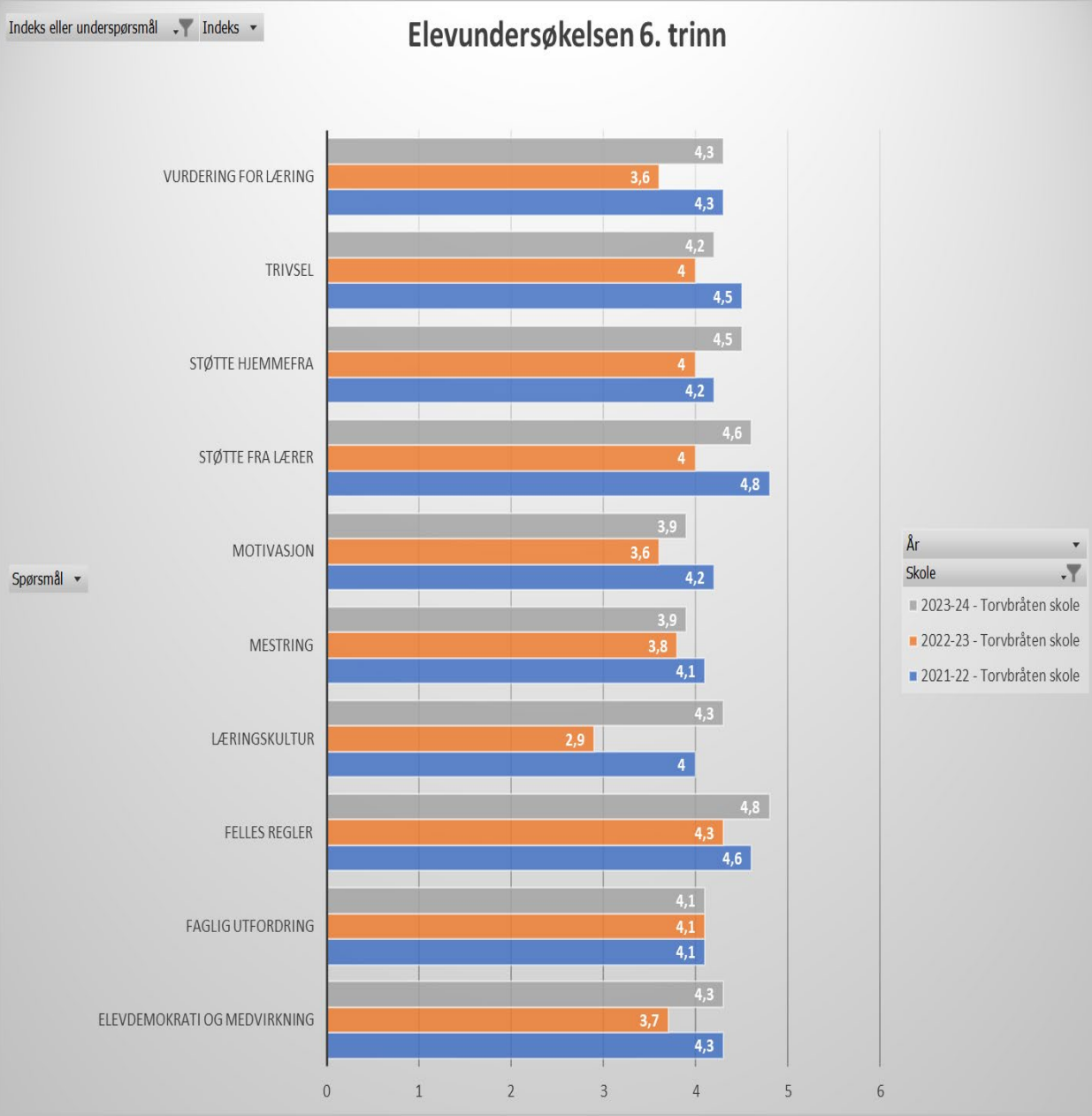
(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

- ❖ Styrke lærerne i sin praksis til å legge mer til rette for utforskning , samarbeid og elevmedvirkning .
- ❖ Øke deres kompetanse om MAM , Den matematiske samtalen, om stasjonsundervisning og Storyline, fokus på styrker knyttet til folkehelse og livsmestring , samt lekens betydning knyttet til leke start 1.trinn
- ❖ Mer bruk av vertikale tavler hvor alle elevene kan delta ut fra eget ståsted - elevene kan drøfte ulike problemstillinger , samarbeide og resonnerer sammen. Alle kan ytre egne tanker og ideer - gi opplevelse av mestring og økt motivasjon for elevene. Elevene må finne ut av ting selv.
- ❖ Ha en egen standard der alle lærere må bruke MAM 2t i uken, Stasjonsundervisning 2t i uken, Styrkebasert undervisning 1t i uken samt bruk av Storyline eller annen tilsvarende metodikk knyttet til et prosjekt i hht skolens/trinnets periodeplan. Viktig at alle lærere går i samme retning og at vi utfordres til å endre egen praksis i hht.LK20.

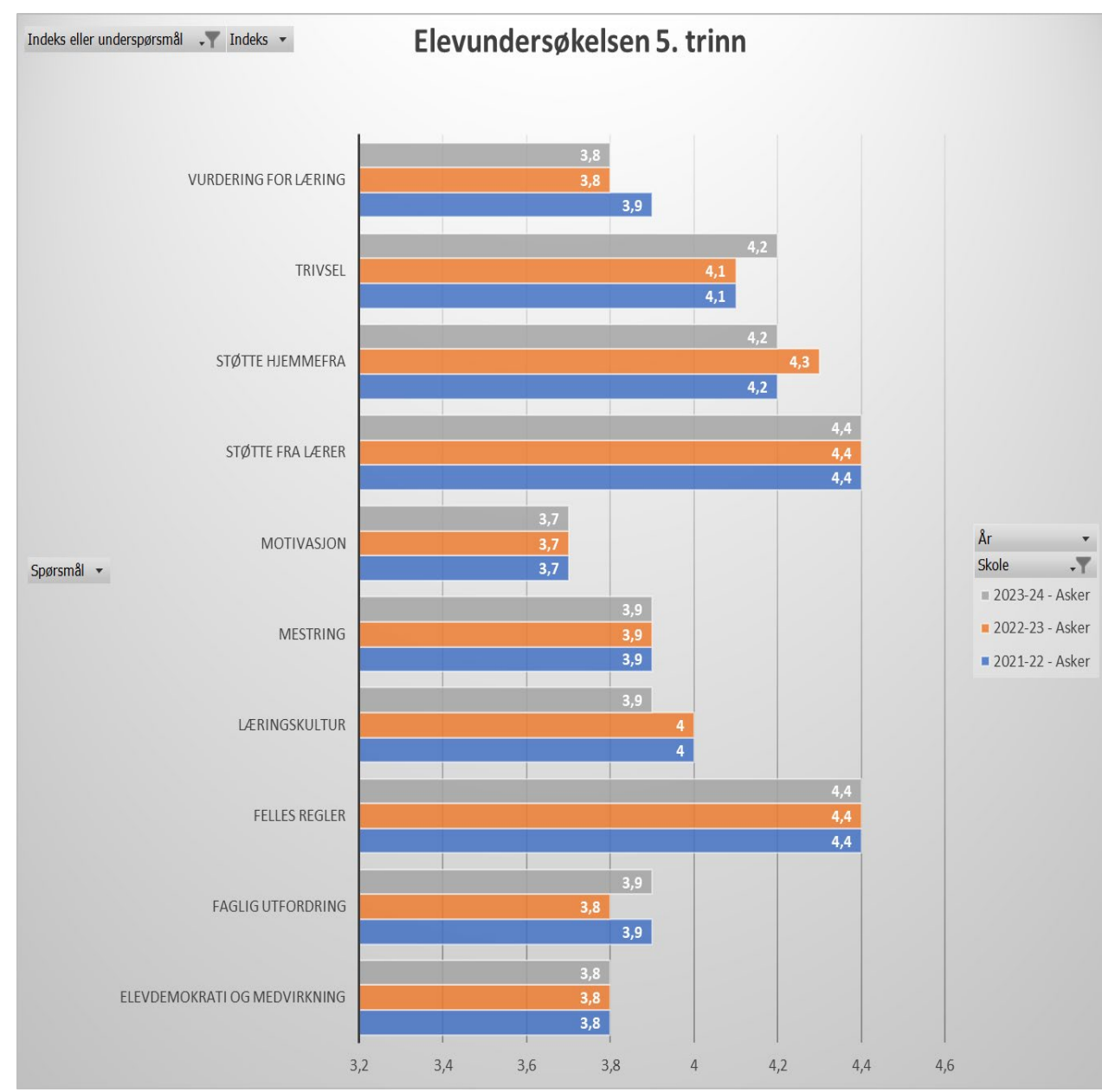
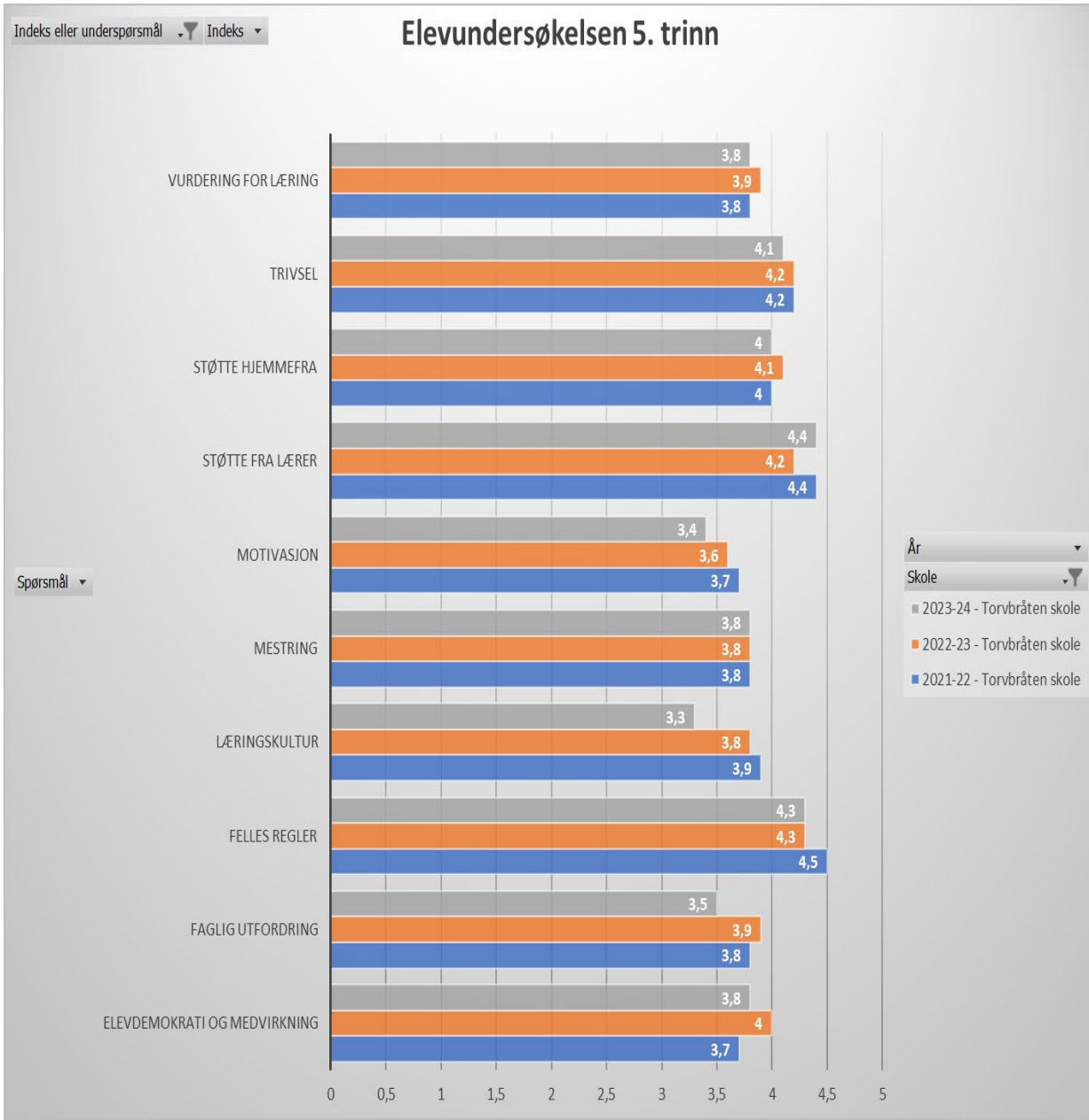
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

## ❖ **Kommenter utviklingen**

Trivsel, støtte hjemmefra , støtte fra lærer, felles regler, ligger jevnt på omtrent det samme siste 3 år på alle trinn Vi skårer best på støtte fra lærer. 6.trinn skiller seg ut med bedre resultat enn 5 og 7.trinn på alle områder. Det har sammenheng med måten de legger opp undervisningen . De jobber mye med å legge til rette for utforskende undervisning, dybdelæring, elevmedvirkning, styrkebasert og tverrfaglig undervisning, bruk av Storyline og MAM. Elevene gleder seg til å komme på skolen og opplever undervisningen som engasjerende hvor de har god mulighet for å medvirke. Dette trinnet har også stor variasjon i elevgruppen hvor flere har behov for ekstra tilpasning og oppfølging. 5.trinns lærere har startet litt på nytt dette året. Nytt lærerteam etter flere år med ustabilitet i lærerressursene på trinnet. De er nå godt i gang med å endre egen praksis i hht.LK 20 og får god støtte fra ressursrommet knyttet til oppfølging av elevens progresjon, arbeid med læringsmiljøet og bruk av Storyline og stasjonsundervisning. 7.trinn har lærere med god faglig kompetanse, men som ennå kjører mest tradisjonell undervisning. Det skolen må jobbe mer med er vurdering for læring, elevens motivasjon, mestring og medvirkning samt gi elevene mer faglige utfordringer

## ❖ **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?**

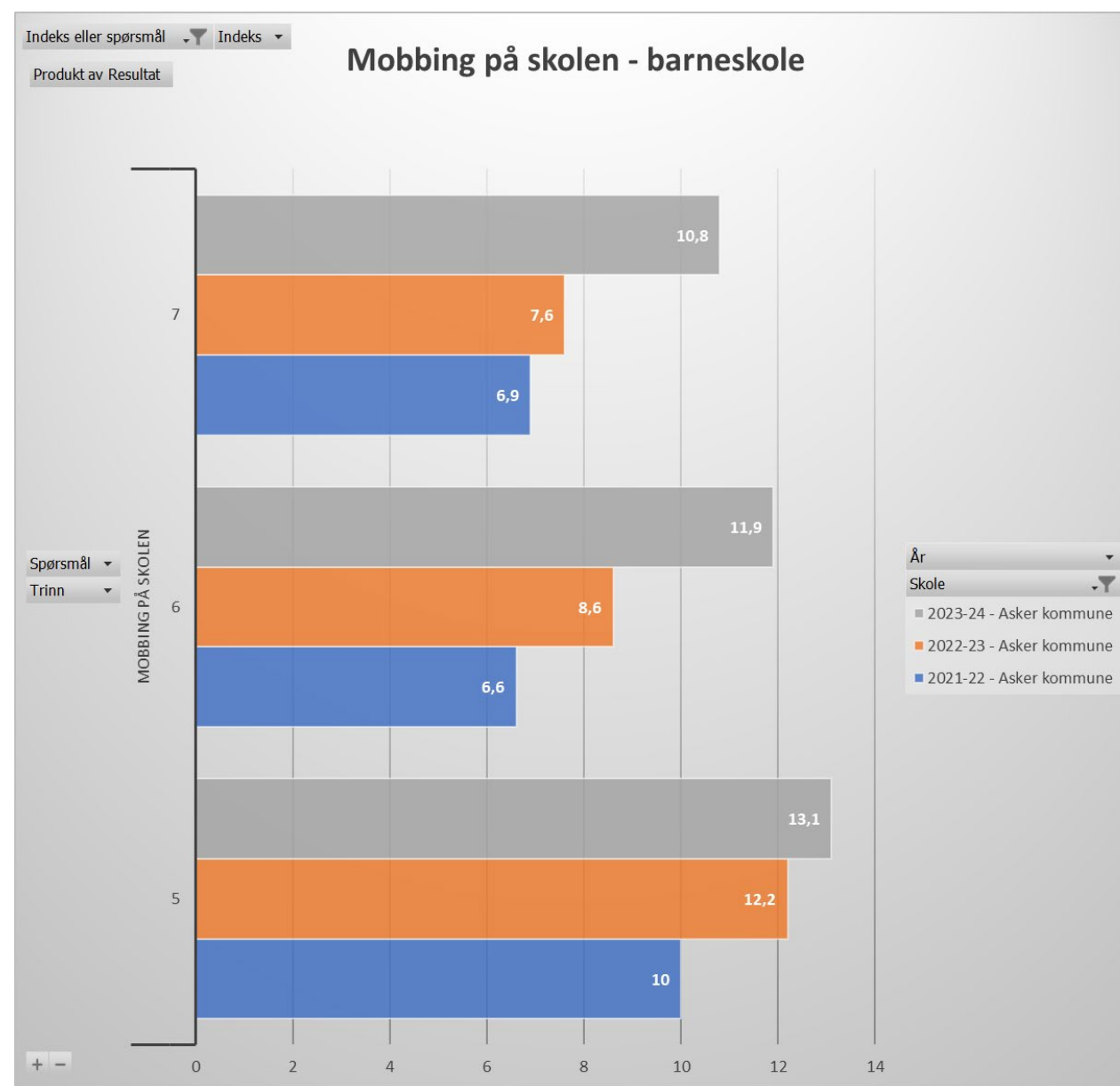
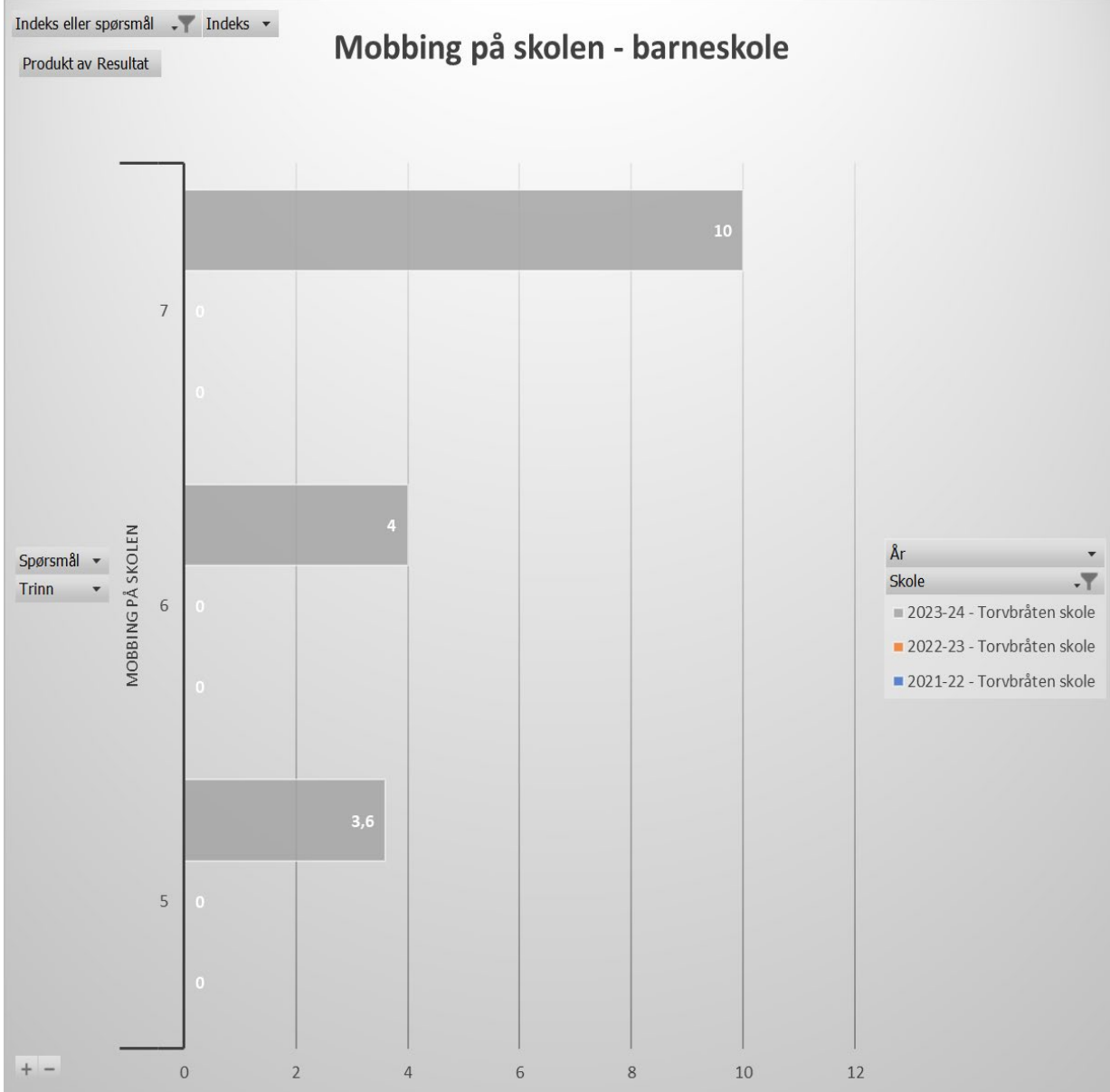
Resultatene er lagt fram på trinnenes foreldremøter hvor foresatte gis mulighet for innspill. Trinnene har i tillegg gått igjennom dem med elevene hvor elevene kan få kommentere og gi innspill. Resultatene er også gått igjennom i elevrådet.Gjennomgås årlig i SU og FAU

## ❖ **Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?**

Elevene gir uttrykk for at undervisningsformen 6.trinn har engasjerer og motiverer. Gøy å jobbe tverrfaglig med ulike prosjekt. Elevene opplever å få støtte fra lærerne ,men lekser gis ulikt på ulike trinn. Noen av spørsmålene misforstås og bør endres. Noen elever ønsker en fasit mens andre liker mer å utforske selv. Vi ser at læringskultur i klassen/trinnet har sammenheng med foreldreengasjement og støtte hjemmefra. Foresatte har på foreldremøtene gitt uttrykk for at de er fornøyd med skolen.



# Læringsmiljø - mobbing





# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

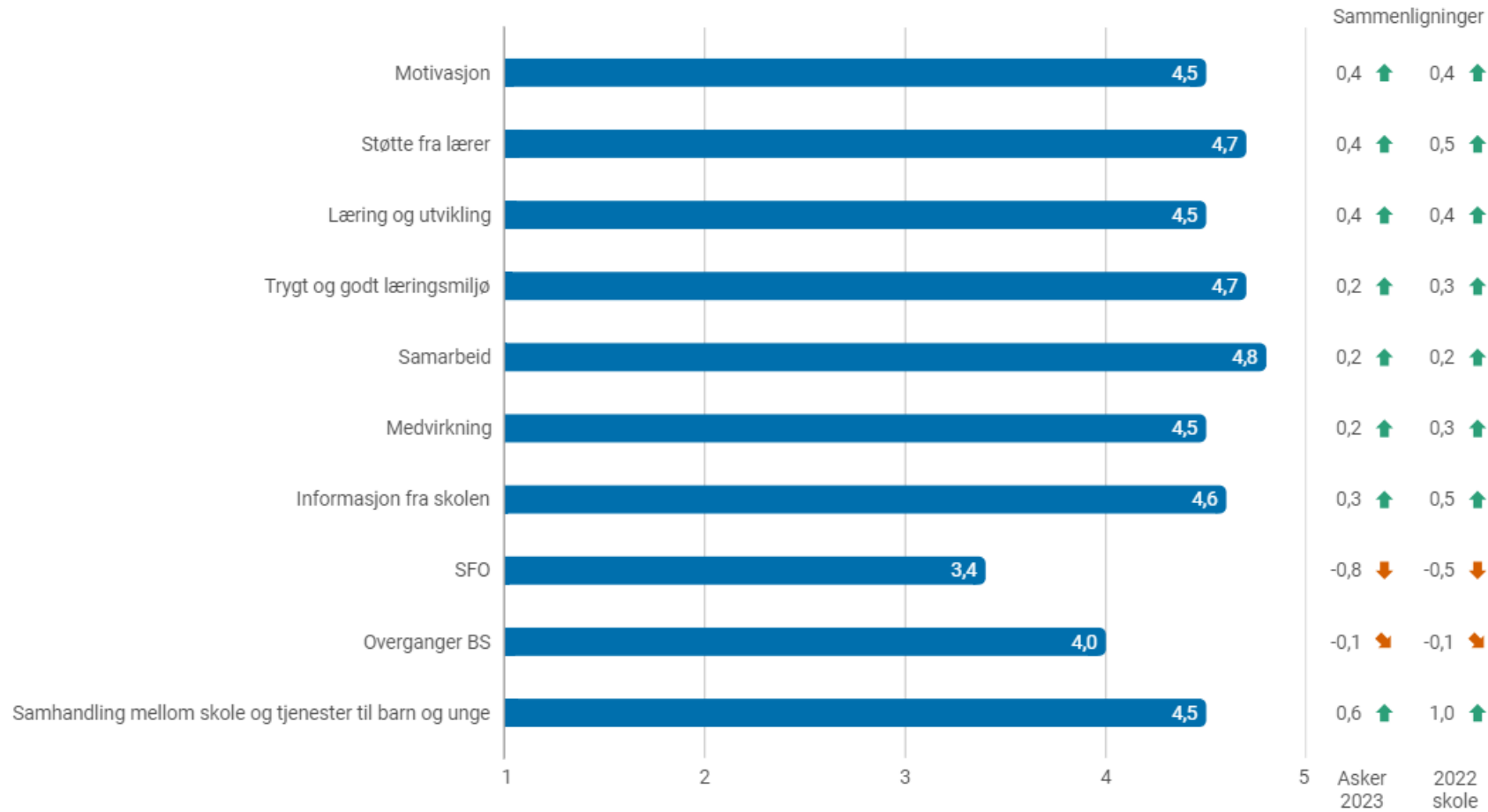
Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

- ❖ **I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?** Vi har hatt opplæring og gjennomgang av lovverket knyttet til 9a aktivitetsplikten / de 5 del pliktene / mal for aktivitetsplan med case arbeid både for skole og SFO. Vi ser at vi må ta dette opp igjen med jevne mellomrom for at lærere skal bli mer trygge og få mer erfaring rundt dette arbeidet. Det gjelder spesielt knyttet til utarbeidelse og oppfølging av aktivitetsplan samt barnets beste vurdering.
- ❖ **Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?** Vi har eget skjema vi bruker til å melde fra. Disse skjemaene skal dokumenteres i P360 i elevens mappe. Vi ser at lærerne glipper her og må stadig gi påminnelser og opplæring knyttet til dokumentasjon.
- ❖ **Hvordan bruker dere klassetrivsel undersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?** Resultatene gjennomgås med trinnene i etterkant og tiltak igangsettes ut fra resultat. Trinnene kan få veiledning på tiltak fra ressursrommet.
- ❖ **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?** Vi er i prosess med å jobbe mer systematisk her. SIM møter 1g i mnd med oppfølging av aktivitetsplaner, trygt og godt læringsmiljø, de sårbare barn og oppfølging knyttet til tilsyn. Alle team skal jevnlig snakke om de sårbare barna og om oppfølging tilsyn som et fast punkt hver uke på team møter

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

Figur filtrert på "2023"



- ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?
- ❖ Vi ser at 6.trinn har svært gode skår her og det samsvarer godt med resultat elevundersøkelsen.
- ❖ 2. og 4.trinn skårer også godt og vi ser at begge trinn jobber godt med foreldresamarbeidet, involvere foresatte og elever , har tydelige forventninger , gode relasjoner til barn og foresatte.
- ❖ SFO og overgang bhg -skole har lavest skår. Vi er i gang med Bygge bro standard og jobber godt her - regner med å se bedre resultater her på sikt. SFO er godt i gang med endring av tilbudet og økt kvalitet på aktiviteter og innhold.

# Tidlig innsats - analyse

## ❖ **Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?**

1.trinn startet opp med leke start helt fra begynnelsen av skoleåret. Alle lærerne er engasjert i å lære og å utvikle seg , og har tro på lek som inngang til læring. De prøver ut og er opptatt av å gi leken gode rammevilkår. Skolen har investert i ulikt lekemateriell og konkretiseringsmaterieill og lærerne har organisert klasserommet annerledes for å gi leken gode vilkår. Det har vært en del prøving og feiling underveis

## ❖ **Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?**

Vi har tro på at vår organisering av internt støttesystem /ressursrom med godt kvalifiserte ressurslærere vil gi effekt på sikt. Systemet er på plass men vi har et stykke vei å gå for å få alle lærerne til å bruke det like aktivt. Vi utvikler stadig tilbudet her og opplever at vi gir elevene et bedre tilbud gjennom denne organiseringen. Det er en god støtte for lærerne som bruker det og oppleves nyttig. Vi må videreutvikle dette knyttet til bedre oppfølging av lærerne i å følge opp elevens progresjon mer analytisk og at tiltak i klasserommet igangsettes raskere. Ressurs lærerne har god kvalitet på intensiv opplæring, men det er forbedringspotensial knyttet til lærerens oppfølging av dette mer systematisk i klasserommet.

# Nasjonale prøver 5. trinn

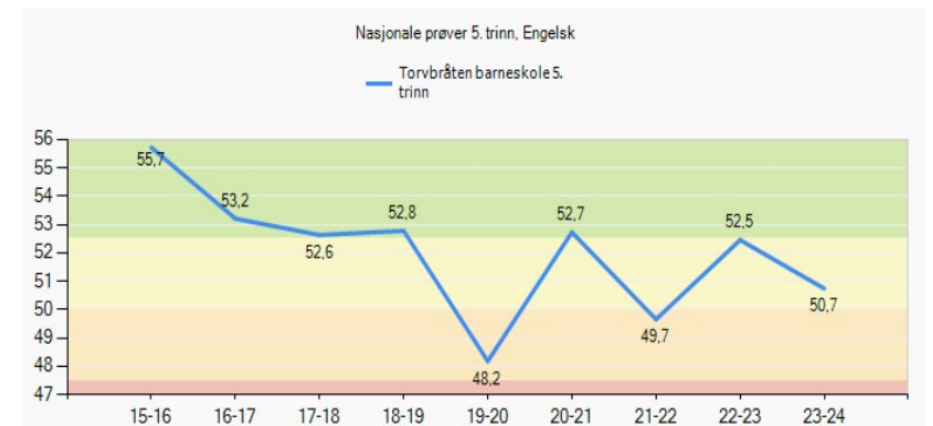
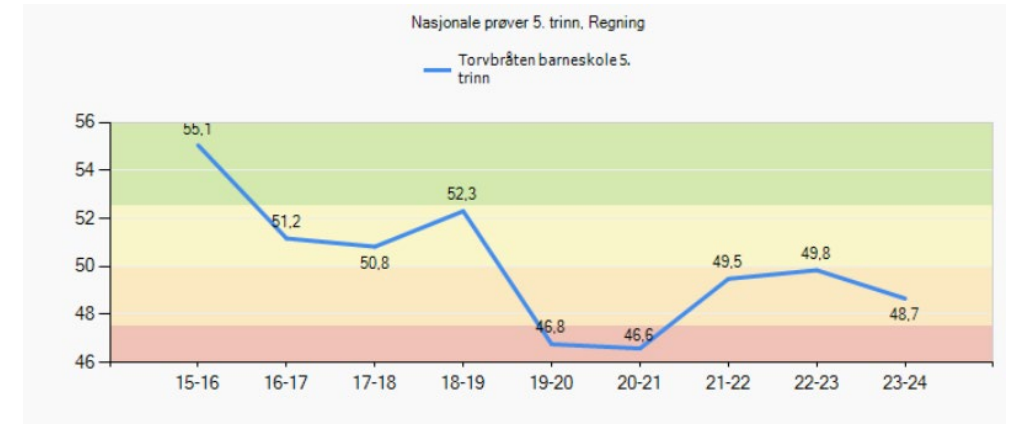
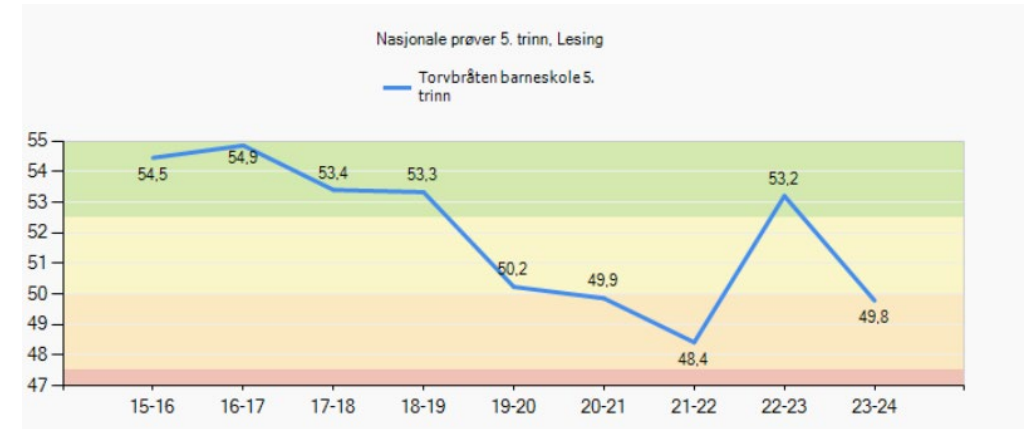
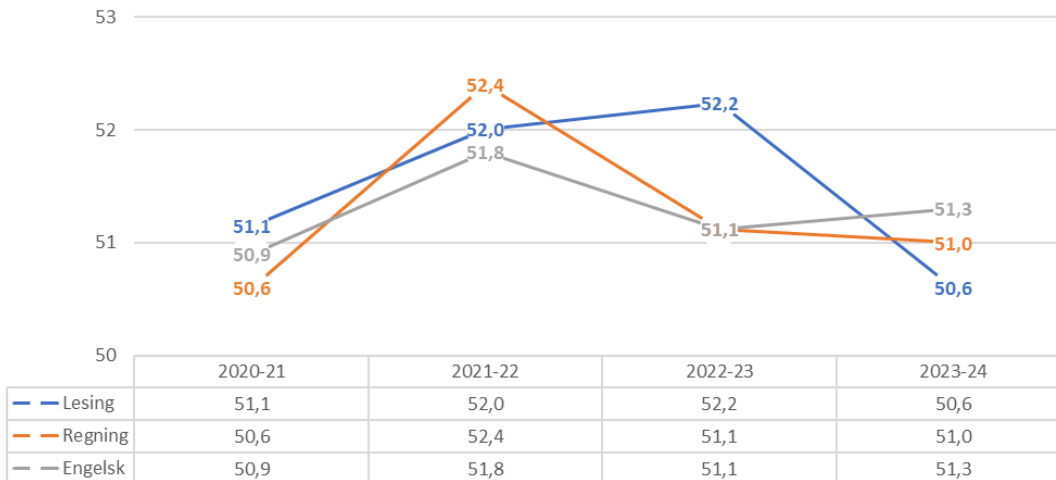
## Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

### ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

Resultatene de siste årene har vært svært varierende. Skolen har tatt grep ved å etablere et ressursrom som et internt støttesystem og vi må jobbe over tid for å få en stabilitet i resultatene.

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN



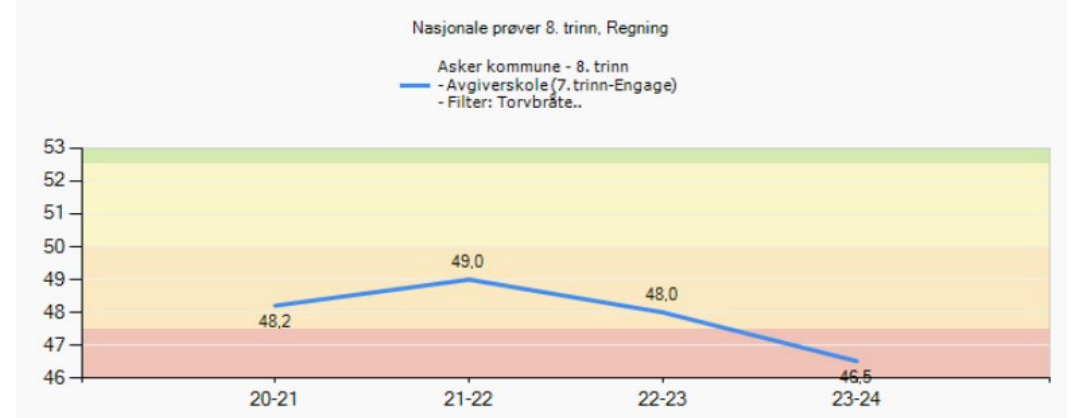
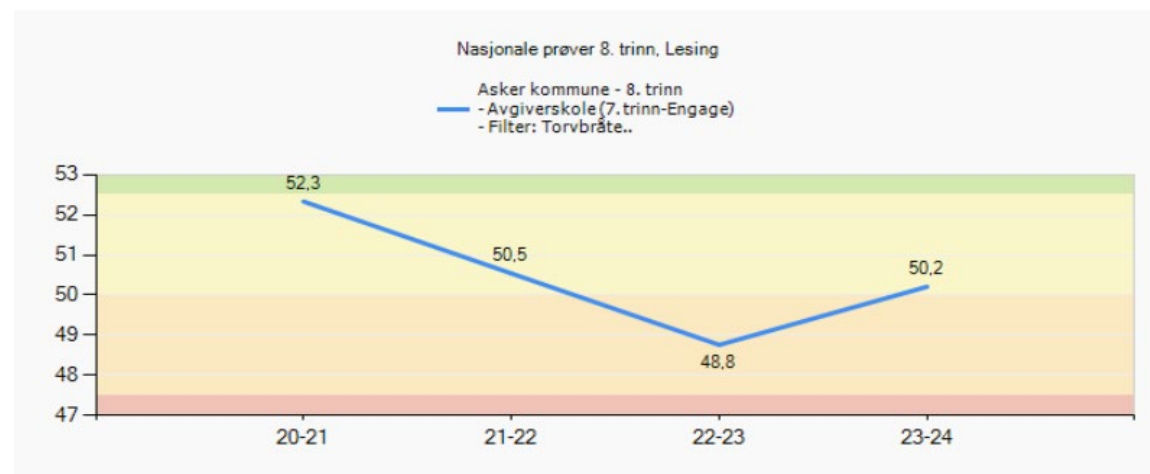


# Nasjonale prøver 8. trinn

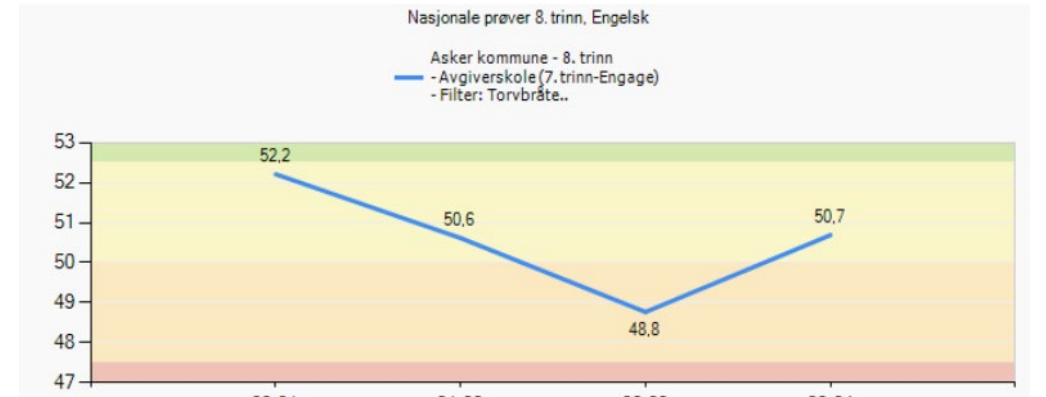
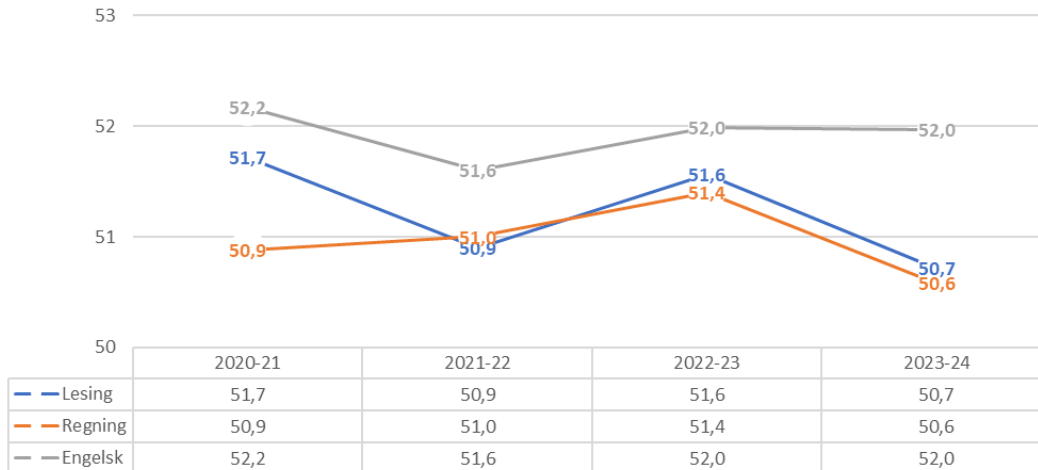
(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

- ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?
- ❖ Resultatet viser at vi må jobbe mer systematisk knyttet til regning.



ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

## ❖ **Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?**

Etter analyse av resultat for NP har lærerne i samarbeidet med skolens ressursteam utarbeidet planer for enkeltelever, og grupper og 5.trinn m.h.t. områder hvor elevene har behov for å styrke ferdighetene sine. Behov for å jobbe mer systematisk her.

## **Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?**

Skolen ser et behov for grundigere analyse av resultatene for i større grad implementere endringer i utviklingsarbeidet.

## ❖ **I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?**

Lærerne er bevisste på SOL pyramiden i opplæringen og lager oppgaver ut fra punktene. Bruker stasjonsundervisning til å høre elevene i lekser og krysser av skjema i des/juni.

## ❖ **Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?**

Lærerspesialist følger opp begynneropplæringen på 1-4.trinn ukentlig.

Ressurslærerne skal på nasjonal konferanse i lesing der programmet er særlig rettet mot begynneropplæring 1-4.trinn / endre ut fra det. Behov for mer systematisk og tettere oppfølging av elevenes progresjon og tiltak i samarbeid med lærerne. Felles analyse og systematisk arbeid med mellomtrinn knyttet til resultat NP/ annen kartlegging.

## ❖ **Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?**

❖ Alle endrer egen praksis i hht LK20 - mer utforskende undervisning , felles forståelse av elevmedvirkning, økt fokus på mestring, elevmedvirkning og motivasjon. Mer praktisk tilnærming til fag .

❖ Jobbe mer systematisk med analyse av kartleggingsresultater for å sikre progresjon.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

(Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

**Systematisk analyse og oppfølging av tiltak etter kartleggingsprøver/nasjonale prøver for å endre egen praksis samt sikre den enkelte elev sin progresjon. Ressurs rommet skal følge dette opp mer systematisk i tett dialog med ledelsen . Øke analysekompetansen: årsak og sammenhenger rundt resultatene. Lærerne får eierskap til prøvene.**

**Styrke og kvalitetssikre arbeidet med å fremme og utvikle en felles inkluderende praksis i skolen og gi elevene økt elevmedvirkning.**

**Videreutvikle det interne støttesystemet vårt og skape et felles språk og økt forståelse i hht ny opplæringslov § 10-2 elevens rett til å medvirke og bli hørt og § 11-2 tilpasset opplæring.og intensiv opplæring**

**Videreutvikle SFO tilbudet knyttet til økt tilbud av aktiviteter for barna og bygge laget / at de ansatte samarbeider og koordinerer seg bedre**









Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Vardåsen skole

vinter 2024

Skolens visjon/verdier:

Alle barn og voksne på Vardåsen skole skal hver dag sees, settes krav til og oppleve gleden ved å lykkes med noe



# Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	318
Lærere:	26
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	12





# Bygge bro og SFO

**Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?**

- Lekestart
- Skoleklubb
- kulturmøter med barnehagene
- Styrt start-klokkeslett når barna begynner på SFO i august, avdelingsleder har oppstartsmøte med foreldre og barn

**Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?**

- Vi får det til med 4.trinnsklubben vår på fredager. Barna skriver ønsker om aktiviteter, og legger lappene i en postkasse. Disse ønskene blir til aktivitetstilbudet utover skoleåret i klubben.

**Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?**

- Vi har et godt samarbeid med Asker skiklubb (aktive lokalsamfunn) - dette er populært. Vi har også leid inn en instruktør i parkour, og skal ha et korprosjekt etter vinterferien. Har aldri hatt så mange 4.klassinger på SFO som dette skoleåret. Vi får gode tilbakemeldinger i foreldreundersøkelsen, men hadde lite aktiviteter i høst - noe som også foreldrene gir litt uttrykk for.

Antall barn på 1.-4. trinn	138 pr. 01.02.24
Antall barn i SFO:	1. tr: 42/ 41 (GSI/feb) 2. tr: 43/ 43 3. tr: 31/ 22 4. tr: 45/ 32
Antall ansatte i SFO:	11
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	3



# Utvikling siden forrige lederdialog

## Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

- Vi har etablert skolehage som er et prosjekt der alle trinn har ulike arbeidsoppgaver. Vi fikk tildelt 150 000 fra Grønne klasserom til dette prosjektet.
- Vi har opprettet et miljøråd på skolen med elever fra 5.- 7. trinn
- Flere elevaktive undervisningsopplegg på alle trinn

## Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

- Vi involverte hele personalet og har brukt plandager til Kick off. Vi har også hatt Kick off med hele skolen. I tilknytning til etableringen av skolehagen har vi også etablert et eget miljøråd på skolen. Miljørådet gir ulike arbeidsoppgaver til elevene på skolen. Til jul var det f.eks miljøvennlige julegaver som var tema.
- Vi har fortsatt arbeid med å lage elevaktive undervisningsopplegg på alle trinn og vi setter av tid til å jobbe med det og har erfaringsutveksling i utviklingstid.

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

Oppdrag i VP	Tiltak skolen gjennomførte	Kommentarer endringer og resultater
<p>Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Foresatte på alle trinn har en oppgave for fellesskapet på skolen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Foresatte blir godt kjent med hverandre og det er lettere å ta kontakt når det er behov for det</li> </ul>
<p>Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vi har i år en overgangspedagog fra barnehagen</li> <li>● Bygge bro prosjektet - Vi følger Asker kommune sin plan for overgang barnehage - skole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dette har vært veldig nyttig for oss å ha en som kjenner flere av barna fra barnehagen.</li> <li>● Vi har i år lagt til to bli kjent kvelder med foresatte og skolestartere</li> </ul>
<p>Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge til rette for foreldreinvolvering på foreldremøter- refleksjonsoppgaver, lytte ut deres meninger</li> <li>● Vi har felles regler for feiring av bursdager og Halloween feiring for å sikre at alle elever blir inkludert</li> <li>● Vi legger til rette for at elevene kan ha aktiviteter etter skoletid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vi har fast rutiner der et av foreldremøtene skal ha refleksjonsoppgaver. Vi opplever engasjerte foreldre Vi har god erfaring med dette og ser at foreldrene tar dette på alvor</li> <li>● I år har vi hatt sjakkklubb hver onsdag etter skolen for 6. og 7. trinn og vi har et samarbeid med Asker skiklubb som har aktiviteter hver torsdag ettermiddag.</li> </ul>

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

## Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- Ansatte klarer ikke å stå i jobben når elevene viser utagerende atferd
- Relevant kompetanse for å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt , vold og seksuelle overgrep og utvikling av atferdsvansker

## Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

- Supplerende arena på skolen med en pedagog og en assistent
- Skolehage som kan brukes som en supplerende arena
- Uteskole på alle trinn
- Etablere lekestart ved oppstart av dagen for 1. og 2. trinn
- Stramme inn felles regler og rutiner for ønsket atferd på skolen
- Innføre styrkekort på alle trinn
- Tredeling av basisfagene på alle trinn med elevtall på over 40 elever
- Leie inn eksterne aktører for å øke vår kompetanse på hvordan vi håndterer barn med atferdsvansker
- Delta på aktuelle kurs på SEIL
- Opplæring i vergetrening for de ansatte
- Benytte Forebyggende team og læringsmiljøteamet i krevende saker

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	De fleste trinnene sier at de opplever variasjon i undervisningen. 6. sier at de ønsker mer variasjon. De er enige om at de liker godt å jobbe i grupper og med læringspartner. Små skolen har flere arbeidsoppgaver som skal løses med læringspartneren sin. Storskolen ønsker mer av det.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Alle trinn sier at de har elevaktive og praktiske arbeidsformer og de ønsker mer av det..De sa også at de liker at det er faste undervisningsopplegg man skal gjøre på ulike trinn, da kan man glede seg til det. F.eks engelsk uke på 6. trinn.De eldste sier at det ikke må være for mange valgmuligheter. Det blir vanskelig for dem og de bruker for mye tid på å velge.
Opplevd medvirkning	Lav skåre på 6. og 7. trinn, spesielt på om de får være med å foreslå hvordan de skal jobbe med fag.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	4 skoleår

## ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?

SNO-lærer deltar på nettverkene i kommunen og har et tett samarbeid med elevenes kontaktlærer.

## ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?

De fleste av elevene opplever det som positivt å få opplæring i en liten gruppe. Enkelte av de eldste elevene vegrer seg for å ta i mot hjelp fra SNO-lærer fordi de ikke ønsker å skille seg ut.

## ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?

Øke timetallet til de som trenger det mest, og samle i grupper på tvers av trinn. (1,-4.trinn og 5.-7.trinn)

\*skjermet



# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

## ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen

Samarbeid med foresatte med faste oppfølgingsamtaler der eleven også er med. Informerere skolens helsesykepleier og PP-rådgivere, og invitere dem inn i møtene med foresatte og eleven.  
Lage spesielle avtaler med eleven

## ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

Det er avgjørende med et tett samarbeid med foresatte for å lykkes. Samme tiltak kan fungere ulikt fra sak til sak. Ofte er det tilleggsproblematikk, ikke bare skolerelatert. I enkelte tilfeller må andre yrkesgrupper inn for å løse det.

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

\*skjermet

## Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

- Vi har over år jobbet med å få elever med spesialundervisning over på TPO. utfordringen er å få teamene på trinnet til å jobbe sammen om en helhetlig plan for disse elevene. Kontaktlærerne må i større grad kjenne til elevens IOP og sakkyndige vurdering for å få dette til.
- Vi mangler lærere med spes.ped kompetanse og må prioritere lærere med spes.ped kompetanse ved ansettelse fremover

# Inkluderende praksiser

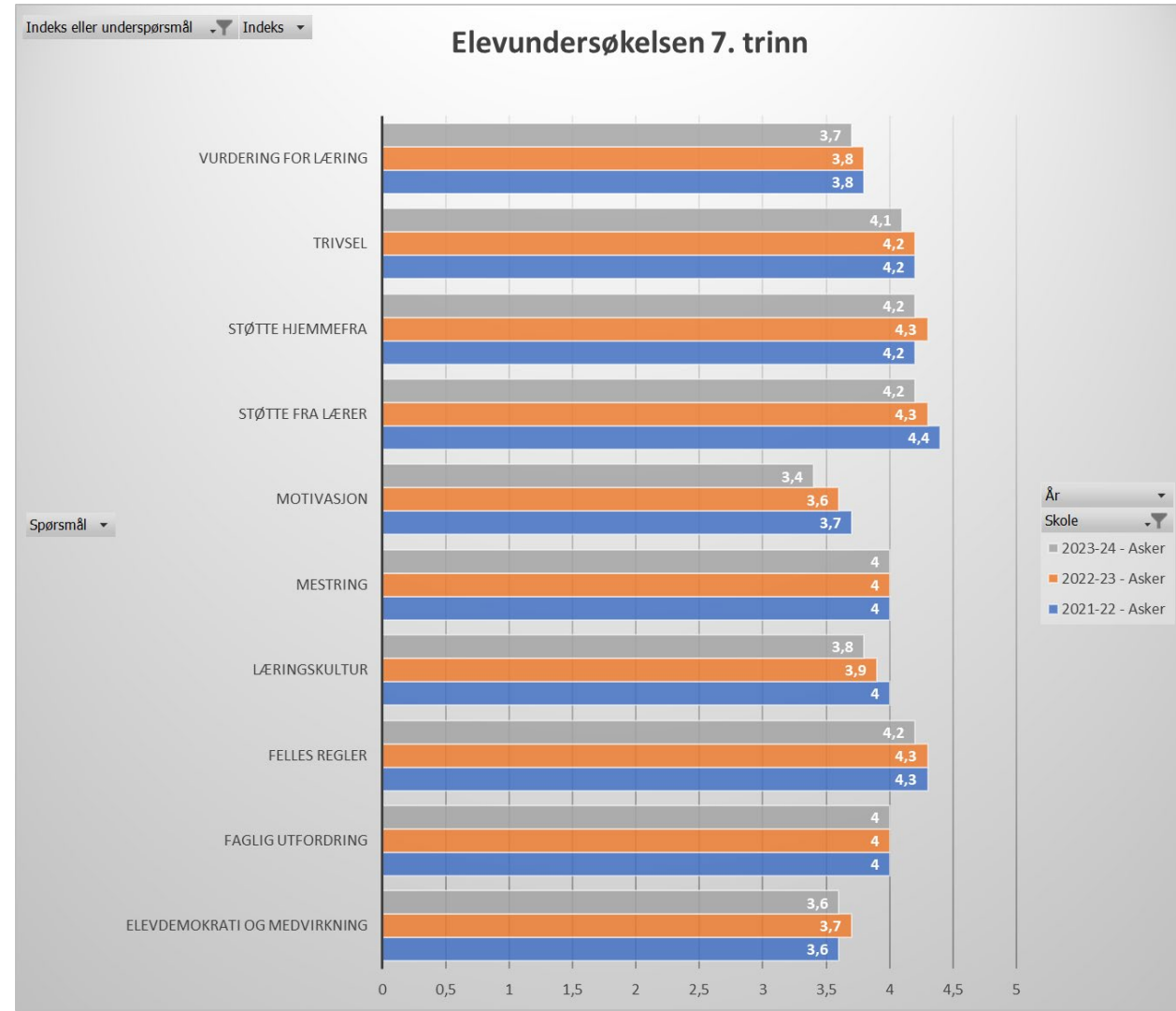
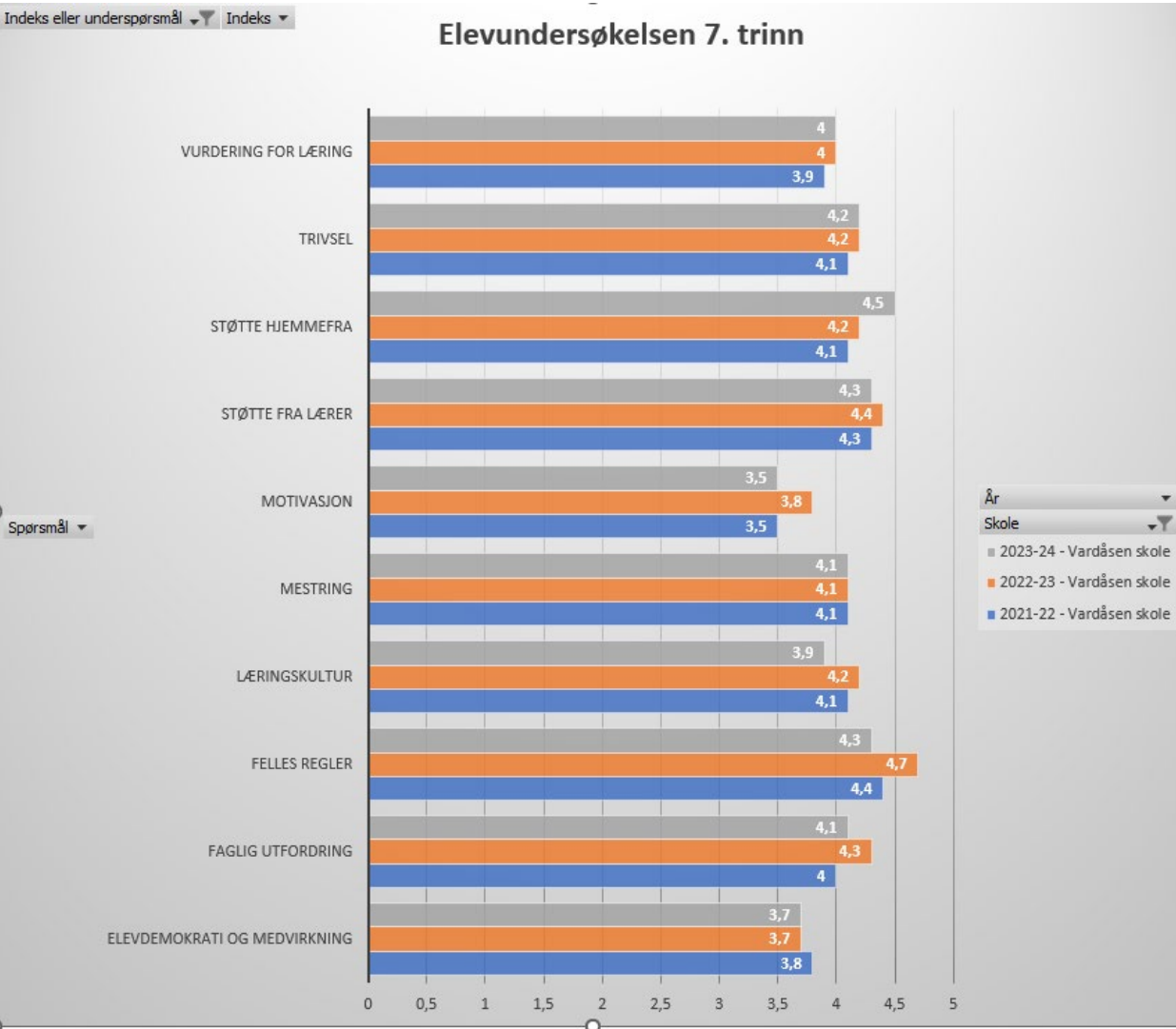
- ❖ **Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?**

(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

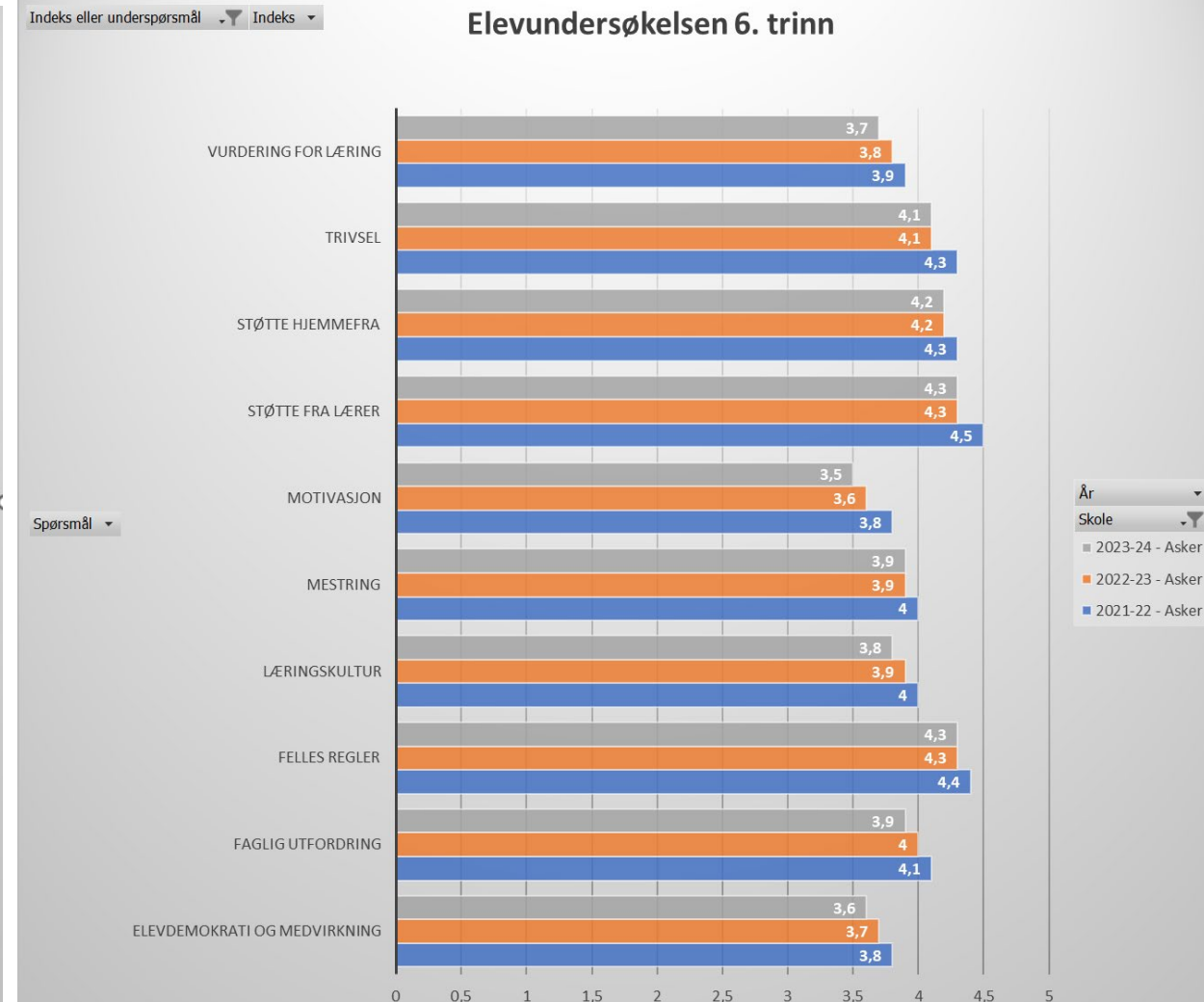
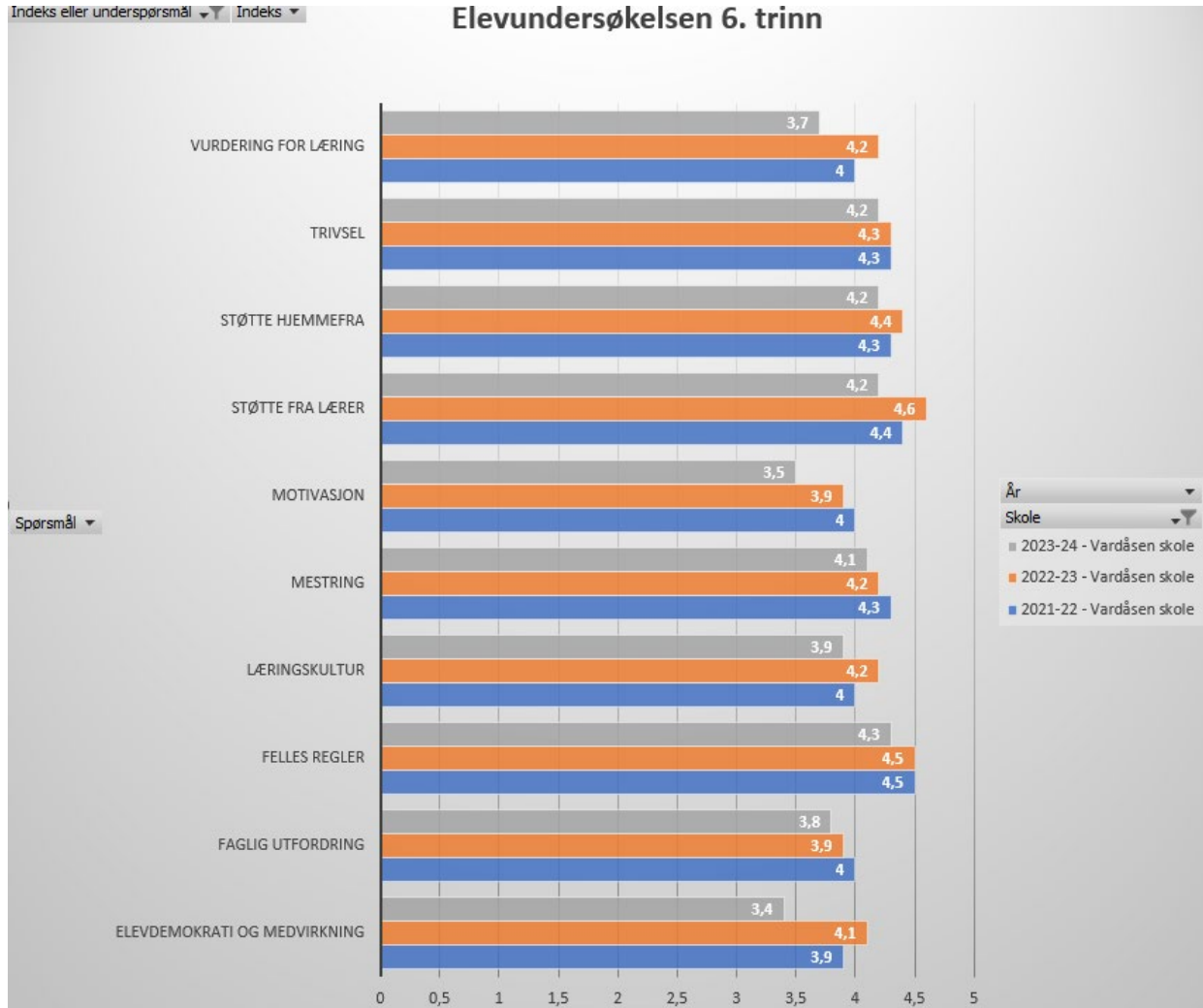
- ❖ Bedre nivå-differensiering på skolearbeid og lekser
- ❖ Ha mer fokus på elevmedvirkning med åpne oppgaver, lage temadager med valgfrie oppgaver
- ❖ Utnytte tredelingene i basisfag ved å løse opp gruppene og ha kursing i en periode for en av gruppene
- ❖ Mer bruk av uteskole på alle trinn
- ❖ Bruk av lekestart på småskolen



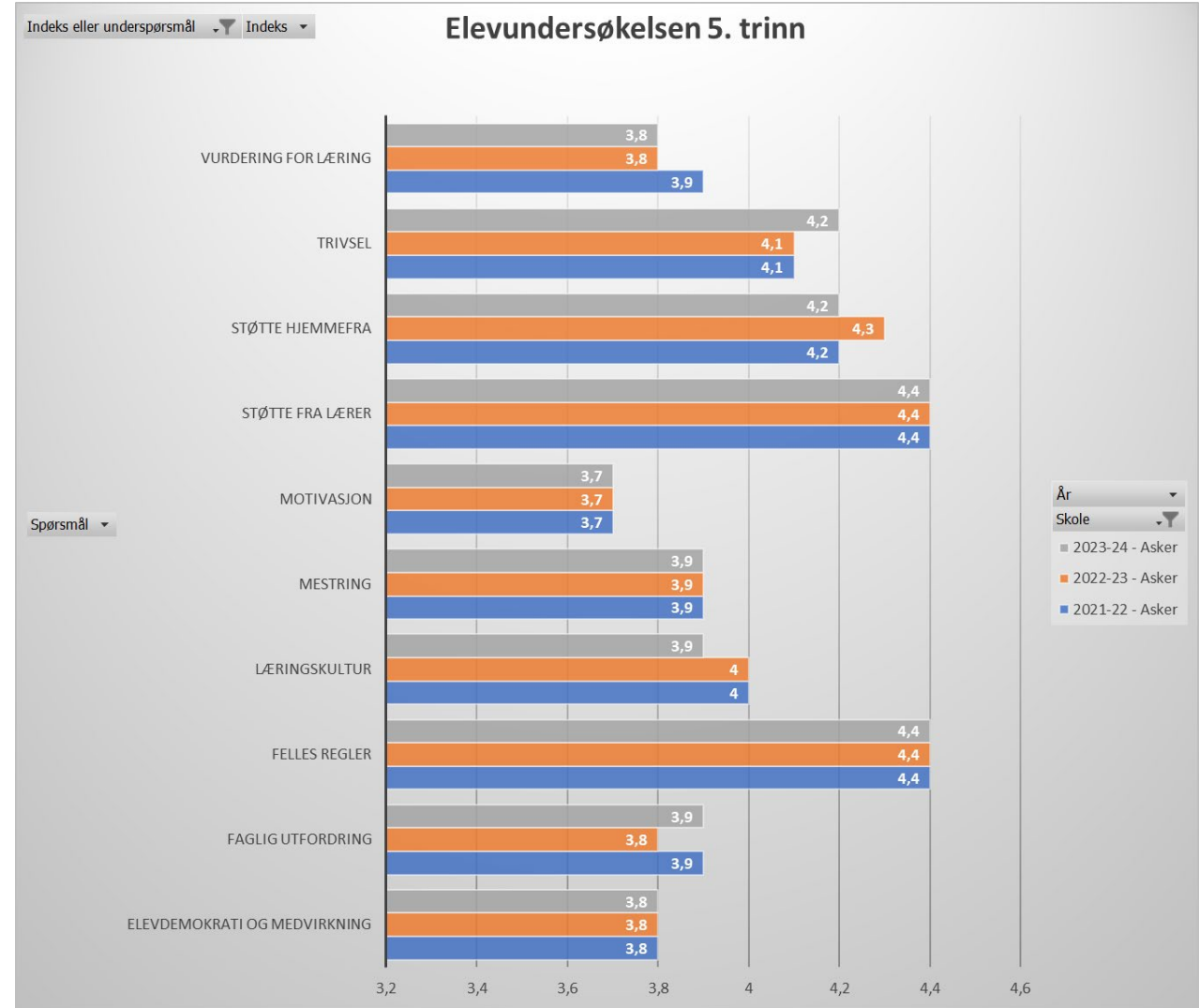
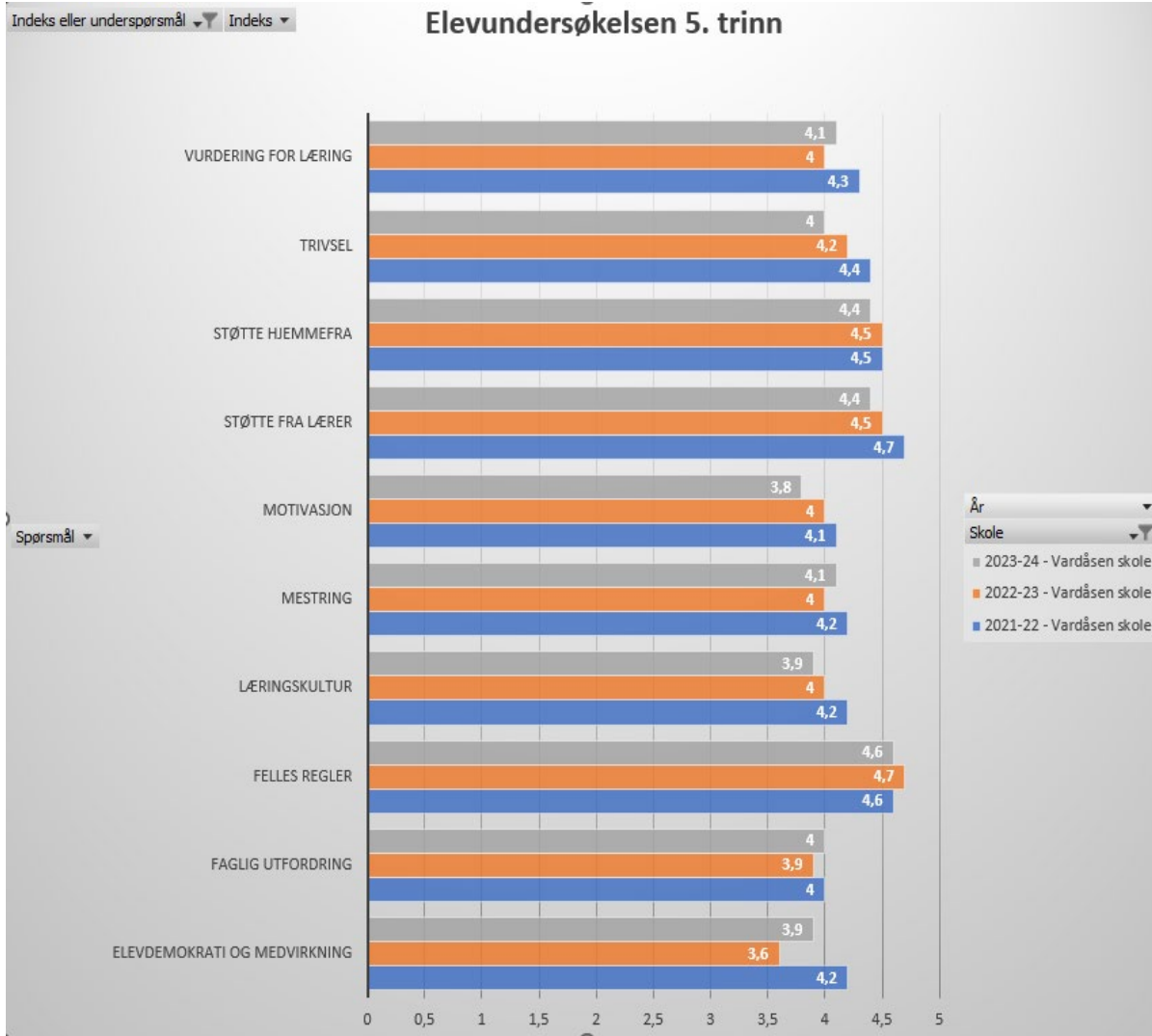
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

## ❖ **Kommenter utviklingen**

Motivasjon og elevmedvirkning har lav score, spesielt på om elevene får være med å foreslå hvordan de skal jobbe med fagene.

## ❖ **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?**

Det er satt av tid slik at teamene evaluerer sine resultater for å finne utviklingsområder på sitt trinn.

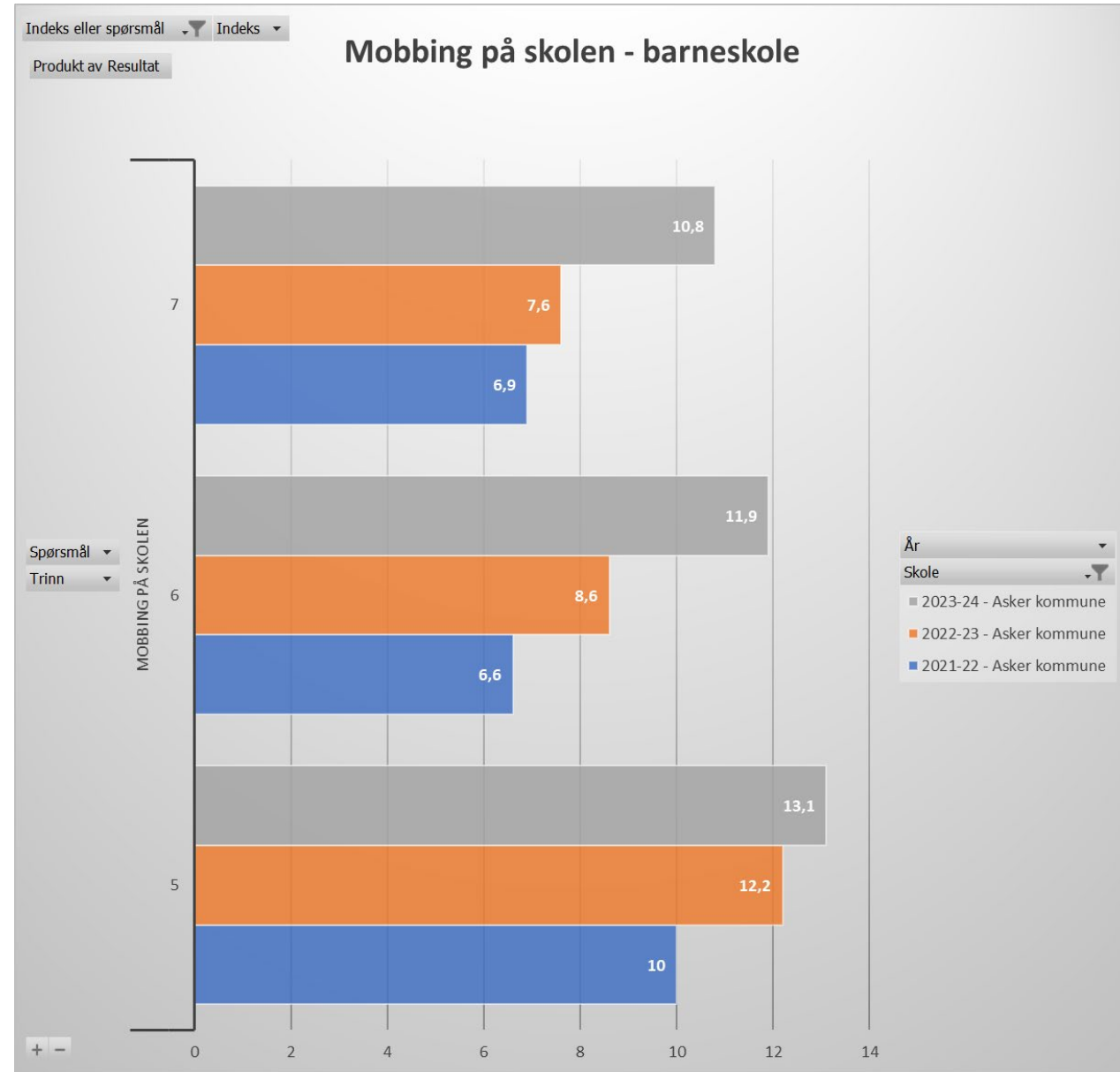
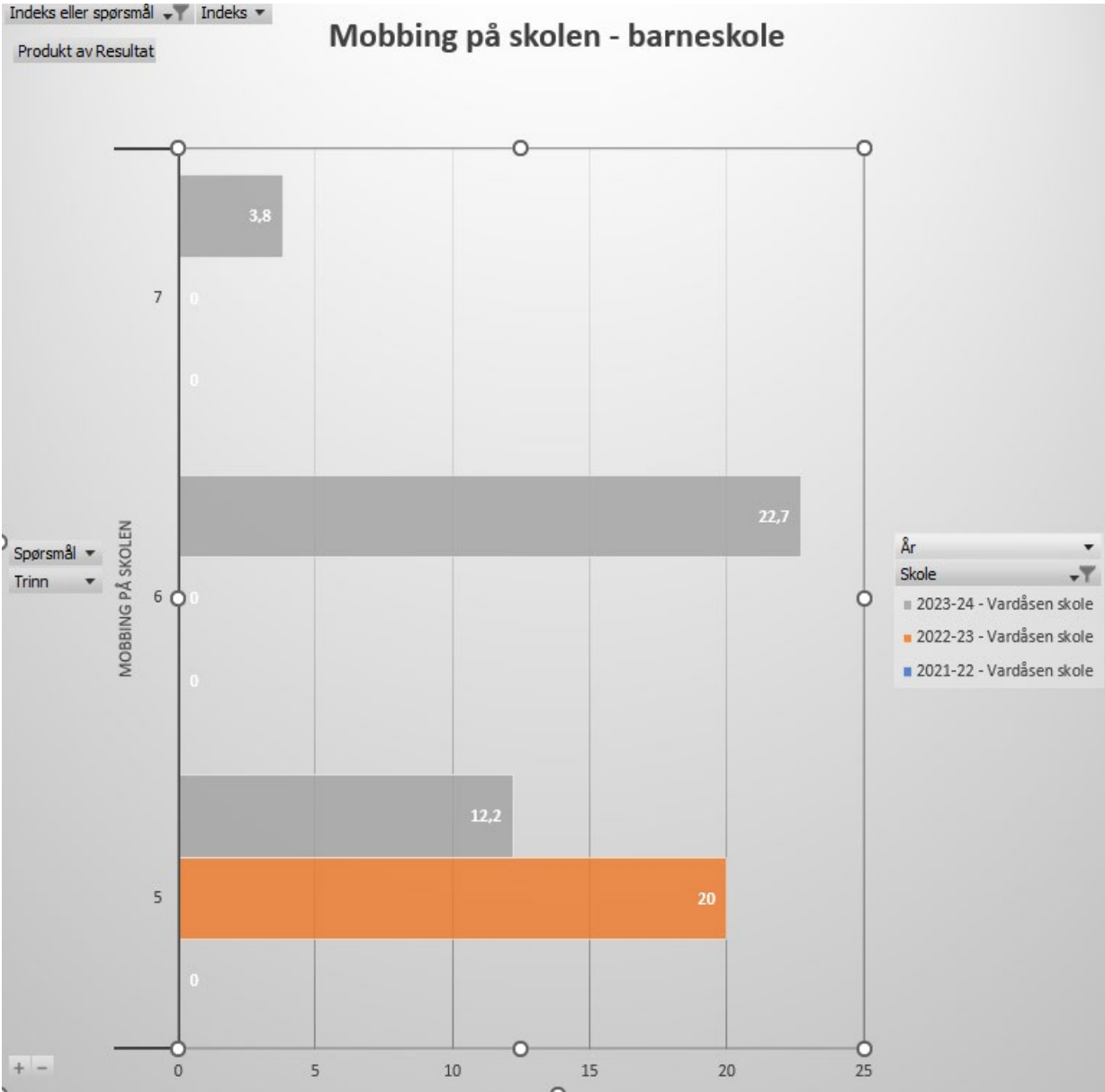
Rektor går gjennom resultatene i FAU og SU/SMU. Det er også tema på foreldremøtet på de aktuelle trinnene.

Elevrådsrepresentantene ser på resultatet sammen og gir innspill. Kontaktlærerne går gjennom resultatet med sin klasse.

## ❖ **Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?**

Lærerne er opptatte av om elevene skjønner hva de blir spurt om og om spørsmålene er gode nok. De yngste elevene synes at det er mange spørsmål å svare på.

# Læringsmiljø - mobbing





# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	0

## ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?

Rutinen angående læringsmiljøet er godt kjent av alle ansatte. Alt vi gjør av aktiviteter og forebyggende arbeid i forhold til læringsmiljøet står i årshjulet. Vi har en gjennomgang ved oppstart av skoleåret, og jobber kontinuerlig med det gjennom året.

## ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?

Vi har utarbeidet varslingsrutiner på skolen og varslingene dokumenteres i P360 i elevens elevmappe. Vi repeterer alltid disse rutinene ved skolestart

## ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

Klassetrivselundersøkelsen gir lærerne et godt bilde av elevenes relasjoner til hverandre. Verktøyet er fint for å identifisere elever som faller utenfor, og som krever ekstra oppfølging og tiltak. Kontaktlærer følger alltid opp med samtaler med de elevene som peker seg ut på en eller annen måte. Foresatte blir involvert der vi må sette inn tiltak. Resultatene gir oss et grunnlag for å tilpasse aktiviteter for den enkelte klasse med tanke på læringsmiljøet.

## I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

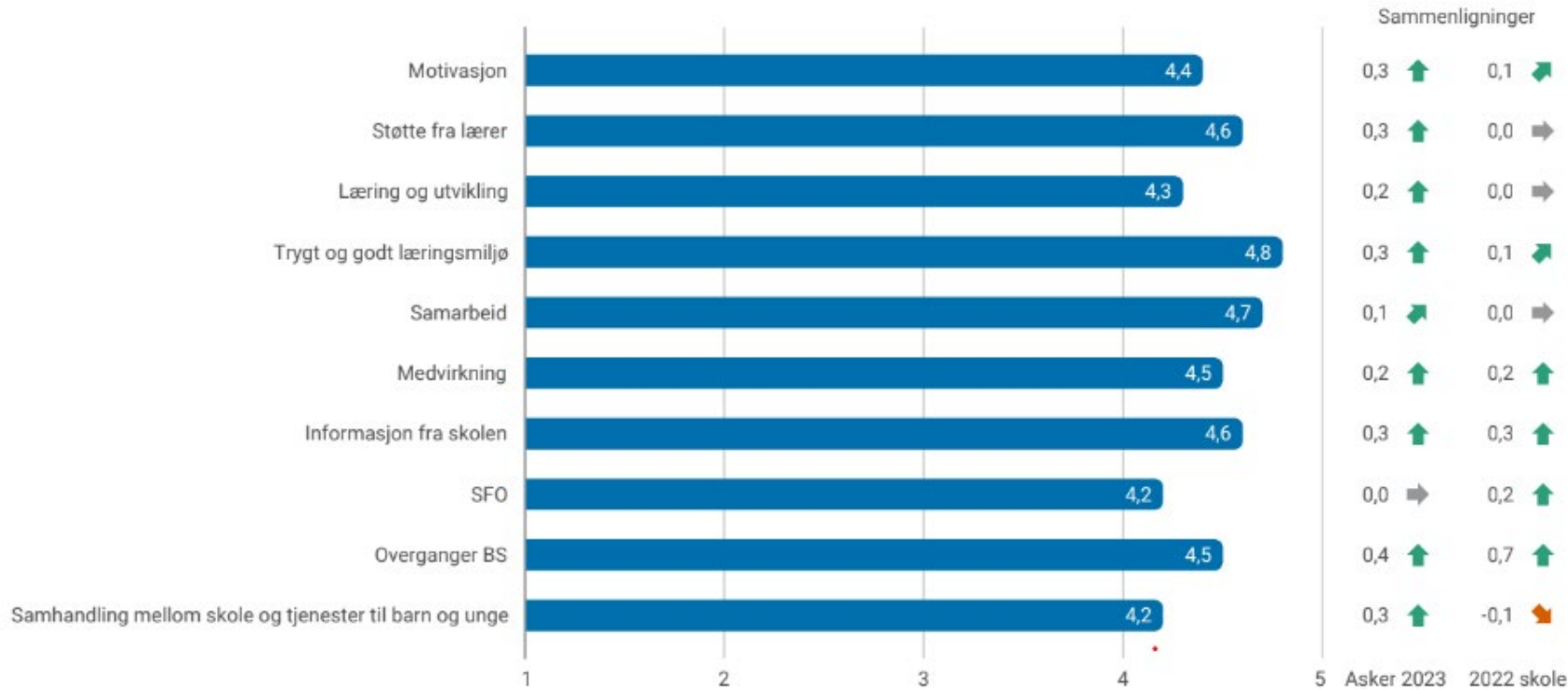
SIM gruppen har regelmessige møter der vi sikrer at rutinene blir fulgt. SIM gruppen har SNAP kurs og kan også bidra på trinnene etter behov

# Foreldreundersøkelsen

## Indekser

### Indekser

Figur filtrert på "2023"



## ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Medvirkning og motivasjon ligger en del høyere enn hva elevene rapporterer om.

Foreldreundersøkelsen viser at foresatte er veldig fornøyde med Vardåsen skole. Alle indeksene ligger godt over 4

# Tidlig innsats - analyse

## ❖ **Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?**

1. og 2. trinn har i år prøvd ut å starte dagen med frilek i deler av første time, og har bare gode erfaringer med det. Vi ønsker å utvikle oss for å bruke lekestunden mer målrettet enn fri lek

## ❖ **Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?**

Vi tredeler i basisfagene på alle trinn. Da blir det mindre grupper slik at det blir overkommelig for lærer å følge opp elever på ulike nivå. Det gir også mulighet for å skjevdele gruppene i perioder og kjøre kurs i en av gruppene for elever som strever ekstra. Tredelingen kunne med fordel være utnyttet bedre, og det vil vi utvikle oss på.

Vi har også en spesialpedagog som har lesekurs på 1. og 2. trinn. det er 5-6 elever som kan delta på disse lesekursene. Hun bruker "På sporet" og vi har god erfaring med at det gir resultater for de fleste elever som deltar.

# Nasjonale prøver 5. trinn

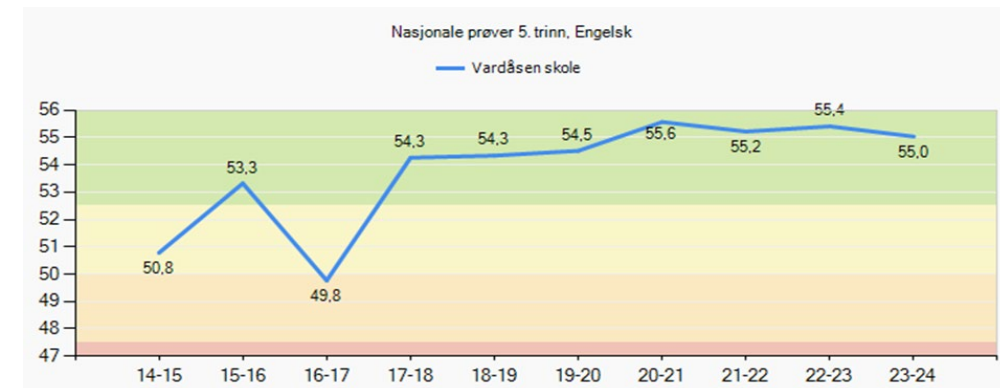
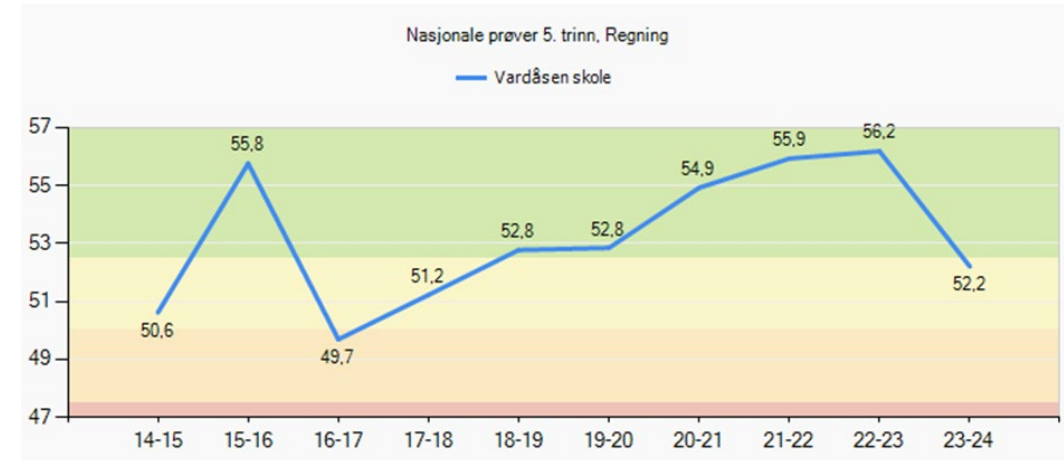
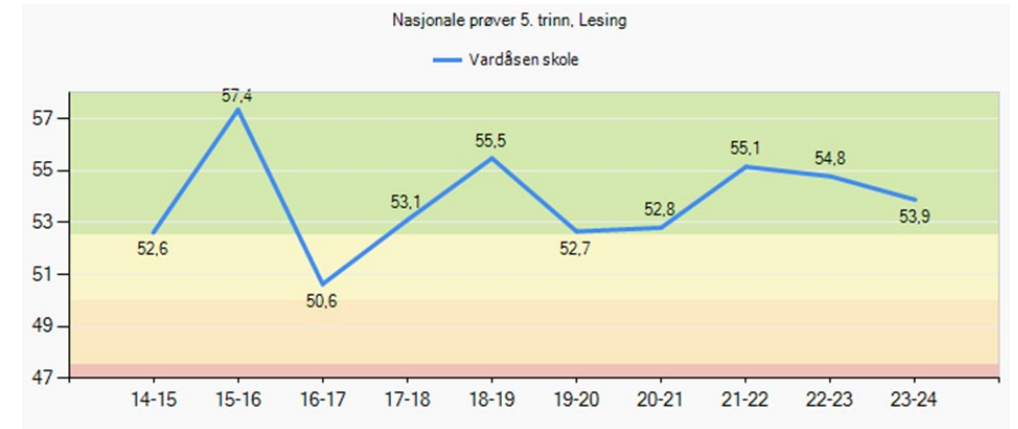
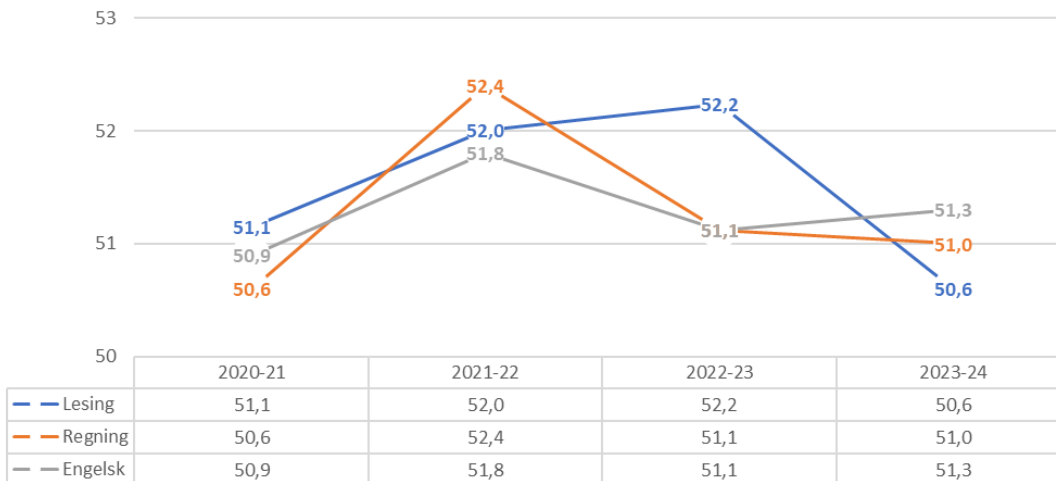
Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

## ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

I lesing og engelsk klarer vi å holde et stabilt nivå på grønt område. Når det gjelder regning er vi litt bekymret. Dette trinnet har prøvd ut Dragonbox-verket i fem år, og etter planen skal det evalueres våren 2024. Elevene liker Dragonbox veldig godt, men vi stiller noen spørsmål rundt læringsutbyttet for elevene.

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN





# Nasjonale prøver 8. trinn

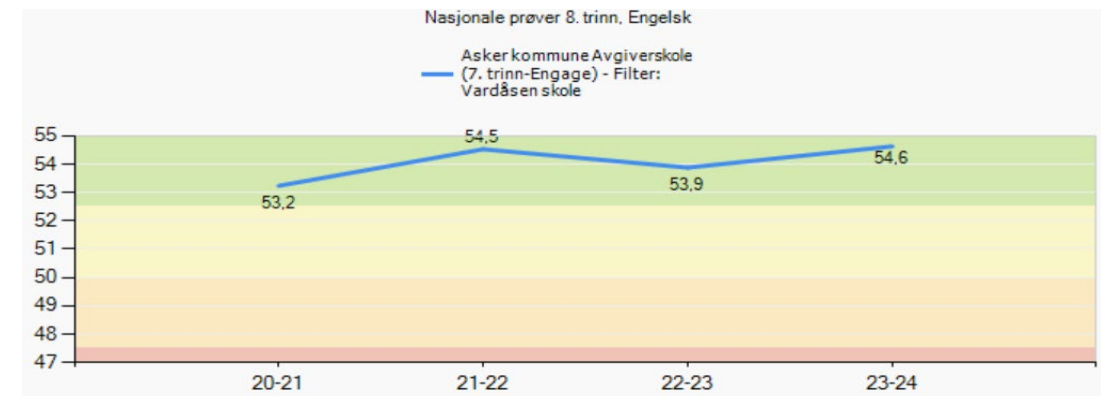
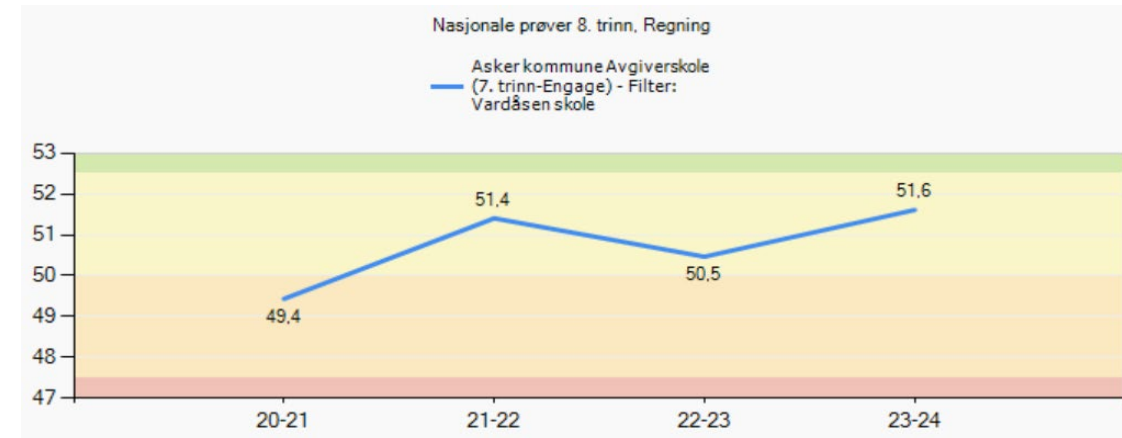
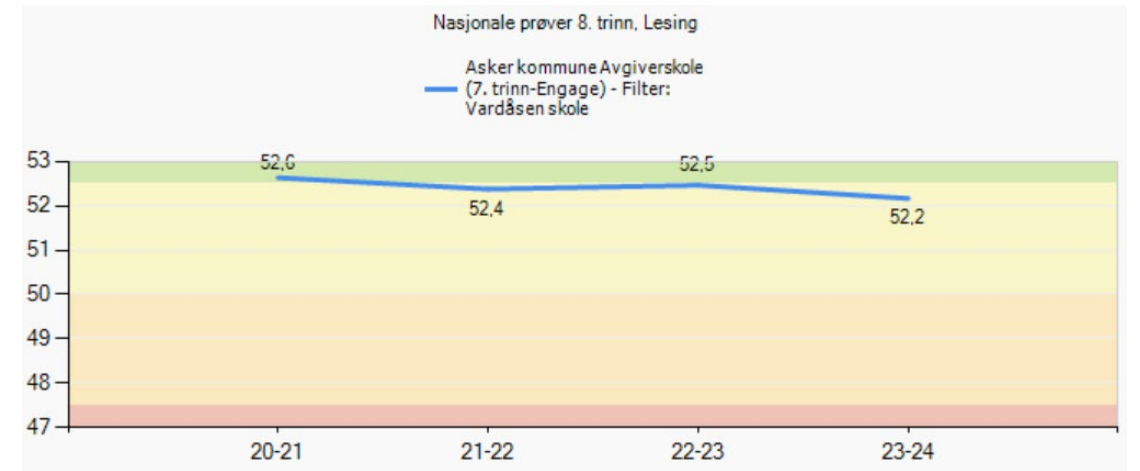
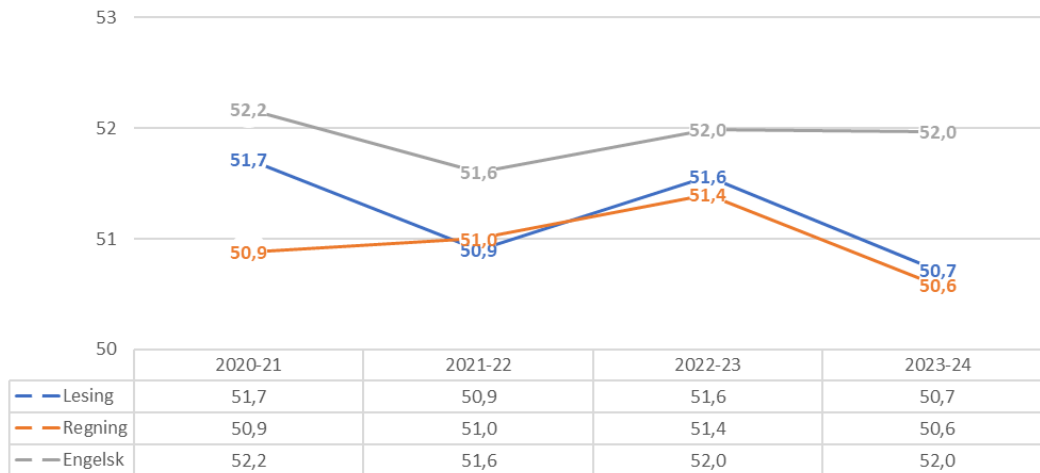
(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

## ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

Vi satte inn tiltak i fjor for å øke elevens ferdigheter på 8. trinn. Vi byttet matteverk og lærerne satte seg inn i hva som forventes at elevene skal kunne når de starter på 8. trinn. Hyggelig å se at pilen går oppover. Norsk og engelsk holder seg stabil. Ønsker å jobbe mer med lesing for å komme opp på grønt nivå.

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



## ❖ **Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?**

De gir en pekepinne på læringsutbytte på trinnet. Vi kan også se utviklingen fra 3.trinn prøven til 5. trinn prøvene og måle om tiltakene vi setter inn fungerer for den enkelte elev

## ❖ **Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?**

Gir pekepinne på om vi treffer med undervisningen

## ❖ **I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?**

Alle trinn soler elevene to ganger i året. Det gir nyttig informasjon når man skal tilpasse leseopplæringen til den enkelte elev.

## Videre utvikling

### ❖ **Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?**

Vi har egen leseopplæringsplan for 1. trinn som vi har brukt i mange år. Den revideres årlig. Alle som jobber på 1. trinn er forpliktet til å følge den. Vi har alltid en på 1. trinn som kjenner denne planen godt og kan være mentor for andre lærere på trinnet. Vi vurderer å slutte med Dragonbox i matte.

### ❖ **Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?**

Vi har søkt om midler til skolebiblioteket og fått det. Vi ønsker å stimulere til mer lesing. skolen har også eget bibliotek med nivådelte bøker som vi ønsker at storskolen skal benytte like mye som småskolen.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

- Videreutvikle vår skolehage og sørge for at alle trinn på skolen har oppgaver der og at den blir brukt i undervisning
- Vi ønsker å stimulere til å ha mer uteskole og vil bruke plandager til inspirasjon for hvordan vi skal få til uteskole gjennom hele året
- Prøve ut lekestart på 1. og 2. trinn
- Stimulere til mer leselyst ved å oppgradere skolebiblioteket med bøker og ha egen leselærer på biblioteket







Asker  
kommune

# Velkommen til lederdialog på Vette skole

vinter 2024



**Vi skaper mulighetene!**

... er vår visjon

**Kompetanse, fellesskap, skaperglede**

... er våre verdier

**Raus - nær - modig - skapende**

... er Askers verdier



# Fakta om skolen

<b>Fakta</b>	<b>Antall</b>
Elever:	302
Lærere:	22
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,8
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	19,9

Bilde fra skolen

# Bygge bro og SFO

- ❖ Hvilke endringer har dere begynt å jobbe med i SFO og på skolen som er tråd med Standard for [bygge bro](#)?
  - Lekestart
  - Skoleklubb - 3 klubbmøter m/foreldre
  - Elevaktiv undervisning (Fagfornyelsen)
  - Lekesoner hos de minste
  - Kulturmøter med barnehagene (Grenseobjekter)
- ❖ Hvordan arbeider dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet dere gir?
  - Barnemøter hvor barna får påvirke SFO sitt innhold
- ❖ Hvilke konkrete tiltak har dere gjort det siste året for å øke deltakelsen i SFO-tilbudet?
  - Økt kompetanse hos de ansatte om frileken
  - Kor, EC-play, Parkour, Matgrupper, korps
- ❖ Kommenter resultatene for SFO i foreldreundersøkelsen 2023.
  - Endret informasjonen ut til foreldrene med mer detaljert om hva som skal skje
  - Merkbar økning i fornøydhets rundt tilbudet vårt

Antall barn på 1.-4. trinn	118
Antall barn i SFO:	1. tr: 36 2. tr: 36 3. tr:42 4. tr:4
Antall ansatte i SFO:	10
Antall ansatte i SFO med fagbrev eller høyere utdanning	5

# Utvikling siden forrige lederdialog

## ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

Den viktigste endringen hos oss siden sist lederdialog er endringen for de minste elevene. Elevene har opplevd endret undervisning, ansatte med mer fokus på lek (både i skole og i SFO). Dette har vi fått til både gjennom Bygge bro-prosjektet og nettverket, men også ved å ansette ny lærer direkte fra barnehage for å hjelpe oss med dette prosjektet.

## ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

Ledelsen har gitt aksept og gitt lærerne på de laveste trinnene handlingsrom til å prioritere. Når noe nytt skal inn og når noe skal endres så må noe ut.

Våre ansatte har deltatt på eksterne og kommunale nettverkssamlinger og kurs (Nettverkene 'Bygge bro' og 'Bygge bro - språkarbeid og fellesskapende aktiviteter') sammen med representanter fra ledelsen.

Vi ser i ettertid at vi burde satt av noe mer tid til å arbeide med prosessen på flere trinn.

# Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

<b>Oppdrag i VP</b>	<b>Tiltak skolen gjennomførte</b>	<b>Kommentarer endringer og resultater</b>
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	Fellestid Planleggingsdager Flere samarbeidsmøter med ledelsen tilstede	Vi ser ikke endringer i seg selv, men vi ser at vi klarer å holde foreldre fornøyde.
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	Kulturmøter med barnehagene og skolene i sonen	Foreldre og elever opplever en bedre og mer tilpasset skolestart.
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.	Vi har lagt om fokuset for elevrådsarbeidet i forhold til skolen og skolemiljøet.  Det har vært gjort endringer i FAU i forhold til å demokratisere og få flere til å engasjere seg.	En fra ledelsen har gått inn og leder elevrådet.

# Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

- ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - Elevene har svakere resultater på nasjonale prøver enn sosioøkonomiske faktorer skulle tilsi
  - Digitale verktøy og læremidler brukes ikke hensiktsmessig for læring
  - Elevers helse og sikkerhet ivaretas ikke i skolehverdagen
  
- ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?
  - Felles arbeid rundt nasjonale prøver
  - Felles holdninger og bedre kunnskaper om digitale verktøy
  - Skape en god liste over allergier og andre helsefarlige tilstander hos elever

# Opplevd læreplan LK20

- ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene? (Skal drøftes med elevrådet, vurder om hver lærer skal få oppgave med å undersøke hos sine elever)

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Noen typer undervisning oppleves som ensformig og lik, mens andre typer undervisning er veldig variert. Eks. matematikk (ensformig) og tæmaundervisning (variert).
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Elevene opplever at aktivitetene har blitt mer praktisk rettet og at formingsaktiviteter har fått større plass.
Opplevd medvirkning	Elevene opplever at de er med og bestemmer over egen hverdag og undervisningsopplegg.

- ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?
  - Vi har lagt om fokuset for elevrådsarbeidet i forhold til skolen og skolemiljøet.
  - I to omganger har vi jobbet med lærerne og elevmedvirkning. Det blir en runde til på planleggingsdagene i august 2024.

# Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	14 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	5 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?
  - Egen migpedlærer
  - Begrepstrening etter Nyborgmetoden
  
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?
  - Elevene er fornøyde og føler at de har et godt forhold til sin egne særskiltnorsklærer.
  
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?
  - Vi ønsker å utvide begrepstreningen til større deler av elevene



# Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

- ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen
  - Møte eleven når den kommer på skolen
  - Små korte økter
  - Treffe personal som er kjent for elven
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Vi klarer for det meste å få elevene til skolen og å skape et godt forhold til både elev og foreldre.

# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

\*skjermet

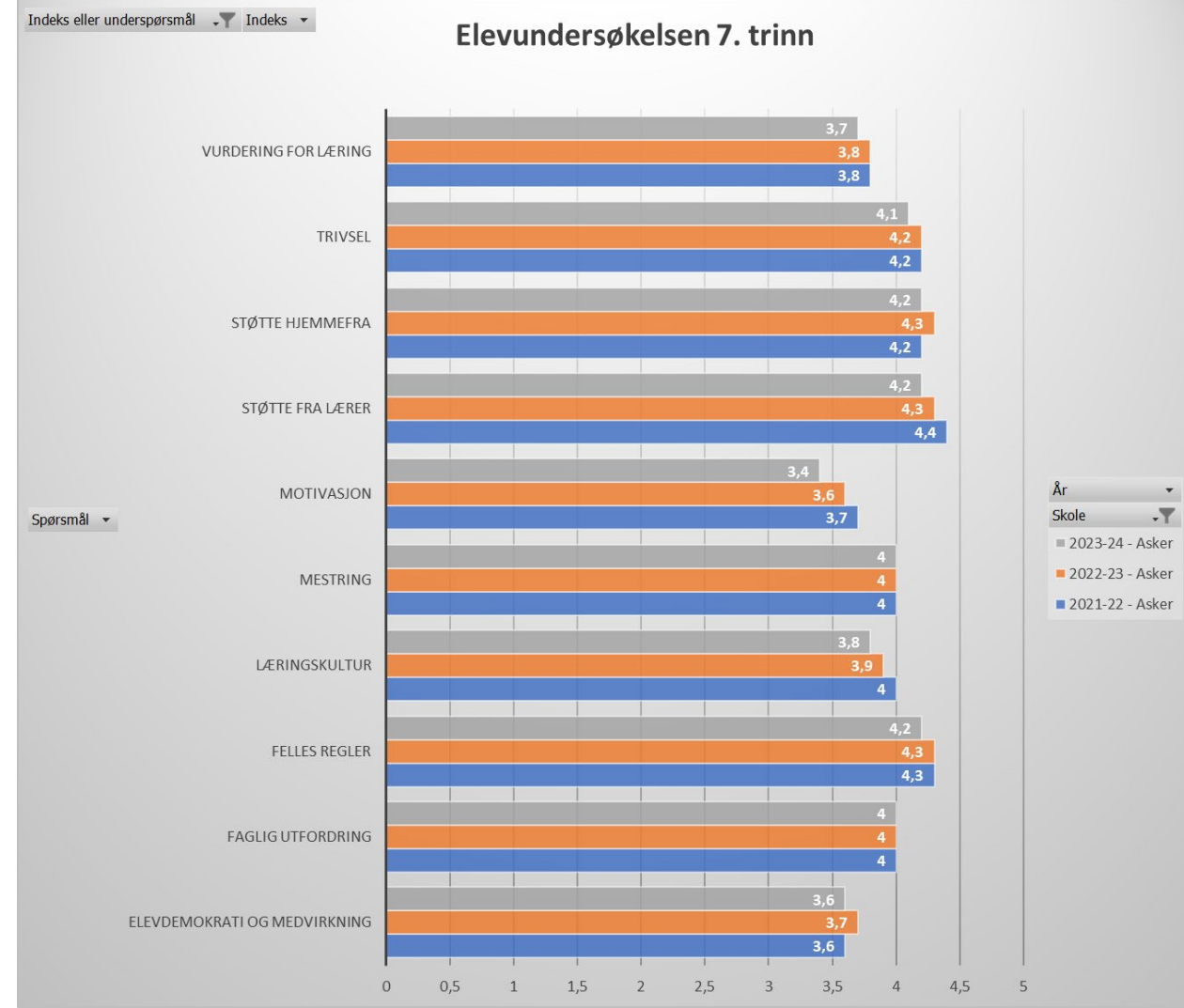
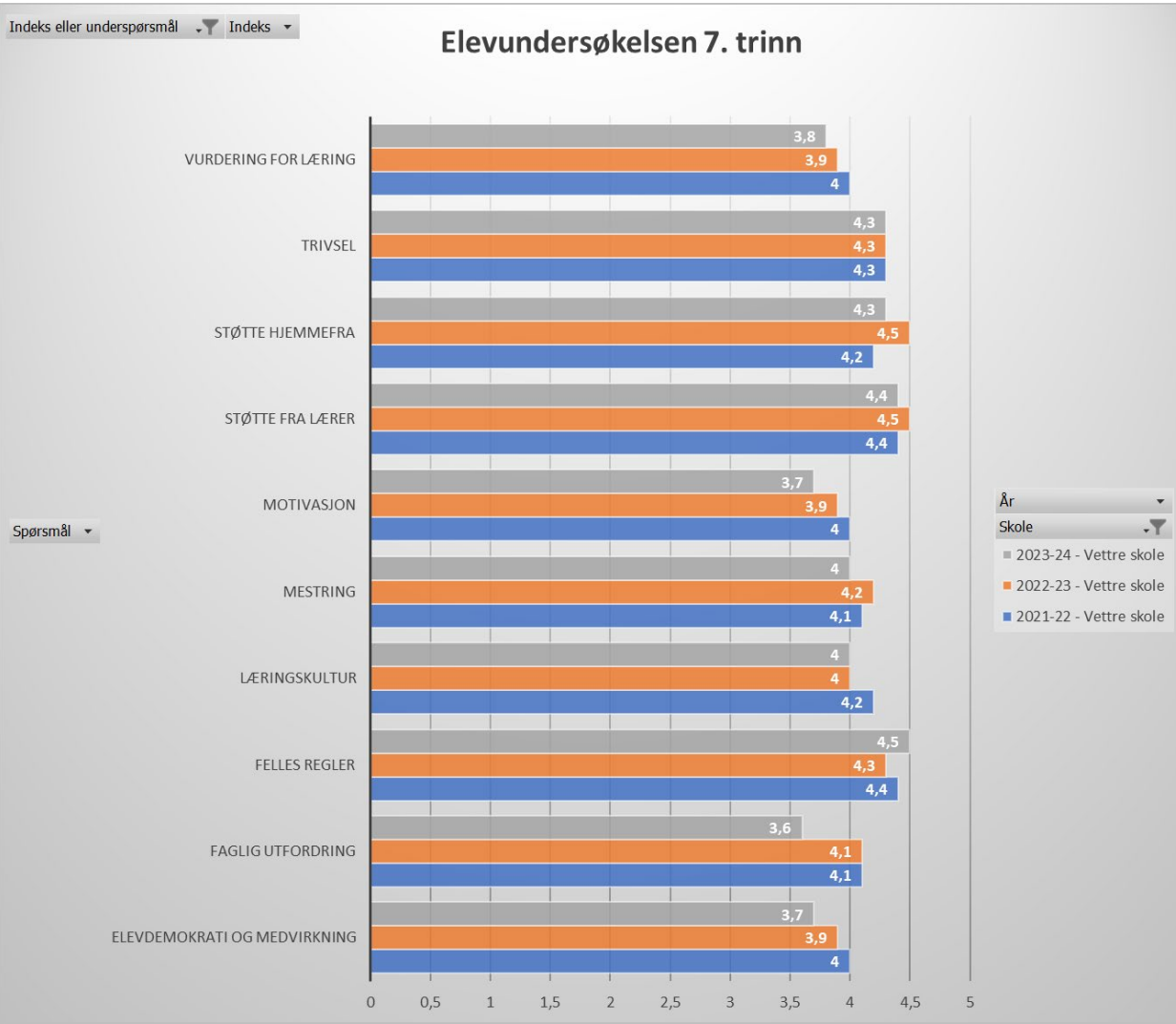
# Inkluderende praksiser

- ❖ Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

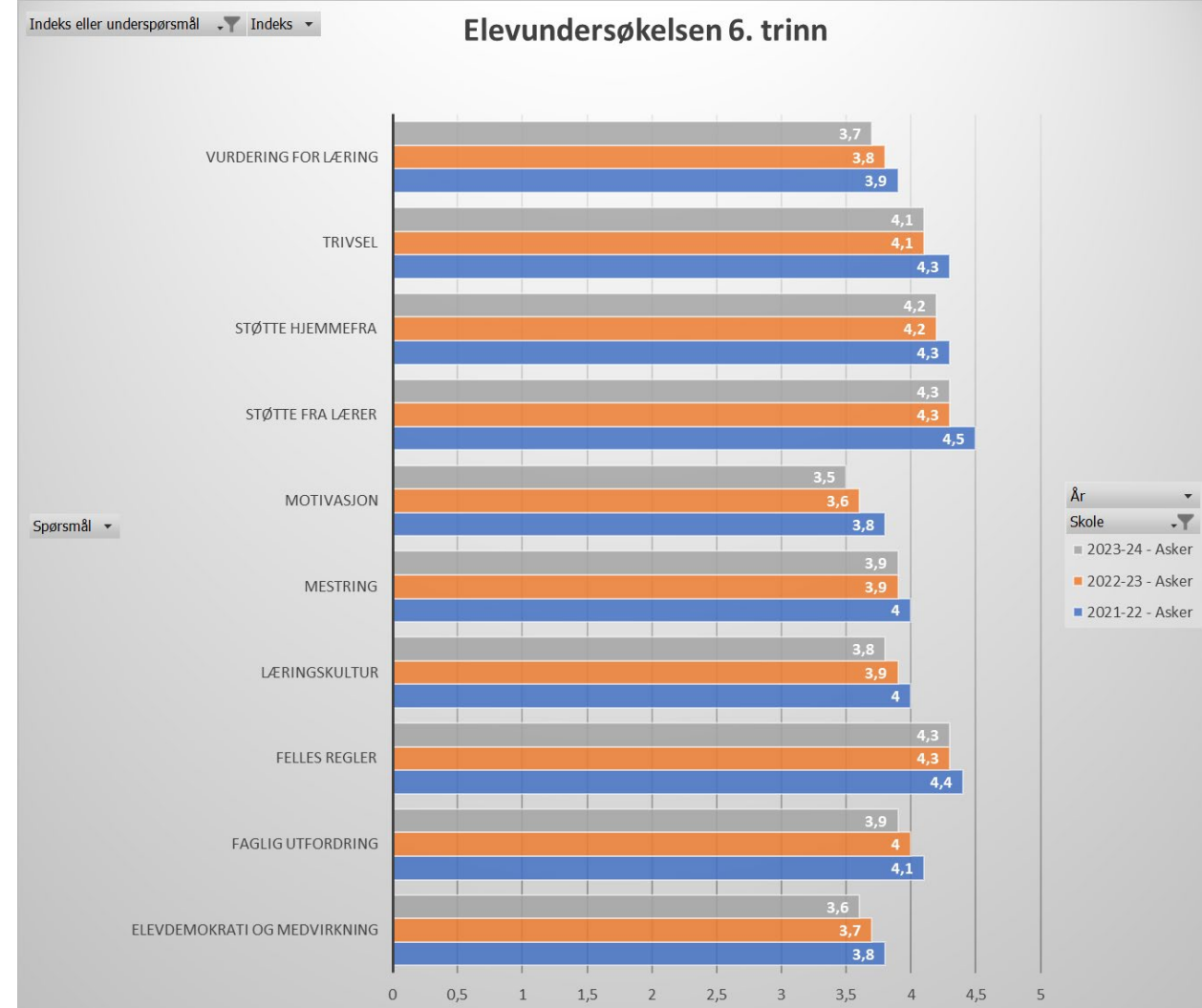
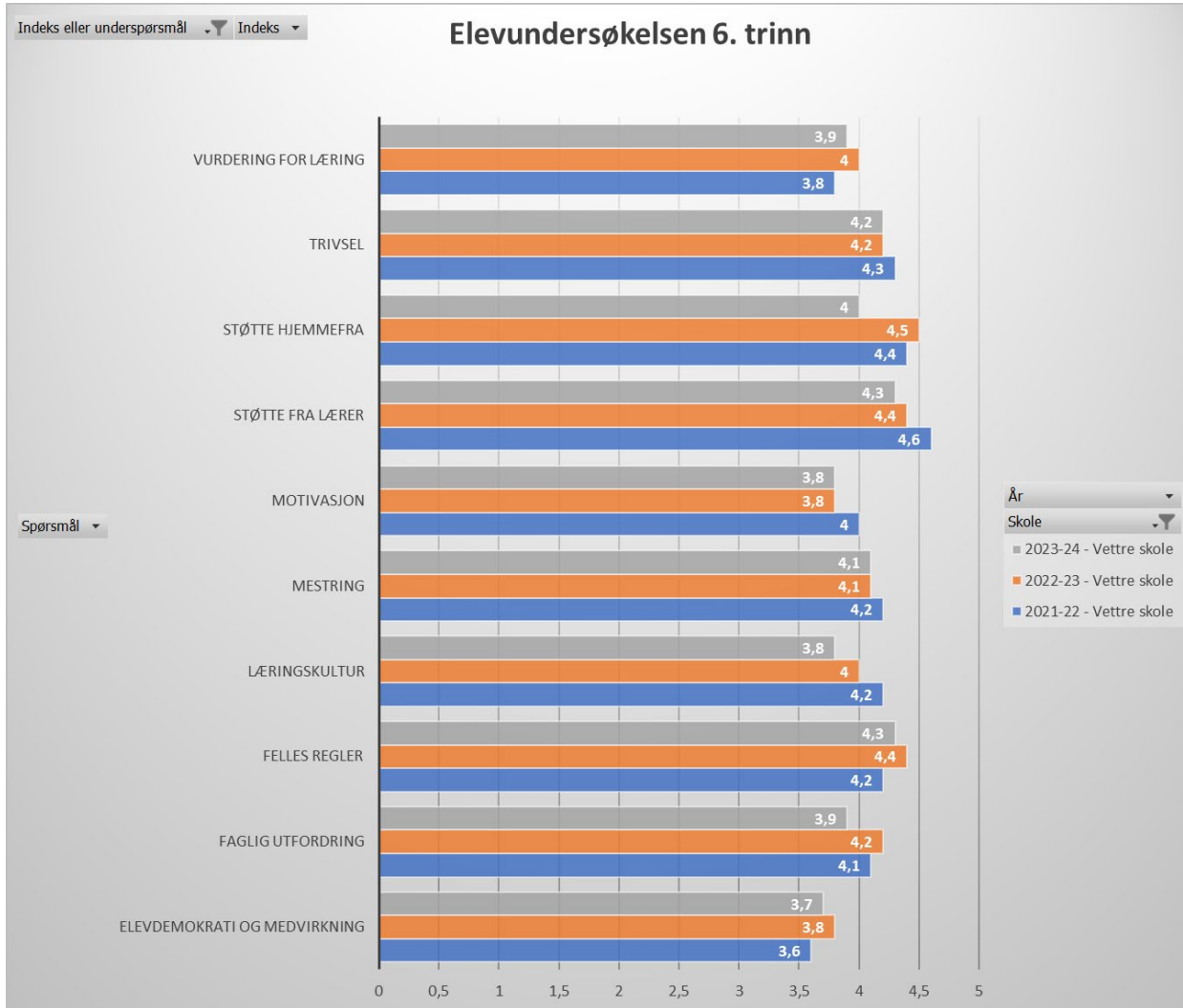
(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

- Spespedteamet deltar på nettverket 'Inkludering - å tilrettelegge faglig og sosialt' og jobber sammen med ledelsen i utviklingstiden for en god implementering.
- Elevaktive undervisningsformer med kortere økter og pauseaktiviteter
- Mer bruk av konkretiseringsaktiviteter
- Videreutvikling av dagsplaner
- Bygge bro for 1. trinn
- Skoleklubb for nye 1. trinn

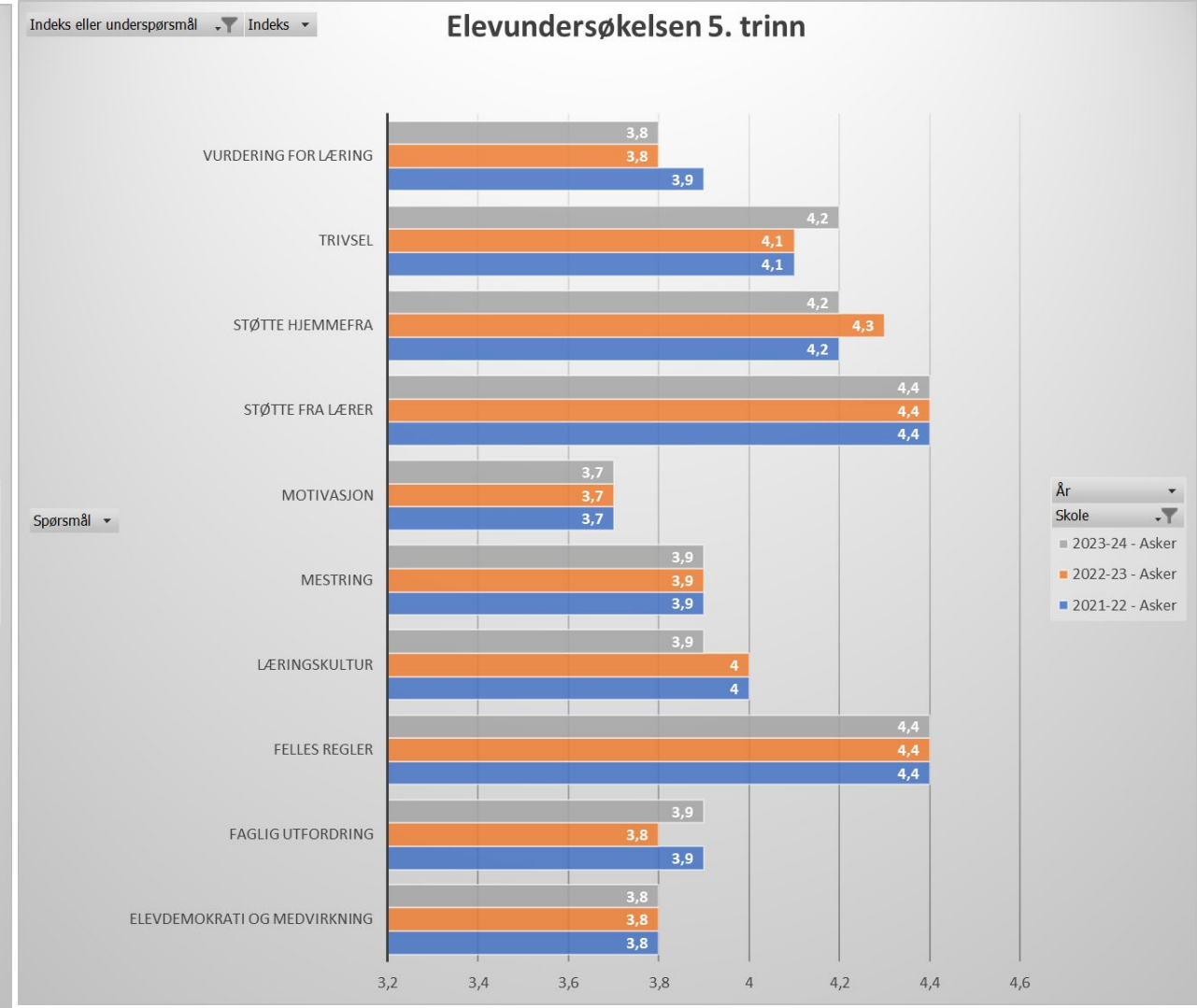
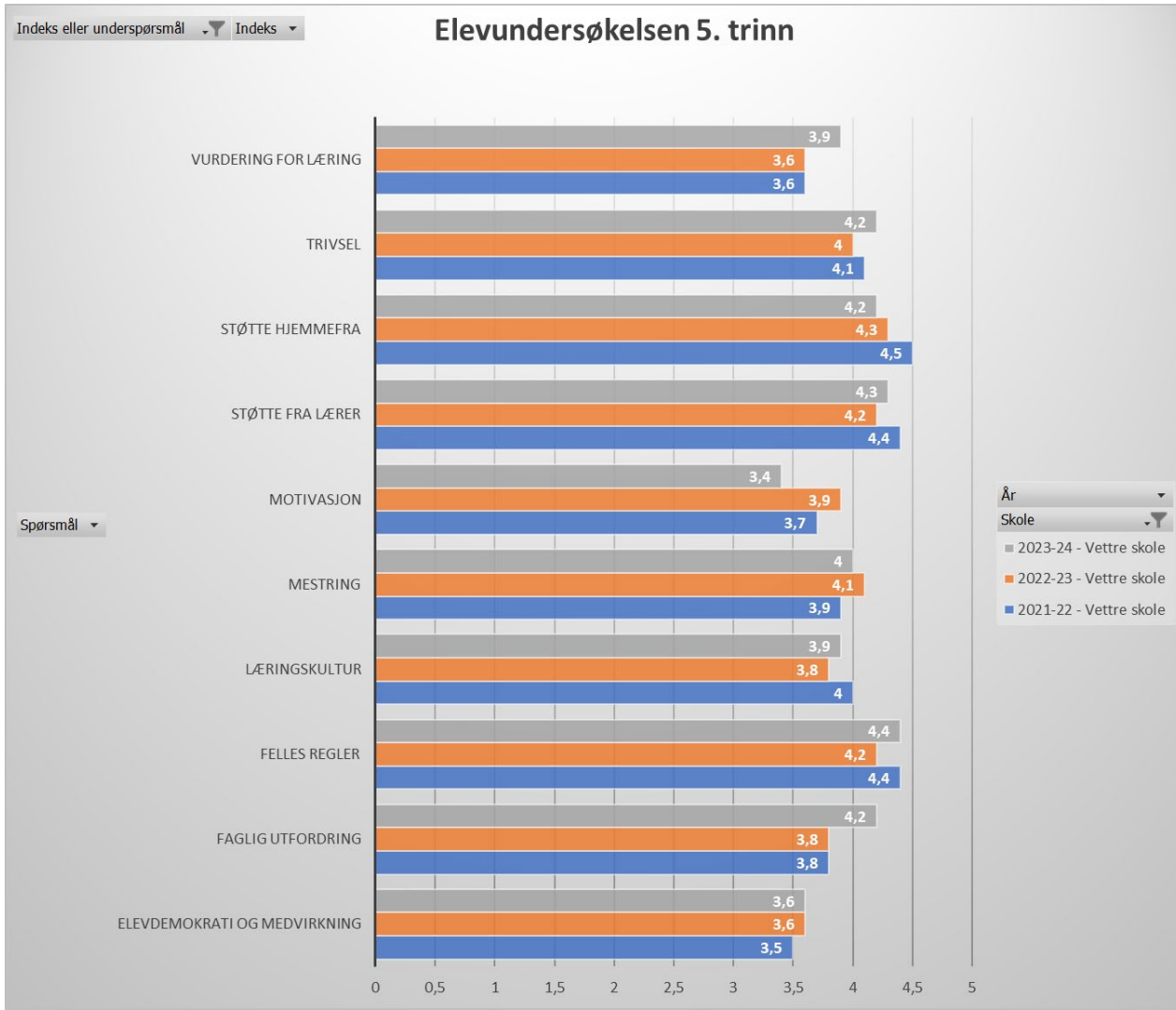
# Elevundersøkelsen 7.trinn



# Elevundersøkelsen 6.trinn



# Elevundersøkelsen 5.trinn



# Elevundersøkelsen, 5., 6. og 7. trinn

## ❖ **Kommenter utviklingen**

- Årets 7. trinn har hatt en signifikant nedgang i opplevd faglige utfordringer.
- Årets 6. trinn opplever markant forskjell på foreldrenes støtte hjemme og mye bedre vurdering for læring.
- Årets 5. trinn opplever lavere motivasjon enn gjennomsnittet på trinnene, men til gjengjeld betydelig høyere faglig utfordring enn snittet på skolen.

## ❖ **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?**

- De eldste i elevrådet og foreldrene involveres i SU og i FAU. Lærerne får resultatene per trinn og vi gjennomgår resultatene felles i personalet.

## ❖ **Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?**

- Elevene er opptatt av at kanskje elevene nå har blitt så vant til de nye undervisningsformene at de ses på som 'vanlige' og ikke så spennende lenger.

# Læringsmiljø - mobbing

## Mobbetall per trinn

- 7. trinn 5 %
- 6. trinn 14,7 %
- 5. trinn 15 %

Vi opplever at vi har veldig god kjennskap og oversikt over de aktuelle elevene grunnet klassetrivselsundersøkelsene to ganger i året og arbeidet vi driver med gjennom hele året.

Disse tallene korresponderer da relativt godt med elever vi jobber med.

Elevene (elevrådet) selv er godt fornøyd med arbeidet som drives på skolen rundt skolemiljøet.



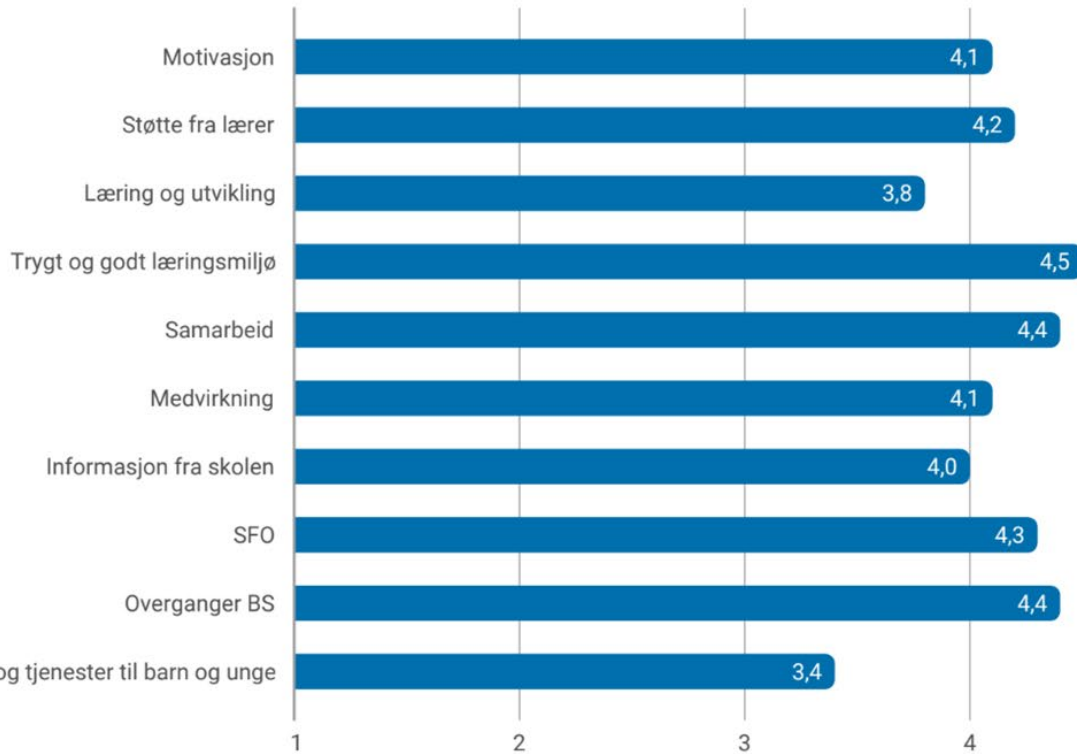
# Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	0

- ❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?
  - Disse rutinene er i svært stor grad kjent. Dette jobbes det med 3 ganger per år i felles utviklingstid.
- ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?
  - Ansatte, foreldre og elever varsler.
  - Varslingene dokumenteres ved at vi starter opp med aktivitetsplan umiddelbart.
- ❖ Hvordan bruker dere klassesetrvselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - To ganger i året avholdes undersøkelsene. Disse analyseres av lærerteamene og ledelsen.
- ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - SIM-teamet er en ressurs på den måten at det sikrer oppfølgingsmøter og felles rutiner hver gang det er noen som melder om mobbing.
  - Når det gjelder rutiner for trygt og godt læringsmiljø er det veldig forskjellig hver gang hva som er årsak til at en elev ikke opplever trygt og godt miljø. Da blir observasjonsrutinene gjennom SIM viktige.

\*skjermet

# Foreldreundersøkelsen



## ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

- Både foreldrene og elevene opplever et litt lavt læringstrykk.
- Begge parter opplever et trygt og godt læringsmiljø

# Tidlig innsats - analyse

- ❖ Hvordan ivaretar skolen elevenes behov for lek i læringsaktivitetene?
  - I svært høy grad på 1. trinn og deretter synkende på de eldre trinnene.
  
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?
  - Når vi får tilbudt tidlig innsats ser vi at det gir en god effekt.
  - Dessverre ser vi at sykefravær på dette området tar ned effekten.

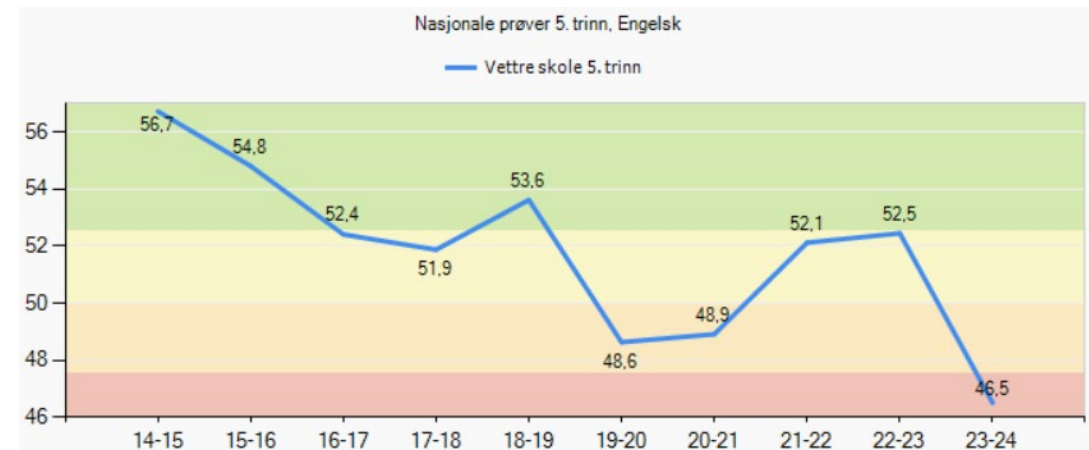
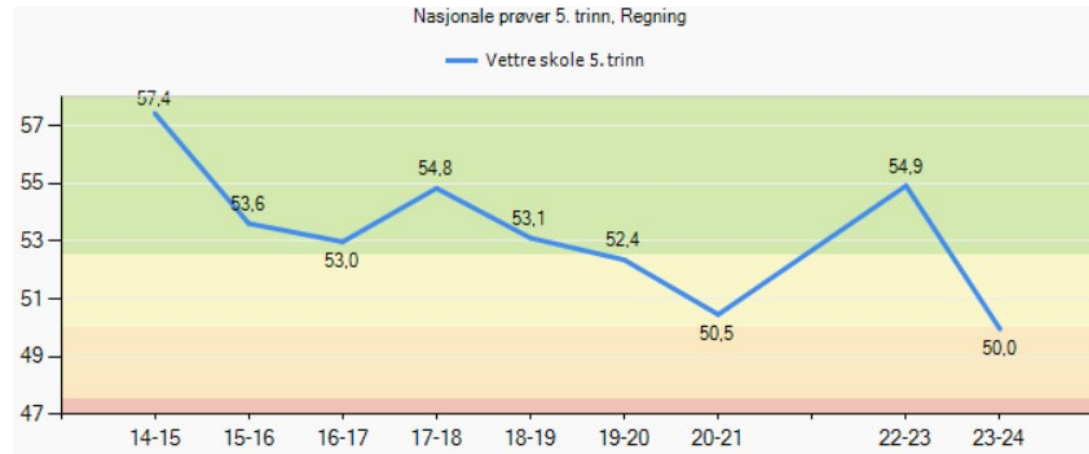
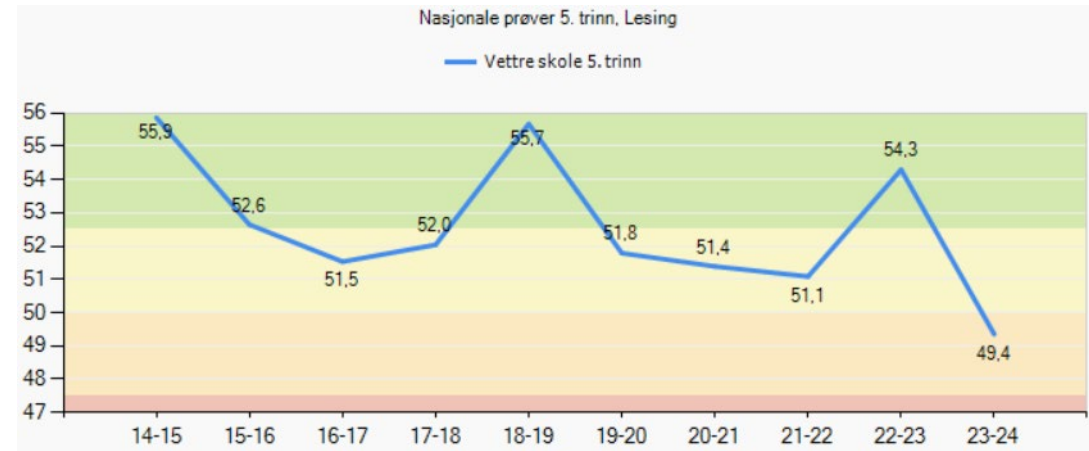
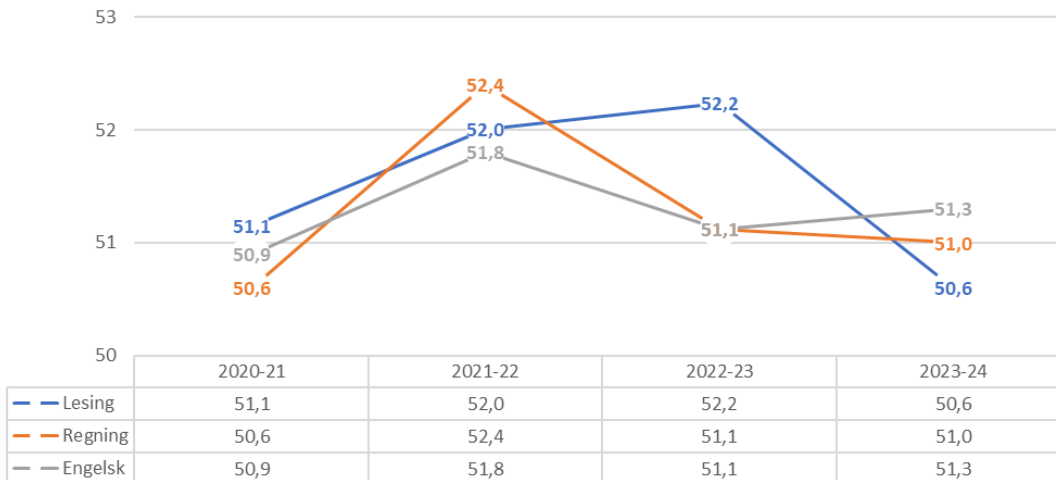
# Nasjonale prøver 5. trinn

Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- ❖ Årets 5. trinn har vi siden 1.trinn jobbet veldig mye med det sosiale og det å få trinnet på plass.
- ❖ Forrige skoleår startet vi med et arbeide rundt bedre oppfølging av elever etter nasjonale prøver, og andre kartleggingsprøver.

ASKER - NASJONALE PRØVER 5. TRINN





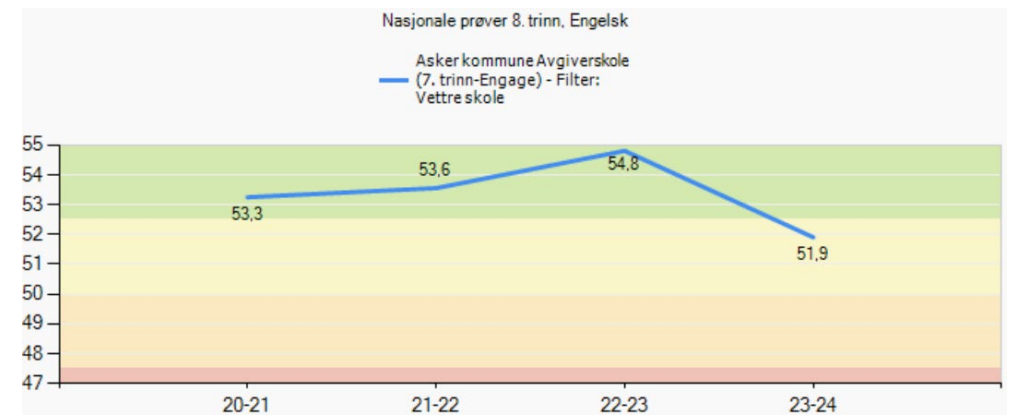
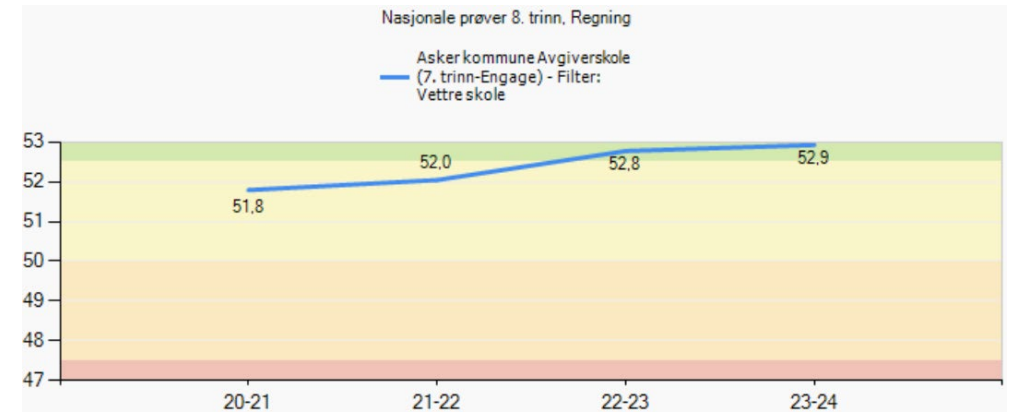
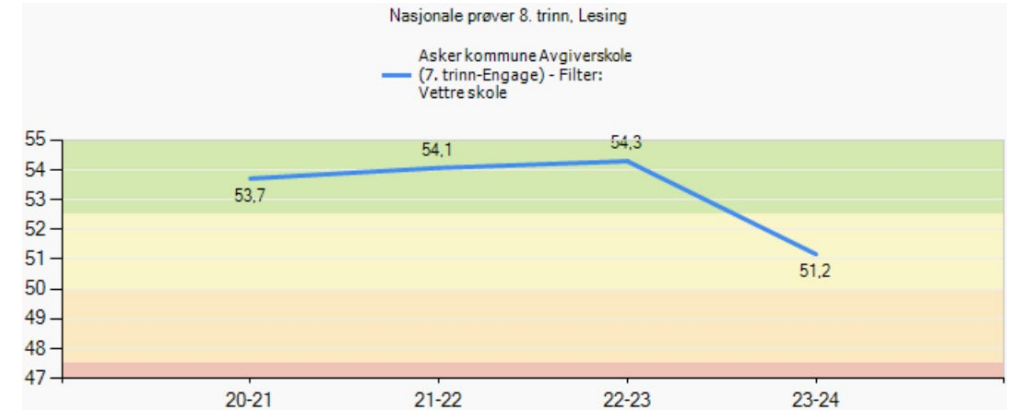
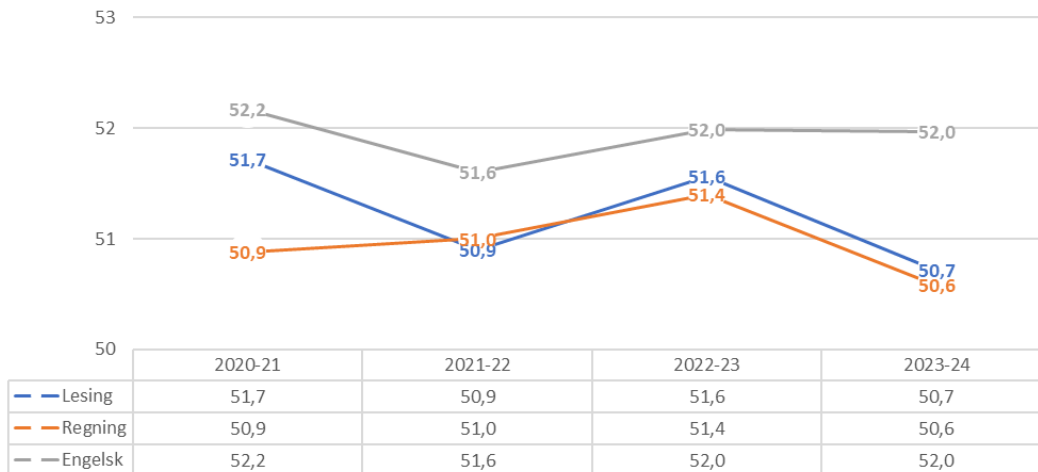
# Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

- ❖ I flere år har vi løftet elevene fra 5. trinn til 8. trinn. Vi ser at årets resultater i lesing og engelsk ikke er tilfredsstillende. Det er vi ikke fornøyde med.
- ❖ Elevene skiftet lærer i norsk og engelsk midt i året. Dette var en systematisk lærer som jobbet godt med elevene. Dette er vi usikre på om vi ser en effekt av.

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN



# Nasjonale prøver 2023 - analyse

- ❖ Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?
  - Prøvene bekrefter oftest det vi allerede vet om en elevs læringsutbytte.
  - Elever under bekymringsgrense følges opp ekstra med mindre grupper.
- ❖ Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?
  - Vi startet i fjor et stykke arbeid med tettere oppfølging av etterarbeidet etter kartleggingsprøver og nasjonale prøver.
  - Prøvene løftes nå høyere opp i personalets bevissthet, men dette arbeidet er ikke godt nok.
- ❖ I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?
  - Elevene settes i grupper til veiledet lesing basert på SOL-resultater

## Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
  - Mer inkluderende praksis og utforskende undervisningsmetoder (økt motivasjon og mestring).
  - Videreutdanning lærere
  - Spesialisering lærere 1. og 2. trinn
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  - Mer inkluderende praksis og utforskende undervisningsmetoder (økt motivasjon og mestring).
  - Involvere elever mer i utforming av undervisningsopplegg.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

- ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2023?
  - Mer oversiktlige ukeplaner for foreldre å finne frem i
  - Se på struktur på utviklingssamtaler
  - Voksenstandard - Hva forventer vi av hverandre? Hvilke verdier har vi i personalet her på Vettre?
  - Rutine vold og trusler utvides og forbedres
  - Bedre lekestart på de laveste trinnene (Bygge bro)
  - Mer lek også på de eldre trinnene (Bygge bro)
  - Skoleklubb med tre klubbmøter (Bygge bro)
  - Inkludering og reguleringsstøtte forbedres sammen med spespedteamet
  - Et opplegg sammen med BVT for å lære mer hva vi skal se etter rundt omsorgssvikt
  - Involvere elever mer i undervisningsopplegg
  - Mer systematiske tilbakemeldinger til elever slik at de opplever at de er med og bestemmer
  - Elevrådet jobber mer målrettet med skolemiljøtiltak







Asker  
kommune

# Vollen ungdomsskole- lokal tilstandsrapport 2024

Raus, ansvarlig, klok og kreativ

## Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	241
Lærere:	26
Lærer pr. elev 8. - 10. trinn (gruppestørrelse 2):	





## Utvikling siden forrige lederdialog

### ❖ Hva er den viktigste endringen eller utviklingen som har skjedd siden forrige lederdialog?

Mer bevissthet rundt innholdet i felles læringstid og hvordan tiden disponeres. De ansatte oppfordres til å være mer aktive i møtetid og dette skjer gjennom god organisering av møtene. Litt mindre I-G-P dette skoleåret.

### ❖ Hvilken prosess har dere hatt for å lykkes med dette?

Lyttet mer til de ansattes tilbakemeldinger og tatt i mot gode innspill på MBM for å skape mer variasjon.

Vi har også satt av mer tid til arbeid i fagseksjoner, sørget for tidlig info om tema i forkant av felles læringstid, vist til rolleavklaringer på forhånd og tatt i bruk eksterne personer. På noen av møtene har vi også prioritert elev- og lærerinvolvering, slik at det ikke er bare ledergruppa som er hovedaktøren i alle fellesmøtene vi har.



## Vi har arbeidet mot målene i “Å høre til”

<b>Oppdrag i VP</b>	<b>Kommenter endringer og resultater/tiltak skolen gjennomførte</b>
Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.	Foreldre deltar på samarbeidsmøter og TFI. De har mulighet til å komme med innspill på IOP til elever med sakkyndig vurdering fra PPT. Dersom foreldre ber om møte med skolen utover utviklingssamtaler etc så prioritere vi dette.
Styrke samarbeidet om overganger i barns liv.	Gode rutiner i sonen. Egne overføringsmøter og besøksdag for sårbare elever før overgangen til ungdomsskolen. Oppstartsamtale med alle elever i forbindelse med skolestart i 8.klasse. Besøksdager på videregående og overføringsmøter for elever med behov. Foreldrene uttrykker, basert på foreldreundersøkelsen 2023, at de er fornøyd med overgangen til ungdomsskolen.
Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar.	Elevene får tilbud om å delta på alle møter (hele / deler) som handler om elevene slik at de kan være med på å foreslå tiltak og komme med innspill. Elevråd aktivt involvert i arbeidet med elevundersøkelsen og har mulighet til å spille inn problemstillinger knyttet til deres skolehverdag.

## Skolens oppsummering av ROS-analysen for 2024

### ❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS-analyse?

- **Utviklingsorienterte tjenester med relevant kompetanse** som omhandler det å forebygge og tilegne seg handlingskompetanse til å fange opp omsorgssvikt, vold, seksuelle overgrep og utvikling av atferdsvansker.

- **Personvern og informasjonssikkerhet** overfor våre elever og ivaretagelsen av den, som i utgangspunktet er god på Vollen u-skole, men hvor konsekvensen blir kritisk om det svikter i noen ledd.

### ❖ Hva er skolens tiltak for å redusere risikoen der den er høy?

**Tiltak for omsorgssvikt m.m.** er kompetanseheving for hvordan man kan kjenne igjen tegn på omsorgssvikt hos elever, sørge for at helsesykepleierressursen blir ivaretatt og at skolen har god nok kompetanse på området, at skolen har velfungerende standard-rutiner som de ansatte kjenner til eller kan bli veiledet rundt.

**Tiltak for å bedre rutinene på elevenes personvern/informasjonssikkerhet** er å repetere skolens rutiner, be ansatte om å oppsøke veiledning ved behov og ytterligere kursing av ansatte som ikke er trygge på gangen i bruken av P360.

## Opplevd læreplan LK20

### ❖ Hvordan opplever elevene læringsaktivitetene?

Områder i læreplanpraksis	Hva mener elevene?
Variasjon i aktiviteter	Det må sies å være fagbasert og avhengig av hvilken faglærer man har. Flere av skolens lærere er veldig flinke til å variere aktiviteten i timene sine. Andre lærere blir mer forutsigbare og monotone, noe som ikke nødvendigvis er negativt i utgangspunktet. Elevene opplever her at det er lite vilje til variere undervisningen sin. Disse lærerne går for trygge løsninger, men blir da for lite innovative.
Elevaktive og praktiske arbeidsformer	Som nevnt ovenfor avhenger det av fag og faglærer. Det kan være forskjeller innad på trinnet også.
Opplevd medvirkning	Selv om skolen har fokusert veldig mye på elevmedvirkning de seneste årene, har skolen mer å gå på her. Dette ser man nok en gang gjennom tallene fra Elevundersøkelsen og tilbakemeldinger gitt i skolens elevråd. Det er ikke alltid samsvar mellom hva lærere beretter om i forhold til satsing på elevmedvirkning og elevenes opplevelse av tematikken. Kommunikasjonen er ikke alltid samstemt.

### ❖ Hvordan jobber dere for å få frem barnets stemme og hvordan påvirker dette tilbudet skolen gir?

Vi oppfordrer elevene til å bruke elevrådet og til å utfordre våre lærere. Elevinvolvering på felles læringstid blir brukt som øvingsbilde på at alt er mulig, og det handler om å gi elevene tillit, for å skape større elevengasjement på sikt.



## Elever med særskilt norskopplæring

Fakta	Antall
Hvor mange elever i alt får særskilt norskopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	1,5 skoleår

- ❖ Hvilke tiltak i særskilt norskopplæring opplever dere har god effekt?
  - samme lærer, da vi har få elever med SNO, kan det bli lenge mellom hver gang.
- ❖ Hva forteller elevene selv om den særskilte norskopplæringen?
- ❖ Hvordan kan skolen utvikle sin særskilte norskopplæring?
  - godt samarbeid mellom sno-lærer, spesialpedagog og øvrige lærere



## Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	*
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt? (kolonne D)	*

### ❖ Hva er viktige tiltak når skolen jobber med å øke nærværet på skolen?

Tidlig kommunikasjon med hjemmet, tilpasninger til elevene det gjelder, drøftinger og finne gode løsninger i team og på trinnet, samarbeide med hjelpeapparater hvor det blir nødvendig, innhente bistand i tilfeller hvor det trengs, ta utgangspunkt o gode erfaringer man har fra tidligere fraværssaker m.m.

### ❖ Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

Vi har lykket ganske bra i de fleste av våre fraværssaker med de tiltakene vi har satt inn. Det er ikke dermed sagt at vi har kommet i mål med alle tilfeller, men vi har uansett iverksatt tiltak som har bedret situasjonen for flere av elevene det gjelder..



# Elever med spesialundervisningstilbud

<b>Fakta</b>	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen i prosent:	*
• Andel i gruppe 2-5 elever i prosent:	*
• Andel i gruppe 6 eller flere i prosent:	*
• Andel hovedsakelig alene i prosent:	*
Antall elever i spesialavdeling:	*
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	*
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	*

❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

fortsette med:

- tett samarbeid med PPT og barneskole rundt overgangen 7. til 8. trinn
- kartlegging av nye 8. trinnselever + 9.trinn i lesing og regning.
- kurs i regning og begrepslæring
- alle elever som har dysleksi får egen innføring i hjelpemidler når de starter hos oss/ får diagnosen

lage system over undervisningsmateriell/oppgavebank for elever som følger kompetansemål fra lavere trinn.

økt fokus for hvordan vi bruker ekstra lærerressurser i klasserommet

## Inkluderende praksiser

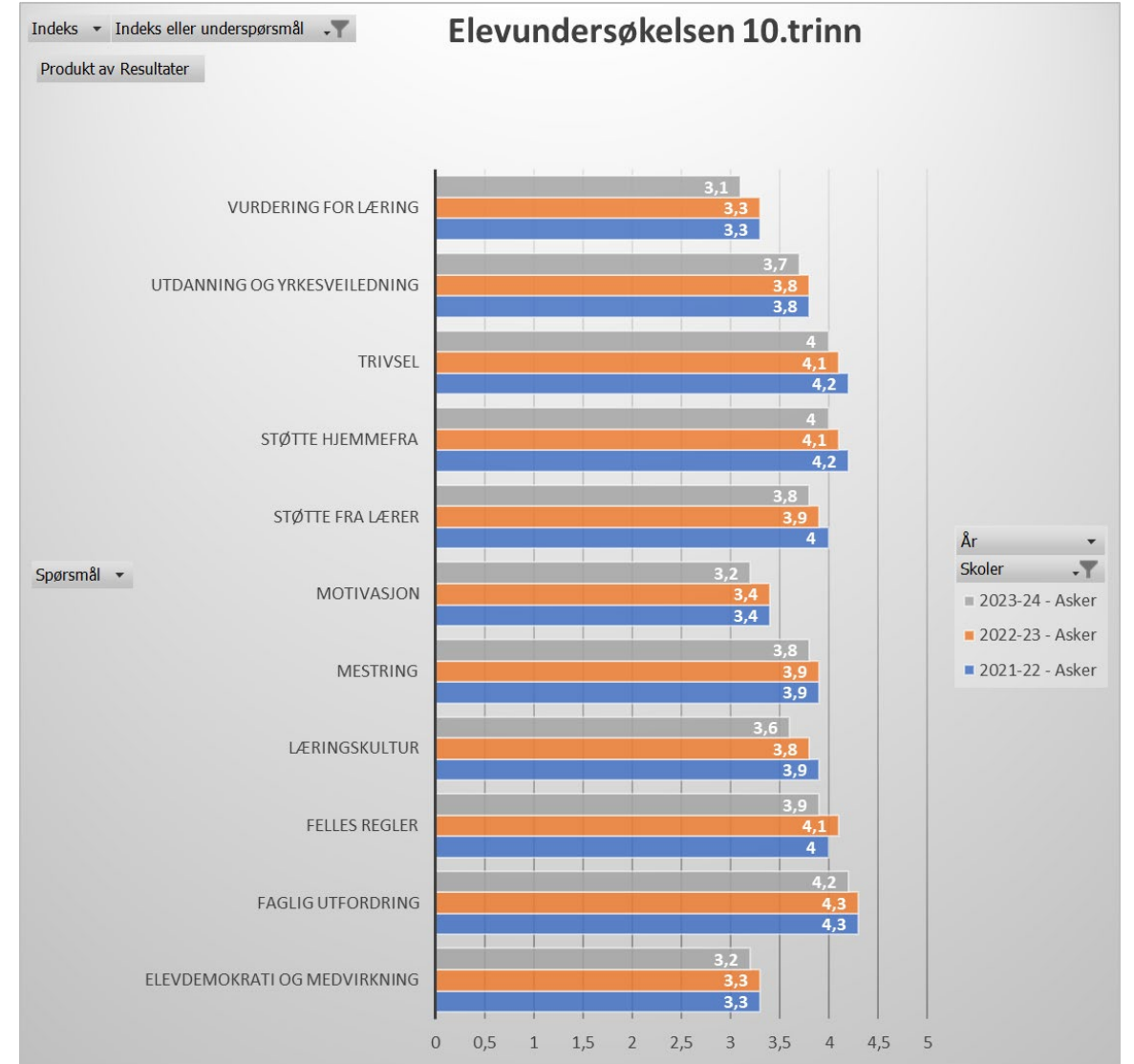
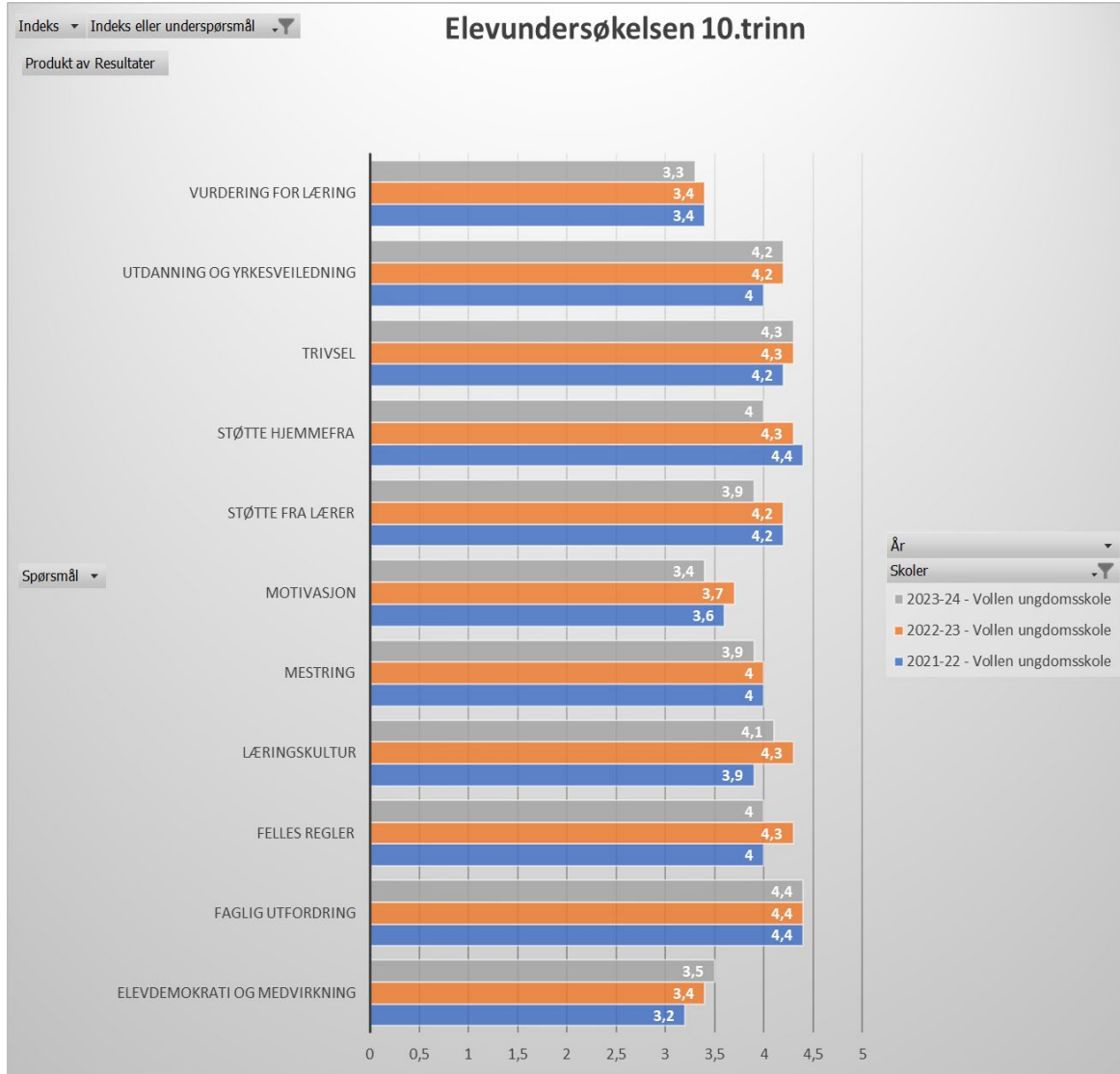
### ❖ **Hva er neste skritt på deres skole for å arbeide mot at læringsaktivitetene gir elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?**

Dette er ikke “quick-fix”, vi må fortsette å utvikle god praksis som fremmer læring. Dette kan vi blant annet gjøre ved å videreutvikle/ bli kjent med nye arbeidsformer innenfor hovedtemaene;

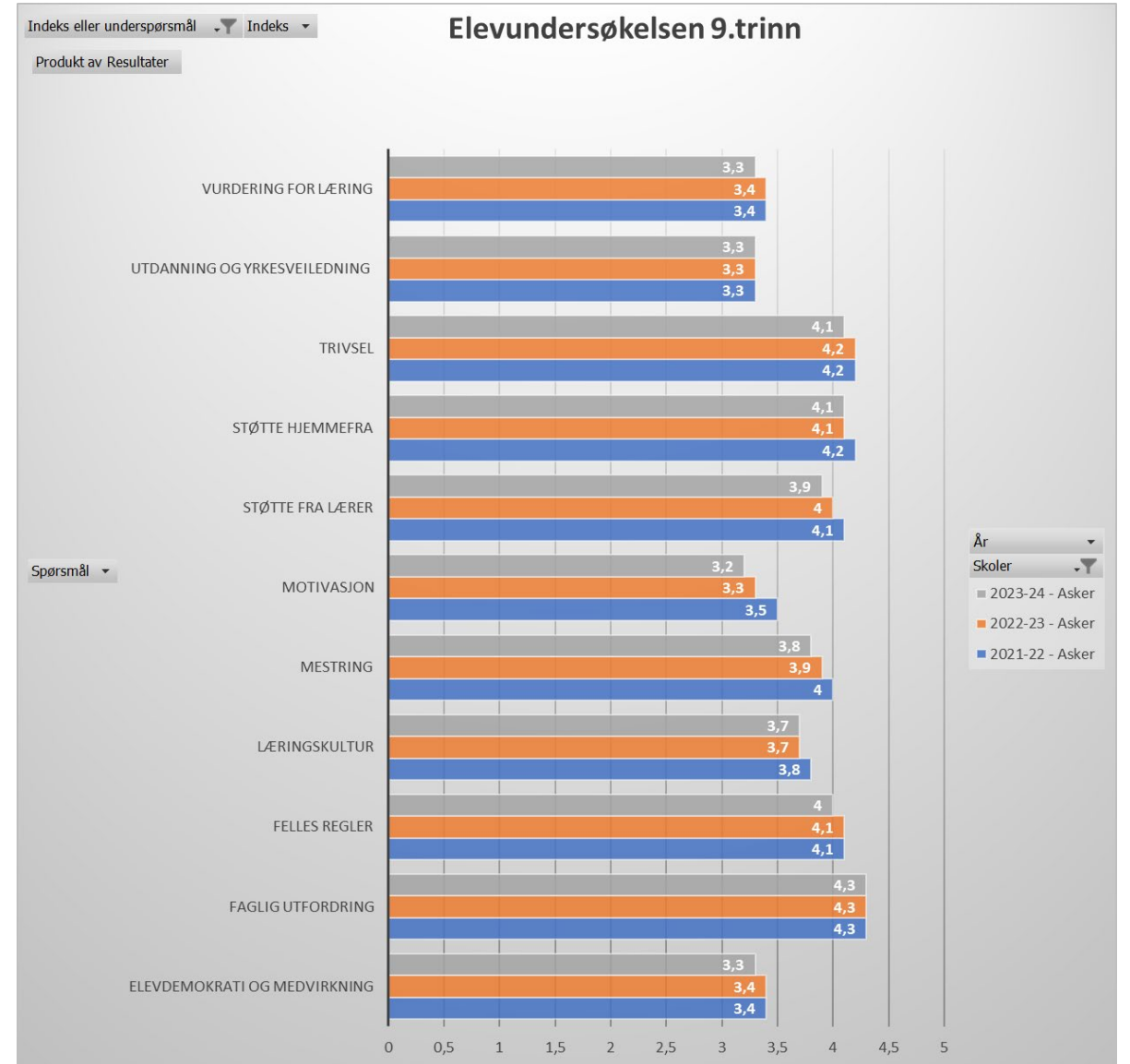
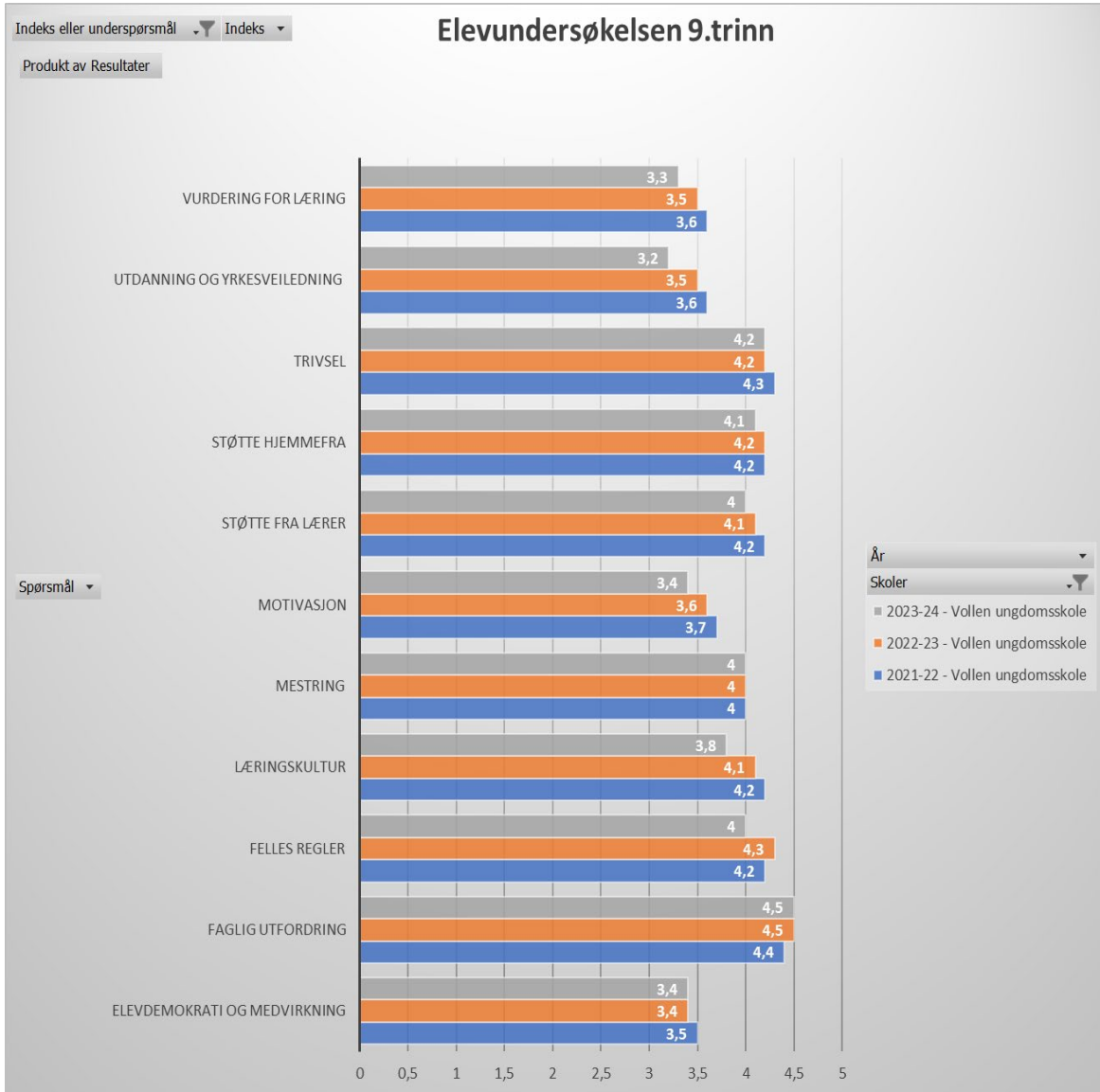
- samarbeidslæring
- elevaktive læringsformer
- elevinvolvering/ elevmedvirkning
- lese- og læringsstrategier

Dette skjer gjennom samarbeid og erfaringsdeling i profesjonsfellesskapet i skolens læringstid og gjennom arbeidet i fagseksjonene.

# Elevundersøkelsen 10. trinn



# Elevundersøkelsen 9. trinn





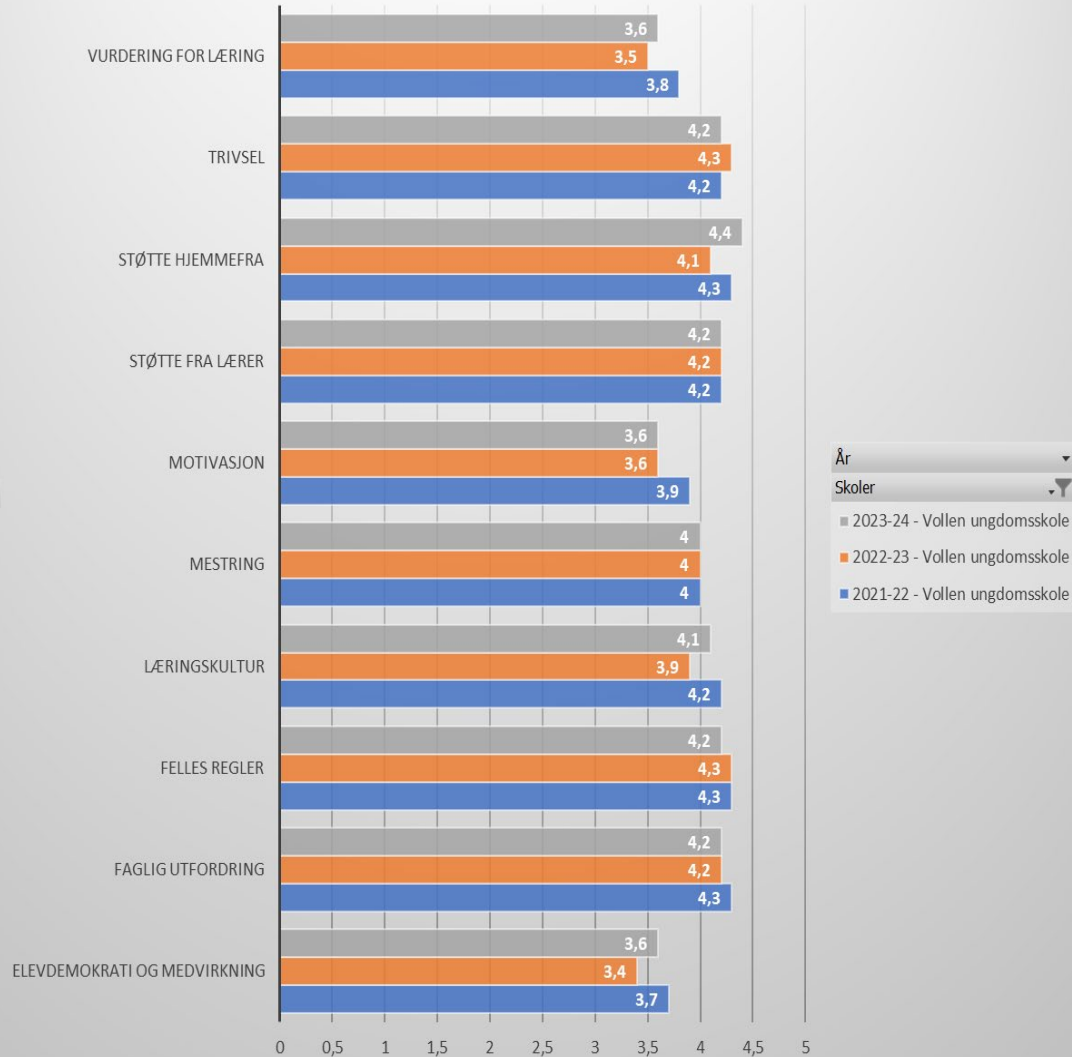
# Elevundersøkelsen 8. trinn

Indeks eller underspørsmål ▾ Indeks ▾

## Elevundersøkelsen 8.trinn

Produkt av Resultater

Spørsmål ▾

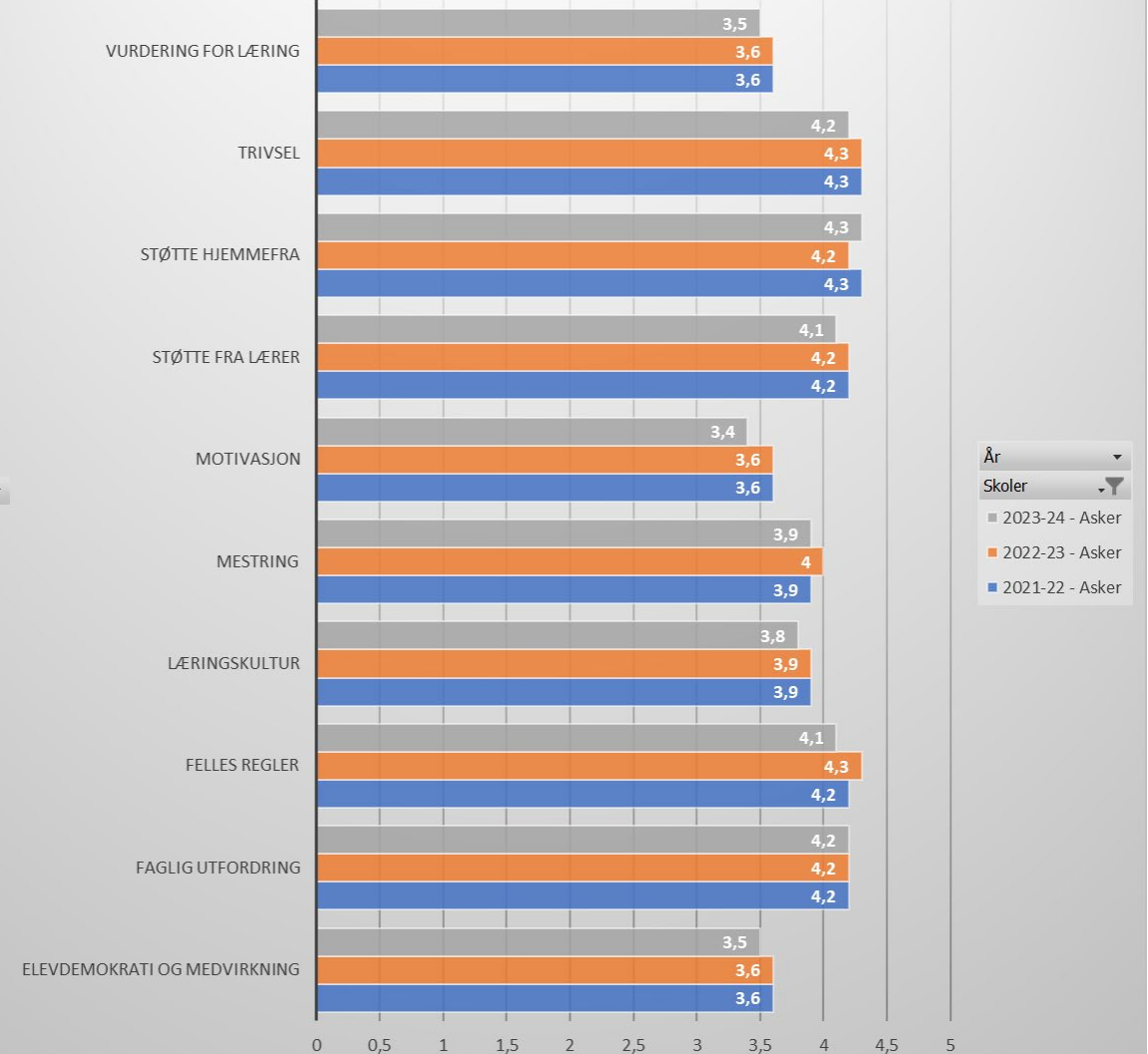


Indeks eller underspørsmål ▾ Indeks ▾

## Elevundersøkelsen 8.trinn

Produkt av Resultater

Spørsmål ▾



## Elevundersøkelsen - 8., 9. og 10. trinn

### ❖ **Kommenter utviklingen**

Vi hadde litt bedre tall å vise til på fjorårets elevundersøkelse, men allikevel er skolens tall gode om man sammenligner dem med tallene internt i kommunen, fylket og landet forøvrig. Tallene er jevnt over stabile for hver indeks, hvor noen tall er bedre eller lik året før, mens andre indekser viser en liten nedgang. Urovekkende er det ikke.

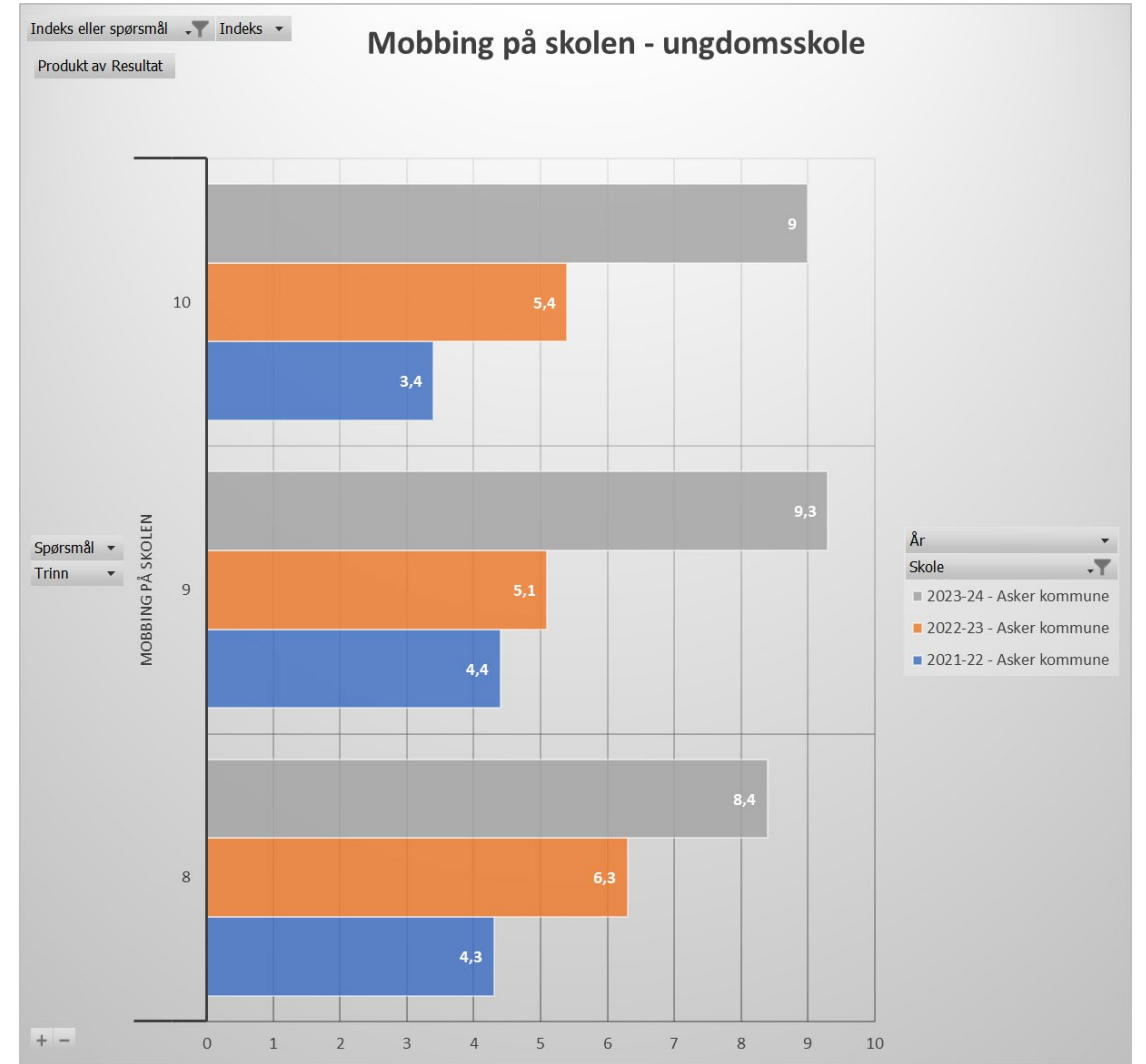
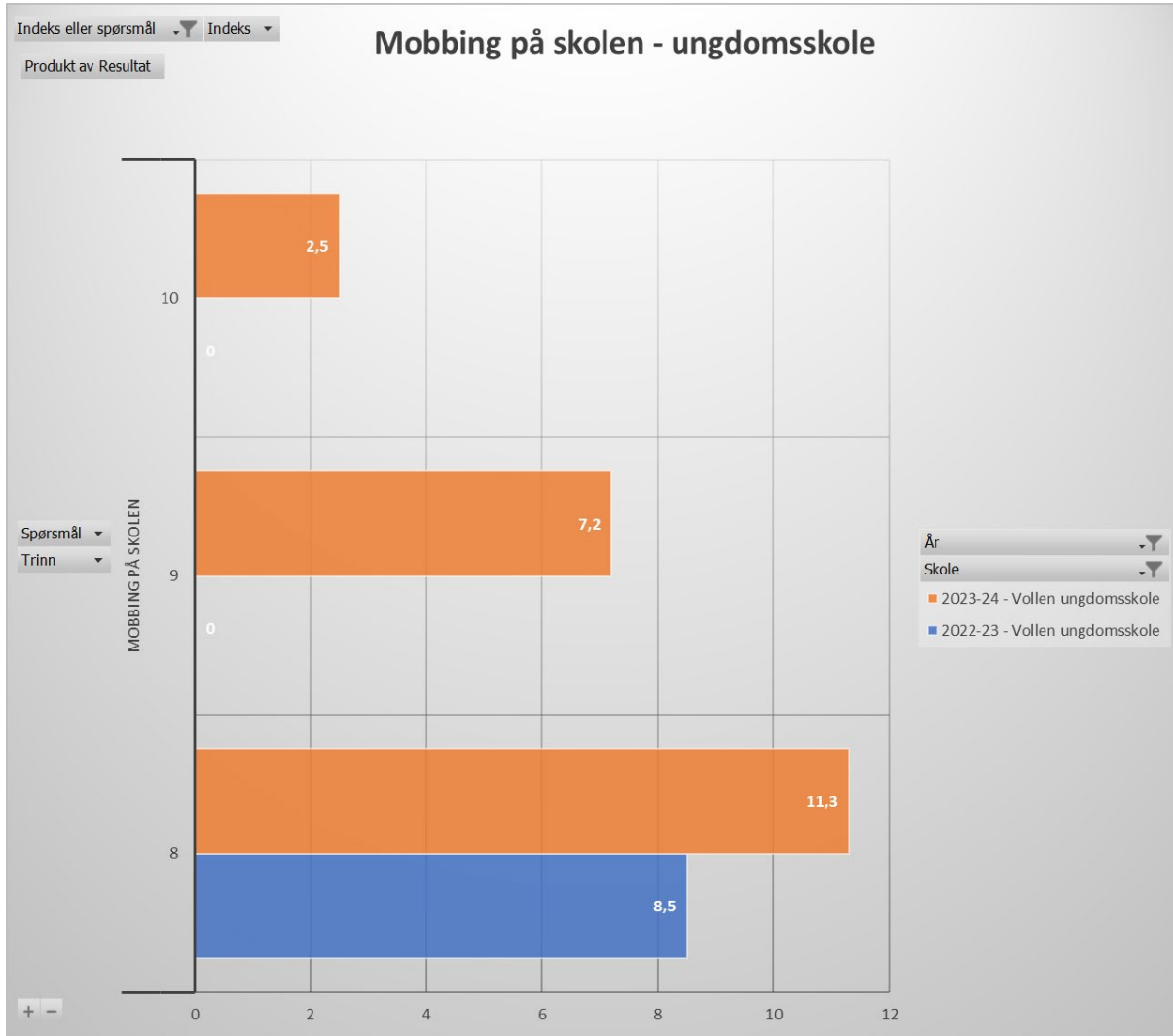
### ❖ **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i drøftinger om resultatene?**

Rektor har gått gjennom og drøftet tallene i skolens elevråd og i felles læringstid med ansatte. Tallene fra elevundersøkelsen har blitt diskutert i trinnmøter og blitt presentert på foreldremøter. Trinnlærerne har også blitt utfordret til å legge fram og diskutere relevante indekstall i klassene på de ulike trinnene.

### ❖ **Hva har vært viktige innspill fra de ulike målgruppene?**

De fleste ansatte undrer seg fortsatt over hvorfor tallene på elevdemokrati og medvirkning ikke har hatt synlig fremgang når skolen har fokusert ekstra på tematikken de seneste årene. Indeksene som tar for seg motivasjon og vurdering for læring er også tall som bør evalueres enda mer. Tall vi er fornøyde med er at elevene våre opplever stor grad av mestring og at de har faglige utfordringer. 10. trinns elevene uttrykker også at skolens utdannings- og yrkesveiledning fungerer veldig bra.

# Læringsmiljø - mobbing





## Elevundersøkelsen 2023 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2023-2024 (aktive og avsluttede):	*
Antall varslinger til skoleeier:	*

### ❖ I hvilken grad er lokale og sentrale rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av ansattgruppene (SFO, assistenter, merkantile, lærere) på skolen?

Dette er kjent for ansattgruppen. Vi gjennomgår rutinene årlig før skolestart. I tillegg holdes dette "varmt" i forbindelse med elevsaker som kommer opp på trinnet.

### ❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten og hvordan dokumenteres varslingene?

Hovedsakelig får vi varsling gjennom mail og disse lagres i elevens mappe i P360. Dersom varslene kommer muntlig, skrives det i en intern notat/logg i elevmappen.

### ❖ Hvordan bruker dere klassetrivselsundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

Vi gjennomfører Klassetrivsel to ganger per skoleår, ref kommunens rutiner og eventuelt ved behov.. Lærerne på trinnene involveres i prosessen. Kontaktlærere bruker informasjonen til blant annet plassering og inndeling i grupper.

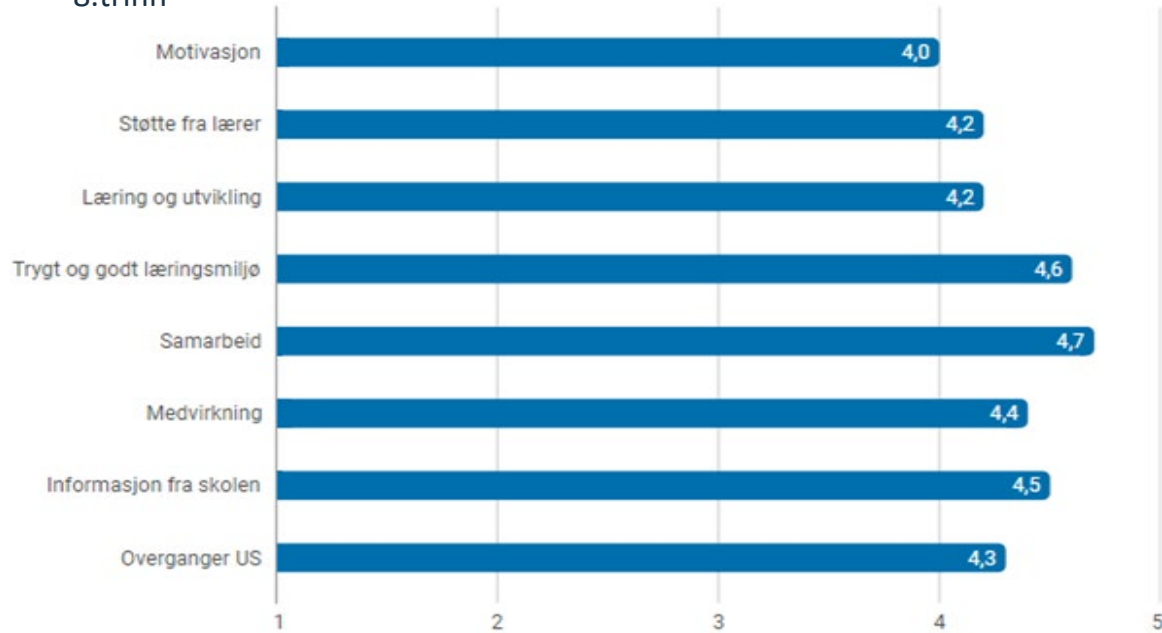
### ❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

SIM-teamet får gode skussmål fra de ansatte og de opplever å få tidlig hjelp når en bekymring blir meldt inn. Opplysninger fra Klassetrivsel er også et godt verktøy for SIM-teamet å ta utgangspunkt i. SIM fungerer godt på vår skole.

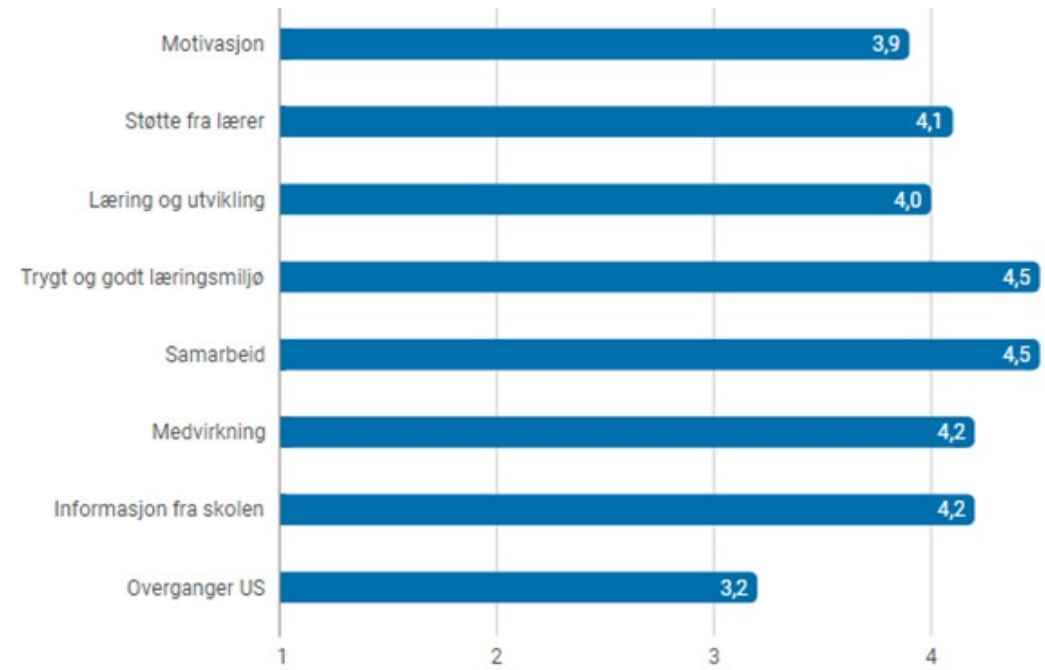


## Foreldreundersøkelsen

### 8.trinn



### 9.trinn



#### ❖ Hvordan samsvarer resultatet med elevundersøkelsen?

Foreldrene opplever ungdommene som mer skolemotiverte enn elevene uttrykker det selv, ellers er det fint samsvar mellom elevenes og foreldrenes tilbakemelding. Vi ser også at foreldrene på 8.trinn er mer positive til skolen enn foreldrene på 9.trinn, samme tendensen ser vi også på elevundersøkelsen.

Vi er ekstra fornøyd med indikatoren “informasjon fra skolen”.

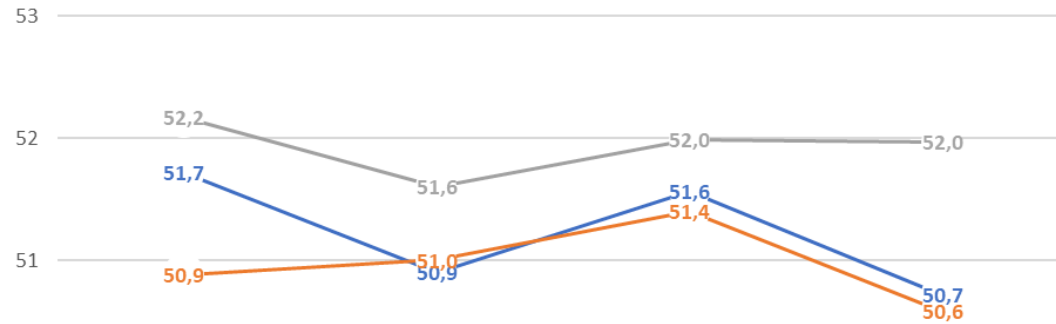


# Nasjonale prøver 8. trinn

## ❖ Hvordan samarbeider ungdomskolene med barneskolene om nasjonale prøver?

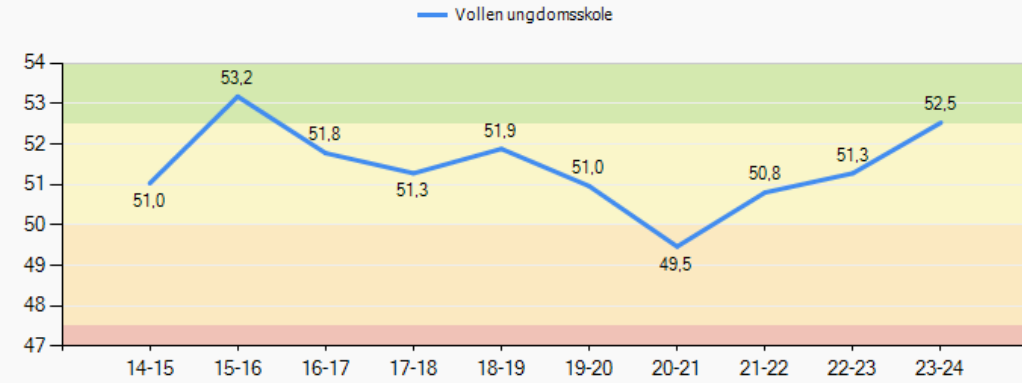
Vi har god erfaring med felles PPT-kontakt (Vollen-Arnestad). Utover dette er det ikke innført et systematisk samarbeid rundt nasjonale prøver.

ASKER - NASJONALE PRØVER 8. TRINN

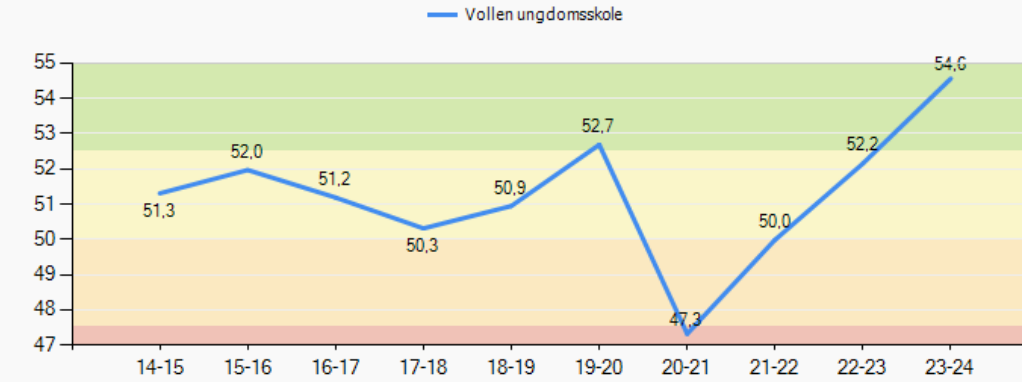


	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
— Lesing	51,7	50,9	51,6	50,7
— Regning	50,9	51,0	51,4	50,6
— Engelsk	52,2	51,6	52,0	52,0

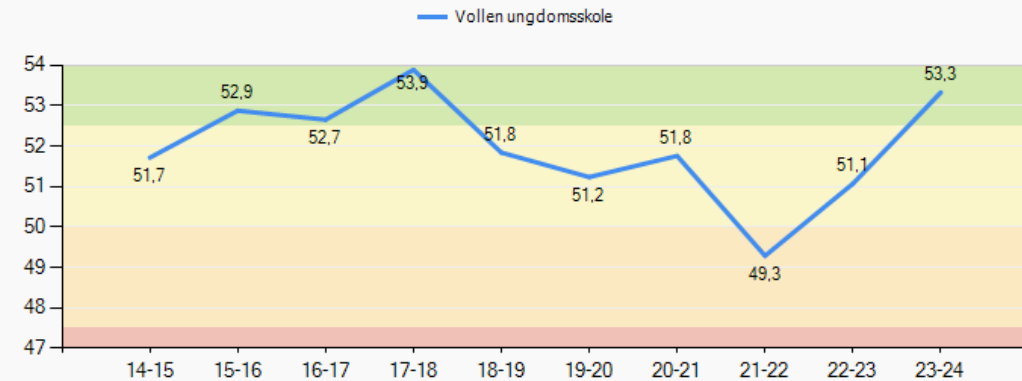
Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing



Nasjonale prøver 8. trinn, Regning



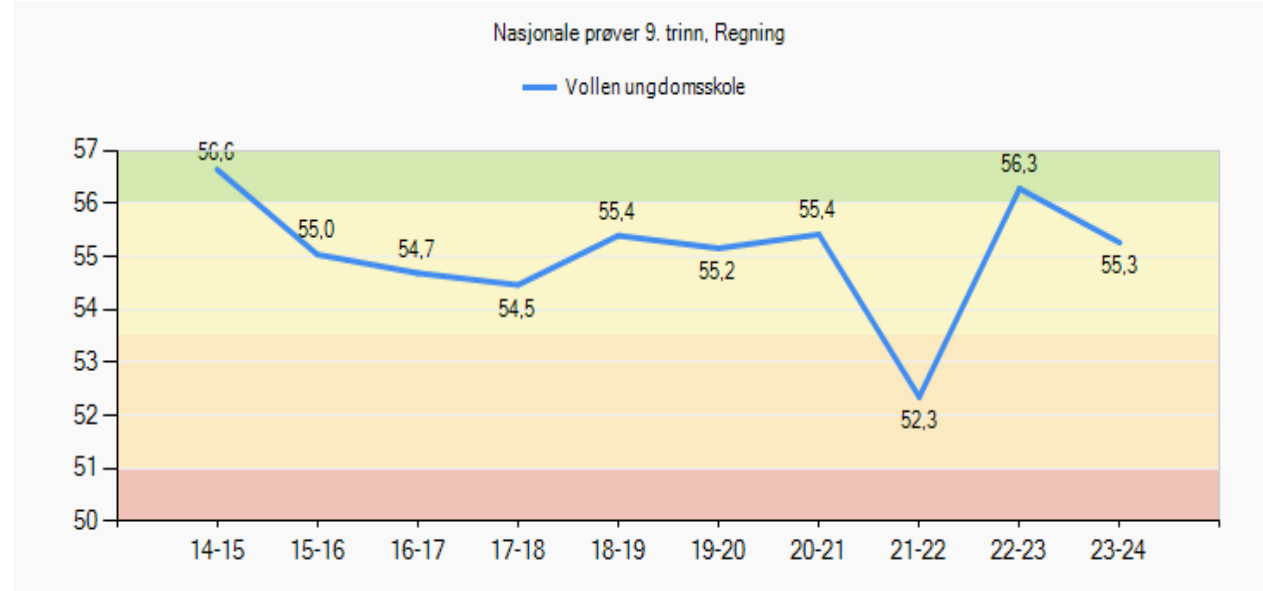
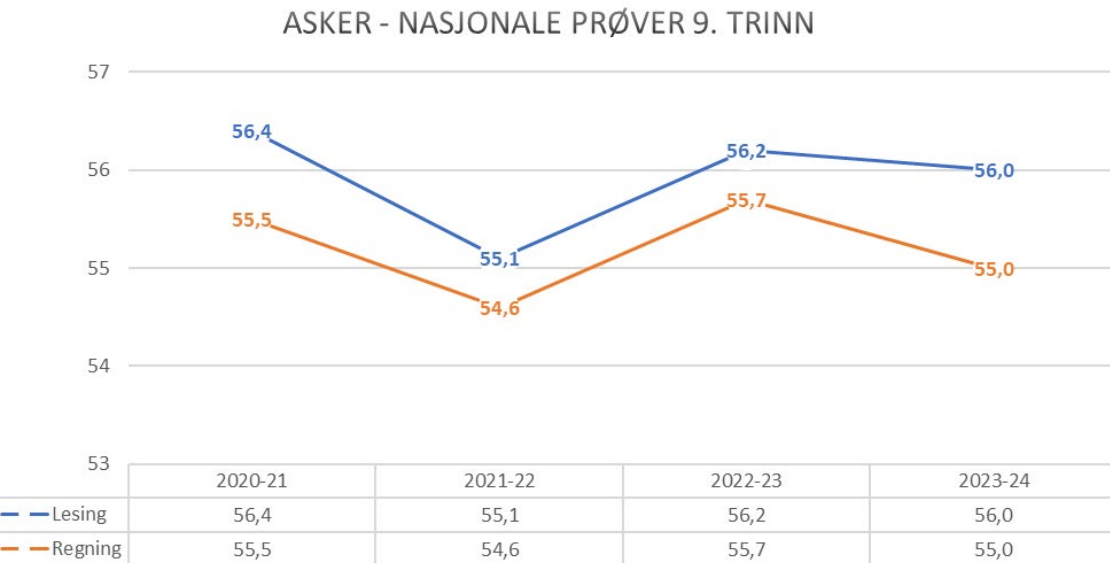
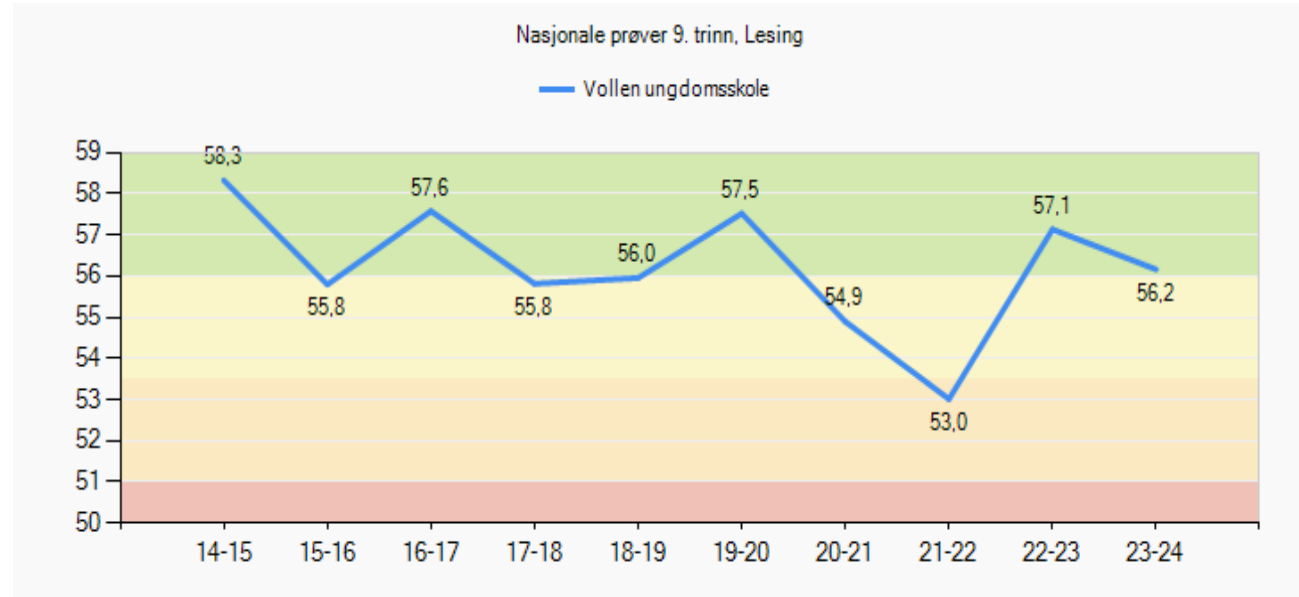
Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk



## Nasjonale prøver 9. trinn

### ❖ Hvordan samsvarer utviklingen med skolens prioriteringer i utviklingsarbeidet?

Grafene viser at vi løfter våre elevers resultater i lesing og regning fra 8. og til 9. trinn.



## Nasjonale prøver 2023 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Vollen ungdomsskole (21-22)_1_1	Endring i skalapoeng lesing	1,0	4,62	4,51	1,94	1,5	3,62
Vollen ungdomsskole (22-23)_2_1	Endring i skalapoeng lesing	8,0	2,67	4,84	6,24	5,2	5,22
Vollen ungdomsskole (23-24)_1_2	Endring i skalapoeng lesing	11,57	3,7	2,52	6,83	3,78	4,9
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng lesing	7,74	4,49	4,48	3,34	0,86	3,88

Indikatoren viser gjennomsnittlig endring i skalapoeng med utgangspunkt i plassering på mestringsnivå på nasjonal prøve i lesing 8. trinn. Det betyr for eksempel at tallet under "Mestringsnivå 1" viser gjennomsnittlig endring for de elevene som befant seg på mestringsnivå 1 på 8. trinnsprøven når de samme elevene tok nasjonale prøver i 9. trinn året etter. Positive tall betyr at elevene har gått opp i poeng, negative tall betyr at elevene har gått ned i poeng.

**Et eksempel:** hvis du ser tallet "6.6" på "Endring i skalapoeng lesing, mestringsnivå 1", betyr det at elevene som var på mestringsnivå 1 på 8. trinn har gått opp gjennomsnittlig 6.6 poeng da de tok prøven på 9. trinn.

### ❖ Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.

Elevene viser fin utvikling fra 8. og til 9. trinn, og dette er også trenden opp mot Askersnittet.

Økt fokus på lesing i alle fag. Styrkingstimer. Lese- og læringsstrategier.

### ❖ Hva vil dere prioritere fremover? Fortsatt fokus på lesing i alle fag og jobbe med ulike lese- og læringsstrategier. Utvikle elevaktive læringsformer og inkluderende praksis.



Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Vollen ungdomsskole (21-22)_1_1	Endring i skalapoeng regning	4,33	6,95	4,88	2,8	5,0	5,0
Vollen ungdomsskole (22-23)_2_1	Endring i skalapoeng regning	8,0	5,33	4,83	5,84	5,0	5,4
Vollen ungdomsskole (23-24)_1_2	Endring i skalapoeng regning	4,0	4,2	2,36	2,56	3,07	2,9
Asker kommune (23-24)	Endring i skalapoeng regning	5,27	3,74	4,13	3,43	1,65	3,62

❖ **Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker.**

Synlig fremgang, men mindre fremgang enn askersnittet. Vanskelig å påpeke årsak, men en mulig forklaring er at elevene skåret over askersnittet i 8.klasse og det kan være vanskelig å løfte seg enda mer for å holde avstanden.

❖ **Hva vil dere prioritere fremover?** Faglig fokus og tilpasninger. Prioritere styrkingstimer i matematikk?



## Nasjonale prøver 2023 - analyse

### ❖ **Hvordan støtter prøvene læringsarbeidet til den enkelte elev fremover?**

- vi bruker resultatene til å gi elevene tilpasset undervisning
- elever med svake resultater blir kartlagt videre i samarbeid med foresatte.
- resultatene blir drøftet og tiltak settes inn på trinn/team
- resultater for enkeltelever blir tatt opp på utviklingssamtalen

### ❖ **Hvordan brukes prøvene i skolens utviklingsarbeid?**

Avsetter tid i læringstid og trinn-/teamtid. Målet er å sikre større grad av tilpasset opplæring og bedre oppfølging av elevene.

### ❖ **I hvilken grad brukes SOL som et verktøy i leseopplæringen?**

Sol er ikke noe vi bruker systematisk, kun ved behov.

# Grunnskolepoeng



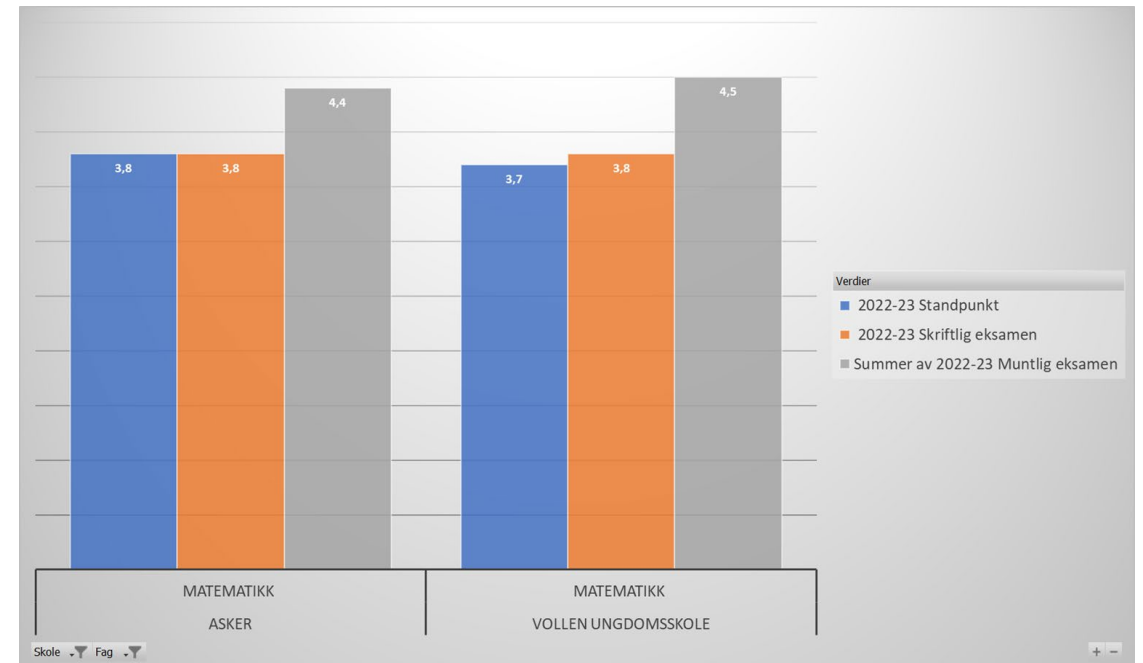
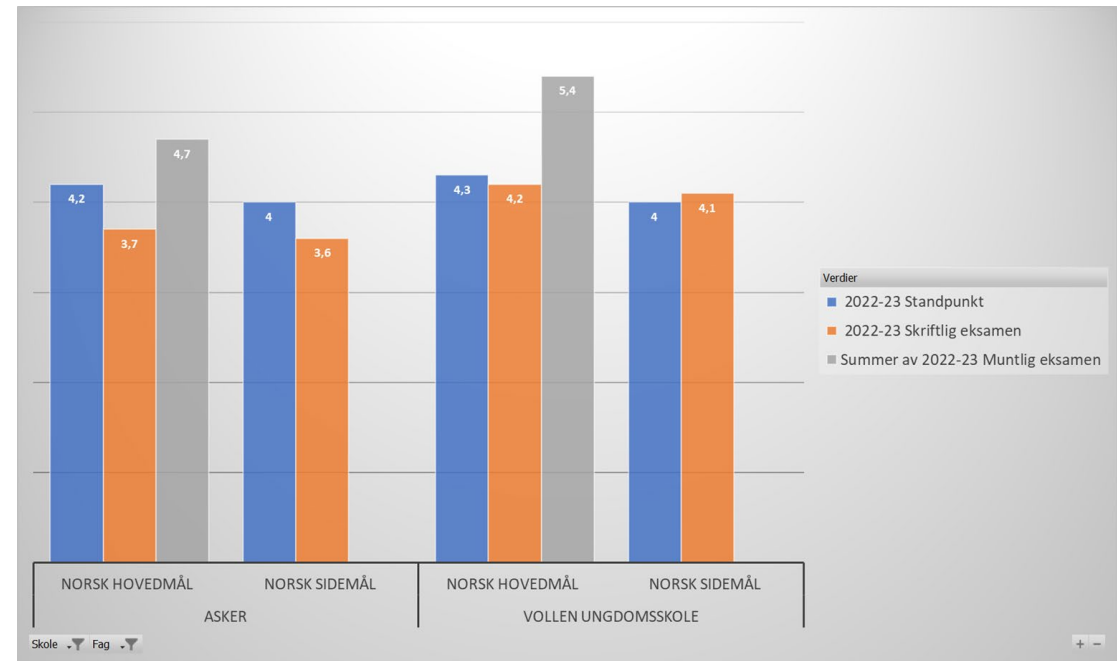
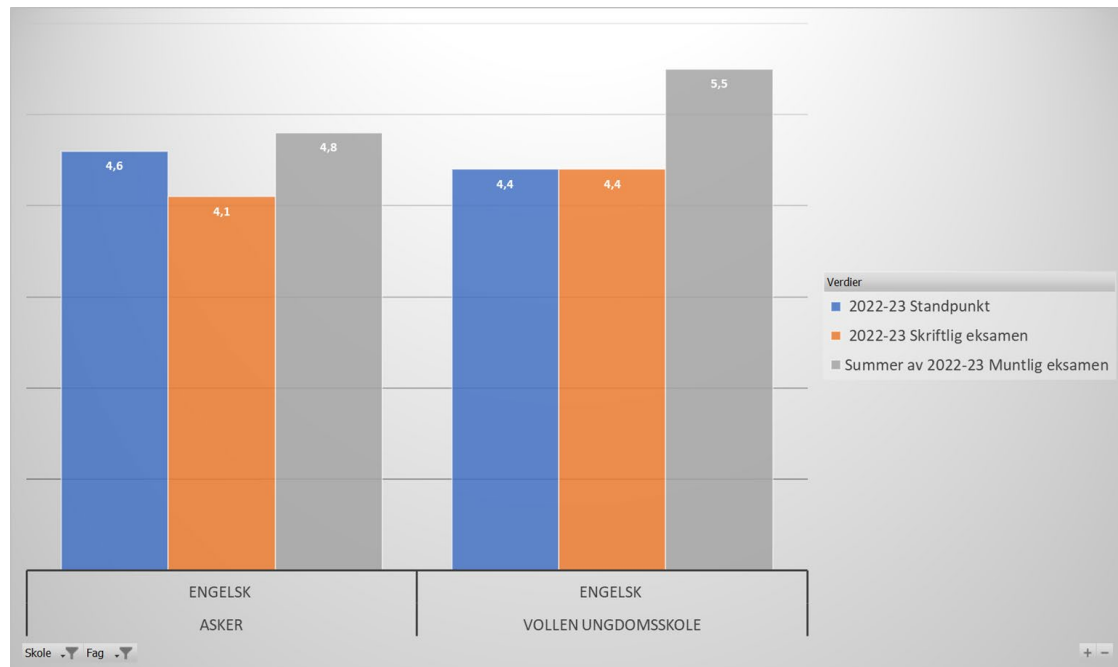
Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Vollen ungdomsskole (18-19)	Vollen ungdomsskole 10. trinn (19-20)	Vollen ungdomsskole 10. trinn (20-21)	Vollen ungdomsskole _210. trinn (21-22)	Vollen ungdomsskole _110. trinn (22-23)	Asker kommune 10. trinn (22-23)_1
Grunnskolepoengsum	45,06	45,99	45,78	45,77	45,19	43,79

Vi ser at tallene er jevne, med en liten økning i løpet av pandemien. Dette kan skyldes manglende eksamen både skriftlig og muntlig.

Vi er likevel fornøyde med at denne økningen ikke er markant, og at standpunkt samsvarer godt med eksamensresultatene vi får.

## Eksamensresultater - skriftlig og muntlig eksamen

Vi er fornøyd med resultatene, og spesielt at standpunkt og skriftlig eksamen er så like. At elevene scorer høyere til muntlig er helt naturlig, gitt eksamensform og forberedelsestid. Gjennomføringen av muntlig og tett lærerdekning spiller også en rolle i disse resultatene.





## Gjennomføring vgs for skolens elever



Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%	%
	Vollen ungdomsskole (18-19)	Vollen ungdomsskole 10. trinn (19-20)	Vollen ungdomsskole 10. trinn (20-21)	Vollen ungdomsskole _210. trinn (21-22)	Vollen ungdomsskole _110. trinn (22-23)	Asker kommune 10. trinn (18-19)_1
fullført og bestått Vg1	84,1	89,1	88,0	81,1	0,0	89,3
fullført og bestått Vg2	85,0	78,2	78,0	1,9	0,0	85,6
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	73,5	65,3	0,0	0,0	0,0	77,7

### Hva kan forklare skolens resultater vurdert opp mot gjennomsnitt for Asker?

Tallene inkluderer elever tilknyttet spesialavdelingen på Vollen ungdomsskole. Mange av elevene følger alternative opplæringsløp på vgs. og vil derfor ikke komme med i statistikken over elever som har fullført og bestått vgs. Statistikken er derfor noe misvisende. Hvis vi tar høyde for antallet elever med ordinært løp, ligger vi godt an i forhold til Askersnittet.

### Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?

Vi er fornøyd med karriereveiledningen på skolen, men ønsker oss flere praksisdager på 10.trinn, og gjerne også allerede på 9.trinn.

Vi jobber kontinuerlig med skolemotivasjon.

# Utviklingstiltak 2024 - til virksomhetsplanen

## ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2024?

- Kunstig intelligens i skolen
- Felles arbeid på skolen med temaet bærekraft
- Inkluderende praksis, elevaktive arbeidsformer og samarbeidslæring
- Elevmedvirkning/elevinvolvering (VFL)
- Læringsmiljø (MOT, SIM, trivselsplan)
- Temaplaner i fag
- Hjem- skolesamarbeid
- Personvern og sikkerhet
- Lesing i alle fag



# Kvalitetshevende tiltak på skoleeiernivå

## **Kvalitetssystemet, askerskolen.no**

Virksomhetene i Asker kommune følger det samme årshjulet for virksomhetsstyring.

Virksomhetsstyringen er innrettet for å iverksette målene i handlingsprogrammet som omfatter blant annet kommunedirektørens oppdrag til virksomhetene, risiko og sårbarhetsanalyse, lederdialog med resultatanalyse, system med virksomhetsplaner og rapportering. Til støtte i dette arbeidet har virksomheten et felles kvalitetssystem der alle rutiner er samlet. I året før og i perioden etter vi ble ny kommune, er disse systemene gradvis implementert og fylt med stadig mer innhold.

Skolene har støtte til drift og utvikling også på nettstedet askerskolen.no. Her finnes det mer undervisningsrettede hjelpeverktøy, samt den årlige kompetanseplanen for oppvekst som inneholder kurs, nettverk og veiledning innenfor kommunens og askerskolens satsingsområder.

## **Lederdialog og system for virksomhetsstyring**

Skolene analyserer resultater gjennom skoleåret i samarbeid med elever, foreldre i SU og FAU og de ansatte. Analysen oppsummeres årlig i skolens tilstandsrapport som drøftes i lederdialog mellom skolens ledelse og kommunalsjef for grunnskole. Dette er den viktigste delen av skoleeiers internkontroll med skolene. I lederdialogen blir skoleledelsen og kommunalsjef enige om tiltak for å utvikle skolen videre. Tiltakene legges inn i skolens virksomhetsplan.

## **Seksjon kvalitet og utvikling i oppvekst**

Ny Seksjon kvalitet og utvikling i oppvekst er en sammenslåing av tidligere avdeling kvalitet og utvikling og rådgivere i SEIL oppvekst. Seksjonen har konsulenter og rådgivere som jobber for alle de tre kommunalsjefområdene i oppvekst; barnehage, skole og barn, familie og inkludering (BFI).

Seksjonen bistår blant annet skolene i deres daglige skoledrift, forvaltningspraksis, kvalitetsanalyse og kompetanseheving. Seksjonen har rådgivere med kompetanse på askerskolens satsingsområder. For tiden omfatter dette kompetanse innenfor bærekraft, nærmiljøutvikling, læringsmiljø, begynneropplæring, lesing/skriving, matematikk, programmering, digital læring, fagfornyelsen og SFO. Rådgiverne bistår skoler i deres lokale skoleutvikling og kan veilede enkeltlærere, team og hele personal innenfor sine spesialfelt. Rådgiverne står også for det løpende samarbeidet med UH-miljøene.

## **Statlige tilskuddsordninger og partnerskap med universiteter og høyskoler**

Kunnskapsdepartementet har innrettet ordninger der kommunene kan melde behov for midler for å inngå partnerskap med universitets- og høyskolemiljøer (UH). Oppvekstområdet i Asker har inngått slike avtaler for barnehager (REKOM), skoler (DEKOM) og i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Midlene som er rettet spesielt mot skolene, finansierer flere partnerskap og kompetansehevingstiltak med UH-miljøer og nasjonale sentre. I samarbeid med ledere, rådgivere, veiledere og lærere i kommunen utvikler de og gjennomfører kompetansehevingstiltak på skoler og på tvers av skoler.

Samarbeid og partnerskap med nasjonale sentre for skoleutvikling innenfor områdene naturfag, læringsmiljø, lesing/skriving, matematikk og programmering muliggjør praksisorienterte nettverkssamlinger på tvers av skoler for lærere. Nettverkene deler og utvikler praksis knyttet til

læreplanverk og inkluderende praksis. I partnerskapene utvikles det også ressurser som støtter lokal kompetanseutvikling ute i profesjonsfelleskap og knytter den tett til praksis.

Kommunens utviklingsprosjekt *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis* skal være en støtte til og bidragsyter i arbeidet for en inkluderende praksis i barnehager og skoler. PPT spiller en viktig rolle i prosjektet i tillegg til at vi samarbeider med eksterne høyskole- og universitetsmiljøer. Prosjektet er opptatt av å se til god praksis og bruke kompetanse som allerede finnes i kommunen, men lar oss samtidig utfordre og inspirere av de eksterne samarbeidspartnerne. Laget til barnet vil være en viktig satsning fremover, særlig i arbeidet med atferd som utfordrer, og det vil jobbes videre med å styrke den spesialpedagogiske kompetansen i skolene.

### **Veiledning og årlig kompetanseplan**

Skolene gjennomfører risikovurderinger og resultatanalyser sammen med sine ansatte og med medvirkning fra elever og foreldre. Her finner de utviklingsområder som de så prioriterer å arbeide med gjennom året. De pedagogiske rådgiverne i seksjon kvalitet og utvikling utarbeider en årlig kompetanseplan. I kompetanseplanen finnes tilbud som kan støtte det lokale arbeidet. Tilbudene gjennomføres av UH-miljøene eller de pedagogiske rådgiverne. Etter drøfting med kommunalsjef velger skolene læringsløyper, kurs og nettverk de ønsker å prioritere for skoleåret. Lærere fra ulike skoler møtes i faglige nettverk på tvers av skoler. I nettverkene deler de erfaringer, får faglig påfyll og forplikter seg til utprøving av undervisningsopplegg og deling av kompetanse med kollegaer frem til nytt nettverksmøte. [Lenke til kompetanseplan 2023-2024.](#)

### **PPT**

Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) er sakkyndig instans for vurdering av spesialundervisning og de skal bidra til kompetanseheving i skolene. PPT har organisert sine rådgivere slik at hver skole har sine kontaktpersoner. PP-rådgiverne observerer undervisning og veileder lærere og drøfter enkeltsaker. Det er en utfordring for PPT å ha kapasitet til arbeid med både sakkyndighet og veiledning av skoler. Satsingen på kompetanseløftet skal bidra til å frigjøre veiledningstid for PP-rådgiverne.

### **Skoleledernetverk og læring mellom skolene**

Ledelsen i tjenesteområde Oppvekst arrangerer samlinger for ledere for å støtte arbeidet med oppdragene som gis. Dette gjøres i samarbeid med UH-partnere og med rådgivere i seksjon for Kvalitet og utvikling. Tilsvarende arrangerer skoleeier samlinger for skoleledere om aktuelle temaer, oppdrag i virksomhetsplanene mm. Rektorene er organisert i nettverk med noen andre skoler. Disse nettverkene driver rektorene selv, men får av og til oppdrag fra kommunalsjef om særlige drøftinger eller tilbakemeldinger. Avdelingslederene på skolene inngår i tilsvarende nettverk med sine kollegaer på andre skoler. Nettverkene, oppvekstleder- og skoleledermøtene er med og bygger fellesskap mellom virksomhetene og skolene. Samlingene er viktige arenaer for meningsutveksling og læring på tvers. Samlingene blir jevnlig evaluert og utviklet i dialog med skolelederne selv.

### **Aktive lokalsamfunn og samarbeid med frivillige**

Aktive Lokalsamfunn er å samarbeide til det beste for barn og unge for å skape nærmiljøer hvor skolene og lokale aktører legger til rette for aktiviteter og sosialt fellesskap i skoletiden og/eller på fritiden. Hensikten er å skape inkluderende lokalsamfunn, tilhørighet og øke aktivitetsnivået hos barn og unge.

I Aktive Lokalsamfunn samarbeides det om; felles aktivitetsledere som engasjeres både i og etter skoletid, åpen hall, livredning og sjøaktiviteter, fair play turneringer, utdanning av unge ledere (Aktiv

365), aktivitetsdager, back to school m.m. De ulike samarbeidsmodellene er spredt utover i hele Asker. Det er 32 skoler og 23 idrettslag som har hatt/har et samarbeid. Tjenesteområdet oppvekst har satt av midler, totalt 1.3 millioner fra egen ramme for å styrke og utvikle dette samarbeidet. Idretten har satt av tilsvarende beløp fra sine midler (LAM midler). I tillegg støttes konseptet fra stiftelser, næringsliv og andre.

Det er blitt arrangert flere samskapte workshoper mellom skoler og idrettslag for å utvikle modeller lokalt. Idretten og oppvekst har sammen arrangert en felles Aktive Lokalsamfunn konferanse for skolene, idrettslagene og andre relevante aktører for å øke forståelsen av konseptet, gi inspirasjon og erfaringsdele med hverandre.

### **Personvern**

Asker kommune jobber systematisk med å ivareta sin rolle som behandlingsansvarlig for de datasystemer som skolene bruker. Arbeidet består i stor grad av å vurdere og godkjenne gjennom risikovurderinger og vurdering av personvernkonsekvenser før eventuell databehandleravtale utarbeides.

Arbeidet foregår på tvers i organisasjonen, der både brukere, personvernombud, sikkerhetspersonell og arbeidstakerorganisasjoner deltar. Målet fremover er i større grad å involvere elever gjennom elevrådene.

I tillegg arbeider Asker kommune med kompetansepakker til skolenes arbeid med personvern.



## Saksframlegg

**Arkivsak**  
24/08011-1

**Saksbehandler**  
Annette Gunhildrud  
Heggdal

**Behandles av**  
Ungdomsrådet  
Utvalg for oppvekst

**Møtedato**  
23.05.2024  
28.05.2024

### Tilstandsrapport Barnehager 2023

#### Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Tilstandsrapport for barnehager 2023 tas til orientering

#### 1. Sammendrag

Tilstandsrapporten viser i hovedsak analyser basert på tall og analysemateriale fra Utdanningsdirektoratets rapportportal for barnehager (BASIL), Foreldreundersøkelsen 2023, Trivselsundersøkelsen 2023 og Temaplan for barnehage - og skolekapasitet. I tillegg kommer sykefraværstall og kompetanseplan for askerbarnehagene.

Det er ikke et krav om tilstandsrapport på barnehageområdet, og det er ikke samme mulighet til å se på konkrete faglige resultater som på skolenes fagområder. Kommunedirektøren mener det likevel er viktig at politisk nivå blir informert om og involvert i tilstanden for kommunens barnehager.

Tilstandsrapporten omhandler både kommunale og private barnehager. Som barnehageeier og barnehagemyndighet, har kommunen likevel tilgang til noen flere tall når det gjelder kommunale barnehager. For enkelte områder, er det derfor kun presentert tall fra kommunale barnehager.

Barn og foreldre trives godt i barnehagene i kommunen. Det er kommunedirektørens vurdering at de ansatte arbeider aktivt for å gi alle barn et best mulig

barnehagetilbud. Med utgangspunkt i rapportens analyser er følgende temaer noe det vil arbeides særlig med fremover:

- Rekruttere barnehagelærere
- Fortsette arbeidet med å redusere sykefraværet.
- Videreutvikle arenaer og metoder for god brukermedvirkning
- Utarbeide gode prognoser og planlegge barnehageutbygging.

Kommunedirektøren ber om at tilstandsrapporten tas til orientering

## **2. Bakgrunn for saken**

En tilstandsrapport skal være et utgangspunkt for dialog, drøfting og planlegging av arbeid med kvalitetsutvikling i kommunene. Den inneholder både tall og beskrivelser som gir eier kunnskap til å vurdere kvalitet i tjenesten og grunnlag for prioriteringer og tiltak. Målet med tilstandsrapporten er å gi en oversikt over materiale som belyser kvalitet, brukertilfredshet og utvikling av tjenesten.

Tilstandsrapporten ble første gang lagt frem i november 2022 etter ønske fra utvalg oppvekst i perioden 2019-2023.

## **3. Saksopplysninger**

Barnehagekapasiteten i Asker sikrer retten til plass i tråd med lovkravet. I tillegg tilbys det plass til mange barn uten rett til barnehageplass. Kapasiteten varierer likevel mellom områder i kommunen. Presset på barnehageplasser rundt Asker sentrum og Asker Nord er størst. Kapasiteten økte i 2023 ved at Læringsverkstedet Velodromen Idrettsbarnehage ble åpnet. Denne erstattet tidligere Læringsverkstedet Risenga Barnehage. Den nye barnehagen har 80 flere plasser. Byggingen av nye Føyka barnehage og nye Søndre Borgen barnehage som vil stå ferdig i 2025 vil også avhjelpe kapasiteten i dette området.

Det er en utfordring å rekruttere kvalifisert personale, særlig barnehagelærere med godkjent utdanning, og redusere antall pedagogiske ledere med dispensasjon fra utdanningskravet. Det er stor konkurranse om barnehagelærerne og det har vært en utfordring at det er lokale lønnsforskjeller mellom kommunene. Andre årsaker er nedgang i søkertall til barnehagelærerutdanningen og stort frafall under utdanning som også bidrar til å øke konkurransen.

I arbeidet med å utvikle høykvalitetsbarnehager, er høyt nærvær av barnehagens faste ansatte svært viktig. Vi har de siste årene jobbet sammen med NAV arbeidslivssenter og IA Bransjeprogram i et eget Nærværsprosjekt. Etter ca. 4 år ser



vi nå god effekt av arbeidet, og flere av våre barnehager har økt nærværet med opp mot 50 %.

Barnehagene i Asker scorer generelt godt på brukertilfredshet både i Foreldreundersøkelsen, og i Trivselsundersøkelsen der barna selv kan gi uttrykk for sin opplevelse av omsorg og trivsel i barnehagen. Foreldrene er minst fornøyd med informasjon, medvirkning og bemanningstettet.

I forbindelse med realiseringen av temaplanene «Å høre til» og «På Lik linje» har vi utarbeidet og implementert to felles kvalitetsstandarder for askerbarnehagene.

«Trygg start i askerbarnehagene» er en standard for tilvenning. Denne standarden skal sikre at askerbarnehagene arbeider systematisk for et godt samarbeid med foreldre. Barnehagen skal anerkjenne foreldre som den viktigste ressursen i barns liv, og standarden bekrefter foreldrenes betydning for barnets trygghet. Formålet med fem dagers foreldreaktiv tilvenning er at barna skal få god tid i barnehagen sammen med foreldrene sine, slik at disse representerer en trygg base for barnets utforskning av det nye miljøet. Standarden er revidert og relansert våren 2024.

Alle barnehager plikter å følge barnehagelovens kapittel 8 fra januar 2021. Denne beskriver i detalj alle barns rett til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø uten mobbing og krenkelser. I 2022 ble «Trygt og godt barnehagemiljø i askerbarnehagene» utarbeidet, en standard for hvordan askerbarnehagene håndhever lovkravet. Det er i løpet av høsten 2023 og våren 2024 gjennomført tilsyn med fem barnehager når det gjelder kravene som stilles til at barna skal ha et trygt og godt barnehagemiljø, og internkontroll. I tillegg er det varslet tilsyn med tre barnehager, som skal gjennomføres i løpet av våren 2024.

PPT og Spesialpedagogisk tjeneste til førskolebarn har som en del av kompetanseløftet jobbet med å øke tilstedeværelse i barnehagene i Asker. Dette for å bidra med organisasjons- og kompetanseutvikling, slik at barnehagene i større grad kan gi et inkluderende tilbud til barna og redusere bruk av spesialpedagogisk hjelp etter §31. Dette har blitt gjort gjennom pedagogisk støtteteam fra 2020 og ressursteammøter siden høsten 2022. Statistikken over tid dokumenterer at utviklingen går i ønsket retning og at flere barn får hjelp tidligere.

Asker kommune organiserer mye av sitt utviklingsarbeid gjennom felles kompetanseplan for oppvekst. Her finner alle programområdene tilgjengelige kompetansetiltak. Tiltakene bidrar til å sikre helhet og sammenheng i tjenestetilbudet i oppvekst.

Alle askerbarnehagene har tilbud om å delta i fagnettverk og på samlinger hvor nyere forskning blir formidlet fra universitet og høyskolemiljøer og fra veiledere i Kvalitet og Utvikling. Barnehagene bidrar med erfarings- og praksisdeling for felles kompetanseutvikling.

Områder vi skal ha et ekstra fokus på fremover:

- Rekruttere barnehagelærere
- Fortsette arbeidet med å redusere sykefraværet.
- Videreutvikle arenaer og metoder for god brukermedvirkning
- Utarbeide gode prognoser og planlegge barnehageutbygging

Gjennom felles styrersamlinger, lederdialog, felles kvalitetsstandarder, eget nettsted for ansatte og tilstandsrapportering, har askerbarnehagene utviklet et større faglig fellesskap.

Sammen med askerskolen og tjenestene i programområde barn, familie og inkludering er det positiv utvikling mot å se helheten i oppvekst felles. En sentral satsing som har bidratt til denne helhetstenkingen er Kompetanseløftet og satsingen på inkludering i det ordinære utdanningsløpet. Det gir også sterkt fellesskap å være sammen om strategiene i Å bygge bro – temaplan for oppvekst.

#### **4. Kommunedirektørens vurdering**

Det er kommunedirektørens vurdering at det er viktig å legge fram en årlig status for barnehagene med tilgjengelige nøkkeltall som viser kapasitet og kvalitetsindikatorer for tjenesten. Dette gir kunnskap om kvaliteten i tjenesten og gir grunnlag for internkontroll og nødvendige prioriteringer i tjenesteutviklingen.

Kommunedirektøren vurderer at det jevnt over er gode resultater og gode tilbakemeldinger fra foreldre og barn i brukerundersøkelser og at de ansatte jobber aktivt for å gi alle barn et best mulig barnehagetilbud. Gjennom temaplan for oppvekst har kommunen høye ambisjoner. Barnehagene har en sentral rolle i å nå disse ambisjonene. Kommunedirektøren er derfor opptatt av at det gode arbeidet i barnehagene fortsetter, og at alle barna opplever en best mulig start på sitt liv i kommunen.

Kommunedirektøren vurderer at det er avgjørende for utviklingen av høykvalitetsbarnehager å rekruttere kvalifisert personale fremover, da særlig barnehagelærere med godkjent utdanning. Dette vil bidra til å redusere antallet ansatte som har dispensasjon fra utdanningskravet. I tillegg legger kommunedirektøren vekt på viktigheten av et høyt nærvær blant barnehagens faste ansatte.

Kommunedirektøren vurderer at Asker kommune organiserer mye av sitt utviklingsarbeid gjennom en felles kompetanseplan for oppvekst, som sikrer helhet og sammenheng og et mest mulig likeverdig tjenestetilbud. Askerbarnehagene skal fortsette å implementere felles standarder og det vil bli en særlig prioritering av arbeidet for et trygt og godt barnehagemiljø slik det er beskrevet i barnehageloven kapittel 8. fra januar 2021.

Sakens relevans for de tre bærekraftdimensjonene.

Gode barnehage er en viktig faktor for å utjevne sosiale forskjeller og å gi barn gode forutsetninger for mestring i det videre utdanningsløpet. Barnehagen skal bidra til at alle barn, uavhengig av sosial bakgrunn, bosted og forutsetninger, får et likeverdig barnehagetilbud som ivaretar barns behov for omsorg og lek og som fremmer læring og danning. Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø, hvor de skal få oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet. En forutsetning for en inkluderende barnehage, som kan møte hvert enkelt barns behov og bidra til sosial utjevning, er et personale med relevant kompetanse. (Kompetanse for framtidens barnehage 202325)

## **5. Konklusjon**

Kommunedirektøren foreslår at tilstandsrapport for barnehagene i Asker kommune 2023 tas til orientering.

Lars Bjerke  
kommunedirektør

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

## **Vedlegg:**

Tilstandsrapport 2023



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/08011

**Saksbehandler**  
Annette Gunhildrud Heggdal

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Ungdomsrådet	23.05.2024	21/24
2 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	27/24

### Tilstandsrapport Barnehager 2023

Ungdomsrådet har behandlet saken i møte 23.05.2024 sak 21/24

#### Behandling

Kommunalsjef Bodil Moe innledet til saken (*presentasjon*) og svarte ut spørsmål.

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

#### Vedtak

1. Tilstandsrapport for barnehager 2023 tas til orientering.



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/08011

**Saksbehandler**  
Annette Gunhildrud Heggdal

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Ungdomsrådet	23.05.2024	21/24
2 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	27/24

### Tilstandsrapport Barnehager 2023

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 28.05.2024 sak 27/24

#### Behandling

Kommunalsjef Bodil Moe innledet til saken og svarte ut spørsmål.

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

#### Vedtak

1. Tilstandsrapport for barnehager 2023 tas til orientering.

# Tilstandsrapport for Askerbarnehagene

2023



*Lekeområde i Røyken barnehage*

## Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse .....	2
Innledning .....	3
Barnetall .....	5
Hovedopptak 2023 og kapasitet .....	6
Leke og oppholdsareal .....	7
Bemanning .....	8
Krav til utdanning og grunnbemanning .....	10
Sykefravær 2023 .....	13
Foreldremedvirkning .....	14
Foreldreundersøkelsen 2023 .....	14
Tilbakemelding til Utdanningsdirektoratet fra Askerbarnehagene .....	18
Trivselsundersøkelsen 2023 .....	18
Tidlig innsats og spesialpedagogisk hjelp .....	21
Vurdering av spesialpedagogisk hjelp etter §31 .....	22
Pedagogisk støtteteam .....	24
Ressursteam .....	26
Vedtak om individuelt tilrettelagt barnehagetilbud etter barnehageloven §37 .....	26
Minoritetsspråklige barn i barnehagene .....	27
Kompetanseutvikling 2023 .....	28
BIM - Barnehagens innsatsteam mot mobbing Trygt og godt barnehagemiljø i Askerbarnehagene er Asker barnehagenes standard for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø .....	28
Standard for Trygt og godt barnehagemiljø i Askerbarnehagene .....	28
Trygg start i Askerbarnehagene – standard for tilvenning .....	30
Pedagogisk utviklingsarbeid i samarbeid med Høgskolen i Innlandet - HiNN .....	31
Nettverk for nyutdannede barnehagelærere .....	32
Nettverk for pedagogiske ledere med dispensasjon fra utdanningskravet .....	32
Grunnkurs i TRAS- Tidlig Registrering Av Språkutvikling .....	33
Grunnkurs i ASK – Alternativ Supplerende Kommunikasjon .....	33
Bygge Bro – standard for å sikre helhet og sammenheng i overgangen mellom barnehage, SFO og skole .....	33
Tilsyn .....	34
Oppsummering .....	35

## Innledning

Barnehagesektoren har fått stadig større plass i utdanningsløpet. Arbeidet med tidlig innsats og forebygging gjennom kvalitativt gode barnehager, har stor betydning for barns utvikling. Asker kommune ønsker å ha en god og systematisk innsikt på dette området for å sikre god utvikling av barnehagesektoren i kommunen. I denne rapporten gis det en beskrivelse av tilstanden i barnehagene i Asker kommune.

Tilstandsrapporten gjelder alle Askerbarnehagene uavhengig av eierform. Som eier for de kommunale barnehagene har kommunen tilgang på mer informasjon om våre egne barnehager enn vi har som barnehagemyndighet for de private barnehagene. I tilstandsrapporten vil det derfor være enkelte funn og resultater som kun gjelder de kommunale barnehagene.

Askerbarnehagene omfatter alle barnehagene 97 (Barnehagefakta 2024) i kommunen, både private og kommunale samt to åpne barnehager og 4 familiebarnehager.

Rapporten inneholder informasjon om kvalitet i Askerbarnehagene og en beskrivelse av hva som gjøres for å sikre god kvalitet og et likeverdig tilbud for alle barn i barnehagene våre.

I arbeidet med å utvikle høykvalitetsbarnehager, er høyt nærvær av barnehagens faste ansatte svært viktig. Vi har de siste årene jobbet sammen med NAV arbeidslivssenter og IA Bransjeprogram i et eget Nærværprosjekt. Etter ca. 4 år ser vi nå god effekt av arbeidet, og flere av våre barnehager har økt nærværet med opp mot 50 %.

I forbindelse med realiseringen av temaplanene «Å høre til» og «På Lik linje» har vi utarbeidet og implementert to felles kvalitetsstandarder for askerbarnehagene.

«Trygg start i Askerbarnehagene» er en standard for tilvenning. Denne standarden skal sikre at Askerbarnehagene arbeider systematisk for et godt samarbeid med foreldre. Barnehagen skal anerkjenne foreldre som den viktigste ressursen i barns liv, og standarden bekrefter foreldrenes betydning for barnets trygghet. Formålet med fem dagers foreldreaktiv tilvenning er at barna skal få god tid i barnehagen sammen med foreldrene sine, slik at disse representerer en trygg base for barnets utforskning av det nye miljøet. Standarden er revidert og relansert våren 2024.

Alle barnehager plikter å følge barnehagelovens kapittel 8 fra januar 2021. Denne beskriver i detalj alle barns rett til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø uten mobbing og krenkelser. I 2022 ble «Trygt og godt barnehagemiljø i Askerbarnehagene» utarbeidet, en standard for hvordan Askerbarnehagene håndhever lovkravet. Standarden inneholdt



punkter om hvordan fremme et trygt og godt barnehagemiljø, samt hvordan håndtere når saker oppstår og aktivitetsplikten iverksettes. Standarden er nå revidert og relansert pr april 2024.

PPT og Spesialpedagogisk tjeneste til førskolebarn har som en del av kompetanseløftet jobbet med å øke tilstedeværelse i barnehagene i Asker. Dette for å bidra med organisasjons- og kompetanseutvikling, slik at barnehagene i større grad kan gi et inkluderende tilbud til barna og redusere bruk av spesialpedagogisk hjelp etter §31. Dette har blitt gjort gjennom pedagogisk støtteteam fra 2020 og ressursteammøter siden høsten 2022. Statistikken over tid dokumenterer at utviklingen går i ønsket retning og at flere barn får hjelp tidligere.

Asker kommune organiserer mye av sitt utviklingsarbeid gjennom felles kompetanseplan for oppvekst. Her finner alle programområdene tilgjengelige kompetansetiltak. Tiltakene bidrar til å sikre helhet og sammenheng i tjenestetilbudet i oppvekst.

Alle Askerbarnehagene har tilbud om å delta i fagnettverk og på samlinger hvor nyere forskning blir formidlet fra universitet og høyskolemiljøer og fra veiledere i Kvalitet og Utvikling. Barnehagene bidrar med erfarings- og praksisdeling for felles kompetanseutvikling.

Kommunedirektøren mener at barnehagene arbeider godt med å gi barna et best mulig barnehagetilbud. Trivselsundersøkelsen og Foreldreundersøkelsen viser at både barn og foreldre er fornøyde med barnehagetilbudet, og at foreldre har et godt samarbeid med den enkelte barnehage. I tiden framover vil kommunen og barnehagene arbeide aktivt med å rekruttere kvalifiserte medarbeidere. Det er særlig utfordrende å rekruttere barnehagelærere. Vi er i ferd med å utarbeide en egen rekrutteringsstrategi. Denne vil peke på ulike tiltak som vil kunne realiseres på kort og noe lengre sikt. Vi vil vise til strategien i årene som kommer.

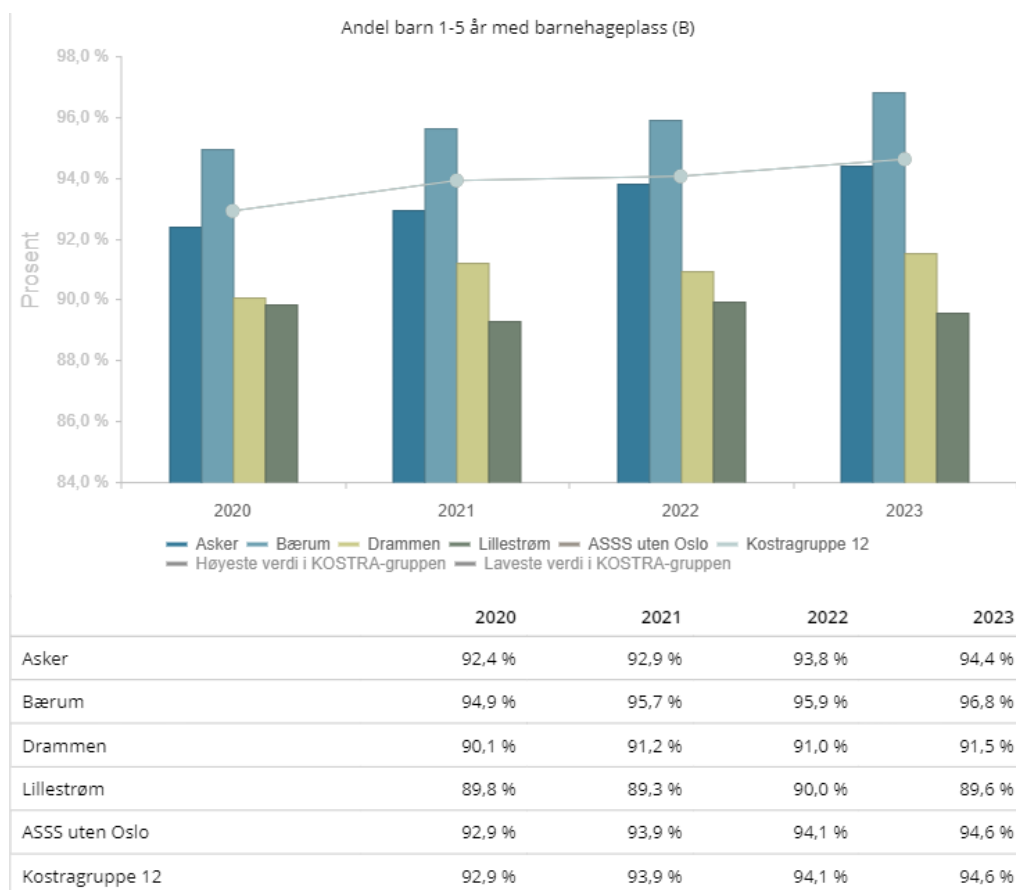
## Barnetall

Tallmateriale og statistikk for barnehager hentes fra årlig rapportering gjennom Utdanningsdirektoratets portal BASIL (Barnehage-Statistikk-Innrapporterings Løsning). Tallene herfra brukes også i SSBs Kostra rapportering. Alle barnehager må årlig fylle ut et rapporteringsskjema i Basil. Dette blir deretter kontrollert av kommunens barnehagemyndighet og videre hos Statsforvalteren, før tall blir offentlig i februar/mars.

*Tabell 1. Tabell 1 viser antall barnehager i kommunen og eierform.*

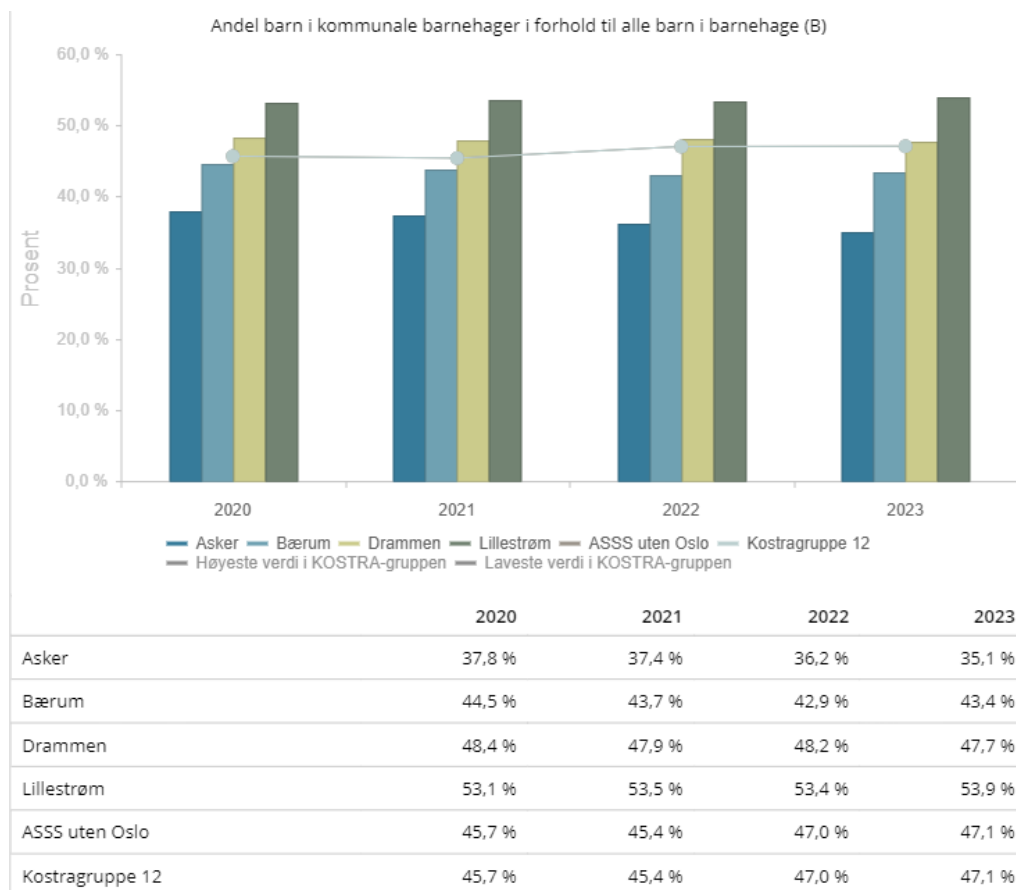
Antall barnehager etter størrelse	Kommunal	Privat	Antall barn
1 – 25 barn inkl. familiebarnehager	4	9	175
26 – 50 barn	11	23	1354
51 – 75 barn	11	15	1638
76 -100	4	13	1469
100 +	2	3	605
<b>Sum</b>	<b>32</b>	<b>63</b>	<b>5241</b>

*Tabell 2. Tabell 2 viser andel barn bosatt i kommunen med barnehageplass.*



Det framkommer av tabell 2 at barnehagedeltakelsen var noe under kostragruppe 12 i 2020, men at deltakelsen er økende fra 2020 til 2023 og er nå på nivå med kostragruppe 12 og ASSS, og betydelig over Lillestrøm.

Tabell 3. Tabell 3 viser andel barn i kommunale barnehager i forhold til alle barn i barnehage.



Det framkommer av tabellen at antall kommunale barnehageplasser ligger under kostragruppe 12 og ASSS, med en svak nedgang fra 2020 til 2023.

## Hovedopptak 2023 og kapasitet

I hovedopptak 2023 fikk 1169 barn med rett til plass tilbud om plass i barnehagen på 1. eller 2. valg på søknaden. 154 barn fikk tilbud i barnehage på 3., 4. eller 5. valg. 50 barn fikk tilbud i en barnehage de ikke søkte, men alle fikk tilbud i barnehage innenfor eget område (Asker nord, sentrum, midt og sør).

Kapasiteten i Asker sentrum og Asker nord økte 2023 ved at Læringsverkstedet Velodromen Idrettsbarnehage ble åpnet. Denne erstattet tidligere Læringsverkstedet Risenga barnehage. Den nye

barnehagen har ca. 80 flere plasser. I tillegg økte Mellom-Nes FUS barnehage sin kapasitet med ca. 10 plasser.

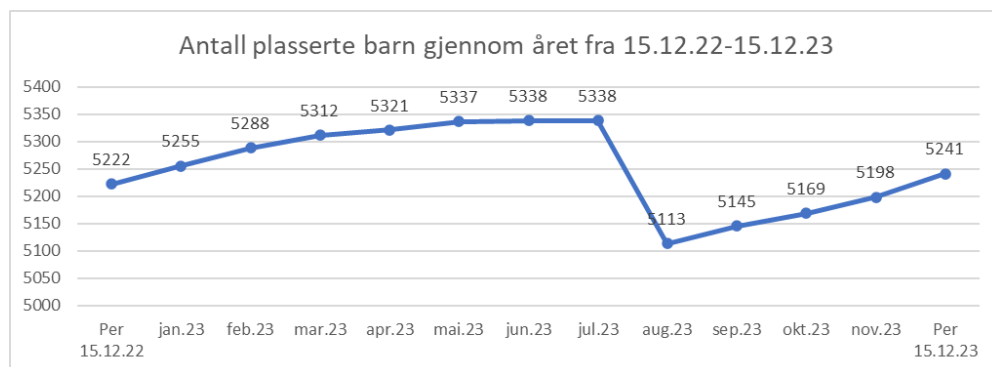
Etter hovedopptaket og I løpet av perioden mars - desember 2023 fikk 578 barn plass i supplerende opptak. Dette var barn uten rett til barnehageplass i hovedopptaket 2023.

Folkestad barnehage har de siste årene opplevd synkende barnetall. Våren 2023 var det færre enn 10 barn med plass i Folkestad barnehage. I tillegg var det ingen nye søkere til Folkestad barnehage til dette årets hovedopptak. Det ble da besluttet å stanse drift fra august 2023. Barna i barnehagen fikk da plass i Kana barnehage og i Klokkarstua barnehage.

Byggingen av nye Føyka barnehage og nye Søndre Borgen barnehage er i gang, og begge vil stå ferdig i 2025. Det vil avhjelpe kapasiteten.

Barn som er født etter 30. november 2023, eller der det i søknaden ikke kunne vises til bostedsadresse i Asker fikk ikke plass i hovedopptaket.

*Tabell 4. Tabellen viser plasserte barn fra 15.12.22 til 15.12.2023*



Tabellen viser utviklingen gjennom året og nedgangen i august skyldes skolestartere som slutter i juli. Nytt barnehageår starter 1. august. Barnehagene fylles opp gjennom året av nye barn.

## Leke og oppholdsareal

For de kommunale barnehagene er leke- og oppholdsareal fastsatt i forskrift om vedtekter for kommunale barnehager § 3. De private barnehagene har fastsatt leke- og oppholdsareal i sine lokale vedtekter.

Tabell 5. Tabellen nedenfor vise leke- og oppholdsareal i barnehagene i snitt per barn i alderen 1-5 (m2).

	Alle barnehager	Kommunale	Private
Drammen	5,2	5,2	5,1
Bærum	5,2	5,7	4,8
Asker	5,2	5,3	5,1
Lillestrøm	5,5	5,7	5,3

Netto leke- og oppholdsareal i kommunens barnehager skal være minimum 4,0 kvadratmeter for barn over tre år og 5,3 kvadratmeter for barn under tre år. For naturbarnehager/avdelinger for barn over 3 år som er godkjent etter egne retningslinjer, skal det være minimum 3,0 kvadratmeter. Asker kommune følger sine vedtektsfestede leke- og oppholdsareal.

## Bemanning

Tabell 6. Tabellen nedenfor viser antall ansatte i barnehagene, og andelen menn.

Ansatte i barnehagene per 15.12.2023	Asker kommune	Privat	Kommunal
Antall styrere	102,0	63,0	39,0
Årsverk styrere	87,3	56,6	30,7
Styrere andel menn	9,80 %	11,10 %	7,70 %
Antall pedagogiske ledere	591,0	391,0	200,0
Årsverk pedagogiske ledere	555,3	365,0	190,3
Pedagogiske ledere andel menn	9,80 %	9,70 %	10 %
Antall annen grunnbemanning	754,0	499,0	255,0
Årsverk annen grunnbemanning	687,8	450,5	237,2
Annen grunnbemanning andel menn	13,3 %	13,80 %	12,10 %

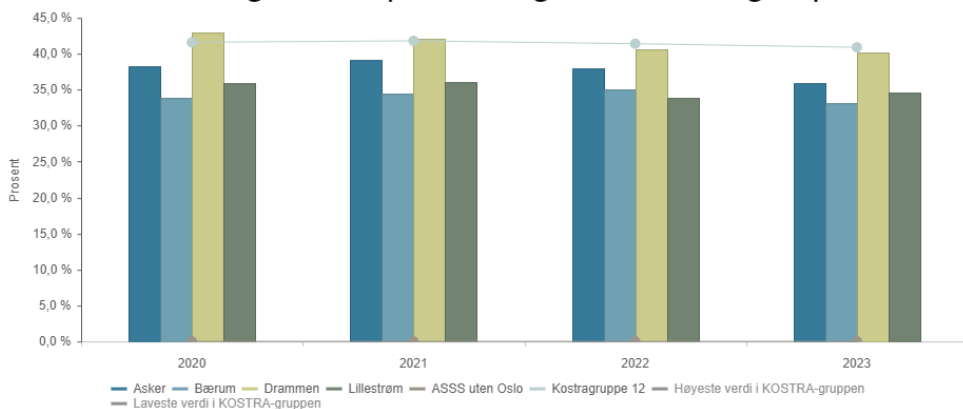
Tabell 7. Tabellen nedenfor viser utdanningsnivå for ansatte i barnehagene.

Utdanning	Hele landet	Asker	Bærum	Drammen	Lillestrøm
Barnehagelærer	41,0 %	36,0 %	33,9 %	40,3 %	34,6 %
Tilsvarende barnehagelærer	1,4 %	0,9 %	1,2 %	0,8 %	0,6 %
Annen pedagogisk utdanning	1,8 %	2,5 %	4,1 %	1,0 %	1,6 %
Barne- og ungdomsarbeider	23,0 %	22,3 %	15,7 %	22,9 %	29,4 %
Annen høyere utdanning	1,7 %	2,4 %	4,7 %	0,5 %	1,7 %
Annen fagarbeiderutdanning	4,9 %	4,8 %	3,1 %	2,6 %	5,6 %
Annen bakgrunn	26,2 %	31,2 %	37,4 %	31,9 %	26,4 %

Innenfor kategorien «Annen bakgrunn» finner vi hovedsakelig ufaglærte assistenter der mange kan ha lang erfaring i barnehage.

Tabell 8. Tabellen nedenfor viser andel barnehagelærere i grunnbemanningen

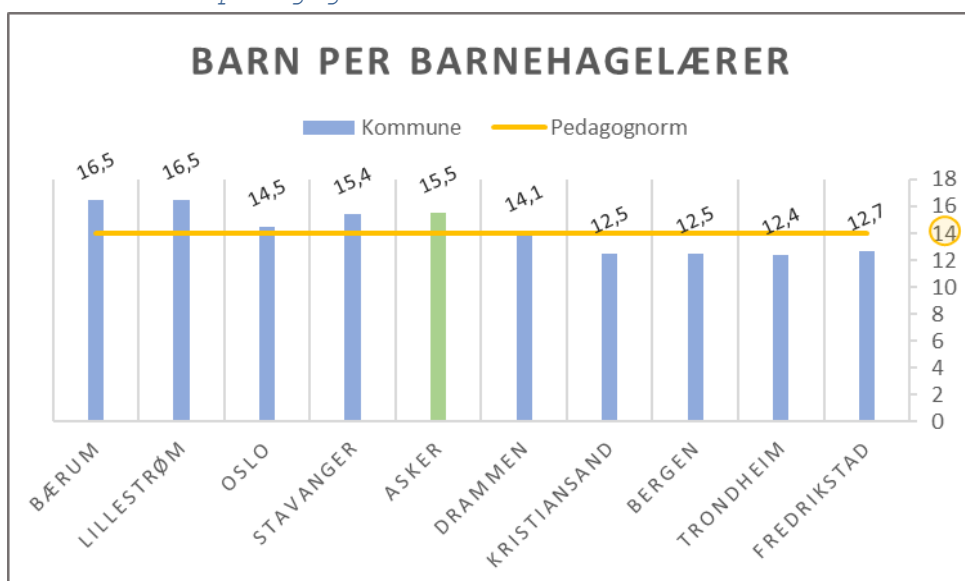
### Andel barnehagelærere i prosent av grunnbemanningen (prosent)



	2020	2021	2022	2023
Asker	38,3 %	39,2 %	37,9 %	35,9 %
Bærum	33,9 %	34,4 %	35,0 %	33,1 %
Drammen	42,9 %	42,1 %	40,6 %	40,1 %
Lillestrøm	35,9 %	36,0 %	33,9 %	34,6 %
ASSS uten Oslo				
Kostragruppe 12	41,6 %	41,8 %	41,4 %	40,9 %

Tabell 8 viser andel barnehagelærere i grunnbemanningen som jobber direkte med barna. Fra 2021 til 2022 gikk andel barnehagelærere opp fra 38,3% til 39,2%, men har de siste årene - fra 2021 til 2023 blitt redusert med 3,3% til 35,9%, med økende behov for dispensasjon fra utdanningskravet.

Tabell 9. Tabellen nedenfor viser antall barn per pedagog i forhold til pedagognorm



Det er litt variasjon i antall barn per barnehagelærer på tvers av kommuner. Blant de ti største kommunene er det Bærum og

Lillestrøm som har flest barn per barnehagelærer med 16,5, mens Trondheim har 12,4. Asker har 15,5 barn per barnehagelærer.

Kommuner med mange barn per barnehagelærer, har flest dispensasjoner fra utdanningskravet i forhold til normen for pedagogisk bemanning.

## Krav til utdanning og grunnbemanning

Barnehagelovens hovedregel er at pedagogisk leder skal ha utdanning som barnehagelærer, jf. barnehageloven 25. Barnehagen skal videre ha minst én pedagogisk leder per syv barn under tre år og én pedagogisk leder per 14 barn over tre år. Kommunen kan under gitte vilkår gi dispensasjon fra utdanningskravet og pedagognormen.

Tabell 10. Tabellen nedenfor viser andelen barnehager som oppfyller pedagognormen.

Alle barnehager						
	Oppfyller pedagognorm		Oppfyller ikke pedagognorm		Oppfyller pedagognormen med dispensasjon	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Hele landet	67,3 %	64,9 %	8,1 %	9,3 %	24,6 %	25,8 %
Asker	49,5 %	39,6 %	10,5 %	8,8 %	40,0 %	51,6 %
Bærum	31,9 %	34,8 %	7,6 %	12,2 %	60,5 %	53,0 %
Lillestrøm	24,6 %	29,8 %	8,8 %	5,3 %	66,7 %	64,9 %
Drammen	68,4 %	58,1 %	13,2 %	27,0 %	18,4 %	14,9 %

Tabell 11. Tabellen viser andelen kommunale barnehager som oppfyller pedagognormen.

Kommunale barnehager						
	Oppfyller pedagognorm		Oppfyller ikke pedagognorm		Oppfyller pedagognormen med dispensasjon	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Hele landet	65,7 %	63,7 %	10,0 %	11,4 %	24,2 %	24,9 %
Asker	33,3 %	37,5 %	18,2 %	15,6 %	48,5 %	46,9 %
Bærum	33,3 %	34,7 %	6,3 %	12,2 %	60,4 %	53,1 %
Lillestrøm	25,9 %	35,7 %	14,8 %	7,1 %	59,3 %	57,1 %
Drammen	54,3 %	50,0 %	17,1 %	38,2 %	28,6 %	11,8 %

Tabell 12. Tabellen nedenfor viser andelen private barnehager som oppfyller pedagognormen.

Private barnehager						
	Oppfyller pedagognorm		Oppfyller ikke pedagognorm		Oppfyller pedagognormen med dispensasjon	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Hele landet	69,0 %	66,2 %	6,1 %	7,1 %	25,0 %	26,7 %
Asker	58,1 %	40,7 %	6,5 %	5,1 %	35,5 %	54,2 %
Bærum	31,0 %	34,8 %	8,5 %	12,1 %	60,6 %	53,0 %
Lillestrøm	23,3 %	24,1 %	3,3 %	3,4 %	73,3 %	72,4 %
Drammen	80,5 %	65,0 %	9,8 %	17,5 %	9,8 %	17,5 %

I perioden 2022-2023 økte antallet kommunale barnehager som oppfyller pedagognormen og innvilgelsen av dispensasjon fra utdanningskravet ble redusert med 4,2%. Imidlertid var det en økning på 18,7% i antall private barnehager med dispensasjon fra utdanningskravet. Dette kan være et tegn på utfordringer knyttet til rekruttering av kvalifisert personale.

*Tabell 13. Tabellen nedenfor viser totalt antall pedagogiske ledere og andel årsverk med dispensasjon per 15.12.23 sammenliknet med tilsvarende tall fra 2022.*

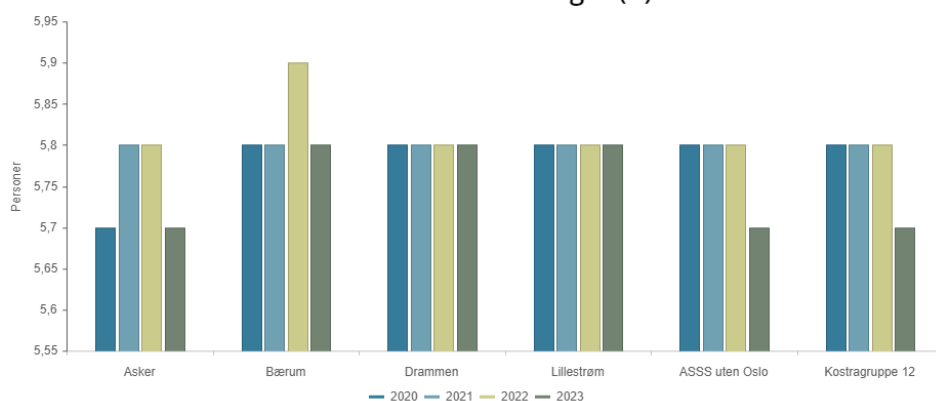
Dispensasjoner 2022-2023						
	Asker kommune		Kommunale barnehager		Private barnehager	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Antall pedagogiske ledere i alt	567	591	199	200	368	391
Andel årsverk pedagogiske ledere med dispensasjon	11,5 %	17,8 %	14,5 %	19,5 %	9,8 %	16,9 %

Barnehagemyndigheten behandler søknader om dispensasjon gjennom hele året. Barnehagene lyser ut stillinger og de som ikke får rekruttert barnehagelærer kan søke om dispensasjon. Økningen var på 6,3% i kommunale barnehager og 7,1% i private barnehager fra 2022-2023. Det er stor konkurranse om barnehagelærere og det har vært en utfordring at det er lokale lønnsforskjeller mellom kommunene. Andre årsaker er nedgang i søkertall til barnehagelærerutdanningene og stort frafall under utdanning som også bidrar til å øke konkurransen.

*Tabell 14. Tabellen nedenfor viser antall barn per årsverk i kommunale barnehager.*



### Antall barn korrigert for alder per årsverk til basisvirksomhet i kommunale barnehager (B)



	2020	2021	2022	2023
Asker	5,7	5,8	5,8	5,7
Bærum	5,8	5,8	5,9	5,8
Drammen	5,8	5,8	5,8	5,8
Lillestrøm	5,8	5,8	5,8	5,8
ASSS uten Oslo	5,8	5,8	5,8	5,7
Kostragruppe 12	5,8	5,8	5,8	5,7

Tabell 15. Tabellen nedenfor viser barn per årsverk i 2023 i kommunale og private barnehager.

Barn per årsverk 2023		
	Kommunale	Private
Hele landet	5,6	5,7
Asker	5,7	5,7
Bærum	5,8	5,8
Drammen	5,8	5,8
Lillestrøm	5,8	5,8

For hele landet, er det i gjennomsnitt 5,6 barn per årsverk i kommunale barnehager, mens det er litt høyere i private barnehager med 5,7 barn per årsverk. Dette indikerer at det er litt flere barn per ansatt i private barnehager på landsbasis.

I Asker, er forholdet mellom barn og årsverk det samme i både kommunale og private barnehager, med 5,7 barn per årsverk. Dette er litt høyere enn landsgjennomsnittet,

I Bærum, Drammen, og Lillestrøm, er forholdet mellom barn og årsverk også det samme i både kommunale og private barnehager, med 5,8 barn per årsverk. Dette er noe mer enn Asker kommune og

landsgjennomsnittet.

## Sykefravær 2023

Tabell 16. Tabellen nedenfor viser sykefraværet i kommunale barnehager på virksomhetsnivå.

Sykefravær 2021-2023	2021		2022		2023	
	Totalt	Legemeldt	Totalt	Legemeldt	Totalt	Legemeldt
Landøya barnehager	11,6 %	10,1 %	10,8 %	8,6 %	6,1 %	5,0 %
Torsdad barnehager	11,6 %	9,9 %	12,7 %	10,7 %	13,0 %	11,6 %
Solvang barnehager	10,1 %	8,4 %	13,1 %	11,0 %	12,6 %	11,2 %
Risenga barnehager	10,7 %	8,4 %	10,8 %	8,6 %	7,4 %	5,2 %
Borgen barnehager	11,2 %	9,3 %	10,6 %	8,8 %	12,3 %	10,9 %
Sætre og Tofte barnehager	6,7 %	4,9 %	8,3 %	6,4 %	7,8 %	5,9 %
Røyken og Klokkestua barnehager	11,4 %	9,6 %	16,6 %	15,0 %	9,7 %	7,6 %
Heggedal og Slemmestad barnehager	10,8 %	8,6 %	13,7 %	11,7 %	11,7 %	10,0 %
Spesialpedagogiske tjenester til førskolebarn	10,5 %	8,7 %	10,7 %	8,6 %	7,2 %	5,4 %
Sum sykefravær	10,6 %	8,9 %	11,9 %	9,9 %	10,1 %	8,4 %

I arbeidet med å utvikle høykvalitetsbarnehager, er høyt nærvær av barnehagens faste ansatte svært viktig. Høyt nærvær bidrar til trygghet og stabilitet for barna og deres foreldre. Høyt nærvær og et trygt og godt arbeidsmiljø er viktige faktorer for hvordan den enkelte barnehage kan arbeide systematisk over tid med blant annet felles kompetanseutvikling, rutiner, foreldresamarbeid og hensiktsmessig organisering av barnehagehverdagen til beste for barn, foreldre og ansatte.

Vi har de siste årene jobbet sammen med NAV arbeidslivssenter og IA Bransjeprogram i et eget Nærværprosjekt. Etter ca. 4 år ser vi nå god effekt av arbeidet, og flere av våre barnehager har økt nærværet med opp mot 50 %. Dette samarbeidet vil fortsette, slik at vi opprettholder den gode utviklingen og bidrar til et trygt og godt arbeidsmiljø.

Prosjektets styringsgruppe har bestått av hovedtillitsvalgte i kommunen, hovedverneombudet og kommunalsjef barnehage. Prosjektet skal bidra til å fremme et trygt og godt arbeidsmiljø med høyt nærvær gjennom inkludering og involvering av ansatte. Det er etablert partsammensatte nærværgrupper i barnehagene. I tillegg har det vært fokus på lederopplæring og lederstøtte.

Høyt nærvær bidrar til trygghet og stabilitet for barna og deres foreldre. Høyt nærvær og et trygt og godt arbeidsmiljø er viktige faktorer for hvordan den enkelte barnehage kan arbeide systematisk over tid med blant annet felles kompetanseutvikling, rutiner, foreldresamarbeid og hensiktsmessig organisering av barnehagehverdagen til beste for barn, foreldre og ansatte.

# Foreldremedvirkning

## Foreldreundersøkelsen 2023

Foreldreundersøkelsen er en nasjonal undersøkelse utarbeidet av Utdanningsdirektoratet. Den ble gjennomført mellom 01.11 og 20.12.23. Deltakelsen var 66,1% i kommunale og 72,7% i private barnehager. God informasjon til foreldrene før undersøkelsen øker svarprosenten og gir bedre grunnlag for analyse. Resultatene blir fulgt opp i personalgruppen og med foreldrene, og variasjoner brukes til refleksjon og utviklingsarbeid i barnehagen.

*Tabell 17. Tabellen nedenfor viser resultater i kommunale og private barnehager for 2022 og 2023.*

Utvalg	2022	2023
Asker kommune	4458/3016 (67,7%)	5225 /3675 (70,33 %)
Asker kommune - Kommunal	1753/1183 (67,5%)	1888 / 1248 (66,10 %)
Asker kommune - Privat	2705/1833 (67,8%)	3337 /2427 (72,73 %)
Nasjonalt	174230/110224 (63,3%)	201868 /133075 (65,9%)

Foreldreundersøkelsen	Asker kommune (2022)	Asker kommune (2023)	Asker kommune (2022) - kommunal	Asker kommune (2023) - Kommunal	Asker kommune (2022) Privat	Asker kommune (2023) - Privat
Ute- og innemiljø	4,1	4,2	3,9	4	4,2	4,3
Relasjon mellom barn og voksen	4,6	4,5	4,5	4,4	4,6	4,5
Barnets trivsel	4,7	4,8	4,7	4,7	4,8	4,8
Informasjon	4,3	4,3	4,2	4,3	4,4	4,4
Barnets utvikling	4,6	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7
Medvirkning	4,3	4,3	4,2	4,2	4,3	4,3
Henting og levering	4,5	4,5	4,4	4,5	4,5	4,5
Tilvenning og skolestart	4,5	4,5	4,4	4,4	4,6	4,5
Tilfredshet	4,5	4,5	4,4	4,4	4,6	4,6

Foreldreundersøkelsen	Asker kommune (2022)	Asker kommune (2023)	Asker kommune (2022) - kommunal	Asker kommune (2023) - Kommunal	Asker kommune (2022) Privat	Asker kommune (2023) - Privat
Ute- og innemiljø	4,1	4,2	3,9	4	4,2	4,3
Relasjon mellom barn og voksen	4,6	4,5	4,5	4,4	4,6	4,5
Barnets trivsel	4,7	4,8	4,7	4,7	4,8	4,8
Informasjon	4,3	4,3	4,2	4,3	4,4	4,4
Barnets utvikling	4,6	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7
Medvirkning	4,3	4,3	4,2	4,2	4,3	4,3
Henting og levering	4,5	4,5	4,4	4,5	4,5	4,5
Tilvenning og skolestart	4,5	4,5	4,4	4,4	4,6	4,5
Tilfredshet	4,5	4,5	4,4	4,4	4,6	4,6

Generelt sett scorer barnehagene godt på undersøkelsen selv om det alltid vil være rom for utvikling og forbedring.

Tabell 18. Tabellen nedenfor viser resultater innfor hovedkategoriene i 2023

Foreldreundersøkelsen 2023	Nasjonale resultater	Asker kommune	Bærum kommune	Drammen Kommune	Lillestrøm kommune
Svarprosent	65,7 %	70,2 %	77,9 %	62,8 %	66,3 %
Ute- og innemiljø	4,2	4,2	4,3	4,0	4,1
Relasjon mellom barn og voksen	4,5	4,5	4,6	4,4	4,4
Barnets trivsel	4,7	4,8	4,8	4,7	4,7
Informasjon	4,3	4,3	4,4	4,3	4,3
Barnets utvikling	4,7	4,6	4,7	4,6	4,6
Medvirkning	4,3	4,3	4,3	4,2	4,2
Henting og levering	4,4	4,5	4,5	4,4	4,4
Tilvenning og skolestart	4,5	4,5	4,6	4,4	4,5
Tilfredshet	4,5	4,5	4,6	4,4	4,4

Hovedfunnene viser at:

- 93,7% av foreldrene er svært fornøyd eller ganske fornøyd med barnehagen. Dette er på nivå med tidligere år.
- Foreldre til de yngste barna er mer fornøyd med barnehagetilbudet (0-2 år).
- Norske foreldre scorer best på tilfredshet med barnehagetilbudet i de nordiske landene
- Private barnehager scorer jevnt over litt høyere enn de kommunale.
- Foreldrene er minst fornøyd med informasjon, medvirkning og bemanningstetthet.

Tabell 19. Ute og innemiljø

Asker kommune (2023)	4,2
----------------------	-----

Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med:	Svært fornøyd	Ganske fornøyd	Verken fornøyd eller misfornøyd	Ganske misfornøyd	Svært misfornøyd	Vet ikke	Snitt
Barnehagens utearealer?	38,2%	48,1%	9,2%	3,6%	-	-	4,2
Barnehagens lokaler?	32,9%	49,0%	13,0%	4,3%	0,7%	0,1%	4,1
Barnehagens leker og utstyr?	40,8%	45,4%	10,2%	2,3%	0,5%	0,8%	4,2
Hygiene i barnehagen?	38,0%	43,2%	12,8%	3,2%	0,7%	2,1%	4,2
Barnehagens mattilbud?	32,2%	38,4%	16,3%	9,2%	3,2%	0,6%	3,9
Hvordan barnehagen ivaretar barnas sikkerhet	52,4%	38,2%	5,5%	2,0%	0,5%	1,4%	4,4

Tabellen viser at flere foreldre er fornøyd med mattilbudet i år og 70,6% er svært fornøyd eller ganske fornøyd med mattilbudet mot 66,2% i 2022

Tabell 20. Relasjon mellom barn og voksen

Asker kommune (2023)	4,5
----------------------	-----

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn:	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke	Snitt
Jeg opplever at barnet mitt føler seg trygg på personalet i barnehagen	82,7%	14,0%	1,4%	1,5%	-	-	4,8
Jeg opplever at de ansatte tar hensyn til mitt barns behov	75,3%	20,0%	2,1%	2,0%	0,4%	0,3%	4,7
Jeg opplever at de ansatte er engasjerte i mitt barn	78,3%	16,9%	2,6%	1,5%	0,5%	0,2%	4,7
Jeg opplever at bemanningstetthet -antallet barn per voksen – i barnehagen er tilfredsstillende	38,0%	32,3%	6,7%	13,7%	8,4%	1,0%	3,8

Tabellen viser at foreldrene er spesielt fornøyd med barnas relasjon til de voksne i barnehagen hvor 96,7 prosent opplever at barna er trygge på personalet i barnehagen og 95,3% opplever at de ansatte tar hensyn til barnets behov. Foreldrene er på den andre siden minst fornøyd med bemanningstettet.

Tabell 21. Barns trivsel

Asker kommune (2023)	4,8
----------------------	-----

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn:	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke	Snitt
Jeg har inntrykk av at barnet mitt trives i barnehagen	83,9%	13,3%	1,3%	1,1%	0,2%	0,1%	4,8
Jeg har inntrykk av at mitt barn har venner i barnehagen	79,0%	14,5%	4,0%	0,7%	0,1%	1,7%	4,7
Jeg har inntrykk av at barnehagen legger til rette for allsidig lek og aktiviteter	78,4%	16,5%	2,9%	1,4%	0,4%	0,6%	4,7

Tabellen viser at foreldrene er spesielt fornøyd med barnets trivsel hvor 97,2% av foreldrene oppgir at deres barn trives i barnehagen og 93,5% av foreldrene har inntrykk av at sitt barn har venner i barnehagen.

Tabell 22. Barnets utvikling

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn:	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke	Snitt
Jeg opplever å ha en god dialog med barnehagen om mitt barns utvikling	68,9%	21,0%	5,3%	3,2%	1,0%	0,5%	4,5
Jeg har inntrykk av at barnehagen bidrar til mitt barns sosiale utvikling (vennskap, empati, vise hensyn)	78,8%	15,8%	2,8%	1,0%	0,4%	1,1%	4,7
Jeg har inntrykk av at personalet i barnehagen oppmuntrer mitt barns nysgjerrighet og lyst til å lære	75,9%	16,1%	4,3%	1,1%	0,3%	2,3%	4,7
Jeg har inntrykk av at barnehagen tilrettelegger for mitt barns språkutvikling	68,7%	18,6%	6,3%	1,9%	0,7%	3,8%	4,6

Tabellen viser at foreldrene er fornøyd med barnas utvikling hvor Nesten 95% av foreldrene mener at barnehagen tilrettelegger for barnas utvikling av sosial kompetanse og 9 av 10 foreldre mener barnehagen oppmuntrer og stimulerer barnas nysgjerrighet og lærelyst

Tabell 23. Henting og levering

Asker kommune (2023)	4,5
----------------------	-----

Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med:	Svært fornøyd	Ganske fornøyd	Verken fornøyd eller misfornøyd	Ganske misfornøyd	Svært misfornøyd	Vet ikke	Snitt
hvordan personalet møter dere ved levering av barn?	62,9%	28,7%	6,2%	1,6%	0,4%	0,2%	4,5
hvordan personalet møter dere ved henting av barn?	54,9%	33,5%	8,4%	2,6%	0,5%	0,1%	4,4

Tabellen viser at 9 av 10 foreldre er fornøyde med hvordan barnehagepersonalet møter dem ved henting og levering hvor 9 av 10 oppgir at de er ganske eller svært fornøyde med levering og 88,4 prosent oppgir at de er fornøyde med hentesituasjonen i barnehagen

Tabell 24. Tilvenning og skolestart

	Svært fornøyd	Ganske fornøyd	Verken fornøyd eller misfornøyd	Ganske misfornøyd	Svært misfornøyd	Vet ikke	Snitt
Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med hvordan barnehagen forbereder barnet ditt til skolestart?	46,7%	30,8%	10,9%	2,1%	1,0%	8,5%	4,3
Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med hvordan barnet ditt ble ivarettatt i tilvenningsperioden?	68,5%	21,6%	5,4%	3,3%	1,1%	0,2%	4,5

Tabellen viser at foreldre er tilfredse med tilvenning og forberedelser til skolestart hvor 9 av 10 foreldre er ganske eller i svært stor grad fornøyde med hvordan barnehagen ivaretar barna i tilvenningsperioden. Dette er på nivå med de to foregående årene. 77,5 prosent av foreldrene er svært eller ganske fornøyde med hvordan barnehagen forbereder barnet til skolestart. Dette er på nivå med 2022.

Tabell 25. Medvirkning

Asker kommune (2023)	4,3
----------------------	-----

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn:	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke	Snitt
Jeg har inntrykk av at barnet mitt får være med på å påvirke innholdet i barnehagedagen	44,1%	21,7%	17,5%	2,5%	0,6%	13,7%	4,2
Barnehagen tar hensyn til mine synspunkter	60,8%	22,2%	10,0%	2,9%	0,6%	3,4%	4,4
Barnehagen jobber for å sikre foreldrenes medvirkning	54,4%	25,0%	12,1%	3,2%	0,9%	4,4%	4,3
Jeg opplever foreldremøte som nyttig	31,4%	45,7%	9,7%	6,9%	1,4%	4,8%	4

Tabellen viser at foreldre er minst fornøyde med medvirkning hvor kun 65,8% av foreldrene har inntrykk av at barnet sitt får være med på å påvirke innholdet i barnehagen.

Tabell 26. Informasjon

Asker kommune (2023) 4,3

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn:	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke	Snitt
Jeg får god informasjon fra personalet om hvordan barnet mitt har det i barnehagen	59,1%	28,6%	5,1%	5,5%	-	-	4,4
Jeg får god informasjon om innholdet i barnehagedagen	59,4%	27,5%	5,4%	5,8%	1,7%	0,2%	4,4
Barnehagen er flinke til å informere om eventuelle endringer i personalgruppen	58,1%	22,8%	7,3%	7,4%	3,1%	1,3%	4,3

Tabellen viser at foreldre er også minst fornøyd med informasjon hvor 80,9 prosent av foreldrene oppgir at barnehagen er gode til å informere om endringer i personalgruppen.

Tabell 27. Tilfredshet

Asker kommune (2023) 4,5

	Svært fornøyd	Ganske fornøyd	Verken fornøyd eller misfornøyd	Ganske misfornøyd	Svært misfornøyd	Vet ikke	Snitt
Totalt sett, hvor fornøyd eller misfornøyd er du med din barnehage?	61,6%	32,1%	4,3%	1,6%	0,3%	0,1%	4,5

Tabellen viser at foreldrene er fornøyd med barnehagen og 93,7% av foreldrene er svært fornøyd eller ganske fornøyd med barnehagen som helhet

## Tilbakemelding til Utdanningsdirektoratet fra Askerbarnehagene

Askerbarnehagene ved en referansegruppe har sendt en henvendelse til UDIR vedrørende foreldreundersøkelsen, utarbeidet av Utdanningsdirektoratet. Referansegruppa identifiserer flere utfordringer med dagens undersøkelse, spesielt at mange spørsmål handler om rammebetingelser som barnehagen ikke kan påvirke, samt at den mangler spørsmål knyttet til nytt lovverk som omhandler trygt og godt barnehagemiljø.

Det er kjent at resultatene fra undersøkelsen brukes av både foreldre og arbeidssøkere når de skal velge barnehage. Derfor er det viktig for Asker kommune å komme i dialog med UDIR knyttet konkrete forslag til forbedringer av undersøkelsen.

## Trivselsundersøkelsen 2023

Trivselsundersøkelsen er et viktig verktøy for å forstå barnas opplevelse av trivsel i barnehagen. Den bidrar til å sikre

barnas rett til å uttrykke sin opplevelse og bidrar til personalets og ledelsens arbeid med å fremme trivsel.

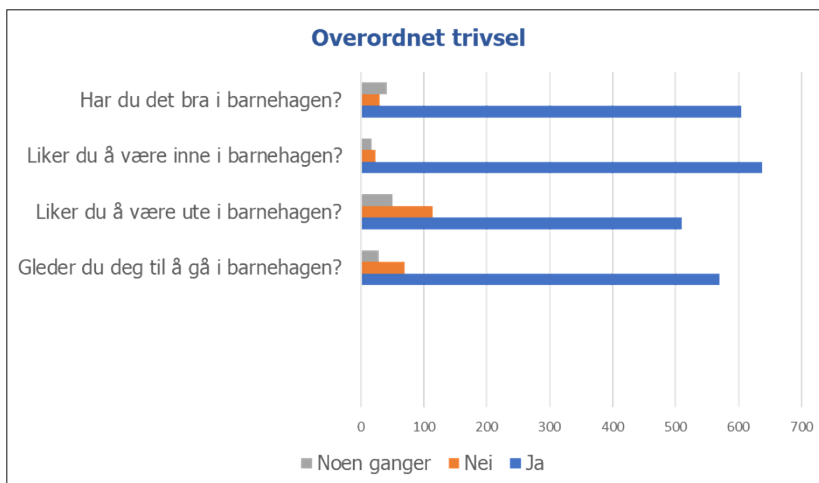
Undersøkelsen ble gjennomført mellom 1. november og 1. desember 2023. Totalt deltok 697 barn i alderen 4-5 år fra barnehagene i Asker kommune. Dette er en nedgang fra 2022, da 847 barn deltok.

De fleste barn (97,1%) rapporterte at de har en god venn i barnehagen, en økning fra 95,5% i 2022. Videre rapporterte 94,1% av barna at de får hjelp av en voksen når de trenger det, opp fra 91,3% i 2022. Dette samsvarer med foreldrenes tilfredshet med barnas trivsel og relasjonen til de voksne.

Undersøkelsen viste også at 75,9% av barna føler at de får være med å bestemme i leken, en liten økning fra 73,5% i 2022. 68,1% av barna føler at de får være med å bestemme hva de skal gjøre i barnehagen, opp fra 66,2% i 2022. Disse tallene samsvarer med foreldreundersøkelsen, som viser en noe lavere score på opplevelse av medvirkning.

Trivselsundersøkelsen gir verdifull innsikt i barnas opplevelse av trivsel i barnehagen. Resultatene vil bli brukt til å fortsette arbeidet med å fremme trivsel, vennskap og relasjoner i barnehagen. Undersøkelsen er utviklet og administreres av Rambøll.

Tabell 28.



Tabellen viser at et er høy gjennomsnittlig trivsel blant barn i Askerbarnehagene, hvor 87% av barna sier de har det bra i barnehagen.

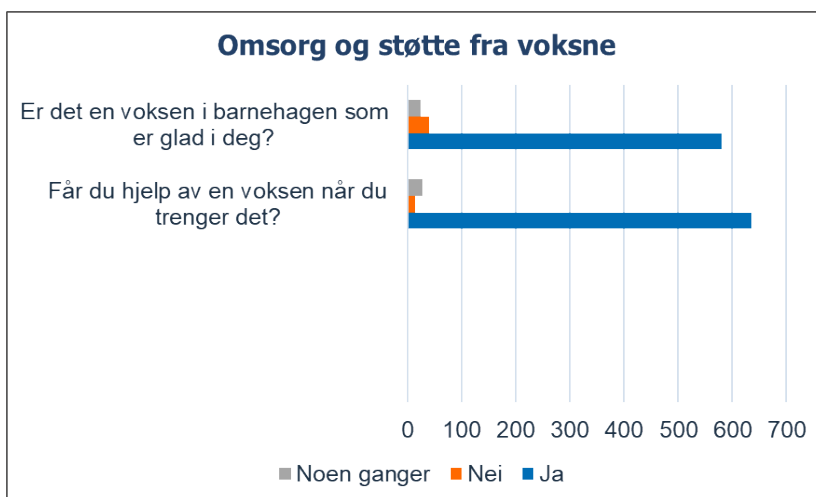
Tabell 29.





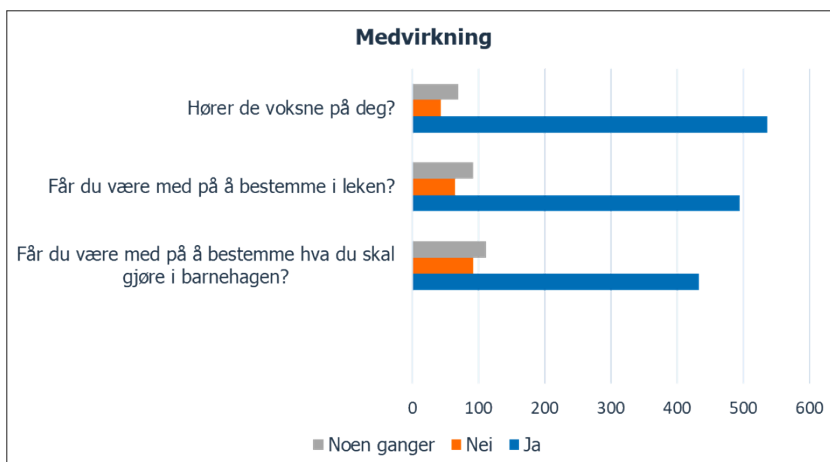
Tabellen viser at 97,1% av barna sier de har en god venn i barnehagen.

Tabell 30.



Tabellen viser at svært mange barn opplever god støtte fra de voksne hvor 94,1% sier de får hjelp av en voksen når de trenger det.

Tabell 31.



Tabellen viser at barna er mindre fornøyd med hvordan de kan påvirke innholdet i barnehagen.

## Tidlig innsats og spesialpedagogisk hjelp

Spesialpedagogisk hjelp i barnehagene i Asker kommune er rettet mot barn i barnehagealder med behov for ekstra hjelp og støtte. Foreldre og barnehage kan i samarbeid henvise til Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), som utarbeider sakkyndig vurdering. Vedtaket utføres av spesialpedagogisk tjeneste for førskolebarn. De jobber hovedsakelig med barna i barnehagen der de går, men kan også jobbe i hjemmet. De har fokus på å forebygge utfordringer gjennom å styrke det allmennpedagogiske arbeidet i barnehagene.

Tabell 32. Tabellen nedenfor viser antall/andel barn med spesialpedagogisk hjelp.

Vedtak om spesialpedagogisk hjelp						
	Andel barn i 2022	Andel barn i 2023	Antall barn 2022	Antall barn 2023	Kommune 2023	Private 2023
Hele landet	3,6 %	3,6 %	9756	9733	5489	4244
Asker	2,8 %	2,8 %	146	149	66	83
Bærum	3,9 %	4,0 %	284	291	144	147
Lillestrøm	3,8 %	4,3 %	176	195	120	75
Drammen	4,8 %	5,2 %	230	252	139	113

Tallene viser at det er et stabilt antall barn fra 2022 – 2023 med behov for spesialpedagogisk hjelp i Asker og Bærum. Asker kommune ligger noe under landsgjennomsnittet, mens det i Bærum ligger noe over. Lillestrøm og Drammen har hatt en økning på hhv 5% og 4%.

Tabell 33 – andel barn med spesialpedagogisk hjelp kommunale og private barnehager.

Andel barn med spesialpedagogisk hjelp i Asker					
2022			2023		
Kommunale	Private	Totalt	Kommunale	Private	Totalt
3,8 %	2,2 %	2,8 %	3,6 %	2,4 %	2,8 %

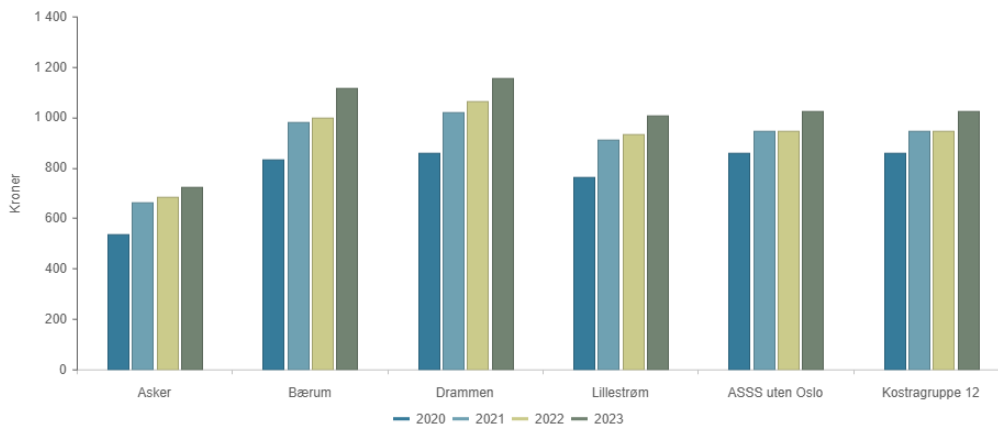
Andelen barn som har fått spesialpedagogisk hjelp har hatt en nedgang på 0,2% i kommunale barnehager og en økning på 0,2% i de private barnehagene fra 2022–2023 som er ganske stabilt.

Tabell 34 – netto driftsutgifter per innbygger – styrket tilbud til førskolebarn.

## Netto driftsutgifter per innbygger (211) styrket tilbud til førskolebarn (B)

\*) Tallene er inflasjonsjustert med endelig deflator (TBU).

\*\*\*) Graf er justert med utgiftsbehov



	2020	2021	2022	2023
Asker	538	662	685	722
Bærum	834	979	998	1 115
Drammen	859	1 021	1 065	1 154
Lillestrøm	764	912	934	1 007
ASSS uten Oslo	857	947	948	1 026
Kostragruppe 12	857	947	948	1 026

## Vurdering av spesialpedagogisk hjelp etter §31

Vurdering av spesialpedagogisk hjelp etter §31 i Lov om barnehager (barnehageloven) innebærer følgende:

- Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlige behov for det. Dette gjelder uavhengig av om de går i barnehage.
- Formålet med spesialpedagogisk hjelp er å gi barn tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter
- Spesialpedagogisk hjelp kan gis til barnet individuelt eller i gruppe
- Hjelpen skal omfatte tilbud om foreldrerådgivning
- Kommunen skal oppfylle retten til spesialpedagogisk hjelp for barn bosatt i kommunen

Det er også viktig å merke seg at det må vurderes konkret i hver enkelt sak om et barn har behov for spesialpedagogikk eller tilrettelegging, eller begge deler, men det viktigste er at barnet får den hjelpen det har behov for og krav på, og at det fattes vedtak som er til barnets beste

Asker PPT har et barnehageteam, bestående av 5 PP-rådgivere som primært jobber med barnehagesaker. I snitt har hver PP-rådgiver til enhver tid 30 aktive saker. I 2023 mottok Asker PPT 109 nye henvisninger med spørsmål om vurdering av §31 spesialpedagogisk

hjelp. Dette er en reduksjon sammenliknet med tidligere år og er det laveste siden 2020.

Tabell 35. Tabellen viser nye henvisninger §31 i perioden 2020-2023

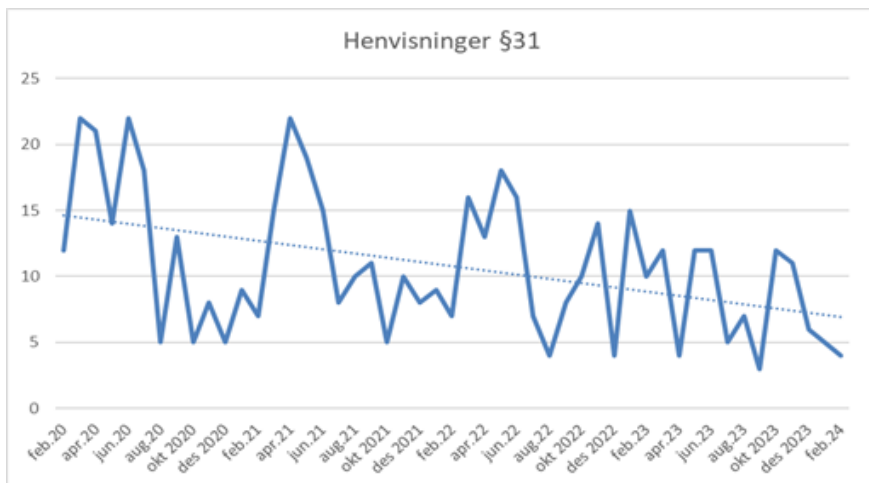
År	Nye henvisninger §31
2020	145
2021	139
2022	126
2023	109

Tabell 36. Tabellen viser totalt antall henvisninger §31 fra 2021-2023

Totalt henvisninger på §31	
År	Dager
2021	172
2022	182
2023	149

Når vi inkluderer rehenvisninger, som er antallet saker som allerede har mottatt sakkyndig vurdering og spesialpedagogisk hjelp, men som krever en ny sakkyndig vurdering, observerer vi fortsatt en nedgang i antall saker med spesialpedagogisk hjelp. Antallet rehenvisninger i 2023 var 40, en nedgang fra 56 i 2022, og en økning fra 27 i 2021. Når det gjelder årsaker til henvisning til PPT, er flertallet av sakene relatert til problemer med konsentrasjon/uro og sosiale/emosjonelle vansker.

Tabell 37. Grafen viser antall henvisninger inn til PPT per måned fra februar 2020 og frem til februar 2024.



I tillegg til sitt mandat om å fungere som sakkyndige der loven krever det, har PPT også et mandat om å bistå barnehager og skoler med organisasjons- og kompetanseutvikling. Dette sikrer at flere barn får den tilpasningen de trenger. Asker PPTs bevisste fokus på systemisk arbeid rettet mot barnehager, både som forebyggende tiltak og bidrag til organisasjons- og kompetanseutvikling, ser ut til å ha en positiv effekt på antall barn som mottar spesialpedagogisk hjelp i henhold til §31. Dette bekreftes gjennom kontinuerlige registreringer og evalueringer som samles inn og presenteres i statistikk

### Pedagogisk støtteteam

PPTs mandat om å gi organisasjons- og kompetanseutvikling i barnehagen ivaretas i stor grad gjennom pedagogisk støtteteam, som er et lavterskeltilbud hvor barnehagene i Asker kan ta kontakt for råd og veiledning der hvor det er bekymring for et barns utvikling. Pedagogisk støtteteam er et samarbeid mellom PPT og Spesialpedagogisk tjeneste for førskolebarn (SPTF). Dette samarbeidet har pågått siden våren 2020. Kontinuerlig innsamling av data har gitt oss god dokumentasjon på dette arbeidet fra 2021.

Pedagogisk støtteteam har som intensjon og ønske å være lett tilgjengelige som støttespillere for barnehagens personell. Alle sakene forankres i barnehagens ledelse.

Pedagogisk støtteteam er fordelt i mindre team over ni barnehagesoner, og hvert team består av en PP-rådgiver og to til fire spesialpedagoger som tilhører hver sin faste sone.

Det er et mål at samarbeidet skal skape en økt bevissthet av miljøfaktorenes betydning for alle barna i barnegruppa hos de ansatte i barnehagen. Økt bevissthet vil føre til økt kompetanse på barns svært ulike utvikling og uttrykk i større grad og hvordan imøtekomme dette. Relasjonskompetanse og organisering av barnegrupper er sentrale arbeidsfelt. Veilederrollen har som mål å fremme personalets potensial og forsterke god praksis. I

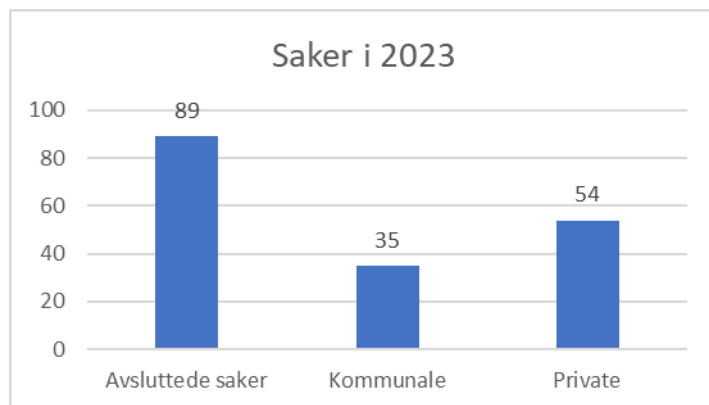
tillegg vil pedagogisk veileder kunne bidra med materiell og metodevalg.

Det pedagogiske støtteteamet kan bidra med å:

- gi veiledning om tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for alle barn
- styrke barnehagenes kompetanse i arbeidet med å fremme språklig, sosial og emosjonell utvikling
- gi støtte og veiledning i arbeidet med enkeltbarn og grupper av barn, slik at hvert barn får en god barnehagehverdag

I 2023 ble det fullført 89 saker i pedagogisk støtteteam. Sammenliknet med tidligere år er dette en nedgang i saker. Forklaringen til at det er færre saker kan forklares med at barnehagene har fått mer kompetanse til å igangsette tiltak selv, samt innføring av ressursteammøter.

*Tabell 38. Grafen viser antall saker i 2023 og fordelingen mellom kommunale og private barnehager.*



*Tabell 39 Tabellen viser antall saker pr år.*

Saker til pedagogisk støtteteam	
År	Saker
2021	157
2022	122
2023	89

Av sakene i 2023 gjelder 73.4% av henvendelsene gutter. Aldersgjennomsnittet ligger på 4,1 år og bekymringen var i de fleste tilfeller innen reguleringsvansker og språkvansker.

Pedagogisk støtteteam brukte i snitt 128 dager i hver sak før de blir avsluttet. Sammenliknet med tidligere år ser vi en økning i tidsbruk. Dette kan indikere at det er saker som er litt mer

omfattende som går til pedagogisk støtteteam og at flere saker løses i ressursteammøtene.

## Ressursteam

Ressursteammøter ble startet opp høsten 2022 med tanke om en raskere igangsetting av tiltak rundt barn hvor det er bekymring for utvikling. Ressursteammøter består av representant fra PPT, SPTF og barnehageledelsen (daglig leder/styrer og pedagogiske ledere). Det kan også delta barnehagelærere, barnehageassistenter, logoped og helsesykepleiere ved behov. Hver barnehage kan ytre behov for ressursteammøte og dette gjennomføres da innen kort tid. Siden innføringen av ressursteammøte i 2022 er det gjennomført over 250 møter. Det er ofte flere barn som drøftes på hvert møte. I 2023 ble det avholdt 114 ressursteammøter. Utfordringsbildet på ressursteammøter er hovedsakelig vansker innen reguleringsvansker og språk.

Innføringen av ressursteammøter i barnehagen ser ut til å kompensere for bruken av pedagogisk støtteteam ved at barnehagene får enda raskere hjelp fra PPT og SPTF. Det kan tyde på at barnehagene i større grad også får mer riktig hjelp og at de i større grad håndterer utfordringer selv med hjelp av veiledning.

Dette er synlig ved at antall saker til pedagogisk støtteteam har gått ned, men at gjennomsnittlig tidsbruk i disse sakene har økt. Det er derfor grunn til å anta at sakene som går til pedagogisk støtteteam er av et større vanskebilde og tar lengre tid å få til ønsket effekt. De lettere sakene løses allerede i ressursteammøtene.

## Vedtak om individuelt tilrettelagt barnehagetilbud etter barnehageloven §37

Barnehageloven § 37 gir barn med nedsatt funksjonsevne rett til et individuelt tilrettelagt barnehagetilbud. Om barnet har nedsatt funksjonsevne må vurderes konkret i hvert enkelt tilfelle, og barnets funksjonsnivå må ses opp mot den enkelte situasjon barnet befinner seg i. Både barnehagen og kommunen har et ansvar for å vurdere om barnet på grunn av funksjonsnedsettelsen har et reelt behov for tilrettelegging i barnehagen.

Det følger av barnehageloven § 37 at: Kommunen skal sikre at barn med nedsatt funksjonsevne får et egnet individuelt tilrettelagt barnehagetilbud. Plikten til tilrettelegging omfatter ikke tiltak som innebærer en uforholdsmessig byrde for kommunen. Ved vurderingen av om tilretteleggingen innebærer en uforholdsmessig byrde, skal det særlig legges vekt på tilretteleggingens effekt for å nedbygge funksjonshemmende

barrierer, de nødvendige kostnadene ved tilretteleggingen og virksomhetens ressurser.

Tabell 40. Tabellen viser antall behandlede søknader om individuelt tilrettelagt barnehagetilbud etter barnehageloven §37

Søknader		
År	Innvilget	Avslag
2021	60	40
2022	47	14
2023	42	4

## Minoritetsspråklige barn i barnehagene

Tabell 41. Tabellen nedenfor viser antall minoritetsspråklige barn i barnehagene.

Antall minoritetsspråklige barn i barnehage 2023					
	Andel 2022	Andel	Totalt	Kommune	Private
Hele landet	20,0 %	20,3 %	54252	32298	21954
Asker	20,9 %	20,2 %	1058	448	610
Bærum	18,9 %	19,0 %	1367	649	718
Lillestrøm		36,7 %	1647	1037	610
Drammen	35,5 %	35,9 %	1708	901	807

Fra 2022 til 2023 har Asker hatt en nedgang fra 1095 til 1058, noe som gir en nedgang på 37 barn. Andelen minoritetsspråklige barn i Asker kommunes barnehager har gått ned fra 20,9 til 20,2% som er en nedgang på 0,7%.

Kommunen mottar hvert år språktilskudd for minoritetsspråklige barn fra UDIR. Tilskuddet skal bidra til at kommunene iverksetter tiltak for å styrke språkutviklingen blant minoritetsspråklige barn i barnehage. Tiltakene skal støtte barna i å bruke sitt morsmål, samt fremme og utvikle barnas norskspråklige kompetanse. Barnehagene søker tilskudd til ekstra bemanning for oppfølging av barna i lek og aktiviteter, for støttemateriell i kommunikasjon og samhandling, og til gjennomføring av språkgrupper. 58 barnehager mottok tilskudd til språkstimulerende tiltak for 2023.

Økning i antall minoritetsspråklige barn i barnehagene og en økning av tilskuddet i statsbudsjettet, gir økt tilskudd til språkstimulerende tiltak i 2023.

Kommunen har i 2023 mottatt et særskilt tilskudd til tiltak for å rekruttere flere minoritetsspråklige barn til barnehagene. Tilskuddet blir brukt til å styrke tilbudet i Åpen barnehage og til informasjonsarbeid og samarbeid med helsestasjoner og innbyggertorg.



Åpen barnehage i Asker kommune er et gratis tilbud for hjemmeværende foreldre med barn. Det er en pedagogisk tilrettelagt virksomhet hvor det er ansatt en barnehagelærer. Barnehagelæreren tilrettelegger for lek og aktiviteter sammen med foreldre og barn. I åpen barnehage er det barnets forelder/ledsager som har ansvaret for barnet. Hensikten med tilbudet er å gi barn og voksne som er hjemme på dagtid en mulighet til å treffe andre i et miljø som er spesielt tilrettelagt for barn. Det er to hovedsteder for åpen barnehage i Asker kommune, nemlig Åpen barnehage på Borgen og Åpen barnehage på Midtbygda skole.

## Kompetanseutvikling 2023

### BIM - Barnehagens innsatsteam mot mobbing

Trygt og godt barnehagemiljø i Askerbarnehagene er Asker barnehagenes standard for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø.

I barnehagens innsatsteam mot mobbing vil barnehagene i Asker få opplæring og kompetanseheving for å etablere og kvalifisere et eget innsatsteam som har særlig god kompetanse knyttet til alvorlige krenkelser og mobbesaker. I tillegg vil teamet få god opplæring i hvordan barnehagen kan fremme et trygt og godt barnehagemiljø. Det forventes at deltakerne gjennomfører mellomarbeid mellom samlingsdagene. Samlingene er basert på erfaringsdeling omkring mellomarbeidet og alle vil bli utfordret til å dele. Barnehagens innsatsteam skal bestå av barnehagestyrer i tillegg til 2-3 ansatte pr barnehage.

Under nettverkssamlingene, som arrangeres fire ganger årlig, får alle barnehagene i Asker mulighet til å øke sin kunnskap og kompetanse gjennom oppdateringer fra forskningsfeltet og erfaringsutveksling mellom barnehagene. Nettverkens innhold utformes i samarbeid med Læringsmiljøsentret i Stavanger, barnehagefaglige rådgivere og kommunalsjef for barnehage. Fokus er på det viktige arbeidet med å fremme og forebygge, hvordan man kan være oppmerksom, observasjonsmetoder og pedagogisk analyse, og når man skal gripe inn. Det legges også vekt på at alle ansatte skal være klar over sine forpliktelser i saker hvor aktivitetsplikten og skjerpet aktivitetsplikt blir utløst. Dette er sentralt for å sikre et trygt og støttende miljø for barna i barnehagen. Høsten 2023 var det 17 deltakere på opplæring for nyansatte i BIM team mens det våren 2023 var 13 deltakere.

### Standard for Trygt og godt barnehagemiljø i Askerbarnehagene

Standarden fra 2022, som er basert på Barnehagelovens kapittel 8 fra 2021, har blitt revidert og evaluert av en arbeidsgruppe bestående av representanter fra både kommunale og private

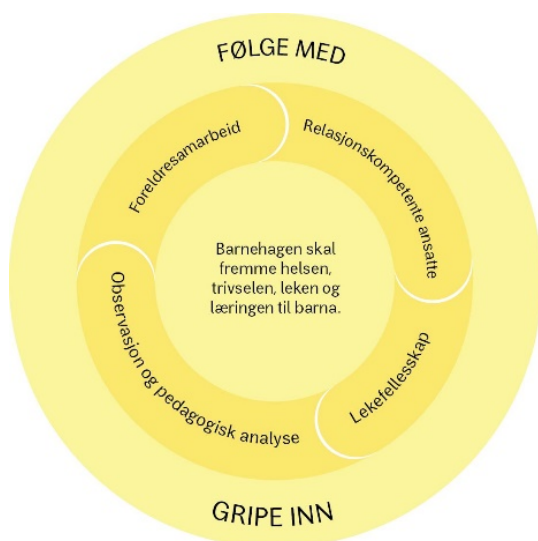
barnehager. Arbeidsgruppen har utviklet spesifikke modeller for å illustrere arbeidet i henhold til §§41, 42 og 43.

### Figur 1 - Fremme av et trygt og godt barnehagemiljø (§41)

Denne modellen fremhever fire utvalgte kjennetegn ved et trygt og godt barnehagemiljø i Askerbarnehagene, som går utover det løpende pedagogiske arbeidet som alle barnehageansatte utfører for å følge med og gripe inn:

1. **Relasjonskompetente ansatte:** Ansatte med evnen til å bygge sterke og positive relasjoner med barna.
2. **Lekefelleskap:** Fremme et inkluderende lekemiljøer der alle barna kan delta.
3. **Observasjon og pedagogisk analyse:** Systematisk observasjon og analyse av barnas atferd og læringsprosess for å tilpasse pedagogisk praksis.
4. **Foreldresamarbeid:** Samarbeid med foreldre for å sikre en helhetlig tilnærming til barnets utvikling og trivsel.

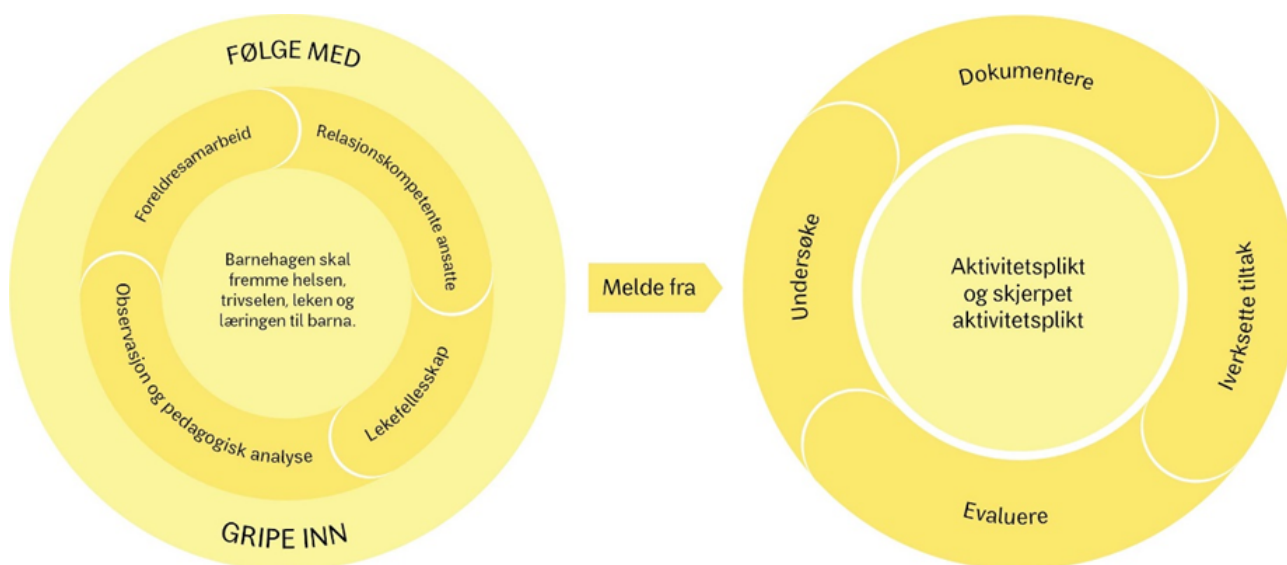
Figur 1



## Figur 2 – aktivitetsplikt og skjerpet aktivitetsplikt - §42 og §43

I denne modellen beskrives arbeidet som den enkelte leder må sørge for når aktivitetsplikten, eller skjerpet aktivitetsplikt inntreffer.

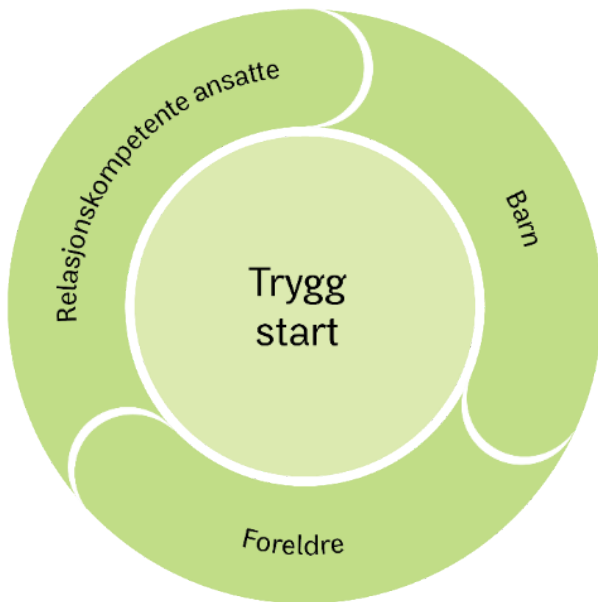
Figur 2



## Trygg start i Askerbarnehagene – standard for tilvenning

Felles standard for tilvenning i Asker kommune som ble introdusert våren 2022 er evaluert av en arbeidsgruppe med representanter fra kommunale og private barnehager hvor det blant annet er utviklet en modell for konkretisering av arbeidet med Trygg start.

Figur 3 – Trygg start



En foreldreaktiv tilvenning bidrar til at foreldrene blir bedre kjent med de ansatte, barnehagens hverdag, andre barn og foreldre. Dette ses i sammenheng med anerkjennelse av foreldre som barnets viktigste ressurs.

Gjennom fem nettverkssamlinger i fagnettverket (2023/24) - Trygghet og tilknytning i Askerbarnehagene - er det gitt en innføring i standard for tilvenning og teorigrunlaget, samt en innføring i hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen med søkelys på å se barnet innenfra. Fagnettverket utvikles og ledes av barnehagefaglige rådgivere med sertifisering fra tilknytningspsykologene. Relasjoner er alltid de ansattes ansvar, i et kontinuerlig arbeidet med å være relasjonskompetente ansatte som har kunnskap og forståelse i tilknytningsteori.

Det var gjennomsnittlig 25 deltakere på nettverkssamlingene.

### **Pedagogisk utviklingsarbeid i samarbeid med Høgskolen i Innlandet - HiNN**

Pedagogisk utviklingsarbeid er et samlingsbasert partnerskap gjennom statlig finansieringsordninger. Pedagogisk utviklingsarbeid og analyse er utgangspunkt for utviklingsarbeidet. Dialogkonferansemodellen er en struktur for lærende nettverk i profesjonsfellesskap og utgangspunktet for organisering av samlingene. Samlingene er en arena for alle barnehagestyrere i Askerbarnehagene hvor de med utgangspunkt i egen praksis får støtte til å utvikle egen lederrolle og pedagogisk ledelse av medarbeidere.

Barnehagen som lærende organisasjon og veiledning er gjennomgående tematikk. Mellomarbeidene (veiledning i faste veiledningsgrupper) vil utarbeides i en samskapingsprosess slik at de oppleves relevant i barnehagen. Disse utvikles i

partnerskapet med HINN og de barnehagefaglige rådgiverne i Kvalitet og utvikling.

I barnehageåret 2022-23 deltok i gjennomsnitt 40-50 ledere på dette nettverket.

### Nettverk for nyutdannede barnehagelærere

For å lette overgangen fra studier til praksis har Asker kommune lagt opp til et lærende nettverk med aktuelle temaer som:

- Innholdet i kommunens tre standarder: Trygg start, Trygt og godt og Bygge bro
- Profesjonsrollen, kommunikasjon og ledelse
- Foreldresamarbeid
- Innføring og øvelse i ulike veiledningsmetodikk

I barnehageåret 2023-24 har det i gjennomsnitt deltatt 9 nyutdannede barnehagelærere.

### Nettverk for pedagogiske ledere med dispensasjon fra utdanningskravet.

I dette nettverket får deltakerne som i en tidsbegrenset periode har fått dispensasjon fra utdanningskravet som pedagogisk leder, en innføring og opplæring i:

- Krav og forventninger fra lovverket
- Innholdet i kommunens tre standarder: Trygg start - standard for tilvenning, Trygt og godt barnehagemiljø og Bygge bro- sammenheng, kontinuitet og samarbeid i overgangen mellom barnehage, skole og SFO.
- Profesjonsrollen, kommunikasjon og ledelse
- Foreldresamarbeid

Deltakelse framgår som krav i flertallet av vedtak om dispensasjon fra utdanningskravet gitt av barnehagemyndigheten. Det skal være et supplement til veiledning i egen barnehage. Det er 2 ulike nettverk med 3 samlinger om høsten og 3 samlinger om våren. I dette nettverket var det 40 deltakere høsten 2023 og 50 deltakere våren 2024.

Som det kommer frem i tilstandsrapporten, er antall ansatte med dispensasjon fra utdanningskravet økende. Nettverket og arbeidet som gjøres her er et svært viktig bidrag i arbeidet med å opprettholde og utvikle kvaliteten på barnehagetilbudet. Enkelte barnehager har flere ansatte på dispensasjon, i disse tilfellene er nettverket ekstra stor støtte for virksomhetslederne i barnehagens arbeid med blant annet implementering av felles standard for trygt og godt barnehagemiljø, trygg start i barnehagen og nærværsarbeid

## Grunnkurs i TRAS- Tidlig Registrering Av Språkutvikling

Dette kurset gjennomføres årlig. Her deltok til sammen 16 barnehageåret 2022-23

## Grunnkurs i ASK – Alternativ Supplerende Kommunikasjon

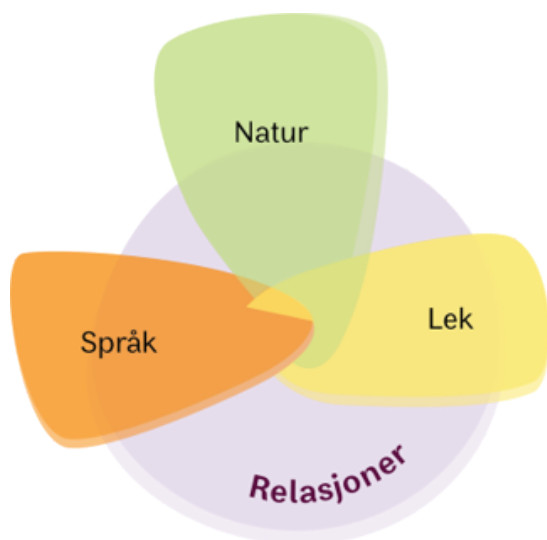
Dette kurset gjennomføres 2 ganger pr år. Her deltok til sammen 27 barnehageåret 2023-24

## Bygge Bro – standard for å sikre helhet og sammenheng i overgangen mellom barnehage, SFO og skole.

Standarden Bygge bro – skal sikre helhet og sammenheng i overgangen mellom barnehage, SFO og skole. «I Asker skal barn og foreldre oppleve en forutsigbar overgang fra barnehage til skole slik at det bidrar til større helhet og sammenheng i barnas oppvekstmiljø.» (Askerskolen.no, u.å.)

Bygge bro er resultat av et partnerskap med NTNU Skrivesenteret gjennom de statlige tilskuddsordningene for kompetanseheving i barnehage og skole. Prosjektet har utarbeidet en modell for kjerneområdene lek, språk, natur og relasjoner som også er satsingene standarden skal fremme.

**Figur 4 - kjerneområdene i Bygge bro: Lek, språk, natur og relasjoner**



I april 2023 ble det arrangert første felles planleggingsdag i kommunen for alle barnehager, skoler og SFO. Planleggingsdagen var digital og ble avsparket for innholdet i standard for Bygge bro i Asker kommune. Gjennom lek, språk, natur og trygge

relasjoner bygges sammenhengen i oppveksttjenestene og innbyggerne involveres gjennom en foreldreaktiv overgang.

Standarden er under implementering og har allerede ført til ønsket endring i samarbeidet mellom barnehager, SFO og skoler. De samarbeider nå regelmessig i "kulturmøter". Her avtaler de blant annet overgangsobjekter som spill, sanger og aktiviteter barna kjenner fra barnehagen og som SFO og skole kan bruke. De kan også gjøre avtaler om bruk av naturområder i nærmiljøet som barna er trygge på når de begynner på skolen. Samarbeidet omfatter både kommunale og private barnehager. Gjennom kulturmøtene har pedagoger og ledere i barnehage og skole blitt enda bedre kjent. Dette gir en kvalitetssikring i overgangen, ikke minst for barn som trenger ekstra støtte i hverdagen.

Lek er barn naturlige væremåte og omgangsform og er et viktig grunnlag for barnas utvikling og læring. I tråd med satsingsområdene i Bygge bro-standard, starter flere av barneskolene dagen med lek som gradvis går over i læringsaktivitetene. Dette ser ut til å gi flere elever mestringsopplevelser og en lav inngang til læringen.

## Tilsyn

I sin eierrolle, er kommunen ansvarlig for å sikre at barnehagene drives i samsvar med gjeldende lover og forskrifter, og at de tilbyr en høy kvalitet på tjenestene sine. Dette inkluderer å sørge for at personalet har nødvendig kompetanse og ressurser for å kunne møte behovene til alle barn, uavhengig av deres individuelle forutsetninger.

Kommunen skal også som lokal barnehagemyndighet gi veiledning og sørge for at alle barnehagene, både kommunale og private, drives i samsvar med gjeldende regelverk. Som barnehagemyndighet har kommunen gjennomført, og har pågående tilsyn, på trygt og godt psykososialt barnehagemiljø og internkontroll, jf. barnehageloven §§ 42 og 9.

Det er i løpet av høsten 2023 og våren 2024 gjennomført tilsyn med fem barnehager når det gjelder kravene som stilles til at barna skal ha et trygt og godt barnehagemiljø, og internkontroll. I tillegg er det varslet tilsyn med tre barnehager, som skal gjennomføres i løpet av våren 2024.

Av de tilsynene som har vært gjennomført, har to vært i kommunale, og tre i private barnehager. Av de varslede tilsynene er det to kommunale og én privat.

Det er skrevet endelig tilsynsrapport i fire av de fem barnehagene hvor det er gjennomført tilsyn.

Alle bortsett fra én barnehage fikk pålegg om retting. Flertallet av påleggene gjelder at barnehagene ikke jobber tilstrekkelig systematisk med barnehagemiljøet for å sikre at barnehagen overholder kravene som stilles til et trygt og godt barnehagemiljø etter barnehageloven.

I forbindelse med retting av pålegg i én av de kommunale barnehagene, har barnehageeier utarbeidet en rutine i kommunens kvalitetssystem, for hvordan de kommunale barnehagene skal overholde kravene etter barnehageloven § 42.

Tilsyn er avsluttet i to av barnehagene.

Tre av de gjennomførte tilsynene er ennå ikke avsluttet. Endelig rapport legges ut på kommunens nettsider.

## Oppsummering

Barn og foreldre er generelt fornøyd med barnehagetilbudet i Asker, og brukerundersøkelsene viser stor grad av tilfredshet. Resultatene har vært stabile over tid, og er på samme nivå som for landsgjennomsnittet. Det er marginale forskjeller mellom kommunale og private barnehager i kommunen. 2023 har gitt økte utfordringer med å oppfylle barnehagelovens pedagognorm, og søkertall til utdanningen har gått ned nasjonalt.

Dette er områder vi ønsker å ha et ekstra fokus på fremover:

- Rekruttere barnehagelærere
- Fortsette arbeidet med å redusere sykefraværet.
- Videreutvikle arenaer og metoder for god brukermedvirkning
- Utarbeide gode prognoser og planlegge barnehageutbygging

Gjennom felles styrersamlinger, lederdialog, felles kvalitetsstandarder, eget nettsted for ansatte og tilstandsrapportering, har Askerbarnehagene utviklet et større faglig fellesskap.

Sammen med Askerskolen og tjenestene i programområde barn, familie og inkludering er det positiv utvikling mot å se helheten i oppvekst felles. En sentral satsing som har bidratt til denne helhetstenkingen er Kompetanseløftet og satsingen på inkludering i det ordinære utdanningsløpet. Det gir også sterkt fellesskap å være sammen om strategiene i Å bygge bro – temaplan for oppvekst.



## Kilder

Basil - Barnehage-Statistikk - Rapporteringsløsning

Pedagogisk støttetteam - saksregistrering v/PP-tjenesten Asker kommune

Framsikt - Kostra og nøkkeltall 2023

Statistikk barnehage (udir.no)

Barnehage - Hjernen&Hjertet (ramboll.com)

Foreldreundersøkelsen i barnehage (udir.no)

Bygge bro - Asker

Trygt og godt i Askerbarnehagene

Trygg start i Askerbarnehagene



## Saksframlegg

**Arkivsak**  
24/03300-1

**Saksbehandler**  
Christine Engh  
Gunnerud

**Behandles av**  
Utvalg for oppvekst  
Formannskapet  
Kommunestyret

**Møtedato**  
28.05.2024  
04.06.2024  
11.06.2024

### Verbalvedtak 2024: sak om løpende barnehageopptak

#### Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Gjeldende regler for barnehageopptak i Asker kommune videreføres uendret.

#### 1. Sammendrag

Saken følger opp et verbalvedtak fra K-sak 0077/23 om løpende barnehageopptak. Saken redegjør for barnehageopptak i Asker kommune og modell for løpende barnehageopptak. Saken belyser også hvordan kommunen sørger for likebehandling av private og kommunale barnehager.

Opptaksordningen i kommunen i dag er et hovedopptak samt supplerende opptak resten av året ved ledig kapasitet. Alle barnehagene er omfattet av denne opptaksordningen. Saken viser videre til rammene for opptak i barnehagene, herunder kapasitet, bemanningsnormer og økonomi.

En utvidet ordning med løpende opptak med rett til plass er beregnet til å ha et omfang på 200 ekstra plasser og vil koste ca. 55 mill.kr. i driftskostnader per år. Dette er uten evt. kostnader til tilpasning av eksisterende bygg og nybygg, som vil øke kostnadene betraktelig. Ved økte kostnader til kommunale barnehageplasser vil tilskuddet til private barnehager øke tilsvarende etter to år. Konsekvensen av dette er ikke med i beregningen. Kommunedirektørens forslag til vedtak er å fortsette med dagens opptaksordning.

## 2. Bakgrunn for saken

Kommunestyret fattet et verbalvedtak i behandlingen av HP 2024-2027 (K-sak 0077/23): *«Kommunestyret ber kommunedirektøren legge frem en sak om hvordan Asker kommune kan øke frekvensen på barnehageopptak i kommunen, med målsetting om løpende opptak i løpet av perioden. Saken skal inneholde ulike modeller for opptak, en kostnadsberegning for disse modellene. Private og offentlige barnehager skal ses i sammenheng og likebehandles. Saken skal også belyse hvordan kommunen sørger for likebehandling av private og kommunale barnehager. Dette inkluderer pensjonstilskudd, søknadsbaserte ordninger og beregningsgrunnlag for tilskudd.»*

## 3. Saksopplysninger

### 3.1 Likebehandling av kommunale og private barnehager

Barnehagelovens § 11 beskriver kravet til likebehandling av private og kommunale barnehager: *«Kommunen skal likebehandle private og kommunale barnehager når den utfører oppgaver som barnehagemyndighet.»* Videre er det i lovens § 19 fastsatt følgende: *«Kommunen kan gi tilskudd til godkjente private barnehager. Kommunen skal behandle private barnehager som mottar tilskudd, likeverdig med kommunale barnehager. Departementet kan gi forskrift om hva som er likeverdig behandling.»*

Asker kommune sørger for likebehandling gjennom å legge til rette for søknadsbaserte ordninger hvor alle barnehager kan søke, for eksempel om midler til videreutdanning. Dersom kommunen mottar ekstra midler fra staten til spesifikke tiltak deles disse som regel ut til alle barnehagene, eksempelvis basert på barnetall. Under pandemien i 2020 fikk for eksempel alle barnehagene tilskudd til ekstra personale ved gjenåpning av barnehagene.

Private barnehager skal få likeverdig økonomisk behandling med kommunale barnehager. I forskrift til barnehagelovens § 19: Forskrift om tildeling av tilskudd til private barnehager, § 3, er det fastsatt hvordan driftstilskuddet skal beregnes:

*Kommunen skal gi driftstilskudd til private ordinære barnehager per heltidsplass. Driftstilskuddet skal beregnes ut fra gjennomsnittlige ordinære driftsutgifter i tilsvarende kommunale ordinære barnehager, fratrukket administrasjonsutgifter, pensjonsutgifter og arbeidsgiveravgift på pensjonsutgifter. Grunnlaget for beregningen er kommuneregnskapet fra to år før tilskuddsåret.*

*Kommunen skal gi et påslag for pensjons- og administrasjonskostnader, jf. 4 og 5.*

*Kommunen skal fastsette en sats for barn over tre år og en sats for barn under tre år.<sup>1</sup>*

Gjennom beregningen av driftstilskudd til de private barnehagene legges det også på et pensjonspåslag. Dette påslaget har blitt gradvis justert ned i perioden 2022 til 2024, fra 13 % til 10 %. Det er imidlertid noen barnehager som har så høye pensjonsutgifter at pensjonspåslaget ikke dekker dem. Disse barnehagene kan søke til kommunen om å få dekket sine pensjonsutgifter. Private ordinære barnehager har krav på å få dekket pensjonsutgiftene dersom pensjonsavtalen er inngått før 1. januar 2019, og kan søke kommunen om dekning.

### **3.2 Opptaksordningen i Asker i dag**

I Asker kommune er det 33 kommunale barnehager og 64 private barnehager, hvor det per mai 2024 går om lag 5 350 barn. 65 % av barna har plass i en privat barnehage.

Opptak til barnehage er regulert i Lov om barnehager (barnehageloven) og i forskrift om saksbehandlingsregler ved opptak i barnehage.

I barnehageloven § 17, samordnet opptaksprosess i kommunen, heter det:

*Kommunen skal legge til rette for en samordnet opptaksprosess, der det tas hensyn til barnehagenes mangfold og egenart. Brukernes ønsker og behov skal tillegges stor vekt ved selve opptaket. Ved en samordnet opptaksprosess skal likebehandling av barn og likebehandling av kommunale og private barnehager sikres.*

Alle godkjente barnehager skal samarbeide om opptak av barn slik at alle barn med lovfestet rett får plass. Samordnet opptak gjennomføres ut fra opptakskriteriene til den enkelte private barnehagen og til kommunen som barnehageeier.

Kommunen som barnehagemyndighet har et overordnet ansvar for at alle barn med nasjonal rett får plass.

Barnehageloven § 16, rett til plass i barnehage:

- *Barn som fyller ett år senest innen utgangen av august det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage fra august i samsvar med denne loven med forskrifter.*
- *Barn som fyller ett år i september, oktober eller november det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage innen*

---

<sup>1</sup> Se vedlegg

*utgangen av den måneden barnet fyller ett år i samsvar med denne loven med forskrifter.*

- *Barnet har rett til plass i barnehage i den kommunen der det er bosatt.*
- *Søknadsfrist til opptaket fastsettes av kommunen.*

Søknadsfrist til hovedopptaket i Asker er 1. mars. Barn det søkes plass til innen denne dato, og som kommer inn under punktene beskrevet over har rett til barnehageplass i kommunen. I de tilfellene der vi ikke klarer å innfri foreldrenes ønske, gir vi tilbud om plass i en barnehage der det er ledig kapasitet, men som foreldrene ikke har søkt til. Dersom man takker nei til plassen, mister man retten til plass og blir stående på venteliste for plass. I hovedopptaket får ca. 1 350 barn plass.

Utenom hovedopptaket er det suppleringsopptak for barn som ikke har rett til plass i hovedopptaket. Det vil si at barnehagene gir plass til søkere fra ventelisten når de har ledig plass. Dette gjøres fortløpende gjennom hele året i både kommunale og private barnehager. I supplerende opptak har barn ikke rett på plass fordi det søkes plass etter søknadsfristen 1. mars.

Per 18. april er det 291 barn som det er søkt barnehageplass til med ønsket oppstart 1. desember 2023 til og med 30. juni 2024. Av disse har 75 barn fått plass med oppstart i perioden januar - juni 2024.

- 21 av disse er født fra 01. januar 2021 – 30. november 2022.
- 46 av disse er født i perioden 01. desember 2022- 30. juni 2023.
- 8 av disse barna er over tre år.

Det er dermed 216 barn som har ønsket oppstart denne våren, men som ikke får oppstart før august 2024.

- 93 av barna fyller ett år i perioden 1. desember 2022 til og med 30. juni 2023.
- 80 av barna er født 1. januar 2021 – 30. november 2022. Disse barna er definert som småbarn og søker plass på småbarnsavdeling.
- 43 barn er barn over tre år.

### **3.3 Andre rammebetingelser**

Det er flere elementer som påvirker alternativene for opptaksordningene. Kommunedirektøren vil her kort beskrive noen av rammebetingelsene.

- a) Barnehagenes kapasitet

Barnehagenes kapasitet til å tilby plasser for store og små barn reguleres av flere forhold. Noen av dem er lovfestet, andre kommer frem av barnehagens godkjenning eller eiers vedtekter. De viktigste forholdene som setter rammene for kapasitet er:

- Godkjent leke- og oppholdsareal (loa), innendørs og utendørs
- Barnehagens vedtektsfestede arealnorm per barn
- Vedtekter og opptaksregler, inkl. opptakskriterier
- Andre forhold omtalt i barnehagens godkjenning

Barnehageloven med forskrifter setter også standarder for den faglige kvaliteten i barnehagetilbudet, med krav til pedagogisk bemanning og grunnbemanning<sup>2</sup>.

Barnehagene tildeles tilskudd etter barnetall. Barnehagens bemanning følger gjeldende normkrav i henhold til antall barn i barnehagen. Barnehagene har liten eller ingen mulighet til å ha høyere bemanning enn normkravet på grunn av tildelingsmodellen.

Det er utfordrende å rekruttere kvalifisert personell til barnehagene i løpet av barnehageåret, og barnehagene har allerede i dag vanskeligheter med å skaffe tilstrekkelig antall pedagoger.

#### b) Vedtekter, rettigheter og opptakskriterier

Det er kommunestyret som vedtar vedtektene for kommunale barnehager i Asker. Eiere av private barnehager bestemmer selv sine egne vedtekter og opptakskriterier. En ny opptaksordning vil gjøre det nødvendig å avklare og vedta nye vedtekter for kommunale barnehager i god tid før det aktuelle opptaket.

#### c) Finansiering

Asker kommunes finansieringsmodell er bygget opp for å sørge for en likeverdig praksis mellom alle barnehager, uavhengig av eierform. Alle barnehager får et fast, månedlig tilskudd per barn i barnehagen, beregnet ut fra 11 telletidspunkter gjennom barnehageåret. Dette gjør tildelingen aktivitetsavhengig. Dermed skapes et insentiv til å ikke gå med «tomme» plasser, og å dimensjonere egen kapasitet i tråd med dagens bemannings- og pedagognorm. Barnehagene kan ta inn barn som ikke har rett til plass såfremt de har kapasitet til dette.

Det er ikke et fastsatt krav om antall tellinger av barn i forskrift om tildeling av tilskudd til private barnehager. Med færre tellinger i året vil ikke barnehagene ha samme insentiv til å fylle opp plassene. Asker kommunes modell sikrer at

---

<sup>2</sup> Se vedlegg

barnehagene får midler for hvert barn som tas inn, også barn uten rett til plass  
Tilskudd til barn uten rett til plass er ikke finansiert av rammetilskuddet fra staten.

#### d) Lokal barnehagedekning

Behov for økt kapasiteten vil avhenge av hvor mange barn som omfattes av en rettighet (eventuelt prioritet) i en ny opptaksordning.

Det er enkelte deler av kommunen der behovet for flere barnehageplasser er mer presserende enn andre, spesielt gjelder dette Asker Nord.

Det er lite hensiktsmessig å ha overkapasitet på areal og bemanning da dette er svært kostnadskrevenende.

#### 4. Kommunedirektørens vurdering

Kommunedirektøren har i denne saken vurdert to muligheter for barnehageopptak:

1. Beholde dagens ordning
2. Løpende opptak med rett til plass

**Alternativ 1** er å beholde dagens ordning. Suppleringsopptaket foregår hele året og det tilbys barnehageplasser løpende basert på kapasiteten. Det vil da være ca. 200 barn som venter på plass frem til nytt barnehageår i august. Antallet som venter på plass, vil variere fra år til år.

Kostnadene vil være på dagens nivå.

**Alternativ 2** er løpende opptak, som betyr at alle barn skal få plass uansett når på året de er født. I tillegg kommer innflyttere i løpet av året.

For Asker kommune gjelder dette ca. 200 barn i året. Å tilby plass til disse barna i løpet av måneden de fyller ett år, eller så fort de flytter inn i kommunen, vil ha flere praktiske og økonomiske konsekvenser.

Dersom kommunen skal kunne tilby 200 ekstra barnehageplasser vil det være behov for å undersøke hva slags kapasitet det er i både de kommunale og private barnehagene i kommunen, samt se på mulighetene for å utvide den kommunale kapasiteten med nye barnehager.

Både private og kommunale barnehager må ha ledig kapasitet til å ta inn barn. Med ledig kapasitet menes både areal og bemanning. Det vil bety en økning i utbetalt tilskudd til private barnehager for ubenyttede plasser.

Alle driftsutgifter fra kommunale barnehager blir videreført i driftstilskuddet til private barnehager to år senere. En av konsekvensen av å ha ledige plasser i kommunale

barnehager er økte tilskuddssatser etter to år. Det er per i dag vanskelig å estimere en ny eksakt tilskuddssats til de private barnehagene.

200 nye barnehageplasser, der flesteparten er til små barn, vil koste om lag 55 mill. kroner i lønns- og driftsutgifter. I tillegg kommer etableringskostnader for plassene, ved tilpasning av eksisterende bygninger og nybygg, samt økt tilskudd til private barnehager etter to års drift i kommunen.

Behovet for økt kapasitet medfører et investeringsbehov enten med nybygg eller utvidelser av eksisterende barnehager med tilhørende investeringskostnader. Å øke kapasiteten med 12 frittstående avdelinger for å få plass til 200 barn vil koste anslagsvis 250 mill. kroner. Kostnadsramme for dette må man eventuelt utrede videre.

Kunnskapsdepartementet har i 2022 vurdert at å innføre rett til plass for alle barn fra måneden de fyller ett år vil koste i underkant av 7 mrd. kroner. på landsbasis og at det vil medføre behov for 25 000 nye barnehageplasser. Askers andel av en slik beregning utgjør ca. 120 mill. kroner. I disse beregningene er det lagt til grunn at plassene som tas i bruk fra vårhalvåret finansieres fra begynnelsen av barnehageåret i august året før. Videre er det tatt høyde for at flere barn i barnehage vil medføre en reduksjon i utgiftene til kontantstøtte. I beregningene har det ikke vært mulig å ta høyde for eventuelle økte skatteinntekter som følge av at foreldre kommer tidligere tilbake til arbeid.

I våre beregninger har vi tatt høyde for at vi praktiserer løpende opptak gjennom året når det oppstår ledig kapasitet. Uten en slik praksis ville kostnadene knyttet til innføring av løpende opptak vært om lag det dobbelte.

Asker kommune har i arbeidet med saken hatt kontakt med Drammen kommune og Bærum kommune. Deres foreløpige anslag er på samme nivå som i denne saken. Bærum kommune svarte på spørsmålet i forbindelse med budsjettbehandlingen høsten 2023, mens Drammen kommune har behandlet en sak i april 2024, med vedtak om å utrede flere modeller for løpende opptak. Flere andre kommuner arbeider med samme utredning knyttet til løpende barnehageopptak våren 2024.

Kommunedirektøren ser det som hensiktsmessig å følge praksisen knyttet til retten til barnehageplass slik barnehageloven og finansieringen fra staten legger opp til. Asker kommune kan ikke løse utfordringene som dette skaper alene. Full finansiering av løpende opptak bør etter kommunedirektørens oppfatning være en nasjonal oppgave.

Saken viser til to alternativer for løpende barnehageopptak. Det er mulig å differensiere alternativene slik at man utvider rettighetene til deler av barnegruppen (for eksempel rett til plass for barn som fyller ett år i løpet av desember, januar, februar og mars, eller gi rett til plass for alle tilflyttere). Slike løsninger vil bryte med prinsippet om likeverdig tilbud og vil bare skjerme deler av gruppen som i dag venter på barnehageplass.



## **Sakens relevans for FNs bærekraftsmål – miljø, økonomi og sosiale forhold**

Forslag til endring i barnehageloven har betydning for FNs bærekraftsdimensjon om sosiale forhold og bærekraftsmål 4: God utdanning

- Asker-samfunnet har inkluderende og trygge oppvekstmiljøer med leke- og læringsarenaer som fremmer sosial kompetanse, mestring, tilhørighet og god helse.
- Alle barn har tilgang til barnehage av god kvalitet som bidrar til trygghet, utvikling og læring, og som forbereder barna til å begynne i grunnskolen.

### **5. Konklusjon**

Kommunedirektøren er enig i at dagens regler skaper ekstra utfordringer for barnefamilier, og rett til barnehageplass vil ha flere positive ringvirkninger. Det vil blant annet bidra til raskere deltakelse i arbeidslivet igjen etter endt permisjon og økte skatteinntekter. Samtidig er det kostbart både å øke kapasiteten og gå med ledig kapasitet i barnehagene.

En slik stor oppvekstreform burde avklares på nasjonalt nivå mht. etablering, like rettigheter, kvalitet, bemanning, regelverk og finansiering. Kunnskapsdepartementet har tidligere beregnet at en slik ordning årlig vil kunne koste Asker kommune 120 millioner kroner i året. Kommunens egne foreløpige tall viser at de 200 ekstraplassene vil koste 55 millioner kroner i rene driftskostnader årlig, samtidig fremgår det at det i tillegg kommer betydelig økte kostnader knyttet til bygningsrelaterte utgifter og et økt tilskudd til de private barnehagene som utgjør ca. 66 % av det totale antallet enheter i Asker.

Som denne saken viser, vil alternative opptaksordninger føre til økte kostnader for kommunen. Med dagens økonomiske situasjon finner ikke kommunedirektøren rom for å prioritere dette og anbefaler at opptaksordningen fortsetter slik den er i dag.

Lars Bjerke  
kommunedirektør

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

### **Vedlegg:**

Uttrekk fra forskrift om tildeling av tilskudd til private barnehager og barnehageloven



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/03300

**Saksbehandler**  
Christine Engh Gunnerud

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	28/24
2 Formannskapet	04.06.2024	74/24
3 Kommunestyret	11.06.2024	

### Verbalvedtak 2024: sak om løpende barnehageopptak

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 28.05.2024 sak 28/24

#### Behandling

Direktør Kai Erik Lund innledet til saken. Direktøren og rådgiver Christine Eng Gunnerud svarte ut spørsmål.

Sjølander (FrP) fremmet følgende alternative forslag:

*Verbalvedtaket sendes tilbake til administrasjonen for videre utredning med følgende spesifiseringer:*

- Flere ulike modeller skal synliggjøres i saksfremlegget, i henhold til verbalforslaget.*
- Total barnehagekapasitet i kommunen skal synliggjøres.*
- Utrekning og oppstilling av kostnader ved barnehagedrift, herunder gjennomsnittkostnad for en barnehageplass i kommunen og eventuelle forskjeller på dette.*
- Administrasjonen skal gå i dialog med PBL Asker for å se på hvordan man i fellesskap kan løse dette på best mulig måte.*

Forslaget fra Sjølander i 4 punkter ble satt opp mot kommunedirektørens innstilling. Sjølanders forslag fikk 1 stemme (FrP), og falt.

## **Vedtak**

1. Gjeldende regler for barnehageopptak i Asker kommune videreføres uendret.



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/03300

**Saksbehandler**  
Christine Engh Gunnerud

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	28/24
2 Formannskapet	04.06.2024	74/24
3 Kommunestyret	11.06.2024	38/24

### Verbalvedtak 2024: sak om løpende barnehageopptak

Formannskapet har behandlet saken i møte 04.06.2024 sak 74/24

#### Behandling

Tonje Lavik Pederssen (FrP) tok opp følgende forslag, tidligere fremmet i Utvalg for oppvekst:

*Verbalvedtaket sendes tilbake til administrasjonen for videre utredning med følgende spesifiseringer:*

- *Flere ulike modeller skal synliggjøres i saksfremlegget, i henhold til verbalforslaget.*
- *Total barnehagekapasitet i kommunen skal synliggjøres.*
- *Utrekning og oppstilling av kostnader ved barnehagedrift, herunder gjennomsnittkostnad for en barnehageplass i kommunen og eventuelle forskjeller på dette.*
- *Administrasjonen skal gå i dialog med PBL Asker for å se på hvordan man i fellesskap kan løse dette på best mulig måte.*

Waldemar Garntangen (H) fremmet følgende tilleggsforslag, på vegne av H,V,FrP, KrF:

*Kommunestyret ber om at ordfører og kommunedirektør følger opp temaet overfor nasjonale myndigheter for å gjøre det økonomisk mulig for kommuner å innføre rullerende barnehageopptak.*

Pederssens forslag fikk 2 stemmer, og falt (FrP).

Innstillingen ble vedtatt, mot 2 stemmer (FrP).

Garntangens forslag ble enstemmig vedtatt.

### **Innstilling**

1. Gjeldende regler for barnehageopptak i Asker kommune videreføres uendret.
2. Kommunestyret ber om at ordfører og kommunedirektør følger opp temaet overfor nasjonale myndigheter for å gjøre det økonomisk mulig for kommuner å innføre rullerende barnehageopptak.



Vedlegg til sak om løpende barnehageopptak

### **Uttrekk fra forskrift om tildeling av tilskudd til private barnehager:**

§ 3. Driftstilskudd til ordinære barnehager, 3. ledd:

*Kommunen skal beregne satsene for driftstilskudd i samsvar med forholdstall for finansiering av plasser for barn over og under tre år. Barn under tre år skal vektes 1,8 ganger høyere enn barn over tre år. Kommunen skal beregne antall heltidsplasser i kommunale barnehager. Kommunen skal gjøre dette på en av følgende måter:*

- a. *De kommunale barnehagenes årsmelding fra året før regnskapsåret og årsmeldingen fra regnskapsåret legges til grunn ved beregningen av heltidsplasser. Årsmeldingen fra året før regnskapsåret vektes med 7/12 og årsmeldingen fra regnskapsåret vektes med 5/12, eller*
- b. *Kommunen kan beregne heltidsplasser ved bruk av egne tellinger av barn i kommunale barnehager. Kommunens tellinger i regnskapsårets sju første måneder viser antallet heltidsplasser i denne perioden. Kommunens tellinger i regnskapsårets fem siste måneder viser antallet heltidsplasser i denne perioden. Barn som fyller tre år i regnskapsåret, regnes om under tre år i årets sju første måneder og over tre år i årets fem siste måneder.*

### **Videre om beregning av tilskudd til private barnehager**

Alle barnehager får et tilskudd per barn de har i barnehagen på de ulike telledatoene. I Asker telles barna hver måned. Her er tilskuddet for små barn (0-2 år) omtrent dobbelt så høyt som for store barn (over 3 år). Dette følger av lovverket og er en naturlig konsekvens av at små barn har krav på dobbelt så høy pedagog- og bemanningstetthet som store barn. Tilskuddet er av noe ulik størrelse på landsbasis, avhengig av kostnadsnivå lokalt. Summen oppjusteres årlig, og er i all hovedsak innrettet for å dekke barnehagens utgifter til lovpålagte bemanningskrav. Disse utgiftene til ansatte utgjør den klart største andelen av kostnader for barnehagedrift.

Private barnehager mottar et lovregulert tilskudd ut fra gjennomsnittlige utgifter i kommunale barnehager. I tråd med dagens lovverk baseres dette på kommunale regnskapstall, noe som gjør at tilskudd til de private barnehagene blir gitt med to års «forsinkelse» i grunnlaget for å beregne satsen, men oppjustert med kommunal deflator.

Kommunen er lovpålagt å følge denne ordningen. Videre må kommunen likebehandle de private og kommunale barnehagene økonomisk, og kan ikke

forskjellsbehandle barnehager ut fra eierform, verken negativt eller positivt. Dersom kommunale barnehager et år øker sine driftsutgifter per plass, vil private barnehager få en tilsvarende økning to år senere.

### **Uttrekk fra barnehageloven:**

Barnehagelovens § 26, om grunnbemanningen:

*Bemanningen må være tilstrekkelig til at personalet kan drive en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet.*

*Barnehagen skal minst ha én ansatt per tre barn når barna er under tre år og én ansatt per seks barn når barna er over tre år. Barn skal regnes for å være over tre år fra og med august det året de fyller tre år.*

Videre er det hjemmel om bemanningstetthet i forskrift om pedagogisk bemanning § 1, norm for pedagogisk bemanning:

*Barnehagen skal ha en forsvarlig pedagogisk bemanning.*

*Barnehagen skal ha minst én pedagogisk leder per syv barn under tre år og én pedagogisk leder per 14 barn over tre år. Ett barn til utløser krav om en ny fulltidsstilling som pedagogisk leder. Barn regnes for å være over tre år fra og med august det året de fyller tre år.*

*Styrerens tid til administrasjon og ledelse skal ikke inngå i beregningen av normen for pedagogisk bemanning.*

Kommunen kan gi dispensasjon fra utdanningskravet for inntil ett år om gangen, slik at en person som ikke oppfyller utdanningskravet, kan jobbe som pedagogisk leder.



## Saksframlegg

**Arkivsak**  
23/17184-69

**Saksbehandler**  
Christine Nesse

**Behandles av**  
Utvalg for oppvekst

**Møtedato**  
28.05.2024

### **Referater fra møter i samarbeidsutvalget ved grunnskolene i Asker skoleåret 2023/2024**

#### **Kommunedirektørens forslag til vedtak:**

1. Referatene fra møter i samarbeidsutvalgene (SU-referater) 2023/2024 tas til orientering.

#### **1. Sammendrag**

Kommunedirektøren legger med dette frem referater fra samarbeidsutvalgene (heretter SU) ved de kommunale grunnskolene for skoleåret 2023/2024.

Referatene viser at det i SU-møtene har blitt behandlet en rekke type saker som berøre skolen, foreldre og lokalsamfunnet.

#### **2. Bakgrunn for saken**

I henhold til opplæringsloven skal det ved alle skoler være et SU med deltagere fra skolens ansatte, foreldre, elever og kommunen. Den ene deltageren fra kommunen er skolens rektor, den andre en folkevalgt som representerer kommunestyret. I ny opplæringslov, gjeldende fra 1. august 2024, står kommunen i større grad friere til å organisere utvalg eller møtepunkter for medvirkning fra foreldre, elever, ansatte m. flere. I sak om forskrift om skoleregler for grunnskolen i Asker (ute på høring nå) er det foreslått at SU-møter fortsetter som før.

I møtet 01.11.22, behandlet utvalget sak 54/22, om *Referater fra møter i samarbeidsutvalgene ved grunnskolene i Asker skoleåret 2021-2022*, ble det vedtatt at referat fra SU på de kommunale grunnskolene skal legges frem for Utvalg for oppvekst en gang i året.



### **3. Saksopplysninger**

Vedlagt er referat fra 38 skoler. De fleste skoler har gjennomført 1-4 møter gjennom skoleåret. For to skoler er det pr april ikke gjennomført møte i SU, men det planlegges for et møte i mai. Flere skoler viser til at de skal gjennomføre siste SU-møte i mai/juni.

Saker som ser ut til å være aktuelle på barneskolene er:

- Ny standard «Bygge Bro»
- Skolebygg og vedlikehold
- Nasjonale prøver
- Elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen
- SFO
- Trafikksikkerhet rundt skolen

Saker som ser ut til å være aktuelle på ungdomsskolene er:

- De unges kommunestyre (DUK)
- Sosiale aktiviteter
- Økonomi
- Nasjonale prøver
- Elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen
- Trafikksikkerhet rundt skolen
- Skolebygg og vedlikehold
- Høringsinnspill til aktuelle politiske saker

Det vises til referatene når det gjelder andre saker som samarbeidsutvalgene har vært opptatt av.

### **4. Kommunedirektørens vurdering**

Referatene fra skolene viser at det er mange av de samme sakene som opptar grunnskolene i Asker. Samtlige skoler har elevenes sosiale miljø og læringsmiljø på agendaen, og er opptatt av små og større tiltak som skal bidra til elevenes trivsel og læring.

En årsak til at noen skoler har få eller ingen møter høsten 2023 kan ha sammenheng med kommunevalg, nytt utvalg for oppvekst, og med det nye folkevalgte representanter til SU-møtene. Nye representanter ble vedtatt i utvalget i januar.

Rutinen for gjennomføring, lagring av referat og innkalling ble oppdatert i fjor. Det ble særlig presisert rutine for innkalling til møte, der både folkevalgt og vara skulle få innkalling. Dette med bakgrunn i at det skoleåret 21/22 ble gitt flere tilbakemeldinger fra skolene om at de savnet den folkevalgte ved side planlagte møter. Det ble også presisert i rutinen at det er den folkevalgte selv som har ansvar for å varsle vara ved frafall. En gjennomgang av referatene viser at det stort sett er folkevalgte representanter med i møtene dette skoleåret.

## **5. Kommunedirektørens konklusjon**

Kommunedirektøren ber om at SU-referatene tas til orientering.

Lars Bjerke  
kommunedirektør

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

### **Vedlegg:**

Referat fra Su-møter barneskolene  
Referat fra SU-møter ungdomsskolene



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
23/17184

**Saksbehandler**  
Christine Nesse

**Behandlet av**  
1 Utvalg for oppvekst

**Møtedato**      **Saksnr.**  
28.05.2024      29/24

### **Referater fra møter i samarbeidsutvalget ved grunnskolene i Asker skoleåret 2023/2024**

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 28.05.2024 sak 29/24

#### **Behandling**

Direktør Kai Erik Lund innledet til saken og svarte ut spørsmål.

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

#### **Vedtak**

1. Referatene fra møter i samarbeidsutvalgene (SU-referater) 2023/2024 tas til orientering.



Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-15

**Deres referanse**

**Dato**  
08.12.2023

**SU møte - 061223 - Arnestad skole- Saksnummer 23/17184.**

**Møtedato: 6. desember 2023**

Tidspunkt: kl. 17.00

Sted: Arnestad skole

**Til stede:**

Jon Henrik Terjesen, FAU leder

Johanna Kerstin Brügge Ludvigsen, nestleder SU

Sigurd Gullerud Søfting Lauritzsen, nestleder i elevrådet

Nina Lindblom Eylertsen, rektor

**Fraværende:**

Gabrielle Rindal, lærer

Julie Kippenes, elevrådsleder

**Referat fra samtalen:**

sak 1. Innkalling i outlook- ok for alle deltakere

Sak 2. referat fra forrige møte- ble ikke gjennomgått møte fra i våres. Dette er det første SU/SMU møte dette skoleåret

Sak 3. saker fra elevrådet- vi gikk gjennom elevrådsreferatet fra desember.

Elevrådet har møte en gang i mnd.

FAU og elevråd kan dokumentere ved eks bilder hva som er gitt i gaver fra FAU. Vi har fått 10.000 kr til å kjøpe biblioteksbøker og 15.000 til innkjøp av andre leker/utstyr/baller. Vi har nå kjøpt inn basketstativ, mange baller og bøker.

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298  
asker.kommune.no



#### Sak 4. saker fra FAU

FAU informerer i FAU møte om det er saker de ønsker drøftes inn i SU møte i februar.

Sak 5. saker fra årshjulet- Vi gjennomgikk hvordan skolen jobber med Klassetrivsel i etterkant av undersøkelsen.

#### Skolens miljøarbeid -Klassetrivsel (SIMPLI)

Klassetrivsel er et digitalt, pedagogisk verktøy utviklet til å kunne gjennomføre trivselsundersøkelser i skoler. Det kan gi læreren viktig kunnskap som kan følges opp i elevsamtaler og eventuelt utviklingssamtaler. En digital undersøkelse er kun et supplement for samtale og personlig kontakt med elevene.

Skolen har plikt til å følge med på elevenes læringsmiljø, og klassetrivselundersøkelsen vil være en del av arbeidet med å gi skolen innsikt og overblikk over elevenes trivsel, læring og relasjoner. Formålet er at denne kunnskapen brukes i arbeidet med at alle elever har et trygt og godt leke- og læringsmiljø.

Det er kommunens standardundersøkelse. Klassetrivsel gjennomføres høst og vår på 2.-10.trinn i forbindelse med utviklingssamtalene.

Rektor gjennomgår rutinen for Klassetrivsel med personalet hver høst.

Informasjon om gjennomføring av undersøkelsen sendes ut til foresatte i forkant av undersøkelsen på høsten. Det er mulig for foreldre å reservere seg fra at barnet gjennomfører undersøkelsen.

Etter at undersøkelsen er tatt, skal resultatene analyseres og eventuelle videre undersøkelser og tiltak iverksettes. Minstekravet til bearbeiding av undersøkelsen er at sosiogrammet over klassen/trinnet analyseres. Videre undersøkelser og tiltak iverksettes så eventuelt på bakgrunn av det.

#### Sak 6. Skolens årskalender for utviklingsarbeid

33	Planleggingsdager
34	Periodeplaner, teamtid- teamtidmal+ info om Sjøstrand
	14-15 IOP - fra sakkyndig til IOP
	15-16 Foreldremøter-Hvordan bruker vi foreldremøtene best mulig? Muligheter i første utviklingssamtalen på 1. trinn, 5.trinn, og 8.trinn
35	SPA felles PUtid: Workshop IOP på Vollen ungdomskole.
	Personvern for lærere modul 1, del 1 (20-30 min)
	<b>Arbeidstidsavtale</b>
36	Periodeplaner?
	<b>HEI UKE PALS/ DEMBRA uke 38</b>
37	Periodeplaner på team
	SPA felles PU-tid: Tema gruppeundervisning / undervisningsopplegg
	Personvern for lærere modul 1 - del 2 (20-30 min)
38	<a href="#">PERSONVERN I SKOLEN</a>
39	Førstehjelpskurs + halv planleggingskveld- Inkludering for alle i læringsfellesskapet



40	Høstferie
41	PALS- Relasjonssirkel -teamet går sammen etterpå (PALS boka)- Alle teller- digital versjon
42	Kontaktlærere fri/Alle andre IOP- og arbeidsavtale/stillingsbeskrivelser
43	Kontaktlærere fri/Alle andre inkluderende undervisning?
44	Felles PU-tid hele Asker (FIKS) PALS kvart- inkluderende adventskalender- Inkluderende læringsfellesskap
45	Besøk fra PPT: Tilpasset opplæring eller spesialundervisning?
46	PALS- kvart Inkluderende læringsfellesskap- fortsette planlegging Personvern del 2
47	PALS 1+ Gode beskjeden "Snøballen". Resultatoppfølging Felles SPA-PUtid. Tema: hvordan møte elever med utfordrende atferd
48	Erfaringsdeling Inkluderende læringsfellesskap Registrere kompetanse i Obisoft
49	PALS- relasjonssirkel
50	ROS analyse
51	

#### Sak 7. §9a i opplæringsloven-

Vi har §9a saker gjennom et skoleår, og vi følger Asker kommunes prosedyrer i sakene. Det er tett samarbeid med foreldre dersom vi igangsetter en §9 a sak. Sakenes varighet kan variere, de avsluttes ikke før foreldre og eleven opplever et trygt og godt skolemiljø.

#### Sak 8. eventuelt

Innspill fra elev: «Hvis for eksempel noen elever er spydige, bør foreldre snakke med barna sine». Innholdet i møtene kan være enklere fortalt av de voksne.

Med vennlig hilsen  
Nina Lindblom Eylertsen  
Rektor  
241 - Arnestad skole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

Mottaker(e):  
24100 - Arnestad skole v/Gabrielle Elisabeth Rindal  
Johanna Kerstin Brügge Ludvigsen  
Jon Henrik Terjesen

Billingstad skole  
Asker kommune

## **REFERAT MØTE I SAMARBEIDSUTVALGET TIRSDAG 17. OKTOBER**

### **Tilstede:**

Hanne Sogge, FAU (leder)  
Thomas Markento Andersen, FAU  
Stein Tore Klungland, representant skole  
Mette Karstensen, representant fra kommunen (rektor)  
Trude Grimeland, representant skole

### **Ikke tilstede:**

Cathrine Jensen, representant fra kommunen (politisk representant)  
Anita Aaslid Hansen, representant skole

### **Saksliste:**

#### **Sak 10/23: Godkjenning av innkalling**

#### **Sak 11/23: Presentasjon av samarbeidsutvalget**

Samarbeidsutvalgets sammensetning

- 2 representanter fra foreldreråd
- 2 representanter for undervisningspersonalet
- 1 for andre tilsatte
- 2 for kommunen (rektor og politisk representant)
- 2 elever (skolemiljøutvalg)
- Leder skal være brukerrepresentant

Medlemmene i samarbeidsutvalget presenterte seg.

#### **Sak 12/23: Informasjon fra skolen:**

- Skolens målsettinger fra virksomhetsplanen ble presentert. Skolen utarbeider en skoleutviklingsplan basert på oppdragene fra Asker kommune til skolene.
- Billingstad skoles handlingsplan for et trygt og godt læringsmiljø ble lagt fram. Denne er tilgjengelig for alle foresatte på nettsiden for foresatte. Skolens lokale plan bygger på Asker kommunes handlingsplaner for et trygt og godt læringsmiljø.
- Alle klasser har timeplanfestet tid til arbeid med livsmestring.
- Skolens periodeplaner er utarbeidet i tråd med ny læreplan, og er per i dag delt opp i fem perioder i løpet av skoleåret. Hver periode inneholder forventninger til innhold på de ulike trinnene. Målet med disse periodeplanene er å legge til rette for et felles fokusområder som skal prege den enkelte perioden og sikre sammenheng mellom fagene samt progresjon. Det settes av tid til evaluering i etterkant av hver periode.
- Nytt av året er "Livsmestring gjennom året" og digitalt fokus som gir en strukturert oversikt over de ulike temaene gjennom skoleåret.
- Rehabilitering: Skolen informerte om status rundt rehabiliteringsprosessen.

#### **Sak 13/23: Informasjon fra FAU:**

Diskusjonspunkter fra FAU til SU

### **Sak 1**

Videre oppfølging av miljøundersøkelsen/elevundersøkelsen i fjor – Fokus på elevenes språkbruk og verbale krenkelser inn i periodeplan/timeplan, håndtering og konkrete tiltak. I skoleutviklingsplanen nevnes et skjema for å fange opp mobbing/krenkelser vurderes brukt på foreldremøter. Hva er status på dette?

*Skolen følger opp dette arbeidet og trekker inn erfaringer fra forrige skoleår i arbeidet.*

*Skolen har ikke opprettet eget skjema for å fange opp mobbing/krenkelser. Spørsmål rundt dette trekkes inn i elevsamtaler og utviklingssamtaler.*

### **Sak 2**

I SU referat fra vår 23 står det at læringsmiljø diskuteres med PP-tjenesten og naboskoler for innspill. FAU ønsker statusoppdatering rundt dette

*Skolen har fast møte med PPT der vi kan få råd og veiledning i dette arbeidet knyttet til klasser eller enkeltelever. Skoleledelsen i Torstadsøen møtes regelmessig som gir et godt grunnlag for arbeid på tvers. Mange av elevene på barneskolene møtes gjennom ulike fritidsaktiviteter.*

### **Sak 3**

Tiltak engelskopplæring – hvilke konkrete tiltak planlegger skolen?

*Faget er blitt løftet i personalet med bl.a. en målsetting om engelsk inn i alle fag og av alle lærere. Nye bøker, Explore, er kjøpt inn for 4. til 7. trinn. Alle trinn bruker nå samme ressurs.*

### **Sak 4**

Skolens håndtering av elever som faller utenfor. Hvordan håndterer skolen elever som sliter med skolevegring?

*Det er stort fokus på ufrivillig fravær i kommunen. Skolen rapporterer regelmessig og det er klare retningslinjer fra kommunen for dette arbeidet.*

### **Sak 5**

Foreldremøte vår 24: FAU foreslår fokus på nettvett blant barn tilknyttet mobilbruk og smartklokker på vårens foreldremøte og diskuterte opplegg fra «barnevakten» som omfavner opplegg for både skolens personale og foreldregruppen. Ønsker innspill og tilbakemelding på dette fra skolen. FAU diskuterte nettvett i forbindelse med utfordringer knyttet til «nettrulling»/verbale krenkelser og utestenging via nett.

*Skolen er positiv til dette initiativet. FAU følger opp videre.*

### **Sak 6**

Drikkevannskvalitet – Elever gir tilbakemelding om lunkent vann. Hva er årsaken til dette?

*Det er lang vei mellom kilde og kran. Lange rør gir oppvarmet vann over natten og vannet må derfor renne en stund for at det skal være kjølig.*

### **Sak 7**

FAU ønsker å se på mulighetene for å søke om finansieringsstøtte til innkjøp av utstyr til gymsalen/allidrett. Hvordan stiller skolen seg til dette (også med tanke på plass til oppbevaring)? Hvilke planer har skolen for oppgradering av utstyr?

*Skolen har ikke noen plan for oppgradering av eget utstyr nå. Det ble prioritert en del innkjøp til kroppsøving for 2-3 år siden. Allidretten kan gi tilbakemelding om hva slags utstyr det er ønske om å oppbevare med tanke på plass.*



### **Sak 8**

Er det mulig for at ansvarlige for allidretten får tilgang til nøkkel ved f.eks nøkkelboks utenfor bygget? Tilsynsvakt har kommet for seint ved flere anledninger.

*Det er ikke mulig å gi nøkkeltilgang til ansvarlig for allidretten. Dersom tilsynsvakt er for sen ønsker skolen beskjed for å kunne gi tilbakemelding til leder for tilsynsvaktene.*

### **Sak 9**

Dysleksivennlig skole – Har skolen tidligere tatt stilling til om de ønsker å være en dysleksivennlig skole? Dette krever sertifisering, men FAU ser på dette som positivt for både dyslektikere og elever uten dysleksi.

*Skolen har ikke tatt stilling til å være en dysleksivennlig skole. Skolen kan drøfte det med PPT i ressursteam.*

### **Sak 10**

SFO: Muligheter for både frilek og samtidig organisering av f.eks sjakk/brettspill/kortspill for 3. og 4. trinn? Rom for flere lekeapparater i uteområdet?

*Det er gode muligheter for å kombinere frilek og andre aktiviteter på 3. og 4. trinn på SFO. SFO har mange spill som kan informeres om til barna for å sette igang slike aktiviteter*

*FAU er positive til å bidra til innkjøp av lekeapparater i skolegården.*

*Etter at fotballmålene på grusbanen ble borte antakelig etter utbygging av barnehagen er det et ønske fra elevene at det anskaffes nye. Elevrådet vil også vurdere andre ønsker.*

*Elevrådet kan søke til FAU om å få bidrag til dette.*

### **Sak 14/23: Møteplan for skoleåret 2023-2024:**

Tirsdag 21.11.2023 16.00- Skolemiljøutvalg og samarbeidsutvalg

Tirsdag 16.01.2024 17.00- Samarbeidsutvalg

Tirsdag 19.03.2024 16.00- Skolemiljøutvalg og samarbeidsutvalg

Tirsdag 07.05.2024 17.00- Samarbeidsutvalg

### **Sak 15/23: Eventuelt**

*Billingsstad skole, 20. oktober 2023*

*Mette Karstensen*

*Rektor*

Billingstad skole  
Asker kommune

## REFERAT MØTE I SAMARBEIDSUTVALG- OG SKOLEMILJØUTVALGET MANDAG 11. DESEMBER KL. 14.30

### **Tilstede:**

Hanne Sogge, FAU (leder)  
Thomas Markento Andersen, FAU  
Stein Tore Klungland, representant skole  
Trude Grimeland, representant skole  
Anita Aaslid Hansen, representant skole  
Mette Karstensen, representant fra kommunen (rektor)  
Elevrådsrepresentanter fra 6. og 7. trinn var tilstede t.o.m. sak 17/23

### **Ikke tilstede:**

Cathrine Jensen, representant fra kommunen (politisk representant)

### **Saker:**

#### **Sak 16/23: Godkjenning av innkalling**

#### **Sak 17/23: Informasjon fra elevrådet**

Kommunalsjef for grunnskolen i Asker ønsker tilbakemeldinger fra elevrådene på skolene om hvordan elevene opplever læringsaktivitetene på skolen. Elevrådet fortalte litt om følgende spørsmål:

- Forskjellige måter å lære på.
- Hvordan elevene deltar aktivt og jobber med praktiske oppgaver.
- Opplevd medvirkning.

Elevrådet fortalte også om arbeidet sitt på skolen og fikk spørsmål og innspill fra utvalget.

#### **Sak 18/23: Informasjon fra skolen:**

##### **Rehabilitering**

Skolen har fått informasjon om at rehabilitering vil deles i tre faser. Første fase med antatt oppstart 1.2.24 blir ombygging av deler av underetasjen. Kunst- og håndverk skal samles i underetasjen. Andre fase er antatt oppstart sommerferien 2024, som omfatter ombygging av "Nordre fløy" klasserom 144, 145, 146 og 147.

Tredje fase omfatter ombygging av administrasjonen med mulig oppstart høsten 2024.

##### **Nasjonale prøver**

Skolens resultater på nasjonale prøver er veldig gode. I år er det færre elever på det laveste nivået både i lesing, regning og engelsk enn i fjor. Skolen vil fortsatt ha fokus på at færrest mulig elever er på nivå 1 og mener skolen har potensiale for at enda flere elever kan prestere på det høyeste mestringsnivået. Resultatet i engelsk har gått markant opp, i lesing har resultatet gått ned. Regning har gått litt ned siden i fjor.

Skolen har satt inn tiltak rundt engelsk etter et svakt resultat i fjor. Skolen mener Billingstad generelt bør ligge høyt og vil i samarbeid med personalet sette inn aktuelle tiltak.

Nasjonalt vises det til at det må satses på et krafttak for lesing. Resultatet følges opp på skolen og setter inn tiltak etter analyser i skolens personale. Skolen vil blant annet sette inn tiltak for å fremme leselyst, og forfatterbesøk ble nevnt som et aktuelt tiltak.

#### **Arrangementer i regi av FAU**

Arrangementene opprettholdes mer eller mindre etter planen. FAU oppfordrer til organisering av Halloween på alle trinn for at ingen barn skal falle utenfor.

FAU vil sponse hver av de planlagte trinn-aktivitetene med kr. 2 000,-

FAU ønsker å se på rutiner rundt de ulike arrangementene, digitalisere "oppgavepermene" og samle informasjonen på ett sted. Skolens sekretær kan lage en anbefaling når det gjelder avslutning for 7. trinn. FAU vil også rydde lager i kjeller.

#### **Foreldreundersøkelse og elevundersøkelse**

Foreldreundersøkelsen og elevundersøkelsen er avsluttet. Skolen får resultatet av elevundersøkelsen i midten av januar.

#### **Sak 19/23: Informasjon fra FAU:**

##### **Søknad fra elevrådet**

FAU vil støtte innkjøp av utstyr til skolegården etter søknad fra elevrådet. Skolen kan sjekke priser og bestille etter avtale med FAU. Stein Tore er behjelpelig i vurderingen av basketkurver.

Billingstad skole FAU har sponset kr. 50 000,- til BAP (Billingstad aktivitetspark)

##### **Foreldremøte vår 2024**

FAU jobber med å få på plass foredragsholder til felles foreldremøte med tema nettvett. FAU er opptatt av å fokusere på foreldrenes rolle.

##### **Kommunikasjon skole-hjem**

Noen foresatte har en opplevelse av at de ikke blir hørt når de har tatt kontakt med skolens ledelse. Skolen tar denne opplevelsen alvorlig. Skolen er opptatt av et godt samarbeid med alle foreldre og møte foresatte med forståelse og respekt. Skolen ber om konkrete tilbakemeldinger fra de som opplever dette.

##### **Alternativ samling på skolen før jul**

FAU etterlyste noe mer informasjon om førjulssamlingen på skolen. Det ble sendt ut noe mer informasjon via ukeplanene på trinnene. Saken kan tas opp i samarbeidsutvalget i løpet av neste kalenderår.

#### **Sak 20/23: Møteplan for vårsemesteret 2024:**

Tirsdag 16.01.2024 17.00- Samarbeidsutvalg

Tirsdag 19.03.2024 16.00- Skolemiljøutvalg og samarbeidsutvalg

Tirsdag 07.05.2024 17.00- Samarbeidsutvalg

#### **Sak 21/23: Eventuelt**

*Billingstad skole, 13. desember 2023*

*Mette Karstensen*

*Rektor*

Billingstad skole  
Asker kommune

## **REFERAT SAMARBEIDSUTVALGET TIRSDAG 16. JANUAR**

### **Tilstede:**

Hanne Sogge, FAU (leder)  
Thomas Markento Andersen, FAU  
Stein Tore Klungland, representant skole  
Mette Karstensen, representant fra kommunen (rektor)  
Cathrine Jensen, representant fra kommunen (politisk representant)  
Anita Aaslid Hansen, representant skole  
Trude Grimeland, representant skole

### **Sak 01/24: Godkjenning av innkalling.**

Innkalling godkjent

### **Sak 02/24: Informasjon fra skolen:**

#### **Standarden "Bygge bro"**

Kommunens temaplan for oppvekst "Å høre til" ble vedtatt i kommunestyret i juni 2023. "Bygge bro" er navnet på en ny standard som skal sørge for sammenheng, kontinuitet og samarbeid i overgangen mellom barnehage, skole og SFO. Språk, natur, lek og relasjoner er kjerneområder som skal tydeliggjøres i oppstart. Standarden skal implementeres innen 2026. Kulturmøter og bli kjent klubber er viktige elementer i standarden. Kulturmøter er et nytt navn på eksisterende treffpunkt mellom ansatte i barnehage og skole. Læringsverkstedet og Billingstad barnehage er de to hovedavgiverne til Billingstad skole. I følge standarden skal kulturmøter gjennomføres regelmessig året før skolestart.

Standarden sier det skal legges til rette for tre bli kjent klubber vårhalvåret før skolestart. Bli kjent klubb skal være en møteplass for alle barn som skal begynne på første trinn og deres foreldre.

Hvordan skolen kan legge til rette for disse treffene på en god måte ble drøftet i møtet.

Skolen fikk følgende innspill fra samarbeidsutvalget.

Allidrett er et tilbud mange elever som skal starte på 1. trinn deltar på året før skolestart. FAU foreslår å se på dette som en mulig arena for treff.

Skolen foreslår at det ene treffet slås sammen med det første foreldremøtet for 1. trinn i februar hvor det historisk sett er meget godt oppmøte av foreldre. Et alternativ kan være at dette flyttes til morgenen. En representant for FAU har god erfaring med dette fra en annen skole.

Forrige skoleår var det ene treffet lagt til morgenen. Da var det lagt opp til at skolestarterne skulle bli kjent med fadderne. Dette var et vellykket arrangement som kan gjennomføres også våren 2024 med noen justeringer.

### **Fadderordning:**

Skolen ønsker tilbakemelding på om en fadderordning for alle "nye" foreldre kan være et tiltak for å motvirke utenforskap.

**Sak 03/24: Informasjon fra FAU:**

**Vårens foreldremøte.** FAU foreslår et felles foreldremøte for flere trinn av gangen for så å gå hver til sitt. Forslag er: Barnevakten.no, helsesista, Line Landsheim (etisk hacker), Digitale foreldre. FAU ønsker et fokus på foreldrenes rolle, bevisstgjøring rundt barnas bruk på digitale flater. FAU vil se nærmere på de ulike aktørene.

**Sak 04/24: Eventuelt**

**Facebook:**

Skolen setter pris på tilbakemeldinger fra klassekontaktene når ting rører seg i foreldregruppa. Når foresatte beskriver konflikter og hendelser i lukkede Facebookgrupper er det fint at klassekontaktene bidrar til å stoppe disse, og oppfordrer foresatte til å kontakte skolen.

**Møteplan for vårhalvåret ble revidert:**

**Mandag 11.03.2024 16.00: Skolemiljøutvalg og samarbeidsutvalg**

**Mandag 06.05.2024 17.00: Samarbeidsutvalg**

*Billingstad skole, 19. januar 2024*

*Mette Karstensen  
Rektor*

## REFERAT MØTE I SAMARBEIDSUTVALG OG SKOLEMILJØUTVALG MANDAG 11. MARS KL. 16.00

Tilstede:

Hanne Sogge, FAU (leder)

Thomas Markento Andersen, FAU

Stein Tore Klungland, representant skole

Mette Karstensen, representant fra kommunen (rektor)

Emelie Spjuth, representant fra kommunen (politisk representant-vara)

Anita Aaslid Hansen, representant skole

Trude Grimeland, representant skole

Representanter fra elevrådet var tilstede t.o.m. sak 06/24

### **Saksliste:**

#### **Sak 05/23: Godkjenning av innkalling**

Godkjent

#### **Sak 06/23: Informasjon fra skolemiljøutvalget**

##### **Elevundersøkelsen**

Elevrådet har gått igjennom resultatene fra elevundersøkelsen. Elevrådet er fornøyd med høy trivsel og støtte fra lærer. Som forbedringsområder trekker de fram medvirkning, læringskultur og motivasjon.

#### **Sak 07/23: Informasjon fra skolen**

##### **Elevundersøkelsen**

Personalet på skolen har analysert resultatene fra elevundersøkelsen samlet sett og på teamene. Skolen er godt fornøyd med at elevene gir uttrykk for at de trives på skolen. Læringskultur er et område det er viktig å forbedre. Spesielt elevenes opplevelse av arbeidsro må fokuseres på. Arbeidet for å motvirke mobbing og krenkelser fortsetter. Skolen har fokus på å jobbe forebyggende for å skape et trygt og godt skolemiljø. Det legges vekt på at alle elever kan bidra med å si/gjøre hyggelige ting.

Resultatene ble drøftet og forskjellige tiltak for forbedring ble diskutert i møtet.

##### **Foreldreundersøkelsen**

Samarbeidsutvalget kommenterte den positive utviklingen rundt overgang barnehage/skole. Skolen er fornøyd med at foreldrene opplever samarbeid skole/hjem som godt, i tillegg er det svært positivt med en markant økning av tilfredsheten på SFO.

#### **Sak 08/23: Informasjon fra FAU**

##### **Rutiner rundt ufrivillig skolefravær.**

Skolen følger tett opp fravær i tråd med retningslinjene i kommunen. Bakkenforliggende årsaker varierer og tiltak deretter.

**Vigilo** Foresatte opplever Vigilo som noe utilgjengelig.

**Foreldremøte** med Mia Landsem torsdag 25. april: Skolen og FAU deler ansvar for rigging.

Fau ønsker velkommen sammen med en representant for skolens ledelse.

Første møte kl. 18.00 for småskolen. Andre møte kl. 19.00 for mellomtrinnet.

Klassene møtes i klasserommene i forlengelse av foredragene.

**Sak 09/23: Eventuelt  
Basketballkurver**

Skolen sender pris til FAU på basketkurver og ett fotballmål (ref. søknad fra elevrådet)

Representantene får tilsendt foreldreundersøkelsen og elevrådets presentasjon på mail.

*Billingstad skole, 14.03.2024*

*Mette Karstensen  
Rektor*



## Referat

**Vår referanse**  
23/17184-37

**Dato**  
04.03.2024

### Deltakere

Elever: Elena Laurenzano og Alma Stålem Storjord  
Ansatte: Elisabeth Ryen og Kristina Hem Wiken  
FAU: Britt Elisabeth Vadholm, Christin Rennie, Erik Brødreskift,  
Linnéa Carolina Gustafsson og Leif Sindre Johannessen  
Kommunen: Konrad Kvamme Sandvik og Berit Trinborg

Forfall: Edith Eriksen (ansatt)

Møteansvarlig: Leif Sindre Johannessen  
Referent: Berit Trinborg

### SU-møte - 04.03.24 - Blakstad skole

1. Godkjenning av innkalling: Godkjent
2. Oppfølging av forrige møte: Forrige møtes referat godkjent.
3. Elevundersøkelsen, resultater og tiltak:

Resultatene på elevundersøkelsen ble lagt frem (egen presentasjon). Generelt trives elevene på skolen, men samtidig er det mange på 5. og 6. trinn som oppgir at de blir mobbet. Tallene på 6. trinn har imidlertid blitt lavere enn tallene de samme elevene oppgav på 5. trinn. Tiltakene i etterkant av undersøkelsen ble også gjennomgått. Elevene på 3—7. trinn har tatt Klassestrivsel, en undersøkelse som ikke er anonym. Elever er deretter blitt fulgt opp med samtaler, og tiltak er satt inn. 5. trinn skal delta på et forskningsprosjekt med Læringsmiljøsenderet i Stavanger. Målet med dette er at skolen skal få enda flere verktøy, både for å kunne være i forkant og for å følge opp etter mobbing.

Elevrepresentantene opplever at miljøet på skolen er godt, og hadde mange refleksjoner rundt elevundersøkelsen, spørsmålene og hvorfor elever svarer som de gjør.



Elevene fortalte også om hvordan undervisningen legges opp og i hvilken grad elevene får medvirke. De informerte i tillegg om elevrådsarbeidet, både på skolen og i sonen.

#### 4. Foreldreundersøkelsen:

Svarprosenten er på noe over 50%, men de som har svart, er som helhet svært fornøyde med skolen. Dette gjelder både 2., 4. og 6. trinn.

#### 5. Økonomi:

Rektor informerte om skolens økonomi, og at det er innsparinger i hele kommunen. Skolens budsjett har en reduksjon på nesten 3 millioner i forhold til fjorårets.

Neste SU-møte blir mandag 3. juni kl. 18.30.



## Referat

**Vår referanse**  
23/17184-91

**Dato**  
29.04.2024

**Deltakere:**

Elever: Kunne ikke delta, men er elevenes stemme er ivare tatt gjennom elevråd

Ansatte: Edith Eriksen og Elisabeth Ryen

FAU: Christin Rennie, Erik Brødreskift, Hanne-Sofie Myrli og Linnéa Gustafsson

Kommunen: Konrad Kvamme Sandvik og Berit Trinborg

Forfall: Britt Vadholm (FAU), Kristine Sahlberg (FAU), Leif Sindre Johannessen (FAU)

Møteansvarlig: Berit Trinborg

Referent: Berit Trinborg

### **SU-møte - 29.04.24 - Blakstad skole**

**Sak 6 2023/24: Godkjenning av innkalling:** Godkjent

**Sak 7 2023/2024: Vedtekter SFO – høringsinnspill**

<https://www.asker.kommune.no/asker-mot-2030/saker-pa-horing-og-kunngjoringer/horing-vedtekter-tilbudsmodeller-og-betalingsordninger-for-sfo/>

To år siden ny betalingsordning ble innført. Ønsker innspill på 4 punkter:

Betalingsordning for SFO

- Betalingsordning 10 måneder
- Betalingsordning 11 måneder
- Valg mellom 10 og 11 måneders betalingsordning

*Vi ønsker å kunne velge mellom 10 og 11 mnd.*

## Moderasjonsordninger i SFO

- Asker kommune følger nasjonale moderasjonsordninger
- Asker kommune har egne moderasjonsordninger i tillegg til de nasjonale

*Ingen innspill*

To dagers plass

- Tilbud om to dagers plass i SFO fortsetter

*Ønsker at tilbudet opprettholdes*

Tidspunkt for gratistimer

- Tidspunkt for 2,5 timer gratis SFO starter når elevene er ferdig på skolen
- Tidspunkt for 2,5 gratis SFO er i perioden 13.30-16.00

*Ønsker at tilbudet starter når elevene er ferdig på skolen*

## **Sak 8 2023/24 Skolerute 2025/2026 og 2026/2027 – høringsinnspill**

<https://www.aker.kommune.no/aker-mot-2030/saker-pa-horing-og-kunngjoringer/horing-for-skolerute-for-skolearet-2526-og-2627/>

*Ønsker fri fredag 15. mai 2026, ikke valgdagen.*

## **Sak 9 2023/24 Høring av lokale forskrifter etter ny opplæringslov – forskrift om skoleregler og forskrift om permisjon fra skolen**

<https://www.aker.kommune.no/skole-og-utdanning/horing-nye-skoleregler>

*Reglene er gjennomgått i elevrådet, som sa de forstod reglene. Innspillene til elevene:*

- *det bør presiseres hva elevene skal gjøre hvis de mister Chromebook*
- *de syntes det var viktig at det er tatt med at en gruppe elever ikke skal straffes for noe én elev har gjort*

<https://www.aker.kommune.no/skole-og-utdanning/horing-nye-regler-for-elevpermisjon/>

*Innspill om at utskrivning etter 10 dager permisjon kan virke strengt.*

*Elevrådet: Viktig at elever får permisjon til idrettsarrangementer.*

## **Sak 10 2023/24 17. mai-arrangementet**

Det har vært noe uklarheter rundt økonomien og hvordan dette fungerer, men er i rute til 17. mai.

## **Bondi skole**

**Referat fra SMU/SU – Onsdag 15. november.**

**SMU med elever fra kl.18.00 til kl. 18.50.**

**SU fra kl. 19.00-20.00**

Deltakere: Line Schrøder (FAU leder), Elise (FAU-representant) , May Britt Myklebust(politiker), Rita Kristoffersen (SFO-leder) Helen Bauge (lærer), Vårin Josefine Stray 7 C (elevrådsleder), Nancy Elvira P Balkevårn (nestleder), Chloe Raine B Velasquez (elevråd), Axel Johannesson (elevråd) og Lene Nakstad (rektor)

**Referat fra SMU (skolemiljøutvalg):**

**Sak 1: Presentasjon av alle i SMU**

**Sak 2: Valg av SMU-leder: Line Schrøder**

**Sak 3: Årshjul ligger vedlagt referat og dato for møter dette skoleåret er 14. februar og 15.5.**

**Sak 4: Vi informerer hverandre:**

**FAU**

Fau hadde ingen saker.

**Skole**

- Økonomi  
Skolen har nå god kontroll på budsjettet og har faglærte lærere og fagarbeidere. Vi har fått 50 000 kr fra sparebankstiftelsen til innkjøp av skolehageprosjektet. Det er blitt investert mye i skolebøker dette skoleåret. Viktig med variasjon i skolehverdagen - en blanding av fysiske og digitale bøker og praktiske fag (mat og helse/ kunst og håndverk, musikk).
- Skolehage  
På 5. trinn på våren sås det ulike typer grønnsaker inne i klasserommet, før det plantes ut i grønnsakshagen bak skolen.
- Leketime etter alle ferier:  
Første time etter alle ferier har vi leketime ute hvor vi har fokus på relasjoner, fysisk aktivitet og lek for alle elever og voksne på skolen.
- På skolen har vi ulike måter å gi og belønne god atferd. Elevene er med på å bestemme premier. En metode er "mystisk elev" -en elev velges hver dag og alle lærere følger med på eleven. Har eleven klart oppdraget, som er å følge de forventningene som har fokus, avslører lærer hvem det er på slutten av dagen og klassen får en stjerne. Hvis eleven ikke greier oppdraget, avsløres det ikke. Etter et visst antall stjerner får elevene premie. Elevene har vært med å bestemme premier. Aktive premier.

- Før jul skal vi ha en juleavslutning slik vi hadde i fjor. Vi arrangerer fakkeltog, fellessamling og gir julekort til eldre på Risenga.

## SFO

- Miljøveileder  
Skole og SFO har hatt en økning i utfordrende atferd de siste årene og har ansatt en miljøveileder som går utenpå grunnbemanning og hjelper elever med utfordrende atferd.
- Kulturaktiviteter  
Mye kreativitet på alle baser med fokus på gjenbruk og bærekraft.
- Etter innføring av 11-måneders modell og gratis plass har det blitt en økning i antall barn i ferier og SFO-ansatte har hatt fri i alle ferier. Nå har alle ansatte økt stillinger slik at vi vil få en større forutsigbarhet og flere faste ansatte i ferier.
- SFO-ansatte har fått økt planleggingstid og mer samarbeidstid med lærerne.
- Hovedfokus på SFO er et trygt og godt lekemiljø gjennom gode rutiner, voksenroller og oppfølging av PALS-forventninger.

## Elevrådet

- Etterskoletilbud på onsdager fra 14-15.15. for 5.-7. trinn i Leikvollhallen - Bøy  
Dette er et samarbeid med Asker turn gjennom aktive lokalsamfunn. Leder av Asker turn skal snakke med elevrådet for å få innspill til aktiviteter.
- Elevrådet har vært med i de unges kommunestyre og stemt på hva de unges kommunestyre skal jobbe videre med. Blant annet en fotballturnering, male brettspill på bakken utenfor biblioteket og man kan låne brikker til spillene på biblioteket.
- På forespørsel fra rektor fortalte barna om innhold i Bonditimen som alle trinn har første time på mandag. Her snakkes det om mål for uka/ dagen, felles leker og spill, forventninger / regler. På 7. trinn jobber man mye med å stoppe stygt språkbruk. Konsekvensen ved stygt språkbruk er at man må ringe hjem og etter tre gjentakelser må eleven i møte med rektor, lærer og foresatte. Man ser en god effekt på stygt språkbruk med konsekvensen som er å ringe hjem.
- Elevrådet har planlagt noen spesielle dager - feks pysjdag for hele skolen 24.11.
- Ønsker reparasjoner på skolen - eks hull i gjerdet, fotballnett.  
Forslag fra elevråd:  
Heng opp plakaten om at det ikke er lov til å henge på nettet ute. Nytt fotball nett ute er bestilt.

- Rektor informerte om at det er kjøpt inn flere fysiske bøker. Nå har vi både fysiske og digitale skolebøker. Elevrådet er glad for å ha fysiske bøker som ble kjøpt inn dette året. Elevene synes det er viktig å skrive med blyant og papir. Lærer påpeker at det gir en god variasjon for elevene og gode verktøy for lærerne. .

### **Politiker**

Hun er glad for det hun hører om skolebøker. Har hatt leserinlegg i Budstikka og fremmet forslag om skolebøker. Anbefaler rektor å spille inn dette til oppvekstdirektøren slik at behovet for skolebøker kommer fra mange hold.

### **Referat fra SU (samarbeidsutvalg)**

**Sak 1: Valg av SU-leder** Line Schrøder

**Sak 2: Informasjon om nærmiljøparken på Risenga**

**Sak 3: Bøker/digitalt verktøy**

#### **Sak 4: Eventuelt**

- Rektor redegjorde for skjermbruk under spising ved skolen. Skriv overlevert FAU-leder og svar ut til foresatte. FAU skal også svare foresatte.
- Mobilbruk i skolen. Ingen stort problem ved skolen, men man har innført mobilhotell på 7. trinn som forebygging og forberedelse til ungdomsskolen. Ellers følger skolen det som er bestemt tidlig av FAU om at mobilen er avslått i sekken.

Referent: Rita

## Referat fra SMU/SU – Onsdag 14. februar 2024 Bondi skole

SMU med elever fra kl.18.00 til kl. 18.50.

SU fra kl. 19.00-20.00

Deltakere: Bjørn Erik Sættem (FAU representant), Trond Jerve (politiker), Rita Kristoffersen (SFO-leder) Helen Bauge (lærer), Vårin Josefine Stray, (elevrådsleder), Chloe Raine B Velasquez (elevråd), og Lene Nakstad (rektor)

Fravær: Axel Johannesson og Nancy Elvira Balkevarn(elevrådet), Line Schrøder(FAU leder)

### Referat fra SMU (skolemiljøutvalg):

**Sak 1: Presentasjon av alle i SMU- Velkommen til ny politiker**

**Sak 2: Elevundersøkelsen og Nasjonale prøver.**

**Sak 3: Vi informerer hverandre:**

#### **SAK 2:**

Rektor la frem **Elevundersøkelsen**: Elevene har jobbet med resultatene i klassene. Elevundersøkelsen er en anonym, frivillig undersøkelse som gjennomføres på 5.-7. trinn. 7. trinn har lave mobbetall, samt 5. trinn. 6. trinn har noe høyere og vi har tatt ny Klasseundersøkelse og hatt elevsamtaler. Her vil vi følge med på utviklingen og gjøre ekstra tiltak hvis det trengs.

5. trinn skal jobbe med- Elevdemokrati, medvirkning og Vurdering for læring

6. trinn er fornøyde med støtte hjemmefra og felles regler. De vil jobbe videre motivasjon og elevmedvirkning. I tillegg skal de jobbe med samarbeidsøvelser og jobbe mer på tvers av kjønnene siden noe av mobbingen som fremkommer etter elevsamtaler er at det oppleves at guttene mobber jentene og motsatt. Skolen følger nøye med og vi holder fokus på arbeidet.

7. trinn: jobbe med motivasjon og de ønsker mer belønning. De ønsker også å jobbe med elevmedvirkning. 7. trinn har lave mobbetall i år og utviklingen fra 5. trinn høstes nå. Her er noe av suksessfaktorene som skolen mener;

- Stabile og samkjørte kontaktlærere.
- Opptatt av Pals og konsekvente i forhold til rutiner.
- Foreldre som støtter opp tiltak og det som er bestemt.
- Følger tett opp med enkeltsamtaler med elevene.
- Lærere bruker mere tid på det sosiale samspillet i klassen.

#### **Nasjonale prøver:**

Gode resultater på prøvene både 5. trinn og 8. trinn. Vi ligger langt over Asker snittet. Vi har hatt gode resultater over tid. God utvikling over tid og vi har et godt samarbeid med foresatte som heier på hvor viktig skole er. Vi er Bondifolket.

### SAK 3: Vi informerer hverandre

FAU: Omsorgsboliger i umiddelbar nærhet – bekymring rundt voldshendelse – politiker tar dette videre.

Vinteraktivitetsdag er ønsket av foresatte- sammen får skole og FAU finne en god løsning for dette.

#### Skole

- Økonomi – stramt skolebudsjett og det trengs harde prioriteringer
- Snømåking og strøing har vært et stort problem i år. Vi deler bekymringen til foresatte og jobber kontinuerlig med saken. Skolen ønsker det beste for Bondifolket.
- Dette skoleåret skal vi bruke penger til flere bøker for småskolen.
- Vi bruker skøytebanen og skolens nærmiljø til uteskole og gymtimer.
- 7. trinn har fått billetter av Asker kommune til Vardåsen alpingsenter.
- Hele skolen feiret Samenes nasjonaldag med ulike aktiviteter på kryss og tvers av trinn.

#### SFO

- Hovedfokus på SFO er et trygt og godt lekemiljø gjennom gode rutiner, voksenroller og oppfølging av PALS-forventninger.
- Har hatt ulike aktiviteter og den siste var «senen er din»
- Ny aktivitet kommer til våren «Parkour».

#### Politiker

- Mange gode utbygginger rundt Risenga sonen.
- Mange fine muligheter for voksne og barn.
- Vi er heldige som bor i Asker kommune.
- Asker kommune må spare 100-200 millioner pga lavere inntekter og høyere kostnader enn budsjettet

#### Elevrådet

- Elevrådet har hatt Pysj dag og skal gjennomføre fotball turnering før sommerferien.
- Det har kommet opp klokker i gymgarderobene for elevene.
- Vi har fått naturfagsbøker. Det er vi glad for.
- Vi har gjennomført en språkkampanje på skolen og vi hører at det har blitt bedre
- Etter skoletilbud på onsdager fra 14-15.15. for 5.-7. trinn i Leikvollhallen - BØY – Dette tilbudet har siste gang i uke 7. Elevene ønsker at dette skal fortsette neste skoleår. Det har vært mellom 15- 20 elever hver gang.

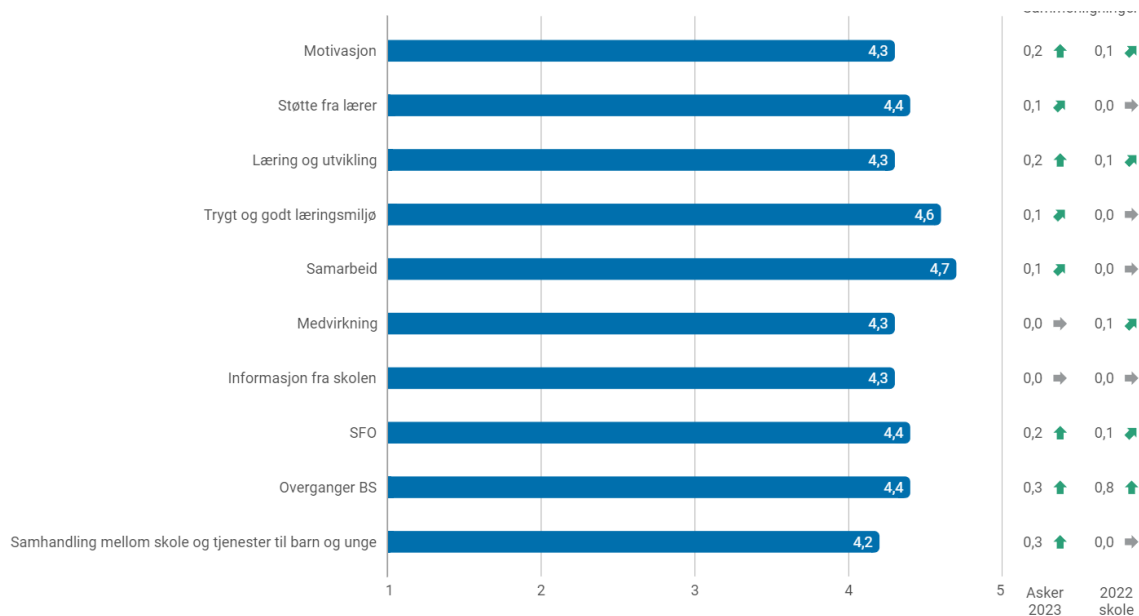
Dette er et samarbeid med Asker turn gjennom Aktive lokalsamfunn. Elevrådet har vært med i de unges kommunestyre og stemt på hva de unges



kommunestyre skal jobbe videre med. Risenga sonen fikk billetter til Vardåsen skisenter som de skal benytte seg av i mars.  
**Referat fra SU (samarbeidsutvalg)**

### Sak 1: Foreldreundersøkelsen:

God undersøkelse med 167 svar. Foreldrene er fornøyd med skolen.



### Sak 2: Økonomi og diverse saker

- Stramt budsjett
- Skolen får HMS tilsyn for ansatte ved skolen den 27.2. Det er Arbeidstilsynet som kommer. Målet er: Hvordan kan vi forebygge muskel og skjelettplager. Dette er helt vanlig å få tilsyn fra ulike instanser.
- Økende trafikk på skolen med biler – her må skolen jobbe sammen med FAU
- Vær trygg på at dere får beskjed hvis beskjed skal gis fra skolen.
- Ønske en plan i samarbeid med FAU- sikre inkludering-aktiviteter på hvert trinn.

### Sak 3: Eventuelt

- Mobilbruk i skolen. Ingen stort problem ved skolen, men man har innført mobilhotell på 7. trinn som forebygging og forberedelse til ungdomsskolen. Elevene har mobil og klokke avslått i sekken. Bondi har vært mobilfri i mange år.

Referent: Lene - rektor

Neste møte er 15.5.24 kl. 18.00 til kl. 20.00- Samme sted - Personalrommet



## Referat

**Vår referanse**  
23/17184-55

**Vår saksbehandler**  
Anita Synnøve Munkvold

**Dato**  
16.04.2024

### Deltakere

Birgitte Balstad Helling/24500 -  
Drengsrud skole, Gry Anita  
Karlsrud/24500 - Drengsrud  
skole, Sissel Rugtvedt  
Larsen/24550 - Drengsrud SFO,  
Anette Wagle, Camilla Charlotte  
Børserud

### Forfall

Skriv inn forfall her.

Møteansvarlig: Anita Munkvold  
Referent: Anita Munkvold

## Referat fra SU, Drengsrud skole

Tid: **11.10.23 kl. 18.00**  
Hvor: Drengsrud skole - personalrommet

Innkalling godkjennes.

### Sak 1 Konstituering

- SU er skolens øverste organ. Det er hjemlet i Opplæringslova § 11-1
- SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende ledd for partene i skolesamfunnet.
- SU skal arbeide for å fremme kontakten mellom skolen og lokalsamfunnet.

Leder: Anette  
Nestleder: Anita  
Sekretær: Skolens representanter rullerer

### Forslag til mandat og rutine for saker:

Innkalling: Rektor innkaller i kalender.  
Saksliste: Følger oppsatt årshjul + innkomne saker. Saksliste settes opp av lede i samråd med rektor.  
Rektor sender ut agenda minimum 1 uke før møtet.

## Sak 2 Møteplan for skoleåret 2023-24

- 11. oktober
- 6. desember (SMU)
- 28. februar (SMU)
- 24. april
- 29. mai

Møtene er på skolens personalrom i tidsrommet mellom kl. 18.00-20.00

## Sak 3 Drengsrud aktivitetspark

Offisiell åpning er den 3. november kl. 12.00. Vi ønsker en åpning der elevene er aktive og deltar.

- Velkommen v/elevrådsleder
- Tale v/ordfører - klippe snor
- Sang v/2. trinn
- Presentasjon av aktiviteter vutvalgte /elever
- Takk til ildsjeler v/leder av FAU og rektor (blomst og gavekort)
- Elevene danser BlimE-dansen
- Enkel servering til barna (boller)

## Sak 4 Saker fra FAU

- Åpning av aktivitetsparken
- Storforeldremøte
  - Oppmøte på ca. 50 - 60 stk.
  - Bra foredrag
  - Kunne flere deltatt dersom det hadde vært digitalt og ikke dagen etter en ferie?
  - Hva med en miks av digitalt og fysisk?
  - En forlengelse av skolens foreldremøter
- Inkludering
  - Det er kommet inn reaksjon på at FAU skal komme med retningslinjer når det gjelder gaver. Noen ønsker ikke dette. FAU ønsker å komme med **forslag** til hvordan dette kan gjennomføres.
  - Noen foresatte ønsker å fortsette tradisjonen med overnattingstur til Vestlia. Dette er en tradisjon som står sterkt. Ser at det kan være vanskelig for få dette til på en inkluderende for alle barn
  - Utdfordringer knyttet til det sosiale miljøet på enkelte trinn
    - Logg
    - Undersøkelser
    - Tilsyn
    - Felles regler

- Klassesetrvsel 3.-7.trinn
- Trivsel som tema på alle utviklingssamtaler
- Aktivitetsplaner
- Snakke med egne barn
- Se slide 9

Hvordan kan vi sammen skape en trygg og fin hverdag for alle elever og alle trinn?

- Ulike yrkesgrupper inn i skolen
- Aktiv i lokalsamfunnet
- Fysak:

- Uke 36-39 Nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk 5. trinn
- Uke 41-43 Kartleggingsprøve i lesing og regning
- Uke 42-46 [Klassesetrvsel 3.-7. trinn](#)
- Uke 45-48 [Foreldreundersøkelsen 2., 4. og 6. trinn](#)
- Uke 45-49 [Elevundersøkelsen 5.-7. trinn](#)
- Uke 49-3 ROS analyser med utgangspunkt i mål og resultater

### **Sak 5 Orienteringssaker**

- Nye ansatte 2023-24:
  - Ingeborg Ørn, lærer 1. trinn
  - Elise, lærer 1. trinn - SLUTTER
  - Margrethe U. Vaaje, lærer 5. trinn
  - Aasa Møllen, lærer 6. trinn - BEGYNTE UKE 39
- SFO
  - Nye satser
  - Aktiviteter
- Elevaktiv læring
  - Grønne klasserom SKOLE/SFO
  - Elevaktiv læring (lek, lekestart, aktivitet)
  - Villmarksgruppe
- Bygge bro
  - Bli-kjent-klubb
  - Felles møteplass barnehager
  - Oppstartstidspunkt SFO
  - Lekestart

### **Sak 6 Eventuelt**



## Referat

**Vår referanse**  
23/17184-53

**Vår saksbehandler**  
Anita Synnøve Munkvold

**Dato**  
16.04.2024

### Deltakere

Vanessa Vetterstad  
Nystedt/Høyre, Birgitte Balstad  
Helling/24500 - Drengsrud  
skole, Gry Anita Karlsrud/24500  
- Drengsrud skole, Sissel  
Rugtvedt Larsen/24550 -  
Drengsrud SFO, Anette Wagle,  
Camilla Charlotte Børserud

### Forfall

Skriv inn forfall her.

Møtested og tidspunkt: Drengsrud skole  
Møteansvarlig: Anita Munkvold, Anette Wagle  
Referent: Anita Munkvold

## Referat fra SU/SMU Drengsrud skole

Til stede fra elevrådet:

- Amalie H. Stigre, leder i elevrådet
- Isabelle Rosario Svebakk, medlem elevrådet

Meldt forfall: Kornelius S. Østhagen, medlem elevrådet

### Sak 1 Læringsmiljøet ved skolen

Elevrådsrepresentanter presenterer resultatet fra Elevundersøkelsen som ble gjennomført i november 2023. Resultatene for 2023 sammenlignes med resultatene for 2022.

Område	Indeks for Drengsrud skole 2023	Indeks for Drengsrud skole 2022
Trivsel	4,1	4,2

Støtte fra lærer	4,2	4,3
Støtte hjemmefra	4,2	4,2
Vurdering for læring	3,8	3,8
Læringskultur	3,8	4,1
Mestring	3,9	4,0
Motivasjon	3,4	3,6
Elevdemokrati og elevmedvirkning	3,6	3,7
Felles regler	4,3	4,4
Faglig utfordring	3,9	4,0

Elevrådet så på resultatene og drøftet dette i grupper. De reflekterte rundt følgende spørsmål:

**1. Hva synes dere er bra med Drengsrud skole?**

- Aktivitetsparken, musikktime, engelsktimene, gym, friminutt, venner, matte, turgruppa, valget av leirskole
- De voksne er stort sett rettferdige.
- Mange opplever at lærerne støtter og hjelper.

**2. Hvilke to områder i elevundersøkelsen synes dere er viktigst?**

- Nr 1: trivsel og motivasjon
- Nr 2: støtte fra lærer og læringskultur

**Hva kan skolen gjøre for at Drengsrud skole kan bli bedre på disse områdene?**

Elevenes innspill er at elevene ønsker seg mer medvirkning og muligheter til å velge selv. (aktiviteter, organisering, presentasjon). Elevrådet foreslår klassens time hvor elevene kan komme med forslag og si sine meninger, eller postkasse hvor elevene kan legge lapper med forslag eller meninger i kassen (anonymt eller med navn).

**Støtte fra læreren**

Elevene sier det er positivt når læreren ser eleven og hjelper når noe er vanskelig. Viktig å tilrettelegge oppgavene, slik at elevene ikke mister motivasjonen. Så er det bra når læreren

gir råd til elevene om hvordan elevene kan bli bedre og kommentere bra ting som elevene gjør underveis.

#### Motivasjon og aktiv læring:

Elevene liker godt en variert skoledag, gjerne med elevaktiv læring (matte, norsk, engelsk, matlaging, kunst osv). De fremhever praktisk-estetiske fag som viktige. Så ønsker de seg enda mer av oppgaver som fremmer samarbeid.

#### Hva kan elevene gjøre for at Drengsrud skole skal bli bedre på disse områdene?

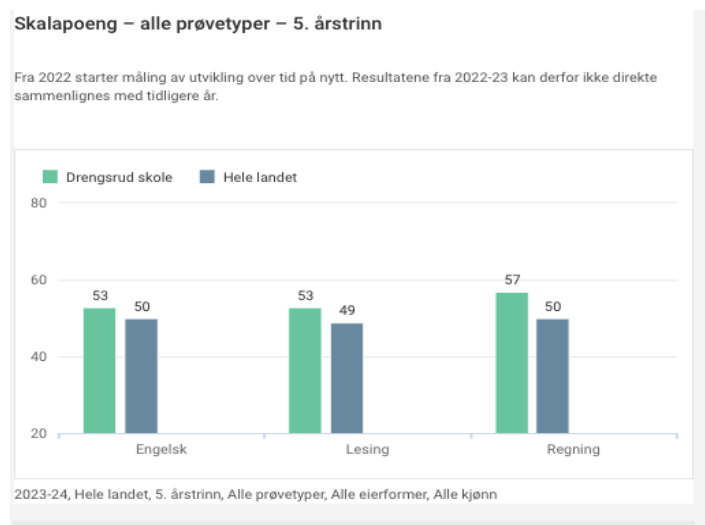
Elevene må ha respekt for lærerne og lytte når lærerne forklarer eller gir beskjeder. Det er viktig å være positive, motivere oss selv og hjelpe hverandre i timene. I tillegg vise engasjement og god innsats.

For at alle skal ha det godt må vi bli flinkere til å inkludere hverandre.

#### Sak 2 Nasjonale prøver - resultat og tiltak

Rektor orienterte om resultatene for 5. trinn og 8. trinn. Drengsrud skole ligger godt over snittet på landsbasis og i Asker. Høyest skår er i regning hvor skolen skårer 57 poeng.

Resultatene for 8. trinn var 53 poeng i lesing og engelsk og 54 i regning.



Vi takker elevrådsmedlemmene for en god presentasjon og gode diskusjoner og fortsetter møtet med medlemmene i SU.

#### Sak 1 Orienteringssaker

- Vårens møter er: 31. januar, 28. februar (endret til 21.mars), 24. april og 29. mai.

- Åpning av aktivitetsparken blir fredag 3. mai. Da kommer ordfører. Vi kjører samme opplegg som vi hadde planlagt i høst.
- Personal
  - Skolen har ingen ledige lærerstillinger per nå. På SFO er det behov for innsparinger.
  - Noen ansatte vurderer videreutdanning, pensjon og permisjon i deler av stillingen, men dette er foreløpig uavklart.
- Drengsrud skole er 160 år 26. oktober 2024
- Skolen har følgende satsingsområder: Elevaktiv læring, inkluderende for alle i undervisningen og læringsmiljø/PALS

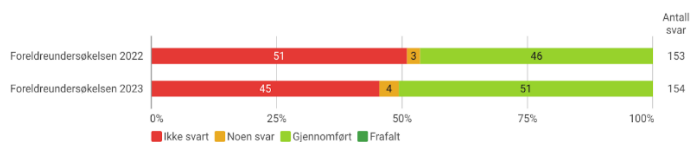
## Sak 2 Budsjett

Budsjettene er strammere for 2024. Vi fikk i tillegg et lite kull på årets 1. trinn, noe som betyr færre ressurser. SFO får det største kuttet og må redusere bemanningen. Dette løses gjennom naturlig avgang. Det er krevende med innsparing og omstilling på SFO. Skolen drives i eldre skolebygg, som er lite praktisk og derfor trenger økt bemanning.

## Sak 3 Foreldreundersøkelsen

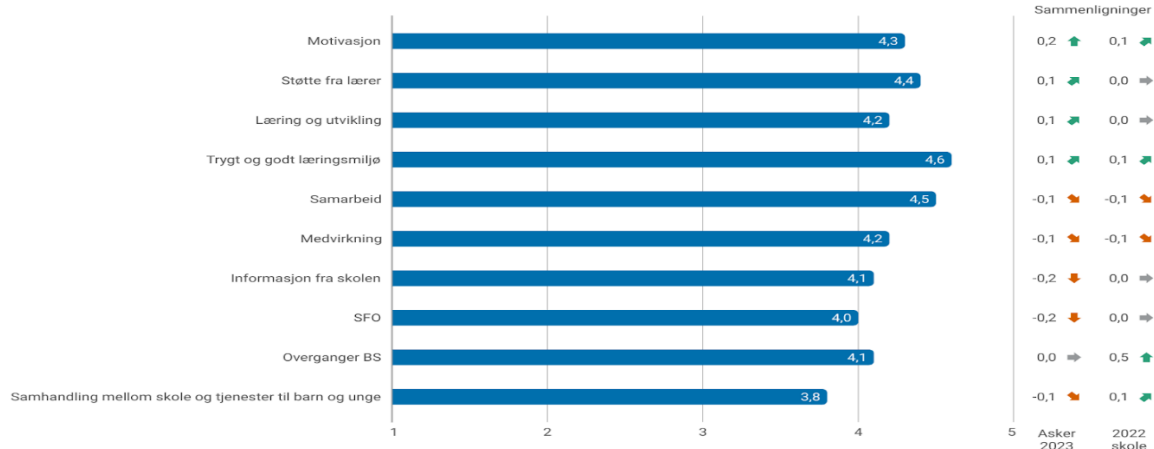
Svarprosenten er dessverre lav, dette til tross for flere påminnelser. Det er små utslag sammenlignet med kommunen og med fjorårets resultat, bortsett fra "overgang BS" der vi har en økning på 0,5.

Svarprosent  
Innsamlingsstatus



## Indekser

Figur filtrert på "2023"





#### **Sak 4 Saker fra FAU**

FAU har hatt fokus på hvordan vi sammen kan skape en trygg og fin hverdag for alle elever og alle trinn? Årets foredragsholder på storforeldremøtet i høst, Kristin Oudmayer, var midt i blinken. FAU er opptatt av inkludering og vil lage et skriv med anbefalinger om hva foreldre kan bidra med. Det er mange FAU på ulike skoler som kommer med anbefalinger til hvordan vi ønsker at det skal være mellom foreldre og barn, for eksempel invitasjoner til bursdager o.l.

Utover dette er trafikksikkerhet et av områdene FAU jobber mye med. Det er særlig trafikksikkerheten i Ånnerudbakken man er bekymret for.

Neste møte er 21. mars kl. 18.00



## Referat

**Vår referanse**

23/17184-54

**Vår saksbehandler**

Anita Synnøve Munkvold

**Dato**

16.04.2024

**Deltakere**

Vanessa Vetterstad  
Nystedt/Høyre, Birgitte Balstad  
Helling/24500 - Drengsrud  
skole, Gry Anita Karlsrud/24500  
- Drengsrud skole, Sissel  
Rugtvedt Larsen/24550 -  
Drengsrud SFO, Anette Wagle,  
Camilla Charlotte Børserud

**Forfall**

Skriv inn forfall her.

Meldt forfall: Gry-Anita Karlsrud

Referent: Anita Munkvold

## Referat fra SU, Drengsrud skole

Tid: **21.03.24 kl. 18.00**

Hvor: Drengsrud skole - personalrommet

### Agenda

#### Sak 1 Orienteringssaker

- Åpning av aktivitetsparken er 3. mai. Vi kjører samme opplegg som ble planlagt i høst.
- Det kommer to saker som legges ut på høring denne våren. Det gjelder skoleregler og mobil/smartklokker. (Fredag 22.03. kom det e-post om flere høringer. Dette gjelder tilbudsmodeller og betalingsordninger på SFO, skoleruta for 2025-26 og forskrift for permisjon i askerskolen)
- Drengsrud skole har lyst ut stilling som spesialkonsulent/skolesekretær med søknadsfrist 26.03.24. Nina skal gå av med pensjon til sommeren.

- Sissel og Anita forteller om Bygge bro-prosjektet. Skolen har nå gjennomført Bli kjent-klubb to ganger. To til gjenstår. Formålet er å få til en god og trygg overgang fra barnehagen til skolen. Vi samarbeider med barnehagene i nærområdet om leker, sanger, aktiviteter og uteområdet, slik at det barna er trygge på i barnehagen er det som møter dem på skolen. Vi går fra å snakke om skoleklare barn til å tenke barneklare skoler.
- Drengsrud skole feirer 160 årsjubileum 26. oktober. Dette er en lørdag. Vi er i begynnelsen av planleggingen, men ser for oss en jubileumsuke med forskjellig innhold.
- Nytt fra SFO: Ansatte på SFO går nå fra stillinger som følger skoleruta til helårsstillinger. Dette for at vi skal kunne tilby oppstart i august og ferie-SFO med faste ansatte. Dette er viktig for å kunne gjennomføre Bygge bro-prosjektet og for alle barna på skolen. De aller fleste begynner på SFO før skolestart.

## **Sak 2 Virksomhetsplan og satsingsområder**

I arbeidet med ny virksomhetsplan og satsingsområder, ligger oppdrag fra direktør, ROS analyse og resultatanalyse fra brukerundersøkelser og kartlegginger til grunn. Anita gikk igjennom prosesser og hvordan skolens personale jobber med dette og fortalte om de ulike satsingsområdene.

## **Sak 3 Trafikksituasjonen rundt skolen**

Vi er fremdeles bekymret for trafikksituasjonen rundt skolen. Det gjelder trafikkforholdene i Ånnerudbakken og varelevering på skolen.

## **Sak 4 Saker fra FAU**

### **Trafikksikkerhet**

FAU ønsker en risikoanalyse av trafikkforholdene i Ånnerudbakken. Anette følger opp dette.

### **Inkludering og det sosiale miljøet ved Drengsrud skole**

FAU har i samarbeid med skolen laget et skriv med anbefalinger om inkludering i det sosiale miljøet. Dette er et ansvar skolen og foreldre må stå sammen om. Det ferdige skrivet legges ut på Vigilo.

### **Kosthold/ernæring**

Skolen ble kontaktet av foresatte om rutinene for kosetimer på skolen. Her er praksis ulik fra trinn til trinn og man ønsker en mer helhetlig og felles løsning. Vi ønsker også å sette ernæring og hva som er en sunn og god matpakke som tema. I løpet av våren skal skolens ansatte ha fokus på dette arbeidet, slik at vi har en felles bevissthet om hva som er en sunn matpakke, hva en kostund skal inneholde og de sosiale rammene rundt skolemåltidet..

## **Standarden på skolebygget**

Det er åpenbart at det må gjøres noe med skolebygget, men akkurat nå er det innsparinger i kommunen. Ting tar tid. I mellomtiden prøver vi å få til et fellesprosjekt hvor vi maler og gjør skolen mer innbydende. Dette kan skaper læring, fellesskap og sosialt samhold. Anita har tatt kontakt med rektor på Torstad skole og bedt om å få en beskrivelse av deres prosjekt. Drengsrud er 160 år i år. I den forbindelse søker FAU om midler til å oppgradere lærerværelset, skolebiblioteket og til musikkinstrumenter. Vi håper å få til en liten oppgradering i forbindelse med jubileet.

**Storforeldremøte til høsten i uke 38/39.**

Vi kommer med noen forslag til temaer:

**Sak 5 Eventuelt**

Fra neste møte settes informasjon v/Vanessa opp som punkt på agendaen. Dette kan være informasjon om aktuelle høringer eller andre saker som er av interesse for samarbeidsutvalget.

Neste møte er 24. april kl. 18.00

# Referat SMU - Folkestad skole 14.02.24

Tilstede:

Øyvind Ugstad (FAU leder), Anna Pjasta (FAU nestleder), Mona Beate Lippert-Bakke (lærer), Signe Helen Martinsen - (assistent/elevveileder), Anne Høie Guettler (kommunestyrerepresentant), Ellen Birgitte Engeland (rektor), Lasse (elev) og Theodor (elev)

## 1. Fordeling av roller og referent:

Utsetter fordeling av roller til neste møte den 23. mai. Referent Øyvind Ugstad

## 2. Elevene forteller:

Det er både kjedelig og gøy å gå på Folkestad skole. Litt kjedelig om vinteren. Vi kan gå på skøyter eller ski i storefri, men været tillater det ikke så ofte.

Skolen sier de er flinke til å ha turdager og bruke naturen rundt skolen. Foreldre er enige i det og støtter veldig opp om denne typer skoleaktiviteter.

## 3. Rektor går gjennom resultatene fra elev- og foreldreundersøkelsen (se resultatene for utfyllende informasjon)

Elevene er overrasket over det høye mobbetallet på 6. trinn. De mener at det kan være at noen "snakker andre ned". Elevene reflekterer over hva som kan være årsaken. Rektor trekker fram tiltak for trivsel gjennom "TL" (trivselsledere) som hun mener er et veldig godt tiltak.

# Referat SU - Folkestad skole 14.02.24

Tilstede:

Øyvind Ugstad (FAU leder), Anna Pjasta (FAU nestleder), Mona Beate Lippert-Bakke (lærer), Signe Helen Martinsen - (assistent/elevveileder), Anne Høie Guettler (kommunestyrerepresentant), Ellen Birgitte Engeland (rektor),

1.

Formelle roller i SU skal velges på neste SU møte som er satt til 23.mai. Referent ble Anna Pjasta

2.

-Elev- og foreldreundersøkelsen.

Mye positivt i tallene selv om mange piler peker nedover. Skolen jobber bevissthet og har gjennomført konkrete tiltak mot mobbing.

3.

Skolens budsjett

Rektor sier skolen sliter pga stramt budsjett. Skolen sparer penger, Det er færre voksne enn skolen kunne ha hatt (permisjon, sykefravær). Det er vanskelig å få inn lærere/vikarer til Folkestad.

Skoledrift har valgt å kjøpe nye lærebøker (alle klasser har fått matematikkbøker og lesebøker i norsk - unntatt 1.trinn og 2. trinn).

Vi har diskutert balansen mellom digital undervisning og bøker. Rektor mener denne balansen er god. Lærer sier at hun opplever mye god læring med bruk av "gammeldagse" metoder og har i det siste tonet ned det digitale litt.

-Bruk av mobiltelefoner på skolen.

Skolen: mange av elevene har mobiltelefoner. Mobilen skal slås av/lydløs modus når elevene kommer til skolen og helt til skoledagen er slutt. Dette står i skolen regelverk og det har fått støtte fra foreldrene (FAU)

-FAU jobber med trafikkforholdene. Øyvind fortalte om aksjonen i uke 6. FAU er fornøyde med trafikkaksjonen i uke 6. Det var stort engasjement blant foreldrene og vi fikk satt trafiksikkerheten på dagsorden blant annet gjennom oppslag i media og på sos.media.

Rektor forteller hvordan skolen jobber med skolens 3T-er; "Trygghet, Trivsel og Toleranse". Dette er skolens visjon og skal ifølge rektor gjennomsyre alt arbeid som gjøres ved skolen.

## Referat SMU-møte - Frydenlund skole - onsdag 14.februar 2024

Til stede: Robert Christensen-Devik, Christine Flesjø, Linnea Brunsvig-Engemoen 6.trinn (nestleder elevråd), Monica Vee Bratli, Monica Havn, Are Pedersen, Elise Vollstad

Sak 1: Godkjenning av sakliste og referat

Sak 2: Rektors post

Sak 3: Info fra Elevrådet

- Elevrådet har gjennomført årets Kanonballcup. Den ble avsluttet med finale onsdag 14.februar. Vinnerlaget fikk et eple og et diplom. Alle elevene virket veldig fornøyd. Her kom det et forslag fra FAU om at fra neste år bør vi ta bilde av vinnerlaget og henge det opp på en skrytevegg.
- Klassens time – inneholder samtaler om hvordan man har det på trinnet/skolen. En felles lek på slutten av timen. Det kan være noe uro i disse timene og det kan gjøres ulikt fra trinn til trinn.
- Noen elever ønsker flere/strengere konsekvenser når noen gjør noe ugreit.
- Ønsker om oppgradering av sykkelløpa.
- Skoleavis – er kun på pratestadiet ennå.
- Ønsker flere brettspill, fotballer, yogaball til gymsalen, andre typer baller som stikkballer og tennisballer.
- Alle trinnene har fått følgende spørsmål: Hvorfor er fritidsaktiviteter viktig? Hvordan kan flest mulig få muligheten til å delta på en fritidsaktivitet? Elevrådet venter på svarene fra trinnene.

Sak 4: Generelt - Kommunen - Elevrådet - FAU - Skole – SFO

- Monica Vee Bratlie informerer om at hun tok kontakt med Ruter for ca.6 mnd. siden for å få endret sonene i Asker kommune, slik at vi kun skal ha en sone i hele kommunen. Dette vil gjøre det mye enklere for barn og unge å komme seg til fritidsaktiviteter. Ruter var da ikke klar over problemet, men lovte å se på det. Hun har ikke fått tilbakemelding ennå, men skal purre det opp.
- Monica rektor informerer om problemer vi her på skolen har med å reise rundt på ulike ting med elever, både på skole og på SFO. SFO har blant annet opplevd at bussen ikke har stoppet da de skulle på en aktivitet i en av skoleferiene. Monica Vee Bratlie ber om å få tilsendt klager vi har sendt, og svarene fra Ruter, og skal ta dette videre. Kanskje det vil gi resultater. Hun lover at dette er noe hun vil jobbe videre med.
- Åros er et «glemt»-sted i Asker kommune. Det er lite aktiviteter her, og lite blir gjort her. Det er dårlig lys ved fotgjengerovergangen ved krysset hovedvei/Astris Skares vei. Når lekestativer fjernes her på skolen blir de ikke erstattet. Det er veldig leit.
- Elevrådsrepresentanten forteller at det er veldig glatt i skolegården, og mange faller og slår seg. Vi skulle gjerne sett at det ble strødd tidligere. Ved barnehagen står det en grønn kasse med grus, og kan vi eventuelt strø selv?
- Det blir fortalt at det kan være skummelt nede ved brua. Det kan være lett å komme seg helt ned til elven. Kan man ønske seg en risikovurdering av kommunen, og kanskje få et autovern der?

- Maling av grupperom, klasserom etc.: Mange av rommene her på skolen er kjedelige i fargene, og enkelte rom begynner også å bli litt slitt.. Vi har ikke fått verken ja eller nei, så nå lurer vi litt på om vi heller skal be om tilgivelse i etterkant. Vi har foreldre på skolen som kan hjelpe til med rimelig maling, og så kan vi få det gjort på dugnad.
- FAU:
- Mulighet til å gå under tak: Det er kun to steder hvor det er tak her på skolen; ved hovedinngangen og ved garderobeinngangen. FAU ønsker å gjøre mye selv, men må ha tillatelse.

## **Referat SU-møte - Frydenlund skole - onsdag 14.februar**

Til stede: Robert Christensen-Devik, Christine Flesjø, Monica Vee Bratli, Monica Havn, Are Pedersen, Elise Vollstad

Sak 1: Godkjenning av sakliste og referat

Sak 2: Skolemiljø

- Kan vi ønske oss et «Etter skoletid-tilbud» a la Heggedal? Der er det visstnok en person som er både på skolen + etter skoletid. Monica Vee Bratlie undersøker.
- Skolen opplever en del elever som utagerer. Situasjonen er ikke bedret seg utover skoleåret. Avvik sendes så å si daglig. Hvordan kan dette endres? Hvordan skape de gode miljøene? Søkelys på de som fungerer godt. Det positive må forsterkes!
- Samtidig sier elevundersøkelsen at eleven trives godt på skolen og opplever støtte både hjemmefra og på skolen

Sak 3: Flytting av Avfallsbeholdere (Status?)

- Sjøppelcontainerne ønskes flyttet, men dette er veldig vanskelig å få til. De står veldig farlig plassert i forhold til gangveien som kommer ned fra Årosfjellet. Nå har skolen bedt om å få dette gjort rundt 1 år, men det er ikke skjedd noen ting. Monica Vee Bratlie sendte e-post til sjef for renovasjon under møtet. Vi er spent på om dette vil hjelpe oss.

Sak 4: Åros Frivilligsentral/Hinderløype

- Uteområdet vårt er lite innbydende til lek, og vi har få lekeapparater. Det ønskes bedre tilrettelegging og litt smidigere behandling fra kommunen. FAU jobber med hinderløype i skogen, og forteller at de føler seg litt motarbeidet p.g.a. vedlikeholdet. Budsjettt og oppstartspenger er på plass, og det ventes kun på kommunen. Prosjektet vil gå over år.

Sak 5: Generelt

- Det ble informert om fra skolestart 2024-2025 vil det bli en spesialavdeling i barnehagen. Pr. dags dato er det 5 elever som har søkt seg dit, de kommer fra ulike steder i Asker kommune





Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-13

**Deres referanse**

**Dato**  
06.12.2023

## Referat SU-møte 04.12.23, Hagaløkka skole

Til stede:

Camilla Florvaag-Dybvik  
Else Marit Grove  
Kristian Dahl  
Kathrine Damgaard Skyrud  
Magnus Buen Halvorsen  
Birgitte Vedeler

1. **SUs sammensetning:** Camilla fortsatt leder. Vi har ennå ikke fått tildelt ny politikerrepresentant. Vi mangler også en ansattrepresentant. Elisabeth Holth Johannessen (skolesekretær) vil møte etter jul.
2. **Status økonomi:** Styrer mot balanse. Har bestilt ny fane innenfor nåværende budsjett. Det kommer ytterligere nedskjæringer i kommunens totalbudsjett. Dette skyldes blant annet høye renteutgifter, økte pensjonsutbetalinger og mindre skatteinntekter. Noe skal også tas i skolene. Vi vet ennå ikke hvordan dette vil slå ut for neste års skolebudsjett. Det meste av skolens budsjett går til lønn til ansatte. Vi må holde av noe av driftsbudsjettet til jubileumsfeiring neste skoleår.
3. **Rekruttering ny skolesekretær:** Nåværende sekretær går av med pensjon til sommeren. Vi har flere søkere og holder på med rekruttering. Tanken er overlapp på en måned.

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298  
asker.kommune.no



4. Medarbeiderundersøkelsen: Kommunen bruker KS' 10-faktor. Bygger på forskning om hva som er viktigste innsatsfaktorer for å oppnå gode resultater i en organisasjon. Resultatene kommer etter jul.

**5. Forslag til temaer kommende SU-møter:**

15. februar: Ha med elevrådsledere (SMU)

- Elevundersøkelsen- resultat og tiltak
- Skolens budsjett
- Medarbeiderundersøkelsen –resultat og tiltak
- Foreldreundersøkelsen

3. april:

- Tilstandsrapporten
- Informasjonsrutiner
- Klassestrivsel

Rektor på samling i kommunen 22.01.24 om samskapende brukerråd. Der kan det komme ideer og innspill til hva som skal drøftes i SU.

**6. Læringsmiljø:**

Birgitte informerte om skolen læringsmiljøarbeid:

- Klassestrivsel
- Elevundersøkelsen
- Læringsmiljøteam
- Skolens innsatsteam mot mobbing
- Årshjul for sosialt fellesskap og kulturbyggende aktiviteter
- Avdelingsleder med særskilt ansvar for læringsmiljøarbeid
- 2 miljøterapeuter

Vi legger fortsatt møtene i forkant av FAU-møtene. Birgitte sender innkalling i Outlook.

Med vennlig hilsen  
Birgitte Vedeler  
rektor  
248 - Hagaløkka skole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

Mottaker(e):  
Magnus Buen Halvorsen  
Kristian Øverland Dahl  
Camilla Florvaag-Dybvik  
Else Marit Grove  
Katrine Damgaard Skyrud



Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-28

**Deres referanse**

**Dato**  
23.02.2024

## Referat SMU/SU Hagaløkka skole 13.02.24

Til stede:

Camilla Florvaag-Dybvik, leder SU  
Else Marit Grove, foreldrerepresentant  
Katrine Skyrud, leder FAU  
Magnus Buen Halvorsen, representant lærer  
Christian Skrede, vara politikerrepresentant  
Even Buen Halvorsen, avdelingsleder  
Ida Elisabeth Gustad-Paulsen, leder elevrådet  
Martine Myra Berg, nestleder elevrådet  
Birgitte Vedeler, rektor

Forfall:

Annemarit Tandberg Adeler, politikerrepresentant  
Kristian Øverland Dahl, foreldrerepresentant  
Elisabeth Holth Johannessen, representant andre ansatte

1. Referat av 04.12.23 og agenda godkjent
2. Presentasjon av SUs medlemmer.

Dette er første gang politiker er representert dette skoleåret. Annemarit Tandberg Abeler var forhindret fra å komme, og Christian Skrede (V) stiller som vara. Han bor i Hagaløkkas skolekrets, men har ikke barn på skolen her. Han er opptatt av bomiljøet på Borgen.

3. Elevundersøkelsen

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298  
asker.kommune.no



Birgitte viser tall og resultater og sier noe generelt om Elevundersøkelsen. Det er en undersøkelse fra Udir som i utgangspunktet er laget for 7. trinn. Elevene skal svare på 57 spørsmål om læringsmiljø, trivsel, støtte fra lærere og foreldre etc. Det er en omfattende undersøkelse med mange vanskelig ord og begreper som mange av våre flerspråklige elever kan slite med å besvare. Det er politisk bestemt i Asker at også 5. og 6. trinn skal gjennomføre undersøkelsen. Vi ser at særlig 5. trinnslevne opplever dette som svært krevende. Vi har derfor grunn til å tro at deres svar ikke nødvendigvis gjenspeiler det de faktisk mener. Vi fikk rapport fra lærerne etterpå at flere elever krysset av helt tilfeldig.

Birgitte har hørt fra andre rektorer at elevene på 5. trinn på andre skoler også har strevet med undersøkelsen. Vi er flere rektorer som har meldt fra om dette til kommunalsjefen. Siden det også er politisk bestemt at vi skal gjennomføre Klassetrivsel to ganger i året, mener vi at det burde være tilstrekkelig på 5. trinn. Elevene på Hagaløkka kan i tillegg streve mer med norsk språk enn elever på andre askerskoler siden minst halvparten har et annet morsmål.

Elevundersøkelsen viser i hovedtrekk at elevene på Hagaløkka trives på skolen, og de opplever at de får god støtte av lærerne sine og hjemmefra. Så er det slik at i hele landet har vi i årets undersøkelse sett høye mobbetall. Det gjelder også for elevene på Hagaløkka, 5. og 6. trinn spesielt. For 6. trinn var ikke dette en overraskelse. Der har vi i lang tid jobbet ekstra med klassemiljøet, men det høye tallet fra 5. trinn var uventet.

Slik har vi fulgt opp resultatene:

Even forteller hvordan vi jobber i etterkant. Lærerne på hvert trinn gjennomgikk og drøftet svarene med sine elever. Rektor snakket om det med elevrådet. Deretter gjennomførte hvert trinn Klassetrivselsundersøkelsen for å undersøke nærmere. Klassetrivsel er en ikke-anonym undersøkelse. Slik kan lærerne ivareta og hjelpe den enkelte elev. Klassetrivselsundersøkelsen viste at det var mobbing på 5. trinn, men i langt mindre grad enn elevundersøkelsen viste. De voksne analyserer og undersøker nærmere gjennom samtaler med elever og observasjon. Deretter setter vi inn individuelle tiltak i en aktivitetsplan. Opplæringsloven sier at vi er pliktige til å sette inn tiltak når vi har mistanke om at en elev ikke har det trygt og godt.

Vi drøftet forskjellen på anonym/ikke-anonym. Anonym: Man trenger ikke stå til ansvar for det man krysser av på. Ikke-anonym: Det er ikke alltid man har lyst til å si fra at man er utsatt for mobbing. Elevrådsleder Ida tror likevel at det er lettere å svare ærlig på elevundersøkelsen fordi den er anonym.

Ida forteller videre at elever lettere blir krenket i dag. Det er lett å si at man blir mobbet. Ida og Martine tror det generelt er mest mobbing på 6. og 7. trinn. Det er mest blikking og slikt blant jentene. Guttene er mer fysiske mot hverandre. Det er vanskeligere for de voksne å fange opp negativ atferd blant jentene fordi det foregår med subtilt.

De fortalte om en episode der en av kontaktlærerne samlet jentene i ring for å snakke om klassemiljøet. Ingen av jentene ville si noe fordi de var utrygge på hverandre. De mener at det er bedre å snakke med hver og en direkte. Det er lettere å være ærlig på tomannshånd.



Even forteller videre om hvordan skolen jobber gjennom hele året for et godt psykososialt læringsmiljø. Vi jobber både individuelt gjennom utviklingssamtaler og elevsamtaler, og skoleomfattende med et eget årshjul for positivt elevmiljø på skolen.

Christian spør om elevene leker på tvers av trinn på skolen. Magnus forteller at 5. trinn er faddere for 1. trinn. Eldre elever kan lese for de små, delta i lekaktiviteter, være med på tur etc. I aktiviteter leker de sammen på tvers. Skolen har elever som er aktivitetsledere i storefri (MAIS: Mer aktivitet i skolen). I disse aktivitetene deltar elever på tvers av trinn. Skolen arrangerer også hvert år Fair play-turnering for 4.-7. trinn og sjakkturnering for 4. -7. trinn. Da spiller elever mot hverandre på tvers. I år hadde vi kanonballturnering for 1.-3. trinn for første gang. Det var veldig vellykket og kan gjentas.

4. Eventuelt

Christian spør også om det er stort spenn mellom elevene på 1. trinn. Magnus som er lærer på 1. trinn nå, bekrefter at det er det. Det kan skille flere år mellom enkeltelever mentalt selv om de er født i samme årstall. Skolen legger til rette for at hver enkelt skal få utvikle seg fra sitt eget ståsted, og lek er en viktig del av opplæringen på småtrinn. Magnus mener at vi på Hagaløkka er spesielt gode til dette siden vi er så vant til å jobbe med en mangfoldig elevgruppe.

Med vennlig hilsen  
Birgitte Vedeler  
rektor  
248 - Hagaløkka skole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

Mottaker(e):

Magnus Buen Halvorsen  
Even Buen Halvorsen  
Camilla Florvaag-Dybvik  
Else Marit Grove  
Katrine Damgaard Skyrud  
Christian Skrede

Kopi til:

Elisabeth Holth Johannessen  
Annemarie Tandberg Abeler  
Kristian Øverland Dahl  
Ida Elisabeth Gustad-Paulsen, leder elevrådet  
Martine Myhra Berg, nestleder elevrådet



Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-39

**Deres referanse**

**Dato**  
05.04.2024

## Referat SU Hagaløkka skole 03.04.24

Til stede:

Katrine Damgaard Skyrud, leder FAU  
Else Marit Grove, foreldrerepresentant  
Kristian Øverland Dahl, foreldrerepresentant  
Magnus Buen Halvorsen, representant pedagog  
Annemarie Tandberg Abeler, politiker  
Birgitte Vedeler, rektor

Forfall:

Elisabeth Holth Johannessen, representant andre ansatte  
Camilla Florvaag-Dybvik, leder SU

1. Referat av 13.02.24 godkjent
2. Annemarie presenterer seg. Annemarie Tandberg Abeler er politiker fra Venstre. Hun er selv mor til to barn som går på 4. og 6. på Jansløkka skole. Hun er opptatt av barns oppvekst, personvern, vold i nære relasjoner.

Hun påpeker at vi kan melde in saker til henne som hun kan ta videre som politiker.

3. Skolens tilstandsrapport. Rektor gikk gjennom skolens tilstandsrapport som senere vil bli fremlagt politikerne. Vi så spesielt på de sosioøkonomiske faktorene som ligger til grunn for likeverdstilldelingen i budsjetttildelingsmodellen. Hagaløkka skole har mange elever som kommer fra familier med levekårsutfordringer. Vi vet at levekår har stor innvirkning på elevers opplæring. Det er derfor vesentlig for Hagaløkka skole at denne

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298

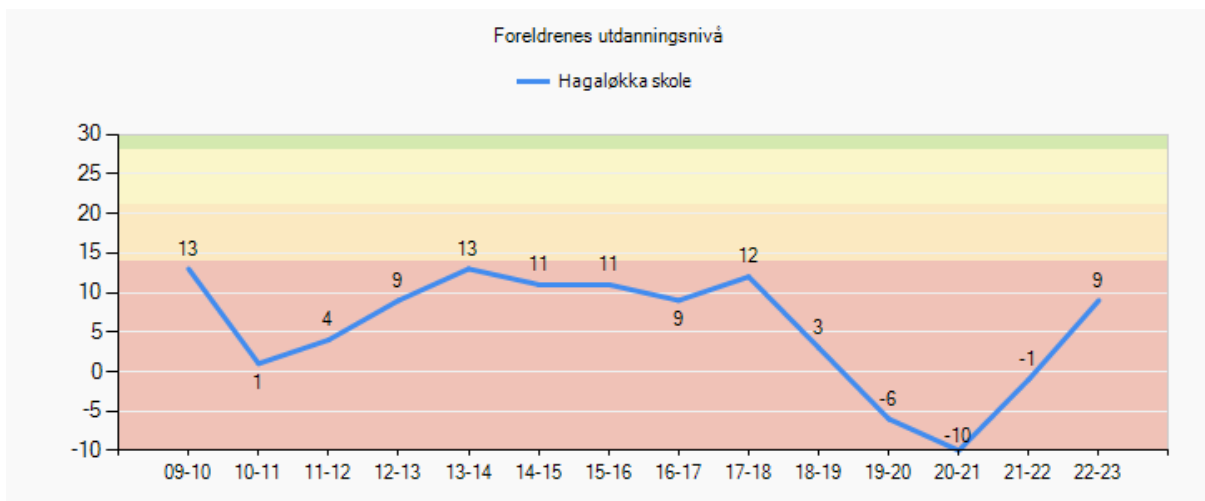
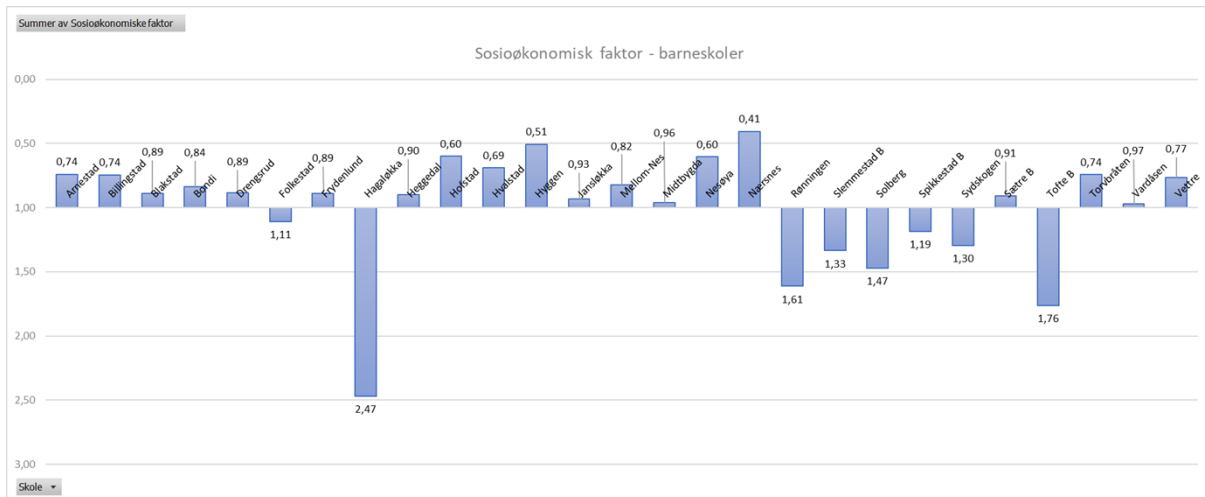
asker.kommune.no

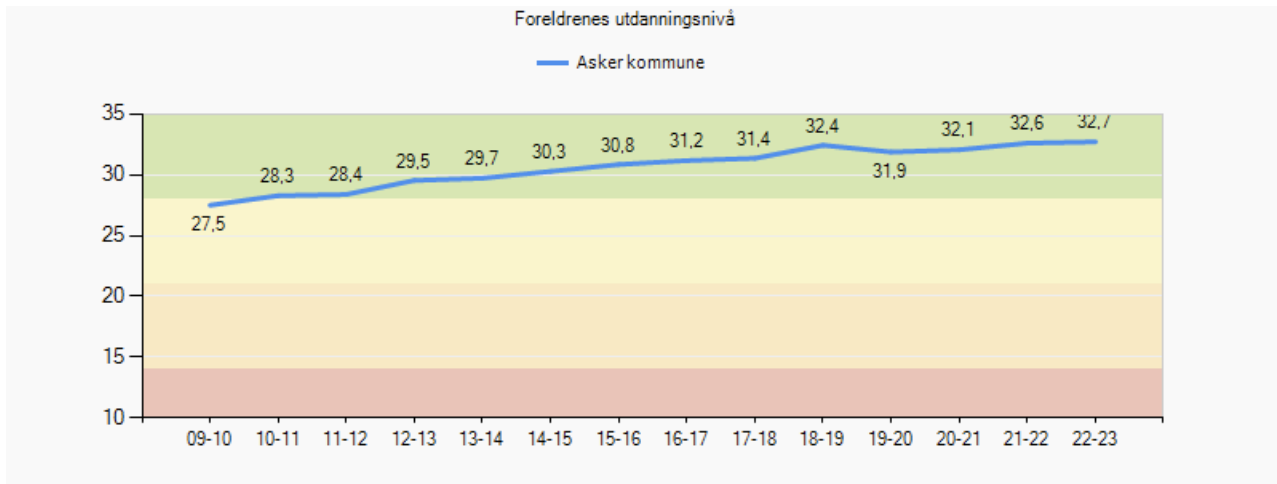
1/3



tildelingsmodellen består, slik at vi har mulighet til å gi den støtten og opplæringen som skal til for at alle elevene skal klare videre skolegang og etter hvert komme i inntektsgivende arbeid.

Vedlagt grafer: Sosioøkonomiske faktorer og foreldrenes utdanningsnivå.





4. Høringssvar på følgende:

- Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger i SFO.
- Ferie og fridager 2025-26 (skolerute). [Saksfemlegg](#). Kommer i høringsportalen

[Alle høringer ligger i høringsportalen til Asker kommune.](#)

Vi oppfordrer foreldre til å si sin mening i høringsportalen.

Neste SU-møte er 4. juni kl. 18-19.

Med vennlig hilsen  
Birgitte Vedeler  
rektor  
248 - Hagaløkka skole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

Mottaker(e):  
Click or tap here to enter text.



Referat SU Heggedal skole 25. januar 2024.

Tilstede:

- Bjørn Torgersen (rektor)
- Henrik Frøshaug (Leder FAU barneskole)
- Karen Vatne Bekkåsen (politisk valgt)
- Blerina Drishti (ansatt skole)
- Solveig K. Holm (ansatt skole)
- Ida Alice Møller (rep. foresatte)

Ikke tilstede:

- Randi Kristine Sørhus Voss (ansatt skole)

**SU/SMU årshjul og møteplan:**

<b>25. januar 2024 17:00</b>	SU-møte
<b>13. mars 2024 17:45</b>	Dialogmøte Landøya skole
<b>2. mai 2024 17:00</b>	SMU

Sak 1/24

Trafikksituasjonen Heggedal skole/Røykenveien.

Presentere og orienterte om opplevde utfordringer og jobben som har vært gjort lokalt i Heggedal og TU.

Skolen understreker viktigheten av «Gammel nok» til stede i trafikkbildet.

Fartsgrense er justert ned til 40 km fra våren 2024.

Sak2/24

Sak fra FAU om SFO priser til 1.trinn i fjor og SFO plass oppsigelsestid.

Feil fratrekkt tilsvarende 12 timer for ikke-fulltids-SFO-plasser: feil er nå rettet opp, men foreldre krever tilbakebetaling for skole året 2022/2023.

Feil pris for ferie SFO: feil er ikke rettet opp. Opplæringsloven sier « Dersom kommunen tilbyr skolefritidsordning i feriene til skolen, gjeld fritaket fra foreldrebetaling også i disse periodene». Mange barn benytter seg av ferie SFO kun et par dager og ikke hele ferie uka.

Dermed burde disse familie få også gratis SFO.

[https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724/KAPITTEL\\_3#%C2%A71b-4](https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724/KAPITTEL_3#%C2%A71b-4)

Oppsigelsestid SFO: Asker Kommune krever 2 måneders oppsigelsestid ved «endring» i SFO plass tilbudet. Det betyr at alle foreldre som har barn i 2.trinn for skole året 2023/2024 kan ikke få gratis SFO før 01.11.2023. Har hatt dialog med SFO leder fra Heggedal skole og denne oppsigelsesperiode er ikke brukt til å kartlegge bemanning. Bærum Kommune og Oslo Kommune krever ingen oppsigelsestid ved endring av tilbudet, og oppsigelsestid er kun 30 dager. Så hvorfor har Asker Kommune denne ordning på plass, hva er grunnen? Gratis SFO til 1. og 2.trinn er en nasjonalordning som kan ikke benyttes i Asker Kommune med mindre foreldre betaler for hele «oppsigelsesperiode».

Sak 3/24

Skolen opplever høye kostnader ved skidag i Vardåsen. Spørsmål fra foresatte og skolen hvorfor denne kostnaden har økt betydelig, som medfører at skolen ikke har økonomi til å prioritere denne aktiviteten.

Ref.

Bjørn Torgersen

Referat SU Heggedal skole 18. april 2024.

Tilstede:

- Bjørn Torgersen (rektor)
- Henrik Frøshaug (Leder FAU barneskole)
- Karen Vatne Bekkåsen (politisk valgt)
- Blerina Drishti (ansatt skole)
- Solveig K. Holm (ansatt skole)
- Ida Alice Møller (rep. foresatte)
- Randi Kristine Sørhus voss (ansatt skole)

**SU/SMU årshjul og møteplan:**

12. juni 2024 16:00	SMU
---------------------	-----

Sak 4/24

Trafikksituasjonen Heggedal skole/Røykenveien.

Skolen opplever god tilstedeværelse av trafikkvakter i overgangene, bedring siden vinteren 2024.

Skolen understreker viktigheten av «Gammel nok» til stede i trafikkbildet.

Fartsgrense er justert ned til 40 km fra våren 2024. Skilt settes opp i disse dager.

TU arrangerer «Gå til skolen-aksjonen» i uke 18.

Sak5/24

Dialogmøte gjennomført i mars, representanter refererer fra møtet.

Tilsynsvaktordningen på skolene ble drøftet.

Språkbruk og krenkelser ble drøftet fra flere skoler.

Elevene ønsket aktive voksne i friminuttene, skolen tar dette videre i personalet.

Sak6/24

SFO priser til 1.trinn i fjor og SFO plass oppsigelsestid.

Politisk representant hadde ikke hatt mulighet til å se nærmere på dette, tar det med vider til neste møte.

Sak 7/24

Eventuelt

SU ønsker hjertestarter tilgjengelig på skolen.

Renhold på kjøkkenet ble drøftet i forhold til nært forestående 17. mai-arrangement.

Ref.

Bjørn Torgersen

## SU/SMU – MØTE – HOFSTAD SKOLE 29.april 2024

**Til stede:** Margrethe Hoff (ansattrepresentant), Noomi Drake (elevrådsleder), Mette Seland (elevrådets nestleder), Lisa Pedersen (FAU-leder), Elisabeth Holter-Schøyen (politisk representant) og Melinda E. Løver (rektor)

**Fraværende:** Anna Christine Sundet (Nestleder FAU) og Bente Solvang Bakke (lærerrepresentant)

SAKER PÅ AGENDAEN:	REFERERT:
1. Kort gjennomgang av resultater/trender på brukerundersøkelser på skolen	Vi innledet med kort brief omkring resultater for brukerundersøkelser, nasjonale prøver, elevundersøkelse, 10-faktor og foreldreundersøkelse. Det er mye positivt her for Hofstad skole, for pilene peker oppover på de fleste områder. Skolen har analysert det dit at engelskfaget og elevmotivasjon/medvirkning er to satsningsområder som peker seg ut som noe som trengs å ta mer tak i. Elisabeth tar opp med elevrådsrepresentantene at Hofstad har gode tall på trivsel og lite mobbing – og vi snakker om hvordan vi på skolen jobber for å få dette til, både forebyggende og når det gjelder aktivt å jobbe med sakene der elevene ikke opplever et trygt og godt skolemiljø. Det førstnevnte handler om å sammen med elever og ansatte tilrettelegge for hyggelige felles opplevelser gjennom aktiviteter i friminutt, felles arrangementer som turneringer, aktiviteter, tilbud, opplevelser og ikke minst ulike «jobber» og områder som elevene kan engasjere seg i. Når det gjelder konkrete 9A-saker, må det jobbes for at det skal være greit og lett å melde fra når man ikke har det bra, og at det er systematisk og god jobbing omkring aktivitetsplanene.
2. Hovedtrekk til skolens skoleutviklingsplan for kommende skoleår	Skolen har en skoleutviklingsplan som skrives ut ifra analyser av brukerundersøkelsene. Kommende skoleår ønsker vi å satse på aktiv og varierte elevaktiviteter og helt konkret bruk av uteområdene som skolearena/uteskole, på bruk av begrepet «nærværsskole» som et tydelig signal på at vi ønsker å jobbe for økt nærvær for alle på skolen hos oss og på et bedre og mer systematisk tilbud av supplerende læringsarena.
3. Tilbakemelding på diverse høringer, omkring skolerute, skoleregler, målform og permisjonsreglement	Vi besvarer sammen høring på skoleruta og har dialog omkring elementer ved pensjonsreglement og skoleregler. Dette er i all hovedsak godt tenkt og formulert, slik skolen ser det – og vi kommer blant annet til å ha god nytte av de konkrete og tydelige formuleringene i skolereglene.
4. Orientering vedrørende tilsynssak fra miljø, helse og sikkerhet	I høst hadde Hofstad skole en tilsynssak fra Miljø, helse og sikkerhet som innebar tre store avvik, inneklima, manglende vedlikehold over tid og ulovlige nivåer av svevestøv/støy på

nedre skolegård. Nedre skolegård ble derfor helt stengt av fra 1.januar i år, noe som innebærer at hele skoleflokket (330 elever) oppholder seg på et forholdsvis lite område, på asfalt med to lekeapparater.

Det har blitt laget en omfattende teknisk rapport på behov, man venter fortsatt på endelig tallmateriale i det som handler om luftkvalitet/svevestøv. Eiendom har laget en plan for avbøtende tiltak omkring de ulike områdene, tiltak som pågår over en to års periode. Det er snakk om store investeringer, så denne planen må gå gjennom på direktørnivå.

I mellomtiden venter skolens ansatte, skolens foresatte og elever i spenning på hva man lander på for at skolen skal bli et godt og trygt sted å oppholde seg.

Referent: Melinda E. Løver



# Notat

**Vår referanse**  
23/17184-90

**Vår saksbehandler**  
Ragnhild Hertenberg Sagen

**Dato**  
03.05.2024

## Referat SU Hvalstad skole 07.02.2024

**Tilstede: Oddvar Igland (politiker), Anne Synnøve von Hirsch (ansattrepresentant), Mari Gulbrandsen (ansattrepresentant), Margaretha Lein (FAU), Live Næss (FAU), Ragnhild Sagen (rektor)**

### Sak 1: Status midlertidige lokaler

- Skolen deler idrettshallen med Asker internasjonale skole (AIS). Det er en avtale gjort av Eiendom i kommunen hvor AIS skal benytte idrettshallen 11 timer i uken, avtalen gjelder ut 2025. Årsaken til avtalen er at AIS ikke har idrettshall i sitt nye bygg. For Hvalstad skole gjør det at flere trinn ikke har gym i idrettshallen og at aktiviteter som skolen pleier å ha i gymsalen ikke blir gjennomført ettersom det ikke er ledig halltid. Skolen observerer at AIS ikke benytter idrettshallen alle tider de har oppstatt tid, uten at det er forutsigbart. Med økende elevtall trenger skolen idrettshallen i mye større grad enn de har i dag for å følge lovverket om fag og timefordeling. Rektor har vært i dialog med ansvarlige for dette i kommunen, uten å få ønsket resultat. Både FAU, politisk representant og rektor vil jobbe videre for å få økt halltid i idrettshallen. FAU vil vektlegge at skolegården er lite tilpasset uteområder for barneskole som gjør at det vil være behov for økt halltid i skoletiden samt at det bør være te kompensierende tiltak for utemiljøet, belastning med bussing og endring i skolehverdagen
- Uteområdene i skolegården er lite tilpasset barneskole, både med tanke på at det er få lekeapparater og lite som er tilpasset elever på mellomtrinnet. Dette har ført til at skolen ser økt grad av elever som ikke opplever å ha et trygt og godt skolemiljø. Skolen vil investere i oppgradering av skolegården, noe FAU støtter å benytte økonomiske midler på.
- Foreldrerepresentantene understreker at skolen bør være tydeligere på å at man som kommune kan kreve mer av private utbyggere på Hvalstad som kommer elevene og lokalmiljøet til gode.

Sak 2: Skolens tilstandsrapport gjennomgås.

- Resultater fra elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen drøftes.

Sak 3: Arbeid med kommunens temaplaner

- Temaplanen "Å høre til" har et 12 års perspektiv, skolen har startet implementeringen ved å blant annet satse på mer praktisk rettet skole med skoleutviklingsprosjektet "Fysisk aktiv læring".
- Skolen er i planleggingsfasen for «bli kjent klubb» for nye 1. trinns elever som del av arbeidet med økt satsing på overganger mellom barnehage og skole. Skolen opplever også at barna blir godt kjent ved ungdomsskolen ved at vi har ferieSFO på Torstad ungdomsskole i byggefasen.
- Skolen jobber aktivt med ulike supplerende opplæringsarenaer for barn som har behov for det, dette som en del av arbeidet for å unngå ungt utenforskap.





# Notat

**Vår referanse**  
23/17184-87

**Vår saksbehandler**  
Ragnhild Hertenberg Sagen

**Dato**  
03.05.2024

## Referat SU Hvalstad skole 09.04.2024

**Tilstede: Oddvar Igland (politiker), Anne Synnøve von Hirsch (ansattrepresentant), Mari Gulbrandsen (ansattrepresentant), Maragaretha Lein (FAU), Live Næss (FAU)**

### Sak 1: Status utbygging og drift i midlertidige lokaler

- Utbygging Hvalstad følger tidsplanen
- Drift i midlertidige lokaler
  - Sambruk av gymsalen med AIS. Saken har etter forrige SU møtet blitt tatt videre til aktuelle instanser i kommunen. Det ses på mulighet for bruk av idrettshaller i andre deler av kommunen, eksempelvis Leikvollhallen, Velodromen. Hvalstad skole etterstreber at de får benytte idrettshallen som ligger i tilknytning til skolen da andre idrettshaller vil bety at de må fraktes med buss som vil utgjøre en busstur i tillegg til den de har til skolen.
  - Skolegården har få lekeområdet og store områder med asfalt i bakke som er lite egnet for organisert lek. Rektor jobber for å utbedre området og prioriterer økonomisk å gjøre det som kan gjøres for å gjøre skolegården mer tilrettelagt for lek. At idrettshallen brukes gjennom hele skoledagen til gymtimer for Hvalstad skole og AIS gjør at det ikke kan organiseres lek og turneringer i idrettshallen. Skolen ser at lite mulighet for lek påvirker deres trygge og gode lekemiljø. Skolen har satt opp basketstativ, er i prosess med Eiendom for å få bort noen gjerder. Skolen er også i dialog med Eiendom om å få benytte noe av uteområdet som er gjerdet inn til andre leietakere av bygget, men som ikke er i bruk.
  - Det er flere ting i bygget som gjør hverdagen litt mer krevende enn nødvendig. Det er ikke lås på dører og/eller begrenset med tilgang på nøkler, prosessen for å bestille opp og endre dette har rektor fulgt opp siden august 2023. Skolen har ikke ringeklokke,

ansattrepresentantene understreker at det nødvendig for å få hverdagen til å gå bedre. Rektor har bestilt dette og det vil komme i løpet av våren 2024.

- Jevn økning av elever og økt elevtall for kommende skoleår
  - Skolen opplever jevn tilstrømning av elever, både tilflyttere og flere elever fra andre kommunale og private skoler i kommunen. Kommende skoleår vil det være rundt 450 elever ved skolestart 2024, av dem er det i mellom 80 - 90 1. klassinger. Ved skolestart 2023 var det fra 398 elever, altså en økning på ca 60 elever på et skoleår.
  - utfordringer med buss, ønsker å sette opp fra Billingstad

#### Sak 2: Politiske saker som legges ut med høringsfrister våren 2024

- Foreldrerepresentanter deler høringsutkastene med foreldre i sosiale medier
- Vedtekter, tilbud, modeller og betalingsordninger i SFO. [Saksfremlegg](#). [Høringsportalen](#)
  - Foreldrerepresentanter sender inne et høringsutkast på veien av SU
  - Det drøftes ønske om et tilbud for elevene på mellomtrinnet etter skoletid. Utfordrende med hvor dette skal gjøres med tanke på at skolen er i midlertidige lokaler, mulig vi må se på lokaler på Hvalstad. Forslag om å koble på ungdomsskolen og faget "Innsats for andre".
  - Idrettsplassen på Torstad har fått godkjent rammesøknad Torstad, mulig det kan knyttes opp til dette området. Eventuelt en oppgave for elever som er MAIS (Mer aktiv i Asker). Rektor og foreldrerepresentant vil undersøke saken videre til neste møte. Rektor kobler også SFO leder inn i dette.
- Ferie og fridager 2025-26 (skolerute). [Saksfremlegg](#). Kommer i [Høringsportalen](#)
  - I 2025/2026 er det ønske om inneklemt fridag etter Kr.himmelfartsdag som fridag, skole på valgdagen
  - Forslag til skolerute 2026/2027 er grei.



Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-10

**Deres referanse**

**Dato**  
24.11.2023

## **SU/SMU-møte - 131123 - Hyggen skole**

Til stede: Mille Sofie G Weckhorst og Selja Raasakka(elevrepresentanter), Morten Leine og Christopher Naas, Trine Borgen, Nura Rossi (foreldrerepresentanter), Anita Tollefsen og Mette Hauglin (ansattrepresentanter), Marit Njøsén Moe (deltok 30 min) og Jørgen Ekeberg Larsen (kommunerepresentant). Politiker hadde ikke mulighet til å stille.

Forfall: Tom Berg

Dato: 13/11-23

### **Sak 1 2023/24: Konstituering:**

Presentasjonsrunde av deltakere og roller. Forslag: FAU-leder leder møtene og rektor er sekretær (sender innkalling og skriver referat). Foreløpig ikke avklart hvem som er skolens politiske representant. Tidligere representant hadde ikke mulighet til å stille.

### **Sak 2 2023/24: Mandat og rutiner for saker**

NB! Alle deltakere har taushetsplikt dersom en får kjennskap til taushetsbelagte personlige opplysninger eller andre taushetsbelagte saker.

SU: Samarbeidsutvalget- skolens øverste samarbeidsorgan, rett til å uttale seg om alle saker som angår skolen (planer, skole-hjem, trafikk, skoleanlegg, forslag til budsjett). Innholdet på møtene beskrives i årshjulet. Referatene lagres som offentlige dokumenter (P360), så de skal ikke inneholde taushetsbelagte opplysninger. Sendes møtedeltakerne som elektronisk post.

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298  
asker.kommune.no



SMU=skolemiljøutvalg- rett til å uttale seg vedrørende skolemiljø saker. Foresatte og elever skal være i flertall. Komme med innspill til skolen om konkrete tiltak for å bedre skolemiljøet. Evaluere og analysere brukerundersøkelser (elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen).

### **Sak 3 2023/34: Årskalender**

[Årskalender SU/SMU 23-24](#)

### **Sak 4 2023/24: Aktuelle saker fra elevråd, FAU og skolen**

#### Fra elevråd:

Elevrådet presenterte hva de har jobbet med så langt: om fordeling av ballbanen, røykenmila, innkjøp av biblioteks bøker, skoleløpet og deltakelse i de unges kommunestyre (DUK). Se presentasjonen fra elevrådet her: [Til Su møte](#)

#### Fra skolen:

##### Aktive lokalsamfunn:

- Samarbeid med HIF: 5 ungdommer i SFO, vinteraktivitetsdag(buss), utstyr-airtrack. God stemning for det. Skolen undersøker muligheter for oppheng på veggen i gymsalen.
- Historielaget - egen plan for undervisningsopplegg for hva ulike trinn skal gjøre når.

Biblioteks bøker (gave fra FAU): er på plass, positivt bidrag.

Ved: Morten Leine kjøper og legger ved kasse ved SFO, og lagrer etterhvert noe hos Nura.

Desemberaktiviteter, informasjon sendes ut til klassen. Trenger grøtkokere.

Klassekontaktene informerer klassene og stiller med minst 1-2 per klasse.

Om periodeplanene: [Periodeplan 23/24](#) (gikk ikke gjennom dette i møtet, men her er årets periodeplan).

#### Fra FAU:

FAU har vedtatt å bidra med nye naturfagbøker til 7. klasse, og har avsatt 10 000 til dette. Skolen er takknemlig for dette!

FAU ordner ved: FAU-leder kjøper inn (se over)

Utegruppa v/ Therese skal ta ansvar for å sette syklene i stand og oppbevare disse, ta en befaring i sykkelløypa, og vurdere å søke midler til nye sykler.

Tilskudd for skoletur økes fra 100 til 200

Positiv tilbakemelding på å bruke dialogduken i forbindelse med foreldremøte på høsten. Fordel å være to klasser sammen. Fra 24/25 skal det være innhold i foreldremøte i 2. og 3. klasse.

FAU har satt av penger til aftenposten junior. (NB: Etter møtet fant avdelingsleder ut at abonnementet var satt på pause. Merkantil startet abonnementet dagen etter FAU-møte og sender regning til økonomiansvarlig i FAU.)



**Sak 5 2023/24: Trafikksikkerhet**

Opplever generelt gode trafikkforhold. Tidvis utfordring med mye levering ved barnehagen om morgenen ref. melding fra rektor 13/11-23.

FAU vurderer gå-til-skolen-aksjon igjen.

**Sak 6 2023/24: Skolebygg og uteområdet**

Behov for oppgradering og vedlikehold av sykkelløypa? Blir uansett ikke på denne siden av vinteren. Morten (FAU-leder) melder fra til skolen og tar med Therese (utegruppa) på en befaring sammen med avdelingsleder/ rektor.

Oppbevaring, vedlikehold og kontroll av syklene (flere slitne sykler..): Utegruppa tar over ansvaret og tar en vurdering på om det skal søkes penger.

Har meldt inn om behov for påfyll av sand og bark.

Behov for utebod til FAU/skolenr: 17. mai, sykler, matter etc. FAU søker midler før desember og tar en befaring med avdleder/ rektor ang. plassering av bod, og vurdere størrelse.

Kantstein og steinblokk, ødelagt, men meldt inn.

**Sak 7 2023/24: Læringsmiljø: klassetrivsel, forskrift om miljørettet helsevern**

Klassetrivsel, gjennomført og fulgt opp i 3.-7. klasse. Biblioteket holdes åpent et friminutt for 4.-5. klasse og et for 6.-7.

Tilsyn på miljørettet helsevern fra Asker kommune.

[https://docs.google.com/document/d/1tkQCkwAxRjh6iD5z4sFzU\\_ITie8n8S1wpf\\_Gxn8Fgl0/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1tkQCkwAxRjh6iD5z4sFzU_ITie8n8S1wpf_Gxn8Fgl0/edit?usp=sharing)

FAU stiller spørsmålstegn til hvor godt avvikssystemet fungerer, ref. mangel på ventilasjon i fjor.

Med vennlig hilsen  
Jørgen Ekeberg Larsen  
Avdl/undev insp/fagl  
25200 - Hyggen skole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

Mottaker(e):



252 - Hyggen skole v/Marit Njøsen Moe  
25200 - Hyggen skole v/Mette Hauglin  
25200 - Hyggen skole v/Anita Tollefsen  
Trine Borgen  
Christopher Landmark Naas  
Tom Erling Berg  
Nura Schahrasad Rossi  
Morten Leine



Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-24

**Deres referanse**

**Dato**  
15.02.2024

## Referat SU/ SMU 05.02.24 - Hyggen skole

Til stede: Mille Sofie G Weckhorst og Selja Raasakka (elevrepresentanter), Morten Leine, Trine Borgen (SMU), Tom Berg (SMU) (foreldrerepresentanter), Anita Tollefsen og Mette Hauglin (ansattrepresentanter), Jørgen Ekeberg Larsen (kommunerepresentant) og Thomas Tangen (politisk representant)

Forfall: Nura Rossi (SMU) og Christopher Naas (SU)

Dato: 5/2-24

### Runde rundt bordet

Vi startet møtet med runde rundt bordet og hilste på vår nye politiske representant Thomas Tangen. Velkommen til SU/ SMU på Hyggen!

### Viktige saker fra sist

Minner om at alle deltakere har taushetsplikt dersom en får kjennskap til taushetsbelagte personlige opplysninger eller andre taushetsbelagte saker.

Det er enighet om at deltakere i SU og SMU deltar i alle møter. SU er skolens øverste samarbeidsorgan, rett til å uttale seg om alle saker som angår skolen  
SMU=skolemiljøutvalg- rett til å uttale seg vedrørende skolemiljø saker. Foresatte og elever skal være i flertall. Evaluere og analysere brukerundersøkelser (elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen).

### Sak 8 2023/24: Aktuelle saker fra skole, FAU og elevråd

#### Fra skole

- Status ansettelse av rektor og avdelingsleder: Jørgen har fått stilling som rektor, ny avdelingsleder tilsettes etter planen fra høsten.
- Resultat elevundersøkelsen, blir fulgt opp på skolen og er tema i SU/SMU 18. mars

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298  
asker.kommune.no



- Ble en veldig bra vinteraktivitetsdag for hele skolen på Spikkestad. Hif hadde søkt midler fra aktive lokalsamfunn og støttet busstransport. Har også bestilt og fått airtrack til gymsalen for midler fra dette.
- Rektor viste fram periodeplanen for dette skoleåret og fortalte kort fra forfatterbesøk i perioden "bøkernes verden". [Periodeplan 23/24](#)

#### Fra FAU

Ikke frivillighetsorganisasjon, kan ikke søke midler fra visse aktører

Takk til FAU for støtte til naturfagsbøker og bøker til biblioteket, og Morten for innkjøp av ved

#### Fra elevrådet

Mille Sofie og Selja la fram hvordan elevrådet jobber, deltakelse i de unges kommunestyre og hva de har brukt og bruker pengene til.

<https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQdpOHYRwzBE-WXYbLofCVsBJvW-pVEaUFOiGitNHWuaKFdl5Lx9J7N6Ncykjs1FoZVVwbve9JsPxav/pub?start=false&loop=false&delayms=3000>

### **Sak 9 2023/24: Nasjonale prøver - resultat og tiltak**

Nasjonale prøver i 5. klasse:

- Lesing 48,4 (snitt Asker: 50,2)
- Regning 48,2 (snitt Asker: 50,8)
- Engelsk 45,9 (snitt Asker: 50,6)

Tiltak:

- resultatsamtale mellom kontaktlærer og ledelsen, tiltak på enkeltelever og klasse
  - oppfølging på lesing med enkeltelever
  - mer samtale i par, særlig i engelsk
  - stasjonsundervisning og mer variasjon i undervisningen
- resultatene er gitt til hver enkelt elev i utviklingssamtaler, og drøftet med elever og foreldre

### **Sak 10 2023/34: Økonomi og budsjett**

Tall i vigilo og GSI viser at elevtallet går ned fra 119 til 112. Dette, sammen med nedskjæringer innebærer en endring i elevtildelingen som gir oss 600 000 mindre 24/25 enn i 23/24.

Det reelle elevtallet blir 118, pga. 4 nye elever som flytter hit og 2 som kommer fra velkomstklassen. Rektor er i dialog med økonomi og kommunalsjef for å se på dette.





Noe dekkes inn ved at vi har en sykemeldt lærer som ikke vil bli erstattet og at ny avdelingsleder fra høsten vil ha 30-40% undervisning. I tillegg håper vi at vi får en lærer i studier som vil hjelpe oss litt.

**Sak 11 2023/34: Eventuelt**

Ny årskalender med oppdaterte tider, SU/ SMU starter 16:30 og FAU kl. 18:00:

[Årskalender SU/SMU 23-24](#)

Med vennlig hilsen  
Jørgen Ekeberg Larsen  
Rektor  
252 - Hyggen skole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

Mottaker(e):  
Mette Hauglin  
Anita Tollefsen  
Trine Borgen  
Christopher Landmark Naas  
Tom Erling Berg  
Nura Schahrasad Rossi  
Morten Leine  
Thomas Huh Tangen



Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-36

**Deres referanse**

**Dato**  
22.03.2024

## Referat fra SU/ SMU 18.03.24 Hyggen

Til stede: Selja Raasakka (elevrepresentant), Morten Leine (SU), Christopher Naas (SU), Trine Borgen (SMU), Ive Losnegard (SMU) og Nura Rossi (SMU) (foreldrerepresentanter), Anita Tollefsen og Mette Hauglin (ansattrepresentanter), Jørgen Larsen (kommunerepresentant) og Thomas Tangen (politisk representant)

Forfall: Mille Sofie G Weckhorst og Tom Berg (vara stilte)

Referent: Jørgen Larsen

Møtested: Hyggen skole, personalrommet  
Dato og tid: mandag 18.3.2024 kl. 16:30-17:45

Sak 11 2023/24: Kommentarer til innkalling  
Ingen kommentarer annet enn at det er ønskelig med innkalling i kalender. Rektor ordner til neste møte.

Sak 12 2023/24: Kommentarer til referat fra forrige møte: [Referat SU 05.02.24](#)

Sak 13 2023/24: Aktuelle saker fra elevråd, FAU og skolen

- Saker fra elevråd v/ Selja: [https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vTeybdMUmFagzl-qNIKsXH7flNHN9L\\_c7zeQQKf\\_E3UNUHjFERq-WtYVRRJnrUBWF3GvOGU94mNY-2t/pub](https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vTeybdMUmFagzl-qNIKsXH7flNHN9L_c7zeQQKf_E3UNUHjFERq-WtYVRRJnrUBWF3GvOGU94mNY-2t/pub)
- Saker fra skolen
  - Status ansettelse av ny avdelingsleder
  - Økonomi: kutt i budsjett pga synkende elevtall "på papiret", må gjøres grep på vikarbruk, styrer mot balanse.

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298  
**Nettside**  
asker.kommune.no



- Dyrk framtida, 150 000,- til oppgradering av skolehage (bedre adkomst, plutting og drivhus)
- FAU
  - setter av penger til bod på sikt (lager til sykler, ved og rød beskyttelsesmatter)
  - skole/ SFO bruker ca 15 sekker i året. Morten fikser

Sak 14 2023/24: Elevundersøkelsen: resultat og tiltak, mobbetall  
<https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQkxB3b36y-FJPIO-EuQ26jNvDifaS1BnSaIPjJQVVoximgQI8SJdPtYgBWKiGfMhvben3KAyRkvaXq/pub?start=false&loop=false&delayms=3000>

Elevrådet kom med gode innspill på hva som fører til motivasjon i klassene. Rektor tar det videre med lærerne på planleggingsdagen etter påske, og tar med seg innspillene videre for planlegging av neste skoleår.

Elevundersøkelsen 2023 viser høye mobbetall i alle kommuner, og også i Asker. På Hyggen var det en klasse med 9% som opplyser at man blir mobbet. Dette er fulgt opp med klassetrivsel som er en ikke-anonym undersøkelse. Det blir opprettet aktivitetsplaner når det avdekkes at noen ikke har det trygt og godt på skolen, og vi har lav terskel for å opprette disse.

Sak 15 2023/24: Foreldreundersøkelsen  
<https://svar.asker.kommune.no/report/shared/render/02c13004-e4e8-4f38-a455-ad918570c86c>

Foreldreundersøkelsen viser gode resultater for Hyggen. Lærerne og de ansatte på SFO går gjennom resultatene og ser på forbedringspunkter.

Kommentar: Viktig at undersøkelsen gjøres lett tilgjengelig på mail/ sms.

Neste SU/ SMU er 3. juni kl. 16:30 og deltakerne blir da invitert i kalender.

Med vennlig hilsen  
Jørgen Ekeberg Larsen  
Rektor  
252 - Hyggen skole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*



Mottaker(e):

25200 - Hyggen skole v/Mette Hauglin  
25200 - Hyggen skole v/Anita Tollefsen  
Trine Borgen  
Ive Liserud Losnegard  
Christopher Landmark Naas  
Tom Erling Berg  
Nura Schahrasad Rossi  
Morten Leine  
Thomas Tangen



# Notat

**Vår referanse**  
23/17184-38

**Vår saksbehandler**  
Ingvild Elisabeth Onarheim

**Dato**  
02.04.2024

## Referat fra SU/SMU på Jansløkka skole 21.03.2024

### Referat fra SU/SMU på Jansløkka skole 21.03.2024 kl 18-19

#### Til stede:

Kristin Løvslund- Fau leder  
Eirik Lindgren Østensen - Foreldrekontakt 2. trinn  
Martin Beck Skjerping (digitalt)- Ansattrepresentant og elevrådslærer  
Simen Sandelien - Politisk representant  
Ingvild Onarheim - Rektor

Elevrepresentanter: Johanne 7a, Alba 7b og Gea 6b

**Hvor:** Møterom - hos rektor

**Når:** Torsdag 21.03.24 kl 18-19

#### **012023/24: presentasjonsrunde**

Vi tok en presentasjonsrunde og informerte om hvilke rolle vi har i SU/SMU

#### **022023/24: informasjon om SU/SMU**

##### Hva er SU:

SU - Forkortelse for samarbeidsutvalg

lom at det ikke var valgt SU-representanter ifb rektorskifte i høst, og politisk representant først var klart i slutten av januar 2024, er dagens møte første SU/SMU dette skoleåret.

- representanter velges på vårens foreldremøte
- Rektors rådgivende instans, skolens «styre»
- En representant fra foreldre på 4. -7. trinn, FAU-leder, 2 ansattrepresentanter, en politisk oppnevnt representant, en-to elever og rektor
- Møtes 2-4 ganger i løpet av et skoleår
- Taushetsplikt
- Referat legges inn i P 360

#### Hva er SMU:

SMU - Forkortelse for skolemiljøutvalg

- Dersom det er minst to elever tilstede og flertall fra foreldre/elever, kan SU regnes som skolemiljøutvalg
- Politisk oppnevnt representant: Simen Sandelien
- Sitter i komite for oppvekst.
- Informerer om politiske saker som omhandler skole(f.eks. skolegrenser, fritt skolevalg, skolesvømming...)
- Mulighet til å ta med innspill og saker tilbake til Komité for oppvekst

#### **032023/24: elevundersøkelsen og saker fra elevrådet**

Vi gikk gjennom elevundersøkelsen for 5. - 7. trinn og sammenliknet med samlet resultat for skolene i Asker. Vi skårer omtrent på Asker-snitt på de fleste parameterne, men færre elever på Jansløkka opplever mobbing både sammenliknet med Asker og resten av landet. Noe høyere rapportert mobbing på 5. trinn i likhet med 5. klasser i Asker og resten av landet. Gledelig er det å se at fjorårets 5. trinn, som nå er 6. trinn, har en markant nedgang i rapportert mobbing fra 21 % til 9%.

Vi drøftet først dette med økte mobbetall i hele Norge, og hva det kan skyldes. Elevene snakket om at man i større grad må bevisstgjøres på hva mobbing er, og at jo yngre elever som svarer på undersøkelsen er, jo lettere er det å tenke at det som egentlig kan være erting eller ha skjedd for lenge siden, kan rapporteres som mobbing i undersøkelsen. Samtidig snakket vi om at plaging og mobbing skjer, og at vi må jobbe videre for at alle skal oppleve å ha det trygt og godt. Elevene opplever at de aller fleste synes å ha det bra på skolen, men at de har opplevd at det har vært ting som har skjedd på sosiale medier, at man blir utestengt fra grupper og at det kan være enklere å si stygge ting til hverandre digitalt. De opplever at det er noen foreldre som ikke bryr seg like mye om hva barna holder på med på nettet. De forteller også om en episode der det var noen som tok bilder av andre elever i garderoben.

Vi har regel for at alle mobiltelefoner og smartkolokker skal ligge avslått i sekken. De fleste elevene overholder dette. Dersom elever tar frem mobiltelefoner i løpet av skoletiden, skal de voksne ta telefonen og ha den helt til skoledagen er slutt.

Skolen jobber tett med lærerne og miljøterapeutene, og har et eget SIM-team (skolens innsatsteam mot mobbing) der vi tar opp, legger planer og jobber systematisk med skolemiljø saker. Når en elev ikke opplever å ha det trygt og godt på skolen, oppretter vi en aktivitetsplan der vi dokumenterer delpliktene: Følge med - Varsling - Undersøke - Evt tiltak - Evaluering.

Vi drøftet også hva årsaken til at motivasjon for skolearbeid er synkende både på landsbasis og her på Jansløkka, og hva som gir motivasjon. Skolen har nok sterk konkurranse fra sosiale medier og digitale spill. Skolen bruker både chromebook og bøker/penn/papir i skolearbeidet, og både elevene og miljøterapeut ser at noen misbruker Chromebooken når den skal brukes til læring. Samtidig opplever både elevene og foreldrene at det er en fin balanse, og at det er bra at skolen har satset på fysiske læremidler og chromebooken som et supplement.

Elevene forteller at de har flere prosjekter der de jobber med skolearbeidet på ulike måter og er mer aktive i sin egen læringsprosess. På spørsmål om hvordan de lærer mest og best, har de litt ulike erfaringer, men tenker det er viktig med en balanse og varierte læringsaktiviteter. De liker godt å kunne få valg om hvordan de skal jobbe og hvordan de skal presentere det de har lært. De forteller om prosjekter dette året, bl.a. elektriske hus, hellige hus, og prosjekt om planeter og verdensrommet.

Elevene er også opptatt av at de trives når de får bevege seg, og ønsker seg mer fysisk aktivitet. De er også opptatt av at alle skoledager skal ha en god balanse mellom teoretiske og praktiske fag.

Elevrådet er opptatt av at kommunen har fjernet flere lekeapparater uten å erstatte med nye. De savner spesielt klatrestativet som var plassert slik at mellomtrinnet også lett hadde tilgang. Noen av lekeapparaterne er erstattet med en sandkasse som ikke interessemessig treffer elevene like godt, og den er plassert slik at den ofte er kjørt i stykker av måkebilene vinterhalvåret, og det er sand som dras inn i garderoben i låven. Kristin forteller at FAU jobber for å få flere lekeapparater, og at det har vært møte med firmaer som kan tegne ut et forslag til apparater som kunne passe. Det er strenge regler mtp sikkerhet, og det er viktig at kommunen er aktivt med i prosessen for innkjøp/godkjenning.

Elevene forteller samtidig at de har en stor og fin skolegård med ballbinge, basketkurver, skøytebane om vinteren og at det er god tilgang på baller og oppmalte king-baner. Vi har naturen og jordene i umiddelbar nærhet, og har mange turmuligheter. Det er stemning i skolegården der MAIS-elever setter i gang leker og miljøterapeuten ofte spiller musikk i friminutt. Videre forteller elevrepresentantene at de kan få velge seg sanger til spillelisten, men at de skal kvalitetssikres av miljøterapeutene i forkant.

#### **042023/24: gjennomgang av tilstandsrapport for skolen**

Vi rakk bare deler av tilstandsrapporten (som er et offentlig dokument og som årlig legges frem i komite for oppvekst) , og brukte i hovedsak tid på elevundersøkelsen.

Elevundersøkelsen er også gått gjennom i elevrådsstyret og sammen med lærerne som jobber videre med undersøkelsen ut i klassene.

**052023/24: SU 2024-25**

Nye SU/SMU-representanter ble valgt på vårens foreldremøter og er klare til å delta på et informasjon/oppstartsmøte for alle FAU- og SU-representanter i begynnelsen av neste skoleår.

**062023/24: Eventuelt**

Ingen meldte saker.

Vi forsøker å få til et møte til dette skoleåret, forslag torsdag 25 april kl 17-18

Referent:

Ingvild Onarheim

Rektor på Jansløkka skole





**Vår referanse**  
23/17184-6

**Deres referanse**

**Dato**  
24.10.2023

## **SU-referat 11.10.23 - Mellom Nes skole**

Til stede: Kirsti Grana Winsvold (rektor), Andreas Kirkerud (lærer), Marte Olsen Vangbo (SU-leder), Robert Bronkebakken, Janne Rostad Jensen, Anne-Kirsti Ovenvåg, Kine Rosenberg Winsnes, Jeppe Rynning Øyen, Svein Magnus Furu (FAU-leder), Hilde Amundrød (lærer)

**Agenda:** Velkommen ved leder.

Ønskes velkommen til skoleårets første møte. Politiker Trond Jerve er forhindret fra å møte. Marte refererte fra kommunikasjon med ham: Det er møte i Formannskapet i dag og den viktigste saken for Mellom-Nes er trafikksituasjonen på Fekjan og midlertidige tiltak:

- Tilfartskontroll kollektivfelt Holmen
- Gjennomkjøring forbudt Fekjan
- Endring kjøremønster Nesåsenkrysset
- Lysregulering overgang Fekjan ved Nesåsen

Tiltakene skal testes for å se virkning. En rekke andre tiltak er vurdert, men avventes. Trond skal inn i utvalget for velferd. Kan derfor ikke ta på seg verv som SU-representant på Mellom-Nes skole.

Ny representant er klar til neste SU-møte.

Kort presentasjonsrunde av møtedeltakerne.

Oppdatering fra rektor og skolen v/Kirsti - Vi jobber med å få flest mulig barn til å gå til skolen. Et prosjekt for å få elevene til å gå langs Elveveien er i gang. Elevene har kommet med forslag til utsmykking og organisering av veien for å trekke til seg gående. Elevrådet er i sving. Miljøutvalget sier mer om dette på neste møte.

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298

asker.kommune.no

1/3



-Mye arbeid med bemanning på skole og SFO i høst. Ny SFO-leder Kristina Holst Jutila er godt i gang.

Ny merkantil konsulent, Anne Grethe Holth, på plass fra 1.10.23. Godt å ha alle på plass i skolens administrasjon. Skolen mangler fast helsesykepleier. Vi har en midlertidig helsesykepleier en gang i uken pr nå. Vanskelig å rekruttere helsesykepleiere og nå er det ansettelsesstopp i Asker kommune.

Stillingsutlysninger for å rekruttere lærere og assistenter ligger nå ute. Tøft marked på denne tiden av året.

-Digital inn-og utkryssing på SFO på 3. og 4. trinn. Prøveperiode i høstferien med gode erfaringer. Det videreføres på 3. og 4. trinn utover høsten. Skal lette arbeidet og gi riktiger informasjon begge veier. Foreldrene som har prøvd ut dette er positive til ny ordning.

-Skolen har fått midler fra kommunen og FAU til å bygge ut skolehagen vår i skråningen mellom bygget og amfiet. Håpet er å få gjort grunnarbeidet før vinteren setter inn. Skolehagesuppe, med selvdyrkede grønnsaker fra skolehagen, serveres alle barna på fredag uke 41.

- Uke 42 er temauke på skolen i forbindelse med TV-aksjonen. Tema er "La barn leve i fred". Trinnene har ulike ting på programmet. Blant annet Skoleløpet: Elevene løper så mange runder de rekker i løpet av 20 minutter. Elevene skaffer seg sponsorer før løpet, løpet går, penger samles inn en opprettet Spleis. Fokus er ikke beløpet hver og en samler inn, men at de selv bidrar for noen andre og hvor mye vi samlet kan gi videre til aksjonen. Mye spennende vil skje på skolen denne uken!

Informasjon til/fra politiker i Asker (Trond Jerve) Utgår på grunn av fravær. Se innlegg fra Marte under første punkt.

Eventuelt:

- Spørsmål om eventuelle foreldre-trafikkvakter på Fekjan? Det følges opp av FAU når utprøving av trafikksikring på Fekjan starter opp.

-Spørsmål rundt innhenting av samtykke før fotografering. Det har vært et tidkrevende arbeid for foreldrerepresentantene å innhente disse samtykkene. Erfaringer fra andre skoler ble referert til, der de innhenter samtykke i 1. trinn som gjelder for hele skoleløpet på barneskolen. FAU vurderer om det er en mulig løsning. GDPR-regler gjelder når bilder publiseres og distribueres i skolekatalog.

-Spørsmål om trivselsundersøkelser: Rektor informerer om at Klasse-trivselsundersøkelsen er gjennomført nå i høst og til våren på 3. til 7. trinn,

Foreldreundersøkelsen sendes til en av foreldrene på 2., 4. og 6. trinn november/desember, Elevundersøkelsen gjennomføres på 5.-7. trinn i november.



-Spørsmål angående utvikling av en mer demokratisk valgprosess til FAU/SU. FAU jobber med dette i løpet av året. Etterstrebe kontinuitet også i FAU slik at representantene sitter to år av gangen.

Ref: Hilde Amundrød

Med vennlig hilsen  
Kirsti Grana Winsvold  
Rektor  
254 - Mellom-Nes skole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

## Referat fra SU-møte 21/11-2023 Mellom-Nes skole

**Tilstede:** Kaja Hotvedt Staver (elevrådsleder), Marius Falkenberg-Jensen (elevrådsleder), Anne Mosekjær Graver, Marte Olsen Vangbo (SU-leder), Janne R. Jensen, Robert Bronkebakken, Kine Rosenberg Winsnes, Svein Magnus Furu (FAU-leder), Anne-Kirsti Overvåg, Hilde Amundrød (lærer), Kirsti Grana Winsvold (rektor), Andreas Kirkerud (lærer)

### Informasjon fra skolemiljøutvalget:

*Trafikksikker skolevei:* Kommunen ønsker å få færre barn til å gå langs Fekjan og flere barn langs Elveveien som regnes som en mer trafikksikker vei. Omtrent 15% av elevene på skolen går Fekjan til skolen.

Elevrådet har foreslått for kommunen å male figurer og aktiviteter i Elveveien slik at den blir morsommere å gå på. Elevrådet har fått inn mange flotte tegninger fra elevene på skolen som er sendt til kommunen. Kommunen skal begynne å male veien til våren. Noe foreldrene kan hjelpe til med er å påvirke elevene og gågruppene til å gå Elveveien istedenfor Fekjan. SU bringer budskapet videre til foreldrene på skolen.

*Tv-aksjonen:* Det har vært avholdt tv-aksjonsuke til inntekt for Redd barnas arbeid for barn i krig. Skolen samlet inn over 200.000 kr og ble den beste skolen i hele Viken og kom på 5. plass på landsbasis. Det har vært laget dikt, solgt armbånd, og en rekke andre aktiviteter for å samle inn penger. Mange av trinnene arrangerte skoleløp med sponsorer til inntekt for saken.

På 7. trinn regnet elevene ut hvor stort peace-merke man måtte tegne i skolegården for å få alle elevene på skolen inn i det. Elevene stilte seg opp i peace-tegnet og dette ble fotografert med drone. Bildet viste de på sendingen til NRK. Elevrådet anbefaler at skolen deltar i TV-aksjonen neste år også når det er til inntekt for barnekreftforeningen. Elevrådet anbefaler også at alle trinnene på skolen får delta i skoleløp.

*Sand i sandkassene:* En av sakene som har vært oppe i elevrådet er ønske om å få påfyll av sand. Elevrådslederne har sendt e-post til kommunen om dette. Kommunen svarer at de skal fylle sand i kassene til våren.

*De unges kommunestyre:* Elevrådslederne besøkte Landøya ungdomsskole sammen med elevrådet på andre skoler i Landøyasonen med noen forslag fra elever på skolen. De unges kommunestyre har totalt 300.000 som fordeles på de sakene som de unges kommunestyre i Asker kommune vedtar. Elevene diskuterte flere saker. En av tingene som ønskes fra elevene i Landøyasonen er belysning ved fotballbanen ved Landøya skole. Ved Areal 66 (friområdet) er det en fotballbane som ikke lengre er så bra. Denne banen har forfalt. Kunstgress og mål bør oppgraderes, og belysning ønskes. Landøya skole ønsker midler til "Bli-kjentfest". Fra barneskolene i sonen er det ønsket et talentshow.

### Informasjon fra rektor og skolen v. Kirsti:

*Nasjonale prøver:* Nasjonale prøver gjennomføres av alle skoler i landet. Mellom-Nes ligger godt an i engelsk, lesing og regning på årets nasjonale prøver. Gledelige tall i engelsk der vi ikke gjorde det så bra i fjor. Skolen bruker disse prøvene aktivt for å analysere skolens arbeid og justere og tilpasse undervisningen.

Det kan være mange grunner til at vi nå gjør det bedre i engelsk. Blant annet har vi nå kjøpt inn nye fysiske bøker på alle trinn. Det har også blitt et sterkere søkelys på engelsk på de lavere trinnene nå enn tidligere. Skolen planlegger en "engelsk uke" for hele skolen etter jul.

Foreldre undres om digitale verktøy i matteundervisningen fra 1. trinn har påvirket resultatene. Det diskuteres om covidpandemien synes i resultatene. Det kan ikke leses noe entydig ut av resultatene når det gjelder disse faktorene.

*Foreldreundersøkelsen:* Undersøkelsen sendes ut til foreldre på 2. 4. Og 6. trinn i uke 47 med svarfrist i uke 49. Foreldre med barn på flere trinn må svare på flere undersøkelser. Det kommer egen informasjon i Vigilo om dette.

*Klassetrivselundersøkelse og elevundersøkelse.* Elevene fra 3.-7. trinn svarer på den ikke anonyme "Klassetrivselundersøkelsen" minst to ganger per år. I november svarer 5-7. trinn på elevundersøkelsen. Denne er anonym. Elevrådet vil fortelle mer om elevundersøkelsen i vårens møte i Skolemiljøutvalget.

*Bemanning:* Rekrutteringsprosessene i skole og SFO er nå avsluttet og nye personer er ansatt. Helseesykepleier er fortsatt på skolen en gang i uken. Hun prioriterer vaksiner og helseoppfølging. Skolen skulle egentlig hatt full dekning fra helseesykepleier, men de sliter med rekruttering. Skolen har også tilgang på Barne og familietjenesten i Asker ved behov.

**Eventuelt:**

*Grøttester* – Lærerne har delte erfaringer med grøttester arrangert i private hjem. Hva tenker foreldrene rundt dette nå? Noen trinn har planlagt å ha det på skolen for å motvirke at elever ikke skal oppleve å ikke kunne arrangere grøttest i pga. at foreldrene jobber på dagtid eller de ikke har plass til så mange elever hjemme.

FAU bevisstgjør foreldrene om at grøttest i utgangspunktet er et foreldrestyrt arrangement. Lærere har imidlertid et ansvar fordi de gjør dette i sin undervisningstid. Her bør det lages en tydeligere ansvarsfordeling mellom lærere og foreldre. Det bør også drøftes om alternativene til grøttest i hjemmene og hvilke muligheter man har til å lage opplegg som forhindrer uønsket atferd fra elevene under arrangementet. Det kan være vanskelig for barn å forstå at rammene for oppførsel i skoletid også gjelder selv om man besøker et privat hjem. FAU tar saken med videre.

*Lagring av FAU-dokumenter:* Det er ønskelig med et digitalt FAU-eiet lagringsområde til forskjellige dokumenter som opprettes og leses av FAU. Blant annet til referater, erfaringsnotater, infoskriv med mer. Hvordan løses dette på best mulig måte? Dette kan by på utfordringer med tanke på tilgang til personsensitive opplysninger i skolens lagringsområde. Skolen tar dette videre til IKT-brukerstøtte i kommunen. Vi er enige at det må finnes en god løsning.



# Notat

**Vår referanse**  
23/17184-19

**Vår saksbehandler**  
Anne Grethe Holth

**Dato**  
18.01.2024

## Referat SU-møte 16.01.24 Mellom-Nes skole

### Til stede:

Kirsti Grana Winsvold, Marte Olsen Berstad, Anne Kirsti Overvåg, Janne Jensen, Svein Magnus Furu, Andreas Kirkerud, Robert Bronkebakken, Kine Rosenberg Winsnes, Jeppe Rynning Øyen

### Agenda

1. Velkommen:  
Leder ønsket velkommen.
2. Oppdatering fra skolen v/ rektor Kirsti:

Fin oppstart etter nyttår, tross kulde. Kulden er brukt til kreative aktiviteter ute på skolen. Rektor er fornøyd med kvaliteten på det som foregår på skolen. Personalet jobbet i felles utviklingstid i dag med forberedelser til foreldremøtene. De første møtene avholdes i slutten av januar.

Skolen har fått budsjettet og økonomiske rammer for 2024. Det har vært mye spenning rundt dette siden Asker kommune står overfor store innsparinger.

Det meste av skolens budsjett går til lønn, resten går til drift av skolen. Totalen ligger på ca 38 mill, noe som tilsvarer omtrent det samme som i fjor. Reelt sett er det en liten nedgang grunnet flere elever på skolen til høsten. Midlene må brukes lurt. Rektor mener at de ansatte og skolen skal oppleve rammene omtrent like som i år.

Resultatene fra Foreldreundersøkelsen 2023 er klare. Rektor la frem noen av tallene. Litt bedre svarprosent, 67 %, i år. Scorene ligger høyt generelt, og det virker som foreldrene er fornøyd. Skolen har jobbet spesielt med overgang barnehage-skole. Her ligger skolen nå høyt og ser en fremgang. Rektor utfordrer FAU på å tolke tallene sammen og komme tilbake til skolen med innspill. FAU tar utfordringen og kommer tilbake til dette på neste møte.

Rektor viste noen av resultatene fra Medarbeiderundersøkelsen som gjøres annet hvert år. 91 % i svarprosent. Skolen ligger høyt på skalaen og omtrent på samme nivå som forrige år. Noen punkter har gått opp. Personalet har jobbet sammen rundt resultatene. Rektor leser ut av

resultatene at de ansatte trives godt på jobb. Punktet relevant kompetanseutvikling ligger noe lavere enn resten av resultatene. Dette handler om å finne tid, fordi eksterne kurs belaster dem som er igjen på jobb. Intern kompetanseutvikling legges vekt på for å dekke noe av behovet som personalet ytrer ønske om. Stor grad av medbestemmelse på skolen. FAU-leder mener tallene viser at Mellom-Nes skole er en god arbeidsplass og at skolen drives godt.

### 3. Skolekapasitet.

Saken relateres til situasjonen rundt makeskiftet. Flere i FAU har blitt kontaktet. Svein Magnus har vært skolens ansikt utad mot kommunen og blir rost for sin innsats. Saken er ikke løst. Det er en lang prosess. Tilgang til større utearealer er første steg videre. Et nytt hus må stå ferdig på ny tomt, før nye skritt kan tas for nytt skolebygg. FAU fortsetter å holde saken varm og er med på å sørge for fremdrift.

Rektor er veldig fornøyd med engasjementet fra foreldregruppen, med FAU i spissen. Poengterer at det er viktig at foreldrene holder saken varm. Risenga skole er et godt eksempel på at engasjement fra foreldre sørget for rask progresjon. Det sees frem til å få en politiker inn i SU igjen som mulig kan tegne opp et veikart for videre fremdrift.

### 4. Informasjon til/fra politiker (jobber fremdeles med å få et navn til denne posten)

Marte har fått en presentasjon fra Trond som hun deler med møtet.

Kort om økonomisk situasjon: Kommunen gikk med underskudd for første gang i 2021.

Kort om makeskiftet med Nesveien 12 og 14.

Midlertidige vedtak foreslått på Fekjan: Gjennomkjøring forbudt Fekjan. Tilfartskontroll.

Lysregulering. Endret kjøremønster ved Nesåsenkrysset.

Godkjenning i Vike fylkeskommune må til for at prosjektet kan settes i gang.

E18 finansieres frem til Nesbru. Bra for området.

Det jobbes for nytt klubbhus for Holmen IF.

Sak om nye skolekretser kommer opp igjen.

Skolegrensen ønsker FAU å følge opp i tillegg til tidsplan for vei-saken.

### 5. Evaluering av grøtfester i desember

Hilde har samlet erfaringer og ønsker fra lærerne i etterkant av grøttestene. Noen grøttester ble arrangert i private hjem, og noen på skolen. Erfaringene er delt. FAU tenker å lage en kjøreplan til hjelp for foreldre som skal ha grøttesten hjemme. Foreldrene ønsker å beholde grøttestene og ser positivt både på å arrangere dem i hjemmene eller på skolen. Vi ser at begge organiseringene fungerer godt. FAU drøfter det videre.

### 6. Eventuelt:

\* Mobilbruk: Saker om at barna bruker telefoner i skoletiden kan leses i media. Har kommunen kommet med noe til rektorer i denne forbindelse?

Rektor sier at Mellom-Nes skole har mobilfri skolehverdag. Tlf ligger avslått i sekkene, hvis de er med på skolen. Ingen stor utfordring hos oss. Med mobil-klokkene har det vært noen tilfeller på SFO der elever har brukt klokkene for å ringe foreldrene i SFO-tiden. De

gjemmer seg og blir borte for dem som skal ha tilsyn med dem. FAU vil presisere dette på foreldremøtene.

\* Spørsmål om barns økende mobilbruk og skjermbruk: Hvilke tanker har skolen rundt dette? Kort meningsutveksling. Anbefalinger fra kommunene er kommet i form av filmsnutter som kan brukes på foreldremøter. Det oppfordres til å ta det på foreldremøter og at skolen følger opp med undervisning og informasjon. Voksne må være voksne!

Ref: Hilde Amundrød



# Referat SU-møte med miljøutvalg 14.03.24 Mellom-Nes skole

**Til stede:** Marius Falkenberg Jensen, Kaja Hotvedt Staver, Andreas Kirkerud, Helga Nummedal, Robert Bronkebakken, Svein Magnus Furu, Marte Olsen Vangbo, Kine Rosenberg Winsnes, Christine Knutsen, Helge Karlsen, Janne Rostad Jensen, Janne Rostad Jensen, Lillian Amundrød

## **Sak 1: Velkommen v/Marte**

Leder ønsket velkommen til alle fremmøtte, elevrådsrepresentantene/ skolemiljøutvalg spesielt og til ny politisk deltaker.

## **Sak 2: Vi gir ordet til Skolemiljøutvalget**

\*Elevene forklarte og viste resultater fra Elevundersøkelsen som ble gjennomført sent i høst på 5.-7. trinn. Det er gode resultater fra alle trinn. Mobbetallene på 7. trinn er lavere enn på 5. og 6. trinn. Elevene tror modenhet har noe å si for utfallet i undersøkelsen. 7. trinn mener også at de har lært mye om mobbing og av den grunn har lave mobbetall på trinnet. Trinnet har jevnlig møter i ulike type grupper der ulike temaer tas opp eller de får anledning til å være sammen på en positiv måte.

“Skrytestol” på 7. trinn: Alle får anledning til å sitte i stolen og få skryt for noe ved sin personlighet. Alle trinn har brannrekker og stiller opp før innmarsj i gangen. Det gjør det trygt og rolig inne. Mindre sjanse for at det skjer uheldige ting.

\*Ulike aktiviteter på skolen for et godt miljø:

Fadderordning, tverrfaglige prosjekter som involverer hele trinnet, laget bøker med tekst og bilder, English week for hele skolen, bokbad gir mer leseglede, uteskole.

\*Informasjon om Trygg skolevei - Elveveien og prosjektet med å gjøre veien mer interessant og som en valgt skolevei: Ideene fra elevene er sendt inn til kommunen, de er vurdert og gjort om til sjablonger som skal brukes til å dekorere veien. Det blir en offisiell åpning av veien.

\*Elevene svarte på spørsmål fra møtedeltakerne, blant annet om hva de synes om å delta på dialogmøte med politikere i kommunen. De synes det er fint å bli hørt og at deres meninger har betydning.

## **Sak 3: Oppdatering fra skolen v/avdelingsleder Helga Nummedal**

Prosjekt skolehage: 12. mars var entreprenør på befaring. Det er fortsatt for mye snø og tele. De håper å kunne gjøre jobben i påskeuken, eventuelt rett etter påske. Skolen gleder seg til å kunne ta i bruk den nye skolehagen i terrasser i skråningen ved amfiet.

Helsesykepleier: Sandra (nåværende) vil være her mandag, tirsdag og onsdag frem til 3. mai. Da overtar Sandra Leborg i 100 % stilling, det vil si at hun vil være på skolen fire dager i uken.

## **Sak 4: Informasjon til/fra SU politiker v/Christine Knutsen**

Hun er ny representant. Skoleruten skal opp til uken. Forslag ser ut som de pleier å gjøre.

Skolen er foreslått stengt på valgdagen, slik det er vanlig i Asker.

Kommunaldirektøren foreslår tilbakestilling til 11 mnd betaling i SFO.

Viktig å sikre tilskudd for dem som strever med finansieringen av SFO.

Leder spiller inn saker som det kan være aktuelt at Christine tar med tilbake til SU fra sitt virke i kommunen. Eks. arealplan, trafikk situasjonen, bygg av ny idrettshall på Nesbru.

## **Sak 5: Dele refleksjoner fra dialogmøte med Utvalg Oppvekst 13.mars v/de som deltok**

Møtet ble en fin seanse og en god dialog oppsto. Elevene deltok og var aktive i dialogen. De ønsker flere steder og "henge" på fritiden. Skolegården brukes aktivt, ikke bare i skoletiden. Påbygg på skolens paviljong skal i gang, men usikkert om dette blir ferdig til skolestart høsten 2024.

Informasjon og diskusjon rundt makeskifte og veien videre for et nytt skolebygg på Mellom-Nes. Prosessen er i gang, men tidsperspektiv og fremdrift er usikkert.

Spørsmål om FAU kan bidra på noen måte, med tanke på påbygget og ferdigstilling.

Oppvekstmøte i kommunene i uke 12, Christine Knutsen tar saken med seg dit.

#### **Sak 6: Tilbakemelding fra FAU på Foreldreundersøkelsen v/FAU**

Refererer innspill fra FAU:

\*Bedre svarprosent i år enn i fjor. Ønsker å sette et mål på 75 % deltakelse ved neste undersøkelse. FAU vil offentliggjøre premien på forhånd, slik at barna også kan være pådrivere.

\*SFO fikk lavere score enn ønsket. Kristina har tatt tak og foreldrene ser allerede positiv endring.

\*Balanse mellom digital og ikke-digital undervisning: Skolen må jobbe med balansen. Lesing i fysiske bøker er viktig. Det ønskes fysiske bøker når det er mulig. Det er ikke mulig for skolen å kjøpe bøker i alle fag til alle trinn. Skolen har prioritert å bygge opp fra 1. trinn. Prioriteringer er gjort og skolen kjøper inn når ressursene tillater det.

\*Overgang barnehage-skole: Gode resultater. Skolen har gode rutiner og samarbeidet fungerer godt.

\*Samhandling med andre etater: Bedre resultater, uten at vi vet konkret hva som ligger i dette.

#### **Sak 7: Eventuelt**

Ingen saker meldt.

Ref: Hilde Amundrød



Elin Stedje Winnæss  
Bjerkelundveien 3  
3440 RØYKEN

**Vår referanse**  
23/17184-1

**Deres referanse**

**Dato**  
20.09.2023

## **Referat SU-møte 27.9.2023 Midtbygda skole**

### **Til stede:**

Elin Stedje Winnæs (FAU-leder)  
Anders Nordmo (Asker kommunes representant)  
Ane Fretheim (SFO-leder)  
Elly van Goor (skolens representant)  
Claes Peder Rosman (skolens representant)  
Torunn Skard Almaas (rektor Midtbygda skole)

### **Ikke til stede:**

Håvard Mallaug (FAU)  
Line Henriette Paulsen (FAU)

Møtested og tidspunkt: Midtbygda skole, møterommet

Kl.18-19.30

Møteansvarlig: Elin Stedje Winnæs

Referent: Torunn Skard Almaas



Sak 1 2023-24: Godkjenning av dagsorden  
Dagsorden godkjent

Sak 2 2023-24: Konstituering

Elin er møteansvarlig

Torunn er referent

Claes er kommet ny inn i SU

Ane representerer «andre ansatte»

Anders har fått fast representant i Kommunestyret etter valget denne høsten.

Uavklart om han skal fortsette eller om en annen skal ta over rollen i SU.

Sak 3 2023-24: Møteplan for skoleåret

Onsdag 27.9.: SU

Onsdag 8.11.: SMU

Onsdag 14.2.: SU

Onsdag 24.4.SMU

Torunn kan være med på FAU-møter de samme dagene.

Sak 4 2023-24: Årshjul/periodeplan/temaplan Midtbygda skole

Vi gikk gjennom alle datoer fram til jul. «Desemberglede» der vi synger julen inn for alle foreldre er onsdag 6.12.2023 kl 18.00. Gudstjeneste/vinterglede 18.12.2023.

Vi følger samme temaplan som vi har gjort de tre siste årene, der har vi noen felles temaer for hele skolen.

Foreldrene i SU er fornøyde med den informasjonen som gis på lekseplanen.

De ønsker en timeplan utsendt, den er tentativ, kan endres.

Lærerne tar med viktige datoer for hele skolen på lekseplanen.

Sak 5 2023-24: Trygt og godt skolemiljø

Vi har sendt ut plan for trygt og godt skolemiljø til alle foreldre. Der har vi endret «råd til foreldre» til «forventninger til foreldre». Skolen har egen SIM-gruppe som settes inn i nye saker for å undersøke, observere og sette inn tiltak i saker.

Nå har vi en sak som er meldt til Statsforvalteren. Flere aktivitetsplaner som er igangsatt.

Saker er ofte komplekse. Skole og fritid henger sammen.

Skolen får hjelp fra SEIL når de ber om det. Her kunne det vært flere ansatte. Anders forteller at det er forslag om et kommunalt mobbeombud. Det hadde vært bedre med mer ressurser til veiledningsteamet i SEIL.

Elin poengterer hvor viktig det er at man kan invitere barn hjem etter skolen, det er ikke bursdager som er det viktigste.

Sak 6 2023-24: Saker fra elevrådet

Elevrådet er aktivt. De planlegger venneuke og Skoleløpet på FN-dagen. Ellers har vi biblioteksverter, MAIS (mer aktiv i skolen) og Kulturverter. Elevene liker å delta på andre aktiviteter utenfor klassen.



Elevrådet ønsker at lekeapparater repareres, og peker på at turnstenger mangler og at det mangler tau under det rød. Det er meldt inn på Asker kommunes nettsider. Kan benker og bord festes til bakken?

Sak 7 2023-24: Saker fra FAU

Julegrøt torsdag 14.12.2023.

Det skal deles ut premie til beste klasse i småskolen og mellomtrinnet på Beintøft i uke 41.

Elevrådet må jobbe med en søknad hvis de ønsker penger til noe fra FAU.

Vi snakket om at FAU evt kan bidra til biblioteket med bøker, evt kan vi be foreldre om å gi bøker til skolen.

Sak 8 2023-24: Samarbeid barneskole/ungdomsskole

Kan man fastsette datoer for foreldremøte for 1.trinn og 4.trinn slik at det ikke kolliderer med 8.trinn? Midtbygda skole samarbeider med ungdomsskolen om dette. Årsaken til dette er at 1. trinn er viktig fordi det er første skoleår, 4.trinn fordi det er 17.maiforberedelser og det er viktig at alle foreldre stiller.

Sak 9 2023-24: Evt

- Viktig at Asker kommune fortsetter med dialogmøter der skoler og politikere møtes.
- Det har kommet fram at ikke alle SU'er har en aktiv kommunerepresentant. Anders følger opp dette.
- Vigilo-appen burde vært bedre utformet, mer brukervennlig. FAU kan være en pådriver for å få en bedring.
- Trafikk: Flere som ikke følger elevene fra parkeringsplassen og over til fortauet. Tas opp på alle foreldremøtene.

Med vennlig hilsen

Torunn Skard Almaas

Rektor

255 - Midtbygda skole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

# Referat SMU/SU ONSDAG 8.11.2023

## Midtbygda skole

### Inviterte:

Elin Stedje Winnæs (FAU-leder)  
Håvard Mallaug (FAU)  
Line Henriette Paulsen (FAU)  
Anders Nordmo (Asker kommunes representant)  
Ane Fretheim (SFO-leder)  
Elly van Goor (skolens representant)  
Claes Peder Rosman (skolens representant)

### Elever:

Beate Kristiansen 4B  
Benjamin Finstad Kolloen 5A

### Forfall:

Ane Fretheim  
Akseli Hiorth-Schøyen 7B

Møtested og tidspunkt: Midtbygda skole, møterommet

Kl.18-19.30

Møteansvarlig: Elin Stedje Winnæs

Referent: Torunn Skard Almaas

Sak 10 2023-24: Godkjenning av dagsorden

Dagsorden godkjent

Sak 11 2023-24: Trafikk - hvordan gikk refleksdagen, Gå-til skolen-aksjonen

Det var bra at lærerne fikk reflekser i forkant av refleksdagen slik at de kunne deles ut til alle elevene. Mange trenger hjelp til å feste refleksene.

FAU hadde en happening med at FAU-leder kledde seg ut som en heks under slagordet: "Ikke vær en heks, bruk refleks!" Elevene danset BliMe-dansen i hallen.

Det hjelper at man har ekstra fokus på det å bruke refleks.

4 A og 7 B vant Gå til skolen-aksjonen. Elevene synes det er bra at de kan gå til skolen istedenfor å bli kjørt. Fint at de kan slippes av på hjertesoner. Læreren til de klassene som har vunnet sier fra til foreldrekontaktene og de tar kontakt med James (trafikkansvarlig i FAU) for å få pengene de har vunnet.

Sak 12 2023-24: FN-dagen og TV-aksjonen, Vennskapsuken

Det var to forskjellige runder. 1.-3.trinn løp rundt skolen, 4.-7.trinn løp den store runden. Vi fikk inn 43483,- kr. Det må komme klarere fram at det er forskjellig lengde på rundene. Det beste er å ta dette før selve TV-aksjonen. Da har nok flere givergleden i behold.

Fint med Vennskapsuken, gode aktiviteter på trinnene. Vi arrangerer dette i forbindelse med Verdensdagen for psykisk helse.

Sak 13 2023-24: Jul

Desemberglede - "Vi synger julen inn", 6.12.2023

Luciasamling, onsdag 13. desember

Gudstjeneste og Vinterglede, 18.12.2023

Grøtdag, torsdag 14.12.

Juletregang, 20.12.

Julefellesamling, 21.12. kl 08.30

Sak 14 2023-24: Saker fra Elevrådet:

FAU sponser skolegensere til Elevrådsstyret. Tilbud om skolegensere sendes ut på Vigilo.

Elevrådet kan søke penger fra FAU til ting de ønsker seg. Da må elevrådet ha laget et lite budsjett. Må søkes om før vinterferien. Eksempler kan være å male opp paradisene i skolegården, klassefotballer, etc.

Sak 15 2023-24: Læremidler på Midtbygda skole

Nå kan 5.-7.trinn gå inn på YouTube, dette må meldes videre.

Viktig at de som har dysleksi får tilgang til digitale læremidler rask ved oppstart av skoleåret. Skolen tar med dette i sine rutiner, forbedringspotensiale.

Gamle engelskbøker på 4.trinn.

Sak 16 2023-24: Økonomi

Kommunen skal fordele 10-15 mill i «effektivisering» mellom skolene. For en stor skole som dere vil det innebære kanskje 30 % stilling. Det er viktig å ta med at dette er veldig foreløpige tall.

Skal legges ut på høring 21.nov. Da kan man synliggjøre mulige konsekvenser av effektivisering. FAU kan komme med innspill her.

Sak 17 2023-24: Evt

Turnstengene ved parkeringsplassen må settes i stand, vi melder inn fortsatt.

Det er mye krangling og stygge ord på fotballbanen. Viktig med fairplay-regler, skolen ønsker et samarbeid med ROS både ut fra hvordan de oppfører seg i fotball og håndball. Foreldrene må få vite om dette.

Kunne vi fått en kjendis/en elevene ser opp til som kan snakke med elevene?  
FAU tilrettelegger for at Barnevakten kan komme på foreldremøter etter jul, men da med elevopplegg først.

Et annet forslag er å dele opp skolegården mellom de små og store når det er friminutt.

De som ikke oppfører seg bra på fotballbanen, må ekskluderes fra banen.  
Viktig å snakke om hva de stygge ordene betyr, skolen vil bruke Dembra som er en undervisningsplattform som har som mål å styrke skolens arbeid med demokratisk beredskap mot fordommer, rasisme m.m.

Dialogmøtene mellom politikere og skole/elever kommer tilbake. Dette synes både FAU og skole har vært viktige arenaer for dialog om tilstanden i skolen.

Torunn Skard Almaas (Rektor på Midtbygda skole)



# Referat SMU/SU mandag 5.2.2024

## Midtbygda skole

### Inviterte:

Elin Stedje Winnæs (FAU-leder)  
Line Henriette Paulsen (FAU)  
Thormod Rønning Kvam (Asker kommunes representant)  
Ane Fretheim (SFO-leder)  
Elly van Goor (skolens representant)  
Claes Peder Rosman (skolens representant)

### Forfall:

Håvard Mallaug (FAU)

### Elever:

Beate Kristiansen 4B  
Benjamin Finstad Kolloen 5A  
Akseli Hiorth-Schøyen 7B

Møtested og tidspunkt: Midtbygda skole, personalrommet

Kl. 18-19.30

Møteansvarlig: Elin Stedje Winnæs

Referent: Torunn Skard Almaas

Sak 18: Godkjenning av referat og dagsorden  
Referat og dagsorden er godkjent

Sak 19 : Resultater Nasjonale prøver

Resultatene viser at vi ligger litt under snittet for Asker i alle tre fagene: Lesing 49.8, regning 47.1, engelsk 50.9. Engelsk er der vi skårer best.

Vi snakket om at det var vanskelig for foreldre å hjelpe elevene med matematikk da metodikken og algoritmene er forskjellige. Nå er det mange måter å finne fram til svaret, ikke en oppskrift. En idé er at lærerne kan lage en video som viser metodene. "Skolen min" og Salaby har en del læringsvideoer digitalt.

Grunnen til at man har gode kunnskaper i engelsk, henger nok sammen med at elevene er mye på spill og youtube der det snakkes engelsk.

Elevene forteller at de liker å jobbe med mattespill digitalt.

Sak 20: Resultater på Elevundersøkelsen

Midtbygda skole hadde høye tall når det gjelder mobbing på 5. og 7.trinn. 7.trinn har vi mange aktivitetsplaner. 5.trinn hadde utslag på digital mobbing. Samtidig viser elevundersøkelsen at elevene trives på skolen. Vi har gode resultater når det gjelder trivsel, støtte fra lærer, støtte hjemmefra og elevenes opplevelse av felles regler. Vi må jobbe med motivasjon, vurdering for læring, mestring og elevens opplevelse av å få faglig utfordringer.

#### Sak 21: Trygt og godt skolemiljø

Høye mobbetall på 5. og 7.trinn, dvs at det er over 10% som føler seg mobbet.

Spørsmål	5. årstrinn (%)	6. årstrinn (%)	7. årstrinn (%)
Mobbing på skolen	16,7	6,3	18,2
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	13,6	4,8	13,6
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	0,0	*	6,2
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	15,6	*	4,5

Vi snakket en del om hvordan man definerer mobbing, at det kan oppleves forskjellig. Men det er viktig å ta tallene på alvor og undersøke nærmere. På 5.trinn var det flere som opplevde digital mobbing på samme tid som Elevundersøkelsen ble gjennomført, og dette ble tatt opp på trinnet. På 7.trinn har skolen flere aktivitetsplaner gående. Vi har tatt Trivselsundersøkelsen på begge trinn nå i januar, og da viser det seg at tallene for mobbing har gått ned på begge trinn.

Vi snakket om at det ser ut til at det er en del hendelser mellom jentene. Det kan være utestenging, eller baksnakking. Jentene kan skifte fort hvem de vil være sammen med.

Skolen følger Asker kommunes plan mot mobbing, og har utarbeidet egen lokal plan. Vi har SIM (Skolens innsatsteam mot mobbing) som har møter annenhver uke, og som følger opp saker med observasjoner, undersøkelser og gir hjelp til å finne tiltak som virker slik at alle elevene skal oppleve å ha det trygt og godt på skolen.

#### Sak 22: Ukeslutt

Kan elever fra andre skoler være med? Det viser seg at noen barn fra andre skoler har fått delta. Det er ikke så mange, og det har vært rolige og greie elever. Vi vil snakke med elevrådet om dette. FAU tar det opp på sitt møte neste uke. Viktig med en arena der Spikkestad og Midtbygda kan møtes. Dette for å motarbeide klikkdannelser. Men det er usikkert om det er Ukeslutt som skal være en arena for det. Evt må man finne andre arenaer der de kan møtes på en positiv måte, der alle er inkludert.

#### Sak 23: Resultater på Foreldreundersøkelsen

Jevnt over er det positive resultater på Foreldreundersøkelsen. Spesielt SFO har gått opp med 0,6 p. SFO har jevnlig møter med FAU for å ta opp saker gjennom hele skoleåret. Dette styrker samarbeidet. I tillegg har SFO blitt bedre på informasjon ut til foreldrene. Vi mener også at tilbudet på SFO har blitt bedre, og at Midtbygda SFO har et bedre omdømme nå enn tidligere.

#### Sak 24: Budsjett

Vi har fått en innsparing på budsjettet på 348 000,-. Budsjettet for 2024 er nå lagt. Vi fyller lærernormen slik vi skal med 15 elever per voksen 1.-4.trinn, og 20 elever per voksen

5.-7.trinn. En av utfordringene er hvordan vi kan gi god opplæring til elever som kommer midt i året med sakkyndig vurdering ut fra de ressursene vi har.

Sak 25: Saker fra FAU

Ingen spesielle saker

Sak 26: Evt

- Spesped/atferd:  
Vi har 21 elever som har spesped. Utfordrende atferd er økende. Viktig med åpenhet rundt de utfordringene barna har.
- Elevrådet ønsker at det skal være skolegensere på Midtbygda skole, men det er viktig at denne informasjonen kun skal legges ut på Vigilo, ikke i skolesekken.
- Helsesykepleier sykmeldt over en lengre periode, vi har kun fått vikar en dag i uken.
- Det har vært hendelser med brannpåsetninger både på skolens område, men også ved Røykensenteret og ved Røyken barnehage. Elever på 6.og 7.trinn som har med lighter. Skolen tok raskt kontakt med brannvesenet som har kommet for å informere og skremme om hvilke alvorlige konsekvenser slike aktiviteter kan ha. Dersom det ikke stopper, vil det være en tettere oppfølging av enkeltelever i samarbeid med brannvesenet. Skolen har også tatt kontakt med butikker i nærområdet om at det ikke må selges lighter til mindreårige, men det er ikke 18 års grense på dette.

Referent:

Torunn Skard Almaas  
Rektor, Midtbygda skole



# Referat SU 29.4.2024

## Midtbygda skole

### Inviterte:

Elin Stedje Winnæs (FAU-leder)  
Håvard Mallaug (FAU)  
Thormod Rønning Kvam (Asker kommunes representant)  
Åge Rasmussen (vara, Asker kommunes representant)  
Ane Fretheim (SFO-leder)  
Elly Van Goor (skolens representant)  
Claes Peder Rosman (skolens representant)

Møtested og tidspunkt: Midtbygda skole, møterommet

Kl.18-19.30

Møteansvarlig: Elin Stedje Winnæs

Referent: Torunn Skard Almaas

Ikke til stede:

Håvard Mallaug (FAU)  
Line Henriette Paulsen (FAU)  
Thormod Rønning Kvam (Asker kommunes representant)

## Innkalling til samarbeidsutvalg (SU) Midtbygda skole

### Sak 10 2023-24: Godkjenning av dagsorden

Dagsorden godkjent.

Sak 11 2023-24: Vedtekter SFO - høringsinnspill v/Ane

[Høring: Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO | Asker kommune](#)

To år siden ny betalingsordning ble innført. Ønsker innspill på 4 punkter:

- Betalingsordning for SFO
  - Betalingsordning 10 måneder
  - Betalingsordning 11 måneder
  - Valg mellom 10 og 11 måneders betalingsordning:

*Vi ønsker å gå for enten betalingsordning for 11 mnd eller at man kan velge mellom 10 og 11 mnd betaling.*

- Moderasjonsordninger i SFO
  - Asker kommune følger nasjonale moderasjonsordninger
  - Asker kommune har egne moderasjonsordninger i tillegg til de nasjonale

*Vi ønsker søskenmoderasjon på SFO.*

- To dagers plass
  - Tilbud om to dagers plass i SFO fortsetter

Vi ønsker at tilbud om to dagersplass skal opprettholdes.

- Tidspunkt for gratistimer
  - Tidspunkt for 2,5 timer gratis SFO starter når eleven er ferdig på skolen
  - Tidspunkt for 2,5 timer gratis SFO er i perioden 13.30 – 16.00

*Vi ønsker at tilbudet skal starte når eleven er ferdig på skolen. Den digitale menyen når det gjelder tilbudet til SFO må være enklere for foreldrene når de skal melde på barna.*

**Sak 12 2023-24:** Skolerute 2025/26- høringsinnspill v/Torunn

[Høring for skolerute for skoleåret 25/26 og 26/27 | Asker kommune](#)

Vi ønsker fri fredag 15.mai, ikke valgdagen. Det må vurderes hvordan vanlig skolegang kan kombineres med at skolen er i vanlig drift. Vi ønsker at dette blir en ressurs for elevene der de kan lære mer praktisk om valg og demokrati.

**Sak 13 2023-24:** Høring av lokale forskrifter etter ny opplæringslov - forskrift om skoleregler, forskrift om permisjon fra skolen v/Torunn

<https://www.asker.kommune.no/politikk/politiske-moter-og-dokumenter/?pid=cluv8y8vI2xxl0p26fr9s7o76&v=l#result>

Forslag er at SMU og SU sammenslås ved at skolemiljø saker inngår som fast agenda i SU. Reglene tas også opp i elevrådet.

#### **Sak 14 2023-24: 17.mai v/Elin**

17.mai blir bra! Har hatt egen kontaktperson i Asker kommune, og det har fungert godt.

FAU Ønsker å investere i nytt anlegg til 17.mai, har tidligere leid anlegg. Elin er leder for 17.maikomiteen. Vanskelig å rekruttere folk til arrangementet.

Viktig at man prøver å få solgt det meste av kakene, de blir kastet etter arrangementet. Foreldrekorps går mellom skolen og barnehagen.

#### **Sak 15 2023-24: Gå til skolen-aksjonen**

Skolen registrerer Gå- til skolen-aksjon fra 6.mai til 14.juni.. Den beste klassen på 1.-4., og 5.-7.trinn får 1000,- kr av FAU, deles ut på Elevrådets sommerfest. Det er alltid noen som ikke går selv om de kan. Vi tenker at positivt "gruppepress" kan endre vaner. Det er sunt å gå til skolen, en god start på dagen.

#### **Sak 16 2023-24: Trygt og godt skolemiljø v/Torunn**

Vi har 8-10 saker gående, vanskelig for foreldrene å avslutte en aktivitetsplan selv om eleven opplever skolemiljøet som trygt og godt. Vi har hatt to saker som ble meldt til Statsforvalteren, de er nå avsluttet da barna ikke opplever at skolemiljøet er utrygt lenger.

Litt ulikt hvordan foreldre håndterer foreldrerollen. Når skolen gir tilbakemeldinger, er det viktig at foreldrene følger opp.

#### **Sak 17 2023-24: Saker fra elevrådet v/Torunn**

Mangfoldsdag 8.mai

Elevrådets sommerfest 6.juni, FAU sponser pølser, deler ut med hjelp av Mat og Helse-elever.

#### **Sak 18 2023-24: Saker fra FAU v/Elin**

Har vært i kontakt med Telenor om nettvett. Brukhue er et opplegg som kan brukes i oppstart av skoleåret, eget opplegg for foreldre som kan brukes som "hjemmelekse" i tillegg til opplegg for elever..

**Sak 19 2023-24 Evt**

FAU-leder og rektor finner datoer for foreldrekontaktmøte før sommeren. Rektor Midtbygda og rektor Røyken samkjører datoer for foreldremøtene til høsten, spesielt 8.trinn.

Referent:

Torunn Skard Almaas (Rektor på Midtbygda skole)



## Referat

**Vår referanse**  
23/17184-2

**Vår saksbehandler**  
Bjørn Erik Rannestad

**Dato**  
25.09.2023

### Deltakere

Liv Knatten, Caroline Michelle  
Wathne/25600 - Nesøya skole,  
Fransisca Puntervold  
Langhelle/25600 - Nesøya  
skole, Bente Marie Langebro,  
Leyla Sadat Selvig  
Elever fra elevrådet

### Forfall

Fransisca Puntervold  
Langhelle

Møtested og tidspunkt: Nesøya skole, 19.9.2023.  
Møteansvarlig: Bjørn Erik Rannestad  
Referent: Elisabeth Guderud

## SU-møte - 19.9.2023 - Nesøya skole

Til stede:

Fra FAU: Leyla Selvig (SU leder)  
Bente Marie Langebro

Fra elevrådet: 2 elever fra 7. trinn

Fra undervisningspersonalet: Caroline Wathne

Fra andre ansatte: Elisabeth Guderud

Fra Asker kommune: Bjørn Erik Rannestad (rektor)  
Liv Knatten (politiker)

### Konstituering av SU skoleåret 23/24

SU-representantene presenterte seg.

Leder av SU er Leyla Selvig (FAU leder) og møteleder.

Rektor har ansvar for møteinnkalling og at det skrives referat.

Rektor gjennomgikk SU's mandat. SU er et rådgivende organ for skolen/rektor og sammen har vi felles mål: Gjøre det beste for elevene.

Alle stemmer høres i forhold til skolelivet. Alle kan melde saker inn til SU, men gjerne gjennom FAU.

Det er faste rutiner for melding av saker fra FAU. FAU pleier å ha møte et par uker i forkant av SU møtene og saker som er ønsket på sakslisten, meldes inn til rektor.

Det samme med elevrådet.

Sakslisten sendes ut i god tid, slik at vi kan ha en reell diskusjon.



Faste poster på sakslisten er:

Rektor orienterer om store saker, Kartleggingsprøver osv., trafikksituasjonen mv..

FAU

Elevrådet

Referatet sendes til SU-leder for innspill før det sendes ut.

Møteinnkalling og referat sendes ut gjennom digital postkasse.

SU-leder legger ut referatet på FAU sin Facebook side.

Elisabeth Guderud er referent i møtene.

Møtedatoer:

19.9.23, 5.12.23, 30.1.24, 19.3.24, 28.5.24.

Møtetid: klokken 17.00 - 18.30 på møterom Broen i administrasjonen 3. etg.

Eventuelt:

FAU ønsker at "Fun Friday" evalueres. Med mål om å forbedre konseptet.

Er det nyttig for alle trinn? Varigheten hver gang? Hvor mange ganger skal det gjennomføres per år?

Foreldrekontakt på 5. tinn mangler og må velges på høstens foreldremøte.

Med vennlig hilsen

Bjørn Erik Rannestad, rektor



Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-21

**Deres referanse**

**Dato**  
22.01.2024

## **Referat** **SU- møte 5.12.2023 - Nesøya skole**

### **Deltakere**

Leyla Selvig – FAU leder  
Anett Øvsthun – nestleder FAU  
Bente Langebro – FAU  
Liv Knatten – Politiker (MDG)  
Elever fra elevrådet  
Bjørn Erik Rannestad - Rektor  
Elisabeth Guderud – Ansatt representant

### **Forfall**

Caroline Wathne  
Fransisca P. Langhelle

Innkalling og sakliste godkjent.

Referat fra forrige møte:

FAU er fulltallige, med representant fra 5. trinn og vararepresentant på 1. trinn.

### Nytt fra elevrådet

"Fun Friday" er evaluert og frekvensen med annenhver måned - 6 ganger pr. år er passe. Elevrådet vil helst ha flere enn færre treff, men det er mest gøy for de yngste og det kommer færre elever fra 7. trinn.

SU ber om at elevrådet kan komme med forslag til hva som kan aktuelt for 6. og 7. trinn på "Fun Friday".

### Orienteringssaker fra rektor

Rektor orienterte om:

Skolens *Standard for utviklingssamtale*.

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298  
asker.kommune.no



*Klassetrivsel* - et godt verktøy for hvordan elevene trives på skolen. Undersøkelsen er ikke anonym og gir et tydelig svar på hva som må jobbes med på individnivå og gruppenivå. Den ble gjennomført for 3. - 7. trinn digitalt og for 1. - 2. trinn gjennomføres den på en annen måte "Hvem vil du ha med deg på bussen" og ikke digitalt.

*Elevundersøkelsen* - omhandler skolemiljø og trivsel på gruppenivå gjennomføres på 5. - 7. trinn, den er anonymisert. Resultatene kommer i januar. UDIR behandler resultatene.

*Foreldreundersøkelsen* - Dette er Asker kommunes egen undersøkelse og administreres av skole sentralt i kommunen. FAU oppfordres til å minne foreldrene på deltakelse.

*Nasjonale prøver* - gjennomført på 5. trinn i norsk, regning og engelsk. Resultatene for Nesøya skole ligger over snittresultatet for Asker kommune. Ledelsen og lærerne dypdykker i resultatene og arbeider med disse på flere måter.

#### Saker fra FAU

##### *Forventninger rundt kommunikasjon FAU/skole:*

FAU støtter at dørene på skolen er stengt om morgenen.

Tiltaket støttes med tanke på sikkerhet. FAU vil gjerne ha informasjon i forkant, som kan legges ut til foreldrene.

*Foreldremøter* - FAU mener det er best å holde det i klasserommet for å oppnå dialog.

Ønsker møter hvor saker løftes og diskuteres, ikke monolog. FAU mener at lærerne har for mye fokus på læring og ikke det sosiale.

Rektor: Skolen har felles føringer med hovedvekt på faglig fokus og læringsmiljøet. (Vi trenger ikke snakke om praktiske ting i dette møtet). Møtet skal tilpasses det enkelte trinn slik at det treffer. Det er formøte med trinnkontaktene hvor agenda drøftes. Møtene vil som hovedregel bli avholdt trinnvis.

Det har vært ulikt oppmøte på trinnene.

*Familiegrupper* - FAU melder tilbake at det har vært noen utfordringer rundt gjennomføringen.

Rektor: Det er et frivillig initiativ. Skolen legger til rette for/setter sammen gruppene. Skolen ser at noen elever faller utenfor og trenger et treffpunkt.

*FAU økonomi* - FAU leder informerte om den økonomiske situasjonen i FAU og hvilke saker de ønsker å støtte dette skoleåret.

*Referat fra FAU-møtene* sendes rektor.

Med vennlig hilsen

Bjørn Erik Rannestad

Rektor

25600 - Nesøya skole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

Mottaker(e):

Liv Knatten

256 - Nesøya skole v/Bjørn Erik Rannestad

25600 - Nesøya skole v/Caroline Michelle Wathne

25600 - Nesøya skole v/Fransisca Puntervold Langhelle

Bente Marie Langebro



Anett Johnson Øvsthun  
Leyla Sadat Selvig



## Referat

**Vår referanse**  
23/17184-32

**Vår saksbehandler**  
Bjørn Erik Rannestad

**Dato**  
29.02.2024

### Deltakere

Caroline Michelle  
Wathne/25600 - Nesøya skole,  
Fransisca Puntervold  
Langhelle/25600 - Nesøya  
skole, Bente Marie Langebro,  
Leyla Sadat Selvig, Kirsti  
Kierulf, Anett Øvsthus

### Forfall

Bente Langebro,  
Fransisca P. Langhelle,  
Kirsti Kierulf, Elever fra  
elevrådet

Møtested og tidspunkt: Nesøya skole, 30.1.2024.  
Møteansvarlig: Bjørn Erik Rannestad  
Referent: Elisabeth Guderud

## SU-møte - 30.1.2024 - Nesøya skole

Til stede: Fra FAU: Leyla Selvig (SU leder) og Anett Øvsthus (FAU leders vararepresentant). Fra undervisningspersonalet: Caroline Wathne. Fra andre ansatte: Elisabeth Guderud. Fra Asker kommune: Bjørn Erik Rannestad (rektor)

Innkalling, sakliste og referat fra 5.12.23 - godkjent.

Nytt fra elevrådet utgår grunnet forfall av elevrepresentantene.

### Orienteringssaker fra rektor:

Elevundersøkelsen ble gjennomført i november på 5. - 7. trinn.

Det er en krevende undersøkelse å gjennomføre. I forkant går vi gjennom begrepsforklaringer med elevene og gjør hva vi kan for å oppnå troverdighet. Undersøkelsen gir en indikasjon på «tingenes tilstand».

I undersøkelsen svarte elevene på indikatorene (under) og svarene viser et gjennomsnittlig skår på en skala fra 1 - 5. Jo høyere skår desto mer tilfreds er elevene.

Indikatorene:

Trivsel

Støtte fra lærer

Støtte hjemmefra

Vurdering for læring

Læringskultur

Mestring  
Motivasjon  
Elevdemokrati og medvirkning  
Felles regler  
Faglig utfordring  
Mobbing på skolen

*Resultatene: Nesøya skole viser at de aller fleste elevene trives godt på skolen sammen med sine medelever, at de opplever støtte fra lærerne og støtte hjemmefra. De opplever at vi har felles regler på skolen, og at de praktiseres likt. Elevene på mellomtrinnet opplever i stor grad mestring og faglig utfordring, men motivasjonen for skolearbeidet er noe lavere. De ønsker seg også mer medvirkning.*

*Det er elever på alle trinn fra 5.-7. som svarer at de har opplevd mobbing i løpet av de siste månedene. Det tar vi på det største alvor, og ledelsen vil sammen med lærerne følge opp dette ved å gjøre ytterligere undersøkelser. I dette arbeidet vil vi involvere elever, foresatte og andre ansatte på trinnet. Rektor orienterer om resultatene for hvert enkelt trinn med melding i Vigilo til foresatte.*

#### Oppfølging av Elevundersøkelsen og videre arbeid med trygt og godt skolemiljø:

- Ytterligere undersøkelser med ikke-anonym undersøkelse på 5.-7. trinn (Klassetrivsel).
- Klasse- og trinnsamtaler
- Individuelle elevsamtaler
- Oppfølging av elever som nå sier at de blir mobbet
  - Skolens prosedyre for oppfølging ved varsel/ mistanke om brudd på trygt og godt skolemiljø
- Tema på alle foreldremøter med involvering fra elever og foresatte
- Kompetanseheving omkring Inkludering og trygt og godt skolemiljø i profesjonsfellesskapet

FAU: FAU-leder tok opp henvendelser som bringes til FAU som omhandler trygt og godt skolemiljø.

Rektor understreker at foresatte må ta kontakt med skolen ved behov og ber FAU bidra til å videreformidle dette.

Vi må arbeide med læringsmiljø hver eneste dag og vi planlegger for å gjennomføre "Dialogmodellen" på alle vårens foreldremøter. Foreldre skal føle at de blir hørt og foreldrene er våre beste medspillere.

Foreldreundersøkelsen: Er gjennomført på 2., 4. og 6. trinn, med svarprosent på 40. Den viser gode resultater på skolen og på SFO for områdene motivasjon, støtte fra lærer, læring og utvikling, trygt og godt læringsmiljø, samarbeid, medvirkning, informasjon fra skolen og SFO - overganger. Foresatte uttrykker at det er forbedringspotensial knyttet til samhandling mellom skole og tjenester til barn og unge.

Dialogmøte med folkevalgte i utvalg for Oppvekst.

Onsdag 13.mars er det dialogmøte på Landøya skole for disse skolene: Solberg, Heggedal, Hovedgården, Nesøya, Mellom-Nes, Landøya. Tidspunkt 17.45 – 19.15

- Hvem deltar?
  - Elevrådsrepresentanter
  - Rektor eller repr. fra ledelsen
- Temaer
  - • Barn og unges psykiske helse
  - • Et inkluderende miljø i barnehage, skole og lokalsamfunn
  - • Bruk av digitale kontra fysiske hjelpemidler
  - • Opplever skolene å ha nødvendige verktøy og mulighetsrom til oppfølging og styrking av skoleresultatene?

Med vennlig hilsen

Bjørn Erik Rannestad, rektor



## Referat

**Vår referanse**  
23/17184-58

**Vår saksbehandler**  
Elisabeth Flatla Guderud

**Dato**  
18.04.2024

### Deltakere

Kirsti Kierulf, Bjørn Erik  
Rannestad/256 - Nesøya skole,  
Caroline Michelle  
Wathne/25600 - Nesøya skole,  
Fransisca Puntervold  
Langhelle/25600 - Nesøya  
skole, Bente Marie Langebro,  
Anett Johnson Øvsthun, Leyla  
Sadat Selvig

### Forfall

Kirsti Kierulf, Fransisca  
Puntervold Langhelle,  
Anett Johnson Øvsthun,  
elevene fra elevrådet

Møtested og tidspunkt: Nesøya skole, 19.3.2024  
Møteansvarlig: Bjørn Erik Rannestad  
Referent: Elisabeth Guderud

## SU - møte- 19.3.2024 - Nesøya skole

Saksliste for dette møtet ble godkjent  
Referat fra forrige møte ble godkjent

Nytt fra elevrådet utgår grunnet forfall fra elevrådsrepresentantene.  
Rektor opplyser at elevrådet har spilt inn til De unges kommunestyre.

Rektor orienterer:

Lederdialog er gjennomført med kommunalsjefen.

Neste skoleår. Pr. i dag er det 53 nye 1. trinns elever.

Rekruttering pågår i disse dager.

Informasjon om i hvilken klasse lærerne skal være skoleåret 24/25 kommer ultimo mai.  
Utviklingssamtalene er gjennomført på alle trinn etter dialogmodellen, dette har vært veldig fruktbart og positivt med stort engasjement. Alle kunne uttale seg om et godt og trygt læringsmiljø. Elevenes stemmer kom tydelig frem. Hva eleven selv kan gjøre, hva skolen og hva foreldrene kan gjøre.

Møtepunktet om mobilfri skole utsettes til neste møte. (Asker kommune kommer med felles føringer).



FAU:

#### Trafikk og parkering

Det er utfordringer rundt trafikken, særlig i Tverråsen, men også på parkeringsplassen og i "kiss and ride sonen", når det ringer inn om morgenen.

I Tverråsen er det ikke anledning til å parkere og forlate bilen. Parkering er tillatt på parkeringsplassen. I "kiss and ride" sonen kan man slippe av barnet (ikke forlate bilen) og kjøre videre.

Skolen oppfordrer til at elevene går til skolen og at elever som kjøres til skolen i siste liten blir satt av i "kiss and ride" sonen.

Asker kommune satte opp "Parkering forbudt" skilt i Tverråsen, men skiltet overholdes ikke. Det gjennomføres en årlig befarings av Asker kommune v/rådgiver i miljø og samferdsel for å se på trafikkforholdene rundt skolen. Etter siste befarings kom det forslag med å etablere en hjertesone rundt skolen, men prosjektet har stoppet opp.

FAU sender en henvendelse til Asker kommune avdeling miljø og samferdsel og etterspør prosjektet.

#### Hvordan promotere skolen som en attraktiv skole?

FAU foreslår at kunst kan prege skolens fasade.

Rektor: Skolen promoteres godt ved at skolen er en praksisskole, studentene kommer tilbake som lærere. Tidligere elever kommer også tilbake. Nyansatte blir godt tatt vare på i Asker kommune med blant annet mentor- og fadderordninger.

#### Trygt og godt skolemiljø:

Det har vært tema på alle vårens foreldremøter. Skolen jobber målrettet.

Det har blitt gjennomført en ny elevundersøkelse - på klassenivå og på individnivå. Skolen følger opp saker knyttet til enkeltelever. PALS skal revitaliseres i samarbeid med rådgiver i Asker kommune. PALS fokuserer på å rose positiv atferd, med et forebyggende perspektiv og med tydelige og klare regler, holdninger og relasjoner.

PALS er et systematisk arbeid over lengre tid med felles mål med felles mål "Hvordan skal vi ha det i dette miljøet".

FAU vil gjerne bidra i dette arbeidet.

Etter foreldremøtene tok trinnkontaktene initiativ for kjøreregler på trinnene.

Vi savner at foreldrene tar initiativ til kontakt på fritiden. Det er fint med større engasjement.

Bygge relasjoner mellom voksne og barn. Elevene ser at de voksne snakker sammen.

#### Intro FAU presentasjon og rekruttering til FAU skoleåret 2024/25

Den 22.mai holdes foreldremøte for nye 1. trinn. FAU leder + en til deltar

#### 17.mai

Det er foreldrene på 5. trinn som arrangerer 17. mai, i år med hjelp av foreldre på 6. trinn.

Ny tradisjon er at foreldre på 4. trinn baker kaker.

Med vennlig hilsen

Bjørn Erik Rannestad, rektor.



## Referat

**Vår referanse**

23/17184-4

**Vår saksbehandler**

Astri Marie Gundegjerde

**Dato**

17.10.2023

**Deltakere**

Merete Hartvig Brandshaug,  
Ragnhild Carlsen, Kaja Therese Nærsnes skole  
Berntsen Fossum

**Kopi til**

Hege Elisabeth Amundsen/25700 -

Skriv inn forfall her.

Møtested og tidspunkt: Nærsnes skole, kl.1800 - 1915

Møteansvarlig: Astri Marie Gundegjerde, rektor

Referent: Ragnhild Carlsen

### **SU-møte 27.09.23 Nærsnes skole**

**Tilstede:**

Astri Gundegjerde rektor, Kaja Berntsen Fossum FAU-repr., Merete Hartvig Brandshaug politisk representant, Ragnhild Carlsen andre ansatte representant

**Oppstart av nytt skoleår**

Vi har 25 elever på 1. trinn og totalt 199 elever på skolen.

Vi har et gjennomsnitt på 70 barn på SFO pr. dag, og vi har flere barn på morgen SFO i år enn i fjor.

Vi har 17 lærere, hvorav to er ansatt denne høsten. Tre lærere har sluttet, hvorav en ikke er blitt erstattet, men det er satt inn forsterkning med en ressurs for å få en god oppstart.

Vi har 6 ansatte på SFO pluss avdelingsleder. Det ble nedbemannet med 60 % fra 01.06.23.

For å sikre en god og trygg oppstart for 1. trinns barna, så har vi satt inn forsterket ressursbruk som var tenkt frem til høstferien. Vi fortsetter med ekstra ressurser på SFO fremover mot jul.

Skolen bruker mye ressurser på enkeltelever med vedtak og på tidlig innsats 1.-4.trinn.

Vi får mindre ressurser enn andre SFO'er i Asker. Den sosioøkonomiske indeksen gir SFO lavere tildeling enn andre SFO-er.  
Skolen har fått 35.000 øremerkede midler fra departementet til å kjøpe fysiske bøker. Det vil bli kjøpt inn nye norskebøker på 3. trinn.

Vi har hatt mange aktiviteter ute i oppstartukene. Mellomtrinnet hadde egen turdag første skoleuke.

På 6. trinn har vi hatt samarbeid med Røyken Seilforening og Frydenlund skole. De har hatt 3 dager med aktiviteter ved sjøen - aktive lokalsamfunn.

Vi har hatt et kunstprosjekt på skolen som engasjerte elevene de første ukene. Alle trinn hadde tema street-art på timeplanen i kunst og håndverk.

7. trinn var på leirskole på Dombås Fjellskole i uke 37.  
Skolen har nå en treårs avtale med denne leirskolen t.o.m. skoleåret 25/26. Etter dette må vi ut på anbud igjen. Vi er alltid på leirskole sammen med Slemmestad barneskole.

### **Status trygt og godt læringsmiljø skoleåret 2022/23**

Trivselsfremmende tiltak:

MAIS elever (mer aktivitet i skolen). MAIS elevene fra 4. til 7. trinn har vært på lekekurs. De arrangerer aktiviteter i skolegården i friminuttene.

Vi har fokus på å bygge gode og trygge klassemiljøer. Tema livsmestring står på timeplanen, her bruker vi programvaren "livet og sånt".

Det jobbes med jentesnakk på flere trinn.

På 3. til 7. trinn brukes kartleggingsverktøyet Klassetrivsel til å kunne analysere for å kunne sette inn riktige tiltak.

Vi har fokus på inkluderende aktiviteter. Læring gjennom lek, prosjekter, alternative læringsarenaer som gir elever mestringsopplevelse.

Oppfølging av tilbakemeldinger fra elevundersøkelsen 2022.

En til to elever i hver klasse sier at de noen ganger blir krenket/mobbet. Det er lite digital mobbing, men det skjer.

I livsmestring timene er det fokus på å akseptere forskjeller, inkludere hverandre.

Hva er det å være krenket?

Det er viktig med god dialog med foresatte, være tett på i dialog, veiledning, bli sett og hørt. Vi har fokus på hverdagsregler, "være snill og grei".

### **Aktivitetsplaner § 9a**

Skolen har pr. idag 3 aktivitetsplaner gående. Skolen har også noen saker som det jobbes med som det ikke er opprettet aktivitetsplan på. Disse handler om:

Jentekonflikter hvor det blir snakket i gruppe med veiledning av lærer og helsesykepleier.

Tiltak i klasser som en del av målene i å utvikle den sosiale kompetansen.

SIM (skolens innsatsteam mot mobbing). Her sitter rektor, avdelingsleder skole, avdelings leder SFO og to lærere.

### **Samarbeid skole - hjem - FAU**

Vi samarbeider på flere nivåer. Vi har individnivå som er foresatte og kontaktlærere, vi har gruppenivå som er klassekontakter, foreldremøter, foredrag og annet. Vi har systemnivå som er FAU, de har møte en gang i måneden og de følger et årshjul med ulike aktiviteter som FAU har ansvaret for.

Saker skolen og FAU samarbeider om.

Innspill til evalueringen av den økonomiske tildelingsmodellen for skolene. På denne har vi fått svake tilbakemeldinger.

Pådriver for at skolen har fått kunst på veggene.

Oppstart av "etter skolen tilbud for 5. til 7. trinn."

Samarbeid julemarked som ble gjennomført i fjor. Dette ønsker FAU å gjennomføre i år også.

Søke midler til lekeapparat og annet.

Astri noterte seg, og tar med noen innspill fra dette møtet videre.

Forslag og at elevene kan komme med innspill til temaer på foreldremøtene.

Kanskje elevene kan være med på deler av foreldremøtet?

Få engasjert klassekontaktene mer inn mot FAU, ved eventuelt å delta på noen FAU møter i året. Kanskje ha 2 klassekontakter pr. trinn, så de kan spille på hverandre?



## Referat

**Vår referanse**  
23/17184-17

**Vår saksbehandler**  
Astrid Skustad

**Dato**  
19.12.2023

**Deltakere**

Astri Marie Gundegjerde/257 -  
Nærsnes skole, Hege Elisabeth  
Amundsen/25700 - Nærsnes  
skole, Ragnhild Carlsen, Kaja  
Therese Berntsen Fossum

**Forfall**

Møtested og tidspunkt: Nærsnes skole – Personalrom kl. 18.00 – 19.30  
Møteansvarlig: Astri Gundegjerde, rektor  
Referent: Ragnhild Carlsen, ansatt representant

### **SU-møte 06.12.23 - Nærsnes skole**

**Tilstede:**

Astri Gundegjerde - rektor, Kaja Berntsen Fossum - FAU representant, Anne  
Brusegaard - 5. trinn elev representant, Emma Olaussen Brandsgård - 3. trinn elev  
representant, Hege Amundsen - lærer representant, Ragnhild Carlsen - andre  
ansatte representant

Kopi av referatet sendes til alle innkalte.

Det er ikke valgt inn ny politisk representant som skal delta på våre SU møter ennå.

**Godkjenning av innkalling**

Godkjent.

### **Saker fra elevrådet**

30.11.23 ble det avholdt elevrådsmøte. Elevene er veldig glad i MAIS aktivitetene som blir gjennomført i skolegården i friminuttene. De liker også godt aktivitetene som blir avholdt i løpet av skoleåret. På slike dager ønsker elevene at det blir lagt opp til like aktiviteter for alle trinn, sånn at de kan være sammen med elever på tvers av klassetrinn når de gjennomfører de forskjellige aktivitetene. Det er også ønske om flere slike aktivitetene i løpet av året. De har forslag på, og ønske om, en "snødag" hvor elevene kan lage snøfigurer, ake, gå på ski, rett og slett kose seg ute i snøen. Dette må bli en dag som gjennomføres med kort varsel når det er snø. I tillegg ønsker 3. trinn seg en fotballturnering på tvers av alle klassetrinn.

Museumsturer står på ønskelista til elevene. Ved for eksempel at et fast klassetrinn reiser til et museum hvert år og at FAU kan sponse buss til et sånt opplegg.

Det er ønske om å få en stor klokke ute i skolegården.

Elevene er veldig fornøyd med at Tarzanløypa er reparert. De er også veldig glad i "edderkoppnettet" på møteplassen, samt at vi har et flott skogsområde i skolegården vår for mye god lek.

Akemuligheter er det derimot dårlig med. Det er farlig å ake i skråningen mellom grillhytta og gangstien.

Gutta på 5. trinn ønsker seg "ha med dag".

Elevene på mellomtrinnet ønsker seg nye spennende bøker til biblioteket. Bl.a. bøker fra bokslukerprisen.

Det er ønske om snøballregler og en stor blink til å kaste på. Elevene ønsker tydelige regler. Eks. Den som kaster blir sagt stopp til "stoppregel" og kontakter en voksen. Det blir gitt en advarsel og hvis det gjentar seg blir det snøballmelding med hjem.

### **Saker fra FAU**

Skolen har fått i gang et fritidstilbud på tirsdager etter skolen. FAU har fått kr. 80.000,- til å drifte dette. Her er det tilbud som gymsalaktiviteter, spill, musikk o.l. det er også litt lett servering der. Dette tilbudet gjelder foreløpig for 5. trinn og det blir to tirsdager til før jul.

FAU-leder trer av til jul på grunn av flytting, så det må velges ny leder fra nyttår. Det blir et FAU møte i januar hvor ny leder blir valg.

### **Resultater fra Nasjonale prøver 2023**

5. trinn har gjennomført Nasjonale prøver i regning, lesing og engelsk.

Regning:	Nivå A	Nivå B	Nivå C
Nærnsnes	25 %	56 %	19 %
Asker	23 %	49 %	28 %

Lesing:			
Nærnsnes	13 %	44 %	44 %
Asker	22 %	49 %	29 %

Engelsk:			
Nærnsnes	34 %	38 %	28 %
Asker	24 %	45 %	31 %

Vi ser at vi har for mange med mangelfull grunnleggende forståelse i regning.

Vi er svært fornøyde med resultatene i lesing.

Vi ser at vi må jobbe med engelsk leseforståelse og ordforråd.

Lærerne på mellomtrinnet tilrettelegger sin undervisning ut fra hvor elevene har sine "faglige hull". Jobbe med grunnleggende ferdigheter i matte.

### **Oppfølgingsrutiner på elevfravær**

Astri rapporterer elevfravær hver måned til kommunalsjefen. To av våre elever med stort fravær blir tett fulgt opp. Det har vært en del elever med litt stort fravær nå i høst.

Vi følger skolens oppfølgingsrutiner.

- Forebygging av bekymringsfullt fravær.
- Identifisere bekymringer.

skolens oppfølgingsrutiner (de 7 H-ene)

- 1.) Hva skal jeg gjøre?
- 2.) Hvor skal jeg være?
- 3.) Hvorfor skal jeg gjøre det?
- 4.) Hvem skal jeg være sammen med?
- 5.) Hvordan gjør jeg dette?
- 6.) Hvor lenge skal jeg holde på?
- 7.) Hva skjer etterpå?

Elever som sliter, trenger tydelighet og forutsigbarhet i skolehverdagen.

Tett rapportering og oppfølging

Overgangene barnehage, barneskole og ungdomsskole må bli bedre.

Hva må vi jobbe med?

### **Økonomi - status budsjettår 2023**

Vi rammes hardt av tildelingsmodellen og går i minus på lønn.

Vi får 1,4 årsverk til spes.ped. imens vi bruker 3 årsverk på denne posten. Vi straffes fordi vi en liten skole og at skolen vår ligger i et sosioøkonomisk område. Vår SFO går med ca. kr. 100.000,- i minus, dette går til lønn og økte matvarepriser. Totalt har skolen varslet et underskudd på ca. 1.1 millioner kroner.





Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-5

**Deres referanse**

**Dato**  
24.10.2023

## SU-møte, Rønningen skole, 18.10.23

### Tilstede:

Christine Hellum-Stensrud (4. tr), Magnhild Eliassen (5. tr), Aina Skoland (6. tr), Pernille Løvås (FAU-leder), Helen Myra (kommunens representant og helesykepleier), Eva Amble (skolens representant) og Gina J. Enge (rektor)

Politisk representant er ikke klar.

### Sak 1 2023-24:

Presentasjonsrunde inkludert informasjon om SU/SMU

- Samarbeidsutvalget har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolen, men er kun et rådgivende organ, og har ikke beslutningsmyndighet.

SU kan f. eks uttale seg om følgende:

- Ordensreglementet på skolen.
- Utviklingsplaner for skolen.
- Forslag til budsjett.
- Plan for hjem-skole-samarbeid.
- Trafikkforholdene til og fra skolen.
- Planer for ombygging og vedlikehold av skoleanleggene.

SMU: Skolens miljøutvalg, da deltar elever. To ganger i året.

**Sak 2 2023-24:** Valg av leder: Christine Hellum-Stensrud

**Sak 3 2023-24:** Godkjenning av referat fra forrige SU/SMU: Godkjennes

**Sak 3 2023-24:** Om skoleåret 2023-24: Fokusområder dette året er: Realfag, Livsmestring og lesing og skriving. Det er en ressursgruppe til hvert fokusområde som drifter mye av innholdet i skolens utviklingsarbeid. Ny læreplan har fortsatt mye fokus i skolens utviklingsarbeid.

Trinn bruker litt tid på å bli kjent i nøyrområdet.

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298  
asker.kommune.no



**Sak 4 2023-24:** Økonomi – Personal, skolen vil holde sine budsjetter med et lite avtalt merforbruk. Dette merforbruket kommer av at SFO har kostet noe mer å drifte enn det var tatt høyde for i opprinnelig budsjett, samt at skolen har hatt noe økt bemanning. Dette er avtalt med kommunalsjef for skole.

I løpet av året vil det være noen naturlige avganger, som fører til at det blir noen nye rekrutteringer i SFO.

**Sak 5 2023-24:** Trygt skoleområde når skolen er stengt - evaluering av "ravneordningen": Erfaringen er at det er rolig når foresatte er på skolen. Det kan være noen fordeler ved å ikke komme til samme tidspunkt hver dag. Samtidig er det trygt at en vet at det er voksne som er på skolen. Noen mener at det kunne vært fint å utvide tiden.

Mulig det kan være lurt å minne på hverandre på hvem sin tur det er til å ravne. Noen ungdommer har kommet med tilbakemeldinger på at det ikke er noen møteplasser på Borgen. Hvor ofte er politiet i området på kvelden?

**Sak 6 2023-24:** Evaluering av foreldremøtene: Gode foreldremøter, det ble gode drøftinger rundt filmene. Det var litt uklarerhet rundt tidspunktet for foreldremøter, og dette gjorde at noen trinn fikk dårlig tid til drøfting. Fint å normalisere at det skjer episoder mellom barn og at det er noe barn kan tåle, bare det ikke blir for mye.

**Sak 7 2023-24:** Brukerundersøkelser: Det blir sendt ut foreldreundersøkelse på 2., 4. og 6. trinn. Elevundersøkelsen er også før jul, samt medarbeiderundersøkelse. Resultater fra undersøkelser blir tatt opp på et senere møte.

**Sak 8 2023-24:** Eventuelt

Parkering: Alle ansatte bør få nye parkeringslapper, slik at en kan gi beskjed til de som ikke skal stå på parkeringen. Det er mange biler som står der til enhver tid.

Byttekveld: Det var lite informasjon om kvelden, dermed lite oppmøte. Det kan lages en rutine for dette. Halloween er stort og det er bra at foresatte arrangerer noe felles på hvert trinn. Dele ut reflekser på Halloween?

En bør kanskje ikke purre på de som ikke har svart på arrangement vedrørende halloween, da det kan være flere grunner til at man ikke svarer

Med vennlig hilsen  
Gina Julsrud Enge  
Rektor  
258 - Rønningen skole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

Mottaker(e):  
Aina Beate Garum Skoland  
Christine Hellum-Stensrud



Magnhild Eliassen  
Gro Pernille Løvås



Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-18

**Deres referanse**

**Dato**  
02.01.2024

## **Samarbeidsutvalg, Rønningen skole 12.12.23**

Sted: Personalrom, Rønningen skole  
Tid: klokken 18.00

### **Til stede:**

Aina Skoland, Foresatt 6. trinn  
Pernille Løvås, foresatt 3. trinn (leder FAU)  
Jorid Ekeli, representant ansatte  
Helen Myra, helsesykepleier og kommunens representant  
Gina J. Enge, rektor

Fraværende: Christine Hellum, Magnhild Eliassen og elevrepresentantene

**Sak 9 2023-24:** Godkjenning av referat: Godkjent

**Sak 10 2023-24:** Fra elevrådet:

Elevene er fornøyd med utstyret på skolen og synes de har god plass til å leke på. De skryter av lærere og måten friminutt er organisert på.  
7. trinn er glad for at de ble delt i to klasser. Elevene synes det er bra at skolen har "Grønt flagg" og holder på med bokashi. De liker felles arrangementer og synes det er fint at vi har fokus på bra språkbruk. Videre sier elevene at det kan se ut som om alle har noen å være med i friminuttene og at det er lite konflikter på skolen.

**Sak 11 2023-24:** Spørsmål til elevene fra SU-representantene: Utgår

**Sak 13 2023-24:** Informasjon om skolens arbeid med virksomhetsplan, muligheter for innspill.

- Skolen har arbeidet etter virksomhetsplanen for dette skoleåret og gjennomgangen viser at fokuset har vært rettet mot både store og små mål i planen. Mange av

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298  
asker.kommune.no



oppgavene/målene som er satt i VP gis til skolen av kommunaldirektør og kommunalsjef for skole. Det er store mål og skolen mye av det som har hatt fokus i 2023 vil fortsatt ha fokus i neste års plan. Stikkord er LK20 (Lærerplanen), inkludering, bærekraft, involvering i lokalmiljøet, trygt og godt skolemiljø.

**Sak 14 2023-24:** Økonomi - personal: Skolen vil holde seg til budsjetttrammene, men det blir et enda strammere budsjett i 2024. På grunn av naturlige avganger har skolen ansatt en miljøveileder som starter opp i januar. Hun vil arbeide både i skolen og på SFO.

**Sak 14 2023-24:** Foreldreundersøkelsen (sendt ut til en foresatt på 2,4. og 6. trinn: Vi har en svarprosent på under 50. Tips fra foresatte på hvordan få høyere svarprosent:

- Undersøkelsen på flere språk
- Informasjon på e-post om undersøkelsen på flere språk.
- Purring på andre dager enn fredager.

### **Sak 16 2023-24: Eventuelt**

Parkering:

Brøyting er vanskelig når det står biler på parkeringen om morgenen. FAUt skal undersøkes om det er mulig å få til et parkeringsforbud fra klokken 0500 på morgenen. Intensivere bruken av parkeringsbevis.

Andre trafikksaker:

- Det skal undersøkes om 30-sonen kan starte et stykke før gangbrua.
- Gå-kampanjer og reflekskampanjer i samarbeid med FAU er et godt forebyggende tiltak og bør tas opp igjen.

Innkalling til neste møte sende ut i midten av januar. Skolene i Asker skal da ha fått tildelt sin politiske representant.

Med vennlig hilsen  
Gina Julsrud Enge  
Rektor  
258 - Rønningen skole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

Mottaker(e):  
Aina Beate Garum Skoland  
Christine Hellum-Stensrud  
Magnhild Eliassen  
Helen Bråtun Myhra  
Gro Pernille Løvås



Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-26

**Deres referanse**

**Dato**  
22.02.2024

## **SU/SMU, Rønningen skole 7. februar 2024**

Til stede:

Elever: Sarah Linnea Framnes og Oda Eliassen Staavi  
Pernille Løvås  
Christine Hellum-Stensrud  
Magnhild Eliassen  
Aina Skoland  
Sigurd Dæhli  
Kjersti Staff Brostrøm  
Eva Amble  
Gina J Enge

Sak 17 2023/24: Godkjenning av innkalling: Godkjent

Sak 18 2023/24: Godkjenning av forrige møtes referat: Godkjent

Sak 19 2023/24: Elevundersøkelsen, resultater og tiltak:

Resultatene på elevundersøkelsen ble lagt frem for SU/SMU. Generelt sett viser undersøkelsen på Rønningen at elever trives på skolen og med sine lærere. De opplever også at hele skolen har like regler. Det man ser er en trend på Rønningen skole og over hele landet er motivasjon som synker. Vi har drøftet dette i personalet og vil fortsette å ha fokus på hvordan vi skal øke elevens motivasjon for skole og læring. Det er 5.-7. trinn som gjennomfører denne anonyme undersøkelsen fra UDIR. Som oppfølging etter undersøkelsen tar vi her på skolen "klassetrivsel.no", dette er en undersøkelse som ikke er anonym og som lærere kan jobbe mer konkret ut fra. I denne undersøkelsen kan man lese ut fra sosiogram

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298  
asker.kommune.no



og andre svar elevene gir, hvordan de har det, og en kan sette inn konkrete tiltak til det beste for eget klassemiljø og enkeltelever.

5. trinn hadde høye mobbetall på den nasjonale undersøkelsen. Dette er fulgt ytterligere opp, og det er satt inn forskjellige tiltak på trinnet.

Noen av tiltakene flere trinn benytter seg av er:

- Good Behavior game+observasjon og veiledning fra PPT
- Styrket bemanning ute og inne
- Bra snakk- ja takk

Sak 20 2023/24: Om elevmiljøet, betraktninger fra våre elevrådsledere og innspill fra elever.

Elevrådsrepresentantene våre mener at GBG har ført til at det er mindre bråk i klassen og at man blir vant til å følge reglene hele tiden. Elevene fortalte også om "bra snakk, ja takk-spioner" og at de synes at elevene på Rønningen har det de trenger og at det er trygt og fint i friminuttene. Det er også sendt ut en undersøkelse til alle klassene og her er en kort oppsummering av det de har svart: Noen friminutt kan det være litt få voksne ute (5. trinn). 6. og 7. trinn mener det er nok voksne, men at de ikke alltid er på de riktige stedene. Elevene påpeker at det er viktig med mye tilsyn rundt ballbanene og opp ved hovedinngangen. De mener videre at voksne bør bli litt strengere på fotballregler. Elevene ønsker seg nye nett til fotballmålene og flere fotballer.

Sak 21 2023/24: Foreldreundersøkelsen og medarbeiderundersøkelsen, tall og arbeid videre.

- Det er en lav svarprosent på foreldreundersøkelsen, men de som har svart er stort sett svært fornøyde. (egen presentasjon) I kommunesammenheng sier de at alt over 4 er gode resultater. Noen foresatte kommenterer at de er skeptiske til for mye skjermbruk. SFO har fått lavere score på dette med varierte aktiviteter, og det stemmer dessverre litt med virkeligheten. Vi har måttet tilby noe mindre aktiviteter på grunn av økonomi og fordi vi ikke har noen betaling-aktiviteter.

Innspill fra SU:

- For å øke svarprosenten på foreldreundersøkelsen så ønsker SU at foreldreundersøkelsen er på flere språk, et tips er også at en kan gjennomføre undersøkelsen på foreldremøter. Vedrørende skjermbruk og at noen kan være skeptiske til dette, så påpeker SU at god informasjon til foresatte er viktig, skolen bør informere godt om det digitale brukes til og hvordan det gjøres.
- Bra at det ikke er noe telefonbruk her på skolen.

Sak 22 2023/24: Kommunens budsjett og handlingsplan-hva betyr det for Rønningen skole?

- Det er innsparinger i hele kommunen og skolens budsjett har en reduksjon på ca. 700 000 i forhold til fjoråret.
- Dette vil merkes på Rønningen skole ved noe mindre lærertetthet samt at det ikke er noe rom for investeringer.



Skolen har i dag en bemanning på 2,2 over lærernorm- (1,2 på småskoletrinn og 1 på mellomtrinn) Lærer norm er 15 elever pr lærer på småskoletrinnet og 20 elever pr lærer på mellomtrinnet.

SU hadde en drøfting rundt SFO-priser. Det er dyrt å betale en full plass på SFO. Viktig for 4. trinnselever å ha et SFO- tilbud, men forståelig at man da kutter det ut. Det skal nå også bli et gratistilbud for 3. trinnselever.

Fra FAU: Det ble drøftet dette med dårligere økonomi på siste møte og ble uttrykt en bekymring rundt hvordan skolen vil løse behov for vikar ved enda strammere økonomi. Rektor understreker at det vil bli dekket opp der det er nødvendig, slik at driften er forsvarlig. Det at vi har en "romslig" lærertetthet gjør at vi ofte kan dekke opp fravær med egne ressurser, og det er jo absolutt det beste for elevene også.

Sak 23 2023/2: evt: Bekymring rundt at det ikke skal være tilsynsvakter på skolene lenger. Lokalet lånes ut til mange, og det er et lavterskeltilbud for å arrangere bursdager og ha andre aktiviteter i lokalmiljøet. Det kan også føre til mer hærverk og utenforskap. Rektor vil holde SU/FAU oppdatert i saken.

Med vennlig hilsen  
Gina Julsrud Enge  
Rektor  
258 - Rønningen skole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

Mottaker(e):  
Sigurd Sverresøn Wahl Dæhli  
Aina Beate Garum Skoland  
Christine Hellum-Stensrud  
Magnhild Eliassen  
Gro Pernille Løvås



## **Referat SU- møte 14.november 2023, Slemmestad barneskole**

Tilstede:

FAU leder: Olav Sverdrup

FAU representant : Marlene Hansen

Kommunal representant: Emelie Spjuth-Haldorsen

Lærerrepresentant: Siv B. Stundal

Elevrådsrepresentant: Evelina 7.trinn

MEldt frafall:

Representant andre ansatte: Merethe Stensland

Elevrådsleder Oliver 7 .trinn

### **Sak 1- 23/24: Konstituering og valg av leder, nestleder og sekretær**

#### **Konstituering og valg:**

Leder: Rektor, Janne Svenningsen

Nestleder: Olav Sverdrup

Sekretær: Siv Stundal

### **Sak 2- 23/24: Gjennomgang av SU sitt mandat**

Vi hadde en gjennomgang av SU sitt mandat.

<https://foreldreutvalgene.no/fug/samarbeidsutvalget-i-skolen/>

SU skal bestå av representanter fra foreldrene, elevene, undervisningspersonale, andre tilsatte og to representanter fra kommunen, hvor rektor er den ene.

Foreldrerepresentantene bør være fra [FAU](#). Den ene representanten skal være FAU-leder. Samarbeidsutvalget har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolen, men er kun et rådgivende organ, og har ikke beslutningsmyndighet.

### **Saker som er faste på agendaen ved SU Slemmestad barneskole:**

- Innspill fra FAU
- Innspill fra politikere
- Innspill elevrådet
- Innspill fra skolen
- Eventuelt

### **Sak 3- 23/24: Møteplan og temaplan for SU og SMU skoleåret 2023-2024, ble vedtatt:**

Møteplan og temaplan, ligger vedlagt

#### **Sak 4- 23/24:**

#### **Rutiner for kontakt med elevrådet, FAU, personalet, kommuneadministrasjon og politikere**

Sakene meldes til rektor, elevrådsrepresentantene melder til kontaktlærer for elevrådet som igjen melder til rektor.

#### **Sak 5 -23/24: Eventuelt**

##### **Etterskoletilbud:**

FAU spør elevrådet:

7.trinn har ikke et stort oppmøte, hva kan gjøres for at de skal møte opp?

7.trinn tar det opp saken i klassen og kommer med ønsker.

FAU-leder forteller at de har blitt kontaktet av RHA i forbindelse med sak om "tigging" på Rortunet. Saken har versert i en facebookgruppe den siste uka.

Rektorene snakket med senterlederen.

Senterlederen er tydelig på at elevene er ønsket på rortunet og at det er noen få barn som ikke klarer å oppføre seg. De aller fleste er hyggelige barn.

SU tror også dette gjelder kun enkelte barn og at dette er noe foreldre må ta med sitt barn.

Skolen følger opp i form av jobbing generelt i klassene.

#### **Forslag til lokale "trivselsregler" ved skolen**

**Kommentar:** Kaste snøball bare på blinkene og mot bekken.

Kan vi få snøballbinker? Vi utfordrer et trinn til å male til å male en blink.

Rektor sjekker om det er noen blinker i uteboden.

Elevrådet fortalte om prosess ved fordeling av midler lokalt til ungdom:

Skolene landet på en felles aktivitetsdag for 7.trinn neste vår.

Emelie hører om prosessen i tildelingssaken for midler som skolene kan fordele.

FAu hører om det er mulig å lage en enkel Zipline ved Gapahuken.

**Uteområdet:** Ny sklie er kommet .

Emelie etterspør prosessene rundt oppsett av nye uteområder. Sklien ble satt opp uten informasjon til rektor. det er litt synd da rektor har innhentet tilbud tidligere, med gode løsninger for sklieområdet. Hvis det hadde vært en dialog rundt dette ville vi kunne fått en "helårsbruk" av sklien. Det hadde vært fint.

## Møteplan 2023-2024 råd og organer - Slemmestad barneskole

Dato	Møte i FAU	Møte i SU	Møte i SMU	Møte i elevrådet
9.10	x			
17.10				x
31.10				
6.11	x			
14.11		x		x
4.12	x			
7.12				
12.12				x
<b>Uke 52</b>	<b>Juleferie</b>			
8.01	x			
5.02	x			
08.02		x	X	
<b>Uke 8</b>	<b>Vinterferie</b>			
4.03	x			
<b>uke 13</b>	<b>Påskeferie</b>			
8.04	x			
18.04		x	x	
6.05	x			
3.06	x			

**Temaplan Slemmestad barneskole, 2023-24**

Når	FAU	SU	SMU	Elevrådet
Høst	Nasjonale prøver	Aktive lokalsamfunn	Nasjonale prøver/ Trygt og godt læringsmiljø	Nasjonale prøver
Vinter	Budsjett	Budsjett		
	Elevundersøkelsen		Elevundersøkelsen	Elevundersøkelsen
	(Foreldre Under- søkelsen )	(Foreldre Under- søkelsen )		
Vinter/ vår	Virksomhetsplan	Virksomhetsplan		

## **Referat SMU/SU - møte 8.2. 2024 , Slemmestad barneskole**

Til stede:

FAU leder: Olav Sverdrup

politisk representant: Per Inge Alvarstein

Lærerrepresentant: Siv B. Stundal

Representant andre ansatte: Merethe Stensland

Elevrådsleder: Oliver Robertsson

Elevrådsrepresentant: Evelina Sivertsen

### **SMU:**

Sak 1 - 23/24: Trygt og godt læringsmiljø:

Vi ser på elevundersøkelsen og får en print . Vi ser 5, 6 og 7. trinn sine resultater. Prøver å høre om det er noe elevene synes kan hjelpe. De mener sosiale ting hjelper. Rektor sier at det er viktig at foreldrene kommer på banen og er med på lokalsamfunnsutvikling. Elevrådet burde ta opp hva biblioteket kan tilby som er interessant for barn etter skolen.

Vi har en del aktiviteter på skolen: mais, inneordning, volleyball, Easy play, skolekor.

Lærerne ser på elevundersøkelsen med klassen og bestemmer seg for hva de skal fokusere på.

Politiker ønsker å se tall over tid, Janne sender over tall.

Sak 2 23/24: Trafikk og skolevei

Vi er i et utbyggingsområde og det er utfordrende. FAU har hatt trafikkampanje og elevene mener det er flere som går etter det.

Vi snakker om mulige måter å få ned tallet på de som kjører barna til skolen. Hva kan FAU gjøre og hva kan skolen gjøre. Dette tas opp i ulike forum.

sak 3-23/24: Saker fra elevrådet

Ingen saker fra elevrådet

Sak 3 -23/24: Eventuelt

## **SU :**

Sak 6- 23/24:Gjennomgang av referat fra SU møte

Blink for snøballkasting-7. trinn sitt ansvar

Uteområder: Det ble satt opp en sklie uten at vi visste. Ingen dialog med bruker-ref sklie. Rektor sender mail til Per Inge om kontaktdetaljer på tidligere SU representant. Sikkerhet rundt parkeringen og fotballbanen. Rektor etterspør nett mot parkeringsplassen

Sak 7- 23/24: Forberedelse til dialogmøte torsdag 14.3. 24, Saker som det ønskes innspill på:

Barn og unges psykiske helse:

- Mange sitter alene og ser hva som skjer blant andre. Skjerm. Roasting. Kompleks foreldrerolle. Tidlig alene hjemme over lengre perioder.

Et inkluderende miljø i barnehage, skole og lokalsamfunn:

- mange aktiviteter på skolen. Foreldre må engasjere seg. Foreldre må se barn, kanskje skolen kan skape flere fellesarenaer.

Bruk av digitale kontra fysiske læremidler:

- Det er stor forskjell på klasser.

Opplever skolene å ha nødvendige verktøy og mulighetsrom for oppfølging og styrking av skoleresultatene:

- stramme rammer, fravær, midler, vikarer, utstyr er mangelfullt på for eksempel naturfag.

Dialogmøtet skal rektor sammen med Ingrid, Evelina, Wisam og Oliver. Det er på kvelden. (14. mars på Slemmestad ungdomsskole)

Sak 8 - 23/24: Nasjonale prøver

Rektor går gjennom resultatene. Slemmestad har veldig lavt nivå fra nasjonale prøver i år (pandemi, mange kontaktlærerbytter etc). Flerspråklighet gjør noe med leseferdighetene og vi har veldig mye å jobbe med her.

Sak 9-23/24: Budsjett

95% av budsjettet er lønn. Gjennomgang av budsjett med utfordringer.

Sak 10/- 23/24: Eventuelt

Referent: Siv Stundal

## Referat SMU og SU- møte 25.4.2024 Slemmestad barneskole

### Til stede:

- FAU leder- Olav Sverdrup  
FAU representant: Martin Leinås
- Lærerrepresentant: Siv B. Stundal
- Representant andre ansatte: Merethe Stensland
- Elevrådsleder: Oliver Robertsson
- Elevrådsrepresentant: Evelina Sivertsen
- SMU representant: Ingrid Marie Leinaas
- SMU representant: Rasmus Grave Halvorsen
- Meldt frafall: politisk representant: Per Inge Alvarstein Ap

### SMU:

Gjennomgang av referat fra forrige møte:

Kommentarer:

- Oliver og Evelina må snakke om bokønsker til skolebiblioteket i elevrådet.
- Vi har funnet en snøballblink som skal henges opp neste år.
- Janne skal sjekke nett mot parkeringen.

### Sak 4 - 23/24: Trygt og godt læringsmiljø:

Spørsmål til 7. klasse: Hva trenger man? Bedre fotballbane.

Hva kan man gjøre i friminuttene for å få det bedre? Inneordning fungerer fint for oss som bruker den. Syns det hadde vært fint med mer plass.

### Sak 5- 23/24: Saker fra elevrådet: Ingen

### sak 6-23/24: Eventuelt:

Forslag: Det har kom ønsker om at skolen drøfter bruk av søtsaker i skoletiden og på turdager . Forslag om at det også tas opp til diskusjon i FAU



**SU :**

**Sak 11- 23/24: Gjennomgang av referat fra SU møte**

**Sak 12- 23/24: Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger i SFO:**

SU sine innspill:

- Betalingsordning for SFO: Valg mellom 10 og 11 måneders betalingsordning
- Moderasjonsordninger i SFO: Det bør være søskenmoderasjon på SFO som på barnehage.
- To dagers plass: Tilbud om to dagers plass i SFO fortsetter: Det er bra for dem som ikke har mulighet til å betale for 5 dager.
- Tidspunkt for gratistimer: Tidspunkt for 2,5 timer gratis SFO starter når eleven er ferdig på skolen

**Sak 13 - 23/24: Ferie og fridager 2025-26 (skolerute).**

SU sine innspill:

Vi ønsker fri 15 mai siden det er en inneklemt fridag i mai. Det er flere som trenger fridagen i mai enn rett etter sommerferien.

SU støtter forslaget for skolerute 26-27

**Sak 14-23/24: Nye skoleregler**

Su sine innspill:

- Er reglene enkle å forstå? Ja
- Hvilke regler støtter dere? Er det regler dere ikke ønsker å ha med i skolereglene? Reglene ser bra ut. Paragraf 9, hvorfor skal ikke alt meldes til politiet?
- Hva tenker dere om reaksjonsmåtene skolen kan bruke når en elev har brutt skolereglene? Reaksjonene høres greit ut.

Vi sendte et innspill om at skolereglene kunne begrense bruk av søtsaker og godteri på skolen, som et innspill til bedre folkehelse og livsstil.

**Sak 15-23/24: Nye regler for elevpermisjon:**

Reglene er enkle å forstå.

SU støtter ungdomsrådet sitt forslag.

**Sak 16-23/24: Eventuelt:**

FAU drøfter om de skal gå ut med et ønske om ikke bruk av godteri i skoletiden.

**Referent: Siv Stundal**

**Vedlegg: Slemmestad skoles virksomhetsplan 2024**



Asker kommune

**Vår referanse**  
23/17184-46

**Deres referanse**

**Dato**  
10.04.2024

## Referat SU Solberg skole 13.februar 2024

Tilstede:

- Gøril Gunnestad (rektor)
- Knut Gustavsen Engh (avd-leder)
- Eline Schie Eikreim (lærer)
- Victor Arvesen Nordli (elev)
- Fabian Dakho (elev)
- Aud Wullum (politiker)
- Tina Kiese-Eriksen (FAU)

### 1) Gjennomgang hvem Solberg skole ved rektor.

### 2) Fra elevrådet

- a. Elevundersøkelsen Solberg skole
  - i. Vi svarer et vi har det bra på skolen
  - ii. Vi har bedre resultater et gjennomsnitt i Asker på alle spørsmål unntagen ett.
  - iii. Vi er litt mindre fornøyde med støtte hjemmefra
  - iv. På 7. trinn er det 0 % mobbing
- b. Hva er bra med Solberg skole?
  - i. Ikke noe mobbing. Vi er gode venner.
  - ii. Hyggelige og hjelpsomme lærere som mer til stede og hjelper inne og ute
  - iii. Leksehjelp hvor de som vil kan få hjelp med lekser
  - iv. Mye aktiviteter vi kan holde på med ute så vi ikke bare står og henger. MAiS-aktiviteter ute og i gymsal er gøy.

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298  
**Nettside**  
asker.kommune.no



- v. 7. trinn har et bandprosjekt. Mange har lyst til å være igjen etter skolen for å øve.
- c. Ønsker fra elevrådet
  - i. På vinteren er det mange barn som synes veien ned til skolen er skummel. Den er glatt, det er mørkt, og det kan komme biler. Kan det gjøres noe med denne bakken?
  - ii. Vi har stor plass ute. Vi ønsker litt mer lekeaktiviteter som passer de store. For eksempel er Parcourbane/Tarzanløype, rundløype for sykkel

### **3) Gjennomgang av elevundersøkelsen fra rektor**

- a. Læringsmiljø – mobbing
- b. Strålende resultater
- c. Nøkkelfaktorer er godt og systematisk arbeid på systemnivå og rask aksjon når vi får varsler om at elever ikke har det bra. Det er viktig å alltid være «på tå hev» selv om resultatene nå er gode.

### **4) Gjennomgang foreldreundersøkelsen**

- a. Strålende resultater. Foreldre er generelt svært godt fornøyd med både skole og SFO.

### **5) Gjennomgang resultater nasjonale prøver**

- a. Med få elever på hvert trinn er det naturlig med svingninger fra år til år, men de siste tre årene har vi hatt stabilt gode resultater over snitt i både lesing, regning og engelsk. Vi har sterkt fokus på begynneropplæringen, så det kan være resultater av dette arbeidet vi ser nå.

Med vennlig hilsen  
Knut Gustavsen Engh  
Avdl/undev insp/fagl  
260 - Solberg skole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

## Møte i SU og SMU ved Sydskogen skole

Sekretær: Ane Kristine Ødegaard  
 Leder SU: Philip Strømsheim  
 Nestleder SU: Oliver Westerhus  
 Sekretær SMU: Ane Kristine Ødegaard  
 Leder SMU: Sara Christensen  
 Nestleder SMU: Svein Erik Berg

Til stede: Svein Erik Berg (rektor), Trond A. Tøsse (lærer), Ane Kristine W. Ødegaard (Lærer) Sara Christensen (FAU-leder), Philip Strømsheim (Elev 7. trinn), Oliver Westerhus (Elev 6. trinn) På Teams: Henry Allen (Forelder) Ikke tilstede: Politiker, ikke bestemt.			
	Saker	Behandling	Oppfølging/Annet
	Konstituering av SU	Gjort. Rektor redegjør for hva SU og SMU er, rolle og funksjon	
1	Saker fra elevrådet		
	DUK - De unges kommunestyre. Aktivitetsdag for 7. klassinger fra Torvbråten, Slemmestad og Sydskogen. Søknad om skatepark. Her kan Slemmestad brettklubb være behjelpelig.	Rektor DUK	Rektor følger saken og ser hvor en skateramp kan være. Sjekker også hvem som har ansvaret for sikkerheten i og utenfor skoletid.
	Fortau langs Bøveien, hva skjer her? Det er opprettet et trafikktvalg i FAU. Vi bør vise at foreldre, elever og lærere står fram og viser hvor farlig denne veien er.	Fylke og Trafikktvalget Aktivisere elevrådet og gå ut i avisene og synliggjøre hvor farlig denne skoleveien er.	Har vært oppe i DUK - De Unges Kommunestyre. Rektor: Ifølge rektor så skjer det noe i nederste del med fortau til Slemmestadveien. Hva som skjer videre er uklart.
2	Forslag til aktiviteter fra elevrådet: Frisbeegolf i skolegården Ordne nettet i målet på ballbingen. Litt større sklie Slenghuske, Zipline. FAU jobber også med å få inn flere leker. Liten trampoline. Gardiner i klasserommene. Ballpumpe i klasserommet. Bad Hair Day på skolen. Det har blitt stjålet ting fra sekkene i 3. klasse. Nett over ballbingen.	Rektor - ledelsen og lærere.	Rektor tar persienner og problemet med dem med Kjell Ståle, vaktmester. Rektor ordner ballpumper.  Tyveri i 3. klasse blir tatt opp av rektor. Sjekket med kontaktlærer-ikke reelt  Turer og ekskursjoner jobbes med fra ledelsen på skolen. Det vil si at i løpet av 1 -

	5A mangler bordtennisballer. Mikrobølgeovn og vannkoker. 5A ønsker flere turer. Tørkeskap for mellomtrinnet. Inne Bordtennisbord		7 skal turene være rettferdig og likt.
3	FAU Et samlende Sydsbogen Trygg skolevei Prøve å skape noen dager. Skolegårdstreff - aktiviteter, grille på bålpanner. Sydsbogen Dagen - konkurranser, lage lag til morsomme farkost. Fun Friday Etter skoletid aktiviteter i samarbeid med de andre skolene i nærmiljøet. 5 - 7 trinn kan være igjen etter skoletid til å lage mat og aktiviteter, fotballspill. Nintendo Switch for Just Dance og turneringer. Air Hockey	FAU på Sydsbogen og samarbeid med Torvbråten FAU. (Fun Friday)  Det kan også i følge rektor være mulig at vi får hjelp fra ungdomsskoleelever i tillegg til den voksne.	FAU på Sydsbogen og Torvbråten.  FAU - Sydsbogen
4	FAU - hva kan elevene gjøre for bedre klassemiljø?	FAU-elevråd Lærere og ledelsen på skolen.	

## Møte i SU og SMU ved Sydskogen skole

Sekretær: Ane Kristine Ødegaard  
 Leder SU: Philip Strømsheim  
 Nestleder SU: Oliver Westerhus  
 Sekretær SMU: Ane Kristine Ødegaard  
 Leder SMU: Sara Christensen  
 Nestleder SMU: Svein Erik Berg

Til stede: Svein Erik Berg (rektor), Trond A. Tøsse (lærer), Ane Kristine W. Ødegaard (Lærer) Sara Christensen (FAU-leder), Philip Strømsheim (Elev 7. trinn), Politiker: Kai Arne Sørensen Ikke tilstede: Henry Allen (Forelder) Oliver Westerhus (Elev 6. trinn)			
	Saker	Behandling	Oppfølging/Annet
1	Fra ordensreglement til skoleregler.	Kommunen/skolen Plikter og rettigheter er mye mer tydelig på de nye forslagene.  Endring av SFO - vedtekter  Skoleruta	Frist 12. juni.  Frist 3. mai.
2	Ungdomsrådet Skoletilbud Innspill fra politikerrepresentanten.	Transport - Ruter - fremkommelighet til utdanning/skole.	Innspill.
3.	FAU SFO-tilbudet som endrer seg.		Ledelsen på skolen.
4.	Bærekraftskvelden FAU- stille med kaffe og kake Hvordan jobber man i klassene? Er det mulig å jobbe på tvers av klassene?	Grønt Flagg: Søknad ligger inne	Ledelsen på skolen.
5.	Bubbles, hva med den?	Det blir nok ikke slik som det var den gang. Da med tanke på lys og ikke minst temperatur. Firmaet som "servet" oss på dette har gått konkurs. Man snakker mye penger for å sette dette i stand. Man ser an hva som skjer med de andre tre drivhusene som er rundt i landet. Så vil man kanskje starte på Sydskogen.	Skolen vil prøve å få drivhuset til å fungere. Svein Erik Berg tar ansvar for dette og håper at han får det til før han slutter til sommeren. Er det mulig å få inn noen private interesser
6.	Bærekraft generelt	Det kom fram mange gode forslag for hvordan man kan jobbe med bærekraft. Bærekraftprisen presentert	Lærere, ledelse i samarbeid med FAU og foreldre.

		av Kai Arne Sørensen. Asker Næringslivsforening Steinar Bustad Tlf:91136727	
7.	FAU: Etter skolen tilbudet.	Philip vil ta dette glimrende tilbudet videre i klassene på skolen.	
8.	Skadedyr: Skjeggkre	Det vil bli et problem for alle elever/foreldre og ansatte på skolen.	Vaktmester vil jobbe med dette videre.
9.	SIM - Skolen innsatsteam mot mobbing.	Lærerne hadde dette oppe denne uken.	Det vil være "trykk" på dette resten av skoleåret fra ledelsen sin og lærere side.
10.	Valg til høsten. Må man bruke skolene til valg da man må stenge skolen. Ifølge politikeren vår er antall forhåndsstemmer meget høyt slik at man ikke trenger så mange stemmelokaler. Man kan da se på andre lokaler.	Sees på av politikere sentralt og lokalt i Norge.	
11	EC-play Tilbud på SFO fra 14.30 - 15.00.	Bør	
12	Livsmestringsprogram	Politiker representanten lurte på hvilket program vi bruker til livsmestring osv. Her på skolen bruker vi Link til Livet. Andre programmer er Mot. PAS og Lions og Mitt Valg.	





# Notat

**Vår referanse**  
23/17184-79

**Vår saksbehandler**  
Hanne Lien Aaberg

**Dato**  
02.05.2024

## Referat SU Sætre skole 01.02.2024



Referat SU Sætre skole 01.02.2024  
Sætre skole  
Søndre Sætrevei 1  
3475 Sætre

Sætre 15.03.24

Ive E.H. Johansen (elevveileder)  
Vilde Pauck Christensen (lærer)  
Eva-Carin Stavnes (lærer)  
Anders Bakken (FAU-leder)  
Lene Holmen (FAU)  
Aud Wullum (Asker kommune, politiker)  
Marit Skjelbred (elevrådsleder)  
Amalie Johansen Aulie (nestleder i elevrådet) Forfall  
Ariane Ramborg (elevrådsstyret)  
Hanne L. Aaberg (Asker kommune, rektor)

### **REFERAT FRA MØTE I SAMARBEIDSUTVALGET (SU) VED SÆTRE SKOLE**

Dato: 01.02.24

Tid: Kl. 18.30 – 20.00

Sted: Personalrommet Sætre skole

Saker:

**1 /24 Foreldreundersøkelsen**

Undersøkelsen er gjennomført i foreldregruppene på 2., 4. og 6. trinn. Det er Asker kommune som bestemmer hvilke foreldregrupper som skal gjennomføre. En høyere prosentdel av foreldrene har gjennomført i 2023 (54 %), sammenlignet med i 2022 (45 %).

Resultatene av undersøkelsen viser at foreldrene er mer fornøyde med skolen enn de foreldrene som gjennomførte i 2022. Dette gjelder også SFO. Skolen v/ rektor er fornøyd med resultatene.

Resultatene på 6. trinn skiller seg ut positivt. Lærernes praksis på dette trinnet bør være eksempel for etterfølgelse.

FAU-leder vil presentere undersøkelsen i neste FAU-møte, og resultatene vil bli diskutert.

### **2/24 Ny Sætre skole**

Rektor håper SU kan være en god støttespiller i det videre arbeidet med planleggingen av ny skole, og under byggingen og innflyttingen.

De foreløpige skissene ble presentert. Første medvirkningsfase er nå gjennomført, og tegninger utvendig og innvendig er nesten ferdige. Noen justeringer vil bli gjort underveis i prosessen, men hovedlinjene er bestemt.

I neste medvirkningsfase vil planleggingen gå mer på detaljer.

Rektor og lærerne beskriver en god medvirkningsprosess så langt, og prosjektledelsen har lyttet til de ansattes innspill. Det er også tatt hensyn til de innspillene elevene hadde når de gjennomførte prosjektet «Ny Sætre skole». Dette kan man tydelig se på de skissene som utendørsarkitekten har gjort.

Foreldregruppa er spesielt opptatt av mobilitet og at elevene skal ha trygg skolevei. Foreldrene synes det er av avgjørende betydning at de får mulighet til å komme med innspill. Prosjektledelsen for «Ny Sætre skole» deltok på et FAU-møte i desember 2023, der de orienterte om de foreløpige planene. Det skal nå gjøres en utredning, og så vil prosjektledelsen sørge for at FAU blir involvert i de videre planene nærmere sommeren.

Det er viktig at man i planleggingen tar hensyn til at skolen er i Sætre, og det er lange avstander for mange, både barn og voksne. Det er litt annerledes enn i Asker sentrum. Man kan ikke basere seg på at alle foreldre skal gå eller sykle når de bringer og henter barn, og barna og mange av de ansatte er avhengige av å bli kjørt / benytte bil til skole og arbeid.

### **3/24 Budsjett for 2024**

Saken ble utsatt til neste møte.

### **4/24 17. mai 2024**

Regnskap fra 2023. FAU-leder Anders sjekker opp dette.

### **5/24 Eventuelt**

Ingen saker.

Ref. Hanne L. Aaberg, rektor



Asker  
kommune

# Notat

**Vår referanse**  
23/17184-80

**Vår saksbehandler**  
Hanne Lien Aaberg

**Dato**  
02.05.2024

## Referat SMU Sætre skole 01.02.2024

### Referat fra SMU Sætre skole 01.02.2024

Sætre skole

Søndre Sætrevei 1

3475 Sætre

Ive E.H. Johansen (elevveileder)

Vilde Pauck Christensen (lærer)

Eva-Carin Stavnes (lærer)

Anders Bakken (FAU-leder)

Lene Holmen (FAU)

Aud Wullum (Asker kommune, politiker)

Marit Skjelbred (elevrådsleder)

Amalie Johansen Aulie (nestleder i elevrådet) **Forfall**

Ariane Ramborg (elevrådsstyret)

Hanne L. Aaberg (Asker kommune, rektor)

## REFERAT FRA MØTE I SKOLEMILJØUTVALGET VED SÆTRE SKOLE

Dato: 01.02.2024

Tid: 17.30 – 18.30

Sted: Sætre skole, personalrommet

Saksliste:

### **1 /24 Resultater på årets elevundersøkelse for 5., 6. og 7. trinn.**

Resultatene på elevundersøkelsen ble gjennomgått av rektor.

Innspill:

- For at elevene skal bli mer motiverte for skolearbeidet, så er det viktig med variasjon og praktiske aktiviteter i undervisningen.
- Oppgavene må være relevante og litt utfordrende.
- Det er ønske om mer tverrfaglighet.
- En foreldre ønsker bedre tilrettelegging og tilpasset undervisning og oppgaver. Oppgavene må tilpasses interesser, evner og kunnskaper.
- Det er viktig at lærerne viser engasjement, og at de er ambisiøse for elevene sine, uttalte en lærer.
- Lærerne må bry seg om de leksene og det hjemmearbeidet elevene gjør. Det vil motivere dem for å gjøre leksene så godt de kan.
- Støtte fra foreldrene er også viktig for elevenes motivasjon. Foreldrene må etterspørre det faglige, ikke kun det sosiale på skolen. De må bry seg og vise interesse for barnas skolearbeid. Mange foreldre gjør dette, og elevrepresentantene i SMU sier at det er ikke alltid barna er interesserte i hjelp og støtte fra foreldrene, særlig ikke de eldste barna.
- Mobbetall:
  - 5. trinn: 13,2
  - 6. trinn: 0
  - 7. trinn: 14

Sætre skole har langt fra de høyeste mobbetallene i kommunen, men det er for mange som melder om at de blir mobbet på skolen. Rektor er ikke fornøyd med tallene. Målet er å få en betydelig reduksjon i mobbetallene på skolen.

Elevundersøkelsen følges opp med trivselsundersøkelsen «Klassetrivsel» på 3. til 7. trinn. Dette er en ikke-anonym undersøkelse. De elevene som melder fra om at de ikke har det trygt og godt på skolen skal følges opp. Det gjennomføres elevsamtaler og det utarbeides aktivitetsplaner i de tilfellene det er behov for å sette inn tiltak.

Elevundersøkelsen presenteres i FAU og på foreldremøtene til 5., 6. og 7. trinn.

### **2/24 Planlagte arrangement for elevene i regi av FAU**

FAU-leder informerte om vinterfest og skoledisco. Festene arrangeres den 19. mars for elevene på småskoletrinnet og den 20. mars for elevene på mellomtrinnet.

Elevene kom med følgende innspill: Det hadde vært fint om det var flere organiserte aktiviteter. Når vi ankommer, så er det noen av oss elevene som ikke helt hva vi skal foreta oss. Noen står i klikker eller gjenger, og da kan det være vanskelig å gå inn i disse grupperingene. Det er lettere hvis det er aktiviteter man kan delta på i tillegg til dansing i gymsalen.

### **3/24 Eventuelt**

- Elevene ønsker seg dusjforheng i dusjene på skolen. De sier at det holder med noen enkle metallstativer og forheng, så det behøver ikke bli så dyrt. Elevene synes det er ubehagelig å dusje etter gymtimene uten noen form for skjerming. Man står på utstilling, og det er ikke greit.  
Rektor melder inn til byggforvalter.

Ref. Hanne Lien Aaberg



# Notat

**Vår referanse**  
23/17184-81

**Vår saksbehandler**  
Hanne Lien Aaberg

**Dato**  
02.05.2024

## Referat SU Sætre skole 19.03.24



Sætre skole  
Søndre Sætrevei 1  
3475 Sætre

Sætre 19.03.24

Ive E.H. Johansen (elevveileder)  
Vilde Pauck Christensen (lærer)  
Eva-Carin Stavnes (lærer)  
Anders Bakken (FAU-leder)  
Lene Holmen (FAU)  
Aud Wullum (Asker kommune, politiker)  
Marit Skjelbred (elevrådsleder)  
Amalie Johansen Aulie (nestleder i elevrådet)  
Ariane Ramborg (elevrådsstyret)  
Hanne L. Aaberg (Asker kommune, rektor)

### **REFERAT FRA MØTE I SAMARBEIDSUTVALGET (SU) VED SÆTRE SKOLE**

Dato: 19.03.24

Saker:

#### **6 /24 Tilstandsrapport Sætre skole**

Rektor presenterte tilstandsrapporten for Sætre skole. Satsingsområder neste skoleår for skoleutvikling og forbedring av faglige resultater :

- Lesing og skrivning

- Profesjonsfellesskapet - teamsamarbeid
- Programmering
- Trygt og godt læringsmiljø
- Elevaktive læringsformer
- Utvikle handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av atferdsvansker
- Foreldresamarbeid
- Bygge bro.

### **7/24 Regnskap 2023**

Rektor presenterte resultatet for 2023.

Sætre skole og SFO hadde et samlet merforbruk på kr. 1. 450 246

1,2 mill på driftsbudsjettet. 250 000 på lønnsbudsjettet.

Skolen har kjøpt inn nytt digitalt utstyr på grunn av at mange av de gamle smartboard-tavlene har sluttet å fungere. Dette er nødvendige verktøy i skolehverdagen. Skolen har også kjøpt inn nytt mate-verk for hele skolen, fysiske bøker. Skolen fikk ekstra midler til dette formålet, men måtte også bruke midler fra driftsbudsjettet.

Det er klar beskjed fra kommuneledelsen om at det er uakseptabelt at virksomheten ikke holder seg innenfor de økonomiske rammene.

### **8/24 Budsjett 2024**

Sætre skole og SFO har et stramt budsjett for 2024. Budsjettet presenteres.

Utfordringer og tiltak diskuteres.

- Grunnlaget for økonomisk tildeling ble gjennomgått av rektor. SU-medlemmene fikk presentert skolemodellen for skole og SFO.
- Aud Wullum, politisk representant i SU, stilte spørsmål ved at det ikke tildeles ekstra midler når det kommer elever med store særskilte behov til skolen. Dette er noe hun ønsker å ta videre.
- FAU-leder Anders Bakken sier at driftsbudsjettet ikke er realistisk. Det er ikke mulig å holde seg innenfor rammene når man skal drive en stor virksomhet. For å få mer penger til drift, så må man ha færre ansatte. Dette går igjen ut over kvaliteten på elevenes undervisning og tilrettelegging.
- Lærerrepresentant Eva-Carin Stavnes sier at en nedbemanning vil forårsake en vanskelig arbeidshverdag for de ansatte. Lærerne vil bli stående mer alene i klasserommet, og man får ikke fulgt opp alle elevene slik man bør. En nedbemanning fører til mer slitne lærere og sykemeldinger.
- Rektor er mest bekymret for de elevene som trenger ekstra støtte i hverdagen, og som ikke har vedtak. Skolen ivaretar den lovpålagte spesialundervisningen, men i dagens skole er det mange barn som har behov for ekstra voksenkontakt og støtte, og det er det ikke rom for innenfor dagens budsjett.



- Per februar 2024 har skolen allerede et betydelig merforbruk, hovedsakelig på lønn.

**9/24 Eventuelt**  
**Ingen saker**

Ref. Hanne L. Aaberg



# Notat

**Vår referanse**  
23/17184-82

**Vår saksbehandler**  
Hanne Lien Aaberg

**Dato**  
02.05.2024

## Referat SMU Sætre skole 19.03.2024

Sætre skole

Søndre Sætrevei 1

3475 Sætre

Ive E.H. Johansen (elevveileder)

Vilde Pauck Christensen (lærer)

Eva-Carin Stavnes (lærer)

Anders Bakken (FAU-leder)

Lene Holmen (FAU)

Aud Wullum (Asker kommune, politiker)

Marit Skjelbred (elevrådsleder)

Amalie Johansen Aulie (nestleder i elevrådet)

Ariane Ramborg (elevrådsstyret)

Hanne L. Aaberg (Asker kommune, rektor)

- **REFERAT FRA MØTE I SKOLEMILJØUTVALGET VED SÆTRE SKOLE**

Dato: 19.03.2024

Saksliste:

#### **4/24 Språkaksjon på Sætre skole**

Rektor orienterte om aksjonen «Språkvask» som skal foregå i perioden uke 16-20 for alle elever og voksne ved Sætre skole.

Mål for aksjonen:

- Å fremme positivt språk på skolen
- Å reflektere over bruken av skjellsord, hvilke fordommer som kan ligge bak og hvilke konsekvenser bruken av skjellsord kan ha.

#### **5/24 Ny Sætre skole - mobilitet**

Prosjektledelsen har sendt ut en undersøkelse og ber om innspill fra elever og foreldre.

Lenke til undersøkelsen: [Nye Sætre barne- og ungdomsskole \(multiconsult.no\)](https://multiconsult.no)

### **Innspill fra Samarbeidsutvalget (SU) ved Sætre skole**

SU har i fellesskap gått gjennom forslagene til droppsoner og farlige punkter på ny skolevei og ønsker å gi følgende tilbakemelding, i tillegg til det som er lagt inn i web-løsningen til prosjektet (se kopi av registrerte innspill nederst).

SU er positive til at det legges til rette for at flest mulig kan gå og sykle til skolen, enten dette gjelder tiltak på skoleveien eller droppsoner. Samtidig vil det fortsatt være behov for at noen kjører helt frem. De minste barna blir jo per i dag fulgt helt inn og får hjelp til å få med seg vått tøy og annet hjem.

#### **Utrygge punkter på dagens skolevei**

Det er helt klart i Langsethveien det er størst behov for tiltak på dagens skolevei. For at dette skal bli en trygg skolevei for en barneskole er det både behov for tiltak for å fysisk skille biler og gående samt tiltak for å redusere farten. Det er allerede skiltet 30-sone, men dette overholdes i liten grad og det er behov for flere tiltak i form av fartsdumper i tillegg til for eksempel skjermer som viser farten eller annet.

#### **Tilrettelegging for sykkel og gange for hele Sætre**

Det er mange barn som bor på Skatvedt / Plassen som allerede i dag har en skolevei på over 2 km og som med ny skole vil få over 3 km til skolen. Veien fra Skatvedt og ned til Sætre sentrum har også partier som kan regnes som utrygge, særlig om vinteren. Dette er også deler av bakgrunnen for egen regulering av Fransåsveien, men

der det uansett ikke legges opp til fortau (<https://www.asker.kommune.no/plan-bygg-og-eiendom/areal--og-reguleringsplaner/planarbeid/fransasveien/>) . Det bør derfor ses på muligheten for å oppgradere stien fra Skatvedt og forbi Bjørndalen slik at denne kan brukes som skolevei hele året.

### **Droppsoner**

Droppsoner er en gode ide, men alle de foreslåtte drop-sonene er foreslått forholdsvis langt unna skolen. Situasjonen nederst i Langsethveien er allerede i dag uoversiktlig. Legges det opp til å gjøre noen tiltak før det ev. tas i bruk som droppsone? Det samme kan også sies om en ev. droppsone ved bussterminalen.

### **6/24 Eventuelt**

Ingen saker.

Hanne L. Aaberg, rektor



## Referat

**Vår referanse**

23/17184-3

**Vår saksbehandler**

Randi Elin Hjortland Roaas

**Dato**

26.09.2023

**Deltakere**

Trond Ove Røed, Ann-Kristin  
Berdja, Tor Martin Evensen  
Vedeler, Hanne Medhus Berget,  
Eline Østli Andreassen, Mina  
Sofie Mørch, Bianka Jolantha  
Gemballa, Abdelrahman S R  
Alhayek  
Randi Hjortland Roaas

**Kopi til**

Anita Olsen

**Forfall**

Trond Røed, H

Ikke møtt: Hanne Medhus  
Berget, Bianka Gemballa.

Møtested og tidspunkt: Tofte skole, 26. september 2023 kl 18.00-19.00

Møteansvarlig: Randi Hjortland Roaas

Referent: Randi Hjortland Roaas

### **SU-møte 260923 Tofte skole**

1 – 23/24: Innkalling: Innkalling er godkjent.

2 – 23/24: Saker fra årshjulet

- Presentasjon av nye representanter

Mina Mørch - elevrådsleder

Eline Østli Andreassen – nestleder elevråd

Ann Kristin Berdja - lærer

Abdelrahman AlHayek – andre ansatte

- Konstituering: leder: Valg utsatt til neste møte nestleder: Valg utsatt til neste møte sekretær: Randi Hjortland Roaas
- Mandat SU og Skolemiljøutvalg: Vi så på oppdraget vårt.
- Møteplan: 1 møte før jul og 2 møter våren 2023. Tidspunkt settes når vi vet hvilken politisk representant som skal være med.
- Rutine for saker: Meldes sekretær senest 1 uke før neste møte.
- Skolens årshjul og periodeplaner: Rektor presenterte årshjulet til skolen.

3 – 23/24: Eventuelt

Orientering fra rektor:

- Elevtall : 235
- SPA: Midlertidig spesialavdeling for elever med svært omfattende behov for tilrettelegging. 4 plasser dette skoleåret.
- 60 minutters undervisningsøkter. Dette oppleves godt av lærere og elever.
- Lærebøker: Alle trinn har lærebøker i norsk. 3.-7. trinn har bøker i engelsk, 4.-7.trinn har bøker i naturfag og samfunnfag. Småtrinn har bøker i matematikk. Neste plan for innkjøp: Matematikkverk for mellomtrinn.
- Mottaksklasse: Grunnleggende norskopplæring i en VKK-klasse. Tospråklig fagopplæring i arabisk og russisk, og språkassistent ukrainsk.
- Fellesdager: Verdensdagene (høst) og Forskningsdagene (vår). Hele skolen jobber med tverrfaglig tema. Formål: VI-følelse og læring.
- Satsningsområder:
  - Læringsmiljø: Vi er DEMBRA-skole. Forarbeid er gjort. Oppstart 19. oktober.
  - Elevaktiv læring: Vi deltar i «Læring i friluft» som 1 av 16 skoler i Osloregionen (og 90 skole i landet).
  - Inkluderende undervisning for alle. Mellomtrinnets prosjekt.

- Bygge Bro. Implementere Askerstandard for overgang mellom barnehage og skole. Småtrinnets prosjekt.

- Grønt flagg: Skolehage. Skolen kan disponere hagen til Smerlingveien 8 som skolehage. Vi har startet opp skolehage i år og kan nå utvide aktivitet. Vi har også fått 50000 kr fra Sparebankstiftelsen som skal brukes til å utvide prosjektet.

Innspill fra andre ansatte:

- Et armbånd som signaliserer tilhørighet til Tofte skole, som betyr noe mer enn bare et armbånd. Tekst: «Vi sammen» - Kan kobles til miljøreglene ( som bekreftelse på signatur?) Kan kobles til Verdensdagene og symbolisere at alle er en del av et fellesskap hvor alle vil hverandre vel.

Videre: Rektor drøfter tar det opp med elevråd og lærere. Hva skal stå på armbåndet? Hva skal til for å få det?

Zipline:

Rektor vil ikke vente mer, og har bestilt nytt sete. Antar det kommer ca 2 uker høstferien (utsolgt hos leverandør).



## Referat

**Vår referanse**  
23/17184-14

**Vår saksbehandler**  
Randi Elin Hjortland Roaas

**Dato**  
05.12.2023

### Deltakere

Trond Ove Røed, Ann-Kristin  
Berdja, Tor Martin Evensen  
Vedeler, Hanne Medhus Berget,  
Eline Østli Andreassen, Mina  
Sofie Mørch, Bianka Jolantha  
Gemballa, Abdelrahman S R  
Alhayek

### Forfall

Skriv inn forfall her.

Møtested og tidspunkt: Tofte skole, 5. desember 2023 kl 18-19  
Møteansvarlig: Randi Hjortland Roaas  
Referent: Randi Hjortland Roaas

### SU-møte 051223 Tofte skole

4 - 23/24 Godkjenning innkalling: Godkjent uten anmerkninger.

5 - 23/24 Referat fra forrige møte: Godkjent uten anmerkninger.

6 – 23/24 Saker fra årshjulet

- Nytt for skoleåret 23/24:

- Flere nye ansatte - Høy kompetanse
- Bygge bro- standard: fra barnehage til skole innføres. Mye lek i skolehverdagen.
- Spesialavdeling: Tofte skole har i oppdrag fra kommunalsjef opprettet spesialavd for 3 barn som er bosatt sør i Asker.
- Samlet velkomstklasse: Dette skoleåret går alle elever i samme VKK. Akuttmottak for ukrainske flyktninger er stengt og vi opplever mindre arbeidsinnvandring.



- 60- minutters undervisningsøkter: Harmoniserer og innfører vedtatt fag- og timefordeling i Askerskolen. Gode tilbakemeldinger fra lærere og elever.
- Lærebøker: Skolen har kjøpt inn lærebøker i norsk og matematikk for 1., og 2. trinn, norsk, matematikk og engelsk for 3. og 4. trinn, og norsk, engelsk, samfunnsfag og naturfag for 5.-7. trinn. Det også kjøpt inn matematikkverk for 5.-7.trinn. Dette blir tatt i bruk fra høsten 2024.
- Sangsamling og show: Vi har kommet i gang med disse tradisjonene igjen etter ønske fra elever, lærere og foreldre.
- Uteområde: nytt huskestativ, zipline er tilbake på plass og FAU har gitt aktivitetskasser til alle klasser.
- Elevtallsutvikling: Forventer reduksjon i elevtall. Stort kull 7.trinnselever går ut, mens et lite trinn med 1. trinnselever kommer høsten 2024.
- Skolens utviklingsarbeid: Beskrevet i forrige møte. Småtrinn: Bygge Bro, Mellomtrinn: Inkluderende praksis og i oppdrag fra kommunaldirektør: Grønt flagg sertifisering.
- Bekymringsfullt fravær: Rapporterer fravær hver måned og følger kommunale rutiner ved høyt fravær. Dette skoleåret har vi jobbet med en elevsak. Den er nå løst.

## 7 – 23/24 Orienteringssaker fra rektor

- Ordensreglement: I prosess. Behandlet i elevråd. FAU behandler i januar 2024.
- Miljøregler: I prosess. Rettet mot læringsmiljøet vårt.
- Standard for foreldremøter: I prosess. FAU behandler utkast i januar 2024.
- Godkjenning etter ny forskrift for miljørettet helsevern for skoler: Søknad er sendt kommunelegen. Det blir tilsyn i løpet av perioden 1.mai – 30.juni 2024.
- §9a i opplæringsloven
  - utvidet aktivitetsplikt: Ingen saker ved skole pr dd.
  - aktive saker 3 individuelle (+3), 1 på gruppenivå

## 8 – 23/24 Eventuelt

- Politisk representant fra forrige periode møter i dag. Det er ikke gjort valg av nye representanter for inneværende periode. Det gjøres antakelig i januar 2024. Røed har meldt interesse for å fortsette.
- Utfordrende med høyt sykefravær og lite tilgang til vikarer i november. Det er belastende for faste ansatte. Vi løser det om omdisponering, overtid og innleie.



## Referat

**Vår referanse**  
23/17184-31

**Vår saksbehandler**  
Randi Elin Hjortland Roaas

**Dato**  
27.02.2024

**Deltakere**  
Line Johansen, Ann-Kristin  
Berdja, Tor Martin Evensen  
Vedeler, Hanne Medhus Berget,  
Bianka Jolantha Gemballa,  
Abdelrahman S R Alhayek  
Mina Mørch, Eline Østli  
Andreassen

**Forfall**  
Line Johansen

Møtested og tidspunkt: Tofte skole 270224, kl 18-19  
Møteansvarlig: Randi Hjortland Roaas  
Referent: Randi Hjortland Roaas

### **SU-møte - 270224 - Tofte skole**

9-23/24: Godkjenne innkalling og presentasjon av deltakere.

Innkalling godkjent uten kommentarer. Ny politisk representant Line Johansen (H) har meldt forfall og vararepresentant har ikke møtt. Andre medlemmer i utvalget er kjente for hverandre.

10-23/24 Referat fra forrige møte.

Ingen bemerkninger er mottatt. Referat er godkjent.

11 – 23/24 Saker fra årshjulet:

#### Elevundersøkelsen- resultat og tiltak

Resultater som forventet på 5. og 6. trinn, men svært uventet og alvorlig på 7.trinn hvor 23 % oppgir at de er blitt mobbet. Vi har fulgt opp resultater med ikke-anonyme undersøkelser og individuelle intervjuer med alle som oppgir at de har blitt mobbet eller har sett andre har blitt mobbet. Undersøkelsene gir ikke grunnlag for å starte aktivitetsplaner for flere enkeltelever enn de som allerede har planer. Elever oppgir at de har tullet, at det dreier seg om samhandling mellom venner og at de opplever

skolemiljøet sitt som trygt og godt. Skolen må jobbe med jentegruppe på 6.trinn og holde informasjonsmøte for foreldre til 7.trinn.

#### Nasjonale prøver- resultat og tiltak

Skolens resultater ligger lavere enn Asker kommune og landsgjennomsnitt. Noe kan ha sammenheng med lærers kompetanse og lav SES i området. Vi skal gjøre omorganisering med økt bruk av faglærere. Det innebærer mulighet for økt kvalitet i planlegging av undervisning og tettere fagsamarbeid i kjernefag.

#### Kommunens budsjett og oppdragsbrev:

Oppdrag gis hovedsakelig fra temaplan for oppvekst «Å høre til». I tillegg får skolen tverrsektorielle oppdrag av mer administrativ karakter. Budsjett er betydelig redusert grunnet generelle kutt i Asker kommune (elevtildeling) og en reduksjon i antall elever kommende skoleår.

#### Medarbeiderundersøkelsen :

Gjennomgående svært gode resultater og markant forbedring fra 2016 til 2023. Spesielt autonomi, mestringsklima og mestringsorientert ledelse er forbedret. Sentralt å beholde dette nivået. To områder er viktige for utvikling: a) Begrense antall utviklingsområder – satse på kvalitet i stedet for kvantitet og b) å få bedre tilgang til fagnettverk/kompetansehevingstilbud. Alt arrangeres i Asker sentralt. Dette medfører betydelig belastninger for lærere som får lang reiseveg og resulterer at de ikke vil delta. For skolen innebærer deltakelse økte vikarutgifter og kjørerregninger. Rektor har tatt opp denne problemstillingen med kommunalsjef.

#### Foreldreundersøkelsen:

Gjennomgående svært gode resultater. Noe lav svarprosent kan skyldes hvordan undersøkelsen blir distribuert. Foreldrerepresentantene ønsker at dette gjøres i Vigilo og vil løfte problemstillingen videre i FAU.



## Referat

**Vår referanse**

23/17184-76

**Vår saksbehandler**

Randi Elin Hjortland Roaas

**Dato**

30.04.2024

**Deltakere**

Line Johansen, Tor Martin  
Evensen Vedeler/26400 - Tofte  
skole, Ann-Kristin Berdja/26400  
- Tofte skole, Hanne Medhus  
Berget, Bianka Jolantha  
Gemballa, Abdelrahman S R  
Alhayek

**Kopi til**

Anita Olsen/26400 - Tofte skole

**Forfall**

Eline Østli Andreassen,  
Abdelrahman Alhayek

Møtested og tidspunkt: Tofte skole, 30. april 2024

Møteansvarlig: R.H.Roaas

Referent: R.H.Roaas

### **SU-møte 300424 Tofte skole**

12 – 23/24 Godkjenne innkalling: Innkalling godkjent

13 – 23/24 Referat fra forrige møte. Ingen bemerkninger er mottatt.

14 – 23/24 Saker Asker kommune –

\* Høringsuttalelse på skolerute for skoleårene 25-26 og 26-27:

25-26: Enstemmig SU ønsker ordinær undervisning på valgdagen 8. september og fri fredag 15. mai.

26-27: Ingen kommentar.

\* Høringsuttalelse på ny SFO-forskrift

Et enstemmig SU stemmer for:

Asker skal ha lokale moderasjonsordninger.

SFO skal ha 11-måneders betaling.

2-dagerstilbud skal opprettholdes.

Gratis SFO starter når skoledagen er slutt.

#### \* Høringsuttalelse for skoleregler

Reglene er enkle å forstå.

SU ønsker at det presiseres at hvis elever blir bortvist fra undervisning i inntil 2 timer, skal de være under tilsyn på et egnet sted.

Johansen påpeker at det må utarbeides en plan som sikrer at elevene har kompetanse i nettvett.

#### \* Permisjonsreglement

##### \* Målform

Enstemming SU støtter bokmål som målform i askerskolen.

Rektor leverer høringsuttalelser digitalt på vegne av SU. Referat legges ved som dokumentasjon.

15 – 23/24. Tilstandsrapport Tofte skole : Rektor presenterte tilstandsrapporten.

16 – 23/24 Eventuelt

Skolen er godkjent etter ny forskrift for miljørettet helsevern for barn og unge.

## Referat fra SU møte 11.12.23

**Til stede;** Elevrådsrepresentantene Savannah (7.trinn) og Vilde (6.trinn), FAU leder Eric Løe, foreldrerepresentant Christine Gaathaug, lærerrepresentanter Monika Lenes og Hilde F Dietz, representant øvrige ansatte Kine Stav Sørli, fra kommunen Trude Nygård Evensen (politiker) og Grethe Hultgren (rektor).

### Sak 1: Presentasjon

Rektor redegjorde for utvalget sitt mandat;

- Skolens øverste samarbeidsorgan er SU, Samarbeidsutvalget.
- Skal bestå av 2 repr. Fra undervisningspersonalet, 1 repr. fra øvrige ansatte, 2 repr. fra FAU, 2 repr. fra elevrådet og to fra kommunen (rektor og politiker).
- Utvalget er et rådgivende organ og kan uttale seg i alle saker som gjelder skolen f.eks. ordensreglement, skolens informasjonsvirksomhet, virksomhetsplan, forslag til budsjett, trafikkforhold ved skolen, skole-hjem samarbeid, mobbing og arbeid med 9A saker, planer for ombygging og vedlikehold, ulike høringsuttalelser og brukerundersøkelser.
- SMU er skolemiljøutvalget og her skal elever og foresatte utgjøre flertallet. Målet er å jobbe sammen for å skape et godt skolemiljø.

### 2. Konstituering

- Christine Gaathaug ble utnevnt til leder
- Kine Stav Sørli ble utnevnt til nestleder
- Rektor fungerer som sekretær

### 3. Status fra elevrådet

- Har arrangert egen Halloween dag for elevene der de fikk vist fram egne kostymer gjennom felles samling. De arrangerte også aktiviteter for elevene den dagen som ble veldig spennende for elevene. Det ble en positiv dag og fin samling med alle i amfiet.
- De har søkt til FAU om å arrangere eget nyttårsball på skolen, og fikk positiv tilbakemelding fra FAU.
- De har deltatt på formøte med ungdomsskolen til DUK møte – De unges kommunestyre – og formidlet behov for egen skole knyttet til midler.
- Elevrådet har engasjert seg veldig i ulike aktiviteter som klassetrivsel, Grønne klasserom, kanonball turnering og planlegger også karneval i februar.

### 4. Status oppstart v/rektor

- God oppstart i høst og ligger over pedagognormen 5-7.trinn, følger pedagognormen 1-4.trinn. Ressursrommet fungerer bra og er en god støtte for lærerne i det daglige arbeidet. Vi har mulighet til å sette inn tiltak raskt gjennom ressursrommet.
- I gang med Bygge bro prosjektet – handler om overgang barnehage – skole. Egen ny standard for Askerskolen.

- Jobber godt med fagfornyelsen og bruker MAM metodikk (Mestre ambisiøs matematikk), praktisk tilnærming til fag, stasjonsundervisning, temabasert undervisning, uteskole m.m. Følger nå læringsløypen Folkehelse og livsmestring (styrkebasert tankegang/ jobbe med robusthet og mestring). *Elevene tilføyer her følgende; opplever undervisningen på en annen måte og henviser til Viking prosjektet 6.trinn, lærer på en annen måte og det oppleves motiverende og positivt, mer blanding av den tradisjonelle undervisningen og den aktive lærende elev, de opplever også å få pauser ved behov.*
- Godt arbeidsmiljø og lavt sykefravær

#### 5. Årshjul SMU/SU- forslag (avvente datoer for møter våren-24 til ny politiker er utnevnt)

- **Høst** (sept/okt); Konstituering- mandat og rutiner for saker- møteplan - årshjul/periodeplan skole
- **Sen høst** (nov/des); Klassetrivsel- skolens miljøarbeid- utviklingsarbeid – evaluering oppstart nytt skoleår – skole – hjem samarbeid
- **Vinter** (feb/mars); Elev og foreldreundersøkelse – Nasjonale prøver – kommunens budsjett og handlingsplan virksomhetsplan – 10 faktor undersøkelsen
- **Vår** (mai/juni); Oppfølging tiltak etter elevundersøkelse – skolens miljøarbeid- tilstandsrapport- informasjonsrutiner – klassetrivsel – evaluering arbeidet i SMU/SU

I tillegg kan det komme saker fra kommuneledelsen – høringer SU skal uttale seg om – saker fra FAU og elevrådet – saker fra de ansatte.

#### 6. Saker fra FAU

##### **Skilting til skolen**

- Saken har vært oppe i FAU forrige periode. Rektor har undersøkt saken med kommunen flere ganger. Vei til skolen fra Rortunet og opp er fylkesvei og kommunen kan derfor ikke sette opp eget skilt da veien tilhører fylkeskommunen. FAU skulle ta saken videre.

##### **Rutiner /feiing/ brøyting utearealer**

- Rektor har vært i kontakt med skolens driftsoperatør Reidar og ansvarlig for bygget i kommunen, Ronny Bastiansen. Feiing og rengjøring av uteareal gjøres jevnlig og ved behov. De kan ikke si eksakt dato for når det vil skje. Skolen sender avvik når vi ser det er behov for det. Det er Asker eiendom som har ansvar for dette ved skolen. Både de som bor i nærmiljøet og FAU kan ta direkte kontakt om de har spørsmål eller vil klage på noe. FAU leder vil ta kontakt med kommunen om saken.

##### **Orientering om FAU prosjekt v/FAU leder**



- FAU opplever at ting har stoppet litt opp etter pandemi, og de jobber med å bygge seg opp igjen. Ser på hva FAU kan gjøre for å bidra og hva som kan engasjere foresatte. Foresatte opplever en hektisk hverdag så ikke alltid så lett å få med foresatte på ting.
- FAU har nedsatt flere innsatsgrupper som skal jobbe med ulike prosjekt og se på ulike områder ved skolen. FAU ønsker å bruke mer tid på innholdet i skolen som utviklingsprosjekt, SFO og lekser.
- De har et eget prosjekt knyttet til tema lekser. FAU ønsker å bruke tid på å undersøke og kartlegge hvordan det fungerer. De ønsker ikke leksefri skole, men vi se på type lekser, mengde lekser, behov foresatte har for hjelp når det gjelder å følge opp egne barn knyttet til lekser, samarbeid skole – hjem knyttet til lekser osv.
- Skolens kommentar her; *Spennende prosjekt og interessant for skolen å få høre mer om etter hvert. Skolen ser at FAU sine bidrag med ulike aktiviteter og aktive klassekontakter har betydning for læringsmiljø på trinnene.*
- Elevrådsrepresentantene sine kommentarer her; *noen trinn har uke lekser mens andre har lekser pr dag- lærerne snakker om lekser med elevene – et trinn har opplevd at om de har jobbet bra i timen slipper de lekser – viktig at leksene står på lekseplan og at det ikke kommer andre lekser i tillegg- lekser er mye repetisjon- viktig med leselekser. De sier også at mange foreldre vil bidra til aktiviteter i skolen, men opplever å få for lite informasjon.*
- FAU jobber med «Fun Friday» og et nytt prosjekt om aktivitetstilbud for 5-7.trinn i samarbeid med skolen / FAU og skolene i nærmiljøet.

## 7. Eventuelt

- Hjertesukk fra skolen om gjenglemte klær. Skolen gir beskjed hjem om dette, men ser at det ligger igjen mye brukbare klær. Ber om at foresatte navner klærne til barna sine – det hjelper!

Referat fra SU, samarbeidsutvalget v/Torvbråten skole 29.02.24.

Tilstede ;

Christina Gaathaug (FAU, leder SU), Eric Løe (FAU leder), Hilde F Dietz (undervisningspersonalet), Savannah Liavaag (elevrådsleder 7.trinn), Vilde Østern Steinheim (nestleder elevrådet, 6.trinn), Tonje Lavik Pederssen (nyutnevnt politiker, gruppeleder FrP), Grethe Hultgren (rektor /sekretær), Kine Malin Stav Sørli (øvrige ansatte / nestleder SU),

Frafall: Monika Lenes (undervisningspersonalet)

1. Møte startet med en presentasjonsrunde, siden det er første SU med ny politiker representant. Rektor bruket også litt av tiden til å si litt fakta om skolen.
2. Budsjett – rektor viste til skolemodellen og fordeling av budsjett for skolene. Deretter en oversikt over skolens budsjett (lønn og driftsmidler) for 2024. Ca. 90% av skole/Sfo sitt budsjett er lønnsmidler. Skolen gikk med overskudd i 2023 grunnet manglende SFO leder vårhalvåret-23. Ledelsen er også en del ute og tar vikartimer. Dette er blant annet knyttet til de sårbare elevene som ikke håndterer å få inn en vikar de ikke kjenner. Vi har brukt en del av overskuddet til å kjøpe inn lærebøker for høsten 2024, samt konkretiseringsmaterieell og noe utstyr på SFO. Vi har gå ned litt i budsjett grunnet færre elever i skole og sfo, og det innebærer ca. 10 %/20 % lavere bemanning på SFO. En sfo ansatt er blitt pensjonist og en har sagt opp. Siden det er ansettelsesstopp i kommunen må vi søke om å få utlyse disse stillingene. Det gjelder da kun assistent /fagarbeider stillinger og ikke undervisningsstillinger. I skole sparer vi inn ved at vi har lærere som søker videreutdanning ved at de jobber 100 % men har 2 studiedager i uken. Det får vi kompensasjon for og setter ikke inn vikar for alle. Vi ser at vi ikke trenger sette inn vikar for alt. Vi beholder dermed alle de fast ansatte videre. Så er 20 % av avdelingsleder skole lagt til velkomstklassen som har eget budsjett. Skolen oppfyller lovverket knyttet til pedagognorm, vedtak om spesialundervisning, har vikarbudsjett, og har det læringsmateriellet de trenger for inneværende skoleår. Elevene får det de har krav på i hht. opplæringsloven FAU leder ba om å få tilsendt budsjett for 2023 (FAU leder og politiker har fått dette tilsendt i egen e-post).
3. Fremlegg av elevundersøkelsen 2023. Resultatene ble drøftet og her er en oversikt over det som ble debattert;
  - Elevrepresentantene sier at de svarer ærlig på undersøkelsen, og at de vet at dette er anonymt. De har fått informasjon om dette og gjennomgått spørsmålene med lærerne i forkant. Elevundersøkelsen sendes ut fra Utdanningsdirektoratet og er nasjonale. Skolen opplever nytteverdi i at den gir indikasjoner på hva skolen jobber godt med og hva skolen må forbedre. Det er imidlertid noen spørsmål elevene kan misopfatte ut fra spørsmålsstillingen. Skolene gir tilbakemelding til kommunenivå som tar dette videre. Undersøkelsen er frivillig for elevene.

- Elevene sier at på 6.trinn opplever de å være motiverte og glade gjennom den undervisningen som gis. Lærerne er veldig engasjerte, og det motiverer. Det er søkelys på den aktive elev, og elevene opplever at de får økt mestringsfølelse. Lærerne på 7.trinn gjør mye av det samme, men har en mer tradisjonell undervisningsform. Lærerne legger selv opp hvordan undervisningen skal være. Det vil derfor være ulikt fra trinn til trinn, men alle må følge gjeldende læreplan (LK20). Den vektlegger elevaktive undervisningsformer, dybdelæring, utforskning og problemløsning, refleksjon og kritisk tenkning.
- Lærerne er gode på å dele opplegg med hverandre og lærer mye gjennom delingskultur. Lærerne må få gjøre ting på sin måte men i hht.LK20, men Asker skolen har også standard på hva som skal være likt på alle skoler f.eks. standard for begynneropplæringen, Bygge bro prosjektet m.m. Lærerne sier at de blir inspirert av hverandre, men alle må gå sin vei knyttet til endring av praksis.
- Skolen bruker undervisningsformer som skaper utforskende undervisning som MAM (den matematiske samtalen), stasjonsundervisning og Storyline.
- FAU påpeker at de generelt er fornøyd med det faglige i skolen. FAU har nedsatt grupper som jobber med lekser / leksehjelp. Foresatte kan oppleve det vanskelig å følge dette opp, da det er mye nytt i skolen nå. Foresatte har et annet referansegrunnlag på hvordan skolen jobber i dag og hvilke metoder de bruker. FAU ønsker også foreldremøter som er mer dialogbasert og ikke en enveiskommunikasjon, noe skolen også er opptatt av å få til. Temaplan for oppvekst handler bl.a om å anerkjenne foresatte som den viktigste ressursen i barnas liv. Dette er noe skolen jobber med jevnlig. Skolen setter gjerne opp work shop for foresatte knyttet til fag / lekser ut fra behov. FAU samarbeider med FUG knyttet til sine prosjekt.
- Elev fra 6.trinn fortalte om deres planer for 6.trinns foreldremøte. Da er det elevene selv som skal lede det og fortelle om hvordan deres skolehverdag er og hva de lærer. Foresatte kan da gå til forskjellige poster på møte der elevene selv forteller hva som skjer i skolen.
- FAU leder informerte om at det har kommet signaler fra foreldre om at skolen prøver å legge lokk på 9A saker. Dette er på bakgrunn av at lærerne har gitt beskjed til foresatte om at det er lavterskel og at foresatte må komme til dem og ikke gå til klassekontaktene. Rektor informerte om at 9a saker skal i hht. lovverket / opplæringsloven 9A varsles til rektor og ikke klassekontaktene. Mange foresatte varsler lærer som igjen varsler rektor. Det er skolen som behandler disse sakene og ikke klassekontaktene. Klassekontakter kan involveres knyttet til saker som gjelder hele klassen. Skolen bekrefter at saker skal behandles på lavest mulig nivå, det er retningslinjene i kommunen. Skolen kjenner ikke dette igjen og mener det må bero på en misforståelse. Lærere sier til foresatte at dersom det er noe med deres barn, ting de lurer på eller vil ha avklart er det viktig at de tar kontakt med lærerne tidlig slik at en raskt kan få avklart ting evt. satt i gang tiltak. Dette gjelder da alle typer henvendelser, og er ikke spesifikt 9A saker. Det innebærer å jobbe på lavest mulig nivå. Rektor etterlyste her innkalling til FAU møter, da det kan være behov for å komme for å informere /avklare når slike saker kommer opp. FAU leder sier at det ikke har vært aktuelt ennå , da de nå jobber med å strukturere seg og må få orden på ting bl.a knyttet til Brønnøysundregisteret.

#### 4. Foreldreundersøkelsen 2023 - 2,4 og 6.trinn

- Det er gode skår på foreldreundersøkelse og skolen har gått opp på de fleste punktene siden forrige gang. Denne undersøkelsen tas hvert andre år. SFO og Bygge bro hadde lavere skår. Dette tror skolen skyldes at Bygge bro standarden kom i gang først denne høsten, så årets 2.trinn har ikke hatt noe erfaring med det. Vi er nå godt i gang med Bygge bro standard på vår skole. SFO har hatt en del utfordringer bl.a manglende Sfo leder våren-23 og langvarig sykemelding blant fast ansatte. Det har derfor vært mer bruk av vikarer som har mindre erfaring. Det har opplevdes kaotisk til tider, men det har skjedd stor forbedring fra i høst når vi fikk ny SFO leder på plass.
- FAU har prøvd å opprette egen Sfo gruppe blant foresatte på bakgrunn av dette, men foresatte opplever at det er mye bedre nå. De vil allikevel prøve å opprette en slik gruppe og knytte kontakt med SFO leder.
- Kine redegjorde for endringer i SFO og etterlyste innspill fra foresatte. Hun har prøvd å få tilbakemeldinger på ting, men opplever lite respons fra foreldregruppen.
- FAU og politiker etterlyste hvorfor undersøkelsen bare var annen hvert år, og kun for 2,4 og 6.trinn. Hvorfor ikke alle trinn? Rektor sa at skolen ikke har styring på dette da de sendes ut fra kommunenivå. Politiker skulle undersøke saken videre.

#### 5. Medarbeiderundersøkelsen (10 faktor)

- Skolen har veldig gode skår og har gått opp på alle områdene siden forrige undersøkelse. Dette viser at skolen har et godt arbeidsmiljø og mestringsklima. Ressursene brukes på en god måte, lærerne har autonomi og har høy motivasjon for jobben sin.

#### 6. Informasjon og gjennomgang av Dialogmøte for politikerne 14.03.24

#### 7. Eventuelt; sak fra FAU

- Fau leder redegjorde for en sak de jobber med knyttet til aktivitetstilbud for mellomtrinnet. FAU har fått midler til å ansette en voksen som kan lede et slikt fritidstilbud, og FAU vil søke om mer midler i april. Tanken er å bruke disse midlene til et aktivitetstilbud fra kl.14.16.00 for 5-7.trinn 1d i uken. Det er ønskelig å bruke speiderhuset som ligger rett ved skolen. FAU leder ønsker tilbakemeldinger fra elevrådet på forslag på aktiviteter og bruk av midlene.

Referent : Grethe Hultgren

## Referat fra Su møte 29.04.24

Tilstede; Eric Løe (FAU leder), Tonje Lavik Pedersen (politiker), Kine S Sørli (ansatt repr./SFO leder, nestleder SU), Hilde F Dietz (undervisningspersonalet), Savannah Liavaag (elevrådsleder), Vilde Østern ( nestleder elevrådet ).

Frafall; Christina G (FAU, leder SU), Monika Lenes (undervisningspersonalet)

Rektor gikk gjennom bakgrunn for høring og forslag fra kommunen på de fem områdene; skoleregler, permisjonsreglement, skoleruta, vedtekter SFO og målform. Sakene ble så drøftet hvor innspill fra foresatte og elever ble tillagt stor vekt.

### Sak 1; Høring nye skoleregler

*Asker kommune har i dag forskrift om ordensreglement. Dette skal nå hete skoleregler. I ny opplæringslov fra 01.08.24 står det at kommunen skal ha skoleregler, som da erstatter det som tidligere var ordensreglement. Saken er ute på høring fram til 12.06.24. Alle har mulighet til å si sin mening og fremme forslag fram til da. Vedtaket om skoleregler avgjøres i kommunestyret i september.*

Representantene i SU var stort sett enig med forslaget til forskrift fra kommunen. Språket oppleves enklere og mer forståelig. Intensjon er god. Viktig at skolereglene gjennomgås av lærer i klassen, samt hjemme foresatt og elev. Ordning med at foresatte skal kvittere for å ha lest ordensreglene bør legges inn. Viktig med ansvarliggjøring knyttet til foresatte.

### Forslag om å legge inn følgende som tillegg i skolereglene;

- i) Skolebytte ved mobbing  
Dersom en elev gjentatte ganger eller i særlig alvorlige tilfeller utsetter andre for krenkende atferd eller mobbing, kan kommunen beslutte t eleven skal bytte skole. Beslutningen skal fattes av kommunen gjennom et enkeltvedtak. Prosessen skal innebære en grundig vurdering som involverer alle relevante parter, og skal følge saksbehandlingsreglene for enkeltvedtak i hht.forvaltningsloven.

#### Kommentar til forslaget;

Intensjonen med dette tillegget er å tydeliggjøre kommunens vilje til å bekjempe mobbing i grunnskolen og synliggjøre kommunens mandat i forbindelse med håndteringen av komplekse mobbesaker. Det er med på å styrke både foresatte og elevens trygghet på at det finnes grep som kan tas i bruk når ingen andre tiltak fungerer. For lærere og skoleledelse tilbyr tydeliggjøringen verdifull støtte i dialogen med alle involverte parter, ved å kunne vise til konsekvensen av vedvarende mobbeatferd.

### Sak 2; Høring nye regler for elevpermisjon

*Den nye opplæringsloven krever at kommunen skal ha en forskrift om elevpermisjon. Forslaget er på høring til 12.06.24. Reglene vil bli vedtatt i kommunestyret i september.*

*Loven stiller ikke lenger en maksimalgrense om antall dager det kan søkes om permisjon. Kommunedirektøren mener likevel at det er nødvendig å regulere en maksimalgrense i forskriften og forslaget er at dagens grense på inntil 10 dager permisjon videreføres. Kommunedirektør foreslår at det som hovedregel ikke innvilges permisjon i perioder der det blir gjennomført statlige kartleggingsprøver, nasjonale prøver, heldagsprøver på ungdomsskolen, eksamener, leirskole og svømmeopplæring.*

Det var ingen uenighet knyttet til viktigheten av at elevene er til stede i perioder der det gjennomføres statlige kartleggingsprøver, nasjonale prøver, heldagsprøver på ungdomsskolen, eksamener, leirskole og svømmeopplæring.

Elevene synes det var viktig å ha maksgrense på permisjon. Det å få den opplæringen på skolen som en skal ha, er viktigere enn å ha ferieuke når skolen er åpen.

FAU ønsket mer fleksibilitet her. Ved god dokumentasjon vedlagt søknaden og foresattes ansvar for opplæringen i fri perioden, burde kunne gi mulighet for økning på flere enn 10 dager.

Skolen er opptatt av at det er en maksgrense her, da en har erfaring med at søknader om permisjon for å dra på ferie i skoleuke er økende. Skolens erfaring er at foresatte drar uansett om permisjon ikke innvilges.

### Sak 3; Høring om forslag til skolerute for skoleåret 2025/26 og 2026/27.

Både foresatte og elever synes det er viktig med fredag 8. september når det er stortingsvalg. Elevene påpekte at de synes den dagen er mer viktig å ha fri enn den inneklemt dagen 15. mai. Da kan elevene følge med på debatter og utvikling på TV. Viktig dag for å lære mer om demokratiet og verdien av det.

### Sak 4; Høring: Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO.

*Kommunen ønsker innspill på fire punkter.*

- *Betalingsordning for SFO 10 eller 11 mnd, eller valgfritt*
- *Moderasjonsordninger i SFO*
- *To dagers plass*
- *Tidspunkt for gratis timer*

Viktig sak å bruke mer tid på og høre på brukernes ønsker (foresatte). FAU trenger mer tid til å sette seg inn i saken, og vil sende inn eget innspill på dette. Her er høringsfristen 3.mai-24.

SU representantene synes at det bør være en ordning med søskenmoderasjon i SFO.

### Sak 5; Høring: Forskrift om målform

*Opplæringsloven stiller krav om at kommunen skal gi forskrift om hvilket skriftspråk som skal være hovedmål i de enkelte skolene. Felles praksis i Asker er at bokmål er hovedmål. Reglene blir vedtatt i kommune styret i september.*

SU er enig i at bokmål skal være hovedmålet ved de kommunale grunnskolene i Asker kommune.

Eventuelt;

- Elevrådsrepresentantene ønsket mer informasjon om 17.mai tale v/7.trinn av lærerne (de fikk mer informasjon 30.04.24)
- FAU reagerer på at de må betale skolekorps og andre korps 5000,-hver for at de skal spille på 17.mai på Torvbråten. Skolekorpene får også støtte fra kommunen. Tonje undersøker saken nærmere og informerer Eric i etterkant.
- FAU har fått flere midler til aktivitetstilbud etter skoletid for 5-7.trinn. de har fått leid Speiderhuset ved skolen til dette. Eric jobber nå med å få tak i en person som skal ansettes knyttet til å følge opp / være til stede for elevene når tilbudet gis.
- FAU fikk positive tilbakemeldinger på arrangement av skoleball for 6-7.trinn. Det kom som et ønske fra elevrådet hvor de var med og bidro. Det ble en suksess.

## Møtereferat Vardåsen skole

---

**Møtet gjelder:** SU/SMU **Dato:** 15.11.2023

**Tidsrom:** 18.00-20.00

**Tilstede:** Marianne Kausberg, Lars Martin Tannæs- Fjeld, Heidi Engø, Marianne Rist-Larsen Reime, Trude Kristoffersen, Kjersti Skancke, Bente Fossli og Amalie Fjelde Vabø (elevrådsrepresentant)

**Frafall:** Marte Håndlykken Michaelsen, Madhvi Verma, Espen Bjarnar Gjerdmo

---

### Vi startet med en presentasjonsrunde:

Rektor orienterte om hvem som stiller i SU/SMU og hvilken oppgave de har

### SU- består av :

- Leder SU (Nestlederen i FAU)
- Rektor
- En politiker fra kommunestyret
- To lærere
- En ansatt som ikke er lærer
- Foreldrerepresentanter fra 2.- 6. trinn
- To elever utpekt av elevrådet - Skal ikke være tilstede under saker som omfattes av taushetsplikt
- Vararepresentanter: Foreldrerepresentantene skal ha en personlig vara hver

### SMU- består av:

I tillegg til hele SU består skolemiljøutvalget av:

- To elever til i fra elevrådet - Dersom det ikke møter nok elever til å være overvekt av foreldre og elever så har foreldrene dobbeltstemme.

Antall møter: SU=samarbeidsutvalg. 3-4 møter i året. I SU er du med og legger viktige premisser for skolens drift og daglige arbeid. Arbeidet i Samarbeidsutvalget (SU) er ofte

organisert rundt skolens håndtering av tidsfrister gitt av kommunen for strategier, handlingsplaner, rapportering og økonomi.

SMU=skolemiljøutvalg. 2 møter i året. Skolemiljøutvalget skal gi skolen råd i arbeidet med et godt skolemiljø og skal sikre at skolen har et systematisk arbeid for et godt og trygt skolemiljø.



Vi har SU og SMU møte samme kveld.

Alle medlemmer av råd og utvalg på skolen – FAU, skolemiljøutvalget (SMU), samarbeidsutvalget (SU) og elevrådet – har taushetsplikt i saker som gjelder enkeltelever eller enkeltpersoner.

### Sak 1-23

Eleverådsleder fortalte om DUK møte på Borgen Ungdomsskole. Vardåsen forslag var gratis gensere til alle elevene som går på 7.trinn i Asker eller gratis dag i Vardåsen alpinanlegg. De fleste stemmene gikk til Dodge ball turnering.

DUK ( De unges kommunestyre) har fått 300000 kr. ( en engangsutgift) . Disse pengene skal brukes til noe som kan forbedre nærmiljøet , arrangement for barn og unge eller tiltak som er til det gode for innbyggerne i Asker.

Eleverådsleder fortalte også om at skolen har etablert et eget miljøråd med elever fra 5.- 7. trinn. Miljørådets første prosjekt er julegaver med god miljøprofil.

De foreslår:

- Noe man har laget selv?
- En opplevelse som gir personen tid med deg, f.eks dra på en tur i skogen sammen eller bli med på kino eller andre arrangement?
- Noe de kan spise eller drikke, f.eks julekaker, spekemat, alkoholfri drikke, økologisk saft?
- Gavekort på tjenester fra deg, f.eks støvsuge hus, vaske bad, rydde, ta ut søppel, passe småsøsken etc?

De skal gå rundt på alle trinn og snakke om dette.

### Sak 2-23

#### **Elevtall, lærernorm og budsjett**

Elevtallet er stort sett uforandret fra i fjor, 318 elever. Skolen holder lærernormen både på småskolen og storskolen. Selv om det er innsparing i kommunen styrer skolen mot balanse i budsjettet

### Sak 3- 23

#### **Klassetrivsel**

Rektor gjennomgikk resultatene på klassetrivsel på 3.- 7. trinn. Lærerne på alle trinn snakker med de som krysser av at de ikke opplever å ha et godt psykososialt miljø på skolen. Etter samtale blir vi enige med eleven og deres foresatte om det kreves en aktivitetsplan.På ett av trinnene var det ingen som krysset av at de hadde et dårlig PSM. På to av trinnene var det veldig få elever som hadde krysset av at de ikke hadde et godt PSM på skolen. Det siste trinnet var det flere gutter som hadde krysset av at de ikke hadde et godt PSM på skolen, og det er kjent for skolen og det jobbes med guttemiljøet på dette trinnet. I de fleste saker var det allerede opprettet aktivitetsplaner. Skolen har pr. dato 8. aktivitetsplaner.

### Sak 4-23

## **Nasjonale prøver 5. trinn**

Resultatene på 5. trinn ligger høyere enn Snittet i Asker kommune i alle fag. Spesielt gjør vi det bra i lesing og engelsk.

Sak 5-23

## **Kartleggingsprøver i lesing og regning på 3. trinn**

Vi har noen flere som trenger oppfølging i lesing enn regning. Det er satt inn ressurser som følger opp elever som trenger ekstra oppfølging.

Sak 6-23

## **Satsningsområder på Vardåsen skole**

Rektor fortalte og viste bilder fra prosjektet skolehage som vi startet opp våren 2023. Skolen søkte om midler til prosjektet og fikk 150 000 kr fra Økologisk Norge. Det er brukt til å lage såkasser, innkjøp av vanningsanlegg og hageutstyr. Bod er også under oppføring. Det er stort engasjement rundt prosjektet både fra elevene og lærerne. Inger Lene Løvstad er leder for prosjektet. Kåre Skarstein sitter i prosjektgruppen.

Skolen ønsker også å ha mer uteskole. Flere trinn har faste dager, de har undervisning ute.

Sak 7-23

## **Info side**

Rektor minnet om at skolen har laget en egen info side. Foresatte finner linken på ukeplanen til barnet. Her kan man finne nyttig informasjon som ikke ligger på skolens hjemmeside.

Sak 8- 23

## **Diverse**

Lars Martin som sitter i SU anbefalte skolen å kjøpe inn boken "Sammen i lek". Der er det mange tips som SFO og skolen kan bruke for å få i gang mer lek. Han tipset også om "Trygg av natur" som er et ideelt foretak som jobber med livsmestring og folkehelse. De tilbyr aktivitet for barn og unge og utdanning for voksne rettet mot skole, oppvekst- og helsesektor. De holder til på Billingstad.

Det var også spørsmål angående regler for fritak for nasjonal prøve. Kun elever med vedtak om spesialundervisning eller særskilt språkopplæring kan innvilges fritak fra en nasjonal prøve. Rektor avgjør i samråd med lærer og foresatte om eleven skal få fritak.

**Neste møtedato i SU ble endret fra 14. februar til 22.februar 2024**

## Møtereferat Vardåsen skole

---

**Møtet gjelder:** SU

**Dato:**28.02.2024

**Tidsrom:** 18.00-20.00

**Tilstede:** Marianne Kausberg, Lars Martin Tannæs- Fjeld, Heidi Engø, Marianne Rist-Larsen Reime, Trude Kristoffersen, Bente Fosslie Marte Håndlykken Michaelsen, Madhvi Verma, Espen Bjarnar Gjerdmo

**Frafall:** Kjersti Skancke

---

**Vi startet med en presentasjonsrunde:**

### **Sak 9-24 Budsjett 2023**

Skolen gikk mot balanse med et overskudd på ca 150 000 kr.

### **sak 10-24 Rekruttering skoleåret 24-25**

Det er ansatt en ny lærer fra neste skoleår.

### **Sak 11-24 Elevundersøkelsen**

Elevundersøkelsen viser for høye tall på mobbing på 5. og 6. trinn. På 7. trinn er det lavt. Skolen tar alltid klassetrivsel i etterkant av elevundersøkelsen. De som svarer at de ikke har det bra på skolen får samtale med kontaktlærer og foresatte og det blir laget aktivitetsplan ved behov. Elevundersøkelsen viser at mye av mobbingen foregår på sosiale medier.

Ellers rapporterer elevene om at de trives på skolen, at de får god støtte hjemmefra, de opplever også at lærerne ønsker at de skal gjøre det bra på skolen. Elevene svarer at de ønsker mer medbestemmelse og mer tilbakemelding på hva de må gjøre for å utvikle seg videre i fagene.

Mobbetall øker i hele landet til tross for at alle skoler jobber mye med at elevene skal ha et godt psykososialt miljø på skolen. Vi snakket litt om årsaken til at tallet øker til tross for sterkt fokus på å få ned mobbetallene. Vi var innom at barn som vokser opp i dag kanskje har mindre trening i å løse problemer selv, de er vant til at voksne skal hjelpe dem med å løse problemene de har. De har få opplevelser med å føle nederlag og de må ha mer trening i hva de skal svare med når noen gir dem stygge kommentarer. Vi var også innom at elevene i dag kanskje får for lite leketrening, mange bruker for mange timer foran skjerm. Gjennom lek får barna erfaring i hvordan de følger regler og hvordan de løser konflikter. Ofte svarer

elevene at de blir mobbet via sosiale medier. Barn må få mer opplæring og foresatte må holde på aldersgrensene på de ulike mediene. Gjennom sosiale medier tilegner barna seg et stygt språk og de lærer leker som ikke er så bra f.eks roasting. Skolen jobber kontinuerlig med å avdekke og forebygge mobbing.

### **Sak 12-24 Foreldreundersøkelsen**

Foreldreundersøkelsen viser at foresatte svarer stort sett at de er veldig fornøyd med skolen på alle områder. Det var 2., 4. og 6. trinns foreldrene som svarte. Svarprosenten kunne vært noe høyere. 54 % av foreldrene har svart.

### **Sak 13- 24 Virksomhetsplanen 2024**

Tiltak som er satt i virksomhetsplanene for 2024 er:

- Mer uteskole på alle trinn
- Leksestart på småskolen
- Flere møtepunkter for nye 1. trinn på skolen før de starter på våren. Vi har i år lagt til en grill -kveld med barna og deres foresatte i juni.
- Bruke skolehagen som alternativ læringsarena på alle trinn
- Fornye grønt flagg med å etablere et miljøråd på skolen

### **Sak 14-24 Diverse**

Ingen saker på diverse

## Møtereferat Vardåsen skole

---

**Møtet gjelder:** SMU/SU

**Dato:**25.04.2024

**Tidsrom:** 18.00-20.00

**Tilstede:** Marianne Kausberg, Lars Martin Tannæs- Fjeld, Heidi Engø, Marianne Rist-Larsen Reime, Trude Kristoffersen, Bente Fosslı, Marte Håndlykken Michaelsen, Madhvi Verma, Espen Bjarnar Gjerdmø, Nina Sofie Håndlykken Michaelsen

**Frafall:** Marianne Rist Larsen Reime og Trygve Lia

---

### **sak 15-24 Elevrådet har ordet:**

Som trivselstiltak er det arrangert sjakkturnering og vi holder nå på med Dodgeball turnering på 6. og 7. trinn. Elevene synes det er kjempegøy og mange elever deltar.

Elevrådslederne har vært på Borgen ungdomsskole i forbindelse med DUK og stemt på forslag som har kommet inn. Resultatet i år er at det skal arrangeres Dodgeball turnering og gratis dag i slalombakken for 7. trinn. Asker bibliotek fikk 30 000 kroner til å kjøpe inn bøker.

Fritidsaktiviteter snakket om hvordan alle barn har muligheter for fritidsaktiviteter. Forslagene ble sendt videre til kommunestyret

### **Sak 16-24 Kartleggingsprøver i lesing og regning 1. trinn**

Gode resultater på regneprøven og leseprøven på 1. trinn. Vi har gitt tilbakemelding på leseprøven til Udir. Det er altfor mange oppgaver for en 1. klasse elev, flere blir lei og trykker bare noe til svar. De kan ikke gå tilbake hvis de har trykket seg videre i prøven. På enkelte oppgaver er teksten skrevet med alt for liten skrift. Vi så spesielt på leseprøven at mange elever som er gode til å lese kom ut som elever som trenger oppfølging. På vår skole ga ikke prøven et rett bilde av elevenes leseferdigheter slik vi gjennomførte den. Hvis resultatet skal bli troverdig, så må vi gjennomføre prøven med veldig få elever i gangen. Det er veldig tidkrevende.

### **Sak 17-24 Høringsuttalelser**

**Vi gjennomgikk alle 5 høringene og sendte inn våre merknader på**

<https://www.asker.kommune.no/skole-og-utdanning/horing-nye-regler-for-elevpermisjon/> Frist 12. juni

Vi hadde ingen tilbakemelding på denne høringen

<https://www.asker.kommune.no/skole-og-utdanning/horing-forskrift-om-malform/> Frist 12. juni

Vi hadde ingen tilbakemelding på denne høringen

<https://www.asker.kommune.no/skole-og-utdanning/horing-nye-skoleregler/> Frist 12. juni

§ 6 Reaksjoner dersom elever bryter reglene

(Punkt d) Inndragning av gjenstander, så ønsker vi at skolen skal ha handlingsrom når det gjelder å levere tilbake gjenstand etter at den er inndratt. Vi ønsker at det står at vi kan levere gjenstanden tilbake til elev/foresatte etter skolen. Vi har erfart at ved gjentatte overtredelser, så blir det slutt hvis foresatte må komme å hente den inndratte gjenstanden.

[Høring for skolerute for skoleåret 25/26 og 26/27 | Asker kommune](#) Frist 29. april

skoleruten for 2025/2026, så ønsker foresatte fri 15. mai istedenfor valgdagen 8. september.

Ingen endringer på skoleruten 2026-2027

<https://www.asker.kommune.no/asker-mot-2030/saker-pa-horing-og-kunngjoringer/horing-vedtekter-tilbudsmodeller-og-betalingsordninger-for-sfo/> Frist 3. mai

- Ønsker at det skal være valgfritt å velge 10 eller 11 måneders betaling
- Ønsker at Asker kommune har egne moderasjonsordninger i tillegg til de nasjonale
- Ønsker at man kan velge 2 dager på SFO
- Ønsker at SFO starter når skolen er ferdig, ikke klokken 14.30. Noen trinn slutter 12.30 enkelte dager

## **Sak 18- 24**

### **Klassetrivsel etter elevundersøkelsen**

Resultatene etter Elevundersøkelsen viste bra resultat på 7. trinn og dårlig og noe dårlig resultat på 5. og 6. trinn. I etterkant av elevundersøkelsen har vi gjennomført Klassetrivsel og den viser et mye bedre resultat på trivsel på 5. og 6. trinn.

## **Sak 19-24 Diverse**

Ingen saker



## Referat fra møte i samarbeidsutvalget ved Vettre skole

Dato og tid for møtet:	Torsdag 08.02.2024 kl. 1900-2030		
Sted:	Vettre skole - Personalrommet		
Referent:	Rektor Thor-Ivar Pute Eriksen		
Deltagere:	Sekretær SU (Rektor)	Thor-Ivar Pute Eriksen	
	FAU-leder	Josefin Jansson	
	FAU-nestleder	Øystein Harsem	
	Representant undervisningspersonale	Elena Christine Bowitz Granaas	
	Politikerrepresentant	Stig Wettre Johnsen	
	Elevrådsrepresentant	Jenny G. Muruåsen	
	Elevrådsrepresentant	Eivind L. Pedersen	
	Elevrådsrepresentant	Mohammed Hrasteh	

### Litt om SU - endringer fra tidligere

- Litt om taushetsplikt og hvilket ansvar vi har i SU.
- Ny politikerrepresentant etter valget i høst: Stig Wettre Johnsen
- Ny opplæringslov som gjelder fra 1. august
  - Asker fortsetter med SU
  - Skolemiljøutvalget faller bort. Blir en del av SU sitt daglige ansvar

### Budsjetts situasjonen opp mot disponeringen av undervisningstimer og ansatte

- Økonomien blir lik som i fjor til tross for innsparinger. Vi har flere elever enn i fjor. Dette gjør at vårt budsjett blir
- Tallet på lærere ligger nå ganske nøyaktig på lærernormen (14,8 for 1.-4. og 19,9 for 5.-7.). Tidligere lå den en god del høyere. Vettre skole har en relativt høy andel med spesialundervisning.

### Resultat nasjonale prøver

- Vi ligger i år rett under gjennomsnittet for Asker resultatmessig. Sett opp mot SSB sine tall for sosioøkonomisk status hos de som bor i skolekretsen ligger resultatet akkurat der vi burde være. Skolen har satt i gang et mer omfattende arbeide for å jobbe med oppfølging av alle kartleggingsresultater. Der er vi fortsatt i startgropen.
- Heldigvis ser vi at vi på 8. trinn har klart å heve resultatene godt de siste 3 årene på skolen.

### Resultater fra undersøkelser

- Elevundersøkelsen
  - Relativt likt med resten av Asker
  - Motivasjon har dessverre sunket. Det ble senest forrige uke publisert norsk forskning som tyder på at sosiale medier også senker motivasjonen for elever. Svensk forskning peker på at det ikke er mobilbruk og skjerm generelt som er en utfordring for ungdom, men bruk av sosiale medier. Jenter 10-13 og gutter 15-17 er mest utsatt. Så går det nedover igjen på begge kjønn fra 19 år. Vi snakket litt om en årsak kunne være at den nye måten vi driver undervisning på har stabilisert seg som normalen og at elevene ikke lenger tenker over forskjellene fra tidligere.

- Skolen savner ellers gode fagbøker. Politikere snakker om papirbøker, men gode papirbøker for barneskolen eksisterer jo ikke.
- Foreldreundersøkelsen
  - Veldig lav deltakelse (lavere enn de 38% i fjor) gjør det vanskelig å vurdere resultatene
  - Relativt likt med Askersnittet
  - SFO mye bedre enn tidligere. Har endret informasjonstrategi. Viktig å understreke at aktivitetsnivå på SFO ikke kan sammenliknes med f.eks. Oslo. Asker kommune spytter ikke inn ekstra penger. Alt er foreldrebetalt og ny modell gir oss enda mindre penger enn tidligere.
  - Samhandling med andre tjenester veldig ned. Usikker på hva det betyr.

## **Virksomhetsplan 2024**

Den påbegynte virksomhetsplanen ble vist frem. På Vetre har vi definert følgende tiltak for 2024:

- Nye ukeplaner
- Endre struktur på utviklingssamtaler
- Voksenstandard - Hva forventer vi av hverandre
- Rutine vold og trusler
- Lekestart
- Mer lek på de eldre trinnene
- Inkludering og reguleringsstøtte fra spesped
- Et opplegg sammen med BVT for å lære mer hva vi skal se etter
- Skoleklubb med tre klubbmøter
- Temaundervisning - involvere elever enda mer
- Systematiske tilbakemeldinger fra elever om de opplever at de er med og bestemmer

*Dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen signatur.*





Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-60

**Deres referanse**  
Therese Fløtre

**Dato**  
30.04.2024

## Referat SU møte 071123 Borgen skole

Tilstede:

Emma Thøgersen Martinsen (ansatt), Morten Tank-Nilsen (foreldrerepr), Alfie Thomassen Mcneill-King (elev), Ian Nana Owusu-Koduah (elevrådsleder), Therese C. Fløtre (rektor).

### Agenda:

Presentasjonsrunde

Hva er SU og SMU

Læringsmiljø

Kort om nasjonale prøver og hvordan vi jobber

Veien videre: Elevundersøkelsen (dette rakk vi ikke, blir tema på neste møte)

DUK

Aktivitetsparken:

Det blir ingen offisiell åpning av parken nå i høst

Den skal være ferdig om kun kort tid ( uke 46)

Hvordan skal vi ha det der i skoletiden?

Fordele på uker eller dager? Kan alle være der samtidig? En prøverunde for å se hvordan det går. Bruke aktivitetslederne både i hallen og aktivitetsparken. Ta det opp i Elevrådet og evt klassene etterhvert.

DUK:

Sonemøte på Borgen tirsdag 14.11.23

Forslag fra Borgen skole:

- Nye bøker til biblioteket
- Idrettsturnering/kanonball/dodgeball

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298  
**Nettside**  
asker.kommune.no



- Nytt utstyr til skolene feks. Fotballe

Sosiale aktiviteter fra Elevrådet:

Halloween dag i Forum

Endelig November -

Vafler i kantinen for hvert trinn - samarbeid med UAPOT?

Kahoot på Google Meet fredag uke 47.

Elevrådet ser på noen temadager

Økonomi

Hva gjør og tenker vi ved sykemeldinger og permisjoner.

Kutt i kommunen - det merkes hos elevene

Med vennlig hilsen

Therese Christensen Fløtre

Rektor

280 - Borgen ungdomsskole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

Mottaker(e):

28000 - Borgen ungdomsskole v/Emma Thøgersen Martinsen

Morten Tank-Nielsen

Marie Østensen



Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-73

**Deres referanse**  
Therese C. Fløtre

**Dato**  
30.04.2024

## Møtereferat SU Borgen skole, 06.02.24

Tilstede: Marie Østensen (politikerrepr), Morten Tank-Nielsen (foreldrerepr), Emma Thøgersen Martinsen (ansattrepr), Ian og Alfie (Elevrådet), Therese C. Fløtre (rektor)

Agenda:

Ny presentasjonsrunde – første møte med politiker  
Borgen skole – hvem er vi?  
Elevundersøkelsen  
Foreldreundersøkelsen

Hvordan jobber vi på Borgen for å skape et trygt og godt læringsmiljø; sospedtema, sosiale aktiviteter mm. Foreldregruppen viktig for å lykkes.

Gode resultater på Elevundersøkelsen også i år, men litt svakere enn i fjor. Snakket om «mobbetallene» og hvilke tiltak skolen har gjort i samarbeid med FAU og elevrådet.

Foreldreundersøkelsen viser stort sett at foresatte er fornøyde. Spesielt godt svarer de på samarbeid med skolen og hvordan de blir møtt når de tar kontakt. Det er bra og viktig for skolen.

Med vennlig hilsen  
Therese Christensen Fløtre  
Rektor  
280 - Borgen ungdomsskole

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298  
**Nettside**  
asker.kommune.no



*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

Mottaker(e):

28000 - Borgen ungdomsskole v/Emma Thøgersen Martinsen

Morten Tank-Nielsen

Marie Østensen

## Referat SU - Den alternative skolen 06.12.23

### Agenda:

- Presentasjon av alle
- Status hver avdeling – innhold og fokus
- Opplevelse av tilbudet – foresatte og elever
- Innspill fra politisk hold i forhold til Den alternative skolen

### Til stede:

Elever: Linn Jaquet Bergersen, Henrik Georg Foss, Agathon Waag Sværd,  
Foresatte: Franziska Sakrisvold, Pia Henriette Løchting,  
Lærere ved skolen: Paal Steine, Thøger Larsen, Bjørnar Karlsen,  
Ledelse: Geir Kvanum Larsen, Kristine Simonsen

### Meldt fravær:

Ine Marie Oksholen og Odvar Arne Igland

### Status hver avdeling:

#### Sjøskolen

- Nyheter hver morgen - elevmedvirkning har ført til avtalt tidsrom. Trene på innhold og fokus, eleven tar notater, får velge seg en nyhet som de presenterer (oppsummert)
- Sjøskolen, teoretiske fag, godt fokus, premiering via markering på ukeplanen hvor det har vært gode økter, tverrfaglig opplegg, samfunnsfag
- Trafikalt grunnkurs, alle 10. trinns elever
- Elevbedrift, bygger blomsterkasse, skjærefjøl, tennbriketter, Kajakkl plasser i båthuset om sommeren og mulig vinteropplag
- Driver med båter, vedlikehold, mannskap på God Bør

#### Ollestua:

- Elevbedrift - trefelling og vedhogst, selger ved på julemarkedet til Stor
- Benytter oss mye av bussen. Har vært på Holocaustsenteret, 22. juli senteret, i forbindelse med tema 2. verdenskrig.
- Elevene setter pris på at de ikke må ut i friminuttet
- Mat og helse på fredagene, bursdager markeres med eget valg av meny for bursdagsbarnet.
- Kunst & håndverk, prosjekt fra strekmenn, til skulpturer av armeringsjern som de sveiset.

#### Stordammen

- Høstens store prosjekt har vært elevbedriftsjobbing til Julemarkedet 30.11, arbeid i skolehagen, Eplemost (Epleslangprosjekt - plukker epler, leverer til pressing av eplene på Eplegården på Stordammen) Lager egen ringblomstsalve, urtesalt, julekranser, peanøttsmør mm

- Utdanningsvalg for 10. trinn
- Naturfagprosjekter - praktisk naturfag, livet i Dammen, og fotosyntesen
- Turer
- Ikke høner dette året pga en liten rotteinvasjon, Eiendom og Anticimex er på saken

- **Opplevelse av tilbudet – foresatte og elever**

Elevene beskriver opplevelsen av tettere oppfølging, de bryr seg, blir på en måte venner, enklere å bli kjent med lærerne, man får ikke anmerkning, kortere teoretiske økter, mer aktivitet i læringen. Det er ikke mobbing fordi vi får snakket om det som er vanskelig med lærerne fort og de hjelper oss, føles trygt her. Vi har mer praktisk undervisning, lettere å få til oppgavene.

Foreldrene beskriver tryggheten av å vite at barnet er på et sted hvor lærerne bryr seg og legger tilrette, godt at barnet er ivaretatt, at lærerne har tid til å bli kjent. Vi har lett tilgang på lærere og opplever at de ser den samme ungdommen som vi ser hjemme. Kontrasten er stor til ordinær skole i forhold til barn som har strevd, møtt veggen i store klasser, fortvilte og sinte barn som kommer hjem og føler at de ikke hører til.

- **Eventuelt:**

Innsparinger på hele fjøla i Asker kommune i året som kommer. Dette rammer også oss, men vi har god forutsigbarhet i vår økonomi og gjør grep som ikke går ut over ressursene i hverdagen.

Vi startet skoleåret med venteliste og har fortsatt elever som står på denne. Det var stor innsøkning på fulle plasser dette skoleåret.

Mestringsdager, for både barneskole og ungdomsskole er nedgang i søknadene på. Dette har sammenheng med at skolene bygger opp egne supplerende arenaer samt at det er innstramminger i ny opplæringslov som begrenser understreker tydeligere elevens rett til tilbud på nærskolene.

Vi gjør om litt på organiseringen og har derfor hver onsdag en avdeling med lærer som kan ta imot elever med et stort og alvorlig ufrivillig skolefravær. Noen av disse elevene følges opp av Fact-UNG, PPT, noen skoler og mange har kun kontakt med foresatte hjemme. Denne dagen gjøres det individuelle avtaler, helt i tråd med hvor eleven er, hva behovet er. Vår arena er en treningsarena på skole, noe utenfor hjemmet. Kristine har informert Fact - UNG og PPT. Målet er skole på sikt, sosial omgang med andre voksne og jevnaldrende.

Referent: Kristine Simonsen



## Referat

**Vår referanse**

23/17184-9

**Vår saksbehandler**

Inga-May Christina Grimsrud

**Dato**

18.12.2023

**Deltakere**

Kent Inge Stenberg Ryen,  
Torstein Bjelland/28200 -  
Landøya ungdomsskole, Berge  
Øisteinssønn Guderud, Victoria  
Herrera Tjemsland von  
Aphelen, Annabell Eikeland  
Sandlie, Eirill Medin Schalit

**Forfall**

[Skriv inn forfall her.](#)

Møtested og tidspunkt: Landøya skole 21.11.2023 kl.17.00-18.00  
Møteansvarlig: Skriv inn møteansvarlig  
Referent: Inga-May Grimsrud

### Referat fra SU/SMU 21.11.2023 Landøya ungdomsskole

Sak 1.23/24 Godkjenning av innkalling og referat  
Innkalling og referat ble godkjent.

Sak 2.23/24 Oppfølging fra forrige møtet

Trafikk – vi fulgte opp om situasjonen for elevene på Fekjan. Mange elever når de skal ta skolebussen. Det oppstår til tider usikre situasjoner.

Fylkeskommunen og Asker samarbeider for å få til en avklaring. Sist gang i Formansskapet var det fire forslag. Gjennomkjøring forbudt på Fekjan, Lyskryss ved Rema 1000,

Skolebøker- Informasjon fra politiker at det avsettes penger neste budsjett år til bøker. Rektor informerer om at det er kommet inn midler til kommunen fra UDIR på 2,2 millioner. Landøya har fått 65 946 kr av dette. Skolen har deretter kjøpt inn naturfagsbøker for 220 000 til alle elever på skolen.

Sak 3.23/24 Saker fra elevrådet

Ønsker å bli involvert i planleggelse av tema/undervisning. Elevrådet har en komité som jobber med dette. Elevene fra Nesøya har vanskelig å benytte seg av leksehjelpen skolen tilbyr grunnet at reisebeviset kun er gyldig til kl.16.00. Leksehjelp slutter 16.00.

Elevrådet ønsker å lage en tegnekonkurranse for en logo på skolegenseeren.

Sak 4.23/24 Saker fra FAU

FAU ved Landøya har etablert et nytt FAU med mange nye medlemmer. Frem til nå har det vært to møter. Det har blitt jobbet mye med novemberfesten som går av stabelen 22. og 23/11. FAU ønsker å gjøre seg mer synlig i foreldregruppen.

Dugnad og fond til turene som er tradisjon for foreldrene å arrangere til Berlin/Krakow.

Sak 5.23/24 Saker fra ansatte

Ønsker å samarbeide med elevene og få til mer elevinvolvering i planlegging for temaer og undervisning.

Sak 6.23/24 Nasjonale prøve

Våre elever gjør det godt på årets NP. Elevene på 9.trinn har hatt en veldig god utvikling og har økt elevenes nivå mer enn hva som er forventet.

Sak 7.23/24 Hærverk i skolebygget

Det er en del hærverk på skolen, spesielt toaletter. Rektor ønsker å avsette 120-150 000 på budsjett 2024 for å reparere og innhente håndverkere.





Innkalt: Eirill Medin Schalit (FAU), Berge Ø. Guderud (FAU), Torstein Bjelland (lærer), Kent Inge Ryen (politiker), Nor Guderud (Elevråd), Kasja Wasiljew (Elevråd) og Inga-May Grimsrud (rektor)

### **Referat til Samarbeidsutvalget ved Landøya ungdomsskole**

Tirsdag 23.01.24 kl. 17.00-18.00 på skolens personalrom

Tilstede: Nor Guderud (Elevråd), Kasja Wasiljew, Eirill Medin Schalit (FAU), Berge Ø. Guderud (FAU), Torstein Bjelland (lærer), Inga-May Grimsrud (rektor)

Referent: Inga-May Grimsrud

### **Saksliste med referat**

Sak 9.23/24 Godkjenning av innkalling og referat

Ny elevrådsleder og nestleder presenterte seg for utvalget.

Sak 10.23/24 Oppfølging fra forrige møtet (Ruter, rektor har fulgt opp)

Ruter har klare regler for tider da skolekortet er gyldig. Fortsatt mener SU at elevene burde kunne få være med på studieverksted etter skolen og komme seg hjem på kortet. Rektor hører med Ruter om skolen kan lage en lapp som den gir til sjåføren om at hen har vært på leksehjelp. Elevrådsleder kontakter også Ruter.

Sak 11.23/24 Saker fra elevrådet

- Elevrådsleder har et valgløfte om å få i gang drikkefontene på skolen. Vi beslutter at ledelsen kontakter eiendom for å høre seg før hvordan det ligger an.
- Nestleder ønsker å ta opp hensikten med lekser. Noen lekser er unødvendige. I elevrådet er det en gruppe som arbeider med dette og

har hatt et møte. Forslag at vi lager en felles standard for «Lekser på Landøya» Dette for at elevene skal få en begrunnelse for hvorfor lekser gis. Variert undervisning er også et tema.

- Elevene på 8. 9. trinn ønsker seg en vårfest. 10.trinn har ball tett opp mot vitnemålsutdelingen. FAU tar saken videre.

#### Sak 12.23/24 Saker fra FAU

Det har vært ønskelig at FAU blir noe mer synlig på foreldremøtene.

#### Sak 13.23/24 Saker fra ansatte

Idrettshallen lånes ut av kommunen til idrettsklubber. Hallen på Landøya er veldig populær. Dessverre ved fler tilfeller har det forsvunnet utstyr fra utstysrommet. Alt utstyr er kjøpt inn fra skolens budsjett og det er veldig forstyrrende at ting blir borte. Skolen er i kontakt med ansvarlig i kommunen. Forslag er at vi møter alle som leier sammen med kommunen der vi får lage kjøreregler for utlån.

#### Sak 14.23/24 Forslag til budsjett

Tiden strakk ikke til dette. Skolen har laget et forslag til budsjett. Det aller største delen av pengene går til personal.

#### Sak 15.23/24 Elevundersøkelsen

Tiden strakk ikke til for dette. Rektor sender ut informasjon til foreldrene ved skolen at også her har mobbing økt og hvilke tiltak vi setter inn.

#### Eventuelt

I etterkant av innkalling har det kommet e-post om dialogmøte. Det er SU ved skolene som inviteres. Solberg, Heggedal, Hovedgården Nesøya og Mellom-Nes og Landøya som inviteres 13.3 17.45-19.15 på Landøya ungdomsskole. Se eget skriv som ble utdelt på SU-møtet.

Neste møte er 19.3 kl. 17.00 på skolens personalrom.

## MØTEREFERAT

---

### Samarbeidsutvalget (SU) for Risenga ungdomsskole

---

**Møtedag:** Onsdag

**Dato/Tid:** 28.02.24 kl. 18.00 - 19:00

**Møtested:** Personalrommet, 3. etasje

---

**Deltagere:**

2 Foreldre (FAU): Ellen Andreasson (Josefine 9E), Eva Line (Linnea 9C)

2 elever: Vilde Knudsen (9B), Sara Budaca (9E)

1 ped. personell: Line Nordvik

1 andre ansatte: Annecken C. Nøland

2 Asker kommune: Ivar Granum/politisk rep., Thomas F. Ruud/rektor

---

#### **Sak 01 23-24      Åpning av møtet v/rektor Thomas Ruud**

##### **Presentasjonsrunde**

To foreldre fra FAU og to elever møtte. Lærer Line (LN) er ny fra pedagogisk personell. Ivar, Thomas og Annecken fortsetter.

##### **Godkjenning av innkalling**

Første SU-møte i år 2024.

#### **Sak 02 23-24      Arbeidet i SU**

##### **Lovverk og mandat for SU**

Rektor (TF) gikk raskt gjennom agendaen og hva SU er; sammensetning, formål og myndighet. TF poengterte at det viktigste er å få frem elevenes synspunkter. Stikkordet er demokrati og retten til å kunne uttale seg om alle saker på skolen. SU er øverste organ på skolen, FAU er derimot et samarbeid mellom skole og hjem. Det finnes også mulighet til å ha et Skolemiljøutvalg der flere elever og foreldre samles, men det praktiseres per i dag i mindre grad i Asker. Fra høsten i kommunestyret, vil det kanskje bli vedtatt nye krav og SU/FAU vil ikke opprettholdes slik det er i dag.

Det ble stilt spørsmål fra foreldre om hvilke store saker SU har hatt. TF sa at det ikke har vært så mange, men dersom det skulle oppstå saker som for eksempel endring av skolegrenser, så er SU et organ der man eventuelt kan uttale seg. Så SU gir råd og innspill ved behov.

##### **Møtedatoer for SU**

SU-møter skal per regler for 2024 gjennomføres 2-4 ganger i året. Neste møte ble satt til onsdag 15.5.24 kl. 18-19.00, personalrommet i 3dje etasje.

## **Sak 03 23-24      Konstituering av SU**

### **Valg av leder og nestleder – Thomas/Line**

Det er naturlig at TR leder møtene og da med rolle; leder. Det var imidlertid usikkerhet om han ha den rollen så Thomas og Line deler på rollene uspesifisert.

### **Valg av sekretær – Annecken (AN)**

AN fortsetter å skrive referatene, TF godkjenner og sender ut.

## **Sak 04 23-24      Nasjonale prøver og brukerundersøkelser**

### **Kort gjennomgang av resultater fra NP**

TR tok oss gjennom resultatene for nasjonale prøver og sammenliknet Risenga med landet, Askerskolene og utvikling fra 8ende til 9ende. Risenga ligger godt an, men TR spesifiserte at vi jobber kontinuerlig med å gå inn i tallene og kartlegge potensiale for forbedringer.

Asker ligger jevnt over landsnittet, Bærum til tider høyere enn Asker.

Det var spesielt gode resultater på utviklingen av lesing på Risenga fra 8ende til 9ende og det til tross for at resultatene for 8ende i fjor var gode.

Elever fra Bondi hadde spesielt gode score på matte i årets 8ende. Hva har de gjort riktig?

Det deles inn i en mestringskala med nivåer fra 1-5, der 5 er best. Vi har mange elever som ligger i de øverste mestringsnivåene.

TR spurte elevrepresentantene om hvordan de synes NP var å gjennomføre i år. Elevene svarte at de skjønnte mer av oppgavene nå i år som 9endeklassinger.

TR gikk også gjennom eksamensresultatene for vår 2023. Risenga har gode resultater, spesielt i matematikk (4,5 i snitt), og ligger omtrent på det samme de siste årene. Vi ligger høyt i sammenlikning med ellers i landet. Norsk hovedmål hadde en nedgang og årsaken til det er diskutert innad. Flere gikk ned en karakter fra standpunkt til eksamen. Klager fikk lite gjennomslag så prestasjonene med nedgang tas til følge.

TR poengterte som en oppsummering at det er viktig med gode resultater, men det viktigste er hvordan man har det på skolen. Det vil i størst grad gi grobunn for videre utvikling.

### **Resultater elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen**

TR tok oss gjennom resultatene av elevundersøkelsen. De forskjellige spørsmålene har skala fra 1-5 der 5 er best. Tallene på mobbing og trivsel på skolen gir indikasjoner på at vi må følge opp at alle har det bra. Noen tall viser en negativ tendens og Risenga må kartlegge om dette er riktig, eller om det er noen useriøse besvarelser som trekker ned tallene.

Temaet «Vurdering for læring» ble diskutert; at elevene lærer noe av vurderingene de får. Det er en balanse i det å gi tilbakemeldinger som fremmer læring og ikke demotiverer fordi elevene tar det som kritikk. Foreldreprerfant fortalte om en diskusjon hun hadde hatt med andre foreldre, om at Den internasjonale skolen (IS) har en annen form for tydeliggjøring og at det kanskje øker prestasjoner. Det kan være en kulturforskjell mellom privat og kommunal skole. Å etterfølge IS kan være mer komplisert enn enkelt for lærere. Lærer LN forklarte at lærere samarbeider, men er forskjellige og at vurdering dermed er personavhengig. Det er også elevavhengig og krevende. Om lærer ikke sier noe negativt så forventer mange elever toppkarakter. Risenga vil jobbe med denne problematikken og om mulig bli tydeligere i vurderinger. Målet er å være fremoverlent og positiv, men tydelig og dermed motivere.

Elevrepresentantene mente at det var viktig å få frem hva de skal jobbe med for å bli bedre, men mer «Det her er bra, og dette er bra, men dette må du jobbe med». TR konkluderte med at vi skal jobbe med å bli tydeligere.

TR spurte elevene om de syntes undersøkelsen hadde for mange spørsmål og kanskje noen ble utolmodige og begynte å tulle svare. Elevene svarte at de ikke syntes det var for mange spørsmål.

Foreldreundersøkelsen ble ikke gjennomgått.

## **Sak 05 23-24      Status Risenga**

### **Økonomi**

Punktet ble ikke tatt opp.

### **Skolemiljø**

TR sa at det er skrevet mye om at mobbetallene øker både i Asker og ellers i landet. Tallene på Risenga har også gått opp og vi tar det på alvor. Media sier at skolen skal ta dette ansvaret, men vi på skolen må også spørre om foreldrenes ansvar her. Det ble påpekt at mye foregår utenom skolen gjennom sosiale medier.

Risenga er mobilfri skole, men elevene er fremdeles redde for å bli fotografert. Mange opererer med flere mobiler. LN sa at elevene hennes er redde for å bli fotografert og at man ikke kan sjekke sekken til elevene. Elevrepresentantene sa også at det var bra med mobilfri skole spesielt i forhold til i garderoben der de er redde for å bli fotografert.

TR påpekte viktigheten av de sosiale aktivitetene Risenga gjennomfører for at alle skal trives; som turer, prosjekter, Desember natt, åpent bibliotek og spill. I tillegg fortalte TR om trivselsfaktorer som bruk av innesko og salg av varm mat.

Elevrådet jobber også med trivsel ved å gjennomføre turneringer og skolegenserprosjektet for å vise samhold og tilhørighet. Elevrepresentantene fortalte også om elevrådets jobb med prosjektet «Grønt flagg» der de gir opplæring i miljøbevissthet ved søppelsortering. Ledelsen Peter og Cathrine berømmer årets elevråd for engasjement og positivt samarbeid.

## **Sak 06 23-24      Eventuelt**

### **Ungdomskriminalitet**

Ivar avsluttet med å presisere at han tok problemet med ungdomskriminalitet på alvor. Status nå er uheldig. Alle skal føle seg trygge på og utenfor skolen. Han oppfordret elevene til å si ifra om de følte frykt. Han presiserte også at det er midler til disposisjon for å trygge oss og at de ikke skal spares på forebyggende arbeid. Politi er satt inn for å følge opp regelmessig.

Til slutt: De to elevrepresentantene svarte godt og informativt på spørsmål de fikk underveis. Fordi deres «stemme» er viktigst i SU, ønskes det å gi dem mer plass til å uttale seg i neste møte. Åpne spørsmål til elevene må i større grad praktiseres og lyttes til for å få belyst saker fra deres side.

## Referat SU/SMU-møte 08.02.24

Dato: Torsdag 08.02.24

Sted: Røyken Ungdomsskole

Tid: 18.00

Tilstede:

Personal	FAU - SU/SMU	Jens Kvale	jens.kvale@asker.kommune.no
	SU/SMU	Synnøve Kleven	synnove.kleven@asker.kommune.no
	SU/SMU	Ida Waagbø Lindefjell	ida.waagbo.lindfeld@asker.kommune.no
Elever	<del>SU/SMU</del>	<del>Yaya Vyas Civera</del>	<del>yayac@askerskolen.no</del>
	SU/SMU	Felix Veum	felixve@askerskolen.no
Politisk representant	SU/SMU	Sara Vatn	sara.skjaelaaen.vatn@politiker.aker.no
FAU Leder	FAU - leder	Kim Larsen Hiorth-Schøyen	kimla2003@hotmail.com
FAU Nestleder	FAU - nestleder	Yvonne Madeleine Krokeide	yvonne.madeleine@gmail.com

## Saksliste

Saks nr	Sak
<b>Sak 1 23/24</b>	<b>Skolens læringsmiljø</b>  Rektor informerer:  <b>Elevundersøkelsen 2023</b>  Undersøkelsen ble gjennomført i desember, og gjennomføres årlig av elever fra og med 5.trinn til og med første år VGS; Elevundersøkelsen er anonym og består av cirka 60 spørsmål. Elevundersøkelsen er mer enn bare mobbetall.  Av denne kan vi blant annet lese at elevenes opplever trivsel, men motivasjon er lav. Personalet skal bruke tid på dette fremover

## Elevundersøkelsen - Hovedresultater for Røyken ungdomsskole 2023-24

### Gjennomsnitt på læringsmiljøindikatorer (Skala fra 1-5)

Tallene i tabellen viser til gjennomsnittlig skår på en skala fra 1-5. Jo høyere skår desto mer tilfreds er elevene.

Indikator	8. årstrinn	9. årstrinn	10. årstrinn
Trivsel	4,2	4,1	3,6
Støtte fra lærer	3,9	3,5	3,3
Støtte hjemmefra	4,0	4,1	3,7
Vurdering for læring	3,4	2,9	2,7
Læringskultur	3,6	3,4	3,2
Mestring	3,7	3,5	3,5
Motivasjon	3,0	2,9	2,8
Elevedemokrati og medvirkning	3,4	3,1	2,7
Felles regler	3,8	3,9	3,3
Utdanning og yrkesveiledning (ungdomsskolen)		3,2	2,8
Faglig utfordring	4,0	4,2	4,0

[\*] betyr at resultater er skjernet.

### Prosentandel elever som opplever mobbing på skolen

Tabellen viser prosentandelen av elever som opplever mobbing to-tre ganger i måneden eller oftere.

#### Mobbing på skolen

Spørsmål	8. årstrinn (%)	9. årstrinn (%)	10. årstrinn (%)
Mobbing på skolen	█	12,5	20,3
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	13,2	█	12,5
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	*	7,3	14,5
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	7,5	3,6	9,4

Elever som har svart at de er mobbet to-tre ganger i måneden eller oftere, regnes med i andelen som har opplevd mobbing på skolen på de tre spørsmålene sett i tabellen. I samlemålet "Mobbing på skolen" inngår elever som har svart at de blir mobbet på ett eller flere av de tre spørsmålene om mobbing. Elever som svarer at de blir mobbet på flere måter, telles bare en gang i samlemålet. I tillegg er elever som svarer at de er mobbet digitalt av personer utenfor skolen trukket fra.

[\*] betyr at resultater er skjernet.

Tendens over hele landet på økt mobbing. Trist resultat, svært alvorlig at så mange elever melder om mobbing fra ansatte. Opplevelsen og tilbakemeldinger fra elever, ansatte og foresatte er i stor grad et forbedret læringsmiljø. Klasse-trivsel gjennomført i november ga et mer positivt resultat.

Vi undersøker grundig hva som ligger bak tallene, og for å kunne sette inn riktige tiltak:

- Informasjon til og samtale med FAU
- Informasjon til og samtale med MBM (tillitsvalgt og verneombud)
- Informasjon til foresatte ble sendt ut
- Informasjon til og samtale med ansatte
- Informasjon til og samtale med skolens elevråd
- Informasjon til elever, og en prat med alle klasser
- Gjennomførte Klasse-trivsel, den er ikke anonym og elevene ble sterkt oppfordret til å svare ærlig og melde om utrygt læringsmiljø

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avdelingsledere og rektor prater med foresatte og ansatte, før samtaler med elever som har meldt om mobbing eller utrygt læringsmiljø</li> <li>• Konkluderer ikke før dette arbeidet er avsluttet, selv om foreløpige svar viser en tendens</li> </ul> <p>Tendensen viser at det er høy trivsel på RUSK, men lav motivasjon blant elevene - kan det muligens være en av årsaken bak det høye mobbetallene?</p> <p>Det kan være hensiktsmessig å dele opp undersøkelsen i 3 deler i fremtiden da undersøkelsen er veldig lang og har tre ulike temaer - men undersøkelsen er sentralt styrt og det er ikke opp til RUSK å avgjøre hvordan fremtidige undersøkelser vil se ut. Rektor vil imidlertid si fra om dette til sine overordnede.</p> <p>Er det fornuftig å holde undersøkelsen anonym? Det kan være lettere å tulle når den er anonym - men det er også lettere for elevene å si fra om alvorlige ting, noe som trumfer det første argumentet.</p>
<p><b>Sak 2 23/24</b></p>	<p><b>Skolebygningen og planer</b></p> <p><b>Elevene:</b> Synes skolebygning er gammel, slitt og ikke så fin. Kunne ønske seg flere grupperom, flere og bedre sitteplasser.</p> <p><b>Rektor:</b>  Det er ønskelig med flere toaletter, med båser helt opp til taket. Det hadde vært fint med et større auditorium for å en samlingsplass for alle elevene og større klasserom for å ha en annen, mer fleksibel skoleklasseløsning.  Det er et lite fleksibelt skolebygg slik det fremstår idag.  Røyken VGS får ny hall fra høsten, RUSK kan benytte gammel hall mer til eget bruk. Ellers er det samme innspill som i 2022/2023.</p> <p><b>Ansatte:</b> flere grupperom hadde vært ønskelig.</p> <p><b>Foreldre (FAU)</b> mener det raskt vil lønne seg å bygge nytt fremfor å flikke på et gammelt bygg. Ønsker å komme på listen for oppussingsobjekter i Asker kommune.</p> <p><b>Politiker:</b> Sitter i skoleutvalget, kan fortelle at det er stort behov for oppussing og rehabilitering av mange skolebygg i Asker nord og at RUSK ikke er på noen liste over skolebygg som trenger rehabilitering i nær fremtid.  Forteller at RUSK evt kan spille inn en egen sak til politisk vurdering om å søke midler til ombygging av skolens toaletter som et miljøbyggende tiltak. Kan da i såfall fremme sak til utvalgsleder samfunnstjenester som har ansvar for alle bygg - Lars Kristian Wear.</p> <p><i>Fra 2023:</i></p>



	<p><i>Sak som videreføres fra forrige skoleår. Skolen er 40 år i august. Skolen har blitt overflateoppusset, men det er fortsatt behov for modernisering.</i></p> <p><i>Elevene mener skolen er gammel og trangt. Elevene ønsker seg fellesrom – trinnene kunne sett hverandre mer.</i></p> <p><i>Ansatte savner også fellesrom som kan savne alle elever. Det burde være mulig å se til Midtbygda skole hvordan man kombinere nybygg med innbygging av gammelt bygg.</i></p> <p><i>Det burde være mulig å bygge ut i høyden. Arealet er passende, det er bare planløsningen i dag som er begrensende.</i></p> <p><i>Rektorer informerer om tildelingsmodellen i kommunen og hvor RUSK kunne tjent med å ha større klasser, men skolen er ikke fleksibelt nok til det. Det er per i dag fullt når det er 25 elever i et klasserom. Økonomisk burde det vært færre klasser, men det er ikke mulig på grunn av plassmangel. Skolebygget hemmer også tverrfaglighet, grupper og lignende når alle elever er til stede. Trangere økonomi i år merkes når det er mangel på fleksibilitet.</i></p> <p><i>Hvordan spesialrommene er utformet et en utfordring, planløsningen er dårlig. Det er derfor en ønske om oppgradering av både funksjonalitet og innhold. Både mat og helse samt kunst og håndverkrommene begrenser aktivitet.</i></p> <p><i>Anbefales ikke at nytt bibliotek prioriteres ikke, for få virker interessert i å lese.</i></p> <p><i>Det er for få toaletter. Kun 2 til jenter og 2 til gutter.</i></p> <p><i>Det er savn at det ikke lenger er mulig å lade, og ønske om ladeplasser hvor ansatte eventuelt selv kunne betale for ladingen er ønskelig.</i></p> <p><i>Flere henter strøsand på skolen. På resten av Katrineåsen har det ligget delvis under isen. Har fungert bortsett fra gangski nedover mot parkeringen.</i></p>
<p><b>Sak 3 23/24</b></p>	<p><b>Elevrådet informerer</b></p> <p><b>Miljø: om elevundersøkelsen</b> Har vært vitne til noe mobbing personlig. Har inntrykk av at det er mye tull på undersøkelsene og at mange elever ikke tar undersøkelsen alvorlig. Det kan gå sport i å gjøre seg fort ferdig. Hører en del stygge kommentarer elevene seg imellom, men sjelden mellom lærer og elev. En del kommentarer kan høres stygt ut for utenforstående, men kan være intern humor eller ironi. En del elever tåler ikke like mye som andre, og blir lett krenkede.</p> <p><b>Kantina:</b> 8. klassinger liker kantina, maten er greit, kantinen fungerer greit. Liker at det er kebab, tacobaguett og toast, kan gjerne vise mer film i kantina</p> <p><b>Helsesøster:</b> hyggelig og på plass 3 g pr uke.</p>

	<p><b>Friminuttet:</b> mye å gjøre på sommeren ute, ballbingen og basketbanen er populær, veldig gøy med fotball og basketball turnering. På vinteren er det lite å gjøre annet enn å henge i gangene, ønsker seg flere og bedre sitteplasser.</p> <p><i>Fra 02.03.23</i>  <b>Miljø:</b>  <i>Elevene melder at det har blitt bedre miljø, det har blitt mye mer å gjøre i friminutt. Hver trinn har sine områder og det fungerer med aktivitetene på de ulike områdene. .</i></p> <p><b>Kantina</b>  <i>Elevene er fornøyd med utvalg med mat etter forbedring. Salg fra Innsats fra andre, valgfag og trinngruppe som skal ha tur.</i></p> <p><b>Helsesøster:</b>  <i>Elevene mener det er fint at skolen har en helsesøster tilstede og som har har tillit, (60 %) og hadde frem til 31.01.22 skolepsykolog tilstede, noe elevene burde vært 100 % .</i></p>
<p><b>Sak 4</b> <b>23/24</b></p>	<p><b>Ansatte informerer</b></p> <p><b>Miljø: elevundersøkelsen</b>  De ansatte hører en del kommentarer som ikke er så fine, spesielt mellom elevene. Det gjelder språkbruk som ikke er så greit, men også en god del misforståelser. En del elever kan være lett krenkende, men mobbing er subjektivt og må alltid tas på alvor.  Klare og tydelige beskjeder kan av og til oppfattes som krenking av elevene. Litt uklare grenser mellom hva som oppfattes som krenking av den enkelte og hva som defineres som krenking på generell basis.  Det kan være vanskelig å sette grenser og være tydelig uten å adressere elevene direkte.  Som ansatt kan man bli redd for å si noe feil i timene, noe som kan misforstås eller oppfattes som krenkende.</p> <p><b>Kantina:</b> mye varm mat, flinke ansatte, godt tilbud, flinke elever som driver, kantina går i minus pga utgifter til kantinekortet, litt usunn mat, har prøvd salat - men det gir mye søl og rot.</p> <p><b>Helsesøster:</b> timer på forskjellig trinn med forskjellige temaer, fungerer fint.</p> <p><b>Friminutt:</b> bordtennis, strikkeklubb, 8 trinn ønsker seg et sted å være ute, ønsker seg husker ute. Miljøarbeider Stian er her hver dag. Jenterom avviklet. Lite sjakk og kortspill. Endel brettspill - Uno, poker i kantina.</p> <p>Annet: Det er vaktmester kun ved behov, må melde inn hvis noe må fikses.</p> <p><i>Fra 02.03.23</i>  <b>Kantina:</b>  <i>Ansatte sier det fungerer bra med kantina</i></p>

	<p><i>Miljø:</i>  Strikkeklubb oppstart februar.  Jenterom som fungerer  Elever kommer tidlig og går senere, sjakk, kort og bordtennis  Hallen blir også tatt i bruk i storefri. (tirsdag og onsdag)  Elever trives og ser ut som de koser seg.  Miljøarbeider og sosiallærer/avdelingsleder var en prioritering som har gjort mye for miljøet. Miljøarbeider er sentralt. Ikke bare lærere og fokus på det faglige som er viktig, men også det relasjonelle har blitt tatt tak i.</p> <p><i>Annet:</i>  Behovet for vaktmester, savn å ha noen på huset.</p>
<b>Sak 5</b> <b>23/24</b>	<p><b>Foreldre informerer</b></p> <p>Ingen spesielle saker fra foreldre å ta opp i SU/SMU annet enn elevundersøkelsen  Resultatene fra elevundersøkelsen er FAU sterkt bekymret over, men vi kjenner oss ikke igjen via egne ungdommer eller beretninger fra andre foreldre og ungdommer.  Vi stiller oss derfor litt undrende til resultatene og lurer på om det kan være slik at elevene ikke har tatt undersøkelsen på alvor eller om det kan være slik at noen elever misforstår budskapet i kommentarer eller ytringer og kaller det mobbing.</p> <p>FAU foreslår å ha egne både på toalettene med skillevegger helt opp til taket og ha musikk i kantina, evt DJ kurs eller liknende som et miljøfremmende forslag.</p> <p><i>Fra 02.03.23</i>  <i>God trygg og fin ungdomsskole. Turbulent i covid-tiden, men mye har blitt tatt tak i.</i></p> <p><i>Veldig passive foreldregrupper, spesielt 10.trinn. Mer aktive foreldre i andre trinn.</i></p>
<b>Sak 6</b> <b>23/24</b>	<p><b>Eventuelt</b></p>
<b>Sak 7</b> <b>23/24</b>	<p>Møteplan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neste møte er 02.05.24 på RUSK kl 18:00</li> </ul>

**S.U. og S.M.U.-møte Onsdag 22.11.2023 kl. 18.00 Personalrommet  
Slemmestad ungdomsskole**

**Medlemmer av SU og SMU 2022-23:**

Tiam Rajabzadeh (elevråd), Simon Hafslund (elevråd), Elise Thuve Sand (FAU), Lars Knutsen (FAU) , Kari Anne Støyl (andre ansatte), Espen Hansen Aspås, (politisk representant), Erik Thomassen (rektor),

**Frafall:**

Bente Hoff (lærer), Amalie Bjørøy (lærer)

Saksnr	Sak	Vedtak
1	Gapahuk status	Levert byggesøknad. Regner med oppstart når snøen går. Har ordnet med at kommunen planerer, legger på grus og betong-ringer til ilsted
2	Inneklima ventilasjon og temperatur Status	Det trengs en oppgradering. Vi ser på vedlikeholdsplan for kommunen.
3	Gullsrud oppstartstur 10. trinn. Evaluering	Programmet startet med en gang de kom opp dit. Var bra program, men litt mye Bra mat, men skulle hatt mulighet til kveldsmat etter Taco. Litt slitt, men ok lokaler.

		<p>Hyggelige elever og voksne. Det var god stemning.</p> <p>Surr med busser hjem Ekstremværet påvirket aktivitetene og gjorde at vi ikke kunne bade</p>
4	FAU tilstelning for elever. Har vært 3 tilstelninger fra sommer og frem til nå. Status videre?	<p>Heng-out. Sosialt tiltak på innbyggertorget. Forskjellige spill og et måltid. De som er der har det veldig hyggelig.</p> <p>Skolen ønsker å reklamere bedre. Fint hvis elevrådet får beskjed så kan vi videreformidle til elevene. Lars sender til Kari Anne. Hele lista og påminnelse en uke før hvert arrangement.</p>
5	Toaletter og hærverk	Det har vært enkelte episoder dette skoleåret. Rektor jobber med dette daglig.
6	Lærere/vikarer	Har mye vikarer inne.
	Eventuelt	Sosiale medier. Legger ut ting om medelever og ansatte.
	Skoleveien fortau langs Slemmestadveien fra skolen og opp i dalen. Trangt fortau/ikke fortau og dårlig ryddet på vinteren.	Rektor sender brev til kommunen på vegne av SMU.

**S.U. og S.M.U.-møte Onsdag 07.02.2024 kl. 18.00 Personalrommet  
Slemmestad ungdomsskole**

**Medlemmer av SU og SMU 2022-23:**

Tiam Rajabzadeh (elevråd), Elise Thuve Sand (FAU), Lars Knutsen (FAU) , Kari Anne Støyl (andre ansatte), Espen Hansen Aspås, (politisk representant), Erik Thomassen (rektor)

**Frafall:**

Simon Hafslund (elevråd) Bente Hoff (lærer), Amalie Bjorøy (lærer)

Saksnr	Sak	Vedtak
1	Elevundersøkelsen/Foreldreundersøkelsen	Vi ser på resultatene. Skolen ber om 5 råd fra Elevrådet for hvordan de ønsker at skolen skal jobbe for et trygt og godt skolemiljø. Vi ber FAU om 2 råd på hvordan skolen kan jobbe for et trygt og godt skolemiljø.
2	Fredagsbrev til elever og ikke foresatte	Vi ser at det kan være lurt å stille informasjonen til elevene i 10. trinn.
3	Hang-out	8-20 personer har møtt. Det er hyggelig der. God stemning. Hvordan kan vi få flere til å benytte seg av tilbudet? Elevrådet tar dette opp og ser på hvordan det kan bli flere som benytter seg av dette.
4	Lærebøker	Har ikke lærebøker i alle

		fag.
5	Ventilasjonsanlegget	Erik sender epost til kommunen ved Morten Enger på vegne av SU/SMU om progresjon og når dette kommer. Espen tar dette opp 15. mars utvalg for samfunnstjenester.
6		
	Eventuelt Status Gapahuk	

Elevundersøkelsen hovedresultat:



Foreldreundersøkelsen:





# Notat

**Vår referanse**  
23/17184-56

**Vår saksbehandler**  
Anne-Margrethe Wettre

**Dato**  
29.04.2024

## Solvang ungdomsskole SU/SMU

### Referat SU og SMU-møte 5. desember 2023.

Tilstede: elevrådsleder Tobias, elevrådsrepresentant Nils, merkantil Anita Bakken Markussen, FAU-leder Anne Karine Fuglerud Hansen, politiker Kay Arne Sørensen, pedagog Sølvi Seim-Monsen og rektor Anne-Ma Wettre

1. hvordan er det å være elev på Solvang? Opplever høsten som veldig fin. Gode lærere som jeg opplever at de ønsker meg vel. En god oppstart som gjør at det er høy trivsel. Det gikk fint å komme inn i miljøet, kjente også noen fra før gjennom fotballen.

Vi elever opplever at det er viktig å bruke tid på å komme inn i miljøet så tidlig som mulig.

Spørsmål til elevene er om de opplever at det er fokus på russetiden her på Solvang og om hvordan vi kan inkludere flere elever i avslutningen. Det er ille når det er så mange som ikke føler de er med og kan feire de og.





# Notat

**Vår referanse**  
23/17184-57

**Vår saksbehandler**  
Anne-Margrethe Wettre

**Dato**  
29.04.2024

## Referat SU/SMU Solvang ungdomsskole

### Referat SU/SMU 13. mars 2024.

Tilstede: Tobias, Hans, Allan, leder og nestleder FAU, lærerrepresentanter Hanne og Eirik, rektor Anne-Ma og rådgiver Sølvi

gjennomgang av elevundersøkelsen.

- trivsel er høy og det sosiale er viktigst i skolehverdagen sier elevene.
- Vurdering for læring er svært viktig for videre arbeid.
- Læringskultur er viktig. Føler trygghet i gruppen og det er først da man tør å være muntlig aktiv.
- Elevene sier de merker at det er større variasjon nå enn før. Ulike elever lærer på ulike måter og modning er også viktig faktor her på skolen.
- Elevene sier de merker at det er tettere dialog mellom lærere nå enn før.
- Undervisning hvor lærere prater i 40 min er ikke god undervisning. Fint man merker en endring her.
- Undervisning blir morsommere når man merker at læreren brenner for faget sitt.
- Mestring; innstilling er viktig sier elevene. Man må være positiv og ha en god innstilling i bunnen. Mange føler mestring i K&H og KRØ, det er favorittfaget til veldig mange elever.
- Motivasjon; avbrekk er viktig. Det setter alle elever pris på. Som temauke, turer, ekskursjoner - alt er veldig gøy.
- God hjelp fra karriereveileder. Topp med LIA!
- elevene mener mange (ikke alle!) tolker ordet mobbing feil. Ofte er det erting og en dum måte for elever å prøve å få kontakt med hverandre. Mobbing er noe som skjer over tid og elevene hører lite om det på Solvang.
- Tallet er høyere i år på ett trinn, det er viktig at skolen sjekker dette ut.
- Skolen forteller hva de har gjort; klassetrivsel med analyse, trivselstiltak, samtaler med grupper og enkeltelever.



## Referat fra møte i Samarbeidsutvalget og skolemiljøutvalget

### Tilstede:

Elevrepresentant	Erle Johanne Horst
Elevrepresentant	Vilde Engstrøm
Elevrepresentant	Pernille Lien
Foreldrerepresentant skolen	Hanne Hognestad
Foreldrerepresentant skolen	Brynjar Dambo
Politisk representant	Elisabeth Holter-Schøyen
Ansattrepresentant skole	Paulito Elvrum
Rektor	Trude Bøe

### Møtested:

Spikkestad ungdomsskole

### Møtetidspunkt:

Onsdag 14.2.2024 kl. 19.00 – 20.30

### Sak 1/24: Velkommen. Godkjenning av agenda

Agenda godkjent, men vi utsetter sak 4, ettersom læringsresultatene først er tilgjengelige om noen dager på Utdanningsdirektoratets side.

### Sak 2/24: Orientering. Saker som er del av SU og SMU

Alle som er medlem av SU kan melde saker til SU og SMU. I SU, samarbeidsutvalget vedtas saker som handler om skolen, for eksempel dagsrytmen, årshjulsarbeid, samarbeid mellom skole og hjem, skoleruta, læringsresultater og regler og rutiner. I SMU, skolemiljøutvalget er elevenes læringsmiljø det viktigste. Her behandles elevundersøkelsen, mobbing, trivsel og kulturarbeid. I SMU møter skal elevstemmene være i flertall, der foreldrene regnes som deres representanter.

### Sak 3/24: SMU, Elevundersøkelsen, utvikling og fokusområder

I møtet så vi på resultater fra elevundersøkelsen fra hvert trinn.

#### 1. Mobbetallene.

Rektor orienterer om at mobbetallene har vært et spesielt fokus fra kommunalsjef etter at disse ble offentliggjort. Mediene har også hatt fokus på dette, på bakgrunn av at tallene viser økning. For Spikkestad ungdomsskoles del har vi akseptable tall på 8. og 9. trinn. Det vil si at de ligger under 12%. På 8. trinn oppgir [redacted] at de blir mobbet, på 9. trinn oppgir [redacted] at de blir mobbet. På 10. trinn oppgir [redacted] at de blir mobbet. Det jobbes mye med læringsmiljø i oppstarten på ungdomsskolen, og de gode tallene på 10. trinn gjenspeiler massiv innsats på et trinn som var utrygt i oppstarten. Skolen har hatt mange tiltak, og er svært fornøyd med at dette gjenspeiles i form av trygt og godt skolemiljø på trinnet.

SU ble enige om tre områder som skolen kan være fornøyde med:

- Faglige utfordringer
- Støtte hjemmefra
- Trivsel

Vi ble videre enige om tre områder som skolen må jobbe med å forbedre:

- Motivasjon
- Læringskultur
- Vurdering for læring

På utviklingsområdene dvelte samarbeidsutvalget på hva det kan skyldes at motivasjonen er dalende blant elevene. Elevene sier at mange elever opplever at lærerne prater for mye og at undervisningen oppleves passiv. I forhold til vurdering for læring, så vil et fokus på dette også bidra til at undervisningen oppleves mer relevant, slik at motivasjonen kan følge som del av dette

**Sak 4/22:** SU, Læringsresultater, utvikling og fokusområder

Denne saken utsettes ettersom læringsresultatene først er tilgjengelige om noen dager på Utdanningsdirektoratets side

**Sak 5/22:** Saker fra FAU, elevråd, skole eller politisk representant?

Ingen saker ble tatt opp

Spikkestad 14.februar 2024

Trude Bøe, rektor  
Referent



Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-41

**Deres referanse**

**Dato**  
09.04.2024

## **SU-møte 7.11.23- Sætre ungdomsskole**

**Når: 07.11.2023**

**Sted: Sætre ungdomsskole**

**Tid: klokken 18-20**

Til stede:

Sindre Skille Amundsen (Elevrådsleder)

Karl Fredrik Aasen Malterud (medlem av elevrådet)

Steffen Jensen ( FAU-leder)

Erik Svendsrud (nestleder i FAU)

Anna Vangen ( representant for de ansatte)

Merete Brandshaug ( politisk representant)

Kirsti Hansen (rektor)

### **Agenda**

SU-møte (samarbeidsutvalg)

1. Presentasjon av deltakerne
2. Møteplan: 13.2.2024 og 7.5.24
3. Saker fra elevrådet

Sindre forteller at organiseringen av elevrådet har vært positivt. Tommy som er avdelingsleder, er dyktig og har utvidet elevrådet til 18 elever. Eleven er delt inn i ulike komiteer.

Den viktigste saken som elevene er mest opptatt av er prøveordning med mobiler.

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298  
**Nettside**  
asker.kommune.no



Elevrådet la frem argumenter for hvorfor elevene bør få ha mobiler i skoletiden. Elevrådet mener at det er viktig at elevene lærer å bruke mobilen.

Viktige spørsmål som vi må tenke på  
Hvordan skal dette håndheves når elevene ikke bruker den på riktig måte?  
Elevrådet mener at anmerkning kan være løsningen på dette.  
Kontaktlærerne kan evaluere ordningen

Ansatterepresentant forteller at lærergruppa er veldig delt når det gjelder elever og bruk av mobiler. Anna forteller at lærerne bruker mye tid på å ta inn telefonen.

Rektor er opptatt at det må være like regler for trinnene

Forslag:

Prøveordning for 10.trinn i januar

Prøveordningen burde være på 2-3 uker.

Rektor spør elevene om elevene bør gjennomføre et kurs i forkant av prøveperioden?

Elevrådet positive til det.

Konklusjon: Rektor tar det opp med lærerne og Steffen tar det opp med FAU. Både FAU og lærerne må være positive til denne prøveordningen.

Elevrådet tok opp ballkåringer. Rektor har sagt at det er det eneste vetoet rektor har hatt i forhold til ballet. FAU-leder enig med rektor.

Elevrådet mener at det er dårlig ventilasjon i bygget. Rektor og Vo undersøker saken for å undersøke om det kan måles.

Elevrådet undersøker muligheten for å kjøpe inn skolegenser. Elevrådet vil arrangere en tegnekonkurranse og Steffen ved FAU kan hjelpe elevene med bestilling. Viktig at det ikke blir så dyrt.

Elevrådet ønsker at elevene får tilgang til mikrobølgeovn. Lærerne sier at de ikke har tid til å gjøre denne jobben. Skolen ser på saken, og undersøker om elever kunne være brannvakt.

Elevrådet ønsker minibusser opp fra bussterminalen og opp til skolen.

Elevrådet ser at dette kanskje ikke er mulig før det blir bygd skolen for da må det gjøres noe med veien.

Elevrådet ønsker små markeringer f.eks. Halloween og karneval. Elevrådet ønsker også at skolen har søkelys på dagsaktuelle saker som f.eks. valg og andre dagsaktuelle saker.



Elevrådet ønsker vannkoker, og det kjøper skolen inn.

Elevrådet ønsker bedre stoler. Elevene ønsker plaststoler.

Lærerne ønsker å bruke mer penger på trykte lærebøker og ikke prioritere stoler.

Elevrådet ønsker litt mer dekor på skolen slik som planter i ganger og på klasserom. Kanskje kunne elevene malt sine egne klasserom. Elevrådet synes at rommet som mobilene blir opprettholdt i, er for kaldt.

Elevrådet ønsker seg ballbinge. Det som er utfordrende, er at en ballbinge er støyete og det er det sterkeste rett som gjelder der. Asker kommune ønsker ikke at det skal bygges ballbinger. Elevrådet ønsker også mulighet for å drive med friidrett.

#### 4. Saker fra FAU

Fau informerte at de har litt penger som de kan benytte til elevaktiviteter. Elevrådet snakker om hva de kan tenke seg å bruke pengene på

Ansattrepresentant er også enig i at elevene har lite aktiviteter i storefri, og at det fører til hærverk ved at elevene løper ut og inn av dører. Elevrådet ønsker at volleyballbanen settes i stand og gjøres tilgjengelig for elevene. FAU ser på saken.

5.Saker fra politiker. Ingen saker pga tid

6. Saker fra ansattrepresentant: ingen saker pga tid

7. Info fra rektor – ingen saker pga tid

8. Eventuelt- ingen saker pga tid

Med vennlig hilsen  
Kirsti Hansen  
Rektor  
288 - Sætre ungdomsskole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

Mottaker(e):



Merete Hartvig Brandshaug  
Anna Henriette Sørli Vangen  
Erik Svensrud  
Steffen Jensen



Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-42

**Deres referanse**

**Dato**  
09.04.2024

## **SU 12.2.24- Sætre ungdomsskole**

**Sted: Sætre ungdomsskole**  
**Tid: klokken 18-20**

**Til stede:**  
**Sandra Aspås**  
**Steffen Jensen**  
**Erik Svendsrud**  
**Anna Vangen**  
**Trond Ove Røed**  
**Kirsti Hansen**

**Ifølge opplæringsloven skal alle skolen har et samarbeidsutvalg (SU) og et skolemiljøutvalg (SMU)I disse møtene skal det være flertall av elever og foresatte, og derfor er fordelingen slik:**

**Leder og nestleder av elevrådet**  
**Representant for de ansatte (tillitsvalgte)**  
**Leder og nestleder av FAU**  
**Politisk representant**  
**Rektor er med som ordstyrer og referent**

### **Agenda**

**SU-møte**

1. Presentasjon av deltakerne
2. Saker fra elevrådet (presenterer saker de arbeider med)

**Postadresse**  
Asker kommune  
Katrineåsveien 20  
3440 Røyken

**E-post**  
post@asker.kommune.no  
**Telefon**  
66 70 00 00

**Organisasjonsnummer**  
920 125 298  
**Nettside**  
asker.kommune.no





Sandra fortalte om prøveordningen med mobiler. Det har vært vellykket så langt, alle klaser på 10.trinn klarer reglene. Anna som er lærer, er enig i at ordningen fungerer.

Sandra forteller at elevrådet er delt inn i ulike grupper som jobber med ulike saker.

Sandra forteller at busstilbudet på Sætre og at det er utfordrende å komme rundt i kommunen da bussene går skelden. Både FAU og politikeren er enig i denne utfordringen.

### 3. Saker fra FAU

Skolegenser. Det blir kåret en vinner av logokonkurransen i løpet av uke 9. FAU informerte om natteravnordningen. FAU ønsker å komme inn på 10.trinn og forteller om rollen sin.

FAU forsøker å dra i gang en vårdugnad på skolen.

### 4. Saker fra politiker

De ønsker å jobbe med busstilgang gjennom Oslofjordtunellen for at elever på Sætre skal kunne få et bedre skoletilbud på videregående skole.

Reguleringsplan for nye Sætre barneskole ligger ute på høring. Politiker oppfordrer både skolen og FAU til å komme med innspill. Gråbein ønsker også å utvide hallen. Politiker opptatt av trafikksikkerheten og hvordan blir det for barn- og unge å ferdes til skolen.

### 5. Saker fra ansatterepresentant

Anna tok opp tilbudet med helsepsykepleier. I dag er det helsepsykepleier 3 dager i uken og det er for lite. Lærerne har ikke kompetanse til dette arbeidet og elevene har stort behov for å kunne få hjelp/veiledninger/samtaler.

Lærerne skulle gjerne hatt FAU mer involvert på ungdomsskolen. Skolen har få ressurser til å arrangere ulike kvelder for elevene og kunne ønske at FAU står for enkelte arrangement for trinnene. FAU jobber med å lage en beskrivelse for ulike aktiviteter for å få flere foresatte aktive for å få til flere arrangement for elevene.

### 6. Info fra rektor som omhandler skolemiljø. Rektor orientere om arbeidet med elevundersøkelsen. Rektor sendte ut vigilomelding samme dag som elevundersøkelsen ble offentliggjort på Udir (mandag 22.1.24) meldingen ble sendt ut etter at leder og nestleder i elevrådet, FAU-leder og ansatte hadde blitt informert i forkant.

I elevundersøkelsen 23-24 svarer et økt antall elever i askerskolen at de opplever mobbing. Elevene svarer at de opplever mobbing fra medelever,



men også fra ansatte. På Sætre ungdomsskole svarer 10.8 prosent av eleven på 10.trinn at de opplever seg mobbet. Av disse svarer 8.1 at de blir mobbet av medelever og 6.9% av elevene blir mobbet av voksne på skolen.

På 8. og 9.trinn er tallene lavere. Der oppgir 6.9% av elevene på 8.trinn at de blir mobbet og 5.2 % av eleven. På begge disse trinnene oppgir elevene at de blir mobbet av medelever. Elevenes svar når det gjelder om de blir mobbet av voksne på skolen er prikket, noe som betyr at tallene er lave.

Skolen jobber med at alle elever skal ha et trygt og godt skolemiljø, og oppretter aktivitetsplaner når skolen eller elever/foresatte får en mistanke eller opplever at elever ikke har et trygt og godt skolemiljø. Skolen ser at tallene på elever som sier at de blir mobbet samfaller godt med antall aktivitetsplaner som skolen har opprettet på 8. og 9.trinn.

Ledelsen har jobbet med leder og nestleder av elevrådet samt alle elevrådsrepresentantene på 10.trinn for å snakke om undersøkelsen. Det er også gjennomført ny klassetrivselundersøkelse (04.02- 06.02) der det har vært lagt til to spørsmål som omhandler om elever har blitt mobbet/krenket av lærer og om eleven kjenner til andre som har blitt det.

Skolen har svært liten prosent når det gjelder elever som føler seg krenket/mobbet av lærere på skolen. Rektor og avdelingsleder har snakket med eleven som har krysset av på dette, men tallet er så lite at det ikke kan oppgis. Det er ikke samsvar mellom elevundersøkelsen og klassetrivsel.

Med vennlig hilsen  
Kirsti Hansen  
Rektor  
288 - Sætre ungdomsskole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

Mottaker(e):  
Trond Ove Røed  
Anna Henriette Sørli Vangen  
Erik Svensrud  
Steffen Jensen



Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

**Vår referanse**  
23/17184-61

**Deres referanse**

**Dato**  
24.04.2024

## **SU-møte 23.04.24- Sætre ungdomsskole**

SU-møte

**Når:** 23.04.24

**Sted:** Sætre ungdomsskole

**Tid:** klokken 18-20

Til stede:

Sandra Aspås (nestleder i elevrådet)

Cecilia Ennals (elevrådsrepresentant)

Steffen Jensen (FAU-leder)

Erik Svendsrud (nestleder i FAU)

Anna Vangen (representant for de ansatte)

Trond Ove Røed (politisk representant)

Kirsti Hansen (rektor)

### **Agenda**

Kommunen ønsker at SU diskuterer:

1. Skoleruten

Skoleruten 2025/26: SU ønsker at det blir skoledag på valgdagen og heller ha fredag 15.5.25, men vi ser at det kan bli vanskelig å arrangere 17.mai. Rektor melder dette inn til kommunen.

Skoleruten 26/27: Helt ok. Ingen innsigelser

2. Forslag til nytt ordensreglement for asker kommune

Kommentarer:



§1: Formål. Her er det fjernet en setning om skole-hjemsamarbeidet med foresatte. Vi ønsker at det skal inn igjen.

3. Saker fra elevrådet: ingen
4. Saker fra FAU  
FAU orienterte litt om busstidene og at bussene ikke samsvarer med skolens sluttid.  
FAU orienterte også om skolegenseren og bestillingen kommer snart.
5. Saker fra ansatterepresentant. Anna tok opp at vi jobber mye på ungdomsskolen med å få mer lik praksis, men det er vanskelig at alt skal bli likt. Hver klasse er ulik og derfor må noe være ulikt. Anna poengterer at vi kommer ikke til å klare at alle klasser skal få samme lekser. FAU har stor forståelse for at alt ikke kan være helt likt, så likt som mulig innenfor rimelighetens grense.
6. Fra politiker: Søppelrydding rundt skolen. Trond opplever at det er utrolig mye søppel rundt skolen og til/fra- skoleveien. Skolen har ikke mye søkelys på dette. Det vi gjør er:  
Klassene plukker søppel.  
FAU skal ha vårdugnad 2.5 på skolen  
Skolen skal jobbe for grønt flagg- sertifisering- mulig at søppel skal være et område
7. Saker fra rektor  
Ikke tid

Med vennlig hilsen  
Kirsti Hansen  
Rektor  
288 - Sætre ungdomsskole

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

Mottaker(e):  
Trond Ove Røed  
Anna Henriette Sørli Vangen



Erik Svensrud  
Steffen Jensen



# REFERAT FRA SKOLEMILJØUTVALGET TOFTE UNGDOMSSKOLE

Til stede: Maria Von Wachenfeldt (foreldrerepresentant)  
Tinna Vidarsdottir (lærerrepresentant), og Joreid Gangås Halvorsen, rektor.  
Forfall: Johanne Sofie Onstad og Jamilah Joof Olsen (elevrepresentanter), Hilde  
Elisabeth Johansen, Emma Grapner (foreldrerepresentanter), Liv Bjørhusdal  
(representant andre ansatte), NN (kommunerepresentant)  
Møtested: Møterommet, Tofte Ungdomsskole  
Tid: 12.12.23 kl. 18.00

## Sak 01/2023-2024 - Innkalling

Vedtak: Innkalling godkjent

## Sak 02/2023-2024 – Årskalender for SMU

Agenda for hvert møte:

1. Innkalling
2. Referat fra forrige møte
3. Saker fra elevrådet
4. Saker fra FAU
5. Saker fra skolen
6. Saker fra årskalender
7. §9a i Opplæringsloven
8. Eventuelt

Tid	Agenda i årskalender
September	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konstituering</li><li>• Mandat og rutiner for saker</li><li>• Møteplan for skoleåret</li><li>• Årskalender og agenda</li></ul>
November/ desember	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluering av oppstart</li><li>• Klassetrivsel</li><li>• Skolens miljøarbeid</li></ul>
Februar/ mars	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevundersøkelsen – resultat og tiltak</li></ul>
Mai	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevenes læringsmiljø</li></ul>

Vedtak: Årskalender godkjent

## Sak 03/2023-2024 – Konstituering

Vedtak: Utsettes til møtet i februar

Sak 04/2023-2024 – Mandat for SMU og rutiner for saker. Informasjon



Hva er skolemiljøutvalget?

### **§ 11-1a. Skolemiljøutval ved grunnskolar**

Ved kvar grunnskole skal det vere eit skolemiljøutval. I skolemiljøutvalet skal elevane, foreldrerådet, dei tilsette, skoleleiinga og kommunen vere representerte. Skolemiljøutvalet skal vere sett saman slik at representantane for elevane og foreldra til saman er i fleirtal.

Samarbeidsutvalet kan sjølv vere skolemiljøutval. Når samarbeidsutvalet fungerer som skolemiljøutval, må det oppnemnast tilleggsrepresentantar for elevane og foreldra, slik at dei samla får fleirtal.

Elevrepresentantane skal ikkje vere til stades når saker som er omfatta av lovfesta teieplikt blir behandla i skolemiljøutvalet. Når elevane ikkje er til stades, skal foredrerepresentantane ha dobbeltstemme tilsvarande bortfallet av elevrepresentantane sine stemmer, eller talet på foredrerepresentantar aukast tilsvarande.

Skolemiljøutvalet skal medverke til at skolen, dei tilsette, elevane og foreldra tek aktivt del i arbeidet for å skape eit godt skolemiljø. Skolemiljøutvalet har rett til å uttale seg i alle saker som gjeld skolemiljøet.

Vedtak: Tas til orientering

#### **Sak 05/2023-2024 – Møteplan**

Vedtak med forbehold om datoer for politiske møter:

Tirsdag 12.12.23  
Torsdag 01.02.24  
Tirsdag 09.04.24  
Torsdag 23.05.24

#### **Sak 06/2023-2024 – Eventuelt**

1. Orientering fra elevrådet om saker fra budsjettmøtet i De unges kommunestyre 1. desember

Vedtak: Utsettes til møtet i februar.



# REFERAT FRA SKOLEMILJØUTVALGET TOFTE UNGDOMSSKOLE

Til stede: Johanne Sofie Onstad og Jamilah Joof Olsen (elevrepresentanter)  
Tinna Vidarsdottir (lærerrepresentant), Liv Bjørhusdal (representant  
ansatte), Per Ståle Heimdal (kommunerepresentant) og Espen Evensen,  
rektors stedfortreder.

Forfall: Hilde Elisabeth Johansen, Emma Grapner og Maria Von Wachenfeldt  
(foreldrerepresentanter)  
Joreid Gangås Halvorsen, rektor

Møtested: Møterommet, Tofte Ungdomsskole  
Tid: 01.02.24 kl. 18.00

## **Sak 07/2023-2024 - Innkalling**

Vedtak: Innkalling godkjennes

## **Sak 08/2023-2024 – referat fra forrige møte**

Vedtak: Referatet godkjennes

## **Sak 09/2023-2024 – Konstituering**

Vedtak: Saken utsettes til neste møte

## **Sak 10/2023-2024 – Saker fra elevrådet**

Orientering om saker fra budsjettmøtet i De unges kommunestyre 1. desember 2023

Vedtak: Tas til orientering

## **Sak 11/2023-2024 – Saker fra FAU**

Det er ikke meldt inn saker herfra

## **Sak 12/2023-2024 – Saker fra skolen**

Tiltak i friminutt

Espen fortalte om ulike tiltak på skolen for å inkludere og aktivisere elevene i friminuttene

Vedtak: Tas til orientering

## **Sak 13/2023-2024 – Saker fra årskalender**

Kort informasjon om Klassetrivsel, skolens miljøarbeid og kort om elevundersøkelsen (mer om elevundersøkelsen på neste møte)

## **Sak 14/2023-2024 – Eventuelt**

Ingen saker

referent: Espen Evensen





# REFERAT FRA SKOLEMILJØUTVALGET TOFTE UNGDOMSSKOLE

Til stede: Hilde Elisabeth Johansen, Emma Grapner og Maria Von Wachenfeldt (foreldrerepresentanter),  
Tinna Vidarsdottir (lærerrepresentant), Liv Bjørhusdal (representant andre ansatte), Per Ståle Heimdal (kommunerepresentant) og Joreid Gangås Halvorsen, rektor.

Forfall: Johanne Sofie Onstad og Jamilah Joof Olsen (elevrepresentanter)

Møtested: Møterommet, Tofte Ungdomsskole

Tid: 09.04.24 kl. 18.00

## Sak 15/2023-2024 - Innkalling

Vedtak: Innkalling godkjennes

## Sak 16/2023-2024 – referat fra forrige møte

Vedtak: Referatet godkjennes

## Sak 17/2023-2024 – Konstituering

Vedtak: Leder og nestleder: Johanne og Jamilah deler på dette  
Sekretær: Joreid

## Sak 18/2023-2024 – Saker fra elevrådet

Innlegg i lokalavis angående reisevei og VGO. Elevrådet har laget utkast til innlegg. Rektor vil være behjelpelig med å sende til lokalavis

Vedtak: Tatt til orientering

## Sak 19/2023-2024 – Saker fra FAU

Det er ikke meldt inn saker herfra

## Sak 20/2023-2024 – Saker fra skolen

Det er ikke meldt inn saker

## Sak 21/2023-2024 – Saker fra årskalender

Elevundersøkelsen

Vi fikk en fin samtale angående læringsmiljøet for elever, og hva skole og foresatte kan samarbeide om.

Vedtak: Skolen inviterer foresatte til et dialogmøte (foreldremøte) denne våren.

## Sak 22/2023-2024 – Eventuelt

Ingen saker

Torstad skole

## Møtereferat

**Møte:** Samarbeidsutvalget (SU) og skolemiljøutvalg (SMU)

**Når:** Tirsdag 05.12 2023

**Sted:** Store møterom Torstad skole

**Tilstede:** FAU v/ Geir Christian Lysberg og Diana Krotkiewska, elevrådsstyret v/Eline S Olsen, Iris A Hvam og Emelie D Melbye, representant andre ansatte Thomas Steen, politisk representant Waldemar Ribert Garntangen og rektor Ingrid A. Sejersted

Referent: rektor

### Skolemiljøutvalget (SMU)

- Hvorfor har vi skolemiljøutvalg  
Gikk gjennom veilederen fra Udir, se under.  
[Skolemiljøutvalg](#)
- Hva jobber elevrådet med for tiden?  
De har utarbeidet Torstad skoles julekalender 2023, og jobber nå spesielt med temauken som skal være i uke 50.  
De jobber også med turneringer ulike aktiviteter  
Det er en gruppe som jobber med skolemerch. Det er uenighet om hvilken leverandør?  
De fleste elevene vil ha russedress som leverandør  
I fjor var det dårlig kvalitet. Det lages en spørreundersøkelse til elevene ad. skolemerch,  
Gruppen ønsker å ha en konkurranse om logo, og en jury som velger ut.  
Gruppen undersøker priser på bl.a profil design, som holder til ved Torstad gård.  
<https://www.profildesign.no/trykkeri/>
- Trivsel og læringsmiljøet på Torstad skole  
Hvordan opplever elevene dette?

Miljøet virker ganske bra, variert, men mye grupperinger, mye populartitespress, i enkelte gjenger stemmes elever inn og ut.

Det er mange ting man kan gjøre i pausene, på biblioteket, naturfagen, spille sjakk, kort etc, bordtennis, air hockey og fotballspill.

Problemet er nok ikke at det er lite å gjøre, men mer press kanskje mellom ungdommene.

Hva med å få en psykolog inn for å snakke med elevene om dette som et tema?

Hvordan bruke sosiallærer og helsesykepleier

Det er også økende bruk av rusmidler blant ungdommene.

Hva med en som har brukt rus som kunne komme til skolen for å snakke om det?  
Mye press på 8.trinn  
Behov for å få kunnskap og konsekvenser av bruk av rus.  
Trenger fagpersoner som kan dette.

- Ordensreglement ved skolen, se vedlegg  
[☰ Ordensreglement Torstad skole, august 2023](#)
- Eventuelt  
Elevrådet kan søke FAU om penger til utstyr som de har behov for.

### Samarbeidsutvalget (SU)

- Leder: Diana, nestleder Geir, referent rektor
- Prosjekt male opp klasserommene på Torstad skole v/Diana  
Diana la fram prosjektet male alle klasserom  
Det er ønske om google forms skjema på fargevalg til klassene.  
Viktig at elevene får være med på å bestemme farge til sitt eget klasserom.  
Klassekontaktene i klassene vil hjelpe til med å skaffe foreldre som kan bidra en helg for å male. Det trengs 4-5 voksne pr.klasserom.  
Diana sender til rektor en skisse over prosjektet som sendes ut via Vigilo til alle foreldre.
- DUK 01.12 2023, v/Eline  
Eline gikk igjennom presentasjonen hun og Nora hadde i de unges kommunestyre fredag 1.des. Et av forslagene fra Torstadsonen vant: Utekino tre steder i Asker. Hurra, dette blir gøy for askerungdommene-
- Status økonomi v/rektor  
Merforbruk på ca kl.600 000 i 2023. Det endelige regnskapet legges fram på neste SU møte.  
Har fått noen ekstra bevilgninger til å kjøpe flere fysiske lærebøker inneværende år. Har brukt det til å kjøpe noen ekstra bøker til elever med spesielle behov, og har nå også bestilt spanskbøker 8.trinn.  
Får noe ekstra bevilgninger til fysiske skolebøker på neste års budsjett.
- Søknad om godkjenning – helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger
- Eventuelt fra Geir  
Temaplan å høre til ?  
Den er ferdig vedtatt, og begynner å bli implementert  
Hvordan kan man endre fordelingsnøkkel ift ressurser til skolen? Hvordan kan man påvirke? en nettsiden som heter innbyggerforslag  
Waldermar sender link til Geir  
Status kunsgressbane? Kan man bruke SU til å påvirke noe på dette prosjektet?

Prosjektet er i gang, men vi er usikre på hvor langt det er kommet.  
Waldermar sjekker opp status på dette, og melder tilbake.

2 møter for våren 2024.

## Møtereferat

**Møte:** Samarbeidsutvalget (SU) og skolemiljøutvalg (SMU)

**Når:** Tirsdag 19.03 kl.18.30-20.00

**Sted:** Store møterom Torstad skole

**Tilstede:** FAU v/ Geir Christian Lysberg og Diana Krotkiewska, elevrådsstyret v/Eline S Olsen, Nora Halgunset, Iris A Hvam og Emelie D Melbye, representant andre ansatte Thomas Steen, politisk representant Waldemar Ribert Garntangen og rektor Ingrid A. Sejersted

Referent: Ingrid A. Sejersted

### Skolemiljøutvalget (SMU)

- Oppsummering fra DUK inneværende skoleår  
Første møte var 01.12. Da fikk elevene gjennom utekino.  
Neste møte var 07.03  
Nytt møte om de ulike filmene ble Eline og Nora innkalt til. Skal være på radar etter påske.
- Gjengproblematikk  
Ulike gjenger på skolen, som kaller seg ved navn.  
Burde man gått mer i dybden på de enkelte, for å virkelig forstå hva som skjer, og hvordan man er mot andre  
Viktig å styrke selvtilliten til alle sammen, jobbe med at alle får god selvfølelse.  
Hvordan jobbe mer med folkehelse og livsmestring i skolen?  
Utfordring til elevrådet å komme med ønsker. Sette ned en gruppe.  
Har snakket om dette på foreldremøter.
- Rus  
Mye snus på skolen, mest på 10.tr, samt vaping og røyk.  
Snus er en vane, svært mange gutter  
Skolen må være enda strengere på å slå ned på dette  
Enda mer informasjon om rusmidler er ønsket fra foreldre og elever.

### Samarbeidsutvalget (SU)

- Viktigste oppsummering fra elevundersøkelsen 2023, og viktigste funn fra NP høsten 2023.  
Må jobbe mer med inkludering og mobbeproblematikken.  
Må ha mer fokus på leseferdighetene, og forskjellen mellom gutter og jenter.  
Vi har blitt enige i personalet om å jobbe enda mer med vi-følelsen for elevene våre. Vil jobbe

mer fler felles aktiviteter og fadderordning. Ønske om at 10.tr kan være faddere for 8.trinn. Dette vil også hjelpe til med inkludering, og det å skape et enda mer trygt og godt miljø, hvor alle føler seg inkludert. Dette ved siden av å fortsette med å jobbe med klassemiljøene.

- Status økonomi

Budsjett kr. 39 594 357

Hvorav til drift kr.1 200 939

Fått bevilget kr.91 666 til ekstra fysiske læremidler:

Det er krevende å ha nok ressurser til elever som har ekstra behov for tilrettelagt opplæring.

Vi må hele tiden utfordre oss på hvordan vi setter sammen grupper av elever.

- behov neste skoleår

Ny avdelingsleder da en av skolens avdelingsledere går av med pensjon

Har behov for to nye kontaktlærere, samt miljøarbeider/assistenter.

## Referat SU/ SMU 22.november 2023

**Tilstede;** Magnus Lehne (elevrep), Nora Emilie Bergsmark Van Albada (elevrep), Trond Fisher (foreldrerrep), Erik R Nielsen (foreldrerrep), Åge Rasmussen (politikerrep) og Haydar Øzbal (rektor)

**Forfall:** Hanna Fisher (elevrep), Torill Holden (lærerrep) og Solveig Østhagen (lærerrep)

### 1. Godkjenning av innkalling og saksliste.

Ingen merknad.

**Innspill:** Ønskelig at med fast punkt på sakslista om tilbakemelding på relevante saker fra oppvekstutvalget fra politikerrepresentanten. SU tenker dette er en god ide.

### 2. Hva er SU og SMU?

Kort gjennomgang av forskjellen på SU og SMU samt mandat.

### 3. Valg av leder og nestleder til SU og SMU.

Leder: Magnus Lehne (elevrep)

Nestleder: Hanna Fisher (elevrep)

Sekretær: Haydar Øzbal

### 4. Forslag på møtedatoer skoleåret 23/ 24: 17.01, 28.02, 17.04, 22.05.

22.05.24 endret til 23.05.24

Møtetid kl 17.00 – 18.30

### 5. Elevrepresentantene har ordet.

Elevrepresentantene fortalte om DUK (De unges kommunestyre) og hva slags innspill de hadde fra Vollensonen (Blakstad, Arnestad, Den alternative skole og Vollen Montessorri). De spiller inn forslag om solseng og ZIP- line på Sjøstrand. De har undersøkt priser og innhentet relevant info. DUK-møtet er 1.des.

### 6. Info fra skolen.

- Tilbakemelding og innspill på Nasjonale prøver. Vollen har fin utvikling fra 8.- 9.trinn i lesing og regning, godt over lands- og askersnittet. 8.trinn gjør det veldig bra sammenlignet med tidligere år. Foreldre og elever får tilbakemelding på resultatene og personalet jobber med oppfølging i klasse/ teamnivå.
- Padelbane: GUI har planer om å bygge en padelbane. Trenger skolens samtykke. Har hatt to informasjonsmøter. Skisse og tegninger legges fram senere. Skolen er positive til planene, men det forutsetter at skolen har tilgang i skoletiden.

- Foreldreundersøkelsen 2023: Asker lager en tilpasset foreldreundersøkelse for 8.og 9.trinn. Gjennomføres innen 1.uke i desember. FAU og SU har tidligere spilt inn at undersøkelsen bør gjennomføres på 9.og 10.trinn. Rektor løftet saken videre, men det blir ikke endringer, ennå.
- Elevundersøkelsen 2023: Nasjonal undersøkelse. Obligatorisk for alle skoler på 10.trinn, valgfri for elevene, men vi oppfordrer elevene til å delta. I Asker er den obligatorisk for 8.-10.trinn. Tidligere har rektor gått i klassene for å fortelle om undersøkelsen, men UDIR har laget en film som elevene ser på i forkant av undersøkelsen, i stedet.

Eventuelt

MvH  
Haydar Øzbal  
Rektor



## Referat SU/ SMU 17.januar 2024

**Tilstede;** Erik R Nielsen (foreldrerrep), Åge Rasmussen (politikerrep), Torill Holden (lærerrep), Ellen Lind (lærerrep, Adrian Strid-Jonsson (elevrep) Nora Emilie Bergsmark Van Albada (elevrep)

**Forfall:** Magnus Lehne (elevrep), Hanna Fisher (elevrep\*), Trond Fisher (foreldrerrep\*) og Solveig Østhagen (lærerrep)

\*Utfordringer med å komme pga snø

### 1. Godkjenning av innkalling og saksliste.

Godkjent. Ingen merknad.

### 2. Relevant info fra politikerrepresentant:

Oppvekstmøte 16.01.24. Åge blir fast representant på Vollen. Vara Trond Jerve.

- Info om temaplan «*Mandat til rullering av Temaplan barnehage- og skolekapasitet*».
- Dialogmøte med Oppvekstutvalget og skoler i løpet av mars. Usikker på om alle skal, eller utvalgte skoler/soner. Vollen er ikke satt opp, ennå..
- Høring endring av barnehageloven med forskrifter. Høringssvar fra utvalget var i tråd med kommunedirektørens vurdering og ble oversendt til Kunnskapsdepartementet.

### 3. Info fra skolen:

- Resultatene fra elev- og foreldreundersøkelsen er ikke offentlig ennå, sak utsettes til neste møte, 28.02.24.
- Vinterfest og vinteraktivitetsdag for alle elevene. Begge arrangementene er en del av skolens trivselsplan. Vinterfesten er på «kveldstid» og obligatorisk for elevene, elevene avspaserer senere. Vinteraktivitetsdagen er i skoletiden. Elevene kan velge mellom ulike aktiviteter (alpin, skøyter, langrenn og aking). Ingen egenandel for elevene. Mulig å låne gratis fra BUA- Asker.
- Skoleåret 23/ 24: Smått i gang med planlegging. Slik det er nå er vi nærmere 3 enn 4 klasser på nye 8.trinn. Dags dato har vi personalet vi trenger, men det kan endre seg utover våren, med tanke på behov for utdanningspermisjon etc.
- Økonomi: Vi får reelt 250000kr mindre i rammer kommende skoleår. Da har vi ikke tatt høyde for elevtallsreduksjon. Basert på tidligere erfaring, er det grunn til å tro at noen elever søker seg til private skoler. De har inntak i mars/ april, og deretter løpende inntak.
- 

### 4. Elevrepresentantene har ordet:

Ingen saker fra elevene, denne gangen.

### Eventuelt:

- Foreldrene tok opp skjermtid på skolen og om alt på skolen må foregå digitalt. På Vollen har vi hovedsakelig papirutgaver av lærebøker, med unntak av engelsk. CB brukes som verktøy for å produsere elevarbeid og gjøre lekser på. Men noe «misbruk» forekommer nok.

Referent

Haydar

## Referat SU/ SMU 28.februar 2024

**Tilstede;** Erik R Nielsen (foreldrerrep), Åge Rasmussen (politikerrep), Torill Holden (lærerrep), Ellen Lind (lærerrep) Nora Emilie Bergsmark Van Albada (elevrep)

**Forfall:** Magnus Lehne (elevrep), Hanna Fisher (elevrep), og Solveig Østhagen (lærerrep)

### 1. Godkjenning av referat 17.01.24

Godkjent. Ingen merknad utover en presisering fra politikerrepresentant om at sonemøtet i Landøya for oppvekst er 13.03.24 ref. sakt 17.01.24.

### 2. Relevant info fra politikerrepresentant:

Ikke vært avholdt møte i utvalget siden forrige møte.

### 3. Info fra skolen:

- Elev- og foreldreundersøkelsen 2023 gjennomgått, vedlagt referatet. Ungdommene og foreldrene på Vollen er generelt fornøyd med hvordan de opplever skolen og de er mer fornøyde enn askersnittet. Vi har høyere svarprosent i elev- og foreldreundersøkelsen enn Asker- og landssnittet, noe vi er fornøyd med. Gir et mer riktig bilde. Mobbetallene er høyere enn ønskelig på 8.og 9.trinn. Dette er noe vi følger opp, blant annet med en ny undersøkelse, klassetrivsel, for å finne ut hvem det kan være for å avdekke hvem det kan være og sette inn tiltak. Skolens SIM-team følger opp klassene i samarbeid med kontaktlærere. Utviklingen er bra. Vi snakket en del rundt mobbebegrepet.
- **Status skoleåret 24/25:** Slik det er nå blir vil 3 klasser på 8.trinn og vi har foreløpig personalet vi trenger. Elevantallet er noe uforutsigbar pga at noen elever har søkt seg til private skoler og de har ikke inntak før senere, det gjør det vanskelig å planlegge spesielt for nye 8.trinn

### 4. Elevrepresentantene har ordet:

Ingen saker fra elevene.

Referent

Haydar



## Saksframlegg

**Arkivsak**  
24/02170-11

**Saksbehandler**  
Christine Nesse

**Behandles av**  
Ungdomsrådet  
Utvalg for oppvekst  
Kommunestyret

**Møtedato**  
23.05.2024  
28.05.2024  
11.06.2024

### **Lokal forskrift - Skolerute Asker kommune 2025/2026 og 2026/2027**

#### **Kommunedirektørens forslag til vedtak:**

1. Lokal forskrift om skolerute Asker kommune for skoleåret 2025/2026 og 2026/2027 vedtas slik den foreligger.

#### **1. Sammendrag**

Saken gjelder fastsettelse av skolerutene for skoleåret 2025/2026 og 2026/2027.

Skolerutene ble sendt på høring med høringsfrist 29. april 2024. Det kom inn 33 høringssvar. På bakgrunn av innspill gjennom høringen og kommunedirektørens vurdering er det gjort noen endringer til det endelige forslaget til skolerute for Asker kommune 2025/2026 som legges frem her.

Til skoleruta 2026/2027 er det ikke kommet inn innspill som tilsier at det er behov for justeringer i den endelige forskriften og skoleruten legges frem slik den ble sendt på høring.

#### **2. Bakgrunn for saken**

Saken gjelder fastsettelse av skole- og feriedager for elever i kommunale grunnskoler.

Kommunen skal etter opplæringsloven § 2-2 fjerde ledd sørge for at det gis forskrift om skole- og feriedager for elevene. Fra 01.08.2024 trer ny opplæringslov i kraft. Da vil regulering av skolerute være omtalt i § 14-1, men det er ingen realitetsendring utover ordlyden i paragrafen.

Når skoleruten planlegges, tas det blant annet hensyn til:

- Skolerutene skal tilpasses offisielle hellig- og høytidsdager i Norge.
- Skolerutene tilpasses avvikling av nasjonale prøver.
- Skoleåret i grunnskolen består av minimum 190 undervisningsdager og elevene skal ha minst 7 uker sommerferie.

Skoleåret 2025/2026 består av mange helligdager på hverdager, så det er begrenset med muligheter for tilpasning. For å oppfylle kravet til 190 skoledager, og samtidig holde seg innenfor skoleruta for fylkeskommunen som igjen påvirker skoleskyss, anbefalte kommunedirektøren at alternative skoleruter ble sendt på høring. Her ble mandag 22. desember eller fredag 15. mai foreslått som skoledag. Utvalg for oppvekst vedtok å endre kommunedirektørens forslag og utvalget ønsket å legge frem valgdagen 8. september som ordinær skoledag eventuelt 15. mai.

Følgende forslag og forklaring ble sendt på høring med høringsfrist 29. april 2024.

**Skoleåret 2025/2026:** skolestart 18. august, fri 8. september (valgdag)/alternativt skoledag, høstferie uke 40, juleferie fra og med 22. desember til og med 2. januar, vinterferie uke 8, påskeferie fra og med 30. mars til og med 6. april, fri 1. mai, 14. mai (Kristi Himmelfart), fri 15. mai/alternativt skoledag, fri 25. mai (2. pinsedag), siste skoledag 19. juni.

Høsten 2025 er det stortingsvalg, og det ble særlig bedt om innspill på hvilken av de to alternativene skoledagene – valgdagen mandag 8. september eller fredag 15. mai – som vurderes som mest aktuell som fridag og hvorfor denne dagen er best å ha fri.

**Skoleåret 2026/2027:** skolestart 17. august, høstferie uke 40, juleferie fra og med 21. desember til og med 1. januar, vinterferie uke 8, påskeferie fra og med 22. mars til og med 30. mars, fri 6. mai (Kristi himmelfart), 7. mai (dag etter Kristi himmelfart) og 17. mai (grunnlovsdag og 2. pinsedag), siste skoledag 18. juni.

### 3. Saksopplysninger

Som følge av at valgdagen ble ett av alternativene som ble sendt på høring er det for kommunedirektøren behov for å utdype og presisere konsekvensene for valggjennomføringen dersom det velges en skolerute der valgdagen er ordinær skole.

### Rammen rundt valget

14 av 17 valglokaler i kommunen er på eller i tilknytning til skoler. Dette betyr også at 26 av kommunens grunnskoler ikke brukes som valglokale. Bruk av skoler som valglokaler er bakgrunnen for at det til kommunesammenslåingen ble anbefalt skolefri på valgdagen. Skolene har vært stengt ved samtlige valg frem til og med høsten 2023. Kommunen har ansvar for en valggjennomføring i henhold til lovverket, blant annet at det ikke må tilrettelegges for andre handlinger eller aktiviteter som kan forstyrre eller hindre en normal gjennomføring av valget.

### Trafikksikkerhet

I forbindelse med valgdagen vil det være mer trafikk rundt skolene enn det er til vanlig. Kommunen skal legge til rette for at velgere skal kunne ta seg inn i valglokalene uten assistanse fra valgfunksjonærer eller andre. Alternativt skal det også være anledning til stemmegivning umiddelbart utenfor valglokalet. Dette er i Asker organisert ved at det markeres HC-plasser rett ved inngangspartiene til valglokalet. En slik ordning er ikke forsvarlig dersom det også skal være elever til stede i skolegården. Dersom det er vanskelig å komme seg til valglokalet, vil dette kunne hindre noen fra å stemme.

### Endre valglokale

Svært mange av valglokalene i Asker kan ikke brukes på vanlig måte dersom det også skal være ordinær skole under valggjennomføringen. Det er også et mål om at det tilrettelegges og gjennomføres for valg på helt lik måte i alle lokaler, et prinsipp som har stått sentralt i harmoniseringen av valggjennomføringen i Asker. Det er et krav om at det skal være et valglokale i hver stemmekrets. Å erstatte dagens lokaler med nye lokaler innenfor samme stemmekretsområde er vurdert som vanskelig gitt de lovkrav som legger føringer for tilgjengelighet og utforming av lokalene.

I nabokommuner der man har en praksis med ordinær skole på valgdagen, er det slik at valglokalene i mindre grad er på skoler, men i større grad knyttet til idrettsanlegg, slik det for eksempel er i Drammen. I Bærum og i Oslo utgjør skoler de fleste valglokaler og i disse kommunene er det praksis at skolene er stengt som følge av de praktiske og sikkerhetsmessige betraktninger samt lovmessige krav for gjennomføringen.

### Høringsinnspillene

Det er i høringsperioden kommet 33 innspill til de to skolerutene. Disse kommer fra skolenes SU, FAU, elevråd og privatpersoner.

### **Skoleåret 2025/2026**

29 av innspillene ønsker skolefri fredag 15. mai. Innspillene er med utgangspunkt i argumenter som at det for foreldre oppleves som mer krevende med fri en mandag, enn en inneklemt fredag og at det er større sannsynlighet for at også foreldre har anledning til å ta fri i forbindelse med Kristi Himmelfart. Erfaringsmessig vises det til at det ved inneklemt dager gjerne er mange foreldre som ønsker å ta fri. I flere av innspillene vises det også til at det oppleves som u hensiktsmessig med en fridag allerede i september, og at «behovet» for en fridag er større på våren. Til slutt vises

det til at mange skoler ikke er valglokale og at det dermed oppleves unødvendig med fri på valgdagen. Noen skoler påpeker samtidig at fri fredag 15. mai vil kunne føre til dårligere deltagelse og utfordringer med 17. mai arrangement da mange kan velge å reise bort som følge av langhelg.

2 høringsinnspill mener at det bør være fri på valgdagen 8. september. I innspillene vises det til logistikken for skoler som er valglokale, og mulige utfordringer som følge av økt trafikk samt økt strøm av ukjente mennesker blant elevene.

De 2 resterende høringssvarene har andre innspill til skoleruta. En foreslår fridag tirsdag etter påske våren 2026 og en stiller spørsmål til mulighetene for å øke antall skoledager generelt, av hensyn til at foreldre, som ikke er lærere, har så mye mindre fri enn sine barn.

#### **Skoleåret 2026/2027**

De fleste høringssvarene har ingen innspill eller støtter skolerute for 2026/2027 slik den er foreslått. 1 innspill foreslår at det legges opp til fri mandag 10. mai fremfor 30. mars (3. påskedag).

Alle høringssvar er vedlagt saken.

#### **4. Kommunedirektørens vurdering**

I tilleggsnotat til sak 14/24 anbefalte kommunedirektøren at de to alternative skoledagene i skoleåret 2025/2026 skulle være mandag 22. desember eller fredag 15. mai. Kommunedirektøren anbefalte å holde skolene stengt på valgdagen av hensyn til gjennomføring av valget.

Gitt de rammer og organisering av valg i Asker kommune som beskrevet over er det fortsatt kommunedirektørens vurdering at ordinær skole på valgdagen vil kunne være til hinder for valggjennomføringen på de skolene som er valglokale, og at det derfor er lite hensiktsmessig å legge opp til ordinær skole denne dagen.

Det er brukt mye tid/ressurser på å harmonisere valggjennomføringen i Asker, og det vurderes som lite forutsigbart og uheldig dersom en må endre denne praksisen som følge av en variabel skolerute, for å kunne hensynte inneklemt fridager/foreldrehensyn.

Kommunedirektøren anerkjenner alle innspillene og høringssvarene som er sendt inn i høringsperioden. Det har tidligere vært kommunedirektørens vurdering av fri inneklemt fredag etter Kristi himmelfart er hensiktsmessig da mange ønsker å ta ut ferie som følge av langhelg. Kommunedirektøren er enig i at valggjennomføring i stor grad berører en mindre andel av skolene, og forstår at det med det kan oppleves som unødvendig med fri på valgdagen.

Med dette som bakgrunn mener kommunedirektøren at begge de alternativene som har vært på høring ikke er gunstige alternativer til den siste skoledagen i skoleåret

2025/2026. Derimot ønsker kommunedirektøren igjen å fremme mandag 22. desember som en ordinær skoledag. Selv om dette innebærer at elevene får 1 skoledag i begynnelsen av en ny uke, før de går ut i juleferie, vurderes dette som en bedre løsning både for elever, foreldre og skoler. En slik løsning vil gi mulighet for fri både på valgdagen i september og inneklemt fredag etter Kristi Himmelfart, og vil også svare ut både utfordringer knyttet til valggjennomføring og høringssvarenes innspill om skolefri fredag 15. mai. Skoledag 22. desember vil samtidig være innenfor skoleruten til Akershus fylkeskommune som vedtas i fylkestinget 23. mai og følgende vil våre elever være omfattet av skoleskyss uten ekstra kostnader.

Forslag om ordinær skoledag mandag 22. desember lå også i saksfremlegget som ble sendt på høring, selv om det ikke ble stilt særlig spørsmål til å gi innspill på dette forslaget. Med bakgrunn i det er det kommunedirektørens vurdering at det ikke er behov for en ekstra høring før skolerute 2025/2026 kan vedtas.

## **5. Konklusjon**

Kommunedirektøren vurderer det fortsatt som uhensiktsmessig med skoledag på valgdagen gitt dagens organisering med skoler som valglokale. Kommunedirektøren anbefaler derfor at mandag 22. desember blir ordinær skoledag.

For skoleåret 2026/2027 er det ikke kommet i innspill som tilsier behov for endringer fra den foreslåtte skoleruta og denne skolerute legges frem uten endringer.

Lars Bjerke  
kommunedirektør

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

## **Vedlegg:**

Lokal forskrift om skolerute Asker kommune for skoleåret 2025-2026 og 2026-2027  
Høringssvar til sak om skolerute 25-26 og 26-27



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/02170

**Saksbehandler**  
Christine Nesse

**Behandlet av**

- 1 Ungdomsrådet
- 2 Utvalg for oppvekst
- 3 Kommunestyret

**Møtedato**

- 23.05.2024
- 28.05.2024
- 11.06.2024

**Saksnr.**

- 19/24
- 30/24

### Lokal forskrift - Skolerute Asker kommune 2025/2026 og 2026/2027

Ungdomsrådet har behandlet saken i møte 23.05.2024 sak 19/24

#### Behandling

Rådgiver Christine Nesse innledet til saken (*presentasjon*).

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

#### Vedtak

1. Lokal forskrift om skolerute Asker kommune for skoleåret 2025/2026 og 2026/2027 vedtas slik den foreligger.





## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/02170

**Saksbehandler**  
Christine Nesse

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Ungdomsrådet	23.05.2024	19/24
2 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	30/24
3 Kommunestyret	11.06.2024	

### **Lokal forskrift - Skolerute Asker kommune 2025/2026 og 2026/2027**

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 28.05.2024 sak 30/24

#### **Behandling**

Direktør Kai Erik Lund innledet til saken og svarte ut spørsmål.

Velund (H) fremmet følgende alternative forslag på vegne av H, V og Frp:

1. *Lokal forskrift om skolerute Asker kommune for skoleåret 2025/2026 og 2026/2027 vedtas med følgende endringer:*

- *08.09. (Stortingsvalg) beholdes som skoledag.*
- *Juleferie fra og med mandag 22. desember til og med fredag 02. januar.*

Forslaget fra Velund i 2 punkter ble satt opp mot kommunedirektørens innstilling. Velunds forslag ble enstemmig vedtatt.

#### **Vedtak**

1. Lokal forskrift om skolerute Asker kommune for skoleåret 2025/2026 og 2026/2027 vedtas med følgende endringer:

- 08.09. (Stortingsvalg) beholdes som skoledag.

- Juleferie fra og med mandag 22. desember til og med fredag 02. januar.

## **Lokal forskrift om skolerute Asker kommune for skoleåret 2025/2026 og 2026/2027**

Vedtatt av Asker kommunestyre 11.06.2024 med hjemmel i lov av 9. juni 2023 om grunnskoleopplæringa og den videregående opplæring (opplæringslova) § 14-1.

### Oversikt over ferie- og fridager for skoleåret 2025/2026

- Skolestart mandag 18. august
- Fri 08.09 (Stortingsvalg)
- Høstferie 29. september til 3. oktober (uke 40)
- Juleferie fra og med tirsdag 23. desember til og med fredag 02. januar
- Vinterferie 16.-20. februar (uke 8)
- Påskeferie fra og med mandag 30. mars til og med mandag 6. april
- Fri 01. mai, 14. mai (Kristi himmelfart), 15. mai (dag etter Kristi himmelfart) og 25. mai (2. pinsedag)
- Siste skoledag fredag 19. juni

SFO (skolefritidsordningen) er åpen i skolens ferier og fridager unntatt hele juli, offentlige fridager og helligdager, julaften, romjula, nyttårsaften og påskeferien.

SFO har tre planleggingsdager i året. Disse dagene legges oftest til perioder da skolen er stengt, og det er den enkelte SFO som bestemmer når disse tre planleggingsdagene gjennomføres.

### SFO holder åpent

- Åpent fra og med fredag 1. august
- Åpent valgdagen
- Åpent i høstferien (uke 40)
- Åpent 22.-23. desember
- Åpent 02. januar
- Åpent i vinterferien (uke 8)
- Åpent fredag 15. mai
- Åpent i perioden 22.-30. juni

## Oversikt over ferie- og fridager for skoleåret 2026/2027

- Skolestart mandag 17. august
- Høstferie 28. september til 2. oktober
- Juleferie fra og med mandag 21. desember til og med fredag 01. januar
- Vinterferie 22.-26. februar (uke 8)
- Påskeferie fra og med mandag 22. mars til og med tirsdag 30. mars
- Fri 06. mai (Kristi himmelfart), 07. mai (dag etter Kristi himmelfart) og 17. mai (grunnlovsdag og 2. pinsedag)
- Siste skoledag fredag 18. juni

SFO (skolefritidsordningen) er åpen i skolens ferier og fridager unntatt hele juli, offentlige fridager og helligdager, julaften, romjula, nyttårsaften og påskeferien.

SFO har tre planleggingsdager i året. Disse dagene legges oftest til perioder da skolen er stengt, og det er den enkelte SFO som bestemmer når disse tre planleggingsdagene gjennomføres.

### SFO holder åpent

- Åpent fra og med mandag 03. august
- Åpent i høstferien (uke 40)
- Åpent 21.-23. desember
- Åpent i vinterferien (uke 8)
- Åpent tirsdag 30. mars
- Åpent fredag 07. mai
- Åpent i perioden 21.-30. juni



Asker kommune

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: Enkeltpersonforetak/forening uten organisasjonsnummer	
Foretakets eller foreningens navn Elevrådet ved tofte ungdomsskole	
Adresse Skoledalen 89	
Postnr. 3482	Poststed Tofte
Telefonnr. 32278030	E-postadresse tofte.ungdomsskole@asker.kommune.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Joreid	
Etternavn Halvorsen	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringsvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringsvar Elevrådet ved Tofte ungdomsskole har følgende forslag for skoleåret 2025-2026:  Skolestart fredag 15. august fri 08.09 .... fri 15. mai  Ut over dette har elevrådet ingen forslag til endringer

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringssvar

Innsender	
Innsender er: Privatperson	
Privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Siw Anett	
Etternavn Enerud	
Adresse Bølstadenga 1	
Postnr. 3430	Poststed Spikkestad
Mobilnr. 95193415	E-postadresse siwanett@hotmail.com

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringssvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringssvar Mener fredag 15. mai er bedre enn på selve valgdagen.  Valgdagen er vanlig arbeidsdag for flesteparten av de som jobber innenfor både privat og offentlig. Å måtte ta fri valgdagen for de med yngre barn er derfor ganske så bortkastet så lenge ikke skolelokaler brukes som valglokaler. Samtidig, så gjør det heller ikke noe om deler av skoleområdet brukes til valglokaler, det betyr bare at elever får mer og bedre innsyn i hvordan et valg fungerer og som er en fin læring.

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringssvar

Innsender	
Innsender er: Privatperson	
Privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Christine Birgitte	
Etternavn Sund	
Adresse Sokkafaret 9	
Postnr. 3478	Poststed Nærnes
Mobilnr. 47087709	E-postadresse csund@asker.kommune.no

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringssvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringssvar Våren -26 er det bedre med en lengre pause 14.-15. mai heller enn en enkeltdag rett etter skolestart høsten 25. valgdagen er dessuten flott å bruke til å undervise om demokrati. Slemmestad u.skole har tidligere vært valglokale samtidig som vi har hatt skoledag. Det har fungert veldig bra. Inneklemt dag tar mange seg uansett ekstra fri om våren pga konfirmasjoner, 17. mai o.l.  Mvh lærer på SLUSK

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon

**From:** "Monica Bendiksen" <monicachr@gmail.com>  
**Sent:** Tue, 9 Apr 2024 18:42:20 +0200  
**To:** "Postmottak Asker kommune"  
<Postmottak.Asker.kommune@asker.kommune.no>  
**Cc:** "Therese Christensen Fløtre" <Therese.Christensen.Flotre@asker.kommune.no>  
**Subject:** "Høringssvar skolerute 2025/2026 og 2026/2027 - Sak 24/02170"

Hei,

Her er innspill fra FAU ved Borgen ungdomsskole.

For skoleåret 2025/2026 er vårt innspill at den alternative fridag/skoledagen legges til skole på valgdagen 8. september og fri fredag 15. mai.

For skoleåret 2026/2027 ser påskeferien veldig lang ut, regner med den skal være fra 22. mars til 30. mars (og ikke til 22. april).

Mvh Monica Bendiksen  
FAU-leder Borgen ungdomsskole





Asker kommune

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 975285103	
Forening/organisasjon Folkestad skole	
Adresse Folkestadveien 4	
Postnr. 3483	Poststed Kana
Telefonnr. 32278131	E-postadresse ellen.engeland@asker.kommune.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Ellen Birgitte	
Etternavn Engeland	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringsvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringsvar Skoleruta for skoleåret 2025/2026: Folkestad skole ønsker ordinær skole på valgdagen 8.september 2025. Skolen ønsker fri 3.påskedag, den 7.april 2026.  Skoleruta skoleåret 2026/2027 Ingen endringer

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - hørings svar

Innsender		
Innsender er: Privatperson		
Privatperson:		
Fornavn og ev. mellomnavn Leyla Sadat		
Etternavn Selvig		
Adresse Søndre vei 123		
Postnr. 1397	Poststed Nesøya	
Mobilnr. 91192412	E-postadresse leyla.selvig@gmail.com	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi hørings svar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Hørings svar FAU representanter ved Nesøya skole ønsker å gi forslag til følgende: - Ønsker å foreslå ordinær skole på valgdagen.  15.mai er inneklemt dag, og enklere for foreldrene å ta fri fra jobb. Valgdagen er ordinær arbeidsdag for de fleste, og derfor er det et ønske om ordinær skoledag for barna.

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon

**From:** "Haydar Øzbal"  
**Sent:** Tue, 23 Apr 2024 13:09:06 +0200  
**To:** "Postmottak Asker kommune"  
<Postmottak.Asker.kommune@asker.kommune.no>  
**Subject:** SU Vollen- "Høringssvar skolerute 2025/2026 og 2026/2027 - Sak 24/02170".  
**Attachments:** SU Vollen\_ Høringssvar skolerute 2025\_2026 og 2026\_2027.docx

Hei!

Videreformidler å vegne av SU Vollen, se vedlegg.

Med vennlig hilsen

**Haydar Øzbal**

*Rektor*

*Vollen ungdomsskole*

Mobil: 908 25 560

Direkte: 66 71 52 52

[haydar.ozbal@asker.kommune.no](mailto:haydar.ozbal@asker.kommune.no)



**Høringssvar skolerute 2025/2026 og 2026/2027 - Sak 24/02170.**

Vollen SU hadde møte 17.04.2024.

Her ble høringssvar til skolerute 2025/ 2026 og 2026/ 2027 behandlet.

SU Vollen ble enige om å sende følgende høringssvar.

- I 2025/ 2026 foretrekker vi mandag 9.september som alternativ skoledag. Vi mener dette skaper en mer helhetlig skoleår for elever og ansatte.

Ellers ingen merknad.

På vegne av SU Vollen.

Magnus Lehne  
Leder SU Vollen



Asker kommune

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 920125298	
Forening/organisasjon Asker kommune	
Adresse Knud askers vei 25	
Postnr. 1383	Poststed Asker
Telefonnr. 41907214	E-postadresse post@asker.kommune.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Kirsti	
Etternavn Hansen	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringsvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringsvar Høringsvar fra SU ved Sætre ungdomsskole
Skoleruten 2025/26: SU ønsker at det blir skoledag på valgdagen og heller ha fredag 15.5.25, men vi ser at det kan bli vanskelig å arrangere 17.mai.

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 915922864	
Forening/organisasjon Foreningen (fau) ved heggedal skole	
Adresse C/o henrik lampe frøshaug	
Postnr. 1389	Poststed Heggedal
Telefonnr. 93802466	E-postadresse henrik.froshaug@outlook.com
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Henrik	
Etternavn Frøshaug	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringsvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringsvar Innspill skolerute 25/26 "Høsten 2025 er det stortingsvalg, og vi ber særlig om innspill på hvilken av de to alternative skoledagene - valgdagen mandag 8. september eller fredag 15. mai - som vurderes som mest aktuell som fridag og hvorfor denne dagen er best å ha fri."  Fredag 15. mai er den foretrukne dagen. Det er nok flere foresatte som allerede har fridag dag etter Kr.himmelfart, så det vil trolig være færre foresatte som trenger alternativ for barna denne dagen enn valgdagen.  Innspill skolerute 26/27 Ingen kommentarer.

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - hørings svar

Innsender	
Innsender er: Privatperson	
Privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Kjersti Amalie	
Etternavn Dedekam	
Adresse Engelsrudlia 18b	
Postnr. 1385	Poststed Asker
Mobilnr. 45415009	E-postadresse kjersti.dedekam@asker.kommune.no

Saken gjelder
Velg sak du vil gi hørings svar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Hørings svar Hei!  Jeg er lærer i Askerskolen. Etter å ha hørt med noen av elevene, ønsker vi å melde at fredag 15. mai er en fridag å foretrekke for skoleåret 2025/26. Vi ønsker heller ordinær undervisning på valgdagen 8. september. Dette fordi skoleåret bare så vidt er i gang i september, og fordi det er sannsynlighet for best vær i mai. Elevene liker også, sier de, å ha langhelg fra torsdag til søndag. Da kan man f.eks. reise på hytta.  Mvh Kjersti Dedekam

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 973746979	
Forening/organisasjon Slemmestad ungdomsskole	
Adresse Skolebakken 7	
Postnr. 3470	Poststed Slemmestad
Telefonnr. 95848163	E-postadresse Erik.thomassen@asker.kommune.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Erik	
Etternavn Thomassen	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringsvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringsvar SU/SMU mener alternativet med fri 15. mai er best. Vi oppfordrer til at det sjekkes når sensuren for eksamen er slik at siste skoledag ikke kommer før sensur. (forrige skoleår fikk 10. klasse ikke vitnemål siste skoledag da ikke sensuren var satt)

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon





Asker kommune

## Offentlig høring - hørings svar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 973747037	
Forening/organisasjon Slemmestad barneskole	
Adresse Boligveien 18b	
Postnr. 3470	Poststed Slemmestad
Telefonnr. 31293400	E-postadresse slemmestad.barneskole@asker.kommune.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Janne Andrea	
Etternavn Svenningsen	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi hørings svar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringssvar Skolerute 25-26: Vi ønsker fri 15 mai siden det er en inneklemt fridag i mai. Det er flere som trenger fridagen i mai enn rett etter sommerferien.  Skolerute 26-27: Støtter forslaget som er lagt frem.

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringssvar

Innsender	
Innsender er: Privatperson	
Privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Kari Marie	
Etternavn Førde	
Adresse Henriettes vei 21	
Postnr. 1386	Poststed Asker
Mobilnr. 45277543	E-postadresse kmfoerde@hotmail.com

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringssvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringssvar Hvorfor jobbes det ikke med å øke antall skoledager per år? Det er ett stort problem for ALLE foreldre- som ikke selv er lærere, at barna har så mye mere fri enn foresatte.

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringssvar

Innsender	
Innsender er: Privatperson	
Privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Katrine	
Etternavn Øydvin	
Adresse Hukenbekken 32	
Postnr. 1383	Poststed Asker
Mobilnr. 41239090	E-postadresse katrine.oydvin@gmail.com

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringssvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringssvar Støtter skole på valgdagen og istedet fridag inneklemt 15.mai

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 915249396	
Forening/organisasjon Jansløkka fau	
Adresse Semsveien 205	
Postnr. 1384	Poststed Asker
Telefonnr. 66 98 78 50	E-postadresse kristinlovslund@gmail.com
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Eirik	
Etternavn Østensen	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringsvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringsvar FAU diskuterte saken i FAU møte 25. april og konkluderte der: «det er ønskelig at det er vanlig skoledag på valgdagen i skoleåret 25/26.»
Mvh Eirik Østensen Nestleder Jansløkka FAU 2023/2024

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 975285103	
Forening/organisasjon Folkestad skole	
Adresse Folkestadveien 4	
Postnr. 3483	Poststed Kana
Telefonnr. 48196052	E-postadresse ellen.engeland@asker.kommune.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Ellen Birgitte	
Etternavn Engeland	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringsvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringsvar Skolerute for 2025-2026 Lærerne ønsker ordinær skole på valgdagen 8.september 2025. Vi foreslår at påskeferien varer fra og med mandag 30.mars til og med tirsdag 7.april 2026.  Skolerute 2026-2027 - ingen endringer foreslått

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - hørings svar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 920125298	
Forening/organisasjon Asker kommune	
Adresse Knud askers vei 25	
Postnr. 1383	Poststed Asker
Telefonnr. 97176846	E-postadresse post@asker.kommune.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Lene Kristin	
Etternavn Nakstad	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi hørings svar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Hørings svar Elevrådet ønsker fri valgdagen Forestte med FAU ønsker fri 15. mai.  Viktig beskjed fra FAU For mange foreldre er det opplagt best med fri fredag 15. mai fremfor 8. sep, men for de som skal arrangere og tjene penger på 17. mai arrangement på skolene er det jo verre. Veldig mange reiser nok bort når det er fri fra torsdag før 17. mai på søndag

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - hørings svar

Innsender	
Innsender er: Enkeltpersonforetak/forening uten organisasjonsnummer	
Foretakets eller foreningens navn Samarbeidsutvalget ved spikkestad ungdomsskole	
Adresse Ovnerudveien 1	
Postnr. 3430	Poststed Spikkestad
Telefonnr. 31296300	E-postadresse trude.boe@asker.kommune.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Trude	
Etternavn Bøe	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi hørings svar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Hørings svar Skolen har gjennomført en undersøkelse. Vi har totalt 53 svar. 51 stemmer for at fridagen skal være fredag 15.mai, og at elevene skal ha ordinær skole på valgdagen 8.september. 2 stemmer ønsker at elevene skal ha fri på valgdagen 8. september og ordinær skole 15.mai.  Begrunnelser for fri 15.mai: 1.Unødvendig at skolebarn er hjemme på valgdagen. Foreldrene er på jobb. 2.Fri 15 mai gir mulighet for langhelg og verdifull familietid. 3.Skolemotivasjonen er høyere på høsten, og elevene mer mottakelige for læring 4.Det krever lite for skolen å omorganisere, slik at man kan både ha skole og valg på samme område. 5.Valglokalet kan brukes til læring for elevene, ved for eksempel å booke opp tid.  På innspillet for skolerute for 2025/20026:  På denne delen av undersøkelsen har vi skolen 21 svar 20 svar støtter forelagt forslag. Det er et forslag som har 10.mai som fridag istedenfor 30.mars ettersom påskeferien er lang, og elevene er skoletrøtte på denne tiden. PÅ vegne av SU ved Spikkestad ungdomsskole, Trude Bøe

**Dokumentasjon**

Last opp dokumentasjon



**From:** "Trude Kristoffersen"  
**Sent:** Mon, 29 Apr 2024 13:20:24 +0200  
**To:** "Postmottak Asker kommune"  
<Postmottak.Asker.kommune@asker.kommune.no>  
**Subject:** Høring skoleruten 2025/26 og 26/27

skoleruten for 2025/2026, så ønsker foresatte fri 15. mai istedenfor valgdagen 8. september.

Ingen endringer på skoleruten 2026-2027

Med vennlig hilsen  
SU Vardåsen skole

**From:** "Gina Julsrud Enge"  
**Sent:** Mon, 29 Apr 2024 19:26:18 +0200  
**To:** "Postmottak Asker kommune"  
<Postmottak.Asker.kommune@asker.kommune.no>  
**Subject:** Høringssvar skolerute 2025/2026 og 2026/2027 - Sak 24/02170

Fra Rønningen SU

Det kan bli utfordrende å arrangere 17. mai hvis mange er borte på grunn av en langhelg. Derfor vil det være negativt med fri 15. mai.

Det vil være enklere for de fleste med en fridag på en innklemmt dag i stedet for valgdagen som er på en mandag. Ønsket er fri 15. mai.

Med vennlig hilsen  
**Gina Julsrud Enge**  
*rektor*  
*Rønningen skole*

(+47) 915 50 449  
[gina.julsrud.enge@asker.kommune.no](mailto:gina.julsrud.enge@asker.kommune.no)  
[asker.kommune.no](http://asker.kommune.no)





Asker kommune

## Offentlig høring - hørings svar

Innsender	
Innsender er: Privatperson	
Privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Eskil	
Etternavn Ringstad	
Adresse Lindeveien 56	
Postnr. 3482	Poststed Tofte
Mobilnr. 92062802	E-postadresse eskil.ringstad@asker.kommune.no

Saken gjelder
Velg sak du vil gi hørings svar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Hørings svar Ønsker fredag 15.mai 2026 som fridag istedenfor valgdagen i september.  Som lærer mener jeg det mer praktisk å ha fri en slik kiledag, istedenfor en ordinær mandag. Det er også dumt å ha fridag rett etter vi har startet opp skoleåret. I tillegg er det hyggeligere både for oss voksne, men også for barna å ha fri på våren.

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: Enkeltpersonforetak/forening uten organisasjonsnummer	
Foretakets eller foreningens navn Fau folkestad skole	
Adresse Folkestadveien 2-4	
Postnr. 3483	Poststed Kana
Telefonnr. 97103270	E-postadresse oyvind.ugstad@gmail.com
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Øyvind	
Etternavn Ugstad	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringsvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringsvar FAU på Folkestad skole ønsker oss en endring for skoleåret 2025-2026. Vi ønsker at det blir ordinær skoledag på valgdagen 8.september. Påskeferien, samme skoleår, forlenges til og med 7.april.  Ingen endringer i skoleruta for året 2026-2027.  Mvh Øyvind Ugstad, Leder FAU Folkestad skole

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - hørings svar

Innsender	
Innsender er: Privatperson	
Privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Kristina	
Etternavn Johannessen	
Adresse Ekornveien 26	
Postnr. 3482	Poststed Tofte
Mobilnr. 99307879	E-postadresse krijoh90@gmail.com

Saken gjelder
Velg sak du vil gi hørings svar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Hørings svar Innspill på fridag enten valgdag eller dagen etter kr. himmelfartsdag i skoleruta 25/26 vurderes dagen etter kr.himmelfartsdag som best alternativ.

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringssvar

Innsender	
Innsender er: Privatperson	
Privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Margrethe	
Etternavn Hoff	
Adresse Øvre båstad vei 8	
Postnr. 1387	Poststed Asker
Mobilnr. 99463621	E-postadresse margrethe.hoff@asker.kommune.no

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringssvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringssvar Hofstad skole SU gir tilbakemelding om ønske om fri 15.mai, og at vi er åpne valgdagen 25/26

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - hørings svar

Innsender	
Innsender er: Privatperson	
Privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Ingrid	
Etternavn Fauske	
Adresse Vestre jansrud 2	
Postnr. 1383	Poststed Asker
Mobilnr. 98805160	E-postadresse ifauske@asker.kommune.no

Saken gjelder
Velg sak du vil gi hørings svar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Hørings svar 25/26 Ettersom ikke alle skolene blir brukt til valglokale, burde det være skole denne dagen. Og fri etter Kr.himmelfartsdaf

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 974635453	
Forening/organisasjon Asker kommune oppvekst	
Adresse Knud askers vei 25	
Postnr. 1383	Poststed Asker
Telefonnr. 41276041	E-postadresse igrimsru@asker.kommune.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Inga-May Christina	
Etternavn Grimsrud	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringsvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringsvar SU på Landøya ungdomsskole mener at forslaget om 15 mai som skoledag støttes. Valgdagen er en dag der mange skoler har valglokaler. Dette gjør at logistikken påvirkes med tanke på økt trafikk i løpet av dagen. Skolens lokaler blir brukt som valglokaler og der vil det en valgdag bli en strøm av ukjente mennesker blant elevene. Dette kan føre til uheldige episoder.

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon





Asker kommune

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 920125298	
Forening/organisasjon Asker kommune	
Adresse Vangsfjellveien 1	
Postnr. 3440	Poststed Røyken
Telefonnr. 31293500	E-postadresse torunn.almaas@asker.kommune.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Torunn	
Etternavn Almaas	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringsvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringsvar Vi på Midtbygda skole SU ønsker fri fredag 15.mai, ikke valgdagen. Det må vurderes hvordan vanlig skolegang kan kombineres med at skolen er i vanlig drift på valgdagen. Vi ønsker at dette blir en ressurs for elevene der de kan lære mer praktisk om valg og demokrati.

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - hørings svar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 915137040	
Forening/organisasjon Hvalstad skole fau	
Adresse Hvalstadveien 25	
Postnr. 1395	Poststed Hvalstad
Telefonnr. 97572322	E-postadresse livelthorsen@gmail.com
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Live	
Etternavn Næss	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi hørings svar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Hørings svar Vi støtter høringsuttalelse fra ledelsen og ansatte på Hvalstad skole  Skolerute 25/26 ønsker vi skoledag valgdagen 8. spetember, inneklemt fridag etter kr. Himmelfart 15. mai Skolerute 26/27 støtter vi slik det står i høringsutkastet  mvh Live Thorsen Næss leder FAU Hvalstad Skole

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: Enkeltpersonforetak/forening uten organisasjonsnummer	
Foretakets eller foreningens navn Fau tofte skole og sfo	
Adresse Skoledalen 7	
Postnr. 3482	Poststed Tofte
Telefonnr. 97682979	E-postadresse hannemedhus@hotmail.com
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Randi Elin	
Etternavn Roas	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringsvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringsvar Saken er behandlet i FAU i dag 29. april 2024.  Skoleåret 25/26 ønsker FAU ordinær undervisning på valgdagen 8. september og undervisningsfri fredag etter Kr.Himmelfartsdag 15. mai.

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 912564916	
Forening/organisasjon Blakstad skole fau	
Adresse Gudolf blakstads vei 67	
Postnr. 1386	Poststed Asker
Telefonnr. 66786810	E-postadresse blakstad.skole@asker.kommune.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Berit	
Etternavn Trinborg	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringsvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringsvar Skoleåret 25/26: Fredag 15. mai vurderes som mest aktuell som fridag. Ellers er det ingen andre synspunkter.  Skoleåret 26/27: Ingen kommentarer.

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringssvar

Innsender	
Innsender er: Privatperson	
Privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Elisabeth	
Etternavn Espensen	
Adresse Bjerkeliveien 3	
Postnr. 3470	Poststed Slemmestad
Mobilnr. 91316525	E-postadresse eespensen@hotmail.com

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringssvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringssvar Ønsker skolefri fredag 15/5-2026 Ikke nødvendig med fri på valgdag

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 973747045	
Forening/organisasjon Hyggen skole	
Adresse Bakkekroken 8	
Postnr. 3442	Poststed Hyggen
Telefonnr. 99609168	E-postadresse jorgen.larsen@asker.kommune.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Jørgen	
Etternavn Larsen	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringsvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringsvar Vi ønsker skole på valgdagen 8. september, fordi det erfaringsmessig er mange elever som søker permisjon på innklemte dager (15.mai). Snakket om i ekstraordinært SU-møte 29/4-24.

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon



Asker kommune

## Offentlig høring - høringssvar

Innsender	
Innsender er: Enkeltpersonforetak/forening uten organisasjonsnummer	
Foretakets eller foreningens navn Samarbeidsutvalget tofte skole	
Adresse	
Postnr. 3482	Poststed Tofte
Telefonnr. 32278410	E-postadresse randi.hjortland.roaas@asker.kommune.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Randi Elin	
Etternavn Roas	

Saken gjelder
Velg sak du vil gi høringssvar til Skoleruter for skoleåret 25/26 og 26/27
Saksnr. 24/02170
Høringssvar 25/26: Enstemming SU ønsker undervisning på valgdag 8. september og fri 15.mai (fredag etter Kr.Himmelfart).  26/27: Ingen kommentarer.

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon 23_17184-76 SU-møte 300424 Tofte skole 1625299_3_0.DOCX



## Referat

**Vår referanse**

23/17184-76

**Vår saksbehandler**

Randi Elin Hjortland Roaas

**Dato**

30.04.2024

**Deltakere**

Line Johansen, Tor Martin  
Evensen Vedeler/26400 - Tofte  
skole, Ann-Kristin Berdja/26400  
- Tofte skole, Hanne Medhus  
Berget, Bianka Jolantha  
Gemballa, Abdelrahman S R  
Alhayek

**Kopi til**

Anita Olsen/26400 - Tofte skole

**Forfall**

Eline Østli Andreassen,  
Abdelrahman Alhayek

Møtested og tidspunkt: Tofte skole, 30. april 2024  
Møteansvarlig: R.H.Roaas  
Referent: R.H.Roaas

### **SU-møte 300424 Tofte skole**

12 – 23/24 Godkjenne innkalling: Innkalling godkjent

13 – 23/24 Referat fra forrige møte. Ingen bemerkninger er mottatt.

14 – 23/24 Saker Asker kommune –

\* Høringsuttalelse på skolerute for skoleårene 25-26 og 26-27:

25-26: Enstemmig SU ønsker ordinær undervisning på valgdagen 8. september og fri fredag 15. mai.

26-27: Ingen kommentar.

\* Høringsuttalelse på ny SFO-forskrift

Et enstemmig SU stemmer for:

Asker skal ha lokale moderasjonsordninger.

SFO skal ha 11-måneders betaling.



2-dagerstilbud skal opprettholdes.

Gratis SFO starter når skoledagen er slutt.

#### \* Høringsuttalelse for skoleregler

Reglene er enkle å forstå.

SU ønsker at det presiseres at hvis elever blir bortvist fra undervisning i inntil 2 timer, skal de være under tilsyn på et egnet sted.

Johansen påpeker at det må utarbeides en plan som sikrer at elevene har kompetanse i nettvett.

#### \* Permisjonsreglement

##### \* Målform

Enstemming SU støtter bokmål som målform i askerskolen.

Rektor leverer høringsuttalelser digitalt på vegne av SU. Referat legges ved som dokumentasjon.

15 – 23/24. Tilstandsrapport Tofte skole : Rektor presenterte tilstandsrapporten.

16 – 23/24 Eventuelt

Skolen er godkjent etter ny forskrift for miljørettet helsevern for barn og unge.



## Saksframlegg

**Arkivsak**  
24/01933-24

**Saksbehandler**  
Janita Oline Flem

**Behandles av**  
Utvalg for oppvekst  
Kommunestyret

**Møtedato**  
28.05.2024  
11.06.2024

### **Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO - sluttbehandling**

#### **Kommunedirektørens forslag til vedtak:**

1. Endringer i *Forskrift om vedtekter for kommunal skolefritidsordning, Asker kommune, Akershus* vedtas slik de foreligger som vedlegg.
2. Endringene gjelder fra 1.august 2024.

#### **1. Sammendrag**

Etter behandling i møtet 19.03.2024, sendte Utvalg for oppvekst vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO på høring med høringsfrist 03.05.2024 (Sak 13/24).

Skolene ble bedt om å arrangere møter i samarbeidsutvalg/foreldreutvalg og gi høringssvar.

Det var særlig fire høringspunkter det ble bedt om innspill på. Disse er:

- Betalingsordning 10 eller 11 måneder
- Nasjonale og lokale moderasjonsordninger
- Tilbud om to dagers plass
- Tidspunkt for gratisplass etter skoletid

Det kom inn 19 høringssvar. I oppsummering av høringssvarene vurderer kommunedirektøren at følgende skal gjelde for skolefritidsordningen i Asker fra skoleåret 2024-2025:

- Betalingsordning er 11 måneder per år
- Tilbudet om to dagers plass opprettholdes
- Tidspunktet for gratisplass etter skoletid starter når eleven er ferdig på skolen
- Asker kommune følger de nasjonale moderasjonsordningene, men har i tillegg tilbud om gratis SFO for familier med samlet inntekt under tre ganger grunnbeløpet i folketrygden

Kommunedirektøren foreslår at *Forskrift om vedtekter for kommunal skolefritidsordning, Asker kommune* endres slik de er innarbeidet i vedlegg.

## 2. Bakgrunn for saken

### Tidligere behandling

Siden 01.01.2020, har det vært ulike betalingsordninger for SFO-tilbudet. De to første årene ble ordningen man hadde i gamle Asker videreført med 10 måneders betalingsordning og tilleggsbetaling for ferie-SFO. Tidligere Røyken og Hurum hadde en 11 måneders betalingsordning som inkluderte ferie-SFO, og foreldre og FAU-er ga innspill på at de ønsket at denne ordningen skulle fortsette. I møtet 01.02.2022 behandlet derfor kommunestyret *Endring av SFO-ordningen* (sak 16/22).

Vedtakspunktene innebar valg mellom 10 og 11 måneders betaling for en SFO-plass, innføring av ulike moderasjonsordninger og tilbud om to dagers plass. Ordningen skulle evalueres etter to år.

I møtet 19.03.2024, behandlet Utvalg for oppvekst sak om *Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO* (sak 13/24), og sendte punkter om betalingsordning, moderasjonsordning, tilbud om to dagers plass og tidspunkt for gratistimer ut på høring. Denne saken handler om hva som kom frem i høringen, og hvilke anbefalinger kommunedirektøren gir på bakgrunn av høringsinnspillene.

SFO har også blitt behandlet i en rekke andre tidligere saker

- Sak 19/99, 10.12.2019 Kommunestyret - Lokal forskrift skolefritidsordningen (SFO)
- Sak 16/21, 23.03.2021 Utvalg for oppvekst - Endring av SFO-strukturen
- Sak 37/21, 31.08.2021 Utvalg for oppvekst - Tilbudsstruktur i skolefritidsordningen
- Sak 16/22, 01.02.2022 Kommunestyret - Endring av SFO-ordningen
- Sak 11/22, 15.02.2022 Utvalg for oppvekst - Endring av forskrift om vedtekter for kommunal skolefritidsordning

- Sak 26/22, 26.04.2022 Utvalg for oppvekst - Endring av SFO-forskrift - innføring av gratis SFO
- Sak 68/22, 14.06.2022 Kommunestyret - Endring i forskrift om kommunale vedtekter for skolefritidsordningen
- Sak 153/23, 19.09.2023 Formannskapet - Redusert foreldrebetaling for SFO høsten 2023
- Sak 13/24 19.03.2024 Utvalg for oppvekst - Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO

### **Lover og forskrifter som ligger til grunn for betalingsordningen i SFO**

Opplæringslovens § 13-7 om skolefritidsordningen skisserer hva kommunens vedtekter for SFO skal inneholde. Det gjelder blant annet foreldrebetaling. (I ny opplæringslov som trer i kraft 01.08.2024 er skolefritidsordningen regulert i § 4-5, men innholdet i nåværende § 13-7 er videreført).

I forskrift til Opplæringsloven kapittel 1B om skolefritidsordningen, er det beskrevet hvilke moderasjonsordninger for SFO kommunen plikter å gi. Det er per i dag disse tre ordningene:

1. En inntektsavhengig ordning med redusert foreldrebetaling for husholdninger med elever på 1.- 4. trinn. Ordningen sikrer at ingen familier bruker mer enn maksimalt seks prosent av inntekten sin på å betale for en SFO-plass
2. Gratis SFO for elever med særskilte behov på 5.- 7.trinn
3. 12 timer gratis SFO for elever på 1. og 2. trinn. Fra høsten 2024 vil dette også gjelde for elever på 3.trinn.

### **3. Saksopplysninger**

Hensikten med å sende vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger ut på høring har vært å få tilbakemelding på vedtakspunktene fra sak i Kommunestyret 01.02.2022 om Endring av SFO-ordningen (sak 16/22). Høringsperioden var fra 22.april til 3.mai 2024, og det ble bedt om innspill på følgende punkter:

#### Betalingsordning for SFO

- Betalingsordning 10 måneder
- Betalingsordning 11 måneder
- Valg mellom 10 og 11 måneders betalingsordning

#### Moderasjonsordninger i SFO

- Asker kommune følger nasjonale moderasjonsordninger
- Asker kommune har egne moderasjonsordninger i tillegg til de nasjonale

### To dagers plass

- Spørsmål om tilbud om to dagers plass i SFO bør fortsette

### Tidspunkt for gratisplass

- Tidspunkt for 2,5 timer gratis SFO starter når eleven er ferdig på skolen
- Tidspunkt for 2,5 timer gratis SFO er i perioden 13.30 – 16.00

Skolene ble bedt om å arrangere møter i skolens samarbeidsutvalg eller foreldreutvalg og gi høringssvar.

### Høringssvar

Det har kommet inn 19 høringssvar. Det er 12 FAU/SU, 1 personalgruppe og 6 privatpersoner som har sendt inn svar.

Høringspunkt	Høringssvar oppsummert
Betalingsordning	Innspillene fordeler seg slik: <ul style="list-style-type: none"><li>- 2 ønsker 10 måneders betalingsordning</li><li>- 6 ønsker 11 måneders betalingsordning</li><li>- 4 ønsker valg mellom 10 og 11 måneder</li><li>- 6 har ikke svart</li></ul> I ett av svarene er det uklart hva innsender mener.
Moderasjonsordning	Innspillene fordeler seg slik: <ul style="list-style-type: none"><li>- 3 ønsker at Asker følger nasjonale moderasjonsordninger</li><li>- 5 ønsker at Asker har egne moderasjonsordninger i tillegg til de nasjonale</li><li>- 11 har ikke svart eller svart "Ingen kommentar"</li></ul>
Tilbud om to dagers plass	Innspillene fordeler seg slik: <ul style="list-style-type: none"><li>- 8 ønsker at tilbudet opprettholdes</li><li>- 1 mener at tilbudet kan kuttes ut</li><li>- 10 har ikke svart eller svart "Ingen kommentar"</li></ul>
Tidspunkt for gratisplass	Innspillene fordeler seg slik: <ul style="list-style-type: none"><li>- 9 mener tidspunkt for gratistimer bør være rett etter skoletid</li><li>- 1 mener at gratis tid 13.30 - 16.00 er et godt tidspunkt</li><li>- 9 har ikke svart</li></ul>

På spørsmål om betalingsordning, fordeler svarene seg på 10 måneder (2 svar), 11 måneder (6 svar) og valg mellom 10 og 11 måneder (4 svar). Halvparten av svarene støtter altså en 11 måneders betalingsordning. Det er i tillegg 6 stykker som ikke har svart på dette punktet.

Det ser ut til at betalingsordning 11 måneder er den som er mest brukt. Det er praksis i nabokommunene våre Bærum, Drammen og Lier. Når vi ser på andre store kommuner i landet, ser vi at for eksempel Lillestrøm, Stavanger og Bergen kun har en 11 måneders betalingsordning. Vi har ikke funnet eksempler på kommuner som har valg mellom 10 og 11 måneders betalingsordning.

Når det gjelder moderasjonsordninger, er det 3 som mener Asker bør følge nasjonale ordninger, og 5 som mener at Asker bør ha egne ordninger i tillegg til de nasjonale. Her er det hele 11 som ikke har svart. De siste årene har de nasjonale ordningene blitt bedre med 12 timer gratis SFO per uke for elever på 1. og 2. trinn, og fra høsten også for elever på 3. trinn.

I høringssvarene er det enighet om at tilbud om to dagers plass videreføres. Her er det kun 1 som fremmer at tilbudet kan kuttes ut, mens det er 8 som ønsker at tilbudet fortsetter og 10 som ikke har sendt inn svar på dette punktet. Generelt opplever SFO at elever på 4.trinn ikke lenger deltar på SFO. Men med to dagers plass er det mange som likevel velger dette for å ha en sosial arena etter skolen.

Det er også bred enighet om at tidspunkt for gratis plass på SFO starter rett etter at eleven er ferdig på skolen. Det er 1 som mener at det opprinnelige tidspunktet kl. 13.30 - 16.00 bør opprettholdes, mens 9 mener tidspunktet må være rett etter skoletid. Her er det 9 som ikke har sendt inn svar. At tidspunktet starter rett etter skoletid innebærer at foreldre må ha oversikt over når barnet er ferdig på SFO de enkelte dagene.

### **Tilbud om gratis SFO for familier med lav inntekt**

En særlig moderasjonsordning i Asker kommune er at SFO-tilbudet er gratis for familier som har samlet inntekt under tre ganger grunnbeløpet i folketrygden (kr 355 860,- i 2023). Fordi det ikke er en del av nasjonal moderasjonsordning, ble det forutsatt at denne ordningen ble tatt bort under forrige behandling, men det ble ikke presisert i saksfremlegget.

For skoleåret 2023 - 2024 er det 152 familier som har denne ordningen. Kommunedirektøren mener det er svært viktig at barn i disse familiene har mulighet til å gå på SFO, og må undersøke nærmere hvordan familier med lav inntekt ivaretas gjennom Nav-systemet. En eventuell endring i tilbudet til lavinntektsfamilier må også ut på høring, og kommunedirektøren vil komme tilbake med sak om dette i fjerde kvartal 2024. Inntil videre opprettholdes

ordningen med at familier med samlet inntekt under tre ganger grunnbeløp i folketrygden har gratis plass i SFO.

#### **Ytterligere justeringer av SFO-vedtektene etter høring**

I forbindelse med arbeid med høring og 2.gangsbehandling av denne saken, har kommunedirektøren sett at det er punkter i vedtektene som bør klargjøres ytterligere. Disse punktene har ikke vært på høring, men kommunedirektøren mener at en slik klargjøring ikke har betydning for innholdet i vedtektene, men at det gjør vedtektene mer oversiktlige og lettere å forstå. Kommunedirektøren ser også at det må være bedre samsvar mellom innhold på kommunens nettsider og innhold i vedtektene.

Vedlagt er en oversikt over vedtektene som viser hvordan de var før høring, hva som ble sendt på høring og hvilke endringer som kommunedirektøren foreslår blir vedtatt i sluttbehandlingen.

Forskriften slik den vil lyde etter endringene følger saken som vedlegg 4.

#### **4. Kommunedirektørens vurdering**

SFO skal gi omsorg og tilsyn for barn før og etter skoletid, og det er viktig at barn har muligheten til å delta der og være en del av fellesskapet.

Kommunedirektøren har i denne saken vurdert hensynet til valgmuligheter og kostnader for den enkelte familie, forutsigbarhet for ansatte og ikke minst behovet for å gjøre SFO tilgjengelig for flest mulig.

På bakgrunn av gjennomgang av ordningene og de høringsinnspillene som har kommet inn, mener kommunedirektøren at det nasjonale tilbudet er tilstrekkelig for å sikre barns deltakelse i SFO, og at det ikke lenger er behov for mange særskilte lokale ordninger. Her viser høringsinnspillene at meningene er delte.

Kommunedirektøren velger å beholde ordningen om at familier som har samlet inntekt under tre ganger grunnbeløpet i folketrygden tilbys gratis plass i SFO. Kommunedirektøren mener at ordningen bør fortsette inntil man får utredet nøyere hvordan lavinntektsfamilier ivaretas med tanke på SFO-plass.

Kommunedirektøren vurderer det også slik at en ordning der alle betaler for 11 måneder skaper en mer forutsigbar drift i ferier med bemanning, og gir samtidig langt færre satser som gjør ordningen enklere å administrere.

Kommunedirektøren ser at det er ønskelig at tilbudet om to dagers plass opprettholdes, og at tidspunkt for gratis plass er rett etter at eleven er ferdig på skolen.

## **5. Konklusjon**

Kommunedirektøren legger fram forslag til endringer i gjeldende forskrift.

Følgende endringer er innarbeidet:

### Betalingsordning

- Det betales for 11 måneder. Juli er betalingsfri måned.

### Moderasjonsordninger

1. En inntektsavhengig ordning med redusert foreldrebetaling for husholdninger med elever på 1.- 4. trinn. Ordningen sikrer at ingen familier bruker mer enn maksimalt seks prosent av inntekten sin på å betale for en SFO-plass
2. Gratis SFO for elever med særskilte behov på 5.- 7.trinn
3. 12 timer gratis SFO for elever på 1., 2. og 3. trinn
4. Gratis SFO-tilbud for familier med samlet inntekt under tre ganger grunnbeløpet i folketrygden.

### Plasstyper

- Valg mellom to, tre, fire eller fem dager
- Gratis 12,5 timer per uke for elever på 1., 2. og 3. trinn. Disse kan benyttes som ett av alternativene under:
  - Gratis 2,5 timer hver dag etter skoletid
  - Gratis før skolestart hver dag
  - Gratis to dager per uke (før og etter skoletid)

Lars Bjerke  
kommunedirektør

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

### **Vedlegg:**

1. Oversikt høringssvar
2. Høringssvar usortert
3. Oversikt over foreslåtte endringer i SFO-vedtektene
4. Forskrift om vedtekter for kommunal skolefritidsordning, Asker kommune, Akershus



**Vedlegg:**

Click or tap here to enter text.



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/01933

**Saksbehandler**  
Janita Oline Flem

**Behandlet av**

1 Utvalg for oppvekst  
2 Kommunestyret

**Møtedato**

28.05.2024  
11.06.2024

**Saksnr.**

31/24

### Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO - sluttbehandling

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 28.05.2024 sak 31/24

#### Behandling

Direktør Kai Erik Lund og rådgiver Janita Flem innledet til saken og svarte ut spørsmål.

Ryen (H) fremmet på vegne av H og Frp følgende alternative forslag til punkt 1:

1. *Endringer om vedtekter for kommunal skolefritidsordning, Asker kommune, Akershus vedtas med følgende endring. Første fire avsnitt under §5 beholdes uendret ifht dagens vedtekter. Øvrige endringer som i kommunedirektørens forslag.*

Ryens alternative forslag til punkt 1 fikk 7 stemmer (H, FrP) og ble vedtatt.

Innstillingen punkt 2 ble enstemmig vedtatt.

#### Vedtak

1. Endringer om vedtekter for kommunal skolefritidsordning, Asker kommune, Akershus vedtas med følgende endring. Første fire avsnitt under §5 beholdes uendret ifht dagens vedtekter. Øvrige endringer som i kommunedirektørens forslag.
2. Endringene gjelder fra 1.august 2024.



## Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO

Oversikt over hvem som har sendt inn høringssvar i perioden 20.mars til 3.mai 2024 og hvilke høringsinnspill de har gitt.

### 1) Disse har sendt inn høringssvar

Samarbeidsutvalg og foreldreutvalg ved skoler	Dato
Billingstad skole (Fire ansatte og to foreldrerepresentanter)	25.04.24
FAU Bondi skole	12.04.24
FAU Hvalstad skole	29.04.24
FAU Jansløkka skole	28.04.24
FAU Nesøya skole	22.04.24
FAU Sætre skole	28.04.24
SU Drengsrud skole	03.05.24
SU Hyggen skole	30.04.24
SU Rønningen skole	30.04.24
SU Slemmestad skole	26.04.24
SU Vardåsen skole	29.04.24
SU Tofte skole	30.04.24

Personalgrupper ved skoler	Dato
SFO Folkestad skole	16.04.24

Privatpersoner	Dato
Anette Aukland	24.04.24
Elin Gutte	24.04.24
Cathrine Mette Hansen	29.04.24
Kristine Karlsen	29.04.24
Åsa Ingegerd Line	30.04.24

2) Høringsinnspill om betalingsordning 10 eller 11 måneder

Høringsinstans	Høringsinnspill
Billingsstad skole (Fire ansatte og to foreldrerepresentanter)	Vi ønsker at Asker kommune skal gå for betalingsordningen 11 mnd for alle
FAU Bondi skole	Betalingsordning: mer forvirrende enn noe annet. Ved rask regning, er forskjellen i pris marginal, så tiltaket virker noe unødvendig?
FAU Hvalstad skole	FAU Hvalstad skole støtter ledelsen i skolen og SFO som har gitt hørings svar om at det ønskes 10 mnd betaling i SFO. Dette gir større fleksibilitet til foreldre og enklere organisering og planlegging for SFO.
FAU Jansløkka skole	Flertall av FAU ønsket 10 måneders betaling på SFO
FAU Nesøya skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
FAU Sætre skole	FAU ved Sætre skole støtter de foreslåtte endringene i ordningen for SFO der man kun viderefører 11-måneders ordning. Vi ser at det er gode argumenter for å forenkle dagens betalingsordninger og mener at 11-måneders betalingsordning er den klart foretrukne ordningen. Med 10-måneders betaling blir det svært dyrt de månedene der man betaler både for ordinær plass og for feriedager. Dette bidrar til at færre familier benytter seg av ferie-SFO
SU Drengsrud skole	Samarbeidsutvalget ved Drengsrud skole mener det bør være 11måneders betalingsordning. En 10-måneders betalingsordning vil for enkelte familier være attraktivt, men vil kunne skape utfordringer for SFO sin økonomi. En 11 måneders betalingsordning vil kunne jevne ut inntektsstrømmen gjennom året og gi stabilitet og dermed bidra til å opprettholde kontinuitet i finansieringen av SFO-tilbudet. Dette muliggjør bedre budsjettering og mindre risikovurdering for SFO drift. Dette er viktig for å oppnå kvalitet på tilbudet og sikre tilstrekkelig bemanning og ressurser. Utover dette vil en 11-måneders betalingsordning forenkle administrasjonen av betalinger og gjøre det enklere å planlegge økonomien på lang sikt. Det er også viktig å påpeke at en 11-måneders



	betalingsordning vil kunne gi foreldre/foresatte bedre forutsigbarhet når det kommer til å planlegge og budsjettere kostnadene knyttet til SFO gjennom året. Store engangsbeløp knyttet til bruk av ferie-SFO på toppen av månedlig betaling vil kunne oppleves som svært krevende for enkelte husholdninger. Det bør unngåes at foreldre/foresatte blir satt i en situasjon der de må velge mellom å holde barnet hjemme i skolens ferier fordi den økonomiske belastningen ved å sende barnet til et trygt og tilrettelagt opphold på SFO blir for stor.
SU Hyggen skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
SU Rønningen skole	Det burde være et valg om man skal betale for 10 eller 11 mnd.
SU Slemmestad skole	Valg mellom 10 og 11 måneders betalingsordning
SU Vardåsen skole	Ønsker at det skal være valgfritt å velge 10 eller 11 måneders betaling
SU Tofte skole	11 måneders betaling.
SFO Folkestad skole	Ønsker betalingsordning 11 måneder
Anette Aukland	Ikke sendt innspill på dette punktet
Elin Gutte	Kun 11 måneder
Cathrine Mette Hansen	Ikke sendt innspill på dette punktet
Kristine Karlsen	Ikke sendt innspill på dette punktet
Åsa Ingegerd Line	Ikke sendt innspill på dette punktet
Delphine Carrielo	Betaling fleksibilitet : 10 eller 11 måneder. Siden Ferie SFO krever påmelding, ser ikke behov i å fortsette med 11 måneder plass. Det er bare forvirrende for foresatte og gir ingen forutsetning for bemanning til SFO ledere uansett.

### 3) Høringsinnspill om moderasjonsordninger

Høringsinstans	Høringsinnspill
Billingsstad skole (Fire ansatte og to foreldrerepresentanter)	Vi ønsker som kommunedirektøren at Asker kommune går for den nasjonale moderasjonsordningen. Men, at prisen i Asker er høy for fullt betalende SFO plass. Den er nesten 500 kr dyrere i mnd enn i Bærum
FAU Bondi skole	Ingen kommentar
FAU Hvalstad skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
FAU Jansløkka skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
FAU Nesøya skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
FAU Sætre skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
SU Drengsrud skole	Samarbeidsutvalget ved Drengsrud skole mener Asker kommune bør ha egne moderasjonsordninger i tillegg til de nasjonale. Ved å tilby gode moderasjonsordninger for husholdninger med lav inntekt, vil Asker kommune kunne være med på å redusere den økonomiske byrden som påføres foreldre/foresatte fra husholdninger med lav inntekt ved deltagelse i SFO tilbudet. Dette vil kunne gi barn fra familier med begrensede ressurser muligheten til å delta i SFO tilbudet. Videre vil en reduksjon av kostnadene gjøre tilbudet mer tilgjengelig for større deler av befolkningen og SFO kan dermed være et inkluderende tilbud der alle barn føler seg velkommen og verdsatt. Det at flere barn deltar i SFO tilbudet vil bidra til å styrke det sosiale fellesskapet i lokalmiljøet og fremme vennskap på tvers av ulike bakgrunner og økonomiske situasjoner.
SU Hyggen skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
SU Rønningen skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
SU Slemmestad skole	Det bør være søskenmoderasjon på SFO som på barnehage.
SU Vardåsen skole	Ønsker at Asker kommune har egne moderasjonsordninger i tillegg til de nasjonale
SU Tofte skole	Asker skal ha mer moderasjon enn nasjonal standard (max 5% av inntekt)
SFO Folkestad skole	Ønsker at Asker kommune føler nasjonale

	moderasjonsordninger.
Anette Aukland	Ikke sendt innspill på dette punktet
Elin Gutte	Asker kommune har egne i tillegg til de nasjonale ordningene.
Cathrine Mette Hansen	Ikke sendt innspill på dette punktet
Kristine Karlsen	Ikke sendt innspill på dette punktet
Åsa Ingegerd Line	Ikke sendt innspill på dette punktet
Delphine Carrielo	<p>•Rammeoverføringen fra den nasjonale ordningen: "Ordningen skal gjelde uavhengig av om eleven har et heltids- eller deltidstilbud i SFO, og kommunen kan ikke kreve oppholdsbetaling for SFO der foreldrene bare ønsker å benytte seg av det tilbudet som er gratis." Så hvorfor skal Asker Kommune ha så pass mange betalingsordninger som krever mye ressurser i forvaltning? I tillegg til dette må kommunen ha på plass moderasjonsordninger. Om Kommunen innfører gratis deltid plasser vil det øke deltagelsen på SFO, heve kvaliteten på SFO og sikre et likeverdig tilbud ( ifølge Oslo Kommune , <a href="https://www.oslo.kommune.no/skole-og-utdanning/aktivitetsskolen-aks/skoler-og-trinn-som-tilbyr-gratisdeltidsplass/">https://www.oslo.kommune.no/skole-og-utdanning/aktivitetsskolen-aks/skoler-og-trinn-som-tilbyr-gratisdeltidsplass/</a>).</p> <p>UDIR studie viser at deltakelsen i SFO er høyest i Oslo og lavest i utkantkommuner.</p> <p>I tillegg vil kommunen spare mye penger ved fakturering håndtering, SFO ansatte vil bruke tid på barna selv og ikke på noe annet ( sender hjem barna etter gratis kjernetid).</p> <p><a href="https://www.fagforbundet.no/a/375728/yrke/sfo/aktuelt/fagforbundet-mener-flere-barn-ma-gi-flere-ansatte/">https://www.fagforbundet.no/a/375728/yrke/sfo/aktuelt/fagforbundet-mener-flere-barn-ma-gi-flere-ansatte/</a></p>

#### 4) Høringsinnspill om to dagers plass

Høringsinstans	Høringsinnspill
Billingsstad skole (Fire ansatte og to foreldrerepresentanter)	Vi ønsker at Asker skal fortsette med todagers plass, slik at flere av de eldste barna ønsker å gå på SFO.
FAU Bondi skole	Ingen kommentar
FAU Hvalstad skole	Ikke sendt innspill på dette punktet





FAU Jansløkka skole	Det bør være mulig å kun velge 2 dager (enstemmig)
FAU Nesøya skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
FAU Sætre skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
SU Drengsrud skole	Samarbeidsutvalget ved Drengsrud skole mener at SFO skal kunne tilby to dagers SFO plass. Dette gir foresatte fleksibilitet til å kombinere opphold på SFO med andre aktiviteter. En to dagers plass kan være økonomisk gunstig for familier som ikke har behov for fulltids plass på SFO. En to dagers plass vil også kunne være en god start som gir barnet mulighet til å gradvis å tilvenne seg SFO-tilbudet samt en mulighet for å bygge tillit til personalet og andre barn før de øker antall dager. Samlet sett kan to dagers plass på SFO gi fleksibilitet, økonomiske fordeler og bedre tilpasning til barnets behov.
SU Hyggen skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
SU Rønningen skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
SU Slemmestad skole	Tilbud om to dagers plass i SFO fortsetter: Det er bra for dem som ikke har mulighet til å betale for 5 dager.
SU Vardåsen skole	Ønsker at man kan velge 2 dager på SFO
SU Tofte skole	To-dagerstilbud skal opprettholdes.
SFO Folkestad skole	Ønsker tilbud om to dagers plass
Anette Aukland	Ikke sendt innspill på dette punktet
Elin Gutte	Ja, dette må fortsette.
Cathrine Mette Hansen	Ikke sendt innspill på dette punktet
Kristine Karlsen	Ikke sendt innspill på dette punktet
Åsa Ingegerd Line	Kutt gjerne ut 2-dagers plass.
Delphine Carrielo	Ikke sendt innspill på dette punktet



5) Høringsinnspill om tidspunkt gratistimer etter skoletid

Høringsinstans	Høringsinnspill
Billingsstad skole (Fire ansatte og to foreldrerepresentanter)	Hvis ordningen med 12 timer gratis SFO plass skal være slik den er i dag, så må den være fra rett etter skoleslutt. Vi kan ikke la 1. klassinger sitte og vente i nesten en time før den gratis plassen starter kl. 13.30 når barna slutter på skolen kl.12.35. På vår skole slutter 3. klassingene kl. 13.50 fire dager i uka og en dag kl.12.35. Det betyr for våres del at de fleste velger gratis 12 timer plass på dette trinnet neste år. Vi tenker dere må se på en annen ordning å disponere de 12 timen gratis SFO plass. I Bærum må alle som har fem dager betale, men de som velger gratis SFO plass kan gå få gå på SFO to dager gratis.
FAU Bondi skole	Tidspunkt gratis: hva skjer dersom elevene er ferdig før 1330? Ellers, 1330-16 er bra tidspunkt.
FAU Hvalstad skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
FAU Jansløkka skole	Det bør være gratis SFO fra når skoledagen slutter (enstemmig)
FAU Nesøya skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
FAU Sætre skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
SU Drengsrud skole	Samarbeidsutvalget ved Drengsrud skole mener tidspunkt for 2,5 timer gratis SFO bør starte når elevene er ferdig på skolen. Dette gir foreldre/foresatte trygghet til å vite at barna deres blir ivaretatt umiddelbart etter skoletid. Videre gir dette også skolen mulighet for å tilpasse elevenes sluttider etter barnets alder, utviklingsbehov og lokale forhold. Det bør også kunne være rom for hver enkelt skole å tilrettelegge for lengre undervisningstimer på bestemte dager uten at dette kommer i konflikt med gratis oppholdstid på SFO. Dersom foreldre/foresatte må betale for en time SFO etter skoleslutt, vil dette kunne medføre at enkelte barn ikke benytter seg av tilbudet og dermed faller utenfor et inkluderende fellesskap.
SU Hyggen skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
SU Rønningen skole	Ikke sendt innspill på dette punktet
SU Slemmestad skole	Tidspunkt for 2,5 timer gratis SFO starter når eleven er ferdig på skolen. Det vil ikke være gjennomførbart at gratisplasser på sFO starter 13.30 da flere elever slutter kl. 13.00 hos oss. Hvem skal ivareta dem fra skoleslutt til evt. SFO start?

SU Vardåsen skole	Ønsker at SFO starter når skolen er ferdig, ikke klokken 14.30.
SU Tofte skole	Gratis-tilbud starter når skolen slutter.
SFO Folkestad skole	Ønsker 2,5 timer gratis SFO når eleven er ferdig på skolen.
Anette Aukland	Ikke sendt innspill på dette punktet
Elin Gutte	Selvfølgelig må 2.5 timer begynne straks etter skoleslutt. Skjønner ikke hvorfor alternativet fra kl. 13.30 er mulig. Hvor skal barna som slutter tidligere enn 13.30 være?
Cathrine Mette Hansen	Ikke sendt innspill på dette punktet
Kristine Karlsen	Elever som går på SFO avslutter gjerne skoledagen sin lenge før 13.30. Det vil i praksis da ikke være gratis-sfo om foreldre må betale for tiden fram til 13.30. Altså prinsippet om gratis-sfo vil falle bort.
Åsa Ingegerd Line	Ikke sendt innspill på dette punktet
Delphine Carrielo	Ikke sendt innspill på dette punktet

#### 6) Andre høringsinnspill

Høringsinstans	Høringsinnspill
Billingstad skole	Glemte en ting. I vedtektene burde det stå at all



	<p>kommunikasjon om betaling, oppsigelser osv blir gjort i Vigilo. I dag står det at det må si opp skriftlig, men ikke at det skal gjøres i Vigilo, se paragraf 7</p>
FAU Nesøya skole	<p>Vedrørende saken ønsker FAU representanter ved Nesøya skole å foreslå å kombinere ulike SFO ordninger – Kjernetid + morgen SFO. Det er per i dag utydelig og vi ønsker tydeligere retningslinjer for å kombinere ulike SFO ordninger.</p>
SU Hyggen skole	<p>Saken ble drøftet på SU-møte på Hyggen 29/4-24. Et innspill handler om de som ikke benytter seg av ferie-SFO, at SFO-plassen da blir dyrere. Kunne man hatt 11.-måneders og haket av for "ikke ferie-SFO"? Da er man kanskje tilbake på det samme tungvinne systemet? Vi var enige om at forenkling var bra og ser argumentene for å kun ha 11-måneders betaling, både med hensyn til bemanning og forenkling for alle parter.</p>
SU Rønningen skole	<p>En burde kunne få kjøpe kun morgen-SFO i tillegg til gratis plass</p>
Privatperson Anette Aukland	<p>SFO-tid gratis 2,5 time frem til 16:00 bør IKKE inkludere buss-tid slik Hvalstad skole praktiserer, det bør tydeliggjøres også i vedtektene at kjernetiden for lek og moro ikke gjelder transporttid</p>
Privatperson Cathrine Mette Hansen	<p>Ønske om mulighet for å betale for morgen sfo, og ha gratis sfo etter skolen som et tilbud. Pr nå kan man enten velge gratis sfo på morgenen eller etter skolen, ikke inkludert med betaling for morgensfo. Vi har behov for å kunne levere på morgenen, men trenger ikke å ha barna på sfo lengre enn gratis sfo på ettermiddagen.</p>
Privatperson Åsa Ingegerd Line	<p>Når det gjelder ferier: Før: i "gamle Asker"- foreldre betalte for feriedager og SFO'ene fikk "sine" feriepenge. SFO hadde råd og kapasitet til å legge til rette for feriedager med god kvalitet. Jo bedre kvalitet, jo flere barn og høyere inntekt. Nå: SFO'ene får ingen inntekter* av ferie-SFO. Kun utgifter. Nå lønner det seg for SFO'ene å lage mindre attraktive feriedager, slik at få barn kommer = lave utgifter. Vår SFO har nå sluttet med "Camp Holmenskjæret" ettersom det kom så mange barn. Det ble for dyrt og arbeidskrevende for oss. * SFO får et fast beløp for ferie-SFO uavhengig av antall barn. Det "straffer seg" altså økonomisk å ha mange barn i ferier. Gratis plass. Hvis Asker kommune skal tilby 2,5 timer gratis plass hver dag, må SFO'ene få dekket kostnader for de barna. Det koster lønn og mat som for betalende barn-hver dag. Erfaring fra dette året har vist at gratis plasser skaper en ubalanse i SFO: før var det flere barn i morgen-</p>



	<p>SFO og flere som var i SFO til nærmere kl 17. Nå er det få barn i morgen-SFO og veldig mange barn som slutter i SFO 1530. Det blir korte SFO-dager og lite tid til aktiviteter.</p> <p>Gratis plasser skaper mer stress for foreldre og barn. For å spare penger, legger de opp til en hverdag som ikke går helt opp. De MÅ hente i SFO senest 1530. Det er kanskje bedre for famliene å redusere prisen for faste plasser for alle? Morgen-SFO bør ikke inngå i vanlig, fast plass, men være noe man melder seg på til- og betaler ekstra for. Da blir det mer forutsigbart og enklere å tilpasse bemanning etter behovet.</p> <p>SFO for 4.trinn burde ikke koste så mye. 4.trinn har lange skoledager og barna går ofte hjem ca 1530-16. Det blir dermed veldig dyre timer i SFO.</p>
Delphine Carrielo	<p>Oppsigelsestid SFO : Asker Kommune krever 2 måneders oppsigelsestid til å gjøre en «endring» i nåværende tilbudet. Det betyr at alle foreldre som hadde barn i 2.trinn for skole året 2023/2024 kunne ikke få gratis SFO før 01.11.2023. Har hatt dialog med SFO leder fra Heggedal skole og denne oppsigelsesperiode er ikke brukt til å kartlegge noen bemanning. Bærum Kommune og Oslo Kommune krever ingen oppsigelsestid ved endring av tilbudet, og ved endring er oppsigelsestid kun 30 dager. Reduksjon i foreldrebetaling er også behandlet innen 30 dager ifølge loven. Så hvorfor krever Asker Kommune 2 måneders oppsigelsestid? <a href="https://lovdata.no/forskrift/2006-06-23-724/%C2%A71b-1">https://lovdata.no/forskrift/2006-06-23-724/%C2%A71b-1</a></p> <p>Oslo Kommune gjør det mulig å endre SFO plass 2 ganger i året: <a href="https://www.oslo.kommune.no/skole-ogutdanning/aktivitetsskolen-aks/heltid-og-deltid/">https://www.oslo.kommune.no/skole-ogutdanning/aktivitetsskolen-aks/heltid-og-deltid/</a></p> <p>•Leksehjelp: I tillegg har flere skoler ingen leksehjelp tilbud. Forstår at kommunen er ansvarlig for dette. Det finns ingen ordning på det ved Heggedal skole fra 1 til 3.trinn. "Dersom leksehjelpen er en del av skolefritidsordningen, må foreldrebetalingen reduseres for å tilfredsstille kravet til at tilbudet om leksehjelp skal være gratis". God grunn for kommunen å vurdere å innføre gratis SFO til enda flere. <a href="https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/leks ehjelp/regelverk-for-skolefritidsordningen-sfo/leksehjelp/">https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/leks ehjelp/regelverk-for-skolefritidsordningen-sfo/leksehjelp/</a> -Ferie SFO</p> <p>Å ha så pass mange betalingsordninger fører til at foresatte sender ikke barn til SFO fra 2.trinn og ikke til Ferie SFO. Vi ser at antall av skadeverk utført av mindreårige ved skoleferie øker i kommunen. Dermed blir det viktig å ha flest mulig barn på Ferie SFO fremover.</p> <p>Opplæringsloven sier « Dersom kommunen tilbyr skolefritidsordning i feriane til skolen, gjeld fritaket frå foreldrebetaling også i desse periodane». Mange barn benytter seg av ferie SFO kun et par dager og ikke hele ferie uka. Dermed burde disse familier få også</p>



Asker  
kommune

	gratis SFO. <a href="https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724/KAPITTEL_3#%C2%A71b-4">https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724/KAPITTEL_3#%C2%A71b-4</a>
--	--

7) Kommunedirektørens kommentar

Høringsinstans	Kommunedirektørens kommentar

## Vedlegg

Høringssvar til Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO

From: "Tone Skori"  
Sent: Thu, 25 Apr 2024 +0200  
To: "Postmottak Asker kommune"  
<Postmottak.Asker.kommune@asker.kommune.no>  
Subject: SV: Svar på innspill på fire punkter

Svar på disse fire punktene kommer fra to foreldrerepresentanter, tre baseleder og avdelingsleder på SFO ved **Billingsstad** skole

Innspill på de fire punktene:

- 1 . Vi ønsker at Asker kommune skal gå for betalingsordningen 1 1 mnd for alle
2. Vi ønsker som kommunedirektøren at Asker kommune går for den nasjonale moderasjonsordningen.  
Men, at prisen i Asker er høy for fullt betalende SFO plass. Den er nesten 500 kr dyrere i mnd enn i Bærum
3. Vi ønsker at Asker skal fortsette med todagens plass, slik at flere av de eldste barna ønsker å gå på SFO.
4. Hvis ordningen med 12 timer gratis SFO plass skal være slik den er i dag, så må den være fra rett etter skoleslutt. Vi kan ikke la 1. klassinger sitte og vente i nesten en time før den gratis plassen starter kl. 13.30 når barna slutter på skolen kl.12.35. På vår skole slutter 3. klassingene kl. 13.50 fire dager i uka og en dag kl.12.35. Det betyr for våres del at de fleste velger gratis 12 timer plass på dette trinnet neste år. Vi tenker dere må se på en annen ordning å disponere de 12 timen gratis SFO plass. I Bærum må alle som har fem dager betale, men de som velger gratis SFO plass kan gå få gå på SFO to dager gratis.



Her er svar fra **Billingsstad skole/SFO**.

Mvh

Tone Skori

Avdelingsleder skole og SFO

Billingsstad skole

Tlf 66 71 53 03/90 53 49 33

tone.skori@asker.kommune.no asker. kommune.no

From: "Line Schrøder" <linefagerholm@hotmail.com>

Sent: Fri, 12 Apr 2024 +0200

To: "Postmottak Asker kommune"

<Postmottak.Asker.kommune@asker.kommune.no>

Subject: "Høring, sak 24/193"

Glemte en ting. I vedtektene burde det stå at all kommunikasjon om betaling, oppsigelser osv blir gjort i Vigilo. I dag står det at det må si opp skriftlig, men ikke at det skal gjøres i Vigilo, se paragraf 7

Mvh

Tone Skori

Avdelingsleder skole og SFO

Billingsstad skole

Tlf 66 71 53 03/90 53 49 33

tone.skori@asker.kommune.no asker. kommune.no

Fra: Tone Skori

Sendt: 25. april 2024 15:52

Til: Postmottak Asker kommune <Postmottak.Asker.kommune@asker.kommune.no> Emne:

Svar på innspill på fire punkter

Hei, her er et par innspill fra FAU **Bondi skole**

Betalingsordning: mer forvirrende enn noe annet. Ved rask regning, er forskjellen i pris marginal, så tiltaket virker noe unødvendig?

Moderasjon: ingen kommentar.

To dagers: ingen kommentar.

Tidspunkt gratis: hva skjer dersom elevene er ferdig før 1330? Ellers, 1330-16 er bra tidspunkt.

Mvh Line Schrøder, FAU-leder Bondi Skole.

Asker kommune

## Offentlig høring - høringsvar

<b>Innsender</b>	
Innsender er:	
Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 915137040	
Forening/organisasjon <b>Hvalstad skole fau</b>	
Adresse Hvalstadveien 25	
Postnr. 1395	Poststed Hvalstad
Telefonnr. 97572322	E-postadresse livelthorsen@gmail.com
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Live	
Etternavn Næss	
<b>Saken gjelder</b>	
Velg sak du vil gi høringsvar til	
Høring: Reviderte vedtekter SFO	
Saksnr. 24/01933	
Høringssvar	
FAU Hvalstad Skole støtter ledelsen i skolen og SFO som har gitt høringsvar om at det ønskes 10mnd betaling i SFO. Dette gir større fleksibilitet til foreldre og enklere organisering og planlegging for SFO.	
Mvh Live Thorsen Næss Leder FAU Hvalstad	
<b>Dokumentasjon</b>	
Last opp dokumentasjon	

## Offentlig høring - hørings svar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 915249396	
Forening/organisasjon Jansløkka fau	
Adresse Semsveien 205	
Postnr. 1384	Poststed Asker
Telefonnr. 66 98 78 50	E-postadresse kristinlovslund@ mail.com
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Eirik	
Etternavn Østensen	
Saken gjelder	
Veig sak du vil gi hørings svar til Høring: Reviderte vedtekter SFO	
Saksnr. 24/01933	
Hørings svar FAU diskuterte saken i FAU møte 25 april og sier følgende: Flertall av FAU ønsket 10 måneders betaling på SFO Det bør være mulig å kun velge 2 dager (enstemmig) - Det bør være gratis SFO fra når skoledagen slutter (enstemmig)  Mvh Eirik Østensen Nestleder Jansløkka FAU 2023/2024	
Dokumentasjon	

From: "Leyla Selvig" <leyla.selvig@gmail.com>  
Sent: Thu, 18 Apr 2024 +0200  
To: "Postmottak Asker kommune"  
<Postmottak.Asker.kommune@asker.kommune.no>  
Subject: "Høring, sak 24/193"

Hei,

Vedrørende saken ønsker FAU representanter ved Nesøya skole å foreslå å kombinere ulike SFO ordninger — Kjernetid + morgen SFO. Det er per i dag utydelig og vi ønsker tydeligere retningslinjer for å kombinere ulike SFO ordninger.

Mvh

Leyla Selvig FAU leder ved Nesøya Skole

## Offentlig høring - høringssvar

Innsender		
Innsender er;		
Organisasjon registrert i Enhetsregisteret		
Org.nr. 926533630		
Forening/organisasjon Fau sætre skole		
Adresse		
Søndre sætrevei 1		
Postnr. 3475	Poststed Sætre	
Telefonnr. 41292963	E-postadresse andersdahlb gmail.com	
Kontaktperson:		
Fornavn og ev. mellomnavn Anders		
Etternavn Bakken		
Saken gjelder		
Velg sak du vil gi høringssvar til Høring: Reviderte vedtekter SFO		
Saksnr. 24/01933		
Høringssvar		
<p><b>FAU ved Sætre skole</b> støtter de foreslåtte endringene ordningen for SFO der man kun viderefører 11 - måneders ordning. Vi ser at det er gode argumenter for å forenkle dagens betalingsordninger og mener 11 - måneders betalingsordning er den klart foretrukne ordningen.</p> <p>Med 10-måneders betaling blir det svært dyrt de månedene der man betaler både for ordinær plass og for feriedager. Dette bidrar til at færre familier benytter seg av ferie-SFO.</p>		
Dokumentasjon		
Last opp dokumentasjon		

## Offentlig høring - høringssvar

Innsender	
Innsender er; Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
org.nr. 974578220	
Forening/organisasjon <b>Drengsrud skole</b>	
Adresse Gamle drammensvei 318	
Postnr. 1383	Poststed Asker
Telefonnr. 95491512	E-postadresse sisselrugtvedtlarsen@asker.kommune.no
Kontaktperson	
Fornavn og ev. mellomnavn Sissel	
Etternavn Larsen	
Saken gjelder	
Velg sak du vil gi høringssvar til Høring: Reviderte vedtekter SFO	
Saksnr. 24/01933	
ngssvar Høringssvar angående vedtekter, tilbudsmo- dell og betalingsordning SFO  Vi, Samarbeidsutvalget ved Drengsrud skole ønsker å komme med følgende høringssvar angående vedtekter, tilbudsmo- dell og betalingsordning SFO.  Betalingsordning SFO Samarbeidsutvalget ved Drengsrud skole mener det bør være 11. måneders betalingsordning.  En 10-måneders betalingsordning vil for enkelte familier være attraktivt, men vil kunne skape utfordringer for SFO sin økonomi. En 11 måneders betalingsordning vil kunne jevne ut inntektsstrømmen gjennom året og gi stabilitet og dermed bidra til å opprettholde kontinuitet i finansieringen av SFO-tilbudet. Dette muliggjør bedre budsjettering og mindre risikovurdering for SFO drift. Dette er viktig for å oppnå kvalitet på tilbudet og sikre tilstrekkelig bemanning og ressurser. Utover dette vil en 11-måneders betalingsordning forenkle administrasjonen av betalinger og gjøre det enklere å planlegge økonomien på lang sikt.  Det er også viktig å påpeke at en 11 -måneders betalingsordning vil kunne gi foreldre/foresatte bedre forutsigbarhet når det kommer til å planlegge og budsjettere kostnadene knyttet til SFO gjennom året. Store engangsbetø- pning vil kunne oppleves som svært krevende for enkelte husholdninger. Det bør unngås at foreldre/foresatte blir satt i en situasjon der de må velge mellom å holde bamet	

## Offentlig høring - høringssvar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
973747045	
Forening/organisasjon Hyggen skole	
Adresse Bakkekroken 8	
Postnr. 3442	Poststed Hyggen
Telefonnr. 99609168	E-postadresse jorgen.larsen asker.kommune.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Jørgen	
Etternavn Larsen	
Saken gjelder	
Velg sak du vil gi høringssvar til Høring: Reviderte vedtekter SFO	
Saksnr. 24/01933	
Høringssvar Saken ble drøftet på SU-møte på Hyggen 29/4-24. Et innspill handler om de som ikke benytter seg av ferie-SFO, at SFO-plassen da blir dyrere. Kunne man hatt I I .-måneders og haket av for "ikke ferie-SFO"? Da er man kanskje tilbake på det samme tungvinne systemet? Vi var enige om at forenkling var bra og ser argumentene for å kun ha I I -måneders betaling, både med hensyn til bemanning og forenkling for alle parter.	
Dokumentasjon	
Last opp dokumentasjon	



From: "Gina Julsrud Enge"  
Sent: Tue, 30 Apr 2024 +0200  
To: "Postmottak Asker kommune"  
<Postmottak.Asker.kommune@asker.kommune.no>  
Subject: Høring, sak 24/01933

Svar på Høring fra **SU- Rønningen skole**

En burde kunne få kjøpe kun morgen-SFO i tillegg til gratis plass Det burde være et valg om man skal betale for 10 eller 11 mnd.

Med vennlig hilsen  
Gina Julsrud Enge rektor Rønningen skole  
(+47) 915 50 449  
[gina.iulsrud.enge@asker.kommune.no](mailto:gina.iulsrud.enge@asker.kommune.no) [asker.kommune.no](http://asker.kommune.no)

Asker kommune

## Offentlig høring - hørings svar

Innsender	
Innsender er:	
Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 973747037	
Forening/organisasjon <b>Slemmestad barneskole</b>	
Adresse	
Boligveien 18b	
Postnr. 3470	Poststed Slemmestad
Telefonnr. 31293400	E-postadresse slemmestad.barneskole@asker.kommune.no
Kontaktperson•	
Fornavn og ev. mellomnavn Janne Andrea	
Etternavn Svenningsen	
Saken gjelder	
Velg sak du vil gi hørings svar til	
Høring: Reviderte vedtekter SFO	
Saksnr. 24/01933	
Hørings svar	
Fra SU:	
Betalingsordning for SFO: Valg mellom 10 og 11 måneders betalingsordning	
Moderasjonsordninger i SFO: Det bør være søskenmoderasjon på SFO som på barnehage.	
Tilbud om to dagers plass i SFO fortsetter: Det er bra for dem som ikke har mulighet til å betale for 5 dager.	
Tidspunkt for gratistimer: Tidspunkt for 2,5 timer gratis SFO starter når eleven er ferdig på skolen. Det vil ikke være gjennomførbart at gratisplasser på SFO starter 13.30 da flere elever slutter kl. 13.00 hos oss. Hvem skal ivareta dem fra skoleslutt til evt. SFO start?	
Dokumentasjon	
Last opp dokumentasjon	

From: "Trude Kristoffersen" Sent: Mon, 29 Apr 2024 +0200  
To: "Postmottak Asker kommune"  
<Postmottak.Asker.kommune@asker.kommune.no> Subject: Tilbud og  
betalingsordning for SFO

Hei,

Innspill på høring, tilbud og betalingsordning for SFO.

- Ønsker at det skal være valgfritt å velge 10 eller 11 måneders betaling
- Ønsker at Asker kommune har egne moderasjonsordninger i tillegg til de nasjonale
- ' Ønsker at man kan velge 2 dager på SFO
- Ønsker at SFO starter når skolen er ferdig, ikke klokken 14.30.

Med vennlig hilsen

SU

Vardåsen skole

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: Enkeltpersonforetak/forening uten organisasjonsnummer	
Foretakets eller foreningens navn Samarbeidsutvalget tofte skole	
Adresse	
Postnr. 3482	Poststed Tofte
Telefonnr. 32278410	E-postadresse randi.hjortland.roaas@asker.kommune.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Randi Elin	
Etternavn Roaas	
Saken gjelder	
Vetg sak du vil gi høringsvar til Høring: Reviderte vedtekter SFO	
Saksnr. 24/01933	
Høringsvar	
Enstemming SU ønsker:  * 11 måneders betaling. * Asker skal ha mer moderasjon enn nasjonal standard (max 5% av inntekt). * To-dagerstilbud skal opprettholdes. * Gratis-tilbud starter når skolen slutter.	
Dokumentasjon	
Last dokumentasjon 23 17184-76 SU-møte 300424 Tofte skole 1625299 3 0.DOCX	

## Offentlig høring - hørings svar

Innsender	
Innsender er: Organisasjon registrert i Enhetsregisteret	
Org.nr. 975285103	
Forening/organisasjon Folkestad skole	
Adresse Folkestadveien 4	
Postnr. 3483	Poststed Kana
Telefonnr. 32278130	E-postadresse postmottak@folkestadskole.no
Kontaktperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Eli	
Etternavn Kaspersen	
Saken gjelder	
Velg sak du vil gi hørings svar til Høring: Reviderte vedtekter SFO	
Saksnr, 24/01933	
Hørings svar * Betalingsordning for SFO * Ønsker betalingsordning 11 måneder  * Moderasjonsordninger SFO * Ønsker at Asker kommune følger nasjonale moderasjonsordninger.  * Todagers plass * Ønsker tilbud om to dagers plass  * Tidspunkt for gratistimer * Ønsker 2,5 timer gratis SFO når eleven er ferdi å skolen.	

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: <b>Privatperson</b>	
Privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Anette	
Etternavn Aukland	
Adresse Torstadbakken 28a	
Postnr. 1395	Poststed Hvalstad
Mobitnr. 99021262	E-postadresse anette.aukland@gmail.com
Saken gjelder	
Velg sak du vil gi høringsvar til Høring: Reviderte vedtekter SFO	
Saksnr. 24/01933	
Høringsvar SFO-tid gratis 2,5 time frem til 16:00 bør IKKE inkludere buss-tid slik Hvalstad skole praktiserer, det bør tydeliggjøres også i vedtektene at kjernetiden for lek og moro ikke gjelder transporttid	
Dokumentasjon	
Last opp dokumentasjon	

## Offentlig høring - høringssvar

Innsender	
Innsender er: Privatperson	
Privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Elin	
Etternavn Gutte	
Adresse Tempelveien 24	
Postnr. 3475	Poststed Sætre
Mobilnr. 94182172	E-postadresse elingutl 970 gmail.com
Saken gjelder	
Velg sak du vil gi høringssvar til Høring: Reviderte vedtekter SFO	
Saksnr. 24/01933	
Høringssvar	
Betalingsordning for SFO -Kun 11 måneder	
Moderasjonsordninger i SFO Asker kommune har egne i tillegg til de nasjonale ordningene.	
To dagers plass ja, dette må fortsette.	
Tidspunkt for gratistimer Selvfølgelig må 2.5timer begynne straks etter skoleslutt. Skjønner ikke hvorfor alternativet fra kl. 13.30 er mulig.Hvor skal barna som slutter tidligere enn 13.30 være?	
Dokumentasjon	
Last opp dokumentasjon	

## Offentlig høring - høringsvar

Innsender	
Innsender er: <b>Privatperson</b>	
Privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Cathrine Mette	
Etternavn Hansen	
Adresse	
Eikelveien 8	
Postnr. 3470	Poststed Slemmestad
Mobilnr. 40034128	E-postadresse cathrine hansen88 otmail.com
Saken gjelder	
Velg sak du vil gi høringsvar til	
Høring: Reviderte vedtekter SFO	
Saksnr.	
24/01933	
Høringsvar	
Ønske om mulighet for å betale for morgen sfo, og ha gratis Sfo etter skolen som et tilbud. Pr nå kan man enten velge gratis Sfo på morgenen eller etter skolen, ikke inkludert med betaling for morgensfo. Vi har behov for å kunne levere på morgenen, men trenger ikke å ha barna på Sfo lengre enn gratis Sfo på ettermiddagen.	
Dokumentasjon	
Last opp dokumentasjon	



## Offentlig høring - hørings svar

Innsender	
Innsender er: <b>Privatperson</b>	
Privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Kristine	
Etternavn Karlsen	
Adresse Grevlingstien 3	
Postnr. 3470	Poststed Slemmestad
Mobilnr. 90019703	E-postadresse kristinedkarlsen@gmail.com
Saken gjelder	
Velg sak du vil gi hørings svar til Høring: Reviderte vedtekter SFO	
Saksnr. 24/01933	
Hørings svar Innspill til forslag om gratistid på Sfo fra 13.30-16.00: Elever som går på SFO avslutter skoledagen sin lenge før 13.30. Det vil i praksis da ikke være gratis-sfo om foreldre må betale for tiden fram til 13.30. Altså prinsippet om gratis-sfo vil falle bort.	
Dokumentasjon	
Last opp dokumentasjon	

## Offentlig høring - hørings svar

Innsender	
Innsender er: <b>Privatperson</b>	
Privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Åsa Ingegerd	
Etternavn Line	
Adresse	
Vestre vei 97	
Postnr. 1397	Poststed Nesøya
Mobilnr. 48264770	E-postadresse aline@asker.kommune.no
<b>Saken gjelder</b>	
elg sak du vil gi hørings svar til	
<b>Høring: Reviderte vedtekter SFO</b>	
Saksnr.	
24/01933	
Hørings svar	
<p>Når det gjelder ferier:</p> <p>Før: i "gamle Asker"- foreldre betalte for feriedager og SFO'ene fikk "sine" feriepenge. SFO hadde råd og kapasitet til å legge til rette for fereidager med god kvalitet. Jo bedre kvalitet, jo flere barn og høyere inntekt. Nå: SFOene fir ingen inntekter* av ferie-SFO. Kun utgifter. Nå lønner det seg for SFO'ene å lage mindre attraktive feriedager, slik at få barn kommer lave utgifter.</p> <p>Vår SFO har nå sluttet med "Camp Holmenskjæret" ettersom det kom så mange barn. Det ble for dyrt og arbeidskrevende for oss.</p> <p>* SFO får et fast beløp for ferie-SFO uavhengig av antall bam. Det "straffer seg" altså økonomisk å ha mange barn i ferier.</p> <p>Gratis plass.</p> <p>Hvis Asker kommune skal tilby 2,5 timer gratis plass hver dag, må SFO'ene fi dekket kostnader for de barna. Det koster lønn og mat som for betalende barn- hver dag.</p> <p>Erfaring fra dette året har vist at gratis plasser skaper en ubalanse i SFO: før var det flere barn i morgen-SFO og flere som var i SFO til nærmere Id 17.</p> <p>Nå er det få barn i morgen-SFO og veldig mange barn som slutter i SFO 1530. Det blir korte SFO-dager og lite tid til aktiviteter.</p> <p>Gratis plasser skaper mer stress for foreldre og barn. For å spare penger, legger de opp til en hverdag som ikke går helt opp. De MÅ hente i SFO senest 1530. Det er kanskje bedre for famliene å redusere prisen for faste plasser for</p>	

Asker kommune

Morgen-SFO bør ikke inngå i vanlig, fast plass, men være noe man melder seg på til- og betaler ekstra for. Da blir det mer forutsigbart og enklere å tilpasse bemanning etter behovet.

Kutt gjerne ut 2-dagers plass.

SFO for 4.trinn burde ikke koste så mye. 4.trinn har lange skoledager og barna går ofte hjem ca 1530-16. Det blir denned veldig dyre timer i SFO.

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon

## Offentlig høring - høringssvar

Innsender	
Innsender er: <b>Privatperson</b>	
privatperson:	
Fornavn og ev. mellomnavn Delphine	
Etternavn Carrilero	
Adresse Skoleveien 28	
Postnr. 1389	Poststed Heggedal
Mobilnr. 98228103	E-postadresse delphineca83@gmail.com
Saken gjelder	
Velg sak du vil gi høringssvar til Høring: Reviderte vedtekter SFO	

kartlegge noen bemanning. Bærum Kommune og Oslo Kommune krever ingen oppsigelsestid ved endring av tilbudet, og ved endring er oppsigelsestid kun 30 dager. Reduksjon i foreldrebetaling er også behandlet innen 30 dager ifølge loven. Så hvorfor krever Asker Kommune 2 måneders oppsigelsestid?

<https://lovdata.no/forskrift/2006-06-23-724/%C2%A71b-1>

Oslo Kommune gjør det mulig å endre SFO plass 2 ganger i året:

<https://www.oslo.kommune.no/skoleogutdanning/aktivitetsskolen-aks/heltid-og-deltid/>

'Leksehjelp: I tillegg har flere skoler ingen leksehjelp tilbud. Forstår at kommunen er ansvarlig for dette. Det finnes ingen ordning på det ved Heggedal skole fra 1 til 3 .trinn. "Dersom leksehjelpen er en del av skolefritidsordningen, må foreldrebetalingen reduseres for å tilfredsstillere kravet til at tilbudet om leksehjelp skal være gratis". God grunn for kommunen å vurdere å innføre gratis SFO til enda flere.

<https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/leksehjelp/regelverk-for-skolefritidsordningen-sfo/leksehjelp/> Ferie SFO

Å ha så pass mange betalingsordninger fører til at foresatte sender ikke barn til SFO fra 2.trinn og ikke til Ferie SFO. Vi ser at antall av skadeverk utført av mindreårige ved skoleferie øker i kommunen. Dermed blir det viktig å ha flest mulig barn på Ferie SFO fremover.

Opplæringsloven sier Dersom kommunen tilbyr skolefritidsordning i feriane til skolen, gjeld fritaket fra foreldrebetaling også i disse periodane». Mange barn benytter seg av ferie SFO kun et par dager og ikke hele ferie uka. Dermed burde disse familier få også gratis SFO. [https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23724KAPITTEL\\_3#%C2%A71b-4](https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23724KAPITTEL_3#%C2%A71b-4)

Glad av kommunen vil se på SFO betalingsordningen og håper at det blir forenklet.

Takk

Med vennlig hilsen

Delphine Carrilero

Dokumentasjon
Last opp dokumentasjon

## Forslag til endringer i SFO-vedtektene for Asker kommune

Eksisterende vedtekter	Forslag til vedtekter som ble sendt på høring 20.april til 3.mai 2024. Foreslåtte endringer er skrevet med rødt.	Forslag til justerte vedtekter etter høringsperioden. Foreslåtte endringer er uthevet med grått.
<p><b>§ 1.Virkeområde</b></p> <p>Forskriftene gir regler om kommunal skolefritidsordning (SFO) i Asker kommune for 1.–4. årstrinn, og for barn med særskilte behov på 1.–7. årstrinn.</p>	<p><b>Uendret</b></p> <p><b>§ 1.Virkeområde</b></p> <p>Forskriften gir regler om kommunal skolefritidsordning (SFO) i Asker kommune for 1.– 4. årstrinn, og for barn med særskilte behov på 1.–7. årstrinn.</p>	<p><b>Uendret</b></p> <p><b>§ 1.Virkeområde</b></p> <p>Forskriften gir regler om kommunal skolefritidsordning (SFO) i Asker kommune for 1.– 4. årstrinn, og for barn med særskilte behov på 1.–7. årstrinn.</p>
<p><b>§ 2.Formål</b></p> <p>SFO skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for å gi elever et trygt omsorgs- og aktivitetstilbud før og etter skoletid.</p> <p>SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos eleven.</p> <p>Innholdet og organiseringen av SFO-tilbudet skal være i samsvar med de til enhver tid gjeldende nasjonale regler og kvalitetsplaner som gjelder SFO i Asker kommune.</p>	<p><b>Uendret</b></p> <p><b>§ 2.Formål</b></p> <p>SFO skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for å gi elever et trygt omsorgs- og aktivitetstilbud før og etter skoletid.</p> <p>SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos eleven.</p> <p>Innholdet og organiseringen av SFO-tilbudet skal være i samsvar med de til enhver tid gjeldende nasjonale regler og kvalitetsplaner som gjelder SFO i Asker kommune.</p>	<p><b>Uendret</b></p> <p><b>§ 2.Formål</b></p> <p>SFO skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for å gi elever et trygt omsorgs- og aktivitetstilbud før og etter skoletid.</p> <p>SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos eleven.</p> <p>Innholdet og organiseringen av SFO-tilbudet skal være i samsvar med de til enhver tid gjeldende nasjonale regler og kvalitetsplaner som gjelder SFO i Asker kommune.</p>

### § 3. Det ordinære SFO-tilbudet

Det ordinære SFO-tilbudet holder åpent 190 dager i året i samsvar med til enhver tid gjeldende skolerute. Rektor avgjør omfang og tidspunkt for planleggingsdager.

Foreldre kan velge følgende tilbud i SFO:

- 1) Ordinær plass: to, tre, fire eller fem dager per uke.
- 2) Morgenplass: fra kl 07.30 til skolestart fem dager i uken. For morgenplass betales en pris uavhengig av hvor mange morgener som benyttes.
- 3) Dagplass: kjøp av enkeltdager for elever med ordinær plass eller morgenplass

Ordinær åpningstid i SFO er fra kl. 07.30 til 17.00. Rektor kan beslutte å utvide åpningstiden med inntil 30 minutter før ordinær åpningstid.

Rektor kan beslutte utvidede åpningstider i jule- og påskeferie for SFO-tilbudet i kommunens egne spesialavdelinger.

I særskilte tilfeller kan foreldre til elever uten SFO-tilbud søke om dagplass.

### Endringer - innhold og språk

#### § 3. Det ordinære SFO-tilbudet

Det ordinære SFO-tilbudet holder åpent 190 dager i året i samsvar med til enhver tid gjeldende skolerute. Rektor avgjør omfang og tidspunkt for planleggingsdager.

Foreldre kan velge følgende tilbud i SFO:

- 1) Ordinær plass: to, tre, fire eller fem dager per uke.
- 2) Morgenplass **før skolestart fem dager i uken.** For morgenplass betales en pris uavhengig av hvor mange morgener som benyttes.
- 3) Dagplass **som er** kjøp av enkeltdager for elever med ordinær plass eller morgenplass

Ordinær åpningstid i SFO er fra kl. 07.30 til 17.00. Rektor **kan utvide** åpningstiden med inntil 30 minutter før ordinær åpningstid.

Rektor kan **utvide** åpningstider i jule- og påskeferie for SFO-tilbudet i kommunens egne spesialavdelinger.

I særskilte tilfeller kan foreldre til elever uten SFO-tilbud søke om dagplass.

### Endringer - innhold og språk

#### § 3. Det ordinære SFO-tilbudet

Det ordinære SFO-tilbudet holder åpent 190 dager i året i samsvar med til enhver tid gjeldende skolerute. Rektor avgjør omfang og tidspunkt for planleggingsdager.

Foreldre kan velge mellom følgende tilbud i SFO:

- 1) Ordinær plass: to, tre, fire eller fem dager per uke.
- 2) Morgenplass **før skolestart fem dager i uken.** For morgenplass betales én pris uavhengig av hvor mange morgener som benyttes.
- 3) **Gratisplass 2,5 timer rett etter skoleslutt hver dag**
- 4) Dagplass **som er** kjøp av enkeltdager for elever med ordinær plass eller morgenplass

**Plasstyper kan ikke kombineres.**

Ordinær åpningstid i SFO er fra kl. 07.30 til 17.00. Rektor **kan utvide** åpningstiden med inntil 30 minutter før ordinær åpningstid.

Rektor kan **utvide** åpningstider i jule- og påskeferie for SFO-tilbudet i kommunens egne spesialavdelinger.

I særskilte tilfeller kan foreldre til elever uten SFO-tilbud søke om dagplass.

<p><b>§ 4.Ferie-SFO</b></p> <p>Ferie-SFO er et tilbud de dagene skolen og det ordinære SFO-tilbudet er stengt.</p> <p>Det er tilbud om ferie-SFO følgende dager:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de to første ukene før skoleåret starter</li> <li>- i høstferien</li> <li>- i vinterferien</li> <li>- etter skoleslutt i juni og fram til månedsslutt</li> </ul> <p>Rektor fastsetter åpningstid i ferie-SFO. Ferie-SFO kan i noen tilfeller bli tilbudt ved en naboskole.</p> <p>Foreldre må melde barnet på ferie-SFO uavhengig av betalingsordning. Det blir krevd betaling for påmeldte dager i ferie-SFO selv om de ikke benyttes.</p>	<p><b>Endringer - innhold og språk</b></p> <p><b>§ 4.Ferie-SFO</b></p> <p>Ferie-SFO er et tilbud de dagene skolen og det ordinære SFO-tilbudet er stengt.</p> <p>Det er tilbud om ferie-SFO følgende dager:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fra første hverdag i august og frem til skolestart</li> <li>- I skolens høstferie</li> <li>- I skolens vinterferie</li> <li>- Etter skoleslutt i juni og ut måneden</li> </ul> <p>Rektor fastsetter åpningstid i ferie-SFO. Ferie-SFO kan i noen tilfeller bli tilbudt ved en naboskole.</p> <p>Foreldre må melde barnet på ferie-SFO uavhengig av <b>plasstype</b>. Det blir krevd betaling for påmeldte dager i ferie-SFO selv om de ikke benyttes.</p>	<p><b>Endringer - innhold og språk</b></p> <p><b>§ 4.Ferie-SFO</b></p> <p>Ferie-SFO er et tilbud de dagene skolen og det ordinære SFO-tilbudet er stengt.</p> <p>Det er tilbud om ferie-SFO følgende dager:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fra første hverdag i august og frem til skolestart</li> <li>- I skolens høstferie</li> <li>- I skolens vinterferie</li> <li>- Etter skoleslutt i juni og ut måneden</li> </ul> <p>Rektor fastsetter åpningstid i ferie-SFO.</p> <p>Ferie-SFO kan i noen tilfeller bli tilbudt ved en naboskole.</p> <p>Foreldre må melde barnet på ferie-SFO uavhengig av <b>plasstype</b>. Det blir krevd betaling for påmeldte dager i ferie-SFO selv om de ikke benyttes.</p>
<p><b>§ 5.Betalingsordning og oppholdsbetaling</b></p> <p>Foreldre velger om de skal betale for 11 måneder per år eller for 10 måneder per år for plass i SFO.</p> <p>Valg av 10 måneders betaling eller 11 måneders betaling gjøres i forkant av elevens oppstart på SFO. Det er ikke adgang til å endre</p>	<p><b>Endringer - innhold og språk</b></p> <p><b>§ 5.Betalingsordning og oppholdsbetaling</b></p> <p>Foreldrebetaling for SFO er 11 måneder per år og inkluderer ferie-SFO. Juli er betalingsfri måned.</p> <p>Størrelsen på plassen i det ordinære SFO-tilbudet avgjør hvor mange dager i ferie-SFO som er</p>	<p><b>Endringer - innhold og språk</b></p> <p><b>§ 5.Betalingsordning og Foreldrebetaling</b></p> <p>Foreldrebetaling for SFO er 11 måneder per år og inkluderer ferie-SFO. Juli er betalingsfri måned.</p>



betalingsordning i løpet av skoleåret. Endring av betalingsordning kan gjøres i forbindelse med nytt skoleår.

Ved valg av 11 måneders betaling, kan eleven benytte ferie-SFO uten å betale for hver enkelt dag. Størrelsen på plassen i det ordinære SFO-tilbudet avgjør hvor mange dager i ferie-SFO som er inkludert i betalingen. Ved valg av fem dagers plass og 11 måneders betaling er alle dager i ferie-SFO inkludert.

Ved valg av 10 måneders betaling, må det betales for dager i ferie-SFO i henhold til fastsatt sats.

Oppholdsbetalingen inkluderer ett enkelt måltid i tillegg til frukt eller grønnsaker hver dag.

Kommunestyret fastsetter hvert år satsene for oppholdsbetaling i det ordinære SFO-tilbudet og oppholdsbetaling for dager i ferie-SFO.

Foreldre kan søke om og gis forholdsmessig fratrekk i oppholdsbetalingen ved:

1. Elevers sykefravær i fire sammenhengende uker eller mer. Sykefraværet må dokumenteres ved legeerklæring
2. Elevers fravær i fire sammenhengende uker eller mer som skyldes særlige forhold som det er varslet om på forhånd

**inkludert i betalingen. Ved valg av fem dagers plass er alle dager i ferie-SFO inkludert.**

Oppholdsbetalingen inkluderer **et** enkelt måltid i tillegg til frukt eller grønnsaker hver dag. Kommunestyret fastsetter hvert år satsene for oppholdsbetaling i det ordinære SFO-tilbudet og oppholdsbetaling for dager i ferie-SFO.

**Avsnitt under endres og flyttes til § 6 Redusert oppholdsbetaling**

**Foreldre kan søke om og gis fratrekk i oppholdsbetalingen i disse tilfellene:**

Foreldre kan søke om og gis forholdsmessig fratrekk i oppholdsbetalingen ved:

1. Elevers sykefravær i fire sammenhengende uker eller mer. Sykefraværet må dokumenteres ved legeerklæring
2. Ved streik som varer mer enn fire virkedager

**Seksjon for Kvalitet og utvikling** kan ellers i særskilte tilfeller vedta å helt eller delvis frafalle krav om oppholdsbetaling etter søknad.

Ved oppstart av nytt skoleår, tildes og betales det for plassen fra 1. august. Ved oppstart i løpet av året, betales fra den dato barnet er tildelt plass.

~~Størrelsen på plassen i det ordinære SFO-tilbudet avgjør hvor mange dager i ferie-SFO som er inkludert i betalingen. Ved valg av fem dagers plass er alle dager i ferie-SFO inkludert.~~

Oppholdsbetalingen inkluderer **et** enkelt måltid i tillegg til frukt eller grønnsaker hver dag.

Kommunestyret fastsetter hvert år satsene for oppholdsbetaling i det ordinære SFO-tilbudet og oppholdsbetaling for dager i ferie-SFO.

**Avsnitt under endres og flyttes til § 6 Redusert oppholdsbetaling**

**Foreldre kan søke om og gis fratrekk i oppholdsbetalingen i disse tilfellene:**

Foreldre kan søke om og gis forholdsmessig fratrekk i oppholdsbetalingen ved:

1. Elevers sykefravær i fire sammenhengende uker eller mer. Sykefraværet må dokumenteres ved legeerklæring
2. Ved streik som varer mer enn fire virkedager

**Seksjon for Kvalitet og utvikling i Oppvekst** kan ellers i særskilte tilfeller vedta å helt eller delvis frafalle krav om oppholdsbetaling etter søknad.

<p>3. Ved streik som varer mer enn fire virkedager</p> <p>Kommunedirektøren kan ellers i særskilte tilfelle vedta å frafalle helt eller delvis krav om oppholdsbetaling etter søknad.</p>		
<p><b>§ 6.Redusert oppholdsbetaling</b></p> <p>Etter søknad gis det reduksjon i oppholdsbetalingen på 1.–4. årstrinn slik at den per elev utgjør maksimalt fem prosent av inntektene til husholdningen, hvis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>oppholdsbetalingen for ett skoleår utgjør mer enn fem prosent av inntektene til husholdningen det siste året, eller</li> <li>det er en varig nedgang i inntektene til husholdningen som gjør at foreldrebetalingen for ett skoleår utgjør mer enn fem prosent av inntektene til husholdningen.</li> </ol> <p>Hvis husholdningen har inntekt under tre ganger folketrygdens grunnbeløp, skal eleven få gratis plass i SFO.</p> <p>Retten til redusert oppholdsbetaling eller gratis plass gjelder også ved tilbud om ferie-SFO.</p> <p>Elever på 1. trinn har rett til 2,5 timer gratis SFO hver dag. Gratis SFO er mellom kl. 13.30 og 16.00. De 2,5 timene med gratis SFO kommer til fratrukk på oppholdsbetalingen.</p>	<p><b>Endringer - innhold og språk</b></p> <p><b>§ 6.Redusert oppholdsbetaling</b></p> <p>Asker kommune følger de nasjonale moderasjonsordningene for SFO.</p> <p><u>Avsnitt under er flyttet fra § 5</u> Foreldre kan søke om og gis fratrukk i oppholdsbetalingen i disse tilfellene:</p> <p>Foreldre kan søke om og gis forholdsmessig fratrukk i oppholdsbetalingen ved:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elevers sykefravær i fire sammenhengende uker eller mer. Sykefraværet må dokumenteres ved legeerklæring</li> <li>Ved streik som varer mer enn fire virkedager</li> </ol> <p>Seksjon for Kvalitet og utvikling kan ellers i særskilte tilfeller vedta å helt eller delvis frafalle krav om oppholdsbetaling etter søknad.</p>	<p><b>Endringer - innhold og språk</b></p> <p><b>§ 6.Redusert foreldrebetaling</b></p> <p>Hvis husholdningen har inntekt under tre ganger folketrygdens grunnbeløp, tilbys eleven gratis plass i SFO.</p> <p>Asker kommune følger ellers nasjonale regler for moderasjon.</p> <p><u>Avsnitt under er flyttet fra § 5</u> <del>Foreldre kan søke om og gis fratrukk i oppholdsbetalingen i disse tilfellene:—</del> <del>droppe siden det står det samme rett under.</del></p> <p>Foreldre kan søke om og gis forholdsmessig fratrukk i oppholdsbetalingen ved</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elevers sykefravær i fire sammenhengende uker eller mer. Sykefraværet må dokumenteres ved legeerklæring</li> <li>Ved streik som varer mer enn fire virkedager</li> </ol> <p>Seksjon for Kvalitet og utvikling i Oppvekst kan ellers i særskilte tilfeller vedta å helt eller delvis frafalle krav om oppholdsbetaling etter søknad</p>

<p>Asker kommune følger ellers nasjonale regler for moderasjon, jf. <u>forskrift til opplæringsloven kapittel 1 B.</u></p>		
<p><b>§ 7.Oppsigelse og endring av plass</b></p> <p>Oppsigelsesfrist er to måneder og regnes fra den 1. i måneden etter at oppsigelsen er mottatt. Oppsigelsesfristen gjelder også når foreldre reduserer oppholdstiden.</p> <p>Dersom familier flytter innen kommunen og eleven tildeles SFO- plass på en annen skole, skal det ikke betales for to SFO-plasser samtidig.</p> <p>Tildelt SFO-plass beholdes til og med 4. trinn eller til avtalen sies opp. Tildelt SFO-plass for elever med særskilte behov fra 5–7. trinn beholdes til og med 7. trinn eller til avtalen sies opp.</p>	<p><b>Uendret, men §7 og §9 slått sammen til ny §7</b></p> <p><b>§ 7.Oppsigelse og endring av plass</b></p> <p>Foreldre kan si opp plassen med to måneders oppsigelsestid. Oppsigelsesfrist regnes fra den 1. i måneden etter at oppsigelsen er mottatt.</p> <p>Oppsigelsesfristen gjelder også når foreldre reduserer oppholdstiden.</p> <p>Dersom familier flytter innen kommunen og eleven tildeles SFO-plass på en annen skole, skal det ikke betales for to SFO-plasser samtidig.</p> <p>Tildelt SFO-plass beholdes til og med 4. trinn eller til avtalen sies opp. Tildelt SFO-plass for elever med særskilte behov fra 5–7. trinn beholdes til og med 7. trinn eller til avtalen sies opp.</p> <p><u>Avsnittet under er flyttet fra §9</u> Kommunen kan si opp SFO-plassen med to måneders oppsigelsesfrist ved:</p> <p>a. Hel eller delvis manglende oppholdsbetaling</p>	<p><b>Uendret, men §7 og §9 slått sammen til ny §7</b></p> <p><b>§ 7.Oppsigelse og endring av plass</b></p> <p>Foreldre kan si opp plassen med to måneders oppsigelsestid. Oppsigelsesfrist regnes fra den 1. i måneden etter at oppsigelsen er mottatt.</p> <p>Oppsigelsesfristen gjelder også når foreldre reduserer oppholdstiden.</p> <p>Dersom familier flytter innen kommunen og eleven tildeles SFO-plass på en annen skole, skal det ikke betales for to SFO-plasser samtidig.</p> <p>Tildelt SFO-plass beholdes til og med 4. trinn eller til avtalen sies opp. Tildelt SFO-plass for elever med særskilte behov fra 5–7. trinn beholdes til og med 7. trinn eller til avtalen sies opp.</p> <p><u>Avsnittet under er flyttet fra §9</u> Kommunen kan si opp SFO-plassen med to måneders oppsigelsesfrist i følgende tilfeller:</p> <p>a. Hel eller delvis manglende oppholdsbetaling</p>

	<p>b. Avtalt oppholdstid brytes vesentlig og gjentatte ganger</p> <p>c. Plass er tildelt på grunnlag av uriktige opplysninger av vesentlig betydning som er gitt av foreldre forsettlig eller grovt uaktsomt</p> <p>Før oppsigelse skal foreldre gis varsel slik at det gis anledning til å rette opp forholdet.</p>	<p>b. Avtalt oppholdstid brytes vesentlig og gjentatte ganger</p> <p>c. Plass er tildelt på grunnlag av uriktige opplysninger av vesentlig betydning som er gitt av foreldre forsettlig eller grovt uaktsomt</p> <p>Før oppsigelse skal foreldre gis varsel slik at det gis anledning til å rette opp forholdet.</p>
<p><b>§ 8.Forsinket oppholdsbetaling</b></p> <p>Ved for sen betaling påløper forsinkelsesrenter i henhold til <u>lov 17. desember 1976 nr. 100 om renter ved forsinket betaling.</u></p> <p>For purringer sendt tidligst 14 dager etter at kravet er forfalt kan det ilegges purregebyr.</p>	<p><b>Endret - språk</b></p> <p><b>§ 8.Forsinket oppholdsbetaling</b></p> <p>Ved for sen betaling <b>må man betale ekstra renter</b> i henhold til <u>lov 17. desember 1976 nr. 100 om renter ved forsinket betaling.</u></p> <p>For purringer sendt tidligst 14 dager etter at kravet er forfalt kan det ilegges purregebyr</p>	<p><b>Endret - språk</b></p> <p><b>§ 8.Forsinket oppholdsbetaling</b></p> <p>Ved for sen betaling <b>må man betale ekstra renter</b> i henhold til <u>lov 17. desember 1976 nr. 100 om renter ved forsinket betaling.</u></p> <p>For purringer sendt tidligst 14 dager etter at kravet er forfalt kan det ilegges purregebyr</p>
<p><b>§ 9.Oppsigelse på grunn av mislighold</b></p> <p>Kommunen kan si opp SFO-plassen med to måneders oppsigelsesfrist ved:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hel eller delvis manglende oppholdsbetaling</li> <li>Avtalt oppholdstid brytes vesentlig og gjentatte ganger</li> <li>Plass er tildelt på grunnlag av uriktige opplysninger av vesentlig betydning som er gitt av foreldre forsettlig eller grovt uaktsomt</li> </ol>	<p><b>Uendret, men flyttet til § 7 Oppsigelse og endring av plass</b></p> <p>Kommunedirektøren kan si opp SFO-plassen med to måneders oppsigelsesfrist ved:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hel eller delvis manglende oppholdsbetaling</li> <li>Avtalt oppholdstid brytes vesentlig og gjentatte ganger</li> <li>Plass er tildelt på grunnlag av uriktige opplysninger av vesentlig betydning som er gitt av foreldre forsettlig eller grovt uaktsomt</li> </ol> <p>Før oppsigelse skal foreldre gis varsel slik at det gis anledning til å rette opp forholdet.</p>	<p><b>Uendret, men flyttet til § 7 Oppsigelse og endring av plass</b></p> <p>Kommunedirektøren kan si opp SFO-plassen med to måneders oppsigelsesfrist ved:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hel eller delvis manglende oppholdsbetaling</li> <li>Avtalt oppholdstid brytes vesentlig og gjentatte ganger</li> <li>Plass er tildelt på grunnlag av uriktige opplysninger av vesentlig betydning som er gitt av foreldre forsettlig eller grovt uaktsomt</li> </ol> <p>Før oppsigelse skal foreldre gis varsel slik at det gis anledning til å rette opp forholdet.</p>

<p>Før oppsigelse skal foreldre gis varsel slik at det gis anledning til å rette opp forholdet.</p>		
<p><b>§ 10.Eierforhold</b></p> <p>Asker kommune er eier av de kommunale skolefritidsordningene.</p>	<p><b>Endret paragraf</b></p> <p><b>§ 9.Eierforhold</b></p> <p>Asker kommune er eier av de kommunale skolefritidsordningene.</p>	<p><b>Endret paragraf</b></p> <p><b>§ 9.Eierforhold</b></p> <p>Asker kommune er eier av de kommunale skolefritidsordningene.</p>
<p><b>§ 11.Leke- og oppholdsareal</b></p> <p>SFO disponerer ute- og innearealer ved den enkelte skole som er egnet til formålet.</p>	<p><b>Endret paragraf</b></p> <p><b>§ 10.Leke- og oppholdsareal</b></p> <p>SFO disponerer ute- og innearealer ved den enkelte skole som er egnet til formålet.</p>	<p><b>Endret paragraf</b></p> <p><b>§ 10.Leke- og oppholdsareal</b></p> <p>SFO disponerer ute- og innearealer ved den enkelte skole som er egnet til formålet.</p>
<p><b>§ 12.Bemanning og ledelse</b></p> <p>Rektor er administrativ og faglig leder for SFO. Bemanningen i SFO består av SFO-leder, fagarbeidere og assistenter.</p> <p>Bemanningen ved hver SFO-enhet skal tilpasses ut i fra antall elever, elevers alder og oppholdstid.</p>	<p><b>Endret paragraf</b></p> <p><b>§ 11.Bemanning og ledelse</b></p> <p>Rektor er administrativ og faglig leder for SFO. Bemanningen i SFO består av SFO-leder, fagarbeidere og assistenter.</p> <p>Bemanningen ved hver SFO-enhet skal tilpasses <b>ut fra</b> antall elever, elevers alder og oppholdstid.</p>	<p><b>Endret paragraf</b></p> <p><b>§ 11.Bemanning og ledelse</b></p> <p>Rektor er administrativ og faglig leder for SFO. Bemanningen i SFO består av SFO-leder, fagarbeidere og assistenter.</p> <p>Bemanningen ved hver SFO-enhet skal tilpasses <b>ut fra</b> antall elever, elevers alder og oppholdstid.</p>
<p><b>§ 13.Opptaksmyndighet og frister for søknad</b></p> <p>Rektor er opptaksmyndighet.</p>	<p><b>Endret paragraf</b></p> <p><b>§ 12.Opptaksmyndighet og frister for søknad</b></p> <p>Rektor er opptaksmyndighet.</p>	<p><b>Endret paragraf</b></p> <p><b>§ 12.Opptaksmyndighet og frister for søknad</b></p> <p>Rektor er opptaksmyndighet.</p>

<p>Tildeling av SFO-plass skjer ved et hovedopptak, og søknadsfrist fastsatt av kommunen.</p> <p>Elever med allerede tildelt plass beholder plassen ut 4. trinn eller fram til oppsigelsestiden er utløpt.</p> <p>Det kan søkes om plass gjennom hele året.</p>	<p>Tildeling av SFO-plass skjer ved et hovedopptak, og søknadsfrist fastsatt av kommunen.</p> <p>Elever med allerede tildelt plass beholder plassen ut 4. trinn eller fram til oppsigelsestiden er utløpt.</p> <p>Det kan søkes om plass gjennom hele året.</p>	<p>Tildeling av SFO-plass skjer ved et hovedopptak. Søknadsfrist for SFO-plass blir fastsatt av kommunen.</p> <p><del>Elever med allerede tildelt plass beholder plassen ut 4. trinn eller fram til oppsigelsestiden er utløpt.</del></p> <p>Det kan søkes om plass gjennom hele året.</p>
<p><b>§ 14.Opptakskriterier</b></p> <p>Alle elever på 1.–4. årstrinn og elever med særskilte behov på 5.–7. års trinn, har rett til SFO-plass på skolen hvor eleven har skoleplass.</p> <p>Foreldre må søke om plass på SFO. Ved søknad om plass for elever på 5. til 7. trinn med særskilte behov, må det legges ved dokumentasjon som beskriver elevens fungering og behov for plass i SFO.</p>	<p><b>Endret paragraf</b></p> <p><b>§ 13.Opptakskriterier</b></p> <p>Alle elever på 1.–4. årstrinn og elever med særskilte behov på 5.–7. <b>årstrinn</b>, har rett til SFO-plass på skolen hvor eleven har skoleplass.</p> <p>Foreldre må søke om plass på SFO. Ved søknad om plass for elever på 5. til 7. trinn med særskilte behov, må det legges ved dokumentasjon som beskriver elevens fungering og behov for plass i SFO.</p>	<p><b>Endret paragraf</b></p> <p><b>§ 13.Opptakskriterier</b></p> <p>Alle elever på 1.–4. årstrinn og elever med særskilte behov på 5.–7. <b>årstrinn</b>, har rett til SFO-plass på skolen hvor eleven har skoleplass.</p> <p><del>Foreldre må søke om plass på SFO.</del> Ved søknad om plass for elever på 5. til 7. trinn med særskilte behov, må det legges ved dokumentasjon som beskriver elevens fungering og behov for plass i SFO.</p>
<p><b>§ 15.Klage</b></p> <p>Enkeltvedtak fattet i medhold av denne forskriften kan påklages. Som enkeltvedtak regnes blant annet:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>vedtak om innvilgelse av og avslag på søknad om plass</li> <li>vedtak om oppholdsbetaling</li> </ol>	<p><b>Endret ordlyd og paragraf</b></p> <p><b>§ 14.Klage</b></p> <p><b>Foreldre kan klage på enkeltvedtak etter denne forskriften.</b> Som enkeltvedtak regnes blant annet:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>vedtak om innvilgelse av og avslag på søknad om plass</li> <li>vedtak om oppholdsbetaling</li> </ol>	<p><b>Endret ordlyd og paragraf</b></p> <p><b>§ 14.Klage</b></p> <p><b>Foreldre kan klage på enkeltvedtak etter denne forskriften.</b> Som enkeltvedtak regnes blant annet:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>vedtak om innvilgelse av og avslag på søknad om plass</li> <li>vedtak om oppholdsbetaling</li> </ol>



<p>c. vedtak om kjøp av utvidet tid i skolens ferier og planleggingsdager d. vedtak om endring av oppholdstid e. vedtak om oppsigelse av plass</p> <p>Klageinstans er Asker kommunes klageutvalg.</p>	<p>c. vedtak om kjøp av utvidet tid i skolens ferier og planleggingsdager d. vedtak om endring av oppholdstid e. vedtak om oppsigelse av plass</p> <p>Klageinstans er Asker kommunes klageutvalg.</p>	<p>c. vedtak om kjøp av utvidet tid i skolens ferier og planleggingsdager d. vedtak om endring av oppholdstid e. vedtak om oppsigelse av plass</p> <p>Klageinstans er Asker kommunes klageutvalg.</p>
<p><b>16.Ikrafttredelse</b></p> <p>Forskriftene trer i kraft 1. januar 2020.</p>	<p><b>Endret paragraf</b></p> <p><b>§ 15.Ikrafttredelse</b></p> <p>Forskriftene gjelder fra 1. januar 2020.</p>	<p><b>Endret paragraf</b></p> <p><b>§ 15.Ikrafttredelse</b></p> <p>Forskriften gjelder fra 1. januar 2020.</p>

## **Vedtekter for kommunal skolefritidsordning i Asker kommune**

### **§ 1. Virkeområde**

Forskriften gir regler om kommunal skolefritidsordning (SFO) i Asker kommune for 1.– 4. årstrinn, og for barn med særskilte behov på 1.–7. årstrinn.

### **§ 2. Formål**

SFO skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for å gi elever et trygt omsorgs- og aktivitetstilbud før og etter skoletid.

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos eleven.

Innholdet og organiseringen av SFO-tilbudet skal være i samsvar med de til enhver tid gjeldende nasjonale regler og kvalitetsplaner som gjelder SFO i Asker kommune.

### **§ 3. Det ordinære SFO-tilbudet**

Det ordinære SFO-tilbudet holder åpent 190 dager i året i samsvar med til enhver tid gjeldende skolerute. Rektor avgjør omfang og tidspunkt for planleggingsdager.

Foreldre kan velge mellom følgende tilbud i SFO

- 1) Ordinær plass: to, tre, fire eller fem dager per uke.
- 2) Morgenplass før skolestart fem dager i uken. For morgenplass betales en pris uavhengig av hvor mange morgener som benyttes.
- 3) Gratisplass 2,5 timer rett etter skoleslutt hver dag
- 4) Dagplass som er kjøp av enkeltdager for elever med ordinær plass eller morgenplass

Plasstyper kan ikke kombineres.

Ordinær åpningstid i SFO er fra kl. 07.30 til 17.00. Rektor kan utvide åpningstiden med inntil 30 minutter før ordinær åpningstid.

Rektor kan utvide åpningstider i jule- og påskeferie for SFO-tilbudet i kommunens egne spesialavdelinger.

I særskilte tilfeller kan foreldre til elever uten SFO-tilbud søke om dagplass.



#### § 4. Ferie-SFO

Ferie-SFO er et tilbud de dagene skolen og det ordinære SFO-tilbudet er stengt.

Det er tilbud om ferie-SFO følgende dager

- Fra første hverdag i august og frem til skolestart
- I skolens høstferie
- I skolens vinterferie
- Etter skoleslutt i juni og ut måneden

Rektor fastsetter åpningstid i ferie-SFO.

Ferie-SFO kan i noen tilfeller bli tilbudt ved en naboskole.

Foreldre må melde barnet på ferie-SFO uavhengig av plasstype

#### § 5. Foreldrebetaling

Foreldrebetaling for SFO er 11 måneder per år og inkluderer ferie-SFO. Juli er betalingsfri måned.

Ved oppstart av nytt skoleår tildeles og betales det for plassen fra 1.august. Ved oppstart i løpet av året betales fra den dato barnet er tildelt plass.

Oppholdsbetalingen inkluderer et enkelt måltid i tillegg til frukt eller grønnsaker hver dag.

Kommunestyret fastsetter hvert år satsene for oppholdsbetaling i det ordinære SFO-tilbudet og oppholdsbetaling for dager i ferie-SFO.

#### § 6. Redusert foreldrebetaling

Hvis husholdningen har inntekt under tre ganger folketrygdens grunnbeløp, tilbys eleven gratis plass i SFO.

Asker kommune følger ellers nasjonale regler for moderasjon.

Foreldre kan søke om og gis forholdsmessig fratrukk i oppholdsbetalingen ved:

1. Elevers sykefravær i fire sammenhengende uker eller mer. Sykefraværet må dokumenteres ved legeerklæring
2. Ved streik som varer mer enn fire virkedager

Seksjon for Kvalitet og utvikling i Oppvekst kan ellers i særskilte tilfeller vedta å helt eller delvis frafalle krav om oppholdsbetaling etter søknad.

## § 7. Oppsigelse og endring av plass

Foreldre kan si opp plassen med to måneders oppsigelsestid. Oppsigelsesfrist regnes fra den 1. i måneden etter at oppsigelsen er mottatt.

Oppsigelsesfristen gjelder også når foreldre reduserer oppholdstiden.

Dersom familier flytter innen kommunen og eleven tildeles SFO-plass på en annen skole, skal det ikke betales for to SFO-plasser samtidig.

Tildelt SFO-plass beholdes til og med 4. trinn eller til avtalen sies opp. Tildelt SFO-plass for elever med særskilte behov fra 5–7. trinn beholdes til og med 7. trinn eller til avtalen sies opp.

Kommunen kan si opp SFO-plassen med to måneders oppsigelsesfrist i følgende tilfeller

- a. Hel eller delvis manglende oppholdsbetaling
- b. Avtalt oppholdstid brytes vesentlig og gjentatte ganger
- c. Plass er tildelt på grunnlag av uriktige opplysninger av vesentlig betydning som er gitt av foreldre forsettlig eller grovt uaktsomt

Før oppsigelse skal foreldre få varsel slik at det gis anledning til å rette opp forholdet

## § 8. Forsinket oppholdsbetaling

Ved for sen betaling må man betale ekstra renter i henhold til lov 17. desember 1976 nr. 100 om renter ved forsinket betaling.

For purringer sendt tidligst 14 dager etter at kravet er forfalt kan det ilegges purregebyr

## § 9. Eierforhold

Asker kommune er eier av de kommunale skolefritidsordningene.

## § 10. Leke- og oppholdsareal

SFO disponerer ute- og innearealer ved den enkelte skole som er egnet til formålet.

## § 11. Bemanning og ledelse

Rektor er administrativ og faglig leder for SFO. Bemanningen i SFO består av SFO-leder, fagarbeidere og assistenter.

Bemanningen ved hver SFO-enhet skal tilpasses ut fra antall elever, elevers alder og oppholdstid.

## § 12. Opptaksmyndighet og frister for søknad

Rektor er opptaksmyndighet.

Tildeling av SFO-plass skjer ved et hovedopptak.

Søknadsfrist fro SFO blir fastsatt av kommunen.

Det kan søkes om plass gjennom hele året.

## § 13. Opptakskriterier

Alle elever på 1.–4. årstrinn og elever med særskilte behov på 5.–7. årstrinn, har rett til SFO-plass på skolen hvor eleven har skoleplass.

Ved søknad om plass for elever på 5. til 7. trinn med særskilte behov, må det legges ved dokumentasjon som beskriver elevens fungering og behov for plass i SFO.

## § 14. Klage

Foreldre kan klage på enkeltvedtak etter denne forskriften. Som enkeltvedtak regnes blant annet

- a. vedtak om innvilgelse av og avslag på søknad om plass
- b. vedtak om oppholdsbetaling
- c. vedtak om kjøp av utvidet tid i skolens ferier og planleggingsdager
- d. vedtak om endring av oppholdstid
- e. vedtak om oppsigelse av plass

Klageinstans er Asker kommunes klageutvalg.

## § 15. Ikrafttredelse

Forskriftene gjelder fra 1. januar 2020.



# Politisk tilleggsnotat

**Vår referanse**  
24/10436-2

**Vår saksbehandler**  
Jo-Rasmus Holt Zachariassen

**Dato**  
10.06.2024

Til:

Fra:

## Kommunale kostnader med de to betalingsordningene i SFO

Asker kommune administrerer i dag et SFO-tilbud med to betalingsordninger (10 og 11 måneders betaling).

### Administrative kostnader

Seksjon for kvalitet og utvikling i oppvekst har et overordnet ansvar for å administrere betalingsordningene for SFO-tilbudet ved skolene i Asker kommune.

Anslagsvis bruker seksjonen 33 dager i året fordelt på tre medarbeidere til dette arbeidet. Tiden brukes til manuell registrering ettersom det skoleadministrative systemet i utgangspunktet kun er laget for en utregningsmodell med 11 måneders SFO. Seksjonen kontrollerer og retter også opp feil informasjon som er lagt inn i systemet, da flere foreldre og skoler legger inn feil informasjon. Dette fordi det er et komplisert betalingssystem. Seksjonen veileder også foreldre og ansatte i kommunen om de to betalingsordningene.

Seksjonene bruker omkring 80 000,- året i administrasjon av de to betalingsordningene.

### Kostnader for ressursbruk i skole og SFO

SFO-ledere og merkantile ved skolene bruker tid på veiledning av foreldre. I tillegg lager alle SFOene feieoversikter for å kunne skille mellom hvem som har betalt for ferie-SFO (11 mnd.) og hvem som må kjøpe ekstra tilbud i ferien (10 mnd.) I tillegg bruker skolenes SFO tid på å sikre nok bemanning i feriene. Vi har gjort et overslag på at SFOene bruker ca. ett dagsverk i måneden på dette.

Med utgangspunkt i en gjennomsnittlig årslønn for en SFO-leder blir kostnaden for alle de 27 SFO-ene samlet sett 758 000,- kroner i året. For den enkelte SFO blir dette en kostnad på 28075,- kroner i året.

Dagens ordning med 10 eller 11 mnd SFO er mer uforutsigbart når det gjelder SFO-tilbud i ferier enn en ordningen med kun en betalingsordning.

For et barn med 10 måneders ordning får SFO-ene årlig inn 38 600,- kroner.

For et barn med 11 måneders ordning får SFO-ene årlig inn 42 460,- kroner.

Bruk av 10 eller 11 mnd variere mye fra skole til skole. Vi trekker frem et eksempel her:

Heggedal SFO har 80 % elever med 100% plass og av de er det 19% som har 10 måneders plass. For Heggedal SFO utgjør dette en differanse i inntekter på 131 279,- kroner i året for elever med 100% plass. Hvis alle hadde betalt 11 mnd SFO ville skolen kunne planlagt for drift med sikker inntekt i ferien på beløpet over.

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*



## Saksframlegg

**Arkivsak**  
24/07965-1

**Saksbehandler**  
Vibeke Hansen Smith

**Behandles av**

Utvalg for oppvekst  
Utvalg for velferd  
Utvalg for medborgerskap  
Utvalg for samfunnstjenester  
Formannskapet  
Kommunestyret

**Møtedato**

28.05.2024  
28.05.2024  
30.05.2024  
30.05.2024  
04.06.2024  
11.06.2024

### 1. tertial rapport 2024 - økonomi

**Kommunedirektørens forslag til vedtak:**

1. Budsjettendringene vedtas i henhold til følgende tabeller

Driftsbudsjettet:

<b>Beløp i 1000</b>	
<b>Budsjettendring</b>	<b>2024</b>
<b>1-Organisasjon, styring og utvikling</b>	
1. tertial 2024 - Reduksjon ramme direktør organisasjon, styring og utvikling	-5 000
<b>Sum 1-Organisasjon, styring og utvikling</b>	<b>-5 000</b>
<b>2-Oppvekst</b>	
1. tertial 2024 - Reduksjon ramme barnevernstjenesten	-4 000
1. tertial 2024 - Økt refusjon ressurskrevende brukere – omdisponering av midler	-11 000
<b>Sum 2-Oppvekst</b>	<b>-15 000</b>
<b>3-Velferd</b>	

1. tertial 2024 - Risenga og Vestre Nes ny driftsavtale fra 1. april	6 155
1. tertial 2024 - Styrking av BPA	10 000
1. tertial 2024 - Styrking av legetjenesten og legevakt	10 000
<b>Sum 3-Velferd</b>	<b>26 155</b>
<b>4-Samfunnstjenester</b>	
1. tertial 2024 - Bortfall gratis parkering i Vollen	-500
1. tertial 2024 - Føyka barnehage, omfang og kontraktsinngåelse F-sak 2/24	1 740
1. tertial 2024 - Strategisk plan og masterplan, kontorarbeidsplasser i Asker kommune k-sak 9/24	500
<b>Sum 4-Samfunnstjenester</b>	<b>1 740</b>
<b>6-Medborgerskap</b>	
1. tertial 2024 - Demenskor	500
1. tertial 2024 - Finansiering av vedlikehold av kirkene, reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertial 2024 - Husleie/felleskostnader velodrom	5 700
1. tertial 2024 - Strømstøtte til kirken	2 100
1. tertial 2024 - Tilskudd velodrom	6 000
<b>Sum 6-Medborgerskap</b>	<b>15 050</b>
<b>9-Tjenesteovergripende</b>	
1. tertial 2024 - Bruk av disposisjonsfond	-22 945
<b>Sum 9-Tjenesteovergripende</b>	<b>-22 945</b>
<b>Sum totale budsjettendringer</b>	<b>-</b>

Investeringsbudsjettet:

Endringer i 1000 kr	Budsjettkostnad	Budsjettinntekt
Mellom - Nes skole avtale makeskifte F-sak 4/24	26 000	
Fredtunvn 31 og 33 omsorgsboliger F-sak 43/24	16 000	
Kommunale brygger - vedlikehold og rehabilitering F-sak 175/23	2 600	
Hofstad skole - tiltak etter miljørettet helsevern	8 000	
Hurtigbåtkai Slemmestad	6 000	
Skole - utvidelse Mellom - Nes skole	2 000	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
<b>Finansiering</b>		
Økt merverdiavgifts refusjon		-6 920
Økt bruk av disposisjonsfond		-6 000

Redusert bruk av lån		-46 680
<b>Sum</b>	<b>59 600</b>	<b>-59 600</b>
<b>Overføring av midler fra 2024 til 2025 i 1000 kr</b>		
Skole - utvidelse Hvalstad	-47 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-20 000	
Velferdsteknologi - infrastruktur og utstyr	-11 000	
Områdeplan for fremtidig infrastruktur Slemmestad	-51 000	
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-25 000	
VA - investeringer	-200 000	
Skole - nye Sætre	-5 000	
Koordineringspott flomtiltak/klimatilpasning	-15 000	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl. FutureBike/bygg	-13 000	
<b>Finansiering</b>		
Redusert merverdiavgiftskompensasjon		33 400
Redusert bruk av lån		353 600
<b>Sum</b>	<b>-387 000</b>	<b>387 000</b>
<b>Forskuttering av midler fra 2025 til 2024 i 1000 kr</b>		
Digitale låsesystemer - lokaler for utleie	4 000	
Omsorgsboliger Nedre Sem låve	9 950	
Idretthall - ny idrettshall Røyken videregående skole	14 100	
Idretthall - ny idrettshall Nesbru videregående skole	62 700	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	38 500	
Barnehage - utvidelse Føyka	48 000	
<b>Finansiering</b>		
Økt merverdiavgiftskompensasjon		- 35 450
Økt bruk av lån		-141 800
<b>Sum</b>	<b>177 250</b>	<b>-177 250</b>



2. Notat om redusert formuesskatt tas til orientering. Det gjennomføres ikke en videre utredning av effektene ved å redusere eller fjerne den kommunale andelen av formuesskatten.
3. Bosettingsantallet på 255 flyktninger i 2024 opprettholdes.
4. For øvrig tas 1. tertialrapport til orientering.

## 1. Sammendrag

1. tertialrapport 2024 viser årsprognose for kommunens drifts- og investeringsbudsjett, fremdrift i omstillings- og effektiviseringstiltak samt forslag til budsjettjusteringer i drift og investeringer.

Skatteinntangen viser en nedgang på 3,2 prosent sammenlignet med samme periode i fjor. Tilsvarende for kommunene samlet er det en økning på 2,3 prosent. Den lavere skatteinntangen medfører at Asker har fått et lavere trekk i inntektsutjevningen på 75 mill. kroner. Skatt og inntektsutjevning er per april 100 mill. kroner lavere enn budsjett.

Netto finans viser et positivt avvik på 83 mill. kroner i forhold til budsjett per april. Avviket skyldes positiv avkastning på Energifondet med 100 mill. kroner hittil i år (6,0 prosent). Årsbudsjettet for Energifondet er 80 mill. kroner (5,0 prosent).

Virksomhetene har jobbet godt med å tilpasse driftsutgiftene til vedtatte budsjetttrammer. Det er gjort omdisponeringer for å styrke tjenesteområde velferd, og årsprognosen for tjenesteområdene samlet viser et negativt avvik mot revidert budsjett på kun 4 mill. kroner. Omstillings- og effektiviseringstiltak er i henhold til plan.

Regjeringen la frem forslag til revidert nasjonalbudsjett (RNB) 14. mai. Oppdaterte anslag for lønns- og prisveksten viser økt lønnsvekst fra 4,9 prosent til 5,2 prosent, mens prisveksten anslås redusert fra 3,4 prosent til 3,0 prosent. Samlet sett gir dette en uendret kommunal deflator på 4,3 prosent.

I forslag til nytt inntektssystem for kommunene vil Asker kommune tape 256 mill. kroner per år dersom det nye inntektssystemet blir vedtatt.

Norges Bank har signalisert at styringsrenten trolig har nådd toppen. Ifølge sentralbanksjefen vil renten trolig holdes på dagens nivå en god stund fremover. Nye prognoser for rentebanen legges frem i rentemøtet i juni.

Det forventes at Asker kommunes pensjonskostnader og utgifter til mottak av flyktninger vil øke i årene fremover. Kommunedirektøren presiserer viktigheten

av at omstillingsarbeidet i Asker fortsetter for å kunne møte de fremtidige utfordringene reduserte inntekter og økte utgifter vil gi.

Kommunedirektøren legger frem forslag til budsjettjusteringer for drift- og investeringsbudsjettet. Netto driftsresultat etter budsjettjusteringer er 0 - 0,5 prosent.

## **2. Bakgrunn for saken**

Ifølge kommuneloven skal kommunestyret forvalte kommunens økonomi slik at den økonomiske handleevnen blir ivaretatt over tid, blant annet gjennom å vedta og styre etter finansielle måltall for utvikling av økonomien. Ifølge kommuneloven §14-5 skal kommunedirektøren minst to ganger i året rapportere til kommunestyret om utviklingen i inntekter og utgifter sammenholdt med årsbudsjettet. Hvis utviklingen tilsier vesentlige avvik, skal kommunedirektøren foreslå endringer i årsbudsjettet.

## **3. Saksopplysninger**

Kommunedirektøren legger med dette frem 1. tertialrapport 2024 som viser årsprognose for kommunens drifts- og investeringsbudsjett, fremdrift i omstillings- og effektiviseringstiltak samt forslag til budsjettjusteringer i drift og investeringer.

Tertialrapporten er en avviksrapport på økonomi og dekker følgende tema:

- Skatt og rammetilskudd
- Sentrale inntekter og utgifter
- Finans- og gjeldsforvaltning
- Forslag til budsjettjusteringer innenfor drifts- og investeringsbudsjettet
- Status og prognose innen det enkelte tjenesteområde. Herunder:
  - Status drift for tjenesteområdene med kommentarer til prognose for året
  - Status for gjennomføring av omstillings- og effektiviseringstiltak
  - Status investeringsprosjekter
- Sykefravær og årsverksutvikling

Skatteinntektene hittil i år er 175 mill. kroner (10,9 prosent) lavere enn budsjett. Skatteinngangen viser en nedgang på 3,2 prosent sammenlignet med i fjor hovedsakelig grunnet restskatten som kom i mars i 2023. Lavere skatteinngang lokalt medfører 75 mill. kroner mindre trekk i inntektsutjevningen for Asker. Kommunens samlede frie inntekter (skatteinntekter og rammetilskudd) utgjorde 2,6 milliarder kroner, til sammen 100 mill. kroner lavere enn budsjettet.

Netto finans viser et positivt avvik på 83 mill. kroner i forhold til budsjett per april. Energifondet har per april en avkastning på 100 mill. kroner mot budsjettet avkastning for året på 80 mill. kroner. Dette gir en avkastning på 6,0 prosent hittil i år mot budsjettet årsavkastning på 5,0 prosent. Det er budsjettet med lånerente på

innlån på 4,2 prosent i 2024. Rentekostnad hittil i år er på 3,9 prosent. Avdrag på lån er i henhold til budsjett.

Virksomhetene har jobbet godt med å tilpasse driftsutgiftene til vedtatte budsjetterammer, noe som har resultert i årsprognose på 4 mill. kroner i merforbruk for kommunens tjenesteområder. Tjenesteområdet velferd har økte kostnader som i stor grad skyldes økt utbetaling av sosialhjelp til flyktninger. Tjenesteområdet vil bli kompensert gjennom en administrativ overføring av integreringstilskudd før sommeren. I år omstilles og effektiviseres det for 120 mill. kroner, og omstillingsarbeidet er i henhold til plan med lav eller middels risiko for gjennomføring. Program for omstilling er utdypet nærmere i K-sak 77/23 Handlingsprogram 2024-2027 og K-sak 2/24 Program for omstilling og effektivisering og prisstruktur i svømmehallene.

Regjeringen la frem forslag til revidert nasjonalbudsjett (RNB) 14. mai. Oppdaterte anslag for lønns- og prisveksten viser økt lønnsvekst fra 4,9 prosent til 5,2 prosent, mens prisveksten anslås redusert fra 3,4 prosent til 3,0 prosent. Samlet sett gir dette en uendret kommunal deflator på 4,3 prosent.

Regjeringen la samtidig frem forslag til nytt inntektssystem for kommunene. Det ser foreløpig ut til at Asker kommunes inntekter vil reduseres med 256 mill. kroner per år, dersom det nye inntektssystemet blir vedtatt. Det er derfor nødvendig med endringer og omprioriteringer for at Asker kommune skal kunne møte utfordringene og ha økonomisk bærekraft i årene fremover.

Asker kommune jobber godt med bosetting av flyktninger, og ligger an til å bosette i henhold til vedtaket om 255 flyktninger i 2024. Regjeringens forslag til revidert nasjonalbudsjett gir ikke grunnlag for å øke måltallet for antall bosatte i 2024. Regjeringen foreslår blant annet tiltak som skal redusere tilstrømmingen av flyktninger til Norge, men inneholder ikke tiltak som bedrer kommunens forutsetninger for å bosette flere flyktninger.

Det ble i F-sak 13/24 vedtatt at dersom regjeringen ikke kommer med tiltak som dekker kommunens utgifter fullt ut i RNB vil antall bosatte ikke oppjusteres. Kommunedirektøren vurderer at tiltakene som er foreslått i RNB ikke er tilstrekkelig til at bosettingsantallet skal oppjusteres.

### **Risiko- og mulighetsvurdering for omstillingsprogrammet**

Kommunedirektøren har gjennomført en overordnet risiko- og mulighetsvurdering knyttet til det vedtatte omstillingsprogrammet i Handlingsprogram 2024-2027. Denne inngår som en del av K-sak 2/24 til kommunestyret i januar. Risiko- og mulighetsvurderingen har fokus på de fire hovedområdene tjenestekvalitet, personal, miljø og natur, samt økonomi.

Den overordnede risiko- og mulighetsvurderingen er lagt til grunn for lokale risikovurderinger i virksomhetene, og følges i tillegg opp gjennom virksomhetenes

arbeid med konkrete risikoreduserende tiltak. Dette er et langsiktig arbeid som vil pågå over tid.

Kommunedirektøren vurderer per 1. tertial 2024 at restrisikoen er akseptabel, og at tjenestetilbudet er forsvarlig og i tråd med politiske vedtak, lover og forskrifter.

#### **Analyse av reduksjon på kommunal andel av formuesskatt**

Formannskapet i Asker kommune fattet følgende vedtak i verbalforslag 10 den 6. februar 2024: «Kommunedirektøren bes innhente en ekstern analyse av de langsiktige effektene for kommuneøkonomien ved å redusere eller fjerne den kommunale andelen av formuesskatten.»

«Kommunedirektøren bes innhente tilbud på en ekstern analyse fra relevante aktører, og legge frem en sak til behandling i formannskapet senest i mai-møtet. Den eksterne analysen igangsettes etter at regjeringens forslag til nytt inntektssystem foreligger, men senest i fjerde kvartal 2024.»

Asker kommune har på denne bakgrunn engasjert Stolp Kommunekompetanse som har utarbeidet et notat knyttet til mulige økonomiske virkninger dersom satsen på formuesskatt settes ned ved et vedtak av Asker kommune.

Konklusjonen er i grove trekk at kommunen taper på å sette ned satsen for formuesskatt fra dagens nivå på 7 promille – jo lavere ned satsen settes desto mer taper kommune på skatt etter inntekstutjevning. Ut fra kjent nivå på formuesskatt i Asker kommune i 2022 med nær 470 mill.kr blir «skattetapet» fra dagens innbyggere høyt. Ved 3,5 promille i skattesats blir tapet 235 mill.kr for kommunen. Settes satsen ikke så mye ned begrenses tapet, ved 6 promille til nær 67 mill.kr. Det kan også bli lavere dersom kommunen tiltrekker seg nye innbyggere med høy formue og dersom disse i tillegg har et høyt nivå fra vanlig inntektsskatt. Hvis satsen settes nær dagens nivå, vil trolig færre velge å flytte fra andre kommuner.

I regjeringen sitt forslag til nytt inntektssystem forslås det å korrigere ut skatt på eierinntekter og halvere den kommunale skattesatsen på formuesskatt. Dette demper insentivene til kommunene til å sette ned skattesatser for å trekke til seg personer med høye eierinntekter eller høy formue.

#### **4. Kommunedirektørens vurdering**

Asker kommune står i en svært krevende økonomisk situasjon med stor usikkerhet i tiden som kommer. Det viser både skatteinngangen hittil og det fremlagte forslaget til nytt inntektssystem for kommunene. Årsprognosen for skatteanslaget er nedjustert med 100 mill. kroner i forhold til budsjett, men det er tidlig på året og fortsatt stor usikkerhet knyttet til denne prognosen. Kommunedirektøren vil komme tilbake med eventuelle justeringer av skatteanslaget i forbindelse med 2. tertial.

Rapporten for 1. tertial viser at tjenesteområdene er godt i gang med omstillingstiltakene og prognosen for 2024 viser et lite merforbruk på 4 mill. kroner. Det rapporteres allikevel om økonomiske utfordringer i tjenesteområdene. Pandemien, krig i Ukraina, dyrtid og flyktningssituasjonen har hatt stor påvirkning på utviklingen i sosialhjelpsutgiftene til kommunene. Den etterfølgende prisveksten og generelt økte utgifter til livsopphold for flere i befolkningen, er også med på å påvirke utgifter til økonomisk sosialhjelp. Kommunedirektøren hadde forventet at deler av dette ville blitt kompensert i revidert nasjonalbudsjett (RNB) for 2024. Regjeringens forslag til revidert nasjonalbudsjett for 2024 (RNB) gir ingen endring i kommunenes inntektsrammer for 2024. Dette er skuffende og nedslående.

Finansavkastningen har gitt gode resultater hittil i år, men det er for tidlig å anslå hvordan dette vil utvikle seg.

Omstillingsprogrammet som er igangsatt skal sikre en fremtidig økonomisk bærekraftig tjenesteproduksjon og vil bli enda viktigere i årene fremover.

## **5. Konklusjon**

Det er i handlingsprogrammet for 2024-2027 vedtatt et budsjett med et netto driftsresultat på 0,8 prosent. Prognosen for 2024 tilsier et netto driftsresultat på 0-0,5 prosent. Nedgangen kommer i hovedsak av en lavere skatteinntang en budsjettet. Virksomhetene jobber godt for å tilpasse driften til vedtatte budsjetterrammer.

Kommunen forbereder nå ytterligere kutt- og effektiviseringstiltak som følge av regjeringens forslag til endringer i inntektssystemet, som gir et årlig inntektstap på 256 millioner kroner for Asker kommune. Dette er svært urovekkende, alvorlig og vil få store konsekvenser for velferdstilbudet til kommunens mange brukere, innbyggere og føre til en mer krevende arbeidssituasjon for våre ansatte.

Lars Bjerke  
kommunedirektør

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

## **Vedlegg:**

1. tertialrapport 2024 - økonomi  
Rapport Asker kommune analyse redusert formuesskatt - 06.05.24



# Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07965

**Saksbehandler**  
Vibeke Hansen Smith

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	32/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	22/24
3 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	24/24
4 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	21/24
5 Formannskapet	04.06.2024	76/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	

## 1. tertial rapport 2024 - økonomi

Utvalg for velferd har behandlet saken i møte 28.05.2024 sak 22/24

### Behandling

Leder innledet kort til saken og Kristin Glestad (økonomi) presenterte saken og besvarte spørsmål.

Innstillingen i 4 punkter ble enstemmig vedtatt

### Vedtak

1. Budsjettendringene vedtas i henhold til følgende tabeller

Driftsbudsjettet:

<b>Beløp i 1000</b>	
<b>Budsjettendring</b>	<b>2024</b>
<b>1-Organisasjon, styring og utvikling</b>	
1. tertial 2024 - Reduksjon ramme direktør organisasjon, styring og utvikling	-5 000
<b>Sum 1-Organisasjon, styring og utvikling</b>	<b>-5 000</b>
<b>2-Oppvekst</b>	

1. tertial 2024 - Reduksjon ramme barnevernstjenesten	-4 000
1. tertial 2024 - Økt refusjon ressurskrevende brukere – omdisponering av midler	-11 000
<b>Sum 2-Oppvekst</b>	<b>-15 000</b>
<b>3-Velferd</b>	
1. tertial 2024 - Risenga og Vestre Nes ny driftsavtale fra 1. april	6 155
1. tertial 2024 - Styrking av BPA	10 000
1. tertial 2024 - Styrking av legetjenesten og legevakt	10 000
<b>Sum 3-Velferd</b>	<b>26 155</b>
<b>4-Samfunnstjenester</b>	
1. tertial 2024 - Bortfall gratis parkering i Vollen	-500
1. tertial 2024 - Føyka barnehage, omfang og kontraktsinngåelse F-sak 2/24	1 740
1. tertial 2024 - Strategisk plan og masterplan, kontorarbeidsplasser i Asker kommune k-sak 9/24	500
<b>Sum 4-Samfunnstjenester</b>	<b>1 740</b>
<b>6-Medborgerskap</b>	
1. tertial 2024 - Demenskor	500
1. tertial 2024 - Finansiering av vedlikehold av kirkene, reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertial 2024 - Husleie/felleskostnader velodrom	5 700
1. tertial 2024 - Strømstøtte til kirken	2 100
1. tertial 2024 - Tilskudd velodrom	6 000
<b>Sum 6-Medborgerskap</b>	<b>15 050</b>
<b>9-Tjenesteovergripende</b>	
1. tertial 2024 - Bruk av disposisjonsfond	-22 945
<b>Sum 9-Tjenesteovergripende</b>	<b>-22 945</b>
<b>Sum totale budsjettendringer</b>	<b>-</b>

Investeringsbudsjettet:

Endringer i 1000 kr	Budsjettkostnad	Budsjettinntekt
Mellom - Nes skole avtale makeskifte F-sak 4/24	26 000	
Fredtunvn 31 og 33 omsorgsboliger F-sak 43/24	16 000	
Kommunale brygger - vedlikehold og rehabilitering F-sak 175/23	2 600	
Hofstad skole - tiltak etter miljørettet helsevern	8 000	

Hurtigbåtkai Slemmestad	6 000	
Skole - utvidelse Mellom - Nes skole	2 000	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
<b>Finansiering</b>		
Økt merverdiavgifts refusjon		-6 920
Økt bruk av disposisjonsfond		-6 000
Redusert bruk av lån		-46 680
<b>Sum</b>	<b>59 600</b>	<b>-59 600</b>
<b>Overføring av midler fra 2024 til 2025 i 1000 kr</b>		
Skole - utvidelse Hvalstad	-47 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-20 000	
Velferdsteknologi - infrastruktur og utstyr	-11 000	
Områdeplan for fremtidig infrastruktur Slemmestad	-51 000	
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-25 000	
VA - investeringer	-200 000	
Skole - nye Sætre	-5 000	
Koordineringspott flomtiltak/klimatilpasning	-15 000	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl. FutureBike/bygg	-13 000	
<b>Finansiering</b>		
Redusert merverdiavgiftskompensasjon		33 400
Redusert bruk av lån		353 600
<b>Sum</b>	<b>-387 000</b>	<b>387 000</b>
<b>Forskuttering av midler fra 2025 til 2024 i 1000 kr</b>		
Digitale låsesystemer - lokaler for utleie	4 000	
Omsorgsboliger Nedre Sem låve	9 950	
Idretthall - ny idrettshall Røyken videregående skole	14 100	
Idretthall - ny idrettshall Nesbru videregående skole	62 700	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	38 500	
Barnehage - utvidelse Føyka	48 000	
<b>Finansiering</b>		
Økt merverdiavgiftskompensasjon		- 35 450
Økt bruk av lån		-141 800
<b>Sum</b>	<b>177 250</b>	<b>-177 250</b>



2. Notat om redusert formuesskatt tas til orientering. Det gjennomføres ikke en videre utredning av effektene ved å redusere eller fjerne den kommunale andelen av formuesskatten.
3. Bosettingsantallet på 255 flyktninger i 2024 opprettholdes.
4. For øvrig tas 1. tertialrapport til orientering.



# Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07965

**Saksbehandler**  
Vibeke Hansen Smith

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	32/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	22/24
3 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	24/24
4 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	21/24
5 Formannskapet	04.06.2024	76/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	

## 1. tertial rapport 2024 - økonomi

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 28.05.2024 sak 32/24

### Behandling

Holter-Schøyen (V) fremmet følgende tilleggsforslag på vegne av V, H og FrP:

*Utvalg for oppvekst anerkjenner reduksjon på 15 millioner som beskrevet i 1. tertial. Utvalget ber imidlertid om at midlene ikke omdisponeres til andre virksomhetsområder, før utvalget har behandlet en sak på dette.*

Holter-Schøyens forslag ble enstemmig vedtatt.

Innstilling ble enstemmig vedtatt.

### Vedtak

1. Budsjettendringene vedtas i henhold til følgende tabeller

Driftsbudsjettet:

Beløp i 1000	
Budsjettendring	2024
1-Organisasjon, styring og utvikling	

1. tertial 2024 - Reduksjon ramme direktør organisasjon, styring og utvikling	-5 000
<b>Sum 1-Organisasjon, styring og utvikling</b>	<b>-5 000</b>
<b>2-Oppvekst</b>	
1. tertial 2024 - Reduksjon ramme barnevernstjenesten	-4 000
1. tertial 2024 - Økt refusjon ressurskrevende brukere – omdisponering av midler	-11 000
<b>Sum 2-Oppvekst</b>	<b>-15 000</b>
<b>3-Velferd</b>	
1. tertial 2024 - Risenga og Vestre Nes ny driftsavtale fra 1. april	6 155
1. tertial 2024 - Styrking av BPA	10 000
1. tertial 2024 - Styrking av legetjenesten og legevakt	10 000
<b>Sum 3-Velferd</b>	<b>26 155</b>
<b>4-Samfunnstjenester</b>	
1. tertial 2024 - Bortfall gratis parkering i Vollen	-500
1. tertial 2024 - Føyka barnehage, omfang og kontraktsinngåelse F-sak 2/24	1 740
1. tertial 2024 - Strategisk plan og masterplan, kontorarbeidsplasser i Asker kommune k-sak 9/24	500
<b>Sum 4-Samfunnstjenester</b>	<b>1 740</b>
<b>6-Medborgerskap</b>	
1. tertial 2024 - Demenskor	500
1. tertial 2024 - Finansiering av vedlikehold av kirkene, reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertial 2024 - Husleie/felleskostnader velodrom	5 700
1. tertial 2024 - Strømstøtte til kirken	2 100
1. tertial 2024 - Tilskudd velodrom	6 000
<b>Sum 6-Medborgerskap</b>	<b>15 050</b>
<b>9-Tjenesteovergripende</b>	
1. tertial 2024 - Bruk av disposisjonsfond	-22 945
<b>Sum 9-Tjenesteovergripende</b>	<b>-22 945</b>
<b>Sum totale budsjettendringer</b>	<b>-</b>

Investeringsbudsjettet:

Endringer i 1000 kr	Budsjettkostnad	Budsjettinntekt
Mellom - Nes skole avtale makeskifte F-sak 4/24	26 000	

Fredtunvn 31 og 33 omsorgsboliger F-sak 43/24	16 000	
Kommunale brygger - vedlikehold og rehabilitering F-sak 175/23	2 600	
Hofstad skole - tiltak etter miljørettet helsevern	8 000	
Hurtigbåtkai Slemmestad	6 000	
Skole - utvidelse Mellom - Nes skole	2 000	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
<b>Finansiering</b>		
Økt merverdiavgifts refusjon		-6 920
Økt bruk av disposisjonsfond		-6 000
Redusert bruk av lån		-46 680
<b>Sum</b>	<b>59 600</b>	<b>-59 600</b>
<b>Overføring av midler fra 2024 til 2025 i 1000 kr</b>		
Skole - utvidelse Hvalstad	-47 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-20 000	
Velferdsteknologi - infrastruktur og utstyr	-11 000	
Områdeplan for fremtidig infrastruktur Slemmestad	-51 000	
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-25 000	
VA - investeringer	-200 000	
Skole - nye Sætre	-5 000	
Koordineringspott flomtiltak/klimatilpasning	-15 000	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl. FutureBike/bygg	-13 000	
<b>Finansiering</b>		
Redusert merverdiavgiftskompensasjon		33 400
Redusert bruk av lån		353 600
<b>Sum</b>	<b>-387 000</b>	<b>387 000</b>
<b>Forskuttering av midler fra 2025 til 2024 i 1000 kr</b>		
Digitale låsesystemer - lokaler for utleie	4 000	
Omsorgsboliger Nedre Sem låve	9 950	
Idretthall - ny idrettshall Røyken videregående skole	14 100	
Idretthall - ny idrettshall Nesbru videregående skole	62 700	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	38 500	
Barnehage - utvidelse Føyka	48 000	
<b>Finansiering</b>		

Økt merverdiavgiftskompensasjon		- 35 450
Økt bruk av lån		-141 800
<b>Sum</b>	<b>177 250</b>	<b>-177 250</b>

2. Notat om redusert formuesskatt tas til orientering. Det gjennomføres ikke en videre utredning av effektene ved å redusere eller fjerne den kommunale andelen av formuesskatten.
3. Bosettingsantallet på 255 flyktninger i 2024 opprettholdes.
4. For øvrig tas 1. tertialrapport til orientering.
5. Utvalg for oppvekst anerkjenner reduksjon på 15 millioner som beskrevet i 1. tertial. Utvalget ber imidlertid om at midlene ikke omdisponeres til andre virksomhetsområder, før utvalget har behandlet en sak på dette.



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07965

**Saksbehandler**  
Vibeke Hansen Smith

<b>Behandlet av</b>	<b>Møtedato</b>	<b>Saksnr.</b>
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	32/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	22/24
3 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	24/24
4 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	21/24
5 Formannskapet	04.06.2024	76/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	25/24

### 1. tertial rapport 2024 - økonomi

Utvalg for samfunnstjenester har behandlet saken i møte 30.05.2024 sak 21/24

#### Behandling

Presentasjon ved rådgiver Kristin Thoresen.

Tilleggsforslag til nytt punkt 5 fremmet av Møllerhagen, H på vegne av H, FrP, V fremmes følgende forslag:

*Det innføres ikke parkeringsavgift på pendlerparkeringen i Slemmestad.*

Endringsforslag fremmet av Hansen Aspås, FrP til alternativt forslag til vedtakspunkt 1:

#### **Utgifter:**

1. *Kostnadsfri pendlerparkering i Vollen opprettholdes kr 500.000*
2. *Flere pendlerparkeringsplasser fremskaffes i Vollen Kr 500 000*
3. *Økt Asfaltering av kommunale veier 1 millioner.*

#### **Inntekter:**

*Salderes mot økt krav til effektivisering av Administrasjon 2.000.000*

Endringsforslag fremmet av Hansen Aspås, FrP til alternative forslag til vedtakspunkt 2:

*Det gjennomføres en utredning av effektene ved å redusere eller fjerne den kommunale andelen av formuesskatten slik som vedtatt i kommunestyret som verbalforslag i Budsjettvedtaket i Asker kommune.*

Tilleggsforslag fremmet av Hansen Aspås, FrP til nytt vedtakspunkt:

*Kommunens parkeringsstrategi revideres og fremlegges utvalg for samfunnstjenester i løpet av høsten 2024, med den hensikt å fremskaffe flere pendlerparkeringsplasser og sikre bedre trafikkflyt.*

Tilleggsforslag fremmet av Møllerhagen H på vegne av H, FrP og V til nytt vedtakspunkt ble vedtatt mot 3 stemmer, MDG, A og SP.

Endringsforslag til nytt punkt 1 og 2 fremmet av Hansen Aspås, FrP falt mot 1 stemme. FrP.

Tilleggsforslaget til nytt vedtakspunkt fremmet av Hansen Aspås, FrP falt mot 1 stemme, FrP.

Innstillingen i 4 punkter vedtatt mot 1 stemme, FrP.

## **Vedtak**

1. 1. tertialrapport tas til orientering.
2. Det innføres ikke parkeringsavgift på pendlerparkeringen i Slemmestad.



# Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07965

**Saksbehandler**  
Vibeke Hansen Smith

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	32/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	22/24
3 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	24/24
4 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	21/24
5 Formannskapet	04.06.2024	76/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	25/24

## 1. tertial rapport 2024 - økonomi

Utvalg for medborgerskap har behandlet saken i møte 30.05.2024 sak 24/24

### Behandling

Det var tidligere i møte holdt en presentasjon om økonomisakene ved seksjonsleder Inger Lise Gjesdal, direktør Christer Best Gulbrandsen og virksomhetsleder Bente Flygind

Kommunedirektørens innstilling ble vedtatt mot 1 (FrP) stemme.

### Innstilling/Vedtak

- Budsjettendringene vedtas i henhold til følgende tabeller

Driftsbudsjettet:

Beløp i 1000	
Budsjettendring	2024
<b>1-Organisasjon, styring og utvikling</b>	
1. tertial 2024 - Reduksjon ramme direktør organisasjon, styring og utvikling	-5 000



<b>Sum 1-Organisasjon, styring og utvikling</b>	<b>-5 000</b>
<b>2-Oppvekst</b>	
1. tertial 2024 - Reduksjon ramme barnevernstjenesten	-4 000
1. tertial 2024 - Økt refusjon ressurskrevende brukere – omdisponering av midler	-11 000
<b>Sum 2-Oppvekst</b>	<b>-15 000</b>
<b>3-Velferd</b>	
1. tertial 2024 - Risenga og Vestre Nes ny driftsavtale fra 1. april	6 155
1. tertial 2024 - Styrking av BPA	10 000
1. tertial 2024 - Styrking av legetjenesten og legevakt	10 000
<b>Sum 3-Velferd</b>	<b>26 155</b>
<b>4-Samfunnstjenester</b>	
1. tertial 2024 - Bortfall gratis parkering i Vollen	-500
1. tertial 2024 - Føyka barnehage, omfang og kontraktsinngåelse F-sak 2/24	1 740
1. tertial 2024 - Strategisk plan og masterplan, kontorarbeidsplasser i Asker kommune k-sak 9/24	500
<b>Sum 4-Samfunnstjenester</b>	<b>1 740</b>
<b>6-Medborgerskap</b>	
1. tertial 2024 - Demenskor	500
1. tertial 2024 - Finansiering av vedlikehold av kirkene, reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertial 2024 - Husleie/felleskostnader velodrom	5 700
1. tertial 2024 - Strømstøtte til kirken	2 100
1. tertial 2024 - Tilskudd velodrom	6 000
<b>Sum 6-Medborgerskap</b>	<b>15 050</b>
<b>9-Tjenesteovergripende</b>	
1. tertial 2024 - Bruk av disposisjonsfond	-22 945
<b>Sum 9-Tjenesteovergripende</b>	<b>-22 945</b>
<b>Sum totale budsjettendringer</b>	<b>-</b>

Investeringsbudsjettet:

<b>Endringer i 1000 kr</b>	<b>Budsjettkostnad</b>	<b>Budsjettinntekt</b>
Mellom - Nes skole avtale makeskifte F-sak 4/24	26 000	
Fredtunvn 31 og 33 omsorgsboliger F-sak 43/24	16 000	

Kommunale brygger - vedlikehold og rehabilitering F-sak 175/23	2 600	
Hofstad skole - tiltak etter miljørettet helsevern	8 000	
Hurtigbåtkai Slemmestad	6 000	
Skole - utvidelse Mellom - Nes skole	2 000	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
<b>Finansiering</b>		
Økt merverdiavgifts refusjon		-6 920
Økt bruk av disposisjonsfond		-6 000
Redusert bruk av lån		-46 680
<b>Sum</b>	<b>59 600</b>	<b>-59 600</b>
<b>Overføring av midler fra 2024 til 2025 i 1000 kr</b>		
Skole - utvidelse Hvalstad	-47 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-20 000	
Velferdsteknologi - infrastruktur og utstyr	-11 000	
Områdeplan for fremtidig infrastruktur Slemmestad	-51 000	
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-25 000	
VA - investeringer	-200 000	
Skole - nye Sætre	-5 000	
Koordineringspott flomtiltak/klimatilpasning	-15 000	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl. FutureBike/bygg	-13 000	
<b>Finansiering</b>		
Redusert merverdiavgiftskompensasjon		33 400
Redusert bruk av lån		353 600
<b>Sum</b>	<b>-387 000</b>	<b>387 000</b>
<b>Forskuttering av midler fra 2025 til 2024 i 1000 kr</b>		
Digitale låsesystemer - lokaler for utleie	4 000	
Omsorgsboliger Nedre Sem låve	9 950	
Idretthall - ny idrettshall Røyken videregående skole	14 100	
Idretthall - ny idrettshall Nesbru videregående skole	62 700	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	38 500	
Barnehage - utvidelse Føyka	48 000	
<b>Finansiering</b>		
Økt merverdiavgiftskompensasjon		- 35 450

Økt bruk av lån		-141 800
<b>Sum</b>	<b>177 250</b>	<b>-177 250</b>

2. Notat om redusert formuesskatt tas til orientering. Det gjennomføres ikke en videre utredning av effektene ved å redusere eller fjerne den kommunale andelen av formuesskatten.
3. Bosettingsantallet på 255 flyktninger i 2024 opprettholdes.
4. For øvrig tas 1. tertialrapport til orientering.



## Saksprotokoll

**Arivsak**  
24/07965

**Saksbehandler**  
Vibeke Hansen Smith

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	28.05.2024	32/24
2 Utvalg for velferd	28.05.2024	22/24
3 Utvalg for medborgerskap	30.05.2024	24/24
4 Utvalg for samfunnstjenester	30.05.2024	21/24
5 Formannskapet	04.06.2024	76/24
6 Kommunestyret	11.06.2024	25/24

### 1. tertial rapport 2024 - økonomi

Formannskapet har behandlet saken i møte 04.06.2024 sak 76/24

#### Behandling

Hanne Lisa Matt (MDG) fremmet følgende forslag:

*I god tid før HP behandling legges det frem sak i utvalgene og formannskapet som skisserer muligheter for å minske løpende driftskostnader knyttet til våre bygg, samt ytterligere muligheter for å redusere gjeldsbelastningen på kort og lang sikt. I lys av den krevende økonomiske situasjonen bør det også sees på mulighet for å reversere nylig vedtatte investeringer og kostnadsdrivende prosjekter og avtaler som for eksempel makeskifte Mellom-Nes skole m.f.*

Elisabeth Holter-Schøyen (V) fremmet følgende forslag:

*Formannskapet støtter vedtaket som ble enstemmig vedtatt i utvalg for oppvekst i behandlingen 28. mai:*

*Utvalg for oppvekst anerkjenner reduksjon på 15 millioner som beskrevet i 1. tertial. Utvalget ber imidlertid om at midlene ikke omdisponeres til andre virksomhetsområder, før utvalget har behandlet en sak på dette.*

Tonje Lavik Pederssen (FrP) fremmet følgende forslag, på vegne av FrP,H,V,KrF:

1. *De kommunale innfartsparkeringsplassene ved Siloen i Slemmestad holdes kostnadsfri, og det innføres dermed ikke parkeringsavgift.*

Tonje Lavik Pederssen (FrP fremmet også følgende forslag:

2. *Kostnadsfri parkering ved Vollen innfartsparkering opprettholdes.*
3. *Det gis ikke strømstøtte på 2,1 millioner kroner til Asker kirkelige fellesråd, og midlene omdisponeres til inndekning for kostnadsfri parkering i Slemmestad. Øvrig tilgjengelige midler settes på disposisjonsfondet.*
4. *Det gis ikke tilskudd på 5,7 millioner kroner for husleie og felleskostnader for Velodromen, og midlene settes på disposisjonsfond.*
5. *Det gis ikke tilskudd på 6 millioner kroner til Velodromen, og midlene settes på disposisjonsfond.*
6. *Det omprioriteres ikke 1 million kroner fra investeringsbudsjettet som foreslått tilført driftsbudsjettet for å videreføre ordningen med kirkevakt.*

## VOTERING

Matts forslag fikk 2 stemmer (MDG), og falt.

Holter-Schøyens forslag ble enstemmig vedtatt.

Pederssens forslag, punkt 1 ble enstemmig vedtatt.

Pederssens forslag, punktene 2 og 6 fikk 2 stemmer (FrP), og falt.

Pederssens forslag, punkt 3 fikk 4 stemmer (FrP,MDG), og falt.

Pederssens forslag, punktene 4 og 5 fikk 6 stemmer (FrP,MDG,A), og falt.

Innstillingens punkter 1 og 2 ble vedtatt, mot 2 stemmer (FrP).

Innstillingens punkter 3 og 4 ble enstemmig vedtatt.

## **Innstilling**

1. Budsjettendringene vedtas i henhold til følgende tabeller

Driftsbudsjettet:

<b>Beløp i 1000</b>	
<b>Budsjettendring</b>	<b>2024</b>
<b>1-Organisasjon, styring og utvikling</b>	

1. tertial 2024 - Reduksjon ramme direktør organisasjon, styring og utvikling	-5 000
<b>Sum 1-Organisasjon, styring og utvikling</b>	<b>-5 000</b>
<b>2-Oppvekst</b>	
1. tertial 2024 - Reduksjon ramme barnevernstjenesten	-4 000
1. tertial 2024 - Økt refusjon ressurskrevende brukere – omdisponering av midler	-11 000
<b>Sum 2-Oppvekst</b>	<b>-15 000</b>
<b>3-Velferd</b>	
1. tertial 2024 - Risenga og Vestre Nes ny driftsavtale fra 1. april	6 155
1. tertial 2024 - Styrking av BPA	10 000
1. tertial 2024 - Styrking av legetjenesten og legevakt	10 000
<b>Sum 3-Velferd</b>	<b>26 155</b>
<b>4-Samfunnstjenester</b>	
1. tertial 2024 - Bortfall gratis parkering i Vollen	-500
1. tertial 2024 - Føyka barnehage, omfang og kontraktsinngåelse F-sak 2/24	1 740
1. tertial 2024 - Strategisk plan og masterplan, kontorarbeidsplasser i Asker kommune k-sak 9/24	500
<b>Sum 4-Samfunnstjenester</b>	<b>1 740</b>
<b>6-Medborgerskap</b>	
1. tertial 2024 - Demenskor	500
1. tertial 2024 - Finansiering av vedlikehold av kirkene, reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertial 2024 - Husleie/felleskostnader velodrom	5 700
1. tertial 2024 - Strømstøtte til kirken	2 100
1. tertial 2024 - Tilskudd velodrom	6 000
<b>Sum 6-Medborgerskap</b>	<b>15 050</b>
<b>9-Tjenesteovergripende</b>	
1. tertial 2024 - Bruk av disposisjonsfond	-22 945
<b>Sum 9-Tjenesteovergripende</b>	<b>-22 945</b>
<b>Sum totale budsjettendringer</b>	<b>-</b>

Investeringsbudsjettet:

Endringer i 1000 kr	Budsjettkostnad	Budsjettinntekt
Mellom - Nes skole avtale makeskifte F-sak 4/24	26 000	

Fredtunvn 31 og 33 omsorgsboliger F-sak 43/24	16 000	
Kommunale brygger - vedlikehold og rehabilitering F-sak 175/23	2 600	
Hofstad skole - tiltak etter miljørettet helsevern	8 000	
Hurtigbåtkai Slemmestad	6 000	
Skole - utvidelse Mellom - Nes skole	2 000	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
<b>Finansiering</b>		
Økt merverdiavgifts refusjon		-6 920
Økt bruk av disposisjonsfond		-6 000
Redusert bruk av lån		-46 680
<b>Sum</b>	<b>59 600</b>	<b>-59 600</b>
<b>Overføring av midler fra 2024 til 2025 i 1000 kr</b>		
Skole - utvidelse Hvalstad	-47 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-20 000	
Velferdsteknologi - infrastruktur og utstyr	-11 000	
Områdeplan for fremtidig infrastruktur Slemmestad	-51 000	
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-25 000	
VA - investeringer	-200 000	
Skole - nye Sætre	-5 000	
Koordineringspott flomtiltak/klimatilpasning	-15 000	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl. FutureBike/bygg	-13 000	
<b>Finansiering</b>		
Redusert merverdiavgiftskompensasjon		33 400
Redusert bruk av lån		353 600
<b>Sum</b>	<b>-387 000</b>	<b>387 000</b>
<b>Forskuttering av midler fra 2025 til 2024 i 1000 kr</b>		
Digitale låsesystemer - lokaler for utleie	4 000	
Omsorgsboliger Nedre Sem låve	9 950	
Idretthall - ny idretthall Røyken videregående skole	14 100	
Idretthall - ny idretthall Nesbru videregående skole	62 700	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	38 500	
Barnehage - utvidelse Føyka	48 000	
<b>Finansiering</b>		

Økt merverdiavgiftskompensasjon		- 35 450
Økt bruk av lån		-141 800
<b>Sum</b>	<b>177 250</b>	<b>-177 250</b>

1A Formannskapet støtter vedtaket som ble enstemmig vedtatt i utvalg for oppvekst i behandlingen 28. mai:

Utvalg for oppvekst anerkjenner reduksjon på 15 millioner som beskrevet i 1. tertial. Utvalget ber imidlertid om at midlene ikke omdisponeres til andre virksomhetsområder, før utvalget har behandlet en sak på dette.

- 1B De kommunale innfartsparkeringsplassene ved Siloen i Slemmestad holdes kostnadsfri, og det innføres dermed ikke parkeringsavgift.
2. Notat om redusert formuesskatt tas til orientering. Det gjennomføres ikke en videre utredning av effektene ved å redusere eller fjerne den kommunale andelen av formuesskatten.
  3. Bosettingsantallet på 255 flyktninger i 2024 opprettholdes.
  4. For øvrig tas 1. tertialrapport til orientering.





Asker  
kommune

# **1. tertialrapport 2024 - økonomi**

## **Asker kommune**

## Kommunedirektørens innledning

Kommunedirektøren legger med dette frem 1. tertialrapport 2024 som gir status per 30. april på årsprognose for kommunens drifts- og investeringsbudsjett samt fremdrift i omstillings- og effektiviseringstiltak.

Tertialrapporten dekker følgende tema:

- Lønns- og prisvekst
- Sentrale inntekter og utgifter
- Skatt og rammetilskudd
- Finans- og gjeldsforvaltning
- Forslag til budsjettendringer innenfor drifts- og investeringsbudsjettet
- Status og prognose innen det enkelte tjenesteområde. Herunder:
  - Status drift for tjenesteområdene med kommentarer til prognose for året
  - Status for gjennomføring av omstillings- og effektiviseringstiltak
  - Status investeringsprosjekter
- Sykefravær og årsverksutvikling

## Økonomisk oversikt

Kommuneloven understreker at kommunestyret skal forvalte kommunens økonomi slik at den økonomiske handleevnen blir ivaretatt over tid, blant annet gjennom å vedta og styre etter finansielle måltall for utvikling av økonomien. For å sikre et godt økonomisk handlingsrom er det etablert økonomiske handlingsregler. Det er vedtatt måleindikatorer for økonomi både på drifts- og investeringssiden. I tråd med kommunelovens bestemmelser foreslås budsjettjusteringer i de tilfeller utviklingen tilsier vesentlige avvik.

Det er i handlingsprogrammet for 2024-2027 vedtatt et budsjett med et netto driftsresultat på 0,8 prosent, lavere enn handlingsregelen på 3 prosent. Etter foreslåtte budsjettendringer i 1. tertialrapport er netto driftsresultat redusert til 0 - 0,5 prosent. Det vises til tabell for detaljert oversikt. De foreslåtte budsjettjusteringene i 1. tertialrapport finansieres ved bruk av disposisjonsfond.

Asker kommune har igangsatt et omstillingsarbeid med en reduksjon i driftsbudsjettet på 120 mill. kroner i 2024. Dette er innarbeidet i budsjettet i tjenesteområdene og resultat pr. 1 mai viser at vi er i balanse og har tilpasset oss et lavere inntektsnivå. Dette er tilfredsstillende og viser at det jobbes godt med omstillingsarbeidet i Asker kommune.

I forslag til nytt inntektssystem for kommunene ser det ut til at Asker kommune taper 256 mill. kroner per år dersom det nye inntektssystemet blir vedtatt. Endringer og omprioriteringer er nødvendig for at Asker kommune skal kunne møte utfordringene og ha økonomisk bærekraft i årene fremover.

### Revidert nasjonalbudsjett (RNB)

Regjeringens forslag til revidert budsjett for 2024 (RNB) gir ingen endring i kommunenes inntektsrammer for 2024. Oppdaterte anslag for lønns- og prisveksten viser økt lønnsvekst fra 4,9 prosent til 5,2 prosent, mens prisveksten anslås redusert fra 3,4 prosent til 3,0 prosent. Samlet sett gir dette en uendret kommunal deflator på 4,3 prosent.

## Månedrapport April-2024

Utviklingen i norsk økonomi har vært noe sterkere enn lagt til grunn i nasjonalbudsjettet i fjor høst, selv om renten virker innstrammende og inflasjonen har vært høy. Særlig utviklingen i arbeidsmarkedet har vært god. Anslag på inflasjon er lite endret siden nasjonalbudsjettet. En svakere kronekurs og høyere lønnsvekst trekker anslaget opp. Fremover er det grunn til å tro at innenlandske prisforhold i større grad vil ta over som den viktigste driveren for prisveksten.

Kronekursen har i likhet med andre sammenlignbare valutaer svekket seg i år mot større valutaer, som dollaren, og kursen er nå svakere enn ventet. Det bidrar isolert sett til at prisveksten blir mer varig ved at importerte varer øker i pris.

Norges Bank har signalisert at styringsrenten trolig har nådd toppen. Gjennom 2023 ble styringsrenten hevet seks ganger, fra 2,75 til 4,5 prosent, som er det høyeste nivået siden 2008. Ifølge sentralbanksjefen vil renten trolig holdes på dagens nivå en god stund fremover. Nye prognoser for rentebanen legges frem i rentemøtet i juni.

### Status drift for kommunen (§5-4 Bevilgningsoversikter-drift)

Beløp i 1000

	Bud. hittil	Regn. hittil	Avvik hittil	Avvik hittil i %	Rev.bud. 2024	Årsprognose	Avvik prognose i kr
Rammetilskudd	-1 049 172	-1 124 286	75 114	7,2 %	-2 132 381	-2 132 381	0
Inntekts- og formuesskatt	-1 608 126	-1 433 352	-174 774	-10,9 %	-5 329 672	-5 229 672	-100 000
Andre generelle driftsinntekter	-80 276	-76 498	-3 778	-4,7 %	-243 227	-243 227	0
<b>Sum generelle driftsinntekter</b>	<b>-2 737 574</b>	<b>-2 634 136</b>	<b>-103 438</b>	<b>-3,8 %</b>	<b>-7 705 281</b>	<b>-7 605 281</b>	<b>-100 000</b>
<b>Korrigert sum bevilgninger drift, netto</b>	<b>2 584 531</b>	<b>2 590 058</b>	<b>-5 527</b>	<b>-0,2 %</b>	<b>6 954 142</b>	<b>6 905 431</b>	<b>48 711</b>
Avskrivninger	1 233	0	1 233	100,0 %	572 107	572 107	0
<b>Sum netto driftsutgifter</b>	<b>2 585 764</b>	<b>2 590 058</b>	<b>-4 294</b>	<b>-0,2 %</b>	<b>7 526 248</b>	<b>7 477 537</b>	<b>48 711</b>
<b>Brutto driftsresultat</b>	<b>-151 810</b>	<b>-44 078</b>	<b>-107 732</b>	<b>-71,0 %</b>	<b>-179 033</b>	<b>-127 744</b>	<b>-51 289</b>
Renteinntekter	-66 048	-66 156	109	0,2 %	-159 942	-159 942	0
Utbytter	0	0	0		-50 080	-31 080	-19 000
Gvinster og tap på finansielle omløpsmidler	-25 615	-108 711	83 097	324,4 %	-102 500	-132 500	30 000
Renteutgifter	193 841	194 042	-201	-0,1 %	623 332	623 332	0
Avdrag på lån	30 641	30 641	0		400 000	400 000	0
<b>Netto finansutgifter</b>	<b>132 820</b>	<b>49 815</b>	<b>83 005</b>	<b>62,5 %</b>	<b>710 810</b>	<b>699 810</b>	<b>11 000</b>
Motpost avskrivninger	0	0	0		-572 107	-572 107	0
<b>Netto driftsresultat</b>	<b>-18 991</b>	<b>5 737</b>	<b>-24 728</b>	<b>-130,2 %</b>	<b>-40 329</b>	<b>-40</b>	<b>-40 289</b>
<b>Disponering eller dekning av netto driftsresultat</b>							
Overføring til investering	0	0	0		170 087	170 087	0
Avsetninger til bundne driftsfond	200	-6	206	102,8 %	3 572	3 572	0
Bruk av bundne driftsfond	-33 037	-34 930	1 892	5,7 %	-37 522	-37 522	0
Avsetninger til disposisjonsfond	0	0	0		76 903	76 903	0
Bruk av disposisjonsfond	0	0	0		-172 711	-170 000	-2 711
Dekning av tidligere års merforbruk i driftsregnskapet	0	0	0		0	0	0
<b>Sum disponeringer eller dekning av netto driftsresultat</b>	<b>-32 837</b>	<b>-34 935</b>	<b>2 098</b>	<b>6,4 %</b>	<b>40 329</b>	<b>43 040</b>	<b>-2 711</b>

## Månedssrapport April-2024

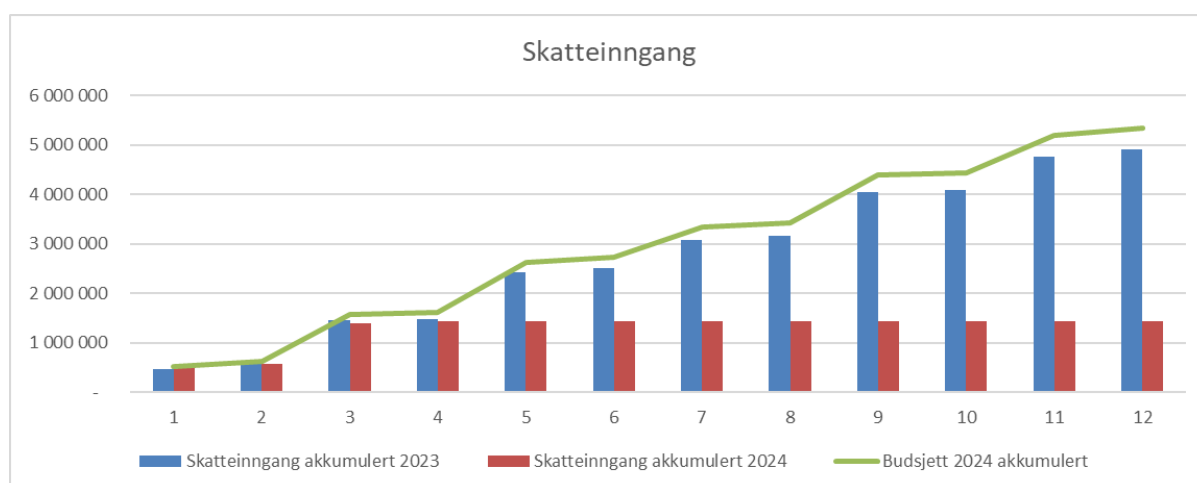
	Bud. hittil	Regn. hittil	Avvik hittil	Avvik hittil i %	Rev.bud. 2024	Årsprognose	Avvik prognose i kr
Fremført til inndekning i senere år (merforbruk)	-51 828	-29 199	-22 630	-43,7 %	0	43 000	-43 000

### Skatt og rammetilskudd

Skatteinntektene hittil i år er 175 mill. kroner (10,9 prosent) lavere enn budsjett. Skatteinntekten viser en nedgang på 3,2 prosent sammenlignet med i fjor grunnet restskatten som kom i mars i 2023. Tilsvarende for kommunene samlet er det en økning på 2,3 prosent per april.

En lavere skatteinntang lokalt medfører at Asker har fått 75 mill. kroner mindre trekk i inntektsutjevningen. Kommunens samlede frie inntekter (skatteinntekter og rammetilskudd) utgjør 2,6 milliarder kroner, som er 100 mill. kroner lavere enn budsjettet. Kommunedirektøren er bekymret for den lave skatteinntekten hittil i år og vil følge nøye med fremover. Basert på skattetallene for årets fire første måneder anslår kommunedirektøren en skattesvikt på ca. 100. mill. kroner. Kommunedirektøren har nedjustert årsprognosen tilsvarende.

Figuren under viser månedlige skatteinntanger hittil i år sammenlignet med fjoråret, og trendlinjen viser budsjett for 2024 (beløp i 1000 kroner).



### Andre generelle driftsinntekter

Andre generelle driftsinntekter består av integreringstilskudd, særtilskudd knyttet til enslige mindreårige flyktninger, samt rentekompensasjonsordninger for formålsbygg.

### Bosetting av flyktninger

Asker kommune mottok en anmodning fra IMDi om å bosette 355 flyktninger i 2024, men vedtok i januar å bosette 255 flyktninger hvorav 22 er enslige mindreårige. Det ble F-sak 13/24 besluttet at dersom regjeringen ikke kommer med tiltak som dekker kommunens utgifter fullt ut i RNB vil antall bosatte ikke oppjusteres.

Bosetting av et høyt antall flyktninger må være bærekraftig for kommunen på sikt. Kommunen vurderer at statlige myndigheter i større grad må sørge for at kommunens helhetlige utgifter forbundet med bosetting av flyktninger gjenspeiles i inntektssystemet til kommunene. Regjeringens forslag til revidert nasjonalbudsjett gir ikke grunnlag for å øke måltallet for antall bosatte i 2024.

I RNB foreslår regjeringen å styrke programmet jobbsjansen med 20 mill. kroner slik at 240 flere innvandrerkvinner kan komme seg inn i arbeidslivet. I tillegg foreslår regjeringen at bevilgningen til NAV øker med 25 mill. kroner for at flere ukrainske flyktninger kan komme i arbeid. Samtidig foreslår regjeringen å gjøre innstramminger slik at færre flyktninger fra Ukraina skal velge Norge. Dette vil lette presset på kommunene. Regjeringens forslag inneholder ikke tiltak som bedrer kommunens forutsetninger for å bosette flere flyktninger.

Tildelingen fra IMDI har vært jevn og stabil så langt i år og per uke 18 er det bosatt 101 flyktninger i Asker. Bosettingen følges opp månedlig med rapportering på status i forhold til antall bosatte og tilgang på boliger. Videre er det en plan for å ta i bruk Filtvet helsetun i tilfelle bildet endrer seg, og det blir større pågang av flyktninger og venteliste på boliger. Asker kommune bosetter flyktninger primært i private boliger, mens flyktninger med behov for tilrettelagt bolig blir bosatt i kommunale boliger.

Økt antall bosatte medfører økt integreringstilskudd fra staten. Integreringstilskuddet er fordelt ut til virksomhetene som er berørt av økt bosetting og finansierer de økte kostnadene.

## **Finans- og gjeldsforvaltning**

Netto finans viser et positivt avvik på 83 mill. kroner i forhold til budsjett per april. Avviket skyldes positiv avkastning på Energifondet.

April ble preget av stigende renter og usikkerhet rundt videre inflasjonsutvikling. Økonomiene, spesielt USA, har taklet de høye rentene overraskende godt, og det har ført til at rentekuttene skyves ut i tid.

Det amerikanske aksjemarkedet falt med rundt 4,0 prosent i april, mens markedene i Norge og Norden steg moderat. Avkastningen på Energifondet var negativ med 0,3 prosent i april. Fondet har så langt i år økt med 6,0 prosent, tilsvarende 100 mill. kroner. Forsinkelser i rapport fra finansforvalter medførte at avkastning for april ikke ble bokført i regnskapsperioden.

Årsbudsjettet for avkastning på Energifondet er 80 mill. kroner som tilsvarer en avkastning på 5,0 prosent.

Årsprognosen for finansavkastning er 30 mill. kroner høyere enn budsjettet, men det er tidlig på året og fortsatt stor usikkerhet knyttet til denne prognosen.

Det er budsjettet med lånerente på innlån på 4,2 prosent i 2024. Rentekostnad hittil i år er på 3,9 prosent. Avdrag på lån er i henhold til budsjett.

Årsprognose for utbytte fra Askers selskapsportefølje er 19 mill. kroner lavere enn budsjettet. Dette er knyttet til Lindum Oredalen AS, Asker Halvøya Eiendom AS og Hurum Energi AS.

## **Status drift for tjenesteområdene (§5-4 Sum bevilgninger drift, netto)**

*Beløp i 1000*

## Månedsrapport April-2024

	Bud. hittil	Regn. hittil	Avvik hittil	Avvik hittil i %	Rev. bud. 2024	Årsprognose	Avvik prognose i kr
Organisasjon, styring og utvikling	167 342	162 277	5 065	3,0 %	418 443	418 443	0
Oppvekst	1 205 460	1 200 557	4 903	0,4 %	3 149 731	3 149 731	0
Velferd	807 999	816 225	-8 226	-1,0 %	2 359 931	2 359 931	0
Samfunnstjenester	244 781	243 691	1 090	0,4 %	719 741	719 741	0
Samfunnsutvikling	30 165	35 159	-4 994	-16,6 %	66 365	70 365	-4 000
Medborgerskap	77 313	77 327	-14	0,0 %	329 126	329 126	0
Tjenesteovergripende	20 030	20 109	-79	-0,4 %	83 646	33 646	50 000
<b>Sum bevilgninger drift, netto</b>	<b>2 553 090</b>	<b>2 555 345</b>	<b>-2 255</b>	<b>-0,1 %</b>	<b>7 126 984</b>	<b>7 080 984</b>	<b>46 000</b>
Herav:							
Avskrivinger	1 233	0	1 233	100,0 %	103 826	103 826	0
Netto renteutgifter og -inntekter	164	222	-58	-35,6 %	105 590	105 590	0
Overføring til investering	0	0	0		87	87	0
Avsetninger til bundne driftsfond	200	-6	206	102,8 %	3 572	3 572	0
Bruk av bundne driftsfond	-33 037	-34 930	1 892	5,7 %	-37 522	-37 522	0
Avsetninger til disposisjonsfond	0	0	0		0	0	0
Bruk av disposisjonsfond	0	0	0		-2 711	0	-2 711
<b>Korrigert sum bevilgninger drift, netto</b>	<b>2 584 531</b>	<b>2 590 058</b>	<b>-5 527</b>	<b>-0,2 %</b>	<b>6 954 142</b>	<b>6 905 431</b>	<b>48 711</b>

Årsprognosen for tjenesteområdene viser 4 mill. kroner i merforbruk. Årsak til avvik forklares under hvert tjenesteområde. Virksomhetene har jobbet godt med å tilpasse driftsutgiftene til vedtatte budsjetterammer og omstillings- og effektiviseringstiltak er i henhold til plan. Kommunen er inne i et omstillingsprogram for å kunne møte en forventet strammere kommuneøkonomi i fremtiden. Det vises til K-sak 2/24 «Program for omstilling og effektivisering og prisstruktur i svømmehallene» for mer informasjon om kommunens omstillingsprogram.

Oppdaterte prognoser fra KLP antyder at pensjonsutgiftene vil ligge noe lavere enn budsjettert. Årsprognosen på pensjonsutgifter er derfor redusert med 50 mill. kroner, men det er tidlig på året og fortsatt stor usikkerhet knyttet til denne prognosen.

Kommunedirektøren legger rammestyring til grunn. Ved overskridelser innenfor tjenesteområdets budsjetteramme, skal det søkes løsninger ved å omprioritere ressurser innenfor kommunedirektørens/direktørens myndighetsområde.

## Samlet forslag til budsjettendringer

Beløp i 1000

Budsjettendring	2024
<b>Sum Sentrale budsjettendringer</b>	<b>0</b>
<b>1-Organisasjon, styring og utvikling</b>	
1. tertial 2024 - Reduksjon ramme direktør organisasjon, styring og utvikling	-5 000
<b>Sum 1-Organisasjon, styring og utvikling</b>	<b>-5 000</b>
<b>2-Oppvekst</b>	
1. tertial 2024 - Reduksjon ramme barnevernstjenesten	-4 000
1. tertial 2024 - Økt refusjon ressurskrevende brukere - omdisponering av midler	-11 000
<b>Sum 2-Oppvekst</b>	<b>-15 000</b>
<b>3-Velferd</b>	
1. tertial 2024 - Risenga og Vestre Nes ny driftsavtale fra 1. april	6 155
1. tertial 2024 - Styrking av BPA	10 000
1. tertial 2024 - Styrking av legetjenesten og legevakt	10 000
<b>Sum 3-Velferd</b>	<b>26 155</b>
<b>4-Samfunnstjenester</b>	
1. tertial 2024 - Bortfall gratis parkering i Vollen	-500
1. tertial 2024 - Føyka barnehage, omfang og kontraktsinngåelse F-sak 2/24	1 740
1. tertial 2024 - Strategisk plan og masterplan, kontorarbeidsplasser i Asker kommune k-sak 9/24	500
<b>Sum 4-Samfunnstjenester</b>	<b>1 740</b>
<b>6-Medborgerskap</b>	
1. tertial 2024 - Demenskor	250
1. tertial 2024 - Finansiering av vedlikehold av kirkene, reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertial 2024 - Husleie/felleskostnader velodrom	5 700
1. tertial 2024 - Strømstøtte til kirken	2 100
1. tertial 2024 - Tilskudd velodrom	6 000
<b>Sum 6-Medborgerskap</b>	<b>15 050</b>
<b>9-Tjenesteovergrepene</b>	
1. tertial 2024 - Bruk av disposisjonsfond	-22 945
<b>Sum 9-Tjenesteovergrepene</b>	<b>-22 945</b>
<b>Sum Budsjettendring</b>	<b>0</b>
<b>Sum totale budsjettendringer</b>	<b>0</b>

### Organisasjon, styring og utvikling:

#### Reduserte rammer direktør organisasjon, styring og utvikling

Organisasjon, styring og utvikling ser at det er rom for å omdisponere budsjettmidler som et ettårig tiltak for 2024. Det har vært mye sykefravær og vakanser, i tillegg til at en del av omstillingsreserven ikke er benyttet. Gjennom styring vil tjenesteområdet for 2024 kunne trekke ned rammen med 5 mill. kroner.

### **Oppvekst:**

#### **Økt refusjon ressurskrevende brukere/Frigjøring av midler i avlastnings- og omsorgstjenester for barn og unge**

En detaljert gjennomgang av ressurskrevende brukere viste et økt omfang av vedtakstimer, økt timepris og flere nye brukere. Dette vil gi en vesentlig høyere økning i refusjon enn tidligere anslått som gjør det mulig å frigjøre midler til andre formål.

#### **Frigjøring av midler i barnevernstjenesten**

Barnevernstjenesten har arbeidet for å redusere antall plasseringer utenfor familien, noe som er en del av intensjonen med barnevernreformen. Dette arbeidet har bidratt til at barnevernstjenesten har et varig mindreforbruk som gjør det mulig å frigjøre midler til andre formål.

### **Velferd:**

#### **Styrking av legetjenesten og legevakt**

I 2024 står legetjenestene overfor utfordringer som gjelder endret beregningsgrunnlag for fastlegeordningen fra mai 2023, økte pålagte kostnader i forbindelse med utdanning av leger, endret avlønning på Bråset legevakt samt lønnsøkning utenom ordinært oppgjør for de kommunale legene.

#### **Styrking av brukerstyrt personlig assistanse (BPA)**

Økt antall timer grunnet nye brukere har ført til høyere utgifter.

#### **Ny driftsavtale for Risenga bo- og omsorgssenter og Vestre Nes omsorgsboliger**

Risenga bo- og omsorgssenter og Vestre Nes omsorgsboliger driftes av private, og har vært ute på nytt tilbud. Ny driftsavtale trådte i kraft 1. april i år, og prisen er høyere enn den forrige avtalen.

### **Samfunnstjenester:**

#### **Strategisk plan og masterplan - kontorarbeidsplasser i Asker kommune K-sak 9/24**

Det ble i K-sak 9/24 vedtatt at strategisk plan og masterplan legges til grunn for utforming og lokalisering av kontorarbeidsplasser i Asker kommune. Utredningsmidler på 0,5 mill. kroner søkes innarbeidet i 1. tertial 2024.

#### **Føyka barnehage, omfang og kontraktsinngåelse F-sak 2/24**

Det ble i F-sak 2/24 vedtatt en ny investeringsramme på 120 mill. kroner for bygging av ny Føyka barnehage. I tillegg ble det gjort vedtak om økte kostnader til tilrettelegging av midlertidige lokaler på 1,58 mill. kroner samt økt leie- og tilbakestillingskostnader, tilsammen 1,74 mill. kroner i 2024. Det resterende behovet blir innarbeidet i HP 2025-2028.



### **Bortfall gratis parkering i Vollen**

I forbindelse med behandling av HP 2024-2027, ble parkeringsavgift i Vollen vedtatt fjernet. Intensjonen var å stimulere til økt bruk av båten som kollektivtransport for reiser til og fra Oslo. Erfaringene så langt viser at endringen har ført til at flere kjører bil fra sørliggende områder for å parkere i Vollen og ta bussen videre mot Oslo (på grunn av takstsonegrensene). Dette medfører at en mindre del av reisene foretas med båten og vil bli ytterligere forsterket når P-avgift innføres i Slemmestad fra sommeren. I tillegg har gratisparkering medført at P-plassene i Vollen er fulle tidligere om morgenen, noe som gir dårligere forutsigbarhet for å få parkeringsplass. Dette medfører også mer feilparkering utenfor oppmerkede plasser. Da tiltaket ikke ser ut til å ha ønsket effekt, foreslås en reversering og at normal parkeringsavgift gjeninnføres i tråd med vedtatt parkeringsstrategi.

### **Medborgerskap:**

#### **Finansiering av vedlikehold kirkene**

Asker kirkelige fellesråd har bedt om å få økt bevilgning til finansiering av vedlikehold av kirkene. Investeringsbudsjettet reduseres med 1 mill. kroner.

#### **Husleie/felleskostnader Velodrom**

Det er besluttet at Asker kommune skal ha ansvaret for drift av indre bane i Velodromen. Dette vil ha en årlig driftskonsekvens på 5,7 mill. kroner og er ikke tilført budsjettet til Medborgerskap v/ idrett og friluft som har ansvar for drift av idrettsanlegg. Dette innebærer en økning i forhold til avtalt husleie på 0,6 mill. kroner for å avhjelpe kapitalkostnader. Det bes om å tilføre 5,7 mill. kroner årlig for å dekke de økte kostnadene som vil følge driften av indre bane i Velodromen. Dette er et tilsvarende kostnadsnivå som ved andre kommunale idrettsanlegg.

#### **Tilskudd Velodrom**

Bygging av Velodrom ble dyrere enn planlagt, og sammen med økning i rentekostnader og forlenget byggetid medfører dette at kostnadene for Norges Cykleforbunds kompetansesenter AS (velodromen) økte betydelig. I tillegg ble egenkapitalen til velodromen svekket da salgssummen på næringsbygget ble redusert fra 34 mill. kroner til 27 mill. kroner fordi forutsetningene ved salget var fullt utleid bygg. Leiekontrakten med NRG-U ble kansellert fordi Staten fjernet deler av privatskoleordningen. Asker kommune fikk imidlertid fremforhandlet ny leietaker som betyr at salgssummen nedjusteres med kun 3 mill. 4 mill utbetales av Nordr fra 2025-2028 og det er avtalt at dette skal motregnes mot nødvendig tilskudd. Velodromen vil i løpet av 2025 motta kompensasjon på 50 mill. kroner fra idrettens egne ordninger. Inntil dette foreligger, søkes det om et engangs tilskudd på 6 mill. kroner for å dekke kapitalkostnader som vil inntreffe i 2024 og 2025. Inkludert de 4 mill. kronene som vil bli tilbakeført vil det gi kommunen en netto kostnad på 2 mill. kroner.

#### **Strømstøtte Asker kirkelige fellesråd**

Asker kirkelige fellesråd har bedt om strømstøtte for økte utgifter i regnskapsåret 2023. Administrasjonen vurderer det dit hen at Asker kommune for 2024 kan gi engangsstøtte for økning, fratrukket deflator og økt strømforbruk, tilsvarende 2,1 mill. kroner. Dette tiltaket vil ikke bli videreført, og Asker kirkelige fellesråd må på lik linje som kommunen og andre organisasjoner innarbeide dette i sine budsjetter og finne løsninger for å redusere strømforbruket.

**Demenskor**

Det ble i F-sak 66/23 vedtatt å bevilge 235 000 kroner i prosjektstøtte for 2023 til demenskor for hjemmeboende. Prosjektet er inspirert av NRK serien «Demenskoret» hvor forskningen tyder på at tilrettelagt korsang har potensial til å gi bedre helse og livskvalitet til personer med demens. Tiltaket har også som mål å være god avlastning og støtte for de pårørende med et godt faglig tilbud. Det foreslås å videreføre prosjektstøtten med 250 000 kroner i 2024 og 500 000 kroner varig fra 2025.

**Tjenesteovergripende:**

De foreslåtte budsjettjusteringene i 1. tertialrapport finansieres ved bruk av disposisjonsfond.

**Status investering og finansiering (§5-5 Bevilgningsoversikter-investering)**

Beløp i 1000

	Regnskap 2024	Rev. bud. 2024	Oppr. bud. 2024
Investeringer i varige driftsmidler	328 190	1 810 042	1 673 825
Tilskudd til andres investeringer	10 520	30 838	15 050
Investeringer i aksjer og andeler i selskaper	0	0	0
Utlån av egne midler	26 472	33 114	5 000
Avdrag på lån	0	0	0
<b>Sum investeringsutgifter</b>	<b>365 182</b>	<b>1 873 994</b>	<b>1 693 875</b>
Kompensasjon for merverdiavgift	-45 423	-241 673	-217 865
Tilskudd fra andre	-2 642	-77 424	-81 840
Salg av varige driftsmidler	-4 695	-55 571	-50 000
Salg av finansielle anleggsmidler	0	0	0
Utdeling fra selskaper	0	0	0
Mottatte avdrag på utlån av egne midler	-200	0	0
Bruk av lån	0	-1 329 327	-1 174 170
<b>Sum investeringsinntekter</b>	<b>-52 960</b>	<b>-1 703 994</b>	<b>-1 523 875</b>
Videreutlån	54 809	300 000	300 000
Bruk av lån til videreutlån	0	-300 000	-300 000
Avdrag på lån til videreutlån	15 287	48 600	48 600
Mottatte avdrag på videreutlån	-15 963	-48 600	-48 600
<b>Netto utgifter videreutlån</b>	<b>54 133</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Overføring fra drift	0	-170 000	-170 000
Avsetninger til bundne investeringsfond	0	0	0
Bruk av bundne investeringsfond	0	0	0
Avsetninger til ubundet investeringsfond	0	0	0
Bruk av ubundet investeringsfond	0	0	0
Dekning av tidligere års udekket beløp	0	0	0
<b>Sum overføring fra drift og netto avsetninger</b>	<b>0</b>	<b>-170 000</b>	<b>-170 000</b>
<b>Fremført til inndekning i senere år (udekket)</b>	<b>366 355</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Det rapporteres på investeringer på samme nivå som vedtatt i kommunestyret, i henhold til forskriftsskjema §5-5 bevilgningsoversikter-investering i handlingsprogrammet 2024-2027.

Forskriftsskjemaene viser regnskap 1. tertial, bevilgninger for året og hvordan disse er budsjettert finansiert.

Kostnader knyttet til investeringer føres fortløpende, mens finansieringen hovedsakelig føres i forbindelse med årsavslutningen. Investeringer i anleggsmidler ligger forholdsvis lavt i forhold til

## Månedsrapport April-2024

regulert budsjett hittil i år. Det er per 1. tertial investert for 328 mill. kroner i varige driftsmidler av et budsjett på 1,8 milliarder kroner.

Dette medfører av ulike årsaker at det blir overført midler fra 2024 til senere år og forskuttert midler fra 2025 til 2024 i 1. tertialrapport. Foreslåtte overføringer/forskutteringer vil bli innarbeidet i HP 2025-2028. Noen prosjekter har midler som ikke vil bli brukt fullt ut i 2024, dette gjelder også noen sekkeposter hvor periodiseringen av bevilgningen mellom år endres uten at det påvirker totalrammen til prosjektene. I tillegg trenger noen prosjekter midler i år 2024 av midler som ble periodisert inn i år 2025.

Det foreslås å overføre/forskuttere netto 210 mill. kroner i 1. tertialrapport mellom årene 2024 og 2025.

### Forslag til budsjettendringer investeringer

Endringer i 1000 kr	Budsjettkostnad	Budsjettinntekt
Mellom - Nes skole avtale makeskifte F-sak 4/24	26 000	
Fredtunvn 31 og 33 omsorgsboliger F-sak 43/24	16 000	
Kommunale brygger - vedlikehold og rehabilitering F-sak 175/23	2 600	
Hofstad skole - tiltak etter miljørettet helsevern	8 000	
Hurtigbåtkai Slemmestad	6 000	
Skole - utvidelse Mellom - Nes skole	2 000	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
<b>Finansiering</b>		
Økt merverdiavgifts kompensasjon		-6 920
Økt bruk av disposisjonsfond		-6 000
Økt bruk av lån		- 46 680
<b>Sum</b>	<b>59 600</b>	<b>-59 600</b>
<b>Overføring av midler fra 2024 til 2025 i 1000 kr</b>		
Skole - utvidelse Hvalstad	-47 000	

## Månedrapport April-2024

VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-20 000	
Velferdsteknologi - infrastruktur og utstyr	-11 000	
Områdeplan for fremtidig infrastruktur Slemmestad	-51 000	
Slemmestad - Vaterlandskavtalet	-25 000	
VA - investeringer	- 200 000	
Skole - nye Sætre	-5 000	
Koordineringspott flomtiltak/klimatilpasning	-15 000	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl FutureBike/bygg	-13 000	
<b>Finansiering</b>		
Redusert merverdiavgiftskompensasjon		33 400
Redusert bruk av lån		353 600
<b>Sum</b>	<b>-387 000</b>	<b>387 000</b>
<b>Forskuttering av midler fra 2025 til 2024 i 1000 kr</b>		
Digitale låsesystemer - lokaler for utleie	4 000	
Omsorgsboliger Nedre Sem låve	9 950	
Idrettshall - ny idrettshall Røyken videregående skole	14 100	
Idrettshall - ny idrettshall Nesbru videregående skole	62 700	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	38 500	
Barnehage - utvidelse Føyka	48 000	
<b>Finansiering</b>		

Økt merverdiavgiftskompensasjon		-35 450
Økt bruk av lån		-141 800
<b>Sum</b>	<b>177 250</b>	<b>-177 250</b>

#### **Mellom-Nes skole avtale makeskifte F-sak 4/24**

I henhold til F-sak 4/24 avsettes det 26 mill. kroner til avtale om makeskifte.

#### **Fredtunveien 31 og 33 omsorgsboliger F-sak 43/24**

I henhold til vedtak i F-sak 43/24 avsettes det 16 mill. kroner i 1. tertialrapport 2024, i tillegg avsettes det ytterligere 17 mill. kroner i HP 2025-2028 til omsorgsboliger.

#### **Kommunale brygger - vedlikehold og rehabilitering F-sak 175/23**

I henhold til vedtak i F-sak 175/23 avsettes det 2,6 mill. kroner til rehabilitering av kommunale brygger.

#### **Hofstad skole - tiltak etter miljørettet helsevern**

Miljørettet helsevern avholdt tilsyn etter forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger den 31.08.2023. I tilsynet ble det avdekket flere avvik som allerede er lukket, men på inneklimate, støy og luftkvalitet utendørs må det gjøres tiltak. Det avsettes 8 mill. kroner til utskifting av ett og ombygging av to ventilasjonsaggregater som betjener alle klasserom og administrasjons delen. Dette vil gi en energibesparelse på 210 000 kwh per år og spare miljøet for ca. 4 000 kg CO2 ekvivalenter i utslipp. I tillegg settes det utendørs opp støyskjerm og etableres vegetasjonsbelte mot E-18.

#### **Hurtigbåtkai Slemmestad**

Det tilføres prosjektet 6 mill. kroner i henhold til siste prognose. Totalkostnad er 50 mill. kroner og prosjektet ferdigstilles i 2024. Finansieres av eget disposisjonsfond.

#### **Skole - Utvidelse Mellom-Nes skole**

Det ble i HP 2023-2026 avsatt 15 mill. kroner for å bygge en etasje på eksisterende paviljong for å løse et kortsiktig arealbehov. Endret krav om tilpasning av fasade mot naboer pluss prisøkning gjør at det søkes om 2 mill. kroner ekstra til prosjektet.

#### **Kirke - kirkelige investeringer**

Det trekkes ut 1 mill. kroner fra investeringsbudsjettet og driftsbudsjettet tilføres tilsvarende beløp for å videreføre ordningen med kirkevakt for å kunne holde oppsyn med bygningsmassen og på et tidligere tidspunkt avdekke nødvendig vedlikehold.

### **Finansiering av budsjettendringer**

Budsjettendringene ovenfor medfører økt merverdiavgiftskompensasjon med 6,9 mill. kroner, økt bruk av disposisjonsfond med 6 mill. kroner og økt bruk av lån med 46,7 mill. kroner.

### **Overføring av midler fra 2024 til 2025**

I henhold til veileder for budsjettering av investeringer og avslutning av investeringsregnskapet skal det være fokus på samlet årlig budsjett og regnskap og ikke års uavhengig prosjektfokus. Kommunedirektøren vurderer investeringsbudsjettet og prosjektene med henhold til periodisering mellom år hvert tertial, for å hindre større avvik mellom budsjett og regnskap innenfor det enkelte år.

Bevilgningene som tas ut fra budsjett 2024 i 1. tertialrapport innarbeides i sin helhet i HP 2025-2028. På bakgrunn av innhentede årsprognoser foreslås det at 387 mill. kroner overføres fra 2024 til 2025.

### **Finansiering overføring av midler fra 2024 til 2025**

Finansiering som tas ut av investeringsbudsjett 2024 er 33,4 mill. kroner i merverdiavgiftskompensasjon og redusert bruk av lån med 353,6 mill. kroner.

### **Forskuttering av midler fra 2025 til 2024**

Med samme begrunnelse som for overføring av midler flyttes midler frem fra år 2025 til år 2024. På bakgrunn av innhentede årsprognoser foreslås det at 177,3 mill. kroner forskutteres fra år 2025.

### **Finansiering forskuttering av midler fra 2025 til 2024**

Finansiering som legges inn i investeringsbudsjett 2023 er 35,5 mill. kroner i økt merverdiavgiftskompensasjon og økt bruk av lån med 141,8 mill. kroner.

## Kommunens tjenesteområder

### Organisasjon, styring og utvikling

#### Status økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Rev. bud. hiå. 2024	Regnskap hiå. 2024	Avvik hiå.	Avvik i % hiå.	Rev. bud. 2024	Avvik prognose i kr	Prognose
10-Kommunedirektør	7 281	6 607	674	9,3 %	20 530	0	20 530
11-Direktør organisasjon, styring og utvikling	160 062	155 670	4 391	2,7 %	397 913	0	397 913
<b>Sum</b>	<b>167 342</b>	<b>162 277</b>	<b>5 065</b>	<b>3,0 %</b>	<b>418 443</b>	<b>0</b>	<b>418 443</b>


#### Kommentar til status økonomi

Årsprognose for tjenesteområdet er budsjettbalanse. Årsak til endring fra foregående prognose:

- Tjenesteområdet har hatt høyere nivå av sykelønnsrefusjoner og vakanser enn forventet, i tillegg til tilførte sakskostnader for rettssaker. Omstillingsreserven er ennå ikke fullt ut benyttet. Tjenesteområdet kan derfor redusere rammen med 5 mill. kroner som et ettårig tiltak for 2024 og omdisponere til andre tjenesteområder.

#### Status økonomiplantiltak

Beløp i 1000

Tiltak	Vedtatt budsjett	Status	Risiko
<b>Omstilling og effektivisering</b>			
Omstilling og effektivisering - Organisasjon, styring og utvikling	-11 900	I arbeid	
<b>Sum</b>	<b>-11 900</b>		
<b>Sum tiltak</b>	<b>-11 900</b>		

#### Omstilling og effektivisering - Organisasjon, styring og utvikling

De fleste av innsparingstiltakene er ferdigstilt. Reversering av opptrappingsplan for lærlinger er effektivisert da det ikke er tilgang på nok kvalifiserte kandidater. Generell effektivisering er hensyntatt i planlegging og budsjettering og sikres gjennom god styring. Bemanningstilpasning er ferdigstilt.

## Status investeringsprosjekter

Beløp i 1000

Investering	Årets budsjett					
	Status framdrift	Oppr. bud.	Bud. just.	Rev. bud.	Regnskap hiå.	Rest bud. i år
Digital satsing i skolene	Iht. plan	17 000	983	17 983	16	17 967
IKT investeringer politisk	Iht. plan	0	80	80	0	80
IKT-investeringer	Iht. plan	30 000	8 512	38 512	11 369	27 142
Streamingutstyr politiske møter	Iht. plan	0	153	153	30	123
Sum øvrige prosjekter		0	165	165	0	165
<b>Sum</b>		<b>47 000</b>	<b>9 893</b>	<b>56 893</b>	<b>11 416</b>	<b>45 477</b>



## Oppvekst

### Status økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Rev. bud. hiå. 2024	Regnskap hiå. 2024	Avvik hiå.	Avvik i % hiå.	Rev. bud. 2024 prognose i kr	Avvik	Prognose
21-Barn, familie og inkludering	257 452	254 086	3 366	1,3 %	742 362	0	742 362
22-Barnehage	488 591	491 187	-2 596	-0,5 %	1 074 279	0	1 074 279
24-Skole	459 416	455 283	4 133	0,9 %	1 333 090	0	1 333 090
<b>Sum</b>	<b>1 205 460</b>	<b>1 200 557</b>	<b>4 903</b>	<b>0,4 %</b>	<b>3 149 731</b>	<b>0</b>	<b>3 149 731</b>


### Kommentar til status økonomi

Årsprognose for tjenesteområdet er budsjettbalanse.

- Gjennomgang av ressurskrevende brukere viste et økt omfang av vedtakstimer, økt timepris og flere nye brukere. Dette vil gi en vesentlig høyere økning i refusjon enn tidligere anslått. Avlastnings- og omsorgstjenester for barn og unge kan derfor redusere rammen og omdisponere budsjettmidler til andre tjenesteområder. Omdisponeringen av varige og ettårige midler er tatt inn i prognosen.
- Barnevernstjenesten har arbeidet for å redusere antall plasseringer utenfor familien, noe som er en del av intensjonene med barnevernsreformen. Dette arbeidet gjør det mulig å redusere budsjettrammen med 4 mill. kroner og omdisponere budsjettmidler til andre tjenesteområder. Denne omdisponeringen er inkludert i prognosen.

### Status økonomiplaniltak

Beløp i 1000

Tiltak	Vedtatt budsjett	Status	Risiko
<b>Omstilling og effektivisering</b>			
Omstilling og effektivisering - Oppvekst	-36 500	I arbeid	
<b>Sum</b>	<b>-36 500</b>		
<b>Sum tiltak</b>	<b>-36 500</b>		

### Omstilling og effektivisering - Oppvekst

Omstillings- og effektiviseringskravet for Barn, familie og inkludering tilpasses i driften ved blant annet avvikling av ordning med tomgangsleie på boliger til flyktninger, avvikling av innleide parkeringsplasser og omorganisering av helsestasjoner i Asker sør. De kommunale barnehagene og skolene tilpasser driften ved at omstillings- og effektiviseringskravet er innarbeidet i tildelingsmodellen. Bemanningnormen i barnehagene og norm for lærertetthet i grunnskolen oppfylles.

## Status investeringsprosjekter

Beløp i 1000

Investering	Årets budsjett					
	Status framdrift	Oppr. bud.	Bud. just.	Rev. bud.	Regnskap hiå.	Rest bud. i år
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	Iht. plan	75 000	-6 180	68 820	23 956	44 864
Barnehage - utvidelse Føyka	Forsinket	26 000	-3 240	22 760	20 437	2 323
Inventar og utstyr Oppvekst	Iht. plan	2 500	1 893	4 393	13	4 381
Koordineringspott bygg - Oppvekst	Iht. plan	10 000	1 912	11 912	1 131	10 780
Skole - ny sentrumsskole med idrettshall	Iht. plan	2 000	-104	1 896	337	1 560
Skole - ny skole Sætre	Iht. plan	10 000	2 957	12 957	1 717	11 239
Skole - ombygging Billingstad	Iht. plan	10 000	1 659	11 659	230	11 429
Skole - utvidelse Hvalstad	Iht. plan	180 000	28 867	208 867	45 766	163 100
Skole - utvidelse Mellom-Nes	Iht. plan	14 500	365	14 865	0	14 865
Sum øvrige prosjekter		0	10 430	10 430	311	10 120
<b>Sum</b>		<b>330 000</b>	<b>38 558</b>	<b>368 558</b>	<b>93 898</b>	<b>274 661</b>

### Sammendrag status investeringer

#### Barnehage – utvidelse Føyka

Den gamle barnehagen er revet, og kontrakt for bygging av ny seks avdelings barnehage er inngått. Grunnarbeider er snart ferdigstilt og byggearbeider påbegynt. Prosjektet skal være klart til innflytting høsten 2025, forutsatt fremdrift som planlagt.

#### Barnehage – erstatte Søndre Borgen barnehage

Bygging av ny åtte avdelings barnehage ved Borgen skole pågår, og tilhørende aktivitetspark, samt videreføring av gang og sykkelvei er ferdigstilt. Planlagt ferdigstillelse er februar 2025.

#### Ny sentrumsskole med idrettshall, barnehage, torg og nærsenter

Forberedelse for detaljregulering av skole, barnehage, torg og nærsenter pågår. Parallelloppdrag som er en type arkitekt/idékonkurranse pågår, og denne blir del av underlaget til reguleringsplanen for området. Ferdigstillelse av ny skole og barnehage er året 2030.

#### Skole – Nye Sætre barneskole

Regulering pågår, og tar hensyn til ny turnhall som er integrert i skoleprosjektet, og lokasjon av ny Sætre ungdomsskole som også skal være på Grytnes. Det er gjennomført et tomtekjøp fra Sætre Bruk for å realisere prosjektet. Planlagt ferdigstillelse er året 2027 for barneskolen.

#### Skole - utvidelse Hvalstad

Arbeidet med Hvalstad skole pågår for fullt og store deler av grunnarbeidene er gjennomført. Prosjektet planlegges med innflytting vinteren 2026. Elevene busser til erstatningsskole i Johan Drengsruds vei frem til innflyttingen.

## Velferd

### Status økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Rev. bud. hiå. 2024	Regnskap hiå. 2024	Avvik hiå.	Avvik i % hiå.	Rev. bud. 2024	Avvik prognose i kr	Prognose
31-Tjenester til personer med funksjonsnedsettelse	228 594	226 115	2 479	1,1 %	597 079	0	597 079
32-NAV	59 414	66 744	-7 330	-12,3 %	181 795	0	181 795
33-Hjemmetjenester og institusjon	432 667	436 275	-3 608	-0,8 %	1 355 594	0	1 355 594
34-Psykisk helse og rus	87 325	87 091	233	0,3 %	225 462	0	225 462
<b>Sum</b>	<b>807 999</b>	<b>816 225</b>	<b>-8 226</b>	<b>-1,0 %</b>	<b>2 359 931</b>	<b>0</b>	<b>2 359 931</b>

### Kommentar til status økonomi


Årsprognose for tjenesteområdet er budsjettbalanse.

Tjenesteområdet har økte kostnader på sosialhjelp. Sterk rente- og prisvekst samt bosetting av et stort antall flyktninger har bidratt til at flere har behov for sosialhjelp. Dette er en nasjonal utfordring. Vi ser spesielt at utbetaling av sosialhjelp til flyktninger fra Ukraina har økt, og denne gruppen står for størstedelen av økningen.

De økte kostnadene skal dekkes inn av integreringstilskudd som en administrativ omfordeling før sommeren.

### Status økonomiplantiltak

Beløp i 1000

Tiltak	Vedtatt budsjett	Status	Risiko
<b>Omstilling og effektivisering</b>			
Omstilling og effektivisering - Velferd	-43 900	I arbeid	
<b>Sum</b>	<b>-43 900</b>		
<b>Sum tiltak</b>	<b>-43 900</b>		

### Omstilling og effektivisering - Velferd

Bemanningsstilpasninger, blant annet i form av turnusendringer og nedbemanning/omstilling, er for en stor del gjennomført. Noen tiltak gjenstår og vil ha effekt fra mai. Omstillingsarbeidet ble startet i fjor høst, og har vært en omfattende og tidkrevende prosess for virksomhetene. Tiltakene vurderes til å ha liten risiko.

## Status investeringsprosjekter

Beløp i 1000

Investering	Status framdrift	Årets budsjett				
		Oppr. bud.	Bud. just.	Rev. bud.	Regnskap hiå.	Rest bud. i år
Bråset bo- og omsorgssenter - varmeanlegg	Iht. plan	0	3 630	3 630	471	3 159
Eldre - sykehjem/boliger med heldøgns omsorg	Iht. plan	4 000	1 271	5 271	2 133	3 138
Eldre - Sykehjem/boliger med heldøgnsomsorg Vettre	Iht. plan	0	2 515	2 515	212	2 303
Eldre - Søndre Borgen sykehjem	Iht. plan	10 800	0	10 800	556	10 244
Helsehus - Søndre Borgen	Iht. plan	7 050	11 305	18 355	776	17 579
Kommunale utleieboliger	Iht. plan	0	-8 862	-8 862	-40	-8 822
Koordineringspott bygg - Velferd	Iht. plan	4 000	1 483	5 483	1 060	4 423
Personer med funksjonsnedsettelse - omsorgsboliger - Nedre Sem låve	Iht. plan	54 300	-40 686	13 614	6 795	6 818
Psykisk helse og rus - omsorgsboliger 2023	Iht. plan	26 675	-30 706	-4 031	5 217	-9 248
Velferdsteknologi - infrastruktur og utstyr	Forsinket	3 000	8 990	11 990	0	11 990
Sum øvrige prosjekter		275	35 112	35 387	1 767	33 620
<b>Sum</b>		<b>110 100</b>	<b>-15 948</b>	<b>94 152</b>	<b>18 946</b>	<b>75 205</b>

## Sammendrag status investeringer

### Personer med funksjonsnedsettelse - omsorgsboliger - Nedre Sem låve

Prosjektet er i hovedsak ferdigstilt og overtatt, og består av seks boliger med base og et arbeidssenter. Kun mindre arbeider utomhus gjenstår.

### Kloppedalen Bo- og omsorgssenter og heldøgns plasser

Kloppedalen Bo- og omsorgssenter omfatter ca. 100 heldøgns plasser i Heggedal med ferdigstillelse vår 2027. F-sak 42/24 forankrer omfang som danner grunnlag for utvikling, regulering og prosjektgjennomføring. Parallelt med Kloppedalen jobbes det videre med utvikling av heldøgns plasser på Vettre med estimert omfang på ca. 75 plasser.

## Samfunnstjenester

### Status økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Rev. bud. hiå. 2024	Regnskap hiå. 2024	Avvik hiå.	Avvik i % hiå.	Rev. bud. 2024	Avvik prognose i kr	Prognose
40-Felles samfunnstjenester inklusive brann og redning	60 746	60 764	-19	0,0 %	94 900	0	94 900
41-Eiendom	165 797	165 099	699	0,4 %	454 013	0	454 013
44-Vann og avløp	-45 907	-45 906	0	0,0 %	10 321	0	10 321
45-Miljø og samferdsel	64 145	63 734	411	0,6 %	160 507	0	160 507
<b>Sum</b>	<b>244 781</b>	<b>243 691</b>	<b>1 090</b>	<b>0,4 %</b>	<b>719 741</b>	<b>0</b>	<b>719 741</b>

### Kommentar til status økonomi

Årsprognose for tjenesteområdet er budsjettbalanse.

#### Selvkost vann og vannmiljø

Etter flere år med subsidiering av selvkost vann og avløp styres det nå mot balanse. Virksomheten skal som følge av dette redusere i kostnader med 17 mill. kroner i 2024 som ledd i å dempe gebyrveksten. Dette er et krevende oppdrag som vil kreve sterk styring og gjennomføring av tiltak som kan påvirke virksomhetens målsetninger i temaplanen, samt kvalitet på tjenestene som leveres til innbyggerne. Reduksjon i driftsbudsjettene over flere år, betyr at vedlikehold utsettes. Dette gir og vil fortsette å gi merkbare konsekvenser ved at det oppstår akutt situasjoner på anlegg hvor vedlikeholdsplaner ikke er fulgt.

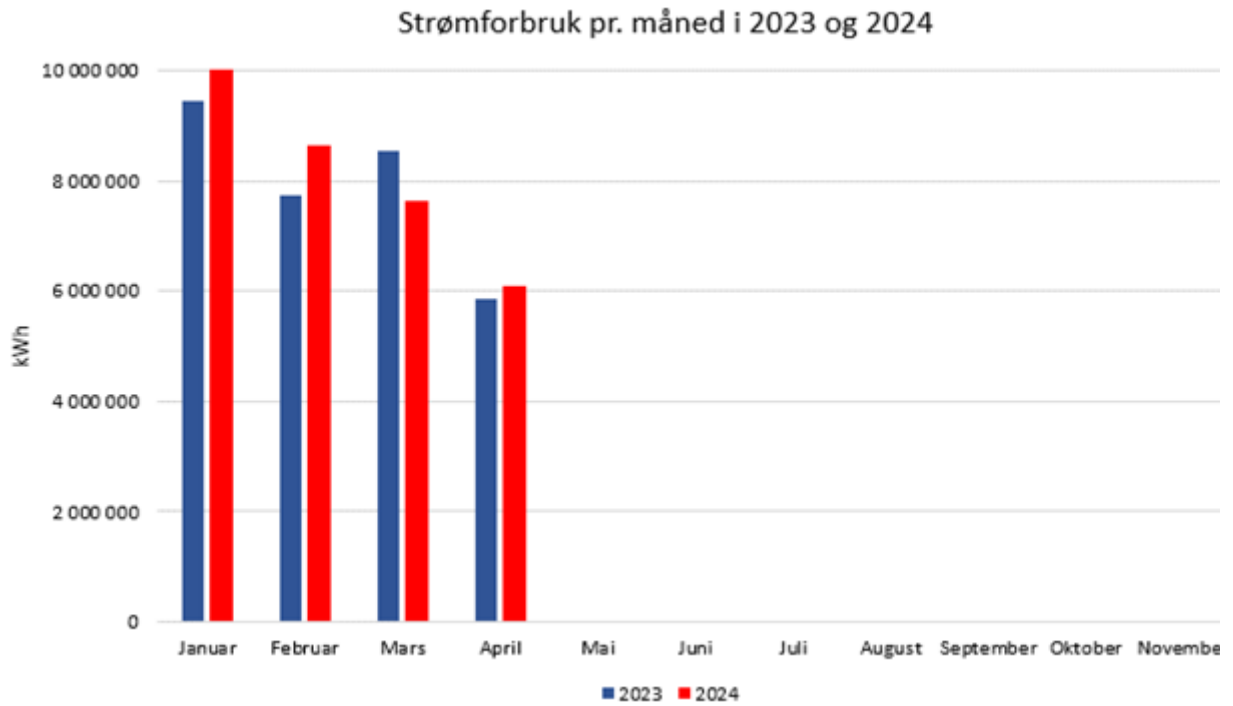
#### Brøyting/strøing/feiing

Været i vinter har også i år gitt budsjettmessige utfordringer knyttet til brøyting/strøing/feiing av utearealer til formålsbygg. Årets budsjett er oversteget i første halvår, og dette må dekkes inn av andre budsjettområder i virksomheten. For andre halvår er det inngått brøyting på fastprisavtale. Midler til dette blir innarbeidet i 2. tertialrapport 2024 og Handlingsprogram 2025-2028 jf sak F-sak 61/24.

#### Energi

Det er brukt 47 prosent av avsatt budsjett til energi (36 prosent i 2023). Kostnad ført per april inneholder kun strømutgifter som gjelder forbruk til og med mars. Strømprisen i år har vært langt høyere enn strømprisen i 2023 - se graf under for porteføljeprisen. For mars måned var strømprisen 112,78 øre/kWh, sammenlignet med 54,70 øre/kWh i 2023. Kommunenes energioppfølgingssystem, Energinett, viser at det har vært økt forbruk (ca. 32 900 MWh) i forhold til samme periode i 2023 (ca. 31 600 MWh). Økt forbruk skyldes blant annet kaldere vær sammenliknet med fjoråret, tilbakestilling til normal ventilasjonstid i byggene i henhold til politisk vedtak og økt areal (Søndre Borgen helsehus).

Tabell under viser forbruket i 2023 og 2024 per måned.




Tabell under viser porteføljepris i 2023 og 2024 pr måned.



## Status økonomiplan tiltak

Beløp i 1000

Tiltak	Vedtatt budsjett	Status	Risiko
<b>Omstilling og effektivisering</b>			
Omstilling og effektivisering - Samfunnstjenester	-13 000	I arbeid	
<b>Sum</b>	<b>-13 000</b>		
<b>Sum tiltak</b>	<b>-13 000</b>		

### Omstilling og effektivisering - Samfunnstjenester

Virksomhetene tilpasser driften tilsvarende. Tiltak som gjennomføres er blant annet reduksjon av konsulent- og vikartjenester, opphør av tilskudd til private velveier og tilskudd til etablering av ladeinfrastruktur i boligsameier, redusert vedlikehold av bygningsmassen og avvikling av noen serviceavtaler. Gjennomføringen av tiltakene er i arbeid og vurderes å ha liten eller middels risiko for å ikke klare tiltakene.

## Status investeringsprosjekter

Beløp i 1000

Investering	Årets budsjett					
	Status framdrift	Oppr. bud.	Bud. just.	Rev. Regnskap bud.	Regnskap hiå.	Rest bud. i år
Brannforebygging - formålsbygg	Iht. plan	6 000	2 226	8 226	779	7 447
Brannforebygging - kommunale boliger Røyken/Hurum	Iht. plan	5 400	38	5 438	1 964	3 473
Brannstasjon Hurum	Iht. plan	65 900	-843	65 057	3 656	61 402
Eiendom på Konglungen - gave	Forsinket	0	2 013	2 013	0	2 013
Eiendomsutvikling	Iht. plan	1 000	197	1 197	2 612	-1 415
Filtvet brygge	Forsinket	0	3 790	3 790	0	3 790
Gamle Borgenvei 4-6 - bruksendring trossamfunn	Forsinket	0	2 700	2 700	0	2 700
Gamle Røyken rådhus - rehabilitering av ytterkledning	Forsinket	9 300	2 000	11 300	0	11 300
Hurtigbåtkai Slemmestad	Iht. plan	40 000	-2 756	37 244	20 409	16 835
Idrett - mellomromsprosjekt Risenga	Iht. plan	7 000	13 403	20 403	4 058	16 345
Klimatiltak	Iht. plan	625	1 212	1 837	0	1 837
Klimatiltak - ENØK	Forsinket	4 000	-850	3 150	2 466	684
Klimatiltak - mobilitet formålsbygg	Iht. plan	1 500	-146	1 354	80	1 275
Klimatiltak - mobilitet rettet mot Askersamfunnet	Forsinket	1 000	2 000	3 000	0	3 000
Koordineringspott - administrasjonsbygg	Iht. plan	1 000	1 445	2 445	0	2 445
Koordineringspott - flomtiltak/klimatilpasning	Forsinket	17 500	1 548	19 048	12	19 035
Kulturhuset Hovtun - kjøp og strakstiltak	Iht. plan	0	3 687	3 687	0	3 687
Områdeplan for fremtidig infrastruktur Slemmestad	Iht. plan	41 000	18 465	59 465	1 041	58 424
Områdeutvikling - Risenga infrastruktur	Forsinket	0	-2 653	-2 653	207	-2 859
Områdeutvikling Høn-Landås	Iht. plan	12 600	364	12 964	0	12 964
Samferdsel - gang- og sykkelbro Nesøya	Forsinket	0	750	750	365	386
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl. FutureBike/bygg	Forsinket	15 000	3 017	18 017	198	17 818
Samferdsel - oppgradering veilysanlegg	Iht. plan	2 000	1 039	3 039	1 125	1 914
Samferdsel - oppgradering velveier	Iht. plan	0	935	935	0	935
Samferdsel - parkering	Iht. plan	500	-93	407	0	407
Samferdsel - Terrasseveien trafikksikringstiltak	Forsinket	0	-2 503	-2 503	333	-2 836
Samferdsel - trafikksikringstiltak	Iht. plan	10 000	2 449	12 449	349	12 100
Samferdsel - utbedring kommunale veier	Iht. plan	11 000	-1 321	9 679	190	9 489
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	Iht. plan	108 000	3 672	111 672	17 148	94 524
Spikkestad sentrum - vann, avløp og vei i Teglverksveien	Forsinket	0	-11 115	-11 115	1 838	-12 953
Stasjoner for tømming av kloakk fra fritidsbåter	Iht. plan	3 000	0	3 000	0	3 000
Tettstedsutvikling	Iht. plan	3 000	433	3 433	85	3 348
Tilfluktsrom kat 2 tilfluktsrom i kommunale bygg	Forsinket	0	4 455	4 455	24	4 431
Tofte brannstasjon - pålegg utbedringer	Forsinket	0	2 500	2 500	0	2 500
Turveier og friområder	Iht. plan	3 000	-20	2 980	500	2 480
VAR - harmonisering av renovasjonsordning - avfallsbeholdere	Forsinket	0	10 524	10 524	0	10 524
VAR - miljøtiltak Yggeset og Follestad gjenvinningsstasjoner	Forsinket	17 000	5 172	22 172	2 998	19 175
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	Iht. plan	80 000	13 678	93 678	16 218	77 460
VAR - rehabilitering vann- og avløpsanlegg	Forsinket	232 000	-80 533	151 467	42 550	108 917
VAR - utbygging vann- og avløpsanlegg	Forsinket	193 850	62 633	256 483	7 003	249 479
VAR - vann- og avløpsanlegg Slemmestad sentrum	Forsinket	50 000	20 032	70 032	10 151	59 881
Vassdragsanlegg (dammer)	Iht. plan	3 000	495	3 495	1 656	1 839
Sum øvrige prosjekter		5 250	18 052	23 302	46 396	-23 094
<b>Sum</b>		<b>950 425</b>	<b>102 093</b>	<b>1 052 518</b>	<b>186 412</b>	<b>866 107</b>

## Sammendrag status investeringer

### Brannstasjon Hurum

Kontrakt er inngått og forberedende arbeider startet. Planlagt ferdigstilling av brannstasjonen er påsken 2025.



## **Hurtigbåtkai Slemmestad**

Det bygges pirkai for nye elektriske hurtigbåter med autonomt batteribyttesystem. Arbeider i sjø ferdigstilles i løpet av vår/forsommer 2024. Planlagt ferdigstillelse senhøsten 2024.

## **Områdeplan for fremtidig infrastruktur Slemmestad**

Områdeplanen for Slemmestad krever betydelige investeringer. Det er vedtatt at nødvendige tiltak skal gjennomføres for å oppfylle kommunens forpliktelser i "Utbyggingsavtale for Slemmestad sentrum - områdeplan". Finansiering av tiltakene sikres gjennom handlingsprogrammet. I tillegg kommer privat finansiering i henhold til utbyggingsavtale.

## **Slemmestad – Vaterlandskvartalet**

Det er vedtatt totalt 377,3 mill. kroner inkludert prisstigning, for å kunne gjennomføre de fleste tiltakene som kommunen har ansvar for innenfor detaljreguleringen for Vaterlandkvartalet. Entreprise for bygging av infrastruktur pågår nå. Forventet ferdigstillelse i løpet av 2026/2027.

## **Samferdsel – gang- og sykkelbro Nesøya**

Prosjektet ble utsatt i tre år i HP 2023-2026. Det er per i dag en del usikkerhet i prosjektet i forhold til fremdrift og økonomi. Ny politisk sak vil komme rundt dette.

## **VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon**

Samspillsfase med entreprenør er gjennomført. Prosjektet skal muliggjøre forsvarlig og forskriftsmessig komprimering/omlastning av avfall. Planlagt ferdigstillelse 2024/2025 forutsatt avklaringer knyttet til krav i kommuneplan og byggetillatelse.

## **VA - investeringer**

Det foregår nå en opptrapping av investeringsnivået for vann og avløp i tråd med Temaplan for vann og vannmiljø som ble vedtatt i 2022. Det tar noe tid å tilpasse seg et høyere investeringsnivå fordi investeringsprosjektene først må gjennom lange planleggingsprosesser. Investeringsnivået i 2023 var på 254 mill. kroner, mens det planlagte nivået for 2024 er på 283 mill. kroner. Store prosjekter som «ny avløpsløsning for Åros», «reservevann til for Sandungen», «ny avløpsløsning for Lahell», «avløpsløsning for Jerdal» og «nye pumpestasjoner på Nesbru og Holmen» er alle i planleggingsfasen.

Prosjektene som gir størst belastning på investeringsbudsjettet i 2024 er:

- Vakås rehabilitering - etappe 4: 40 mill. kroner av totalt 70 mill. kroner.
- Pumpestasjon Slemmestad (overføringsledning til VEAS): 30 mill. kroner av totalt 60 mill. kroner.
- Gleinåsen, rehabilitering av ledningsnett: 25 mill. kroner av totalt 40 mill. kroner.

## Samfunnsutvikling

### Status økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Rev. bud. hiå. 2024	Regnskap hiå. 2024	Avvik hiå.	Avvik i % hiå.	Rev. bud. 2024	Avvik prognose i kr	Prognose
51-Strategi, næring og analyse	19 720	22 805	-3 086	-15,6 %	41 434	-500	41 934
52-Plan og bygg	10 445	12 353	-1 908	-18,3 %	24 932	-3 500	28 432
<b>Sum</b>	<b>30 165</b>	<b>35 159</b>	<b>-4 994</b>	<b>-16,6 %</b>	<b>66 365</b>	<b>-4 000</b>	<b>70 365</b>


### Kommentar til status økonomi

Årsprognose for tjenesteområdet er et merforbruk på 4 mill. kroner. Det skyldes følgende forhold:

- Nytt gebyrforskrift trådte i kraft 1.1.2024. Søknader sendt inn før dette behandles etter gammel forskrift. Dette gir en forsinkelse i effekten av den nye forskriften med 100 prosent selvkost.
- Utstedt tvangsmulkt i 2023 ble omgjort av statsforvalter i 2024. Dette ble en inntekt for 2023, men en kostnad for 2024 og utgjør 0,5 mill. kroner.
- På grunn av høyt sykefravær har det vært en del fristoverskridelser. Hittil har det vært tap av gebyrer på ca. 0,4 mill. kroner som følge av fristoverskridelser.

### Status økonomiplantiltak

Beløp i 1000

Tiltak	Vedtatt budsjett	Status	Risiko
<b>Omstilling og effektivisering</b>			
Omstilling og effektivisering - Samfunnsutvikling	-4 800	I arbeid	
<b>Sum</b>	<b>-4 800</b>		
<b>Sum tiltak</b>	<b>-4 800</b>		

### Omstilling og effektivisering - Samfunnsutvikling

Omstillings- og effektiviseringstiltakene er innarbeidet i budsjettene og gjennomføres gjennom god styring. Det er middels risiko knyttet til omstillingstiltak av personell på grunn av manglende kapasitet hos mottakende enhet.

## Medborgerskap

### Status økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Rev. bud. hiå. 2024	Regnskap hiå. 2024	Avvik hiå.	Avvik i % hiå.	Rev. bud. 2024	Avvik prognose i kr	Prognose
61-Innbyggertorg	15 848	15 286	562	3,5 %	45 011	0	45 011
62-Kultur og kirke	36 629	34 821	1 808	4,9 %	207 980	0	207 980
65-Idrett og friluft	24 836	27 220	-2 384	-9,6 %	76 135	0	76 135
<b>Sum</b>	<b>77 313</b>	<b>77 327</b>	<b>-14</b>	<b>0,0 %</b>	<b>329 126</b>	<b>0</b>	<b>329 126</b>


### Kommentar til status økonomi

Årsprognose for tjenesteområdet er budsjettbalanse. Det varsler likevel om usikkerheter knyttet til følgende forhold:

- Driftsmodell for Holmen svømmehall. Det er usikkert hvor stor gevinst det vil gi å la svømmeklubben få ansvar for styring av hallen.
- Det er risiko knyttet til om man klarer å innfri innsparingskravet knyttet til tilsynsvaktene.
- Det er fortsatt en utfordring knyttet til underfinansiering av gratis svømming for 2. og 10. trinn.

### Status økonomiplaniltak

Beløp i 1000

Tiltak	Vedtatt budsjett	Status	Risiko
<b>Omstilling og effektivisering</b>			
Omstilling og effektivisering - Medborgerskap	-10 900	I arbeid	
<b>Sum</b>	<b>-10 900</b>		
<b>Sum tiltak</b>	<b>-10 900</b>		

### Omstilling og effektivisering - Medborgerskap

Omstillings- og effektiviseringstiltakene er innarbeidet i budsjettene og hensyntatt for den planlagte driften. Det er liten risiko til de fleste tiltak da det håndteres gjennom god styring og kontroll. Tiltak knyttet til tilsynsvaktordning og spesielt driftsmodell for Holmen svømmehall har middels risiko for å klare budsjettet effekt for 2024.

## Status investeringsprosjekter

Beløp i 1000

Investering	Status framdrift	Årets budsjett				
		Oppr. bud.	Bud. just.	Rev. bud.	Regnskap hiå.	Rest bud. i år
Bibliotek - erstatte hyllesystem	Ikke vurdert	4 300	0	4 300	0	4 300
Digitale låsesystemer for tilgjengeliggjøring av lokaler for utleie	Iht. plan	2 000	2 000	4 000	0	4 000
Idrett - inventar og utstyr	Iht. plan	1 000	600	1 600	311	1 289
Idrett - ny idrettshall Nesbru videregående skole	Iht. plan	80 000	-11 364	68 636	15 667	52 969
Idrett - ny idrettshall Røyken videregående skole	Iht. plan	116 000	-12 105	103 895	20 451	83 444
Idrett - rehabilitering Holmen ishall	Iht. plan	0	9 353	9 353	39	9 314
Idrett - temaplan for fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv	Iht. plan	3 500	2 191	5 691	0	5 691
Kirke - istandsettelse/rehabilitering Hurum kirke	Iht. plan	4 000	2 642	6 642	6 500	142
Kirke - kirkelige investeringer	Iht. plan	3 500	-1 289	2 211	0	2 211
Kirke - ny urnelund Vardåsen kirke	Forsinket	0	-11	-11	170	-181
Kirke - rehabilitering inkl. nytt sprinkelanlegg Holmsbu kirke	Iht. plan	4 800	1 875	6 675	1 600	5 075
Kirke - rehabilitering Røyken kirke	Iht. plan	2 000	6 340	8 340	1 100	7 240
Kirke - Røyken kirke avløp	Forsinket	0	4 400	4 400	250	4 150
Kirke - tiltak gravferd	Iht. plan	750	900	1 650	900	750
Koordineringspott anlegg for friluftaktivitet	Iht. plan	250	250	500	0	500
Koordineringspott idrettsbygg	Iht. plan	4 000	7 305	11 305	1 407	9 898
Koordineringspott kulturarenaer	Iht. plan	2 000	462	2 462	0	2 462
Koordineringspott kulturminnebygg	Iht. plan	3 500	2 202	5 702	2 132	3 570
Kultur - Holmsbu kunstmuseum	Forsinket	6 000	0	6 000	0	6 000
Kultur - inventar til kulturlokaler	Iht. plan	1 500	99	1 599	0	1 599
Kultur - Sekkefabrikken nytt lyd- og lysutstyr	Iht. plan	0	417	417	0	417
Kulturskolen - instrumenter og utstyr	Iht. plan	500	-26	474	0	474
LED-belysning kommunale anlegg	Forsinket	250	250	500	0	500
Spikkestad kirke og kultursenter Teglen - lekkasje	Iht. plan	10 000	13 275	23 275	633	22 642
Tofte innbyggertorg - antikvarisk rehabilitering av samfunnshuset	Forsinket	0	1 185	1 185	0	1 185
Sum øvrige prosjekter		6 500	14 572	21 072	766	20 305
<b>Sum</b>		<b>256 350</b>	<b>45 523</b>	<b>301 873</b>	<b>51 926</b>	<b>249 947</b>

## Sammendrag status investeringer

### Idrett – ny idrettshall Nesbru videregående skole

Store deler av byggearbeidene er allerede gjennomført og prosjektet er på plan for ferdigstillelse ved årsskifte 2024/2025.

### Idrett – ny idrettshall Røyken videregående skole

Store deler av byggearbeidene er allerede gjennomført og prosjektet er på plan for ferdigstillelse høst 2024.

Idrettshallene ved Nesbru og Røyken videregående skole finansieres 40 prosent av Akershus fylkeskommune og dermed skal denne andelen av merverdiavgift behandles innenfor ordinær merverdiavgiftsordning. Dette medfører at brutto utgiftsramme til prosjektene kan reduseres med ca. 13,5 mill. kroner per prosjekt, men har ingen innvirkning på prosjektene netto utgiftsramme. En lavere brutto utgiftsramme på prosjektene på grunn av endret merverdiavgift, gjør at en også må redusere forventet merverdiavgiftsrefusjon tilsvarende på inntektssiden.

## Sykefravær og årsverksutvikling

### Sykefravær

Tjenesteområde	1. kvartal 2023	1. kvartal 2024
Organisasjon, styring og utvikling	6,8 %	6,8 %
Oppvekst	9,8 %	10,8 %
Velferd	11,4 %	12,5 %
Samfunnstjenester	8,7 %	7,4 %
Samfunnsutvikling	12,1 %	10,1 %
Medborgerskap	7,1 %	7,8 %
<b>Total</b>	<b>10,1 %</b>	<b>10,7 %</b>

Det registrerte sykefraværet i 1. kvartal 2024 er 10,7 %. Dette er en økning på 0,6 prosentpoeng sammenlignet med 1. kvartal i fjor. Økningen kan i hovedsak tilskrives et økt sykefravær i Oppvekst og Velferd, der sykefraværet har økt med 1 prosentpoeng sammenlignet med 1. kvartal 2023. Det er langtidsfraværet som har økt, mens korttidsfraværet er redusert i alle tjenesteområder sammenlignet med 1. kvartal 2023.

### Årsverk

Antall årsverk og ansatte	01.01.2023		31.08.2023		30.04.2024	
	Antall årsverk	Antall ansatte	Antall årsverk	Antall ansatte	Antall årsverk	Antall ansatte
Organisasjon, styring og utvikling	242	246	230	234	234	236
Oppvekst	2 540	2 833	2 552	2 837	2 550	2 831
Velferd	1 992	2 679	1 958	2 602	1 904	2 526
Samfunnstjenester	448	471	449	473	442	460
Samfunnsutvikling	123	130	124	129	115	119
Medborgerskap	283	399	275	386	279	394
<b>Totalsum</b>	<b>5 628</b>	<b>6 758</b>	<b>5 588</b>	<b>6 661</b>	<b>5 524</b>	<b>6 566</b>

## Månedssrapport April-2024

Tallene inkluderer alle ansatte med et fast forpliktende arbeidsforhold, dvs. de med en på forhånd fastsatt arbeidstid (både faste og midlertidige). Ansatte i hel ulønnet permisjon og fødselspermisjon er ikke tatt med. Der er vikarer inkludert. Lærlinger og timelønnede ekstravakter er ikke med i tallgrunnlaget.

# RAPPORT

## ASKER KOMMUNE - UTREDNING AV ØKONOMISKE UTSLAG KNYTTET TIL LOKAL REDUKSJON AV SKATTESATS FORMUESSKATT

Fra: Stolp Kommunekompetanse ved Børre Stolp

Drammen den 6.mai 2024

### 1. Innledning

Formannskapet i Asker kommune har fattet følgende vedtak:

**«Kommunedirektøren bes innhente en ekstern analyse av de langsiktige effektene for kommuneøkonomien ved å redusere eller fjerne den kommunale andelen av formuesskatten.»**

På den bakgrunn har undertegnede - Stolp Kommunekompetanse - utarbeidet et kortfattet notat knyttet til økonomiske virkninger hvis satsen på formuesskatt settes ned ved et vedtak av Asker kommune. Dagens sats er på 7 promille og kan settes ned til minimum 2 promille etter dagens lovverk.

To kommuner i Norge benytter i dag lavere formuesskattesats - Bø i Lofoten og Sande kommune i Møre og Romsdal. Alle andre kommuner har maksimal sats med 7 promille. Inntektssystemutvalget som i 2022 la frem sin utredning om revisjon av Inntektssystemet (NOU 2022:10) har foreslått en halvering av dagens sats, fra 7 promille til 3,5 promille men som alle kommuner må følge. Utredningen frå utvalget forventes å bli behandlet av Stortinget i juni 2024. Hva som endelig blir lagt frem av regjeringen er fortsatt uvisst.

Lav lokal sats gir gevinst for personer med høy formue og gjør det mer attraktivt å flytte til kommuner som på denne måten utnytter sitt handlingsrom. Men samtidig ville også en lavere sats gi mindre formuesskatt til kommunen fra dagens innbyggere. Ved en beregning av netto utslag ved lavere sats må man også se på hva kommunene får i skatteutjevning via det statlige inntektssystem og om dette påvirkes.

Asker kommune har i dag en relativ høy andel av sine samlede skatteinntekter fra formuesskatt selv om den i senere tid (fra 2021 til 2022) har blitt redusert ved utflytting av innbyggere med høy netto skattbar formue. Ved en reduksjon i satsen blir det kommunens skattenivå merkbart lavere for Asker. Siste kjente likningstall på formuesskatt i Asker viser et nivå på *469,924 mill.kr* fra egne innbyggere i 2022 (for 2021 på *509,87 mill. kr*). Tas det også hensyn til formuesskatt fra innbyggere i andre kommuner til Asker (fra hytter) øker nivået med ytterligere *20,625 mill.kr* i 2022 og *19,380 mill. kr* i 2021 (kilde: Skattedirektoratet). Dersom satsen **halveres fra 7 til 3,5 promille** gir det **nær 245 mill.kr lavere skattenivå knyttet til formue for Asker kommune**. Da er det også tatt hensyn til trekk ved netto inntektsutjevning som ikke blir endret. Det vil si en nedgang på nær 5,6 pst av samlet skattenivå før utjevning. Om satsen settes til **2 promille** så blir skattenivået **nær 350 mill.kr** lavere. Lavere sats er i dag ikke lovlig, men hvis satsen hadde kunnet vært satt til null, ville Asker hatt et provenytap med nær *490,5 mill.kr* ut fra siste kjente likningstall fra 2022 og nær *529 mill.kr* ut fra nivået fra 2021. Sats under 2 promille krever regelendring med vedtak i Stortinget.

Det er i notatet ikke sett på andre forslag knyttet til endringer i inntektssystemet som er utredet av utvalget. Når utvalget nedjusterer satsen for formuesskatt til 3,5 promille økes samtidig kommunesektorens skatteinntekter ved økt skattøre på personinntekt slik at ordningen blir nasjonalt provenynøytralt. Netto for Asker kommune har utvalget tallfestet ut fra 2019-skattenivå et netto skattetaap på **46,457 mill.kr**. Dette lavere nivå skyldes at man nasjonalt gir kompensasjon via økt skattøre for

inntekt samt utslag knyttet til inntektsutjevning. Hvis Asker får lavere skattenivå før utjevning, blir også trekket fra skatteutjevningen lavere.

Asker kommune har i dag et høyt nivå på samlede skatteinntekter per innbygger. Regnskapsførte skatteinntekter fra siste kjente år **2023** var på nær **4,905 mrd.kr** eller kr 50.165 per innbygger - 130,8 pst av landsgjennomsnittet (135,8 pst i 2022). På grunn av dette høye nivået trekkes også kommune i 2023 ned med **743,76 mill.kr** ved skatteutjevning. Skatt inklusive skatteutjevning ble i 2023 på 111,0 pst av landsgjennomsnittet.

**Sammendrag:** *Isolert vil Asker kommune få lavere nivå på formuesskatten hvis satsen lokalt reduseres. Og en slik nedgang gir fortsatt samme trekk ved beregning av skatteutjevning da denne tar utgangspunkt i nasjonal sats på 7 promille. Således blir nedgangen større jo lavere satsen settes.*

*Hvis flere nye skatteyttere med høy skattbar formue samt eventuelt høyt nivå på inntektsskatt flytter inn i kommunen, vil tapet fortsatt avhengig av nivå på formue og inntekt. Det beste for kommunen er å få nye innbyggere kun med høy personinntekt.*

*I denne analysen er ikke sett nærmere på utslag knyttet til ny næringsaktivitet og mulig økt netto innflytting til kommune på grunn av dette. Selv om det kan skje, vil slike nye innbyggere ikke bare tilføre skatteinntekter og økt rammetilskudd i første rekke innbyggertilskudd, men også varige driftsutgifter for Asker som vekstkommune.*

*Om staten «pålegger» alle kommuner lavere skattesats på formue og gir tilbake ved høyere sats for inntektsskatt vil utslaget bli lavere, jf. beregninger fra Inntektssystemutvalget.*

## **2. Kort om bakgrunnen fra Bø kommune i Nordland ved redusert sats**

Bø kommune vedtok redusert formuesskatt fra og med året 2021 - **fra 7 promille til 2 promille**. Dette vakte nasjonal oppmerksomhet og flere andre kommuner har vurdert det samme, men bare Sande kommune i Møre og Romsdal har satt ned satsen i tillegg til Bø. Sande kommune sats i 2023 satt ned til 5 promille.

*Årsaken til at ikke flere har gjort dette grepet er nok at staten fortsatt benytter 7 promille ved beregning av skatteutjevningen. Bø kommune fikk fra Solberg-regjeringen en garanti som var med på å unngå et altfor stort tap de første årene. Men Støre-regjering har ved brev av 18.12.2021 til Bø kommune **tilbakekalt støtten for 2022**. I brevet sies:*

*«Kommunal- og moderniseringsdepartementet varslet i Kommuneproposisjonen 2021 at for kommuner som velger å benytte seg av lavere skattesatser enn maksimalsatsene på inntekt og formue fra personlige skattytere, vil det bli foretatt en korreksjon i skattetallene i skatteutjevningen. Det korrigerte skattegrunnlaget vil være et anslag på hva skatteinntektene vil være med maksimal skattesats. En slik korreksjon er nødvendig for at tapet ved redusert skatt i enkeltkommuner, ikke skal bli veltet over på øvrige kommuner.*

*2021*

*Bø har budsjettet med disse inntektene for 2021, og det vil være krevende for Bø om disse inntektene faller bort nå. For å sikre forutsigbarhet for kommunen, vil også denne regjeringen dekke deler av Bøs tap for 2021. Vi vil komme tilbake til størrelsen på kompensasjonen for 2021 når vi har tall over tap som følger av redusert formuesskatt i kommunen.*

*2022*



*For 2022 er situasjonen en annen. Kommunen har mulighet til å endre vedtaket om redusert formuesskatt for 2022. Dersom kommunen velger å ikke gjøre dette, er det kommunens egen prioritering. Det er en del av det kommunale handlingsrommet at kommuner har anledning til å redusere formuesskatten for sine innbyggere. Det er likevel den enkelte kommunen som må bære belastningen av redusert formuesskatt hvis de velger å gjøre dette. Bø kommune vil derfor ikke få kompensert tap som følge av ev. redusert formuesskatt i 2022.»*

*Sånn sett er hovedregelen at det er formuesskatt med nasjonal sats-nivå som skal legges til grunn ved inntektsutjevningen for alle kommuner. Dette betyr at nedgangen i lokalt skattenivå ved å ta i bruk lokal sats, må dekkes 100 pst av kommunene selv. Dette hindrer at andre kommuner må «bidra» for å finansiere tap ved redusert lokal sats. Husk at finansieringen av inntektsutjevningen dekkes 100 pst av kommunene selv, staten bidrar med null kroner.*

Denne presiseringen er svært viktig, spesielt for alle kommuner som har under 90 pst av landsgjennomsnittet i skatt. Hvis disse kommunene får nye innbyggere med høy skattbar formues, blir det netto økende tap opp til de når opp til 90 pst av landsgjennomsnittet. Årsaken er at staten hele tiden legger full sats for formuesskatt til grunn for inntektsutjevningen. Jo lenger unna man er 90 pst av landsgjennomsnittet, desto større blir de økonomiske utslagene.

For Asker kommune med over 100 pst av landsgjennomsnittet i skatt, får kommunen det samme trekket i skatteutjevning selv om deres skattenivå senkes med lokal lavere sats formuesskatt. Staten benytter fortsatt 7 promille uavhengig av lokal sats.

### **3. Forslag fra Inntektssystemutvalg**

#### **3.1 NOU 2022:10 Inntektssystemet for kommunene**

Regjeringen Solberg oppnevnt den 12.mai 2020 et offentlig utvalg som skulle gjennomgå inntektssystemet for kommunene. I kapittel 8 i nevnte NOU sees mer på utformingen av skatteelementene i inntektssystemet (uttrykt vedlegg). Fra sammendraget sier utvalget spesifikk dette om *kommunale formuesskatten*:

*«Kommunene har i dag blant annet inntekter fra formuesskatt og utbytteskatt, som begge er inntekter som i tillegg til å være ujevnt fordelt også kan variere relativt mye fra ett år til det neste. Utvalget mener at formuesskattens del av kommunenes inntekter bør reduseres, og foreslår at den kommunale formuesskatten halveres i forhold til i dag. Utvalget mener også at det bør vurderes om det er mulig å utforme et skattegrunnlag for kommunenes inntektsskatt (skatt på alminnelig inntekt) som ikke eller i mindre grad inneholder skattepliktig utbytte.»*

Og videre knyttet til *dagens inntektsutjevning*:

*«Utvalget ble i et tilleggsmandat bedt om å vurdere om dagens system for inntektsutjevning er forenlig med kommunenes mulighet til å sette skattesatser på inntekts- og formuesskatten som er lavere enn maksimalsatsen. Utvalget mener primært at skattesatsene for skatt på inntekt og formue bør være faste satser, og at kommunene ikke bør ha mulighet til å endre disse. Utvalget mener imidlertid at kommunene bør ha reelle muligheter til å påvirke egne inntekter, og at dette kan ivaretas ved å øke kommunenes beskatningsfrihet innenfor eiendomsskatten. Dersom kommunene fortsatt skal ha muligheten til å sette ulike skattesatser for inntekts- og formuesskatten, må det sørges for at kommuner som setter satsen ned ikke får kompensasjon for dette gjennom inntektsutjevningen. Utvalget mener en slik kompensasjon er urimelig og peker på hvordan systemet kan endres for å avskjære denne muligheten.»*

## 4. Skatt og skatteutjevning for norske kommuner ut fra dagens system

Alle norske kommuner har i over 40 år benyttet et system med maksimalsatser på formue og inntektsskatt som hvert år fastsettes av Stortinget i forbindelse med statsbudsjettet. For formuesskatt er den for tiden på **7 promille**. Men kommunene har som allerede påpekt, full adgang til å sette satsen lavere.

Samtidig har vi et nasjonalt inntektssystem (rammetilskudd) hvor skatteinntekter fra inntekt og formue for personer samt naturressursskatt utjevnes mellom kommunene. Utjevningen er forholdsvis omfattende og gjelder alle kommuner og skjer løpende gjennom året. Det er derfor helt avgjørende å se på de konsekvenser lavere lokal formuesskatt har på beregning av «løpende inntektsutjevning».

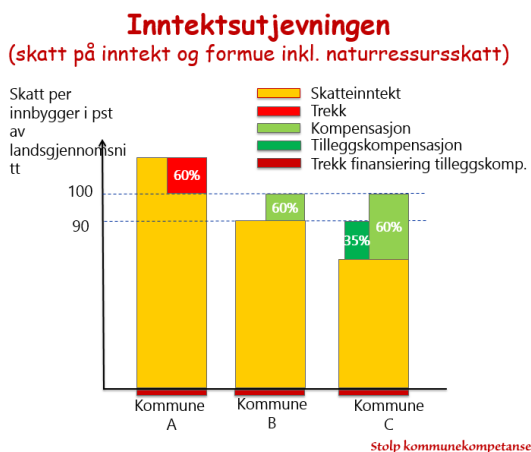
Det er stor variasjon mellom kommunene hvor høy andel formuesskatten utgjør av samlet skatt. Noen kommuner har en svært lav andel, mens andre som Asker har en relativt høy andel med nær 9 pst av samlet skatt i 2022 (470 mill.kr av 5,31 mrd.kr). I nevnte NOU fra inntektssystemutvalget i 2022 er det oppgitt at man nasjonalt har nær 13,9 mrd.kr som kommunal formuesskatt i 2019 økende til 14,2 mrd.kr i 2020. Utvalget peker på at i snitt i 2019 utgjør formuesskatten kr 2.567 per innbygger i norske kommuner, men varierer fra kr 35.384 i Frøya til kr 329 i Tjeldsund. Stor variasjon med noen få med svært høyt nivå.

Skatteutjevningen medfører at kommuner med et svakt skattegrunnlag løftes opp, mens de med et høyt nivå per innbygger trekkes ned, jf. situasjonen for Asker kommune med trekk. Ordningen er en viktig del av omfordelingen som skjer i inntektssystemet. Det omfordeler nær 14,2 mrd. skatte kroner mellom kommunene av de samlede skatteinntektene på 220,8 mrd. kr. i 2022. Eiendomsskatten omfattes ikke av dagens ordning utjevning. Skatteutjevning har vært en del av rammeoverføringene helt fra systemet kom i gang fra 1985, men med litt ulike satser og mekanismer, se dagens utforming under (figur 1):

Inntektsutjevningen har i seg tre elementer:

1. **Symmetrisk trekk/tillegg:** med 60 pst av forskjellen mellom egen skatteinnngang og landsnittet (målt i kroner per innbygger).
2. **Tilleggskompensasjon for kommuner under 90 pst av landsnittet:** med 35 pst av forskjellen mellom egen skatteinnngang og 90 pst av landsnittet.
3. **Et felles finansieringstrekk** for ordningen som gjør at den går i null (dekker opp tilleggskompensasjon på nær 3,2 mrd.kr i 2022, dvs. om lag 592 kr per innbygger).

Figur 1:



Asker kommune er i gruppe A med skatt per innbygger over 100 pst av landsgjennomsnittet og trekkes ned ved skatteutjevningen. Systemet som sådan har som utslag at alle kommuner sikres et nivå på minimum ca. 93-94 pst av landsgjennomsnittet. Uten utjevning har den kommunen med lavest skatt i 2022 kun hatt 58,6 pst av snittet (Kautokeino), men får etter utjevning 93,0 pst. Den med sterkest skattenivå har 237,3 pst av landsgjennomsnittet (Bykle) og får etter utjevning på 153.5 pst.

Dagens ordningen er basert på de til enhver tid innbetalte skatter. Sånn sett blir det mer «problematisk» hvis en eller flere kommuner setter ned satsene. Da må hele ordningen justeres, noe som også KDD har omtalt i flere sammenhenger. Se forrige avsnitt hva som nå er forslag fra Inntekts-systemutvalget. Det tas nå særlig hensyn til dette for Bø og Sande kommune. Det er ikke foretatt en nærmere analyse av disse to kommunene som skiller seg vesentlig ut i forhold til Asker både med hensyn til folketall, nærings sammensetning og sentralitet i Norge.

I tillegg til formuesskatt fra egne innbyggere har Skatteetaten oppgitt at kommunen får fra innbyggere bosatt i andre kommuner 16,5 mill.kr i formuesskatt i 2020 (knyttet til hytter mm. som ligger i Asker kommune), 19,4 mill.kr i 2021 og 20,6 mill.kr i 2022. Disse inntektene må også legges til formuesskatten fra egne innbyggere, se tabell 1 i avsnitt 6.

## 5. Inntektsutjevning hvis skattesatsen formue settes lavere lokalt

Det er avklart i brevet som Kommunaldepartementet har sendt Bø kommune i desember 2021 at:

- *Kommuner som velger å benytte seg av lavere skattesatser enn maksimalsatsene på inntekt og formue fra personlige skattytere, vil få en korreksjon i skattetallene ved skatteutjevningen. Det korrigerede skattegrunnlaget vil være et anslag på hva skatteinntektene vil være med maksimal skattesats.*

Regjeringen legger altså opp til at det er et korrigert skattenivået som skal benyttes ved utjevningen. Dette vil også gjelde for Asker kommune. Sånn sett hvis Asker legger opp til for eksempel 3,5 promille formuesskatt, vil staten likevel legge til grunn 7 promille ved beregning av inntektsutjevningen for det første skatteåret lavere sats benyttes. Så må man være oppmerksom på at hvilket år reduksjonen vil slå inn i kommunens skatteinntekter vil i en overgangsfase avhenge av hvor mye av sats-reduksjonen som kommer i redusert forskuddsskatt/forskuddstrekk og hvor mye som først realiseres i forbindelse med ligningen (restskatt/til gode ved skatteoppjøret som kommer året etter endringen av skattesats).

Illustrasjon:

Skattbar formue hos kommune X:	Y kroner i året det regnes på
Kommunal inntekt formuesskatt:	$Y * z$ promille = Formuesskatt kommune X
Nivå justert grunnlag staten:	$Y * 7$ promille = Korrigert formuesskatt kommune X

Av eksemplet foran vil det også være sånn at jo større formue (Y) hos en kommune (X), jo større blir utslagene. Det samme med skattepromillen (z), ja lavere denne settes jo større blir forskjellen det skal justeres for ved inntektsutjevningen. I tillegg hvis Y øker fremover i tid pga. ny(e)) skatteyttere med store formuer, jo høyere blir forskjellen mellom kommunalt skattenivå og korrigert nivå. **Og her er det kommunen som tar all risiko.**

Andre land som blant annet Sverige har et annet regime på skatteutjevning, men det er vanskelig å sammenligne med det norske. Mange andre elementer ved rammefinansiering er også forskjellig i våre naboland.

## 6. Asker kommune - beregning av inntektsutjevning lavere lokalt sats på formuesskatt

### 6.1 Utslag ved nedsatt sats på formuesskatt

Her sees på effekter av redusert formuesskatt under ulike forutsetninger gitt det skattenivået Asker kommune har i et basisåret – siste kjente regnskapsår 2022, jevnfør tabell 1 og 2 nedenfor:

- Utslag ut fra dagens nivå på formuesskatt med en reduksjon fra **7 til 2,0** promille (alternativ er også vist)

Det vi spesielt ser på er hvordan endring i skattesats påvirker utslag etter skatteutjevning. I **tabell 1** vises de forutsetningene som legges til grunn for:

- Nivå på skattbar formue hos innbyggere i kommunen i 2022, lokal skattesats, folketall og ordinær personskatt samt dagens formuesskatt til kommunen, se kolonne 1. Merk at nivået på lokal formuesskatt fra dagens innbyggere er lagt inn med **469,924 mill.kr plus 20,624 mill.kr** fra innbyggere i andre kommuner. Dette gir et skattefundament knyttet til formuesskatten i kommunen på nær 70 mrd.kr i 2022 fra egne innbyggere. Med en samlet skatteinngang på 5.010 mill.kr utgjør vanlig skatt på inntekt og utbytte nær 4.840 mill.kr.
- I kolonne 2 vises utslag når satsen settes til ned til 3,5 promille. Da går formuesskatten ned til **245 mill.kr**. Det vil si et negativt utslag netto på **245,3 mill.kr** (halvering av satsen). I kolonne 3 settes satsen ned til 2 promille. Da blir negativt utslag på **350,4 mill.kr**.
- Det er lagt inn to alternativer knyttet til ny sats med 6 promille gjelder dagens innbyggere og ett hvor det kommer 5 nye innbyggere med høy formue og inntekt.

**Tabell 1: Forutsetninger**

	1	2	3	4	5
<b>Forutsetninger som justeres - 1000 kr:</b>	<b>Startår 2022</b>	<b>Reduksjon sats</b>	<b>Reduksjon sats</b>	<b>Reduksjon sats</b>	<b>Reduksjon sats</b>
Grunnlag skattbar formue	<b>70 078 441</b>	<b>70 078 441</b>	<b>70 078 441</b>	<b>70 078 441</b>	<b>75 078 441</b>
Utskrivningsprosent formue lokalt	<b>0,70 %</b>	<b>0,35 %</b>	<b>0,20 %</b>	<b>0,60 %</b>	<b>0,60 %</b>
Folketall	96 088	96 088	96 088	96 088	96 093
Personskatt/naturressursskatt opprinnelig	4 819 626				
Formuesskatt fra innbyggere bosatt Asker	469 924				
Formuesskatt fra innbyggere andre kommuner	20 625				
Formuesskatt i alt	<b>490 549</b>	<b>245 275</b>	<b>140 157</b>	<b>420 471</b>	<b>450 471</b>
<b>Nye skatteyttere høy formue</b>				<b>0</b>	<b>5</b>
Anslag skattbar formue per ny innb				<b>1 000 000</b>	<b>1 000 000</b>
Anslag inntektsskatt per ny innb høy formue				<b>3 000</b>	<b>3 000</b>

**Tabell 2: Utslag Asker kommune av redusert sats – ulike alternativer**

Grunnlag som endres - formue	Regnskap 2022	Redusert sats	Redusert sats	Redusert sats	Redusert sats
	1	lokalt	lokalt	lokalt	lokalt
	2	3	4	5	
1 Grunnlag formue, 1000 kr	70 078 441	70 078 441	70 078 441	70 078 441	75 078 441
2 Utskrivningsprosent formue lokalt:	0,70 %	0,35 %	0,20 %	0,60 %	0,60 %
3 Nasjonal maksimalsats formue kommune	0,70 %	0,70 %	0,70 %	0,70 %	0,70 %
4 Lokal formuesskatt	490 549	245 275	140 157	420 471	450 471
5 Justert nivå knyttet til utjevning	490 549	490 549	490 549	490 549	525 549
<b>Beregning av økonomisk utslag</b>					
6 Personskatt og naturressursskatt, 1000 kr	4 819 626	4 819 626	4 819 626	4 819 626	4 834 626
7 Formuesskatt, 1000 kr	490 549	245 275	140 157	420 471	450 471
8 Samlet skatt, 1000 kr	5 310 175	5 064 900	4 959 783	5 240 096	5 285 096
9 Antall innbyggere	96 088	96 088	96 088	96 088	96 093
10 kr per innbygger	55 264	52 711	51 617	54 534	55 000
11 Nivå av landsgj.snitt	135,8 %	129,5 %	126,8 %	134,0 %	135,1 %
<b>Reberegning fra staten:</b>					
12 Nivå formuesskatt utjevning, 7 promille	490 549	490 549	490 549	490 549	525 549
13 Nytt nivå samlet skatt for utjevning	5 310 175	5 310 175	5 310 175	5 310 175	5 360 175
14 Nytt nivå skatt per innbygger, justert	55 264	55 264	55 264	55 264	55 781
15 Nivå landsgjennomsnittet justert staten:	135,8 %	135,8 %	135,8 %	135,8 %	137,0 %
<b>Utrekning av inntektsutjevning:</b>					
		(Beregnet ut fra justert nivå fra staten)			
16 Inntektsutjevning symetrisk	- 838 832	- 838 832	- 838 832	- 838 832	- 868 709
17 Tilleggsutjevning	-	-	-	-	-
18 Finansieringstrekk	- 56 938	- 56 938	- 56 938	- 56 938	- 56 941
19 Sum netto inntektsutjevning	- 895 769	- 895 769	- 895 769	- 895 769	- 925 650
20 Netto skatt og utjevning	4 414 406	4 169 131	4 064 013	4 344 327	4 359 446
21 Netto endring skatter inkl utjevning	-	- 245 275	- 350 392	- 70 078	- 54 959
Felles finansieringstrekk (kr per innb)	- 593				

Hva viser i tabellen på forrige side:

**Kolonne 1:** Dagens situasjon fra regnskap 2022 er basisåret for analysen. Det sees at samlet skatteinivå etter utjevning i 2022 er på **4.414,406 mill.kr** (linje 20). Dette blir da et referansenivå og er hva som skal være tatt inn i kommuneregnskapet 2022 etter skatteutjevning.

**Kolonne 2:** Staten justerer og benyttet 7 promille i sin fastsetting av formuesskatten som legges til grunn ved beregning av inntektsutjevningen, mens kommunen setter ned satsen til 3,5 promille. Med dagens innbyggere som grunnlag gir dette 245,275 mill.kr i kommunal formuesskatt (linje 7), **nedgang med 245,275 mill.kr**. Det sees av linje 21 at det er den sammen som nedgangen etter utjevning. Kommunen må selv dekke 100 pst av lokal satsregulering. Og det er sånn det er i dag gitt dagens inntektssystem.

**Kolonne 3:** Her er tatt inn at minimumssats på 2 promille legges til grunn. Da blir nedgangen fra utgangspunktet i kolonne 1 på **minus 350,392 mill.kr**. Fortsatt et «tap» kommunen selv må bære under dagens system for inntektsutjevning.

**Kolonne 4:** Her tas inn en satsendring til kun 6 promille. Da justeres kun formuesskatten ned med **70,078 mill.kr** som også blir nettoutslaget.

**Kolonne 5:** Samme sats på 6 promille som i kolonne 3, men det er lagt inn at kommunen får 5 nye innbyggere med høyt nivå på skattbar formue i alt 1 mrd.kr per innbygger som øker grunnlaget for beregning av formuesskatt med 5 mrd.kr. Hvis disse også har betydelig skatt fra inntekt som øker skatteinngangen til kommunen med i alt 15 mil.kr (3 mill.kr per ny skatteyter), da blir nettoutslaget begrenset til en nedgang på **nær 55 mill.kr**.

Hvis promillesatsen settes lavere enn 6 promille i kolonne 3 og 4, øker tapet ytterligere.

## 7.Konklusjon

Konklusjonen er i grove trekk at kommunen taper på å sette ned satsen for formuesskatt fra dagens nivå på 7 promille – jo lavere ned satsen settes desto mer taper kommune på skatt etter inntekts-utjevning.

Ut fra kjent nivå på formuesskatt i Asker kommune i 2022 med nær 490,5 mill.kr blir «skattetapet» fra dagens innbyggere høyt, ved 3,5 promille i skattesats med **245 mill.kr**. Settes satsen ikke så mye ned begrenses tapet, ved 6 promille til **nær 70 mill.kr**. Med nedre sats på 2 promille gir det **nær 350 mill.kr** i redusert skatt for kommunen. Under dette kan ikke kommunen settes sin sats uten at staten endrer regelverket og gjør det mulig.

Tapet kan begrenses, men i hovedsak ved at man tiltrekker seg innbyggere med høy inntektsskatt og svært liten formuesskatt. Hvis satsen settes nær dagens nivå, vil trolig færre velge å flytte fra andre kommuner.

Hvis regjeringen følger utvalgets forslag med nasjonal sats på 3,5 promille, viser beregninger fra inntektssystemutvalget med data fra 2019 at netto tap for Asker kommune er på vel 46 mill.kr. Tapet blir begrenset, men gir allikevel en større inntektsreduksjon som kommunen må tilpasse seg i årene fremover. Også andre endringer enn på skatt kan påvirkes ved behandlingen av nytt inntektssystem. Bli endringene fra ett år til neste større enn minus kr 400 per innbygger, kommer inntektsgarantiordningen inn (INGAR) som begrenser tap utover dette per år.

Uansett, i dag er situasjonen uavklart hva regjeringen vil foreslå.



Asker  
kommune

# Politisk tilleggsnotat

**Vår referanse**  
24/07965-2

**Vår saksbehandler**  
Hilde Hermansen

**Dato**  
29.05.2024

Til: Ordfører

Fra: Kommunedirektør

## **Tilleggsnotat lagt til 29.05.24 - Vedtaksrapport 1.tertial 2024**

Vedlagt ligger vedtaksrapportering for 1.tertial 2024 som skal følge saken.

*Dokumentet er elektronisk godkjent.*

## Vedtaksrapportering 1.tertial 2024

Nedenfor følger rapportering på oppfølging av vedtak fattet av politiske organer i 1.tertial 2024, som kommunedirektøren har ansvar for å følge opp.

Nytt av året, er nye definisjoner på status, samt at alle vedtak har fått en kort kommentar om årsak/status/beskrivelse for å imøtekomme ønsket fra de folkevalgte om en mer utfyllende rapportering. Dette var også en anbefaling fra Deloitte i forbindelse med forvaltningsrevisjonen av saksforberedelse og vedtaksoppfølging i Asker kommune i 2023.

Rapporteringen omfatter vedtak knyttet til saker som er sluttbehandlet i kommunestyret, formannskapet, utvalg for oppvekst, utvalg for velferd, utvalg for samfunnstjenester og utvalg for medborgerskap.

Det rapporteres kun på temaplaner til sluttbehandling i kommunestyret.

Saker til høring i ulike råd og utvalg rapporteres kun ved sluttbehandling i kommunestyret.

Vedtak knyttet til saker som er sluttbehandlet i plan- og bygningsutvalget og klageutvalget, og som er rettet mot utbyggere eller enkeltpersoner, følges opp av utvalgene selv- og eller tiltakshavere.

Følgende definisjoner er lagt til grunn:

### **Ikke påbegynt:**

- Arbeidet med vedtaket er ikke påbegynt/forsinket

### **Under arbeid:**

- Arbeidet med vedtaket er under arbeid, men ikke avsluttet

### **Avsluttet:**

- Vedtaket er avsluttet og iverksatt

### **Vedlegg:**

Vedtaksrapport 1.tertial 2024



Dato	Utvalg	Saksnr.	Sakstittel	Status (ikke påbegynt/under arbeid/avsluttet)	Kommentar - obligatorisk
09.01.24	FSK	6/24	Valg av styremedlemmer til ABV og ABBR for valgperioden 2023 - 2027	Avsluttet	Vedtaket er fulgt opp iht. valg av nye medlemmer
09.01.24	FSK	5/24	Kommunedirektørens lederavtale 2024	Avsluttet	Avtalen er under gjennomføring
09.01.24	FSK	4/24	Mellom-Nes skole - mulighet for avtale om makeskifte og tilleggsareal for utvidet skolekapasitet	Avsluttet	Avtale inngått
09.01.24	FSK	3/24	Formannskapetets vedtak om avvikling av Stiftelsen Risenga bo- og omsorgssenter	Under arbeid	Vedtaket er mottatt fra Lotteri- og stiftelsestilsynet. Arbeidet med overføring av eiendom og øvrige aktiva er i prosess
16.01.24	OV	3/24	Valg av medlemmer og varamedlemmer til kommunale grunnskolors samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg	Avsluttet	Vedtaket er fulgt opp iht. valg av nye medlemmer
16.01.24	OV	2/24	Dialogmøter 2024 - Hovedutvalg for Oppvekst	Avsluttet	Dialogmøte er gjennomført
16.01.24	VF	2/24	Dialogmøter 2024 - Hovedutvalg for Velferd	Avsluttet	Dialogmøte er gjennomført
18.01.24	MB	3/24	Kunsthordningens Årsplan 2024 og Årsrapport 2023	Avsluttet	Årsplanen er under gjennomføring
18.01.24	MB	2/24	Dialogmøter 2024 - Hovedutvalg for Medborgerskap	Avsluttet	Dialogmøte er gjennomført
18.01.24	ST	3/24	Dialogmøter 2024 - Hovedutvalg for Samfunnstjenester	Avsluttet	Dialogmøte er gjennomført
23.01.24	FSK	11/24	Asker kommunes temaplan for næring - prioriterte aktiviteter og tiltak 2024	Avsluttet	Arbeidet med de ti prioriterte tiltakene fortsetter i 2024
23.01.24	FSK	17/24	Samarbeid med TV 2 om programserie	Avsluttet	Avtale med TV2 inngått, og opptak til programserie er gjennomført
23.01.24	FSK	16/24	Asker og Bærum Vannverk IKS - ABV - Innkalling til representantskapsmøte 01 - 2024	Avsluttet	Representantskapsmøtet er avholdt i henhold til innkalling
23.01.24	FSK	15/24	KS debatthefte 2024 - Rom for gode løsninger	Avsluttet	Innspill er oversendt KS

23.01.24	FSK	14/24	NOU 2023 "Omstilling til lavutslipp – veivalg for klimapolitikken mot 2050" - Asker kommunes høringsuttalelse	Avsluttet	Høringsuttalelse er avgitt
23.01.24	FSK	13/24	Anmodning om bosettinger fra IMDI - 2024	Avsluttet	Asker kommune har mål om å bosette 255 flyktninger i 2024
23.01.24	FSK	12/24	Hørings svar - forslag til endringer i barnehageloven med forskrifter (styring og finansiering av barnehagesektoren)	Avsluttet	Høringsuttalelse er avgitt
30.01.24	KOM	4/24	Helhetlig ROS 2024	Avsluttet	Legges til grunn ved oppdatering av overordnet beredskapsplan
30.01.24	KOM	5/24	Detaljregulering for Bjerkåsholmen 115, gbnr. 68/393 - Sluttbehandling	Avsluttet	Planen iverksettes i tråd med vedtaket
30.01.24	KOM	3/24	Temaplan eiendom - Rom for livet 2024-2036 - 2. gangs behandling	Avsluttet	Temaplan er vedtatt og arbeidet med implementering er startet opp
30.01.24	KOM	2/24	Program for omstilling og effektivisering og prisstruktur i svømmehallene	Avsluttet	Endringer er innarbeidet i handlingsprogrammet 2024-2027, og tiltakene er under implementering
06.02.24	FSK	23/24	Økonomisk støtte til inkubatorprogram - REGründerhus	Avsluttet	Støtte utbetales i tråd med vedtaket
06.02.24	FSK	22/24	Skogsborg - oppfølging av oppgaveutvalgets rapport	Avsluttet	Prosjektet innarbeidet i Bærekraftig friluftsliv med OF og Frogn
06.02.24	FSK	21/24	Høring - sentral forskrift om forbud mot utslipp av kloakk fra fritidsbåter i Oslofjorden	Avsluttet	Høringsuttalelse er avgitt
06.02.24	FSK	20/24	Eierstyring - Eierbrev 2024 med invitasjon til eierdag	Avsluttet	Eierbrev er utsendt. Eierdag gjennomført 21. mai 2024.
06.02.24	FSK	19/24	Handlingsprogram 2024-2027 - oppfølging av verbalvedtak og oversendelsesforslag	Avsluttet	Følges opp med egne saker
13.02.24	VF	6/24	Informasjon om pårørendekoordinator og pårørendeprosjekt	Avsluttet	Tatt til orientering av utvalg for velferd. Det vurderes om det er hensiktsmessig å opprette et pårørendesenter

15.02.24	ST	8/24	301/3 - Søknad om deling av landbrukseiendom etter jordlova § 12	Avsluttet	Vedtaket oversendt søker
27.02.24	FSK	31/24	Oppfølging av verbalvedtak nr. 12 "Heltidsprosjektet må styrkes"	Avsluttet	Vedtaket er gjennomført og Politisk forhandlingsutvalg har fått et særskilt oppfølgingsansvar for prosjektet
27.02.24	FSK	30/24	Overføring av Åros rensedistrikt til Veas - investeringsbeslutning og samarbeidsavtale med Frogn kommune	Avsluttet	Prosjekt under planlegging og gjennomføring
27.02.24	FSK	29/24	Omigjen - alternativer for videre drift	Avsluttet	Prøvedrift utvidet ut 2026
27.02.24	FSK	28/24	Høn nærsenter - Ny sentrumsskole og barnehage, forutsetninger for utvikling	Under arbeid	Prosjekt under planlegging og gjennomføring
27.02.24	FSK	27/24	Thon Hotell Vettre – inndragning av skjenkebevilling etter prikktildeling	Avsluttet	Skjenkebevilling inndras ikke i tråd med vedtaket
27.02.24	FSK	26/24	Orientering om totalprognose for infrastruktur i henhold til utbyggingsavtale Slemmestad	Under arbeid	Følges opp gjennom rapportering og handlingsprogram
05.03.24	KOM	9/24	Strategisk plan og masterplan for kontorarbeidsplasser i Asker kommune	Avsluttet	Prosjekt er under planlegging og gjennomføring
05.03.24	KOM	8/24	Sak fra kontrollutvalget: Forvaltningsrevisjonsrapport saksforberedelse og vedtaksoppfølging	Avsluttet	Kommunedirektøren har fulgt opp de to forbedringsforslagene og vil i 2025 gi kontrollutvalget en tilbakemelding
05.03.24	KOM	7/24	Sak fra kontrollutvalget: Kontrollutvalgets årsrapport 2023	Avsluttet	Tatt til orientering av kommunestyret
12.03.24	FSK	37/24	Frivillig vern av kommuneskog i Asker	Under arbeid	Prosess med Statsforvalter er under arbeid
12.03.24	FSK	36/24	Asker kommunes innspill til Akershus FK handlingsprogram samferdsel 25-28	Avsluttet	Punkter fra vedtaket inntas i innspillet til Akershus fylkeskommunes handlingsprogram samferdsel

12.03.24	FSK	35/24	Overføring av eiendom fra Asker kommune vederlagsfritt som tingsinnskudd til Askerhalvøya Eiendom AS	Under arbeid	Ny sak iht. vedtak er under arbeid
19.03.24	VF	8/24	Årsrapport 2023 - Velferd	Avsluttet	Tatt til orientering av utvalg for velferd
21.03.24	MB	12/24	Pilot statlige nærtjenester - Tofte innbyggertorg	Under arbeid	Avventer tilbakemelding fra Kommunal- og distriktsdepartementet på hvem som blir valgt som pilotkommuner. Varslet innen utgangen av mai 2024
21.03.24	MB	11/24	Drift av utendørs idrettsanlegg	Avsluttet	Nye avtaler om drift av utendørs fotballbaner er sendt ut til idrettslagene. Tilskudd utbetales fortløpende.
21.03.24	MB	10/24	Omdisponering av tilskudd fra områdeforum til andre formål	Avsluttet	Midlene er i prosess med å bli overført iht. til vedtak
21.03.24	MB	9/24	Videreutvikling av Den kulturelle skolesekken og Den kulturelle barnehagesekken i Asker kommune for perioden 2024-2026	Under arbeid	Fremdriftsplan er laget og oppgaver fordelt. Evaluering av Den kulturelle skolesekken/Den kulturelle barnehagesekken er planlagt våren 2025, og kommer deretter som ny sak i forkant av avtale for ny periode
21.03.24	MB	8/24	Retningslinjer for tildeling av treningstider i kommunale idrettshaller og anlegg, fra høst 2024 og fremover	Avsluttet	Justerte retningslinjer for tildeling av treningstid følges ved neste tildeling av tid, som blir gjeldende for sesongene 2024/2025 og 2025/2026
21.03.24	ST	10/24	Informasjonssak – harmonisert hytterrenovasjon for hytter med fastlandsrenovasjon	Under arbeid	Arbeider videre med valg av løsning
02.04.24	FSK	44/24	Omigjen - alternative lokaler	Avsluttet	Kontrakt inngått. Flytting i februar 2025
02.04.24	FSK	43/24	Fredtunveien 31 og 33 - Omsorgsboliger	Avsluttet	Prosjekt under planlegging og gjennomføring
02.04.24	FSK	42/24	Kloppedalen bo- og omsorgssenter - konsept og kostnad	Avsluttet	Prosjekt under planlegging og gjennomføring

02.04.24	FSK	41/24	Leieavtale for Slemmestad innbyggertorg - Oppfølging av intensjonsavtale mellom Avantor Slemmestad AS og Asker kommune	Avsluttet	Kontrakt inngått
09.04.24	KOM	15/24	Lokal forskrift - endringer som følge av ny fylkesinndeling	Avsluttet	Alle endringene i forskriften ble kunngjort i Lovdata 26.april 2024
09.04.24	KOM	14/24	Reguleringsplan for Høn - Landås felt L3 - L6 - Sluttbehandling	Avsluttet	Planen iverksettes i tråd med vedtaket
09.04.24	KOM	13/24	Reguleringsplan for boliger på Bispen , gbnr. 336/773 mfl. - Sluttbehandling	Avsluttet	Planen iverksettes i tråd med vedtaket
09.04.24	KOM	12/24	Områdeplan Tofte sentrum og Tofte industriområde - Sluttbehandling	Avsluttet	Planen iverksettes i tråd med vedtaket
09.04.24	KOM	11/24	Sak fra kontrollutvalget - Forvaltningsrevisjon av økonomistyring	Under arbeid	Kommunedirektøren følger opp de fire forbedringsforslagene og vil i 2025 gi kontrollutvalget en tilbakemelding
16.04.24	FSK	57/24	Viken Kontrollutvalgssekretariat - VIKUS - Innkalling til representantskapsmøte 1 - 2024 - 18 april 2024	Avsluttet	Representantskapsmøtet er avholdt i henhold til innkalling
16.04.24	FSK	56/24	Glitrevannverket IKS - Innkalling til representantskapsmøte 1 - 2024 - 3 mai 2024	Avsluttet	Representantskapsmøtet er avholdt i henhold til innkalling
16.04.24	FSK	55/24	Asker og Bærum Vannverk IKS - ABV - Innkalling til representantskapsmøte 02-2024 - 25 april 2024	Avsluttet	Representantskapsmøtet er avholdt i henhold til innkalling
16.04.24	FSK	54/24	Asker og Bærum Brann og Redning IKS - ABBR - Innkalling til representantskapsmøte 2-2024 - 25 april 2024	Avsluttet	Representantskapsmøtet er avholdt i henhold til innkalling
16.04.24	FSK	53/24	Veas AS - Innkalling til generalforsamling 2024 - 25 april 2024	Avsluttet	Generalforsamling er avholdt i henhold til innkalling
16.04.24	FSK	52/24	328/8 Del av Nebbaveien gis nytt navn - vei 31354	Avsluttet	Veien får nytt navn iht. vanlig prosedyre
16.04.24	FSK	51/24	323/38 Nytt veinavn til del av Øvre Holmsåsen	Avsluttet	Veien får nytt navn iht. vanlig prosedyre

16.04.24	FSK	50/24	Innspill fra Asker kommune til Nasjonal livskvalitetsstrategi	Avsluttet	Høringsinnspill fra Asker kommune ble sendt Helse- og omsorgsdepartementet direkte etter behandling 16.april 2024
16.04.24	FSK	49/24	Oppløsning av Røyken boligstiftelse	Under arbeid	Avventer svar fra Lotteri- og stiftelsestilsynet
16.04.24	FSK	48/24	Forslag til ny leiekontrakt for Frisk Asker på Varner arena	Under arbeid	Arbeid med leiekontrakt følges opp med berørte parter. Ny sak 4.kvartal 2024, om plan for bruk av Varner arena til større arrangementer
16.04.24	FSK	47/24	Månedsrapport økonomi februar 2024	Avsluttet	Tatt til orientering av formannskapet
23.04.24	VF	14/24	Ekstraordinært tilskudd 2024 - velferdstiltak for eldre	Avsluttet	De ekstraordinære velferdsmidlene deles ut via en tilskuddsordning, etter søknad. Ny sak om innstilling av tilskuddsmidler legges frem for utvalget senest i november
23.04.24	VF	13/24	Beste aldersvennlige tiltak i Asker kommune – statutter	Avsluttet	Ny pris for beste aldersvennlige tiltak i Asker opprettes og deles ut i løpet av 2024
23.04.24	VF	12/24	Handlingsprogram 2025-2028 – innspill og prioriteringer fra hovedutvalg for velferd	Avsluttet	Følges opp som en del av arbeidet med Handlingsprogram 2025 - 2028
23.04.24	OV	20/24	Uttalelse søknad om utvidelse av stiftelsen Asker International School	Avsluttet	Asker kommune støtter utvidelsen av Asker International School
23.04.24	OV	19/24	Uttalelse - etablering av Norges Realfagsungdomsskole Asker	Avsluttet	Asker kommune støtter Norges Realfagsgymnas sin søknad om nytt privatskoletilbud
23.04.24	OV	18/24	Handlingsprogram 2025-2028 – innspill og prioriteringer fra hovedutvalg for oppvekst	Avsluttet	Følges opp som en del av arbeidet med Handlingsprogram 2025 - 2028
23.04.24	OV	16/24	God og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester	Avsluttet	Blir fulgt opp med evaluering og egen sak våren 2025
25.04.24	MB	16/24	Idrettsstipend 2024	Avsluttet	Brev sendt ut til alle søkere gjennom tilskuddsportalen. Tilskudd til vinnere utbetales umiddelbart etter

					tildeling under Asker kulturfestival
25.04.24	ST	14/24	Handlingsprogram 2025-2028 – innspill og prioriteringer fra hovedutvalg for samfunnstjenester	Avsluttet	Følges opp som en del av arbeidet med Handlingsprogram 2025 - 2028
25.04.24	ST	13/24	1/1 - Søknad om fradeling av prestegårdsbolig	Avsluttet	Vedtaket er oversendt søker
25.04.24	ST	12/24	Nye vinterkontrakter kommunale eiendommer	Avsluttet	Tatt til orientering av utvalg for samfunnstjenester, og kontraktsform følges opp i tråd med vedtaket
25.04.24	MB	17/24	Kulturstipend 2024	Avsluttet	Brev sendt ut til alle søkere gjennom tilskuddsportalen. Tilskudd til vinnere utbetales umiddelbart etter tildeling under Asker kulturfestival
25.04.24	MB	15/24	Handlingsprogram 2025-2028 – innspill og prioriteringer fra hovedutvalg for medborgerskap	Avsluttet	Følges opp som en del av arbeidet med Handlingsprogram 2025 - 2028
25.04.24	MB	14/24	Prisnivå og elevplasser i kulturskolen	Under arbeid	Kommunens ordning med friplasser følges opp i tråd med vedtaket
30.04.24	FSK	61/24	Nye vinterkontrakter kommunale eiendommer	Avsluttet	Kontrakt inngått