



Asker
kommune

Økonomisk situasjon og behovet for omstilling

april 2024



Høy befolkningsvekst i Asker

Vekst per år i prosent			
	2021	2022	2023
Asker	1,2 %	1,8 %	1,1 %
Bærum	0,6 %	0,7 %	0,8 %
Drammen	0,4 %	1,0 %	1,2 %
Lier	1,7 %	2,1 %	1,1 %
Oslo	0,4 %	1,3 %	1,2 %
Viken	1,3 %	1,8 %	1,4 %
Norge	0,6 %	1,2 %	1,1 %

Folketall	
per 31. des 2023	
Asker	98 815
Bærum	130 921
Drammen	104 487
Lier	28 470
Oslo	717 710
Viken	1 310 774
Norge	5 550 203

Kommuneplanens samfunnsdel:

Kommunen forutsetter en årlig befolkningsvekst i Asker på 1,1 % fram mot 2040.

Perioden 2024-2027

Handlingens fire år!

- Ny planstrategi legges frem høsten 2024 – det blir trolig få nye temaplaner
- Lite friske midler – iverksettelse må skje innenfor gjeldende økonomiske rammer

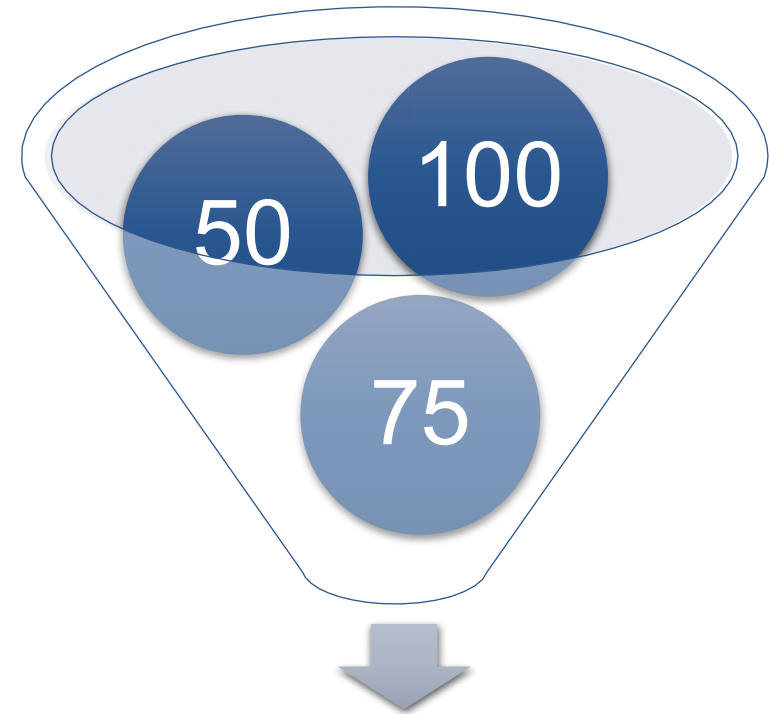
Styringsfart 2024 – februar

	Regn. hittil	Rev. bud. 2024	Årsprognose	Avvik prognose i kr	Kommentar
Organisasjon, styring og utvikling	96 462	419 508	419 508	0	
Oppvekst	588 230	3 047 470	3 043 470	4 000	Ressurskrevende + barneverntjenesten
Velferd	372 402	2 344 311	2 367 311	-23 000	Sosialhjelp (dyrtid), beregningsmodell basistilskudd fastleger, Bråset legevakt, BPA
Samfunnstjenester	184 060	711 806	711 806	0	
Samfunnsutvikling	16 998	66 935	70 435	-3 500	Delårseffekt gebyrregulativ
Medborgerskap	32 418	327 349	328 349	-1 000	Svømmehaller
Tjenesteovergripende	7 745	83 646	83 646	0	
Sum bevilgninger drift, netto	1 298 314	7 001 026	7 024 526	-23 500	0,3 prosent

Scenarier omstilling – 2025

3 fordelingskriterier innenfor de ulike scenarioene:

- Lik prosentvis fordeling basert på brutto budsjetttrammer
- Fordeling basert på antall årsverk
- Fordeling basert på teoretisk handlingsrom

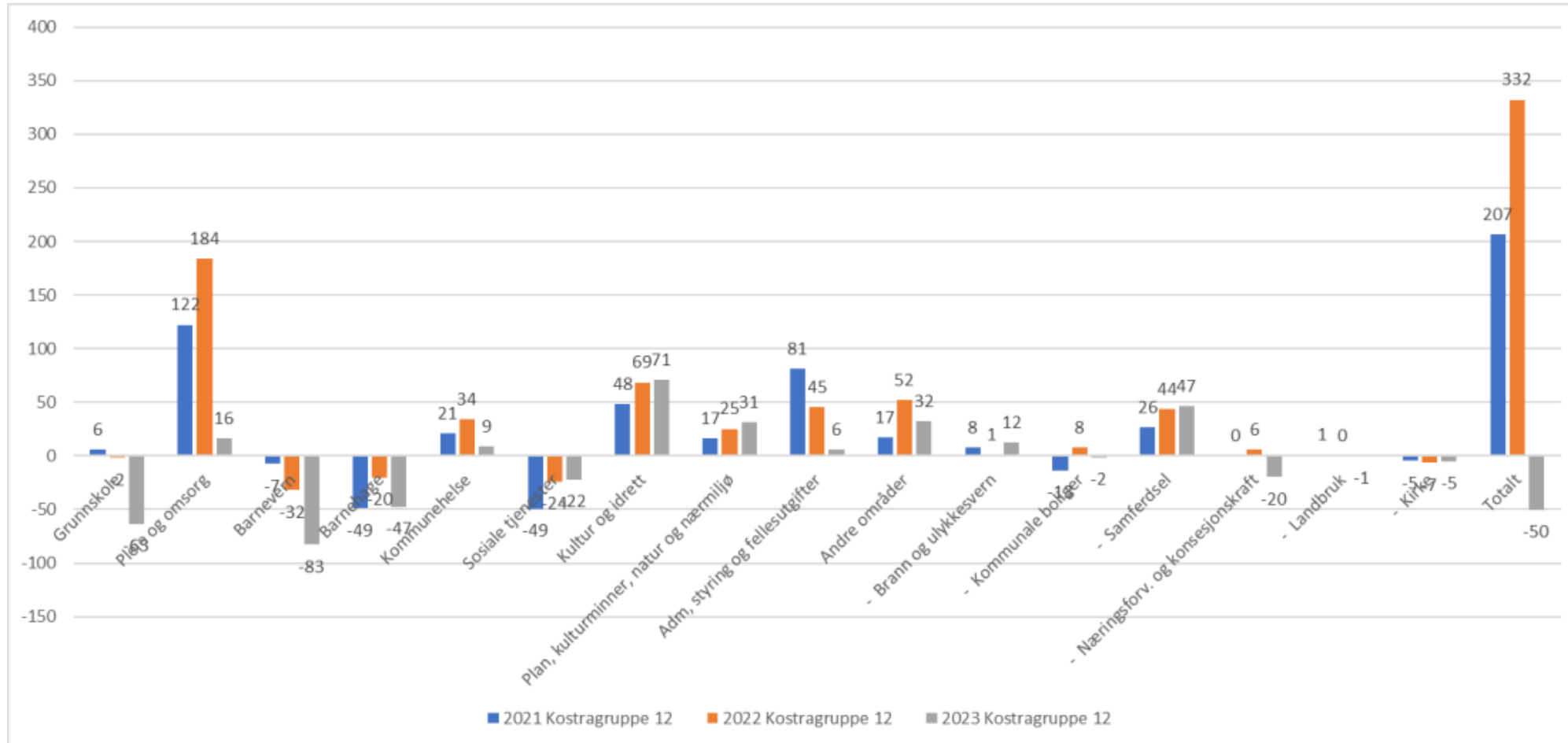


Omstilling og effektivisering 2025

Fordeling scenarioer - omstilling og effektivisering 2025

Samlet omstillingskrav <i>(Beløp i 1 000 kr)</i>	50 000	75 000	100 000
Organisasjon, styring og utvikling	5 000	7 500	10 000
Medborgerskap	4 100	6 150	8 200
Oppvekst	15 200	22 800	30 400
Velferd	18 300	27 450	36 600
Samfunnstjenester	5 400	8 100	10 800
Samfunnsutvikling	2 000	3 000	4 000

Teoretisk handlingsrom 2021-2023



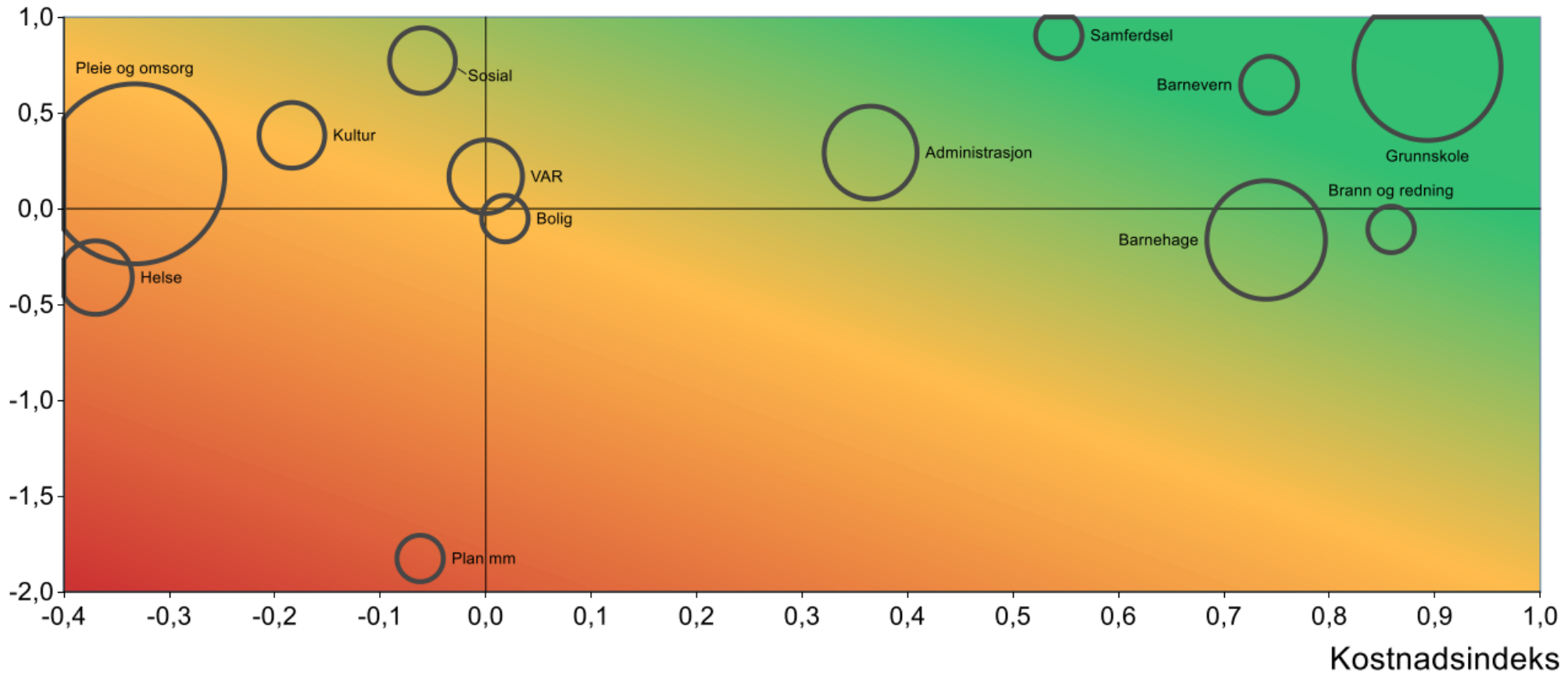


Asker
kommune

Omstilling, effektivisering og tjenesteutvikling i Oppvekst



Kostnadsindeks, kvalitetsindeks og størrelse på tjenesten



Manglende verdier er satt til 0 (for eksempel kostnad i VAR)

Noe høye kostnader til helsetjenester

Region	232 Helsestasjons- og skolehelsetjeneste	233 Annet forebyggende helsearbeid	241 Diagnose, behandling, habilitering og rehabilitering	Totalt
3005 Drammen	9,4	-2,6	-46,0	-39,2
3024 Bærum	9,7	-72,8	25,2	-37,9
3030 Lillestrøm	21,9	-0,6	11,4	32,6
ASSS	4,5	4,5	-43,0	-34,0
EAK Landet	14,4	56,4	-40,2	30,6
EKG12 KOSTRA-gruppe 12	15,6	13,9	-8,7	20,8

- ▶ Kostnadene er noe høye for skolehelsetjenesten
- ▶ Kostnadene er noe høye for annet forebyggende helsearbeid
- ▶ Kostnadene er lave for diagnose, behandling, habilitering og rehabilitering

Netto driftsutgifter
(tusen kroner)

438 108

Beregnet
utgiftsbehov

94,2 %

Netto driftsutgifter
per innbygger

4 840

Kostnadsforskjell
(mill. kroner)

20,8

Søk etter... Zoom < >

^ v 24 av 37 + -

Omstilling gjennom tydelige prioriteringer

Gjennomgang av temaplanen sammen virksomhetslederne for å prioritere strategier som gir en realistisk progresjon

Utarbeide og forankre oppdrag basert på strategiene sammen virksomhetslederne

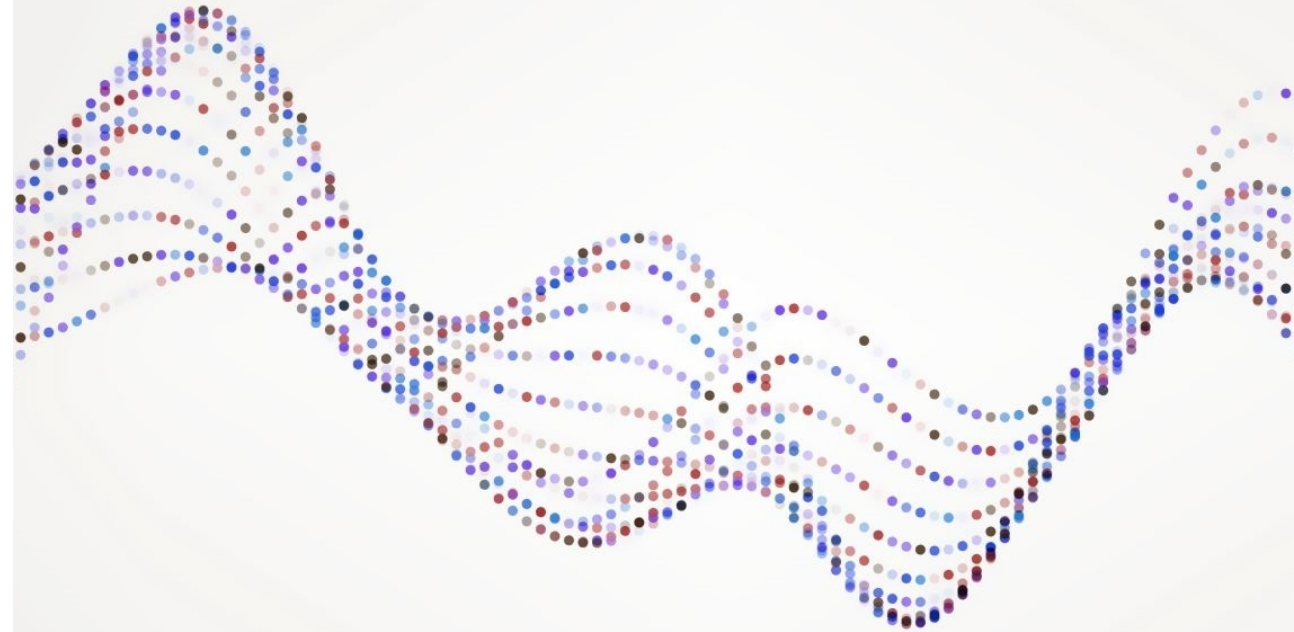
Felles ledermøter i oppvekst med utgangspunkt i oppdragene, som følges opp i programområdene

Arbeidsmøter med virksomhetslederne der tema er tiltak i virksomhetsplanen

Utarbeide tiltak i den årlige kompetanseplanen som hjelper virksomhetene til å realisere oppdragene

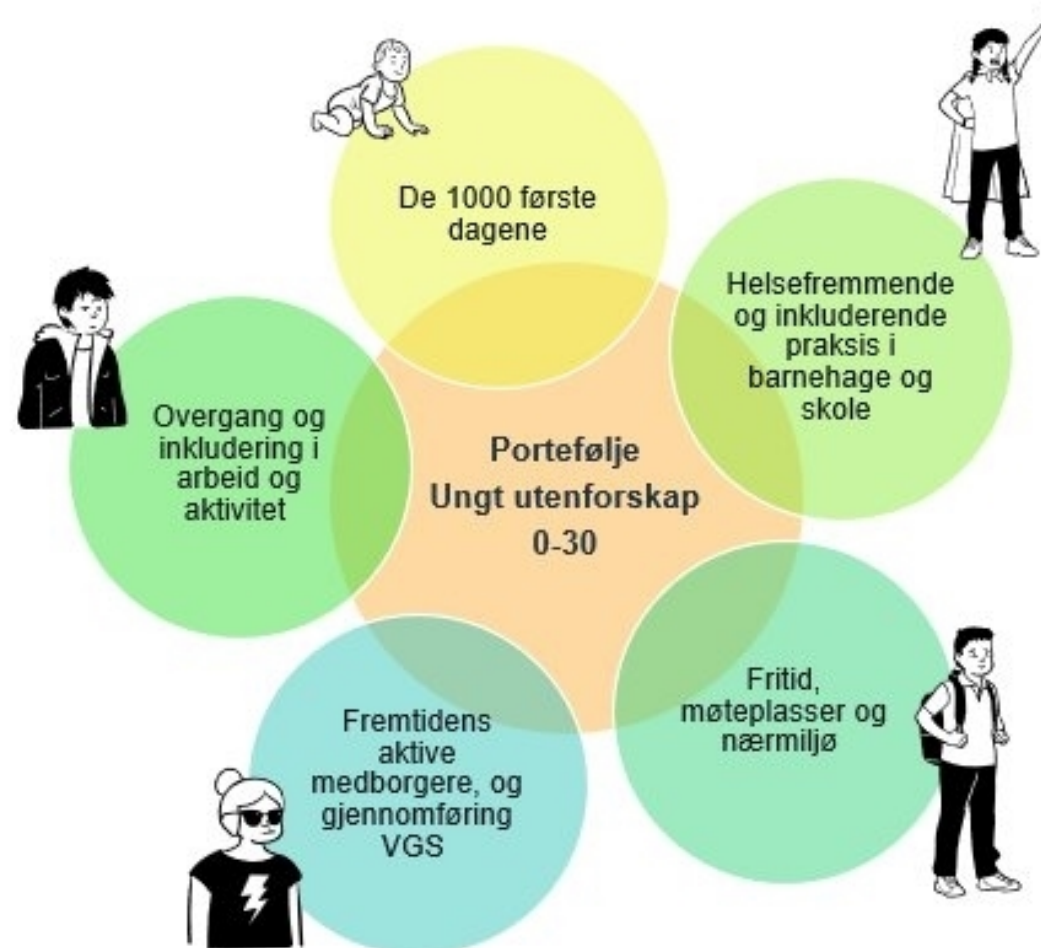
Tre hovedsatsinger for å realisere temaplanene

- Oppvekstreformen
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk
- Portefølje ungt utenforskap



Versjon 1. Godkjente initiativ i porteføljen:

- De 1000 første dagene
- Kompetanseløftet
- Pilot Heggedal Skole/Fritid
- Fritidsaktiviteter for alle
- Inkludering av barn og unge (Bufdir)
- Ungdom som ressurs
- FLYT
- KS PRI fra Ungdom til ung voksen (Nasjonalt nettverk)
- Effektkontrakt
- RESHAPE – tjenstedesign forskningsøknad
- Jobbsentralen
- Pilot – Catosenteret
- Asker velferdsrab
- Systemendring for økt arbeidsdeltakelse 16-30
- Mobilitet og transport
- Livskvalitetsmålinger/livskvalitets budsjett

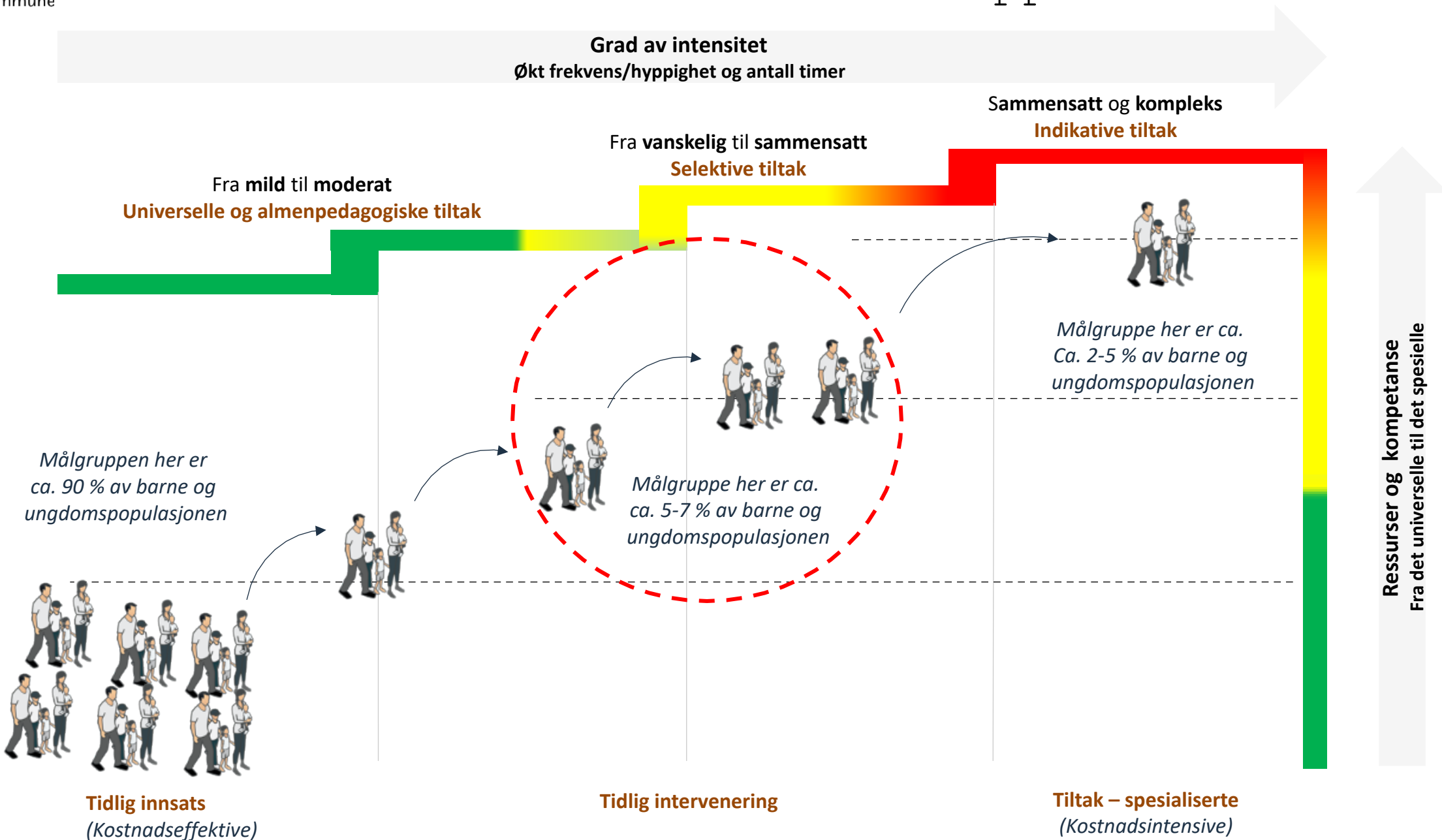




Asker
kommune

Hvilke konsekvenser får dette for tjenesteutvikling og prioriteringer?

«Brukerreisen» inn i tiltakstrappen





Asker
kommune

Strukturtiltak

Temaplan barnehage- og skolekapasitet

Rett bygg på rett sted til rett tid

- Utnytte kapasiteten effektivt
- Skape grunnlag for langsiktige og riktige investeringer
- Sikre et likeverdig tilbud for alle barn
- Viktig for å realisere område- og boligutviklingen





Asker
kommune



Asker
kommune

Foreløpige analyser

Rullering Temaplan barnehage- og skolekapasitet

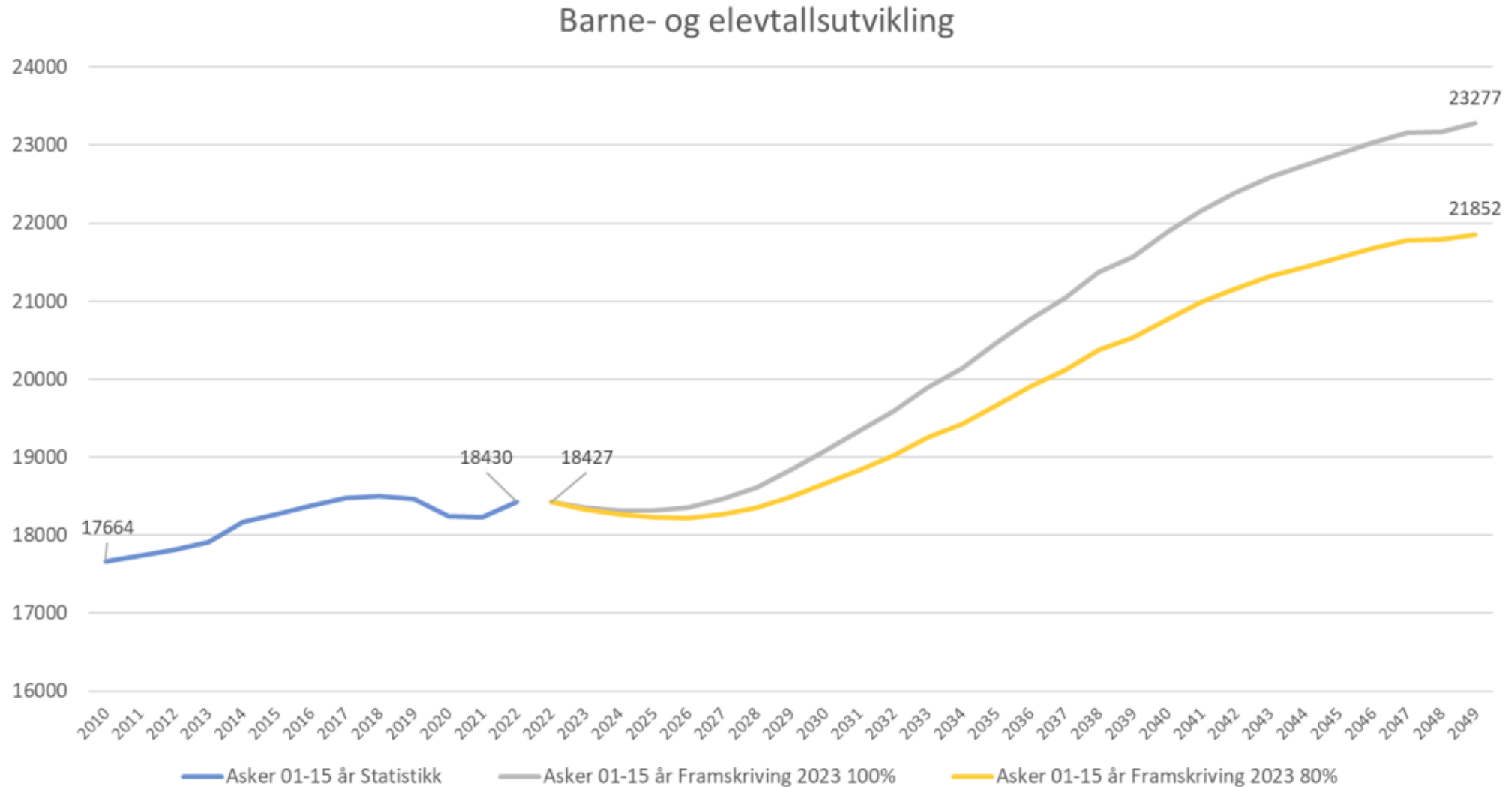
Utvalg for oppvekst

23. April 2024

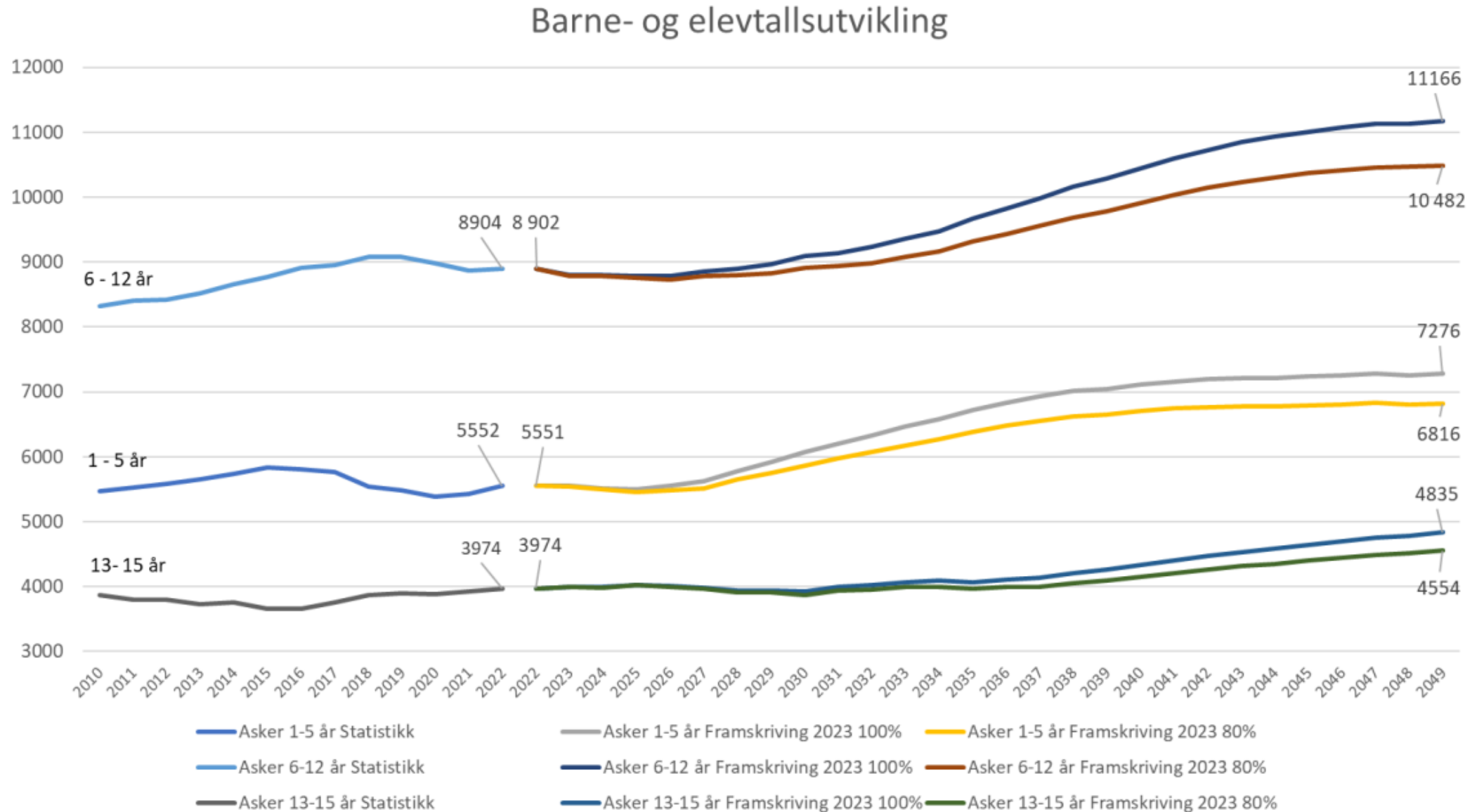
Bakgrunn for rullering

- Ny arealdel og kommuneøkonomien:
 - utgangspunkt for revidering av strategier
 - oppfølging av vedtak
- Vurdere barnehage- og skolestruktur
- Størrelse på skoler/barnehager
- Bruk av og tilstand på bygg
- Antall elevplasser i private skoler
- Kapasitet i spesialavdelinger og velkomstklasser

Befolkningsstatistikk og -utvikling i Asker



Barne- og elevtallsutvikling i aldersgrupper



Innsatsområder

Temaplanen er delt inn i fire geografiske innsatsområder :

- Asker nord (Landøya og Torstad)
- Asker sentrum (Solvang, Borgen og Risenga)
- Asker midt (Hovedgården, Vollen og Slemmestad)
- Asker sør (Røyken, Spikkestad, Sætre og Tofte)



Kapasitet skole

År	Asker Barneskole				
	Faktisk elevtall	Statistikk	Framskriving 2022 100%	Framskriving 2023 100%	Framskriving 2023 80%
2010	2397	2001			
2011	2331	1916			
2012	2333	1895			
2013	2262	1796			
2014	2209	1659			
2015	2266	1550			
2016	2196	1410			
2017	1927	1359			
2018	1874	1237			
2019	1911	1240			
2020	1994	1333			
2021	2127	1447			
2022	2106	1415	1459	1417	1417
2023	2263		1519	1520	1529
2024			1467	1517	1533
2025			1458	1528	1561
2026			1449	1538	1587
2027			1384	1462	1541
2028			1273	1428	1520
2029			1205	1356	1495
2030			1073	1231	1403
2031			1005	1179	1385
2032			923	1088	1333
2033			793	956	1239
2034			676	844	1162
2035			531	654	1008
2036			386	496	889
2037			249	338	765
2038			101	161	634
2039			-16	38	532
2040			-169	-129	407

Asker ungdomsskole				
Faktisk elevtall	Statistikk	Framskriving 2022 100%	Framskriving 2023 100%	Framskriving 2023 80%
690	514			
762	584			
777	584			
824	657			
801	626			
935	725			
967	725			
884	630			
802	515			
786	492			
850	508			
830	462			
902	415	425	409	415
884		392	391	395
		390	391	403
		348	360	369
		359	374	391
		356	402	419
		426	451	483
		445	443	481
		456	466	512
		382	399	454
		331	370	434
		279	315	389
		261	299	391
		228	319	427
		178	276	394
		153	255	391
		118	185	329
		70	131	289
		5	56	233

Elever i private skoler/skoler i andre kommuner

År	Asker Barneskole	Asker BS - private 7%	Asker ungdomsskole	Asker US - private 7%
	Fram skrivning 2023 100%	Fram skrivning 2023 100%	Fram skrivning 2023 100%	Fram skrivning 2023 100%
2023	1520	2136	391	671
2024	1517	2133	391	671
2025	1528	2143	360	642
2026	1538	2153	374	655
2027	1462	2082	402	681
2028	1428	2050	451	727
2029	1356	1983	443	719
2030	1231	1867	466	741
2031	1179	1819	399	678
2032	1088	1734	370	651
2033	956	1611	315	600
2034	844	1507	299	585
2035	654	1331	319	604
2036	496	1184	276	564
2037	338	1037	255	544
2038	161	872	185	479
2039	38	758	131	429
2040	-129	602	56	359

Kapasitet barneskole – innsatsområder

År	Asker nord				Asker sentrum				Asker midt				Asker sør			
	Faktisk e.løvt a II	Statistikk	Fram skrivning 2023 100%	Fram skrivning 2023 80%	Faktisk e.løvt a II	Statistikk	Fram skrivning 2023 100%	Fram skrivning 2023 80%	Faktisk e.løvt a II	Statistikk	Fram skrivning 2023 100%	Fram skrivning 2023 80%	Faktisk e.løvt a II	Statistikk	Fram skrivning 2023 100%	Fram skrivning 2023 80%
2010	341	243			394	392			1070	936			686	516		
2011	315	203			368	327			1051	927			682	534		
2012	344	209			377	329			1039	894			662	529		
2013	263	122			390	376			1005	828			675	521		
2014	260	86			387	306			1007	830			615	476		
2015	231	54			385	300			967	777			724	445		
2016	212	51			400	247			941	737			693	399		
2017	214	44			389	219			917	727			459	400		
2018	204	25			387	199			896	681			445	358		
2019	200	6			390	192			896	669			477	391		
2020	241	62			403	196			900	666			514	442		
2021	251	45			443	239			917	696			584	508		
2022	277	52	53	53	443	235	238	238	897	688	591	591	569	491	491	491
2023	289		64	66	472		260	262	901		588	595	666		561	559
2024			105	108			254	262			605	616			580	576
2025			81	86			246	258			643	656			596	600
2026			258	268			288	302			642	657			576	588
2027			235	248			265	285			650	674			532	557
2028			224	242			265	284			641	673			637	665
2029			195	225			283	308			623	665			588	636
2030			179	212			282	308			556	620			534	593
2031			167	209			280	312			545	617			499	570
2032			159	211			277	314			476	569			466	544
2033			135	197			253	296			435	540			419	508
2034			125	192			233	285			381	499			386	486
2035			92	165			191	255			309	441			333	438
2036			69	150			148	221			250	396			296	412
2037			37	125			118	198			184	342			263	387
2038			7	104			73	164			132	304			209	347
2039			-19	85			33	133			98	275			184	321
2040			-58	54			12	116			40	233			132	285

Kapasitet barneskole

År	A mestad skole	Billingstad skole	Blakstad skole	Bondi skole	Drengsrud skole	Folkestad skole	Frydenlund skole	Hagaløkka skole	Heggedal skole	Hofstad skole	Hvalstad skole	Hyggen skole	Jansløkka skole	Mellom-Nes skole	Midtbygda skole	Nesøya skole	Nærnes skole	Rønningen skole	Slemmestad skole	Solberg skole	Spikkestad skole	Sydskogen skole	Sætre skole	Tofte skole	Torvbråten skole	Vardåsen skole	Vettre skole
2023	66	14	51	99	41	43	48	-5	-37	43	-19	38	91	-61	242	87	89	5	61	25	70	118	82	38	167	28	1
2024	75	11	59	112	36	34	51	-28	-25	54	-51	47	70	2	241	89	85	6	41	31	76	113	84	47	175	49	9
2025	86	19	71	104	39	42	62	-18	-26	40	-85	58	48	-1	231	108	95	12	33	20	78	111	86	39	181	61	0
2026	81	17	69	114	50	36	60	-5	-24	44	-96	64	37	0	225	96	101	16	24	21	79	115	78	34	185	73	3
2027	71	5	71	114	47	35	54	4	-1	48	-68	64	19	17	211	97	116	20	12	25	66	111	66	36	191	81	-20
2028	57	15	71	102	58	32	54	6	5	39	-56	72	19	11	207	103	122	21	15	16	67	117	179	26	184	71	-12
2029	40	12	73	111	68	22	48	12	12	33	-37	71	3	12	194	101	125	25	11	17	61	116	177	15	181	75	-11
2030	8	8	71	109	69	18	35	15	7	26	-33	71	3	8	183	104	121	27	3	9	47	117	172	8	185	74	-15
2031	4	9	74	111	74	17	27	18	0	9	-34	72	-5	8	175	107	123	28	5	8	39	118	167	2	186	69	-15
2032	-1	6	68	117	77	20	5	17	-7	11	-33	72	-19	0	175	109	120	28	-3	-12	37	120	166	-9	186	70	-13
2033	-9	7	72	115	77	20	1	17	-5	5	-24	72	-40	-7	152	106	121	28	10	-9	28	119	161	-15	185	69	-13
2034	-12	8	69	118	83	21	-4	14	-4	2	-18	75	-58	-10	139	107	121	27	18	-60	17	120	156	-18	169	67	-18
2035	-15	7	70	107	81	22	-14	13	-8	-5	-2	68	-66	-8	128	106	121	26	25	-83	13	118	145	-29	145	53	-23
2036	-19	7	70	99	77	22	-18	12	-8	-6	-6	68	-81	-11	116	105	121	26	43	-95	6	117	135	-33	125	40	-25
2037	-24	6	69	88	74	21	-21	10	-20	-16	-14	68	-86	-12	111	103	114	24	67	-108	1	116	127	-44	125	37	-29
2038	-41	5	69	87	73	19	-25	9	-26	-17	-27	68	-95	-13	91	99	109	24	79	-114	-4	115	116	-56	124	14	-39
2039	-44	4	67	83	71	15	-27	3	-27	-19	-31	68	-109	-14	88	95	104	22	93	-115	-9	113	107	-58	120	9	-46
2040	-48	4	62	71	69	16	-30	2	-33	-20	-51	66	-112	-15	73	92	100	22	119	-124	-12	112	89	-70	120	6	-46

Kapasitet ungdomsskole Innsatsområder

ÅR	Asker nord					Asker sentrum					Asker midt					Asker sør				
	Faktisk elevtall	Status	Fram skrivning 2022 100%	Fram skrivning 2023 100%	Fram skrivning 2023 80%	Faktisk elevtall	Status	Fram skrivning 2022 100%	Fram skrivning 2023 100%	Fram skrivning 2023 80%	Faktisk elevtall	Status	Fram skrivning 2022 100%	Fram skrivning 2023 100%	Fram skrivning 2023 80%	Faktisk elevtall	Status	Fram skrivning 2022 100%	Fram skrivning 2023 100%	Fram skrivning 2023 80%
2010	142	71				54	101				140	23				354	319			
2011	139	60				102	127				145	64				376	333			
2012	133	49				115	131				139	78				390	326			
2013	147	73				121	131				148	121				408	332			
2014	150	82				114	147				129	91				408	306			
2015	214	127				145	171				173	115				403	312			
2016	191	102				176	202				169	104				431	317			
2017	179	80				121	120				147	111				437	319			
2018	135	15				124	73				110	99				433	328			
2019	167	34				122	60				80	88				417	310			
2020	141	-2				153	119				138	101				418	290			
2021	145	14				155	134				161	58				369	256			
2022	132	-30	-32	-30	-30	158	127	136	127	127	221	49	41	49	49	391	269	280	263	269
2023	170		-61	-20	-23	134		94	87	87	199		18	21	24	381		286	263	261
2024			-31	-3	-6			78	64	69			21	28	29			322	296	299
2025			-33	-3	-2			72	66	70			27	40	43			282	257	258
2026			-49	-5	-14			73	63	69			37	44	48			298	282	288
2027			-51	-21	-17			86	92	98			35	42	45			296	289	293
2028			-51	-18	-14			123	128	133			48	40	51			316	301	313
2029			-44	-17	-10			134	136	140			45	38	52			310	286	299
2030			-27	-4	-6			137	144	147			39	50	65			307	276	294
2031			-40	-23	-14			119	133	140			17	30	48			286	259	280
2032			-68	-42	-33			244	256	267			12	37	55			346	322	348
2033			-87	-66	-53			234	250	261			1	23	45			334	311	339
2034			-91	-63	-44			218	238	252			6	26	52			331	301	334
2035			-90	-52	-31			218	252	270			8	21	53			311	301	338
2036			-99	-53	-32			200	236	256			-17	14	50			297	282	323
2037			-108	-57	-30			199	244	267			-21	-3	36			296	274	321
2038			-113	-65	-38			190	227	251			-16	-22	23			280	248	296
2039			-126	-75	-45			172	208	238			-27	-33	13			274	239	287
2040			-135	-92	-57			161	196	228			-61	-60	-6			243	215	271

Kapasitet ungdomsskole

ÅR	Borgen ungdom sskole	Hovedgården ungdom sskole	Landøya ungdom sskole	Risenga ungdom sskole	Røyken ungdom sskole	Sløyse ungdom sskole	SoLvang ungdom sskole	Spikkestad ungdom sskole	Sætre ungdom sskole	Tofte ungdom sskole	Torshovd ungdom sskole	Vollemyr ungdom sskole
2023	-11	-64	86	112	20	109	-14	265	-62	40	-66	-24
2024	-22	-69	68	100	33	115	-14	285	-59	37	-65	-18
2025	-33	-63	59	108	24	119	-9	269	-58	22	-62	-17
2026	-58	-68	66	112	25	104	9	283	-58	32	-81	8
2027	-54	-60	59	134	21	94	12	284	-53	37	-80	8
2028	-19	-61	76	135	17	90	12	287	-44	41	-94	11
2029	-13	-62	69	145	18	103	4	279	-47	36	-86	-3
2030	-8	-59	85	148	10	110	4	281	-52	37	-89	-2
2031	-15	-59	75	148	1	97	0	291	-61	28	-98	-9
2032	-12	-60	70	149	1	100	-8	288	-62	19	-112	-4
2033	-8	-62	60	145	-4	99	-14	289	-65	15	-126	-15
2034	-6	-63	66	140	-3	102	-23	282	-69	15	-129	-14
2035	-7	-63	68	147	-4	98	-15	291	-75	13	-120	-15
2036	-15	-65	67	143	-11	90	-19	284	-79	12	-120	-12
2037	-16	-73	67	146	-13	83	-13	283	-81	9	-124	-14
2038	-23	-77	65	141	-22	73	-18	280	-88	2	-130	-18
2039	-29	-80	58	137	-23	64	-27	278	-94	2	-133	-23
2040	-33	-89	52	131	-30	53	-29	276	-104	-3	-144	-24

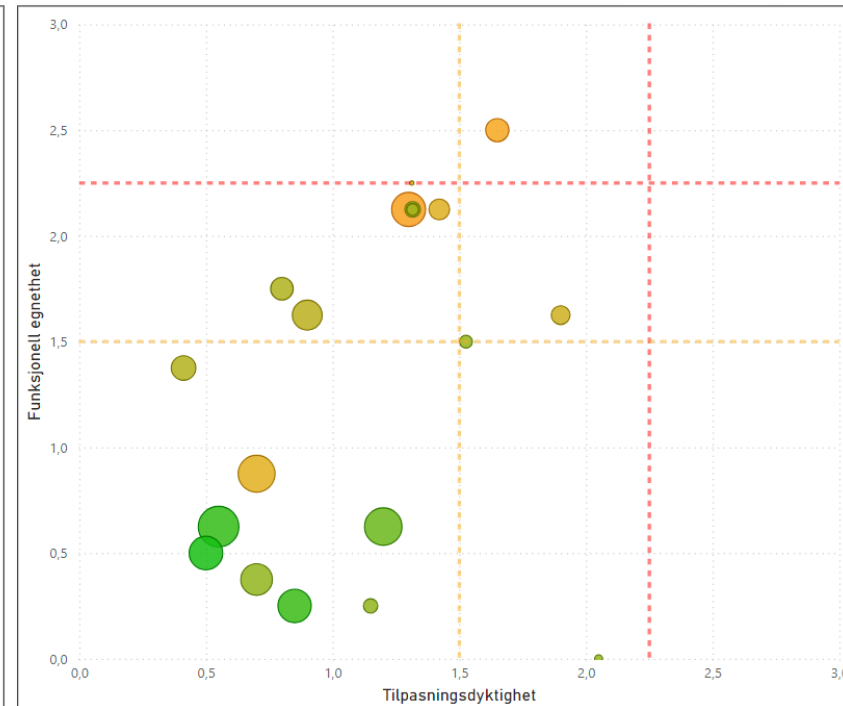
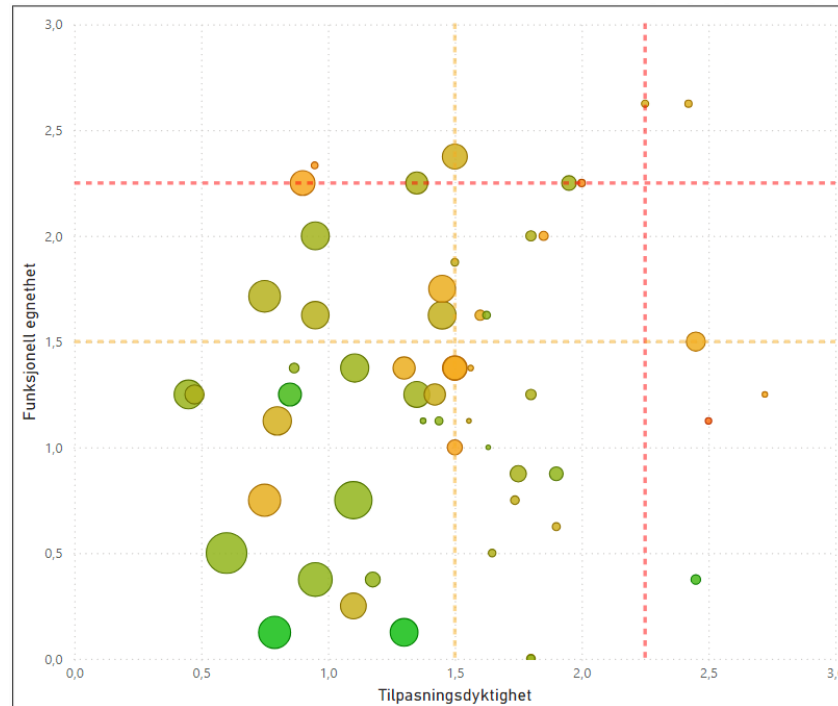
Foreløpige beregning - kapasitet barnehage

- Ikke kvalitetssikrede tall

Å R	Asker			
	Statistikk	Fram skiving 2022 100%	Fram skiving 2023 100%	Fram skiving 2023 80%
2023		-89	-53	-41
2024		-109	-15	11
2025		-134	2	48
2026		-67	89	158
2027		-141	22	123
2028		-234	-142	-9
2029		-328	-279	-116
2030		-460	-431	-228
2031		-573	-563	-329
2032		-664	-689	-430
2033		-782	-821	-534
2034		-900	-932	-624
2035		-1035	-1082	-739
2036		-1148	-1186	-834
2037		-1237	-1286	-917
2038		-1303	-1369	-987
2039		-1342	-1395	-1009
2040		-1419	-1467	-1064

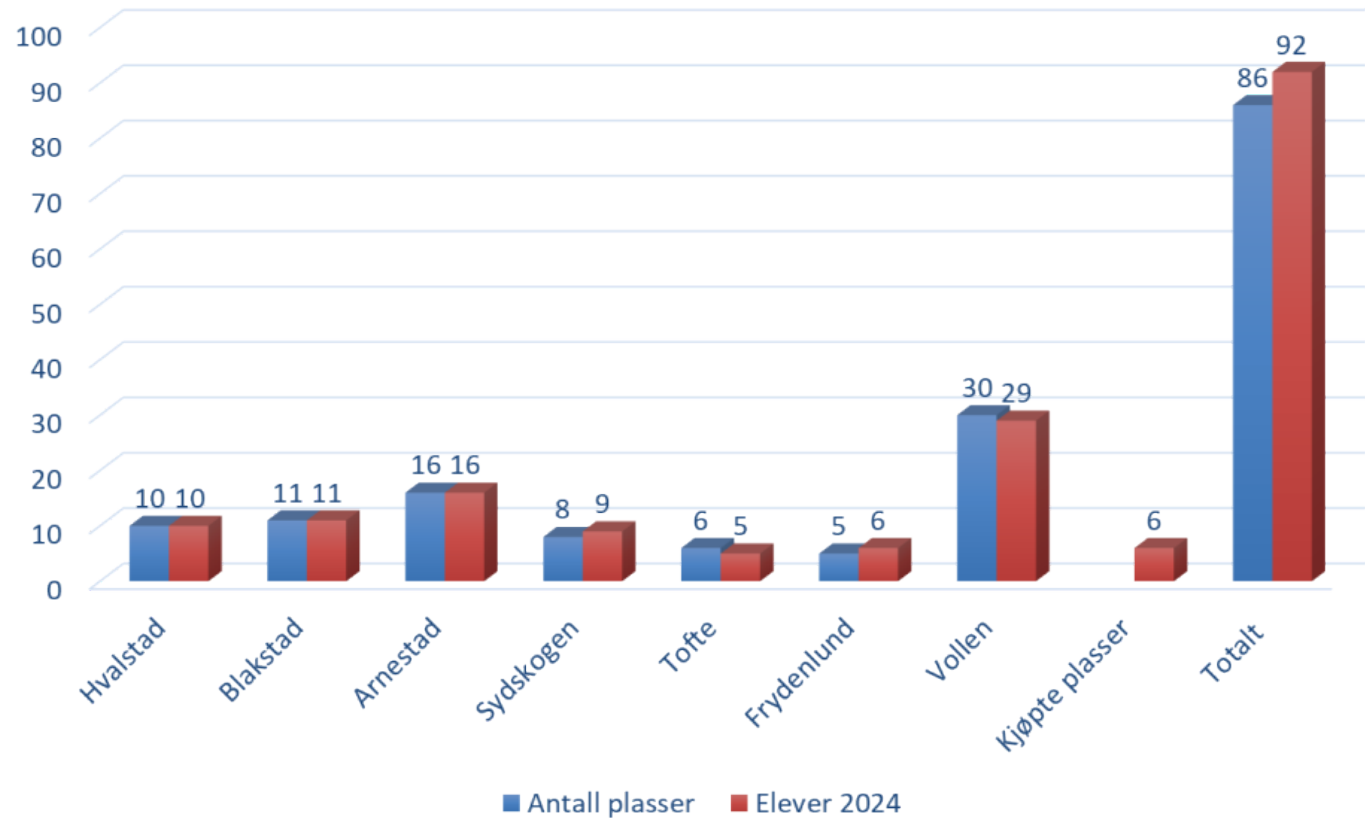
Å R	Asker nord			Asker sentrum			Asker midt			Asker sør						
	Faktisk evtall	Fram skiving 2022 100%	Fram skiving 2023 100%	Fram skiving 2023 80%	Faktisk evtall	Fram skiving 2022 100%	Fram skiving 2023 100%	Fram skiving 2023 80%	Faktisk evtall	Fram skiving 2022 100%	Fram skiving 2023 100%	Fram skiving 2023 80%				
2023	60	-115	-124	-120	108	96	106	111	-32	-106	-104	-98	-19	36	69	65
2024		-158	-109	-105		89	76	90		-84	-60	-53		44	78	79
2025		-148	-83	-76		105	96	115		-110	-71	-57		19	60	66
2026		-161	-75	-64		222	221	243		-109	-61	-44		-19	4	23
2027		-177	-87	-65		227	230	254		-133	-88	-62		-58	-33	-5
2028		-199	-113	-82		220	203	234		-170	-142	-106		-85	-90	-55
2029		-194	-143	-103		207	188	223		-221	-187	-139		-120	-137	-91
2030		-201	-152	-110		188	172	211		-289	-257	-195		-158	-194	-134
2031		-215	-185	-135		151	153	197		-307	-293	-223		-202	-238	-167
2032		-233	-212	-154		131	126	175		-327	-334	-257		-235	-269	-194
2033		-264	-238	-175		92	95	152		-358	-376	-290		-252	-302	-221
2034		-289	-249	-184		52	66	129		-397	-425	-328		-266	-324	-241
2035		-311	-279	-207		22	38	106		-432	-474	-368		-314	-367	-271
2036		-340	-294	-221		-15	6	79		-465	-520	-405		-328	-378	-288
2037		-378	-311	-236		-39	-13	61		-488	-564	-442		-332	-398	-301
2038		-393	-331	-251		-61	-30	46		-489	-582	-456		-360	-426	-326
2039		-418	-339	-258		-83	-36	41		-488	-586	-460		-353	-434	-332
2040		-418	-361	-277		-96	-35	42		-499	-611	-479		-406	-460	-350

Tilstand på bygg



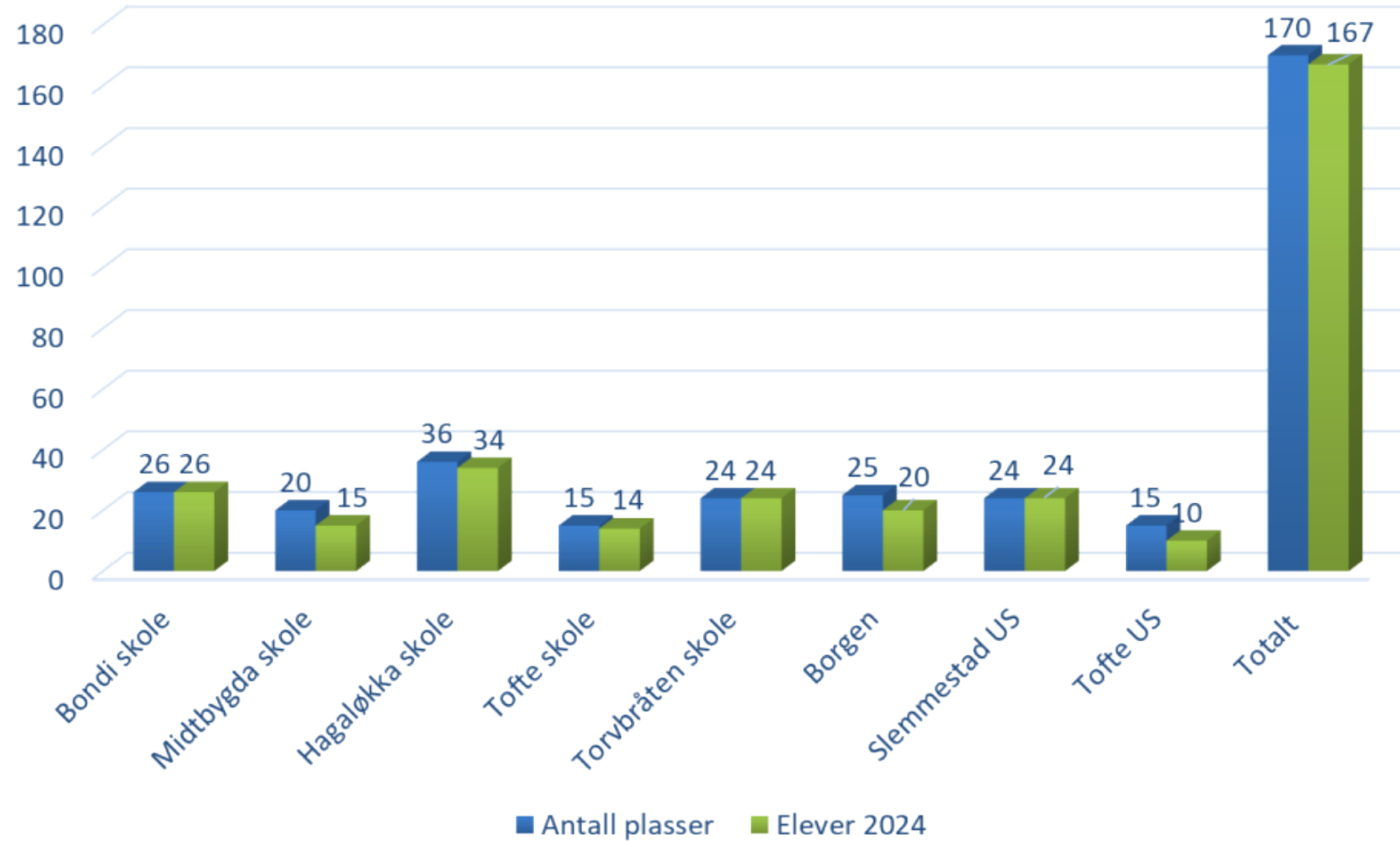
Spesialavdelinger skole

Spesialavdelinger



Velkomstklasser

Velkomstklasser



Strategier

Strategiene som ble vedtatt i juni 2021 for å oppfylle temaplanens målsetning var:

- Utnytte kapasitet i eksisterende barnehage- og skolebygg
- Utvide eksisterende barnehager og skoler
- Midlertidige bygg/lokaler
- Bygge nye barnehager og skoler
- Sette av eller erverve tomter til fremtidige barnehage- og skolebygg



Asker
kommune



Saksframlegg

Arkivsak
21/00273-134

Saksbehandler
Hilde Orven Haugstad

Behandles av
Utvalg for oppvekst

Møtedato
23.04.2024

Godkjenning av protokoll 19.03.2024

Leders forslag til vedtak:

1. Protokoll fra Utvalg for Oppvekst 19.03.2024 godkjennes slik den foreligger

Sammendrag

1. Protokoll fra Utvalg for Oppvekst 19.03.2024 ligger vedlagt.

Elisabeth Holter-Schøyen
Leder i Utvalg for Oppvekst



Møteinnkalling

Utvalg

Utvalg for oppvekst

Dato

23.04.2024 kl. 17:00

Sted

Asker rådhus

Merknad

Eventuelt forfall meldes snarest til:

Politisk.sekretariat@asker.kommune.no.

Varamedlemmer møter etter nærmere avtale med møtesekretær.

Presentasjon

- Foreløpig prognose på skole- og barnehagekapasitet

Sakskart

Saker til behandling

15/24 21/00273-134 Godkjenning av protokoll 19.03.2024

16/24 23/05134-3 God og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester

17/24 24/01964-1 Plan for forebygging av omsorgssvikt og adferdsproblemer

18/24 24/02262-1 Handlingsprogram 2025-2028 – innspill og prioriteringer fra hovedutvalg for oppvekst

19/24 24/02800-2 Uttalelse - etablering av Norges Realfagsungdomsskole Asker

20/24 24/06037-2 Uttalelse søknad om utvidelse av stiftelsen Asker international School

21/24 24/04315-1 Høring av lokale forskrifter etter ny opplæringslov - forskrift om skoleregler, forskrift om permisjon fra skolen, forskrift om hovedmål

22/24 24/05888-1 Tilstandsrapport for barneverntjenesten i Asker kommune 2023

Referatsaker

Asker, 11.04.2024
Elisabeth Holter-Schøyen
Leder i utvalg for oppvekst

Notat

Til: Utvalg for oppvekst
Fra: Direktør for oppvekst
Kopi:
Dato: 22. april 2024

Svar på spørsmål Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO

Sak *Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO* (sak 13/24) var til behandling i Utvalg for oppvekst i møtet 19.mars 2024. Etter introduksjon av saken ble det stilt spørsmål som administrasjonen måtte undersøke nærmere.

Spørsmål: Hvor mange med ti måneders betalingsordning kjøper dager i ferie-SFO?

Tabellen under viser antall barn som har plass i SFO på hver skole, hvor mange som har ti og elleve måneders betalingsordning, og hvor mange med ti måneders betalingsordning som kjøper feriedager. Tabellen viser også prosentdel av dem med ti måneders betalingsordning som kjøper feriedager i SFO på hver skole. Av de totalt 1261 som har betalingsordning ti måneder i Asker kommune, er det 467 familier, dvs. 37 prosent, som kjøper feriedager på SFO. Vi har ikke oversikt over hvor mange feriedager den enkelte familie kjøper.

Enhet	Antall barn med plass i SFO	11 måneders betalingsordning	10 måneders betalingsordning	Kjøp av feriedager	Andel kjøp av feriedager i prosent
Arnestad skole SFO	148	69	79	24	30 %
Billingstad skole SFO	134	71	63	33	52 %
Blakstad skole SFO	104	42	62	22	35 %
Bondi skole SFO	130	65	65	29	45 %
Drengsrud skole SFO	132	66	66	23	35 %
Folkestad skole SFO	34	27	7	1	14 %
Frydenlund skole SFO	86	64	22	8	36 %
Hagaløkka skole SFO	129	77	52	12	23 %
Heggedal skole SFO	169	93	76	3	4 %
Hofstad skole SFO	115	63	52	10	19 %
Hvalstad skole SFO	136	76	60	28	47 %
Hyggen skole SFO	44	32	12	6	50 %
Jansløkka skole SFO	187	91	96	39	40 %
Mellom-Nes skole SFO	173	77	96	39	40 %
Midtbygda skole SFO	127	78	49	23	47 %
Nesøya skole SFO	176	71	105	40	38 %
Nærsnes skole SFO	68	53	15	11	73 %
Rønningen skole SFO	59	43	16	12	75 %
Slemmestad skole SFO	86	66	20	7	35 %
Solberg skole SFO	47	32	15	2	13 %

Spikkestad skole SFO	125	89	36	12	33 %
Sydskogen skole SFO	39	26	13	3	23 %
Sætre skole SFO	92	65	27	17	63 %
Tofte skole SFO	64	59	5	3	60 %
Torvbråten skole SFO	81	56	25	13	52 %
Vardåsen skole SFO	131	68	63	21	33 %
Vettre skole SFO	119	55	64	26	40 %
Totalsum	2935	1674	1261	467	

I tillegg ble det i behandlingen av saken i oppvekstutvalgets møte i mars stilt spørsmål ved kommunens ordning med redusert betaling. Ordningen er at ingen familier skal betale mer enn 5 prosent av totalt samlet inntekt, per barn. Har familien samlet inntekt under 3 ganger grunnbeløpet i Folketrygden er SFO-tilbudet gratis. Ordningen knyttet til grunnbeløpet i Folketrygden ble ikke omtalt i saken som ble sendt på høring. Dette vil administrasjonen komme tilbake til når saken legges frem til behandling i oppvekstutvalgets møte i mai.

Spørsmål knyttet til forskrift barnehage

Her følger forslag til svar på spørsmålet som ble stilt i utvalgsmøtet i mars knyttet til sak 11/24; Høring av endringer i forskrift om vedtekter for kommunale barnehager.

"Forlaget til ny forskrift for vedtekter i kommunale barnehager i Asker kommune innebærer at det ikke kreves betaling i oppsigelsestiden, som beskrevet i § 11: *"Ved overflytting til annen kommunal barnehage i Asker betales det ikke for to kommunale barnehageplasser samtidig."*

I utvalg for oppvekst blir det stilt spørsmål om dette burde vært formulert annerledes, for eksempel "offentlig finansierte barnehager" for å sørge for likebehandling av kommunale og private barnehager.

Private barnehager skal ha egne vedtekter. Barnehageloven § 8 oppstiller krav til vedtekter som skal si noe om selve barnehagedriften. Dette er for eksempel:

- Eierforhold
- Formål
- Opptakskriterier
- Antall medlemmer i samarbeidsutvalget
- Barnehagens åpningstid

Listen er ikke uttømmende. Vedtektene skal gi opplysninger som er av betydning for foreldrenes forhold til barnehagen. Vedtektene bør derfor også si noe om blant annet opptak, opptakskrets, foreldreråd og foreldrebetaling (kilde: pbl.no). Noen private barnehager benytter kommunens vedtekter.

Forskriften til de kommunale vedtektene kan ikke regulere private barnehagers betalingsbestemmelser. Dette er en avtale hver barnehage inngår med foreldre i forbindelse med tilbud om barnehageplass. Kommunen kan bistå med veiledning for private barnehager og foreldre dersom det oppstår tvilstilfeller eller tvister, men private barnehager står fritt til å ha egne betingelser for oppsigelsestid og betaling i sine vedtekter.

Dersom man ønsker å pålegge private barnehager å frasi seg inntekt (foreldrebetaling) i oppsigelsestiden er det rimelig å anta at barnehagen vil kreve kompensasjon fra kommunen.

Dette er ikke utgifter kommunen har budsjettet med eller får kompensert gjennom rammetilskuddet. I deler av kommunen vil det være ventelister i barnehager slik at plassen blir fylt opp raskt, mens i andre deler er det ikke like mye etterspørsel etter plasser, og den private barnehagen vil i dette tilfellet tape både tilskudd og foreldrebetaling.

Spørsmål fra representanten Steine stilt i forkant av møtet i mars

Prosjektet "Grønne klasserom og skolehager" har siste skoleår bidratt til mye kompetanse om og stor aktivitet rundt bruk av skolehager og grønne klasserom i barneskolene i Asker. Prosjektet har så vidt jeg forstår så langt blitt finansiert av Sparebankstiftelsen. Har kommunen plan for videre finansiering av prosjektet når prosjektmidlene er brukt opp?

Svar:

Seksjon for kvalitet og utvikling i oppvekst har koordineringsansvar for *Grønne klasserom og skolehager*. Dette innebærer å legge til rette for kompetanseutvikling og læring på tvers av skolene, samarbeide med eksterne kompetansemiljø og søke eksterne midler til å videreutvikle tilbudet. Dette arbeidet er planlagt videreført neste skoleår og vil inngå i Kompetanseplan for oppvekst. Det er sendt inn søknad til Sparebankstiftelsen om friske midler til innkjøp av utstyr og samarbeid med eksterne kompetansemiljø for skoleåret 24/25. I tillegg har kommunedirektøren satt av midler i budsjettet for 2024, for å videreføre en 40% veilederstilling som skolehagepedagog. Veilederen støtter skolene og lærerne i det videre arbeidet med Grønne klasserom og skolehager. Kommunedirektøren erfarer at veilederstillingen er viktig for å sikre nødvendig støtte til skolene, og vil se på mulighetene for videreføring av stillingen i forbindelse med behandling av handlingsprogrammet 2025.



Møteprotokoll

Utvalg for oppvekst

Dato	Tid	Sted
23.04.2024	17:00 – 20:30	Asker rådhus

Møtet ble ledet av Elisabeth Holter-Schøyen.

Til stede:

Funksjon	Navn	Møtte for
Leder i utvalg	Elisabeth Holter-Schøyen (V)	
Nestleder	Turid Lohne Velund (H)	
Utvalgsmedlem	Simen Sandelien (H)	
Utvalgsmedlem	Sigurd Sverresøn W. Dæhli (H)	Marcus Riley Nafstad
Utvalgsmedlem	Thormod Rønning Kvam (H)	
Utvalgsmedlem	Åge Rasmussen (H)	
Utvalgsmedlem	Kent Inge Stenberg Ryen (H)	
Utvalgsmedlem	Rikke Sjølander (FrP)	
Utvalgsmedlem	Marie Østensen (A)	
Utvalgsmedlem	Paal Steine (MDG)	
Utvalgsmedlem	Konrad K. Sandvik (SV)	Anne Høie Guettler

Forfall:

Marcus Riley Nafstad (H)
Anne Høie Guettler (SV)

Administrasjonen Direktør Kai Erik Lund

Protokollfører Jorunn Sørli Tryti

Møtet ble satt med 11 medlemmer til stede.
Det var ingen merknader til innkalling eller habilitet.

Saksliste

Side

Saker til behandling

15/24	21/00273-134	Godkjenning av protokoll 19.03.2024	3
16/24	23/05134-3	God og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester	3
17/24	24/01964-1	Plan for forebygging av omsorgssvikt og adferdsproblemer	4
18/24	24/02262-1	Handlingsprogram 2025-2028 – innspill og prioriteringer fra hovedutvalg for oppvekst	5
19/24	24/02800-2	Uttalelse - etablering av Norges Realfagsungdomsskole Asker	7
20/24	24/06037-2	Uttalelse søknad om utvidelse av stiftelsen Asker international School	8
21/24	24/04315-1	Høring av lokale forskrifter etter ny opplæringslov - forskrift om skoleregler, forskrift om permisjon fra skolen, forskrift om hovedmål	9
22/24	24/05888-1	Tilstandsrapport for barneverntjenesten i Asker kommune 2023	11

Referatsaker

Saker til behandling

15/24 Godkjenning av protokoll 19.03.2024

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	15/24

Leders forslag til vedtak:

1. Protokoll fra Utvalg for Oppvekst 19.03.2024 godkjennes slik den foreligger

Behandling

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Protokoll fra Utvalg for Oppvekst 19.03.2024 godkjennes slik den foreligger

[Lagre vedtak]

16/24 God og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	16/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Utvalg for oppvekst tar utredningen om god og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester til orientering.

Behandling

Rådgiver Hilde Leirimo innledet saken. Avdelingsleder Hege Maria Aas var til stede for å svare på spørsmål.

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Utvalg for oppvekst tar utredningen om god og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester til orientering.

[Lagre vedtak]

17/24 Plan for forebygging av omsorgssvikt og adferdsproblemer

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	16/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	17/24
3 Kommunestyret	07.05.2024	

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer vedtas slik den foreligger

Behandling

Rådgiver Hege Oshaug innledet saken og svarte på oppklarende spørsmål.

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt.

Innstilling/Vedtak

1. Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer vedtas slik den foreligger

[Lagre vedtak]

18/24 Handlingsprogram 2025-2028 – innspill og prioriteringer fra hovedutvalg for oppvekst

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	18/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

Med utgangspunkt i de tre samfunnsflokene og innsatsområdene og strategiene i de vedtatte temaplanene, fremmer hovedutvalg for Oppvekst følgende innspill til prioriterte satsinger i Handlingsprogram 2025-2028:

-
-
-

Utvalgets innspill og prioriteringer vurderes i forbindelse med kommunedirektørens videre arbeid med forslag til Handlingsprogram 2025-2028.

Behandling

Direktør Kai Erik Lund innledet saken og svarte på oppklarende spørsmål.

Holter-Schøyen (V) fremmet, på vegne av V, H og FrP, følgende forslag til innspill:

- *Involvere barn og unge i saker som angår dem*
- *Fokus på problemstillingene dalende motivasjon og opplevelse av mobbing i skolen*
- *Fokus på praktisk læring*
- *Prioritering av fysiske læremidler*

- *Pilot på forslaget om utvalg for mobbegruppe på skolen og en gruppe i kommunen, møtes 1g hver måned*
- *Gjøre det attraktivt å jobbe i barnehage*
- *Legge til rette for at de kommunale hjelpetjenestene er mye til stede ute på skolene*
- *Møteplasser for ungdom uavhengig av aktivitet*
- *Styrke kontakten mellom yrkesveiledningen i skolen og næringslivet*
- *Ivareta forebyggende tiltak/tjenester som allerede er etablert, for å sikre gjennomføring av temaplan for oppvekst og forebyggende plan*
- *Sommerskole og ferieaktiviteter*
- *Bedre koordinering av tilbud og tjenester (BFT)*
- *Bedre nettsider, bedre informasjon*

Steine (MDG) fremmet følgende forslag:

- *Utvalget ber om at det utarbeides en plan for plan for 100 % stilling av helsesykepleier på alle skoler med mer enn 200 elever.*
- *Utvalget ber om at det utarbeides en plan for å redusere sykefravær og bedre vikartilgang for barnehagene.*

Østensen (A) fremmet følgende forslag:

- *Styrke skolehelsetjenesten, slik at den er bedre tilgjengelig for alle elever i Askerskolen*
- *Sette i gang flere/andre tiltak mot mobbing i skolen*
- *Fokus på tidlig innsats, for å tilrettelegge bedre på et tidligere stadium der det trengs, og også forebygge utfordringer senere (for eksempel ufrivillig skolefravær, oppleving av mobbing, utenforskap)*
- *Mer koordinerte tjenester i Barne- og familietjenesten*
- *Gjøre det lettere å finne ønsket informasjon på Asker kommunes nettsider.*

Kulepunkt 1, 2, 4 og 5 i forslag fra Østensen er sammenfallende med punkter i fellesforslaget fra H, V og FrP. Leder ba derfor om at det voteres kun over kulepunkt 3. Østensen ga sin tilslutning til det.

Votering:

Forslag fremmet av Holter-Schøyen ble enstemmig vedtatt.

Forslag fremmet av Steine, kulepunkt 1 fikk 2 (MDG, SV) stemmer og falt.

Forslag fra Steine, kulepunkt 2 fikk 1 (MDG) stemme og falt.

Forslag fremmet av Østensen, kulepunkt 3 ble enstemmig vedtatt.

Kommunedirektørens innstilling med de vedtatte innspill ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Med utgangspunkt i de tre samfunnsflokene og innsatsområdene og strategiene i de vedtatte temaplanene, fremmer hovedutvalg for Oppvekst følgende innspill til prioriterte satsinger i Handlingsprogram 2025-2028:

- Involvere barn og unge i saker som angår dem
- Fokus på problemstillingene dalende motivasjon og opplevelse av mobbing i skolen
- Fokus på praktisk læring
- Prioritering av fysiske læremidler
- Pilot på forslaget om utvalg for mobbegruppe på skolen og en gruppe i kommunen, møtes 1g hver måned
- Gjøre det attraktivt å jobbe i barnehage
- Legge til rette for at de kommunale hjelpetjenestene er mye til stede ute på skolene
- Møteplasser for ungdom uavhengig av aktivitet
- Styrke kontakten mellom yrkesveiledningen i skolen og næringslivet
- Ivareta forebyggende tiltak/tjenester som allerede er etablert, for å sikre gjennomføring av temaplan for oppvekst og forebyggende plan
- Sommerskole og ferieaktiviteter
- Bedre koordinering av tilbud og tjenester (BFT)
- Bedre nettsider, bedre informasjon
- Fokus på tidlig innsats, for å tilrettelegge bedre på et tidligere stadium der det trengs, og også forebygge utfordringer senere (for eksempel ufrivillig skolefravær, oppleving av mobbing, utenforskap)

Utvalgets innspill og prioriteringer vurderes i forbindelse med kommunedirektørens videre arbeid med forslag til Handlingsprogram 2025-2028.

[Lagre vedtak]

19/24 Uttalelse - etablering av Norges Realfagsungdomsskole Asker

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	12/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	19/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Asker kommune har ikke innvendinger til etableringen av Norges Realfagsungdomsskole Asker.

Behandling

Rådgiver Frida Blåsternes innledet saken og svarte på oppklarende spørsmål.

Kommunedirektøren ønsket å tydeliggjøre vedtakspunkt 1 og har i tilleggsnotat av 22.04.24 fremmet følgende forslag til vedtak:

Asker kommune støtter NRG-U sin søknad om etableringen av et nytt privatskoletilbud basert på livssynshumanisme i Asker kommune, jfr. privatskoleloven § 2-1: Livssyn (livssynshumanisme).

Steine (MDG) fremmet følgende forslag til vedtak:

Asker kommune ønsker ikke etablering av NRG-U i Asker.

Kommunedirektørens forslag ble satt opp mot forslag fremmet av Steine (MDG). Kommunedirektørens innstilling ble vedtatt mot 3 (MDG, SV, A) stemmer.

Vedtak

1. Asker kommune støtter NRG-U sin søknad om etableringen av et nytt privatskoletilbud basert på livssynshumanisme i Asker kommune, jfr. privatskoleloven § 2-1: Livssyn (livssynshumanisme).

[Lagre vedtak]

20/24 Uttalelse søknad om utvidelse av stiftelsen Asker international School

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	15/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	20/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Asker kommune støtter utvidelsen av Asker international School.

Behandling

Rådgiver Jo-Rasmus Holt Zachariassen innledet saken og svarte på oppklarende spørsmål.

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Asker kommune støtter utvidelsen av Asker international School.

[Lagre vedtak]

21/24 Høring av lokale forskrifter etter ny opplæringslov - forskrift om skoleregler, forskrift om permisjon fra skolen, forskrift om hovedmål

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	13/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	21/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Forskrift knyttet til skoleregler, permisjon og hovedmål sendes på høring.

Behandling

Rådgiver Frida Blåsternes innledet saken. Terje Larsen var også til stede for å svare på spørsmål.

Holter-Schøyen (V) fremmet, på vegne av H, V og FrP, følgende forslag til endring samt et nytt punkt 2:

Følgende legges som tilleggspunkt i dokumentet «Bruk av datautstyr og internett i Asker kommune» under overskriften

Når du bruker internett:

- *gjør du ikke lyd, film eller bildeopptak av andre uten deres samtykke*

Høringsperiode settes til 24.4. – 12.6.2024.

Nytt punkt 2:

Høringen sendes sammen med høringsbrev til alle skoler v/rector – med oppfordring til at høringen behandles av FAU.

Steine (MDG) fremmet følgende forslag:

Til forskrift om skoleregler, §5. Tillegg pkt 2:

Utvalget mener punkt b i §5 Elevenes plikter, skal tas ut av ordensreglementet for å ivareta hensyn til elevenes rett til hvile og fritid.

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt

Forslag fremmet av Holter-Schøyen ble enstemmig vedtatt.

Forslag fremmet av Steine fikk 1 (MDG) stemme og falt.

Vedtak

1. Forskrift knyttet til skoleregler, permisjon og hovedmål sendes på høring. Følgende legges som tilleggspunkt i dokumentet «Bruk av datautstyr og internett i Asker kommune» under overskriften

Når du bruker internett:

- *gjør du ikke lyd, film eller bildeopptak av andre uten deres samtykke*

Høringsperiode settes til 24.4. – 12.6.2024.

2. Høringen sendes sammen med høringsbrev til alle skoler v/rector – med oppfordring til at høringen behandles av FAU.

[Lagre vedtak]

22/24 Tilstandsrapport for barneverntjenesten i Asker kommune 2023

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	14/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	22/24
3 Kommunestyret	07.05.2024	

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Tilstandsrapport for barnevernstjenesten i Asker kommune 2023 tas til orientering.

Behandling

Direktør Kai Erik Lund innledet saken. Barnevernsleder Carl-Magnus Hammarström var til stede og svarte på oppklarende spørsmål.

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Tilstandsrapport for barnevernstjenesten i Asker kommune 2023 tas til orientering.

[Lagre vedtak]

Referatsaker

1.	Rådgiver Jo-Rasmus Holt Zachariassen presenterte «foreløpig prognoser på skole- og barnehage kapasitet.»
2.	Notat – svar på spørsmål om vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger SFO
3.	Direktør Lund svarte ut spørsmål fra Paal Steine (MDG) om hvordan spørsmål stilt til «eventuelt» skal besvares.
4.	Direktør Lund svarte ut spørsmål fra Kent Inge Stenberg Ryen (H) om pågående høringsprosesser og rutiner rundt dette.
5.	Direktør Lund orienterte om planlagt studietur for utvalg oppvekst.



Møteprotokoll

Utvalg for oppvekst

Dato	Tid	Sted
19.03.2024	17:00 – 19:16	Asker rådhus

Møtet ble ledet av Elisabeth Holter-Schøyen.

Til stede:

Funksjon	Navn	Møtte for
Leder i utvalg	Elisabeth Holter-Schøyen (V)	
Nestleder	Turid Lohne Velund (H)	
Utvalgsmedlem	Simen Sandelien (H)	
Utvalgsmedlem	Marcus Riley Nafstad (H)	
Utvalgsmedlem	Thormod Rønning Kvam (H) fra kl. 17.30	
Utvalgsmedlem	Åge Rasmussen (H)	
Utvalgsmedlem	Kent Inge Stenberg Ryen (H)	
Utvalgsmedlem	Rikke Sjølander (FrP)	
Utvalgsmedlem	Marie Østensen (A)	
Utvalgsmedlem	Paal Steine (MDG)	
Varamedlem	Konrad Sandvik (SV) fra kl. 17:25	Anne Høie Guettler (SV)

Forfall:

Anne Høie Guettler (SV)

Administrasjonen Direktør Kai Erik Lund

Protokollfører Hilde Haugstad

Det var ingen merknader til innkalling og habilitet.

Møte ble satt med 9 medlemmer.

Etter kl. 17.30 var utvalget fulltallig med 11 medlemmer til stede.

Saksliste	Side
<hr/> Saker til behandling	
10/24 21/02833-32 Godkjenning av protokoll 13.02.24	3
11/24 23/00518-9 Høring av endringer i forskrift om vedtekter for kommunale barnehager	3
12/24 24/01146-1 Videreutvikling av Den kulturelle skolesekken og Den kulturelle barnehagesekken i Asker kommune for perioden 2024-2026	4
13/24 24/01933-1 Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO	5
14/24 24/02170-1 Høring - skolerute Asker kommune 2025/2026 og 2026/2027	6
<hr/> Referatsaker	
<hr/>	
<hr/>	

Saker til behandling

10/24 Godkjenning av protokoll 13.02.24

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	19.03.2024	10/24

Leders forslag til vedtak:

1. Protokoll Utvalg for oppvekst 13.02.24 godkjennes slik den foreligger.

Behandling

Enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Protokoll Utvalg for oppvekst 13.02.24 godkjennes slik den foreligger.

[Lagre vedtak]

11/24 Høring av endringer i forskrift om vedtekter for kommunale barnehager

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	19.03.2024	11/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Forslag til endringer i forskrift om vedtekter for kommunale barnehager i Asker kommune sendes på høring.

Behandling

Kommunalsjef Barnehage Bodil Moe og rådgiver Frida Blåsternes presenterte saken.

Enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Forslag til endringer i forskrift om vedtekter for kommunale barnehager i Asker kommune sendes på høring.

[Lagre vedtak]

12/24 Videreutvikling av Den kulturelle skolesekken og Den kulturelle barnehagesekken i Asker kommune for perioden 2024-2026

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	14.03.2024	8/24
2 Utvalg for oppvekst	19.03.2024	12/24
3 Utvalg for medborgerskap	21.03.2024	9/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Saken tas til orientering og satsningsområdene for inneværende avtaleperiode vedtas.
2. Kommunedirektøren bes komme tilbake med en sak i 2025 der evalueringen av direktekommuneavtalen og en anbefaling for neste avtaleperiode med Akershus fylkeskommune/Kulturtanken fremlegges. I saken bør en utredning og et løsningsforslag for utfordringene med de høye transportutgiftene innlemmes.

Behandling

DKS koordinator Ole Jørn Myklebust presenterte og svarte på spørsmål. Rådgiver Silje Langeland var også til stede.

Enstemmig vedtatt.

Innstilling

1. Saken tas til orientering og satsningsområdene for inneværende avtaleperiode vedtas.
2. Kommunedirektøren bes komme tilbake med en sak i 2025 der evalueringen av direktekommuneavtalen og en anbefaling for neste avtaleperiode med Akershus fylkeskommune/Kulturtanken fremlegges. I saken bør en utredning og et løsningsforslag for utfordringene med de høye transportutgiftene innlemmes.

[Lagre vedtak]

13/24 Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	19.03.2024	13/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Vedlagte forslag til endringer i de kommunale vedtekter for skolefritidsordningen sendes på høring.

Behandling

Direktør Kai Erik Lund innledet til saken og svarte på spørsmål. Kommunalsjef Skole Terje Larsen var også til stede for spørsmål.

Marie Østensen (A) fremmet følgende forslag til nytt punkt 2:

Oppvekstutvalget ber om at mulighet for koordinert søskenmoderasjon mellom barnehage og SFO utredes, slik at familier ikke mister søskenmoderasjon når barn begynner på skolen.

Punkt 1 ble enstemmig vedtatt.

Østensens (A) forslag til nytt punkt 2 fikk 3 stemmer og falt (Østensen A, Steine MDG og Sandvik SV).

Vedtak

1. Vedlagte forslag til endringer i de kommunale vedtekter for skolefritidsordningen sendes på høring.

[Lagre vedtak]

14/24 Høring - skolerute Asker kommune 2025/2026 og 2026/2027

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	14.03.2024	10/24
2 Utvalg for oppvekst	19.03.2024	14/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Vedlagte forslag til skolerute for skoleåret 2025/2026 sendes på høring.
2. Vedlagte forslag til skolerute for skoleåret 2026/2027 sendes på høring.

Behandling

Direktør Kai Erik Lund innledet til saken og svarte på spørsmål.

Leder Elisabeth Holter-Schøyen (V) fremmet på vegne av V, H og FrP følgende forslag til alternativt punkt 1:

1. *Vedlagte forslag til skolerute for skoleåret 2025/2026 sendes på høring med følgende endring:*

Alternative skoledager mandag 9. september (valgdag) og fredag 15. mai.

15. august, 22. desember og 2. januar settes ikke som alternativer i saken som sendes på høring.

Leder Holter-Schøyens (V) forslag til alternativt punkt 1 ble satt opp mot innstillingens punkt 1.

Holter-Schøyens (V) alternative forslag ble enstemmig vedtatt.

Innstillingens punkt 2 ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Vedlagte forslag til skolerute for skoleåret 2025/2026 sendes på høring med følgende endring:

Alternative skoledager mandag 9. september (valgdag) og fredag 15. mai.

15. august, 22. desember og 2. januar settes ikke som alternativer i saken som sendes på høring.

2. Vedlagte forslag til skolerute for skoleåret 2026/2027 sendes på høring.

[Lagre vedtak]

Referatsaker

1.	Rådgiver Anne-Karin Andvik og Spesialkonsulent Kamilla Stamnes presenterte Feriekontoret.
2.	Kommunalsjef Barnehage Bodil Moe presenterte Foreldreundersøkelsen og Tjenesteundersøkelsen. Rådgiver Frida Blåsternes var også til stede.
3.	<p>Direktør Lund innledet til spørsmål fra Leder Holter-Schøyen om samme spørsmål som stilt i interpellasjon i kommunestyret 05.03.24 om årlige tilskuddsmidler til 5. og 10. trinn hvor kommunen kan søke midler til skolene basert på antall elever.</p> <p>Kommunalsjef Larsen utfylte, og svarte også på spørsmål fra leder Holter-Schøyen på hvordan kommunen og skolene i Asker jobber med at det ihht ny opplæringslov nå tillates at man kan ha mer praktisk undervisning. Opplæringsloven gjør at kommunen kan bestemme at inntil 10 prosent av timene i fag i grunnskolen kan flyttes til andre fag, eller brukes til tverrfaglige aktiviteter.</p>
4.	Direktør Lund vil svare ut spørsmål fra Paal Steine (MDG) om Grønne klasserom og skolehager i neste oppvekstmøte 23.04.24.
5.	Direktør Lund svarte ut spørsmål fra Paal Steine (MDG) om «Blir flere saker delegert bort fra utvalgene» nå enn tidligere?
6.	<p>Direktør Lund orienterte om Høringssvar på forslag til forskrift til ny opplæringslov og ny forskrift til privatskoleloven.</p> <p>Notat vil bli sendt ut til utvalget.</p>



Saksframlegg

Arkivsak
21/00273-134

Saksbehandler
Hilde Orven Haugstad

Behandles av
Utvalg for oppvekst

Møtedato
23.04.2024

Godkjenning av protokoll 19.03.2024

Leders forslag til vedtak:

1. Protokoll fra Utvalg for Oppvekst 19.03.2024 godkjennes slik den foreligger

Sammendrag

1. Protokoll fra Utvalg for Oppvekst 19.03.2024 ligger vedlagt.

Elisabeth Holter-Schøyen
Leder i Utvalg for Oppvekst



Saksprotokoll

Arivsak
21/00273

Saksbehandler
Hilde Orven Haugstad

Behandlet av
1 Utvalg for oppvekst

Møtedato
23.04.2024

Saksnr.
15/24

Godkjenning av protokoll 19.03.2024

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 23.04.2024 sak 15/24

Behandling

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Protokoll fra Utvalg for Oppvekst 19.03.2024 godkjennes slik den foreligger



Møteprotokoll

Utvalg for oppvekst

Dato	Tid	Sted
19.03.2024	17:00 – 19:16	Asker rådhus

Møtet ble ledet av Elisabeth Holter-Schøyen.

Til stede:

Funksjon	Navn	Møtte for
Leder i utvalg	Elisabeth Holter-Schøyen (V)	
Nestleder	Turid Lohne Velund (H)	
Utvalgsmedlem	Simen Sandelien (H)	
Utvalgsmedlem	Marcus Riley Nafstad (H)	
Utvalgsmedlem	Thormod Rønning Kvam (H) fra kl. 17.30	
Utvalgsmedlem	Åge Rasmussen (H)	
Utvalgsmedlem	Kent Inge Stenberg Ryen (H)	
Utvalgsmedlem	Rikke Sjølander (FrP)	
Utvalgsmedlem	Marie Østensen (A)	
Utvalgsmedlem	Paal Steine (MDG)	
Varamedlem	Konrad Sandvik (SV) fra kl. 17:25	Anne Høie Guettler (SV)

Forfall:

Anne Høie Guettler (SV)

Administrasjonen Direktør Kai Erik Lund

Protokollfører Hilde Haugstad

Det var ingen merknader til innkalling og habilitet.

Møte ble satt med 9 medlemmer.

Etter kl. 17.30 var utvalget fulltallig med 11 medlemmer til stede.

Saksliste	Side
<hr/> Saker til behandling <hr/>	
10/24 21/02833-32 Godkjenning av protokoll 13.02.24	3
11/24 23/00518-9 Høring av endringer i forskrift om vedtekter for kommunale barnehager	3
12/24 24/01146-1 Videreutvikling av Den kulturelle skolesekken og Den kulturelle barnehagesekken i Asker kommune for perioden 2024-2026	4
13/24 24/01933-1 Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO	5
14/24 24/02170-1 Høring - skolerute Asker kommune 2025/2026 og 2026/2027	6
<hr/> Referatsaker <hr/> <hr/>	

Saker til behandling

10/24 Godkjenning av protokoll 13.02.24

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	19.03.2024	10/24

Leders forslag til vedtak:

1. Protokoll Utvalg for oppvekst 13.02.24 godkjennes slik den foreligger.

Behandling

Enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Protokoll Utvalg for oppvekst 13.02.24 godkjennes slik den foreligger.

[Lagre vedtak]

11/24 Høring av endringer i forskrift om vedtekter for kommunale barnehager

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	19.03.2024	11/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Forslag til endringer i forskrift om vedtekter for kommunale barnehager i Asker kommune sendes på høring.

Behandling

Kommunalsjef Barnehage Bodil Moe og rådgiver Frida Blåsternes presenterte saken.

Enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Forslag til endringer i forskrift om vedtekter for kommunale barnehager i Asker kommune sendes på høring.

[Lagre vedtak]

12/24 Videreutvikling av Den kulturelle skolesekken og Den kulturelle barnehagesekken i Asker kommune for perioden 2024-2026

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	14.03.2024	8/24
2 Utvalg for oppvekst	19.03.2024	12/24
3 Utvalg for medborgerskap	21.03.2024	9/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Saken tas til orientering og satsningsområdene for inneværende avtaleperiode vedtas.
2. Kommunedirektøren bes komme tilbake med en sak i 2025 der evalueringen av direktekommuneavtalen og en anbefaling for neste avtaleperiode med Akershus fylkeskommune/Kulturtanken fremlegges. I saken bør en utredning og et løsningsforslag for utfordringene med de høye transportutgiftene innlemmes.

Behandling

DKS koordinator Ole Jørn Myklebust presenterte og svarte på spørsmål. Rådgiver Silje Langeland var også til stede.

Enstemmig vedtatt.

Innstilling

1. Saken tas til orientering og satsningsområdene for inneværende avtaleperiode vedtas.
2. Kommunedirektøren bes komme tilbake med en sak i 2025 der evalueringen av direktekommuneavtalen og en anbefaling for neste avtaleperiode med Akershus fylkeskommune/Kulturtanken fremlegges. I saken bør en utredning og et løsningsforslag for utfordringene med de høye transportutgiftene innlemmes.

[Lagre vedtak]

13/24 Vedtekter, tilbudsmodeller og betalingsordninger for SFO

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	19.03.2024	13/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Vedlagte forslag til endringer i de kommunale vedtekter for skolefritidsordningen sendes på høring.

Behandling

Direktør Kai Erik Lund innledet til saken og svarte på spørsmål. Kommunalsjef Skole Terje Larsen var også til stede for spørsmål.

Marie Østensen (A) fremmet følgende forslag til nytt punkt 2:

Oppvekstutvalget ber om at mulighet for koordinert søskenmoderasjon mellom barnehage og SFO utredes, slik at familier ikke mister søskenmoderasjon når barn begynner på skolen.

Punkt 1 ble enstemmig vedtatt.

Østensens (A) forslag til nytt punkt 2 fikk 3 stemmer og falt (Østensen A, Steine MDG og Sandvik SV).

Vedtak

1. Vedlagte forslag til endringer i de kommunale vedtekter for skolefritidsordningen sendes på høring.

[Lagre vedtak]

14/24 Høring - skolerute Asker kommune 2025/2026 og 2026/2027

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	14.03.2024	10/24
2 Utvalg for oppvekst	19.03.2024	14/24

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Vedlagte forslag til skolerute for skoleåret 2025/2026 sendes på høring.
2. Vedlagte forslag til skolerute for skoleåret 2026/2027 sendes på høring.

Behandling

Direktør Kai Erik Lund innledet til saken og svarte på spørsmål.

Leder Elisabeth Holter-Schøyen (V) fremmet på vegne av V, H og FrP følgende forslag til alternativt punkt 1:

1. *Vedlagte forslag til skolerute for skoleåret 2025/2026 sendes på høring med følgende endring:*

Alternative skoledager mandag 9. september (valgdag) og fredag 15. mai.

15. august, 22. desember og 2. januar settes ikke som alternativer i saken som sendes på høring.

Leder Holter-Schøyens (V) forslag til alternativt punkt 1 ble satt opp mot innstillingens punkt 1.

Holter-Schøyens (V) alternative forslag ble enstemmig vedtatt.

Innstillingens punkt 2 ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Vedlagte forslag til skolerute for skoleåret 2025/2026 sendes på høring med følgende endring:

Alternative skoledager mandag 9. september (valgdag) og fredag 15. mai.

15. august, 22. desember og 2. januar settes ikke som alternativer i saken som sendes på høring.

2. Vedlagte forslag til skolerute for skoleåret 2026/2027 sendes på høring.

[Lagre vedtak]

Referatsaker

1.	Rådgiver Anne-Karin Andvik og Spesialkonsulent Kamilla Stamnes presenterte Feriekontoret.
2.	Kommunalsjef Barnehage Bodil Moe presenterte Foreldreundersøkelsen og Tjenesteundersøkelsen. Rådgiver Frida Blåsternes var også til stede.
3.	<p>Direktør Lund innledet til spørsmål fra Leder Holter-Schøyen om samme spørsmål som stilt i interpellasjon i kommunestyret 05.03.24 om årlige tilskuddsmidler til 5. og 10. trinn hvor kommunen kan søke midler til skolene basert på antall elever.</p> <p>Kommunalsjef Larsen utfylte, og svarte også på spørsmål fra leder Holter-Schøyen på hvordan kommunen og skolene i Asker jobber med at det ihht ny opplæringslov nå tillates at man kan ha mer praktisk undervisning. Opplæringsloven gjør at kommunen kan bestemme at inntil 10 prosent av timene i fag i grunnskolen kan flyttes til andre fag, eller brukes til tverrfaglige aktiviteter.</p>
4.	Direktør Lund vil svare ut spørsmål fra Paal Steine (MDG) om Grønne klasserom og skolehager i neste oppvekstmøte 23.04.24.
5.	Direktør Lund svarte ut spørsmål fra Paal Steine (MDG) om «Blir flere saker delegert bort fra utvalgene» nå enn tidligere?
6.	<p>Direktør Lund orienterte om Høringssvar på forslag til forskrift til ny opplæringslov og ny forskrift til privatskoleloven.</p> <p>Notat vil bli sendt ut til utvalget.</p>



Saksframlegg

Arkivsak
23/05134-3

Saksbehandler
Hilde Schjelderup Leirmo

Behandles av
Utvalg for oppvekst

Møtedato
23.04.2024

God og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Utvalg for oppvekst tar utredningen om god og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester til orientering.

1. Sammendrag

Denne saken følger opp vedtak i sak 28/23, 28. november 2023, hvor kommunedirektøren ble bedt om å komme tilbake med en orientering om hvordan Asker kommune sikrer god og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester til alle innbyggere i kommunen.

Kommunedirektøren har utredet saken, og vurderer at summen av tilbudet fra Helsestasjonstjenesten gir alle innbyggere i kommunen god, likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester. Kommunedirektøren foreslår at utvalget tar saken til orientering, og vil komme tilbake med en orientering om erfaringer etter ett år.

Saken synliggjør hvordan tidligere brukere av Hurum helsestasjon nå ivaretas av Røyken helsestasjon. Saken redegjør også for det ambulerende tilbudet fra helsesykepleier og jordmor som gis til alle familier med nyfødte barn i Asker kommune, i tillegg til den ekstra innsatsen som ytes for særlig sårbare familier. Saken viser at helsestasjonstjenesten er fleksibel og strekker seg langt for å møte ethvert barns behov, og for å finne løsninger som sikrer forsvarlige og gode tjenester til alle innbyggere i kommunen. Dette gjelder også familier som i særlige situasjoner har utfordringer med å komme seg til helsestasjonen.

Saken redegjør også for hvordan helsestasjonstjenesten og innbyggertorgene vil samarbeide om å tilby gruppetilbud for småbarnsforeldre på Tofte og/eller Sætre innbyggertorg, bl.a. i form av organisering og oppstart av barselgrupper,

firemånedersgruppe med fysioterapeut og småbarnstreff med faglig bidrag fra helsesykepleier og jordmor. Det er også lagt til rette for økt tilgjengelighet gjennom verktøyet Digi-Helsestasjon, for digital kommunikasjon mellom innbyggere og tjenesten.

2. Bakgrunn for saken

På bakgrunn av vedtak i sak 28/23, 28. november 2023, ble Hurum helsestasjon slått sammen med Røyken helsestasjon med virkning fra 1. mars 2024. Ved behandling av saken ble det også fattet følgende vedtak:

Kommunedirektøren bes komme tilbake med en sak om hvordan sikre god likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester for innbyggere som vil ha utfordringer med å benytte tilbudet på Midtbygda grunnet lang og krevende reisevei, som f.eks. skyldes offentlig kommunikasjon. Saken skal som ett mulig tiltak vurdere ambulerende team med helsesykepleier/jordmor, og i tillegg konkretisere hvordan Tofte innbyggertorg kan utvikle gode lavterskeltilbud til barn og deres familier.

Vedtaket følges opp ved orienteringssak om hvordan Asker kommune sikrer god og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester til alle innbyggere i kommunen.

Kommunedirektøren ble også bedt om å komme tilbake med en orientering om erfaringer etter ett år.

3. Saksopplysninger

Dagens situasjon for tidligere brukere av Hurum helsestasjon

Familier som tidligere fikk sitt tilbud ved Hurum helsestasjon, er fra 1. mars 2024 ivaretatt av Røyken helsestasjon. De har med dette fått tilgang til et fullverdig og stabilt tilbud med åpen og tilgjengelig helsestasjon fem dager i uken, i motsetning til tilbudet på Filtvet med åpningstid på 2,5 dager i uken. Familier som soknet til Hurum helsestasjon, hadde tidligere ikke mulighet til å velge å benytte tilbudet ved andre helsestasjoner.

For befolkningen i Sætre, Klokkarstua og Storsand, innebar overføringen til Røyken helsestasjon kortere eller om lag like lang reisevei som tidligere. Disse utgjorde 60 pst. av brukergrunnlaget til gamle Hurum helsestasjon. Andre brukere i Asker sør fikk noe lengre reisevei, og et kollektivtilbud som medfører skifte av buss.

Hvordan sikre god, likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester

Vurdering av tiltaket «ambulerende team med helsesykepleier/jordmor»

Alle barn har ni faste konsultasjoner fra helsestasjonstjenesten i løpet av sitt første leveår. Den første av disse gjennomføres ambulerende for alle, ved besøk av helsesykepleier hjemme hos familien 7-10 dager etter fødsel. Asker kommune tilbyr i tillegg alle familier hjemmebesøk fra jordmor ved hjemkomst fra sykehuset, i tråd med nasjonale retningslinjer¹. Dette betyr at alle familier i Asker får tilbud om to hjemmebesøk i løpet av barnets første levedager. I tillegg tilbyr Asker kommune mulighet for flere hjemmebesøk for familier som har særlige utfordringer og ekstra behov for støtte (Helsestasjon pluss²). Tilsvarende oppfølging kan også gis til familier med for tidlig fødte eller syke barn. Tjenesten har fått prosjektmidler fra Helsedirektoratet for 2024, for å videreføre og videreutvikle tilbudet.

Ambulerende tilbud i Asker kommune	
Ved hjemkomst fra sykehuset	Hjemmebesøk fra jordmor for alle nyfødte
7-10 dager etter fødsel	Hjemmebesøk fra helsesykepleier for alle nyfødte (første konsultasjon)
0-5 år	Tilbud om ekstra hjemmebesøk til familier med særlige utfordringer

Asker sør er et område med spredt bebyggelse og et begrenset kollektivtilbud, hvor mange er avhengige av bil i hverdagen. En undersøkelse som ble gjort ved Hurum helsestasjon viste at de aller fleste besøkende kom seg dit ved hjelp av egen bil³. Transportutfordringer har likevel alltid vært en problemstilling for helsestasjonstjenesten i spesielle tilfeller, også i andre områder enn i Asker sør. Det kan gjelde enkeltfamilier i særlig sårbare situasjoner, hvor oppmøte på helsestasjonen har vært vanskelig pga. ulike sårbarhetsfaktorer og en for krevende totalbelastning. I slike situasjoner har helsestasjonen funnet fleksible løsninger sammen med familien. Det kan f.eks. være tilbud om ekstra

¹ [Nytt liv og trygg barseltid for familien – Nasjonal faglig retningslinje \(fullversjon\).pdf \(helsedirektoratet.no\)](#)

² Helsestasjon pluss innebærer tettere og mer fleksibel oppfølging under svangerskapet og i barsel-, spe-, og småbarnstiden. Det er tettere samarbeid mellom jordmortjenesten og helsestasjonstjenesten, flere hjemmebesøk, hyppigere konsultasjoner, hyppig kontakt digitalt og/eller på telefon, flere gruppetilbud og utlån av utstyr. Målgruppen kan f.eks. være familier med utfordringer knyttet til psykisk helse eller ulike sosioøkonomiske utfordringer.

³ Spørreundersøkelse gjort blant besøkende ved Hurum helsestasjon en tilfeldig valgt dag i første kvartal 2023, viste at 33 av 36 spurte benyttet egen bil til helsestasjonen denne dagen.

hjemmebesøk, tettere kontakt på telefon og hjemlån av utstyr som f.eks. vekt for veiing av barnet.

For å sikre forsvarlige helsetjenester, må imidlertid enkelte konsultasjoner i helsestasjonsprogrammet⁴, som f.eks. vaksinasjon og fysiske tester, gjennomføres i helsestasjonens lokaler. Dette av hensyn til nødvendig tilgang til faglig kompetanse fra lege og medisinsk utstyr.

Helsestasjonstjenesten vil i særlige tilfeller, hvor transport er en del av utfordringsbildet, finne behovsprøvde løsninger også for disse konsultasjonene. Dette bidrar til å gi alle innbyggere i kommunen likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester, uavhengig av familiesituasjon og bosted.

Det er også lagt til rette for økt tilgjengelighet gjennom verktøyet Digi-Helsestasjon. Dette sikrer en enkel, digital kommunikasjon mellom innbyggere og tjenesten. Brukeren kan sende meldinger direkte med jordmor eller helsesykepleier, og velge time for avtale. Verktøyet er knyttet opp mot informasjonskanaler på Helsenorge.no, og sikrer trygg og oppdatert informasjon.

Det er et potensiale for å ta i bruk digitale løsninger for kontakt med brukere av helsestasjonstjenesten i større grad enn i dag, f.eks. gjennom videokonsultasjoner og digital deltakelse på gruppetilbud. Helsestasjonstjenesten tar dette med seg i sitt videre strategiarbeid.

Vurdering av tiltaket «lavterskeltilbud ved innbyggertorgene»

Innbyggertorgene i kommunen har etablert seg som naturlige møtesteder for mange innbyggere i de åtte lokalsamfunnene i Asker, også for småbarnsforeldre. Helsestasjonstjenesten og innbyggertorgene vil samarbeide om å tilby gruppetilbud for småbarnsforeldre på Tofte og/eller Sætre innbyggertorg, bl.a.:

- Oppstart av barselgrupper på innbyggertorget på Tofte, tilsvarende det som gjøres ved helsestasjonene i kommunen. Helsestasjonstjenesten vil sørge for å organisere grupper og invitere til treff. Innbyggertorget lokaler er tilgjengelige og godt egnet for barseltreff.
- Gruppekonsultasjon med fysioterapeut for alle barn ved fire måneders alder ved Tofte eller Sætre innbyggertorg i regi av Helsestasjonstjenesten.
- Småbarnstreff som kan etableres på innbyggertorget på Tofte. Dette vil være et sosialt møtepunkt for både barn og foreldre, hvor

⁴ [Helsestasjonsprogrammet 0-5 år.pdf \(helsedirektoratet.no\)](#)

Helsestasjonstjenesten kan bidra med noe faglig innhold og aktivitet på utvalgte dager, f.eks.:

- Jordmortjenesten – «forberedelse til fødsel, amming og foreldrerollen» og «kvinnehelse etter fødsel – hva er normalt?»
- Helsestasjonstjenesten 0-5 år – «En orientering om helsetilbudet på helsestasjonen
- Hvordan bruke digitale tjenester – innføring i Digi helsestasjon og bruk av trygge informasjonskanaler på nett (Helse-Norge).

Småbarnstreffet kan i tillegg fylles med faglig og sosialt innhold av gruppen selv, og/eller fra frivillige aktører i lokalsamfunnet. Innbyggertorgene i Sætre og Tofte vil promotere tilbudet og legge til rette for bruk av lokalene⁵.

4. Kommunedirektørens vurdering

Kommunedirektøren har utredet hvordan Asker kommune sikrer god og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester for sine innbyggere. På bakgrunn av denne utredningen, vurderer kommunedirektøren at helsestasjonstjenesten allerede legger til rette for god og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester for alle, uavhengig av hvor familien bor.

Helsestasjonstjenesten er en viktig aktør i det forebyggende helsearbeidet. Tjenesten strekker seg langt for å møte enhver families behov, og kommunedirektøren er takknemlig for fleksibiliteten tjenesten viser for å finne løsninger som sikrer forsvarlige og gode tjenester til alle innbyggere i kommunen.

Asker er en langstrakt kommune, med store variasjoner i brukergrunnet for ulike tjenester. Tjenestetilbudet må derfor tilpasses lokale forhold, med mål om likeverdige tjenester til alle innbyggere. Kommunens ressurser må utnyttes på en mest mulig hensiktsmessig måte, som gjør at tjenestene vil være bærekraftige over tid.

Det samlede tilbudet fra helsestasjonstjenesten i Asker er fleksibelt, variert og helhetlig, og er tilpasset forholdene i kommunen. Hjemmebesøk fra jordmor og helsesykepleier til alle familier etter fødsel, utvidet oppfølging av sårbare familier og etablering av barselgrupper og gruppetilbud i samarbeid med lokale innbyggertorg er sentrale deler av dette tilbudet.

⁵ Informasjon om tilsvarende småbarnstreff ved innbyggertorgene på Slemmestad og Spikkestad:

[Småbarnstreff Spikkestad innbyggertorg](#) [Småbarnstreff Slemmestad innbyggertorg](#)

Kommunedirektøren forstår samtidig at det kan skape bekymring for tjenestetilbudet når en helsestasjon forsvinner, slik som på Filtvet. Kommunedirektøren vurderer imidlertid at de det gjelder blir godt ivaretatt gjennom det helhetlige og likeverdige tilbudet fra helsestasjonstjenesten, og gjennom et fullverdig, stabilt og godt tilbud ved helsestasjonen i Røyken.

Helsestasjonstjenesten arbeider for å sikre et moderne og fremtidsrettet tilbud som når ut til alle. Tjenesten vil fortsette sitt arbeid med å videreutvikle tilbudet, bl.a. gjennom bruk av digitale løsninger.

På sikt kan det også være hensiktsmessig å vurdere den fremtidige lokaliseringen av alle helsestasjonstjenester i kommunen under ett, bl.a. i sammenheng med befolkningsframskrivninger, boligvekst og plassering av andre tilgrensende tjenester. Som tidligere varslet, vil jeg vurdere igangsetting av et slikt arbeid.

Kommunedirektøren vil komme tilbake til utvalget med en orientering om erfaringer etter ett år, i tråd med utvalgets vedtak fra 28. november 2023.

Saken har relevans for FNs bærekraftdimensjoner knyttet til sosiale og økonomiske forhold. Asker kommune må kunne tilby likeverdige og gode tjenester til våre innbyggere, som bl.a. sikrer god helse og livskvalitet, innenfor en forsvarlig økonomisk ramme.

5. Konklusjon

Kommunedirektøren vurderer at summen av tilbudet fra Helsestasjonstjenesten gir alle innbyggere i kommunen god, likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester uavhengig av hvor de bor. Helsestasjonstjenestens samarbeid, bl.a. med innbyggertorgene om tilbud og aktiviteter for småbarnsforeldre, vil bidra til å berike tilbudet til denne gruppen i Asker sør.

Kommunedirektøren viser til vedtaks punkt 4 i sak fra 28. november 2023, hvor utvalget ber om orientering om erfaringer etter ett år. Kommunedirektøren vil komme tilbake med en slik orientering.

Lars Bjerke
kommunedirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent.



Saksprotokoll

Arivsak
23/05134

Saksbehandler
Hilde Schjelderup Leirmo

Behandlet av
1 Utvalg for oppvekst

Møtedato **Saksnr.**
23.04.2024 16/24

God og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 23.04.2024 sak 16/24

Behandling

Rådgiver Hilde Leirmo innledet saken. Avdelingsleder Hege Maria Aas var til stede for å svare på spørsmål.

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Utvalg for oppvekst tar utredningen om god og likeverdig tilgang til helsestasjonstjenester til orientering.



Saksframlegg

Arkivsak
24/01964-1

Saksbehandler
Hege Oshaug

Behandles av
Ungdomsrådet
Utvalg for oppvekst
Kommunestyret

Møtedato
18.04.2024
23.04.2024
07.05.2024

Plan for forebygging av omsorgssvikt og adferdsproblemer

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer vedtas slik den foreligger

1. Sammendrag

Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer (heretter kalt Plan for forebygging) beskriver kommunens forebyggende arbeid knyttet til omsorgssvikt, seksuelle overgrep, vold og adferdsproblemer. Planen inneholder videre tiltak som kommunedirektøren vil iverksette for å sikre barn, unge og deres familier rett hjelp til rett tid. Planen skal også bidra til å oppfylle intensjonene med deler av Barnevernreformen ved å sikre tidlig hjelp til barn og unge og dermed redusere inngripende tiltak i henhold til barnevernloven.

Tiltakene som er foreslått i Plan for forebygging vil bidra til å realisere lovens intensjon ved at medarbeidere får kunnskap og handlingskompetanse til å gi tidlig hjelp til barn og unge og sikre at familier får tilstrekkelig støtte i omsorgsarbeidet.

Planen vil implementeres parallelt med «Å høre til» -temaplan for oppvekst (heretter kalt temaplan for oppvekst) slik at strategier og tiltak er koordinert. Planen vil også ses i sammenheng med kommunens arbeid med å samordne det tverrfaglige samarbeidet i større grad.

Tiltakene i Plan for forebygging vil kunne bli justert basert på erfaringer og kunnskap som følge av tiltakene i denne planen og kommunens arbeid med temaplanen.

2. Bakgrunn for saken

Kommunedirektøren legger i denne saken fram "Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer i Asker kommune" - se utkast til plan i vedlegget.

Jf. barnevernsloven §15-1 skal kommunestyret vedta en plan for å forebygge at barn og unge utsettes for omsorgssvikt eller utvikler adferdsproblemer. Tiltakene skal bidra til at forebyggende tjenester i større grad forebygger omsorgssvikt og at barn/unge med begynnende adferdsutfordringer som rus/kriminalitet får tilstrekkelig hjelp før utfordringene blir større.

3. Saksopplysninger

Barnevernlovens § 15-1 viser til at kommunens samlede tjenestetilbud skal fremme gode oppvekstvilkår gjennom tiltak for å forebygge at barn og unge utsettes for omsorgssvikt eller utvikler adferdsproblemer og skal sørge for å samordne sitt tjenestetilbud til barn og familier. Kommunestyret skal ifølge samme lovparagraf vedta en plan for forebygging.

Intensjonen med barnevernsreformen fra statens side er å gi kommunene incentiver og muligheter til mer forebygging og mer samarbeid på tvers av tjenester. Selv om reformen først og fremst regulerer barnevernet, er det enighet om at målene best oppnås gjennom endringer i hele oppvekstsektoren.

Planen skal beskrive hva som er målene for arbeidet, hvordan arbeidet skal organiseres og fordeles mellom tjenestene i kommunen, og hvordan tjenestene skal samarbeide. Formålet er å bidra til mer helhetlig planlegging og samordning av tjenester til barn og unge, med utgangspunkt i en samlet vurdering av ressurser og utfordringer i kommunen.

Plan for forebygging er en av flere handlingsplaner i Asker kommune som ikke inngår i kommunes planstrategi hvor de 12-årige temaplanene er beskrevet.

Temaplan for oppvekst et inkluderingsperspektiv og omfatter i stor grad det helsefremmende og forebyggende arbeidet i kommunen på et generelt grunnlag. Plan for forebygging vil derfor ikke omhandle alt forebyggende arbeid som gjøres i barnehager, skoler og andre tjenester, men vise til nettopp de strategiene fra temaplanen som beskriver hvordan vi kan forebygge omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer. Siste del av planen beskriver konkrete tiltak som kommunedirektøren vil iverksette for å realisere disse strategiene og oppfylle intensjonene med barnevernsreformen som en oppvekstreform.

Medvirkningsprosesser /høring:

Temaplan for oppvekst har fulgt rutinen med første- og andregangsbehandling og Plan for forebygging tar utgangspunkt i den overordnede temaplanen og er forankret i den. Til kunnskapsgrunnlaget for temaplanen hadde helsefremmende og forebyggende arbeid en egen tverrsektoriell arbeidsgruppe.

I forbindelse med utarbeidelse av Plan for forebygging har det vært arrangert to workshops med ca. 50 deltakere fra oppvekst, medborgerskap, NAV, tannhelsetjenesten og kommuneoverlegen.

Planen har også vært på intern høring hos deltakerne fra workshopene før den nå legges frem for politisk behandling.

4. Kommunedirektørens vurdering

Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av atferdsproblemer er en viktig plan for å fremme en trygg og god oppvekst og god helse for kommunens innbyggere. Den inneholder strategier fra temaplan for oppvekst som realiseres gjennom denne planen. Plan for forebygging inneholder noe av kunnskapsgrunnlaget fra temaplanen, beskrivelser av nåværende praksis knyttet til arbeid med forebygging av omsorgssvikt og tilhørende tiltak. Tiltakene vurderer kommunedirektøren som viktig for å ha mer samordnet tjenestetilbud, økt kompetanse i tjenestene og dermed økt kvalitet i tjenestetilbudet.

Vold, seksuelle overgrep og omsorgssvikt mot barn er en stor trussel for et menneskes helse. Slike barndomsbelastninger påfører barnet store belastninger, tap og smerte både på kort og lang sikt. Jo yngre barnet er når det utsettes for vold, seksuelle overgrep og omsorgssvikt desto mer alvorlig synes konsekvensene å bli. Konsekvensene synes også å bli mer eller mindre alvorlig alt etter hvor langvarige eller gjentakende belastningene er. (NOU: 2023:24)

Det er avgjørende at kommunens samlede og koordinerte tjenestetilbud klarer å hjelpe barn og familier så tidlig som mulig for å forebygge at barn utsettes for omsorgssvikt. Vold og seksuelle overgrep. At kommunens tjenester har kompetanse og kapasitet vil kunne være avgjørende for å forhindre at barnets liv og fungering forringes gjennom hele livet.

Plan for forebygging vil også støtte opp under kommunens arbeid for sosial bærekraft med tanke på å styrke innbyggernes helse og levekår.

Planen vil implementeres parallelt med temaplan for oppvekst slik at strategier og tiltak er koordinert. Planen vil også ses i sammenheng med kommunens innføring av Nasjonalt forløp for barnevern, som innebærer samordnet helsekartlegging i barnevernssaker. Planen vil kunne bli justert underveis dersom ny kunnskap og erfaring i kommunens tjenester tilsier det.

5. Konklusjon

Kommunedirektøren vurderer at foreslåtte tiltak i Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer vil bidra til å realisere lovens intensjon, og at kommunen styrker arbeidet med tidlig innsats og forebygging.

Kommunedirektøren anbefaler at kommunestyret vedtar forslaget til handlingsplan slik det ligger vedlagt.

Lars Bjerke
kommunedirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent.

Vedlegg:

Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer
["Å høre til" temaplan for oppvekst](#)



Saksprotokoll

Arivsak
24/01964

Saksbehandler
Hege Oshaug

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	16/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	17/24
3 Kommunestyret	07.05.2024	

Plan for forebygging av omsorgssvikt og adferdsproblemer

Ungdomsrådet har behandlet saken i møte 18.04.2024 sak 16/24

Behandling

Rådgiver Hege Oshaug innledet til saken (*presentasjon*).

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer vedtas slik den foreligger



Saksprotokoll

Arivsak
24/01964

Saksbehandler
Hege Oshaug

Behandlet av

- 1 Ungdomsrådet
- 2 Utvalg for oppvekst
- 3 Kommunestyret

Møtedato

- 18.04.2024
- 23.04.2024
- 07.05.2024

Saksnr.

- 16/24
- 17/24

Plan for forebygging av omsorgssvikt og adferdsproblemer

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 23.04.2024 sak 17/24

Behandling

Rådgiver Hege Oshaug innledet saken og svarte på oppklarende spørsmål.

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt.

Innstilling/Vedtak

1. Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer vedtas slik den foreligger



Asker
kommune

Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer

Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse	2
Del 1. Innledning.....	3
Om barnevernreformen.....	4
Formål med planen	5
Avgrensninger til andre planer	5
Kommuneplanens samfunnsdel med mål	5
Å høre til - temaplan for oppvekst med strategier.....	6
Del 2 Begrepsavklaringer og teoretisk forankring.....	7
Forebygging	7
Tre nivåer for å arbeide forebyggende	7
Hva er omsorgssvikt?.....	8
Foreldre har egne utfordringer.....	8
Foreldre mestrer ikke den grunnleggende omsorgen.....	8
Foreldre mestrer ikke egne barn med særskilte behov	8
Hva er adferdsproblemer?	8
Forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer	9
Beskyttelsesfaktorer og risikofaktorer.....	10
Barn og unge i en større sammenheng	10
Forklaring av modellen:.....	11
Tilknytning og relasjonskompetanse	12
Foreldre som den viktigste ressurs.....	13
Barnets stemme	13
Forebygging av adferdsproblemer som kan føre til ungdomskriminalitet.....	14
Konsekvenser av vold, seksuelle overgrep og omsorgssvikt mot barn.....	14
Meldeplikt.....	15
Hvem har meldeplikt?	15
I hvilke tilfeller gjelder meldeplikten?	16
Del 3 Situasjonen i Asker i dag.....	16
Tverrfaglig samarbeid	16
Ressursteam møte i barnehager og skoler	17
Tverrfaglig innsatsteam	17
Inntaksteam	17
Familieråd.....	18

Velferdsrab.....	18
Fact UNG.....	18
Nasjonalt forløp for barnevern.....	18
Meldinger til barneverntjenesten i Asker kommune.....	19
Antall meldinger:.....	19
Hvem melder?.....	19
Hva er bekymringen i meldingene?.....	19
Del 4 Tiltak - Dette vil vi videreutvikle i Asker.....	20
Økt kompetanse.....	20
Videreutvikle rutiner.....	21
Revidere nettsideressurs.....	21
Tverrfaglig samarbeid og organisering av tjenestene.....	22
Referanser.....	23
Vedlegg.....	24

Del 1. Innledning

Plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer (heretter kalt Plan for forebygging) er utarbeidet som følge av Barnevernloven § 15-1:

Kommunen skal fremme gode oppvekstvilkår gjennom tiltak for å forebygge at barn og unge utsettes for omsorgssvikt eller utvikler atferdsproblemer. Kommunen skal sørge for å samordne sitt tjenestetilbud til barn og familier

Kommunestyret selv skal vedta en plan for kommunens forebyggende arbeid etter første ledd. Planen skal beskrive hva som er målene for arbeidet, hvordan arbeidet skal organiseres og fordeles mellom etatene i kommunen, og hvordan etatene skal samarbeide.

Plan for forebygging beskriver kommunens forebyggende arbeid knyttet til omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og forebygging av alvorlige adferdsproblemer. Planen inneholder også beskrivelse av tiltak kommunen vil iverksette de kommende årene. Dette for i større grad å sikre barn, unge og deres familier rett hjelp til rett tid. Planen skal også bidra til å oppfylle intensjonene med deler av Barnevernreformen ved å sikre tidlig hjelp til barn og unge og dermed redusere inngripende tiltak i henhold til barnevernloven.

Planen er avgrenset til å gjelde tiltak for å forebygge omsorgssvikt og barn og unges utvikling av adferdsproblemer, og er ikke en oversikt over alt forebyggende arbeid i Asker kommune. Det helsefremmende og forebyggende arbeidet på generell basis beskrives i kunnskapsgrunnlaget til Å høre til – temaplan for oppvekst (heretter kalt temaplan for oppvekst), og omtales også i selve temaplanen.

Tiltakene som er foreslått i Plan for forebygging vil bidra til å realisere lovens intensjon ved at medarbeidere får kunnskap og handlingskompetanse til å gi tidlig hjelp til barn og sikre at familier får tilstrekkelig støtte i omsorgsarbeidet.

Plan for forebygging er en viktig plan for å fremme en trygg og god oppvekst og god helse for kommunens innbyggere. Den inneholder strategier fra temaplan for oppvekst som realiseres gjennom denne planen. Planen bygger på et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag, beskrivelse av dagens praksis og med påfølgende tiltak som man vurderer som viktig for å ha mer samordnet tjenestetilbud, økt kompetanse i tjenestene og dermed økt kvalitet på tjenestetilbudet.

Vold, seksuelle overgrep og omsorgssvikt mot barn er en stor trussel for et menneskes helse. Slike barndomsbelastninger påfører barnet store tap og smerte både på kort og lang sikt. Jo yngre barnet er når det utsettes for vold, seksuelle overgrep og omsorgssvikt desto mer alvorlig synes konsekvensene å bli. Konsekvensene synes også å bli mer eller mindre alvorlig alt etter hvor langvarige eller gjentakende belastningene er (regjeringen.no, 2023)

Det er avgjørende at kommunens samlede og koordinerte tjenestetilbud bidrar til å hjelpe barn og familier så tidlig som mulig slik at barn ikke utsettes for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. At kommunens tjenester har kompetanse og kapasitet vil kunne være avgjørende for å forhindre at barnets liv og fungering forringes.

Planen vil implementeres parallelt med temaplan for oppvekst slik at strategier og tiltak er koordinert. Planen vil også ses i sammenheng med kommunens innføring av Nasjonalt forløp for barnevern, som innebærer samordnet helsekartlegging i barnevernssaker. Planen må også sees i sammenheng med kommunens arbeid med å samordne det tverrfaglige samarbeidet i større grad.

Tiltakene i Plan for forebygging vil kunne bli justert basert på erfaringer og kunnskap som følge av tiltakene i denne planen og kommunens arbeid med temaplanen.

Om barnevernreformen

Med virkning fra 2022 er det innført en barnevernsreform i det norske barnevernet der det overordnede målet er å vri ressursbruk i barnevernet fra dyre og spesialiserte tiltak i fosterhjem og institusjon, til forebygging og tidlig innsats i lokalmiljøet. For å lykkes med intensjonen i reformen må de øvrige kommunale tjenestene til barn og unge involveres i det forebyggende arbeidet. Med barnevernsreformen er oppgaver og ansvar som tidligere lå til det statlige barnevernet, overført til kommunene. Det betyr at det statlige barnevernet ved Barne-, ungdoms- og familieetaten (Bufetat) har fått færre oppgaver og mindre ansvar, mens kommunene og de kommunale barneverntjenestene får flere oppgaver og større ansvar. Selv om barnevernsreformen først og fremst regulerer barnevernet, er det enighet om at målene best oppnås gjennom endringer i hele oppvekstsektoren. Derfor sier man at barnevernsreformen er en oppvekstreform som involverer hele oppvekstfeltet.

Mål med barnevernsreformen/oppvekstreformen

- Kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging
- Hjelpen skal bli bedre tilpasset barn og familiers behov
- Rettsikkerheten til barn og familier skal bli godt ivaretatt
- Ressursbruken og oppgaveløsningen i barnevernet skal bli mer effektiv (ks.no, 2021)

Barneverns- og oppvekstreformen handler om å øke fagfolks kunnskap og kompetanse slik at de tidlig oppdager barna som har behov for hjelp, og ulike tiltak som dekker ansvarsområdet kommunen har. Tiltakene må støttes av en godt utviklet samarbeidsstruktur, som fører til at lagene rundt barn, ungdom og familier med sammensatte behov får riktig helhetlig hjelp til rett tid og så lenge det er behov for det.

Formål med planen

Ny barnevernlov (§ 15-1) viser til at kommunen skal fremme gode oppvekstvilkår gjennom tiltak for å forebygge at barn og unge utsettes for omsorgssvikt eller utvikler atferdsproblemer. Kommunen skal sørge for å samordne sitt tjenestetilbud til barn og familier, og Kommunestyret skal vedta en plan for kommunens forebyggende arbeid på dette området.

I henhold til barnevernloven skal planen beskrive hva som er målene for arbeidet, hvordan arbeidet skal organiseres og fordeles mellom etatene i kommunen, og hvordan etatene skal samarbeide. Formålet er å bidra til mer helhetlig planlegging og samordning av tjenester til barn og unge, med utgangspunkt i en samlet vurdering av ressurser og utfordringer i kommunen.

Temaplan for oppvekst og plan for forebygging vil til sammen svare ut formålsbeskrivelsen slik det er beskrevet i barnevernloven. I neste kapittel beskriver vi mer sammenhengen mellom de ulike planene.

Avgrensninger til andre planer

Plan for forebygging er en av flere handlingsplaner i Asker kommune som ikke inngår i kommunens planstrategi hvor de 12-årige temaplanene er beskrevet.

Kommuneplanens samfunnsdel med mål

I kommuneplanens samfunnsdel er kommunens mål for alle tjenestoområdet beskrevet. Det er derfor ikke utarbeidet egne mål for Plan for forebygging.

Følgende mål fra kommuneplanen er valgt ut og gjelder for denne planen:

Askersamfunnet sikrer god helse og fremmer livskvalitet for alle, uansett alder.

Delmål:

- Asker kommune samarbeider aktivt med innbyggere, frivilligheten og næringslivet for å møte fremtidens helseutfordringer.
- Innbyggere som mottar heletjenester lever aktive og selvstendige liv, tar medansvar for egen helse og deltar i utforming av tjenestene ut fra den enkeltes forutsetninger og behov.

- Innbyggerne har tilgang til grunnleggende helhetlige og forsvarlige helsetjenester av god kvalitet og til rett tid.
- Askersamfunnet arbeider helsefremmende og forebyggende for å oppnå god folkehelse, motvirke utenforskap og redusere risikoen for sykdom og tidlig død.

Å høre til - temaplan for oppvekst med strategier

Temaplan for oppvekst ble vedtatt av kommunestyret i mai 2023. Temaplanen beskriver utfordringsbildet og viser hvilke innsatsområder og strategier som er valgt for at alle barn og unge skal oppleve å høre til i et trygt og mangfoldig fellesskap – hjemme, i fritiden, i barnehage og i skole og SFO. Målet er at askersamfunnet tar et helhetlig grep om barn og unges oppvekst slik at de opplever livsmestring og kan delta og være aktive medborgere i dagens og fremtidens samfunn. Temaplanen har et inkluderingsperspektiv og omtaler i stor grad det helsefremmende og forebyggende arbeidet i kommunen.

Plan for forebygging er forankret i temaplan for oppvekst og skal bidra til å realisere innsatsområder og strategier fra temaplanen. Plan for forebygging inneholder noe av kunnskapsgrunnlaget fra temaplanen, beskrivelser av nåværende praksis knyttet til arbeid med forebygging av omsorgssvikt og tilhørende tiltak. Relevante strategier fra temaplanen er beskrevet nedenfor. Derfor må plan for forebygging og temaplan for oppvekst leses i sammenheng, da de til sammen skal bidra til å realisere barnevernlovens § 15-1

Her er strategiene fra temaplanen som plan for forebygging skal realisere særskilt:

Asker kommune skal:

- utvikle arbeidsmåter og metodikk som sikrer at barn og unges egne erfaringer og meninger blir systematisk etterspurt, dokumentert og brukt til å forme tjenestetilbudet
- styrke samordning av tjenestetilbudet slik at utsatte barn, ungdom og familier blir møtt og fulgt opp så tidlig som mulig
- bruke kunnskapsbasert metodikk og systematisk observasjon for å analysere, evaluere og følge opp barn og unges utvikling
- gi målrettet støtte til foreldre under graviditet og i småbarnsperioden
- ha et forpliktende og koordinert samarbeid mellom tjenestene der ansvaret er tydeliggjort og innbyggernes behov er ivaretatt slik at barn, ungdom og familier får et helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- gi tjenester ut fra et helhetlig familie- og livsløpsperspektiv i samarbeid med andre tjenesteområder
- gi målrettet støtte over tid til foreldre for å redusere risiko for at barn blir utsatt for vold, overgrep og omsorgssvikt
- utvikle og dele kompetanse om høyfrekvente vansker slik at det gis riktig hjelp når barn og familier opplever alvorlige utfordringer
- sørge for at alle som arbeider med barn og unge har kunnskap og handlingskompetanse til å forebygge og redusere risiko for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og utvikling av atferdsvansker

Del 2 Begrepsavklaringer og teoretisk forankring

Forebygging

Definisjon på å forebygge er å forhindre at noe uønsket skal skje. Forebygging rettet mot barn og unge handler i stor grad om å legge til rette for et godt oppvekstmiljø for alle. Dette handler både om hjelp og støtte til foreldre, informasjons- og holdningsarbeid, samt konkret arbeid for å skape gode, trygge lokalsamfunn.

Forebyggende innsats for barn og unge (Rundskriv) beskriver ulike nivåer for forebyggende arbeid.

Tre nivåer for å arbeide forebyggende

Nyere forskning og metoder skiller mellom universell, selektiv og indikativ forebygging. De ulike nivåene viser til ulike formål og målgrupper.

Universell forebygging omfatter innsats rettet mot hele befolkningsgrupper (for eksempel alle barn og unge) uten at en har identifisert individer eller grupper med forhøyet risiko. Læringsmiljø- og antimobbeprogram i skolen er eksempler på universell forebygging. Felles for slike programmer er blant annet å fremme vennskap og gode relasjoner og bekjempe mobbing. Andre eksempler er skolehelsetjeneste, tilbud om frukt og grønt samt god tilrettelegging for fysisk aktivitet.

Selektiv forebygging er tiltak rettet mot grupper/individer med kjent og/eller forhøyet risiko for å utvikle problemer. Tiltakene her skal motvirke negativ utvikling hos barn og unge og/eller deres foreldre. Forsøk med gratis kjernetid i barnehager er et eksempel på selektiv forebygging. Formålet er blant annet å bidra til økt sosialisering og å bedre norskkunnskapene for minoritetsspråklige barn.

Indikativ forebygging er tiltak rettet mot individer med høy risiko og/ eller klare tegn på konkrete problemer. Tiltak rettet mot ungdom med begynnende rusproblemer eller tiltak rettet mot barn og unge med symptomer på psykiske vansker er eksempler på indikativ forebygging.

Tidlig forebyggende innsats kan settes inn på alle nivå. Kunnskap om risiko og beskyttelse er i stor grad en forutsetning for å kunne sette inn tiltak tidlig, før problemene utvikler seg (regjeringen.no, 2013).

For å lykkes med forebyggende arbeid på alle nivåer, kreves systematisk tverrfaglig samarbeid av medarbeidere som kjenner til hverandres kompetanse og tiltaksapparat. Det er avgjørende at det legges til rette for at barn og unge får uttrykt sine behov, og at disse blir tatt hensyn til. I arbeidet med barn og unge er det også vesentlig å involvere foresatte og annet nettverk. Dette arbeidet forutsetter ansatte med høy grad av kompetanse på hva som skaper gode relasjoner mellom mennesker.

Et godt forebyggende arbeid handler om å:

- Identifisere behovene i befolkningen
- Sørge for relevante tilbud fra ulike instanser
- Tydelig definert hvilke roller ulike instanser skal ha

- Tilstrekkelig kapasitet og kompetanse
- Legge til rette for at de ulike tjenestene/instansene samarbeider

(regjeringen.no, 2021)

Hva er omsorgssvikt?

Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet definerer omsorgssvikt som en vedvarende manglende evne eller vilje hos omsorgspersonene til å møte barnets grunnleggende fysiske, emosjonelle, psykiske og/eller medisinske behov.

Omsorgssvikt kan være knyttet til ulike forhold. Det finnes ingen uttømmende liste som viser alle forhold eller livssituasjoner som er eller kan være skadelige for barn, men under beskrives noen forhold som ofte ligger bak.

Foreldre har egne utfordringer

Omsorgssvikt kan skyldes psykiske problemer hos foreldre, eller det kan handle om alkohol- eller rusmisbruk, eller kriminalitet.

Noen barn kan også oppleve at foreldrene har en så omfattende konflikt seg imellom at omsorgssituasjonen blir skadelidende.

Andre barn opplever å bli utsatt for fysisk vold, eller de kan oppleve at far, mor eller søsken blir utsatt for vold.

Foreldre mestrer ikke den grunnleggende omsorgen

Noen foreldre mestrer ikke den helt grunnleggende omsorgen, som å gi barnet godt stell, nok mat og nok klær, og setter dermed barnet i en situasjon preget av vanskjøtsel.

Andre foreldre utsetter barnet for psykisk mishandling. Noen foreldre forgriper seg seksuelt på eget barn, eller lar andre voksne forgripe seg seksuelt på barnet.

Foreldre mestrer ikke egne barn med særskilte behov

Enkelte foreldre kunne ha mestret et barn med vanlige omsorgsbehov, men mestrer ikke et barn med særskilte behov, for eksempel barn som har nedsatt funksjonsevne eller psykisk eller somatisk sykdom.

Barn kan også utvikle eget rusmisbruk eller andre problemer som gjør det vanskelig eller for krevende for foreldrene å ta godt nok vare på dem (bufdir.no, u.d.)

Hva er adferdsproblemer?

Ogden referert i Nordahl (2005) bruker begrepet slik:

«Adferdsproblemer dreier seg om i hvilken grad barns atferd bryter med gjeldende regler, normer og forventninger i oppvekstmiljø og samfunn, og i hvilken grad atferden avviker fra aldersadekvat oppførsel på en slik måte at den klart forstyrrer eller hemmer barnets egen

læring og utvikling, forstyrrer eller skaper problemer for andre (det kan være voksne og barn) og/ eller forstyrrer eller hemmer positiv sosial samhandling mellom barn og mellom barn og voksne» (Nordahl, Sørli, Manger, & Tveit, Adferdsproblemer blant barn og unge. Teoretiske og praktiske tilnærming, 2005)

Noen barn og unge viser en problemadferd som skiller dem ut fra andre barn. De viser i perioder en adferd som kan være vanskelig både for dem selv, men også for jevnaldrende, skolen og på hjemmebane.

I møte med barn med adferdsvansker er det lett se på barnet som vanskelig i stedet for at barnet har det vanskelig. Ofte knyttes den problematiske adferden til årsaker ved barnet, og ved å avdekke årsaken reduseres problemene. På denne måten flyttes søkelyset bort fra omgivelsene.

For å forebygge og hjelpe barn med adferdsutfordringer, er det viktig å se på barnets totale situasjon, ikke kun barnets uttrykk. For å korrigere adferdsutfordringer hos barn på en god måte må man jobbe med flere sosiale systemer samtidig. Ofte vil det ikke hjelpe bare å legge til rette for en positiv fritidsaktivitet. For å få til gode, varige endringer må kanskje skolen endre noen av sine strategier overfor barnet samtidig som foreldrene må endre sin oppdragerpraksis. I arbeid med adferdsproblematikk er det nødvendig med en flerfaglig tilnærming og et tverrfaglig samarbeid. Dette bør iverksettes så tidlig som mulig, for å hindre at adferdsutfordringene eskalerer (Nordahl, Sørli, Manger, & Tveit, psykologisk.no, 2014).

Adferdsvansker kan komme til uttrykk på ulikt vis og beskrives som former for regelbrytende eller utagerende atferd. Det er adferdsvansker når adferden gjentas over tid og det er utenfor det som vurderes som sosialt akseptabelt. Tidlige adferdsvansker hos barn utgjør en risikofaktor for mange psykiske, fysiske og sosiale problemer blant ungdom og voksne (fhi.no, 2020).

Forebygging av omsorgssvikt og utvikling av adferdsproblemer

De viktigste helsefremmende og forebyggende arenaene er der barn og unge befinner seg til daglig. I familien, i barnehage, på skole, på fritidsaktiviteter og i lokalsamfunnet. I tillegg er helsestasjonsprogrammet og skolehelsetjenesten et godt forebyggende tilbud.

De ulike tjenestene i Asker har forebyggende tiltak på forskjellige nivåer. Eksempler på dette er foreldreveiledningsprogram som eksempelvis COS (Circle of Security) og ICDP (International Child Development Program). I tillegg tilbyr tjenestene forebyggende arbeid i form av opplæring, samtaler, veiledning og terapi på individ- og gruppenivå.

Forebygging av omsorgssvikt og adferdsproblemer er et kontinuerlig arbeid og krever godt, systematisk samarbeid mellom alle som arbeider med barn, unge og deres familier. I arbeidet med å forebygge omsorgssvikt og adferdsproblemer er det behov for kunnskap om teori, forskning og metoder som bidrar til å identifisere og hjelpe barn og foreldre i risiko.

For å oppnå oppvekstreformens målsettinger så må de som er rundt barna ha felles forståelse, kunnskap og mot og evne til å handle før utfordringene og hjelpebehovene blir for store.

Beskyttelsesfaktorer og risikofaktorer

Begreper som benyttes i arbeidet med å oppdage og identifisere;

- *Bekymring* er en skjønsmessig vurdering basert på kjente beskyttelses- og risikofaktorer og tegn som gir grunnlag for bekymring.
Risikofaktorer er forhold som øker risikoen for at barn og unges utvikling hindres eller hemmes, og kan være knyttet til barnet selv, til foreldre og/eller miljøet ellers.

Tilsvarende brukes *beskyttelsesfaktorer* om forhold som demper risikoen for å utvikle problemer når risikofaktorer er til stede, som for eksempel positive familiemessige forhold (helsedirektoratet.no, 2018)

Kunnskap og kompetanse knyttet til å oppdage og identifisere barn og unge med ulike utfordringer er en viktig del av det helsefremmede og forebyggende arbeidet. Det innebærer at de som arbeider med barn og unge bør ha kunnskap og kompetanse om hvilke faktorer som kan påvirke den psykiske helsen til barn og unge.

Den psykiske helsen til barn og unge påvirkes av både individuelle, familiære og samfunnsmessige faktorer. Risikofaktorer er utrygghet, manglende nettverk, sårbarhet (genetikk) og dårlig relasjon med foreldre. Beskyttelsesfaktorer er tilhørighet, opplevelse av mestring og foreldre og nettverkets utviklingsstøtte.

Familien er det primære stedet for sosialisering og overføring av verdier, og en godt fungerende familie gir barn og unge gode forutsetninger for trygghet og tilhørighet. Positive familiemessige forhold kan beskytte til tross for mange negative faktorer ellers i livet. Jo mer støtte og jo flere beskyttende faktorer et risikoutsatt barn eksponeres for, jo mer motstandsdyktig mot en negativ utvikling vil barnet være. Foreldreskapet kan utfordres ved krevende omsorgsoppgaver. Foreldrestøttene tiltak og bistand til foreldre i krevende omsorgssituasjoner og med utfordrende oppgaver er viktig for barnets beste.

Barn og unge i en større sammenheng

For å forstå barnet og ungdommen, må man også forstå konteksten de er i. ICS-modellen (Figur 1) viser hvilke grunnleggende behov som må dekkes for at barn og unge skal ha en sunn utvikling. Det vises til hvilke risikofaktorer barn og unge utsettes for, og hvordan disse kan reduseres med beskyttelsesfaktorer. Modellen er benyttet i kunnskapsgrunnlaget til «Å høre til – temaplan for oppvekst og er utarbeidet av det (Bettercarenetwork.org, 2000) og bygger på psykologen Urie Bronfenbrenners utviklingsøkologiske modell (Bronfenbrenner, 1994).

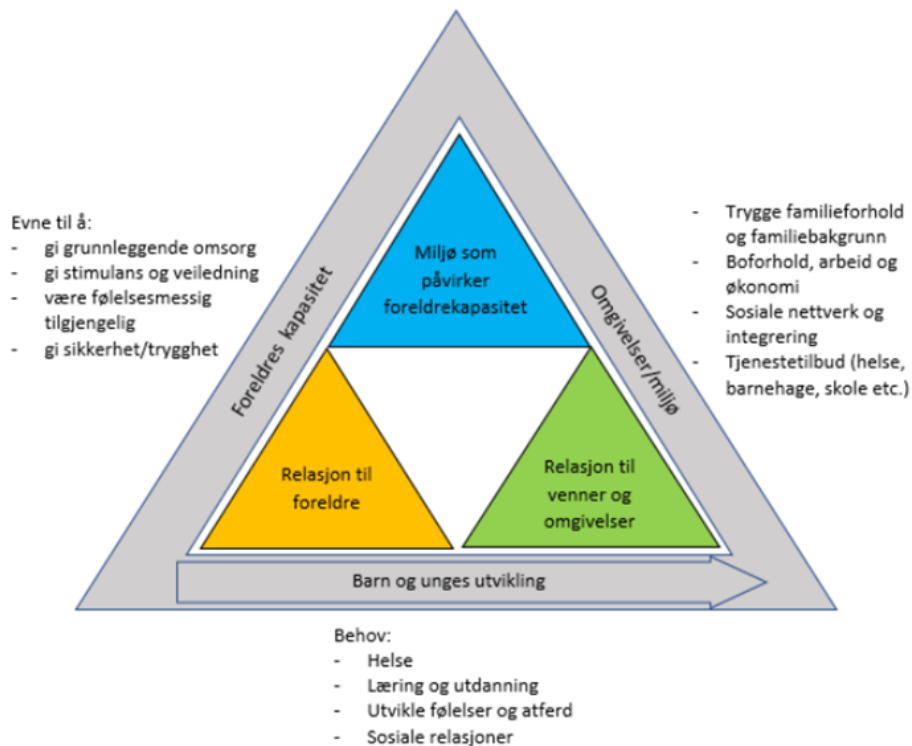


Fig. 1

Forklaring av modellen:

Barn og unges behov og utvikling er grunnlaget for modellen. Dette omfatter deres helse, utdanning, emosjonelle, atferdsmessige og sosiale utvikling (horisontal pil i den ytterste trekanten).

Foreldrenes kapasitet og ressurser til å gi omsorg, støtte og veiledning, være følelsesmessig tilgjengelig og gi trygghet er grunnleggende. Dette er særlig viktig i de første leveårene, men har også stor betydning gjennom ungdomstiden (venstre siden av den ytterste trekanten).

Det øvrige miljøet og familien til barnet og ungdommen utgjør omgivelsene som barnet og foreldrene befinner seg i. Her finner man nærmiljøet, frivilligheten, helsestasjon, barnehage, skole, andre offentlige tjenestetilbud og fritidsaktiviteter. Her er det ulike miljøer som bidrar til å fremme barn og unges grunnleggende behov (den høyre siden av den ytterste trekanten).

Disse tre forholdene; barnets behov, foreldres kapasitet og omgivelsene/miljøet henger sammen og påvirker hverandre. Barn og unges valg av handlinger og væremåter og deres personlighet blir etablert tidlig i livsløpet. Modellen beskriver betydningen av å se et tidlig utviklingsforløp i en vekselvirkning mellom omgivelsen rundt barnet. Det er det tidlige samspillet mellom barn og foreldre som er avgjørende for barnets utvikling.

Barnets personlighet og atferd, foreldres kapasitet og omgivelsenes kompetanse, ressurser og handlinger er i et gjensidig samspill og påvirker hverandre. Beskyttelsesfaktorer og risikofaktorer for barnets utvikling inngår i dette samspillet. Risikofaktorer som «undergraver» barnets behov på en av sidene i trekanten, vil kunne motvirkes av beskyttende faktorer på en annen side. For eksempel kan barnehagen oppveie manglende foreldrekompetanse i hjemmet (risiko) ved at barnehagen kompenserer for dette ved å gi og lære barnet samspillskompetanse (beskyttelse). Den utviklingsøkologiske modellen (Bronfenbrenner,

1994) er en kunnskapsmodell som beskriver betydningen av å se et tidlig utviklingsforløp i en vekselvirkning mellom omgivelsene rundt barnet.

Helsefremmende og forebyggende arbeid har størst effekt så tidlig som mulig i barns liv. Barns første leveår er den viktigste perioden i barns utvikling, men også den mest gunstige med tanke på intervensjon.

Forebygging kan på et nivå ses som risikoreduksjon: å identifisere og redusere risikofaktorer for omsorgssvikt og mishandling. For å kunne gjøre dette er det nødvendig med høy kompetanse hos medarbeidere som møter og arbeider med barn og familier. Det er viktig å kunne støtte og veilede utsatte familier under graviditet og i barnets to første leveår. Forebyggende arbeid må skje i nær dialog med barnets foresatte. Det er i familien de største beskyttelsesfaktorene for barn er, men også risikofaktorene hvis familien ikke har god omsorgsevne.

Tilknytning og relasjonskompetanse

Teori om tilknytning og relasjonskompetanse er relevant med tanke på omsorgssvikt. Dette fordi omsorgssvikt og barnets relasjoner til nære omsorgspersoner påvirker barns utvikling. Barns erfaringer de første leveårene har langsiktige følger. Hjernens utvikling de første leveårene er et subtilt samspill mellom barnets individuelle forutsetninger og miljøet der barnet vokser opp (Broberg M. , Hagström, & Broberg, 2014). De erfaringene barnet gjør seg i relasjon med andre har stor betydning for barnets totale utvikling og hvordan det evner å se seg selv, møter andre og håndterer utfordringer senere i livet.

Barnets primære utviklingsoppgave de første leveårene er å etablere trygg tilknytning til flere viktige omsorgspersoner. Tilknytning forklares som en medfødt evne til å søke nærhet til en eller noen få voksne, som sikrer barnet sin egen trygghet og overlevelse (Ida, Torsteinson, & Øiestad, 2013). Det skjer i relasjonen til omsorgspersonene, og tilknytningen som etableres blir helt avgjørende for barnets utvikling.

Tilknytning kan beskrives som nære følelsesmessige relasjoner. Slike relasjoner har til felles at de:

- Varer over tid
- Berører relasjonen til en spesiell person som ikke er mulig å erstatte
- Har stor følelsesmessig betydning for individet
- Kjennetegnes av at personene søker hverandres nærhet
- Innebærer at personene opplever ubehag ved ufrivillig separasjon fra hverandre

I tillegg til de overnevnte punktene, kjennetegnes tilknytningsrelasjonen av at barnets søker trygghet, trøst og beskyttelse hos tilknytningspersonen. Dersom barnet får trygghet og beskyttelse når det søker den voksnes nærhet, kalles tilknytningen trygg, mens den kalles utrygg dersom det å søke nærhet ikke fører til en økt følelse av trygghet og beskyttelse. (Broberg M. , Hagström, & Broberg, 2014)

Gode relasjoner er trolig den enkeltfaktoren som betyr mest for barn og unges trivsel, læring og utvikling (Pianta, 1999). Barn og unge bygger selvbylde og egenverd gjennom relasjonelle erfaringer, og måten de blir møtt på av voksne har derfor stor betydning for deres utvikling. Å være relasjonskompetent innebærer å ha ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som etablerer, utvikler, vedlikeholder og reparerer relasjoner mellom mennesker (Spurkeland, 2005). Sentralt av ferdigheter, evner og kunnskaper er den ansattes sensitivitet, anerkjennelse og omsorg i møte med barnet. Sensitivitet handler om å fange opp barnets signaler og gi gode og tilpassede responser. Målet med gode relasjoner er at barnet føler seg sett, hørt og anerkjent, og at barnets følelser blir tatt på alvor.

Gode relasjoner preget av sensitivitet, omsorg og anerkjennelse:

- bidrar til hjernens utvikling
- fremmer emosjonell og sosial kompetanse
- bidrar til sosioemosjonell fungering
- fremmer livsmestring og psykisk helse

Uten relasjonen og trygg tilknytning vil det ikke kunne frigjøres energi til lek, utforskning og læring. Fravær av lek og utforskning kan derfor være en indikasjon på at barnet ikke er trygt. Barnets læring og utvikling er altså helt avhengig av kvaliteten på relasjonen barnet har til sine tilknytningspersoner, både hjemme og i barnehage og skole. Fordi relasjoner mellom barn og voksne er asymmetriske, har de voksne alltid ansvar for relasjonens kvalitet (Drugli & Lekahl, 2018).

Foreldre som den viktigste ressurs

Foresatte er barnas nærmeste omsorgspersoner og har dermed den største påvirkningsmuligheten med hensyn til å fremme eller hemme barns utvikling.

Barn knytter seg til den foresatte uavhengig av hvordan de blir behandlet. Dersom foresatte er i en livssituasjon hvor de ikke klarer å være gode omsorgspersoner, vil det være nødvendig å tilby veiledning og støtte, og involvere andre voksne som barnet/ungdommen stoler på i nettverket sitt.

Et godt samarbeid mellom tjenester og foresatte er grunnleggende for å lykkes med å finne tiltak til beste for barnet og ungdommen. At medarbeidere kan ta foresattes perspektiv og lytte aktivt til dem, er vesentlig for å utvikle gode relasjoner. Det å bygge relasjon og gjensidig tillit mellom medarbeidere i tjenestene og foresatte er grunnleggende for at samarbeidet skal fungere og for at foreldre og medarbeidere sammen kan støtte opp under barnets utvikling. Samarbeidet er viktig for at barn og unge skal ha et lag rundt seg, og for at tjenestene skal kunne kompensere hvis det er behov for det.

Barnets stemme

Barn og unge har en grunnleggende rett til å bli sett, få si sin mening og til å bli hørt både i familien, i barnehagen og skolen, i fritidstilbud, nærmiljøet og i lokalsamfunnet. Denne retten følger av Grunnloven, FNs konvensjon om barnets rettigheter (barnekonvensjonen), i tillegg til flere nasjonale lover slik som barneloven, barnevernloven, opplæringsloven,

barnehageloven og forvaltningsloven.

For at barn skal åpne seg og uttrykke vanskelige følelser er det viktig med god relasjon til den man vil snakke med. Det er alltid den voksne som har ansvaret for relasjonen og det er den voksne som må tilpasse seg. Den som snakker med barnet, må vise interesse og åpenhet for barnets beskrivelse og trygge barnet i at deres reaksjoner er normale.

For at barn og unge skal oppleve at de har mulighet til å fortelle om vanskelige ting, må vi som arbeider med barn og unge skape øyeblikk hvor det er tid og rom til å få til en fortrolig prat. Vi må oppfatte signalene barn og unge gir uten at de direkte sier at de ønsker en samtale.

Å få til gode samtaler krever tilstedeværende medarbeidere som har kunnskap om det å snakke med barn og unge. Du bør være tilgjengelig, kunne lytte, være tålmodig og stille åpne spørsmål. Dette krever gjentagende trening.

Også barns adferd og kroppsspråk kan forstås som barns stemme. Medarbeideres evne til å møte barns adferd på en hensiktsmessig måte kan være avgjørende for å til en verbal dialog med barnet der barnet åpner seg og forteller hvordan de har det. Derfor er det særlig viktig å bygge kompetanse på dette området.

Forebygging av adferdsproblemer som kan føre til ungdomskriminalitet

FHI-rapporten *Barn, unge og kriminalitet* fra 2020, viser til at sannsynligheten for å utvikle alvorlige atferdsvansker og mulig senere kriminalitet kan øke betraktelig dersom barnet/ungdommen utsettes for flere risikofaktorer. Dette inkluderer traumatiske erfaringer fra barndommen, foreldrenes samspillsferdigheter og barnas genetiske og biologiske utgangspunkt.

For å kunne adressere flest mulig risiko- og beskyttelsesfaktorer er det nødvendig å involvere hjem, skole og ulike hjelpetjenester. Jo flere risiko- og beskyttende faktorer som kan bli identifisert og påvirket, desto mer treffsikre og effektive vil tiltakene være. Dette krever et tett og systematisk samarbeid. (fhi.no, 2020)

Det blir viktig å sette inn tiltak på både universelt, selektivt og indikativt nivå for å redusere alvorlige adferdsproblemer og kriminalitet. Det er derfor ønskelig å ha økt samhandling for å koordinere tiltakene.

Konsekvenser av vold, seksuelle overgrep og omsorgssvikt mot barn

Vold, seksuelle overgrep og omsorgssvikt mot barn er en av de største truslene mot folkehelsen. Vi vet at alle disse barndomsbelastningene, hver for seg og samlet påfører barnet store belastninger, tap og smerte både på kort og lang sikt. Jo yngre barnet er når det utsettes for vold, seksuelle overgrep og omsorgssvikt desto mer alvorlig synes konsekvensene å bli. Konsekvensene synes også å bli mer eller mindre alvorlig alt etter hvor langvarige eller gjentagende belastningene er.

Vold, seksuelle overgrep og omsorgssvikt kan være ødeleggende for barns utvikling og fungering på et bredt spekter av områder livet ut.

Barna kan streve med å konsentrere seg på skolen, få det til å fungere med venner eller til å stole på voksne. Barna kan få følelsesmessige vansker som angst, depresjon og sinne, og /eller problemer med å styre sine egne følelser og oppførsel- kanskje går de løs på andre barn eller får raseriutbrudd hjemme. Noen kan også få alvorlige psykiske lidelser, som psykoser. Barna kan få forsinket motorisk og kroppslig utvikling og svekkelser i kognitiv utvikling. På sikt har de som utsettes for vold, seksuelle overgrep og omsorgssvikt mangedoblet risiko for psykiske helseproblemer, fysiske helseproblemer og selvmordsforsøk. (regjeringen.no, 2023).

Det haster med å gripe inn så tidlig i barnets liv som mulig da det er avgjørende for å forhindre at barnets liv og fungering forringes gjennom hele livet.

«Det er viktig å gi barn hjelp tidlig, for barndommen kommer ikke i reprise og en god barndom varer i generasjoner. Hvordan vi behandler barn i dag avgjør hva slags fremtid de får i morgen. Barndommen handler om verdier som ikke lar seg måle i penger. Det er en fremtidsinvestering å ta vare på barna våre»

Sitat fra Inga Marte Thorkildsen i nasjonal konferanse om tidlig innsats rettet mot barn i alderen 0-6 år, 2013

(regjeringen.no, 2013)

Meldeplikt

Offentlig ansatte og fagpersoner med taushetsplikt kan ha plikt til å melde fra til barnevernet i kommunen. Meldeplikten inntreffer først i de mer alvorlige tilfellene: når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller utsatt for andre former for alvorlig omsorgssvikt eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker.

Hvem har meldeplikt?

Meldeplikten gjelder for ansatte i alle offentlige instanser og tjenester. Den gjelder også hvis du jobber i en organisasjon eller privat virksomhet som utfører oppgaver for det offentlige. I tillegg har flere yrkesgrupper en tilsvarende meldeplikt. Det gjelder blant annet psykologer, sykepleiere, tannleger, jordmødre, fysioterapeuter, ansatte ved familievernkontorer og meklere i ekteskapsaker.

I hvilke tilfeller gjelder meldeplikten?

Alle offentlig ansatte har taushetsplikt. I tillegg har en rekke yrkesutøvere profesjonsbestemt taushetsplikt. Meldeplikten tilsidesetter denne taushetsplikten når ett eller flere av vilkårene i barnevernloven er oppfylt:

Meldeplikten inntreffer først når du har grunn til å tro:

- at et barn blir eller vil bli mishandlet, utsatt for alvorlige mangler ved den daglige omsorgen eller annen alvorlig omsorgssvikt
- at et barn har en livstruende eller annen alvorlig sykdom eller skade og ikke kommer til undersøkelse eller behandling
- at et barn med nedsatt funksjonsevne eller et spesielt hjelpetrengende barn ikke får dekket sitt særlige behov for behandling eller opplæring
- at et barn blir eller vil bli utnyttet til menneskehandel

Meldeplikten inntreffer også når et barn viser alvorlige adferdsvansker i form av alvorlig eller gjentatt kriminalitet, misbruk av rusmidler eller en annen form for utpreget normløs atferd (ks.no).

Del 3 Situasjonen i Asker i dag

Tverrfaglig samarbeid

Godt tverrfaglig samarbeid er viktig både i de universelle tiltakene og i de mer sammensatte tiltakene. Ofte er det nødvendig at en utfordring diskuteres på tvers av tjenester og at også løsningene eller tiltakene utføres i et samarbeid. Aktivt tverrfaglig samarbeid er avgjørende for å oppfylle prinsippet om at forebyggende arbeid når flest mulig barn og unge. I tillegg legges det vekt på å kunne oppdage og identifisere utfordringer så tidlig som mulig slik at tjenestene raskt kan legge til rette for gode og virksomme tiltak i samhandling med dem det angår. Siden utfordringer rundt barn og unge ofte er sammensatte, er det nødvendig å tenke hvilke hjelpetjenester og ressurser det er rundt deres nettverk og familie.

Barnevernsreformen og den nye velferdslovgivningen beskriver betydningen av et forpliktende tverrfaglig samarbeid både for å forebygge og for å igangsette de mest effektive tiltakene når utfordringer er komplekse. Komplekse utfordringer kan ikke løses hver for seg, eller én av gangen. Det er derfor viktig å få til en tidlig samordnet innsats.

I arbeidet med utarbeidelsen av Plan for forebygging har deltakere i workshops beskrevet tverrfaglig samarbeid som et sentralt utviklingsområde i Asker. Tjenestene kjenner ikke tilstrekkelig til hverandres kompetanse, de samarbeider for lite og det er for lite koordinering for det enkelte barn og familie.

I rapporten *Tidlig innsats, tidlig i livet*, som er en sammenstilling og analyse av kunnskap og forskning om de 1000 første dagene i et individs liv inklusive livet i magen, beskrives det samme utfordringsbildet som tjenestene gir uttrykk for. I rapporten kommer det fram at dårlig kommunikasjon, manglende kompetanse og kunnskap om hverandres fagområder og mandat er viktige barrierer for tidlig innsats.(ks.no, 2022).

Det blir derfor viktig med en gjennomgang av det tverrfaglige innsatsteamet (se nedenfor) og det øvrige tverrfaglige samarbeidet, slik at vi har de riktige teamene og de riktige arenaene for tverrfaglig samarbeid.

Asker har en rekke samarbeidsarenaer for barn i vanskelige livssituasjoner og som strever med hverdagen sin. På disse arenaene må det blir like naturlig å snakke om mulig årsak til hvorfor barn strever som hvordan vi skal hjelpe dem. Medarbeidere må ha bakgrunnskunnskap om omsorgssvikt, vold og overgrep og kompetanse på å snakke om dette på en god måte og rutinemessig stille spørsmål om hvordan barn og unge har det hos sine omsorgspersoner.

Relevante arenaer for det forebyggende arbeidet er beskrevet her:

Ressursteam møte i barnehager og skoler

Ressursteam møte er et etablert møte som foregår jevnlig i barnehage og skole. Møtene består av styrer/rektor, spesialpedagog og/eller PP- rådgiver. I barnehagen deltar også pedagogisk leder. Helsesykepleier, logoped, fysioterapeut eller ergoterapeut kan også delta i ressursteam møtet.

Hensikten med ressursteam møter er å gi barnehage og skole veiledning samt få tverrfaglige perspektiver til drøfting på utfordringer barnehagen eller skolen står i. I møtet drøfter og beslutter man hvilke tiltak som skal forberedes og iverksettes.

Foreldre er alltid informert og har gitt samtykke så lenge det er saker på individ nivå som diskuteres.

Tverrfaglig innsatsteam

Ordningen er en del av den tverrfaglige samarbeidsmodellen i kommunen. Hver skole og hver barnehagesone skal ha et tverrfaglig innsatsteam. Formålet med tverrfaglig innsatsteam er å hjelpe barn og unge som trenger ekstra tjenester eller oppfølging utover det som gis i det ordinære tjenestetilbudet i barnehage og skole. Tverrfaglig innsatsteam skal være et lavterskeltilbud med fokus på tidlig hjelp og riktige tiltak. Tverrfaglig innsatsteam består av faste representanter fra skole/barnehage, PP-tjeneste, barnevern og skolehelsetjeneste (helsesykepleier). Foreldre deltar i møtene, og når det er hensiktsmessig, deltar også barnet/ungdommen.

Tverrfaglig innsatsteam er for tiden under evaluering med tanke på å kartlegge erfaringene med systemet og videreutvikle det til det beste for barn, unge og familier.

Inntaksteam

Inntaksteamet skal sikre tverrfaglige drøftinger slik at barn, ungdom og familier får rett hjelp på rett nivå. Barne- og familietjenestens ledergruppe og avdelingsleder fra PP-tjenesten deltar i Inntaksteamet for å sikre prioriterings- og beslutningsmyndighet i fordelingen av tiltak. Inntaksteamet tilstreber å gi et likeverdig tilbud ut fra behov. Dialogbasert inntaksteam består av representanter fra barne- og familietjenesten, barneverntjenesten, PP-tjenesten, BUP og kommuneoverlegen. Målet er en helhetlig vurdering på tvers av tjenester, og å sikre rett hjelp på rett nivå fra riktig tjeneste.

Familieråd

Familieråd er en beslutningsmodell som skal sikre at både barn, familie og deres utvidede nettverk involveres for å finne gode løsninger. Dette er en nettverksteoretisk modell som har fokus på brukermedvirkning. Alle familieråd skal ha en koordinator som forbereder og snakker med dem det gjelder i forkant, under familierådet og i etterkant. Barneverntjenesten i Asker satser på bruk av familieråd og tjenesten har ansatt flere familierådskoordinatorer.

Velferdsrab

Tjenestene i oppvekst er innrettet for samhandling med andre, men erfarer at det er utfordrende å jobbe godt når en innbygger eller en familie har behov for innsats fra flere tjenester samtidig. Velferdsrab er en metode for samhandling med innbyggere som har sammensatte behov. Velferdsrab tar utgangspunkt i en investeringstankegang hvor kommunen skal være en investor i mennesker fremfor en forvalter av saker. Det er en arbeidsform på tvers av kommunens tjenesteområder og er utformet slik at innbyggerne selv kan være med og prioritere hvilke tiltak som først skal iverksettes. Deltakerne i Velferdsrab skal helst ha myndighet til å fatte beslutninger på vegne av sin tjeneste slik at tiltak kommer raskt i gang. Velferdsrab retter oppmerksomheten mot hele familien, og en brukermedvirkning hvor formålet er at «ingen avgjørelser om meg tas uten meg». Det å få innsikt i hele familiens behov og ta utgangspunkt i innbyggerens og familiens ressurser, vil kunne gi gode løsninger og en mer bærekraftig utvikling for hele familien samlet. Oppveksttjenestene skal preges av en mentalitet om at vi investerer i mennesker og aktivt undersøker hvilke andre ressurser og tjenester vi kan samarbeide med for å oppnå dette.

Fact UNG

Fact Ung er et relativt nytt samarbeidsprosjekt mellom Barne- og familietjenesten, Barneverntjenesten og spesialisthelsetjenesten. Dette tverrfaglige teamet samhandler systematisk om tjenester til ungdom mellom 12 og 18 år som ikke har nytte av ordinært tjenestetilbud. Ungdommene har ofte sammensatte utfordringer, og det er nødvendig med en intensiv, langvarig og koordinert innsats.

Nasjonalt forløp for barnevern

Forskning viser at barn og unge som mottar hjelp fra barnevernet har høyere forekomst av psykiske vansker, somatiske og seksuelle helseproblemer, tannhelseproblemer enn barn og unge ellers i befolkningen. Derfor er nasjonalt forløp for barnevern innført.

Målet med nasjonalt forløp for barnevern er å bidra til at barn i barnevernet blir kartlagt og utredet slik at de sikres nødvendig helsehjelp når de har behov for det, i kombinasjon med riktig tiltak fra barnevernet. Det gjelder:

- psykiske vansker og lidelser
- somatiske helseproblemer
- tannhelseproblemer
- seksuelle helseproblemer
- rusproblemer

Forløpet skal bidra til en helhetlig ivaretagelse av barnet helsebehov.

Når barnet får den helsehjelpen de har behov for tidlig i en undersøkelsesfase, vil barnevernet også kunne fatte vedtak om ev tiltak som er enda mer treffsikre enn om helseutfordringer ikke blir ivaretatt/behandlet.

Nasjonalt forløp er under innføring i Asker kommune. I tillegg til kommunens tjenester er BUP og tannhelse en del av Nasjonalt forløp.

Meldinger til barneverntjenesten i Asker kommune

Hvert år utarbeider barneverntjenesten en tilstandsrapport. Formålet med tilstandsrapporten er å gi en relevant og god statusoversikt over tjenesten. Rapporten inneholder informasjon om sentrale temaområder og tall/indikatorer som sier noe om tjenesten og utvikling over tid, samt en kort analyse/forklaring av tallene.

Antall meldinger:

Siden 2020 har antall bekymringsmeldinger barnevernet har mottatt vært relativt stabil. Det betyr ikke nødvendigvis at barneverns og oppvekstreformen har mislykkes. Resultatet kan ha ulike forklaringer og årsakssammenhenger.

Hvem melder?

Det har vært en økende andel familier som selv har tatt kontakt med barnevernet. Det kan tyde på at barnevernet er mer tilgjengelige, har fått mer tillit blant befolkningen eller at kolleger i oppvekstfeltet i større grad motiverer familiene til å ta imot hjelp.

Vi kjenner konsekvensene av vold, seksuelle overgrep og omsorgssvikt. Vi vet at det er svært avgjørende å fange dette opp så tidlig i barnets liv som mulig. Barn fra 0-5 år er spesielt sårbare med tanke på å utvikle vansker gjennom hele livet hvis de utsettes for omsorgssvikt. Instansene som er i kontakt med de minste barna, som for eksempel helsestasjonen og barnehagene må være spesielt oppmerksomme. Antall bekymringsmeldinger som kommer fra barnehage og helsestasjon kan synes å være for lav.

Politiet sender flest bekymringsmeldinger til barnevernet. Bekymringsmeldingene er alvorlige og omhandler ofte mistanke om voldsproblematikk og rus hos barnet eller foreldrene. En del av barna og foreldrene er allerede i kontakt med barnevernet. De fleste barna er i skolealder og eldre. Man kan stille spørsmål om disse barna burde ha blitt oppdaget på et tidligere tidspunkt slik at hjelpen kunne vært satt inn før problemene utvikler seg og får alvorlige konsekvenser.

Hva er bekymringen i meldingene?

Bekymring for vold i nære relasjoner utgjør den største andelen av meldingene til barnevernet. De siste årene ser vi en tendens til at meldingene som kommer er komplekse og at de ofte omhandler flere problemområder som henger sammen som for eksempel adferdsvansker, psykisk uhelse og rusproblematikk. Det er grunn til å tro at tidligere innsats

kan i en del tilfeller forebygge utvikling av komplekse problemer som igjen kan gjøre hjelpen mer effektiv (Barneverntjenesten i Asker, 2023).

Del 4 Tiltak - Dette vil vi videreutvikle i Asker

Kunnskapsgrunnlaget til Temaplan for oppvekst viser at Asker kommune har et godt tjenestetilbud og gode helse- og velferdstjenester for barn og unge og deres familier.

Innsatsområder og strategier fra Temaplan for oppvekst viser retningen for det videre utviklingsarbeidet. Plan for forebygging skal bidra til at veivalgene og tiltakene vi iverksetter, kan imøtekomme utfordringene. Den skal videre også bidra til at tjenestene kan arbeide systematisk med strategiene som er nevnt på side 6.

Målet er at tjenestene hver for seg og ikke minst gjennom systematisk tverrfaglig samarbeid skal forebygge at barn lever med omsorgssvikt, vold og overgrep og at barn får den hjelpen de trenger så tidlig som mulig. Målet er også et godt tjenestetilbud til de barn og ungdommer som står i fare for å utvikle atferdsproblemer jf. Barnevernloven kap. 6.

I utredningsarbeidet med denne planen er det gjennomført to store workshops med medarbeidere fra mange ulike tjenester. I den første workshopen arbeidet vi med å kartlegge hva kommunens tjenester gjør for å forebygge, hvilke arenaer vi har hvor forebygging kan og skal skje og i den andre workshopen arbeidet deltakerne med tiltak for å øke kapasitet til å forebygge omsorgssvikt, vold og overgrep.

Tiltakene er med andre ord basert på både kunnskapsgrunnlag fra Temaplan for oppvekst og utredningsarbeidet i forbindelse med denne mer konkrete plan for forebygging av omsorgssvikt og utvikling av atferdsproblemer.

Tiltakene som foreslås i planen vil følges opp gjennom konkrete oppdrag til virksomhetene fra direktør for oppvekst.

Tiltakene kan oppsummeres slik:

- økt kompetanse
- videreutvikle rutiner
- videreutvikle nettressurser
- utrede og styrke det tverrfaglige samarbeidet og organisering av tjenestene

Nedenfor følger beskrivelse av de ulike tiltakene.

Økt kompetanse

I de innledende kapitlene i denne planen er det beskrevet betydningen av at ansatte som arbeider med barn og unge må ha kompetanse til å forstå barn og unges adferdsuttrykk, de må forstå betydningen av å forebygge omsorgssvikt og om hvilke skader det kan føre til hvis vi ikke forebygger. Videre er det viktig med kompetanse i samtaleteknikk og hvordan møte og beholde relasjonen til barn og unge som forteller. De ansatte trenger kunnskap om hvordan tjenestene skal gå frem hvis de får mistanke om omsorgssvikt, overgrep og/eller vold. Medarbeidere som arbeider med barn og familier må også ha kunnskap om tilknytning

og hvordan foreldre er de viktigste omsorgspersonene, selv der hvor omsorgen ikke er stabil og god.

Det vil gjennom et samarbeid med relevante kompetansemiljøer iverksettes kompetanseutvikling innenfor blant annet følgende områder:

- Gjenkjenningskompetanse – hvilke tegn kan vi se på omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep
- Handlingskompetanse – hva gjør vi når vi blir bekymret
- Meldeplikt
- Samtale med barn
- Taushetsplikt – hvilket handlingsrom har vi innenfor taushetsplikten
- Samtykke – hvilket handlingsrom har vi når vi har fått samtykke
- Reguleringsstøtte
- Foreldre som ressurs
- Foreldrestøttende arbeid
- Traumer og traumebevisst omsorg
- Kulturforståelse
- Minoritetsperspektivet
- Æreskultur

I tillegg til kurs og opplæring, vil det også kunne være aktuelt å gjennomføre øvelser i det å snakke med barn, da det er viktig at kommunens medarbeidere jevnlig øver på samtaleferdigheter.

Videreutvikle rutiner

Asker kommune har samlet sine rutiner i kvalitetssystemet Simpli. Det er behov for å gjennomgå og videreutvikle rutinene, slik at det blir enda enklere for medarbeidere å handle hensiktsmessig i møte med barn og unge som utsettes for eller det er mistanke om at utsettes for omsorgssvikt, vold eller overgrep. Det vil vurderes om rutinene skal være tema jevnlig på personalmøter, ledermøter og kurs for nyansatte som arbeider med barn og unge i kommunen.

Revidere nettsideressurs

Barneverntjenesten i Asker har utarbeidet en nettressurs for kommunens medarbeidere. Nettressursen skal gjøres kjent og videreutvikles med enda mer forskningsbasert kunnskap og med konkrete verktøy og veiledningsmateriell. Nettsiden er et supplement til øvrig kompetanseutvikling [Nettside - verktøy og retningslinjer for samarbeid med barnevernet.](#)

Kunnskapsgrunnlaget for Temaplan for oppvekst beskriver at medarbeidere har behov for økt kunnskap om kommunens samlede tjenestetilbud til barn, unge og deres familier. Både sammenslåing av tre kommuner til én og størrelsen på den nye kommunen gjør at det er behov for økt kunnskap om de ulike tjenestene. Det vil vurderes om nettsiden også skal inneholde informasjon om dette.

Det er behov for at tjenestene får økt kunnskap om rutiner og det totale tjenestetilbudet og hvem som gjør hva i kommunen. Rutinene kan sammen med kompetanseutvikling og revisjon av nettsiden bidra til å øke denne kunnskapen.

Tverrfaglig samarbeid og organisering av tjenestene

Temaplan for oppvekst beskriver koordinerte og samordnete tjenester og tverrfaglig samarbeid som en av hovedutfordringene for å kunne gi gode og helhetlige tjenester til barn, unge og familier. Helhetlige tjenester krever både hensiktsmessig organisering av tjenestene, gode samarbeidsarenaer med de riktige tjenestene til stede og et betydelig samarbeid med barn, unge og deres foresatte. Videre krever det at samarbeidet fremmer et reelt og forpliktende samarbeid hvor innbyggerens behov vektlegges.

Velferdsrab vil være en metode som kommunens tjenester vil benytte i økende grad. Dette er et sentralt tiltak for å styrke tjenestetilbudet til det enkelte barn/ungdom og deres familie.

Tverrfaglig innsatsteam (TFI) skal evalueres og eventuelt videreutvikles i 2024. Det forebyggende arbeidet vil med dette også forsterkes og forbedres, slik at riktig hjelp gis så tidlig som mulig.

Prosjektet kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkludering har siden 2021 gjennomført ulike delprosjekter i Asker hvor målet er å inkludere flere barn og unge i fellesskapet. Prosjektet har også som et av sine delmål å se nærmere på laget rundt barnet, og har blant annet fått i oppdrag å visualisere og lage oversikt over de ulike samarbeidsformene rundt barn og unge i Asker.

Det vil fremover være behov for å gjennomgå hvordan kommunens tjenester best kan organiseres for å sikre samordnet tjenestetilbud både når det gjelder tidlig forebyggende arbeid, men også med tanke på ungdom som utvikler alvorlige atferdsproblemer som rus, kriminalitet og psykiske lidelser. Deretter må det etableres samarbeidsarenaer og utarbeides konkrete tiltak og måleindikatorer. Dette arbeidet må skje i samråd med virksomhetslederne i oppvekst parallelt med implementering av øvrige temaplaner.

Noen tiltak vil kunne iverksettes i løpet av 2024, mens andre tiltak vil det være behov for å utrede videre og implementere på lengre sikt. I tjenesteområde oppvekst og medborgerskap er det eksempelvis 3500 medarbeidere. Det er disse to tjenesteområdene i kommunal regi som sammen med fastlegene, tannhelse, Velferdsforvaltningen og NAV har flest tjenester til barn og unge. Det innebærer at flere av tiltakene i denne planen ikke kan nå ut til alle disse medarbeiderne samtidig, men at tiltakene må implementeres over tid.

Referanser

- Barneverntjenesten i Asker. (2023, 10. 31.). *asker.kommune.no*. Retrieved from Politiske møter og dokumenter:
<https://asker.digdem.no/file/clnxh2xvd3dq70qv35mu8bshx>
- Bettercarenetwork.org*. (2000). Retrieved from Framework for det Assessment of Children in Need and their Families:
<https://bettercarenetwork.org/sites/default/files/Framework%20for%20the%20Assessment%20of%20Children%20in%20Need%20and%20Their%20Families%20-%20Guidance%20Notes%20and%20Glossary.pdf>
- Broberg, M., Hagström, B., & Broberg, A. (2014). *Tilknytning i barnehagen Hva betyr trygghet for lek og læring?* Cappelen Damm Akademisk.
- Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecological models of human development*. International encyclopedia of education.
- bufdir.no*. (n.d.). Retrieved from Hva er omsorgssvikt?:
<https://www.bufdir.no/barnevern/omsorgssvikt/>
- bufdir.no*. (n.d.). Retrieved from Hva er omsorgssvikt?:
<https://www.bufdir.no/barnevern/omsorgssvikt/>
- Drugli, M. B., & Lekahl, R. (2018). *De yngste i barnehagen - fra forskning til praksis Livsmestring og psykisk helse*. Cappelen Damm Akademisk.
- fhi.no*. (2020, 11. 09.). Retrieved from Barn, unge og kriminalitet:
<https://www.fhi.no/publ/2020/barn-unge-og-kriminalitet/>
- fhi.no*. (2020). Retrieved from Tiltak for barn og unge med atferdsvansker eller som har begått kriminelle handlinger:
<https://www.fhi.no/globalassets/dokumenterfiler/rapporter/2020/tiltak-for-barn-og-unge-med-atferdsvansker-eller-som-har-begatt-kriminelle-handlinger-rapport-2020.pdf>
- helsedirektoratet.no*. (2018, 02.). Retrieved from Kunnskapsgrunnlag- Metoder for tidlig identifisering av risiko hos barn og unge:
https://www.helsedirektoratet.no/rapporter/kunnskapsgrunnlag-metoder-for-tidlig-identifisering-av-risiko-hos-barn-og-unge/Kunnskapsgrunnlag%20%E2%80%93%20metoder%20for%20tidlig%20identifisering%20av%20risiko%20hos%20barn%20og%20unge.pdf/_attachment/inlin
- Ida, B., Torsteinson, S., & Øiestad, G. (2013). *Se barnet innenfra Hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen*. Kommuneforlaget.
- ks.no*. (n.d.). Retrieved from Bekymringsmelding til barnevernet:
<https://bekymringsmelding.fiks.ks.no/offentlig>
- ks.no*. (2021, 06. 25.). Retrieved from <https://www.ks.no/fagomrader/barn-og-unge/barnevern/barnevernsreformen2/barnevernsreformen/>

- ks.no.** (2022, 06.). Retrieved from Tidlig innsats, tidlig i livet:
<https://www.ks.no/contentassets/5a8d1df4b703445d8f7df9a7ec4c9f05/Fou-Tidlig-innsats-tidlig-i-livet.pdf>
- Nordahl, T., Sørli, M.-A., Manger, T., & Tveit, A. (2005). *Adferdsproblemer blant barn og unge. Teoretiske og praktiske tilnærminger*. Fagbokforlaget.
- Nordahl, T., Sørli, M.-A., Manger, T., & Tveit, A. (2014, 10. 11.). *psykologisk.no*. Retrieved from <https://psykologisk.no/2014/10/et-helhetlig-syn-pa-atferdsvansker-hos-barn/>
- Pianta, R. (1999). *Enhancing relationships between children and teacher*. Washington DC: American Psychological Association.
- regjeringen.no.* (2013, 10). Retrieved from Du ser det ikke før du tror det:
https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/bld/rapporter/2013/du_ser_det_ikke.pdf
- regjeringen.no.* (2013). *regjeringen.no*. Retrieved from Forebyggende innsats for barn og unge:
https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/bld/rundskriv_q16_2013.pdf
- regjeringen.no.* (2021). Retrieved from Prop. 133 L (2020–2021):
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/prop.-133-l-20202021/id2842271/>
- regjeringen.no.* (2023, 10. 26.). Retrieved from Med barnet hele vegen— Barnevernsinstitusjoner som har barnas tillit:
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2023-24/id3005411/>
- regjeringen.no.* (2023). Retrieved from Med barnet hele vegen- Barneverninstitusjoner som har barnas tillit: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2023-24/id3005411/?ch=3>
- Spurkeland, J. (2005). *Relasjonskompetanse. Resultat gjennom samhandling*. Universitetsforlaget.

[Lenke til kunnskapsgrunnlaget til «Å høre til» – temaplan for oppvekst](#)

Vedlegg

«Å høre til» - temaplan for oppvekst



Saksframlegg

Arkivsak
24/02262-1

Saksbehandler
Janita Oline Flem

Behandles av
Utvalg for oppvekst

Møtedato
23.04.2024

Handlingsprogram 2025-2028 – innspill og prioriteringer fra hovedutvalg for oppvekst

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

Med utgangspunkt i de tre samfunnsflokene og innsatsområdene og strategiene i de vedtatte temaplanene, fremmer hovedutvalg for Oppvekst følgende innspill til prioriterte satsinger i Handlingsprogram 2025-2028:

-
-
-

Utvalgets innspill og prioriteringer vurderes i forbindelse med kommunedirektørens videre arbeid med forslag til Handlingsprogram 2025-2028.

1. Sammendrag

Det politiske årshjulet for 2024 ble vedtatt av kommunestyret i desember (sak 78/23). Saken beskriver de sentrale plan- og styringsprosessene gjennom året, med fokus på de politiske prosessene knyttet til arbeidet med Handlingsprogram 2025-2028.

Som det fremgår av årshjulet, gjennomføres det dialogmøter mellom hovedutvalgene og brukerrådene i mars. Hensikten med møtene er å tilrettelegge for dialog mellom de folkevalgte og brukerrådene knyttet til videreutvikling av tjenestene. Deretter får hovedutvalgene i april mulighet til å gi sine innspill til kommunedirektørens videre arbeid med handlingsprogrammet. Kommunedirektørens forslag til

Handlingsprogram 2025-2028 legges frem i september, og kommunestyret fatter sitt endelige vedtak i desember.

Kommunedirektøren anbefaler at hovedutvalgets drøftinger i hovedsak bør ta utgangspunkt i de vedtatte temaplanene som definerer politiske innsatsområder, retningsvalg og prioriteringer for samfunns- og tjenesteutviklingen i årene fremover. Totalt 14 temaplaner er så langt vedtatt av kommunestyret og under implementering, mens ytterligere tre temaplaner blir vedtatt i løpet av 2024. Videre anbefaler kommunedirektøren at hovedutvalgets drøftinger bør ta utgangspunkt i de tre samfunnsflokene ungt utenforskap, demografiutfordringer og klima og natur.

I tillegg er det viktig å lytte til innspill fra brukerne, både gjennom dialogmøter og brukerundersøkelser som har vært gjennomført i løpet av året. Referat fra dialogmøtene følger som vedlegg til saken.

Kommunedirektøren vil i forbindelse med behandling av saken redegjøre for status og mulige prioriteringer fra temaplaner, samt presentere resultatet for eventuelle brukerundersøkelser som har vært gjennomført det siste året.

2. Bakgrunn for saken

Saken om det politiske årshjulet for 2024 (sak 78/23) legger opp til at hovedutvalgene i april får mulighet til å gi sine innspill til kommunedirektørens videre arbeid med handlingsprogrammet.

Hensikten med saken er at hovedutvalget så tidlig som mulig i prosessen skal få mulighet til å gi sine innspill og prioriteringer til kommunedirektørens videre arbeid med forslag til Handlingsprogram 2025-2028.

3. Saksopplysninger

Temaplaner som grunnlag for tjenesteutvikling og innovasjon

Kommunestyret har vedtatt en rekke temaplaner som definerer politiske innsatsområder, retningsvalg og prioriteringer for samfunns- og tjenesteutviklingen i årene fremover. Arbeidet med å iverksette og følge opp disse blir viktig for å sikre bærekraftige velferdstjenester i fremtiden. Temaplanene bygger på målene og satsingsområdene i kommuneplanens samfunnsdel. Flere av temaplanene inneholder også innsatsområder og strategier for å møte de tre store samfunnsflokene ungt utenforskap, demografiutfordringer og klima og natur. Asker kommunes oppdaterte planstrategi legger til grunn at det skal utarbeides totalt 17 temaplaner. Så langt er 14 temaplaner vedtatt av kommunestyret og under implementering. De tre siste temaplanene sluttbehandles i 2024. Tabellen under viser status for arbeidet med de enkelte temaplanene.

Temaplan	Ansvarlig utvalg	Status
Arbeidsgiverpolitikk	Formannskapet	Vedtatt 08.09.20
Medborgerskap	Medborgerskap	Vedtatt 13.04.21
Barnehage- og skolekapasitet	Oppvekst	Vedtatt 15.06.21
Fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv	Medborgerskap	Vedtatt 15.06.21
Handling mot klimaendringene	Samfunnstjenester	Vedtatt 15.06.21
Næring	Formannskapet	Vedtatt 14.09.21
Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker	Velferd	Vedtatt 08.03.22
Vann og vannmiljø	Samfunnstjenester	Vedtatt 08.03.22
Kultur	Medborgerskap	Vedtatt 04.04.22
Digitalisering og smart bruk av teknologi	Formannskapet	Vedtatt 15.11.22
Mestre hele livet – psykisk helse og rus	Velferd	Vedtatt 31.01.23
Å høre til – temaplan for oppvekst	Oppvekst	Vedtatt 09.05.23
På lik linje – personer med nedsatt funksjonsevne	Velferd	Vedtatt 09.05.23
Naturmangfold	Samfunnstjenester	Vedtatt 20.06.23
Eiendom	Samfunnstjenester	Vedtatt 1. kvartal 2024
Samferdsel og mobilitet	Formannskapet	Vedtatt 2. kvartal 2024
Bærekraftig boligutvikling	Formannskapet	Vedtatt 2. kvartal 2024

Temaplanene har normalt et 12-årsperspektiv og mange av dem er tverrsektorielle. Det innebærer at det kreves sektorovergrepene og langsiktig innsats for å nå målene og følge opp de ulike innsatsområdene og strategiene.

De økonomiske rammebetingelsene tilsier at ambisjonene i temaplaner som hovedregel må realiseres innenfor eksisterende økonomiske rammer og iverksettes over flere år. Vurderingen av hva som skal prioriteres hvert år skjer blant annet som en del av handlingsprogramprosessen.

Samfunnsflokker som krever tverrsektoriell innsats

Samfunnet står overfor en rekke store og komplekse utfordringer i årene fremover. Noen utfordringer er større og mer krevende enn andre. Samfunnsflokker (wicked problems) er en fellesbetegnelse på store og komplekse samfunnsutfordringer der årsakssammenhengene ofte er sammensatte og løsningene ukjente. For å møte samfunnsflokker, må vi ofte tenke nytt, samarbeide og samhandle på nye måter på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer, og bygge en felles kultur for læring og erfaringsdeling.

De tre samfunnsflokene ungt utenforskap, demografiutfordringer og klima og natur vil kreve særlig prioritering og tverrsektoriell innsats i Asker kommune i årene fremover. Nedenfor følger en kort beskrivelse av de tre samfunnsflokene og hvordan de relaterer seg til Asker kommunes temaplaner.

Ungt utenforskap

Utenforskap innebærer at enkeltmennesker eller grupper av mennesker står utenfor samfunnet. Det kan for eksempel være at de ikke deltar i utdanning eller arbeidsliv, eller at de mangler språklig eller kulturell tilknytning til samfunnet. Utenforskap kan ramme alle aldersgrupper. Ungt utenforskap handler om den økende andelen barn og unge som opplever å ikke høre til i et fellesskap, og som over tid faller ut av utdanning eller arbeid.

Asker kommunes innsatsområder og strategier knyttet til ungt utenforskap er særlig forankret i følgende temaplaner:

- Å høre til – temaplan for oppvekst
- Medborgerskap
- Fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv
- Kultur
- Mestre hele livet – psykisk helse og rus

Demografiutfordringer

Samfunnet får stadig flere eldre, samtidig som vi har lavere fødselskull og færre i yrkesaktiv alder. Mange lever lengre og friskere liv, men flere vil også ha behov for helse- og omsorgstjenester. Økningen i antall eldre med behov for helse- og omsorgstjenester medfører utfordringer for kommunene, samtidig som det blir mer krevende å rekruttere kvalifisert arbeidskraft. Den demografiske utviklingen krever at vi jobber sammen på nye måter for å utvikle nye løsninger og et mer aldersvennlig samfunn.

Asker kommunes innsatsområder og strategier for å møte demografiutfordringene er særlig forankret i følgende temaplaner:

- Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker
- Medborgerskap
- Fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv
- Kultur
- Bærekraftig boligutvikling
- Samferdsel og mobilitet
- Arbeidsgiverpolitikk
- Digitalisering og smart bruk av teknologi

Klima og natur

Klimaendringer og tap av natur er en av de største utfordringene samfunnet står overfor. Det er en nasjonal målsetting at Norge skal være et lavutslippssamfunn innen 2050. Asker kommune har som mål å redusere klimagassutslippene med 67 prosent innen 2030 gjennom å føre en offensiv klimapolitikk. Det er også en global, nasjonal og lokal målsetting å ivareta miljøet og naturmangfoldet. Naturen skal

forvaltes slik at planter og dyr sikres i levedyktige bestander, og at variasjonen av naturtyper og landskap opprettholdes.

Asker kommunes innsatsområder og strategier knyttet til klima og natur er særlig forankret i følgende temaplaner:

- Handling mot klimaendringene
- Naturmangfold
- Vann og vannmiljø
- Samferdsel og mobilitet
- Eiendom
- Næring

4. Kommunedirektørens vurdering

Kommunedirektøren inviterer hovedutvalget til å komme med innspill til konkrete satsinger, aktiviteter eller tiltak som bør prioriteres i neste handlingsprogramperiode. Hovedutvalgets innspill og prioriteringer vil vurderes nærmere i kommunedirektørens videre arbeid med forslag til Handlingsprogram 2025-2028.

Kommunedirektøren anbefaler at hovedutvalgets innspill bør ta utgangspunkt i innsatsområdene og strategiene i de vedtatte temaplanene, og eventuelt utfordringer relatert til de tre samfunnsflokene. I tillegg er det viktig å lytte til innspill fra brukerne, både gjennom dialogmøter og brukerundersøkelser som har vært gjennomført i løpet av året. Det vises til de enkelte temaplanene for en nærmere oversikt over innsatsområder og strategier. Referat fra dialogmøtene følger som vedlegg til saken.

Kommunedirektøren vil i forbindelse med behandling av saken redegjøre for status og mulige prioriteringer fra temaplaner, samt presentere resultatet for eventuelle brukerundersøkelser som har vært gjennomført det siste året.

En prioritering av noen satsinger kan innebære at noe annet må nedprioriteres. Kommunedirektøren minner om at en robust og bærekraftig kommuneøkonomi er avgjørende for å kunne opprettholde og videreutvikle tjenestetilbudet til innbyggerne. Asker kommune har utfordringer knyttet til høy prisvekst, stigende renter og høy lånegjeld, og er sårbar overfor svingninger i finansmarkedet. I tillegg vil kommunen bli påvirket av nytt inntektssystem.

Handlingsprogram 2024-2027 legger til grunn en omstilling og effektivisering på 120 mill. kroner i løpet av 2027. I 2024 er omstillingskravet på 120 mill. kroner. Kommunedirektøren vil i sak om strategiske mål og økonomiske rammer, som legges frem for kommunestyret i juni, gi sine anbefalinger om det økonomiske opplegget for Handlingsprogram 2025-2028.

Lars Bjerke
Kommunedirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent.

Vedlegg:

Referat fra dialogmøte 1 skole

Referat fra dialogmøte 2 skole

Referat fra dialogmøte barnehage

Referat fra dialogmøte Barn, familie og inkludering

Referat fra dialogmøte Inkludering og mangfold, voksenopplæringen



Saksprotokoll

Arivsak
24/02262

Saksbehandler
Janita Oline Flem

Behandlet av
1 Utvalg for oppvekst

Møtedato **Saksnr.**
23.04.2024 18/24

Handlingsprogram 2025-2028 – innspill og prioriteringer fra hovedutvalg for oppvekst

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 23.04.2024 sak 18/24

Behandling

Direktør Kai Erik Lund innledet saken og svarte på oppklarende spørsmål.

Holter-Schøyen (V) fremmet, på vegne av V, H og FrP, følgende forslag til innspill:

- *Involvere barn og unge i saker som angår dem*
- *Fokus på problemstillingene dalende motivasjon og opplevelse av mobbing i skolen*
- *Fokus på praktisk læring*
- *Prioritering av fysiske læremidler*
- *Pilot på forslaget om utvalg for mobbegruppe på skolen og en gruppe i kommunen, møtes 1g hver måned*
- *Gjøre det attraktivt å jobbe i barnehage*
- *Legge til rette for at de kommunale hjelpetjenestene er mye til stede ute på skolene*
- *Møteplasser for ungdom uavhengig av aktivitet*
- *Styrke kontakten mellom yrkesveiledningen i skolen og næringslivet*
- *Ivareta forebyggende tiltak/tjenester som allerede er etablert, for å sikre gjennomføring av temaplan for oppvekst og forebyggende plan*
- *Sommerskole og ferieaktiviteter*
- *Bedre koordinering av tilbud og tjenester (BFT)*
- *Bedre nettsider, bedre informasjon*

Steine (MDG) fremmet følgende forslag:

- *Utvalget ber om at det utarbeides en plan for plan for 100 % stilling av helsesykepleier på alle skoler med mer enn 200 elever.*
- *Utvalget ber om at det utarbeides en plan for å redusere sykefravær og bedre vikartilgang for barnehagene.*

Østensen (A) fremmet følgende forslag:

- *Styrke skolehelsetjenesten, slik at den er bedre tilgjengelig for alle elever i Askerskolen*
- *Sette i gang flere/andre tiltak mot mobbing i skolen*
- *Fokus på tidlig innsats, for å tilrettelegge bedre på et tidligere stadium der det trengs, og også forebygge utfordringer senere (for eksempel ufrivillig skolefravær, oppleving av mobbing, utenforskap)*
- *Mer koordinerte tjenester i Barne- og familietjenesten*
- *Gjøre det lettere å finne ønsket informasjon på Asker kommunes nettsider.*

Kulepunkt 1, 2, 4 og 5 i forslag fra Østensen er sammenfallende med punkter i fellesforslaget fra H, V og FrP. Leder ba derfor om at det voteres kun over kulepunkt 3. Østensen ga sin tilslutning til det.

Votering:

Forslag fremmet av Holter-Schøyen ble enstemmig vedtatt.

Forslag fremmet av Steine, kulepunkt 1 fikk 2 (MDG, SV) stemmer og falt.

Forslag fra Steine, kulepunkt 2 fikk 1 (MDG) stemme og falt.

Forslag fremmet av Østensen, kulepunkt 3 ble enstemmig vedtatt.

Kommunedirektørens innstilling med de vedtatte innspill ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Med utgangspunkt i de tre samfunnsflokene og innsatsområdene og strategiene i de vedtatte temaplanene, fremmer hovedutvalg for Oppvekst følgende innspill til prioriterte satsinger i Handlingsprogram 2025-2028:

- Involvere barn og unge i saker som angår dem
- Fokus på problemstillingene dalende motivasjon og opplevelse av mobbing i skolen
- Fokus på praktisk læring
- Prioritering av fysiske læremidler
- Pilot på forslaget om utvalg for mobbegruppe på skolen og en gruppe i kommunen, møtes 1g hver måned
- Gjøre det attraktivt å jobbe i barnehage

- Legge til rette for at de kommunale hjelpetjenestene er mye til stede ute på skolene
- Møteplasser for ungdom uavhengig av aktivitet
- Styrke kontakten mellom yrkesveiledningen i skolen og næringslivet
- Ivareta forebyggende tiltak/tjenester som allerede er etablert, for å sikre gjennomføring av temaplan for oppvekst og forebyggende plan
- Sommerskole og ferieaktiviteter
- Bedre koordinering av tilbud og tjenester (BFT)
- Bedre nettsider, bedre informasjon
- Fokus på tidlig innsats, for å tilrettelegge bedre på et tidligere stadium der det trengs, og også forebygge utfordringer senere (for eksempel ufrivillig skolefravær, oppleving av mobbing, utenforskap)

Utvalgets innspill og prioriteringer vurderes i forbindelse med kommunedirektørens videre arbeid med forslag til Handlingsprogram 2025-2028.

Referat fra dialogmøte mellom utvalg for Oppvekst og inviterte skoler

Dato: 13. mars 2024

Sted: Landøya ungdomsskole

Deltakere:

- Seks medlemmer av utvalg for oppvekst,
- Elever, FAU/SU-representanter og rektorer ved skolene Landøya, Mellom-Nes, Nesøya, Heggedal, Solberg
- Kommunalsjef for skole og SFO, rådgiver strategi og utredning

Referent: Janita Flem

Temaer til diskusjon

Barn og unges psykiske helse

- Viktig at barn blir hørt og møtt med respekt i saker om mobbing
- Viktig å ha en voksen å snakke med, en som har god tid: helsesykepleier, sosiallærer
- Det kan etableres arbeidsgrupper på skolene for å forebygge mobbing og som møtes regelmessig, for eksempel en gang i måneden
- Mye vennskap blant ungdom, men også mye stygg språkbruk og mobbing - mer enn før. Lærere flinke til å gripe fatt i saker når man sier fra til dem
- Viktig å ha gode aktivitetstilbud i fritiden. Aktivitetene må være for alle, uavhengig av økonomi

Et inkluderende miljø i barnehage, skole og lokalsamfunn

- Vanskelig å si fra hvis man ikke er en av de populære
- Viktig at undervisningen inkluderer alle - det er trygt
- Trenger at voksne er med og organiserer: Involvere alle i felles lek, grupper hvor alle kan bli med hjem til hverandre
- MAIS er bra: Mer aktivitet i skolen, aktivitet i friminuttene
- Fint at foreldre blir godt kjent med hverandre, gågrupper
- Tør ikke si fra i frykt for å bli kalt "snitcher" (sladrehank)

Bruk av digitale kontra fysiske hjelpemidler.

- Vil ha bøker, har fått i noen fag
- Vil ha både fysiske og digitale bøker
- Lettere å skrive og jobbe lenge på Chromebook
- Noen skriver at det blir mye skjerm i løpet av skoledag. Andre at det er en god balanse mellom digitale og fysiske læremidler
- En skole har Chromebook-frie uker. Det fungerer fint

Opplever skolene å ha nødvendige verktøy og mulighetsrom til oppfølging og styrking av skoleresultatene?

- Fornøyd med kartlegging fra nasjonale prøver - gir mulighet for å gi individuell hjelp der det er nødvendig. Viktig å løfte dem med de svakeste resultatene.
- Nasjonale prøver: Viktig med overføring av informasjon mellom lærerne på de ulike trinnene
- Daglig utfordring å nå elever med tilpasset undervisning
- Noen kan miste motivasjonen eller skulke fordi de ikke forstår, men lærere er flinke til å gi tilbakemeldinger og motivere
- Kunne hatt flere lærer-elev-samtaler
- Det trengs relativt store ressurser når enkeltelever trenger ekstra oppfølging
- Ingen leser bøker hjemme

Referat fra dialogmøte mellom utvalg for Oppvekst og inviterte skoler

Dato: 14. mars 2024

Sted: Slemmestad ungdomsskole

Deltakere:

- Medlemmer av utvalg for oppvekst,
- Elever, FAU/SU-representanter og rektorer ved skolene Slemmestad ungdomsskole, Slemmestad barneskole, Sydskogen, Torvbråten, Nærnes
- Direktør for oppvekst, kommunalsjef for skole og SFO, rådgiver strategi og utredning

Referent: Terje Larsen

Temaer til diskusjon

Barn og unges psykiske helse

- Det er flere barn og unge som er engstelige, og det er en økende opplevelse av psykisk uhelse. Noen strever med å komme på skolen
- Helsesykepleier oppleves som en viktig ressurs. Få gutter bruker helsesykepleier.
- Lærerne er viktige. Det må være tid til gode læringsaktiviteter også.

Et inkluderende miljø i barnehage, skole og lokalsamfunn

- Barn og ungdom kan oppleve å ikke bli inkludert. Det er ofte stygg språkbruk mellom elevene, gjerne i sosiale medier.
- Skolene har mange gode lokale tiltak
- En skole er bekymret for trafikksituasjonen

Bruk av digitale kontra fysiske hjelpemidler.

- Elevene opplever at det er ok balanse.
- Å lese bøker er best på papir. er fint å ha oppdaterte fysiske lærebøker, dette kan gi variasjon, men det er begrenset økonomi til dette
- Det er fint å ha oppdaterte fysiske lærebøker, dette kan gi variasjon, men det er begrenset økonomi til dette

Opplever skolene å ha nødvendige verktøy og mulighetsrom til oppfølging og styrking av skoleresultatene?

- Resultatene tas opp sammen med elever og foreldre.
- En skole tar opp om skolene har gode nok verktøy for å tilpasse til dem som mestrer mye

Oppsummering:

Det var gode samtaler rundt alle bordene, og de folkevalgte opplevde å bli mer kjent med skolen de hadde dialog med. Generelt er elever og foreldre fornøyd med skoletilbudet.

Referat fra dialogmøte mellom utvalg for Oppvekst og inviterte barnehager

Dato: 6.mars 2024

Sted: Asker rådhus

Deltakere:

- Seks medlemmer av utvalg for oppvekst
- Su representanter fra
 - Brendsrud barnehage (Borgenbarnehager)
 - Vikingjordet barnehage (Heggedal og Slemmestad barnehager)
 - Vendla barnehage (Landøya barnehager)
 - Hval gård barnehage (Torstad barnehager)
 - Klokkarstua barnehage (Røyken og Klokkarstua barnehager)
 - Billingstad barnehage
 - Nansentunet barnehage
 - Espira Åros barnehage
 - Furuly barnehage
 - Stinaløkka Kanvas barnehage
- Kommunalsjef for barnehage, rådgiver strategi og utredning

Referent: Hege Oshaug

Temaer til diskusjon

Alle barnehagene fikk etter tur anledning til å uttale seg

Barn og unges psykiske helse/ Et inkluderende miljø i barnehage, skole og lokalsamfunn

- Lav bemanning påvirker også barns psykiske helse
- Kutt i budsjetter går utover støttefunksjoner
- Viktig å jobbe systematisk med å fremme barns psykiske helse
- Flere barnehager forteller at det har vært mobbesaker i barnehagene deres
- Viktig å få med foreldre i arbeidet med barnehagemiljøet
- Barnehagen kan være et sosialt lim for barn og foreldre
- Begrepet mobbing må ikke introduseres for tidlig
- Det er viktig å jobbe med sosial kompetanse og skape robuste barn

Bruk av digitale kontra fysiske hjelpemidler.

- Barnehagene opplevde en gjennomtenkt og fornuftig bruk, og det brukes for å nå pedagogiske mål – lære spennende ting
- Det kan være et effektivt hjelpemiddel og det kan ha en sosialt utjevne funksjon
- Noen foreldre mente også at det er for tidlig å introdusere skjerm i barnehagen

Hvordan ivaretas personvernet i barnehagen? (Spørsmål fra politiker)

- Foreldrene opplever ikke dette som et problem, det er gode rutiner.
- Ingen unødvendig informasjon deles ut til f.eks. vikarer
- Flere barnehager har digitale plattformer for kommunikasjon
- Barnehagene tar dette seriøst, men det kan være huller i systemene

Bemanningssituasjonen

- Rekrutteringsutfordringer
 - Asker har lavere lønn enn omkringliggende kommuner
 - Det er en utfordring å få tak i pedagoger og derfor har mange ansatte på dispensasjon fra utdanningskravet
 - Det er viktig å snakke barnehageyrket opp – man må tenke alternativt til lønn. Ha andre goder
 - Man bør åpne opp for andre yrkesgrupper – ikke bare barnehagelærere (Dette kan ikke løses lokalt, men må løstes nasjonalt. Red. anm)
- Man må se bemanningsnormen som et minimum – ikke et mål
- Det er høy slitasje på personalet på grunn av høyt sykefravær
- Det er problemer å skaffe vikarer – det er mange barnehager som har behov
- Flere barnehager forteller at det ikke er et like stort problem overalt. Noen har ansatt faste vikarer, noen har ansatt «en på topp». En annen forteller at barnegruppa deles opp i mindre grupper, noe som er mindre belastende og dermed øker nærværet og slitasjen på personalet.

Referat fra dialogmøte mellom utvalg for Oppvekst og Barne- og familietjenesten

Dato: 13.mars 2024

Sted: Landøya ungdomsskole

Deltakere:

- Medlemmer av utvalg for oppvekst,
- Foreldrepar med erfaring fra FACT-ung, bruker fra Barne- og familietjenesten v/jordmortjenesten og helsestasjonstjenesten, ung bruker med erfaring fra Barne- og familietjenesten og bruker med erfaring fra flere tjenester i Barne- og familietjenesten
- Representanter fra tjenestene Barne- og familietjenesten og FACT-ung
- Kommunalsjef for barn, familie og inkludering, Gyri Esmann, rådgiver fra Strategi og utredning, Hilde S. Leirmo

Referent: Hilde S. Leirmo og Gyri Esmann

Temaer til diskusjon

1. Hva er dine erfaringer med tjenesten?
2. Hvilke innspill har du til områder tjenesten kan forbedre seg på?

Leder for FactUng orienterte om FactUng (organisert under Asker BUP). Ungdom 12-18 år, til fylte 25. Ett team i Asker. Lokaler i gamle Røyken rådhus. (11,25 stillinger). Mål: to team. Bygger opp over tid.

Foreldrepar: jente 18 år sammensatte diagnoser. Ut av BUP etter fylte 18 år. Bra med dette: stabilt tilbud også i overgangen etter fylte 18 år. Fact ung brukte samme psykiater som BUP – stabilitet.

Avtale helse sør-øst – kan benytte tilbud i Fredrikstad når ikke tilbud her. Kapiro Fredrikstad 15 plasser, eneste sted i hele Norge – burde finnes flere steder! Mange mnd. ventetid. Fact ung som bindeledd mellom behandlingstilbud og foreldre. Trygge underveis i opphold ved institusjon f.eks.

Kapasitet Fact ung (oppstart september 2022) 11,25 stillinger i Asker per nå. 50 ungdommer siden sept. 22.

Veileder ved fact ung også bindeledd med andre tjenester, både for barnet og familien. Koordinator/veileder mot NAV, OT, etc.

Viktige faktorer:

Pandemi

Sosiale mediers påvirkning, usunne sosiale fellesskap

Psykisk helse skal snakkes om, men kan ha usunn påvirkning hvis det blir snakket om på feil måte. For eksempel er algoritmer på tik tok selvforsterkende ved mørke tanker - mange deler psykiske vansker.

Foreldres begrensede mulighet til innsikt i barnas liv og interesser på sosiale medier.

Erfaringer fra ung bruker

2-3 stabile helsesykepleiere 1-4 kl. I 5. klasse: ingen helsesykepleier – etterlyste dette. Alle burde ha mulighet til å ha noen å snakke med i samarbeid med skole. Hadde så en helsesykepleier uten helsesykepleierutdanning, men psykiatrisk sykepleierutdanning – ble erstattet. Hadde knyttet gode bånd med personen, men personen forsvant. Bånd brutt.

Mottakssamtale på BFT-mottak etter lang tid uten hjelp. Kom endelig til mottakssamtale. Måtte forklare saken til person i mottak som ikke skulle følge saken videre. (Åpne seg for mange personer uten at det fører til noe). Men nå: snakker med fantastisk familieterapeut. Kan få hjelp på skolen, i skoletiden. Vs. BUP: må komme til Asker sentrum – gå glipp av undervisning. Konklusjon: fornøyd nå, men burde hatt noen på skolen å snakke med. Dette er viktigere enn hvilken bakgrunn personen har.

Dilemma: kreve riktig kompetanse men ikke få besatt stillingene, eller prioritere å ha NOEN der?

Ung bruker i 8. klasse forteller om 10 ulike kontaktlærere så langt, på sin 3. på ett år nå. Vanskelig med ustabilitet på skolen når det er vanskelig på andre områder også. Helsesykepleier fungerer som erstatning for forelder når den unge trenger noen å snakke med. Ikke alle har gode voksne å snakke med hjemme. Problematisk når denne voksne personen forsvant fra skolen.

Erfaringer Fact ung

Fact-ung og erfaringskonsulent følger opp etter utskrivning. Regelmessige møter. Stabilitet for foreldre og barn.

Videregående opplæring er en utfordring. Målet er studiekompetanse, men hvordan? Videregående skole – hva med tilbudet til de som har stått utenfor lenge? Fag som privatist. Ung Invest i Drammen/Buskerud – en alternativ opplæringsarena. Eksamen tas som privatist. Akershus har ikke tilsvarende tilbud. Ved overgang fra Viken til Akershus – ikke rett på dette tilbudet, usikkert om hun får fortsette, men går der nå. Modell som vanlig skole: hver dag hele uka. Andre tilbud: noen timer per uke.

Få/ingen alternative tilbud til videregående opplæring for denne gruppen?

(«FOT» ved Nesbru vgs. Spillhuset i Bærum – fag for fag i små grupper. Holmen – kun VG1.)

Foreldrene etterlyser god veiledning på hva som er mulighetene. Trenger arenaer for å øve på dagliglivet – rutiner, takle hverdagen (psykisk helsehjelp) – må være tilpasset (ikke ordinær vgs eller voksenopplæring).

Utfordring: Overgangen til voksen ved 18 år, men trenger det samme etter 18 år som før.

Fact ung hjelper også til med opplæring i praktiske ting, orientering på NAVs hjemmesider for både barn og foreldre, etc.

Veldig god ivaretagelse av barn i Fact ung i svært sårbare situasjoner under pandemien -de kom i kategori med barn av foreldre med samfunnskritiske funksjoner – tett oppfølging!

Mål om at tilrettelagt opplæring skal skje på den enkelte skole, men foreldrepar hadde erfaring med at dette ikke fungerer ved komplekse problemer. Ordinær skole kan ikke fylle de spesielle tilbudenes funksjon.

Erfaring fra bruker av helsestasjon- og jordmortjenesten

Opplever at Asker kommune har dårlige nettsider, vanskelig å finne riktige tjenester. Har bare hatt gode erfaringer med tjenestene i Asker, har fått mye oppfølging underveis og opplevd mye trygghet. Har opplevd god oppfølging av helsestasjonen. Bruker opplever også at helsesykepleier på skolen har fulgt godt opp og vært tett på.

Erfaring fra bruker av ulike tjenester i Barne- og familietjenesten

Familien har hatt store og sammensatte behov med veldig mange ulike fagpersoner inne fra kommunen. Opplever at tjenestene snakker for lite sammen og er for lite koordinert. Det er en tung belastning som pårørende å skulle være den som koordinerer alle de ulike hjelpetiltakene.

Har fått tilbud om barnekoordinator nå, som kan bistå med koordinering, har også fått individuell plan.

Den aller største utfordringen er at det er så krevende å finne ut av hvilke tjenester som finnes, søknadsskjemaer, klager, må ofte fylle ut de samme skjemaene om igjen.

Er takknemlig over alle tilbud som finnes, men opplever at de er for lite koordinerte.

Burde hatt gode systemer som kunne snakke sammen digitalt, det begrenses av personvern og taushetsplikt – burde vært mulig å lempe på personvern av hensyn til brukerne, for å sikre koordinerte tjenester.

Bør bli bedre informasjon på nettsiden. Bør kunne få en koordinator når man trenger hjelp fra mange tjenester.

Referat fra dialogmøte mellom utvalg for Oppvekst og Voksenopplæringen

Dato: 14.mars 2024

Sted: Slemmestad ungdomsskole

Deltakere:

- Medlemmer av utvalg for oppvekst,
- 3 ungdommer fra Voksenopplæringen
- Avdelingsleder for Voksenopplæringen, Ylva Drage
- Kommunalsjef for barn, familie og inkludering, Gyri Esmann

Referent: Gyri Esmann

Temaer til diskusjon

1. Hva er dine erfaringer med tjenesten?
2. Hvilke innspill har du til områder tjenesten kan forbedre seg på?

Erfaringer fra brukerne:

De forteller at de trives med å bo i Asker som ung, men det er dyrt for de som er under 25, har lite penger å rutte med, introstønaden for de under 25 er litt lavere. All opplæring går på norsk, men de opplever at det går fint. De synes det er lenge å gå tre år på ungdomsskole når de ønsker å gå sammen med andre på egen alder.

Det er to lokasjoner for opplæring - i Drammensveien og på Filtvet (ca 70 elever går der). Det kjøpes spesialundervisning for voksne og opplæring i samfunnsfag fra Oslo.

Det tilbys ulike aktiviteter, men ungdommene ønsker flere aktiviteter, gjerne sammen med norske ungdommer sånn at de kan lære språket fortere. Frivilligheten er mye på banen når det gjelder aktiviteter, men det skal også koordineres, kunne ønske seg aktivitetsdager hvor man kan samle aktivitetene litt.

Asker har vært med på et forsøk som heter modulstrukturerte læreplaner – opplæring delt inn i fire moduler som gjør at du for eksempel kan starte på et høyere nivå i matte enn i norsk – denne strukturen kommer nasjonalt fra neste år.

Politikerne vil gjerne komme på besøk på skolen.



Saksframlegg

Arkivsak
24/02800-2

Saksbehandler
Frida Blåsternes

Behandles av
Ungdomsrådet
Utvalg for oppvekst

Møtedato
18.04.2024
23.04.2024

Uttalelse - etablering av Norges Realfagsungdomsskole Asker

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Asker kommune har ikke innvendinger til etableringen av Norges Realfagsungdomsskole Asker.

1. Sammendrag

Norges Realfagsungdomsskole Asker (NRG-U) har søkt Utdanningsdirektoratet (Udir) om godkjenning etter privatskoleloven. Direktoratet har bedt Asker kommune om uttalelse i saken.

Asker kommune har tidligere stilt seg positiv til etablering NRG-U i tilknytning til Velodromen og næringsbygget i Langenga-området.

I lys av tidligere behandling av saken, samt skolekapasiteten i området, kan ikke kommunedirektøren se at det er grunnlag for å rette innsigelser til søknaden om godkjenning som privatskole.

2. Bakgrunn for saken

NRG-U søkte Udir i 2021 om å etablere seg i Asker. Utvalg for oppvekst støttet etableringen, jf. utvalgssak 13/21.

Udir avslo søknaden, og viste til at grunnlaget som skolen hadde søkt på (særskilt profil) var opphevet i forbindelse med endringer i friskoleloven (nå privatskoleloven).

Norges Realfagsungdomsskole Asker (NRG-U) har nå søkt Udir på nytt om godkjenning etter privatskoleloven. Skolen søker nå om godkjenning etter følgende grunnlag i privatskoleloven § 2-1: Livssyn (livssynshumanisme).

Direktoratet har bedt Asker kommune om uttalelse i saken innen 3 måneder fra 21. februar.

Søknad om godkjenning

Skolen har søkt Udir om godkjenning for 270 elever. I elevtallsprognosen er det lagt opp til inntak av 90 elever i skoleåret 2025/2026 og at det i skoleåret 2027/2028 vil være 270 elever ved skolen. Skolen vil være åpen for inntak fra hele landet, men den primære målgruppen er elever bosatt i Asker kommune.

I søknaden har NRG-U oppgitt at skolen ønsker å tilby et verdi- og livssynsmessig alternativ til den offentlige skole. Skolen ønsker en ikke-religiøs tilnærming til de livssyn og verdispørsmål som omfattes av livssynshumanismen og etikken.

Skolen har uttalt følgende om behovet for skolen:

«Et naturlig sted å etablere en ny livssynsskole er i Asker sentrums nærområde fordi her finnes allerede et høyt innbyggertall og stor befolkningsvekst. I tillegg er Asker sentrum et meget sentralt knutepunkt for all kommunikasjon (særlig tog og buss) og ikke minst «nye» Asker kommunes generelle behov for flere skoleplasser.»

Hva kommunen skal uttale seg om

I henhold til privatskoleloven § 2-1 har Udir bedt Asker kommune om en uttalelse i saken. Direktoratet skriver blant annet følgende om hva kommunen skal uttale seg om:

«I den skjønnsmessige vurderingen legges det blant annet vekt på hvilke konsekvenser en godkjenning vil få for det offentlige skoletilbudet.»

Videre skriver de at de i vurderingen kan vektlegge følgende momenter:

- Endring av skolestruktur og budsjettmessige konsekvenser
- Skolefaglige hensyn
- Behovet for skolen

3. Saksopplysninger

Konsekvenser for skolestrukturen

NRG-U vil sannsynligvis rekruttere elever fra hele kommunen. Det er derfor vanskelig å anslå hvilke konkrete konsekvenser en etablering vil få for elevtallet på den enkelte skole. Den geografisk nærmeste ungdomsskolen til eventuelt ny NRG-U, er Risenga ungdomsskole. Med utgangspunkt i elevtallsprognoser, er kapasiteten ved Risenga god. Det skal etableres en ny barneskole ved Høn, som gir ny

skolestruktur for barneskolene i området. Det vil få noen konsekvenser for inntaksområdet for ungdomsskolene i området til den nye barneskolen. Solvang ungdomsskole har liten kapasitet, og vil etter planen bli utvidet og ferdigstilt i 2033.

Konsekvenser for økonomien

Rammetilskuddet til kommunen korrigeres hvert år ut ifra endringer i tallet på elever i privatskoler. Gjennom trekkordningen får kommunen redusert rammetilskuddet tilsvarende antall elever bosatt i Asker kommune som går på privatskole. Treksatsen per elev tilsvarer omtrent enhetskostnaden for hver enkelt elev i kommunale skoler. I dag er dette ca 100 000,- per elev. Ved at de aktuelle elevene ikke benytter kommunal skoleplass, vil ikke kommunen ha kostnader relatert til elevene.

Skolehelsetjenesten er pliktig til å yte tjenester til alle elever på alle skoler i Asker, uavhengig av om skolen er privat eller kommunal. Med flere lokasjoner, og potensielt flere elever fra andre kommuner på de private skolene, kan det medføre at skolehelsetjenesten må organisere arbeidet på nye måter, og økte kostnader til skolehelsetjenesten.

Det vil likevel kunne få noen praktiske konsekvenser knyttet til sammensetning av elever, og tilgjengelige lærerressurser på kommunale skoler dersom for eksempel Risenga ungdomsskole avgir mange elever til NRG-U.

4. Kommunedirektørens vurdering

Asker kommune har tidligere støttet etableringen av NRG-U i tilknytning til Velodromprosjektet. Kommunedirektøren mener bakgrunnen for tidligere uttalt støtte fortsatt er gjeldende, men vil belyse noen synspunkter i det følgende.

Det er allerede et eksisterende tilbud i de kommunale skolene, som skal sikre at elever med særlig motivasjon for realfag får tilstrekkelige faglige utfordringer.

Det er kommunedirektørens vurdering at de kommunale skolene arbeider godt med tilpasset opplæring, og at også elever med høyt læringspotensial opplever en utfordrende og meningsfylt skolehverdag. Kommunen har blant annet etablert et samarbeid med Asker videregående skole hvor elever på 8. til 10. trinn kan ta matematikk på videregående nivå, i tillegg til at de kan få omdisponere timer. Kommunen har videre en egen matematikkveileder som bistår skolene med å tilrettelegge matematikkopplæringen også for evnerike elever.

Kommunedirektøren mener at de kommunale skolene i Asker har høy kvalitet på opplæring i realfag, og at det i utgangspunktet ikke er behov for en spesialskole for å ivareta dette.

Det er videre en risiko for at det faglige nivået i den enkelte klasse vil kunne svekkes, ved at de elevene som har et høyt faglig nivå eventuelt velger å ikke gå på sin

nærskole, men isteden velger NRG-U. Kommunedirektøren mener det er grunn til å anta at det for den enkelte klasse vil være fordelaktig å ha elever som holder et høyt faglig nivå, og som dermed kan inspirere og motivere sine klassekamerater.

Asker kommune jobber for at skolene i kommunen skal være inkluderende, og bidra til et mangfoldig og helhetlig oppvekstmiljø hvor alle elever, uansett forutsetninger, hører til. Kommunedirektøren forutsetter at også private skoler, som ønsker å etablere seg i kommunen, bidrar til dette.

Kommunedirektøren mener ellers det er nok elever i området til at tilbudet ved NRG-U vil bli brukt. Foreldre i Asker er opptatt av valgfrihet, og kommunedirektøren mener NRG-U kan være et godt supplement til det eksisterende skoletilbudet i kommunen. Skolen har en annen profil enn de kommunale skolene, og vil gi barn og foreldre en mulighet til å velge et tilbud som er tilpasset deres behov og ønsker.

Når det gjelder total kapasitet i kommunens ungdomsskoler, er denne god. Ved ungdomsskolene i Asker sentrum er det totalt sett noe begrenset kapasitet. Dersom elever rekrutteres fra disse skolene, vil dette kunne hjelpe på kapasitetssituasjonen ved disse skolene. Vi vet ikke hvilke kommunale ungdomsskoler NRG-U eventuelt rekrutterer elever fra.

Det er to andre private skoler i sentrumsområdet i Asker med ca 200 elever totalt. Slik situasjonen er i dag, er det klart flest privatskoleplasser i ungdomsskolen i sentrumsområdet, sammenlignet med andre områder i kommunen.

Etter kommunedirektørens vurdering vil imidlertid etableringen sannsynligvis ikke ha negative følger for kapasiteten i området og utnyttelsen av eksisterende kommunale skoleplasser.

FN sitt bærekrafts mål 4 om god utdanning innebærer at kommunen skal sikre inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremme muligheter for livslang læring for alle. Kommunen har videre som mål at barn og unge utvikler relevant kompetanse for fremtidens samfunn og arbeidsliv, med særlig vekt på yrkesrettede fag, teknologi, innovasjon og entreprenørskap.

Elever med gode realfagsevner vil gjennom tilbudet på NRG-U få opplæring som er særskilt tilpasset deres evner og behov. Dette kan bidra til videre motivasjon for realfag og dermed legge til rette for et videre utdanningsløp innenfor realfag (livslang læring). Skolen har videre en pedagogisk profil som innebærer at elevene kan få relevant kompetanse for et fremtidig samfunn og arbeidsliv. Dette kommer blant annet til syne ved at programmering og teknologi er integrert i alle fagene.

5. Konklusjon

Asker kommune har ikke innvendinger til etableringen av Norges Realfagsungdomsskole Asker.

Lars Bjerke
kommunedirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent.



Saksprotokoll

Arivsak
24/02800

Saksbehandler
Frida Blåsternes

Behandlet av

- 1 Ungdomsrådet
- 2 Utvalg for oppvekst

Møtedato

- 18.04.2024
- 23.04.2024

Saksnr.

- 12/24
- 19/24

Uttalelse - etablering av Norges Realfagsungdomsskole Asker

Ungdomsrådet har behandlet saken i møte 18.04.2024 sak 12/24

Behandling

Rådgiver Frida Blåsternes innledet til saken.

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Asker kommune har ikke innvendinger til etableringen av Norges Realfagsungdomsskole Asker.



Saksprotokoll

Arivsak
24/02800

Saksbehandler
Frida Blåsternes

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	12/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	19/24

Uttalelse - etablering av Norges Realfagsungdomsskole Asker

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 23.04.2024 sak 19/24

Behandling

Rådgiver Frida Blåsternes innledet saken og svarte på oppklarende spørsmål.

Kommunedirektøren ønsket å tydeliggjøre vedtakspunkt 1 og har i tilleggsnotat av 22.04.24 fremmet følgende forslag til vedtak:

Asker kommune støtter NRG-U sin søknad om etableringen av et nytt privatskoletilbud basert på livssynshumanisme i Asker kommune, jfr. privatskoleloven § 2-1: Livssyn (livssynshumanisme).

Steine (MDG) fremmet følgende forslag til vedtak:

Asker kommune ønsker ikke etablering av NRG-U i Asker.

Kommunedirektørens forslag ble satt opp mot forslag fremmet av Steine (MDG).
Kommunedirektørens innstilling ble vedtatt mot 3 (MDG, SV, A) stemmer.

Vedtak

1. Asker kommune støtter NRG-U sin søknad om etableringen av et nytt privatskoletilbud basert på livssynshumanisme i Asker kommune, jfr. privatskoleloven § 2-1: Livssyn (livssynshumanisme).



Asker
kommune

Politisk tilleggsnotat

Vår referanse
24/02800-3

Vår saksbehandler
Lars Erik Bjerke

Dato
11.04.2024

Til: Ordfører

Fra: Kommunedirektør

Tilleggsnotat lagt til 11.04.24 - endring av vedtakspunkt

Kommunedirektøren ønsker å tydeliggjøre vedtakspunkt 1 i saken, og kommer derfor med forslag til nytt vedtakspunkt;

Asker kommune støtter etableringen av Norges Realfagsungdomsskole Asker.

Dokumentet er elektronisk godkjent.



Politisk tilleggsnotat

Vår referanse
24/02800-5

Vår saksbehandler
Lars Erik Bjerke

Dato
22.04.2024

Til: Ordfører

Fra: Kommunedirektør

Tilleggsnotat lagt til 22.04.24 - presisering av vedtakspunkt

Innledning

Asker kommune ønsker å legge til rette for etablering av et nytt skoletilbud basert på Livssynshumanisme. Norges Realfagsungdomsskole Asker (NRG-U) har søkt Udir. om slik godkjenning for inntil 270 elever. Skolen vil være åpen for inntak fra hele landet, men den primære målgruppen er elever bosatt i Asker kommune. I søknaden fremgår det at skolen ønsker å tilby et verdi- og livssynsmessig alternativ til den offentlige skole. Skolen ønsker en ikke-religiøs tilnærming til de livssyn og verdispørsmål som omfattes av livssynshumanismen og etikken.

Direktoratet har bedt Asker kommune om uttalelse i saken innen 3 måneder fra 21. februar.

Kommunedirektøren ønsker å tydeliggjøre vedtakspunkt 1 i saken, og kommer derfor med forslag til nytt vedtakspunkt;

Forslag til vedtak;

Asker kommune støtter NRG-U sin søknad om etableringen av et nytt privatskoletilbud basert på livssynshumanisme i Asker kommune, jfr. privatskoleloven § 2-1: Livssyn (livssynshumanisme).

Dokumentet er elektronisk godkjent.



Saksframlegg

Arkivsak
24/06037-2

Saksbehandler
Jo-Rasmus Holt
Zachariassen

Behandles av
Ungdomsrådet
Utvalg for oppvekst

Møtedato
18.04.2024
23.04.2024

Uttalelse - søknad om utvidelse av stiftelsen Asker international School

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Asker kommune støtter utvidelsen av Asker international School.

1. Bakgrunn for saken

Stiftelsen Asker international School ønsker å utvide sitt tilbud med 50 skoleplasser, fra 600 til 650 plasser. Skolen ønsker å gi et videregående skoletilbud, ved å bruke de 50 nye plassene til å utvide grunnskoletilbudet til et 11. år og International Baccaelaureate (IB) Diploma på VG2 og VG3.

Tilbudet skal gis i lokalene i Gamle Borgenvei 3 hvor Asker international School i dag har skole drift.

2. Saksopplysninger

Stiftelsen Asker international School etablerte skole drift i Asker i 2013, og ble da godkjent for å drive grunnskole for 400 elever. Med støtte fra Asker kommune fikk skolen i 2021 godkjenning til å øke elevtallet til 600. Skolen følger internasjonal, IB, læreplan (International Baccaelaureate) og har 1. til 10. trinn.

Skolen skriver at mange av deres elever bor i Asker og Bærum kommuner, og i dette området er det bare Nesbru videregående skole som tilbyr IB Diploma. Skolen har i dag mulighet til å ha 60 elever i 10.klasse, og det er ikke plass på Nesbru videregående skole hvis flere av elevene velger å gå videre på IB

Diploma. I tillegg har de elever som bor i Lier og Drammen, og hvis de velger IB Diploma må de ta det ved Kongsberg videregående skole.

Muligheten til å få godkjent et ellefte skoleår ved internasjonale skoler som følger IBs læreplaner framgår av Prop. 84 L (2014-2015). I høringsnotatet fra Kunnskapsdepartementet i forkant av proposisjonen framgikk det at:

«Regjeringen ønsker å legge til rette for internasjonale skoler og IB i Norge. Departementet foreslår derfor å åpne for at IB-skoler i Norge kan godkjennes og få tilskudd til å gi opplæring i tråd med IBOs foretrukne modell, herunder godkjenning for et ellefte år på grunnskolenivå. Elever som tilbys et ellefte grunnskoleår vil være over grunnskolepliktig alder. Etter departementets syn vil det ikke være rimelig om en slik tilrettelegging for internasjonale skoler vil få negative økonomiske konsekvenser for kommunen, og legger derfor til grunn at tilskudd til et ellefte grunnskoleår ikke skal medføre trekk i overføringen til kommunen. (...)».

3. Kommunedirektørens vurdering

Stiftelsen Asker international School gir et tilbud som kommunens kommunale grunnskoler ikke tilbyr. Kommunen har tidligere støtte etablering og utvidelse av skolens drift. Videregående utdanningstilbud innen BI diploma er begrenset i vårt område, og en utvidelse vil gi større mulighet for at elever fra Asker internationale School kan fullføre sin skolegang etter internasjonal læreplan på videregående skole i nærområdet.

Det 11. skoleåret vil ikke medføre trekk i overføringer til Asker kommune og vil dermed ikke ha noen negative økonomiske konsekvenser for kommunen.

4. Konklusjon

Asker kommune har ingen innvendinger mot utvidelse av Asker international School med 50 nye elevplasser til totalt 650 elevplasser.

Lars Bjerke
kommunedirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent.

Vedlegg:

Anmodning om uttalelse - Stiftelsen Asker International School - 998152011 - søknad etter privatskoleloven
Begrunnelse for skolen AIS



Saksprotokoll

Arivsak
24/06037

Saksbehandler
Jo-Rasmus Holt Zachariassen

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	15/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	20/24

Uttalelse søknad om utvidelse av stiftelsen Asker international School

Ungdomsrådet har behandlet saken i møte 18.04.2024 sak 15/24

Behandling

Rådgiver, Jo-Rasmus Holt Zachariassen innledet til saken.

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Asker kommune støtter utvidelsen av Asker International School.



Saksprotokoll

Arivsak
24/06037

Saksbehandler
Jo-Rasmus Holt Zachariassen

Behandlet av
1 Ungdomsrådet
2 Utvalg for oppvekst

Møtedato	Saksnr.
18.04.2024	15/24
23.04.2024	20/24

Uttalelse søknad om utvidelse av stiftelsen Asker international School

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 23.04.2024 sak 20/24

Behandling

Rådgiver Jo-Rasmus Holt Zachariassen innledet saken og svarte på oppklarende spørsmål.

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Asker kommune støtter utvidelsen av Asker international School.

Asker kommune
920125298Vår referanse
2024/1564Vår dato
4. mars 2024

Anmodning om uttalelse - Stiftelsen Asker International School - 998152011 - søknad etter privatskoleloven

Stiftelsen Asker International School søker om godkjenning av endring etter privatskoleloven. Skolen ligger i Asker kommune. Skolen er godkjent etter følgende grunnlag i privatskoleloven § 2-1: Internasjonalt. Dersom søknaden blir godkjent vil endringene gjelde fra høsten 2025. Kopi av søknaden er vedlagt. Skolen er per i dag godkjent for 600 elevplasser på 1.-10. trinn. Det søkes om utvidelse med 50 nye plasser til totalt 650 elevplasser. Videre søkes det om godkjenning av nytt ellevte skoleår, MYP5 - Middle Years Programme 5. Det ellevte skoleåret ved skolen vil være på grunnskolenivå og innenfor det elevtallet som skolen søker om på 650 elever.

Ellevte skoleår ved internasjonale skoler

Muligheten til å få godkjent et ellevte skoleår ved internasjonale skoler som følger IBs læreplaner framgår av Prop. 84 L (2014-2015). I høringsnotatet fra Kunnskapsdepartementet i forkant av proposisjonen framgikk det at:

«Regjeringen ønsker å legge til rette for internasjonale skoler og IB i Norge. Departementet foreslår derfor å åpne for at IB-skoler i Norge kan godkjennes og få tilskudd til å gi opplæring i tråd med IBOs foretrukne modell, herunder godkjenning for et ellevte år på grunnskolenivå. Elever som tilbys et ellevte grunnskoleår vil være over grunnskolepliktig alder. Etter departementets syn vil det ikke være rimelig om en slik tilrettelegging for internasjonale skoler vil få negative økonomiske konsekvenser for kommunen, og legger derfor til grunn at tilskudd til et ellevte grunnskoleår ikke skal medføre trekk i overføringen til kommunen. Departementet foreslår at det skal være frivillig for de internasjonale skolene å søke om godkjenning for et ellevte grunnskoleår. IB-skoler som i dag tilbyr et tiårig løp vil kunne fortsette som før, og det vil fremdeles være mulig å godkjenne tiårige løp.»

Som det framgår av sitatet skal kommunen ikke trekkes i overføringene for elevene ved et slikt skoleår. Kommunen kan likevel få utgifter til denne elevgruppen da privatskolelovens bestemmelser om skyss og spesialundervisning gjelder som normalt.

Rett til uttalelse

Vertskommunen har rett til å uttale seg om søknaden før Utdanningsdirektoratet fatter vedtak i saken, jf. privatskoleloven § 2-1 første ledd. Retten til å uttale seg er nærmere beskrevet i Prop.80 L (2022-2023). Her fremgår det blant annet at direktoratet etter en skjønnsmessig vurdering kan godkjenne nye skoler eller driftsendringer. I den skjønnsmessige vurderingen legges det blant annet vekt på hvilke konsekvenser en godkjenning vil få for det offentlige skoletilbudet. Ved vurderingen av slike konsekvenser skal det legges vesentlig vekt på uttalelsen fra vertskommunen. En skole skal ikke få godkjenning dersom etableringen medfører negative konsekvenser for det offentlige skoletilbudet.

Uttalelsen

Kommunen står fritt til å gi en uttalelse uavhengig av om den stiller seg nøytral, er positiv eller negativ til søknaden. Dersom kommunen ikke uttaler seg til saken, vil det normalt forstås slik at kommunen ikke mener at etablering av en privatskole vil ha negative konsekvenser. Vi gjør for ordens skyld oppmerksom på at en etablert privatskole fritt kan flytte innenfor vertskommunens grenser.

Dersom kommunen mener at en etablering vil få negative konsekvenser for skolestrukturen, vil det i vurderingen av innsigelsene ha betydning i hvor stor grad, og hvor godt, de negative konsekvensene er sannsynliggjort. Det er f.eks. ikke tilstrekkelig bare å vise til at kommunen på prinsipielt grunnlag er negativ til etablering av privatskoler. Vi viser til at hensynet til saksbehandlingsprosessen tilsier at omfanget av dokumentasjonen ikke bør være mer omfattende enn at det tilstrekkelig underbygger kommunens syn på den aktuelle

søknaden eller etableringen av den omsøkte skolen. Vi påpeker at jo bedre begrunnet og sannsynliggjort en innsigelse fra vertskommunen er, desto større betydning vil den ha for utfallet av søknadsbehandlingen.

Det vil i mange tilfeller være flere faktorer som har betydning for vurderingen av hvilke konsekvenser etablering av en privatskole vil ha for det offentlige skoletilbudet. Flere faktorer vil være usikre og kan påvirke hverandre på ulike måter. I privatskolelovens forarbeider og gjennom forvaltningspraksis er det derfor akseptert at ikke enhver konsekvens av godkjenning vil være negativ i den forstand at søknaden må avslås. Behov for strukturelle endringer i det offentlige skoletilbudet skjer kontinuerlig, blant annet som følge av tilflytting og utflytting.

I vurderingen av konsekvensene for det offentlige skoletilbudet kan vi blant annet vektlegge følgende momenter:

Endring av skolestruktur og budsjettmessige konsekvenser

Konsekvensene vil i stor grad være knyttet til endringer i skolestrukturen kommunen må gjøre som følge av etableringen. Konsekvenser for kommunens økonomi er relevant dersom etableringen av en ny privatskole innebærer at det legges unødige bindinger på skolestrukturen og begrenser kommunens evne og mulighet til å gjøre økonomiske prioriteringer og omprioriteringer. I tilfeller der det allerede er gjort investeringer knyttet til nye skoleprosjekter, vil dette ha særlig betydning. Det har også betydning om en eventuell godkjenning vil føre til nedleggelse av offentlige skoler eller tilbud fordi elevgrunnet blir for dårlig.

Vi viser videre til at godkjenning etter privatskoleloven ikke skal gjøre det vanskeligere for elever å velge en offentlig skole. Dermed er det relevant å se på tilknytning til nærskolen og rimelig reisevei for de elevene som ønsker å gå på en offentlig skole.

Utdanningsdirektoratet viser også til at det kan ha betydning at en kommune er eller nylig har vært på ROBEK-lista.

Skolefaglige hensyn

Skolefaglige hensyn, f.eks. nedleggelse av små offentlige skoler til fordel for større enheter for å opprette et miljø med større muligheter for faglig og pedagogisk utvikling, kan vektlegges. Dette momentet har i praksis vært tillagt liten vekt som moment alene.

Behovet for skolen

Ved vurdering av behovet for skolen vil det kunne være relevant å legge vekt på hvor stor andel private skoler og elevplasser det allerede finnes i kommunen.

For internasjonale skoler er behovsvurderingen særlig knyttet til muligheten for rekruttering av nødvendig utenlandsk arbeidskraft, og at internasjonale skoler kan være til nytte for elever som har gått på tilsvarende skoler i utlandet, jf. Ot.prp.nr.37 (2006–2007).

Mer informasjon om konsekvenser for kommunen

Privatskoleloven har regler om kommunens ansvar for elever i privatskoler. Informasjon om eventuelle trekk i rammetilskuddet framgår av Grønt hefte (Inntektssystemet for kommuner og fylkeskommuner).

Frist for uttalelse og innsending av svar

Utdanningsdirektoratet ber med dette om en uttalelse i saken. Vi ber om at denne henvendelsen besvares senest innen 3 måneder. Vi ber fortrinnsvis om at kommunens uttalelse lastes opp her: <https://soknad.udir.no/4fe2581e-1f62-4557-a5c0-06441559d910/svar>

Med hilsen

Trude Rime
seniorrådgiver

Brevet er elektronisk godkjent

Kopi til:

Statsforvalteren i Oslo og Viken
Stiftelsen Asker International School

Vedlegg:

søknad.pdf

Begrunnelse for skolen.pdf

Budget (2).pdf

MYP Physical Education Guide.pdf

MYP Design Guide.pdf

MYP Arts Guide.pdf

MYP Math Guide.pdf

MYP Sciences Guide.pdf

MYP Humanities Guide.pdf

MYP Language Acquisition Guide.pdf

MYP Language and Literature Guide.pdf

MYP Personal Project Guide.pdf

Begrunnelse for søknad om endring og etablering av vgs

Asker International School (AIS) søker en endring av vår nåværende godkjenning, til å utvide vår grunnskole tilbud til 11.år, og IB Diploma på VG2 og VG3.

Vi ble godkjent som grunnskole for opp til 400 elever i 2013. I 2021 fikk vi godkjenning for 600 elever med enstemmig støtte fra Asker Kommune.

Mange av våre elever bor i Asker eller Bærum kommune, og i dette området er det bare Nesbru vgs som tilbyr IB Diploma. Vi har mulighet å ha 60 elever i 10.klasse, og det er ikke plass på Nesbru vgs hvis flere velger IB Diploma. I tillegg til dette har vi elever som bor i Lier og Drammen og hvis de velger IB Diploma må de reise til Kongsberg vgs.

Vi har mulighet til å tilby både 11.ar på grunnskolen og vg2&3 (IB Diploma) i den samme bygningen som skolen bruker i dag.



Saksframlegg

Arkivsak
24/04315-1

Saksbehandler
Frida Blåsternes

Behandles av
Ungdomsrådet
Utvalg for oppvekst

Møtedato
18.04.2024
23.04.2024

Høring av lokale forskrifter etter ny opplæringslov - forskrift om skoleregler, forskrift om permisjon, forskrift om hovedmål

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Forskrift knyttet til skoleregler, permisjon og hovedmål sendes på høring.

1. Sammendrag

Ny opplæringslov trer i kraft 1. august 2024. Etter ny lov er det et krav at kommunen gir forskrift om permisjon og hovedmål. I tillegg er det et krav at det inntas i forskrift om skoleregler (nåværende ordensreglement) hvordan skoledemokratiet skal organiseres.

Kommunedirektøren har utarbeidet forslag til *forskrift om permisjon* og *forskrift om hovedmål*. I tillegg legger kommunedirektøren frem et forslag til *forskrift om skoleregler*, som erstatter dagens ordensreglement. I forbindelse med kravet om å innta bestemmelser om organiseringen av skoledemokratiet i skolereglene, har kommunedirektøren valgt å se på skolereglene i sin helhet. I tillegg til å ta inn regler om skoledemokratiet, er det også tatt inn et punkt om mobilbruk, i tråd med nasjonale anbefalinger. Det er også tatt inn et punkt om at elevene skal følge regler for bruk av datautstyr og internett i Askerskolen. Disse reglene skal det linkes til i forskriften, og det foreslås at disse anses som en del av skolereglene. Det er i tillegg gjort enkelte språklige og strukturelle endringer med tanke på å gjøre skolereglene enklere å forstå. Se vedlegg.

Kommunedirektøren foreslår at vedlagte forskrifter sendes på høring med syv ukers høringsfrist til 12. juni 2024.

2. Bakgrunn for saken

Ny opplæringslov trer i kraft 1. august 2024. Etter ny lov er det et krav at kommunen gir forskrift om permisjon og hovedmål. I tillegg er det et krav at organiseringen av skoledemokratiet omfattes av forskrift om skoleregler (nåværende ordensreglement).

Forskriftene skal tre i kraft samtidig med ny opplæringslov 1. august 2024.

Når det gjelder permisjonsreglene, har dette vært tema på felles rektormøter høst/vinter 23/24. Forslaget til forskrift er i stor grad en skriftliggjøring og samordning av den praksisen som skolene har i dag, med noen justeringer.

Når det gjelder forskrift om skoleregler og hovedmål, har ikke skolene blitt involvert i forkant av utarbeidelsen av forslaget til forskrift. Det er derfor avgjørende med en tilstrekkelig lang høringsperiode, slik at elever, foreldre og skolene får medvirke til innholdet i forskriftene.

Det foreslås en høringsperiode fra 24. april 2024 til 12. juni, med behandling i kommunestyret i september.

Dette innebærer at forskriftene ikke vil tre i kraft før i september 2024, og ikke fra ny opplæringslov trer i kraft 1. august. Nåværende reglement gjelder frem til nye forskrifter er vedtatt.

3. Saksopplysninger

Forskrift om skoleregler

Asker kommune har i dag en forskrift om ordensreglement.

Etter ny opplæringslov er det et krav at skolereglene (tidligere ordensreglement) beskriver organiseringen av skoledemokratiet, det vil si hvordan skolen skal sørge for at elever og foreldre får være med på å planlegge, gjennomføre og vurdere skolens virksomhet.

I dag har alle kommunale skoler i Asker kommune foreldreråd, elevråd, samarbeidsutvalg (SU) og skolemiljøutvalg (SMU), i tråd med kravene etter gjeldende opplæringslov.

I ny opplæringslov er det ikke lenger krav om SU og SMU, men det er opp til kommunen å avgjøre hvilke brukerorgan skolene skal ha.

I tillegg har det kommet nasjonale anbefalinger fra Udir om streng regulering av bruk av private mobiltelefoner og smartklokker i undervisningen og friminuttene.

Skolelederne i Asker har også etterspurt felles kommunale retningslinjer for mobilbruk i grunnskolene.

Forskrift om permisjon

Det følger av gjeldende opplæringslov at permisjon kan gis for inntil ti dager dersom det er forsvarlig. Asker kommune har per i dag felles retningslinjer for behandling av permisjonssøknader, men ingen forskrift.

Etter ny lov skal kommunen gi forskrift om permisjon. Permisjon kan gis dersom eleven får en opplæring som samlet sett er forsvarlig. Det er ikke lenger et lovfestet tak på ti dager. Kommunen kan likevel velge å fastsette et tak for antall permisjonsdager i sin egen forskrift.

Forskrift om hovedmål

Det følger av dagens opplæringslov at kommunen skal gi forskrift om hvilket skriftspråk som skal være hovedmål i de enkelte skolene. Det finnes ingen forskrift om målform ved skolene i Asker, men felles praksis har vært at bokmål er hovedmål.

Det er derfor behov for en forskrift der kommunen fastslår hva som skal være hovedmål ved den enkelte skole, i tråd med nasjonalt regelverk. Forslaget til forskrift innebærer ingen endringer fra nåværende praksis ved skolene.

4. Kommunedirektørens vurdering

Forskrift om skoleregler

Forskrift om skoleregler er i stor grad en videreføring av dagens ordensreglement. Det er tatt inn en bestemmelse om organiseringen av skoledemokratiet, i tråd med kravene i ny opplæringslov.

Kommunedirektøren mener det er hensiktsmessig å videreføre den ordningen vi har i dag med SU og SMU, og vil initiere en større gjennomgang for å kartlegge eventuelle andre måter å organisere skoledemokratiet på. Det er avgjørende at elevene, foreldrene og skolene får delta aktivt i dette arbeidet. Kommunedirektøren vil legge frem *eventuelle* endringer i bestemmelsen om skoledemokrati med virkning fra skoleåret 2026/2027.

Kommunedirektøren foreslår også å ta inn i forskriften at mobil, smartklokke eller andre private kommunikasjonsmidler ikke skal brukes i skoletiden, med mindre annet er avtalt med lærer. Dette er i tråd med skolenes praksis i dag, og i tråd med de nasjonale anbefalingene fra Udir. Det foreslås også at regler for bruk av datautstyr og internett i Askerskolen legges som et vedlegg til skolereglene, og dermed inngår som en del av forskriften.

Videre foreslår kommunedirektøren at skolereglene skal gjelde for SFO så langt det er hensiktsmessig for å ivareta et trygt og godt skolemiljø. SFO er i utgangspunktet ikke omfattet av skolereglene, men skal ha egne vedtekter. Orden og oppførsel er ikke omtalt i dagens SFO-vedtekter, og kommunedirektøren mener derfor det er hensiktsmessig å innta i skolereglene at de også skal gjelde for SFO, med unntak av det som er knyttet opp til undervisningen.

Språket og oppbygningen av forskriften er noe justert, med tanke på å få et tydeligere regelverk.

Forskrift om permisjon

Kommunedirektøren har utarbeidet forslag til forskrift om permisjon.

Forslaget er i stor grad en skriftliggjøring av dagens praksis. Kommunedirektøren foreslår at dagens grense på inntil ti dagers permisjon videreføres, men at disse dagene gjelder totalt per år, og ikke per permisjon. Dette innebærer at man kan søke om permisjon flere ganger per år, men at man maksimalt kan ha ti dager permisjon per skoleår.

Konsekvensen av å innvilge permisjon, er at eleven fraskriver seg retten til offentlig grunnskoleopplæring for en periode tilsvarende lengden av fraværet. Skoleåret består i dag av 190 dager. En omfattende bruk av permisjoner vil gå ut over barnets rett til opplæring. Kommunedirektøren mener derfor at det bør settes et tak for antall dager permisjon som skal kunne gis per år.

Videre foreslår kommunedirektøren at det som hovedregel ikke innvilges permisjon i perioder der det blir gjennomført statlige kartleggingsprøver, nasjonale prøver, heldagsprøver på ungdomsskolen, eksamener, leirskole og svømmeopplæring.

Det foreslås også at det som hovedregel heller ikke gis permisjon første halvår på 1. trinn og siste halvår på 10. trinn.

Forslaget innebærer en innstramning av eksisterende praksis. Hvilket undervisningsopplegg skolen har i permisjonstiden er allerede tatt med som et moment i vurderingen av om det er forsvarlig å gi permisjon. Likevel mener kommunedirektøren at det er viktig å sikre likebehandling mellom skolene, og for å synliggjøre viktigheten av at elevene er på skolen i visse perioder i løpet av skoleåret. Kommunedirektøren bemerker at ordlyden «hovedregel» peker på at det vil være en skjønnsmessig mulighet for skolene å innvilge permisjon i den foreslåtte perioden, men at terskelen for dette bør være høy.

Siste halvdel av 10. trinn er det avgjørende vurderingssituasjoner i, og det vil i utgangspunktet ikke anses som forsvarlig å innvilge permisjon. Kommunedirektøren mener videre det er viktig at nye førsteklasinger har en høy tilstedeværelse det første halvåret på skolen, med tanke på tilvenning til skolehverdagen og

innarbeidelse av gode vaner og rutiner. Høy tilstedeværelse i starten er også en viktig forutsetning for å bli en del av det sosiale og faglige fellesskapet, som igjen er en viktig forutsetning for å ha det trygt og godt på skolen.

Kommunedirektøren mener det er nødvendig med en innstramming av dagens praksis, med bakgrunn i at det per i dag er et høyt fravær i skolene.

Kommunedirektøren mener det er uklart hvordan skolene i dag skal praktisere utskrivning fra skolen ved fravær utover innvilget permisjon, og ser derfor behov for å tydeliggjøre dette i forskriften.

På kommunens nettsider står det i dag at permisjon kan innvilges i inntil to uker i de tilfellene det er forsvarlig. Videre står det at opplæringsplikten opphører ved utenlandsopphold, og at hvis fravær fra skolen utover to uker skyldes opphold i utlandet, skrives eleven ut av skolen.

Det foreslås nå å ta inn i forskriften at elever som søker om fri utover to uker (10 skoledager), eller er fraværende utover de to ukene uten gyldig grunn, vil skrives ut av skolen, og må skrives inn igjen når eleven er tilbake.

Dette innebærer ikke at eleven mister retten til skoleplass i Asker, men at eleven unntaksvis vil kunne få skoleplass ved en annen skole eller en annen klasse enn før permisjonen, avhengig av kapasitet.

Kommunedirektøren mener at en utskrivning når eleven reiser og en innskriving når eleven kommer tilbake vil kunne bidra til ryddige ansvarsforhold mellom skole og hjem.

Forskrift om hovedmål

Kommunedirektøren har utarbeidet forslag til forskrift om hovedmål.

Kommunedirektøren foreslår en forskrift som fastslår at hovedmålet ved de kommunale grunnskolene i Asker er bokmål. Selv om forskriften ikke innebærer endring i målform fra nåværende praksis, er det viktig at forskriften blir sendt på høring. Valg av målform påvirker lærere i stor grad, da det avgjør både språket elevene skal bruke i skriftlig arbeid og språket lærerne er forpliktet til å bruke i undervisning og i skriftlig kommunikasjon med elever og foreldre.

Forskriftene utgjør viktige rammebetingelser for det lovpålagte skoletilbudet i Asker, og er således med på å bygge opp under bærekraftsdimensjonene.

5. Konklusjon

Kommunedirektøren foreslår at forskrift om skoleregler, forskrift om permisjon og forskrift om hovedmål sendes på høring.

Lars Bjerke
kommunedirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent.

Vedlegg:

Forskrift om permisjon
Forskrift om hovedmål
Forskrift om skoleregler
Bruk av datautstyr og internett i Asker kommune
Ordensreglement - nytt vs. gammelt



Saksprotokoll

Arivsak
24/04315

Saksbehandler
Frida Blåsternes

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	13/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	21/24

Høring av lokale forskrifter etter ny opplæringslov - forskrift om skoleregler, forskrift om permisjon fra skolen, forskrift om hovedmål

Ungdomsrådet har behandlet saken i møte 18.04.2024 sak 13/24

Behandling

Rådgiver Frida Blåsternes innledet til saken.

Forslag til tilleggspunkt ble fremmet av Isak Greger Eriksen:

Ungdomsrådet ber kommunedirektøren inkludere barn og unges mulighet til politisk fravær i grunnskolen i forskrift om permisjon. Her kan man se til barnekonvensjonen, barn og unges rett til medvirkning i samfunnet.

Forslag fremmet av Tiam Rajabzadeh:

Ungdomsrådet ber kommunedirektøren inkludere permisjon til idrett og sportslige arrangementer siste halvår i tiende klasse i forskrift om permisjon.

Tilleggspunktet fremmet av Eriksen ble enstemmig vedtatt.

Tilleggspunktet fremmet av Rajabzadeh ble vedtatt mot 2 stemmer (Einarsson, Lauvset).

Vedtak

1. Forskrift knyttet til skoleregler, permisjon og hovedmål sendes på høring, med følgende tilleggspunkt:
 - Ungdomsrådet ber kommunedirektøren inkludere barn og unges mulighet til politisk fravær i grunnskolen i forskrift om permisjon. Her kan man se til barnekonvensjonen, barn og unges rett til medvirkning i samfunnet.
 - Ungdomsrådet ber kommunedirektøren inkludere permisjon til idrett og sportslige arrangementer siste halvår i tiende klasse i forskrift om permisjon.



Saksprotokoll

Arivsak
24/04315

Saksbehandler
Frida Blåsternes

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	13/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	21/24

Høring av lokale forskrifter etter ny opplæringslov - forskrift om skoleregler, forskrift om permisjon fra skolen, forskrift om hovedmål

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 23.04.2024 sak 21/24

Behandling

Rådgiver Frida Blåsternes innledet saken. Terje Larsen var også til stede for å svare på spørsmål.

Holter-Schøyen (V) fremmet, på vegne av H, V og FrP, følgende forslag til endring samt et nytt punkt 2:

Følgende legges som tilleggspunkt i dokumentet «Bruk av datautstyr og internett i Asker kommune» under overskriften

Når du bruker internett:

- *gjør du ikke lyd, film eller bildeopptak av andre uten deres samtykke*

Høringsperiode settes til 24.4. – 12.6.2024.

Nytt punkt 2:

Høringen sendes sammen med høringsbrev til alle skoler v/ rektor – med oppfordring til at høringen behandles av FAU.

Steine (MDG) fremmet følgende forslag:

Til forskrift om skoleregler, §5. Tillegg pkt 2:

Utvalget mener punkt b i §5 Elevenes plikter, skal tas ut av ordensreglementet for å ivareta hensyn til elevenes rett til hvile og fritid.

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt
Forslag fremmet av Holter-Schøyen ble enstemmig vedtatt.
Forslag fremmet av Steine fikk 1 (MDG) stemme og falt.

Vedtak

1. Forskrift knyttet til skoleregler, permisjon og hovedmål sendes på høring. Følgende legges som tilleggspunkt i dokumentet «Bruk av datautstyr og internett i Asker kommune» under overskriften

Når du bruker internett:

- *gjør du ikke lyd, film eller bildeopptak av andre uten deres samtykke*

Høringsperiode settes til 24.4. – 12.6.2024.

2. Høringen sendes sammen med høringsbrev til alle skoler v/rektor – med oppfordring til at høringen behandles av FAU.

Forskrift om permisjonsregler for elever i grunnskolen i Asker kommune

Hjemmel: Fastsatt av Kommunestyret i Asker kommune 10. september 2024 med hjemmel i lov av 9. juni 2023 om grunnskoleopplæringa og den videregående opplæring (opplæringslova) § 2-2 fjerde ledd.

§ 1 Formål og virkeområde

Det er et viktig premiss for læring at elevene er til stede i skoletiden. Ferie og andre fritidsaktiviteter skal legges i perioder som er skolefri.

Asker kommune vil med denne forskriften sikre elevenes rett til grunnskoleutdanning, og sørge for likebehandling i de tilfellene det søkes om permisjon. Det er ikke en rettighet å få permisjon. Permisjon er noe skolen kan innvilge. Dersom skolen innvilger permisjon, er det en forutsetning at det er forsvarlig at eleven har fri fra opplæringen.

Forskriften gjelder for elever i de kommunale grunnskolene i Asker kommune. Forskriften gjelder ikke for voksne som mottar grunnskoleopplæring etter opplæringsloven kapittel 18.

§ 2 Adgang til å søke permisjon

Elever kan innvilges permisjon i inntil to uker (10 skoledager) i løpet av et skoleår, dersom eleven får en opplæring som samlet sett er forsvarlig.

I vurderingen av om opplæringen samlet sett er forsvarlig, vil det blant annet legges vekt på:

- a) hva som er det beste for eleven, og hva eleven selv mener
- b) elevens faglige måloppnåelse
- c) om eleven vil få opplæring i permisjonstiden
- d) skolens undervisningsopplegg i permisjonstiden
- e) elevens fraværs- og permisjonshistorikk
- f) hvilket læringsutbytte eleven ellers vil få i permisjonstiden

Det innvilges som hovedregel ikke permisjon i perioder der det blir gjennomført statlige kartleggingsprøver, nasjonale prøver, heldagsprøver på ungdomsskolen, eksamener, leirskole og svømmeopplæring.

Det innvilges som hovedregel heller ikke permisjon første halvår på 1. trinn og siste halvår på 10. trinn.

§ 3 Permisjon for trosretninger

Elever som tilhører et annet trossamfunn enn Den norske kirken, har rett til permisjon fra skolen de dagene trossamfunnet har helligdag, i tråd med oppl. § 2-2 femte ledd. Retten til permisjon etter denne bestemmelsen, forutsetter at foreldrene sørger for opplæringen som skal til for at eleven skal kunne følge med i opplæringen på skolen etter fraværet.

§ 4 Varighet på permisjon

Elever kan få innvilget permisjon i inntil 10 skoledager. Søkes det om fri utover to uker (10 skoledager), eller eleven er fraværende utover de to ukene uten gyldig grunn, vil eleven skrives ut av skolen, og må skrives inn igjen når eleven er tilbake.

Dette innebærer ikke at eleven mister retten til skoleplass i Asker, men at eleven unntaksvis vil kunne få skoleplass ved en annen skole eller en annen klasse enn før permisjonen, avhengig av kapasitet.

§ 5 Straffansvar for brudd på opplæringsplikta

Foreldre og andre som har daglig omsorg for et barn, kan straffes med bot dersom de forsettlig eller uaktsomt handler slik at barnet er borte fra den pliktige grunnskoleopplæringa uten å ha rett til det.

§ 6 Saksbehandlingsregler

Søknad om permisjon må sendes til skolen i god tid før permisjonen skal starte. Rektor har delegert myndighet til å fatte vedtak i saker om elevpermisjon. For permisjoner med varighet på én dag, kan rektor delegere myndighet til å innvilge permisjon til elevens kontaktlærer.

§ 7 Klagerett

Behandling av søknad om permisjon er et enkeltvedtak det kan klages på etter reglene i forvaltningsloven. Frist for å klage er 3 uker fra vedtaket kom frem til klager. En eventuell klage sendes til skolen v/rektor. Dersom skolen opprettholder vedtaket, sendes klagen videre til Statsforvalteren som er klageinstans.

§ 8 Ikrafttredelse

Denne forskriften trer i kraft 10. september 2024.

Forskrift om hovedmål (målform) for grunnskolen i Asker kommune

Hjemmel: Fastsatt av Kommunestyret i Asker kommune 10. september 2024 med hjemmel i lov av 9. juni 2023 om grunnskoleopplæringa og den videregående opplæring (opplæringslova) § 15-2.

§ 1 Formål og virkeområde

Formålet med forskriften er å stadfeste hva som er hovedmål (målform) i de kommunale grunnskolene i Asker kommune, og å klargjøre når hovedmålet skal brukes.

Skolen skal bruke hovedmålet i den skriftlige opplæringen og i den skriftlige kommunikasjonen med elever og foresatte. Dette gjelder for eksempel i skriftlige presentasjoner i undervisningen, og i faglige eller skriftlige vurderinger. Hovedmålet skal også brukes i ukeplaner, beskjeder og lignende.

Kravet om å bruke hovedmålet gjelder ikke ved opplæring i sidemål eller i andre språk.

§2 Hovedmålet i Askerskolen

Hovedmålet i Askerskolen er bokmål.

Elever på ungdomsskolen kan likevel velge om de skal bruke bokmål eller nynorsk som hovedmål.

§ 3 Iverksetting og endringer

Forskriften trer i kraft 10. september 2024.

Endringer av forskriften vedtas av kommunestyret.

Forskrift om skoleregler for grunnskolen i Asker kommune

Hjemmel: Fastsatt av Kommunestyret i Asker kommune 10. september 2024 med hjemmel i lov av 9. juni 2023 om grunnskoleopplæringa og den videregående opplæring (opplæringslova) § 10-7.

§ 1 Formål

Formålet med skolereglene er at elevene skal få kjennskap til sine rettigheter og plikter, og til hvordan de kan medvirke i sin skolehverdag. Skolereglene skal bidra til et trygt og godt skolemiljø, godt samarbeid, god trivsel, respekt og at alle elever tar et medansvar. Reglene skal fremme god orden, oppførsel og gode arbeidsvaner, og på den måten legge til rette for god læring.

§ 2 Virkeområde

Skolereglene gjelder for alle elever i de kommunale grunnskolene i Asker kommune.

Reglene gjelder i skoletiden på skolens områder, på alternative læringsarenaer og på skoleturer/ekskursjoner i skolens regi. I tillegg gjelder reglene på skoleveien.

Den enkelte skole kan i tillegg ha lokale regler, som presiserer reglene i denne forskriften. De lokale reglene kan ikke fravike forskrift om skoleregler. Rektor fastsetter lokale regler etter medvirkning fra elever og foreldre.

Skolen skal gjøre elever og foreldre kjent med forskrift om skoleregler og skolens lokale regler.

Forskrift om skoleregler gjelder også for SFO i de tilfellene det er hensiktsmessig for å ivareta et trygt og godt skolemiljø.

§ 3 Organisering av skoledemokratiet

Skolen skal legge til rette for at alle elever skal kunne ytre seg, og oppmuntre dem til å delta i skoledemokratiet. Skolen skal hjelpe elevene i arbeidet med skoledemokratiet. Skolen skal sørge for at elevene og foreldrene får være med på å planlegge, gjennomføre og vurdere virksomheten til skolen, blant annet arbeidet med skolemiljøet, kvalitetsutvikling i opplæringen og fastsetting av skoleregler.

Skolen skal ha et elevråd og et foreldreråd. Elevene og foreldrene kan velge å organisere seg på en annen måte.

Skolene i Asker kommune skal i tillegg ha et samarbeidsutvalg (SU) og et skolemiljøutvalg (SMU).

SU skal bestå av ni personer: tre ansatte, to fra foreldrerådet, to elevrepresentanter, en folkevalgt og rektor.

SU gir råd og kommer med forslag til skoleledelsen. Utvalget skal få være med på å planlegge, gjennomføre og vurdere skolens virksomhet, blant annet kvalitetsutvikling i opplæringen og fastsetting av skoleregler.

SMU skal, i likhet med SU, bestå av elevrepresentanter, foreldre, ansatte, skoleledelsen og en folkevalgt. I SMU skal elever og foreldre til sammen være i flertall.

SMU skal medvirke til arbeidet med skolemiljøet, og har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolemiljøet.

SU kan selv være SMU, men da må det utnevnes flere representanter for elever og foreldre, slik at de til sammen utgjør flertallet.

Elever skal ikke delta i behandling av saker som er omfattet av lovfestet taushetsplikt.

§ 4 Elevenes rettigheter

Elevenes beste skal være et grunnleggende hensyn i alle handlinger og avgjørelser som angår eleven.

Alle elever har rett til:

- a) et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring
- b) en hverdag uten krenkelser
- c) å bli behandlet med respekt og omtanke av medelever og voksne på skolen
- d) å medvirke i saker som gjelder dem
- e) å si meningen sin og å bli lyttet til

§ 5 Elevenes plikter

1) Orden

Elevene skal ha god orden. Dette innebærer å:

- a) ha skolesakene i orden og ha med nødvendige læremidler og utstyr
- b) gjøre skolearbeidet innen fastsatte frister
- c) møte presis til opplæring og avtaler
- d) bidra til å holde skolens område rent og ryddig
- e) følge regler for bruk av datautstyr og internett i Askerskolen

2) Oppførsel

Elevene skal ha god oppførsel. Dette innebærer å:

- a) vise hensyn og respekt for medelever og ansatte
- b) ikke utsette andre for krenkende ord eller handlinger som mobbing, diskriminering, rasisme, utestenging, vold eller trusler om vold
- c) følge beskjeder fra skolens ansatte
- d) ikke ta med eller bruke farlige gjenstander og gjenstander som forstyrrer undervisningen
- e) ikke bruke mobil, smartklokke eller andre private kommunikasjonsmidler i skoletiden, med mindre annet er avtalt med lærer
- f) praktisere nettvett og følge skolens regler for bruk av datautstyr og internett
- g) behandle undervisningsmateriell forsvarlig, vise respekt for skolens og andres eiendom
- h) delta i opplæringen og ikke forlate skolens område uten tillatelse
- i) ikke jukse ved prøver eller i øvrig skolearbeid
- j) ikke ta med eller bruke snus, tobakk, alkohol eller andre rusmidler
- k) ikke bruke plagg som helt eller delvis dekker ansiktet

§ 6 Reaksjoner dersom elever bryter reglene

Alle reaksjoner skal være tilpasset sakens alvor og elevens alder, forutsetninger, utvikling og modenhet. Det skal legges vekt på elevens vilje til å rette opp følgene av regelbruddet, og det skal være forholdsmessighet mellom regelbruddet og reaksjonen.

Å straffe en hel gruppe elever for noe én elev har gjort, er ikke lov. Fysisk refsing eller annen krenkende behandling er heller ikke lov.

Dersom en elev bryter skolereglene, kan det føre til disse reaksjonene:

- a) Veiledning av eleven, med vekt på positiv, ønsket atferd.
- b) Muntlig eller skriftlig melding til foreldre.
- c) Anmerkning på ungdomstrinnet. Skolene skal ha skriftlige retningslinjer for bruk av anmerkninger, for å sikre lik praksis.
- d) Inndragning av gjenstander brukt i strid med skolereglene. Inndratte gjenstander leveres tilbake til eleven etter skoletid samme dag. Tobakk, snus og alkohol skal overlates til foreldre. Ulovlige rusmidler og gjenstander skal overlates til politiet.
- e) Pålegg om å utføre oppgaver før, under eller etter skoletid for å rette opp skader.
- f) Annullering av prøver, dersom eleven blir tatt i juks.

Dersom en elev alvorlig eller flere ganger bryter skolereglene, kan det føre til disse reaksjonene:

- g) Bortvisning fra undervisningen fra enkelttimer eller resten av skoledagen. Dette skal besluttes av rektor. Bortvisning for inntil to klokke timer kan delegeres til lærer. Skolen skal dokumentere slik bortvisning skriftlig. Foreldre skal varsles før elev

bortvises for resten av dagen, og eventuell hjemsendelse av elever på 1.-7. trinn må avklares med foreldrene.

- h) Bortvisning fra undervisningen for inntil 3 dager for elever på 8.-10. trinn. Dette må besluttes av rektor i et enkeltvedtak etter varsel til foreldre.
- i) Midlertidig eller permanent klassebytte. Dette må besluttes av rektor i et enkeltvedtak.
- j) Midlertidig eller permanent skolebytte. Dette må besluttes av kommunen i et enkeltvedtak. Skolebytte kan bare vedtas når vilkårene i opplæringsloven § 13-2 er oppfylt.
- k) Sette ned karakter i orden og oppførsel. Dette må besluttes av rektor i et enkeltvedtak.

§ 7 Vurdering i orden og oppførsel

Grunnlaget for vurdering i orden og oppførsel er knyttet til i hvilken grad eleven følger skolereglene.

§ 8 Skade eller hæververk

Ved skade eller hæververk på skolens bygninger og/eller eiendeler kan eleven og elevens foreldre gjøres erstatningsansvarlig etter skadeserstatningslovens § 1-1 og § 1-2.

Eleven kan gis anledning til å utbedre skaden selv dersom dette anses hensiktsmessig.

§ 9 Straffbare forhold

Straffbare forhold skal som hovedregel meldes til politiet.

§ 10 Saksbehandling – fremgangsmåten ved bruk av reaksjoner

Elevens beste skal være et grunnleggende hensyn når skolen vurderer en reaksjon. Eleven skal få anledning til å uttale seg før skolen beslutter reaksjon. Skolen skal sørge for at eleven får snakke med noen han/hun stoler på, og i en situasjon som oppleves trygg.

Rektor treffer beslutninger om bruk av reaksjoner. Ansatte på skolen treffer beslutninger innenfor rammen av den myndighet rektor har delegert.

Ved bruk av reaksjon nevnt i § 6 bokstav h (bortvisning inntil 3 dager), bokstav i (klassebytte), bokstav j (skolebytte), eller bokstav k (nedsatt karakter) skal saksbehandlingsreglene for enkeltvedtak i forvaltningsloven følges.

Før det blir fattet et enkeltvedtak, skal skolen vurdere om andre tiltak eller reaksjoner kan benyttes. Eleven og foreldrene skal varsles på forhånd og gis rett til å uttale seg. Et enkeltvedtak kan påklages. Klagefristen er tre uker fra eleven/foreldrene mottar vedtaket. Klagen sendes skolen. Dersom skolen/kommunen ikke finner grunn til å gjøre om på vedtaket, blir det sendt til statsforvalteren som er klageinstans.

§ 11 Ikrafttredelse

Denne forskriften trer i kraft 10. september 2024.

Samtidig oppheves forskrift om ordensreglement fastsatt av Kommunestyret i Asker kommune 9. juni 2020.

Bruk av datautstyr og internett i Askerskolen

Disse reglene gjelder for bruk av datautstyr og internett i de kommunale grunnskolene i Asker kommune. Reglene gjelder også bruk av digitale medier til lekser eller annet skolearbeid utenom skoletid.

Informasjon om datautstyr i Askerskolen

- Skolen sørger for at hver elev får låne en personlig Chromebook, lader og beskyttelsesetui som er i god nok stand for å gjennomføre skolearbeidet.
- Dersom utstyret blir skadet eller slutter å fungere, kontakter eleven eller foreldrene en voksen på skolen.
- Enheten skal kun brukes til skolearbeid, hjemme og på skolen.
- Den lånte enheten er registrert på eleven personlig, og den skal ikke lånes ut til andre.
- Chromebooken har tekniske løsninger som skal beskytte barn mot uønsket innhold. Basert på elevens alder og forutsetninger, må det likevel vurderes tilsyn og veiledning av en voksen ved bruk både på skolen og hjemme. Hjemme er det foreldrene som har ansvar for bruk av enheten i forbindelse med leksearbeid.
- Chromebooken skal alltid være med på skolen tilstrekkelig oppladet.
- Eleven får et personlig brukernavn og passord fra læreren, men kan lage sitt eget passord på <https://mega.efuide.no/>. Foreldre og lærere kan hjelpe barn med å huske sitt passord, men eleven sørger for at andre ikke får tilgang til dette.
- Eleven gjør seg kjent med nettvettregler, sammen med foreldrene, på <https://www.reddbarna.no/vart-arbeid/barn-i-norge/nettvett/>. Eleven følger undervisning om nettvett på skolen.
- Skolen erstatter ikke tap av personlige data som er lagret lokalt på Chromebooken. Derfor bør data i all hovedsak lagres på Google Disk. Elevene kan når som helst ta ut sine egne data ved å bruke tjenesten takeout.google.com.

Når du bruker skolens datautstyr (Chromebook, digitale skjermer osv.):

- behandler du datautstyret med forsiktighet.
- logger du alltid inn med ditt eget brukernavn og passord, og sørger for at ingen andre får tilgang til dette.
- installerer du kun utvidelser/oppdateringer og programmer som er gjort tilgjengelig av Asker kommune.
- rydder du bort datautstyret når du skal spise eller drikke.

Når du er på skolen:

- bruker du datautstyret bare til skolerelaterte oppgaver.
- er du ikke på private sosiale medier, spill, privat e-post eller driver med nettsurfing.
- logger du alltid på kommunens nettverk.

Når du bruker internett:

- viser du hensyn og respekt for andre, og unngår skjellsord, banning og annet grovt eller nedsettende språk.
- deler du ikke bilder/personopplysninger om deg selv eller andre, uten deres tillatelse.
- søker du ikke frem til, besøker, lagrer, setter bokmerke ved eller skriver ut sider som inneholder vold, terror, rasisme eller pornografi. Du skal heller ikke produsere eller publisere slik informasjon.
- undersøker og respekterer du opphavsretten til tekster, bilder, musikk, film eller lyd som ligger ute på internett eller fellesområde.
- utfører du ikke handlinger som stopper, omgår eller blokkerer kommunens datasystemer. Det er forbudt å spre filer med datavirus eller andre sabotasjeprogram.
- skal du ikke forsøke å få tilgang til datasystemer eller tjenester du ikke skal ha tilgang til (hacking).

Brudd på dette reglementet kan føre til reaksjoner etter forskrift om skoleregler.

Fra ordensreglement til skoleregler

Dagens - ordensreglement	Nytt forslag - Skoleregler
Fastsatt av Kommunestyret i Asker kommune 9. juni 2020 med hjemmel i Lov om grunnskole og den vidaregåande opplæringa 17. juli 1998 nr. 61 (opplæringsloven) §9A-10 og § 9A-11.	Fastsatt av kommunestyret i Asker kommune ** september med hjemmel i lov av 9. juni 2023 om grunnskoleopplæringa og den videregående opplæring (opplæringslova) § 10-7
§ 1 Formål Ordensreglementet skal bidra til å fremme helse, trivsel og læring for elevene. Det skal legge grunnlag for at elever viser respekt og tar medansvar for et trygt og godt læringsmiljø. Skolen skal samarbeide med elever og foresatte i arbeidet for å nå målene. Ordensreglementet skal ivareta den enkelte elevs rettigheter og plikter i tillegg til det som er fastsatt i lov eller på annen måte.	§ 1 Formål Formålet med skolereglene er at elevene skal få kjennskap til sine rettigheter og plikter, og til hvordan de kan medvirke i sin skolehverdag. Skolereglene skal bidra til et trygt og godt skolemiljø, godt samarbeid, god trivsel, respekt og medansvar. Reglene skal fremme god orden, oppførsel og gode arbeidsvaner, og slik legge til rette for god læring.
§ 2 Virkeområde Ordensreglementet omfatter de kommunale grunnskolene i Asker. Ordensreglementet inneholder regler om orden og oppførsel, regler om tiltak som skal kunne brukes når elever bryter reglementet og regler om framgangsmåten når slike saker skal behandles. Ordensreglementet gjelder for elevene i skoletiden på skolens områder, på alternative læringsarenaer, skoleturer og ekskursjoner i skolens regi. Ordensreglementet gjelder på skoleveien, og brudd på reglene håndteres, i samarbeid med foresatte, når skolen blir gjort kjent med saken.	§ 2 Virkeområde Skolereglene gjelder for alle elever i de kommunale grunnskolene i Asker kommune. Reglene gjelder i skoletiden på skolens områder, på alternative læringsarenaer og på skoleturer/ekskursjoner i skolens regi. I tillegg gjelder reglene på skoleveien. Den enkelte skole kan i tillegg ha lokale regler, som presiserer reglene i denne forskriften. De lokale reglene kan ikke fravike forskrift om

<p>Den enkelte skole kan utarbeide regler tilpasset lokale forhold som presiserer reglene i denne forskriften. Ved eventuell motstrid er forskrift om ordensreglementet overordnet den enkelte skoles lokale regler.</p> <p>Rektor fastsetter lokale regler etter medvirkning fra elever og foresatte.</p> <p>Skolen skal gjøre elever og foresatte kjent med forskrift om ordensreglement og skolens lokale regler.</p>	<p>skoleregler. Rektor fastsetter lokale regler etter medvirkning fra elever og foreldre.</p> <p>Skolen skal gjøre elever og foreldre kjent med forskrift om skoleregler og skolens lokale regler.</p> <p>Forskrift om skoleregler gjelder også for SFO så langt den passer.</p>
<p>§ 3 Elevens beste og elevens rett til å bli hørt</p> <p>I alle saker som behandles etter dette reglementet, skal hensynet til elevens beste være et grunnleggende hensyn.</p> <p>Skolen skal ivareta elevens rett til å bli hørt i saker som angår dem.</p>	<p>Ny bestemmelse. Elevens beste er tatt inn i ny § 4.</p> <p>§ 3 Organisering av skoledemokratiet</p> <p>Skolen skal legge til rette for at alle elevene skal kunne ytre seg, og oppmuntre dem til å delta i skoledemokratiet. Skolen skal hjelpe elevene i arbeidet med skoledemokratiet. Skolen skal sørge for at elevene og foreldrene får være med på å planlegge, gjennomføre og vurdere virksomheten til skolen, blant annet arbeidet med skolemiljøet, kvalitetsutvikling i opplæringen og fastsetting av skoleregler.</p> <p>Skolen skal ha et elevråd og et foreldreråd. Elevene og foreldrene kan velge å organisere seg på en annen måte.</p> <p>Skolene i Asker kommune skal i tillegg ha et</p>

	<p>samarbeidsutvalg (SU) og et skolemiljøutvalg (SMU).</p> <p>SU skal bestå av ni personer: tre ansatte, to fra foreldrerådet, to elevrepresentanter, en folkevalgt og rektor.</p> <p>SU gir råd og kommer med forslag til skoleledelsen. Utvalget skal få være med på å planlegge, gjennomføre og vurdere skolens virksomhet, blant annet kvalitetsutvikling i opplæringen og fastsetting av skoleregler. SMU skal, i likhet med SU, bestå av elevrepresentanter, foreldre, ansatte, skoleledelsen og en folkevalgt. I SMU skal elever og foreldre til sammen være i flertall.</p> <p>SMU skal medvirke til arbeidet med skolemiljøet, og har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolemiljøet.</p> <p>SU kan selv være SMU, men da må det utnevnes flere representanter for elever og foreldre, slik at de til sammen utgjør flertallet.</p> <p>Elever skal ikke delta i behandling av saker som er omfattet av lovfestet taushetsplikt.</p>
<p>§ 4 Elevens rettigheter</p> <p>Alle elever har rett til et helsefremmende, trygt og godt skolemiljø. Elevene har rett til å bli behandlet med</p>	<p>§ 4 Elevenes rettigheter</p> <p>Elevens beste skal være et grunnleggende hensyn i alle</p>

respekt og omtanke av medelever og voksne på skolen.

Alle som arbeider på skolen skal følge med på skolemiljøet og har en aktivitetsplikt for å sikre skolemiljøet til den enkelte elev.

handlinger og avgjørelser som angår eleven.

Alle elever har rett til:

- et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring
- en hverdag uten krenkelser
- å bli behandlet med respekt og omtanke av medelever og voksne på skolen
- å medvirke i saker som gjelder dem
- å si meningen sin og å bli lyttet til

§ 5 Regler for orden

Elevene i askerskolen skal:

- a) ha med læremidler og nødvendig utstyr til læringsarbeidet
- b) gjøre skolearbeidet innen fastsatte frister
- c) møte presis til opplæring og avtaler
- d) holde orden i utstyr som brukes i opplæringen
- e) bidra til å holde skolens område inne og ute rent og ryddig

§ 5 Elevenes plikter

1) Orden

Elevene skal ha god orden.

Dette innebærer å:

- a) ha skolesakene i orden og ha med nødvendige læremidler og utstyr
- b) gjøre skolearbeidet innen fastsatte frister
- c) møte presis til opplæring og avtaler
- d) bidra til å holde skolens område rent og ryddig
- e) følge regler for bruk av IKT i Askerskolen

2) Oppførsel

Elevene skal ha god oppførsel. Dette innebærer å:

- a) vise hensyn og respekt for medelever og ansatte

	<ul style="list-style-type: none"> b) ikke utsette andre for krenkende ord eller handlinger som mobbing, diskriminering, rasisme, utestenging, vold eller trusler om vold c) følge beskjeder fra skolens ansatte d) ikke ta med eller bruke farlige gjenstander og gjenstander som forstyrrer undervisningen e) ikke bruke mobil, smartklokke eller andre private kommunikasjonsmidler i skoletiden, med mindre annet er avtalt med lærer f) praktisere nettvett og følge skolens regler for bruk av IKT g) behandle undervisningsmateriel l forsvarlig, vise respekt for skolens og andres eiendom h) delta i opplæringen og ikke forlate skolens område uten tillatelse i) ikke jukse ved prøver eller i øvrig skolearbeid j) ikke ta med eller bruke snus, tobakk, alkohol eller andre rusmidler k) ikke bruke plagg som helt eller delvis dekker ansiktet
<p>§ 6 Regler for oppførsel</p>	<p>Regler for oppførsel er tatt inn i ny § 5.</p>

Elevene skal bidra til å skape et godt læringsmiljø gjennom god oppførsel.

Elevene i askerskolen skal:

- a) vise hensyn og respekt for medelever og ansatte
- b) bidra til et godt læringsmiljø for medelever
- c) rette seg etter korrigerings fra skolens ansatte
- d) praktisere nettvett og digital dømmekraft
- e) behandle undervisningsmaterieell forsvarlig, vise respekt for skolens og andres eiendom
- f) delta i opplæringen og ikke forlate skolens område uten tillatelse

Oppførsel som ikke aksepteres:

- g) Å utsette andre for krenkende ord eller handlinger som mobbing, diskriminering, rasisme, utestenging, vold eller trusler om vold
- h) Å jukse ved prøver eller i øvrig skolearbeid
- i) Å ta med eller bruke snus, tobakk, alkohol eller andre rusmidler
- j) Å ta med eller bruke gjenstander som kan skade personer, bygninger eller inventar
- k) Å bruke plagg som helt eller delvis dekker ansiktet

§ 6 Reaksjoner dersom elever bryter reglene

Alle reaksjoner skal være tilpasset sakens alvor og elevens alder, forutsetninger, utvikling og modenhet. Det skal legges vekt på elevens vilje til å rette opp følgene av regelbruddet, og det skal være forholdsmessighet mellom regelbruddet og reaksjonen.

Å straffe en hel gruppe elever for noe én elev har gjort, er ikke lov. Fysisk refsing eller annen krenkende behandling er heller ikke lov.

Dersom en elev bryter skolereglene, kan det føre til disse reaksjonene:

- a) Veiledning av eleven, med fokus på positiv, ønsket atferd.
- b) Muntlig eller skriftlig melding til foreldre.
- c) Anmerkning på ungdomstrinnet. Skolene skal ha skriftlige retningslinjer for bruk av anmerkninger, for å sikre lik praksis.
- d) Inndragning av gjenstander brukt i strid med skolereglene. Inndratte gjenstander leveres tilbake til eleven etter skoletid samme dag. Tobakk, snus og alkohol skal overlates til foreldre. Ulovlige

rusmidler og gjenstander skal overlates til politiet.

- e) Pålegg om å utføre oppgaver før, under eller etter skoletid for å rette opp skader.
- f) Annullering av prøver, dersom eleven blir tatt i juks.

Dersom en elev alvorlig eller flere ganger bryter skolereglene, kan det føre til disse reaksjonene:

- g) Bortvisning fra undervisningen fra enkelttimer eller resten av skoledagen. Dette skal besluttes av rektor. Bortvisning for inntil to klokketimer kan delegeres til lærer. Skolen skal dokumentere slik bortvisning skriftlig. Foreldre skal varsles før elev bortvises for resten av dagen, og eventuell hjemsendelse av elever på 1.-7. trinn må avklares med foreldrene.
- h) Bortvisning fra undervisningen for inntil 3 dager for elever på 8.-10. trinn. Dette må besluttes av rektor i et enkeltvedtak etter varsel til foreldre.
- i) Midlertidig eller permanent klassebytte. Dette må besluttes av rektor i et enkeltvedtak.

	<p>j) Midlertidig eller permanent skolebytte. Dette må besluttes av kommunen i et enkeltvedtak. Skolebytte kan bare vedtas når vilkårene i opplæringsloven § 13-2 er oppfylt.</p> <p>k) Sette ned karakter i orden og oppførsel. Dette må besluttes av rektor i et enkeltvedtak.</p>
<p>§ 7 Vurdering i orden og oppførsel</p> <p>Grunnlaget for vurdering i orden er om eleven opptrer i samsvar med § 5 i dette reglementet.</p> <p>Grunnlaget for vurdering i oppførsel er om eleven opptrer i samsvar med § 6 i dette reglementet.</p> <p>Ved vurdering i orden og oppførsel gjelder kapittel 3 om individuell vurdering i forskrift til opplæringsloven.</p>	<p>§ 7 Vurdering i orden og oppførsel</p> <p>Grunnlaget for vurdering i orden og oppførsel er knyttet til i hvilken grad eleven følger skolereglene.</p>
<p>§ 8 Sanksjoner ved brudd på regler om orden og oppførsel</p> <p>Ved regelbrudd kan skolen bruke følgende sanksjoner:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) anmerkning b) gi pålegg om å utføre oppgaver før, under eller etter skoletid for å rette opp skader c) kreve tilstedeværelse på skolen før eller etter skoletid d) endre friminutt med hensyn til tidspunkt og lengde e) midlertidig frata elev gjenstander som forstyrrer arbeidsro og opplæring f) inndra snus og tobakk g) inndra rusmidler som nevnt i § 6i og gjenstander som nevnt i § 6j. 	<p>Sanksjoner (nå reaksjoner) er tatt inn i ny § 6.</p> <p>§ 8 Skade eller hæververk</p> <p>Ved skade eller hæververk på skolens bygninger og/eller eiendeler kan eleven og elevens foreldre gjøres erstatningsansvarlig etter skadeserstatningslovens § 1-1 og § 1-2.</p> <p>Eleven kan gis anledning til å utbedre skaden selv dersom dette anses hensiktsmessig.</p>

h) bortvise elev fra undervisning i enkelttimer eller for resten av skoledagen ved alvorlig eller gjentatte brudd på reglementet (opplæringsloven § 9 A -11)

i) bortvise elev på 8.-10. trinn for inntil 3 dager ved alvorlig eller gjentatte brudd på reglementet (opplæringsloven § 9 A -11)

j) vedta midlertidig eller permanent klassebytte

k) vedta midlertidig eller permanent skolebytte i særlige tilfeller (opplæringsloven § 9 A -12)

l) bortvise elev fra skoletur eller arrangement

m) sette ned karakter i orden og/eller oppførsel etter gjentatte regelbrudd eller særlig grove enkelthendelser (forskrift til opplæringsloven § 3-5).

I vurderingen av hvilken sanksjon som er hensiktsmessig, skal det legges vekt på elevens alder og forutsetninger for å forstå konsekvenser av regelbruddet.

Det skal også legges vekt på elevens vilje til å rette opp følgene av regelbruddet.

Det skal være forholdsmessighet mellom regelbruddet og sanksjonen.

§ 9 Fremgangsmåte ved bruk av sanksjoner etter § 8

a) Personell og kompetanse

Rektor treffer beslutninger om bruk av sanksjoner. Ansatte på skolen treffer beslutninger innenfor rammen av den myndighet rektor har delegert.

Rektor kan delegerer avgjørelse om bortvisning fra egen undervisning for inntil to klokketimer til lærer.

Øvrig bortvisning avgjøres av rektor selv eller stedfortreder hvis rektor ikke er til stede på skolen.

Fremgangsmåte (saksbehandling) er tatt inn i ny § 10.

§ 9 Straffbare forhold

Straffbare forhold skal som hovedregel meldes til politiet.

b) Når skolen mener det er nødvendig med sanksjoner, gjelder

Eleven har alltid rett til å uttale seg til den som treffer avgjørelsen før det besluttet å bruke sanksjoner.

Hendelsen og regelbruddet må være godt undersøkt.

Skolen skal dokumentere grunnlaget for bruk av alvorlige sanksjoner.

c) Enkeltvedtak

Ved alvorlige regelbrudd hvor det brukes sanksjoner som nevnt i § 8 bokstav i, j, k, l, og m skal saksbehandlingsreglene for enkeltvedtak i forvaltningsloven følges.

Bortvisning besluttet av lærer krever ikke enkeltvedtak.

d) Nærmere om bortvisning

Andre hjelpetiltak eller sanksjoner skal vurderes før bortvisning brukes. Avgjørelse om bortvisning må formidles til foresatte før det iverksettes.

Bortvisning for resten av dagen kan ikke iverksettes for elever på 1.-7. trinn dersom skolen ikke får varslet foresatte.

e) Om rusmidler og gjenstander som er tatt fra elever

Elever kan hente gjenstander som de er midlertidig fratatt, på slutten av skoledagen.

Tobakk, snus og alkohol skal overlates til foresatte. Ulovlige rusmidler og gjenstander skal overlates til politiet.

§ 10 Skadeverk

Ved skadeverk på skolens bygninger og/eller eiendeler kan eleven og elevens foresatte gjøres erstatningsansvarlig etter skadeserstatningslovens § 1-1 og § 1-2.

Eleven kan gis anledning til å utbedre skaden selv dersom dette anses hensiktsmessig.

Skadeverk er tatt inn i ny § 8.

§ 10 Saksbehandling – fremgangsmåten ved bruk av reaksjoner

Elevens beste skal være et grunnleggende hensyn når skolen vurderer en reaksjon. Eleven skal få anledning til å

uttale seg før skolen bestemmer en reaksjon. Skolen skal sørge for at eleven får snakke med noen han/hun stoler på, og i en situasjon som oppleves trygg.

Rektor treffer beslutninger om bruk av reaksjoner. Ansatte på skolen treffer beslutninger innenfor rammen av den myndighet rektor har delegert.

Ved bruk av reaksjon nevnt i § 6 bokstav h (bortvisning inntil 3 dager), bokstav i (klassebytte), j (skolebytte), eller bokstav k (nedsatt karakter) skal saksbehandlingsreglene for enkeltvedtak i forvaltningsloven følges.

Før det blir fattet et enkeltvedtak, skal skolen vurdere om andre tiltak eller reaksjoner kan benyttes. Eleven og foreldrene skal varsles på forhånd og gis rett til å uttale seg. Et enkeltvedtak kan påklages. Klagefristen er tre uker fra eleven/foreldrene mottar vedtaket. Klagen sendes skolen. Dersom skolen/kommunen ikke finner grunn til å gjøre om på vedtaket, blir det sendt til statsforvalteren som er klageinstans.

<p>§ 11 Straffbare forhold</p> <p>Straffbare forhold skal som hovedregel meldes til politiet.</p>	<p>Straffbare forhold er tatt inn i ny § 9.</p> <p>§ 11 Ikrafttredelse</p> <p>Denne forskriften trer i kraft 10. september 2024.</p> <p>Samtidig oppheves forskrift om ordensreglement fastsatt av Kommunestyret i Asker kommune 9. juni 2020.</p>
<p>§ 12 Ikrafttredelse</p> <p>Forskrift om ordensreglement gjelder fra 1. august 2020.</p> <p>Fra samme dato oppheves vedtak om ordensreglement i Røyken kommunestyre 17.06.2010, og vedtak om ordensreglement i Asker kommunestyre 16.06.2015.</p>	<p>Tidligere §§ 5 og 6 er slått sammen, og det er derfor én § mindre i nye skoleregler.</p>



Saksframlegg

Arkivsak
24/05888-1

Saksbehandler
Hilde Schjelderup Leirmo

Behandles av
Ungdomsrådet
Utvalg for oppvekst
Kommunestyret

Møtedato
18.04.2024
23.04.2024
07.05.2024

Tilstandsrapport for barnevernstjenesten i Asker kommune 2023

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Tilstandsrapport for barnevernstjenesten i Asker kommune 2023 tas til orientering.

1. Sammendrag

Vedlagt følger tilstandsrapport for barnevernstjenesten i Asker kommune 2023.

Tilstandsrapporten gir god innsikt i barnevernstjenestens arbeid, og viser at lovpålagte oppgaver ivaretas på en god måte. Rapporten viser samtidig områder hvor det er ønsket en forbedring. I tilstandsrapporten redegjøres det for strategiske grep og tiltak i forbedringsarbeidet.

Kommunedirektøren foreslår at tilstandsrapporten tas til orientering.

2. Bakgrunn for saken

Kommunedirektøren legger i denne saken fram barnevernstjenesten i Asker sin tilstandsrapport for 2023. Tilstandsrapporten beskriver status i tjenesten og peker på forbedringsområder. Aktuell tilstandsrapport omfatter hele året 2023, og er derfor en oppdatering av rapporten som ble presentert på utvalgsmøtet 31. oktober 2023.

Det er lovbestemt at kommunestyret minst en gang i året skal få framlagt politisk sak om tilstanden i barnevernstjenesten (barnevernloven § 2-1 siste ledd). Formålet med tilstandsrapporten er å gi kommunestyret god innsikt i kvalitet, tilstand, utfordringer, utvikling og viktige problemstillinger i barnevernstjenesten. Barnevernstjenestens virksomhet skal være mest mulig transparent for innbyggere og samarbeidspartnere.

Kommunens øverste politiske og administrative ledelse har det overordnede ansvaret for barnevernstjenesten. Kommunen har ansvar for styringen av barnevernet, og for å ha en systematisk kontroll som sikrer at den kommunale barnevernstjenesten utfører sitt arbeid i tråd med regelverket. Tilstandsrapporten kan danne grunnlag for dialog om prioriteringer i tjenesten.

3. Saksopplysninger – sammendrag av tilstandsrapporten

I tilstandsrapporten for 2023 rapporterer barnevernstjenesten på faglig status, kvalitet, personalsituasjon og økonomi, og gir en beskrivelse av arbeidet. I rapporten sammenligner barnevernstjenesten i Asker i stor grad sin tjenesteprofil og resultater med andre kommuner som inngår i KS sitt ASSS-samarbeid (Aggregerte styringsdata for samarbeidende storkommuner). Profilen speiler at Asker er en kommune med relativt gode levekår. Sammenligningen i ASSS viser også at barnevernet har mange resultater som ligger nær snittet, og som i stor grad speiler tjenestens satsningsområder.

Asker kommune har en profil på barnevernstjenesten som er i tråd med barnevernsreformens føringer. Det gjelder blant annet et godt faglig arbeid som bidrar til redusert behov for tiltak utenfor familien, forsterket fosterhjemsarbeid og økt drifts- og ressurseffektivitet.

Barnevernstjenesten har arbeidet med en helhetlig strategi, omstilling av organisasjonen, og konkrete tiltak. Det er blant annet etablert koordineringsmøter, hvor de mest alvorlige og kostnadsdrivende barnevernssakene løpende gjennomgås av fagledere og avdelingsleder i fellesskap. Videre er det etablert et innsatsteam og et forsterket familierådsarbeid. Fokus er primært knyttet opp mot barnevernssaker i en tidlig og uavklart fase, hvor det er stor risiko for inngripende tiltak som institusjonsplassering. Det er også opprettet et fosterhjemsteam med mål om at barnevernstjenesten skal rekruttere alle fosterhjem selv, gjerne fra nærområdet.

Barnevernstjenesten har i 2023 erfart økt alvorlighetsgrad i de sakene som omhandler psykisk uhelse og rus/kriminalitet. Dette er en sammensatt utfordring. Dette er svært belastende saker for ungdommen, som ofte krever inngripende tiltak. Det er startet et bredt forbedringsarbeid rettet mot dette utfordringsbildet, både på grunn av alvorlighetsgraden, og på grunn av systemutfordringer knyttet til det statlige barnevernet (Barne- ungdom og familieetaten) og barne- og ungdomspsykiatrien. I tillegg er institusjonsplasseringer svært kostbare, noe som også utgjør noe av bakgrunnen for forbedringsarbeidet.

Antallet meldinger til barnevernet har blitt redusert på nasjonalt nivå over tid. Antallet nye meldinger for barnevernstjenesten i Asker har gått opp og ned, men ligger nå på det laveste i et fireårs perspektiv. Samlet utgjør meldinger med voldsproblematikk den vanligste meldingsårsaken med 44 pst. Det er imidlertid en tydelig økt kompleksitet knyttet til årsaksbildet i meldingene til barnevernstjenesten.

Barnevernstjenestens tiltaksprofil er forsterket i 2023. Andelen barnevernstiltak utenfor familien er redusert, noe som også peker seg ut sammenlignet med andre ASSS-kommuner.

Personalsituasjonen i barnevernstjenesten har vært preget av høy turnover og høyt sykefravær. I 2023 er turnover betydelig redusert sammenlignet med 2022, men sykefraværet har økt. Barnevernsledelsen følger utviklingen tett, og er relativt trygge på en god utvikling i 2024.

Tilstandsrapporten viser at tjenesten har en stabil økonomi, og at ressurseffektiviteten igjen er forbedret. Det har vært en økning i totalt forbruk, som i hovedsak er knyttet til økonomiske effekter av barnevernsreformen. Kommunens egenandeler for statlige barnevernstiltak som akuttiltak og plassering på barnevernsinstitusjoner har økt kraftig, og kommunen har fått fullt økonomisk ansvar for ordinære fosterhjem. I ASSS sin sammenligning framgår det at barnevernet i Asker har den nest laveste økningen i forbruk siden barnevernsreformen ble innført i 2021, samt at ressursbruken totalt sett er lav. Tilstandsrapporten viser at barneverntjenesten i Asker har håndtert sitt oppdrag innenfor dagens økonomiske rammer.

I tilstandsrapporten identifiserer barneverntjenesten flere områder hvor det er ønske om ytterligere forbedring og forsterket fokus. Forbedringsområdene gjenspeiles i innsatser og tiltak knyttet til oppdrag i tjenestens virksomhetsplan, samt interne avdelingsplaner som konkretiserer hver avdelings forbedringsbehov. Forbedringsområdene omhandler:

- helhetlig ledelse og styringssystem.
- personalsituasjon og kompetanseheving.
- brukermedvirkning og barnevernsfaglig kvalitet.
- strukturelle systemutfordringer.
- samarbeidet og samhandlingskvaliteten med kommunale og eksterne aktører.

4. Kommunedirektørens vurdering

Redegjørelsen om tilstanden i barneverntjenesten i Asker gir et godt innblikk i en viktig del av kommunens ansvarsområde. Rapporten beskriver både status og forbedringsområder. Kommunedirektøren vurderer at rapporten gir en god beskrivelse av tilstanden i barnevernstjenesten. Med en tilstandsrapport som

vektlegger punkter for forbedring og utvikling i barnevernstjenesten, får kommunen et grunnlag for dialog for å kunne utvikle tjenesten.
Dette henger sammen med FNs bærekraftsmål nr. 3 om at alle skal ha god helse og livskvalitet uansett alder. Asker kommune skal vektlegge helsefremmende og forebyggende arbeid og aktivitet.

Kommunedirektøren anbefaler at rapporten tas til orientering.

5. Konklusjon

Redegjørelsen om tilstanden i barnevernstjenesten i Asker gir et godt innblikk i en viktig del av kommunens ansvarsområde, og gir et godt grunnlag for dialog og videre utvikling av tjenesten.

Kommunedirektøren anbefaler at tilstandsrapporten tas til orientering.

Lars Bjerke
kommunedirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent.

Vedlegg:

Tilstandsrapport 2023 - Barnevernstjenesten



Saksprotokoll

Arivsak
24/05888

Saksbehandler
Hilde Schjelderup Leirimo

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	18.04.2024	14/24
2 Utvalg for oppvekst	23.04.2024	22/24
3 Kommunestyret	07.05.2024	

Tilstandsrapport for barneverntjenesten i Asker kommune 2023

Ungdomsrådet har behandlet saken i møte 18.04.2024 sak 14/24

Behandling

Virksomhetsleder i barnevernstjenesten, Carl- Magnus Hammarstrøm innledet til saken (*presentasjon*).

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Tilstandsrapport for barnevernstjenesten i Asker kommune 2023 tas til orientering.



Saksprotokoll

Arivsak
24/05888

Saksbehandler
Hilde Schjelderup Leirmo

Behandlet av

- 1 Ungdomsrådet
- 2 Utvalg for oppvekst
- 3 Kommunestyret

Møtedato

- 18.04.2024
- 23.04.2024
- 07.05.2024

Saksnr.

- 14/24
- 22/24

Tilstandsrapport for barneverntjenesten i Asker kommune 2023

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 23.04.2024 sak 22/24

Behandling

Direktør Kai Erik Lund innledet saken. Barnevernsleder Carl-Magnus Hammarström var til stede og svarte på oppklarende spørsmål.

Innstilling/Vedtak

Kommunedirektørens innstilling ble enstemmig vedtatt.



Asker
kommune

Tilstandsrapport 2023

Barnevernet

Riktig og rask hjelp

Innholdsfortegnelse

1. Om tilstandsrapporten	4
2. Barneverns- og oppvekstreform	4
2.1. Lovendringer	4
2.2. Barnevernsreform - også kalt en oppvekstreform.....	4
3. Presentasjon av virksomheten	5
3.1 Lov om barnevern – Barnevernsloven.....	5
3.2. Sentrale samarbeidspartnere.....	6
3.3. Strategi i barnevernet	6
3.4. Organisering av Barnevernet.....	7
4. Styring.....	9
4.1. Overgripende administrativ styring	9
4.2. Barnevernets styringssystem	9
5. Er barnevernet på riktig vei – et sammendrag av resultat knyttet til strategivalg	11
5.1. Status på resultater knyttet til tjenesteutvikling – forbedring på 42%.....	11
5.2. Tjenesteprofil	12
6. Fremtidsutsikter	13
6.1. Barneverns-/oppvekstreform - Usikker.....	13
6.2 Økonomi - Usikker.....	14
6.3 Personalsituasjon – HMS - God.....	15
6.4 Den barnevernsfaglige kvaliteten - God.....	16
6.5 Tjenesteutvikling – Meget god	16
6.6 Digitalisering - Usikker.....	16
7. Rapportering på kvalitet - barnevernsfaglig kvalitet	17
7.1. Meldinger	17
7.1.1. Hvem melder?	18
7.1.2. Hva omhandler meldingene?	18
7.1.3. Meldinger er alvorligere, men alle blir ikke undersøkt	19
7.2. Undersøkelser.....	19
7.3. Tiltak, inngripende plasseringer eller tiltak i familien?	20
7.3.1. Tiltaksplaner og oppfølging	21
7.3.2. Ettervern.....	21
7.3.3. Fosterhjem – beredskapshjem.....	22
7.4. Resultatkvalitet - skapes verdi for brukeren?	23

7.4.1. Andel gjengangersaker	24
7.4.2. Ventetid.....	25
7.4.3. Plasseringer i institusjon, akuttinstitusjon og beredskapshjem	25
7.4.4. Plasseringsdøgn.....	26
7.4.5. Brukeropplevelse	26
7.5. Innsatsteam - resultat og arbeid	27
7.6. Saksbehandling – klager på barnevernsfaglig kvalitet	29
8. Rapportering på kvalitet - Økonomi.....	30
8.1 Forbruk og prioritering	30
8.2 Produktivitet/enhetskostnader – hvordan driftes barnevernet?	31
9. Rapportering på kvalitet - personal-HR og kompetanse	33
9.1. Arbeidsbelastning – kapasitet	33
9.2. Sykefravær, turnover og medarbeiderundersøkelse 10 faktor.....	34
9.3. Kompetanse.....	35
10. Forbedringsarbeid	36
10.1. Monitor for mål og forbedringsindikatorer	37

1. Om tilstandsrapporten

Fra 1.1.2021 er det lovbestemt at kommunestyret minst én gang i året skal få en rapport om tilstanden i barnevernet. Formålet er å gi kommunestyret bedre innsikt i barnevernets tilstand, utvikling og viktige problemstillinger. Tilstandsrapporten skal også bidra til bedre prioriteringer og bedre kontroll.

Tilstandsrapporten er derfor oppbygd for å skape best mulig dialog mellom barnevernet, administrativ ledelse og politisk ledelse. Barnevernet gir beskrivelser og analyser med vekt på resultater, aktuelle utfordringer og hvordan nærmeste fremtid kan møtes.

Tilstandsrapporten gir i kapitlene 1 – 4 en presentasjon av Asker barneverns overgripende rammer, formål, organisering og styring. Kapitlene 5 – 9 omhandler resultat, status og fremtidsutsikter og innledes med avsnitt, *Er barnevernet på riktig vei – et sammendrag av resultat knyttet til strategivalg*.

Den største delen av tjenestedataene hentes fra KOSTRA (*kommune-stat-rapportering*). Indikatorene viser *prioriteringer, dekningsgrader, produktivitet/enhetskostnader og kvalitet*. Tilstandsrapporten følger denne inndelingen, bortsett fra tema knyttet til kvalitet. Kvalitetsaspekter i tilstandsrapporten inndeles i tillegg i *personal, barnevernsfaglig kvalitet og resultatkvalitet*.

I 2022 ble Asker kommune med i KS/ASSS-nettverkene, hvor de 12 største kommunene deltar. ASSS står for Aggregerte styringsdata for samarbeidende storkommuner. Rapporten bruker derfor i stor grad data fra dette samarbeidet.

Noter

Aktuell tilstandsrapport omfatter hele året 2023 og er derfor en oppdatering av rapporten som ble presentert på utvalgsmøtet 31.10.2023. I tillegg kan foreliggende rapport omfatte oppdaterte sammenligningstall fra ASSS for hele 2023, da disse tallene blir tilgjengelige først i mars måned hvert år. Barnevernet mener derfor at april måned er et utmerket tidspunkt for å levere tilstandsrapporten til politisk ledelse.

2. Barneverns- og oppvekstreform

2.1. Lovendringer

1. januar 2022 trådte endringer i daværende barnevernlov i kraft. Endringene er kalt barnevernsreformen. Med barnevernsreformen har kommunene fått et større styringsansvar for barnevernet, både faglig og økonomisk.

Målene med barnevernsreformen er:

- Kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging.
- Hjelpen skal bli bedre tilpasset barn og familiers behov.
- Rettsikkerheten til barn og familier skal bli godt ivaretatt.
- Ressursbruken og oppgaveløsningen i barnevernet skal bli mer effektiv

2.2. Barnevernsreform - også kalt en oppvekstreform

Med barnevernsreformen har kommunene og barnevernet fått et konkret og helhetlig økonomisk ansvar. Når barnevernet må flytte et barn ut fra hjemmet er det statlige tiltak

som benyttes. Egenandeler for statlige barnevernstiltak som akuttiltak og barnevernsinstitusjoner har økt kraftig og for ordinære fosterhjem har barnevernet fått fullt økonomisk ansvar. Egenandelen for spesialiserte hjelpetiltak som for eksempel behandlingstilbudet multisystemisk terapi (MST) er redusert. Det har liten reell økt økonomisk effekt, da barnevernet i Asker bruker slike tiltak i begrenset grad.

Statens rammeoverføringer i forbindelse med økt økonomisk ansvar ligger imidlertid lavere enn de økte kostnadene til kommunen. Underskuddet gir kommunene et sterkt insentiv til å skape bedre resultat i det forebyggende arbeidet i hele oppvekstfeltet. Det er en direkte sammenheng mellom oppvekstfeltets forebyggende arbeid, som barnehage, skole og forebyggende ungdomsteam (FUT), og barnevernets ressursbruk. Derfor omtales også barnevernsreformen som en oppvekstreform og det er lovfestet at kommunene skal ha en plan for forebygging.

Plan for forebygging av omsorgssvikt og atferdsproblemer

I barnevernsloven § 15-1 gis det føringer for kommunens forebyggende arbeid:

Kommunen skal fremme gode oppvekstvilkår gjennom tiltak for å forebygge at barn og unge utsettes for omsorgssvikt eller utvikler atferdsvansker. Kommunen skal sørge for å samordne sitt tjenestetilbud til barn og familier.

Kommunestyret selv skal vedta en plan for kommunens forebyggende arbeid etter første ledd. Planen skal beskrive hva som er målene for arbeidet, hvordan arbeidet skal organiseres og fordeles mellom etatene i kommunen, og hvordan etatene skal samarbeid

Planen legges frem for politisk behandling i oppvekstutvalget 23. april 2024 og i kommunestyret 7. mai 2024. Planen vil være forankret i temaplanen *Å høre til* som kommunestyret vedtok i mai 2023.

3. Presentasjon av virksomheten

3.1 Lov om barnevern – Barnevernsloven

Barnevernet er en lovpålagt tjeneste med rettighetsfestede tiltak til barn og unge. Samfunnsoppdrag, mandat, ansvar og oppgaver er nedfelt i Lov om barnevern. Barnevernet definerer dette ansvar slikt: Yte riktig og rask hjelp.

Formålet med Lov om barnevern fremkommer i § 1-1:

Loven skal sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp, omsorg og beskyttelse til rett tid. Loven skal bidra til at barn og unge møtes med trygghet, kjærlighet og forståelse.

Loven skal bidra til at barn og unge får gode og trygge oppvekstvilkår.

3.2. Sentrale samarbeidspartnere

Barnevernet har mange samarbeidspartnere i hver enkelt barnevernssak, men også et overbyggende profesjonelt samarbeid med enkelte viktige instanser.

Statsforvalteren i Oslo og Viken fører tilsyn med barnevernsvirksomheten i kommunen. Dette innebærer blant annet at Statsforvalteren behandler klager på barnevernstjenestens saksbehandling og tar stilling til om barnevernstjenesten har utført sitt arbeid etter barnevernloven og forvaltningsloven. Statsforvalterens rolle og bidrag er også å gi kompetanseføringer knyttet til barnevernsledelse og publiserer årlig et forventningsbrev til kommunene basert på kjennskap til området og nye politiske føringer.

Kommuneadvokaten i Asker. Det barnevernsfaglige og juridiske er godt sammenflettet og derfor samhandler barnevernet tett med kommuneadvokaten i mange ulike juridiske problemstillinger og i alle faser av en barnevernssak. Konkret kan bidraget omhandle sak innfor barneverns- og helsenemnda, erstatningskrav og saker knyttet til refusjoner.

Barne-, ungdoms- og familieetaten, region Øst (Bufetat) er det statlige barnevernet og organet rett under Barne-, ungdoms-, og familiedirektoratet (Bufdir). Bufetat er en viktig samarbeidspartner og tilbyr barnevernet tiltak utenfor hjemmet som for eksempel spesialiserte barnevernsinstitusjoner og spesialiserte hjelpetiltak i hjemmet.

Bufetat har ansvar for å tilby tiltak og at deres tjenester drives med forsvarlig kvalitet. Bufetats tjenestetilbud skal speile behovet til det kommunale barnevernet, den såkalte bistandsplikten. Bufetat har per i dag store systemiske utfordringer. Det fører blant annet til at de kommunale barnevernstjenestene ikke får de tiltakene de har behov for fra Bufetat. Det skaper både faglige konsekvenser for brukerne, men også økonomiske konsekvenser for det kommunale barnevernet, blant annet Asker barnevernstjeneste.

Barnevernsvakt og Bærum barnevernstjeneste. Asker har et tett samarbeid med Bærum kommune knyttet til et felles eierskap av Asker og Bærum barnevernsvakt. Samarbeidet fungerer godt og er helt nødvendig for å gi forsvarlige tjenester. Barnevernsvakten gir i barnevernets sted akutt hjelp på kveldstid og i helger. Det er lovpålagt for hver enkelt kommune å etablere en slik tjeneste, men løsningsmodellene kan variere.

Bærum barnevern har administrativt ansvar for tjenester Bærum og Asker kommune eier i felleskap. Tjenestene omhandler to spesialiserte og forskningsbaserte tiltak kalt Relasjonsfokusert familierapi (RFT) og Multisystemic Therapy for Child Abuse and Neglect (MST-CAN). Resultatene knyttet til disse tiltakene er gode og rapporteres årlig sammen med de årlige samarbeidsmøtene mellom barnevernstjenestene.

3.3. Strategi i barnevernet

I barnevernet er det en direkte sammenheng mellom faglige resultater og kostnadseffekter. De vanskeligste barnevernssakene er også de største kostnadsdriverne. Dette er sentralt i barnevernets strategi og prioriteringer.

Barnevernets strategi for ledelse, drift og utviklingsarbeid bygger på at alle ansatte jobber sammen for å maksimere den faglige verdien for våre brukere – *barn, ungdom, foreldre og nære slekt samt profesjonelle samarbeidspartnere*. Det er et helhetlig fokus, men også et fokus som skal være til stede i enkelt deler og funksjoner i vårt interne arbeid.

Det grunnleggende med barnevernets strategi er at man alltid må ta utgangspunkt i hva brukeren har behov for og setter pris på, og ikke hva barnevernet har å tilby. Det forutsetter fleksibilitet, dynamikk og innovative evner hos alle ansatte. Klarer barnevernet å etablere og beholde det fokuset skapes en verdi og opplevelse hos brukeren og samarbeidspartnere som gir sammenheng og gode resultater både faglige og økonomiske.

Denne strategien stemmer overens med det delegerte lederansvaret som er gitt av kommunedirektør. Lederansvaret omfatter å sikre stabil drift gjennom systemer, rutiner og kontroll, samt å bidra til utvikling og innovasjon. Det er avgjørende at driftsoppgaver og utviklingsoppgaver sees i sammenheng.

Barnevernets strategi bidrar i tillegg til å definere hvilke utviklingsbehov som bør prioriteres. Strategien skaper et resultatfokus og setter derfor også tydelige mål.

Denne strategien er hentet fra Lean-filosofi, som opprinnelig startet i en helt annen bransje, bilbransjen og Toyota. Barnevernets Lean-strategi er tilpasset våre lovpålagte formål og implementeringen i Asker, som startet i 2021.

Strategi

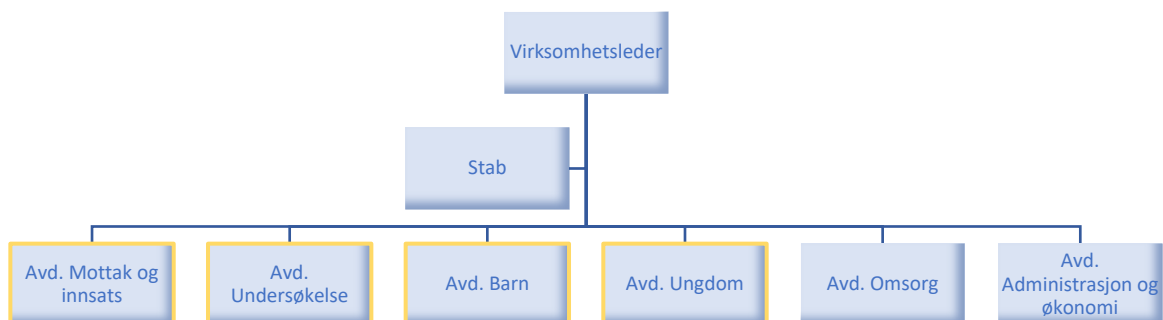
Den overgripende strategien er å nå målet med å maksimere brukerens opplevde verdi innenfor de gitte lovmessige og økonomiske rammene. Hovedprinsippene er:

1. *å ha helhetsforståelse*
2. *å ha fokus på brukerens opplevde verdi*
3. *å ha åpenhet om kontinuerlig forbedring*

3.4. Organisering av Barnevernet

Barnevernet er fra og med 1. oktober 2023 organisert i 6 avdelinger og en stab. Tjenesten er lokalisert i Asker sentrum og i Midtbygda med deler av avdeling Administrasjon og økonomi, samt hele avdeling Omsorg.

Totalt sett har barnevernet 109,1 hjemler fordelt på 112 ansatte. Organisasjonskartet under viser ny organisering fra 1. oktober 2023. De «gule» avdelingene/teamene ble berørt i den seneste omorganiseringen.



En sentral årsak til omorganiseringen var at størrelsen på tidligere avdelinger ga kapasitets- og følgeproblemer knyttet til drift og utvikling på flere områder. Omstillingen ble muliggjort ved at barnevernet omdisponerte sitt tildelte budsjett. Modellen som ble valgt speiler aldersinndeling knyttet til barnehagene og barneskolene, samt ungdomsskole og videregående skole. Målet er å muliggjøre for en bedre samhandling og skape en bedre flyt i det interne arbeidet. Det skal også bidra til mer spesialisert kompetanse.

Avdeling Mottak og innsats. Avdelingen avklarer bekymringsmeldinger og har et spesielt nært samarbeid med avdeling Undersøkelse. Avdelingen har ansvar for utadrettet informasjonsvirksomhet, som er en del av det forebyggende arbeidet. Det forventes at barnevernets deltakelse i det forebyggende arbeidet blir mer fremoverlent gjennom denne avdelingens arbeid.

Høsten 2022 ble det etablert et innsatsteam som nå er organisert inn i denne avdelingen, da deres arbeidsoppgaver er knyttet opp mot barnevernssaker i en tidlig og uavklart fase.

Avdeling Undersøkelse. Avdelingen gjennomfører undersøkelser og vurderer særlige behov for at det igangsettes tiltak. Målet er å finne riktige tiltak raskt. Det kan både være frivillige hjelpetiltak (*samtykke*) men også tvangstiltak som legges frem som sak til Barneverns- og helsenemnda. Akkurat dette er et ansvar alle fagavdelingene har, men denne avdelingen har ofte slike alvorlige vurderinger å ta stilling til.

Avdeling Barn og avdeling Ungdom. Tidligere utgjorde disse to avdelingene avdeling Tiltak. Begge avdelingene har ansvar for en omfangsrik og variert oppfølging av alle typer tiltak, med unntak for barn som blir plassert i fosterhjem. Målet for begge avdelinger er å løpende forbedre tiltak som er gitt brukeren så de er mest mulig treffsikre.

Avdeling Omsorg har ansvar for barn plassert i fosterhjem. Avdelingen har ansvar for en omfangsrik og variert oppfølging og veiledning av barn i fosterhjem, deres foreldre og selve fosterhjemsfamilien. Målet er å løpende forbedre fosterhjemstiltaket så det er mest riktig for brukeren.

Avdelingen er inndelt i tre team. Et av teamene er fosterhjemsteamet. Deres oppdrag er knyttet til barnevernsreformen og omhandler rekruttering, opplæring og veiledning av fosterhjem. I 2023 etablerte barnevernet sitt første beredskapshjem. I starten av 2024 etableres nå det andre og tredje. Fosterhjemsteamet har ansvar for oppfølging og koordinering av beredskapshjemmene.

Avdeling økonomi og administrasjon. Avdelingen har ansvar for å gi bred administrativ støtte til fagavdelingene i hele barnevernets administrative drift. Avdelingen har flere fagfelt; resepsjon, personal og HR, post, fakturering og konteringer samt kontrollerfunksjon til økonomi- og budsjettoppfølging. Avdelingen legger vekt på å forbedre servicen til alle kolleger, jobber mye med digitalisering samt brukernes opplevelse av den første kontakten med barnevernet, i telefon eller i resepsjon.

Stab er faglig kvalitetsansvarlig samt bidrar inn i all utvikling. Avdelingen har funksjoner som barnevernsjurister, fagsystemansvarlig, tiltaks- og anskaffelseskonsulent, fagutvikler og fagsjef. Fagsjef koordinerer arbeidet og inngår i barnevernets ledergruppe.

4. Styring

4.1. Overgripende administrativ styring

Den overgripende styringen og kontrollen av barnevernet er som nevnt tidligere lagt til administrativ og politisk ledelse i kommunen. Statsforvalteren i Oslo og Viken har i den anledning gjennomført dialogmøte med barnevernet samt administrativ og politisk ledelse våren 2023. I tillegg gir Statsforvalteren en årlig skriftlig tilbakemelding basert på data innsamling og tilsyns- og klagesaker. Tilbakemeldingen for 2023 er uten kritikk.

Asker kommune

Barnevernet inngår som én av fem virksomheter i programområde Barn, familie og inkludering (BFI) som ledes av en kommunalsjef og direktør for oppvekst. Direktør og kommunalsjef har faste virksomhetsledermøter og møter med alle ledere i oppvekst innenfor kommunens utviklingsområder. Strategisk ledelse finnes i temaplaner og årlige oppdrag som gjenspeiles blant annet i barnevernets virksomhetsplan (VP).

Kommunedirektørens delegeringsreglement inneholder regler om delegering og utøvelse av ansvar. Formålet med reglementet er å sikre fordeling av ansvar og myndighet internt i barnevernet, gi grunnlag for god virksomhetsstyring og internkontroll.

Virksomhetsleder i barnevernet har overgripende økonomi-, personal- og fagansvar i tillegg til organisatoriske forhold for hele tjenesten. Virksomhetsleder har utstrakt myndighet og stort handlingsrom i egen virksomhet. Avdelingsledere i barnevernet har ansvar for personal, økonomi og faglig kvalitet i egen avdeling.

4.2. Barnevernets styringssystem

Lederansvaret i barnevernet er delvis nevnt knyttet til valg av strategi i kapittel 3.3. Ansvarer omfatter å sikre stabil drift gjennom systemer, rutiner og kontroll, samt å bidra til utvikling og innovasjon.

Barnevernet etablerer våren 2024 et nytt overgripende styringssystem og delegasjonsstruktur for å tydeliggjøre og sikre flyt i driften. Utøver delegasjonsstruktur inneholder styringssystemet, avdelingsplaner, kompetanseplan, årshjul, system for internkontroll og forbedringsarbeid, møtестruktur, rollebeskrivelser, digitalstruktur og system for økonomisk oppfølging. Deler av dette gjengis under.

Operativ ledelse og internkontroll. Den operative utførelsen av styring og kontroll er i prinsipp et delt løpende ansvar mellom virksomhetsleder, avdelingsledere og fagledere. Hovedverktøyene er god samhandling, delegasjonsstruktur, ukentlige ledermøter og koordineringsmøter (KM). I KM følger ledelsen i felleskap opp de mest alvorlige barnevernssakene, med et faglig, juridisk og økonomisk perspektiv.

Barnevernets stab har et tett samarbeid med ledelsen og fagledere i alle avdelingene. Stab er derfor sentrale i forbedringsarbeid og en del av det operative kontroll- og styringsarbeidet. Fra 2024 inngår fagsjef i ledelsen hvilket sikrer faglig ledelse.

Ekstern internkontroll. Barnevernet har i tillegg til løpende styring og internkontroll noe som kan kalles ekstern og fast internkontroll. Ekstern internkontroll er at det rapporteres løpende på status gjennom sentrale styringssystem i kommunen. Tilstandsrapporten,

virksomhetskontrollsystemet Framsikt og kvalitetssystemet SIMPLI er sentrale styringssystemer. I tillegg rapporterer barnevernet statistikk til Statsforvalter, barne- og helsenemnda og Statistisk sentralbyrå (SSB).

Kvalitetssystemet SIMPLI. I Asker kommune utarbeides og lagres rutiner i Kvalitetssystemet SIMPLI og det er derfor et viktig verktøy for styring og kontroll. Kvaliteten i det barnevernsfaglige arbeidet er delvis avhengig av oppdaterte rutiner og disse oppdateres derfor fortløpende.

Barnevernets rutiner justeres i 2024 som følge av omstillingsarbeidet de siste årene. Ny barnevernlov, barnevernsreformen, økte kompetansekrav, føringer fra Den europeiske menneskerettsdomstolen (EMD) og nye nasjonale føringer, som Nasjonalt forløp for barnevern skaper også behov for justeringer.

Forbedringsgruppe. Det skal etableres en intern gruppe på tvers av avdelingene i barnevernet, «*forbedringsgruppe*», som skal arbeide systematisk med alle meldte avvik, alle problemer og forbedringsforslag.

Økonomi. Budsjett og prognosearbeid gjennomføres to ganger årlig. I desember hvert år tildeles barnevernet sin budsjetttramme for kommende år og da kan den første preliminære prognosen utarbeides og svare på om rammen gir risiko for merforbruk eller ikke. I februar gjennomføres det andre prognosearbeidet da endelig årsregnskap er ferdigstilt. Eventuelt justeres opprinnelig prognose. Konklusjon rapporteres til kommunalsjef og direktør.

Prognosearbeidet inkluderer pris- og lønnsveksten i kommunesektoren og kontrakter som løper inn i 2024. Altså kjente kostnader. I tillegg vurderes historiske regnskapstall for de siste 3 år som kan indikere både på snitt forbruk frem over og risiko på hva som kan komme til å skje. Vurdering av samfunnsmessig utvikling inkluderes også. For eksempel har barnevernet i 2024 tatt høyde for utviklingen knyttet til ungdomskriminalitet og omstilling av barn og ungdomspsykiatrien. Til sist gjøres en vurdering av mulige innsparings- og salderingseffekter av tidligere og nye grep. Eksempelvis effekt av innsatsteam.

I løpet av budsjettåret leverer barnevernet økonomisk månedsrapport til kommunalsjef og direktør via Framsikt. Virksomhetsleder har løpende økonomisk gjennomgang med virksomhetskontroller. I disse møtene gjennomgås resultat, utviklingstrekk, tendenser og behov for justering av salderingstiltak. Status og prognose løftes videre til ledermøte i barnevernet og deles på personalmøter.

Personalansvar og MBM. Virksomhetsleder har personalansvar for avdelingsledere, og avdelingsledere har personalansvar for alle i egen avdeling. Fagledere kan ikke delegeres formelt personalansvar, men de har en viktig rolle da de står saksbehandlerne nærmest i det daglige arbeidet og i til tider vanskelige situasjoner.

Medbestemmelsesmøte (MBM) gjennomføres iht. kommunens rutiner og vurderes å ha en viktig funksjon for forankring av utviklingsarbeidet. Det vurderes at et godt arbeid i MBM bidrar til god styring og resultater. Barnevernet har gjennomgått omstillinger de siste årene, og all omstilling er forankret, men kan forankres bedre frem over.

5. Er barnevernet på riktig vei – et sammendrag av resultat knyttet til strategivalg

Tilstandsrapporten har i kapittel 1 – 4 fortalt om rammene til Asker barnevern, som formål, organisering og styring. Kapittel 5 og fremover omhandler resultater og status.

5.1. Status på resultater knyttet til tjenesteutvikling – forbedring på 42%

Barnevernets resultater skal levere på et bredt område. Resultater og profil er derfor påvirket av kommunesammenslåingen og barnevernsreformen sine føringer samt andre statlige og kommunale føringer. Dette gjelder blant annet at det skal etableres et faglig bedre arbeid som bidrar til redusert behov for å igangsette tiltak utenfor familien, forsterket fosterhjemarbeid, mer treffsikre hjelpetiltak, økt ressurseffektivitet samt forbedret tverrfaglig samarbeid. Barnevernet har jobbet bredt i flere år for å kunne levere på alle forventningene og resultatene peker på at utviklingen går riktig vei.

Strategi og tiltak. Barnevernets strategi fra 2021 var å ha fokus på brukerens verdi. I driften av en barnevernstjeneste er det en direkte sammenheng mellom faglig kvalitet og kostnadseffekter da de mest alvorlige og vanskelige barnevernssakene også er de største kostnadsdriverne. Et avgjørende valg var da å sette lys på kostnadsdriverne og det handlet ikke om å sette faglig kvalitet til siden, men prioritere ressursene. Denne strategi forventedes også gi helhetlige positive effekter for andre målgrupper og annet arbeid.

Tiltakene som er igangsatt de siste 2-3 årene omhandlet ledelsesfokus, omorganisering, etablere arbeids- og driftsfunksjoner så som innsatsteam og koordineringsmøte (KM).

Resultatene er forbedret med 42%. Resultatene i 2023 viser at barnevernet arbeider godt både knyttet til fosterhjemarbeidet og de mest utsatte barna. Rekruttering av fosterhjem og omfang av slekt- og nettverksplasseringer er godt etablert. Inngripende tiltak som plasseringer utenfor familien er redusert. Fra 2020 til 2023 er plasseringer utenfor familien, ekskludert fosterhjem, redusert med 42%, fra 73 til 42 plasseringer.

Forbedringsdyktighet. Et annet viktig resultat som ikke kan tallfestes, er at barnevernet nå viser å ha forbedret sin helhetsforståelse. Barnevernet har gjennom det økt sin samhandlingskompetanse og har stort fokus på å samarbeide med aktuelle instanser innenfor oppvekstfeltet for å løse utfordringer i barns oppvekst. Det igangsettes nå strukturert forbedringsarbeid når utfordringer er identifisert. Et eksempel på dette er et strukturertsamarbeid med ungdomsskoler i forbindelse med utfordringene knyttet til kriminalitets- og voldsutviklingen blant ungdom

Alle resultat er ikke gode. Barnevernet vurderer at endringsarbeidet og omstillingene har påvirket økningen i turnover. I 2023 vises imidlertid en stor reduksjon av turnover hvilket i beste fall betyr at reaksjonen knyttet til omstilling er over, men det er et komplekst bilde til årsakene til turnover. Sykefraværet er høyt i 2023, men vurderes ikke å ha samme kobling til omstillingsarbeidet.

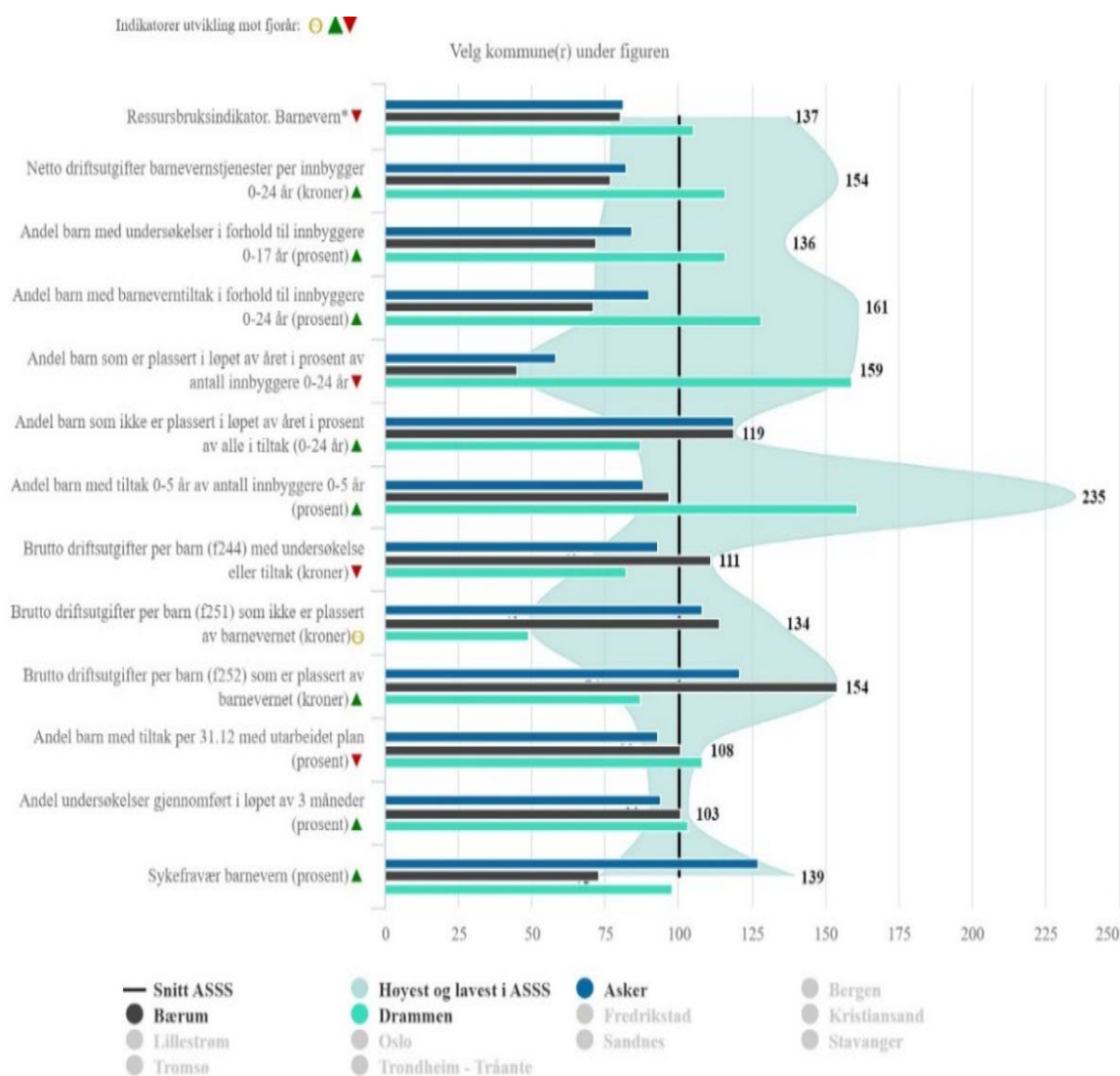
Kompetanse. Barnevernet har og har hatt en gjennomgående høy og bred faglig kompetanse. Et resultat av omstilling og implementering av nye arbeidsfunksjoner er at fagutvikling og en mer fremoverlent strategi er blitt satt litt til side for andre prioriteringer. Barnevernet vurderer dog at det i 2024 igjen finnes mulighet for å prioritere

kompetanseutviklingen høyere opp. Resultatet er også at nå kan kompetanseutviklingen ha en mer helhetlig tydelig retning.

Økonomi. De økonomiske resultatene er gode. Barnevernet viser at tjenesten har en stabil økonomi, og ressurseffektiviteten er forbedret. Barnevernet har i de siste årene derfor klart å håndtere sitt oppdrag innenfor økonomiske rammer. Resultatene er et samlet produkt av barnevernsfaglig kvalitet, personalets kompetanse og endringsdyktighet samt av valgt strategi. I ASSS sin sammenligning fremgår det at barnevernet i Asker har den nest laveste økning i forbruk siden barnevernsreformen ble innført i 2021 samt at ressursbruken er lav.

5.2. Tjenesteprofil

En tjenesteprofil basert på ASSS sin statistikk og sammenligning, består av flere indikatorer. Bildet under viser Asker sin tjenesteprofil sammenliknet med ASSS-kommunene (jf. svart vertikal linje). Profilen speiler Asker kommunes levekårsindeks. Bærum og Drammen kommune er fremhevet med blå og grønn søyle. Tilstandsrapporten kommenterer og beskriver i stor grad disse resultatene.



6. Fremtidsutsikter

Fremtidsutsiktene bør være gode basert på resultat som fremkommer i kapittel 5. Her vises et mer nyansert bilde. Vurderingene er basert på fakta som kommer frem i tilstandsrapporten og ledelsens samlede subjektive erfaringer i løpet av året.

FRAMTIDSUTSIKTER				
Dårlig	Usikker	God	Meget god	
Driftsområder – tema	2024	2025	2026	2027
Barneverns-/ oppvekstreform	Usikker	Usikker	God	God
Økonomi	Usikker	Usikker	God	God
Personalsituasjon – HMS	God	God	Meget god	Meget god
Barnevernsfaglig kvalitet	God	Meget god	Meget god	Meget god
Tjenesteutvikling	Meget god	Meget god	Meget god	Meget god
Digitalisering	Usikker	Usikker	God	Meget god

6.1. Barneverns-/oppvekstreform - Usikker

Barnevernets del av reformarbeidet er godt ivaretatt. Reformen preges fortsatt av spennende utviklingsarbeid i hele oppvekstsektoren. Statsforvalteren i Oslo og Vikens årlige forventningsbrev til kommunene kommenterer generelt utviklingen av oppvekstreformen i landet og gir viktige signaler. Barnevernet refererer her til et kort utdrag som veileder barnevernets arbeide fremover og vurdering av fremtidsutsiktene.

«Statsforvalteren i Oslo og Viken er bekymret for kommuner som bruker barnevernets ansatte i kommunens generelle forebyggende tilbud, fremfor å prioritere barnevernets ansatte til mer spesialisert og differensiert hjelpetiltaksutvikling overfor barnevernets kjernemålgrupper. Kommunens forebyggende arbeid skal derimot styrkes på en slik måte at forebygging skjer på flere nivåer. Utvikling av tidlig forebyggende og tverrfaglig innsats bør derfor også utvikles i flere sektorer som for eksempel barnehage, skole, Nav og helsetjenester. I tillegg skal barnevernets tiltaksapparat utvikles for å gi rett hjelp til rett tid overfor risikoutsatte barn og familier iht. barnevernslovens bestemmelser» (se side 10, Statsforvalteren i Oslo og Viken, Forventningsbrev 2024, Statlige forventninger til kommunene og innspill til kommunal planstrategi)

Fremtidsutsiktene vurderes å være usikre da reformen forutsetter et endringsarbeid i hele oppvekstfeltet (oppvekstreformen). Det arbeidet er startet opp på en god måte i Asker blant annet iht. temaplan *Å høre til* og *Plan for forebygging av omsorgssvikt og atferdsproblemer*, men det er alt for tidlig å si noe om de konkrete tiltakene eller resultat.

Samhandling. Barnevernet har i sitt interne arbeid satt fokus på hvordan man kan samhandle bedre. Valg av organiseringsmodell skal gjøre det enklere å samhandle med barnehager og skoler. Barnevernet vurderer hvordan man best kan bidra til økt kunnskap i andre virksomheter om barnevernet. Dette vil fremme bedre samhandling.

Det er i 2024 påbegynt et arbeid med et samhandlingskonsept for de mest alvorlige barnevernssakene knyttet til ungdomskriminalitet og vold. Arbeidet er viktig for de barnevernsfaglige resultatene, men også for å forbedre kvaliteten i samhandlingen. Denne type saker er utfordrende for ungdomsskolene og gjør samarbeidet utfordrende.

Barnevernets samhandling med forebyggende politi i Asker og SLT ordningen fungerer godt. Barnevernet har sammen med SLT koordinatør (SLT, samordning av lokale kriminalitetsforebyggende tiltak) tatt initiativ til å lære av Danmark. I den anledning har

representanter for barnevern, SLT koordinator og kommunalsjef BFI i mars 2024 besøkt København og Høje Taastrup kommune.

Arbeid med å etablere Nasjonalt forløp for barnevern er akkurat startet i Asker. Nasjonalt forløp for barnevern handler om at sikre at barn i barnevernet får god og riktig helsehjelp hvis barnet har helseproblemer, psykiske vansker, tannhelseproblemer eller rusproblemer.

Brukermedvirkning. Barnevernets brukerperspektiv fremkommer tydelig i dokumentasjon, i samtaler, involvering i beslutninger og utvikling av tiltaksplaner. Videre ivaretas brukermedvirkning svært godt i familierådsarbeidet. Antall gjennomførte familieråd er derfor trolig den sterkeste objektive indikatoren på om barn, ungdom og familie har fått mulighet til reell innflytelse i egen barnevernssak. Familieråd er en metode som er i økende bruk i barnevernet. Tjenestens kompetanse heves kontinuerlig på dette området, og familierådsmodellen og nettverksarbeid er sentralt. Gjennomførte familieråd har økt betydelig de siste par årene.

Barnevernet har fortsatt behov for forbedringer knyttet til å ivareta tilbakemeldinger fra brukere. I 2024 er det dog etablert et digitalt tilbakemeldingssystem som fanger opp tilbakemeldinger fra brukere. Systemet er basert på verktøyet Happy or Not. Det bidrar til et brukerfokus og refleksjon til forbedringer, men i tillegg ønsker barnevernet etablere en referansegruppe i forbedringsarbeidet.

6.2 Økonomi - Usikker

Barnevernets budsjett omhandler kostnader knyttet til barnevernstiltak – *produksjon*. Det er en stor bevegelig del i budsjettet som kan effektiviseres. I motsetning til mange andre virksomheter i kommunen, som i meget stor grad har sine budsjett bundet opp i lønnskostnader.

Barnevernets tid-paradoks. En barnevernssak kan ofte skape en direkte risiko for store kostnader, da inngripende tiltak er kostnadskrevende. Barnevernssaker har også betydelige ulike problembilder og ofte er det et behov for et høyt tempo i arbeidet for å finne ut hvilket tiltak barnet trenger. Endringsarbeid i barnevernssaker er tidkrevende og til dels så må barnevernet bruke god tid i arbeidet for at kvaliteten skal være god. Barnevernet må forstå, skape relasjon med brukeren og saksbehandle saken på riktig måte. Dette skaper en motsetning og et tidspadoks som gjør at barnevernet er en driftsmessig kompleks tjeneste.

På grunn av de raske kostnadseffektene og «endringstregghet», er barnevernet nødt til å skape systemer som best mulig bidrar til stabilitet og forutsigbarhet. Blant annet er en førende strategi å bygge opp systemer som sikrer gode beslutninger i alle faser - en både kvalitetsmessig og driftsmessig nødvendighet. Tidspresede beslutninger fører erfaringsmessig til faglig svakhet, men fører også til unødvendige kostnader. Barnevernets nye delegasjonsstruktur, koordineringsmøte (KM) og målgruppen til innsatsteamet skal bidra til videre forbedring på dette området.

Samfunnsmessig utvikling - psykisk uhelse og rus/kriminalitet. Ny organisering og arbeidsmåtene i barnevernet bidrar til at fremtidsutsiktene kan vurderes å være gode. Men fremtidsutsiktene er også viktige å se sammen med samfunnsmessig utvikling. Barnevernet har erfart en økning i alvorlighetsgrad i de barnevernssakene som omhandler psykisk uhelse og rus/kriminalitet. Det er svært belastende for de barna det gjelder og samtidig

betydelig kostnadsdrivende. Derfor kommenteres tematikken under økonomi og derfor vurderes også fremtidsutsikten som usikker.

Psykisk uhelse

Det vurderes å være en systemisk forklaring til økt omfang og alvorlighetsgrad knyttet til psykisk uhelse mer enn at ungdommer i Asker har en økt forekomst av dårlig psykisk helse av alvorlig karakter. Tidligere har barnverntjenesten hatt en forsiktig hypotese om hvorfor dette skjer, men kan nå konstatere at strukturelle endringer innen psykiatrien med reduksjon av døgnplasser, for både unge og voksne, gir et avtrykk i de barnevernssaker som har blitt opprettet i 2023. Et aktuelt spørsmål som følge av dette er om det utelukkende er kommunens barnevern som skal ha faglig og økonomisk ansvar for denne målgruppen. Barnevernet mener at denne utfordring bør gis et bredere og tydeligere fokus.

Rusproblematikk og kriminalitet

Økt rusproblematikk både hos ungdom og foreldre og frem for alt økt alvorlighetsgrad i utøvd ungdomskriminalitet, er den andre store utfordringen. Utviklingen må antas å kunne øke og utfordringen er også knyttet til kommunal samhandling og faglig tilnærming. Barnevernet har i 2023 innledet og tatt initiativer til slikt forbedringsarbeid sammen med SLT – koordinator.

Systemsvikt

Barnevernet ser at det statlige barnevernet ved Bufetat har store problemer med å både gi konkrete behandlingstiltak til målgruppene som beskrives ovenfor, men også at nåværende tiltak som tilbys i form av institusjoner ikke klarer å møte de uttrykkene som barna og ungdommene har i dag. Barnevernet erfarer blant annet et meget stort omfang av rømminger, i tillegg til en eskalerende rus- og kriminalitetsproblematikk ved institusjonsopphold.

En plassering er en omfattende investering på ca. 2,3 mill. kr pr. år. Plasseringer har som mål å gi hjelp slik at barn kan komme tilbake til et bedre liv. Resultatene barnevernet ser per i dag er at etter en omfattende økonomisk innsats returnerer ungdommen tilbake til Asker kommune med større og mer alvorlige problemer. Problematikk knyttet til denne målgruppen er omtalt i media. Blant annet er problematikken på agendaen i Barne- og familiedepartementet gjennom Barnevernsinstitusjonsutvalgets NOU 2023:24 *Med barnet hele veien*.

6.3 Personalsituasjon – HMS - God

Den viktigste tematikken som får direkte effekt for hele tjenestens fremtidsutsikter er personalsituasjon - HMS. Det som fremfor alt peker seg ut som alvorlig for fremtidsutsiktene er at barnevernet hadde en betydelig høy turnover, samt høyt sykefravær i 2022. I 2023 er turnover betydelig redusert, mens sykefraværet økte. Barnevernet følger med på utviklingen og det samles også data for hver avdeling. Det er store forskjeller mellom avdelingene. Til tross for nåværende situasjon er det sammenlagt sett lite bekymring og det vurderes at mulighetene for en betydelig reduksjon i 2024 er store. De generelle tiltakene som er igangsatt, kommer til å gi effekt. Det gjelder blant annet organisasjonsendring, tiltak i tråd med medarbeiderundersøkelsen10-faktor og spesielt forsterket sykefraværsoppfølging. I tillegg er ledelsen i rimelig stor grad kjent med enkelte årsaker som har bidratt til de høye sykefraværet i 2023. I de tre første månedene i 2024 ser barnevernet at sykefravær er redusert.

6.4 Den barnevernsfaglige kvaliteten - God

Strukturkvalitet og prosesskvalitet. Barnevernsfaglig kvalitet handler både om *strukturkvalitet* og *prosesskvalitet* og er den kvaliteten frem for alt Statsforvalteren følger opp.

- Strukturkvalitet omhandler omfang av eksempelvis antall meldinger og tiltak
- Prosesskvalitet omhandler hvordan barnevernet i tråd med lov og føringer gjennomfører sitt arbeid, som for eksempel å overholde frister, etablere tiltaksplaner og antall oppfølgingsbesøk i fosterhjemsarbeidet

Status for struktur- og prosesskvalitet er god og stabil. Fremtidsutsiktene er samlet sett gode også sammenlignet med gjennomsnittet for landet. Det finnes forbedringsområder barnevernet selv har valgt å sette søkelyset på. Det gjelder blant annet en mer nyansert evaluering av tiltaksplaner og ikke bare at evalueringen er gjennomført, men hvordan.

Resultatkvalitet

Barnevernets overgripende strategi er å nå sine mål med å maksimere brukerens opplevde verdi innenfor de gitte lovmessige og økonomiske rammene. Derfor kompletteres det tradisjonelle kvalitetsfokuset med å fokusere på *resultatkvalitet* som barnevernet mener direkte påvirker brukeren.

Resultatkvalitet måler blant annet ventetiden fra bekymringsmelding til barnet får konkret hjelp. Barnevernet ser også på hvor mange barnevernssaker som kommer i retur, som gjengangersaker. At saker kommer tilbake kan bety at barnevernet ikke klarte å etablere riktig hjelp ved første forsøk. Status for resultatkvalitet er under langsom forbedring og noen av indikatorene kan det ikke forventes en kortsiktig forbedring til. Framtidsutsiktene er gode da barnevernet mer og mer retter oppmerksomheten mot denne type kvalitet. Det er få andre barnevernstjenester som måler denne kvaliteten og Asker kan derfor ikke fullt ut sammenligne seg med andre.

6.5 Tjenesteutvikling - Meget god

Kommunesammenslåingen i 2020 og barnevernsreformen i 2021 har gitt en tydelig ramme for hva som må utvikles. I 2023 og 2024 er det også økt oppmerksomhet og forventninger til forsvarlig økonomistyring og kostnadseffektivitet som følge av kommunens økonomiske situasjon. Barnevernets overgripende strategi setter et tydelig søkelys på hvordan barnevernet utvikles og leverer på formål. Barnevernet har konkrete resultater som viser at utviklingen går riktig vei og fremtidsutsiktene vurderes derfor generelt sett som meget gode.

6.6 Digitalisering - Usikker

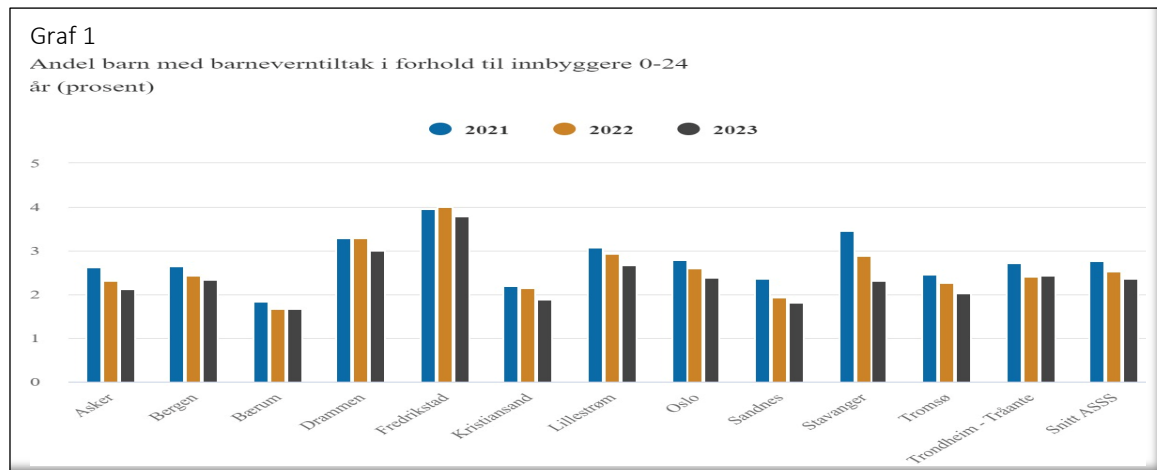
Fremtidsutsiktene knyttet til digitalisering baseres i hovedsak på innføring av nytt saksbehandlingssystem, Modulus-barnevern, som skal implementeres i september 2024.

Til tross for at arbeidet har vært i en god forberedende prosess og gjennomføres i tett og godt samarbeid med virksomhet Innovasjon og digitalisering, vurderer barnevernet fremtidsutsiktene for dette området som usikre. Implementeringen er meget omfattende og digitalt komplekst. Over 100 ansatte er involvert og skal læres opp. Det er derfor mye som kan gå feil tross for god forberedelse. Hvis det blir problemer, er muligheten til stede for alvorlige konsekvenser.

7. Rapportering på kvalitet - barnevernsfaglig kvalitet

Dette kapitlet dreier seg om barnevernsfaglig kvalitet, økonomi og personal-HR. I ASSS sin statistikk er det få sammenlikningsmulighet knyttet til *meldinger, undersøkelses- og tiltaksarbeid*. ASSS beskriver i stedet overgripende *dekningsgrader* som for eksempel andel barnevernstiltak i forhold til en målgruppe i befolkningen. Det sies ikke noe om det konkrete tiltaksarbeidet, men om utviklingsbehovet for barnevernstjenester. Kapittel 7 rapporterer derfor i tillegg statistikk som barnevernet henter frem fra eget fagsystem Familia samt fra Statistisk sentralbyrå (SSB).

Graf 1 viser hvor stor andel av barn og ungdom 0-24 år som trenger barnevernstiltak i Asker. Denne indikatoren er interessant å følge over tid i forbindelse med barneverns- og oppvekstreformen, da behovet for barnevernstiltak er forventet å bli redusert forutsatt at levekårsindeks forblir stabil. Grafen viser at Askers behov for tjenester er noe lavere enn snittet i ASSS, noe som er forventet som følge av kommunens levekårsindeks.



7.1. Meldinger

Effekten av barneverns- og oppvekstreformen er blant annet ment å redusere behovet for barnevernstiltak. Det er derfor naturlig å tenke at hvis antall meldinger blir redusert viser det at reformen gir resultat. Dette er ikke nødvendigvis en feil konklusjon, men årsaker til omfang av meldinger kan være mange. Et økt omfang av meldinger kan blant annet handle om at oppvekstsektoren, eksempelvis barnehager og skoler, er blitt bedre til å fange opp barn med behov for hjelp og dermed vil antall meldinger øke. Økning i antall meldinger er da en positiv utvikling av reformen. Det er derfor nødvendig å se flere og ulike indikatorer i sammenheng. KS arbeider med å finne slike indikatorer.

Tabell 1 viser omfang meldinger og andel søknader av alle meldinger. I SSB- statistikk fra 2022 kommer det frem at antallet meldinger til barnevernet overtid har blitt redusert nasjonalt. Tabellen viser at antallet nye meldinger har gått opp og ned. Nå ligger det på det laveste i et fireårs perspektiv. Søknader handler om at foreldre selv har tatt kontakt med barnevernet eller at de har blitt veiledet av eksempelvis en barnehageansatt til å ta kontakt med barnevernet for å få hjelp. Barnevernet mener det er en interessant indikator knyttet til barneverns- og oppvekstreformen og en indikator vi ønsker skal øke i andel. Tabell 1 viser tyver at andelen er lavere i 2023.

Tabell 1

Meldinger, ved årsskifte og gitt dato	2020	2021	2022	2023
Totalt antall meldinger, både nye og i aktive barnevernssaker	1346	1250	1236	1260
Meldinger i saker som ikke er pågående – nye meldinger	763	730	742	723
- andel søknader av nye meldinger	1	4	5	2,1

7.1.1. Hvem melder?

I tabell 2 har barnevernet ikke tatt med de instansene som har en andel under 2% av alle meldinger, eksempelvis PPT og NAV. Tabellen viser at politiet fortsatt melder i størst grad.

Tabell 2

Hvem melder, andel av alle meldinger	2020	2021	2022	2023
Politi	24	24	24	25
Barnevernet	12	11	11	13
Skole	12	11	11	10
Foreldre	7	8	10	6
Anonym	6	5	7	7
Barnevernvakt	6	6	6	6
Lege/sykehus/tannlege	6	6	7	8
Privatpersoner	5	6	4	4
Andre off. instanser	5	7	4	4
Barnehage	4	2	3	3
Psykisk helsevern barn- og unge, BUP	3	2	2	3
Psykisk helsevern voksne, DPS	2	3	2	2

7.1.2. Hva omhandler meldingene?

Problematikk i en barnevernssak omhandler ofte flere temaer og problemområder. En melding kan altså omhandle både psykisk uhelse, omsorgssvikt og kriminalitet. Tabell 3 viser derfor en total andel over 100% per år.

Tabell 3

Andel meldingsproblematikk av alle meldinger, i pågående sak og nye meldinger, ved årsskiftet og gitt dato	2021	2022	2023
Andel seksuelle overgrep/voldsprobl, inkl. høykonflikt i nær relasjon	40	37	44
Andel relasjons- og atferdsvansker, hos barn og ungdom	16	11	15
Menneskehandel, barn og ungdom – (NB, antall!)	(2)	(0)	(0)
Andel psykisk uhelse, hos barn, ungdom og foreldre	17	13	18
Andel rusrelatert problematikk, hos ungdom og foreldre	20	18	26
Andel kriminalitet, hos ungdom og foreldre	10	10	12
Andel omsorgssvikt og div. relatert problematikk	15	21	22

I tabell 3 vises en økning i alle kategorier. Voldsproblematikken utgjør den største andelen, 35-44%. Hvorfor det er en så betydelig økning i alle kategorier har barnevernet ikke en god hypotese på. Det innebærer dog at barnevernssakene er mer sammensatte enn tidligere da de blitt mer alvorlige og kompliserte å arbeide med. Barnevernets tid-paradoks som er beskrevet tidligere i rapporten blir med disse resultatene forsterket. Tidligere i denne

rapporten er det også beskrevet at det er en tendens at barnevernssaker med alvorlig psykiske uhelse har økt. I omfang har det økt betydelig det siste året, men ikke totalt sett i et fireårsperspektiv. Bortsett fra omfanget opplever barnevernet også at alvorlighetsgraden i den enkelte sak har økt. I tabell 4 vises problematikk knyttet til psykisk uhelse nyansert i alder. Tabellen viser at det er stor økning av barn med «psykiske vansker» i alderen 0-12 og for ungdom 13-18 år de siste året.

Meldingsproblematikk om psykiske problemer/lidelser	2020	2021	2022	2023
Andel meldinger om barn (0-12år) med psykiske vansker	0,74	0,64	0,72	1,4
Andel meldinger om ungdom (13-18år) med psykiske vansker	5,49	5,76	2,66	5
Andel meldinger om foresatte med psykiske vansker	13,4	11,2	10,3	11,4
Total andel meldinger med psykiske problemer/lidelser	19,6	17,6	13,7	18

7.1.3. Meldinger er alvorligere, men alle blir ikke undersøkt

Iht. SSBs statistikk på nasjonalt nivå blir ca. 76% av alle nye meldinger undersøkt i 2022. Statsforvalteren melder at 86% av alle meldinger i 2023 nasjonalt sett leder til en undersøkelse. Tabell 5 viser at Asker barnevern ligger relativt stabilt. At alle meldinger ikke går til undersøkelse kan skyldes til en viss grad at det er meldinger i allerede aktive saker. Det er verdt å understreke at heller ikke alle nye meldinger i ikke-pågående saker blir undersøkt. Disse meldingene henvises ofte videre til annen instans.

Nye meldinger som går til undersøkelse, årsskifte, gitt dato	2020	2021	2022	2023
Andel meldinger som går til undersøkelse av nye meldinger	81	79	74	80

7.2. Undersøkelser

En undersøkelse skal være ferdig konkludert innen 3 måneder. Det er en lovpålagt tidsfrist. Selv om det antatte hovedproblemet fremkommer tydelig i meldingen, undersøkes saken bredt. *Nasjonalt forløp for barnevernet* er nevnt tidligere og akkurat i undersøkelses fasen er samhandling med kommunehelsetjenesten særlig viktig for å bidra til å finne det riktige tiltaket.

Brukere kan vise motstand og redsel når de har blitt meldt til barnevernet. De ansatte i avdeling Undersøkelse og deres relasjons- og motivasjonskompetanse er en avgjørende faktor i denne fasen for å skape interesse hos brukeren for å ta tak i problemet. Hvis ikke brukeren selv mener de har et problem, kan det ikke forventes at de gir samtykke til tiltak, eller at de har motivasjonen for å samarbeide om igangsatte tiltak – «*mener man at man ikke har et problem har man ikke noe å løse*». Tabell 6 viser gledelig at andelen av de sakene barnevernet ikke fått samtykke til, er redusert til 5% i 2023.

Undersøkelser ved årsskiftet og gitt dato	2020	2021	2022	2023
Totalt antall gjennomførte undersøkelser	620	638	538	542
Andel undersøkelser som avsluttes uten samtykke fra privat part	11	9	8	5
Andel av disse som vi skal gjenåpne pga. alvorlighetsgrad	5	3	14	3,7
Andel fristoversittelse	31*	1	0,6	0,7

* Avviket på 31% i 2020 omhandlet registreringsuklarheter knyttet til effekter av Corona-pandemien.

Disse 5% omhandler 27 barn/ungdommer hvor barnevernet ikke etablert motivasjon for å løse problemet. I slike saker har barna ofte betydelige behov for hjelp, men alvorlighetsgraden er vurdert å ikke være så alvorlig at tiltak kan påtvinges. Det er stor sannsynlighet for at det kommer ny melding for samme brukere ved en senere anledning, såkalte «gjenganger». Det antas at problematikken da vil være mer alvorlig, og ofte er mer kostnadskrevende.

Barnevernet mener at utviklingsområder som eksempelvis økt bruk av familieråd, mer øvelse i samtalemotodikk, etablering av innsatsteam og en styrket faglig oppfølging av barnevernskonsulenter vil bidra til ytterligere forbedring.

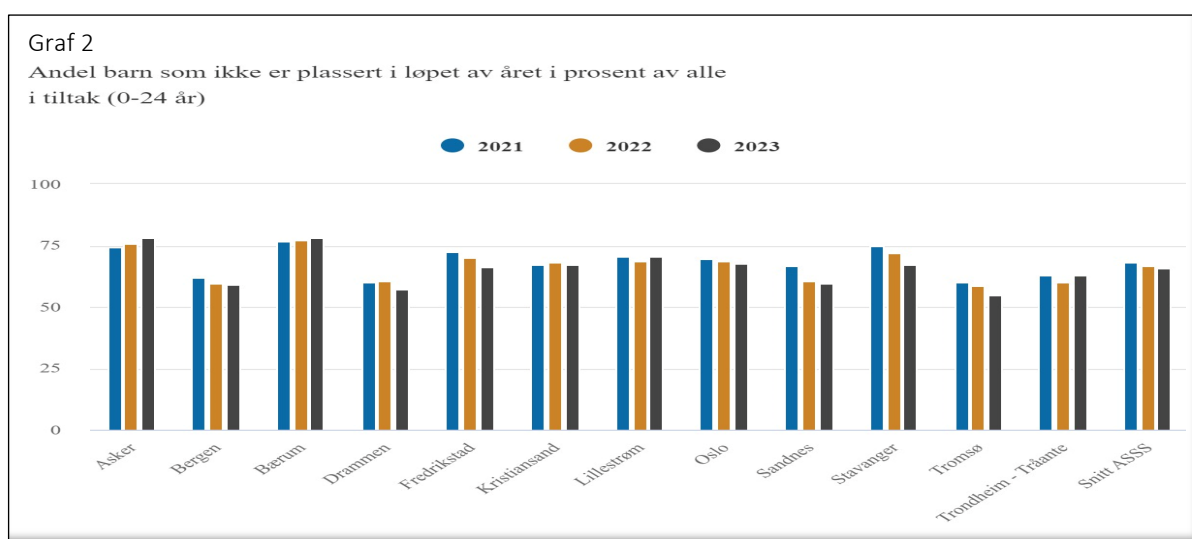
En undersøkelse som ikke gjennomføres innen 3 måneder, eller innenfor godkjent forlengelse, innebærer fristbrudd. Tabell 6 viser at andelen fristbrudd er meget lavt.

7.3. Tiltak, inngripende plasseringer eller tiltak i familien?

Graf 2 beskriver hvor stor andel barn som får hjelpetiltak i familien, men samtidig viser den også hvor mange som blir plassert utenfor familien, som er et mer inngripende tiltak. Grafen viser at Askers fordeling ligger veldig stabilt og lavt når det gjelder tiltak utenfor familien. Relativt sett plasseres det færre og færre barn og ungdom utenfor familien og tabell 7 under viser at antallet er redusert i 2023.

Den enkelte kommune kan best selv forklare sine tall med lokal kunnskap, men generelt sett kan man si at fordelingen ofte er 30/70. Ca. 30% er plassert utenfor familien og 70% mottar tiltak i familien. Avviket det betydelig fra dette, betyr det altså ikke at det er feil, men et hvert barnevern bør kunne gi en forklaring på hvorfor deres tall avviker fra normalen. Askers fordeling er 22/78 i 2023.

En lav andel med tiltak i hjemmet, kan innebære at kommunen har et godt tilbud til barn og unge gjennom andre tjenester som da klart å fange brukerens behov av hjelp tidligere. Denne indikatoren kan også vise i hvilken grad barnevernet har mulighet å involvere andre tjenester utenfor barnevernet til å overta en barnevernssak. Derfor kan den være interessant å følge med på denne indikatoren med tanke på hvilken form etablering av oppvekstreformen og det forbedrede forebyggende arbeidet tar i Asker.



Tiltak i familien og tiltak utenfor familien er også en ofte brukt sammenligning mellom barnevernstjenester. Det kan beskrive hvor stor andel av barnevernssakene som har en høy alvorlighetsgrad og/eller hvordan det enkelte barnevern trolig velger å løse slik

problematikk på. Hvilke strategier som brukes. Da tiltak utenfor familien er betydelig mer kostnadskrevende kan det derfor også indikere årsaken til et stort eller lite forbruk.

Tabell 7 viser at Asker ikke har økning i antall tiltak utenfor familien. I Asker er tendensen foreløpig at det er færre tiltak utenfor hjemmet. Dette skjer til tross for en økende grad av barnevernssaker som omhandler alvorlig psykisk uhelse, rus og kriminalitetsproblematikk.

Tabell 7

Tiltakstyper i løpet av året	2020	2021	2022	2023
Totalt antall barn med tiltak i og utenfor familien	792	745	656	618
- barn med tiltak i familien	653	607	528	498
- barn med tiltak utenfor familien	184	183	163	148

7.3.1. Tiltaksplaner og oppfølging

I tiltaksfasen etableres tiltaksplaner i hver barnevernssak. I tiltaksfasen forventes det at tiltakene som er vedtatt i undersøkelsen blir justert eller at det opprettes nye bedre tiltak ettersom problematikken endres.

Det viktigste arbeidet i tiltaksfasen er derfor at det gjøres gode og løpende evalueringer av tiltakets treffsikkerhet. Arbeidet i denne fasen, som kan vare over flere år, er utstrakt møtevirkosomhet med brukere og oppdragstakere samt med privat og profesjonelt nettverk. Familieråd kan også i denne fasen være fordelaktig å igangsette som en evalueringsform og da ofte i de mer alvorlige sakene. Andel tiltaksplaner og evaluerte tiltaksplaner rapporteres løpende og spesielt ved årsstatistikk til SSB og i halvårs/årsstatistikk til Statsforvalteren. Se tabell 8.

Tabell 8

Tiltaksplaner og evalueringer, andel ved årsskiftet og gitt dato	2020	2021	2022	2023
Andel tiltaksplaner av alle tiltak pr. gitt dato (Oslo statistikken)	92	95	89	84
<i>Snitt ASSS</i>	93	92	93	89
Andel evaluerte tiltaksplaner (Statsforvalteren 1. halvår)	83	87	83	84
Andel evaluerte tiltaksplaner (Statsforvalteren 2. halvår)	84	81	88	88

Tabell 8 viser stabile tall, men noe lavere enn snittet for ASSS –kommunene i 2023. Denne internkontrollen er viktig, men sier lite om hvilken kvalitet selve evalueringen av tiltaket har, bare at det er utarbeidet tiltaksplaner og at de er evaluert. Barnevernet ønsker derfor å etablere arbeidsformer for å kontrollere kvaliteten og for å sikre en god evaluering.

7.3.2. Ettervern

Ettervern er tiltak til ungdom/unge voksne mellom 18 til 25 år. Aldersgrensen ble utvidet fra 23 til 25 år fra 1. januar 2021 og mengden tiltak forventes derfor å øke etter 2021.

Tabell 9

Ettervern, antall tiltak ved årsskiftet og gitt dato	2020	2021	2022	2023
Totalt antall tiltak i og utenfor familien	55	66	70	76
- i familien	30	31	41	54
- botiltak, hybel og bofellesskap	14	24	18	17
- fosterhjem	9	8	8	11
- institusjon	2	4	3	2

Tabell 9 viser at antall ettervernstiltak har økt. Den største økningen gjelder for tiltak til ungdom og unge voksne med tiltak *i familien*. Det betyr nødvendigvis ikke at de bor i opprinnelig familie, men at barnevernet ikke har ansvar for botilbudet og at ungdommene får tiltak i form av råd og veiledning, økonomisk støtte til terapeut eller førerkort, ansvarsgrupper etc.

7.3.3. Fosterhjem – beredskapshjem

Barnevernsreformens faglige føringer kan gjenspeiles i alle barnevernets avdelinger, men mest konkret i avdeling Omsorg. Avdelingens arbeid med fosterhjem, opplæring, oppfølging og rekruttering har gjennomgått en stor omstilling.

I tabell 10 vises en, for tilstandsrapporten ny, oversikt over hvor fosterhjemmene er rekruttert fra, og da hvor langt i fra opprinnelig bosted barn vokser opp. Målet er å få reduserte avstand. Både for å øke nærhet til opprinnelig bosted, men også for å forenkle arbeidet da avstand skaper stor reiseaktivitet. Evalueringen av denne utvikling må ses over tid. Tabellen viser at over 57% av alle fosterhjem er i Akershus, og i 2023 var 34% av alle fosterhjem er i Asker kommune.

Antall fosterhjem, fylkesfordeling, i løpet av året	2020	2021	2022	2023
Antall fosterhjem	140	128	111	106
Antall i Asker	53	46	40	36
Ca. andels fordeling, prosent				
- andel i Asker kommune	38	36	36	34
- andel i Akershus, (inkludert Asker)	54	55	57	57
- andel i Buskerud	21	23	19	17
- andel i Vestfold	7	6	7	8
- andel i Telemark	<1	<1	2	2
- andel i Østfold	4	4	3	3
- andel i Innlandet	7	7	7	7,5
- andel øvrige	5	4,5	5	5,5

Fosterhjemsteam. Rekruttering av fosterhjem gjøres i stor grad i egen regi og er en av de oppgavene som barnevernet mente var viktig å helt ta over fra Bufetat. Barnevernet har fra starten av reformen hatt som mål å rekruttere 100% av alle fosterhjem selv og da gjerne fra nærområdet. I den anledning ble det etablert et fosterhjemsteam i 2022.

Fosterhjemsteamet har lovende resultat og har blitt godt etablert. Teamet ble styrket med en ytterligere barnevernskonsulent i 2023, finansiert med midler fra eget budsjett.

Mål 1, raskere tilby beredskapshjemsplassering ved akutte situasjoner. Bufetat har bistandsplikt til å gi barnevernet beredskapshjem ved akutte situasjoner. Alternativt kjøper barnevernet plass fra privat leverandør. Barnevernet vurderte i 2022 å etablere egne beredskapshjem. Både på grunn av faglig kvalitet, økt verdi for brukeren, og som en innsparing. Intensjonen var at barnevernet raskere og enklere kan tilby plassering utenfor hjemmet ved akutte situasjoner enn det Bufetat kan og at videre undersøkelse av situasjonen ble betydelig forenklet. Faglig er det også en klart økt verdi for barnet og familien at en hasteplassering skjer i deres nærhet. Det er større muligheter for at barnet kan beholde venner, skole, fritidsaktiviteter og alt annet som ellers er kjent for dem.

Beredskapshjem i egen regi betyr i tillegg en netto besparing da de har en helhetlig lavere kostnad enn de beredskapshjem barnevernet ordinært får fra Bufetat. Det er særskilt mye

lavere kostnad enn ved kjøp av privat drevne beredskapshjem. I 2023 etablerte barnevernet det første lokale beredskapshjemmet. I 2024 etableres det 2. og 3. beredskapshjemmet. Dette innebærer at barnevernet har styrket sitt arbeid opp mot samme målgruppe som innsatsteam.

Barnevernet har også gjennom denne utvikling et ansvar for å følge opp beredskapshjemmene. Det er fosterhjemsteamet som har ansvar for oppfølging, veiledning og koordinering ved plassering i beredskapshjem. Derfor er det foreslått at det i 2024 investeres med ytterligere medarbeidere, da det vurderes å være både en faglig og økonomisk fordelaktig investering.

Mål 2, forbedre og overta private kjøpt veiledning. Tabell 11 viser at barnevernet rekrutterer en relativt stor del av fosterhjemmene selv og at andelen familie- og nettverks plasseringer har økt fra 2020. Tabellen viser også at indikator for oppfølgingsbesøk viser et meget godt resultat 3,86. Barnevernet vurderer løpende hvordan oppfølgingsbesøk også kvalitativt sett kan forbedres på lik linje med evaluering av ordinære tiltaksplaner.

Barnevernet vurderer å overta ansvaret for veiledning av fosterhjem som har særskilt behov for veiledning og oppfølging. Per i dag kjøpes denne type veiledning i stor grad av private aktører for mellom 4–6 mill.kr per år. Derfor er det også på grunn av dette foreslått at i 2024 investere i teamet med ytterligere medarbeidere, da det vurderes å være både en faglig og økonomisk fordelaktig investering.

Tabell 11

Fosterhjem og beredskapshjem, andel ved årsskiftet og gitt dato	2020	2021	2022	2023
Andel fosterhjem utenom familie og nettverk	69	64	63	64
Andel fosterhjem i familie og nettverk	31	36	37	36
Andel fosterhjem med omsorgsplan	93	93	99	98
Gjennomsnittlig antall oppfølgingsbesøk, krav om minst 2 til 4.	3,38	3,29	3,38	3,86
Rekruttering av fosterhjem og beredskapshjem				
Andel internt rekrutterte fosterhjem av ny etablerte fosterhjem	50	80	86	57
Andel internt rekrutterte av ny etablerte «beredskapshjem» / midlertidig hjem i privat nettverk	0	41	38	30

7.4. Resultatkvalitet - skapes verdi for brukeren?

Indikatorer for resultatkvalitet i barnevernet handler om å prøve finne ut om arbeidet i sin helhet også har ført til ønsket resultat for brukeren. Resultatindikatorerne kan derfor ha en funksjon som «varsler» om tjenesten klarer å styre virksomheten i riktig retning. Det er igangsatt både enkelte tiltak og gjort helhetlige grep for å forbedre resultatene på både kort og lang sikt. Spesielt må indikator som gjelder «gjengangersaker» vurderes å gi effekt på lang sikt. Dagens resultat peker på årsaker bakover i tid, trolig opp til 5-10 år.

Barnevernet har i dag 5 indikatorer for resultatkvalitet

1. **gjengangersaker** kalles saker som er ferdigbehandlet og avsluttet av barnevernet, men der barn, ungdom og familier meldes til barnevernet igjen
2. **ventetid** handler om hvor lenge brukere må vente på riktig hjelp fra det tidspunktet barnevernet har fått kjennskap til saken og til tiltaket er iverksatt. Altså ikke bare undersøkelse/utredningstiden.

3. **plasseringer i institusjon, akuttinstitusjon og beredskapshjem** er ny som resultat kvalitetsindikator. Det vurderes ved denne indikator at det er bedre å forebygge eller finne alternativ til inngripende løsninger. Det vurderes enkelt sagt at det er en lavere kvalitet og verdi for barn å måtte flytte enn å bo hjemme hos sine foreldre eller i et privat nettverk.
4. **plasseringsdøgn** er en underart av *ventetid* og handler om hvor lenge barn og ungdom er plassert i en bosituasjon som er veldig inngripende, f. eks akuttinstitusjon. Det måles altså ikke antall plasseringer. 100 plasseringsdøgn kan altså være en plassering eller 5 plasseringer på 20 døgn.
5. **brukeropplevelse ved møte i barnevernet** er også en ny resultat kvalitetsindikator. Barnevernet har i 2024 tatt i bruk tilbakemeldingsverktøyet Happy or Not og innledet en løpende måling av barns, ungdommers og foreldres/voksenes (i privat nettverk) sin opplevelse av møtet med barnevernet, hvilket da angir en verdi.

7.4.1. Andel gjengangersaker

Dette er en indikator som både viser en negativ verdi for barn, men også som kan indikere på *lav* ressurseffektivitet. Blant annet viser indikatoren grad av omarbeid av en oppgave som eventuelt kunnet blitt gjort riktig ved første forsøk – *bortkastet tid*. Indikatoren skal være så lav som mulig.

Gjenganger saker, årsskifte, gitt dato	2022	2023
Hvor stor andel av de nye meldingene har tidligere hatt en barnevernssak?	31,9	33,2
Hvor stor andel av de nye meldingene har tidligere hatt en barnevernssak mer enn to ganger?	8,6	13,5
Hvor stor andel av de nye meldingene som omhandler vold i nære relasjon har tidligere hatt en barnevernssak som også da omhandlet vold i nære relasjon?	5,3	7,9
Hvor stor andel av de nye meldingene som omhandler foreldrekonflikt har tidligere hatt en barnevernssak som også da omhandlet foreldrekonflikt?	4,2	3,3

Tabell 12 viser at andelen gjengangersaker er stor. Det er få andre barnevern som måler denne indikatoren og barnevernet er kjent med at andelen «gjengangersaker» er tilsvarende høy i de barnevernstjenester som har målt dette.

Det barnevernet antar her, er at indikatoren viser at barnets situasjon har blitt forverret i den enkelte sak siden sist saken var aktuell i barnevernet. Behovet er stort for å forstå bakgrunnen og å finne ressurser til å analysere hvorfor barn og ungdom blir meldt på nytt. Blant annet oppmuntres ansatte i barnevernet som er i et masterløp å velge «gjengangerproblematikk» i sin oppgave. Til høsten 2024 er det en ansatt som får støtte og påbegynner slik masteroppgave.

Hvis barnevernet får mer kunnskap om gjenganger problematikken kan endringsarbeidet og tiltak bli mer treffsikkert fremover. Barnevernet har igangsatt noen tiltak, som kontrollfunksjon ved avslutning av en barnevernssak, men som nevnt tidligere kommer resultat først til å synes på ganske lang sikt. Barnevernet mener at denne indikator bør ses i sammenheng med tabell 6, «andel undersøkelser som avsluttes uten samtykke fra privat part». Der ser vi en positiv utvikling.

7.4.2. Ventetid

Få mennesker liker å vente og at barn, ungdom og foreldre venter på riktig hjelp er da heller ikke bra. I tillegg er det en betydelig risiko for at problematikken øker med ventetiden. Det betyr at en lang ventetid unødvendig kan øke risikoen for mer inngripende tiltak, som også da krever mer ressurser og reduserer ressurseffektivitet.

Tabell 13

Ventetid i dager, årsskiftet og gitt dato	2021	2022	2023
Ventetid pr. barn fra mottatt melding, til tiltak er iverksatt i alle typer saker. Altså ikke til undersøkelsen er konkludert med forslag på tiltak, men da brukeren reelt får hjelp	105	102	93
Ventetid pr. barn fra melding mottatt som omhandler vold i nære relasjon, til tiltak er iverksatt. Altså ikke til undersøkelsen er konkludert med forslag på tiltak, men da brukeren reelt får hjelp	101	100	97
Ventetid pr. barn fra vedtak i Barneverns- og helsenemnda til endelig plassering i fosterhjem	80	98	0
*6 nye omsorgsplasseringer i fosterhjem i 2023. Ingen ventetid fra slutning til plassering.			

Tabell 13 viser at resultatene er stabile, men er svakt nedadgående. At ventetiden knyttet til voldsproblematikk i 2023 er lenger med sine 97 dager enn ventetid generelt med 93 er det naturlig å reagere på. Årsaken til lang ventetid i barnevernet og spesielt til slike alvorlige saker som vold i nære relasjoner handler mange ganger om at de arbeidsmetoder barnevernet har for å sikre god kvalitet både krever mye tid og delvis har lovpålagte momenter som må gjennomføres. Det er i tillegg flere instanser som det må samhandles med og barnevernet må ta hensyn til deres prosesser. Frem for alt politiets familievoldsavdeling i Sandvika og Barnehuset i Oslo.

Barnevernet mener også at det er naturlig at det brukes tid i disse saker, tid-paradoks. En feil vurdering, et feilaktig grep kan ha større negativ verdi for barnet på lang sikt. Barnevernet kan bli klaget inn til Statsforvalteren for mangelfull saksbehandling og motta alvorlig kritikk samt at feilaktige grep kan påvirke at saken står svakere i rettssaken hos politiet.

En annen avgjørende faktor for tid er motstand. Brukere tar ikke selv kontakt og ønsker en undersøkelse. Barnevernet har tidligere i rapporten nevnt viktigheten av at ansatte har kompetanse på og at arbeidsmetoder fremmer muligheten å skape en tillitsfull relasjon og motivasjon hos brukeren. Det er en nøkkel til forbedring, men det finnes også systemiske forandringer som kan forbedres.

7.4.3. Plasseringer i institusjon, akuttinstitusjon og beredskapshjem

Det kommer alltid til å finnes behov for plasseringstiltak. Det kan være helt nødvendig i mange situasjoner med en plassering, men barnevernet har flere faglige grep for at barn ikke skal havne i en slik situasjon som utløser dette behovet. Det er derfor viktig å understreke at en institusjonsplassering primært altså ikke er dårlig kvalitet for brukeren, men det skal være absolutt nødvendig. Barnevernets utgangspunkt er derfor at det generelt antas å være en lavere kvalitet og verdi for barn å bli plassert enn å bo hjemme hos sine foreldre eller i det private nettverket.

Tabell 14

Antall plasseringer i løpet av året	2020	2021	2022	2023
- institusjonsplasseringer	33	34	29	21
- beredskapshjem	25	24	19	13
- akutt institusjon	15	10	8	8

Tabell 14 viser at antallet inngripende tiltak så som plassering har en tydelig nedgående trend. De siste årene vurderes omfanget av denne type barnevernssaker som kan skape behov for plasseringer utenfor familien å ha vært rimelig stabilt. Barnevernet har etablert et søkelys på denne målgruppe i sin strategi og igangsett konkrete tiltak, så som koordineringsmøte (KM) i 2021 og innsatsteam i 2022 og mener at det trolig bidratt til reduksjonen.

Det vurderes dog at omfanget plasseringer kan øke i 2024 og 2025, til tross at tiltakene fortsetter å gi effekt. Det beror på omfanget av utfordringen knyttet til målgruppen ungdom med alvorlige atferdsvansker og risiko for økt kriminalitet. Det er blant annet av den anledningen barnevernet fortsetter å utvikle arbeidsmetoder, så som nye samhandlingskonsept opp mot ungdomskolene og nye omfattende tiltak for denne målgruppe i nærmiljøet.

7.4.4. Plasseringsdøgn

Når en plassering er nødvendig er målet at lengden på plasseringen skal være kortest mulig. Plasseringens lengde er ofte i økende grad en negativ kvalitet og verdi for barnet som må borte fra foreldrene. Denne indikatoren omfatter ikke omsorgsovertakelse i fosterhjem, men plassering ved omsorgsinstitusjon. Tabell 15 viser at plasseringsdøgn ved omsorgsinstitusjon har økt.

Tabell 15

Plasseringsdøgn, i løpet av året ved institusjon og beredskapshjem	2021	2022	2023
Plasseringsdøgn i snitt pr. barn ved omsorgsinstitusjon		211	311
Plasseringsdøgn i snitt pr. barn ved atferdsinstitusjon		290	184
Plasseringsdøgn i snitt pr. barn ved akuttinstitusjon	46	45	53
Plasseringsdøgn i snitt pr. barn ved beredskapshjem	103	90	83

Barnevernet er i tvil om denne indikator knyttet til omsorgsinstitusjon er riktig å ha med da disse typer plasseringer ofte er over lengre tid. Samtidig vurderes ikke heller brukergruppen ved disse institusjoner å ha like negativ innflytelse på hverandre som det er ved en adferdsinstitusjon. Barnevernet velger å beholde indikatoren da målsetningen er å finne en mer hjem-lik bosituasjon for ungdommen.

Plasseringer på atferdsinstitusjon har en tydelig nedgang. Tabell 14 viste at plasserings antallet var det samme, 8, både i 2022 og 2023. Det betyr at snittet på plasseringsopphold er blitt redusert i 2023, som er i tråd med målsetning.

Plasseringsdøgn ved akuttinstitusjoner og beredskapshjem er midlertidige hvor barn og ungdom venter på endelig avklaring om tiltak. Skal de videre til en lengre tids plassering eller hjem med tiltak i nærmiljøet? Plasseringsdøgn/ventetid på akuttinstitusjoner har marginalt økt, men for beredskapshjem går tiden langsam ned.

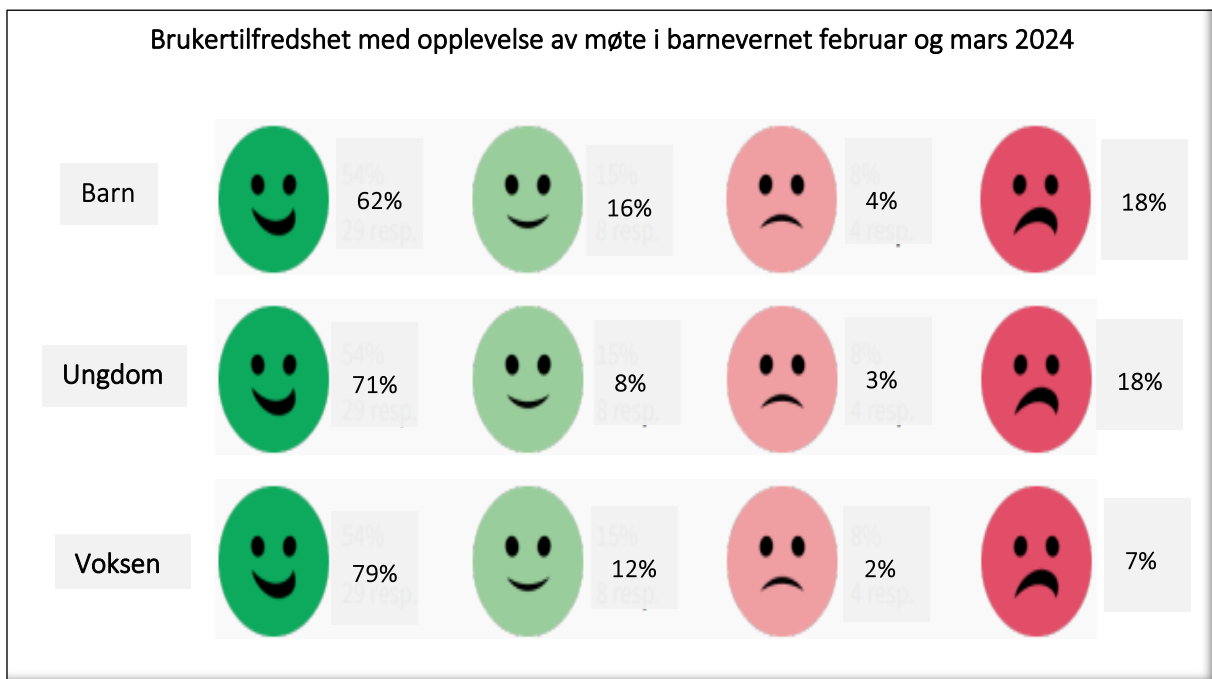
7.4.5. Brukeropplevelse

Med tilbakemeldingsverktøy Happy or Not *måles barnets, ungdommens og foreldres/voksen i privat nettverk* sin opplevelse av møtet med barnevernet. Gjennomsnittlig antall respondenter per måned er 150 – 200 brukere. Hvilket gir et underlag på ca. 2000 respondenter på et år. Spørsmålet er *hvordan opplevde du møtet med barnevernet i dag?* Svaret som brukeren gir følges opp med ulike alternativer per brukergruppe og om de har hatt en negativ eller positiv opplevelse av møtet. Svarer

eksempelvis en ungdom at opplevelsen var dårlig, lys rød eller rød, så er det oppfølgende spørsmålet hva kan forbedres.

Barn og ungdom		Voksen	
<u>hva kan forbedres?</u>	<u>hva var bra?</u>	<u>hva kan forbedres?</u>	<u>hva var bra?</u>
<ul style="list-style-type: none"> • kunne ikke stole på dem • ble ikke hørt • følte meg ikke trygg • ble ikke trodd på • ikke nokk informasjon 	<ul style="list-style-type: none"> • følte meg trygg • ble hørt på • kunne stole på dem • ble trodd på • nokk informasjon 	<ul style="list-style-type: none"> • ærlighet • ikke fått medvirke • ansattes holdninger • ikke nokk informasjon • forstått og hørt • kulturforståelse 	<ul style="list-style-type: none"> • ærlighet • fått medvirke • ansattes holdninger • nokk informasjon • forstått og hørt • kulturforståelse

Det første hovedresultatet er basert på to måneder, februar og mars 2024. Da respondentene er mange så gir det et nyttig første bilde. Barnevernet mener denne måling bidrar til en umiddelbar åpen refleksjon hos ansatte, skaper fokus ved neste brukermøte. Dette kan derfor føre til en automatisk forbedring. Det er flere ansatte som allerede nå reagerer på hvor positive resultatene faktisk er og det er godt i seg selv.



7.5. Innsatsteam - resultat og arbeid

Barnevernet velger å spesielt rapportere på innsatsteam i denne rapporten. Det kan vises til resultat for hele 2023. Dette er en stor investeringsomstilling samt at det forventes gode resultat og økonomisk nettogevinst. I august 2022 ble det formelt etablert et innsatsteam i barnevernet med 2 av 10 ansatte. Teamet var til våren 2023 9 ansatte med bred flerfaglig kompetanse og 1 fagleder.

Bakgrunnen. Etableringen av innsatsteam er knyttet til føringer fra barnevernsreformen. Der det legges særlig vekt på at hjelpen til familien skal bli bedre tilpasset brukeren, at tiltakene skal bli mere treffsikre, redusere behov for plasseringer utenfor familien og privat nettverk samt at ressursbruken i barnevernet skal være mer effektiv.

Barnevernet vurderte at innsatsteamets målgruppe og funksjon skulle kobles til «beslutningsfasen» i barnevernssakene. Særsilt høyrisiko-, akutte- og høykonfliktsaker. Et stressutsatt eller et dårlig begrunnet beslut i denne fasen og i denne type saker risikerer å gi store negative konsekvenser for brukeren og drive kostnadene unødvendig opp.

Tiltak. Innsatsteamets funksjon er å støtte fagansvarlig avdelingsleder, fagleder og saksbehandler i arbeidet med målgruppen. Gjennom fleksible oppdrag, relasjonsbygging, stabilisering og bidra til åpne og gi flere perspektiver i forståelsen av barnevernssaken. Innsatsteam skal bidra og forenkle igangsettelse av familieråd.

Mål. Innsatsteam har bidratt til bedre beslutningsgrunnlag.

Effektmål. Treffsikre tiltak til rett tid, forebygge unødvendige inngripende akutt plasseringer, reduksjon på plasserings lengde og antall plasseringer samt en mer ressurseffektiv drift.

Beskrivelse av arbeidet og evaluering av resultat. Barnevernets midlertidige vurdering av innsatsteam er at arbeidet viser å ha god potensial, vist på ønskede effekter og at investering allerede ser ut å gi en netto gevinst. Her under beskrives arbeidet.

Innsatsteam tilpasser fortsatt sitt arbeid sammen med andre fagavdelinger. Tabell 16 under viser at teamet er produktivt og at det har bidratt i et stort omfang saker i 2023. Det erfares også at innsatsteam bidrar som en ressurs og bidrar med kompetanse i andre sammenhenger enn i det som er beskrevet i arbeidsfunksjon. Deres brede kompetanse er nyttig også inn i evalueringer/drøftinger knyttet til arbeid med vold i nære relasjoner, høykonfliktsaker, alvorlig samspillsproblematikk etc.

Den faglige og økonomiske gevinsten med innsatsteamet er konkret knyttet til vurdering om arbeidet har bidratt til å redusere antall inngripende tiltak i barn, ungdoms eller familiens liv. Tabell 16 viser at det ved 13 tilfeller var en overhengende risiko for plassering, og at innsatsteam bidro til å redusere risiko for plassering utenfor familien. Den mulige økonomiske gevinsten dette kan ha medført på årsbasis er stor.

Innsatsteam har også bidratt til et bedre beslutningsgrunnlag i saker hvor omsorgsovertakelse vurderes som riktig tiltak. I fem saker hvor omsorgsovertakelse allerede var besluttet har innsatsteamets arbeid, både gjennom familieråd og direkte praktisk bistand til familien, hindret en mulig midlertidig akutt plassering. Det er et konkret resultat. Det vurderes også at arbeidet har gitt familiene bedre forståelse av egen situasjon samt et bedre samarbeid med barnevernet.

Videre har innsatsteam blitt benyttet i flere saker hvor det har vært høy risiko for inngripende tiltak og hvor familiene flere ganger er meldt til barnevernet (gjengangersaker). Gjennom innsatsteam har barnevernet klart å skape en bedre relasjon med familiene på grunn av fleksibelt arbeid og tilpasning. Dette har ført til at barnevernet har kommet inn med godt forankrede frivillige tiltak. «Brukeren ser at det er et problem å løse».

Familieråd er en konkret metode som innsatsteam har ansvar for. Tabell 16 viser at bruken av familieråd økte i 2022 og videre i 2023. Det vises at i 10 familieråd var problemstillingen knyttet til høy risiko for plassering utenfor familien og at familierådet førte til redusert risiko for plassering. Det fremgår at familieråd bidratt til at seks barn ble plassert i eget nettverk.

Tabell 16

Innsatsteam, arbeidsoppgaver og resultat	2020	2021	2022*	2023
Antall oppdrag			8	88
- omsorgsproblematikk			1	48
- atferdsproblematikk			14	27
- redusert risk for plassering utenfor familien			3	13
Antall familieråds oppdrag			24	48
- gjennomført av innsatsteam			19	47
- gjennomført av bufetat	5	6	5	1
- akutte familieråd			3	10
Innsatsteam, resultat			2022*	2023
- redusert risk for plassering			0	10
- plassert utenfor hjemmet, men i eget nettverk			1	6

*Fra 1. august 2022

7.6. Saksbehandling – klager på barnevernsfaglig kvalitet

Kravene til saksbehandling og dokumentasjon har økt i ny barnevernlov, Den europeiske menneskerettsdomstolens (EMD) lovmessige føringer og barnevernsreformens føringer.

Barnevernet har valgt å gjennomføre internkontroll på dette området for å fange opp forbedringsbehov. I tabell 17 vises i hvilken grad brukerne er «misfornøyde» med barnevernets saksbehandling og forvaltningsloven.

I internkontrollen rapporteres det på ferdigbehandlede klager. Klager blir registrert pr. familie. I tabellen fremgår også i hvilken grad Statsforvalteren gir brukeren medhold og påpeker områder barnevernets arbeid ikke er tilfredsstillende. Uansett medhold eller ikke, er det viktig for barnevernet å forstå hva brukerne reagerer på. Gevinsten med at det ikke inngis en klage på barnevernet er at klagebehandling er seg selv er tidskrevende. Tidstyver og omarbeid ønsker barnevernet å unngå.

Tabell 17 viser at antallet klager har betydelig økt, men at antall klager hvor brukeren har fått medhold er fortsatt lavt. Det viser en god prosesskvalitet og at saksbehandlingen har vært forsvarlig. At barnevernet kan ha rett i en sak er en side av dette, men hvorfor har antall klager økt så pass mye? Handler det om at kommunikasjonen med brukeren kan forbedres i møter eller bedre skriftlige begrunnelser, så at klageene kan unngås?

Tabell 17

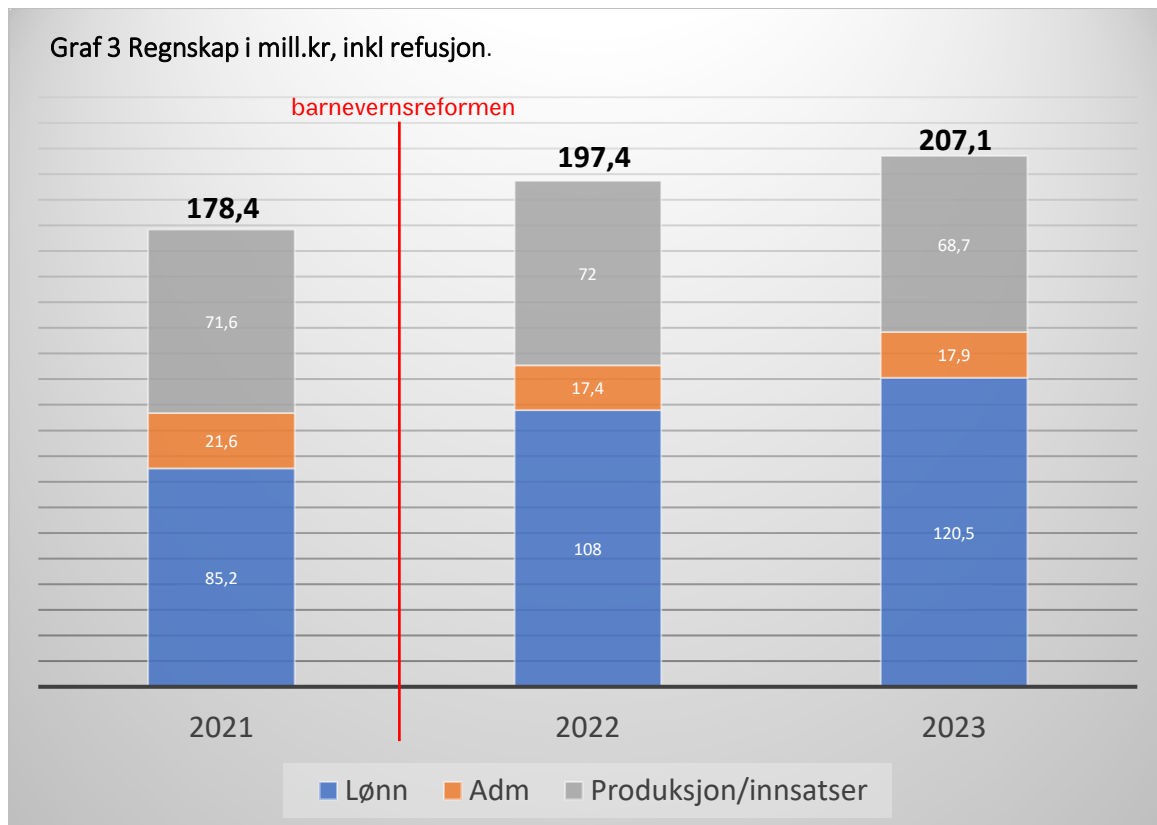
Antall klager sendt Statsforvalteren i løpet av året samt andel hvor brukerne får helt eller delvis medhold	2020	2021	2022	2023
Antall innleverte klager	30	33	36	55
- antall tilsynssaker	15	19	14	41
- antall klager på vedtak	15	14	22	14
Klager hvor barnevernet delvis/helt måtte endre vedtak/fikk kritikk	5	2	3	1

8. Rapportering på kvalitet - Økonomi

Dette kapitlet dreier seg om fordeling av kostnader og forbruk.

8.1 Forbruk og prioritering

Forbruk. Graf 3 viser barnevernets utvikling i forbruk siste tre årene fordelt på områdene i kommunens rapportsystem Framsikt. Kostnadene er delt iht. *lønn, administrative kostnader og produksjon*, tiltakskostnader knyttet til barnevernssaker.



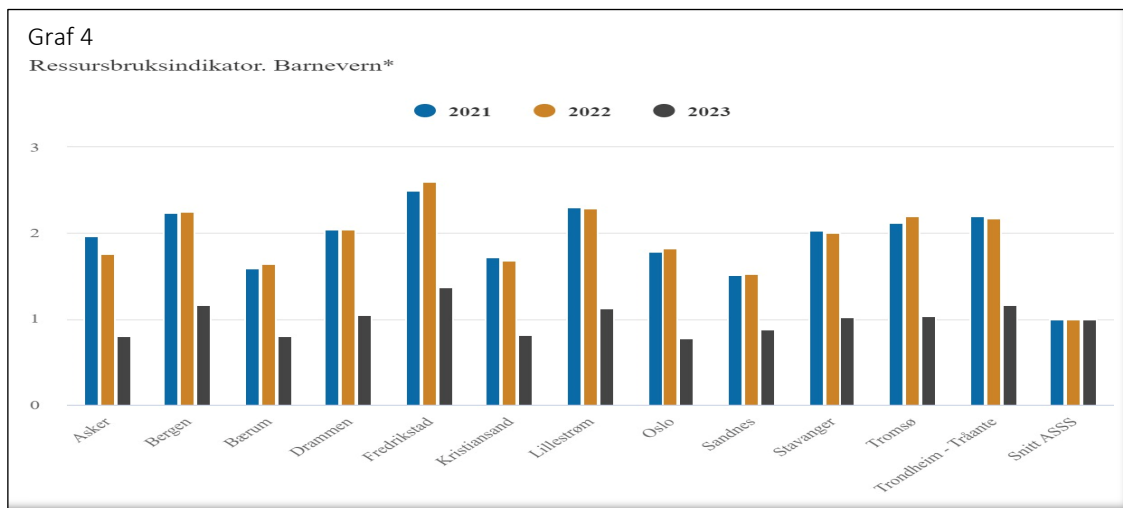
Grafen viser en økning i forbruk og det knyttes i hovedsak til økte kostnader ved barnevernsreform. I 2021, før barnevernsreformen, fikk barnevernet for eksempel refusjon fra staten knyttet til lønn for forsterkede fosterhjem på ca. 19 mill.kr. Refusjonsordningen er nå tatt vekk. Etter reformen og fremover får barnevernet nå en refusjon for administrative kostnader knyttet til tilsyn av fosterhjem som tilsvarer ca. 1-2 mill.kr per år.

Relativ svak økning. Den helhetlige økningen i forbruk er relativt svak tross betydelig økte kostnader som blant annet omhandler økte egenandeler, samt at pålagte ansvarsoppgaver har skapt behov for nye ansettelser i 2022 og 2023. Det er hovedforklaringen på at lønnskostnader har økt. Den andre forklaringen på økte lønnskostnader er at da barnevernet tok initiativ til innsatsteam overførtes og omstiltes 8 stillinger innenfor BFI til barnevernet.

Barnevernet forklarer at den relativt svake totale økningen i hovedsak skyldes to ting. Det første er at utgangspunktet for sammenligning er regnskap 2021, et år med mange plasseringer og generelt høyt forbruk. Forbruket i 2021 var trolig sterkt påvirket av kommunesammenslåingen. Den andre årsaken er at i 2022 og spesielt i 2023 er driften

mer kostnadseffektiv. Det bør noteres at det da ikke er en tilfeldig besparelse, men en ressurseffektivisering som gir effekter fremover i tid.

Prioritering. Graf 4 viser hvor mye ressurser (netto driftsutgifter fratrukket avskrivninger) Asker og andre kommuner prioriterer å bruke på barnevern sett i forhold til gjennomsnitt for ASSS-kommunene. En ressursbruksindikator høyere enn 1 viser at kommunen bruker mer ressurser (regnskap) på tjenesten enn ASSS-gjennomsnittet og motsatt.

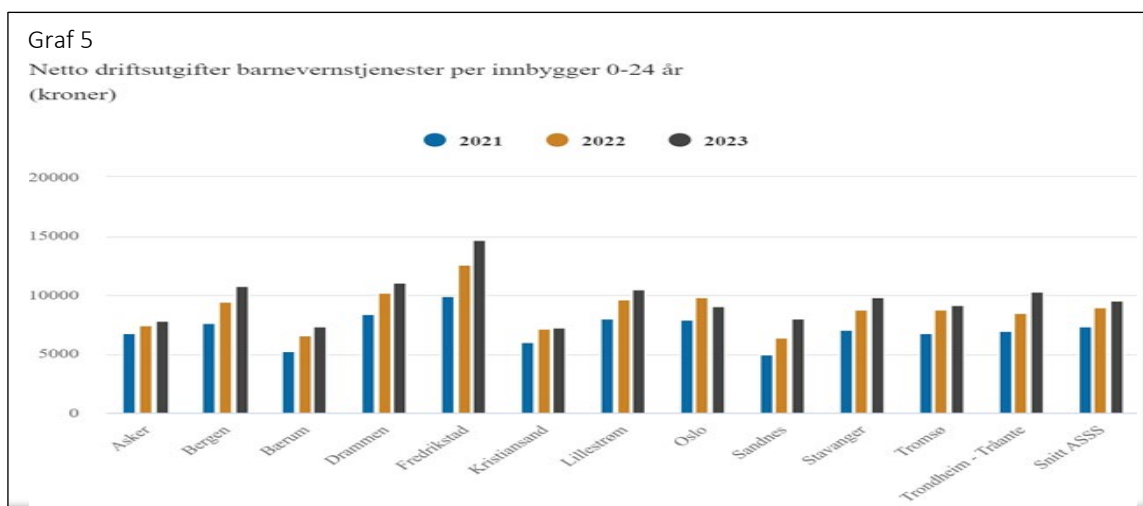


Grafen viser at Asker prioriterer/bruker mindre ressurser på barnevernet enn ASSS-gjennomsnittet. Da Asker barnevern ikke har alvorlige brudd på kvalitet eller lovkrav samt drifter innenfor tildelt ramme, kan det tyde på at barnevernet driftes riktig og at Asker barnevern begynner å finne riktig profil etter sammenslåingen.

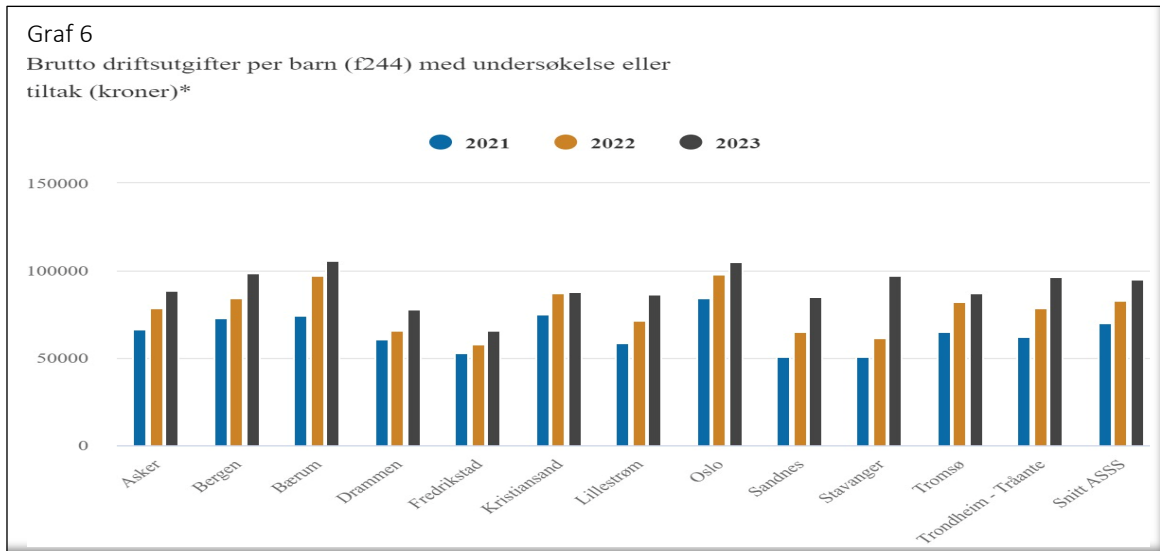
8.2 Produktivitet/enhetskostnader – hvordan driftes barnevernet?

Indikatorer i denne kategorien inneholder informasjon om kostnaden i løpet av året for å produsere en tjeneste per innbygger eller barn i barnevernet. Hvis ressursbruken er lav sammenliknet med tjenesteproduksjonen, kan produktiviteten sies å være høy eller ressurseffektiv.

Graf 5 viser at alle kommuner har økte driftsutgifter de siste tre årene bortsett fra Oslo. Den generelle økningen henger sammen med barnevernsreformen. Asker barnevern har en ressursbruks økning på lave 13% fra reformens innføring i 2021 til 2023. Bærums økning i ressursbruk er på 29% og Drammen 24%. Snittet i ASSS siden 2021 er 23%.



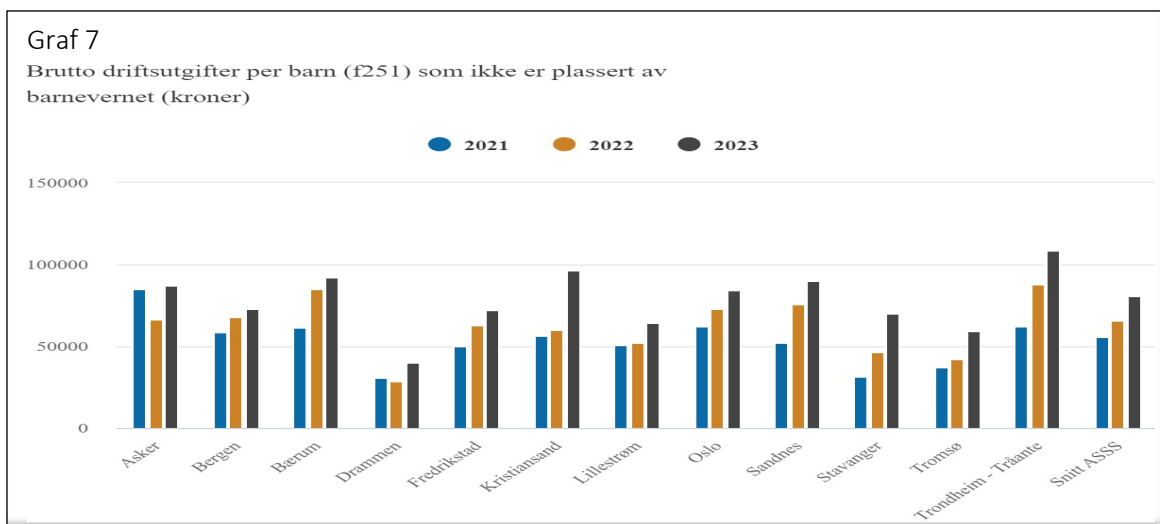
I ASSS sine grafer 6, 7 og 8 deles ovenstående ressursbruksindikator opp og nyanseres i tre KOSTRA-funksjoner: 244 (kostnader lønn og administrasjon), 251 (kostnader knyttet tiltak i familien) og 252 (kostnader tiltak utenfor familien). Som leseren noterer så deler ASSS og KOSTRA opp kostnadene annerledes enn kommunens egne økonomi rapportssystem Framsikt.



Graf 6 viser at alle kommuner har økt forbruk. Fra innføring av barnevernsreformen 2021 til 2023 øker Asker med 25%, noe som er noe under gjennomsnittlig økning som er 27%. Bærum øker sine drift og administrative kostander med 30% og Drammen 22%.

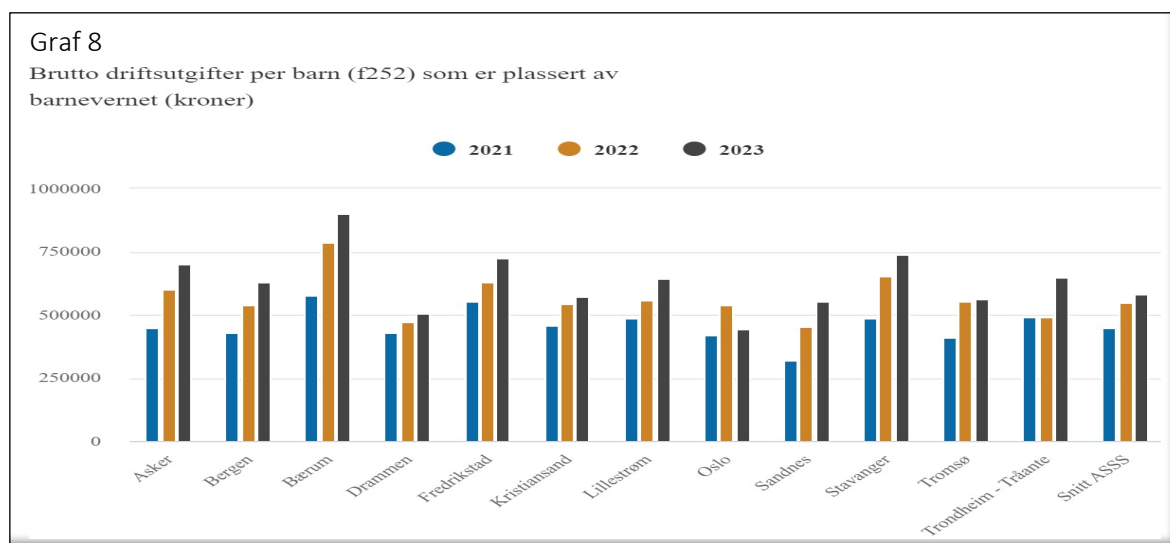
Graf 7 viser en markant nedgang i forbruk av tiltak i familien 2022 men i 2023 tilbake på omtrent samme forbruk som i 2021. Det er en økning som barnevernet forventer da flere av de grep som er gjennomført er knyttet til å jobbe mer og bedre med tiltak i familien for å unngå plasseringer utenfor familien.

At resultatet svinger så pass mye bekrefter at det er riktig at forbedringsarbeidet som startet med å kartlegge arbeidet med private hjelpetiltak, må fortsette i 2024. Barnevernet vurderer at forbruket kan stabiliseres og trolig reduseres. Det arbeides med nye grep. Blant annet er målet med den overgripende omorganisering og etablering av to nye avdelingene, avdeling Barn og avdeling Ungdom at akkurat dette arbeid knyttet til kjøp av hjelpetiltak i familien skal gis mer fokus.



Kjøp av private tiltak. Graf 7 er også interessant da barnevernet i Asker nesten utelukkende kjøper private tiltak og eksempelvis Bærum har en stor avdeling «inn-house» for å levere på disse tjenester. Det betyr at Bærums resultat i stor grad viser lønnskostnader og det er interessant at de er høyre enn Asker som kjøper eksternt.

Graf 8 viser økt forbruk per plassert barn. Den generelle økningen skyldes i hovedsak barnevernsreformens økte egenandeler. Asker øker betydelig sitt forbruk fra 2021 til 2023. Økningen er 37%. Snitt i ASSS er 24%. Bærum øker sitt forbruk med 36%, Drammen 15%. Barnevernet har redusert antall plasseringer og noter derfor at denne indikator viser forbruket for de enkelte plasseringstiltaket og barn. Barnevernet har igangsatt dyre tiltak og er kjent med to enkelte tiltak med en unormalt høy kostnad.



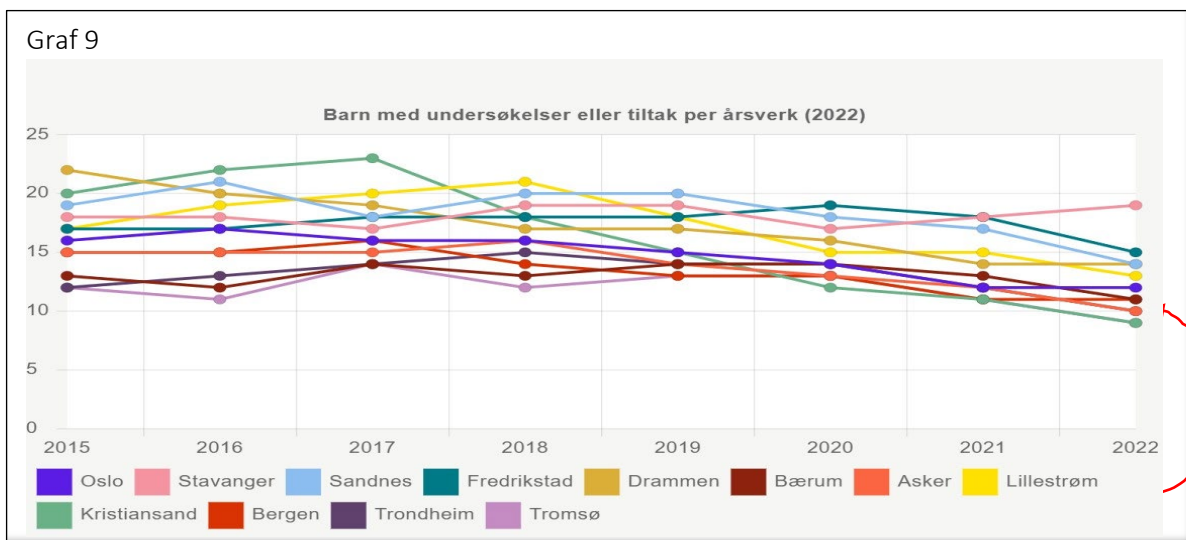
9. Rapportering på kvalitet - personal-HR og kompetanse

Dette kapitlet dreier seg om personal-HR. Rapportering knyttet til personal deles opp i arbeidsbelastning og kapasitet, sykefravær, turnover, kompetanse samt lovpålagte kompetansekrav 2031.

9.1. Arbeidsbelastning – kapasitet

Arbeidsbelastning finnes ikke i ASSS sine sammenligningsdata, derfor har barnevernet søkt opp data i Bufdirs kommunemonitor (SSBs KOSTRA-rapportering). Noter at Bufdirs statistikk ikke viser for år 2023, men 2022. Bufdir har delt antallet undersøkelser og tiltak på antall rapporterte årsverk i KOSTRA 244, (alle stillinger knyttet til saksbehandling og administrative oppgaver). Graf 9 viser arbeidsbelastning i relasjon til antall barn 0-17 år med undersøkelse eller tiltak i løpet av året.

Grafen viser at kapasiteten for Asker har blitt forbedret overtid. Sammenliknet med øvrige kommuner har Asker en stabil god strukturell kapasitet. Noter at grafen utgår fra at alle hjemler var fullt bemannet ved måletidspunkt. Altså at sykefravær er null, 0%. I realiteten er flere hjemler ubesatte på grunn av sykefravær eller permisjon etc. Så derfor må denne grafen ses i sammenheng med sykefravær. Sykefraværet i Asker var høyt i 2022 og er nest høyest av ASSS kommunene i 2023 og derfor er ikke kapasiteten reelt lik med denne graf.

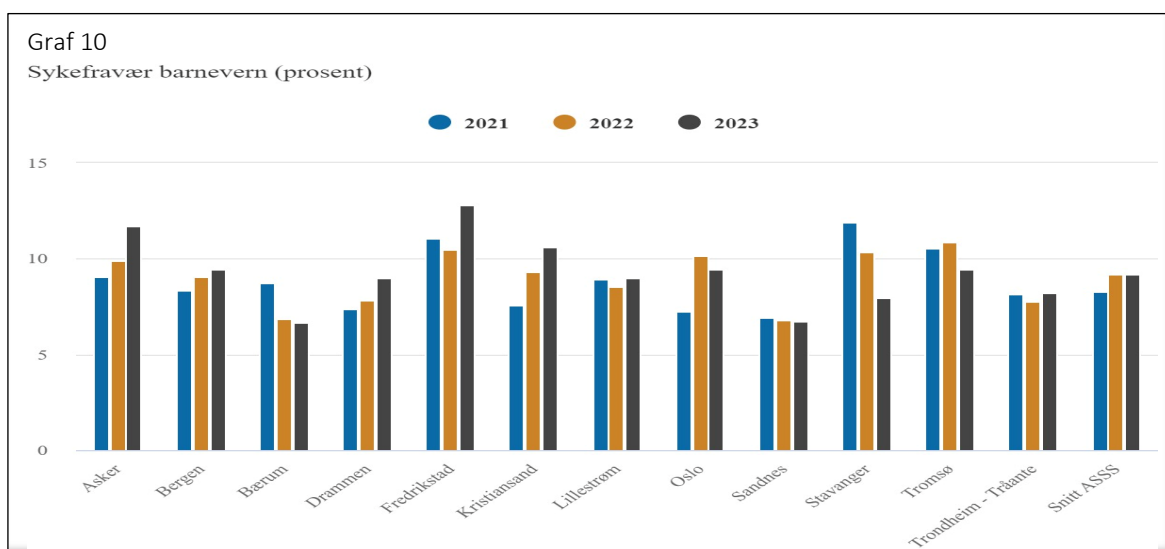


9.2. Sykefravær, turnover og medarbeiderundersøkelse 10 faktor

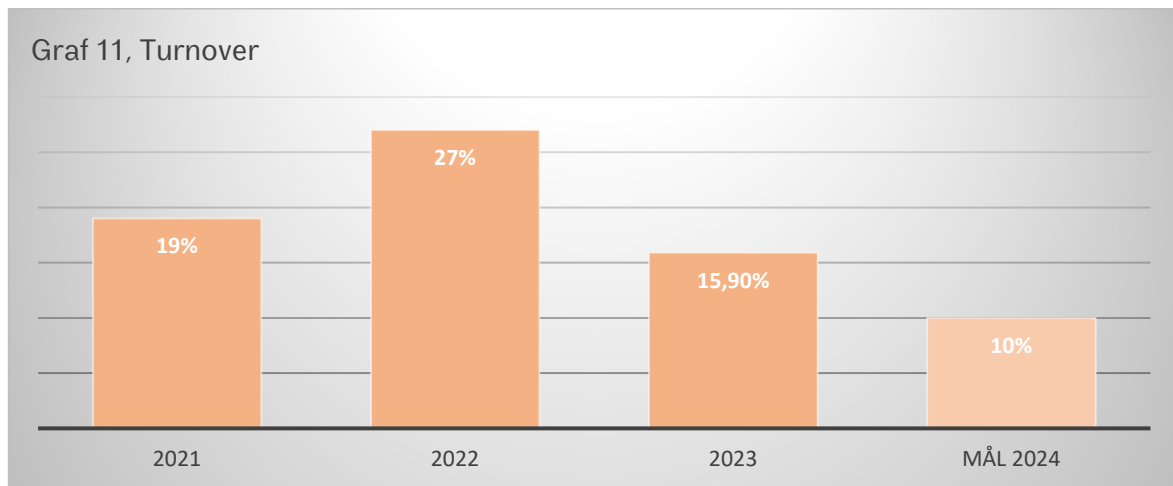
Sykefravær og turnover er svært viktig å holde lav. Det er viktig for ledelsen å forstå og alltid søke svar på hva som eventuelt skyldes en økning. Årsakene til sykefravær og turnover er komplekst og kan handle om arbeidsbelastning, lønnsnivå, trivsel, utøvd ledelse, private forhold etc.

Sykefravær. Sykefraværet i kommunene varierer mellom ulike tjenestesektorer. Sykefraværet er høyere innen helse og omsorg, barnehager og barnevern enn i f.eks. administrasjon. KS melder om et økende sykefravær i 2023 - «Sykefraværet i landet viste en økende trend gjennom 2023 og i 4. kvartal var sykefraværet på det høyeste nivået siden den koronapregede starten av 2022».

Høyt sykefravær er ikke bærekraftig og på kort sikt skaper sykefravær raskt slitasje på kolleger. Graf 10 viser en sammenligning iht. sykefravær, legemeldt fravær mellom ASSS kommunene. Egenmeldt fravær er ikke med i beregningen. Grafen viser at Askers sykefravær er økende og økt betydelig til 11,7% fra 9,9%. Snitt i ASSS er 9,2%. Ledelsen i barnevernet følger med på utviklingen. Det vurderes at de generelle tiltakene som er igangsatt skal gi effekt og gi et bedre resultat i tilstandsrapport for 2024. I de tre første månedene i 2024 ser barnevernet at sykefravær er redusert til straks over 8%.



Turnover. Turnover er andelen ansatte som har sluttet å jobbe innenfor barnevernet i kommunen. Dersom en arbeidstaker slutter og har begynt å jobbe i skolen eller NAV i Asker kommune, vil det også regnes som turnover. KS melder at turnover i kommuner og fylkeskommuner er generelt på 12,7 prosent i 2023 og at det er en nedgang fra i fjor. Graf 11 viser at barneverts turnover. Barnevernet lagde høsten 2022 en rapport, «Turnover i Asker barnevernstjeneste 2022». Rapporten ble presentert for utvalg oppvekst november 2022. Barnevernet igangsatte tiltak i samarbeid med lokalt medbestemmelsesmøte (MBM) og HR seksjonen. Resultat i 2023 viser en betydelig reduksjon. Ledelsen i barnevernet vurderer at det bør gjennomføres en ny rapport i 2024 knyttet til personal, men da fokusere mere på forståelse av sykefraværspromatikken og sykefraværsoppfølging.



Medarbeiderundersøkelse 10 faktor. Høst 2023 gjennomførtes en ny medarbeiderundersøkelse, kalt 10-faktor. Den gjennomføres annet hvert år for alle virksomheter i Asker kommune.

Generelt sett var resultat likt med undersøkelsen 2021 og viste et gjennomsnittlig likt resultat sammenlignet med barneverntjenester i Norge. For barnevernets del viste undersøkelsen i 2023 på noen forbedringsområder. Områdene barnevernet skal fokusere på i 10 faktor plan 2024-2026 er *Autonomi* og *Relevant kompetanseheving*. Faktor *Mestringsklima* viste et godt resultat og det settes inn tiltak for å primært beholde resultatet.

9.3. Kompetanse

Kompetansenivået er høyt og har vært det over år i Asker barnevern. Det er blant annet ikke sjelden ansatte i barnevernet blir bedt om å bidra inn i andre tjenester, også i andre kommuner.

Den helhetlige situasjonen i 2023 gjorde at det i størst mulig grad ble fokusert på å opprettholde og oppfriske barnevernets grunnleggende faglige forankring. Det var viktig å gjøre på grunn av omorganiseringer, nye fagledere og avdelingsledere. Parallelt med omstillinger ble det i 2023 igangsatt et mere planmessig og strategisk arbeid knyttet til fagutvikling og videre kompetanseplan.

I 2024 ser situasjonen annerledes ut. Det er lagt på plass et bedre arbeide for å stabilisere faglig retning og kompetanseutvikling. Et av grepene er at det i februar 2024 ansattes en fagsjef etter omgjøring av en intern stilling. Fagsjef er organisatorisk lagd til ledelsen og har

et utpekt koordinerende ansvar for kompetanseutvikling i ledergruppen og har koordineringsansvar for barnevernets Stab.

Barnevernets interne kompetanseplan utgår fra ledelsens og faglederens behovsvurderinger og utfordringsbilde. Planen forventes derfor å være mere helhetlig og med tydeligere retning. Planen omfatter flere kompetanseområder: *fagspesifikk kompetanse, samtalekompetanse, formalkrav/rettsikkerhet, ledelse og drift, fagsystem og digitale løsninger* samt *helse miljø og sikkerhet*. I kompetanseplan finnes *plan for nyansatt opplæring* og *plan for kompetansekrav 2031*.

Temaplan «Å høre til» og felles kompetanseplan for hele oppvekst inneholder kompetanseutvikling som barnevernet kan dra god nytte av. Det bidrar til en helhet både gjennom at barnevernet henter en kompletterende retning derifra og sammen med andre virksomheter bringer inn ønsket kompetanse som er etterspurt.

Kompetanse er ikke bare barnevernsfaglig kompetanse. Kompetanse i barnevernet handler ikke bare barnevernsfaglig kompetanse, men også om «yrkesspesifikk kompetanse». Som tidligere nevnt skal barnevernet i 2024 bytte ut sitt fagsystem, til Modulus-barnevern. Det er veldig viktig og helt grunnleggende at alle ansatte bygger opp god kompetanse i nytt fagsystem samtidig som ordinært arbeid i barnevernssakene må pågå. Planleggingen for å innføre Modulus er god, men det kreves at det settes av mye tid i 2024.

Etableringen av Modulus begrenser dessverre mulighetene og mengden for nye kompetanseutviklingstiltak, men også annen utvikling. Derfor har barnevernet blant annet takket nei til å delta i et meget spennende, innovativt og konkret kompetanseprosjekt knyttet til samtaler med barn utsatt for vold og eller seksuelle overgrep.

Kompetansekrav 2031. I henhold til ny barnevernslov § 2-1 a stilles det kompetansekrav for ansatte i barnevernet. Alle ansatte skal innen 2031 ha fire års erfaring fra førstelinja og relevant videreutdanning med minimum 30 studiepoeng eller relevant masterutdanning. Kravet gjelder 96 hjemler i barnevernet og i 2023 har 60% oppfylt kravet. Flere ansatte er i utdanningsløp.

For å oppnå dette tilbyr og legger barnevernet til rette dette for videreutdanning for ca. 8-10 ansatte pr. år. I tillegg stiller tjenesten så høye krav som mulig ved nye ansettelser blant annet at kompetansekrav er oppfylt.

10. Forbedringsarbeid

Barnevernet arbeider systematisk med kontinuerlig forbedring. Det betyr at arbeidsstrukturer skal åpent avdekke behov for forbedring og at det blir etablert en forbedrings kultur.

Barnevernet har mange områder som fungerer godt, men vi ser også utfordringer. I denne tilstandsrapporten er forbedringsområder løpende kommentert, og det er i stor utstrekning beskrevet hvilken utvikling som er ønsket frem over i tid. Alle forbedringsområdene kan gjenspeiles i innsatser og tiltak knyttet til VP og interne avdelingsplaner. Her under sammenstilles 9 overgripende forbedringsområdene.

1. Redusere sykefravær. Ledelsen mener det skal gjennomføres en analyse i 2024 som setter søkelys på forståelse av sykefraværproblematikken og sykefraværsoppfølging
2. Øke profesjonsstolthet og mestring gjennom en ytterligere treffsikker kompetanseplan
3. Fortsatt arbeid med å oppdatere og tilpasse kvalitetssystemet SIMPLI til ny organisering og styringssystem
4. Bedre struktur på arbeide som bidrar til brukermedvirkning. Tilbakemeldingsverktøy i form av Happy or Not er startet og familieråd skal fortsatt være sentralt. Men det ønskes også å etablere en referansegruppe bestående av ungdom i Asker, men også et samarbeid med eksempelvis Landsforeningen for barnevernsbarn.
5. Proaktivt møte samfunnsutviklingen og strukturelle systemutfordringer som har bidratt til økt ungdomskriminalitet, voldsutøvelse og rus. Forbedringsarbeid er primært rettet mot:
 - tiltak som reduserer problemet, eventuelt tar ungdom ut av situasjonen
 - forbedre samarbeidet og samhandlingskvaliteten med ungdomsskolene
 - bidra til at forebyggende plan blir konkret opp mot målgruppen
6. Bidra til å forbedre det tverrfaglig arbeidet med ungdom som viser alvorlig psykisk uhelse eller alvorlig funksjonsnedsettelse. Dette arbeid inngår blant annet i etableringen av Nasjonalt forløp for barnevern
7. Forbedre forståelsen om hvorfor og hva som kjøpes av private hjelpetiltak i hjemmet for å finne mere treffsikre tiltak og sikre gode kjøp
8. Fosterhjemsteamets arbeid med rekruttering av fosterhjem og koordineringsarbeid av egne beredskapshjem skal få en bedre funksjon samt at det arbeides med å overta veiledning i egen regi av fosterhjem som har særskilte behov
9. Forbedre avslutningsfasen i barnevernssaker som vurderes å avsluttes

10.1. Monitor for mål og forbedringsindikatorer

Indikatorer	2021	2022	2023	Mål bilde
Sykefravær	9,1%	9,9%	11,9%	<10%
Turnover	21,3%	27,1%	12,3%	<10%
Resultatkvalitet				
1. Andel gjenganger av all type nye saker	-	31,9	33,2	Lavest mulig
2. Antall ventedøgn pr. barn, fra mottatt melding til tiltak er	105	102	93	Lavest mulig
3. Andel avsluttede undersøkelser uten samtykke fra bruker	9	8	5	Lavest mulig
4. Antall plasseringer i institusjon	34	29	21	Lavest mulig
5. Plasseringsdøgn i snitt pr. barn ved akuttinstitusjon	46	45	53	Lavest mulig
6. Plasseringsdøgn i snitt pr. barn ved beredskapshjem	103	90	83	Lavest mulig
7. Andel internt rekrutterte fosterhjem av ny etablerte	80	86	57	100%
8. Andel fosterhjem i privatnettverk av alle fosterhjem	36	37	36	Høyest mulig
9. Antall gjennomførte nye familieråd	7	24	48	100