Asker kommune

Møteinnkalling

Utvalg	Dato	Sted
Utvalg for oppvekst	30.05.2023 kl. 15:00	Asker rådhus

Merknad

Eventuelt forfall må meldes snarest på e-post:

Politisk.sekretarat@asker.kommune.no

Vararepresentanter møter etter nærmere beskjed fra møtesekretær.

Presentasjon

- Tilsynsrapport læringsmiljø og internkontroll

Sakskart

Saker til behandling		
19/23	21/00273-112	Godkjenning av protokoll 25.04.23
20/23	23/09181-1	Verbalvedtak nr. 7 og nr. 8 - HP 2023 - 26, foreløpig orientering
21/23	23/04741-1	Årsrapport 2022 for Asker kommune
22/23	23/08758-1	Tilstandsrapport barnehage 2022
23/23	23/07146-1	Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2022
24/23	23/09037	1.tertialrapport 2023 - økonomi
Referatsaker		

Asker, 16.05.2023
Oddvar Arne Igland
Leder i utvalg for oppvekst

Asker kommune

Møteprotokoll

Utvalg for oppvekst

Dato	Tid	Sted
30.05.2023	15:00 – 19:50	Asker rådhus

Møtet ble ledet av Oddvar Arne Igland.

Til stede:

Funksjon	Navn	Møtte for
Leder i utvalg	Oddvar Arne Igland (Sp)	
Nestleder	Monica Vee Bratlie (H)	
Utvalgsmedlem	Bjarte Grostøl (H)	
Utvalgsmedlem	Håvard Espelin (H)	
Varamedlem	Johanne Skjævestad (H)	Waldemar Garntangen (H)
Utvalgsmedlem	Vibeke Giske Røisland (H)	
Utvalgsmedlem	Ingunn Unhjem Johansen (H)	
Utvalgsmedlem	Merete Hartvig Brandshaug (H)	
Utvalgsmedlem	Njål Vikdal (V)	
Varamedlem	May Myklebust (A)	Nimrah Ramzan (A)
Utvalgsmedlem	Magne Gabrielsen (A)	
Utvalgsmedlem	Paal Steine (MDG)	
Utvalgsmedlem	Bård-Kjetil Dahl (R)	

Forfall:

Waldemar Garntangen (H)
Nimrah Ramzan (A)

Administrasjonen	Direktør Kai Erik Lund
Protokollfører	Hilde Haugstad

Det var ingen merknader til innkallingen og møtet ble satt med 13 medlemmer.

Saksliste

Side

Saker til behandling			
19/23	21/00273-112	Godkjenning av protokoll 25.04.23	3
20/23	23/09181-1	Verbalvedtak nr. 7 og nr. 8 - HP 2023 - 26, foreløpig orientering	3
21/23	K-23/04741-1	Årsrapport 2022 for Asker kommune	4
22/23	K-23/08758-1	Tilstandsrapport barnehage 2022	5
23/23	K-23/07146-1	Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2022	6
24/23	K-23/09037-1	1. tertialrapport 2023 - økonomi	7
Referatsaker			

Saker til behandling

19/23 Godkjenning av protokoll 25.04.23

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	19/23

Leders forslag til vedtak:

1. Protokoll fra utvalg for oppvekst 25.04.23 godkjennes slik den foreligger.

Behandling

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Protokoll fra utvalg for oppvekst 25.04.23 godkjennes slik den foreligger.

[Lagre vedtak]

20/23 Verbalvedtak nr. 7 og nr. 8 - HP 2023 - 26, foreløpig orientering

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	20/23
2 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	28/23
3 Formannskapet	20.06.2023	

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Kommunedirektørens redegjørelse tas til orientering.

2. Det iverksettes en erfaringsgjennomgang for tildelt bassengtid for ulike bruksformål. Aktuelle brukergrupper inviteres til medvirkning. Når forslaget om bassengfordeling foreligger, presenteres den for utvalg for Medborgerskap.

3. Priser og prisstruktur for kommunens svømmehaller vurderes og ses i sammenheng med arbeidet for gebyrer og brukerbetalinger for 2024.

Behandling

Rådgiver Bjørn Erik Olsen presenterte saken og svarte på spørsmål.

Innstillingen i 3 punkter ble enstemmig vedtatt

Vedtak

1. Kommunedirektørens redegjørelse tas til orientering.

2. Det iverksettes en erfaringsgjennomgang for tildelt bassengtid for ulike bruksformål. Aktuelle brukergrupper inviteres til medvirkning. Når forslaget om bassengfordeling foreligger, presenteres den for utvalg for Medborgerskap.

3. Priser og prisstruktur for kommunens svømmehaller vurderes og ses i sammenheng med arbeidet for gebyrer og brukerbetalinger for 2024.

[Lagre vedtak]

21/23 Årsrapport 2022 for Asker kommune

Behandlet av	**Møtedato**	**Saksnr.**
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	21/23
2 Utvalg for velferd	30.05.2023	18/23
3 Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023	25/23

4 Utvalg for medborgerskap		
5 Formannskapet	06.06.2023	103/23
6 Kommunestyret	13.06.2023	

Kommunedirektøres forlag til vedtak.

1. Årsrapport 2022 tas til orientering.

Behandling

Direktør Kai Erik Lund presenterte saken og svarte på spørsmål.

Bård Kjetil Dahl (R) fremmet følgende oversendelsesforslag:

Utvalget ber om at for framtida så blir også timelønnede ekstravakter og oppdragstakere med i Likestillings- og diskrimineringsrapportene.

Oversendelsesforslaget fra Dahl (R) ble besluttet oversendt uten realitetsbehandling.

Innstilling punkt 1 ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Årsrapport 2022 tas til orientering.

[Lagre vedtak]

22/23 Tilstandsrapport barnehage 2022

Behandlet av	**Møtedato**	**Saksnr.**
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	22/23

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Tilstandsrapport for barnehagene 2022 tas til orientering.

Behandling

Kommunalsjef Barnehage Bodil Moe presenterte saken og svarte på spørsmål. Rådgiver Marit Alma Aaby var også til stede og svarte på spørsmål.

Paal Steine (MDG) fremmet følgende forslag til nytt punkt 2:

Oppvekstutvalget ber direktør for Oppvekst utrede årsaker til det høye sykefraværet i barnehagene og komme tilbake til utvalget med en sak som skisserer årsakene og strategier for å få det ned.

Innstilling punkt 1 ble enstemmig vedtatt.

Steines (MDG) forslag fikk 3 stemmer og falt (Steine, MDG, Myklebust og Gabrielsen, A)

Vedtak

1. Tilstandsrapport for barnehagene 2022 tas til orientering.

[Lagre vedtak]

23/23 Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2022

Behandlet av	**Møtedato**	**Saksnr.**
1 Ungdomsrådet	25.05.2023	18/23
2 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	23/23
3 Kommunestyret	20.06.2023	

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Tilstandsrapport for grunnskolene i Asker kommune 2022 tas til orientering:

Behandling

Kommunalsjef Skole Terje Larsen presenterte saken og svarte på spørsmål.
Rådgiver Jo-Rasmus Holt Zachariassen var også til stede og svarte på spørsmål.

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Tilstandsrapport for grunnskolene i Asker kommune 2022 tas til orientering.

[Lagre vedtak]

24/23 1. tertialrapport 2023 - økonomi

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	24/23
2 Utvalg for velferd	30.05.2023	20/23
3 Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023	32/23
4 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	34/23
5 Formannskapet	06.06.2023	105/23
6 Kommunestyret	13.06.2023	

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Budsjettendringene vedtas i henhold til følgende tabeller:

   Driftsbudsjettet:

   Beløp i 1000

Budsjettendring	2023
Sum Sentrale budsjettendringer	0

1-Administrasjon og ledelse	
1. tertialrapport 2023 - Deltagerinnskudd VIKUS K-sak 14/23	72
1. tertialrapport 2023 - Erstatningssak Granlien betaling av saksomkostninger	2 300
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	1 925
Sum 1-Administrasjon og ledelse	**4 297**
2-Oppvekst	
1. tertialrapport 2023 - Gratis meningokokk vaksine F-sak 33/23	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	14 748
Sum 2-Oppvekst	**15 748**
3-Velferd	
1. tertialrapport 2023 - NAV økt sosialhjelp	11 864
1. tertialrapport 2023 - Covid vaksinasjon over 75 år og sykehjemsbeboere våren 2023	1 191
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	10 189
Sum 3-Velferd	**23 244**
4-Samfunnstjenester	
1. tertialrapport 2023 - Interne leieavtaler utgår, Hyggenveien 35 og Vepsebolet bhg	-1 049
1. tertialrapport 2023 - Mulighetsstudier kontorarbeidsplasser i sentrum inkl. Trekanten	1 350
1. tertialrapport 2023 - Velodrom eierbidrag K-sak 83/22	5 400
1. tertialrapport 2023 - Husleie oppsigelse Asker internasjonale skole	3 100
1. tertialrapport 2023 - Interne husleieavtaler: Lensmannslia 4 og Drammensveien 915 forlenges ut 2023	3 459
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	7 824
Sum 4-Samfunnstjenester	**20 084**
5-Samfunnsutvikling	
1. tertialrapport 2023 - Opprettelse næringsutviklingsfond K-sak 36/23	3 500
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	159
Sum 5-Samfunnsutvikling	**3 659**
6-Medborgerskap	
1. tertialrapport 2023 - Underskuddsgaranti Vardåsen skisenter	250
1. tertialrapport 2023 - Strømstøtte til kirken	2 072
1. tertialrapport 2023 - Finansiering av kirkevakta - reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	874
Sum 6-Medborgerskap	**4 196**
9-Tjenesteovergripende	
1. tertialrapport 2023 - Økning av lønnsreserven	35 000
1. tertialrapport 2023 - Økning arbeidsgiveravgift	5 000
1. tertialrapport 2023 - Økt skatteanslag	-40 000
1. tertialrapport 2023 - Økt rammetilskudd	-39 063
1. tertialrapport 2023 - Økt integreringstilskudd	-10 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	289
1. tertialrapport 2023 - Bruk av disposisjonsfond	-22 454
Sum 9-Tjenesteovergripende	**-71 228**
Sum Budsjettendring	**0**

Investeringsbudsjettet:

Beløp i 1000

Budsjettendring	**Budsjettkostnad**	**Budsjettinntekt**
Hurtigbåtkai Slemmestad F-sak 245/22	4 000	
Bråset bo- og omsorgsenter - varmeanlegg	3 200	
Langenga velodrom	-5 400	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-640
Økt bruk av disposisjonsfond		-4 000
Redusert bruk av lån		3 840
Sum	**800**	**-800**
Overføring av midler fra 2023 til 2024 i 1000 kr		
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-67 000	
VAR - utbygging av vann- og avløpsanlegg	-50 000	
Barnehage - utvidelse Føyka	-47 000	
Idrett - ny idrettshall Røyken videregående skole	-37 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-30 000	
Psykisk helse og rus - omsorgsboliger Klokkarstua	-16 000	
Idrett - ny idrettshall Nesbru videregående skole	-15 000	
Skole - utvidelse Mellom-Nes	-14 500	
Spikkestad kirke og kultursenter Teglen - lekkasje	-10 000	
Idrett - mellomromprosjekt Risenga	-8 400	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl FutureBike/bygg	-7 500	
Finansiering		
Redusert merverdiavgifts refusjon		44 480
Redusert bruk av lån		257 920
Sum	**-302 400**	**302 400**
Forskuttering av midler fra 2024 til 2023 i 1000 kr		
Skole - utvidelse Hvalstad	50 000	
Skole - ny skole Sætre	15 000	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	15 000	
Samferdsel - Terrasseveien trafikksikringstiltak	5 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-17 000
Økt bruk av lån		-68 000
Sum budsjettjustering	**85 000**	**-85 000**

2. For øvrig tas 1. tertialrapport til orientering

Behandling

Rådgiver Christine Engh Gunnerud presenterte saken og svarte på spørsmål. Engh Gunnerud orienterte også kort om F-sak Strategiske mål og rammer fra HP.

Innstillingen i 2 punkter ble enstemmig vedtatt.

Bård Kjetil Dahl (R) fremmet stemmeforklaring:

Vi støtter i denne omgang kommunedirektørens innstilling, men kommer muligens tilbake med endringsforslag når saken kommer opp i kommunestyre.

Vedtak

1. Budsjettendringene vedtas i henhold til følgende tabeller:

Driftsbudsjettet:

Beløp i 1000

Budsjettendring	**2023**
Sum Sentrale budsjettendringer	**0**
1-Administrasjon og ledelse	
1. tertialrapport 2023 - Deltagerinnskudd VIKUS K-sak 14/23	72
1. tertialrapport 2023 - Erstatningssak Granlien betaling av saksomkostninger	2 300
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	1 925
Sum 1-Administrasjon og ledelse	**4 297**
2-Oppvekst	
1. tertialrapport 2023 - Gratis meningokokk vaksine F-sak 33/23	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	14 748
Sum 2-Oppvekst	**15 748**
3-Velferd	
1. tertialrapport 2023 - NAV økt sosialhjelp	11 864
1. tertialrapport 2023 - Covid vaksinasjon over 75 år og sykehjemsbeboere våren 2023	1 191
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	10 189
Sum 3-Velferd	**23 244**
4-Samfunnstjenester	
1. tertialrapport 2023 - Interne leieavtaler utgår, Hyggenveien 35 og Vepsebolet bhg	-1 049
1. tertialrapport 2023 - Mulighetsstudier kontorarbeidsplasser i sentrum inkl. Trekanten	1 350
1. tertialrapport 2023 - Velodrom eierbidrag K-sak 83/22	5 400
1. tertialrapport 2023 - Husleie oppsigelse Asker internasjonale skole	3 100
1. tertialrapport 2023 - Interne husleieavtaler: Lensmannslia 4 og Drammensveien 915 forlenges ut 2023	3 459

1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	7 824
Sum 4-Samfunnstjenester	**20 084**
5-Samfunnsutvikling	
1. tertialrapport 2023 - Opprettelse næringsutviklingsfond K-sak 36/23	3 500
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	159
Sum 5-Samfunnsutvikling	**3 659**
6-Medborgerskap	
1. tertialrapport 2023 - Underskuddsgaranti Vardåsen skisenter	250
1. tertialrapport 2023 - Strømstøtte til kirken	2 072
1. tertialrapport 2023 - Finansiering av kirkevakta - reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	874
Sum 6-Medborgerskap	**4 196**
9-Tjenesteovergripende	
1. tertialrapport 2023 - Økning av lønnsreserven	35 000
1. tertialrapport 2023 - Økning arbeidsgiveravgift	5 000
1. tertialrapport 2023 - Økt skatteanslag	-40 000
1. tertialrapport 2023 - Økt rammetilskudd	-39 063
1. tertialrapport 2023 - Økt integreringstilskudd	-10 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	289
1. tertialrapport 2023 - Bruk av disposisjonsfond	-22 454
Sum 9-Tjenesteovergripende	**-71 228**
Sum Budsjettendring	**0**

Investeringsbudsjettet:

Beløp i 1000

Budsjettendring	**Budsjettkostnad**	**Budsjettinntekt**
Hurtigbåtkai Slemmestad F-sak 245/22	4 000	
Bråset bo- og omsorgsenter - varmeanlegg	3 200	
Langenga velodrom	-5 400	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-640
Økt bruk av disposisjonsfond		-4 000
Redusert bruk av lån		3 840
Sum	**800**	**-800**
Overføring av midler fra 2023 til 2024 i 1000 kr		
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-67 000	
VAR - utbygging av vann- og avløpsanlegg	-50 000	
Barnehage - utvidelse Føyka	-47 000	
Idrett - ny idrettshall Røyken videregående skole	-37 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-30 000	
Psykisk helse og rus - omsorgsboliger Klokkarstua	-16 000	

Idrett - ny idrettshall Nesbru videregående skole	-15 000	
Skole - utvidelse Mellom-Nes	-14 500	
Spikkestad kirke og kultursenter Teglen - lekkasje	-10 000	
Idrett - mellomromprosjekt Risenga	-8 400	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl FutureBike/bygg	-7 500	
Finansiering		
Redusert merverdiavgifts refusjon		44 480
Redusert bruk av lån		257 920
Sum	**-302 400**	**302 400**
Forskuttering av midler fra 2024 til 2023 i 1000 kr		
Skole - utvidelse Hvalstad	50 000	
Skole - ny skole Sætre	15 000	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	15 000	
Samferdsel - Terrasseveien trafikksikringstiltak	5 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-17 000
Økt bruk av lån		-68 000
Sum budsjettjustering	**85 000**	**-85 000**

2. For øvrig tas 1. tertialrapport til orientering.

[Lagre vedtak]

Referatsaker

1.	Avdelingsleder Kristian Olav Mørch presenterte Tilsynsrapport læringsmiljø og internkontroll.
2.	Barnevernsleder Carl-Magnus Hammarström presenterte Foreløpig orientering om kommende tilstandsrapport for barnevernet.
3.	Direktør Kai Erik Lund svarte ut spørsmål om «Verbalvedtak Ungdomsløftet nr. 2 vedtatt i forbindelse med behandling av Handlingsprogram 2022 – 2025 i desember 2021».
4.	Kommunalsjef Barnehage Bodil Moe orienterte om stenging av barnehager.
5.	Kommunalsjef Skole Terje Larsen svarte ut spørsmål fra Njål Vikdal (V) om eventuelt supplement til digitale løsninger/ Chromebook i skolene.

Asker kommune

Saksframlegg

Arkivsak
21/00273-112

Saksbehandler
Hilde Orven Haugstad

Behandles av
Utvalg for oppvekst

Møtedato
30.05.2023

Godkjenning av protokoll 25.04.23

Leders forslag til vedtak:

1. Protokoll fra utvalg for oppvekst 25.04.23 godkjennes slik den foreligger.

Sammendrag og konklusjon

Protokoll fra utvalg for oppvekst 25.04.23 ligger vedlagt

Oddvar Igland
Leder i utvalg for oppvekst

Dokumentet er elektronisk godkjent.

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
21/00273

Saksbehandler
Hilde Orven Haugstad

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	19/23

Godkjenning av protokoll 25.04.23

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 30.05.2023 sak 19/23

Behandling

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Protokoll fra utvalg for oppvekst 25.04.23 godkjennes slik den foreligger.

Asker kommune

Møteprotokoll

Utvalg for oppvekst

Dato	Tid	Sted
25.04.2023	18:00 – 23:00	Asker rådhus

Møtet ble ledet av Oddvar Arne Igland.

Til stede:

Funksjon	Navn	Møtte for
Leder i utvalg	Oddvar Igland (Sp)	
Nestleder	Monica Vee Bratlie (H)	
Utvalgsmedlem	Bjarte Engen Grostøl (H)	
Utvalgsmedlem	Håvard Espelin (H)	
Utvalgsmedlem	Waldemar Garntangen (H)	
Utvalgsmedlem	Vibeke Giske Røisland (H)	
Utvalgsmedlem	Ingunn Unhjem Johansen (H)	
Varamedlem	Kjersti Tollersrud Omejer (H)	Merete Brandshaug (H)
Utvalgsmedlem	Njål Vikdal (V)	
Varamedlem	May Britt Myklebust (A)	Nimrah Ramzan (A)
Utvalgsmedlem	Magne Gabrielsen (A)	
Utvalgsmedlem	Paal Steine (MDG)	
Utvalgsmedlem	Bård-Kjetil Dahl (R)	

Forfall:

Merete Brandshaug (H)
Nimrah Ramzan (A)

Administrasjonen	Direktør Kai Erik Lund
Protokollfører	Hilde Haugstad

Det var ingen merknader til innkallingen og møtet ble satt med 13 medlemmer.

Saksliste

			Side
Saker til behandling			
13/23	21/00273-108	Godkjenning av protokoll 21.03.23	3
14/23	22/00227-6	Høring av Temaplan eiendom - Rom for livet 2023-2035	3
15/23	23/06204-1	Ny Søndre Borgen barnehage	5
16/23	21/21815-8	Temaplan - personer med nedsatt funksjonsevne - 2.gangsbehandling	7
17/23	22/22972-46	Å høre til - temaplan for oppvekst - 2.gangsbehandling	9
18/23	23/04233-1	Handlingsprogram 2024-2027 - innspill og prioriteringer fra hovedutvalg oppvekst	12
Referatsaker			

Saker til behandling

13/23 Godkjenning av protokoll 21.03.23

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	25.04.2023	13/23

Leders forslag til vedtak:

1. Protokoll utvalg for oppvekst 21.03.23 godkjennes slik den foreligger.

Behandling

Innstillingen enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Protokoll utvalg for oppvekst 21.03.23 godkjennes slik den foreligger.

[Lagre vedtak]

14/23 Høring av Temaplan eiendom - Rom for livet 2023-2035

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Eldrerådet	20.04.2023	8/23
2 Ungdomsrådet	20.04.2023	13/23
3 Råd for personer med funksjonsnedsettelse	20.04.2023	11/23
4 Utvalg for oppvekst	25.04.2023	14/23
5 Utvalg for velferd	25.04.2023	15/23
6 Utvalg for medborgerskap	27.04.2023	16/23

Kommunedirektøres forslag til vedtak:

1. Temaplan eiendom – Rom for livet 2023-2035 tas til orientering.
2. Rådet gir følgende innspill til temaplan eiendom – Rom for livet 2023-2035

    -
    -

Behandling

Rådgiver Anette Kampesæter Førland presenterte saken. Virksomhetsleder Lene Thusing Pedersen orienterte og svarte på spørsmål.

Håvard Espelin (H) fremmet på vegne av H, Sp og V følgende forslag til innspill under punkt 2:

- *I byggeprosjekter bør også kostnadene være med som en strategi, da vi må sikre at vi bygger kostnadseffektivt. Bygge kostnadene bør for eksempel jevnlig sammenlignes med andre offentlige/private aktører som har samme type bygg.*
- *Enhetlige standarder for kommunale bygg bør ha rom for nye ideer og løsninger som kan gi både bedre løsninger og/eller lavere kostnader med samme funksjon.*
- *Planen bør fremheve behov for gode prosesser med aktiv og tidlig brukermedvirkning, slik at vi sikrer at vi bygger med den kvalitet og det omfanget som brukere har behov for.*

Paal Steine (MGD) fremmet følgende forslag til innspill under punkt 2:

- *Nye skoler og barnehager bør ha tilgang på naturområder, helst i form av skogområder. Der dette ikke er mulig bør det etableres naturlignende arealer med gress og beplantning.*
- *Nye barnehager og skoler bør planlegges med tilgang til kjøkkenhage/skolehage på egen tomt eller i nærmiljøet.*

Innstillingen punkt 1 ble enstemmig vedtatt.

Håvard Espelins (H) kulepunkt 1 ble vedtatt mot en stemme (Dahl, R)

Espelins (H) kulepunkt 2 og 3 ble enstemmig vedtatt.

Paal Steines (MDG) 2 kulepunkter ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Temaplan eiendom – Rom for livet 2023-2035 tas til orientering.

2. Rådet gir følgende innspill til temaplan eiendom – Rom for livet 2023-2035

- I byggeprosjekter bør også kostnadene være med som en strategi, da vi må sikre at vi bygger kostnadseffektivt. Bygge kostnadene bør for eksempel jevnlig sammenlignes med andre offentlige/private aktører som har samme type bygg.
- Enhetlige standarder for kommunale bygg bør ha rom for nye ideer og løsninger som kan gi både bedre løsninger og/eller lavere kostnader med samme funksjon.
- Planen bør fremheve behov for gode prosesser med aktiv og tidlig brukermedvirkning, slik at vi sikrer at vi bygger med den kvalitet og det omfanget som brukere har behov for.
- Nye skoler og barnehager bør ha tilgang på naturområder, helst i form av skogområder. Der dette ikke er mulig bør det etableres naturlignende arealer med gress og beplantning.
- Nye barnehager og skoler bør planlegges med tilgang til kjøkkenhage/skolehage på egen tomt eller i nærmiljøet.

[Lagre vedtak]

15/23 Ny Søndre Borgen barnehage

Behandlet av	**Møtedato**	**Saksnr.**
1 Ungdomsrådet	20.04.2023	12/23

2 Utvalg for oppvekst	25.04.2023	15/23
3 Formannskapet	02.05.2023	77/23

Kommunedirektørens forlag til vedtak:

1. Forprosjektet tas til orientering

2. Kommunedirektøren gis fullmakt til å forhandle og inngå kontrakt med entreprenør innenfor budsjettramme på 150 mill. kroner (2022 kroner), inkluderte aktivitetsområde i punkt 3. Revidert budsjettramme innarbeides i handlingsprogrammet 2024-27

Behandling

Prosjektleder Metter Kringen presenterte saken og svarte på spørsmål.

Njål Vikdal (V) fremmet på vegne av V, Sp og H følgende forslag til nytt vedtakspunkt 3:

Utvalget ber om at det vurderer bruk av tre også i fasadene for å minske klimautslipp, redusere kostnadene og gi et variert arkitektonisk uttrykk.

Innstillingen i 2 punkter ble enstemmig vedtatt.

Vikdals (V) forslag til nytt punkt 3 ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Forprosjektet tas til orientering

2. Kommunedirektøren gis fullmakt til å forhandle og inngå kontrakt med entreprenør innenfor budsjettramme på 150 mill. kroner (2022 kroner), inkluderte aktivitetsområde i punkt 3. Revidert budsjettramme innarbeides i handlingsprogrammet 2024-27

3. Utvalget ber om at det vurderer bruk av tre også i fasadene for å minske klimautslipp, redusere kostnadene og gi et variert arkitektonisk uttrykk.

[Lagre vedtak]

16/23 Temaplan - personer med nedsatt funksjonsevne - 2.gangsbehandling

Behandlet av	**Møtedato**	**Saksnr.**
1 Eldrerådet	20.04.2023	9/23
2 Ungdomsrådet	20.04.2023	14/23
3 Råd for personer med funksjonsnedsettelse	20.04.2023	10/23
4 Utvalg for oppvekst	25.04.2023	16/23
5 Utvalg for velferd	25.04.2023	16/23
6 Kommunestyret	09.05.2023	

Kommunedirektøres forslag til vedtak:

1 Temaplan *På lik linje* – 2023–2035, med følgende innsatsområder og tilhørende strategier, vedtas.

Innsatsområdene er:

- Inkludering, medvirkning og deltakelse
- Familie og pårørende
- Barnehage og skole
- Arbeid og aktivitet
- Bolig og bomiljø
- Helhetlige og sammenhengende brukerforløp
- Kompetanse og innovasjon

2. Implementering av planen skjer gjennom:

- ordinær virksomhetsplanlegging
- årlig rullering av Handlingsprogrammet, ved tiltak med økonomiske konsekvenser
- egne saker- tiltak med prinsipiell karakter

3. Rapportering på arbeidet skjer gjennom kommunens årshjulsprosesser

Behandling

Direktør Kai Erik Lund innledet til saken. Rådgiver Nanette Bohn orienterte og svarte på spørsmål.

Magne Gabrielsen (A) fremmet følgende forslag til innspill i 7 nye kulepunkter til punkt 2:

- Helsestasjonen gir råd og veiledning til spebarn og små barn om mulighet for hjelp og veiledning til foreldrene og barn med nedsatt funksjonsevne.
- Barn og ungdommer med nedsatt funksjonsevne gis fritidstilbud med og uten foreldrene. De gis tilbud om støttekontakt i gruppe og individuelt slik at de kan delta på fritidsaktiviteter.
- Det gis oppfølging etter skoletid slik at foreldrene kan ha inntektsgivende arbeid.
- Det legges til rette for at unge voksne med nedsatt funksjonsevne kan flytte i egen bolig etter fylte 20 år.
- Alle med nedsatt funksjonsevne skal ha dagtilbud, DVs aktivitetssenter / varig arbeidstilbud etter gjennomført videregående opplæring.
- Familiens/pårørende skal tas med i planlegging og gjennomføring av ulike tilbud til personer med nedsatt funksjonsevne.
- Personer med nedsatt funksjonsevne skal ha tilrettelagt helse, aktivitets- og bolig ut ifra deres nedsatte funksjonsevnen.

Innstillingen i 3 punkter ble enstemmig vedtatt.

Gabrielsens forslag til innspill til punkt 2 fikk 2 stemmer og falt (Gabrielsen og Myklebust, A)

Vedtak

1 Temaplan På lik linje – 2023–2035, med følgende innsatsområder og tilhørende strategier, vedtas.

Innsatsområdene er:

- Inkludering, medvirkning og deltakelse
- Familie og pårørende
- Barnehage og skole

- Arbeid og aktivitet
- Bolig og bomiljø
- Helhetlige og sammenhengende brukerforløp
- Kompetanse og innovasjon

2. Implementering av planen skjer gjennom:

   - ordinær virksomhetsplanlegging
   - årlig rullering av Handlingsprogrammet, ved tiltak med økonomiske konsekvenser
   - egne saker- tiltak med prinsipiell karakter

3. Rapportering på arbeidet skjer gjennom kommunens årshjulsprosesser

[Lagre vedtak]

17/23 Å høre til - temaplan for oppvekst - 2.gangsbehandling

Behandlet av	**Møtedato**	**Saksnr.**
1 Ungdomsrådet	20.04.2023	15/23
2 Råd for personer med funksjonsnedsettelse	20.04.2023	12/23
3 Utvalg for oppvekst	25.04.2023	17/23
4 Kommunestyret	09.05.2023	

Kommunedirektøres forslag til vedtak:

1. Å høre til - temaplan for oppvekst 2023–2035 vedtas med følgende innsatsområder og tilhørende strategier.

   Innsatsområdene er:

   - Fremtidens aktive medborgere

- Helsefremmende og inkluderende praksis
- Helhetlige og koordinerte tjenester
- Familie og nære nettverk
- Trygge og aktive lokalsamfunn
- Utviklingsorienterte tjenester med relevant kompetanse

2. Implementering av planen skjer gjennom flere ulike prosesser:

    - ordinær virksomhetsplanlegging
    - årlig rullering av Handlingsprogrammet, ved tiltak med økonomisk konsekvens
    - egne politiske saker når tiltak er av prinsipiell karakter

3. Rapportering på arbeidet skjer gjennom kommunens årshjulsprosesser.

Behandling

Direktør Kai Erik Lund innledet til saken. Rådgiver Hege Oshaug orienterte og svarte på spørsmål.

Leder Oddvar Igland (Sp) fremmet følgende fellesforslag til endring i tekst på vegne av Sp, H og V:

Forslag til tillegg side 6, nest siste avsnitt:

….kvaliteten i tjenestene til barn og ungdom. Et godt samarbeid med mangfoldet av frivillige organisasjoner og næringsliv i vår kommune er en forutsetning for å lykkes i arbeidet med å følge opp innsatsområdene og strategiene i denne planen.

Magne Gabrielsen (A) fremmet følgende forslag til nytt punkt 4:

Gode inkluderende møteplasser:

Det er viktig å ha gode inkluderende møteplasser med god universell utforming for barn og unge over hele kommunen. Gode transportordninger for barn og unge med spesielle behov må inkluderes i tilbudet.

Leder Iglands (Sp) forslag ble vedtatt mot 3 stemmer (Dahl R, Myklebust og Gabrielsen A).

Gabrielsens (A) forslag til nytt punkt fikk 4 stemmer og falt (Gabrielsen og Myklebust A, Dahl R og Steine MDG)

Innstillingen i 3 punkter ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Å høre til - temaplan for oppvekst 2023–2035 vedtas med følgende innsatsområder og tilhørende strategier.

   Innsatsområdene er:

   - Fremtidens aktive medborgere
   - Helsefremmende og inkluderende praksis
   - Helhetlige og koordinerte tjenester
   - Familie og nære nettverk
   - Trygge og aktive lokalsamfunn
   - Utviklingsorienterte tjenester med relevant kompetanse

2. Implementering av planen skjer gjennom flere ulike prosesser:

   - ordinær virksomhetsplanlegging
   - årlig rullering av Handlingsprogrammet, ved tiltak med økonomisk konsekvens
   - egne politiske saker når tiltak er av prinsipiell karakter

3. Rapportering på arbeidet skjer gjennom kommunens årshjulsprosesser.

4. Tillegg på side 6, nest siste avsnitt:

   «… kvaliteten i tjenestene til barn og ungdom. Et godt samarbeid med mangfoldet av frivillige organisasjoner og næringsliv i vår kommune er en forutsetning for å lykkes i arbeidet med å følge opp innsatsområdene og strategiene i denne planen.»

[Lagre vedtak]

18/23 Handlingsprogram 2024-2027 - innspill og prioriteringer fra hovedutvalg oppvekst

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	25.04.2023	18/23

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Følgende tre samfunnsfloker vil kreve særlig prioritering og tverrsektoriell innsats i årene fremover for å møte de utfordringene vi står overfor:

   - Ungt utenforskap
   - Demografiutfordringer
   - Klima og natur

2. Med utgangspunkt i innsatsområdene og strategiene i de vedtatte temaplanene, fremmer hovedutvalg for Oppvekst følgende innspill til prioriterte satsinger eller tiltak i Handlingsprogram 2024-2027:

   -

3. Utvalgets innspill og prioriteringer vurderes i forbindelse med kommunedirektørens videre arbeid med forslag til Handlingsprogram 2024-2027

Behandling

Direktør Kai Erik Lund presenterte saken.

Leder Oddvar Igland (Sp) fremmet følgende forslag til innspill under punkt 2 på vegne av Sp, H og V:

- *Igangsette arbeidet med å følge opp strategien om å utvikle et skoletilbud som er mer praktisk og variert.*
- *Sterkere prioritering av fysiske læremidler i skolen.*

- *Vurdere tiltak (permanente eller midlertidige) for en bedre barnehagekapasitet i Asker Nord.*
- *Styrke barnehagetilbudet i områder med særskilte levekårsutfordringer*
- *For å beholde og rekruttere kvalitativt god kompetanse, må det gjøres mer attraktivt å jobbe i våre barnehager og skoler.*
- *Vurdere tiltak for å senke terskelen for barn og unges deltakelse i organiserte og egenorganisert fritidsaktiviteter.*
- *Pilotering av et fritidstilbud til elever på mellomtrinnet og ungdomstrinnet i Heggedal i nært samarbeid med nærmiljøsentral, foreldre og frivillige organisasjoner.*

I lys av utfordringsbildet som framgår av kunnskapsgrunnlaget for temaplanen «Å høre til» og arbeidet med å følge opp innsatsområder og strategier, er utvalget opptatt av en god implementering med innarbeiding av tiltak i kommende handlingsprogram og budsjett for de neste fire årene.

Magne Gabrielsen (A) fremmet følgende forslag til innspill under punkt 2:

- *Sommerjobber for ungdom*
- *Søskenrabatt på tvers av barnehage og skole*
- *Gratis sanitærprodukter på Askers ungdomsskoler*
- *Alle 10. klassinger gis tilbud om demokrativerksted på Utøya*

Paal Steine (MDG) fremmet følgende forslag til innspill under punkt 2:

- *Arbeidet for å begrense ungt utenforskap henger sammen med skoletilbud og ressurser skolene disponerer for å følge opp elever som sliter i barne- og ungdomsskolen. Det bekymringsfulle skolefraværet begynner allerede på småskoletrinnet. Hjelpelærer/ assistent i timene en ressurs som blir skadelidende/er utsatt ved sykdom eller annet fravær av lærere. Betyr at når kommunen varsler redusert bruk av vikarer går det ut over elever i faresonen for stort skolefravær og utenforskap.*

  For barnehagene vil en allerede anstrengt situasjon m.h.p. bemanning bli ytterligere anstrengt når muligheten for å tilkalle vikarer begrenses. Kan f.eks. resultere i enda større vanskeligheter med rekruttering av barnehageansatte.

  Utvalget foreslår derfor at dette ikke gjennomføres for oppvekst.

- *Samme negative effekt kan også dårlig dekning av helsesykepleiere ved skolene få da helsesykepleier blir oppgitt av elever og skolene som en svært viktig ressurs i ivaretakelse av elever som sliter. Ønsker derfor ytterligere satsing for å oppnå 100 % dekning av helsesykepleiertilbudet ved barne- og ungdomsskolene*

Bård Kjetil Dahl (R) fremmet følgende forslag til innspill under punkt 2:

- *Opprette Utekontakten*
- *Reduser prisen for SFO*

Leder Igland (Sp) forslag ble enstemmig vedtatt.

Steines (MDG) forslag fikk 4 stemmer og falt (Steine MDG, Dahl R, Myklebust og Gabrielsen A)

Dahls (R) forslag fikk 4 stemmer og falt (Dahl R, Steine MDG, Myklebust og Gabrielsen A)

Gabrielsens (A) forslag fikk 4 stemmer og falt (Gabrielsen og Myklebust A, Dahl R og Steine MDG)

Innstillingen i 3 punktet ble enstemmig vedtatt med utvalgets innspill.

Vedtak

1. Følgende tre samfunnsfloker vil kreve særlig prioritering og tverrsektoriell innsats i årene fremover for å møte de utfordringene vi står overfor:

    - Ungt utenforskap
    - Demografiutfordringer
    - Klima og natur

2. Med utgangspunkt i innsatsområdene og strategiene i de vedtatte temaplanene, fremmer hovedutvalg for Oppvekst følgende innspill til prioriterte satsinger eller tiltak i Handlingsprogram 2024-2027:

    - Igangsette arbeidet med å følge opp strategien om å utvikle et skoletilbud som er mer praktisk og variert.
    - Sterkere prioritering av fysiske læremidler i skolen.
    - Vurdere tiltak (permanente eller midlertidige) for en bedre barnehagekapasitet i Asker Nord.
    - Styrke barnehagetilbudet i områder med særskilte levekårsutfordringer
    - For å beholde og rekruttere kvalitativt god kompetanse, må det gjøres mer attraktivt å jobbe i våre barnehager og skoler.
    - Vurdere tiltak for å senke terskelen for barn og unges deltakelse i organiserte og egenorganisert fritidsaktiviteter.

- Pilotering av et fritidstilbud til elever på mellomtrinnet og ungdomstrinnet i Heggedal i nært samarbeid med nærmiljøsentral, foreldre og frivillige organisasjoner.

I lys av utfordringsbildet som framgår av kunnskapsgrunnlaget for temaplanen «Å høre til» og arbeidet med å følge opp innsatsområder og strategier, er utvalget opptatt av en god implementering med innarbeiding av tiltak i kommende handlingsprogram og budsjett for de neste fire årene.

3. Utvalgets innspill og prioriteringer vurderes i forbindelse med kommunedirektørens videre arbeid med forslag til Handlingsprogram 2024-2027

[Lagre vedtak]

Referatsaker

1.	Rådgiver SLT Espen Greftegreff og avsnittsleder i politiet for forebyggede arbeid Asker Trine Svartås presenterte og orienterte om RUS-kriminalitetsforebyggende arbeid.
2.	Rådgiver Eline Tønnesson Tveter og virksomhetsleder Gyda Steinsdottir presenterte Brukerundersøkelse avlastning og omsorgstjenesten.
3.	Direktør orienterte om Ung Oppvekst – Brukt av adferds programmer i barnehager/skoler gjennom Pals-modellen.
4.	Direktør svarer ut spørsmål fra Paal Steine (MDG) angående utbygging av Mellom-Nes.
5.	Direktør svarer ut spørsmål fra Paal Steine (MDG) om utbedring av både fellesareal og toaletter på Røyken ungdomsskole.

Asker kommune

Saksframlegg

Arkivsak
23/09181-1

Saksbehandler
Bjørn Erik Haugli Olsen

Behandles av	**Møtedato**
Utvalg for oppvekst	30.05.2023
Utvalg for medborgerskap	01.06.2023
Formannskapet	20.06.2023

Verbalvedtak nr. 7 og nr. 8 - HP 2023 - 26, orientering

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Kommunedirektørens redegjørelse tas til orientering.
2. Det iverksettes en erfaringsgjennomgang for tildelt bassengtid for ulike bruksformål. Aktuelle brukergrupper inviteres til medvirkning. Når forslaget om bassengfordeling foreligger, presenteres den for utvalg for Medborgerskap.
3. Priser og prisstruktur for kommunens svømmehaller vurderes og ses i sammenheng med arbeidet for gebyrer og brukerbetalinger for 2024.

1. Sammendrag og konklusjon

Kommunedirektøren gir gjennom denne saken en orientering om foreløpig status i arbeidet med verbalvedtakene nr. 7 og nr. 8.

Uavhengig av annen aktivitet, anbefaler kommunedirektøren at det iverksettes en gjennomgang av erfaringer med tildelt bassengtid i svømmehallene, med ambisjon om at en ny revidert og omforent løsning kan presenteres for utvalg for Medborgerskap når denne foreligger. Dersom man ikke kommer til enighet om en ny bassengtildeling, fremmes sak for utvalg Medborgerskap for beslutning.

Priser og prisstrukturer vurderes i sammenheng med arbeidet for gebyrer og brukerbetalinger for 2024.

2. Bakgrunn for saken/saksopplysninger

Saken gir en foreløpig orientering om fakta innhenting og status i kommunedirektørens arbeid med verbalvedtakene;

- **Verbalvedtak nr. 7**, Fordeling og drift av vannflater, stupetårn, halltid og andre ressurser i Askerbadene
- **Verbalvedtak nr. 8**, Skolesvømming

Kommunedirektøren presenterer de ulike temaene fra verbalvedtakene slik;

Tema	**Innhold**	**Kommentar/fremdrift**
Verbalvedtak nr. 7 – Drift av vannflater	Vurdering av mulighet for at eksempelvis Asker svømmeklubb skal kunne ta over driftsansvar	Anskaffelsesregelverket gjelder for kommunale tjenestekjøp også fra frivillige organisasjoner Regelverket gir ikke anledning til å inngå samarbeidsavtaler med økonomisk kompensasjon som en direkteanskaffelse uten forutgående konkurranse
Verbalvedtak nr. 7 – halltid/fordeling av treningstid/ aktivitetstider i basseng	Fordeling av bassengtid til de ulike brukergrupper i kommunens basseng	Prosess vil bli iverksatt, der berørte brukergrupper inviteres med.
Verbalvedtak nr. 7 – andre ressurser, her under priser og prissatser	Vurdering av hvorvidt prisstrukturen i Askerbadene er riktig	Det gis en foreløpig orientering om prisstrukturen i Askerbadene, bla sett i sammenheng med andre sammenliknbare badeanlegg. Videre orienteres det generelt om svømmehallers driftsøkonomi og kostnader, eksempelvis etablerte «gratistilbud» mm.

		Dette temaet vil kommunedirektøren komme nærmere tilbake til ved behandlingen av liste for gebyrer og brukerbetalinger for 2024, til høsten.
Verbalvedtak nr. 8 - Skolesvømming	Svømmeopplæring for Askerskolens elever er et lovpålagt tilbud, jfr. Opplæringslovens bestemmelser. Vurdering av mulighet for at eksempelvis Asker svømmeklubb/IL ROS svømmegruppe skal kunne ta over driftsansvar	Anskaffelsesregelverket gjelder i utgangspunktet også for kjøp av tjenester knyttet til skolesvømming. I forskriftens § 30-2 a er det en særbestemmelse om når konkurranser kan reserveres for kun ideelle organisasjoner og det er mulig at denne kan anvendes. Dersom premissene i EFTA-domstolens avgjørelse i sak E-13/19 Hraobraut legges til grunn, vil innkjøp av svømmeopplæring fra Asker kommune fra lokale svømmeklubber anses å falle utenfor anskaffelsesregelverket

I vedlegg vises Asker svømmeklubbs innspill/henvendelse til Asker kommune, datert den 4. desember 2020. Det er utarbeidet et kunnskapsgrunnlag med noe utdypende informasjon for temaer knyttet til saken, inkludert møtereferat fra møter med svømmeklubbene/gruppene.

2.1 Mulighetsvurdering av eventuelt tjenestekjøp eller samarbeidsavtale

Det er spesielt to temaer knyttet til verbalvedtakene som kommunedirektøren vil berøre i denne sammenheng:

- Regelverket for offentlige anskaffelser
- Saken kommunestyret behandlet om fremtidig organisering av badene i Asker kommune i juni 2022

Regelverket for offentlige anskaffelser

Kommuneadvokaten har i notat, inntatt som vedlegg i kunnskapsgrunnlaget, vurdert om anskaffelsesregelverket kommer til anvendelse dersom Asker kommune kjøper driftstjenester i en svømmehall eller svømmeopplæring fra frivillige.

For kjøp av driftstjenester, er konklusjonen at det må gjennomføres en konkurranse hvor det bl.a. må angis følgende i et konkurransegrunnlag:

a. hva som skal anskaffes
b. hvilke kontraktsvilkår som gjelder for oppdraget
c. hvorvidt oppdragsgiveren vil inngå en rammeavtale
d. hvordan oppdragsgiveren skal gjennomføre konkurransen
e. hvilke krav som gjelder for innholdet i og utformingen av en forespørsel om å delta i konkurransen eller et tilbud
f. andre opplysninger som er av betydning for utarbeidelsen av en forespørsel om å delta i konkurransen eller et tilbud.

Det vil også være aktuelt å angi kravene som skal stilles til leverandørens kvalifikasjoner, og hvordan leverandørene skal dokumentere disse. Det bør utarbeides objektive tildelingskriterier som angis i prioritert rekkefølge. Det er disse kriteriene som vil være avgjørende for hvem som vinner en konkurranse. Aktuelle kriterier kan være pris, kvalitet, miljø, sosiale hensyn og innovasjon.
Kriteriene kan ikke være så skjønnspregete at oppdragsgiver får ubegrenset valgfrihet.

For kjøp av tjeneste knyttet til skolesvømming er det ikke egne unntaksregler i verken lov eller forskrift, og det skulle tilsi at det også her måtte gjennomføres en konkurranse. I EFTA-domstolens avgjørelse i sak E-13/19 Hraobraut ble det imidlertid vurdert at islandske myndigheters avtale med tre private aktører om drift av skolen for videregående trinnet ikke var omfattet av anskaffelsesregelverket.

Dersom premissene i dommen legges til grunn, vil innkjøp av svømmeopplæring fra Asker kommune fra lokale svømmeklubber anses å falle utenfor anskaffelsesregelverket. I så fall kan det inngås direkte avtale med en eller flere svømmeklubber.

Sak om fremtidig organisering av badene i Asker kommune;

Det vises til sak om vurdering av badenes fremtidige organisering i Asker kommune, sak behandlet i Kommunestyrets møte den 14.6.2022.
Askerbadet KF ble i medhold av denne saken besluttet oppløst. Røykenbadet er med virkning fra den 1. januar 2023 del av linjetjenesten og lagt til virksomhet Idrett og friluftsliv. Her hører Holmen svømmehall og Risenga svømmehall også hjemme organisatorisk.

Robusthet på virksomhetsnivå for eventuelt å kunne tåle omstillinger og endringer kan vise seg viktig i årene som kommer med strammere økonomiske rammer, ble vektlagt i denne saken.

Røykenbadet har kun vært del av linjestrukturen siden årsskiftet. Det vil ta noe tid for å sette den nye organiseringen i linjen. Organisasjonen må gis et nødvendig handlingsrom til å utvikle positive synergier gjennom stordriftsfordelene ny organisering kan gi anledning.
I det nevnte saksfremlegg heter det bl.a.:

> *"Organisering av badene i basisorganisasjonen innhenter også synergier og effektiviseringer i form av driftsform av de tre badene, men også med tanke på de små utskutte satelittbadene som driftes ved ulike lokasjoner. Dette medfører en mer robust organisering der en ser at å samle alt i en organisering vil være best økonomisk."*

En eventuell fremtidig oppdeling av ansvar ved at flere aktører forutsettes å ivareta forskjellige ansvarsområder og oppgaveutførsel innenfor samme anleggsenhet (svømmehall), vil kunne skape grunnlag for mulige utydelige grensesnitt mellom aktørers ansvar. Samordning og mulige synergier ved stordriftsfordeler for kommunen som eier av svømmehallene vil kunne svekkes.

Holmen og Risenga svømmehaller har bemanningsmessig blitt sett i sammenheng siden åpningen av Holmen svømmehall i 2017. Her høstes positive synergier ved at personell kan arbeide begge steder. Dersom eksempelvis oppgaver i Holmen svømmehall trekkes ut av kommunens ansvarslinje for oppgavegjennomføring av ekstern utfører gjennom en tjenestekjøpsavtale, kan en mulig konsekvens medføre økning av driftskostnader i Risenga svømmehall, som følge av at bemanningsmessig fleksibilitet mellom anleggene forsvinner.

2.2 Generelt om svømmehallenes økonomi, pris-struktur og «gratistilbud»

I vedlegget *Kunnskapsgrunnlag* presenteres generell informasjon om svømmehallenes driftsøkonomi, gjelder spesielt for Holmen svømmehall og Risenga svømmehall i perioden 2017 – 2023.

Det er viktig å være klar over at hvert enkelt personbesøk i et bad/svømmehall medfører en driftskostnad, i form av vannforbruk, behov for renhold, vannbehandling, tilsyn med aktivitet mm.

Eksempelvis opplyses det om beregnet økonomisk konsekvens for hva «gratistilbudene» for 2. klasse og 10. klasses elever utgjør økonomisk, dvs. beløp/ driftskostnader som ikke er kompensert i svømmehallenes driftsbudsjett.

Det er videre utarbeidet en oversikt som viser prisnivået i Asker kommunes svømmehaller og andre bad/svømmeanlegg rundt om i landet, som det kan være aktuelt å sammenlikne seg med.

Se ellers kunnskapsgrunnlagets orientering om hvilken konsekvens eksempelvis en justering av barnebillettpris for Holmen svømmehall kan gi av merinntekt, samt opplistet opp noen andre årsaker knyttet til manglende oppnåelse av budsjetterte inntektsforutsetninger for svømmehallene de senere årene.

Når det gjelder priser og pris struktur vil kommunedirektøren benytte anledningen til å komme tilbake til disse forholdende, når utarbeidelse av priser og gebyrer for 2024 skal vurderes og fastsettes.

2.3 Eventuell konsekvenser for Asker kommunes egne ansatte

Asker kommune har personell med pedagogisk og svømmeopplæringskompetanse i alle tre svømmehaller. Disse ivaretar svømmeopplæringen for askerskolens elever, på alle trinn, med unntak av 2. klassetrinnselever i tidligere Asker, som omfattes av avtalen med Asker svømmeklubb med varighet ut skoleåret 23/24.

Kommunen har også kompetent personell som ivaretar øvrige ordinære drifts-, service- og tilretteleggingsoppgaver i Holmen svømmehall.

Ved en eventuell endring for utførsel av skolesvømming/svømmeopplæring og/eller driftsoppgaver i Holmen svømmehall, vil det medføre konsekvenser for kommunens ansatte, som må vurderes og behandles i egne prosesser i forkant av eventuelle forberedelser til utlysing av en tjenestekjøpsavtale eller avtaler, dersom man kommer dit.

2.4 Erfaringer fra andre kommuner

Asker svømmeklubb har meldt inn Hundsund bad i Bærum kommune som et relevant anlegg å kunne sammenlikne seg med om driftstjenester av vannflater (VBV nr. 7).

I dialog med virksomhetsleder for idrett i Bærum kommune, formidles tilfredshet med oppgaveløsning her, for Hundsund bad.

Når det gjelder avtaler om svømmeopplæring tyder det på at det rundt om i landet er inngått ulike løsninger om svømmeopplæring. Dette vil kommunedirektøren komme tilbake til, når mer og kvalitetssikret informasjon er innhentet og kan presenteres.

3. Sakens relevans for de tre bærekraftsdimensjonene

Drift og tilrettelegging for at befolkningen skal ha tilgang til aktivitet i svømmehaller og badeanlegg er av betydning for folkehelsen. Ved å opprettholde «folkebadtradisjonen» med generell tilgang til trim, trening, fysisk aktivitet og rekreasjon i vann for befolkningen generelt utgjør et viktig bidrag til kommunens innbyggere for å legge til rette for god folkehelse. I denne sammenheng også anlegg

der man har varmtvannbasseng som er viktige for grupper med spesielle behov for tilgang til slike basseng av hensyn til velvære, og nytte av varmt vann ved egentrening eller i grupper.

Svømmeopplæring er en del av elevers basisopplæring på grunnskoletrinnet, og en viktig kunnskap innenfor bærekraftsdimensjonene når det gjelder god utdanning, og god helse og livskvalitet. Ved å beherske svømming på et nivå som grunnopplæringen angir, oppnår barn og unge i Asker kommune muligheter til rekreasjon, trim og morsom aktivitet i basseng, innsjøer og i sjøen, som det er god tilgang til her i Asker kommune.

Vedrørende samhandling med frivilligheten jfr. bærekraftsmål nr. 17 viser dette seg imidlertid noe mer utfordrende her, da det forutsettes omfattende prosesser for eventuelle avtaler om tjenestekjøp/utførsel og gjensidige økonomiske forpliktelser mellom parter. Imidlertid vil fortsatt god tilrettelegging og samhandling mellom lag og foreninger og kommune om fordeling av bassengtid, samt for gjennomføring av ulike arrangementer og stevner i svømmehall være forhold som det er viktig å opprettholde og ha en god praksis rundt.

4. Tidligere behandling

Her omtales tidligere saker som anses relevante for denne saken.
Temaet driftsoppgaver er berørt i sak 14.06.2016 – «Holmen svømmehall – drift/prinsipper og brukerbetalinger i svømmehaller», der et av vedtakspunktene lød;

> «Vurdering utlysing av oppgaver/tjenestekjøp gjøres når erfaringer fra garanti driftsperioden er evaluert. Når nye driftsavtaler skal inngås etter garantiperioden, skal lokale frivillige organisasjoner også inviteres og tas med i vurdering som tilbyder i nye driftsavtaler»

Formannskapet behandlet sak 140/21, 22.06.2021, «Status modell for skolesvømming», der følgende ble enstemmig vedtatt;

1. *Saken tas til orientering.*
2. *Foreslåtte kriterier legges til grunn for valg av fremtidig modell for skolesvømming.*

For svømme- og livredningsopplæring i skolen, gjelder de kompetansekravene som fremgår av opplæringsloven (kap. 10) og forskrift til opplæringsloven (kap. 14).

Det henvises også til saken om «Fremtidig organisering av badene i Asker kommune» behandlet i Kommunestyret den 14.06.2022, der det ble vedtatt oppheving av Røykenbadet KF og samling av badeanleggene i basis, bla. med begrunnelse om god kontroll og styring av ressurser.

5. Kommunedirektørens vurdering

Kommunedirektøren anerkjenner Asker svømmeklubbs store idrettslige aktivitet i Asker kommune. Kommunedirektøren registrerer også klubbens engasjement rundt det å eventuelt kunne ta over driftsoppgaver i Holmen svømmehall, og registrerer at svømmeklubben også vurderer seg i stand til å ivareta all svømmeopplæring for Askerskolens elever, ved å etablere et driftsselskap som skal kunne ivareta oppgavene. Kommunedirektøren vil i det videre kommentere noen sentrale temaer knyttet til verbalvedtakene:

Anskaffelsesregelverket

Kommunedirektøren bemerker at anskaffelsesregelverket utgjør en vesentlig faktor knyttet til eventuell gjennomføring av verbalvedtakenes intensjon, som kommuneadvokaten peker på.
Begge verbal forslagenes forslag har temaer som medfører behov noe mer utredningsarbeid. Kommunedirektøren ser det nødvendig å få innhentet og bearbeidet noe mer informasjon, før en endelig innstilling kan fremmes.

Kompetansekrav

Kommunedirektøren minner om vedtatte kompetansekravene som fremgår av opplæringsloven (kap. 10) og forskrift til opplæringsloven (kap. 14) for gjennomføring av svømmeopplæring for Asker skolens elever.

Synergier/stordriftsfordeler

I begge verbalvedtakenes tekst pekes det på mulige “Synergier for klubben», som en viktig faktor for klubben, dvs. utnyttelse at av klubbens ansatte til også å kunne overta kommunalt tilsatt driftspersonell sine oppgaver.

Kommunedirektøren bemerker i denne sammenheng at temaet «synergier/stordriftsfordeler» er et vel så viktig element for Asker kommune som eier og driftsansvarlig for tre svømmehaller.
Saken om fremtidig organisering av badene i Asker kommune er sentral i denne sammenheng, der Askerbadet KF ble vedtatt oppløst, og Røykenbadet med drift og personell ble vedtatt lagt i basis, forankret i virksomhet Idrett og friluftsliv. Her hører Holmen svømmehall og Risenga svømmehall også til organisatorisk.
Begrunnelse for vedtaket er nettopp å kunne etablere en robust organisasjon rundt drift og tilrettelegging i kommunens badeanlegg i en tid med utfordrende økonomiske rammer, samt gi kommunestyret god mulighet for styring og kontroll.

Bassengfordeling

Kommunedirektøren ser at det for svømmehaller i likhet med andre idrettsanlegg er ønske om mer tid til idrettslig aktivitet/trening for svømmeklubbene.
Det kan gjennomføres en prosess for revisjon av tildeling for bassengtid.
Mandat for arbeidet må forholde seg til å opprettholde «Folkebadtradisjonen» som er lagt til grunn for drift av Holmen svømmehall, men at det iverksettes en vurdering av tildelt brukstid/bassengtid der representanter for alle aktuelle brukergrupper inviteres med;

- svømmeopplæring av skoleelever
- ordinært publikum
- ordinær idrettsaktivitet/trening
- kursaktivitet
- brukergrupper med spesielle behov

Ambisjonen vil være å legge til rette for en fleksibel, oversiktlig og god tildeling av bassengtid som dekker behov for alle grupper så godt det lar seg gjøre.
Arbeidet foreslås igangsatt umiddelbart etter sommerferien i år, og at en fremtidig omforent kan løsning presenteres for utvalg for Medborgerskap når den er klar.
Dersom det viser seg vanskelig å oppnå en omforent løsning, må fordeling av bassengtid fastsettes av utvalg for Medborgerskap.
I dette arbeides hensyntas også svømmeklubbens ønsker om tider til treningsaktiviteter/treningsleir etc. lagt til aktuelle perioder på året som sommerferier etc.

Priser og prisstrukturer

Kommunedirektøren vil benytte anledningen til å komme tilbake til disse forholdende når utarbeidelse av priser og gebyrer for 2024 skal vurderes og fastsettes til høsten.

Lars Bjerke
kommunedirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent.

Vedlegg:

Vedlegg til ASK innspill organisering av svømmehallene - prospekt for ny driftsmodell for Holmen svømmehall (1)
Kunnskapsgrunnlag, foreløpig status, sak i juni 2023 (1)

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/09181

Saksbehandler
Bjørn Erik Haugli Olsen

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	20/23
2 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	28/23
3 Formannskapet	20.06.2023	

Foreløpig orientering om verbalvedtakene nr 7 og nr 8

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 30.05.2023 sak 20/23

Behandling

Rådgiver Bjørn Erik Olsen presenterte saken og svarte på spørsmål.

Innstillingen i 3 punkter ble enstemmig vedtatt

Vedtak

1. Kommunedirektørens redegjørelse tas til orientering.
2. Det iverksettes en erfaringsgjennomgang for tildelt bassengtid for ulike bruksformål. Aktuelle brukergrupper inviteres til medvirkning. Når forslaget om bassengfordeling foreligger, presenteres den for utvalg for Medborgerskap.
3. Priser og prisstruktur for kommunens svømmehaller vurderes og ses i sammenheng med arbeidet for gebyrer og brukerbetalinger for 2024.

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/09181

Saksbehandler
Bjørn Erik Haugli Olsen

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	20/23
2 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	28/23
3 Formannskapet	20.06.2023	

Foreløpig orientering om verbalvedtakene nr 7 og nr 8

Utvalg for medborgerskap har behandlet saken i møte 01.06.2023 sak 28/23

Behandling

Direktør Christer Best Gulbrandsen presenterte saken. Rådgivere Bente Flygind og Bjørn Erik Olsen svarte på spørsmål.

Innstillingen i 3 punkter ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Kommunedirektørens redegjørelse tas til orientering.

2. Det iverksettes en erfaringsgjennomgang for tildelt bassengtid for ulike bruksformål. Aktuelle brukergrupper inviteres til medvirkning. Når forslaget om bassengfordeling foreligger, presenteres den for utvalg for Medborgerskap.

3. Priser og prisstruktur for kommunens svømmehaller vurderes og ses i sammenheng med arbeidet for gebyrer og brukerbetalinger for 2024.

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/09181

Saksbehandler
Bjørn Erik Haugli Olsen

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	20/23
2 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	28/23
3 Formannskapet	20.06.2023	122/23

Foreløpig orientering om verbalvedtakene nr 7 og nr 8

Formannskapet har behandlet saken i møte 20.06.2023 sak 122/23

Behandling

Kommunedirektør Lars Bjerke svarte på spørsmål.

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Kommunedirektørens redegjørelse tas til orientering.
2. Det iverksettes en erfaringsgjennomgang for tildelt bassengtid for ulike bruksformål. Aktuelle brukergrupper inviteres til medvirkning. Når forslaget om bassengfordeling foreligger, presenteres den for Utvalg for medborgerskap.
3. Priser og prisstruktur for kommunens svømmehaller vurderes og ses i sammenheng med arbeidet for gebyrer og brukerbetalinger for 2024.

Asker svømmeklubb

Alternativ driftsmodell for Holmen svømmehall

- anbefaling av en modell der Asker svømmeklubb får ansvaret for driften av vannflaten i Holmen svømmehall

4. desember 2020

Sammendrag

Asker svømmeklubb ønsker å ta ansvaret for driften av vannflaten i Holmen svømmehall, dvs. for alle aktiviteter i anlegget med unntak av teknisk drift og vedlikehold. I et slikt samarbeid mellom frivilligheten og kommunen mener vi at vi sammen, gjennom ulike tiltak og tilpasninger vil kunne gjøre mer bassengtid tilgjengelig både for egne utøvere og publikum. Vi vurderer at der er en rekke synergier mellom halldrift og klubbdrift som vil kunne gi gevinster både for kommunen, kommunens innbyggere, de ansatte og svømmeklubben:

- Mer bassengtid og grunnlag for videre utvikling av Asker svømmeklubb sitt tilbud og den frivillige innsatsen klubben representerer,
- bedre tilbud til Asker kommunes innbyggere,
- lavere kostnader for Asker kommune,
- større stillingsnormer for de ansatte gjennom å utnytte overlappende kompetanse, funksjoner og tilstedeværelse i hallen mellom halldrift og klubbdrift.

Driftsmodellen vi foreslår er tilsvarende og basert på erfaringene med de modeller som allerede praktiseres av lokale svømmeklubber i nærliggende kommuner. Bærumsvømmerne har eksempelvis gjennom flere år vært ansvarlig for drift av vannflaten i Hundsund Bad i Bærum Kommune. I Oslo kommune drifter Lambertseter svømmeklubb Lambertseter Bad og Oslo Idrettslag Svømming drifter Sogn Bad.

Ved åpningen av Holmen svømmehall i 2017 forelå det et vedtak i kommunestyret i Asker kommune om at den langsiktige driftsmodellen for hallen skulle vurderes ved utløp av garantitiden for bygget: (jmf. vedtak i kommunestyret 14. juni 2016, sak 0064/16):

> «*Vurdering av utlysing av oppgaver /tjenestekjøp gjøres når erfaringer fra garantidriftsperioden er evaluert. Når nye driftsavtaler skal inngås etter garantidriftsperioden, skal lokale frivillige organisasjoner også inviteres og tas med i vurdering som tilbydere i nye driftsavtaler*».

Asker kommune i regi av tjenesteområde Medborgerskap har nå startet arbeidet med en slik vurdering og planlegger å legge frem en anbefaling for de styrende organer i kommunen i årsskiftet 2020/21. Asker svømmeklubb har kompetanse og erfaring som er relevant og kan være til nytte i dette arbeidet. Klubben har i tillegg tilgang til kompetanse og innsikt fra andre klubber som allerede har fått ansvaret for driften av vannflaten i sine lokale svømmeanlegg. Klubben ønsker å bli involvert i de vurderingene som nå gjøres i Asker kommune og stiller derfor sin kapasitet og kompetanse til rådighet for kommunen i dette arbeidet.

Asker kommunen vil i sin vurdering adressere alle svømmehallene i den sammenslåtte kommunen. Asker svømmeklubb mener imidlertid at formålet med og bruken av Holmen svømmehall tilsier en annen driftsmodell for denne enn for de to andre svømmehallene i kommunen (jmf. rådmannens redegjørelse for kommunestyret 14. juni 2016, sak 0064/16):

> «*Hovedvekten av skolens svømmeopplæring, idrettens muligheter til trening, kurs legges til Holmen svømmehall. Innbyggerne skal sikres god mulighet til egentrening gjennom hele dagen og uken. Det legges opp til sambruk av bassengene mellom ulike brukergrupper. Risenga blir i større grad et anlegg til bruk for rekreasjon og fritid*».

Asker svømmeklubb har et brennende engasjement for og eierskap til de aktivitetene som foregår i Holmen svømmehall og som hallen er ment for. Asker svømmeklubb har derfor en unik motivasjon for å sikre en god, forutsigbar og bærekraftig drift av Holmen svømmehall. Klubben har en profesjonell organisasjon som har kapasitet og kompetanse til å påta seg oppgaven med å drifte vannflaten i Holmen svømmehall.

Innholdsfortegnelse

Sammendrag 2

Innholdsfortegnelse 3

1. Bakgrunn 4

2. Om Asker svømmeklubb 5

3. Alternative driftsmodeller 5

4. Modell for drift av vannflaten i regi av svømmeklubben 6

5. Organisasjonsform 9

6. Virksomhetskalkyle 10

7. Andre forhold 11

8. Oppsummering og anbefaling 11

Vedlegg 1 - Driftsmodeller ved andre bad 12

Vedlegg 2 – Bassengfordeling 25 meters basseng i Holmen svømmehall 13

Vedlegg 3 – Utkast til vedtekter for driftsselskapet 14

1. Bakgrunn

Det er i dag tre offentlige bad i Asker kommune: Holmen svømmehall, Risenga bad og Røykenbadet. Sistnevnte ble en del av kommunens aktiva i forbindelse med sammenslåingen av de tre kommunene Asker, Røyken og Hurum fra 2020. Mens Holmen svømmehall og Risenga bad er organisert innunder administrasjonen i Asker kommune og driftes av Askerbadene, er Røykenbadet et kommunalt foretak. Bl.a. begrunnet i behovet for en harmonisert modell for de tre anleggene, utreder nå Asker kommune, i regi av virksomhetsområde Idrett og Friluft (Askerbadene) i tjenesteområde Medborgerskap, en ny og langsiktig driftsmodell for svømmehallene i kommunen.

For Holmen svømmehall er behovet for å finne en langsiktig driftsmodell også begrunnet i at dagens driftsmodell allerede ved åpningen av hallen var ment å være en midlertidig løsning som skulle revurderes etter utløpet av garantiperioden for anlegget (jmf. vedtak i kommunestyret 14. juni 2016, sak 0064/16):

> «*Vurdering av utlysing av oppgaver /tjenestekjøp gjøres når erfaringer fra garantidriftsperioden er evaluert. Når nye driftsavtaler skal inngås etter garantidriftsperioden, skal lokale frivillige organisasjoner også inviteres og tas med i vurdering som tilbydere i nye driftsavtaler*».

I dag driftes Holmen svømmehall i sin helhet av Asker kommune. Askerbadene som sorterer under tjenesteområde Medborgerskap, er ansvarlig for vannflaten og aktivitetene i hallen, mens eiendomsenheten i tjenesteområde Samfunnstjenester er ansvarlig for den byggtekniske driften og forvaltningen.

Administrasjonen ved tjenesteområde Medborgerskap planlegger å ferdigstille sin utredning og legge frem en anbefaling til en langsiktig driftsmodell for svømmehallene i Asker kommune for styrende organer i kommunen i årsskiftet 2020/21.

Asker svømmeklubb er den største brukeren av Holmen svømmehall og bidrar, direkte og indirekte, til en betydelig andel av det totale besøkstallet i svømmehallen[1]. Klubben ønsker å overta ansvaret for driften av vannflaten i Holmen svømmehall. Gjennom synergier mellom driften og klubbens øvrige virksomhet vil klubben ikke bare legge til rette for at klubben vil kunne utvikle seg og sitt aktivitetstilbud videre, men også til økonomiske og administrative gevinster for kommunen. I dette dokumentet beskriver vi en driftsmodell for Holmen svømmehall der Asker svømmeklubb er ansvarlig for driften av vannflaten i hallen og argumenter for at dette vil være en god løsning både for Asker kommune, Asker svømmeklubb og kommunens innbyggere.

Dette dokumentet og dets innhold vil bli presentert for og delt med Asker kommune som et innspill i nevnte utredning om fremtidige driftsmodeller for svømmehallene i Asker kommune. Asker Idrettsråd har bidratt med råd og anbefalinger i utarbeidelsen av dette dokumentet og dets innhold

[1] Av ca. 130 000 besøkende i Holmen svømmehall i 2019 utgjorde Asker svømmeklubb drøyt 63 000.

2. Om Asker svømmeklubb

Asker svømmeklubb (www.askersvom.no) ble formelt etablert i 1971, men har historie tilbake til 1957. Klubben er medlem av Norges Svømmeforbund og er et av de største idrettslagene i Asker kommune med ca. 1600 aktive medlemmer. Klubben har en bred aktivitetsbase som omfatter svømmeskolen med opplæring for barn, skoleelever og voksne, konkurranse- og synkronsvømming, stup, breddetilbud som 'Vill i vann', og 'Vanntrim', og skreddersydde tilbud for funksjonshemmede. Totalt er rundt 7000 personer årlig engasjert i klubben gjennom treninger, opplæring og stevner. Klubbens målsetning er å være en av Norges mest attraktive og respekterte svømmeklubber. Vårt samfunnsoppdrag er å *bidra til at våre sambygdinger i Asker trives og er trygge i vann og at våre ungdommer blir sunne og hele mennesker*.

Selv om Asker svømmeklubb er og skal være en breddeklubb, har klubben også en elite-satsning der klubben utvikler utøvere som skal kunne hevde seg i nasjonale og internasjonale mesterskap. Denne satsningen styrker motivasjonen og tilhørigheten i alle deler av klubbens virksomhet og bidrar til å heve nivået og profesjonaliteten i klubben generelt. På 70- og 80-tallet var Asker svømmeklubb den dominerende klubben i norsk svømming. På NM i Langbane 2006 tok klubben 20 medaljer (7 gull, 8 sølv, 5 bronse). I dag er klubbens sportslige ambisjon å være blant de tre beste svømmeklubbene i Norge. Resultatene i 2019 tyder på at klubben er på riktig vei til å nå en slik målsetning:

- Bronsemedalje på 4 x 100 fri under UM (mix lag),
- norgesmester på 100 rygg og sølvmedaljer på 50 og 200 rygg under kortbane NM (Sander Klev),
- bronsemedalje på 200 meter bryst under Masters VM i Korea (Linn Krogh Hansen),
- 4 sølvmedaljer på landsstevnet for integrert utøvere (Ola Riise).

Klubbens virksomhet er non-profitt og finansieres i dag gjennom deltaker- og medlemsavgifter, offentlige og private tilskudd og frivillig innsats. Klubben har en profesjonell og kompetent organisasjon som består av 9 faste ansatte i full tid, inkl. daglig leder, administrasjon, trenere og opplæringsansvarlige, samt at klubben er en ungdomsarbeidsgiver for mer enn 60 ungdommer og unge voksne i kommunen. Klubbens styre er satt sammen av foreldre/foresatte til utøvere i klubben. Disse utøver vervet på frivillig basis. Styret følger opp og gir retningslinjer for den daglige driften av klubben og legger de langsiktige planene og ambisjonene for klubben. Disse er nedfelt i hhv. klubbens virksomhetsplan og klubbens sportsplan.

3. Alternative driftsmodeller

Mens Holmen svømmehall i all hovedsak er bygget og brukes for rene idrettslige formål, er formålet med Risenga bad og Røykenbadet i større grad rekreasjon og fritid (jmf. rådmannens redegjørelse for kommunestyret 14. juni 2016, sak 0064/16):

> «*Hovedvekten av skolens svømmeopplæring, idrettens muligheter til trening, kurs legges til Holmen svømmehall. Innbyggerne skal sikres god mulighet til egentrening gjennom hele dagen og uken. Det legges opp til sambruk av bassengene mellom ulike brukergrupper. Risenga blir i større grad et anlegg til bruk for rekreasjon og fritid*».

Dette innebærer at Holmen svømmehall er gjenstand for ulike virksomhets- og driftsmodeller og ulike økonomiske rammebetingelser enn de to andre anleggene. Eksempelvis gir brukerfordelingen[2] i Holmen svømmehall kommunen rett til begrenset (80%) mva. kompensasjon på byggekostnadene for

[2] Gjeldende brukerfordeling for Holmen svømmehall: 30% til skolenes svømmeopplæring, 30% til publikum og 40% til trenings i regi av idrettslag/kursaktivitet.

hallen. Formålet med og aktivitetene i Holmen svømmehall gjør det derfor naturlig å vurdere en annen driftsmodell for Holmen svømmehall enn de to andre svømmehallene i kommunen.

Det er svømmeklubbens forståelse at det i første rekke er følgende alternative driftsmodeller som vurderes som realistiske for kommunens svømmehaller i det videre:

- Drift i regi av Asker kommune, som ved Risenga bad og Holmen svømmehall i dag,
- kommunalt foretak, som ved Røykenbadet i dag,
- tjenesteutsetting til ekstern aktør.

Dette dokumentet argumenterer for at det siste alternativet, utsetting av driften av vannflaten i Holmen svømmehall til Asker svømmeklubb, er det beste for kommunen, kommunens innbyggere og idrettslagene. I en slik modell vil synergiene mellom halldrift og klubbdrift kunne utnyttes til å gi økonomiske og administrative gevinster for kommunen i forhold til dagens modell. Samtidig opprettholder kommunen kontroll med og innflytelse over hvordan hallen brukes og at bruken er ihht. kommunens politiske målsetninger til enhver tid. Slik kontroll og fleksibilitet i forhold til å kunne utøve denne kontrollen er i langt større grad til stede i en tjenesteutsettingsmodell enn ved et kommunalt foretak. En foretaksmodel innebærer i tillegg betydelige kostnader knyttet til styring og ledelse. Dette og andre forhold rundt de ulike driftsmodellene er bl.a. utdypet i rapporten Oslo Economics utarbeidet for Hamar kommune, «Utredning og vurdering av modeller for drift av idrettsanlegg i idrettsbyen Hamar» (2018).

Det understrekes at den driftsmodellen for Holmen svømmehall som det her argumenteres for, allerede er etablert og utprøvd i andre kommuner i Norge. I Bærum kommune benyttes denne modellen for driften av Hundsund bad, mens Oslo kommune benytter modellen for driften av både Sogn bad og Lambertseter bad. Vedlegg 1 gir en beskrivelse av driftsmodellene ved disse tre anleggene. Asker svømmeklubb forstår at en tilsvarende driftsmodell er etablert for Askerhallen (Frisk Asker) og Holmen Turnhall (Asker Tropp og Turn) i Asker kommune.

4. Modell for drift av vannflaten i regi av svømmeklubben

Dette dokumentet foreslår en driftsmodell for Holmen svømmehall der Asker svømmeklubb tar ansvaret for vannflaten og aktivitetene i hallen mens det byggtekniske ansvaret videreføres hos kommunen som i dag.

For å ha kontroll med og ivareta sine verdier er det naturlig at Asker kommune som eier av eiendommene, har ansvaret for den byggtekniske forvaltningen av Holmen svømmehall. Der er også store synergier mellom den byggetekniske forvaltningen av Holmen svømmehall og de andre svømmehallene og den øvrige eiendomsmassen til Asker kommune, både mhp. kompetanse, ressurser og systemer/verktøy. Eksempelvis overvåkes allerede i dag de tekniske installasjonene ved Holmen svømmehall og Risenga bad av samme systemer og organisasjon.

Når det gjelder bruken av hallen og tjenestene som «produseres» i denne, argumenterer imidlertid dette dokumentet for at både kommunen, innbyggerne i kommunen, kommunens ansatte og frivilligheten ved bl.a. Asker svømmeklubb vil ha store fordeler av at Asker svømmeklubb er ansvarlig for dette.

Større forutsigbarhet og mer bassengtid for videre utvikling av Asker svømmeklubb

Asker svømmeklubbs motivasjon for å overta driften av vannflaten i Holmen svømmehall er å få større forutsigbarhet mhp tilgangen til vannflaten i Holmen svømmehall og derigjennom mer bassengtid. Asker svømmeklubb har pt. større pågang av barn og ungdom som ønsker å bli medlemmer, enn det klubben har bassengkapasitet for å ta imot. Svømming er i tillegg en ekstremt treningsintensiv idrett og krever derfor enormt mye bassengtid per utøver. Eksempelvis trener

utøverne på klubbens elitepartier to ganger per dag, morgen og kveld, seks dager i uken, til sammen 20-30 timer per utøver per uke. I tillegg kommer tid for konkurranser og mesterskap. Dersom Asker svømmeklubb skal kunne utvikle seg videre, dvs. bringe frem flere utøvere på et høyt nivå, utvikle et bedre breddeidrettstilbud og tilby flere svømme- og vannrelaterte aktiviteter og tjenester til kommunens innbyggere, må klubben derfor ha mer bassengtid enn det klubben har tilgang til i dag. Dette samsvarer med erfaringene til de andre svømmeklubbene i Norge dvs. at mengden tilgjengelig bassengtid er en avgjørende forutsetning for en svømmeklubbs suksess. Dette dokumentet argumenter for at det er mulig å utvide bassengtilgangen for klubben uten at dette reduserer bassengtiden for publikum eller øker kostnadene for kommunen, snarere tvert imot.

Kommunen har bestemt at 40% av den tilgjengelige bassengtiden i 25-meters bassenget i Holmen svømmehall skal benyttes til «trening i regi av idrettslag/kursvirksomhet»[3]. I dag disponerer Asker Svømmeklubb ca. 34% av denne tiden (se Vedlegg 2 for oversikt over banefordelinger), fortrinnsvis morgen og ettermiddag/kveld (utenfor skoletid). Dolphins og Triatlon, de andre idrettslagene som bruker hallen, disponerer ytterligere 3% av tilgjengelig bassengtid. Publikum disponerer i dag ca. 45% av den tilgjengelige bassengtiden i 25-meters bassenget i Holmen svømmehall. Kommunen har tidligere bestemt at publikum skal ha tilgang til 30%[3] av tiden.

Ved å ha kontroll på vannflaten i Holmen svømmehall, vil klubben få en langt større forutsigbarhet i forhold til tilgjengelig basseng tid. Det vil videre være mulig for klubben å øke utnyttelsesgraden av bassengene gjennom bl.a. følgende tiltak:

- *Lengre åpningstider*, f.eks. fra 05:00 – 23:00 (mot 06:00 – 21:00 i dag), noe som vil gi mer bassengtid både til utøvere og øvrig publikum.
- *Bedre utnyttelse av ferier og helligdager*. I slike perioder vil det i enda større grad enn i dag være mulig å arrangere treningsleire og andre aktivitetstilbud.
- *Bedre utnyttelse av ledig tid*, dvs. tider som i dag er låst til særskilte aktiviteter, men som ikke benyttes eller fylles fullt opp, kan benyttes til trening. Dette gir i første rekke banefleksibilitet der klubben får tilgang til flere baner i tider det allerede foregår trening.

Merk at ingen av disse tiltakene vil redusere tilgangen til eller tiden i bassenget for publikum eller andre klubber/organisasjoner i forhold til dagens situasjon.

Gjennom å få ansvaret driften av vannflaten i Holmen svømmehall vil det også være mulig for svømmeklubben å tilrettelegge for bedre utnyttelse av de øvrige delene av arealene i Holmen svømmehall:

- *Lekse- og sosiale arealer for utøvere*: Svømming er svært treningsintensivt og utøverne har gjerne to treningsøkter per dag, morgen og kveld. Dette er alltid utfordrende i forhold til tid for skolearbeid- og lekser. Fellesrommet i kjelleren i Holmen svømmehall kan eksempelvis benyttes av utøverne for lekselesing i tiden før/etter skole og før trening slik at de unngår å tape verdifull tid på unødvendig transport og venting.
- *Opplæring*: Svømmeklubben har allerede i dag et betydelig opplæringstilbud knyttet aktiviteter i vann. Dette tilbudet samt eventuelle utvidelser som beskrevet ovenfor, vil gi større behov for å bruke konferanserommet i Holmen svømmehall. Eksempler på slike nye opplæringstilbud kan eksempelvis være opplæring knyttet vannsikkerhet og livredning.
- *Landtrening:* Treningsrommet i kjelleren i Holmen svømmehall brukes allerede i dag av de ulike gruppene i klubben. Treningsrommet har fortsatt kapasitet for ytterligere bruk, f.eks. for andre klubber/organisasjoner og aktivitetsformer.

[3] Vedtak i kommunestyret i Asker kommune 14.06.2016, sak 0064/16.

I tillegg til alle de tiltakene og positive effektene som er beskrevet ovenfor, vil Asker svømmeklubb gjennom ansvaret for driften av hallen også i større grad kunne involvere utøverne i driften av hallen gjennom betalte arbeidsoppgaver (se detaljer nedenfor). Dette vil øke tilhørigheten til klubben og vil kunne bidra til at utøverne blir lengre i klubben og i idretten.

Bedre tilbud til Asker kommunes innbyggere

Utover at en solid og attraktiv svømmeklubb vil være et gode for kommunens innbyggere, spesielt kommunens barn og ungdom, vil en alternativ driftsmodell for Holmen svømmehall som beskrevet i dette dokumentet, også gi et bedre tilbud til kommunens innbyggere generelt. Ikke minst vil den ekstra tiden som gjøres tilgjengelig gjennom tiltakene beskrevet ovenfor gjøre følgende mulig:

- Lengre åpningstider,
- nye treningstilbud, f.eks. pensjonist- og seniortrening, fastbrukertrening,
- arrangementer, f.eks. aquadisco for kommunens ungdommer (utnytter at det er få besøkende i hallen fredag og lørdag kveld),
- diverse temacamper tilsvarende dagens 'splash camp' og 'outdoor adventure camp'.

I en driftsavtale vil kommunen sette krav til publikumstid med definerte måleparametre (KPIer) for å løpende oppfølging av dette. Dette betyr at kommunen både bestemmer omfanget av publikumstid og løpende kan følge opp og kontrollere at hallen er tilgjengelig for publikum i det omfang og til de tider kommunen ønsker.

En ny driftsmodell vil også gi mulighet for å intensivere markedsføringen av svømmehallen og derigjennom øke utnyttelse av Holmen svømmehall. Slik markedsføring kan eksempelvis være flere og alternative mesterskap (NM, UM etc.) som gir mer og bredere publikums- og mediedekning samt ulike åpne arrangementer og aktiviteter. Slik markedsføring vil indirekte også være god markedsføring for Asker kommune, både internt blant innbyggerne, og eksternt.

Lavere kostnader for Asker kommune

Utover de gevinstene som er beskrevet ovenfor, argumenterer dette dokumentet for at en alternativ driftsmodell vil kunne redusere kommunens kostnader i forbindelse med Holmen svømmehall:

- Svømmeklubben vil sannsynligvis kunne redusere kostnadene til driften sammenliknet med dagens situasjon gjennom å utnytte synergier mellom hall- og klubbdrift, spesielt på personalsiden.
- Administrasjons- og personalkostnader i kommunen vil kunne reduseres siden kommunen ikke lengre trenger å utøve dagens funksjoner og oppgaver i forbindelse med vannflaten i Holmen svømmehall. Kommunen må i stedet administrere og følge opp en tjenesteleverandør.

Muligens vil det også kunne være andre økonomiske fordeler ved at frivilligheten, dvs. ikke-kommersielle virksomheter, drifter Holmen svømmehall, f.eks. full momsrefusjon på byggekostnadene, tildeling av spillemidler etc. Dette må eventuelt undersøkes nærmere.

Økte stillinger for de ansatte

Synergiene mellom halldrift og klubbdrift vil gjøre det mulig med en bedre personalutnyttelse. I tillegg til kostnadseffektivisering som beskrevet ovenfor, gir dette også muligheter for å øke de ansattes stillingsnormer gjennom at man mer effektivt kan utnytte overlappende kapasitet og tilstedeværelse i hallen for de som drifter hallen og de som driver svømmeklubbens aktiviteter. Flere

oppgaver og mer ansvar vil kunne gjøres tilgjengelig for den ansatte, noe som vil gi større sikkerhet og forutsigbarhet for den enkelte.

5. Organisasjonsform

Organisasjonsformen for en driftsmodell for vannflaten i Holmen svømmehall som beskrevet ovenfor, vil se ut som følger:

- Det etableres et eget driftsselskap som formelt leverer driftstjenesten for vannflaten til Asker kommune, dvs. de tjenestene og funksjonene som Askerbadene i dag utfører ved Holmen svømmehall:
  - Badevakter,
  - renhold,
  - billett- og kiosksalg.
- Idrettslaget Asker svømmeklubb fortsetter som i dag med trenere og administrasjon.
- Det etableres et felles styre for de to organisasjonene som ivaretar virksomhetene som helhet og sikrer at synergiene mellom de to organisasjonene utnyttes fullt ut.

Driftsselskapet inngår en tjenesteavtale (driftsavtale) med kommunen. Denne regulerer bruk og betingelser for driftstjenesten, inkl. krav og måleparametere for publikumstilgang til hallen. Driftsselskapet vil være en selvstendig juridisk enhet, organisert som et aksjeselskap. En slik organisasjonsform tilrettelegger for et ryddig og velprøvd grensesnitt mot kommunen, både juridisk og operativt. Samtidig innebærer en slik organisasjonsform at driftsselskapet ikke utgjør noen risiko for svømmeklubben.

Det må etableres tydelige økonomiske og operasjonelle grensesnitt mellom svømmeklubben og driftsselskapet, ikke minst i forhold til bruk av ansatte på tvers av organisasjonene. Det må mao etableres vedtekter for driftsselskapet som ivaretar alle slike forhold og sikrer at disse er ihht. gjeldende lover og retningslinjer. Vedlegg 3 gir et eksempel på slike vedtekter (dette er et utkast i tråd med tilsvarende fra andre svømmeklubber/kommuner som allerede har etablert denne driftsmodellen).

Totalt sett skal strukturen beskrevet ovenfor være ikke-kommersiell og non-profitt. Formålet med virksomhetene er ikke å hente økonomisk gevinst, men å produsere et best mulige tjenestetilbud for utøvere og innbyggere. At strukturen er ikke-kommersiell har stor betydning for f.eks. mulighetene for skattefritak, refusjon av merverdiavgift, utnyttelse av dugnadskapital, tildeling av spillemidler oa. Eventuelt overskudd fra driftsselskapet må således tilføres svømmeklubben og derigjennom re-investeres i sin helhet i aktivitetstilbudet.

Det er viktig å understreke at den modellen som beskrives ovenfor, forutsetter at Asker svømmeklubbs betingelser mot driftsselskapet vil være identisk til dagens betingelser mot Askerbadene, eller rettere, de samme betingelsene, herunder prisene, som driftsselskapet vil tilby andre klubber og organisasjoner som vil bruke svømmehallen.

6. Virksomhetskalkyle

Jmf. kapittel 4 vurderer Asker svømmeklubb at det er mulig å oppnå de nevnte gevinstene gjennom en alternativ driftsmodell uten å øke driftskostnadene fra dagens nivå. Sannsynligvis vil det være mulig å redusere disse. Det spesielt synergier mellom halldrift og klubbdrift som gir mulighet for en mer effektiv ressursutnyttelse:

- *Overlappende kompetanse/kapasitet i hallen*. I tiden Asker svømmeklubb har til disposisjon i Holmen svømmehall er det overlappende kompetanse og kapasitet til stede i hallen, dvs. at klubbens trenere og assistenter i disse tidene vil kunne utføre deler av de oppgavene og utøve deler av de funksjonene som i dag ivaretas av kommunens ansatte. Dette vil være mulig uten at det reduserer hverken kvaliteten på treningen eller kvaliteten på påkrevede funksjoner og aktiviteter i hallen. For de øvrige tidene, dvs. når klubben ikke er til stede i hallen, vil det være nødvendig med resurser utover det klubben disponerer i dag. Klubbens trenere og assistenter har alle livredningskurs.
- *Administrative funksjoner.* Asker svømmeklubb vurderer at det vil være mulig å oppnå enkelte kostnadsgevinster gjennom noe samordning av administrative funksjoner og oppgaver knyttet til hall- og klubbdrift. Daglig ledelse, regnskap oa. vil kunne være kandidater for dette.
- *Frivillig innsats/dugnad*. Asker svømmeklubb har mulighet til å dra nytte av dugnad og frivillig innsats fra sine medlemmer og utøvere. Eksempelvis vil enkelte kioskvakter i Holmen svømmehall kunne ivaretas gjennom frivillig innsats.

Den byggetekniske driften og kostnadene knyttet til dette, herunder kjemikalier, energi/oppvarming, vann etc. vurderer Asker svømmeklubb at det fortsatt vil være naturlig at Asker kommune bærer siden disse kostnadene kan samordnes med og optimaliseres med tilsvarende i de andre svømmehallene i kommunen.

På inntektssiden vil det være nødvendig med tilskudd fra kommunen for å drifte publikumstilbudet og andre pålagte oppgaver i hallen. Slike oppgaver er eksempelvis renhold, skoletilbud, diverse HMS-aktiviteter. Billettinntektene vil bidra til å dekke en del av disse kostnadene. Hvorvidt disse helt, delvis eller ikke i det hele tatt tilfaller driftsselskapet, vil være avhengig av den finansieringsmodellen som kommunen og driftsselskapet blir enige om. Som det fremgår av Vedlegg 1 til dette dokumentet, praktiseres ulike modeller for dette ved de svømmehallene i Bærum og Oslo-kommune der driften er overlatt svømmeklubbene. Ulikhetene i modellen skyldes i stor grad at de ulike tjenesteleverandøren er pålagt ulike plikter og betingelser i avtalene med kommunen.

7. Andre forhold

Andre klubber og organisasjoner

Driftsselskapet må tilby like betingelser til de som ønsker tilgang til vannflaten i Holmen svømmehall. Dette betyr at Asker svømmeklubb må akseptere samme betingelser, inkl. priser, som andre klubber, enten dette er Asker Triatlon, Dolphins, svømmegruppa i ROS eller andre.

Kontraktuelle forhold

Asker Svømmeklubb Driftsselskap som beskrevet i dette dokumentet, er en tjenesteyter som leverer driftstjenester for Holmen svømmehall til Asker kommune. Forholdet må avtalereguleres i en avtale mellom Asker kommune og driftsselskapet. For utformingen av en slik avtale vil det være mulig å ta utgangspunkt i tilsvarende avtaler som Bærum[4] og Oslo kommune har for sine svømmehaller. Særskilte forhold som må ivaretas i en slik tjenesteavtale vil være:

- Tjenesteetablering, herunder event. virksomhetsoverdragelse av ansatte og betingelsene knyttet til dette,
- tjenestekrav, herunder åpningstider og fordeling av bassengtid for ulike brukere og formål,
- vederlag, inkl. eventuelle tilskudd, håndtering av billettinntekter oa.
- betingelser, inkl. event. billettutgifter, for idrettslag og organisasjoners tilgang til hallen.

8. Oppsummering og anbefaling

Asker kommune har startet arbeidet med å utrede fremtidige driftsmodeller for svømmehallene i den sammenslåtte kommunen. Allerede i forbindelse med åpningen av Holmen svømmehall i 2017 bestemte kommunen at en slik vurdering skulle gjøres for driften av hallen ved utløp av den ettårige garantiperioden for bygget. Her het det også at lokale frivillige organisasjoner skulle inviteres til å levere slike tjenester. Asker svømmeklubb er den største brukeren i Holmen svømmehall og ønsker å overta ansvaret for driften av vannflaten i hallen. Dette vil gjøre klubben i stand til å øke utnyttelsesgraden til hallen og derigjennom tilgjengeliggjøre mer bassengtid både for klubbens utøvere og publikum. Mer bassengtid er en forutsetning for at klubben skal kunne utvikle seg videre. Gjennom å utnytte synergiene mellom halldrift og klubbdrift, ikke minst på personellsiden, vurderer klubben at det vil være mulig å øke aktivitetsnivået i hallen uten at dette medfører økte kostnader for kommunen, snarere tvert imot.

Klubben ønsker å delta i og bidra med sin innsikt og sine innspill i det utredningsarbeidet som Asker kommune i regi av tjenesteområde Medborgerskap nå har startet og planlegger å ferdigstille ved årsskiftet 2020/21. Klubben har i denne forbindelse tilknyttet seg ekspertise med erfaring fra klubber og kommuner i spesielt Bærum og Oslo der kommunen allerede har gitt de lokale svømmeklubbene ansvaret for driften av svømmehallene.

Holmen svømmehall er en forutsetning for Asker svømmeklubb sine aktiviteter. Klubben har et brennende engasjement for og eierskap til de aktivitetene som foregår i hallen og som hallen er ment for. Asker svømmeklubb har derfor en unik motivasjon for å sikre en langsiktig god og bærekraftig drift av Holmen svømmehall.

[4] Forrige (2012) driftsavtale for Hundsund bad mellom Bærum kommune og Bassengdrift AS/Bærumssvømmerne, https://www.baerum.kommune.no/innsyn/politikk/wfinnsyn.ashx?response=journalpost_detaljer&journalpostid=2012184545&

Vedlegg 1 - Driftsmodeller ved andre bad

Bad	**Hundsund bad (Bærum kommune)**	**Lambertseter bad (Oslo kommune)**	**Sogn bad (Oslo kommune)**
Svømmeklubb	Bærumssvømmerne	Lambertseter svømmeklubb	Oslo idrettslag svømming («OI»)
Driftsselskap	Bassengdrift AS	Lambertseter Svømmehall AS	Sogn Bad Drift AS
Driftsavtale	Inngått mai 2020 (videreføring fra 2008) Varighet: 4 år + 2 år opsjon.	Inngått 01.01.2017 (videreføring fra 2004) Varighet: 5 år.	Inngått 01.01.2017. Varighet 5 år.
Avtaleomfang	• Bemanning og drift av badet, herunder badevakttjenester, renholdstjenester og resepsjonstjenester inkludert billetthåndtering. • Pålagte publikumstider.	• Bemanning og drift av badet, herunder badevakttjenester, renholdstjenester og resepsjonstjenester inkludert billetthåndtering, • Publikumstilgang 6 timer lørdag og søndag, totalt 12 timer pr. uke. • Skolene har tilgang 25 timer pr. uke fra uke 34 til 20 (kl. 09.00-14.00).	• Bemanning og drift av badet, herunder badevakttjenester, renholdstjenester og resepsjonstjenester inkludert billetthåndtering, • ingen pålagte publikumstider (klubben tilbyr imidlertid noe publikumstilgang på morgenene). • Skolene har tilgang 25 timer pr. uke fra uke 34 til 20 (kl. 09.00-14.00).
Økonomiske betingelser	• Alle billettinntekter fra publikum opp til MNOK 2.5 går direkte til kommunen. Bassengdrift og kommunen deler 50/50 inntekter over MNOK 2.5. • Årlig kommunalt driftstilskudd på MNOK 3,05.	• Alle inntekter fra publikum/fastbrukere går til klubben (ca. MNOK 1,25/år). • Årlige kommunale tilskudd: – NOK 400.000 pr. år i driftstilskudd (fra Bymiljøetaten). – NOK 550.000 for personale og renhold (fra Utdanningsetaten). – NOK 1.050.000 for renhold av badet (fra Undervisningsbygg).	• Alle inntekter fra publikum/fastbrukere går til klubben (ca. NOK 200.000/år). • Årlige kommunale tilskudd: – Driftstilskudd: NOK 740.000 (fra Bymiljøetaten). – Bemanningstilskudd: NOK 380.000 (fra Utdanningsetaten). – Renholdsbidrag: NOK 680.000 (fra Undervisningsbygg).
Kostnader som dekkes av kommunen	• Strøm og fjernvarme (energi), • kjemikalier, • alle Kommunale utgifter og skatter, • forvaltning, drift og vedlikehold (FDV) av bygningsmassen og teknisk utsyr/driftsmaskiner, • Service og vedlikeholdsavtaler, • eiendomsforsikringer.		

Vedlegg 2 – Bassengfordeling 25 meters basseng i Holmen svømmehall

		MANDAG								TIRSDAG								ONSDAG								TORSDAG							
Fra	Til	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
06:00	06:30	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
06:30	07:00	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
07:00	07:30	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
07:30	08:00	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
08:00	08:30	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Renhold								Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Renhold							
08:30	09:00	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum									Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum								
09:00	09:30	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole
09:30	10:00	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole
10:00	10:30	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole
10:30	11:00	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole
11:00	11:30	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole
11:30	12:00	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole
12:00	12:30	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole
12:30	13:00	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Skole	Skole	Skole	Skole
13:00	13:30	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Nesbru VGS	Nesbru VGS	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
13:30	14:00	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	REDDELIV	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Nesbru VGS	Nesbru VGS	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
14:00	14:30	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	REDDELIV	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Steinerskolen	Steinerskolen	Steinerskolen	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Steinerskolen	Steinerskolen	Steinerskolen	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
14:30	15:00	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Steinerskolen	Steinerskolen	Steinerskolen	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Steinerskolen	Steinerskolen	Steinerskolen	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
15:00	15:30	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
15:30	16:00	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
16:00	16:30	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
16:30	17:00	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
17:00	17:30	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
17:30	18:00	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
18:00	18:30	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
18:30	19:00	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
19:00	19:30	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	TRIATHLON	TRIATHLON	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
19:30	20:00	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	TRIATHLON	TRIATHLON	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
20:00	20:30	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	DOLPHIN	DOLPHIN	ASK	ASK	ASK	ASK	TRIATHLON	TRIATHLON	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	DOLPHIN	DOLPHIN	PHIN/TRIATH	TRIATHLON	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
20:30	21:00	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	DOLPHIN	DOLPHIN	ASK	ASK	ASK	ASK	TRIATHLON	TRIATHLON	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	DOLPHIN	DOLPHIN	PHIN/TRIATH	TRIATHLON	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
21:00	21:30	Stengt								DOLPHIN	DOLPHIN	ASK	ASK	ASK	ASK	TRIATHLON	TRIATHLON	Stengt								DOLPHIN	DOLPHIN	PHIN/TRIATH	TRIATHLON	TRIATHLON	ASK	ASK	ASK
21:30	21:45									DOLPHIN	DOLPHIN	ASK	ASK	ASK	ASK	TRIATHLON	TRIATHLON									DOLPHIN	DOLPHIN	PHIN/TRIATH	TRIATHLON	TRIATHLON	ASK	ASK	ASK

		FREDAG								LØRDAG								SØNDAG							
Fra	Til	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
06:00	06:30	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Stengt								Stengt							
06:30	07:00	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum																
07:00	07:30	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum																
07:30	08:00	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum																
08:00	08:30	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum																
08:30	09:00	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum																
09:00	09:30	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
09:30	10:00	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
10:00	10:30	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
10:30	11:00	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
11:00	11:30	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
11:30	12:00	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
12:00	12:30	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
12:30	13:00	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
13:00	13:30	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Nesbru VGS	Nesbru VGS	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
13:30	14:00	Skole	Skole	Skole	Publikum	Publikum	Publikum	Nesbru VGS	Nesbru VGS	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
14:00	14:30	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Steinerskolen	Steinerskolen	Steinerskolen	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
14:30	15:00	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	Steinerskolen	Steinerskolen	Steinerskolen	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
15:00	15:30	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
15:30	16:00	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	TRIATHLON	TRIATHLON	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
16:00	16:30	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	TRIATHLON	TRIATHLON	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
16:30	17:00	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	TRIATHLON	TRIATHLON	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
17:00	17:30	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
17:30	18:00	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Publikum
18:00	18:30	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum	Stengt								VANNPOLO (ask)	VANNPOLO (ask)	VANNPOLO (ask)	VANNPOLO (ask)	SYNKRON	SYNKRON	SYNKRON	SYNKRON
18:30	19:00	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum									VANNPOLO (ask)	VANNPOLO (ask)	VANNPOLO (ask)	VANNPOLO (ask)	SYNKRON	SYNKRON	SYNKRON	SYNKRON
19:00	19:30	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum									VANNPOLO (ask)	VANNPOLO (ask)	VANNPOLO (ask)	VANNPOLO (ask)	SYNKRON	SYNKRON	SYNKRON	SYNKRON
19:30	20:00	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum													SYNKRON	SYNKRON	SYNKRON	SYNKRON
20:00	20:30	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum									Stengt							
20:30	20:45	ASK	ASK	ASK	ASK	ASK	Publikum	Publikum	Publikum																

04.12.2020 – fremtidig driftsmodell for Holmen svømmehall (Asker svømmeklubb)

Vedlegg 3 – Utkast til vedtekter for driftsselskapet

VEDTEKTER

FOR

«ASKER SVØMMEKLUBB DRIFTSSELSKAP AS»

Vedtatt på stiftelsesmøte dd.mm.åååå.

§ 1 Firma

Selskapets navn er «Asker Svømmeklubb Driftsselskap AS». Selskapet er et aksjeselskap.

§ 2 Forretningskontor

Selskapets forretningskontor er i Asker kommune.

§ 3 Virksomhet/Formål

Selskapets formål er å drive Holmen Svømmehall for å fremme Asker svømmeklubbs ideelle formål med det siktemål å sikre at Asker svømmeklubb kan benytte Holmen Svømmehall som utgangspunktet for sin ideelle virksomhet, som er rettet både mot klubbens medlemmer og mot allmennheten. Selskapet har ikke til formål å drive økonomisk virksomhet, men kan som et ledd i realiseringen av virksomheten/formålet drive utleie av Holmen Svømmehall til offentlige og private interessenter samt tilby bademuligheter til allmennheten. Selskapet kan videre drive aktiviteter som står i naturlig sammenheng med driften av Holmen Svømmehall med sikte på å realisere selskapets formål. ***Et økonomisk overskudd i selskapet ved driften av Holmen Svømmehall skal anvendes til idrettslige formål, og ved en event. oppløsning av selskapet skal eiendelene tilfalle Asker svømmeklubb, Asker idrettsråd eller Asker kommune for idrettslige formål.***

§ 4 Aksjekapital

Selskapets aksjekapital er kr. 30.000 fordelt på 100 aksjer, hver pålydende kr 1.000.

§ 5 Ledelse

Selskapets styre består av 3 til 7 styremedlemmer etter generalforsamlingens nærmere beslutning. Generalforsamlingen velger styrets leder.

Selskapets firma tegnes av styrets leder eller av to styremedlemmer i fellesskap. Styret kan meddele prokura. Selskapet skal ha en daglig leder.

§ 6 Generalforsamling

Den ordinære generalforsamling skal behandle:

1. Godkjennelse av årsregnskapet og årsberetningen, herunder utdeling av utbytte.
2. Andre saker som etter loven eller vedtektene hører under generalforsamlingen.

§ 7 Rett til å være aksjeeier

Kun Asker svømmeklubb har rett til å eie aksjer i «Asker Svømmehall Driftsselskap AS».

§ 8 Aksjeeierregistrering

Selskapet registrerer aksjeeierne i aksjeeierboken.

§ 9 Endring av vedtektene

Vedtektsendringer skal meddeles Kultur- og Kirkedepartementet.

§ 10 Forholdet til aksjeloven

For øvrig henvises til den til enhver tid gjeldende aksjelovgivning.

Kunnskapsgrunnlag til sak, foreløpig status vedrørende oppfølging av verbalvedtakene nr 7 og nr 8.

Innhold;

1.0 Anskaffelsesregelverket for offentlige anskaffelser

2.0 Fremtidig organisering av badene i Asker kommune

3.0 Kvalitets- og kompetansekrav skolesvømmingstilbud

4.0 Priser og prissatser i Asker kommunes svømmehaller

4.1 Driftsøkonomi, svømmehaller

4.2 Svømmehallenes driftsøkonomi, mulige tiltak

4.2 Svømmeopplæring i regi av Asker svømmeklubb og svømmeopplæring i regi av Asker badene, generell informasjon og måloppnåelse

4.4 Gratistilbudene i Asker kommunes svømmehaller

5.0 Erfaringer fra andre kommuner

6.0 Fordeling av bassengtider

7.0 Møtereferat, møter med Asker svømmeklubb og IL ROS svømmegruppe, samt innspill fra Asker svømmeklubb, datert den

Verbalvedtak nr 7

7.	**Fordeling og drift av vannflater, stupetårn, halltid og andre ressurser i Asker-badene** Et sterkere samarbeid mellom kommunen og frivilligheten står sentralt i kommuneplanens samfunnsdel og følges opp i flere av de vedtatte temaplanene. Mye er på gang, men det er et stort potensial for videreutvikling på dette området.	**Medborgerskap** Kommunedirektøren vil følge opp sak om organisering av badene med en sak om vurdering av driftsform. Saken vil også belyse andre aspekter som ulike

	I sak 54/22 om fremtidig organisering av badene i Asker kommune, behandlet av kommunestyret 14.06.22 skriver kommunedirektøren blant annet følgende (uthevet tekst): 2.8 Organisatorisk sak om utredning av badene i Asker kommune Kommunedirektøren mener det er viktig å få frem at denne saken er en organisatorisk sak om organisering av badene og at en fordeling og drift av vannflater, stupetårn, halltid og andre ressurser samt priser og prissatser ikke er med i denne utredningen og saksfremstilling. En sak om fordeling og drift av vannflater, stupetårn, halltid og andre ressurser samt priser og prissatser må utredes som egen sak dersom dette skulle vise seg å være aktuelt. Etter vår vurdering er det absolutt aktuelt å utrede dette nærmere. Vi er blant annet kjent med at Asker svømmeklubb er interessert i å overta ansvaret for driften av vannflaten i Holmen svømmehall. Vi ser at dette kan være fordelaktig, både med tanke på aktivitet og økonomi, for kommunen, klubben og innbyggerne. Dette skyldes ikke minst at klubben kan utnytte synergiene mellom klubbdrift og halldrift. En modell tilsvarende den Bærum og Oslo benytter for sine lokale svømmeklubber bør vurderes nærmere. Med en slik modell gir ikke kommunen slipp på kontrollen med hvordan hallen drives. Kommunen vil fortsatt fastsette betingelsene for bruk og ytelseskravene for hallen. Kommunedirektøren bes om å igangsette en utredning om fordeling og drift av vannflater, stupetårn, halltid og andre ressurser samt priser og prissatser.	modeller for drift av vannflater, stupetårn og andre relevante ressurser, samt koordinering av halltid. **Kommunedirektøren vil i løpet av 2. kvartal 2023 legge frem sak for hovedutvalg for medborgerskap og formannskapet om driftsmodell for svømmehallene, herunder fordeling av vannflater og prisstruktur.** <u>Tillegg uten realitetsbehandling fra Formannskapets behandling i møte den 7. februar;</u> “I saken bør alternative driftsmodeller utredes, herunder modeller der også frivillige organisasjoner i kommunen kan ha en aktiv og deltakende rolle i driften. Det forventes at kommunedirektøren involverer denne type organisasjoner i arbeidet med saken. Det skal legges vekt på å tilrettelegge for fordelings- og prisstrukturer som er bærekraftige både for kommunen, idrettslagene/ frivilligheten og kommunens innbyggere.”

Verbalvedtak nr 8

8.	**Skolesvømming** Asker svømmeklubb leverte svømmeopplæring til 2. klassene i gamle Asker kommune og avtale om dette er også videreført i ny Asker kommune for noen av skolene i Asker nord. Ifølge svømmeklubben har tilbakemeldingene fra de respektive skolene vært svært gode. Opplæringen leveres i henhold til kravene i opplæringsloven, med basis i Norges Svømmeforbunds opplegg for svømmeopplæring. Inntektene fra denne opplæringen går i sin helhet til å finansiere klubbens sportslige og idrettslige aktiviteter. Asker svømmeklubb og svømmegruppa i ROS har signalisert ovenfor tjenesteområde Medborgerskap at klubbene i fellesskap ønsker og mener å ha evne og kapasitet til å levere slik opplæring i langt større omfang enn hittil. Formannskapet vedtok kriterier for valg av fremtidig modell for skolesvømming 22.06.21. Kommunedirektøren bes om å gå i dialog med Asker svømmeklubb og svømmegruppa i ROS om en mulig samarbeidsavtale om skolesvømming, basert på tidligere vedtatte kriterier. Eventuell fremforhandlet avtale søkes lagt fram for politisk	**Medborgerskap** Skolesvømming er et lovpålagt og prioritert tilbud i Asker. Det er viktig å ha en optimal organisering og ressursbruk for å gi barna en tilfredsstillende opplæring i tråd med opplæringsloven. Det er videre viktig med en god pedagogisk og faglig tilnærming, der skolesvømming er godt integrert i det øvrige opplæringstilbudet i skolene. **Kommunedirektøren vil i løpet av 2. kvartal 2023 legge frem sak for hovedutvalg for medborgerskap, hovedutvalg for oppvekst og formannskapet om skolesvømming i Asker kommune, basert på tidligere vedtatte kriterier.** Saken vil også berøre om dette kan settes ut som et tjenestekjøp. I tråd med kommunens ambisjoner for medborgerskap vil det være viktig å undersøke og utrede om det finnes modeller der man også i Asker kommune kan bruke og dra nytte av kompetansen og kapasiteten i de frivillige organisasjonene i kommunen til å gi denne opplæringen.

	behandling innen utgangen av 2. kvartal 2023.	

1. *Anskaffelsesregelverket for offentlige anskaffelser*

NOTAT

Til: Idrett og friluftsliv v/rådgiver Bjørn Erik Olsen

Fra: Kommuneadvokaten v/advokat Per Ivar Finne

Dato: 09.05.03

Vår ref.: P-360 sak 23/04769

TEMA: Rettslig vurdering av handlingsrom for ekstern drift fra frivilligheten av svømmehaller og svømmeopplæring

1. Bakgrunn – sakens faktiske side

Kommuneadvokaten er i e-post av 2. mars 2023 bedt om å gi en redegjørelse for hvilket handlingsrom kommunen har i forbindelse med to verbalvedtak fra siste HP knyttet til mulig drift av svømmehaller av frivilligheten og svømmeopplæring fra frivilligheten, herunder Asker svømmeklubb og svømmegruppa i ROS.

I e-posten er det bl.a vist til:

- Gjeldende rammer og regelverk for muligheten til eventuelt å kunne inngå samarbeidsavtaler med lag og foreninger uten at det nødvendiggjør utlysing jfr anskaffelsesregelverket
- Anskaffelsesregelverkets generelle bestemmelser, terskelverdier ved eventuelle ønsker om å kunne tilby oppgaver for alternativ utførsel
- ….og sikkert noen flere temaer

Foreløpig er det ikke avklart hvilke konkrete driftsoppgaver det kan være aktuelt at frivilligheten gjennomfører og heller ikke hvilken kompensasjon som skal ytes fra kommunen.

For øvrig vises det til e-post-korrespondanse som ikke inntas. Kommuneadvokaten utarbeidet et foreløpig notat av 17. mars 2023.

2. Rettslig handlingsrom

1. Generelt om anvendelsesområdet for anskaffelsesregelverket

Dersom kommunen inngår avtale med et frivillig lag om utførelse av driftsoppgaver i svømmehall og/eller svømmeopplæring for elevene i grunnskolen, vil det i utgangspunktet være å anse som en gjensidig bebyrdende kontrakt om kjøp av tjenester som omfattes av anskaffelsesregelverket.

Verken anskaffelsesloven eller forskrift om offentlige anskaffelser [FOA] har egne unntak for avtaler som stat/kommune inngår med frivillige lag og organisasjoner. Det innebærer at de alminnelige regler kommer til anvendelse.

Uten at det har direkte betydning for den rettslige vurderinger, vises det til at i «gamle» Asker kommune synes ovennevnte rettsoppfatning å ha bli lagt til grunn når kommunestyret i 2014 fattet følgende vedtak:

Anskaffelsesregelverket gjelder imidlertid ikke for avtaler om ikke-økonomiske tjenester. I visse tilfeller vil avtaler mellom en kommune og en frivillig organisasjon derfor ikke være omfattet av regelverket. Eventuelle avtaler om drift av svømmehall og svømmeopplæring synes basert på at det skal være et økonomiske vederlag dvs anses som en økonomisk tjeneste som omfattes av regelverket.

Hovedregelen er at en kommune ikke kan inngå en direkte avtale med en leverandør uten at det i forkant er gjennomført en konkurranse i samsvar med anskaffelsesregelverket. Det finnes imidlertid visse terskelverdier som omtales nedenfor. Dersom det avholdes en konkurranse, vil kommunen kunne inngå avtale med et idrettslag dersom denne er vinner av konkurransen.

I FOA § 30-2 a ble det fra februar 2020 innført en ny bestemmelse som gjelder for anskaffelse av helse- og sosialtjenester, og som innebærer at det kan gjennomføres konkurranse kun for ideelle organisasjoner. Bestemmelsen lyder:

Drift av svømmehall synes ikke å omfattes av vedlegg 3 som en helse- og sosialtjeneste, men svømmeopplæring mest sannsynlig vil være å anse som en helse- og sosialtjeneste. Dersom de øvrige vilkår i bestemmelsen er oppfylt, vil dette derfor kunne være en aktuell bestemmelse for anskaffelse av svømmeopplæring. For at det skal gjøres en endelig vurdering av bestemmelsen er anvendelig, må det innhentes ytterligere opplysninger om de aktuelle ideelle organisasjoner og hva som er formålet med å reservere konkurransen kun for disse. For svømmeopplæring finnes det rettspraksis fra EFTA-domstolen som kan tilsi at anskaffelsesregelverket uansett ikke kommer til anvendelse, jf punkt 3. I så fall er det mindre aktuelt å anvende FOA §30-2 a.

Det gis i det følgende ikke noe uttømmende redegjørelse for innholdet i anskaffelsesregelverket, men noen hovedpunkter angis:

De sentrale rettskilder er anskaffelsesloven og anskaffelsesforskriften. For forståelsen av regelverket har departementet utarbeidet en veileder som kan være nyttig (og som finnes på departementets hjemmeside).,

Anskaffelsesregelverket inneholder ulike terskelverdier og hvor ulike regler kommer til anvendelse avhengig av anskaffelsens størrelse.

i. Anskaffelser unntatt fra regelverket – under kr 100.000,-

Anskaffelser under kr. 100.000, eks mva. er helt unntatt fra regelverket. Kommunen kan imidlertid ha vedtatt egne interne regler som gjelder for slike anskaffelser. Kommuneadvokaten har ikke undersøkt hvilke eventuelle interne regler som gjelder for Asker kommune f.eks. at det skal innhentes tilbud fra flere leverandører.

Det er ikke adgang til å dele opp en anskaffelse i flere kontrakter for å komme under grensen på kr. 100.000,-. Av og til kan det oppstå (vanskelige) spørsmål om det foreligger en ulovlig oppdeling eller ikke. Det gis ikke en nærmere redegjørelse for hvilke momenter som er relevante, men bemerkes at drift av vannflate og svømmeopplæring vil være to forskjellige anskaffelser og de må derfor ikke vurderes samlet. Dersom svømmeopplæring oppdeles i en kontrakt for hver skole, kan det være noe mer tvilsomt om oppdelingen er lovlig eller ikke. Siden Asker kommune er oppdragsgiver, er det sannsynligvis mest korrekt at all svømmeopplæring som skal tilbys elevene i kommunen vurderes som en kontrakt/anskaffelse i forhold til terskelverdiene.

ii. Anskaffelser mellom kr 100.000 og 1,3 millioner

For anskaffelser mellom kr. 100.000 og kr 1.3 millioner kommer kun forskriftens del I til anvendelse. Den stiller ikke noe krav om kunngjøringsplikt. I veilederen er det imidlertid påpekt:

For anskaffelser mellom kr. 100.000 og kr 1.3 millioner gjelder kun de grunnleggende prinsippene som er fastsatt i anskaffelsesloven § 4. Disse prinsippene skal bidra til å realisere anskaffelsesregelverkets formål, jf. lovens § 1. I veilederen er de enkelte prinsippene nærmere forklart fra side 54 – 63, og det vises til redegjørelsen der.

Oversiktsmessig er prinsippene beskrevet som følger i veilederen:

I tillegg kommer reglene i forskriftens kap. 7 til anvendelse. Det innebærer i korthet krav om dokumentasjonsplikt (dvs oppdragsgiver skal oppbevare dokumentasjon som er tilstrekkelig til å begrunne viktige beslutninger i anskaffelsesprosessen), skatteattest for merverdiavgift og skatt, at offentleglova overholdes slik at allmenheten sikres innsyn og at reglene om habilitet i forvaltningsloven overholdes.

I praksis innebærer ovennevnte at, for det tilfellet det vurderes som aktuelt at frivillige lag skal få mulighet til å utføre driftsoppgaver og/eller svømmeopplæring, bør det gjennomføres en konkurranse og hvor prinsippene for forskriftens del II i stor grad legges til grunn.

Det innebærer bl.a. at det utarbeides et «konkurransegrunnlag» hvor det angis:

Det vil også være aktuelt å angi hvilke kvalifikasjonskrav som skal stilles til leverandørens kvalifikasjoner og hvordan leverandørene skal dokumentere disse.

Det bør også utarbeides objektive tildelingskriterier som angis i prioritert rekkefølge. Det er disse kriteriene som er avgjørende for hvem som vinner konkurranse. Aktuelle kriterier kan være pris, kvalitet, miljø, sosiale hensyn og innovasjon. Kriteriene kan ikke være så skjønnspregete at oppdragsgiver får ubegrenset valgfrihet.

iii. Anskaffelser mellom kr 1,3 millioner og kr 2,2 millioner

FOA kap II kommer til anvendelse, med krav til nasjonal utlysing.

iv. Anskaffelser over kr 2,2 milllioner

FOA kap. III kommer til anvendelse med krav til utlysing innen EU (TED-base).

2. Særlig om anskaffelse av tjeneste for drift av svømmehaller

Som angitt i punkt 2.1 vil innkjøp av tjenester knyttet til drift av svømmehall være omfattet av anskaffelsesregelverket, med mindre anskaffelsen er under kr 100.000,-. Dette gjelder selv om tjenesten ytes fra en svømmeklubb/frivillig organisasjon.

Hvilke av reglene i anskaffelsesregelverket som kommer til anvendelse, beror på verdien av kontrakten (som det ikke er gitt opplysninger om).

For at en konkurranse skal kunne gjennomføres, må det i forkant være avklart hvilke konkret driftstjeneste som skal kjøpes inn og hvilke kontraktsvilkår som skal gjelde.

I og med at disse driftstjenestene i dag utføres i egen organisasjon, vil det også kunne reises arbeidsrettslige spørsmål som ikke berøres i dette notatet og som bør vurderes, herunder regler om drøfting i arbeidsmiljøloven kap. 8 og virksomhetsoverdragelse i kap. 16.

3. Særlig om anskaffelse av svømmeopplæring for elever i grunnskolen

Som angitt i punkt 2.1 vil innkjøp av svømmeopplæring være omfattet av anskaffelsesregelverket. Det er mulig at særbestemmelsen i FOA § 30-2 a kan komme til anvendelse, jf. punkt 2.1.

I EFTA-domstolens avgjørelse i sak E-13/19 Hraobraut ble det imidlertid vurdert at islandske myndigheters avtale med tre private aktører om drift av skolen for videregående trinnet ikke var omfattet av anskaffelsesregelverket.

EFTA-domstolen la til grunn at utdanningstjenester falt utenfor anskaffelsesregelverket dersom disse inngår i et nasjonalt utdanningssystem og der staten gjennom etableringen av tjenestetilbudet i) ikke har som formål å involvere seg i kommersiell aktivitet, men bare oppfyller sine forpliktelser overfor befolkningen, og ii) tjenestene hovedsakelig finansieres av det offentlige og ikke brukerne av tjenestene (elevene og deres foresatte).

Dommen har ikke medført tilsvarende endring av verken lov eller forskrift og det er noe uklart hvilken rekkevidde dommen skal ha.

Dersom premissene i dommen legges til grunn, vil innkjøp av svømmeopplæring fra Asker kommune fra lokale svømmeklubber anses å falle utenfor anskaffelsesregelverket. I så fall kan det inngås direkte avtale med en eller flere svømmeklubber.

2. *Fremtidig organisering av badene i Asker kommune*

Kommunestyret behandlet sak om fremtidig organisering av badene i Asker kommune, møte den 14.6.2022. Ved denne behandlingen besluttet Kommunestyret å oppløse Røykenbadet KF, og at drift og ansatte skulle organiseres i basis.

Kommunedirektøren er opptatt av robusthet på virksomhetsnivå for eventuelt å kunne tåle omstillinger og endringer. Saken som ble behandlet ble bla. vurdert av fagmiljøene ved badene på bakgrunn av 9 kriterier for god styring. Kommunestyrets behandling endte med at Askerbadet KF (Røykenbadet) ble vedtatt oppløst og at drift og ansatte organiseres i basis. Oppløsing av det kommunale foretaket, og overføring av Røykenbadets drift og ansatte skjedde med virkning pr den 1. januar 2023.

I det ovennevnte saksfremlegget heter det bla:

> *"Ved organisering i basisorganisasjonen mener kommunedirektøren at man får kontroll på samhandlingen mellom skolen og svømmeopplæringen. Instruksjonsmyndigheten som formannskapet har overfor kommunedirektøren gjør at man vil få til et best samarbeid mellom de ulike tjenestene i en basisorganisering, dernest i et KF. Det må påpekes at det er et avstandsmoment og at koblingen med det skolefaglige versus skolesvømming utføres best i en basisorganisasjon. Videre er det på det rene at alt som organiseres i et aksjeselskap må avtales og avklares på forhånd.*
>
> *Organisering av badene i basisorganisasjonen innhenter også synergier og effektiviseringer i form av driftsform av de tre badene, men også med tanke på de små utskutte satelittbadene som driftes ved ulike lokasjoner. Dette medfører en mer robust organisering der en ser at å samle alt i en organisering vil være best økonomisk."*

Ut fra nåværende og antatt økonomiske situasjon i Asker kommune de nærmeste årene, må kommunens ulike virksomheter organisere rasjonelle kostnadseffektive løsninger i driftslinjen.

Kommunedirektøren er derfor opptatt av å få etablert en helhetlig god og robust organisasjonsmessig løsning for svømmehallenes del, og minner i den sammenheng at Røykenbadet kun har vært del av linjeorganisasjonen noen få måneder. Det vil nødvendigvis ta noe tid å hente ut ytterligere synergier innen organisering av svømmehallene. Videre bemerkes at eventuell oppdeling av ansvar for oppgaver i form av at flere aktører skal ivareta forskjellige ansvarsområder og oppgaver innenfor samme anleggsenhet vil kunne bidra til å skape grunnlag for mulig utydelighet i grensesnitt mellom aktørene.

3.0 Kvalitets- og kompetansekrav skolesvømmingstilbud

For svømme- og livredningsopplæring i skolen, gjelder de kompetansekravene som fremgår av opplæringsloven (kap. 10) og forskrift til opplæringsloven (kap. 14). Kvalitetskrav

- Minst 1 lærer som oppfyller kravet til pedagogisk kompetanse til stede under svømmeopplæringen.

- Skoleeier, det vil si kommunen eller eier av privatskole, er ansvarlig for å stille til rådighet de ressurser som skal til for at krav til kompetansemålene kan oppnås.

• Skoleleder/rektor er ansvarlig for at de som underviser i svømming har tilstrekkelig kompetanse, og for å sikre tilstrekkelig mengde undervisningstimer.

• Skoleleder/rektor har også ansvar for å se til at de elever som trenger ekstra oppfølging faktisk får det, og at prinsippet om tilpasset opplæring blir ivaretatt. 3/5 2.2 Kriterier ved valg av modell for skolesvømming Vi anbefaler følgende kriterier for vurdering ved valg av modell for skolesvømming videre:

• Oppfyllelse av kompetanse- og kvalitetskrav: tilbudet som gis skal oppfylle kravene i opplæringsloven og forskrift til opplæringsloven. Det er også viktig at kompetanseutvikling for instruktørene ivaretas på en god måte, og sees i en helhet på tvers av klassetrinn.

• Kontinuitet: barn lærer best i trygge omgivelser. Det er viktig at barna møtes av samme instruktør fra gang til gang, og gjerne fra trinn til trinn. Det gjør at instruktøren blir godt kjent med barna og deres ferdighetsnivå, og kan sette inn nødvendige tiltak der det er nødvendig.

• Måloppnåelse: målet er at alle som deltar i svømmeopplæringen skal bli trygge i vann og at vi har en svømmeopplæring som gir best mulig måloppnåelse for hver enkelt elev.

• Kunnskapsoverføring svømmeopplæring-skole: status på ferdighetsutvikling hos elevene bør være en naturlig del av utviklingssamtalen skolen gjennomfører med elever og foresatte. Dette krever tett og god dialog mellom skole og ansvarlig for skolesvømming.

• Pedagogisk kompetanse: det bør være krav om kompetanse om oppfølging av vanskeligstilte barn og unge med særskilte behov.

• Økonomi og administrasjon: det er ønskelig å oppnå mest og best mulig svømmeopplæring for pengene, og at så lite som mulig av midlene går til administrasjon.

• Hensynet til ansatte: det er i dag kommunalt ansatte svømmeinstruktører i Askerbadene og ansatte i Askerbadet KF med lovpålagt pedagogisk kompetanse og livredningskompetanse. Ved vurdering av en eventuell fremtidig endring i ansvar for svømmeopplæring i Asker, må hensynet til dagens organisasjon og dagens ansatte ivaretas, og kommunens politikk knyttet til heltidskultur må tas i betraktning.

4.Priser og prissatser i Asker kommunes svømmehaller

Ved utarbeidelse av priser i svømmehaller, legges gjerne enkeltbillett priser til grunn ved fastsettelse av priser for klippekort, mnd. kort. ½ års eller årskort. Det trekkes fra ulike % vise rabattnivåer ved fastsetting av priser – eksempelvis 1 gratis besøk pr klippekort med 10 klipp/besøk = 10 % rabatt.

Prisvalører kan deles opp slik;

- Barn, virkedager og helgedager
- Voksen, virkedager og helgedager
- Honnør/pensjonister/mennesker med spesielle behov

Nåværende prisnivå i Asker kommunes svømmehaller vises i tabell under, og som kan sammenliknes med andre relevante badeanlegg rundt om i landet.

	Holmen svømme hall	Risenga svømme hall	Røyken badet	Drammen badet	Aquarama	ADO arena	Pirbadet	Tromsø badet	Bølgen bad
Barn virkedag	65	115	115	125	185	70	130	155	140
Barn helg	65	135	135	135	185	80	130	175	160
Voksen virkedag	120	160	160	190	225	140	195	186	200
Voksen helg	120	175	175	200	225	160	195	220	215
Honnør virkedag	85	130	130	160	185	140	170	155	155
Honnør helg	85	140	140	170	185	160	170	175	175

Det bemerkes at prisene som er lagt inn over her avhenger av tilbudet de forskjellige anleggene tilbyr publikum. Her er det variasjoner fra anlegg til anlegg. Det er valgt å sammenligne med anlegg i samme KOSTRA-krets, og har lagt til Bølgen Bad og Aktivitetssenter (Drøbak) i tillegg da de ligger nært oss. Anleggene har besøkstall som varierer fra 150.000 til 400.000 besøkende.

4.1 Driftsøkonomi, svømmehaller

Avsnittet gir en kort beskrivelse av kostnader ved drift av svømmehaller.

Asker kommune eier og driver 3 moderne svømmehaller;

- Risenga svømmehall, åpnet i 2006
- Røykenbadet, åpnet i 2017
- Holmen svømmehall, åpnet i 201

Anleggene har mange gode tekniske løsninger for daglig kostnadseffektiv drift. Likevel må det erkjennes at svømmehaller er kostnadskrevende anlegg å drifte. Her er det høy luftfuktighet, høyere temperaturer enn i annen type bygningsmasse, det er viktig med velfungerende ventilasjonsanlegg, vannbehandling må utføres slik at krav til renhet ivaretas, renhold av spesielt våtrom (dusjrommene) og omkledningsrom må kontinuerlig følges opp, samt at det er tilstrekkelig bemanning for service, veiledning og ivaretakelse av sikkerhet for brukergrupper. Alle anleggene har høye besøkstall og dermed også belastning teknisk. Noe som igjen gir høye vedlikeholdskostnader. Vedlikeholdskostnader øker i takt med alder på anlegget.

Hovedkostnader for kommunens svømmehaller utgjøres av nedenstående hovedposter;

- Energi, renhold og vannbehandling 1/3 del
- Vedlikehold, administrasjon 1/3 del
- Bemanning og tilsyn med aktivitet 1/3 del

Det er utarbeidet erfaringstall/nøkkeltall for kostnad per person ved besøk i en svømmehall. I en undersøkelse hvor 26 av de største svømmeanleggene i Norge kommer det frem at gjennomsnittskostnad per besøk er kr. 137. Gjennomsnittsinntekt er kr. 82. Det betyr at hvert besøk subsidieres av anleggseier med kr. 55 (2017 tall). Kapitalkostnadene er utelatt i beregningen og vil komme i tillegg.

For Røykenbadet og Risenga er kostnaden per besøk hhvis 139 og 119, og inntekten hhvis 67 og 100. Dette betyr en differanse på hhvis –72 og –19. Justert for 2022 er disse tallene –83 og –22. Med andre ord subsidieres hvert besøk på Risenga med kr. 83 og kr 22 på Røykenbadet. De viktigste faktorene for god drift er følgende:

- Høye besøkstall (billettinntekter)
- Høyt antall årskort/medlemmer (medlemsinntekter)
- Korrekt prising av produktene (årlige justeringer)
- God kafeteriadrift
- Rasjonell og effektiv bemanning
- Regnskap med alle inntekter og kostnader for god styring
- Alle tjenester som leveres betales for og inntektsføres i anleggets regnskap. Tilsvarende bør også kostnader føres på samme måte. Dette gir anlegget evne til å styre og til å ta relevante grep underveis.

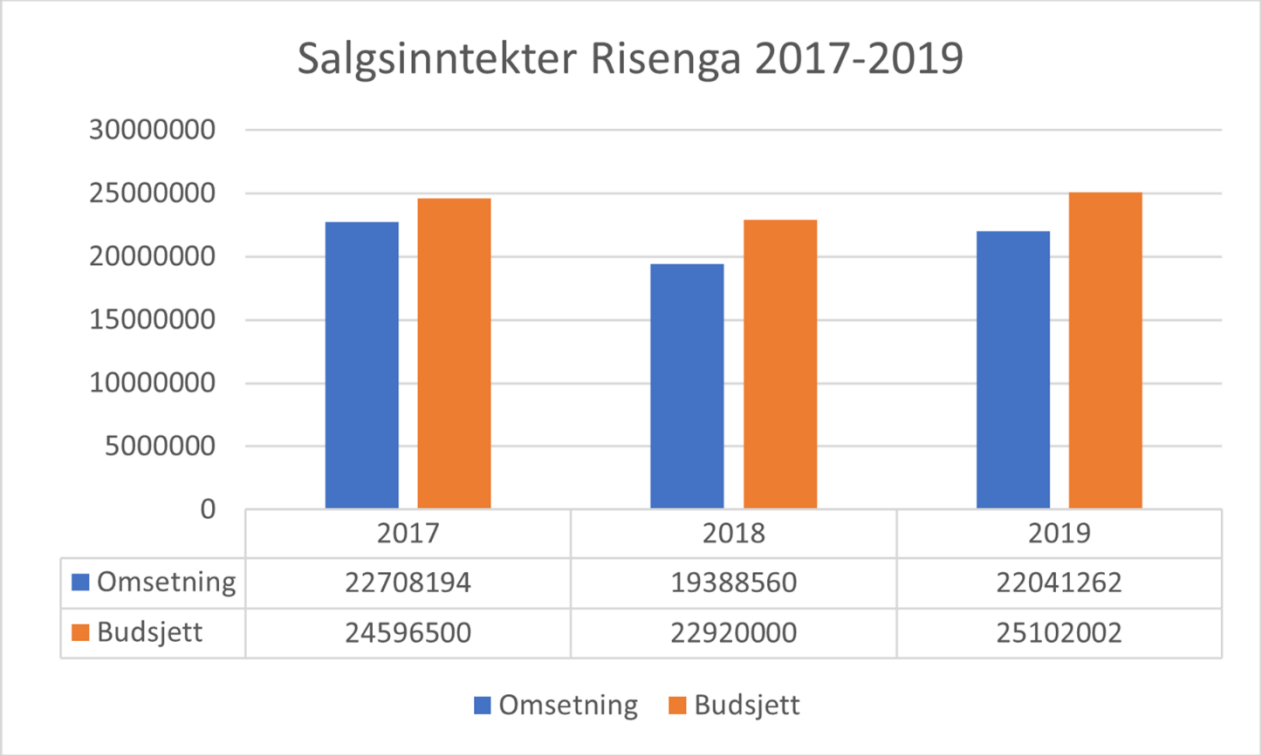
For drift av Holmen svømmehall og Risenga svømmehall de seneste årene kan følgende nevnes om besøk og kostnader i svømmehaller

- Mindreinntekter i en årrekke – gapet større år for år
- Billettpriser ikke justert ihht. deflator
- En besøkende koster om lag (115,- Holmen og 119,- Risenga)
- Aktivitetsnivået høyt, flere inn gratis
- Trenings- og kursaktivitet økt betraktelig
- Parkeringssituasjonen Risenga gir store utslag, i form av redusert besøk
- Politiske vedtak fått større konsekvenser enn beregnet

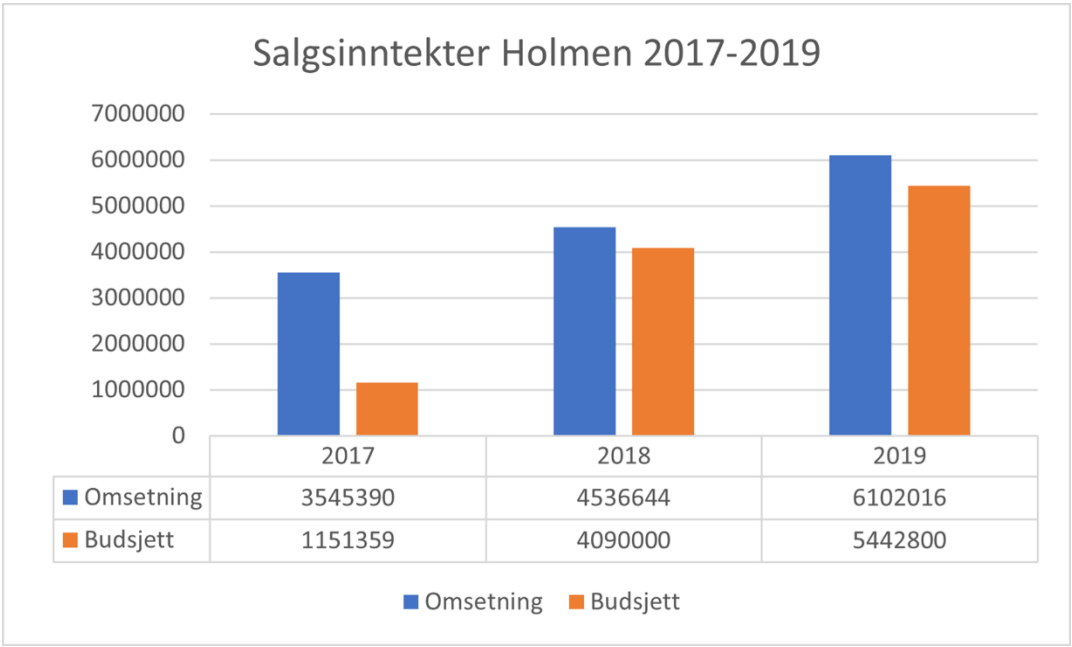
4.2 Svømmehallenes driftsøkonomi, mulige tiltak;

4.2.1 Her gis en redegjørelse for driftsøkonomi for svømmehallene i gamle Asker.

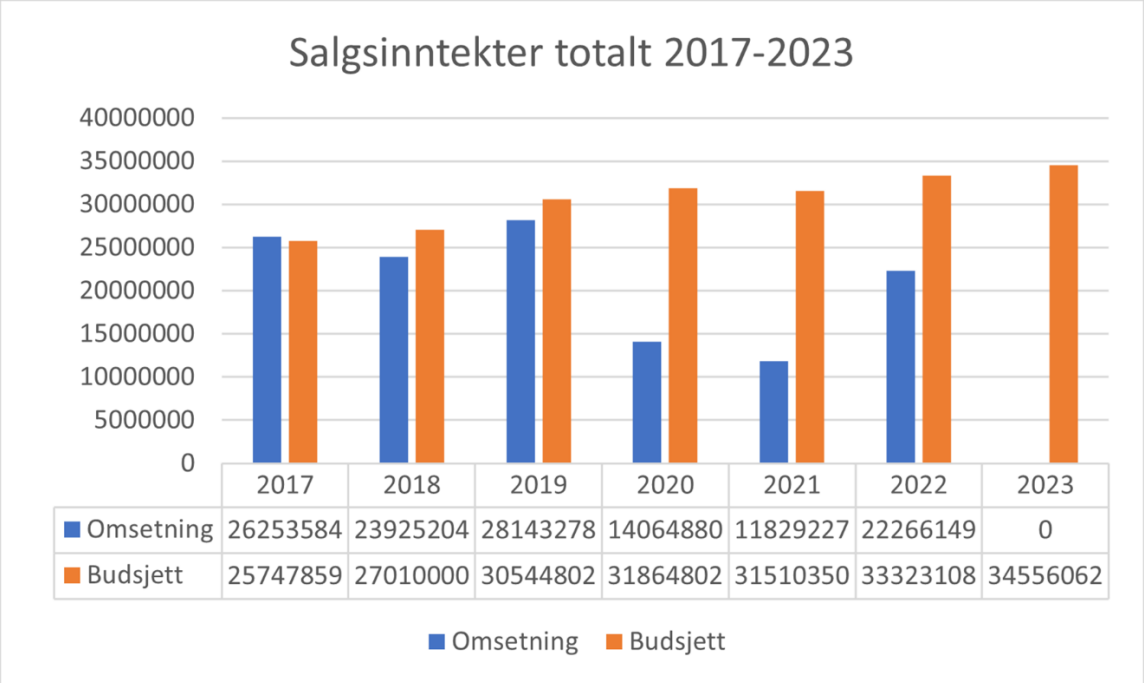
Allerede i 2017 havnet vi 1,9 millioner bak forventet omsetning på Risenga.
2018 var en sesong preget av gode snøforhold og skiforhold på vinteren og en varm og solrik sommer som lokket innbyggerne til strendene. I tillegg fikk vi helårseffekten med «gjestelekkasje» til både Holmen og Røykenbadet.
2019 var et meget bra år hvor vi hadde været på vår side. Vi klarte nesten å oppnå samme omsetning som i 2017. Allikevel omsatte vi for 3 millioner lavere enn budsjettert.



Holmen svømmehall åpnet 25. juni 2017. Vi fikk et svært godt første halvår og hadde kampanjer på både årskort og klippekort.
2018 var et greit år for Holmen tross godt skiføre og gode utendørs badeforhold på sommeren. Årsaken ligger nok i at gjestene som besøker Holmen kommer for enten trening/mosjon eller helse/rehabilitering. De lar seg ikke påvirke av været like mye som familie-segmentet i helgene på Risenga.
Suksessen med Holmen fortsatte i 2019. Vi fikk optimalisert bassengfordelingen slik at vi fikk plass til enda flere kurs, samtidig som at vanlig individuelle gjester hadde tilstrekkelig tilgang. I tillegg hadde vi været på vår side som gjorde at vi i helgene fikk besøk av litt flere småbarnsfamilier.



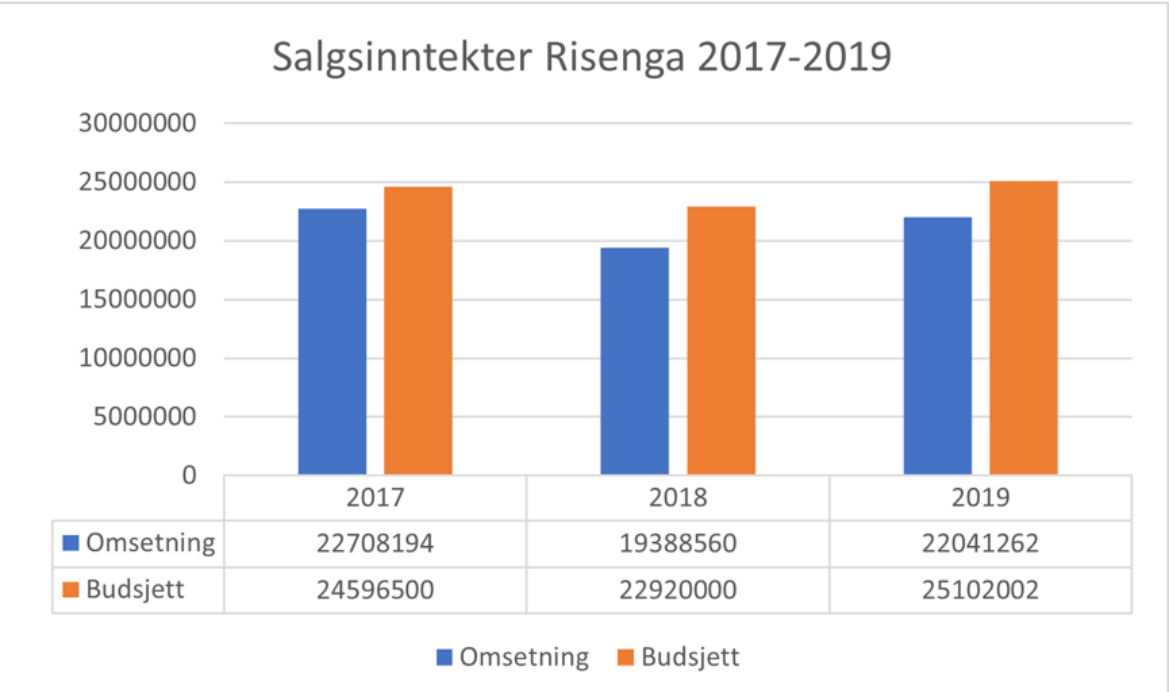
I 2017 havnet vi totalt 500.000 over budsjettert omsetning. Årsaken til dette var et forsiktig budsjett for Holmen i det første halve driftsåret. Vi solgte svært mange årskort og klippekort på Holmen på høsten 2017.
Tross 2 gode år på Holmen i 2018 og 2019 havner vi allikevel henholdsvis 3 og 2,4 millioner bak budsjett på omsetning.
2020 og 2021 var pandemiår.
I 2022 var vi fortsatt berørt av pandemi-restriksjoner i januar. Vi hadde også 10 uker stengt på sommeren på Holmen grunnet utskifting av renseanlegg. Samtidig må vi erkjenne at parkeringssituasjonen i forbindelse med byggeprosjektene på Risenga har hatt en innvirkning på besøkstallene og omsetningen. Sammenlignet med 2019 solgte vi 25.000 færre enkeltbilletter i helgene på Risenga i 2022. Det tilsvarer et snitt på 480 færre besøkende pr helg.
Det er først og fremst helgene som er vår inntektskilde. Lavere besøk i helgene går ut over både billettomsetning og kafe/butikk-omsetning.
I 2019 hadde vi 232.400 besøkende. I 2022 hadde vi 218.000 besøkende. En reduksjon på 14.400 besøkende. Det betyr at vi har hatt en oppgang på besøkende på hverdager, mens vi har hatt en nedgang i helgebesøk (ref 25.000 færre solgte enkeltbilletter i helger).
Billettomsetning pr gjest gikk fra kr 69 i 2019 og ned til kr 60 i 2022. Dette viser at vi har flere besøkende på ukedager som slipper inn til sterkt rabatterte priser eller gratis, mens vi har færre fullt betalende gjester i helgene.



	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Omsetning	26253584	23925204	28143278	14064880	11829227	22266149	0
Budsjett	25747859	27010000	30544802	31864802	31510350	33323108	34556062

Pr april ligger vi allerede 1,8 millioner bak budsjettert omsetning. Det betyr at vi i snitt pr måned ligger 450.000 under de budsjetterte inntekter.

Vi vet samtidig at byggeprosjektet på Risenga ikke er ferdig før godt ut på høsten. Parkeringssituasjonen blir ikke bedre.
Vårt foreløpige estimat er at vi vil ende opp på en totalomsetning i svømmehallene på 28,5 millioner, altså 6 millioner under budsjett



4.2.2 Tiltak for å øke inntekter

Det kan foreslås å øke prisen på billett for barn på Holmen svømmehall fra 65 til 80 kroner

Samtidig kan det foreslås at kursdeltagere Risenga svømmehall betaler inngangsbillett i henhold til prislisten for Risenga

Dette vil gi en total inntektsøkning på kr **677.523**

4.3 Svømmeopplæring i regi av Asker svømmeklubb og svømmeopplæring i regi av Askerbadene, generell informasjon og måloppnåelse

Asker svømmeklubb har en periode ivaretatt svømmeopplæring for kommunens 2. klassinger noen år. Avtale ble videreført for inneværende skoleår, og er nylig også videreført til å gjelde for kommende skoleår 2023/24.

Asker kommunes ansatte i Askerbadene omfatter flere årsverk for gjennomføring av svømmeopplæring.

I Røykenbadet gis undervisning på alle trinn – dvs. 2. 3. 4. 7. og 9. klassetrinn. I Askerbadene (Holmen og Risenga) gis det svømmeopplæring til 3.4.7. og 9. klassetrinn, samt til private skoler som Steinerskolen, Montesorri skolen og Asker Internasjonale skole.

Det er ikke foretatt en økonomisk vurdering av Asker svømmeklubbs timegodtgjøring, opp mot kommunens kostnader til svømmeopplæring. Det er forhold som man eventuelt kan komme tilbake til ved neste korsvei.

Når det gjelder måloppnåelse for svømmeopplæring av Askerskolens elever er det hyggelig lesning, siden resultatene viser en måloppnåelse godt over landsgjennomsnittet.

Fra Røykenbadet rapporteres at for klasser som har fått all undervisning ligger måloppnåelse på fortsatt ca 95 %, tilsvarende tiden før pandemien. Noen skoler mistet imidlertid undervisning pandemitiden. For de er måloppnåelse noe lavere, og ligger på ca 80-85 %. Dette viser imidlertid at undervisningen har god effekt og at Røykenbadet har et godt opplegg. Tallene for i år ser ganske like ut.
Måloppnåelsen for gamle Asker er nå på ca 88 %. Kommunens ansatte svømmelærere som gjennomfører målingene/testene for 4. trinns elever, mener at denne vil øke til over 90 % allerede neste år. Svømmelærerne ser samtidig at enkelte av klassene som gikk glipp av skolesvømming under pandemien ikke klarer like gode tall som de som hadde full undervisning. Det er registrert en markant forbedring i gamle Asker etter at skolesvømmingstilbudet ble utvidet.

4.4 Gratistilbudene i Asker kommunes svømmehaller

Det foreligger registrering av besøk for "gratistilbudene. Basert på et besøk gir en faktisk driftskostnad lik kr 115,- pr person, er det mulig å kalkulere kostnad av tilbudet. Det gjelder for 2. klassinger og 10. Klassinger som besøker Holmen og Risenga svømmehaller, som utgjør en driftskostnad som ikke lagt inn/kompensert i svømmehallenes driftsbudsjett lik 1,5 MNOK årlig.

Det kan vurderes videreføring av denne praksisen, eller avvikle den.

Erfaringene viser at mange 2.klassinger benytter sitt gratistilbud i sammenheng med deltagelse på svømmekurs, og oppnår derved noe lavere deltagerkostnader.

5.0 Erfaringer fra andre kommuner

Driftsoppgaver i svømmehaller -

Asker svømmeklubb har i sin henvendelse fra 2020, nevnt Hundsund bad i Bærum, Lambertseter bad og Sogn bad i Oslo som eksempler, der idrettslag har fått anledning til å ivareta driftsoppgaver.

Asker kommune har vurdert Lambertseter og Sogn bad som lite relevante i denne sammenheng da driftsprofilen for de badene i liten grad kan sammenliknes med Holmen svømmehall og "folkebadtradisjonen" som ønskes opprettholdt her. Eksempelvis er ordinært publikums tilgang til basseng i Lambertseter bad begrenset til noen timer på lørdager og søndager. Publikum som ønsker å trene/trimme mer i basseng, kan melde seg

inn i svømmeklubben og derved kjøpe seg en såkalt fastbruker løsning, og benytte bassenget på øvrige ukedager.

Hundsund bad er relevant. Her er det inngått en tjenestekjøpsavtale med idrettslaget Bærumssvømmernes driftsselskap. Innhentet informasjon fra Bærum kommunes idrettsadministrasjon er at her er det positive erfaringer.

Avtaler om svømmeopplæring, andre kommuner -

Her gjenstår informasjonsinnhenting fra kommuner som eventuelt har inngått slike avtaler. I lys av kommuneadvokatens redegjørelse vil det være av betydning å få inn ytterligere informasjon om grunnlag for hvorledes dette kan være gjennomført, betingelser, erfaringer med mer. Foreløpig tyder det på at det kan finnes avtaler av svært ulik karakter rundt om i kommuner. Kommunedirektøren vil komme tilbake til dette.

6.0 Fordeling av bassengtider

Fordeling av bassengtider til ulike grupper i svømmehaller bør gjennomgås, og eventuelt justeres.

Nåværende prosentvise fordeling stammer fra saken om oppstart av Holmen svømmehall, tilbake i 2016, og denne anses å være moden for en gjennomgang og eventuelt justering.

Følgende ble lagt til grunn den gangen, for stort basseng

- Skolenes svømmeopplæring 30 %
- Publikum 30 %
- Trening i regi av idrettslag/kursaktivitet 40 %

Lite basseng;

- Publikum 35%
- Helse/fysioterapi/mennesker m/nedsatt funksjonsevne 35%
- Kurs/opplæring 30%

Det er foretatt noen justeringer/endringer administrativt i dialog med brukergrupper underveis siden 2016.

Tid til svømmeopplæring er øket, som følge av Asker kommunes prioritering ved å tilby mer tid til svømmeopplæring enn lovpålagt krav (jfr Grunnskolelovens bestemmelser).

Det er videre viktig å ha avsatt tilgjengelig og tydelige tider for ordinært betalende publikum, slik at folkebadstradisjonen kan opprettholdes. Dersom det vurderes innført praksis der det ved tidvis lavt publikums besøk, skal basseng istedenfor kunne fylles med alternativ aktivitet, antas dette å kunne utvikle seg til “en negativ spiral” for publikum som derved vil oppleve manglende plass/tilgang ved besøk, og “snu i døren”. Forutsigbarhet med hensyn til tilgang til basseng for publikum er et vesentlig moment for at mange vil benytte svømmehallen.

Ved behandlingen av %vis avsetting av bassengtider til ulike brukergrupper i 2016, ble dette ikke detaljert med hensyn til "når på dagen/kvelden" tider til aktuelle brukergrupper skulle legges. Dette er nok en vesentlig faktor, som i "etterpåklokskapens lys" må utgjøre et viktig tema for tider som avsettes til betalende publikum, brukergrupper med spesielle behov og organisert trening i regi av idrettslag.

Det foreslås å gjennomføre en evaluering av tidligere bassengfordeling, samt utarbeid en ny og eventuelt revidert bassengfordeling.

Alle relevante brukergrupper må få anledning til å delta.

Mandat for arbeidet må forholde seg til å opprettholde «Folkebadtradisjonen» som er lagt til grunn for Holmen svømmehall. Evaluering av, og utarbeidelse av ny bassengfordeling skal ivareta aktuelle brukergrupper som;

- svømmeopplæring av skoleelever
- ordinært publikum
- ordinær idrettsaktivitet/trening
- kursaktivitet
- brukergrupper med spesielle behov
- andre

Ambisjonen vil være å legge til rette for en fleksibel, oversiktlig og god fordeling av bassengtid som dekker behov for alle grupper så godt det lar seg gjøre.

Arbeidet foreslås igangsatt umiddelbart etter sommerferien i år, og at en fremtidig omforent kan løsning presenteres for utvalg for Medborgerskap når den er foreligger. Dersom det viser seg vanskelig å oppnå en omforent løsning, må fordeling av bassengtid fastsettes av utvalg for Medborgerskap.

I dette arbeides hensyntas også Asker svømmeklubbs ønsker om tilgang til bassengtider for treningsaktiviteter/treningsleir etc. lagt til aktuelle perioder på året som sommerferie/andre ferier etc.

7.0 Møtereferat, møter med Asker svømmeklubb og IL ROS svømmegruppe, samt innspill fra Asker svømmeklubb, datert den 16. april

MØTEREFERAT

Møte med Asker svømmeklubb - oppfølging av verbalvedtak nr. 7 og 8

Til stede: Asker svømmeklubb v/Bjarne Stavnes, Tom-Bertil Smedby, Morten Tronstad, Kari Mørk

Asker kommune v/Bente Flygind, Øistein Myhre, Yvonne V. Tveter (TEAMS), Bjørn E. Olsen, Erik Schreuder og Tore Opheim

Dato/klokkeslett: tirsdag den 14. mars kl. 15.00 - 16.30

Sted: Idrett og friluftslivs kontor i Asker kulturhus

Referent: Bjørn Erik Olsen

……

Virksomhetsleder Bente Flygind redegjorde for møtets bakgrunn, ga en generell kommentar om driftsrammer og økonomi i Asker kommune, samt at intensjonen med møtet er få en dialog knyttet til den videre behandling av de 2 verbalforslagene fra Kommunestyrets behandling av HP for 2023 – 26.

Planlagt politisk behandling av disse 2 verbal vedtakene vil være slik;

- Drift av vannflate i Hovedutvalg Medborgerskap og Formannskap, den 1. juni og 6. juni
- Skolesvømming i Hovedutvalg for Oppvekst og Medborgerskap, den 30. mai og 1. juni

Verbalvedtak nr. 7 "Drift av vannflater" i Holmen svømmehall;

Tom-Bertil Smedby redegjorde fra Asker svømmeklubbs side, og bakgrunnen for hvorfor klubben ønsker å ta over det de har kalt "drift av vannflaten" i Holmen svømmehall.

- Det vises til det klubben fremhever som positive eksempler andre steder som for eksempel modell fra Bærum og Lambertseter.
- Svømmeklubbens organisasjon har kompetanse, og ser synergier knyttet til egen drift
- Anser at klubben vil kunne oppnå bedre tilgang til bassengtid, klubben er opptatt av mer treningstid – og det er deres hovedmotivasjon for å overta driften av vannflatene
- At klubben vil kunne få anledning til i større grad å kunne gjennomføre aktivitet sommerstid, som ferietilbud, camper/treningsleir og lignende
- Klubben ønsker å overta *alle oppgaver som knyttes til daglige driftsoppgaver*, med unntak av bygningstekniske oppgaver og oppfølging vannbehandlingsanleggene
- De fremhever også mulighet for at en slik løsning vil kunne gi en rimeligere drift for eier/AK

AK klargjorde noen forutsetninger fra sin side;

- Vi må utrede alle sider av saken og fremlegge politiske saker som gir et grunnlag for politisk behandling.
- AK må forholde seg til regelverket for offentlige anskaffelser, og det innhentes vurdering fra Kommuneadvokaten om hvilket handlingsrom som kan finnes for ulike modeller
- Prinsipper knyttet til likebehandling av lag og foreningers muligheter til å kunne ta del i økonomisk aktivitet i kommunale idrettsanlegg er viktig
- Dersom det besluttes at en tjenestekjøpsavtale skal utlyses vil eksempelvis bestemmelser knyttet til virksomhetsoverdragelse for berørt ansatt kommunalt personell tre i kraft
- Fra AK bemerkes at de synergier svømmeklubben påpeker muligheter for sin virksomhet, allerede praktiseres innen dagens kommunale driftsmodell, der man ser driftsoppgaver i Holmen svømmehall og Risenga svømmehall under ett, med samme ledelse.
- Et relevant spørsmål i denne sammenheng blir følgelig; "Hvem skal ha stordriftsfordelen?" en ekstern utfører eller kommunen som eier?
- AK registrerer at svømmeklubben anerkjenner kommunens organisering og stordriftsfordel for den tekniske oppfølgingen av svømmehallene

Andre momenter som ble berørt underveis var;

- Klubben ser at AK ved en eventuell avtale må fastsette ytelseskrav som en ekstern utfører må følge, eksempelvis prioritering av ulike grupper med hensyn til aktivitetstid for

kursaktivitet, skolers svømmeopplæring, treningstid for lag og foreninger og besøkstid for betalende publikum.
- Referanseanlegg som oppgitt - her anser AK at Hundsund bad i Bærum kan utgjøre en god referanse. Anleggene i Oslo på Sogn og Lambertseter anses mindre aktuelle som referanseanlegg på bakgrunn av eksempelvis hvordan ordinært betalende publikum gis tilgang til bassengene.
- Asker svømmeklubb sjekker andre mulige aktuelle referanseanlegg, og melder tilbake til AK

Verbalvedtak nr. 8 - "Skolesvømming"

Tom-Bertil Smedby redegjorde også her for svømmeklubbens ønske om å ivareta denne aktiviteten fremover, bl.a. begrunnet med at klubben har kompetanse - "det er dette vi driver med" som et utsagn. Det bemerkes samtidig at IL ROS, som også omfattes av verbalvedtaket, ikke besitter samme nivå som Asker svømmeklubb.

Det bemerkes fra klubben;

- De får gode tilbakemeldinger på oppgaven som til nå er utført
- Motivasjonen bak forslaget er å utnytte ansattressursene og rekruttere medlemmer
- Svømmeopplæringen utgjør en rekrutteringsarena for klubben, og utgjør følgelig en viktig faktor for klubbens "ansikt utad"
- Gir grunnlag for å kunne utnytte egne ansatte bedre, ved å kunne tilby større stillinger
- Hevder at man ved en eventuell avtale med klubben "involverer medborgerne"
- Klubben ønsker videreføring av nåværende avtale - > forutsigbarhet

Fra AK – noen bemerkninger;

- Kommunen har også eierskap til sin gjennomføring av svømmeopplæring og ansvar for sine ansatte, som også har pedagogisk kompetanse, i tråd med fastsatte kriterier ved valg av skolesvømming, jfr. sak behandlet i Formannskapet den 22.06.21, sak nr. 140/21
- Kommunens svømmehaller har erfaren, kunnskapsrik bemanning med mange års erfaring, som også omfatter pedagogisk kompetanse jfr. vedtatte kriterier
- Kontinuitet på hvem som ivaretar tilbudet er viktig
- God erfaringsutveksling om nivå m.m. i skolesvømmingen mellom klassetrinnene er viktig
- Momentet om synergier gjelder ikke i like stor grad for dette forslaget
- Også her vil anskaffelsesregelverket gjelde
- Det samme med bestemmelser vedrørende eventuell virksomhetsoverdragelse

Aktivitet fremover;

- Det er ingen gyldig avtale for 2. klasse svømmeopplæring for kommende skoleår. Dette må avklares og formaliseres innen påske fordi man ikke rekker å endre praksis innen skolestart til høsten
- AK vil ta kontakt for dialog med IL ROS svømmegruppe

Innspill fra Asker svømmeklubb, datert den 16. April 2023 – vedlagt.

Til Asker kommune v/virksomhet Idrett og Friluftsliv

Holmen, 16. april 2023

Innspill og klareringer etter dialogmøte 14 mars 2023 vedr. Verbalvedtak nr.7 «Drift av vannflater» i Holmen svømmehall

Asker svømmeklubb ønsker å konkretisere økonomiske innsparingsmuligheter og økte inntjenings muligheter ytterligere som oppfølgning til dialogmøte med AK – Idrett og Friluftsliv 14. mars 2023.

Asker svømmeklubb har tidligere beskrevet og anbefalt alternativ driftsmodell for Holmen svømmehall i skriv 4. desember 2020 som ble brukt som underlag i dialogmøte. Skriv inneholder fortsatt mange punkter og relevant informasjon for saken. Her følger ytterligere tillegg og konkretiseringer.

Vannflate kapasitet

Asker svømmeklubb mener at som følge av en begrenset utvidet åpningstid, som for eksempel 05:45-22:00 i hverdager kan kapasiteten økes i stor grad. Og dermed en viktig inntjening som overstiger svært begrensede kostnader. En slik åpningstid vil medføre at inngang for betalt publikum øker da dette i større grad treffer innbyggere som benytter seg av kommersielle treningstilbud i kommunen i denne tidsperioden. De brukergruppene opplever en større fleksibilitet i åpningstider som passer livssituasjonen i forhold til jobb og familie. For eksempel medlemmer på kommersielle treningssentre benytter seg av slik fleksibilitet. Men det gjelder også skoleelever som er aktive utøvere i Asker kommune.

Idrettsklubber som Asker svømmeklubb har et større behov for bassengtid i både sitt elite og breddetilbud. AK skal være kjent med at det må benyttes bassengtid i andre kommuner en Asker ukentlig av Asker svømmeklubb pga. dette.

Asker svømmeklubb vil i sin foreslåtte driftsmodell også utnytte bassengstørrelsen i stort basseng på en mere effektiv måte som vil øke betalt publikums tilfredsstilthet. Stort basseng i Holmen svømmehall er i dag satt opp med statisk banefordeling med 8 baner i 2,5m bredde. I foreslått driftsmodell vil oppsett endres til 10 baner i 2,0m bredde i fast daglig tidsperiode 8:00 – 15:00.

Reduksjon i driftskostnader

Asker svømmeklubb har gjennom tentativt budsjett for et driftsår kommet frem til at det vil være en besparelse på 2 stk. årsverk i lederroller gjennom utnyttelse av eksisterende klubb organisasjon og nytt driftsselskaps organisasjon. I tillegg reduksjon i 1 stk. årsverk for badevakt funksjonen. Denne vil innenfor gjeldende lover dekkes i en bedre kombinasjon mellom idrettsklubb og driftsselskap. Asker svømmeklubb vil sørge for at ansatte berørt av besparelser blir ivaretatt med andre oppgaver i klubborganisasjon kombinert med driftsselskap.

Asker svømmeklubb anbefaler AK å gjennomføre en anbudsprosess for drift av vannflater i Holmen svømmehall. Asker svømmeklubb vil være positive og være forberedt på å delta profesjonelt i en slik prosess som tilbyder.

Asker svømmeklubb har ikke lyktes med å finne referanser på drift av vannflater av frivillige organisasjoner i sammenlignbare anlegg i Norge annet enn det tidligere nevnte Hunsundbad i Bærum.

Med vennlig hilsen og på vegne av Asker svømmeklubb

Bjarne Stavnes
Styreleder i Asker svømmeklubb

Kari Salvesen Mørk
Daglig leder i Asker Svømmeklubb

Fra Asker kommune bemerkes;

Utvidet åpningstid - er kommentert tidligere, anses ikke særlig effekt av en utvidet åpningstid med 1 time på kveldstid (fra 21.00 til 22.00), og som følge av arbeidstidsbestemmelser vil utløse merkostnader for både kommunalt ansatte og eksterne utførere (renholdsselskap) grunnet arbeidstidsbestemmelser.

Forslag om å redusere banebredde på dagtid – det vil nok i utgangspunktet ha liten effekt, da det på dagtid ikke er størst udekkete behov.

Asker svømmeklubb angir en innsparing lik 2 årsverk i lederroller + 1 årsverk som "badevakt". Det er utover dette ikke beskrevet noe mer konkret om hvilke funksjoner man fra svømmeklubben anser som overflødige, eller må flytte over til egne organisasjonsledd.

Innspill fra Asker svømmeklubb, datert den 16. April 2023

Asker Svømmeklubb

Trivsel, Trygghet og Prestasjon i vann

Til Asker kommune v/virksomhet Idrett og Friluftsliv

Holmen 16.april 2023

Verbalvedtak nr 8 - skolesvømming
Vi viser til møtet med Administrasjonen 14 mars og med tilsendte referat fra møtet.

Bakgrunn
I 2016 ble det innført ferdighetsprøve i svømming i 4. trinn på barneskolen.
Kunnskapsministeren sa den gang (2016):

«.....Andre tiltak som skal bedre svømmeopplæringen, er å etablere et godt samarbeid mellom skolene og frivillige organisasjoner som arbeider med svømming, livredning og friluftsliv. Her er Utdanningsdirektoratet allerede i dialog med flere organisasjoner, og skal sammen med disse legge til rette for lokale initiativ.

– Det finnes en rekke organisasjoner som har svømming og livredning som sine hovedoppgaver, og som skolene kan samarbeide med. Det kan gjøre det lettere å finne fleksible løsninger for svømmeopplæring lokalt, understreker kunnskapsministeren.

Aktuelle organisasjoner skolene kan samarbeide med er for eksempel Norges Svømmeforbund, Norges Livredningsselskap, Redningsselskapet, Den Norske Turistforening, Norsk Friluftsliv, Friluftsrådenes fellesforbund og Norges Padleforbund».

Erfaring andre klubber
Vi har etter oppfordring fra dere hatt diskusjoner med hvordan dette løses i andre kommuner. I vår nabokommune Bærum, har Bærumssvømmerne overtatt svømmeopplæring for 2., 3. og 4. trinn.
Bærum

- 2 instruktører samt 1 lærer pr skole

  - Lærerne har ansvaret for opplæringen. Alle skolene oppmuntres til å stille med 1 lærer i vann, men ikke alle skolene gjør det. Bærum stiller med instruktører og har laget opplegget.
- Ca 1500 barn pr trinn
  - 2.trinn: 6 timer
  - 3.trinn: 8 timer
  - 4.trinn: 14 timer
- Jobben gjennomføres av 4 – 5 personer med idrettspedagogikk, samt 2 trenere/tidligere svømmere/instruktører på timebasis
- Lærerne har fortsatt undervisning for 5. og 8. trinn
- Klubben har egen hjemmeside der informasjon legges ut: opplæringsplan, mål, tidsplan mm
- Evalueringsskjema sendes skolene via epost. Hver skole får sin statistikk.
- BSV tar også ansvaret for å organisere transport, kommunen betaler
- Kommunen betaler klubben kr 536,- pr time

Bærumsvømmerne får gode tilbakemeldinger fra skolene.

Swim Bergen og Swim Stavanger

- Disse to kommunene kjører ganske like opplegg
- Lærerne ansvarlig og med i basseng; kjenner elevene og holder ro mm
- Instruktører fra klubbene tar opplæringen
- I Stavanger har de 2. og 4. trinn og de har opptil 40 barn pr tidsenhet
  - Hovedansvarlig betales kr 536,- pr time
  - Instruktør kr 490,- pr time

Utdanning, inkludert Pedagogisk kompetanse Asker svømmeklubb
Samtlige ansatte trenere i Asker svømmeklubb har trenerutdanning fra tidligere stillinger/utdannelser eller tar utdanning mens de jobber i klubben. Deler av utdanningen gir pedagogisk kompetanse.
Tero Välimaa: Høyeste trenerutdanning fra Finland, Trenerkonferanser, Landslag ass. Trener.
Martin Ross Hemminhyth: Sportsmanagement fra USA. Gjennomført trener 1. og påbegynt Trener 2.
Mathias Gundrosen: Trener 1 og påbegynt Trener2. Studerer 2. år på Norges Idrettshøyskole.
Alisher Rahkmatullaev: 4 årig Idrettsutdanning Usbekistan/Sovjetunionen.
Rolf Nordang: Master i økonomi/markedsføring/ledelse (Oslo Handelshøyskol/BI). NLP Masterpractitioner. Mellomfag Psykologi og grunnfag Sosiologi. Autorisasjonseksamen AFR. Sensor AFR. Trener 3. Lederkurs gjennom Danske Bank (ENB Consulting)
Ali Adel Ali (starter 1. mai): Gjennomført trenerutdanningen i Sverige.

Asker Svømmeklubb

Trivsel, Trygghet og Prestasjon i vann

Begrunnelse for ytterligere samarbeid med Svømmeklubben er

- Velprøvde og anerkjent opplæringstilbud: Klubben er medlemmer av Norges Svømmeforbund og vil derigjennom kunne levere veletablerte og utprøvde metoder og planer for svømmeundervisning ihht. forbundets undervisningsopplegg «Norges Svømmeskole». Dette fyller også kravet i opplæringsplanen for svømming.
- Engasjement, kapasitet og kompetanse: Svømming og svømmeopplæring er klubbens kjernekompetanse. Klubbene har allerede kapasitet, kompetanse og en organisasjon for svømmeopplæring og vil kunne utnytte synergier på tvers av sine øvrige tilbud.
- Asker Svømmeklubb vil gjerne bemerke ad tilsendt referat at vår største motivasjon ikke er rekruttering til klubben. Svømming og kunnskap om hvordan en skal tilegne seg denne ferdigheten er klubbens kjernekompetanse. Trenerne har stor kunnskap om hvordan opplæringen kan gjøre morsomt. Trenerne sammen med «svømmelærerne» vil utgjøre en betydelig gruppe som kan dra positive veksler på hverandre som den oppvoksende generasjonen dermed vil dra stor nytte av.

Asker svømmeklubb anbefaler Asker kommune å gjennomføre en anbudsprosess for drift av Skolesvømming, alle trinn. Asker svømmeklubb vil være positive og være forberedt på å delta profesjonelt i en slik prosess som tilbyder.

Med vennlig hilsen

Bjarne Stavnes
Styreleder i Asker svømmeklubb

Kari Salvesen Mørk
Daglig leder i Asker svømmeklubb

<u>Fra Asker kommune bemerkes;</u>

Asker svømmeklubb redegjør i dette innspillet for dagens bemanning av faste trener/instruktører. Videre fremholder klubben at den står for velprøvde og anerkjente opplæringstilbud.

Fra kommunens side henledes oppmerksomheten til vedtatte kriterier for svømmeopplæring - der det gjengis; *"Minst 1 lærer som oppfyller kravet til pedagogisk kompetanse til stede under svømmeopplæringen."*

Asker kommune

Saksframlegg

Arkivsak
23/04741-1

Saksbehandler
Sidsel Gjerstad Teien

Behandles av	Møtedato
Utvalg for oppvekst	30.05.2023
Utvalg for velferd	30.05.2023
Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023
Utvalg for medborgerskap	01.06.2023
Formannskapet	06.06.2023
Kommunestyret	13.06.2023

Årsrapport 2022 for Asker kommune

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Årsrapport 2022 tas til orientering

1. Sammendrag og konklusjon

Årsrapport 2022 beskriver hvordan året var på de mange tjenesteområdene kommunen ivaretar og viser tall fra regnskap og budsjett. Rapporten gir et innblikk i viktige hendelser og hvordan utviklingen har vært på de ulike områdene.

2022 har på mange måter vært et krevende år for Asker kommune, preget av ettervirkninger av koronapandemien, økt bosetting av flyktninger på grunn av krigen i Ukraina og økonomiske utfordringer som følge av usikkerhet i verdensøkonomien.

Koronaberedskap

Koronapandemien gikk i 2022 over i en ny fase. I midten av februar fjernet regjeringen alle de forskriftsfestede smitteverntiltakene, og samfunnet åpnet helt opp igjen. Asker kommune videreførte nødvendig kapasitet og beredskap knyttet til TISK-arbeid og vaksinasjon, i tråd med føringer fra nasjonale myndigheter. I tillegg ble det lagt planer for raskt å kunne oppskalere kapasiteten hvis smittesituasjonen skulle tilsi det.

Bosetting av flyktninger

Kort tid etter gjenåpningen av samfunnet, ble vi truffet av en ny krise. Krigen i Ukraina har skapt den største humanitære katastrofen i Europa siden andre verdenskrig, og millioner av ukrainere har flyktet fra landet.

Asker kommune ble av nasjonale myndigheter anmodet om å bosette 305 flyktninger i 2022, inkludert 20 enslige mindreårige. Ved utgangen av året hadde kommunen bosatt totalt 340 personer, inkludert familiegjenforeninger, hvorav 249 personer var fra Ukraina.

Innbyggermedvirkning og nærdemokrati

Asker har som mål å være en medborgerskapskommune. For å løse samfunnsutfordringene og nå målene i kommuneplanen, trenger vi sterke samarbeid og partnerskap. Kommunen skal gjennom medborgerskap og samskaping legge til rette for at innbyggerne kan leve gode liv med høy livskvalitet, der de deltar i og tar medansvar for lokalsamfunnet og fellesskapet.

Utvikling av gode nærdemokratiske ordninger er et satsingsområde i Asker kommune. Som en forsøksordning ble det i 2020 etablert lokalsamfunnsutvalg i Tofte, Slemmestad og Heggedal. Lokalsamfunnsutvalgene skal legge til rette for at lag, foreninger og de som bor i lokalsamfunnene kan påvirke forhold i nærmiljøet sitt. Videre har kommunen i 2022 testet ut oppgaveutvalg som modell.

Klima og miljø

Asker har høye ambisjoner når det gjelder klima og miljø. Temaplan for handling mot klimaendringene ble vedtatt i 2021, og har som mål å redusere klimagassutslippene i Asker med 67 prosent fra 2009 til 2030. Klimabudsjettet er et viktig verktøy i dette arbeidet, og inneholder tiltak for å redusere direkte og indirekte utslipp fra både innbyggerne, næringslivet og kommunens egen drift.

Klimaregnskapet for 2022 viser at de direkte klimagassutslippene i Asker gikk ned med 1,6 prosent fra 2020 til 2021. Sammenlignet med 2009 er utslippene redusert med 44 prosent.

Bærekraftig samfunns- og tjenesteutvikling

Kommuneplanens samfunnsdel ble vedtatt i 2020, mens arealdelen forventes vedtatt i løpet av 2023. Kommuneplanen skal legge til rette for en bærekraftig samfunns- og tjenesteutvikling i tråd med FNs bærekraftsmål.

Temaplanene bygger på målene i kommuneplanen, og ved utgangen av 2022 er ti temaplaner vedtatt av kommunestyret. Temaplanene definerer politiske

innsatsområder og strategier for samfunns- og tjenesteutviklingen innenfor ulike områder. Mange av temaplanene er tverrsektorielle. Det betyr at det kreves langsiktig innsats på tvers av sektorer for å følge opp arbeidet og nå målene.

Omstilling og effektivisering

Asker kommune har et godt økonomisk utgangspunkt. 2022 har likevel vært et krevende økonomisk år preget av ettervirkninger av koronapandemien og krigen i Ukraina. Omstilling og effektivisering er nødvendig for at Asker kommune skal kunne møte utfordringene og ha økonomisk bærekraft i årene fremover.

Regnskapet for 2022 ga et negativt netto driftsresultat på 66 mill. kroner. Dette utgjør 0,7 prosent av de totale driftsinntektene. Årsakene til dette er høy prisvekst, økte energikostnader, høy lånegjeld og høyere renteutgifter, lavere avkastning på energifondet og manglende statlig kompensasjon for koronautgifter.

Totalt har Asker kommune brukt 232 mill. kroner til å håndtere koronapandemien. Dette er 37 mill. kroner mer enn det vi mottok i statlig kompensasjon. Kommunens gjeldsgrad var i 2022 på 97,4 prosent, noe som er vesentlig høyere enn måltallet. Den negative avkastningen på Asker kommunes energifond ble i 2022 på 206 mill. kroner.

Noen resultater og innsatser i 2022

Årsrapporten beskriver resultater og innsatser i tjenesteområdene i 2022 og de viktigste områdene kommunen vil jobbe videre med i årene fremover. I tillegg gis det en overordnet vurdering og analyse av måloppnåelsen.

For en mer utfyllende beskrivelse av aktiviteter, resultater og veien videre vises det til Årsrapport 2022 for Asker kommune.

Lars Bjerke
kommunedirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent.

Vedlegg:

Årsrapport 2022 for Asker kommune
Likestillings- og diskrimineringsrapport 2022
Årsrapport fra Personvernombudet 2022

Likestillings- og diskrimineringsrapport 2022
Årsrapport fra Personvernombudet 2022

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/04741

Saksbehandler
Sidsel Gjerstad Teien

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	21/23
2 Utvalg for velferd	30.05.2023	18/23
3 Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023	25/23
4 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	34/23
5 Formannskapet	06.06.2023	103/23
6 Kommunestyret	13.06.2023	

Årsrapport 2022 for Asker kommune

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 30.05.2023 sak 21/23

Behandling

Direktør Kai Erik Lund presenterte saken og svarte på spørsmål.

Bård Kjetil Dahl (R) fremmet følgende oversendelsesforslag:

Utvalget ber om at for framtida så blir også timelønnede ekstravakter og oppdragstakere med i Likestillings- og diskrimineringsrapportene.

Oversendelsesforslaget fra Dahl (R) ble besluttet oversendt uten realitetsbehandling.

Innstilling punkt 1 ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Årsrapport 2022 tas til orientering.

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/04741

Saksbehandler
Sidsel Gjerstad Teien

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	21/23
2 Utvalg for velferd	30.05.2023	18/23
3 Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023	25/23
4 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	34/23
5 Formannskapet	06.06.2023	103/23
6 Kommunestyret	13.06.2023	33/23

Årsrapport 2022 for Asker kommune

Utvalg for velferd har behandlet saken i møte 30.05.2023 sak 18/23

Behandling

Leder Cecilie Lindgren, H innledet til saken. Direktør Aud Hansen besvarte spørsmål. Rådgivere Dag Erik Johnsen, Kristin Opsahl besvarte spørsmål fra Solav Abbas, A

Innstillingens punkt 1 ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Årsrapport 2022 tas til orientering

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/04741

Saksbehandler
Sidsel Gjerstad Teien

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	21/23
2 Utvalg for velferd	30.05.2023	18/23
3 Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023	25/23
4 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	34/23
5 Formannskapet	06.06.2023	103/23
6 Kommunestyret	13.06.2023	33/23

Årsrapport 2022 for Asker kommune

Utvalg for medborgerskap har behandlet saken i møte 01.06.2023 sak 34/23

Behandling

Direktør Best Gulbransen innledet kort til saken.

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Årsrapport 2022 tas til orientering.

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/04741

Saksbehandler
Sidsel Gjerstad Teien

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	21/23
2 Utvalg for velferd	30.05.2023	18/23
3 Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023	25/23
4 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	34/23
5 Formannskapet	06.06.2023	103/23
6 Kommunestyret	13.06.2023	33/23

Årsrapport 2022 for Asker kommune

Utvalg for samfunnstjenester har behandlet saken i møte 01.06.2023 sak 25/23

Behandling

Innstillingen i 1 punkt ble enstemmig vedtatt

Vedtak

1. Årsrapport 2022 tas til orientering

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/04741

Saksbehandler
Sidsel Gjerstad Teien

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	21/23
2 Utvalg for velferd	30.05.2023	18/23
3 Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023	25/23
4 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	34/23
5 Formannskapet	06.06.2023	103/23
6 Kommunestyret	13.06.2023	33/23

Årsrapport 2022 for Asker kommune

Formannskapet har behandlet saken i møte 06.06.2023 sak 103/23

Behandling

Elisabeth Holter-Schøyen (V) påpekte at kommunens visjon ikke er riktig gjengitt i årsrapportene. Riktig ordlyd skal være:

"Asker skal sammen skape et nærere, mer aktivt og bærekraftig samfunn med respekt, raushet og nysgjerrighet".

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Innstilling

1. Årsrapport 2022 tas til orientering.

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/04741

Saksbehandler
Sidsel Gjerstad Teien

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	21/23
2 Utvalg for velferd	30.05.2023	18/23
3 Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023	25/23
4 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	34/23
5 Formannskapet	06.06.2023	103/23
6 Kommunestyret	13.06.2023	33/23

Årsrapport 2022 for Asker kommune

Kommunestyret har behandlet saken i møte 13.06.2023 sak 33/23

Behandling

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Årsrapport 2022 tas til orientering.

Asker kommune

Årsrapport 2022

for Asker kommune

Fotograf: Morten Flaten

Innholdsfortegnelse

KOMMUNEDIREKTØRENS INNLEDNING 4

Koronaberedskap 4
Bosetting av flyktninger 4
Innbyggermedvirkning og nærdemokrati 4
Klima og miljø 5
Bærekraftig samfunns- og tjenesteutvikling 5
Omstilling og effektivisering 6
Noen resultater og innsatser i 2022 6

ORGANISERING OG STYRING 8

Politisk organisering 8
Politisk virksomhet i 2022 9
Administrativ organisering 10

BEFOLKNINGSUTVIKLING, BOLIGPRODUKSJON OG SYSSELSETTING 11

Befolkningsutvikling 11
Boligproduksjon 12
Sysselsetting 13

KOMMUNENS SATSINGSOMRÅDER 14

Slik jobber Asker kommune med bærekraftsmålene 14
Evaluering og resultatoppfølging 16

ØKONOMI 18

Dette skal vi oppnå 18
Vurdering og analyse 19

MEDARBEIDERE 21

Dette skal vi oppnå 21
Vurdering og analyse 22

SAMARBEID FOR Å NÅ MÅLENE 23

Dette skal vi oppnå 23
Vurdering og analyse 24

BÆREKRAFTIGE BYER OG SAMFUNN 25

Dette skal vi oppnå 25
Vurdering og analyse 26

HANDLING MOT KLIMAENDRINGENE 28

Dette skal vi oppnå 28
Vurdering og analyse 29

GOD HELSE 30

Dette skal vi oppnå 30
Vurdering og analyse 31

GOD UTDANNING 32

Dette skal vi oppnå 32
Vurdering og analyse 33

INNOVASJON, DIGITALISERING OG NÆRINGSUTVIKLING 34

Dette skal vi oppnå 34

VURDERING OG ANALYSE 35
KLIMAREGNSKAP 36
INNLEDNING 36
VURDERING OG ANALYSE 36
STATUS FOR KLIMATILTAKENE 37
KOMMUNENS TJENESTEOMRÅDER 43
OPPVEKST 44
STATUS ØKONOMI 44
ÅRSVERK OG ANSATTE 44
KOSTRA-NØKKELTALL 44
VURDERING OG ANALYSE 45
VIKTIGE RESULTATER OG INNSATSER 46
DETTE JOBBER VI VIDERE MED 48
VELFERD 49
STATUS ØKONOMI 49
ÅRSVERK OG ANSATTE 49
KOSTRA-NØKKELTALL 49
VURDERING OG ANALYSE 50
VIKTIGE RESULTATER OG INNSATSER 51
DETTE JOBBER VI VIDERE MED 52
SAMFUNNSTJENESTER 54
STATUS ØKONOMI 54
ÅRSVERK OG ANSATTE 54
KOSTRA-NØKKELTALL 54
VURDERING OG ANALYSE 55
VIKTIGE RESULTATER OG INNSATSER 56
DETTE JOBBER VI VIDERE MED 57
SAMFUNNSUTVIKLING 59
STATUS ØKONOMI 59
ÅRSVERK OG ANSATTE 59
KOSTRA-NØKKELTALL 59
VURDERING OG ANALYSE 60
VIKTIGE RESULTATER OG INNSATSER 61
DETTE JOBBER VI VIDERE MED 61
MEDBORGERSKAP 63
STATUS ØKONOMI 63
ÅRSVERK OG ANSATTE 63
KOSTRA-NØKKELTALL 63
VURDERING OG ANALYSE 64
VIKTIGE RESULTATER OG INNSATSER 65
DETTE JOBBER VI VIDERE MED 66
ADMINISTRASJON OG LEDELSE 68
STATUS ØKONOMI 68
ÅRSVERK OG ANSATTE 68
KOSTRA-NØKKELTALL 68
VURDERING OG ANALYSE 68
VIKTIGE RESULTATER OG INNSATSER 69
DETTE JOBBER VI VIDERE MED 71
STATUS VERBALE VEDTAK 73

Kommunedirektørens innledning

2022 har på mange måter vært et krevende år for Asker kommune, preget av ettervirkninger av koronapandemien, økt bosetting av flyktninger på grunn av krigen i Ukraina og økonomiske utfordringer som følge av usikkerhet i verdensøkonomien.

Asker kommunes visjon er at vi sammen skal skape et nært, aktivt og bærekraftig samfunn med respekt, raushet og nysgjerrighet. De fire verdiene våre – raus, nær, modig og skapende – gir klare føringer for utviklingen av kommunen og forplikter hver enkelt av oss som medarbeidere.

Jeg ønsker å takke alle ansatte som hver eneste dag legger ned et betydelig arbeid for å utvikle Askersamfunnet og tjenestene til innbyggerne våre. Jeg vil også spesielt takke alle som dette siste året har gjort en ekstraordinær innsats for å bidra til at flyktningene fra Ukraina får en god og varm velkomst i Asker.

Koronaberedskap

Koronapandemien gikk i 2022 over i en ny fase. I midten av februar fjernet regjeringen alle de forskriftsfestede smitteverntiltakene, og samfunnet åpnet helt opp igjen. Asker kommune videreførte nødvendig kapasitet og beredskap knyttet til TISK-arbeid og vaksinasjon, i tråd med føringer fra nasjonale myndigheter. I tillegg ble det lagt planer for raskt å kunne oppskalere kapasiteten hvis smittesituasjonen skulle tilsi det.

Bosetting av flyktninger

Kort tid etter gjenåpningen av samfunnet, ble vi truffet av en ny krise. Krigen i Ukraina har skapt den største humanitære katastrofen i Europa siden andre verdenskrig, og millioner av ukrainere har flyktet fra landet.

Asker kommune ble av nasjonale myndigheter anmodet om å bosette 305 flyktninger i 2022, inkludert 20 enslige mindreårige. Ved utgangen av året hadde kommunen bosatt totalt 340 personer, inkludert familiegjenforeninger, hvorav 249 personer var fra Ukraina.

Det er jobbet godt med å skaffe boliger til alle flyktningene. Til sammen har kommunen inngått 97 private leieavtaler og klargjort 35 kommunale boliger. 110 av boligene er tildelt ukrainere, mens 22 av boligene er tildelt flyktninger fra andre land.

Asker kommune etablerte et akuttinnkvarteringstilbud for 135 flyktninger på Filtvet helsetun, og drifter dette på vegne av Utlendingsdirektoratet. Ved utgangen av 2022 var 110 personer innkvartert på akuttmottaket.

Innbyggermedvirkning og nærdemokrati

Asker har som mål å være en medborgerskapskommune. For å løse samfunnsutfordringene og nå målene i kommuneplanen, trenger vi sterke samarbeid og partnerskap. Kommunen skal gjennom medborgerskap og samskaping legge til rette for at innbyggerne kan leve gode liv med høy livskvalitet, der de deltar i og tar medansvar for lokalsamfunnet og fellesskapet.

Utvikling av gode nærdemokratiske ordninger er et satsingsområde i Asker kommune. Som en forsøksordning ble det i 2020 etablert lokalsamfunnsutvalg i Tofte, Slemmestad og Heggedal. Lokalsamfunnsutvalgene skal legge til rette for at lag, foreninger og de som bor i lokalsamfunnene kan påvirke forhold i nærmiljøet sitt. Videre har kommunen i 2022 testet ut oppgaveutvalg som modell.

Arbeidet i lokalsamfunnsutvalgene og oppgaveutvalget har vært et nybrottsarbeid som i perioder også har vært krevende. Asker kommune vil rette en stor takk til alle som har deltatt i disse nye nærdemokratiske ordningene. Arbeidet har gitt verdifull læring og kunnskap som kommunen vil benytte som grunnlag for evaluering og videreutvikling av de nærdemokratiske ordningene inn mot neste kommunestyreperiode.

Klima og miljø

Asker har høye ambisjoner når det gjelder klima og miljø. Temaplan for handling mot klimaendringene ble vedtatt i 2021, og har som mål å redusere klimagassutslippene i Asker med 67 prosent fra 2009 til 2030. Klimabudsjettet er et viktig verktøy i dette arbeidet, og inneholder tiltak for å redusere direkte og indirekte utslipp fra både innbyggerne, næringslivet og kommunens egen drift.

Klimaregnskapet for 2022 viser at de direkte klimagassutslippene i Asker gikk ned med 1,6 prosent fra 2020 til 2021. Sammenlignet med 2009 er utslippene redusert med 44 prosent.

Asker kommune har i 2022 arbeidet med tiltak innenfor alle de seks innsatsområdene i temaplan for handling mot klimaendringene. Gjennom prosjektet Grønne klasserom og skolehager har elever fått lære om dyrking av kortreist og klimavennlig mat. Alle elever på 9. trinn har gjennomført undervisningsopplegget Matvinn, og det er gjennomført matsvinnprosjekt i flere barnehager.

Ombrukssenteret Omigjen åpnet i Slemmestad i november, og er Norges største kjøpesenter for brukthandel. Kommunen har også arbeidet med ombruk av kontormøbler i egen drift, noe som har medført en betydelig reduksjon av avfall.

Fire av kommunens totalt 17 ferdigstilte bygg- og anleggsprosjekter i 2022 har vært delvis utslippsfrie. Asker kommune ble i 2022 tatt opp som pilot i EUs Circular Cities and Regions Initiative. FutureBuilt-prosjektet Nedre Sem Låve er pilotprosjekt, og her skal kommunen blant annet redusere bruken av plastprodukter og øke ombruk av byggematerialer. Myr har et stort potensial for karbonlagring, og i oktober ble Tveitermåsan restaurert med finansiering fra Miljødirektoratet.

Bærekraftig samfunns- og tjenesteutvikling

Kommuneplanens samfunnsdel ble vedtatt i 2020, mens arealdelen forventes vedtatt i løpet av 2023. Kommuneplanen skal legge til rette for en bærekraftig samfunns- og tjenesteutvikling i tråd med FNs bærekraftsmål.

Temaplanene bygger på målene i kommuneplanen, og ved utgangen av 2022 er ti temaplaner vedtatt av kommunestyret. Temaplanene definerer politiske innsatsområder og strategier for samfunns- og tjenesteutviklingen innenfor ulike områder. Mange av temaplanene er tverrsektorielle. Det betyr at det kreves langsiktig innsats på tvers av sektorer for å følge opp arbeidet og nå målene.

Med utgangspunkt i temaplanene, vil Asker kommune i årene fremover forsterke innsatsen knyttet til ungt utenforskap, klima og natur, samt demografiutfordringene som følge av at befolkningssammensetningen endrer seg og vi får stadig flere eldre.

Omstilling og effektivisering

Asker kommune har et godt økonomisk utgangspunkt. 2022 har likevel vært et krevende økonomisk år preget av ettervirkninger av koronapandemien og krigen i Ukraina. Omstilling og effektivisering er nødvendig for at Asker kommune skal kunne møte utfordringene og ha økonomisk bærekraft i årene fremover.

Regnskapet for 2022 ga et negativt netto driftsresultat på 66 mill. kroner. Dette utgjør 0,7 prosent av de totale driftsinntektene. Årsakene til dette er høy prisvekst, økte energikostnader, høy lånegjeld og høyere renteutgifter, lavere avkastning på energifondet og manglende statlig kompensasjon for koronautgifter.

Totalt har Asker kommune brukt 232 mill. kroner til å håndtere koronapandemien. Dette er 37 mill. kroner mer enn det vi mottok i statlig kompensasjon. Kommunens gjeldsgrad var i 2022 på 97,4 prosent, noe som er vesentlig høyere enn måltallet. Den negative avkastningen på Asker kommunes energifond ble i 2022 på 206 mill. kroner.

Noen resultater og innsatser i 2022

Årsrapporten beskriver resultater og innsatser i tjenesteområdene i 2022 og de viktigste områdene kommunen vil jobbe videre med i årene fremover. I tillegg gis det en overordnet vurdering og analyse av måloppnåelsen. Årsrapporten gir imidlertid ingen utfyllende og uttømmende oversikt over alle aktiviteter og resultater.

Tjenesteområde Oppvekst har fulgt opp barnevernsreformen, som fra 2022 har gitt kommunene et økt faglig og økonomisk ansvar for barnevernstjenestene. En ny spesialavdeling for barn med omfattende behov ble etablert på Sydskogen skole. Velkomstklasser for flyktninger fra Ukraina ble opprettet ved tre barneskoler, og barnehagene har tatt imot flyktninger som har søkt barnehageplass. Både temaplan for personer med funksjonsnedsettelser og temaplan for oppvekst ble utarbeidet i løpet av året, og vil bli vedtatt våren 2023. Det er etablert innsatsteam mot mobbing i barnehagene etter samme modell som innsatsteamene ved skolene. En ny standard for tilvenning i barnehage er på plass, og denne skal sike at overgangen fra hjem til barnehage blir så god som mulig.

Tjenesteområde Velferd har arbeidet med å implementere innsatstrappen og boligtrappen, som skal bidra til å dreie ressursinnsatsen mot helsefremmende og forebyggende arbeid. Program Velferd er etablert for å sikre styring, leveranser og gevinster knyttet til utviklingsarbeidet. Det er etablert tilbud om individuell avlastning for pårørende til personer med demens. Det er også vedtatt en modell for frivillighet i Velferd, og arbeidet med implementering av modellen har startet opp. Asker kommune har deltatt i TØRN-prosjektet i regi av KS for å teste ut nye arbeids- og organisasjonsformer i helse- og omsorgstjenestene. I samarbeid med Posten og KS er det gjennomført et prøveprosjekt der innbyggere over 67 år får besøk på døra av Posten med informasjon fra kommunen.

Tjenesteområde Samfunnstjenester har ferdigstilt en rekke bygg- og anleggsprosjekter i 2022. Temaplan for vann og vannmiljø ble vedtatt i mars, og det er igangsatt en rekke tiltak for å følge opp planen. Arbeidet med innføring av digitale vannmålere er videreført, og det er anskaffet ny felles driftssentral for styring og overvåkning av vann- og avløpssystemene. Det er videre vedtatt renseløsninger flere steder sør i kommunen. Kunnskapsgrunnlaget til temaplan for naturmangfold er ferdigstilt. Det er også arbeidet med kunnskapsgrunnlag til temaplan for eiendom og gjennomført en kartlegging av utearealene ved kommunale formålsbygg. Renovasjonsordningene er harmonisert og det er vedtatt ny parkeringsstrategi.

Tjenesteområde Samfunnsutvikling har hatt ansvar for kommuneplanens arealdel som ble førstegangsbehandlet i 2022, og blir endelig behandlet i 2023. Rødtangen kulturminneprosjekt er etablert og skal bidra til formidling av kulturminner på Rødtangen. Det er også startet opp et prosjekt for å sammenstille og tilgjengeliggjøre kulturminnedata fra de tre tidligere kommunene. Et viktig arbeid med kartlegging av grunnforholdene i kommunen startet opp i 2022. Det er også arbeidet med å følge opp temaplan for næring. Arbeidet med temaplan for bærekraftig boligutvikling og temaplan for samferdsel og mobilitet er startet opp. Begge planene skal førstegangsbehandles i 2023.

I tjenesteområde Medborgerskap var gjennomføringen av Frivillighetens år 2022 en prioritert oppgave. Det er utviklet og vedtatt en modell for inkluderende frivillighetskoordinering og en ny modell for tilskuddsordninger. Asker kommune har som friby påtatt seg å være vertskap for en forfulgt forfatter, journalist eller kunstner som har måttet flykte fra sitt hjemland. Nye Risenga ishall åpnet i 2022 og har skapt mange nye opplevelser og muligheter. Ungdomsklubbene har etter pandemien hatt rekordmange besøk. Låvebygget og paviljongen ved Østre Asker gård er bygget om og tatt i bruk av kulturskolen. Over 35 000 publikummere besøkte arrangementer i Asker kulturhus i 2022.

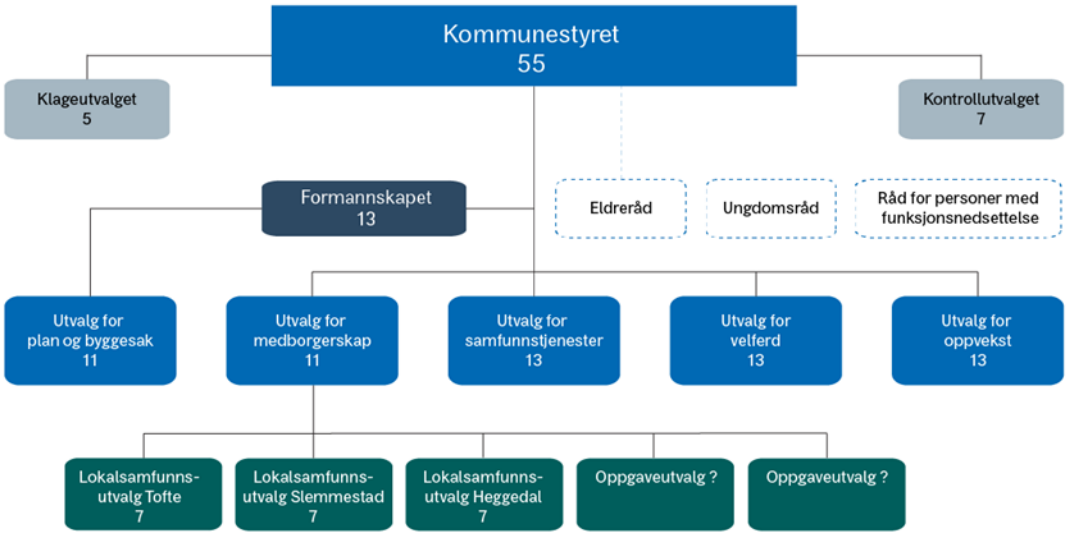
Tjenesteområde Administrasjon og ledelse har tilrettelagt for at politiske møter har blitt streamet, slik at det er lettere for innbyggerne å følge de demokratiske prosessene. Organisasjons- og lederutviklingsprogrammet for alle kommunens omkring 350 ledere ble avsluttet sommeren 2022. Som en del av heltidskulturprosjektet er det etablert en rekke piloter for å redusere andelen deltidsstillinger. Videre er det arbeidet med å styrke internkontrollarbeidet og følge opp anbefalingene i kontrollutvalgets forvaltningsrevisjon om overordnet internkontroll. Temaplan for digitalisering og smart bruk av teknologi ble vedtatt i november, og kommunen har styrket kompetansen og kapasiteten innenfor området personvern, informasjonssikkerhet og IKT-sikkerhet.

Lars Bjerke
kommunedirektør

Organisering og styring

Politisk organisering

Asker kommune er politisk organisert etter formannskapsmodellen. Dette er hovedmodellen i kommuneloven, og innebærer at formannskapet velges av kommunestyret etter partienes forholdsvise representasjon i kommunestyret.



Kommunestyret har 55 medlemmer, og er det øverste organet i kommunen. Kommunestyret treffer vedtak på vegne av kommunen, hvis ikke annet følger av lov eller delegering. Kommunestyret har det øverste tilsyn med den kommunale forvaltningen, og kan forlange enhver sak lagt frem for seg til orientering eller avgjørelse. Det vises til reglement for kommunestyret for en utfyllende beskrivelse.

Formannskapet har 13 medlemmer, og har blant annet ansvar for økonomiplan og årsbudsjett, investeringer, finansforvaltning, kommuneplan og reguleringsplaner, samt eierstyring av selskaper og foretak. Det vises til reglement for formannskapet for en utfyllende beskrivelse.

Formannskapets medlemmer utgjør kommunens valgstyre, og utgjør sammen med tillitsvalgte partssammensatt utvalg.

Kommunestyret har opprettet fem hovedutvalg:

- Utvalg for oppvekst
- Utvalg for velferd
- Utvalg for samfunnstjenester
- Utvalg for medborgerskap
- Utvalg for plan og byggesak

Hovedutvalgene har vedtaksmyndighet innenfor sine ansvarsområder. Utvalgene kan uttale seg i alle saker som har betydning for oppgaver og virksomhet innen sine ansvarsområder, samt omdisponere beløp mellom virksomheter og formål innen sine ansvarsområder. I saker utvalgene selv ikke kan avgjøre, innstiller utvalgene til kommunestyret. Utvalg for plan og byggesak innstiller til formannskapet. Det vises til reglement for hovedutvalgene for en utfyllende beskrivelse.

Lokalsamfunnsutvalg er faste strukturer tilknyttet geografiske tettsteder som rapporterer til hovedutvalg for medborgerskap. Det er som en forsøksordning i perioden 2020-2022 vedtatt å etablere lokalsamfunnsutvalg i Tofte, Slemmestad og Heggedal. Forsøksordningen er utvidet til 2023 på grunn av forsinkelser som følge av koronapandemien. Lokalsamfunnsutvalgene har 7 medlemmer som representerer lokale lag og foreninger og lokalt næringsliv.

Lokalsamfunnsutvalgene skal legge til rette for at innbyggere, lag og foreninger og andre lokale aktører får mulighet til å delta i og ta medansvar for saker som angår lokalsamfunnet de er opprettet for. Utvalgene skal blant annet utvikle og styrke samarbeid og dialog med lokale innbyggertorg, nærmiljøsentraler, velforeninger og øvrige lag og foreninger, samt skoler, barnehager og andre aktører i lokalsamfunnet. Det vises til reglement for lokalsamfunnsutvalg for en utfyllende beskrivelse.

Politisk virksomhet i 2022

Etter to krevende år med koronapandemi, normaliserte den politiske virksomheten seg i 2022. Til sammen ble det gjennomført 172 møter og behandlet 1087 saker i de ulike utvalgene. Samtlige møter ble gjennomført fysisk. Det ble i løpet av året også gjennomført seminarer og utsatte studieturer for hovedutvalgene, formannskapet og kommunestyret.

Arbeidet med å evaluere politisk struktur inn mot neste kommunestyreperiode er startet opp, slik at det kan gjøres eventuelle justeringer fra neste periode. I tillegg er det arbeidet med å forberede kommunestyrevalget høsten 2023, samt tilrettelegge for god folkevalgtopplæring for neste kommunestyreperiode.

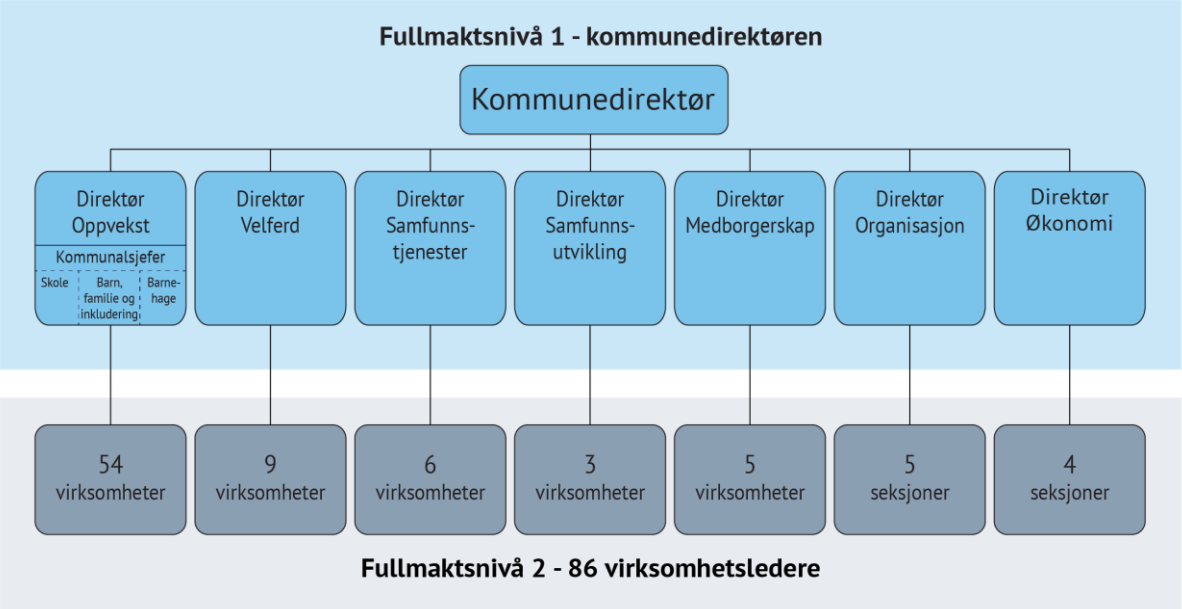
Tabellen under viser antall politiske møter og antall behandlede saker i de ulike utvalgene i 2022.

Utvalg	**Gjennomførte møter**	**Saker behandlet**
Kommunestyre	9	121
Formannskap	21	251
Utvalg for oppvekst	9	62
Utvalg for velferd	9	44
Utvalg for medborgerskap	9	57
Utvalg for samfunnstjenester	9	60
Utvalg for plan og byggesak	14	115
Råd for personer med funksjonsnedsettelse	9	29
Eldrerådet	9	30
Ungdomsrådet	10	50
Partssammensatt utvalg	5	16
Klageutvalget	8	43
Politisk forhandlingsutvalg	4	8
Interkommunalt politisk råd Asker og Bærum	4	4
Kontrollutvalget	9	60
Valgstyret	1	2

Tofte lokalsamfunnsutvalg	11	39
Heggedal lokalsamfunnsutvalg	9	47
Slemmestad lokalsamfunnsutvalg	9	45
Oppgaveutvalg Skogsborg	4	4
SUM	**172**	**1087**

Administrativ organisering

Asker kommune er administrativt organisert i en tonivåmodell med to formelle beslutningsnivåer: Kommunedirektøren og virksomhetslederne.



Kommunedirektøren er kommunens øverste administrative leder og er ansvarlig for saksutredninger for folkevalgte organer og iverksettelse av politiske vedtak. Kommunedirektørens ansvar og myndighet er nærmere beskrevet i delegeringsreglementet som er vedtatt av kommunestyret.

Virksomhetslederne er ansvarlige for sine virksomheter innen rammen av de fullmakter som er delegert fra kommunedirektøren. Det innebærer at virksomhetslederne har myndighet til å sikre enhetenes drift, både når det gjelder faglige, økonomiske, personalmessige og organisatoriske forhold.

Gjennom helhetlig virksomhetsstyring skal kommunen både sikre effektiv drift og gode tjenester til innbyggerne, samtidig som vi ivaretar nødvendig utviklingsarbeid og innovasjon i tråd med samfunnets og innbyggernes behov. Dokumentet «Virksomhetsstyring i Asker kommune» beskriver overordnede prinsipper for ledelse, planlegging og styring i Asker kommune.

Befolkningsutvikling, boligproduksjon og sysselsetting

Endringer i folkemengde, boligmengde og sysselsetting er faktorer som påvirker både Askersamfunnet og de kommunale tjenestene. Disse elementene påvirker også hverandre, og må sees i sammenheng med utvikling internasjonalt, nasjonalt og regionalt.

Befolkningsutvikling

Befolkningsutviklingen består av fødselsoverskudd, netto innenlands flytting og netto innvandring (flytting til/fra utlandet).

Befolkningsutvikling	2019	2020	2021	2022
Folketall ved inngangen av kvartalet	**93 679**	**94 441**	**94 915**	**96 088**
Fødte	900	828	875	831
Døde	559	625	622	709
Fødselsoverskudd	**341**	**203**	**253**	**122**
Innvandring	983	646	941	1 368
Utvandring	572	652	671	638
Innflytting, innenlands	5 384	5 053	5 648	5 490
Utflytting, innenlands	5 378	4 791	4 996	4 625
Netto innvandring og flytting	**417**	**256**	**922**	**1 595**
Folkevekst	**762**	**474**	**1 173**	**1 696**
Folketallet ved utgangen av kvartalet	**94 441**	**94 915**	**96 088**	**97 784**

Det er sjelden store variasjoner i fødselsoverskuddet i Asker. Kommunen følger den nasjonale trenden om at det fødes færre barn. Samtidig døde det flere personer i 2022 enn under pandemien, noe som også er i samsvar med nasjonale tall. SSB peker på at det døde færre eldre under pandemien, og at det etter åpningen av samfunnet har vært en opphenting av dødeligheten blant de eldste aldersgruppene. Disse faktorene medfører et lavere fødselsoverskudd en vanlig.

Flytting og innvandring varierer i større grad fra år til år og påvirker den årlige befolkningsveksten. I 2022 var det både høy innvandring og flytting til kommunen. Til sammen bidro det til en befolkningsvekst på 1,8 prosent i 2022. Dette er den høyeste befolkningsveksten på over 20 år, med unntak av årene 2011-2014 hvor veksten var på mellom 1,8 og 1,9 prosent. Befolkningsveksten er høyere enn det som ble lagt til grunn i kommuneplanens samfunnsdel, hvor det ble lagt til grunn en gjennomsnittlig befolkningsvekst på 1,1 prosent.

Det har i 2022 vært høy befolkningsvekst i hele landet, og særlig en del små kommuner har hatt en høy prosentvis vekst. Hovedårsaken er økt innvandring som følge av krigen i Ukraina. Asker har også fått flere innbyggere med ukrainsk landbakgrunn i løpet av 2022, men de utgjør en mindre del av innvandringen totalt.

I tillegg til høy innvandring var det i 2022 høy innflytting til Asker. Dette har sammenheng med at mange boliger ble ferdigstilt.

Prosentvis befolkningsvekst	2020	2021	2022
Asker	**0,5 %**	**1,2 %**	**1,8 %**
Bærum	0,4 %	0,6 %	0,7 %
Drammen	0,5 %	0,4 %	1,0 %
Lier	1,1 %	1,7 %	2,1 %
Oslo	0,5 %	0,4 %	1,3 %

Viken	0,9 %	1,3 %	1,8 %
Norge	0,4 %	0,6 %	1,2 %

Tabellen viser at de fleste nabokommunene har hatt økende vekst siden 2020, med unntak av Bærum. Kommunene i Viken hadde en gjennomsnittlig befolkningsvekst på 1,8 prosent i 2022. Lier hadde en befolkningsvekst på 2,1 prosent, noe som trolig har sammenheng med høy vekst i arbeidsplasser.

Asker lå i 2022 på 24. plass av Vikens 51 kommuner når det gjelder høyest prosentvis vekst i folketallet. Drammen lå på 40. plass, Bærum på 44. plass og Lier på 15. plass.

Boligproduksjon

Asker har hatt en økende boligproduksjon de siste årene, og i 2022 ble det ferdigstilt 833 boliger. Dette er en høyere boligproduksjon enn det som ble lagt til grunn i kommuneplanens samfunnsdel (500-550 boliger i gjennomsnitt). Oslo og Bærum er i en periode med lavere boligproduksjon sammenlignet med de foregående årene.

I 2022 ble det gitt igangsettingstillatelse til 912 boliger i Asker. Med unntak av i 2020, er dette det høyeste antallet igangsettelser de siste 20 årene. Det indikerer at boligproduksjonen kan holde seg høy de neste 1-2 årene. Sammenlignet med tidligere år, er det igangsatt relativt få boliger i Oslo. I Bærum er antall igangsettelser i 2022 noe over gjennomsnittet.

Tabellen under viser boligproduksjonen etter status de siste tre årene.

Boligproduksjon etter status	**2020**	**2021**	**2022**
Fullførte boliger			
Asker	**629**	**638**	**833**
Bærum	833	601	300
Drammen	235	337	347
Lier	204	195	108
Oslo	2964	2620	1959
Igangsatte boliger			
Asker	**1193**	**491**	**912**
Bærum	335	198	634
Drammen	507	374	589
Lier	251	194	85
Oslo	2791	2900	1725

De tre siste årene har Asker hatt den tredje største samlede boligproduksjonen i Viken, med 2100 boliger. Bare Lillestrøm og Lørenskog har hatt en høyere boligproduksjon med henholdsvis 3200 og 2200 boliger.

Tabellen under viser boligproduksjonen i Asker og prosentvis fordeling etter boligtype.

Boligtype, antall	2020	2021	2022
Leilighet	415	369	533
Småhusbebyggelse	64	127	113
Enebolig	150	142	185
Boligtype, prosentvis andel			
Leilighet	66 %	58 %	64 %
Småhusbebyggelse	10 %	20 %	14 %
Enebolig	24 %	22 %	22 %

Produksjonen av eneboliger i Asker er relativt konstant fra år til år. I gjennomsnitt bygges det 160 eneboliger årlig i kommunen. Det er de siste tre årene bygget flere blokkleiligheter enn tidligere, og i 2022 var 64 prosent av de nye boligene blokkleiligheter. Dette er i tråd med målsetningen i kommuneplanens samfunnsdel om 60 prosent blokkleiligheter.

Kommuneplanen legger også til grunn at 20 prosent av de nye boligene skal være småhusbebyggelse og de øvrige 20 prosent eneboliger. I 2022 var 14 prosent av de nye boligene småhusbebyggelse, mens 22 prosent av de nye boligene var eneboliger.

Sysselsetting

Asker fikk 835 flere arbeidsplasser i 2022, og har nå ca. 38 500 arbeidsplasser. Det er en økning på 2 prosent fra 2021. Asker har hatt en noe høyere vekst i arbeidsplasser enn Bærum og Drammen, men lavere enn i Lier og Oslo. Gjennomsnittet for Viken er en vekst på 3 prosent i 2022.

Samtidig har antall sysselsatte som bor i kommunen økt med 3 prosent, noe som er en større økning enn økningen i antall arbeidsplasser. Det er naturlig at antall sysselsatte øker mer når befolkningsveksten er høy. Økningen i antall sysselsatte kan også skyldes lav arbeidsledighet og at flere er i jobb.

Sysselsetting	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Arbeidsplasser i kommunen	**Antall**			**Årlig endring**		
Asker	**36 698**	**37 680**	**38 515**	**-1 %**	**3 %**	**2 %**
Bærum	73 593	74 851	75 724	-1 %	2 %	1 %
Drammen	45 400	46 248	46 830	-2 %	2 %	1 %
Lier	13 901	14 563	15 302	-2 %	5 %	5 %
Oslo	485 787	507 232	523 704	-1 %	4 %	3 %
Sysselsatte bosatt i kommunen	**Antall**			**Årlig endring**		
Asker	**47 411**	**49 180**	**50 738**	**-1 %**	**4 %**	**3 %**
Bærum	64 122	66 215	67 596	-2 %	3 %	2 %
Drammen	48 992	50 635	51 572	-1 %	3 %	2 %
Lier	13 749	14 296	14 706	0 %	4 %	3 %
Oslo	372 443	385 968	397 394	-1 %	4 %	3 %

Når antall sysselsatte som bor i kommunen øker i større grad enn antall arbeidsplasser, påvirker det kommunens egendekning av arbeidsplasser. I 2022 har Asker teoretisk sett arbeidsplasser for 76 prosent av de sysselsatte som bor i kommunen. De øvrige 24 prosent må pendle ut av kommunen.

Sammenlignet med nabokommunene har både Oslo, Bærum og Lier en positiv egendekning. Det vil si at de har flere arbeidsplasser enn sysselsatte som bor i kommunen. Drammen har 91 prosent egendekning av arbeidsplasser.

Egendekning av arbeidsplasser	**2020**	**2021**	**2022**
Asker	**77 %**	**77 %**	**76 %**
Bærum	115 %	113 %	112 %
Drammen	93 %	91 %	91 %
Lier	101 %	102 %	104 %
Oslo	130 %	131 %	132 %

Egendekningen er et teoretisk tall som viser hvor mange sysselsatte innbyggere som har mulighet til å jobbe nær sitt bosted, her avgrenset til innenfor kommunegrensen. Tallet sier imidlertid ikke noe om hvor de sysselsatte faktisk jobber. Tabellen under viser at 41 prosent av de 50 700 sysselsatte som bor i Asker også jobber i Asker. De øvrige 59 prosent pendler til en annen kommune for å jobbe.

Andelen sysselsatte som bor og jobber i Asker	**2020**	**2021**	**2022**
Sysselsatte som bor i Asker	47 400	49 200	50 700
Sysselsatte som bor og jobber i Asker ("kortreiste arbeidstakere")	19 800	20 100	20 700
Andel	42 %	41 %	41 %

Kommunens satsingsområder

I tråd med nasjonale forventninger, har Asker i byggingen av ny kommune lagt FNs bærekraftsmål til grunn for samfunns- og arealplanleggingen. Kommuneplanens samfunnsdel bygger på bærekraftsmålene og setter disse inn i en lokal kontekst. Med utgangspunkt i bærekraftsmålene er det i kommuneplanen definert åtte tverrsektorielle satsingsområder:

- Økonomi
- Medarbeidere
- Samarbeid for å nå målene
- Bærekraftige byer og samfunn
- Handling mot klimaendringene
- God helse
- God utdanning
- Innovasjon, digitalisering og næringsutvikling

Slik jobber Asker kommune med bærekraftsmålene

Asker kommune jobber aktivt med å følge opp FNs bærekraftsmål, både gjennom kommuneplanen, temaplanene og som en del av den administrative virksomhetsstyringen.

Kommuneplanen

Kommuneplanen er Asker kommunes viktigste styringsdokument, og gir føringer for alle andre planer i kommunen. Kommuneplanens samfunnsdel bygger på FNs bærekraftsmål, og ble vedtatt i juni 2020. Arbeidet med kommuneplanens arealdel ble påbegynt i 2020 og forventes vedtatt i 2023.

Temaplaner

Asker kommunes oppdaterte planstrategi legger til grunn at det skal utarbeides totalt 17 temaplaner. Temaplanene er strategiske planer som bygger på målene i kommuneplanen, og definerer politiske innsatsområder og strategier for samfunns- og tjenesteutviklingen innenfor ulike fagområder.

Per utgangen av 2022 er ti temaplaner vedtatt av kommunestyret og under implementering. Ytterligere fire temaplaner blir vedtatt i løpet av 2023, mens sluttbehandlingen av de tre siste temaplanene er skjøvet til neste kommunestyreperiode.

Tabellen under viser status for arbeidet med de 17 temaplanene.

Temaplan	Status
Arbeidsgiverpolitikk	Vedtatt 08.09.20
Medborgerskap	Vedtatt 13.04.21
Barnehage og skolekapasitet	Vedtatt 15.06.21
Fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv	Vedtatt 15.06.21
Handling mot klimaendringene	Vedtatt 15.06.21
Næring	Vedtatt 14.09.21
Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker	Vedtatt 08.03.22
Vann og vannmiljø	Vedtatt 08.03.22
Kultur	Vedtatt 04.04.22
Digitalisering og smart bruk av teknologi	Vedtatt 15.11.22
Mestre hele livet – psykisk helse og rus	Vedtatt 31.01.23
Å høre til – temaplan for oppvekst	Vedtas 2. kvartal 2023
På lik linje – personer med nedsatt funksjonsevne	Vedtas 2. kvartal 2023
Naturmangfold	Vedtas 2. kvartal 2023
Eiendom	Vedtas 1. kvartal 2024
Samferdsel og mobilitet	Vedtas 2. kvartal 2024
Boligutvikling	Vedtas 2. kvartal 2024

Føringene fra kommuneplanen og temaplanene blir lagt til grunn for prioriteringene i de årlige handlingsprogrammene.

Administrativ virksomhetsstyring

De politiske prioriteringene fra handlingsprogrammet og temaplaner følges opp gjennom konkrete oppdrag fra kommunedirektøren til virksomhetene som en del av den administrative virksomhetsstyringen.

Kommunen er opptatt av å styrke innsatsen knyttet til alle de tre bærekraftsdimensjonene sosial, økonomisk og miljømessig bærekraft.

Evaluering og resultatoppfølging

Systematisk evaluering og resultatoppfølging er en viktig del av styringsprosessene i Asker kommune, og skal sikre at vi beveger oss i retning av de målene vi har satt oss.

Det har pågått et arbeid med å definere og videreutvikle nasjonale målepunkter med statistikk og data for bærekraftsmålene. Asker kommune har deltatt aktivt i det nasjonale arbeidet med å utvikle en klassifiseringsmodell (taksonomi) som gjør det enklere for kommuner og andre aktører å måle egen innsats i arbeidet med FNs bærekraftsmål. Taksonomimodellen ble lansert våren 2022. Sommeren 2022 ble det presentert en plattform med oversikt over aktuelle indikatorer som kommunene kan velge å ta i bruk.

Det er viktig å presisere at det i tillegg til nøkkeltall også er andre kilder til kunnskap om hvorvidt vi beveger oss i retning av de målene vi har satt oss. I arbeidet med å vurdere graden av måloppnåelse bør det derfor legges vekt på en helhetlig analyse av flere ulike relevante kunnskapskilder.

Klassifisering av nøkkeltallene

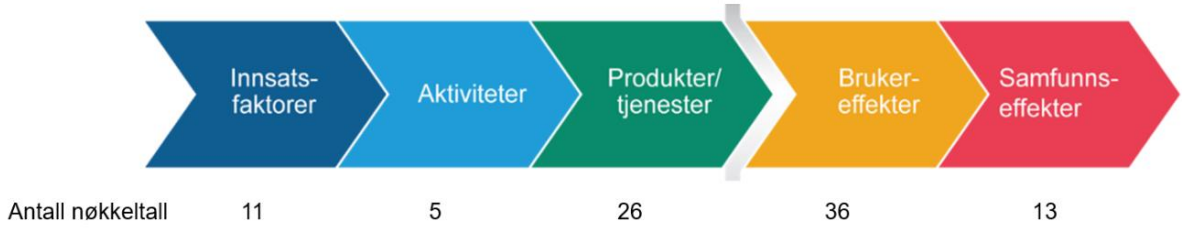
Parallelt med det nasjonale indikatorarbeidet, har Asker kommune arbeidet med å definere nøkkeltall for å måle om vi beveger oss i retning av de målene vi har satt i kommuneplanen.

Klassifiseringsmodellen er brukt aktivt for å hjelpe oss til å forstå hva de enkelte tallene faktisk måler, og dermed også til å vurdere hvilke tall som er best egnet til å vurdere måloppnåelse. Det er lagt vekt på å velge nøkkeltall med god datakvalitet, og at det bør være stor grad av kontinuitet i valg av nøkkeltall fra år til år. Nøkkeltallene vil bli utviklet videre i årene fremover.

Det er i denne årsrapporten gjort en vurdering og analyse av til sammen 91 nøkkeltall knyttet til satsingsområdene og målene i kommuneplanen. 85 prosent av disse baserer seg på offentlig statistikk, slik som for eksempel tall fra Statistisk sentralbyrå, Kommunehelsa statistikkbank og Ungdataundersøkelsen. De øvrige 15 prosent av nøkkeltallene er basert på Asker kommunes egne registerdata og spørreundersøkelser.

Omkring 80 prosent av nøkkeltallene blir oppdatert årlig. De øvrige nøkkeltallene oppdateres sjeldnere. Dette gjelder i hovedsak nasjonale spørreundersøkelser som gjennomføres sjeldnere, slik som for eksempel lokaldemokratiundersøkelsen, Ungdataundersøkelsen og kommunens egen medarbeiderundersøkelse. For et lite antall nøkkeltall, slik som for eksempel nøkkeltall basert på folkehelseundersøkelsen i Viken, er oppdateringsfrekvensen ennå ukjent.

Figuren under viser hvordan de 91 nøkkeltallene fordeler seg på de ulike stegene i resultatkjeden utarbeidet av Direktoratet for forvaltning og økonomistyring. De ulike stegene består innsatsfaktor, aktiviteter, produkter/tjenester, brukereffekter og samfunnseffekter med henholdsvis 11, 5, 26, 36 og 13 nøkkeltall. Kommunen har lagt vekt på å velge nøkkeltall som måler så nært opp mot effekt som mulig, da målene i kommuneplanen først og fremst handler om bruker- og samfunnseffekt.



Oversikten viser at de fleste nøkkeltallene er klassifisert i kategoriene «Produkter/tjenester» og «Brukereffekter». Det betyr at de måler resultater av aktiviteter, for eksempel endringer i tjenestetilbudet og brukernes opplevelse av tjenestetilbudet. Det kan være vanskelig å finne gode tall som måler «Samfunnseffekter», og det tar ofte lang tid å se samfunnseffekten av iverksatte tiltak. Det betyr at vi i tolkningen av slik tall må være noe mer varsomme i vurderingen av kausalitet mellom gjennomførte tiltak og oppnådd effekt. Nøkkeltall klassifisert som «Innsatsfaktorer» eller «Aktiviteter» kan gi viktig informasjon om ressursbruk og dimensjonering av tjenestene, men måler i mindre grad bruker- og samfunnseffekt.

Nøkkeltallene er også klassifisert etter hvilke aldersgrupper i befolkingen de måler. De aller fleste nøkkeltallene måler befolkningen generelt. Omkring 15 av nøkkeltallene måler eksklusivt barn og unge, mens tre måler eksklusivt seniorer i alderen over 67 år.

For noen av nøkkeltallene mangler det dessverre data. Årsaken til dette er at det ikke har vært mulig å slå sammen tall for de tre gamle kommunene, at det ikke gjennomføres målinger hvert år, eller at resultatene for den offentlige statistikken ikke foreligger ennå. For et lite antall nøkkeltall er målemetodikken fortsatt under utvikling og første måling ennå ikke gjennomført.

Økonomi

En robust og bærekraftig økonomi er avgjørende for å kunne opprettholde og videreutvikle tjenestetilbudet til kommunens innbyggere. Stabilitet og forutsigbarhet i den økonomiske politikken gir grunnlag for god kvalitet i tjenestene, fornøyde brukere, innbyggere og ansatte.

For å ivareta kommunens økonomiske bærekraft er det etablert handlingsregler for driftsbudsjettet, investeringsbudsjettet, verdibevarende vedlikehold og finansforvaltningen. Fokus på økonomistyring, med gode systemer for oppfølging og rapportering, skal bidra til økonomisk handlingsrom i et langsiktig perspektiv.

Asker kommune har et godt økonomisk utgangspunkt. Forventet inntektsnivå ligger høyt sammenlignet med andre kommuner. Asker kommune har imidlertid utfordringer knyttet til et høyt ambisjonsnivå for investeringer og høy lånegjeld. Sammenligninger med andre kommuner viser at Asker også har et forholdsvis høyt kostnadsnivå.

Det vil være nødvendig med effektivisering og omstilling for å kunne opprettholde den økonomiske bærekraften i årene fremover. Asker kommune skal ha kontinuerlig fokus på effektiv bruk av ressurser ved at det fastsettes krav til effektivisering og produktivitet i tjenestene gjennom årlige målinger og sammenligninger basert på KOSTRA-tall.

Dette skal vi oppnå

Hovedmål	Delmål	Nøkkeltall	2019	2020	2021	2022
Asker er en økonomisk robust og bærekraftig kommune	Asker kommune har god økonomisk bærekraft.	Disposisjonsfond som andel av brutto driftsinntekter (> 10 %)	15,1 %	18,1 %	18,0 %	14,8 %
		Netto driftsresultat som andel av brutto driftsinntekter (> 3 %)	4,9 %	3,9 %	4,4 %	-0,7 %
		Netto lånegjeld som andel av brutto driftsinntekter (< 80 %)	99,1 %	102,8 %	99,0 %	97,4 %
		Vedlikehold per m2 i formålsbygg (> 140 kr/ m2)	Ikke målt	115 kr/m2	99 kr/m2	132 kr/m2
	Asker kommune har god økonomistyring og effektiv tjenesteproduksjon.	Nøkkeltall under utvikling				

Vurdering og analyse

2022 har vært preget av koronapandemien og krigen i Ukraina, noe som også har påvirket kommuneøkonomien. Prisveksten steg kraftig gjennom året, og den samlede konsumprisveksten ble på 5,8 prosent. Renten ble hevet raskt for å få ned inflasjonen, energiprisene har økt og finansmarkedene har vært ustabile. Dette har resultert i et langt høyere kostnadsnivå enn det som ble lagt til grunn når budsjettet for 2022 ble vedtatt. Usikkerheten knyttet til den økonomiske utviklingen i kommunen har vært stor.

De fleste nasjonale koronatiltakene ble avviklet i februar. Pandemien har likevel utfordret de kommunale helse- og omsorgstjenestene. Driften av ordinære tjenester har vært ressurs- og kostnadskrevende, samtidig som beredskapsarbeid, vaksinering og smittevern har krevd store ressurser. Asker kommune har hatt høye utgifter til pandemihåndteringen, og fikk først i desember informasjon om hvor mye den statlige kompensasjonen ville utgjøre. Totalt har Asker kommune brukt 232 mill. kroner til å håndtere koronapandemien. Dette er 37 mill. kroner mer enn det vi mottok i statlig kompensasjon.

Kommunedirektøren har holdt kommunestyret løpende orientert om den økonomiske situasjonen gjennom hele 2022. Asker kommune har et godt økonomisk utgangspunkt. Negativt resultat på finansforvaltningen, økte energikostnader og manglende kompensasjon for utgifter knyttet til koronapandemien har imidlertid bidratt til at Asker kommune i 2022 fikk et negativt netto driftsresultat på -66 mill. kroner eller -0,7 prosent. Netto driftsresultat er et av de mest sentrale nøkkeltallene innenfor kommuneøkonomien, og angir hvor mye midler som frigjøres i driften til avsetninger og egenkapital til investeringer. I 2022 måtte kommunen bruke av oppsparte midler for å finansiere et negativt netto driftsresultat.

De store og raske rentehevingene har på kort sikt gitt en relativt stor negativ avkastning for obligasjonsfondene. Den negative avkastningen på Asker kommunes energifond ble i 2022 på 203 mill. kroner, noe som påvirket netto driftsresultat i negativ retning.

For å sikre et robust økonomisk fundament og buffer for fremtidige økonomiske utfordringer, avsettes det i tråd med budsjettet midler til disposisjonsfond. Dette skal sikre at kommunen er i stand til å håndtere svingninger i utgifter og inntekter uten at det går direkte utover tjenesteproduksjonen. Disposisjonsfondet inklusive bufferfond og realverdifond er på 14,8 prosent, mot et ønsket resultat på over 10 prosent. Uten bufferfond og realverdifond er disposisjonsfondet 7,1 prosent.

Skatteinntektene ble ekstraordinært høye i 2022. Dette skyldes i stor grad ekstraordinært høye aksjeutbytter mot slutten av 2021 som ga høye skatteinntekter i 2022. Kombinert med blant annet lave renter, og dermed også lave rentefradrag, resulterte dette i at kommuner først fikk disse inntektene i 2022. Veksten i lønn og sysselsetting ble høyere enn opprinnelig anslått. I revidert nasjonalbudsjett for 2022 ble det vedtatt at en del av merinntektene fra tilpasningene til endret utbytteskatt skulle tilfalle staten, og dette ble derfor trukket fra kommunenes rammetilskudd.

De frie inntektene ligger godt over gjennomsnittet for norske kommuner. Samtidig er kostnadsnivået i Asker høyere enn i sammenlignbare kommuner. Virksomhetene har et samlet merforbruk på 314 mill. kroner i 2022, hvorav 232 mill. kroner er utgifter til å håndtere koronapandemien. Den statlige koronakompensasjonen er ikke delt ut til tjenestene, men er inntektsført sentralt. 92 mill. kroner av merforbruket knytter seg til ordinær drift, og skyldes hovedsakelig økt prisvekst, økte strømutgifter, negativt resultat på vann og avløp og økte utgifter innenfor tjenesteområde Velferd.

Asker kommune har et høyt ambisjonsnivå for investeringer og høy lånegjeld, og gjeldsgraden er vesentlig høyere enn handlingsregelen tilsier. Kommunens gjeldsgrad var i 2022 på 97,4 prosent, noe som er betydelig høyere enn måltallet. Årsaken er et høyt investeringsvolum i ny kommune. Gjeldsgraden vil øke i årene fremover, da det vil bli krevende å opprettholde en like høy grad av egenfinansiering av låneporteføljen som tidligere har ligget til grunn.

Det vises til årsberetningen for en utdypende beskrivelse av de økonomiske forholdene i 2022.

Medarbeidere

Kommunen er en kunnskapsbedrift der medarbeidere og ledere utgjør den viktigste ressursen for å levere gode tjenester. Å rekruttere, utvikle og beholde medarbeidere, jobbe systematisk for felles identitet og kultur, ivareta tilliten til kommunen og ha evne til å digitalisere, drive innovasjon og nyskaping, er derfor sentrale innsatsområder.

Temaplan for arbeidsgiverpolitikk er et viktig strategisk virkemiddel for å sikre at medarbeidere og ledere når kommunens mål. Temaplanen har fokus på arbeidet med heltidskultur, kompetanseutvikling, organisasjons- og arbeidskultur som fremmer gode arbeidsprosesser og en synlig kultur for læring. I tillegg fremheves det at kommunens medarbeidere og ledere aktivt skal involvere innbyggerne og andre aktører som ressurser og samarbeidspartnere.

Dette skal vi oppnå

Medarbeidere				
Asker kommune fremmer inkludering, full sysselsetting og anstendig arbeid for alle				
Nøkkeltall	2019	2020	2021	2022
Asker kommune sikrer de ansattes rettigheter og fremmer et trygt og sikkert arbeidsmiljø for alle.				
Sykefraværsprosent	Ikke målt	7,7 %	8,4 %	9,3 %
Asker kommune har medarbeidere og ledere som i fellesskap utfører det unike samfunnsoppdraget og når kommunens mål, og bidrar til at innbyggerne har tillit til kommunen.				
Medarbeidere og lederes opplevelse av at Asker kommune legger til rette for godt medarbeiderskap og lederskap, skala 1-5 hvor 5 er best	Ikke målt	Ikke målt	4,2	Ikke målt
Medarbeideres opplevelse av å få brukt sin kompetanse på en god måte, skala 1-5 hvor 5 er best	Ikke målt	Ikke målt	4,2	Ikke målt
Asker kommune er en attraktiv arbeidsgiver med god organisasjonskultur som legger til rette for å tiltrekke seg og utvikle kompetente, initiativrike og stolte medarbeidere og ledere.				
Medarbeideres opplevelse av å ha relevant kompetanseutvikling, skala 1-5 hvor 5 er best	Ikke målt	Ikke målt	3,7	Ikke målt
Andelen årsverk fordelt på fagbrev eller høyere utdanning	Ikke målt	84,2 %	84,9 %	85,0 %
Andelen heltidsansatte	Ikke målt	59,4 %	59,6 %	61,9 %
Gjennomsnittlig stillingsstørrelse	Ikke målt	81,9 %	81,4 %	82,3 %
Asker kommune har medarbeidere og ledere som sammen finner smarte måter å jobbe på, finner løsninger på kommunenes utfordringer og viser endringsvilje.				
Nøkkeltall under utvikling				

Vurdering og analyse

Asker kommune har jobbet målrettet og systematisk med å utvikle arbeidsgiverpolitikken. Det er blant annet gjennomført et organisasjons- og lederutviklingsprogram for alle kommunens ledere.

Heltidskulturprosjektet skal bidra til å redusere deltidsarbeid og øke antallet heltidsstillinger, spesielt innenfor tjenesteområdene Velferd og Oppvekst. Sentrale virkemidler i dette arbeidet er å ta i bruk nye arbeidstidsordninger og TØRN-prosjektet. Resultatet av arbeidet vil vises over tid. Utviklingen i gjennomsnittlig stillingsprosent og andelen heltidsstillinger blir viktige indikatorer på om kommunen lykkes i arbeidet.

Kommunens etiske retningslinjer skal gi folkevalgte og ansatte et grunnlag for å ta gjennomtenkte og gode valg i situasjoner som krever etisk refleksjon. Gjennom nanolæringen i 2022 fikk kommunens ansatte opplæring innenfor etiske dilemmaer og problemstillinger.

Partssamarbeidet er viktig for å utvikle gode tjenester til innbyggerne. Medbestemmelsesordningene må være hensiktsmessige og møte behovene i en stor organisasjon. I 2022 ble det etablert en overordnet medbestemmelsesarena på kommunenivå. Det skal jobbes videre med å evaluere den nåværende medbestemmelsesordningen.

Det registrerte sykefraværet var i 2022 på 9,3 prosent, noe som er en økning på 0,9 prosentpoeng fra 2021. Økningen i registrert sykefravær gjelder alle tjenesteområdene. Sykefraværet som ble rapportert i 2021 på 8,0 prosent er ved ny måling i 2022 justert til 8,4 prosent. Endringen skyldes etterslep i registreringen av sykefravær i kommunens lønns- og personalsystem. Det er nærliggende å tro at økningen i sykefraværet i 2022 skyldes sykdom knyttet til korona og influensa, samt en mer normal arbeidsdag for mange med mindre hjemmekontor og mer kontakt med andre.

Kommunal sektor er kvinnedominert, og andelen kvinner er spesielt høy innenfor tjenesteområdene Velferd og Oppvekst. Andelen kvinner i Asker kommune følger de nasjonale tallene, og var ved utgangen av 2022 på 75,7 prosent. Kvinneandelen har holdt seg relativt stabil fra 2020, da den var på 76,6 prosent.

Asker kommune skal jobbe videre med å utarbeide en strategisk overordnet kompetanseplan. Denne skal bidra til at kommunen evner å rekruttere god og nødvendig kompetanse, samtidig som vi utvikler egne medarbeidere. Kompetanseplanen skal gi retning og hjelp til å prioritere tiltak for å styrke kompetansen i årene fremover. Den skal bidra til å bygge tverrfaglige og robuste fagmiljøer, møte utfordringer knyttet til den demografiske og teknologiske utviklingen, det grønne skiftet og andre utfordringer som krever evne til omstilling og endring.

Samarbeid for å nå målene

Et stadig mer nettverksorientert samfunn med nye teknologiske muligheter, forutsetter mer samarbeid på tvers for å utvikle fremtidsrettede løsninger. For å lykkes med å følge opp bærekraftsmålene trenger Asker kommune en helhetlig politikk for bærekraftig utvikling og nye og sterke partnerskap.

Kommunen skal jobbe med å styrke innbyggermedvirkningen ved å tilrettelegge for inkluderende medvirkningsprosesser, blant annet gjennom å bygge kompetanse i organisasjonen og i samfunnet. Kommunerollen er i endring, og kommunens rolle som fasilitator og samarbeidspartner blir mer fremtredende. Kommunen skal særlig fremme og styrke samarbeidet om stedsutvikling.

Dette skal vi oppnå

Samarbeid for å nå målene				
Askersamfunnet har virkemidler, partnerskap og samarbeid på tvers som sikrer en bærekraftig utvikling.				
Nøkkeltall	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Askersamfunnet har inkluderende lokalsamfunn der innbyggerne opplever tilhørighet og tar medansvar, uavhengig av kulturelle, sosiale og økonomiske forhold.				
Andelen innbyggere som deltar i frivillig arbeid	Ikke målt	Ikke målt	Ikke målt	46 %
Andelen ungdomsskoleelever som opplever at det er et godt tilbud til ungdom i området der de bor (fritidsklubb, ungdomshus eller lignende)	38 %	Ikke målt	Ikke målt	46 %
Andelen deltakere i arbeid eller utdanning året etter endt introduksjonsprogram	Ikke målt	65 %	48 %	Tall kommer
Askersamfunnet er et levende lokaldemokrati der innbyggere i alle aldre deltar gjennom inkluderende, medbestemmende og representative beslutningsprosesser.				
Endring i valgdeltakelse i kommunestyre- og fylkestingsvalget, samt stortingsvalget, fire år før (prosentpoeng)	8,77 %	Ikke målt	-2,04 %	Ikke målt
Innbyggernes opplevelse av om det er gode muligheter til å påvirke kommunale beslutninger som engasjerer dem, skala 1-4 hvor 4 er best	Ikke målt	Ikke målt	2,5	Ikke målt
Innbyggernes opplevelse av at politikerne involverer innbyggerne i forsøk på å finne løsninger på lokale problemer, skala 1-4 hvor 4 er best	Ikke målt	Ikke målt	2,5	Ikke målt
Frivilligheten, næringslivet, kommunen og andre aktører deltar i gjensidig forpliktende samarbeid for å oppnå en bærekraftig utvikling.				
Frivillige lag og foreningers tilfredshet med samarbeidet med kommunen, skala 1-6 hvor 6 er best	Ikke målt	Ikke målt	Ikke målt	4,8

Vurdering og analyse

Tverrsektorielt samarbeid internt og eksternt er en forutsetning for at Asker kommune skal oppnå en bærekraftig utvikling i tråd med målene i kommuneplanen. Til sammen ti temaplaner er vedtatt ved utgangen av 2022, og det er i planarbeidet gjennomført omfattende medvirkningsprosesser med næringslivet, frivilligheten og innbyggerne. I tillegg har arbeidet med kommuneplanens arealdel vært gjennomført med brede medvirkningsprosesser. Asker deltar også aktivt i Bærekraftsløftet og det nasjonale bærekraftsnettverket for å løfte arbeidet med kartlegging og måling av status for bærekraftsmålene i hele kommunesektoren.

Temaplan for medborgerskap ble vedtatt av kommunestyret i 2021, og skal bidra til at Asker kommune i større grad kan motivere og tilrettelegge for at innbyggerne ønsker å delta i og ta medansvar for samfunn og fellesskap. Utviklingsprosjektet medborgerskap ble avsluttet i desember 2022. Det skal fremover arbeides videre med å implementere erfaringene med utprøvde praktiske metoder for økt medborgerskap og samskaping.

Lokaldemokratiundersøkelsen, som ble gjennomført i 2017 og 2021, måler blant annet innbyggernes opplevelse av muligheten til å påvirke kommunale beslutninger. Lokaldemokratiundersøkelsen fra 2021 viser en signifikant og positiv utvikling blant innbyggerne i tidligere Røyken og Hurum kommuner når det gjelder opplevelsen av hvorvidt de folkevalgte involverer innbyggerne i å finne løsninger på lokale problemer. Det er også en signifikant og positiv utvikling blant innbyggerne i tidligere Røyken og Hurum kommuner når det gjelder den samlede opplevelsen av hvordan kommunen takler de utfordringene den står overfor.

Frivillighetens år 2022 ble gjennomført som en satsing og markering i tråd med innsatsområdene og strategiene i temaplan for medborgerskap. Temaplanen beskriver hvordan kommunen skal jobbe for å motivere og tilrettelegge for at innbyggerne ønsker å delta i og tar medansvar for samfunn og fellesskap. Frivillige lag og foreningers tilfredshet med samarbeidet med kommunen har økt fra en score på 4,5 i 2018 til en score på 4,8 i 2022.

Andelen innbyggere som deltar i frivillig arbeid var på 54 prosent i 2018, mens den i 2022 var redusert til 46 prosent. Andelen er høyest i aldersgruppen 35-54 år. 71 prosent av de som ikke er frivillige oppgir at de kan tenke seg å gjøre frivillig arbeid hvis de blir spurt. Dette er en økning fra 2018, da andelen var 66 prosent.

Andelen som er fornøyde med lokaler til å treffe andre unge, har gått betydelig opp siden forrige måling. Andelen er nå på linje med landsgjennomsnittet, men under gjennomsnittet i Viken hvor andelen er 51 prosent. Vi ser en økning for nesten alle ungdomsskolene, og økningen har vært ekstra stor ved de skolene som i perioden 2019-2022 har fått egen ungdomsklubb. Det er likevel slik at forskjellene mellom de 13 ungdomsskolene som har deltatt i Ungdataundersøkelsen er store. Andelen som oppgir at de er fornøyde med lokalene til å treffe andre unge varierer fra 27 til 70 prosent. Kommunen jobber aktivt videre for å etablere et likeverdig tilbud til innbyggerne i hele kommunen.

Bærekraftige byer og samfunn

Asker skal være et nært, mer aktivt og bærekraftig samfunn. I dag bor mange i store eneboliger. Over tid vil det skape større utfordringer fordi stadig flere bor alene. Om lag 80 prosent av boligene i kommunen er eneboliger og rekkehus, mens kun 42 prosent av husholdningene er barnefamilier. På den måten utnyttes ikke arealene effektivt. Det gjør det også vanskelig for førstegangsetablerere og innbyggere med vanlige inntekter å etablere seg i Asker. For å sikre en god balanse må det bygges flere mindre boliger.

Mange eier mer enn én bil per husholdning og kjører til og fra jobb. Hovedveiene er overbelastet i rushtiden, og det er lange køer, også for kollektivtrafikken. Flere må bli motivert til å velge alternativ transport som sykkel og gange. I tillegg er det nødvendig å forbedre kollektivtilbudet. Kommuneplanen legger opp til at det skal bygges rundt kollektivknutepunkter. Dersom flere kan bo i gåavstand til buss, tog, båt og lokalsentre, vil presset på veiene bli mindre.

Ved å satse på lokalsentrene skapes gode, lokale og sosiale steder. Asker har definert ni slike lokalsentre, i tillegg til kommunesenteret Asker sentrum. Lokalsentrene skal være i nær tilknytning til kollektivtilbud og ha tilbud innen handel, service, møteplasser og næringsliv. Videre skal lokalsentrene være aldersvennlige, helsefremmende og inkluderende, og bidra til at innbyggerne kan delta i lokaldemokratiet.

En bærekraftig samfunnsutvikling tar også vare på kommunens rike naturmangfold og verner om matjord og kulturminner.

Dette skal vi oppnå

Bærekraftige byer og samfunn				
Askersamfunnet har tettsteder og lokalsamfunn som er inkluderende, trygge, motstandsdyktige og bærekraftige, som er utviklet i god balanse mellom vekst og vern.				
Nøkkeltall	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Askersamfunnet har bærekraftige og samordnede bolig-, areal- og transportløsninger som tilrettelegger for smart samfunnsutvikling.				
Befolkningsvekst	0,8 %	0,5 %	1,2 %	1,8 %
Antall bosatte per kvadratkilometer i tettstedsareal	1 748	1 762	1 763	1767
Egendekning av arbeidsplasser (antall arbeidsplasser i kommunen/ antall sysselsatte bosatt i kommunen)	78 %	77 %	77 %	76 %
Andelen sykkelveinett som holder definert standard for sykkelveier	Ikke målt	Ikke målt	54 %	Ikke målt
Alle innbyggere har tilgang til rent drikkevann og et tilfredsstillende avløpssystem, og en effektiv og miljøvennlig renovasjons- og avfallshåndtering.				
Andel av befolkningen tilknyttet kommunal vannforsyning (*Metodikken for innhenting av tall er forbedret i 2022. Dette gjør det utfordrende å sammenligne tallene med foregående år)*	Ikke målt	89 %	89 %	87 %
Andelen prøver med tilfredsstillende drikkevannsforsyning (mht. E. coli og stabil drikkevannsleveranse)	99,9 %	94,1 %	99,9 %	Tall kommer
Andel av befolkningen som er tilknyttet kommunal avløpstjeneste	Ikke målt	95 %	91 %	94 %

Antall av kommunens fire renseanlegg som klarer å innfri rensekrav	4	3	3	Tall kommer
Lekkasje fra vannforsyningsnettet (*Metodikken for innhenting av tall er forbedret i 2022. Dette gjør det utfordrende å sammenligne tallene med foregående år)*	Ikke målt	28 %	43 %	32 %
Forurensning fra avløpsnettet som slippes ut i regnvannsoverløp og nødoverløp (< 5% er tilfredsstillende)	Ikke målt	0,63 %	0,14 %	Tall kommer
Asker kommune forebygger og håndterer konsekvensene av uønskede hendelser.				
Andelen ungdomsskoleelever som opplever at det er trygt å være i sitt nærområde når de er ute om kvelden	87 %	Ikke målt	Ikke målt	86 %
Anmeldte lovbrudd etter lovbruddsgruppe "Vold og mishandling", per 1000 innbyggere	Ikke målt	4,4	4,4	Tall kommer
Alle innbyggere har tilgang til tilfredsstillende og trygge boliger til en overkommelig pris.				
Antall nye boliger per år	445	633	638	833
Andelen nye boliger i kommunen som er leiligheter eller rekkehus	63 %	76 %	78 %	78 %
Andelen nye boliger i kommunen som er leiligheter	31 %	66 %	58 %	64 %
Askersamfunnet har minimale negative konsekvenser på det ytre miljøet.				
Konsentrasjon av finkornet svevestøv (PM2.5), mikrogram per kubikkmeter luft	4,7 µg/m3	4,6 µg/m3	5,6 µg/m3	**
Mengde avfall fra kommunale byggeprosjekter, kg/m2	Ikke målt	27,6 kg/m2	35,9 kg/m2	48,3 kg/ m2
Askersamfunnet verner om og sikrer naturmangfoldet, kulturmiljøer og et aktivt og levende landbruk.				
Antall nye bygg i strandsonen siste fire år	185	180	173	Tall kommer
Omdisponering av dyrket og dyrkbar jord til andre formål enn landbruk, dekar	90	44	99	68

Vurdering og analyse

Asker kommune hadde i 2022 en befolkningsvekst på 1,8 prosent. Dette er en betydelig økning fra året før, og en del høyere enn målet i kommuneplanen. Antall bosatte per kvadratkilometer i kommunens tettstedsarealer øker, og trenden viser at det er vekst i tettstedene våre. Det er viktig å merke seg at tallet for bosatte per kvadratkilometer i tettstedsareal ikke sier noe om veksten utenfor tettstedene i kommunen.

Egendekningen av arbeidsplasser viser hvor mange sysselsatte innbyggere som har mulighet til å jobbe nær sitt bosted, altså innenfor kommunegrensen. Egendekningen har ikke endret seg vesentlig de siste årene, og var i 2022 på 76 prosent.

Det ble ferdigstilt 833 nye boliger i Asker i 2022, hvorav 78 prosent er leiligheter eller rekkehus. Dette er høyere enn kommuneplanens måltall om 550 nye boliger i året, der 80 prosent skal være leiligheter eller rekkehus. Den høye boligproduksjonen viser at Asker er på god vei mot målet om at alle innbyggere skal ha tilgang til tilfredsstillende og trygge boliger. Det bygges nå flere leiligheter enn tidligere, og det vil kunne bidra til et marked med flere boliger til en overkommelig pris. I 2022 ble det gitt igangsettingstillatelse til 912 boliger i Asker. Med unntak av i 2020, er dette det høyest antall igangsettelser de siste 20 årene.

Resultatene viser en nedadgående trend i andelen innbyggere som er tilknyttet kommunal vannforsyning. Tallet representerer ikke en reell reduksjon, men skyldes feil og mangler i datagrunnlaget. Dette er også tilfellet når det gjelder prosentvis lekkasje fra vannforsyningsnettet. Det jobbes målrettet med å sikre tilgang til rent drikkevann og et tilfredsstillende avløpssystem for alle. Temaet er omtalt i temaplan for vann og vannmiljø. Videre legger temaplanen opp til en betydelig satsing på tilknytning av hytteområder og boligområder som i dag har spredt avløp.

Mengden avfall fra kommunale byggeprosjekter har økt de siste par årene. Mengden byggavfall var lav i 2020, blant annet som følge av at Torvbråten skole og boligene på Korpåsen ble oppført i massivtre. I 2022 ble det i større grad oppført bygg med utstrakt bruk av betong og stål. Slike bygg gir erfaringsmessig mer avfall, noe som gjenspeiler seg i nøkkeltallene.

En undersøkelse som ble gjennomført høsten 2022 viser at 8 av 10 innbyggere i Asker er opptatt av natur- og miljøspørsmål, og at 9 av 10 mener det er viktig at kommunen jobber med å stanse tap av natur. Arealbruksendringer er hovedårsaken til tap av natur. Kommunene har et særskilt ansvar for å stanse tap av natur, da det er i kommunene de fleste vedtak om arealdisponering fattes. Andre trusler mot naturmangfoldet er klimaendringer, forurensning, fremmede arter og overhøsting. Asker kommune vil fortsette arbeidet med å verne og sikre naturmangfoldet gjennom temaplan for naturmangfold som blir vedtatt i 2023.

Asker kommune jobber aktivt for å forebygge og håndtere konsekvensene av uønskede hendelser på alle nivåer. Ungdataundersøkelsen fra 2022 viser at 86 prosent av de unge i Asker opplever at det er trygt å være ute i nærområdet sitt om kvelden. Dette er på nivå med landsgjennomsnittet som er på 85 prosent. Variasjonen innad i kommunen er relativt lav, og ligger mellom 80 og 92 prosent. Kommuneplanens samfunnsdel ble vedtatt av kommunestyret i 2020. Det har de siste årene vært gjennomført et omfattende arbeid med kommuneplanens arealdel, som vil bli ferdigstilt i 2023. Kommuneplanens samfunns- og arealdel danner grunnlaget for det videre arbeidet med utviklingen av Asker som en fremtidsrettet og bærekraftig kommune. Arealdelen skal sikre en enhetlig forvaltning og utvikling av kommunens arealer, samt videreføre utviklingen av prioriterte vekstområder.

Handling mot klimaendringene

Klimautfordringene er globale, men må løses lokalt. Norges klimaforpliktelser er vedtatt gjennom en egen klimalov, der målet er at utslippene av klimagasser i 2030 skal være minst 50 prosent lavere og opp mot 55 prosent lavere enn i 1990. De største direkte utslippene av klimagasser i Asker kommune kommer fra transport. De indirekte utslippene av klimagasser er flere ganger større enn de direkte, og kommer fra en rekke ulike kilder.

Asker kommune skal bidra til klimagassreduksjon gjennom sin rolle som planmyndighet, eiendomsbesitter, arbeidsgiver, innkjøper, tjenesteleverandør og samfunnsutvikler. God planlegging skal bidra til helhetlige løsninger innenfor transport og mobilitet, samt å redusere de negative konsekvensene av klimaendringer.

Dette skal vi oppnå

Handling mot klimaendringene				
Askersamfunnet handler umiddelbart for å bekjempe klimaendringene og konsekvensene av dem.				
Nøkkeltall	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Askersamfunnet motvirker, reduserer og tilpasser seg konsekvensene av klimaendringer.				
Nøkkeltall under utvikling				
Askersamfunnet er i front for lavutslippssamfunnet i tråd med internasjonale og nasjonale klimaforpliktelser og regionale ambisjoner.				
Mengde direkte klimagassutslipp i Askersamfunnet, tonn CO^2e	186 211	180 661	178 984	Tall kommer
Netto forbruk av elektrisitet i husholdningene, GWh	722 GWh	714 GWh	762 GWh	Tall kommer
Andelen innbyggere som mener de har klimavennlig atferd	Ikke målt	53 %	Ikke målt	Ikke målt
Andelen reiser som foretas med sykkel	Ikke målt	Ikke målt	Ikke målt	Ikke målt
Antall kilo matsvinn per innbygger	Ikke målt	Ikke målt	41	Ikke målt
Antall kilo husholdningsavfall per innbygger	434	454	451	400
Andelen husholdningsavfall til materialgjenvinning	Ikke målt	46,3 %	49,7 %	48,3 %
Andelen kommunale anskaffelser hvor klima/miljø er vektet enten i tildelingskriterier, kvalifikasjonskrav eller absolutte krav til produktet/tjenesten	Ikke målt	Ikke målt	Ikke målt	Ikke målt
Andelen kommunale bygg- og anleggsplasser der det kun brukes maskiner og kjøretøy som er utslippsfrie eller går på biogass	Ikke målt	Ikke målt	Ikke målt	0
Reduksjon (i tonn CO^2- ekvivalenter) i indirekte klimagassutslipp fra materialbruk i kommunale byggeprosjekter, målt i forhold til et referansebygg bygget etter TEK17 (Det ble laget klimaregnskap til kun ett av seks byggeprosjekter ferdigstilt i 2022)	Ikke målt	Ikke målt	Ikke målt	32 %
Andelen kommunale nybygg med nær null energi standard	Ikke målt	67 %	33 %	0
Andelen kommunale nybygg som er nullutslippsbygg	Ikke målt	0	0	0

Andelen nye kommunale biler på el/hydrogen/biogass (personbiler og varebiler)	Ikke målt	43 %	42 %	64 %

Vurdering og analyse

Temaplan for handling mot klimaendringene ble vedtatt av kommunestyret i 2021, og skal bidra til at Asker når målene om reduserte utslipp av klimagasser. I mai 2022 vedtok kommunen en intern mobilitetsstrategi som skal bidra til at kommunens egne ansatte reiser grønnere. Bildeling, grønne reiseavtaler, færre parkeringsplasser og støtte til anskaffelse av elsykkel er noen av tiltakene som skal bidra til dette.

Klimabudsjettet er et styringsverktøy som inneholder tiltak for å redusere direkte og indirekte utslipp fra både innbyggerne, næringslivet og kommunens egen drift. Målet er å redusere klimagassutslippene i Asker med 67 prosent fra 2009 til 2030. Miljødirektoratets statistikk viser at de direkte klimagassutslippene i Asker gikk ned med 1,6 prosent fra 2020 til 2021. Sammenlignet med 2009 er utslippene redusert med 42 prosent.

Flere av nøkkeltallene for klima er ikke målt i 2022, og det arbeides med å få på plass disse tallene for kommende år. Tall for klimavennlig adferd vil innhentes gjennom en spørreundersøkelse som er under arbeid. Tall for sykkelandel vil innhentes gjennom en reisevaneundersøkelse som også er under arbeid. Det skal videre startes opp et arbeid for å se på hvordan vi kan innhente data om klimavennlige anskaffelser på en hensiktsmessig måte.

Satsingsområde handling mot klimaendringene omhandler også klimatilpasning. Klimatilpasning dreier seg både om å forstå konsekvensene av at klimaet endrer seg og å iverksette skadereduserende tiltak, samtidig som vi utnytter de mulighetene som klimaendringene kan gi.

Temaplan for vann og vannmiljø ble vedtatt av kommunestyret våren 2022. Flom og overvann er et eget innsatsområde i planen, som beskriver utfordringer og strategier for hvordan kommunen skal møte fremtidens klimaendringer.

Kunnskapsgrunnlaget til temaplan for naturmangfold ble utarbeidet i 2022, mens planen skal vedtas i 2023. Naturen er en svært viktig brikke i det globale karbonkretsløpet gjennom opptak og lagring av karbon. Klima- og naturkrisen må derfor sees i sammenheng, og vi må ha fokus på å finne løsninger som tjener både naturen og klimaet.

Kommuneplanens arealdel viser sammenhengen mellom samfunnsutvikling og arealbruk. Bestemmelsene og føringene i arealdelen blir et sentralt verktøy for kommunens klimaarbeid i årene fremover.

God helse

Kommunen har ansvar for å skape bærekraftige løsninger som møter helseutfordringene i samfunnet, motvirker sosiale helseforskjeller og fremmer god helse og livskvalitet for alle, uansett alder. Asker kommune skal legge til rette for at innbyggerne kan leve friske og sunne liv. Gjennom medborgerskap og samskaping med andre samfunnsaktører skal det utvikles nye løsninger for bærekraftige helsetjenester.

Innbyggernes helse og livskvalitet påvirkes av mange forhold, slik som nærmiljøkvaliteter, boforhold, transport, helsetjenester og kultur- og aktivitetstilbud. Arbeidet med stedsutvikling skal legge til rette for mobilitet, gode møteplasser, aktivitetsmuligheter og helsefremmende lokalsamfunn. For å fremme psykisk helse, trivsel og forebygge ensomhet, er det nødvendig å stimulere til etablering av sosiale nettverk, deltakelse og sosial støtte i hverdagslivet.

Dette skal vi oppnå

God helse				
Askersamfunnet sikrer god helse og fremmer livskvalitet for alle, uansett alder.				
Nøkkeltall	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Askersamfunnet arbeider helsefremmende og forebyggende for å oppnå god folkehelse, motvirke utenforskap og redusere risikoen for sykdom og tidlig død.				
Andelen 9-åringer som er vaksinert mot meslinger	96,10 %	97,00 %	97,30 %	Tall kommer
Andel av befolkningen (20-66 år) som mottar stønad til livsopphold	12 %	Tall kommer	Tall kommer	Tall kommer
Innbyggere (0-74 år) som har vært i kontakt med fastlege angående muskel- og skjelettplager, per 1000 innbyggere	307	301	Tall kommer	Tall kommer
Andelen ungdomsskoleelever som er lite fysisk aktive	13 %	Ikke målt	Ikke målt	12 %
Andelen innbyggere over 18 år som har minst 30 minutter moderat fysisk aktivitet 4+ dager i uken	Ikke målt	Ikke målt	22,2 %	Ikke målt
Andelen ungdomsskoleelever som er fornøyd med helsa si	73 %	Ikke målt	Ikke målt	68 %
Innbyggere (0-74 år) som har vært i kontakt med fastlege angående psykiske symptomer og lidelser, per 1000 innbyggere	146	148	Tall kommer	Tall kommer
Andelen innbyggere (16-66 år) som verken er i arbeid eller utdanning	17 %	Tall kommer	Tall kommer	Tall kommer
Andelen innbyggere (67-74 år) i arbeid	21,6 %	21,4 %	22,4 %	23,1 %
Innbyggere over 75 år innlagt på sykehus med hoftebrudd, per 1000 innbyggere	Tall kommer	Tall kommer	Tall kommer	Tall kommer
Andelen innbyggere over 18 år som opplever at de er plaget av støy fra trafikk hjemme	Ikke målt	Ikke målt	10,4 %	Ikke målt
Innbyggerne har tilgang til grunnleggende, helhetlige og forsvarlige helsetjenester av god kvalitet og til rett tid.				
Andelen årsverk med fagutdanning i de kommunale pleie- og omsorgstjenestene med relevant fagutdanning	Ikke målt	72,7 %	76,5 %	Tall kommer
Innbyggere som mottar helsetjenester lever aktive og selvstendige liv, tar medansvar for egen helse og deltar i utforming av tjenestene ut fra den enkeltes forutsetninger og behov.				

Andelen innbyggere over 80 år som bor hjemme	Ikke målt	90,4 %	89,8 %	Tall kommer
Asker kommune samarbeider aktivt med innbyggere, frivilligheten og næringslivet for å møte fremtidens helseutfordringer.				
Nøkkeltall under utvikling				

Vurdering og analyse

Kommuneplanen legger til grunn at det skal utvikles attraktive og helsefremmende lokalsamfunn, blant annet gjennom utvikling av møteplasser, aktivitetstilbud og infrastruktur. Befolkningsprognosene viser at andelen eldre vil øke radikalt de neste årene, og dette vil legge press på kommunens totale velferdstilbud. Det er i 2022 etablert et program som skal jobbe mot konkrete effektmål knyttet til nødvendig omstilling av kommunens velferdstjenester.

Å være i arbeid kan gi positive helseeffekter for den enkelte. Det er en liten økning i andelen eldre i alderen 67 til 74 år som er i arbeid, og andelen er høyere i Asker enn i landet som helhet. Dette er en positiv utvikling med tanke på målet om god livskvalitet hos alle, uansett alder.

Muskel- og skjelettplager er en av de største enkeltårsakene til sykefravær i arbeidslivet, og står for en stor andel av helsetapet i befolkningen. Det er derfor gledelig at andelen innbyggere som har vært i kontakt med fastlege angående muskel- og skjelettplager i Asker er signifikant lavere enn landsgjennomsnittet.

Andelen ungdomsskoleelever som er fornøyd med helsa si har gått ned siden 2019, og ligger nå på 68 prosent. Dette er på samme nivå som landsgjennomsnittet. Tidligere hadde Asker resultater noe over landsgjennomsnittet.

Tall fra folkehelseundersøkelsen viser at 84 prosent av innbyggerne opplever at idrettstilbudet er godt, og kun 3,4 prosent opplever høyt totalbelastning av psykiske plager. Videre er andelen ungdomsskoleelever som er lite fysisk aktive relativt uendret fra 2019, og er lavere i Asker enn i landet som helhet.

God helse og livskvalitet er et område som favner bredt og berører alle tjenesteområder i kommunen. Folkehelseperspektivet er også reflektert i alle temaplaner. Asker kommune vil fremover fortsette arbeidet med å forankre folkehelseperspektivet i alle tjenesteområder og legge til rette for gode forebyggende tiltak.

God utdanning

For å nå målene om en bærekraftig fremtid, er læring og utdanning avgjørende. God utdanning er viktig for den enkelte, for det sosiale fellesskapet og for samfunnet som helhet. Utdanning og læring skal fremme demokratiske verdier og holdninger. Det handler om å utvikle skaperglede, engasjement og nysgjerrighet, og gi alle mulighet til å utfolde seg.

Læring foregår hele livet og på mange arenaer, slik som i barnehager, skoler, skolefritidsordning, voksenopplæring, introduksjonsprogram, bibliotek, kulturskole og på ulike kulturarenaer. Asker kommune skal fremme samhandling mellom de ulike arenaene og aktørene. Slik kan kommunen bidra til at den enkelte opplever trygghet, inkludering, deltakelse, engasjement og god livskvalitet. Kommunens tjenester skal utvikle sin rolle som lokalsamfunnsaktører og styrke innbyggernes forutsetninger for å ta bærekraftige valg gjennom hele livet.

Dette skal vi oppnå

God utdanning				
Askersamfunnet sikrer inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremmer muligheter for livslang læring for alle.				
Nøkkeltall	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Askersamfunnet har inkluderende og trygge oppvekstmiljøer med leke- og læringsarenaer som fremmer sosial kompetanse, mestring, tilhørighet og god helse.				
Andelen ungdomsskoleelever som sier at de er fornøyde med sitt lokalmiljø	70 %	Ikke målt	Ikke målt	70 %
Andelen elever (7. trinn) som svarer at de har blitt mobbet av medelever, mobbet digitalt og/eller blitt mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere	Ikke målt	7,8 %	6,9 %	7,7 %
Andelen elever (10. trinn) som svarer at de har blitt mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller blitt mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere	Ikke målt	4,4 %	3,4 %	5,4 %
Elevenes trivsel på skolen (7. og 10. trinn), skala 1-5 hvor 5 er best	4,2	4,1	4,2	4,2
Foreldrenes opplevelse av barnets trivsel i barnehagen, skala 1-5 hvor 5 er best	Ikke målt	4,8	4,7	4,7
Alle barn har tilgang til barnehage av god kvalitet som bidrar til trygghet, utvikling og læring, og som forbereder barna til å begynne i grunnskolen.				
Andelen barnehagelærere i forhold til grunnbemanning	Ikke målt	39,7 %	41,3 %	39,1 %
Foreldrenes opplevelse av barnehagens bidrag til barnets utvikling, skala 1-5 hvor 5 er best	Ikke målt	4,6	4,6	4,6
Alle fullfører likeverdig grunnskole med opplæring av god kvalitet, har høyt læringsutbytte og et godt grunnlag for å fullføre videregående opplæring.				
Elevenes opplevelse av opplæring som motiverer og fremmer læring (Vurdering for læring, 7. og 10. trinn), skala 1-5 hvor 5 er best	3,7	3,5	3,6	3,6
Elevenes motivasjon for skole og skolearbeide (7. og 10. trinn), skala 1-5 hvor 5 er best	3,6	3,5	3,6	3,5
Andelen elever som fullfører videregående opplæring innen fem/ seks år	83 %	83 %	84 %	Tall kommer

Skolenes bidrag til elevenes læring (skolebidragsindikator, 5.-7. trinn), indeks hvor >0 er bedre enn landsgjennomsnittet	Ikke målt	0,5	0,2	Tall kommer
Skolenes bidrag til elevenes læring (skolebidragsindikator, 8.-10. trinn), indeks hvor >0 er bedre enn landsgjennomsnittet	Ikke målt	Tall kommer	Tall kommer	Tall kommer
Barn og unge utvikler relevant kompetanse for fremtidens samfunn og arbeidsliv, med særlig vekt på yrkesrettede fag, teknologi, innovasjon og entreprenørskap.				
Andelen ungdomsskoleelever som svarer at de tror at de kommer til å få et godt og lykkelig liv	71 %	Ikke målt	Ikke målt	69 %
Elevenes (Vg1) svar på "Er du interessert i å lære på skolen?", skala 1-5 hvor 5 er best	Ikke målt	4	3,9	3,8
Andelen lærere som oppfyller kompetansekrav for undervisning i fag de underviser i	Ikke målt	78 %	81 %	83,5 %
Andelen innbyggere (16-25 år) som verken er i arbeid eller utdanning	11 %	Tall kommer	Tall kommer	Tall kommer
Sysselsatte med bestått fagprøve, plassering i Kommune-NM hvor 1 er best	348	350	349	Tall kommer

Vurdering og analyse

Asker kommune jobber målrettet med å tilrettelegge for et godt psykososialt miljø for elevene på skolen. Nasjonalt er det en stor økning i andelen elever som opplever å ha blitt mobbet. Også i Asker er det en økning i andelen elever som har blitt mobbet, men økningen er mye lavere enn landsgjennomsnittet. Kommunens ambisjon er at ingen barn og unge skal oppleve mobbing, og innsatsen for et godt og trygt læringsmiljø må derfor videreføres. Elevenes trivsel på skolen oppnår god score, og ligger på samme nivå som i fjor.

Elevene opplever i samme grad som i fjor at opplæringen fremmer læring, men motivasjonen har gått litt tilbake. Det er en god utvikling i antall lærere som oppfyller kompetansekravene i de fagene de har undervisning i. Satsningen på videreutdanning av lærere, samt arbeidet med å rekruttere lærere med rett kompetanse, er faktorer som kan ha bidratt til den positive utviklingen.

Ungdomsskoleelevenes tro på fremtiden er litt lavere enn i 2019, men går ikke mye tilbake sett i forhold til at vi har hatt utfordrende år med pandemi og er inne i en mer urolig og usikker verdenssituasjon.

Andelen elever som fullfører videregående opplæring er stigende og signifikant høyere i Asker enn i landet som helhet. Samtidig er andelen innbyggere som verken er i arbeid eller utdanning signifikant lavere i Asker enn i landet som helhet. Dette viser at kommunen jobber aktivt med tidlig innsats, og har en god grunnskole som gir et godt grunnlag for å fullføre videregående opplæring.

Det er en reduksjon i andelen barnehagelærere fra 2021 til 2022. Andelen pedagogiske ledere med dispensasjon fra utdanningskravet har økt fra 7,4 prosent til 14,5 prosent i kommunale barnehager. 15 av 32 kommunale barnehager oppfyller pedagognormen. Utfordringene med å rekruttere barnehagelærere har økt, og konkurransen mellom nabokommuner og barnehageeiere er sterk. Foreldrenes opplevelse av barnehagens bidrag til barnas utvikling er uendret, og resultatet er på linje med landsgjennomsnittet og nabokommunene.

Samlet sett er resultatene et uttrykk for at Asker kommune er på vei mot målet om å skape inkluderende og trygge oppvekstmiljøer. Kommunen vil i årene fremover fortsette arbeidet med å skape inkluderende leke- og læringsarenaer som fremmer sosial kompetanse, mestring, tilhørighet og god helse. Arbeidet med disse problemstillingene inngår som en sentral del av temaplan for oppvekst.

Innovasjon, digitalisering og næringsutvikling

Kommuneplanen legger til grunn at Askersamfunnet skal ha en levende innovasjonskultur, en sikker digital infrastruktur av høy kvalitet og et attraktivt, inkluderende og bærekraftig næringsliv.

Innovasjon, digitalisering og næringsutvikling er viktige virkemidler i møte med fremtidens utfordringer. Asker kommune skal styrke arbeidet med systematisk tjenesteinnovasjon, blant annet gjennom å ta i bruk og skalere nye løsninger. Et annet viktig virkemiddel er å videreutvikle mer helhetlige, brukerrettede og brukervennlige digitale tjenester. Partnerskap og samarbeid med ulike nettverk både lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt er viktig for å lykkes.

Asker har et variert og lønnsomt næringsliv. Som kommune kan Asker benytte virkemidler som nettverksbygging, tilskudd for eksempel til medlemsorganisasjoner, anskaffelser og effektiv byggesaksbehandling for å stimulere til næringsutvikling. Tilgang på kvalifisert arbeidskraft, samt en helhetlig og sterk teknisk og digital infrastruktur, er også viktig for at kommunen skal være attraktiv for næringslivet.

Dette skal vi oppnå

Innovasjon, digitalisering og næringsutvikling				
Askersamfunnet har en levende innovasjonskultur, en sikker digital infrastruktur av høy kvalitet og et attraktivt, inkluderende og bærekraftig næringsliv.				
Nøkkeltall	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Askersamfunnet arbeider målrettet med innovasjon og digitalisering for å møte fremtidens utfordringer.				
Tildelte midler til Askersamfunnet fra Innovasjon Norge, EU eller Forskningsrådet, mill. kr	89	121	80	70
Andelen arbeidsplasser i informasjons- og kommunikasjonsbedrifter	3,1 %	3,3 %	3,1 %	3,2 %
Antall registrerte patenter i Askersamfunnet, per 100 000 innbyggere	19,1	6,3	8,3	8,2
Andelen installerte smarte vannmålere	42 %	80 %	90 %	92 %
Askersamfunnet har en sikker digital infrastruktur av høy kvalitet.				
Andelen husholdninger med bredbåndsdekning med minst 100 Mbit/s	Ikke målt	92 %	95 %	98 %
Andelen husholdninger med fiber/ 1GB fastnett	Ikke målt	78 %	93 %	95 %
Andelen husholdninger med 5G	Ikke målt	0 %	30 %	60 %
Andelen husholdninger med LoRaWan	Ikke målt	90 %	90 %	Tall kommer
Askersamfunnet har et attraktivt og innovativt næringsliv som bidrar til arbeidsplasser og verdiskaping.				
Total plassering i Kommune-NM	14	14	11	Tall kommer
Plassering i Kommune-NM blant kommuner i Viken	5	4	4	Tall kommer
Andelen vekst i arbeidsplasser av befolkningsveksten	47 %	-101 %	83 %	49 %

Vurdering og analyse

Det er stor aktivitet i Asker kommunes næringsarbeid, og det er i 2022 arbeidet aktivt med oppfølging av temaplan for næring. Næringsarbeidet var i starten av året preget av koronapandemien og arbeid med ulike støtteordninger til lokalt næringsliv. I midten av november ble det gjennomført en næringslivsdag i samarbeid med Asker næringsforening.

I samarbeid med Asker næringsforening, lokalt næringsliv og NAV har Asker kommune i 2022 vært med på å utvikle en sertifiseringsordning for sosial bærekraft. Sertifiseringsprogrammet skal gi økt kunnskap og kompetanse om fordelene ved inkludering og mangfold i næringslivet.

Foreløpige tall indikerer en økning på 400-600 arbeidsplasser i Asker. Andelen sysselsatte i alderen 15-74 år er igjen økende i de fleste kommuner, og det var i 2021 om lag 3 prosent flere sysselsatte i Norge. NHOs kommune-NM 2022 (som er basert på tall fra 2021) viste at Asker hadde fremgang på flere parametere og oppnådde en 11. plass i landet totalt.

Asker har likevel utfordringer knyttet til en aldrende arbeidsstyrke, relativt få lokale arbeidsplasser og for få som tar utdanning og fagprøve innen praktiske yrker. Ved inngangen til 2023 har særlig bygg- og anleggsbransjen, og til en viss grad servicenæringen og handelen, opplevd noe motgang. Dette kommer som følge av at de gode tidene under og like etter koronapandemien har stanset opp, samtidig som næringslivet opplever konsekvensene av høyere renter og strømkostnader. Kompetansenæringene synes derimot å ha unngått nedgang. Arbeidsledigheten er forholdsvis lav, og andelen helt ledige er på under 2 prosent av arbeidsstyrken.

Etableringsvilligheten i Asker er fortsatt høy. Gjennom etablerertjenesten i regi av RE Gründerhus og næringsforeningene ble det gitt individuelle veiledninger og gjennomført ulike kurs for 470 etablerere. Asker Næringsforening har i 2022 arrangert ulike seminarer og fagdager for medlemsbedrifter og andre. RE Gründerhus har i tillegg arrangert samlinger og tiltak innen sirkulærøkonomi for gründere og næringslivet i Asker.

Temaplan for digitalisering og smart bruk av teknologi ble vedtatt av kommunestyret i november 2022. Planen setter blant annet fokus på data som strategisk ressurs, klimabevisst infrastruktur og kapasitet, relevant digital støtte, digitale ferdigheter og kompetanse, samt personvern, informasjonssikkerhet og IKT-sikkerhet.

Asker kommune har gjennom 2021 og 2022 styrket kompetansen og kapasiteten innenfor området personvern, informasjonssikkerhet og IKT-sikkerhet. Eksterne aktører har gjennomført fysiske tester av sårbarheter i og utenfra kommunens nettverk, og det er løpende gjennomført tiltak for å redusere sårbarheter.

Andelen installerte smarte vannmålere har økt til 92 prosent. Når det gjelder andelen husholdninger med bredbåndsdekning og fibernett, har denne økt de siste årene og ligger nå på henholdsvis 98 og 95 prosent. I tillegg har 60 prosent av husholdningene 5G. Dette viser at Asker har en godt utbygget digital infrastruktur.

Klimaregnskap

Innledning

Klimabudsjettet oppdateres årlig og er et styringsverktøy for å oppnå reduksjon i utslippene av klimagasser. Klimabudsjettet inneholder konkrete tiltak som er forankret i kommunens tjenesteområder.

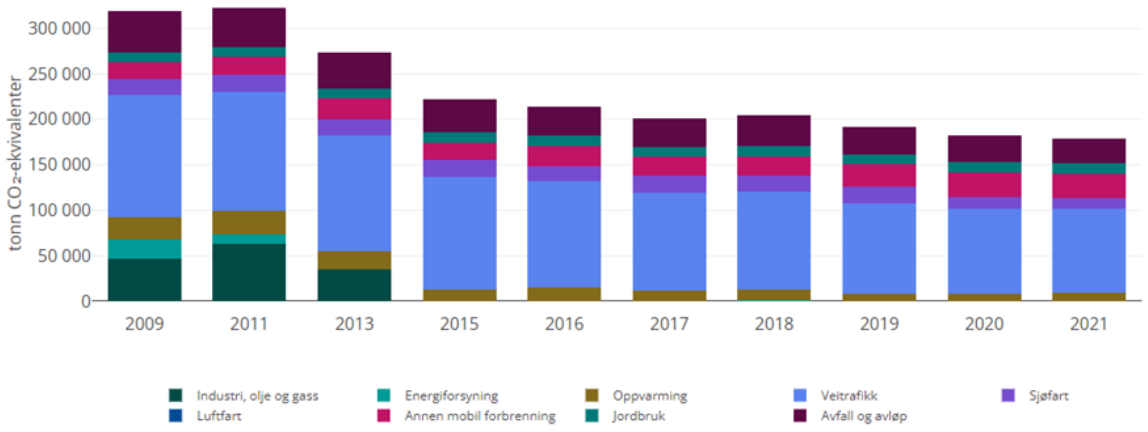
Klimabudsjettet inneholder tiltak både for innbyggerne, næringslivet og kommunens egen drift. Tiltakene omfatter både utslipp innenfor Askers grenser (direkte utslipp) og utslipp som skjer utenfor Askers grenser (indirekte utslipp) som følge av innbyggernes, næringslivets og kommunens forbruk. For de tiltakene der det er mulig, er det anslått reduksjon av klimagassutslipp.

Klimabudsjettet for 2022 var Asker kommunes andre klimabudsjett. Rammene og strukturen for klimabudsjettet bygger på temaplan for handling mot klimaendringene, som ble vedtatt av kommunestyret i juni 2021. Tiltakene i klimabudsjettet er strukturert etter innsatsområdene i temaplanen.

Vurdering og analyse

Miljødirektoratet publiserer hvert år kommunevise utslippsregnskap for de direkte klimagassutslippene. Disse har ett års forsinkelse, og utslippstall for 2022 blir ikke publisert før i begynnelsen av 2024.

Figuren under viser de samlede direkte klimagassutslippene fra Askersamfunnet i perioden 2009 til 2021.



Figuren viser utviklingen av klimagasser i Asker fra 2009 til 2021 fordelt på ulike kilder. Totalt er utslippene redusert med 44 prosent i 2021 sammenlignet med 2009. Fra 2009 og årene etter var det betydelige utslipp fra industrianlegg fram til disse anleggene ble lagt ned i 2013-2014. En annen utslippskilde er oppvarming, der utslippene nesten er helt eliminert som følge av nasjonalt forbud mot bruk av mineralolje. Den største utslippskilden gjennom hele perioden er veitrafikk. På tross av flere kjøretøy er utslippene på vei nedover på grunn av økt innblanding av biodrivstoff og elektriske biler. Utslippene fra kilden annen mobil forbrenning er også betydelig, der utslippene fra anleggsmaskiner dominerer. Her har utslippene økt de siste årene som følge av økt bygge- og anleggsvirksomhet. Utslippene fra henholdsvis jordbruk, sjøfart og avfall og avløp har vært relativt stabile i hele perioden.

I 2021 var utslippene i Asker på ca. 179 000 tonn CO2e. Dette var en nedgang på kun 1,6 prosent sammenlignet med 2020. Målet i temaplan for handling mot klimaendringene er en reduksjon på 67 prosent fra 2009 til 2030.

Hovedgrunnen til at utslippene gikk noe ned fra 2020 til 2021 er at utslippene fra avfall og avløp gikk ned med 7,5 prosent og at utslippene fra veitrafikk gikk ned med 1,3 prosent. Utslippsnedgangen innenfor avfall og avløp skyldes blant annet redusert tilførsel av nitrogen til renseanlegget på VEAS og dermed reduserte utslipp av den kraftige klimagassen lystgass. I tillegg ble mengden faklet (brent) metangass ved VEAS redusert fra 2020 til 2021. I tillegg blir utslipp fra gamle deponier naturlig mindre over tid, etter hvert som mer og mer av det biologiske avfallet brytes ned. Når det gjelder utslippsreduksjonene fra veitrafikk, skyldes dette først og fremst en økning av elbilandelen fra 18,5 prosent i 2020 til 23,7 prosent i 2021.

Selv om de direkte utslippene går noe ned, er det lite som tyder på at de indirekte utslippene går ned. Forbruket er fortsatt høyt i Asker som i landet for øvrig. Ifølge det digitale verktøyet Folkets Fotavtrykk, er det gjennomsnittlige klimafotavtrykket for en innbygger i Asker på 12,6 tonn CO2e. Dette er 0,6 tonn over landsgjennomsnittet og nesten 10 tonn mer enn det gjennomsnittlige fotavtrykket må være på verdensbasis for at verden skal nå Parisavtalen. Det understrekes at dette kun et estimat. Mange av dataene som er brukt er basert på nasjonale tall, da det ikke finnes kommunevise data.

Asker la fra 2023 om strukturen på klimabudsjettet, slik at det fremover skal bli enklere å rapportere på hvordan vi ligger an innenfor de ulike sektorene for å nå det totale utslippsmålet om 67 prosent reduksjon av direkte utslipp innen 2030. Det er imidlertid fortsatt krevende å tallfeste mål og utslippsreduksjoner for indirekte utslipp. Asker kommune er aktiv i det nasjonale og regionale arbeidet med å utvikle metodikk for dette, og mottok i 2022 klimasatsstøtte til et prosjekt for å forbedre slik metodikk.

Asker kommune deltar i flere regionale og nasjonale nettverk relatert til klimaområdet, blant annet FutureBuilt, Kortreist Kvalitet (KS), Grønn anleggssektor, Bygg i Tre, Klima Viken og Osloregionens faggruppe for klima og miljø. I 2022 fikk Asker tilsagn om nesten 3,2 mill. kroner gjennom Miljødirektoratets klimasatsordning til prosjektene materialgjenvinning av trevirke, Omigjen, metodeutvikling av forbruksbaserte klimagassregnskap, karbonfangst i myr, reduksjon av utslipp fra VEAS og redusert bilkjøring til fritidsaktiviteter. Kommunen fikk i 2021 også tilskudd fra Enova til ulike bygg- og anleggsprosjekter.

Asker kommune har i 2022 gjort en innsats innen alle de seks innsatsområdene i temaplan for handling mot klimaendringene.

Status for klimatiltakene

Endring, ledelse og kommunikasjon

Asker kommune har jobbet med kompetanseheving om klima hos egne ansatte, blant annet gjennom kurset «Bærekraft i praksis» og gjennom frokostseminarer om forbruk, ressursforvaltning, transport og mobilitet. Det er også holdt innlegg om bærekraft og sirkulærøkonomi på ulike ledersamlinger i kommunen.

Det ble i 2022 lyst ut et internt klimatilskudd for å øke engasjementet og muliggjøre flere klimatiltak i kommunens virksomheter. Det ble delt ut over 250 000 kroner til blant annet skolehager, ombruksarbeid, kortreist mat og utstyr til digitale møter.

For å heve kompetansen om klima og bærekraft i barnehagesektoren, ble det i 2022 utviklet en bærekraftsidébank for barnehager. Dette er en digital delingsplattform med eksempler på hvordan man konkret kan arbeide med FNs bærekraftsmål. Løsningen krever mer utvikling før den kan tas i bruk, og er planlagt ferdigstilt i 2023.

Formannskapet vedtok i 2022 en plattform for bærekraftige anskaffelser i Asker. Denne gir føringer for hvordan kommunen skal ta hensyn til bærekraft i alle anskaffelser. Klima og sirkulærøkonomi er viktige temaer i plattformen, som også omhandler måling av klimavennlige anskaffelser.

Asker kommune har sponset kursavgift for lokale bedrifter som har ønsket å bli miljøfyrtårnsertifisert. Kommunen setter også krav til at leverandøren skal være sertifisert med miljøledelsessystem i de fleste anskaffelser. Totalt 123 private bedrifter i Asker har gyldig miljøfyrtårnsertifikat, og det har de senere årene vært en jevn økning. De fleste bedriftene i Asker er imidlertid fortsatt ikke sertifisert etter miljøfyrtårnmodellen eller andre miljøsertifiseringsordninger.

Når det gjelder miljøsertifisering av kommunens egne virksomheter, er oppvekstsektoren godt i gang med Grønt flagg-sertifisering. Arbeidet med implementering trappes opp i 2023. Kommunen har foreløpig ikke startet med miljøsertifisering av andre virksomheter.

Den generelle satsningen på sosiale medier i klimakommunikasjonen med innbyggerne fortsatte i 2022. Hensikten er å påvirke innbyggerne i en mer klimavennlig retning. Erfaringene fra kontoen «Asker ombruk» på Instagram viser at sosiale medier gir kommunen nye og flere muligheter til å kommunisere med innbyggerne.

I november 2022 startet kommunen kontoen «Kommunearbeiderne» på Instagram hvor klimakommunikasjon er sentralt. Vi har så langt delt innhold om blant annet mobilitet, energirådgivning og sortering av avfall. I løpet av de første fire månedene hadde de publiserte filmene over 250 000 visninger.

Det er også arbeidet målrettet med kommunikasjonstiltak knyttet til det nye ombrukssenteret Omigjen, både for å få flere kunder til senteret og for å dele erfaringer med interessenter. Sosiale medier, nettsider, redaksjonell omtale og nyhetsbrev er viktige kanaler i dette arbeidet.

Klimasmart mat

Utslippet fra jordbruket i Asker gikk ned med 1 prosent fra 2020 til 2021. For å stimulere til klimatiltak i jordbruket veileder kommunen bøndene gjennom prosjektet «miljørådgivning i utvalgte områder med sårbare vannforekomster». Her gir Norsk Landbruksrådgivning rådgivning til bønder som har ulike produksjoner ved utvalgte vassdrag. Rådgivningen knytter seg blant annet til å redusere jordarbeiding, redusere høstpløying, bruk av fangvekster, bedre bruk av husdyrgjødsel og bruk av klimakalkulator.

Flere av disse tiltakene har en positiv effekt både for klimagassreduksjoner og redusert avrenning til vassdrag. Fra 1. januar 2023 er deler av kommunen omfattet av regionale miljøkrav, der det blant annet er krav om redusert jordarbeiding og utvidede vegetasjonssoner mot vassdrag.

For å promotere kortreist mat er det søkt om nye prosjektmidler for å kunne utvide prosjektet Smaken av Asker. Prosjektet endrer navn til Smak og opplevelse av Oslofjorden vest, og blir et regionalt samarbeid mellom kommunene Asker, Lier, Drammen og Bærum. Hovedmålet er å utvikle økt anerkjennelse for smak og landbruksbaserte opplevelser fra regionen vest for Oslofjorden med utgangspunkt i lokal tradisjon og lokale råvarer.

Prosjektet Grønne klasserom og skolehager er et tilbud til barneskolene, der elevene får lære om dyrking og kortreist og klimavennlig mat. Kommunen har fått innvilget friske midler fra Sparebankstiftelsen som benyttes til kompetanseutvikling og utstyr. Over 30 ansatte deltar i lærende nettverk for grønne klasserom og skolehager.

Videre har alle elever på 9. trinn gjennomført undervisningsopplegget Matvinn. Elevene har lært teori og fått praktisk erfaring i å vurdere matsikkerhet og holdbarhet, og målet er at elevene tar med seg denne kunnskapen hjem.

Høsten 2022 ble det gjennomført et matsvinn-prosjekt i fem barnehager. De aktuelle barnehagene reduserte matsvinnet med i gjennomsnitt 27 prosent i løpet av en periode på tre uker. I tillegg skapte prosjektet økt bevissthet hos ansatte, foreldre og barn.

I samarbeid med Asker næringsforening ble det arrangert informasjonsmøter for restaurantbransjen om klimamerking av menyer i kafeer og restauranter. Kommunen ga tilbud om å sponse klimamerking av menyer for de ti første aktørene som ønsket det. Dessverre var interessen lav, og kun tre aktører meldte seg.

Bærekraftig forbruk

Det er i 2022 jobbet godt med å senke forbruket både i Askersamfunnet og kommunens egen virksomhet. Det største enkelttiltaket er etableringen av ombrukssenteret Omigjen, som åpnet i Slemmestad i november. Omigjen er med sine 1500 kvadratmeter Norges største kjøpesenter for brukthandel. Siden åpningen i november 2022 til medio mars 2023 har det blitt solgt 8324 brukte varer (4473 kg) og 17 452 kunder har besøkt senteret. Dersom de solgte varene har erstattet nykjøp, er det beregnet at vi har spart rundt 75 tonn CO2e.

For å tilrettelegge for redusert forbruk hos innbyggerne, har kommunen også gjennomført pilotprosjektet «Rådgivningstjeneste for miljøvennlig oppussing». Piloten fikk gode tilbakemeldinger fra brukerne. Basert på de erfaringene som er gjort, vil en slik rådgivingstjeneste i 2023 bli etablert og koordinert med kommunens eksisterende energirådgivingstjeneste.

I kommunens egen virksomhet ble pilotprosjektet «Ombruk av kontormøbler» avsluttet i 2021. I 2022 ble det ansatt en møbelforvalter som har arbeidet med å integrere ombruk av møbler i kommunens daglige drift. Det er videre utarbeidet en intern policy for møbelinnkjøp. Asker var først ute med å ta i bruk en digital plattform i arbeidet med ombruk av møbler, og har brukt mye ressurser på å formidle erfaringene fra møbelprosjektet til andre kommuner og aktører.

Det mangler dessverre gode tall for ombruk av møbler for hele 2022. I perioden oktober til desember 2022 ble det imidlertid spart et utslipp på 1,7 tonn CO2e ved at kommunen ikke kjøpte nye møbler. Videre ble det spart 6,8 tonn avfall på at møbler ikke ble kastet, men i stedet gikk til ombruk. Det er også påbegynt et arbeid for å integrere IKT-utstyr og medisinske hjelpemidler i ombruksarbeidet.

For å øke kildesorteringsgraden innfører Asker kommune i 2022 og 2023 en harmonisert renovasjonsløsning basert på den nordiske merkeordningen. Målet med den nye merkeordningen er at det skal bli lettere å kildesortere riktig. Det er også innført egne beholdere til glass- og metallemballasje nord i kommunen. Den nye renovasjonsløsningen legger også til rette for gebyrdifferensiering (økt gebyr for restavfall og redusert gebyr for avfallstyper til materialgjenvinning) på sikt.

Det ble i 2022 gjort en kartlegging av større sameier med felles avfallsløsning og status på ny merkeordning knyttet til disse. Dette arbeidet fortsetter i 2023.

Fremtidsrettede bygg og anlegg

Utslippene fra bygg og anlegg i Askersamfunnet økte fra 17 343 tonn CO2e i 2020 til 18 926 tonn CO2e i 2021. Asker kommune står bare for en liten del av dette utslippet. Det er likevel viktig at kommunen går foran med et godt eksempel og hjelper til med å drive utviklingen i riktig retning.

Det er i 2022 ferdigstilt til sammen 17 bygg- og anleggsprosjekter i kommunal regi. Av disse er fire anleggsprosjekter gjennomført med en prosentandel utslippsfritt. Dette gjelder Petersrønningen (70 prosent utslippsfritt, reduksjon på 78 647 kg CO2e), Teglverksveien (9 prosent utslippsfritt, reduksjon på 9846 kg CO2e), Føyka-Elvely (28 prosent utslippsfritt, reduksjon på 120 177 kg CO2e) og Vaterlandsveien (15 prosent utslippsfritt, reduksjon på 16 343 kg CO2e). Grunnen til at ikke flere prosjekter er gjennomført med elektriske maskiner er utfordringer med tilgang på elektriske maskiner, erfaring med praktisk bruk og kostnader.

Når det gjelder indirekte utslipp fra materialbruk, er det kun ett av de ferdigstilte prosjektene i 2022 som har klimagassregnskap. For byggeprosjekter som ferdigstilles fremover vil klimagassregnskap være et krav i henhold til TEK17.

Ved å bygge ved hjelp av mer ombruk og gjenbruk, noe mindre standardiserte løsninger og noe høyere risiko med hensyn på kvalitet, vil kommunen fremover kunne gjennomføre anleggsprosjekter med mye lavere klimafotavtrykk. Dette arbeidet er startet, blant annet gjennom at Asker kommune som ledningseier tillater at rør i bakken legges grunnere og tettere, og at de skal kunne rehabiliteres uten oppgraving.

FutureBuilt-prosjektet Nedre Sem Låve startet opp i fjerde kvartal 2022. Prosjektet er et pilotprosjekt i EUs Circular Cities and Regions Initiative, og oppføres etter FutureBuilts kriteriesett Zero, Zero T og NZEB (nær nullenergibygg). Videre er prosjektet pilot for FutureBuilts kriteriesett for plastbruk og sirkulære bygg som omhandler reduksjon av plastprodukter og ombruk av byggematerialer. Det er også en målsetting om 90 prosent elektrisk drift på byggeplassen.

Gjennom å delta i EUs Circular Cities and Regions Initative får kommunen tilgang på nettverk, ekspertbistand og finansiering fra EU. I tillegg bidrar det til i større grad å synliggjøre kommunens arbeid med sirkulærøkonomi.

I samarbeid med FutureBuilt har det også blitt gjennomført pilotprosjekter med fossilfrie avløps- og overvannsrør i prosjektene i Vaterlandsveien, Petersrønningen og Teglverksveien. Det er for disse prosjektene beregnet en utslippsreduksjon på ca. 78 prosent sammenlignet med bruk av konvensjonelle fossile rør.

Energiforbruket i egne bygg var på 80,1 GWh i 2022, noe som er en nedgang på 2 GWh fra 2021. Dette kan skyldes at gjennomsnittstemperaturen i 2021 var 0,5 grader kaldere enn i 2022. Det arbeides kontinuerlig med å redusere kommunens energiforbruk. Det pågår blant annet arbeid med utskiftning av ventilasjonsanlegget på Risenga svømmehall. På Bråset bo- og omsorgssenter rehabiliteres varmeanlegget med ny varmepumpe og utvidelse av brønnpark. Det er også påbegynt energirehabiliteringsprosjekter ved Vollen og Vettre skoler som er planlagt sluttført i 2023. Her skal varmeanleggene oppgraderes med nye varmepumper. Prosjektene estimeres å gi en samlet årlig besparelse på 600 000 kWh.

Kommunen starter implementering av ISO-standarden for energiledelse for å systematisere alle ledd i organisasjonen. Energioppfølgingssystemet videreutvikles til å også omfatte effekten fra varmepumper og solceller.

I private utbyggingsprosjekter er det også en positiv utvikling. I reguleringsplanen for Trekanten, som ble vedtatt i 2022, er det blant annet fokus på gjenbruk av bygningsmasser, massivtre, innovative energiløsninger og utslippsfri byggeplass. Prosjektet Trekanten kjøpesenter er et kandidatprosjekt til FutureBuilt, og bygget vil bli Breeam-sertifisert. Både på Vestre Billingstad og Høn-Landås er det etablert lokale energisentraler basert på grunnvarme.

Tilbudet til innbyggerne om gratis energirådgivning og tilskuddsordningen for energisparing er videreført. Det er i 2022 gitt tilskudd til 62 husholdninger. Dette er en stor økning fra 2021, da 17 husholdninger fikk tilskudd.

I tillegg ble det videreført tiltak for å redusere energibruken fra veibelysning, og omkring 2000 nye LED-gatelysarmaturer ble montert i 2022. Videre ble det startet uttesting av bruk av grunnvannsenergi fra et privat anlegg på gatevarmeanlegget i Asker sentrum.

Grønn mobilitet

Utslippene fra veitrafikk gikk ned med 1,3 prosent fra 2020 til 2021. Utslippene fra tungtrafikk og varebiler gikk opp, mens utslippet fra personbiler og busser gikk ned. Dette til tross for at Askers innbyggere kjørte mer i 2021 enn i 2020, både samlet sett og per innbygger. Reduksjonene skyldes i hovedsak en økning i elbilandelen fra 18,5 prosent i 2020 til 23,7 prosent i 2021.

Elbussandelen gikk opp fra 0,6 prosent i 2020 til 4,1 prosent i 2021, mens andelen elvarebiler kun gikk opp fra 1,5 prosent til 2,2 prosent. For tunge kjøretøyer er dieselandelen fortsatt hele 99,7 prosent. Asker deltar sammen med andre kommuner i et prosjekt i regi av Osloregionen og Østlandssamarbeidet om grønne energistasjoner. Målet er å legge til rette for etablering av fyllestasjoner for biogass, hydrogen og ladepunkter for klimavennlige tunge kjøretøy.

Kommunen jobber med å redusere bilbruken i Askersamfunnet. Arbeidet med klimavennlig areal- og transportplanlegging og tettstedsutvikling skal bidra til å redusere innbyggernes transportbehov. I reguleringsplanen for Trekanten som ble vedtatt i september, er det utarbeidet en mobilitetsplan som tilrettelegger for grønn mobilitet og der blant annet bildeling skal vurderes. En mer restriktiv parkeringspolitikk og etablering av gode fasiliteter for syklende bidrar til at planforslaget er i tråd med de overordnede føringene for samordnet areal- og transportplanlegging.

Reguleringsplan for vendespor i Asker sentrum ble vedtatt i 2022, noe som vil muliggjøre en mer effektiv togtrafikk. Kommunen har videre gjennomført en piggdekkaksjon for nye vintersyklister, samt en «sykle til jobben-kampanje» for å øke sykkelandelen.

For å øke elektrifiseringen av transport ytterligere, ble tilskuddsordningen for ladeinfrastruktur for elbiler i boligselskaper videreført. Fra 2017 til 2021 er det til sammen gitt tilskudd til etablering av nesten 4500 nye ladepunkter. Kommunen er i gang med byggeprosessen knyttet til ny brygge i Slemmestad, der Ruter og Norled har ansvar for ladeinfrastruktur til fergen. Arbeidet er estimert ferdigstilt i 2024/2025.

Kommunen deltok i 2022 i et prosjekt ledet av Arendal kommune for å kartlegge behov og muligheter langs kysten for ladepunkter til kommende elektriske fritidsbåter.

Utviklingen går også i riktig retning når det gjelder utslippsfrie biler i kommunens egen bilpark. 15 av kommunens 19 nye leasing personbiler og 8 av kommunes 12 nye varebiler var elektriske i 2022. Det er også etablert 25 nye elbilladere ved kommunale bygg.

Asker kommune sluttet seg i 2021 til en felles erklæring sammen med Viken fylkeskommune og 46 andre kommuner for omstilling til transport på elektrisitet, hydrogen og biogass i anskaffelse av varer og tjenester. Dette har ført til at Asker kommune nå etterspør fossilfri transport i alle sine vare- og tjenesteanskaffelser. I tillegg er Asker med i prosjektet Varelogistikk i Vestkorridoren, der vi samarbeider med Oslo, Bærum, Drammen og Viken om å optimalisere varelogistikken til kommunene og næringsdrivende i sentrumsområdene.

Naturen som karbonlager

Arealendringer fører i mange tilfeller til klimagassutslipp. For å bremse klimaendringene, er det nødvendig å stanse naturødeleggelser som fører til utslipp av klimagasser. Et arealregnskap vil være et viktig verktøy i dette arbeidet. Kommunen opprettet derfor i 2022 en arbeidsgruppe som har begynt å arbeide med arealregnskap og karbonregnskap for Asker. Mange kommuner og andre aktører jobber med å finne en best mulig metodikk for utarbeidelse av arealregnskap. Asker kommune har til nå jobbet med å få oversikt over aktører og metodikk. Asker har også blitt pilotkommune i et prosjekt om arealregnskap som Viken fylkeskommune har startet opp.

Myr og skog har et spesielt stort potensial for karbonlagring, og Asker kommune har gjennomført flere aktiviteter knyttet til myr. I 2022 vedtok kommunen at alle myrer på kommunal grunn med et restaureringspotensial skal stilles til disposisjon for restaurering.

I oktober 2022 restaurerte Statens naturoppsyn og statsforvalteren i Oslo og Viken Tveitermåsan i Vestmarka med finansiering fra Miljødirektoratet. Tveitermåsan var preget av gjengroing og uttørking på grunn av ekstensiv torvtekt frem til 1950-tallet. Formålet med restaureringen var å heve vannstanden for å gjenskape myras funksjoner knyttet til lagring av karbon, vannrensing, klimatilpasning og levested for et mangfold av arter.

Med utgangspunkt i en veileder fra FNs klimapanel er det anslått at en drenert myr slipper ut 0,79 tonn CO_2 per dekar. På Tveitermåsan var det direkte påvirkede arealet minst 20 dekar, som noe gir et grovt estimert utslipp på omkring 16 tonn CO_2 per år. Ett av målene med restaureringen er at Tveitermåsan skal gå fra å være en utslippskilde av CO_2 til å bli et karbonlager i løpet av få år.

Kommunen startet i 2022 en kartlegging av intakte myrområder og myrområder med et restaureringspotensial, og arbeidet fullføres i 2023. Aktuelle områder for restaurering vil bli vurdert i dialog med overordnede myndigheter. I 2023 skal Breimåsan sør i kommunen restaureres.

Kommunens tjenesteområder

Asker kommune er administrativt organisert i seks tjenesteområder. Det følgende gir en kort beskrivelse av KOSTRA-tall og viktige resultater og innsatser for de ulike tjenesteområdene i 2022. I tillegg gis det en kort beskrivelse av områder som kommunen vil arbeide videre med i årene fremover. Oversikten er ikke uttømmende.

Oppvekst

Tjenesteområde Oppvekst består av tre programområder. Disse er barnehage, grunnskole og barn, familie og inkludering. Programområde barn, familie og inkludering omfatter blant annet barnevern, avlastningstjenester, pedagogisk psykologisk tjeneste, helsetjenester, voksenopplæring og tjenester for flyktninger.

Asker har 34 kommunale barnehager organisert i 8 virksomheter og 80 private barnehager, inkludert 5 familiebarnehager. I tillegg er spesialpedagogisk tjeneste til førskolebarn organisert under programområde barnehage. Videre har Asker 40 kommunale grunnskoler, hvorav 27 barneskoler med skolefritidsordning, 12 ungdomsskoler og 1 alternativ skole.

Status økonomi

Beløp i 1000					
Programområder	**Regnskap 2022**	**Oppr. bud. 2022**	**Rev. bud. 2022**	**Avvik i kr**	**Avvik i %**
21-Barn, familie og inkludering	615 858	613 869	632 055	16 196	2,6 %
22-Barnehage	949 718	874 090	924 403	-25 315	-2,7 %
24-Skole	1 190 422	1 139 303	1 169 790	-20 633	-1,8 %
Sum	**2 755 999**	**2 627 262**	**2 726 247**	**-29 752**	**-1,1 %**

Årsverk og ansatte

Årsverk (antall)	2 488
Ansatte (antall)	2 781

KOSTRA-nøkkeltall

	Asker 2021	**Asker 2022**	**Bærum**	**Drammen**	**ASSS uten Oslo**	**Kostragruppe 12**
Prioritet						
Netto driftsutgifter (funksjon 244, 251, 252) per barn i barnevernet *)	171 777	200 456	230 592	184 619	209 698	210 217
Netto driftsutgifter per innbygger (211) styrket tilbud til førskolebarn (B) *) **)	625	656	955	1 019	956	907
Netto driftsutgifter per innbygger (213) voksenopplæring (B) *) **)	276	243	302	273	377	380
Netto driftsutgifter per innbygger (232) forebygg. helsestasjons- og skolehelsetjeneste (B) *) **)	1 073	1 092	892	972	907	905
Netto driftsutgifter per innbygger 0-17 år, barnevernstjenesten (B) *) **)	9 622	10 028	9 483	12 820	12 614	12 513
Netto driftsutgifter per innbygger 1-5 år i kroner, barnehager (B) *) **)	173 362	178 493	186 859	183 356	183 183	183 966
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), per innbygger 6-15 år (B) *) **)	123 755	125 791	121 179	118 281	126 692	126 809
Netto driftsutgifter til skolefritidstilbud (215), per innbygger 6-9 år (B) *) **)	4 862	5 267	11 453	4 973	9 869	9 557
Produktivitet						
Antall barn korrigert for alder per årsverk til basisvirksomhet i kommunale barnehager (B)	5,8	5,8	5,9	5,8	5,8	5,8

Antall barn korrigert for alder per årsverk til basisvirksomhet i private barnehager (B)	5,6	5,6	5,8	5,7	5,8	5,8
Årstimer til spesialundervisning per elev med spesialundervisning (antall)	151,7	159,0	131,5	140,9	142,8	140,2
Dekningsgrad						
Andel barn 1-2 år med barnehageplass i forhold til innbyggere 1-2 år (B)	86,7 %	88,3 %	91,8 %	83,1 %	88,3 %	88,8 %
Andel barn 3-5 år med barnehageplass i forhold til innbyggere 3-5 år (B)	96,7 %	97,1 %	98,5 %	95,8 %	97,5 %	97,5 %
Andel barn med barnevernstiltak i løpet av året ift. innbyggere 0-24 år	2,6 %	2,3 %	1,7 %	3,3 %	2,6 %	2,5 %
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning (B)	6,5 %	5,7 %	6,5 %	7,5 %	7,4 %	7,1 %
Andel innbyggere 6-9 år i kommunal og privat SFO (B)	67,1 %	72,7 %	84,2 %	55,0 %	68,8 %	71,2 %
Elever på mestringsnivå 3-5, nasjonale prøver i lesing 8.trinn (prosent)	76,5 %	79,5 %	87,0 %	73,6 %	76,2 %	76,1 %
Elever på mestringsnivå 3-5, nasjonale prøver i regning 8.trinn (prosent)	73,9 %	75,6 %	84,5 %	70,0 %	74,2 %	73,7 %
Årsverk av helsesøstre pr. 10 000 innbyggere 0-5 år. Funksjon 232	91,9	97,3	89,3	56,7	81,2	84,6
Kvalitet						
Gjennomsnittlig grunnskolepoeng (antall)	44,0	44,7	45,7	42,9	43,7	43,8
Økonomi						
Brutto driftsutgifter per barn som er plassert av barnevernet (funksjon 252) (kr) *)	472 615	600 313	787 347	466 916	565 512	548 536
Brutto driftsutgifter per barn som ikkje er plassert av barnevernet (funksjon 251) (kr) *)	89 135	66 041	84 664	28 724	61 469	62 321
Grunnlagsdata (Nivå 3)						
1.-4. trinn Gruppestørrelse 2 (antall)	14,4	14,3	14,6	14,5	14,1	14,2
5.-7. trinn Gruppestørrelse 2 (antall)	17,6	16,7	18,9	17,6	17,3	17,4
8.-10. trinn Gruppestørrelse 2 (antall)	19,0	18,4	19,7	19,6	19,0	18,9

**) Inflasjonsjustert med deflator*
***) Justert for utgiftsbehov*

Vurdering og analyse

Oppvekstsektoren i Asker har gjennom bred medvirkning utarbeidet en felles temaplan for alle de tre programområdene. Innsatsområdene og strategiene i temaplanen fokuserer på tverrfaglig samarbeid og inkludering til fellesskapet for barn, unge og familier. Arbeidet med å iverksette strategiene i temaplanen blir en felles hovedoppgave for tjenestene i oppvekstsektoren i årene som kommer.

Oppvekstttjenestene i Asker holder gjennomgående et høyt nivå sammenlignet med tilsvarende tjenester i landet og sammenlignbare kommuner.

Askerskolen innfrir lærernormen på alle hovedtrinn. Personale som går ut over minstekravet i lærernormen er viktig for å tilpasse opplæringen til hver enkelt elev og gi mulighet for å styrke tilbudet der behovet er størst. På nasjonale prøver viser elevene i Askerskolen i gjennomsnitt et høyt nivå. Det er imidlertid forskjeller mellom skolene. Det er en økt andel elever som scorer på de høyeste mestringsnivåene i både lesing og regning. Resultatene på nasjonale prøver analyseres og følges opp lokalt på den enkelte skole og på kommunenivå, og er et viktig grunnlag for utvikling av skolene.

KOSTRA-tallene viser at andelen med spesialundervisning i Asker er lavere enn i sammenlignbare kommuner, og at elever med spesialundervisning får flere årstimer per elev. Dette er en ønsket utvikling. Det er et mål at elever som ikke har behov for omfattende tilrettelegging, får dette innenfor den tilpassede opplæringen. I samarbeid mellom skolene og PP-tjenesten er det satt i gang et arbeid med å forsterke inkluderende og systematisk tilrettelegging på skolene før henvisning til PP-tjenesten. Kommunen forventer at dette på sikt vil øke skolenes evne til å inkludere enda flere elever i den ordinære undervisningen.

KOSTRA-tallene viser videre at Asker har lavere driftsutgifter per barn i barnehage enn de øvrige sammenligningskommunene. Samtidig er antall barn per årsverk i kommunale barnehager på nivå med sammenlignbare kommuner. Dekningsgraden i barnehagene har økt noe sammenlignet med 2021, og ligger nå nærmere gjennomsnittet for KOSTRA-gruppe 12. Utgiftene til spesialpedagogisk hjelp er lavere i Asker enn i sammenligningskommunene.

KOSTRA-tallene viser en økning i netto driftsutgifter per barn i barnevernet fra 2021 til 2022. Økningen skyldes i hovedsak barnevernsreformen, hvor kommunen har overtatt ansvaret for flere oppgaver, og at kommunens egenandel i kostnadskrevende tiltak som plassering på institusjon har økt.

Viktige resultater og innsatser

- Å høre til – temaplan for oppvekst har blitt utarbeidet gjennom gode medvirkningsprosesser, og skal sluttbehandles i kommunestyret i løpet av våren 2023. Temaplanen fokuserer særlig på en helsefremmende og inkluderende praksis, og at tjenestene er helhetlige og koordinerte. Videre har planen fokus på trygge og aktive lokalsamfunn for barn, unge og familier, at tjenestene er innovative og har relevant kompetanse, og at det legges til rette for at fremtidens medborgere kan være aktive deltakere i samfunnet og samfunnsutviklingen.

- På lik linje – temaplan for personer med funksjonsnedsettelser har blitt utarbeidet i et samarbeid mellom tjenesteområde Velferd og tjenesteområde Oppvekst. Også denne temaplanen skal sluttbehandles i kommunestyret våren 2023. Planen skal legge til rette for at personer med nedsatt funksjonsevne aktivt kan delta i samfunnet på lik linje med andre innbyggere i kommunen.

- Barnevernreformen trådte i kraft 1. januar 2022, og medfører at kommunen har fått et økt faglig og økonomisk ansvar for barnevernet. Målet med reformen er et bedre barnevern der tjenestetilbudet tilpasses lokale behov.

- Fra skolestart 2022 ble den nye spesialavdelingen på Sydskogen skole tatt i bruk. Avdelingen er en av fire spesialavdelinger på barnetrinnet som gir et tilrettelagt opplæringstilbud til barn med omfattende behov. Avdelingen ivaretar både skole og SFO, og tar imot barn fra hele Asker.

- De unges kommunestyre ble arrangert for første gang våren 2022. Det er vedtatt at De unges kommunestyre skal ha to møter i året, vår og høst. De unges kommunestyre ledes av ordfører og består av leder og nestleder i elevrådet ved ungdomsskolene i kommunen. Privatskolene er også representert.

- Det ble i 2022 vedtatt en reguleringsplan for utvidelse av Hvalstad skole til en fireparallell barneskole. I tillegg til flere klasserom, vil nye Hvalstad skole blant annet inneholde idrettshall, nye lokaler til SFO, nye spesialrom og uteområde. Prosjektet planlegges med oppstart høsten 2023 og innflytting vil finne sted i løpet av 1. kvartal 2026.

- Våren 2022 ble det opprettet velkomstklasser for flyktninger fra Ukraina på Torvbråten skole, Tofte barneskole og Tofte ungdomsskole. Det ble også rekruttert lærere som snakker ukrainsk. Per utgangen av desember 2022 hadde 58 flyktninger fra Ukraina et skoletilbud i Asker. Barnehagene har tatt imot flyktninger som har søkt barnehageplass siden våren 2022. I mars 2023 er det registrert 15 barn fra Ukraina i barnehagene i Asker. Flere som tidligere hadde barnehageplass begynte på skolen høsten 2022, og noen har flyttet til andre kommuner.

- Det er utarbeidet en overordnet kompetanseplan for tjenesteområdet som skal bidra til å realisere de strategiske målene og føringene i kommuneplanen og handlingsprogrammet.

- Våren 2022 ble Trygg start i Askerbarnehagene lansert. Dette er en standard for tilvenning i barnehage, og skal sikre at overgangen fra hjem til barnehage blir så god som mulig. Standarden innebærer blant annet fem dagers foreldreaktiv tilvenning når barna begynner i barnehagen. Standarden er utarbeidet i samarbeid mellom kommunale og private barnehager, helsesykepleiere og barnehagefaglige rådgivere.

- Standard for et trygt og godt barnehagemiljø ble lansert våren 2021. Gjennom barnehageåret 2021/2022 har arbeidet med implementering av standarden vært tema på samlinger med Læringsmiljøsenteret i Stavanger.

- Det er etablert innsatsteam mot mobbing ved alle barnehager etter samme prinsipp som innsatsteamene på skolene. Det gis opplæring og kompetanseheving for å kvalifisere en egen gruppe medarbeidere som har særlig god kompetanse knyttet til alvorlige krenkelser og mobbesaker, og som kan veilede andre i virksomheten.

- Asker deltar som pilotkommune i regjeringens satsing Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Målet er at alle barn og unge får realisert sitt potensial for læring og utvikling i inkluderende fellesskap. Dette innebærer at det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet sees i sammenheng, og at barnehager, skoler og støttesystemet rundt barn og unge jobber godt sammen.

- Erasmus+ er EUs program for utdanning og opplæring. Asker kommune har deltatt i en pilot om hva deltakelse i Erasmus+ innebærer. Etter gjennomført pilot har kommunen søkt om og blitt tildelt akkreditering for alle kommunale barnehager og skoler. En slik akkreditering gir medarbeidere og elever mulighet for samarbeid og hospitering ved institusjoner i hele EU. Målet er økt kvalitet og relevans, samt bidra til å løse felles utfordringer knyttet til miljø, demokrati og kulturforståelse.

- Ungdomsskolene er meldt inn som FN-skoler i FN-sambandets medlemsordning fra og med skoleåret 2023/2024. FN-sambandet tilbyr aktiviteter, undervisningsopplegg og rollespill som skoler kan bruke i undervisningen. De tilgjengelige ressursene gir elevene god trening både i grunnleggende ferdigheter og det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap.

- Arbeidet med å innføre rammeplan for barnehage og læreplanverket for skole med veiledning og kompetanseutvikling er videreført gjennom hele 2022.

- Askerkonferansen fikk ny organisering i 2022. Ungdomsskolene og ungdomsrådet gjennomførte konferansen i samarbeid med Our Democracy 2.0. Det ble gjennomført til sammen 20 samlinger for elever på 9. trinn ved de 12 ungdomsskolene hvor temaet var demokrati og medborgerskap.

Dette jobber vi videre med

- Arbeide aktivt med å implementere temaplanene Å høre til – temaplan for oppvekst og På lik linje – temaplan for personer med funksjonsnedsettelser.

- Videreføre deltakelsen i den nasjonale satsingen Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis med kartlegging, analyse, samarbeid med eksterne aktører, opplæring, nettverksbygging og utprøving.

- Utvikle og innføre standarden Bygge bro. Dette er en overordnet standard som inneholder rutiner for samarbeid og kontinuitet i overgangen mellom barnehage, SFO og skole. Målet er at barn og foreldre i Asker opplever en forutsigbar overgang fra barnehage til SFO og skole, at alle barn opplever inkludering og at det er større helhet og sammenheng i barnas oppvekstmiljø.

- Delta i satsingen Ungt utenforskap i samarbeid med KS og andre aktører. I arbeidet inngår kartlegging av rotårsaker, tverrsektorielt samarbeid, eksperimentering og systeminnovasjon.

- Utarbeide en plan for det forebyggende arbeidet i oppvekstsektoren. Planen skal beskrive målene for det forebyggende arbeidet, organisering, ansvarsfordeling og samarbeid mellom virksomhetene. Planen skal vedtas av kommunestyret.

- Barneverntjenesten skal fortsatt jobbe for å styrke barn og unges nære nettverk og rekruttering av fosterhjem i henhold til føringene i barnevernreformen.

- Bruke de mulighetene som ligger i Erasmus+ når det gjelder erfaringsdeling og kompetanseheving i samarbeid mellom utvalgte barnehager og en barneskole.

Velferd

Tjenesteområde Velferd omfatter kommunale helse-, sosial- og omsorgstjenester, herunder habiliterings- og rehabiliteringstjenester, allmennlegetjenester, hjemmebaserte tjenester, psykisk helse- og rustjenester, tjenester til personer med funksjonsnedsettelser, heldøgnsomsorg og NAV. Tjenesteområdet yter tjenester til innbyggere over 18 år.

Status økonomi

Beløp i 1000					
Programområder	**Regnskap 2022**	**Oppr. bud. 2022**	**Rev. bud. 2022**	**Avvik i kr**	**Avvik i %**
31-Tjenester til personer med funksjonsnedsettelser	580 594	559 983	588 387	7 793	1,3 %
32-NAV	148 754	134 756	144 730	-4 024	-2,8 %
33-Hjemmetjenester og institusjon	1 408 320	1 164 760	1 212 171	-196 148	-16,2 %
34-Psykisk helse og rus	228 001	186 182	189 947	-38 054	-20,0 %
Sum	**2 365 668**	**2 045 682**	**2 135 236**	**-230 433**	**-10,8 %**

Årsverk og ansatte

Årsverk (antall)	1 963
Ansatte (antall)	2 662

KOSTRA-nøkkeltall

	Asker 2021	**Asker 2022**	**Bærum**	**Drammen**	**ASSS uten Oslo**	**Kostragruppe 12**
Prioritet						
Netto driftsutgifter per innbygger (234) aktiv.- og servicetjen eldre og pers. m/funk.nedsett. (B) *) **)	1 357	1 347	1 426	1 028	1 309	1 384
Netto driftsutgifter per innbygger (253) helse- og omsorgstjenester i institusjon (B) *) **)	7 514	8 778	9 264	7 496	8 776	8 751
Netto driftsutgifter per innbygger (281) økonomisk sosialhjelp (B) *) **)	723	923	1 055	1 334	1 390	1 329
Netto driftsutgifter pleie og omsorg i prosent av kommunens totale netto driftsutgifter (B)	32,2 %	33,0 %	34,3 %	30,7 %	31,8 %	31,9 %
Produktivitet						
Brutto driftsutgifter til økonomisk sosialhjelp pr. mottaker (B) *)	56 104	61 030	67 107	64 093	61 418	61 922
Korrigerte brutto driftsutg pr. mottaker av hjemmetjenester (i kroner) (B) *)	363 506	349 077	322 361	231 165	324 423	326 686
Dekningsgrad						
Andel brukere av hjemmetjenester 0-66 år (prosent)	50,8 %	50,3 %	51,9 %	47,8 %	51,5 %	50,4 %
Andel innbyggere 80 år og over som bruker hjemmetjenester (prosent)	23,1 %	23,4 %	23,1 %	28,8 %	25,0 %	24,9 %
Andel innbyggere 80 år og over som er beboere på institusjon	10,2 %	9,1 %	11,3 %	9,5 %	11,8 %	11,8 %
Andelen sosialhjelpsmottakere 18-24 år, av innbyggerne (19)-24 år (B)	2,6 %	2,7 %	1,8 %	5,0 %	4,4 %	4,2 %
Årsverk av leger pr. 10 000 innbyggere. Funksjon 241 (B)	8,0	8,2	9,3	9,0	9,4	9,0

**) Inflasjonsjustert med deflator*
***) Justert for utgiftsbehov*

Vurdering og analyse

Kommunen skal legge til rette for god helse gjennom å forebygge og behandle sykdom og sikre likeverdige muligheter for helsefremmende aktivitet, fellesskap og samfunnsdeltakelse for innbyggere i alle aldre. Det er en viktig målsetting at flest mulig kan bo hjemme lengst mulig. Dette forutsetter en kultur hos de ansatte og holdninger i samfunnet som fremmer egenomsorg, mestring og brukermedvirkning. Kommunen skal vektlegge nærhet og tilgjengelighet til tjenestene, og skal utnytte de mulighetene og ressursene som finnes i nærmiljøet og sosiale nettverk.

Tjenesteområde Velferd har et særlig ansvar for tre temaplaner. Temaplan Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker ble vedtatt våren 2022, mens temaplan Mestre hele livet – psykisk helse og rus ble vedtatt i januar 2023. Temaplan På lik linje – personer med funksjonsnedsettelser er et samarbeid med tjenesteområde Oppvekst, og vedtas våren 2023.

Befolkningssammensetningen vil i årene fremover endre karakter. Samfunnet får flere eldre i kombinasjon med lavere fødselskull. Det vil bli færre yrkesaktive per eldre. Koeffisienten for aldersbæreevne (antall personer i yrkesaktiv alder per eldre) var i 2022 på 4,7, og vil reduseres til 3,6 i 2030, 3,1 i 2040 og 2,9 i 2050. Endringer i befolkningens alderssammensetning vil også få betydning for hvor mange familieomsorgsgivere (antall pårørende) de aller eldste kan støtte seg på.

Rekruttering av arbeidskraft og fagutdannet helse- og sosialpersonell er en av de viktigste utfordringene som følge av befolkningsutviklingen. Det er anslått en økning i bemanningsbehov på 45 prosent, noe som tilsvarer omkring 1000 årsverk i helse- og omsorgstjenestene frem mot 2040. Utviklingen krever langsiktige strategier og konkrete tiltak for å rekruttere og beholde kvalifiserte medarbeidere i helse- og omsorgstjenestene i Asker.

Tjenesteområde Velferd arbeider målrettet med å dreie ressursinnsatsen fra reparasjon og behandling til forebyggende arbeid og tidlig innsats. Dette gjelder alle målgrupper. Asker kommune har utviklet en innsatstrapp og en boligtrapp som hjelpemiddel for å sikre fremtidig bærekraftige tjenester. Det vil i årene fremover være særlig viktig å styrke de nederste trinnene i innsatstrappen.

Andelen av kommunens totale netto driftsutgifter til pleie og omsorg er noe høyere i Asker enn i KOSTRA-gruppe 12, ASSS-kommunene og Drammen. Bærum ligger høyest på denne indikatoren. Tjenesteområde Velferd har i 2022 hatt høye personellutgifter knyttet til koronapandemien.

Asker ligger høyest av sammenligningskommunene når det gjelder brutto driftsutgifter per bruker av hjemmetjenester. Utgiftene er imidlertid betydelig redusert fra 2021. Noe av forklaringen på at Asker ligger høyt på denne indikatoren, er at kommunen har en høyere andel omsorgsboliger innen psykisk helse og rus og til personer med nedsatt funksjonsevne. Når det gjelder institusjonstjenester ligger Asker omtrent på gjennomsnittet.

Asker kommune ligger under KOSTRA-gruppe 12 når det gjelder andelen beboere over 80 år på institusjon, og andelen er også redusert fra 2021. Andelen over 80 år som bruker hjemmetjenester er stabilt og på nivå med Bærum, men ligger noe under KOSTRA-gruppe 12, Drammen og ASSS-kommunene uten Oslo. Det kan synes som om færre innbyggere over 80 år i Asker har behov for hjemmetjenester og sykehjemstjenester sammenlignet med de øvrige kommunene. Arbeidet med dreining av ressursinnsatsen fra reparasjon og behandling til forebyggende arbeid og tidlig innsats kan være en medvirkende årsak til dette.

Folkehelseprofilen for 2023 viser at Asker ligger høyere enn både gjennomsnittet for landet og fylket på flere viktige indikatorer for god helse. Når det gjelder årsverk leger per 10 000 innbyggere, ligger imidlertid Asker fortsatt lavere enn sammenligningskommunene.

Resultatet for indikatorene innenfor sosiale tjenester har økt noe fra 2021 til 2022. Asker ligger imidlertid fortsatt godt under de kommunene vi sammenligner oss med. Vi ser at sosialhjelpen øker og at flere har behov for hjelp, spesielt på grunn av økte renter og økte priser på strøm og mat.

Viktige resultater og innsatser

- Temaplan Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker ble vedtatt i februar 2022. I løpet av året er det jobbet med flere av innsatsområdene. Boligtilbudet utvikles stadig, og vi ønsker økt tilfang av sosiale boformer. Innbyggertorgene videreutvikles som sosial møteplass, aktivitetsarena og informasjonskanal for seniorer og innbyggere for øvrig.

- Temaplan Mestre hele livet – psykisk helse og rus er utarbeidet gjennom gode medvirkningsprosesser. Temaplanen ble endelig vedtatt av kommunestyret i februar 2023.

- Sak om mandat og rammer for temaplan På lik linje – personer med funksjonsnedsettelser ble vedtatt i februar. Det er gjennom hele året arbeidet med kunnskapsgrunnlag og innhold i temaplanen med bred involvering.

- Det er utviklet en innsatstrapp og en boligtrapp som verktøy for bærekraftige helsetjenester, og disse legges til grunn i alle de tre temaplanene som tjenesteområdet har ansvar for. Boligtrappen ble ferdigstilt og politisk forankret høsten 2022, med kunnskapsgrunnlag, prognoser og anbefalinger for både steds- og tjenesteutvikling. Program Velferd er etablert for å sikre styring, leveranser og gevinster, blant annet gjennom utviklingsteam som gjennomfører eller koordinerer større utviklingsaktiviteter.

- Pårørendearbeidet er styrket med ansettelse av en pårørendekoordinator og en prosjektleder for prosjektet «Sett, Møtt og Hørt!». Prosjektet har kartlagt ulike pårørendegruppers behov, og dette danner grunnlag for samtaler med kommunale tjenesteutførere for bedre å imøtekomme disse behovene. Det legges vekt på å samle og samkjøre ulike tjenesteytere både i og utenfor kommunen.

- Hjemmetjenesten har etablert tilbud om individuell avlastning for pårørende til personer med demens. Det er ansatt en koordinator som har ansvar for denne tjenesten. Det testes ut ulike modeller for avlastningstilbudet, både som individuell tjeneste og som gruppetilbud.

- Det er etablert 23 nye langtidsplasser for personer med demens ved Solgården bo- og omsorgssenter.

- Program for velferdsteknologi er videreutviklet og knyttet opp mot kommunens deltakelse i Norway Helth Tech, HelseHub-samarbeidet og CoTecH. Blant annet deltar Asker kommune i et prosjekt om digital hjemmeoppfølging. Prosjektet skal bidra til å sikre en fremtidsrettet og pasientorientert helsetjeneste i kommunen, økt trygghet og mestring for brukere og pårørende, samtidig som fastlegene får en effektiv måte å følge opp sine pasienter på.

- I tråd med strategiene i temaplan Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker, er det vedtatt en modell for frivillighet i Velferd. Arbeidet med implementering av modellen har startet opp.

- Det er jobbet med kompetanseutvikling i helsetjenestene, blant annet forslag til tiltak for hvordan Asker kommune kan jobbe for å rekruttere, utvikle og beholde ansatte. Det utarbeides en strategisk kompetanseplan som ferdigstilles i 2023.

- I samarbeid med frivillige og pårørende har det vært økt fokus på fysisk aktivitet og kulturtilbud. Kommunen har blant annet etablert tilbudene «Gullbaren» ved Gullhella bo- og omsorgssenter og demenskor ved Bråset bo- og omsorgssenter.

- Asker kommune har deltatt i TØRN-prosjektet i regi av KS. Prosjektet innebærer forsøk med nye arbeids- og organisasjonsformer i helse- og omsorgstjenestene. Forsøkene skal bidra til en mer bærekraftig sektor ved å øke heltidsandelen og andelen ansatte med formell helsefaglig kompetanse.

- Som en del av heltidskulturprosjektet er det etablert pilot i én virksomhet i Velferd. Målet er å redusere andelen deltidsstillinger og øke antallet heltidsstillinger.

- Det er utviklet nye tilbud ved alle innbyggertorg. Dette gjelder blant annet Asker seniortreff, som tilsvarer forebyggende hjemmebesøk for innbyggere som har fylt 78 år.

- Asker kommune har inngått samarbeid med Posten og KS om en pilot der innbyggere over 67 år får besøk på døra av Posten med informasjon fra kommunen. Piloten gjennomføres i deler av Sætre og Heggedal, og startet opp i februar 2023.

Dette jobber vi videre med

- Bidra i det tversektorielle arbeidet med å forhindre og forebygge utenforskap i tråd med føringene i temaplanene.

- Videreutvikle modellen for frivillighet og etablere nye piloter i tråd med strategiene i de temaplanene som Velferd har ansvar for.

- Videreutvikle arbeidet med å rekruttere, utvikle og beholde kompetanse i helsetjenesten i tråd med strategiene i temaplanene og føringene i Program Velferd. Strategisk kompetanseplan for Velferd skal ferdigstilles i 2023 og prioriterte tiltak skal settes i gang.

- Gjennomføre nye piloter i TØRN-prosjektet knyttet til oppgavedeling.

- Vedtatt program for velferdsteknologi skal videreføres og videreutvikles. Tilgjengelige velferdsteknologiske løsninger skal tas i bruk og breddes ut til alle målgrupper. Nye løsninger skal testes ut, blant annet gjennom igangsetting av piloter innen digital hjemmeoppfølging.

- Utrede mulighetene for aldersvennlig transport i tråd med innsatsområder og strategier i temaplan Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker. Dette er et tverrsektorielt arbeid.

- Videreutvikle et variert boligtilbud i kommunen i tråd med boligtrappen og strategiene i temaplanene. Dette er et samarbeid mellom flere tjenesteområder.

- Videreføre Program Velferd fra en etablerings- og planleggingsfase til en leveringsfase.

- Etablere seks nye omsorgsboliger på Nedre Sem til personer med funksjonsnedsettelser.

- Etablere 12 boliger på Klokkarstua til målgruppen psykisk helse og rus.
- NAV vil arbeide med å håndtere økende fattigdom og utenforskap blant Askers innbyggere.

Samfunnstjenester

Tjenesteområde Samfunnstjenester omfatter utvikling, forvaltning og drift av kommunale bygg og eiendommer, offentlig infrastruktur som vei, vannforsyning og avløpshåndtering, håndtering av overvann, flomveier og dammer, samt brann- og redningstjenesten. Videre har tjenesteområdet ansvar for klima og miljø, samferdsel, kyst- og fjordressurser, natur- og kulturlandskap, viltforvaltning, landbruk, parker og friluftsområder, samt forvaltning og drift av renovasjon. Transporttjenester for mennesker med funksjonsnedsettelser, renholdstjenester og praktisk bistand ligger også til tjenesteområdet.

Kommunen har organisert en rekke tekniske tjenester gjennom interkommunale samarbeid. De viktigste er Vestfjorden avløpsselskap (VEAS), Asker og Bærum vannverk IKS, Glitrevannverket IKS og Asker og Bærum brann og redning IKS. Tjenesteområdet har et viktig grensesnitt mot kommunens eiendomsutviklingsselskap Askerhalvøya Eiendom AS.

Status økonomi

Beløp i 1000					
Programområder	**Regnskap 2022**	**Oppr. bud. 2022**	**Rev. bud. 2022**	**Avvik i kr**	**Avvik i %**
40-Felles samfunnstjenester inklusive brann og redning	75 278	76 132	79 582	4 304	5,4 %
41-Eiendom	400 019	356 911	376 003	-24 016	-6,4 %
44-Vann og avløp	37 381	9 320	11 138	-26 244	-235,6 %
45-Miljø og samferdsel	149 463	138 610	149 342	-121	-0,1 %
Sum	**662 142**	**580 972**	**616 065**	**-46 077**	**-7,5 %**

Årsverk og ansatte

Årsverk (antall)	448
Ansatte (antall)	473

KOSTRA-nøkkeltall

	Asker 2021	**Asker 2022**	**Bærum**	**Drammen**	**ASSS uten Oslo**	**Kostragruppe 12**
Prioritet						
Brutto driftsutgifter til funksjon 338 og 339 pr. innbygger, konsern (1000 kr) *)	1 031	982	838	966	1 056	1 066
Innsamling, gjenvinning og sluttbehandling av husholdningsavfall brutto driftsutgifter på funksjon/tjenesteområde beløp per innbygger (kr) *)	1 459	1 344	1 151	1 392	1 892	1 656
Netto driftsutgifter til kommunal forvaltning av eiendommer (F121) per innbygger (B) *) **)	663	707	779	500	446	452
Produktivitet						
Avløp - driftsutgifter per innbyggere tilknyttet kommunal avløpstjeneste (kr/tilkn.innb) *)	1 332	1 235	1 114	1 233	1 277	
Brutto driftsutgifter i kr pr. km kommunal vei og gate *)	343 286	385 751	422 063	431 780	382 143	382 967
Herav utgifter til renholdsaktiviteter i kommunal eiendomsforvaltning per kvadratmeter (B) *)	175	162	141	156	1 223	174

Korrigerte brutto driftsutgifter totalt eiendomsforvaltning, kommune utgifter per kvadratmeter bygg (kr) *)	1 628,6	1 693,7	1 815,7	1 386,0	4 216,6	1 654,6
Renovasjon - Gebyrgrunnlag per årsinnbygger for kommunal avfallshåndtering (kommune) *)	1 383	1 334	1 069	1 277	1 369	
Utgifter til vedlikeholdsaktiviteter i kommunal eiendomsforvaltning per kvadratmeter (B) *)	104	132	147	176	723	130
Vann - Driftsutgifter per tilknyttet innbygger (kr/tilkn.innb) *)	963	974	909	859	1 090	
Årsgebyr for avfallstjenesten - ekskl. mva. (kr) *)	3 945	3 878	3 367	3 038	3 022	3 171
Årsgebyr for avløpstjenesten - ekskl. mva. (kr) *)	4 115	4 103	3 251	5 575	3 658	3 876
Årsgebyr for vannforsyning - ekskl. mva. (kr) *)	3 133	3 278	2 632	3 556	2 436	2 624
Dekningsgrad						
Andel av total kommunal vannleveranse til lekkasje (prosent)	42,6 %	31,9 %	27,0 %	39,8 %	30,4 %	
Andel fornyet kommunalt ledningsnett, gjennomsnitt for siste tre år (prosent)	0,6 %	0,5 %	0,2 %	0,8 %	0,6 %	
Andel km tilrettelagt for syklende som kommunen har ansvaret for i prosent av alle kommunale veier og gater	32,4 %	32,7 %	33,2 %	27,9 %	21,4 %	22,3 %
Andel kommunale veier og gater med belysning i prosent av alle kommunale veier og gater	81,0 %	81,2 %	99,2 %	100,0 %	96,4 %	96,2 %
Kvalitet						
Andel kommunale veier og gater uten fast dekke	5,6 %	5,3 %	4,7 %	0,8 %	4,3 %	3,7 %
Andel levert til materialgjenvinning inklusiv biologisk behandling	49,2 %	48,1 %	47,5 %	52,7 %	41,2 %	40,2 %
Avløp - Andel fornyet spillvannsnett, gjennomsnitt for siste tre år	1,0 %	0,8 %	1,1 %	1,2 %	0,8 %	
Renovasjon - Husholdningsavfall per innbygger (kommune)	438	388	285	438	363	0
Grunnlagsdata (Nivå 3)						
Antall boligbranner (antall)	32	23	25	32	39	410
Formålsbygg, kommune Alle energityper Energibruk per m2 eid areal (kWh)	139	130	134	150	2 185	

**) Inflasjonsjustert med deflator*
***) Justert for utgiftsbehov*

Vurdering og analyse

Tjenesteområdet har ansvar for å etablere og drifte infrastruktur for vei, vann, avløp, grøntområder og bygg i tråd med den utbyggingstakten som kommuneplanen legger opp til. Prioriteringer må sees i et langsiktig perspektiv i tråd med kommuneplanens arealdel og relevante temaplaner, samt målet om en bærekraftig utvikling både med hensyn til miljø, økonomi og sosiale forhold.

I 2022 har kommunen vedtatt en temaplan for vann og vannmiljø. I tillegg er det utarbeidet kunnskapsgrunnlag for temaplan for eiendom og temaplan for naturmangfold. Planene skal sluttbehandles i løpet av 2023. Når disse temaplanene er på plass, har kommunestyret vedtatt til sammen fire temaplaner som viser retningen for drift og utvikling av ansvarsområdene innenfor tjenesteområde Samfunnstjenester.

Sammen med temaplanene vil kommuneplanens arealdel ha stor betydning for tjenesteområdets innsats for å legge til rette for nødvendig infrastruktur, både over og under bakken. Arealdelen er også avgjørende for å oppfylle målene i klimabudsjettet.

KOSTRA-tallene viser at Asker i 2022 brukte totalt 132 kroner per kvadratmeter til verdibevarende vedlikehold i formålsbygg. Dette er en økning fra 2021. Beløpet er også høyere enn det planlagte vedlikeholdet i 2022, som var 127 kroner per kvadratmeter. Årsaken til økningen er at formålsbygg er prioritert, og at det er overført mindre vedlikeholdsmidler i driftsbudsjettet til rehabiliteringsprosjekter i investeringsbudsjettet.

De øvrige KOSTRA-tallene avviker i liten grad fra sammenligningskommunene. Kommunenes grad av urbanitet (tettbygdhet) har stor betydning for kostnadene for noen av tjenestene, da lenger avstand mellom abonnentene/husstandene ofte medfører høyere kostnader per innbygger.

Viktige resultater og innsatser

- Temaplan for vann og vannmiljø ble vedtatt av kommunestyret i mars 2022. Temaplanen redegjør for status for vannforsyning og avløps- og overvannshåndtering, og beskriver innsatsområder og strategier for hvordan vi skal oppnå en sikker drikkevannsforsyning, tilstrekkelig avløpshåndtering og en bærekraftig overvannshåndtering. I løpet av 2022 er det igangsatt en rekke tiltak som oppfølging av planen.

- Kommunen har iverksatt innsparinger i driftsbudsjettet for selvkostområdene vann og avløp på til sammen 17 mill. kroner. I tillegg er det arbeidet med lekkasjesporing og lekkasjetetting på vannforsyningsnettet for å spare kostnader.

- Arbeidet med innføring av digitale vannmålere og stor grad av fjernavlesning er videreført. Det er gjennomført anskaffelse av ny felles driftssentral for styring og overvåkning av kommunens vann- og avløpssystemer.

- Det er utarbeidet beslutningsgrunnlag og fattet politisk vedtak knyttet til renseløsning for Åros rensedistrikt, reservevannkilde for Åsheim vannverk (Sandungen) og renseløsning for Lahell rensedistrikt.

- Kunnskapsgrunnlaget til temaplan for naturmangfold ble ferdigstilt og presentert for de folkevalgte i september. Temaplanen skal beskrive hvordan kommunen kan nå målet i kommuneplanen om å verne og sikre naturmangfoldet i Asker.

- Kunnskapsgrunnlaget til temaplan for eiendom ble ferdigstilt og presentert i 2023. Kartleggingen viser at kommunens bygg er i god stand. Kunnskapsgrunnlaget avdekket behov for strategiske utviklingsplaner, ambisjonsnivå for tilstandsgrad og nøkkeltall for styring.

- Kommunen har kartlagt tilstandsgraden for alle utearealer knyttet til kommunale formålsbygg. Kartleggingen viser et betydelig vedlikeholdsetterslep og en underfinansiering av drift som medfører at vedlikeholdsbehovet stadig øker.

- Kommunen har jobbet med å harmonisere renovasjonsordningene. I mars 2022 vedtok kommunestyret å innføre egenandel ved bruk av gjenvinningsstasjonene i Asker, for å sikre et likt tilbud til innbyggerne.

- Våren 2022 åpnet kommunen en midlertidig Omigjen pop-up-butikk på Trekanten senter for å høste informasjon og lære av innbyggerne. Alle varene i butikken er levert til ombruk på gjenvinningsstasjonen og deretter kontrollert og klargjort av medarbeidere på Solbrå arbeidssenter.

- I november åpnet ombrukssenteret Omigjen i Slemmestad. Omigjen er et prosjekt i regi av kommunen for å tilrettelegge for at næringslivet skal satse på ombruk, og at det blir lønnsomt å reparere, redesigne og selge brukt. Omigjen er Norges største kjøpesenter for brukthandel med 1500 m2, og er etablert med støtte fra Miljødirektoratet.

- I april 2022 vedtok kommunestyret en parkeringsstrategi for Asker. Parkeringsstrategien skal harmonisere parkeringsbestemmelsene og legges til grunn for utforming og håndheving av parkering på kommunale områder. Den skal bidra til forutsigbar reisetid, og at infrastruktur og kollektivtilbud utnyttes optimalt for en størst mulig del av befolkningen.

- Asker kommune har satt i gang flere tiltak for å redusere bilbruken blant egne ansatte gjennom oppfølging av kommunens interne grønne mobilitetsstrategi. I 2022 ble det innført grønne reiseavtaler. Dette innebærer at ansatte får godtgjørelse for ikke å kjøre bil til jobb og tilbud om leasing av elsykkel. Videre er det etablert en bilpool som ansatte kan benytte i arbeidstiden, og som kan benyttes til privat bruk av både ansatte og innbyggere på kvelder og i helger.

- Kommunen jobber stadig for å bedre kommunikasjonen med innbyggere. I 2022 ble Instagram-kontoen «Kommunearbeiderne» etablert. Innholdet som er delt på kontoen handler blant annet om mobilitet, energirådgivning og sortering av avfall. I løpet av de første fire månedene hadde de publiserte filmene mer enn 250 000 visninger.

- Pilotordningen for møbelforvaltning ble videreført som en del av ordinær drift, og kommunen har ansatt en møbelforvalter som koordinerer arbeidet. Det er videre utarbeidet en intern policy for møbelinnkjøp. Asker var første kommune i landet som tok i bruk en digital plattform for ombruk av møbler, og har brukt mye tid på å formidle erfaringene til andre aktører.

- Asker kommune ferdigstilte flere bygg- og anleggsprosjekter i 2022. Dette gjelder blant annet varmestua, ny driftsstasjon for Asker kirkegård, etablering av torg og park i Heggedal sentrum, nytt utvendig tak på Vardåsen kirke, ombygging av låven på Østre Asker gård, Kirkeveien – områdeutvikling Føyka og Teglverksveien – fortau og sentrumsområde.

Dette jobber vi videre med

- Kommunestyret har vedtatt to temaplaner med særlig betydning for tjenesteområdet. Arbeidet med de to siste temaplanene, som skal vedtas innen sommeren 2024, er godt i gang. Kommunen vil jobbe videre med tiltak og utvikling i tråd med de vedtatte strategiene.

- Temaplan for naturmangfold skal etter planen vedtas før sommeren 2023, og beskriver hvordan kommunen kan nå målet om å verne og sikre naturmangfoldet i Asker. Arbeidet med oppfølging av planen starter så snart den er vedtatt av kommunestyret.

- Temaplan for eiendom skal etter planen vedtas i første halvår 2024. Temaplanen blir et viktig verktøy for utvikling av en helhetlig og fremtidsrettet eiendomsvirksomhet til beste for kommunens innbyggere og ansatte.

- Kommunen er i gang med byggeprosessen knyttet til ny brygge i Slemmestad, der Ruter og Norled har ansvar for ladeinfrastruktur til fergen. Arbeidet er estimert ferdigstilt i 2024/2025.

- Kommunen jobber kontinuerlig med energieffektiviseringstiltak i byggene for å redusere energiforbruket. Det pågår blant annet arbeid med utskiftning av ventilasjonsanlegget på Risenga svømmehall. På Bråset bo- og omsorgssenter rehabiliteres varmeanlegget med ny varmepumpe og utvidelse av brønnpark. Det er også påbegynt energirehabiliteringsprosjekter ved Vollen og Vettre skoler som skal sluttføres i 2023.

- Det er etablert en arbeidsgruppe som jobber med areal- og karbonregnskap for Asker. Mange kommuner og andre aktører jobber med å finne en best mulig metodikk for arealregnskap. Asker har også blitt pilotkommune i et prosjekt om arealregnskap som Viken fylkeskommune har startet opp.

- Kommunen startet i 2022 en kartlegging av intakte myrområder og myrområder med et restaureringspotensial, og arbeidet fullføres i 2023. Aktuelle områder for restaurering vil bli vurdert i dialog med overordnede myndigheter. I 2023 skal Breimåsan sør i kommunen restaureres.

- Asker kommune leier ut areal til 14 ulike småbåthavner. Gjennom 2021 og 2022 er det arbeidet med å etablere prinsipper og vilkår for leieavtaler, som legges frem for endelig politisk behandling våren 2023. Vedtakene vil innebærer miljøkrav til leietaker og løsning for mottak av båtseptik. Når prinsippene og vilkårene er vedtatt, starter arbeidet med å inngå nye leieavtaler.

- De kommunale boligene er bygget over flere tiår etter forskjellige bygningstekniske standarder. Kommunen har jobbet med brannforebyggende tiltak over en lengre periode. Prosjektet for boliger som ligger i gamle Asker er snart ferdig, mens prosjektet for boliger som ligger i tidligere Hurum og Røyken kommuner etter planen skal ferdigstilles i 2024.

- Kommunen skal videreføre vedtaket fra 2022 om utbygging og fornyelse av vann- og avløpsanlegg. En av de største beslutningene vil være ny renseløsning for Lahell rensedistrikt og iverksette beslutningen gjennom å starte forprosjekt, avklare midlertidig løsning og utrede selskapsform for samarbeidet med Drammen og Lier kommuner.

- Utarbeide beslutningsgrunnlag og fatte politisk vedtak om investeringsplan for rehabilitering av Asker kommunes dammer i tråd med NVEs krav til damsikkerhet.

- Forsterke oppfølgingen og den interne tverrfaglige koordineringen knyttet til tiltaksplan for Oslofjorden.

Samfunnsutvikling

Tjenesteområde Samfunnsutvikling har det overordnede ansvaret for en bærekraftig samfunns-, areal- og transportutvikling. Dette utøves gjennom arbeidet med planstrategien og kommuneplanen, som danner grunnlag for prioriteringene i de årlige handlingsprogrammene. Tjenesteområdet har et særlig ansvar for å innarbeide bærekraftsmålene i samfunnsplanleggingen.

Tjenesteområdets ansvarsområde omfatter kommunens areal- og transportplanlegging, langsiktig arealbruk, steds- og sentrumsutvikling, bolig- og næringsutvikling, kulturminner, grønnstruktur og sjøområder. Dette ivaretas blant annet gjennom plan- og reguleringsprosesser, byggesaksbehandling, delesak, oppmåling og seksjonering. I tillegg omfatter tjenesteområdet beredskap, næringsutvikling og samfunnshelse, inkludert kommuneoverlegefunksjonen. Tjenesteområdet leverer også karttjenester og geografiske analyser for hele kommunen.

Status økonomi

Beløp i 1000					
Programområder	**Regnskap 2022**	**Oppr. bud. 2022**	**Rev. bud. 2022**	**Avvik i kr**	**Avvik i %**
51-Strategi, næring og analyse	59 552	50 492	64 107	4 554	7,1 %
52-Plan og bygg	32 061	14 211	17 984	-14 076	-78,3 %
Sum	**91 613**	**64 704**	**82 091**	**-9 522**	**-11,6 %**

Årsverk og ansatte

Årsverk (antall)	122
Ansatte (antall)	127

KOSTRA-nøkkeltall

	Asker 2021	Asker 2022	Bærum	Drammen	ASSS uten Oslo	Kostragruppe 12
Prioritet						
Byggesaksbehandling og eierseksjonering korrigerte brutto driftsutgifter beløp pr innb (kr) *)	625	663	366	461	324	363
Netto driftsutgifter per innbygger (301) plansaksbehandling (B) *) **)	291	295	349	399	284	289
Netto driftsutgifter per innbygger (302) byggesaksbehandling og eierseksjonering (B) *) **)	92	250	103	130	46	65
Netto driftsutgifter per innbygger (325) tilrettelegging og bistand for næringslivet (B) *) **)	200	186	149	43	170	174
Netto driftsutgifter til kart og oppmåling per innbygger (B) *) **)	144	150	151	117	90	91
Grunnlagsdata (Nivå 3)						
Søknader i samsvar med plan med 12 ukers frist Byggesøknader i alt Gjennomsnittlig saksbehandlingstid (dager)	108	103	59	68	47	52
Søknader i samsvar med plan med 3 ukers frist Byggesøknader i alt Gjennomsnittlig saksbehandlingstid (dager)	63	71	14	39	24	28

Total I alt Nye foretak	1 463	1 301	1 893	1 416	1 870	
Andre nøkkeltall						
Område- og detaljreguleringsplaner vedtatt av kommunen siste år (B)	10	7	9	9	16	138
Kommunekasse						
Netto driftsutgifter til plan/kart/bygg per innbygger. Konsern. Kroner (B) (Kommunekasse) *) **)	526	695	603	649	421	446

**) Inflasjonsjustert med deflator*
***) Justert for utgiftsbehov*

Vurdering og analyse

De tre tidligere kommunene hadde før kommunesammenslåingen ulik arealforvaltning og ulike planer og kart. Det har derfor vært viktig å sluttføre arbeidet med en felles kommuneplanens arealdel og utarbeide et felles plankart. Kommuneplanens samfunnsdel er forankret i FNs bærekraftsmål, og definerer mål og strategier som alle andre planer i kommunen bygger på. Både samfunnsdelen og arealdelen er utviklet i tett dialog med innbyggere, utbyggere, næringslivet og andre interessenter. Kommuneplanens arealdel ble sendt på høring i 2022 og sluttbehandles i 2023. Det ble også vedtatt åtte reguleringsplaner i 2022.

Kommunen har styrket fokuset på knutepunktutvikling og tettere vekst rundt sentrale nærsentre langs kollektivaksene. Dette skal begrense befolkningens transportbehov og bruken av personbil. Det planlegges også for sosiale boformer, og det skal tilrettelegges for at ulike inntektsgrupper og personer i ulike livsfaser skal kunne bosette seg i Asker.

Det innovative arbeidet innenfor analyse og geodata er videreutviklet, blant annet gjennom digitale kartløsninger, digitale befaringer og 3D-modeller for medvirkning i planarbeidet. Innenfor byggesaksområdet er det en målsetning å tilby god kvalitet på tjenestene og yte god service til innbyggere og søkere, blant annet gjennom møteplasser på flere innbyggertorg. Muligheten for å få samtale med en byggesaksbehandler har blitt tatt godt imot av innbyggerne. Det er også opprettet en vakttelefon for å besvare spørsmål fra innbyggere.

KOSTRA-tallene viser at Asker kommune ligger over sammenlignbare kommuner når det gjelder samlede utgifter til plan, kart og bygg per innbygger. Utgiftene til plansaksbehandling ligger lavere enn i Bærum og Drammen, men er på nivå med øvrige sammenlignbare kommuner.

Utgiftene til kart og bygg ligger over sammenligningskommunene. Disse områdene har også høye inntekter, men Asker ligger høyere på brutto utgifter til byggesak og eierseksjonering. Dette viser at kommunen har utfordringer med å effektivisere produksjonen, og at det er mer arbeid knyttet til byggesak som ikke kan faktureres innenfor selvkost. Det har vært et etterslep av saker fra gamle Røyken og Hurum kommuner, i tillegg til stor pågang av nye saker. Utfordringer knyttet til tre forskjellige kommuneplaner, begrenset innsynsløsning, mange dispensasjonssøknader og mangelfulle søknader har bidratt til et midlertidig økt behov for ressurser. De siste årene har det vært stor utskiftning av ansatte innenfor byggesak. Erfarne saksbehandlere har brukt kapasitet til opplæring av nye, i tillegg til at det ofte tar tid før nye medarbeidere oppnår effektiv saksbehandling.

Den gjennomsnittlige saksbehandlingstiden på saker med 3- og 12-ukers frist viser at Asker kommune har forsinkelser i saksbehandlingen. Dette må sees i sammenheng med mengden gamle og nye saker, antall dispensasjoner og mangelfulle søknader. I tillegg har kommunen måtte bruke saksbehandlerressurser til å jobbe med innsyn. Forsinkelsene gjør at Asker kommune taper inntekter.

Viktige resultater og innsatser

- Kommuneplanens arealdel har vært til førstegangsbehandling. Etter en offentlig høring er over 700 innspill og innsigelser til planforslaget vurdert og arbeidet videre med.

- Det er opprettet et grunnforholdsprosjekt med deltakere fra hele kommunen for å sikre trygg byggegrunn, samt gjennomføre undersøkelser, kunnskapsinnhenting og kartlegging av grunnforholdene i kommunen generelt.

- Det er gjennomført en brukerundersøkelse der forslagsstillere ble intervjuet om hvordan de opplever kommunens behandling av plansaker. Tilbakemeldingene skal brukes i arbeidet med å gjøre planprosessene bedre og mer oversiktlige.

- Kommuneoverlegene er tilbake til hverdagen etter koronapandemien og bidrar inn i planarbeidet og på samrådsmøter. Kommuneoverlegefunksjon har hatt myndighetsoppgaver innen psykisk helsevern, miljørettet helsevern og smittevern.

- Etter hvert som samfunnet har åpnet opp etter pandemien, har også antallet smittevernsaker økt. Det har vært arbeidet med målrettede smitteverntiltak overfor minoritetsgrupper. Kommuneoverlegene har også deltatt i koordineringsgruppen for flyktningmottak og i arbeidet med å forebygge utenforskap.

- Temaplan for næring ble vedtatt i 2021, og har blant annet blitt fulgt opp gjennom inspirasjonstiltak for å øke sysselsettingen i landbruket. Tilbudet gjennom etablererveiledningstjenesten skal videreutvikles i 2023.

- Smaken av Asker-kart skal utarbeides og distribueres, blant annet på innbyggertorgene.

- Mandatet for temaplan for bærekraftig boligutvikling og temaplan for samferdsel og mobilitet er vedtatt. Det tas sikte på at begge planene blir førstegangsbehandlet i 2023.

- Rødtangen kulturminneprosjekt er etablert sammen med Viken fylkeskommune, og skal bidra til formidling av kulturminner på Rødtangen.

- Det er startet opp et prosjekt for å strukturere, samle og tilgjengeliggjøre kulturminnedata fra de tre tidligere kommunene.

- Innenfor beredskapsområdet er det særlig arbeidet med oppfølging av krigen i Ukraina, koronapandemien, tilfluktsrom og atomberedskap.

Dette jobber vi videre med

- Innbyggerpanelet er i 2022 benyttet for å brukerteste nettsidene til plan, bygg og eiendom. En spørreundersøkelse om reisevaner og spørsmål relatert til bolig vil bli gjennomført i 2023.
- Videreføre arbeidet med å kartlegge kulturminner og digitalisere kunnskapsgrunnlag og data om kulturminner i kommunen.

- Arbeide for å gjøre byggesaksbehandlingen mer effektiv og brukervennlig, blant annet gjennom digital booking av forhåndskonferanser og digital veiledningstime på innbyggertorgene.

- Fortsette arbeidet med klart språk for å kommunisere bedre med både tiltakshavere og innbyggere.

- Ferdigstille temaplan for samferdsel og mobilitet. Det har i planarbeidet vært omfattende dialog og medvirkning med ulike interessentgrupper som trafikanter, syklister, innbyggere og næringsliv.

- Kommuneplanens arealdel er i sluttfasen og skal klargjøres for endelig politisk behandling etter en omfattende høringsprosess.

- Områdeplan for Røyken sentrum er under utarbeidelse, og det tas sikte på at planen sluttføres i løpet av 2023.

- Få på plass fossilfri hurtigbåt og et nytt, moderne kaianlegg i Slemmestad som et ledd i utviklingen av hele Slemmestad-området.

- Områdeplaner for Tofte og Spikkestad er under arbeid og vil definere utviklingen av disse tettstedene.

- Fortsette arbeidet i samarbeidsprosjektet Varelogistikk i Vestkorridoren.

- Videreføre dialogen med samferdselsmyndighetene og aktørene innen transport og samferdsel om bedre infrastrukturløsninger, blant annet knyttet til E18, Spikkestadbanen, hurtigbåten og bussavganger. Det vil bli fremmet politisk sak om arbeidet.

- Videreutvikle samarbeidet med grunneiere og andre aktører for å sikre videre utvikling av kulturhistoriske områder som Sem, Dikemark, Blakstad og Rødtangen.

- Utarbeide politisk sak om innbyggerdialog generelt og barn og unges medvirkning i plansaker spesielt.

Medborgerskap

Tjenesteområde Medborgerskap omfatter en rekke ulike tjenester innen innbyggerdialog og frivillighet, bibliotek, kulturskole, idrett, friluft og kulturliv. Tjenestene skal bidra til å motivere og tilrettelegge for at innbyggerne ønsker å delta i og ta medansvar for samfunn og fellesskap.

Tjenesteområdet har et særlig ansvar for å tilrettelegge for folkehelse, frivillighet, medborgerskap og samskaping på tvers i organisasjonen. Tjenesteområdet har også et særskilt ansvar for å legge til rette for samarbeid med andre aktører i samfunnet. Helt sentralt står utvikling av arenaer og infrastruktur for kultur, fysisk aktivitet, idrett, friluftsliv og frivillighet, samt utprøving av nærdemokratiske ordninger og videreutvikling av andre former for innbyggermedvirkning.

Status økonomi

Beløp i 1000					
Programområder	**Regnskap 2022**	**Oppr. bud. 2022**	**Rev. bud. 2022**	**Avvik i kr**	**Avvik i %**
61-Innbyggertorg	45 926	43 289	44 225	-1 701	-3,8 %
62-Kultur og kirke	192 571	176 847	186 730	-5 841	-3,1 %
65-Idrett og friluft	109 005	97 826	103 857	-5 147	-5,0 %
Sum	**347 501**	**317 961**	**334 812**	**-12 689**	**-3,8 %**

Årsverk og ansatte

Årsverk (antall)	247
Ansatte (antall)	340

KOSTRA-nøkkeltall

	Asker 2021	**Asker 2022**	**Bærum**	**Drammen**	**ASSS uten Oslo**	**Kostragruppe 12**
Prioritet						
Netto driftsutgifter for kultursektoren per innbygger i kroner (B) *)	3 648	3 894	3 237	2 755	3 112	3 192
Netto driftsutgifter per innbygger (231) aktivitetstilbud barn og unge (B) *) **)	207	228	205	270	291	280
Netto driftsutgifter per innbygger (370) bibliotek (B) *) **)	364	369	415	285	295	302
Netto driftsutgifter per innbygger (383) musikk- og kulturskoler (B) *) **)	351	340	306	231	304	301
Netto driftsutgifter per innbygger (385) andre kulturaktiv. og tilsk. til andres kulturbygg (B) *) **)	611	709	384	345	300	323
Netto driftsutgifter pr. innbygger til Kirke (B) *) **)	562	552	697	534	630	619
Netto driftsutgifter til idrett per innbygger (B) *) **)	364	426	456	148	308	333
Produktivitet						
Korrigerte brutto driftsutgifter til kommunale musikk- og kulturskoler, per bruker (B) *)	26 878	25 906	39 759	23 641	28 547	27 755
Dekningsgrad						
Andel elever 6-15 år i kommunens kulturskole, av antall barn 6-15 år (B)	11,1 %	11,5 %	8,1 %	9,5 %	11,0 %	11,0 %
Besøk i folkebibliotek per innbygger (B)	3,3	3,4	2,9	3,9	4,0	4,0

Døpte i prosent av antall fødte (B)	46,6 %	52,0 %	47,1 %	44,1 %	50,4 %	49,4 %
Medlem og tilhørige i Dnk i prosent av antall innbyggere (B)	59,4 %	58,0 %	56,2 %	53,2 %	59,7 %	59,5 %

**) Inflasjonsjustert med deflator*
***) Justert for utgiftsbehov*

Vurdering og analyse

Tjenesteområde Medborgerskap har et særlig ansvar for tre temaplaner. Temaplan for medborgerskap og temaplan for fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv ble endelig vedtatt i første halvår 2021. Temaplan for kultur ble vedtatt i første halvår 2022.

Gjennom temaplanarbeidet og politiske vedtak har harmoniseringen av tjenestetilbudet kommet godt i gang. Det arbeides målrettet med å implementere innsatsområder og strategier i de temaplanene som tjenesteområdet har ansvar for.

Andelen som er fornøyde med lokaler til å treffe andre unge, har gått betydelig opp siden forrige måling. Andelen er nå på linje med landsgjennomsnittet, men under gjennomsnittet i Viken hvor andelen er 51 prosent. Vi ser en økning for nesten alle ungdomsskolene, og økningen har vært ekstra stor ved de skolene som i perioden 2019-2022 har fått egen ungdomsklubb. Det er likevel store forskjeller mellom de 13 ungdomsskolene som har deltatt i ungdataundersøkelsen. Andelen som oppgir at de er fornøyde med lokalene til å treffe andre unge varierer fra 27 til 70 prosent.

Det ble gjennomført en frivillighetsundersøkelse i november 2022. Frivillighetens score på spørsmålet om i hvilken grad de er tilfredse med samarbeidet med kommunen har økt fra 4,5 i 2018 til 4,8 i 2022.

KOSTRA-tallene viser at Asker kommune ligger over sammenlignbare kommuner når det gjelder utgifter til kultursektoren, spesielt innenfor bibliotek, musikk- og kulturskoler, idrett og andre kulturaktiviteter og tilskudd til andres kulturbygg. Asker kommune har vedtatt å ha flere lokale bibliotek for å hensynta store geografiske avstander. Deler av årsaken til høye kostnader i kulturskolen er høy dekningsgrad. Kostnaden per bruker er lavere enn i KOSTRA-gruppe 12 og ASSS-kommunene.

Kulturskolen har hatt utfordringer med lokaler hvor det har vært vanskelig med gruppetilbud. Individuelle tilbud er dyrere å drifte enn gruppetilbud, noe som har gitt høyere kostnader og lavere inntekter per elevplass.

Asker kommune har harmonisert tilskudd og tilbud innenfor idretts- og kultursektoren for å sikre at alle innbyggere, og spesielt barn og unge, skal ha mest mulig like tilbud. Dette inkluderer tilskuddsordningen som har fått en økt bevilgning på 5,5 mill. kroner fordelt på idrett, kultur og frivillighet, noe som også gir økte netto driftsutgifter.

Asker kommune har vedtatt en satsing på innbyggertorg i flere tettsteder. Innbyggertorgene gir tilbud innenfor kultur, idrett, barn, unge og eldre, og bidrar også til å styrke nærdemokratiet. Dette medfører økte utgifter knyttet til disse KOSTRA-indikatorene. Utgiftene til barn og unge ligger under nivået i de fleste sammenligningskommunene, men har økt det siste året. Kommunen har vedtatt å harmonisere tilbudet til barn og unge gjennom en satsning på blant annet ungdomsklubber i tettstedene.

Viktige resultater og innsatser

- Tjenesteområdet har gjennom ny politikkutforming i temaplanarbeidet sikret et godt grunnlag for videre harmonisering av tilbud og tjenester, med særlig vekt på kostnader knyttet til deltakelse, ny tilskuddsmodell, fordeling av treningstid, driftsutgifter for nye anlegg og utlånsordninger.

- Nærdemokratiske ordninger er et eget innsatsområde i temaplan for medborgerskap. Det er etablert en forsøksordning med lokalsamfunnsutvalg i Tofte, Slemmestad og Heggedal. Videre er oppgaveutvalg og innbyggerpanel etablert og testet ut for å bidra til at de som bor i lokalsamfunnene kan påvirke forhold i nærmiljøet sitt og ellers i kommunen.

- Til sammen har lokalsamfunnsutvalgene i 2022 fordelt over 1,5 mill. kroner. Utvalgene har prioritert å ta en aktiv rolle med å invitere inn ulike aktører til å jobbe sammen på ulike saksfelt. Alle de tre lokalsamfunnsutvalgene har startet en prosess for å skape bedre ungdomstilbud i de respektive lokalmiljøene, og har jobbet med å forbedre kollektivtilbudet og trafikksikkerheten.

- De unges kommunestyre ble arrangert 1. desember 2022, og 12 ungdomsskoler deltok på møtet i kommunestyresalen i Asker rådhus. Under møtet presenterte de ulike skolene forslag til hvordan bevilgninger på 300 000 kroner skal fordeles neste år.

- Tilgjengelige møteplasser som er kjente og lette å bruke for innbyggerne er en forutsetning for bred deltakelse og aktivitet i tråd med de nederste trinnene i innsatstrappen. Det er etablert midlertidige og permanente innbyggertorg i tettstedene Borgen, Tofte, Heggedal, Holmen, Slemmestad, Sætre og Asker sentrum. Disse er dynamiske arenaer og en arena for nærdemokratiske ordninger.

- Frivillighetens år 2022 ble gjennomført som en satsing og markering i tråd med innsatsområdene og strategiene i temaplan for medborgerskap. Planen beskriver hvordan kommunen skal jobbe for å motivere og tilrettelegge for at innbyggerne ønsker å delta i og tar medansvar for samfunn og fellesskap.

- I tråd med temaplan for medborgerskap og temaplan Leve hele livet – i et aldersvennlig Asker er det utviklet og vedtatt en modell for inkluderende frivillighetskoordinering. Implementeringsarbeidet er igangsatt. Videre er det satt i gang arbeid med nye samarbeidsavtaler med Asker idrettsråd, Asker kulturråd, Asker kirkelige fellesråd, NaKuHel og frivilligsentralene.

- Asker kommune har som friby påtatt seg å være vertskap for en forfulgt forfatter, journalist eller kunstner som har måttet flykte fra sitt hjemland på grunn av trusler for sine ytringer. Gjennom å synliggjøre Asker som friby skal kommunen arbeide aktivt for deltakende lokaldemokrati med fokus på ytringskultur og ytringsfrihet. Asker kommune vil invitere en ny fribykunstner årlig fra 2023.

- Åpningen av Risenga ishall har skapt mange nye muligheter, og kommunen mottar stadig henvendelser om større arrangementer regionalt, nasjonalt og internasjonalt. I desember 2022 ble det gjennomført U20-VM i ishockey i Risenga ishall.

- Det er fra august 2022 innført en ny samarbeidsmodell mellom skolekorps, barne- og ungdomsorkester og kulturskolen. Kulturskolen har også etablert et fordypningsprogram for rytmisk musikk fra august 2022.

- Ny modell for tilskuddsordninger ble vedtatt i 2022, og vil bli evaluert underveis i prøveperioden på to år. Kommunen har totalt behandlet 574 søknader og delt ut 27 mill. kroner til festivaltilskudd, hodetilskudd, frivillighetspakker, aktiviteter, leietilskudd og driftstilskudd. Målet er å lage gode

tilskuddsordninger for frivillige lag og foreninger i hele den nye kommunen sammen med frivilligheten.

- Asker kommune sendte i 2022 for første gang inn en samlet treårig søknad til Bufdir om tilskudd til arbeidet med inkludering av barn og unge. Dette har gitt kommunen en treårig støtte til inkluderende arbeid på ca. 3,3 mill. kroner per år i perioden 2022-2024.

- Asker kommune ble i desember godkjent som én av åtte direktekommuer i Den kulturelle skolesekken (DKS) etter nye kriterier fastsatt av Kulturdepartementet og Kunnskapsdepartementet.

- Låvebygget og paviljongen ved Østre Asker gård er bygget om og tatt i bruk av kulturskolen. Kulturskolen har medvirket i arbeidet med den tredje mulighetsstudien for ny kulturskole i Asker sentrum for å samle og styrke læringsmiljøet ved kulturskolens sentrumsvirksomhet. Mulighetsstudien ferdigstilles våren 2023.

- Arbeidet med å etablere lokaler som samler kulturskolens og ungkulturs virksomhet i Sætre, også kalt «Kulturbanken», ble igangsatt sommeren 2022 og ferdigstilles våren 2023.

- Kulturskolen jobber videre med å etablere piloter for fordypning innen teater og visuell kunst. Piloten for visuell kunst startet opp høsten 2022 i samarbeid med Bærum kulturskole og Henie Onstad Kunstsenter. Piloten for fordypning innen teater er under planlegging i samarbeid med Lier kulturskole, Stiftelsen NIE Teater og Kunsthøgskolen i Oslo.

- Ny kunstordning i kommunen er implementert og igangsatt. Det er arbeidet systematisk og målrettet med gjennomføring av kunst i det offentlige rom. Utsmykkingen av Hurum bo- og omsorgssenter er et av de store prosjektene som ble levert i 2022.

- Det er etablert en midlertidig kulturscene i Slemmestad fra 1. september 2022. Slemmestad Mek skal fungere som erstatning inntil rehabiliteringen av Sekkefabrikken kulturhus er ferdigstilt.

- Asker kulturhus hadde rekordsalg av billetter i 2022. Målrettet programmering og godt markedsarbeid har ført til en omsetningsøkning på 25 prosent fra siste normalår i 2019. Over 35 000 publikummere besøkte arrangementer i kulturhuset i 2022.

- Etter pandemien har det vært rekordmange besøk ved ungdomsklubbene i kommunen. Økt satsning på kultur- og fritidstilbud til ungdom gir positive resultater for deltakelse, medvirkning og gjennomføring av arrangementer ved ungdomsklubbene.

- Kulturliv har jobbet med ny drift av Holmsbu kunstmuseum, Kulturnæringsutvikling Dikemark i samarbeid med Trafo kunsthall, Asker kulturfestival, Kulturnatt, Kunst rett Vest, Kulturfrokoster og oppstart av arbeidet med museumsstrategi.

Dette jobber vi videre med

- Det arbeides målrettet med å gjennomføre politikken som er vedtatt gjennom innsatsområder og strategier i de temaplanene tjenesteområdet har ansvar for.

- Utviklingsprosjektet medborgerskap ble avsluttet i desember 2022. Erfaringene med utprøvde praktiske metoder for økt medborgerskap og samskaping skal implementeres og videreutvikles i organisasjonen etter prosjektperioden.

- Askerbadet KF innlemmes som en del av kommunens basisorganisasjon fra 2023. Det skal arbeides med å harmonisere tilbud, organisering og tjenester i de tre svømmehallene for å sikre like vilkår for innbyggere, lag og foreninger.

- Følgeforskning knyttet til lokalsamfunnsutvalgene skal sikre læring og gi grunnlag for evaluering. Følgeforskningen vil inngå som kunnskapsgrunnlag for en politisk sak våren 2023 om eventuell videreføring eller videreutvikling av andre nærdemokratiske ordninger.

- Kommunens eksisterende arenaer, kulturhus, de nye arenaene på innbyggertorgene og deres profil og profesjonelle innhold skal utvikles, og det skal tilrettelegges for å rekruttere innbyggere til aktivitet.

- Det er vedtatt en opptrapping og satsing for å styrke kultur- og fritidstilbudet for ungdom. Nye ungdomsklubber skal etableres eller forsterkes på Holmen, i Røyken, på Slemmestad og i Sætre.

- Det legges til rette for en prosess for å samordne tiltak for økt deltakelse for barn og unge. Det skal gjennomføres en tverrfaglig konferanse for å samle og samskape med relevante aktører i Askersamfunnet om felles innsats for å øke deltakelsen, tilhørigheten og motvirke utenforskap. I tillegg skal det gjennomføres en kartlegging av kostnader og andre faktorer som bidrar til prising av aktivitet.

- Det er behov for videre utredning av innbyggertorgene på Holmen, Tofte, Spikkestad og Asker sentrum for å se disse i en større helhet med fysisk utforming og tjenestetilbud.

- Det er behov for å utarbeide en helhetlig ny strategi for eksisterende og nye kulturarenaer for å tydeliggjøre profil, bruksområder, priser, innhold og mandat som arenaene skal styres etter.

- Asker kommune skal overta Holmsbu kunstmuseum. Prosessen med avvikling av eksisterende stiftelse og opprettelse av ny driftsavtale med Museene i Akershus gjennomføres våren 2023, herunder avklaring av tilskudd fra fylke og stat.

- Det arbeides videre med utvikling rundt Dikemark psykiatriske sykehusmuseum sammen med Viken fylkeskommune. I tillegg skal det arbeides videre med utvikling av kulturhuset Hovtun på Klokkarstua og Rødtangen kulturminnepark.

- Friluftslivets ferdselsårer er et prosjekt for å registrere eksisterende og utvikle fremtidige stier, turveier, løyper og leder som Asker kommune vil videreføre.

- Det skal arbeides målrettet for å legge til rette for et godt frisklivstilbud for barn og unge.

Administrasjon og ledelse

Tjenesteområde Administrasjon og ledelse omfatter toppledelsen i kommunen, samt de administrative stabs- og støttetjenestene som inngår i sentraladministrasjonen. Tjenesteområdet har ansvar for å tilrettelegge for god politisk og administrativ styring, samt ivareta en rekke fellesfunksjoner på vegne av hele organisasjonen. Tjenesteområde Administrasjon og ledelse er organisert i ni seksjoner.

Status økonomi

Beløp i 1000					
Programområder	**Regnskap 2022**	**Oppr. bud. 2022**	**Rev. bud. 2022**	**Avvik i kr**	**Avvik i %**
10-Kommunedirektør	20 344	26 385	25 817	5 473	21,2 %
11-Økonomi	50 206	57 164	58 372	8 165	14,0 %
12-Organisasjon	316 891	283 715	307 671	-9 219	-3,0 %
Sum	**387 441**	**367 263**	**391 860**	**4 419**	**1,1 %**

Årsverk og ansatte

Årsverk (antall)	243
Ansatte (antall)	245

KOSTRA-nøkkeltall

	Asker 2021	**Asker 2022**	**Bærum**	**Drammen**	**ASSS uten Oslo**	**Kostragruppe 12**
Prioritet						
Netto driftsutgifter per innbygger (100) politisk styring (B) *) **)	426	366	336	273	296	291
Netto driftsutgifter per innbygger (110) kontroll og revisjon (B) *) **)	25	41	46	59	72	68
Netto driftsutgifter per innbygger (120) administrasjon (B) *) **)	4 479	3 889	4 500	4 350	3 962	3 820
Netto driftsutgifter per innbygger (180) diverse fellesutgifter (B) *) **)	161	55	91	110	84	79
Netto driftsutgifter pr. innbygger til Adm, styring og fellesutgifter (B) *) **)	6 574	5 871	7 545	5 773	5 550	5 374

**) Inflasjonsjustert med deflator*
***) Justert for utgiftsbehov*

Vurdering og analyse

Tjenesteområde Administrasjon og ledelse har hovedansvar for å sikre at Asker kommune har økonomisk bærekraft i fremtiden. I likhet med mange andre norske kommuner, har Asker i 2022 hatt en krevende økonomisk situasjon. Arbeidet med omstilling og effektivisering av tjenestene vil bli videreført og forsterket i årene fremover.

Det er arbeidet aktivt med å tilrettelegge for god politisk styring. Etter to krevende år med koronapandemi, normaliserte den politiske virksomheten seg i 2022 og alle politiske møter ble gjennomført fysisk.

Tjenesteområde Administrasjon og ledelse har hovedansvar for to temaplaner. Temaplan for arbeidsgiverpolitikk ble vedtatt i 2020, og det arbeides aktivt med implementering av planen. Temaplan for digitalisering og smart teknologi ble vedtatt høsten 2022, og arbeidet med implementering starter i 2023.

Temaplan for arbeidsgiverpolitikk vektlegger betydningen av at kommunen har ledere som gir retning, ser muligheter og er opptatt av resultater. Organisasjons- og lederutviklingsprogrammet som startet i 2019 ble avsluttet sommeren 2022. Programmet har hatt fokus på innovasjons- og endringsledelse, og alle kommunens omkring 350 ledere har deltatt. Det er også gjennomført andre kompetansehevingstiltak, slik som for eksempel pre- og onboardingsprogram for nye medarbeidere og ledere og nanolæringskurs i etikk for alle ansatte.

Partssamarbeidet er viktig for utviklingen av gode tjenester til våre innbyggere og brukere. Det skal arbeides videre med å styrke samarbeidet med de ansattes organisasjoner og vernetjenesten, blant annet gjennom justering av medbestemmelsesordningen og opplæring i partssamarbeid og medbestemmelse.

KOSTRA-tallene viser at Asker kommune ligger litt over sammenlignbare kommuner når det gjelder samlede netto driftsutgifter per innbygger til administrasjon, styring og fellesutgifter. Asker har tre lokalsamfunnsutvalg for å styrke nærdemokratiet i en geografisk langstrakt kommune. Dette medfører høyere utgifter til politisk styring enn i kommuner som ikke har slike nærdemokratiske ordninger. Det har vært en betydelig nedgang i utgiftene knyttet til administrasjon fra 2021 til 2022. Dette skyldes at Asker kommune har hatt høye avskrivninger knyttet til digitale anskaffelser i forbindelse med kommunesammenslåingen. Kommunedirektøren legger til grunn at Asker kommune har en kompetent og profesjonell administrasjon som er dimensjonert på samme nivå eller noe lavere enn sammenlignbare kommuner.

Kommunedirektøren har startet et arbeid med evaluering av administrativ organisering, blant annet med sikte på å vurdere kvalitet, prioritering og ressursbruk. Som en del av dette arbeidet vil det gjøres en vurdering av potensialet for ytterligere effektivisering av administrasjonen.

Kommunedirektøren vil samtidig understreke betydningen av at Asker kommune har en kompetent og robust administrasjon som på en effektiv måte kan understøtte arbeidet i folkevalgte organer, samt tilrettelegge for at resten av organisasjonen kan utføre sine kjerneoppgaver på en god måte.

Viktige resultater og innsatser

- Det ble gjennomført totalt 172 møter og behandlet 1087 saker i politiske organer. Alle politiske møter i kommunestyret, formannskapet, hovedutvalg og kontrollutvalget er streamet, slik at det er lettere for innbyggerne å følge de demokratiske prosessene i kommunen.

- Senter for innovasjon og læring (Seil) ble tidlig i 2022 fysisk gjenåpnet etter koronapandemien. Seil er kommunens sektorovergripende møte- og innovasjonsarena for samfunns- og tjenesteutvikling, og tilbyr blant annet kurs og opplæring, verktøy og metodikk.

- Program Bærekraftige Asker har bidratt med kompetanseutvikling og metodikk knyttet til bærekraftig utvikling og sirkulære modeller. Kurset «Bærekraft i praksis» startet opp igjen etter pandemien høsten 2022. I tillegg er det gjennomført frokostseminarer, rådgivning og annen kompetanseutvikling knyttet til forbruk og ressursforvaltning, sosial ulikhet og transport og mobilitet. Det er videre arbeidet med praktiske og målrettede tiltak mot næringslivet, frivilligheten, universitets- og høgskolemiljøer og andre offentlige aktører.

- Asker kommune har deltatt aktivt i det nasjonale arbeidet med å utvikle en klassifiseringsmodell (taksonomi) som gjør det enklere for kommuner og andre aktører å måle egen innsats i arbeidet med FNs bærekraftsmål. Taksonomimodellen ble lansert våren 2022.

- Som en del av heltidskulturprosjektet er det etablert pilot i én virksomhet i Velferd og én virksomhet i Oppvekst. Målet er å redusere andelen deltidsstillinger og øke antallet heltidsstillinger. Nye arbeidstidsordninger og god oppgavefordeling er viktige virkemidler i arbeidet.

- Kommunens varslingsordning skal bidra til at det er enkelt og trygt å varsle om korrupsjon, misligheter eller andre lovbrudd i eller mot kommunen. Det er etablert et nytt varslingsråd som erstatter det tidligere varslingssekretariat. Varslingsrådet behandler både interne og eksterne varslingssaker.

- Det er etablert en ny overordnet medbestemmelsesarena på kommunenivå, og det er arbeidet systematisk med HMS-arbeid.

- Organisasjons- og lederutviklingsprogrammet som startet i 2019 ble avsluttet sommeren 2022. Programmet har hatt fokus på innovasjons- og endringsledelse, omstilling og bygging av felles kultur og verdier. Alle kommunens omkring 350 ledere har deltatt i programmet.

- Digitalt innbyggerpanel ble etablert høsten 2022, og skal bidra til å styrke medvirkningsprosessene i Asker kommune. Innbyggerpanelet består av ca. 600 personer over 15 år som er invitert til å delta i digitale spørreundersøkelser eller fysiske workshops om lokalsamfunnet og kommunens tjenester.

- Det er arbeidet aktivt med å styrke internkontrollarbeidet og følge opp anbefalingene i kontrollutvalgets forvaltningsrevisjon om overordnet internkontroll. Det er gjennomført interne revisjoner og kompetansehevende tiltak for ansatte innenfor blant annet områdene risikohåndtering og avviksanalyser. Asker kommune ble høsten 2022 resertifisert i henhold til ISO 9001 om kvalitetsledelse.

- Som ledd i kommunens arbeid med oppfølging av eierskap og eierdialog med de selskapene hvor kommunen har et eierskap, ble det i mai avholdt eierdag med utvalgte selskaper. Videre er det arbeidet med omdanning av selskaper, blant annet som følge av endringer i kommuneloven. Finansering av kommunens lovpålagte oppgaver i selvkostselskaper ble sikret ved inngåelse av nye låne- og garantiordninger for to av selskapene.

- Plattform for bærekraftige anskaffelser ble vedtatt av formannskapet i oktober. Plattformen skal blant annet bidra til at kommunens anskaffelser blir mest mulig miljømessig, sosialt og økonomisk bærekraftige. Gjennom sin markedsmakt har Asker kommune også stor mulighet for å stimulere til grønn omstilling i leverandørmarkedet.

- Temaplan for digitalisering og smart bruk av teknologi ble vedtatt av kommunestyret i november. Planen setter blant annet fokus på data som strategisk ressurs, klimabevisst infrastruktur og kapasitet, relevant digitalt støtte, digitale ferdigheter og kompetanse, samt personvern, informasjonssikkerhet og IKT-sikkerhet.

- Asker kommune klatret fra 154. plass i 2021 til 85. plass i 2022 på Åpenhetsbarometeret som utarbeides av pressens offentlighetsutvalg og Kommunal rapport. Åpenhetsbarometeret er en undersøkelse som har fokus på åpenhet og meroffentlighet i kommunene.

- Asker kommune har gjennom 2021 og 2022 styrket kompetansen og kapasiteten innenfor området personvern, informasjonssikkerhet og IKT-sikkerhet. Eksterne aktører har gjennomført fysiske tester av sårbarheter i og utenfra kommunens nettverk, og det er løpende gjennomført tiltak for å redusere sårbarheter. Det er videre innført to-faktorautentisering, kompetansehevende tiltak for ansatte, årlige informasjonssikkerhetsvurderinger for alle virksomheter og risikoanalyse med personvernkonsekvensvurderinger (DPIA) av alle IKT-systemer.

- Personvernombudet bisto alle tjenesteområder i 2022 og hadde en portefølje på rundt 200 oppdrag. Kommunen håndterte til sammen 15 saker om brudd på personopplysningssikkerheten, som alle ble meldt til Datatilsynet. Det er jobbet aktivt med risikostyring og håndtering av avvik for å redusere sannsynligheten for at personopplysninger kommer på avveie. I tråd med personvernforordningen utarbeider personvernombudet en egen og mer utfyllende rapportering til formannskapet. Personvernombudets årsrapport ble lagt frem som orientering for formannskapet i november. For tidsmessig å harmonisere rapporteringen fra personvernombudet med årsrapporteringen for øvrig, er personvernombudets årsrapport oppdatert per utgangen av desember 2022 og vedlagt denne årsrapporten.

- Kommunens ulike kommunikasjonskanaler ble brukt aktivt for å nå innbyggerne best mulig. Asker kommune hadde i 2022 totalt 2,7 millioner unike besøk på nettsidene og i overkant av 31 000 følgere på Facebook. Askermagasinet hadde fire ordinære papirutgivelser distribuert til alle husstander. Det er gjort et særskilt kommunikasjonsarbeid knyttet til koronavaksinasjon, flyktningsituasjonen og frivillighetsåret 2022. Det er arbeidet med å sikre universelt utformede nettsider i tråd med nytt lovverk.

- Kommuneadvokaten bisto alle tjenesteområder i 2022 og gjennomførte til sammen 349 oppdrag. Av disse var 263 rådgivningsoppdrag og 80 prosessoppdrag, mens 6 oppdrag var knyttet til kompetanseheving. Prosessoppdragene økte med ca. 20 prosent fra 2021.

Dette jobber vi videre med

- Tilrettelegge for en god og effektiv gjennomføring av kommunestyre- og fylkestingsvalget høsten 2023.

- Evaluere den administrative hovedorganiseringen, som en oppfølging av arbeidet med å evaluere politisk struktur inn mot neste kommunestyreperiode.

- Videreutvikle Senter for innovasjon og læring (Seil) som en sentral aktør og møteplass for å styrke arbeidet med innovasjon, medborgerskap og samskaping i organisasjonen. Arbeidet med å tilby opplæring i bærekraftig utvikling og sirkulære modeller skal videreføres, blant annet gjennom kurset «Bærekraft i praksis». Seil skal videre drive opplæring i bruk av tjenestedesign i tjenesteutviklingen, samt tilby praksisplasser for studenter fra relevante fagmiljøer.

- Videreføre arbeidet med systematisk lederutvikling og lederopplæring. I tillegg skal pre- og onboardingsprogrammet for nye medarbeidere og ledere videreutvikles.

- Videreføre arbeidet med å redusere deltid og øke omfanget av heltid, blant annet gjennom å følge opp eksisterende piloter og etablere nye. Videre skal det utarbeides en overordnet kompetanseplan som skal bidra til å rekruttere, utvikle og beholde medarbeidere i kommunen.

- Videreutvikle innbyggerpanelet gjennom å rekruttere flere deltakere og gjennomføre gode og relevante undersøkelser. Resultatene skal gi kommunen bedre innsikt i innbyggernes behov og

utfordringer, og utgjør dermed et viktig kunnskapsgrunnlag for utvikling av Askersamfunnet og kommunens tjenester.

- Styrke arbeidet med risiko- og avvikshåndtering, kontinuerlig forbedring og kompetanseheving i organisasjonen.

- Fortsette arbeidet med eierstrategier for utvalgte selskaper i tråd med formannskapets vedtatte rammeverk, samt delta i omstrukturering av selskaper og samarbeidsformer. Det skal tas i bruk digitale verktøy som letter arbeidet med å registrere potensielle styrekandidater til fremtidige valg, og kommunen skal videreutvikle nettsiden med informasjon om selskaper som kommunen har eierinteresser i.

- Videreutvikle arbeidet med personvern, informasjonssikkerhet og IKT-sikkerhet. Det er blant annet viktig å arbeide for å hindre at cyberangrep lammer organisasjonen, tjenesteutøvelsen til innbyggerne eller medfører at personsensitiv informasjon kommer på avveie. Kommunen skal blant annet videreføre samarbeidet med IKT-leverandører, nasjonale sikkerhetsmyndigheter og andre kommuner gjennom digitaliseringsnettverket DigiViken, KS sitt fagråd for informasjonssikkerhet og personvern og Nasjonalt program for IKT-sikkerhet i kommunene (NPISK). I tillegg skal det gjennomføres kompetansehevende tiltak for ansatte.

- Videreutvikle klarspråkarbeidet, kommunens nettsider, bruken av sosiale medier og internkommunikasjon for å ivareta kommunens aktive informasjonsplikt og synliggjøre tjenestetilbudet. I forbindelse med kommunestyre- og fylkestingsvalget 2023 er det utarbeidet en egen kommunikasjonsstrategi for å bidra til høy valgdeltakelse. En egen valgbrosjyre vil bli distribuert til alle husstander.

Status verbale vedtak

Innovasjon og omstilling

Asker kommune har stort fokus på innovasjon, omstilling og effektivisering. Temaet er viktig både relatert til samfunnsutvikling, tjenesteutvikling og økonomisk handlingsrom, og inngår dermed som sentrale elementer både i kommuneplanen, temaplaner og handlingsprogrammet.

Formannskapet behandlet i juni 2022 sak om innovasjon og omstilling (sak 143/22). Saken legger til grunn at samhandlingen mellom administrasjonen og folkevalgte knyttet til temaet fornyelse, effektivisering og omprioritering bør videreutvikles innenfor rammen av kommunens årshjul, med fokus på de politiske årshjulsprosessene knyttet til handlingsprogrammet.

Det ble vedtatt at tidlig involvering av de folkevalgte skal forsterkes gjennom justering av enkelte årshjulsprosesser. Det innebærer blant annet at saken om årshjulet skal vedtas av kommunestyret i desember, mens formannskapets handlingsprogramseminar gjennomføres i mars. Videre legges det opp til at sak om hovedutvalgenes innspill og prioriteringer til handlingsprogrammet behandles i april. Det rapporteres på økonomisk status seks ganger i året.

Ungdomsløftet

Å høre til – temaplan for oppvekst ble lagt frem for førstegangsbehandling i utvalg for oppvekst i januar 2023, og vedtas i kommunestyret våren 2023. Temaplan Mestre hele livet – psykisk helse og rus ble vedtatt av kommunestyret i januar 2023. Begge temaplanene har en bred og sektorovergripende tilnærming, hvor utenforskap og inkludering er aktuelle temaer.

Utvalg for oppvekst og utvalg for velferd gjennomførte i november 2022 et seminar om utenforskap. Seminaret var en del av grunnlaget for arbeidet med de to temaplanene. De to utvalgene fikk en orientering om erfaringene fra seminaret og det videre arbeidet med ungt utenforskap i 4. kvartal 2022.

Stopp gjengroingen av Asker kommune

Utvalg for samfunnstjenester behandlet i november 2022 en sak om temaet gjengroing. I kunnskapsgrunnlaget vedlagt i saken belyste kommunedirektøren enkelte årsaker til gjengroing, hvilke virkemidler som allerede eksisterer for å ivareta kulturlandskapet, utfordringer knyttet til dette, samt forslag til forsterkede tiltak.

Kunnskapsgrunnlaget blir innarbeidet i temaplan for naturmangfold som er under utarbeidelse, og vil bli sett i sammenheng med ivaretakelsen av naturmangfold i sin helhet.

Temaplan for naturmangfold vil legge føringer for en kunnskapsbasert, helhetlig og forutsigbar forvaltning av naturen i Asker slik at tap av naturmangfold stanses og reverseres der det er mulig. Kunnskapsgrunnlaget til temaplanen ble presentert i utvalg for samfunnstjenester og formannskapet høsten 2022. Temaplanen skal sluttbehandles i løpet av 3. kvartal 2023.

Asker som destinasjonskommune

Asker kommunes handlingsplan for opplevelsesnæringen skal bidra til gode rammebetingelser og tilrettelagt infrastruktur, og skal stimulere til bærekraftig reiseliv med høy lokal verdiskaping basert på

kommunens kystnære og naturbaserte fortrinn. Asker kommune skal bidra til å bygge merkevaren Asker som et godt sted å bo og et godt sted å komme på besøk.

Kommunedirektøren la i desember 2022 frem sak for utvalg for medborgerskap, utvalg for samfunnstjenester og formannskapet om orientering om arbeidet med handlingsplan for reiseliv og opplevelsesnæringene. Saken redegjorde også for videre prosess for oppfølgning av tiltak.

Aktive lokalsamfunn

Aktive lokalsamfunn er et praktisk og økonomisk samarbeid mellom idretten og kommunen. Målet er å skape styrket tilhørighet og fellesskap, og et økt aktivitetsnivå i lokalmiljøene.

Kommunedirektøren vil i løpet av 2. kvartal 2023 legge frem sak for utvalg for medborgerskap og utvalg for oppvekst om hvordan kommunen kan jobbe enda mer strategisk og med forutsigbare rammer for aktive lokalsamfunn.

Kommunedirektøren vil i løpet av 4. kvartal 2023 legge frem sak for utvalg for medborgerskap, utvalg for oppvekst og utvalg for velferd om hvordan Aktive lokalsamfunn kan sees på som et konsept utover kun idrett og realiseres i tråd med innsatstrappen.

Den grønne ringen

Kommunedirektøren viser til arbeidet med reguleringsplan for Asker sentrum som følger etter at kommuneplanens arealdel er ferdigbehandlet. Den grønne ringen er et interessant konsept som vil inngå i dette arbeidet. Mulighetsstudie er ett av flere grep som vil bli vurdert. Sentrumsplanen er imidlertid noe forsinket som følge av at kommuneplanens arealdel har tatt lengre tid enn planlagt.

Kommunedirektøren vil våren 2024 legge frem sak om sentrumsplanen. Saken vil belyse aktivitets- og ferdselsåren Den grønne ringen.

Psykisk helse

Kommunedirektøren la i mars 2022 frem sak for utvalg for velferd om status for virksomheten psykisk helse og rus, særlig knyttet opp mot lavterskeltjenester (sak 14/22). Saken orienterte om kommunens arbeid innenfor psykisk helse og rus, og ga en oversikt over status og dimensjonering av lavterskeltjenester og en kortfattet beskrivelse av tjenestenes vedtaksbaserte tjenester (aktivitets- og oppfølgingstjenester og botilbud).

Det vises for øvrig til temaplan Mestre hele livet – psykisk helse og rus som ble vedtatt av kommunestyret i januar 2023.

Barnevern

I henhold til ny barnevernslov som trådte i kraft 1. januar 2022, skal alle kommuner ha en plan for forebygging. Å høre til – temaplan for oppvekst beskriver det helsefremmende og forebyggende arbeidet på generelt grunnlag. I Asker kommune vil derfor plan for forebygging ha særlig fokus på forebygging av omsorgssvikt og adferdsproblemer. Planen vil legges fram for politisk behandling i 4. kvartal 2023.

Spikkestadbanen

Spikkestadbanen er en viktig ferdselsåre i kommunen, og det pågår et stort arbeid for å påvirke samferdselsmyndighetene til å prioritere et bedre tilbud til Askers innbyggere.

Nasjonal transportplan er utsatt, men det har skjedd ny utvikling knyttet til plankrysning og vendespor i Asker. Nytt vendespor på Asker stasjon er vedtatt. Dette påvirker muligheten for økt frekvens på Spikkestadbanen.

Kommunedirektøren vil derfor gå gjennom dialogen med BaneNor og andre aktører på nytt. Sak om status for kommunens dialog med samferdselsmyndighetene om Spikkestadbanen, samt hvilket mulighetsrom som finnes for påvirkning, vil bli lagt frem i løpet av 2023. Kommunens dialog med samferdselsmyndighetene vil også bli behandlet i temaplan for samferdsel og mobilitet, som er under utarbeidelse.

Gravlegging

Kommunedirektøren la i desember 2022 frem sak for utvalg for medborgerskap og formannskapet om anbefalinger for videre arbeid med gravlegging ved bruk av kremasjon, inkludert vurdering av behovet for eget krematorium.

Askers myrer

Utvalg for samfunnstjenester behandlet i mars 2022 sak om samtykke til restaurering av myr på kommunal grunn (sak 24/22). Saken redegjør for hvordan kommunen skal jobbe for å restaurere og bevare myrer. Statsforvalteren i Oslo og Viken har ansvaret for restaurering av våtmark i vår region, og saken omhandlet også en konkret forespørsel om å restaurere Tveitermåsen. Utvalget vedtok å gi statsforvalteren samtykke til restaureringen. I tillegg vedtok utvalget at Asker kommune stiller alle ødelagte/modifiserte myrer på kommunal grunn til disposisjon for restaurering.

Asker kommune har fått innvilget klimasatsmidler til kartlegging av myrer (intakte myrer og modifiserte myrområder med restaureringsbehov) og til utredning av klimaeffekt og potensialet for karbonfangst i myrene. En oversikt over myrer med restaureringsbehov vil bli videreformidlet til statsforvalteren i Oslo og Viken. Utredningen vil også inngå som del av et større arbeid i Asker med å utvikle indikatorer for karbonlagring i naturen.

Likestillings- og diskrimineringsrapport 2022

Kommunen har utarbeidet en likestillings- og diskrimineringsrapport som svarer opp de forventninger og krav om rapportering som stilles til alle offentlige virksomheter.

Kilder og uttrekk av data

Rapporten er hovedsakelig basert på data hentet ut fra Asker kommunes lønns- og personalsystem HRM.

Dataene er basert på ansatte som er i et fast forpliktende arbeidsforhold. Timelønnede, oppdragstakere, folkevalgte og lærlinger er ikke omfattet i denne rapporten. Dataene som legges til grunn vil kunne gi kommunen et grunnlag for å vurdere i hvilken grad organisasjonen går i ønsket retning, og for det videre arbeidet med å fremme likestilling og hindre diskriminering.

Likestilling og ikke-diskriminering i temaplan arbeidsgiverpolitikk

Det er politisk vedtatt at Asker kommune skal tuftes på FNs bærekraftsmål. Arbeidet med å fremme likestilling og stoppe diskriminering er sentralt i så måte og berører mange av bærekraftsmålene.

Kommunens arbeid internt for å fremme likestilling og ikke-diskriminering er forankret i Temaplan arbeidsgiverpolitikk. «Hovedmålet med temaplanen følger av kommuneplanens samfunnsdel, satsningsområde medarbeidere: Asker kommune fremmer inkludering, full sysselsetting og anstendig arbeid for alle»

Likestilling- og mangfoldsperspektivet er gjennomgående i hele temaplanen med et eget satsingsområde for mangfold og inkludering. Det er et mål at Akser kommunes medarbeidere skal gjenspeile mangfoldet i Askersamfunnet.

Dette skjer gjennom:

- et aktivt, målrettet og planmessig arbeid som fremmer likestilling og hindrer diskriminering
- en målrettet satsning på integrering og inkludering av mangfoldet i samfunnet
- en aktiv livsfasepolitikk basert på individuell tilrettelegging

Det er nedfelt at Asker kommune skal jobbe aktivt og målrettet med mangfold og inkludering, gjennom likeverdig behandling uavhengig av forhold ved en person slik det er beskrevet i likestillings- og diskrimineringsloven. Som arbeidsgiver skal kommunen fremme likestilling og hindre diskriminering.,

Temaplanen/arbeidsgiverpolitikken blir fulgt opp gjennom reglementer, retningslinjer og administrative handlings- og tiltaksplaner for innsatsområdene:

- Gjennom en egen prosess for forebygging og håndtering av mobbing og trakassering sikres en forsvarlig håndtering dersom det oppstår saker om

trakassering på grunn av kjønn, etnisitet, livssyn, funksjonsnedsettelser mv. Det gjennomføres årlige kurs i temaet.

- Gjennom kommunens prosess for tilrettelegging sikres aktivt arbeid med funksjonskartlegging og tilretteleggingstiltak for å beholde ansatte med midlertidige eller varige funksjonsnedsettelser i jobb. Eksempler på tiltak:
    - Redusert arbeidstid/tilpasset arbeidstid
    - Tilpasning av arbeidsplassen
    - Omstilling til annet arbeid
- Arbeidsmiljø og eventuelle behov for tilpasninger er punkter som gjennomgås i den årlige medarbeidersamtalen.
- Gjennom kommunens etiske retningslinjer –
    - Gjennomføring av Nano-læring i etikk

Kjønnsfordeling i Asker kommune

Ved utgangen av 2022 var det i alt 5 511 årsverk i kommunen. Kvinner utgjorde 75,6 prosent og menn 24,4 prosent. Forholdstallene har holdt seg stabile over tid også på nasjonalt nivå. Kvinner utgjør fortsatt et flertall innenfor de fleste stillingstypene.

Fordeling kvinner og menn i Asker kommune	**Andel**
Andel kvinner	75,9 %
Andel menn	24,1 %
Kjønnsbalanse ledere	**Antall**
Antall kvinner	68
Antall menn	26
Fordeling kvinner og menn i kommunedirektørens ledergruppe	**Andel**
Andel kvinner	42,9 %
Andel menn	57,1 %
Fordeling kvinner og menn på virksomhetsledernivå	**Andel**
Andel kvinner	72,3 %
Andel menn	24,4 %
Kjønnsbalanse	**Antall**
Antall kvinner	5012
Antall menn	1616
Midlertidige ansatte	**Antall**
Antall kvinner	314
Antall menn	131
Uttak av foreldrepermisjon	**Uker**
Kvinner	34 uker
Menn	18 uker
Deltidsarbeid	**Antall**
Antall kvinner	1767
Antall menn	503

Tabellen har uttrekk av alle ansatte med et fast forpliktende arbeidsforhold, kilde. HRM. Dvs. faste og vikarer med en stillingsprosent. Ansatte i fødselspermisjon og hel ulønnet permisjon er ikke inkludert i tallmaterialet. For disse teller vikarene med. Timelønnede ekstravakter, oppdragstakere og lærlinger er heller ikke med i utvalget. Ved utgangen av året var det 79 lærlinger i kommunen. Kommunedirektøren er ikke med i utvalget.

Rekruttering

Asker kommune er en spennende arbeidsplass med mange muligheter, og dette må synliggjøres for mulige, fremtidige medarbeidere. Kommunens arbeidsgiverpolitikk har et eget satsningsområde når det gjelder å rekruttere og beholde arbeidskraft. Her legges det vekt på at en stor kommune som Asker også må legge til rette for å rekruttere personer som står utenfor arbeidslivet. «Kommunen er en mangfoldig arbeidsplass, og de ansatte skal gjenspeiler mangfoldet i samfunnet.»

Alle stillingsannonsene inneholder følgende tekst: *Asker kommune er opptatt av mangfold og oppfordrer kvalifiserte kandidater til å søke uansett alder, kjønn, funksjonsevne eller kulturell bakgrunn.*

Menn i helse

Menn i helse er et nasjonalt rekrutteringsprogram hvor menn tilbys et komprimert og forutsigbart utdanningsløp frem mot fagbrev som helsefagarbeider. Deltakerne får tittelen helserekrutt første del av utdanningen, før det skrives lærekontrakt og de blir ordinære lærlinger. Dette er arbeidssøkende menn mellom 25-55 år som er registrert hos NAV. Hovedmålet er å øke rekruttering av menn til helse- og omsorgstjenestene. Helserekruttene/ lærlingene veksler mellom å motta ytelser fra NAV og lønn fra kommunen. Prosjektet er et samarbeid mellom kommune, KS, NAV, fylkeskommune og Helsedirektoratet. Asker kommune har vært med i prosjektet fra det startet opp i Akershus fylke våren 2016. Kommunen har i 2022/23 tre lærlinger via Menn i helse.

Praksisplasser

Asker kommune ønsker å bidra til at arbeidskraftpotensialet som finnes hos alle grupper i samfunnet, blir tatt i bruk på best mulig måte. Kommunen samarbeider blant annet med NAV, Voksenopplæringen, Folkeuniversitetet og andre aktører for å bidra til at personer som står utenfor arbeidslivet får mulighet til å komme ut i jobb. I denne sammenheng tilbyr kommunen ulike type praksisplasser, som eksempelvis språktrening, arbeidstrening og mentor-ordning.

Lønnspolitikk

Asker kommune har revidert sin lønnspolitikk. Det kommunale lønnssystemet forutsetter en lokal lønnspolitikk som er kjent for alle ansatte. Dette skaper forutsigbarhet og mulighet for den ansatte til å innrette seg i henhold til

lønnspolitikken. Lønnspolitikken skal fremme og ivareta likestilling mellom kjønnene. Uttrekk av rapporter fra kommunens lønns- og personalsystem brukes aktivt for å avdekke om det finnes systematiske skjevheter.

Lønn som personalpolitisk virkemiddel skal blant annet bidra til å:

- beholde, utvikle og rekruttere kvalifiserte medarbeidere
- motivere til kompetanseutvikling i tråd med kommunens behov
- motivere til mer heltid og fremme heltidskultur
- sikre kvalitativt gode tjenester
- fremme og ivareta likestilling mellom kjønnene
- motivere til innsats og resultater
- Arbeidsgiver ønsker å legge til rette for faglige karriereveier og avansementsmuligheter, ved å angi kriterier for avansement.

Kommunens lokale garantilønnsregulativ er basert på KS sitt regulativ som er et kompetansebasert lønnsregulativ der formell utdanning er grunnlaget for innplassering i korrekt stillingsnivå. Prinsippene som regulativet bygger på, er viktig for å sikre likebehandling av lønn mellom ansatte. I Asker kommune viser en lønnsanalyse innen kap. 4 at kommunen i stor grad har likelønn mellom kvinner og menn.

Ansatte i kap. 3 og 5 har individuell lønnsfastsettelse. Våre interne rapporter viser at det er noen lønnsmessige forskjeller mellom kvinner og menn i de overordnede tallene. Analysene viser at forskjellene i mange tilfeller kan forklares med lengde på ansiennitet og utdanningsnivå. Siden det er en overvekt av kvinner som jobber i kommunen, vil det for enkelte grupper være lave tall blant gruppen menn. Det kan gjøre det noe vanskelig å konkludere om eventuelle lønnsforskjeller/lønnsskjevheter er utilsiktet. Resultatet av arbeidet med lønnsanalysen er tatt opp med kommunens hovedtillitsvalgte i egne møter. Det er enighet mellom arbeidsgiver og arbeidstakerorganisasjonene at hvis analysen viser lønnsskjevheter skal dette hensyntas i prioritering av lønnstillegg i de lokale lønnsforhandlinger, dette med sikte på å utjevne eventuelle utilsiktede lønnsforskjeller mellom kvinner og menn.

Tabeller på side 12 til 17 viser lønn for stillinger i Hovedtariffavtalens (HTA) kap. 3 og 4, samt kommentarer knyttet til lønn og lønnsforskjeller i kap. 5.

Partsamarbeid

Partsamarbeidet i kommunen følger kommunens organisasjonsplan. Samarbeidet mellom arbeidstaker- og arbeidsgiversiden skal bidra til at viktige områder blir satt på dagsorden og utviklingen av gode tjenester i kommunen. Agendaen for medbestemmelsesmøtene følger årshjulet til kommunen. Medbestemmelse, heltidskultur, lønnspolitikk og andre arbeidsgiverpolitiske tema er saker som er tatt opp på overordnet nivå i 2022.

Det er etablert et overordnet medbestemmelsesmøte på kommunenivå der kommunedirektørens kontaktmøte med de hovedtillitsvalgte inngår som del av medbestemmelsesmøtet annenhver gang.

I 2023 skal nåværende medbestemmelsesordning evalueres. Med bakgrunn i funn og resultater vil det foretas eventuelle justeringer av ordningen.

Heltidskultur

Det å utvikle en heltidskultur hvor flere jobber i større stillinger er et av satsningsområdene i temaplan for arbeidsgiverpolitikk i Asker kommune. Asker kommune har gjennom Prosjekt heltidskultur 2020/21 utarbeidet en heltidserklæring. Målsettinger, satsningsområder og progresjon i heltidskulturarbeidet framgår av handlingsplan for heltidskultur, tilhørende retningslinjer og plan for implementering i organisasjonen.

Asker kommune har i 2022 ansatt egen prosjektleder på full tid for å sikre gjennomføringskraft i prosjektet. Det er i 2022 startet opp et pilotprosjekt innen en virksomhet i Velferd og en virksomhet innen oppvekst. Dette arbeidet skal sikre at virksomhetene når de fire tiltaksmålene planene for satsningen på heltidskultur beskriver.

Uttrekk fra kommunens lønns- og personalsystem viser at det er langt flere kvinner enn menn som jobber deltid. Utviklingen av heltidskultur i kommunen er et viktig tiltak for å redusere denne andelen. Prosjektet har et spesielt fokus på tjenesteområdet Velferd der omfanget av deltidsstillinger er størst.

KS statistikk viser at det har vært en positiv utvikling i andelen heltidsansatte fra 2020 og til 2022 og at gjennomsnittlig stillingsstørrelse også har økt i samme periode.

	2020	2021	2022
Andel heltidsansatte	59,4 %	59,6 %	61,9 %
Gjennomsnittlig stillingsstørrelse	81,9 %	81,4 %	82,3 %

Kilde: KS

Asker kommune har siden høsten 2022 deltatt i KS-prosjektet «Hva koster deltid» som er et oppdrag som er gitt Fafo, Agenda Kaupang og Samfunnsøkonomisk Analyse. Prosjektet skal se på kostnader og økonomiske gevinster på kort og lang sikt som kommunesektoren kan få ved å redusere antall deltidsstillinger og organisere pleie- og omsorgssektoren med heltidsstillinger som hovedregel.

Prosjektet vil utarbeide en rapport våren 2023.

Livsfasepolitikk

Kommunens livsfasepolitikk skal bidra til å rekruttere, utvikle og beholde medarbeidere. Den skal bidra til at ansatte opplever mestring og motivasjon gjennom ulike alders- og livsfaser. Arbeidet med livsfasepolitikken følger av temaplan for arbeidsgiverpolitikk, satsingsområde Inkludering og mangfold hvor det står at: «Asker kommune skal legge til rette for at kommunens medarbeider og ledere opptrer med respekt og forståelse for hverandres forskjellighet, ulike livssituasjoner og ståsted».

Det er utarbeidet en oversikt over tiltak og virkemidler som utgjør kommunens livsfasepolitikk. Den skal gi lederen et handlingsrom for å kunne tilrettelegge individuelt ut ifra den enkeltes behov.

Samarbeid med eksterne aktører – arbeidspraksis og omstilling

Kommunen har et aktivt samarbeid med NAV lokalt, NAV arbeidslivssenter og NAV hjelpemiddelsentral Vest-Viken både for å finne gode løsninger i enkeltsaker og på et overordnet nivå for å være oppdatert på aktuelle hjelpetiltak og støtteordninger som kan bidra til å få/beholde medarbeidere med nedsatt funksjonsevne i arbeid

Kommunen er mottaker av kandidater til arbeidsutprøving, språkpraksis og lignende i regi av NAV og andre arbeidstiltaksaktører.

I tillegg omstiller kommunen egne arbeidstakere som av helsemessige årsaker trenger å omstilles til annet arbeid.

Kommunen har et samarbeid med Fontenehuset knyttet til personer med psykiske helseutfordringer hvor målsetningen er å hjelpe deltakere med å få arbeidserfaring og som en overgang inn i arbeidslivet.

Universell utforming av kommunens bygg

Asker kommune jobber kontinuerlig med å oppdatere gamle bygg slik at de oppfyller kravene knyttet til universell utforming. Det har vært særlig søkelys på skoler hvor flere bygg har vært kartlagt med ekstern hjelp samt støtte fra Bufdir. Det blir tilrettelagt fra kommunen når det oppstår behov for ansatt hvor gjeldede universell utforming enda ikke er utbedret.

Tilgjengelighetserklæring

Asker kommune arbeider kontinuerlig med å sikre at nettsiden er tilgjengelig for alle, uavhengig av funksjonsevne. For å oppnå dette benytter vi verktøyet Siteimprove for å analysere og forbedre nettsiden. I samarbeid med vår leverandør sikrer vi at nettsiden oppfyller de lovpålagte kravene for universell utforming.

Kommunen jobber også aktivt med tredjepartsleverandører for å sikre at deres løsninger også oppfyller kravene for universell utforming, selv om dette arbeidet

ikke er fullført ennå. Videre jobber vi med også å få på plass en prosess i kvalitetssystemet for årlig gjennomgang av tredjepartsløsninger.

Kommunen legger stor vekt på å lære opp våre ansatte til å publisere innhold på en måte som er lett for alle å forstå og som er i tråd med Asker kommunes språkprofil.

Til slutt har vi inkludert krav om universell utforming i anbudsprosesser for innkjøp av tredjepartsystemer og videreutvikling av eksisterende systemer.

Arbeid for å sikre inkludering og forebygge diskriminering av LHBTQ-personer

Som arbeidsgiver har Asker kommune et lovpålagt ansvar for å jobbe for å forebygge diskriminering og sikre inkludering av LHBTQ-personer.

Sak om «Sertifisering Regnbuefyrtårn ble behandlet i kommunens Arbeidsmiljøutvalg i møte 1. september 2022, med tanke på at 5 pilotvirksomheter i Asker kommune skal sertifiseres i 2023 som «regnbuefyrtårn». Sertifisering som regnbuefyrtårn innebærer kompetanseheving knyttet til kjønns- og seksualitetsmangfold, hvordan normer om kjønn og seksualitet påvirker en selv, andre mennesker, arbeidsmiljø og fellesskap og kunnskap om hvordan man skaper mer inkluderende, normbevisste møter med kollegaer og brukere. Planen er at det skrives en samarbeidsavtale med Fri Oslo Viken i 2023 før det informeres ut og oppfordres til at noen blir pilotvirksomheter.

Skeivt kulturår har vært markert i kommunen gjennom en rekke kulturarrangementer i regi av Asker kulturhus og ved Asker-bibliotekene. Kunst og kultur er identitetsskapende. Ved synliggjøring av skeiv kultur skapes gjenkjennelse og tilhørighet, både ved for de som er skeive ved at det bidrar positivt til å underbygge egen mangfoldige identitet og stolthet, og at det skaper et større ytringsrom og forståelse i samfunnet – som dermed forebygger fordommer.

Vedlegg

Tabell uttak foreldrepermisjon

Foreldrepermisjon fordelt per kjønn:

Foreldrepermisjon fordelt per kjønn	Gj.snitt anta	Antall ansatt	Antall dager
Gjennomsnitt - menn			
Totalt gjennomsnittlig antall dager permisjon	123	98	12067
Gjennomsnittlig antall dager 80% dekningsgrad	123	21	2574
Gjennomsnittlig antall dager 100% dekningsgrad	123	77	9493
Gjennomsnittlig antall uker	18		
Gjennomsnitt - kvinner			
Totalt gjennomsnittlig antall dager permisjon	238	273	65040
Gjennomsnittlig antall dager 80% dekningsgrad	259	46	11912
Gjennomsnittlig antall dager 100% dekningsgrad	234	227	53128
Gjennomsnittlig antall uker	34		

Tabeller over lønnsstatistikk

Lønnsstatistikk alle ansatte KS lønnsgrupper:

Kjønnsfordeling på ulike stillingsnivå/grupper					Sum årslønn				
Beskrivelse av stillingsnivå/-gruppe	**Kvinner**	**Menn**	**Andel kvinn**	**Total**	**Gj.snitt årslø**	**Gj.nitt årslør**	**Forskjeller å**	**Forskjeller å**	**Gj.sn årslønn**
Total	**5 354**	**1 715**	**76 %**	**7 069**	**511 251**	**518 655**	**1,4 %**	**7 404**	**513 016**
Nivå/gruppe 1: Ufaglærte	944	336	74 %	1 280	398 917	390 005	-2,2 %	-8 912	396 578
Nivå/gruppe 2: Fagarbeider	1 505	515	75 %	2 020	458 905	463 577	1,0 %	4 672	460 096
Nivå/gruppe 3: 3-årig høyskole/lærer	1 068	232	82 %	1 300	546 377	539 529	-1,3 %	-6 848	545 155
Nivå/gruppe 4: 4-årig høyskole/adjunkt	511	108	83 %	619	582 726	560 677	-3,8 %	-22 049	578 879
Nivå/gruppe 5: 5-årig høyskole/adjunkt m/tillegg	379	115	77 %	494	612 128	606 604	-0,9 %	-5 524	610 842
Nivå/gruppe 6: Lektor	64	21	75 %	85	614 622	629 614	2,4 %	14 992	618 326
Nivå/gruppe 7: Lektor m/tillegg	183	68	73 %	251	661 473	661 241	0,0 %	-232	661 410
Nivå/gruppe 8: HTA, Kap. 5 - Akademikergruppen	409	243	63 %	652	692 314	722 944	4,4 %	30 630	703 730
Nivå/gruppe 9: Avdelingsleder	227	57	80 %	284	717 193	743 542	3,7 %	26 349	722 482
Nivå/gruppe 10: Virksomhetsleder	64	20	76 %	84	913 977	925 900	1,3 %	11 923	916 815

Tabellene under viser lønnsstatistikk stillinger i HTA kap. 4 – med 16 års ansiennitet. Kilde: HRM

Stillingskode	Gjennomsnitt grunnlønn	Maks grunnlønn	Min grunnlønn	Antall ansatte
Adjunkt	**576 274**	**634 200**	**570 900**	**157**
Kvinne	576 483	634 200	570 900	127
Mann	575 392	588 400	570 900	30
Adjunkt m/till utd	**628 184**	**672 600**	**627 200**	**327**
Kvinne	628 181	670 200	627 200	256
Mann	628 193	672 600	627 200	71
Annen st m/krav om spes.utd	**583 950**	**630 900**	**570 900**	**77**
Kvinne	584 929	630 900	570 900	64
Mann	579 131	610 900	570 900	13
Annen st m/krav om spes.utd 1	**632 217**	**638 800**	**630 900**	**6**
Kvinne	632 217	638 800	630 900	6
Annen stilling 3-årig U/H	**542 900**	**542 900**	**542 900**	**2**
Kvinne	542 900	542 900	542 900	1
Mann	542 900	542 900	542 900	1
Arb.leder/formann	**535 497**	**750 000**	**500 300**	**34**
Kvinne	535 985	750 000	500 300	13
Mann	535 195	659 730	500 300	21
Arbeider	**433 400**	**433 400**	**433 400**	**3**
Kvinne	433 400	433 400	433 400	1
Mann	433 400	433 400	433 400	2
Assistent	**434 994**	**499 100**	**433 400**	**393**
Kvinne	435 121	483 700	433 400	310
Mann	434 520	499 100	433 400	83
Barnehagelærer	**559 974**	**587 900**	**542 900**	**27**
Kvinne	559 340	587 900	542 900	25
Mann	567 900	567 900	567 900	2
Barnepleier	**466 075**	**483 400**	**460 300**	**4**
Kvinne	466 075	483 400	460 300	4
Barnevernpedagog	**567 587**	**610 900**	**542 900**	**15**
Kvinne	567 539	610 900	542 900	13
Mann	567 900	567 900	567 900	2
Bibliotekar	**559 592**	**632 300**	**542 900**	**12**
Kvinne	561 109	632 300	542 900	11
Mann	542 900	542 900	542 900	1
Ergoterapeut	**546 067**	**570 900**	**542 900**	**12**
Kvinne	546 355	570 900	542 900	11
Mann	542 900	542 900	542 900	1
Fagarb m/fagskoleutd	**489 557**	**504 600**	**488 400**	**14**
Kvinne	488 400	488 400	488 400	10
Mann	492 450	504 600	488 400	4
Fagarb m/spesutd	**460 300**	**460 300**	**460 300**	**1**
Kvinne	460 300	460 300	460 300	1
Fagarb m/særalder	**467 011**	**477 400**	**465 300**	**19**
Kvinne	467 467	477 400	465 300	15
Mann	465 300	465 300	465 300	4

Stillingskode	Gjennomsnitt grunnlønn	Maks grunnlønn	Min grunnlønn	Antall ansatte
Adjunkt	**576 274**	**634 200**	**570 900**	**157**
Kvinne	576 483	634 200	570 900	127
Mann	575 392	588 400	570 900	30
Adjunkt m/till utd	**628 184**	**672 600**	**627 200**	**327**
Kvinne	628 181	670 200	627 200	256
Mann	628 193	672 600	627 200	71
Annen st m/krav om spes.utd	**583 950**	**630 900**	**570 900**	**77**
Kvinne	584 929	630 900	570 900	64
Mann	579 131	610 900	570 900	13
Annen st m/krav om spes.utd 1	**632 217**	**638 800**	**630 900**	**6**
Kvinne	632 217	638 800	630 900	6
Annen stilling 3-årig U/H	**542 900**	**542 900**	**542 900**	**2**
Kvinne	542 900	542 900	542 900	1
Mann	542 900	542 900	542 900	1
Arb.leder/formann	**535 497**	**750 000**	**500 300**	**34**
Kvinne	535 985	750 000	500 300	13
Mann	535 195	659 730	500 300	21
Arbeider	**433 400**	**433 400**	**433 400**	**3**
Kvinne	433 400	433 400	433 400	1
Mann	433 400	433 400	433 400	2
Assistent	**434 994**	**499 100**	**433 400**	**393**
Kvinne	435 121	483 700	433 400	310
Mann	434 520	499 100	433 400	83
Barnehagelærer	**559 974**	**587 900**	**542 900**	**27**
Kvinne	559 340	587 900	542 900	25
Mann	567 900	567 900	567 900	2
Barnepleier	**466 075**	**483 400**	**460 300**	**4**
Kvinne	466 075	483 400	460 300	4
Barnevernpedagog	**567 587**	**610 900**	**542 900**	**15**
Kvinne	567 539	610 900	542 900	13
Mann	567 900	567 900	567 900	2
Bibliotekar	**559 592**	**632 300**	**542 900**	**12**
Kvinne	561 109	632 300	542 900	11
Mann	542 900	542 900	542 900	1
Ergoterapeut	**546 067**	**570 900**	**542 900**	**12**
Kvinne	546 355	570 900	542 900	11
Mann	542 900	542 900	542 900	1
Fagarb m/fagskoleutd	**489 557**	**504 600**	**488 400**	**14**
Kvinne	488 400	488 400	488 400	10
Mann	492 450	504 600	488 400	4
Fagarb m/spesutd	**460 300**	**460 300**	**460 300**	**1**
Kvinne	460 300	460 300	460 300	1
Fagarb m/særalder	**467 011**	**477 400**	**465 300**	**19**
Kvinne	467 467	477 400	465 300	15
Mann	465 300	465 300	465 300	4

Stillingskode	Gjennomsnitt grunnlønn	Maks grunnlønn	Min grunnlønn	Antall ansatte
Miljøveileder	**544 083**	**550 000**	**542 900**	**6**
Kvinne	544 320	550 000	542 900	5
Mann	542 900	542 900	542 900	1
Musikk/kulturarb	**460 300**	**460 300**	**460 300**	**1**
Kvinne	460 300	460 300	460 300	1
Musikk/kultursk lære	**653 554**	**708 000**	**542 900**	**48**
Kvinne	641 967	708 000	542 900	27
Mann	668 452	708 000	570 900	21
Pedagogisk leder	**586 667**	**587 900**	**542 900**	**85**
Kvinne	586 556	587 900	542 900	78
Mann	587 900	587 900	587 900	7
Pleiemedarbeider	**433 447**	**436 400**	**433 400**	**64**
Kvinne	433 454	436 400	433 400	56
Mann	433 400	433 400	433 400	8
Renholder	**433 494**	**436 400**	**433 400**	**49**
Kvinne	433 512	436 400	433 400	41
Mann	433 400	433 400	433 400	8
Saksbehandler	**566 071**	**627 000**	**542 900**	**28**
Kvinne	567 354	627 000	542 900	24
Mann	558 375	582 900	542 900	4
Sekretær	**466 560**	**499 300**	**460 300**	**20**
Kvinne	466 560	499 300	460 300	20
Servicemedarbeider	**436 618**	**464 700**	**433 400**	**33**
Kvinne	436 195	464 700	433 400	20
Mann	437 269	460 300	433 400	13
Sosialkurator	**542 900**	**542 900**	**542 900**	**1**
Kvinne	542 900	542 900	542 900	1
Sosionom	**556 518**	**572 900**	**542 900**	**11**
Kvinne	557 400	572 900	542 900	10
Mann	547 700	547 700	547 700	1
Spes fysioterapeut	**573 040**	**598 638**	**570 900**	**16**
Kvinne	573 040	598 638	570 900	16
Spesialhjelpepleier	**482 169**	**508 381**	**465 300**	**7**
Kvinne	482 169	508 381	465 300	7
Spesialkonsulent	**553 513**	**661 079**	**542 900**	**109**
Kvinne	552 855	661 079	542 900	87
Mann	556 114	654 300	542 900	22
Spesialpedagog	**572 615**	**611 800**	**542 900**	**20**
Kvinne	572 806	611 800	542 900	18
Mann	570 900	570 900	570 900	2
Spesialsykepleier	**598 355**	**676 800**	**570 900**	**65**
Kvinne	598 052	676 800	570 900	61
Mann	602 975	610 900	579 200	4
Spesialsykepleier 1	**643 655**	**771 200**	**630 900**	**11**
Kvinne	643 655	771 200	630 900	11
Still m/krav masterg	**672 650**	**687 600**	**667 600**	**10**
Kvinne	671 667	687 600	667 600	9
Mann	681 500	681 500	681 500	1
Stilling 7730	**612 700**	**612 700**	**612 700**	**1**
Kvinne	612 700	612 700	612 700	1
Stilling m/krav master særalde	**667 600**	**667 600**	**667 600**	**2**
Kvinne	667 600	667 600	667 600	2
Støttekontakt	**433 400**	**433 400**	**433 400**	**2**
Kvinne	433 400	433 400	433 400	2
Støttekontakt/ass	**433 927**	**460 300**	**433 400**	**51**
Kvinne	433 400	433 400	433 400	33
Mann	434 894	460 300	433 400	18

Stillingskode	Gjennomsnitt grunnlønn	Maks grunnlønn	Min grunnlønn	Antall ansatte
Sykepleier	**566 597**	**628 900**	**542 900**	**147**
Kvinne	566 428	628 900	542 900	135
Mann	568 492	584 000	562 900	12
Sykepleier 1	**591 166**	**674 800**	**567 900**	**29**
Kvinne	591 166	674 800	567 900	29
Tekniker	**462 538**	**482 700**	**433 400**	**8**
Kvinne	463 283	482 700	433 400	6
Mann	460 300	460 300	460 300	2
Tilsynsvakt	**434 411**	**451 600**	**433 400**	**18**
Kvinne	433 400	433 400	433 400	2
Mann	434 538	451 600	433 400	16
Undervisn.st u/godkj utd	**495 200**	**570 900**	**460 300**	**19**
Kvinne	492 550	570 900	460 300	18
Mann	542 900	542 900	542 900	1
Vaktmester	**481 400**	**484 600**	**433 400**	**16**
Mann	481 400	484 600	433 400	16
Vernepleier	**564 130**	**582 900**	**542 900**	**30**
Kvinne	563 942	582 900	542 900	24
Mann	564 883	574 800	542 900	6
Vernepleier 1	**587 900**	**587 900**	**587 900**	**13**
Kvinne	587 900	587 900	587 900	10
Mann	587 900	587 900	587 900	3

Tabellene under viser lønnsstatistikk HTA kap. 3 – lederlønnsnivå. Kilde: HRM

Virksomhetsleder/seksjonsledere (ikke rektor)				
Tj.område	**Gjennomsnitt**	**Minst**	**Størst**	**Antall ansatte**
Adm. og ledelse	**1 080 000**	**970 000**	**1 230 000**	**8**
Kvinne	1 084 500	970 000	1 230 000	6
Mann	1 066 500	1 000 000	1 133 000	2
Medborgerskap	**917 000**	**825 000**	**1 030 000**	**5**
Kvinne	885 000	825 000	930 000	3
Mann	965 000	900 000	1 030 000	2
Oppvekst	**871 714**	**837 000**	**950 000**	**14**
Kvinne	860 455	837 000	913 000	11
Mann	913 000	846 000	950 000	3
Samfunnstjenester	**987 333**	**900 000**	**1 040 000**	**6**
Kvinne	993 750	900 000	1 040 000	4
Mann	974 500	925 000	1 024 000	2
Samfunnsutvikling	**1 053 333**	**1 000 000**	**1 100 000**	**3**
Kvinne	1 050 000	1 000 000	1 100 000	2
Mann	1 060 000	1 060 000	1 060 000	1
Velferd	**957 688**	**830 000**	**1 025 000**	**8**
Kvinne	957 688	906 500	1 025 000	8

Rektor				
Tj.område	**Gjennomsnitt**	**Minst**	**Størst**	**Antall ansatte**
Oppvekst	871 775	835 000	917 000	40
Kvinne	870 774	835 000	917 000	31
Mann	875 222	842 000	900 000	9

Avd.leder skole (inspektør)				
Tj.område	**Gjennomsnitt**	**Minst**	**Størst**	**Antall ansatte**
Oppvekst	**706 746**	**640 000**	**748 000**	**63**
Kvinne	708 542	680 000	748 000	48
Mann	701 000	640 000	739 000	15

Avdelingsledere (ikke avd.ledere skole/inspektør)				
Tj.område	**Gjennomsnitt**	**Minst**	**Størst**	**Antall ansatte**
Adm. og ledelse	**854 714**	**786 000**	**922 000**	**7**
Kvinne	866 750	810 000	922 000	4
Mann	838 667	786 000	890 000	3
Medborgerskap	**750 971**	**660 000**	**1 132 558**	**15**
Kvinne	735 375	660 000	790 000	8
Mann	768 794	683 000	1 132 558	7
Oppvekst	**705 328**	**643 000**	**892 700**	**83**
Kvinne	702 349	643 000	771 500	73
Mann	727 070	680 000	892 700	10
Samfunnstjenester	**819 684**	**655 000**	**1 215 000**	**19**
Kvinne	813 313	655 000	1 215 000	8
Mann	824 318	725 000	935 000	11
Samfunnsutvikling	**872 000**	**855 000**	**903 000**	**6**
Kvinne	875 400	862 000	903 000	5
Mann	855 000	855 000	855 000	1
Velferd	**707 055**	**660 000**	**830 000**	**86**
Kvinne	705 816	660 000	820 000	76
Mann	716 470	681 700	830 000	10

Status lønn kap. 5

For stillingene advokat, ingeniør, psykolog og spesialpsykolog er det små forskjeller i lønnsnivå mellom kvinner og menn. Overordnet statistikk viser at gjennomsnittlig lønn for kvinner i disse stillingene ligger noe over lønn for menn. Samtidig er det viktig å påpeke at det er få ansatte i utvalget.

For stillingene lege og arkitekt er bildet omvendt. Menn har noe høyere lønn enn kvinner. Noe av forskjellen for leger kan tilskrives lengde på spesialisering, og vi har for 2023 innført en ny stillingskode for legespesialist slik at det lettere vil kunne skilles på utdanningsnivå.

For den store stillingsgruppen rådgiver er det større forskjeller mellom kvinner og menn sin lønn. Analyser viser at det er mindre forskjeller når man bryter ned tallene på virksomhets- /avdelingsnivå, samtidig som ikke alle forskjeller kan forklares ut ifra objektive kriterier som ansiennitet og formell utdannelse. Her kan forskjeller i ansvar og oppgaver forklare forskjeller. Lønnsstatistikken er tatt opp og diskutert i flere møter med de frikjøpte hovedtillitsvalgte. Statistikken baseres på uttrekk fra kommunens lønns- og personalsystem HRM.

Innhold

RAPPORT OM ASKER KOMMUNES ARBEID MED PERSONVERN I 2022 2

1. Innledning 2
2. Status for arbeidet siste 12 måneder og gjennomførte aktiviteter 3

2.1 Bistand til tjenesteområdene 3

2.2 Veiledning ovenfor innbyggere og ansatte 3

2.3 Brudd på personopplysningssikkerheten 3

3. Internt og eksternt samarbeid 4

3.1 Internt samarbeid 4

3.2 Eksternt samarbeid 4

4. Prioriteringer for 2023 5

4.1 Åpenhet og transparens 5

RAPPORT OM ASKER KOMMUNES ARBEID MED PERSONVERN I 2022

1. Innledning

Asker kommune er forpliktet til å etterleve personopplysningsloven og EUs personvernforordning (GDPR) knyttet til behandling av personopplysninger som skjer i kommunens regi[1]. Dette regelverket inneholder også en forpliktelse til å utpeke et personvernombud[2].

Personvernombudet er rådgiver for hele kommunens virksomhet, samt ombud for kommunens innbyggere, ansatte og andre som har personopplysninger registrert hos kommunen. Den 15. oktober 2021 ble en rollebeskrivelse for personvernombudet vedtatt i ledermøtet for administrasjon og ledelse. I rollebeskrivelsens punkt 2.4 står det at personvernombudet skal utarbeide tre rapporter i løpet av året.

En gang i året skal personvernombudet utarbeide en oppsummerende rapport til formannskapet om arbeidet foregående kalenderår. Rapporten skal gi en overordnet status for og omtale av arbeidet, og vurderinger på systemnivå.

To ganger i året skal personvernombudet gi status for arbeidet med personvern og sikkerhet til kommunedirektørens ledergruppe. Personvernombudet skal da legge fram en kort, skriftlig rapport, som redegjør for:

- Status for arbeidet siste halvår, prioriteringer og ressursbruk
- Gjennomførte aktiviteter siste halvår
- Vurdering av samarbeidet mellom organisasjonen og ombudet
- Planlagte aktiviteter det neste halvår

Denne rapporten er en statusoppdatering i tråd med førstnevnte rapportering.

[1] Personopplysningsloven §§ 1 og 4, jf. personvernforordningen artikkel 24.
[2] Personopplysningsloven §§ 1, jf. personvernforordningen artikkel 37

2. Status for arbeidet siste 12 måneder og gjennomførte aktiviteter

2.1 Bistand til tjenesteområdene

Personvernombudet bisto alle tjenesteområder i løpet av året, og hadde en portefølje på rundt 200 oppdrag. Hoveddelen av oppdragene er rådgivningsoppdrag i form av tolking av personvernforordningen, deltagelse i vurderinger av personvernkonsekvenser og utarbeidelse av databehandleravtaler. Den nest største andelen oppdrag er foredrag og kompetansehevingsoppdrag ute i virksomhetene og utenfor kommune med 25 foredrag internt og 13 eksternt i 2022. Det er også flere prosessoppdrag i form av forbedring av prosesser og rutiner i kvalitetssystemet.

Representanter fra sikkerhetsteamet har deltatt i møte for systemansvarlige på samtlige tjenesteområder; administrasjon og ledelse, samfunnsutvikling, samfunnstjenester, medborgerskap, oppvekst og velferd.

En viktig og ressurskrevende oppgave i 2022 var å ferdigstille og publisere Asker kommunes personvernkonsekvensvurdering av Facebook. Prosessen var eiet av kommunikasjonsavdelingen, men støttet av personvernombudet. Denne prosessen ledet også til at Asker kommune ble involvert i utarbeidelsen av KS sin veileder for bruk av sosiale medier.

2.2 Veiledning ovenfor innbyggere og ansatte

Personvernombudet blir kontaktet av både innbyggere og ansatte som har spørsmål om kommunens praktisering av personvernregelverket. Eksempler på henvendelser fra innbyggere i løpet av 2022 er spørsmål om mulighetene for å få slettet personopplysninger som kommunen har registrert, muligheten for å få veiledning i byggesak uten at dette publiseres på postlistene, spørsmål knyttet til saker som gjelder brudd på personopplysningssikkerheten og spørsmål om retningslinjer for filming og streaming utendørs.

Eksempler på henvendelser fra ansatte i løpet av 2022 er spørsmål om hvorvidt informasjon om vann- og avløpsforbruk og renovasjon er å regne som privat informasjon som kan unntas offentlighet, i hvilken grad veiledere på innbyggertorg kan ta på seg å bistå innbyggere å logge inn i digitale tjenester og problemstilling knyttet til at vi som ansatte har mange kanaler å forholde oss til med hensyn til kommunikasjon innad og utad.

2.3 Brudd på personopplysningssikkerheten

Brudd på personopplysningssikkerheten er *«et brudd på sikkerheten som fører til utilsiktet eller ulovlig tilintetgjøring, tap, endring, ulovlig spredning av eller tilgang til personopplysninger som er overført, lagret eller på annen måte behandlet*[3]*»*.

Dette er hendelser hvor personopplysningene tilfeldig (uhell) eller ulovlig blir *tilgjengeliggjort* for ansatte eller uvedkommende (konfidensialitet). Brudd på personopplysningssikkerheten kan også være at opplysningene har blitt ulovlig eller tilfeldig *endret* på av ansatte eller andre uvedkommende, men også systemer kan gjøre dette ved en feil (integritet). Videre kan også et brudd på personopplysningssikkerheten oppstå når man ved en tilfeldighet *mister tilgang* til

[3] Lov om behandling av personopplysninger (Personopplysningsloven) m/EUs personvernforordning artikkel 4 nr. 12

personopplysningene eller det kan foreligge en ulovlig hindrer av tilgang til opplysningene (tilgjengelighet).

I 2022 ble det håndtert 15 saker som gjaldt brudd på personopplysningssikkerheten (avvik), og som ble meldt til Datatilsynet. Et flertall av avvikene har vært hendelser knyttet til oppvekst, og personopplysninger om enkeltelever som er tilgjengeliggjort for uvedkommende.

Typiske avvik er feilsendinger som blir gjort ved at brev som skal sendes fra skolen til en enkelt familie blir sendt ut til hele klassen eller at et referat fra en foreldresamtale, en utviklingssamtale eller en telefonsamtale sendes til feil adressat.

Dette er et problemområde som det bør gjøres noe med for å redusere risiko for at gjentar seg. Det ble kommunisert en forventning om at alle skolene skulle ta opp dette temaet i personalgruppene ved forberedelse til skolestart 2022 og finner måter å heve bevisstheten omkring dette på.

3. Internt og eksternt samarbeid

3.1 Internt samarbeid

Tilknytningen til virksomhetsstyring, og arbeidet som gjøres knyttet til kvalitetsarbeid og internkontroll, er nyttig for å se arbeidet med personvern og informasjonssikkerhet i perspektiv. Deltagelse på internrevisjon og samarbeid om workshops oppdragsbrev er eksempler på dette.

For å jobbe godt med personvern og informasjonssikkerhet i kommunen er det avgjørende å ha et fungerende samarbeid mellom de ulike ressursene som har ansvar og oppgaver knyttet til personvern, informasjonssikkerhet og IKT-sikkerhet.

I 2022 har sikkerhetsteamet prioritert styringssystem for informasjonssikkerhet ved utarbeidelse av styrende dokumenter som Policy for informasjonssikkerhet og Retningslinjer for bruk av IKT-utstyr i kommunen. Arbeidet med å revidere og forenkle malene for å gjennomføre risiko- og sårbarhetsvurdering av IKT-systemer (ROS) og vurdering av personvernkonsekvenser (DPIA) fortsatte og vil pågå også i året som kommer.

Sikkerhetsteamet har faste møter en gang i uken hvor vi både drøfter konkrete problemstillinger som kommer opp og legger mer langsiktige planer. Vi har jevnlig besøk fra de ulike tjenesteområdene som tar opp problemstillinger som er spesielle for dem.

Samarbeid med kommunikasjonsavdelingen er viktig for Personvernombudet. Det å få hjelp til å forme budskap og velge kanaler slik at man når flest mulig er uvurderlig i rollen.

Kontakt med digitaliseringsrådgiverne er veldig nyttig, og flere av disse fungerer som sikkerhetsteamets forlengede armer i det daglige arbeidet. Det er ofte digitaliseringsrådgiverne som fanger opp behov for å gjøre risikovurderinger knyttet til systemer som er i bruk.

Kommunedirektøren og hans ledergruppe er det begrenset kontakt med.

3.2 Eksternt samarbeid

Asker kommune skal fortsatt delta i samarbeid med andre kommuner gjennom KS og DigiViken. Personvernombudet i Asker er medlem av KS fagråd for personvern og informasjonssikkerhet og leder DigiViken sin faggruppe for personvern og informasjonssikkerhet.

4. Prioriteringer for 2023

Mange av de prosessene som er påbegynt er ikke avsluttet, og vil selvsagt fortsette ut i 2023. Dette gjelder for eksempel å gjøre sikkerhetsteamet kjent i alle virksomhetene og å forbedre prosessene med gjennomføring av risiko- og sårbarhetsanalyser og vurdering av personvernkonsekvenser.

I tillegg er det noen tema som peker seg ut som områder Asker kommune kan bli bedre på:

4.1 Åpenhet og transparens

Åpenhet og transparens er en rød tråd gjennom hele personvernforordningen, og er et helt sentralt premiss for å legge til rette for at innbyggerne kan få oppfylt sine rettigheter.

Å tilby relevant og nyttig informasjon om hvordan kommunen behandler personopplysninger, samt legge til rette for at innbyggerne på en enkel måte kan få innsyn i opplysninger om seg selv er selve bærebjelken for godt personopplysningsvern. Uten at disse to rettighetene blir oppfylt har innbygger ingen mulighet til å bruke de øvrige rettighetene sine (korrigering, sletting, etc.)

Åpenhet ovenfor innbyggerne om hvordan Asker kommune forvalter deres personopplysninger kan bli mye bedre. Blant annet bør det bli større grad av åpenhet om teknologi til støtte for å styre innbyggeres adferd. Både innenfor renovasjon, vannforbruk, skole, velferd og transport brukes det allerede i dag teknologi som lagrer og behandler mye informasjon om innbyggernes adferd.

Eksempler på dette er

- Digitale vannmålere – informasjon om hvor mange som er i husstanden, når og hvor lenge folk er hjemme, hvilke tider på døgnet du er aktiv, om du «sløser» med vann, om du vanner plenen i restriksjonsperioder, etc.
- Avfallshåndtering - RFID-brikke som registrer tømming av avfall, mengde, feilsortering, tidspunkter, etc.
- Adgangskontroll på gjenvinningsstasjoner, avfallssug, hytterenovasjon, konteinerløsninger, meråpent bibliotek, booking av møterom, etc.
- Bildelingsordning – app som må lastes ned på telefon og som kan laste ned kontaktliste og annen privat informasjon til bilens system, bilens system sporer hvor bilen har vært (GPS).
- Innbyggernøkkel – logg over alle steder en innbygger har låst seg inn
- Velferdsteknologi
- Digitale læremidler i skolen

Flere av tjenesteområdene i kommunen har dessuten et ønske om mer bruk av personopplysninger for å påvirke innbyggernes adferd mot det kommunen anser som hensiktsmessig adferd, eksempelvis for å understøtte bærekraftmål. Denne type bruk av informasjon må være legitim og bør derfor være gjenstand for demokratiske prosesser. I noen tilfeller bør de også fremlegges politisk nivå for forankring og beslutning.

Et annet tema er at tiltakene hver for seg kan vurderes å ha begrenset grad av inngripen ovenfor innbyggerne, men hvem tar ansvar for å vurdere graden av inngripen samlet sett?

Ved en viss grad av inngripen bør innbyggerne gis mulighet til å ha innflytelse og medbestemmelse over den informasjonen som samles.

Asker kommune

Politisk tilleggsnotat

Vår referanse	Vår saksbehandler	Dato
23/04741-6	Ingvild Hjortdahl Becke	07.06.2023

Til: Ordfører

Fra: Kommunedirektør

Tilleggsnotat lagt til 07.06.23 - endring av Asker kommunes visjon

I Formannskapets behandling av årsrapport – økonomi, 06.06.23 ble det påpekt at ordlyden på kommunens visjon er feil i rapporten. Rapporten lyder «…et nært, aktivt og bærekraftig…» på side 4. Denne ordlyden er ikke korrekt.

Riktig ordlyd er:

«Asker skal sammen skape et nærere, mer aktivt og bærekraftig samfunn med respekt, raushet og nysgjerrighet.»

Feilen vil bli rettet opp i dokumentet som skal ligge tilgjengelig etter behandling av saken.

Dokumentet er elektronisk godkjent.

Asker kommune

Saksframlegg

Arkivsak
23/08758-1

Saksbehandler
Marit Alma Aaby

Behandles av
Utvalg for oppvekst

Møtedato
30.05.2023

Tilstandsrapport barnehage 2023

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Tilstandsrapport for barnehagene 2022 tas til orientering.

1. Sammendrag og konklusjon

Arbeidet med tilstandsrapporten er hovedsakelig basert på tall og analysemateriale fra Utdanningsdirektoratets rapportportal for barnehager (BASIL), Foreldreundersøkelsen 2022, Trivselsundersøkelsen 2022 og Temaplan for barnehage - og skolekapasitet. I tillegg kommer sykefraværstall og kompetanseplan for Askerbarnehagene.

Det er ikke et krav om tilstandsrapport på barnehageområdet, og det er ikke samme mulighet til å se på konkrete faglige resultater som på skolenes fagområder. Kommunedirektøren mener det likevel er viktig at politisk nivå blir informert om og involvert i tilstanden for kommunens barnehager.

Tilstandsrapporten omhandler både kommunale og private barnehager. Som barnehageeier og barnehagemyndighet, har kommunen likevel tilgang til noen flere tall når det gjelder kommunale barnehager. For enkelte områder, er det derfor kun presentert tall fra kommunale barnehager.

En tilstandsrapport for barnehagene gir kunnskap om tjenesteområde for barnehageeier og gir oversikt over status som grunnlag for beslutninger som berører tilbudet.

Tilstandsrapporten viser at barn og foreldre er godt fornøyd med barnehagetilbudet. Resultatene har vært stabile over tid, og er på samme nivå som for landsgjennomsnittet.

Barnehagesektorens største utfordring er å rekruttere nok pedagoger med godkjent utdanning som barnehagelærer, og å sikre kompetanseutvikling for alle ansattgrupper. I tillegg er det nødvendig å utvikle arenaer for god foreldremedvirkning.

Barnehagekapasiteten følges opp i forbindelse med hovedopptak og registrering av supplerende opptak. Dette er videre grunnlag for beregning av kapasitetsbehov sammen med befolkningsprognoser i en revidering av Temaplan for barnehage- og skolekapasitet.

2. Bakgrunn for saken/saksopplysninger

En tilstandsrapport skal være et utgangspunkt for dialog, drøfting og planlegging av arbeid med kvalitetsutvikling i kommunene. Den inneholder både tall og beskrivelser som gir eier kunnskap til å vurdere kvalitet i tjenesten og grunnlag for prioriteringer og tiltak. Målet med tilstandsrapporten er å gi en oversikt over materiale som belyser strukturkvaliteter, brukertilfredshet og utvikling av tjenesten.

Barnehagekapasiteten i Asker sikrer retten til plass i tråd med lovkravet. I tillegg tilbys det plass til mange barn uten rett til barnehageplass. Kapasiteten varierer likevel mellom områder i kommunen. Presset på barnehageplasser rundt Asker sentrum er størst. Her er det utbyggingsprosjekter på gang som vil bedre kapasiteten.

Ny privat barnehage på Vestre Billingstad løste mye av utfordringene i Asker Nord fra høsten 2022. Utnyttingsgrad av arealene i kommunale barnehager er på linje med nabokommunene.

Askers største utfordring er å rekruttere nok barnehagelærere og redusere antall pedagogiske ledere med dispensasjon fra utdanningskravet. Konkurransen om søkerne er stor. Som et rekrutteringstiltak har flere barnehager inngått en 4-årig avtale med Høgskolen om å være praksissted. Det er også gitt et lønnstillegg for pedagogiske ledere i lokale forhandlinger høsten 2022.

Det er barnehager hvor over 30 prosent av de pedagogiske ledere ikke har godkjent utdanning. Dette er bekymringsfullt. Barnehageåret 2022-23 har også vist at det er vanskelig å rekruttere nok personale til grunnbemanning som helhet. Høyt sykefravær krever også tilfang av vikarer. Nærværsarbeid intensiveres i et samarbeid mellom ledere i barnehagene, NAV og KS sitt bransjeprogram.

Barnehagene i Asker scorer generelt godt på brukertilfredshet både i Foreldreundersøkelsen, og i Trivselsundersøkelsen der barna selv kan gi uttrykk for sin opplevelse av omsorg og trivsel i barnehagen. Lavest score er i temaene ute- og innemiljø og medvirkning. Bygningsmassen i mange barnehager begynner å bli gammel, og vedlikehold er nødvendig både på inne- og utearealer. I årene fram til retten til barnehageplass ble innført i 2008, ble det tatt i bruk mange bygg av midlertidig karakter. Barnehager bygget på 1980 og 90–tallet trenger omfattende vedlikehold, samtidig som funksjonaliteten ikke er i tråd med dagens standard. Dette er omtalt i Temaplan for barnehage- og skolekapasitet.

Foreldreundersøkelsen og Trivselsundersøkelsen er gode verktøy som bidrag til analyse av tjenesten og som grunnlag for medvirkning og utvikling av barnehagene. Tilsyn med barnehagene bekrefter at det er behov for å utvikle innhold i arenaene for medvirkning.

Det har i 2022 vært stor satsing på implementering av barnehagelovens bestemmelser om et trygt og godt barnehagemiljø som trådte i kraft fra 01.01.2021. Dette stiller blant annet krav til barnehagenes kompetanse innen forebyggende arbeid. Barnehagene har også fått konkrete krav til å iverksette nødvendige undersøkelser og tiltak når barn opplever krenkelser, utestenging, vold eller lignende. Når det gjelder det psykososiale barnehagemiljøet, har kommunen tilbudt alle barnehagene kompetansetiltak i samarbeid med Høgskolen i Innlandet (HINN) og Læringsmiljøsenteret. Dette følges opp med nettverk for ressurspersoner i hver barnehage.

Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i skole og barnehage skal videreføres. Det er en revidert versjon av strategien «Kompetanse for framtidens barnehage 2023 - 2025»:

«Selv om det har blitt bygget mange barnehager de siste tiårene, gjenstår en stor jobb med å bygge kompetanse og kvalitet i barnehagene. Kvaliteten på barnehagetilbudet er avgjørende for at alle barn skal oppleve trygghet, trivsel, tilhørighet og mestring, og for at barnehagen skal kunne utjevne sosiale forskjeller. Det viktigste vi kan gjøre for å heve kvaliteten i barnehagene, er å sikre at barnehagene har ansatte med god og relevant kompetanse. Selv om andelen barnehagelærere har økt de siste årene, er de fortsatt i mindretall, og utgjør 44 prosent av grunnbemanningen. En annen stor og viktig gruppe er barne- og ungdomsarbeidere med 22 prosent. I Hurdalsplattformen har regjeringen varslet at vi vil styrke pedagognormen ved å stille krav om at minst 50 prosent av de ansatte er barnehagelærere, og øke andelen fagarbeidere med mål om 25 prosent.»

3. Sakens relevans for de tre bærekraftdimensjonene.

Gode barnehage er en viktig faktor for å utjevne sosiale forskjeller og å gi barn gode forutsetninger for mestring i det videre utdanningsløpet. Barnehagen skal bidra til at alle barn, uavhengig av sosial bakgrunn, bosted og forutsetninger, får et likeverdig barnehagetilbud som ivaretar barns behov for omsorg og lek og som fremmer læring og danning. Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø, hvor de skal få oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet. En forutsetning for en inkluderende barnehage, som kan møte hvert enkelt barns behov og bidra til sosial utjevning, er et personale med relevant kompetanse. (Kompetanse for framtidens barnehage 2023-25)

4. Tidligere behandling

Saken er ikke tidligere behandlet.

5. Kommunedirektørens vurdering

Kommunedirektøren mener det er viktig å legge fram en årlig status for barnehagene med tilgjengelige nøkkeltall som viser kapasitet og kvalitetsindikatorer for tjenesten. Dette kan gi kunnskap om kvaliteten i tjenesten og gi grunnlag for å en internkontroll og nødvendige prioriteringer i tjenesteutviklingen.

Barn og foreldre trives godt i barnehagene i kommunen. Det er kommunedirektørens vurdering at de ansatte arbeider aktiv for å gi alle barn et best mulig barnehagetilbud. Gjennom temaplan for oppvekst har kommunen høye ambisjoner. Barnehagene har en sentral rolle i å nå disse ambisjonene. Kommunedirektøren er derfor opptatt av at det gode arbeidet i barnehagene fortsetter, og at alle barna opplever en best mulig start på sitt liv i kommunen.

Lars Bjerke
kommunedirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent.

Vedlegg:

Tilstandsrapport askerbarnehagene 2022

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/08758

Saksbehandler
Marit Alma Aaby

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	22/23

Tilstandsrapport barnehage 2022

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 30.05.2023 sak 22/23

Behandling

Kommunalsjef Barnehage Bodil Moe presenterte saken og svarte på spørsmål. Rådgiver Marit Alma Aaby var også til stede og svarte på spørsmål.

Paal Steine (MDG) fremmet følgende forslag til nytt punkt 2:

Oppvekstutvalget ber direktør for Oppvekst utrede årsaker til det høye sykefraværet i barnehagene og komme tilbake til utvalget med en sak som skisserer årsakene og strategier for å få det ned.

Innstilling punkt 1 ble enstemmig vedtatt.

Steines (MDG) forslag fikk 3 stemmer og falt (Steine, MDG, Myklebust og Gabrielsen, A)

Vedtak

1. Tilstandsrapport for barnehagene 2022 tas til orientering.

Tilstandsrapport for askerbarnehagene 2022

Lekeplassen i Doktorgården barnehage

Innhold

Innledning

Barnetall og kapasitet

- Barnehager og barnehagedekning
- Opptak til barnehagene
- Leke- og oppholdsareal

Bemanning

- Lovkrav og status
- Sykefravær

Foreldremedvirkning

- Foreldreundersøkelsen 2022

Barnas egen stemme

- Trivselsundersøkelsen 2022

Tidlig innsats og spesialpedagogisk hjelp

- Spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging §§31 og 37 i Barnehageloven
- Pedagogisk støtteteam
- ASK – Alternativ Supplerende Kommunikasjon
- Minoritetsspråklige barn

Kompetanseutvikling

Tilsyn

- Kommunens tilsyn som barnehagemyndighet

Oppsummering

Kilder

Innledning

I denne rapporten gis det en beskrivelse av tilstanden i barnehagene i Asker kommune.

Tilstandsrapporten gjelder alle barnehagene i Asker uavhengig av eierform. Som eier for de kommunale barnehagene har vi likevel tilgang på mer informasjon om våre egne barnehager, enn vi har som barnehagemyndighet for de private barnehagene. I denne tilstandsrapporten vil det derfor være enkelte funn og resultater som kun gjelder de kommunale barnehagene.

Rapporten inneholder informasjon om strukturkvaliteten i askerbarnehagene og en beskrivelse av hva som gjøres for å sikre god kvalitet for alle barn i barnehagene våre.

Kommunedirektøren mener at barnehagene arbeider godt med å gi barna et best mulig barnehagetilbud. Trivselsundersøkelsen og Foreldreundersøkelsen viser at både barn og foreldre er fornøyde med barnehagetilbudet, og at foreldre har et godt samarbeid med den enkelte barnehage. I tiden framover vil kommunen og barnehagene arbeide aktivt med å imøtekomme strategiene fastsatt i Temaplan for oppvekst.

Det har gjennom 2022 vært et høyt sykefravær i barnehagene. Dette er uheldig for det enkelte barn, og gjør det vanskelig å drive et langsiktig utviklingsarbeid i den enkelte barnehage. Kommunen arbeider aktivt med å redusere sykefraværet, og det er iverksatt et nærværsprosjekt. Det er kommunedirektørens håp at dette arbeidet vil føre til et redusert fravær i 2023.

Asker kommune organiserer mye av sitt felles utviklingsarbeid for barnehage, gjennom lærende nettverk og felles kompetanseplan for oppvekst. I 2022 har vært implementering av regler om trygt og godt barnehagemiljø og Standard for trygt og godt barnehagemiljø i askerbarnehagene, vært en av hovedsatsningene. Dette har blant annet skjedd gjennom samlinger arrangert av Læringsmiljøsenteret. Det er også etablert egne innsatsteam mot mobbing i barnehagene (BIM). Det har videre vært arrangert ledersamlinger med søkelys på leders rolle og ansvar i pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen i samarbeid med Høgskolen Innlandet.

Etablering av Pedagogisk støtteteam, som er et delprosjekt i kompetanseløftet, får gode tilbakemeldinger fra barnehagene. Det kan synes som at etableringen har ført til økt pedagogisk kompetanse i den enkelte barnehage og hos dem som er tett i kontakt med barnet. Målet er å få til en inkluderende praksis gjennom god gruppeledelse, godt forebyggende arbeid og komme raskt i gang med tiltak.

Barnehagenes arbeid med kvalitetsstandardene følges opp i lederdialog. Det samme gjelder resultatene fra Foreldreundersøkelse og Trivselsundersøkelsen, samt barnehagenes erfaring med samarbeid og med Pedagogisk støtteteam.

Barnetall og kapasitet

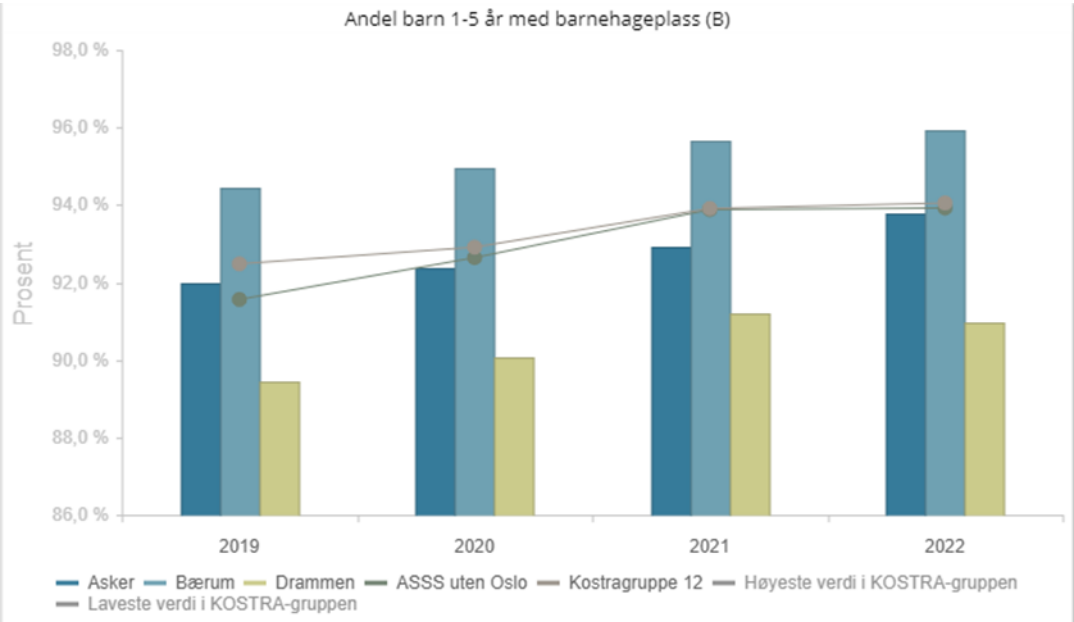
Tallmateriale og statistikk for barnehager hentes fra årlig rapportering gjennom Utdanningsdirektoratets portal BASIL (BArnehage-Statistikk-InnrapporteringsLøsning). Tallene herfra brukes også i SSBs Kostra rapportering.

Alle barnehager må årlig fylle ut et rapporteringsskjema i Basil. Dette blir deretter kontrollert av kommunens barnehagemyndighet og videre hos Statsforvalteren, før tall blir offentlig i februar/mars. Barnehagemyndigheten har også tilgang til tall om egen kommune som ikke publiseres.

Tabellen nedenfor viser antall barnehager i kommunen og eierform.

Antall barnehager etter størrelse	Kommunal	Privat	Antall barn
1 – 25 barn inkl. familiebarnehager	5	13	248
26 – 50 barn	10	25	1389
51 – 75 barn	12	16	1819
76 +	6	13	1766
Sum	33	67	5222

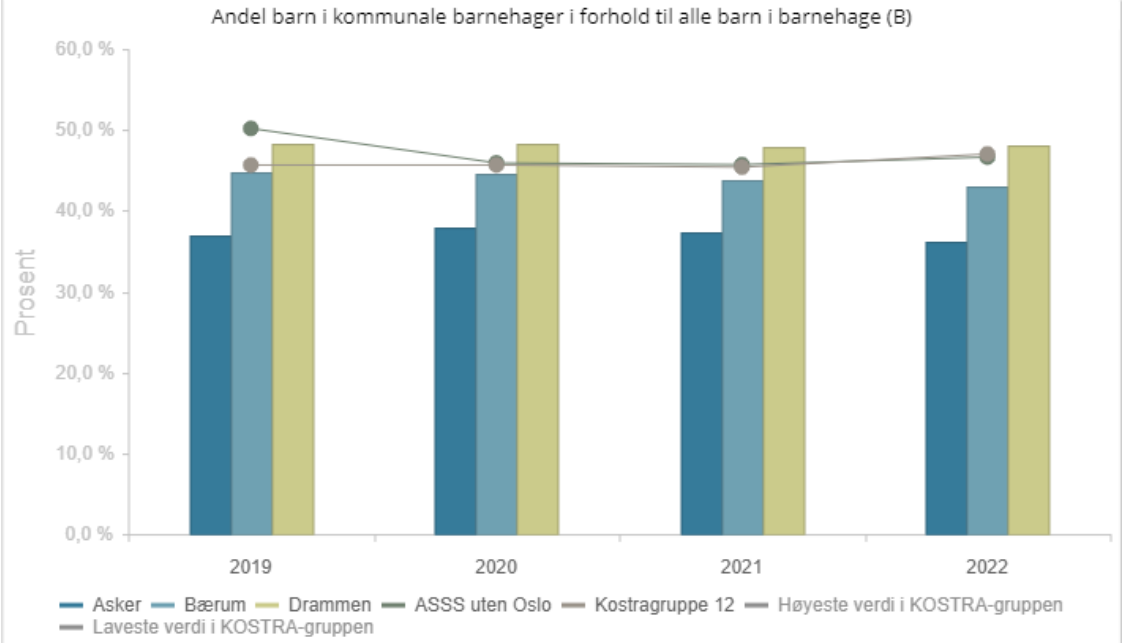
Tabellen nedenfor viser andel barn bosatt i kommunen med barnehageplass.



	2019	2020	2021	2022
Asker	92,0 %	92,4 %	92,9 %	93,8 %
Bærum	94,5 %	94,9 %	95,7 %	95,9 %
Drammen	89,4 %	90,1 %	91,2 %	91,0 %
ASSS uten Oslo	91,6 %	92,6 %	93,9 %	93,9 %
Kostragruppe 12	92,5 %	92,9 %	93,9 %	94,1 %

Det framkommer av tabellen at barnehagedeltakelsen er noe under kostragruppe 12, men at deltakelsen er økende fra 2019 til 2022.

Tabellen nedenfor viser andel barn i kommunale barnehager sammenlignet med private barnehager.



	2019	2020	2021	2022
Asker	37,0 %	37,8 %	37,4 %	36,2 %
Bærum	44,8 %	44,5 %	43,7 %	42,9 %
Drammen	48,4 %	48,4 %	47,9 %	48,2 %
ASSS uten Oslo	50,2 %	45,9 %	45,7 %	46,6 %
Kostragruppe 12	45,7 %	45,7 %	45,4 %	47,0 %

Asker har en lavere andel barn i kommunale barnehager enn kommunene vi sammenlikner oss med. Tidligere Røyken kommune hadde en liten andel kommunale barnehager, mens tidligere Asker og Hurum kommuner hadde en mer jevn fordeling.

Opptak til barnehage

Tabellen nedenfor viser søkertall til askerbarnehagene i 2021 til 2023.

Hovedopptak 2021 - 2023

Områder	**Søkere 2021**	**Søkere 2022**	**Søkere 2023**
Asker nord - Torstad, Landøya	396	415	421
Asker sentrum - Solvang, Borgen, Risenga	353	518	539
Asker midt - Vollen, Slemmestad, Heggedal	339	350	340
Asker sør - Røyken, Spikkestad, Sætre, Tofte, Klokkarstua	170	276	169
Totalt	1258	1559	1469

Søkertallene er inkludert de som søker overflytting til annen barnehage innen kommunen, og søkere som ikke har rett på plass fordi de bor utenfor kommunen eller fyller ett år etter november 2023. Søknadsfrist til hovedopptak er 1.mars, og saksbehandlingen avsluttes i slutten av april. Supplerende opptak til ledige plasser fortsetter fortløpende. Alle med rett til plass i hovedopptaket 2022 fikk tilbud om en plass innen kommunen.

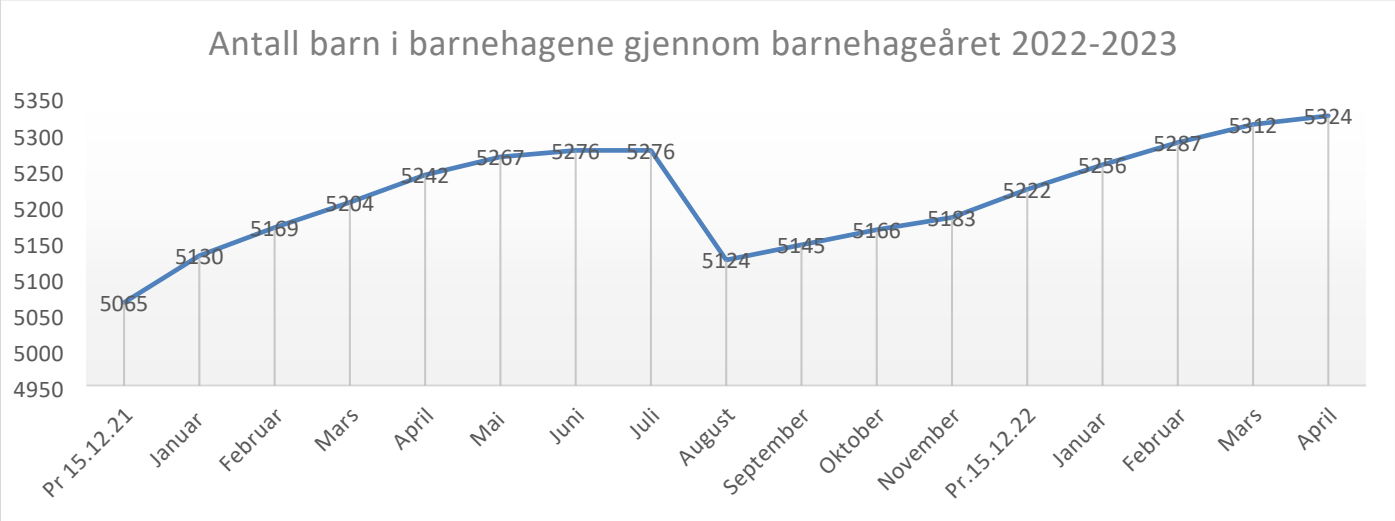
Det har gjennom høsten 2022 og vår 2023 vært høy etterspørsel etter barnehageplasser i særlige Asker nord og Asker sentrum. Dette er barn uten rett til plass, men hvor foreldrene for eksempel har sluttført sin foreldrepermisjon eller flyttet til Asker etter hovedopptaket våren 2022. Mange av disse barna har fått tilbud om plass, men det er ofte gitt tilbud i barnehager som ligger i noe avstand fra bosted. Dette skyldes liten kapasitet til å ta mot barn utenom hovedopptaket Asker nord og Asker sentrum.

Det er planlagt nye barnehager og utvidelse av barnehager i områdene med høy etterspørsel. Nye Læringsverkstedet Vestre Billingstad naturbarnehage åpnet i august 2022.

Kapasiteten i Asker sentrum og Asker Nord vil bli bedre fra høsten 2023 ved åpning av Læringsverkstedet Velodromen Idrettsbarnehage som vil gi en økning på ca. 80 plasser fra august. I tillegg vil Mellom-Nes FUS barnehage øke sin kapasitet med ca. 15 plasser.

I 2022 var det to barnehager som la ned driften fra august. Dette var Vepsebolet barnehage og Frydenlund Kanvas barnehage. Alle barna her fikk tilbud om ny plass i nærliggende barnehager. I tillegg var det to familiebarnehager som la ned driften. Det ble derfor flere enn tidligere år som søkte overflytting til ny barnehage i 2022.

Tabellen viser opptaket av barn gjennom året (januar 2022 – april 2023).



I løpet av våren 2022 fikk 211 barn plass i supplerende opptak. I perioden desember 2022 til april 2023 startet det 102 barn. Dette var barn uten rett til barnehageplass. Opptaket av barn utenfor hovedopptaket viser at det er noe kapasitet til å tilby plass også utenom hovedopptaket.

I hovedopptak 2023 har 1169 fått tilbud i barnehagen på 1. eller 2. valg på søknaden. 154 barn fikk tilbud i barnehage på 3., 4. eller 5. valg. 50 barn har fått tilbud i en barnehage de ikke søkte, men alle har fått tilbud i barnehage innenfor eget område (Asker nord, sentrum, midt og sør). Alle med

Barn som er født etter 30. november, eller der det i søknaden ikke kan vises til bostedsadresse i Asker har ikke fått tilbud ved avslutning av hovedopptaket. Per 21. april 2023 er det 135 barn på venteliste

som ikke har den barnehageplassen de søker. Ventelisten inkluderer de som søker overflytting til annen barnehage, søkere uten adresse/bosted i Asker og barn født etter november 2022.

Leke- og oppholdsareal

For de kommunale barnehagene er leke- og oppholdsareal fastsatt i forskrift om vedtekter for kommunale barnehager § 3. Det følger her at netto leke- og oppholdsareal i kommunens barnehager skal være minimum 4,0 kvadratmeter for barn over tre år og 5,3 kvadratmeter for barn under tre år. For naturbarnehager/avdelinger for barn over 3 år som er godkjent etter egne retningslinjer, skal det være minimum 3,0 kvadratmeter. De private barnehagene har fastsatt leke- og oppholdsareal i sine lokale vedtekter.

Tabellen nedenfor vise leke- og oppholdsareal i barnehagene.

Leke og oppholdsareal per barn (m2)			
	Alle barnehager	Kommunale	Private
Asker	5,4	5,2	5,4
Bærum	5,2	5,6	4,8
Drammen	5,2	5,3	5,2
Hele landet	5,9	6,3	5,4

Bemanning

Tabellen nedenfor viser antall ansatte i barnehagene, og andelen menn.

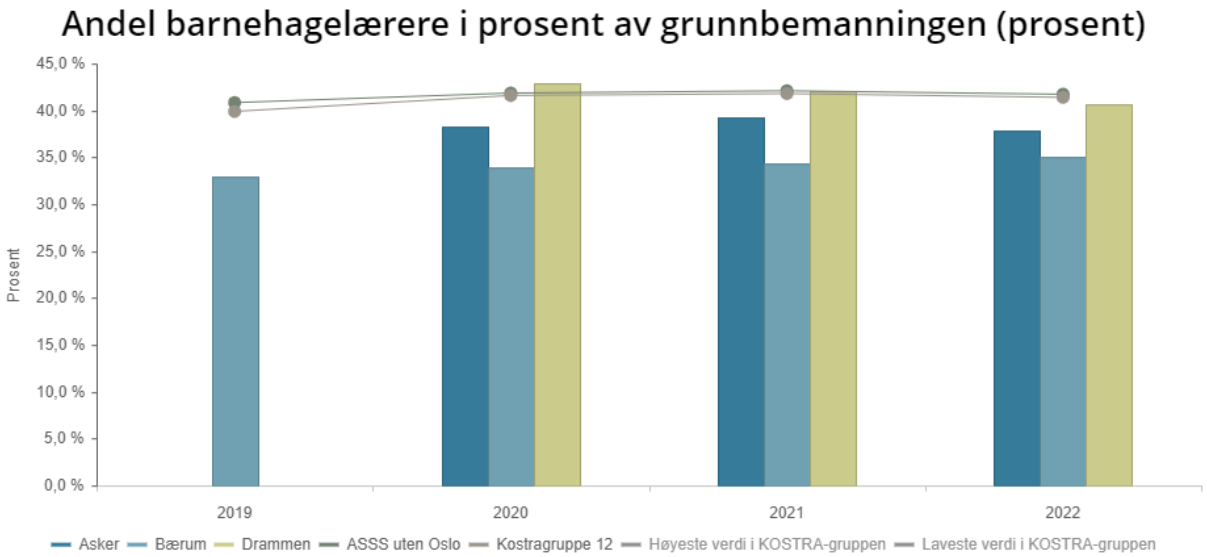
Pr.15.12.22	Asker kommune	Kommunale barnehager	Private barnehager
Antall styrere	105	39	66
Årsverk styrere	87,71	31,1	56,61
Styrere andel menn	8,6 %	7,7 %	9,1 %
Antall pedagogiske ledere	567	199	368
Årsverk pedagogiske ledere	545,03	192,47	352,56
Pedagogiske ledere andel menn	8,8%	9,5%	8,4%
Antall annen grunnbemanning	766	257	509
Årsverk annen grunnbemanning	695,2	238,2	457
Annen grunnbemanning andel menn	11,5 %	9,3 %	12,6 %

Tabellen nedenfor viser utdanningsnivå på ansatte i barnehagene.

	Barnehagelærer	Tilsvarende barnehagelærer	Annen pedagogisk utdanning	Barne- og ungdomsarbeider	Annen høyere utdanning	Annen fagarbeiderutdanning	Annen bakgrunn
Hele landet	41,80 %	1,20 %	1,80 %	22,70 %	1,60 %	5,00 %	25,90 %
Asker	38,10 %	1,00 %	2,40 %	20,70 %	2,10 %	3,90 %	31,70 %
Bærum	36,00 %	0,80 %	3,20 %	12,40 %	5,00 %	6,20 %	36,40 %
Drammen	40,80 %	1,40 %	1,70 %	20,70 %	0,80 %	2,70 %	32,00 %

Innenfor kategorien Annen bakgrunn finner vi hovedsakelig ufaglærte assistenter der mange kan ha lang erfaring i barnehage.

Tabellen nedenfor viser andel barnehagelærere i grunnbemanningen.



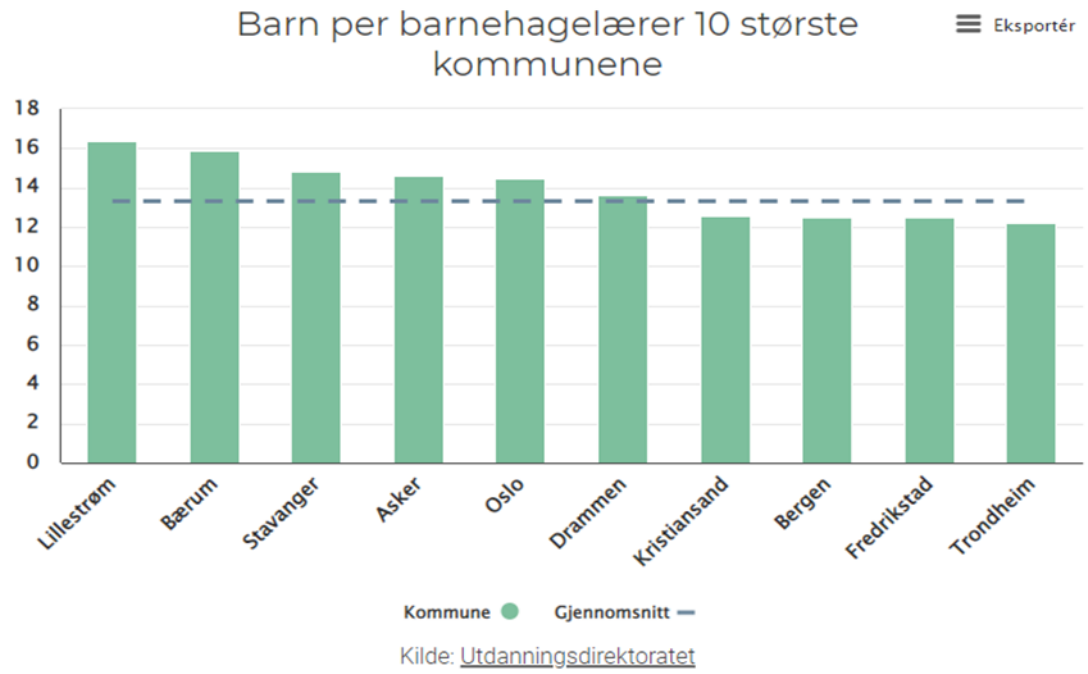
	2019	2020	2021	2022
Asker		38,3 %	39,2 %	37,9 %
Bærum	32,9 %	33,9 %	34,4 %	35,0 %
Drammen		42,9 %	42,1 %	40,6 %
ASSS uten Oslo	40,8 %	41,9 %	42,1 %	41,7 %
Kostragruppe 12	39,9 %	41,6 %	41,8 %	41,4 %

Tabellen andel barnehagelærere i grunnbemanningen som jobber direkte med barna. Her er styrere eller de som arbeider med særskilt tilrettelegging ikke medregnet.

Fra 2021 til 2022 gikk antall barn per barnehagelærer opp fra 13,1 til 13,3. Det er relativt små forskjeller mellom kommunale og private barnehager. Private barnehager har i gjennomsnitt 13,5 barn per barnehagelærer, mens kommunale barnehager har 13,2.

Det er litt større variasjon i antall barn per barnehagelærer på tvers av kommuner enn det er mellom fylker. Blant de ti største kommunene er det Lillestrøm som har flest barn per barnehagelærer, med 16,4, mens Trondheim har 12,2.

Kommuner med mange barn per barnehagelærer, har flest dispensasjoner fra utdanningskravet i forhold til normen for pedagogisk bemanning.



Krav til utdanning og grunnbemanning

Barnehagelovens hovedregel er at pedagogisk leder skal ha utdanning som barnehagelærer, jf. barnehageloven 25. Barnehagen skal videre ha minst én pedagogisk leder per syv barn under tre år og én pedagogisk leder per 14 barn over tre år. Kommunen kan under gitte vilkår dispensere fra utdanningskravet og pedagognormen.

Tabellene nedenfor viser andelen barnehager som oppfyller pedagognormen.

Alle barnehager						
	Oppfyller pedagognormen		Oppfyller ikke pedagognormen		Oppfyller pedagognormen med disp.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Hele landet	70,90 %	67,30 %	6,70 %	8,10 %	22,50 %	24,60 %
Viken	59,20 %	54,20 %	6,00 %	8,80 %	34,80 %	37,00 %
Asker	57,70 %	49,50 %	10,30 %	10,50 %	32,00 %	40,00 %
Bærum	32,50 %	31,90 %	5,80 %	7,60 %	61,70 %	60,50 %
Drammen	69,20 %	68,40 %	12,80 %	13,20 %	17,90 %	18,40 %

Kommunale barnehager						
	Oppfyller pedagognormen		Oppfyller ikke pedagognormen		Oppfyller pedagognormen med disp.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Hele landet	70,70 %	65,70 %	8,20 %	10,00 %	21,10 %	24,20 %
Viken	59,40 %	49,70 %	6,90 %	12,20 %	33,70 %	38,10 %
Asker	64,70 %	33,30 %	11,80 %	18,20 %	23,50 %	48,50 %
Bærum	34,70 %	33,30 %	6,10 %	6,30 %	59,20 %	60,40 %
Drammen	63,90 %	54,30 %	16,70 %	17,10 %	19,40 %	28,60 %

Antall kommunale barnehager som oppfyller normen er god, men det er barnehager med flere dispensasjoner i samme barnehage.

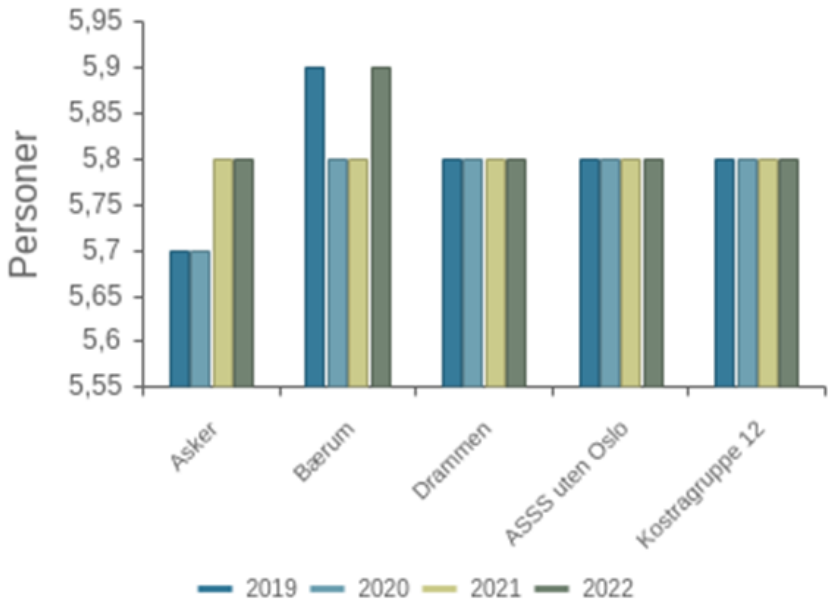
Tabellen nedenfor viser andel årsverk med dispensasjon i Asker kommune per 15.12.22 og 2021.

Dispensasjoner 2021-2022						
	Totalt		**Kommunale bh**		**Private bh**	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Antall pedagogiske ledere i alt	575	567	212	199	363	368
Andel årsverk pedagogiske ledere med dispensasjon	9,60 %	11,50 %	7,4 %	14,5 %	10,8 %	9,8 %

Det innvilges dispensasjoner gjennom hele året der barnehagene ikke får rekruttert barnehagelærer til utlyste stillinger. Barnehageåret 2022-23 er det innvilget dispensasjoner av varighet fra tre måneder til ett år (til sammen 93 årsverk). Det er en markant økning i antall dispensasjoner i kommunale barnehager i 2022. Det er stor konkurranse om barnehagelærere og det har vært en utfordring at det er lokale lønnsforskjeller mellom kommunene. Vi ser at kommuner med nærliggende høgskoler rekrutterer i større grad de nyutdannede.

Ved lokale forhandlinger ble det høsten 2022 bestemt at pedagogiske ledere i barnehagene skulle få et tillegg på kr 10.000 i tillegg til lønnsstigen for å øke kommunens konkurranseevne med tanke på å rekruttere og beholde arbeidskraften.

Tabellen nedenfor viser antall barn per årsverk i kommunale barnehager.



Tabellen nedenfor viser barn per årsverk i 2022 i kommunale og private barnehager.

Barn pr årsverk 2022		
	Kommunale	Private
Hele landet	5,6	5,8
Asker	5,8	5,6
Bærum	5,9	5,8
Drammen	5,8	5,7

Sykefravær 2022

Tabellen nedenfor viser sykefraværet i kommunale barnehager på virksomhetsnivå.

Virksomhet	2022	
	Sykefravær	Legemeldt fravær
22100 Landøya barnehager	10,8 %	8,6 %
22200 Torstad barnehager	12,7 %	10,7 %
22300 Solvang barnehager	13,1 %	11,0 %
22400 Risenga barnehager	10,8 %	8,6 %
22500 Borgen barnehager	10,5 %	8,7 %
22600 Sætre og Tofte barnehager	8,3 %	6,4 %
22700 Røyken og Klokkarstua barnehager	16,6 %	15,0 %
22800 Heggedal og Slemmestad barnehager	13,7 %	11,8 %
22900 Spesialpedagogiske tjenester til førskolebarn	10,7 %	8,6 %

Barnehagene har fortsatt et noe høyt sykefravær. Det siste året har det til tider vært utfordrende å skaffe vikarer. Barnehagene har i perioder innhentet og avtalt oppholdstid med foreldre. Dette har gitt større grad av forutsigbarhet for foreldre og ansatte. I ytterste konsekvens har det ført til enkeltdager med redusert kapasitet/åpningstid i barnehageavdelinger/barnegrupper.

I samarbeid med Bransjeprogrammet, NAV arbeidslivssenter, kommunens hovedtillitsvalgte og hovedverneombud har kommunalsjef for barnehage igangsatt et felles nærværsprosjekt, fra 2021 til 2023. Inkludering og involvering av de ansatte, lederutvikling samt etablering av nærværsgrupper i barnehagene, er en viktig forutsetning for at vi sammen skal lykkes med å øke nærværet i den enkelte barnehage.

Det er avholdt samlinger for barnehagenes fraværsgrupper både vår og høst 2022 med 70 – 80 deltakere pr samling.

Foreldremedvirkning

Foreldreundersøkelsen 2022

Foreldreundersøkelsen er en nasjonal undersøkelse utarbeidet av Utdanningsdirektoratet. Det er frivillig for barnehagene om de ønsker å gjennomføre undersøkelsen. Undersøkelsen er gjennomført innenfor perioden 01.11 – 20.12.22. 84 av 102 barnehager har gjennomført foreldreundersøkelsen 2022. To kommunale barnehager har ikke gjennomført undersøkelsen i 2022, og en barnehage fikk svært lav svarprosent på grunn av en feil ved utsending av undersøkelsen. 12 private barnehager og 4 familiebarnehager har ikke gjennomført undersøkelsen i 2022 eller har for få respondenter.

God svarprosent gir mest pålitelige resultater. Barnehager som har informert foreldrene godt om undersøkelsen i forkant med gjennomgang av spørsmålene, erfarer at de får bedre svarprosent. Det gir også et bedre forutsetninger for å analysere resultatene sammen.

Barnehagene følger opp resultatene i personalgruppen og med foreldrene. Variasjon mellom avdelinger, år og barnehager kan være gode utgangspunkt for å reflektere over hva som fungerer. Det gir videre et grunnlag for å utforme tiltak for utviklingsarbeid i barnehagen.

Tabellen nedenfor viser resultater innfor hovedkategoriene.

Alle barnehager				
Spørsmålskategori	Hele landet	Asker	Bærum	Drammen
Ute- og innemiljø	4,2	4,1	4,2	4,1
Relasjon mellom barn og voksen	4,5	4,6	4,6	4,4
Barnets trivsel	4,7	4,7	4,7	4,7
Informasjon	4,3	4,3	4,3	4,2
Barnets utvikling	4,7	4,6	4,6	4,6
Medvirkning	4,3	4,3	4,3	4,2
Henting og levering	4,4	4,5	4,5	4,3
Tilvenning og skolestart	4,5	4,5	4,5	4,4
Tilfredshet	4,5	4,5	4,5	4,4

Tabellen nedenfor viser resultater i kommunale og private barnehager.

	Asker kommune	Kommunale	Private
Ute- og innemiljø	4,1	3,9	4,2
Relasjon mellom barn og voksen	4,6	4,5	4,6
Barnets trivsel	4,7	4,7	4,8
Informasjon	4,3	4,2	4,4
Barnets utvikling	4,6	4,6	4,7
Medvirkning	4,3	4,2	4,3
Henting og levering	4,5	4,4	4,5
Tilvenning og skolestart	4,5	4,4	4,6
Tilfredshet	4,5	4,4	4,6

Generelt sett scorer barnehagene godt på undersøkelsen, men det er alltid potensialer for utvikling og forbedringer. Det er lavest score i temaet Ute- og innemiljø. Under dette tema finner vi også spørsmål om barnehagenes mattilbud, der score for kommunale barnehager er særlig lavt.

Lav score gjelder også på spørsmål om barnehagenes lokaler og mattilbud.

Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med:	Snitt
barnehagens lokaler?	
Asker kommune (2022)	4
Kommunal	3,9
Privat	4,1
barnehagens mattilbud?	
Asker kommune (2022)	3,8
Kommunal	3,3
Privat	4,1

Score for barnehagens lokaler varierer fra 3,2 (Klokkarstua bh) til 4,7 (Bleikerfaret bh).

Score for barnehagens utearealer varierer fra 2,9 (Røyken bh) til 4,6 (Bleikerfaret og Bondi barnehager).

Gjennomsnittlig score for barnehager etablert før 1990 er 3,58 for lokalene og 3,64 for utearealer. Barnehager etablert på 2000-tallet har en gjennomsnittlig score på 4 for lokaler og samme for utearealer.

På mattilbudet scorer flertallet av de kommunale barnehagene mellom 3 til 3,5.

Et annet område som scorer lavt, er tilfredshet med bemanning. Dette illustrerer barnehagenes utfordringer med rekruttering av pedagoger og et høyt sykefravær. Spørsmål ligger under tema *Relasjon mellom barn og voksne*. Det er høyt score på andre spørsmål om relasjonen mellom barnet og de voksne, og dette trekket total score i temaet opp.

Tabellen nedenfor viser foreldres tilfredshet med bemanningen.

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn fra Helt enig = 5 til Helt uenig = 1	Snitt	enig/delvis enig %	delvis uenig/uenig%
Jeg opplever at bemanningstetthet barnehagen er tilfredsstillende			
Asker kommune (2022)	4	76,3	22.6
Kommunal	3,7	69,2	29,4
Privat	4,2	80,8	18,2

Barnas egen stemme

Trivselsundersøkelsen 2022

Trivselsundersøkelsen skal

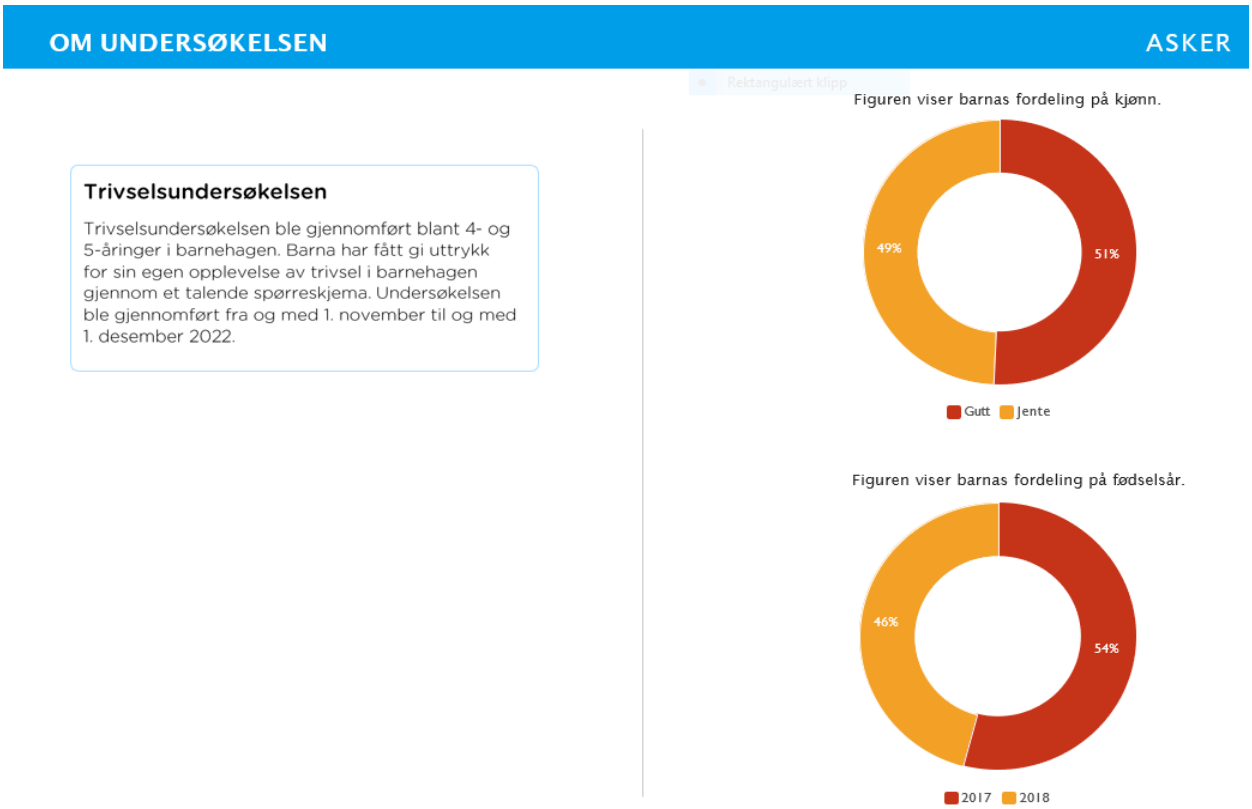
- Gi bedre kunnskap om barnas egen opplevelse av trivsel i barnehagen.
- Sikre barns rett til medvirkning og barns rett til å bli hørt om egen opplevelse av trivsel i barnehagen, jamfør rammeplanen og barnehageloven § 3.
- Være et verktøy for personalet og ledelsen i deres systematiske arbeid med å sikre og fremme barns trivsel i barnehagen.
- Trivselsundersøkelsen skal ikke erstatte, men skal supplere til de uformelle/formelle barnesamtalene eller hverdagsdialogen. Den skal ses i sammenheng med det allerede pågående arbeidet barnehagen gjør for å fremme trivsel, vennskap og relasjoner.

Undersøkelsen er gjennomført i perioden 1.november – 1.desember 2022, og er gjennomført med 832 barn i alderen 4-5 år i 56 barnehager. 22 av disse er kommunale barnehager med barn i alderen 4-5 år. Her får barna gi uttrykk for sin egen opplevelse av trivsel i barnehagen gjennom et talende spørreskjema. I 2021 ble det gjennomført med samme antall barn. Barnehagen må ha 5 eller flere svar for å få resultat i egen barnehage, men alle svar er med i totalrapport for kommunen.

Trivselsundersøkelsen er utviklet og administreres av Rambøll. De gir også barnehagene en innføring i analyse av resultater.

Høyeste andel ja-svarte med 95,5%, finner vi på spørsmål om barnet har en god venn i barnehagen og om de liker å være inne. 91,3% svarer ja på at de får hjelp av en voksen når de trenger det. Dette samsvarer godt med at foreldrene er fornøyde med barnas trivsel og relasjonen til de voksne.

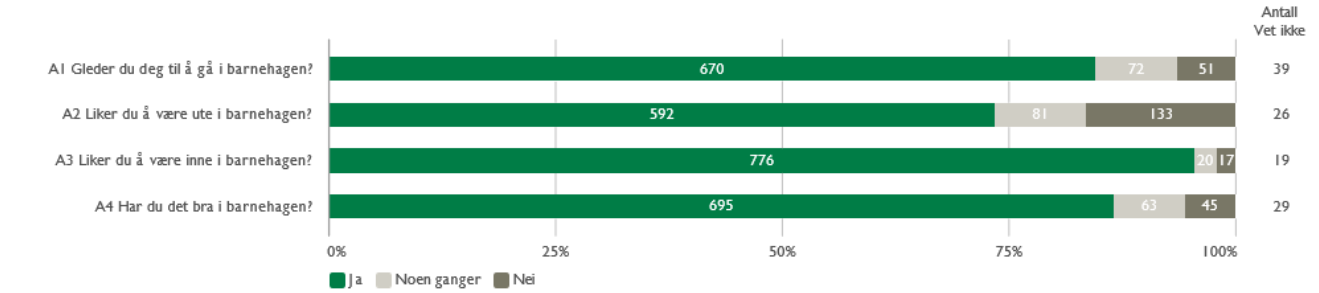
Lavest andel svar finner vi på spørsmål om de får være med å bestemme i leken der 73,5 % svarer ja, og 66,2% svarer ja på spørsmål om de får være med å bestemme hva de skal gjøre i barnehagen. Dette samsvarer også med foreldreundersøkelsen som viser lavere score på opplevelse av medvirkning.



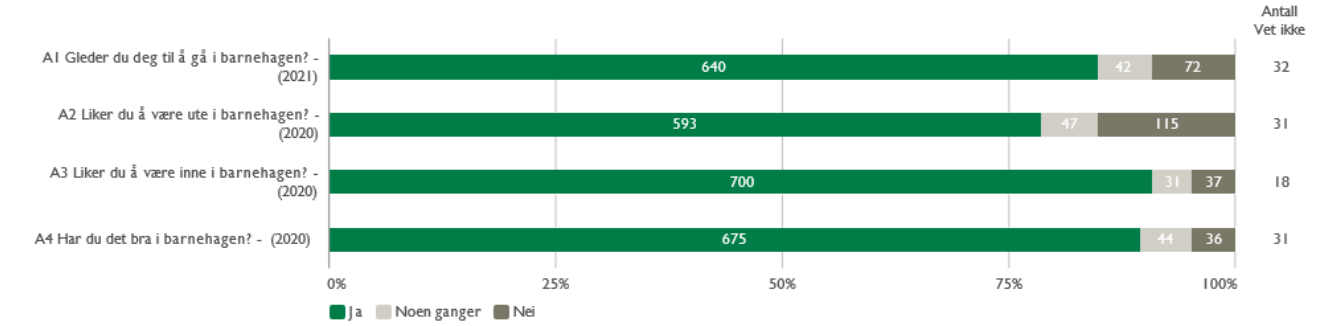
Resultater for 2022 er øverst i bildet og resultater for 2021 ligger under i hvert tema.

RESULTATER ASKER

Overordnet trivsel

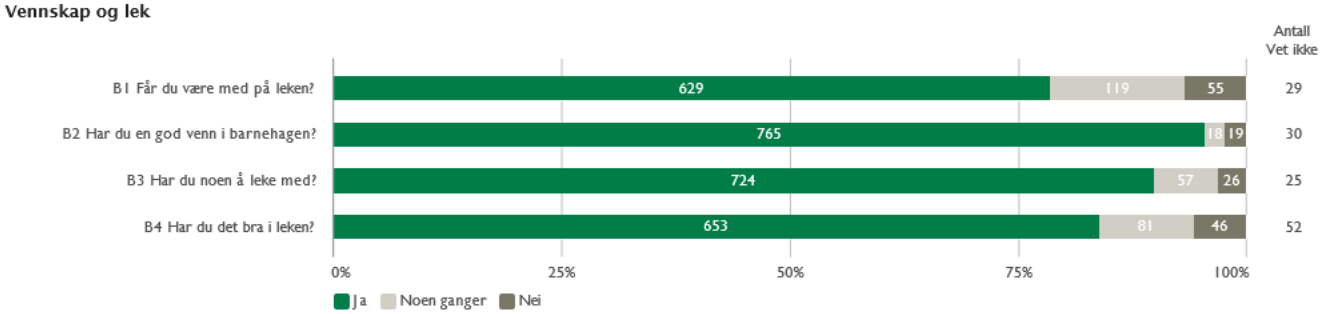


Overordnet trivsel - 2021

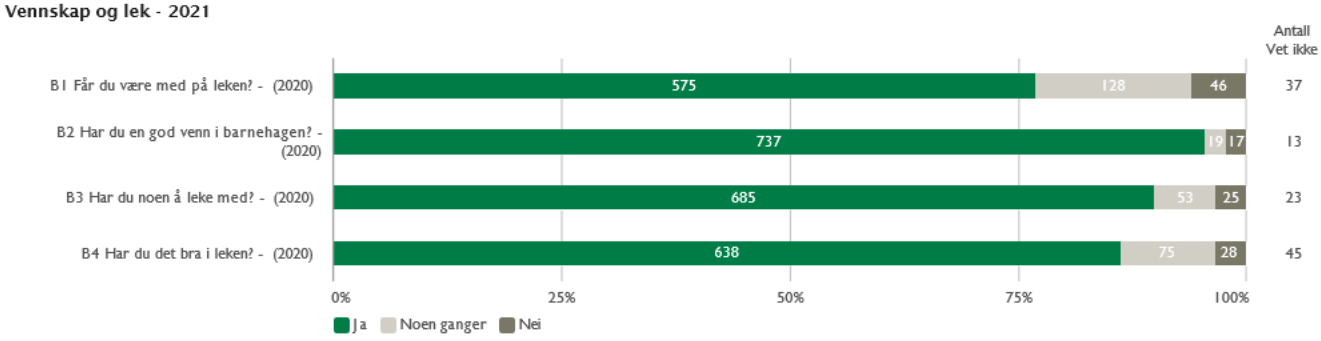


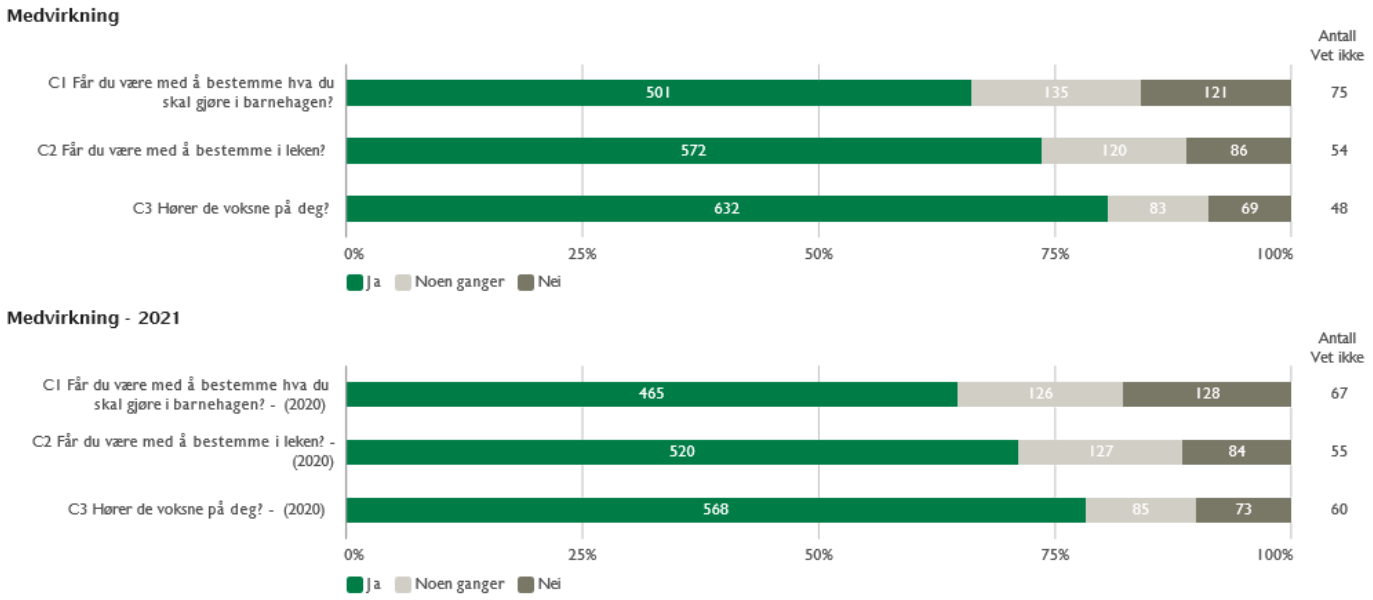
RESULTATER ASKER

Vennskap og lek



Vennskap og lek - 2021





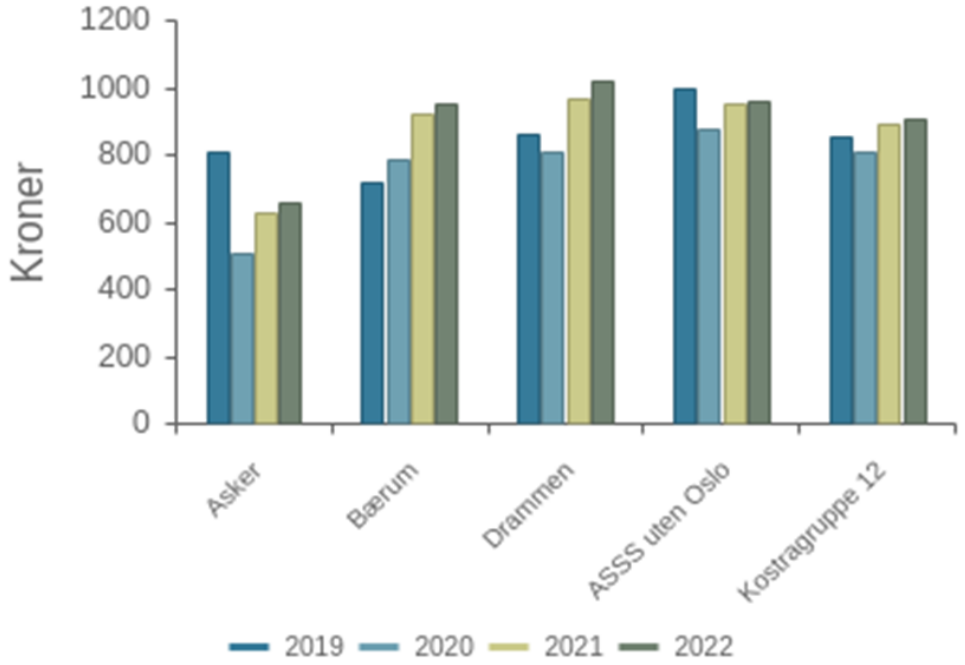
Tidlig innsats og spesialpedagogisk hjelp

Tabellene viser antall/andel barn med spesialpedagogisk hjelp..

Vedtak om speisalpedagogisk hjelp						
	Andel barn 2021	Andel barn 2022	2021	2022	Kommune 2022	Private 2022
Asker	2,6 %	2,8 %	130	146	72	74
Bærum	3,4 %	3,9 %	253	284	133	151
Drammen	4,7 %	4,8 %	215	230	134	96
Hele landet	3,6 %	3,6 %	9725	9756	5604	4155

Andel barn med spesialpedagogisk hjelp i Asker 2022	
Kommunale	Private
3,8 %	2,2 %

Netto driftsutgifter per innbygger (211) styrket tilbud til førskolebarn - kostnadsutvikling



Pedagogisk støtteteam v/PP-tjenesten og Spesialpedagogisk tjeneste til førskolebarn

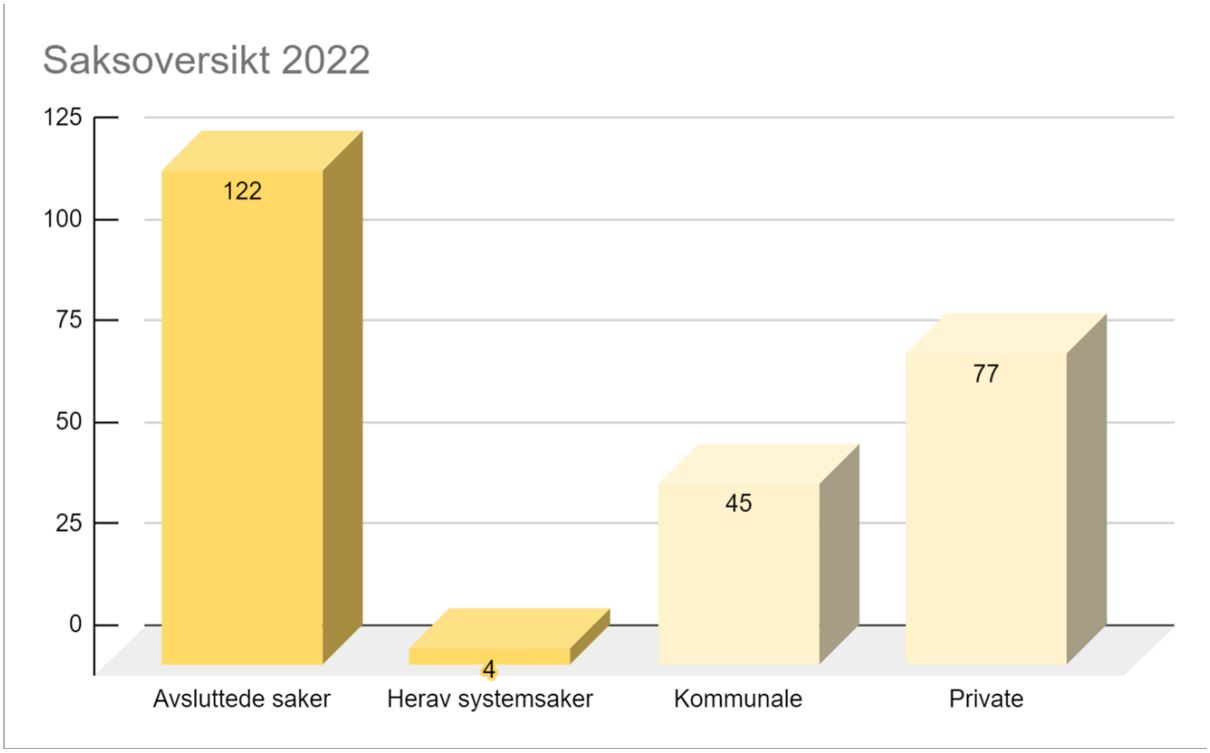
Pedagogisk støtteteam er et lavterskeltilbud hvor barnehagene kan ta kontakt for råd og veiledning. Pedagogisk støtteteam ønsker å være lett tilgjengelige som støttespillere for barnehagens personell. Alle sakene forankres i barnehagens ledelse.

De pedagogiske støtteteamene er fordelt på ni barnehagesoner og består av en pp-rådgiver og to til fire spesialpedagoger som tilhører hver sin faste sone.

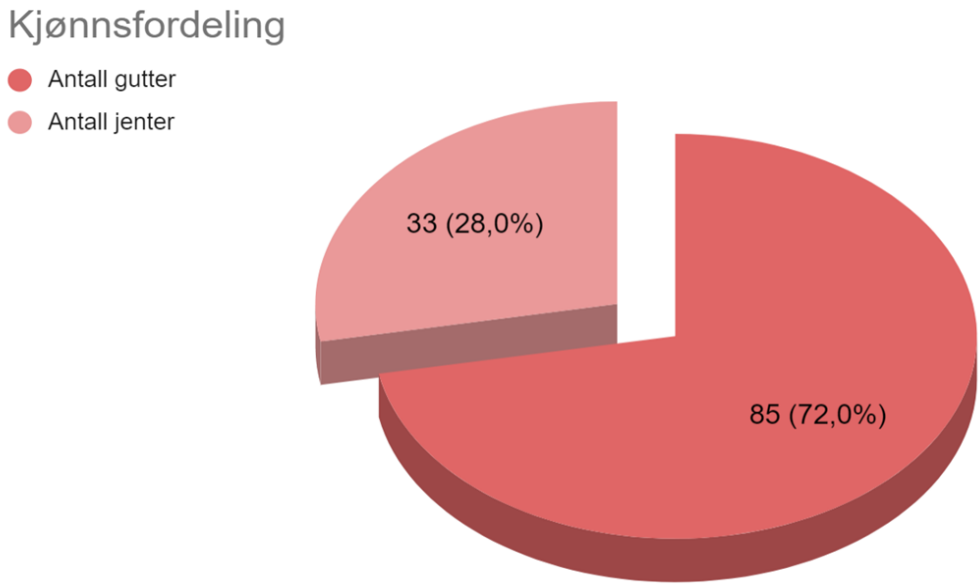
Det er et mål at samarbeidet skal skape en økt bevissthet av miljøfaktorenes betydning for alle barna i barnegruppa. Relasjonskompetanse og organisering er sentrale arbeidsfelt. Veilederrollen har som mål å fremme personalets potensial og forsterke god praksis. I tillegg vil pedagogisk veileder kunne bidra med materiell og metodevalg.

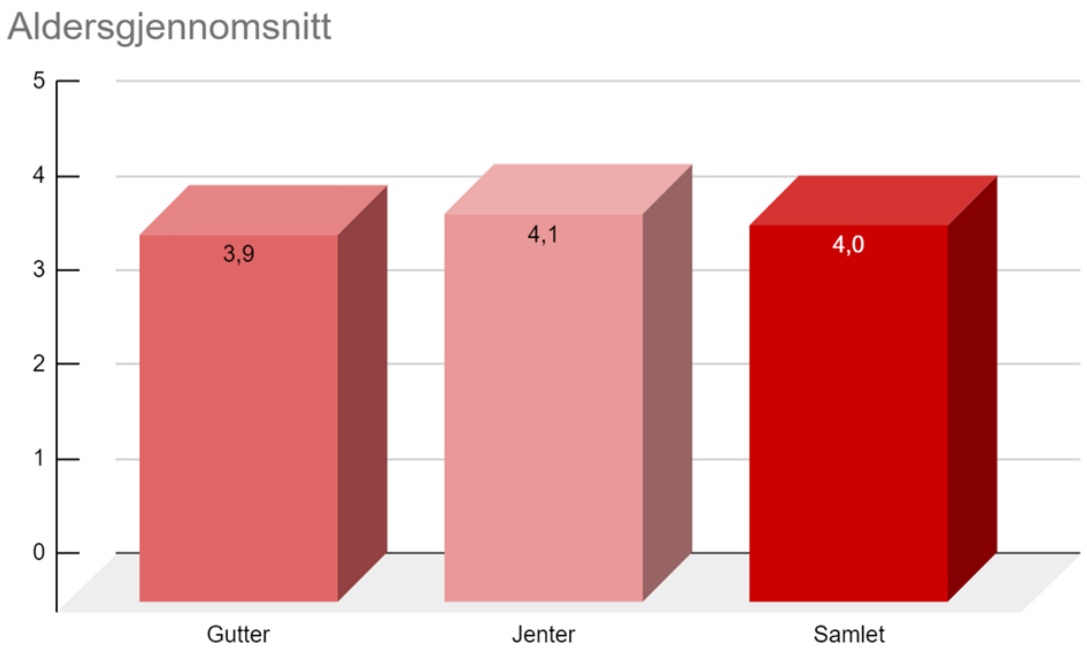
Det pedagogiske støtteteamet kan bidra med å:

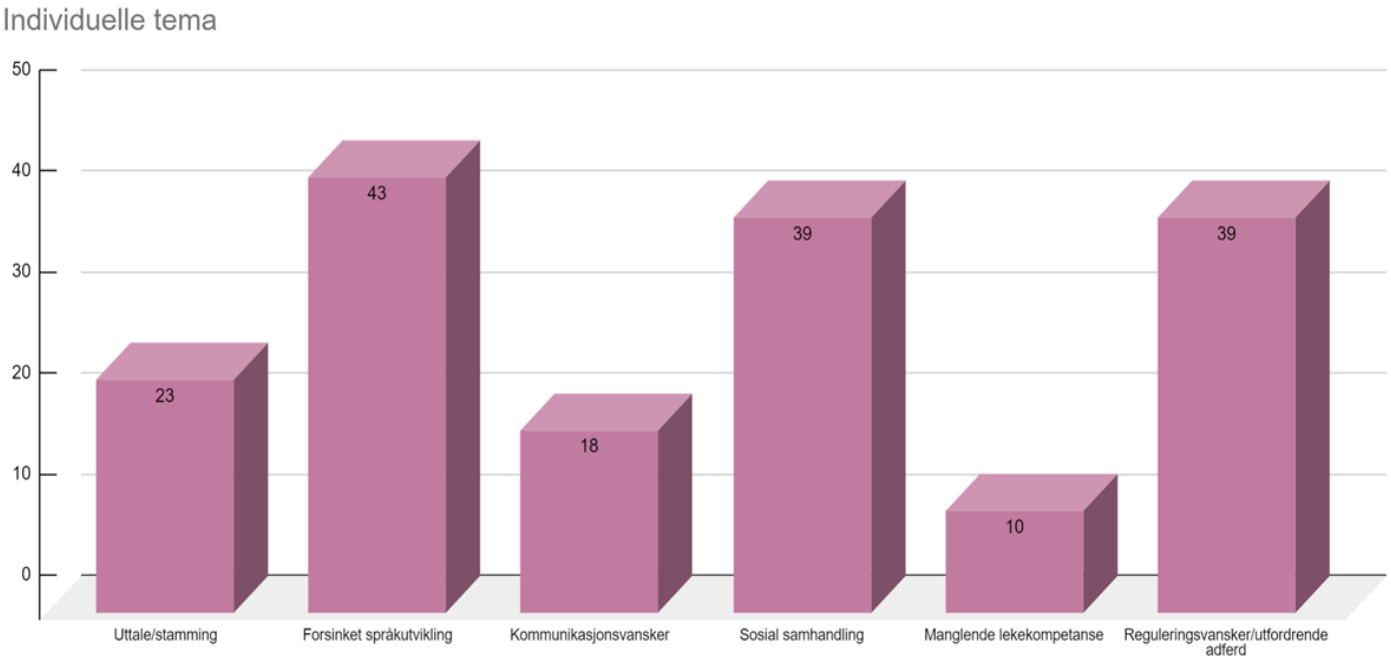
- gi veiledning om tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for alle barn
- styrke barnehagenes kompetanse i arbeidet med å fremme språklig, sosial og emosjonell utvikling
- gi støtte og veiledning i arbeidet med enkeltbarn og grupper av barn, slik at hvert barn får en god barnehagehverdag



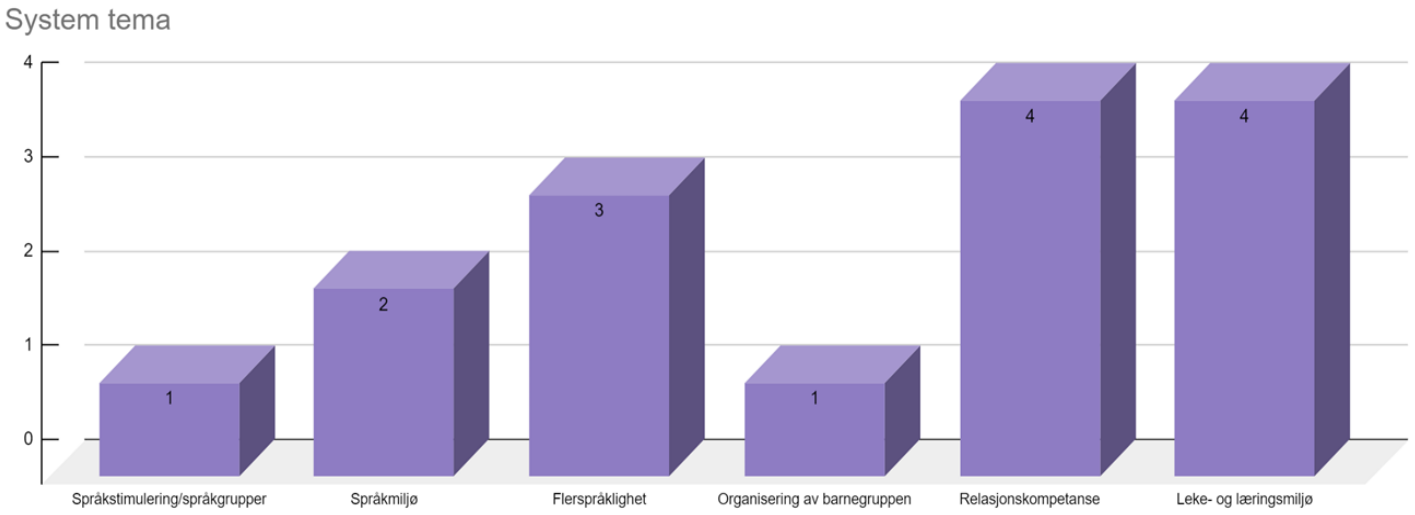
Det er noe færre avsluttede saker i 2022 enn i 2021 (157). Og andelen jenter har økt i forhold til andel gutter.

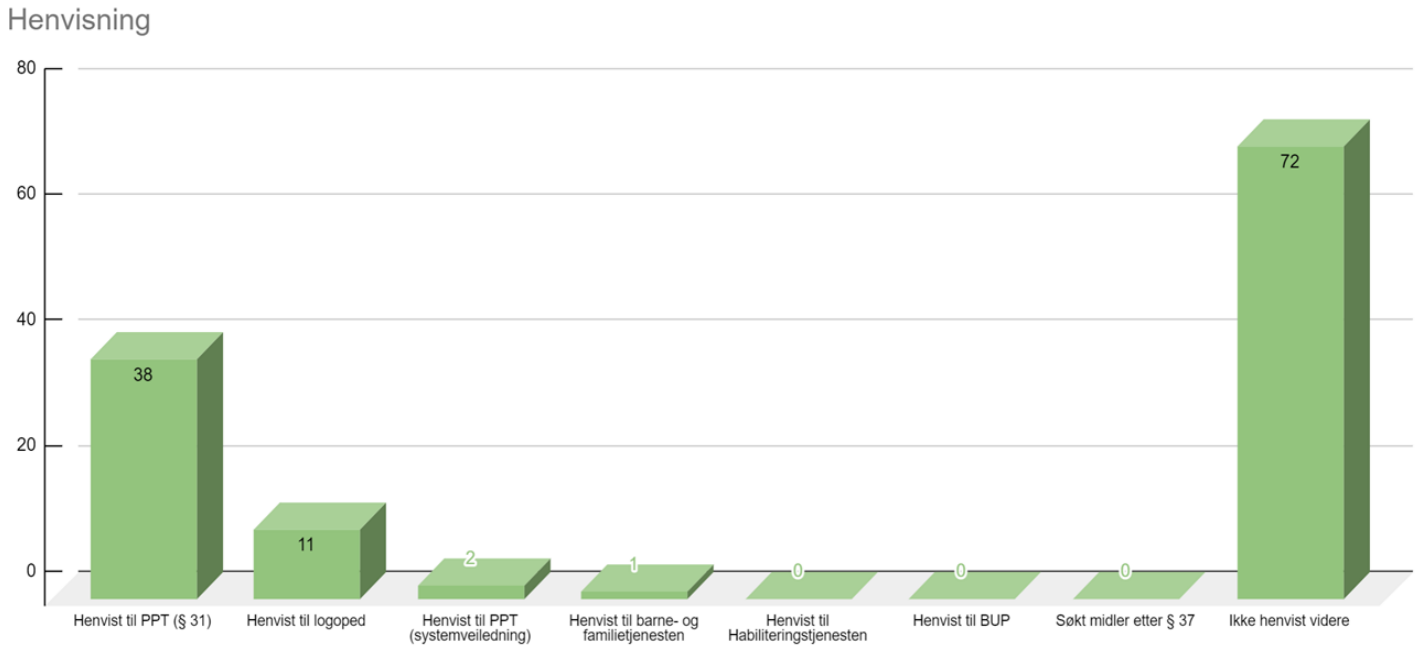






Det er en betydelig økning i andel saker innenfor forsinket språkutvikling, sosial samhandling og reguleringsvansker. Disse vanskene påvirker hverandre og er ofte knyttet sammen.





Antall henvisninger til utredning hos PPT eller til logoped har gått ned, med ca. 30 henvisninger. 72 saker ble henvist i 2021, mens det er 49 henvisninger i 2022. Det er noe flere saker på system. Dette er en ønsket utvikling.

Barnehagene opplever veiledningen fra pedagogisk støtteteam som et godt bidrag til å styrke kompetansen, gi bekreftelse og kunnskap som kan overføres til ulike oppfølgingsbehov og tilrettelegging.

I lederdialogene kommer det tydelig frem at barnehagene er godt fornøyde med veiledningen og samarbeidet de har med pedagogisk støtteteam. Barnehagene opplever at de får raskt hjelp, men det brukes nå noe mer tid totalt i sakene. Vi ønsker å fortsette denne dreiningen, slik at de pedagogiske veilederne kan være ute i barnehagene, for å modellere, veilede og bygge pedagogisk kompetanse og kapasitet i den enkelte barnehage.

Vi erfarer nå at flere saker blir løst på den måten og at barn får hjelp uten henvisning til PPT for vurdering av spesialpedagogisk hjelp.

Det blir sendt ut evaluering til barnehagene etter at sakene er avsluttet, men det er ikke alle som har svart. Av 122 saker, er det 56 som er evaluert av barnehagene.

Evalueringene viser nå tydeligere at det er ønsket effekt. Brukertilfredsheten er stort sett veldig bra.

Grunnkurs i alternativ og supplerende kommunikasjon – nytt tilbud

For barn som har behov for eller bruker alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK), er opplæring i bruk av ASK sentralt. I Rammeplan for barnehagen står det at «Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk», og «være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling».

I dette grunnkurset vil det gis en innføring i hva ASK er og hvem som har behov og rett til ASK. Det vil gis introduksjon av «Startpakke med symboler til barnehager i Asker kommune» som er laget av spesialpedagogene i arbeidet med tidlig innsats.

Elementer i bruk av ASK kan også være aktuelt for barn som skal lære norsk. Det var stor interesse for dette kurset, og det ble derfor inkludert deltakere fra sfo og skole.

Til sammen 27 deltakere.

Minoritetsspråklige barn i barnehagene

Tabellen nedenfor viser antall minoritetsspråklige barn i barnehagene.

Antall minoritetsspråklige barn i barnehage					
	Andel 2021	Andel 2022	Totalt 2022	Kommune 2022	Private 2022
Asker	19,6 %	20,9 %	1095	463	632
Bærum	19.0%	18,9 %	1389	654	735
Drammen	35,4 %	35,5 %	1712	925	787
Hele landet	19,5 %	20,0 %	53651	31582	22069

Fra 2021 til 2022 har Asker hatt en økning på 100 barn i målgruppen. Dette skyldes både flyktninger fra Ukraina som kom fra mars 2022, og trolig økning i arbeidsinnvandring etter pandemien. Ukrainske flyktninger kom til Asker i hovedsak etter hovedopptaket. Likevel fikk de fleste som søkte barnehageplass raskt. Dette gjaldt for eksempel flere skolestartere som fikk noen måneder i barnehage før skolestart høsten 2022. Det ble tilbudt plass både til barn i mottak og til barn som ble bosatt i kommunen. I tiden de eventuelt må vente på plass i barnehage nært bosted, er tilbudet i Åpen barnehage på Midtbygda og på Borgen en god introduksjon til barnehage og sosialt samvær med andre småbarnsfamilier.

460 minoritetsspråklige barn fikk særskilt tilbud om språkstimulering jf. årsmelding 15.12.22. 61 barnehager har mottatt tilskudd til språkstimulerende tiltak for de minoritetsspråklige barna 2022. Barnehagene søker tilskudd til ekstra bemanning for oppfølging av barna i lek og aktiviteter, for støttemateriell i kommunikasjon og samhandling, og til gjennomføring av språkgrupper. Det er totalt 6 årsverk fordelt på 27 personer som arbeider med styrket norskopplæring i barnehagene.

Økning i antall minoritetsspråklige barn i barnehagene og en økning av tilskuddet i statsbudsjettet, gir økt tilskudd til språkstimulerende tiltak i 2023.

Kommunen har i 2022 mottatt et særskilt tilskudd til tiltak for å rekruttere flere minoritetsspråklige barn til barnehagene. Tilskuddet blir brukt til å styrke tilbudet i Åpen barnehage og til informasjonsarbeid og samarbeid med helsestasjoner og innbyggertorg.

Kompetanseutvikling 2022-23

BIM - Barnehagens innsatsteam mot mobbing

Trygt og godt barnehagemiljø i Askerbarnehagene" er Askerbarnehagenes standard for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø.

I barnehagens innsatsteam mot mobbing vil barnehagene i Asker få opplæring og kompetanseheving for å etablere og kvalifisere et eget innsatsteam som har særlig god kompetanse knyttet til alvorlige krenkelser og mobbesaker. I tillegg vil teamet få god opplæring i hvordan barnehagen kan fremme et trygt og godt barnehagemiljø. Det forventes at deltakerne gjennomfører mellomarbeid mellom samlingsdagene. Samlingene er basert på erfaringsdeling omkring mellomarbeidet og alle vil bli utfordret til å dele.

Barnehagens innsatsteam skal bestå av styrer og minimum 2-3 deltakere pr barnehage.

I 2022 deltok 27 på opplæring i pulje 3 høsten 2022, og 60 deltok på nettverk for de som har gjennomført opplæringen tidligere. 15 deltok på opplæring for nyansatte høsten 2022.

«Trygg start i Askerbarnehagene» - en standard for tilvenning.

Det er utarbeidet en felles standard for tilvenning i Asker kommune som ble introdusert våren 2022, og er omtalt i tidligere tilstandsrapport. Denne er utarbeidet av kommunale barnehager, private barnehager, rådgivere på barnehageområdet og helsesykepleier.

Ny standard ved tilvenning ble praktisert første gang ved tilvenning av nye barn fra august 2022. Erfaringer så langt viser at mer aktiv tilstedeværelse av foreldre bidrar til at de blir bedre kjent med de ansatte, barnehagens hverdag, andre barn og foreldre.

Gjennom fire nettverkssamlinger gis det en innføring i standard for tilvenning og teorigrunnlaget for denne standarden. Det vil gis en innføring i hvordan man kan jobbe med tilknytning i barnehagen med søkelys på å se barnet innenfra og de ansattes ansvar for tilknytning og relasjonsbygging.

Etter omfattende introduksjon våren 2022, er det fulgt opp i nettverk med 4 samlinger fordelt på høst 2022 og vår 2023. Det var gjennomsnittlig 17 deltakere på nettverkssamlingene.

Pedagogisk utviklingsarbeid i samarbeid med Høgskolen i Innlandet (HiNN)

Pedagogisk utviklingsarbeid er et samlingsbasert partnerskap gjennom REKOM - regional ordning for kompetanseutvikling.

Pedagogisk utviklingsarbeid og analyse er utgangspunkt for utviklingsarbeidet. Dialogkonferansemodellen er en struktur for lærende nettverk i profesjonsfellesskap og utgangspunktet for organisering av samlingene. Samlingene skal være en arena for styrere hvor de med utgangspunkt i egen praksis får støtte til å utvikle egen lederrolle og pedagogisk ledelse av medarbeidere. Læringsprosesser og veiledning vil være gjennomgående tematikk, og mellom nettverkssamlingene skal lederne prøve ut noe i egen praksis, og få veiledning i prosessen. Mellomarbeidene vil utarbeides i en samskapingsprosess slik at de oppleves relevant i barnehagen.

Det legges opp til veiledningsøkter mellom samlingene i regi av HINN og Læingsmiljøteamet på SEIL. Her har det vært 29 deltakere barnehageåret 2022-23.

Nettverk for nyutdannede barnehagelærere

For å lette overgangen fra studier til praksis har Asker kommune lagt opp til et lærende nettverk med aktuelle temaer. Det gis i tillegg jevnlig veiledning både individuelt og i gruppe. Veiledning for nyutdannede barnehagelærere gir økt forståelse for faget, men også trygghet i veilederrollen som skal utøves.

Det har vært 9 deltakere i løpet av 8 samlinger barnehageåret 2022-23.

Nettverk for pedagogiske ledere med dispensasjon fra utdanningskravet.

I dette nettverket innføring i hvordan du utføre den pedagogiske lederjobben i barnehagen.

Fokuset er faglig innføring i profesjonsrollen, krav og forventninger fra lovverket, kommunikasjon og ledelse med erfaringsdeling.
Deltakelse framgår som krav i flertallet av vedtak om dispensasjon fra utdanningskravet gitt av barnehagemyndigheten. Det skal være et supplement til veiledning i egen barnehage. Det er 2 ulike nettverk med 3 samlinger om høsten og 3 samlinger om våren. 40 deltok i nettverket høsten 2022 og 45 deltok i nettverket våren 2023.

Som det kommer frem i tilstandsrapporten, er antall ansatte med dispensasjon fra utdanningskravet økende. Nettverket og arbeidet som gjøres her er et svært viktig bidrag i arbeidet med å opprettholde og utvikle kvaliteten på barnehagetilbudet. Enkelte barnehager har flere ansatte på dispensasjon, i disse tilfellene er nettverket ekstra stor støtte for virksomhetslederne i barnehagens arbeid med blant annet implementering av felles standard for trygt og godt barnehagemiljø, trygg start i barnehagen og nærværsarbeid.

Grunnkurs i TRAS- Tidlig Registrering Av Språkutvikling

Dette kurset gjennomføres årlig. Her deltok til sammen 25 barnehager.

Tilsyn

Som barnehagemyndighet har kommunen gjennomført eller har pågående tilsyn på følgende områder:

- *Foreldres medvirkning gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg §4*

  Det er gjort en gjennomgang med barnehager som scorer 4 eller lavere på foreldreundersøkelsens tema om medvirkning. Det er 13 barnehager, hvorav 9 kommunale barnehager som har fått tilsynsvarsel mars 2022.

  Alle bortsett fra én barnehage fikk pålegg om retting. Flertallet av påleggene gjelder at barnehagene ikke har lagt fram nok saker av viktighet for foreldrene i foreldreråd (alle foreldre) eller i samarbeidsutvalg. Dette kan gjelde at det ikke er avholdt foreldrerådsmøter i tilstrekkelig grad om saker av viktighet for foreldre, og samarbeidsutvalg har ikke behandlet fastsettelse av årsplan, regnskap, budsjett o.a.

  Pålegg er rettet og tilsyn er avsluttet.

- *Tilsyn med barnehagemiljø*

  Det gjennomføres tilsyn med en barnehage når det gjelder kravene som stilles til at barna skal ha et trygt og godt barnehagemiljø. Tilsynet er ennå ikke avsluttet.

- *Tilsyn med bemanning i familiebarnehage*

  Det er gjennomført et tilsyn med en familiebarnehage når det gjelder kravet til bemanning og pedagogisk veiledning. Tilsynet er avsluttet.

Oppsummering.

Barn og foreldre er generelt fornøyd med barnehagetilbudet i Asker, og brukerundersøkelsene viser stor grad av tilfredshet. Resultatene har vært stabile over tid, og er på samme nivå som for landsgjennomsnittet. Det er marginale forskjeller mellom kommunale og private barnehager i kommunen. 2022 har gitt økte utfordringer med å oppfylle barnehagelovens pedagognorm, og søkertall til utdanningen har gått ned nasjonalt.

Vi ser noen områder som må styrkes og utvikles videre som:

- rekruttering av barnehagelærere
- redusere sykefravær
- arenaer og metoder for god brukermedvirkning
- vedlikehold og gode barnehagebygg for framtida

Barnehagene har etablert mange gode arenaer for læring og utvikling. Gjennom felles kompetanseutviklingstiltak og utviklingsprosjekter i kompetanseløftet, skal askerbarnehagene utvikle profesjonsfellesskapet og kvaliteten. Målet er at barnehagene i vår kommune fremmer trivsel,

trygghet, tilhørighet og motvirker utenforskap i samarbeid med foreldre, kommunale tjenester og frivillige aktører. Temaplan for oppvekst skal vedtas i 2023 og vil gi føringer for satsingsområder og kompetansetiltak.

Kilder

Basil – Barnehage-Statistikk–Rapporteringsløsning

Pedagogisk støtteteam – saksregistrering v/PP-tjenesten Asker kommune

Framsikt – Kostra og nøkkeltall 2022

Statistikk barnehage (udir.no)

Barnehage - Hjernen&Hjertet (ramboll.com)

Foreldreundersøkelsen i barnehage (udir.no)

Asker kommune

Saksframlegg

Arkivsak
23/07146-1

Saksbehandler
Christine Nesse

Behandles av	**Møtedato**
Ungdomsrådet	25.05.2023
Utvalg for oppvekst	30.05.2023
Kommunestyret	20.06.2023

Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2022

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Tilstandsrapport for grunnskolene i Asker kommune 2022 tas til orientering.

1. Sammendrag og konklusjon

Kommunedirektøren legger med dette frem tilstandsrapporten for grunnskolen i Asker kommune 2022.

Hensikten med den årlige tilstandsrapporteringen er at skoleeier kjenner kvaliteten i opplæringen og kan ha dette som utgangspunkt for drøfting og planlegging av videre utvikling.

Tilstandsrapporten viser i hovedsak analyser av resultater på kommunenivå. Der det er relevant, er det gjort sammenligninger med Bærum og Drammen kommune, og med resultater på nasjonalt nivå. Alle skolene har utarbeidet sin lokale tilstandsrapport som er analysert og drøftet i lederdialog. Lokal tilstandsrapport for hver av de 40 skolene er vedlagt saken.

Temaene som omhandles i tilstandsrapporten er blant annet lærertetthet, tilpasset opplæring og spesialundervisning, særskilt språkopplæring, læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføring av videregående opplæring. I tillegg beskrives tiltak for å styre og følge opp skolens arbeid.

Tilstandsrapporten viser at elevene i askerskolen har faglige resultater som ligger jevnt over det nasjonale gjennomsnittet. Lærernormen for lærertetthet er ivaretatt. Andel lærertimer som går til spesialundervisning er høyere enn nasjonalt nivå. Andelen som gjennomfører og består videregående ligger stabilt over nasjonalt nivå.

Kommunedirektøren mener at tilstandsrapporten viser god utvikling, og synes det er særlig positivt å se at resultatene knyttet til læringsmiljø er forbedret. Tilstandsrapporten viser at de ansatte i askerskolen jobber godt, og at elevens trivsel og utvikling har vært ivaretatt også i pandemiperioden.

Tilstandsrapporten viser likevel at det fortsatt er områder som må forbedres og utvikles. Det er en rekke støttesystemer og pågående prosjekter som skal bidra til å opprettholde og øke kvalitet og kompetanse i alle ledd i askerskolen. Kommunedirektøren mener dette på sikt vil føre til at askerskolen vil utvikle seg ytterligere og bidra til at alle elevene opplever en trygg og meningsfull skolehverdag.

2. Bakgrunn for saken/saksopplysninger

Det følger av opplæringsloven § 13-3 e at kommunen skal utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen og ha et system for å følge opp resultatene.

Det er tidligere vedtatt en innretning for tilstandsrapporteringen og hvordan dialogen med elever, foreldre og ansatte skal gjennomføres. Den enkelte skole analyserer sine resultater og drøfter dem i personalet, FAU, SU og i elevråd. Resultatene er også utgangspunkt for den årlige lederdialogen mellom kommunalsjef og skolens ledergruppe. Her vurderes ofte skolens resultater opp mot kommunalt nivå. Skolene har imidlertid ulike forutsetninger, for eksempel når det gjelder sosioøkonomiske faktorer. Den viktigste analysen er derfor rundt skolens egne resultater over tid. Mer om den enkelte skole kan leses i vedlegg 2, Lokale tilstandsrapporter for grunnskolene i Asker 2022.

3. Sakens relevans for de tre bærekraftsdimensjonene

Saken er særlig relevant for sosial og økonomisk bærekraft. Sosial bærekraft fordi god utdanning forutsetter tydelige og kvalitetssikrede rammer for opplæringen for barn og unge. At undervisningen er variert, tilpasset og foregår i trygge læringsmiljø fremmer elevens fysiske og psykiske helse, og øker sannsynligheten for et aktivt liv hvor man deltar i samfunn og arbeidsliv. At unge mennesker fullfører videregående opplæring har stor økonomisk betydning, både for det enkelte individet og for samfunnet.

4. Tidligere behandling

Saken er ikke behandlet tidligere.

5. Kommunedirektørens vurdering

Etter kommunesammenslåingen 1.1.2020 omfatter askerskolen 40 skoler: 27 barneskoler med SFO, 12 ungdomsskoler og den alternative skolen. Det har vært betydelig forskjell mellom de tre tidligere kommunene med tanke på skoleeierfunksjonen og hvilken støtte som var tilgjengelig for skolene i deres faglige utvikling og i saksbehandling. Fra høsten 2019 har skolene hatt felles skoleledermøter og inngått i samme skolefaglige satsinger.

Innføringen av ny læreplan har siden da hatt høy prioritet. Dette har gitt skolelederne god anledning til å utveksle erfaringer, drøfte ledelsesgrep og analysere egne skolers ståsted. I denne satsingen har askerskolen hatt et tett samarbeid med flere ressurssentre og aktører innen høyere utdanning, blant annet Universitetet i Oslo og Høgskolen i Innlandet. I tillegg har pedagogiske veiledere på Senter for innovasjon og læring (Seil) bistått både i fellessamlinger og mot enkeltskoler. Siden 2020 har rådgivere og skolene utarbeidet en rekke rutiner, standarder og veiledere som skal bidra til å sikre felles praksis, helhet og god kvalitet i askerskolen.

Tilstandsrapporten viser at grunnskolene i Asker gjennomgående har god kvalitet. Det er positiv utvikling på mange områder, noe som kan antyde at skolene jobber godt med oppdrag lokalt og at det gis god støtte fra skoleeier. Det er stadig stort potensiale i å lære på tvers av skoler. Læring mellom skolene har høyt fokus i samlinger og nettverk. Det blir også tydelig gjennom de lokale tilstandsrapportene at større systematikk lokalt vil kunne heve resultatene ytterligere. Ved at skolene lærer og utveksler erfaring mellom trinn og utvikler felles fremgangsmåter, vil dette kunne bidra til en positiv utvikling.

Andelen elever som mottar spesialundervisning fortsetter å gå ned. Dette er en ønsket utvikling ettersom inkludering i det ordinære tilbudet overveiende gir bedre læringseffekt enn ulike segregerte tiltak. Det er særlig andel elever med mindre vedtak som nå ser ut til å få sine tilpasninger i det ordinære tilbudet. Samtidig opplever skolene i Asker kommune at flere elever trenger reguleringsstøtte enn tidligere. Selv om omfanget av spesialundervisning går ned, viser altså praksis i skolene at det stadig er behov for individuelle tiltak overfor elever. Disse er bare gjennomførbare der skolen har ressurser utover det minimum som sikrer lærernormen.

Skolene opplever en økende tendens til at elever ikke får til å være på skolen. Skolene følger tett opp i saker der fraværet forekommer hyppig, og særlig hvis det har et mønster. I disse sakene bruker de askerskolens rutiner for å forebygge og motvirke ufrivillig fravær. Her er skolenes lokale kontaktpersoner fra PPT gode partnere i arbeidet.

Det er en økning i antall elever som får særskilt språkopplæring og et tilbud i velkomstklasser. Bakgrunnen er økt bosetting i kommunen, både som følge av krigen i Ukraina og økt arbeidsinnvandring. Dette presser kapasiteten i det eksisterende velkomstklassetilbudet i kommunen, særlig i Asker nord.

Det er en økning i andel elever som rapporterer å bli mobbet i Asker kommune. Dette er tilsvarende den utviklingen vi ser nasjonalt. Det jobbes aktivt med gode systemer og rutiner for oppfølging på alle skoler, og alle skolene har etablert egne innsatsteam mot mobbing (SIM). I tillegg har askerskolen et læringsmiljøteam som støtter skolene i dette arbeidet.

Tilbakemelding fra foreldre i foreldreundersøkelsen er jevnt over gode, men de rapporterer blant annet mindre tilfredshet på spørsmål om overganger. Særlig overgangen fra barnehage til barneskole. Skoleeier har utviklet en overordnet standard (Bygge bro) for å sikre samarbeid og kontinuitet i overgangen mellom barnehage og skole. Dette arbeidet er i en implementeringsfase.

Resultatene på nasjonale prøver viser jevnt over en positiv utvikling på alle trinn i askerskolen. Det er fortsatt store variasjoner skolene imellom og dette er blant annet tema i lederdialog og vises i de lokale tilstandsrapportene.

Askerskolen har hatt en stor økning i grunnskolepoeng de siste tre årene. Dette er en mulig effekt av manglende skriftlig og muntlig eksamen siden 2019.

Profesjonsfelleskapet mellom rektorene har utviklet seg på en god måte gjennom månedlige ledersamlinger, rektornettverk og deltakelse i prosjektgrupper og ressursgrupper. Rektorene utveksler erfaringer og er til støtte for hverandre i krevende situasjoner. Rektorene deltar på omgang i en strategigruppe som fungerer som en rådgivende sparringspartner for kommunalsjef i spørsmål som gjelder utvikling og drift av askerskolen.

Askerskolens systematikk i resultatanalyse, lederdialog og tilstandsrapportering har også bidratt til å utvikle fellesskapet mellom skolene og til kvalitetsheving for askerskolen som helhet. Sammen med barnehageområdet og tjenestene i programområde barn, familie og inkludering er det positiv utvikling mot å se helheten i oppvekst felles. En sentral satsing som har bidratt til denne helhetstenkningen er Kompetanseløftet som er nærmere omtalt over.

Kommunedirektøren vurderer at alle skolene i kommunen inngår i et nytt og sterkt skolefellesskap og har et svært godt utgangspunkt for videre utvikling og til å gi best mulig tjenester til barna, ungdommene og familiene i Asker kommune.

Lars Bjerke
kommunedirektør

Vedlegg:

Vedlegg 1 - Tilstandsrapport for grunnskole Asker kommune 2022
Vedlegg 2 - Lokale tilstandsrapporter 2022
Vedlegg 3 - Tillegg til tilstandsrapport - skoledata

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/07146

Saksbehandler
Christine Nesse

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	25.05.2023	18/23
2 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	23/23
3 Kommunestyret	20.06.2023	

Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2022

Ungdomsrådet har behandlet saken i møte 25.05.2023 sak 18/23

Behandling

Terje Larsen, kommunalsjef skole innledet til saken og svarte på spørsmål.

Brage Skarstein fremmet 2 nye kulepunkter i punkt 1:

- *sosiale forskjeller i skolen bør komme frem i rapporten. statistikken i fremtidige tilstandsrapporter bør også brytes ned etter sosial bakgrunn, herunder foreldrenes inntekt og utdanning*
- *Det er behov for mer kunnskap om mobbing og ufrivillig fravær i skolen. Asker bør ta initiativ til et nasjonalt forskningsprosjekt som forsøker å forklare bakgrunnen for økningen i mobbing og ufrivillig fravær i skolen de senere år.*

Innstilling punkt 1 ble enstemmig vedtatt med Skarsteins forslag til endring i 2 punkter.

Vedtak

Tilstandsrapport for grunnskolene i Asker kommune 2022 tas til orientering med følgende endring:

- sosiale forskjeller i skolen bør komme frem i rapporten. statistikken i fremtidige tilstandsrapporter bør også brytes ned etter sosial bakgrunn, herunder foreldrenes inntekt og utdanning

- Det er behov for mer kunnskap om mobbing og ufrivillig fravær i skolen. Asker bør ta initiativ til et nasjonalt forskningsprosjekt som forsøker å forklare bakgrunnen for økningen i mobbing og ufrivillig fravær i skolen de senere år.

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak	Saksbehandler
23/07146	Christine Nesse

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	25.05.2023	18/23
2 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	23/23
3 Kommunestyret	20.06.2023	

Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2022

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 30.05.2023 sak 23/23

Behandling

Kommunalsjef Skole Terje Larsen presenterte saken og svarte på spørsmål.
Rådgiver Jo-Rasmus Holt Zachariassen var også til stede og svarte på spørsmål.

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Tilstandsrapport for grunnskolene i Asker kommune 2022 tas til orientering.

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak	Saksbehandler
23/07146	Christine Nesse

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Ungdomsrådet	25.05.2023	18/23
2 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	23/23
3 Kommunestyret	20.06.2023	46/23

Tilstandsrapport for grunnskole i Asker kommune 2022

Kommunestyret har behandlet saken i møte 20.06.2023 sak 46/23

Behandling

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Tilstandsrapport for grunnskolene i Asker kommune 2022 tas til orientering.

Asker kommune

Tilstandsrapport for grunnskole Asker kommune 2022

Asker kommune

Innhold

Innledning....3
Fakta om kommunen....3
Lærertetthet....4
Tilpasset opplæring og spesialundervisning....5
Ufrivillig fravær....8
Spesialavdelinger....9
Alternativ opplæringsarena....9
Velkomstklasser og særskilt språkopplæring....9
SFO....11
Elevundersøkelsen....12
Læringskultur og vurdering for læring....12
Faglig utfordring, mestring og støtte fra lærer....15
Trivsel og motivasjon....18
Mobbing....21
Foreldreundersøkelsen....23
Nasjonale prøver....24
Nasjonale prøver barneskolen....27
Elevenes progresjon fra 5. til 8. trinn....30
Nasjonale prøver ungdomsskole....32
Elevenes progresjon fra 8. til 9. trinn....37
Grunnskolepoeng....39
Gjennomføring videregående skole....40
Kvalitetshevende tiltak på skoleeiernivå....41
Kvalitetssystemet, askerskolen.no....41
Forvaltning og analyse....41
Personvern....41
Lederdialog og system for virksomhetsstyring....41
Statlige tilskuddsordninger og partnerskap med universiteter og høyskoler....42
Veiledning og årlig kompetanseplan....42
Innføring av læreplan for kunnskapsløftet 2020 (LK20) i askerskolen....42
Skoleledernettverk og læring mellom skolene....43
PPT og flerfaglig team ved den alternative skolen....43
Aktive lokalsamfunn og samarbeid med frivillige....43

Oppsummering og utviklingsområder for askerskolen 43
Kilder 45

Innledning

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Det følger av opplæringsloven at det årlig skal legges fram en tilstandsrapport og at denne skal drøftes i kommunestyret.

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren.

Personvern

Tall som lastes inn, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Resultater i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten for grunnskolen i Asker kommune inneholder resultater for den enkelte skole og resultater på kommunenivå. Som et hovedprinsipp har denne tilstandsrapporten analyser av resultater på kommunenivå. Der det er relevant, er det gjort sammenligninger med Bærum og Drammen kommuner, ASSS kommunene (samarbeid mellom de 12 største kommunene i landet), Viken fylke og nasjonalt nivå. Analysen vil peke på utviklingsområder ved grunnskoledriften for Asker kommune som skoleeier.

Alle skolene har utarbeidet sin lokale tilstandsrapport. Asker kommunes system for virksomhetsstyring og lederdialog gir anledning til å drøfte lokale resultater med hver enkelt skole, og analysen får frem utviklingsområder lokalt. Dette er oppsummert i hver skoles lokale tilstandsrapport. De 40 rapportene finnes i vedlegg 2. Lokale utviklingstiltak legger rektor inn i skolens virksomhetsplan.

Fakta om kommunen

Tallene er hentet fra Grunnskolens informasjonssystem (GSI) innsamlingen 1. oktober 2022

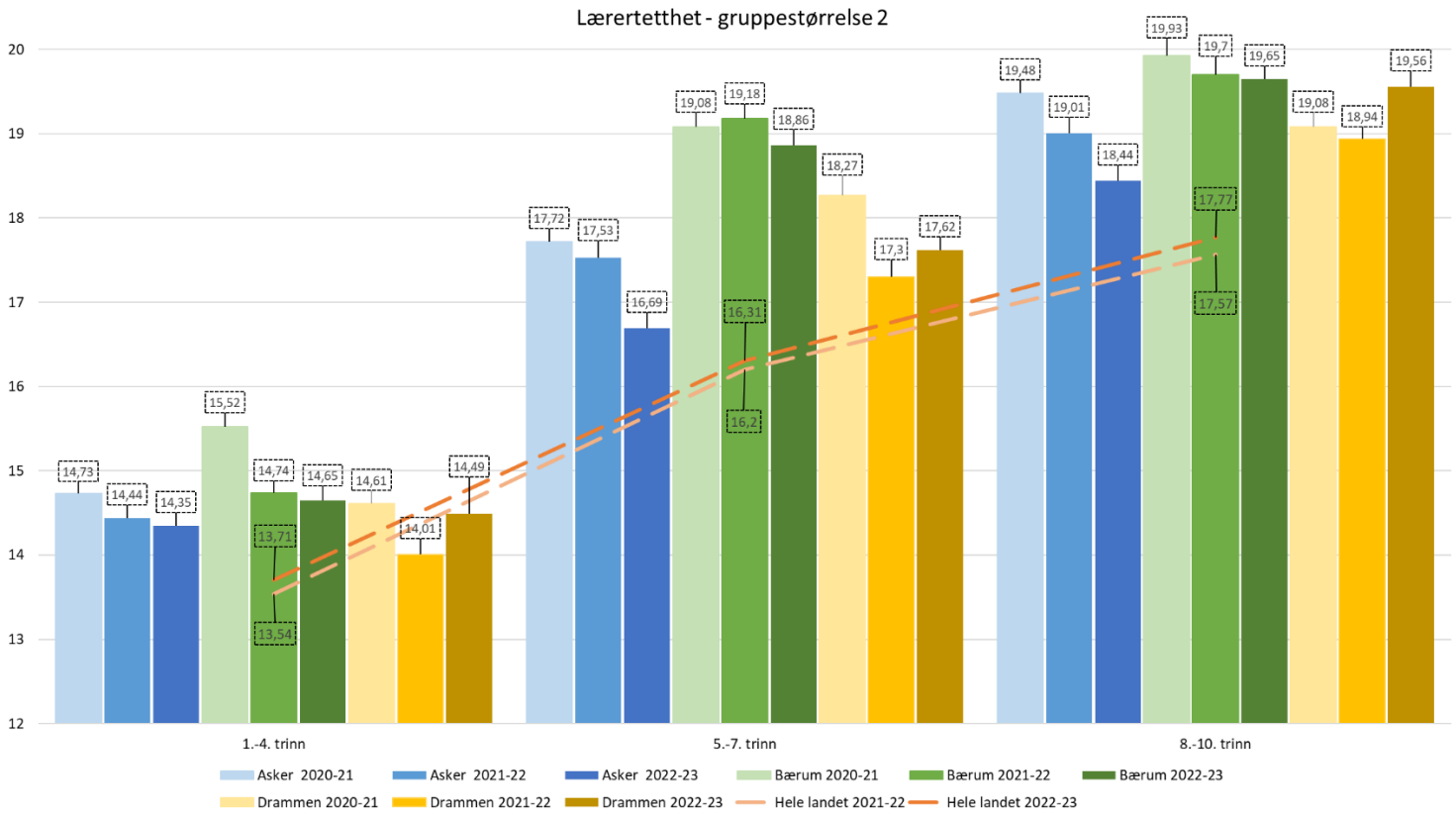
- Elever i grunnskolen: 11 877 elever
- Ansatte: 1152 lærere og 282 assistenter (og annet personale i elevrettet arbeid) i skolen
- Elever i spesialavdelinger: 107 elever
- Elever i et velkomstklassetilbud: 147 elever
- Elever i alternativ skole: 30 elever
- Elever på alternativ opplæringsarena en eller flere dager i uken: 52

SFO:

- Elever i SFO: 3393 elever
    - Av disse; antall med 100 % plass: 1801 elever
- Ansatte: 279 ansatte

Lærertetthet

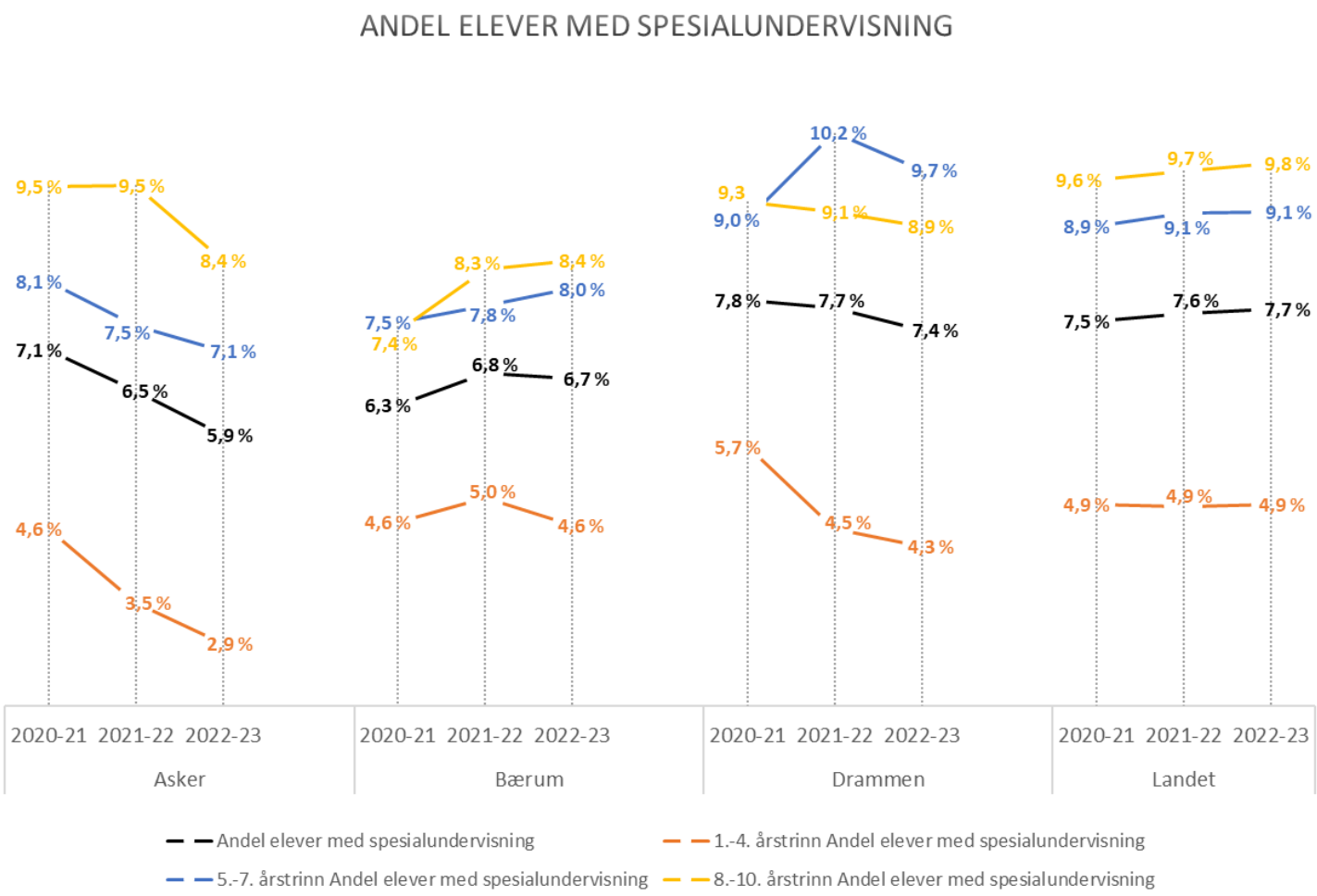
Lærertetthet viser hvor mange elever det er per lærer på en gitt skole. Lærernormen fastsetter at det skal være 15 elever pr. lærer på 1.- 4.trinn og 20 elever pr. lærer på 5.-7. trinn og 8. -10. trinn. Ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norskopplæring regnes ikke med. En analyse av lærertettheten i Asker kommune må derfor ses i sammenheng med kapitlene om spesialundervisning og særskilt norskopplæring.



Figur 1

Asker har på alle hovedtrinnene fått en høyere tetthet av lærere, uten at antallet årsverk har endret seg mye. En forklaring på økningen i lærertetthet er at andelene elever med vedtak om spesialundervisning har gått ned og dermed går timer som før gikk til spesialundervisning nå til ordinær undervisning.

Tilpasset opplæring og spesialundervisning



Figur 2

I Asker ser man en nedgang i omfanget av spesialundervisning både på barnetrinnet og på ungdomstrinnet. På ungdomstrinnet er det en tendens til at vedtakene går noe ned oppover i trinnene, men forklaringen kan også være at kull med høy andel er ferdig med grunnskolen.

Tidlig og riktig innsats kan forebygge negativ utvikling og har som mål å redusere hjelpebehovet på sikt. At det er lavere andel elever med spesialundervisning i småskolen kan indikere at vi skaper mestring og motivasjon for flere elever ved å sette søkelys på intensivopplæring, tidlig innsats og opplæring som inkludere større del av elevgruppen.

Asker kommune

Andel lærertimer til spesialundervisning

Navn	År	Lærertimer til spes.underv. 1.-4. trinn	Lærertimer til spes.underv. 5.-7. trinn	Lærertimer til spes.underv. 8.-10. trinn
Asker	2020-21	13,29	18,15	23,18
Asker	2021-22	10,48	17,31	21,08
Asker	2022-23	9,18	17,38	19,91
Hele landet	2020-21	13,1	20,45	20,78
Hele landet	2021-22	13,35	20,64	20,85
Hele landet	2022-23	13,75	20,53	21,26

Figur 3

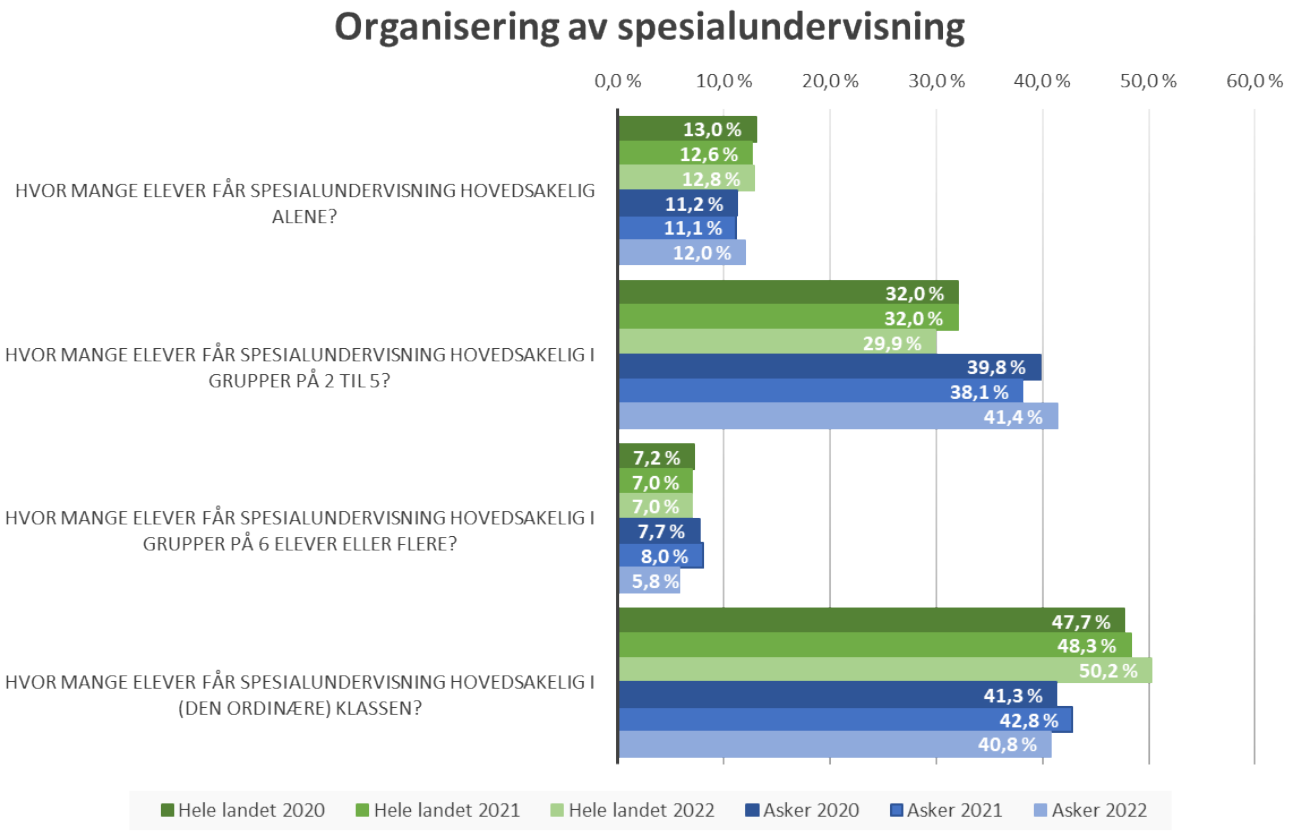
Andel lærertimer til spesialundervisning går ned totalt sett, og fordelingen på trinn viser at timene på mellomtrinnet har en mindre nedgang enn de andre hovedtrinnene.

Andel fordelt på størrelse av vedtak om spesialundervining

Navn	År	Andel 1-75 timer med undervisnings-personale	Andel 76-190 timer med undervisnings-personale	Andel 191-270 timer med undervisnings-personale	Andel 271 timer eller mer med undervisnings-personale	Andel med 1-75 timer med assistent	Andel med 76-190 timer med assistent	Andel med 191-270 timer med assistent	Andel med 271 timer eller mer med assistent
Asker	2020-21	2,3	41,8	17,3	36,9	4,5	11,1	4,7	24,1
Asker	2021-22	5,8	39,0	17,8	37,0	0,9	12,8	4,8	17,9
Asker	2022-23	0,3	29,7	23,5	45,2	0,6	8,3	7,2	20,3
Hele landet	2020-21	4,1	42,5	17,5	32,3	1,3	7,9	4,9	32,5
Hele landet	2021-22	3,5	41,0	17,9	33,7	1,2	7,3	4,7	32,9
Hele landet	2022-23	3,3	40,4	17,3	45,2	1,1	7,2	4,6	32,9

Figur 4

Den tydeligste utviklingen når det gjelder størrelsen på vedtak om spesialundervisning er at andelen av de små vedtakene går ned, samtidig som det er en økning i de som gir flest timer. Dette tyder på at elever med få timer nå i større grad får et tilbud i den ordinære undervisningen. Det er også en nedgang i vedtak med assistent, men vedtak med lærer forholder seg stabilt totalt sett.



Figur 5

Oversiktene viser at omfanget av spesialundervisning i askerskolen stadig går nedover. Dette er i tråd med målet om at flere av elevene skal få et godt og tilpasset tilbud i den ordinære opplæringen. Gjennom den statlige satsingen Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis, arbeider både barnehager og skoler i Asker med at det allmennpedagogiske tilbudet skal ivareta de aller fleste. Eksempler på tiltak, er bruk av konkreter i matematikkopplæringen, bruk av visuelle hjelpemidler i begrepsopplæringen og strategier som særlig er viktige for elever med lese- og skrivevansker. I tillegg søker lærere å lage åpne eller rike læringsaktiviteter som i seg selv åpner for læring på høyt nivå, men som ikke ekskluderer elever som har blitt hengende noe bak. Alle skoler har begynt arbeidet mot å utvikle dette universelle tilbudet. Dette kommer frem i de lokale tilstandsrapportene.

En annen årsak til at andelen spesialundervisning går ned, er at PPT ofte ikke anbefaler spesialundervisning til elever som trenger reguleringsstøtte. Skolene i Asker opplever at flere elever strever med å regulere egen adferd enn tidligere. Dette er aller mest utbredt på barneskolene og omfatter adferdsuttrykk som kan være skremmende for medelever og som er krevende for de ansatte å møte. I alvorlige saker innebærer dette også vold mot medelever og ansatte. Det er viktig for askerskolen å se disse adferdsuttrykkene som språk. Gjennomgående viser elever gjennom slike uttrykk, frustrasjon eller at de er i situasjoner der de opplever lite mestring. Både tilbaketrekking og utagering kan også være uttrykk for at barnet står i situasjoner som de selv opplever som truende og skremmende.

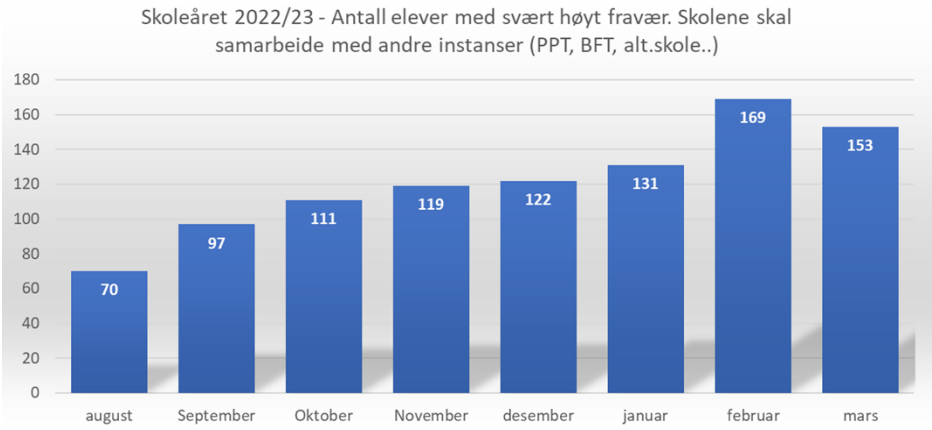
Skolene ønsker å møte elevene med forståelse og dialog, men har også ansvar for å skjerme medelever. Utbredte tiltak er derfor å styrke voksentettheten i klasserommene slik at eksempelvis en

barne- og ungdomsarbeider kan være ressurs for hele klassen, men også hjelpe enkeltelever til å regulere egen adferd. I alvorligere saker innebærer dette skjerming og tiltak der enkeltelever får et tilbud av en dedikert ansatt. Disse tiltakene er både personalkrevende og går på tvers av målet om at de fleste elever får et godt tilbud i de ordinære læringsaktivitetene. Selv om omfanget av spesialundervisning går ned, viser altså praksis i skolene at det stadig er behov for individuelle tiltak overfor elever. Disse er bare gjennomførbare der skolen har ressurser utover det minimum som sikrer lærernormen.

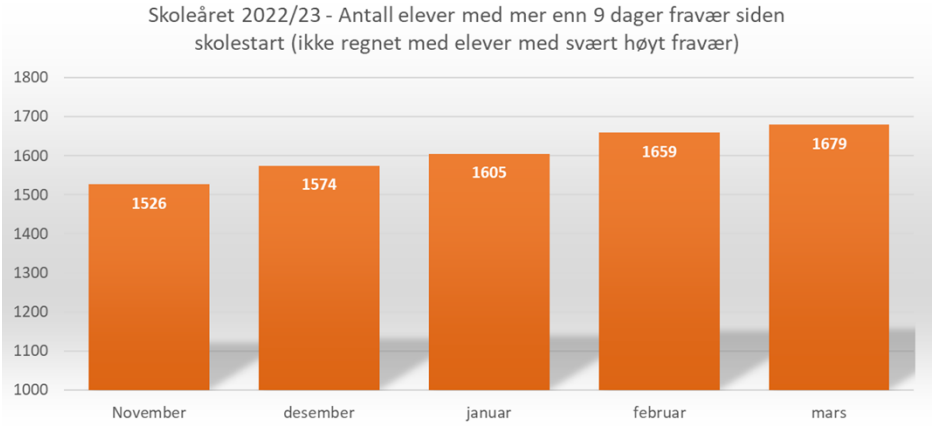
Ufrivillig fravær

Skolene opplever en økende tendens til at elever ikke får til å være på skolen. Siden vinteren 2022 har skolene rapportert månedlig hvor mange elever som har mer enn 10 % fravær, hvor mange av disse elevene de er bekymret for, og antall elever som har et svært høyt og vedvarende fravær fra opplæringen.

Det er viktig å poengtere at elevene selv ikke er årsaken til fraværet, eller at det å være hjemme er noe de ønsker. Begrepet ufrivillig fravær brukes derfor om det som tidligere har vært omtalt som skolevegring og bekymringsfullt fravær.



Figur 6



Figur 7

Statistikken viser at en betydelig andel av elevene har fravær i gjennomsnitt mer enn én dag hver annen uke. Når skolene ofte ikke er bekymret for dette, er det fordi de har god dialog med foreldre

om årsakene til fraværet. Med tanke på hva elevene mister med ikke å delta i opplæringen, og deres fremtidige tilstedeværelse i arbeidslivet, er det allikevel bekymringsfullt at mange elever har så høyt fravær. Dette er en av grunnene til at skoleeier har bedt skolene rapportere på fravær og ha dialog med foreldre for å øke nærværet. Et trygt og godt læringsmiljø og tiltak for å øke trivsel og motivasjon hos elevene er sentrale virkemidler for å holde fraværet så lavt som mulig.

Skolene følger tett opp i saker der fraværet forekommer hyppig, og særlig hvis det har et mønster. I disse sakene bruker de askerskolens rutiner for å forebygge og motvirke ufrivillig fravær. Her er skolenes lokale kontaktpersoner fra PPT gode partnere i arbeidet.

I de sakene der fraværet blir svært høyt, involveres ofte en egen systemveileder for fravær inn i arbeidet. Systemveileder kan veilede skolene i komplekse enkeltsaker og bidra i dialogen med foreldre og andre hjelpeinstanser. Mange foreldre til barn som ikke får til å komme på skolen, er svært fortvilet og kan oppleve at dette preger familien og tilværelsen i stor grad. Det er viktig å anerkjenne foreldrene som de viktigste deltakerne i *laget til barnet* og å sørge for at de opplever skolen og andre hjelpere som partnere. Foreldre og skolene trenger ofte hjelp til selv å anerkjenne små positive endringer. Det er langt bedre å delta noe, enn ikke i det hele tatt, selv om målet alltid er jevn og høy tilstedeværelse.

Spesialavdelinger

Spesialavdelingene i Asker kommune gir et tilrettelagt undervisningstilbud til barn med særskilte behov. Spesialavdelinger finnes på fire barneskoler og én ungdomsskole i Asker kommune. I tillegg til plasser på egne skoler, kjøpte kommunen i 2022 10 plasser, fordelt på Haug skole i Bærum og Frydenhaug skole i Drammen. Totalt gis det et tilbud til 107 elever i spesialavdeling per oktober 2022. Med utgangspunkt i antall søknader og henvendelser om behov for et opplæringstilbud i spesialavdeling arbeides det for en økt kapasitet ved enkelte eksisterende spesialavdelinger, samt et nytt tilbud på en skole.

Alternativ opplæringsarena

«En alternativ opplæringsarena karakteriseres av at en eller flere elever mottar sin opplæring på et annet sted enn skolens område.» (Kunnskapsdepartetmentet, 2020, s. 2).

I tillegg til Asker kommunes egne alternative opplæringsarenaer har kommunen rammeavtale med seks leverandører for alternativ opplæringsarena.

Det er utarbeidet rutiner for hvordan skolene går frem dersom det gjøres vurderinger som tilsier at en elev vil ha god nytte av et tilbud på en alternativ opplæringsarena. Blant annet skal PPT alltid være involvert i slike vurderinger, og det skal legges vekt på elevens beste og deres ønsker/innspill.

Velkomstklasser og særskilt språkopplæring

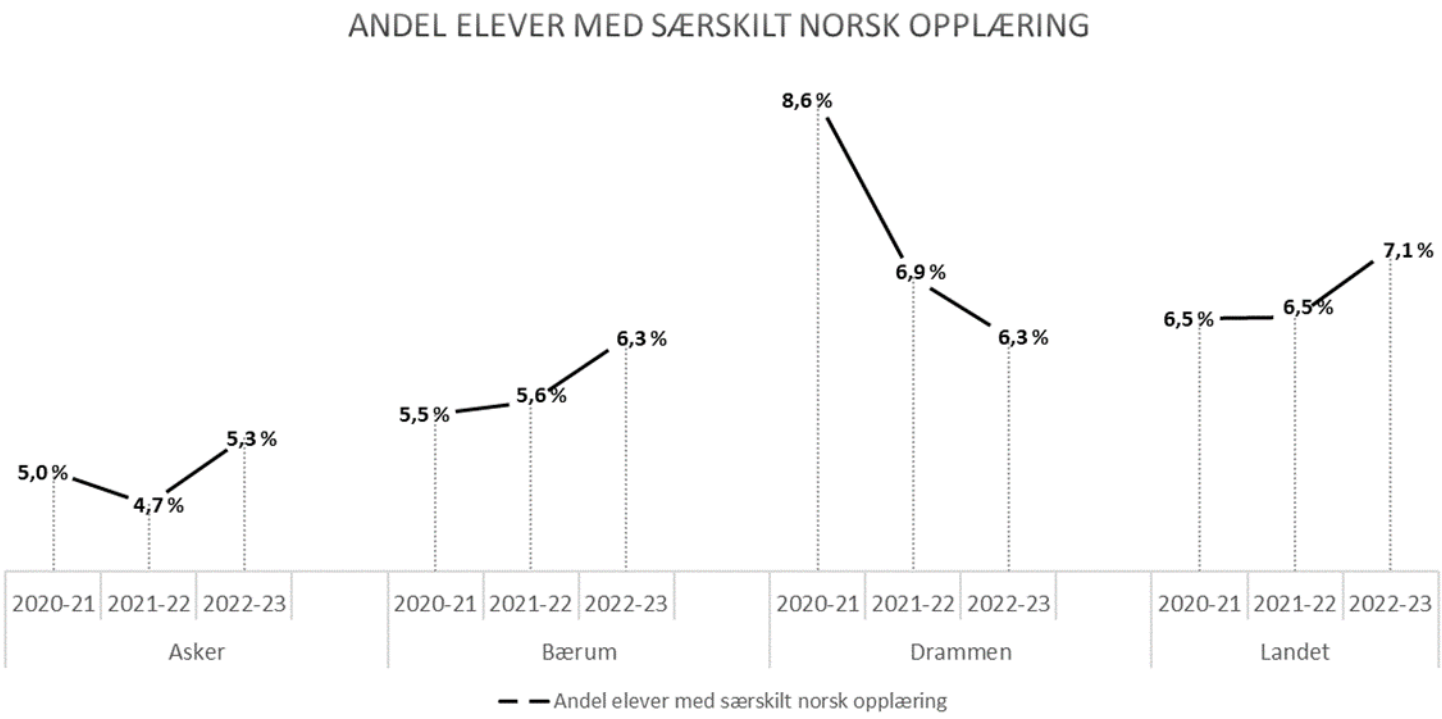
Per 1. oktober 2022 var det 147 elever i et velkomstklassetilbud. Dette tallet varierer fra uke til uke ettersom nye flyktninger kommer til, og elever flytter over til sine nærskoler.

Velkomstklasse er et særskilt språkopplæringstilbud hvor hovedmålet er utvikling av språklig selvtillit og trygghet. Opplæringen skal fremme norskspråklig utvikling, slik at elevene blir i stand til å følge ordinær opplæring i norsk og andre fag på norsk ved nærskolen. Elevene kan gå i velkomstklasse i inntil 2 år. Foreldrene og eleven velger selv om eleven skal gå i velkomstklasse, eller om eleven skal begynne i sin ordinære klasse på nærskolen.

Velkomstklassene i Asker kommune er organisert på 8 skoler; 5 barneskoler og 3 ungdomsskoler. To av tilbudene ble opprettet våren 2022 som et ekstraordinært tilbud til flyktninger fra Ukraina.

I tillegg til økt andel flyktninger fra Ukraina, er det også en økt andel flyktninger fra andre land, samt en økning i andel arbeidsinnvandring. Dette kan skyldes pandemiens slutt. Dette presser kapasiteten i det eksisterende velkomstklassetilbudet i kommunen, særlig i Asker nord. Det er derfor nødvendig å se på hvordan en kan organisere og best utnytte den ressursen velkomstklassene er for nyankomne elever.

De lokale tilstandsrapportene (vedlegg 2) for skoler med velkomstklasser forteller mer om hvordan organiseringen er hos dem.



Figur 8

Elever i grunnskolen som har et annet morsmål enn norsk og samisk, har rett til særskilt språkopplæring til de har tilstrekkelige ferdigheter i norsk til å følge den ordinære opplæring i skolen. Elever som har rett til særskilt norskopplæring, kan også ha rett til morsmålsopplæring og/eller tospråklig fagopplæring. Asker kommune tilbyr morsmål- og/eller tospråklig fagopplæring ut fra elevenes behov, og så lenge det finnes kvalifiserte lærere.

Tabellen viser andel elever med vedtak om særskilt norskopplæring i kommunen. Opplæringen gis i stor grad av en egen lærer, enten alene, i små grupper eller til dels i det ordinære klasserommet. På lik linje med spesialundervisning sikter kommunen etter å gi en inkluderende opplæring som i stor grad møter alle elever i det ordinære klasserommet. Arbeidet med en inkluderende praksis og en tydeligere organisering av særskilt norskopplæring er i en begynnende fase.

Asker kommune

SFO

Alle barneskoler i Asker har et SFO-tilbud. De lokale tilstandsrapportene viser hvordan barnetallet er i hver SFO-enhet og hvordan skolens SFO arbeider for å gi et godt tilbud til flest mulig av barna på 1. til 4. trinn.

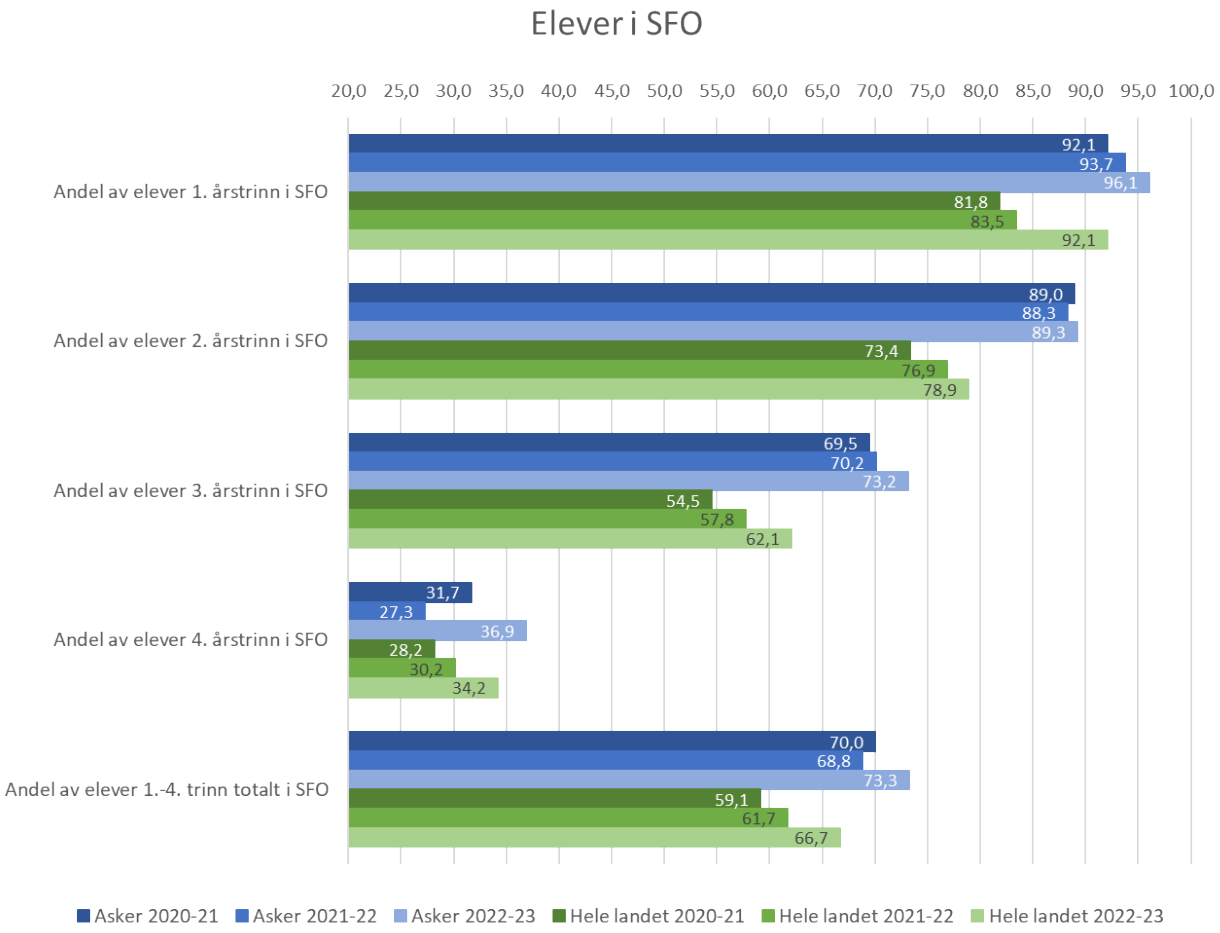
Rammeplan for SFO gir nasjonale føringer til innholdet i SFO. Verdigrunnlaget til SFO knytter arbeidet i SFO nært til barnehage og grunnskole. Rammeplanen har i tillegg følgende satsingsområder: lek, kultur, fysisk aktivitet og bevegelsesglede, mat og måltidsglede. Arbeidet med SFO i Asker kommune har i flere år hatt tilsvarende satsingsområder, og rammeplanen vurderes som godt implementert.

SFO-lederne har et eget nettverk som ledes av en rådgiver og kommunalsjef for grunnskole. Det tilbys kompetanseheving for SFO ledere og ansatte innenfor satsningsområdene i rammeplanen. SFO og skole sees i sammenheng, særlig er dette viktig i arbeidet med barnas leke- og læringsmiljø og i å skape trygge og gode overganger barnehage, SFO og skole.

Foreldreundersøkelsen viser at foreldre er nokså tilfredse med SFO-tilbudet og særlig opplever de at barna har et trygt og godt miljø og trives, og at det er et godt samarbeid med personalet. De er mindre fornøyde med det samlede aktivitetstilbudet som gis på SFO (se figur 20), men de lokale tilstandsrapportene viser også store lokale variasjoner.

Tilbakemeldinger fra SFO-ledere indikerer at en årsak til at de eldste elevene slutter kan henge sammen med at de har lengre skoledager, men har en lik pris på SFO tilbudet, og at dette oppleves som dyrt. Vi vet at noen av barna som slutter på SFO oppsøker andre tilbud fra for eksempel frivillige organisasjoner, mens andre barn går hjem. Vi tror det vil være positivt at flest mulig barn deltar i SFO eller tilsvarende tilbud lengst mulig, da slike arenaer er viktige for utvikling, læring og tilhørighet.

Det er en gjennomgående økning i antall elever som benytter SFO i Asker, så vel som i landet ellers. Nasjonalt ble det i 2022 innført 12 timer gratis SFO til 1. trinns elever, samt at det i Asker ble flere som kvalifiserte til gratisplass da inntektstaket for dette økte. En annen årsak til økning i elevtall kan også være pandemiens slutt, og mindre bruk av hjemmekontor for foreldre.



Figur 9

Elevundersøkelsen

Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn. I Asker svarer alle elever fra 5. til 10. trinn på undersøkelsen.

I 2022 har det vært vanskelig å hente ut resultater og videre med å bearbeide resultatene på kommunenivå. Dette skyldes at Utdanningsdirektoratet har endret publiseringen av resultatene.

I det følgende vil resultater fra 7. trinn og 10. trinn legges frem ettersom dette er de tallene som kan sammenlignes nasjonalt og med andre kommuner. Hver skoles lokale tilstandsrapport viser resultater for alle elevene som har gjennomført.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

Hver indeks i diagrammene under, utgjør et utvalg av spørsmål innenfor et tema. I årets tilstandsrapport har vi valgt ut enkelte indekser av særlig interesse. Indekser som ikke omtales her finnes i vedlegg 3 til tilstandsrapporten. I vedlegget ligger en forklaring av indeksene.

Læringskultur og vurdering for læring

Disse to indikatorene viser samlet sett hvordan eleven opplever læringen i klasserommet, i hvilken grad de vet hva de skal lære og hvordan de opplever at læreren inkluderer og gir tilbakemeldinger

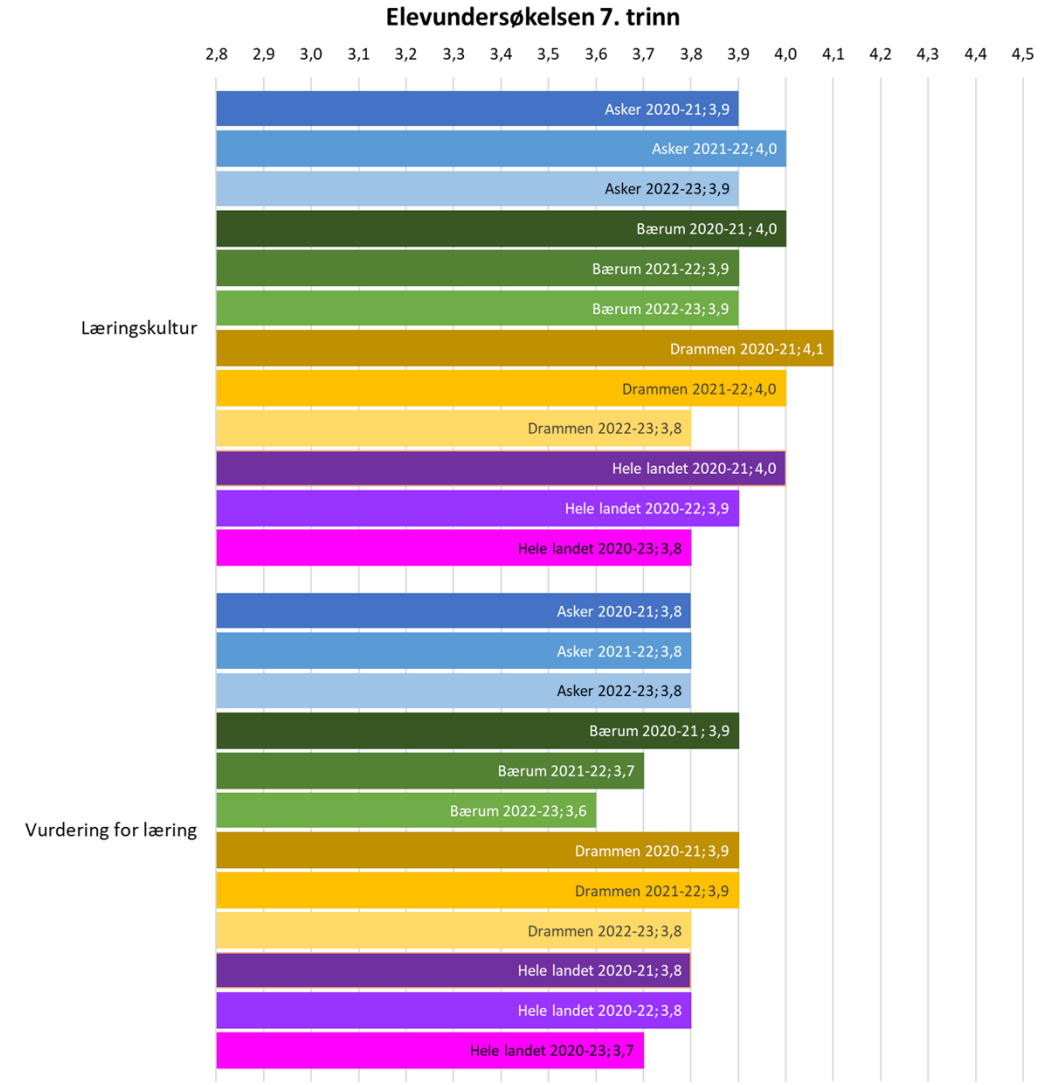
som elevene forstår. Flere av disse inngår i den løpende underveisvurderingen som skjer i skolene; vurdering for læring.

God underveisvurdering som involverer eleven, gir økt evne til selvregulering, økt motivasjon og generelt økt forutsetning for læring. Vurdering for læring er derfor et vedvarende fokusområde i askerskolen.

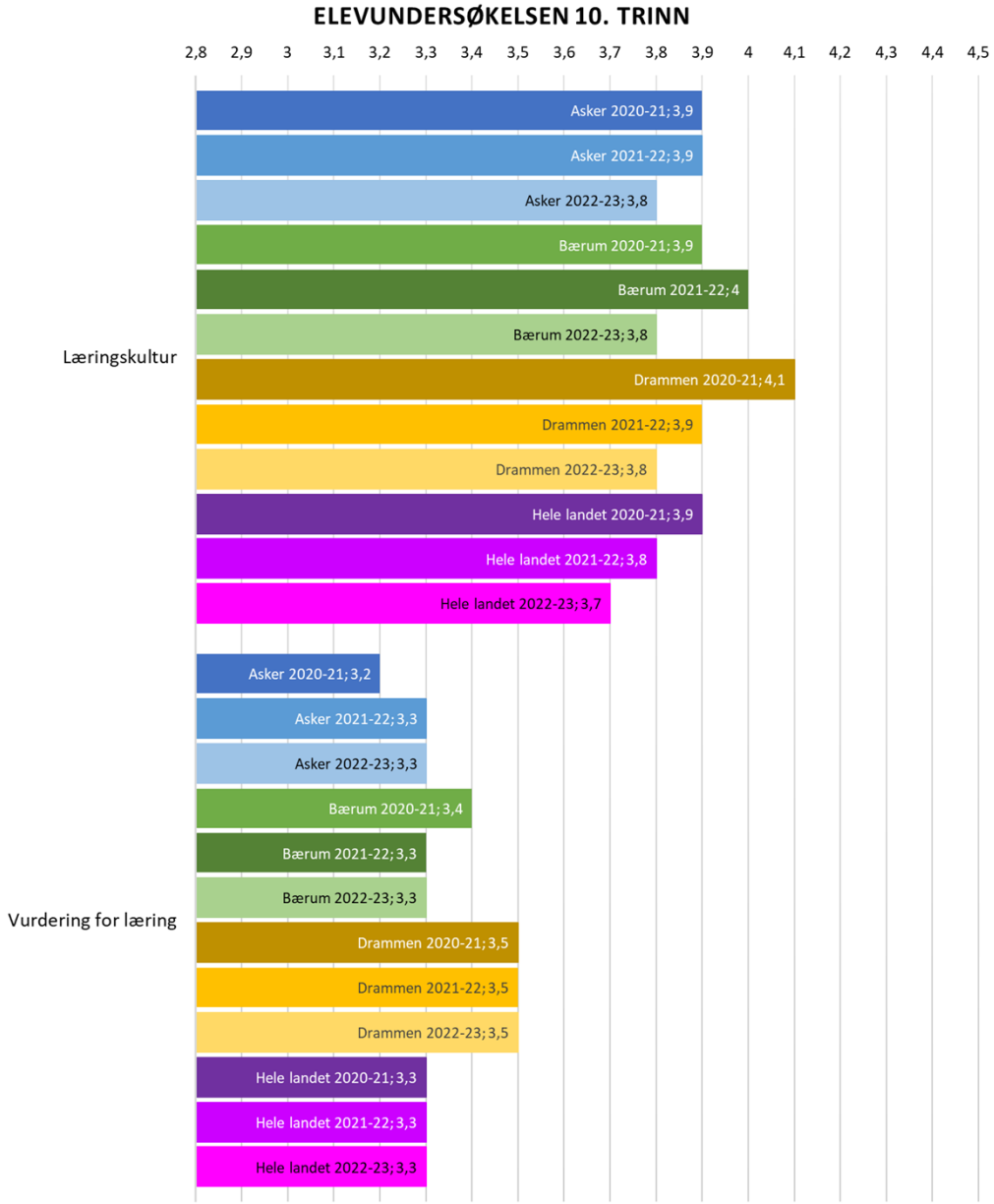
Årets resultater når det gjelder læringskultur og vurdering for læring viser at askerskolen går noe tilbake på spørsmålene om læringskultur. Den samme utviklingen ses igjen i våre sammenligningskommuner og i landet for øvrig.

På indikatoren vurdering for læring har landet og våre sammenligningskommuner gått noe tilbake på 7. trinn, mens resultatene i Asker er like som i fjor både på 7. og 10. trinn. Både på 7. og 10. trinn i Asker er det spørsmål om opplevd grad av *å bli involvert i vurdering* og *å få bestemme hva som skal vurderes* som trekker ned i Asker. Elevene opplever samtidig i stor grad *at lærerne gir gode forklaringer* og *tydeliggjøringer av mål*.

På spørsmål under læringskultur opplever både 7. og 10. trinn i Asker i stor grad at det er *lov å gjøre feil fordi man kan lære av det*. For 7. trinn skåres det lavest på spørsmål om *arbeidsro i timene*, mens det for 10. trinn er lavest skår på spørsmål om *viktigheten av å lære* og *å jobbe godt på skolen*.


Elevundersøkelsen 7. trinn
2,8 2,9 3,0 3,1 3,2 3,3 3,4 3,5 3,6 3,7 3,8 3,9 4,0 4,1 4,2 4,3 4,4 4,5
Læringskultur
Asker 2020-21; 3,9
Asker 2021-22; 4,0
Asker 2022-23; 3,9
Bærum 2020-21 ; 4,0
Bærum 2021-22; 3,9
Bærum 2022-23; 3,9
Drammen 2020-21; 4,1
Drammen 2021-22; 4,0
Drammen 2022-23; 3,8
Hele landet 2020-21; 4,0
Hele landet 2020-22; 3,9
Hele landet 2020-23; 3,8
Vurdering for læring
Asker 2020-21; 3,8
Asker 2021-22; 3,8
Asker 2022-23; 3,8
Bærum 2020-21 ; 3,9
Bærum 2021-22; 3,7
Bærum 2022-23; 3,6
Drammen 2020-21; 3,9
Drammen 2021-22; 3,9
Drammen 2022-23; 3,8
Hele landet 2020-21; 3,8
Hele landet 2020-22; 3,8
Hele landet 2020-23; 3,7

Figur 10



Figur 11

Faglig utfordring, mestring og støtte fra lærer

Når vi kombinerer svarene i Elevundersøkelsen på indeksene faglig utfordring og støtte fra lærerne, vises et bilde av hvordan tilpasning oppleves i praksis av elevene. Hver elev skal oppleve at opplæringen er tilpasset deres nivå og forutsetninger. I elevundersøkelsen svarer elevene på om det faglige nivået gir dem nok utfordringer, om de mestrer oppgaver de får og om de forstår når lærer gjennomgår nytt fagstoff.

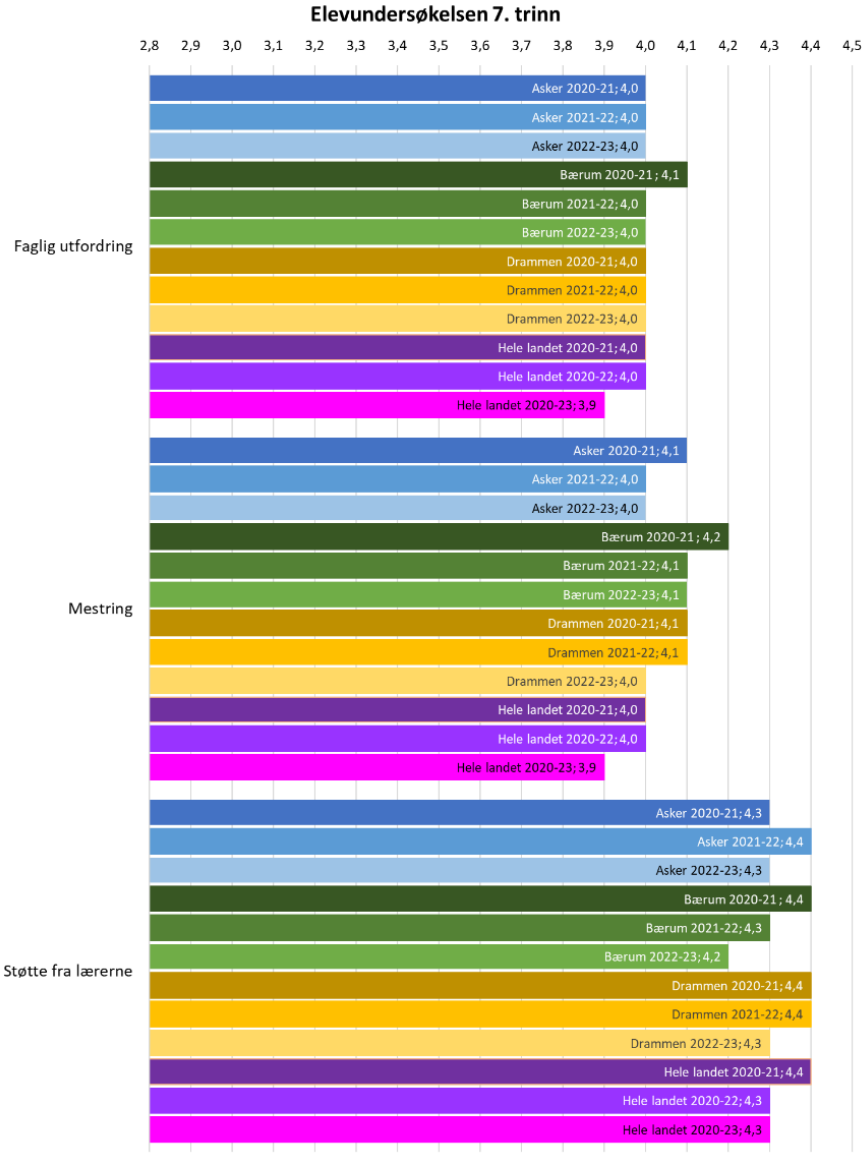
Elevene skal helst oppleve høy faglig utfordring i kombinasjon med god støtte fra lærer. På skoleeiernivå er tiltakene for å oppnå dette nært knyttet til arbeidet med ny læreplan. Her legges det vekt på elevaktive arbeidsformer der eleven styrer egen læringsprosess i lengre læringsforløp, men med lærer som aktiv leder av prosessen.

Både på 7. og 10. trinn viser resultatene stabile tall for elevenes opplevelse av faglige utfordringer, men tilsvarende viser tallene at elevene opplever noe mindre støtte fra lærerne enn fjorårets elever. Når vi ser på elevenes opplevde mestring i skolen, ligger tallene for Asker på nivå med landet for 10. trinn og noe over for 7. trinn. Sammenlignet med Bærum og Drammen ligger elevenes opplevde mestring noe under deres nivå.

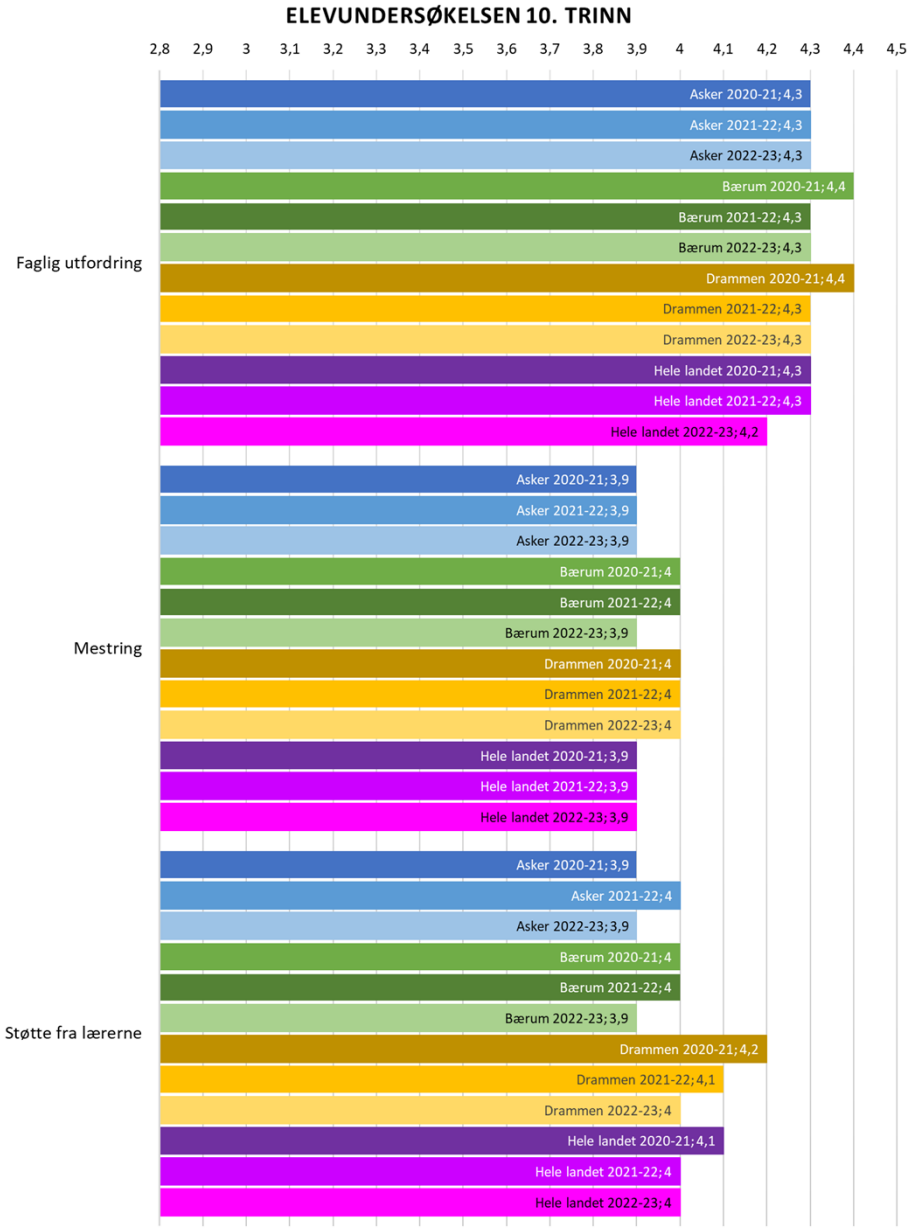
På spørsmål under kategorien mestring opplever elever både på 7. og 10. trinn i stor grad mestring i *å gjøre lekser på egenhånd*. Det som i mindre grad oppleves er at *elevene forstår det læreren gjennomgår og forklarer*.

Når det kommer til spørsmål om støtte fra lærer, opplever elever på 7. trinn i stor grad at *læreren har tro på dem* og at de *får god hjelp til å forstå det de skal lære*. Dette nyanserer muligens bilde for svarene under spørsmål om mestring. Elevene opplever kanskje i mindre grad at de forstår det som blir forklart, men 7. trinns elevene opplever samtidig at de får god støtte fra læreren til å kunne forstå det som skal læres.

På 10. trinn visere resultatene at elevene i stor grad opplever at *læreren behandler dem med respekt* og *at de har tro på eleven.*


Elevundersøkelsen 7. trinn
2,8 2,9 3,0 3,1 3,2 3,3 3,4 3,5 3,6 3,7 3,8 3,9 4,0 4,1 4,2 4,3 4,4 4,5
Faglig utfordring
Asker 2020-21; 4,0
Asker 2021-22; 4,0
Asker 2022-23; 4,0
Bærum 2020-21; 4,1
Bærum 2021-22; 4,0
Bærum 2022-23; 4,0
Drammen 2020-21; 4,0
Drammen 2021-22; 4,0
Drammen 2022-23; 4,0
Hele landet 2020-21; 4,0
Hele landet 2020-22; 4,0
Hele landet 2020-23; 3,9
Mestring
Asker 2020-21; 4,1
Asker 2021-22; 4,0
Asker 2022-23; 4,0
Bærum 2020-21; 4,2
Bærum 2021-22; 4,1
Bærum 2022-23; 4,1
Drammen 2020-21; 4,1
Drammen 2021-22; 4,1
Drammen 2022-23; 4,0
Hele landet 2020-21; 4,0
Hele landet 2020-22; 4,0
Hele landet 2020-23; 3,9
Støtte fra lærerne
Asker 2020-21; 4,3
Asker 2021-22; 4,4
Asker 2022-23; 4,3
Bærum 2020-21; 4,4
Bærum 2021-22; 4,3
Bærum 2022-23; 4,2
Drammen 2020-21; 4,4
Drammen 2021-22; 4,4
Drammen 2022-23; 4,3
Hele landet 2020-21; 4,4
Hele landet 2020-22; 4,3
Hele landet 2020-23; 4,3

Figur 12



Figur 13

Trivsel og motivasjon

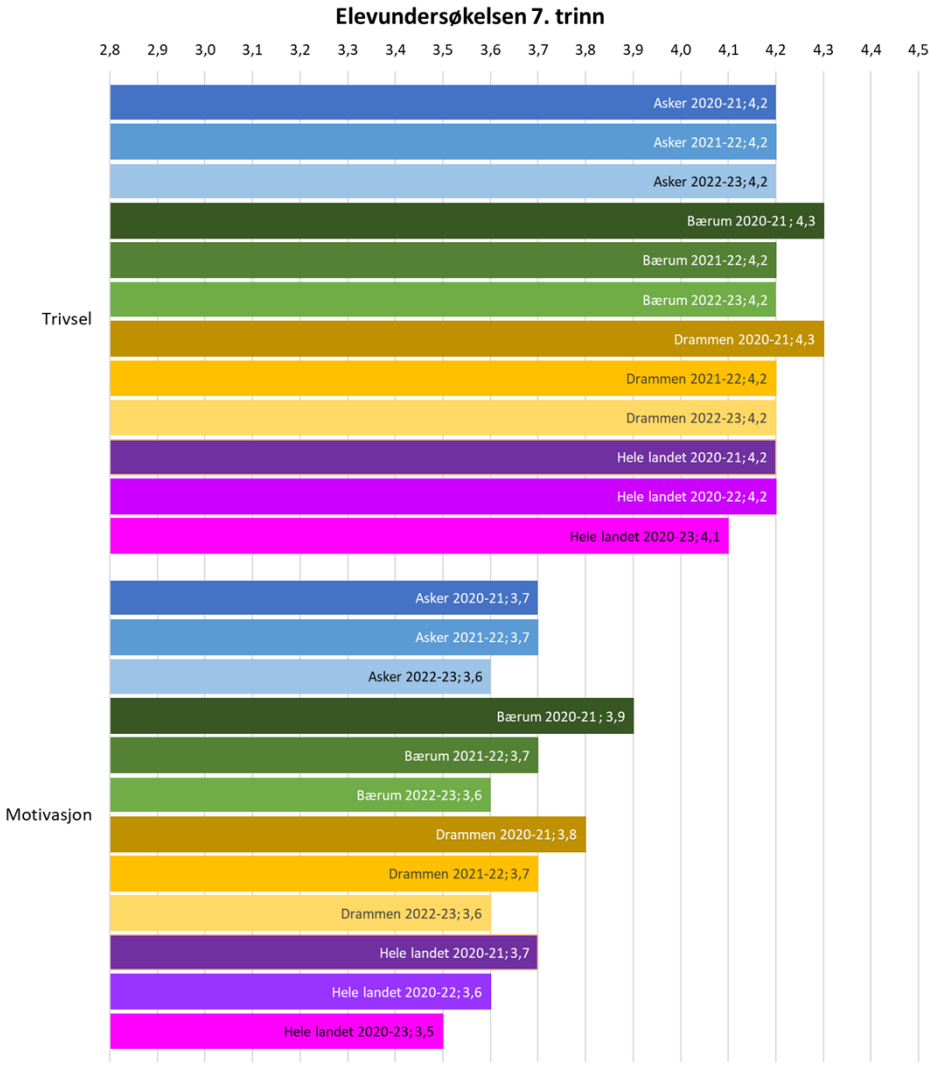
Elever som er motivert og som trives, vil ha gode forutsetninger for læring. Oversikten under viser utviklingen på disse indikatorene.

For 7. trinn ser det ut til at en stor andel av elevenes trives godt, men at motivasjonen har gått noe ned sammenlignet med fjorårets resultater. Den samme utviklingen på motivasjon ses både i landet og i våre sammenligningskommuner. På 10. trinn er motivasjonen på nivå med tidligere år, og resultatene viser jevnt over en relativt lav motivasjon også i våre sammenligningskommuner og i landet.

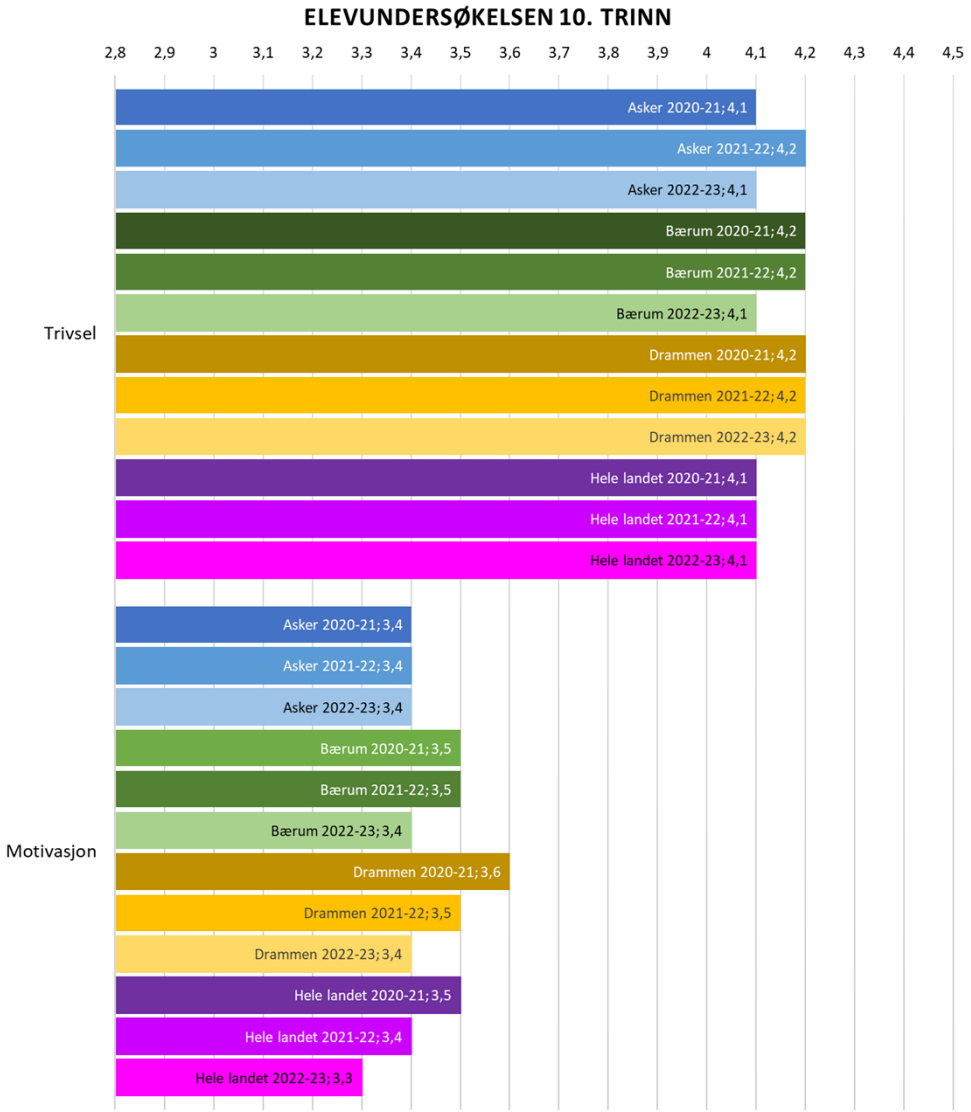
På spørsmål knyttet til motivasjon viser resultatene både på 7. og 10. trinn at det er spørsmål om motivasjon knyttet til *skolearbeid* som skåres lavest, samtidig som det på begge trinn er høyest skår

på spørsmål om *interesse for å lære på skolen*. Dette kan tyde på at elevene har motivasjon for å lære, men at læringsformen og oppgavetyper kanskje ikke treffer på best mulig måte.

Elever som hverken trives eller er motivert er en gruppe i risiko som skolene må kjenne til og ha tiltak rundt. Arbeid med motivasjon er også en sentral del av endringene i nytt læreplanverk. En økt bruk av aktive læringsformer, åpne og utforskende oppgaver og større vekt på tverrfaglighet og sammenheng i opplæringen er noen elementer som er ment å bidra til økt motivasjon hos elevene.



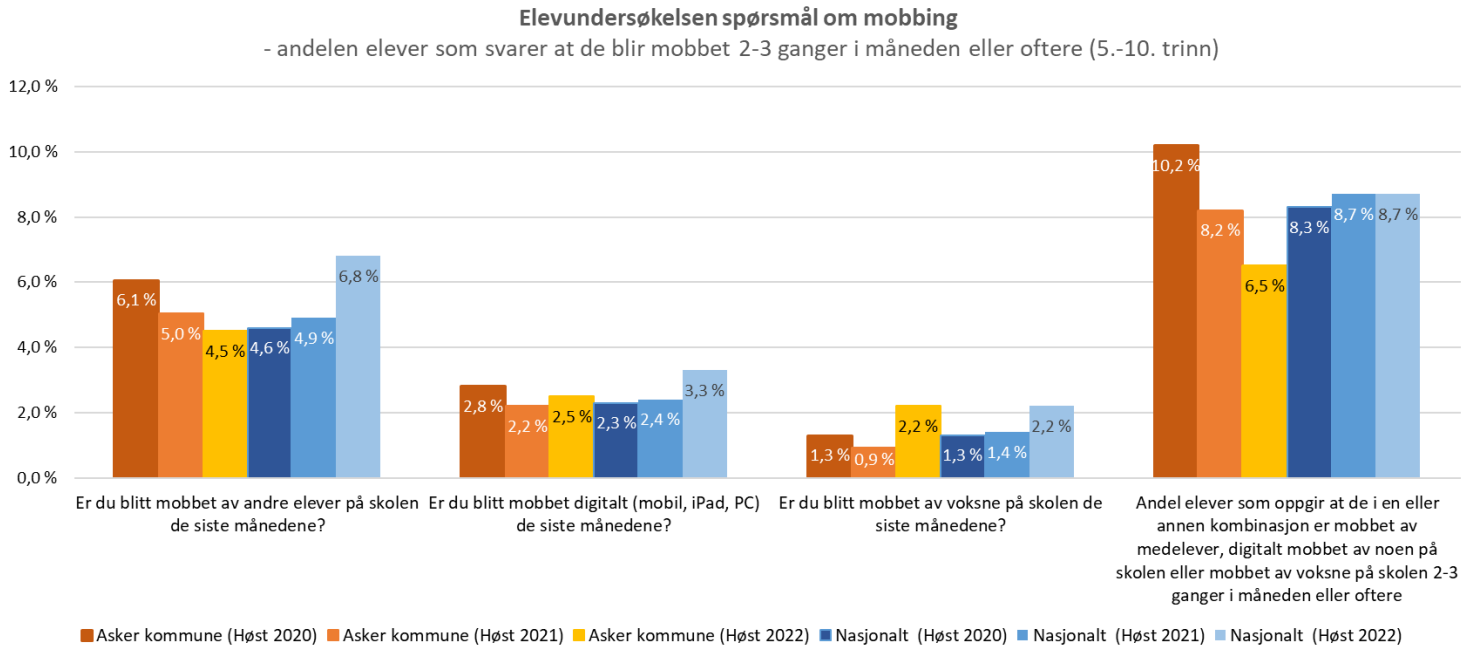
Figur 14


ELEVUNDERSØKELSEN 10. TRINN
2,8
2,9
3
3,1
3,2
3,3
3,4
3,5
3,6
3,7
3,8
3,9
4
4,1
4,2
4,3
4,4
4,5
Trivsel
Asker 2020-21;4,1
Asker 2021-22;4,2
Asker 2022-23;4,1
Bærum 2020-21;4,2
Bærum 2021-22;4,2
Bærum 2022-23;4,1
Drammen 2020-21;4,2
Drammen 2021-22;4,2
Drammen 2022-23;4,2
Hele landet 2020-21;4,1
Hele landet 2021-22;4,1
Hele landet 2022-23;4,1
Motivasjon
Asker 2020-21;3,4
Asker 2021-22;3,4
Asker 2022-23;3,4
Bærum 2020-21;3,5
Bærum 2021-22;3,5
Bærum 2022-23;3,4
Drammen 2020-21;3,6
Drammen 2021-22;3,5
Drammen 2022-23;3,4
Hele landet 2020-21;3,5
Hele landet 2021-22;3,4
Hele landet 2022-23;3,3

Figur 15

Mobbing

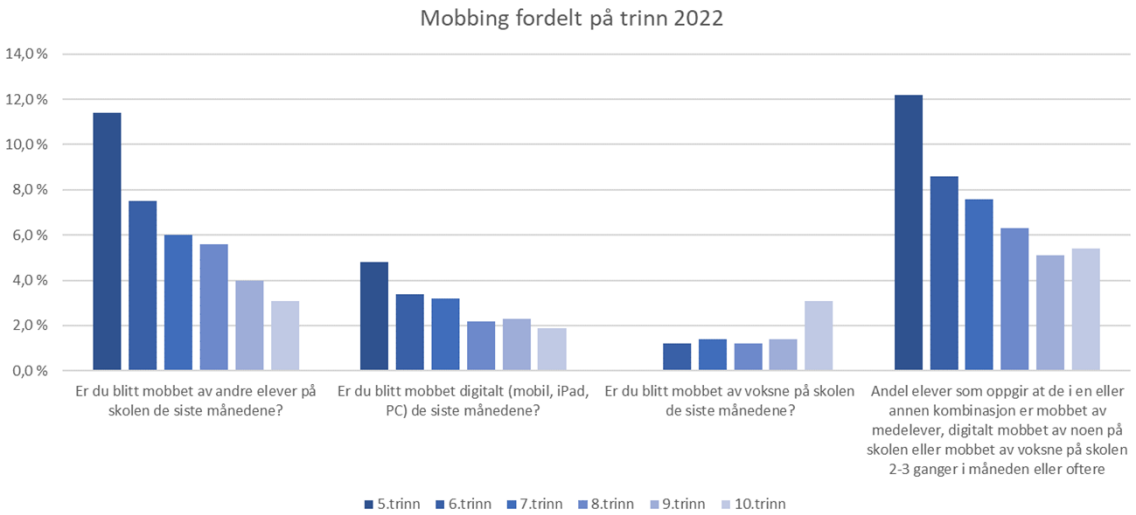
Tabellene under viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.



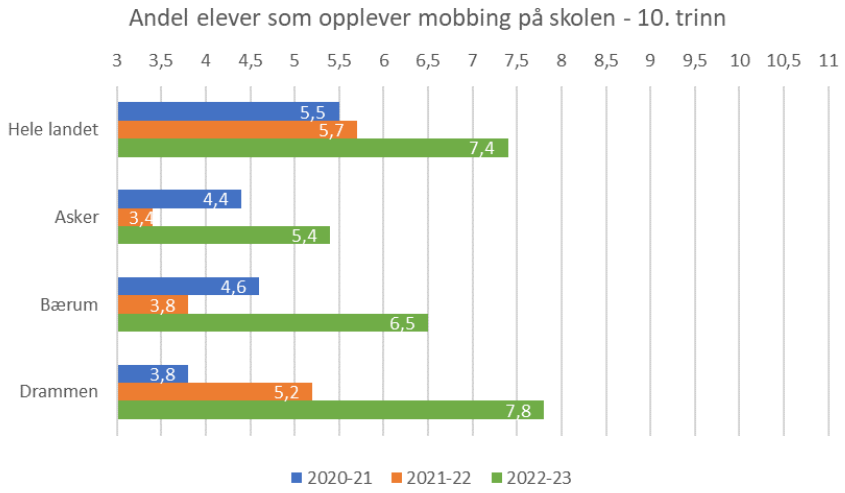
Figur 16

Figur 16 viser en samlet oversikt over resultatene fra alle elever fra 5.-10. trinn i Asker og på nasjonalt nivå. For Asker er det gledelig å se at tallet på elever som opplever å bli mobbet av medelever fortsetter å synke. Samtidig ser vi en liten økning i andel elever som opplever digital mobbing, samt en betydelig økning av andel elever som opplever å bli mobbet fra en voksen på skolen. Dette er et område som det jobbes kontinuerlig med og en arbeider for å sikre gode systemer for å melde fra om opplevd mobbing og gode rutiner for å følge opp slike meldinger.

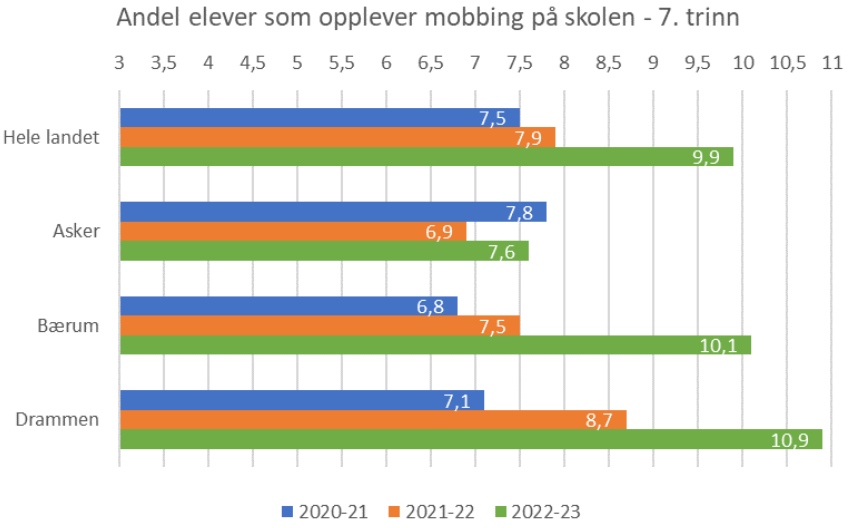
Figur 17 viser hvordan tallene fordeler seg på de ulike trinnene fra 5.-10. trinn i Asker kommune, og viser den samme tendensen som vi ser nasjonalt.



Figur 17



Figur 18



Figur 19

Om vi ser på tallene for 7. og 10. trinn isolert (figur 18+19) ser vi at det er en betydelig økning i andel elever som opplever mobbing både i Asker, våre sammenligningskommuner og i landet ellers.

Askerskolen har nulltoleranse for mobbing. Hver skole har en lokal handlingsplan eller rutine for arbeidet. Denne skal personalet evaluere årlig og nye medarbeidere får opplæring. Skoleeier har fortsatt arbeidet med læringsmiljø. Alle skolene har i løpet av 2022 innført skolens innsatsteam mot mobbing (SIM). I tillegg har askerskolen et læringsmiljøteam som støtter skolene i dette arbeidet.

Undersøkelsen *Klassetrivsel* er innført for alle elever fra 3. trinn og oppover og gjennomføres to ganger pr. år. Det er en ikke-anonym undersøkelse som kartlegger læringsmiljøet i den enkelte gruppe. Den lokale analysen av resultatene gir godt grunnlag for å håndtere utfordringer i læringsmiljøet og er tema i lederdialog. Resultatene publiseres ikke ettersom de er personsensitive.

I lederdialog med den enkelte skole er arbeidet med læringsmiljø og mobbing et viktig tema. Skolene redegjør for sitt arbeid med resultatene i elevundersøkelsen, Klassetrivsel-undersøkelsen og for aktivitetsplaner de har hatt inneværende skoleår. Det er en utfordring på skolene at ikke alle elever

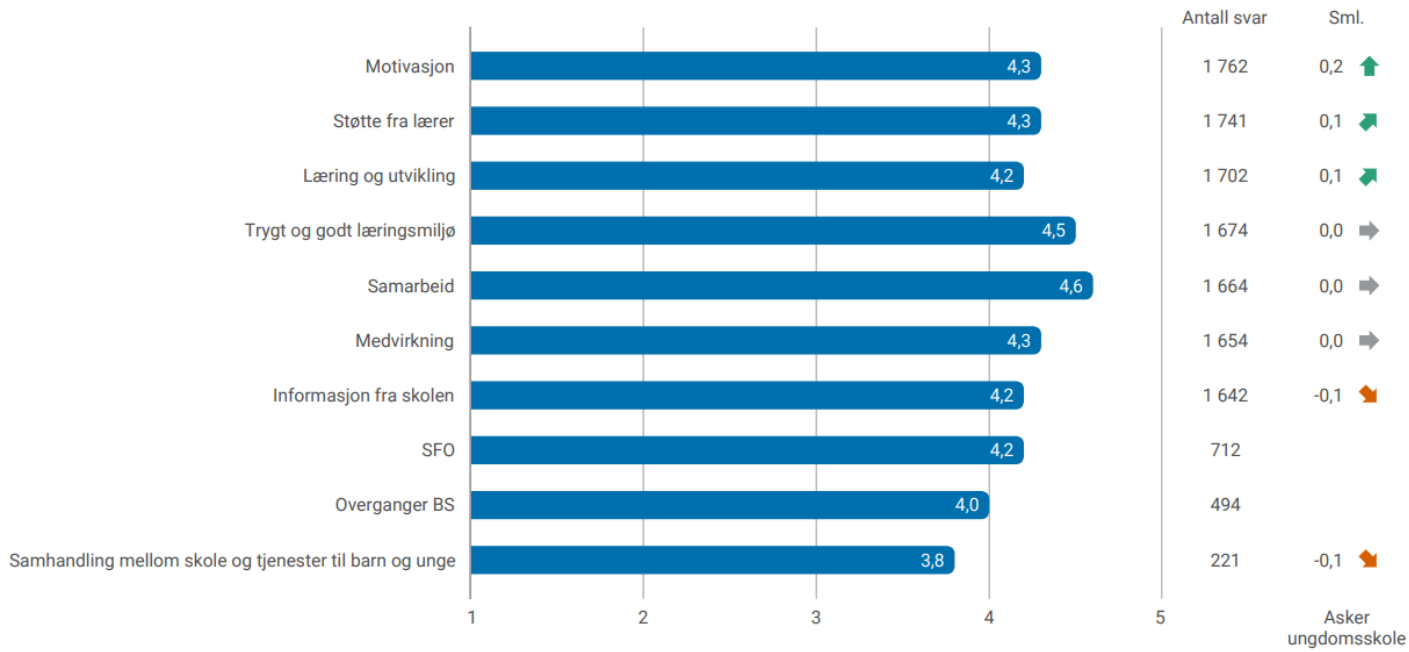
som opplever mobbing ønsker å si fra om det. Skolene rapporterer at rutinene for hvordan de voksne skal følge med, er godt kjent. De ansatte observerer, har samtaler med elevene og analyserer Klassetrivsel-undersøkelsen. Slik finner skolene elever som selv ikke ønsker å si fra. Det kan allikevel hende at elever som ikke sier fra selv, ikke får bistand fra skolen.

Foreldreundersøkelsen

Asker utarbeidet og gjennomførte sin egen lokale foreldreundersøkelse høsten 2022. Skoler og foreldre (FAU) medvirket til utvalg av indekser og spørsmål i den nye undersøkelsen. Asker kommune valgte å gå over til en lokal undersøkelse da UDIR ikke har revidert sin undersøkelse på flere år. I tillegg har det vært begrenset mulighet til å sammenligne med andre kommuner, da flere andre også har gått over til egne lokale undersøkelser. Ved å utarbeide våre egne spørsmål sikrer vi at vi dekker de behov kommunen har i å undersøke foreldrenes opplevelse av askerskolen, og lokale satsningsområder.

Foreldre på 2., 4., 6., 8. og 9. trinn mottok undersøkelsen i november-desember 2022, og ble gjennomført av 47%.

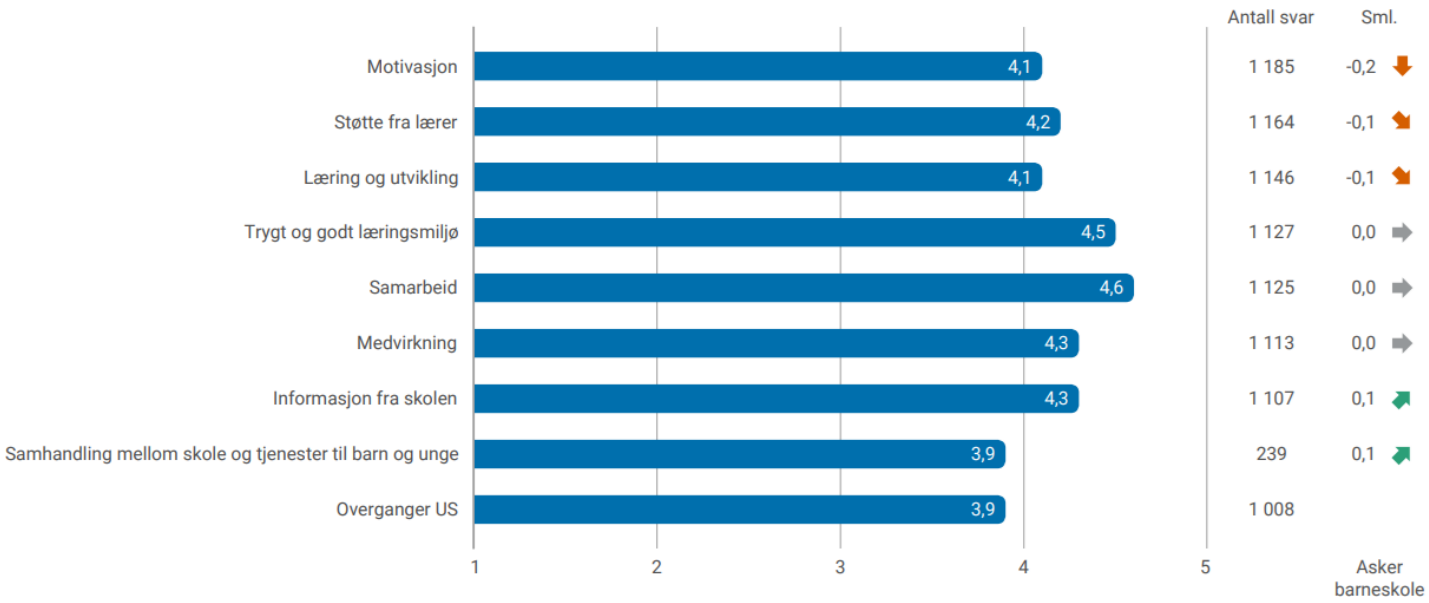
Skala 1-5. Høy verdi betyr positiv utvikling.



Figur 20

Indekser ungdomsskole

Figur filtrert på "Ungdomsskole"



Figur 21

De to oversiktene viser resultatene fordelt på barneskole og ungdomsskolen. Læring og utvikling er en indeks med en noe lavere skår enn de andre for hele askerskolen. Det er særlig spørsmål om *lærerne stimulerer evne til kritisk tenkning, hensiktsmessig bruk av teknologi* og *spørsmål om læreren stimulerer til læringslyst og nysgjerrighet.*

Overganger er også en indeks med noe lavere skår; her er foreldrene minst fornøyd med overgangen mellom barnehage og skole, men mer fornøyd med overgangen mellom barneskole og ungdomsskole. Skoleeier har utviklet en overordnet standard (bygge bro) for å sikre samarbeid og kontinuitet i overgangen mellom barnehage og skole. Dette arbeidet er i en implementeringsfase.

Foreldre på 9. trinn opplever det som vanskelig å svare på spørsmål om *deres barn opplever å ha fått god nok yrkesveiledning.*

På ungdomstrinnet skårer foreldrene lavest på motivasjon, og det er spørsmål om *foreldrenes opplevelse av om deres barn liker skolearbeidet* som trekker ned.

Både foreldre på barnetrinnene og på ungdomstrinnene skårer høyt på trygt og godt læringsmiljø og på samarbeid med skolen.

Indeksen samhandling gikk til et mindre utvalg av foreldre som mottar tjenester fra flere rundt sitt barn. 20% av de som har svart opplever ikke at det er god nok samhandling mellom tjenester til barnet og skolen.

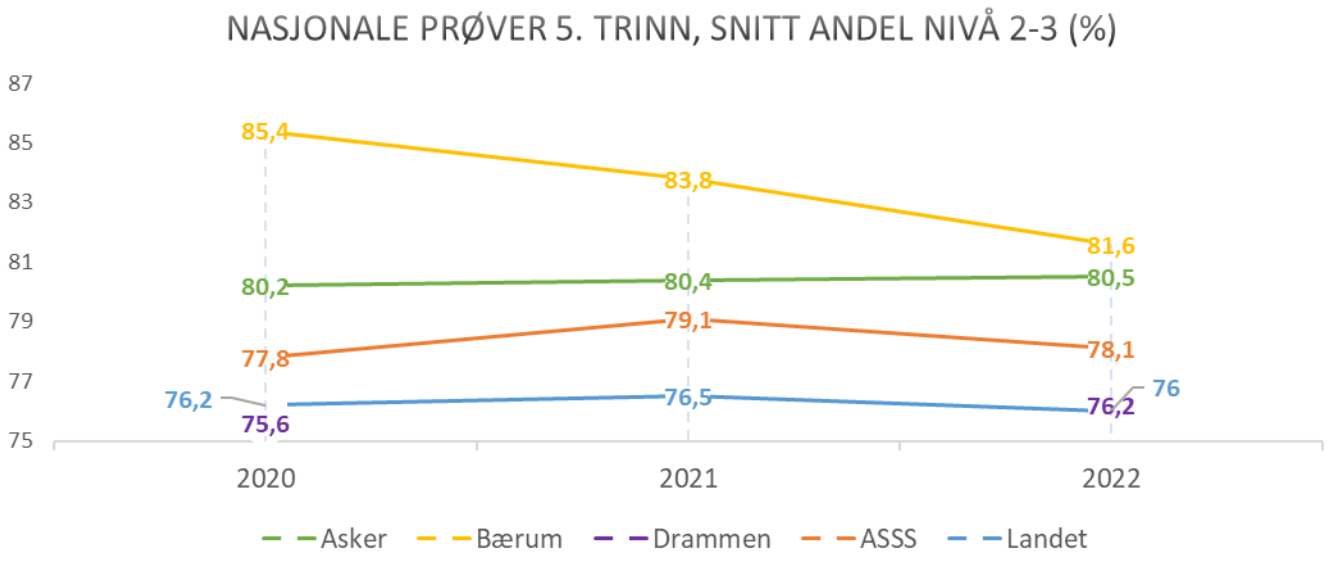
Nasjonale prøver

På 5. og 8. trinn blir prøveresultater omregnet til en skala der det nasjonale gjennomsnittet blir satt til 50. På 8. og 9. trinn gjennomfører de samme nasjonale prøvene i lesing og regning og det nasjonale gjennomsnittet blir derfor høyere enn 50 på 9. trinn. I tilstandsrapporten har vi valgt å presentere andelen elever på de høyeste mestringsnivåene. Dette for å tydeligere kunne vise til

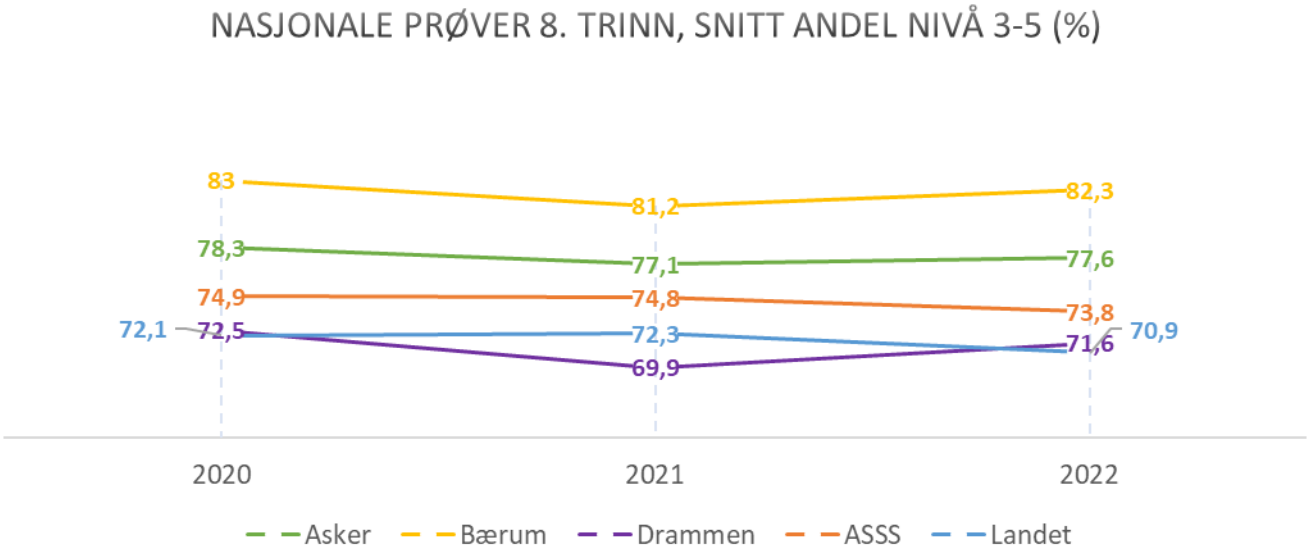
utviklingen fra år til år, siden dette kommer dårlig frem ved bruk av det nasjonale gjennomsnittstallet på 50.

Høsten 2022 ble nasjonale prøver gjennomført i nytt system og etter nye læreplaner, noe som får konsekvenser for måling av utvikling over tid. Det nasjonale gjennomsnittet viser likevel at det ikke er en betydelig endring i fordeling på mestringsnivåene nasjonalt.

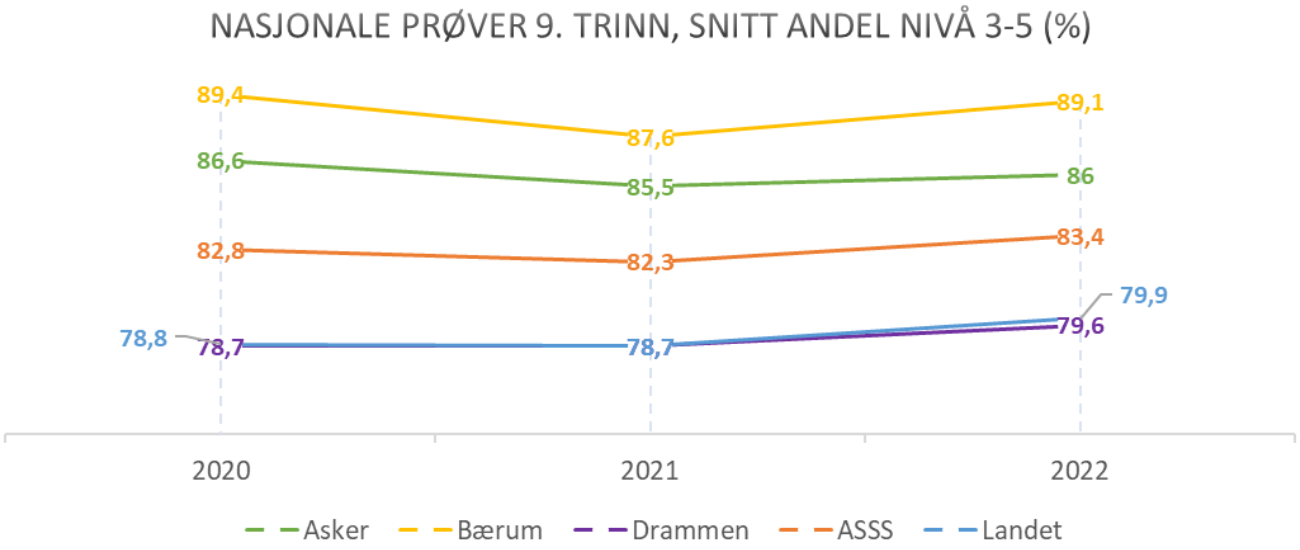
Asker er en del av ASSS kommunene, som er et samarbeid mellom de 12 største kommunene i landet. Vi har derfor valgt å ta med dette utvalget i sammenligningen her.



Figur 22



Figur 23



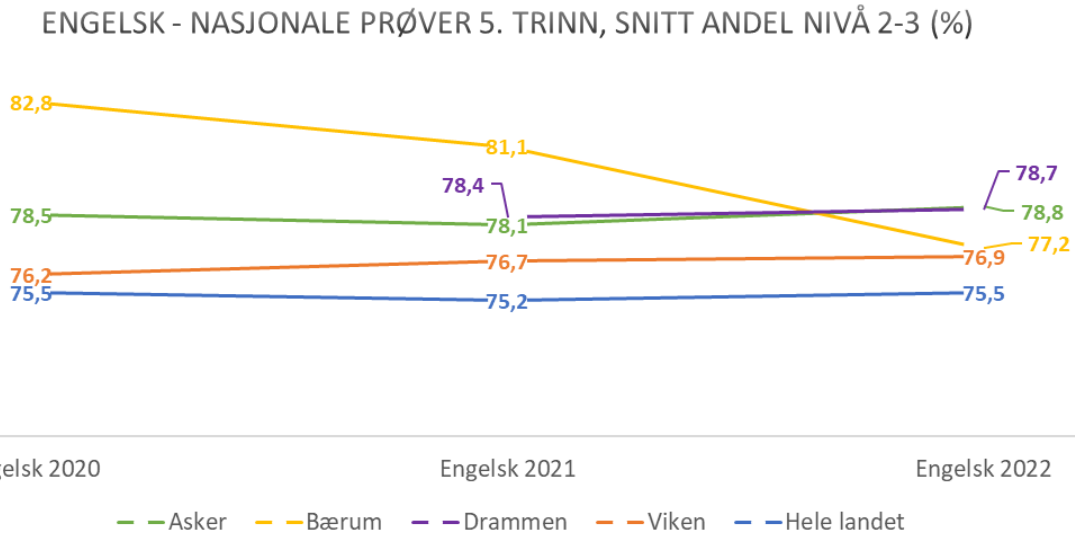
Figur 24

Grafene viser hvor mange av elevene i Asker som ligger på de to eller tre øverste mestringsnivåene, og viser de elevene som har ferdigheter som er mest i samsvar med kompetansemålene i læreplanen. Over er alle de tre prøvene sett samlet, og her har elevene i Asker en moderat økning i ferdigheter de tre siste årene på 5. trinn. Sammenlignet med de andre gruppene som er vist, er Asker den eneste som har en bedring i resultater år for år. På 8. og 9. trinn varierer resultatene mer fra år til år i likhet med de gruppene vi sammenligner oss med. Asker ligger litt under Bærum, men over de andre gruppene i sammenligningen.

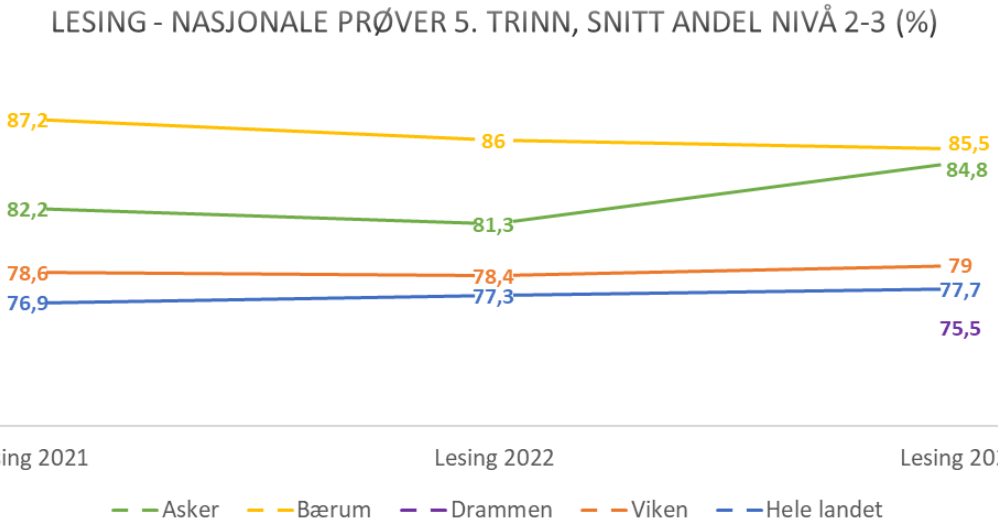
Resultatene for Bærum 2022 kan ha blitt påvirket av lærestreiken denne høsten.

Det er sosioøkonomiske ulikheter mellom skolene i Asker og mellom de tre sammenligningskommunene. Slike faktorer spiller inn på elevenes forutsetninger for læring. Dette er en del av forklaringen på at Bærum ligger noe over Asker i skoleresultater og at Drammen ligger noe under.

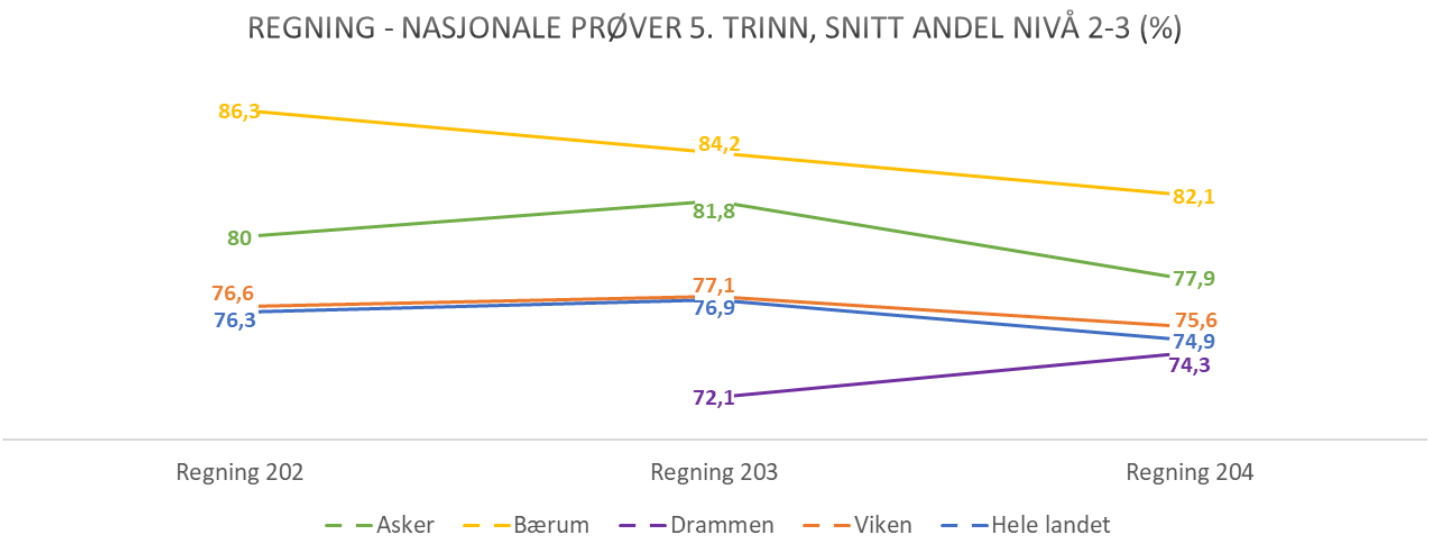
Nasjonale prøver barneskolen



Figur 25

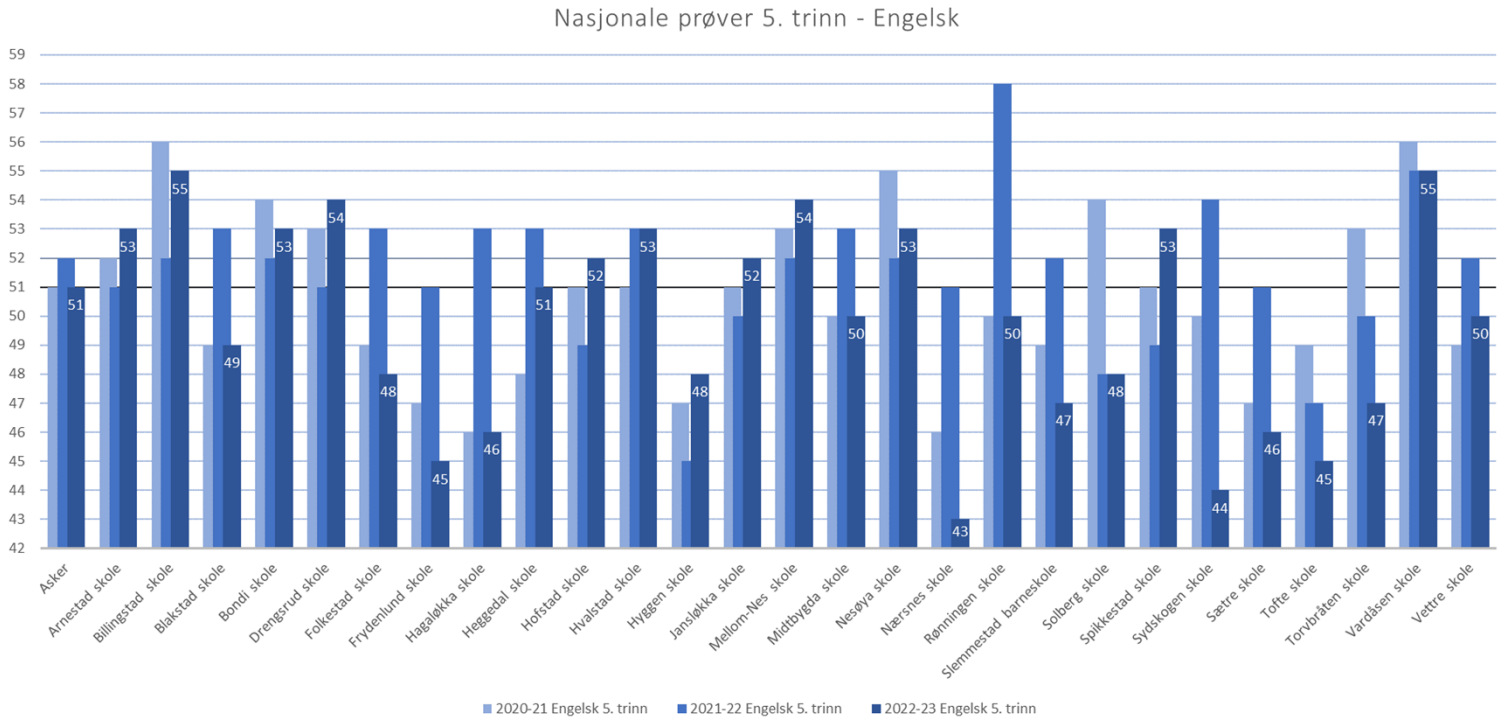


Figur 26

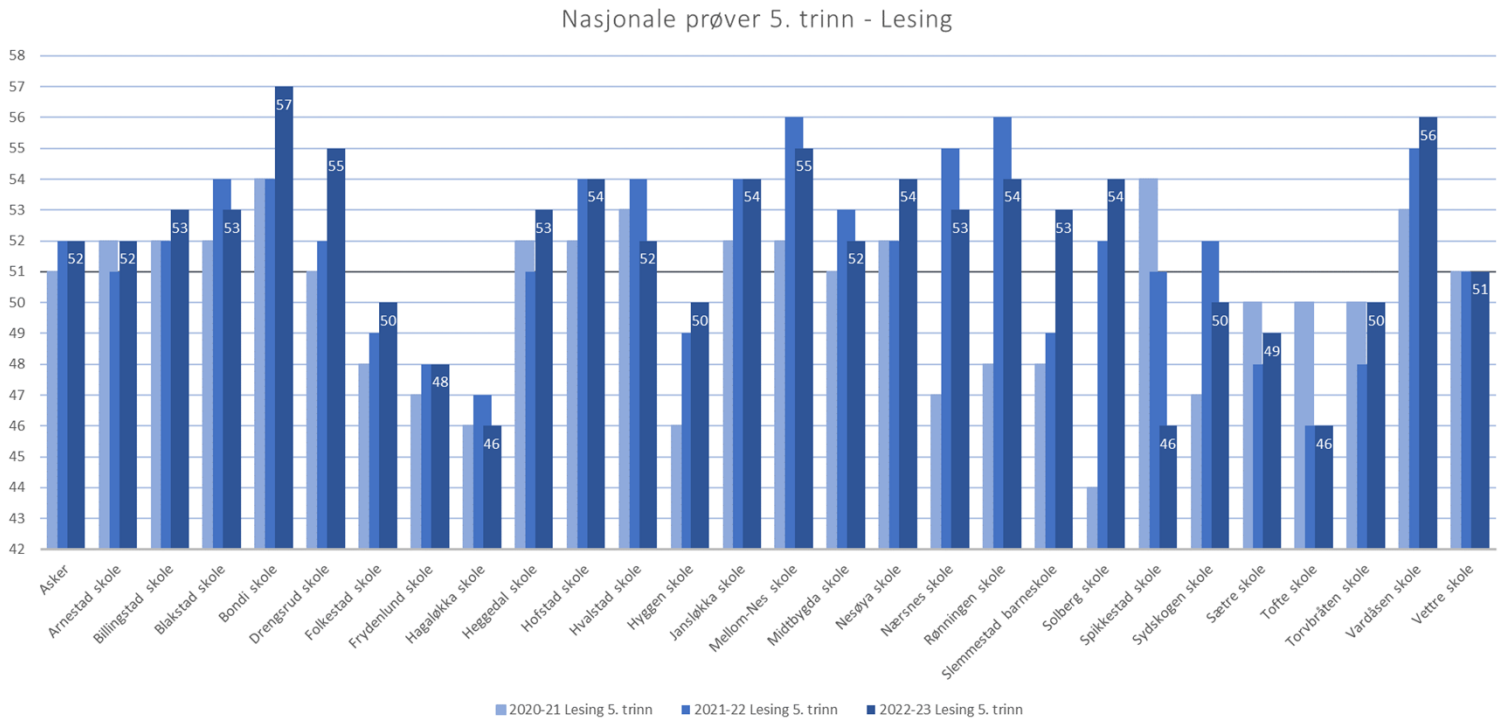


Figur 27

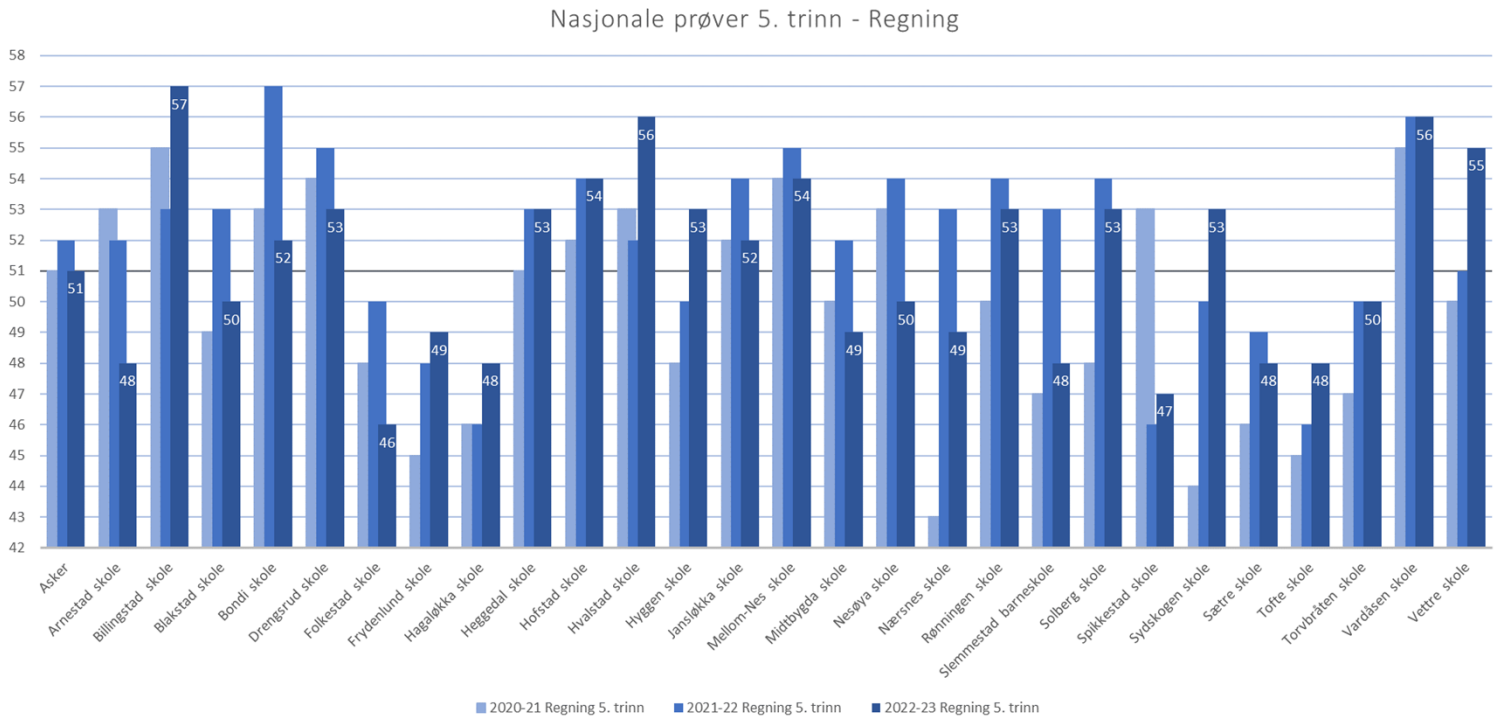
Prøvene for de ulike ferdighetene viser at Asker sine elever på 5. trinn har en fin utvikling i engelsk og lesing, mens ferdighetene i regning varierer mer mellom årskullene. På nasjonale prøver i engelsk viser elevene i Asker nå ferdigheter over alle de vi her sammenligner oss med. Vi ser at lesing også har en god utvikling, og vi ligger i år nesten på nivå med Bærum kommune. Regning følger sammen mønster som landet og Viken.



Figur 28



Figur 29



Figur 30

Resultatene der skolene er sammenlignet med hverandre viser at det er en stor variasjon mellom de ulike skolene. Dette gjelder både på 5. trinn og på de to prøvene på ungdomstrinnet. Dette er blant annet et utslag av at elevene vokser opp i områder med ulike sosioøkonomiske forutsetninger.

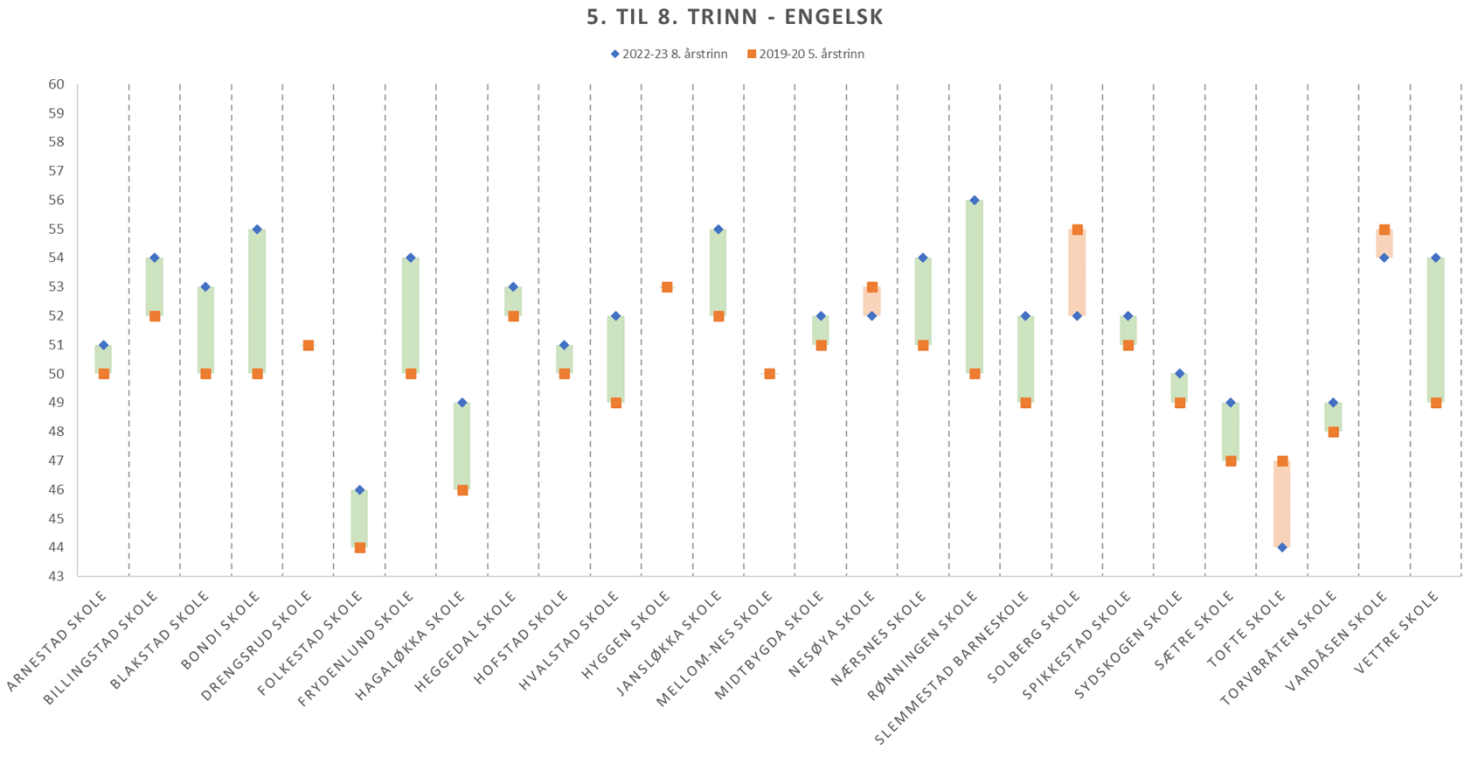
Skolen skal møte slike forskjeller og treffe elevene der de er, samtidig som de signaliserer forventninger både til elever og til hjemmene.

I de lokale tilstandsrapportene vil man se at skoleresultatene varierer en del fra år til år på den enkelte skole. På de små skolene kan variasjoner i elevgruppen få store utslag. Variasjonen i resultater fra et år til et annet på en skole kan også antyde at skolen i for liten grad har systematikk i opplæringen og at det blir mye avhengig av lærerne på det aktuelle trinnet. Dette er gjenstand for analyse i lederdialog og bakgrunn for tiltak i skolenes virksomhetsplaner.

Elevenes progresjon fra 5. til 8. trinn

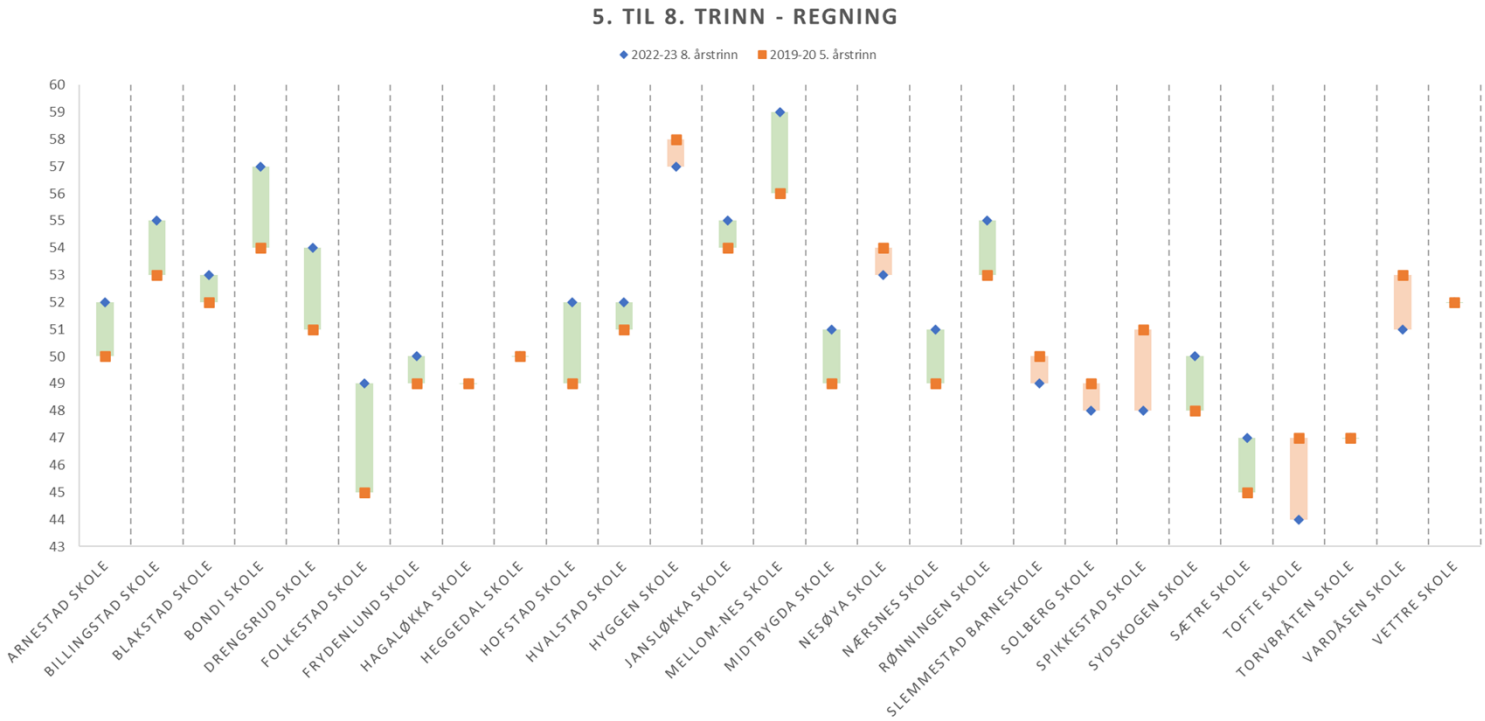
Diagrammene som følger, viser resultater på nasjonale prøver for de samme elevene på 5. trinn og på 8. trinn. Resultatene på 8. trinn er sortert på hvilken barneskole eleven gikk på. Dette gir en indikasjon på hva skolene har tilført de siste tre årene, det vil si fra 5. til 7. trinn.

En elev eller en gruppe som har indekstall på 50 på 5. trinn og 50 på 8. trinn, har samme progresjon i læringen som det nasjonale gjennomsnittet. Der de to linjene i diagrammene sammenfaller for skolene, er dette tilfellet. Hvis linjen på 8. trinn ligger over linjen på 5. trinn, har barneskolen tilført elevene mer enn nasjonalt gjennomsnitt. Dette er markert med grønt. Hvis elevene i gjennomsnitt skårer lavere på 8. trinn enn på 5. trinn, har de ikke hatt samme progresjon som gjennomsnittet av landets elever. Dette er markert med lyserødt.



Figur 31

Figur 32



Figur 33

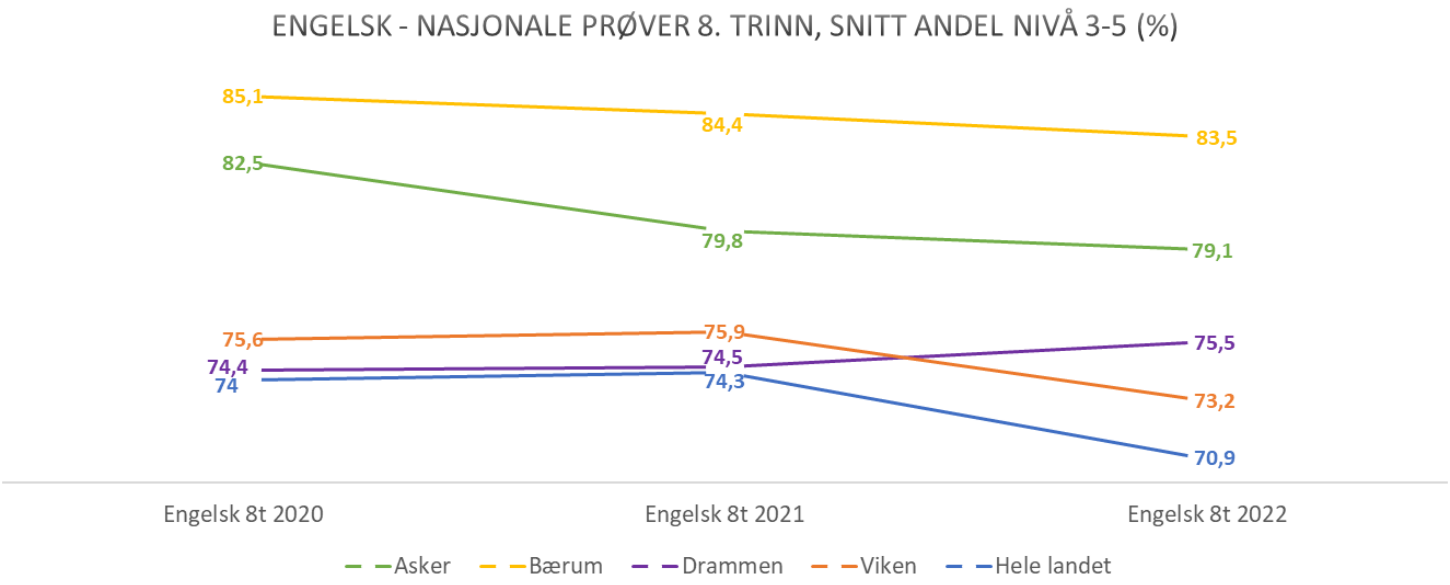
Oversiktene viser at det er noe ulik progresjon på de ulike skolene. I stor grad tilfører skolene en høyere progresjon for sine elever enn forventet i alle tre fag. Det er noe lavere progresjon i lesing, men likevel et bilde som viser en positiv fremgang for mange elever. Dette er en utvikling fra fjorårets resultater der det var en større andel av skolene som tilførte mindre enn forventet når det

gjaldt lesing. De lokale tilstandsrapportene tar for seg hvordan dette bildet ser ut på den enkelte skole og skolens analyse av resultatet.

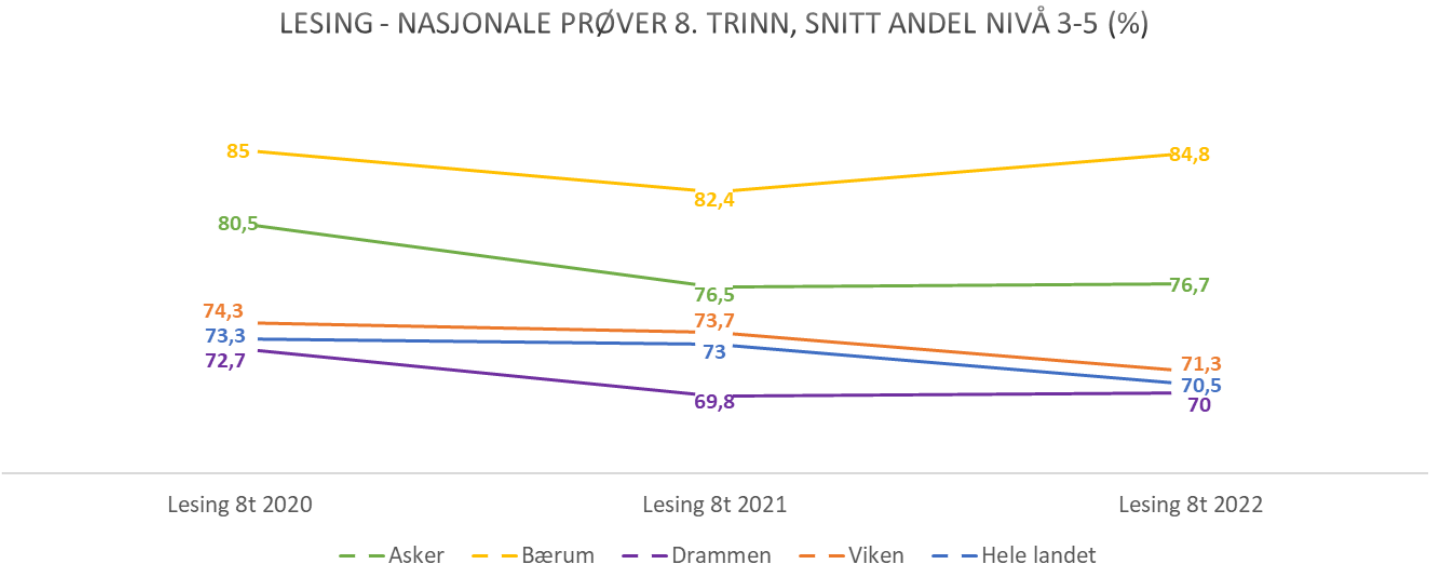
Nasjonale prøver ungdomsskole

8. trinn

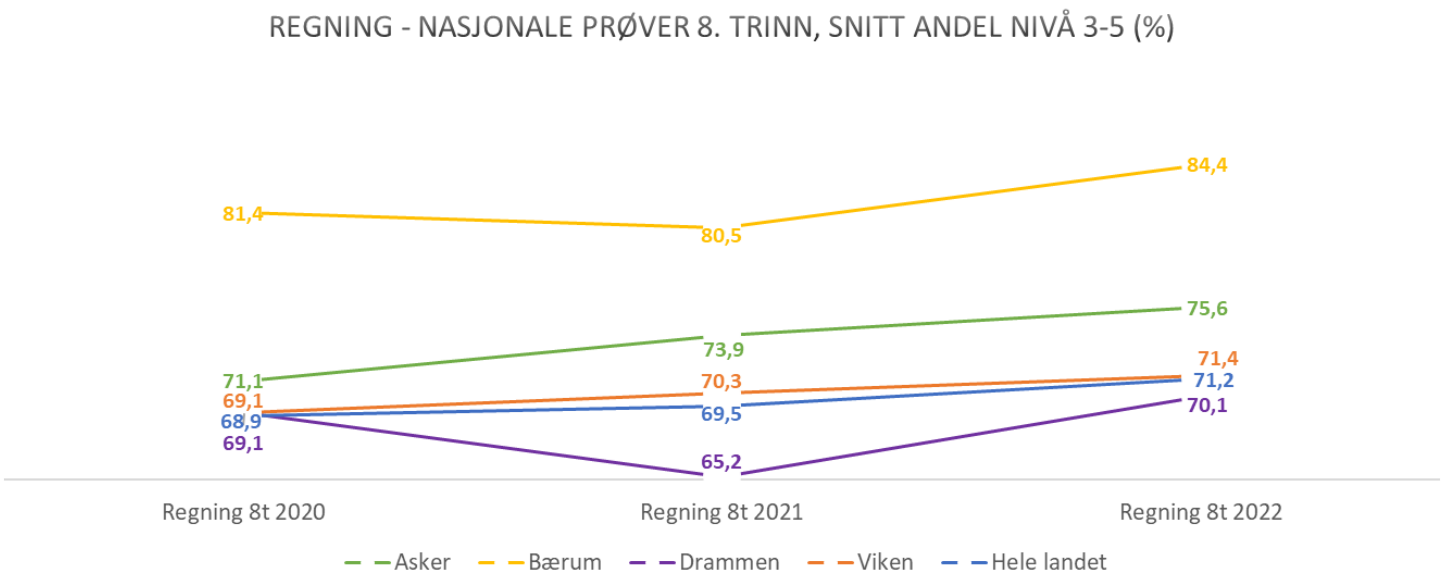
Nasjonale prøver på 8. trinn viser resultatene av barneskolens innsats.



Figur 34

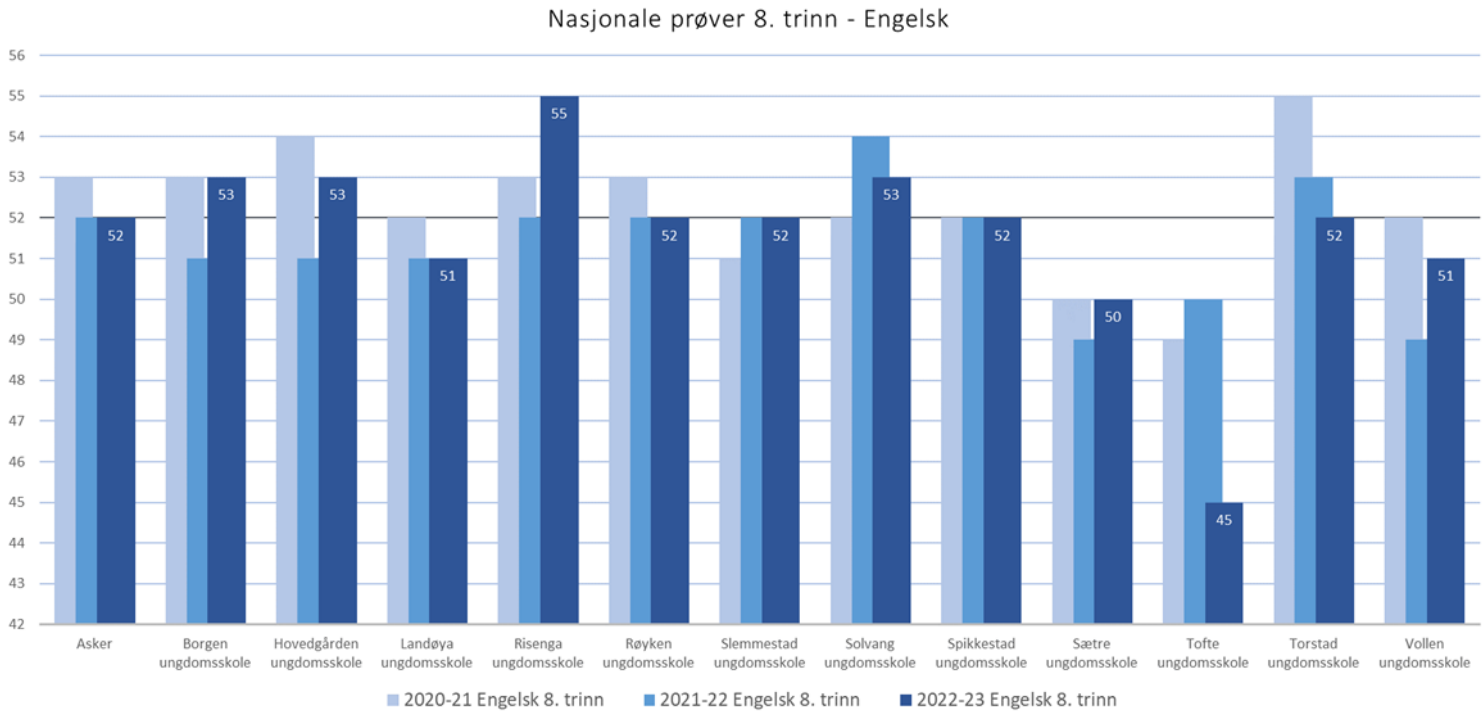


Figur 35

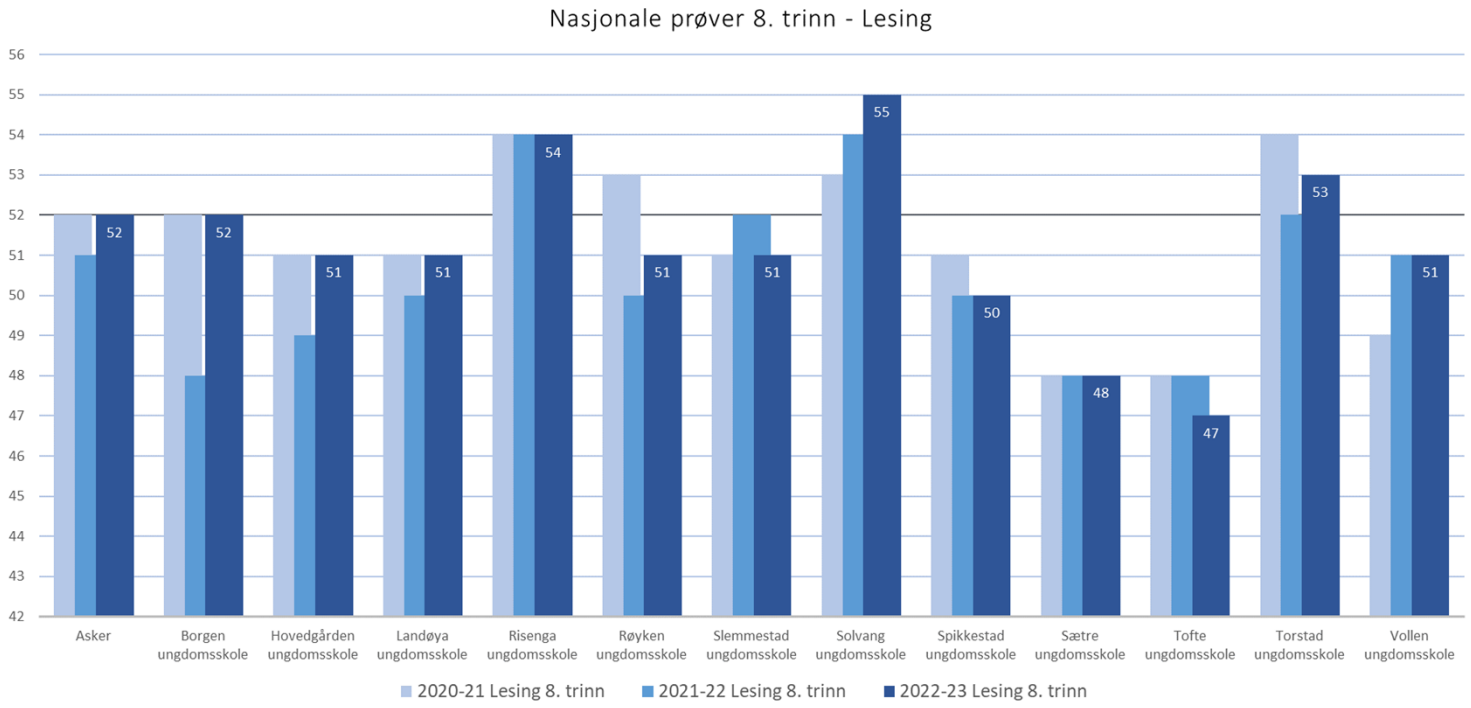


Figur 36

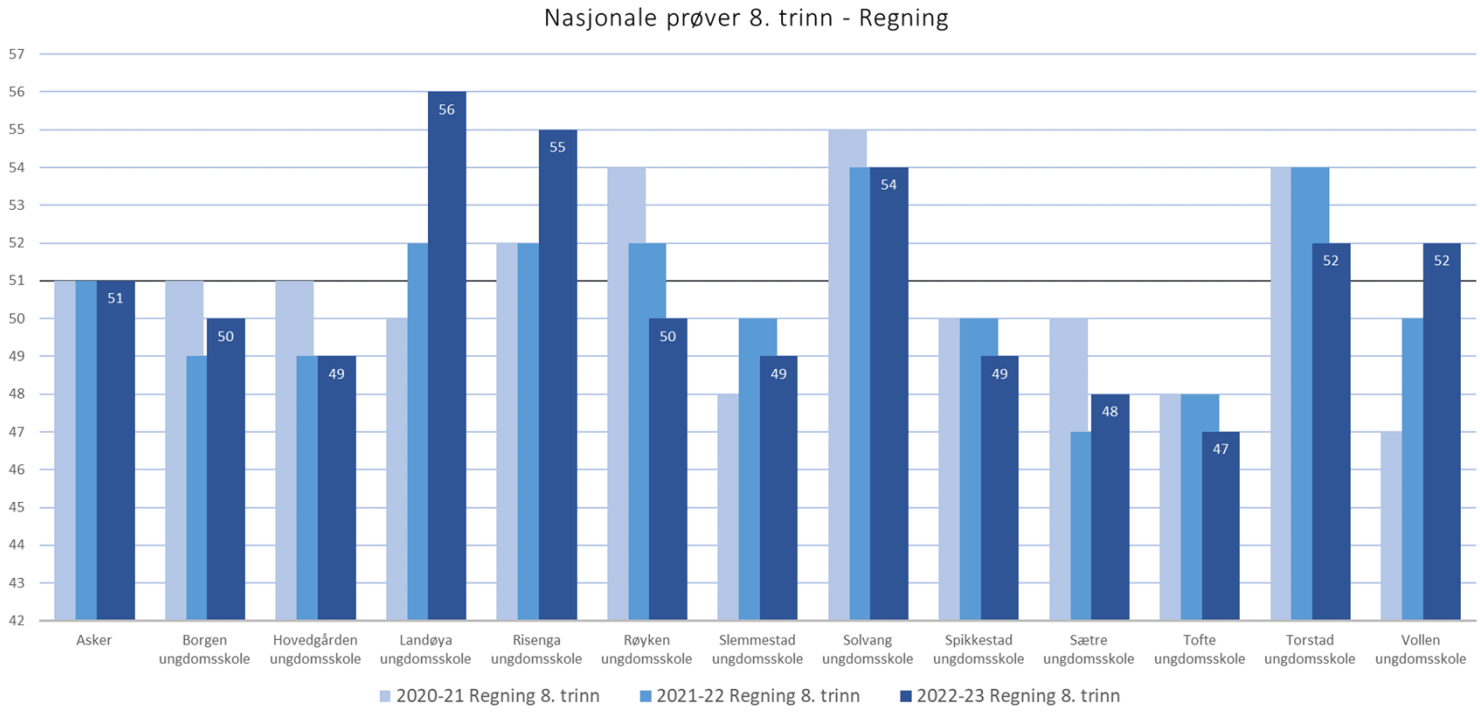
Resultatene på 8. trinn viser større variasjon mellom fagene. I engelsk er det en nedgang i andel elever på de tre høyeste mestringsnivåene de siste tre årene. På lesing er det lite endring fra i fjor da andelen elever på disse mestringsnivåene gikk ned 4%. Resultatene på regning viser en motsatt utvikling, og det er en høyere andel elever på de tre høyeste mestringsnivåene fra 2020-2022. (4,5%).



Figur 37



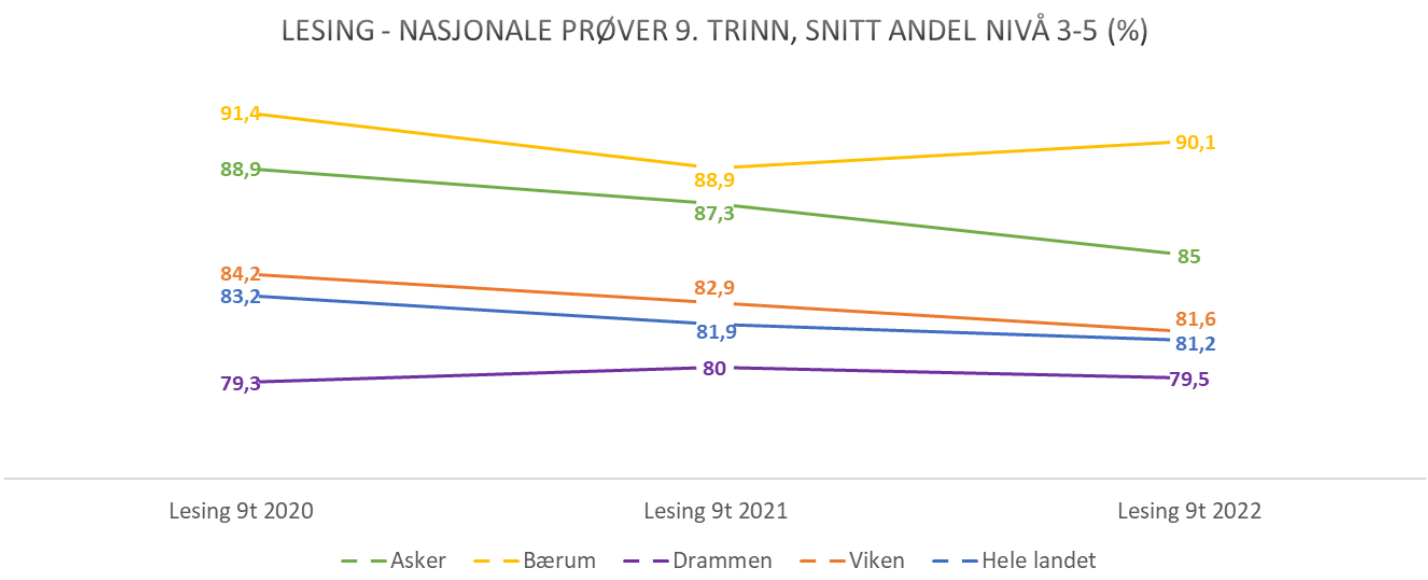
Figur 38



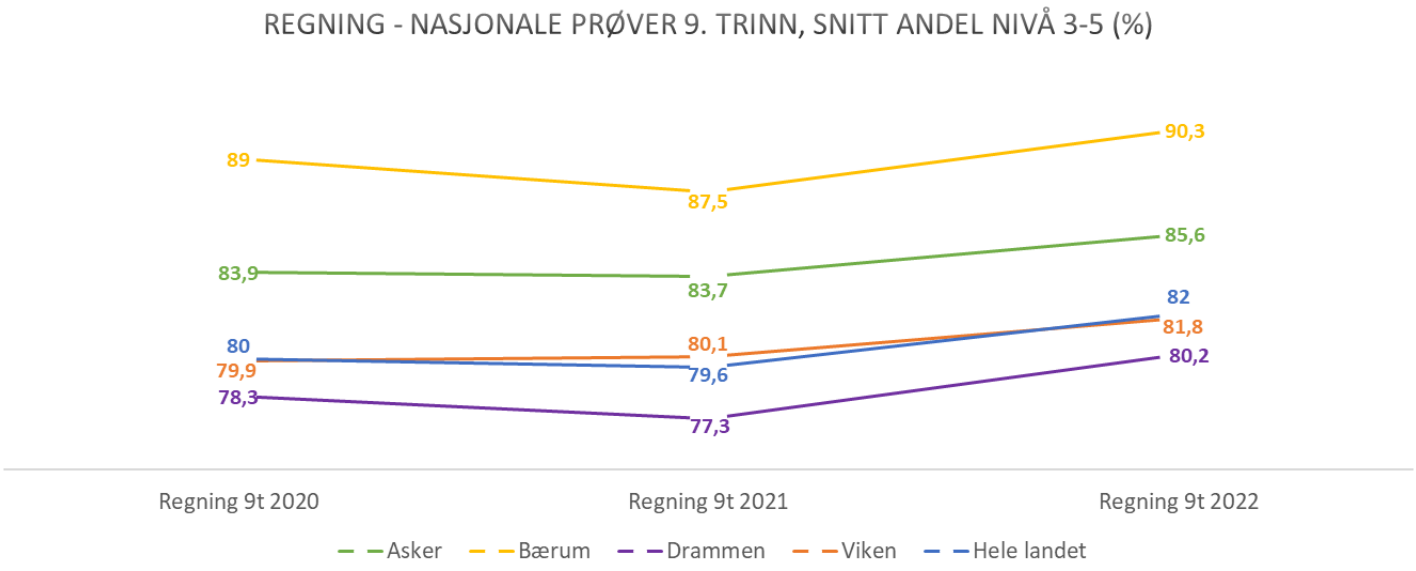
Figur 39

Resultatene der skolene er sammenlignet med hverandre viser at det er en stor variasjon mellom de ulike skolene. Som beskrevet gjelder dette både på 5. trinn og på de to prøvene på ungdomstrinnet og er blant annet et utslag av elevenes ulike sosioøkonomiske forutsetninger. Dette er gjenstand for analyse i lederdialog og bakgrunn for tiltak i skolenes virksomhetsplan.

9. trinn

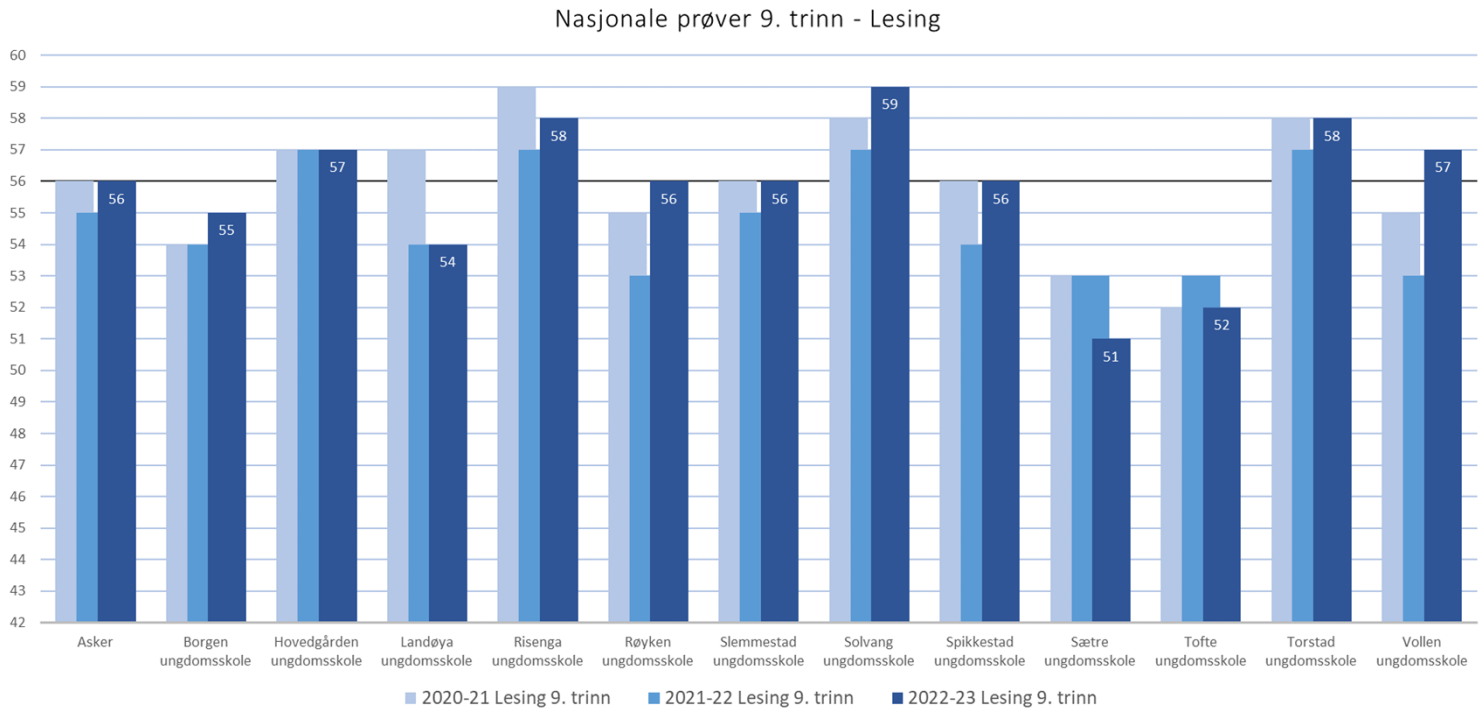


Figur 40

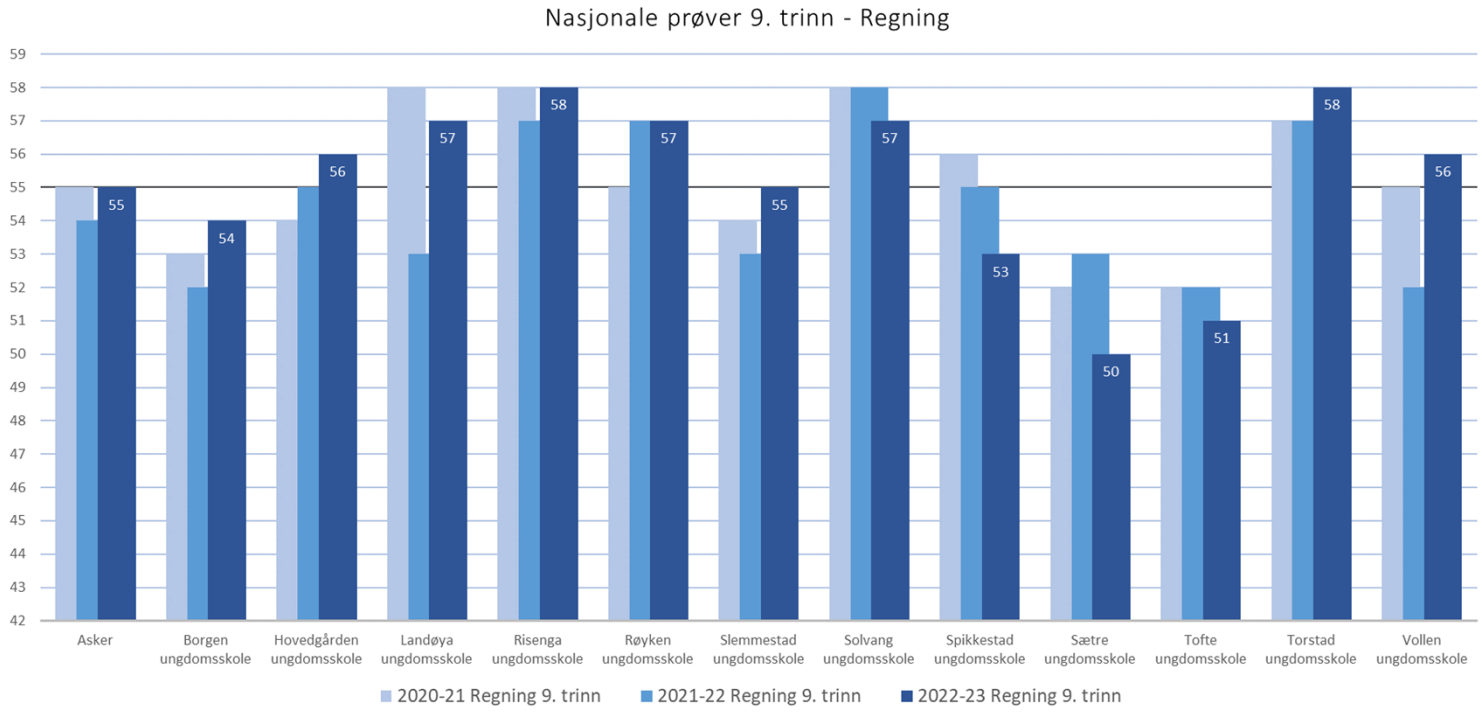


Figur 41

På 9. trinn ser det ut til å være en lignende tendens som på 8. trinn, med en fallende andel elever på de høyeste mestringsnivåene i lesing og en økende andel elever på de høyeste mestringsnivåene i regning. Generelt ligger askerelevene godt over det nasjonale snitt på 9. trinn.



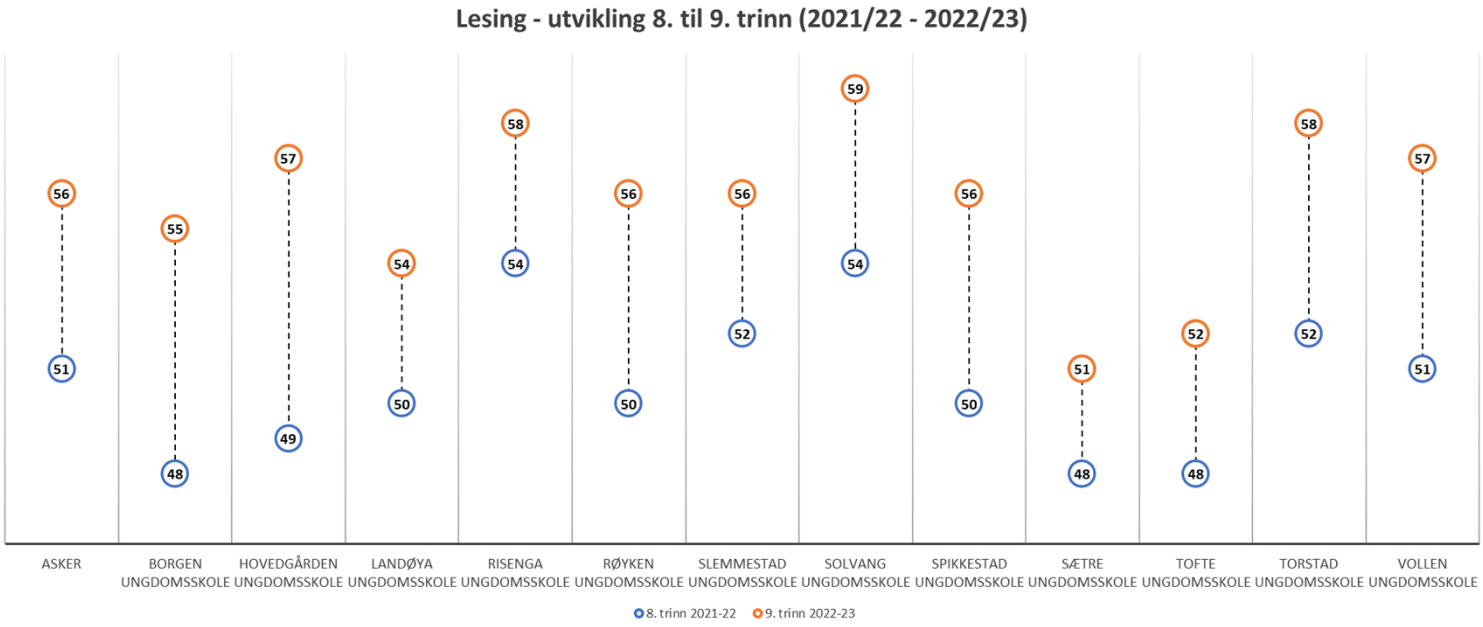
Figur 42



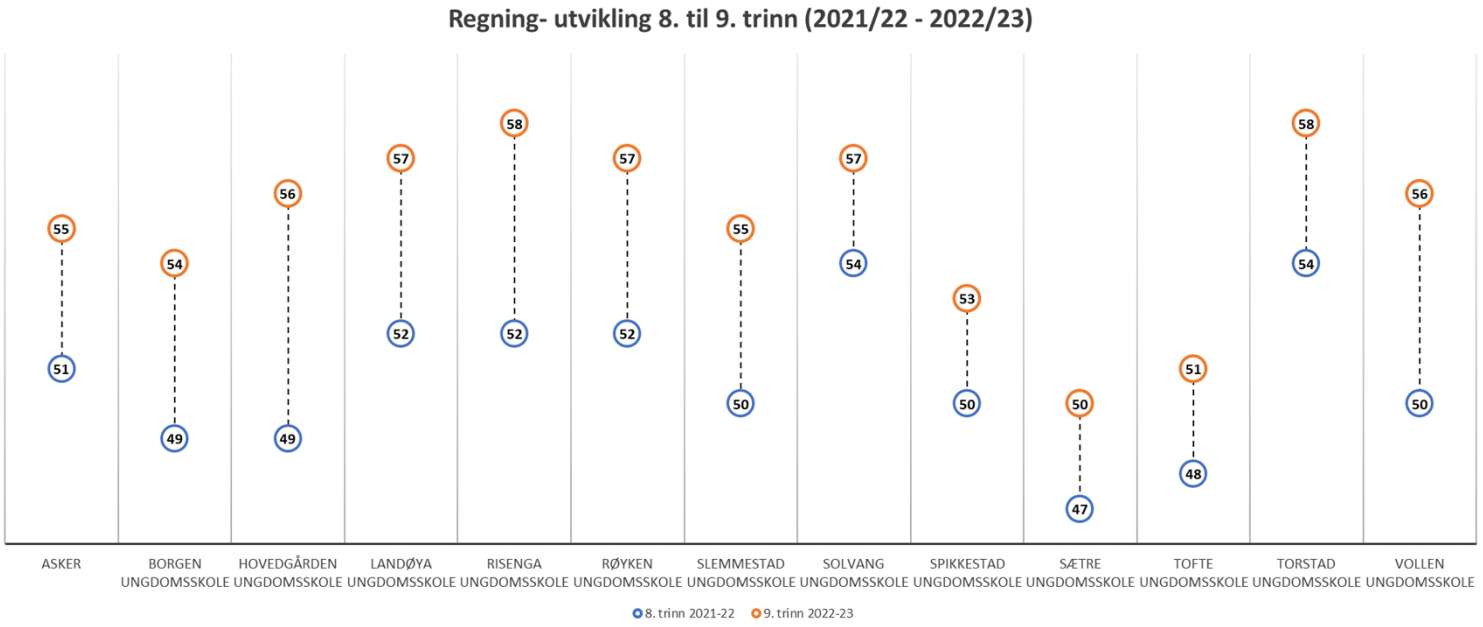
Figur 43

Elevenes progresjon fra 8. til 9. trinn

Elevene gjennomfører samme prøve på 8. trinn og 9. trinn hvert år. Prøvene varierer noe fra år til år, men det nasjonale gjennomsnittet av skalapoeng på 8. trinn er alltid 50, slik skal prøvene være kalibrert mot hverandre. Elever har normalt en progresjon fra 8. til 9. trinn på 3 eller 4 skalapoeng. I år viser nasjonale tall en progresjon på 4 skalapoeng på både lese- og regneprøven, dvs. at nasjonalt gjennomsnitt på de to prøvene er 54 skalapoeng på 9. trinn.



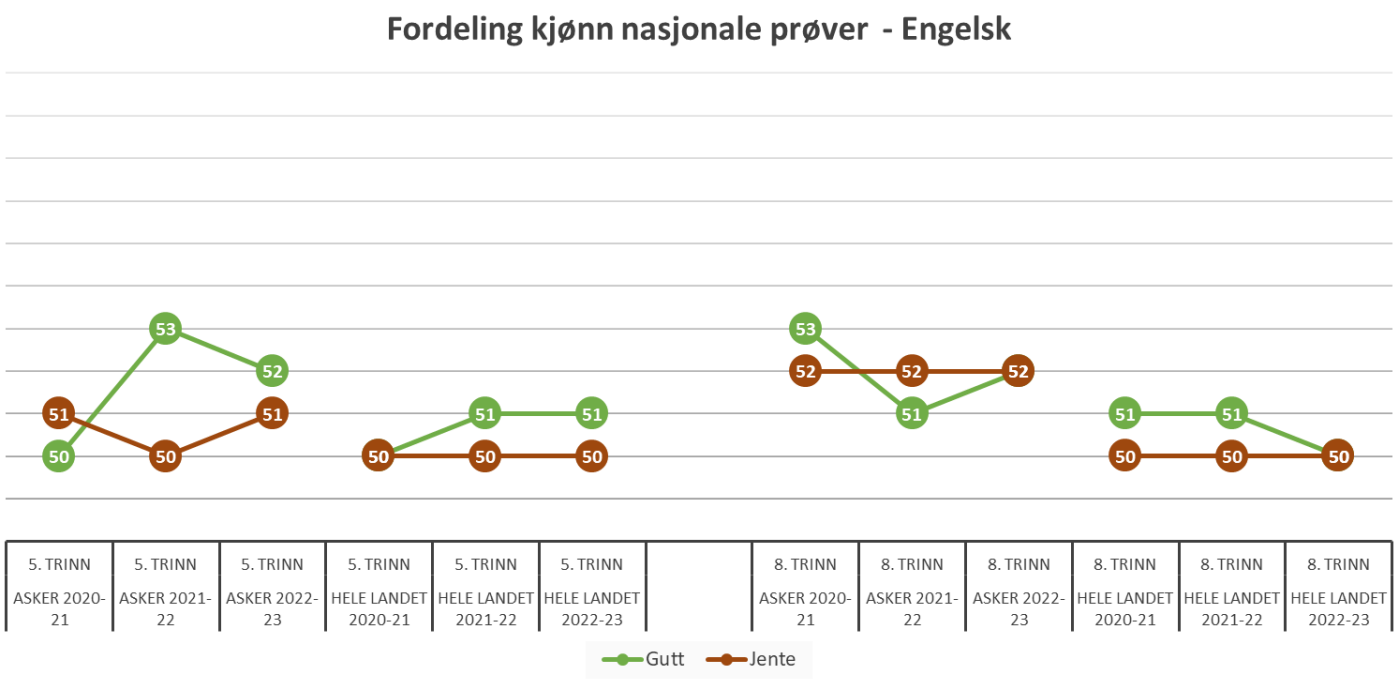
Figur 44



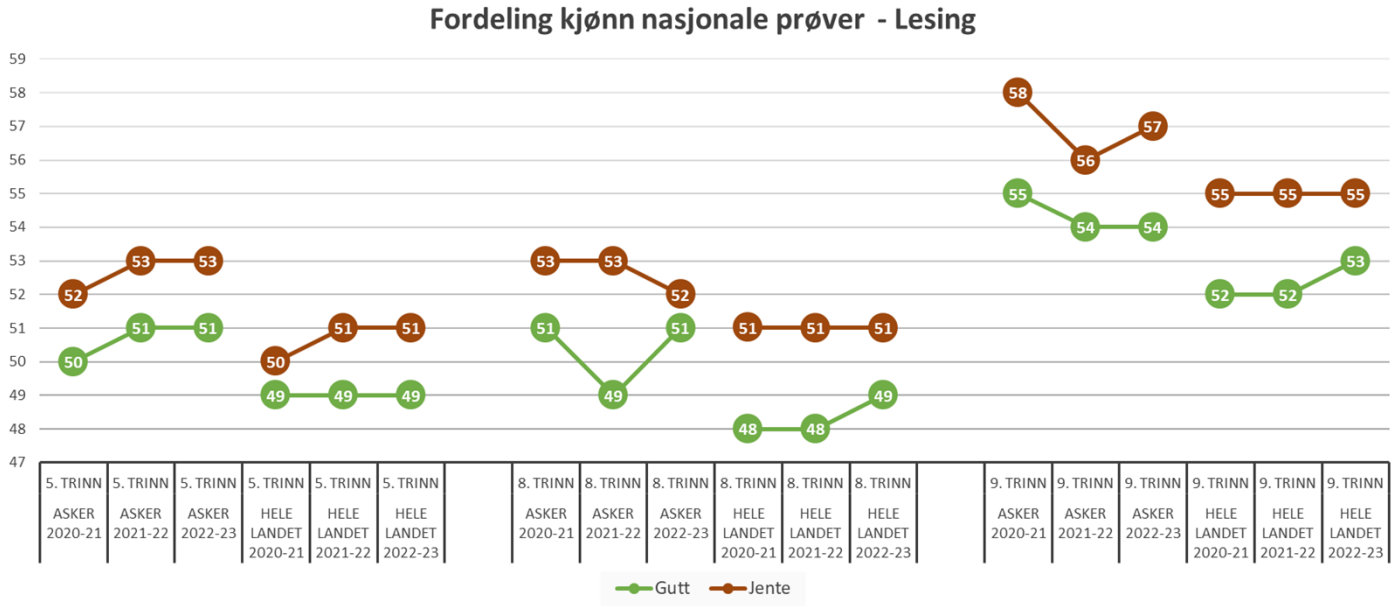
Figur 45

Diagrammene over viser hvordan elevenes progresjon har vært fra 8. til 9. trinn på nasjonal prøve i lesing og regning. Nesten alle ungdomsskolene i Asker tilfører forventet eller mer enn forventet utvikling til sine elever. Det er likevel noen variasjoner mellom skolene med hensyn til hvor mye den enkelte skole tilfører og hvilket nivå elevene skårer på. Det å tilføre mer er også en større oppgave når nivået allerede er høyt. Se de lokale tilstandsrapportene for hver enkelt skoles analyse av sine resultater.

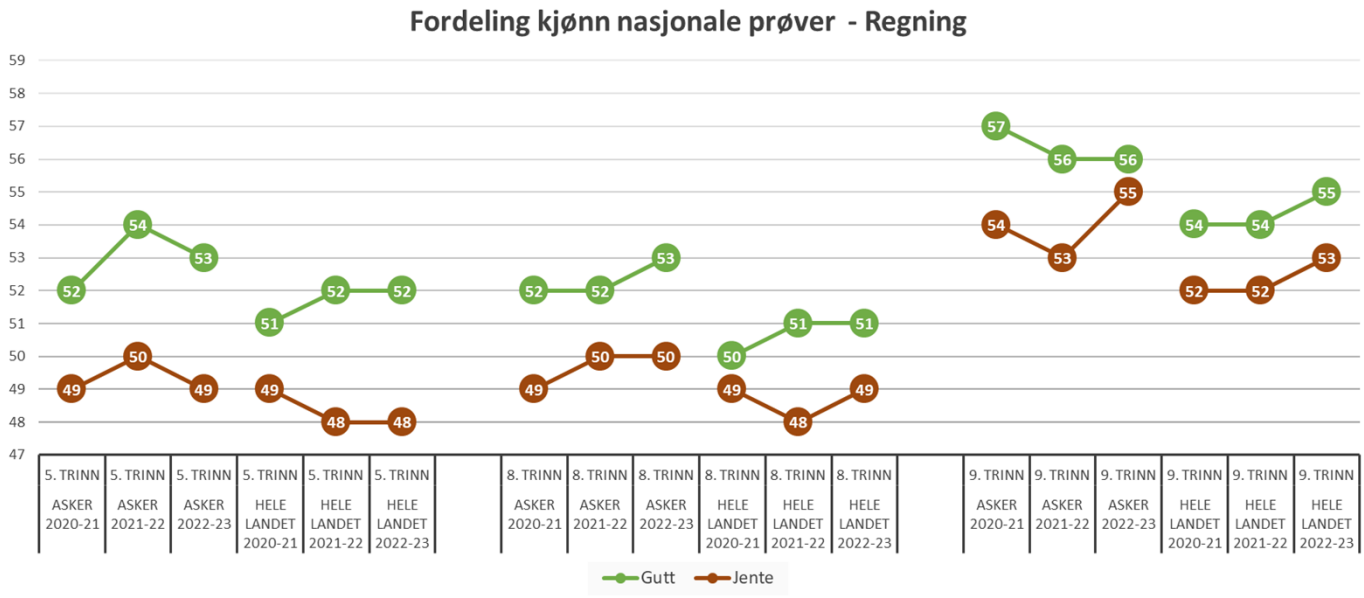
Systematikk i opplæringen kan bidra til å heve resultatene og å redusere variasjon fra år til år.



Figur 46



Figur 47



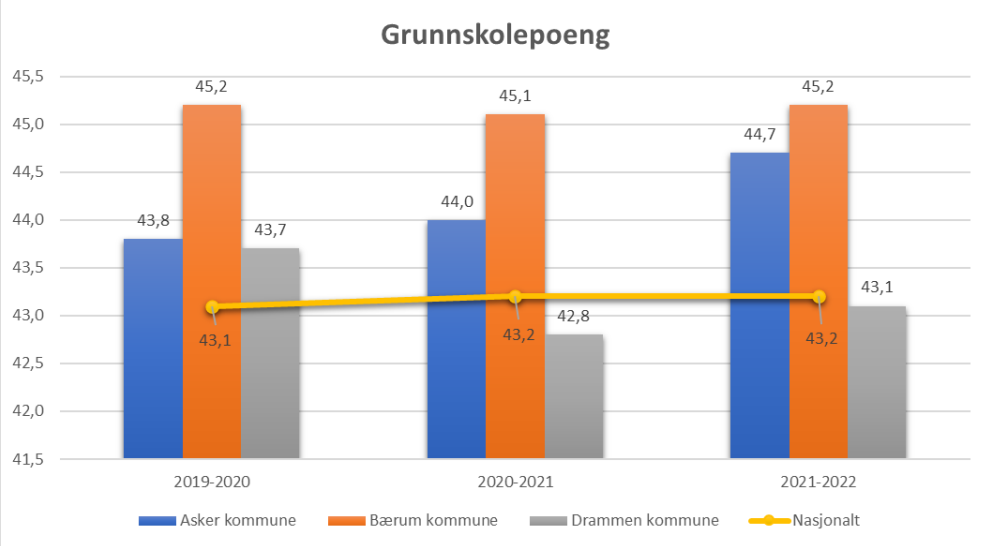
Figur 48

Resultater på de nasjonale prøvene registreres på kjønn. I diagrammene over vises jenter resultater i rødt og gutters resultater i grønt for de tre siste årene. Det er samme trinn og dermed ulike elevgrupper de tre årene som er tatt frem.

I lesing har jentene høyere resultater enn guttene. Dette er en trend både nasjonalt og i Asker som har vedvart over tid. Når det gjelder regning er bildet omvendt. Guttene gjør det i gjennomsnitt bedre enn jenter på nasjonale prøver i regning. I engelsk er bildet mer sammensatt, og jenter og gutter har i gjennomsnitt likere resultater.

Askerskolen har som mål å engasjere og motivere alle og at opplæringen skal oppleves som relevant. Resultatene fordelt på kjønn viser at det ikke er et kjønn som taper i skolesammenheng, men at skolene kan ha et utviklingspotensial når det gjelder å treffe alle elever best mulig.

Grunnskolepoeng



Figur 49

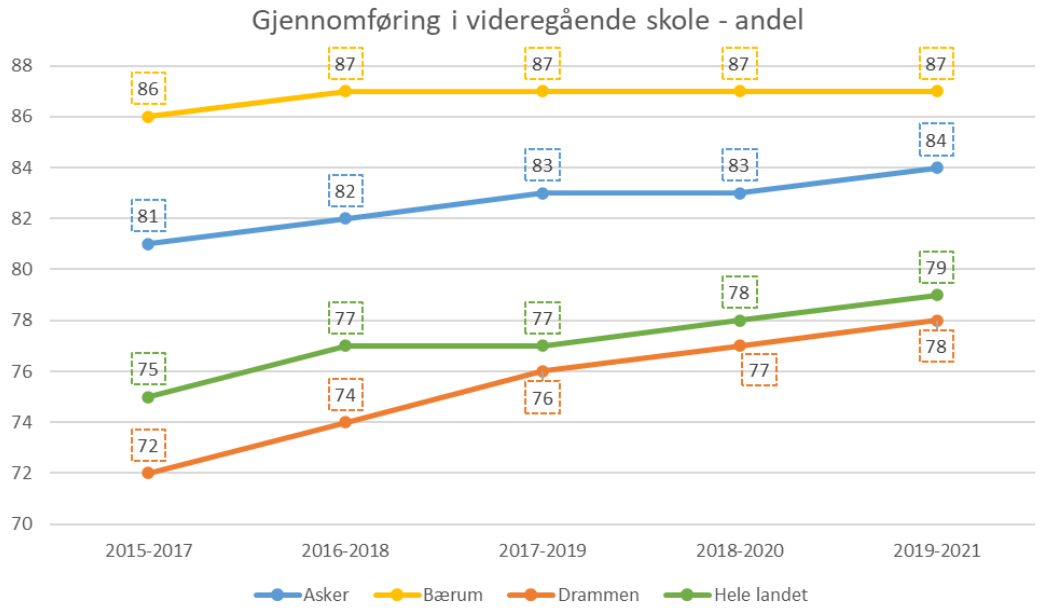
Grunnskolepoeng er gjennomsnittet av elevenes standpunktkarakterer ganget med 10. Det er den enkelte faglærer som vurderer standpunktkarakter ut fra måloppnåelse i forhold til læreplanens kompetansemål. Det finnes ingen nasjonal standard for dette vurderingsarbeidet utover målene i læreplanen og bestemmelsene i forskrift til opplæringsloven som regulerer hvordan sluttvurderingen av elevenes kompetanse skal gjennomføres. Den enkelte elev eller elevens foreldre kan klage på vurderingen, men Statsforvalteren, som er klageinstans, tar ikke stilling til faglærers og rektors faglige skjønn, kun til saksbehandlingen, altså hvordan karakteren er satt.

De tre siste året er det ikke gjennomført eksamen verken skriftlig eller muntlig på grunn av pandemien. En sammenligning mellom standpunktkarakterer i eksamensfagene og eksamenskarakterene gir normalt en mulighet for å vurdere om nivået på standpunktkarakterer er for lavt eller for høyt. Dette har altså ikke vært mulig for fjorårets avgangselever i grunnskolen. Selv om de to størrelsene ikke påvirker hverandre direkte, vet lærere som setter standpunktkarakter at det ikke vil være mulighet til å sammenligne med eksamensresultat. Dette kan ha gitt en effekt med noe høyere standpunktvurderinger.

Askers resultater ligger over Drammen og bak Bærum. Sett opp mot det nasjonale snittet som er forholdsvis stabilt øker Askers grunnskolepoeng jevnt over de siste tre årene.

Gjennomføring videregående skole

Forskningsstudier og rapporter viser at elever som ikke fullfører og består videregående opplæring er overrepresentert i gruppen unge som verken er i utdanning, arbeid eller har kontakt med ulike sosiale tjenester. Dette er en stor utfordring som hele oppvekstfeltet sammen arbeider for å møte. Å fullføre og bestå videregående opplæring gir langt høyere mulighet for senere livsmestring og det å kunne delta og bidra i samfunnet. Andelen elever og lærlinger som fullfører og består innen fem år etter at de begynte i videregående opplæring, følges derfor nøye av stat, fylke og kommune. Folkehelseinstituttet utarbeider analysegrunnlag som gjør det mulig å sammenligne kommuner, fylker og nasjonalt gjennomsnitt på manglende gjennomføring eller frafall fra videregående opplæring.



Figur 50

Diagrammet viser at en økende andel elever fullfører videregående skole på nasjonalt nivå. Andelen av askerelever som gjennomfører og består videregående opplæring, ligger over andelen i Drammen og nasjonalt nivå og noe under Bærum. Gjennomføringen siste år er også økt noe fra året før.

Den enkelte ungdomsskole samarbeider godt med de videregående skolene, særlig rundt enkeltelever. Noen elever omfattes av særskilt inntak og følges tett i overgangen. Veiledningssenteret i Asker og Bærum, som har PPT og oppfølgingstjeneste for elever i videregående, har en særlig satsing på å følge noen elever i det ordinære inntaket, tett i overgangen. Ungdomsskolene har dialog med elever og foreldre og finner gruppen på skolen som de tenker kan være i risiko for ikke å gjennomføre. Disse elevene har Veiledningssenteret jevnlig kontakt med og følger godt opp ved oppstart i videregående. Resultatene fra satsingen er svært gode.

Kvalitetshevende tiltak på skoleeiernivå

Kvalitetssystemet, askerskolen.no

Virksomhetene i Asker kommune følger det samme årshjulet for virksomhetsstyring. Virksomhetsstyringen er innrettet for å iverksette målene i handlingsprogrammet som omfatter blant annet kommunedirektørens oppdrag til virksomhetene, risiko og sårbarhetsanalyse, lederdialog med resultatanalyse, system med virksomhetsplaner og rapportering. Til støtte i dette arbeidet har virksomheten et felles kvalitetssystem der alle rutiner er samlet. I året før og i perioden etter vi ble ny kommune, er disse systemene gradvis implementert og fylt med stadig mer innhold.

Skolene har støtte til drift og utvikling også på nettstedet askerskolen.no. Her finnes det mer undervisningsrettede hjelpeverktøy, samt den årlige kompetanseplanen for oppvekst som inneholder kurs, nettverk og veiledning innenfor kommunens og askerskolens satsingsområder.

Forvaltning og analyse

Avdeling Kvalitet og forvaltning har rådgivere og konsulenter med skolefaglig kompetanse og oppgaver. Avdelingen bistår skolene i deres daglige skoledrift og forvaltningspraksis og leverer kvalitetsanalyser til administrativ skoleeier. Avdelingen bistår skolene i deres lokale kvalitetsanalyse og tilstandsrapportering.

Personvern

Asker kommune jobber systematisk med å ivareta sin rolle som behandlingsansvarlig for de datasystemer som skolene bruker. Arbeidet består i stor grad av å vurdere og godkjenne gjennom risikovurderinger og vurdering av personvernkonsekvenser før eventuell databehandleravtale utarbeides.

Arbeidet foregår på tvers i organisasjonen, der både brukere, personvernombud, sikkerhetspersonell og arbeidstakerorganisasjoner deltar. Målet fremover er i større grad å involvere elever gjennom elevrådene.

I tillegg arbeider Asker kommune med kompetansepakker til skolenes arbeid med personvern.

Lederdialog og system for virksomhetsstyring

Skolene analyserer resultater gjennom skoleåret i samarbeid med elever, foreldre i SU og FAU og de ansatte. Analysen oppsummeres årlig i skolens tilstandsrapport som drøftes i lederdialog mellom skolens ledelse og kommunalsjef for grunnskole. Dette er den viktigste delen av skoleeiers internkontroll med skolene. I lederdialogen blir skoleledelsen og kommunalsjef enige om tiltak for å utvikle skolen videre. Tiltakene legges inn i skolens virksomhetsplan.

Statlige tilskuddsordninger og partnerskap med universiteter og høyskoler

Kunnskapsdepartementet har innrettet ordninger der kommunene kan melde behov for midler for å inngå partnerskap med universitets- og høyskolemiljøer (UH). Oppvekstområdet i Asker har inngått slike avtaler for barnehager (REKOM), skoler (DEKOM) og i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Midlene som er rettet spesielt mot skolene, finansierer flere partnerskap og kompetansehevingstiltak med UH-miljøer og nasjonale sentre. I samarbeid med ledere, rådgivere, veiledere og lærere i kommunen utvikler de og gjennomfører kompetansehevingstiltak på skoler og på tvers av skoler.

Samarbeid og partnerskap med nasjonale sentre for skoleutvikling innenfor områdene naturfag, læringsmiljø, lesing/skriving, matematikk og programmering muliggjør praksisorienterte nettverkssamlinger på tvers av skoler for lærere. Nettverkene deler og utvikler praksis knyttet til nytt læreplanverk.

Kommunens utviklingsprosjekt *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis* skal være en støtte til og bidragsyter i arbeidet for en inkluderende praksis i barnehager og skoler. PPT spiller en viktig rolle i prosjektet i tillegg til at vi samarbeider med eksterne høyskole- og universitetsmiljøer. Prosjektet er opptatt av å se til god praksis og bruke kompetanse som allerede finnes i kommunen, men lar oss samtidig utfordre og inspirere av de eksterne samarbeidspartnerne. Laget til barnet vil være en viktig satsning fremover, særlig i arbeidet med atferd som utfordrer, og det vil jobbes videre med å styrke den spesialpedagogiske kompetansen i skolene.

Veiledning og årlig kompetanseplan

Asker kommune har flere pedagogiske rådgiverstillinger ved Senter for innovasjon og læring (SEIL) med kompetanse på askerskolens satsingsområder. For tiden omfatter dette kompetanse innenfor bærekraft, nærmiljøutvikling, læringsmiljø, begynneropplæring, lesing/skriving, matematikk, programmering, digital læring, fagfornyelsen og SFO. Rådgiverne bistår skoler i deres lokale skoleutvikling og kan veilede enkeltlærere, team og hele personal innenfor sine spesialfelt. Rådgiverne står også for det løpende samarbeidet med UH-miljøene.

De pedagogiske rådgiverne utarbeider en årlig kompetanseplan. Kompetanseplanen har kompetansehevingstilbud som skal svare til skolenes behov og skoleeiers satsingsområder. Tilbudene gjennomføres av UH-miljøene eller de pedagogiske rådgiverne. Etter drøfting med kommunalsjef velger skolene læringsløyper, kurs og nettverk de ønsker å prioritere for skoleåret. Lærere fra ulike skoler møtes i faglige nettverk på tvers av skoler. I nettverkene deler de erfaringer, får faglig påfyll og forplikter seg til utprøving av undervisningsopplegg og deling av kompetanse med kollegaer frem til nytt nettverksmøte. Lenke til årlig kompetanseplan for skoleåret 2022-2023

Innføring av læreplan for kunnskapsløftet 2020 (LK20) i askerskolen

Gjennom DEKOM samarbeid gis det tett oppfølging av skoleledernettverk med vekt på kompetanseheving for innføring av læreplanverket LK20. Innføringen av nytt læreplanverk har vært sentralt i DEKOM-samarbeidet siden 2019. Skoleledersamlingene har vært organisert som lærende nettverk med mellomarbeid med lærerpersonalet på egen skole, erfaringsdeling og læreplanforståelse knyttet til utvalgte temaer knyttet til LK20. Alle skolene har analysert sitt ståsted rundt arbeidet med innføringen av nytt læreplanverk. Dette finnes i de lokale tilstandsrapportene.

Skoleledernettverk og læring mellom skolene

Rektorene møtes jevnlig til samarbeid og kompetanseheving. To ganger pr. semester deltar også avdelingslederne fra skolene. Samlingene legger til rette for læring mellom skolene gjennom deling av praksishistorier.

Rektorene og avdelingslederne møtes også regelmessig i mindre nettverk. Noen ganger møtes de rundt oppdrag fra kommunalsjef for grunnskole, ellers for å dele erfaring om den løpende skoledriften og om utviklingsoppgaver. Nettverkene er viktige arenaer for læring mellom skolene.

PPT og flerfaglig team ved den alternative skolen

Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) er sakkyndig instans for vurdering av spesialundervisning og de skal bidra til kompetanseheving i skolene. PPT har organisert sine rådgivere slik at hver skole har sine kontaktpersoner. PP-rådgiverne observerer undervisning og veileder lærere og drøfter enkeltsaker. Det er en utfordring for PPT å ha kapasitet til arbeid med både sakkyndighet og veiledning av skoler. Satsingen på kompetanseløftet skal bidra til å frigjøre veiledningstid for PP-rådgiverne.

Den alternative skole har et team med faglige ressurser som kan bistå og veilede skolene i arbeidet med å gi et godt tilbud til enkeltelever. Teamet har særlig kompetanse innenfor adferdsfeltet. Målet med innsatsen til både PPT og Flerfaglig team er å overføre kompetanse til lærerne på den enkelte skole slik at skolen selv kan videreføre tiltakene og utvikle sitt tilbud.

Aktive lokalsamfunn og samarbeid med frivillige

Aktive Lokalsamfunn er å samarbeide til det beste for barn og unge for å skape nærmiljøer hvor skolene og lokale aktører legger til rette for aktiviteter og sosialt fellesskap i skoletiden og/eller på fritiden. Hensikten er å skape inkluderende lokalsamfunn, tilhørighet og øke aktivitetsnivået hos barn og unge.

I Aktive Lokalsamfunn samarbeides det om; felles aktivitetsledere som engasjeres både i og etter skoletid, åpen hall, livredning og sjøaktiviteter, fair play turneringer, utdanning av unge ledere (Aktiv 365), aktivitetsdager, back to school m.m. De ulike samarbeidsmodellene er spredt utover i hele Asker. Det er 36 skoler og 33 idrettslag som har hatt/har et samarbeid. Tjenesteområdet oppvekst har satt av midler, totalt 1.3 millioner fra egen ramme for å styrke og utvikle dette samarbeidet. Idretten har satt av tilsvarende beløp fra sine midler (LAM midler). I tillegg støttes konseptet fra stiftelser, næringsliv og andre.

Det er blitt arrangert flere samskapte workshoper mellom skoler og idrettslag for å utvikle modeller lokalt. Idretten har sammen med oppvekst arrangert en felles Aktive Lokalsamfunn fagdag for skolene, idrettslagene og andre relevante aktører for å øke forståelsen av konseptet, gi inspirasjon og erfaringsdele med hverandre.

Oppsummering og utviklingsområder for askerskolen

Etter kommunesammenslåingen 1.1.2020 omfattet askerskolen 40 skoler: 27 barneskoler med SFO, 12 ungdomsskoler og den alternative skolen. På forhånd var det betydelig forskjell mellom de tre tidligere kommunene med tanke på skoleeierfunksjonen og hvilken støtte som var tilgjengelig for skolene i deres faglige utvikling og i saksbehandling. Fra høsten 2019 har skolene hatt felles skoleledermøter og inngått i samme skolefaglige satsinger.

Innføringen av ny læreplan har siden da hatt høy prioritet. Dette har gitt skolelederne god anledning til å utveksle erfaringer, drøfte ledelsesgrep og analysere egne skolers ståsted. I denne satsingen har askerskolen hatt et tett samarbeid med flere ressurssentre og aktører innen høyere utdanning, blant annet Universitetet i Oslo og Høgskolen i Innlandet. I tillegg har pedagogiske veiledere på Senter for innovasjon og læring (Seil) bistått både i fellessamlinger og mot enkeltskoler. Siden 2020 har rådgivere og skolene utarbeidet en rekke rutiner, standarder og veiledere som skal bidra til å sikre felles praksis, helhet og god kvalitet i askerskolen.

Resultatene og analysen over viser at grunnskolene i Asker gjennomgående har god kvalitet. Det er positiv utvikling på mange områder, noe som kan antyde at skolene jobber godt med oppdrag lokalt og at det gis god støtte fra skoleeier. Det er stadig stort potensiale i å lære på tvers av skoler. Læring mellom skolene har høyt fokus i samlinger og nettverk. Det blir også tydelig gjennom de lokale tilstandsrapportene at større systematikk lokalt vil kunne heve resultatene ytterligere. Ved at skolene lærer og utveksler erfaring mellom trinn og utvikler felles fremgangsmåter, vil dette kunne bidra til en positiv utvikling.

Andelen elever som mottar spesialundervisning fortsetter å gå ned, dette er en ønsket utvikling ettersom inkludering i det ordinære tilbudet overveiende gir bedre læringseffekt enn ulike segregerte tiltak. Det er særlig andel elever med mindre vedtak som nå ser ut til å få sine tilpasninger i det ordinære tilbudet. Samtidig opplever skolene i Asker kommune at flere elever trenger reguleringsstøtte enn tidligere. Selv om omfanget av spesialundervisning går ned, viser altså praksis i skolene at det stadig er behov for individuelle tiltak overfor elever. Disse er bare gjennomførbare der skolen har ressurser utover det minimum som sikrer lærernormen.

Skolene opplever en økende tendens til at elever ikke får til å være på skolen. Skolene følger tett opp i saker der fraværet forekommer hyppig, og særlig hvis det har et mønster. I disse sakene bruker de askerskolens rutiner for å forebygge og motvirke ufrivillig fravær. Her er skolenes lokale kontaktpersoner fra PPT gode partnere i arbeidet.

Det er en økning i antall elever som får særskilt språkopplæring og et tilbud i velkomstklasser. Bakgrunnen er økt bosetting i kommunen, både som følge av krigen i Ukraina og økt arbeidsinnvandring. Dette presser kapasiteten i det eksisterende velkomstklassetilbudet i kommunen, særlig i Asker nord.

Det er en økning i andel elever som rapporterer å bli mobbet i Asker kommune. Dette er tilsvarende den utviklingen vi ser nasjonalt. Det jobbes aktivt med gode systemer og rutiner for oppfølging på alle skoler, og alle skolene har etablert egne innsatsteam mot mobbing (SIM). I tillegg har askerskolen et læringsmiljøteam som støtter skolene i dette arbeidet.

Tilbakemelding fra foreldre i foreldreundersøkelsen er jevnt over gode, men de rapporterer blant annet mindre tilfredshet på spørsmål om overganger. Særlig overgangen fra barnehage til barneskole. Skoleeier har utviklet en overordnet standard (Bygge bro) for å sikre samarbeid og kontinuitet i overgangen mellom barnehage og skole. Dette arbeidet er i en implementeringsfase.

Resultatene på nasjonale prøver viser jevnt over en positiv utvikling på alle trinn i askerskolen. Det er fortsatt store variasjoner skolene imellom og dette er blant annet tema i lederdialog og vises i de lokale tilstandsrapportene.

Askerskolen har hatt en stor økning i grunnskolepoeng de siste tre årene, en mulig effekt av manglende skriftlig og muntlig eksamen siden 2019.

Profesjonsfelleskapet mellom rektorene har utviklet seg på en god måte gjennom månedlige ledersamlinger, rektornettverk og deltakelse i prosjektgrupper og ressursgrupper. Rektorene utveksler erfaringer og er til støtte for hverandre i krevende situasjoner. Rektorene deltar på omgang i en strategigruppe som fungerer som en rådgivende sparringspartner for kommunalsjef i spørsmål som gjelder utvikling og drift av askerskolen.

Askerskolens systematikk i resultatanalyse, lederdialog og tilstandsrapportering har også bidratt til å utvikle fellesskapet mellom skolene og til kvalitetsheving for askerskolen som helhet. Sammen med barnehageområdet og tjenestene i programområde barn, familie og inkludering er det positiv utvikling mot å se helheten i oppvekst felles. En sentral satsing som har bidratt til denne helhetstenkningen er Kompetanseløftet som er nærmere omtalt over.

Kommunedirektøren vurderer at alle skolene i kommunen inngår i et nytt og sterkt skolefellesskap og har et svært godt utgangspunkt for videre utvikling og til å gi best mulig tjenester til barna, ungdommene og familiene i Asker kommune.

Kilder

Analysebrettet (UDIR)

Grunnskolens informasjonssystem (GSI)

KOSTRA - SSB

Kommunehelsa statistikkbank

Kunnskapsdepartementet. (2020). Bruk av alternative opplæringsarenaer i grunnskolen. (Rundskriv Udir-3 2010). Hentet fra https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/Innhold-i-opplaringen/Udir-3-2010-Bruk-av-alternative-opplaringsarenaer-i-grunnskolen/

Opplæringsloven. (1998). Lov om grunnskolen og den videregåande opplæringa (LOV-1998-07-17-61). Hentet fra https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61

Utdanningsdirektoratet – udir.no

https://viken.no/aktuelt/arkivnyheter/ny-forskningsrapport-om-gjennomforing-i-videregaende-opplaring.62854.aspx

Asker kommune

Lokal tilstandsrapport Arnestad skole

2022

Skolens visjon/verdier: “ Vi gjør hverandre bedre”

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	454
Lærere:	42
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	12,8 i udir sin kalkulator
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	16,5 i udir sin kalkulator
Barn i SFO:	174
Ansatte SFO:	13

SFO

- Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året? Trygt og godt lekemiljø.
  Vi får gjennomført aktiviteten som er knyttet opp til satsingsområdene
  i rammeplanen: - Idrett / friluft og Kultur SFO

- Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet? Medvirkning på 4. trinn er viktig. Egne aktiviteter og avtaler med de eleven som går der.

- I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?
  Idrett / friluft og Kultur SFO er planlagt gjennomført fast på alle baser i løpet av uken.
  Kvalitet på tilbudet avhenger av bemanning.

- Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?
  PALS og Dembra, med tett oppfølging og veiledning

- Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?
  Vi ønsker å videreutvikle foreldresamarbeidet. Få en VI kultur på alle arenaer.

Spesialavdelingen - RUBUS

Fakta	Antall
Elever:	12 (16 fra høst 23)
Ansatte:	13 (5 pedagoger, 4 miljøveiledere, 3 fagarbeidere. 1 assistent (som tar fagbrev).

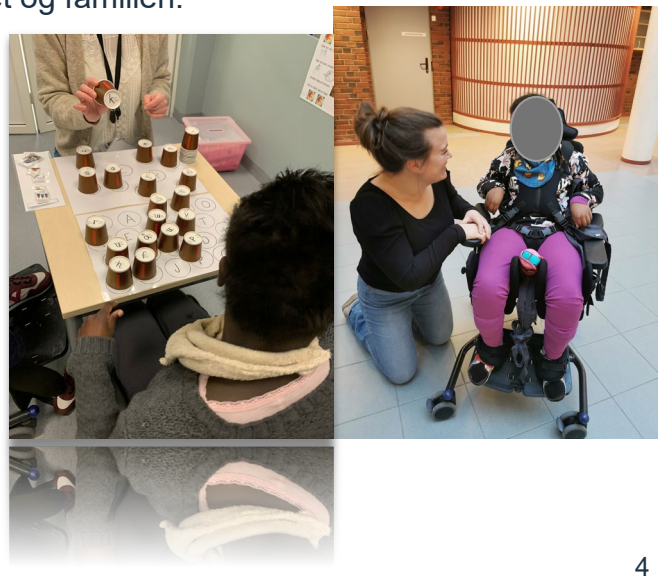
- **Hva vil du trekke frem som det viktigste SPA har fått til dette året?**
  Godt arbeidsmiljø. Stabilt personale. Lavt sykefravær.
  Fast ettermiddagsmøte 1 gang per måned for hele personalet.

  Faglig: Arbeidet som er gjort med ASK og kommunikasjon. Gruppetimer, særlig stolt av gruppetimen med lesing og skriving. Andre gode gruppetimer: Naturfag, forskergruppe, kunst og håndverk, mat og helse, sosial kompetanse, vennegrupper, gruppetimer med elever fra klassen/trinnet, dans og bevegelse og dans og drama.

- **Hvordan videreutvikle samarbeidet mellom spesialavdelingen og skolen om tilbudet til elevene?**
  Det skjer mye spennende i SPA ledergruppen, og i nytt nettverk med PPT Christine Spillet og avdelingsleder i skolehelsetjenesten Kristin Sveaas. Fokus på felles overordnede rammer og faglig utvikling og samarbeid med alle instanser rundt elevene, med fokus på barnet og familien.

- **Hvordan kjenner de ansatte til elevenes behov/ønsker/utvikling?**
  Tid til å lese sakkyndige vurderinger og samarbeide i team fra planleggingsdager på høsten.
  Møter i team hver 14. dag + daglige beskjeder og ad hoc opplæring og veiledning.

- **Har de ansatte den kompetanse som kreves for å ivareta elevgruppen i avdelingen?**
  (Eks:ASK/kommunikasjon, Atferdsanalyse, forebygging/håndtering av utagerende atferd)
  Behov for kompetanseheving mtp autismespekterforstyrrelser og læring, samt forebygging og håndtering av atferd.



Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog
  - Gode resultater på trivsel, både på elev- og foreldreundersøkelsen
  - Gode ansettelser - vi har dyktige ansatte
  - **Dembra**/holde fokus på PALS

"Dette året har Pu-tidene vært veldig aktuelle."
" Enig."

- Hvorfor har dere lykkes med dette?

LK- 20
Ønske om kompetanseutvikling i personalet og skolens behov
Motivere til videreutdanning

Erfaringsdeling
Planlegge PU-tid
Teamtid
Drøfte pedagogisk praksis

KURS/nettverk/ videreutdanning
Prioritere å sende på kurs- færre grupper neste skoleår.

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Sykemeldt helsesykepleier over lengre tid. Mangler 0,5 stilling. Tett og god dialog med PPT. Lang ventetid inn i BFT. Alt for høy terskel for å komme inn hos BUP.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Bruker egen site aktivt, lenker til SIMPLI. Malene i P360 er tidkrevende og lite brukervennlige. Tverrfaglig samarbeidsmøte. Taushetsplikten til barnevernet kan hindre godt samarbeid. Samtykke til utveksling av informasjon bør ligger i standard prosedyre, særlig når skolen melder bekymring.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Dette får vi til godt. Vi ønsker å ha færre satsingsområder til neste år. Tett dialog med SEIL. Nettverk for spesialavdelingene er nå i gang, og det er viktig for utviklingen på RUBUS. SFO har løftet fokuset på PALS, og vil fortsette å jobbe med dette.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Dembra har gjennomført undersøkelser både i personalet og for elevene. Høyt fokus på språkbruk. Bruker TL i friminutt. Felles turer og samlinger med hele skolen. Stor utfordring med sosiale medier i arbeidet med inkludering. Mer inkludering mellom elever på RUBUS og trinnene.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Tett dialog med FAU. Jobber med aktive lokalsamfunn: GUI og nærmiljøsentralen. I tillegg deltar vi i en pilot med korpset og kulturskolen med skolekorps på 3. trinn.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Ledelsen er tett på og tidlig inne når utfordringer oppstår. Personalet tar tidlig kontakt med ledelsen også. Vi vil jobbe med felles teammaler til høsten.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Her har vi et utviklingspotensiale. Har samarbeid med Oslofjordmuseet og vil ha mer fokus på læring ute.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- Ansatte i skole og SFO og andre voksne som treffer barn/unge, forstår ikke, og utøver ikke aktivitetsplikten jf. kap 9A
- Virksomheten bidrar ikke til å beholde viktig arbeidskraft- noen opplever å ikke ha dratt på kurs gr. fravær. Flere ønsker å få videreutdanning.
- SFO har få barn på 3. og 4. trinn

Skolens ROS-analyse

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Høyt prioritert på PU-tid i høst og skolen følger læringsløypen "Underveisvurdering med digitale verktøy"
Overordnet del (verdier og prinsipper)	PALS og Dembra, gode, faglige diskusjoner med PPT mtp elever med spesialundervisning i forhold til fokus på livsmestring
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Kontinuerlig jobbing mot utvikling. Krever fokus, spesielt med tanke på grunnleggende ferdigheter. Her kan vi få til bedre systematikk i arbeid med grunnleggende ferdigheter, spesielt innenfor regning.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Godt i gang på noen team. Nye team overtar fra fjorårets team. Utvikling og kompetanseheving i fellesskap. Planen videre er å sette noen felles perioder på hele skolen.
Dybdelæring	Har ikke vært hovedfokus hos oss til nå.
Elevaktive arbeidsformer	Samarbeid med Oslofjordmuseet - bidratt til Fjordfortellinger, elevbedrift SPA, kompetanseheving i personalet (MAM)
Underveisvurdering	Læringsløype, prioritert på PU-tid
Elevmedvirkning	Velfungerende elevråd. Elevenes stemme må komme bedre frem. Utviklingsområde i ledernettverket (spesialundervisning). Vurderer om vi for eksempel skal måle motivasjon for læring fremover.

ARNESTAD SKOLE
ANSVAR OMSORG RESPEKT

Vollen historielag

HJEM AKTIVITETER FORENINGSSAKER HISTORIE

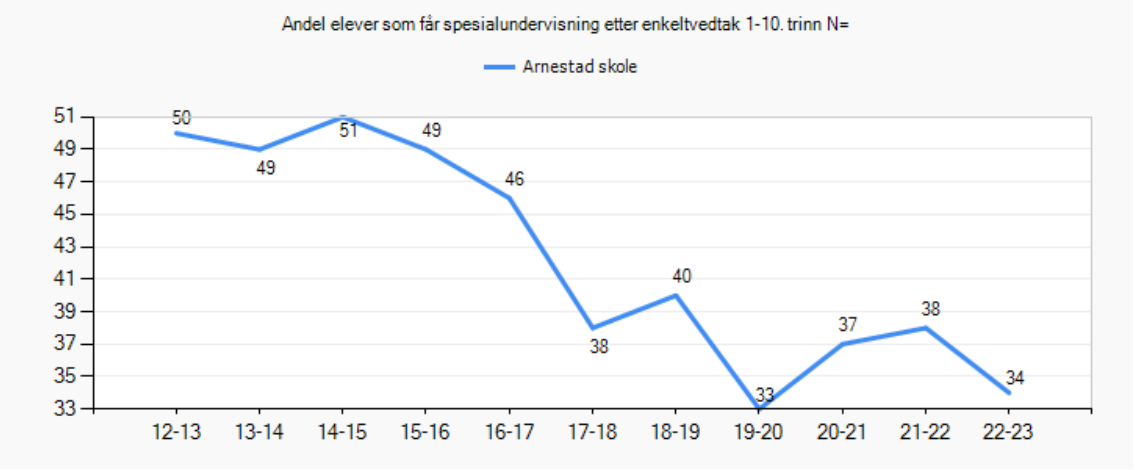
dembra

Asker kommune

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	7,49%
Organisering av spesialundervisning	
•Andel i klassen:	1,98%
•Andel i gruppe:	4,19%
•Andel hovedsakelig alene:	1,32%
Antall elever i spesialavdeling:	0
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
- Inkludering i klasserom
- Tolærer med flere læringsstier, men med samme «mål».



Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	1
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	4-5 år Behov for bedre kartleggingsmateriell for å vurdere behovet.

- ❖ Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?
- Kartleggingsverktøy Udir/conexus engage.
- SOL

Asker kommune

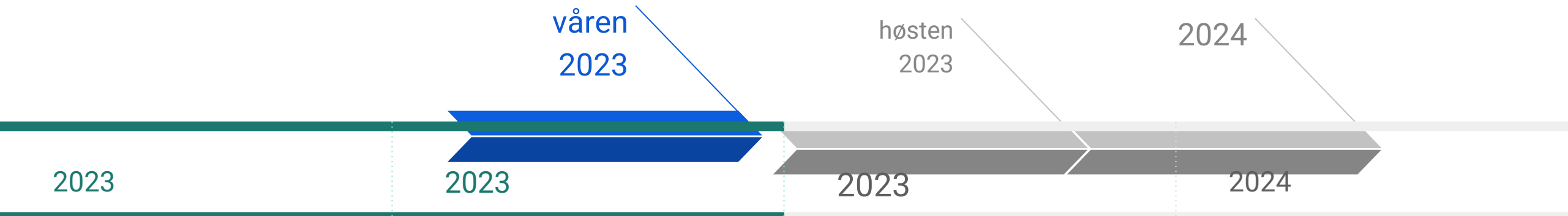
Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
- Ja. Opplever den som nyttig. Må implementeres i større grad i hele personalet.
-

  Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
- I varierende grad. Tiltakene krever ressurser, og ved stort fravær går ressursene inn mot enkeltelever bort i behovet for vikar. Komplekse saker. Får gjort noe, avhengig av samarbeid med andre instanser. Ønsker BFT tettere inn i saker med bekymringsfullt fravær. Mandat til veiledning på hjemmebane. Lang ventetid i BFT

Inkluderende praksiser



Evaluere organisering av spesialundervisningen

Ledelsen leser Thomas Nordahl- drøfter i nettverk- undersøke skoler som organiserer seg annerledes

Nettverk undersøker mulighet til å delta i pilot om organisering av skoledagen.

foredrag/workshop med Bergkastet eller andre på tvers av skolene?

Videreutvikle tolærersystem- hvordan aktivere to-lærer enda mer samtidig som vi jobber med didaktikk

undersøke mulighet til skolebesøk

Timeplanlegging i tråd med evalueringer og skolebesøk

nedsette en arbeidsgruppe i personalet og eventuelt i nettverket

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Positiv utvikling fra 5.-8.trinn på nasjonale prøver
  - Statlig kartleggingsprøve lesing 3.trinn: språkforståelse og tekstlesing
  - Overgang barnehage-skole

Hatt fokus på gode foreldremøter og tett og god dialog hjem-skole.
Godt samarbeid med FAU. Støttende FAU.
Skolen løfter PALS arbeidet ved at vi nå også er en DEMBRA skole.

Satt SIM-PALS- DEMBRA opp mot hverandre.
Fleksibilitet og godt samarbeid mellom ledelse og personalet.

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.

  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)

  - Nasjonale prøver 5.trinn
  - Elevmedvirkning og demokrati
  - Motivasjon 5.trinn 6.trinn 7.trinn

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

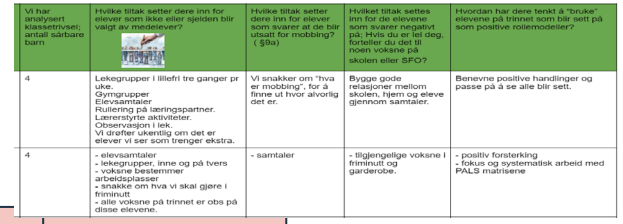
- Tett og god dialog med foresatte med respekt (anerkjenne foreldre som viktig ressurs i barnas liv)
- Få inn barnets stemme, spesielt for elevene med spesialundervisning og ufrivillig skolefravær.
- Struktur i teammøter/heve profesjonsfellesskapet/maler til teamtid, gjelder også på SPA/SFO, kompetanseutviklingsgrupper
- Bedre resultater på statlige kartleggingsprøver/nasjonale prøver
- Færre utviklingsområder- lage en langsiktig plan 5 år fram i tid.

Asker kommune

Skolens resultater 2022

Asker kommune

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø



Vi har analysert klassetrivsel; antall sårbare barn	Hvilke tiltak setter dere inn for elever som ikke eller sjelden blir valgt av medelever?	Hvilke tiltak setter dere inn for elever som svarer at de blir utsatt for mobbing? (§9a)	Hvilket tiltak settes inn for de elevene som svarer negativt på; Hvis du er lei deg, forteller du det til noen voksne på skolen eller SFO?	Hvordan har dere tenkt å "bruke" elevene på trinnet som blir sett på som positive rolemodeller?
4	Lekegrupper i lillefri tre ganger pr uke. Gymgrupper. Elevsamtaler Rullering på læringspartner. Lærerstyrte aktiviteter. Observasjon i lek. Vi drøfter ukentlig om det er elever vi ser som trenger ekstra.	Vi snakker om "hva er mobbing", for å finne ut hvor alvorlig det er.	Bygge gode relasjoner mellom skolen, hjem og eleve gjennom samtaler.	Benevne positive handlinger og passe på å se alle blir sett.
4	- elevsamtaler - lekegrupper, inne og på tvers - voksne bestemmer arbeidsplasser - snakke om hva vi skal gjøre i friminutt - alle voksne på trinnet er obs på disse elevene.	- samtaler	- tilgjengelige voksne i friminutt og garderobe.	- positiv forsterking - fokus og systematisk arbeid med PALS matrisene

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

Bruk av klassetrivsel:
Gjennomgås på teamene i tråd med veileder til oppfølging. Utsatte/sårbare elever blir fulgt opp med elevsamtaler. Tiltak ut fra funn i undersøkelsene. Aktiv bruk av miljølærer

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

  Vi har en nettressurs kalt Veiviseren som brukes aktivt av de ansatte. Her finnes lenker til prosessrutiner i SIMPLI. Det gjør det enklere å fokusere på de viktigste rutinene for pedagoger og andre.

- Hvordan ivaretas varslingsplikten?

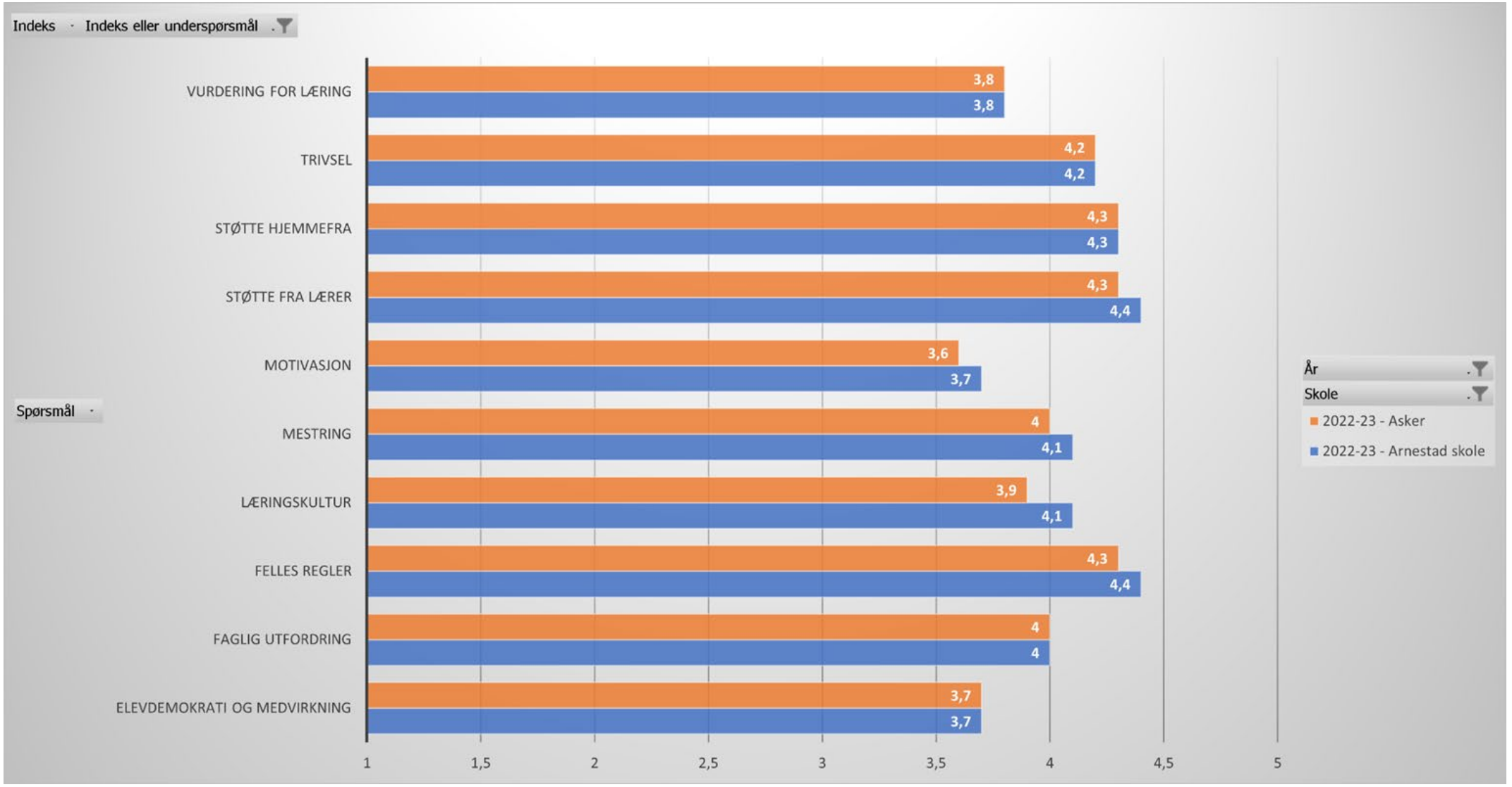
  Tett og god dialog med ansatte. Gjennomgang på ROS-analysen. Sårbart ved bruk av vikarer, spesielt på RUBUS.

- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

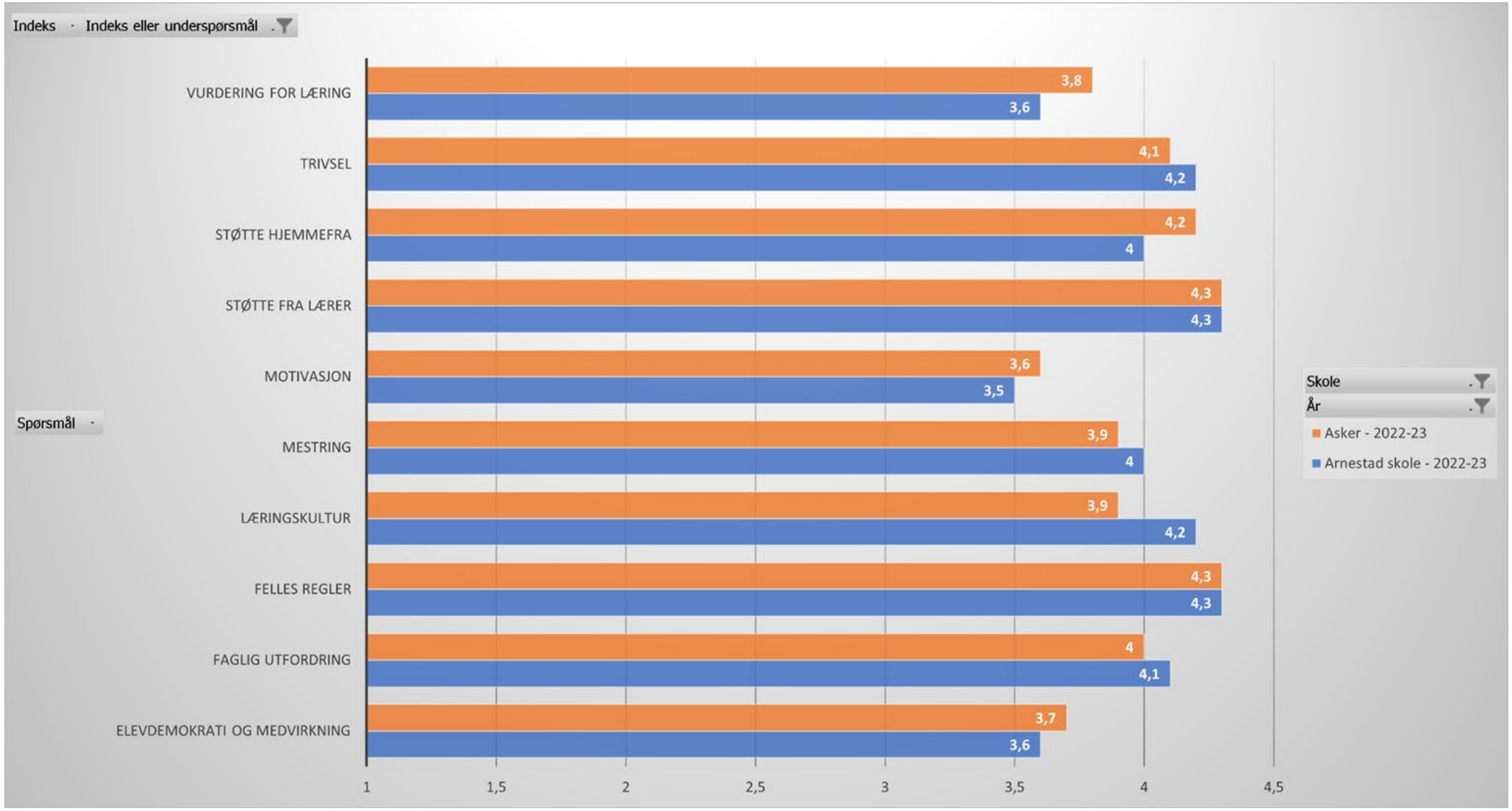
  Utarbeidelse av tiltaksplanen på bakgrunn av resultatene. Se bilde (forstørres ved behov).

- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet? Støtte inn i PALS og samarbeidet med Dembra. Stort fokus på læringsmiljø på skolen.

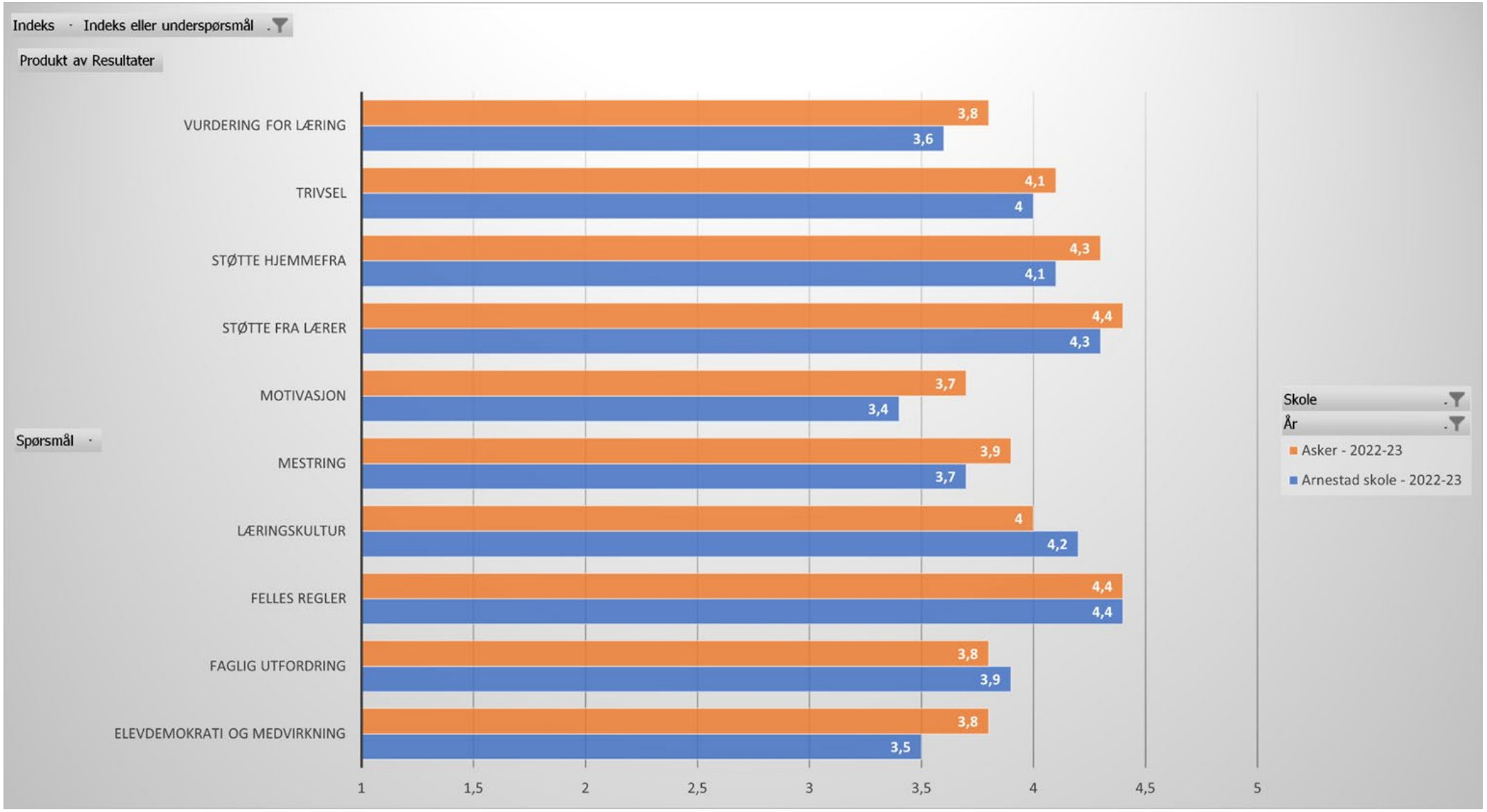
Elevundersøkelsen - 7.trinn



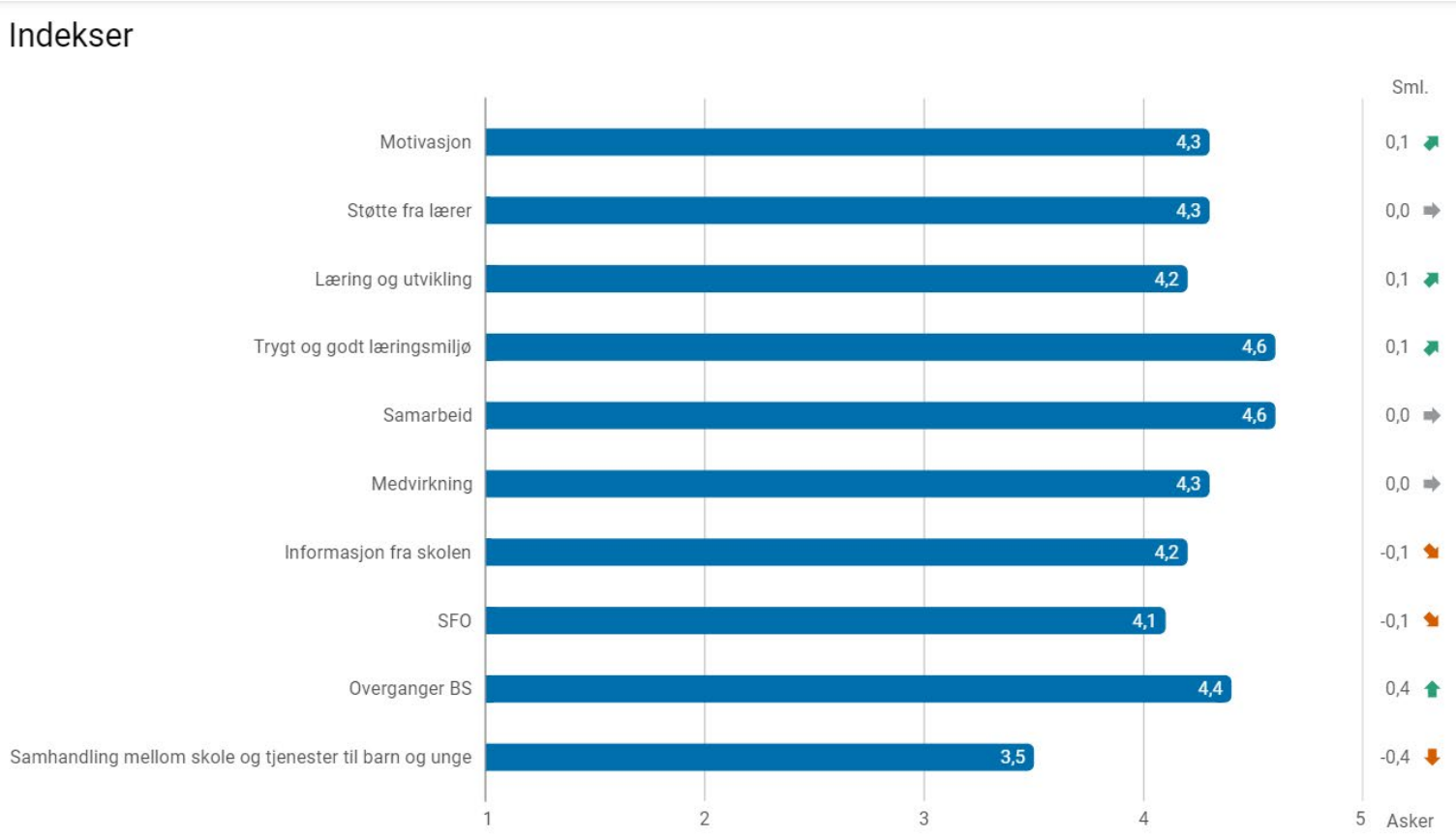
Elevundersøkelsen - 6.trinn



Elevundersøkelsen - 5.trinn



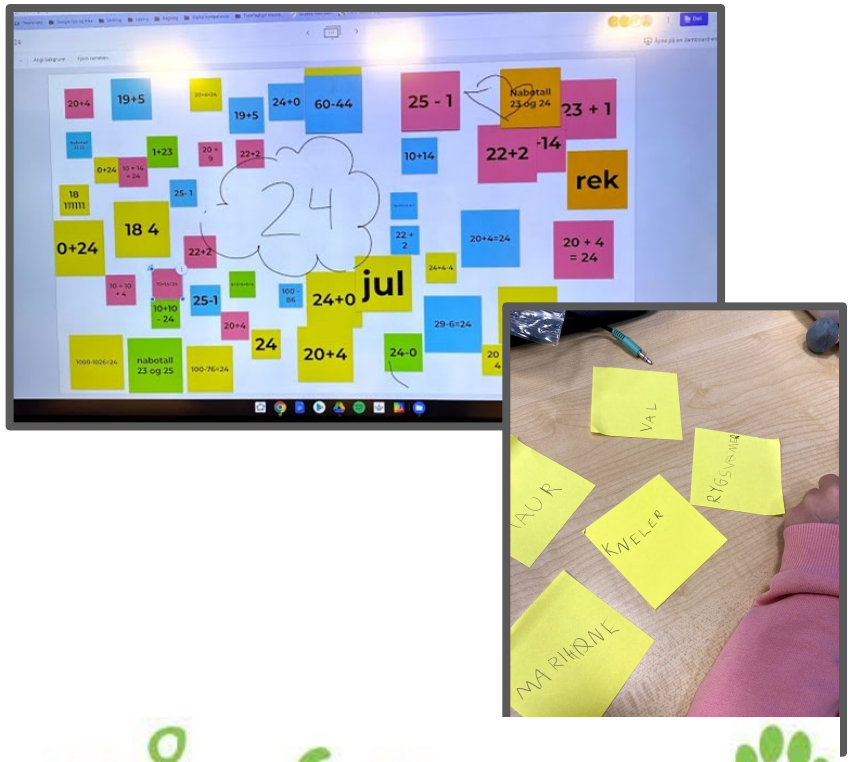
Foreldreundersøkelsen



Foreldre er fornøyd, barna er ikke like fornøyd.

- God dialog, og tett på barnehagene i sonen. Tidlig ute med informasjon.
- Samarbeid med andre: Sykemeldt helsesykepleier. Tett dialog med PPT.

Tidlig innsats - analyse



NORM- fordelt på trinnene
1 lærer i regning (1-4)
1 lærer i lesing (1-4)
- åpner opp for undervisning i mindre grupper og intensive tiltak ved behov, f.eks lesekurs.

Høyt fravær, og kabal har gjort det utfordrende i år "lappeteppe". NORM-ressursene går til vikarbehov ved fravær for å få skolehverdagen til å gå opp.
Elever med store behov på 1.- 3.trinn, både med og uten vedtak om spesialundervisning

I forhold til kartleggingsprøver: Savner breddekartlegging (nivå 2-3 nasjonale prøver).
- Sette inn riktige tiltak for å heve potensielle elever fra nivå 1 til 2 og 2 til 3
- Standard for tall-, og regneutvikling (spesielt mtp begynneropplæring)

Effekt:
God effekt når alle er på jobb
Kompetanse hos den enkelte er avgjørende
Skolen er i vurderingsprosess rundt å knytte ressurs opp mot fag eller trinn

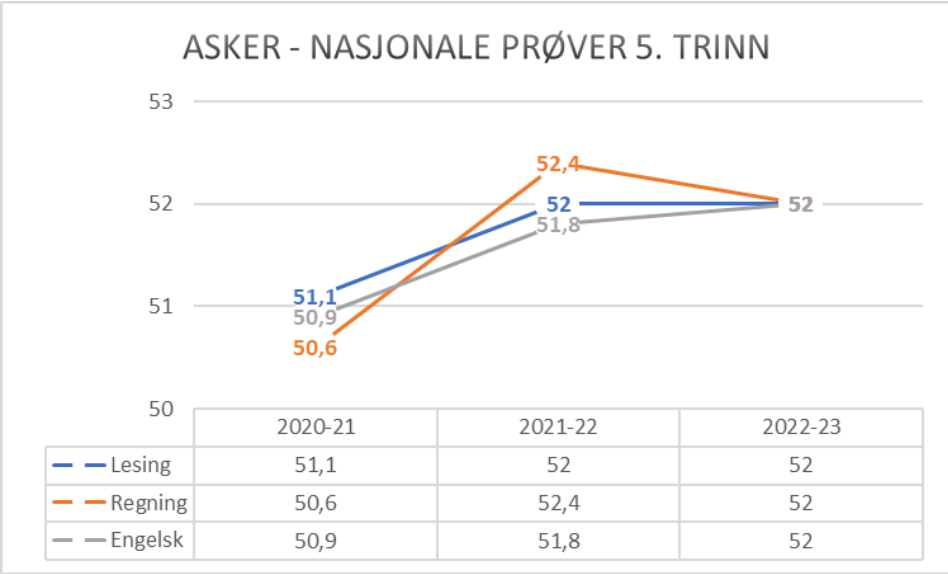
PÅ SPORET

Nasjonale prøver 5. trinn

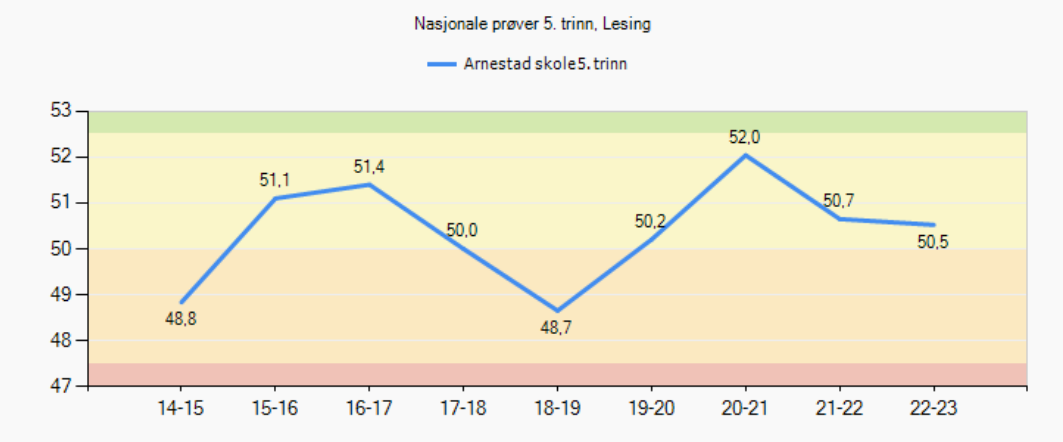
Oversikt skalapoeng

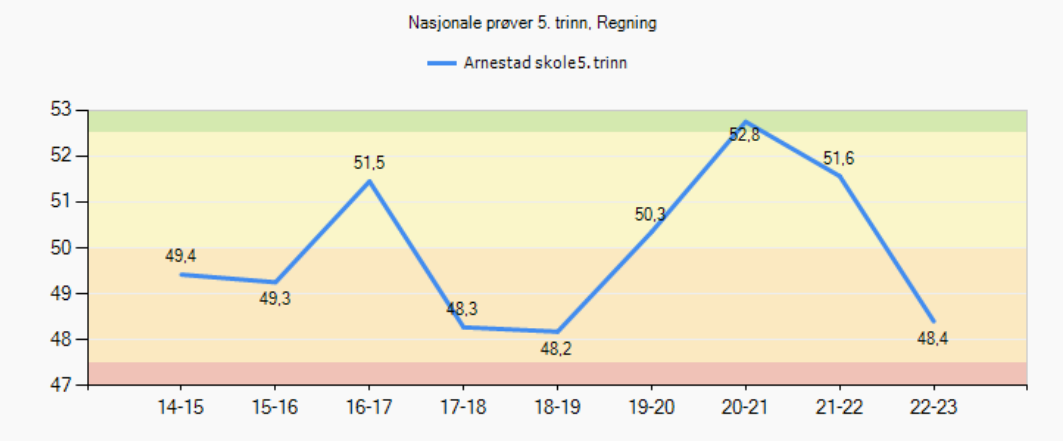
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

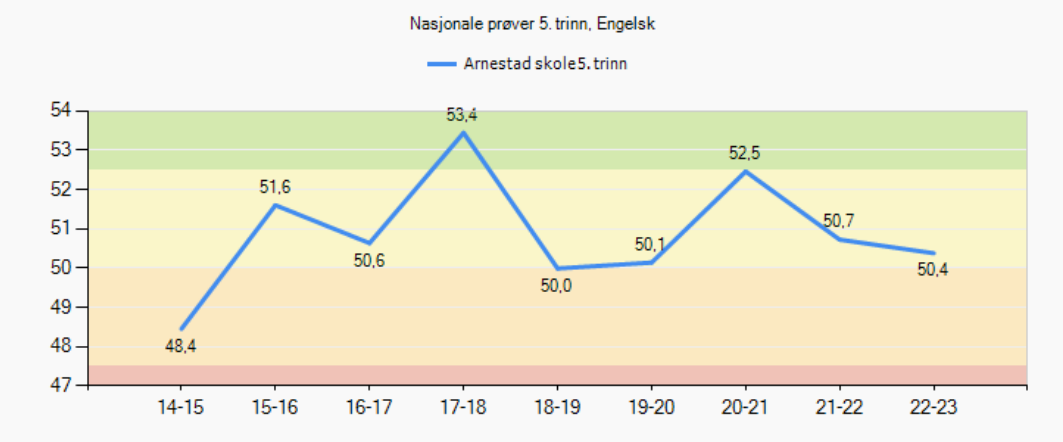
- Resultatene for 5. trinn 2022-23 viser at elevene gjør det ganske stabilt i norsk og engelsk som sist skoleår. Matematikk har gått ned de siste to årene.
- Samlet sett er resultatene under gjennomsnittet for Asker.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





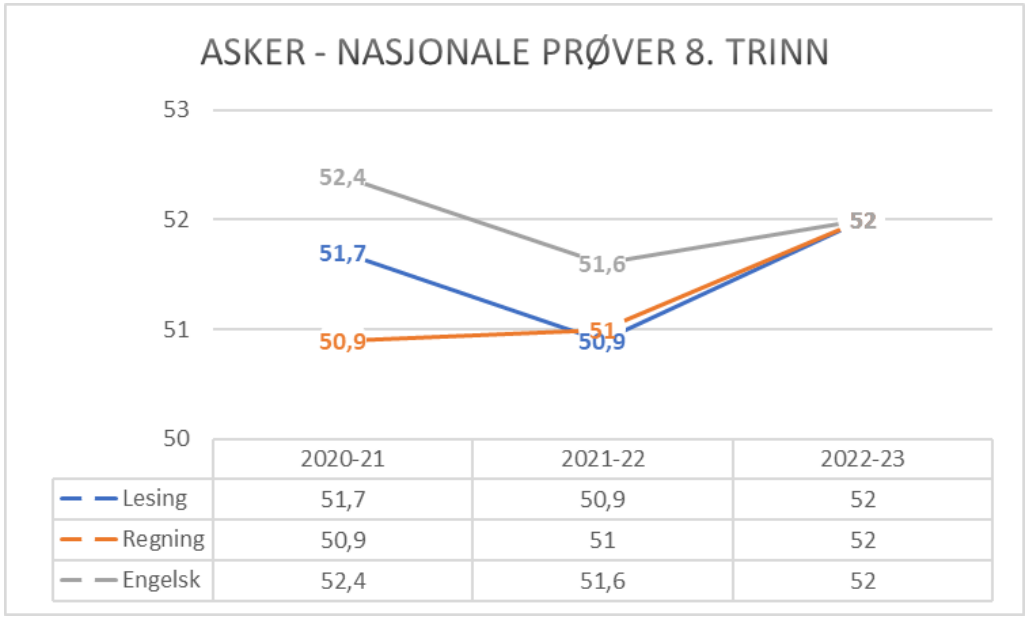


Nasjonale prøver 8. trinn

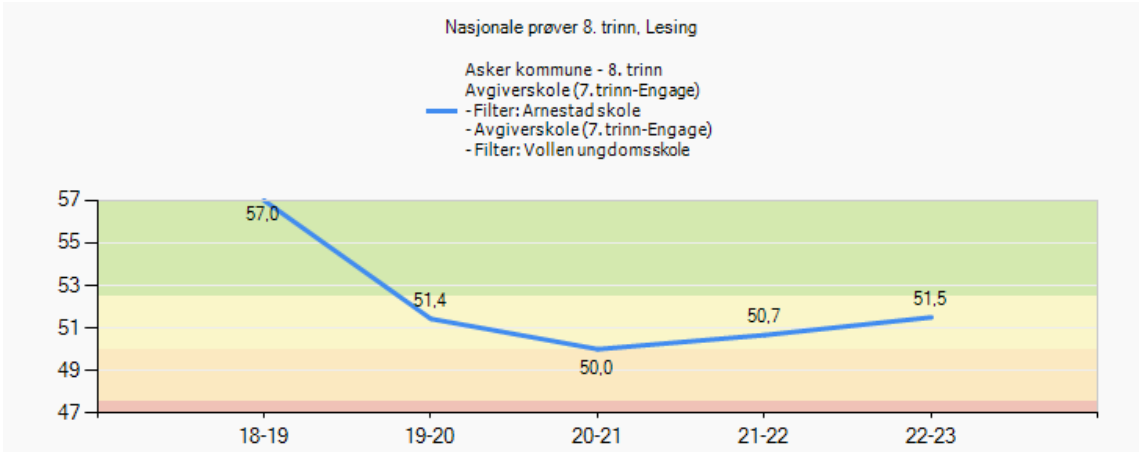
(avgiverskole)

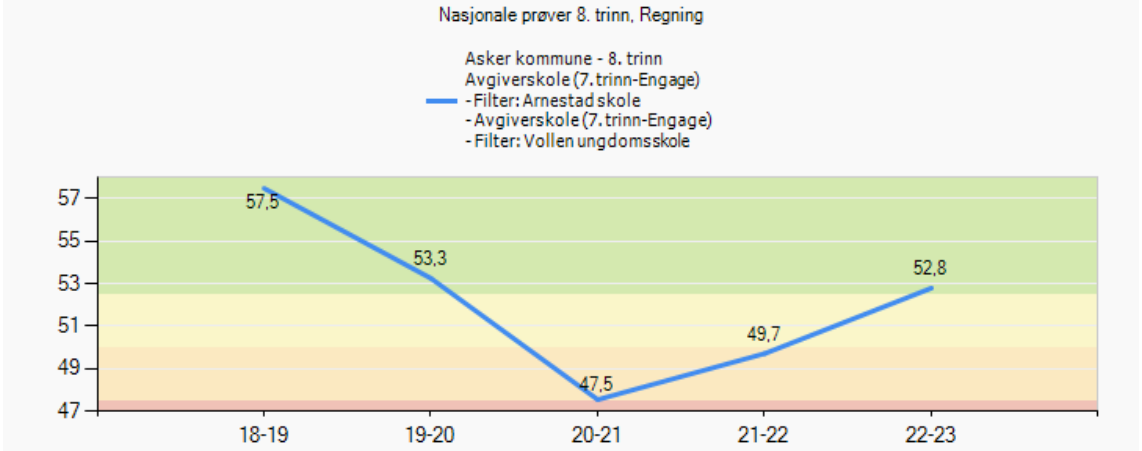
Oversikt skalapoeng

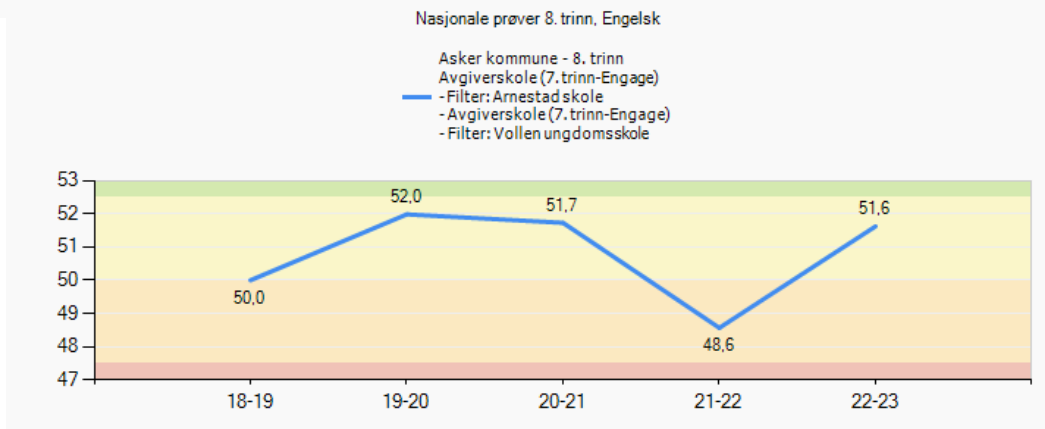
- God progresjon i arbeid fra 5.-7 trinn i lesing og spesielt og matematikk og engelsk fra sist skoleår. Elevene opprettholder god utvikling i sin læring i fagene.
- Ligger over snittet for Asker i matematikk skoleåret 2022/23, og rett under i lesing og engelsk.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
  Samtale med alle foresatte og elever etter
  NP. Egne tilpasninger for elever som kommer i prøveklasse 1.

- Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?
  Ønsker å få til et samarbeid med Vollen Ungdomsskole.

Skolens sosioøkonomiske indeks: 0,74 (snittet = 1,00)

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?
  Ut fra indeksen skulle Arnestad skole ligget over snittet for Asker kommune både for 5. og 8. trinn.

- **Begynneropplæringen**
- Fortsette med På Sporet.
- Øke kompetansen på begynneropplæringen.

- **Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?**
- Vi må jobbe med elevmedvirkning og ta ansvar for sin egen læring. Erfaringsdeling og dele gode ideer.
- Nivådelt undervisning og nivådelte lekser.
- Godt og tett samar

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Billingstad skole

vinter 2023

Skolens visjon/verdier: Raus, nær, modig, skapende

Asker kommune

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	301
Lærere:	22
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,7
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	19
Barn i SFO:	150
Ansatte SFO:	12

Asker kommune

SFO

- Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?
  - 18 barn på 4. trinn - 41 %

- Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?
  - Ulike aktiviteter innenfor rammeplanen
  - Eget tilbud for 4. trinn

- I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?
  - Kultur og idrettsaktiviteter er skolen i større grad i tråd med rammeplanen enn på andre områder
  - Krevende pga svært ustabil bemanning

- Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?
  - PALS
  - Aktivitetslederkurs

- Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?
  - “Matjungel”
  - Samkjøre informasjon med skolen for å nå ut- ukeplan

Asker kommune

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog
  - Profesjonsfaglig fellesskap- i positiv utvikling.
  - Naturlig sammenheng skole-SFO
  - Opprettholdelse av daglig drift

- Hvorfor har dere lykkes med dette?
  - Forankring gjennom prosesser i personalet (plangruppe, medbestemmelse)
    Seminar i august 2022: 1. Knytte nye relasjoner. 2. Knytte sterkere relasjoner. 3. Være mer bevisst på å stille undersøkende og kritiske spørsmål i profesjonsfellesskapet
    Arbeid med kjennetegn for lærende fellesskap: *Kollektivt ansvar, delte verdier og visjoner, samarbeid, spørrende og refleksiv holdning til egen og andres praksis, individuell læring og læring i grupper kobles sammen*
  - Avdelingsleder skole og SFO

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Overgangen til ungdomsskolen er videreutviklet.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Veiledninger for ansatte i de mest aktuelle systemene de ansatte skal jobbe i. (vi tilpasser og legger til rette)
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Læreplanforståelsen er hevet. Ledelsen er tilstedeværende gjennom team- og klasseromsbesøk
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Regelmessig arbeid med livsmestring i fellestid.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Aktive lokallag
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Systematisk resultatoppfølging og etterspørring av utvikling.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Noe fokus, bl.a. reduksjon av kopiering

Asker kommune

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - Læringsmiljø: Ansatte i skole og SFO forstår ikke og utøver ikke aktivitetsplikten.
  - Inkluderende praksis: Laget til barnet (“Virksomheten anerkjenner ikke og bruker ikke foresatte som den viktigste ressursen i barns og unges liv”)
  - Virksomheten sikrer ikke personvern og informasjonssikkerhet for elevene

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene? (Drøftet i elevrådet)

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Felles forpliktende plan oppdateres av plangruppa og ressursperson.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Fokus fra overordnet del er trukket inn i periodeplanleggeren.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Basisfagene ligger inne
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Forventninger er formulert i "Tipsplakaten" Fokus for periodene varierer.
Dybdelæring	Tipsplakat
Elevaktive arbeidsformer	Tipsplakat
Underveisvurdering	Tipsplakat
Elevmedvirkning	Integrert begrep i undervisningen hos noen

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	1,66%
Organisering av spesialundervisning	
•Andel i klassen:	*
•Andel i gruppe:	*
•Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
- PPT inn i skolen!
- Legge til rette for spesialundervisning og tilpasset opplæring i klasserommet der det er mulig,
- Åpne oppgaver, spørsmålsstillinger, tilpasninger, stasjoner?
-

Asker kommune

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	0
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	0
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	0

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?

Asker kommune

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær?*
- Ja
-

  Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
- Tiltakene generelt fungerer greit.

Asker kommune

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

    - Tilpasset opplæring
    - Holdningsendring i hele personalet også ledergruppen.

(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

Asker kommune

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her
  - Nasjonale prøver i lesing og regning, spesielt på nivå tre
  - Kartleggingsprøver
  - Foreldreundersøkelsen: Støtte fra lærer, trygt og godt læringsmiljø
  - I elevundersøkelsen ser vi noe positiv utvikling på fokusområdet faglig utfordring. 6. og 7. trinn liten økning fra i fjor, 5. trinn er lavt

Asker kommune

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her
  - Elevundersøkelsen: Mobbing, Læringskultur og motivasjon
  - Foreldreundersøkelsen: Overgang barnehage- skole
  - Engelsk:

Asker kommune

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

  - Tiltak forankret i personalet ligger skoleutviklingsplan.
  - Trygt og inkluderende læringsmiljø: Læringskultur
  - Tilpasset opplæring: Fellesskapende undervisning
  - Engelsk:

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Asker kommune

	Billingstad skole		
	5. årstrinn	6. årstrinn	7. årstrinn
	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer
	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn
Indikator - Spørsmål	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet
− Mobbing på skolen	*	*	20,5
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	*	*	*
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	*	*	*
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	*	*	*

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

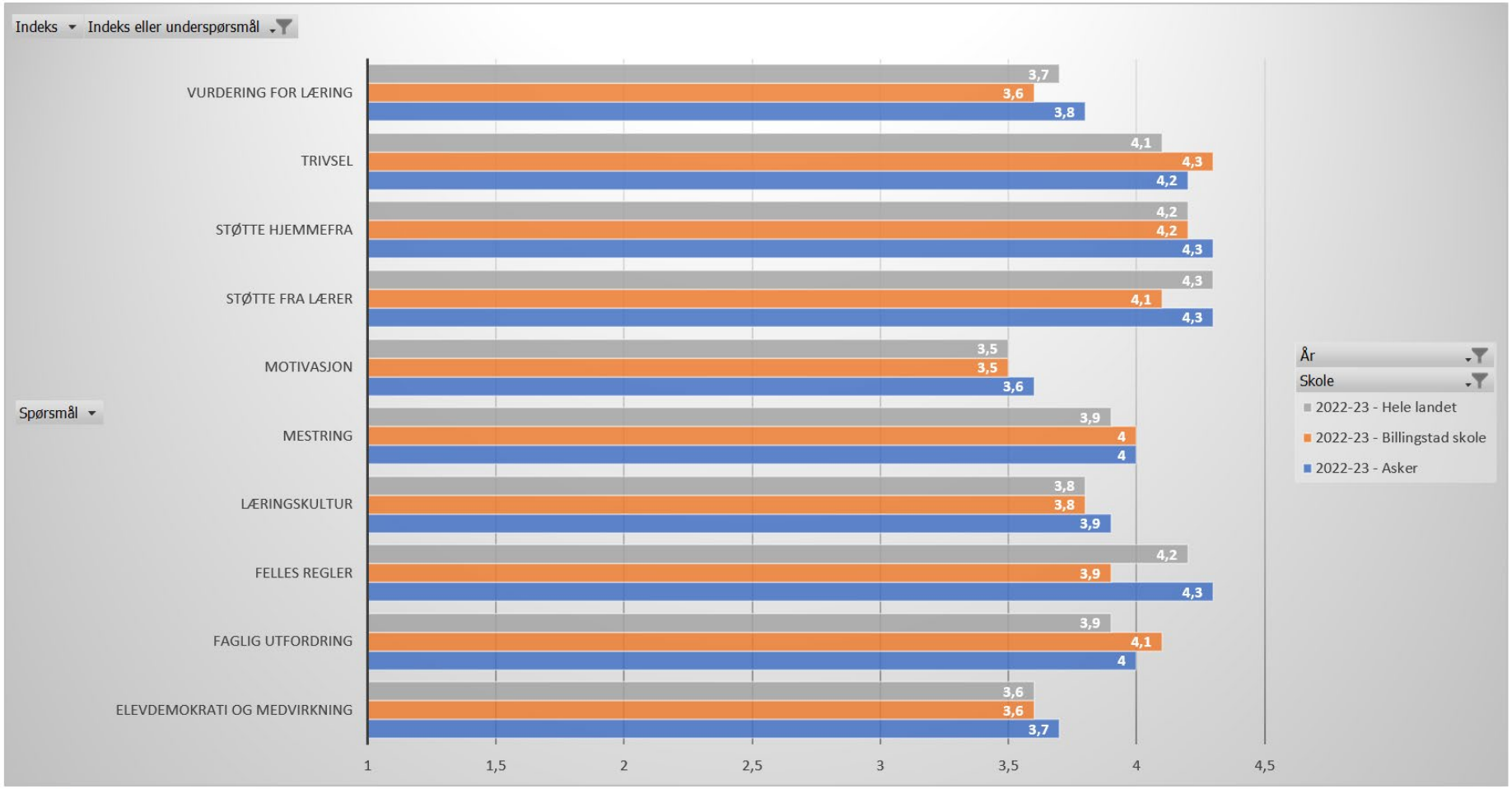
Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?
  - Kunne vært mer kjent.
- Hvordan ivaretas varslingsplikten?
  - Varsle til nærmeste leder.
- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - I forkant av utviklingssamtaler- gjennomgås i teambesøk.
- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - Vi strever med å utnytte dette som en egen ressurs. Henger sammen med arbeidet i andre fora som for eksempel PALS, ressursteam

Asker kommune

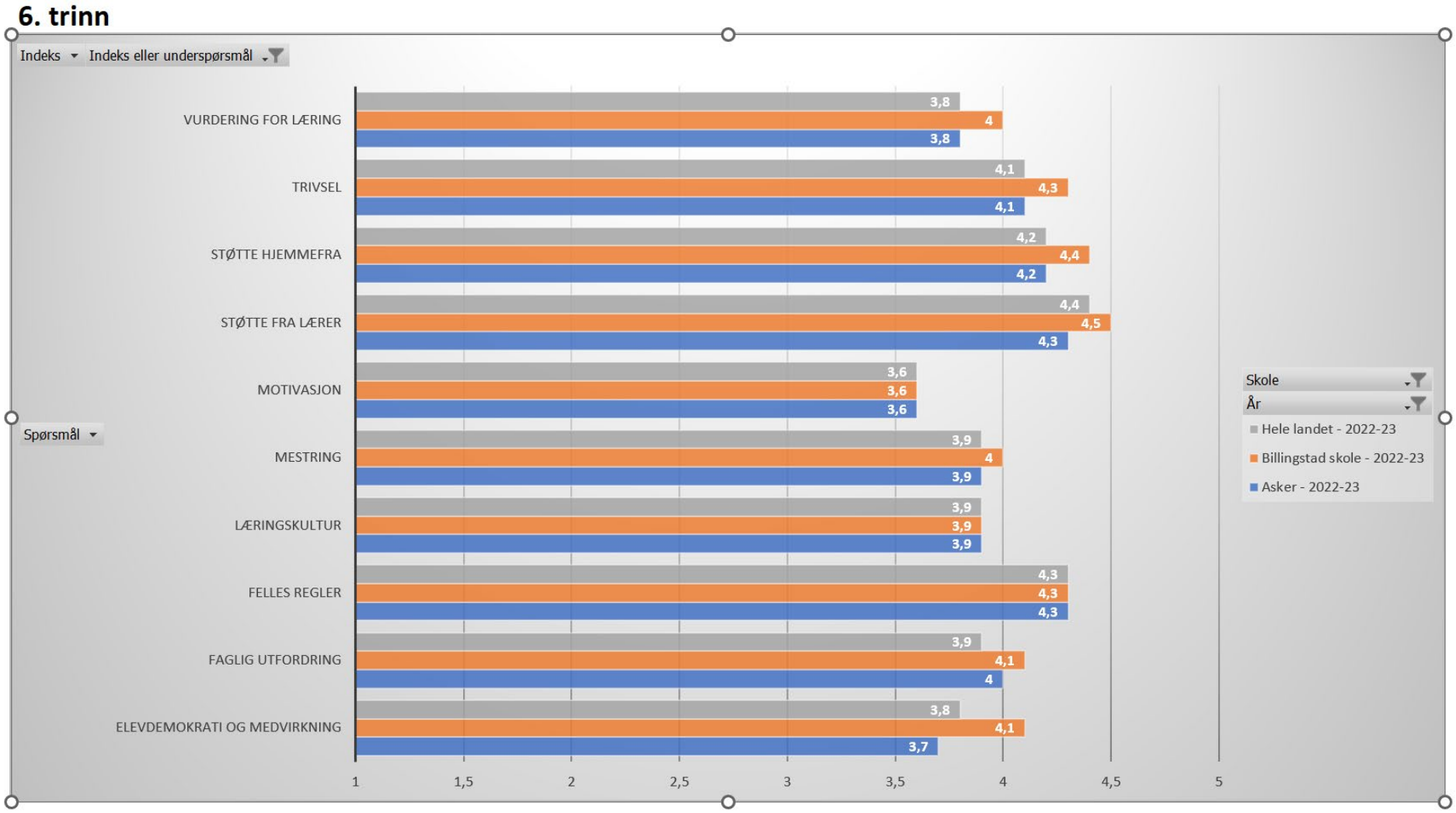
Elevundersøkelsen 7. trinn

7. trinn



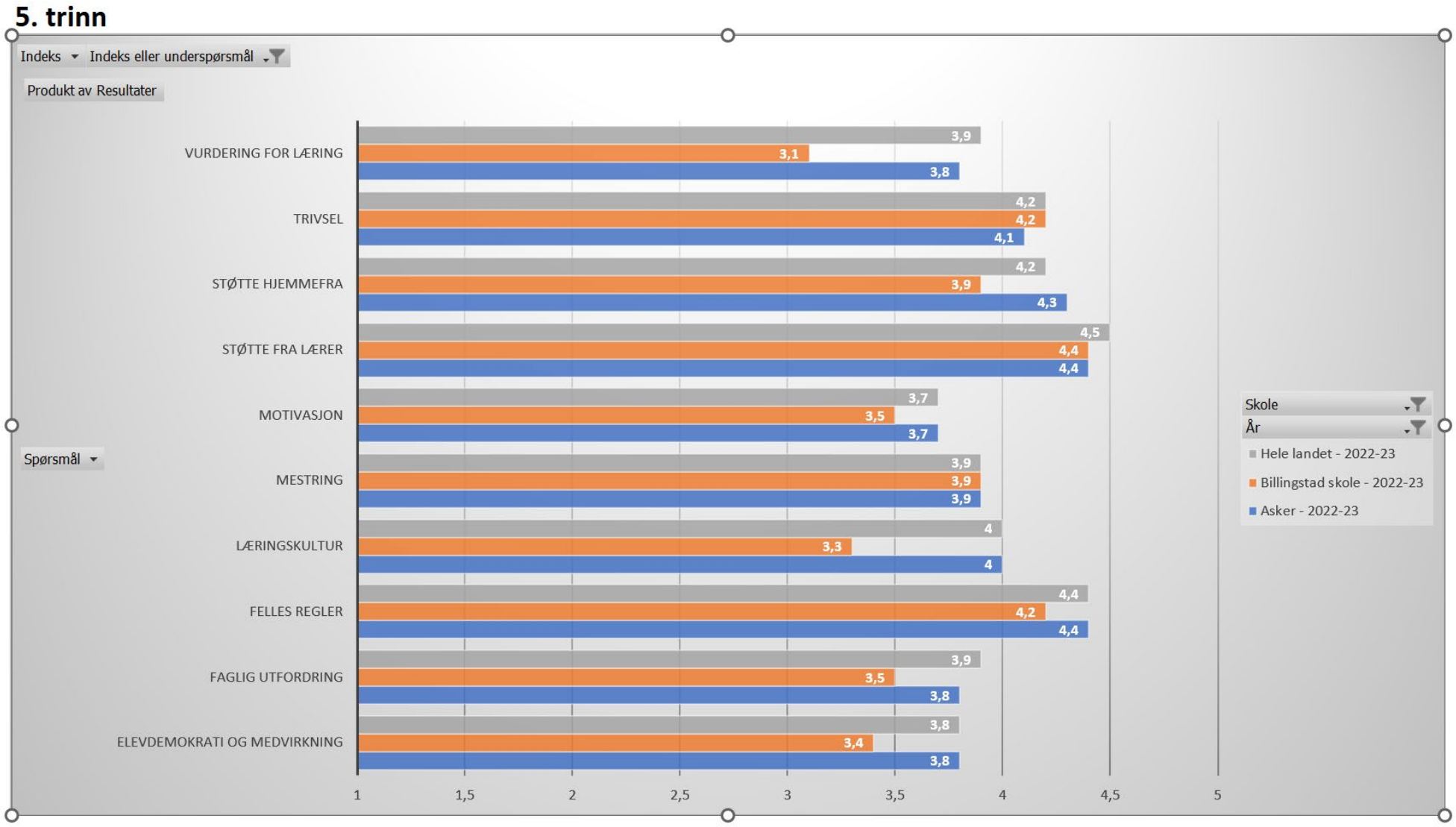
Asker kommune

Elevundersøkelsen 6. trinn



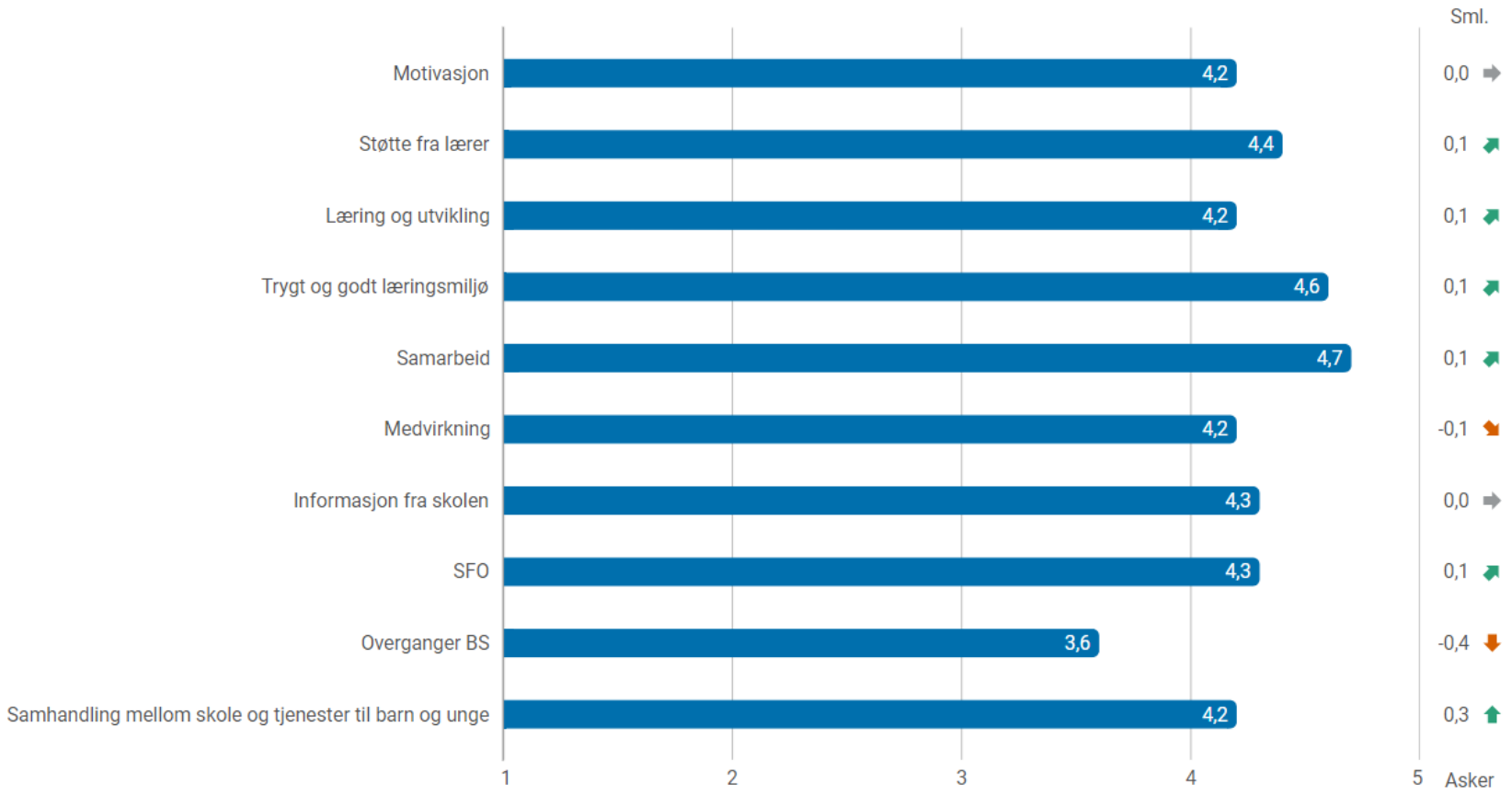
Asker kommune

Elevundersøkelsen 5. trinn



Foreldreundersøkelsen

Indekser



- Kommenter resultatet. som peker seg ut og kommenter sammen med elevundersøkelsen?

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?
  Lærere er tett på- samarbeid med foresatte
  Resultater etterspørres
  På sporet

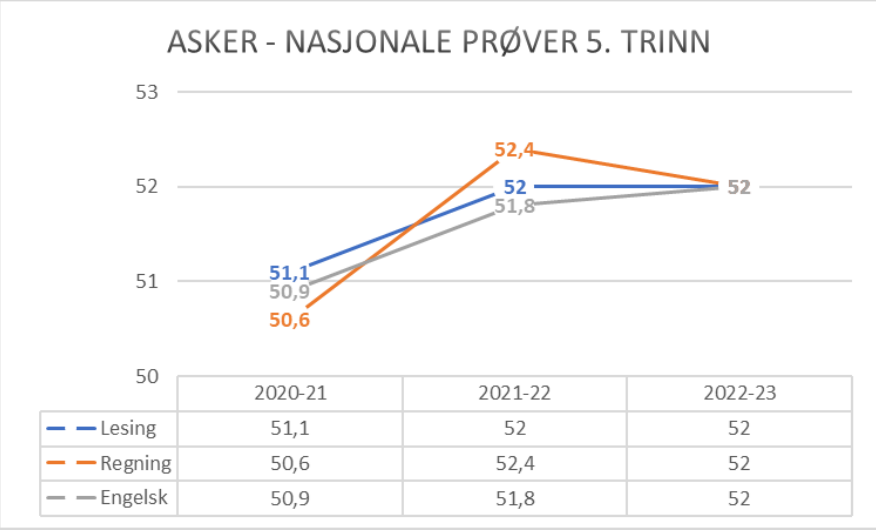
- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?
  Viktig- kan fange opp elever som trenger tilpasninger.
  Individuelt-

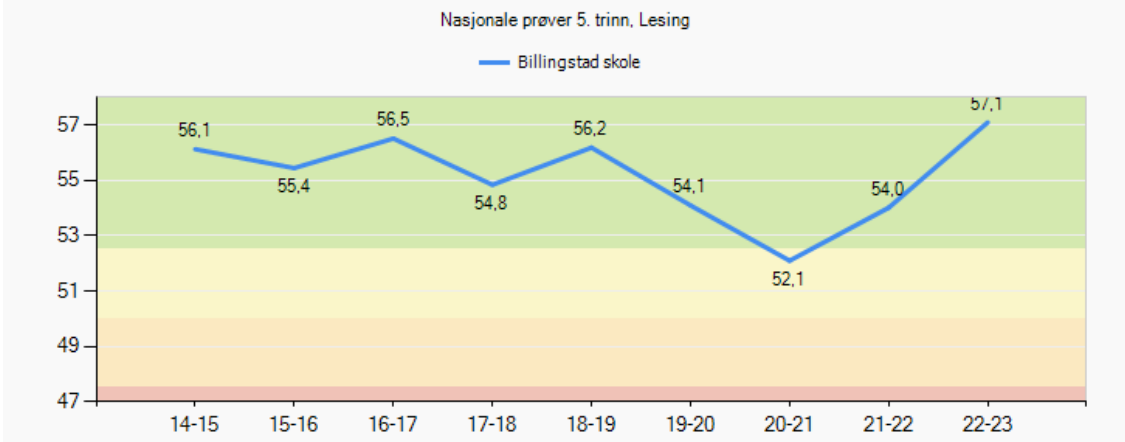
Nasjonale prøver 5. trinn

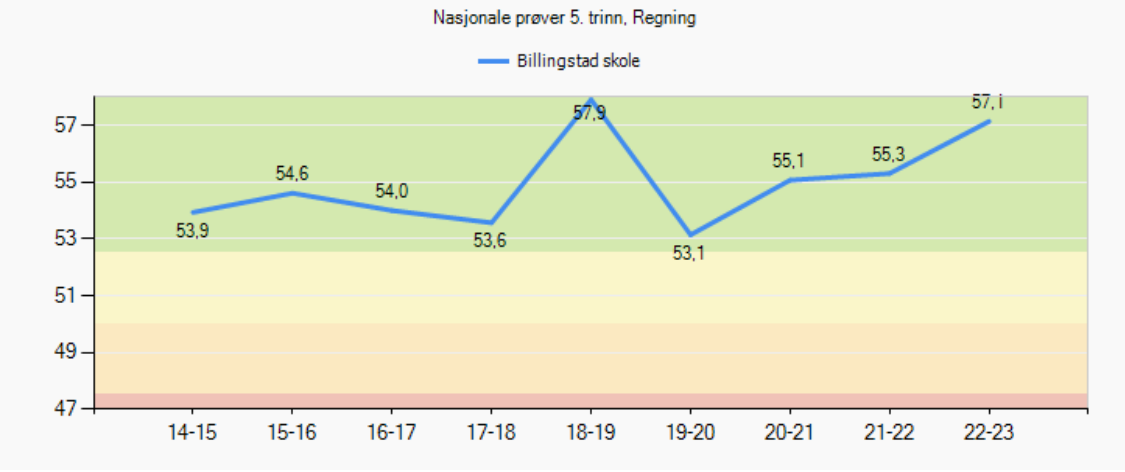
Oversikt skalapoeng

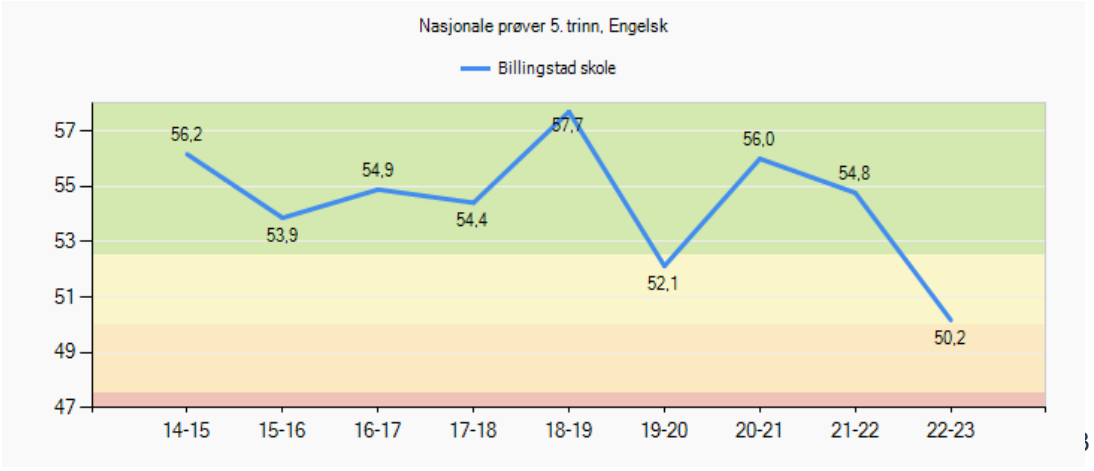
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- Lesing: Har hatt fokus på lesing i utviklingsarbeidet.
- Regning: Kultur for regning
- Engelsk: Varierende

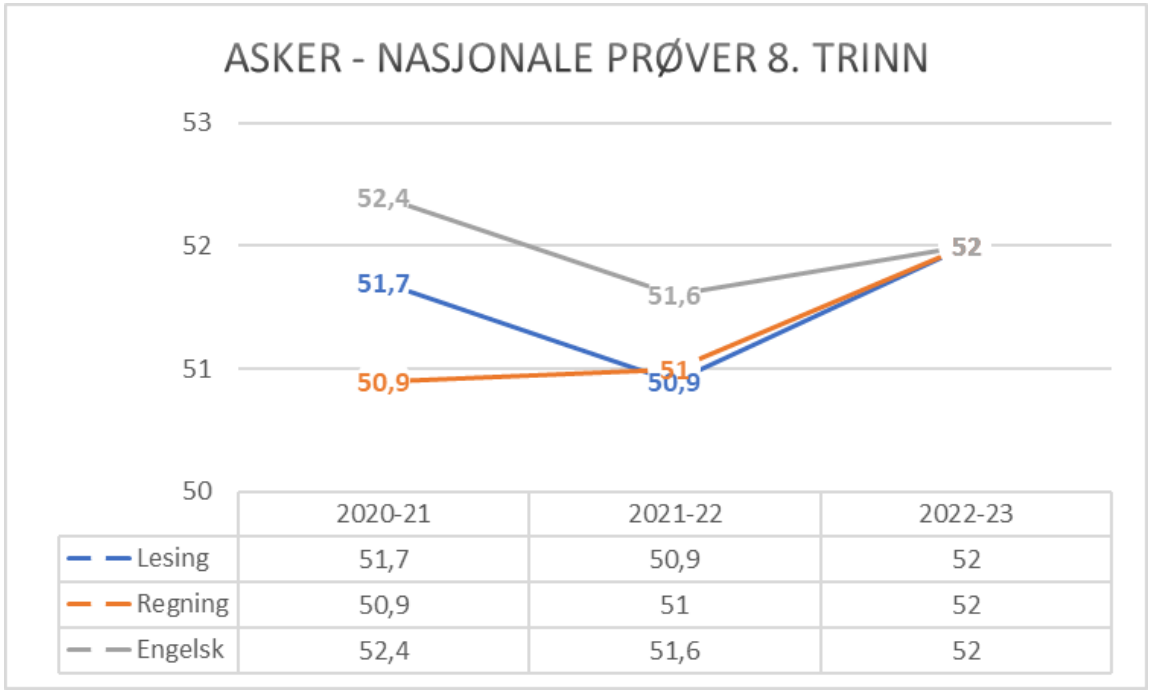




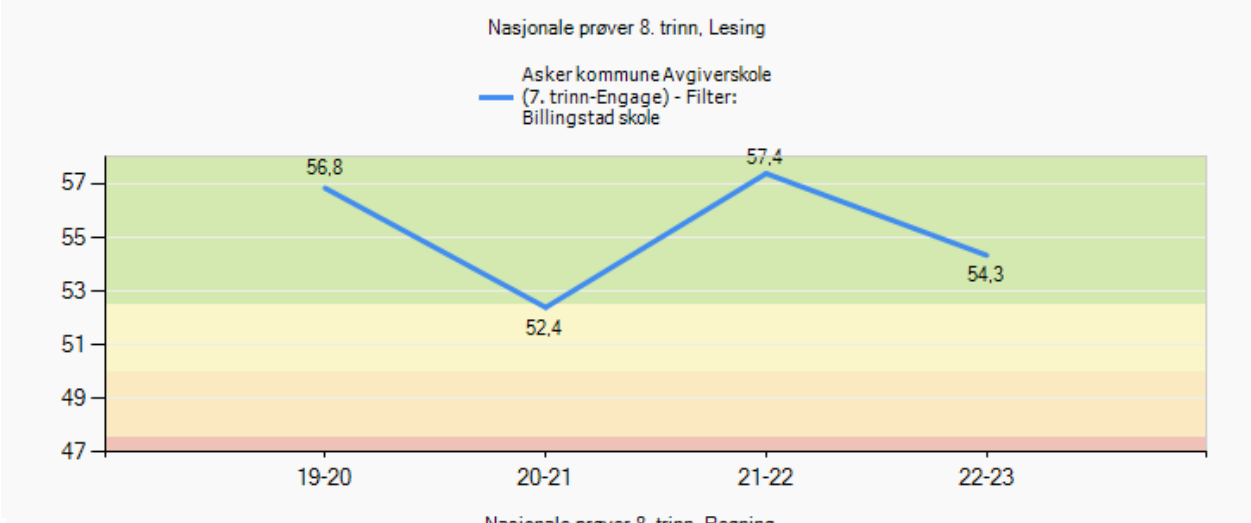


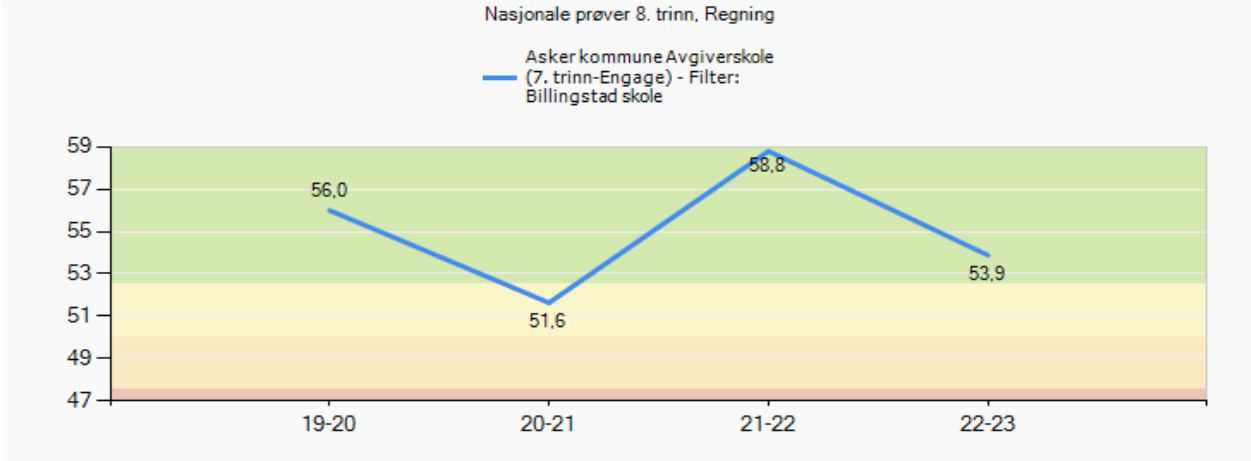


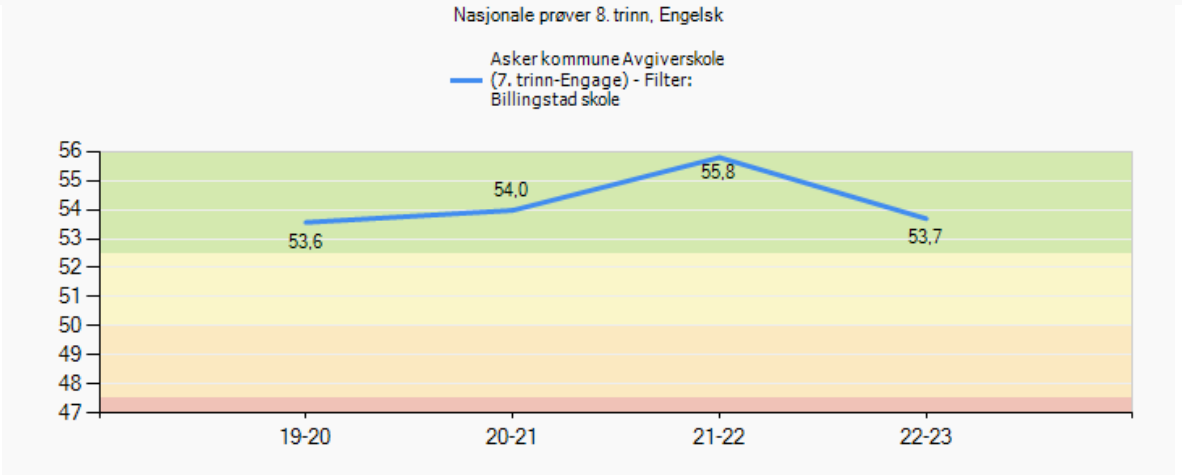
Asker kommune



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
  Utviklingssamtaler, analyse i personalet, presenteres i SU,

- Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?
  Litt tilfeldig

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?

Videre utvikling

- Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?

- Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  Skolebidragsindikator som hjelp til å analysere tallene.
  Tilpasset opplæring- nivå 1/nivå 3

Asker kommune

Asker kommune

Blakstad skole- lokal tilstandsrapport 2022

Skolens visjon:

Lærelyst for livet

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	350
Lærere:	30
Lærer pr elev 1. - 4. trinn (gruppestørrelse 2):	13
Lærer pr elev 5. - 7. trinn (gruppestørrelse 2):	17,4
Barn i SFO:	155
Ansatte SFO:	15

SFO

- **Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?**
  Beholde og øke antall barn på 3. og 4. trinn. Bedre samarbeid basene imellom (etter pandemien har dette vært en prioritering)

- **Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?**
  God informasjonsflyt til foresatte, barns medvirkning spesielt på 4. trinn, kompetanseheving av ansatte

- **I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?**
  Vi jobber kontinuerlig med rammeplanen. Vil trekke frem idrett og friluft, dette er en satsning på alle baser. Her har vi kompetansen.

- **Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?**
  Kompetansepakken fra Udir: Trygt og godt miljø i SFO. 3 ansatte har meldt seg på studiet: Kvalitet i SFO. Avdelingsleder SFO har gjennomført kurset Folkehelse og livsmestring

- **Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?**
  Kommunikasjon, deling, medvirkning,

Spesialavdeling

Fakta	Antall
Elever:	11
Ansatte:	11

- Hva vil du trekke frem som det viktigste SPA har fått til dette året?

  Barnas individuelle utvikling, trygghet, gode rammer og gode relasjoner voksne/barn. Bruke personalets ressurser + samarbeid internt og med eksterne aktører. Tilpasser metoder og arbeidsmengde til barnas behov. Varierte og aktive dager. Ønsker videreutvikling med flere gruppesammensetninger.

- Hvordan videreutvikle samarbeidet mellom spesialavdelingen og skolen om tilbudet til elevene?

  Alle har tilhørighet til skolen og sin klasse. 1.trinn inn til SPA i små grupper for å bli kjent. God kontakt med enkelte kontaktlærere om informasjon og samarbeid der elever er mye i klassen. Vurderer at SPA lager spillgrupper for å gå ut til enkelte i ordinærskolen. Uteskole/Ferie SFO.

- Hvordan kjenner de ansatte til elevenes behov/ønsker/utvikling?

  Gode overføringer fra bhg/skole. Veldig tett på, så å si alle jobber med alle og blir godt kjent. Går grundig gjennom info ved nye elever, møter for deling av info

- Har de ansatte den kompetanse som kreves for å ivareta elevgruppen i avdelingen?

  BUA, Miljøveiledere egne oppgaver, ASK, SUA (seksjon utviklingshemming og autisme),Utfordrende atferd. MTO, Bra ledernettverk, bra å få en fagansvarlig (PPT Christine Spillet) inn for felles faglig utvikling på avdelingene, samt skolehelsetjenesten ved Kristin Sveaas, der man også skal se på samarbeid og utvikling ved overordnede rammer rundt eleven og familien

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog
  - Skolehagen er etablert
  - Konstruktivt og godt samarbeid med PPT
  - Vi har rekruttert gode lærere som positive tilskudd til personalgruppen

- Hvorfor har dere lykkes med dette?

- Skolehage: Aktive og engasjerte lærere som har et stort handlingsrom
- PPT: Svært bra rådgiver som er genuint interessert i skolehverdagen og et personale som er interessert i å ta imot gode råd og veiledning
- Rekruttering: Skolen har opparbeidet seg et godt rykte og er en attraktiv arbeidsplass

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Skolen samarbeider godt med hjelpetjenestene i hverdagen, dermed gjør vi det vi kan for at foresatte skal oppleve en sammenheng. Fokus på gode overganger og samarbeid med barnehager og ungdomsskoler.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Vi bruker systemene som kreves og tilrettelegger for lærere, slik at bruken blir hensiktsmessig.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Skolen deltar på kompetanseutvikling via Seil og Udir. Aktivt personale som alle deltar i en ressursgruppe. Vi har et positivt og aktivt profesjonsfelleskap som preges av deling og støtte.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Mestring og tilhørighet er fokus på alle arenaer, både hos de ansatte og i arbeidet med elevene våre. Naturskolen og uteskolen er viktige faktorer som bidrar positivt til arbeid med livsmestring og folkehelse.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Involvering i skolens drift. Foresatte støtter positivt inn i læringsmiljøet. (Trafikkvakter, lysvandring, jubileumsfeiring og andre oppgaver i sosial læreplan) Gratis utlån av rom og gymsal til grupper i nærmiljøet.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Vi arbeider hele tiden for “lav terskel” for å ta kontakt på alle arenaer. Foresatte oppfordres på foreldremøtet, ledelsen har alltid åpen dør og forsøker å være deltagende og tett på elevene.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Skolehage, åpen kveld med plantesalg - miljøråd - uteskole med bruk av naturens ressurser og ivaretakelse av naturressursene våre. (Strandrydding, Rusken, rydding av stillehavsøsters mm)

Skolens oppsummering av ROS-analysen

Risikoer som pekte seg ut i skolens ROS-analyse:

- Mange barn trenger tilpasninger i skolehverdagen. Vi har behov for å videreutvikle våre systemer slik at elever kan være sammen til tross for store tilpasningsbehov. Vi må videreutvikle skolens kompetanse på tilpasning for elever med spesielle behov i større grupper.

- Etter forrige ROS- analyse har skolen hatt fokus på å strukturere undervisningen i særskilt norsk, dette er fortsatt et utviklingsområde. Vi har et økende antall flerspråklige elever.

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene? (Diskuter med elevrådet)

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Vi har brukt god tid på dette- satt av tid på planleggingsdager og utviklingstid- alle følger samme årshjul med felles temaer.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Overordnet del er tydeliggjort i felles periodeplan. Noe innhold blir styrt inn i Blakstadtimen.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Dette tydeliggjøres i trinnets periodeplaner.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Vi har fortsatt et utviklingspotensiale, men får det til i noen temaer og i noen fag.
Dybdelæring	Uteskolen gir en unik mulighet til å kunne fordype seg ekstra.
Elevaktive arbeidsformer	Mellomtrinnet har noen faste aktiviteter, mer i noen fag enn andre. Får til mye i naturfag og samfunnsfag på mellomtrinnet.
Underveisvurdering	Elever på barnetrinnet synes det er vanskelig å beskrive hvordan de får en underveisvurdering, men de opplever å få god hjelp til å komme videre i fag og emner når de lurer på noe. Alle bruker læringspartner og har forskjellige former for egenvurderingsmetoder.
Elevmedvirkning	Elevene på mellomtrinnet opplever større muligheter til å påvirke enn på småskoletrinnet. Elevråd, miljøråd, mais, kulturverter.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	6,5%
Organisering av spesialundervisning	
•Andel i klassen:	2,6%
•Andel i gruppe:	3,4%
•Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

- Vi jobber tett sammen med PPT rundt organisering av spesialundervisning på flere trinn. Vi har henvist klasser/trinn med utfordringer til systemveiledning, og rådgiver observerer og veileder. Alle lærere på trinnet, evt. fagarbeidere og ledelsen er med på veiledningene. Vår største utfordring på mange trinn har vært å utnytte ressurser på en god måte for alle, og dette arbeides det med.

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 t/u
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	6 år

- **Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?**
  Det kan ha vært noe tilfeldig hva slags undervisning som er gitt og hvordan trinnene har løst dette, men det jobbes med en struktur i særskilt språkopplæring. Vi har en annen elevmasse nå enn for noen år tilbake, og har nok flere elever som mangler grunnleggende begreper og ikke har foresatte som mestrer norsk.

Asker kommune

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
- Vi følger rutinen.
-

  Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot disse elevgruppene fungerer?
- Det er vanskelig å finne løsninger i disse sakene, for alle saker er ulike. Noen tiltak kan fungere i en sak, men være helt feil i en annen. Vi opplever ofte at skolen blir stående alene, selv om det er mange ulike instanser inne i arbeidet.
-

Inkluderende praksiser

Skolens utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet:

- Mer lek- har startet med dette på 1. og 2. trinn
- Åpne oppgaver- skolen er med i pilotprosjekt
- God og tydelig klasseledelse, systemsaker på to trinn inneværende år
- Tettere veiledning i sosiale situasjoner- styrte lekegrupper

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positiv utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  - Gode resultater på elevundersøkelsen 6. og 7. trinn
  - Gode resultater på foreldreundersøkelsen
  - Gode resultater på tidlig innsatsarbeidet- kartlegging 3. trinn.

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

Resultater der skolen ligger lavt:

- Nasjonale prøver 5. trinn
- Elevundersøkelse 5. trinn

Tiltak inn på trinnet:

- nye klasser
- systemsak PPT
- enkeltelever
- lesekurs
- tiltak rundt organisering

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

Blakstad skoles utviklingstiltak for 2023:

- Bedre utnyttelse av ressursene våre.
- Fokus på inkluderende undervisning.
- Fortsatt implementering av LK20.

Periodeplan Blakstad skole 22/23
"Lærelyst for livet"
Logistikkplan

Periodeplan med felles tema skal sikre at overordna plan integreres i fagene og blir en del av hvordan vi tenker og planlegger. I tillegg bidrar felles tema til aktiviteter som knytter skolen sammen. Felles opplevelser bidrar til fellesskap, tilhørighet og bygger opp under "VI-følelsen" vår.

Uke	Periode	Fra overordna del	Aktuelle aktiviteter	Aktuelle ressurser
33-34	Velkommen tilbake	Leve, lære og mestre sammen Fokus på et godt og inkluderende læringsmiljø.	Bygge trygge relasjoner Hemmelig venn, Klassetrivsel.no, "trivseltre" , SIM-presentasjon Aktiviteter med vennskapstrinn Vardåsentur	Smart Mobbeforebygging i PALS Blakstad Timen Link til livet https://trivselsleder.no/trivselsboka Pals: Felles forventninger https://www.reddbarna.no/skole/
35-39	Vi er et demokrati- her bestemmer vi	Demokrati og medborgerskap		https://www.elevkanalen.no/open/Faq/1973 https://www.minstemme.no/oppgaver/laer_om_demokrati_i_skolen https://www.reddbarna.no/skole/
41-46	"Psykt" glad Uke 42: Alle trinn skal ha fokus på nettvett/digital sikkerhet	Folkehelse og livsmestring	Å gjøre noen glad, gjør en selv glad! Uke 41 Markere: Verdensdagen for psykisk helse. 10. okt uke 42: FN dagen og TV-aksjonen, 23. okt Leger uten grenser https://blimed.no/ 43-44: Leselystkampanje **Uke 45-46:** "Bli med uke" Fokus på vennskap alle trinn, dans på fredag i uke 45.	NRK - Kort fortalt NRK - Psykisk helse Link Livsmestring i norske klasserom https://brukhue.no/ https://www.dubestemmer.no/ https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/digital-mobbing/

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

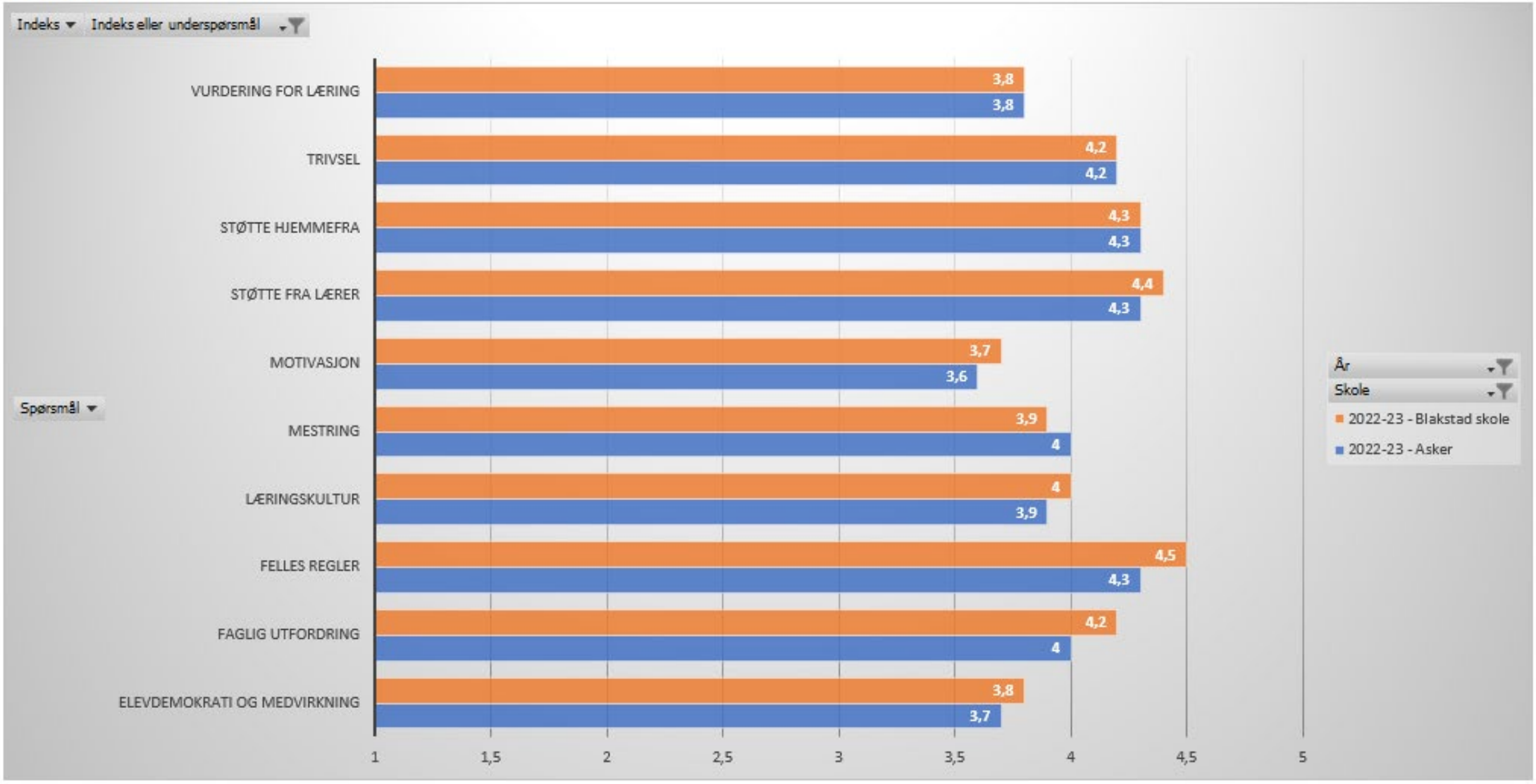
Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

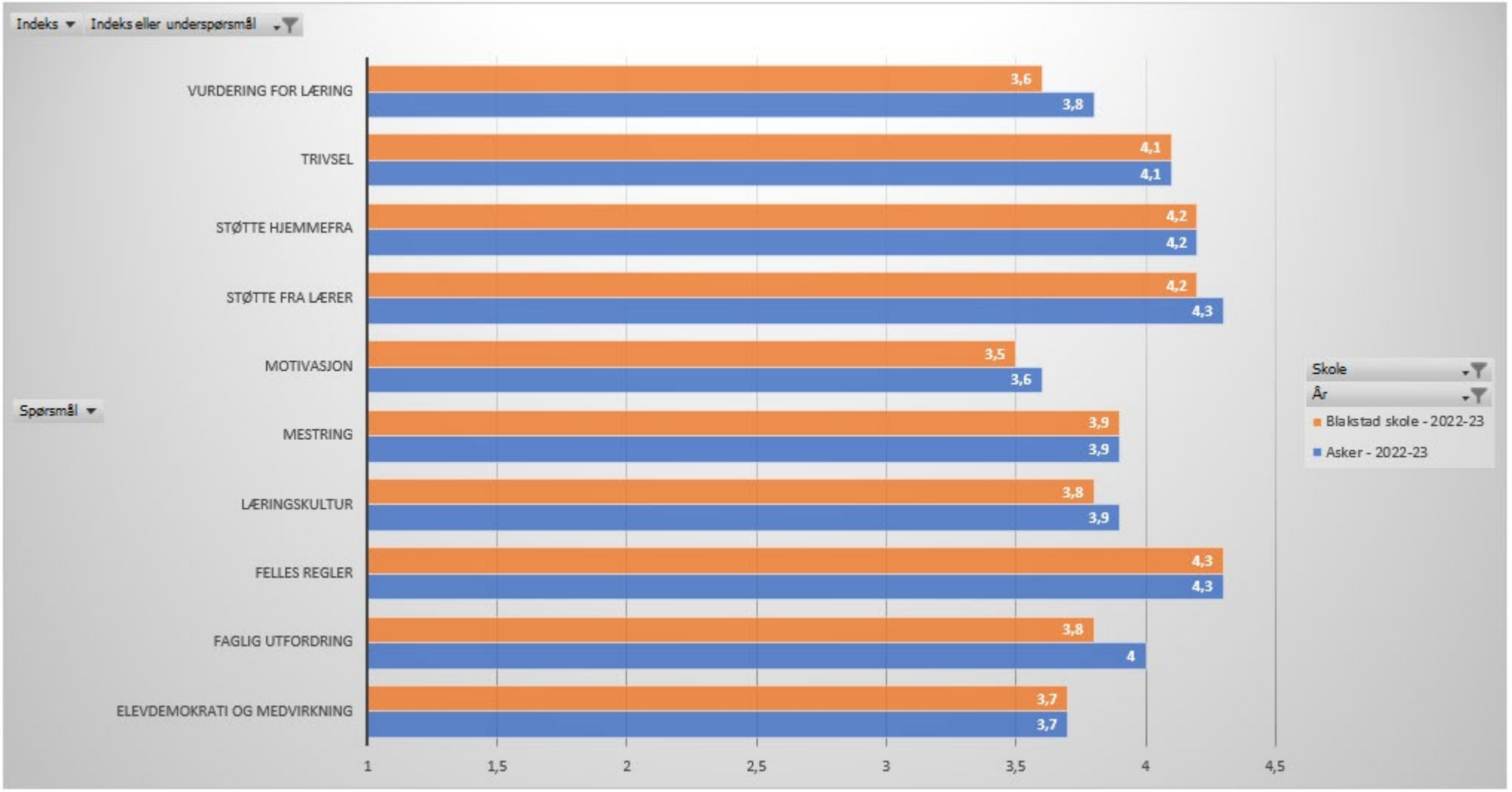
- **I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?**
  Rutinene er kjent for alle. De gjennomgås og det jobbes med konkrete caser.
- **Hvordan ivaretas varslingsplikten?**
  Alle saker skal varsles til rektor, ledelsen kaller inn og deltar på møter.
- **Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?**
  Gjennomføres to ganger i året i samsvar med rutine. Utviklingstid brukes til å gå gjennom resultatene og sette inn evt. tiltak.. Brukes proaktivt i forhold til hvordan arbeide videre med det sosiale miljøet og relasjoner.
- **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?** Temaet består av helsesykepleier og ledelsen. Faste møter en gang i uka. Blakstadtimens innhold er mer styrt, lærerne er kurset i “smart oppvekst” og alle skal bruke materiellet som utgangspunkt i det forebyggende arbeidet.

Elevundersøkelsen - 7. trinn

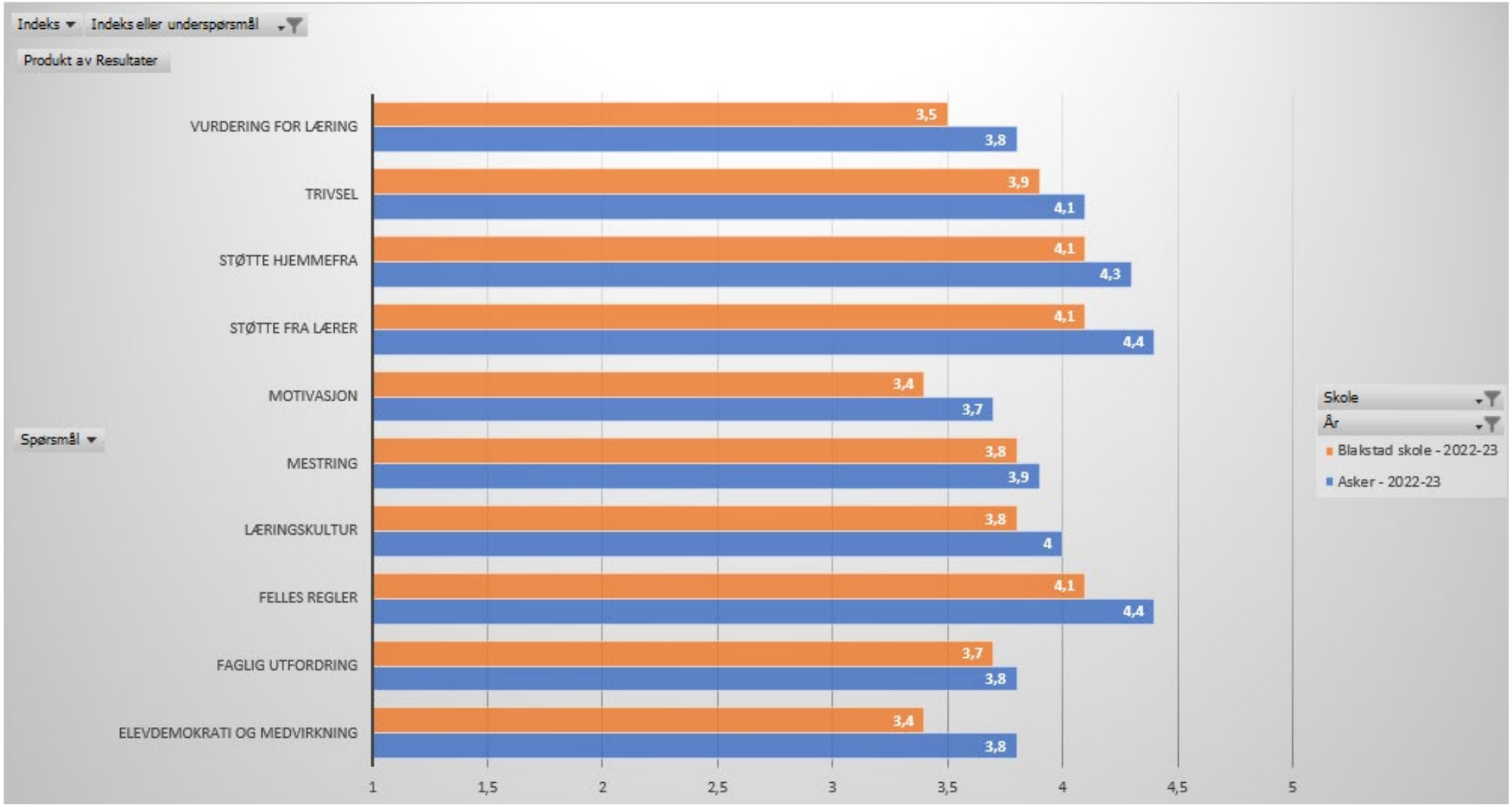
7. trinn



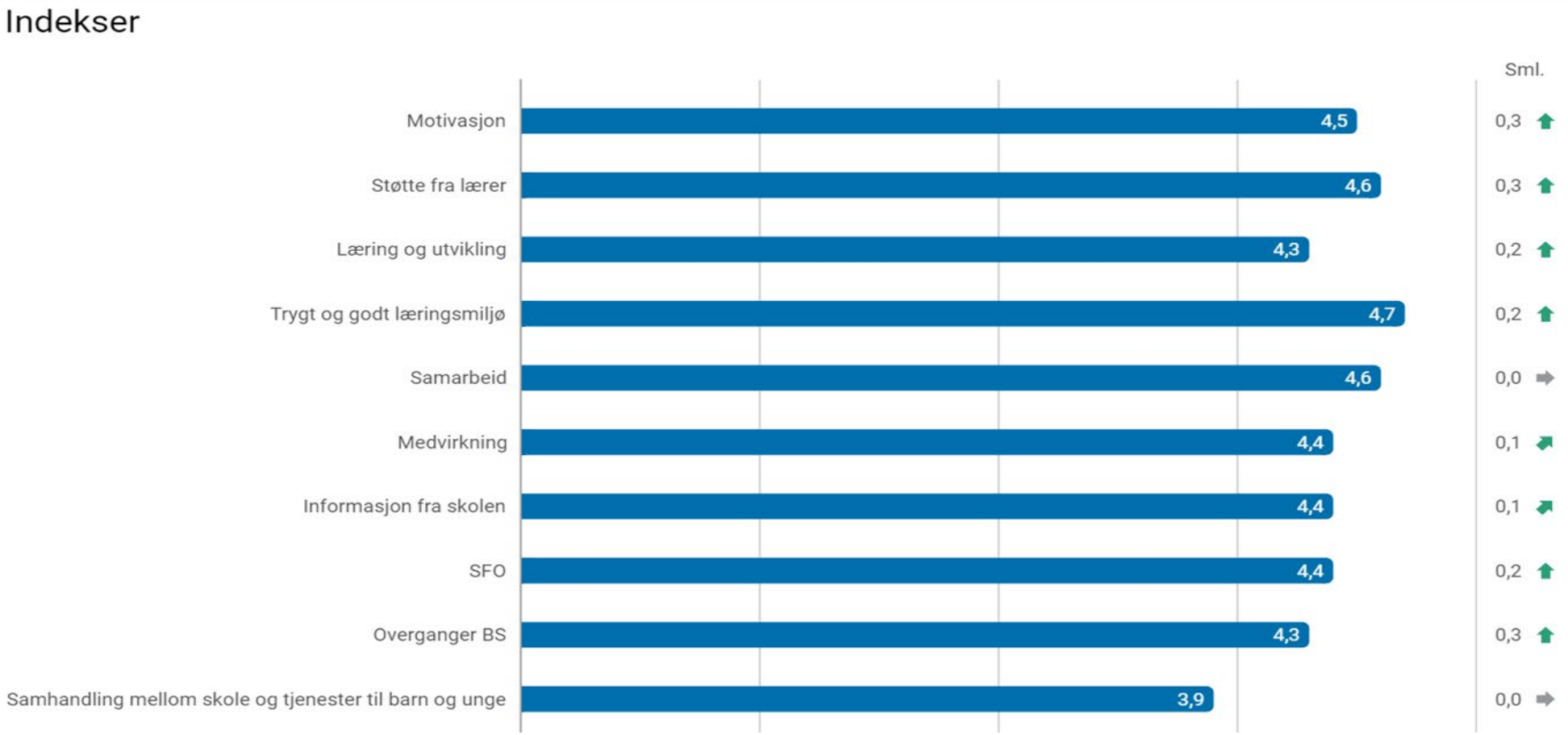
Elevundersøkelsen 6. trinn



Elevundersøkelsen 5. trinn



Foreldreundersøkelsen



Vi har et godt samarbeid med foresatte, foreldreundersøkelsen gjenspeiler dette. Høy score på motivasjon og støtte fra lærere samsvarer med resultatene fra elevundersøkelsen.

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?

  Tidlig innsats-lærer med hele stillingen fordelt på 1. og 2. trinn. Skolen har “På sporet”-gruppene på 1. trinn, og kjører også et lignende opplegg på 2. trinn. På 3. og 4. trinn setter lærerne på trinnet inn tiltak.

- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

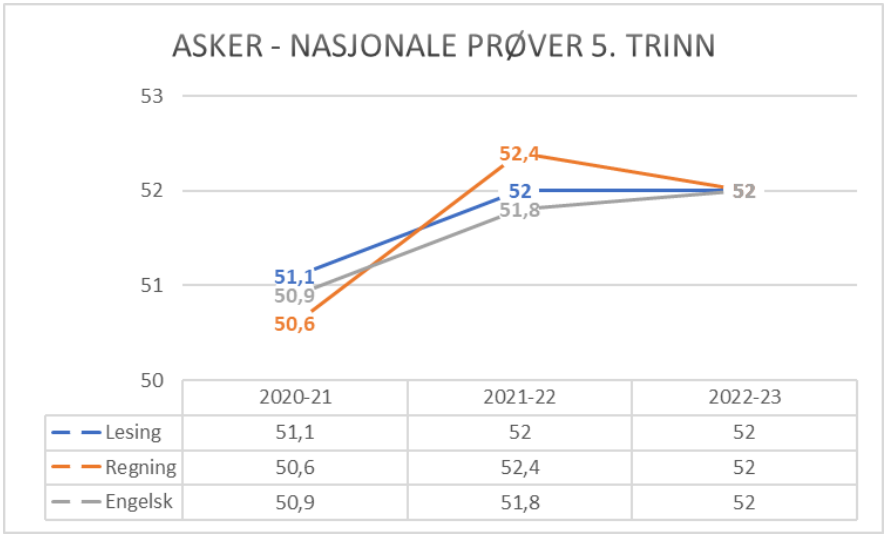
  Resultatene på 3. trinns kartlegging samsvarer i stor grad med det vi vet om elevgruppen. 8 av elevene er blitt fulgt opp gjennom “På sporet”, og vi ser nå at de kun er i oppfølgingsområdet innenfor ett eller to områder.
  Det er ingen store overraskelser verken på prøven i lesing eller regning.
  Vi ser også at flere av elevene som endte under bekymringsgrensen på 3. trinn er løftet fra 3. til 5. trinn.

Nasjonale prøver 5. trinn

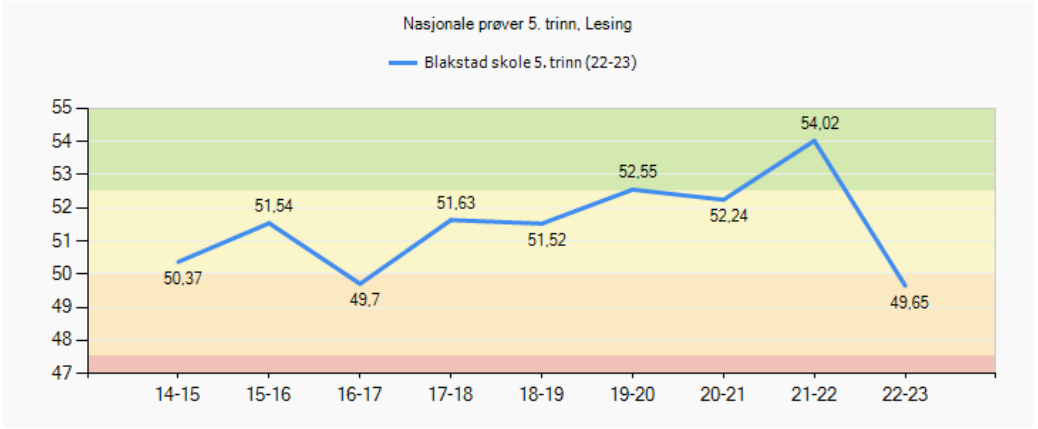
Oversikt skalapoeng

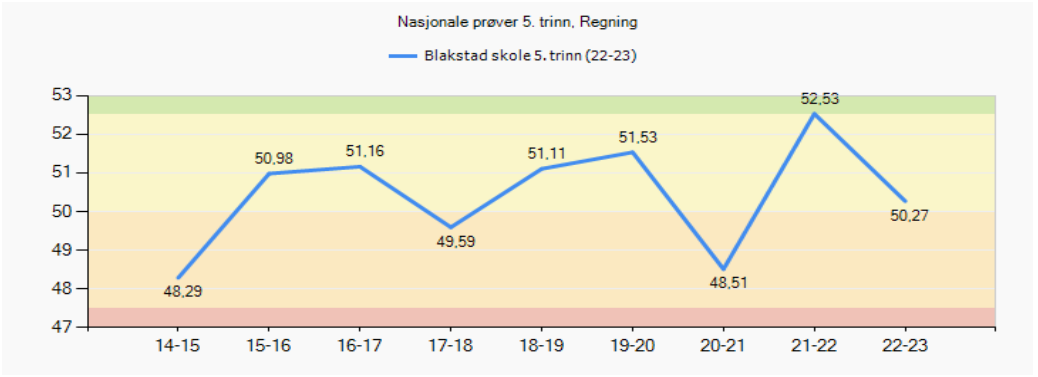
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

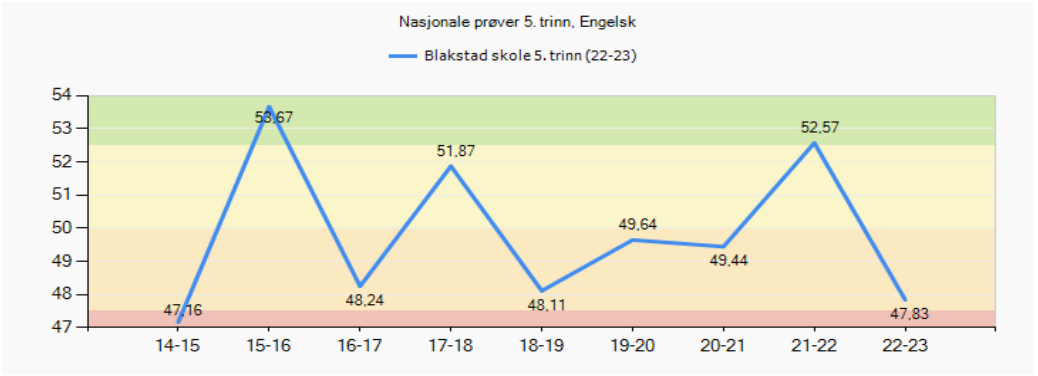
- 5. trinn skåret lavt på alle de nasjonale prøvene i år. Resultatene er ikke overraskende, med tanke på at det er et trinn hvor det har vært store utfordringer rundt atferd, og også mange elever som strever faglig.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





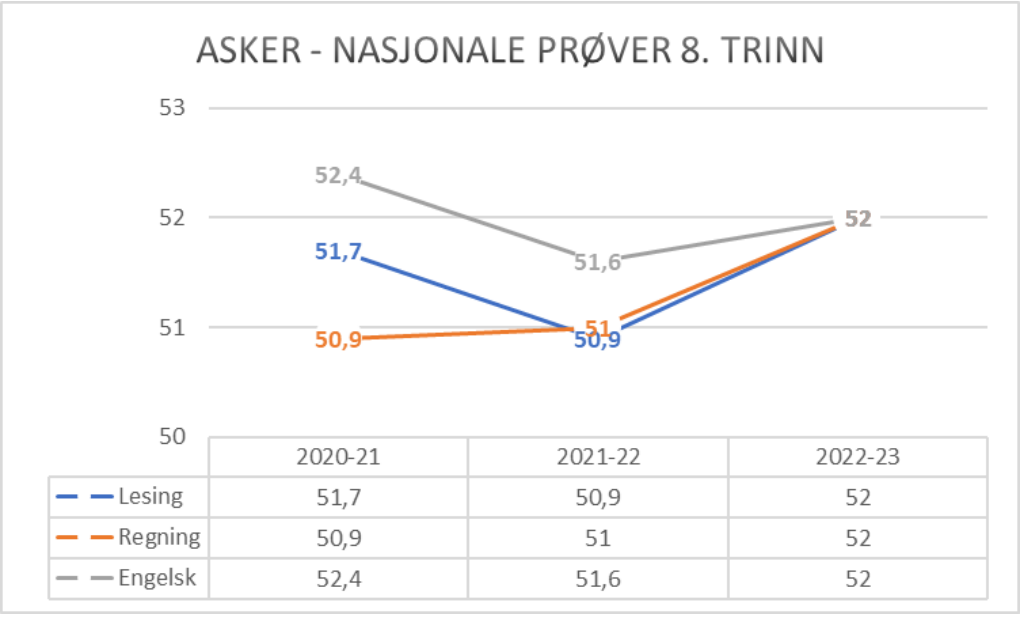


Nasjonale prøver 8. trinn

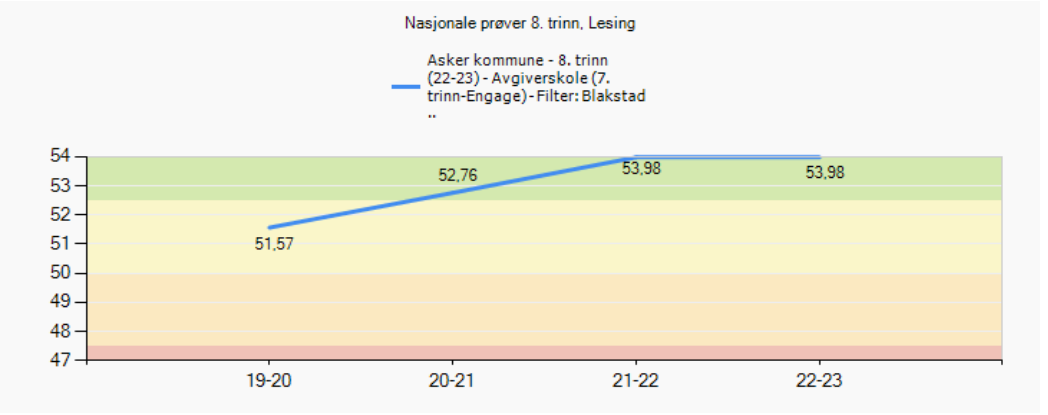
(avgiverskole)

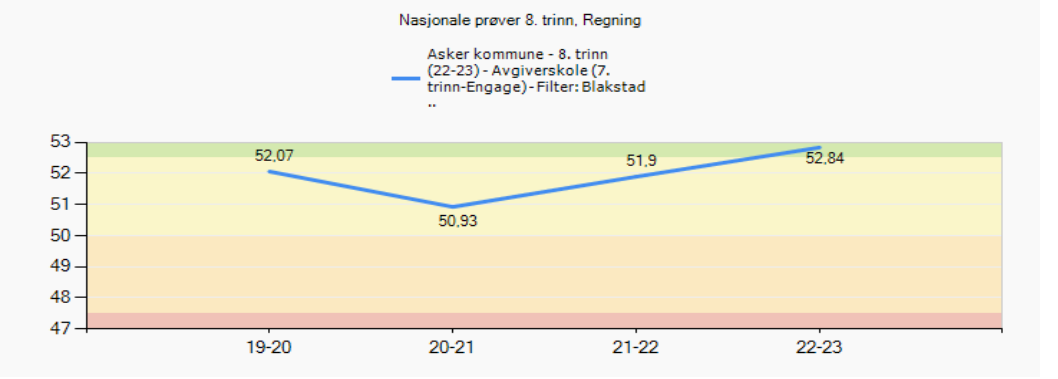
Oversikt skalapoeng

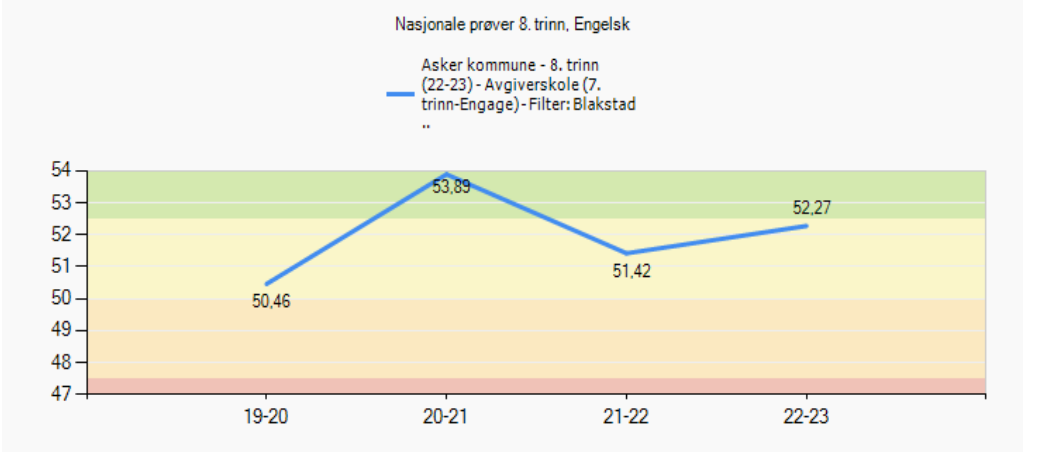
- Elevene vi gir fra oss gjør det jevnt godt på nasjonale prøver 8. trinn. Dette gjelder i alle fag. Vi opplever at elevene løfter seg på mellomtrinnet.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?**
  Vi informerer om resultatene og har hatt workshop i personalet. Elevene som scorer dårlig har vi tiltak rundt og vi har satt inn ytterligere tiltak. PPT har en systemsak på trinnet, slik at vi skal bli enda bedre rundt tilrettelegging for alle, på et trinn med svært sprikende resultater.

- **Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?**
  Dette har vært varierende. Utfordrende for oss som sender elever til tre forskjellige skoler som har forskjellige rutiner.

Skolens sosioøkonomiske indeks: 0,89

- **Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?**
  Skolebidraget 20/21 var 1,5

Videre utvikling

- Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
  Vi vil fortsette på det sporet vi er på nå. Resultatene på 3. trinn er gode og vi håper at vi vil se jevnere bedre resultater på nasjonale prøver over tid.
  Mer læring gjennom lek og elevaktive arbeidsformer.

- Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  Vi vil øremerke lesekurstimer og ha fokus på tilpasset opplæring i samarbeid med PPT. Fokus på at alle har et ansvar for å utnytte ressursene best mulig. Løfte vurdering for læring og elevmedvirkning.

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Bondi skole

Vinter 2023

"Bondi skole er et godt sted å være og et godt sted å lære."

Raus-Nær-Modig-Skapende

Bondi skole 8.2.23

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	439 (413 + VK 26)
Lærere:	39
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,1
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	17,6
Barn i SFO:	178
Ansatte SFO:	14

SFO

Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?

- Justert økonomien ifht barnetall og ansatte; Mer samarbeid mellom baser, miljøgrupper for barn med ulike behov, mer gruppedeling, prosesser med de ansatte/tillitsvalgt om organisering
- Varierte aktiviteter med fokus på lek; *Kultur - idrettslek - IFSFO - Lek - Barns medvirkning*

Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?

- Varierte planlagte aktiviteter med god struktur og organisering.
- God informasjon og kommunikasjon med foreldre.
- Gode rutiner på alle områder.
- Barns medvirkning er sterkt på 3. og 4. trinn i fht valg av aktivitet og lek

I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?

- Prioritet nr. 1 på Bondi SFO: Trygt og godt lekemiljø
- Opplevd integrering - miljøgruppe
- Lek som gir utvikling - lekegrupper, veiledning etc.
- Kulturaktiviteter - en dag i uka
- Idrettslek / Idretts-og friluftsSFO - 2 dager i uka.
- Egne planer for alle områdene.

Hvilken kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?

- PALS
- Matjungelen
- Mer tid til planlegging på egen base

Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?

- Planleggingstid for assistenter / lærere
- Bedre informasjon om enkeltbarn på planleggingsdager
- Samarbeid med FAU om SFO-drift

Asker kommune

Velkomstklasse

Fakta	Antall
Elever:	26-29
Ansatte:	1 lærer - 80% 1 lærer - 100% 1 lærer - 20% 1 ass. 100% 1 ass - 40% 1 ass - 10%

Hva vil du trekke frem som det viktigste velkomstklassen har fått til dette året?

- Mottak av mange elever, flere enn tidligere år
- Tidlig foreldremøte i oppstart, god informasjon med tolker tilstede
- Godt faglig samarbeid mellom lærerne i VK
- Godt foreldresamarbeid
- Viktig å opprettholde nettverkene for velkomstklasser og nettverk for SPO

Asker kommune

Velkomstklasse

Hvordan kjenner de ansatte til elevenes behov, ønsker og utvikling?

- Lærerne er tett på og får god kontakt med hver enkelt elev
- Det legges til rette på mange nivåer faglig og sosialt
- Det er et tett samarbeid med foreldre ved behov for ekstra oppfølging
- I enkelte tilfeller blir det brukt tolk i elevsamtaler

Hvordan kan dere videreutvikle samarbeidet mellom velkomstklassene og nærskolen?

- Utvikle bedre rutiner for besøksuker
- Digitalt møte for lærere som mottar elever fra VK i forkant av besøksuker med forventningsavklaringer
- Kommunikasjon på e-post før, under og etter besøksuker
- Forbedre rutiner/praksis for overføring; dokumentasjon/pedagogisk overføringsrapport, faste tider for overføring.

Asker kommune

Velkomstklasse

SPESIALTRANSPORT/SKOLESKYSS

- Utfordringer med levering/henting, kommunen får ikke tjenesten det betales for.
- Elever i VK må automatisk få innvilget transport 1.-3. trinn
- Skolen må være den som avgjør dette og ikke overprøves av Ruter
- Dagens ordning; vi skriver søknad og innvilger selv

IMDI-midler

- Gis til elever etter gitte kriterier
- Brukes til to elever per i dag
- Søkes fra bosettingsdato i ett år, kan også søke for flere år om gangen

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Stabil ledelse

- Oppjustering av digitale enheter til lærerne og lærebøker i basisfagene på mellomtrinnet

- Skolen har knyttet PALS-arbeid sammen med §9a og læreplanens arbeid med sosial kompetanse i fagene.

Hvorfor har dere lykkes med dette?

Godt samarbeid innad i ledelsen - med høy trivsel og trygghet

Vi gjør hverandre gode.

Justerer planer og rutiner

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Vi bruker felles rutiner i Asker kommune. Vi bruker TFI aktivt. På foreldreundersøkelsen ligger skolen over snittet i Asker kommune med 0,3 på spørsmål om samhandling mellom tjenester.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Følger rutiner i Simpli. Innhente kompetanse fra ulike etater i Asker kommune.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Kartlegging av kompetanse i personalet gjennom Obisoft. Omrokkering og naturlig nedbemanning. Høyt sykefravær gjør at kurs ved Seil ikke blir prioritert.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Aktivt arbeid med PALS. Felles aktivitet på skolen inne/ute. Inkluderende fellesskap i forbindelse med Fagfornyelsen. Aktiv i skolen med MAIS elever.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Utleie av gymsalen på onsdager for foreldre og barn ved skolen. Samarbeid med Risenga bo- og omsorgssenter. Vi er tilstede med møter i Risengasonen ifbm utbyggingen i sone. Godt samarbeid med FAU og SU. Nye ledere er på plass.FAU har faste oppdrag gjennom året på ulike trinn Godt fungerende elevråd som deltar i SU/SMU. Ønsker å jobber mer for å få til flere aktiviteter gjennom Aktive lokalsamfunn. Prøver å få til etter skoletilbud i Leikvollhallen (arbeidet er i startgropa).
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Fleksible ansatte som rokkeres om ved behov. Ledelse er tett på og skal involveres tidlig. Lengre sykefravær er utfordrende og hyppig fravær gjør at drift står i fokus.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Unngå bruk av papp og plast der det er mulig (ved arrangementer-elever tar med eget utstyr). Bruktmarked i regi av FAU. Kildesortering i klasserommet - plast, papir, matrester og restavfall Restemat på SFO hver fredag. Bidrar med å holde skolen og området rundt fri for søppel.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- **Virksomhetens utviklingsarbeid gir ikke bedre opplæringstilbud til elevene**
  - Sette av tid til implementering på team/periodeplaner etter eksterne kurs iht fagfornyelsen.
  - Problemløsningsmodellen/PALS (alternativ til kollegaveiledning)
  - Tilrettelegging for elever med dysleksi
  - Tilrettelegging for elever med konsentrasjon- og oppmerksomhetsvansker/ ADHD og regulering av emosjonell regulering

- **Virksomheten bidrar ikke til å beholde viktig arbeidskraft**
  - Følge kommunens oppfølgingsplan for nyansatte og nyutdannede, men ser at vi mister lærere til andre yrkesgrupper.
  - Økning av lærere som ikke ønsker å være kontaktlærere pga stor arbeidsbelastning.
  - Lage gode arbeidstidsavtaler/tid for kontaktlærer, slik at vi har lærere som ønsker den funksjonen i skolen.

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene? (Diskuter med elevrådet)

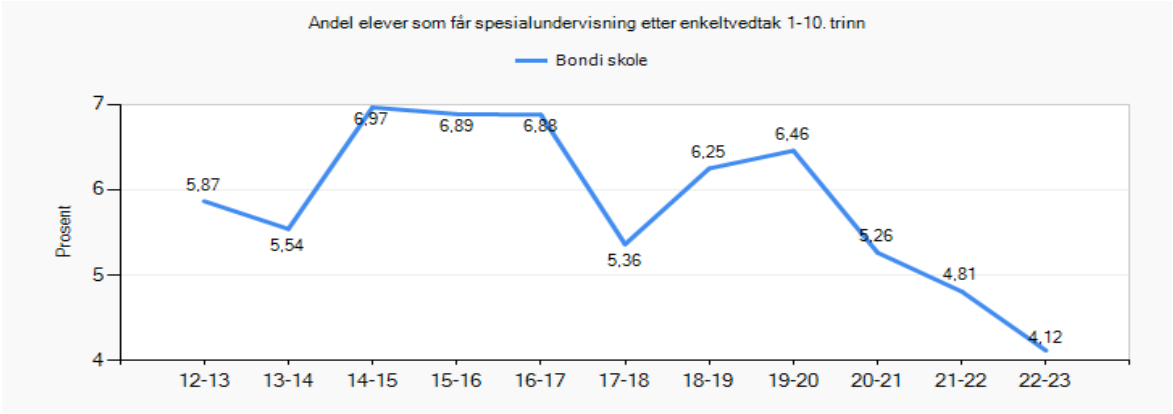
Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Vi har delt inn skoleåret i 6 perioder Periodeplan Bondi skole 2022/2023
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Jobbet med tidligere
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Lærerne har fått egen bok i Kunnskapsløftet 2020.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Alle trinn (4.-7.) har hatt prosjekter på tvers av to eller flere fag denne høsten, noe elevene oppfatter som positivt.
Dybdelæring	I de tverrfaglige prosjektene har det blitt jobbet mer i dybden over lenger tid.
Elevaktive arbeidsformer	Elevrådet gir uttrykk for at det er lite elevaktive læringsformer, og at de gjerne vil ha mer av dette. Dette samsvarer med tilbakemeldingen fra Elevundersøkelsen.
Underveisvurdering	Ligger inn i periodeplanen hvordan lærerne vektlegger dette i de ulike emner.
Elevmedvirkning	Eleven opplever noe medvirkning, men vil gjerne være med å påvirke mer. Der de har fått lov til å påvirke er de fornøyde med det. De tverrfaglige prosjektene medførte ulik grad av medbestemmelse blant elevene, selv om ikke elevene gir uttrykk for dette i Elevundersøkelsen. Vi må bevisstgjøre elevene i hvilke situasjoner de er med på å påvirke ved å bruke begrepet "medvirkning"

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	4,12%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe/klasse	*
• Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	0
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

- Organisering i grupper på tvers av trinn avhengig av fagvansker
- Organisering av supplerende arena på skolen for neste skoleår
- Organisering av alternativ arena i friminutt (gymsal, bibliotek)
- Organisering av sp.ped.team/tidlig innsats team og riktig bruk av ressurser
- Ser at skolen over år går ned i spesialundervisning og over på tilpasset opplæring



Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	2-3 år Behov for bedre kartleggingsmateriell for å vurdere behovet.

- **Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?**
  Her bør det samordnes hvordan timene som blir gitt kan utnyttes til det beste for elevene på tvers av trinn.
  Styrke ressursen til de elevene som trenger det mest, andre elever dekkes gjennom tilpasset undervisning.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Skolen bruker tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*.
- Vi opplever at vi kunne hatt enda flere elever med ufrivillig skolefravær hvis vi ikke hadde vært så tett på som vi er nå, både med samarbeid med foreldre og tilrettelegging i hverdagen.
- Hvordan skolen vurderer at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer:
  - ressurskrevende
  - få eksterne hjelpeinstanser tilgjengelig - skolen har 1,5 dag pr. uke med helsesykepleier.
  - gode tiltak når Marianne Ennals er inne på elever i kolonne B
-

Inkluderende praksiser

På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

- Se på organiseringen for å få mest mulig ut av ressursene (trinn/fag/lærere)
- Når vi lager undervisningsopplegg - tenke åpne spørsmål (inkludering i fellesskapet)
- Gode praksiser, eks:
  - Juleverksted der vi har ulike poster for hele skolen og alle har ulike aktiviteter (også lek, gymsal,ute) - alle kan inkluderes i våre aktiviteter- elevene bestemmer selv
  - Oppstart etter ferier: en leketime organisert i klassen og en leketime ute samme dag.(forsøk dette halvåret)
  - Felles aktivitetsdager

Noen unntak ift barn som trenger/ønsker alenetid.

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- **Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.**

  - Lysbilde 34: Nasjonale prøver 5. trinn Oversikt skalapoeng
  - Lysbilde 30: Foreldreundersøkelsen
  - Lysbilde 36: Nasjonale prøver 8. trinn (avgiverskole) Oversikt skalapoeng

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- **Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet**

  - Lysbilde 26: Elevundersøkelsen 5.-7. trinn Mobbing
  - Lysbilde 30: Foreldreundersøkelsen (overgang barnehage/ skole)

Asker kommune

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

- Etablere plangruppe på skolen- for å sikre lærernes stemme
- Implementere SIM i Pals-team
- Ressursutnyttelse av undervisningen på skolen
- Samarbeid med Risenga bo- og omsorgstilbud
- Etter skoletid-tilbud
- Felles samarbeidstid lærer - fagarbeider/assistent

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- **I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?**
  Rutiner og forventninger ble gjennomgått oppstart nytt skoleår, samt foreldremøte og har hatt ombudet for barn og unge/læringsmiljø temaet inne i fellestid.
- **Hvordan ivaretas varslingsplikten?** Ansatte kjenner til plikten til å varsle nærmeste leder. Hver uke blir det informert/referert om i ledermøte.
- **Hvordan bruker dere Klassetrivsel undersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?**
  Lærerne jobber trinnvis med resultatene og klassevis. Melder fra til nærmeste leder hvis tiltak må settes i gang. Tekniske utfordringer på ny versjon av Klassetrivsel.
- **I hviken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?**
  Det er ikke implementert godt nok i rutinene, slik det er nå er det ledelsen som er SIM-teamet. PALS-teamet bør sees som en helhet for dette arbeidet.

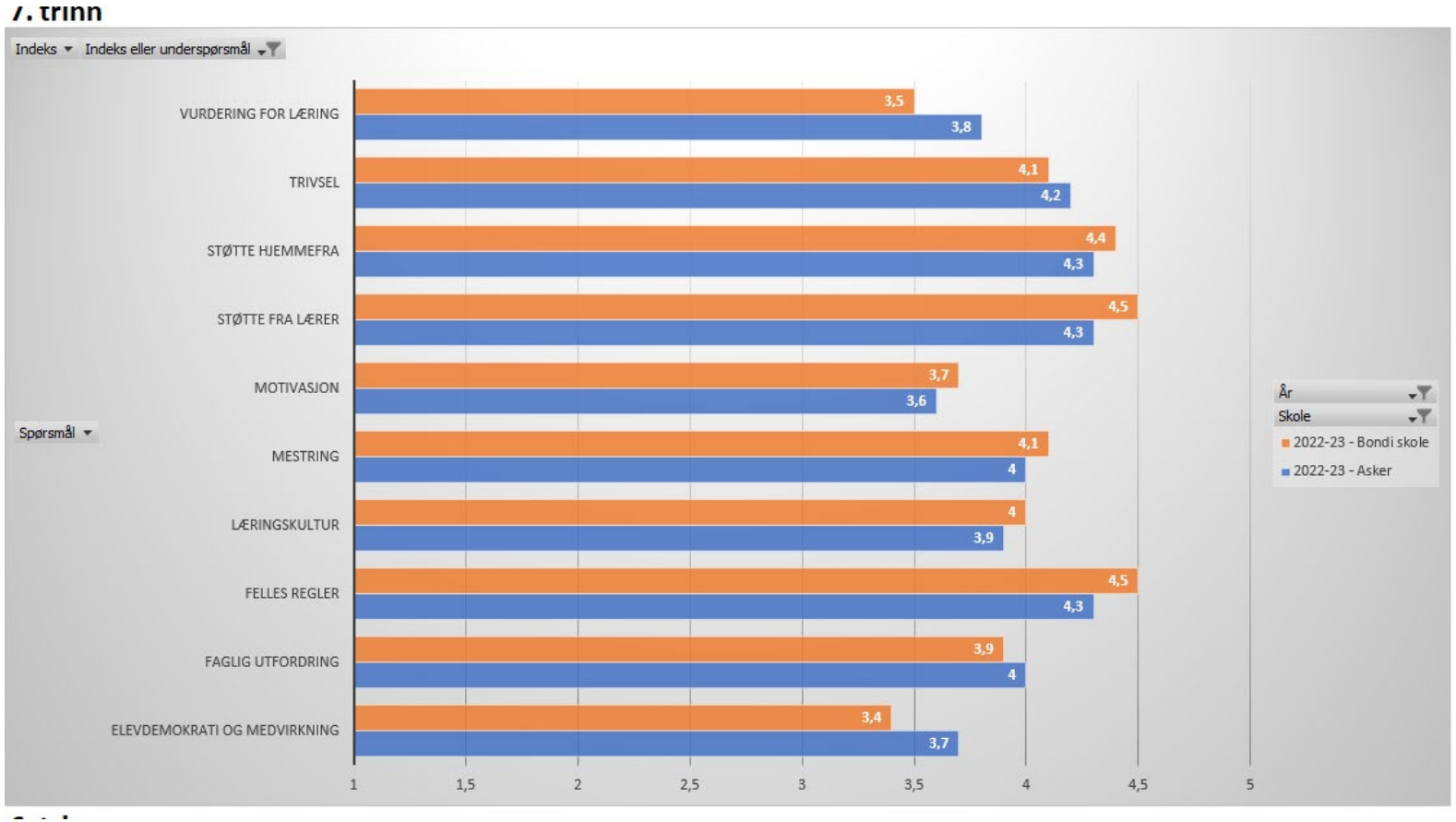
Elevundersøkelsen 5.-7. trinn Mobbing

	2022-23					
	Hele landet					
	Viken					
	Asker					
	Alle skoler			Bondi skole		
	5. årstrinn	6. årstrinn	7. årstrinn	5. årstrinn	6. årstrinn	7. årstrinn
	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer
	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn
Indikator - Spørsmål	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet
− Mobbing på skolen	12,2	8,6	7,6	*	21,3	*
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	11,4	7,5	6,0	*	20,0	*
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	*	1,2	1,4	*	*	*
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	4,8	3,4	3,2	*	*	*

6. trinn har høy andel av elever som opplever mobbing. Dette samsvarer ikke helt med Klassetrivsel eller enesamtaler med elevene på dette trinnet som ble tatt i oktober/november.

Tiltak umiddelbart:
Ny klassetrivsel og elevsamtale med kontaktlærer.

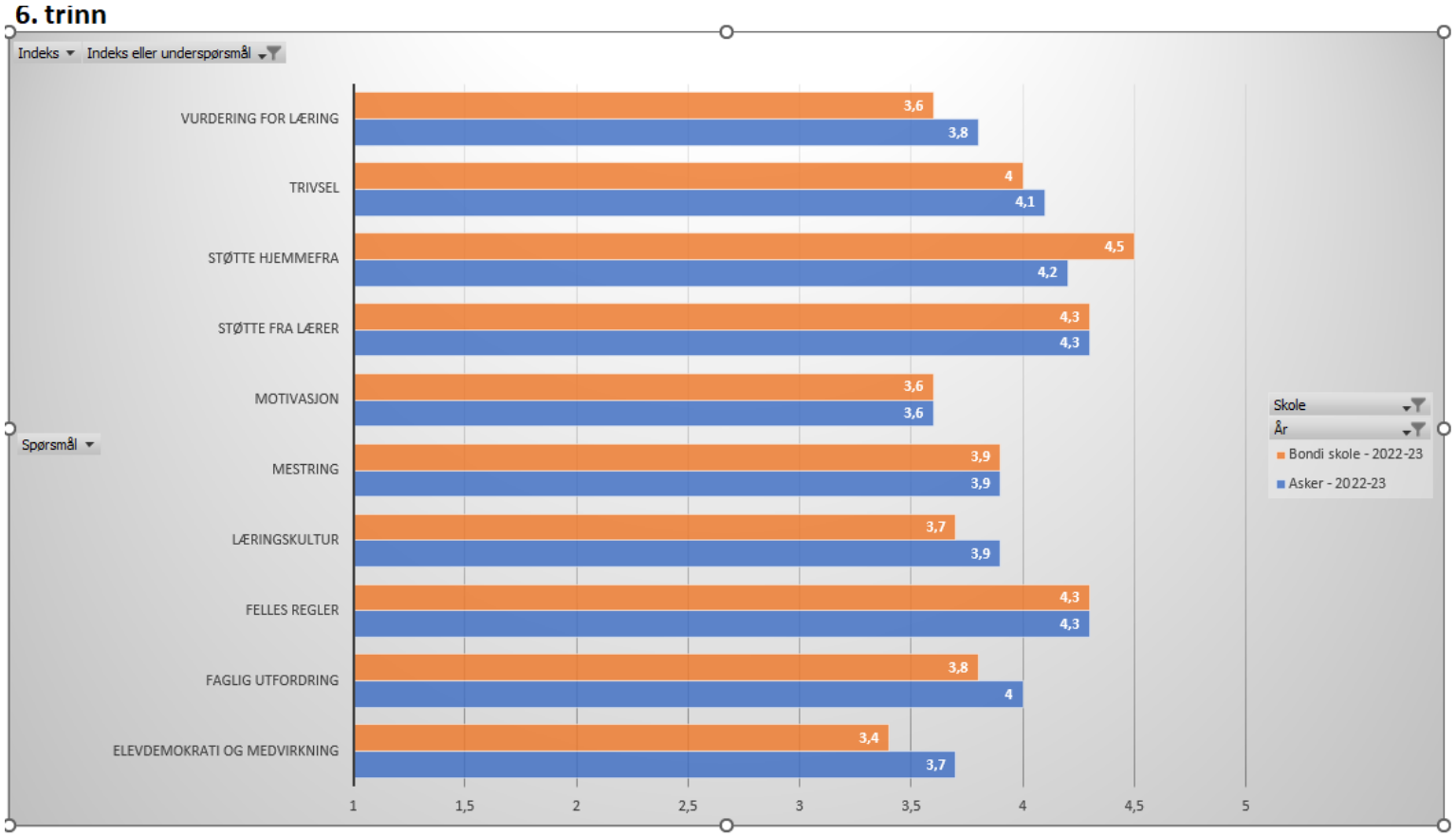
Elevundersøkelsen - 7. trinn



Vurdering for læring, trivsel, faglig utfordringer og elevdemokrati og medvirkning ligger under askersnittet. Ellers ligger trinnet over snittet.

Tiltak umiddelbart: Elevene skal jobbe med undersøkelsen klassevis og sette seg et punkt de ønsker å forbedre og et punkt de ønsker å bevare for klassen.

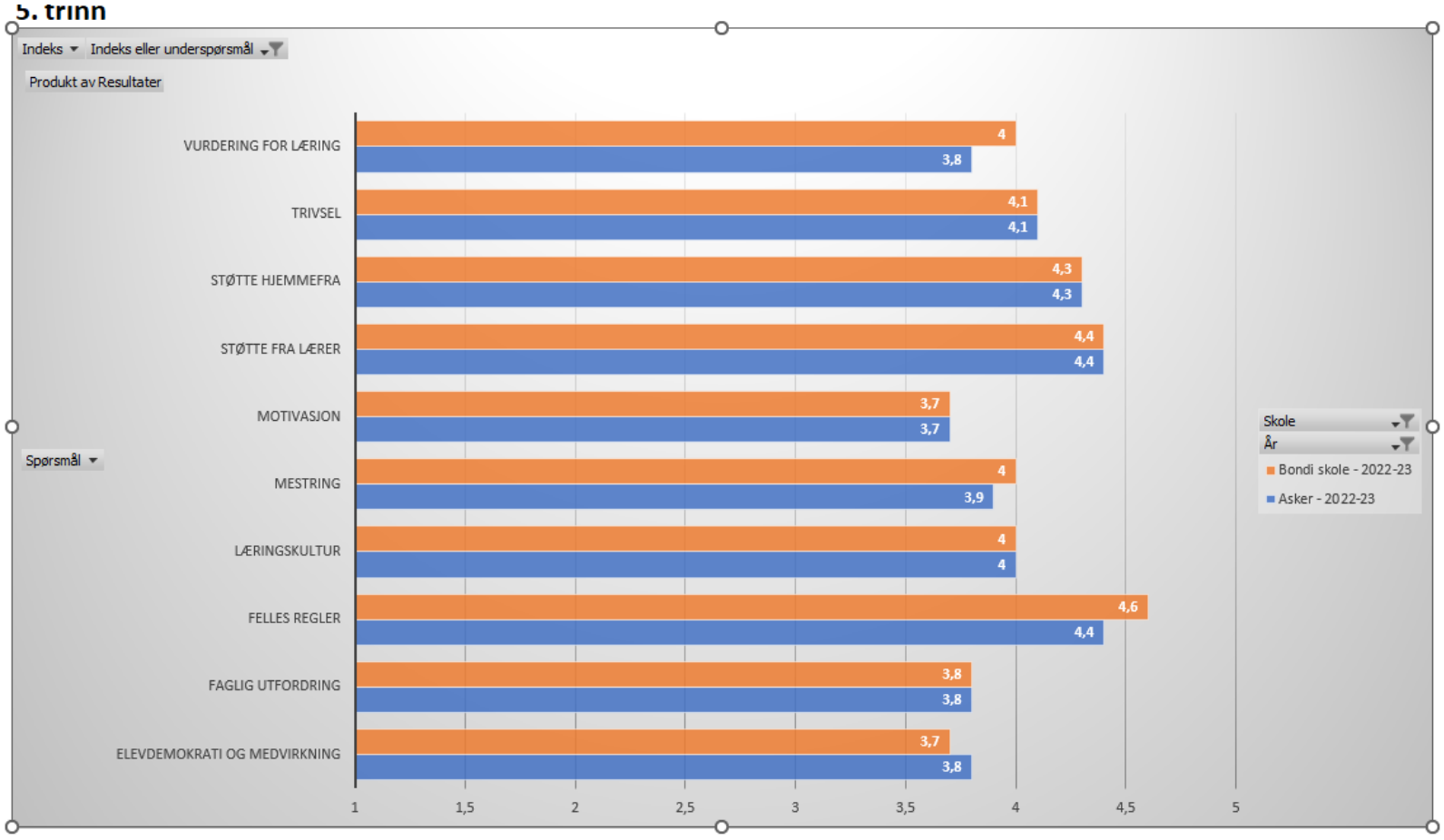
Elevundersøkelsen 6. trinn



Trivsel, læringskultur og faglig utfordringer ligger under askersnittet. Dette samsvarer med utfordring bildet som lærerne jobber med. Læringsmiljøteamet i Asker kommune jobber tett med lærerne. “Elevdemokrati og medvirkning” ligger lavt noe som også påvirker valg av metoder på trinnet. Vi er fornøyd med “Støtte fra lærer” og ”Støtte fra hjemmet”, i tillegg er det viktig på trinnet med felles regler. Vi fortsetter arbeidet med trinnet/klassene. Den ene klassen har hatt vikar mye av halvåret.

Tiltak umiddelbart: Elevene skal jobbe med undersøkelsen klassevis og sette seg et punkt de ønsker å forbedre og et punkt de ønsker å bevare for klassen.

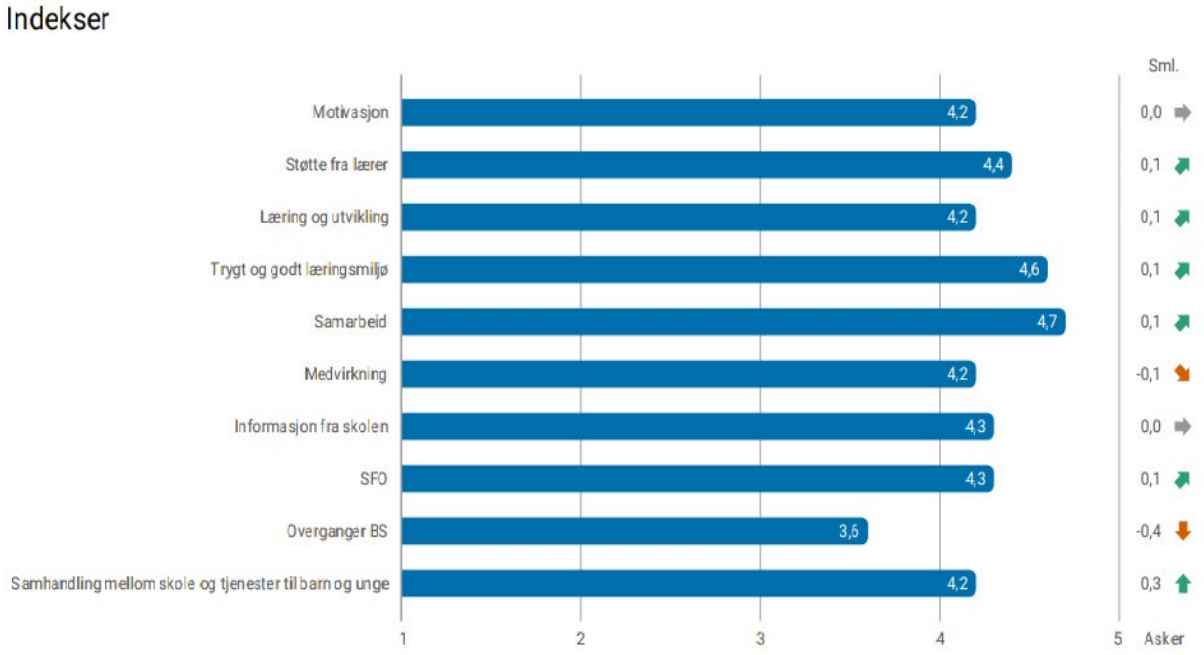
Elevundersøkelsen 5. trinn



Elevundersøkelsen 5. trinn:
Vi ligger på samme snitt eller over på alle punkter med unntak av elevdemokrati og elevmedvirkning

Tiltak umiddelbart: Elevene skal jobbe med undersøkelsen klassevis og sette seg et punkt de ønsker å forbedre og et punkt de ønsker å bevare for klassen.

Foreldreundersøkelsen



- 42 prosent svar fra foresatte 2.,4. og 6. trinn.
- Godt resultat - samhandling mellom skole og tjenester til barn og unge er vi svært fornøyd med. Overgangen barnehage og skole er et satsningsområde i kommunen som vi tar del i. Skolen ligger over Asker snittet på 6 områder. Dette er vi godt fornøyd med og at foreldrene sees på som stor ressurs for våre elever. Samsvar i elevundersøkelsen på Støtte fra hjemmet.

Tidlig innsats - analyse

- **Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?**
  - Nivådifferensierte oppgaver i lesing/skriving/regning
  - På sporet- kurs på 1. trinn
  - Mestringsgrupper /kurs i regning, lesing og skriving i perioder
  - Tolærer/ressurslærer på trinnet

- **Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?**
  - God effekt.
  - På grunn av høyt fravær har ressursen i perioder vært redusert. Vi har tenkt helhet for klassen fremfor tidlig innsats.

Asker kommune

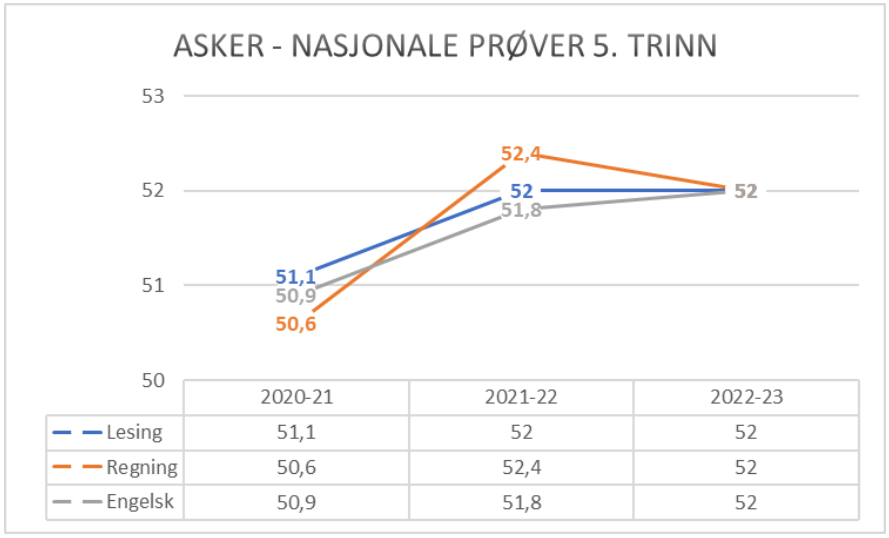
Nasjonale prøver 5. trinn

Oversikt skalapoeng

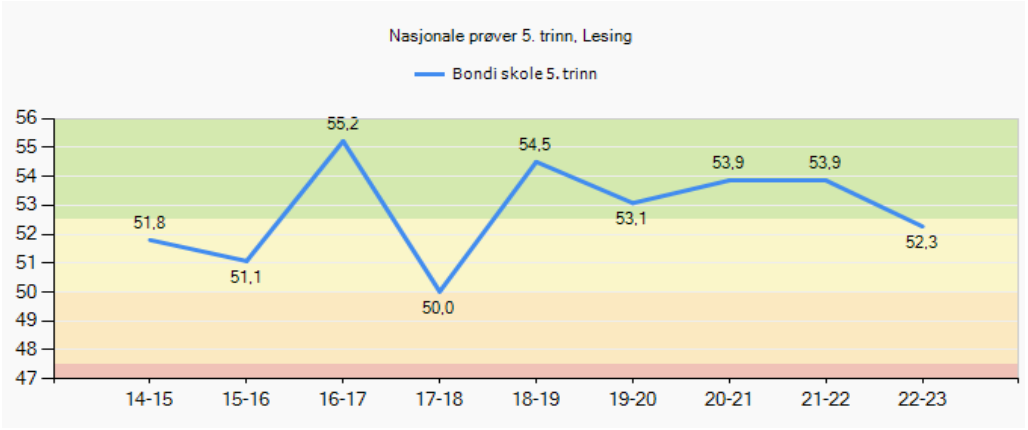
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

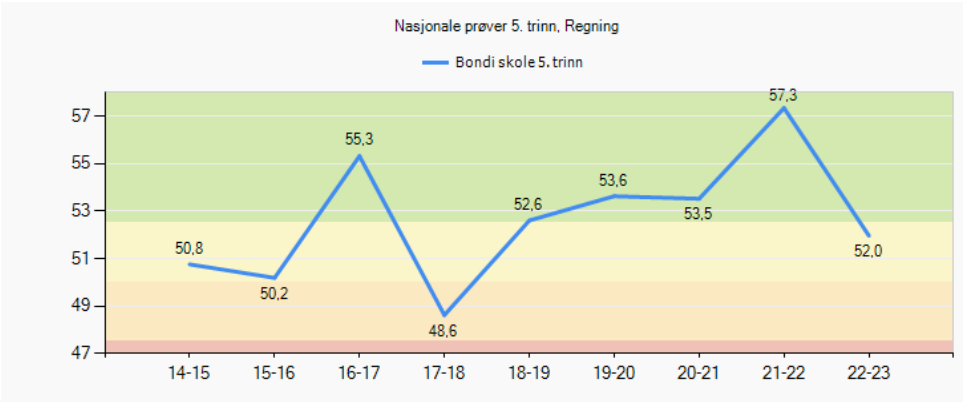
- Resultatene for 5. trinn 2022-23 viser at resultatene er best i engelsk. Resultatene er noe lavere i lesing og skriving sammenlignet med tidligere år på Bondi, men fortsatt høyere enn gjennomsnittet for Asker.

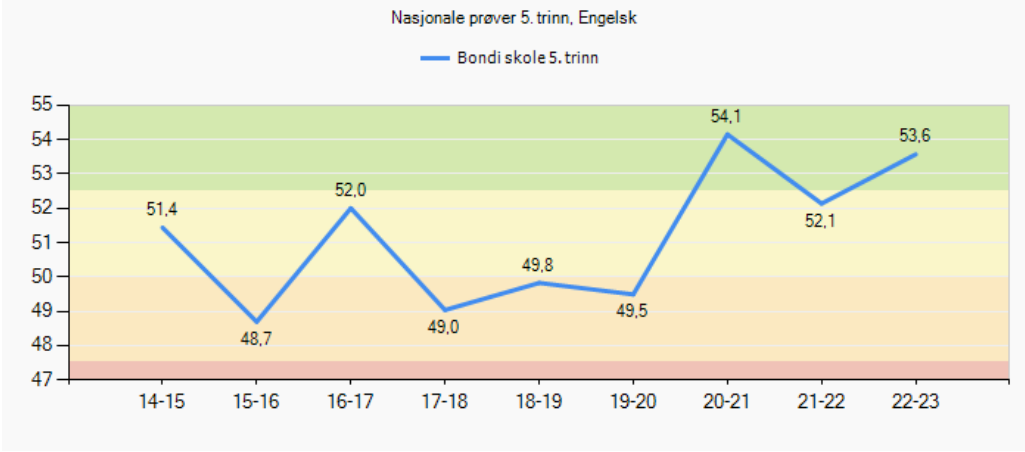
i



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





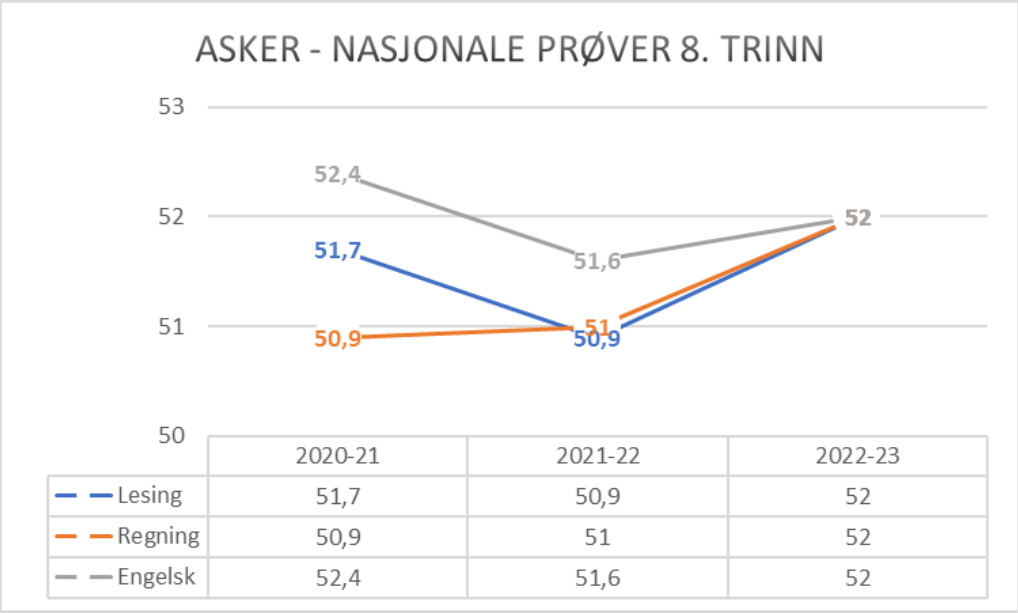


Nasjonale prøver 8. trinn

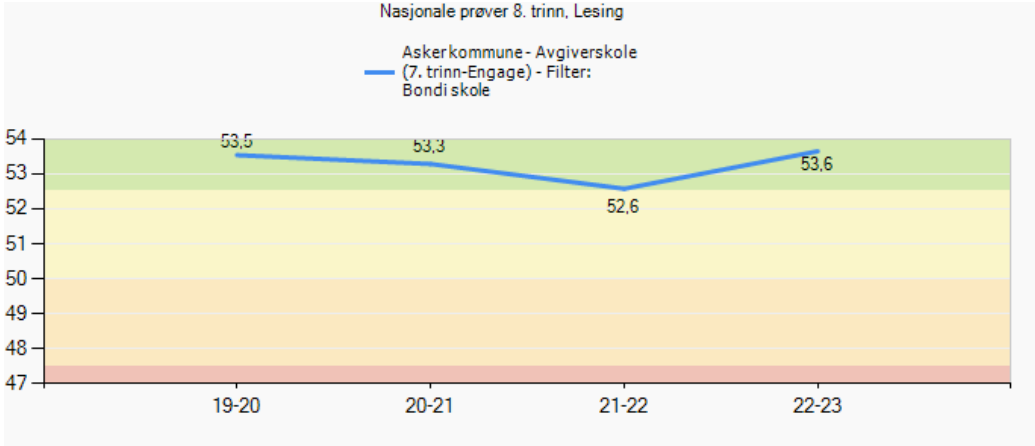
(avgiverskole)

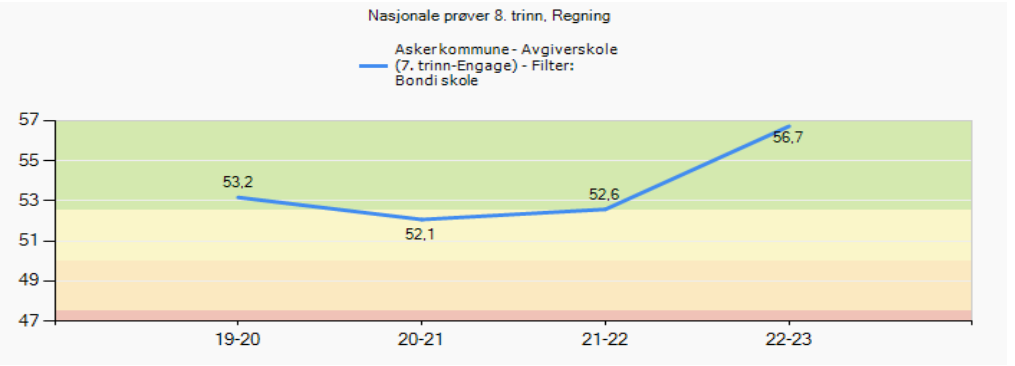
Oversikt skalapoeng

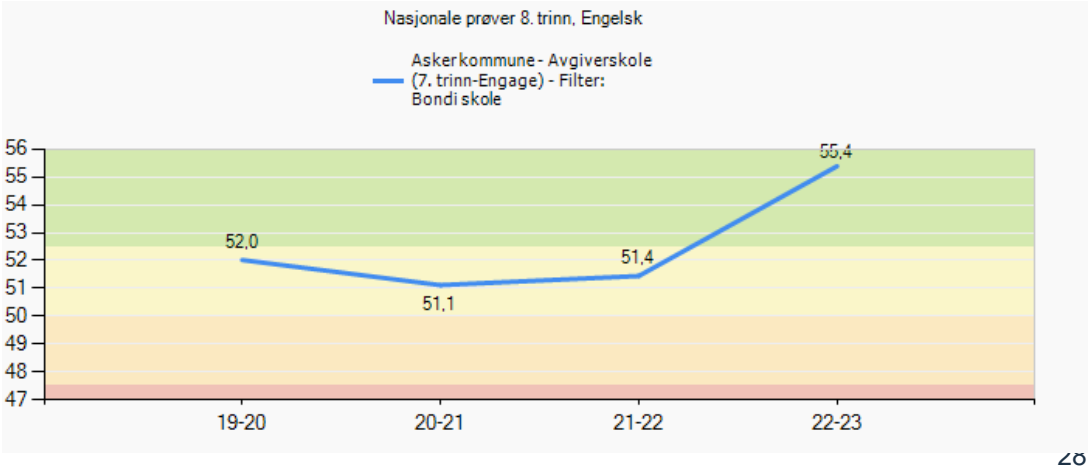
- God progresjon i arbeid fra 5.-7 trinn. Elevene opprettholder god utvikling i sin læring.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Asker kommune

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- **Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?**
  Lærerne gjør jeg kjent med NP og hva som forventes i 8. trinn. Ingen samarbeid i sonen dette halvåret.

Skolens sosioøkonomiske indeks: 0,84

- Ja, Bondi skole sine resultater ligger over gjennomsnittet for Askerskolen

Videre utvikling

- **Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?**
  Felles plan med lik gjennomføring. Erfaringsdeling.

- **Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?**
  Vi må jobbe med elevmedvirkning og ta ansvar for sin egen læring. Erfaringsdeling og dele gode ideer er viktig for å spre god praksis.

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Borgen skole

vinter 2023

Borgen er best:)

“Askers beste ungdomsskole”

Gratulerer
Borgen
Vi er BEST!

Please,
be normal
Nope

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	307
Lærere:	34
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	16,7

Velkomstklasse

Fakta	Antall
Elever:	25
Ansatte:	3,8

- ❖ Hva vil du trekke frem som det viktigste velkomstklassen har fått til dette året?
- Skape et trygt og godt læringsmiljø og samhold. Dette tar tid da det er mange elever inn og ut. Det er et godt læringstrykk i år. Nye lærere inn og skape et nytt team.

- ❖ Hvordan kjenner de ansatte til elevenes behov/ønsker/utvikling?
- Kontaktlærer som er erfaren og har hovedansvaret for klassen. Hun er god til å kommunisere med teamet. Det foregår kontinuerlig kartlegging.

- ❖ Hvordan kan dere videreutvikle samarbeidet mellom velkomstklassene og hjemskolen/nærskolen?
- Dette er satsingsområde i Asker kommune. Utfordringsbildet er komplekst og elevene er så vidt forskjellige. Det er også veldig ulikt hvordan nærskolene legger til rette når det får elever inn fra VKK. Hospitering er viktig.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog
  - Godt og trygt læringsmiljø
  - Periodeplanlegging er vårt store satsningsområde
  - Stor fremgang på nasjonale prøver i lesing fra 8. til 9. trinn

- Hvorfor har dere lykkes med dette?

  Vi sier noe om dette i resultatanalysen

Måloppnåelse virksomhetsplan

- Kommenter på hvert av oppdragene

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Vi har et godt skole-hjem samarbeid og har god oversikt over hvor elever og foreldre kan be om hjelp og støtte i kommunen. Vi har jevnlige samarbeidsmøter i komplekse elevsaker.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Vi opplever at Simpli er vanskelig tilgjengelig, men forholder oss til kommunens rutiner.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	En kontinuerlig prosess,som ivaretas gjennom planleggingsdager og PU-tid. Studenter gir oss mange nye ideer.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Vi har hatt mye fokus på inkluderende praksis og lærerne rapporterer at dette er vi gode på. Det serveres frukt til elevene. VIK UNG..
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Vi jobber for å samarbeide med nærmiljøet og har et samarbeid med Asker fotball og DNT.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Her er vi veldig gode, vi venter ikke lenge før vi tar kontakt med hjemmene og hjelpeapparatet.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Vi har fokus på dette i Mat og helse, kantinen og når vi planlegger arrangementer i personalet.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

❖ **Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?**

- Informasjonssikkerhet= sannsynlighet 4
- Overgang fra VKK til vanlig klasse = sannsynlighet 4
- Virksomhetenes utviklingsarbeid gir ikke bedre opplæringstilbud til elevene= sannsynlighet 2-3
- Virksomheten bidrar ikke til å beholde viktig arbeidskraft= sannsynlighet 3-4

Kommentarer:

- Lærerne ønsker seg kurs

Status læreplanpraksis LK20

- Tanker fra lærerne

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Elevene har startet opp med fagfornyelsen her og periodeplanlegging.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Har jobbet med overordnet del i starten av arbeidet med LK20. Hadde drypp forrige skoleår. Er med i periodeplanleggingen. Kommet langt.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Arbeid i fagseksjoner hører mer til treårsløpet man jobbet med før periodeplanleggingen. Ulike behov for arbeid med læreplan i fagseksjoner på tvers av trinn. Hvis periodeplanleggingen er lagt så er det enklere å se hvilken kompetanse man skal jobbe med i fagene på de ulike trinnene.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Lærerne opplever at de jobber veldig tverrfaglig. Jobber med periodeplan på trinnmøter og i trinnsamarbeid. Bevissthet rundt flerfaglig samarbeid. Jobber fortsatt med prosjekter. Prøver ut og evaluerer prosjektetene. Økt bevissthet.
Dybdelæring	Mye større bevissthet. Styringsfag i de ulike periodene som det brukes mer tid på. Jobber med samme tema, strategier og ferdigheter i ulike fag. Ulikt på trinn hvor mange fag som jobber inn i periodene.
Elevaktive arbeidsformer	Lite plenumsundervisning hvor læreren presenterer. Avhengig av klassen. Variasjon i metode og vurderingssituasjoner. Uklar definisjon av begrepet. Krever tilpasning for elever som trenger tydelige rammer. Nivådelte oppgaver i store prosjekter for elevene.
Underveisvurdering	Ulik praksis mtp karakterdemping. Brukt mye tid på tilbakemelding. Lite spørsmål etter terminkarakterer. Bevissthet rundt begrepet underveisvurdering. Gi selve framovermeldingen halvveis i prosessen og så kort tilbakemelding på endelig produkt. Plukker ut noen vurderingsområder. Ferskvare i de praktiske fagene. Faglighet vist i timene er med på helhetsvurderingen.
Elevmedvirkning	Elevrådet viktig organ. Balanse. Medelevvurdering, egenvurdering. Kan utvikle oss. Må tilpasse til klassene. Små drypp

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	12%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	*

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
- Kompetanseutvikling og systematisering av undervisningen
- Skape en forståelse av at spesialundervisning er annerledes enn TPO
- Organiseringen og utnyttelse av ressursene kan også videreutvikles

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	3 t/uka
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	2 år

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?
  - Økt bevissthet hos personalet etter arbeid på utviklingstid.
  - Kontinuerlig forbedringspotensial - alle lærere er SNO-lærere og undervisningen må tilpasses elevenes behov. Store variasjoner i elevgruppen.
  - Begrepsbanker i samunnsfag, KRLE og naturfag hjelper på elevenes utbytte av undervisningen.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

Skolen tenker at det er for lite og for sen hjelp i kommunen. Det er som om skolen blir stående alene i disse sakene. Det er lange ventetider hos BFT og BUP for eks.

Inkluderende praksiser

- ❖ På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

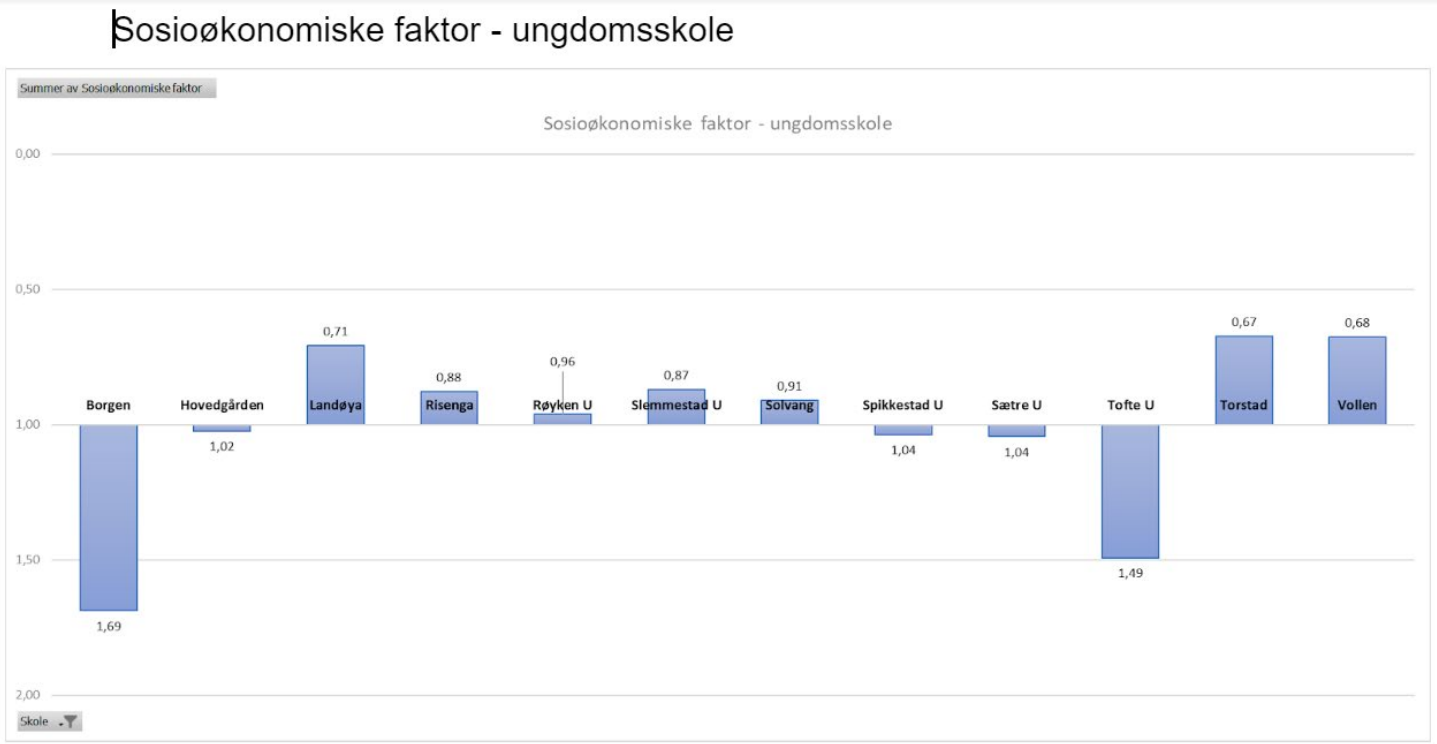
- Vi har en tradisjon for å inkludere alle våre elever uansett faglig ståsted, kjønn, etnisitet osv. Når det gjelder spesialundervisning mener vi at elevene våre får bedre opplæring når de er i en slags mestringsgruppe. Vi må hele tiden jobbe med organiseringen slik at det ikke blir stigmatiserende for elevene.

- SNO: Økt bevissthet rundt elevenes bakgrunn og bruk av konkreter, bilder, tilpasninger, begrepsbanker osv.

- Fravær: Vi er gode til å lage opptrappingsplaner for elever som er mye borte, dette har vi god systematikk på. Men noen elever har aldri vært i et klasserom og andre strever vi med å få tilbake til klasserommet. Dette krever samarbeid med andre instanser. Vi kjenner på at hovedansvaret for oppfølging blir lagt på skolen.

Skolens oppsummering av resultatanalyse positivt

- Elevundersøkelsen: svært gode resultater på alle parametre (igjen)
- Nasjonale prøver: framgang fra 8-9. trinn lesing og regning
- Foreldreundersøkelsen; to parametre spesielt
- Sosioøkonomiske faktorer- gjør at vi er spesielt fornøvde



Skolens oppsummering av resultatanalysen- del 2

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  - Elevundersøkelsen: 8 trinn, tre parametre vi må jobbe med- spesielt trivsel

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

- Trygt og godt læringsmiljø
- Profesjonsfelleskap
- Periodeplanlegging: med ulike vurderingsformer
- Utvikle en plan for oppfølging av faglige resultater
- Elevaktive arbeidsformer
- TPO/spes/ SNO
- Underveisvurdering
- Elevmedvirkning
- Velkomstklassen

Asker kommune

Skolens resultater 2022

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

  I høy grad, vært tema på utviklingstid og trinntid.

- Hvordan ivaretas varslingsplikten?

  Vi har påminnelser om det jevnlig, men tenker at vi har få aktivitetsplaner

- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

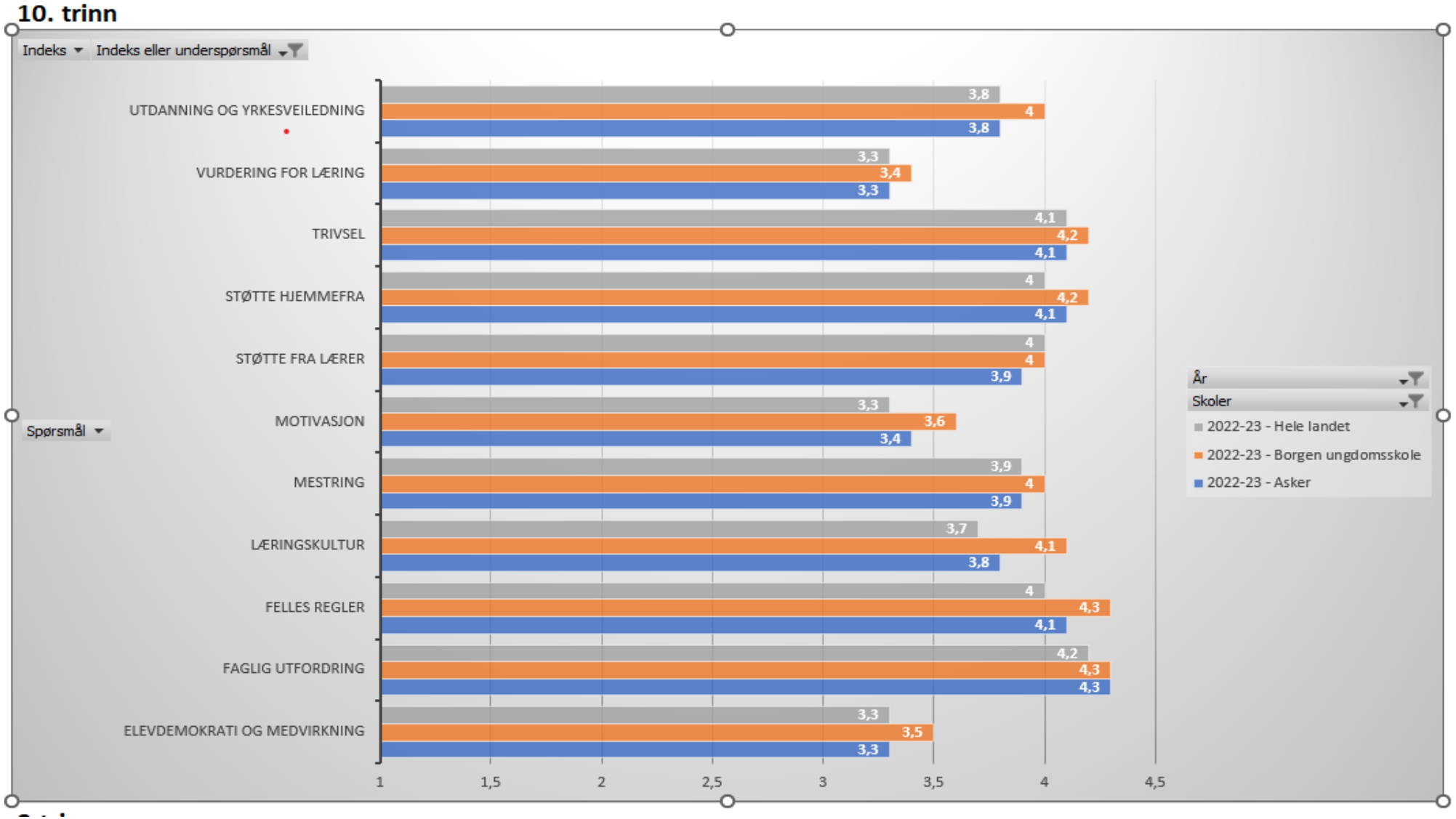
  Brukes i sammenheng med utviklingssamtaler og elevsamtaler. Synes ikke det gir så godt bilde.

- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

  I liten grad - bør jobbes mer systematisk med det. Men vi tenker at vi løser elevsaker fortløpende, mer enn behov for SIM

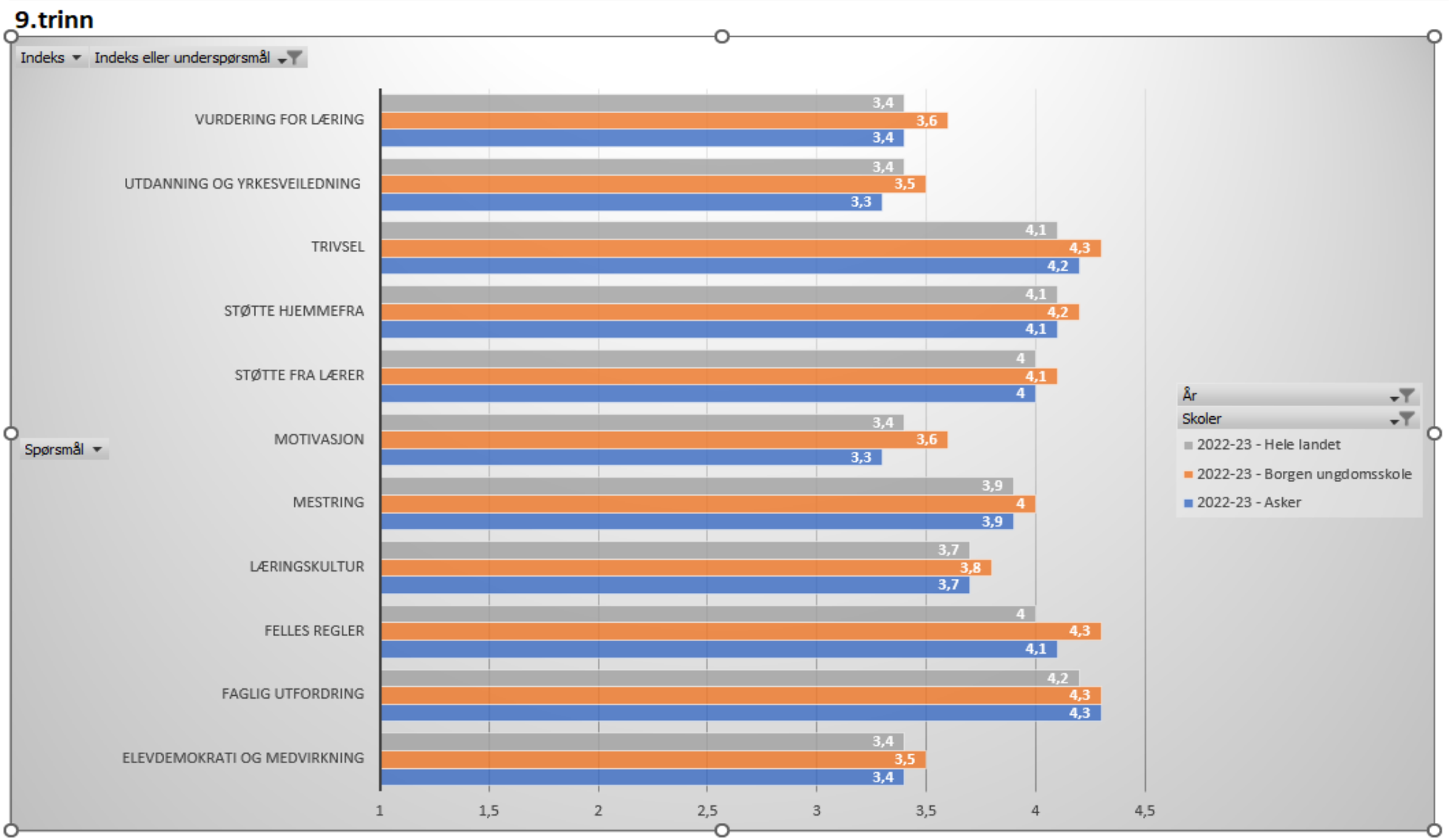
Asker kommune

Elevundersøkelsen 10. trinn



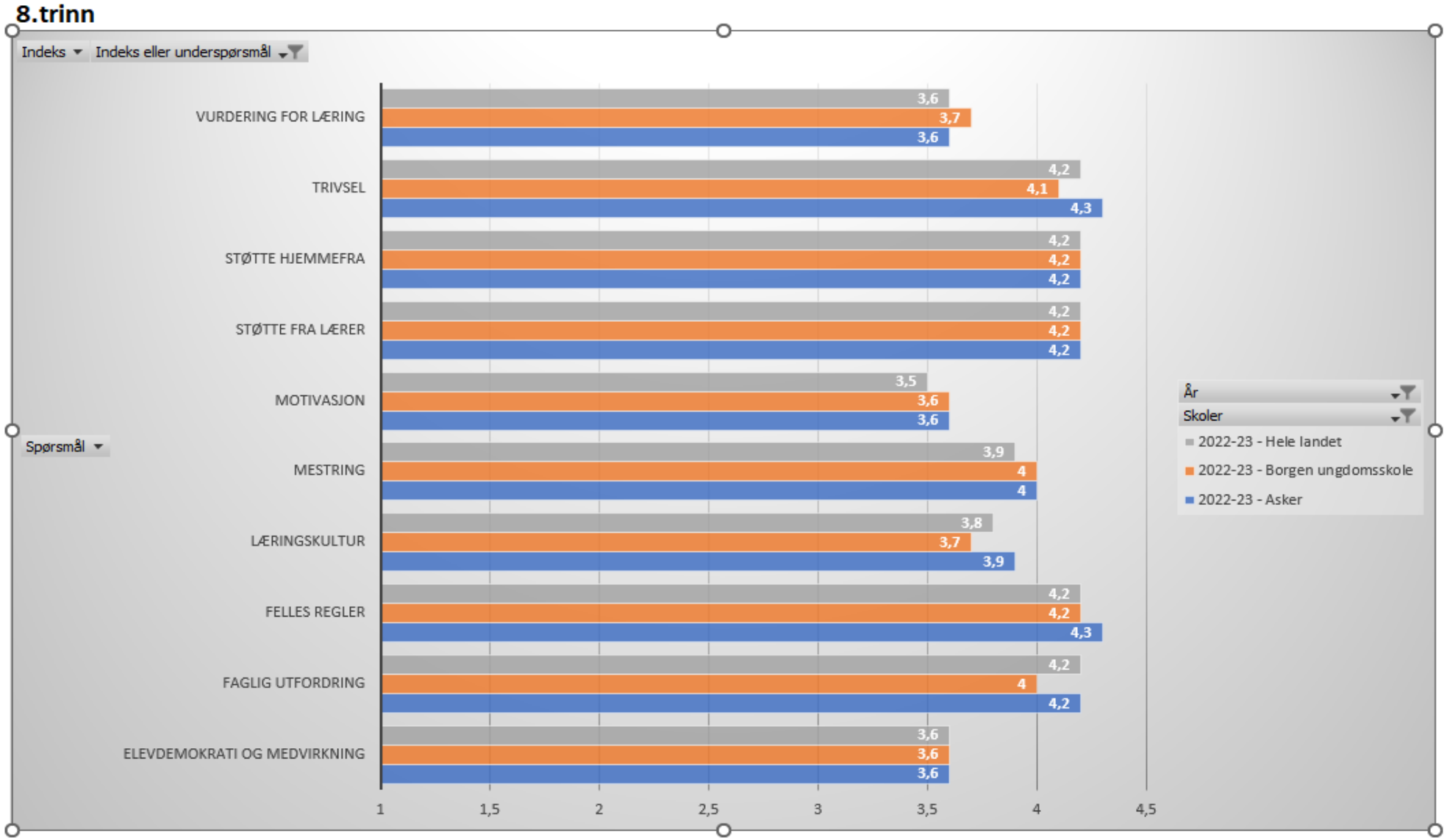
Asker kommune

Elevundersøkelsen 9. trinn

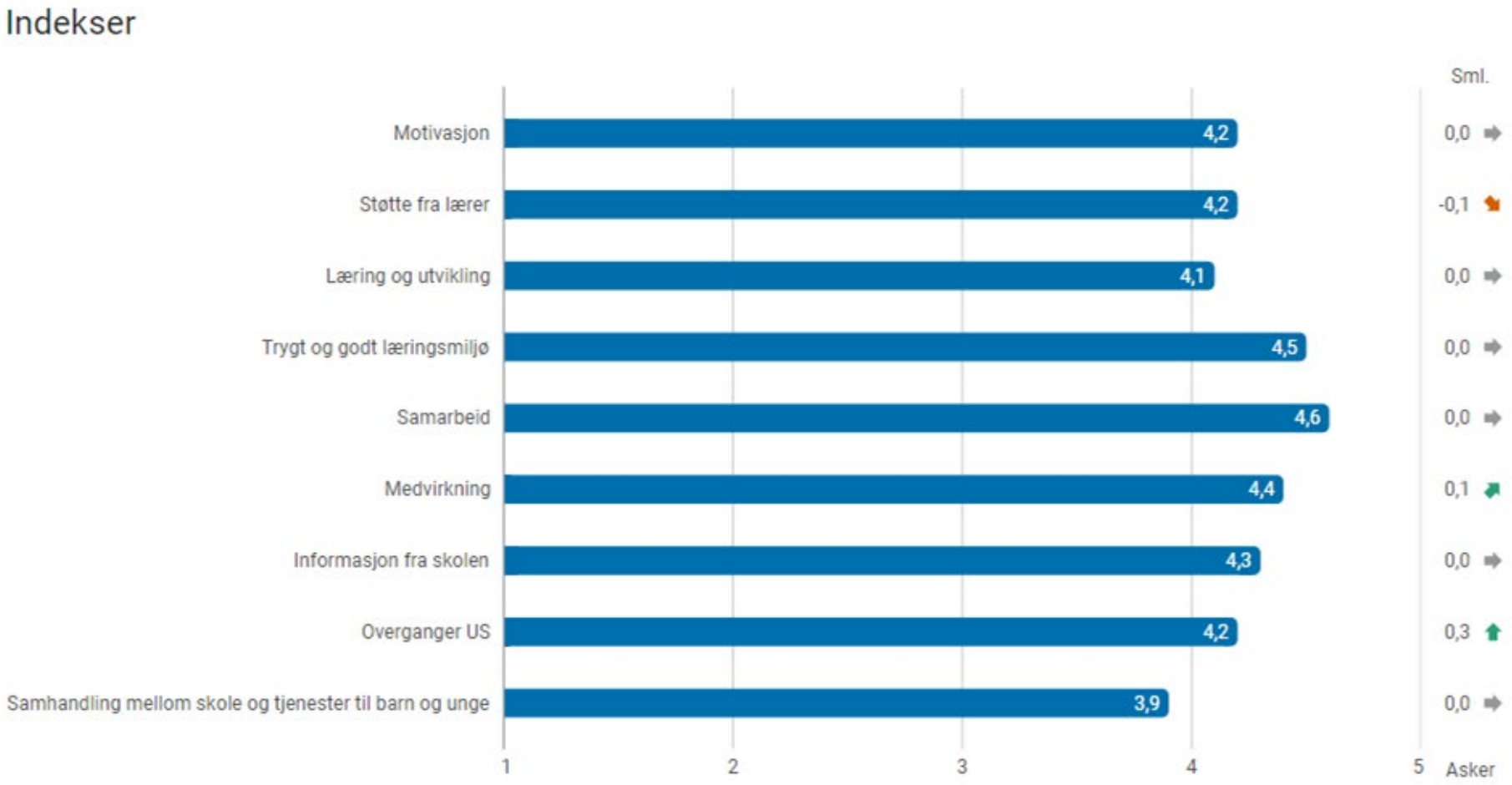


Asker kommune

Elevundersøkelsen 8. trinn



Foreldreundersøkelsen



-0,1 Støtte fra lærer

Jeg opplever at lærerne har forventninger til mitt barns utvikling ut fra barnets forutsetninger

0,1 Medvirkning

Foreldremøtene er relevante og nyttige, FAU

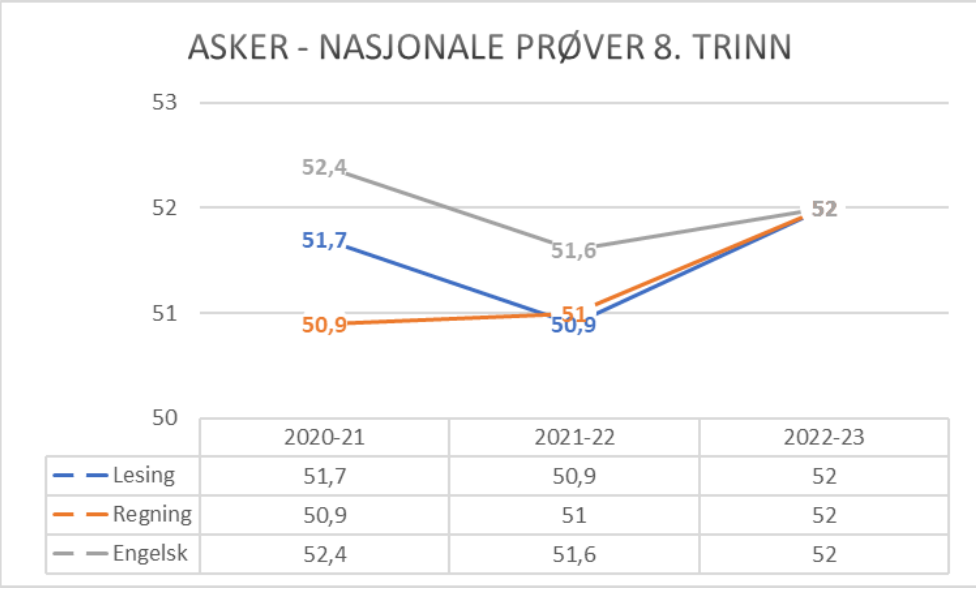
0,3 Overgang US

Godt samarbeid mellom barneskolen og ungdomsskolen da mitt barn skulle begynne på ungdomsskolen

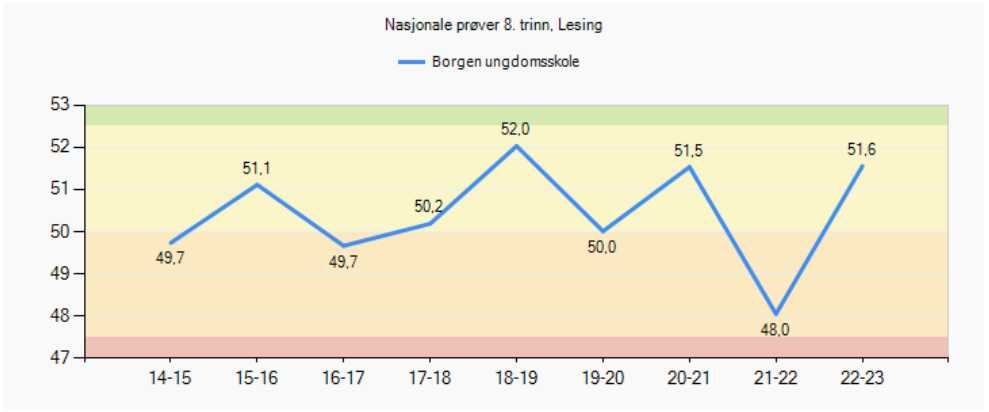
Nasjonale prøver 8. trinn

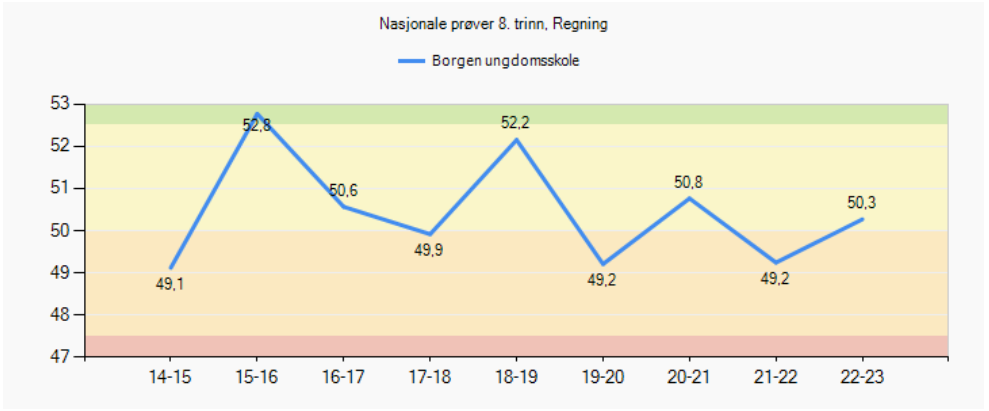
Oversikt skalapoeng

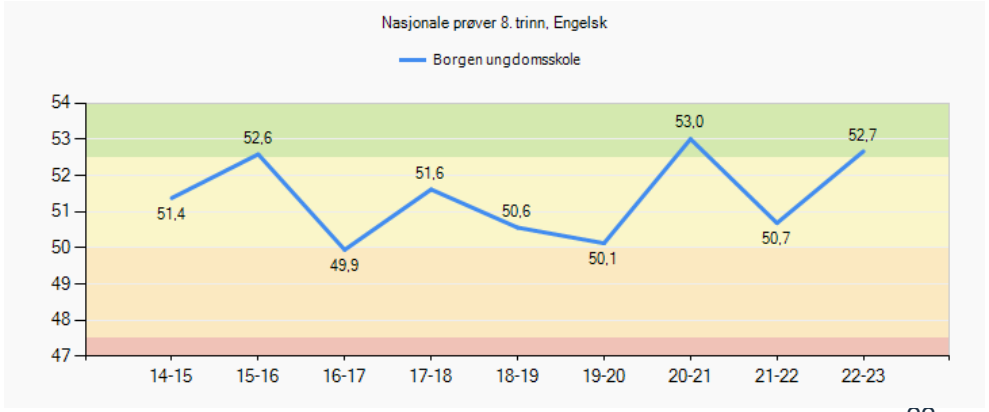
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52



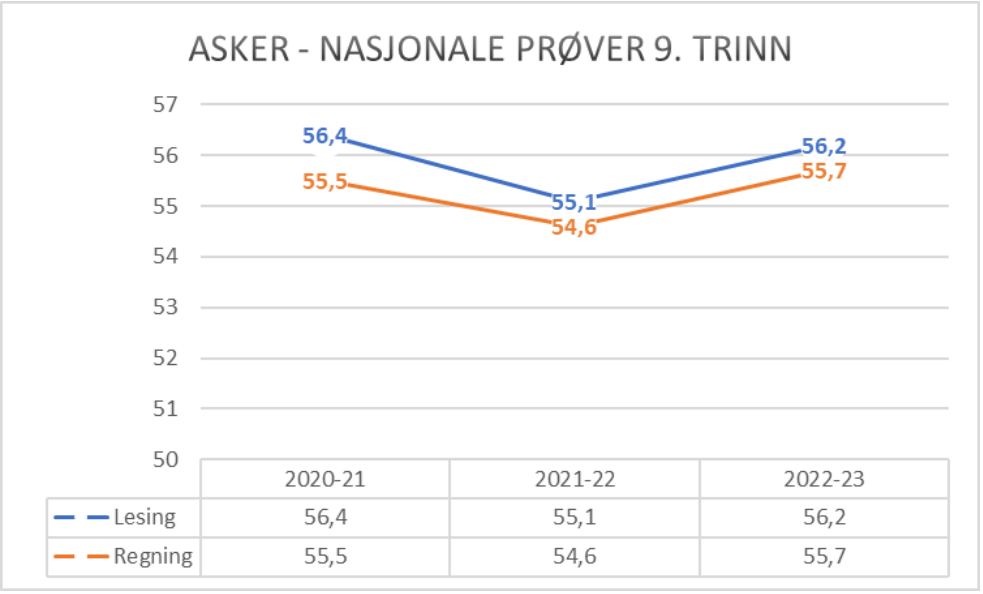




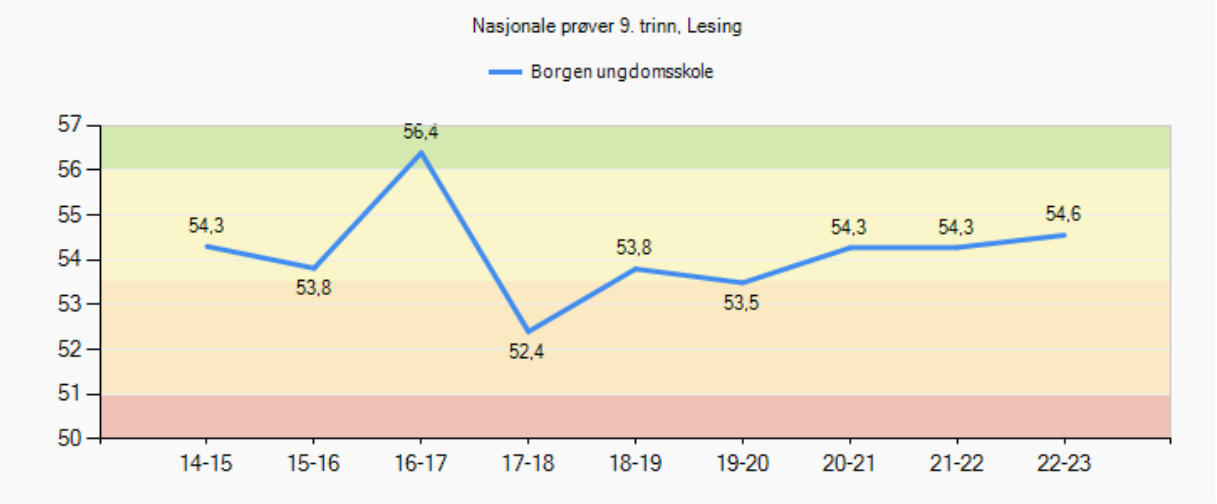
Nasjonale prøver 9. trinn

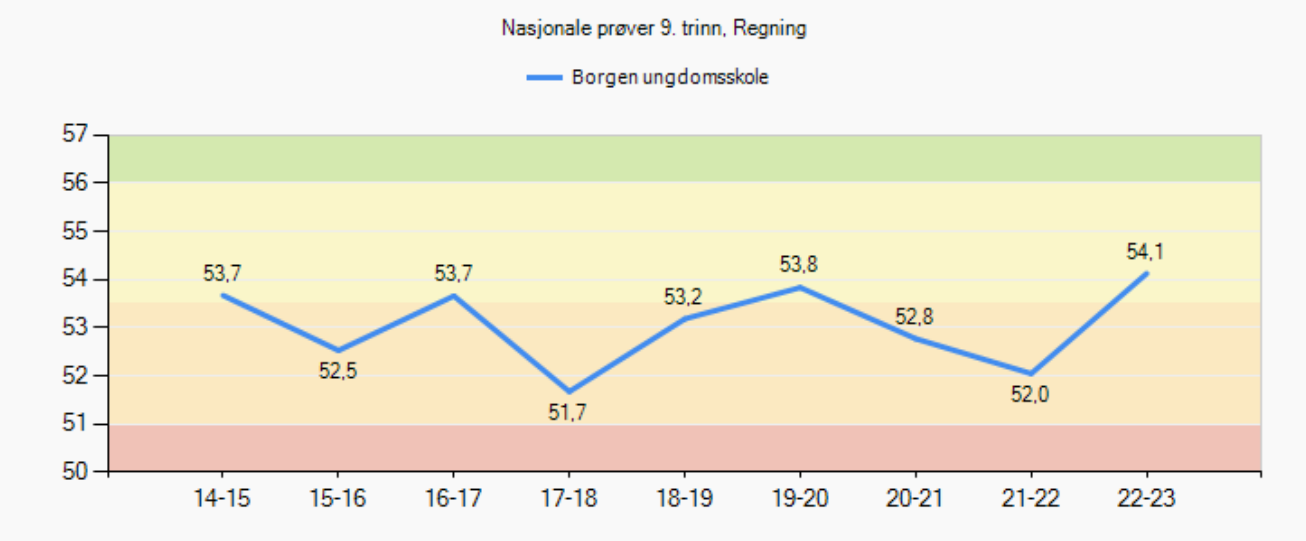
Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	56,4	55,1	56,2
Regning	55,5	54,6	55,7





Nasjonale prøver 2022 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Borgen ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng lesing	3,0	3,79	5,38	4,45	2,6	4,52
Borgen ungdomsskole (21-22)_2	Endring i skalapoeng lesing	6,7	4,13	3,34	2,76	0,67	3,3
Borgen ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	10,15	6,08	5,9	4,73	1,0	5,8
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,86	6,29	5,22	4,3	2,09	5,13

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.

  God utvikling. Over gjennomsnittet for Asker.

- Hva kan være årsaker?

  Mengdetrening. Fokus på lesestrategier. Nivådelte lesegrupper i 8.klasse i en periode. Analyse av resultater fra NP og Kartleggeren som grunnlag for tilpasset undervisning.

- Hva vil dere prioritere fremover?

  Mengdetrening, fokus på lesestrategier på tvers av fag, jobbe systematisk, følge opp enkeltelever videre.

Nasjonale prøver 2022 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Borgen ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng regning	3,0	3,14	2,68	3,59	2,25	2,95
Borgen ungdomsskole (21-22)_2	Endring i skalapoeng regning	3,13	0,52	3,74	2,06	0,38	2,02
Borgen ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng regning	5,71	4,44	4,58	4,0	0,69	3,88
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,62	4,68	5,13	4,3	2,02	4,66

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.

  Under gjennomsnittet i Asker. Positiv utvikling sammenlignet med tidligere år.
- Hva kan være årsaker?

  Motivasjon, relasjon, TPO og spes.ped.
- Hva vil dere prioritere fremover?

  Gode arbeidsvaner og mer kontinuitet.

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
- Ansatte bruker resultatene aktivt på trinn
- FAU har fått gjennomgått resultatene
- Elevråd - ikke gjort, usikker på hensikten

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- ❖ Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?
- Vi tenker at vi scorer godt når man ser på sosioøkonomisk indeks. Vi ligger nederst i Asker kommune og allikevel har vi ok resultater på nasjonale prøver og svært godt på elev og foreldreundersøkelsene. Det er vi stolt av.

- ❖ Hvordan utvikler resultatene seg på skolen sett opp mot?
  - ➢ Standpunkt/eksamen?
  - ➢ VG1?

Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Borgen ungdomsskole (19-20)_1	Borgen ungdomsskole (20-21)_2	Borgen ungdomsskole (21-22)	Asker kommune (21-22)
Grunnskolepoengsum	40,9	42,09	41,31	44,68

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker

  Vi ønsker å jobbe hardt for å heve grunnskolepoeng for våre elever.

  Grunnskolepoengene samsvarer med ca 12 % spesialundervisning og skolens sosioøkonomiske status.

Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%	%
	Borgen ungdomsskole (16-17)	Borgen ungdomsskole (17-18)	Borgen ungdomsskole (18-19)	Borgen ungdomsskole (19-20)	Borgen ungdomsskole (20-21)	Asker kommune (18-19)
fullført og bestått Vg1	83,6	84,1	84,1	87,1	83,3	89,2
fullført og bestått Vg2	75,0	78,8	83,2	84,1	0,0	84,4
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	68,1	74,3	63,7	0,0	0,0	70,5

- Hvordan vurderer dere gjennomføring av videregående for skolens elever?

  Vi ser at tallene har holdt seg forholdsvis stabile over tid på Vg1. Ser samtidig at tallene er positive når det gjennomføring vg 2.

- Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?

  Grunnleggende ferdigheter og TPO. Vi jobber hardt for å inkludere alle elever og forebygge fravær.

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Den alternative skolen

vinter 2023

Skolens visjon/verdier:

Lyst på livet - lyst på læring

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	63
Lærere:	24
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	1-2,5 elev

Kort beskrivelse av virksomheten vår

Den alternative skolen

Vi er fem avdelinger. Tre avdelinger med mulighet for fulltidsplass og en ren deltidsarena. I tillegg har vi en avdeling som er et ambulerende veiledningsteam.

Den alternative skole er et frivillig tilbud til elever i 8.-10. klasse på heltid og deltid/tiltak for alle elever i Askerskolen. 8. trinns elever har kun mulighet for deltid, med en dag i uken på annen arena enn nærskolen, mens til 9. og 10. trinn åpnes det for mer tid på annen arena hvis det er behov for det og i samsvar med PPT sin anbefaling. To av avdelingene tilbyr fulltid med fire dager på alternativ arena og en dag på nærskolen. Samarbeidet med nærskolen er avgjørende for at dette blir en god løsning hvor elever opplever mestring på begge arenaene og holder forbindelsen med nærmiljøet. Elevene bør i hovedsak profittere på undervisning i liten gruppe og stor praktisk tilnærming i fagene. De fire avdelingene har ulike arenaer for læring. Vi har stor tro på at elever lærer når de er i sitt rette element. Vi utvikler derfor våre avdelinger i retning av ulike læringsløp.

I arbeidet med Askerskolens fokus på tidlig innsats, er det opprettet barneskolegrupper/mestringsdag med total kapasitet på 16 elever. Dette tiltaket søkes av rektor på elevens nærskolen og evalueres etter 5 mnd. Skolen sender med en voksen fra skolen som kjenner eleven godt og jobber med eleven gjennom skoleuken slik at vi sikrer at det gode arbeidet og erfaringen eleven gjør på annen arena overføres til resten av skoleuken. Målet er tilbakeføring når eleven er klar for det. Nærskolen kan også søke om veiledning fra Flerfaglig team til elever som benytter eller søker mestringsdag.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog
  - Folkehelse og livsmestring - vårt arbeid med dette (Styrkebasert læring). Vi ser at mange ledere søker støtte og får det.
  - Læringsløypene pågår -vi evaluerer og gjør små endringer til neste år. Kurs og nettverk skaper engasjement.
  - Bruk av Workshopper har eksplodert,lett tilgjengelig for skoler som søker bistand, god effekt og gode tilbakemeldinger
  - Aktive lokalsamfunn - det gir våre elever en mulighet de ikke hadde fått ellers

- Hvorfor har dere lykkes med dette?

  Jobbet systematisk over tid, deler av utviklingsarbeidet gjøres avdelingsvis, slik at alle får det tilpasset til der de er.

  Ledelsen følger opp avdelingene

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Vårt samarbeid med nærskolen utvikles stadig
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Vi jobber hver dag med dette, digitale systemer som Vigilo og 360 er ikke bare gode og utfordrer stadig.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Dette jobber vi med systematisk, hver avdeling har sin plan og sine mål(diamanter) som vi setter av tid til.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Laget rundt eleven er sentrale og i utvikling, vi ser at dette har en positiv effekt og bidrar til å styrke foresatte i sin rolle.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Nærhet til elevene gir oss rom for å avdekke utfordringer tidlig.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Skolehagen - drivhusprosjekt - vedlikehold og gjenbruk

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- Utageringer jobber vi med tiltak rundt

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene?

Områder i læreplanpraksis	**Hva er skolens ståsted i arbeidet?**
Periodeplanlegging i fellesskap	Dette gjør vi ikke
Overordnet del (verdier og prinsipper) Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer Dybdelæring Elevaktive arbeidsformer Underveisvurdering Elevmedvirkning	1.1Menneskeverdet, 1.6Demokrati og medvirkning - vi har tid, gir rom for dialoger og gode relasjoner som er gode verktøy 1.2Identitet og kulturelt mangfold - i små grupper som hos oss må de forholde seg til hverandre på en god måte og her får de coaching underveis. 1.3Kritisk tenkning og etisk bevissthet- arbeidet med SMART er et godt brukt verktøy, tiden og ressursene vi har gir oss rom for tett oppfølging. Vår daglige dose med nyheter skaper gode dialoger. 1.4Skaperglede, engasjement og utforskertrang - mestringsarenaene våre gir gode rom for dette. 1.5Respekt for naturen og miljøbevissthet - vi jobber systematisk med dette med i vårt arbeid som skjer på turer, har bærekraft på timeplanen for bevisstgjøring av dette. Vår daglige dose med nyheter skaper gode dialoger.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Vi foretar et uttrekk kompetansemålene og jobber etter LK 20

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

  Vi opplever at det i mange alvorlige fraværssaker blir bevegelse på vår skole. Mestring og små arenaer, tett oppfølging av voksne, hyppige møter i laget rundt og godt samarbeid med hjelpeapparatet er viktige faktorer

Den alternative skolen’ rådgiverrolle: samspill med PPT, Seil og skoleeier

Hvordan bidrar Den alternative skolen til systemarbeidet rundt fravær?

Vi har hatt en ressurs inneværende skoleår i to dager som har bidratt med Marianne Ennals sitt arbeid på individnivå.

Prosjektgruppe med PPT,Flerfaglig team,rektor - Samarbeid med Asker kommune og Catosenteret i et systematisk arbeid for å få elever med et alvorlig fravær tilbake til skolen.

Deltagelse i PPTs samarbeid med Stat ped .- ufrivillig skolefravær

Deltagelse i prosjektgruppa Kompetanseløftet spesialped - ruste Askerskolen og barnehagene til å møte målene i temaplanen.

Hvordan bidrar Den alternative skolen til systemarbeidet med reguleringstøtte?

Kurs og nettverk samt læringsløyper - Styrkebasert tilnærming

Utover dette jobber Flerfaglig team mye på individnivå.

I hvilken grad bidrar Den alternative skolen til å samordne tilbud til elever/skolene innenfor læringsmiljø?

Startet opp et samarbeid med PPT og Læringsmiljøteamet før Covid - Sammen for barna.

Hvordan kan samarbeidet med PPT, læringsmiljøteam og skoleeier utvikles?

Informasjonsflyt slik at alle er orientert om hva som skjer av utvikling av de universelle tiltakene.

Ta opp tråden i samarbeidet og utvikle en god oversikt og forståelse av ulike tiltak til ulike saker.

Den alternative skolen’ rådgiverrolle - samspill med nærskolene

Hvordan bidrar Den alternative skolen til å styrke det universelle tilbudet på nærskolene?

- Læringsløyper, kurs og nettverk
- Workshopper med Flerfaglig team
- En voksen som følger elever i barneskolegrupper - for å se eleven i mestringssituasjoner og overføre disse til de 4 andre skoledagene for eleven. I tillegg kompetanseheves de som følger til å kunne starte opp og drive supplerende arenaer på egen skolen
- Kontaktlærer på nærskolen deltar i utviklingssamtaler hver 6. uke for elever som har en dag på nærskolen, for å skape helhet i uken for eleven og for å jobbe systematisk mot utenforskap
- Lederstøtte ved forespørsler

Hva er viktige utviklingsområder for Den alternative skolen for å lykkes bedre i dette arbeidet?

- Sikre at nærskolen deltar i utviklingssamtaler - og alltid invitere

Hvordan arbeider Den alternative skolen for å sikre godt samarbeid med nærskolen rundt enkeltelever?

Invitere til laget rundt elevene og sikre at kontaktlærer på nærskolen deltar i utviklingssamtalene for å sammen skape helhet i elevens uker.

Hvordan kan samspillet med nærskolene utvikles for å sikre den enkelte elev helhetlig tilbud?

- ha kontakt utover hver 6. uke ved behov

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Styrke lagene rundt elevene.
- Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv.
- Utvikle vårt bidrag til universelle tiltak for trygt og godt læringsmiljø
- Bidra videre i utviklingen av kompetansen i kommunen i arbeidet mot alvorlig skolefravær
- Bidra til større sammenheng i tjenestene ved å utvikle samarbeide med nærskolen, både barneskole og ungdomsskole

Asker kommune

Skolens resultater 2022

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

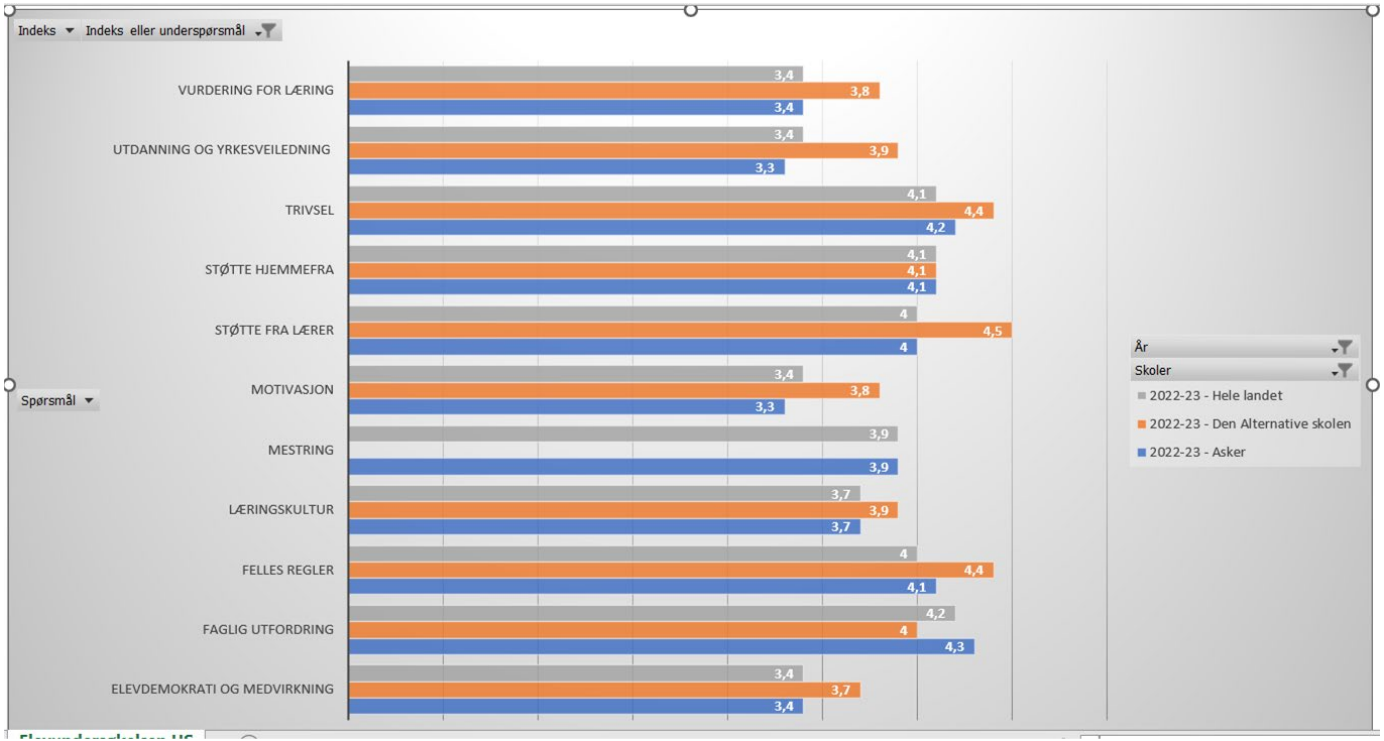
Fakta	**Antall**
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- Lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen i stor grad.
- Varslingsplikten ivaretas - det er tette bånd.
- Klassetrivsel har vi benyttet på en avdeling der de opplevde usikkerhet etter oppstart.
- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet? Det er en ressurs vi i har, Flerfaglig team er vårt team i SIM.

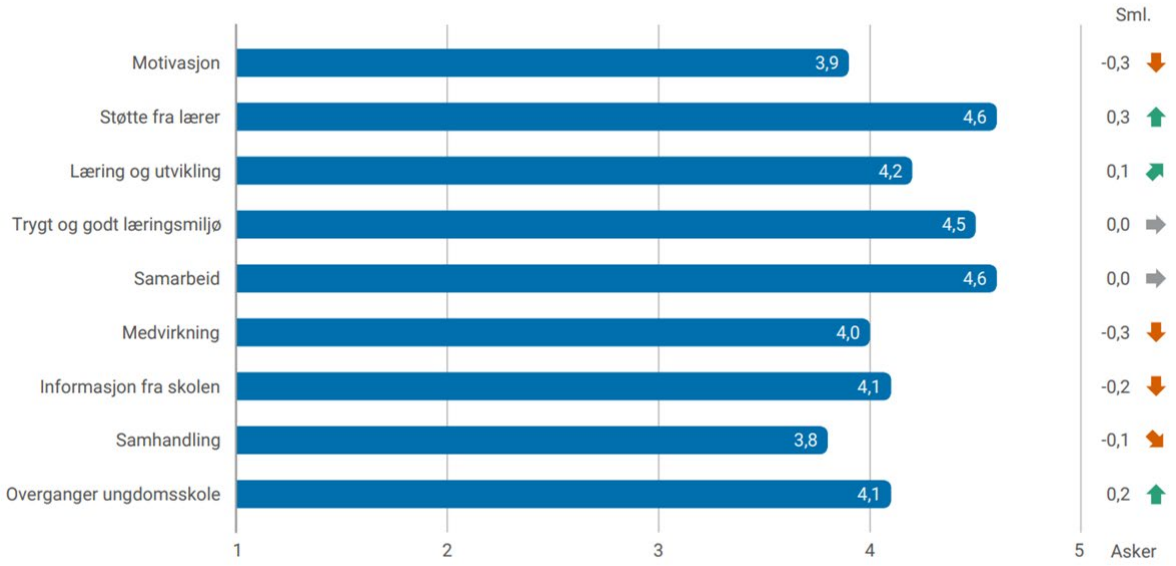
Elevundersøkelsen

- Positivt resultat, elevene opplever mer medvirkning enn foresatte. Uklart hvor besvarelsen av mestring ligger. Faglig utfordring er det ulikt blikk på fra lærer og elev.

- Vi har ikke hatt SU dette skoleåret, ulike årsaker til det.



Foreldreundersøkelsen

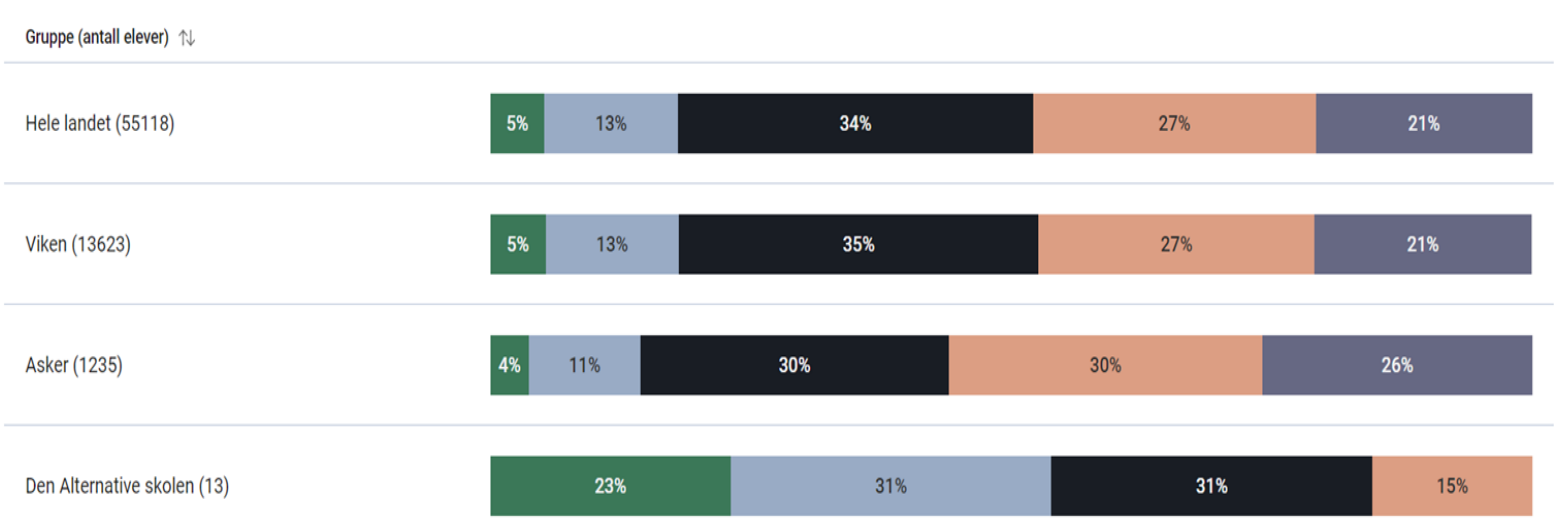


- Positivt at foreldre opplever støtte fra lærer. Litt pussig at vi skårer lavere på medvirkning, informasjon og samhandling. 13 av 30 har svart.

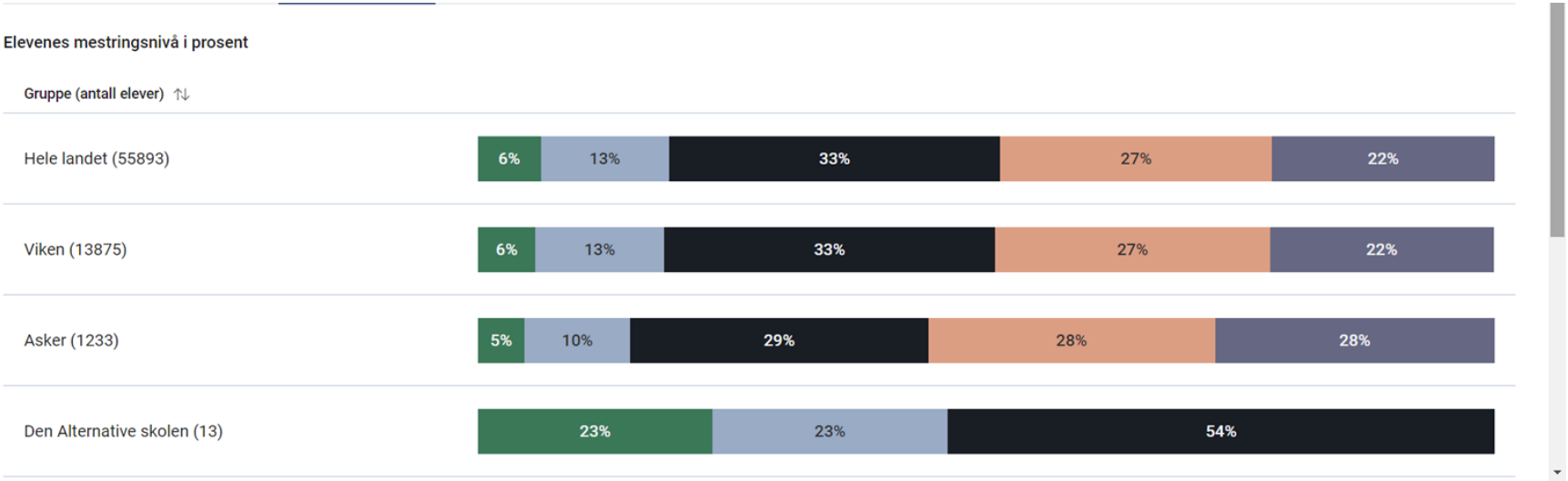
Nasjonale prøver regning 9. trinn

Skolens resultater

Elevenes mestringsnivå i prosent



Nasjonale prøver 2022 - lesing 9. trinn



Asker kommune

Asker kommune

Lokal tilstandsrapport 2022
Drengsrud skole

Vår visjon er å være en inkluderende skole med blikk for den enkelte

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	359
Lærere:	29
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,4
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	17,2
Barn i SFO:	176
Ansatte SFO:	14

Bilde fra skolen

Asker kommune

SFO

Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?

- Et godt samhold i personalet. De ansatte er positive, løsningsorienterte og støtter hverandre.

Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?

- Fokus på en trygg og god SFO hverdag for elevene, spesielt på 1.trinn. Mange likhetstrekk med barnehagehverdagen. Vi bygger videre på det barnegruppen er opptatt av (f.eks butikklek på 1.trinn).
- Spennende aktiviteter på 2.trinn for å holde oppe gnisten for å gå på SFO lenger
- Varierte aktiviteter på hvert trinn
  - Idrettslek i gymsalen for alle
  - Kunst/kultur for alle basene
  - Tur høst/vår for alle
  - Drengsrud kafe for 2.trinn
  - Dyrking på høst og vår for 2.trinn
  - Parkour for 3.trinn
  - 4.trinnsklubb

I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?

- I stor grad. Vi vil i tiden fremover jobbe med å finne en “rød” tråd i tilbudet vårt som vi kan bli ekstra gode på (eks. matjungelen)

Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?

- Ansatte har deltatt på aktivitetslederkurs i idrett og friluft, vært med på “grønne klasserom”, deltatt på PALS samt folkehelse og livsmestring. Info fra kurs deles med de øvrige ansatte påfølgende personalmøte.
- Personalmøter brukes også jevnlig på å styrke kompetansen hos personalet.

Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?

- Bedre informasjonsflyt mellom SFO/foreldre.
- Vi kan bli bedre på å synliggjøre hva vi holder på med.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- **Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog**
  - Fokus på aktiv læring gjennom Røre, aktivitetsledere, villmarksgruppe (mestringsdag), sjakkturnering og aktive lokalsamfunn.
  - Drengsrud cafe på SFO- barnas prosjekt (barna forbereder maten, dekker bord, presenterer mat og serverer). Aktiviteten bidrar til matglede, inkluderende og samlende aktivitet.
  - Elevenes skårer godt i lesing og regning på 3. trinn og på Nasjonale prøver for 5. og 8. trinn

- Hvorfor har dere lykkes med dette?
  - De ansatte er aktive og deltar i skoleutvikling gjennom ressursgrupper.
  - En skolekultur som har krav og forventning til elevenes innsats.
  - Ansatte som er engasjerte, løfter frem barna og er støttende i aktiviteten

Måloppnåelse virksomhetsplan

- Kommenter på hvert av oppdragene

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Arbeid i sonen med hvordan vi kan få til trygge og gode overgangsrutiner mellom bhg og barneskole/ barneskole og ungdomsskole. (bygge bro). Tett samarbeid med PPT i ressursteam.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Arbeide i personalet med å implementere nye rutiner, standarder og administrative systemer i personalet. P360 og Vigilo er utfordrende.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	En skolekultur hvor personalet tar ansvar for skolens utvikling sammen. Jobbe i ressursgrupper. Fokus på teamene, teamavtale ved oppstart av skoleåret. Vi må bruke mer tid og gå dypere inn i de ulike utviklingsområdene.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Fokus på fysisk aktiv læring gjennom RØRE-prosjektet. Prosjektet skal fremme et systematisk helsefremmende arbeid, livsmestring og folkehelse. Arbeid med Drengsrud aktivitet- og læringspark, elevaktive arbeidsformer og mestringsdag.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Samarbeid med FAU og aktive lokalsamfunn. Legge til rette for mangfold og inkludering slik at alle kan delta, får erfaring i å samarbeide med andre, opplever å bli anerkjent og akseptert og får læringsutbytte faglig og sosialt.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Fokus på rutinene i bekymringsfullt fravær. Tidlig innsats, løfte de som ikke har ønsket progresjon. (På Sporet og timer satt av til styrking på trinnene). Vi sertifiserer to på Logos.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Elevene skal utvikle kompetanse om miljø og bærekraft gjennom arbeid med temaer som gjør dem i stand til å ta ansvarlige valg og handle etisk og miljøbevisst. Skolen har et særskilt fokus på dette i perioden "Jorda vår" gjennom tverrfaglig tema. Gå/sykle til skolen-aksjon, Rusken, Åpen kveld med fokus på gjenbruk og redesign.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- **Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?**

Skolen må få til en bedre inkludering av elever som utfordrer oss innenfor de rammene vi disponerer.

- gjennom bedre inkludering i undervisningen
- elevaktive læringsformer
- læring gjennom lek
- økt elevmedvirkning

Skolen må ha en tydelig plan for tidlig innsats

- planer for oppfølging etter kartleggingsprøver
- sette av egen ressurs på 2.-4. trinn (hyppig bruk av 3-deling i dag)

Skolen må sette inn tiltak slik at de ansatte opplever økt mestring og mestringstro

- i møte med elever som utfordrer oss
- i profesjonsutviklingen

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene? (Diskuter med elevrådet)

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Vi har et årshjul vi har laget i fellesskap. Lærerne legger sine periodeplaner. Her må vi lande på felles mal.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Året er delt inn i seks perioder hvor hver periode har et felles overordna tema knyttet til overordna del i læreplanen. I tillegg bidrar felles tema til aktiviteter som knytter skolen sammen. Felles opplevelser bidrar til fellesskap, tilhørighet og bygger opp under VI-følelsen vi ønsker.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Mest fokus på kompetansemålene, kan bli bedre på å fokusere på kjerneelementene. Noen perioder får vi det til bedre enn i andre perioder.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Vi prøver å få til dette gjennom årshjulet og periodeplanleggingen.
Dybdelæring	Vi har en felles forståelse for hva dette er, men må jobbe mer med dette.
Elevaktive arbeidsformer	Aktiv læring, tilrettelegging (villmarksgruppe, sjakkturnering), ekskursjoner, programmering (biler), animasjon, skidag.
Underveisvurdering	Bruk av læringspartner, egenvurdering
Elevmedvirkning	Aktivt elevråd, opptatt av elevens stemme i saker som angår dem.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	3,34%
Organisering av spesialundervisning	
•Andel i klassen:	*
•Andel i gruppe:	*
•Andel hovedsakelig alene:	
Antall elever i spesialavdeling:	0
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- **Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervinings- tilbudet?**
  - Vi har flere og flere elever med store og sammensatte behov. Noen få av disse elevene klarer i liten grad å delta i fellesskapet. Vi kan bli bedre på elevaktive undervisningsformer som inkluderer alle.
  - Øke kompetanse for hvordan vi kan bli et bedre regulerende miljø for barn med reguleringsvansker og utfordrende atferd.
  - Videreutvikle skolens lokale mestringsdag.

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	5-6 år

- **Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?**

Vi må bli bedre på oppfølging av elever med særskilt norskopplæring. Opplæringen kan bli mer effektiv ved at vi setter inn mye ressurser tidlig og på den måten intensiverer innsatsen. Dette i stedet for å bruke mindre ressurser over mange år. En større del av opplæringen bør foregå i klassen og brukes til styrking i klassen i forhold til generelt språkarbeid og begrepstrening.

Ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?

- Fasene gjennomgås i personalet hvert år. Disse ligger i Simpli, men vi har også lagt dem på Google disk. Dette opplever flere ansatte som nyttig. Månedlig rapportering sikrer også en større bevissthet rundt disse elevene.

Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

- Tiltakene virker på mange elever. Noen få saker er omfattende og krevende arbeid over lang tid. Vi har fått god hjelp av Marianne Ennals i et par saker.

Inkluderende praksiser

På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

- Fokus på aktiviteter og opplevelser som gir fellesskap og tilhørighet (klassen og skolen som helhet)
- Videreutvikle mestringsdag/uteskole.
- Økt inkludering gjennom økt bruk av elevaktive arbeidsformer. Lav inngangsverdi og god tilpasning gjør at flere kan delta i klassefellesskapet.

Birds on a wire

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Gode resultater i lesing og regning på Nasjonale prøver på 5. trinn og 8. trinn.
    Gode resultater i lesing og regning på Nasjonale prøver
  - Tidlig innsats, gode resultater i lesing og regning på 3. trinn
  - Gjennomgående gode resultater på Elevundersøkelsen på 5. og 6. trinn

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)

  - Foreldreundersøkelsen på områdene overganger, informasjonsflyt på SFO og skole.
  - Lavere resultater enn forventet på Elevundersøkelsen på 7. trinn
  - Lavere resultater enn ønsket i engelsk på Nasjonale prøver

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- **Hva er deres utviklingstiltak for 2023?**
  (Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

  - **Bygge bro og bedre overganger**
    - Barnehage-skole, 4.til 5. trinn og fra 7. til 8. trinn)

  - **Trygt og godt miljø**
    - Styrkebasert tilnærming
    - Pals

  - **Elevmedvirkning**
    - Elevaktive arbeidsformer
    - Læring gjennom lek

  - **Tidlig innsats**
    - Plan for tidlig innsats og oppfølging av kartleggingsprøver 1.-4. trinn
    - Sette av en egen ressurs til tidlig innsats

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- **I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?**
  Gjennomgås i hele personalet ved oppstart. Ekstra gjennomgang etter tilsyn og presentasjon fra Sætre skole. Læringsmiljø står fast på agenda på trinnmøter. Varsling legges i p360.

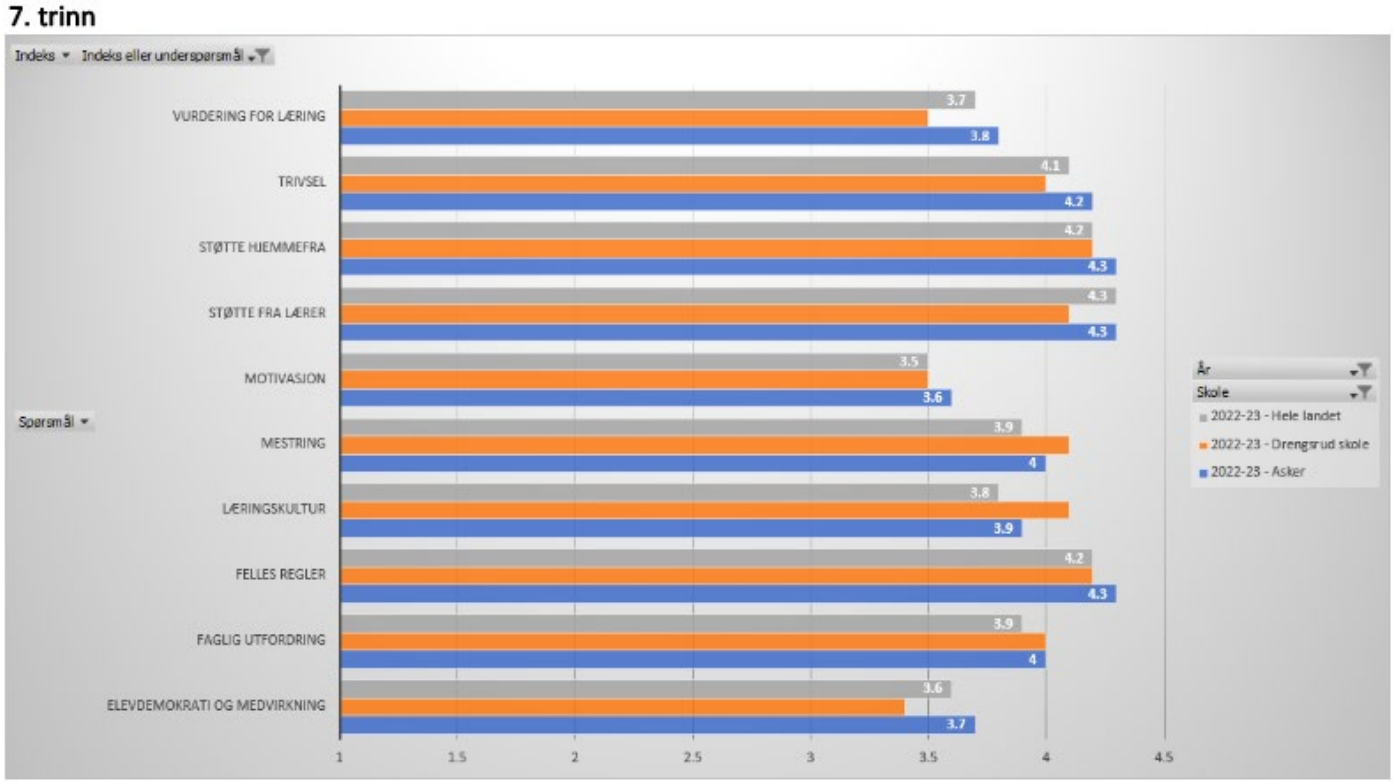
- **Hvordan ivaretas varslingsplikten?**
  Ansatte, elever og foreldre varsler og ledelsen og vi legger inn i p360

- **Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?**
  Gjennomgang med lærerne på trinnene. Vi studerer sosiogram og svar. Har vi fanget opp alle? Tiltak settes inn på individ og gruppenivå.

- **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?**
  Arena for drøfting av saker (fordele ansvar, undersøke og finne gode tiltak)

Asker kommune

7. trinn



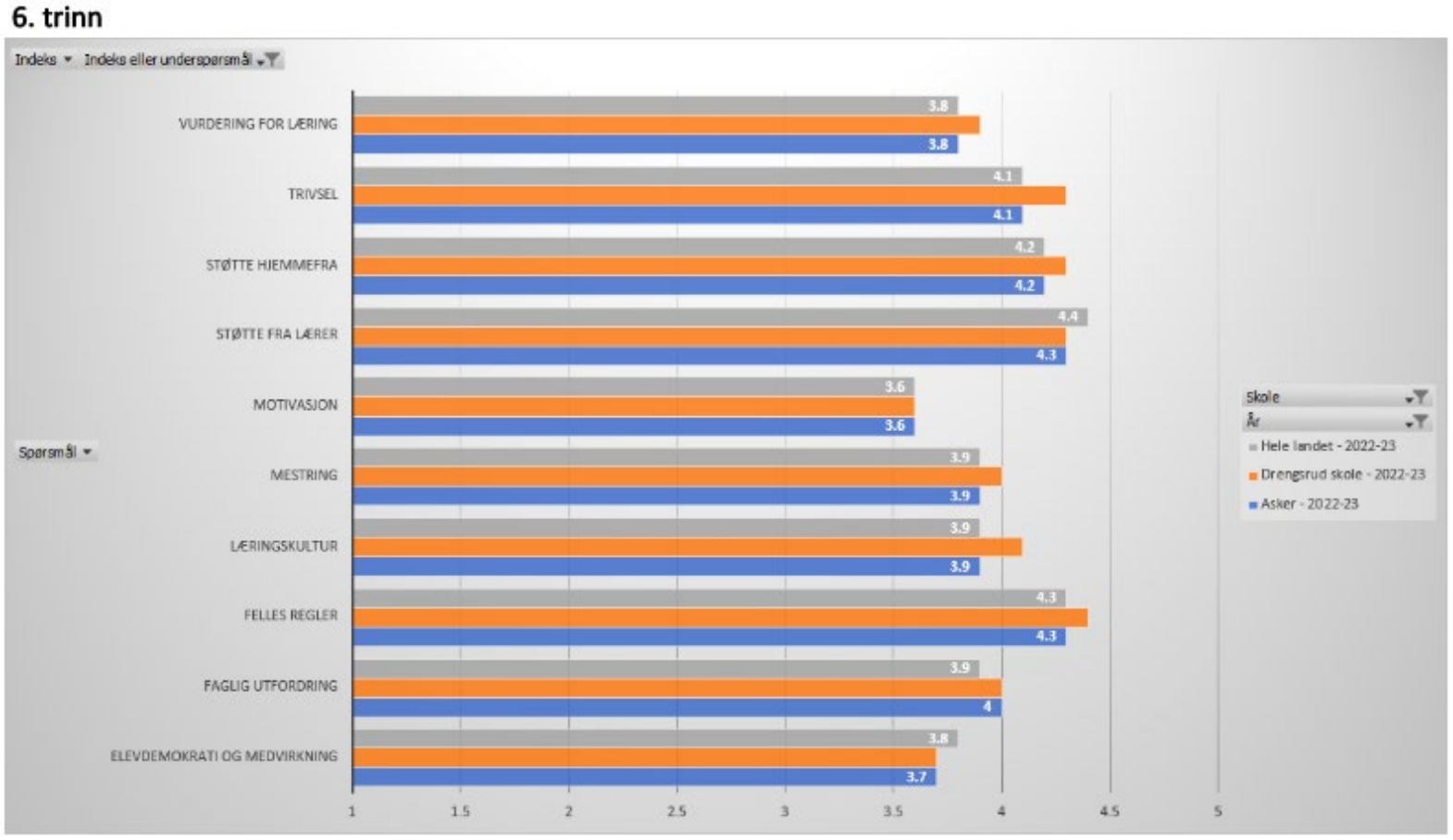
Resultatene varierer på dette trinnet.

Vi er fornøyde med at skåren på læringskultur, felles regler og mestring er så god.

Skåren på motivasjon og elevmedvirkning er lav.

Asker kommune

6. trinn



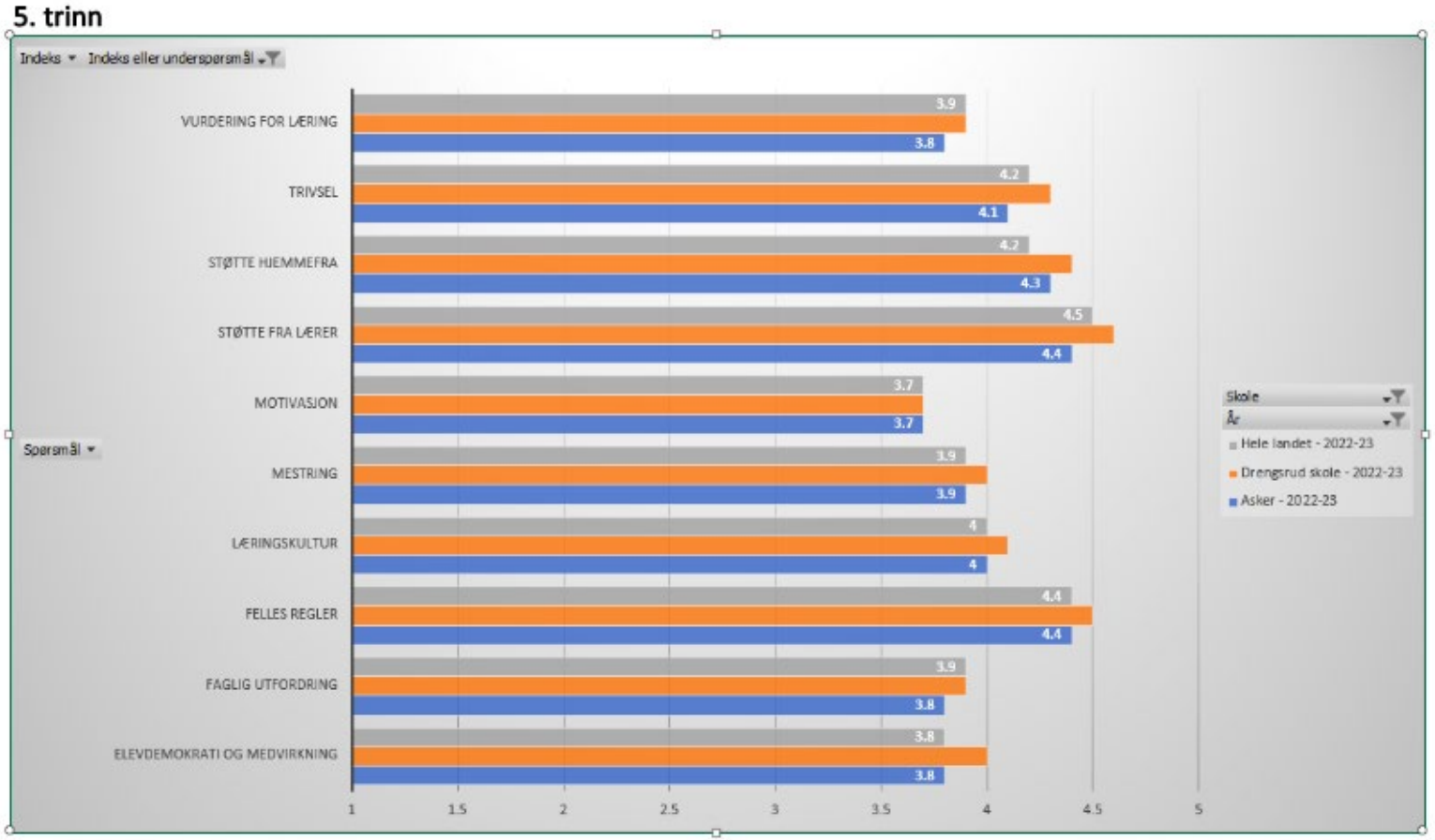
Resultatene er meget gode på alle indikatorene.

Vi er fornøyde med at trivsel og felles regler lærer er så god.

Skåren på motivasjon og elevmedvirkning
er lav, selv om de ligger på snittet i Asker.

Asker kommune

Elevundersøkelsen 5. trinn



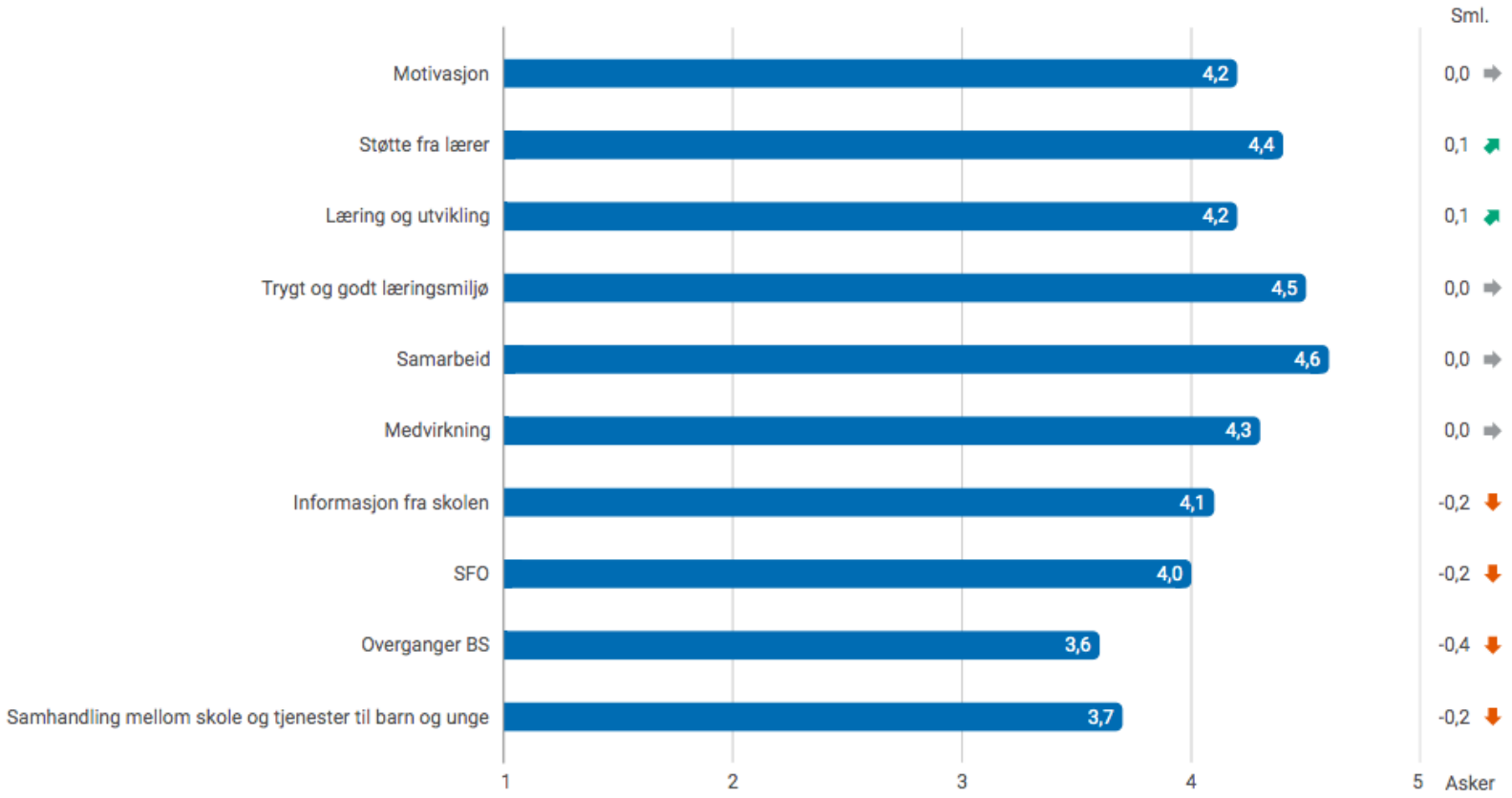
Resultatene er meget gode på alle indikatorene.

Vi er fornøyde med at trivsel, felles regler og støtte fra lærer er så god.

Skåren på motivasjon er lav, selv om den
ligger på snittet i Asker.

Foreldreundersøkelsen 2022

Indekser



Lav deltakelse hvor 46 % av foreldre har svart. Ulike skår mellom trinnene.

Vi skårer godt på støtte fra lærer og område læring og utvikling.

Skåren på informasjon fra skolen er lav, særlig på spørsmålet “Jeg er fornøyd med skolens informasjon om den faglige og sosiale utviklingen til barnet mitt” og “Det er lett å følge med i Vigilo”

Skåren på overganger er lav.

Tidlig innsats - analyse

❖ **Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?**

- På Sporet på 1. trinn.
- 3-deling i basisfagene på 1.-4. trinn, slik at vi får mindre grupper.

❖ **Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?**

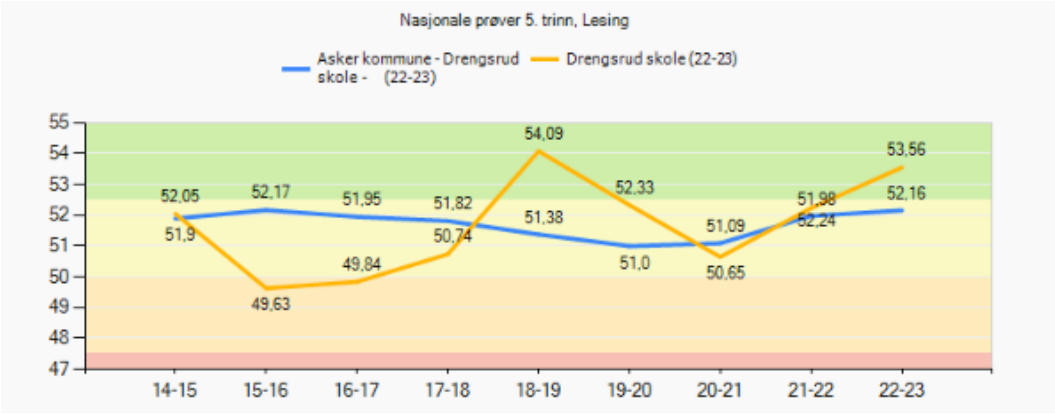
- Resultatene er gode. Vi har nå flere elever på småskoletrinnet med spesielle behov som trenger 1:1 oppfølging store deler av dagen. Dette krever mye ressurser. Stort sykefravær på enkelte trinn medfører redusert tilbud til oppfølging av svake elever. Presset økonomi og krav til innsparing i tillegg.
- Mange elever har behov for å lære gjennom lek og aktivitet. Dette er et område for forbedring.

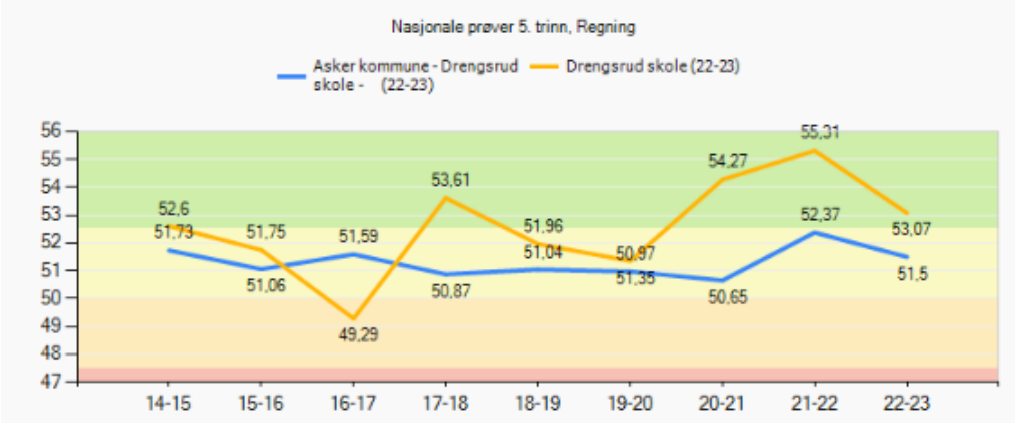
Nasjonale prøver 5. trinn

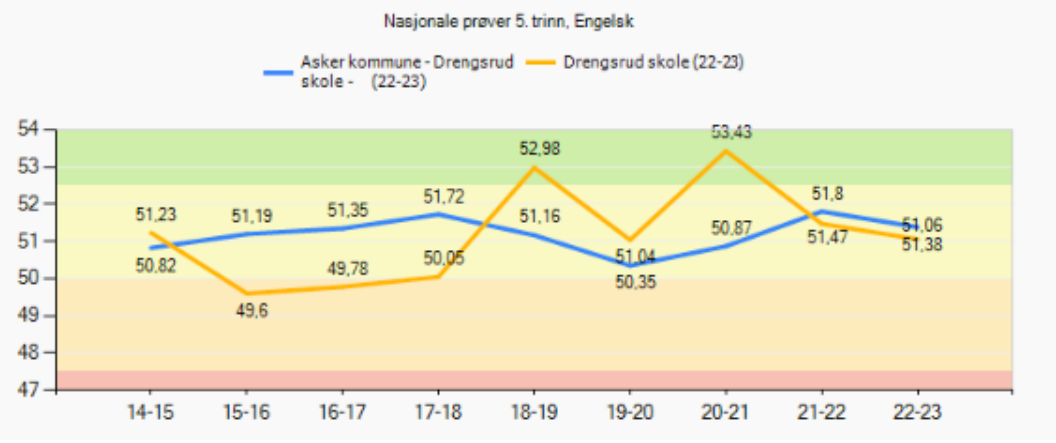
Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

Utvalg		Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Snitt Poeng
Drengsrud skole (20-21)	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	26,3%	45,6%	28,1%	50,6
Asker kommune (21-22)	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	18,1%	53,0%	28,9%	52,0
Drengsrud skole (22-23)	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	9,3%	51,9%	38,9%	53,6
Asker kommune (22-23)	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	15,1%	49,4%	35,5%	52,2
Drengsrud skole (20-21)	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	8,9%	50,0%	41,1%	54,3
Asker kommune (21-22)	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	17,5%	47,5%	35,0%	52,4
Drengsrud skole (22-23)	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	16,4%	47,3%	36,4%	53,1
Asker kommune (22-23)	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	21,4%	47,5%	31,1%	51,5
Drengsrud skole (20-21)	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	10,7%	51,8%	37,5%	53,4
Asker kommune (21-22)	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	21,4%	43,1%	35,6%	51,8
Drengsrud skole (22-23)	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	18,5%	55,6%	25,9%	51,1
Asker kommune (22-23)	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	21,3%	48,9%	29,8%	51,4







Vi har gode resultater på NP på 5. trinn i lesing og regning.

Vi er fornøyde med å ha få elever som er på nivå 1 i lesing og regning.

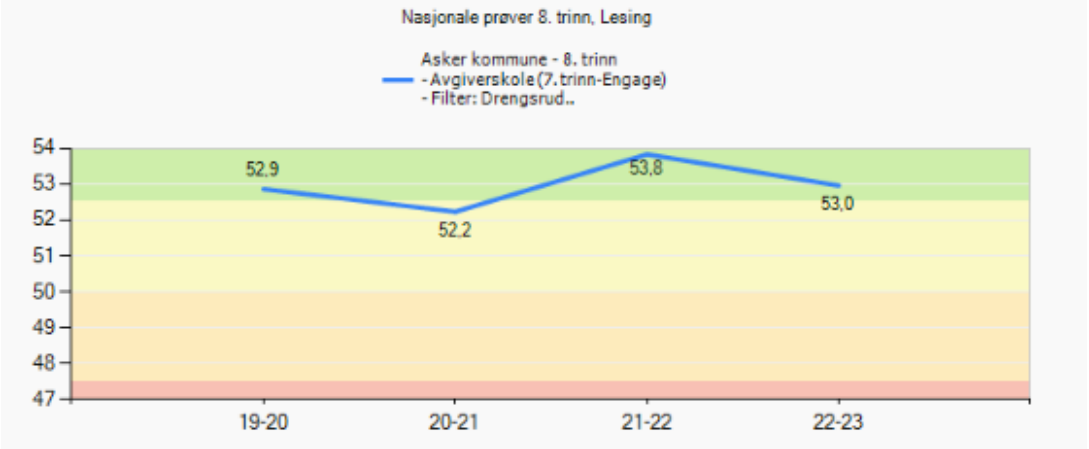
Nasjonale prøver 8. trinn

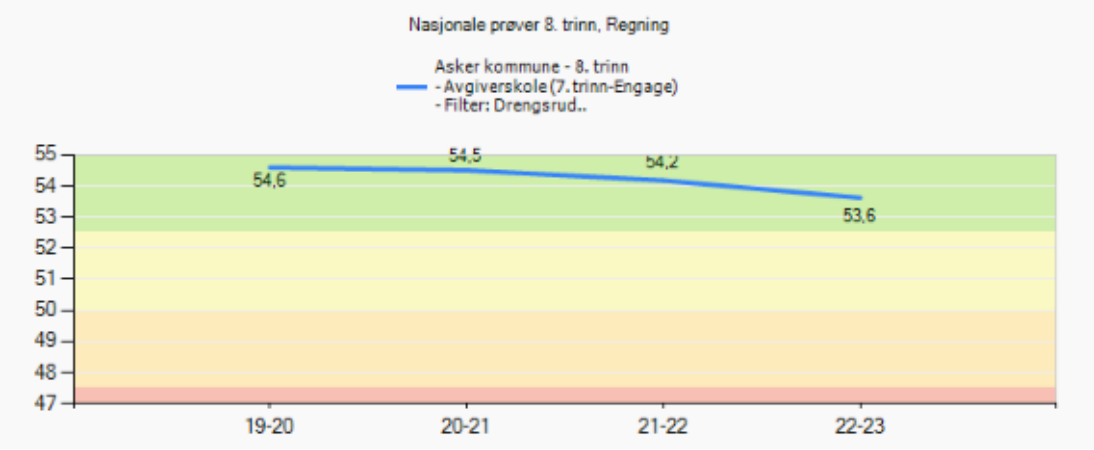
(avgiverskole)

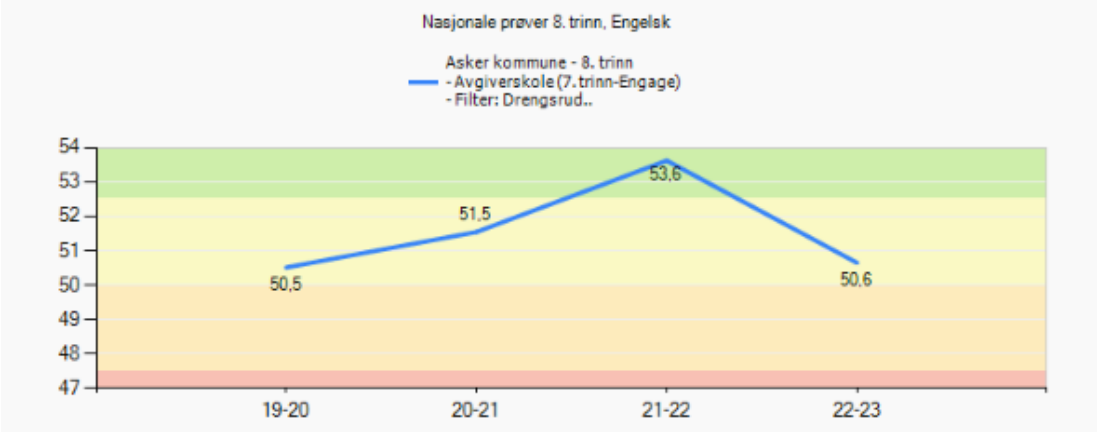
Oversikt skalapoeng

Utvalg		Mestrings nivå 1	Mestrings nivå 2	Mestrings nivå 3	Mestrings nivå 4	Mestrings nivå 5	Snitt Poeng
(20-21) Drengsrud	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	4,2%	18,8%	33,3%	27,1%	16,7%	52,2
(21-22) Drengsrud	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	0,0%	19,1%	31,9%	27,7%	21,3%	53,8
(22-23) Drengsrud	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	0,0%	14,6%	47,9%	22,9%	14,6%	53,0
(22-23) Asker kommune	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	6,1%	17,6%	38,3%	26,0%	12,1%	51,5
(20-21) Drengsrud	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	6,3%	18,8%	25,0%	25,0%	25,0%	54,5
(21-22) Drengsrud	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	2,1%	14,9%	36,2%	31,9%	14,9%	54,2
(22-23) Drengsrud	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	2,0%	14,3%	38,8%	36,7%	8,2%	53,6
(22-23) Asker kommune	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	7,9%	16,8%	37,6%	24,4%	13,4%	51,4
(20-21) Drengsrud	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	6,5%	19,6%	32,6%	32,6%	8,7%	51,5
(21-22) Drengsrud	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	6,7%	13,3%	24,4%	31,1%	24,4%	53,6
(22-23) Drengsrud.	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	5,9%	19,6%	47,1%	21,6%	5,9%	50,6
(22-23) Asker kommune	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	5,6%	15,2%	43,0%	24,1%	12,1%	52,0

- Vi har gode resultater på NP på 8. trinn i lesing og regning.







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?**
  Resultatene gjennomgås i klassene og på FAU /SU/SMU møter. Kontaktlærer har tilbakemelding om resultatet på utviklingssamtalen.

- **Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?**
  I vårt årshjul har lagt inn et møte med lærerne på 7. trinn og lærerne på ungdomsskolen hvor blant annet dette er tema.

Skolens sosioøkonomiske indeks: (0,89)

- **Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?**
  Ja, det synes vi.

Videre utvikling

Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?

- Mer læring gjennom lek og elevaktive læringsformer.
- Tydelig plan for tidlig innsats som sikrer oppfølging og kartleggingsprøver
- Egen ressurs til oppfølging av elever som skårer under bekymringsgrensen.
- Tidlig innsats følges opp av ledelsen hver måned på trinnmøter.

Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?

- Mer læring gjennom elevaktive læringsformer.
- Fokus på elevmedvirkning.

Asker kommune

Asker kommune

Lokal Tilstandsrapport for Folkestad skole

vinter 2023

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	112
Lærere:	14
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	13,3
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	11,4
Barn i SFO:	25
Ansatte SFO:	5

SFO

- Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året? Nyopppussede lokaler ga inspirasjon til oppstarten.

- Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet? SFO har en representant i FAU, vi forteller om SFO i alle foreldremøter på småskolen, vi inviterer barnehagen til å bruke lokalene, slik at barna blir godt kjent før de starter på skolen. Bruker fornøyde foreldre som ambassadører, har en god dialog med foreldrene.

- I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?
  I noe grad. Vi bruker mye fysiske aktiviteter ute og i hallen. Kultur er det mindre av, utenom de som benytter seg av kulturskolens tilbud.

- Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte? 3 av assistentene tar fagbrev på privat initiativ. Den første gjennomførte fagprøven nå i mars. 2 assistenter tar også kurs i sosial-pedagogikk som de fikk tilbud om gjennom skolen. Vi er med i nettverk i Asker og i SFO-nettverket for hele landet.

- Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre? Vi har god dialog oss imellom. VI jobber alle også i skolen og det er fint å videreføre regler og rutiner til/fra SFO. Vi diskuterer sammen og finner løsninger vi blir fornøyd med. Vi har et godt forhold til foreldrene, tar oss alltid tid til å prate med de og fortelle hva vi har gjort.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog
  - Et bedre arbeidsmiljø. Alle har gitt positiv tilbakemelding i medarbeidersamtalene om det. Det er bedre samarbeid og gode diskusjoner, større forståelse,bedre trivsel og flere smil.

  - Fokus på elevenes leseutvikling. Resultatene våre viser at leseopplæringen ikke følges opp oppover i klassene. Dette skoleåret deltar vi i et prosjekt sammen med Tofte-skolene som Nina Dahl leder. Vi har i tillegg et eget klasselesekurs.

  - Læringamiljøet er blitt bedre.Lærerne samarbeider bedre. Elevene opplever felles regler fra alle lærerne på trinnene. Gir mer ro i arbeidssituasjoner.
- Hvorfor har dere lykkes med dette? Når det gjelder arbeidsmiljøet fikk vi ekstern hjelp fra BHT og veiledning fra kommunalsjef Terje og HR-sjef Trude. Gevinsten lå i å ta tilbakemeldingene fra arbeidet med 10 Faktor på alvor og tørre å ta diskusjonen. Åpnet for mer medvirkning, det ga positiv effekt.
- Arbeidet med lesing så vi var nødvendig, prosjektet forsterker fokuset på dette. Ser verdien av å samarbeide med lærere på samme trinn på andre skoler.
- Læringsmiljøet var preget av uro, vandring i klasserommet og forstyrrelser. Mye sykemeldinger, elever klaget på vondt i hodet. Grep som felles regler, tettere dialog med foresatte, belønningssystem har løst en del utfordringer.

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Synliggjøre det tette samarbeidet med hjelpetjenestene gjennom TFI. Vise de god rutinene for overganger mellom barnehage - skole/SFO og fra barneskole til ungdomsskole.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Vi bruker de felles rutinene og de digitale systemene Asker har. Vi har god samhandling med PPT og helsesykepleier.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Vi jobber med å utvikle profesjonsfelleskapet vårt gjennom tettere samarbeid mellom lærerne og økt medbestemmelse.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Vårt inkluderende fellesskap skal være preget av trygghet og omsorg. Fadderordning og TL i 2-3 friminutt i uka.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Sammen med lokalt idrettslag er det elevkveld 1 gang i måneden. Lokale foreninger bruker hallen om ettermiddagene, eller leier klasserom til kursvirksomhet.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Vi samarbeider med hjelpeinstansene og setter inn tiltak.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Vi bruker nærområdet mye og vil ta vare på det. I skolen kildesorterer vi.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- Virksomhetens utviklingsarbeid gir ikke bedre opplæringstilbud til elevene. Her har lærerne satt 4 på sannsynlighet. Det blir ikke satt av nok tid til nye prosjekter. Det må planlegges når det skal evalueres av hvem, samt bli minnet på hva som skal skje.
- Barn i SFO opplever ikke et tilbud i tråd med rammeplanen. Her har de skåret 3. Årsaken er hektiske dager, begrensninger på grunn av buss.
- Ellers er det skåret 1-2 på de andre punktene. Lærerne og de ansatte i SFO jobbet godt sammen i prosessen.

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene?

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Vi har ingen felles periodeplan, utover skolens årshjul. Det ble jobbet en del med periodeplaner for et par år siden. Noen lærere bruker periodeplaner, andre årsplaner. En overordnet felles periodeplan må bli målet til neste år.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Tydeliggjøres i skolenes årsplaner som lærerne utarbeider.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Planlegges trinnvis, legges i fellesdisk så alle har tilgang.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Livsmestring, inkludering og folkehelse
Dybdelæring	Det jobber lærerne med i ulike fag. Gjenspeiles i elevenes arbeidsplaner.
Elevaktive arbeidsformer	Det er blitt mer fokus på dette og elevene sier både i elevundersøkelsen og i klassetrivselsundersøkelsen at de ønsker mer medvirkning.
Underveisvurdering	Det er god kultur for underveisvurderinger, elevsamtaler og spontane tilbakemeldinger.
Elevmedvirkning	Der er vi så vidt i gang. Vi må jobbe mer med dette for at det skal bli en naturlig del av planleggingen av undervisningen.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	8,04%
Organisering av spesialundervisning	
•Andel i klassen:	*
•Andel i gruppe:	4,46%
•Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	0
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialunderviningstilbudet?
- Grupper med elever fra flere trinn.
- Utarbeide opplegg fra lærer som assistent kan trene med elvene på. Det må være opplegg som går over en periode.
- Utnytte 2-læreren bedre.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
- Ja, vi samarbeider med foresatte, Marianne Ennals, helsesykepleier og fysioterapeut.
-

  Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
- Det fungerer greit. Vi har en del oppmerksomhet rundt de og prøver å finne tiltak som motiverer de til å være mer på skolen. Samarbeid med foresatte er viktig.

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
  Mer fokus på elevmedvirkning og elevenes stemme når det gjelder å tilrettelegge undervisningen. Ikke nivådeling. Styrke tidlig innsats og den intensive opplæringen.

  Vi trenger mer kompetanse rundt elever som utfordrer. Vi opplever av og til at vi kommer til kort. Selv om hjelpetjenestene kommer fort på banen, blir noen av de ansatte slitne av utfordringene og det ender med sykefravær.

  Ønsket er selvsagt flere hender og flere rom, men vi klarer å gi elevene et trygt og omsorgsfullt tilbud med de dyktige ansatte vi har. Vi har flinke lærere, flinke assistenter og vi samarbeider med foresatte. De fleste elevene og foreldrene er fornøyde med de ekstra tiltakene vi kan tilby.

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Trivsel, læringskultur og mobbing
  - Elevundersøkelsen 7.trinn: støtte fra lærer, støtte hjemmefra og faglig utfordring
  - Foreldreundersøkelsen

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Motivasjon 6.trinn
  - Lesing og regning for 5. trinn de tre siste åra
  - Resultatene fra de nasjonale prøvene 5.trinn

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

Lesing - øke leseforståelsen og leseferdighetene. Klare å forstå og tolke ulike typer tekster. Det vil gi bedre mulighet til å forstå tekst både i lesing, regning og engelsk.

Læringsmiljøet jobber vi videre med. Vi vil øke elevenes motivasjon, ha mer elevmedvirkning, mer inkludering og elevenes stemme skal tydeligere frem.

Arbeidsmiljøet skal vi jobbe videre med. Medvirkning er også medansvar.

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

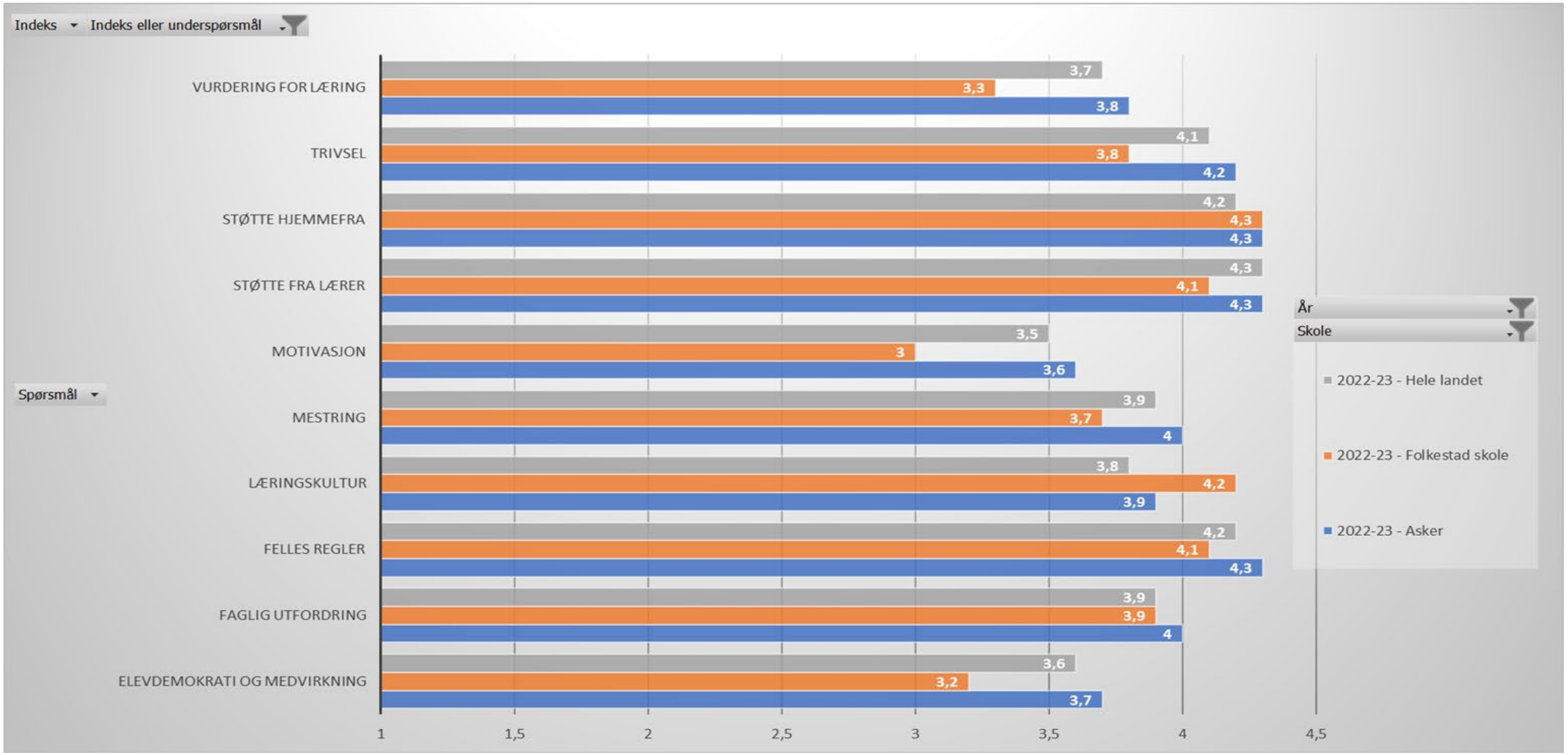
Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?
  Det er kjent og i bruk. Det var tema på planleggingsdag i august og repeterte i februar.
- Hvordan ivaretas varslingsplikten?
  Det gis melding til kontaktlærer eller direkte til ledelsen av observasjoner.
- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  En god undersøkelse som vi gjennomfører i oktober og februar. Diskuterer funn og eventuelle tiltak i klasseteam.
- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  Vi er i gruppe 2 og har hatt presentasjon av samlingene for personalet.
- Hvordan ivaretas varslingsplikten?
- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

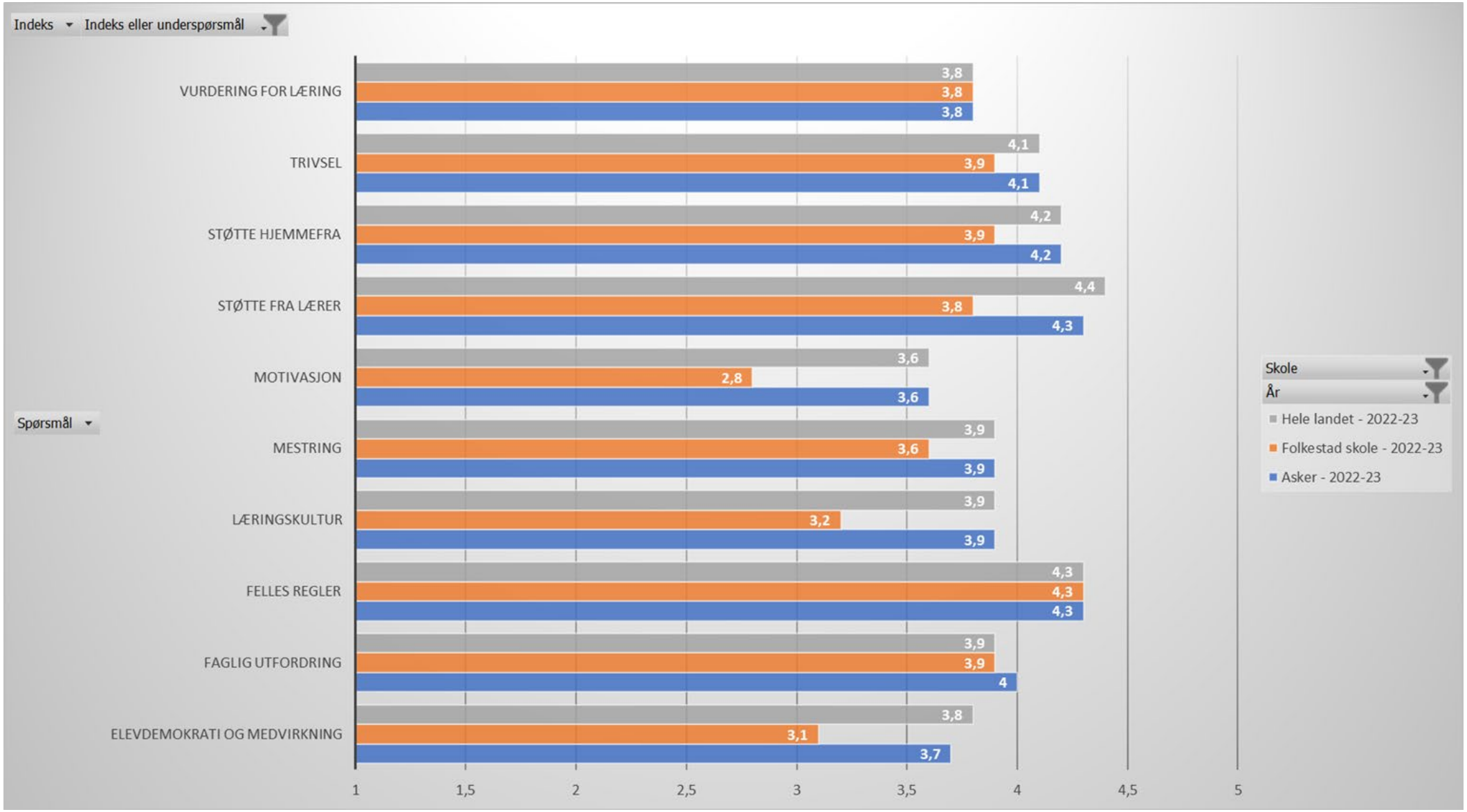
Asker kommune

Elevundersøkelsen 7. trinn



Asker kommune

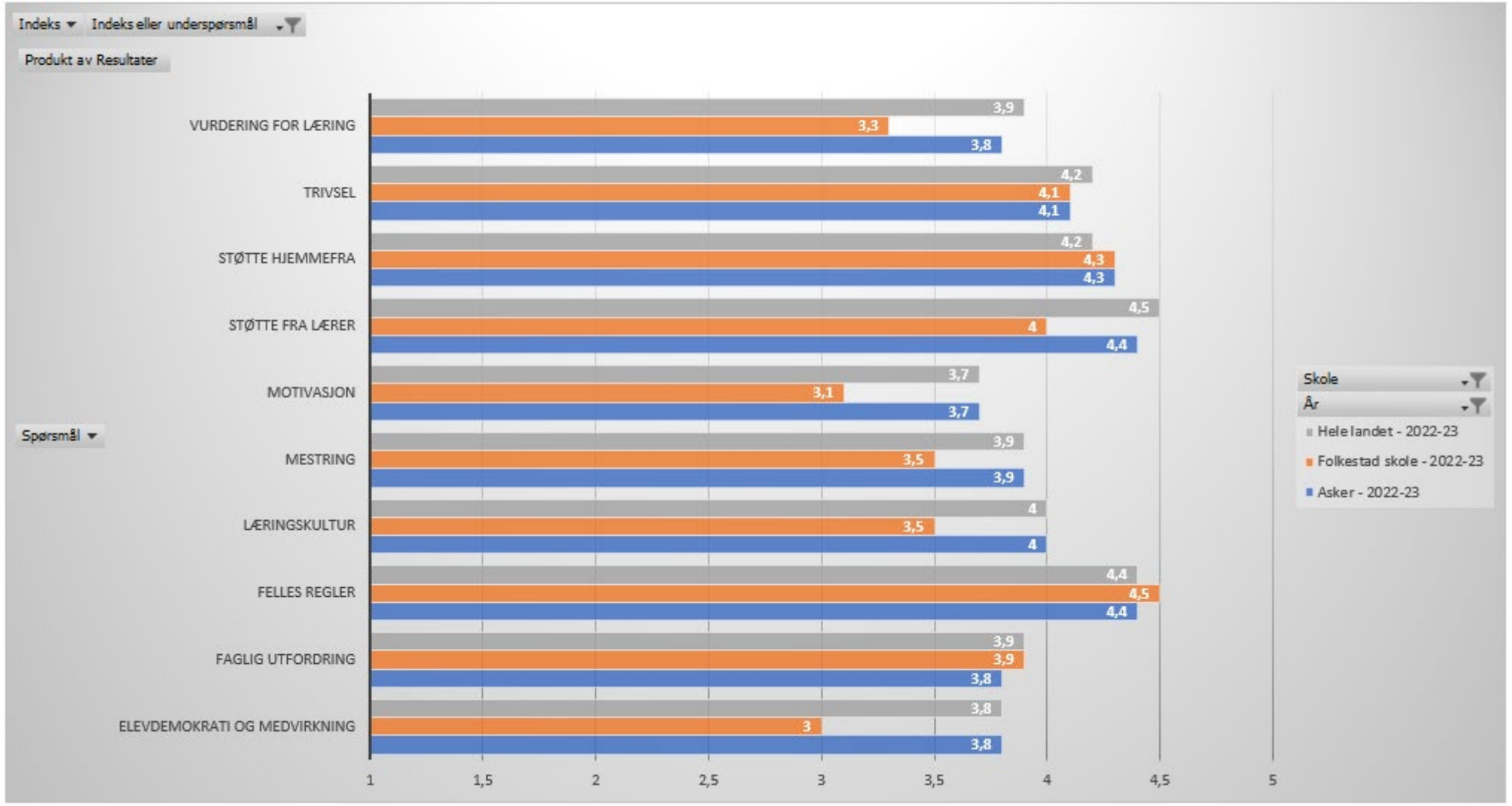
Elevundersøkelsen 6.trinn



Asker kommune

Elevundersøkelsen 5.trinn

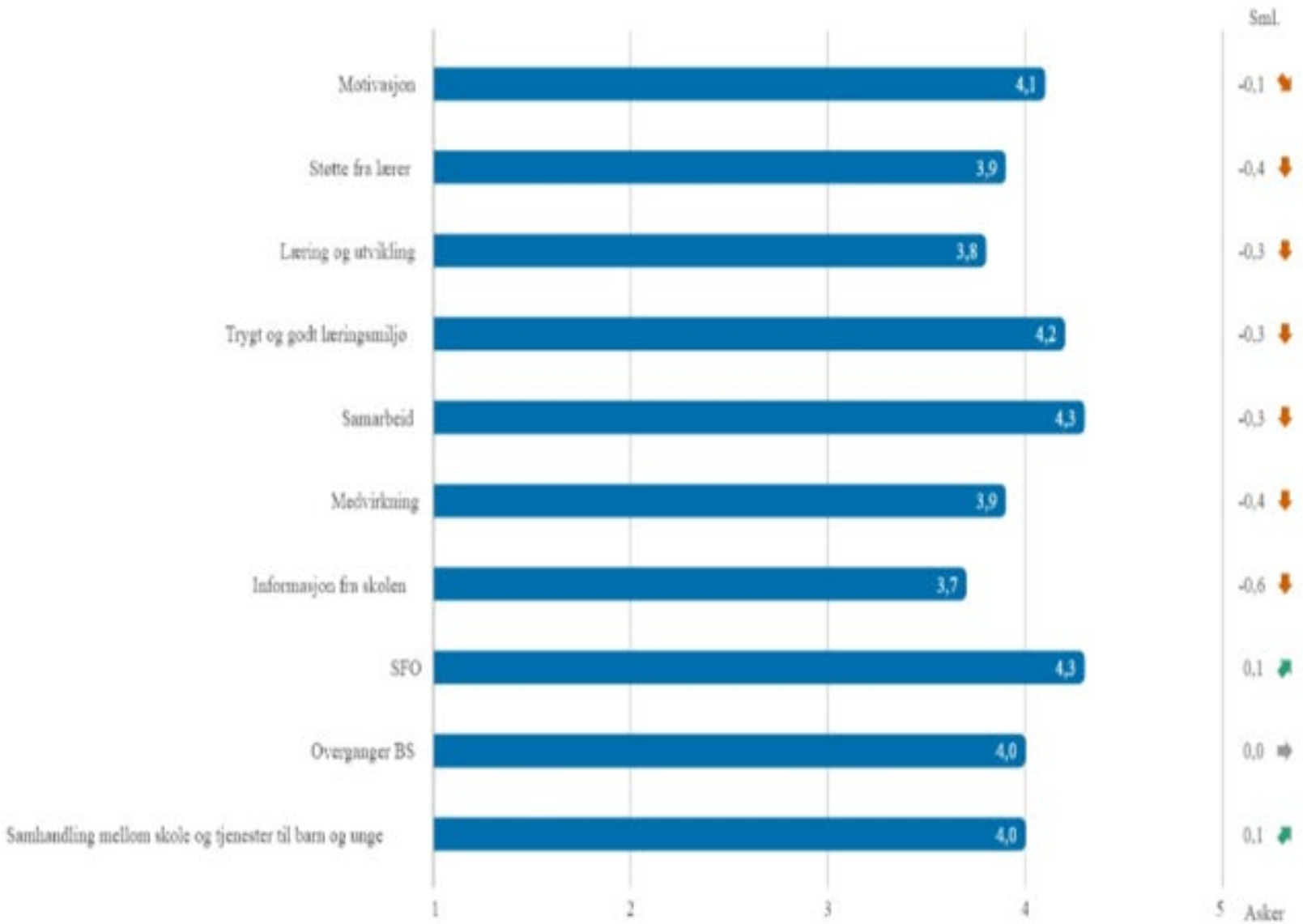
5. trinn



Asker kommune

Foreldreundersøkelsen

Indekser



- Kommenter resultatet. som peker seg ut og kommenter sammen med elevundersøkelsen?
  Støtte fra lærer og samarbeid skiller seg ut. Trygt og godt læringsmiljø opplever foreldrene, det henger sammen med deres samarbeid med skolen og hjelpetjenestene.

  Elevenes svar på motivasjon er lavere, mens de skårer bedre på læring og utvikling.

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?
- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

Vi har prøvd ulike modeller. Fordelt på trinnene i småskolen, konsentrert på de laveste trinnene, ekstra støtte i flere klasser.

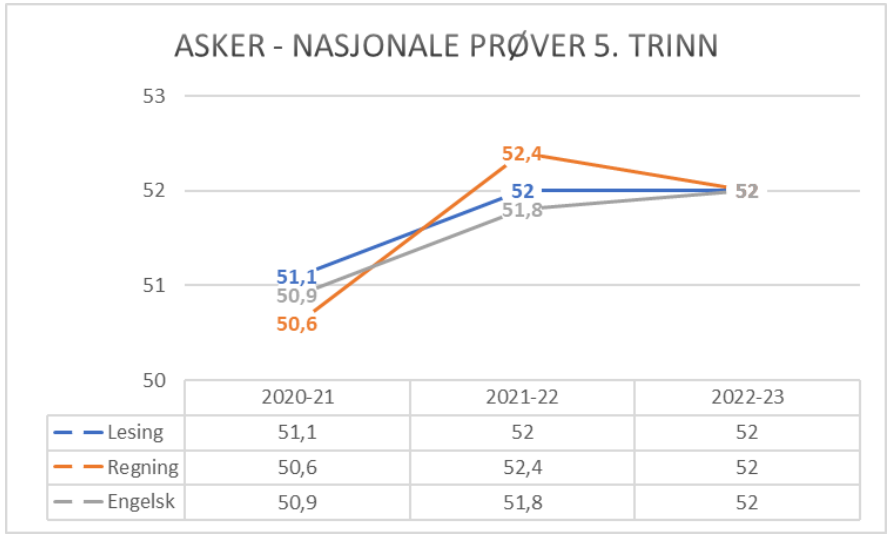
Ser at to-lærer i småskolen er en bra modell, der de som trenger det får oppfølgingen jevnlig.

I tillegg er intensivkurs over noen uker for elever som vi ser henger litt etter en god investering.

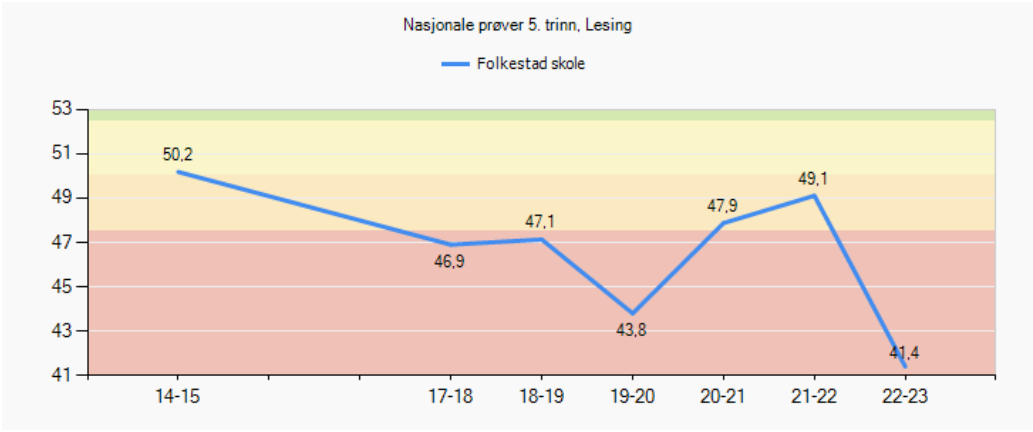
Nasjonale prøver 5. trinn

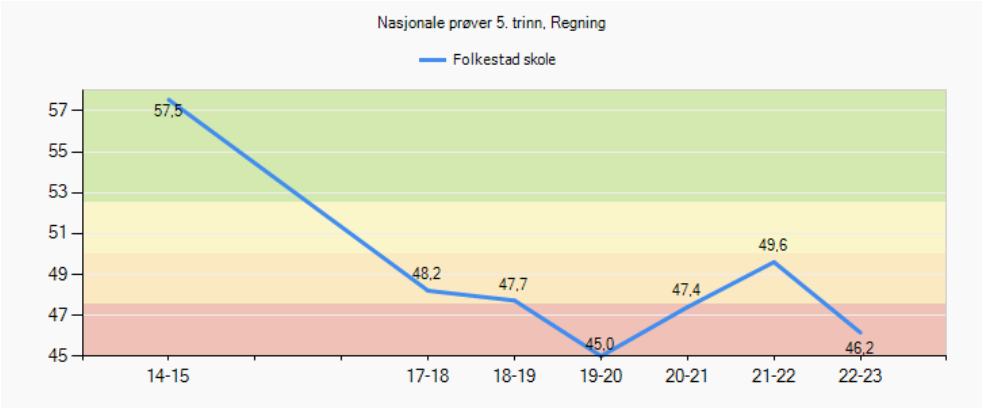
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

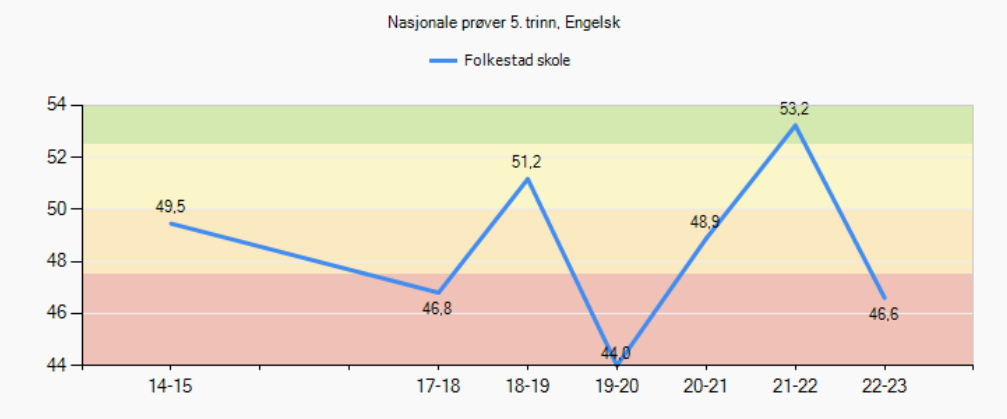
- Kommenter utviklingen
  Det er et nedslående resultat på alle tre prøvene.
  Leseferdighetene kan være en del av årsaken, likeså at det var få elever i fjor, stort kull i år med flere elever med utfordringer.
  Men vi må jobbe bedre og lære bedre.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





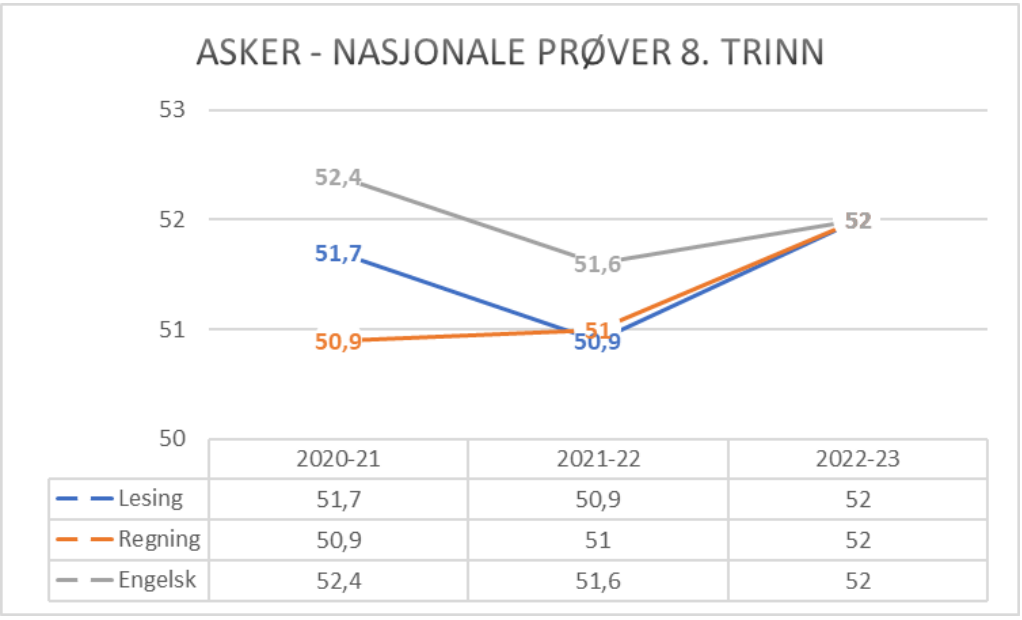


Nasjonale prøver 8. trinn

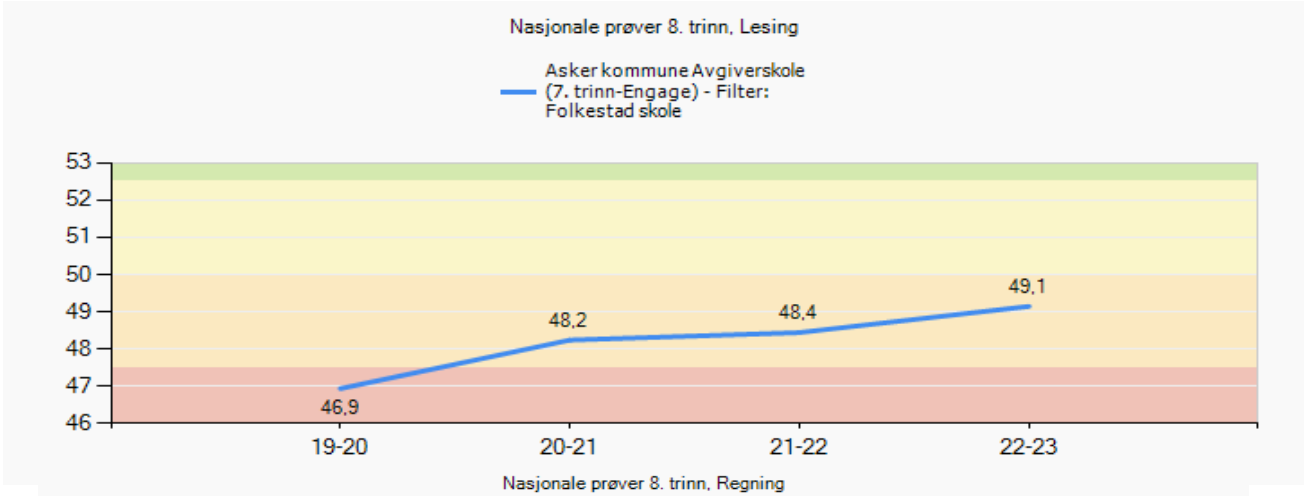
(avgiverskole)

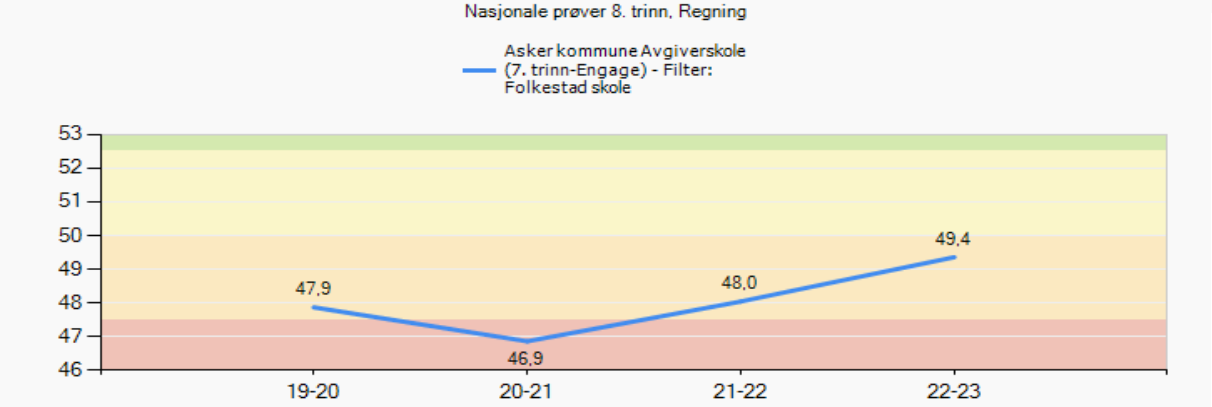
- Kommenter utviklingen

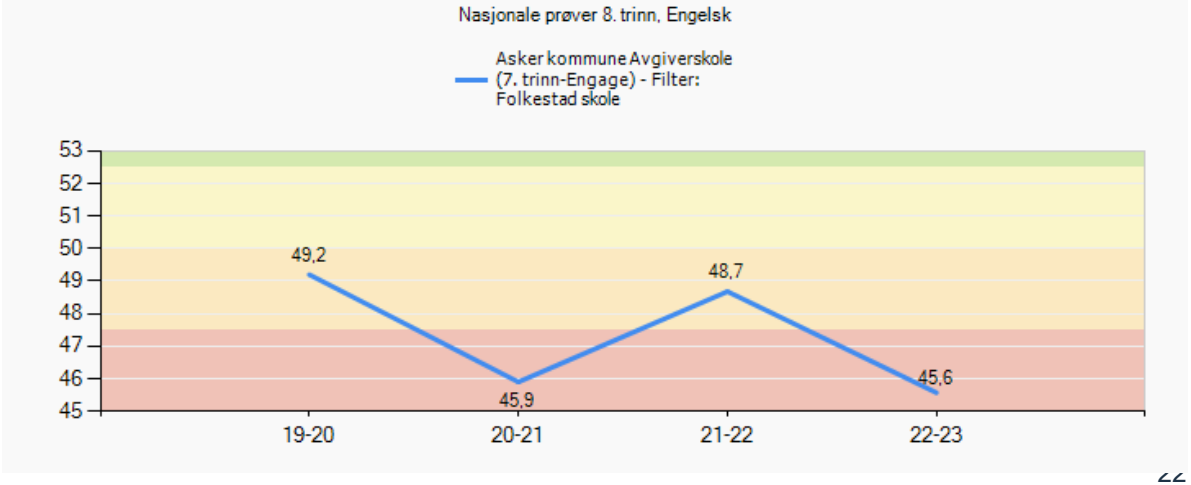
  Ser at det er engelsk som har dårligst resultat. Positivt at både lesing og regning har stigende kurve.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene? Det blir referert i utviklingssamtalen til hver enkelt elev. Det er tema i SU. Vanligvis også i FAU.

- Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP? Vi gikk gjennom resultatene sammen på nettverksmøte. Analyserte og diskuterte.

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks? Tja, det er nok en sammenheng.Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?

- Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?

Videre utvikling

- Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring? Vi ser at vi må følge tettere opp både lesing og skriving etter innlæringen. Bruke SOL til kartlegging av leseutviklingen mer systematisk.

- Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet? Vi kartlegger alle to ganger i året, men må bruke resultatene mer aktivt og tilrettelegge mer individuelt. Fokuset på lesing og skriving må fortsette. Kartleggingen i SOL viktig å følge opp også på mellomtrinnet.
  Samarbeid med u-skolen om hva de ønsker at vi har fokus på.

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Frydenlund skole

vinter 2023

Skolens visjon:

Liv, lyst og læring

Skolens verdier:

Raus, modig, skapende og nær

VI har valgt verdiene våre ut fra Asker kommunes verdier

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	253
Lærere:	21
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14.9
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	17
Barn i SFO:	90
Ansatte SFO:	7

SFO

- **Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?**

- Ukeplan til foresatte, med god informasjon og oversikt over aktiviteter
- Matserveringen(4 dager med varmmat) lite matsvinn
- Kafeer
- Kunst, hobby aktiviteter
- Samarbeid med elever på 5. trinn som kommer hver onsdag på SFO “hjelp på SFO”

- **Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?**

- Medbestemmelse; lytte til ønsker fra SFO barna, barna velger selv blant forskjellige faste aktiviteter.
- Legge ut bilder på Facebook

❖ I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?

- Barna velger selv hvilke aktiviteter de vil gå på. Vi legger tilrette for Idrett/frilufts aktiviteter(fast utedag),Alltid tilbud om hobby hver dag, + større prosjekter innimellom. Matglede opplever barna når de får være kjøkkenhjelpere og forsyne seg selv og sitte med den de vil. De voksne møter barna med et smil og navn når de kommer og går fra SFO

❖ Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?

- Vergekurs og smart kurs

❖ Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?

- Synliggjøre hva vi gjør på SFO
- Være tilstede og synlige i levering/henting
- Samarbeid med FAU

Asker kommune

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Mer samarbeid mellom baser
- Miljøgrupper for barn med ulike behov
- Mer gruppedeling
- Prosesser med de ansatte /tillitsvalgt om organisering

❖ Hvorfor har dere lykkes med dette?

- Refleksjon og aktivitet i utviklingstid, medvirkning
- Ansatte som er engasjerte og vil løfte elevene. mange lærere med fagkompetanse i de grunnleggende fagene
- Tydelige forventninger fra ledelsen

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Styrke overganger med f.eks. Bygge bro, og samarbeid med Sætre barneskole og ungdomsskole om overgang. Aktivt lokalsamfunn, samarbeid med seilforeningen og senior i skolegården er i oppstart.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Felles forståelse av 9a og rutiner. Bedret bruk av P360 og Simply i personalet.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Viderføring av fagfornyelsen. Jobbe med psykologisk trygghet i personalet. Mer inkluderende praksis. Resultater fra ros: Systematisering av kartlegging, TPO, gode IOPer o.l.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Refleksjon over egen praksis og mer elevmedvirkning i møter. Elever i supplerende arena med elever på tvers av trinn.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Mer aktiv bruk av skolens lokaler, med f.eks. utleie, mer trinnaktiviteter. Senior i skolegården og Frisko og aktiviteter for småskolen 1. gang pr. halvår
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Gjennomgang av elevsaker og fravær i møter, drøfte med andre instanser tidlig. Lavterskel for foresatte å ta kontakt - åpen dør, kartlegging (kl.trivsel) Tett på elever og foresatte
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Matsvinn og gjenbruk. Lære elevene til å ta mer miljøbevisste valg. Gå til skolen-aksjon og rusken.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- **Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?**

Utviklingsarbeidet gir ikke bedre opplæringstilbud til elevene

- Sette av tid til implementering av fagfornyelsen og periodeplanarbeid
- Inkludering innenfor rammene vi har
- Bedre plan for tidlig innsats og oppfølging av kartlegginger
- Se sammenhenger mellom utvikling og retning, eksempelvis', hva er nye metoder?
- Hvordan utnytte tiden teamene har og lage gode samarbeidsklima
- Dokumentere observasjoner og logger
- Bli bedre på systematiske tiltak og oppfølging, både på individ - og gruppenivå
- Bedre resultater og bevissthet rundt læring
- Opplevelse av for lite bemanning på SFO og mer utfordrende elevatferd; vi må tenke aktiviteter og organisering/nyttiggjøre med de ressursene vi her.

Ros-analyse

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

❖ Hvilke endring opplever elevene?

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Vi er på vei, tema i periodeplanene (6 perioder)er hentet fra overordnet del. Har startet arbeidet med å evaluere planene i pedagogisk utviklingstid. Laget et årshjul som alle følger
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Vi har delt året inn i 6 perioder hvor temaene er hentet fra overordnet del og felles tema skaper felles opplevelser og aktiviteter på skolen. Håper å en større VI-følelse på skolen.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Vi jobber mot et større fokus på kjerneelementene, litt mindre på kompetansemålene. Vi får det sakte til, noen perioder bedre enn andre. ,
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Vi er på vei, jobber mot å se helhet og sammenheng i ulike fag gjennom periodeplanene og årshjulet vårt.
Dybdelæring	Vi jobber mot dette i periodeplanene og de ulike temaer, men vi har en vei å gå. Vi er enige i hva dybdelæring innebærer, men må det mer ut i praksis.
Elevaktive arbeidsformer	Vi er på vei mot mer aktive arbeidsformer, men ønsker å se det mer i praksis og ikke i teorien. Vi ønsker se mer aktive elever i hele læringsprosessen.Dette vil forhåpentligvis øke elevens motivasjon.
Underveisvurdering	Elevene opplever støtte fra lærerne og det er trivsel på skole. Vi har en vei å gå på vurdering for læring.
Elevmedvirkning	Vi har et aktivit elevråd, og elevene ønsker mer medvirkning.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	5 %
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	0
Antall elever i spesialavdeling:	0

Utviklingspotensial i spesialundervisningen?

- Vi ønsker å utvikle en mer inkluderende og aktiv undervisningspraksis
- Øke kompetansen i personalet både på å analysere kartlegginger og spisse undervisningen etter elevenes behov.
- Jobbe systematisk og øke kompetansen på opplæring av grunnleggende ferdigheter og spesialundervisning.
- Øke kompetansen på hvordan skape et bedre miljø for elever som strever med regulering og har utfordrende atferd.
- Bevisst ansettelse av avdelingsleder med master i spes.ped

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?

  Vi bruker kommunens rutiner i stor grad, men kan bli bedre til å følge opp elever man "ikke er så bekymret for" med høyt fravær tidligere.

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

  Både og, den fungerer på noen og mindre bra på andre. Økt fravær til tross for oppfølging av foresatte, skole og PPT.

Inkluderende praksiser

På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

- Utvikle en felles forståelse av skolen som et inkluderende felleskap hvor alle elever har tilgang til fellesskapet, samarbeider med andre, får læringsutbytte sosialt og faglig og opplever at de blir anerkjent og akseptert.
- Jobbe mot en kultur hvor elevmangfold verdsettes, og hvor den enkelte elevs rett til å være en del av et inkluderende felleskap preger måten vi tenker, snakker og handler på.
- Planlegge og gjennomføre inkluderende undervisning som gir alle elevene i klassen mulighet til å delta, oppleve mestring og utvikle seg.
- Øke den spesialpedagogiske kompetansen på skolen, særlig knyttet til grunnleggende lese-, skrive- og regneopplæring, utfordrende elevatferd og reguleringsvansker, samt sosiale samspillsvansker (eks. autisme)
- Fortsette å se innholdet i spesialundervisningen i sammenheng med det ordinære opplæringstilbudet

Asker kommune

Skolens oppsummering av resultatanalyse

- **Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet**.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her
  - Lysbilde 25. Foreldreundersøkelsen
  - Lysbilde 29 Nasjonale prøver

Resultater der skolen ligger under forventet nivå

- **Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.**

  Resultater og analyse ligger her:

  - Lysbilde 25. Foreldreundersøkelsen (overgang BHG-skole og foreldremøter)
  - Ros-analyse (sammenhenger i undervisningen)

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

- ➢ Fagfornyelsen
- ➢ Periodeplaner
- ➢ Elevaktivitet og medvirkning
- ➢ TPO og inkluderende undervisning
- ➢ Begynneropplæringen og tidlig innsats
- ➢ Trygt og godt miljø

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- **I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?**

  Rutinene er godt kjent på skolen, men kan bli bedre i undersøkelsesfasen. Observere og dokumentere funn

- **Hvordan ivaretas varslingsplikten?**

  God dialog internt og de som varsler blir tatt på alvor

- **Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?**

  Vi tar den 2 ganger i året, variabelt hvordan etterarbeidet løses fra trinn til trinn

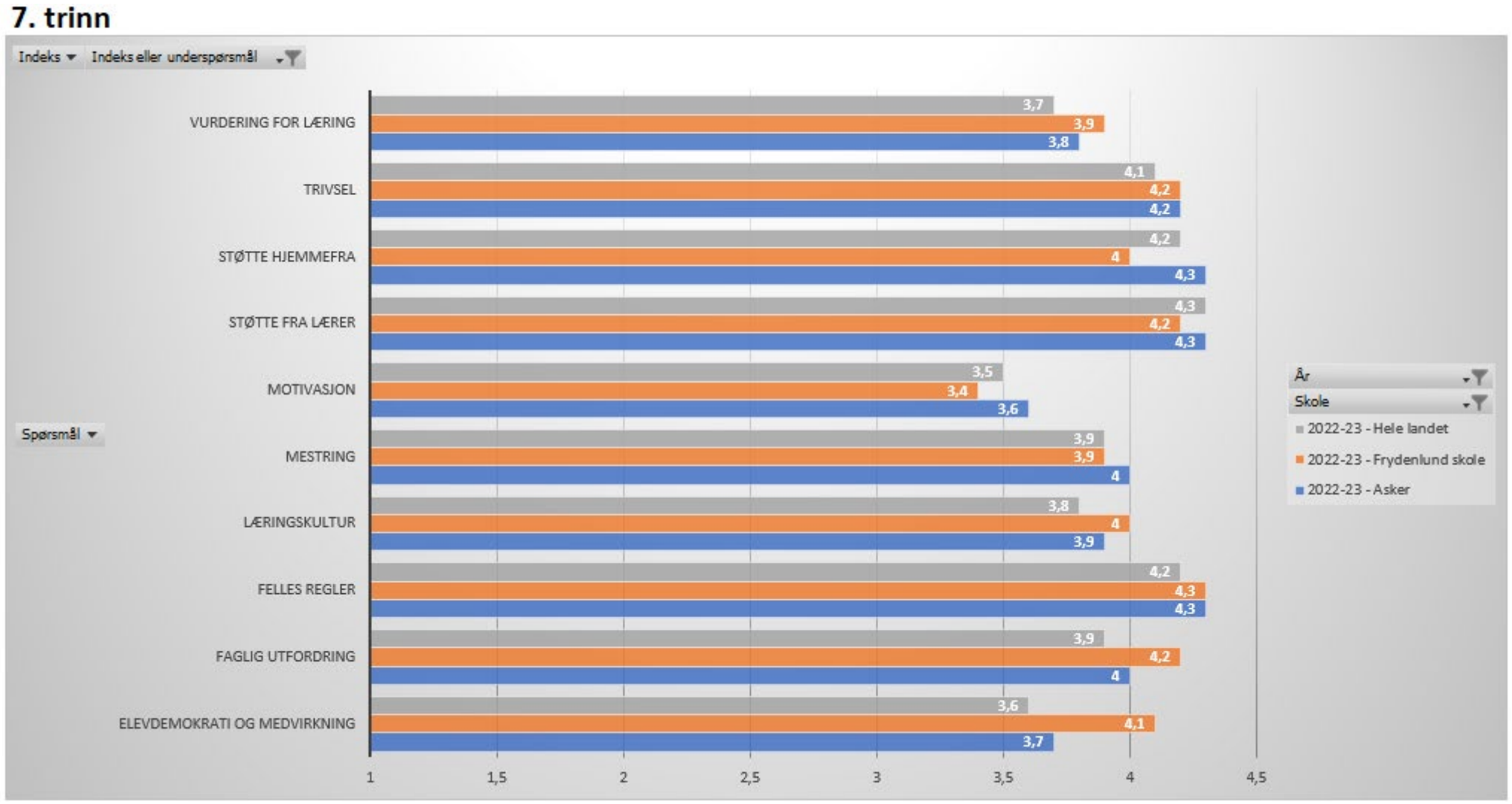
- **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?**

  Vi er ikke kommet skikkelig i gang med Sim og evaluerer om vi har de rette personene i teamet. Kanskje vi skal ha helse og ledelsen, letter å finne tid og veilede.

  Elevundersøkelsen viser at det er lite mobbing på Frydenlund.

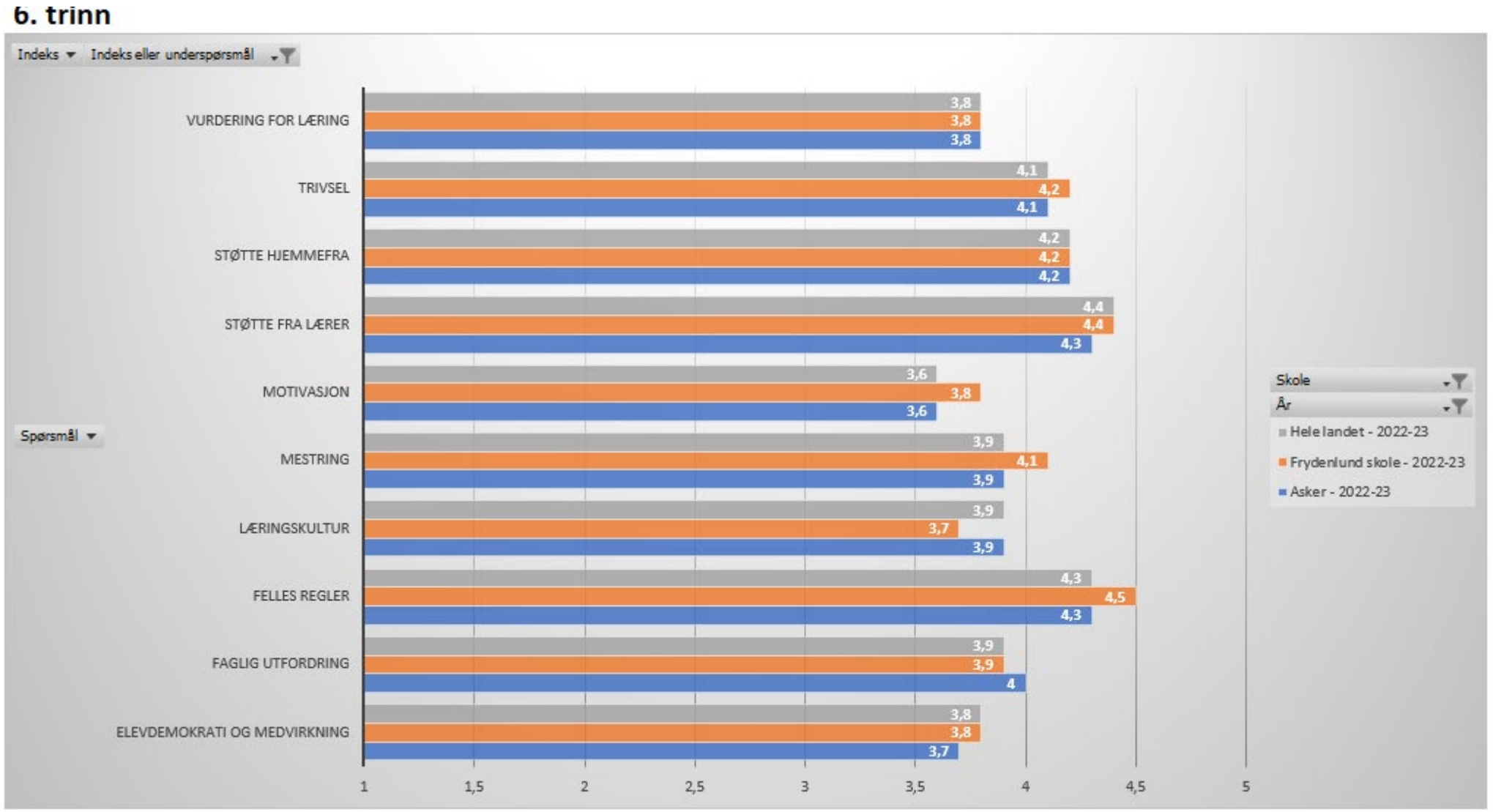
Asker kommune

Elevundersøkelsen 7. trinn

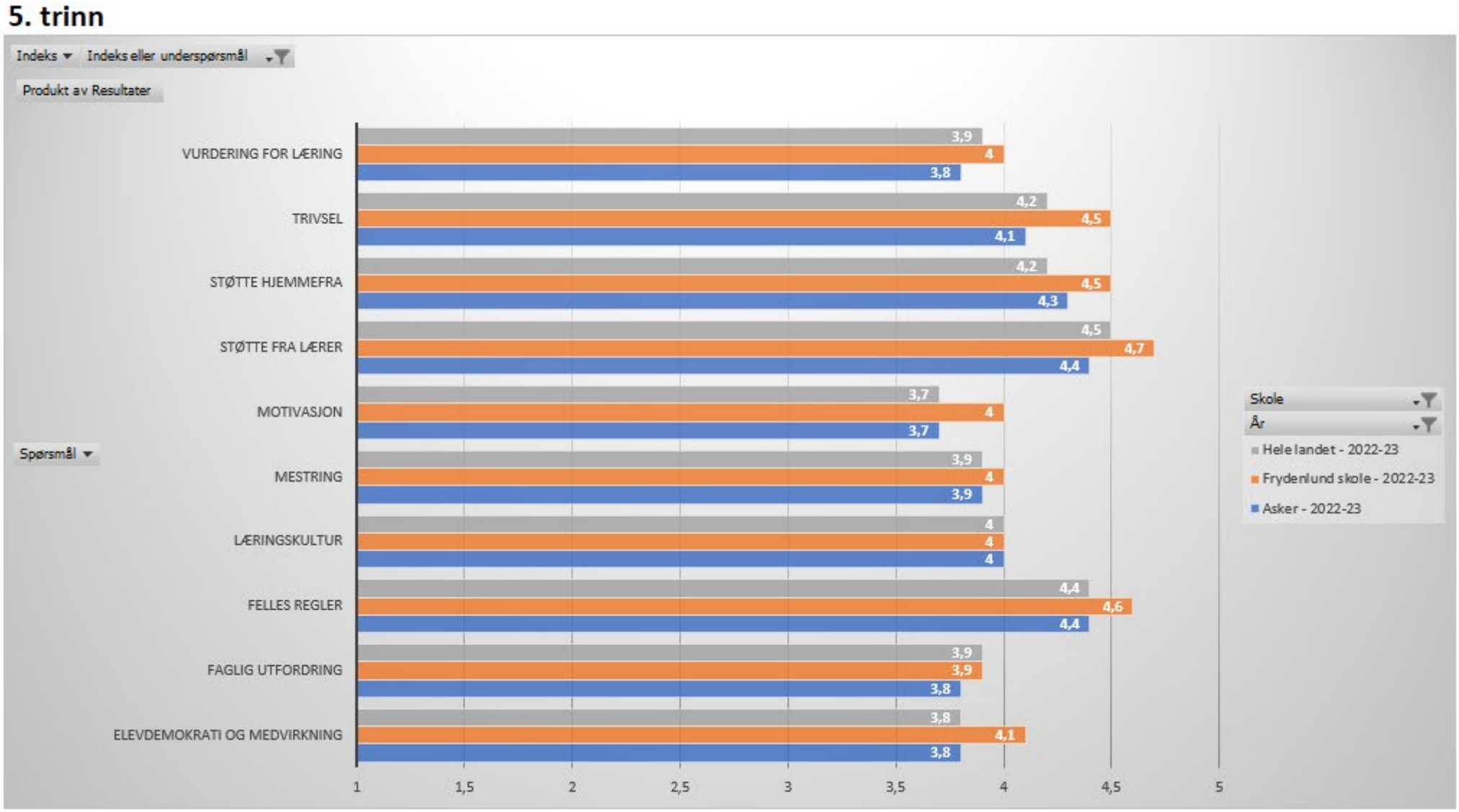


Asker kommune

Elevundersøkelsen 6. trinn

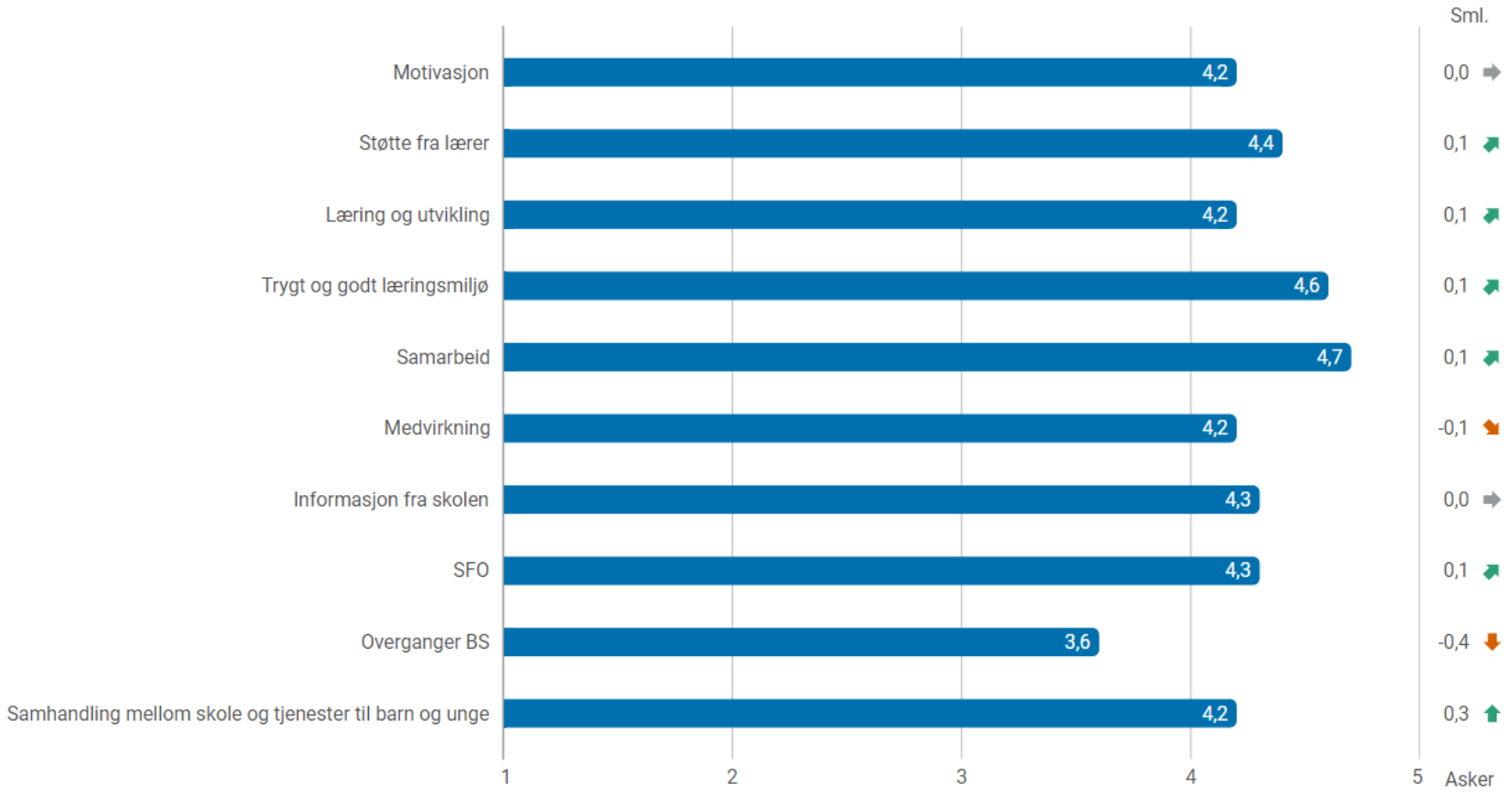


Elevundersøkelsen 5. trinn



Foreldreundersøkelsen

Indekser



- I hovedsak er vi veldig godt fornøyd med resultatene.
- Stor økning i svarprosent svar fra foresatte 2.,4. og 6. trinn.
- Godt resultat - ligger litt over Asker Snittet på de fleste punktene.
- Overgangen barnehage og skole/Bygge bro vil forhåpentligvis sikre en enda bedre overgang.
- Utviklingsområder:
  - foreldremøter;skal være relevante og en plass for innspill og medvirkning.
  - Utslagene på læringsmiljøet og motivasjon er gjenkjennbare utifra elevgruppene

Tidlig innsats - analyse

❖ **Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?**

- Vi følger "på sporet" for 1. trinn
- Deling i mindre grupper i basisfag
- Oppfølging av lesesvake elever i samarbeid med PPT i systematisk system, veiledning fra PPT annen hver uke

❖ **Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?**

- God effekt synes på 1 og 2 trinn som har systematisk fulgt "På sporet"
- Litt tidlig å se effekt av de andre tiltakene
- Presset økonomi og sykefravær kan føre til redusert tilbud til svake elever

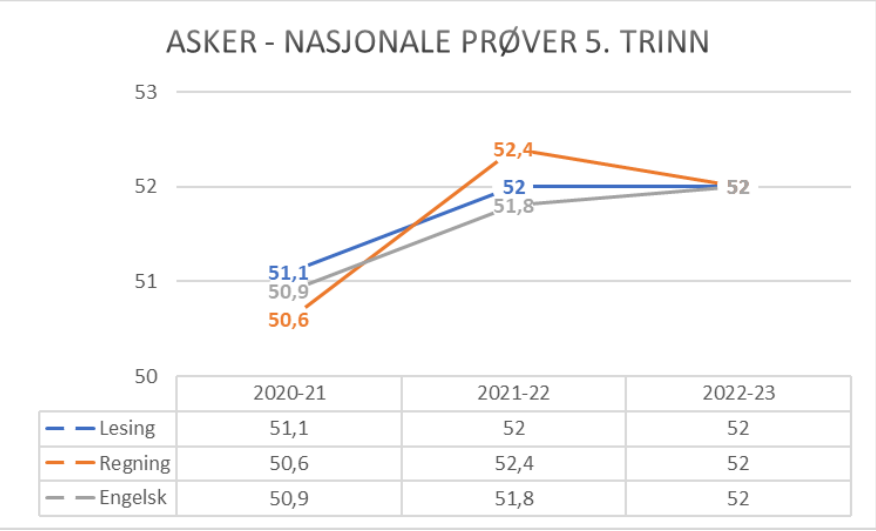
Årets resultater på kartlegginger på 3. trinn viser at vi har for mange elever under bekymringsgrensen, både i lesing og regning. Disse eleven har ikke fulgt "På sporet".
Det er satt inn lesekurs for grupper, og det håper vi å se effekten av over tid.

Nasjonale prøver 5. trinn

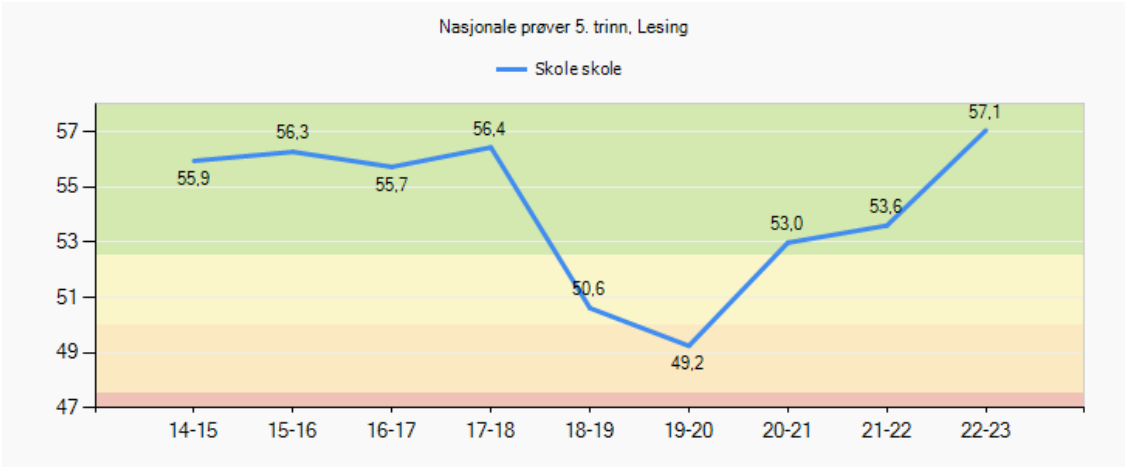
Oversikt skalapoeng

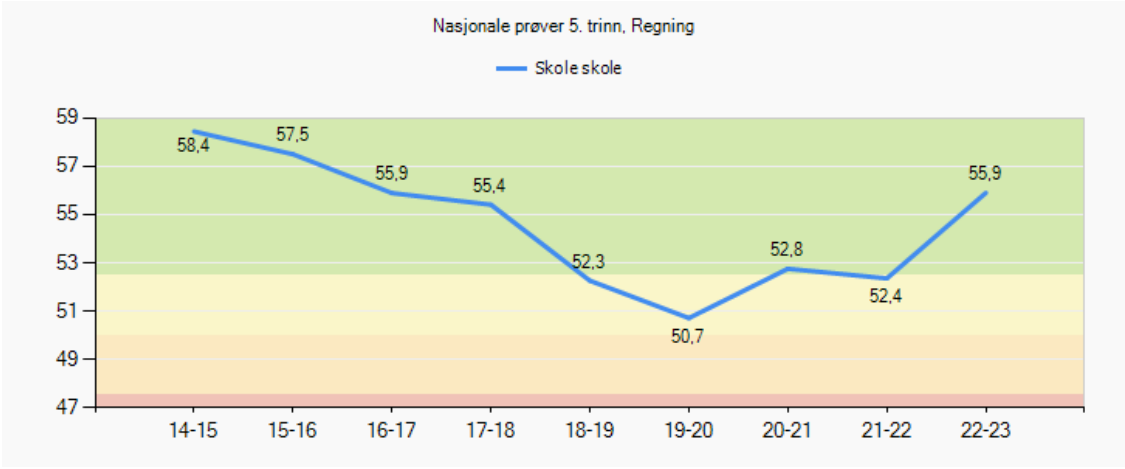
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

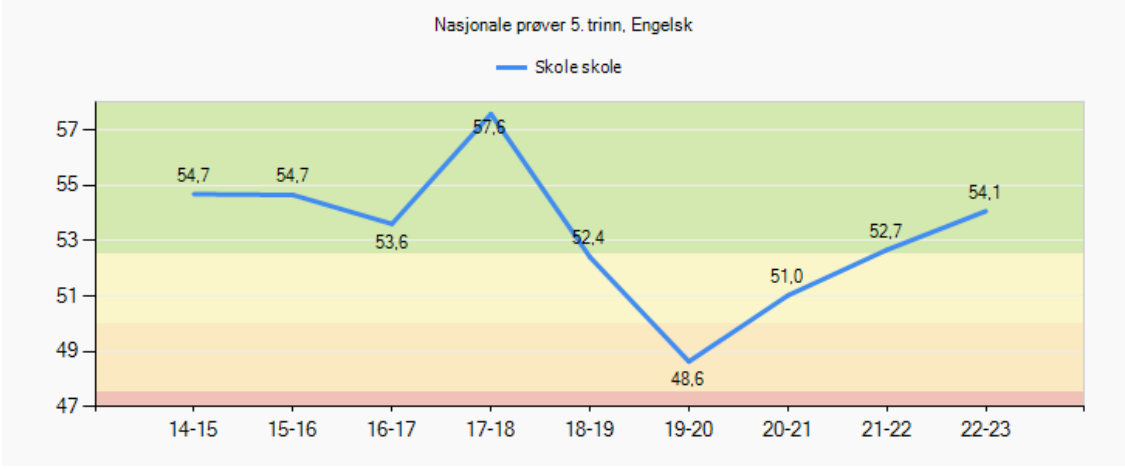
Veldig fornøyd med den positive utviklingen på alle tre fag. Dette tenker vi henger sammen med at det er et fint trinn og lærere med fagkompetanse i prøvefagene. Lærer som skaper trygghet og trivsel. Ref. elevundersøkelsen



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





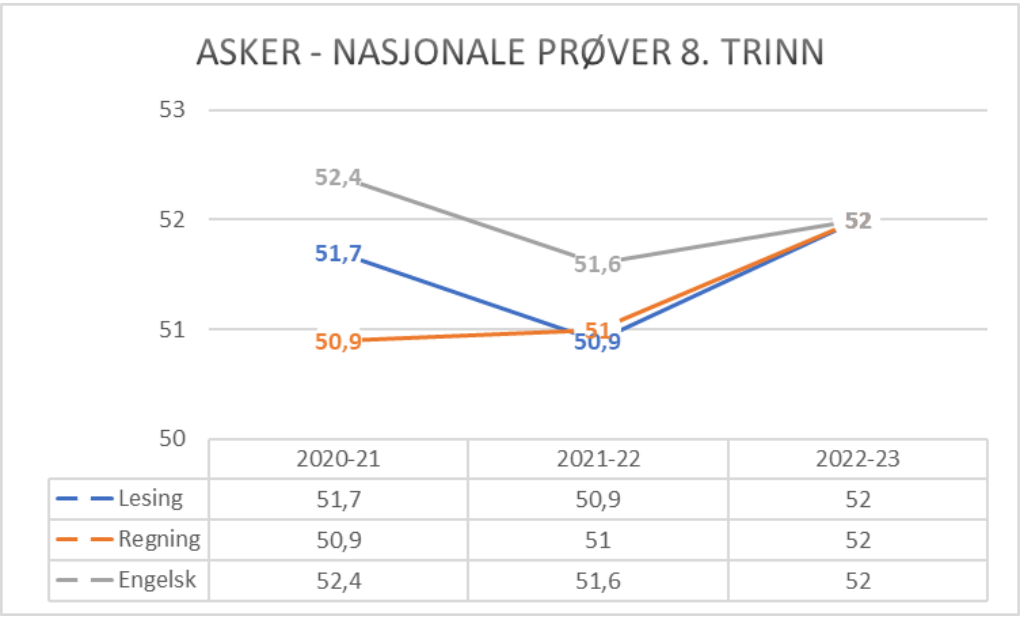


Nasjonale prøver 8. trinn

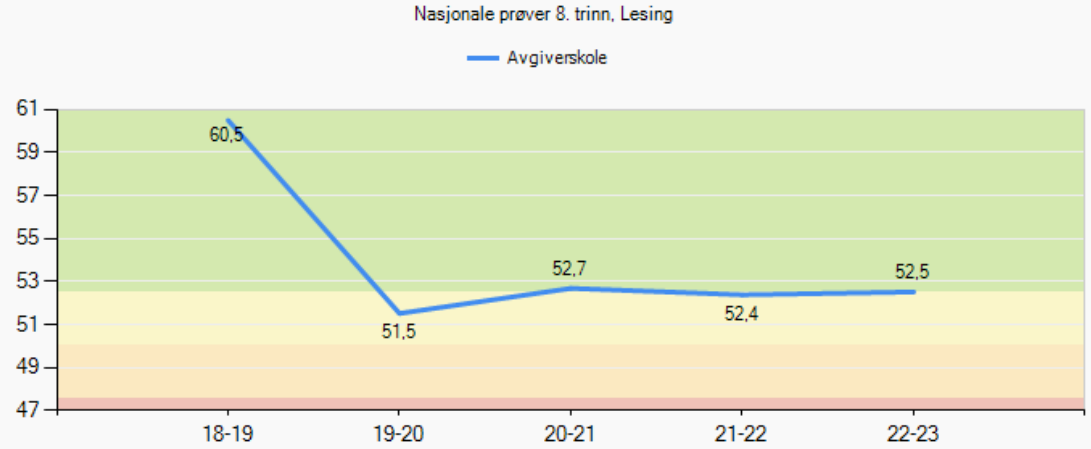
(avgiverskole)

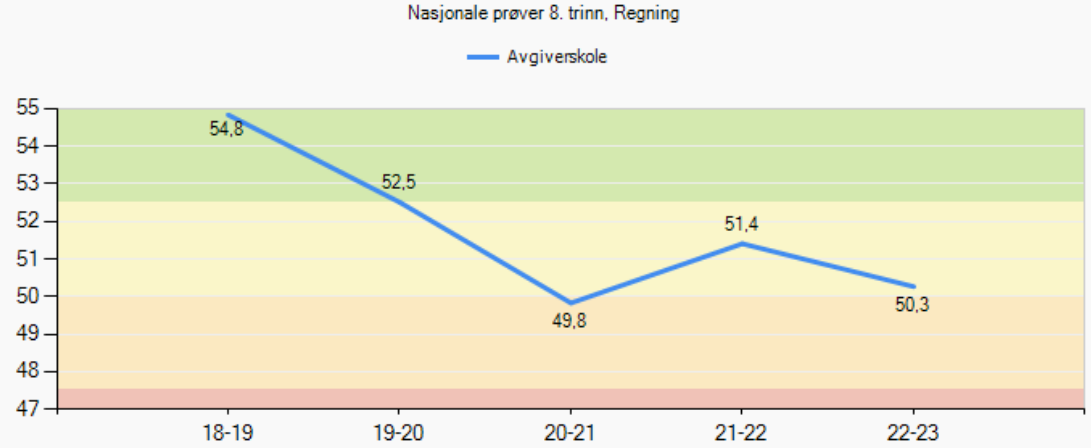
Oversikt skalapoeng

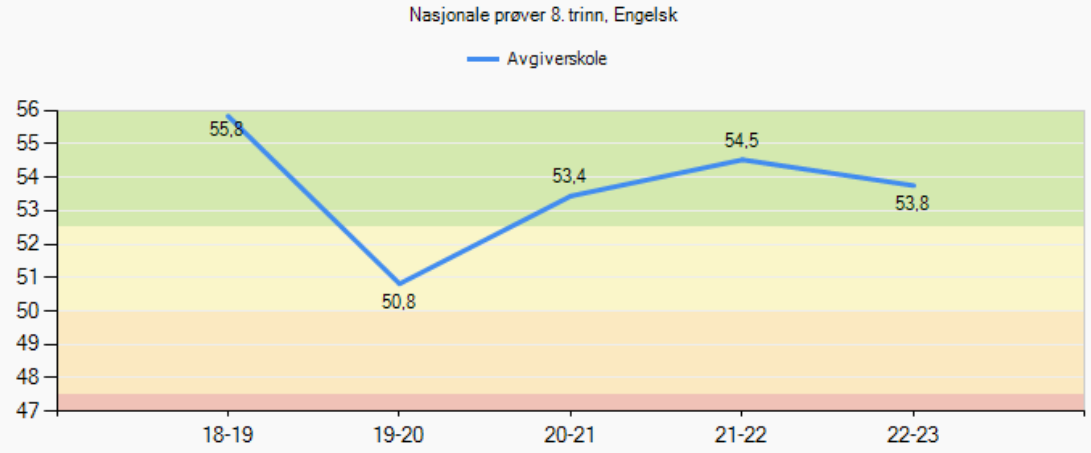
Et trinn med utfordringer over år, og resultatene gjenspeiler dette.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?**

Informeres i FAU/SU, trinnforeldremøte og i personalet. Foresatte og elever får informasjon om individuelle resultater

- **Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?**

Dette har vi til nå ikke samarbeidet om.Håper på samarbeid fremover

Videre utvikling

- **Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?**

Mer systematisk satsing på “På sporet”, erfaringsdeling av tiltak etter kartlegginger og få mer aktive og inkluderende læringsformer. Enkelte elever følger et spesifikt leseopplegg fra PPT

- **Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?**

Deler kartlegging og tiltak i personalet. Jobbe mer bevisst med den andre leseopplæringen, utnytte interne ressurser.

Asker kommune

Vi ønsker en "VI" skole hvor vi kan hjelpe hverandre og ser utvikling og fremgang på skolen, gjennom skolens motto:

LIV, LYST OG LÆRING

Takk for at dere lyttet 😀

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Hagaløkka skole

vinter 2023

Skolens visjon/verdier: Læring som virker- mangfold som gleder

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	313
Lærere:	33
Lærer pr elev 1. - 4. trinn (gruppestørrelse 2):	13,7
Lærer pr elev 5. - 7. trinn (gruppestørrelse 2):	13,4
Barn i SFO:	108
Ansatte SFO:	14

Bilde fra skolen

SFO

❖ Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?

Felles aktiviteter for hele SFO. Det gjorde at vi fikk samlet SFO-personalet, utviklet profesjonsfellesskapet gjennom samarbeid, forberedelser, etterarbeid og refleksjon. Vi har hatt OL uke, talentiade, halloween, mini 17. mai og samenes nasjonaldag.

❖ Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?

Vi er aktive i markedsføringen av aktiviteter. Vi lager filmer og ukeplaner. Vi jobber aktivt med å holde oss oppdaterte og tilby aktiviteter som treffer barnas interesser.

❖ I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?

- Alle barna tilbys kultur-, idrett- og friluftsliv-SFO. Etter pandemien har vi fortsatt med mye aktivitet utendørs. Vi er ofte på tur i nærmiljøet.
- Aktivitetsplaner §9A omfatter også SFO for elever fra 1.-4. trinn.
- Elevene får en variert og sunn meny med to varme måltider i uken. Vi jobber med å gjøre spisesituasjonen enda bedre med høytlesing og gode samtaler.
- Vi har har planer om et elevråd for SFO som skal hete “lilletinget” slik at elevene selv kan få medvirke til innholdet i SFO-tiden sin.

❖ Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?

Ansatte har deltatt på kommunens aktivitetslederkurs i idrett- og friluftsliv. To ansatte studerer “ Spesialpedagogikk og flerkulturelt arbeid i skole, barnehage og SFO” deltid. I utviklingstiden på personalmøtene våre har vi hatt foredrag og refleksjoner rundt vold i nære relasjoner, beredskapsplan, Lek og lekemiljøet på SFO, relasjonssirkelen, kurs i gjenbruk og praksisrelaterte caser.

❖ Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?

Vi har et godt samarbeid mellom skole og SFO. Ukeplaner deles. FAU har gitt verdifull tilbakemelding om praksis som har endret seg etter pandemien. Vi ønsker å jobbe aktivt mot en høyere svarprosent på foreldreundersøkelsen. Med 40% i år er vi redd for at flere familier ikke har klart å svare. Vi er tilgjengelige for foreldre i bringe- og hentesituasjonen.

Velkomstklasse

Fakta	Antall
Elever:	34
Ansatte:	3

- **Hva vil du trekke frem som det viktigste velkomstklassen har fått til dette året?**
  Mange elever, men godt læringsmiljø. God organisering. God utnyttelse av ressursene. Godt samarbeid med morsmålslærer. Mange integreringstiltak som minileirskole til Vestlia, ishockeykamp, biblioteksbesøk m.m. Elevene arrangerte "julebord" med servering av norsk julemat der ledelsen var invitert.

- **Hvordan kjenner de ansatte til elevenes behov/ønsker/utvikling?**
  God relasjoner mellom lærere og elever. Dette skapes blant annet gjennom aktiviteter som hyppige turer og lærer som er tett på i skolehverdagen. Samarbeider godt med morsmålslærere. Bruker jevnlig kartlegging og vurdering ved Trondheimstest, M-prøver, diktater, lekser, lesing osv.

- **Hvordan kan dere videreutvikle samarbeidet mellom velkomstklassene og hjemskolen/nærskolen?**
  Samkjøre med Bondi om gode overgangsrutiner. Besøksukene er allerede samkjørte. Bistår hjemskolen med råd og veiledning.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- **Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog**
  - Ferdigstilt og tatt i bruk didaktiske planer i norsk, engelsk og matematikk
  - Mer bruk av elevaktive arbeidsformer
  - Samarbeid med Dembra
- **Hvorfor har dere lykkes med dette?**

  Lærerne har jobbet i grupper med å utarbeide systematikk i kartlegging, oppfølging og didaktikk på alle trinn. Synkende resultater gjorde at vi måtte se på hvordan vi jobbet med læring som virker.

  Vi har lenge hatt fokus på inkluderende opplæring fordi vi har en mangfoldig elevgruppe. Videre så vi på elevundersøkelsen at motivasjonen var synkende kombinert med svakere resultater på nasjonale prøver. Derfor ønsket vi å fokusere mer på elevaktive arbeidsformer. Skolen har deltatt i pilot Inkludering for alle, og det skal vi fortsette med, nå mellomtrinnet.

  Samarbeidet med HL-senteret gjennom Dembra er hjelp og støtte til å ivareta den siste delen av visjonen vår,- mangfold som gleder.

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Vi jobber tett med ppt, barnehagene og skolene i sonen.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Alle lærere bruker nå p360. Simpli oppleves fremdeles litt vanskelig. Vi mangler helsesykepleier.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Vi har jobbet systematisk og ukentlig med å bygge kompetanse i profesjonsfellesskapet. I to-tre år har vi hatt fokus på å realisere inkluderende opplæring. Vi har også gitt opplæring til pedagogiske medarbeider og personalet på SFO.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Treningsrom for ansatte på skolen, turgrupper, gruppetrening i arbeidstiden. Systematisk arbeid for et godt psykososialt leke- og læringsmiljø samlet i et eget årshjul. Alle trinn bruker uteskole regelmessig. Skolen har stort utvalg av ski og skøyter til utlån som brukes flittig.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Samarbeid med innbyggertorget, Kulturhaven, DNT, Aktive lokalsamfunn, Røde kors, NAV.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	§ 9A-saker og fravær ligger som faste punkter i referatmal teamtid. Jevnlig kartlegging avdekker både faglige og sosiale utfordringer. Faste rutiner knyttet til drøfting med tverrfaglige tjenester.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Grønt flagg, miljøpatrulje, skolehage.

Asker kommune

Skolens oppsummering av ROS-analysen

Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- Vi mangler helsesykepleier
- Informasjonssikkerhet. Lærerne har vært usikre på p360. Vi har kjørt workshop med Marie Y. Olafsen og Marianne Bjellvåg to ettermiddager. Likevel strever fremdeles mange med å bruke p360, men alle gjør det nå.

Asker kommune

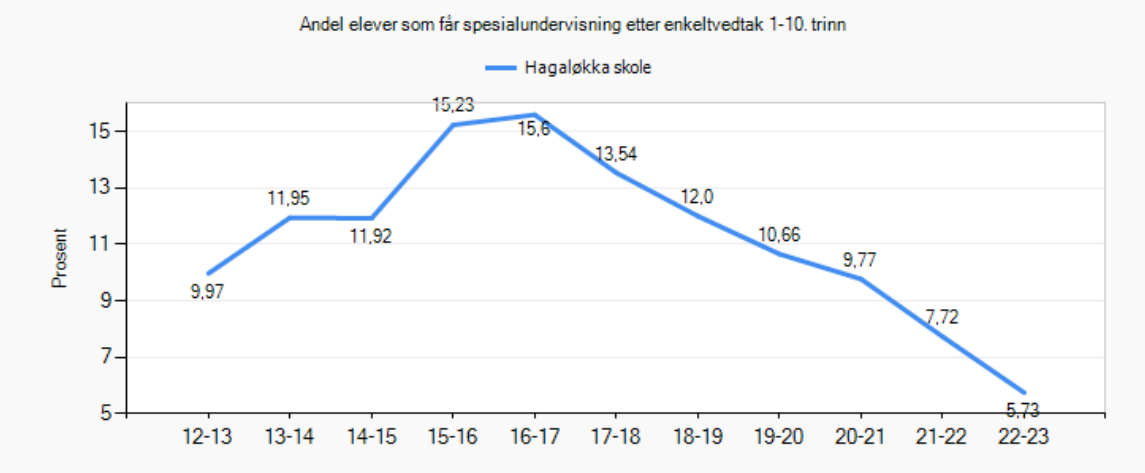
Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Vi har satt av skoleutvikligstid til å arbeide med dette på trinn og på tvers av trinn. Trinnene har kommet litt ulikt dette arbeidet.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Dette har vi jobbet mye med i tre år, og de overordnede verdiene gjennomsyrer virksomheten. Samarbeidet med Dembra skal hjelpe oss videre i dette. Eget årshjul for sosialt felleskap og kulturbyggende aktiviteter. PALS.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Lærerne arbeider etter nye læreplaner og kjerneelementer i alle fag.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Det jobbes tverrfaglig på alle trinn.
Dybdelæring	Lærerne rapporterer at de jobber mer i dybden med de ulike temaer enn de gjorde tidligere.
Elevaktive arbeidsformer	Dette har vi hatt stort fokus på, både på planleggingsdag i august og i skoleutviklingstid. Dette er en del av vår satsing på inkluderende opplæring som vi har holdt på med i mer enn to år. Alle trinn jobber med elevaktive arbeidsformer, noen mer enn andre.
Underveisvurdering	Vi har laget lokale didaktiske planer der også underveisvurdering er tydeliggjort. Lærerne rapporterer om at de vurderer elevene på flere forskjellige måter underveis. Elevundersøkelsen viser.,.....
Elevmedvirkning	Dette har vi jobbet med lenge, men her kan vi utvikle praksis mer. Elevundersøkelsen viser….

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	5,73 %
Organisering av spesialundervisning	
•Andel i klassen:	3,58 %
•Andel i gruppe:	*
•Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	0
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- **Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?**
- Vi har gjennom flere år redusert andel elever med vedtak om spesialundervisning. Vi kompenserer dette ved å ha en allmennpedagogikk som skal treffe mer enn 80 % av elevene. Er dette bærekraftig med tanke på overgang neste skoleslag eller ved flytting?
-



Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	Snitt 5 år

- **Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?**
  Vi opplever at mange av våre elever kommer til skolen med svake norskferdigheter. Derfor jobber vi systematisk fra start med blant annet språkverksted, klasselesekurs og behovsgrupper. Dette er metoder som i særlig grad hjelper elever med vedtak om særskilt språkopplæring. Vi er opptatt av alltid å gi visuell støtte og jobbe med begreper i alle fag på alle trinn.

  Vi ser at flere av våre elever har behov for sno gjennom hele barneskolen. På mellomtrinn øker kompleksiteten i fagtekster. Målet vårt er at de skal gå ut av Hagaløkka skole med gode nok norskferdigheter til å klare videre skolegang.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- **Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?**
- Ja
- **Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?**
- Vi overvåker elevenes fravær og er raske med å ta kontakt med foresatte og sette inn tiltak. Vi opplever at når vi tar tak tidlig, forhindrer vi at fraværet utvikler seg til skolevegring.
-

Inkluderende praksiser

På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

Hagaløkka skole er en mangfoldig skole. Nettopp fordi vi har en slik elevgruppe, er vi svært opptatt av å jobbe inkluderende. Inkluderende opplæring er hovedoverskriften over alt vi gjør. Derfor søker vi også samarbeid med andre aktører som kan hjelpe oss i dette arbeidet.

- VI har et pågående samarbeid med Naturfagssenteret der vi er pilotskole i å prøve ut elevaktive arbeidsformer.
- Vi er nesten ferdige med å etablere skolehage i samarbeid med Økologisk Norge med midler fra Sparebankstiftelsen . Skolehagen med drivhuset skal brukes i opplæringen og på SFO.
- Vi er også i et samarbeid med Dembra (halvannet års prosjekt). Det er Holocaustsenteret som leder dette arbeidet, og det handler om å bygge demokratisk bevissthet, kritisk tenkning og antirasistiske holdninger hos elevene.
- Vi driver med supplerende opplæringsarenaer for elever som har behov for andre måter å lære på som et supplement til ordinær undervisning i klasserom. Det er alt fra opplæring i naturen, elevbedrift, matlagingsgruppe, verkstedarbeid og musikkproduksjon. Supplerende arenaer er alltid knyttet til elevenes eget trinn og organiseres av lærerne eller miljøterapeut på ett trinn.
- Vi har jobbet mye med fellesskapende didaktikk med elevaktive arbeidsformer, billige inngangsbilletter; en opplæring som skal inkludere alle elever.

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- **Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.**
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater nasjonale prøver 5. trinn
  -

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- **Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet**
  - Elevundersøkelsen 5. trinn
  -

Utviklingstiltak 2023- til virksomhetsplan

Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

- Alle lærere skal bruke P360 til sensitiv informasjon
- Helhetlig plan for hvordan skolehagen skal brukes i opplæringen på alle trinn samt SFO
- Alle trinn bruker elevaktive arbeidsformer
- Gjennomføre pilot med Naturfagssenteret
- Gjennomføre pilot knyttet til kartlegging særskilt språkopplæring

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- **I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?**

  Rutiner gjennomgås årlig.

- **Hvordan ivaretas varslingsplikten?**

  Eget skjema som skal leveres rektor.

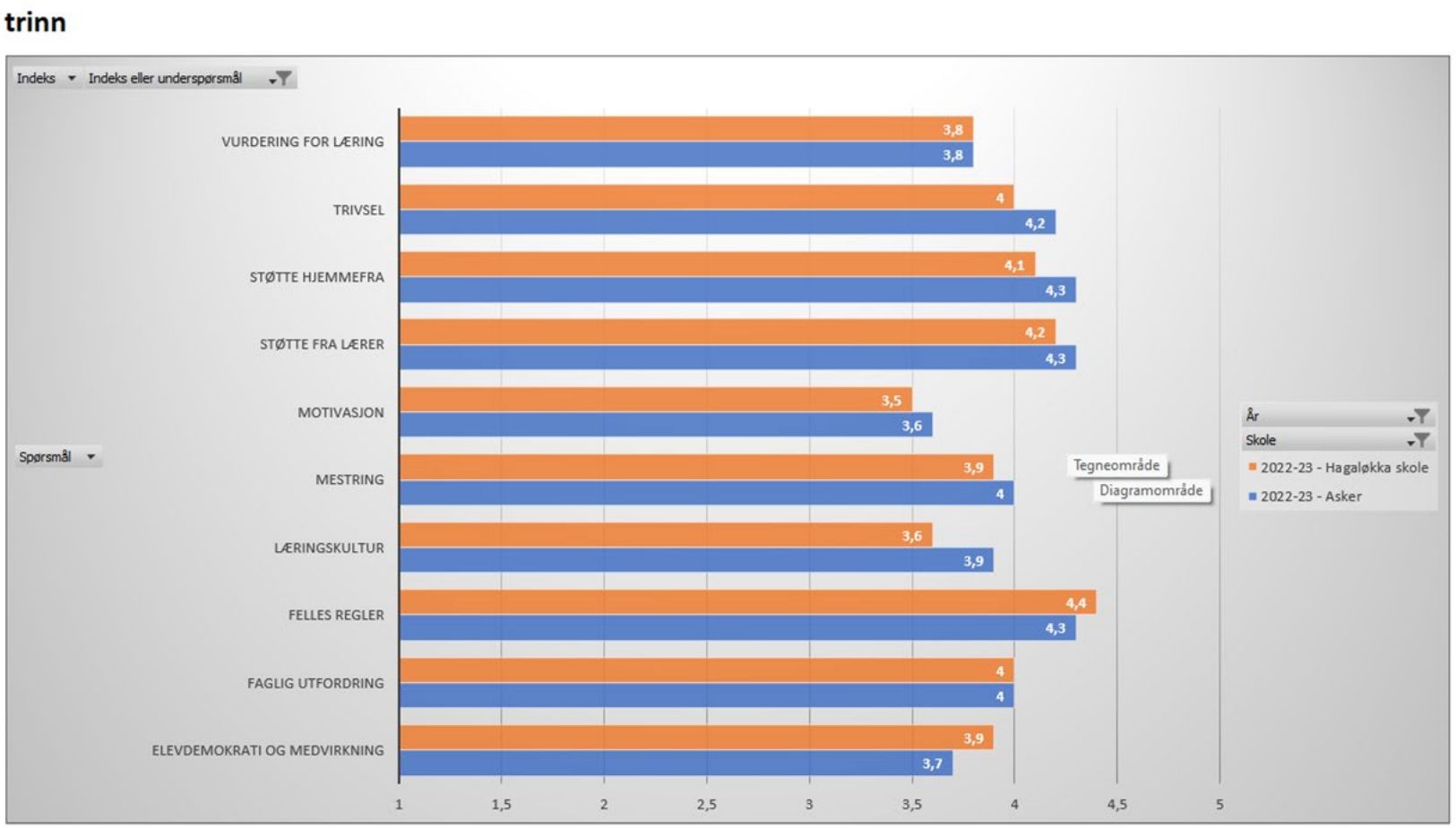
- **Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?**

  Analyseres på trinn og brukes aktivt i kartlegging av enkeltelevers trivsel og hele trinnets læringsmiljø.

- **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?**

  SIM og PALS er slått sammen og kalles Læringsmiljøteamet. Læringsmiljøteamet bistår med systematisk elevobservasjon og som en drøftingspartner for kontaktlærerne. Det er lærerne som skal håndtere mobbesakene. Læringsmiljøteamet er kun en støttefunksjon.

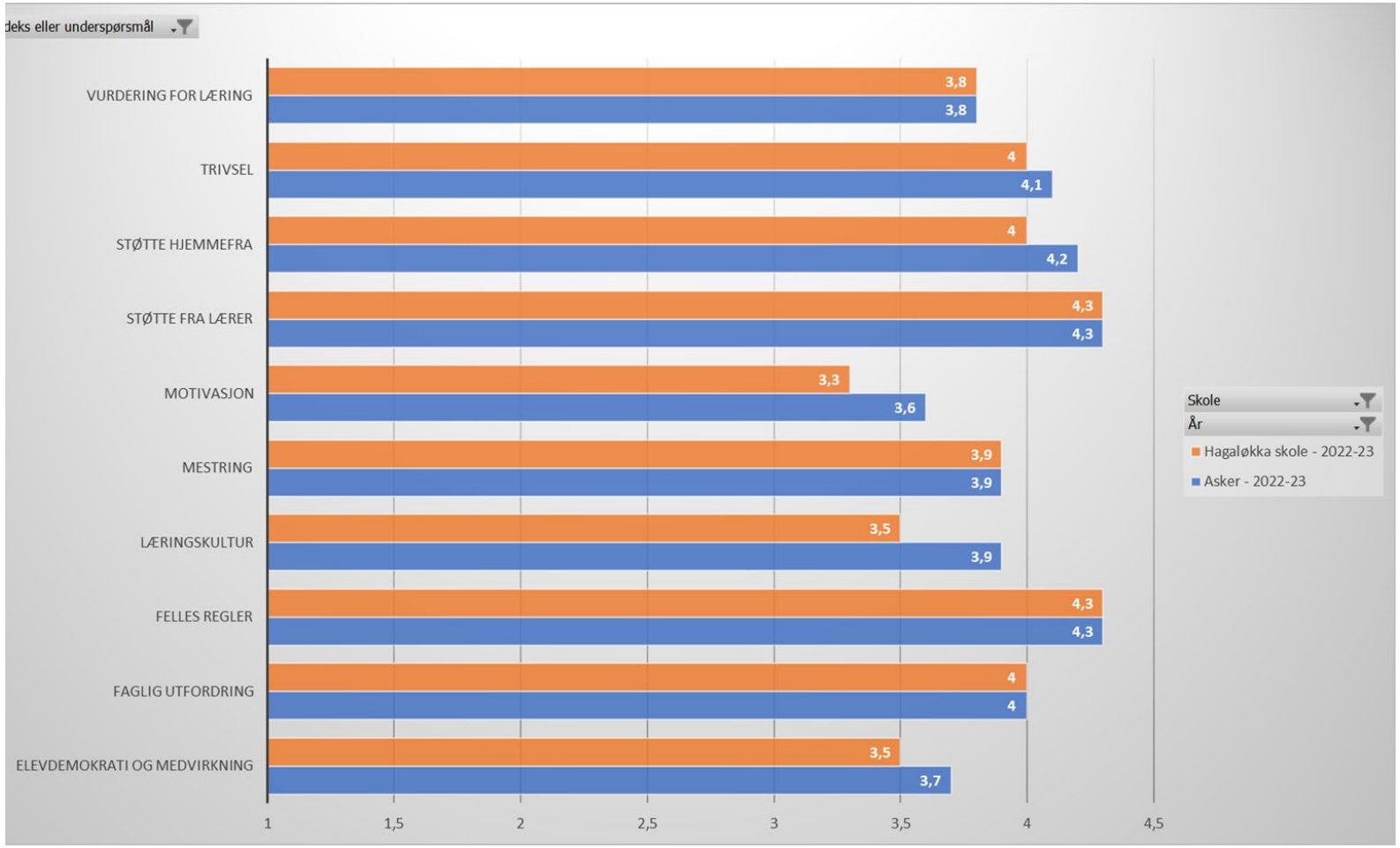
7. trinn sammenliknet med Asker



Vi ligger under askersnittet på mange indekser bortsett fra felles regler og elevmedvirkning.

Vi hadde trodd at vi skulle skåre høyere på flere indekser. Noen av elevene strever med å svare på og forstå spørsmålene i undersøkelsen.

Elevundersøkelsen 6. trinn



Ligger på eller litt under askersnittet.

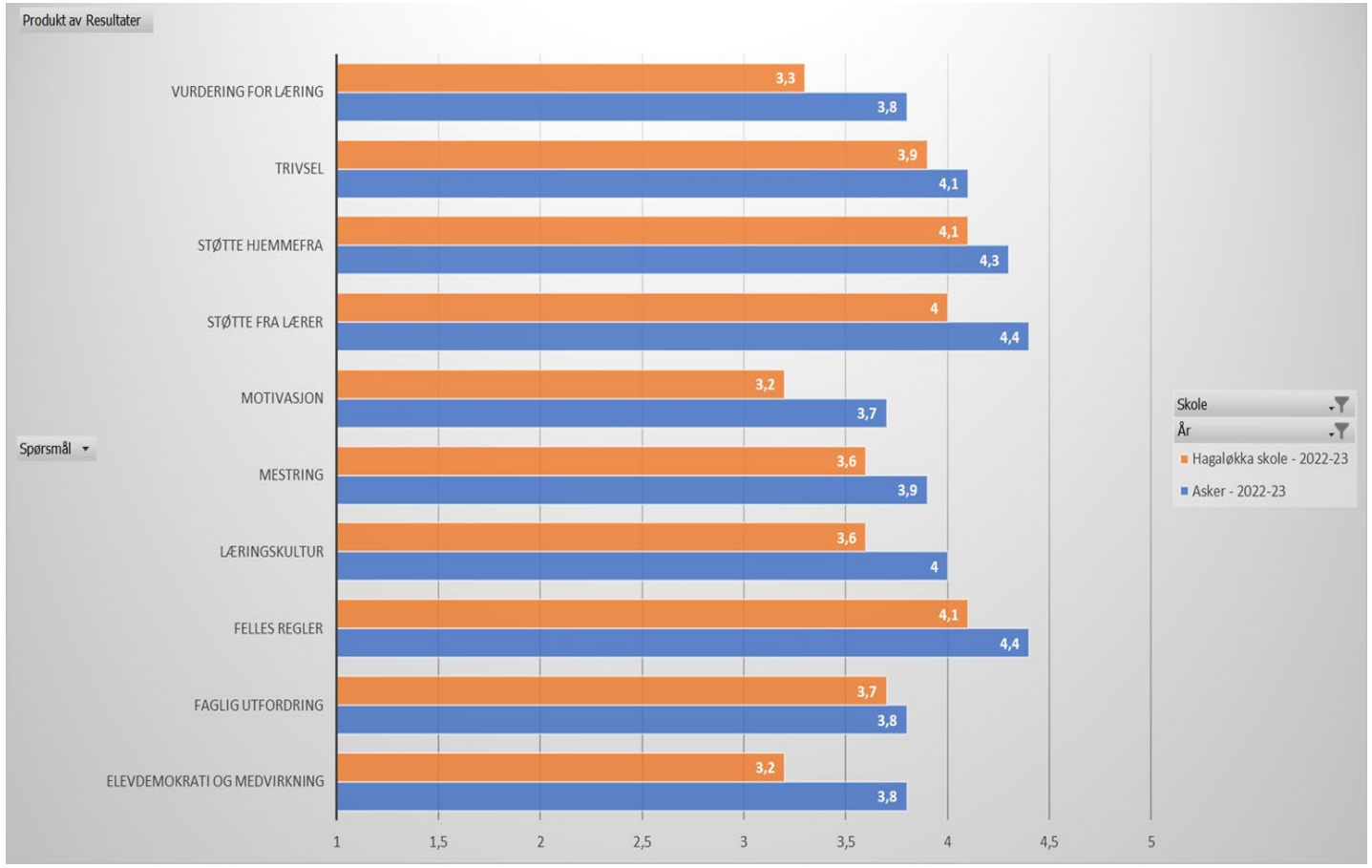
Det er særlig motivasjon, læringskultur og medvirkning som lærerne ønsker å jobbe videre med på trinnet.

Vi ser at også 6. trinn rapporterer om mindre støtte hjemmefra enn snittet i asker.

Ingen utslag på mobbing.

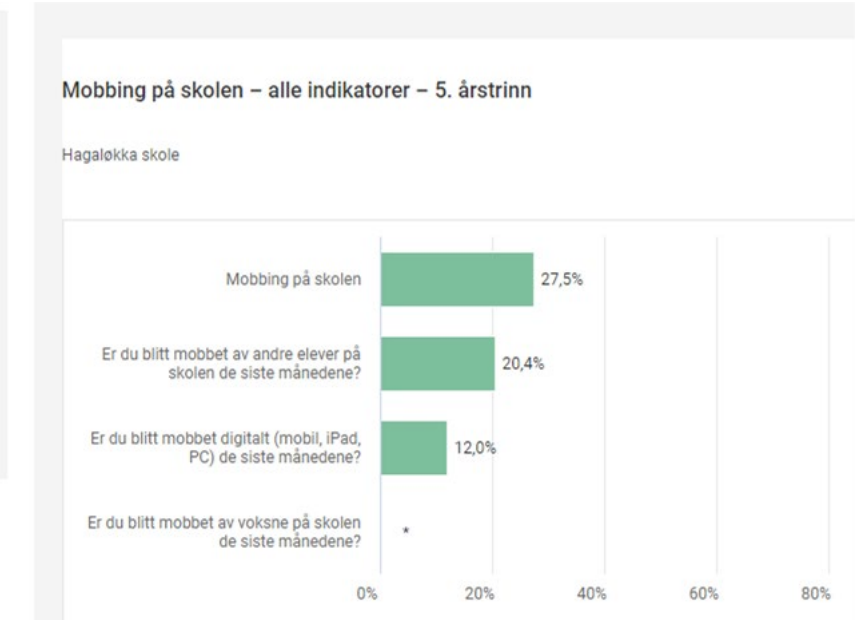
Asker kommune

Elevundersøkelsen 5. trinn

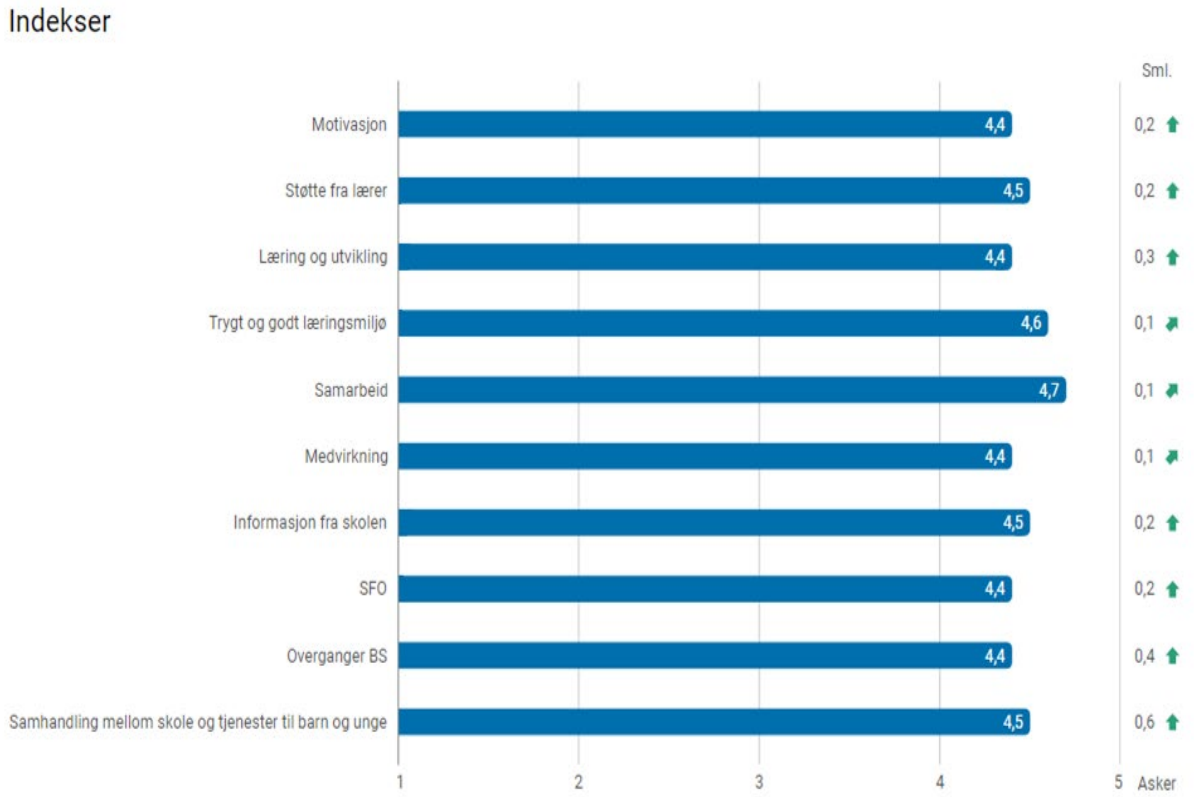


Jevnt over lave skår på 5. trinn. Mye omorganisering, nye lærere og tilflyttende elever gjorde læringsmiljøet utrygt og ustabilt høsten 22. Det har blitt gjort en rekke tiltak i vinter.

Noe overraskende med så høye mobbetall. Lærerne på trinnet har satt i gang ytterligere tiltak etter at tallet under ble kjent.



Foreldreundersøkelsen



Vi er godt fornøyde med foreldrenes tilbakemelding. Vi ligger over snittet i Asker på alle indeksene.

Foreldre og foresatte er viktige samarbeidspartnere for oss.

Vi har i mange år hatt fokus på gode overganger fra barneskolen, og vi er litt overrasket over at dette ikke slår høyere ut.

Årets 2. trinn startet opp i pandemi, og fikk derfor ikke skoleklubb slik vi vanligvis tilbyr siste halvår før skolestart. Vi tror at dette kan ha vært utslagsgivende for foreldrenes skår.

Tidlig innsats - analyse

- **Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?**

  Gode overføringsmøter med barnehagene
  Bruker TRAS -info og annen info
  Behovsgrupper knyttet til info som er gitt
  Kartlegging ved skolestart (skolestart fra Lesesenteret - august og oktober)
  Etablerer På Sporet-grupper for elever som ikke har progresjon
  Lese- og skriveveileders tid prioriteres på 1.og 2.trinn
  Intensiv opplæring, På Sporet, Relemo, Aski Raski
  Opplæring av pedagogiske medarbeidere
  NB! Passe på at de svakeste gis god nok kompetanse

- **Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?**

  Vi har god effekt, særlig på tekniske ferdigheter i lesing og regning.

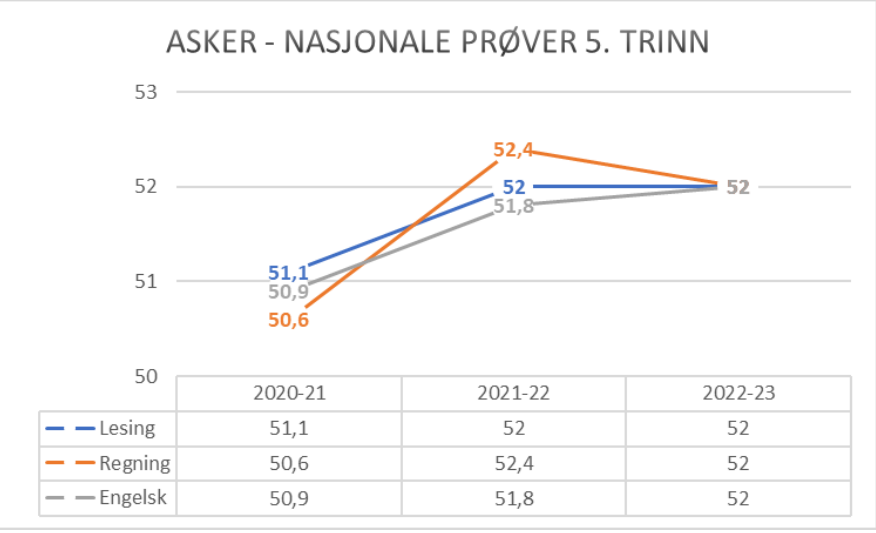
  Mulig vi organiserer og tilpasser for godt innenfor §§1-4 og 1-3 slik at spesialundervisningsbehovet øker fra mellomtrinn?

Nasjonale prøver 5. trinn

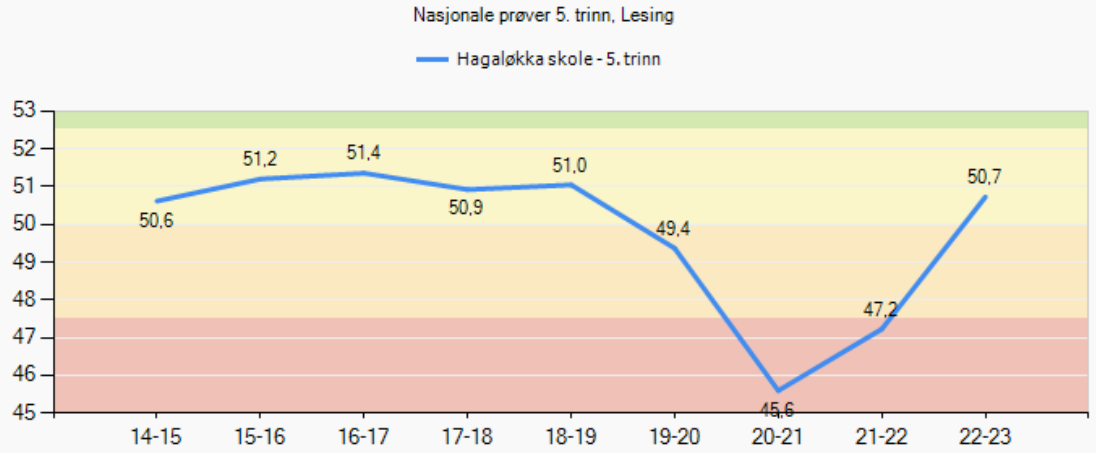
Oversikt skalapoeng

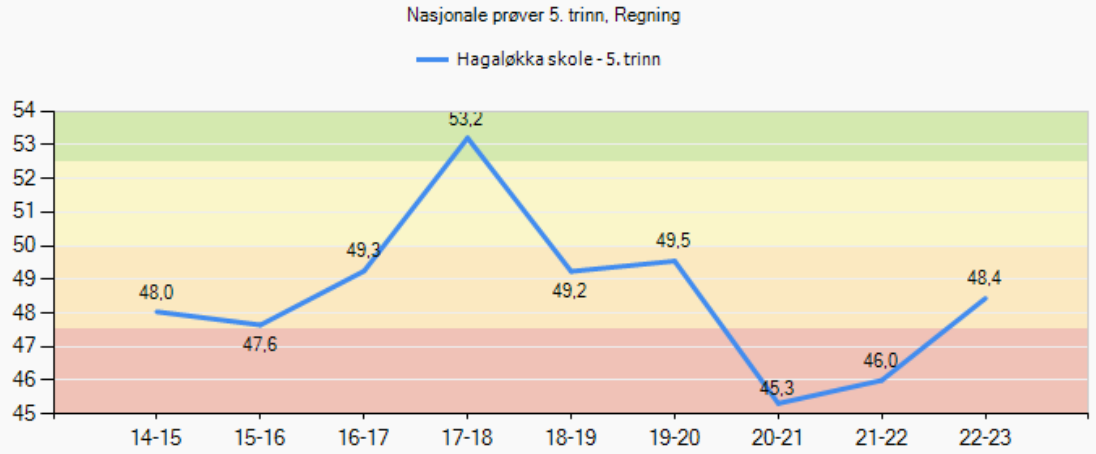
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

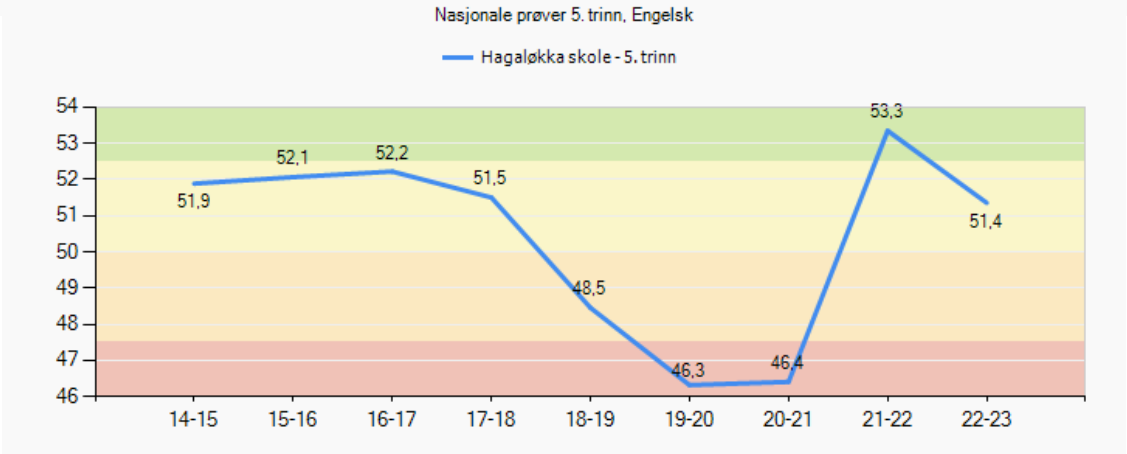
- Kommenter utviklingen:
  Første På Sporet-kullet.
  Vi løfter mer enn de sosioøkonomiske faktorene skulle tilsi.
  Systematisk arbeid over tid.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52







Nasjonale prøver 8. trinn

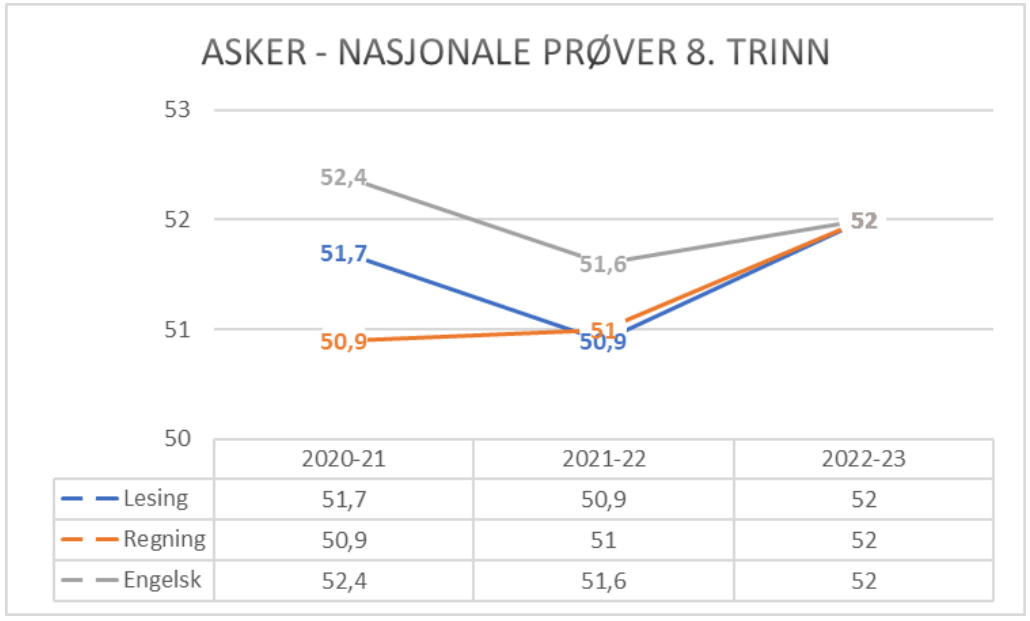
(avgiverskole)

Oversikt skalapoeng

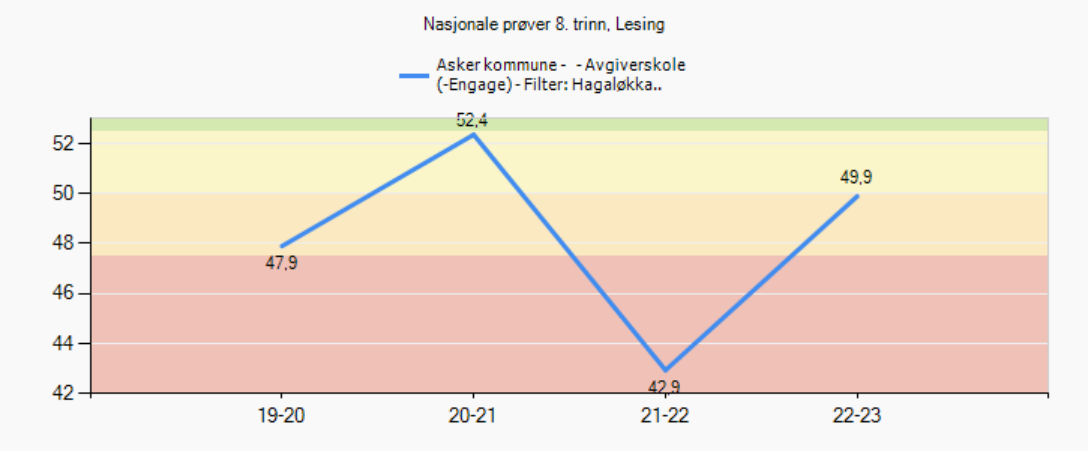
- Kommenter utviklingen:

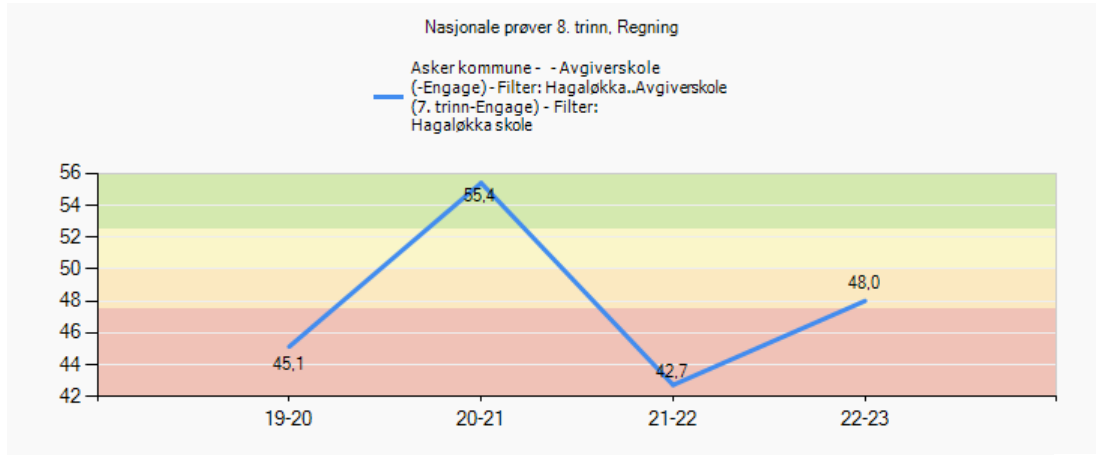
  Vi hadde ønsket å løfte elevene mer fra 5. til 8. trinn. Lesing ligger 0,5 skalapoeng opp, engelsk har gått opp 2,5 skalapoeng. Regning har gått ned 1,5 skalapoeng.

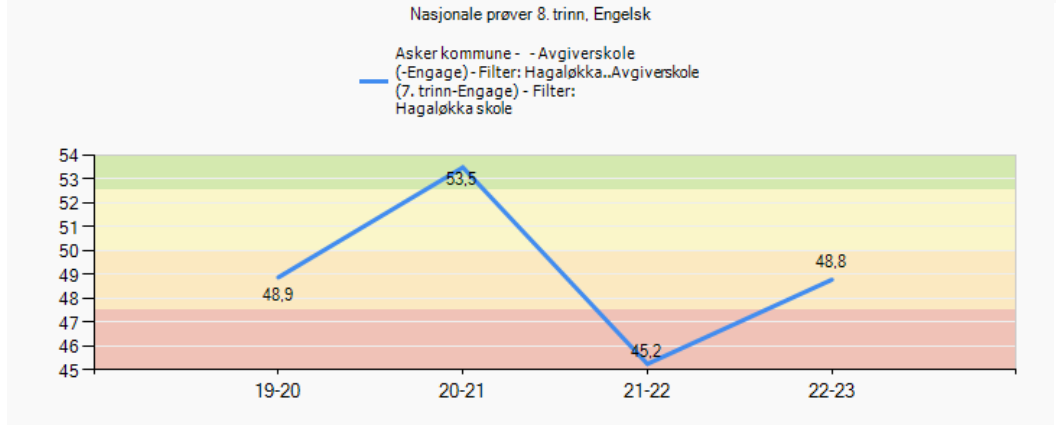
  Resultatet må også sees i lys av at trinnet har fått nye elever etter np 5. trinn fra velkomstklassen og tilflytting.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?** FAU, SU, tema i utviklings- og elevsamtale, drøfting i profesjonsfellesskapet

- **Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?** Her ønsker vi å få til noe mer.

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- **Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?** Vi skårer høyere på np 5. trinn enn sosioøkonomisk indeks skulle tilsi.

Videre utvikling

- **Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?** Vi har jobbet mye med metodikk i begynneropplæringen, og vi vil fortsette med det vi gjør nå og videreutvikle det. Lek som metode, På Sporet, språkverksted. Elevmedvirkning.

- **Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?** Fortsette med klasselesekurs. Videreutvikle sno-opplæringen. Tettere samarbeid med ungdomsskolen. Elevaktive arbeidsformer. Elevmedvirkning.

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Heggedal skole

vinter 2023

Læring og vennskap hånd i hånd

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	Ca 490
Lærere:	38
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,7
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	19,8
Barn i SFO:	210
Ansatte SFO:	17

Bilde fra skolen

SFO

- **Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?**
  - En felles enighet om endring av organiseringen i SFO - aldersblanding og arbeid i team.
  - En god oppstart med barnehagene mtp bygge bro.
  - Flere gode aktivitetsrom + Heggehuset

- **Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?**
- Gjennom aktiviteter og et godt miljø. Økt fokus på barns medbestemmelse.

- **I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?**
- Vi etterstreber å levere et tilbud i tråd med rammeplanen. Godt mattilbud, med mat aktiviteter
- Baking, idretts sfo, kulturaktiviteter/ kunst og håndverk, turer i lokalmiljø mm.

- **Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?**
- Jobber med å skape rom for plantid, refleksjon og utviklingstid i SFO.
- Oppfordrer til å finne kurs av interesse enten obisoft eller av privat karakter.
- Skole/ Sfo assistent, faglig oppfølging månedlig.

- **Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?**
- Informasjonsflyt om dagene på Sfo. “Hva har barnet gjort i dag på SFO” - infotavle.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog
  - Vi gjennomførte en utrolig fin markedsdag i forbindelse med TV-aksjonen.
  - Lederrekruttering
  - Generelt gode resultater på elevundersøkelser og fag resultater.

- Hvorfor har dere lykkes med dette?
  - Gode rutiner og samarbeid.

Måloppnåelse virksomhetsplan

- Kommenter på hvert av oppdragene

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Dele informasjon på foreldremøter og personalmøter for å spre kunnskap om kommunale hjelpetjenester. Arbeid - iht plan
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	P360 - utvikle gode og riktige arbeidsformer. Arbeid - iht plan
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Arbeid - iht plan
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Foreldremøter
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Gode rutiner med PPT og ressursteamet. Arbeid - iht plan
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Grønt flagg

Skolens oppsummering av ROS-analysen

❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- **Virksomheten bidrar ikke til å beholde viktig arbeidskraft**
- **Virksomheten sikrer ikke personvern og informasjonssikkerhet for elevene**
- **Virksomhetenes enkeltvedtak om særskilt språkopplæring er ikke tilpasset elevenes individuelle og konkrete behov**
- **Trafikksituasjonen rundt skolen**

Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Skolen har utviklet periodeplaner på alle trinn, knyttet til seks perioder som året er delt inn i Før arbeidet fortsetter er det behov for evaluering
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Fokus inn i arbeidet med inkluderende undervisning
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Fokus inn i arbeidet med inkluderende undervisning
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Tverrfaglige temaer var utgangspunktet for utarbeidelse av periodeplanene
Dybdelæring	Skal være nedfelt i skolens periodeplaner
Elevaktive arbeidsformer	Skal være nedfelt i skolens periodeplaner
Underveisvurdering	Skal være nedfelt i skolens periodeplaner
Elevmedvirkning	Skal være nedfelt i skolens periodeplaner, fokus inn i arbeidet med inkluderende undervisning

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	5,08%
Organisering av spesialundervisning	
•Andel i klassen:	*
•Andel i gruppe:	*
•Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	-
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
- Fokus på inkluderende undervisning i alle klasserommene
- Samarbeid kontaktlærere/ ressurslærere/ spes. ped- rød tråd i opplæringen
- Ledelsen koordinere r-team, spes. ped. lærere i større grad
- Alternative læringsarenaer, skaperverksted/ praktisk estetisk “dag” for hele skolen
-

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2-3 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	

- ❖ Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?
- Store forskjeller fra trinn til trinn
- Læreravhenging
- Brukes for å dekke opp

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
- Ja, tiltakene benyttes og avveies opp mot hverandre og i samråd med elev, foreldre, utenforstående hjelp, helsesykepleier, kontaktlærer, lærere på trinnet og skolens ledelse.
- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
- I varierende grad. Gjerne mer oppføling fra teamet bekymingsfullt fravær.
-

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

- Bygge bro-prosjektet; utvikle samarbeidet med barnehagene videre
- Begynneropplæring; videreutvikle teamsamarbeidet rundt begynneropplæringen
- Inkluderende undervisning; videreutvikle det pedagogiske miljøet/profesjonsutvikling
- Alternative læringsarenaer; videreutvikle Gnist og utvikle flere alternativer til sosiale og faglige aktiviteter på tvers av trinnene
- Deltagelse i MAM og Inkluderende undervisning i naturfag
- HINN samarbeid våren 2023
- SIM/SOS utvikle praksis med PPT

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.

  - Lysbilde 19: Elevundersøkelsen 7.trinn
  - Foreldreundersøkelsen
  - Nasjonale prøver 5. trinn

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  - Foreldreundersøkelsen SFO/2. trinn
  - Elevundersøkelsen, enkelte punkter; 5.trinn 6.trinn

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

- Organiseringen av spesialundervisning
- Inkluderende praksis i klasserommet
- Informasjon om eksterne samarb.part.
- Utvikle organiseringen av skoledagen, økende elevtall.
  - økende andel pedagoger, mindre fagarbeidere.
- Samarbeidsarenaer for pedagoger og fagarbeidere.

Asker kommune

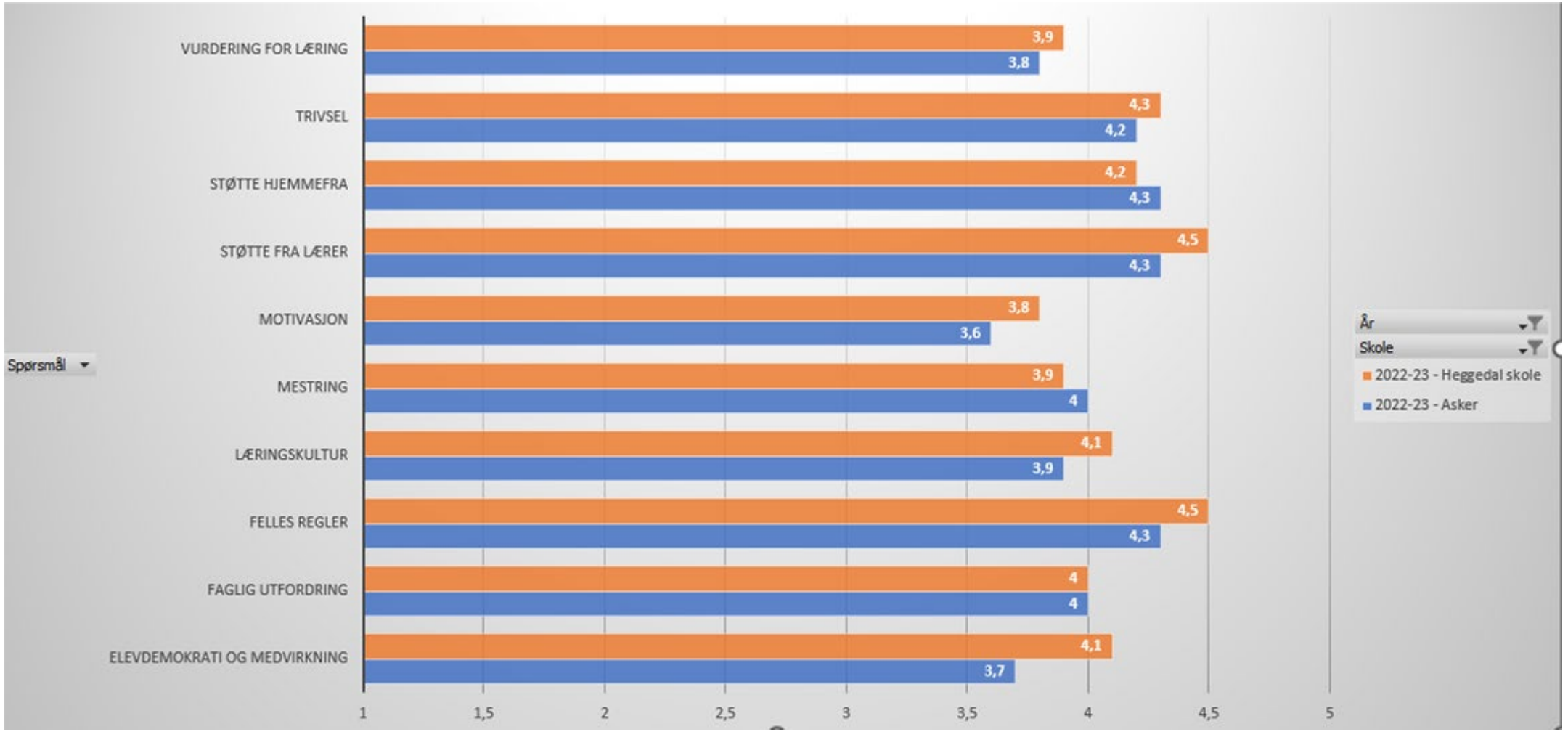
Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

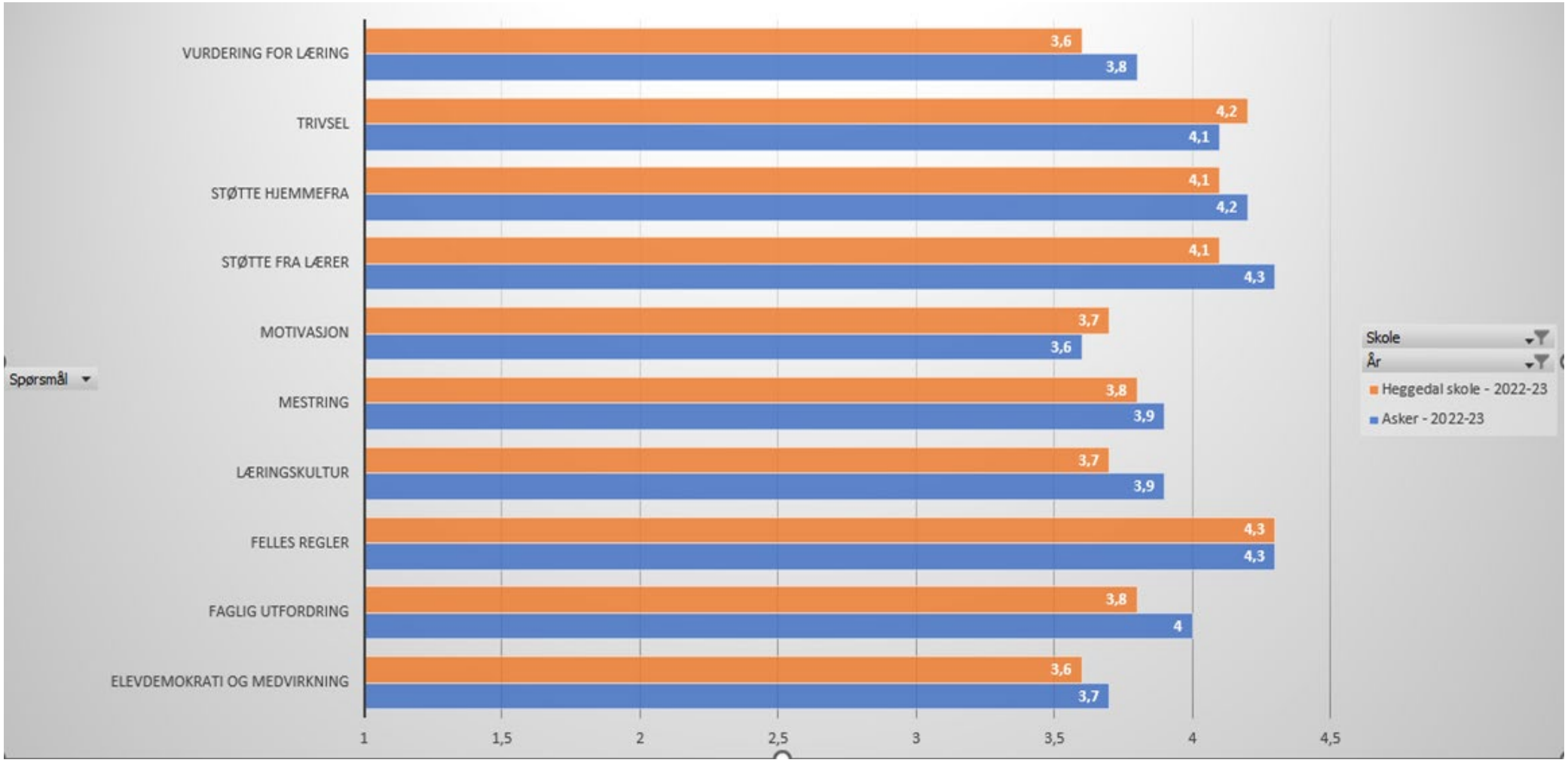
Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?
  - Tilfredsstillende. Utarbeide aktivitetsplaner må hele tiden jobbes med. Logg og dokumentasjonskravet arbeid med kontinuerlig.
- Hvordan ivaretas varslingsplikten?
  - Ansatte skal varsle rektor hvis de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Rektor skal varsle skoleeieren i alvorlige tilfeller. Gode rutiner.
- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - Gjennomføres høst og vår, analyse arbeidet kan skolen utvikle.
- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - SIM har hatt varierende grad av fungering. Utviklingsmuligheter.

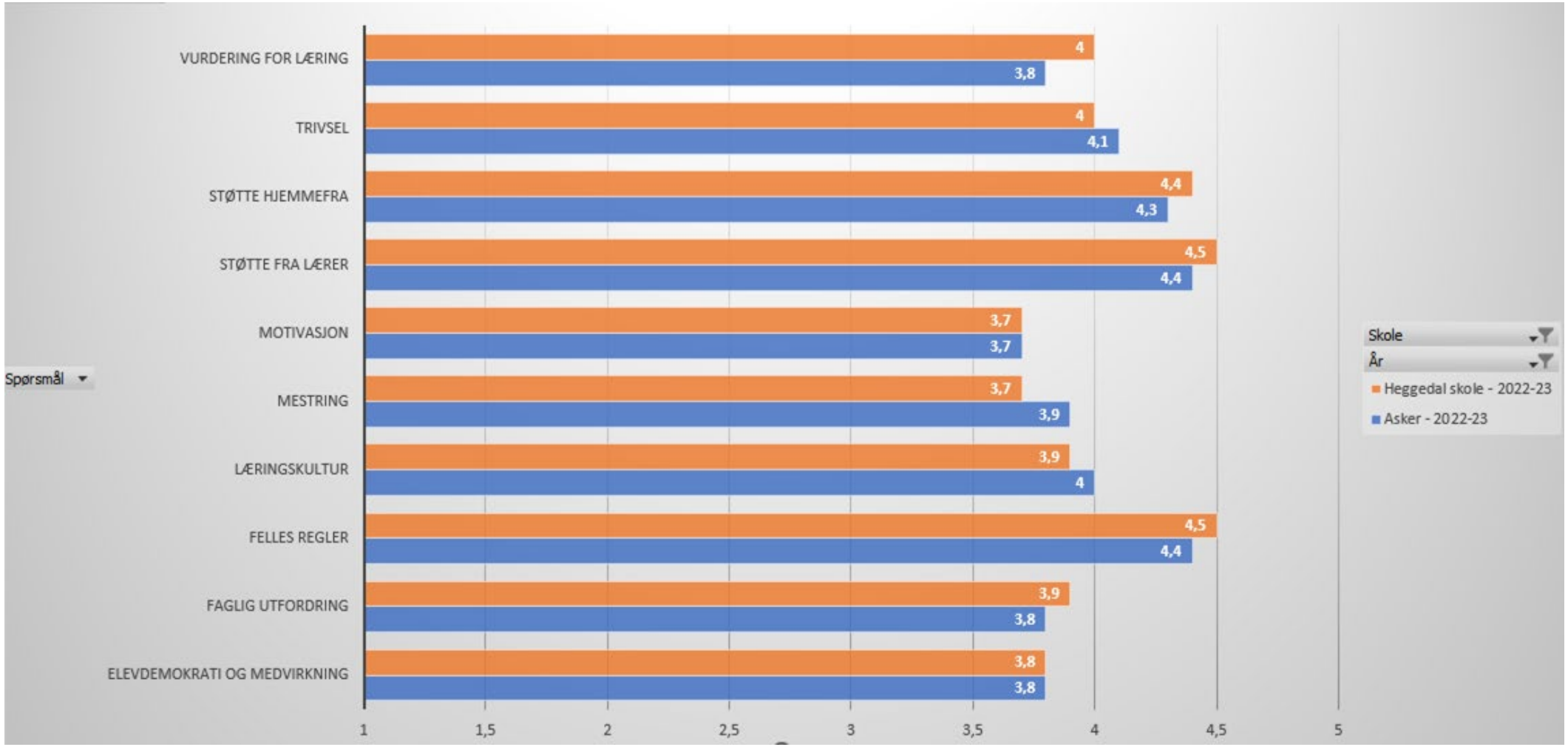
Elevundersøkelsen 7.trinn



Elevundersøkelsen 6.trinn

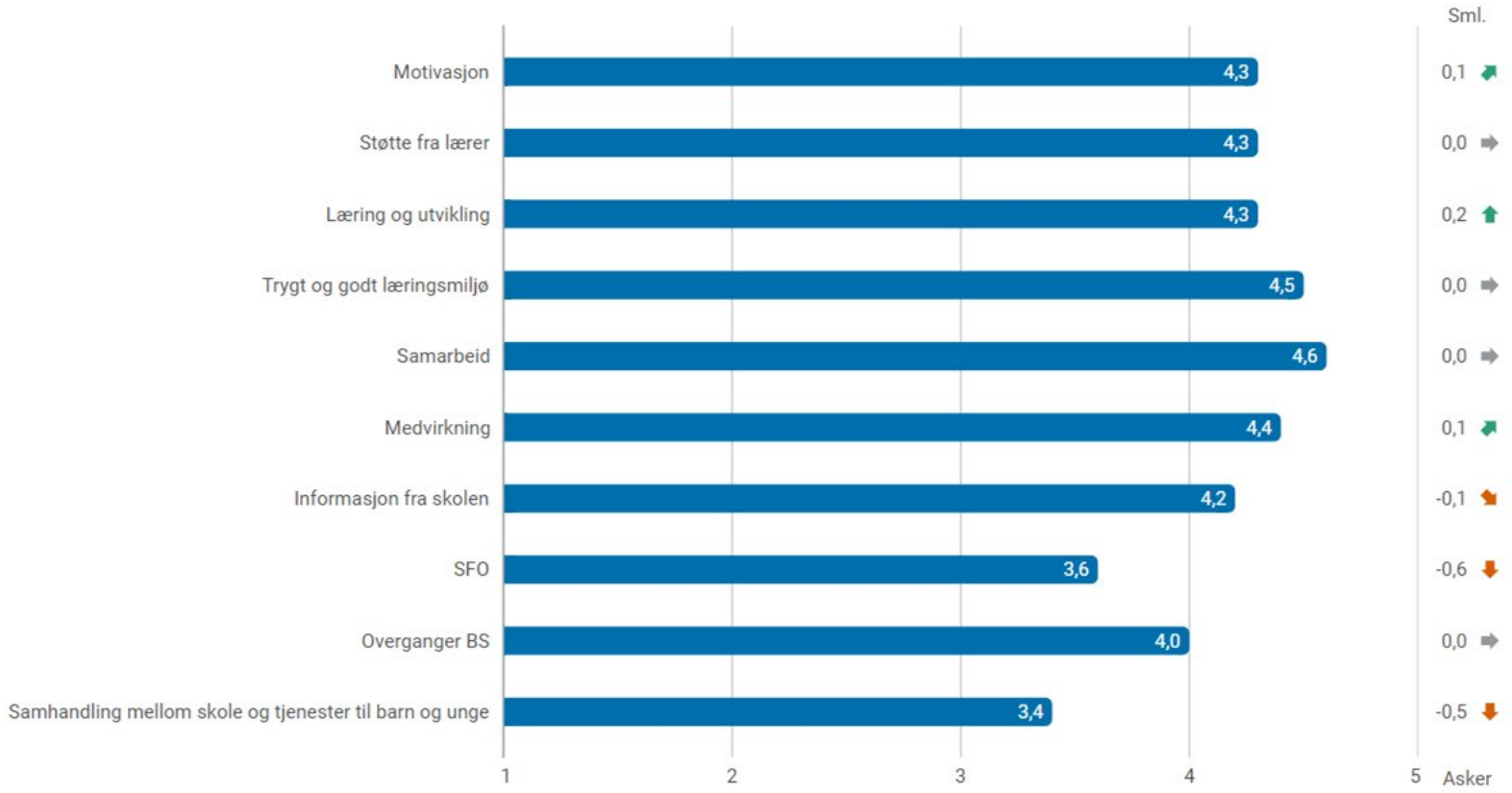


Elevundersøkelsen 5.trinn



Foreldreundersøkelsen

Indekser



- Generelt fornøyd, gode resultater.

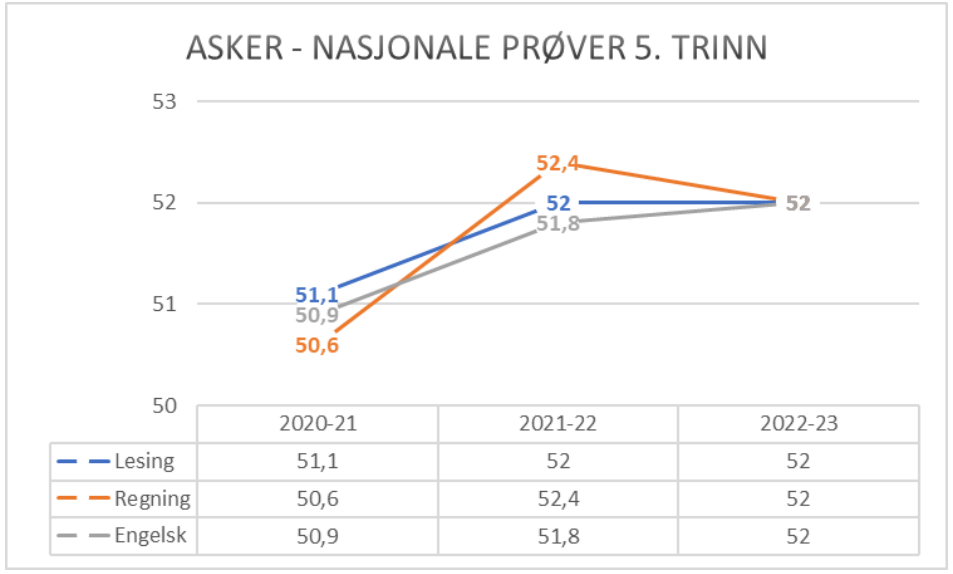
- Trygt og godt miljø, sammenheng med elevundersøkelsen.
- Utviklingspotensiale SFO.
- Mangel på helsesykepleier forrige skoleår.

Nasjonale prøver 5. trinn

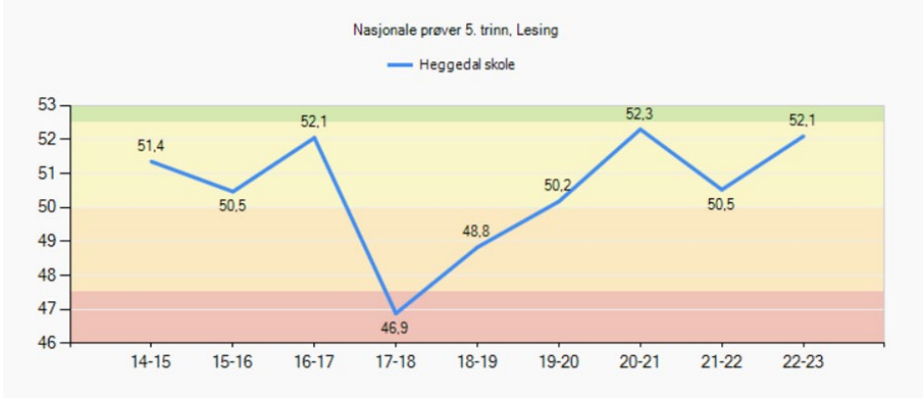
Oversikt skalapoeng

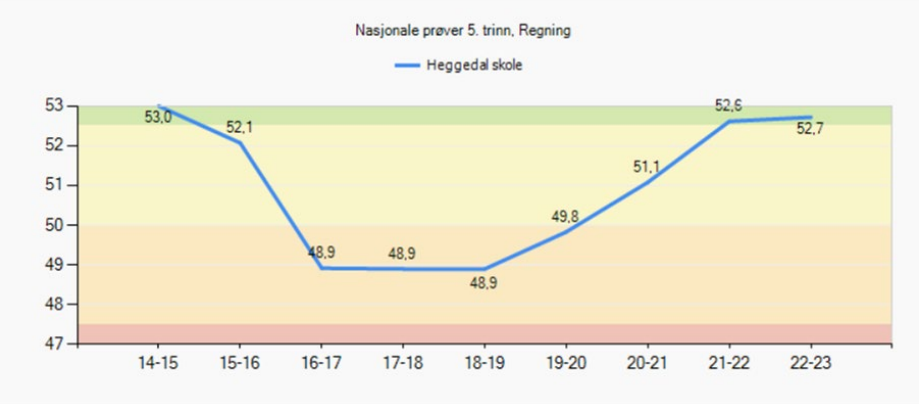
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

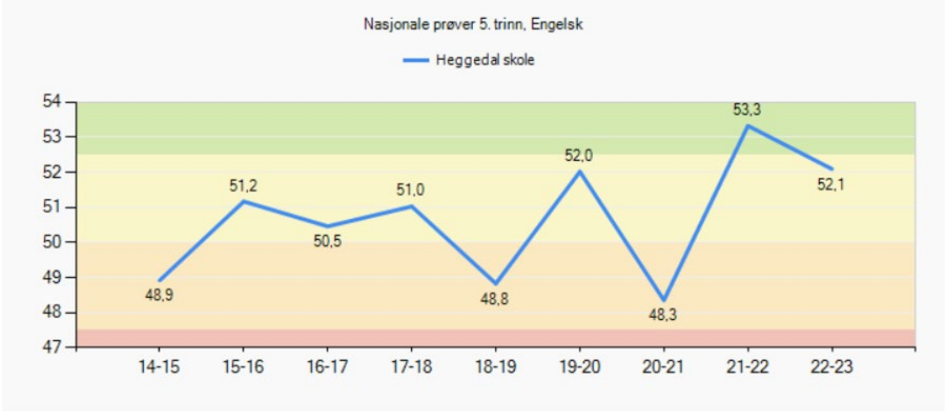
- Fornøyde med generelt gode resultater i år; over snitt i land og kommune, relativt stabile og stigende fra noen år tilbake



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





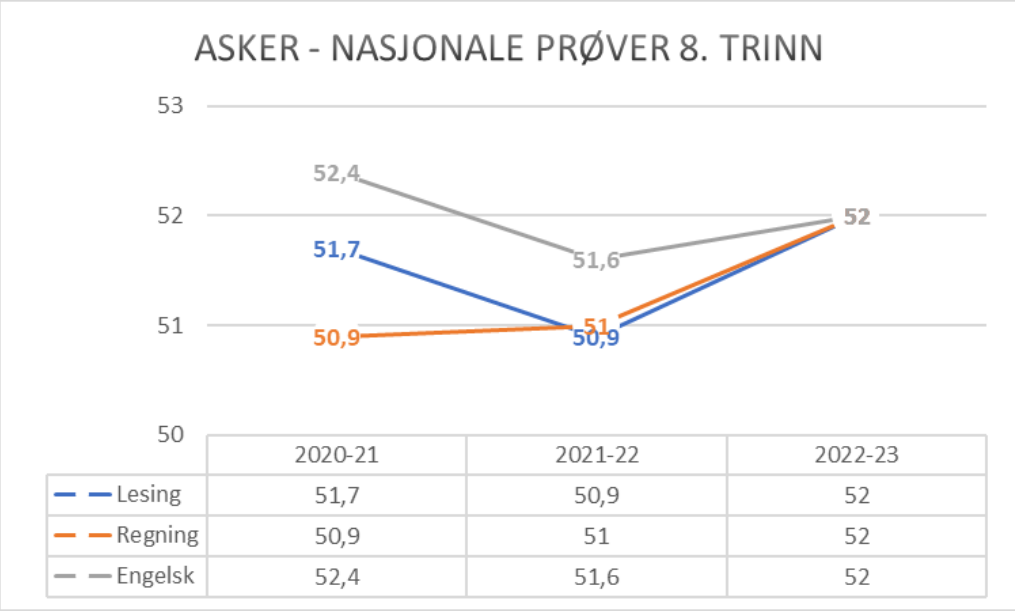


Nasjonale prøver 8. trinn

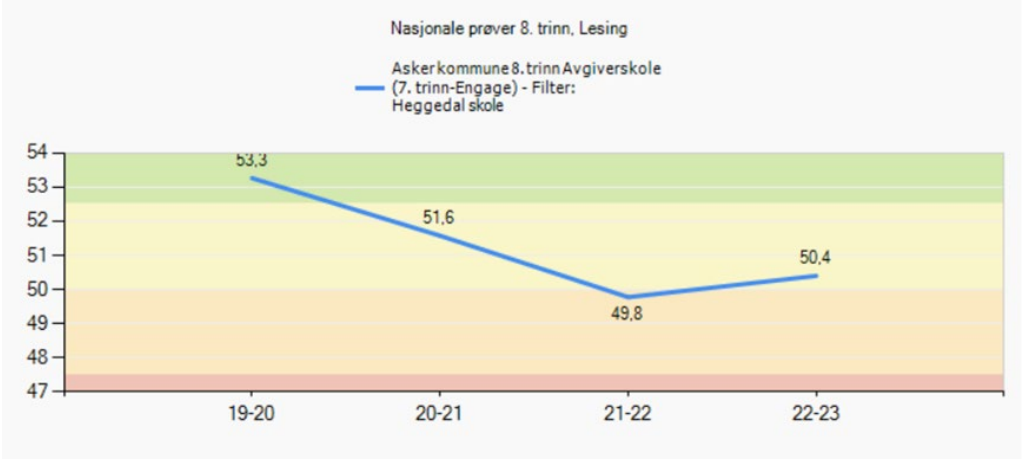
(avgiverskole)

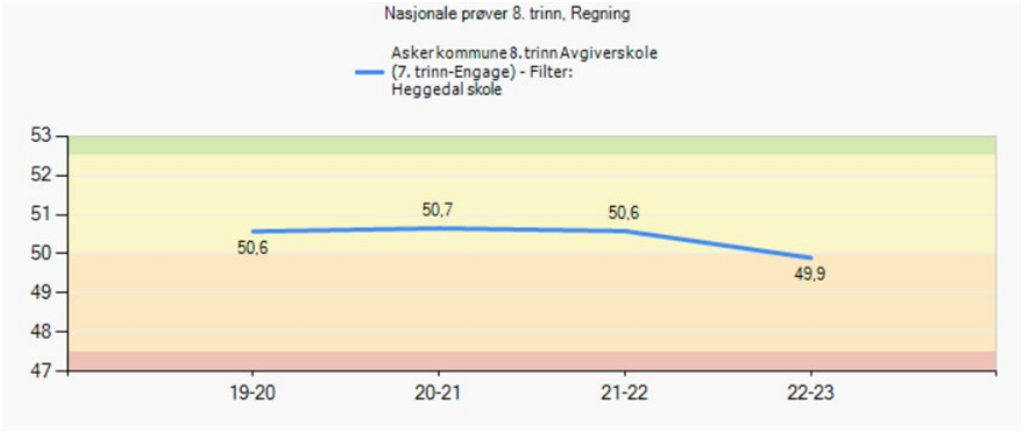
Oversikt skalapoeng

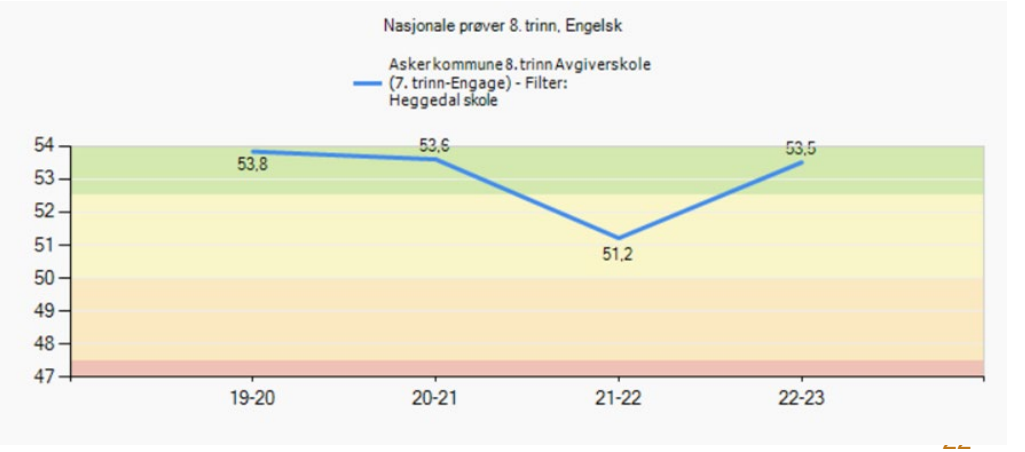
- Veldig fornøyde med engelsk, litt under der vi bør være på lesing og regning



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid
I

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
  - Samtale med foresatte og elever etter
  - NP. Vurdere egen tilpasning for elever som kommer i prøveklasse 1.
  - Resultater presenteres i FAU/SU
  - Planlagt resultatanalyse i utviklingstid våren 2023

- Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?
  - Ønsker å få til en samarbeid med ungdomsskole. Prosesser i gang.

Skolens sosioøkonomiske indeks: 0,90 (snittet = 1,00)

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks? OK

Videre utvikling

- Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
  Vi må først og fremst skape stabilitet for lærere som skal drive begynneropplæringen og intensivopplæringen.

- Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet? Generelle arbeidet rundt undervisningspraksis/inkluderende undervisning ved skolen, mer elevmedvirkende retning.

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Hofstad skole

vinter 2023

Trygghet, trivsel og læring

Fakta om Hofstad skole

Fakta	Antall
Elever:	344
Lærere:	23
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,7
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	16,1
Barn i SFO:	165
Ansatte SFO:	10 2 lærlinger 3 praksiselever

SFO

Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?
Vi har bidratt til en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Vi har god dialog med foreldre i samarbeidet og tilbyr et variert tilbud tilpasset elevgruppen.
Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?
Gi et variert tilbud, sikre barnets valg, forsøke å gjøre det attraktivt for 4 trinn.
I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?
Vi har kultur, idrett,friluft som et ukentlig tilbud på alle basene, fast turdag tirsdager på alle basene slik at vi kan dra på tur sammen alle sammen. Tilbud om kultur SFO to dager i uken, med innslag av kreativitet og skaperglede, gårdsbesøk, teater(museum 4.trinn) Idretts SFO en dag i uken i gymsal, samt leker som skaper bevegelse og god lek hver dag,skøyter i holmenhallen for 2-4 trinn 5 uker denne vinteren. Vi serverer varm mat fire dager i uken, brødmat en dag, 4.trinn har matgrupper og vi har hjelpere på kjøkkenet, spiser inne.
Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?
Styrkebasert opplæring, restart SFO dette året.Kompetanseheving i regi av kommunene er også en prioritet.
Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?
Vi har et godt samarbeide om å tenke at barnet skal ha en helhetlig god hverdag gjennom hele dagen, aktiviteter som kan overføres fra skole til SFO, utvikle gode relasjoner, dele informasjon, trygge foreldre, gjennomføre samarbeidsmøter der fagarbeider er med, avsette tid til møter med skoleteamet og SFO.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog

- Vi har videreutviklet våre rutiner på viktige områder - og brukt tid på å implementere dette i fellesskapet vårt. Et av de viktige områdene for oss har vært kartleggingsplan, og systematikk omkring hvordan vi følger opp den faglige utviklingen til elevene og setter inn tiltak for å løfte dem som trenger det.

- Resultatene på Nasjonale prøver har ligget høyere de siste årene. Vi jobber strategisk med alle områdene av denne kartleggingen , fra det å trene elevene i sentrale ferdigheter som å lete etter svar i tekst, lese mellom linjene og å løse komplekse oppgaver med flere ledd.

- Vi har jobbet mye med læringsmiljø de to siste årene, både forebyggende og hatt lav terskel for å ha aktivitetsplaner. Opplever at vi har gode resultater når det gjelder å jobbe godt og langsiktig med aktivitetsplaner, god dialog med involverte aktører og vi ser at de fleste sakene får en løsning.

Hvorfor har dere lykkes med dette?

- Forutsetningene for å lykkes - handler om fokus over tid og å sette av tid til å jobbe med fokusområdene på alle arenaer. Man må også tørre å ha tydelige mål og forventninger til hva vi skal oppnå sammen.

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Overgangene fra barnehage til skole og barneskole til ungdomsskole er videreutviklet.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Skolens IKT-team har jobbet aktivt gjennom hele året for å videreutvikle og veilede i bruken av P360.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Tydelige felles mål synliggjort i fokusmodell. Skolens egne ressursgrupper bidrar til å fellesøkter i en tydelig delingskultur (IKT-team, læringsmiljøteam)
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Lokalisering av teamrom slik at alle treffer og prater med kollegaer hver dag, tilrettelegging av samarbeid på tvers av trinnteam, ledelse som er tett på, tilgjengelige før og etter undervising for formell og uformell dialog.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Medvirkning for elever, men også for skolens ansatte. Aktive i valg av satsningsområder, utvikling av fellestid og systematisk evaluering av denne.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Kartleggingsplan og systematikk i oppfølging i etterkant av kartlegginger.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Bærekraft-fokus gjennom undervisning og prosjektarbeid

Skolens oppsummering av ROS-analysen

Læringsmiljø: Alle ivaretar aktivitetsplikten på samme måte, meldinger kommer raskt frem. Handlingsplan er kjent og i aktiv bruk. Tett dialog med de ansatte og gode rutiner for å melde.

Økt skolebidrag fra Hofstad skole/støtte til elever under kritisk grense: Systematikk i oppfølging etter kartlegginger. Tredeling av store klasser, nivådelte kurs etter kartlegginger. Lesekurs og mer systematikk i oppfølging av lesing. Økt bruk av bibliotek.

Forsvarlig bemanning: Bemanne forsvarlig ut i fra elevenes behov i forbindelse med høyt langtidsfravær. Gi nødvendig støtte til lærere som står i krevende situasjoner. Øke kompetansen til Hofstad-laget.

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene? (Diskuter med elevrådet)

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Periodeplanlegging på trinnteam. Felles modell for planleggingen med "tips-lister" på sentrale områder fra LK20. Skolen skal fra høsten ha ny plan med fellesområder for hele skolen. Forberedelser til dette er startet sammen med personalet.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Overordnet del er jobbet mye med og mange av prinsippene er implementert i læringsmiljøarbeidet.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Har fortsatt litt å gå på når det gjelder dette området.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Det er laget et temafag hos oss, kobling av fagene KRLE, samfunnsfag og naturfag. Det er laget tverrfaglige temaer for hele skoleni forbindelse med læringsmiljøarbeid.
Dybdelæring	Det ligger inne "tips-lister" i lærerteamenes periodeplaner.
Elevaktive arbeidsformer	Det ligger inne "tips-lister" i lærerteamenes periodeplaner.
Underveisvurdering	Det har vært jobbet med vurdering for læring, og det jobbes for tiden med å systematisere og gjøre noe felles omkring elevsamtaler/utviklingssamtaler.
Elevmedvirkning	Skolen har inneværende år jobbet med temaet - men vi har enda mer å gå på når det gjelder dialog med

Asker kommune

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	5,8%
Organisering av spesialundervisning	
•Andel i klassen:	4,72%
•Andel i gruppe:	*
•Andel hovedsakelig alene:	
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- **Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?**
- Det store potensialet når det gjelder ressursbesparelse er å undervise mer i grupper og tilpasset i klasserommet.
- Det er også spennende å se på bruken av fagarbeidere i kombinasjon med kontaktlærer/ressurslærer, hvordan disse kan spille hverandre gode.
- Vi ønsker også å utvikle oss på strategisk kursing på spesifikke områder, noe både elever med spesialpedagogisk tilbud og andre kan få glede av.

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt: 1 time	1t
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	3 år

Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?

- SNO i klassene - alle lærer sitt ansvar: Dette for å sette SNO mer i sammenheng med temaene klassene jobber med forøvrig.
- De fleste timene er lagt på trinnet. Kontaktlærere/faglærer har ansvar.

Vi har utviklingspotensiale når det gjelder å skrive elever med SNO ut av systemet og når det gjelder å sette SNO-prinsipper i system med tanke på hvordan det undervises i full klasse. Kontaktlærer skal kartlegge i Udir.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
- Skolen holder på å samle rutinebeskrivelser, tiltak og strukturer i et eget dokument for å bli enda mer systematiske på området. Vi jobber med å bruke modeller i arbeidet med fraværssaker som synliggjør utviklingen og sammenhengen i et og samme skjema.
- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
- Vi opplever at i tilfeller der det er alvorlig ufrivillig skolefravær jobbes det strukturert og systematisk, men vi må bli gode på rutinene omkring gråsonetilfellene. Der holder vi på med å utvikle systematikk.

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

- Skolen har potensiale til å få til mer innenfor tilpasset opplæring, spesielt med fokus på variasjon av metoder/undervisning, effektiv bruk av uteskole, systematisk bruk av fysisk aktiv læring. Planlegging ut i fra elevene i egen gruppe.

- Gi mulighet til delinger av våre store klasser i to grupper der vi har mulighet til det. Tilpasse til elevgruppene innenfor dette handlingsrommet.

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- **Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.**

  - Resultater og analyse ligger her
  - Skolen har hatt positiv utvikling på området **"Nasjonale prøver"** de siste årene. Nå er vi endelig oppe med de beste skolene i Asker, der Hofstad skole bør ligge.
  - På **Foreldreundersøkelsen** strever vi fortsatt med svarprosenten, og vi ligger fortsatt litt under Askersnitt - men vi skårer over snitt når det gjelder å agere raskt og å bli møtt på en vennlig og hyggelig måte av skolens ledelse og personale.
  - På **Elevundersøkelsen** har vi strålende besvarelse på 6.trinn, som ligger over Askersnitt, også 5.trinn leverer bra her, mens 7.trinn trekker litt ned.

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- **Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.**
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her (skal vi legge inn slide fra elevundersøkelsen også?)
  - **Foreldreundersøkelsen;** Skolen har ambisjoner om å skåre bedre på foreldreundersøkelsen og også om å øke svarprosenten ytterligere. Mange av besvarelsene ligger under Asker-snitt
  - På **Elevundersøkelsen** skårer skolen godt på 5. og 6.trinn, men samlet sett ligger vi fortsatt noe under på mange av områdene. Ambisjonen er å heve oss, spesielle fokusområder for oss er fortsatt læringsmiljø, læringskultur og motivasjon/medvirkning. Vi å ønsker å heve samlet resultat for Hofstad skole.

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Hva er deres utviklingstiltak for 2023?
  (Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

  Undervisningen på Hofstad preges av prinsippene i LK20
  Felles forståelse for elevmevirkning og elevaktive arbeidsformer, felles periodeplaner, plangruppe

  Elevene på Hofstad opplever tilpasset opplæring på sitt nivå
  Justere spes.ped.organisering, systematisk oppfølging av resultater, styrke lese- og skriveopplæringen.

  Elevene på Hofstad skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø
  Implementere/slå sammen Palsplan med ny periodeplan, dele mer av læringsmiljøarbeid systematisk på ukeplaner, fokus på godt tilsyn

  Resultatmål: Fortsatt gode resultater på Nasjonale prøver, forbedre og øke resultatene på Elevundersøkelsen og Nasjonale prøver. Øke nærvær, få lavere sykefravær.

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Hofstad skole 22/23

Elevundersøkelsen 2022 – om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- **I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?** Rutinene er lagt inn i en handlingsplan mot mobbing som tas jevnlig frem i fellestiden. Det er også rutine for team med ledelsen med elevgjennomgang på trinn.
- **Hvordan ivaretas varslingsplikten?** Det minnes på i aktuelle arenaer at både foresatte, ansatte og elevene selv må melde fra dersom man ikke har et trygt og godt skolemiljø. Lærere og ansatte kan også melde saker til SIM-team - som kan drøftes der.
- **Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?** Klassetrivsel tas i forkant av utviklingsamtaler, der man tar opp dialogen videre på aktuelle områder. Trinnteamene drøfter eventuelle justeringer - og klassene har egen ukentlig læringsmiljøtime.
- **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?** Vi har ukentlige SIM-team med gjennomgang av elever som trenger ekstra bistand i forbindelse med læringsmiljø.

Elevundersøkelsen

- **Kommenter utviklingen:** Det er forskjeller fra trinn til trinn. 5.trinn gjør det forholdsvis godt, 6.trinn gjør det strålende og på 7.trinn har man noe lavere resultater enn man kunne ønska.

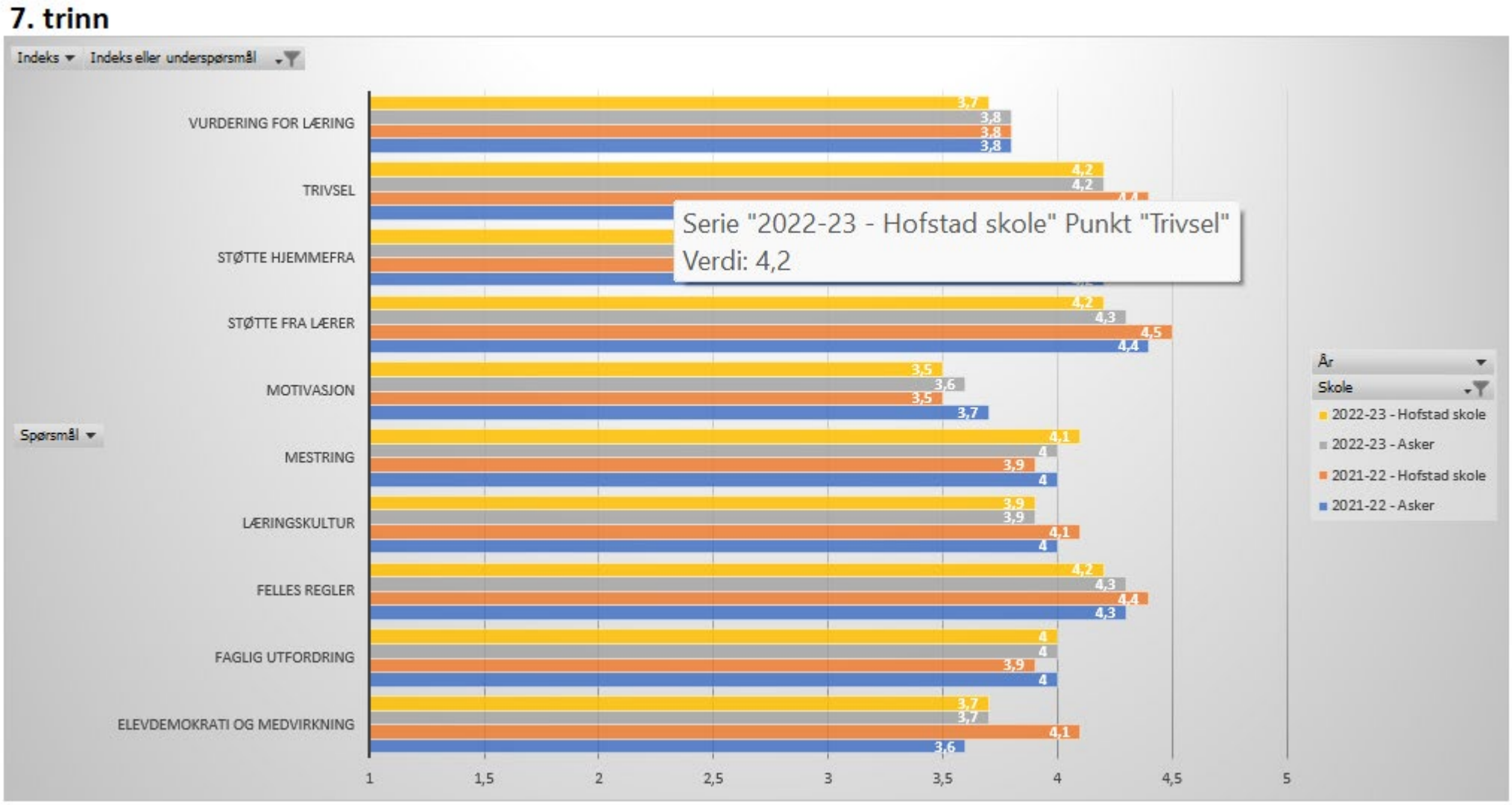
- **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?** Resultatene på hvert trinn tas opp på foreldremøtet, samlede resultater tas opp sammen med FAU og det diskuteres med Elevråd som tar med konkrete tanker og tips som drøftes i SU.

- **Hvordan jobber skolen systematisk i profesjonsfellesskapet for at elevene blir motivert til å arbeide med skolefagene?** Vi har elevmedvirkning/motivasjon og aktive elevformer på agendaen i utviklingsarbeidet. Vi har refleksjon, økter med ulike metoder og delingsøkter på agendaen. Kommende tirsdag har vi resultatcafe

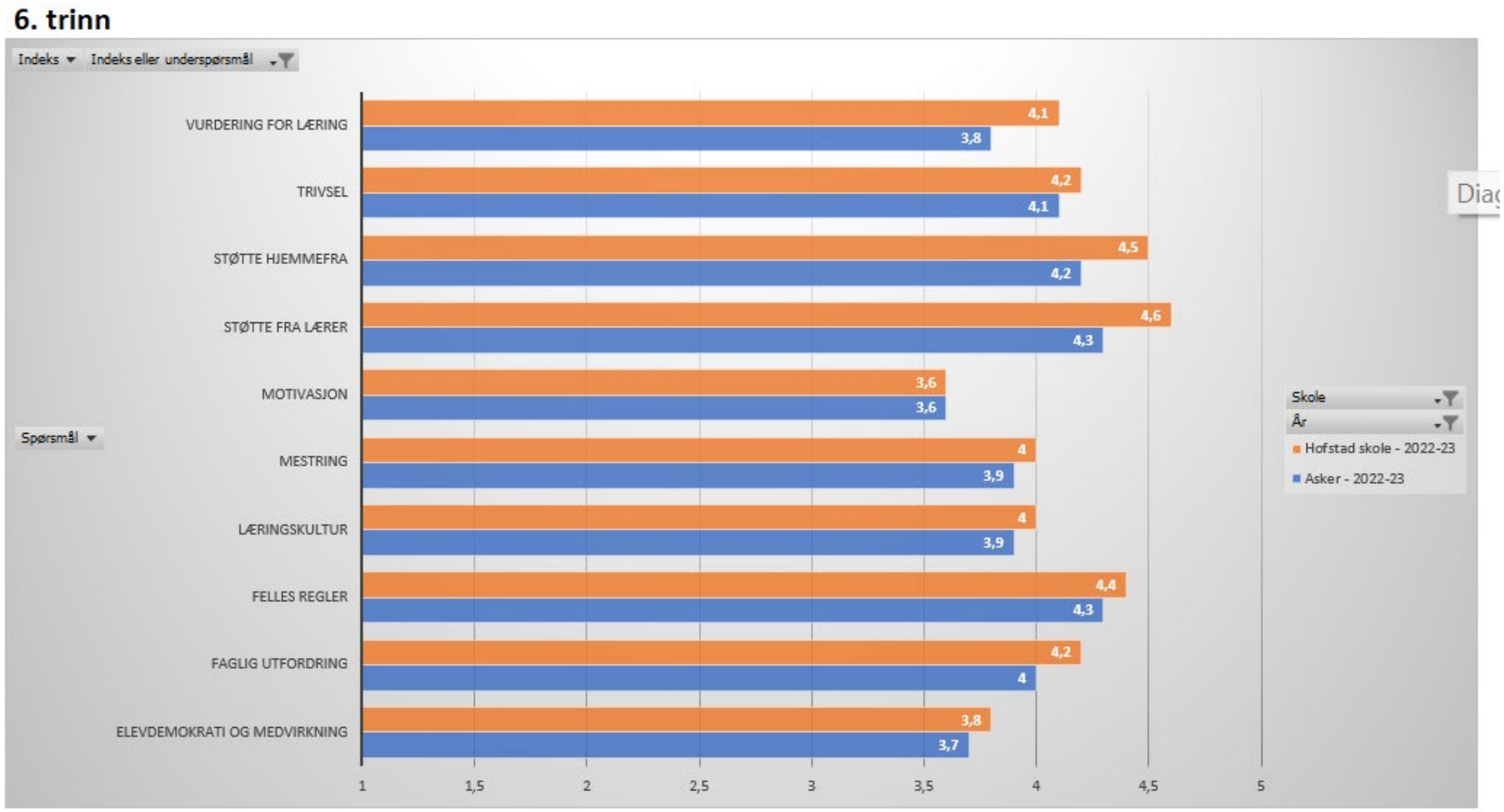
- **Hvordan vil dere jobbe for å videreutvikle praksisen slik at elevene har det godt og er motivert for skolearbeidet?** Fortsette fokuset inn mot felles periodeplanlegging, fortsatte “tips-lister” og deling.av god praksis. Det hadde vært spennende å forsøke kollegaveiledning/besøke hverandre.

- I **hvilken grad har skolen en felles forståelse av hva tilpasset opplæring er?** Det er en felles forståelse omkring begrepets omfang og betydning, men det er ulikt i hvor stor grad man mestrer å få det til i praksis, spesielt når det gjelder håndtering av elever med utagerende atferd.

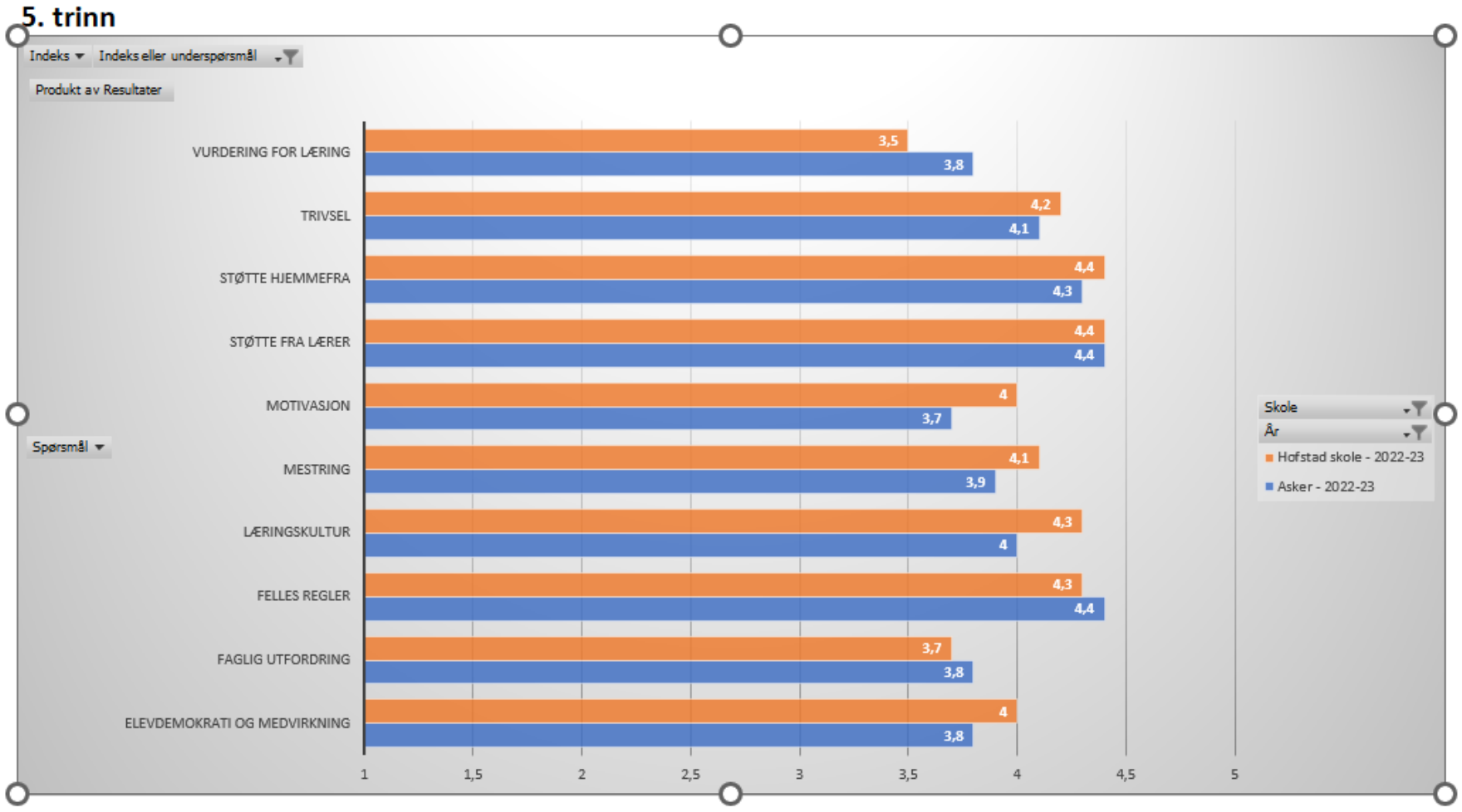
Elevundersøkelsen 7. trinn



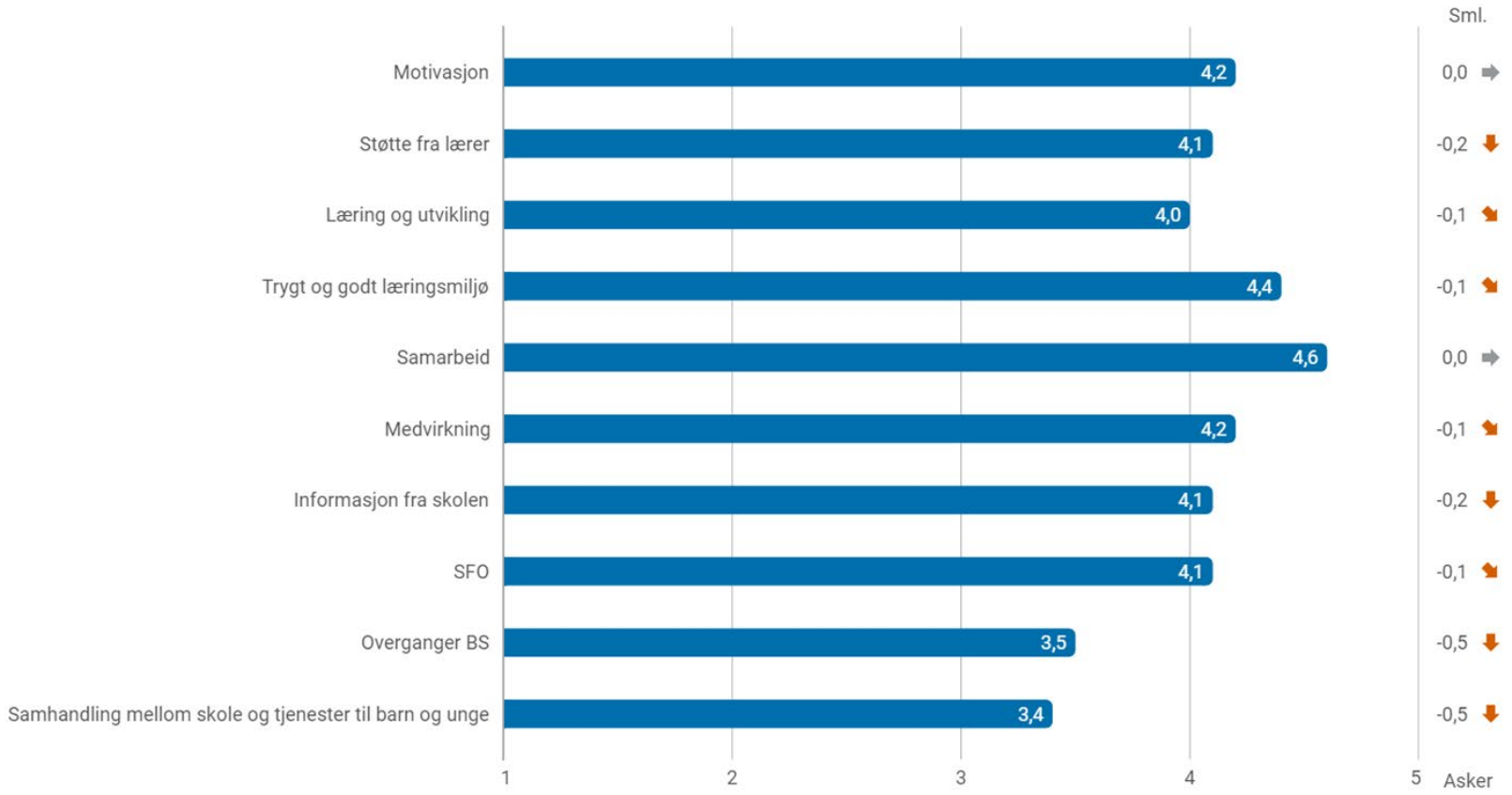
Elevundersøkelsen 6. trinn



Elevundersøkelsen 5. trinn



Foreldreundersøkelsen



- **Kommenter resultatet. som peker seg ut og kommenter sammen med elevundersøkelsen?**

-Fokus spesielt på at vi klarer å sette inn tiltak og hjelpe den enkelte elev videre.

- Både samhandling med andre samarbeidspartnere og overganger er noe våre foresatte trenger å se gode resultater av.

- Vi må også tørre å se på hva som er viktig med tanke på at man skal oppleve seg som sett/støttet av lærere.

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen? Tidlig innsats
- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

Det er satt inn styrking som tolærer, flerdelte grupper. På 1.trinn har vi "På sporet", forsterket leseopplegg som går rett etter skoletid.

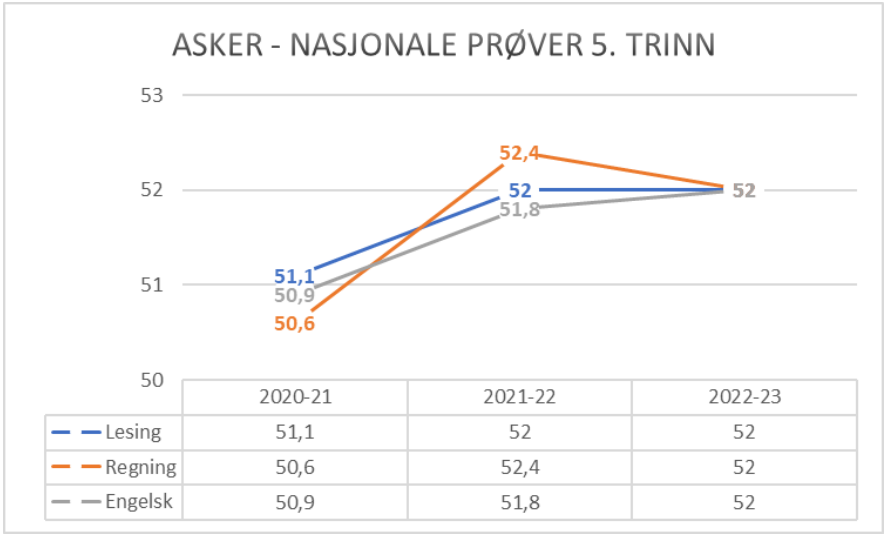
Oppover i klassene forsøker vi å sette inn tiltak i etterkant av kartlegginger. Her har vi økt potensiale til å få til mer nå som vi er blitt flere i ledelsen - som kan bidra på kursing.

Nasjonale prøver 5. trinn

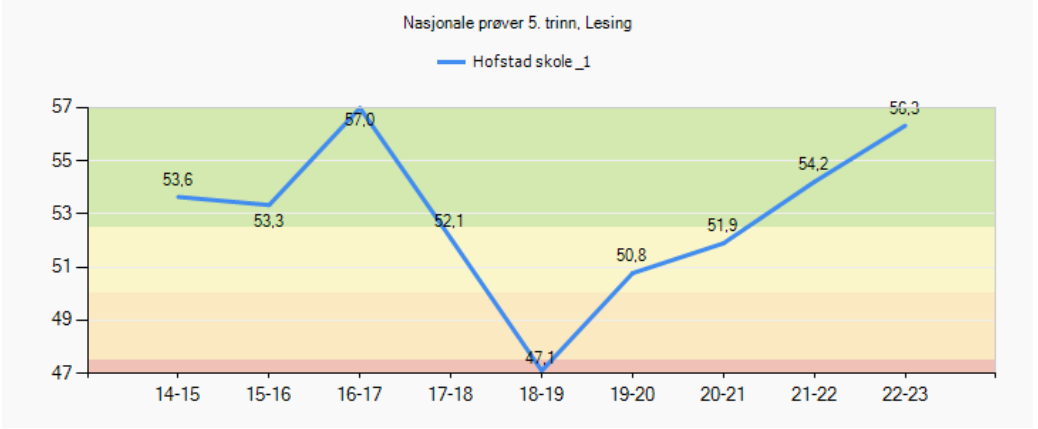
Oversikt skalapoeng

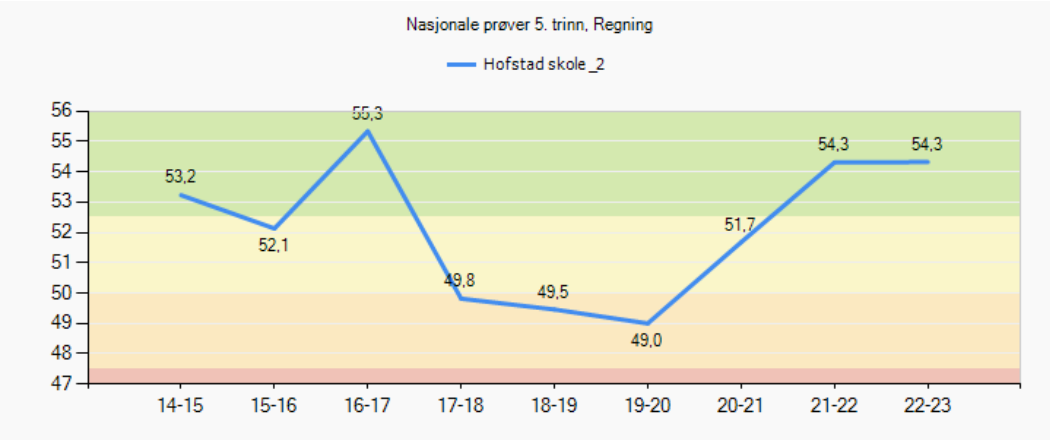
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

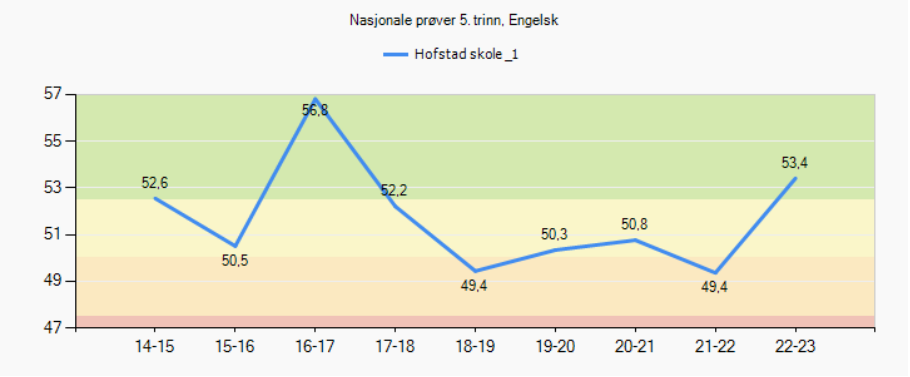
- Kommenter utviklingen



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?** Gjennom foreldremøter, Elevråd, FAU og i SU

- **Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?** Det er lagt inn på planen for sonemøter at vi skal ha dialog omkring temaet.

Skolens sosioøkonomiske indeks: 0,8

- **Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?** Det nærmer seg rett nivå når det gjelder nasjonale prøver

Videre utvikling

- **Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?** Vi vil videreutvikle kursing i etterkant av kartlegginger

- **Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?** Vi fortsetter å jobbe med målene i skolens utviklingsplan.på alle trinn. Vi fortsetter å jobbe med skolens systematiske plan for gjennomføring av nasjonale prøver.

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Hovedgården ungdomsskole, 24. januar 2023

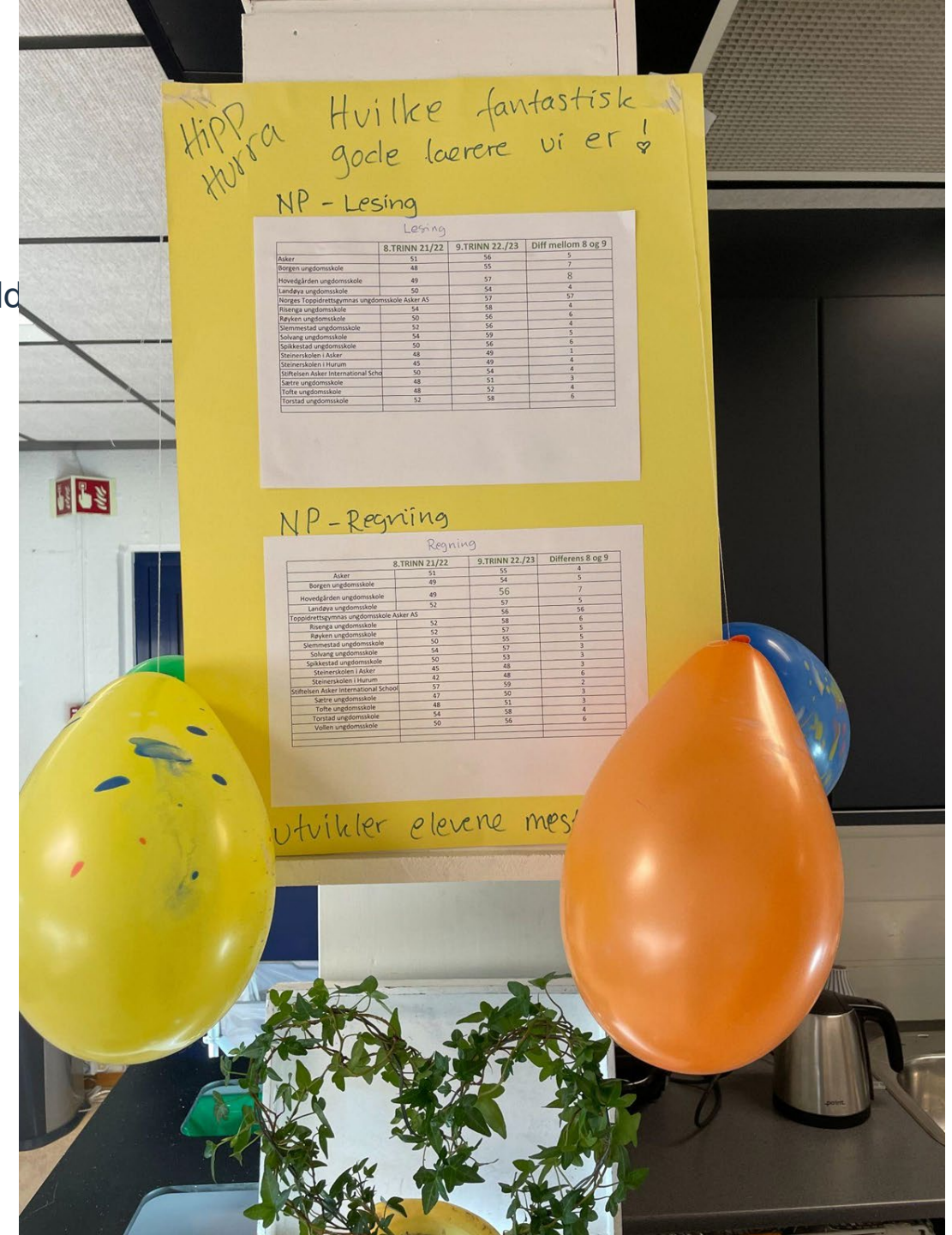
Skolens visjon

En arena for mestring - kompetanse for morgendagen

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	230
Lærere:	23
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	19,5/20,2

Bild



Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Utvikling over tid (8.-9.trinn) NP- lesing og regning
- Godt arbeid i utviklingstid med læringsløype, Folkehelse og livsmestring, kompetansepakke Trygt og godt skolemiljø
- Elevmedvirkning i planer og i praksis

- Vi har arbeidet systematisk over tid med grunnleggende ferdighetene regning og lesing.Gode læringløyper fra kommunalt hold - gode utviklingstider med faglig påfyll og praktiske påvirkning av klasseromspraksis.
- God plan for utviklingstidene som har gitt oss retning og fokus.
- Sosiallærere på hvert trinn som kjenner elevene og er tett på

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Koordinering, samarbeid og samhandling med hjelpeapparatet.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Følger standardene i SIMPLI Alle bruker P360
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Kurs etter behovsanalyse: Læringsløype og kompetansepakke skaper gode utviklingstider
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Kantine, felles aktiviteter, læringspartner og samarbeidslæring, gode midttimeaktiviteter, turneringer, allmøter, sosilalærer +++
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Forkningsbaserte intensive lesekurs. Intensivt arbeid med grunnleggende ferdigheter på 8. trinn. Rektor sitter i styret i Innbyggertorget ++ Tett kontakt med historielaget som har oppdrag på skolen.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Tett på faglig og sosialt. Kartlegging og analysekompetanse-Sosiallærere og kontaktlærere.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Kompetansepakke i Folkehelse og livsmestring, fokus på dette i utviklingstid og undervisning.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- Elever får ikke tilstrekkelig hjelp grunnet mangel på ressurser til tider
- Elever får ikke hjelp i tide - ventetid hos BUP og PPT prosjektstilling av psykolog
- IKT-
  - datasikkerhet,blant elevene
  - tungrodde administrative programmer spesielt p360- bruk og overføring av elevinfo
  - relevans av de programmer som kommunen tilbyr pedagogisk

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Felles gjennomgang og oppstart på plandager med oppfølging i begynnelsen av semesteret. Bruker skjema for Frihetsgrader for å sikre progresjon i elevmedvirkning.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Læringsløype i Folkehelse og livsmestring.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Implementeres i planleggingsverktøyet, elevene vet veien vi skal
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Gjennomgang av tverrfaglige tema før sommeren, med overføring mellom trinn.
Dybdelæring	Flere innfallsvinkler og metoder i undervisning, er i tema over lengre perioder enn tidligere.
Elevaktive arbeidsformer	Samarbeidslæring, gruppearbeid, prosjektarbeid - f. eks 9. trinnsprosjekt med foreldrekveld. Elevene får velge metode og tema for fordypningsområder.
Underveisvurdering	Kameratvurdering, prosessvurdering, egenvurdering
Elevmedvirkning	Fokusområde i utviklingstid, se tidligere omtaler, gode elevrådsmøter. Kort vei for elever til de voksne. Gode relasjoner.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	7,86%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	7,86%
• Andel i gruppe:	
• Andel hovedsakelig alene:	
Antall elever i spesialavdeling:	

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialunderviningstilbudet?
  Videreutvikle samhandling faglærer/spes.ped
  Hvordan jobbe spesialpedagogisk og allmenpedagogisk med elever som grenser til lettere PU og i stor grad strever med hukommelse og fokus.

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	1 år om gangen

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?
  Godt!
  Elevene får mye skreddersydd hjelp i alle fag. Læreren følger opp på tvers av fag.
  Øver i forkant av f.eks mat og helse timer for å få mestringsfølelse i timene. Tilpasser stoff til prøver.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær?*

  Ja!

  Foreldre som en viktig samarbeidspartner. Tett samarbeid med PPT ved Marianne Ennals og lokal pp-rådgiver. Tett samarbeid med BFT.

  Vi har tett dialog med foreldre, men også direkte kontakt med elev via SMS. Lav terskel til å tilpasse og skreddersy ordninger som gjør at eleven kan være med å påvirke de tiltak som settes inn.

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

  Varierende, får ikke til ønsket endring for alle

  Dette er avhengig av tett og godt samarbeid med foresatte

  Helsesykepleier har ofte en nøkkelrolle

  Eksterne hjelpeinstanser, som PPT, fastlege, BUP, BFT snakker ikke alltid så godt sammen, eleven og familien kan bli kasteball.

  Skolen blir koordinator for for noe som ofte er veldig stort og omfatter mange instanser.

  Tidkrevende og ressurskrevende

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
  (Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

- videreutvikle systematikk i tiltak som vi ser fungerer. f. eks bruk av GF timer på 8. trinn, kartlegging, kurs på leksehjelp +++
- sikre kvalitet i overføring mellom trinn
- Oppgaveutforming som gir rom for besvarelse på mange nivåer, undervisningsopplegg som aktiverer elevene, møte med oppgaver på ulike nivåer
- Assistenter som hjelper elevene til å mestre, jobbing i kantina

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- ❖ Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.

- Nasjonale prøver
- Foreldreundersøkelsen
- Elevundersøkelsen viser at elever og lærere har gode relasjoner. Elevene er trygge på de voksne. Den viser også at de er trygge på hverandre, høy trivsel og lite mobbing.

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.

- Motivasjon for læring, se kommende lysbilder. Vi ligger ikke under Asker, men har høyere forventninger i forhold til hvordan vi jobber inn mot elevene.
- Vurdering for læring- når det gjelder å forklare hvorfor og hva som skal gjøres og elevmedvirkning. Bedre i år, men lavere enn forventet.

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2023?
- Folkehelse og livsmestring- læringsløype
- Bli gode på anerkjennende og styrkesamtaler
- Trygt og godt skolemiljø- kompetansepakke
- Elevmedvirkning som et motivasjonsfremmende tiltak - som et tillegg i hver periodeplan

Asker kommune

Skolens resultater 2022

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

  Dette gjør vi ved hvert skolestart og repeterer gjennom skoleåret. Trinnene har det på agendaen hver uke.

- Hvordan ivaretas varslingsplikten?

  Lærerne er informert om viktigheten av å varlse, de kommer fortsatt ofte å sier ifra. Ledelsen ønsker at det gjøres skriftlig og vi gjør det ofte sammen.

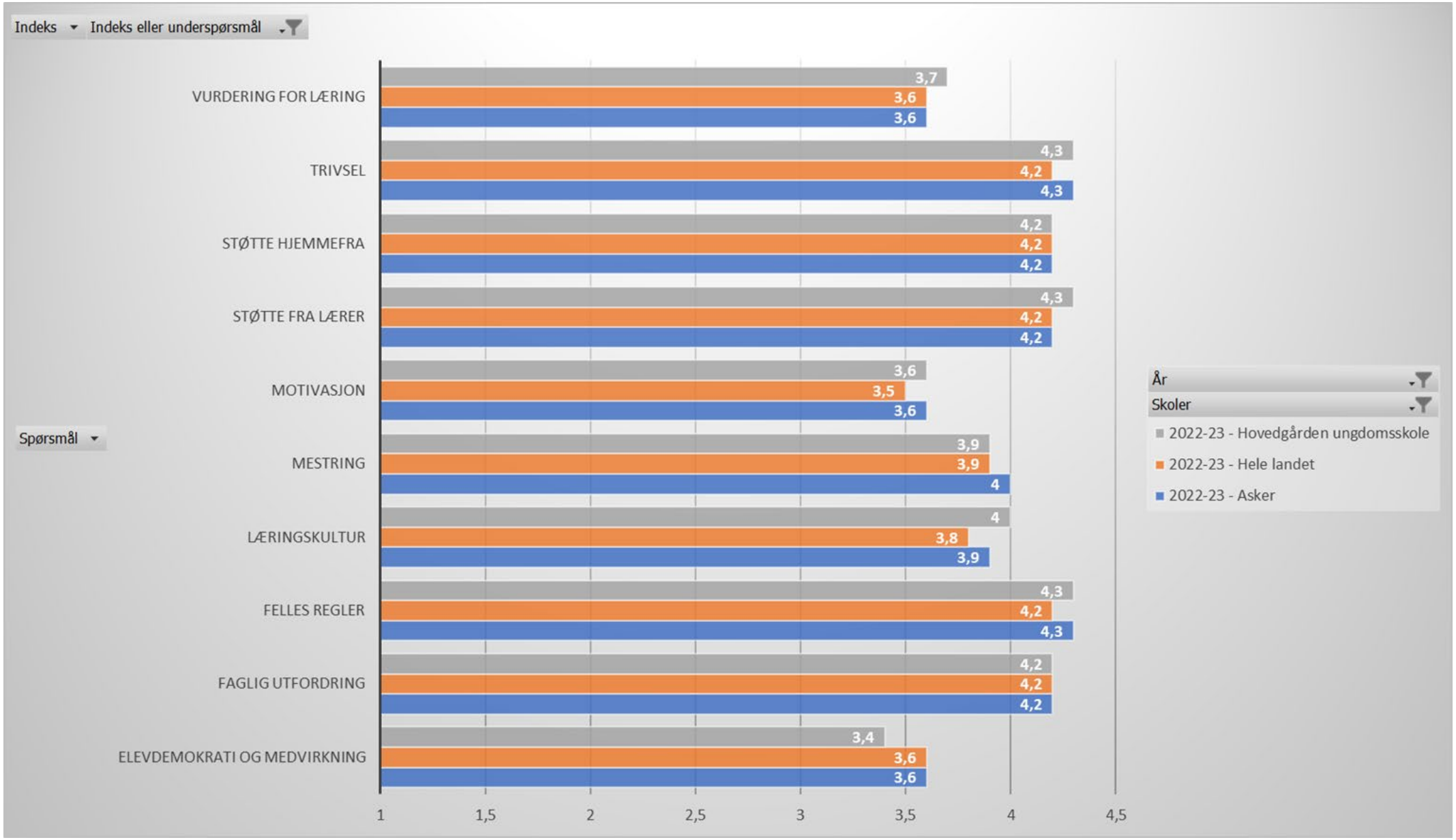
- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

  - Sosiogram mellom elever og mellom elev/lærer. Brukes i elevsamtaler og for å avdekke mobbing.

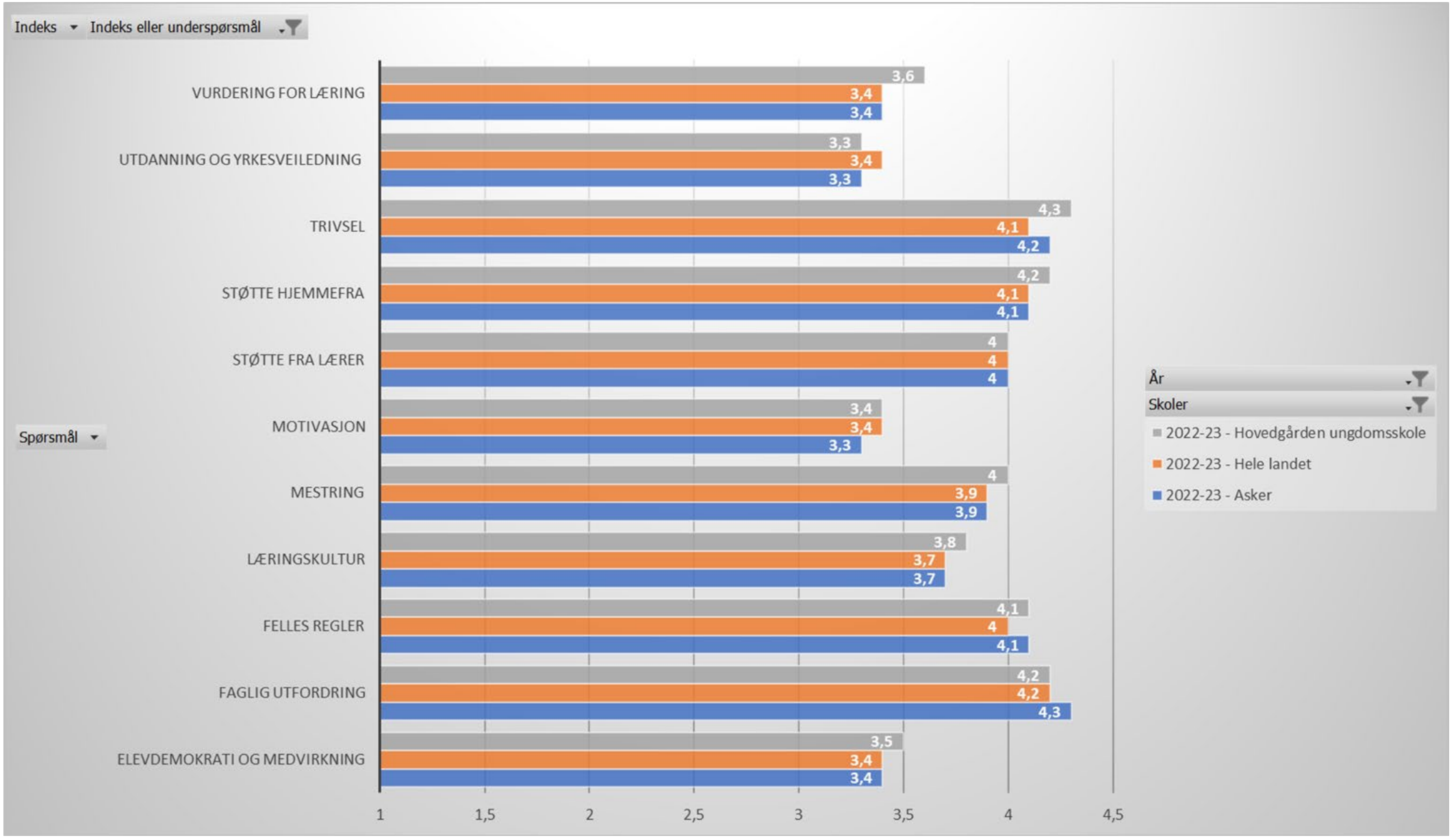
- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

  Tidligere gruppen for SIM er avviklet grunnet at deltakene har sluttet. Nå er det ledelsenssom utgjør SIM sammen

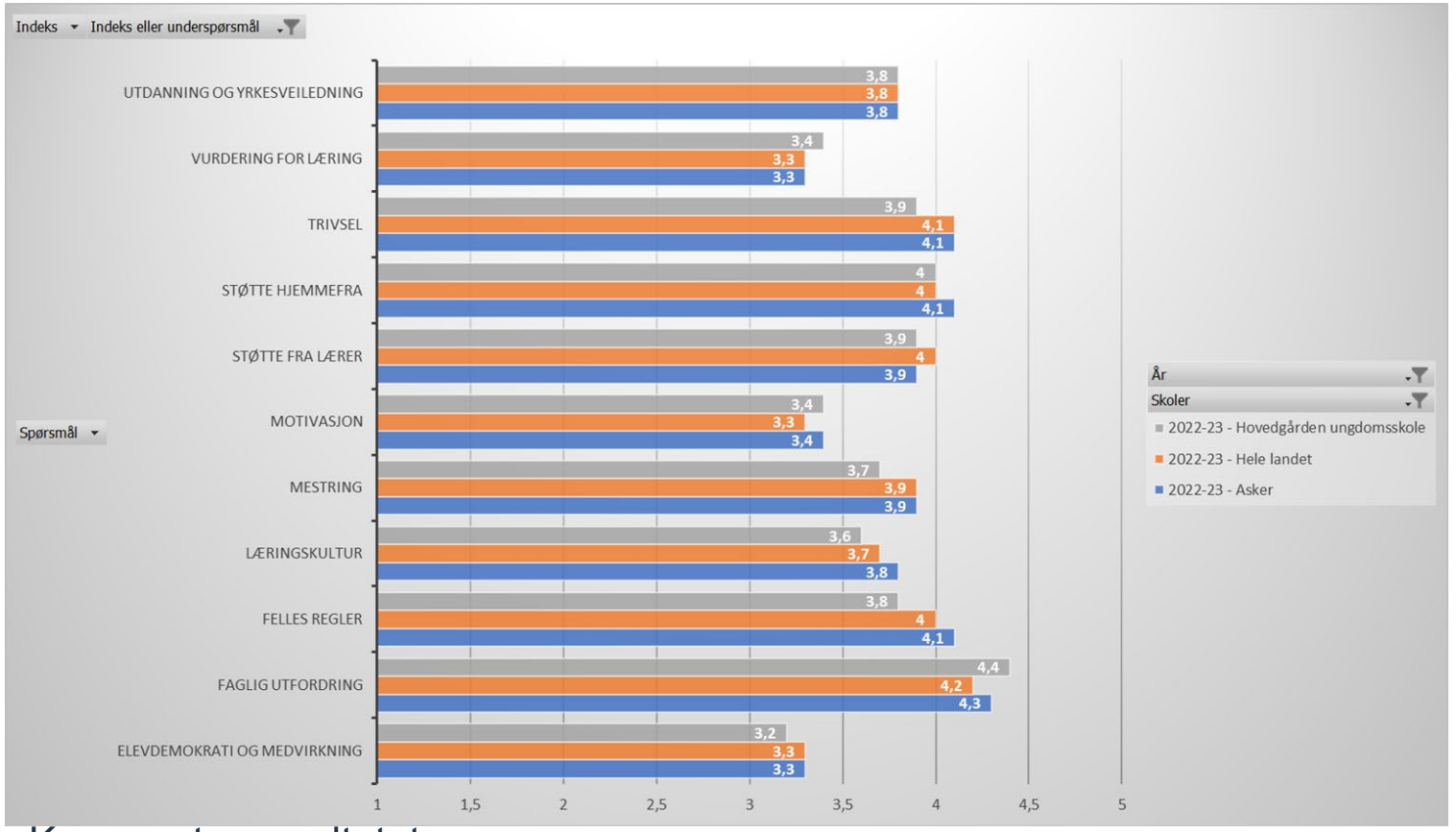
Elevundersøkelsen 8.trinn



Elevundersøkelsen 9.trinn



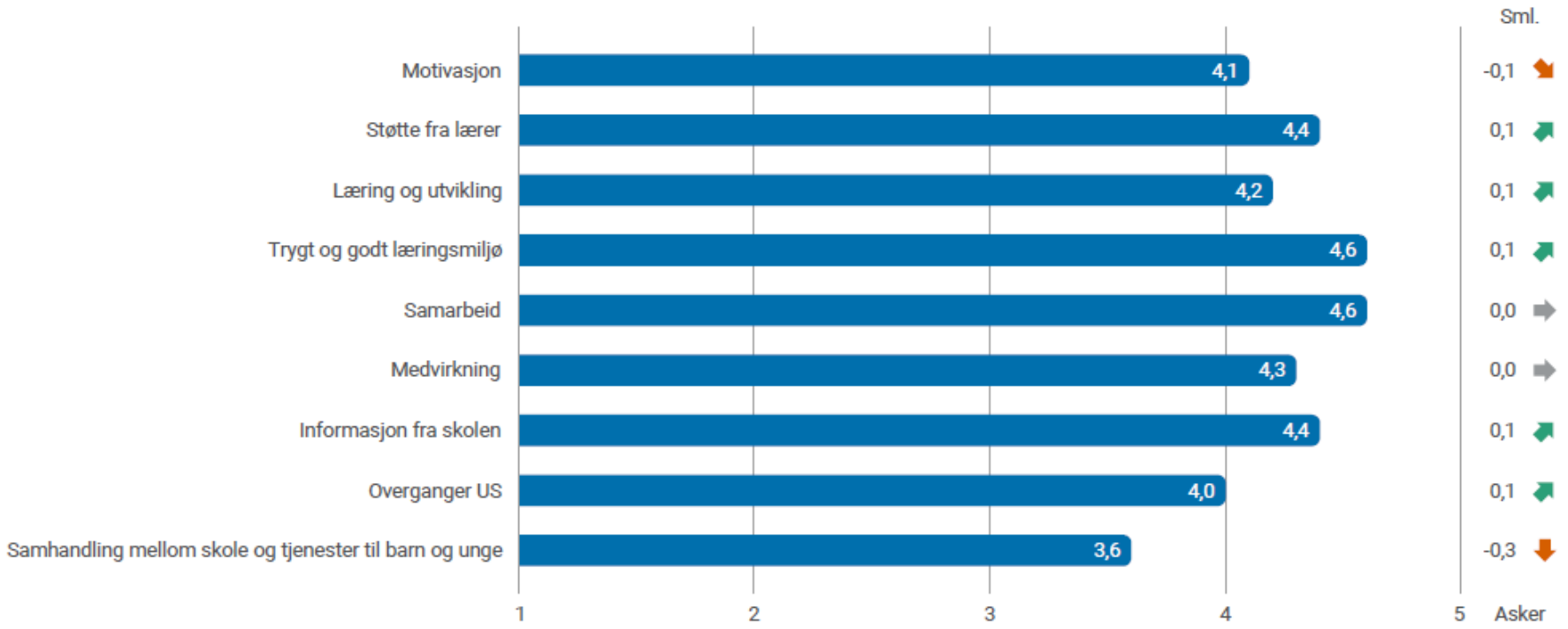
Elevundersøkelsen 10.trinn



- Kommenter resultatet
- Hvordan jobber skolen systematisk i profesjonsfellesskapet for at elevene blir motivert til å arbeide med skolefagene?
- Hvordan vil dere jobbe for å videreutvikle praksisen slik at elevene har det godt og er motivert for skolearbeidet?

Foreldreundersøkelsen

Indekser

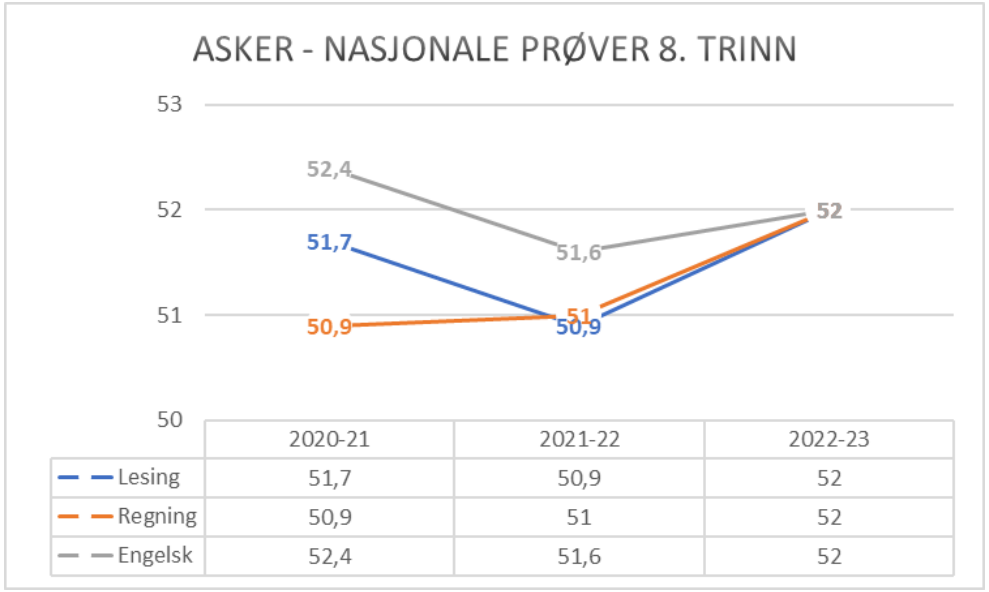


- Vi kjenner oss igjen i tallene. Tror foreldrene er litt mer motiverte på sine barns vegner.
- Både elever og foreldre føler de får god støtte av lærerne.
- Vi har hatt som mål å gi mer og bedre informasjon til foreldrene. Vi er stolte over at foreldrene scorer oss så høyt på samarbeid.

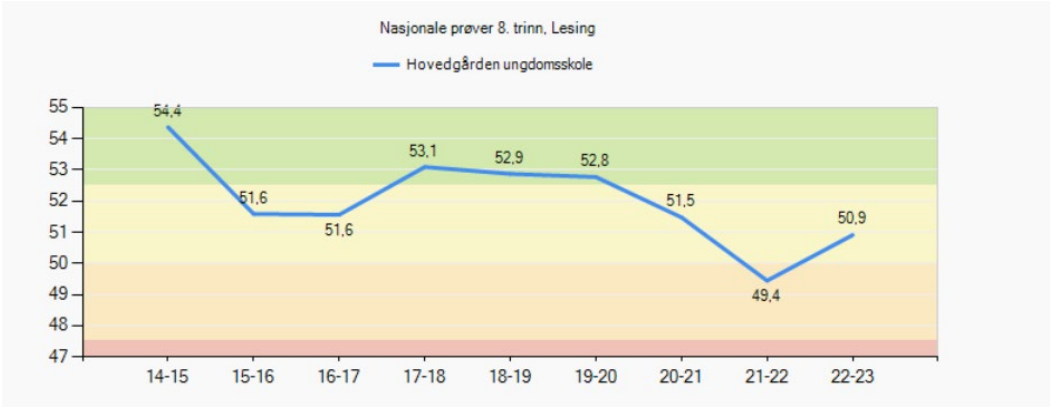
Nasjonale prøver 8. trinn

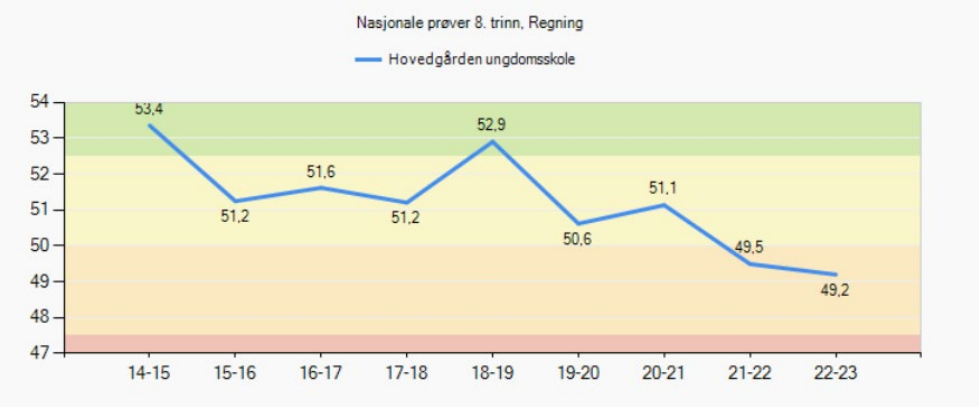
Oversikt skalapoeng

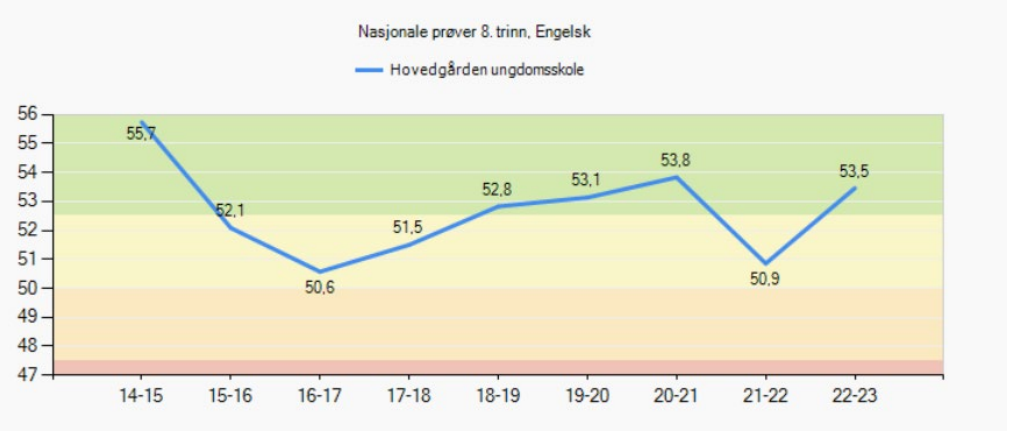
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52



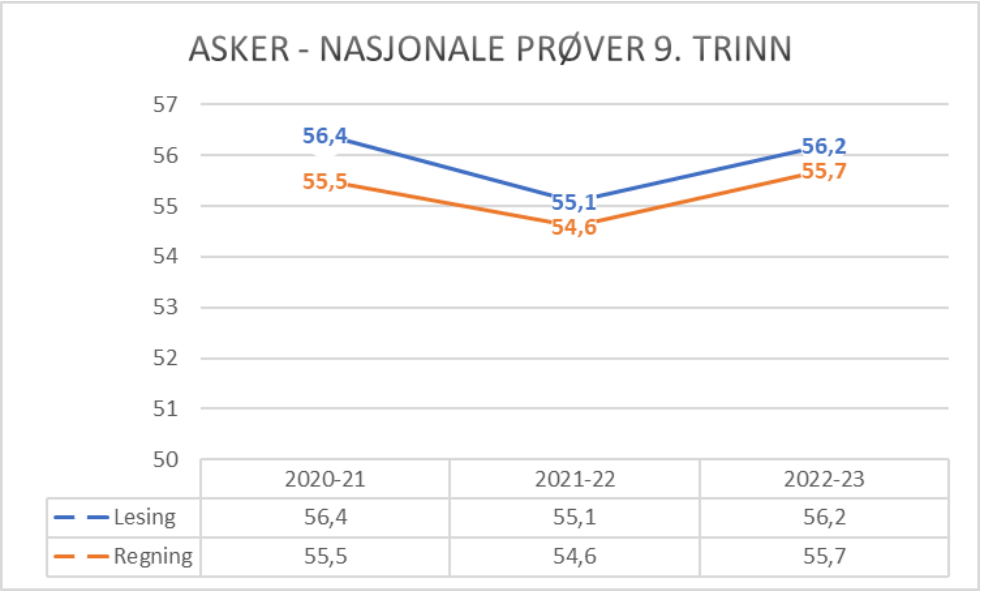




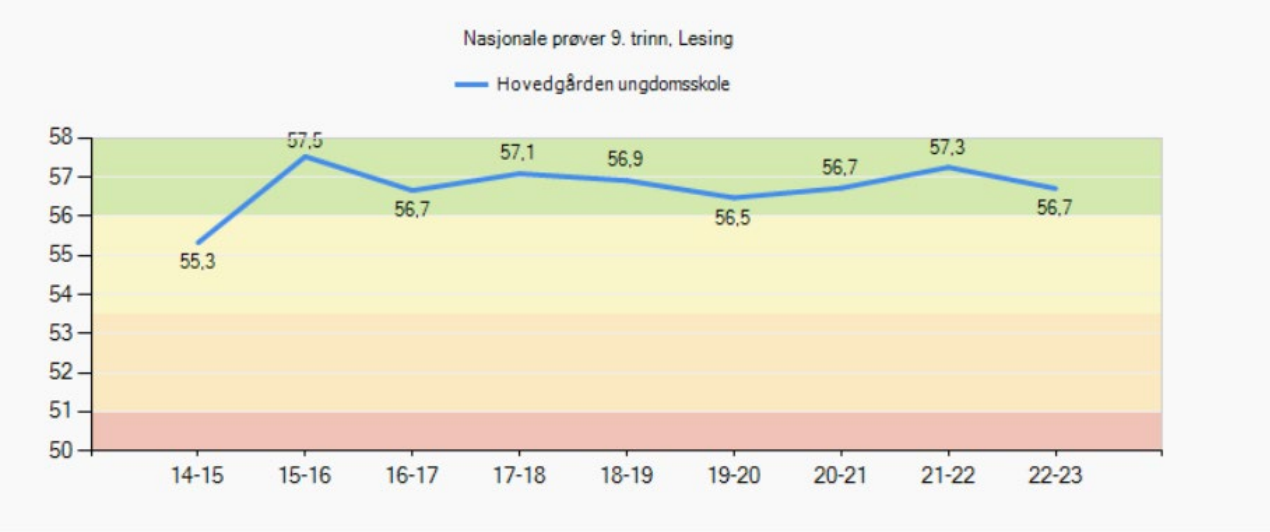
Nasjonale prøver 9. trinn

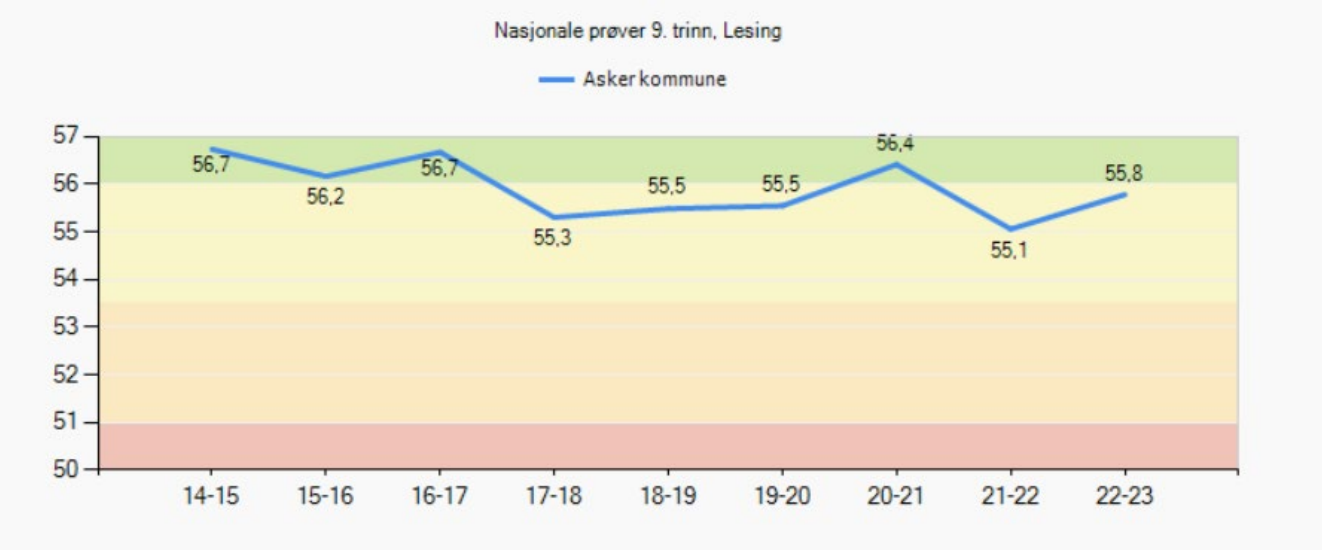
Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	56,4	55,1	56,2
Regning	55,5	54,6	55,7





Nasjonale prøver 2022 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Hovedgården ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng lesing	7,0	5,1	4,27	2,94	2,38	3,77
Hovedgården ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	10,0	4,67	6,72	4,18	-4,0	5,32
Hovedgården ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	8,8	9,29	8,24	5,05	2,67	7,5
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,86	6,29	5,22	4,3	2,09	5,13

- Vi har over forventet ekstremt gode resultater.
- Vi har jobbet langsiktig både på individ- og gruppenivå, lesing hver morgen, fungerende flott bibliotek med god leseveieldning, intensive lesekurser som har blitt prioritert, jobbet med lesestrategier i alle fag.
- Grunnleggende ferdigheter som time første halvår på 8.trinn. Samarbeid med barneskolene.

Nasjonale prøver 2022 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

Utvikling over tid regning

Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Hovedgården ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng regning	8,0	3,71	3,07	2,71	2,13	3,2
Hovedgården ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng regning	1,67	7,33	4,13	4,08	-0,75	3,98
Hovedgården ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng regning	8,7	4,0	6,97	5,29	1,5	6,02
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,62	4,68	5,13	4,3	2,02	4,66

- Vi har jobbet på både individ- og gruppenivå. Lærerne har kartlagt både elevenes kompetanse og deres følelser og forventninger til regning/matematikk. Mange møter med matematikk og regning rundt om på skolen og med mange forskjellige metoder. Laget lystbetonet undervisning, gruppearbeid med problemløsning.

- Vi ønsker å dele det arbeidet som er gjort slik at lik god praksis blir til skolens praksis. Samarbeid med barneskolene.

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Vi arbeider mye med resultatene i personalet og på trinn. Resultater presenteres i FAU og noe for elevene. Individuelle tiltak er fattet i samarbeid med foreldre.

Skolens sosioøkonomiske indeks: - 1,02

- Vi har som mål å kompensere for foreldrenes bakgrunn.

- Hvordan utvikler resultatene seg på skolen sett opp mot?
  - Noe økning
  - Statistikken viser at flere gjennomfører det siste året.

Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt Hovedgården ungdomsskole (19-20)	Snitt Hovedgården ungdomsskole (20-21)	Snitt Hovedgården ungdomsskole (21-22)	Snitt Asker kommune (21-22)
Grunnskolepoengsum	43,23	42,84	44,33	44,68

- Grunnskolepoengene har økt noe i det siste. Elevene har ikke hatt eksamen. Det samme gjelder Asker kommune. Det samme er trenden for hele landet.

Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%	%
	Hovedgården ungdomsskole (15-16)	Hovedgården ungdomsskole (16-17)	Hovedgården ungdomsskole (17-18)	Hovedgården ungdomsskole (18-19)	Hovedgården ungdomsskole (19-20)	Asker kommune (17-18)
fullført og bestått Vg1	89,7	94,9	88,9	89,0	91,5	89,7
fullført og bestått Vg2	86,8	88,1	84,0	82,2	84,0	85,1
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	85,3	81,4	71,6	57,5	0,0	77,9

- Hvordan vurderer dere gjennomføring av videregående for skolens elever?
  Det følger Asker sitt snitt.

- Rusta elevene med gode ferdigheter. God rådgivning slik at de velger utdanningsprogram etter forutsetning.

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Hvalstad skole

vinter 2023

Skolens visjon/verdier:

RAUS - NÆR - MODIG - SKAPENDE

Lære mest mulig best mulig?

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	394
Lærere:	36
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	19
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	17
Barn i SFO:	218, av dem har 142 elever 100% plass i tillegg til 100% plass for 10 elever i SPA
Ansatte SFO:	Skole SFO 11 SPA SFO 10

Asker kommune

SFO

- **Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?**

- Stabilt personale som tar stort ansvar og bruker sitt handlingsrom
- Stor grad av raushet og fleksibilitet. “Vi-sfo”
- Følger med på Yr og planlegger uteaktiviteter etter vær- og føre.
- Utnytter muligheter i nærmiljøet. Godt samarbeid med Holmen hockey, jobber aktivt for samarbeid med lokale aktører. Bruker i stor grad tog ved behov for transport. I vinter har vi hatt over 110 barn på Skiforeningens skiskole på Eid
- Foresatte følger opp- positive til at det skjer mye og gjør at vi har mange elever også på 4. trinn som går på SFO.
- Kultur-SFO kunst og håndverk- variasjon etter årstider og høytider.
- SFO`s julemarked - endelig etter korona! Barna jobber mye i forkant og en god arena for å møte foresatte. Pengene går til sykehusklovner.

Asker kommune

Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?

Hver dag skal ja best mulig tilbud. Ekstra spennende / varierende for 4.tr, selv om vi ikke har fått det til så bra i høst, men nå begynner gruppen å "sette seg".

Legger til rette for aktiviteter som utfordrer barna og gir mestringsopplevelse. Prøver å utnytte "barns effekt på barn". Det vil si at barn strekker seg gjerne og klarer mer / orker mer/ er mer motivert når de er sammen med andre barn. Feks tur over Skaugumsåsen, på ski gjennom Vestmarka, isbad på Holmen.

- **Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?**

- **Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?**

Asker kommune

Spesialavdeling

Fakta	Antall
Elever:	10
Ansatte:	10 i SFO 3 pedagoger i 280% stilling

- Hva vil du trekke frem som det viktigste SPA har fått til dette året?
  - felles rutiner og god struktur
  - stabilitet rundt flytting Sydskogen og tett samarbeid med avd.leder Sydskogen
  - ulike aktiviteter i SFO
  - elevene i SPA delta i større grad sammen med sine klasser og fellesarrangementer på skolen
  - ansettelser som fremmer fagkompetanse på spesialpedagogikk og utforskende læring, ute og inne

- Hvordan videreutvikle samarbeidet mellom spesialavdelingen og skolen om tilbudet til elevene?
  - pedagogene har tatt tilbake samarbeidet med trinnene
  - samarbeidet med Sydskogen er essensielt

- Hvordan kjenner de ansatte til elevenes behov/ønsker/utvikling?
  - alle har lest IOP og mål og tiltak er hengt opp ved elevens arbeidsplasser
  - jobber i team og har ukentlige teammøter og basemøter med tydelig struktur med elevens behov og utvikling i sentrum
  - kurs med SUA (seksjon utviklingshemning og autisme, Blakstad sykehus) og øvrige samarbeidspartnere

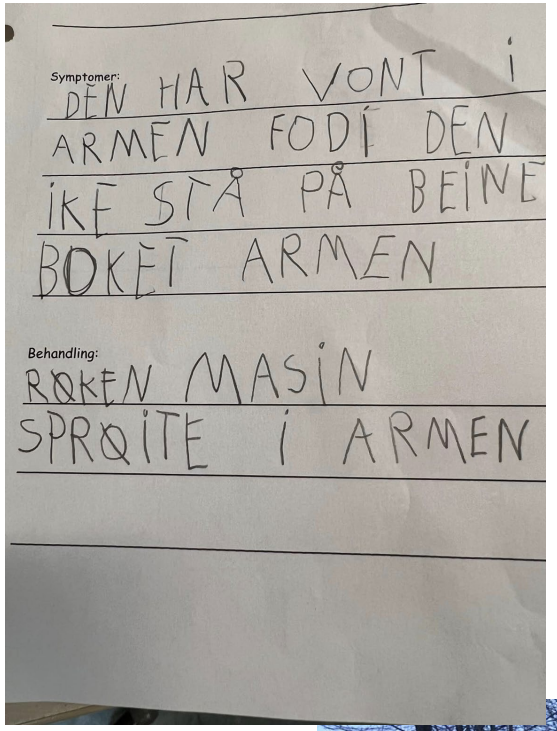
Asker kommune

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Fokus på VI skolen
- Tidlig arbeid med personalkabalen
- Stabilitet i ledergruppen og ny avdelingsleder Regnbuen som gjør at elevene på Regnbuen er mer i skolehverdagen

- Hvorfor har dere lykkes med dette?
  - Fellessamlinger/felles temaer, bevisst på hva vi tar tilbake etter pandemi
  - Engasjerende og kreative ansatte
  - Mer systematikk i miljøteamet og samarbeidet mellom skole - miljøteam
  - Gode kommunale støtteprosesser skaper ryddige prosesser
  - Organiserer tid til å drive ledelse på en noe annen måte enn tidligere år, tydeligere ansvarsfordeling, klare forventninger - er i prosess

Asker kommune



Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	TFI, ansvarsgruppemøter, miljøteam m/helsesykepleier, bruker støttesystemene til kommunen. Gode overganger bhg- barnskole - ungdomsskole og samarbed med naboskoler.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	- gode felles maler og rutiner er til god hjelp - P360 godt implementert i pedagogisk personale - kvalitetsystemet SIMPLI må implementeres i større grad
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Hovedfokus på profesjonsfellesskapet hvordan tilpasse undervisningen for alle elever jmf. lærerplanen overordnet del, oppvekstreformen. Bevissthet rundt kompetanse vi trenger ved ansettelser. Ser på muligheter for omstrukturering av utviklingsarbeidet i tråd med flytting til midlertidige loklaer.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Tydelig personalpolitikk som kjenner sitt handlingsrom og gjør sine arbeidsoppgaver. Kobler på HR ved behov..
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Inkludert i utbyggingsprosessen og overgang til midlertidige lokaler. Aktive lokalsamfunn både på Hvalstad og Holmen Aktivt arbeid med omdømmebygging, blant annet ved å skaper møteplasser på et lavterskelnivå
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Miljøteam er viktigste ressurs i dette arbeidet, stor grad av fleksibilitet for å møte elevene når og der de trenger det. Stort fokus på det sosiale, må også ha samme systematikk når det gjelder det faglige, tilpasset opplæring
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Prosjekt matvinn, grønne klasserom, sykler til utbygging Supplerende opplæringsarena - “fra jord til bord” Ledergruppen sikrer gode planer og bemanning slik at ansatte holder seg på jobb

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

  - Virksomhetens utviklingsarbeid gir ikke bedre opplæringstilbud til elevene

  - Ansatte gjennomfører ikke undervisning og læringsaktiviteter i tråd med forventningene i læreplaner og forskning

  - Ansatte i skole og SFO og andre voksne som treffer barn/unge, forstår ikke og utøver ikke aktivitetsplikten jf. kap 9A

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	På vei men ikke i mål, har hatt tid til å jobbe med dette på trinnivå. Ser behov for at dette blir gjort i større grad på tvers av trinn og at vi få laget gode årsplaner.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	I gang, med tanke på resultatene elevundersøkelsen og kommende satsingsområder i virksomhetsplanen blir dette fokus i virksomhetsplanen. Regnbuen har økt grad av hovedfokus på overordnet del.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Bruker årsplaner i "Skolen min", her må vi også jobbe mer på tvers av trinn slik at vi får en helhet i skolens arbeid.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Skolen har felles temaer i seks ukers perioder hvor vi i gitte uker har skoleomfattende teamauker som "psykisk helse" og "nettvett. Vi bør viderutvikle flere skoleomfattende temauker. Flere trinn har svært godt arbeid med tverrfaglige emner som Harry Potter, Egypt, samefolkets dag.
Dybdelæring	Fokus i virksomhetsplanen hvor vi videre skal jobbe med på rike og utvidede oppgaver for å inkludere alle elever.
Elevaktive arbeidsformer	Mye fokus på dette høsten 2022. Elevundersøkelsen viser at dette er noe eleven ønsker økt fokus på. Vi er RØRE skole og dermed er også elevaktiv undervisning viktig fokusområde.
Underveisvurdering	Jobbes kontinuerlig med å videreutvikle underveisvurdering blant annet ved hyppige og korte elevsamtaler. Bedre systematikk i år enn tidligere år, men trenger fortsatt å jobbe for likere struktur.
Elevmedvirkning	Har vært økt fokus inneværende år, ser økende grad av dette i undervisningen og skolehverdagen. eks. nettvettuke hvor 7. trinn initerte å ha undervisning for yngre trinn.

Elever med spesialundervisning

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	6,09%
Organisering av spesialundervisning	
•Andel i klassen:	*
•Andel i gruppe:	3,3%
•Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	2,54%
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
- Ordinær skole:
  - tilrettelegge for spesialundervisning i klassen
  - hvordan skal laget rundt legge til rette for mestring for alle elever i alle skolens arenaer
  - kompetanseheving rundt tilpasset opplæring og spesialundervisning
  - IOP skal være et levende dokument
- Spesialavdelingen:
  - bli enda bedre på skreddersøm for å møte det enkelte barn
  - bredde i kompetansen

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	1
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	1 år

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?
  - Godt utbytte
  - Vi har få elever med dette på skolen.
  - Elevene har stort sett et år med SNO før det går over til mestringsgrupper på trinnene.

Asker kommune

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
  - Ja, i samarbeid med Marianne Ennals i flere andre aktører i kommunen
  - noen barn redusert timeantall pr.dag
-

  Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - tilpassermed supplerende opplæringsarena for elevene, en elev på Syverstad gård samt gradivs tilstedeværelse i klassene
  - stor raushet i personalet for å prøve ut ulike tilpasninger
  - elevene med stort ufrivillig fravær, som følges tett opp med samarbeidsparter i kommunene, har økt tilstedeværelse på skolen pr.dags dato

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

  - Skolen trenger å ha økt fokus på systematikken rundt tilpasset opplæring
  - Det er behov tydelige planer og ledelse, både for fellesarrangementer og som årsplaner, for å skape helhet i skolehverdagen.
  - Endre struktur på skolens utviklingsarbeid slik at det skaper større grad av medvirkning og utvikling.
  - Skolen har fått til et godt system med systematisk miljøteamarbeid hvor det jobbes elevrettet, på gruppenivå på skoleomfattende. Dette er i stor grad prosjektorientert arbeid. Mange barn får raskt og riktig hjelp som gjør at vi avslutter saker på lavest mulig nivå, men ser at dette må systematiseres i enda større grad slik at enda flere barn får den hjelpen de trenger.
  - For å kunne følge opp på rett måte må vi ha større grad av dokumentasjon.
  - For å holde seg innenfor økonomiske rammer og for å ha personalet for å kunne gjennomføre mestringsgrupper må vi ha gode prosesser rundt sammenslåing av klasser.
  - Jobbe for en trygg og forutsigbar overgang til midlertidige lokaler.

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her

  - Elevundersøkelsen viser at vi har et godt fokus på VI skolen med like reglere, støtte fra lærer, faglige utfordringer som fører til stor grad av mestring
  - Foreldreundersøkelsen viser at foresatte opplever at sine barn har stor grad av motivasjon og støtte fra lærer som skaper læring og utvikling
  - Nasjonale prøver viser til god svært gode resultater. Dette er også noe som er forventet ut fra våre sosioøkonomiske rammer, men som også viser til en systematisk begynneropplæring og at vi fanger opp elever som trenger ekstra tilpasninger og at vi setter inn riktige tiltak

Asker kommune

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  Resultater og analyse ligger her

  - Elevundersøkelsen viser at vi må ha økt fokus på elevdemokrati og medvirkning, vurdering for læring, motivasjon. Mest overraskende at vi ligger lavere enn kommunens snitt på støtte hjemmefra.
  - Elevundersøkelsen viste til høye mobbetallene, spesielt på 7. trinn. Det var noe vi kjente til og som var igangsatt tiltak rundt før resultatene forelå. Øvirge resultater viser til høyere skår enn Asker kommune på indeksene, dette bør vi videreføre, men når vi går inn i tallene er det ting vi må ta tak i på trinnene.
  - Foreldreundersøkelsen viser til at det er behov for bedre og mer informasjon fra skolen, kommentarfeltet viser til at det spesielt omhandler prosessen rundt flytting til midlertidige lokaler og utbyggingen av skolen. Resultatene viser også at vi må ha økt fokus på 4. trinns SFO, samhandling mellom skole og tjenester til barn og unge slik at det har sammenheng med temaplanen
  - Nasjonale prøver har vi lokalt på skolen behov for en bedre systematikk i forkant og etterkant av prøvene slik at vi aktivt bruker dette til å videreutvikle oss som lærende organisasjon.

Asker kommune

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

  - Vårt hovedmål er å bygge bro til midlertidige lokaler både på Johan Drengsrudsvei og Sydskogen. Overgangen må oppleves trygg og forutsigbar for alle parter, elever, ansatte og foresatte.
  - Tross at vi er i to ulike lokaler blir det viktig å jobbe med VI kulturen og å finne felles arenaer for samarbeid.
  - For å få til dette har vi behov for å jobbe aktivt med profesjonsfellesskapet, endre og videreutvikle vårt arbeid med skoleutvikling for å skape større grad av medvirkning og utvikling.

Asker kommune

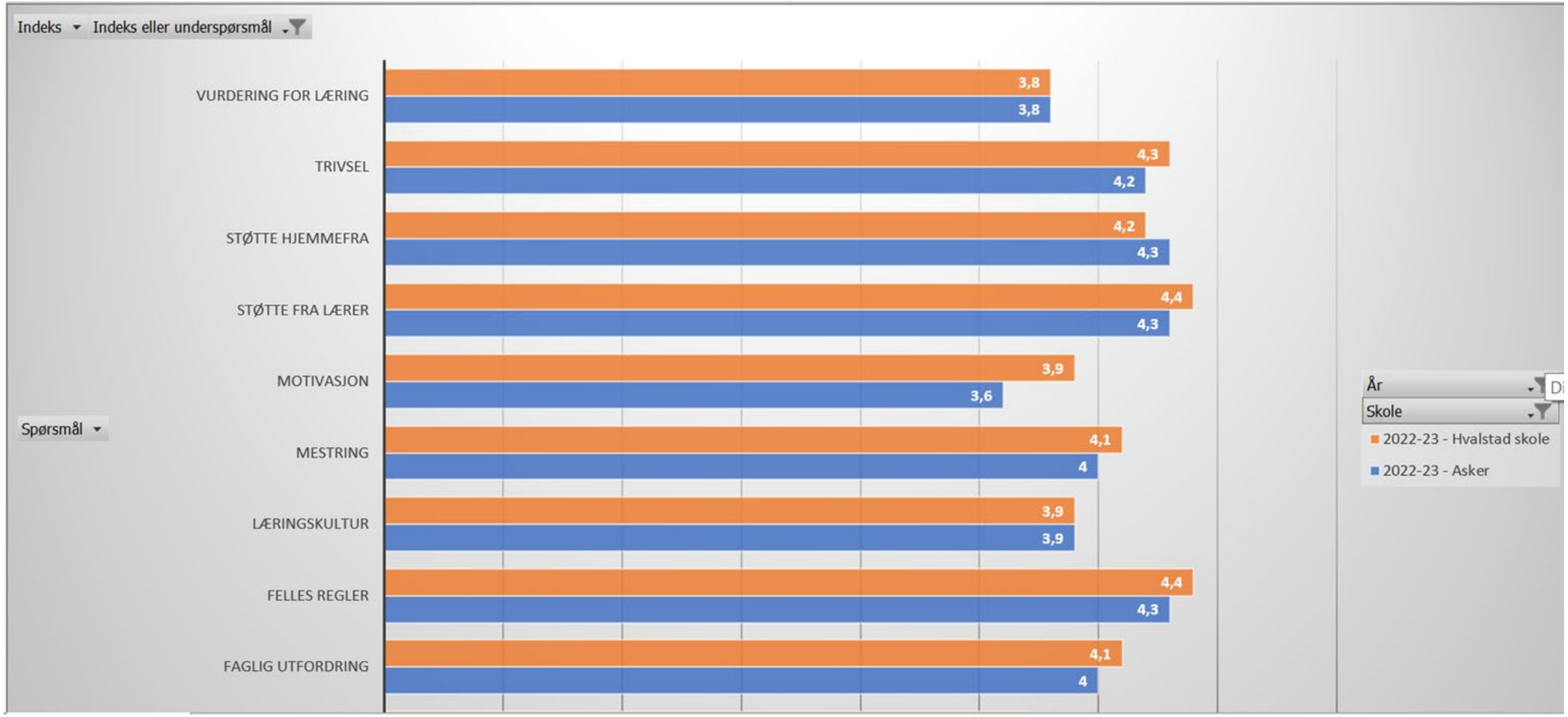
Skolens resultater 2022

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

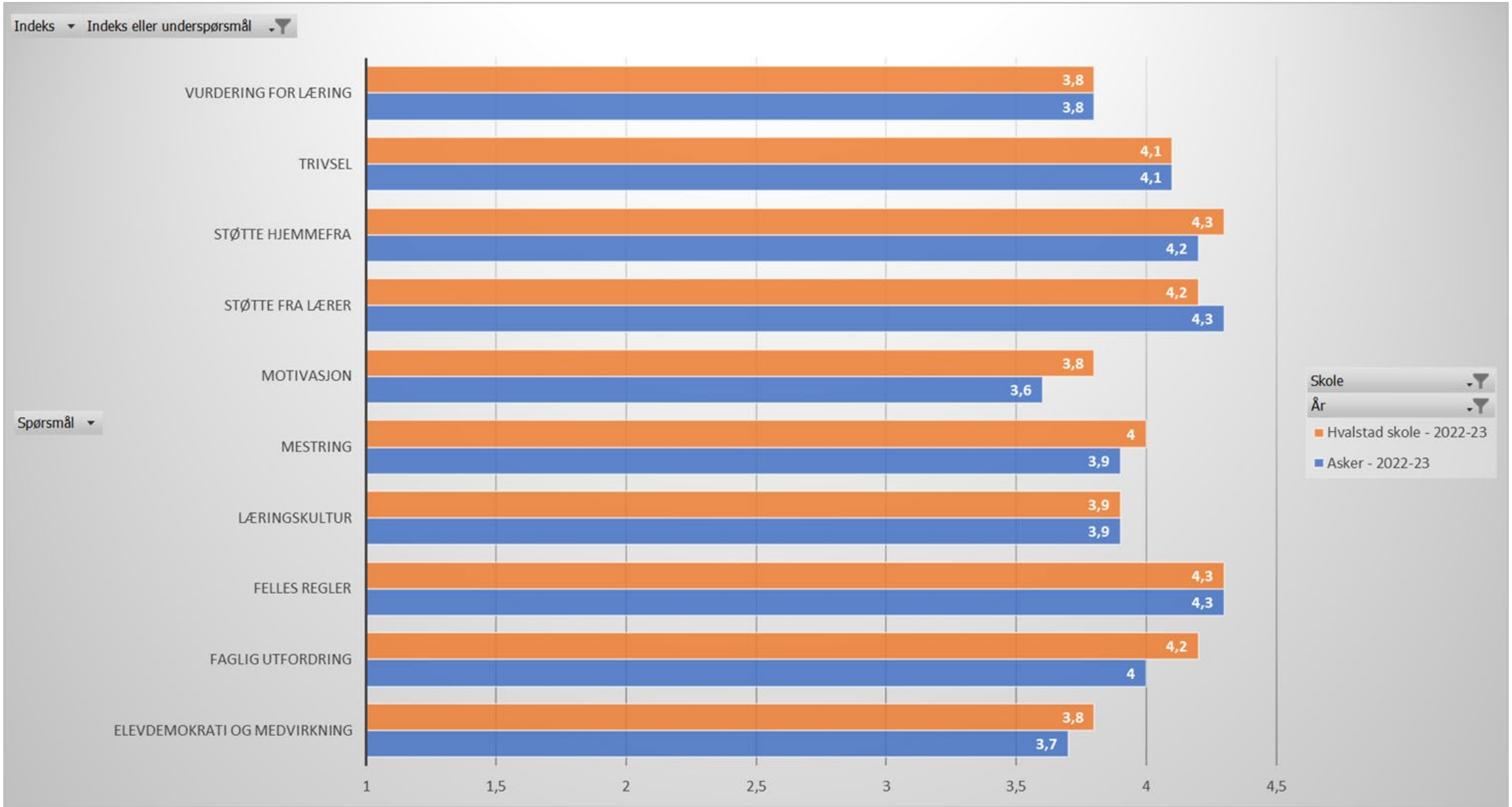
Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?
  - Gjennomgås ved planleggingsdager hvert år samt ved behov. ROS analsysen viste behov for å gjennomgå dette på nytt.
- Hvordan ivaretas varslingsplikten?
  - Ansatte varsler rektor/avdelingsleder som videre kobler på miljøteam/SIM-team og øvrige aktuelle aktører.
- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - Tas hver vår og høst, i forkant av utviklingssamtaler. Drøftes på teamtid og følges opp med elevrettede elle systemrettede tiltak. Miljøteamet kobles på dette arbeidet.
- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - Miljøteam/SIM team er den viktigste ressursen vår inn i dette arbeidet

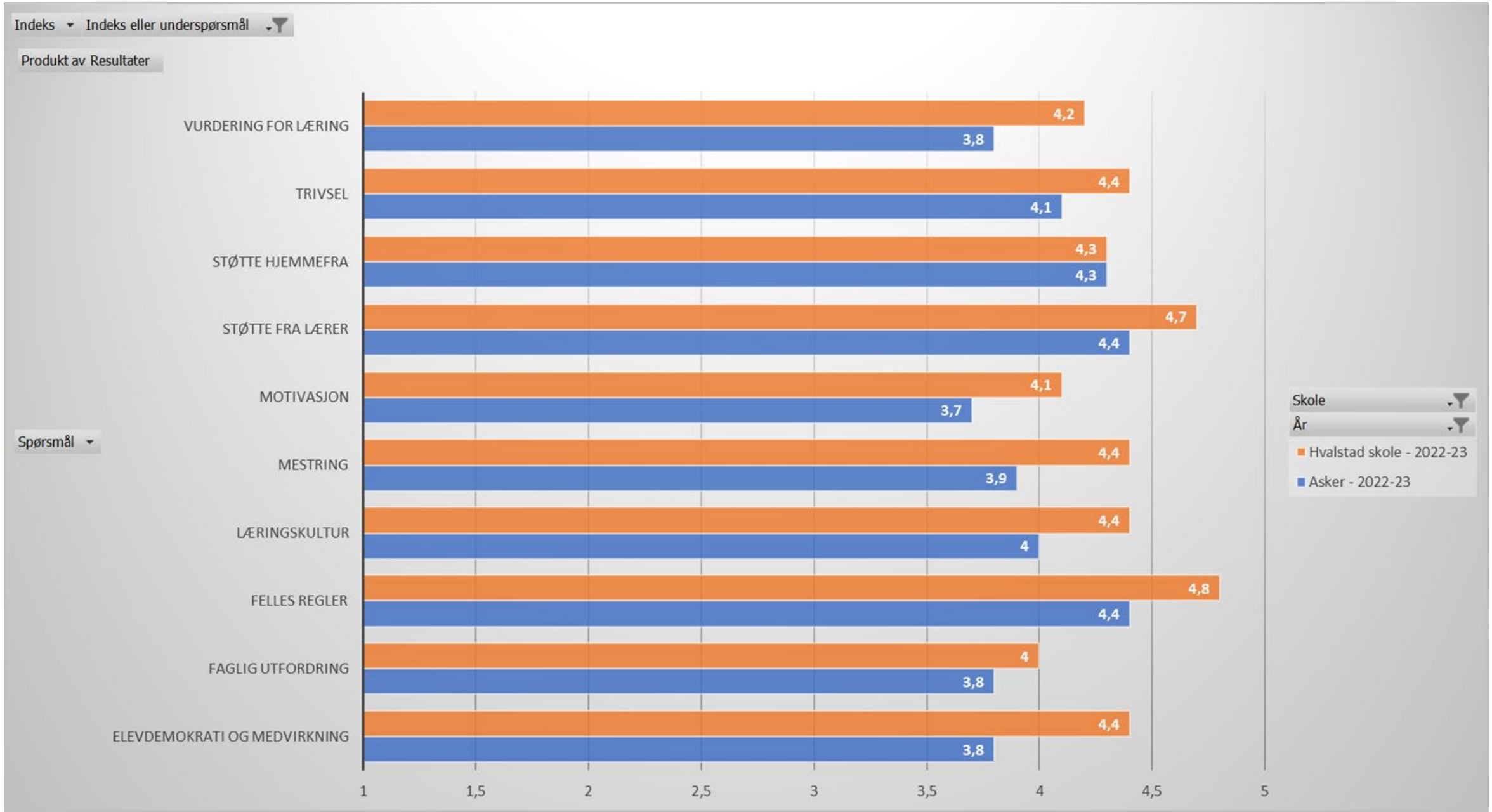
Elevundersøkelsen - 7. trinn



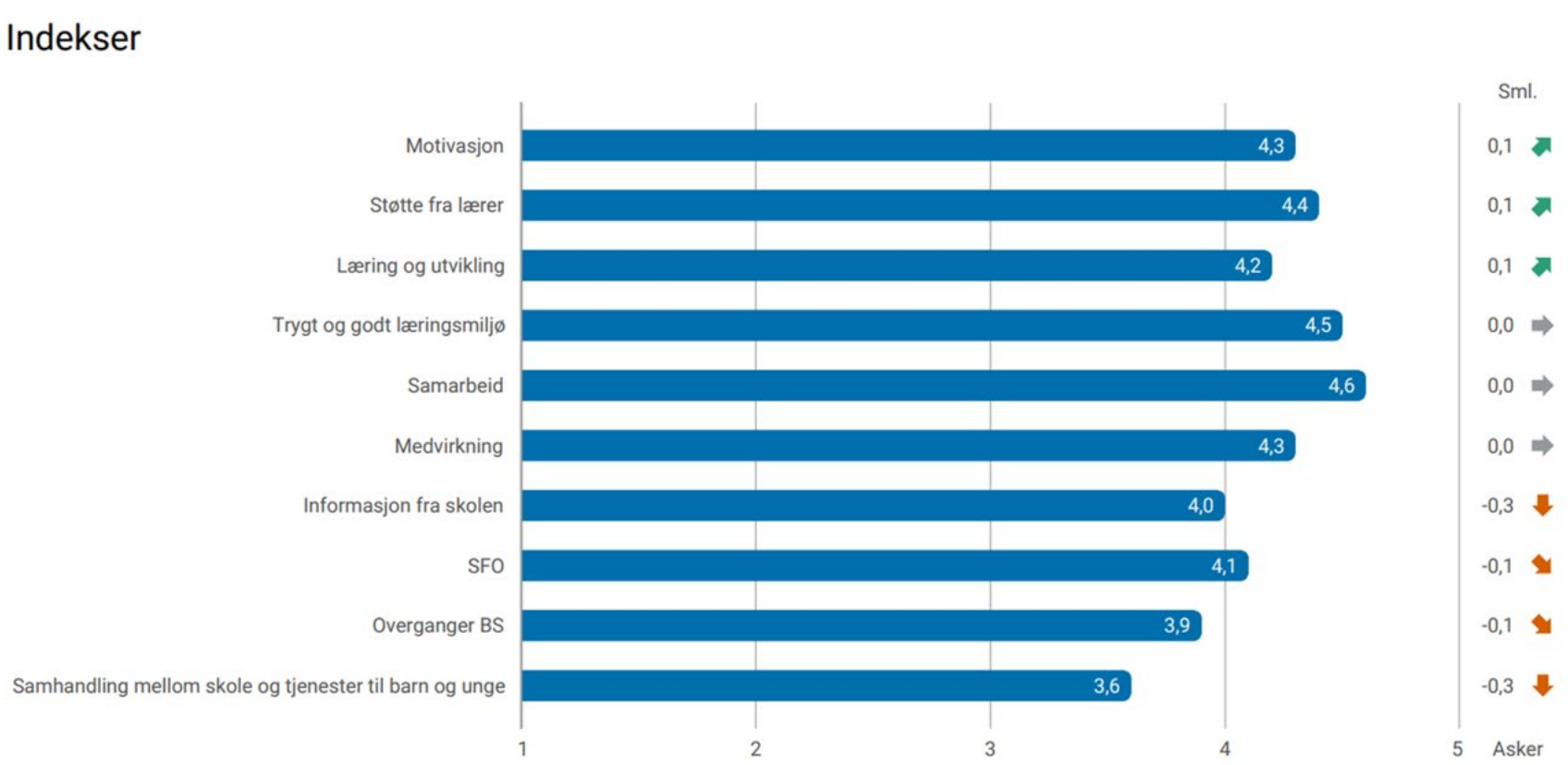
6. trinn


Indeks
Indeks eller underspørsmål
VURDERING FOR LÆRING
TRIVSEL
STØTTE HJEMMEFRA
STØTTE FRA LÆRER
MOTIVASJON
MESTRING
LÆRINGSKULTUR
FELLES REGLER
FAGLIG UTFORDRING
ELEVDEMOKRATI OG MEDVIRKNING
3,8
3,8
4,1
4,1
4,3
4,2
4,2
4,3
3,8
3,6
4
3,9
3,9
3,9
4,3
4,3
4,2
4
3,8
3,7
Spørsmål
1
1,5
2
2,5
3
3,5
4
4,5
Skole
År
Hvalstad skole - 2022-23
Asker - 2022-23

5. trinn


Indeks
Indeks eller underspørsmål
Produkt av Resultater
VURDERING FOR LÆRING
TRIVSEL
STØTTE HJEMMEFRA
STØTTE FRA LÆRER
MOTIVASJON
MESTRING
LÆRINGSKULTUR
FELLES REGLER
FAGLIG UTFORDRING
ELEVDEMOKRATI OG MEDVIRKNING
4,2
3,8
4,4
4,1
4,3
4,3
4,7
4,4
4,1
3,7
4,4
3,9
4,4
4
4,8
4,4
4
3,8
4,4
3,8
1
1,5
2
2,5
3
3,5
4
4,5
5
Spørsmål
Skole
År
Hvalstad skole - 2022-23
Asker - 2022-23

Foreldreundersøkelsen



- Kommenter resultatet. som peker seg ut og kommenter sammen med elevundersøkelsen?

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?
  - Lesekurs 2. trinn
  - Styrking i matematikktimer 2. trinn etter kartleggingsresultater
  - 3-delt 3. trinn med 2 timer styrking
  - 4. -7. trinn, trenger å utvikle en bedre og mer systematisk oppfølging og kursing av enkeltelever når kartleggingsresultatene tilseier at det trengs

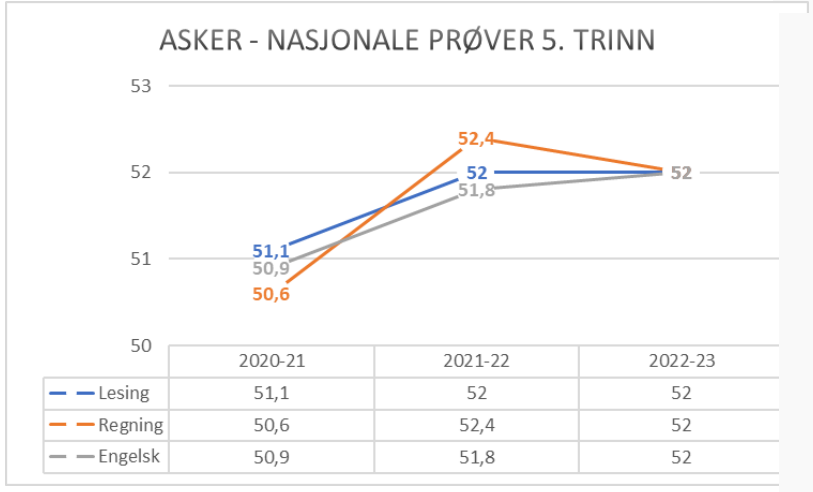
- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?
  - På 2. trinn ser vi en økt mestring i matematikk og lesing (SOL).
  - 3. trinn har det siste året tatt i mot flere nye elever fra velkomstklassen og det påvirker kartleggingsresultater fra UDIR på kort sikt, dette er elever som øker sin kompetanse i løpet av skoleåret.
  - Storteam 1.-3. har vurdering at det er behov for å kjøpe inn nytt læreverk for å lettere kunne differensiere undervisningen på en effektiv måte.
  - Skolen ser at vi ikke har systematisk nok arbeid med å "oppdage" alle elever fra 1. -4. trinn som trenger ekstra oppfølging. Utfordringen er også å ha ressurser til å gjennomføre mestringsgrupper.

Nasjonale prøver 5. trinn

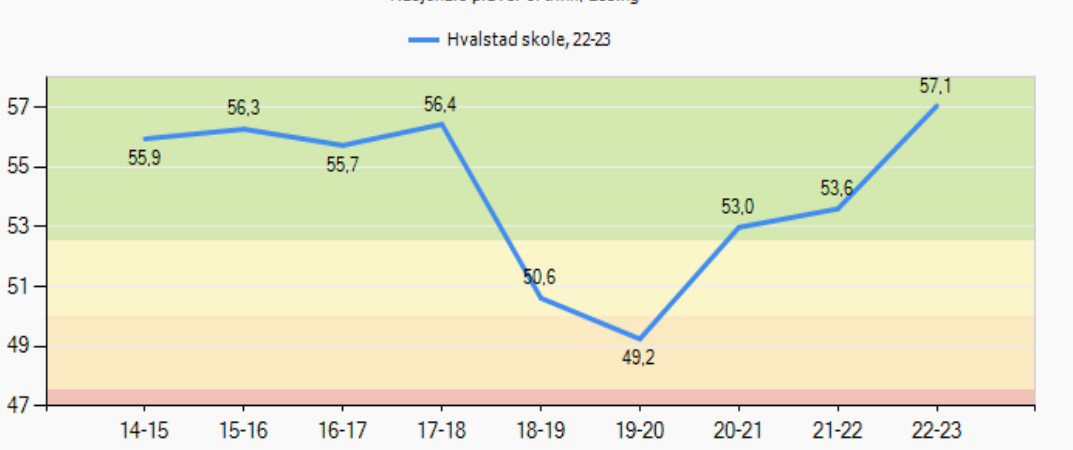
Oversikt skalapoeng

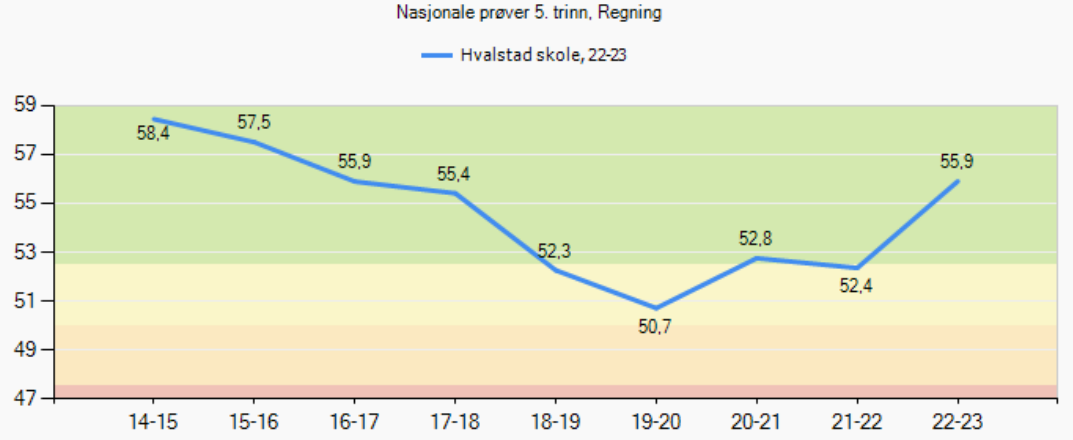
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

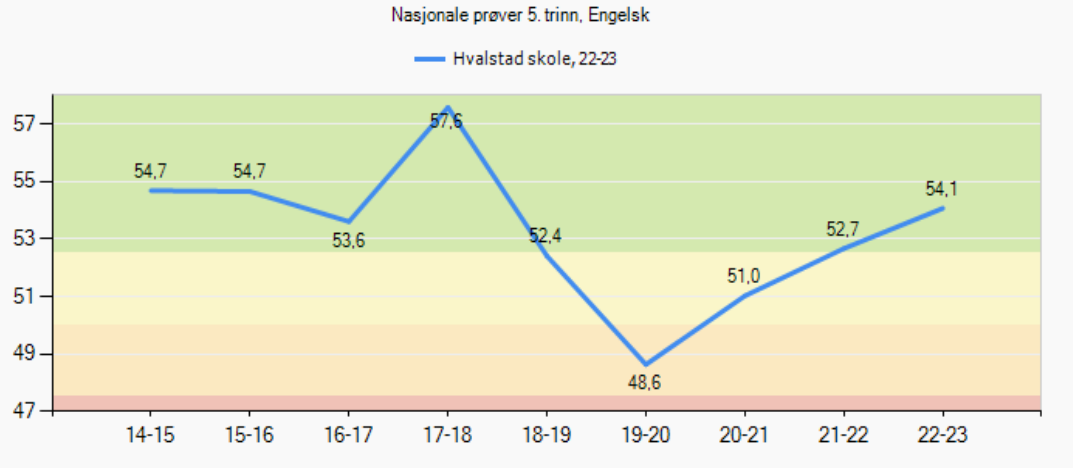
Skolen er godt fornøyd med resultatene, de er som forventet, ingen overraskelser, og i tråd med hvordan skolen har jobbet med fagene.
Elevene som allerede har tiltak er elevene som skårer lavest. elevene blir fulgt ved å bli inkludert i allerede eksisterende grupper.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





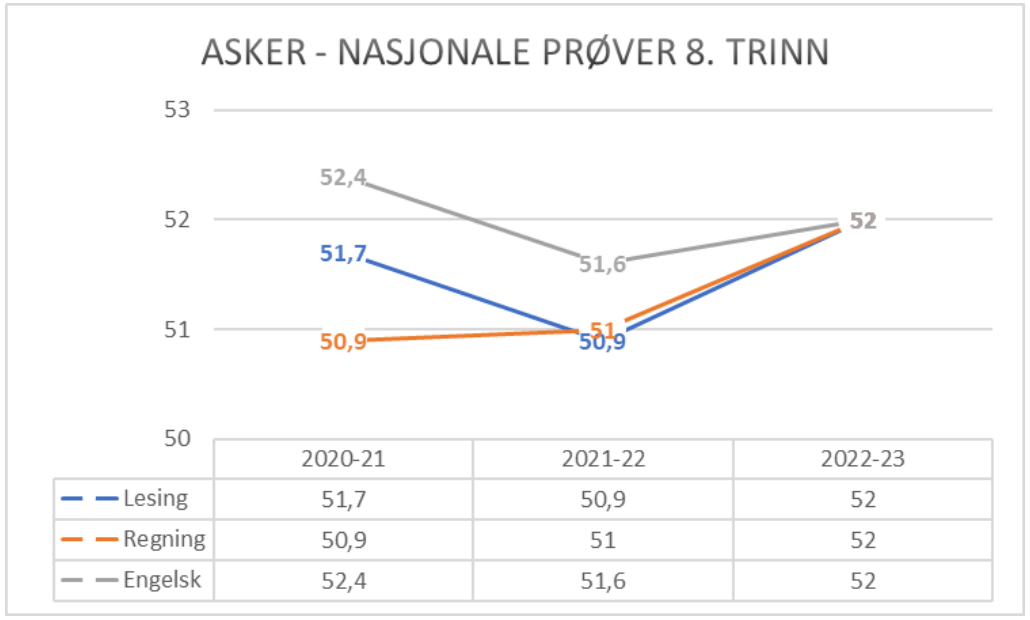


Nasjonale prøver 8. trinn

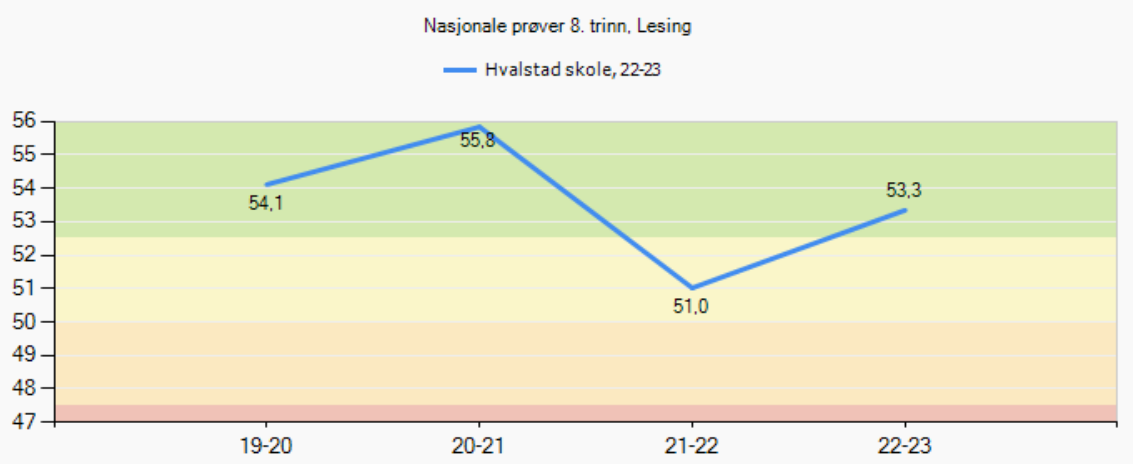
(avgiverskole)

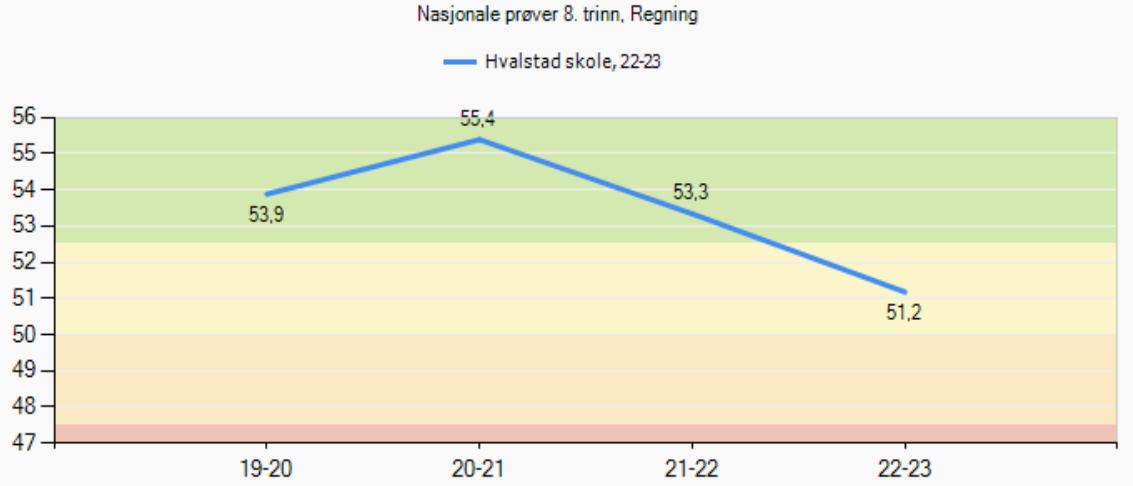
Oversikt skalapoeng

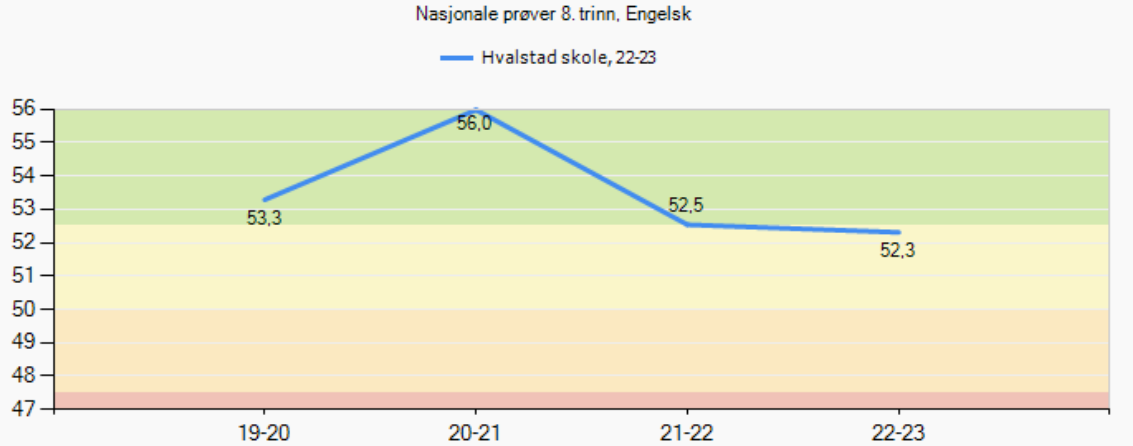
- Kommenter utviklingen
- Skolen trenger tettere oppfølging av først og fremst regning og engelsk etter 5. trinn og ut 7. trinn.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
- Alle resultater og evt tiltak blir gjennomgått med elev og foresatte i utviklingssamtalen.
- Resultatene fra nasjonale kartlegginger blir gjennomgått og diskutert med ansatte i utviklingstiden. De ansatte får også tid til å gjennomføre prøvene slik at de vet hva dette handler om. Vi snakker om hva kunne vi gjort annerledes før 5. trinn og hvordan følger vi opp videre i 5. - 7. trinn.Vi ser også på resultatene for 8. trinn og bruker de til å analysere elevenes utvikling.
- Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?
- Sonesamarbeid på rektornivå

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?
- Ja, resultatene er som forventet etter områdets sosioøkonomiske indeks.

Videre utvikling

- God og systematisk elevoppfølging er avgjørende for å sikre at elevene får den nødvendige støtten og veiledningen de trenger for å utvikle seg faglig og sosialt.
- Alle elever, 1.-7. trinn, følges opp med systematiske kartlegginger. Ved å systematisk kartlegge elevenes faglige og sosiale utvikling bidrar det til at skolen kan identifisere områder hos elevene som trenger en tidlig eller ekstra innsats. Dette er også med på å sikre at de får den nødvendige støtten og veiledning de trenger for å utvikle seg faglig. I tillegg hjelper det skolen til å kunne tilpasse undervisningen best mulig etter elevenes behov. Med god oversikt over elevenes faglige utvikling blir det lettere å sette inn tiltak tidlig som skaper bedre læringssituasjoner for elever som trenger det.
- Skolen ønsker et tettere samarbeid med ungdomsskolen angående nasjonale prøver.

Asker kommune

Asker kommune

Hyggen skole- tilstandsrapport 2022

Selvstendighet • Innsats • Respekt • Samarbeid

HYGGEN SKOLE

Raus

Nær

Modig

Skapende

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	124
Lærere:	10
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,4
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	18
Barn i SFO:	42
Ansatte SFO:	4

Asker kommune

SFO

❖ Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?

Vi er godt i gang med implementering av rammeplanen: Leken har en viktig plass og er prioritert. I tillegg har vi fokus på friluft, idrett, kultur og matglede. Vi er med i matjungelen. Her får barna utforske, leke og lære om mat som er bra for kroppen og kloden. Godt samarbeid med foresatte og høy brukertilfredshet.

❖ Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?

- God informasjon til foresatte (særlig for skolestartere). Egen informasjonsbrosjyre deles ut hver høst.
- Tett samarbeid med foresatte
- Bruk av sosiale medier til "reklame"
- Vi forsøker å tilrettelegge for at flest mulig elever i 3. og 4.klasse skal benytte seg av SFO. Dette gjør vi ved å ha egne aktiviteter og tilbud til denne gruppen etter innspill fra elevene selv.

❖ I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?

- Barn på Hyggen SFO får i stor grad et tilbud som er i tråd med rammeplanen.
- Vi har fokus på å skape gode og inkluderende lekemiljøer og har godt tilrettelagt uteområder og lokaler for dette
- Vi har kulturaktiviteter i form av kunst og håndverkgruppe, samt bruker eksterne aktører der det er mulig.
- Idretts-SFO med aktivitetsleder fra ROS, samt engasjement fra egne ansatte gjør at fysisk aktivitet og bevegelsesglede er godt ivaretatt.
- Den ansatte som lager mat på SFO tar med barn på matlagingen og legger til rette for en god ramme rundt måltidet.

❖ Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?

- Vi er i oppstart med opplæring for matjungelen. Stort engasjement fra de ansatte her.
- SFO-leder har videreformidlet fra kurs fra læringsmiljøteamet om regler og rutiner.

❖ Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?

Vi kan alltid være mer nysgjerrige på konstruktive tilbakemeldinger fra foresatte. Vurdere deltagelse på foreldremøter.

Asker kommune

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

1) Praktisk læring i undervisningen: fysisk aktiv læring, uteskole, grønne klasserom, programmering og supplerende læringsarena
2) Bedre systematikk og oppfølging av elever med manglende progresjon i leseutviklingen
3) Arbeidet med periodeplanene og implementeringen av læreplanen (LK20)

Hvorfor har dere lykkes med dette?

- RØRE-prosjektet med en svært engasjert ambassadør
- Leseopplæringsplan: tidlig innsats og på sporet
- Utstyr, orden og opplæring i bruk av programmeringsutstyr og eget “røre-skap”
- Læringsvillige, utviklingsorienterte og engasjerte lærere
- Lærer med høy fagkompetanse innenfor programmering
- Avsatt tid i utviklingstid og felles fokus

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Har gitt informasjon om ulike støttetjenester og samarbeidspartnere i skolen og for foresatte(på foreldremøte i 1.klasse, på foreldrekontaktmøte, google-site). Har gode overgangsrutiner fra barnehage og til u-skole.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Kvalitetssystemet simpli er kjent og benyttes(mest av ledelsen). God samhandling med barnehagene i Hyggen. Ressursmøtene med PPT oppleves som gode. Samarbeid med andre tjenesteområder i enkeltsaker(bv, BUP, BFT).
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Vi har ulike fokusområder i fellestid basert på behov og kommunale føringer. Har hatt faggrupper i norsk og engelsk. Bør følge opp dette videre samt legge til rette for flere faggrupper for å utvikle den neste og beste praksis.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Har blitt en RØRE-skole Fokus på elevstemmen og elevinvolvering (elevråd, i klassen, i enkeltsaker, SU/SMU)
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Tett samarbeid med FAU. Skolens lokaler er foreløpig ikke tatt i bruk på kveldstid. Har noe samarbeid med HIF(om verdier, forventninger og holdninger).
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Ledelsen er tett på og skal involveres tidlig. Deltar fast på teammøter.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Grønne klasserom er en del av praksisen. Skal utvikles videre og lage plan. Vi har et utviklingspotensial mtp gjenbruk og redesign.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

1) Ansatte har ikke en helsefremmende praksis og skaper ikke et inkluderende fellesskap for elevene
   (risiko:3) Tiltak: mer kompetanse, praksisdeling, kollegaobservasjon/veiledning

1) Ansatte opplever ikke kollegaer som ressurs og kritisk venn(på tvers av team)
   (risiko:3) Tiltak: Tørre å være kritisk, stille spørsmål, kollegaobservasjon

1) Virksomheten sikrer ikke personvern og informasjonssikkerhet for elevene
   (risiko: 4) Tiltak: Opplæring og tydelighet på hvilke reglere som gjelder, utvikle bedre rutiner

1) SFO har få barn på 3. og 4.trinn
   (risiko: 3) Tiltak: Tilpasse tilbudet bedre til denne gruppa

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Vi har fire perioder med felles tema som bestemmes i lærerkollegiet på våren. Mellom periodene har vi satt opp tid til andre temaer og fokusområder. Vi setter av tid i utviklingstid i forkant av hver periode. Følges deretter opp i team og individuelt.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Dette bakes inn i periodeplanene etter refleksjon i fellesskap og på team.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Kompetansemålene synliggjøres i periodeplanene. Mellom periodene jobbes det med emner, tema mm som ikke passer inn i felles periodeplan. Vi har ingen felles praksis og mal for synliggjøring av det som gjøres i- mellom felles perioder.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Helhet og sammenheng synliggjøres i de fire periodene. De fire periodene har et overordnet tema som legger til rette for tverrfaglig jobbing. Lærerne bruker kompetansemål fra ulike fag og blir enige på team hvilke fag som skal inn i periodeplanen, og hvordan det skal jobbes med.
Dybdelæring	Det jobbes med samme tema i flere fag, og det er en progresjon fra år til år som gjør at vi legger til rette for at elevene lettere skal kunne “reflektere over egen læring og bruker det de har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre”.
Elevaktive arbeidsformer	Har hatt som tema i felles utviklingstid samt gitt bestillinger. Elevene forteller- at RØRE er veldig gøy. Elevene ønsker fysisk aktiv læring. Mye tid settes av til programmering.
Underveisvurdering	Er en del av lærernes praksis. Kamaratvurdering og presentasjon i gruppe er bra(to stjerner og et ønske). Ønsker tilbakemelding på (større)elevarbeider fordi elevene selv legger mye arbeid i det.
Elevmedvirkning	Elevene forteller at det å kunne påvirke gir mer motivasjon og bedre læring. Kan medvirke i valg innenfor et tema(eks:hva de skal skrive om el presentere) og nivå. Ønsker å medvirke mer(eks:hvem man skal jobbe med) og mengde og innhold på lekser.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	8,06%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe:	7,26%
• Andel hovedsakelig alene:	*

Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

- Tilrettelegge og tilpasse for den enkelte i klasserommet
- Inkluderende praksiser: åpne og rike oppgaver, billige inngangsbilletter, stasjonsundervisning, fysisk aktiv læring, uteskole
- Utnytte ressursene riktig og på best mulig måte
- Supplerende arena: hvilket behov er det fra år til år og hvordan skal innholdet være?

Asker kommune

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	0
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	0
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Skolen følger kommunens rutiner for oppfølging av bekymringsfullt fravær.

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  Vi har samarbeid med andre instanser(PPT, BUP, BFT) i saker som krever det og hvor utfordringene er omfattende og sammensatte. Som skole opplever vi dette som god og viktige støtte, også for de foresatte.

Inkluderende praksiser

- ❖ På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

- Innenfor den pedagogiske praksisen i klasserommet: åpne og rike oppgaver, billige inngangsbilletter, stasjonsundervisning, fysisk aktiv læring/RØRE, uteskole(på mellomtrinnet), lek
- Bedre utnyttelse av skolens ressurser og kompetanse. Vurdere om vi skal bruke mer faglærere på tvers av klasser og trinn.
- Lære av hverandre gjennom kollegavandring og kollegaveiledning
- Oppfølging av kartlegginger: mer systematikk, sette inn tiltak tidlig nok og evaluere kontinuerlig

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.

  - Nasjonale prøver 5. klasse
  - Analyse av nasjonale prøver 2022

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  - Foreldreundersøkelsen: Hyggen skole scoret noe svakere på enkelte områder enn snittet

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

1) Inkluderende praksiser
2) Oppfølging av kartleggingsresultater
3) Best mulig utnyttelse av skolens pedagogiske ressurs

Asker kommune

Skolens resultater 2022

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

  Alle er godt kjent med §9A og delpliktene.

- Hvordan ivaretas varslingsplikten?

  Gjennom faste ukentlige møter hvor læringsmiljø er et tema. Kan bruke eget varslingsskjema. Informasjon direkte til skolens ledelse eller SIM-kontakt.

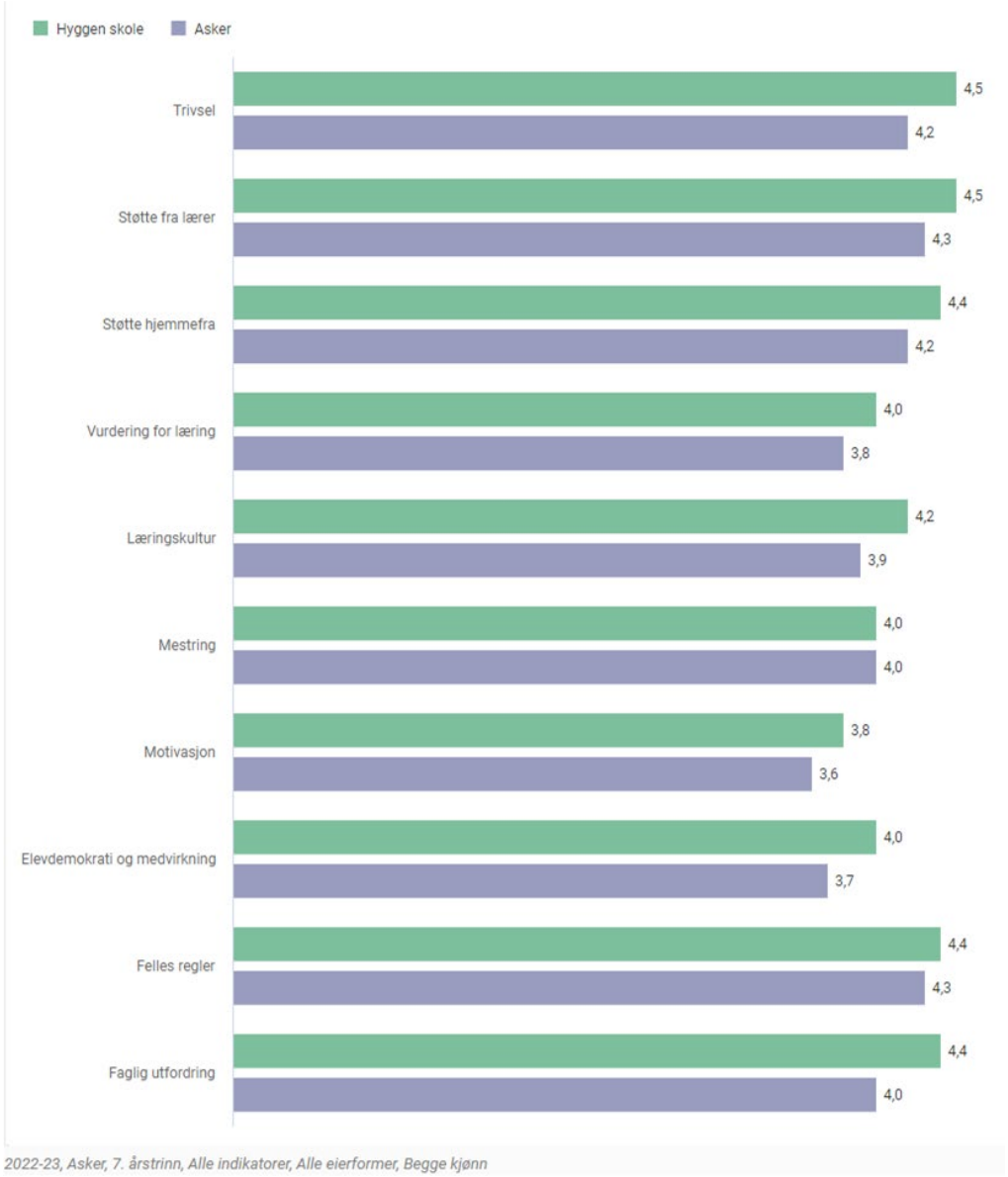
- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

  Den enkelte lærer følger opp klassens resultat. SIM-teamet og skolens ledelse følger opp resultatene og etterspør oppfølging og bidrar inn der det er nødvendig.

- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

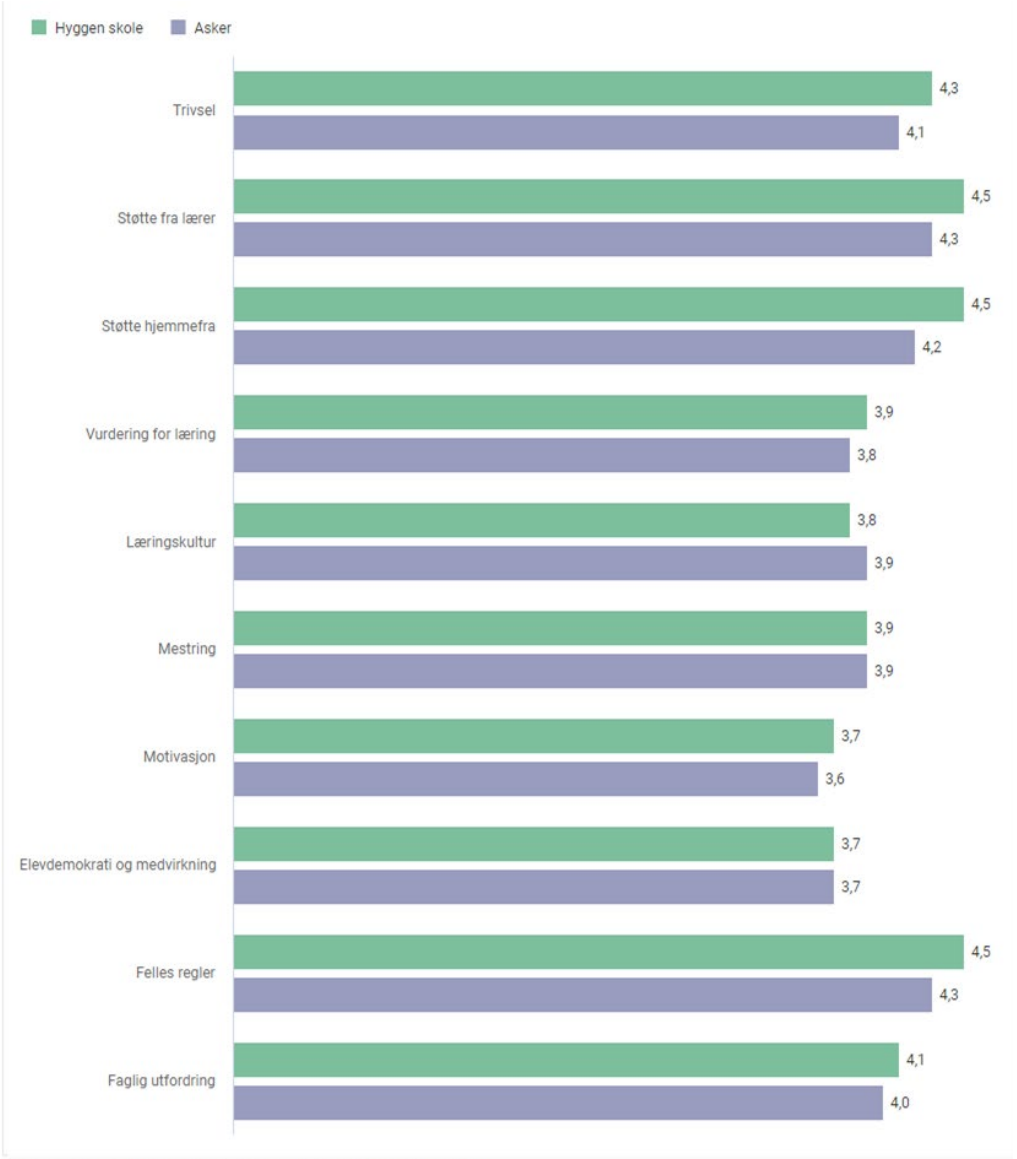
  SIM er en ressurs. Ukentlige møter. Kan være utfordrende å frigjøre SIM kontakt til observasjon og oppfølging samt til ukentlige møter.

Elevundersøkelsen 7. klasse



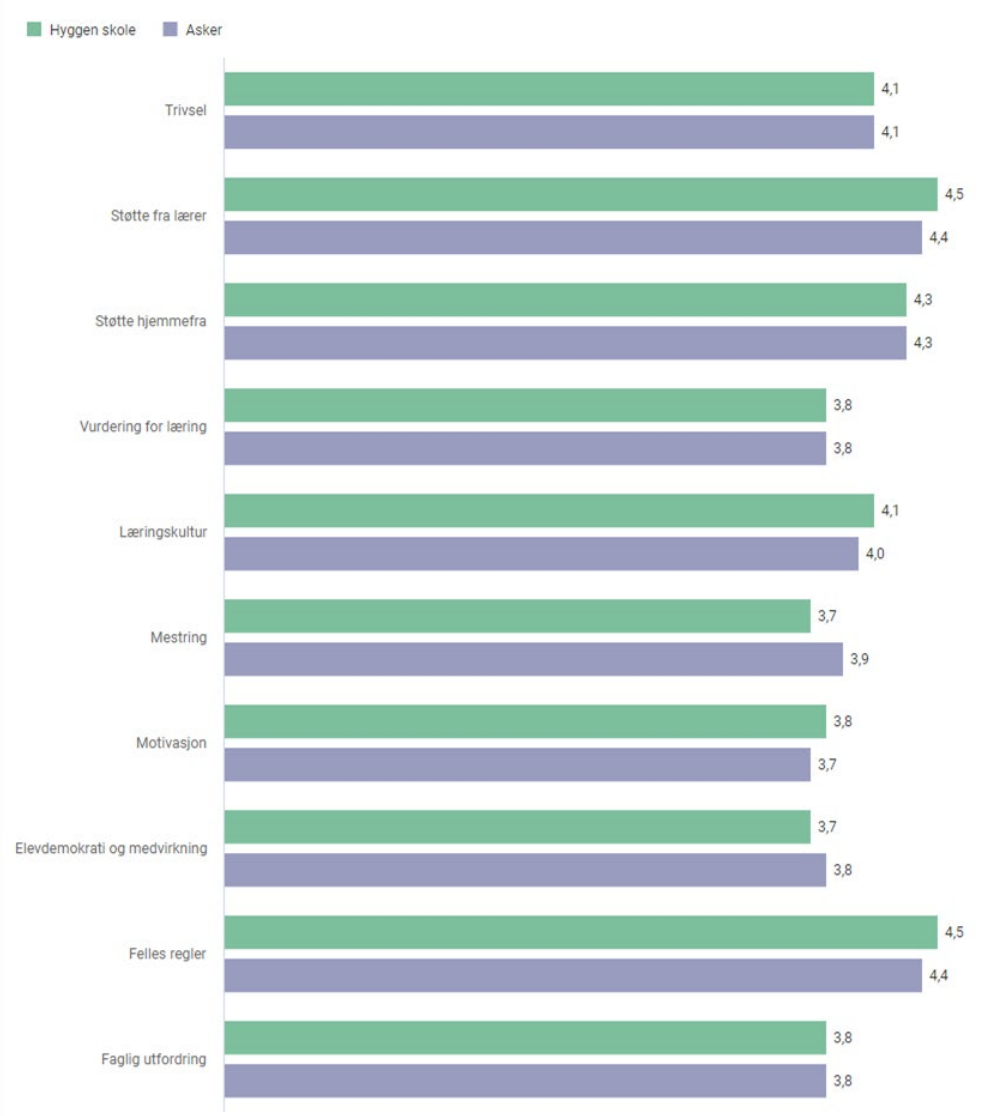
2022-23, Asker, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

Elevundersøkelsen 6. klasse



2022-23, Asker, 6. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

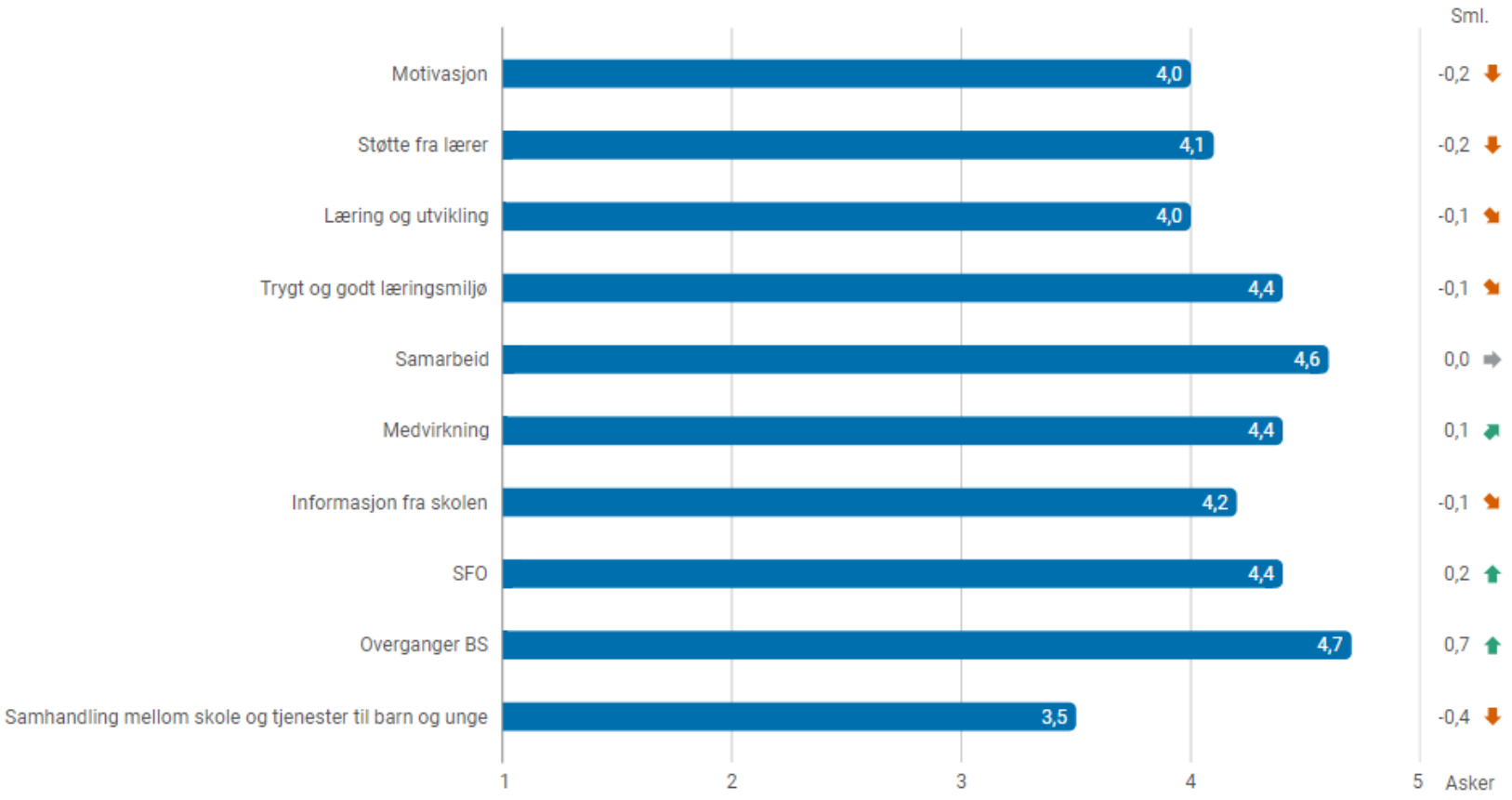
Elevundersøkelsen 5. klasse



2022-23, Asker, 5. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

Foreldreundersøkelsen

Indekser



- Kommenter resultatet. som peker seg ut og kommenter sammen med elevundersøkelsen?

Store forskjeller mellom klassene

Utv.område: Motivasjon(samsvarer med elevundersøkelsen), stimulere til læringslyst, oppfølging av læringsresultater og informasjon til foresatte om faglig og sosial utvikling. Foreldremøtene må oppleves relevante.

Interessant: Elevene opplever mer støtte fra lærerne enn det foresatte oppgir.

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?
  Lærerne i småskolen er veldig bevisst tidlig innsats og er raske med å sette inn tiltak og være i dialog med foresatte, særlig i lesing.
  Tiltak/ressurser:
  På sporet brukes i 1.klasse
  Noe styrkingsressurs:
- To-lærer
- Pedagogisk medarbeider
  Utv.potensial: Samarbeid på tvers av klassene for bedre utnyttelse av den samlede ressursen.
  Oppfølging og tiltak rundt enkeltelever.

- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.- 4. trinn?
  Vi er nærmere en lik praksis nå. På sporet er et nyttig og godt verktøy. Har hatt et særlig fokus på leseutvikling.

Nasjonale prøver 5. trinn

Oversikt skalapoeng

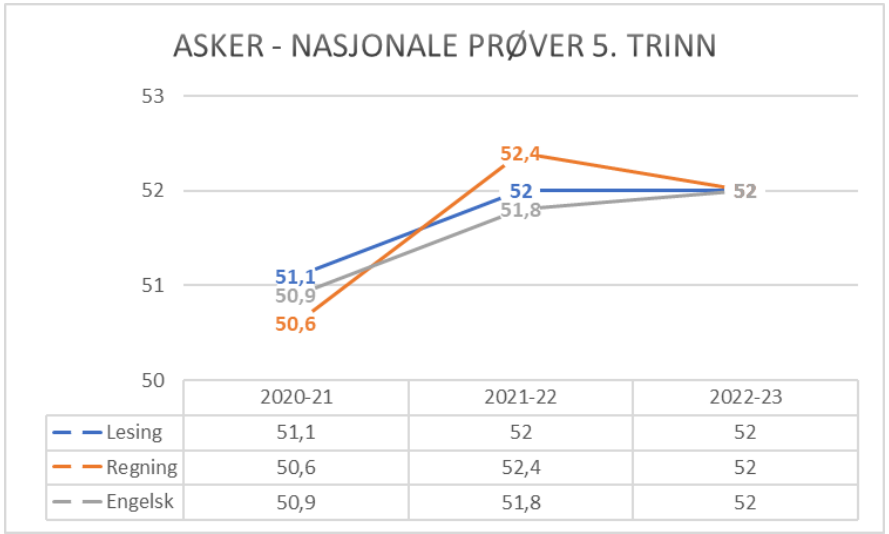
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- Kommenter utviklingen

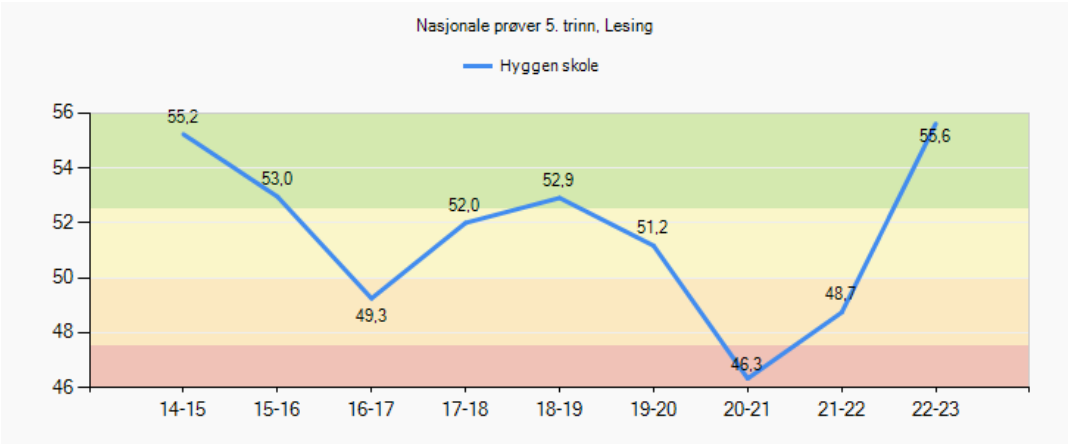
Få elever- gir store utslag i begge retninger.

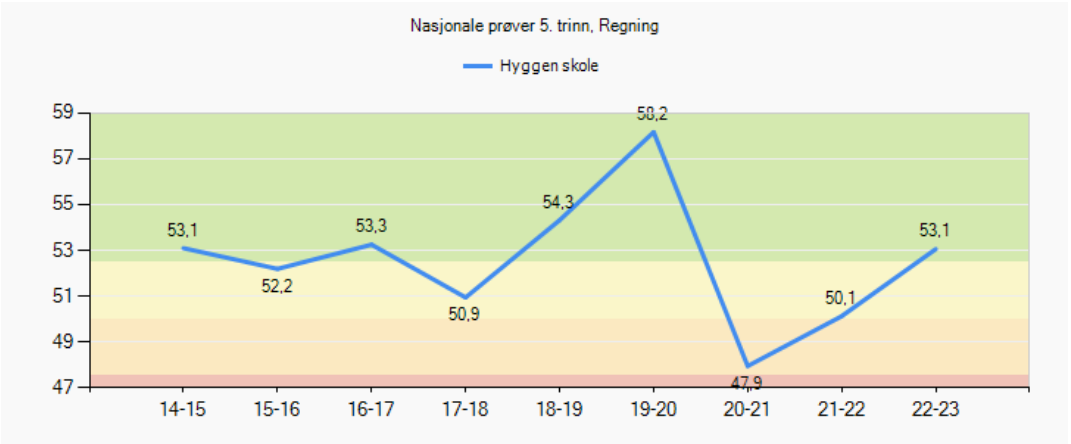
Årets 5.klasse har vært prioritert mtp lærerressurser.

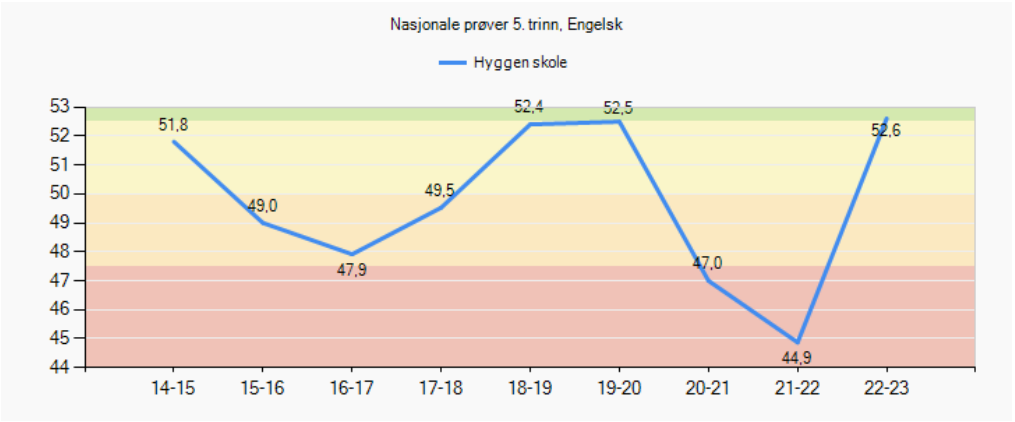
Samme kontaktlærer fra 1.klasse. God tilrettelegging på gjennomføringsdagene.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52







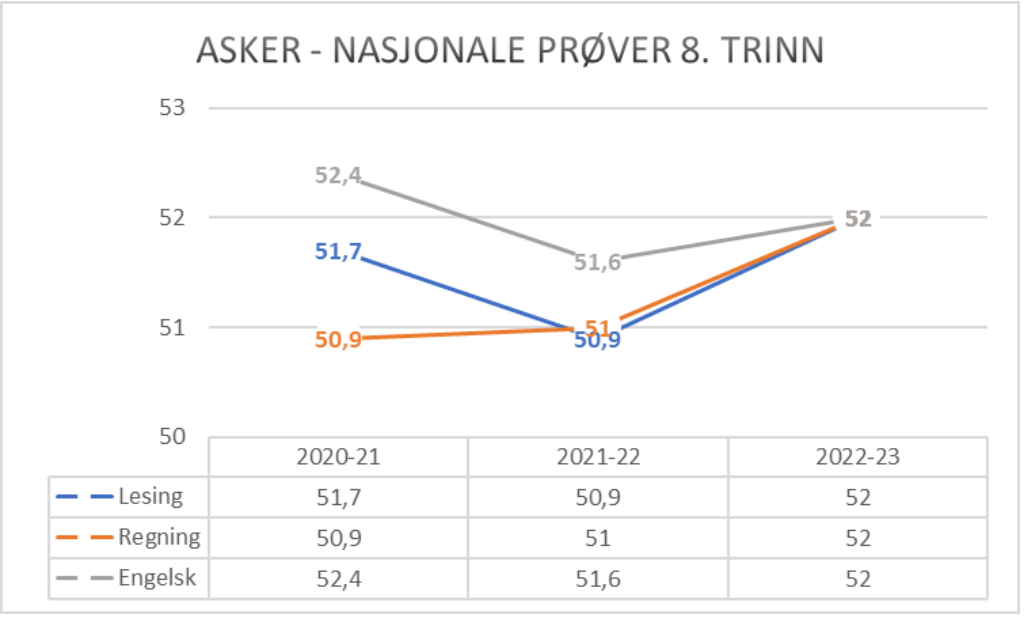
Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

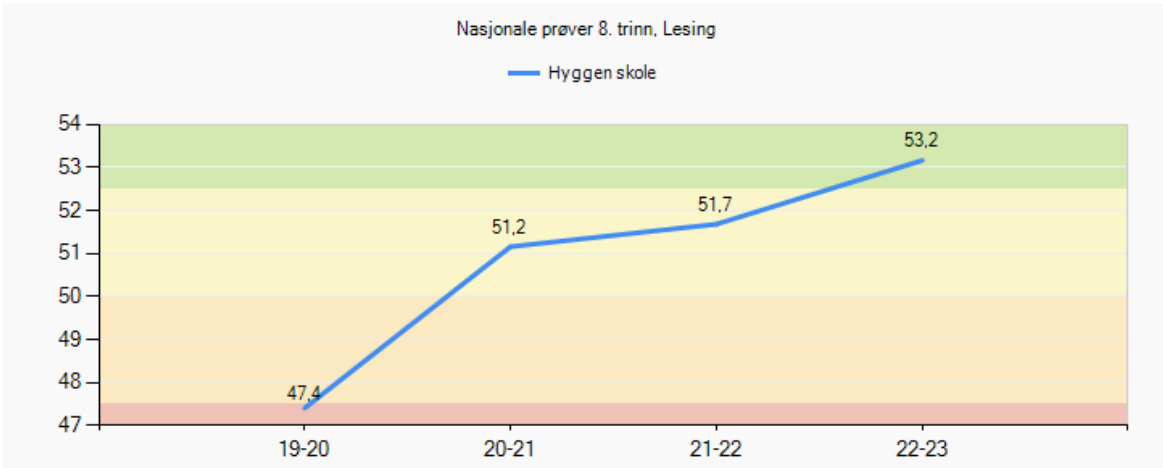
Oversikt skalapoeng

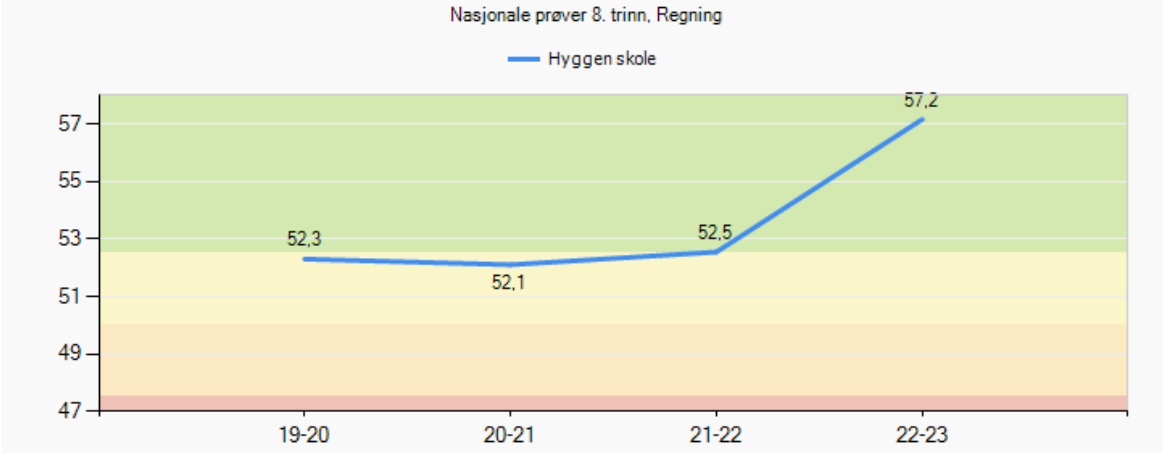
- Kommenter utviklingen

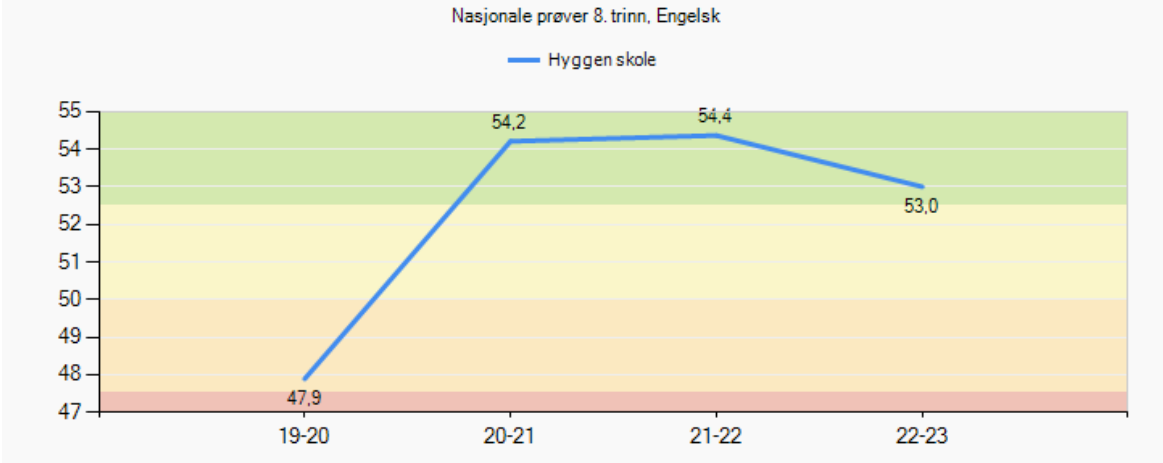
Kjenner igjen resultatene fra 5.klasse.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
  Elever og foresatte i 5. klasse gjøres kjent med resultatene. Resultatene analyseres i felles utviklingstid. Er tema i SU.

- Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?
  Er tema på sonesamarbeid

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?
  I år, ja. I fjor, nei. Resultatene kan variere mye fra år til år. Har sammenheng med at vi er en liten skole med få elever hvor hver elev utgjør en større prosentandel. Vi må også jevnlig evaluere for å oppnå neste og beste praksis.

Videre utvikling

- Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?

I samarbeid med lærerne:

- bedre inkluderende praksis
- bruke kartlegging som styringsverktøy
- bedre utnyttelse av lærerressursene

- Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?

I samarbeid med lærerne:

- bedre inkluderende praksis
- bruke kartlegging som styringsverktøy
- videreutvikle fysisk aktiv læring og uteskole

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Jansløkka skole

vinter 2023

Jansløkka skole

- et enestående springbrett

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	387
Lærere:	32
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,5
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	17
Barn i SFO:	188
Ansatte SFO:	15 (14)

Jansløkka skole er Askers eldste skole. Vi er stolte av historien vår, samtidig som vi er opptatt av å være en fremtidsrettet skole. Vi ligger vakkert til med nærhet til marka og sentrum.

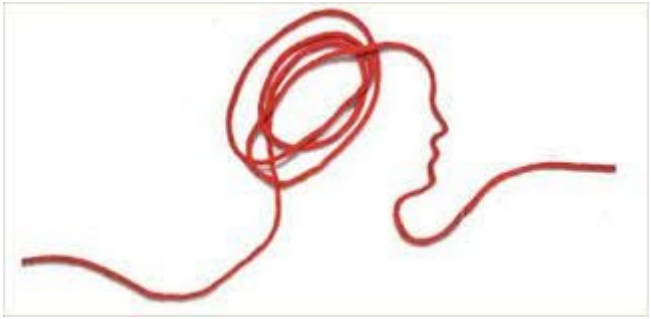
SFO

- **Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?**
  God teamsammensetning som jobber godt sammen. Implementert PALS-arbeidet i SFO.
- **Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?**
  Har laget et eget opplegg for 4. klasse klubb som vi har kalt kompani Jansløkka. Barna har jobbet i team og laget leirplass og løst ulike oppgaver. Dette ble avsluttet av en kompanifest. Har hatt 30 - 40 4. klassinger på SFO påmeldt på tirsdager som har vært kompani dagen.
- **I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?**
  Vi har et unikt uteområde som gjør det enkelt å gjennomføre fysisk aktivitet og bevegelsesglede. Vi har trygge voksne som stiller opp og gir barna mulighet til å gå på skøyter og ski, ake og sykle. Vi benytter turmulighetene i nærområdet hele året.
  Vi har fredagsdisko i gymsalen eller utedisko om sommeren. Gymsalen benyttes til ulike aktiviteter. Samarbeider med Asker skiklubb og tilbyr ulik fysisk aktivitet gjennom hele året for 1.- 4. trinn gjennom Aktive Lokalsamfunn.
  Vi har definerte områder ute og inne som gir trygge barn i trygt miljø. Vi har mer å gå på når det kommer til mat og måltidsglede. Vi er en del av Matjungelen, og målet for neste skoleår er å sette dette i en plan og benytte opplegget som ligger der. Dette er enkelt å gjennomføre, men krever en dedikert voksen som er villig til å sette seg litt inn i det.
- **Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?**
  Vi har gjennomført personlighetsanalyse på alle ansatte på plandagen med oppfølging i høst, og har opplæring i PALS denne høsten.
- **Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?**
  Vi har forsøkt å ha større deltakelse på lærernes team dette skoleåret for basekoordinatorene. Dette oppleves nyttig, og vi ønsker å fortsette med dette arbeidet. Dette forutsetter at det er folk på jobb slik at de SFO-ansatte kan frigjøres for å delta.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- **Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog**
  - At vi i større grad får til den røde tråden fra Virksomhetsplanen og LK20 og ut i undervisningen, blant annet gjennom arbeidet som gjøres i profesjonsfellesskapet og ressursgrupper der vi nå utarbeider progresjonsplaner i kjernefagene, samt at periodeplanleggingen nå er satt mer i system
  - PALS er videreutviklet blant annet gjennom PALS-halvtime for alle hver uke
  - Vi har tilrettelagt for et bedre arbeidsmiljø gjennom seminar med JTI-analyse sammen med Sofie Stenseng, trukket dette konkret inn i teamavtaler og dratt i gang felles ansvar for sosiale arrangement.

- **Hvorfor har dere lykkes med dette?**
- Vi har satt av tid og ressurser til dette, og har hatt fokus på å få ting til å henge sammen.
- Miljøterapeut har fått ansvar for PALS-arbeidet og er et rivjern som er gull verdt for organisasjonen
- Vi opplever ikke at vi har lykkes med dette fordi det fortsatt er "mye som sitter i veggene", men vi har ikke tenkt å gi oss og samarbeider nå tett med alle parter (verneombud, tillitsvalgte) for å få til fremdrift. Vi har bedt om et møte med HR for å få bistand videre.



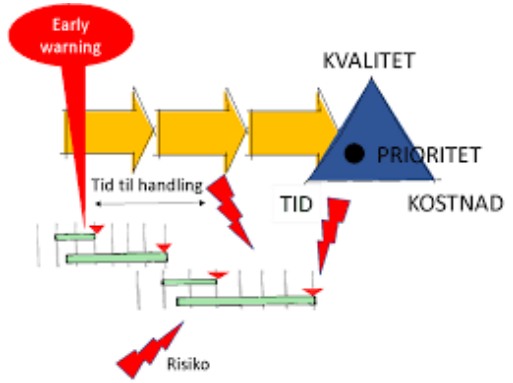
Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Vi opplever at vi har gode rutiner internt på skolen, men det kan fortsatt være utfordrende å få til helheten på tvers av ulike samarbeidsinstanser.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Vi har jobbet godt med dette og opplever at vi har rutiner som er i tråd med forventningene til kommunen. Det er fortsatt rutiner som oppleves mangelfulle i Simpli, der vi må lage egne rutiner.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Her er videreutdanning viktig, samt ansettelse av nye medarbeidere med riktig kompetanse. Vi har skjermet tid på utviklingstiden for å jobbe målrettet med å utvikle profesjonsfellesskapet. Vi henter inn ekstern kompetanse fra SEIL/kommunen.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Vi har miljøterapeuter og intern mestringsdag som fungerer svært godt, men har fortsatt en vei å gå i forhold til inkludering og tilrettelegging på generelt grunnlag.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Vi samarbeider tett med FAU, deltar i Aktive Lokalsamfunn sammen med sonen vår, samarbeider med NaKuHel (dette skal utvides fremover) og bruker skolen som en møtearena for lokalsamfunnet.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Vi har bl.a SIM-team som går inn i akutte situasjoner. Det er en stor utfordring at vi har et høyt fravær som påvirker hele organisasjonen.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Vi samarbeider med FAU og har fokus på dette med bærekraft i undervisningen vår

Skolens oppsummering av ROS-analysen

I ROS-analysen ser vi at følgende utpeker seg:

- Bygningsmassen er gammel og slitt, og det er en bekymring rundt det fysiske arbeidsmiljøet blant annet med tanke på luft og temperatur.
- Når vi får nyansatte opplever vi stadig at det er vanskelig å få dem inn i alle nødvendige systemer. Vi savner en “ferdig pakkeløsning” for de ulike yrkesgruppene der tilganger og kurs ligger klart.
- Ansatte opplever at rammevilkårene blir gradvis dårligere med tanke på ressurser og det oppleves som en risiko at vi ikke klarer å følge opp elever som trenger mer tilrettelegging.
- Kommunikasjon der beskjeder glipper, noe som skaper usikkerhet, er en risiko
- Høyt fravær blant de ansatte er en utfordring som påvirker både elever og ansatte i stor grad.
- Det er en risiko at vi får færre elever på SFO, spesielt blant de eldste barna, fordi prisen er svært høy for få timer på SFO. Vi opplever at tilbudet vi gir barna er bra, og har mange tanker om aktiviteter vi ønsker å gjennomføre. Men det er dyrt å delta. En bør snu gratismodellen, til å gjelde 3. og 4. klassinger.



Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Dette har vi gode rutiner på, vi har perioder på 6 uker av gangen der det er satt av tid hver 6.uke til dette arbeidet. Vi har fått god hjelp fra Arne Bergan mtp valg av planleggingsverktøy og hvordan utarbeide gode planer.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Overordnet del er med oss i alt arbeidet vi gjør, kanskje spesielt i forhold til arbeidet med PALS
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Vi har fokus på de 3 kjernefagene dette året, og jobber i ressursgrupper med å lage gode planer som dekker kjerneelementene i fagene gjennom de 7 årene elevene er hos oss.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Vi har overordnede tverrfaglige temaer for de ulike periodene som hele skolen jobber med. Vi er fortsatt på vei da dette er en litt ny måte å tenke på, trinnene jobber tverrfaglig, men vi trenger også å få til et tverrfaglig skolefellesskap.
Dybdelæring	Vi opplever at dette er noe vi har fokus på hele tiden, og det brukes flere metoder inn for å lære om ting - vi ser også dette på lekseutformingen.
Elevaktive arbeidsformer	Vi er på vei, dette er noe av det vi har jobbet med og jobber med. Det er fortsatt litt for mye behov for "kontroll" i klasserommet med for lange forelesningsøkter og monologer.
Underveisvurdering	Dokumenteres 2 ganger i året, vi ser at vi trenger å ha fokus på dette fremover. Det er for store forskjeller mellom lærerne her.
Elevmedvirkning	Vi er på vei. Formell elevmedvirkning er på plass, det er i undervisningssammenheng vi må våge å slippe taket litt.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	3,39%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	0

- Vi har dyktige spesialpedagoger som samarbeider tett og som har ukentlige møter med avdelingsleder som har master i spesialpedagogikk. Vi opplever derfor at tilbudet er godt organisert av kompetente mennesker. Det handler om å treffe elevene der de er og jobbe over tid, og utfordringen er å få til dette under rammebetingelsene vi har. Det å favne større grupper elever der andre elever uten vedtak inkluderes er en av de tingene vi må jobbe med fremover. Styrk-, intensiv og spesialundervisning kan kanskje henge enda tettere sammen enn hva vi får til i dag.
- Miljøterapeutene våre jobber med grupper internt på skolen, dette er en del av spes.ped-undervisningen for flere av elevene og vi ser at dette er en undervisningsform som gir god effekt.

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	1,5
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	5 år

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?
- Den særskilte språkundervisningen gir elevene en bedre forståelse av språket så de kan bruke det aktivt i kommunikasjon både muntlig og skriftlig. De lærer seg flere norske ord og begreper.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær?*
- Vi følger opp fravær med tett dialog med foresatte, men ser at det fortsatt er forskjeller mellom lærerne i forhold til denne kontakten og dette er noe vi jobber videre med både på individ- og systemnivå. Dersom fraværet er over 10 % gjennomføres rutinemessige samtaler med foresatte, lærer og ledelse for å sikre at nødvendige tiltak iverksettes.

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  Det er veldig varierende da det er ekstreme forskjeller i sakene.
  Noen tiltak fungerer godt for noen, men har liten effekt overfor andre.

Det viktigste vi gjør er å jobbe kontinuerlig med å skape trygge skoledager preget av mestring og motivasjon, og å jobbe forebyggende i forhold til elever som trenger spesiell tilrettelegging.

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

❖ tilpasset undervisning
❖ elevmedvirkning
❖ elevaktive arbeidsformer

❖ Vi trenger å systematisere bruk av ressurser slik at det kommer sårbare barn til gode også ved høyt sykefravær.
❖ Vi trenger flere lærere som leser elevens behov og møter dem på dette med riktige tiltak

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her
  -

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her
  -

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

  Videreutvikle progresjonsplaner i kjernefagene og periodeplanene slik at hele skolen har en felles oppfatning av å jobbe i samme periode.

  Jobbe for at hele skolen har en felles oppfatning av PALS slik at elevene møter forutsigbare voksne i alle situasjoner på skolen. Fortsette å forvente at alle klasser har en PALS-halvtime på timeplanen hver uke.

  Være godt forberedt og ha planer klare i god tid. Kommunisere dette på en slik måte at ansatte kjenner til forventninger og arbeidsoppgaver uten at de føler seg truet av disse.

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Asker kommune

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

  Vi jobber aktivt med læringsmiljø og PALS, både i ressursgrupper og felles utviklingstid på skole og SFO.

- Hvordan ivaretas varslingsplikten?

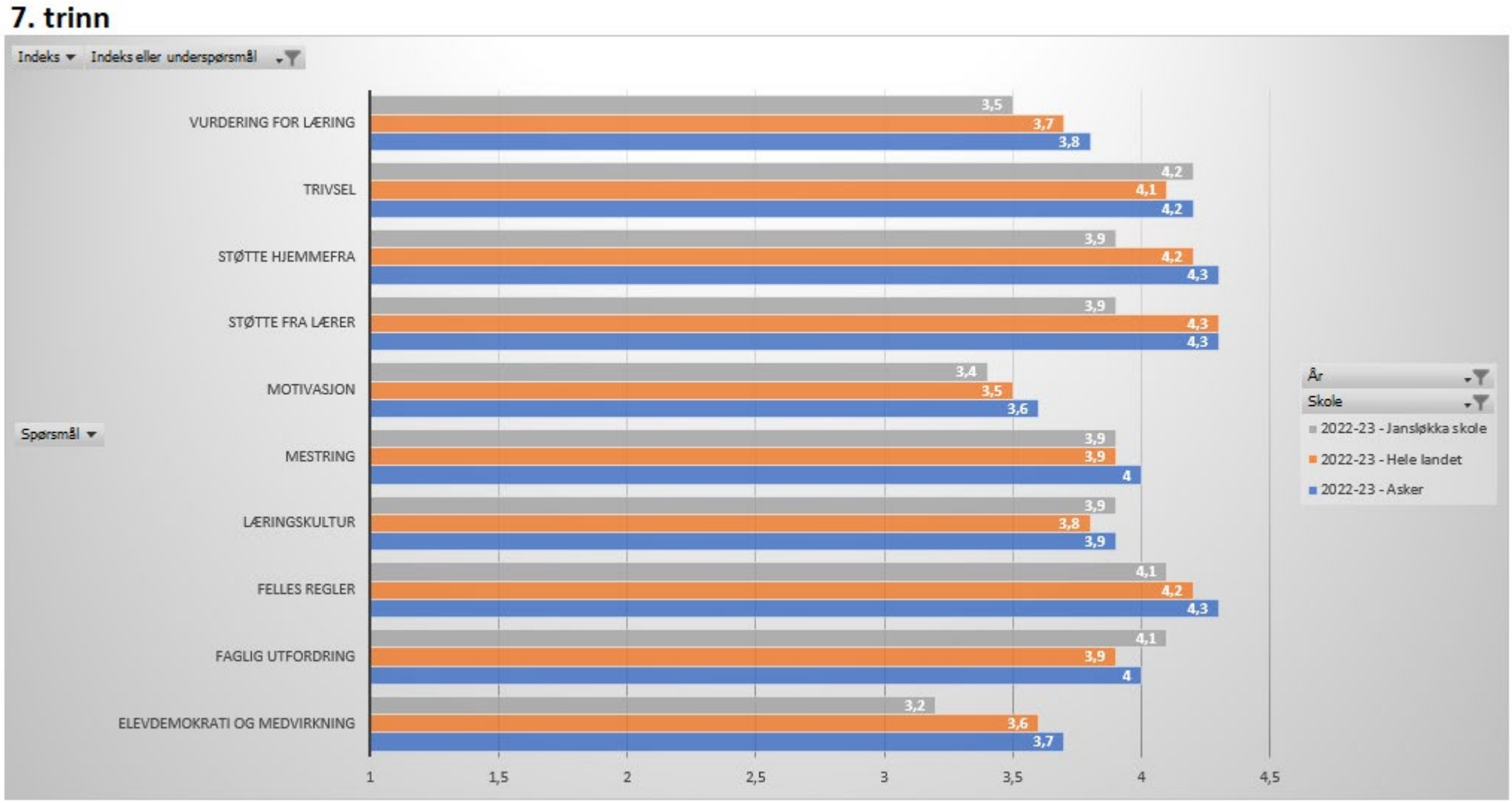
  Vi opplever at varslingsplikten er godt kjent og følges opp av personalet.

- Hvordan bruker dere klassetrivselsundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

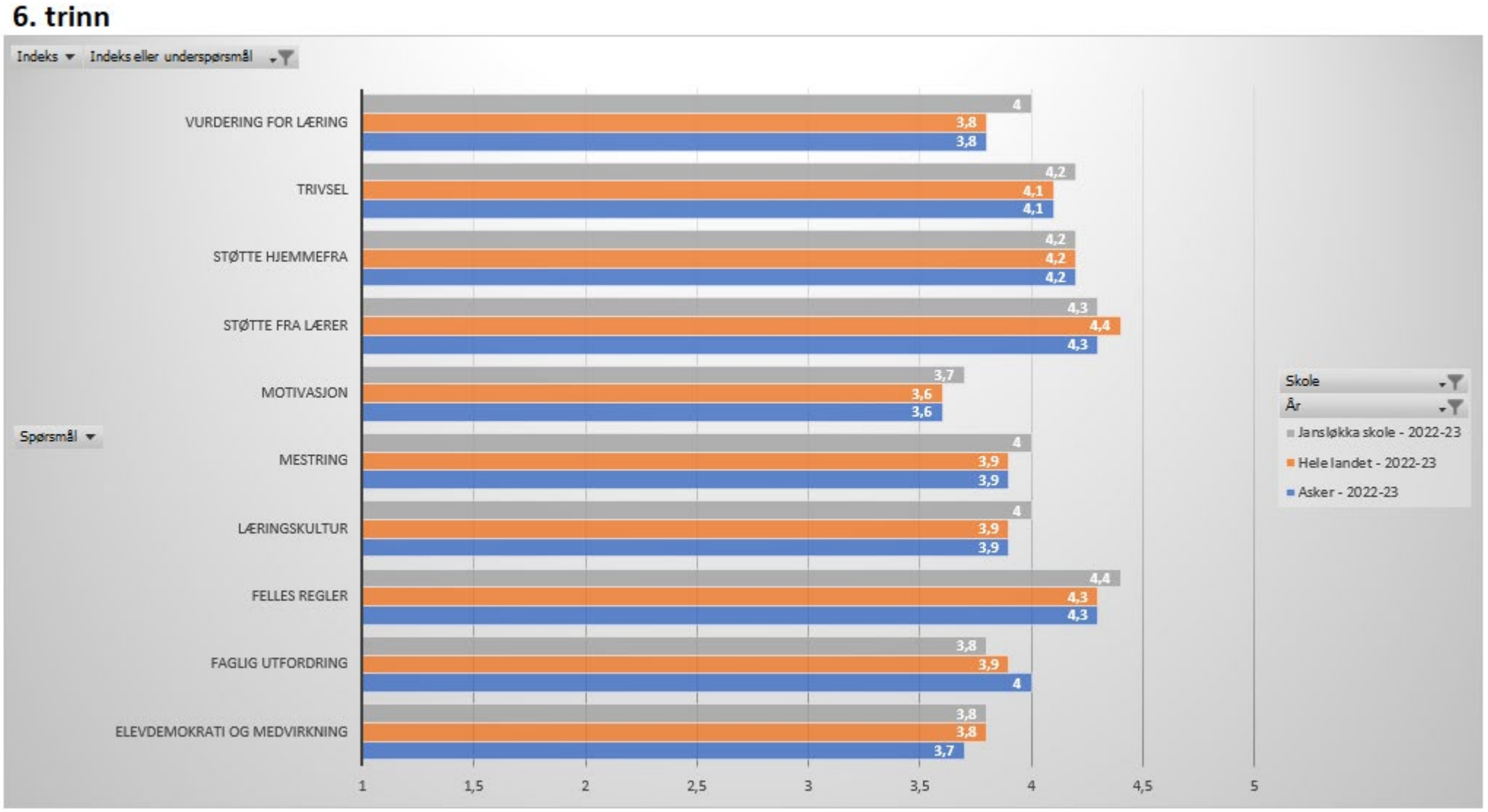
  Vi analyserer resultatene og går gjennom disse i utviklingstid, og følger dette opp på team. Også tema på SIM.

- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet? SIM er en god ressurs, men vi opplever at det er uforutsigbart i forhold til helsesykepleier som vi anser som en viktig brikke i dette arbeidet og at det er svært krevende å få avsatt tid til observasjoner mm.

Elevundersøkelsen 7. trinn

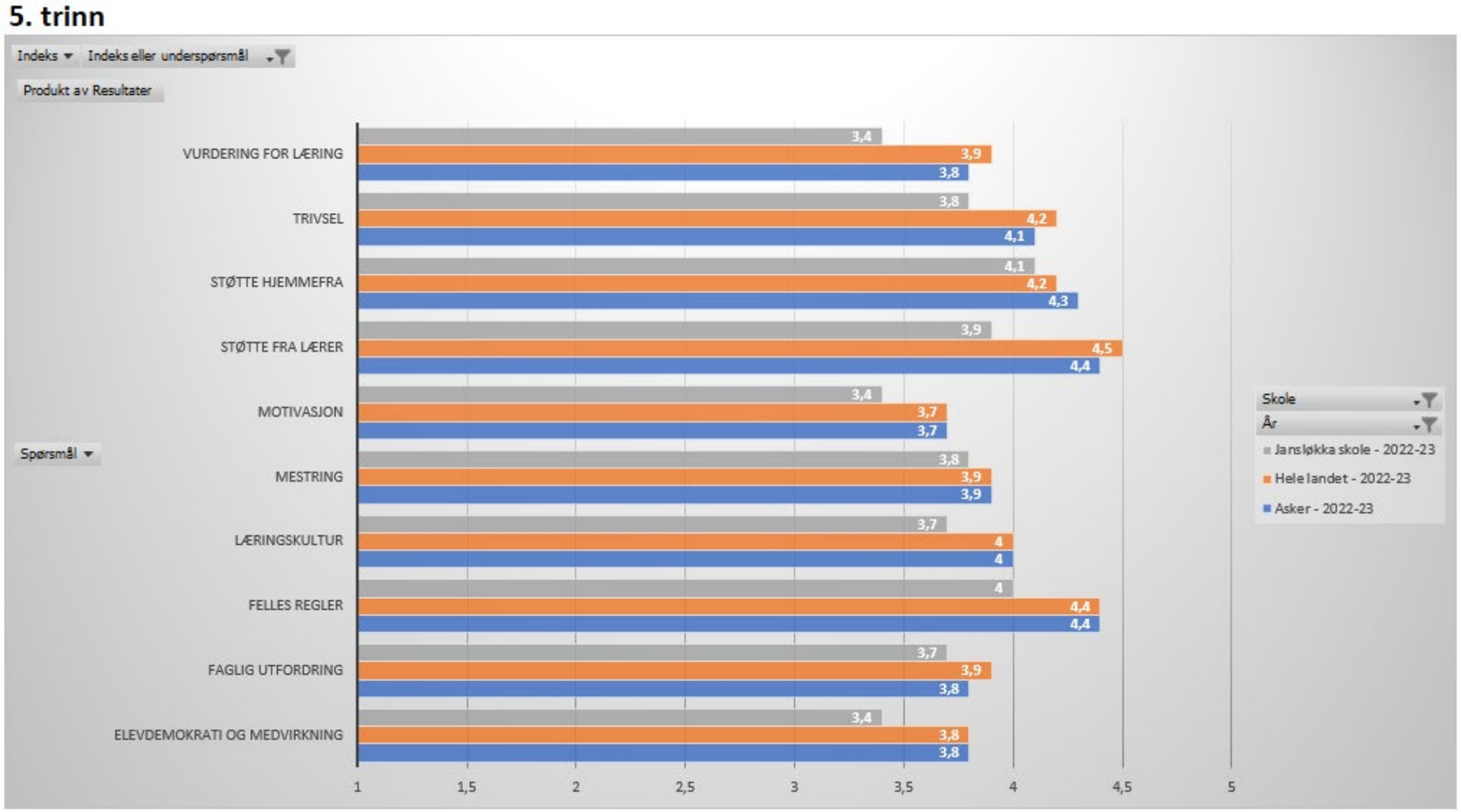


Elevundersøkelsen 6. trinn



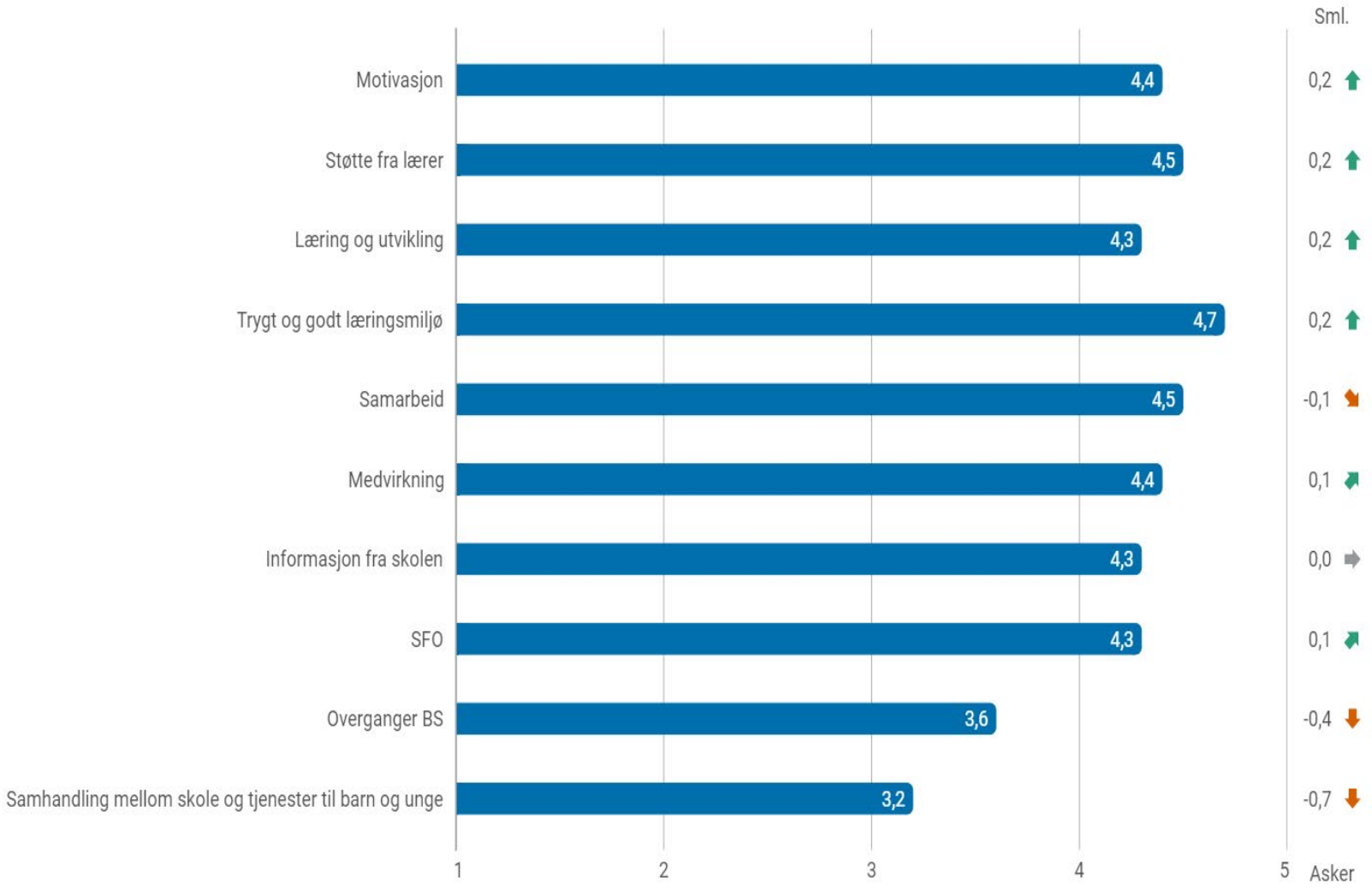
Asker kommune

Elevundersøkelsen 5. trinn



Foreldreundersøkelsen

Indekser



- Vi har stabile resultater over tid, men ser at sonesamarbeid med barnehagene må bli bedre - dette er løftet frem flere ganger. Vi opplever at vi får informasjon fra barnehagene altfor sent, og det har skapt utfordringer i forhold til klassesammensetning - og kommunikasjon med foresatte. Vi heier på å bygge bro!
- Veldig fint å se at det er gode resultater i forhold til trygt og godt læringsmiljø.
- Vi har trygge skolestartere og opplever at vi får til en god overgang mellom barnehage og skole.

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?
- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

Tidlig innsats er organisert gjennom styrk på det enkelte trinn. Vi opplever at det har vært sårbart dette skoleåret fordi vi har hatt et svært høyt antall fraværende, og da har vi måtte prioritere lærere ut i klasserommene.

Effekten av tidlig innsats er god når vi klarer å jobbe med dette systematisk.

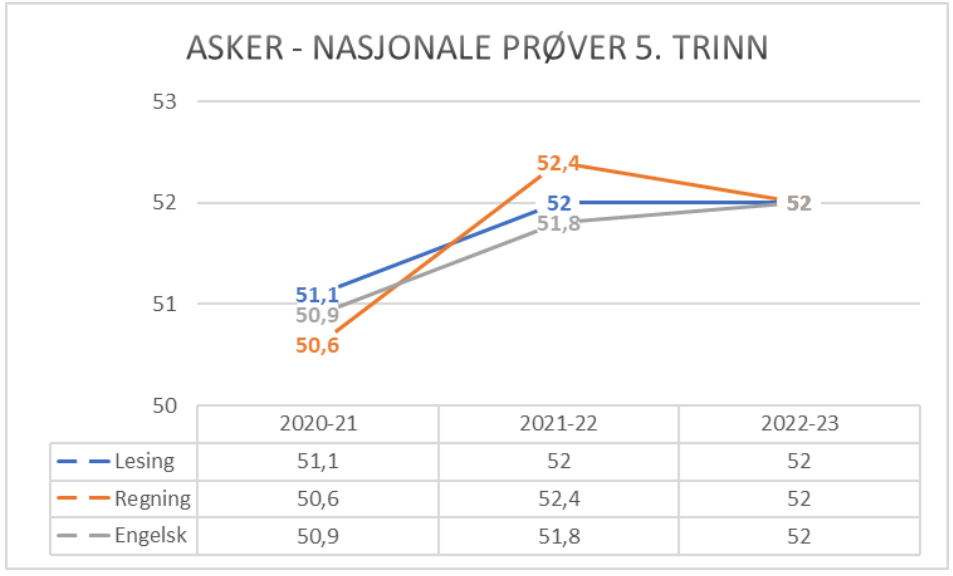
Asker kommune

Nasjonale prøver 5. trinn

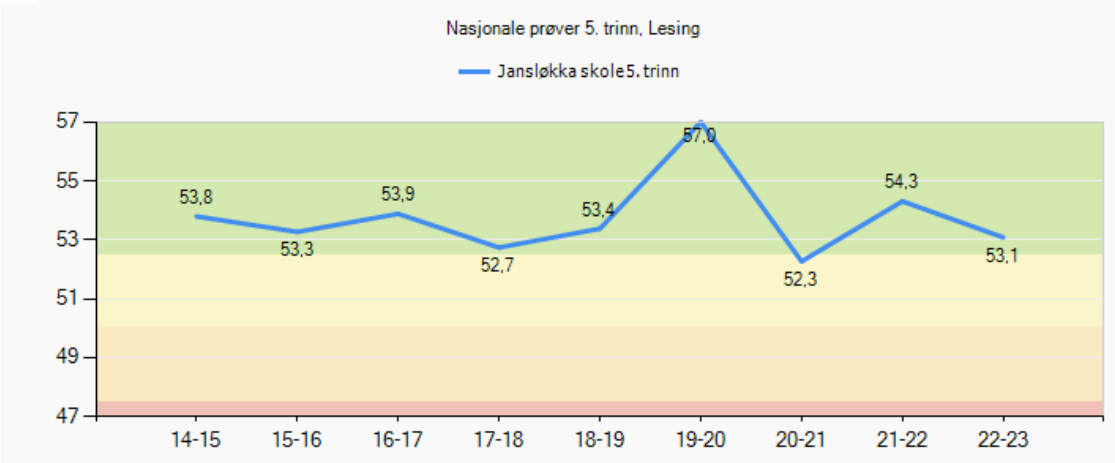
Oversikt skalapoeng

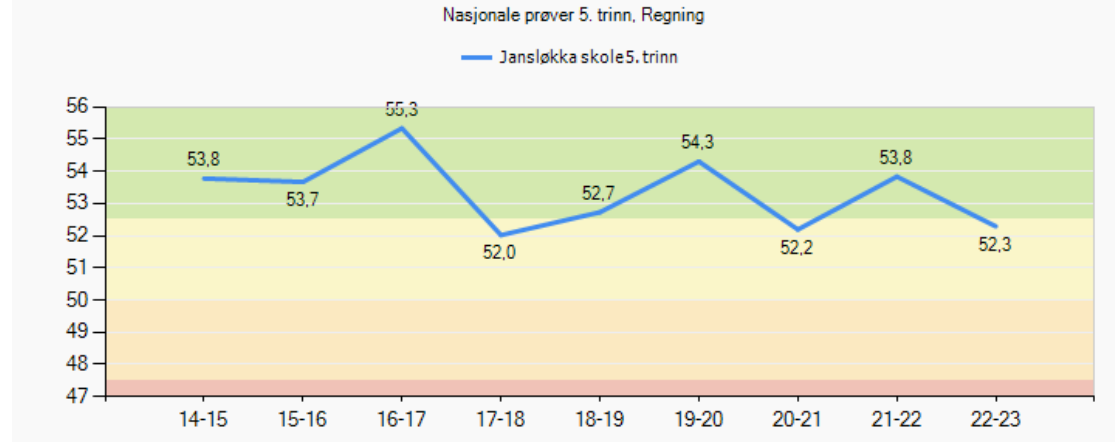
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

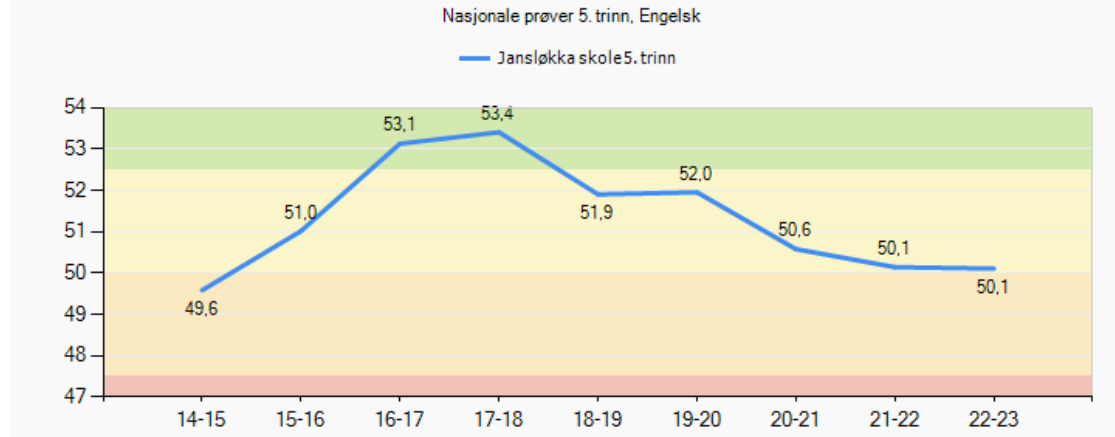
- Vi trenger fortsatt å få opp resultatene for engelsk, her forventer vi mer. Vi jobber med å lage helhetlige planer for faget dette året, og med å få opp den generelle kompetansen på skolen. Det er i dette faget vi har færrest med utdannelsen som kreves fremover.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





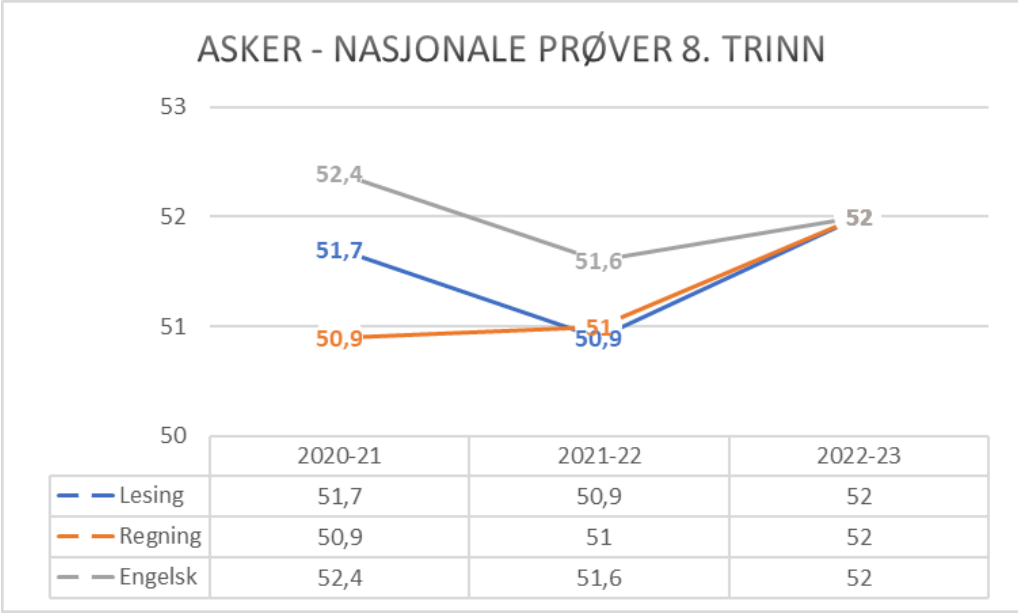


Nasjonale prøver 8. trinn

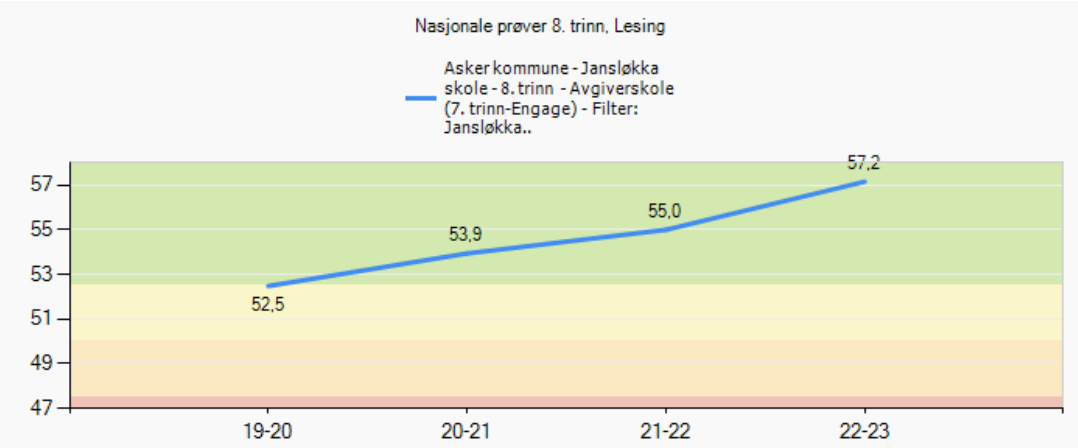
(avgiverskole)

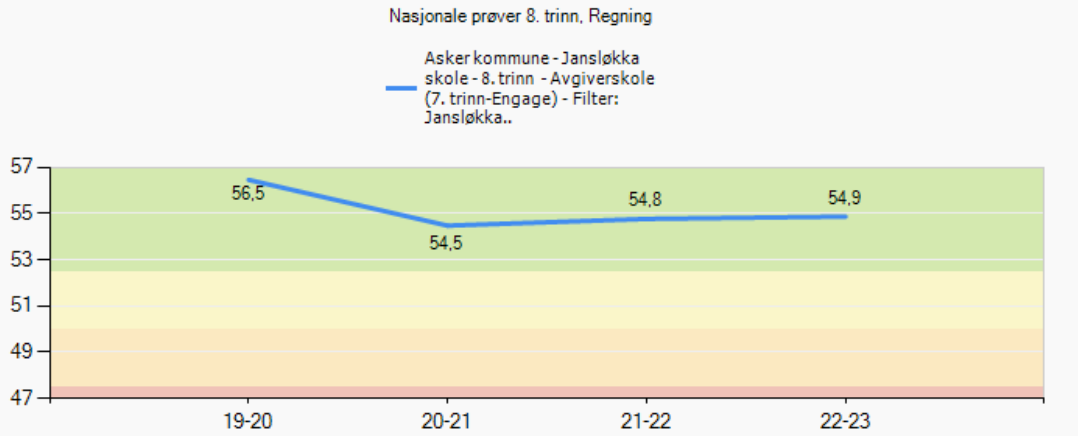
Oversikt skalapoeng

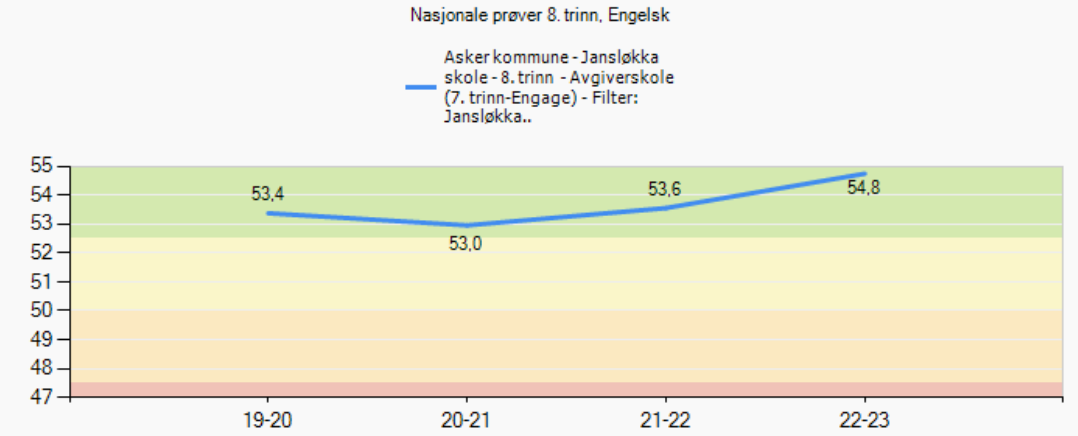
- Som avgiverskole er vi fornøyd med hvordan elevene våre presterer, vi har gode resultater.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
- Resultatene analyseres og gjennomgås på team, med personalet og i FAU. Team følger opp individuelle resultater på utviklingssamtaler, og ute i klassene.

- Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?
- Vi har foreløpig ikke samarbeidet med andre skoler om dette utover at vi har snakket sammen om resultatene.

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks? Utfra vår kunnskap om skolens sosioøkonomiske indeks samsvarer resultatene fint, elevene gjør det bra og det har vi også en klar forventning om at de skal fortsette med det!

Videre utvikling

- Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring? Vi må først og fremst skape stabilitet for lærere som skal drive begynneropplæringen og intensivopplæringen. Kompetansen vi trenger finnes på huset.

- Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet? Dette henger sammen med det generelle arbeidet rundt undervisningspraksis ved skolen, og er en del av satsningen på fagfornyelsen - ressursgruppenes arbeid er et ledd i å utvikle opplæring i en mer elevmedvirkende retning. Fokus bort fra lærerstyrte aktiviteter.

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Landøya skole

Skolens verdier:

INNOVASJON

FELLESSKAP

LÆRINGSGLEDE

LANDØYA SKOLE

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	348
Lærere:	32
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	

Asker kommune

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederd

Videreutviklet supplerende læringsarena. Utvidet tilbud, fase inn elever på 8.trinn og ut ved jul 10.trinn

Prosjektskole - samarbeid med Økologisk Norge

Forestilling og Landøyasamlinger. Skaper fellesskap og tilhøringhet

Landøya 50 år

Hvorfor har vi lykkes med dette? Godt arbeidsmiljø og profesjonsfellesskap.

LANDØYA SKOLE

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	*Det er fremdeles behov for mer samarbeid med tjenester som PPT, BUP o.l. Tydeligere ansvarsfordeling mellom PPT og kontaktlærere.*
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	*Vi er i gang, men vi trenger bedre systemer for informasjonsflyt mellom ulike instanser. Det må gjøres sentralt..Det er en forbedring rundt samarbeidet med PPT, det funker svært godt med å ha et møtepunkt med PPT hver 14 dag. Det har i år kanskje blitt litt for mange planer rundt individuelle tilretteleggingerog rapportering. Dette har gått utover den tilpassede opplæringen. 360 er svært tidkrevende,.*
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	*U-tidene organiseres godt og er varierte. Mye tid går naturlig til nødvendig drift og organisering, og det blir derfor mindre tid til utvikling.*
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	*Utvikle innskoleringen videre. Kanskje stadig litt ulik oppfatning av hva innskoling egentlig skal innebære?To kontaktlærere per klasse har vært en stor fordel. Vi må bli flinkere til å inkludere nytilflyttede elever og elever som "melder seg ut".Vi bruker biblioteket mer i timene, særlig norsk. Vi lager en plan for hvordan biblioteket kan brukes mer i flere fag nå. UNG kultur har vært på besøk, men kanskje de kan komme litt oftere?Få møter på studieverksted og morgentrening i forhold til ressursene som brukes. Kan disse ressursene brukes mer rettet inn mot tiltak i skoletiden?*
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	*Dette er vi godt i gang med*
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	*Kontaktlærere er raske til å ta i bruk aktivitetsplanen og involvere elev og foresatte. Gode systemer og god bevissthet for å følge opp bekymringsfullt fravær. Likevel vanskelig i praksis.Vi må bruke mer tid til å planlegge bruk av tolærertimer og samarbeid med supplerende læringsarena.*
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	*Vi er godt i rute, men må jobbe mer med å nedskalere antallet kopier og utskrifter som følge av digitaliseringen*

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

Virksomheten sikrer ikke personvern og informasjonssikkerhet for elevene

- Google ivaretar ikke personvernet godt nok. Må jobbe med elevenes nettvett.
- Vi har mange datasteder, dette skaper høy risiko for at ting kan bli lagt feil og sensitiv infirmasjon kommer på avveie. I tillegg tar det mye tid å følge opp alle stedene. I det vi har lært et system får vi et nytt system å lære, en stor tidstyv.

Ansatte har ikke en helsefremmende praksis og skaper ikke et inkluderende fellesskap for elevene

- Noe varierende sannsynlighet ut ifra de forskjellige beskrivelsene. Ansatte forsøker å ha en helsefremmende praksis, men det vil være elever som faller utenfor. Ofte det ikke er skolerelaterte ting heller

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene? Elevrådet er i prosess med å drøfte ståsted for læreplanpraksis, og vil etterhvert komme med sine forslag til innspill. .

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Jobbet mye vår 2022 og høst 2022. Satt av egen tid for planlegging.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Godt gjennomarbeid. Starter før alle andre (2017) i forbindelse med flytting til ny skole. Skolens verdier er tuftet på verdiene i overordnet del. Tverrfaglige tema som f.eks kafeen.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Dette er på plass. Det er utarbeidet læreplaner, inkludert kjerneelementer i alle fag. Egne øker i utviklingstid knyttet opp til kjerneelementer.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Godt i gang. Har mange ulike varianter av tverrfaglige prosjekter. Kafé Landøya Uke sex
Dybdelæring	Har jobbet mye med temaet i fellestid. Det er fortsatt behov for fokus på området.
Elevaktive arbeidsformer	Har jobbet mye med temaet i fellestid. Det er fortsatt behov for fokus på området.
Underveisvurdering	Påbegynt. Er fokusområde p.d.d Det er fortsatt behov for fokus på området.
Elevmedvirkning	Påbegynt. Er fokusområde p.d.d Det er fortsatt behov for fokus på området.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	5.75%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	5,75%
• Andel i gruppe:	
• Andel hovedsakelig alene:	

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialunderviningstilbudet?
  - Enda bedre bruk av to-lærersystemet
  - Videreutvikle supplerende læringsarena

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	1-2 år

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?

De fleste elevene hos oss snakker relativt godt norsk, men strever med begrepsforståelsen i teoretiske fag. Vi har et lavt antall elever med særskilt språkopplæring, og det kan oppleves krevende å innarbeide gode nok rutiner for opplæringen. Elevene trenger jevnlig drypp at begrepstrening i alle fag og denne tilrettelegges best gjennom to-lærerressurs og elevens tilstedeværelse i timene.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
  - ja, i tilpasset grad. Vi jobber med bedre systematikk for oppfølging av denne elevgruppen. Vi kan bli enda bedre på identifisering og kontakt og avdekke problematisk fravær- samt involvere foresatte tidligere.
    - Få økt bevissthet i personalet
    - Bedre system på fraværsregistrering
    - Lettere tilgang til rutinene
    - Kontaktlærer - bevisstgjøre rollen

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Stor variasjon fra elev til elev.

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
  (Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

  - Identifisere årsak til utfordringer i enda større grad. Fokus på kontaktlærerrollen og rutiner.
  - Videreutvikle to-lærersystem.

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her
  - https://docs.google.com/presentation/d/1w4XP2aBNa3IL_1I2uN2R38gb8LxPQbTHwotc6aKCNvs/edit#slide=id.p27

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her
  -
  - https://docs.google.com/presentation/d/1w4XP2aBNa3IL_1I2uN2R38gb8LxPQbTHwotc6aKCNvs/edit#slide=id.p27

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

https://docs.google.com/document/d/1b_jYkdzxJB39ZXfV4dN4q3sMe7O2xsEq/edit?usp=share_link&ouid=109468979563787615868&rtpof=true&sd=true

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

  Godt kjent

- Hvordan ivaretas varslingsplikten?

  Etter gjeldende regelverk.

- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

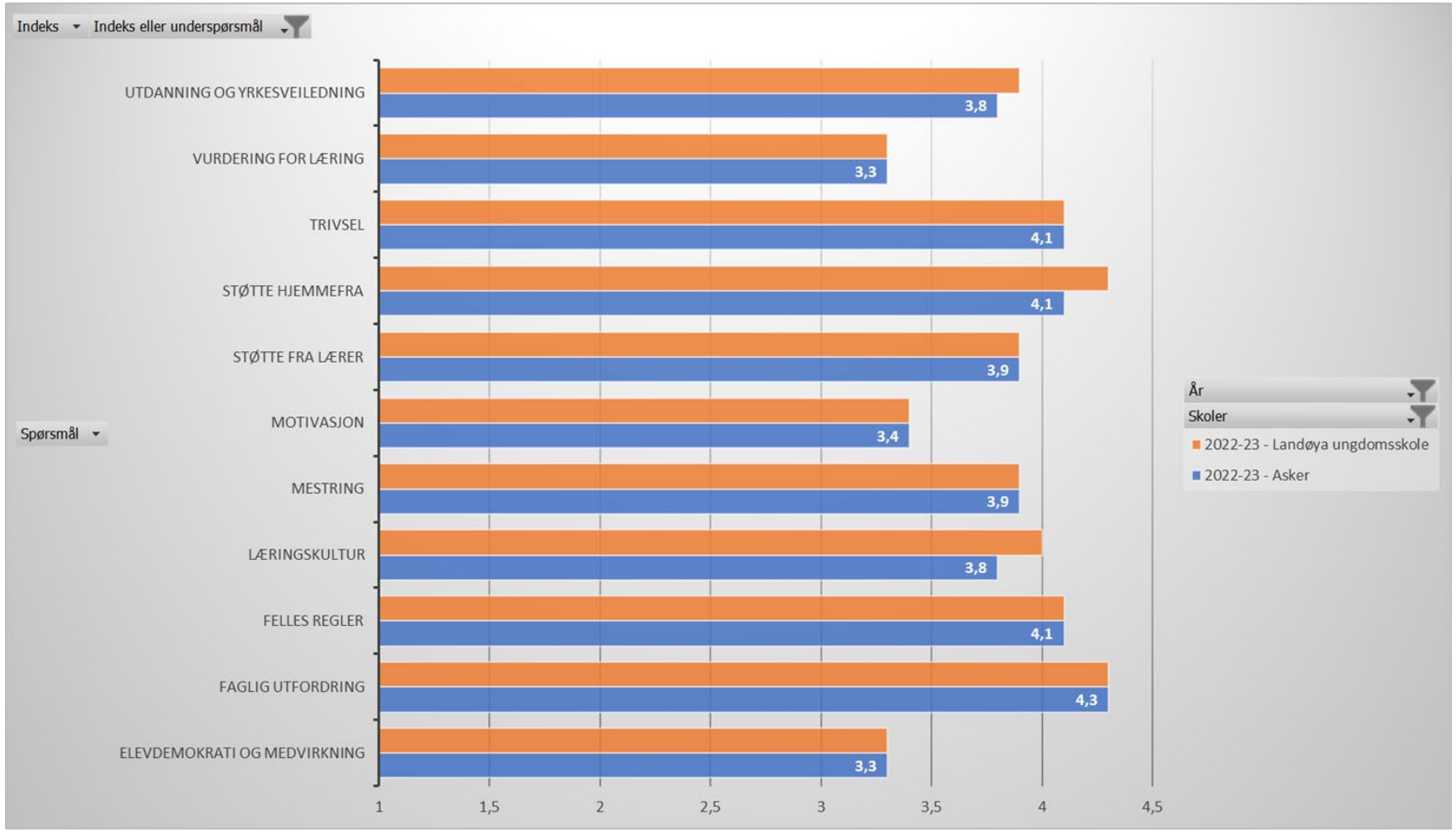
  Sosiallærerne gjennomfører. Resutaltene drøftes på trinn og det utarbeides tiltak.

- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

  Stor ressurs. Brukes aktivt på alle trinn.

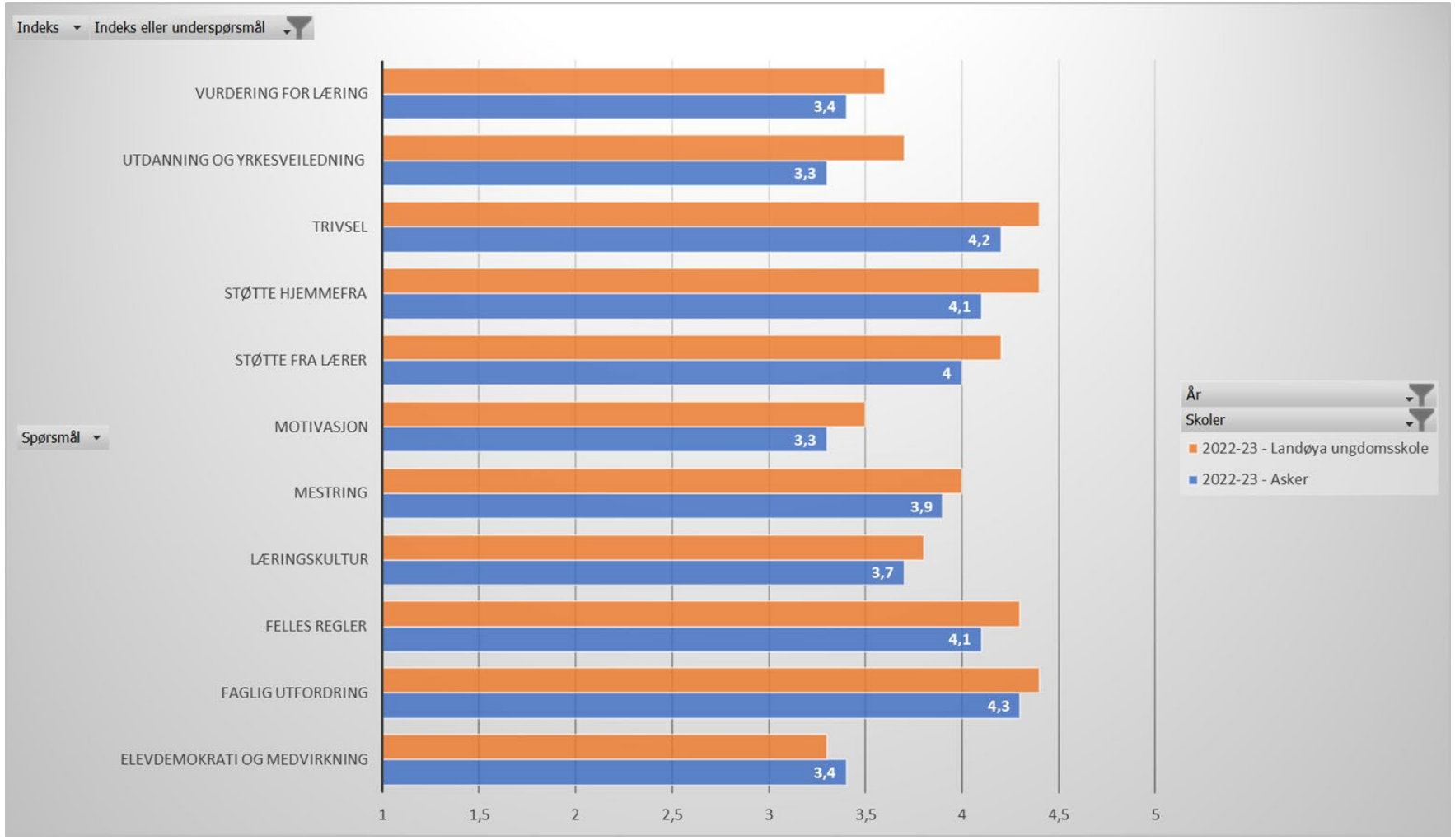
Elevundersøkelsen 10.trinn

- Kommenter utviklingen
- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?



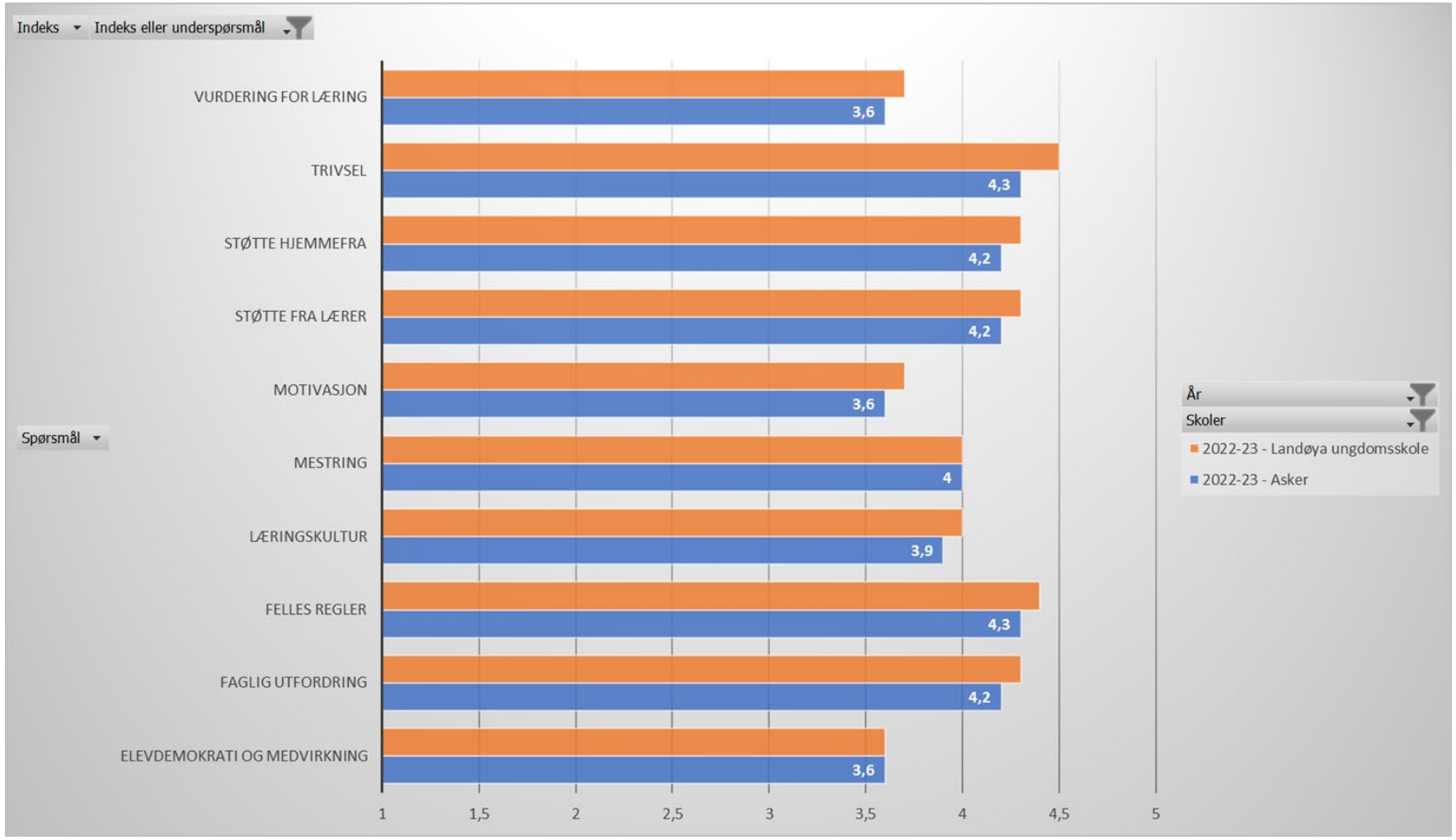
Elevundersøkelsen 9.trinn

- Kommenter utviklingen
- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?

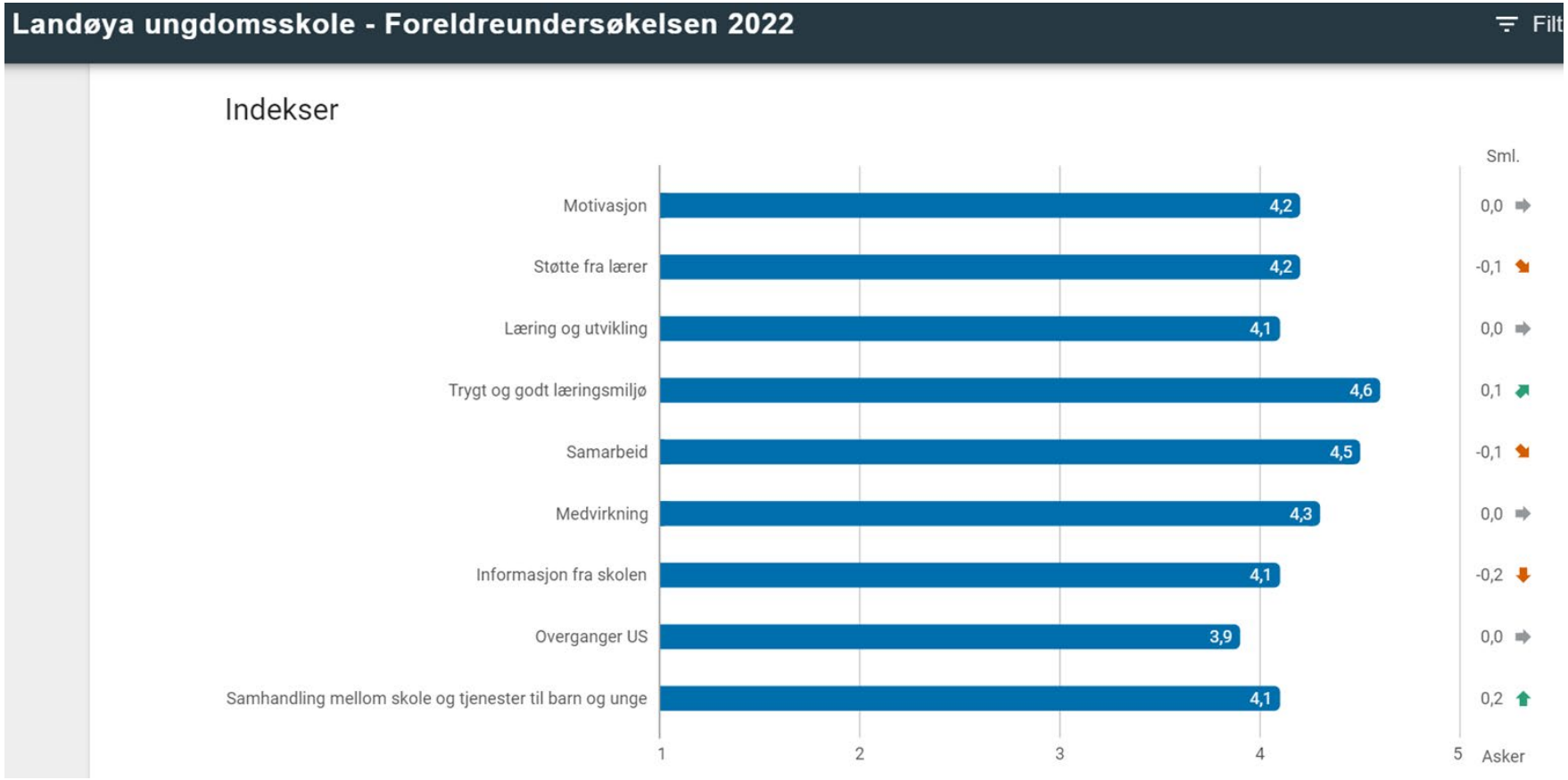


Elevundersøkelsen 8.trinn

- Kommenter utviklingen
- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?



Foreldreundersøkelsen



- Kommenter resultatet. som peker seg ut og kommenter sammen med elevundersøkelsen?

Overraskende svake resultater på 8.trinn. I følge FAU kommer undersøkelsen for tidlig til at foresatte kan uttale seg om skolen.

Ser en positiv endring i svarene hos 9.trinn. Mer kjent med skolen? Tryggere?

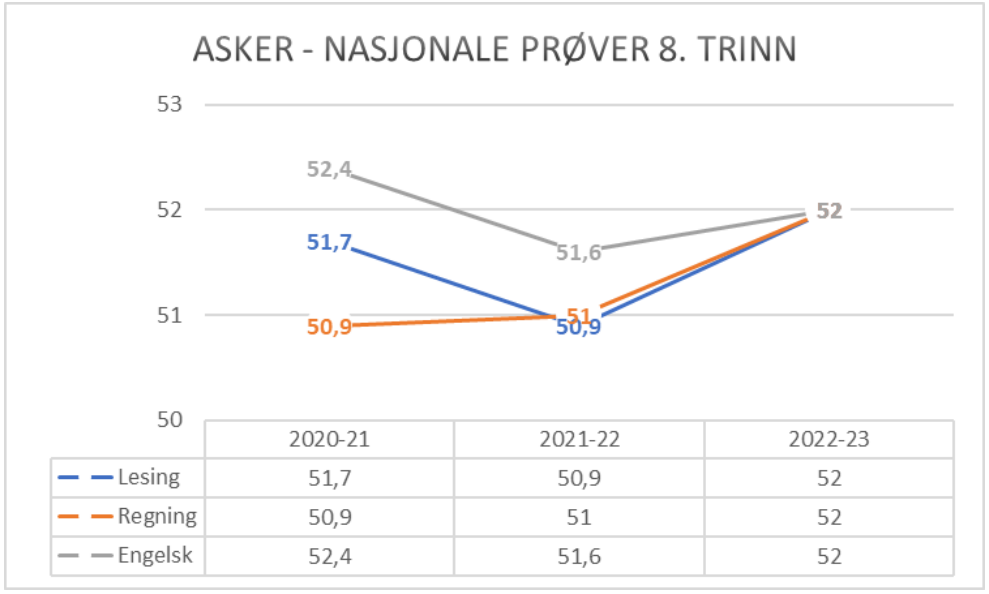
Det gjennomføres prosess rundt resultatene i FAU, personalet og på foreldremøtene.

Asker kommune

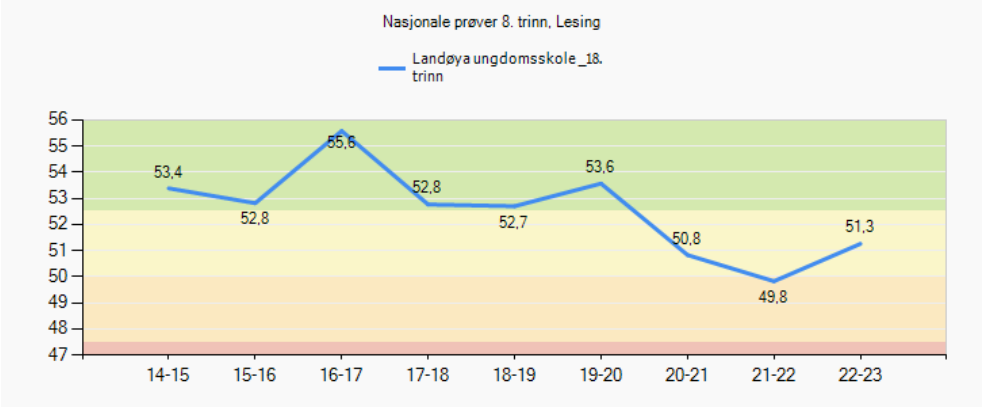
Nasjonale prøver 8. trinn

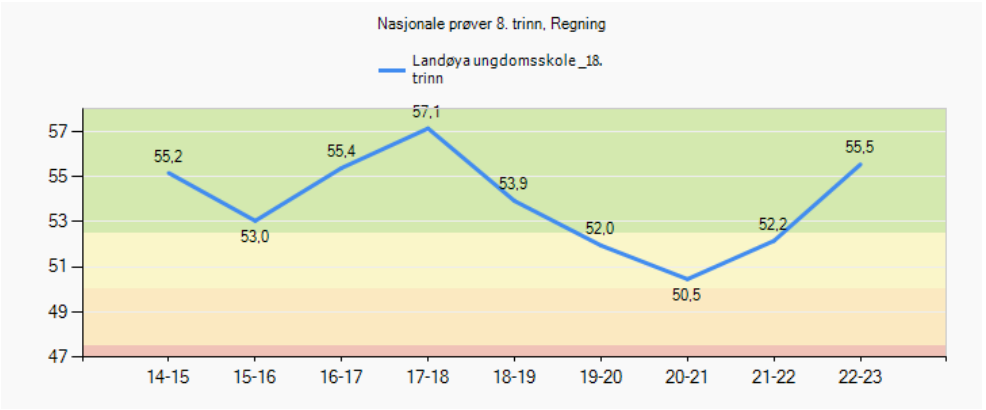
Oversikt skalapoeng

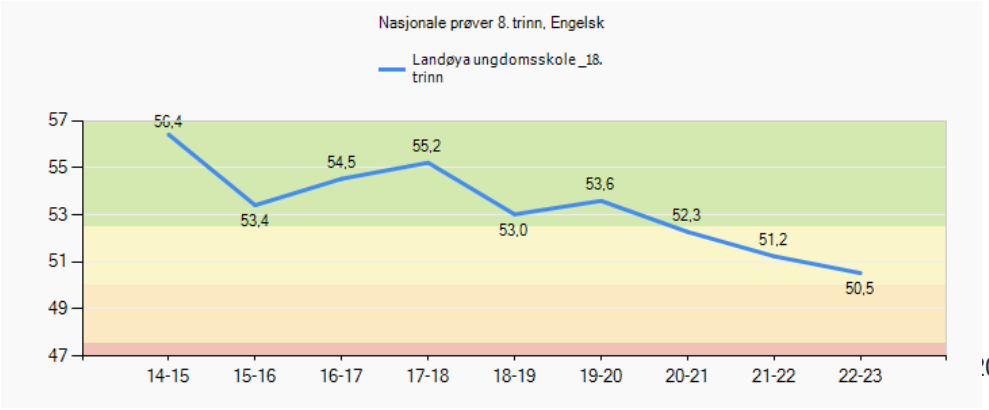
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52



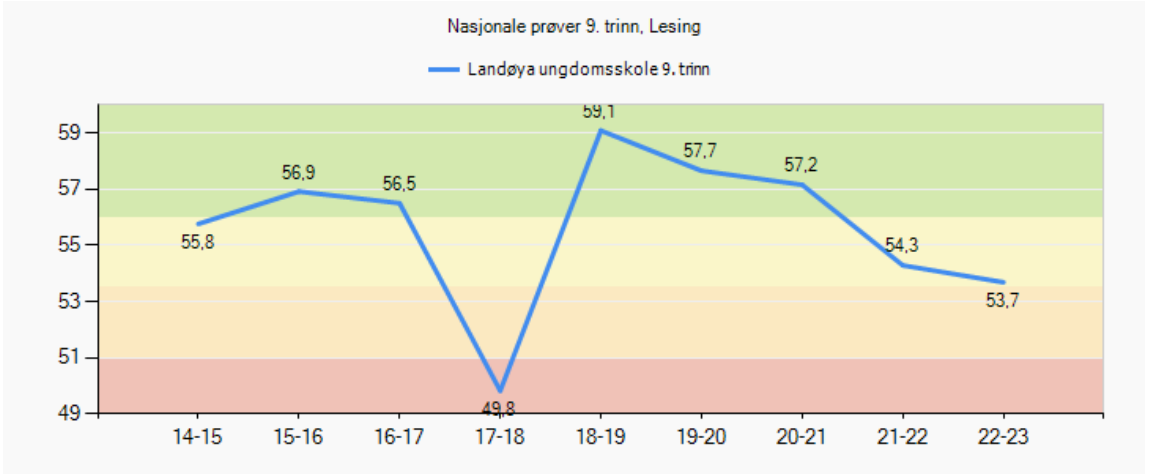


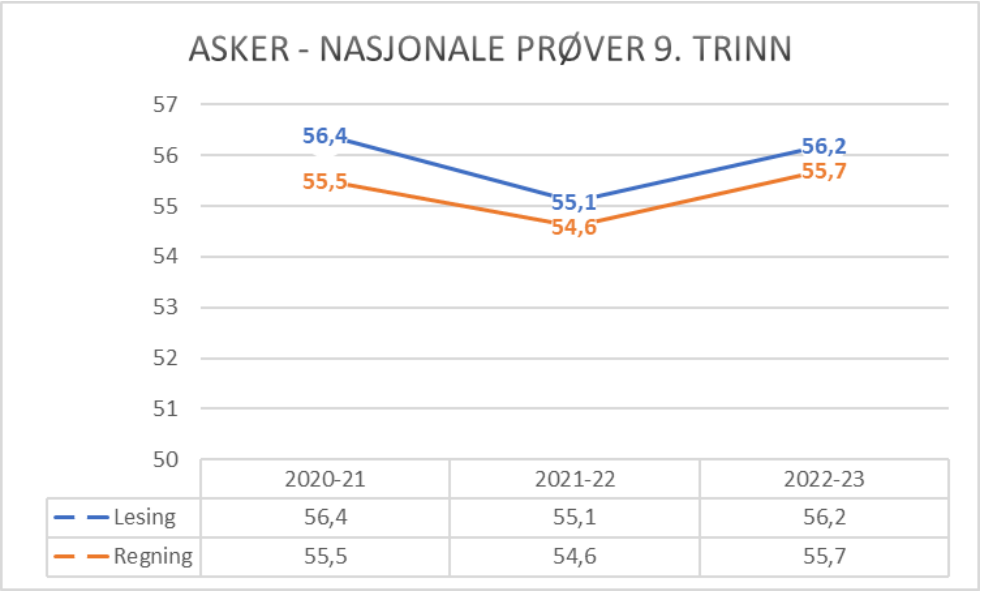


Nasjonale prøver 9. trinn

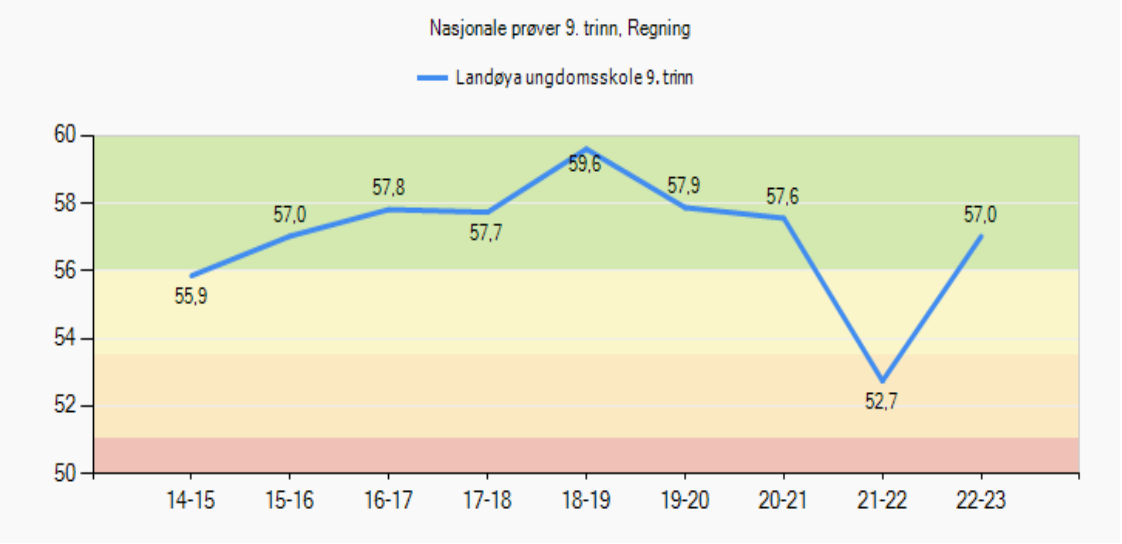
Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år





	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	56,4	55,1	56,2
Regning	55,5	54,6	55,7



Nasjonale prøver 2022 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Landøya ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	10,64	3,91	3,68	1,56	0,6	3,8
Landøya ungdomsskole 9. trinn (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	5,54	3,89	3,67	3,47	0,36	3,55
Landøya ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng lesing	5,5	7,43	4,55	3,14	-1,55	3,56
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,38	5,86	5,32	4,6	1,75	5,15

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.
  - Greier fortsatt å løfte de svakeste elevene. Større løft i år enn tidligere to år. Det er ingen grunn til at Landøya skole ikke skal kunne løfte elevene i like stor grad som resten av Asker.
- Hva kan være årsaker?
  - Dette er et kull med lave resultater på 8.trinn (49.8) De hadde en overgang til ungdomsskolen som var preget av pandemien. Det positive løftet som er gjort, mener vi er et resultat av jevnlig lesing, arbeid med begrepsforståelse og læringsstrategier.
- Hva vil dere prioritere fremover?
  - Bruk av pedagogisk organisering for å i enda større grad følge opp de elevene som fortsatt ligger i prøveklasse 1 og 2.
  - Videreutvikle biblioteket og bruke dette i pedagogisk sammenheng i større grad enn nå.
  - Opplæring av norsklærere i å gjennomføre lesekurs v/PPT

Nasjonale prøver 2022 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Landøya ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng regning	8,4	4,63	5,84	4,57	1,31	4,74
Landøya ungdomsskole 9. trinn (21-22)	Endring i skalapoeng regning	5,29	3,12	2,45	0,29	3,27	2,28
Landøya ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng regning	6,75	9,19	5,93	2,81	3,29	5,23
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,93	4,49	5,2	4,16	1,79	4,6

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.
  - Vi er svært fornøyde med resultatene sett opp mot gjennomsnittet for Asker.

- Hva kan være årsaker?
  - Et trinn som i utgangspunktet var sterk i regning, men som har løftet seg enda mer. Det har vært jobbet systematisk og variert

- Hva vil dere prioritere fremover?
  - Pedagogisk bruk av ressursene. Nivådele, slå sammen to klasser og omorganisere bruken av to-lærer for å kunne jobbe mer detaljert etter nivåbehov. Gjøre det attraktivt å være sterk i matematikk, f.eks gjennom Abel-konkurransen. Tettere oppfølging av de svakeste elevene.
  - Tett samarbeid med barneskolene, da disse også presterer gode resultater.

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
  - Trinnene har analysert resultatene og forevist ledelsen plan for videre arbeid.
  - Ved bekymring for resultatene er foresatte og elev involvert gjennom samtaler og drøfting av veien videre.

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks? Ja, i stor grad, men med noen variasjoner.

- Hvordan utvikler resultatene seg på skolen sett opp mot?
  - Standpunkt/eksamen?
  - VG1?

Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt Asker kommune (21-22)	Snitt Landøya ungdomsskole (21-22)_2	Snitt Landøya ungdomsskole - (20-21)	Snitt Landøya ungdomsskole - (19-20)
Grunnskolepoengsum	44,68	47,02	45,52	46,09

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.

Skolen fortsetter å ha gode resultater ved avslutning av 10.trinn. Sett i sammenheng med øvrige resultater for skolen, mener vi dette viser et riktig bilde av elevenes kompetanse.

Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%	%
	Asker kommune (18-19)	Landøya ungdomsskole - (20-21)	Landøya ungdomsskole - (19-20)	Landøya ungdomsskole (18-19)	Landøya ungdomsskole (17-18)	Landøya ungdomsskole (16-17)
fullført og bestått Vg1	89,2	90,9	93,3	96,3	89,8	93,6
fullført og bestått Vg2	84,4	0,0	85,8	94,5	80,7	87,3
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	70,5	0,0	0,0	93,6	83,0	89,1

- Hvordan vurderer dere gjennomføring av videregående for skolens elever?
  - Utviklingen er som forventet.

- Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?
  - Vi jobber mye med regler og rutiner, bl.a forsentkomming og frister osv.
  - Gir elevene et godt faglig grunnlag for å kunne jobbe videre på VGS.

Asker kommune

Asker kommune

Mellom-Nes skole
Lokal tilstandsrapport

april 2023

Skolens visjon/verdier:

Lærelyst, raushet, mestring

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	406
Lærere: personer	35
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,4
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	16,4
Barn i SFO:	209
Ansatte SFO:	15

SFO

- **Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?**

  Vi jobber med å heve ansattes interne kompetanse og heve kvalitet i aktivitetstilbudet. Inkludering er nå et naturlig begrep ved planlegging og i praktisk innhold. Våre ansatte er også mer ansvarlige i planlegging av aktiviteter og ferie-SFO.

- **Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?**

  Vi har fokus på aktiviteter som treffer gutter. De eldste barna på 4. trinn har tilbud om egne aktiviteter.

- **I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?**

  Vi arbeider med trygt og godt lekemiljø, inkludering, bærekraft og lek som gir utvikling. Fokus framover er mat og måltidsglede gjennom god tid, struktur og sunne måltider.

- **Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?**

  “Trygt og godt miljø på SFO” (udir) som er en læringsløype for SFO.

- **Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?**

  Overganger skole til SFO og i løpet av SFO tiden mellom aktiviteter. Bygge Bro med overgang fra barnehage til SFO.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog
  - Inkluderende praksis på skole og SFO
  - Trygt og godt skolemiljø og aktivitetsplaner mot mobbing
  - Grønne klasserom og skolehage i startfasen

- Hvorfor har dere lykkes med dette?
  - Ansvarliggjøring av medarbeidere
  - Avsatt tid til temaer og utviklingsarbeid
  - Læringsløype på skole og SFO samme tema

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP fra 2022	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Overgang barnehage-skole er fokusområde gjennom Bygge Bro og i hele skolesonen.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Gode rutiner ved aktivitetsplaner og bekymringsfullt fravær. Vigilo og P360 har mye tekniske utfordringer.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Læringsløype trygt og godt skolemiljø, bygger intern kompetanse blant personalet til å takle høyfrekvente utfordringer.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Vi-minutt og MAIS-elever, grønne klasserom og skolehage. Skal forsterke fokus på elevmedvirkning framover.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Aktivitetsuke med Holmen idrettspark, samarbeid med Holmen Ishockey, samarbeid med Mellom-Nes Vel om skøytebane.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Lav terskel for etablering av aktivitetsplaner knyttet opp til § 9A i opplæringsloven, tett på ufrivillig skolefravær.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Fokus på kildesortering, reduksjon av kopiering, gjenbruk og bærekraft, gå-grupper. Skolehage og grønne klasserom.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- “Helhetlige tjenester”:
  - Opplever PPT og helsesykepleier som lite tilgjengelig i skoledagen. Det kan være vanskelig å navigere i skolens støttefunksjoner og kommunens hjelpeapparat.
- “Beholde viktig arbeidskraft”:
  - SFO - flere slutter pga for små stillinger. Vanskelig å rekruttere personale.
- “SFO”:
  - Medbestemmelse for elevene, vi må i større grad prioritere aktiviteter som fenger gutta og de største barna.
- “Skolebidrag”:
  - Engelskresultatene på nasjonale prøver 5. trinn og 8. trinn er svakere enn forventet.
- “Elevmedvirkning, medansvar”:
  - Barna må medvirke i egen skoledag i større grad
- “Overganger”:
  - Overganger i det daglige, overgang skole-SFO. Bygge bro-prosjektet prioriteres.

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene? (Diskuter med elevrådet)

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Deling av periodeplaner på to og to trinn i felles teamsamtaler har vært et godt grep, skolen er i god rute.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Skolens verdiord og arbeid med overordnet del har gjennomsyret planene i flere år. Inkludering har vært fokusord i år.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Skolen jobber med begrepene bærekraftig utvikling og livsmestring gjennom en egen Vi-time hver uke.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Elevrådet mener at skolen bli bedre på dette området, og lærerne er enige. Skolen legger opp til tverrfaglige temaer og prosjekter i større grad framover.
Dybdelæring	Elevrådet gir eksempler på arbeid over tid og prosjekter over lengre perioder som gir tid og rom til fordypning. Lærerne vurderer at dette er et begrep som jevnlig må holdes varmt og levende i personalet.
Elevaktive arbeidsformer	Elevrådet forteller at skolen har for lite vekt på elevaktive arbeidsformer. Skolen har hatt fokus på dette i flere år, men styrker bevisstheten om viktigheten av elevaktivitet framover.
Underveisvurdering	Elevrådet liker" kameratvurdering" - får gode tips til å utvikle en tekst. Skolen jobber videre med temaet.
Elevmedvirkning	Elevene er med på å utforme undervisningsopplegg f.eks i kroppsøving. Elevrådet melder at dette er et tema vi må ha fokus på framover. Lærerne og SFO-ansatte ønsker økt arbeid med elevmedvirkning i personalet.

Asker kommune

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	1,52%
Organisering av spesialundervisning	
•Andel i klassen:	1,52%
•Andel i gruppe:	0
•Andel hovedsakelig alene:	0
Antall elever i spesialavdeling:	0
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialunderviningstilbudet?
  - Fra timetenking til **universell utforming** i klassen
  - Intensive kurs med spesialpedagog på tvers av trinn
  - Bygger intern kompetanse
  - Lese-skrivevansker
  - Samarbeid med PPT
-

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	1-2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	4 år

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?
  - Vi arbeider med å styrke lærernes forståelse og kompetanse innen dette feltet.
  - Vi er opptatt av tilhørighet slik at elevene utvikler språket gjennom deltagelse i ulike arenaer.
  - Tildelingen brukes som tolærer i klassene - universell utforming

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
  - Ja, avdelingsledere i samtale med hvert trinn der verktøyene i Simpli er til god hjelp.
  - Tidkrevende rutine
  - Inkonsekvent å følge rutinen samtidig som vi gir permisjoner til ferier
- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Ledelsen er tett på, tiltakene på skolen fungerer bra, flere suksesshistorier.
  - Men hvem tar seg av tiltak i heimen? Uklart terreng når det er foreldre som trenger hjelp. Vanskelig å få oversikt over hjelpeapparatet i slike saker, kan bli mange kokker.
  - Økende antall elever som strever

Inkluderende praksiser

På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

- Elevmedvirkning
- Ufrivillig skolefravær og spesialundervisningspraksis
- Samarbeid med PPT om sakkyndige vurderinger innenfor inkluderende praksis i klasserommet

Dette gjør vi så langt:

- Inkluderende praksiser som tema på medarbeidersamtalene i vår 2023
- Universell utforming av undervisningspraksis, tiltak og aktiviteter
- Oppstart av timer, billige inngangsbilletter til aktiviteter.
- Kompenserende tiltak til enkelte barn
- Utforskerdag som supplerende læringsarena
- Aktiviteter og opplegg og arrangementer på skole og SFO som inkluderer alle

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  - Aktivitetsplaner
  - Nasjonale prøver regning, 5. trinn og 8. trinn
  - Elevundersøkelsen

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  - Nasjonale prøver Engelsk 5. og 8.trinn
  - Foreldreundersøkelsen om Vigilo

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

Engelsk

- Engelsk begynneropplæring 1.-4. trinn
- Videreutdanning engelsk begynneropplæring prioriteres

Elevmedvirkning

- elevens stemme og medbestemmelse

Tilpasset opplæring

- universell utforming av tilrettelegging for elever
- intensive kurs
- Intern kompetanseheving innen særskilte temaer som lese- og skrivekurs og dysleksi

Trygt og godt skolemiljø

- Læringsløype trygt og godt skolemiljø
- Aktiviteter på SFO - aktiviteter for gutter og de eldste barna
- Bygge bro - fokus på overganger i skoledagen

Elevaktive arbeidsformer

- Grønne klasserom og skolehage
- Programmering
- Internasjonalt samarbeid - Jobbskygging via Erasmus+

Asker kommune

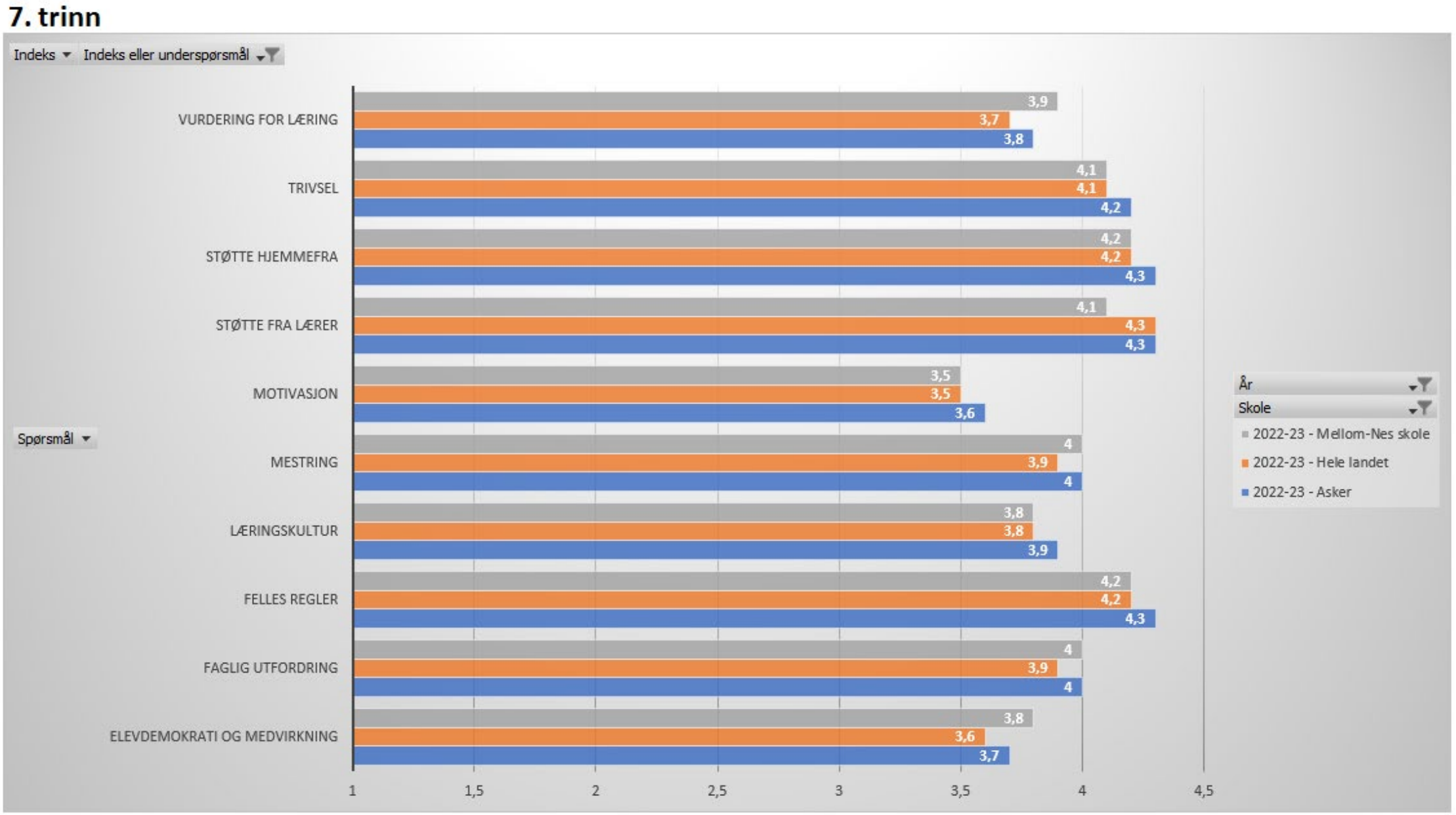
Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

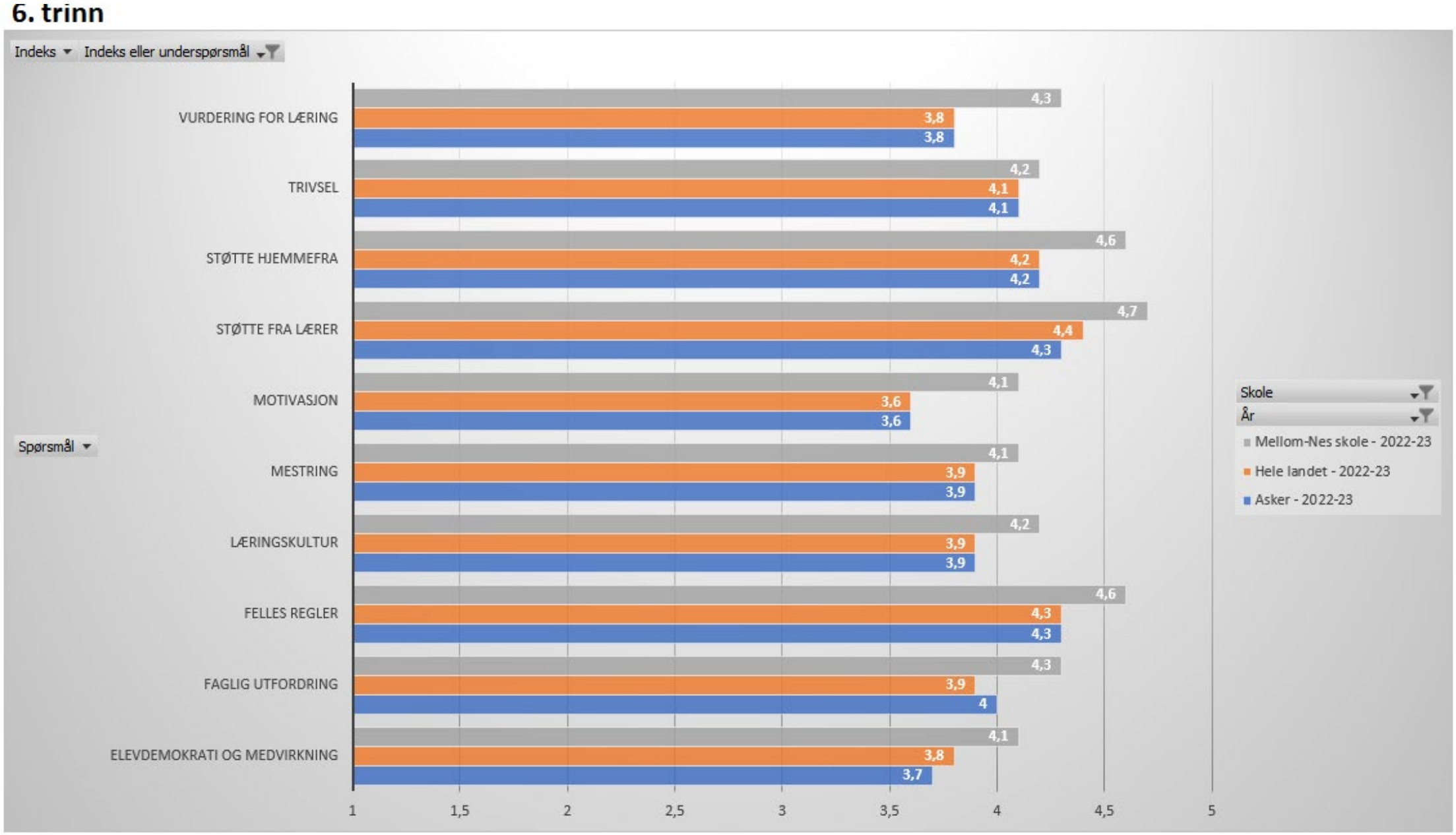
Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?
  - Brukes i teamsamtaler ved opprettelse av hver aktivitetsplan, v/avdelingslederne.
- Hvordan ivaretas varslingsplikten?
  - Varsel til en i ledelsen, varsel lagres i P360, aktivitetsplan opprettes umiddelbart.
- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - Forberedelse i team/fellestid, før utviklingssamtaler, skal følges opp umiddelbart. Avdelingsledere overvåker og analyserer resultatene sammen med teamene.
- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - I mindre grad i år enn tidligere. SIM var en katalysator og fin kursrekke. Nå har SIM-gruppen lite å gjøre - jobben må gjøres på trinn og team med støtte fra ledelsen.

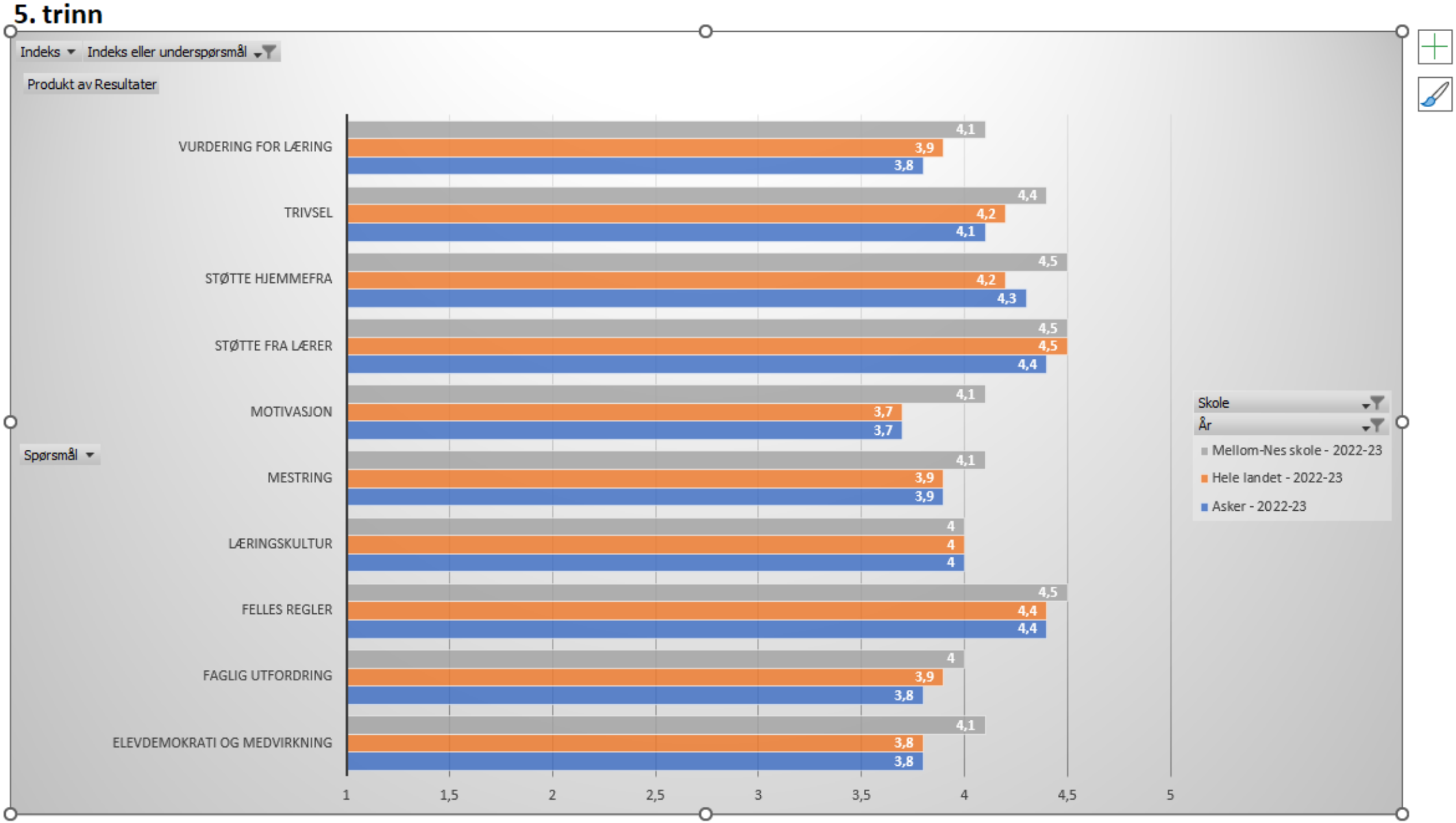
Elevundersøkelsen 7. trinn



Elevundersøkelsen 6. trinn

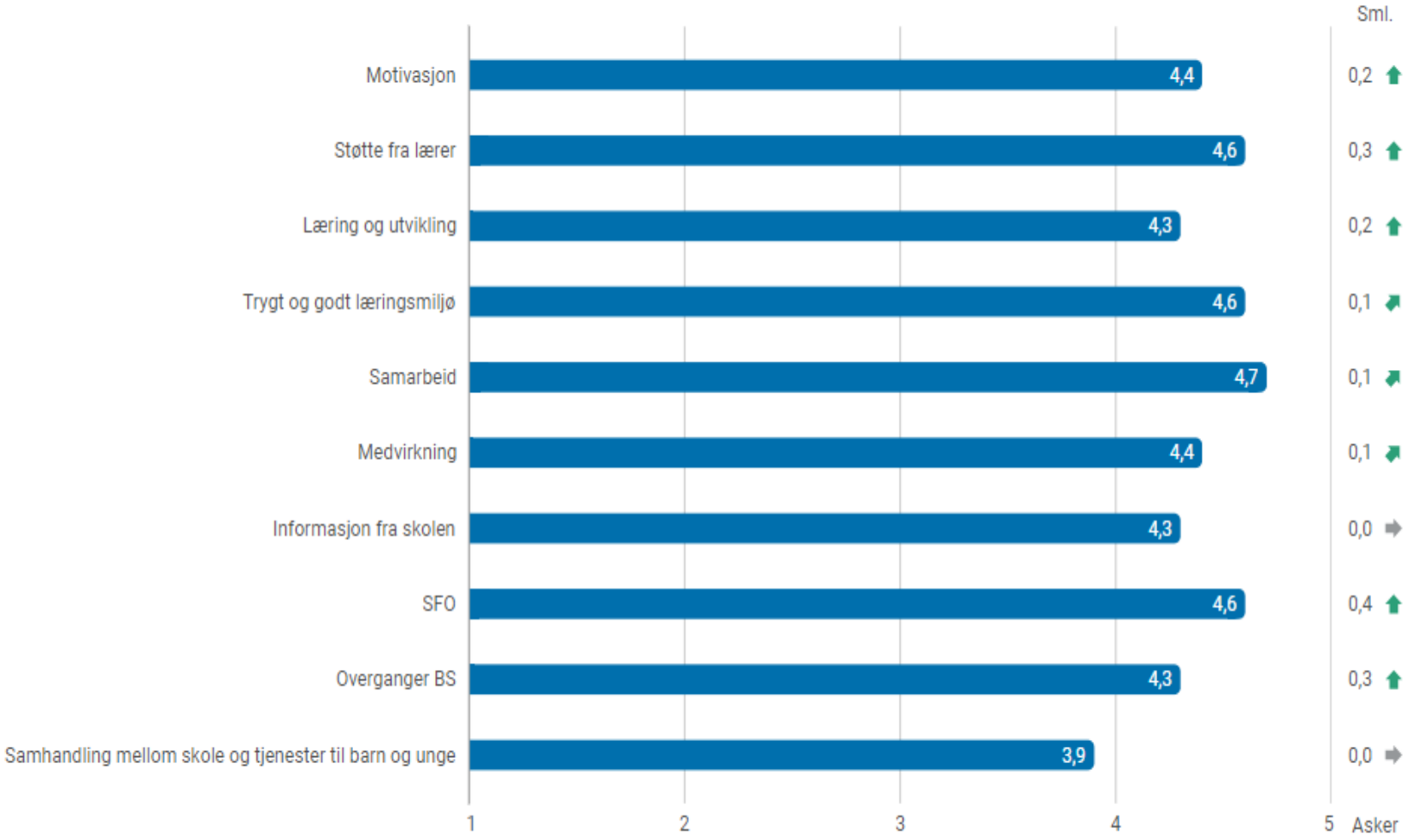


Elevundersøkelsen 5. trinn



Foreldreundersøkelsen

Indekser



- Gode resultater over eller likt som Asker
- Vigilo er foreldrene mindre fornøyd med
- Analysert i FAU og SU
- Foreldremøter der resultatene er presentert og drøftet
- SFO har gode tilbakemeldinger

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?
  - På hvert trinn - har lagt inn ressursene slik at trinnet kan organisere best mulig
  - Intensive kurs på hvert trinn
  - Fra 4. trinn har en spes.ped.lærer tilbud om egne kurs i lesing, regning og læringsstrategier

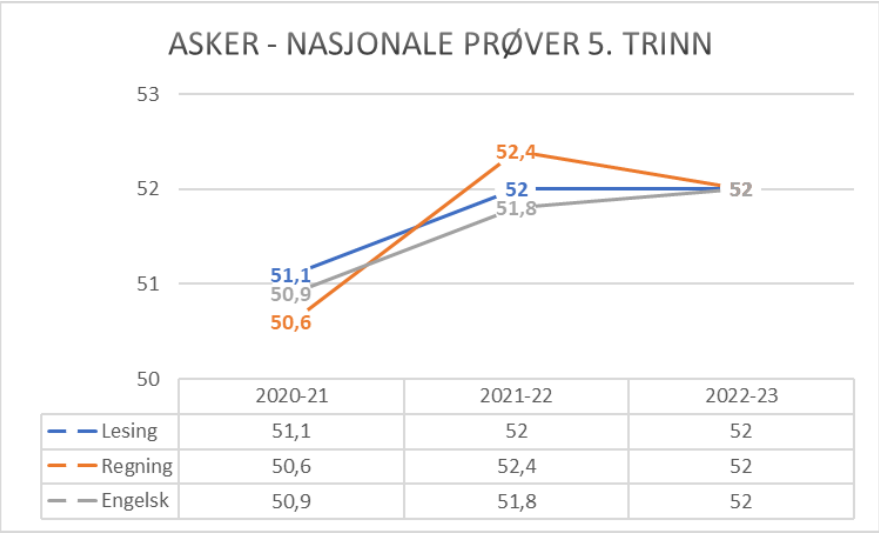
- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?
  - Lavere effekt enn forventet på enkelte områder
  - Vurderer en annen organisering og plan for dette framover og må styrke kompetansen blant eget personale.

Asker kommune

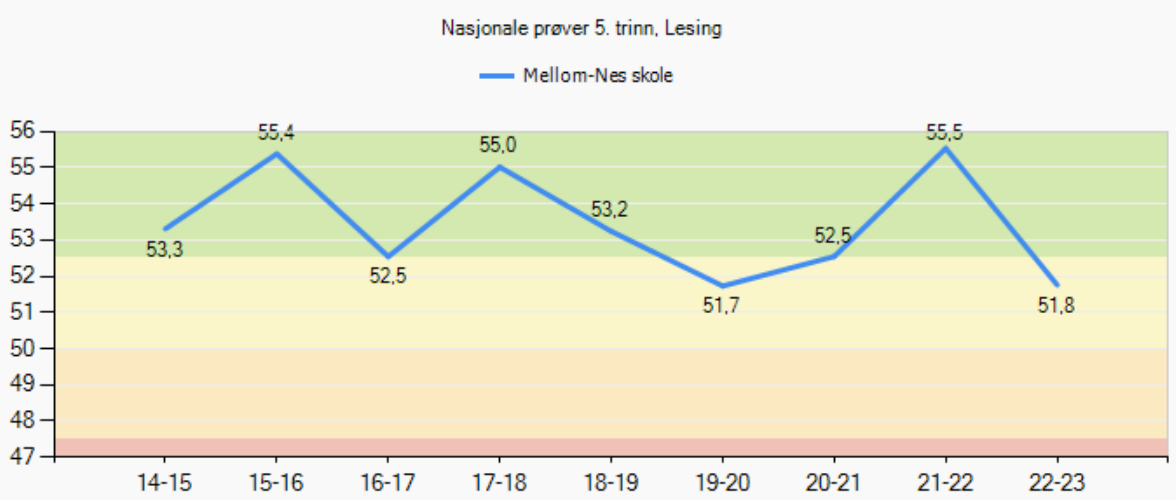
Nasjonale prøver 5. trinn

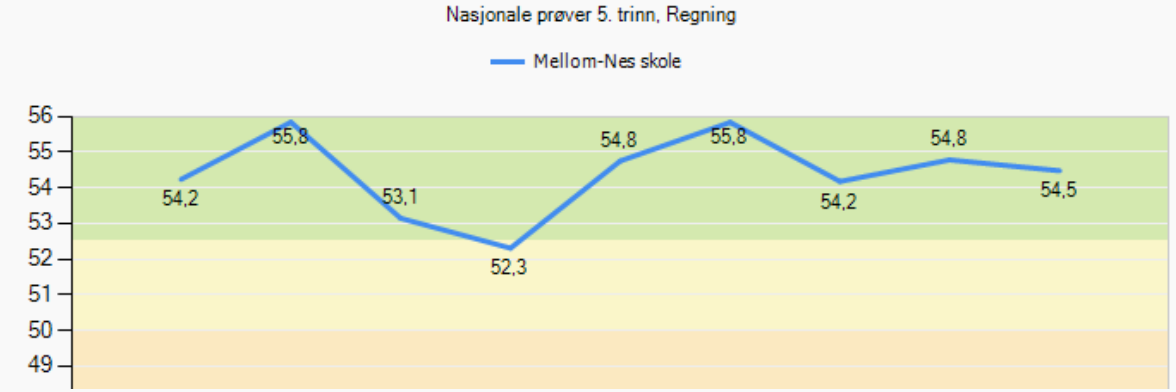
Oversikt skalapoeng

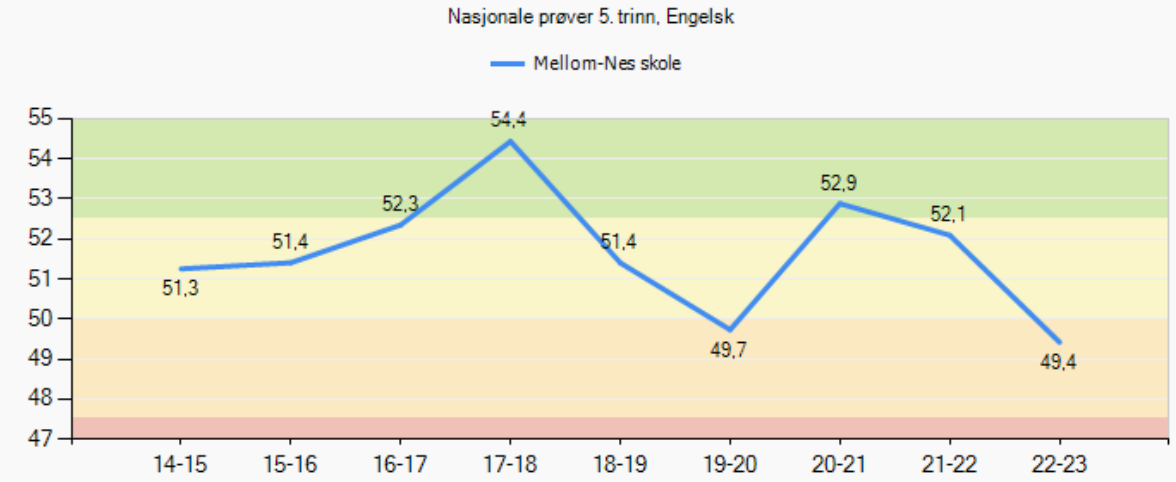
- Lesing - her må vi følge med, men har elever som leser godt.
- Regning - jevnt høyt nivå
- Engelsk - nedadgående trend, vi så tendenser i fjor, så her må vi sette inn tiltak nå. Fagutvikling og lærebøker.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





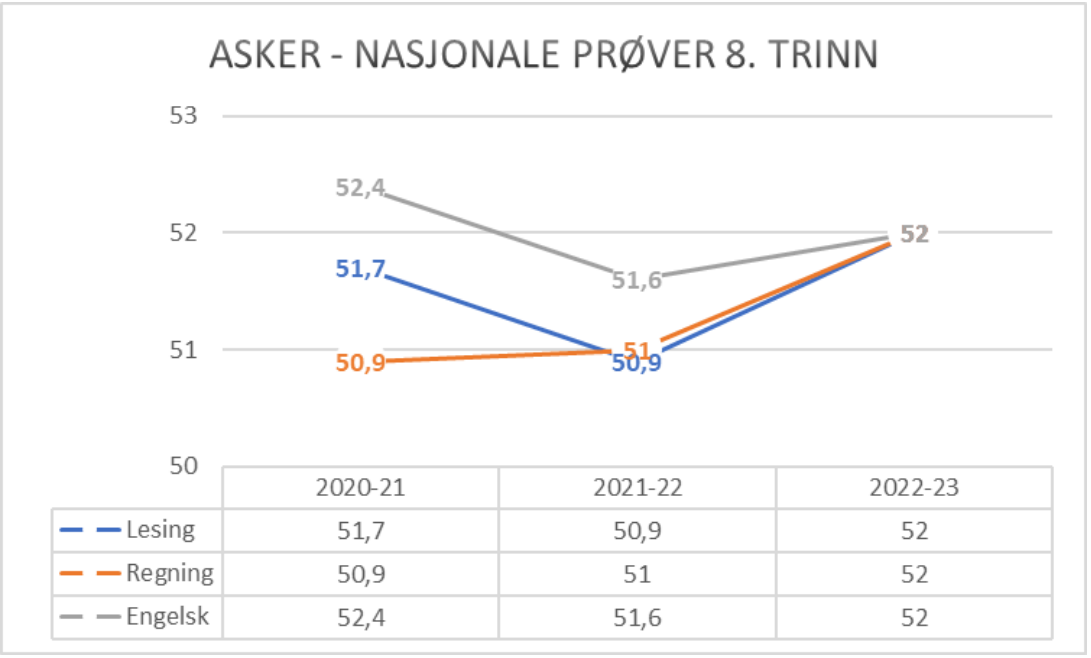


Nasjonale prøver 8. trinn

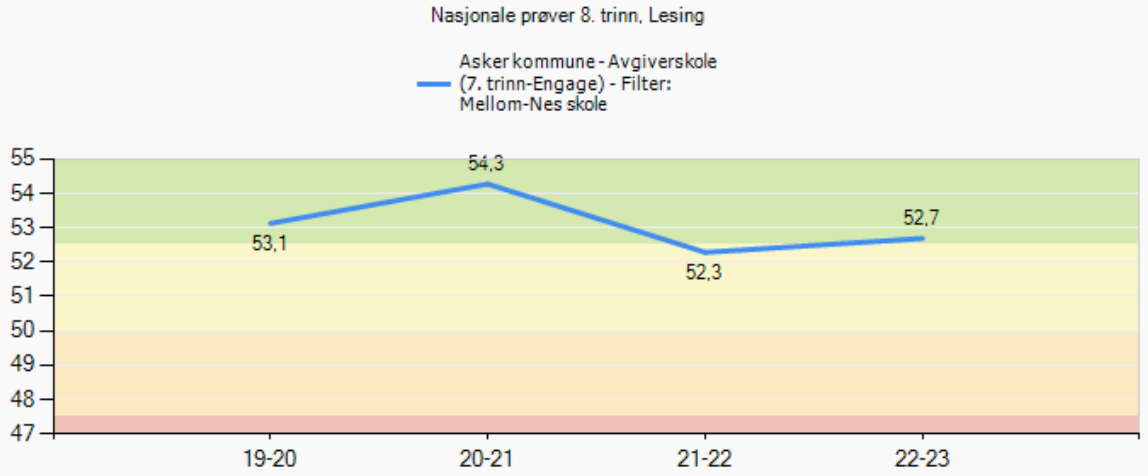
(avgiverskole)

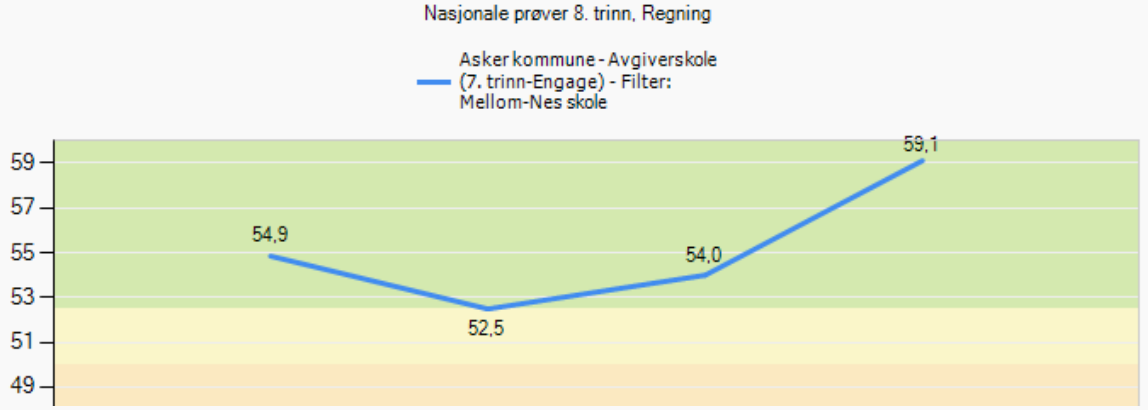
Oversikt skalapoeng

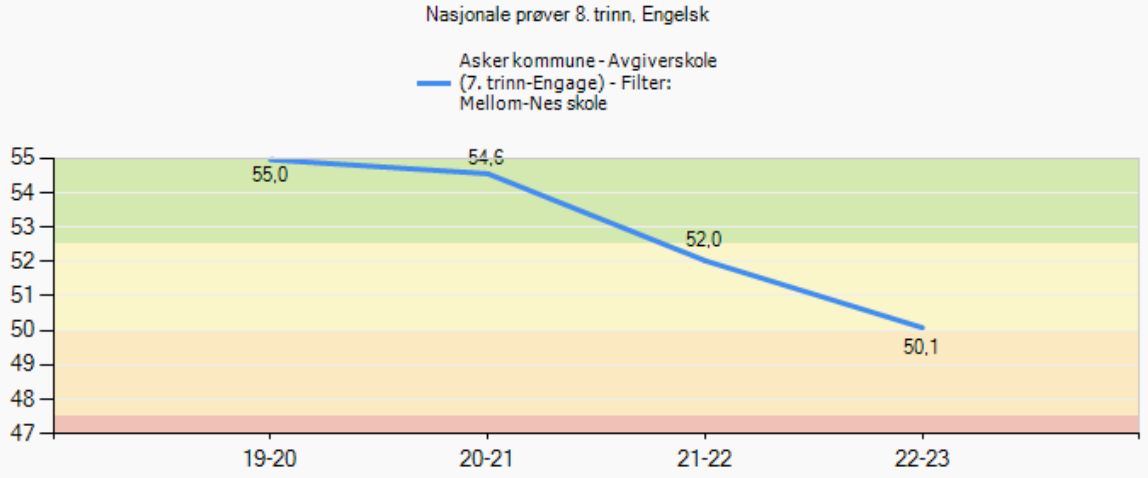
- Lesing på mellomtrinnet - jevnt bra
- Regning - svært godt resultat
- Engelsk - Her må vi følge med. Så tendenser i fjor, nå må vi sette inn tiltak! Samarbeider med ungdomsskolen og går til innkjøp av nye lærebøker.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?

SU, elevråd, foreldremøter, resultatkarusell og egne fagmøter i personalet

- Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?

Sonemøte på ledernivå, fagutveksling mellom skolene gjennom lærerbesøk og foredrag.

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?

Samsvar med tanke på regning og lesing, men det er ingen grunn til at engelsk skal være så svakt.

Videre utvikling

- Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?

Videreutdanning av engelsklærere innen begynneropplæring prioriteres
Kurs og fagmøter for engelsklærere
Intensive lesekurs må kvalitetssikres og settes i system

- Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?

Kvalitet i engelskundervisningen må sikres
Fagmøter og samarbeid for engelsklærere
Lesing må holdes varmt

Asker kommune

Asker kommune

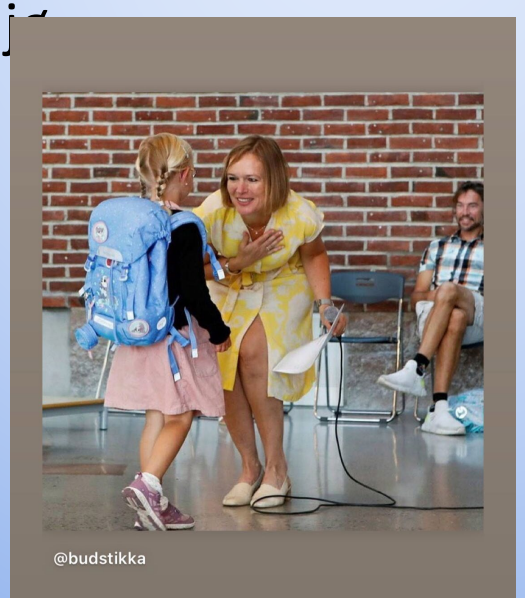
Velkommen til lederdialog på Midtbygda skole vinter 2023

Skolens visjon:

"Ingen utenfor"

Midtbygda skoles ansatte skal ha en åpen og inkluderende holdning til hver enkelt elev.

Vi arbeider for et godt læringsmiljø for alle våre elever.



Fakta om Midtbygda skole

Fakta	Antall
Elever:	476
Lærere:	44
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	18,7
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	12,4
Barn i SFO:	146
Ansatte SFO:	14

SFO

- Hva vil dere trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?
  - Tiltak for å beholde de eldste
  - Friluftsgruppe i samarbeid med 2.trinn

- Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/ bruker SFO-tilbudet?
  - Gjør SFO attraktivt, være et godt og hyggelig sted å være
  - Være en arena for lek og mestring

- I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?
  Har ukentlig idrettslek og kulturaktiviteter på alle trinn (hallen, bibliotek, uteområdet)
  3./4. fast friluftsgruppe som 2. inviteres på.
  God mat og stor matglede. 3./4. trinn har sameuke ifm samenes nasjonaldag og selvvalgt uke.

- Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?
  Fire ansatte har i år fullført aktivitetslederkurs. Videre er vi med i kompetansepakken “Trygt og godt skolemiljø”.
  Fire ansatte har tatt kurs “Barn med utfordrende atferd” på fritiden.

- Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?
  - SFO har info på lekseplan for 1.-3.trinn. Tema, spesielle aktiviteter, legges inn
  - Fortsette med trinnmøter gjennom hele året skole/SFO
  - Jevnlige møter med FAU om SFO, laget egen spørreundersøkelse om SFO som sendes ut årlig
  - SFO følge opp temaplan på skolen der det er hensiktsmessig

Velkomstklassen

Fakta	Antall
Elever:	19
Ansatte:	1,8

- Hva vil dere trekke frem som det viktigste velkomstklassen har fått til dette året?
  Vi fikk mange flere elever og som følge av det fikk Velkomstklassen en kontaktlærer til.
  Nå blir gruppen delt opp i to: 5.-7. og 1.-4. trinn.

- Hvordan kjenner de ansatte til elevenes behov/ønsker/utvikling?
  Kartlegging, skriftlig og muntlig gjennom hele skoleåret. I tillegg er vi i fortløpende dialog med foreldre.
  Utviklingssamtaler og målet er å ha 4 til 6 foreldremøter hvert skoleår.

- Hvordan kan dere videreutvikle samarbeidet mellom velkomstklassene og hjemskolen/nærskolen?
  Vi fortsetter som før:
  Nærskolen får beskjed når en ny elev kommer til Velkomstklassen.
  Etter skolestart får nærskolene oversikt hvilke elever tilhører nærskolen.
  Etter jul får skolene en oppdatering av hvem som er fortsatt på listen og eventuelle nye elever som har kommet. Rundt påske tar kontaktlæreren kontakt med nærskolens rektor og avdelingsledere for å “diskutere” de elevene som trenger ekstra ressurser i neste skoleåret, og eventuelt tilbud om et ekstra skoleår.
  Kontaktlæreren planlegger i samarbeid med de nye kontaktlæreren en besøksdag og en hospiteringsuke.
  I hospiteringsuken finner den formelle overføringen sted.

Asker kommune

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- VI-skole, det profesjonelle læringsfellesskapet og godt medarbeiderskap
  - helhetlig skolehverdag for elever og ansatte, SFO, Velkomstklassen
  - Jobbet med dette kontinuerlig i alle felles arenaer, planleggingsdager, personalmøter
- Inkludering, trygt og godt læringsmiljø
  - Deltar på Trygt og godt skolemiljø læringsløype i regi av Udir, setter av mye tid til dette i fellestid, samlet fokus på felles regler og skolens elevstandard
- Elevaktive undervisningsformer
  - satt av tid til dette i fellestid, fulgt opp i et felles prosjekt for hele skolen: “Bærekraftig utvikling”

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Tett samarbeid med barnehager, RUSK helsesykepleier og PPT. Vi bruker TFI-møter hyppig, og opplever disse som en godt lavterskeltilbud.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Vi jobber med opplæring i 360. Simpli oppleves vanskelig å bruke.. Vi har jevnlig gjennomgang av rutiner i utviklingstid. Utfordring: Vi har ikke fylt opp helsesykepleierressurs på skolen vår.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Fokus på det profesjonelle læringsfellesskapet i utviklingstid og på personalmøter. Fokus på inkluderende praksiser og Trygt og godt skolemiljø.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Sosialt årshjul for alle trinn - “Midtbygdatimen”, uteskole på alle trinn., fokus på skolens elev- og lærerstandard gjennom hele skoleåret fokus på det profesjonelle læringsfellesskapet og godt medarbeiderskap
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Samarbeid med ROS, “Aktive lokalsamfunn”, Elevaktive arbeidsformer, elevmedvirkning og vurdering for læring, Inkluderende praksiser, MAIS- Aktivitetsledere i friminutt, Trivselspatruljen, Hundehuset (2 hundepedagoger ansatt)
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Tett samarbeid med PPT og eget spespedteam, Dysleksi-vennlig skole med egen plan og tiltak, §9A-saker, bekymringsfullt fravær - fast på trinnmøter, Faglige og sosiale kartlegginger følges opp
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Bærekraftig utvikling, felles tema for hele skolen, Grønne klasserom Økt fokus på bærekraft i K&H, Startet prosess “Grønt flagg”

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

Tidlig innsats	Virksomheten oppdager ikke og intervenerer ikke tidlig når utfordringer oppstår	Manglende sosial utvikling, vennskap og sosialt miljø Manglende faglig utvikling Ufrivillig fravær Barnets/ungdommens har sviktende relasjon til ansatte eller omvendt Ansatte vurderer ikke forhold i hjemmet og barns/ungdommers relasjon til foreldre Ansatte vurderer at de ikke har ansvar for utfordringen og drøfter ikke med leder/ressursperson	Tiltak: Styrkingstimer må skjermes i større grad. De forsvinner fort til vikartimer, og hvis det er mye fravær i personalet, forsvinner styrkingstimene. Kompetanseheving når det gjelder barn med utfordrende atferd Vi må få hele helseykepleierressursen på plass.
Sammenheng i tjenestene	Virksomheten sørger ikke for at overgangene i barnas liv er trygge og gode	Ansatte undervurderer betydningen av interne overganger og bytte av ressurspersoner Manglende kjennskap til og samarbeid med andre virksomheter Vurderer ikke barnets beste og forutsetninger for inkludering i overgangene Innhenter ikke barnets og foreldrenes synspunkt og opplevelser"	Tiltak: Gode rutiner mellom lærere ved lærerbytte og mellom virksomheter i overgangene barnehage/skole barneskole/ungdomsskole. Viktig med informasjonsflyt mellom de ulike tjenestene

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Her er vi godt i gang, har benyttet oss av veiledning og workshop med Arne Bergan. Vi har periodeplaner på alle trinn, flere har prøvd seg på Udirs planleggingsverktøy. Vi må ende opp i en felles mal.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Denne har vi jobbet mye med tidligere, og utgjør en viktig del av periodeplanene.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Vi har etablert faggrupper som ser på sammenheng og helhet i fagene fra 1. til 7.trinn. De har tatt for seg kjerneelementene i fagene og skal jobbe videre med dette.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Alle elevene sier de har jobbet med tverrfaglige temaer, noen mer enn andre.
Dybdelæring	Dette har alle trinnene jobbet med. Elevene har merket noe forskjell, de har merket mest at vi jobber lenge med hvert tema.
Elevaktive arbeidsformer	Har hatt fokus på dette i fellestid. Mange av elevene opplever at de har elevaktive arbeidsformer, flere sier at de kunne tenke seg å ha mer prosjektarbeid.
Underveisvurdering	Varierende fra lærer til lærer hvor mye underveisvurdering de får. Noen sier det er mye, for eksempel tilbakemeldinger på lekser og arbeid de gjør på skolen. Mange sier de får tilbakemeldinger ofte i timene fra læreren. Alle får tilbakemeldinger på utviklingssamtalen.
Elevmedvirkning	Fokus på elevmedvirkning i fellestid. Alle har om det på utviklingssamtalene. Mange opplever at lærerne spør dem om hva de ønsker å lære om og hvordan de trives med å lære. Har hatt fokus på metode organisering og presentasjon.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	5%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	0
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?
  Inkluderende praksiser - løftes jevnlig ut fra de erfaringer vi har gjennom samarbeid med UiO.

- Vi ser mulighet å utvikle alternative læringsarenaer, dvs trivselspatruljen, samarbeid med ROS og hundehuset.
- Utfordring er å skape forståelse og pedagogisk vilje til å jobbe aktivt med TPO i klasserommet.
- Spes.ped teamet bidrar aktivt ved å komme med mange eksempler på TPO og veilede team.
- Uteskole er en god arena for inkludering av spes.ped.elever.
- Organisering - hvordan kombinere elever på ulike trinn for å utnytte ressursen bedre?

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	Gjennomsnitt 3 år

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?

Ved gjennomført systematisk undervisning ser vi gode resultater. Det er av stor betydning om eleven er positiv og har motivasjon for opplæringen. Opplæringen evalueres kontinuerlig med SNO-lærer.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
  Skolen forholder seg til de tiltakene som er beskrevet i rutinen.

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

  De elevene som blir fulgt opp av andre instanser (BUP/BFT) får god oppfølging og de klarer å komme på skolen igjen.

Inkluderende praksiser

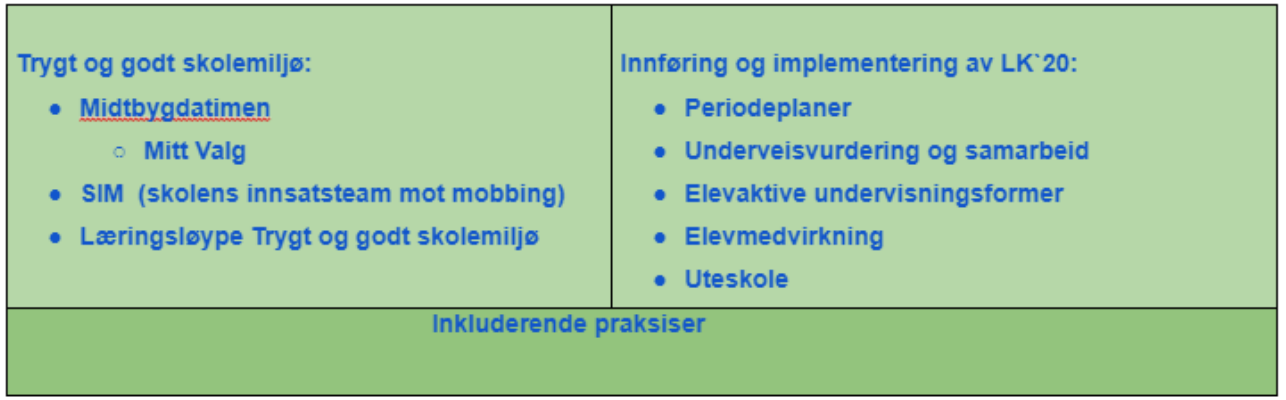
- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
- Skolen deltok i et forskningsprosjekt "Inkluderende praksiser" i samarbeid med Institutt for spesialpedagogikk UiO 2019-2022, som resulterte i:
  - Et aktivt spespedteam
  - Visualisering, et satsingsområde for hele skolen
  - Utvikling av skolen som lærende organisasjon
  - Bevisstgjøring av "inkluderende praksiser" for hele personalet

- Felles opplæring i traumesensitiv omsorg, barn med utfordrende atferd

- Trivselspatruljen, supplerende opplæringsarena

- Hundehuset (2 hundepedagoger på skolen)

- Aktive lokalsamfunn



Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her
  - Foreldreundersøkelsen. Informasjon, samarbeid, foreldremøter
  - Høyere enn forventet på engelsk nasjonal prøve 5.trinn

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)

  Resultater og analyse ligger her

  - Nasjonale prøver lesing og regning, her ligger vi litt under forventet resultat.

  - Trygt og godt skolemiljø, 6.trinn - her har det blitt bedre allerede, da det ble iverksatt tiltak med en gang resultatene på Elevundersøkelsen var ute.

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

- Systematisk oppfølging av kartleggingsresultater
- SFO - jobbe kontinuerlig med å ha et godt tilbud og gi god informasjon til foreldre
- Samhandling - få alle tjenester til å virke sammen for elevens beste, og få riktig kompetanse inn i skolen, f.eks i forhold til traumesensitiv omsorg
- Aktive lokalsamfunn - krever riktige personer og nok tilskudd
- Lederteamutvikling
- Fortsette å jobbe for et godt medarbeiderskap og et profesjonelt læringsfellesskap

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Læringsmiljø - mobbing

	Alle skoler				Alle skoler				Midtbygda skole	
	5. årstrinn	6. årstrinn	7. årstrinn	10. årstrinn	5. årstrinn	6. årstrinn	7. årstrinn	10. årstrinn	5. årstrinn	6. årstrinn
	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer
	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn
Indikator - Spørsmål	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet
− Mobbing på skolen	12,5	10,9	9,9	7,4	12,2	8,6	7,6	5,4	8,8	12,5
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	11,4	9,5	8,3	5,5	11,4	7,5	6,0	3,1	8,0	12,7
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	0,9	1,2	1,5	3,0	*	1,2	1,4	3,1	*	*
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	4,7	4,1	3,8	3,0	4,8	3,4	3,2	1,9	*	*

Asker kommune

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

  De er godt kjent av alle, vi har egen folder med rutiner når det gjelder §9A: Plan for innsats mot mobbing

- Hvordan ivaretas varslingsplikten?

  Alle vet at ledelsen skal involveres fra starten. Dato og varsler noteres i eget skjema.

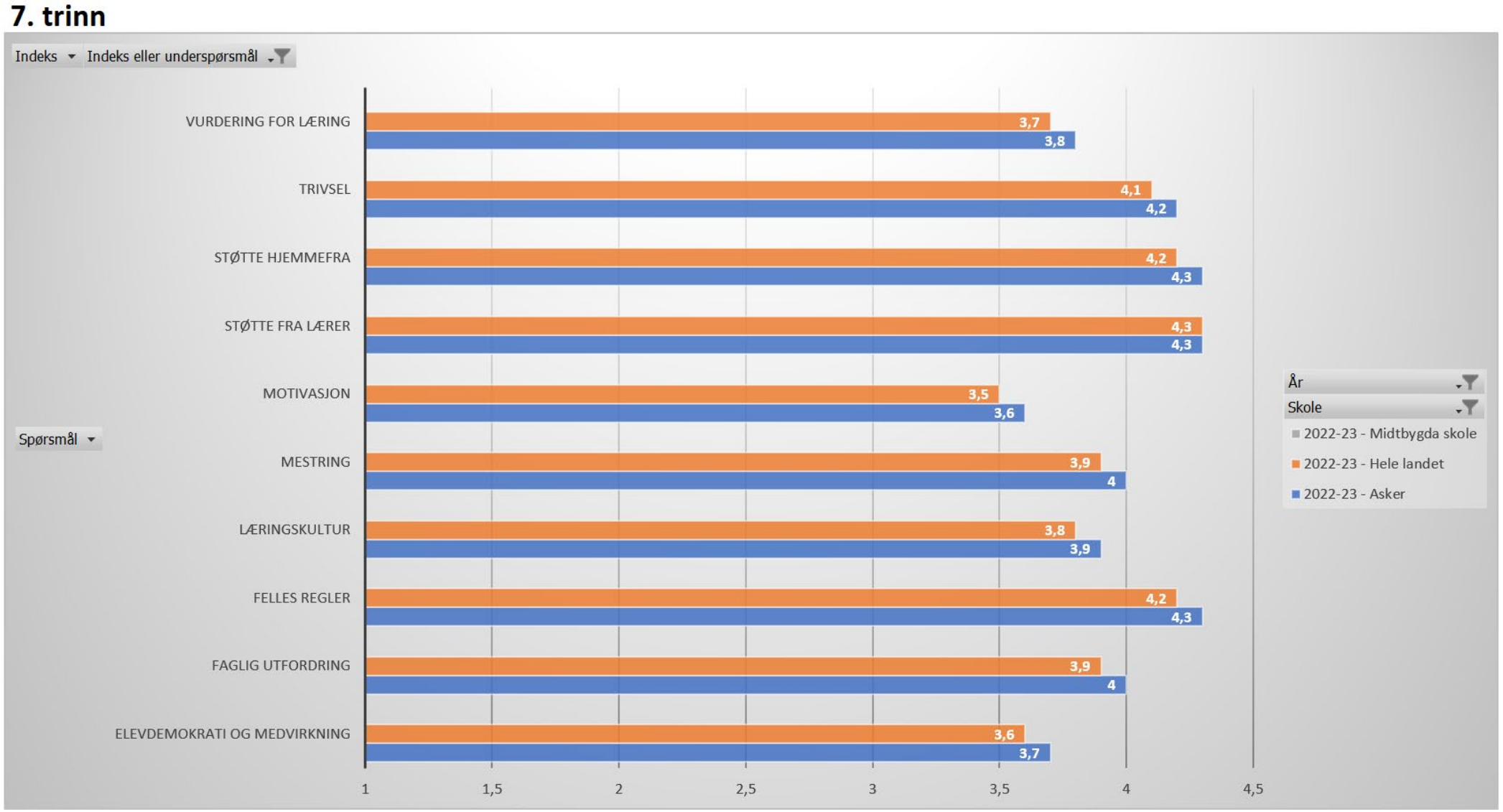
- Hvordan bruker dere klassetrivselsundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

  Denne brukes aktivt på aktuelel trinn, men det må følges opp av ledelsen.

- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

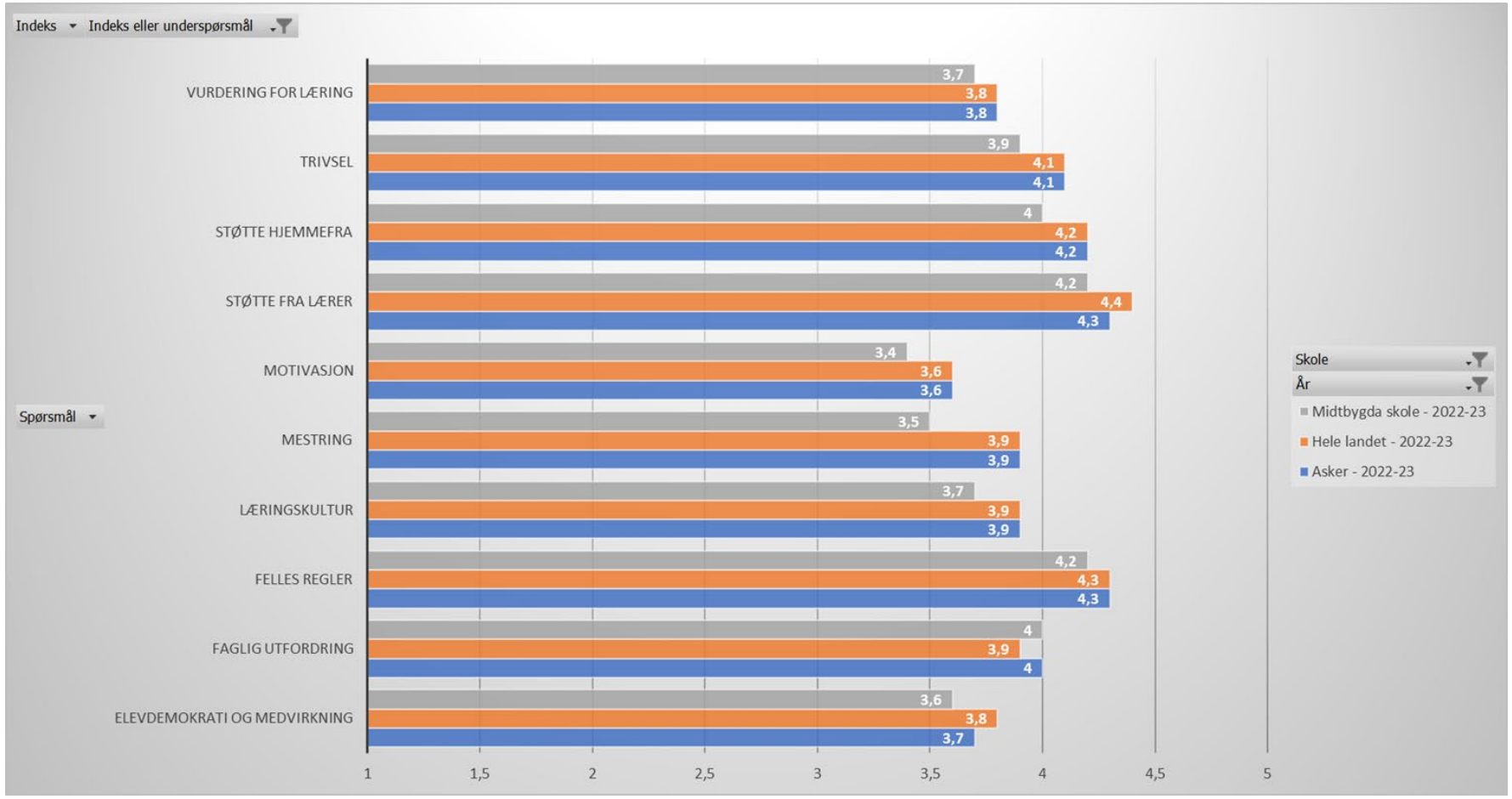
  Vi er så stolte over SIM-gruppen vår. Faste møter annenhver uke, de er en ressurs når det gjelder undersøkelse av saker, observasjoner og forslag til tiltak på aktivitetsplan,

Elevundersøkelsen 7.trinn



Elevundersøkelsen 6.trinn

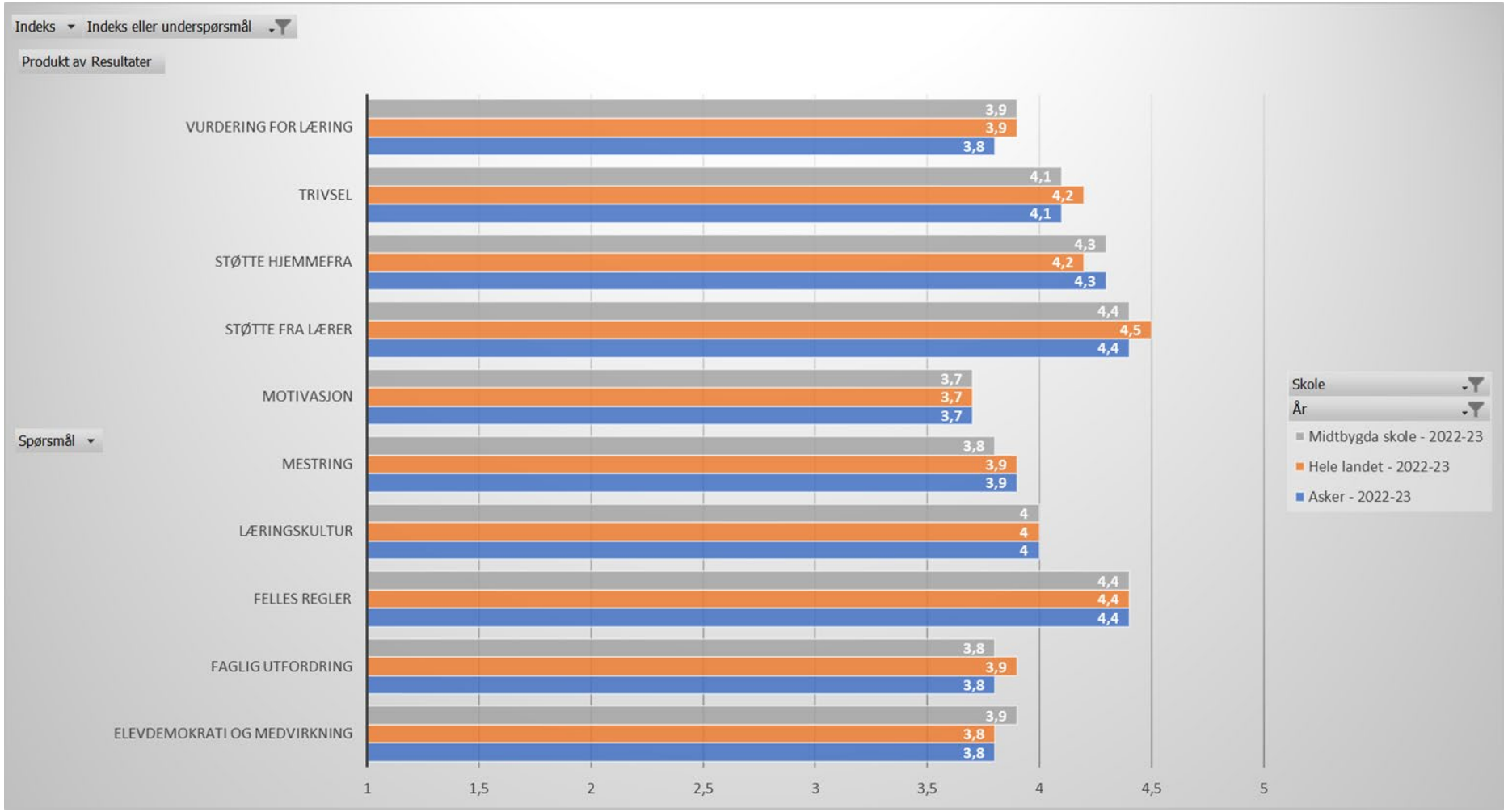
Mange utfordringer knyttet til mobbing på nett og opplevelse av tilhørighet i fellesskapet. Lærerne har satt inn flere tiltak knyttet til nettvett og en tryggere skolehverdag. Tiltak satt inn etter forrige klassetrivsel, nå er det bedre resultater. Foreldregruppen har vært tett knyttet på tiltakene, godt skole/hjem-samarbeid.



Asker kommune

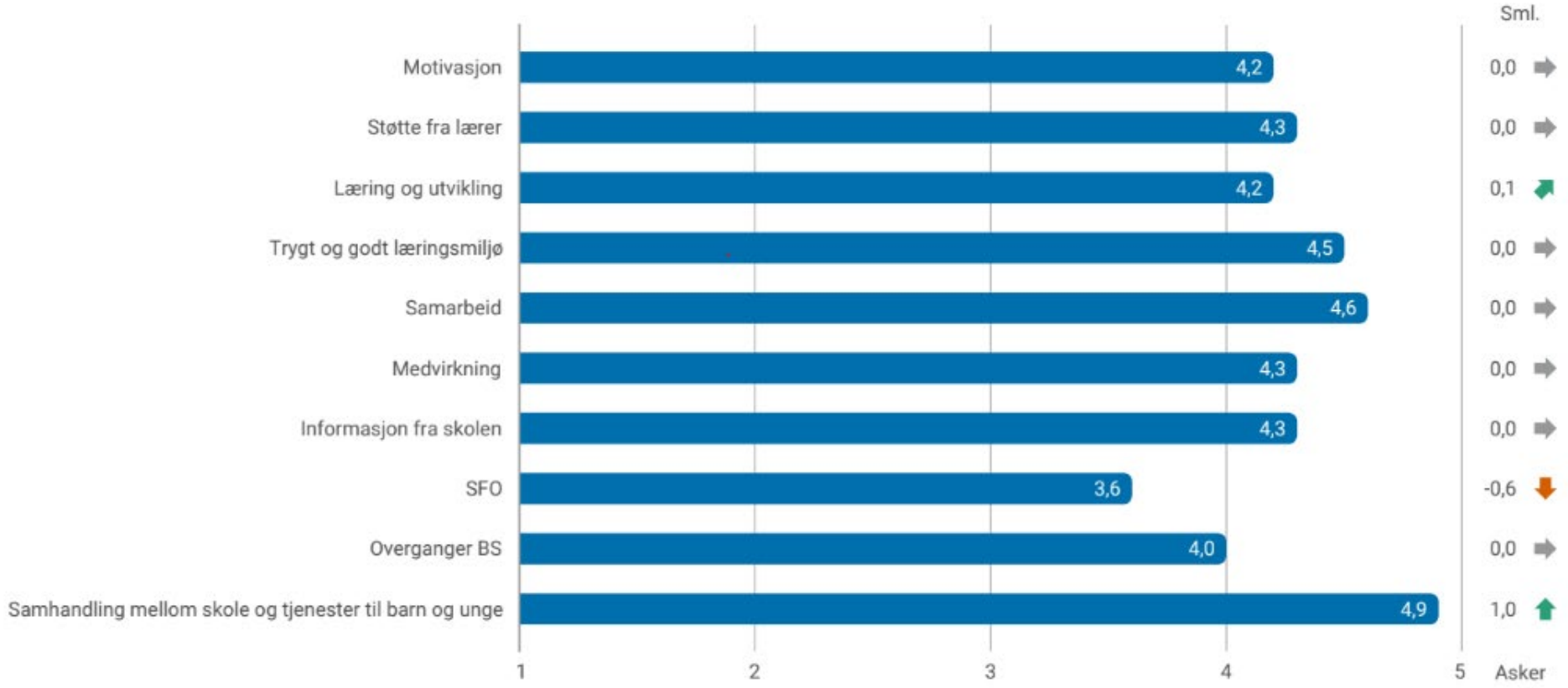
Elevundersøkelsen 5.trinn

Flere elever som utfordrer på trinnet, men lærerne jobber godt for å sikre et trygt og godt skolemiljø.
Har fått mer faglig fokus, men her har vi mer å gå på. Gode på elevmedvirkning.



Foreldreundersøkelsen

Indekser



- Kommenter resultatet. som peker seg ut og kommenter sammen med elevundersøkelsen?

Asker kommune

❖ Resultater fra foreldreundersøkelsen

Positive områder:

- Samhandling mellom ulike tjenester - samarbeidsmøter med PPT og TFI-møter
- Læring og utvikling - vi ønsker å utvikle oss til det beste for elevenes læring

Utviklingsområder:

- SFO - har lavere resultater enn vi har som målsetting
- Trygt og godt læringsmiljø - resultatene var som Askersnittet, men vi ønsker fortsatt fokus på dette da det alltid vil være behov på dette området

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?
  - 1. - 4. trinn jobber alle med leseopplæring. Noen har også fått til dette i matematikk og engelsk. På Sporet følges på 1.-3. trinn. Etter kartleggingsprøver gjøres det en vurdering på hvert enkelt trinn om hvordan disse gruppene skal organiseres for å få best mulig utbytte for elevene.

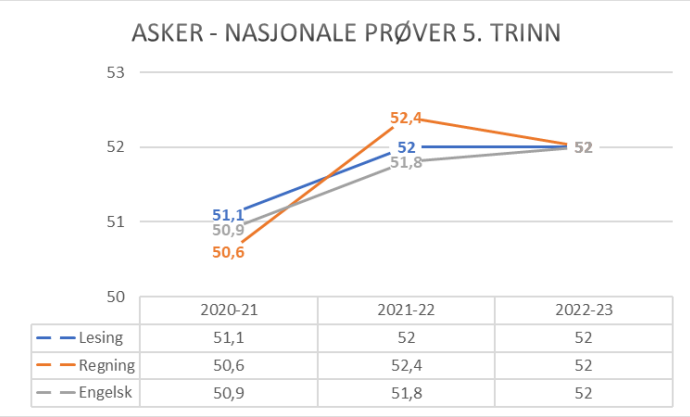
- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?
  - Noen trinn får dette godt til, og har utnyttet ressursene optimalt. Andre trinn har mye fravær og dette går sterkt utover tidlig innsats.

Nasjonale prøver 5. trinn

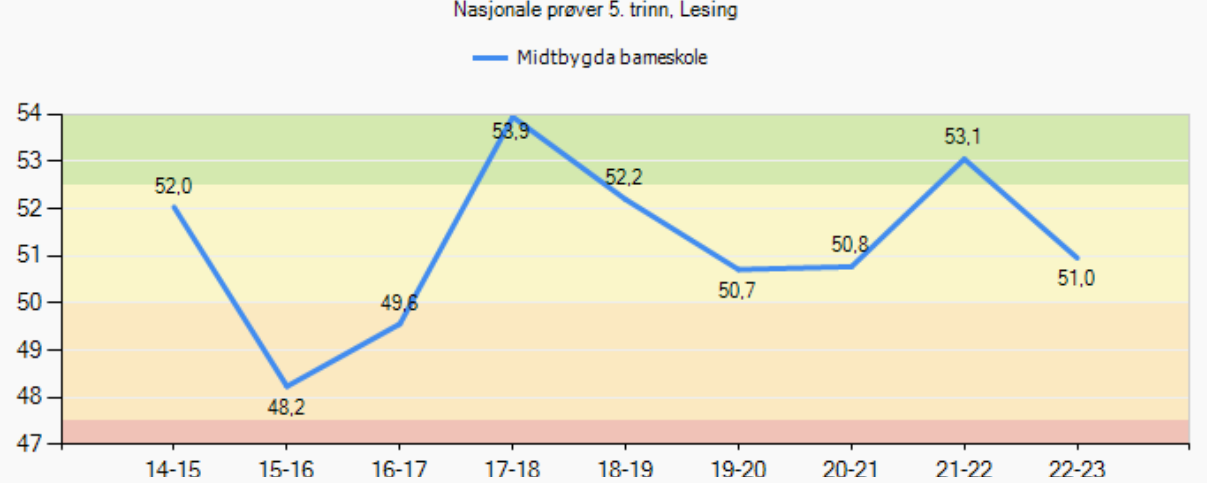
Oversikt skalapoeng

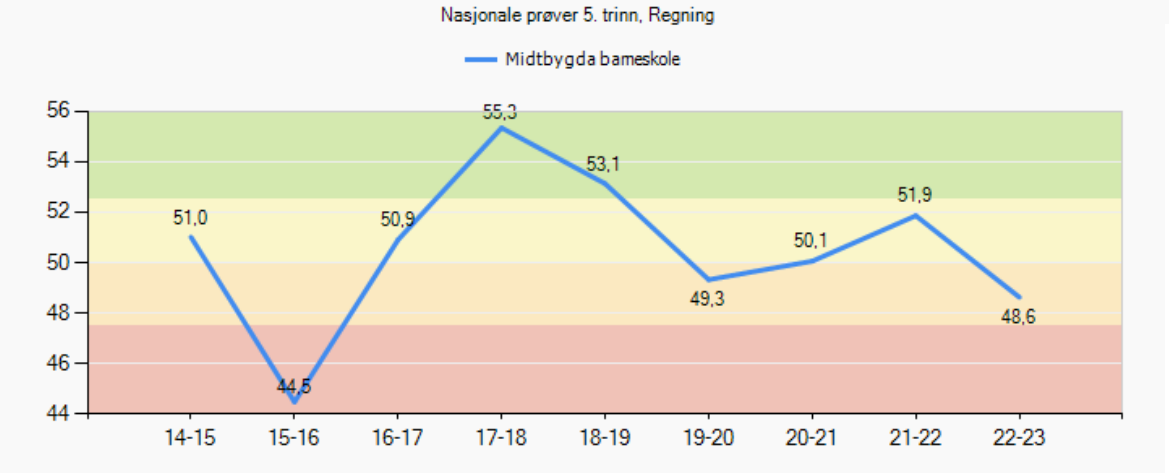
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

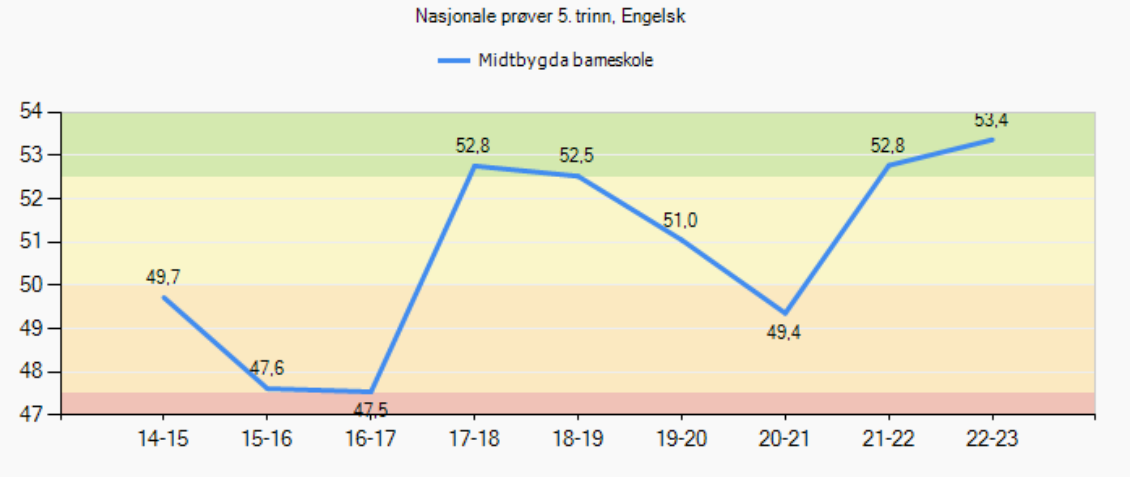
- Lesing:
  Har gått noe ned fra i fjor.
- Regning:
  Har gått litt ned når det gjelder resultater. Det var mye tekst på selve prøven. Elevene er nok ikke så motivert for matematikk. Hvordan oppnå motiverte elever?
- Engelsk:
  Her ser vi en positiv utvikling, her har man gått mer bort fra bøker. Elevene er mer motivert for engelsk.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





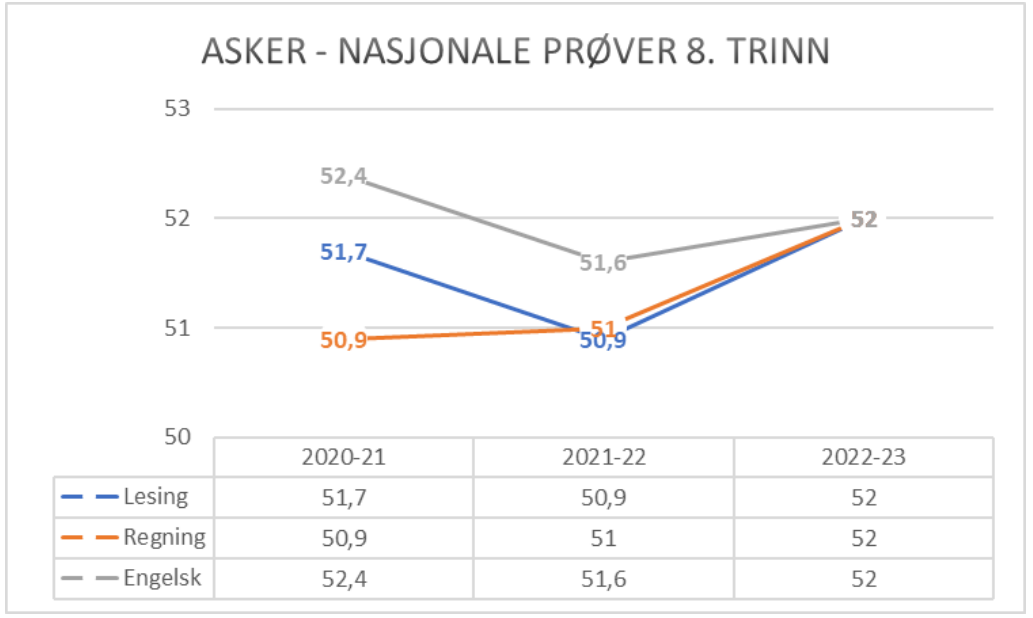


Nasjonale prøver 8. trinn

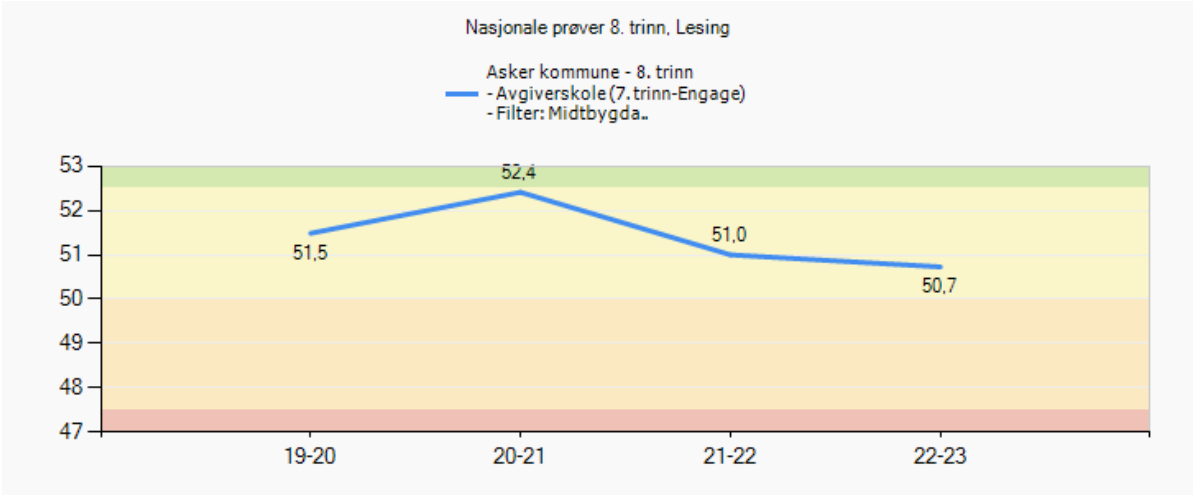
(avgiverskole)

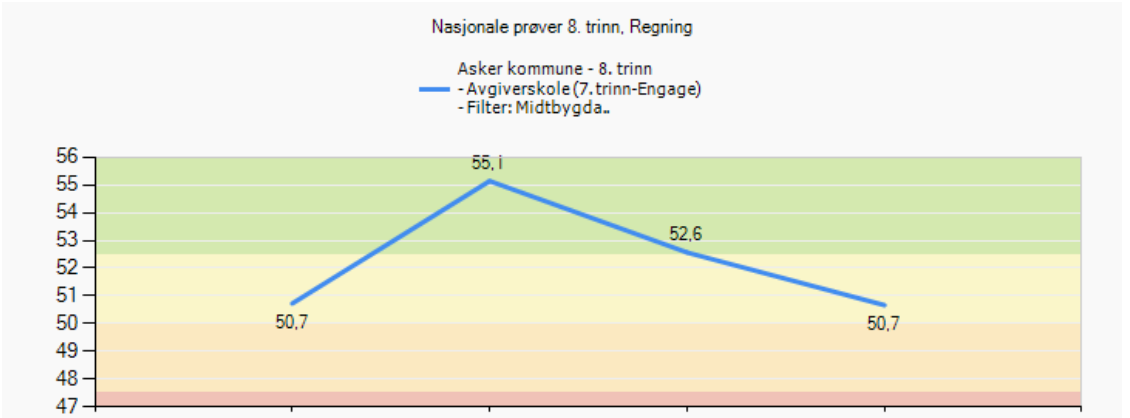
Oversikt skalapoeng

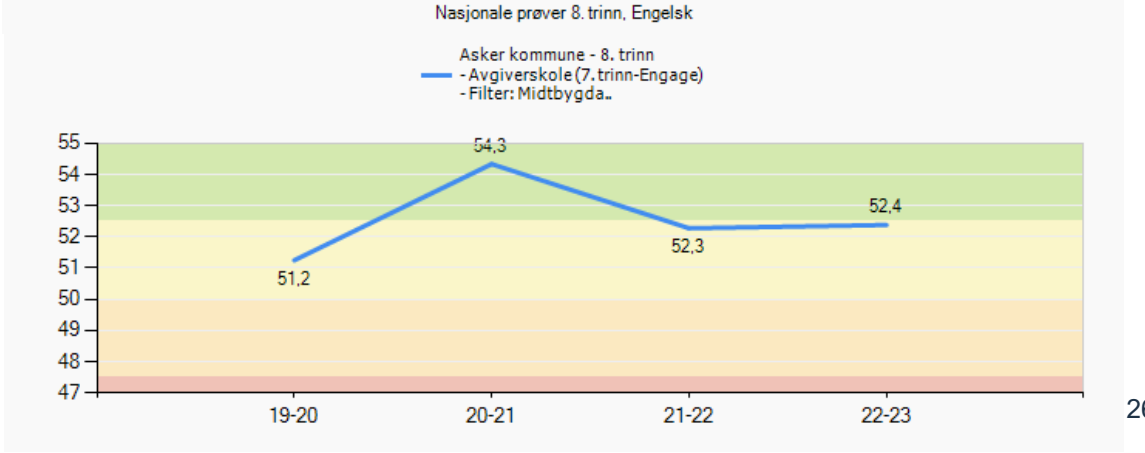
Har gått opp på engelsk, svakere i lesing og regning.
Dette samsvarer med resultatene på 5.trinn.



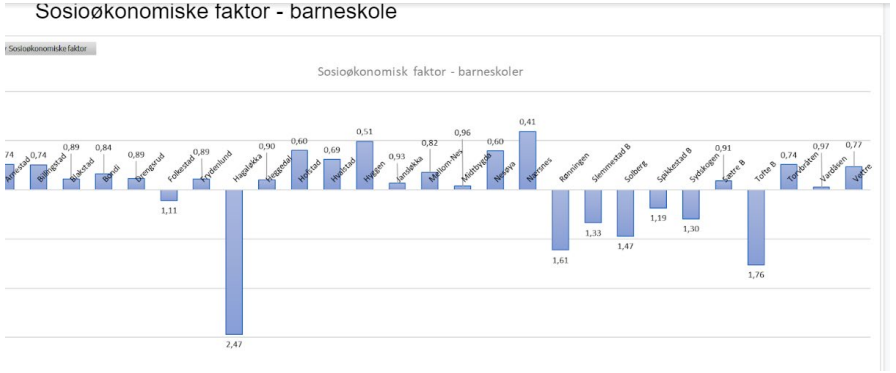
	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse



Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
- Elevrådet, SU, utviklingssamtaler

- Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?
- Samarbeid med Røyken Ungdomsskole satt i gang, personalet møtes på tvers minst 2 ganger i året.

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Skolens sosioøkonomiske indeks er 0.96. Vi kunne skåret noe høyere i regning.

Videre utvikling

- Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
  Fokus på de grunnleggende ferdighetene
  Følge Asker kommunes leseplan
  Fortsette å bruke På Sporet
  Mer systematisk oppfølging av resultater

- Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  Fokus på “den andre lese-og skriveopplæringen”
  Mer systematisk oppfølging av resultater

Asker kommune

Asker
kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Nesøya skole

vinter 2023

Med hjerte for deg

TEAM NESØYA med ❤ for deg!

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	412
Årsverk lærere:	26,5
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,1
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	20
Barn i SFO:	154
Årsverk SFO:	6,4

SFO

- Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?
  - Gjennomføring av temauker
  - Turdager
  - Jobbet systematisk med rammeplanen - har gitt synlig resultater
- Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?
  - Tilbudet er tilpasset til elevenes interesser
  - “Markedsføring”, informasjon og dialog på foreldremøter
- I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?
  - I stor grad (Kultur - SFO, IFSFO, Matjungel, fokus på lek, det fysiske rommet)
- Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?
  - Rammeplanen
- Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?
  - Skole/SFO: Teamtid med lærerne, informasjon og overganger, det sosiale fellesskapet, “på lag for elevene”
  - SFO/foreldre: Fokus på gode relasjoner og hvordan vi møter foresatte profesjonelt i ulike situasjoner

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Utviklingsområder fra forrige lederdialog:
  - • Videre arbeid med implementering av LK20 • Trygt og godt skolemiljø - SIM • Utvikling av arbeidsmiljøet og profesjonsfellesskapet • Tilpasset opplæring og systematisk resultatoppfølging
- Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog
  - SIM - systematikk og oppfølging
  - Underveis i utvikling av resultatoppfølging
  - Kompetanseheving for lærerne

- Hvorfor har dere lykkes med dette?

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Utviklet en god plan for overgang barnehage - skole og overgang barneskole - ungdomsskole, aktive lokalsamf.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Vi har utviklet en bedre systematikk knyttet til håndtering av læringsmiljøsaker (SIM). Samarbeidet med PPT og skolehelsetjenesten er videreutviklet, P360
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Alle pedagoger er deltakere i Asker kommunes kompetanseplan.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Samarbeid med PPT om inkluderende undervisning. Skolehage, aktivitetstilbud for de eldste elevene, uteskole 1. trinn
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Samarbeid med NIL, FAU, Lions om “Fun Friday”.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Rask intervenering ved ufrivillig skolefravær, lav terskel for å opprette aktivitetsplaner, § 9A.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Kildesortering, skolehage, grønne klasserom

Skolens oppsummering av ROS-analysen

❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS-analyse?

- Profesjonsfellesskap

  Utvikle profesjonsfellesskap og profesjonelle læringsfelleskap
  Felles praksiser
  Kompetanseutvikling
  Erfaringsdeling
  Øke kvaliteten på ordinær undervisning
  Målsetting om høy kvalitet på utviklingsarbeid basert på kompetansebehov i personalet. At personalet er involvert i utformingen av innhold.

- Læreplan

  Fokus på inkluderende undervisning i samarbeid med PPT.

- Skolebidrag

  Øke bevissthet rundt kartlegginger av elevenes faglige nivå i personalet.
  Kompetanseheving i *hele* personalet i år.
  Fokus på tidlig innsats.
  Involvere foresatte i større grad.
  Sikre god, ordinær undervisning.

- SFO - få barn på 3. og 4. trinn

  Høy risiko pga. høye kostnader og stor konkurranse med lokale organisasjoner.
  Utfordrende for foresatte å navigere blandt alle tilgjengelige tilbud.
  Tilpassede aktiviteter.

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene? (Diskuter med elevrådet)

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Underveis. Det er utviklet en struktur for hvordan periodeplaner skal se ut.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Elevene trives veldig godt, føler seg inkludert og del av fellesskapet.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Elevene vet hva de skal lære, men lærerne kan bevisstgjøres på å synliggjøre dette for elevene.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Flere temabaserte arbeidsperioder og nye sammensetninger av grupper på trinn
Dybdelæring	Sikres gjennom temaer i hver periode på periodeplanene.
Elevaktive arbeidsformer	Flere temabaserte arbeidsperioder og nye sammensetninger av grupper på trinn
Underveisvurdering	Elevene savner flere tilbakemeldinger og framovermeldinger, ref. Elevundersøkelsen.
Elevmedvirkning	Elevene ønsker seg mer elevmedvirkning.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	3,44
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	3,19
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	0
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialunderviningstilbudet?
  - Utvikling av inkluderende undervisning og tilpasset opplæring

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	7
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	4 år

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
  (Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).
  - Praksis knyttet til spesialundervisning
  - Tilpasset opplæring
  - Elevmedvirkning

- Underveis:
  - Kompetanseheving i personalet i samarbeid med PPT.
  - Samarbeid med PPT om elever med behov for å trene på sosiale ferdigheter.
  - Organisering av FO - forsterket undervisning

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Nasjonale prøver 8. trinn
  - Elevundersøkelsen 7. trinn

Skolens oppsummering av resultatanalyse (2)

Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.

(Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)

- Nasjonale prøver 5. trinn
- Mobbing 5. trinn

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

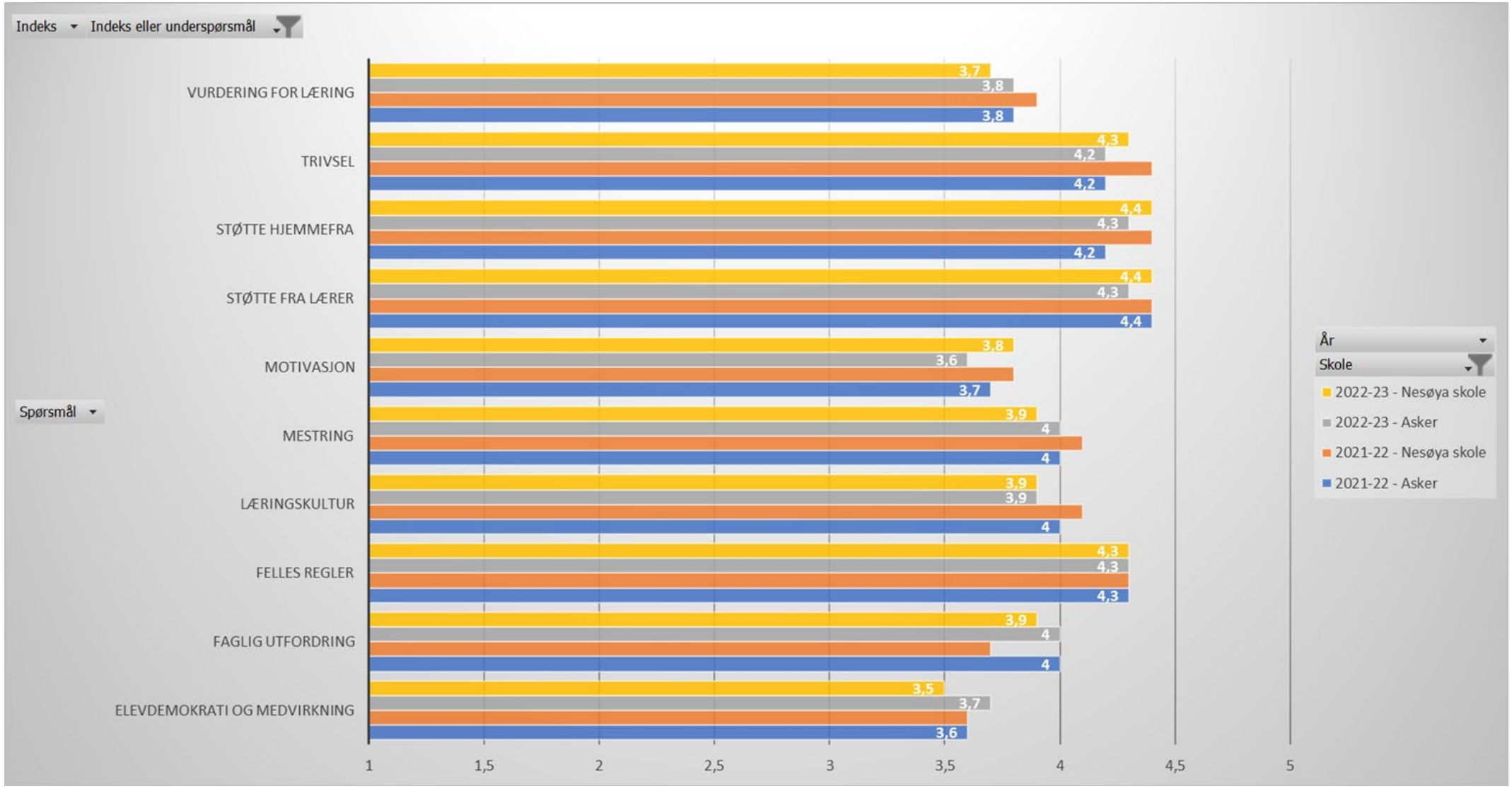
Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?
- Hvordan ivaretas varslingsplikten?
- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

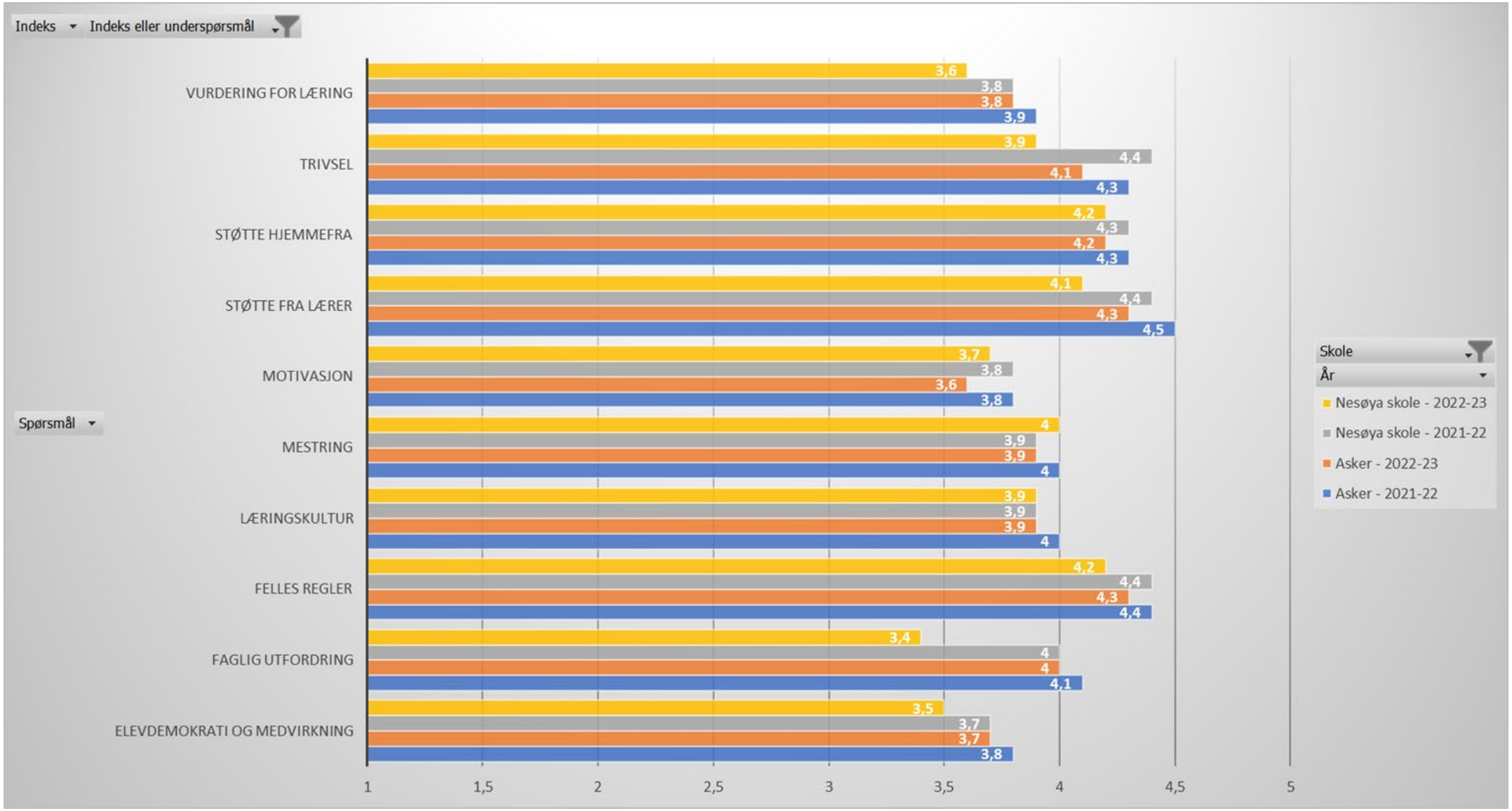
Elevundersøkelsen

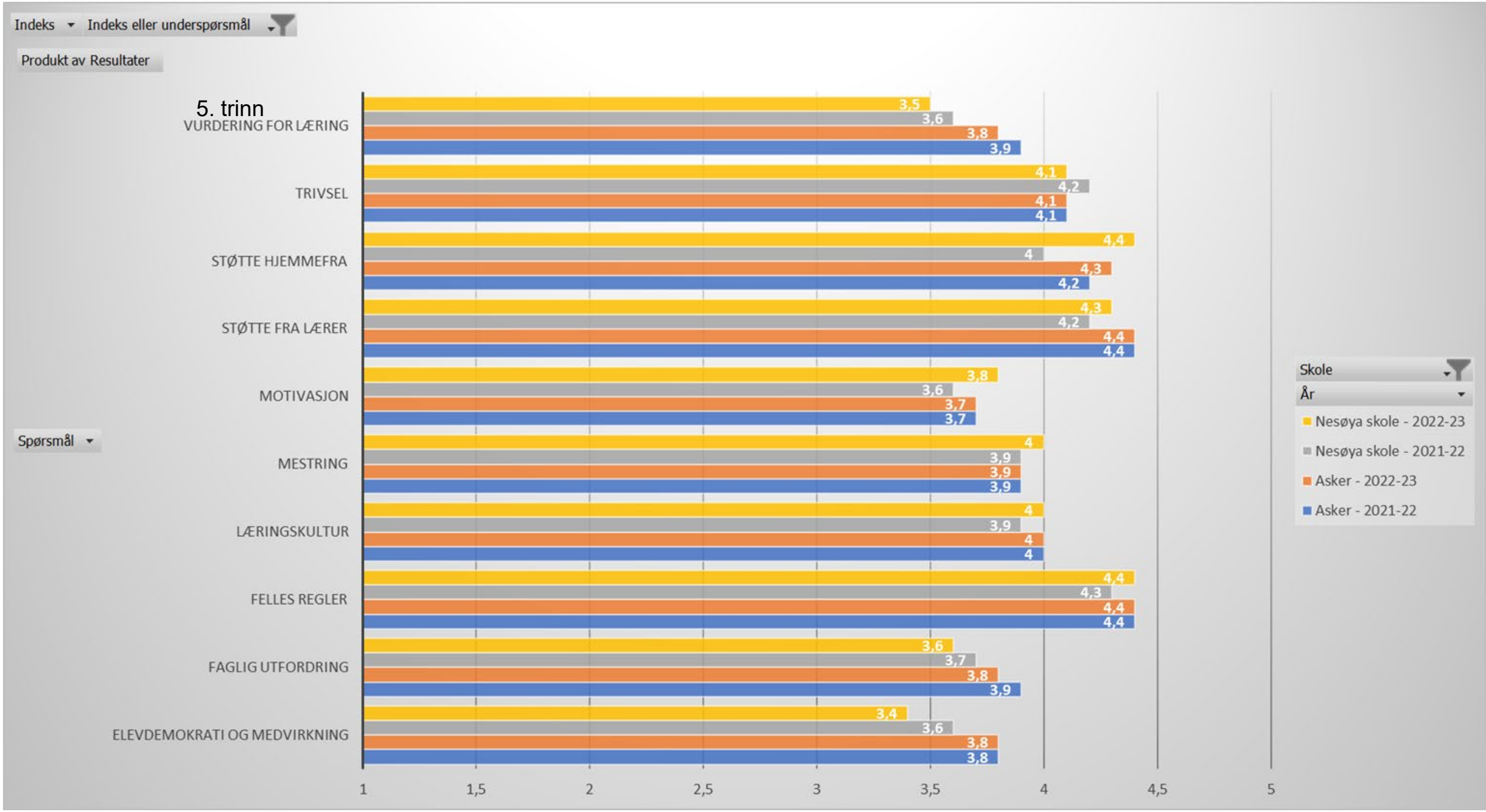
7. trinn



Elevundersøkelsen

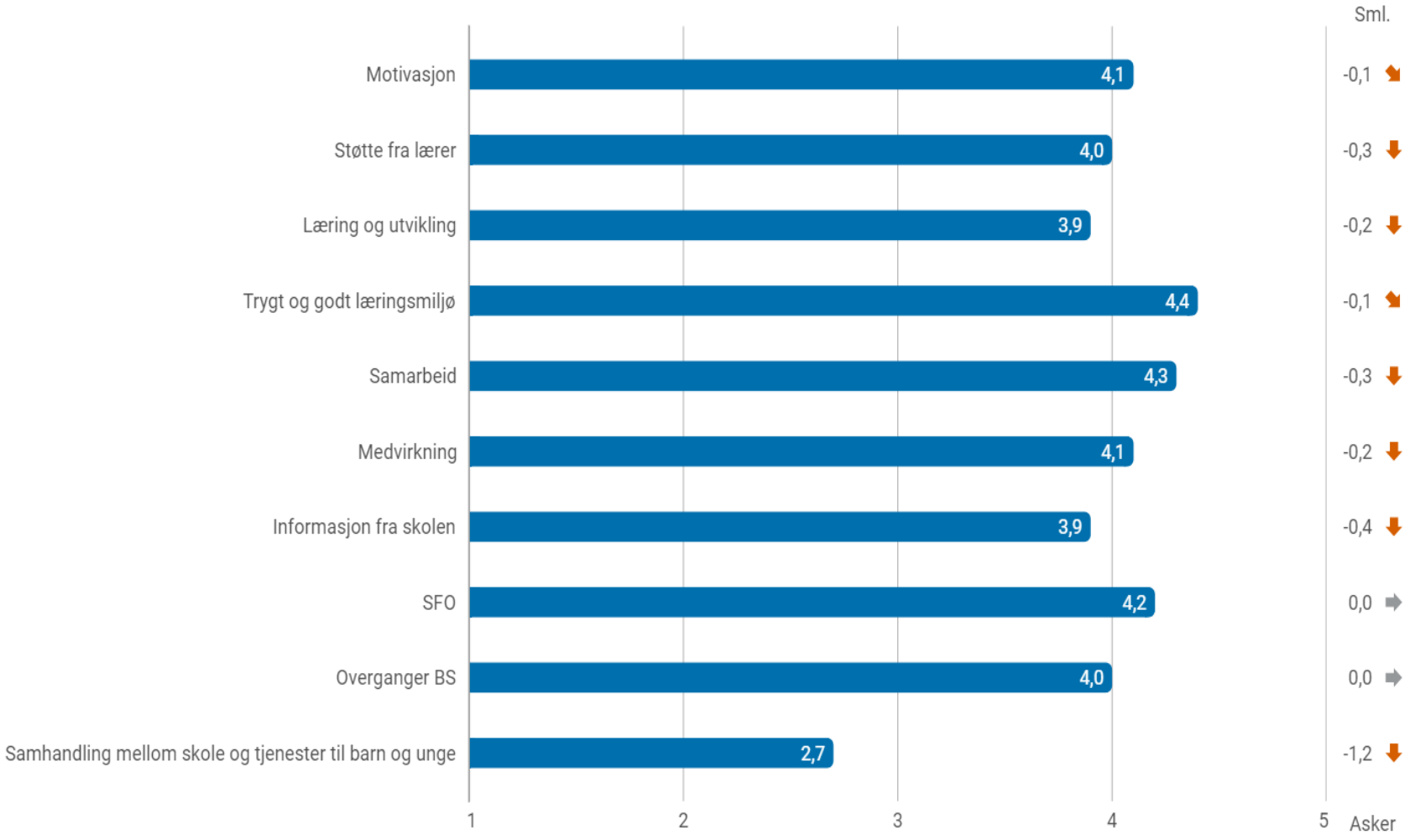
6. trinn




Indeks
Indeks eller underspørsmål
Produkt av Resultater
5. trinn
VURDERING FOR LÆRING
3,5
3,6
3,8
3,9
TRIVSEL
4,1
4,2
4,1
4,1
STØTTE HJEMMEFRA
4,4
4
4,3
4,2
STØTTE FRA LÆRER
4,3
4,2
4,4
4,4
MOTIVASJON
3,8
3,6
3,7
3,7
MESTRING
4
3,9
3,9
3,9
LÆRINGSKULTUR
4
3,9
4
4
FELLES REGLER
4,4
4,3
4,4
4,4
FAGLIG UTFORDRING
3,6
3,7
3,8
3,9
ELEVDEMOKRATI OG MEDVIRKNING
3,4
3,6
3,8
3,8
Spørsmål
1
1,5
2
2,5
3
3,5
4
4,5
5
Skole
År
Nesøya skole - 2022-23
Nesøya skole - 2021-22
Asker - 2022-23
Asker - 2021-22

Foreldreundersøkelsen

Indekser



- Kommenter resultatet. som peker seg ut og kommenter sammen med elevundersøkelsen?
- SurveyXact (asker.kommune.no)

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?

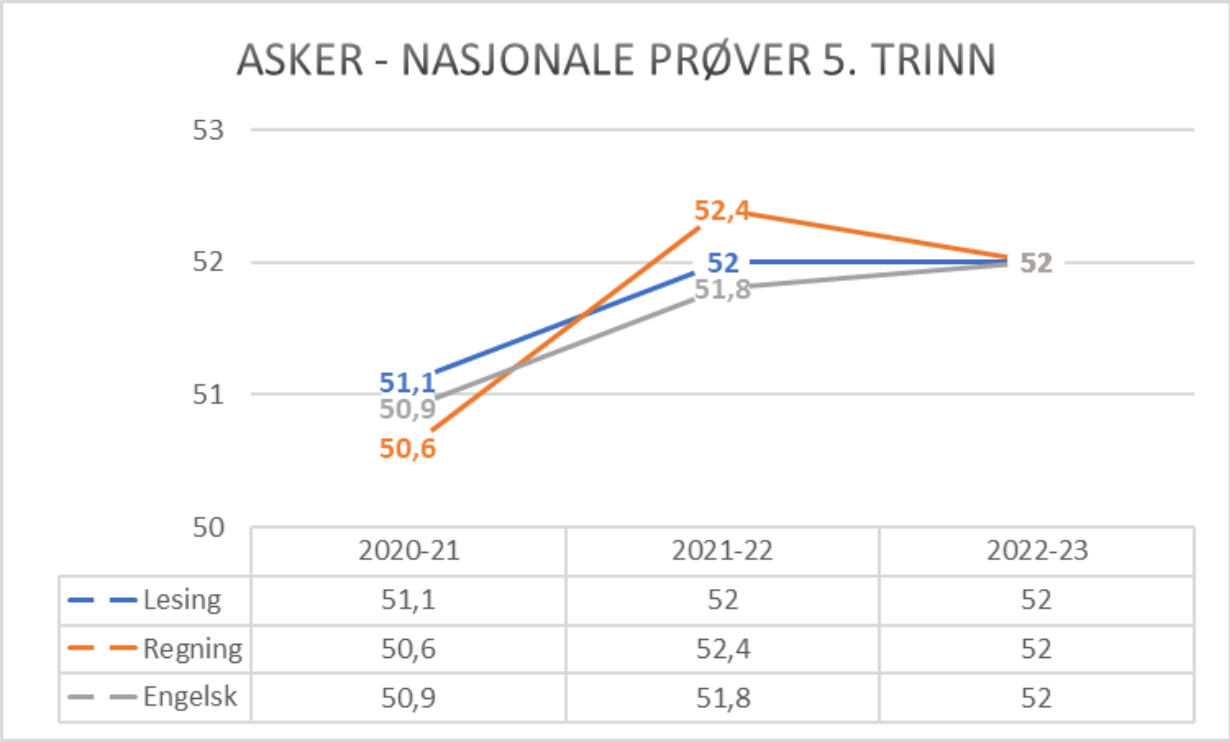
- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

Nasjonale prøver 5. trinn

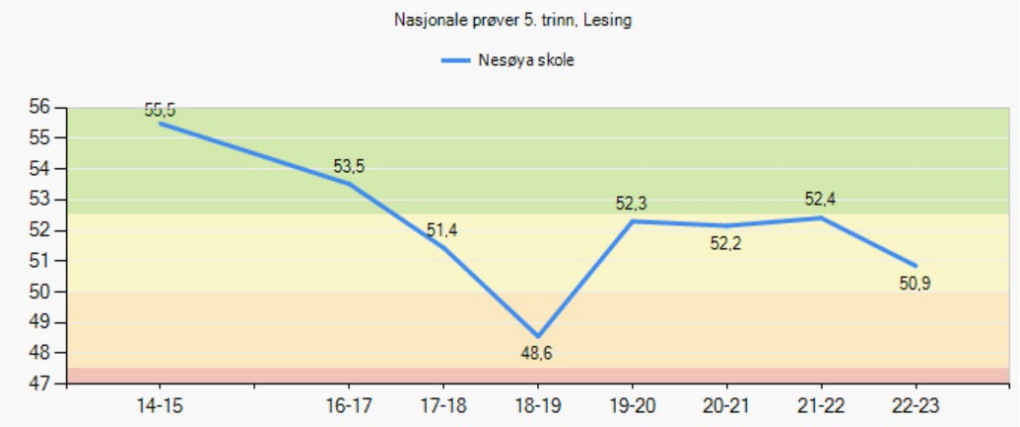
Oversikt skalapoeng

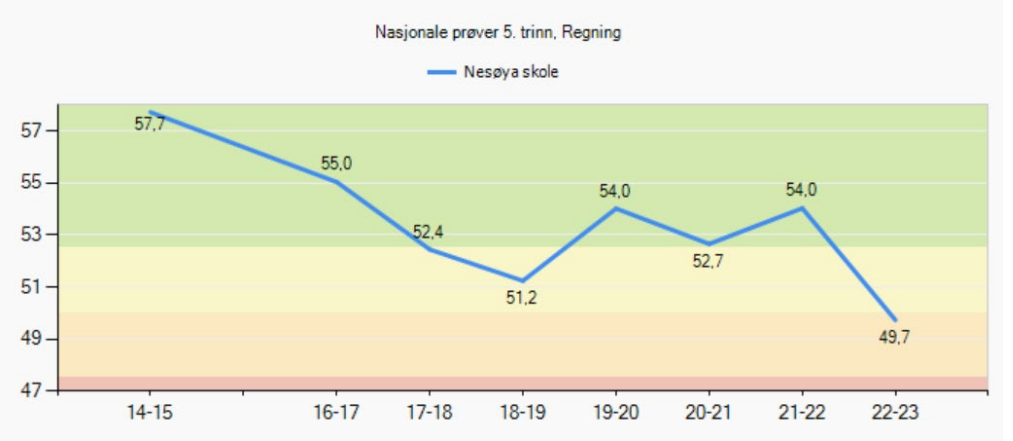
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

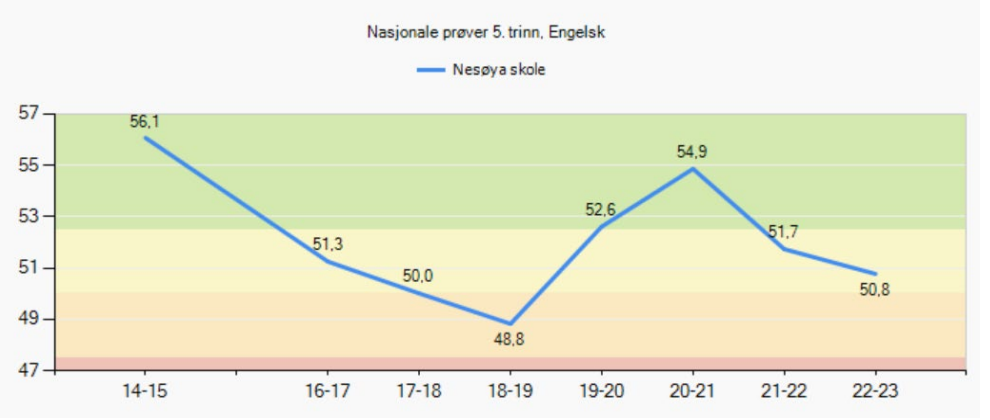
- Kommenter utviklingen



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





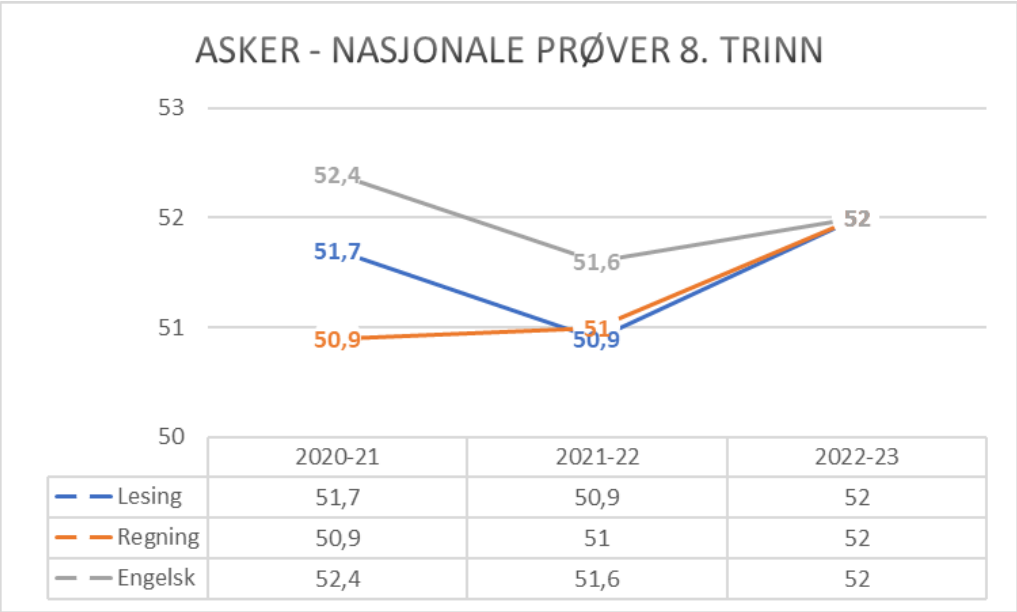


Nasjonale prøver 8. trinn

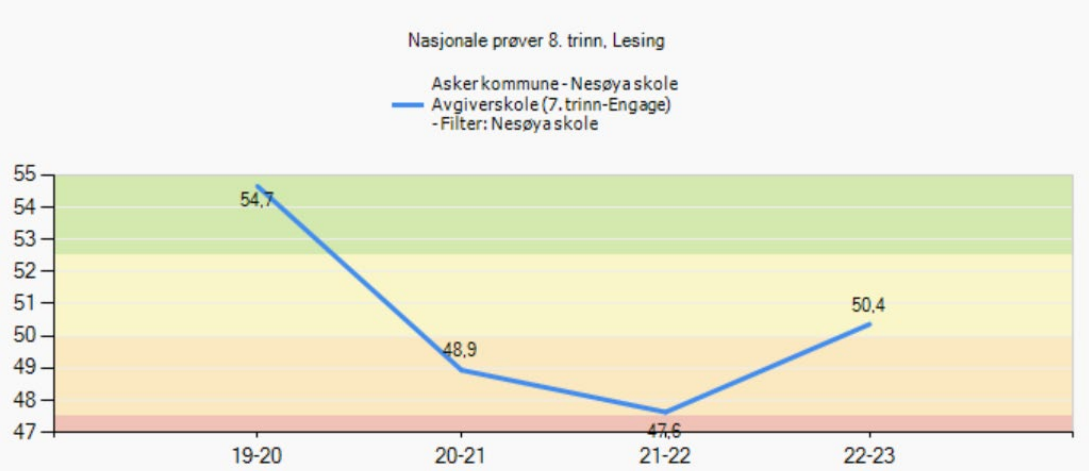
(avgiverskole)

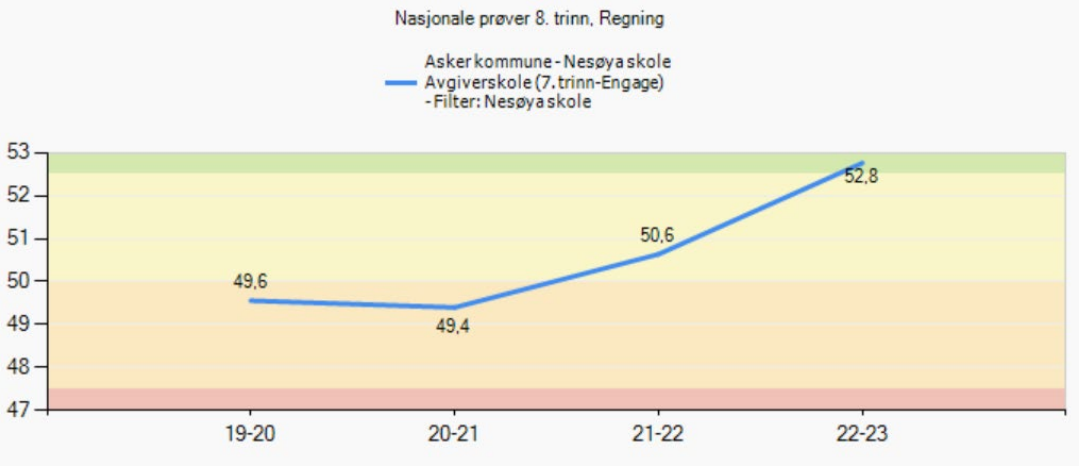
Oversikt skalapoeng

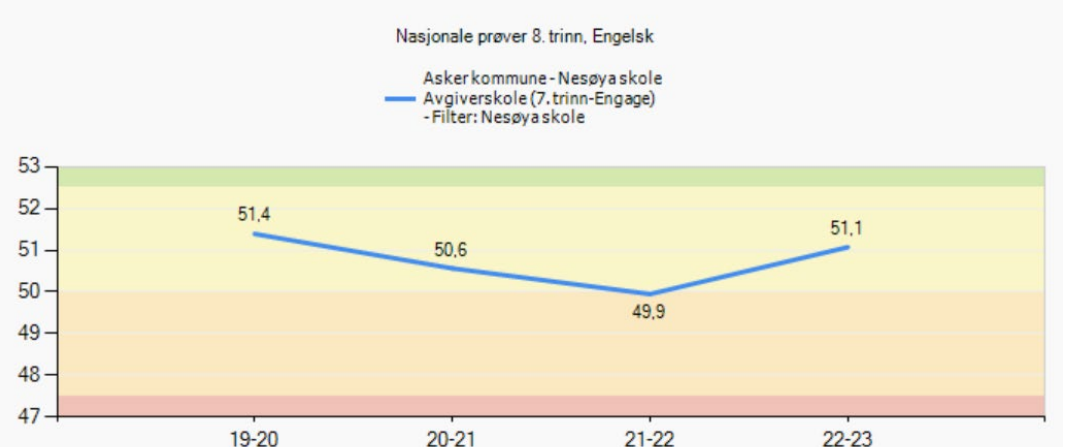
- Kommenter utviklingen



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
  - Gjennomgang med elevene på klassenivå, analyse i personalet, gjennomgang i SU
- Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?
  - Fast post i sonesamarbeid

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks? Nei

Videre utvikling

- Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
  - Mer lekbasert læring og inkluderende praksis
  - Tett på i oppfølging av elever som ikke har forventet progresjon.
- Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  - Fokus på inkluderende og tilpasset undervisning
  - Fokus på vurdering for læring

Asker kommune

Asker kommune

Nærsnes skole - Lokal tilstandsrapport 2022

Skolens visjon/verdier:

Alle elever skal trives og kunne utvikle sitt læringspotensiale

Raus - nær -modig - skapende

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	200
Lærere:	17
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,9
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,8
Barn i SFO:	88
Ansatte SFO:	8

SFO

❖**Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?**

- gode overgangsrutiner barnehage - SFO
- Gode tilpasninger i oppstarten for barn med meldte bekymringer. God dialog med foresatte for å sikre en trygg oppstart.
- Oppstart nytt SFO år: Fokus på å trygge barna, gi dem gode opplevelser på SFO i oppstarten. Trygge og gode voksne.
- God gjennomføringsprosent på planlagte aktiviteter jfr. rammeplanen.

❖**Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?**

- Aktivitetene på SFO legges på læringsplanene til 1. – 4.trinn.
- Egne ,spissede aktiviteter for barna på 3. – 4.trinn – «selge dette inn til foreldrene» – fremsnakke tilbudet
- Avdelingsleder er med på foreldremøter på 1. – 4. trinn etter behov.

❖**I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?**

Tilrettelegge for god lek. Inne-området er delt inn i ulike aktivitetsområder/lekeområder. Mye kreativ lek- samhandling gjennom lek.
Mye fysisk aktivitet gjennom lek i et variert uteområde - bruk av gymsalen. Planlagte turer hver uke til forskjellige steder i vårt flotte nærområde (til stranden, til gapahuken o.a.)
Temabaserte samlingsstunder (følger skolens temaplan).
Praktiske opplegg som matlaging, kunst og håndverk - opplegg følger årstid og temaer.
Frilek under tilsyn - Det jobbes med å utvikle barnas sosiale kompetanse. Tiltak fra skolen følges opp på SFO.
Egen kjøkken med spiseplass til 50 barn gir god måltidsglede og egne SFO lokaler der barna leker godt inne.

Asker kommune

SFO

❖**Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?**

Ingen på kurs nå gjennom SEIL.

Bruker den kompetansen de ansatte har fått gjennom kursing tidligere. Vi har en stabil, fast stab som har jobbet lenge på Nærsnes SFO. De ansatte planlegger og gjennomfører daglige aktiviteter og opplegg. Noe felles skolering sammen med lærerne opp mot elever med diagnoser, læringsutfordringer.

❖**Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?**

Fortsette det gode arbeidet vi gjør gjennom «bygge bro opplegget». Vi er tett på barnehagen gjennom våren og inviterer barna inn på besøk gjennom våren for de som ønsker dette.

Er tilbudssiden. Vi kan bli enda bedre på informasjon ut til foresatte om våre planlagte opplegg.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

Følgende områder er vi gode på :

➢Spes.ped. arbeidet – godt foreldresamarbeid med foresatte til elever med enkeltvedtak.
➢ NP- gjennomført med bedre resultater enn forventet på årets 5.trinn.
➢ Vi er stolt av arbeidet vi gjør med overgangen fra barnehage til skole/SFO.

Hvorfor har dere lykkes med dette?

Spes.ped.: Vi har gode evalueringer underveis- justerer kursen underveis, utnytter ressursene våre bedre – prioritert ansatte med spes.ped.kompetanse.1 ½ stilling kvalifisert spes.ped.lærere, som også veileder de andre pedagogene. Vi har et godt spes.ped.team og et svært godt samarbeid med PPT.

Nasjonale prøver: Lærerne har jobbet godt med å forberede elevene på oppgavetypene og formen på de nasjonale prøvene.

Overgang barnehage/ skole/ SFO:Vi ser at det å være tett på skolestarterne gjennom møter med barnehagene, inviterer barn og ansatte inn i skolen, til å bruke gymsalen, leseopplegg for skolestarterne, besøksopplegg rundt enkeltelever, felles turer med fadderne, nye kontaktlærere besøker skolestarterne i barnehagene , besøksdag. Vi er på tilbudssiden overfor barnehagen, foreldre og barn. Foreldremøter med nye 1.trinnsforeldre.

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Informerer på foreldremøtene hver høst om våre samarbeidspartnere - PPT, BFT, skolehelsetjenesten, TFI. Spesielt overfor nye 1.trinnsforeldre er det viktig at denne informasjonen gis på en god og informativ måte.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Ved oppstart av nytt skoleår gjennomgås de viktigste rutinene og standardene og hvor disse er å finne. Vi bruker Google disc og Simpli. Kursing av ansatte etter behov i P360, Simpli og de andre digitale systemene skolen bruker.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Skolen jobber med å skape en god fellesskapskultur, der samarbeid, erfaringsdeling og en god delingskultur verdsettes. Lærerne har vært med på å bestemme hvilke utviklingsområder vi skal jobbe med over tid. Lærerne sendes på kurs til SEIL. Kodekurs har hatt fokus. Skolens har alltid noen lærer på etterutdanning. Skolen er opptatt av at lærere skal undervise i det de fagene de er kvalifisert til.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Vi har fokus på inkluderende praksis i alle timer i alle klasser. For enkelt elever med behov, organiserer vi alternative læringsarenaer tilpasset eleven (kjøkkenopplegg, “hjelpelærer” på 1.trinn, uteopplegg/skolehagen). Uteskole fast en dag i uka for 1.-2.trinn. Periodevis for 3.-4.trinn.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Sammen med FAU og foreldrene ved skolen, jobber vi for at skoleområdet skal være et sted å kunne møtes på ettermiddager/kvelder. Grillhytta/uteområdet brukes mye til bursdagsfeiringer. FAU er aktive med å søke om midler til å ruste opp uteområdene i samarbeid med skolen. Fellesdugnader hver vår og høst.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Ved større hendelser/utfordringer setter vi alltid inn tiltak ut fra gjeldende rutiner.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Fortsette å utvikle skolehagen vår. Etterleve kravene i det å være miljøfyrtårn. Gjenbruk har fokus på

Skolens oppsummering av ROS-analysen

❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- Lokale planer og læreplanarbeid bidrar ikke til å realisere alle målsetningene med LK20.
- Voksne på skolen som møter elevene, forstår ikke og utfører ikke meldeplikten og aktivitetsplikten godt nok jfr. § 9a- §9a-4.
- Ansatte opplever ikke kolleger som en kritisk venn.
- Skolen setter ikke inn tiltak som virker for elever som ligger under kritisk grense eller ikke har god nok progresjon i fag.
- Foreldre til elever med omfattende behov har ikke tillit til skolen.
- Skolens enkeltvedtak om SNO er ikke tilpasset elevens individuelle og konkrete behov.

De ansatte utformet gode tiltak for å redusere sannsynligheten og dermed også konsekvensene. Gode drøftinger på dette.

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene?

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	6 ukers periodeplaner lages på trinnene i fagene.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Inkluderes i planene. Den overordnede delen gjennomgås med lærerne jevnlig. Livsmestring har vi som egne timer. Lærerne bruker undervisningsopplegget "link til livet" i livsmestringstimene.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Vi er en liten skole uten fagseksjoner. Drøftinger rundt fag- og kjerneelementer skjer i teamtiden. Ved planlegging i fagene tas det utgangspunkt i læreplanen der kjerneelementene er skissert.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	1.-4. trinn har delt inn skoleåret i 6, med et hovedtema for hver bolk. Temaet skal tas inn i alle fag. Tverrfaglige prosjekter på mellomtrinnet gjennomføres 1 - 2 ganger pr. år.
Dybdelæring	Felles begrepsforståelse. Vi har jobbet med dybdelæring gjennom kompetansepakken til udir.
Elevaktive arbeidsformer	Vi har stort fokus på dette. Vi utvikler oss sammen i fellestiden og i teamtiden, og ved erfaringsdeling. Vi er opptatt av stor variasjon i undervisningsmetoder - og at elevene skal være aktive inn i egen læring.
Underveisvurdering	Lærerne gir elevene gode tilbakemeldinger på aktivitet og prestasjoner. Vi er opptatt av å gi elevene gode mestringsopplevelser. Vi ser likevel at vi jevnlig må ta opp dette temaet, fordi systematikken i underveisvurderingen ikke er like god hos alle lærerne.
Elevmedvirkning	Vi har fokus på elevmedvirkning, men må utvikler oss videre. Mellomtrinnet har prosjektopplegg som gir elevene store muligheter til selvvalg.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	7,5%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

- Skolen har mange elever med diagnoser og ulike lærevansker. Vi mener selv vi organiserer spesialundervisningen på en god måte, med grupper av elever i økter med spesialpedagog/pedagog i ulike fag.
- Vi kan bruke mer skjevdeling i timer der klasser har to lærere.
- Delingstimer i gym, K&H kan gi rom for spes.ped. timer.
- Lage elevgrupper på tvers av trinn - også på mellomtrinnet.
- Stort fokus på å tette “hull” på 1. -4. trinn - unngå videre henvisning på mellomtrinnet??

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	0
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	0
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	0

- **Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?**

Pr. i dag har ikke Nærsnes skole noen elever som har særskilt språkopplæring.
De få elevene som er tospråklige får tilrettelegging gjennom tilpasset opplæring (TPO).

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
  Skolen bruker rutinen for bekymringsfullt fravær.
  Vi er raske til å innkalle til møte med foresatte når vi er bekymret for at fraværet har andre årsaker enn langvarig sykdom. Ofte er disse møtene nok til at barnet kommer på skolen.

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

  Gode og spissede tiltak bruker å fungere når det er drøftet med foresatte og andre instanser.
  I noen vanskelig saker, trenger vi noen ganger mer veiledning.
  De vanskelig sakene er krevende å stå i - og ressurskrevende.

Inkluderende praksiser

På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

- Fokus på varierte undervisningsmetoder. Vi ønsker å bli bedre på undervisningsmetoder der læring gjennom lek og samhandling har fokus.
- Styrkingsgrupper fordelt på fag (trinnvis på mellomtrinnet , elever fra flere trinn på småtrinnene) jevnlig i korte perioder. Fokus på grunnleggende ferdigheter.
- Mye bruk av stasjonsundervisning der oppleggene på stasjonene har ulike vanskelighetsnivåer og variasjon i innlæringsmetoder.
- Forsøk med skolehundopplegg - skolehundene er med i undervisningen på noen trinn.
- Utvikling av uteskoleopplegg- også for mellomtrinnet - Lærerne har hatt kurs i uteskolepedagogikk i samarbeid med Oslofjorden friluftsråd.
- Skolehagen - faste oppgaver til enkeltelever/grupper gjennom sesongen. Alle klasser får tildelt sine oppgaver. Læring gjennom aktivitet og arbeid i skolehagen.

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.

  - Resultater og analyse ligger her
  - Gode resultater på foreldreundersøkelsen når det gjelder overgangen barnehage -skole/SFO.
  - Gode resultater på NP - 8.trinn for våre tidligere elever. Viser at lærerne på mellomtrinnet er flinke til å løfte elevene- tilpasse undervisning slik at elevene øker den grunnleggende kompetanse i matematikk, lesing og engelsk. Elevene lærer gode læringsstrategier - godt fagtrykk fagtrykk på mellomtrinnet.
  - Vi er raskt på med tiltak når elever henge etter i lesing- jfr. kartlegginger på 3. trinn og resultatene på NP.

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.

  - Resultater og analyse ligger her

  - Vi er fortsatt ikke fornøyd med resultatene i elevundersøkelsen angående motivasjon for læring.
  - Kartleggingsprøvene for 3.trinn. Vi må jobbe enda mer systematisk med de grunnleggende ferdighetene i matematikk på småtrinnene.
  - Foreldrene har gitt oss for liten score på spørsmålene rundt informasjon fra skolen til hjemmet. Dette må vi ta tak i.

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

- Videreutvikle samarbeidet skole- hjem. - styrke lærernes samhandling med foresatte når det gjelder formidling av elevens faglige og sosiale utvikling, og når det gjelder å utvikle trygge og gode læringsmiljøet. Foreldrene må være mer delaktig i dette oppdraget. I samarbeid med foreldrene må vi sammen ha større fokus på at elevene har det trygt og godt og utvikler sin sosiale kompetanse sammen med andre barn. Foreldremøtenes innhold må utvikles- ulike temaer, drøftinger må settes i system.

- Fortsette å jobbe godt med lese- og skriveopplæringen på småtrinnene. Fortsette å jobbe med å kartlegge elever som henger etter faglig, og sette inn riktige tiltak for å tette hullene. Vi må utvikle bedre samhandling mellom lærerne på småtrinnene og mellomtrinnet når det gjelder de grunnleggende ferdighetene i basisfagene.

- Utvikle lærernes bevissthet i bruken av digitale læringsressurser som undervisningsmetode.

- Vi ønsker å utvikle alternative læringsarenaer gjennom skolehundprosjektet - (avhengig av ressurser).

- Videreutvikle opplegget Aktive lokalsamfunn i samarbeid med Røyken Seilforening og Frydenlund skole.

Asker kommune

Skolens resultater 2022

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- **I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?**

  Rutinene rundt § 9a og retten til et trygt og godt læringsmiljø er godt kjent i personalet. Gjennomgås i starten av nytt skoleår. SIM gruppa jobber godt med varslingssakene som er kommet , og vi drøfter jevnlig utsatte barn.

- **Hvordan ivaretas varslingsplikten?**

  Alle varsling skal sendes skriftlig til leder. Alle varslinger tas det tak i. Dialog med barnet, foresatte og lærerne. SIM gruppa drøfter og gjennomfører observasjoner. Vi dokumenterer alt skriftlig logg, referater o.a. Ikke alle saker ender i en aktivitetsplan.

- **Hvordan bruker dere klassetrivselsundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?**

  Klassetrivsel brukes som et analyseverktøy for lærerne. Gir grunnlag for tiltak på klassenivå, eller at tiltak også settes inn på individnivå i form av en aktivitetsplan. Livsmestringsfaget gir muligheter for gode undervisningsopplegg i klassene der målsettingen er å gi elevene forståelse og metoder for å ta riktige valg for seg selv og i samspillet med medelevene.

- **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?**

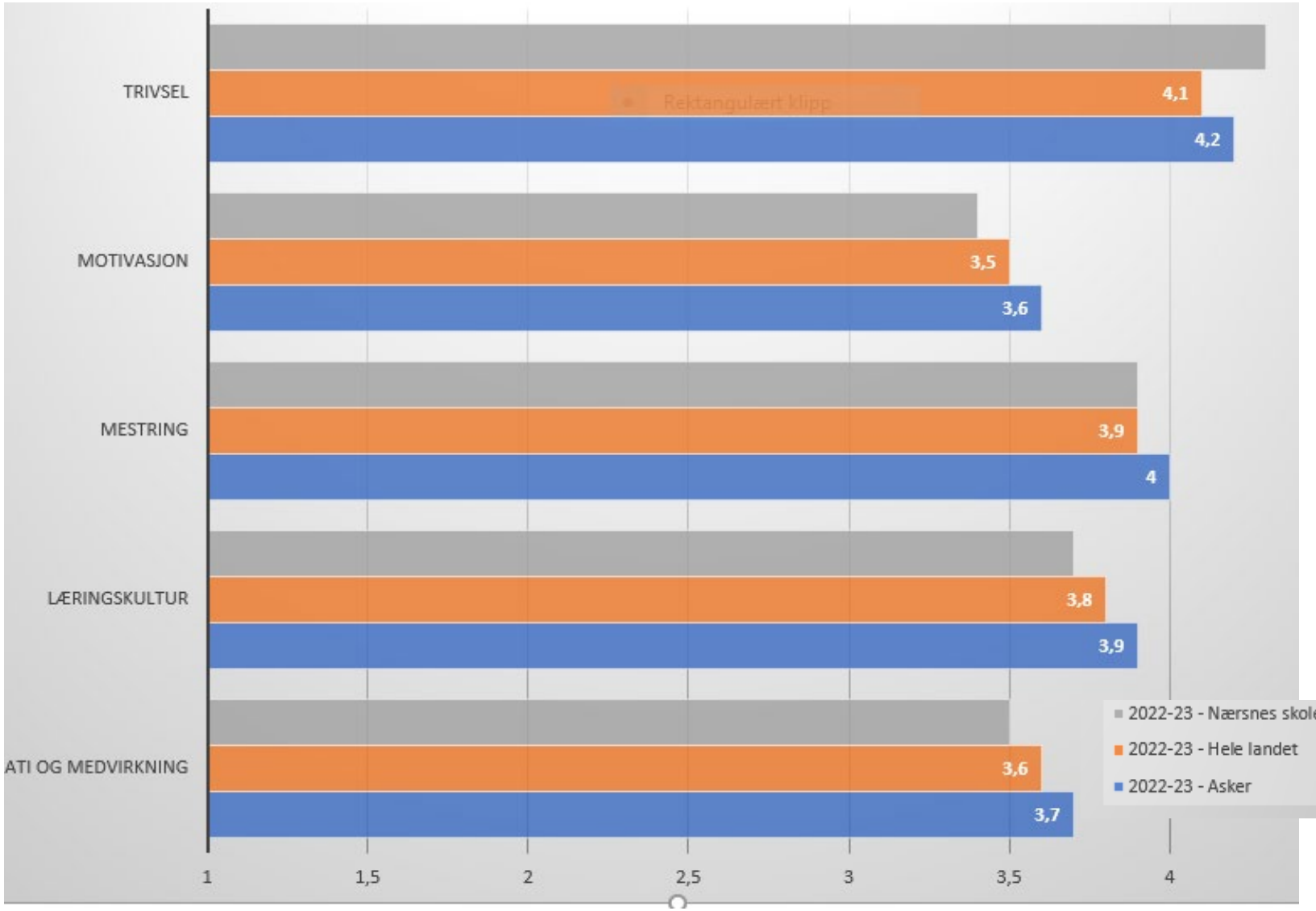
  SIM - gruppa er en viktig ressurs i læringsmiljøarbeidet. Drøfter og setter i verk observasjoner, drøftinger med involverte og er en pådriver

Elevundersøkelsen

Asker kommune

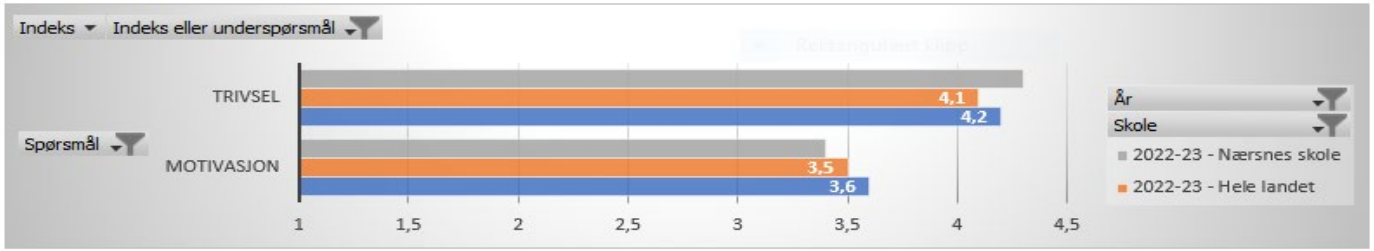
- **Kommenter utviklingen:**
  Svarene varierer fra 5.-7.trinn. 6.trinn har best resultater. En liten klasse, mens 5. og 7.trinn er store klasser på 29 elever. Høy grad av trivsel i alle klassene. Lav motivasjon og mestring på 5.og 7.trinn.

- **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?**
  Resultatene for den enkelte klasse tas opp med elevene i den aktuelle klassen. Lærerne drøfter resultatene. I tillegg legges resultatene frem i FAU og i SU.

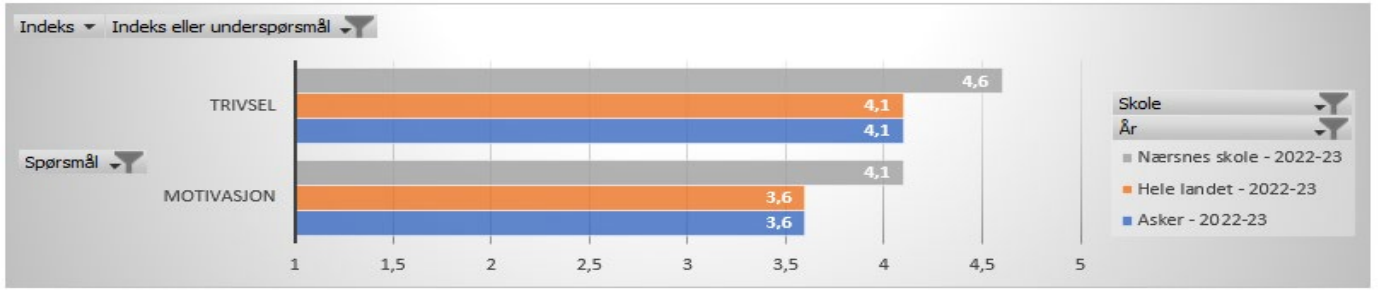


Elevundersøkelsen - om trivsel og motivasjon over år

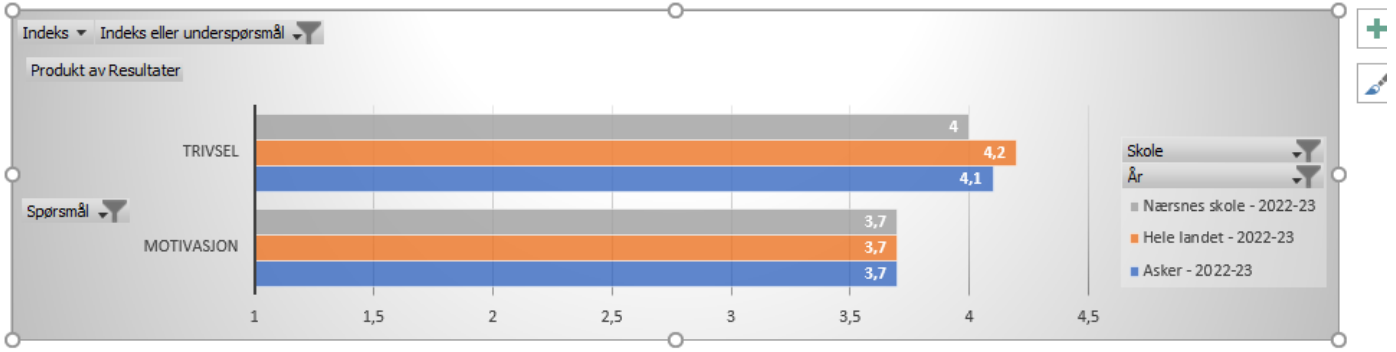
7. trinn



6. trinn



5. trinn



Elevundersøkelsen 2022 - om trivsel og motivasjon

- **Kommenter resultatet**

  - Vi ser god trivsel i klassene. Litt lavere på 5.trinn og 7.trinn. Motivasjonen for å læring er for lav. Vi ser en lavere motivasjon for å lære på 5.og 7.trinn. Disse to klassene er store klasser med en flere elever med faglige utfordringer. Faglige utfordringer kan påvirke motivasjonen.

- **Hvordan jobber skolen systematisk i profesjonsfellesskapet for at elevene blir motivert til å arbeide med skolefagene?**

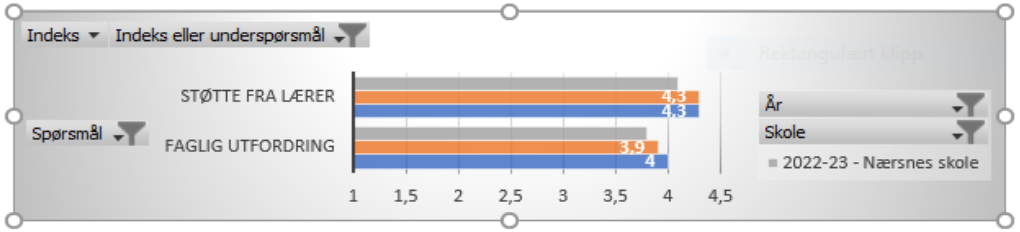
  - Utvikle sammen gode og varierte undervisningsmetoder.
  - Bedre elevmedvirkning i undervisningsoppleggene.
  - Tydelige forventninger til elevene og gode tilbakemeldinger
  - Gode tilpasninger for elever med læringsutfordringer

- **Hvordan vil dere jobbe for å videreutvikle praksisen slik at elevene har det godt og er motivert for skolearbeidet?**

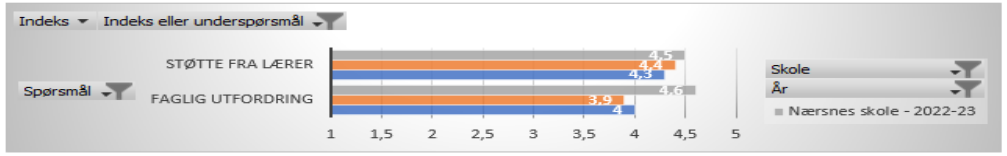
  - Gode drøftinger i utviklingstiden på hvordan lærerne kan bli bedre.
  - Jobbe med læringsmiljøet. Ha fokus på sammenhengen mellom et trygt og godt læringsmiljø og motivasjon for å mestre.

Elevundersøkelsen 2022 - om tilpasset opplæring

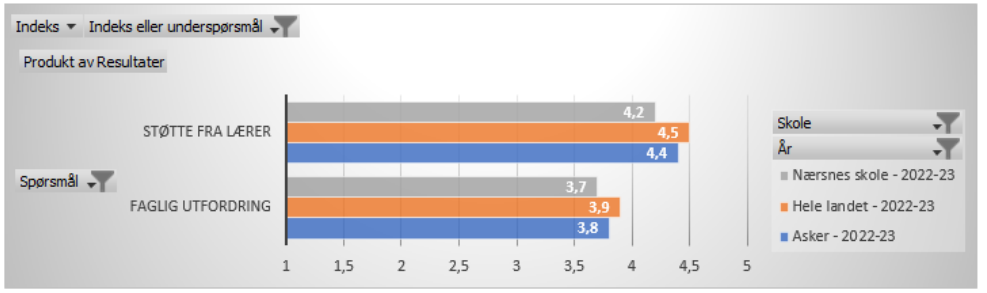
7. trinn



6. trinn



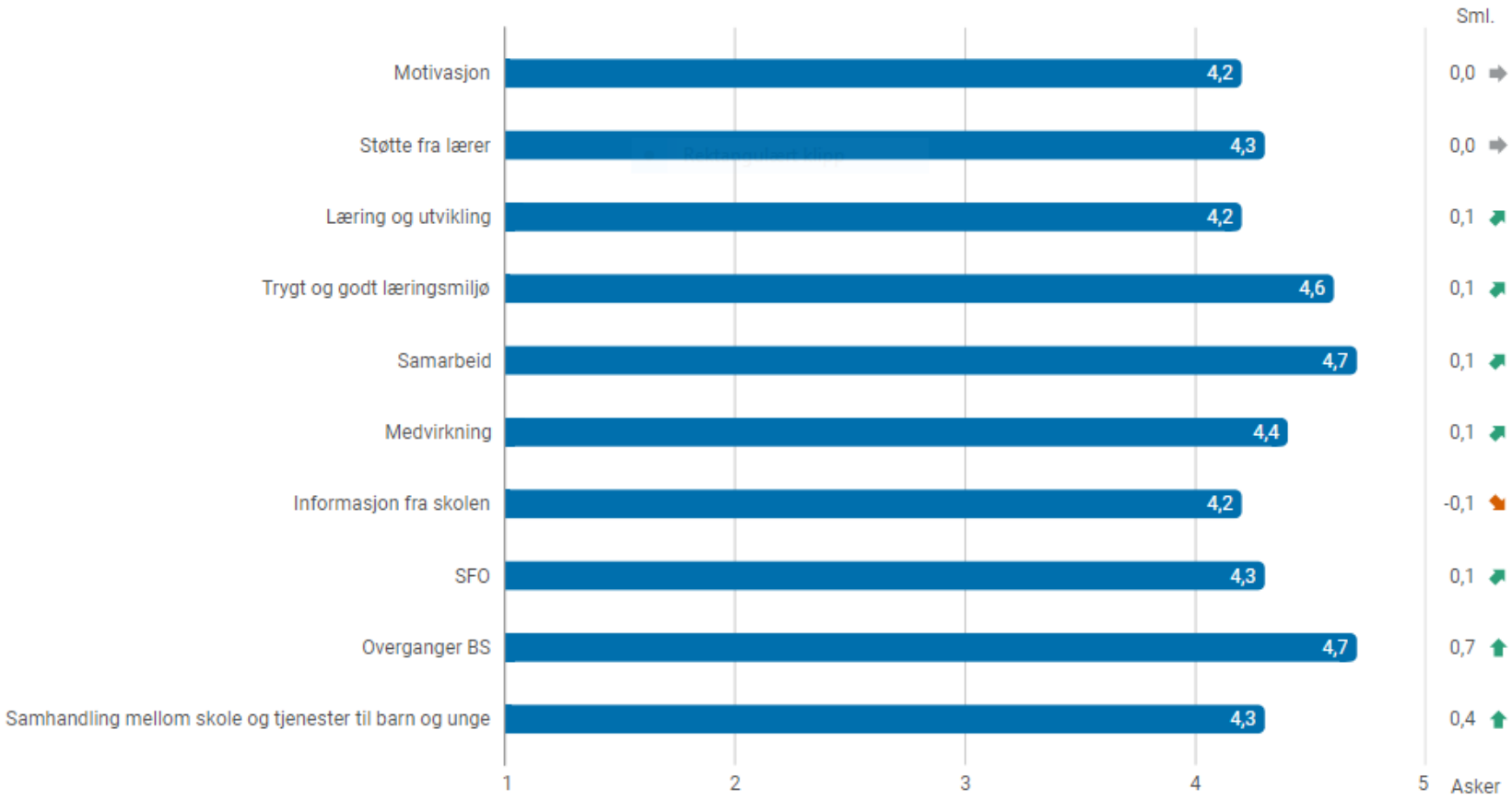
5. trinn



- **Kommenter resultatet**
  De fleste elevene gir tilbakemelding på at de opplever støtte fra lærerne gjennom læringsprosessen. 7.trinn og 5.trinn mener at de faglige utfordringene ikke er gode nok. Dette er to store klasser der vi ser at enkeltelever kan "forsvinne" litt. Det blir viktig fremover at undervisningsopplegg er mer tilpasset den enkelte og at lærerne må være tettere på elevene i læringssituasjonen.
- **I hvilken grad har skolen en felles forståelse av hva tilpasset opplæring er?**
  Temaet drøftes jevnlig. Lærerne vet hva som ligger i begrepet tilpasset opplæring, men i planleggingen kan det hos noen glippe.
- **I hvilken grad bruker lærerne elevaktive arbeidsformer og rike oppgaver?**
  Mange lærere er flinke til å utforme og variere i undervisningsopplegg. Rike oppgaver er god tilpasning, men utfordringen er å få alle opp på samme nivå.
- **Hvordan vil dere jobbe for å videreutvikle praksis?**
  Gjennom tydelige forventinger om at dette er viktig. Gjennom drøftinger i teamtid og gjennom god erfaringsdeling.

Foreldreundersøkelsen

Indekser



- Vi er fornøyd med resultatene fra foreldreundersøkelsen 2022. Vi er spesielt fornøyd med at foreldrene mener at barna deres har det trygt og godt på Nærsnes skole, og at skolen samarbeidet godt med foresatte. Vi ser at 2. trinn scorer dårlig på informasjon fra skolen. Trinnet har hatt en del skifte av lærere . I slike situasjoner ser vi at informasjonen ut må bli enda tydeligere og mer spesifikk. Vi scorer godt på overgangen barnehage/ skole. Vi fortjener den gode tilbakemeldingen, fordi dette er et område vi har fokus på.

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?
- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

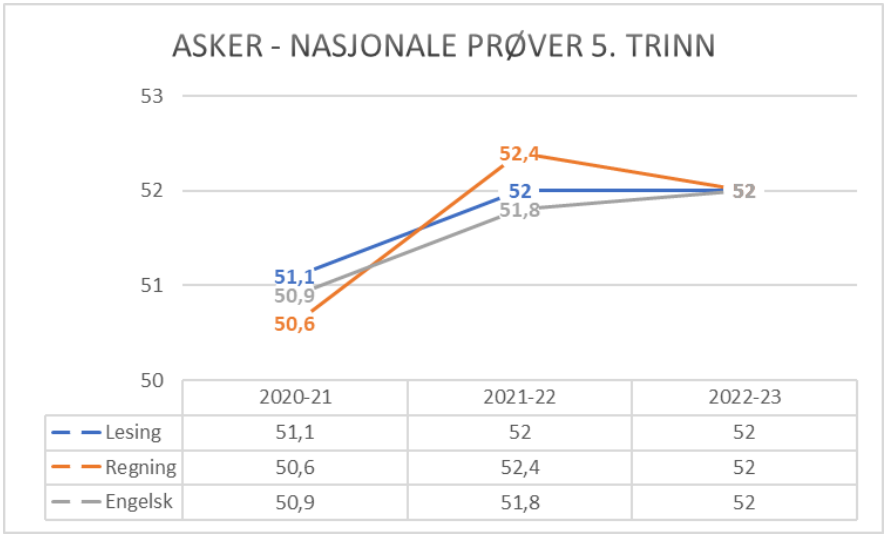
- Kartleggingsprøver som fanger opp elever tidlig.
- Differensiert og variert undervisning.
- Stasjonsundervisning gir mulighet for at lærer kan jobbe ekstra med svake elever.
- Spesialpedagogen gjennomfører lese og mattekurs for elever under kritisk grense. Spissede opplegg, små drypp over tid med små grupper. Elever på tvers av trinn ut fra hvor " hullene" er.
- Spesialpedagogen veileder lærere i tilpasninger.
- Jevnlige team-møter med avdelingsleder og spesialpedagogen.
- Vi bruker "på sporet" - opplegget

Nasjonale prøver 5. trinn

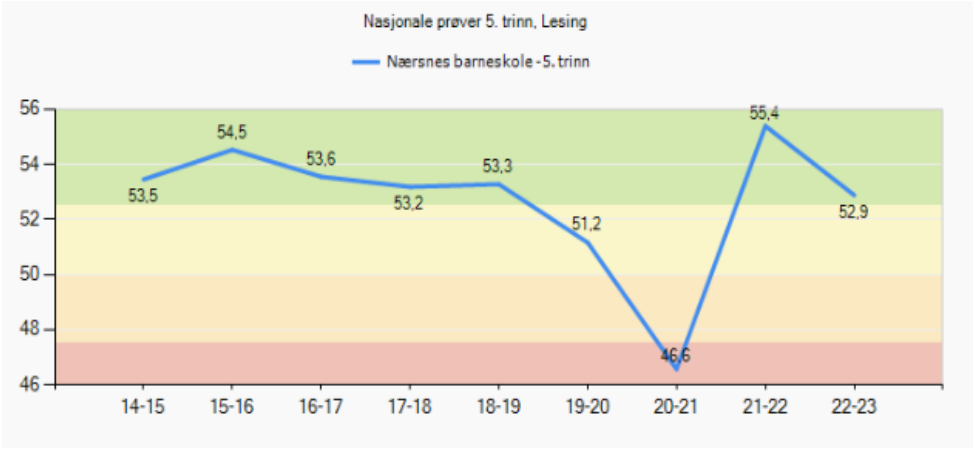
Oversikt skalapoeng

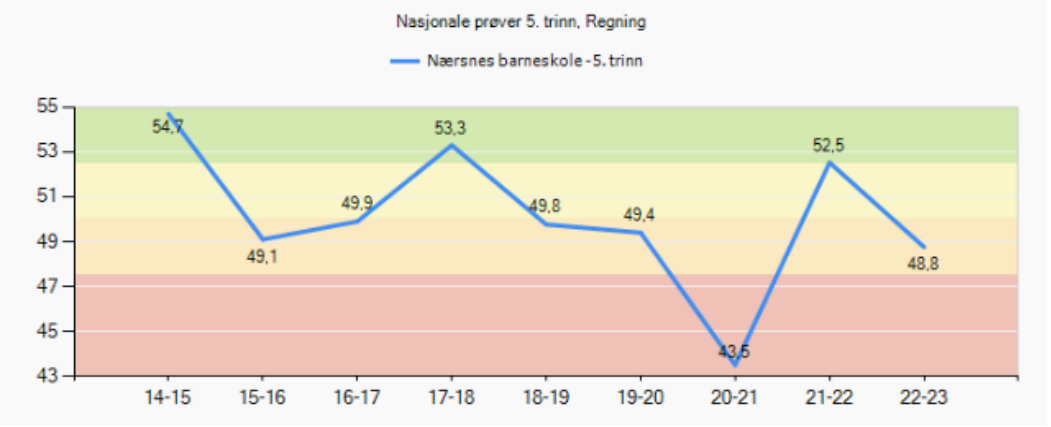
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

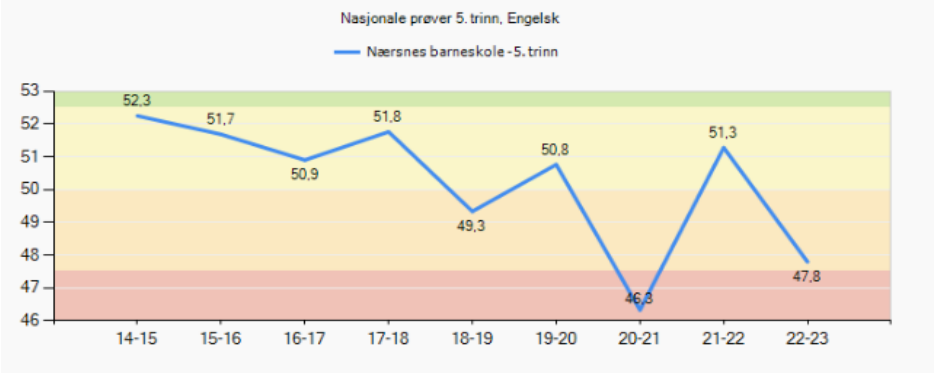
- Vi er svært fornøyd med resultatene for årets 5.trinn.
  Det har frem mot de NP vært jobbet mye med å forberede elevene på oppgavetypene og prøveformen. Spesielt lesing og leseforståelsen har det blitt jobbet mye med.
- De siste tre årene har resultatene variert noe. Det er vanskelig å sammenligne enkeltklasser. Nærsnes skole ha få elever på hvert trinn.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





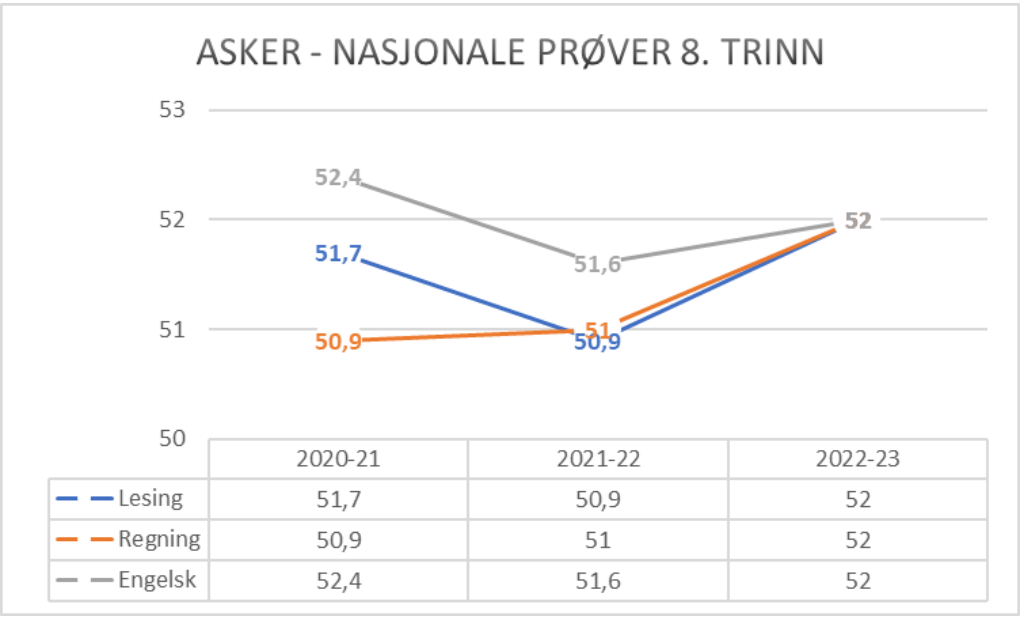


Nasjonale prøver 8. trinn

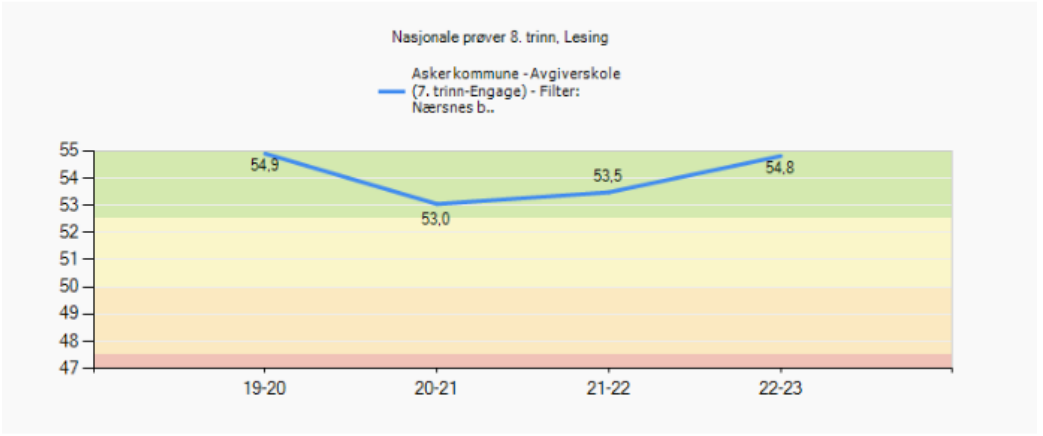
(avgiverskole)

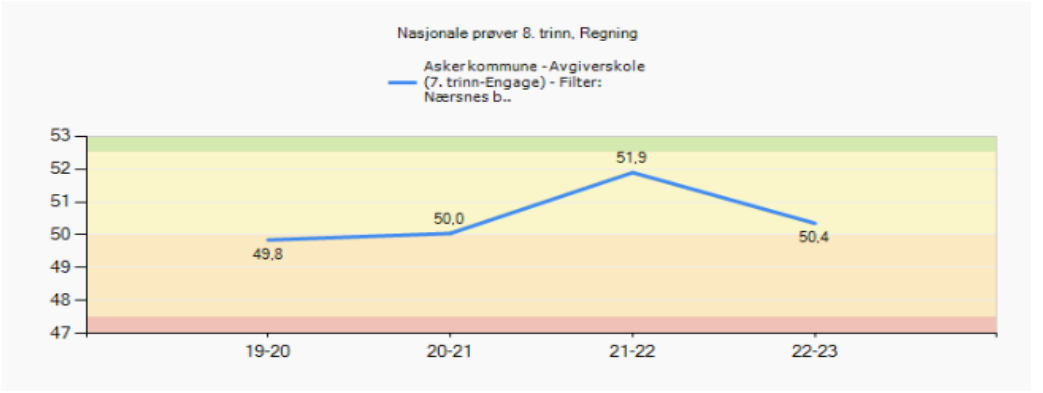
Oversikt skalapoeng

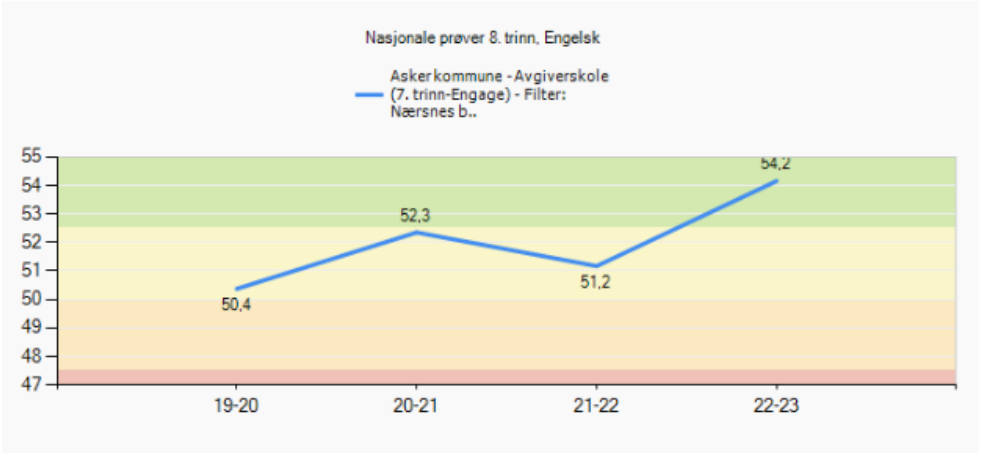
- Snittpoengene for våre 8.trinnselever viser oss at det arbeidet som gjøres på 5.-7.trinn med å styrke grunnleggende ferdigheter , øke leseferdighetene, fokus på å styrke elevenes lese- og læringsstrategier gir på sikt gode læringsresultater.
- Vi har et godt fagtrykk på 5.- 6. og 7.trinn og dyktige lærere som gir elevene tro på at de kan mestre.
- God styrking av elever med læringsutfordringer.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?**

- Ansatte evaluerer resultatene og ser disse opp mot hvordan det jobbes faglig i klassen. Lærerne på trinnet har fokus på områdene elevene har scoret dårlig. Tiltak settes inn på enkeltelever.
- Foresatte informeres om resultatene opp mot hvilke områder eleven må jobbe mer med. Vi er forsiktige til å offentliggjøre resultatene. Vi har fokus på å formidler hvordan vi sammen kan løfte eleven. Dette gjøres på utviklingssamtalene.

- **Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?**

  Vi har ikke noe samarbeid med ungdomsskolen om resultatene på NP

Skolens sosioøkonomiske 0,41

- **Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?**

  Skolen presterer godt på lesing. De andre fagene varierer litt i resultat fra år til år. Skolen har mange barn med ulike læringsutfordringer. Mange av skolens foresatte er pendlere og kan ikke følge opp sine barn slik som indeksen mener de skal.

Videre utvikling

- **Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?**

  Skolen har gode planer og rutiner for begynneropplæringen. Fokuset vårt vil være å følge opp enkeltlærere tettere slik at vi kvalitetssikrer begynneropplæringen.

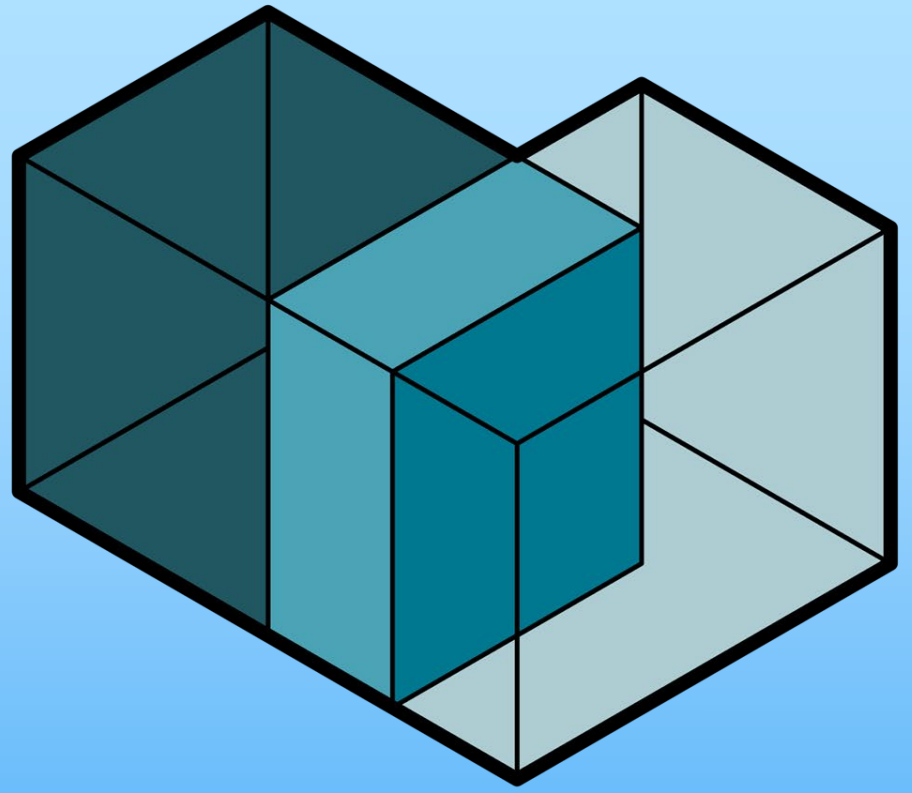
- **Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?**

  Alltid ha kvalifiserte lærer til å undervise i faget.
  Kursing og god erfaringsdeling.
  Lærerne må bli enda flinkere til å utvikler gode kreative undervisningsopplegg som det er lett å lage tilpasninger ut fra.
  Viktig å gi alle elevene gode mestringsopplevelser.
  Vi må få elevene på mellomtrinnet til å øke sin motivasjon for læring.

Asker kommune

Asker kommune

Risenga ungdomsskole - Lokal tilstandsrapport 2023



Skolens visjon:

På Risenga skal elevene få utfordringer tilpasset evner og muligheter.

De skal oppleve å nå mål, både faglig og sosialt.

Vi er opptatt av å se den enkelte elev

RISENGA ungdomsskole

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	394
Lærere:	42
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	19,1

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Trygt og godt læringsmiljø - godt arbeid og gode prosesser
  - Videreføring på skolen etter samarbeid med SEIL i fjor
  - Turer på alle trinn, Risengasamlinger, Juleavslutning, Desembernatt
- Biblioteket
  - "gjenåpnet", stor aktivitet, møteplass, på tvers av trinn
- Ny organisering av spes.ped 8.trinn, pilot
  - to klasser med vedtak, parallellagt skriftlige fag, faste spes.ped.lærere - gruppeundervisning
- NP - utvikling fra 8. - 9. trinn
  - lesing - 5 skalapoeng, regning 6 - skalapoeng

- Hvorfor har dere lykkes med dette?
  - Jobbet systematisk med TGL, involvert hele personalet, styrt og gjennomført av skoleutviklingsgruppa Elevtjeneste og sosiallærer viktig i dette arbeidet
  - Ny bibliotekar, ommøblering, aktiviteter i storefri, positiv stemning
  - Godt samarbeid med barneskolene og overgangen, skal evalueres
  - Systematisk arbeid med og analyser av resultater, SOLing av elever på nivå 1 og 2 - tiltak

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Godt samarbeid med eksterne instanser. Viktig med kontinuitet og stabilitet, som vi har nå. Informasjon på foreldremøter om kommunale hjelpetjenester.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Behov for mer opplæring i P360 og Simpli slik at det blir funksjonelle og effektive verktøy i hverdagen. Gjennomført workshops. Nye krav. Informasjon om rutiner linkes til prosesser i Simpli.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Utvikler profesjonsfellesskapet med bakgrunn i Overordnet del og nye læreplaner - kollektivt ansvar, felles verdier, samarbeid.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Elevene får oppleve mestring gjennom varierte og tilpassede aktiviteter og oppgaver - varierte undervisningstimer(?), turer, desembernatt, risengadag, risengasamling, kantine, aktiviteter i storefri m.m.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Sambruk av skolens lokaler, fast og utleie. Uteområde brukes. Lite utvikling i “aktive lokalsamfunn” - samarbeid om aktiviteter og samhandling på tvers for våre felles barn og ungdommer
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Tett oppfølging i hverdagen. alle kjenner rutiner og tjenestevei for varsling - kontaktlærer, elevtjenesten, SIM, eksterne. Lang ventetid.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	"Matvinn" på 9. trinn i m&h-opplæringen Etablert en mer miljøvennlig kantine

Skolens oppsummering av ROS-analysen

❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- Barn/unge som får spesialundervisning opplever ikke å høre til fellesskapet
  - Vanskelig balansegang mellom å tilby spesialundervisning og oppfylle elevens behov for å føle seg inkludert i fellesskapet i klassen
- Barn/unge (og ansatte) har manglende digital dømmekraft
- Ansatte har manglende ferdigheter i systemene de bruker og sensitiv informasjon lagres feil
  - Google disk / P360

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene? (Diskuter med elevrådet)

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Udirs mal. Planlegging fungerer i fagsamarbeid på trinn. Dokumenteres / publiseres på nettside for foreldre og elever - fungerer ikke, drøftet i personalet, tas bort inntil videre.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Jobbes kontinuerlig med - læringsløype TGL, videreføres i år
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Fokus i periodeplanleggingen, synlig i undervisningen(?)
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Jobber en del med dette, mål om noen faste temaer på hvert trinn, har fortsatt en vei å gå. Ønsker prosjekter som treffer tv.f.temaer, overordnet del og fellesskap
Dybdelæring	Mer fokus, ligger til rette i LK20, mer tid på færre tema.
Elevaktive arbeidsformer	Ulikt i de forskjellige klasser/fag, avh av lærer. Har nok en vei å gå her
Underveisvurdering	Stort utviklingspotensiale, jf. elevundersøkelsen - blir et satsingsområde
Elevmedvirkning	Stort utviklingspotensiale, jf. elevundersøkelsen - blir et satsingsområde

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	7,87%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	5,84%
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	*

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialunderviningstilbudet?
- kursing i spesialpedagogiske undervisningsmetoder
- kartlegging i matematikk og engelsk utover nasjonale prøver
- skille mellom SNO og spesialundervisning for elever med fremmedspråklig bakgrunn

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	2-3

- ❖ Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?
- IOP og pedagogisk rapport, evaluering underveis i skoleåret
- Udirs kartlegging for grunnleggende norsk
- karakter i norsk skriftlig
- begrepsforståelse i andre fag

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
  Ja (delvis)
- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  - Vanskelig å komme i posisjon i en del saker, elever uten motivasjon eller ønske, samarbeid med foreldre
  - Ressurskrevende og tar mye tid og kapasitet

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
  (Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

- Videreutvikle samarbeid og delingskultur
- Mer felles praksis - regler og rutiner (på god vei)
- Sammen om oppfølging av elever med spesialundervisning.
- Utvikle “skole i skolen”, tilpasset tilbud for elever som faller utenfor
- Riktig og bedre ressursbruk, kompetanse på rett plass

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her
  - Utvikling regning fra 8. til 9. trinn
  - NP på 8. og 9. trinn

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her
  - Elevundersøkelsen

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

- Skolemiljø
  - Trygt og godt læringsmiljø
- Etter Elevundersøkelsen
  - Vurdering for læring, underveisvurdering
  - Elevmedvirkning
- Profesjonsfellesskap
  - Videreutvikle samarbeid og delingskultur
  - Mer felles praksis - regler, rutiner, standarder og digitale systemer

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

  Gjennomgang med personalet på starten av skoleåret. Påminnelser underveis. På agenda for trinnmøte - videre i elevtjenesten

- Hvordan ivaretas varslingsplikten?

  Personalet tett på, varsler ledelsen/elevtjenesten, videre i SIM, ev. aktivitetsplaner

- Hvordan bruker dere klassetrivselsundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

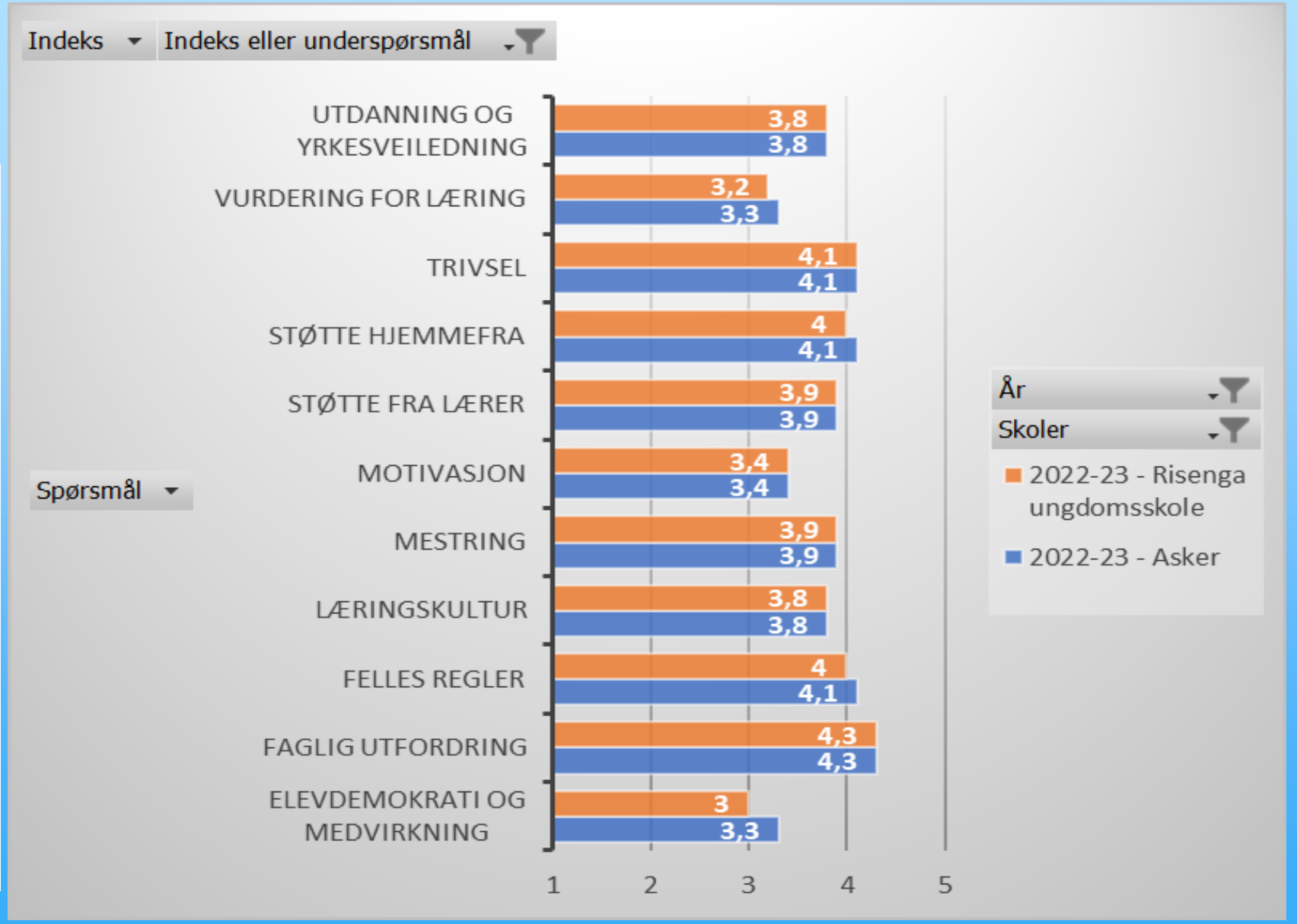
  Setter inn spesifikke tiltak per klasse, generelle tiltak på trinn, og følger opp enkeltelever

- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

  Det meste tas gjennom elevtjenesten, følges ev opp i SIM

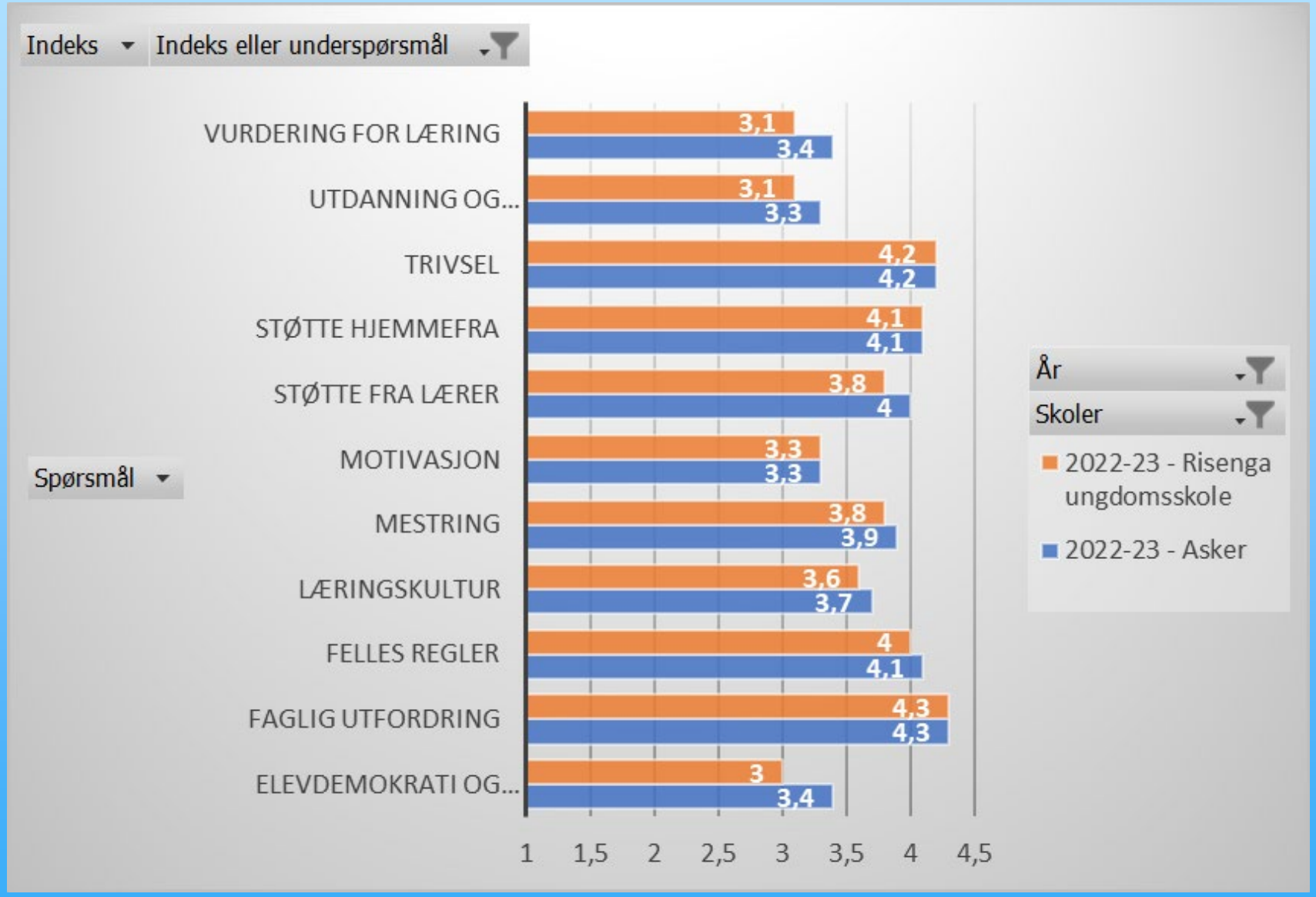
Elevundersøkelsen 10. trinn

- Kommenter utviklingen
- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?



Elevundersøkelsen 9. trinn

- Kommenter utviklingen
- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?



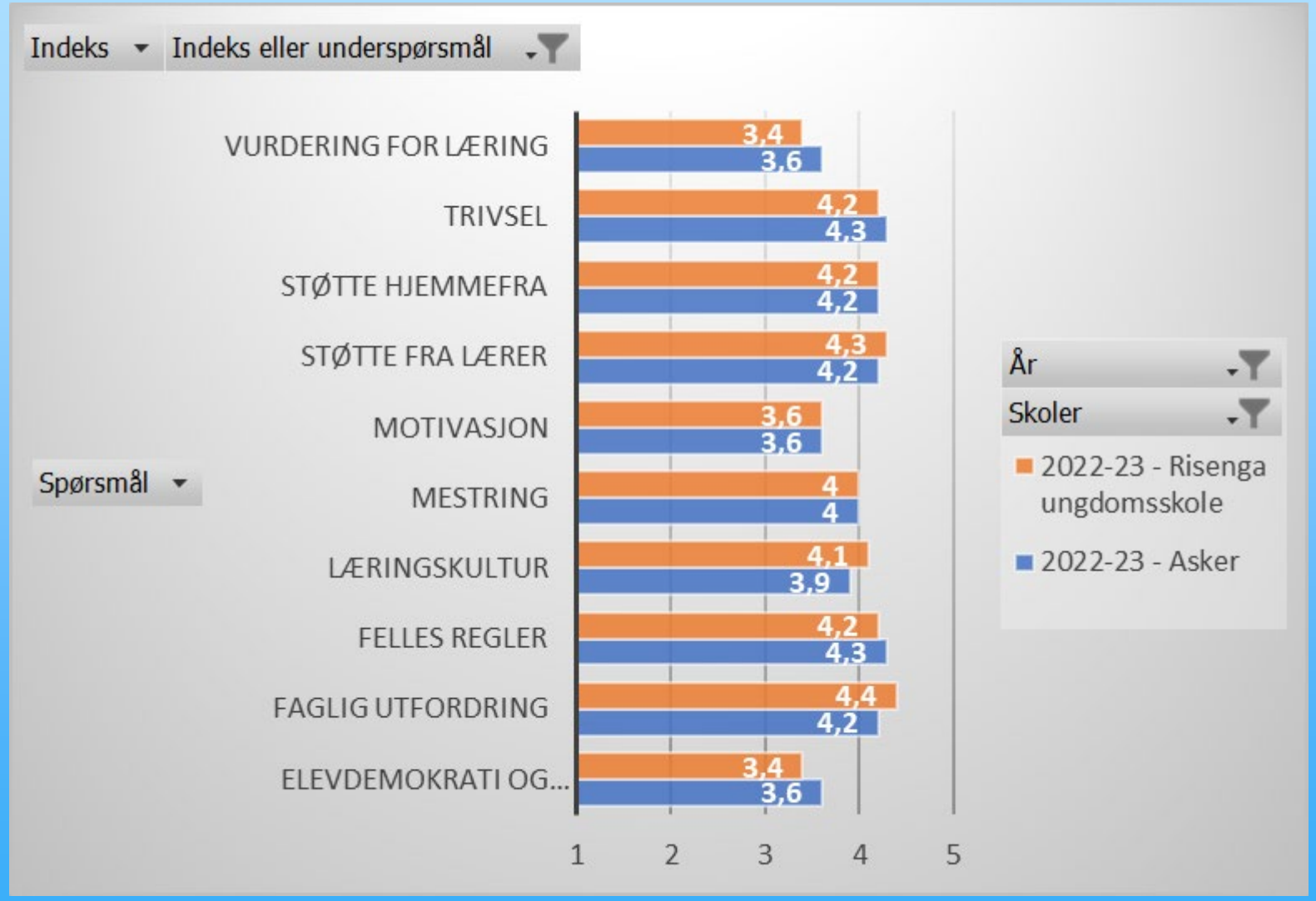
Elevundersøkelsen 8.trinn

- Kommenter utviklingen

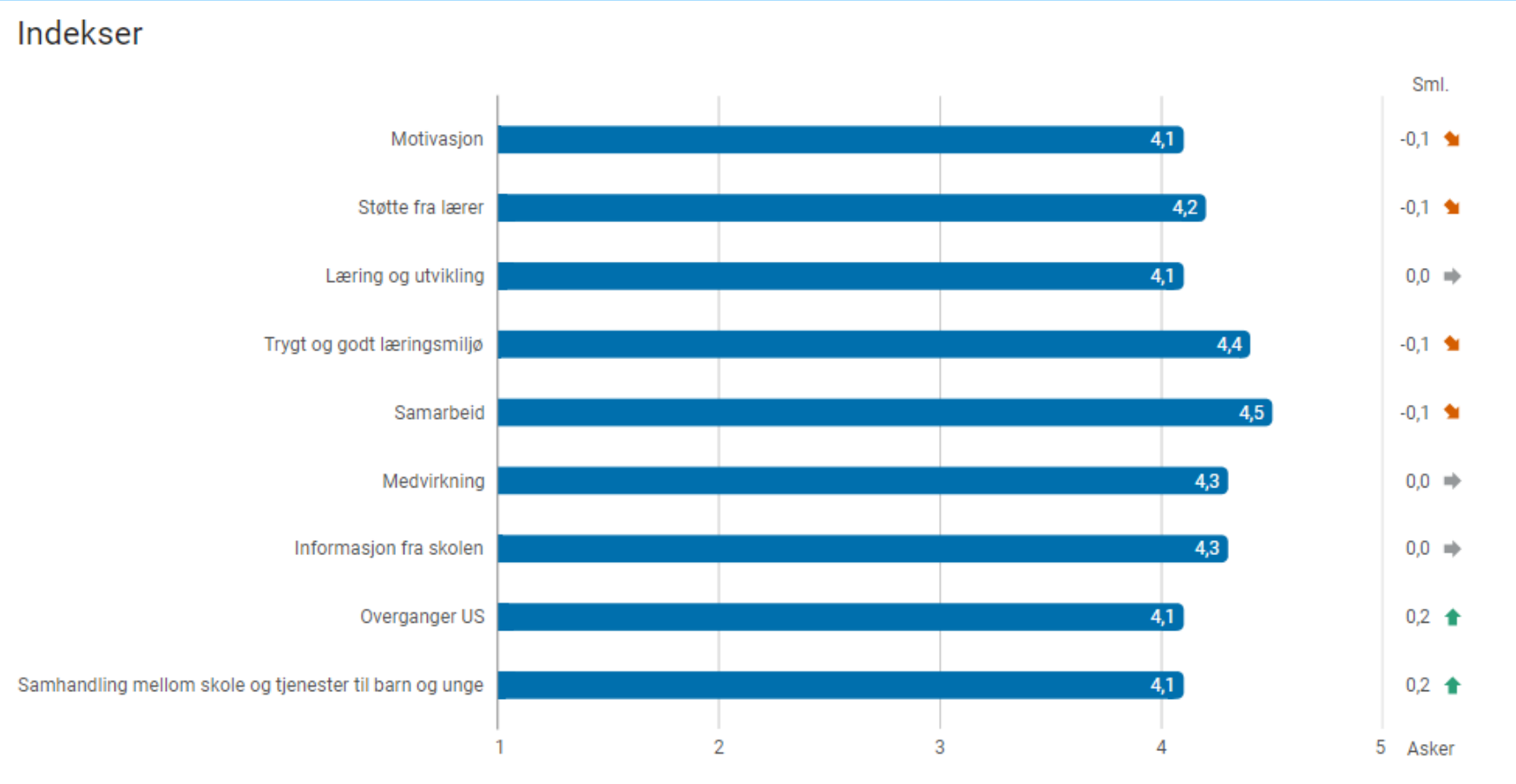
Mye gjennomsnittlig på de fleste indekser, ingen som skiller seg ut i positiv retning.
Svake resultater på vfl og elevmedvirkning

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?

Gjennomgang i elevråd, FAU, SU
Prosess i personale



Foreldreundersøkelsen



- Kommenter resultatet. som peker seg ut og kommenter sammen med elevundersøkelsen?

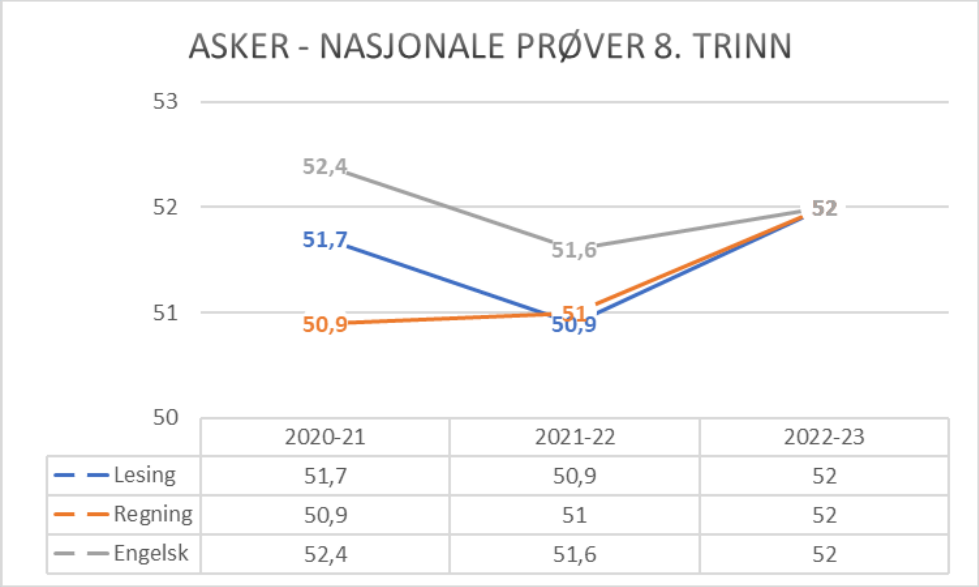
Positivt med overganger og samhandling.

Litt under på motivasjon

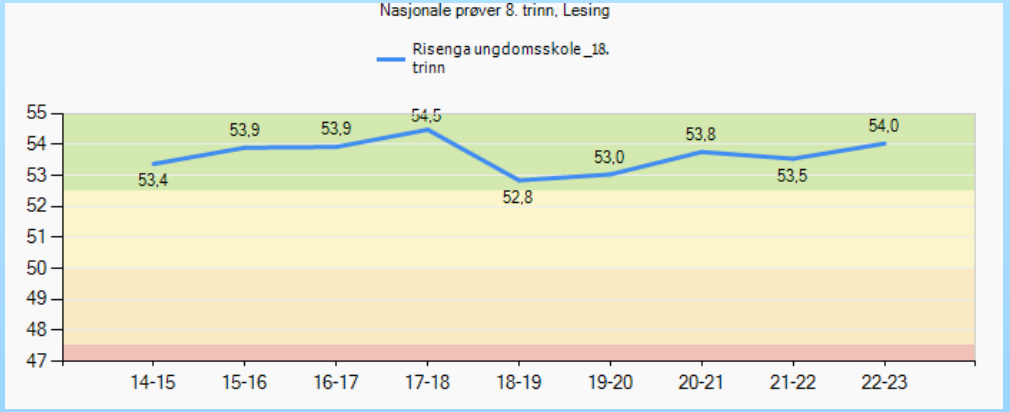
Nasjonale prøver 8. trinn

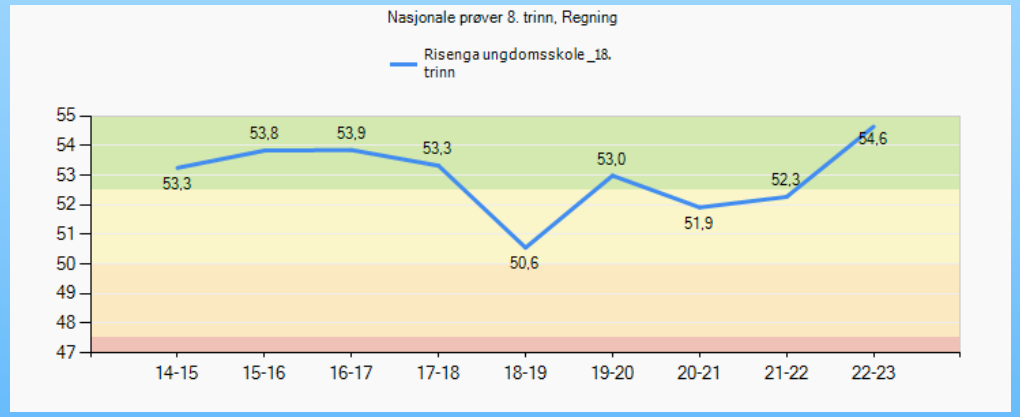
Oversikt skalapoeng

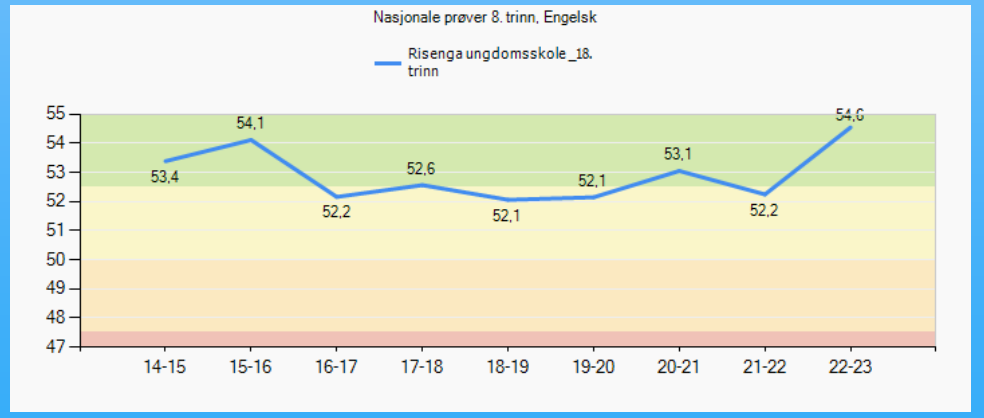
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52



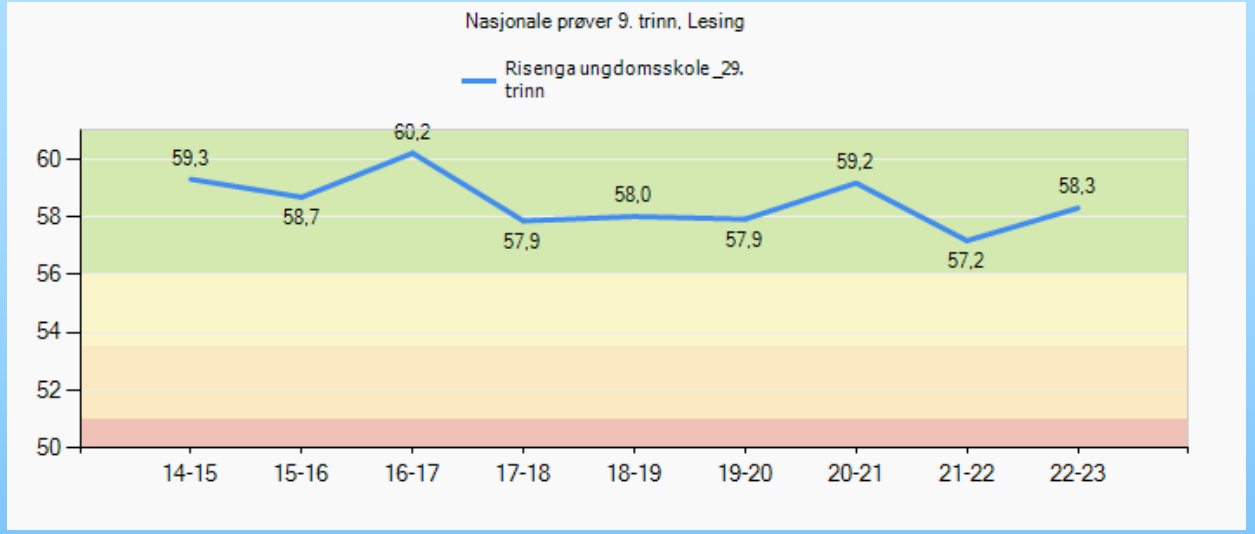


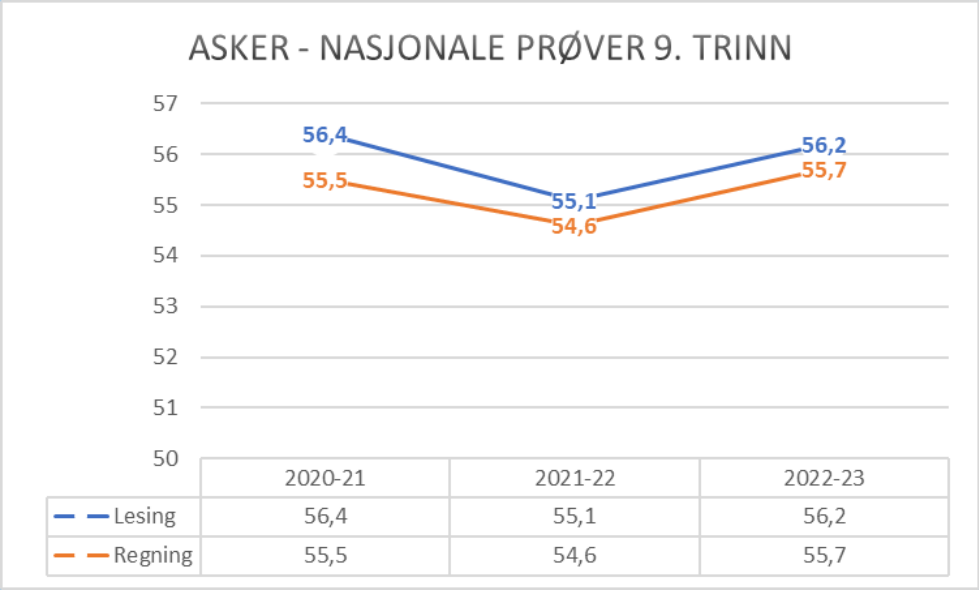


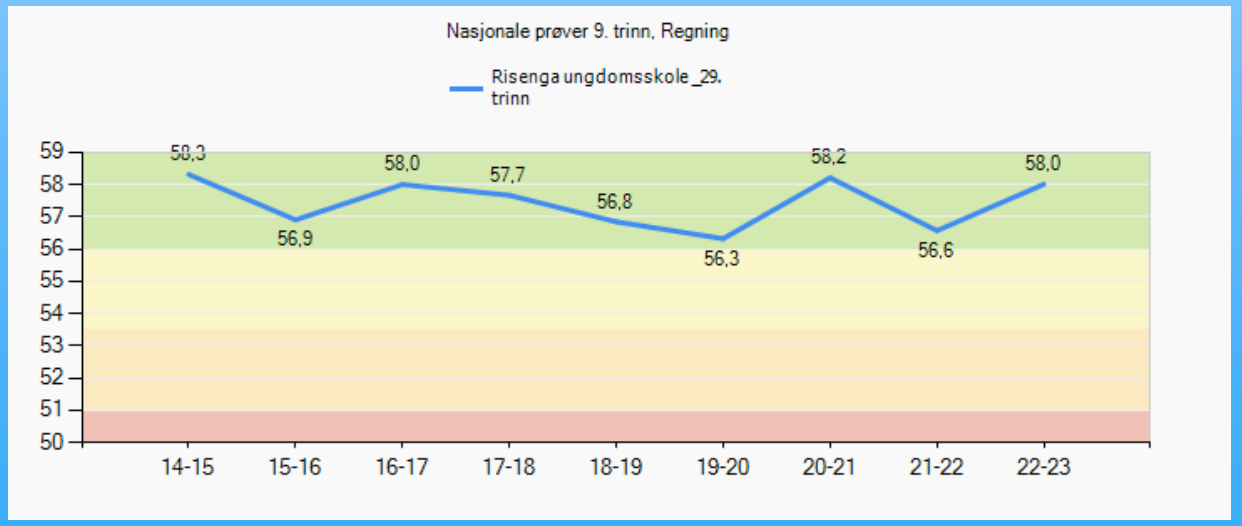
Nasjonale prøver 9. trinn

Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år







Nasjonale prøver 2022 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

NP - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Risenga ungdomsskole (20-21)_1	Endring i skalapoeng lesing	6,67	7,9	8,17	4,92	1,67	6,21
Risenga ungdomsskole _2 (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	9,0	5,31	5,24	2,27	-0,43	3,55
Risenga ungdomsskole _1 (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	13,2	7,75	6,05	3,76	2,54	5,08
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,86	6,29	5,22	4,3	2,09	5,13

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.
  - Ligger på snitt siste år, etter en dipp i fjor
- Hva kan være årsaker?
  - fokus på lesetrening og lesing av ulike typer tekster. Fokus på lesing i alle fag. SOLing av elever under kritisk grense
- Hva vil dere prioritere fremover?
  - erfaringsdeling, systematisk gjennomgang av resultater og iverksetting av tiltak

Nasjonale prøver 2022 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

NP - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Risenga ungdomsskole (20-21)_1	Endring i skalapoeng regning	4,83	9,82	5,49	4,55	3,06	5,23
Risenga ungdomsskole _2 (21-22)	Endring i skalapoeng regning	6,0	4,76	6,03	4,44	1,89	4,67
Risenga ungdomsskole _1 (22-23)	Endring i skalapoeng regning	11,75	7,81	5,66	5,76	3,32	5,81
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,62	4,68	5,13	4,3	2,02	4,66

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.
  - Meget positivt resultat, godt over snitt

- Hva kan være årsaker?
  - prioritering av ressurser til matematikk - støttelærer/delingstimer

- Hva vil dere prioritere fremover?
  - evaluering av årets organisering - ikke deling, men støttelærer, tilbake til begge deler?

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
  - Resultater drøftes i personalet, elevråd, FAU og SU
  - Tiltak iverksettes

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?
  - 0,88 over snitt
  - Risenga ligger godt over askersnitt i alle resultater fra NP 8. og 9. tr

- Hvordan utvikler resultatene seg på skolen sett opp mot?
  - Standpunkt/eksamen?
  - VG1?
    - resultatene samsvarer

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoengsum

Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle avsluttende karakterer som føres på vitnemålet, legges sammen og deles på antall karakterer slik at en får et gjennomsnitt. Deretter multipliseres gjennomsnittet med 10. Årets tall vil være tilgjengelig i løsningen juli/august.

Indikatorer	Snitt Risenga ungdomsskole _1 10. trinn (19-20)	Snitt Risenga ungdomsskole _1 10. trinn (20-21)_1	Snitt Kopi av Risenga ungdomsskole _1 10. trinn (21-22)_2	Snitt Asker kommune 10. trinn (21-22)
Grunnskolepoengsum	44,39	44,7	46,31	44,66

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.
  - betydelig økning siste år
  - mer over snitt enn forrige år

Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%	%
	Risenga ungdomsskole _1 (16-17)	Risenga ungdomsskole _1 (17-18)_1	Kopi av Risenga ungdomsskole _1 (18-19)_2	Risenga ungdomsskole _1 (19-20)_1	Risenga ungdomsskole _1 (20-21)_2	Asker kommune (18-19)
fullført og bestått Vg1	96,2	93,4	91,6	94,5	85,7	89,2
fullført og bestått Vg2	90,2	89,8	89,1	82,8	0,0	84,4
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	91,0	90,5	81,5	2,3	0,0	70,5

- Hvordan vurderer dere gjennomføring av videregående for skolens elever?
  - Synkende tendens? Men godt over askersnitt

- Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?
  - Gjennomgående og intensivt fokus på 10.trinn med en gjennomgående plan for karriereveiledning

Asker kommune

Asker kommune

Tilstandsrapport for Rønningen skole

vinter 2022

Skolens verdier:

Raus - nær - modig - skapende

“Alle barn og voksne skal oppleve gleden av å lykkes med noe hver dag”

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	177
Lærere:	16
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,8
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	19,5
Barn i SFO:	77
Ansatte SFO:	7

Bilde fra skolen

Asker kommune

SFO

- **Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?**
  Fleksibilitet, utnytte muligheter til aktiviteter i større eller mindre grupper (post korona)
  Supplerende læringsarena, lager mat i SFO.
  Mye fysisk aktivitet og fri lek. Selvbestemmelse i valg av lek og aktivitet.

- **Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?**
  Være aktive og tilstede for barn og foresatte. Fornøyde barn som ønsker å være på SFO. Imøtekommende og hjelpsomme i møte med foresatte.

- **I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?**
  - høyt fokus på trygt og godt lekemiljø, dette handler også om inkludering- en skole med mangfold - foreldreundersøkelsen.
  - ansattes kunnskap og styrker, formingsaktiviteter, markering av høytider med hennamaling etc. Fysisk aktivitet i gymsal og ute - aktive ansatte/samarbeidspartnere, samarbeid med turistforeningen- litt på vent. Supplerende læringsarena- mat og måltidsglede

  (eks. trygt og godt lekemiljø, opplevd inkludering, lek som gir utvikling, kulturaktiviteter/kulturSFO, fysisk aktivitet og bevegelsesglede/idretts- og friluftsSFO, mat og måltidsglede)

- **Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?** Aktivitetsplikten- bevisstgjøring og rutiner. Mestringstro- selvstendiggjøring, ansvar for egne aktiviteter.

- **Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?** Videreutvikle periodens ord og periodens lek til å bli en del av SFO. Felles plan-ettermiddag/kveld med felles fokus. MAIS elever med aktiviteter i SFO. Fleksibilitet i overganger, bistå hverandre for at aktiviteter kan gjennomføres uten tidspress (gratis kjernetid-alle barn går over i SFO).

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

Ting vi er fornøyd med:

- Psykologisk trygghet i personalet og et sterkt profesjonsfelleskap
- Kollektivt kunnskapsarbeid, jfr diamant
- God dialog og tett oppfølging av elever og foreldre
- Gode overgangsrutiner
- Fortsatt god trend på nasjonale prøver på 5. og 8. trinn

Hvorfor har dere lykkes med dette?

- Framsnakker hverandre og bevissthet rundt å møte personalet der de er
- Forankre prosesser (informerte beslutninger)
- Bruke tid og være tilstede for og med foreldre slik at de opplever seg ivaretatt
- Tett samarbeid med barnehagene, skoleklubb og foreldreskole og tidlig dialog rundt overføring til ungdomsskolen
- Faggrupper som pådrivere for faglig felles utvikling

Måloppnåelse virksomhetsplan

- Kommenter på hvert av oppdragene

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	**Samarbeider FAU/SU/SMU/Skolen:** ● Etter uro på uteområdene har FAU på oppfordring fra skolen igangsatt ravneordning der foreldre er godt synlige i området rundt skolen 6 ettermiddager/kvelder i perioden fra påske til høstferien. ● Samarbeider om fellesarrangementer (17. mai, kulturkafè). **Aktive lokalsamfunn:** ● Samarbeid med Asker Aliens og Asker fotball. **Bygge bro:** ● Følger standard for overgang barnehage/skole-SFO: Samarbeidsmøter med barnehagene i sonen, skoleklubb der barnehagene er med, besøksordninger, besøksdag, fadderopplegg, foreldreskole **Foreldreskole:** ● Ulike temaer. En kveld med dramatisering av TFI-møte, og gjennomføring av en light-variant av “Tuning in to kids”. **Andre ting:** ● “Besteforeldre” i skolegården: ● To pensjonister hver fredag i storefri ● Tett samarbeid med PPT og helsesykpleier ● Mais-elever kan søke om å jobbe i SFO ● Supplerende arena - matgruppe som lager mat og serverer i SFO

Asker kommune

Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	• Personalet har fått opplæring og vært med på interne workshops både i Simpli og i P360. Lærerne legger inn utviklingssamtaler og logger. Synes fremdeles det er utfordrende • Standard for bekymringsfullt fravær: hatt gjennomgang i personalet og brukes aktivt ifb fraværsrapportering
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	• Har et sterkt profesjonsfellesskap både på skolen og i SFO. Aktive faggrupper med faggruppeleder som deltar i nettverk og er godt oppdatert innen sine områder. Inspirerende utviklingstider med mye engasjement og utprøving.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	• Lek og fellesskapsbygging på trinnet og skolen som helhet • Uteskole perioder av året • Inkluderende undervisning • Felles temauker • Periodens ord, lek og sang • Organisering av 1. trinn • Allmøter • Felles kulturarrangementer og tradisjoner • Utvidet storefri med MAIS og besteforeldre i skolegården
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	• Velfungerende FAU og SU. Stor grad av tillit. • Foreldredrevne arrangementer: 17. mai, Kulturkafè, ravneordning dugnad, foreldrehjelp på juleverksted, • Knytte foreldre tett til skolen: Tiltak for godt oppmøte på foreldremøtene(lodd, barnevakt)
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	• Velfungerende TFI, Gråsone - og SIM-møter (Helsesykepleier og PPT er knyttet tett til skolen) • Flytende ressurs- spes.ped. veileder • Kartlegging av voksnes relasjoner til enkelt-barn
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	• Grønt flagg - Grønt klasserom - stort engasjement rundt Bokhashi(jordforbedring og dyrking) • Utvikling av “skolehage”

Skolens oppsummering av ROS-analysen

❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

Virksomheten anerkjenner ikke og bruker ikke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv

- Viktig å legge mye energi i god dialog.
- Unngå å svare skriftlig om krevende ting - bruk tid og ta heller en telefon.
- Være bevisst egen kommunikasjon og egne sårbarheter i møte med foresatte
- Innkalle til møter med oppfølging i etterkant
- Velge hva som MÅ informeres om daglig, og hva man løser på skolen.
- Gi barn opplevelse av at vi verdsetter foreldrene deres, særlig der det kan være et litt trøblete samarbeid
- Personalet må informere tydelig om grunnlag for beslutninger og vise respekt for ulike innspill
- Være tilgjengelig og oppmerksomme for foresattes behov for dialog og trygghet
- Personalet tar ansvar for reparerende samtaler der samarbeidet har blitt utfordrende

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene? (Diskuter med elevrådet)

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	• Skoleåret delt inn i 6 perioder. Allmøter. Periodens ord - periodens sang- periodens lek • Periodeplaner tilgjengelig for alle. Udirs planleggingsverktøy først - deretter fritt.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	• Verdier og prinsipper i overordnet del er godt synlig i hver periode. Livsmestringsgruppa gir bl.a tips og konkrete øvelser for hvordan man kan jobbe målrettet med elevene både på individ og gruppenivå.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	• Læreplaner brukes aktivt i planleggingen av periodene.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	• Periodens ord og tema gir retning, men også muligheter for å legge opp til temabasert undervisning. Vi er "på vei" i forhold til mer tverrfaglighet.
Dybdelæring	• Lærerne er opptatt av hvordan den nye læreplanen har gitt nye muligheter i forhold til å være lengre i hvert tema.
Elevaktive arbeidsformer	• Fokus på at det er elevene som skal være aktive; både i læringssamtaler (par/plenum) og i skriftlig arbeid. Litt vekk fra tradisjonell tavleundervisning (men har noe å gå på her).
Underveisvurdering	• Den umiddelbare, muntlige tilb.mld får mest plass, men det prioriteres også grundige halvårsvurderinger med hovedvekt på basisfagene. Skriftlig dokumentasjon i 360.
Elevmedvirkning	• Økt bevissthet i personalet ift å trekke elevene inn der det er naturlig. Vi har tatt i bruk matrisen som synliggjør graden av elevmedvirkningen i periodeplanleggingen

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	3,98%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	1,14%
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialunderviningstilbudet?

- Omvendt undervisning: Utvikle større kompetanse for bruk av youtube og andre digitale plattformer både i innlæringsprosessen og når elevene skal produsere for i større grad nå frem til elever som strever med stor uro, er umotiverte og synes skole er kjedelig.
- Bruke noe av flytende pott i perioder til timer der elever med behov på tvers av trinn får trening i å bruke Into words slik at det blir et lett tilgjengelig verktøy i hverdagen.
- Utfordring: Krevende å ha egne/dedikerte spesialpedagoger/miljøterapeuter fordi vi er en liten skole og avhengig av å ha et team med min to pedagoger på hvert trinn og at de dekker inn spes.ped. Nytt utviklingsområde neste skoleår.
- God erfaring med supplerende arenaer!

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	3-7 år

Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?

Vi jobber systematisk med begreper, og går gjennom fagstoff i forkant av timer. Vi har mange elever med annet morsmål, og vi opplever at elevene har godt utbytte av å få ekstra støtte og hjelp til å forstå det vi jobber med på skolen. Vi ønsker å bruke tospråklighet som ressurs: henger opp temaord på ulike språk, fortelle fra landet sitt, foreldre på besøk inn i skolen

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- **Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?**
  Vi har gjort oss godt kjent med rutinen og har hatt fravær jevnlig oppe til drøfting. Vi har hatt god nytte av samarbeid med PPT v/Marianne Ennals og helsesykepleier en sak som var krevende tidlig i høst.

- **Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot disse elevgruppene fungerer?**
  Har ikke hatt store utfordringer over tid med bekymringsfulle fravær. Lærerne følger tett opp, og har fravær som et eget punkt på utviklingssamtalene og dokumenterer at de har tatt det opp. Kanskje er bekymringsfullt fravær mindre fremtredende på en liten skole med svakere sosioøkonomisk faktor?

Inkluderende praksiser

På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

Er godt i gang, og skal stadig jobbe videre:

- Åpne, rike oppgaver
- Variert undervisning
- Bruk av lek i undervisningen:
  - frilek som del av sosial læring og klargjøring for andre mer “skolske” aktiviteter
  - pedagogisk bruk av lek
- Arbeid med livsmestring - aksept for at man er den man er og at alle har mulighet til å utvikle seg
- Bruke lærernormen annerledes:Nedskalere todeling av klassen og prioritere periodevis arbeid i smågrupper?
- Elevaktive arbeidsformer
- Videreutvikling av de supplerende læringsarenaene(hvis lov)

- (Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
- Resultater og analyse ligger her:

  5. trinn: https://docs.google.com/presentation/d/1YVKQj4IQtCB5O5dM_LuchAC973ldMIU4N381FdRMPXU/edit#slide=id.g1ffe1f35f0c_0_
  8. trinn: https://docs.google.com/presentation/d/1YVKQj4IQtCB5O5dM_LuchAC973ldMIU4N381FdRMPXU/edit#slide=id.g1c7f9017f65_1_82
  Foreldreundersøkelse: https://docs.google.com/presentation/d/1YVKQj4IQtCB5O5dM_LuchAC973ldMIU4N381FdRMPXU/edit#slide=id.p26
  Elevundersøkelsene: https://docs.google.com/presentation/d/1YVKQj4IQtCB5O5dM_LuchAC973ldMIU4N381FdRMPXU/edit#slide=id.g203306220be_2_0
  https://docs.google.com/presentation/d/1YVKQj4IQtCB5O5dM_LuchAC973ldMIU4N381FdRMPXU/edit#slide=id.g203306220be_2_16

  - **Nasjonale prøver:** Ut fra sosioøkonomisk indeks har vi de siste årene solide resultater på nasjonale prøver på 5. og 8. trinn
  - **Foreldreundersøkelse enkelt-trinn**: Gode tilbakemeldinger og over Askersnitt på 2. trinn. Foreldre gir gjennomgående god tilbakemelding om trygt og godt elevmiljø på alle tre trinn og opplever god dialog med skolen.
    Jevnt over meget gode tilbakemeldinger på SFO(litt lav svarprosent)
  - **Elevundersøkelsen:** På 2. og 7. trinn gir elevene uttrykk for at de trives, og vi får ikke utslag på mobbing blant elevene på noen av trinnene
  - **Medarbeiderundersøkelsen 2021/22**: personalet er engasjert, trives, opplever autonomi og høy grad av mestringsorientert ledelse

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.

Resultater og analyse ligger her

5. trinn: https://docs.google.com/presentation/d/1YVKQj4IQtCB5O5dM_LuchAC973ldMIU4N381FdRMPXU/edit#slide=id.g1ffe1f35f0c_0_
8. trinn: https://docs.google.com/presentation/d/1YVKQj4IQtCB5O5dM_LuchAC973ldMIU4N381FdRMPXU/edit#slide=id.g1c7f9017f65_1_82
Foreldreundersøkelse: https://docs.google.com/presentation/d/1YVKQj4IQtCB5O5dM_LuchAC973ldMIU4N381FdRMPXU/edit#slide=id.p26
Elevundersøkelsene: https://docs.google.com/presentation/d/1YVKQj4IQtCB5O5dM_LuchAC973ldMIU4N381FdRMPXU/edit#slide=id.g203306220be_2_0
https://docs.google.com/presentation/d/1YVKQj4IQtCB5O5dM_LuchAC973ldMIU4N381FdRMPXU/edit#slide=id.g203306220be_2_16

- **Elevundersøkelsen:** Ett trinn med lavt skåre, nedgang fra i fjor og under Asker-snitt. Elevene viser mindre motivasjon for skolearbeid samtidig som de hadde høyest skåre på nasjonale prøver i Asker på 5. trinn. Sammensatt elevgruppe. Overvekt av faglig sterke elever, noen elever som trenger stor grad av tilrettelegging og få elever på midten. Det har vært jobbet med trinnet fra skolestart, satt inn ulike tiltak, hatt bevissthet rundt hvem som jobber på trinnett, satt inn ekstra ressurser og periodevis veiledning. Vi jobber med å finne de “riktige nøklene”.

- **Foreldreundersøkelsen** : Hadde forventet høyere score på foreldreundersøkelsen “Overgang barnehage-skole”. Fikk kun digitale foreldremøter i forkant av skolestart for 2. trinn, og gruppevis besøksdag, men opplever likevel gode tilbakemeldinger på gjennomført foreldreskoler på høsten.
  Tilbakemelding på motivasjon på ett trinn.
- **Tidlig innsats- antall elever over bekymringsgrensen i lesing og regning:** Flere elever over bekymringsgrensen enn Asker-snitt. Flere minoritetsspråklige barn, men en trygg og fin gruppe som har hatt stort fokus på lek og trygghetsskapende aktiviteter de første årene. Blir spennende å følge faglig utvikling fremover.

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

- Videreutvikle innhold i spes.ped.undervisningen for barn som strever med regulering
  - ❖ Omvendt undervisning med bruk av digitale plattformer og mer på barnas arena
  - ❖ Flytende pott med gruppe på tvers av trinn som får trening i bruk av “Into words”
  - ❖ Bygge lekekompetanse

- Samarbeide med FAU om utvikling av skolegården
- Etablere “Tuning into kids” som et lokalt tilbud på Rønningen skole i samarbeid med helsesykepleier
- Videreutvikle skolehagen med produksjon av jord og dyrking av ulike vekster
- Motivasjon: Jobbe videre med elevmedvirkning på flere områder, foreldre som en viktig ressurs og jobbe enda mer i dybden med KI20, alternative opplæringsarenaer og mer elevaktiv undervisning
- Jobbe enda grundigere med systematikken rundt ferdigstilling av aktivitetsplaner

(Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

- Vi har brukt en planleggingsdag før skolestart med alle som jobber på skolen inkl driftsoperatør og vaskepersonalet og utviklingstid/sfo-møter for å gå gjennom rutinene i kvalitetssystemet for arbeid med trygt og godt skolemiljø. Vi har utarbeidet en egen varslingsrutine som er gjort kjent og tilgjengelig for alle ansatte https://docs.google.com/document/d/164D-H-Bad9L9wnYMIUm9A0taFycrwGJziEi3Z0DBwME/edit?usp=sharing

Hvordan ivaretas varslingsplikten?

- Varslingsplikten er gjort godt kjent og krever jevnlig fokus. Vi opplever at personalet i stor grad følger rutinen vi har laget.

Hvordan bruker dere klassetrivselsundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

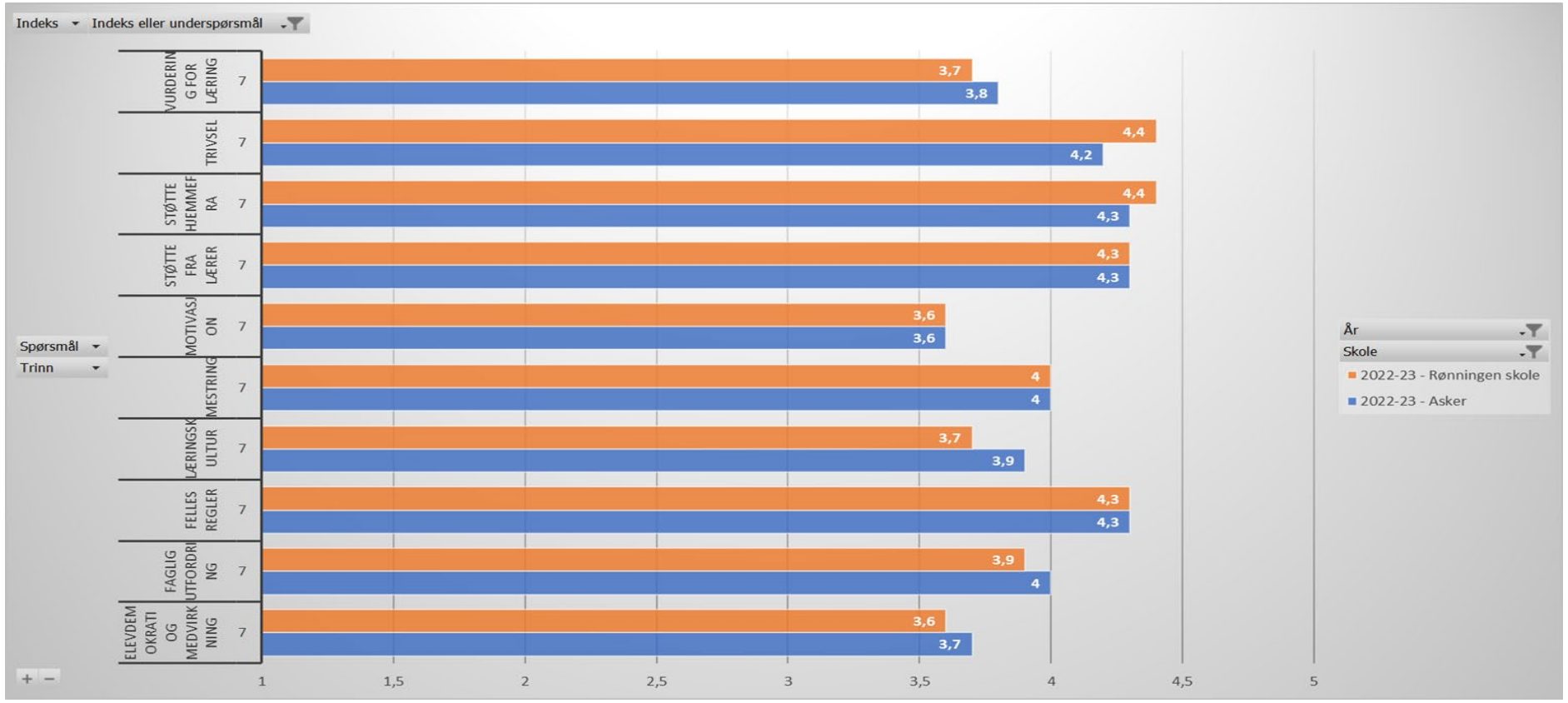
- Klassetrivsel gjennomføres halvårlig, og er gjenstand for analyse på trinn og på halvårlige “gråsonemøter”/”sim-møter” der vi blir enige om tiltak på både individ og klassenivå

I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

- Vi har ukentlige korte SIM-møter der vi går gjennom evt varslinger, går gjennom tiltak i aktivitetsplaner og inviterer inn personalet for å drøfte tiltak rundt enkeltelever

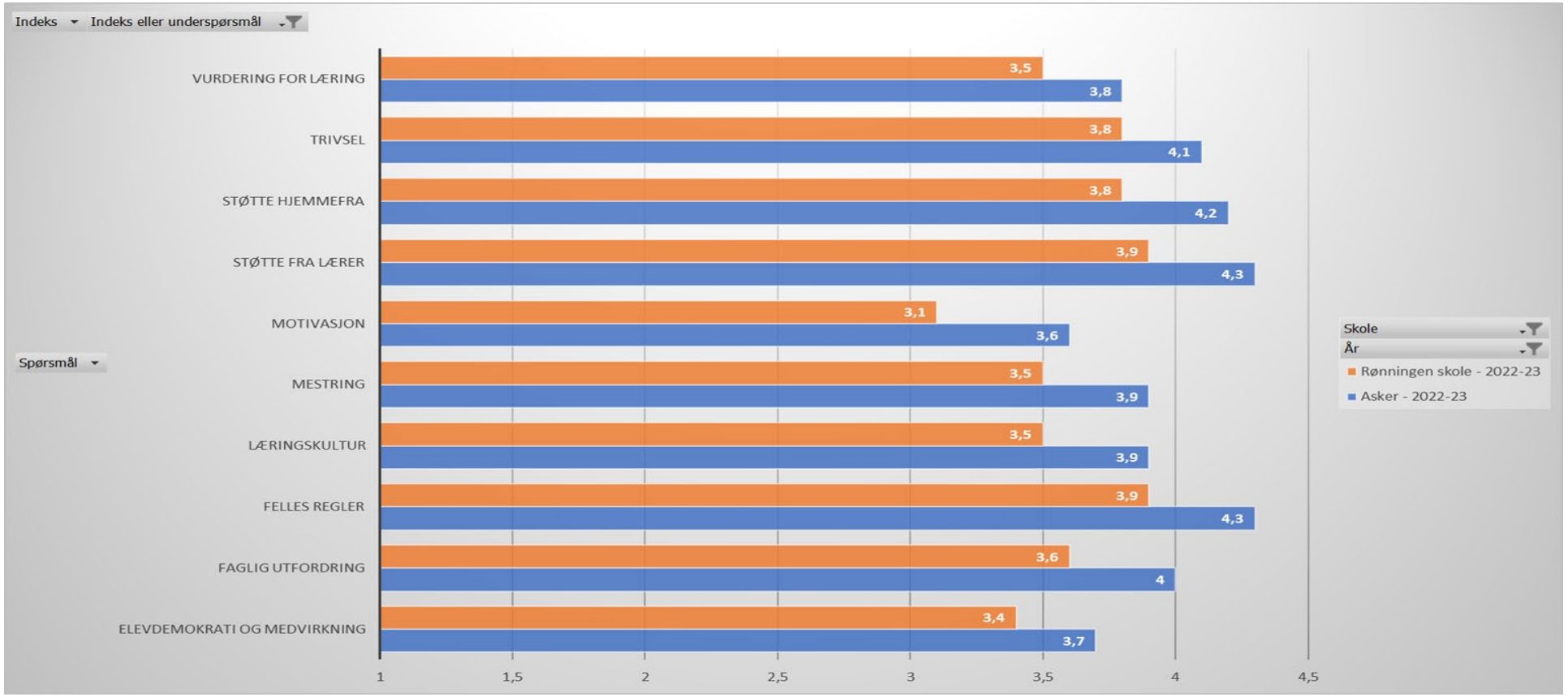
Asker kommune

Elevundersøkelsen 7. trinn



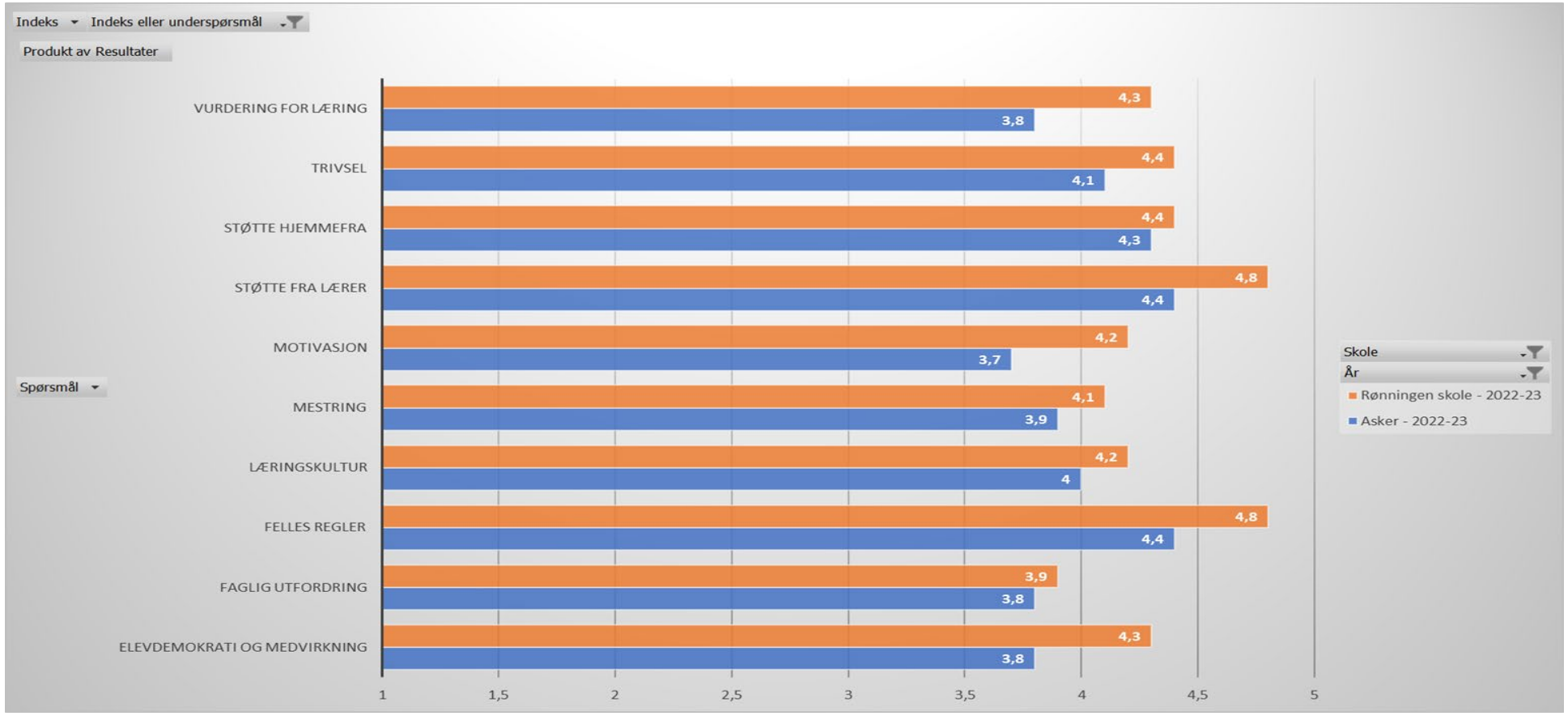
Asker kommune

Elevundersøkelsen 6. trinn



Asker kommune

Elwevundersøkelsen 5. trinn



Læringsmiljø - mobbing - flere år og på trinn Rønningen

Mobbing stjernemerket på 5. , 6. og 7. trinn 2022-23!

Mobbing

	Rønningen skole 5. trinn (21-22)	Rønningen skole - 6. trinn (21-22)	Rønningen skole - 7. trinn (21-22)	Asker kommune - 5. trinn (21-22)	Asker kommune - 6. trinn (21-22)	Asker kommune - 7. trinn (21-22)
2.5 Mobbing blant elever	4,36	4,65	4,72	4,55	4,66	4,68
2.6 Digital mobbing	4,92	4,87	4,75	4,79	4,85	4,84
2.7 Mobbing fra voksne	4,75	4,96	4,92	4,95	4,96	4,95

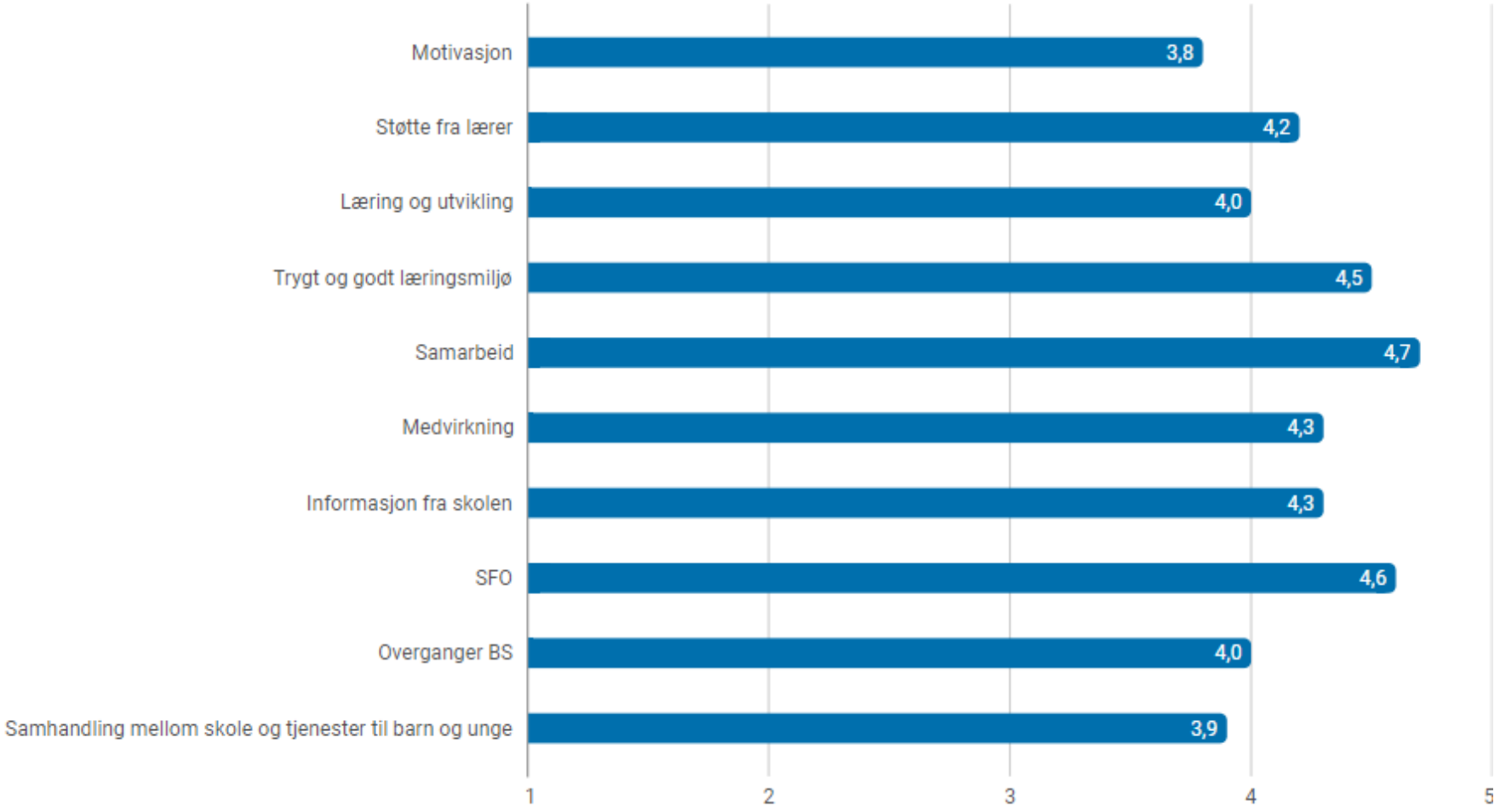
Elevene svarer at de har elever å være sammen med og at de trives sammen med medelever. Foreldrene gir tilbakemelding på at elevene opplever å ha et trygt læringsmiljø.

Likevel vet vi at det er elever som i perioder strever, og at det oppstår konflikter og episoder vi tar tak i og lager aktivitetsplaner for, både rundt enkeltbarn og for hele klassen.

Det kan se ut som mobbetallene har gått nedover de tre siste årene.

Foreldreundersøkelsen

Indekser



- Lav svarprosent sammenliknet med tidlig
- Ulikhet på svar mellom trinnene
- 2. trinn(28%) langt over Asker-snitt
- 6. trinn (58%) svakere resultater enn Asker-snitt.
- Svakere indekser enn fjorårets undersøkelse
- Nytt lærerteam på 6. trinn dette året.
- Tiltak: Lærere, ledelse og ppt inviterer til et møte med klassekontaktene på 6. trinn og vurderer et foreldremøte.
- På alle trinn: Trygt og godt læringsmiljø og godt samarbeid med skolen
- Foreldrene godt fornøyd med SFO-tilbudet

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?
- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

- Vi har fulgt "På sporet" i 4 år, og ser at dette er en strukturert måte å jobbe med tidlig innsats og intervenering. Vi følger elevenes utvikling, og bytter ut elever som har en god progresjon i løpet av året
- Spes.ped. veileder har 4 timer avsatt i en flytende pott og tar ut elever fra ulike trinn i grupper etter behov.
- Vi bruker Asker kommunes lokale lese og skriveplan aktivt
- Vi modellerer både lese-, skrive og regneopplæringen på foreldreskole høsten i 1. klasse

→Vi opplever at "på sporet" sammen med annerledes inndeling av skoledagen, stasjonsundervisning, behovsprøvde grupper og lekpreget tilnærming skaper motivasjon og mestring. Vi er spent på å følge elevgrupper som har hatt mer fokus på lek på kort og litt lengre sikt ift motivasjon, mestring og resultater på nasjonale prøver

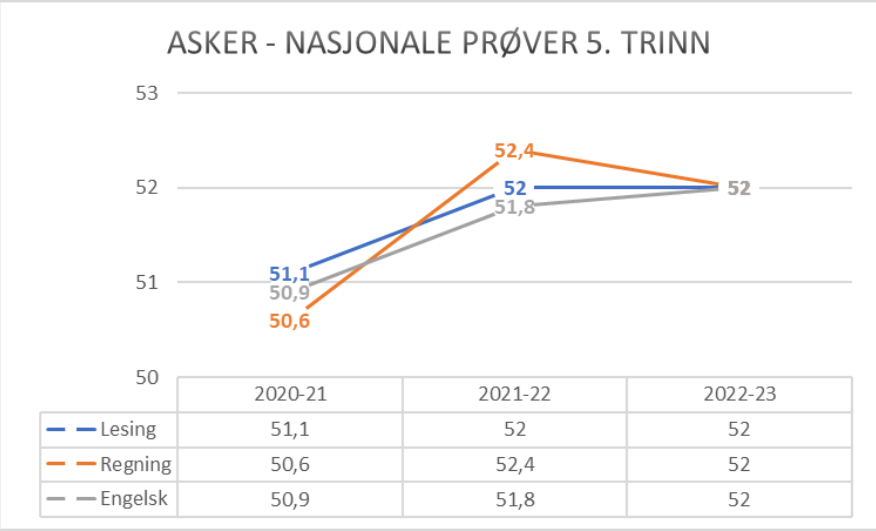
Asker kommune

Nasjonale prøver 5. trinn

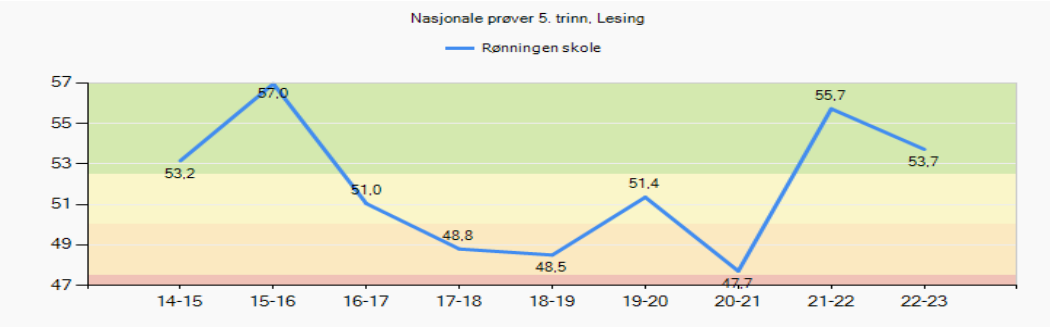
Oversikt skalapoeng

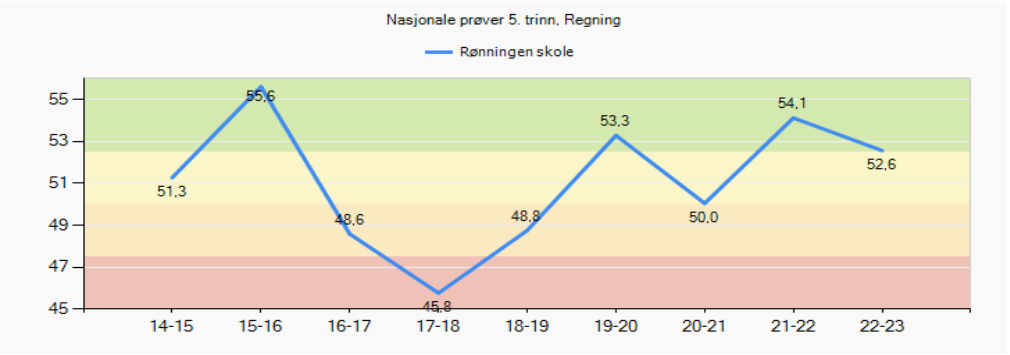
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

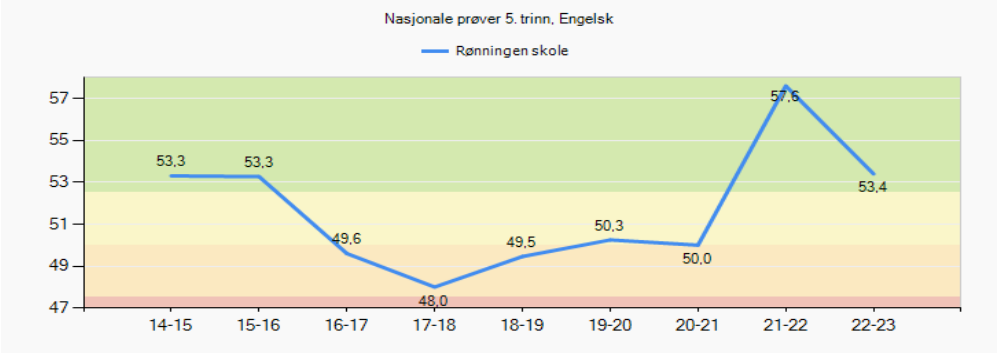
- Kommenter utviklingen



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52







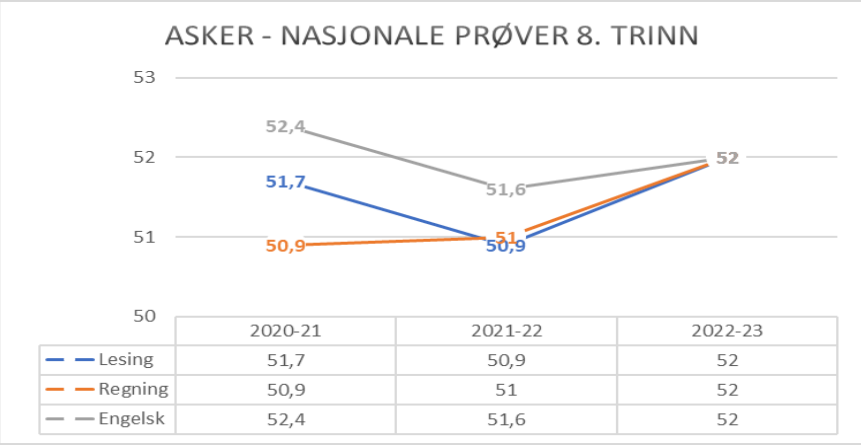
Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

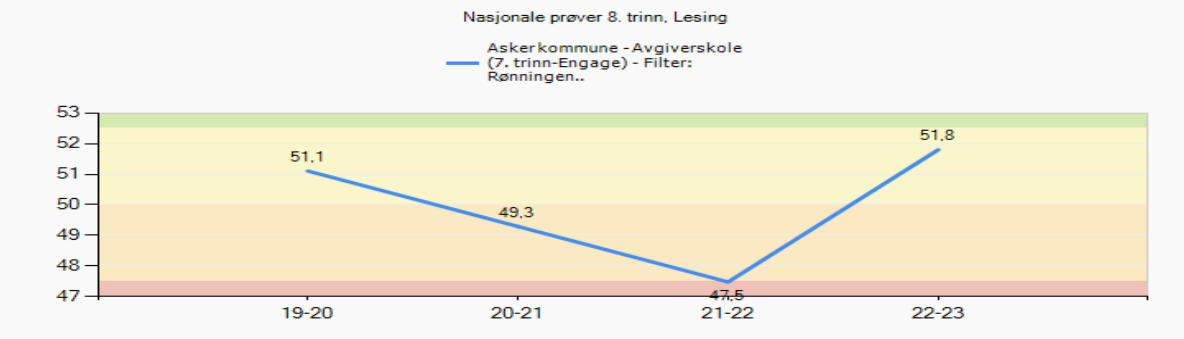
Oversikt skalapoeng

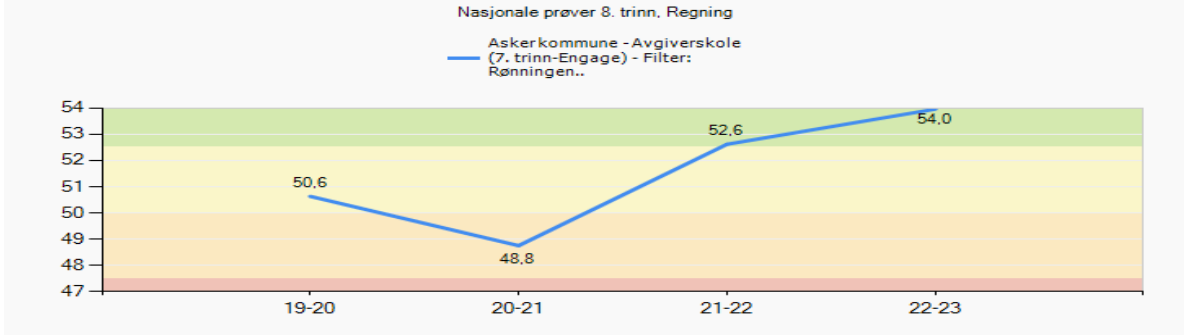
❖ Kommenter utviklingen

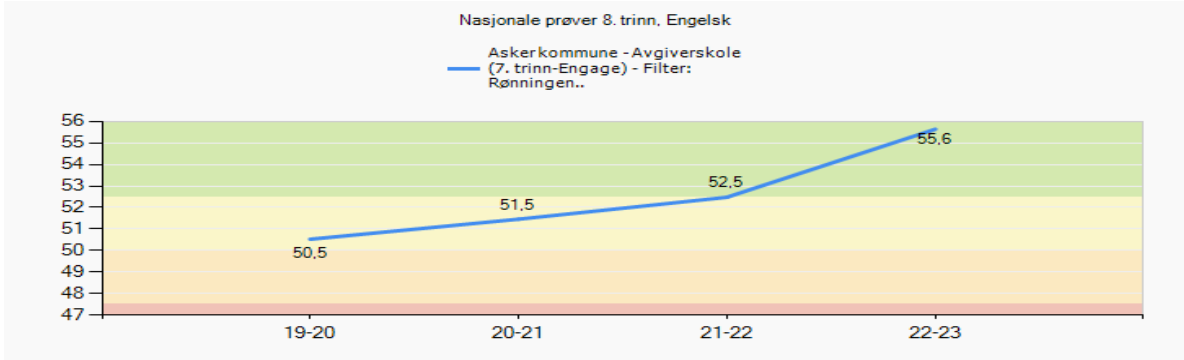
Følger en positiv trend både i engelsk og regning. Svakere leseresultater noen år, men bedre i år. Vi har jobbet systematisk med grunnleggende ferdigheter de siste årene, noe som trolig gjenspeiler en positiv trend. Vi ser også at sosioøkonomisk faktor i elevgruppen vår har bedret seg de siste årene. Det er viktig å poengtere at vi er en liten skole og få elever vil prosentvis gjøre stort utslag enten positiv eller negativt, noe som gjør at resultatene hos oss vil variere fra år til år.



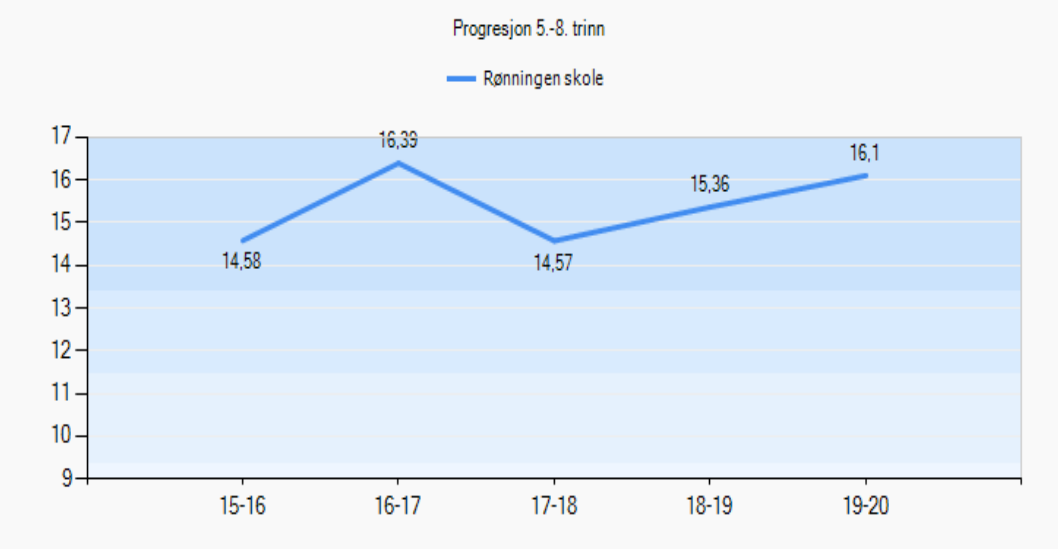
	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Progresjon i regning fra 5. - 8. trinn



Grafen viser at vi har løftet elevene våre i regning fra 5. - 8. trinn.

- Egen faggruppe i realfag
- lærerspesialist
- Åpne, rike oppgaver
- arbeid med ulikje strategier
- matteuke/kurs

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?

- Vi går gjennom resultatene i personalet, FAU og SU i begynnelsen av februar. Det blir sårbart å ta opp resultatene i elevråd iom at vi er en så liten skole med lite utvalg, men vi snakker generelt om nasjonale prøver, og klassene får "Rektors kringle" etter gjennomført og at det er viktig at alle gjør så godt de kan.

Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?

- Rektorene har det som tema på sonemøte, og det er egne møter mellom kontaktlærere på fjorårets 7. trinn og ungdomsskolen. Dette har vi planer om å videreutvikle bl. a at lærerne på 7. trinn deltar i undervisning på ungdomsskolen for å se hva som forventes og hvordan de legger opp timene for å kunne forberede og trygge elevene mer i forkant.

Skolens sosioøkonomiske indeks: -1,62

Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?

- Sosioøkonomisk indeks har i følge Conexus insight bedret seg noe de siste årene, men vi ligger fremdeles på -1,62, den barneskolen i kommunen med lavest sosioøkonomisk indeks bak Hagaløkka og Tofte. Det kan se ut som vi har en positiv trend på nasjonale prøver både på 5. og 7. trinn, noe som kan tyde på at utviklingsarbeidet vårt med faggrupper som pådrivere for systematikk og felles utvikling begynner å gi resultater. Samtidig vil resultatene variere fra år til år grunnet lite elevutvalg, men er fornøyd med at elevene våre de to siste årene har vist en positiv trend.

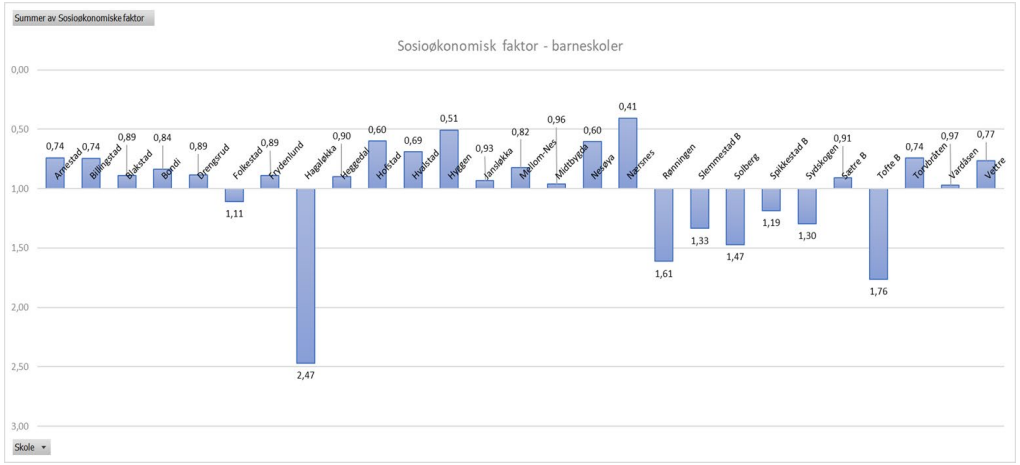
Videre utvikling

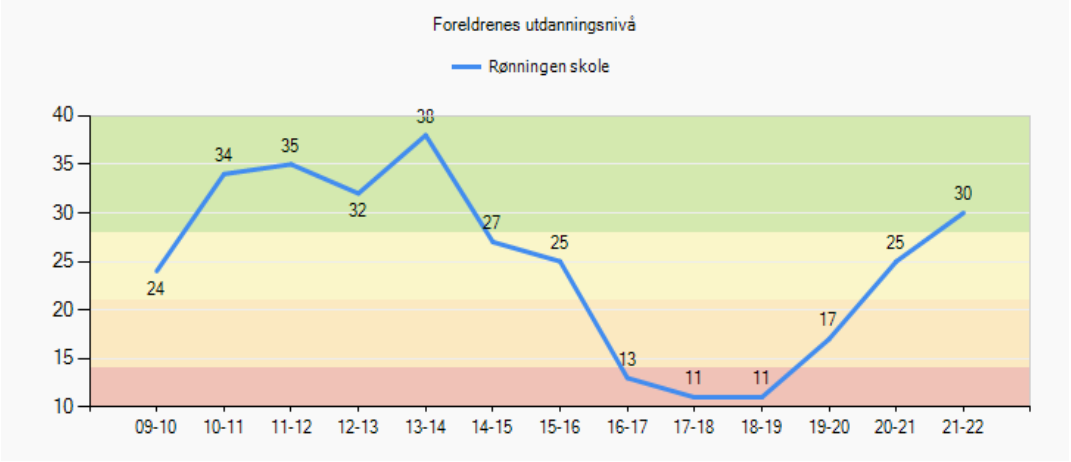
- **Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?**
  Fortsette med "På sporet", flytende pott, bruke lekestartere i enda større grad og jobbe videre med å skrive seg til lesing. Alle småskoletrinnslærere skal ha god kjennskap til Asker kommunes lese- og skriveplan for hvert trinn. Felles perioder med helhetslesingskurs på alle trinn.

- **Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?**
  Jobbe strukturert og planmessig med de grunnleggende ferdighetene og jobbe videre med elevinvolvering, motivasjon generelt og motivasjon for lesing, aktiv bruk av biblioteket, temauker og flytende pott med periodevise kurs for grupper av elever.

Asker kommune

Sosiloøkonomisk indekse og foreldrendes utdanningsnivå





Asker kommune

Asker kommune

Røyken ungdomsskole - Lokal tilstandsrapport 2022

Skolens visjon/verdier:

Respekt
Utvikling
Samarbeid
Kompetanse

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	203
Lærere:	23
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	17.4

Asker kommune

Det viktigste vi har fått til i 2022

- Vi har jobbet mye med å forbedre skolens læringsmiljø, og har fått flere felles aktiviteter på skolen. Dette året har vi ansatt en miljøarbeider som er tett på elevene, og blant annet omdisponert grupperom til aktivitetsrom. Elevene har mulighet til å delta på flere ulike aktiviteter i friminuttene, og det jobbes jevnlig med temaet læringsmiljø på ansattes utviklingstid. De siste månedene har vi jobbet med å skape felles holdning til regler, og ha en felles innsats for å unngå ufin språkbruk

- Skolen har nå to avdelingsledere, og får bedre utnyttet sosiallærer- og rådgiverfunksjon. Vi har mange elever som strever og trenger tilpasninger, og med flere i ledelsen og i friere roller har vi mulighet til å raskt møte elever og foresatte.

- Samarbeidet i Midtbygdasonen er videreutviklet, og fremover skal vi årlig ha utviklingstid sammen med Midtbygda skole for å skape helhet i overgangen barne- og ungdomsskole. Valgfaget Innsats for andre samarbeider med 7.trinn på Midtbygda.
  Som en del av samarbeidet i Midtbygdasonen har vi hatt aktivitetsleder fra ROS halvannen dag i uken, men grunnet strammere økonomi er det tvil dette kan videreføres.

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Vi har samarbeid med aktuelle hjelpetjenester, og forsøker å ha formøter slik at vi fremstår samsnakket. Tettere samarbeid med barneskolen, slik at skoletilbudet fremstår mer helhetlig og vi kan sikre gode overganger.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Vi bruker systemene som kreves og tilrettelegger for lærere, slik at bruken blir hensiktsmessig. Ulempe at det brukes ulike systemer.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Prioritert kollegaveiledning, og gitt alle lærere 30 minutter i uken til å gjøre dette. Dette opphører fra august 2023. Ansatte sendt på ulike kurs, for eksempel programmering
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Organiserte aktiviteter i friminutt, aktivitetsdager og forsøke å tilby det elever etterspør (strikking, rom til skolearbeid, bordtennis)
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Samarbeid med FAU og klassekontakter om aktiviteter og arrangementer, og tilbyr skolens lokaler til vel og aktiviteter på trinn- og klassenivå.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Samarbeid på tvers av tjenesteområder, god foreldrekontakt med rasker møter-
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Fremtiden i våre hender har opplegge med mat og helse. Opplever Servicegrossisten som lite bærekraftig.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- Ansatte opplever at de ikke behersker alle digitale systemer godt nok, og har behov for kurs som oppleves som relevante i hverdagen
- Analysen viser at samarbeidet med hjelpeinstanser ikke alltid fungerer like godt, og det gjelder spesielt saker om ufrivillig skolefravær
- Det er ønsket å bedre rutinene rundt overgangen mellom barne- og ungdomsskole.

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Utvikling, men fortsatt mye å gå på
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Bra
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Forholder seg mer til læreplan enn kjerneelementer. Noen ansatte opplever det ikke som nyttig
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Mange lærere som ønsker å jobbe med dette
Dybdelæring	Har fortsatt en vei å gå her, for mange kan dette oppleves utrygt og uvant. De samme etterlyser lærebøker.
Elevaktive arbeidsformer	Stor utvikling
Underveisvurdering	Jevnt over god utvikling
Elevmedvirkning	Jevnt over god utvikling

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	*
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	*
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- Mye av det fungerer godt, og vi bruker spesialpedagoger til dette arbeidet. De får stor frihet, utviklingspotensialet kan være å få flere fra gruppe til klasse.

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	3

Elevene får faglig utbytte, men det ville vært en fordel dersom det var flere elever med behov for SNO.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

Ja, vi bruker i stor grad tiltak som beskrevet i rutinen. Skolen opplever ikke alltid at tiltak har en funksjon. Det blir mange møter, utprøving av tiltak, men dessverre ikke alltid ønsket effekt. Tidvis kan det være uenighet om veien videre mellom samarbeidende aktører. Vi opplever som skole at vi ender opp med å bli stående alene, selv om det ikke er intensjonen.

Inkluderende praksiser

Skolen samarbeider tettere enn tidligere med barneskolen, slik at skoletilbudet fremstår mer helhetlig og vi kan sikre gode overganger.

Vi har organiserte aktiviteter i friminutt, ulike aktivitetsdager og forsøker å tilby det elever etterspør (strikking, rom til skolearbeid, bordtennis). Videre samarbeider skolen med FAU og klassekontakter om aktiviteter og arrangementer, og tilbyr skolens lokaler til vel og aktiviteter på trinn- og klassenivå.

Skolen er godt i gang med metoder for å skape flere inkluderende læringsaktiviteter i klasserommene.

Asker kommune

Skolens resultater 2022

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

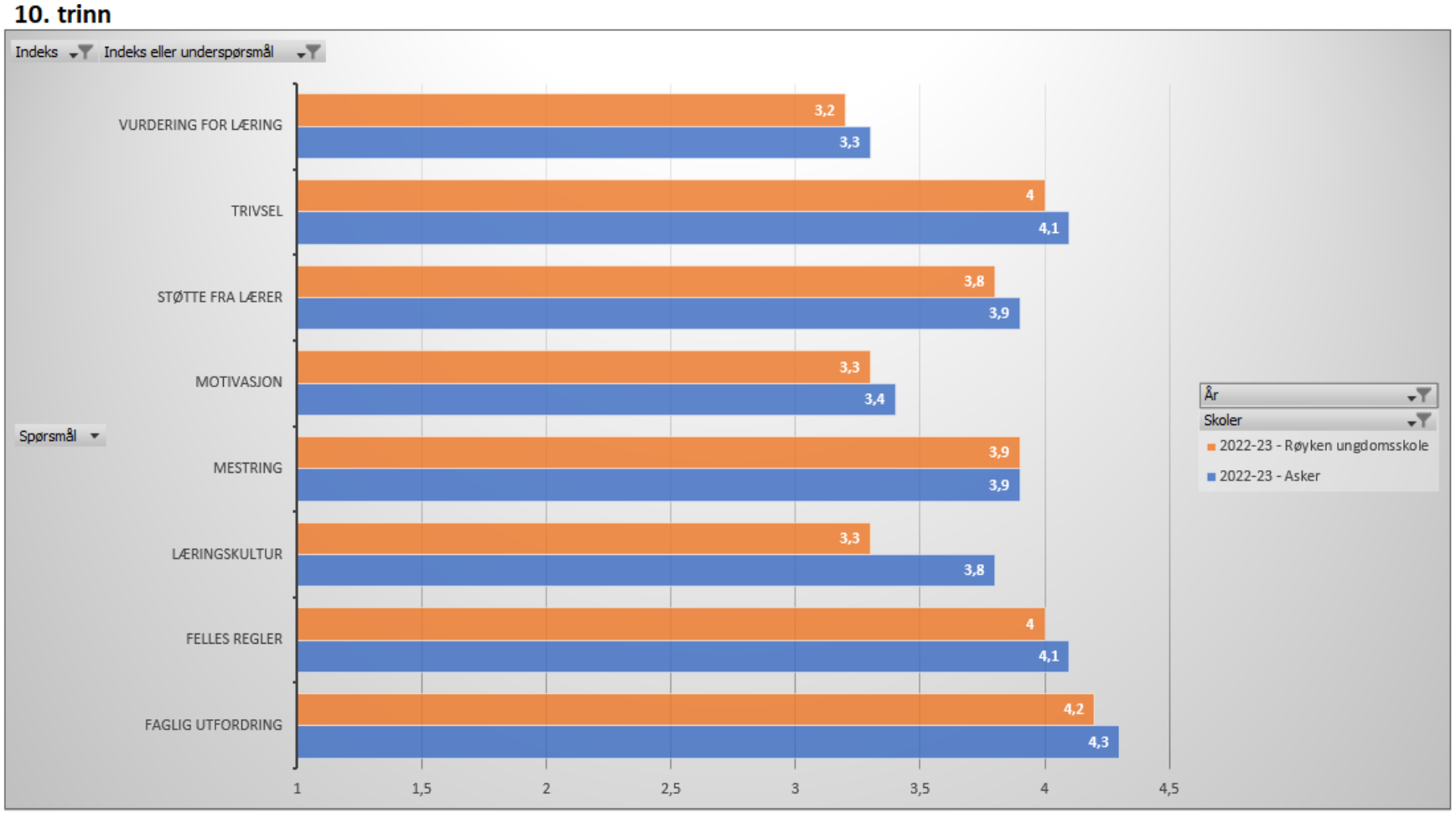
Lokale og sentral rutiner om læringsmiljø blir gjennomgått og gjort kjent til alle som jobber på skolen. Dette skjer både i forbindelse med oppstart av nytt skoleår, og underveis i løpet av året på både trinn- og utviklingstid. Prosess og rekkefølge skal være godt kjent i personalet.

Klassetrivselundersøkelsen blir gjennomgått både trinn- og utviklingstid, og blir brukt i forbindelse med utviklingssamtaler og for å kartlegge læringsmiljøet på skolen.

Skolen jobbet med en del av de samme temaene, og derfor har SIM kun blitt et supplement. Vi har regelmessige møter i sos.ped, og samler SIM-teamet der det er naturlig.

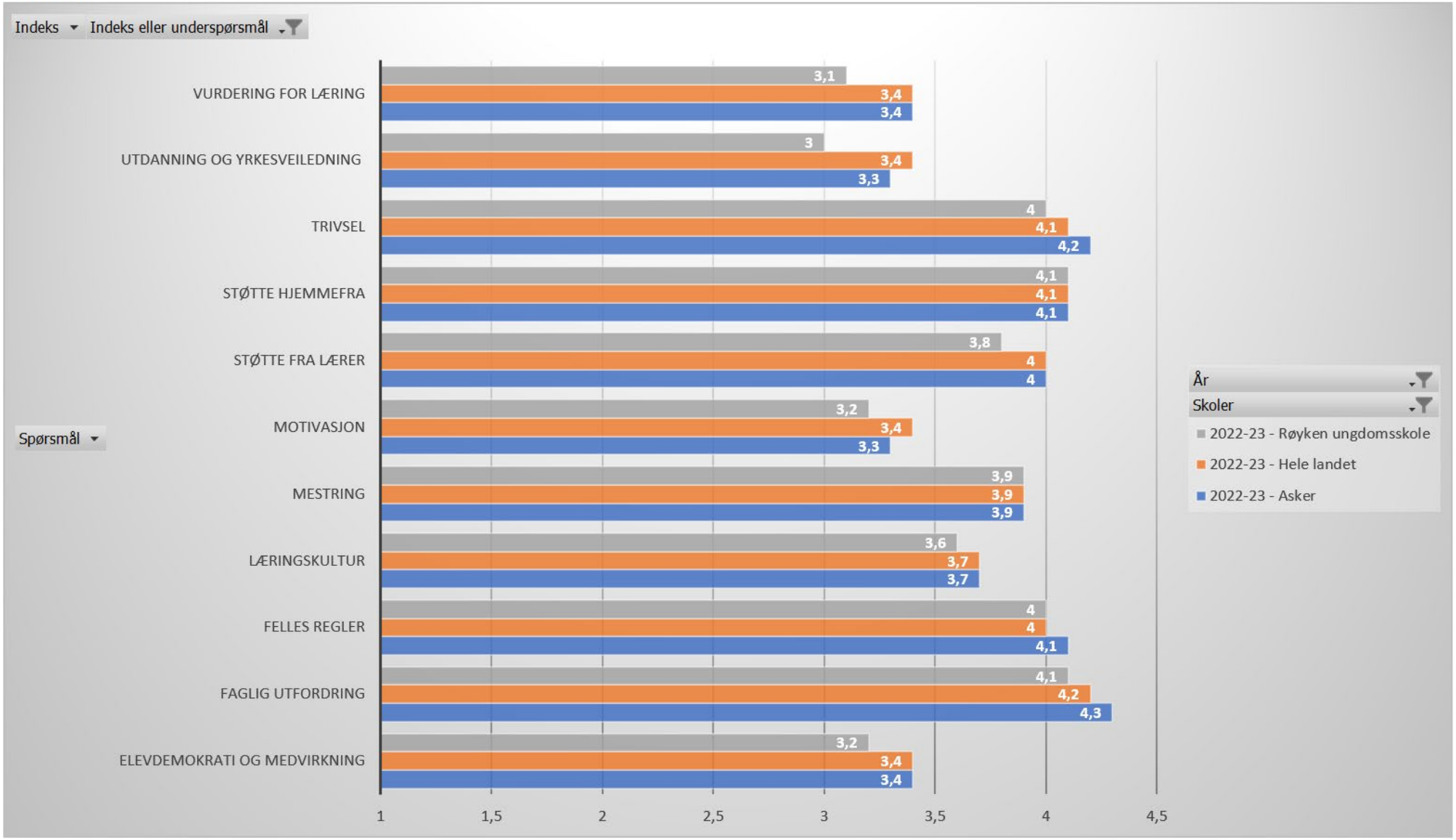
Elevundersøkelsen

Resultater blir tatt opp og drøftet med ansatte, elever og foresatte (FAU).
Det er en felles bestemmelse på hva vi skal satse på, og ønsket om felles regler har vært en gjenganger. Dette har vi jobbet med det siste året som ledd i arbeidet med skolens læringsmiljø.



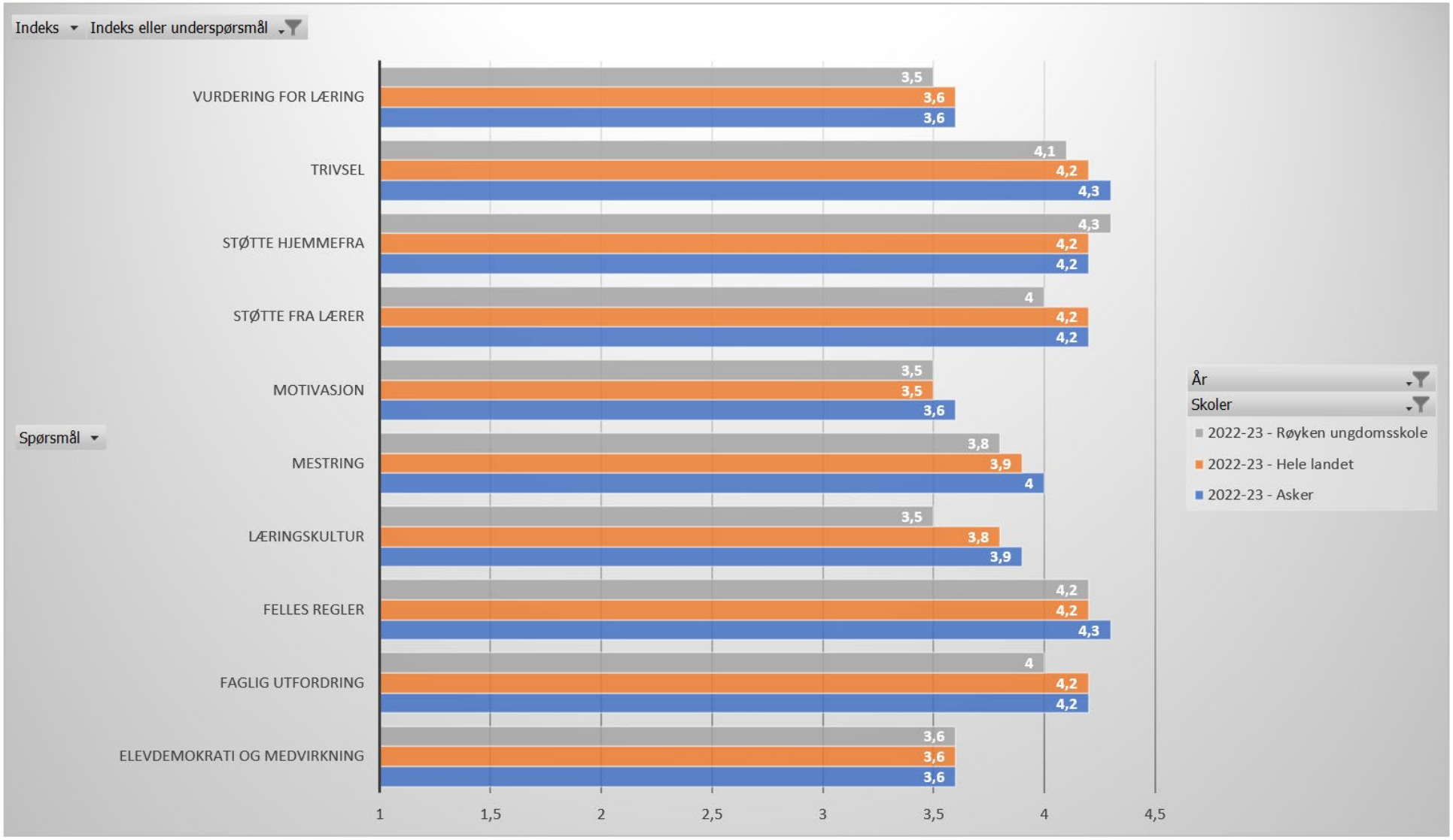
Elevundersøkelsen

9.trinn



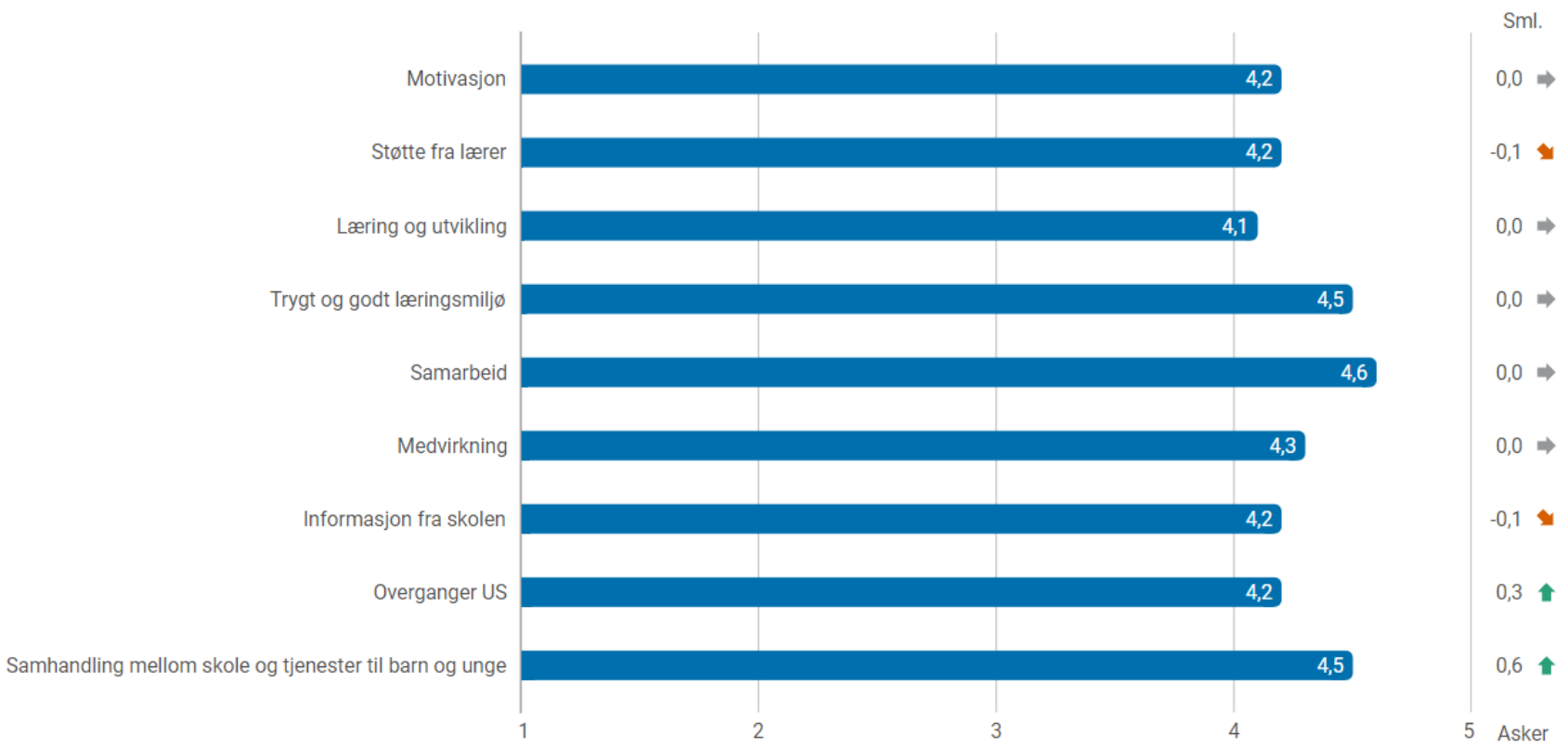
Elevundersøkelsen

8.trinn



Foreldreundersøkelsen

Indekser

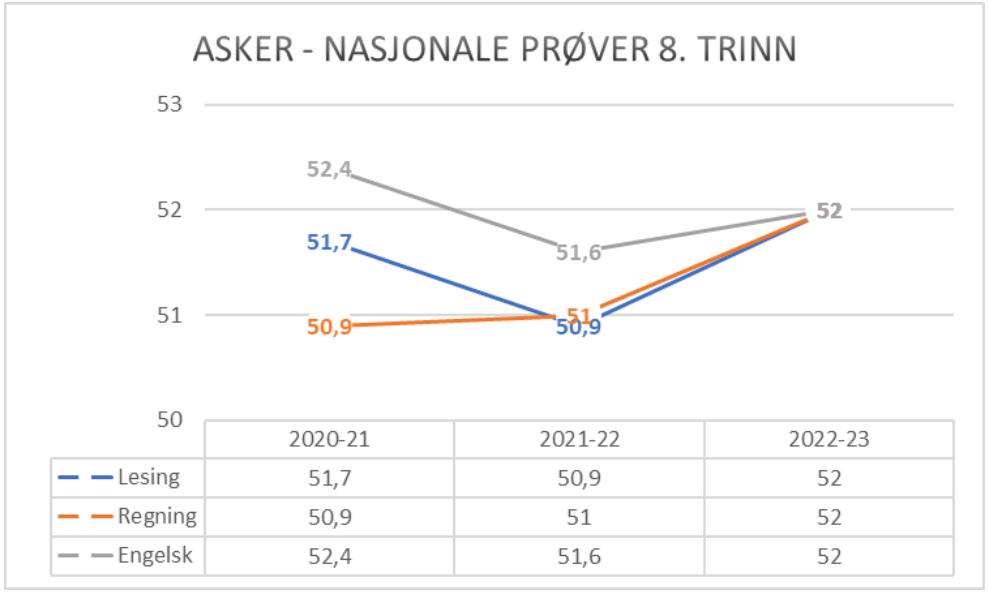


Vi har litt under snitt på scoren i den siste foreldreundersøkelsen, og en lav svarprosent (43%). Foresatte har vært fornøyd med overgangen mellom barne- og ungdomsskole, i tillegg til å støtte opp om skole og skolearbeid.

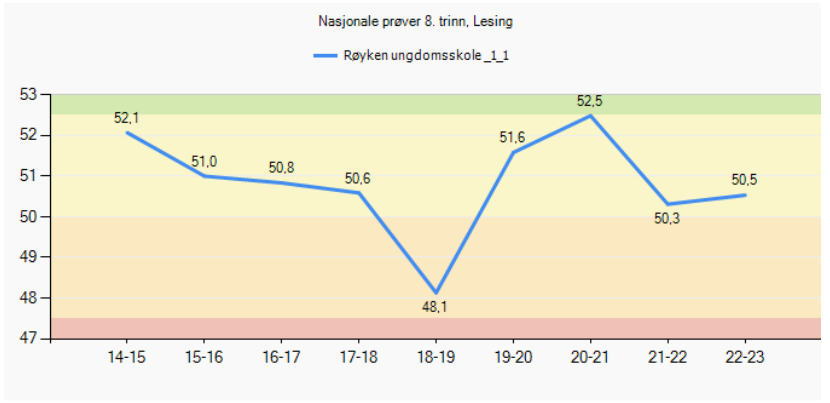
Nasjonale prøver 8. trinn

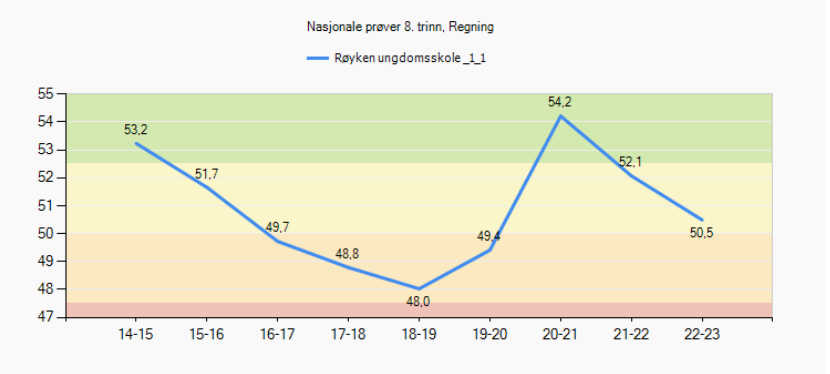
Oversikt skalapoeng

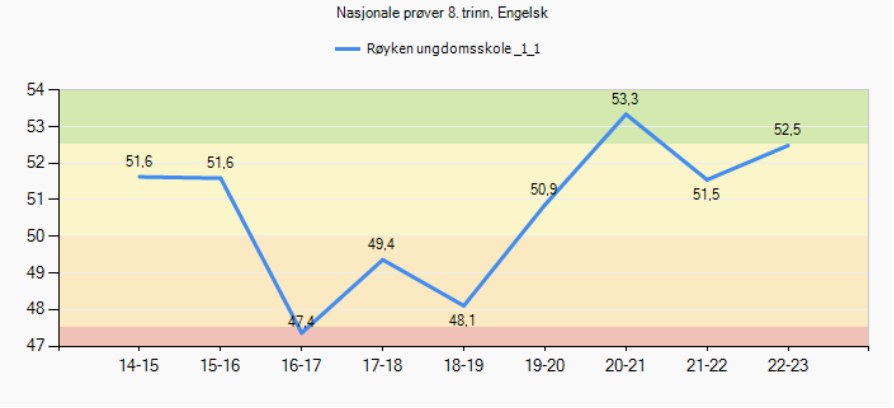
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52



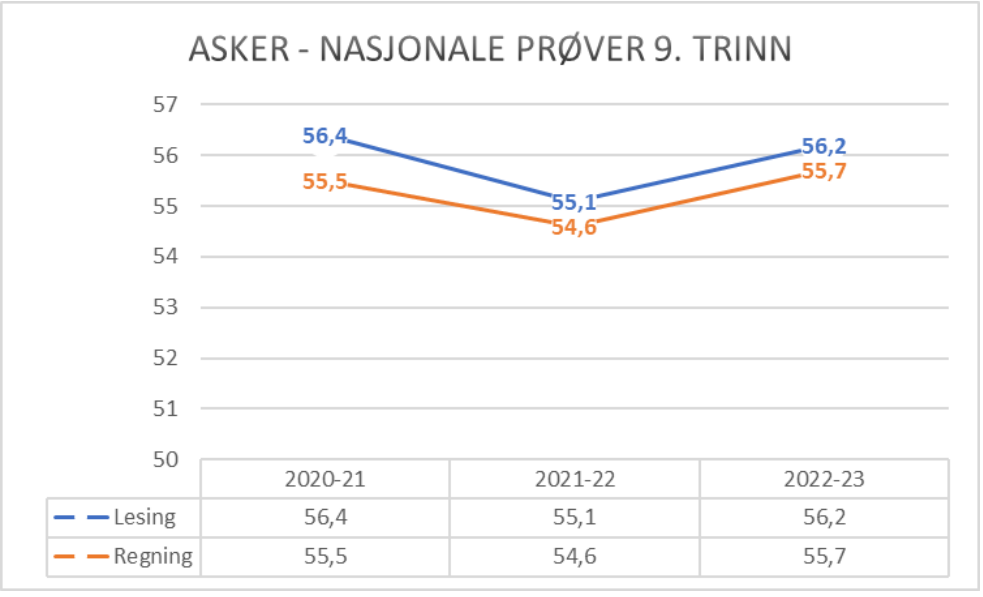




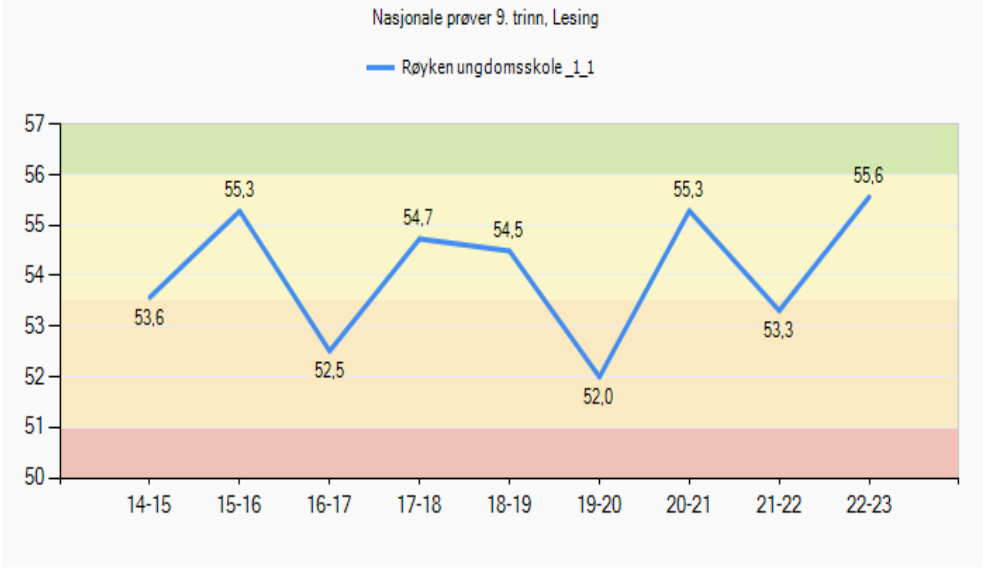
Nasjonale prøver 9. trinn

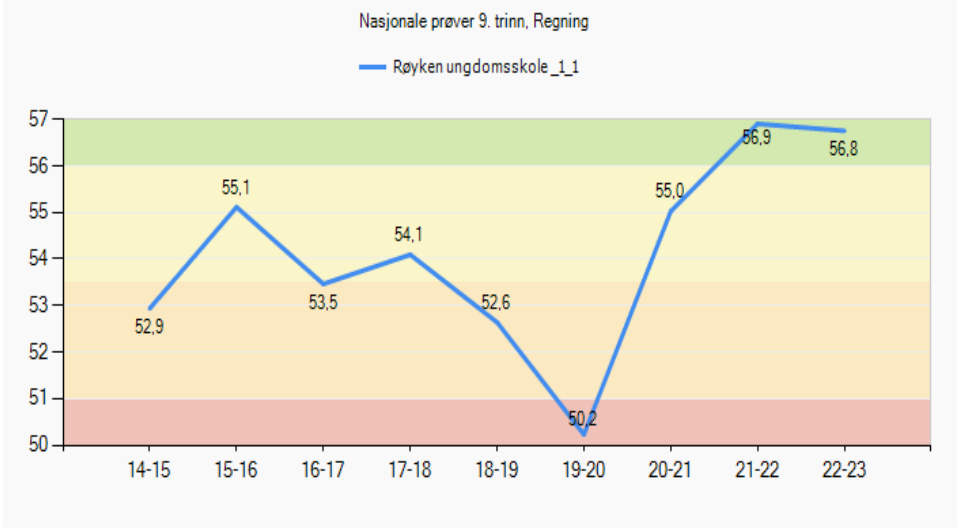
Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	56,4	55,1	56,2
Regning	55,5	54,6	55,7





Nasjonale prøver 2022 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Røyken ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng lesing	0,0	6,5	5,08	2,45	1,33	4,36
Røyken ungdomsskole (21-22)_1	Endring i skalapoeng lesing	31,0	2,71	0,83	0,6	-4,63	0,75
Røyken ungdomsskole (22-23)_2	Endring i skalapoeng lesing	25,0	8,85	4,16	1,89	5,25	4,85
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,31	6,24	5,29	4,39	2,11	5,1

Vi er totalt sett fornøyd med progresjonen, og er ikke overrasket over at det ble svakere skoleåret 21-22.

Skolen jobber mye med tilpasset opplæring, og har innarbeidet flere felles rutiner. Vi jobber mot mer tverrfaglighet, og at dette er et felles ansvar. Fremover jobber vi mot å utnytte ressurser til kurs i lesing og regning.

Nasjonale prøver 2022 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Røyken ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng regning	10,0	7,25	2,78	4,75	3,6	4,04
Røyken ungdomsskole (21-22)_1	Endring i skalapoeng regning	18,0	1,5	2,09	1,43	1,22	1,95
Røyken ungdomsskole (22-23)_2	Endring i skalapoeng regning	0,0	6,14	5,06	4,45	0,4	4,63
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,46	4,72	5,05	4,21	1,64	4,48

Vi er totalt sett fornøyd med progresjonen, og er ikke overrasket over at det ble svakere skoleåret 21-22.

Skolen jobber mye med tilpasset opplæring, og har innarbeidet flere felles rutiner. Vi jobber mot mer tverrfaglighet, og at dette er et felles ansvar. Fremover jobber vi mot å utnytte ressurser til kurs i lesing og regning.

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Resultatene viser at det stort sett er god progresjon fra 8. til 9. trinn, men at vi kan bruke ressurser på kurs i lesing og regning.

Vi gjennomgår resultatene med personalet, elever og foresatte, og har en ambisjon om å få flere felles rutiner på dette arbeidet.

Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt Røyken ungdomsskole (19-20)_2	Snitt Røyken ungdomsskole _1 (20-21)	Snitt Røyken ungdomsskole (21-22)_2	Snitt Asker kommune (21-22)
Grunnskolepoengsum	43,76	42,5	44,19	44,66

Det blir veldig interessant å se utviklingen når vi får gjennomført både muntlig og skriftlig eksamen inneværende skoleår.

Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	% Røyken ungdomsskole (16-17)_1_1	% Røyken ungdomsskole (17-18)_1_2	% Røyken ungdomsskole (18-19)_2	% Røyken ungdomsskole (19-20)_1	% Røyken ungdomsskole (20-21)_2	% Asker kommune (18-19)
fullført og bestått Vg1	95,6	86,7	90,9	89,6	87,1	89,3
fullført og bestått Vg2	90,0	82,7	85,7	81,8	0,0	84,4
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	92,2	76,0	67,5	2,6	0,0	70,6

Tallene er i stor grad som forventet. I området er det tradisjonelt mange som velger yrkesfaglig utdanning.

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Slemmestad barneskole

vinter 2023

Skolens verdier:

- Alle barna trives
- Alle barna utvikler sitt læringspotensiale
- Alle barna opplever å lykkes hver dag
- Ingen blir mobbet

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	249
Lærere:	21
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,9
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	16,9
Barn i SFO:	83
Ansatte SFO:	8

SFO

Det viktigste SFO har fått til dette året

- Foreldreundersøkelsen viser at foreldrene opplever at personalet på SFO bidrar til et trygt og godt miljø for barna og at de har et godt samarbeid med SFO
- Samarbeid med lokalmiljøet(kirken) om teater- og musikkaktivitet
- Godt tilbud i ferie-SFO

Hvordan jobber vi for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?

- Gjennomfører barnesamtaler og innhenter barnets stemme gjennom spørreundersøkelse hjem der barna, sammen med foreldrene, kommer med innspill om aktivitetsønsker på SFO
- Gjøre aktivitetene og innholdet i SFO- dagen enda mer synlig og kjent, ved bruk av blant annet skolens facebook side
- Delta i Matjungelen
- Samarbeide med skolen om skolehage (2023-24)
- Utarbeide en plan med et spisset tilbud til 3.4.klassingene

I hvilken grad får barn i SFO et tilbud som er i tråd med rammeplanen

Tilbudet er i stor grad i tråd med rammeplanen. Frilufts- SFO må i større grad inn som en del av aktivitetene

Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte

- Relasjonsbygging med barn - barnesamtaler
- Profesjonelt læringsfellesskap i hele personalet
- EC play
- MAIS ledere er to ansatte på SFO

Hva vi kan utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?

- Bedre sammenhengen og overgangen mellom skole og SFO
- Gjennomføre et foreldremøte med tema: Hva skjer i løpet av SFO- dagen/ hvilke forventninger har foreldrene?

Asker kommune

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Startet et systematisk arbeid med utvikling av et profesjonelt læringsfellesskap
- Startet et tett samarbeid med Oslo Met der vi er universitetsskole og praksisskole
- Utviklet en periodeplan i tråd med LK 20 som implementeres
- Fått gode resultater i lesing på nasjonale prøver

Hvorfor har vi lykkes med dette?

- Fokus og prioritering
- Ulike metoder i fellestid
- Tydeligere forventninger fra ledelsen
- Gode, utviklingsorienterte pedagoger og fagarbeidere

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Informert på foreldremøter om ulike tjenester.En del kompetanse hos ansatte om hvilke tjenester kommunen kan tilby. Godt samarbeid med helsesykepleier og PPT.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Personalet bruker felles rutiner, standarder og digitale systemer.Vi samhandler med helsesykepleier, flerfaglig team, PPT og har jevnlige TFI møter.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Vi har startet samarbeid med Oslo Met, et av områdene er utvikling av profesjonsfellesskapet. Plan for arbeidet med profesjonsfellesskapet. Vi har gjennomført en kartlegging over virksomhetens kompetanse-behov. Bevissthet på kompetansebehov ved rekruttering.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Vi har etablert SIM og utarbeidet en plan for trygt og godt læringsmiljø, den er ikke implementert. Vi ønsker å utvikle skolens uteområde, veldig vanskelig å få midler. Vi ønsker en større bevissthet rundt "barnets stemme" og hva dette betyr for oss, både i skole og SFO. Startet opp med å utvikle barnesamtalene på SFO.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Jobber for å oppgradere skolens uteområde - dette arbeidet er forsinket da skolen har behov for støtte fra FAU/nærmiljøet. Vi har startet "Åpen hall"/ fun friday. Samarbeid med kirken i SFO-tid. FAU har startet samarbeid i regi av "hussjefen" på innbyggertorget for å starte opp en "etterskoleklubb".
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Vi har leselærer som har lesekurs basert på resultatene fra kartlegginger. Ledelsen har etablert et system for oppfølging av sårbare elever både faglig og sosialt med jevnlige møter. Vi jobber med å utvikle profesjonelle og lærende team. Mål om å utarbeide skriftlige rutiner med tiltak for elever som ikke har tilfredsstillende faglig utvikling har vi ikke gjort.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Vi hadde mål om å sette i gang med et "miljøelevråd", dette har vi ikke fått iverksatt. Vi er i startfasen med skolehage. Et av temaene i felles periodeplanen er "respekt for naturen og miljøbevissthet".

Skolens oppsummering av ROS-analysen viser risikoer og behov for tiltak på følgende områder:

Virksomhetenes enkeltvedtak om særskilt språkopplæring er ikke tilpasset elevenes individuelle og konkrete behov :

- Etablere gode rutiner på skolen for kartlegging og evaluering
- Jobbe med inkludering i klasserommet for elevene
- Prioritere ressurser til opplæringen
- Etablere et team der flere underviser disse elevene
- Delta på nettverk

Ansatte i skole og SFO og andre voksne som treffer Barn/unge, forstår ikke og utøver ikke aktivitetsplikten jf. kap 9A:

- Øke kompetansen i delplikten “undersøkelsesfasen “
- Implementere SIM- teamet

Virksomhetens utviklingsarbeid gir ikke bedre opplæringstilbud til elevene:

- Skolen har fokus på utvikling av et lærende profesjonsfellesskap, arbeidet videreføres

Virksomheten sikrer ikke personvern og informasjonssikkerhet for elevene:

- Fortsatt øke kunnskapen om personvern, regler, sensitiv informasjon hos personalet
- Sikre nødvendig teknisk kunnskap for at personvernet ivaretas

Barn i SFO opplever ikke et tilbud i tråd med rammeplanen/ SFO har få barn på 3. og 4. trinn

- Aktiviteter som fremmer inkludering og lek videreutvikles
- Frilufts- SFO innlemmes i de ukentlige planene
- Det utarbeides et aktivitetstilbud som er rettet mot barn på 3. og 4.trinn

Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Skolens ståsted i arbeidet
Periodeplanlegging i fellesskap	På vei: Periodeplan med 6 temaer hentet fra overordnet del. Evaluering og planlegging før hver ny periode i fellestid.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	På vei: Temaene i periodeplanen er direkte knyttet til overordnet del(link)
Læreplaner i fag og kjerneelementer	På vei: Mange jobber etter læreplanen og har kjerneelementene med i sin planlegging.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	På god vei: Gjennom felles temaer i periodeplanene jobbes det med å skape helhet og sammenheng mellom ulike fag.
Dybdelæring	På vei: Dette sikres gjennom temaer i hver periode som skal skape rom for dybdelæring.
Elevaktive arbeidsformer	På god vei: Fokusområde dette skoleåret, koding har vært utviklingsområde i fellestid, skolehage er startet opp. I planleggingen og evalueringen før hver periode drøftes elevaktive arbeidsformer på storteam.
Underveisvurdering	Gjennomføres i stor grad i timene, er en del av lærernes praksis, utøves ulikt ut fra hvilket trinn elevene er på.
Elevmedvirkning	God bevissthet i planleggingen til lærerne

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	5,11%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe:	3,83%
• Andel hovedsakelig alene:	*

Utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet

- Inkluderende undervisning/ TPO
- Utvikle tilbudet om supplerende arena, ny organisering?
- Kompetanseutvikling i personalet

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)?	I snitt 1-2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring?	Ca. 4 år

Vår vurdering av elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen:
Vi er usikre på elevens utbytte av særskilt språkopplæring. Vi er enda ikke gode nok på evalueringsrapporter og mål.
Det er for lite samarbeid mellom kontaktlærer og SNO- lærer.
Det er ikke noe team som jobber med disse elevene, det fører til at opplæringen er “sårbar” hvis lærer blir syk.

Asker kommune

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret:	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Skolen bruker i noen grad tiltak som er beskrevet i rutinen for bekymringsfullt fravær, men vi jobber fortsatt for å implementere rutinen. Elevene blir ivaretatt og tett fulgt opp av kontaktlærerne.

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  Elevene er veldig ulike, sakene er kompliserte og tiltakene fungerer i varierende grad. Vi samarbeider med andre instanser som PPT, BFT, helsesykepleier og andre i de utfordrende sakene. Dette er god støtte for alle parter.

Inkluderende praksiser

På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

- Vi ser at vi har et utviklingspotensiale rundt inkludering av flerspråklige elever, hvordan bruke deres flerspråklighet som en ressurs?
- Vi ønsker å etablere bedre systemer rundt vår SNO opplæring
- Inkludering og tilpasninger for alle elever i klasserommet- hvordan jobbe for at alle elever opplever dette?

Asker kommune

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.

https://docs.google.com/presentation/d/1pcAyvW4N4IbOIWH2NxdTBZVBTTIn52f7S8mT-86wrzg/edit#slide=id.p30

- Nasjonale prøver i lesing 5.trinn
- Nasjonale prøver i engelsk 5.trinn
- Trygt og godt læringsmiljø, færre melder om mobbing
  https://docs.google.com/presentation/d/1pcAyvW4N4IbOIWH2NxdTBZVBTTIn52f7S8mT-86wrzg/edit#slide=id.g20552c42c08_0_1

Asker kommune

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

Resultater der skolen ligger lavt eller under forventet.

- Nasjonale prøver i regning
  https://docs.google.com/presentation/d/1pcAyvW4N4IbOIWH2NxdTBZVBTTIn52f7S8mT-86wrzg/edit#slide=id.p30
- Kartlegging i lesing på 3.trinn
  https://docs.google.com/presentation/d/1pcAyvW4N4IbOIWH2NxdTBZVBTTIn52f7S8mT-86wrzg/edit#slide=id.p27

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

Innføring av LK 20 med fokus på:

- Videreutvikle periodeplanene
- Lesing, SNO
- Elevaktive arbeidsformer(skolehage)

Profesjonsfellesskap (i samarbeid med Oslo Met)

- Praksisskole,universitetsskole,IPAR(samarbeidsprosjekt med mål om styrket veiledningskompetanse for praksislærer)
- Profesjonelle læringsfellesskap
- Utviklingstid som fører til praksisendring i klasserommet

Elevenes læringsmiljø

- Implementere SIM (skolens innsatsteam mot mobbing)
- Jobbe mer med delplikten i læringsmiljøsaker
- Kompetanseheving for bedre å møte elever som strever og utfordrer
- TPO/inkludering

Asker kommune

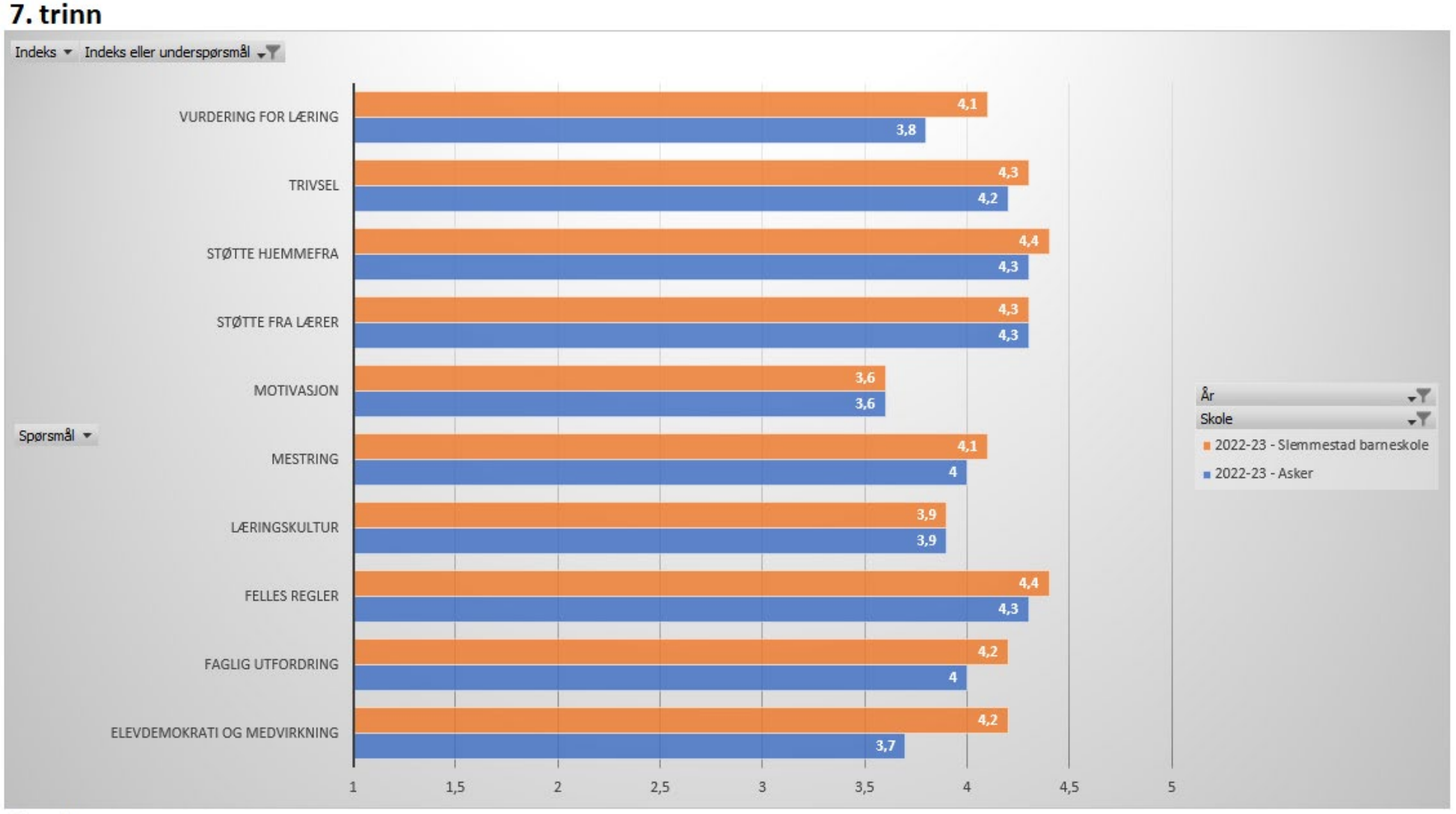
Skolens resultater 2022

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- Personalet har stor grad av kompetanse på sentrale rutiner om læringsmiljø og jobber godt med disse sakene.
- Varslingsplikten ivaretas ved at rektor alltid informeres, enten skriftlig eller muntlig.
- Klassetrivsel brukes aktivt ved analyser på team. Det settes i verk tiltak og tas opp på teammøter med ledelsen. Klassetrivsel brukes også i undersøkelsesfasen i læringsmiljøsaker.
- SIM er fortsatt i implementeringsfasen og de har ikke blitt brukt aktivt i læringsmiljøsaker. Målet er å implementere SIM i 2023.

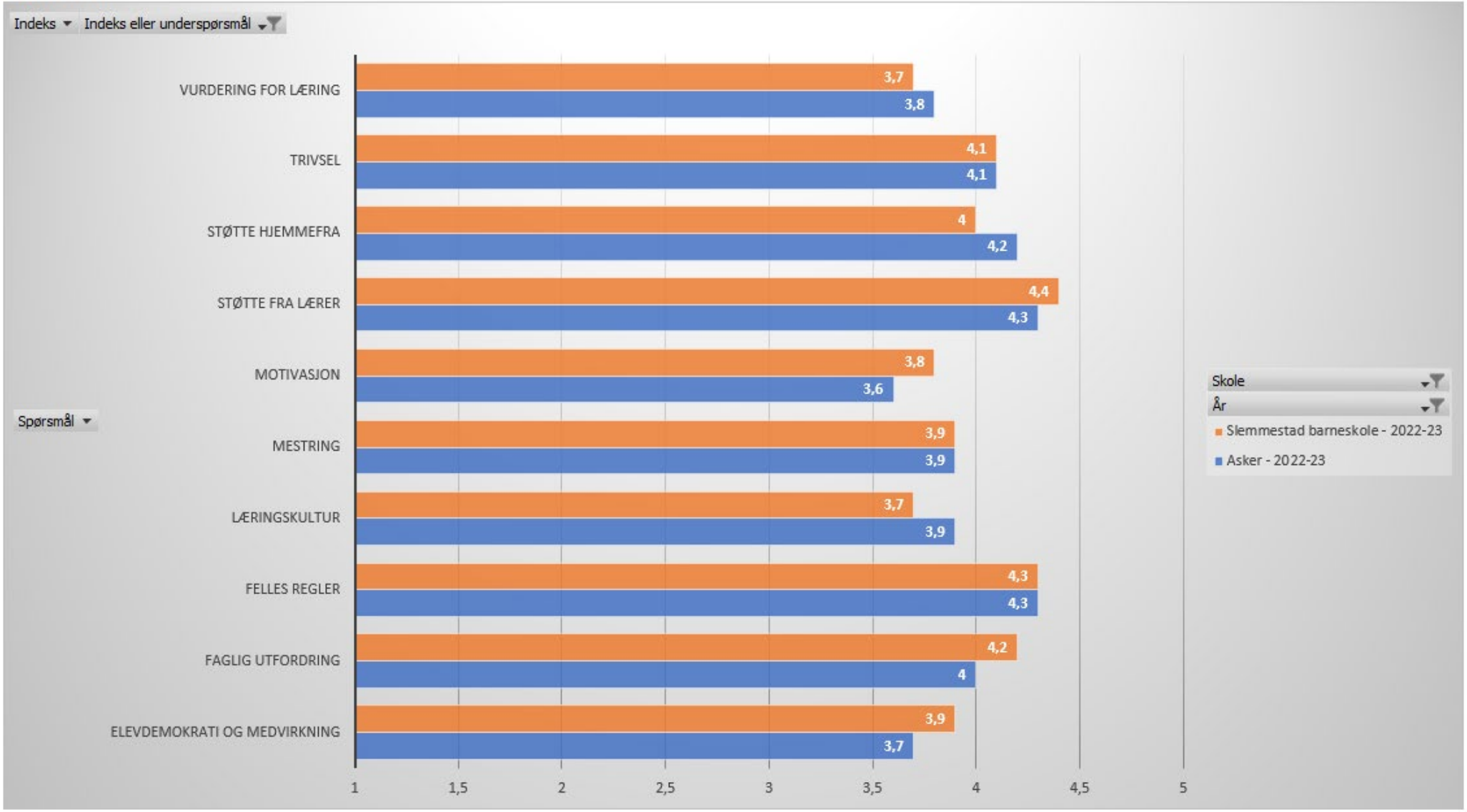
Elevundersøkelsen 7. trinn



Asker kommune

Elevundersøkelsen 6. trinn

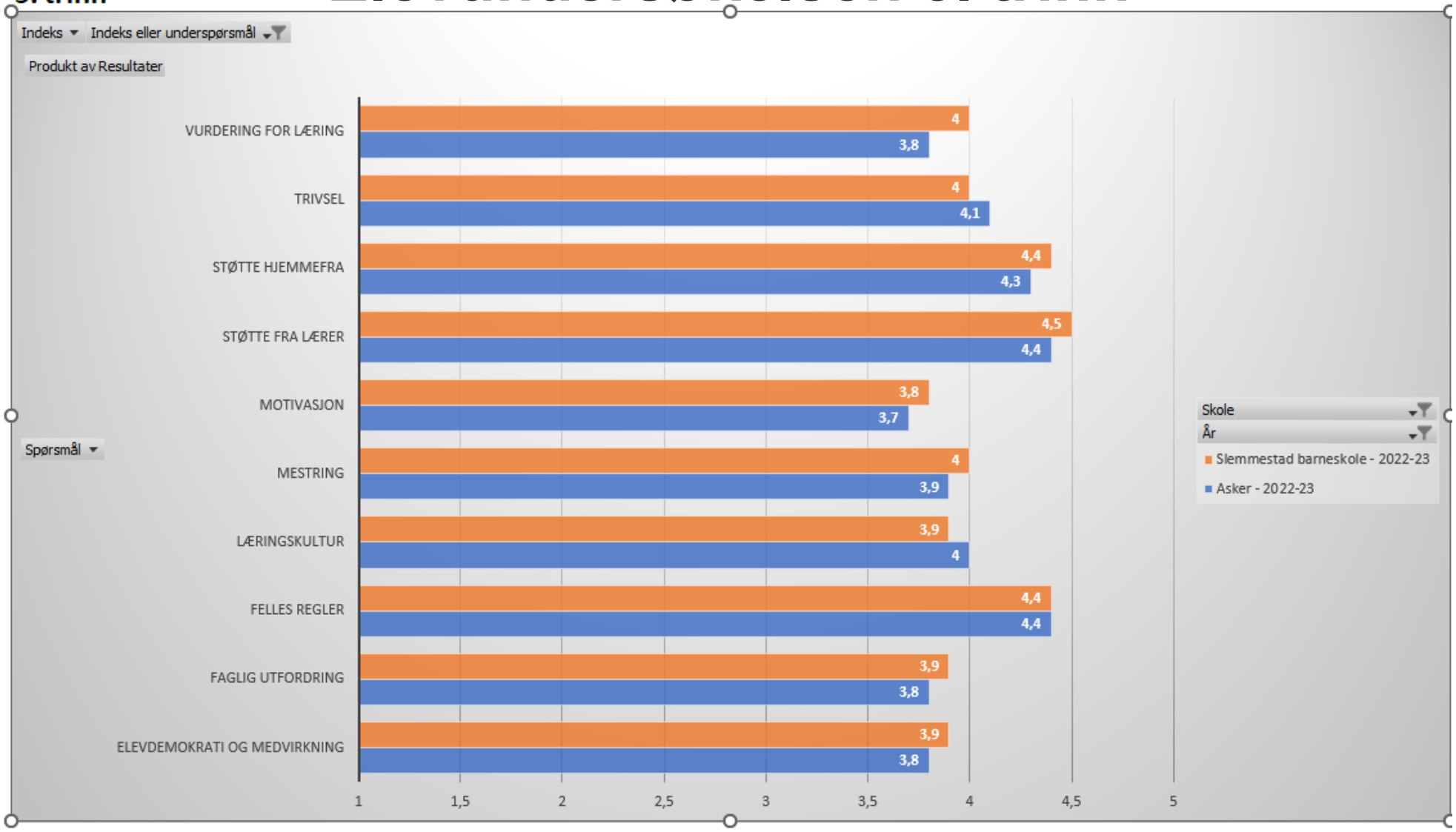
6. trinn



Asker kommune

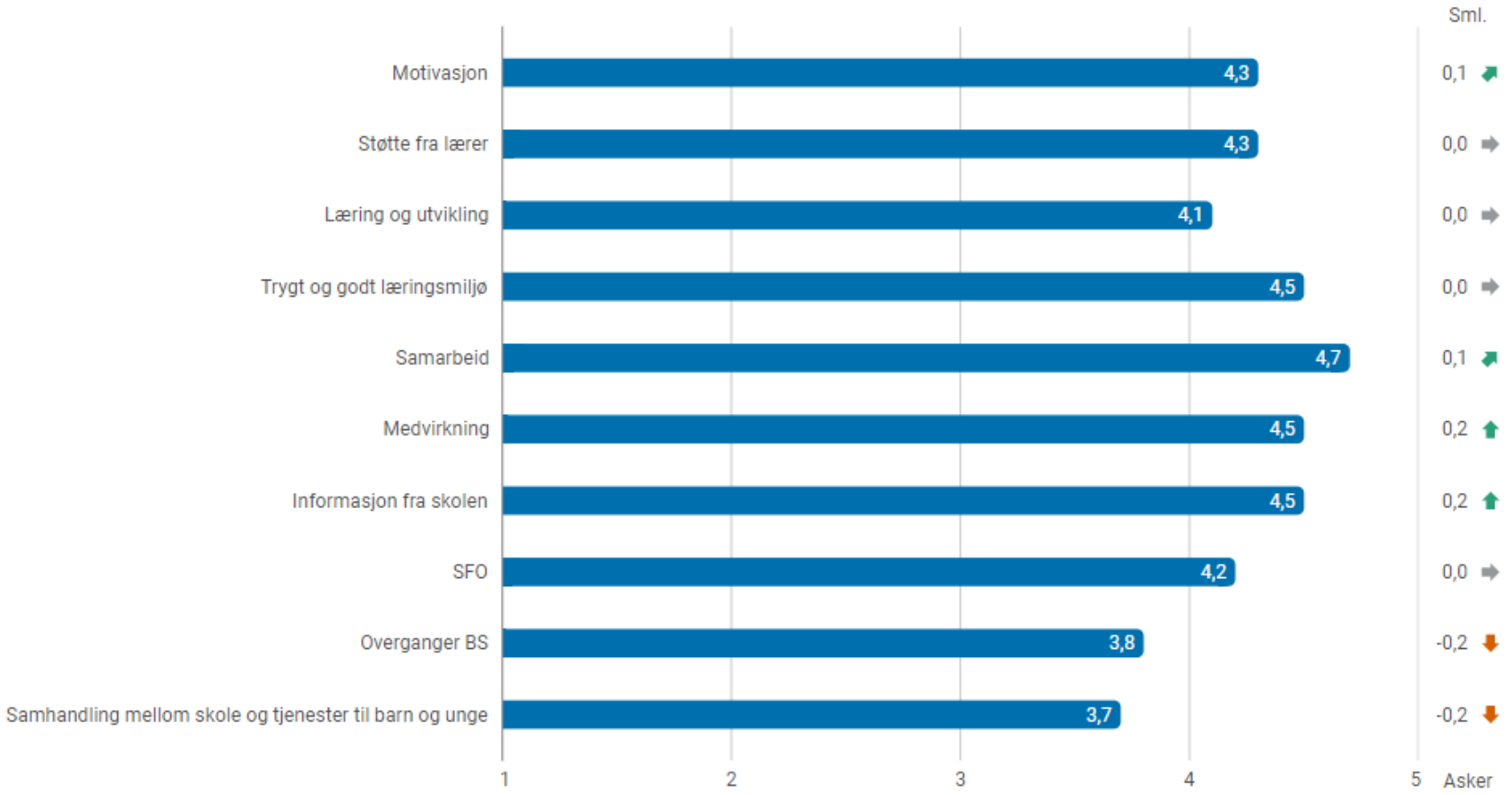
Elevundersøkelsen 5. trinn

5. trinn



Foreldreundersøkelsen

Indekser



Undersøkelsen viser at foreldrene i stor grad er godt fornøyde.

- Foreldre opplever et godt og trygt læringsmiljø.
  Elevene har litt dårligere resultater på læringskultur (3,7-3,9) enn foreldrene.
- Gode resultater på samarbeid og støtte fra lærer.

Vi ønsker å jobbe med:

- Motivasjon gjennom elevaktive arbeidsmetoder: Foreldrene opplever mer motiverte barn enn elevene selv rapporterer om.
- Overganger BS- US
- Samhandling mellom skole og tjenester barn og unge, hva betyr dette for oss?

Tidlig innsats 1.- 4.(intensivopplæringen) på skolen

Vår organisering:

- På sporet- lesekurs: 1. og 2.trinn
- Lesekurs 3.-5.trinn i år
- To -lærer i noen timer i store klasser
- Satse mer på flerspråklig opplæring for de yngste
- Nettverk og kompetanseheving for lærere

Skolens vurdering av effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn:

- Lesekurs ved leselærer med god kompetanse ser ut til å ha hatt positiv effekt
- Vi ser gode resultater på nasjonale prøver i lesing de siste to årene
- Viktig med god pedagogtetthet for å kunne ivareta de som henger etter tidlig

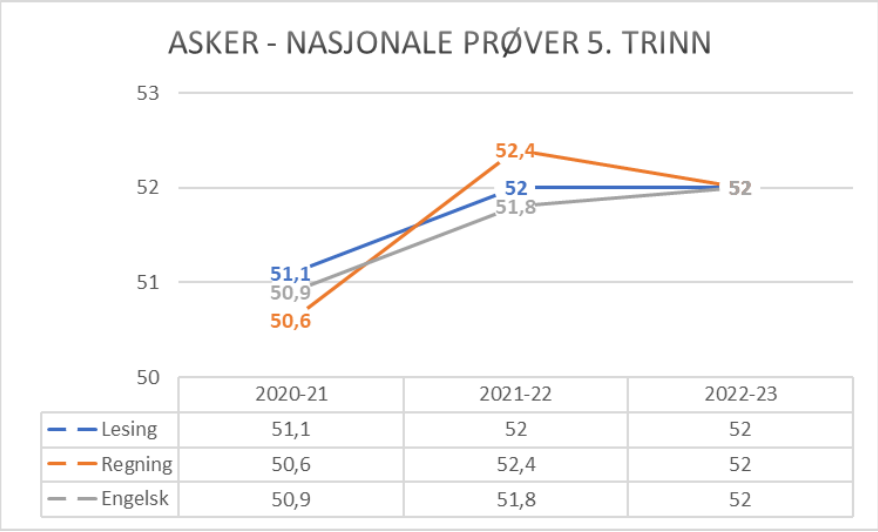
Asker kommune

Nasjonale prøver 5. trinn

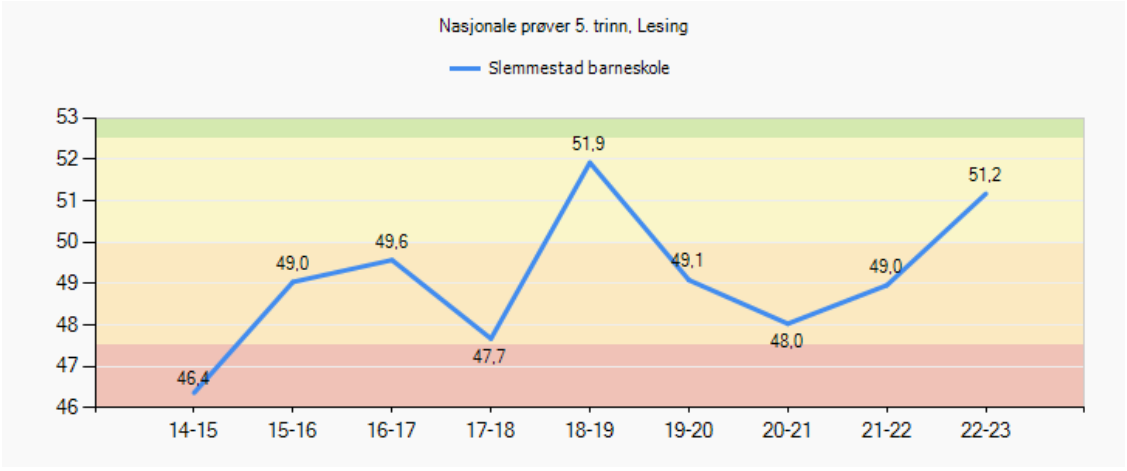
Oversikt skalapoeng

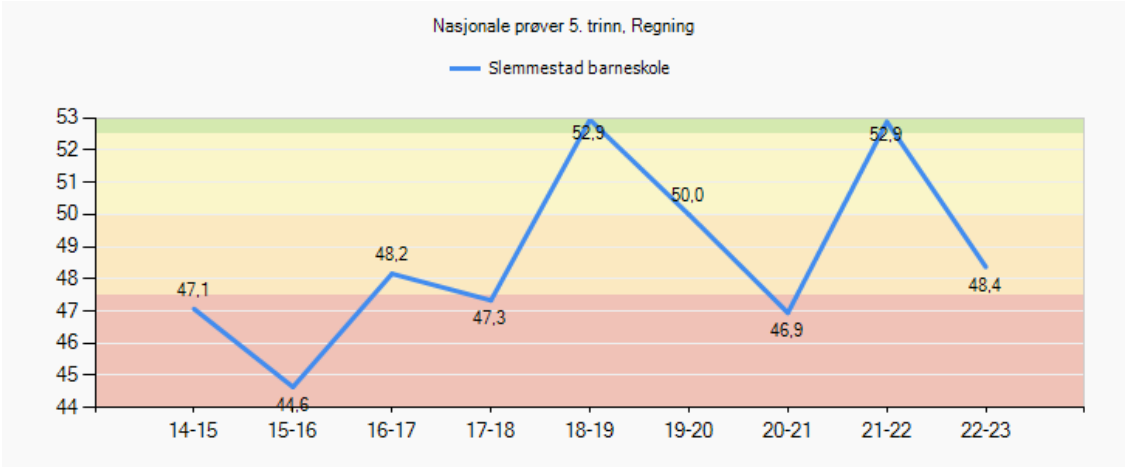
Skolens resultater de siste tre årene

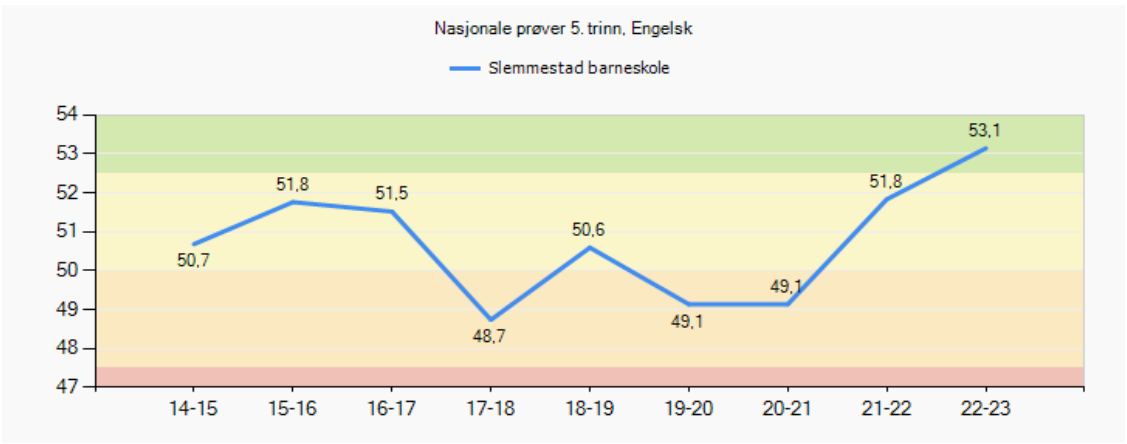
Lesing: Gode resultater
Regning:Svake resultater
Eng: Jevnt gode resultater.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52

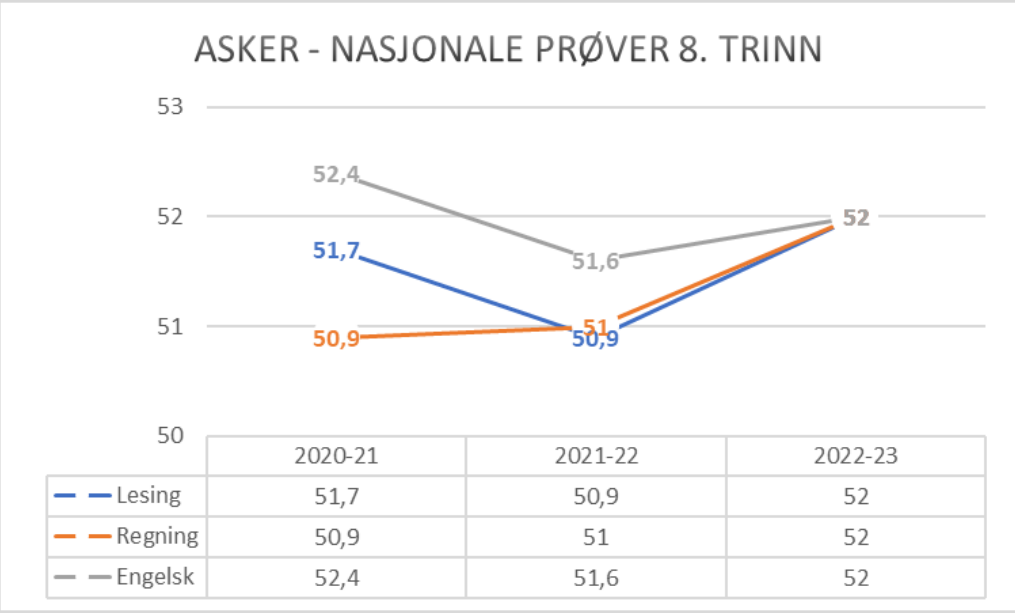




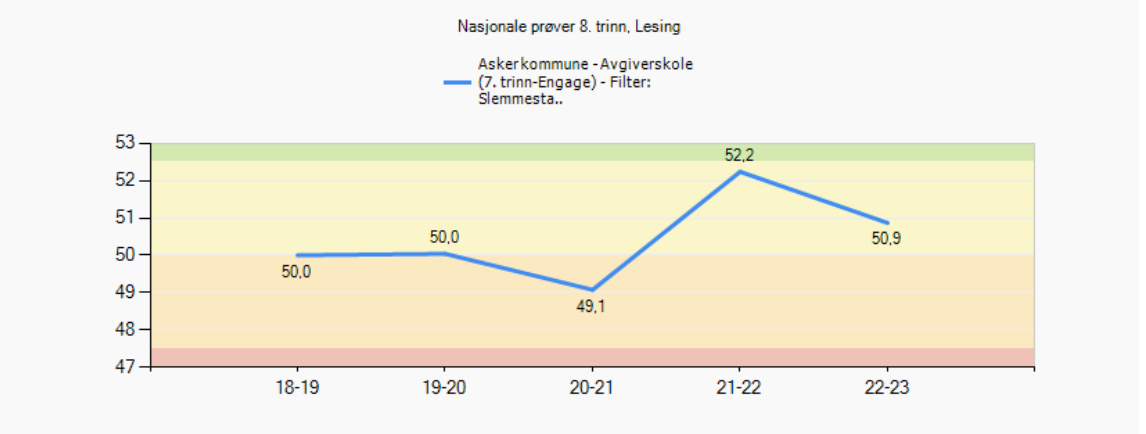


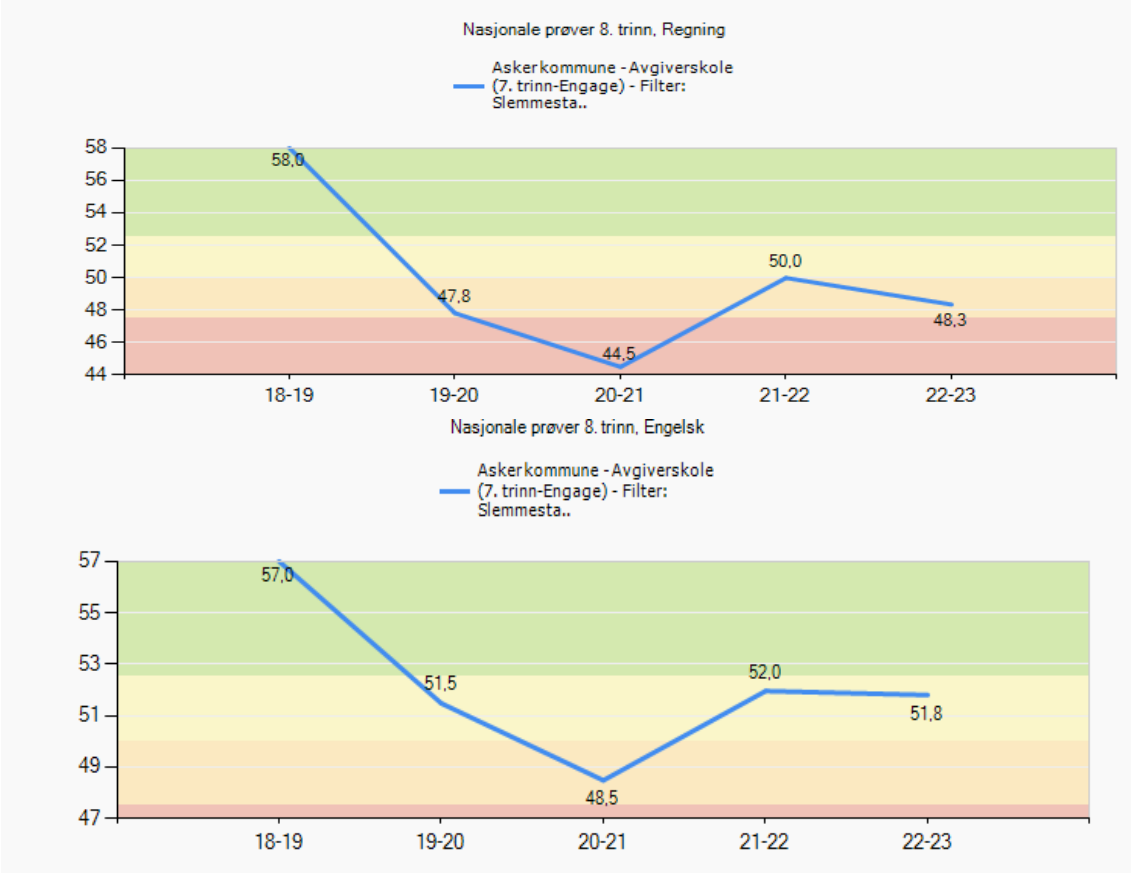
Nasjonale prøver 8. trinn

- Ikke positiv utvikling for lesing og regning
- Jevnere kurve og bedre resultater i engelsk



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52





Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Resultatene presentert i elevråd, SU, FAU.
- Trinnmøter med 5.trinn med analyse og jobbet frem tiltak
- Personalet: Resultatene lagt frem i personalet. Skal jobbe med resultatene i 3 fellestider vår 2023

- Ikke noe samarbeid etablert i ungdomsskolesonen

- Skolen har bra resultater sett ut fra sosiøkonomisk indeks, bortsett fra i regning.

Videre utvikling av skolens begynneropplæring:

- I tråd med LK 20
- Leselærer
- Jobbe med overgang til mellomtrinnet
- Satsing på SNO opplæring

Videre utvikling av skolens opplæringen på mellomtrinnet:

- I tråd med LK 20
- Etablere samarbeid med u.skolen
- Satsningsområdene, lesing og regning
- Leselærer
- Mattelærer?

Asker kommune

Asker kommune

Tilstandsrapport Slemmestad Ungdomsskole

vinter 2023

Skolens visjon/verdier:

Et trygt sted å være - et godt sted å lære.

Utholdende - hjertevarm - engasjert- kompetent

Et trygt sted å være- et godt sted å lære.

Asker kommune

Samarbeid- mot felles mål

Læring- for fremtiden

Underveis- til nye mål

Stå-på-vilje - for å klare å nå målene

Kompetanse- for et godt liv

Vi jobber hardt hver dag for å være:

- en skole der alle er trygge,føler tilhørighet og trivsel.
- en skole som skaper engasjement og identitet.
- en skole som skaper utholdenhet i læring.
- en skole som har fokus på læringsglede og samarbeid.

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	367
Lærere:	40
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	17,8

Velkomstklasse

Fakta	Antall
Elever:	8 (+2)
Ansatte:	3

Hva vil du trekke frem som det viktigste velkomstklassen har fått til dette året?

- Møte elever/foresattes ulike behov. Møter dem på en god måte når vi opplever ulikheter i skolegang, forventninger til skole. Kulturelle forskjeller og flerspråklighet snakkes om på positiv måte slik at elev opplever styrket selvbilde. Foresatte møtes med respekt og anses som en viktig samarbeidspartner og ressurs for sine barn.
- Rask omstilling ved nye elever.
- Variert undervisning, bruk av nærmiljø, bruk av lab i naturfag, skolekjøkken i matte/mat og helse (og kulturformidling/samfunnsfag).
- Vi er gode på hospitering, viktig at elevene får delta i ordinære klasser/fag, både for å utvikle bedre norskferdigheter og fagkunnskap, samt viktig sosialt.
- Vi er gode på å få elever med på annerledesdager som skolefeiring, DKS og vinterball.
- Dyktige faglærere.
- + Maren er kjempeflink til å hjelpe elever tilhørende 10. trinn med å søke VGS.
- + At lærer (Marte) studerer andrespråkspedagogikk i år, viktig for å treffe elevgruppen.

Asker kommune

Velkomstklasse

Hvordan kjenner de ansatte til elevenes behov/ønsker/utvikling?

- Gode relasjoner mellom elev-lærer, tett oppfølging og dialog. Lærere setter seg inn i elevenes situasjon.
- Jobber mye med hva elevene forstår av skolesystemet her, deres tanker om fremtiden, motivasjon.

Hvordan kan dere videreutvikle samarbeidet mellom velkomstklassene og hjemskolen/nærskolen?

- Bedre og mer tydelig rutine på forventning og ansvar for hvordan samarbeidet skal fungere.
- Mulighet for at elever hospiterer en fast(e) dag(er) i uken på sin nærskole. (Mest aktuelt i barneskolen, og for elever i 8. trinn som vi vet skal over i ordinær klasse på annen skole i løpet av ungdomsskolen)

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog

- Medbestemmelse og gode prosesser
- Håndtere drift og sykefravær
- Elevråd med gode prosesser

Hvorfor har dere lykkes med dette?

- Ha og vise tillit.
- Lojale og meget oppegående avdelingsledere og administrasjon som finner løsninger
- Personaloppfølging

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Informere om støttesystemer som finnes i kommunen til foresatte på foreldremøter og samarbeidsmøter + informasjon til de ansatte.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Bruke Simpli aktivt i utviklingstid når vi skal finne rutiner ol. Administrasjon benytte P360 og de støttesystemene vi har.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Vi kartlegger skolens samlede kompetanse innen vinterferien og prioriterer ut fra dette hvem skolen anbefaler og ta etter/videreutdanning. Vi ser dette også opp mot eventuelle rekruttering fra skolestart i august.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Gjennomgang av rutiner for et trygt og godt læringsmiljø på planleggingsdagene i august, samt ukentlig oppfølging i elevhalvtimer på teamene. Ny rutine for elevoppfølging Implementere SIM i elevoppfølgingssystemet. Skolen har Basen som supplerende opplæringsarena.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Tett samarbeid med LSU for å skape samarbeidsarenaer for ungdommene på skolen.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Ny elevoppfølgingsrutine med elevhalvtimer på hvert team ukentlig gjør at vi fanger opp saker raskt.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Pryo-uka hvor elevene er utplassert på forskjellige arbeidsplasser og får kjenne på hvordan arbeidslivet fungerer. Skolen samarbeider med lokale bedrifter slik at elever med utfordringer kan være i arbeid en dag i uka. Skolen er sertifisert som miljøfyrtårn.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- Rødt: Utagering på elever
- Rødt: Oppfølging av elever med ufrivillig skolefravær
- Gult: PLIVO

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene? Elevene sier det er forskjellig fra lærer til lærer, men at de blir tatt med i større grad når det kommer til temavalg, arbeidsform/metodebruk og vurderingsform. MEN, de må minnes på og bli forklart om elevmedvirkning.

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Vi gjennomfører periodeplanlegging i de fleste fagene. Periodeplanene er forpliktende, men dynamiske.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Vi klarer å innlemme overordnet del i undervisningen i fagene, men vi kan snakke mer om hva vi gjør konkret.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Vi vinkler undervisningen etter kjerneelementene i fagene. Varierer litt fra fag til fag.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Vi har noen tverrfaglige prosjekter som fungerer godt. Vi må øke det tverrfaglige arbeidet og bli bedre på dette feltet
Dybdelæring	Dette har vi fokus på i hvert fag, men dette henger sammen med tid og muligheter til å jobbe tverrfaglig.
Elevaktive arbeidsformer	Vi varierer undervisningen mye, men kan bli bedre. Selv om vi varierer og mener vi aktiviserer elevene ser vi at enkelte elever fortsatt opplever undervisning kjedelig.
Underveisvurdering	Vi tenker at vi er gode på underveisvurdering. Samtidig kan vi bli enda bedre til å tenke nytt og utprøve nye metoder for vurdering.
Elevmedvirkning	Vi har fokus på dette og ser at dette kommer mer og mer der elevene tar del i temavalg, arbeidsform/metodebruk og vurderingsformer

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	6,44%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	*
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialunderviningstilbudet?

- Skolen er bedre på TPO
- Mindre spesialundervisning
- Benytte EO-timer enda bedre

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	1.år

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?

Undervisninger er god. Samtidig ser vi at elevene ofte sliter.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Skolen følger rutinen i de fleste saken. Har et godt samarbeid med PPT og Marianne, samtidig er det saker vi ikke lykkes med.
- Vi opplever at vi lykkes med mange elever, samtidig er det noen vi ikke lykkes med i det hele tatt. Er de rett og slett for syke til å være på skolen. Dette utfordrer oss.

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

- Jobber med VIP-makkerskap.
- Vi jobber godt med inkluderende praksis opp mot sårbare elever, men vi ser at noen elever fortsatt ikke er godt nok inkludert.
- Jobber godt med velkomstklassen
- Følger opp på ukentlige elevhalvtimer på hvert team.

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.

  - Skolen klarer å flytte elever godt i regning. Side 23
  - Av de resultatene vi har på elevundersøkelsen skårer vi godt på trivsel og motivasjon
  - Vi har fremgang på foreldreundersøkelsen på motivasjon. Side 20

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  - Skolen har lavere utvikling på lesing enn forventet. side 24. Vi har satt inn tiltak med lesebestillinger i alle fag.
  - Vi ser at gjennomføring på VGS ligger godt under Askersnittet. Side 32.

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

- Lesing i alle fag
- Elevoppfølgingsrutine
- Arbeidsmiljø og medbestemmelse

Asker kommune

Skolens resultater 2022

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

  Alle kjenner rutiner og aktivitetsplikt

- Hvordan ivaretas varslingsplikten?

  Gjennom ukentlige elevhalvtimer og beskjed direkte til rektor

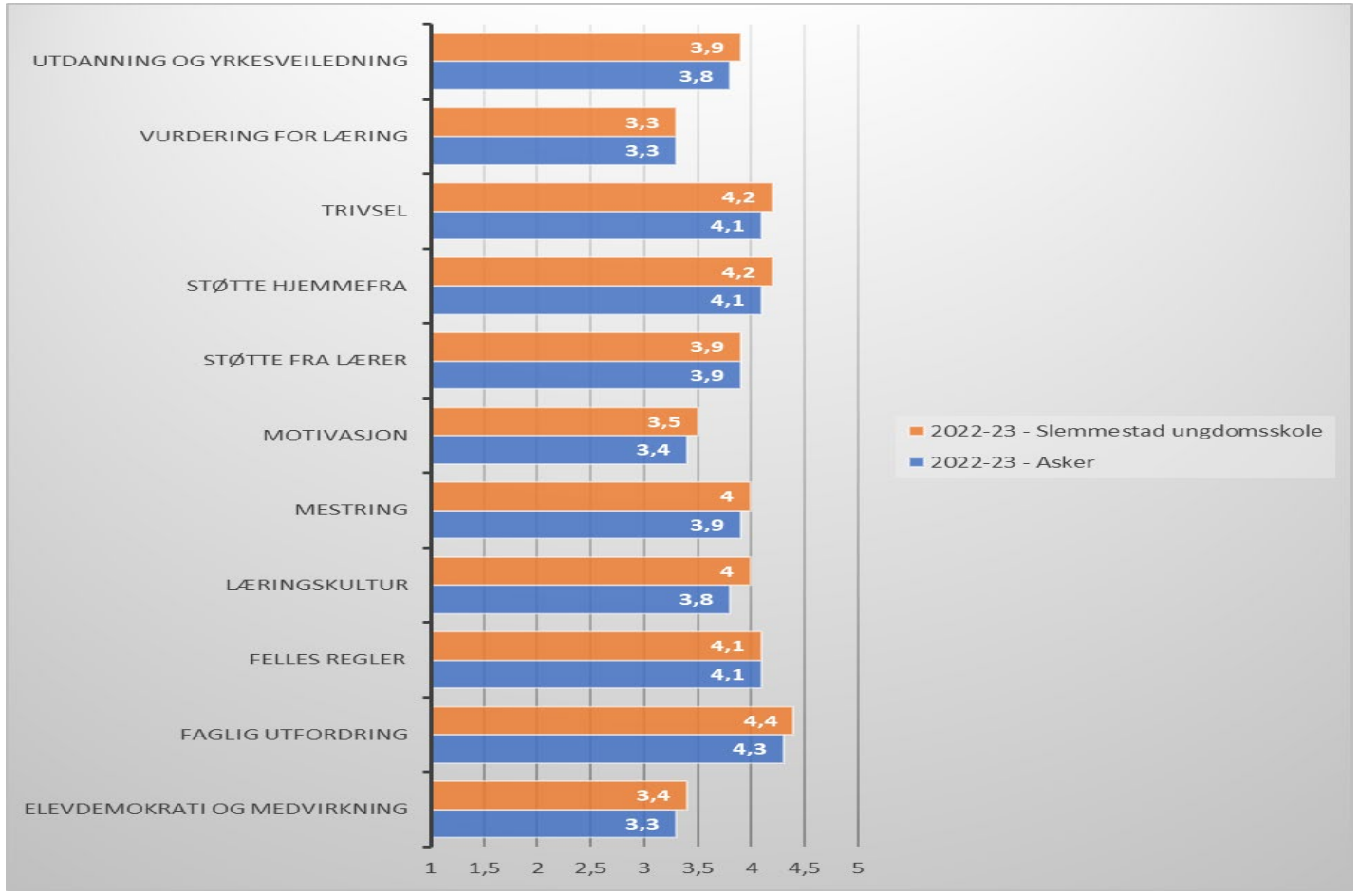
- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

  Gjennomfører minimum 2. ganger i året og analyserer resultater .

- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

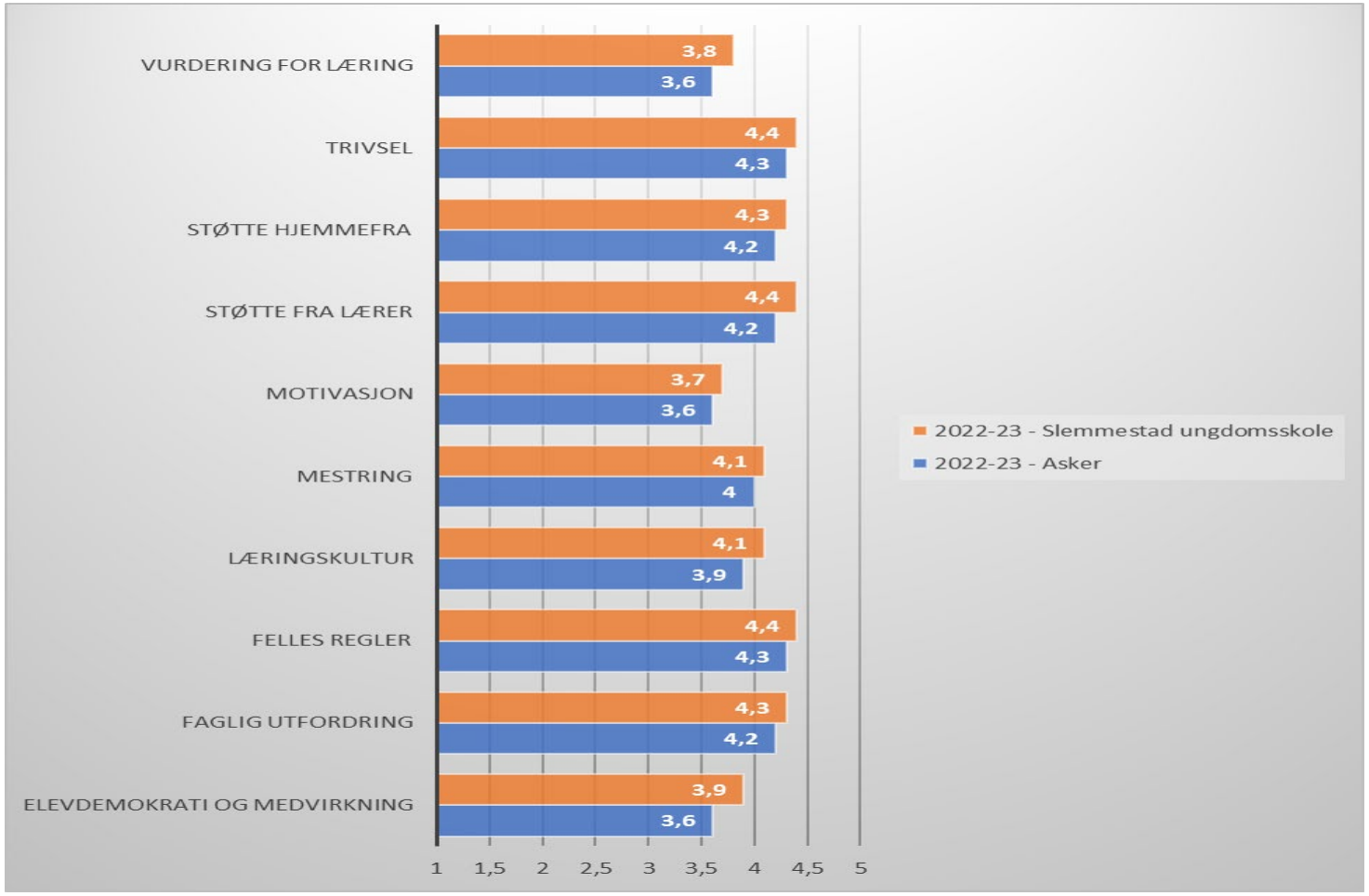
  Går inn i elevoppfølgingsrutine med elevhalvtime og inn på ressirsteam

Elevundersøkelsen 10. trinn

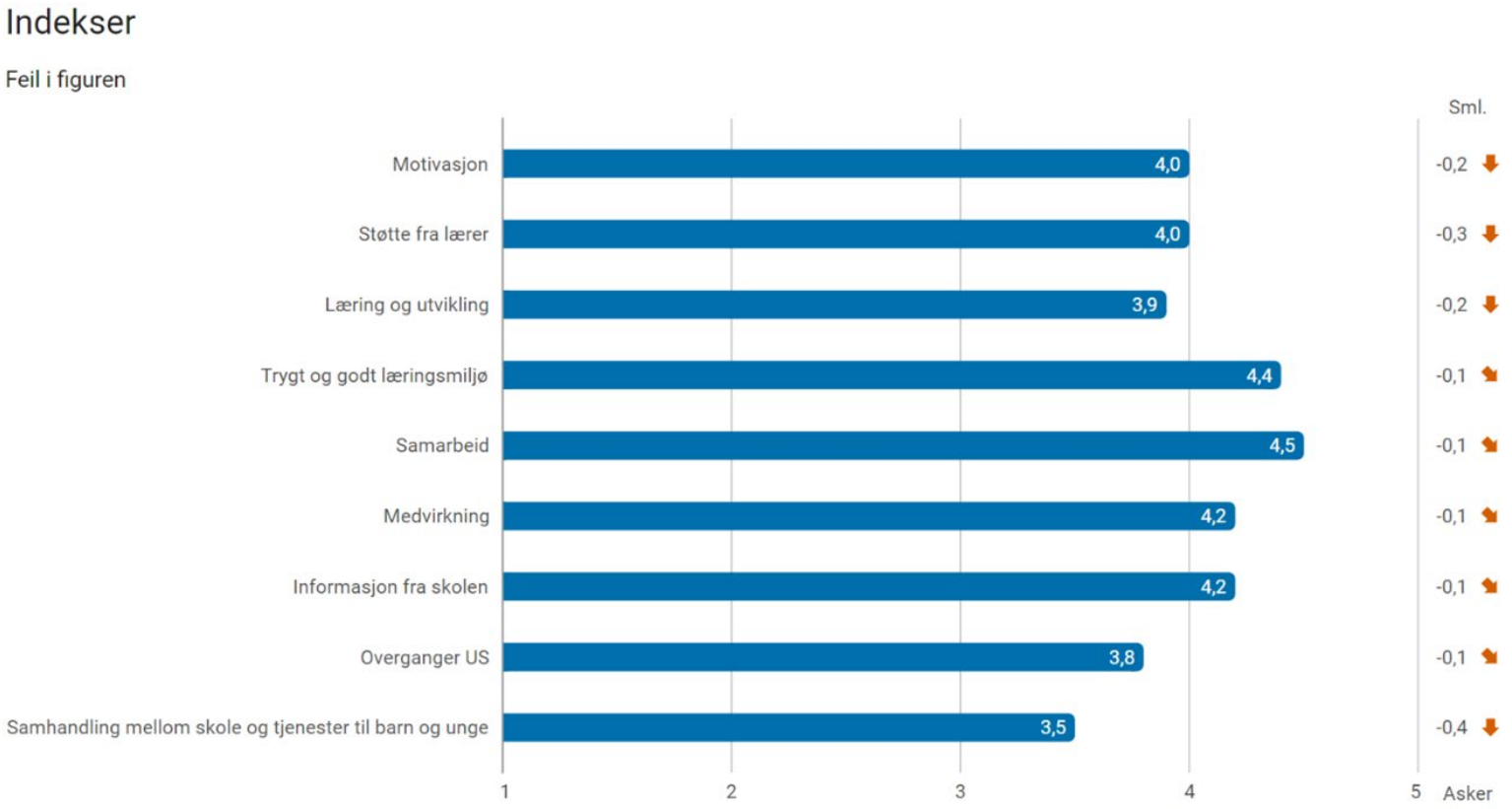


Elevundersøkelsen 9. trinn

Elevundersøkelsen 8. trinn



Foreldreundersøkelsen



Skolen ligger under Askersnittet
Vi ser fremgang på noen felter som motivasjon og dette har vært et område vi har jobbet med.
Vi ser noe tilbakegang på andre områder.

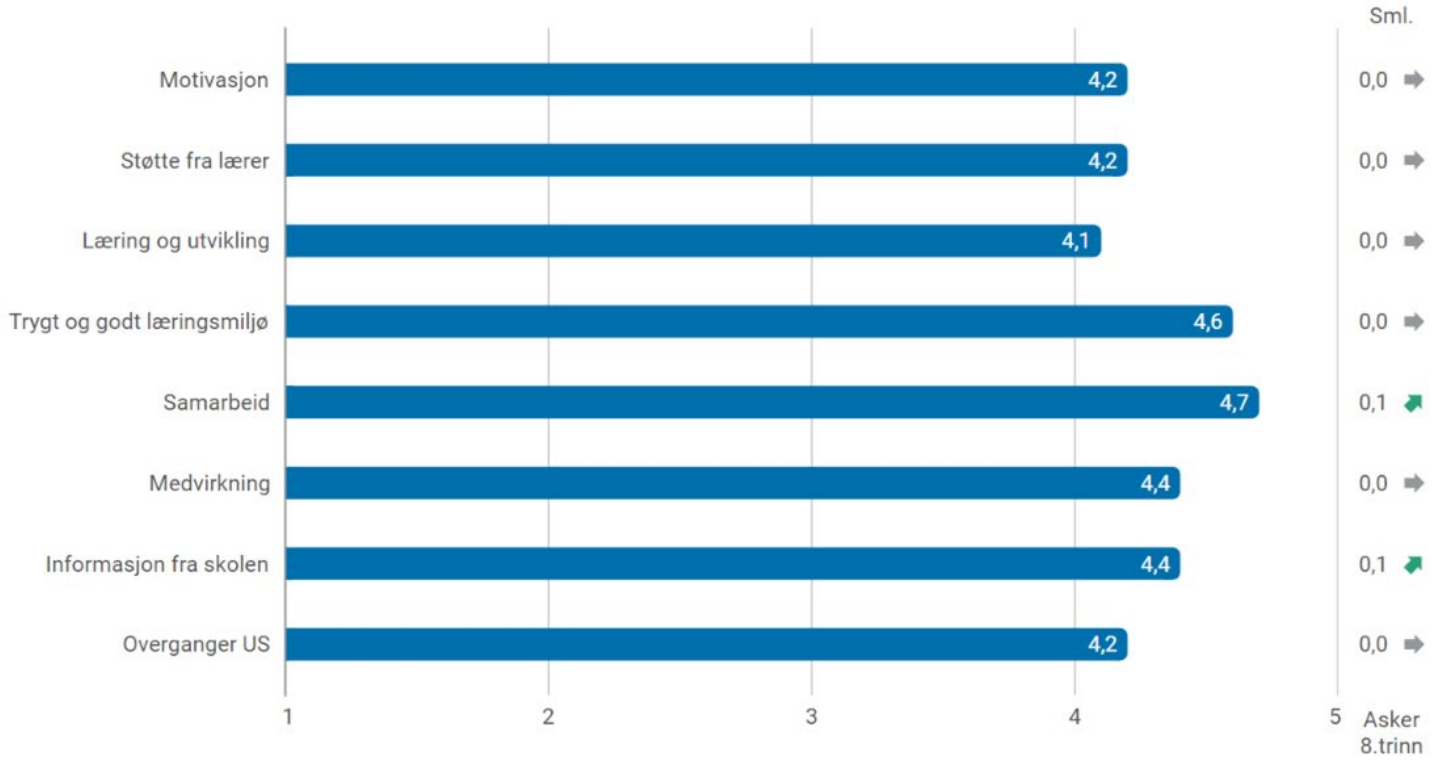
Ser store forskjeller fra trinn til trinn

Asker kommune

8.trinn

Indekser

Figur filtrert på "8.trinn"



Asker kommune

Nasjonale prøver 8. trinn

Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

Utvalg		Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Slemmestad ungdomsskole (20-21)_2	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	7,0%	12,4%	45,0%	27,9%	7,8%	50,6
Slemmestad ungdomsskole (21-22)_1	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	3,8%	13,3%	48,6%	20,0%	14,3%	51,9
Slemmestad ungdomsskole (22-23)_2	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	8,2%	18,9%	35,2%	23,8%	13,9%	51,1
Asker kommune (22-23)	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	6,1%	17,6%	38,3%	26,0%	12,1%	51,5
Slemmestad ungdomsskole (20-21)_2	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	10,1%	28,7%	38,8%	17,1%	5,4%	47,5
Slemmestad ungdomsskole (21-22)_1	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	9,4%	18,9%	35,8%	25,5%	10,4%	50,2
Slemmestad ungdomsskole (22-23)_2	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	11,1%	15,2%	47,5%	19,2%	7,1%	49,6
Asker kommune (22-23)	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	7,9%	16,8%	37,6%	24,4%	13,4%	51,4
Slemmestad ungdomsskole (20-21)_2	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	8,7%	10,3%	50,8%	19,8%	10,3%	51,0
Slemmestad ungdomsskole (21-22)_1	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	2,8%	12,1%	50,5%	25,2%	9,3%	52,0
Slemmestad ungdomsskole (22-23)_2	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	5,6%	16,0%	41,6%	28,0%	8,8%	51,8
Asker kommune (22-23)	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	5,6%	15,2%	43,0%	24,1%	12,1%	52,0

Asker kommune

Nasjonale prøver 9. trinn

Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

Utvalg		Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Slemmestad ungdomsskole (20-21)_2	Nasjonale prøver 9. trinn, Lesing	4,9%	6,5%	32,5%	26,0%	30,1%	56,2
Slemmestad ungdomsskole (21-22)_1	Nasjonale prøver 9. trinn, Lesing	2,5%	7,4%	40,5%	30,6%	19,0%	54,6
Slemmestad ungdomsskole (22-23)_2	Nasjonale prøver 9. trinn, Lesing	3,7%	8,3%	34,3%	26,9%	26,9%	55,6
Asker kommune (22-23)	Nasjonale prøver 9. trinn, Lesing	4,1%	10,2%	29,3%	28,7%	27,7%	55,8
Slemmestad ungdomsskole (20-21)_2	Nasjonale prøver 9. trinn, Regning	5,7%	16,3%	30,9%	25,2%	22,0%	53,6
Slemmestad ungdomsskole (21-22)_1	Nasjonale prøver 9. trinn, Regning	4,9%	11,4%	37,4%	30,9%	15,4%	53,1
Slemmestad ungdomsskole (22-23)_2	Nasjonale prøver 9. trinn, Regning	1,0%	15,2%	25,7%	35,2%	22,9%	54,9
Asker kommune (22-23)	Nasjonale prøver 9. trinn, Regning	3,5%	10,1%	30,4%	30,6%	25,4%	55,3

Nasjonale prøver 2022 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Slemmestad ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng regning	10,33	4,35	5,62	2,58	2,2	4,69
Slemmestad ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng regning	7,82	6,16	4,69	5,45	2,0	5,34
Slemmestad ungdomsskole (20-21)_1	Endring i skalapoeng regning	4,13	4,29	3,8	4,45	2,58	3,93
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,62	4,68	5,13	4,3	2,02	4,66

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.

  Gode resultater. Vi klarer å flytte mange elever i riktig retning
- Hva kan være årsaker?

  Godt arbeid med resultatene i fjor. Fant ut hva det måtte jobbes ekstra med.
- Hva vil dere prioritere fremover?

  Fortsatt arbeid med tekstoppgaver og problemløsning. Lesebestillinger.

Nasjonale prøver 2022 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Slemmestad ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,75	6,0	4,36	4,29	-0,93	3,98
Slemmestad ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	8,0	6,2	3,85	2,42	1,1	3,76
Slemmestad ungdomsskole (20-21)_1	Endring i skalapoeng lesing	6,64	7,31	4,0	4,5	0,88	4,31
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,86	6,29	5,22	4,3	2,09	5,13

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.

  Vi ønsker bedre resultater.
- Hva kan være årsaker?

  Vi er litt usikre men vi har ikke hatt oppe lesebestillinger i alle fag på en stund.
- Hva vil dere prioritere fremover?

  Hvert trinn har valgt ut 6-7 lesebestillinger som skal benyttes i alle fag på trinnet. Dette har vi sett god effekt av tidligere.

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
  Ansatte jobber med resultatene både på enkeltelev og klassenivå, men også på trinn og skolenivå. Elever og foresatte får resultater og mål for videre arbeid i utviklingssamtalene.

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?
  Skolens resultater på 8. trinn er noe under forventet resultat. Det er veldig delte soner vi får elever fra. Dette kan være en utfordring.

Hvordan utvikler resultatene seg på skolen sett opp mot?

- Vi ser tallene samsvarer med skolens standpunktkarakterer. Blir fint å få en justering med eksamen dette skoleåret.

Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Slemmestad ungdomsskole (19-20)_1_1	Slemmestad ungdomsskole (20-21)_2	Slemmestad ungdomsskole (21-22)_1_2	Asker kommune (21-22)
Grunnskolepoengsum	42,11	42,36	43,8	44,66

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.

  Vi beveger oss stadig fremover. Samtidig ser vi at vi ligger litt etter Askersnittet.

  Det har ikke vært eksamen i det siste og vi lurer på om dette vil jevne seg ut når vi får eksamen.

Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%	%
	Slemmestad ungdomsskole (16-17)_1_1	Slemmestad ungdomsskole (17-18)_2	Slemmestad ungdomsskole (18-19)_1_2	Slemmestad ungdomsskole (19-20)_1	Slemmestad ungdomsskole (20-21)_2	Asker kommune (18-19)
fullført og bestått Vg1	91,2	92,7	89,7	89,1	82,8	89,2
fullført og bestått Vg2	85,0	82,7	84,9	81,8	1,7	84,4
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	86,4	70,0	63,5	1,5	0,0	70,5

- Hvordan vurderer dere gjennomføring av videregående for skolens elever?

  Her er vi litt usikre. Stusser over fullført og bestått 18-19 på 63,5, og 20-21 på 82,8

- Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?

  Gjennomgående fokus på å ta riktig valg av VGS fra 8.trinn. Intensivt fokus på 10.trinn med en god plan for karriereveiledning, noe mange elever sier de er godt fornøyd med.

  Trend at noen melder flytting for å få andre nærskoler på VGS

Asker kommune

Asker kommune

Tilstandsrapport Solberg skole 22/23

vinter 2023

Skolens visjon/verdier:

“Lyst til å lære og mot til å være. Sammen skaper vi et bærekraftig samfunn”

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	97
Lærere:	10
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,4
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	8,8
Barn i SFO:	42
Ansatte SFO:	4

SFO

- Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?
  - Vi har et godt inkluderende felleskap for alle barn. Barna er trygge og glade.
  - Stor grad av stabilitet i ansattgruppa.

- Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?
  - Ulike aktiviteter etter alder og interesse. Spesifikke aktiviteter som bare gjelder de eldste barna. SFO har også leksetid en gang pr.uke.

- I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?
  - Vi har fokus på rammeplanen jevnlig i SFO-planlegging, så alle fagområder blir dekket ukentlig.

- Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?
  - Det har vært lite relevante kurs inneværende år, så kompetanseheving har primært erfaringsdeling blandt våre ansatte på SFO.

- Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?
  - Videreutvikle samarbeid rundt tema/periodeplaner mellom skole og SFO. Har kommet godt i gang.
  - Foreldre er i følge foreldreundersøkelsen veldig fornøyde med SFO-tilbudet. Vi vil opprettholde dette med fortsatt god dialog, varierte aktiviteter og trygge forutsigbare voksne.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog

  - Elevenes resultater på Nasjonale prøver, elevundersøkelsen (spesielt 7.trinn) og foreldreundersøkelsen.
  - Ressursgruppene er aktivt med i skolens utviklingsarbeid.
  - Ledelse med klare utviklingsmål. Viser vei og engasjerer de ansatte til å bidra.

- Hvorfor har dere lykkes med dette?

  - Åpen og tett dialog med foreldre på gruppe- og individnivå. De opplever at skolen har et trygt og godt skolemiljø. Foresatte blir møtt med respekt fra alle ansatte (laget rundt barnet).Lav terskel for å ta kontakt med foresatte.

  - Kurse, organisere, vise vei og gi ansvar.

  - Ledelse og ressursgruppeledere samarbeider tett.

Måloppnåelse virksomhetsplan

- Kommenter på hvert av oppdragene

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Vi sørger for at foresatte og personalet får oppdatert informasjon. Tett samarbeid i TFI, med helsesykepleier og ressursteam.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Alle ansatte bruker P360 for å sikre personvern. Skolen har sin egen sjekkliste for å sikre bruk av felles rutiner.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Sjekkliste. Jobbing i ressursgrupper og teamsamarbeid.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Elevdeltagelse på møter vedr. dem selv. Mulighet til å uttale seg ved bekymringsmelding til b.v. Være med å utarbeide periodeplaner og utviklingssamtaler.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Videreutvikle samarbeidet med Asker modellflyklubb. Samarbeid FAU, grunneier og skole om oppsetting av gapahuk. Bygge kultur for et aktivt elevdemokrati.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Implementere plan for overgang b.h og skole (Bygge Bro). Lage gode overganger med nettverket i skolesonen slik at

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- Individuell tilrettelegging i særskilt språkopplæring: for lite systematikk. Elevene har enkeltvedtak for lenge (fram til nå har kartleggingsprøvene til UDIR vært for dårlige.

- Laget rundt barnet: får ikke alle foreldrene på “banen”, til tross for tett samarbeid og dialog. Opplever at enkelte foresatte ikke klarer/ønsker å være mer tilstede i sine barns liv.

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene? (Diskuter med elevrådet)

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Lærerne samarbeider godt på tema.Har laget felles periodeplaner.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Følger periodeplanen som vi har utarbeidet i fellesskap, der er også overordnet del med.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Mest fokus på kompetansemålene, kan bli bedre på å fokusere på kjerneelementene.Noen perioder får vi det til bedre enn i andre perioder.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Lærerne har fokus på å jobbe helhetlig med tverrfaglige temaer. Noen perioder fungerer det bedre enn i andre perioder.
Dybdelæring	Fokus på temaet i periodeplanene og i ukeplanene.
Elevaktive arbeidsformer	Stort fokus på det i skolehverdagen. Opptatt av at elevene blir vant til ulike arbeidsformer. Lærerne har fokus på dette på teammøter.
Underveisvurdering	Lærerne samtaler mye med elevene (småtrinnet) Mellomtrinnet bruker ved siden av samtaler også læringspartner og egenvurdering.
Elevmedvirkning	Veldig godt i gang, elevene får være med å påvirke og velge temaer og arbeidsform. (Usikker på om

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	4,1 %
Organisering av spesialundervisning	
•Andel i klassen:	4,1 %
•Andel i gruppe:	0
•Andel hovedsakelig alene:	0
Antall elever i spesialavdeling:	0
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- Sørge for å opprettholde spesialundervisningstilbudet ved fravær hos personalet.
- Da vi er en liten skole klarer vi å gi elevene bedre tilpasset opplæring enn det en stor skole klarer. Dette kan medføre at elever med tilpasset opplæring trenger henvisning til PPT med tanke på sakkyndig vurdering på ungdomsskolen, men at vi klarer å gi dem god nok undervisning ved tilpasset opplæring.
- Har elever som har krav på spesialundervisning, men som ikke har fått en sakkyndig vurdering da saksbehandlingstiden hos PPT er fryktelig lang.

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	5 år

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?
  - Effekten av særskilt språkopplæring er vanskelig å måle. Timene blir brukt til styrking i klassen i forhold til generelt språkarbeid og begrepstrening.
  - Kartleggingsverktøyet som har blitt brukt fram til nå, har ikke vært presise nok for våre elever. Skal måle norskferdigheter på alle som får språkopplæring.
  - Vi har store forventninger til den nye kartleggingsprøven

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
- Sjekkliste Solberg skole skoleåret 22/23.
- Tema på fellestid.
- Kontaklærerne følger opp egne klasser.

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
- Tiltak har foreløpig ikke vært nødvendig, men vi vet hva vi skal gjøre dersom situasjonen oppstår.
- Læringsmiljøteamet har, sammen med ledelsen, stort fokus på temaet

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

  - Liten skole, gjør det lettere å se elevene.
  - lærerne har stort fokus på elevene i friminutt og i timer.
  - Organisere undervisningen på tvers av trinn.
  - Stasjonsundervisning.
  - Intensiv opplæring i de fire regnearter og lesekurs. Elever fra 4.-7.trinn deltar. Oppstart uke 9.
  - Lesekurs for 3. og 4.trinn.

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  - Nasjonale prøver 5. trinn Oversikt skalapoeng
  - Foreldreundersøkels
  - lysbilde 23, Kartleggingsprøve 3.trinn lesing.

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  - Vi kan alltids jobbe for at elevene skårer bedre på elevundersøkelsen og at de opplever at de har og vet hva det er, å ha reell elevmedvirkning.
  - Styrke tidlig innsats, fravær av tilfeldigheter.
  - Intensiv opplæring skal bidra til at vi løfter flere elever fra nivå 1. til 2. på kartleggingsprøver og nasjonale prøver.

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

- Lesekurs tilpasset alle elever på Solberg skole.
- Intensiv opplæring i grunnleggende ferdigheter (resultater fra nasjonale prøver og Kartleggeren legges til grunn).
- Elevmedvirkning, elevene skal delta aktivt i periodeplanleggingen.
- Programmering.
- Videreutvikle ressursgruppene.
- Bygge Bro, sikre gode overganger.
- Implementere “Dialogmodellen” på skolen.

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Asker kommune

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

❖ I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?
- Tema i fellestid, skolens interne beredskapsplan
- Rektor skal først informeres, deretter har vi et møte med læringsmiljøgruppa der vi blir enige hva vi gjør videre.
- Foresatte blir umiddelbart kontaktet og informert om saken.

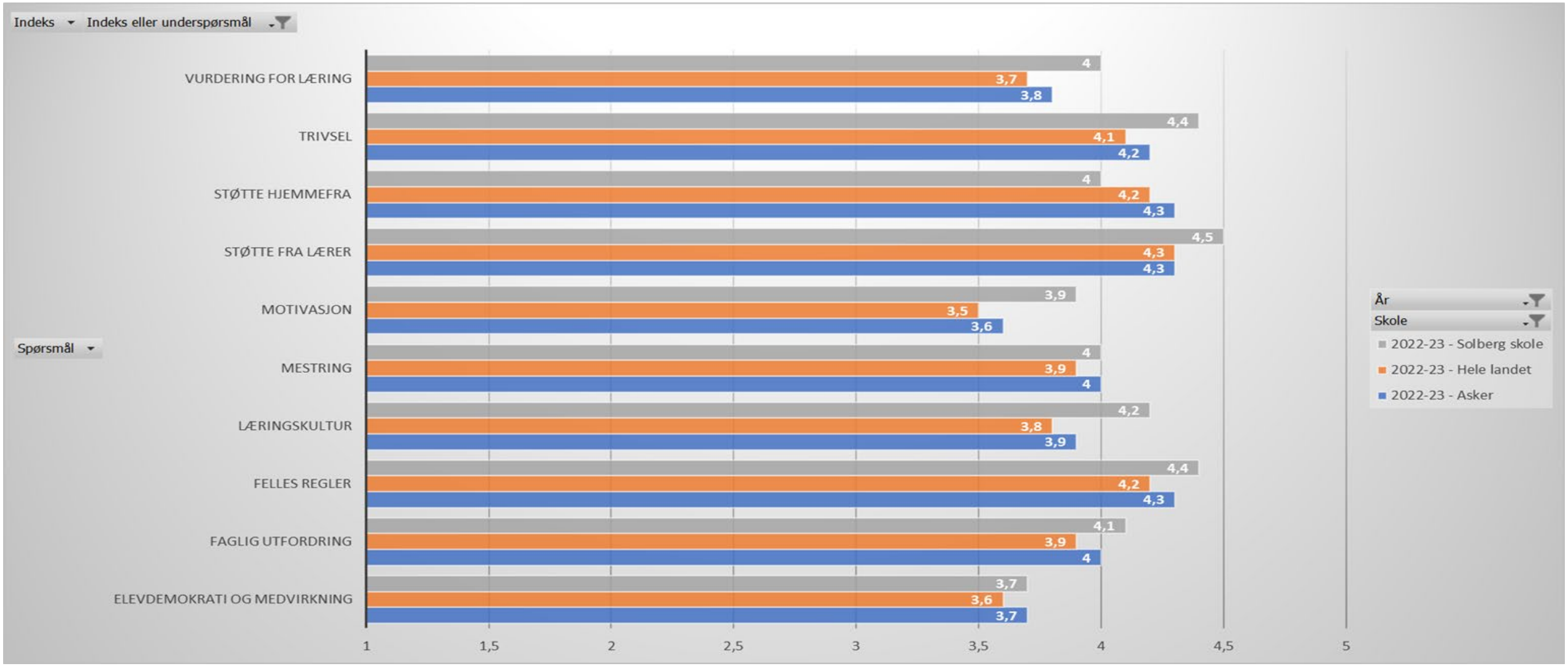
❖ Hvordan ivaretas varslingsplikten?
- De ansatte er raske med å melde fra dersom de opplever at en elev ikke har det bra.

❖ Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
- Rektor og kontaktlærerne har en gjennomgang av undersøkelsen etter at den er gjennomført. Da blir undersøkelsen analysert og vi blir enige om hva vi skal undersøke nærmere eller hvilke tiltak vi skal iverksette.

❖ I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
- Fungerer meget bra. De er raskt på og er gode “sparringpartnere” for ledelsen. De utarbeider også observasjonsskjemaer til de ansatte om hva som skal observeres og hvem som skal gjøre det.

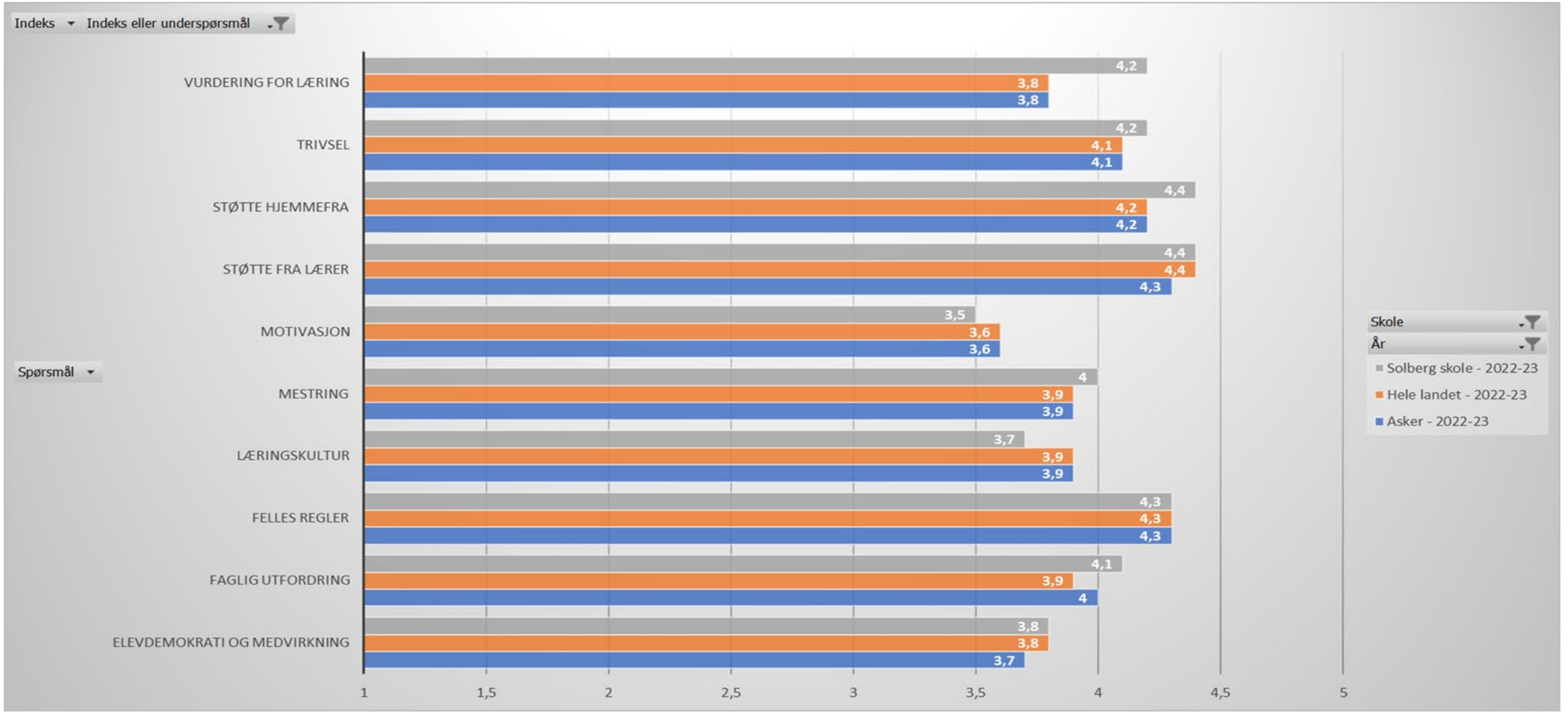
Asker kommune

Elevundersøkelsen 7. trinn



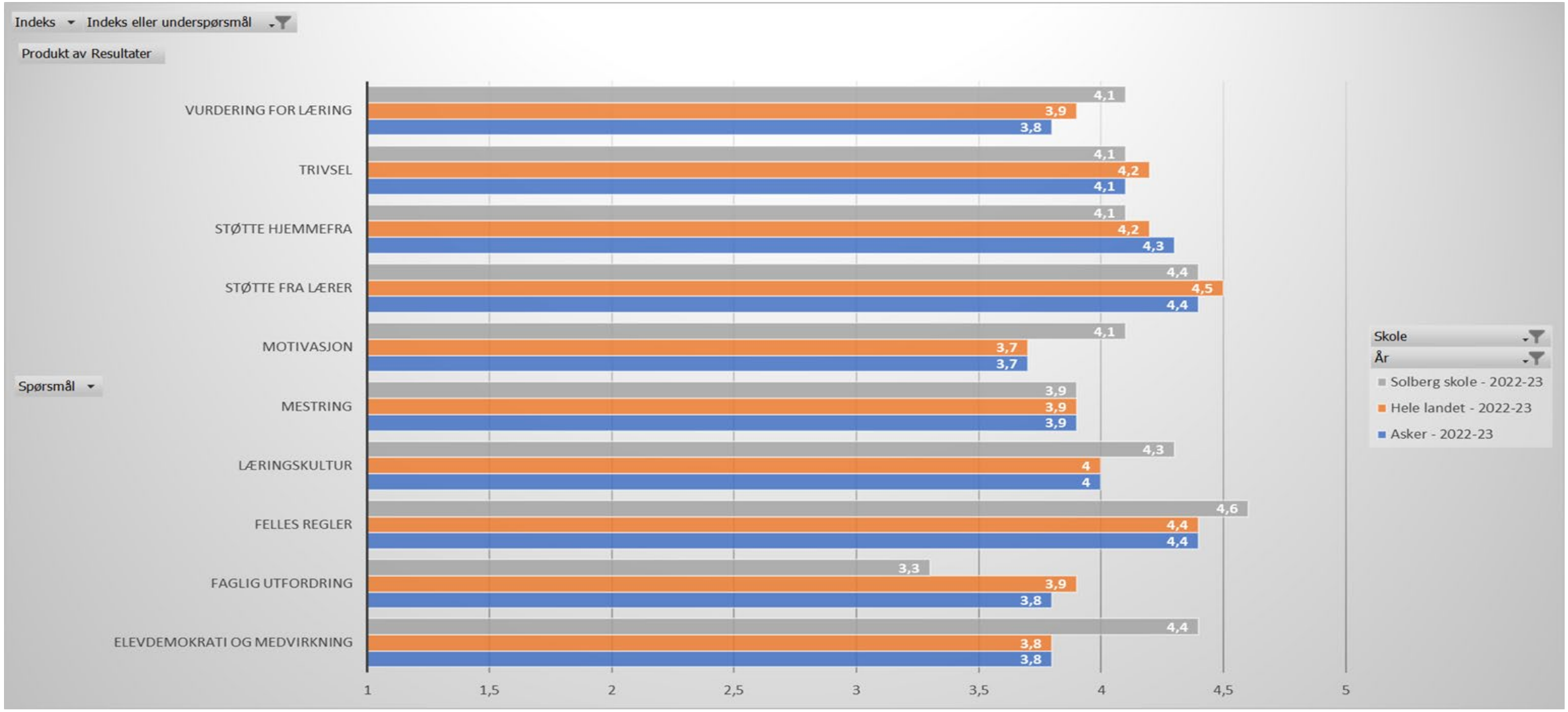
Asker kommune

Elevundersøkelsen 6. trinn

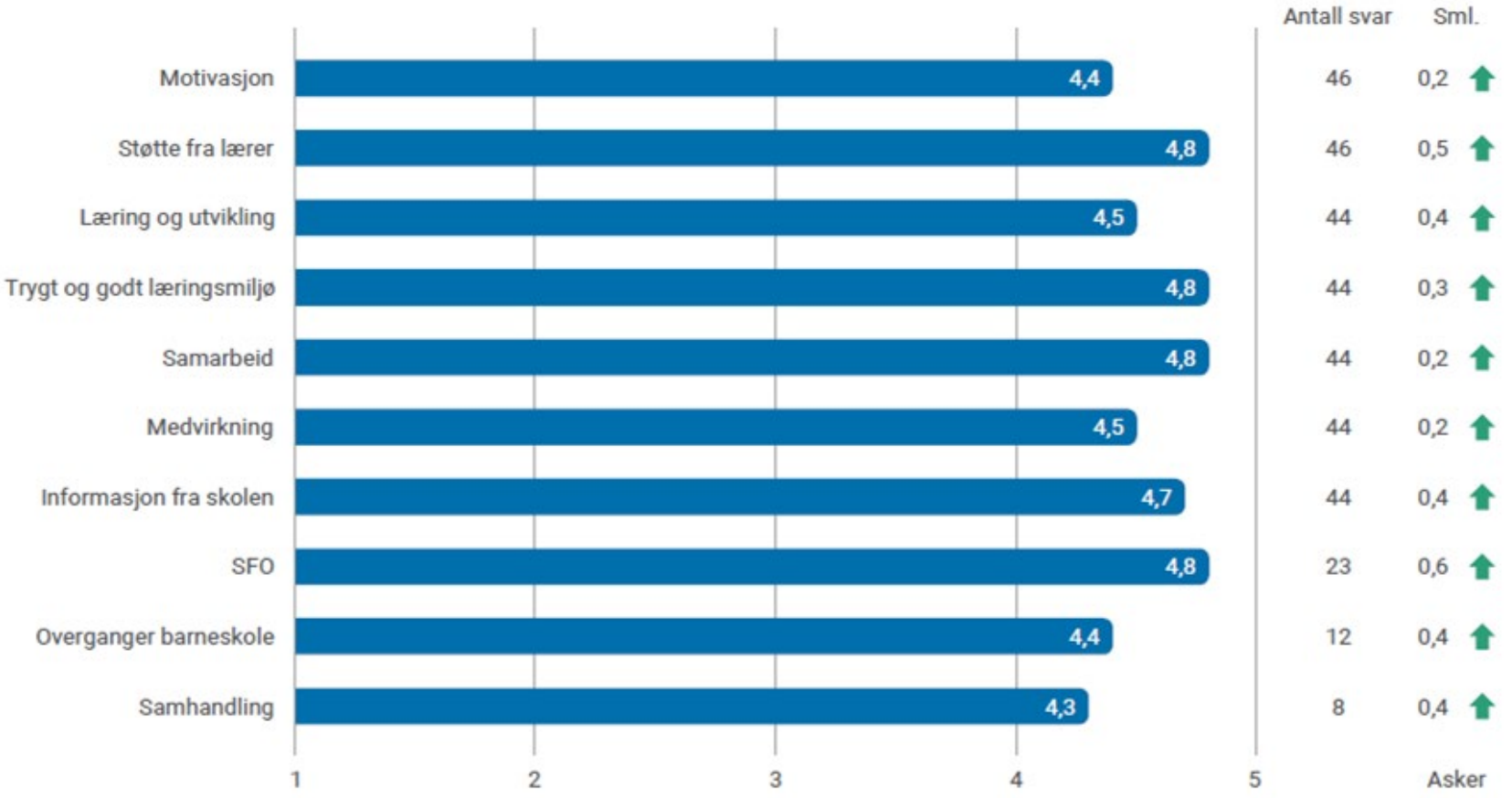


Asker kommune

Elevundersøkelsen 5. trinn



Foreldreundersøkelsen



- Kommenter resultatet. som peker seg ut og kommenter sammen med elevundersøkelsen?
- 50% av skolens foreldre svarte på foreldreundersøkelsen. Vi valgte å sende den til alle foresatte da vi har så lavt elevtall.
- Vi er meget fornøyd med resultatene, men ser også at skårene er aller best på de laveste trinnene. Det gjelder spesielt motivasjon og samhandling.

Tidlig innsats - analyse

- ❖ Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?
- ❖ Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

- Nedbemanning og høyt fravær dette skoleåret har medført at vi ikke har klart å ha samme fokus på tidlig innsats som tidligere.
- Resultatene på kartleggingsprøvene på 3.trinn viser at elevene våre skårer bedre enn snittet i Askerskolen.
- Skolen har gjennomført intensivt lesekurs på 2. og 3.trinn dette skoleåret.
- Våren -23 har vi intensivt lese- og regnekurs som strekker seg over 10 uker, med elever fra 4.-7. trinn. 20. min. per dag, alle dager i uka.
- Lesekurs for elevene på 1. -3. trinn.
- 1.trinn har styrking med" leselærer" 4.timer per uke.

Utvalg		Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Snitt Poeng
Solberg skole (21-22)_1_1	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	21,4%	42,9%	35,7%	51,5
Solberg skole (22-23)_2	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	0,0%	55,6%	44,4%	54,8
Asker kommune (21-22)_1	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	18,1%	53,0%	28,9%	52,0
Asker kommune (22-23)_2	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	15,2%	48,5%	36,3%	52,2
Solberg skole (21-22)_1_1	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	7,1%	57,1%	35,7%	54,0
Solberg skole (22-23)_2	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	0,0%	77,8%	22,2%	52,8
Asker kommune (21-22)_1	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	17,5%	47,5%	35,0%	52,4
Asker kommune (22-23)_2	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	22,1%	47,6%	30,3%	51,3
Solberg skole (21-22)_1_1	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	28,6%	50,0%	21,4%	48,2
Solberg skole (22-23)_2	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	11,1%	66,7%	22,2%	53,0
Asker kommune (21-	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	21,4%	43,1%	35,6%	51,8

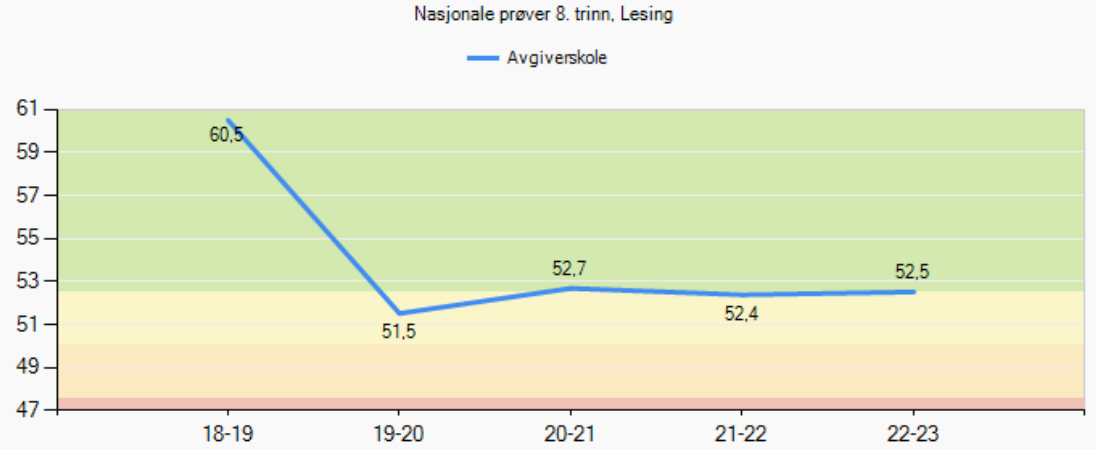
Nasjonale prøver 8. trinn

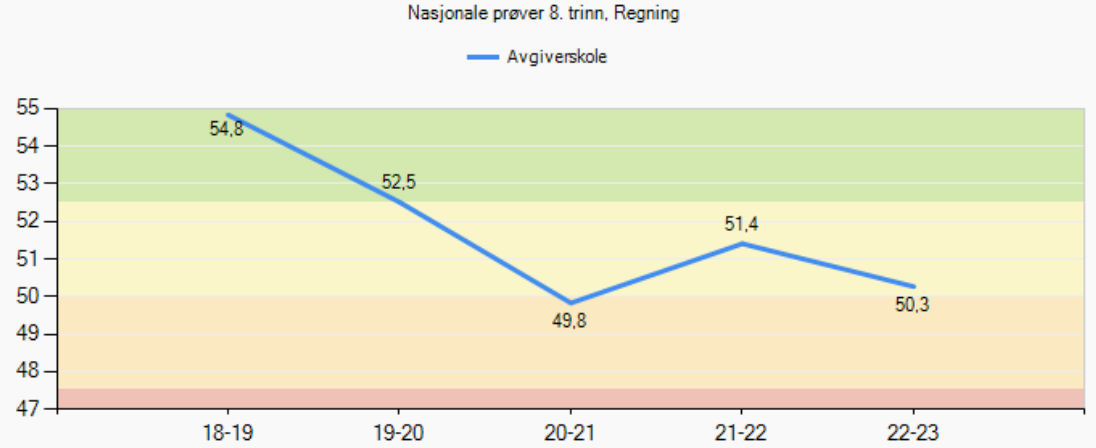
(avgiverskole)

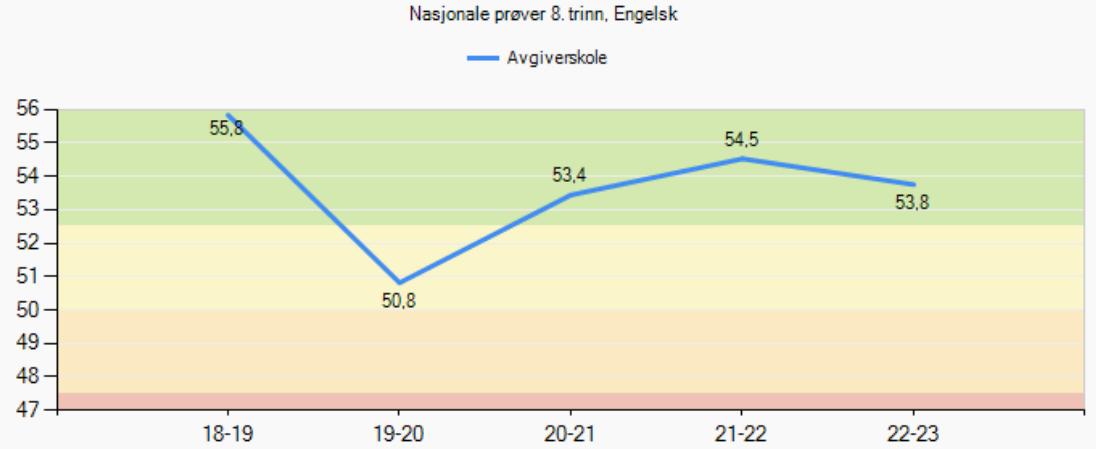
Oversikt skalapoeng

- Solberg skole er på snittet til Asker kommune.

	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid:
Lærene går igjennom resultatene med alle elevene.

- ❖ Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?
- nettverk er etablert i Heggedalsonen. Et av temaene vi vil fokusere på er NP. Ønsket er at vi får etablert et samarbeid mellom lærerne på ung.skolen og barneskolen med utgangspunkt i resultatene.

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- ❖ Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?
- ❖ Vi skårer høyt i forhold til skolens sosioøkonomiske indeks som er 1,47.

Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
- Vi har igangsatt lesekurs for elever som har behov for det.
- alle lærere gjennomfører NP på 5.trinn (småtrinnet) og på 8.trinn (mellomtrinnet)
- Styrke Tidlig innsats.
- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
- Mellomtrinnet har nå gjennomført Kartleggeren på alle elever. Ut fra de resultatene vi ser der, planlegger vi intensiv kursing i ulike temaer

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Solvang ungdomsskole

vinter 2023

Skolens visjon/verdier:

En kunnskapsskole for alle.

Lederdialog 2022:
https://docs.google.com/presentation/d/1GsqxScXyu7Dgc1R49hKB2pRfgoQhnqh5xOyEES_qLjk/edit#slide=id.gdff665bec9_1_8

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	322
Lærere:	32
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	18,3

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Ivareta alle elever med ulike forutsetninger og behov.
- Høyt faglig trykk: Ekstra fornøyd med utviklingen fra 8.trinn til 9.trinn på NP
- Vi har fått til økt fagsamarbeid og økt fokus på profesjonsfellesskapet

❖ Hvorfor har dere lykkes med dette?

- Dyktige kontaktlærere som bruker mye tid på enkeltelever. Maks. 18 elever pr. kontaktlærer.
- Høyt faglig trykk: Fokus på fagsamarbeid og samarbeid på team og trinn. Vi har flere timer i norsk, matte og engelsk enn departementets krav. Ekstra styrking i matematikk. Økt fokus på lesing i alle fag. Fysiske lærebøker i flere fag.
- Gjennomtenkt og tydelig plan for utviklingstiden. Mer styrt av ledelsen med konkrete oppgaver.

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Samarbeider med barneskolene og idrettslag. Bygget brukes av idrettslag, korps og andre frivillige organisasjoner/grupper på kveldstid. Tett samarbeid med hjelpeinstanser utenfor skolen.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Bruker alle kommunens ulike systemer og sørger å oppdatere personalet på dette.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Samarbeid med Oslo Met: Tar imot studenter, oppfølging av programmeringskompetanse og oppfølging av balansen mellom sosialt miljø og læringsmiljø. Kompetanseheving i programmering gjennom Asker kommune.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Elevtjenesten følger opp elevenes psykiske helse, fokus på trivsel og inkludering både i klassene og blant personalet.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Aktivt FAU, tett kommunikasjon med hjemmene.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Har lærere som er veldig tett på elevene og griper raskt inn når utfordringer oppstår. Ledelsen involveres på et tidlig tidspunkt.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Bærekraft er en integrert del av skolens praksis. Alt fra Søppelsortering og annen drift.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- **Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?**
- Elever uten vedtak om spesialundervisning får likevel oppfølging i mindre grupper
- Tiltak for elever med bekymringsfullt fravær har liten eller ingen effekt.
- Alvorlig hendelse som nødvendiggjør full evakuering (hendelse ved Varmestua)
- Opprettholde god økonomisk kontroll til tross for strammere rammer.
- At skolen ikke gir et inkluderende tilbud til alle elever: Elever som faller utenfor.

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene? (Diskuter med elevrådet)

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Elevrådet tas med. Vi har et aktivt elevråd.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Temaer for tverrfaglighet fra overordnet del.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Bevisstgjøring for elevene: Kompetansemål og ulike temaer.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Flere tverrfaglige temaer og større prosjekter.
Dybdelæring	Arbeides med i profesjonsfellesskapet. Elevene merker dette i fagene: Mer tid til å gå i dybden. Lærerne setter av mer tid til hvert tema.
Elevaktive arbeidsformer	Her har det skjedd mye: Større variasjon og økt mulighet for å velge selv. For eksempel vurderingsform.
Underveisvurdering	Erfaringsdeling i personalet, alle må prøve ut nye vurderingsformer. Kompetansehevingskurs med UDIR om underveisvurdering og sluttvurdering.
Elevmedvirkning	Skårer lavt på dette på elevundersøkelsen. Vet elevene hva det innebærer? Lærerne tar elevene med på planleggingen av nye temaer.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	5,9%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	Varierer
• Andel i gruppe:	Varierer
• Andel hovedsakelig alene:	Varierer

- ❖ Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

- Ledelsen må i større grad involveres i hvordan klassene med tolærer organiserer undervisningen.
- Ønsker oss en spesialpedagog som kan veilede lærere og assistenter.
- IKT - oppfølging av digitale hjelpemidler.

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	7
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	0

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen? Har ingen elever med dette i år. Tidligere har vi hatt god erfaring med dette. Har en elev som skulle hatt særskilt språkopplæring, men det finnes ikke portugisisk morsmålslærer i Asker kommune. Samarbeider med velkomstklassen på Borgen om tilbud til denne eleven.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*? JA

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

Dette er komplekst og svært varierende saker.
Tiltak som har fungert: Tilpasset plan for nærvær på skolen. En elev fikk en periode digital hjemmeundervisning og eneundervisning med lærer utenfor skolen. Kom tilbake full tid etter noen uker.
En annen elev har oppmøte hver morgen kl.08.00 - 10.00 og sitter på eget rom.
Tiltakene evalueres hyppig, og vi har tett samarbeid med foresatte.

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet? Tett oppfølging av sosiallærer. kontaktlærer og andre voksne. Tilpasset timeplan og opplæring. Fokus på det praktiske så langt det lar seg gjøre.

- Spesialundervisning: Fortsette organiseringen av spesialundervisningen som vi har i dag (med noe mer oppfølging fra ledelsen), fortsette med hyppige møter med foresatte og PPT (og andre hjelpeinstanser).
- Særskilt språkopplæring: Ønsker mer kompetanse på dette. Bruker norsklærere og assistenter.
- Bekymringsfullt fravær: Ønsker tettere oppfølging og hjelp fra kommunen.

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Lysbilde 24: Nasjonale prøver 8. trinn Oversikt skalapoeng
  - Lysbilde 25: Nasjonale prøver 9. trinn Oversikt skalapoeng

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)

  - Lysbilde 16: Læringsmiljø - mobbing - flere år og på trinn
  - Lysbilde 18: Elevundersøkelsen

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Hva er deres utviklingstiltak for 2023?
  (Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)
- Ulike vurderingsformer og tverrfaglighet
- Fagsamarbeid
- Universitetsskole, samarbeid med Oslo Met (praksisskole)
- Økt kompetanse i programmering
- Læringsmiljø
- Sluttvurdering og ny eksamensform på 10. trinn

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentrale rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

  Rutiner gjennomgås jevnlig i utviklingstid. Alle på skolen er kjent med og bruker rutinene.

- Hvordan ivaretas varslingsplikten?

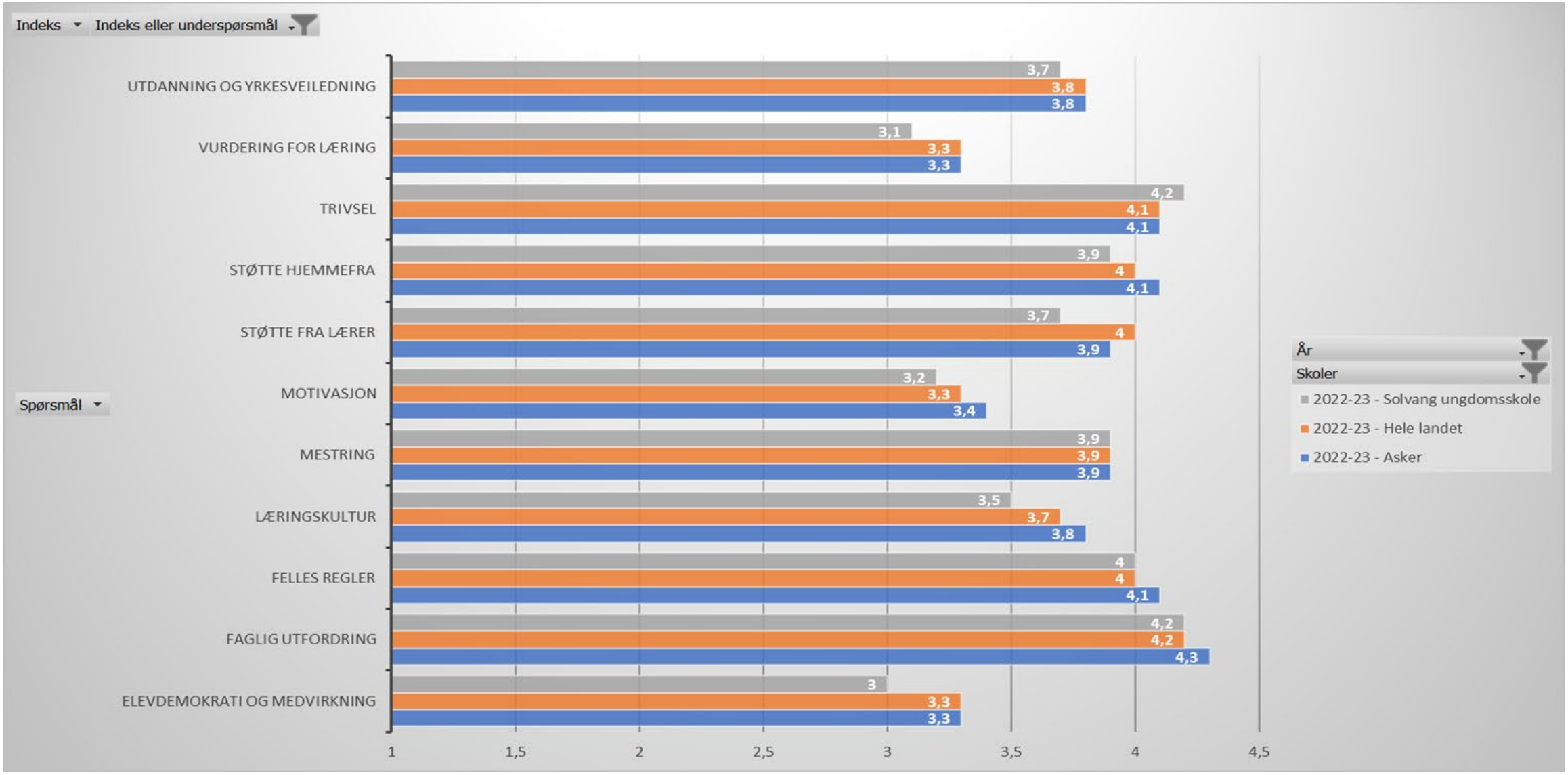
  Varslingsplikten ivaretas på en god måte: Det er godt innarbeidet i personalet at det man ser varsler man videre og starter undersøkelsesfasen.

- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

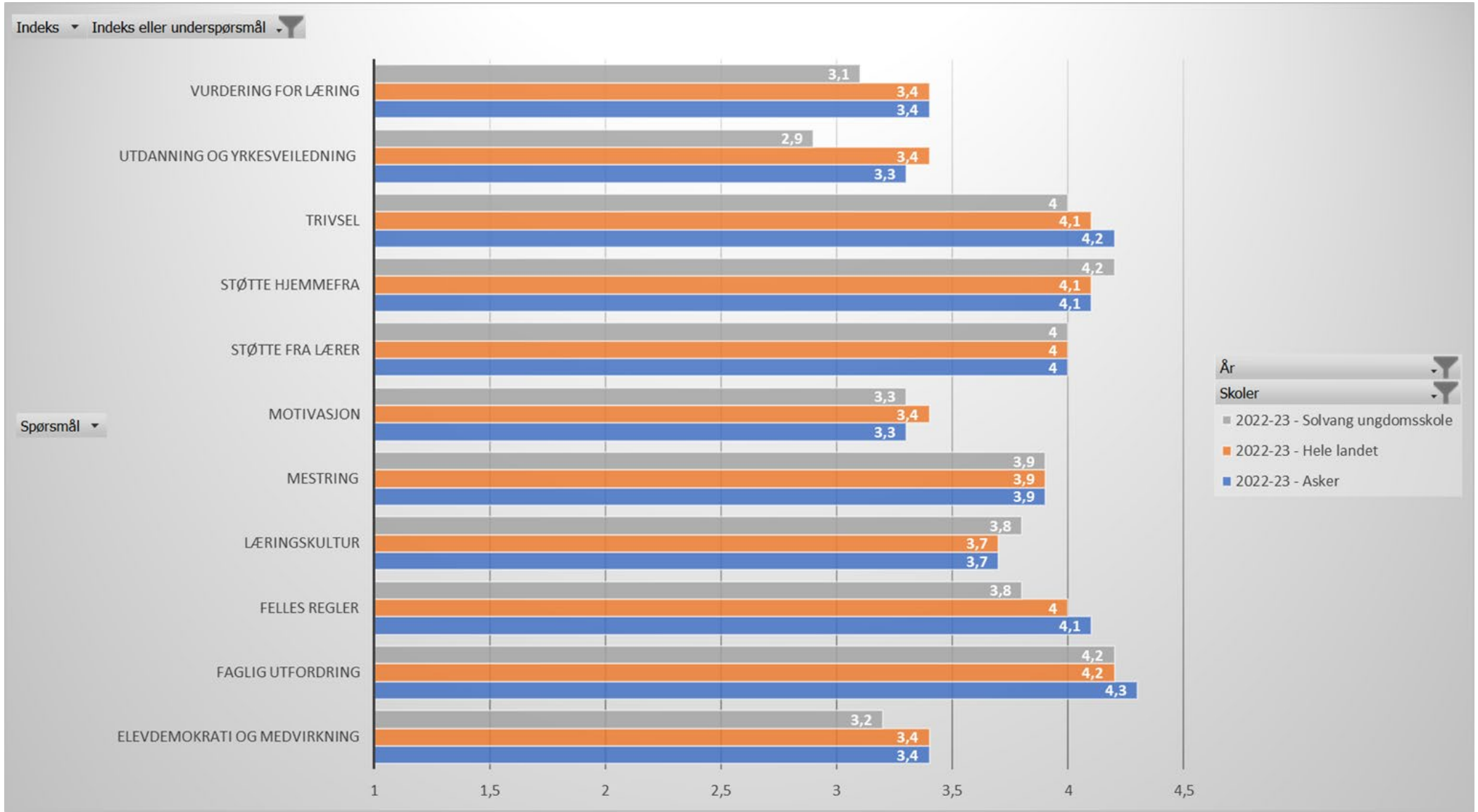
Asker kommune

Elevundersøkelsen 10.trinn



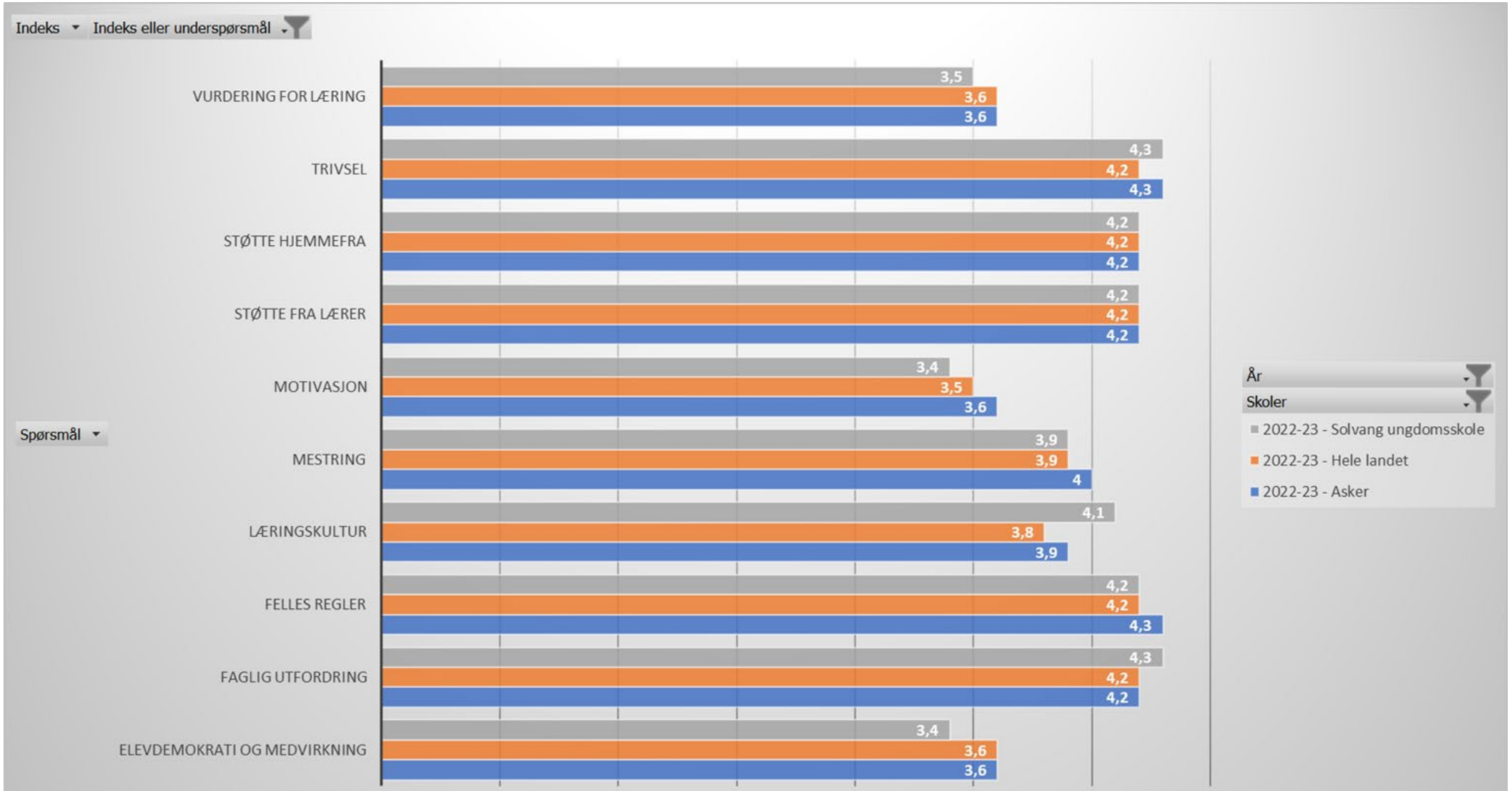
Asker kommune

Elevundersøkelsen 9.trinn



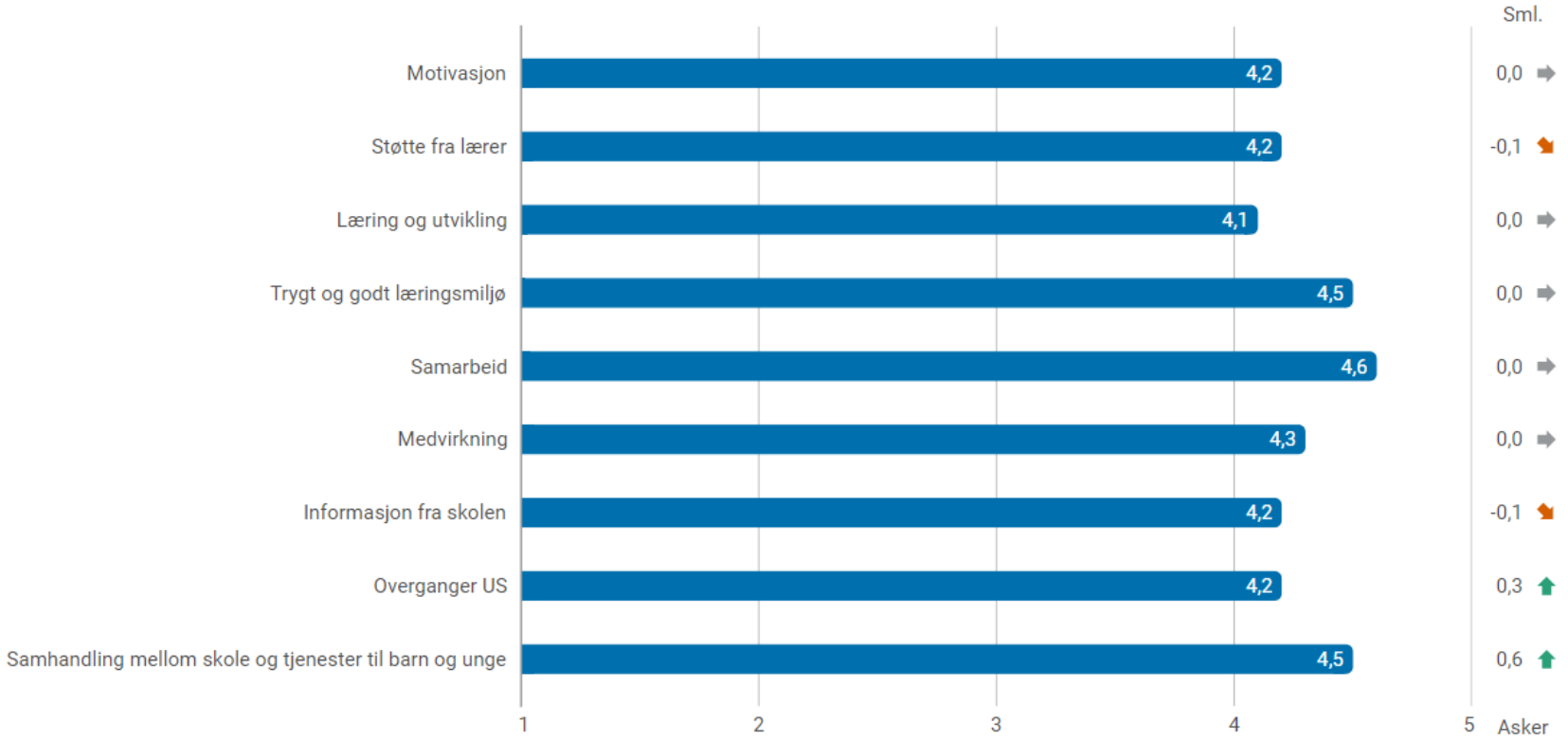
Asker kommune

Elevundersøkelsen 8.trinn



Foreldreundersøkelsen

Indekser

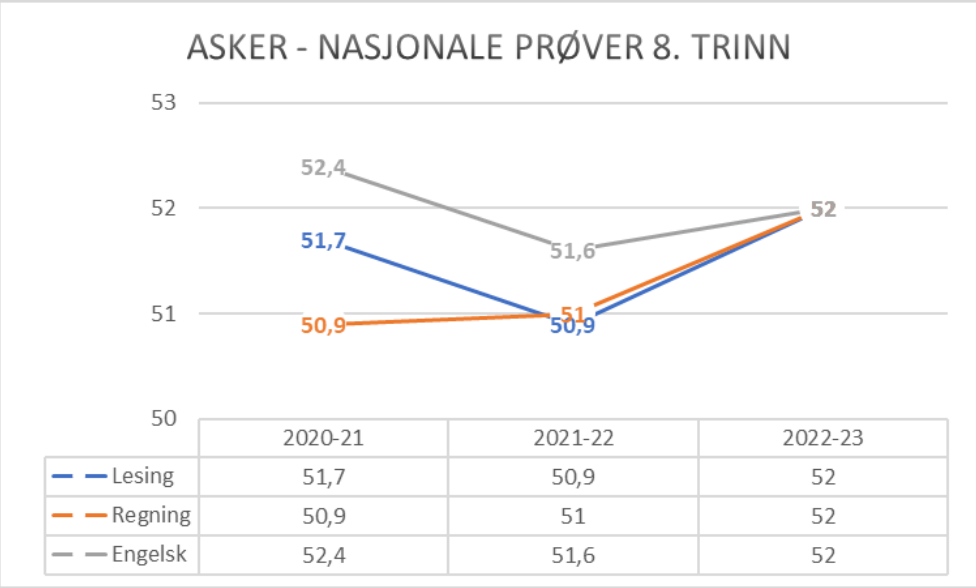


- Kommenter resultatet. Hva som peker seg ut og kommenter sammen med elevundersøkelsen?
- 42% svarte.
- Gode resultater.

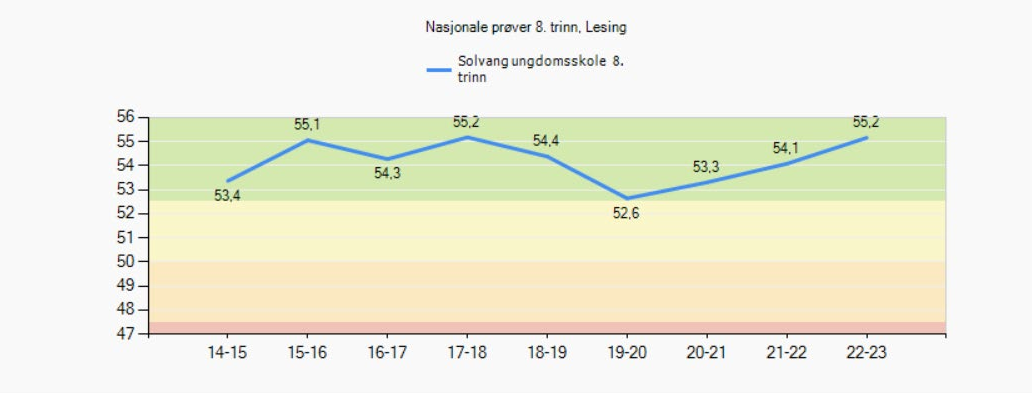
Nasjonale prøver 8. trinn

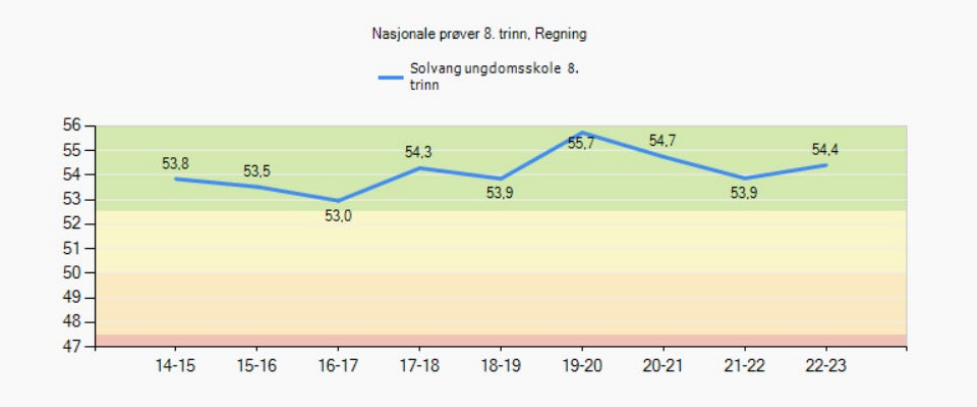
Oversikt skalapoeng

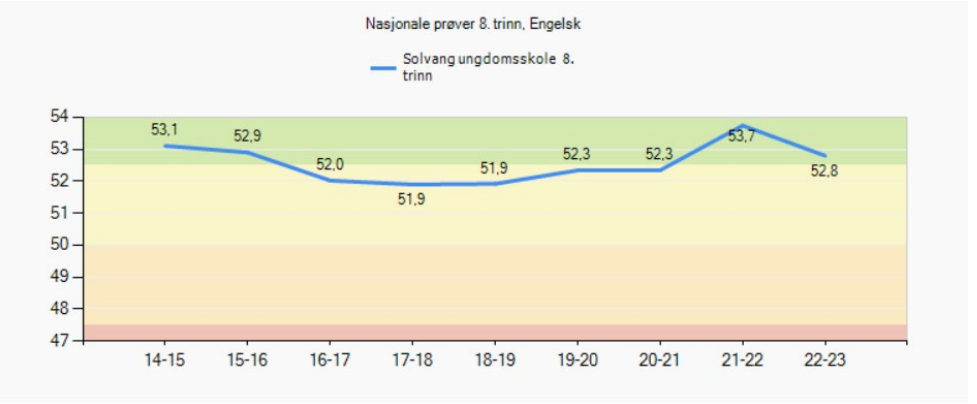
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52



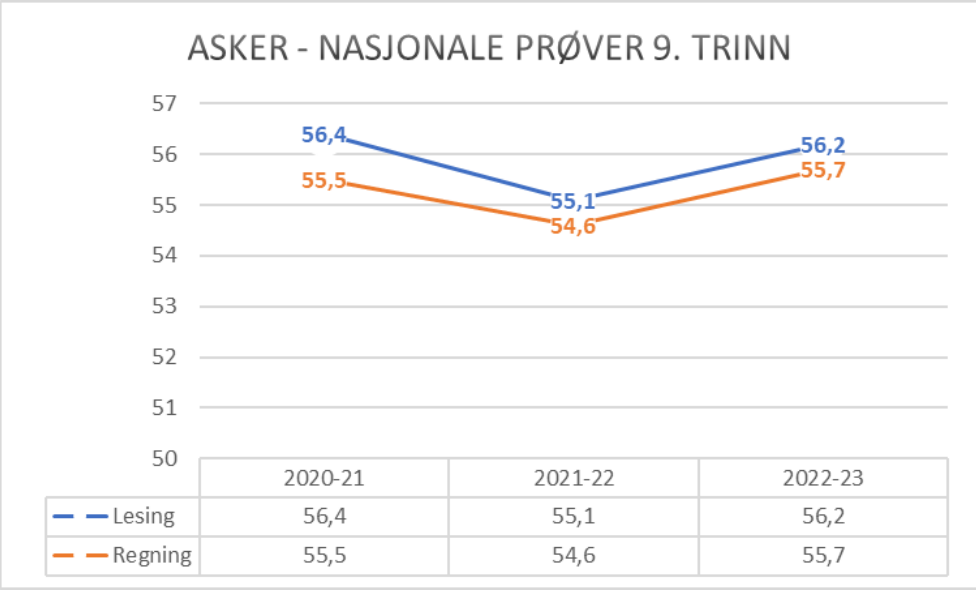




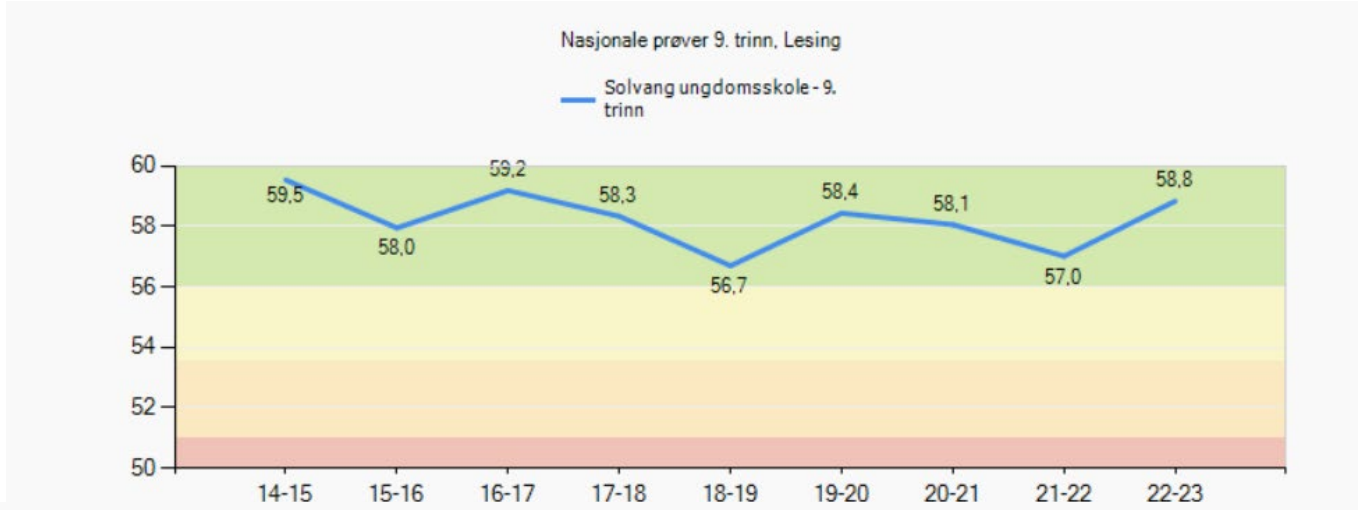
Nasjonale prøver 9. trinn

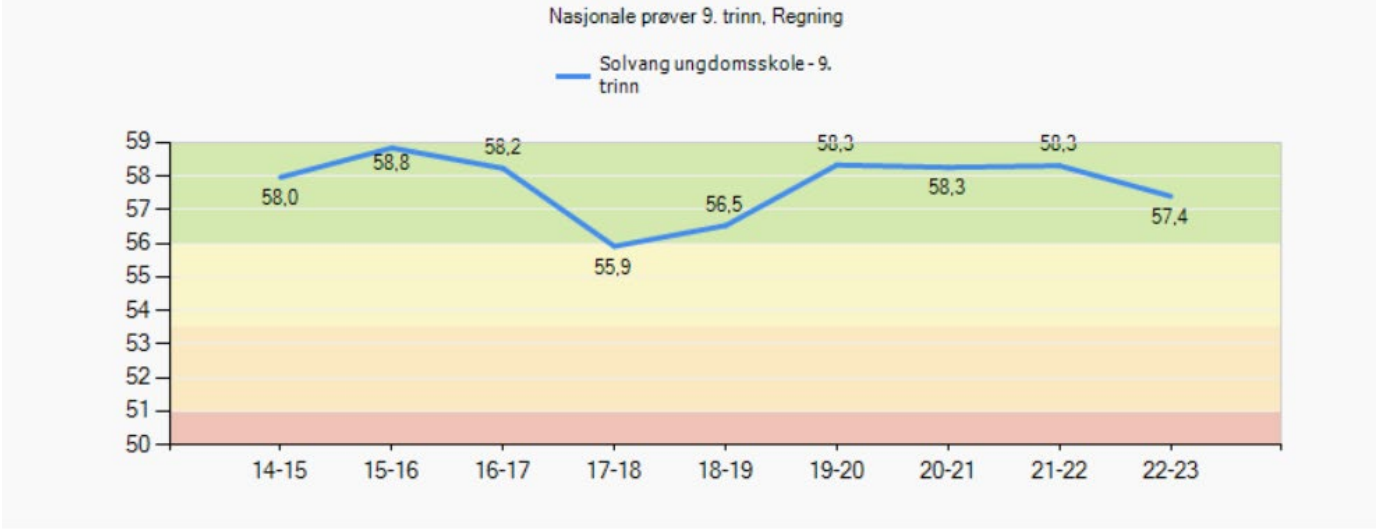
Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år



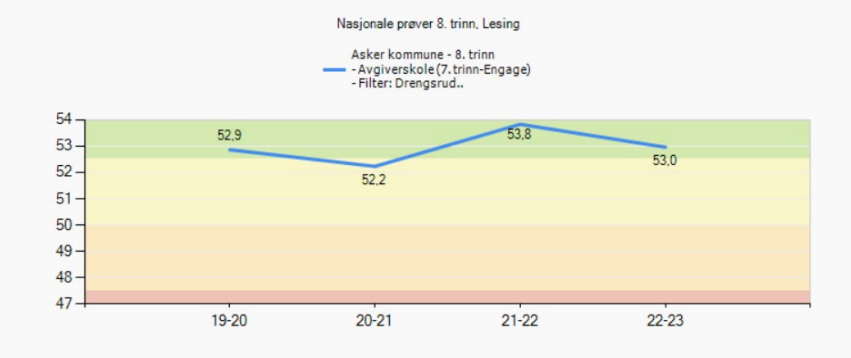
	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	56,4	55,1	56,2
Regning	55,5	54,6	55,7

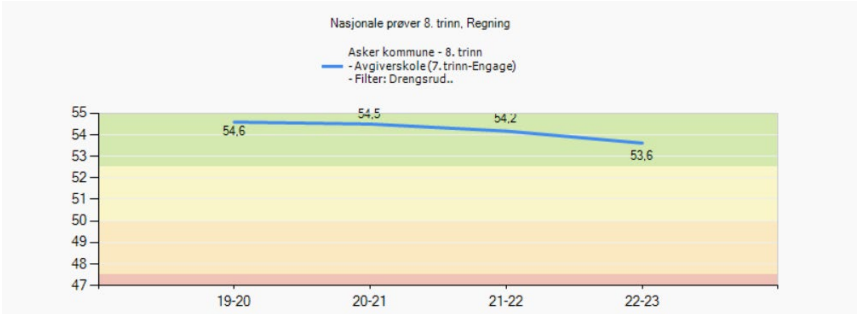


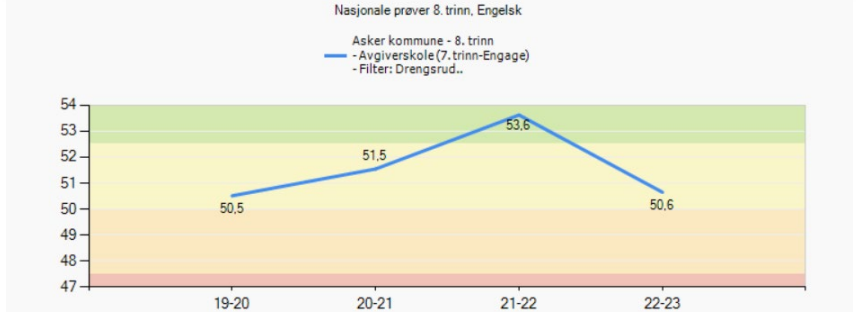


Nasjonale prøver 8.trinn (avgiverskole)

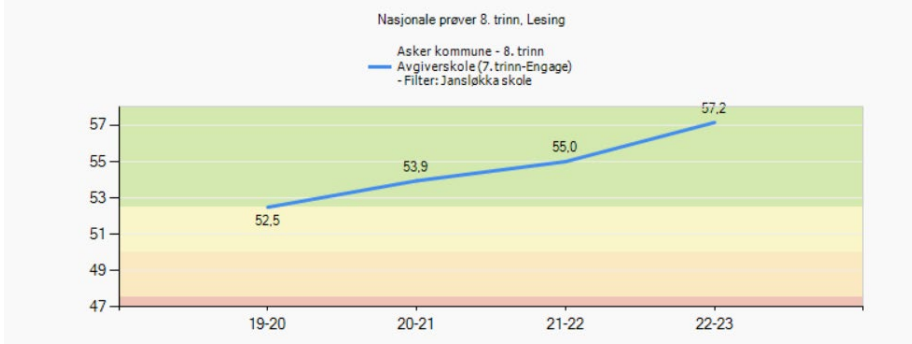
Drengsrud

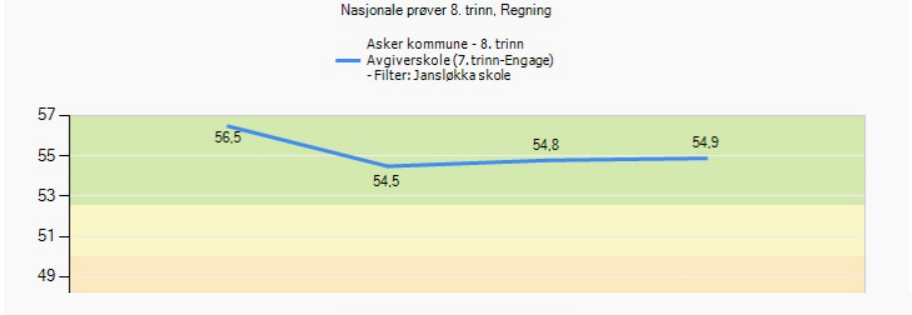


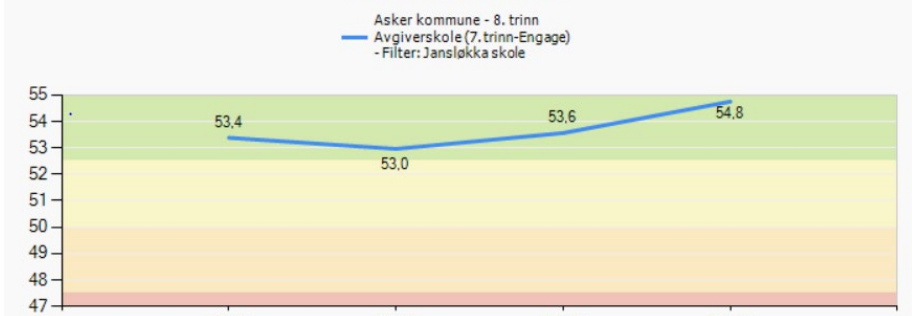




Jansløkka







Nasjonale prøver 2022 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Solvang ungdomsskole - (20-21)	Endring i skalapoeng lesing	7,67	7,58	7,32	4,23	1,94	5,71
Solvang ungdomsskole - (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	4,5	4,46	4,53	4,13	0,84	3,72
Solvang ungdomsskole - (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	2,0	4,21	6,67	6,73	2,17	5,44
Asker kommune - (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,86	6,29	5,22	4,3	2,09	5,13

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.
- Hva kan være årsaker? Økt fokus på lesing i alle fag. Ulike type tekster og lesemetoder.
- Hva vil dere prioritere fremover? Fortsette det vi har begynt på.

Nasjonale prøver 2022 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Solvang ungdomsskole - (20-21)	Endring i skalapoeng regning	8,5	2,92	4,22	2,17	0,04	2,58
Solvang ungdomsskole - (21-22)	Endring i skalapoeng regning	10,0	4,5	5,54	3,81	-0,12	3,52
Solvang ungdomsskole - (22-23)	Endring i skalapoeng regning	3,5	3,93	4,03	3,82	2,2	3,65
Asker kommune - (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,62	4,68	5,13	4,3	2,02	4,66

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.

  God utvikling de siste tre årene. Starter på høyt nivå.
- Hva kan være årsaker?

Starter på høyt nivå og det er dermed en utfordring å heves med 4 skalapoeng.

- Hva vil dere prioritere fremover?

Styrke personalet med flere lærere i matematikk og flere klasser med tolærer.

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene? elevråd, FAU, utviklingstid.

Skolens sosioøkonomiske indeks: 0,91

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks? Nei. Presterer høyere enn forventet.

- Hvordan utvikler resultatene seg på skolen sett opp mot?
  - Standpunkt/eksamen?
  - VG1?

	Solvang ungdomsskole (20-21)		Asker kommune (20-21)	
	Snitt	N=	Snitt	N=
Norsk	4,5	371	4,36	3 043
Matematikk	3,69	124	3,62	1 091
Engelsk	4,62	125	4,48	1 099
Naturfag	4,34	121	4,13	1 090

Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt Solvang ungdomsskole - (19-20)	Snitt Solvang ungdomsskole - (20-21)	Snitt Solvang ungdomsskole (21-22)	Snitt Asker kommune - (21-22)
Grunnskolepoengsum	45,26	44,94	45,86	44,68

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.
- Ligger på et jevnt høyt nivå i forhold til askersnittet.

Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%	%
	Solvang ungdomsskole - (16-17)	Solvang ungdomsskole - (17-18)	Solvang ungdomsskole (18-19)	Solvang ungdomsskole (19-20)	Solvang ungdomsskole (20-21)	Asker kommune (18-19)
fullført og bestått Vg1	93,3	90,1	89,6	93,0	87,4	89,2
fullført og bestått Vg2	93,3	90,1	83,5	78,1	0,0	84,4
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	87,8	82,2	72,2	0,0	0,0	70,5

- Hvordan vurderer dere gjennomføring av videregående for skolens elever?
  (Er utvikling over år og mellom trinn som forventet?)

- Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen? Fokus på utdanningsvalgfaget og karriereveiledning.

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Spikkestad barneskole

Våren 2023

Raus

Nær

Modig

Skapende

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	447
Lærere:	38
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,9
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	13,8
Barn i SFO:	162
Ansatte SFO:	15

SFO

- Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?
  - Mat og måltidsglede. Egen matansvarlig som lager mat fra “bunnen av”.hver tirsdag og torsdag.

- Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?
  - Erfaringer viser at frafallet av barn er størst blant de eldste så vi legger til rette for/planlegger litt ekstra for de eldste; Bingo med premier, utflukter, oppgraderte menyer.

- I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?
  - Dessverre har høyt fravær over en lengre periode medført at tilbudet ikke har gått helt i henhold til rammeplanen. Mat og måltidsglede skårer vi stort på men aktivitetstilbudet har variert. Uansett utfordringer med bemanningen virker det som at barna trives stort på SFO da enkelte barn ikke ønsker å dra hjem fra SFO. Foreldrene kommer tilbake og henter senere.

- Hvilken kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?
  - Alle ansatte har deltatt på førstehjelpskurs.

- Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?
  - Skole/SFO samarbeidsmøter annenhver uke som fungerer. Samarbeid/tilbakemeldinger med foreldre har høyt fokus på SFO. Er med som et tema hvert avdelingsmøte på SFO. Stor tro på at dette tette samarbeidet vil gi effekt på tilfredsheten med SFO.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog
  - Drift av skolehage og plukket ut som en av ti skoler i skolehageprosjektet til Økologisk Norge
  - Oppstart av Dembra-prosjekt og Dembra-gruppe på skolen
  - Bedre oversikt og påbegynt systematikk i arbeidet med tidlig innsats og spesialundervisning
  - Vi vil også nevne at vi klarte å prioritere innkjøp av nye lærebøker

- Hvorfor har dere lykkes med dette?
  - Dedikerte lærere som har et ønske om å drive skolehageprosjektet videre
  - Godt samarbeid og god planlegging med HL-senteret og involvering av personalet i utviklingstid
  - Opprettelse av spesialundervisningskoordinator og tettere samarbeid mellom ledelse og tidlig innsats-team

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Vi har styrket samarbeidet med ungdomsskolen og skal styrke samarbeidet med barnehagene ytterligere for årets nye 1.klassinger.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Ledelsen blir mer og mer kjent med Kvalitetssystemet, samtidig som vi forsøker å gjøre prosesser og rutiner kjent for medarbeidere, og at vi følger de samme rutinene. Vi trenger mer dialog med medarbeidere knyttet til forståelse rundt avvik og hvilke forbedringer vi kan gjøre.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Vi har fokusert på tre hovedområder i utviklingstiden (læringsløyper, Dembra og skolehage) og har etablert egne grupper som har hovedansvaret for hvert utviklingsområde. Vi videreutvikler profesjonsfellesskapet steg for steg gjennom tett samarbeid innad på teamene med støtte av avdelingsledere, og ved å involvere og ansvarliggjøre plangruppa i utforming av utviklingstiden.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Videre drift av skolehage i ytterligere fem år og stort fokus på å inkludere alle elever i fellesaktiviteter, i eller utenfor klasserom.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Skolen med dens inne- og utearealer er en felles møteplass for mange barn og foreldre utenom skoletid. Vi har også etablert en egen nettside for elever og foresatte.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Jevnlige møter med lærere på team og lærere som jobber med tidlig innsats og særskilt norsk.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Dyrking av egne grønnsaker til bruk i mat og helse og SFO og dialog med andre virksomheter og tjenester for gjenbruk.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

❖ Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

1) **Virksomhetens utviklingsarbeid gir ikke bedre opplæringstilbud til elevene**

- Et team sier følgende: Vi ønsker kompetanseheving i undervisningen som bygger på den nye fagfornyelsen. Vi ønsker flere faglige diskusjoner på tvers av trinnene, og utarbeiding av årsplaner. Vi ønsker å jobbe ut fra en klar visjon og klare mål; Hvor skal vi? Hvordan skal vi få til det? Vi trenger mer kompetanse og fordypning i den nye fagfornyelsen. Vi trenger tid til å snakke sammen i utviklingstiden, for å skape engasjement og tilhørighet .

1) **Virksomheten oppdager ikke og intervenerer ikke tidlig nok når utfordringer oppstår**

- Et team sier følgende: Vi opplever at virksomheten oppdager utfordringene, men at ikke alltid tiltakene kommer i gang tidsnok. Det er også en utfordring at vi ofte er få voksne på store grupper, og at det er begrenset hvor mange tiltak og tilpasninger man har mulighet til å iverksette. Det er ikke alltid lærer har kompetanse nok til å håndtere de ulike utfordringene elevene har heller. Vi opplever at ledelsen er forståelsesfull, men at det rett og slett ikke alltid er nok ressurser til å løse dette på en god nok måte. Vi ønsker oss mer kompetanse på hvordan man kan organisere undervisningen på best mulig måte, der man får utnyttet de ressursene man har. Hvordan kan man tilrettelegge slik at alle blir sett, hørt og møtt? Vi ønsker oss mer kompetanse på barn med spesielle behov, og hvordan man kan ivareta disse i klasserommet, og samtidig se resten.

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene?

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Arbeidet med årsplaner og periodeplaner er påbegynt. Det er initiert i ledergruppa, deretter tatt opp i plangruppe og deretter i utviklingstid. Vi skal gjøre et godt stykke arbeid med planer på alle trinn, noe som har vært mangelvare i noen år.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Gjennom våre satsningsområder dette skoleåret (digitale læringsløyper, skolehage og Dembra), arbeider vi i praksis med verdiene og prinsippene i overordnet del. Vi forsøker å gjøre verdiene *levende slik at de får betydning for hver enkelt elev i skolefellesskapet gjennom formidling av kunnskap og utvikling av holdninger og kompetanse.* Vi er bevisste både vårt *danningsoppdrag* og vårt *utdanningsoppdrag*.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Vi er på det samme stedet som vi er i arbeidet med gode årsplaner og periodeplaner - vi er *not there - yet*.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	De aller fleste trinnene jobber med tverrfaglige prosjekter gjennom skoleåret der blant lesing, skriving, regning, sosial kompetanse, naturfag og de praktisk estetiske fagene involveres. Vår største utfordring er å få systematikk i dette arbeidet og synliggjort i planene.
Dybdelæring	Vi ønsker flere praksiseksempler fra teamene, og hvis vi ikke får til det, vil vi jobbe mer med dette i utviklingstiden.
Elevaktive arbeidsformer	Vi oppmuntrer kontinuerlig til deling av gode praksiseksempler og mange lærere har god undervisning der elevene er aktive i planlegging, gjennomføring og evaluering.
Underveisvurdering	Vi deltar i digitale læringsløyper om pedagogisk bruk av digitale verktøy og fokuset er på vurderingsarbeidet. Vi holder trykket oppe på vurdering for læring.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	3,55 %
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe:	2,66 %
• Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	0
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

  - Primært tilpasse og tilrettelegge undervisningen i klasserommene for å inkludere elevene med trinnet
  - Vurdere en annen organisering av supplerende arena som et *verksted for læring* og benytter medarbeidernes styrker og indre motivasjon til å bruke *det de er gode til.*
  - I enda større grad - ha dialog mellom lærere/team/ledelse der IOP evalueres hyppigere for
    - å vurdere om måten vi jobber på er god nok og
    - vurdere å *avkoble* eleven fra spesialundervisning for på denne måten å frigjøre og prioritere ressursene mer effektivt.

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?
  - Dette er et tema som har modnet gjennom det siste året og som nå krever mer diskusjon og oppmerksomhet, både på vår skole, men sikkert mellom skolene også. VI har kompetente lærere som benytter Udirs kartleggingsverktøy, men resultatene gir ikke et entydig svar på om dette er elever som trenger særskilt norskopplæring, eller tidlig innsats-timer. Dette medfører at elevene får ekstra støtte i eller utenfor klasserommet, i mindre eller større grupper, men særskilt norsk vedtak skrives ikke for å opprettholde en fleksibilitet i benyttelse av ressursene som er tilgjengelig.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?

Inkluderende praksiser

- ❖ På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

- Vi må bli bedre på å anerkjenne elevenes styrker (og svakheter) og være *fleksible på å justere lista* slik at den ikke alltid ligger for høyt.
- Bedre utnyttelse av skolens pedagogiske ressurser. Den nye ledelsen har *gått seg til* i to år og er nå bedre rustet til å prioritere bedre.
- Bedre oppfølging av kartlegginger, tettere dialog med teamene om bekymringer, men ikke minst: dele gode praksisfortellinger med hverandre.

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Hva er deres utviklingstiltak for 2023?
  (Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

  - Lage, ta i bruk og evaluere kvalitativt gode årsplaner på alle trinn
  - Utnytte de pedagogiske ressursene vi har på en mer effektiv måte
  - Videreutvikle analysearbeidet av resultater på en bedre måte sammen med teamene

Asker kommune

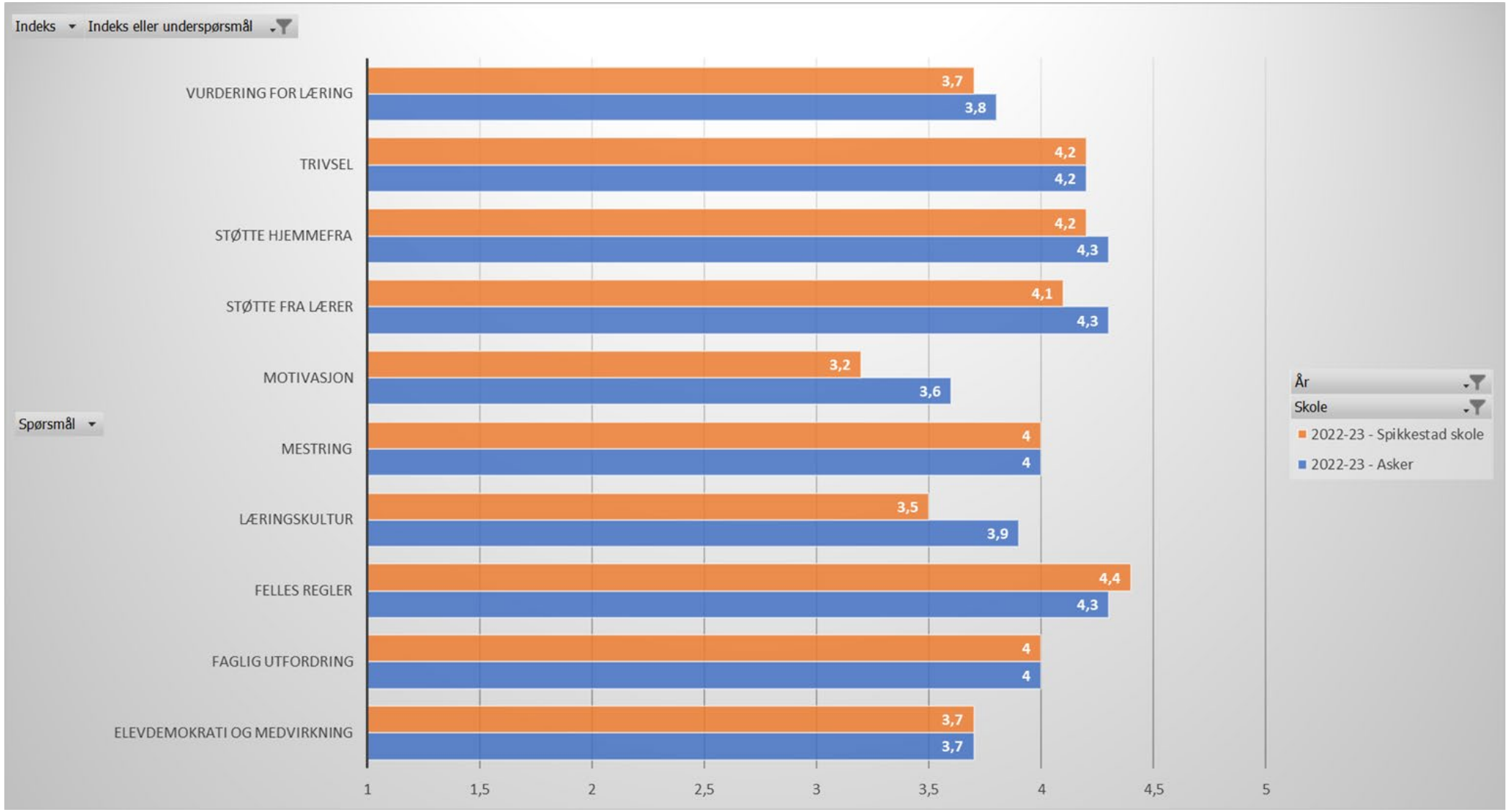
Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

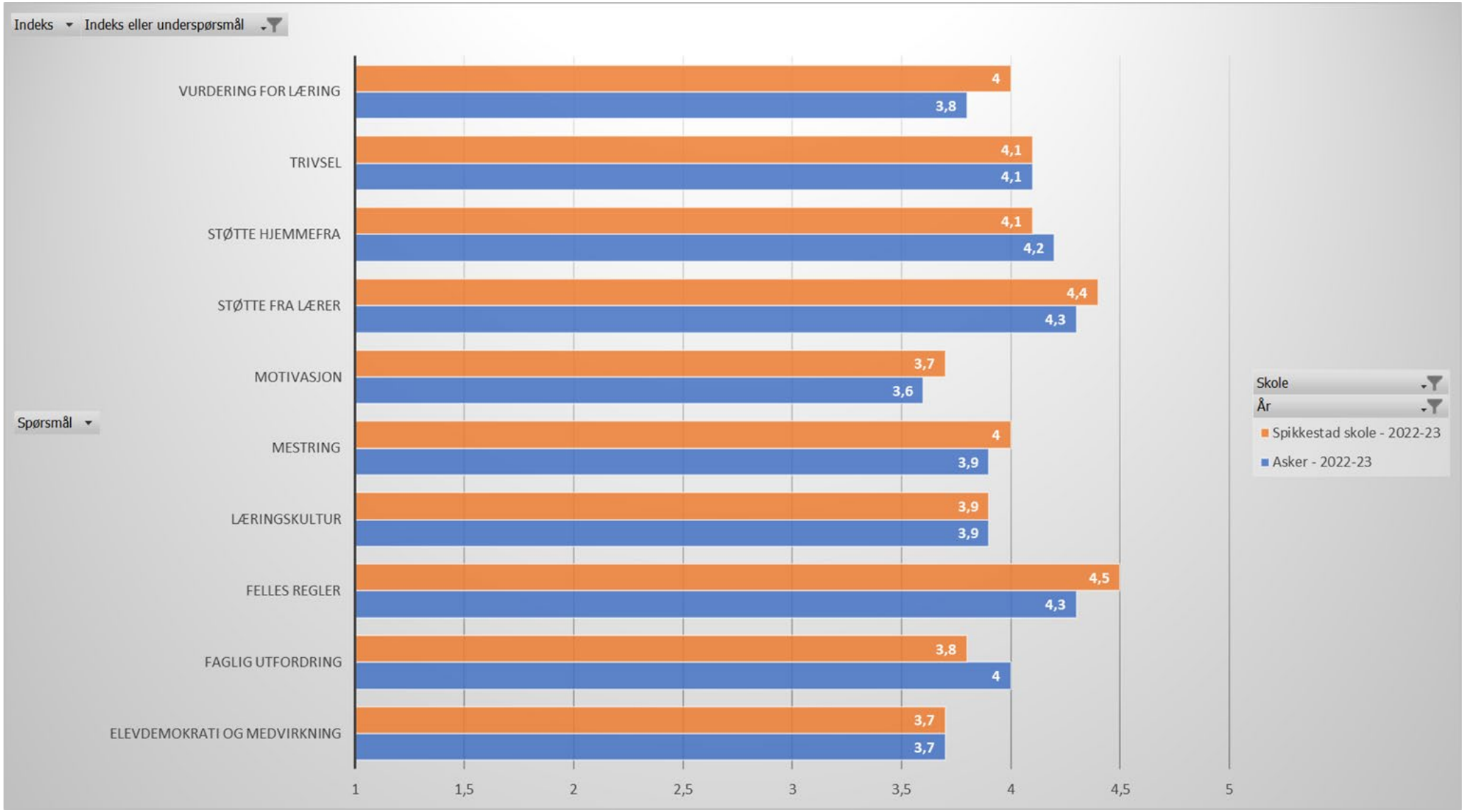
Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?
  - Alle er godt kjent med §9A og delpliktene.
- Hvordan ivaretas varslingsplikten?
  - På faste teammøter hver uke der læringsmiljø er et tema
  - Informasjon direkte til skolens ledelse
- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  - Avdelingsleder følger opp trinnet der det er behov og planlegger videre tiltak inn mot sårbare elever
- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  - SIM-teamet skal etableres på nytt, etter at en lærer sluttet i fjor og en lærer ble kontaktlærer på 1.trinn.

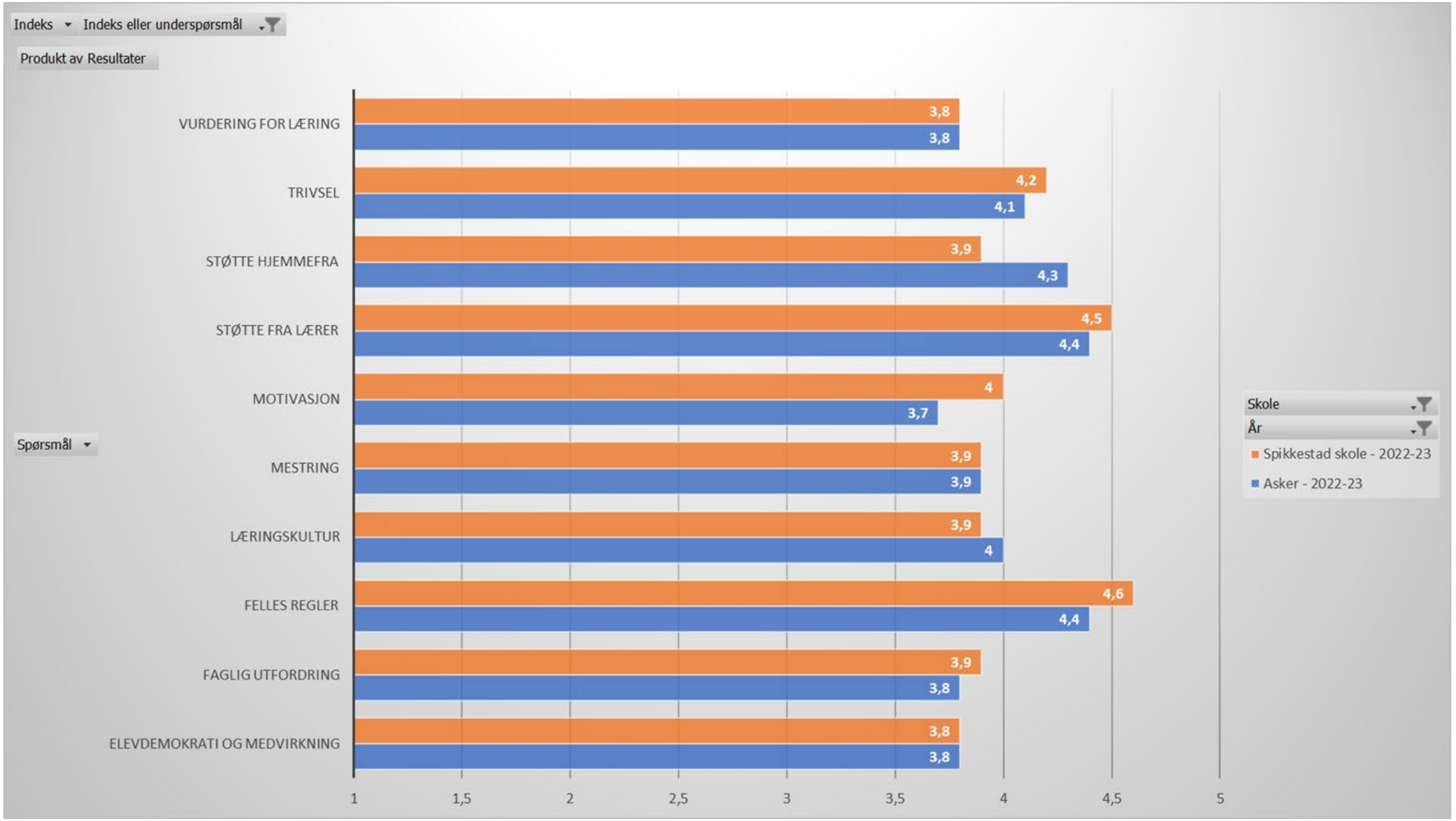
Elevundersøkelsen 7.trinn



Elevundersøkelsen 6.trinn

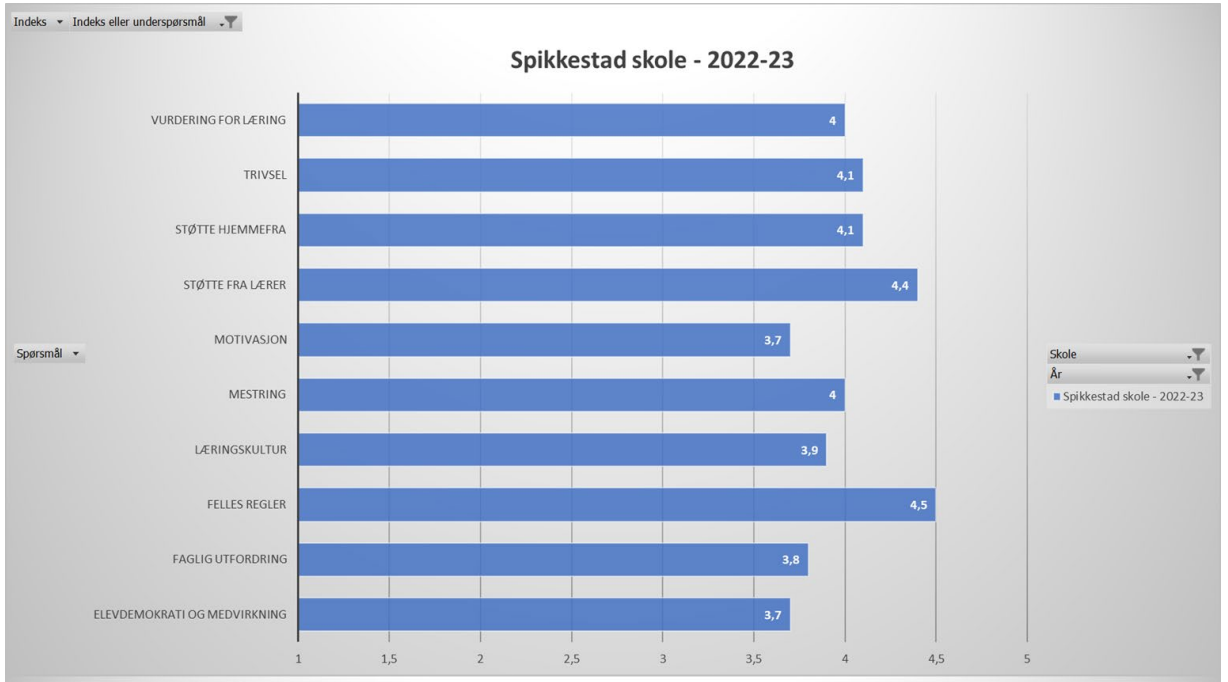


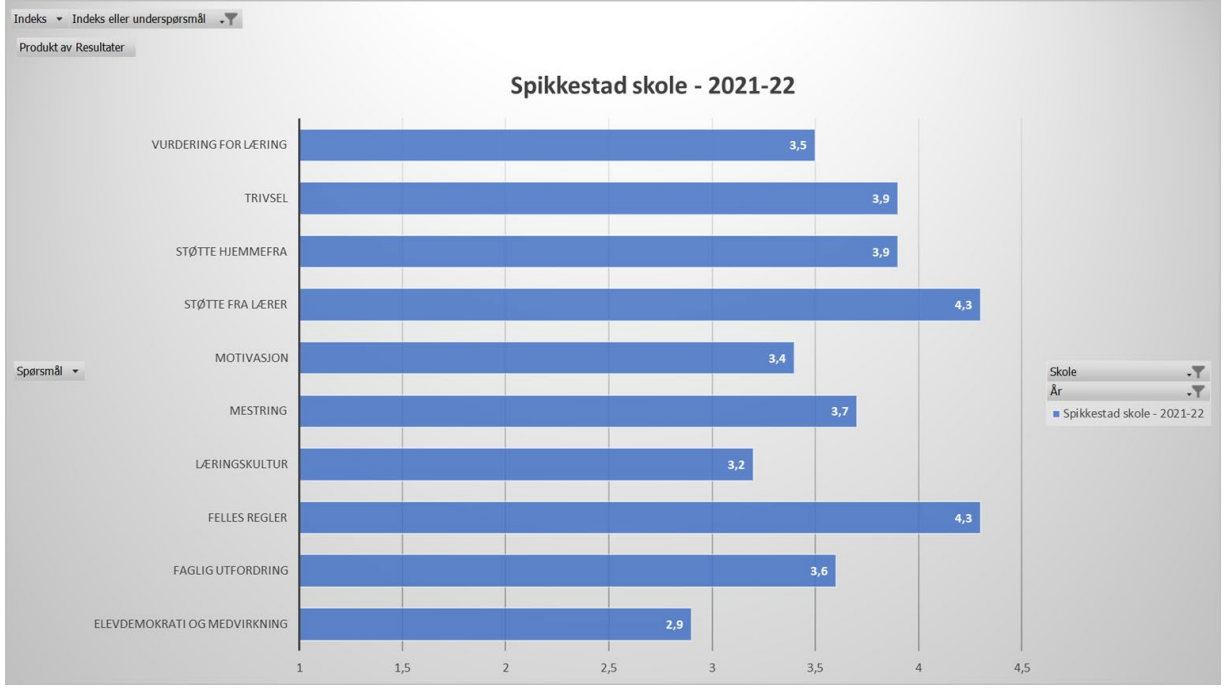
Elevundersøkelsen 5.trinn



Asker kommune

Særlig gledelig - årets 6.trinn med økning på alle indekser





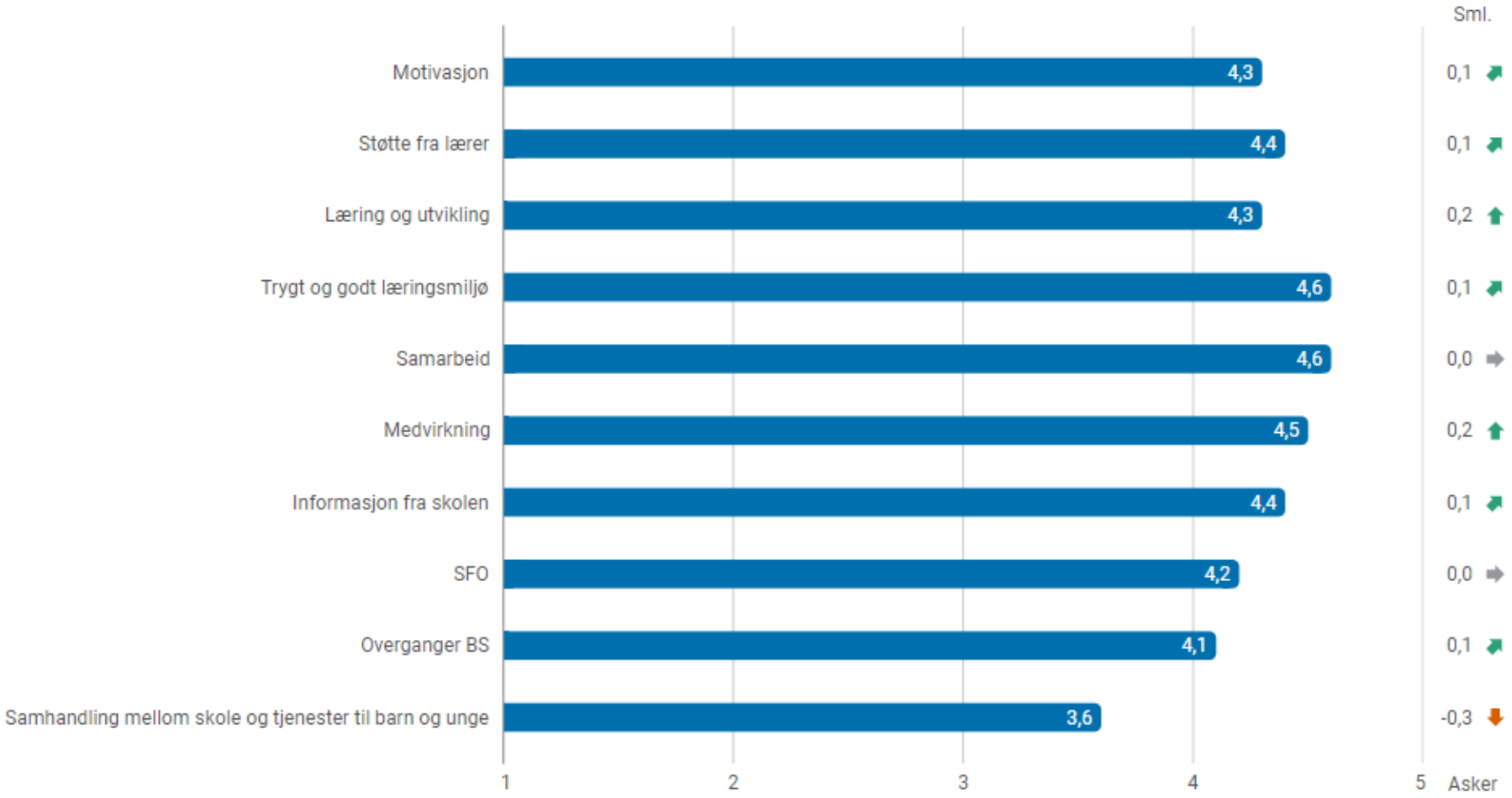
Asker kommune

Utvikling i resultater og involvering av elever, foresatte og medarbeidere

- Det store bildet - positive resultater på elevundersøkelsen
- Tendenser i sammenheng mellom manglende motivasjon og læringskultur på årets 7.trinn, men likevel akseptabelt
- Veldig positive resultater på 5. og 6.trinn
- Resultatene vises og kommenteres på elevrådsmøte i uke 11, neste FAU-møte i mars og på neste SU-møte i april/mai
- Vi vil bruke resultatene mer aktivt inn mot teamene og forsøke å finne eventuelle sammenhenger mellom læringsresultater og resultatene på elevundersøkelsen
- Resultatene har blitt kort presentert i utviklingstid i uke 9 og vi har blant annet sett på svar knyttet til arbeidsro. Lærerne har jobbet i grupper og svart på følgende spørsmål:
  - Hva regner du som arbeidsro?
  - Hva skal til for å få arbeidsro i ditt fag og i din klasse?
  - Diskuter i gruppa og bli enige om tre punkter som skaper arbeidsro

Foreldreundersøkelsen

Indekser

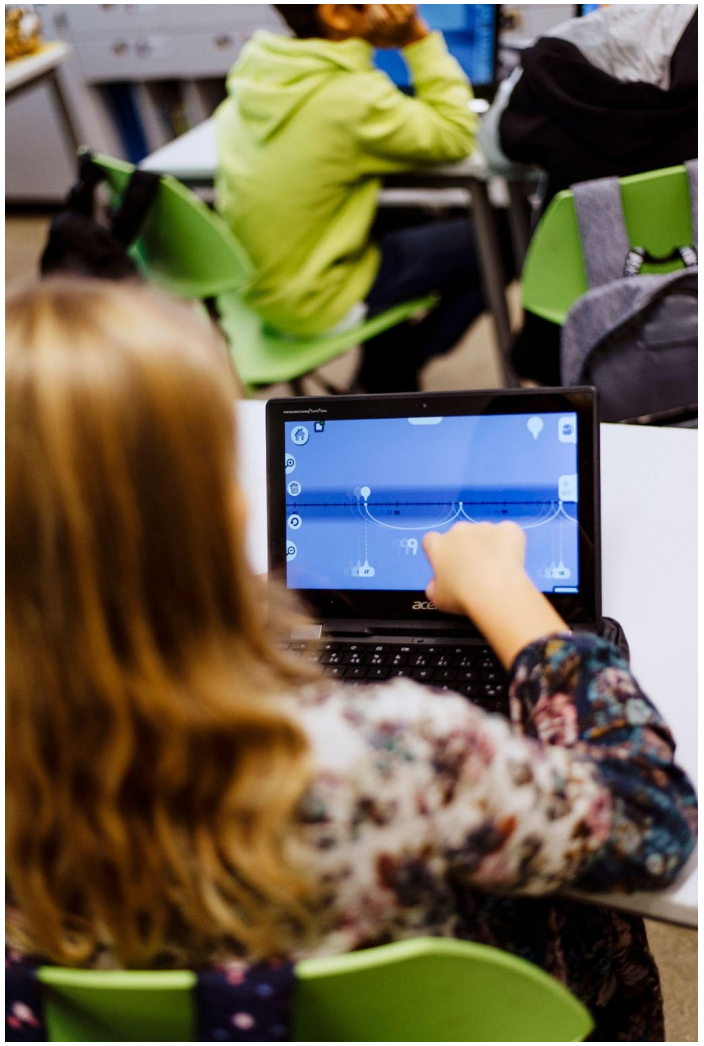


- Spikkestad barneskole ligger på eller litt over snittet sammenlignet med Asker. Det er spesielt gledelig å se at vi scorer bra på trygt og godt læringsmiljø, samarbeid, medvirkning og informasjon fra skolen.
- Vi skal studere tallene fra hvert trinn og grave mer i detaljene på trinnene som har svart.

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?
  - Vi har dedikerte lærere på småskoletrinnene. Alle årets 1.trinnslærere deltok på iMAL-kurs i fjor og benytter programmet aktivt i lese- og skriveopplæringen.
  - Vi skal systematisere begynneropplæringen i enda større grad da det er variasjon mellom klasser og trinn.
  - Vi har styrkingsressurser som benyttes primært på 1.-3.trinn, men har manglet litt på 4.trinn dette året.
  - Vi har en Logos-sertifisert lærer som bistår i kartlegging av dysleksi og som jobber spesifikt med dette ca. en dag i uken.

- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?
  - Vi mener at vi, med organiseringen påstartet dette skoleåret, skal klare å fange opp elever som står i risikosonen for å henge etter.



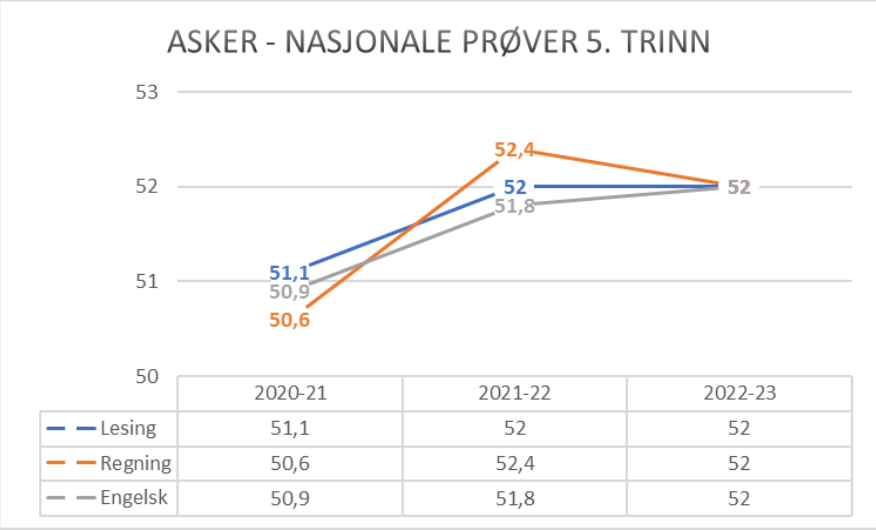
Asker kommune

Nasjonale prøver 5. trinn

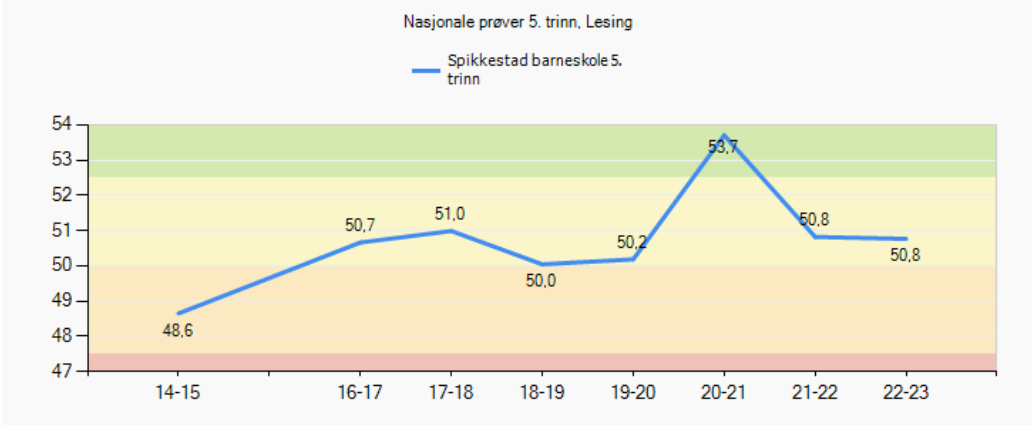
Oversikt skalapoeng

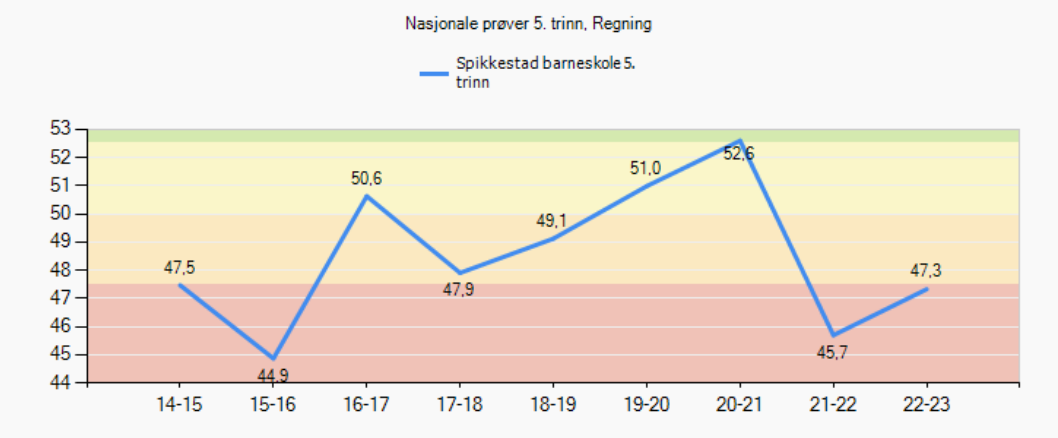
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

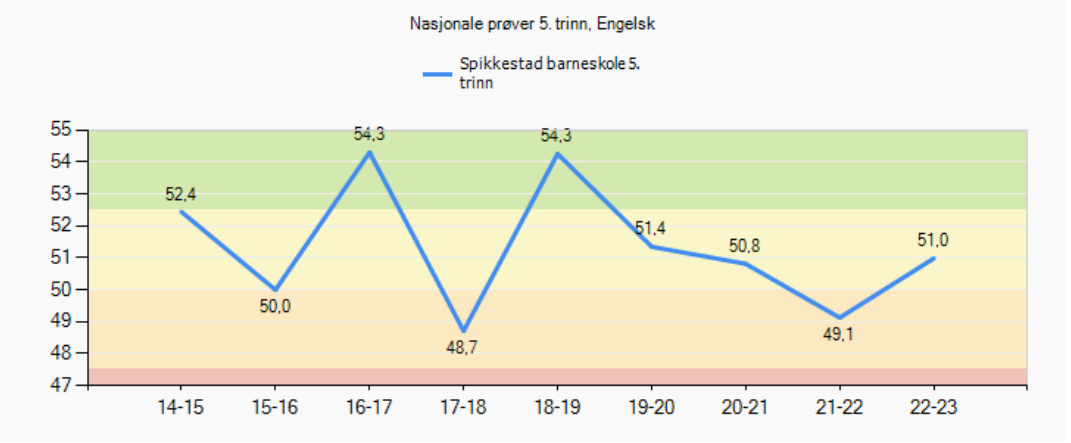
- Det positive først: resultatene er bedre i 2022 enn i 2023 - både engelsk og regning er opp, lesing identisk.
- Det åpenbare: vi har en jobb å gjøre med tanke på regning. Dette skal vi gjøre sammen med teamene.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





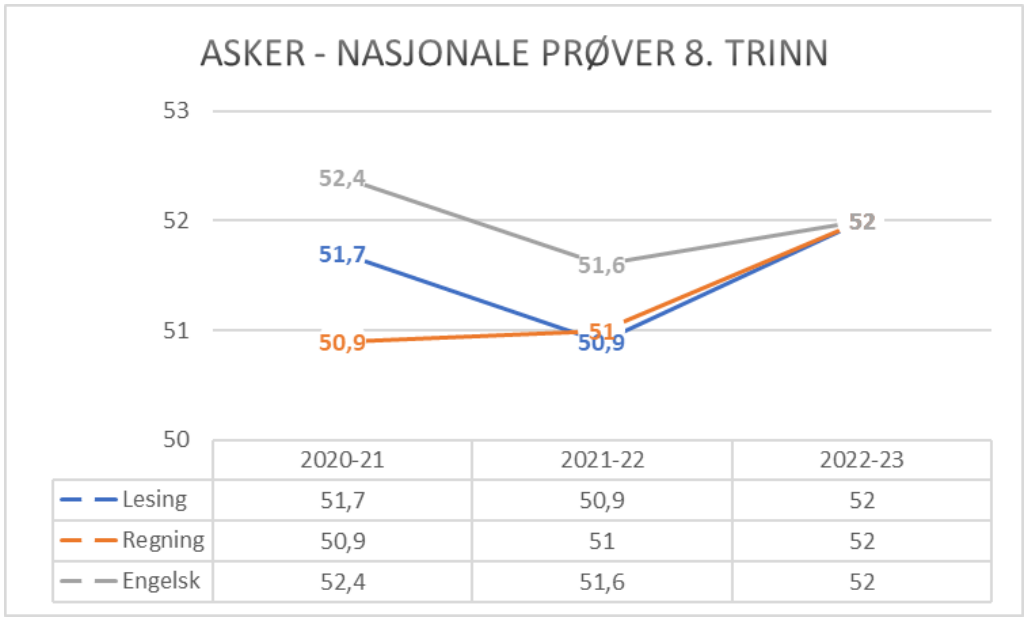


Nasjonale prøver 8. trinn

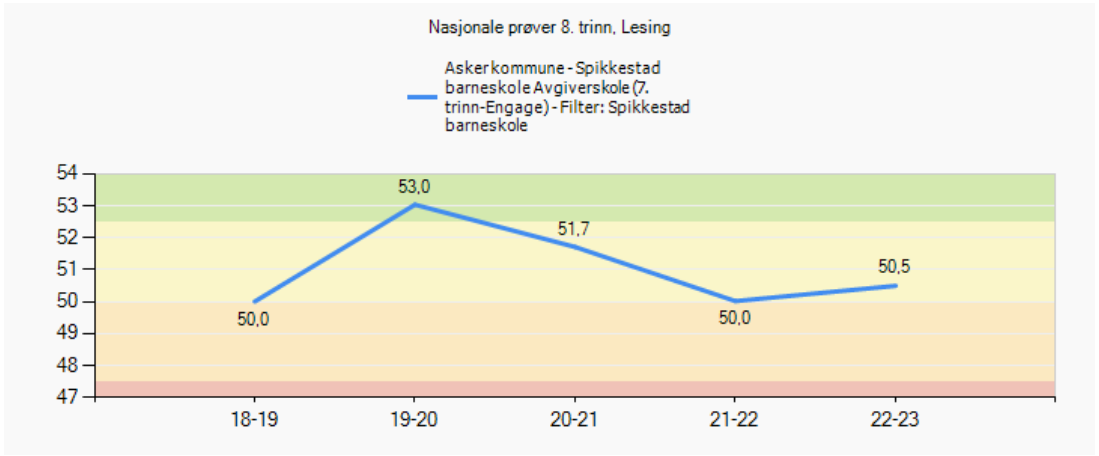
(avgiverskole)

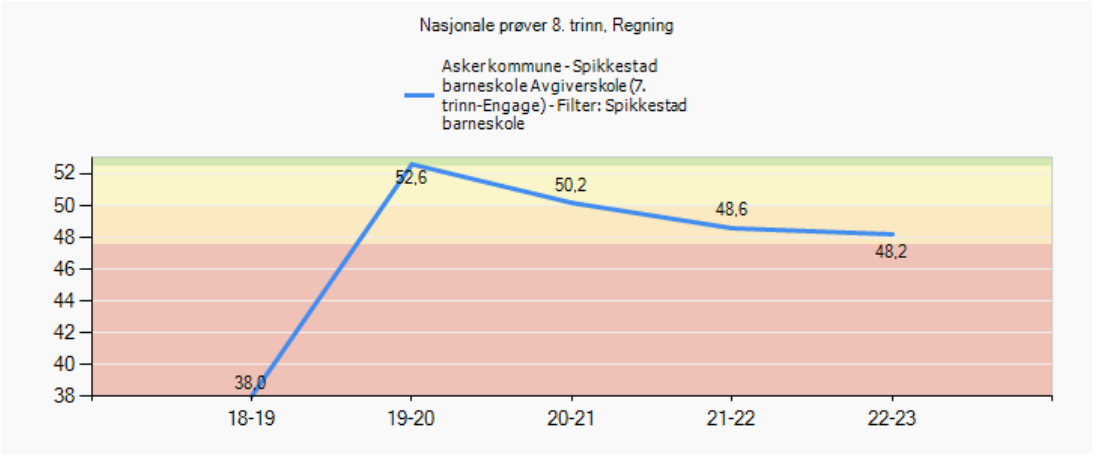
Oversikt skalapoeng

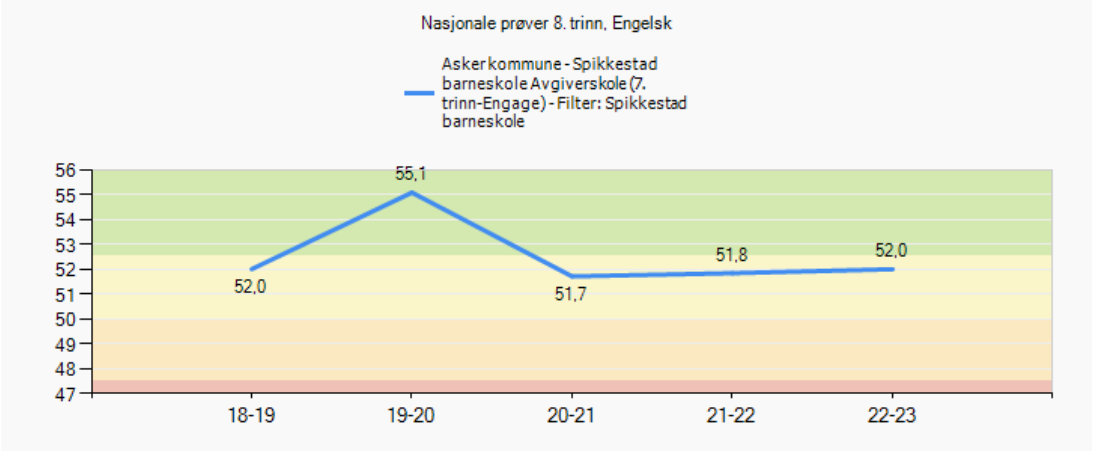
- Resultatene er marginalt bedre dette skoleåret, men tendensen i regning er klar - her skal vi gjøre en jobb og vi ønsker å gjøre dette i samarbeid med ungdomsskolen i en eller annen form.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
  - Avdelingsleder følger opp medarbeidere på trinnet, ledergruppa følger opp personalet som helhet i utviklingstid. Foresatte involveres primært gjennom FAU og SU/SMU.

- Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?
  - Det diskuteres i sonesamarbeidet.

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?
  - Ja, hvert fall med tanke på resultatene i lesing og engelsk, men resultatene i regning harmonerer ikke nødvendigvis.

Videre utvikling

- Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
  - Vi har en god begynneropplæring med kompetente lærere. Vi vil videreutvikle denne ved å sikre at opplæringen ikke varierer fra år til år gjennom tett oppfølging fra ledelsen til teamene og lærerne i tidlig innsats-teamet.

- Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  - På mellomtrinnet skal vi bli bedre på resultatoppfølging og vi vil hente inspirasjon fra skoler som er gode på dette.

Asker kommune

Asker kommune

Spikkestad ungdomsskole - Lokal tilstandsrapport 2023

Asker kommune

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	280
Lærere:	31
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	20,0

Bilde fra skolen

Asker kommune

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- **Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog**
  - Mer systematisk elevoppfølging, f eks SIM, §9a, ufrivillig fravær, oppfølging hjem
  - Fremdeles tett på elevene, familiene og driften, både i partssamarbeid og internt
  - Inkluderende og godt organiserte aktivitetsdager

- **Hvorfor har dere lykkes med dette?**
  Vi har gode rutiner for å holde i systemer og har brukt mer fellestid på å informere og dele rutiner som gjelder. Lærerne blir fulgt opp tett, og avdelingslederne bistår med å holde i krevende saker, sørge for at systemene etterleves og at planer utarbeides. Slik kan lærerne fokusere mest på læring og undervisning i klasserom. I sum har vi som skole mye erfaring og kompetanse, og er bevisst på hvordan vi bruker den best.

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Vi bidrar så positivt vi kan. I sum har vi god oversikt og opplever god samhandling med våre kontaktpersoner i andre tjenester. Stadige utskiftninger gir strømbrudd og kortslutning som ikke er til brukernes beste. Overgangsrutiner er sentrale mellom enhetene.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Vi bidrar positivt inn i dette, og blir stadig bedre på implementering og samhandling. TFI som møteform har vi varierende erfaringer med. Opplever at intensjonene kommer til kort hos andre tjenesteområder. P360 er et viktig forbedringspunkt.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Deltar i kompetanseløftet, men usikker på kapasitet og ressurstilgang for å bygge dette. Vil ta tid.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Gode systemer på plass i form av drøftings- og møtestrukturer. Elevundersøkelsen vitner om god trivsel på skolen vår, og vi voksne opplever at det er rom for å være seg selv både som elev og voksen. .
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Vi liker godt å samarbeide bredt og er bevisste hvordan vi kan involvere bredt. Skolen lånes ut, og vi
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Følges godt opp og er en styrke
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Dette målet er i gang, men her har vi mer å gå på

Asker kommune

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- **Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?**

- For hyppige skifter av lærere og kontaktlærere skaper brudd i relasjoner
- Ufrivillig fravær, oppfølging av helse går utover kvaliteten på opplæringen
- Informasjon i overgangen fra 7. klasse til 8. klasse har noen ganger mangler som gir store følger
- Som kontaktlærer har man for få timer med egne kontaktelever

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene? (Diskuter med elevrådet)

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	I god rute. Skolen bruker google nettsted som mal. Dette fungerer stort sett godt, men elevene opplever noe variasjon i bruk av dette blant lærerne
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Jobbes jevnt med dette
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Dette har vi godt fokus på og er kanskje det området de ansatte har trykk og indre motivasjon
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Jobbes systematisk med dette, og er snart klare for neste steg i utviklingsstigen
Dybdelæring	Dette har vi lite fokus på, men enkelte lærere har dette naturlig på plass
Elevaktive arbeidsformer	Positive erfaringer med utprøving av ulike former her, blant annet elevstyrt utviklingssamtale, elevstyrte arbeidsformer
Underveisvurdering	Vi har jobbet mye med kompetansebegrepet og skal bruke en halv planleggingsdag på dette i våren.
Elevmedvirkning	Utviklingsområde, elevundersøkelsen viser

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	7,58%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe:	6,78%
• Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	

❖ **Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialunderviningstilbudet?**

Overordnede tiltak:

- Standarder i møte med elever og klassen som helhet.
- Analyse av sakkyndig vurdering for tilpasninger hvert skoleår - fellesnevnere.
- Differensierte lekser og arbeidsoppgaver.
- Kompetanse, systematisk arbeid og samstemte.
- Øye for detaljer.
- Tolærer vs tredeling.

Andre tiltak:

- Aktiv bruk av IOP - se verdien.
- Erfaring og delingskultur.
- Fleksibilitet i bruk av mestringsarena internt på skolen.
- Motivert og variert undervisning med større voksentetthet.
- Relevant undervisning.

Asker kommune

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	**Antall/gjennomsnitt**
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	Varierer ut ifra elevens nivå: 2-3 år.

❖ **Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?**

- IOP og evaluering underveis i skoleåret og pedagogisk rapport.
- Udirs kartlegging for grunnleggende norsk.
- Trondheimstesten.

Elever med ufrivillig skolefravær

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*? ***Ja***
- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  Rutinen bidrar til at vi har raskt fokus og kommer raskt i gang med oppfølgingen av elever som strever med ufrivillig skolefravær. Dette er alfa og omega for at vi skal komme i posisjon til å få etablert tiltak som fungerer og som gjør at elvene vipper mot økt tilstedeværelse fremfor økt fravær.
- Identifisering og kontakt:
  Det er dessverre ofte komplekse og ulike grunner til fravær. Foreldrenes evne til å jobbe hardt for at eleven møter opp er en annen viktig faktor. Dette krever mye av foreldrene, og kan for enkelte være mer enn det som er mulig.
- Kartlegging og tiltak:
  Fraværet bidrar til en "ond sirkel". Det er utfordrende å iverksette både kartlegginger og andre tiltak pga fravær hos eleven. Avtaler og nye innfallsvinkler må stadig reforhandles. Dette gjør at skolen ikke kommer i posisjon.Vi får til særdeles små skritt av gangen. Primæroppgaven til lærerne er undervisning i klasser, og oppfølging av enkeltelever er både tungt, ressurskrevende og tar mye av en lærers kapasitet innenfor arbeidshverdagen. Alle er enige om at dette er superviktig, men i sum er det mange viktige oppgaver i en skole- og arbeidshverdag.
- Behov for ytterligere tiltak:
  Skolen strever med ressursene og de ekstra hendene som kan bistå i disse sakene. I flerfaglige møter blir det for ofte skolen som også blir sittende med tiltakene fordi de andre er "til og fra i tilstedeværelse. Skolen ser at at kontakten med venner er viktig og noen ganger bygger bru. .
- Videre oppfølging: Vi fortsetter å prioritere dette arbeidet sammen med foreldrene :-)

Asker kommune

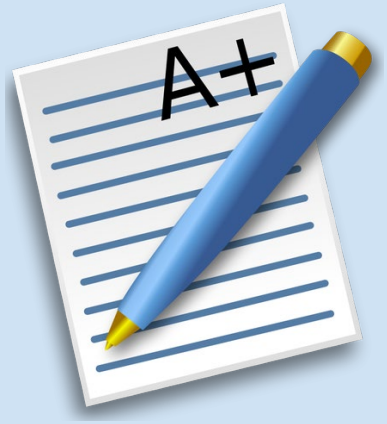
Inkluderende praksiser

❖ **På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?**
(Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

- Felles standard og lik praksis.
- Samarbeid og delingskultur - plusshistorier fra praksis.
- Kontaktlærer mer involvert både ved ufrivillig skolefravær og oppfølging av kontaktelever med spesialundervisnig.
- Tørre å prøve noe nytt - tenke annerledes. Kreative løsninger for å møte elever som har utfordringer med “normalen”
- Økt praktisk fokus - veksling mellom teori og praktisk arbeid.
- Kollegaveiledning - observasjon.
- Mestringsarena for å øve på “skolekondis”
- Rett kompetanse til rett elevgruppe

Skolens oppsummering av resultatanalyse

- **Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.**
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Utvikling i lesing fra 8. - 9. klasse. Implementert praksis
  - Skolebidragsindikator, en antatt positiv utvikling
  - Lave mobbetall, et skolemiljø preget av rom for alle

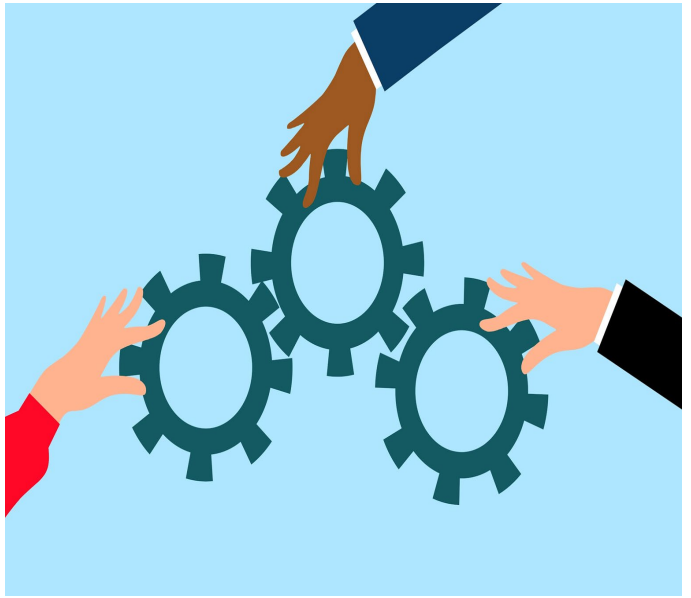


- **Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.**
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Utvikling i regning fra 8. - 9. klasse. Praksis utfordres av sykdom og fravær som hindrer kontinuitet
  - Støtte fra lærerne
  - Elevmedvirkning

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Hva er deres utviklingstiltak for 2023?
  (Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

PROFESJONS-FELLESSKAP	Mål: - Relevans - Nytteverdi - Motivasjon - *Samhold*	- Ressursgruppe - Erfaringsdeling - Kollegaveiledning - Fagsamarbeid - Tverrfaglighet
LESING	Mål: - Relevans - Nytteverdi - Motivasjon - *Utvikling*	- Alle er leselærere - Koble på foreldrene i større grad, FAU - Bok og bibliotek prosjekt - Lesestrategier i fokus
INKLUDERING	Mål: - Relevans - Nytteverdi - Motivasjon - *Mestring*	- Fellesnevnere i sakkyndige vurderinger som utgangspunkt - Lærere som et lag rundt eleven - Mestringsarenaer



Asker kommune

Skolens resultater 2022

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

  Gått gjennom i personalet på starten av skoleåret. Påminnelser underveis. §9A- på trinnagendaen hver 4.uke

- Hvordan ivaretas varslingsplikten?

  Personalet raskt på- fyller ut krenkelsesmedlinger og oppretter, sammen med SIM-team, aktivitetsplaner

- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

  Setter inn spesifikke tiltak per klasse, generelle tiltak på trinn, og følger opp det enkeltelever svarer i samtaler med de.

- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

  Hele eller deler av SIM representert i oppfølging av §9A-saker, lærerne har mulighet til å melde inn saker til SIM-team. Fast sak på trinnmøteagenda.

Asker kommune

Elevundersøkelsen

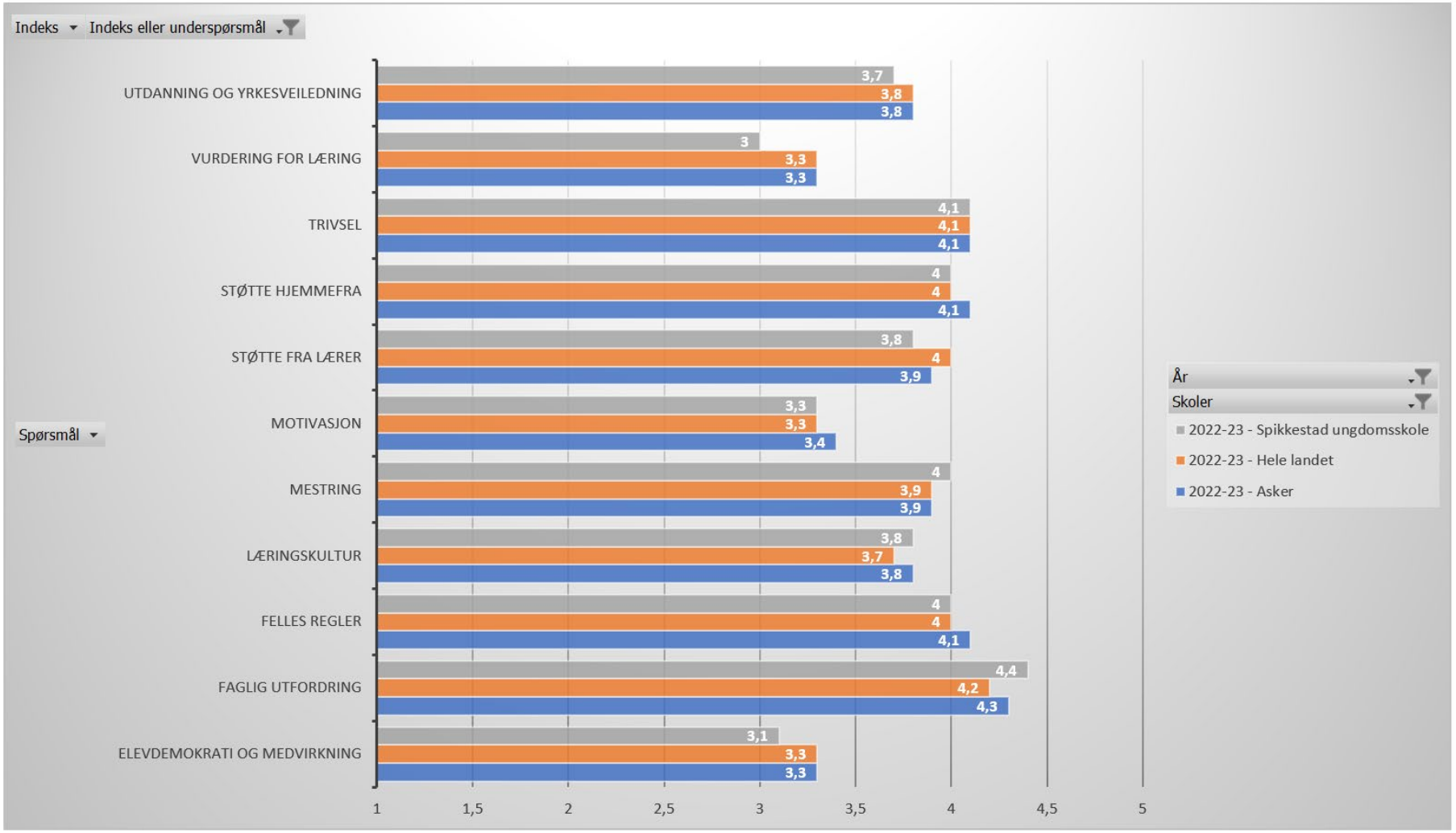
Kommenter utviklingen (minus VFL)

- oppgang på faglig utfordring, trivsel og felles regler. Det er positivt.
- Nedgang på andre områder
- Knytte resultatene mer konkret opp mot utviklingsarbeid

Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?

- Prosess i elevråd
- Tas opp i FAU og SU
- Prosess i personale
- Tenke mer små drypp fremover, bruke resultatene enda mer aktivt

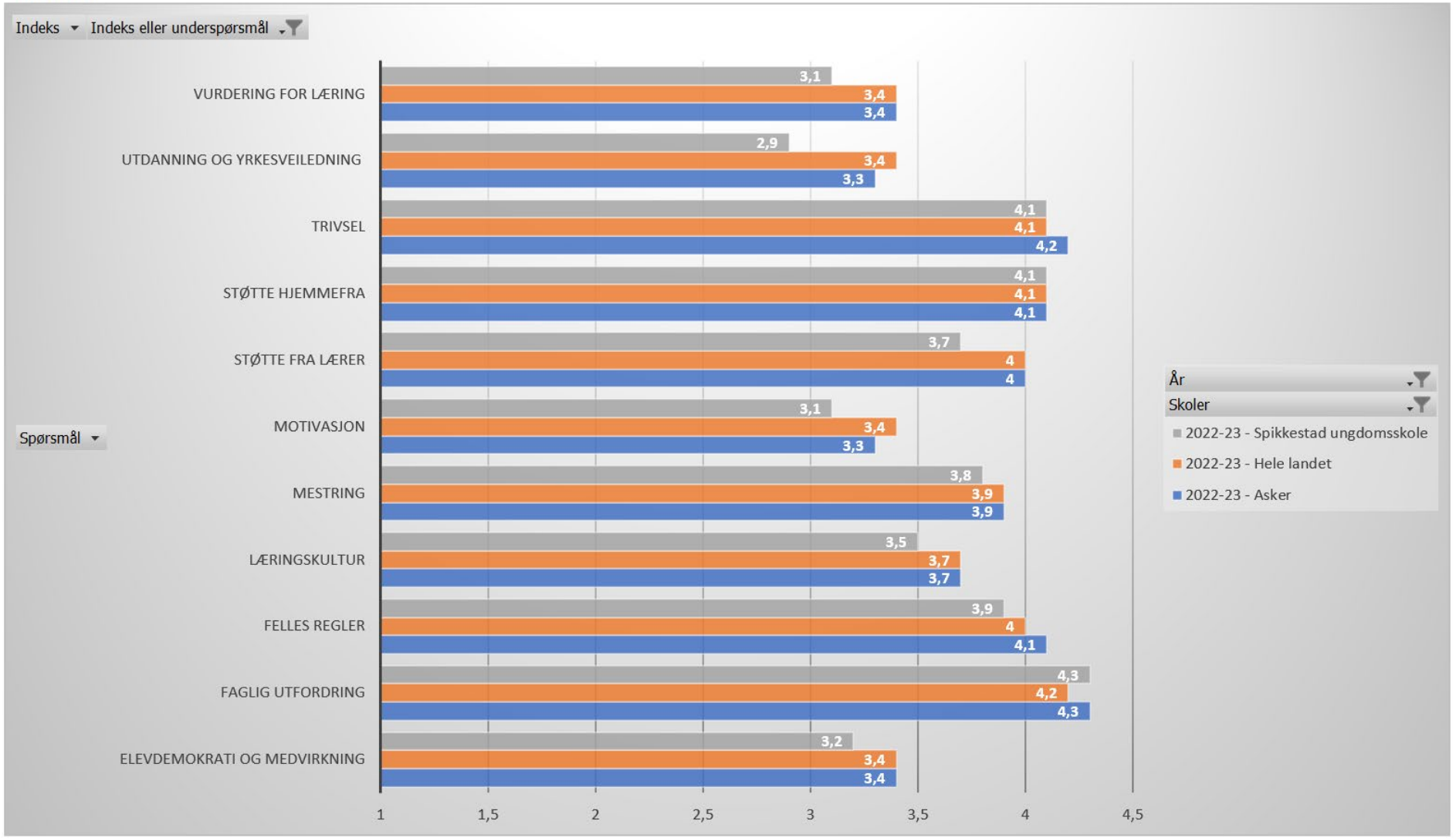
10. trinn



Asker kommune

Elevundersøkelsen

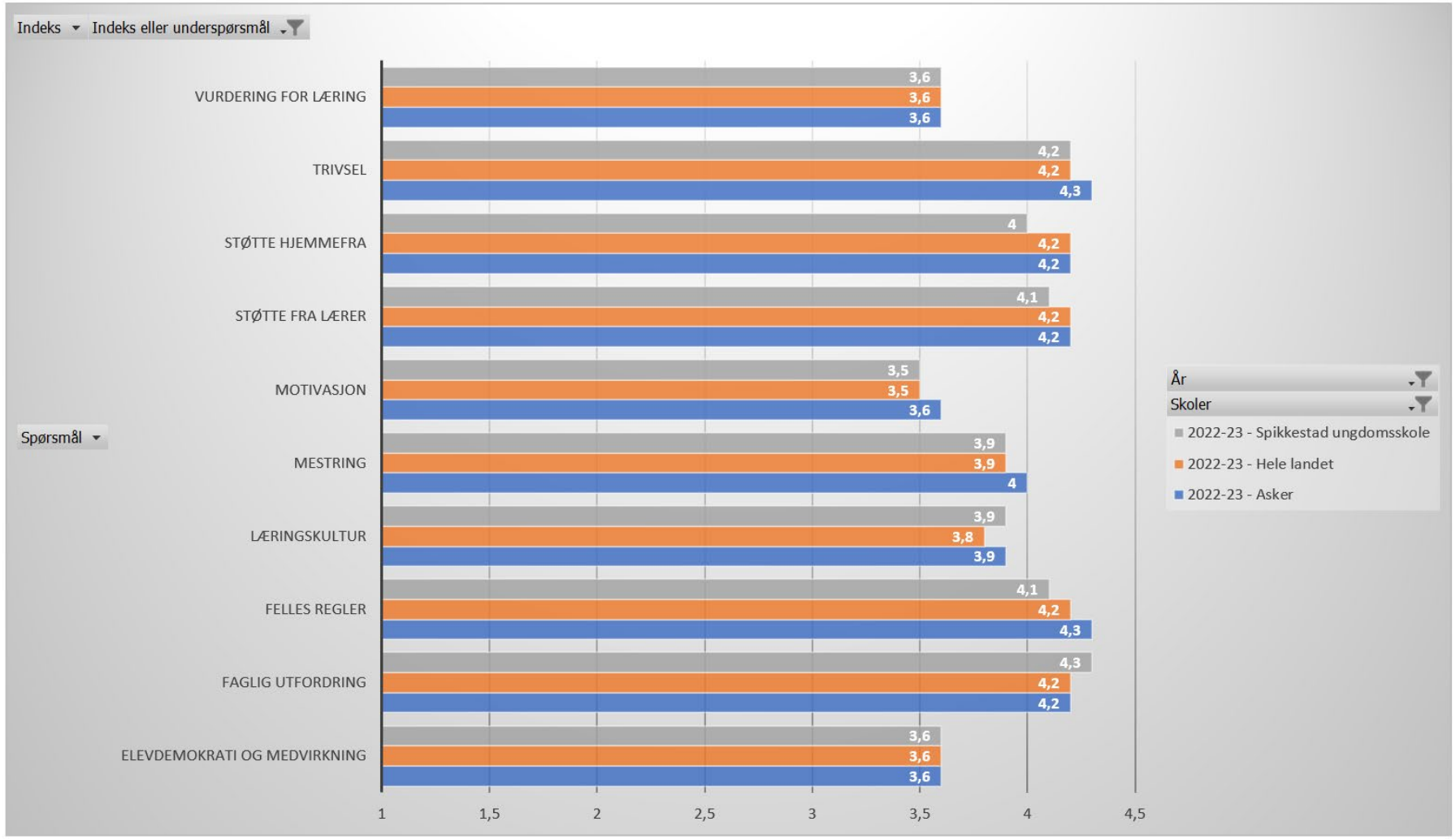
9.trinn



Asker kommune

Elevundersøkelsen

8.trinn



Asker kommune

Elevundersøkelsen - om trivsel og motivasjon

Kommenter resultatet:

Hvordan jobber skolen systematisk i profesjonsfellesskapet slik at elevene blir motivert til å arbeide med skolefagene? Vi har hatt eksplisitt fokus på elevaktive arbeidsmetoder og relevans det siste halvåret. Elevene skal ta aktiv del i undervisningen og de skal oppleve at opplæringen er relevant. Vi har hatt erfaringsdeling rundt dette i personalet både i fagsamarbeidstid og på fellestid

Hvordan vil dere jobbe for å videreutvikle praksisen slik at elevene har det godt og er motivert for skolearbeidet?

Elevene selv opplever at enkelte lærere er gode på motivasjon, mens andre lærere ikke er fullt så godt. Vi må løfte opp igjen fokuset på dette i profesjonsfellesskapet og få lærerne til å lære av hverandre. Det skjer mye positivt i klasserommene på Spikkestad ungdomsskole, så det å dele god praksis er verdifullt. Variert opplæring, elevmedvirkning og relevans er tre stikkord vi må jobbe mer med.

Asker kommune

Elevundersøkelsen - om tilpasset opplæring

Kommenter resultatet

I hvilken grad har skolen en felles forståelse av hva tilpasset opplæring er?

Både elever og lærere opplever en varierende forståelse av dette, så her har vi et forbedringspotensiale når det kommer til å lande en felles forståelse.

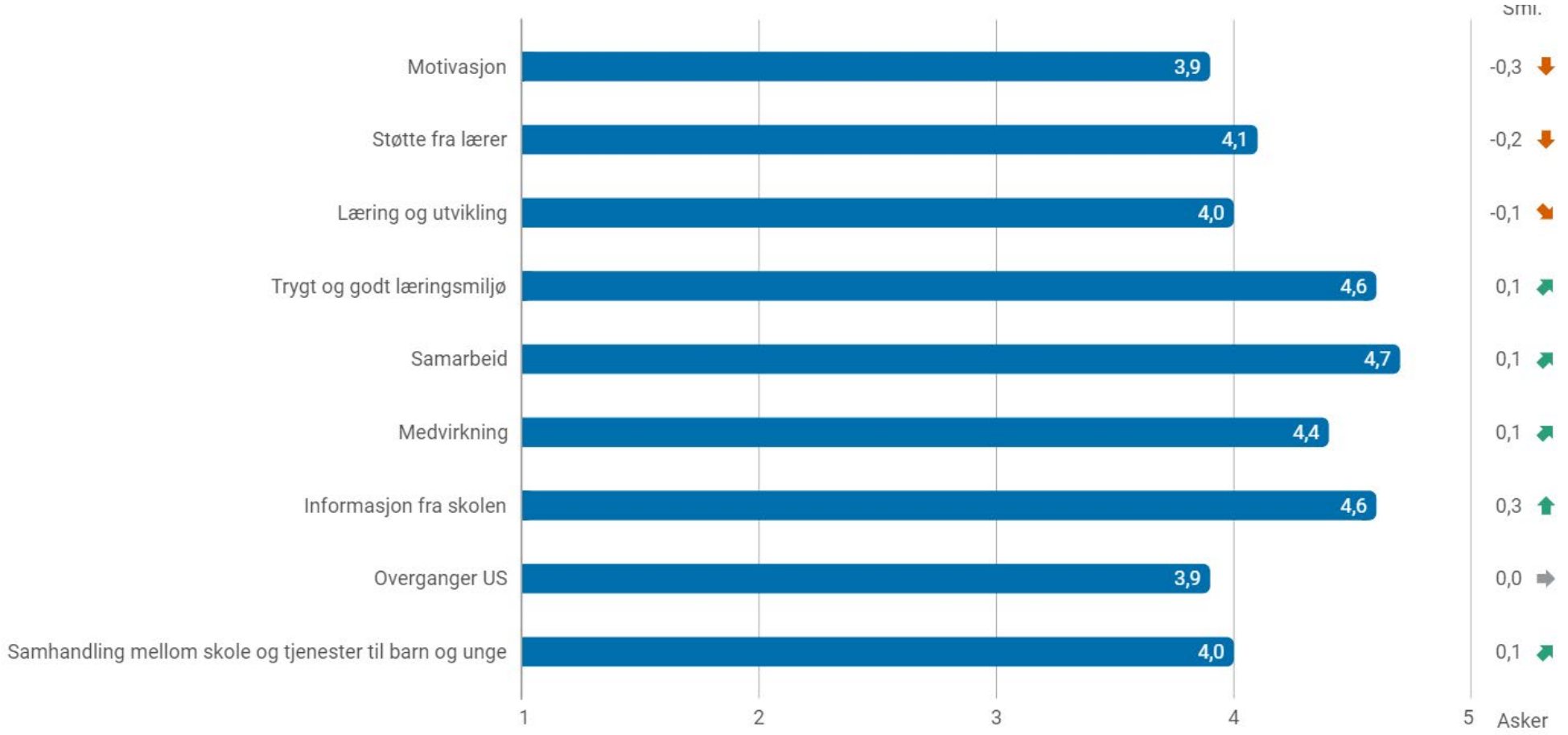
I hvilken grad bruker lærerne elevaktive arbeidsformer og rike oppgaver?

Til tross for at vi har hatt fokus på elevaktive arbeidsformer det siste halvåret, opplever elevene at dette brukes i varierende grad. Det samme gjelder rike oppgaver.

Hvordan vil dere jobbe for å videreutvikle praksis?

Elevene rapporterer om at dette gjøres ulikt på de ulike trinnene, så en erfaringsdeling rundt hva enkelte lærere og trinn gjør bra når det kommer til dette, hadde vært nyttig for profesjonsfellesskapet. I tillegg må vi løfte opp dette med tilpasset opplæring, slik at forståelsen rundt dette kan bli mer lik på skolen.

Foreldreundersøkelsen



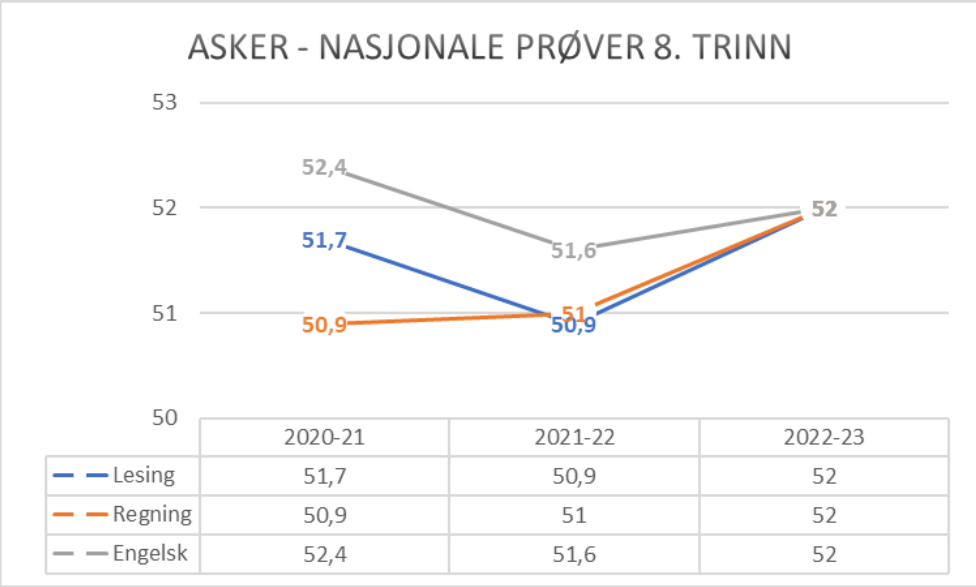
- Kommenter resultatet. som peker seg ut og kommenter sammen med elevundersøkelsen? Scorer godt på informasjon fra skolen og samarbeid- det er veldig positivt. Vi scorer ikke så godt på motivasjon og støtte fra lærer, noe vi også sannsynligvis vil se i elevundersøkelsen- så motivasjon blant elevene er noe vi jobber kontinuerlig med, Vi vil gjerne undersøke med FAU rundt hva som kunne være et forbedringspotensiale når det kommer til overgangen mellom barne- og ungdomsskole.

Nasjonale prøver 8. trinn

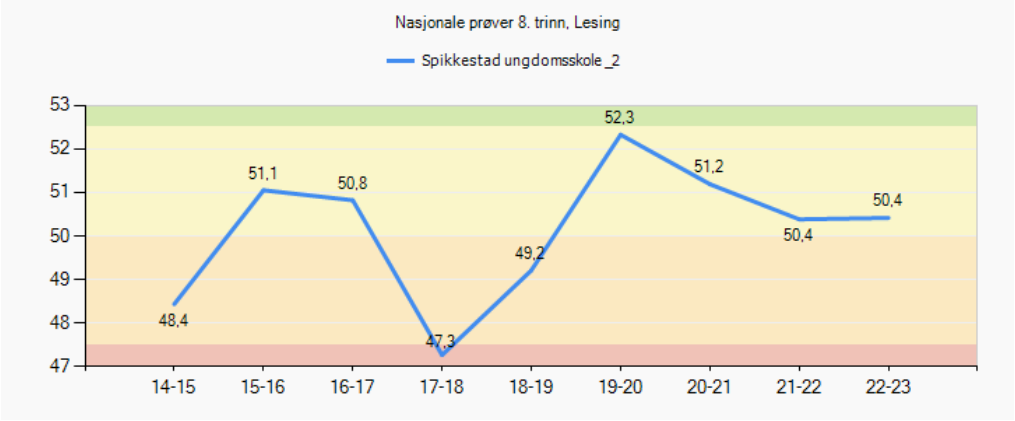
Oversikt skalapoeng

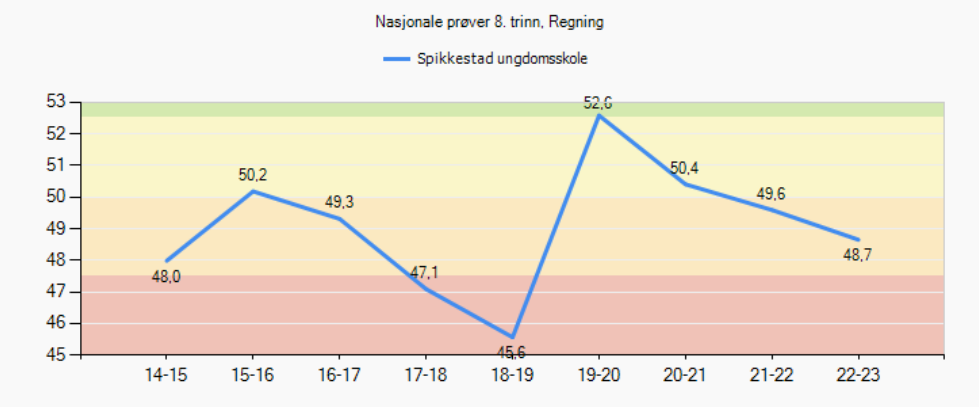
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

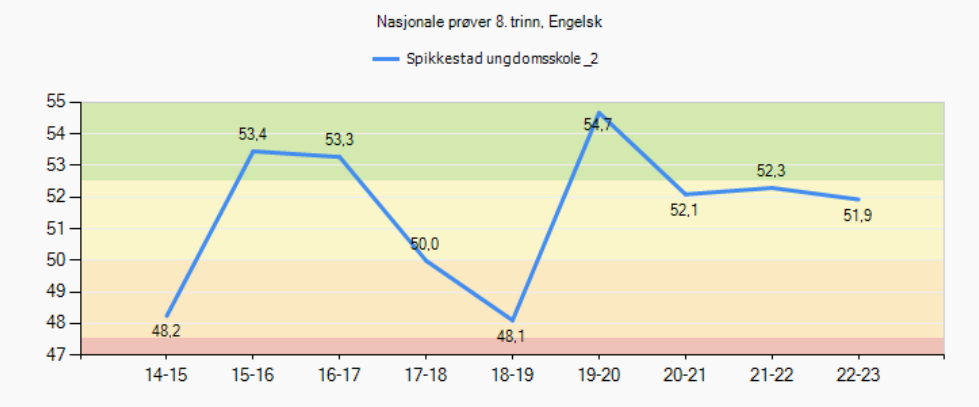
Stabile resultater i lesing og engelsk vi kan være fornøyde med. I regning går resultatene nedover. Nylig er sonesamarbeid med de to barneskolene gjenopptatt, og her vil grunnleggende ferdigheter og erfaringsdeling være naturlige temaer.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52



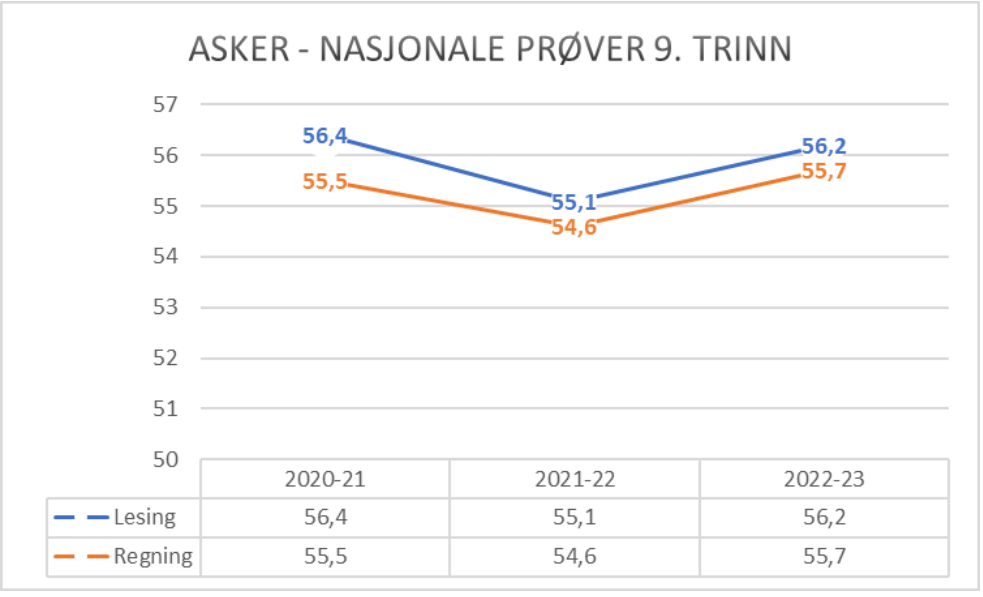




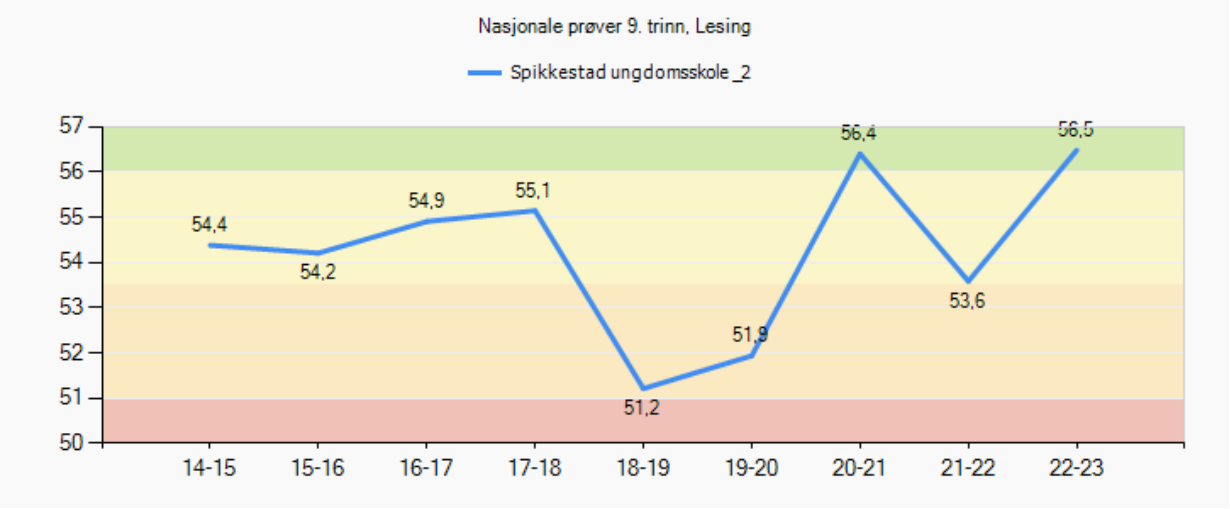
Nasjonale prøver 9. trinn

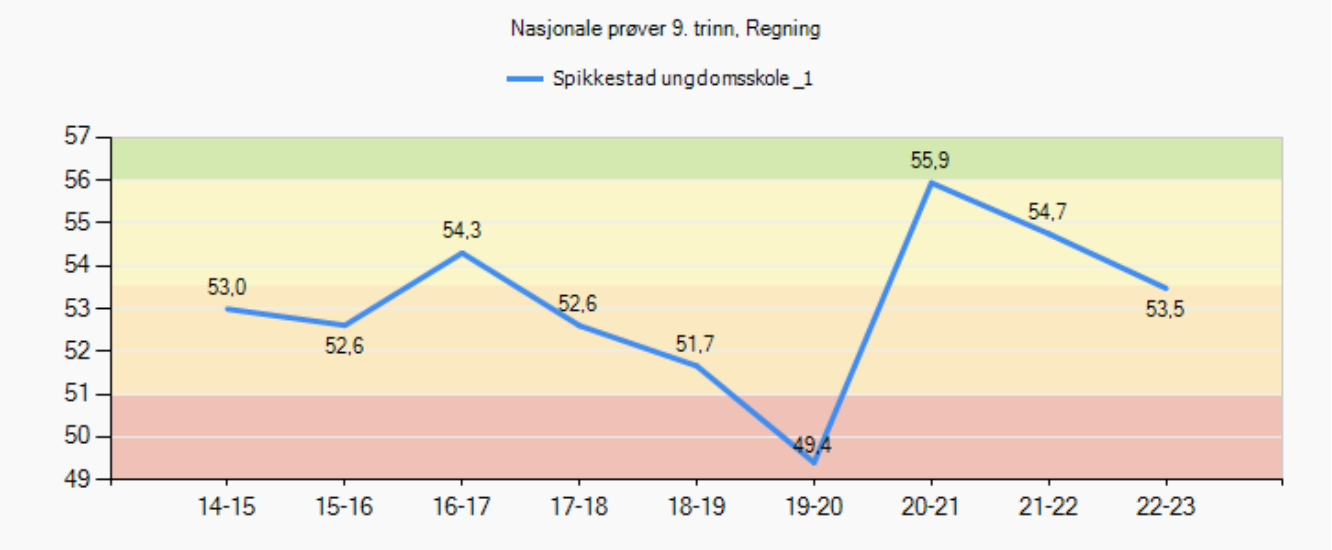
Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år Gledelig med gode tall i lesing. Bruk av lesestrategier systematisk i fagene er et viktig grep. Elevene har respondert godt på å være i "fast skolestruktur" på ungdomsskolen, ref. corona I regning har vi hatt mindre fremgang enn ønskelig, så her er kurs og oppfølgingstiltak i gang.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	56,4	55,1	56,2
Regning	55,5	54,6	55,7





Nasionale prøver 2022 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Spikkestad ungdomsskole (20-21)_2	Endring i skalapoeng lesing	6,25	2,78	4,52	4,0	2,57	3,88
Spikkestad ungdomsskole (21-22)_1	Endring i skalapoeng lesing	5,71	1,6	4,32	1,3	2,22	2,96
Spikkestad ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	16,57	7,2	5,43	6,04	1,44	6,3
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,86	6,29	5,22	4,3	2,09	5,13

- ❖ Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.
- Meget positiv utvikling der elevene har løftet seg mye i lesing. Det er gledelig å se.

- ❖ Hva kan være årsaker?
- Fagfokuserte lærere som prioriteter faglig fremgang. Mye fokus på lesetrening og lesing av ulike typer tekster. Fokus på lesing i alle fag

- ❖ Hva vil dere prioritere fremover?
- Få 9.trinnslærerne til å sette mer ord på hva de har gjort for å få til dette og dele med resten av kollegiet slik at vi kan styrke oss som profesjonsfellesskap.

Nasjonale prøver 2022 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Spikkestad ungdomsskole (20-21)_2	Endring i skalapoeng regning	5,67	3,4	3,53	1,4	2,33	3,01
Spikkestad ungdomsskole (21-22)_1	Endring i skalapoeng regning	8,0	3,68	4,63	5,86	-0,18	4,14
Spikkestad ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng regning	6,75	4,42	4,31	3,5	1,17	4,05
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,62	4,68	5,13	4,3	2,02	4,66

❖ Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.

- Fremgangen har vært mindre enn det den var i fjor og mindre enn det Asker kan vise til.

❖ Hva kan være årsaker?

- For lite gjennomgående fokus på regning i alle fag. For lite fokus på hverdagsmatematikk og problemløsningsoppgaver

❖ Hva vil dere prioritere fremover?

- Få til et mer gjennomgående fokus blant alle lærere på regning i alle fag. Iverksette systemer for elevoppfølging, slik at vi er tettere på og også kan motivere elevene ved å vise til utvikling.

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
- Resultater drøftes i kollegiet, elevråd, FAU og SU. Refleksjonene deles på tvers av de ulike foraene

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks? 1.04 under snitt
- På regning så har vi mindre økning enn Asker, det samsvarer. Når det gjelder lesingen, øker resultatene mer enn det sosioøkonomisk indeks tilsier. I engelsk ligger vi på omtrent samme nivå som Asker, så vi øker der også mer enn det sosioøkonomisk indeks tilsier.

- Hvordan utvikler resultatene seg på skolen sett opp mot?
  - Standpunkt/eksamen?
  - VG1?

Jevn økning på begge felt, så slik sett henger resultatene sammen med standpunkt/eksamen og VG1.

Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Spikkestad ungdomsskole (19-20)	Spikkestad ungdomsskole (20-21)	Spikkestad ungdomsskole (21-22)_1	Asker kommune (21-22)
Grunnskolepoengsum	42,54	41,91	45,32	44,68

- Økning i grunnskolepoeng fra 41,91 til 45,32.
- Det var et sterkt kull som gikk ut i fjor, det vises også i NP fra 2019 og 2020. Når vi ser på inngangsverdiene på NP, så samsvarer de sterke tallene med at dette var et sterkt og velfungerende trinn allerede fra de kom i 8. klasse. Dette trinnet hadde 52,3 - 54,7 som prestasjoner i NP i 8.klasse.

Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%	%	%
	Spikkestad ungdomsskole (16-17)_1_2	Spikkestad ungdomsskole (17-18)_2	Spikkestad ungdomsskole (18-19)	Spikkestad ungdomsskole (19-20)	Spikkestad ungdomsskole (20-21)	Spikkestad ungdomsskole (21-22)_1_1	Asker kommune (21-22)
fullført og bestått Vg1	86,1	90,7	91,5	88,9	84,3	0,0	0,0
fullført og bestått Vg2	81,9	85,3	78,0	72,8	0,0	0,0	0,0
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	87,5	73,3	69,5	0,0	0,0	0,0	0,0

- Hvordan vurderer dere gjennomføring av videregående for skolens elever? Den vurderes som god for våre elever, selv om den gikk noe ned i 20-21. Det samme gjelder fullførelse av vg2. Utviklingen pr. trinn er imidlertid som forventet og i tråd med forutsetningene for å stå i læring som elevene viste her hos oss.

- Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen? Gjennomgående fokus på å ta riktig valg av VGS fra 8.trinn. Intensivt fokus på 10.trinn med en gjennomgående plan for karriereveiledning, noe mange elever rapporterer om at de er godt fornøyd med.

Asker kommune

Asker kommune

Sydskogen skole tilstandsrapport 2022

vinter 2023

Skolens visjon/verdier:

TYDELIGHET

RESPEKT

OMSORG

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	126
Lærere:	16
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	9,8
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	8,9
Barn i SFO:	45
Ansatte SFO:	5

Bild

SFO

- Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?

- Måltidet - god og variert mat, prioritert bemanning, fokus på minst mulig matsvinn.
- kultur SFO - samarbeid med lokale aktører, Blås i skolen/ EC-play
- Idretts sfo - fokus på fysisk aktivitet både gjennom frilek og organiserte aktiviteter
- Lekens betydning på SFO, de ansattes rolle som observatører og igangsettere i leken.

- Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?

Fokus på variasjon i aktivitetene, gi rom for den frie leken, være tilstede for barna. Rollelek, kjøkkenkrok, utkledning, basesone, uteaktiviteter.

- I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?

Vi opplever at våre barn på SFO får et godt tilbud i tråd med rammeplanen. I år har vi blant annet hatt fokus på lekens betydning for barns utvikling.

- Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte? Aktivitetsleder idrett og friluftsliv, nettverket mat og måltid på SFO, lekens betydning på SFO

- Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre? I ennå større grad kommunisere ut til foreldre hva vi holder på med på SFO. Være i tett dialog med kontaktlærerne, god personalpolitikk som fører til godt samarbeid skole/sfo.

Spesialavdeling

Fakta	Antall
Elever:	6
Ansatte:	7

- Hva vil du trekke frem som det viktigste SPA har fått til dette året?

Det å ha bygget opp en helt ny avdeling og sette sammen et team som støtter hverandre og bruker hverandres kompetanse og erfaring daglig. Skape trygge og forutsigbare overganger fra barnehage til skole. Vi har tilpasset metoder og arbeidsmengder underveis som vi ble kjent med elevene. Alle ansatte arbeider med alle elever.

- Hvordan videreutvikle samarbeidet mellom spesialavdelingen og skolen om tilbudet til elevene?

Alle elevene på spesialavdeling har sin tilhørighet i skolen og deres klasse. Kontaktlærere på skolen og de på spesialavdelingen samarbeider tett for å inkludere og skape tilhørighet for elevene når de kommer på besøk fra SPA. Gjennom å invitere elever og lærere fra ordinære skolen inn til oss. Når elevene er klare for det så deltar vi i felles aktiviteter som ordinære skolen arrangerer. Vi deltar i skolens friminutter.

- Hvordan kjenner de ansatte til elevenes behov/ønsker/utvikling?

De ansatte bruker mye tid på å bli kjent med elevene og gjennomgår info om hver enkelt elev før oppstart. Vi har gode rutiner for overføring av informasjon fra barnehage/skole og foresatte når vedtak om plass er sendt ut. De ansatte har ukentlige teammøter og pedagogmøter hvor de drøfter elevene og evaluerer ukentlig progresjonen til elevene. I tillegg har vi personalmøter hver 6 uke hvor vi jobber med kompetanseheving og gjennomgår elevene. Så har vi gjennom høsten hatt jevnlige møter der vi drøfter hver elev sin utvikling. Alle ansatte arbeider med alle elever. Det gjør at man bli kjent med alle elever.

- Har de ansatte den kompetanse som kreves for å ivareta elevgruppen i avdelingen?

De ansatte har god erfaring og kompetanse på ASK. Vi har mottatt veiledning fra PPT om atferdsanalyse og håndtering av utagerende atferd. Alle de som er ansatt har kompetanse på et, eller flere av områdene. Skulle selvfølgelig ønske mere kurs fra PPT ettersom vi får flere elever hvor sakene kan være ganske så komplekse. Opplever at ledernettverket i SPA er godt i gang med å utarbeide dette. Flere ansatte sendes på kurs i regi av HAB og Statped for å heve kompetansen.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog
  - Å bygge bro- det har gitt gode resultater gjennom tett samarbeid med foresatte og barnehagene. Elevene har blitt trygge både i skolen og på SFO. Fast besøksdag gjennom våren skaper trygghet og mer forutsigbarhet for elevene.
  - Trilobitten - bygget opp en ny avdeling med et team som støtter og veileder hverandre gjennom dagen. Det har vært tett samarbeid i overgangen over til spesialavdeling. Vi er stolte over hvordan samarbeidet mellom avdelingen og skole/SFO er.
  - Opplever vi har et godt skole hjem samarbeid. Vi tar foreldre og foresatte på alvor med kort responstid ved henvendelser.

- Hvorfor har dere lykkes med dette?

Vi mener at vi har fokus på godt samarbeid og fokus på relasjonskompetanse. Spesialavdelingen har ført til en styrking i fagkompetanse og mangfold. Samkjørt ledelse.

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Vi hadde som tiltak å dele informasjon på foreldremøter og på personalmøter for å spre kunnskap om kommunale tjenester. Dette er ivaretatt og vi opplever å bruke kommunale hjelpetjenester.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Dette er ivaretatt
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Skolen har jobbet aktivt med læreplanen innenfor forskjellige områder og dette har vært med på å utvikle profesjonsfelleskapet.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Har supplerende læringsarena og fortsetter med det. Jobber med friminuttaktiviteter (TL), åpner opp for bruk av gymsal i og etter skoletid. FunFriday i regi av aktive lokalsamfunn.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	FunFriday i regi av aktive lokalsamfunn.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Kort vei mellom ansatte og ledelse. Utfordringer og bekymringer meldes på et tidlig tidspunkt. Dette gjør oss bedre i stand til å intervenere tidlig.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Skolen har bærekraftsdagen hvor klassene har ulike temaer innenfor bærekraft og foresatte inviteres. Skolen har eget årshjul knyttet opp mot veksthuset. En ansvarlig ansatt har nedsatt undervisning for å koordinere dette.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?
  - Læringsmiljø; aktivitetsplikten §9a, tilsyn statsforvalteren avdekket mangler i forhold til dokumentasjon.
  - Individuell tilrettelegging; SNO
  - Personvern og informasjonssikkerhet; har hatt tilfeller av feilsending i P360. Rutiner har blitt endret for å forebygge dette.

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Periodeplanlegging går litt opp og ned. Det er noen ganger vanskelig å bruke det som et godt arbeidsverktøy da man ofte kommer for kort eller for langt, og da blir det et arbeid. Vi opplever at vi kommer med utakt med planene. Blir ofte ikke prioritert. Men vi er veldig glade for at vi har hatt en periode med å "måtte" fordi da har man fått læreplanen mye mer under huden.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Her er vi godt med! Det er fokusområder som vi og elevene er opptatt av.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Vi er absolutt innenfor områdene. Vi er enige om at kjerneelementene er det viktigste, men vi klarer ikke gjengi kjerneelementene ordrett. Vi føler vi dekker dem.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Her er vi gode! Bærekraftig utvikling, og folkehelse og livsmestring er virkelig noe vi tar oss tid til og som er aktuelt store deler av tiden. Vi føler oss også trygge på "Demokrati og medborgerskap". Føler at det er en del av vår hverdag med elevene.
Dybdelæring	Vi føler at vi tør å ta oss tid til å bli stående i et tema om vi føler at elevene trenger det, eller det er et tema hvor vi ønsker å dypdykke. Vi tør å sette av tid til å angripe et tema fra flere sider, og ta oss tid til å skape forståelse, nysgjerrighet og undring for et tema eller område.
Elevaktive arbeidsformer	Er noe vi fikser til en viss grad, men at vi føler at dette kan vi bli noe bedre på. Hatt en fin gjennomgang av Kagan.
Underveisvurdering	Hva er underveisvurdering, og hva er god nok underveisvurdering? Vi opplever at vi er flinke til å snakke med elevene om deres arbeid i vår hverdag sammen med dem. Noen ganger er det arbeid (skriftlig oppgave og muntlig presentasjoner) som leveres inn og blir evaluert, men først og fremst er det våre møter med elevene hver dag som dekker dette punktet. Er lurt å ha kriterier slik at vi kan være tydelige i kommunikasjonen med elevene, slik at de tydelig forstår hva som skal læres og hva som vurderes.
Elevmedvirkning	Vi må blir bedre på å bruke begrepet. Vanskelig å bruke ordet i hverdagen, og påpeke til elevene at dette er "elevmedvirkning". Her er nok forståelsen av begrepet med på å påvirke hvor mye elevene føler at de er med på å medvirke. Vi føler vi er ganske gode på å gi elevene valg innenfor våre rammer, men om dette i elevenes syn er medvirkning, kanskje ikke?

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	6,35%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	4,76%
Antall elever i spesialavdeling:	

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialunderviningstilbudet?
  - Ordinærskolen og spesialavdelingen kan bidra til å utvide kompetanse og kunnskap på tvers for å styrke tilbudet enda mer.

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	4 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	1 år om gangen

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?
  - Morsmålsopplæring gis i tillegg

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
  Ja det gjør skolen.

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  Skolen gjennomfører jevnlige evalueringsmøter med foresatte og PPT.

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

  Enda større fokus på tilpasset opplæring i klassene. Større grad av å utnytte de lærerressursene som finnes i form av styrking i klasser.
  Vi bruker barneveiledere i både skole og SFO. Dette gjør det enklere å følge opp det enkelte barn.

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  - Foreldreundersøkelsen
  - Elevundersøkelsen 6.trinn

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  - Elevundersøkelsen 5.trinn
  - Elevundersøkelsen 7.trinn

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Hva er deres utviklingstiltak for 2023?
  - Elevundersøkelsen viser for lav score på motivasjon.
  - Jobbe med leseutholdenhet
  - Utvikling av SIM,knyttet opp mot §9a
  - Plangruppe

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

  Godt kjent.

- Hvordan ivaretas varslingsplikten?

  Den ivaretas. Et stykke å gå i forhold til dokumentasjon. Ref: tilsyn.

- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

  Den opplever ledelsen at brukes aktivt, og flere klasser tar undersøkelsen mer enn to ganger i året (utvalgte temaer). Tiltak settes inn der det trengs.

- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

  Fungerer ikke optimalt. Det må i enda større grad inn i læringsmiljøarbeidet. Vi ønsker se på ny organisering.

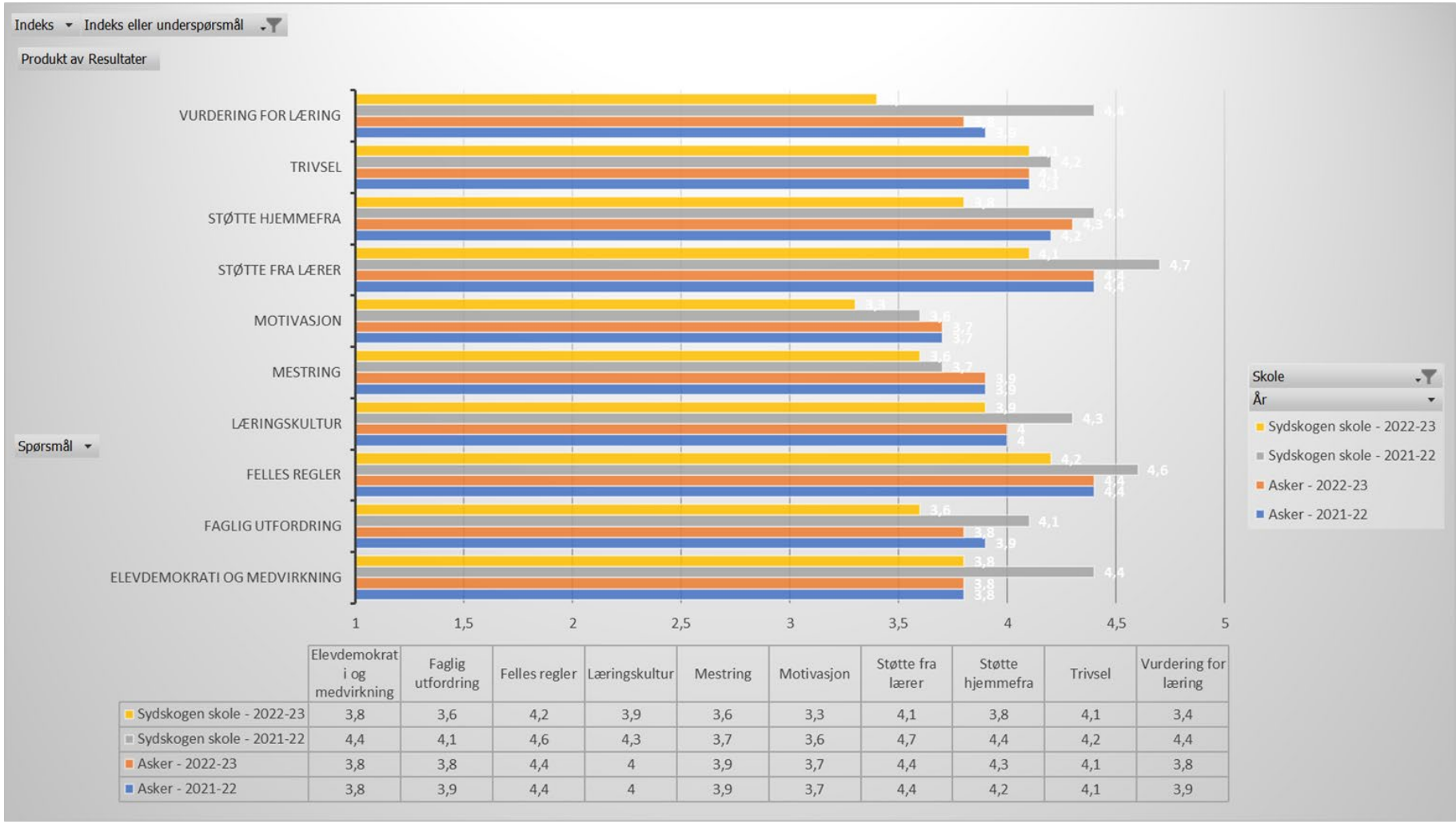
Elevundersøkelsen 5.trinn

- Kommenter utviklingen

  Vi ligger under snittet for Askerskolen. Klassetrivsel i tidlig høst viste en del utfordringer ift klassemiljøet. Ustabilt grunnet sykdom blant lærere på trinnet.

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?

Tas opp i klassene, utviklingssamtaler, elevråd, FAU,SU/SMU, Ansatte i fellestid.



	Elevdemokrati og medvirkning	Faglig utfordring	Felles regler	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Støtte fra lærer	Støtte hjemmefra	Trivsel	Vurdering for læring
Sydskogen skole - 2022-23	3,8	3,6	4,2	3,9	3,6	3,3	4,1	3,8	4,1	3,4
Sydskogen skole - 2021-22	4,4	4,1	4,6	4,3	3,7	3,6	4,7	4,4	4,2	4,4
Asker - 2022-23	3,8	3,8	4,4	4	3,9	3,7	4,4	4,3	4,1	3,8
Asker - 2021-22	3,8	3,9	4,4	4	3,9	3,7	4,4	4,2	4,1	3,9

Asker kommune

6.trinn

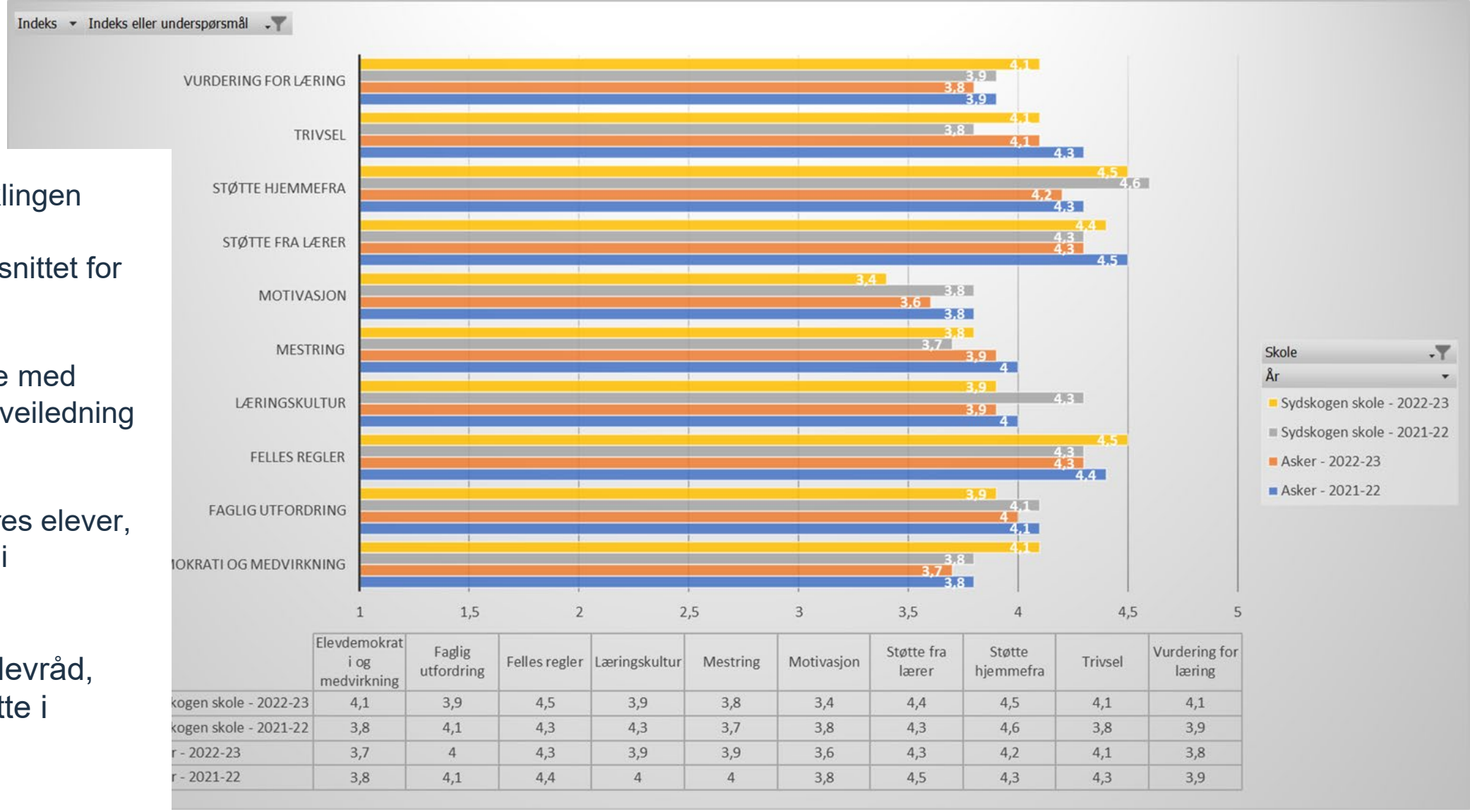
- Kommenter utviklingen

  Vi ligger litt over snittet for Asker kommune.

  Vi har jobbet mye med klassemiljøet og veiledning fra SEIL.

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?

Tas opp i klassene, utviklingssamtaler, elevråd, FAU,SU/SMU, Ansatte i fellestid.



	Elevdemokrati og medvirkning	Faglig utfordring	Felles regler	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Støtte fra lærer	Støtte hjemmefra	Trivsel	Vurdering for læring
kogen skole - 2022-23	4,1	3,9	4,5	3,9	3,8	3,4	4,4	4,5	4,1	4,1
kogen skole - 2021-22	3,8	4,1	4,3	4,3	3,7	3,8	4,3	4,6	3,8	3,9
r - 2022-23	3,7	4	4,3	3,9	3,9	3,6	4,3	4,2	4,1	3,8
r - 2021-22	3,8	4,1	4,4	4	4	3,8	4,5	4,3	4,3	3,9

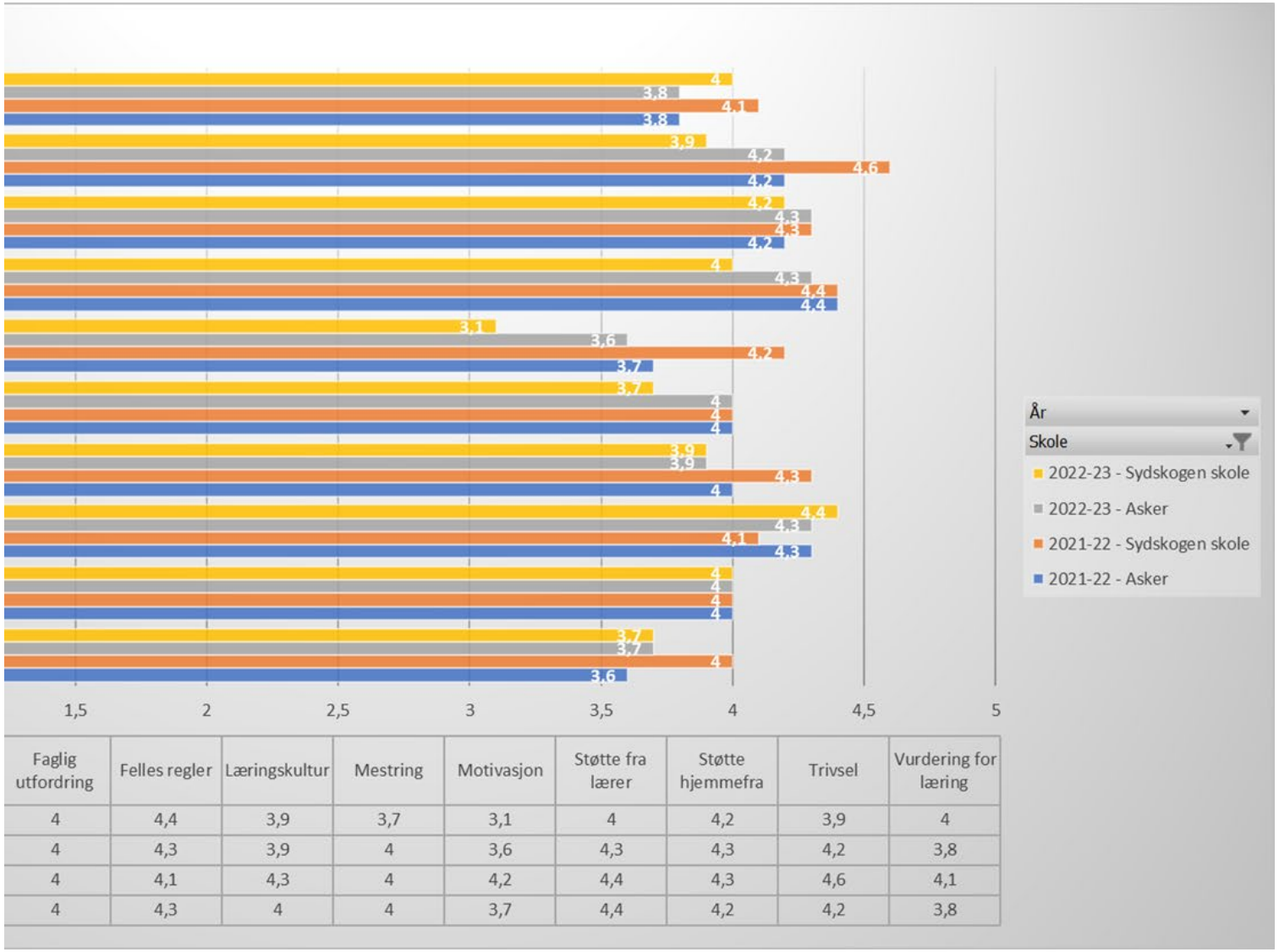
7.trinn

- Kommenter utviklingen
  Vi ser en nedgang i:
  -læringskultur
  -motivasjon
  -støtte fra lærer og foreldre

  Vi ser en liten økning i:
  -trivsel
  - vurdering for læring
  Totalt sett har denne klassen hatt en god utvikling siden 5.klasse.

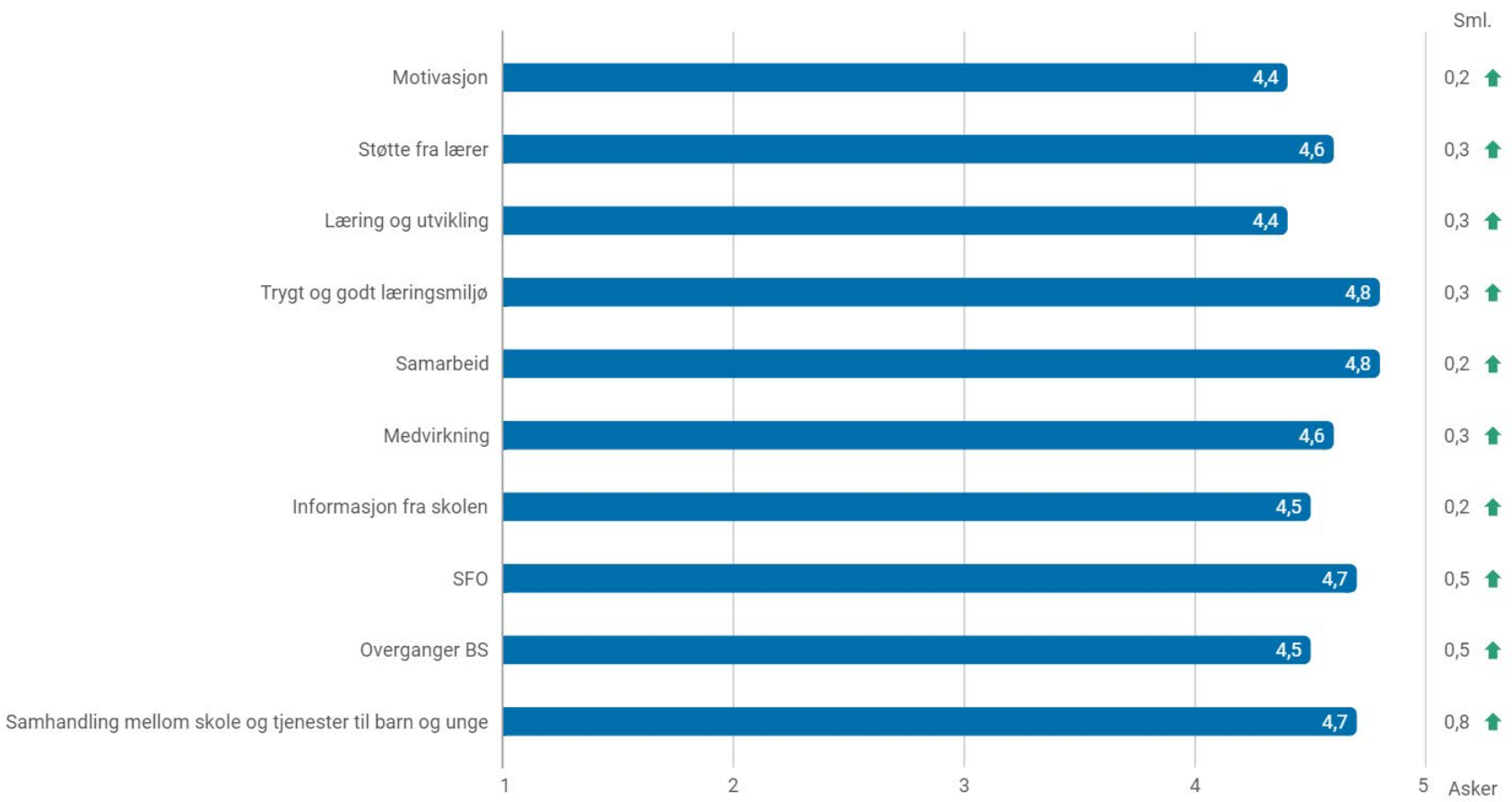
- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?

Tas opp i klassene, utviklingssamtaler, elevråd, FAU,SU/SMU, Ansatte i fellestid.



Faglig utfordring	Felles regler	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Støtte fra lærer	Støtte hjemmefra	Trivsel	Vurdering for læring
4	4,4	3,9	3,7	3,1	4	4,2	3,9	4
4	4,3	3,9	4	3,6	4,3	4,3	4,2	3,8
4	4,1	4,3	4	4,2	4,4	4,3	4,6	4,1
4	4,3	4	4	3,7	4,4	4,2	4,2	3,8

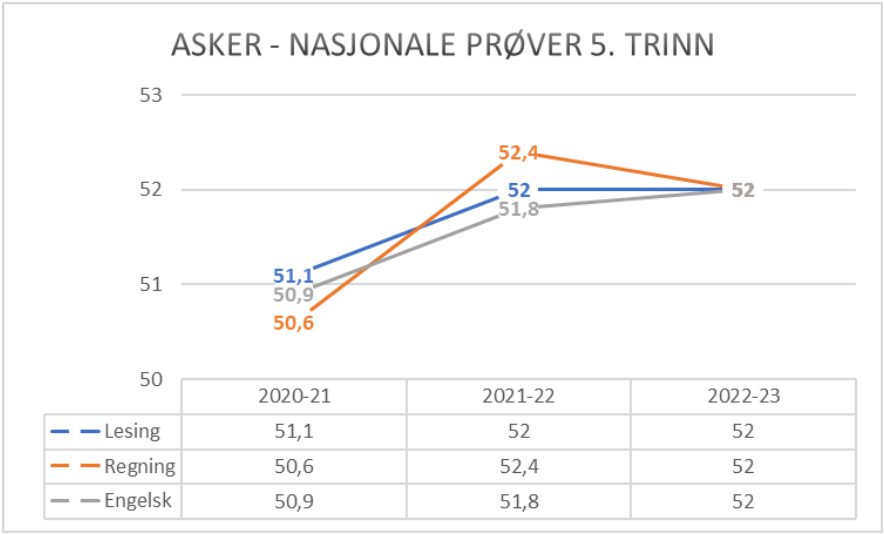
Foreldreundersøkelsen



- Kommenter resultatet. som peker seg ut og kommenter sammen med elevundersøkelsen?
  Vi ligger over Askerskolen snittet i alle punktene, noe vi er godt fornøyd med.
  VI ser at det er større tilfredshet på 2. og 4. enn på 6. trinn.
  Det er ikke overraskende da vi har hatt noen utfordringer knyttet til klasse og læringsmiljø. Det skal dog sies at 6. trinn ligger på snittet totalt for Askerskolen.

Nasjonale prøver 5. trinn

Oversikt skalapoeng



Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

- Kommenter utviklingen
  Vi er godt fornøyde med utviklingen i regning og engelsk. Vi ser en ikke fullt så god utvikling i lesing. Resultatene viser at vi har en stor andel på nivå 2. Evaluering i lærerkollegiet sier at mange elever sliter med å stå i lange komplekse tekster.

Utvalg		Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Snitt Poeng
Sydskogen barneskole (22-23)	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	20,0%	66,7%	13,3%	48,1
Sydskogen barneskole (21-22)	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	12,5%	62,5%	25,0%	52,4
Sydskogen barneskole (20-21)	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	35,0%	45,0%	20,0%	47,4
Sydskogen barneskole (22-23)	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	13,3%	53,3%	33,3%	53,3
Sydskogen barneskole (21-22)	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	5,9%	82,4%	11,8%	49,6
Sydskogen barneskole (20-21)	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	42,1%	47,4%	10,5%	43,9
Sydskogen barneskole (22-23)	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	13,3%	46,7%	40,0%	55,4
Sydskogen barneskole (21-22)	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	6,3%	56,3%	37,5%	53,9
Sydskogen barneskole (20-21)	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	33,3%	38,9%	27,8%	49,7

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
  Resultatene deles med FAU. Vi drøfter og analyserer resultatene i utviklingstid. Kontaktlærer gjennomgår resultatene med hver enkelt elev i utviklingssamtale.

- Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?
  Ingen samarbeid per dags dato.

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?
  Vi ligger over snittet for regning og engelsk, under snittet i lesing.

Videre utvikling

- Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?
  Fortsette å jobbe etter standarden for lese- og skriveopplæring. Kurse lærere på småtrinnet. Bruke skolens MAM-lærer i forhold til å jobbe med matematisk forståelse

- Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?
  Jobbe med leseutholdenhet. Fortsette å bruke biblioteket aktivt. Prosjektgruppe for biblioteket er med på å legge føringer for dette.

Asker kommune

Asker kommune

Sætre skole - lokal tilstandsrapport 2022

vinter 2023

Trygg
+ Aktiv
+ Læring
+ Sammen
= Sætre skole

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	305
Lærere:	27
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,9
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	18,2
Barn i SFO:	96
Ansatte SFO:	9

SFO

- ❖ Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?
- Samsvar mellom det pedagogiske utviklingsarbeidet skole- SFO. SFO-ansatte involveres i større grad i satsingsområder som er relevante for SFO. Eks: Folkehelse og livsmestring.
- Kultur-SFO har fått innredet et eget rom.
- Økt fleksibilitet m.h.t. organisering av de ansatte

- ❖ Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet? Vi ønsker å utvikle et tilbud som gjør det attraktivt for 3. og 4. trinns barn å være på SFO så lenge som mulig. Det legges stor vekt på å gi barna et godt tilbud i skolens ferier.

- ❖ I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?
  Sætre SFO bestreber seg på å oppfylle rammeplanen innen de ulike områdene.

- ❖ Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?
  -Implementering av rammeplanen
  - Folkehelse og livsmestring - SMART oppvekst
  - Trygt og godt miljø - rutiner og forventninger
  Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre? Eget foreldremøte i regi av SFO. Innspill fra foreldrene. Lytte til hvilke forventninger og ønsker foreldrene har.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog
  - Felles aktiviteter for hele skolen og på tvers av trinn. Økt fellesskapsfølelse på skolen.
  - Gode resultater på elevundersøkelsen.
  - Standard for samarbeid og kommunikasjon skole - hjem

- Hvorfor har dere lykkes med dette?
- Klare føringer fra ledelsen.
- Fokus på arbeid både med sosiale ferdigheter og fag. Planlegge 50 - 50. Inger Bergkastet. Periodeplan med dette som tema på høsten, holde det varmt gjennom hele året.
- Aktivisere og ansvarliggjøre foreldrene på alle trinn. Godt samarbeid med foreldrene

Måloppnåelse virksomhetsplan

- Kommenter på hvert av oppdragene

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Gode rutiner for overgang barnehage - skole og barneskole - ungdomsskole. Jevnlige TFI-møter.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Skolen følger Askers rutiner, standarder og benytter de digitale systemene som forventet. God samhandling med PPT.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Skolen har utviklet et godt profesjonsfellesskap. Vi vil utvikle samtalene mellom lærerne til å bli mer analytiske.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Økt fokus på dette har ført tl et tryggere læringsmiljø og edre samhandling mellom elevene.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Skolen har et godt samarbeid med frivilligheten, særlig organisasjoner innen kultur, og Sætre innbyggertorg.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Har fått til en god organisering av intensiv og forsterket undervisning. Skolen agerer raskere i læringsmiljøsaker.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Samkjøring og ved innkjøp. Kildesortering.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- Særskilt norskundervisning.
  Det er sårbart at det kun er en person på skolen som har kompetanse og tid til å gjennomføre og drifte dette. Vi mangler kompetente ansatte som kan gjennomføre kartlegging og testing i forkant av at et eventuelt enkeltvedtak fattes.
- Trygt og godt skolemiljø. At ikke alle ansatte og alle yrkesgrupper handler i tråd med det som er forventet og følger de gjeldende rutiner.
- Personvern .Ha nettvett og digital dømmekraft på agendaen regelmessig, både for ansatte og elevene. Snakke og dele erfaringer med hverandre innad og utad i team og trinn.
- SFO har få barn på 3. og 4. trinn

(På de andre punktene skriver de ansatte risikofaktor 1)

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene?

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Skolen har utarbeidet en felles overordnet periodeplan. Planen er å opprette en digital plattform for deling
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Er tydeliggjort i skolens felles periodeplan.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Utarbeides på trinn-nivå.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Folkehelse og livsmestring.
Dybdelæring	På vei. Aktualiseres gjennom hele skoleåret i arbeidet med skolens satsingsområder. Lærerne har god kjennskap til hva dybdelæring innebærer. Jobbe videre med at det blir en del av hele skolens praksis.
Elevaktive arbeidsformer	På vei. Aktualiseres gjennom hele skoleåret i arbeidet med skolens satsingsområder. Lærerne har god kjennskap til hva dybdelæring innebærer. Jobbe videre med at det blir en del av hele skolens praksis.
Underveisvurdering	Lærerne er flinkere til å ha jevnlige elevsamtaler. Lærerne på trinnet organiserer seg slik at det blir mulig å gjennomføre.
Elevmedvirkning	Bedre resultater på elevundersøkelsen enn tidligere, men vi har fremdeles en vei å gå. Variasjon.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	5,25%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe:	4,26%
• Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	

- Organisere elevene på tvers av klassetrinn for å utnytte ressursene bedre.
- Elevene på de høyeste trinnene må involveres mer i planleggingen og gjennomføringen av spesialundervisningen
- Utvide tilbudet med alternative opplæringsarenaer for barneskoleelever.

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2 timer
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	1-2 år

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?

Elevene opplever at de får god støtte og økt grad av mestring. En lærer melder om god framgang for elevene.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?

  Ja, og vi opplever at en samtale med foreldrene om elevenes fravær reduserer fraværet.

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  Skolen har god erfaring med samarbeidet med PPT. Vi har lært oss å være tålmodige i de vanskelige sakene.

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Elevundersøkelsen 5. trinn

    https://docs.google.com/presentation/d/1pCpYifDDaCmmE3UprC92tKtU7HDCzp47GCaORxGCtkY/edit#slide=id.g1dcdce40f01_3_15

  - Elevundersøkelsen 6. trinn
    https://docs.google.com/presentation/d/1pCpYifDDaCmmE3UprC92tKtU7HDCzp47GCaORxGCtkY/edit#slide=id.g1dcdce40f01_3_5

  - Elevundersøkelsen 7. trinnhttps://docs.google.com/presentation/d/1pCpYifDDaCmmE3UprC92tKtU7HDCzp47GCaORxGCtkY/edit#slide=id.p21

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Nasjonale prøver
    https://docs.google.com/presentation/d/1pCpYifDDaCmmE3UprC92tKtU7HDCzp47GCaORxGCtkY/edit#slide=id.p30
  - Foreldreundersøkelsen
    https://docs.google.com/presentation/d/1pCpYifDDaCmmE3UprC92tKtU7HDCzp47GCaORxGCtkY/edit#slide=id.p26

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Trygt og godt skolemiljø.
- Lesing, skriving, språkutvikling
- Programmering
- Skolehage
- Folkehelse og livsmestring
- Personvern
- Særskilt norskundervisning

- Profesjonsfellesskapet
- Elevaktive læringsformer
- Elevmedvirkning

Asker kommune

Skolens resultater 2022

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

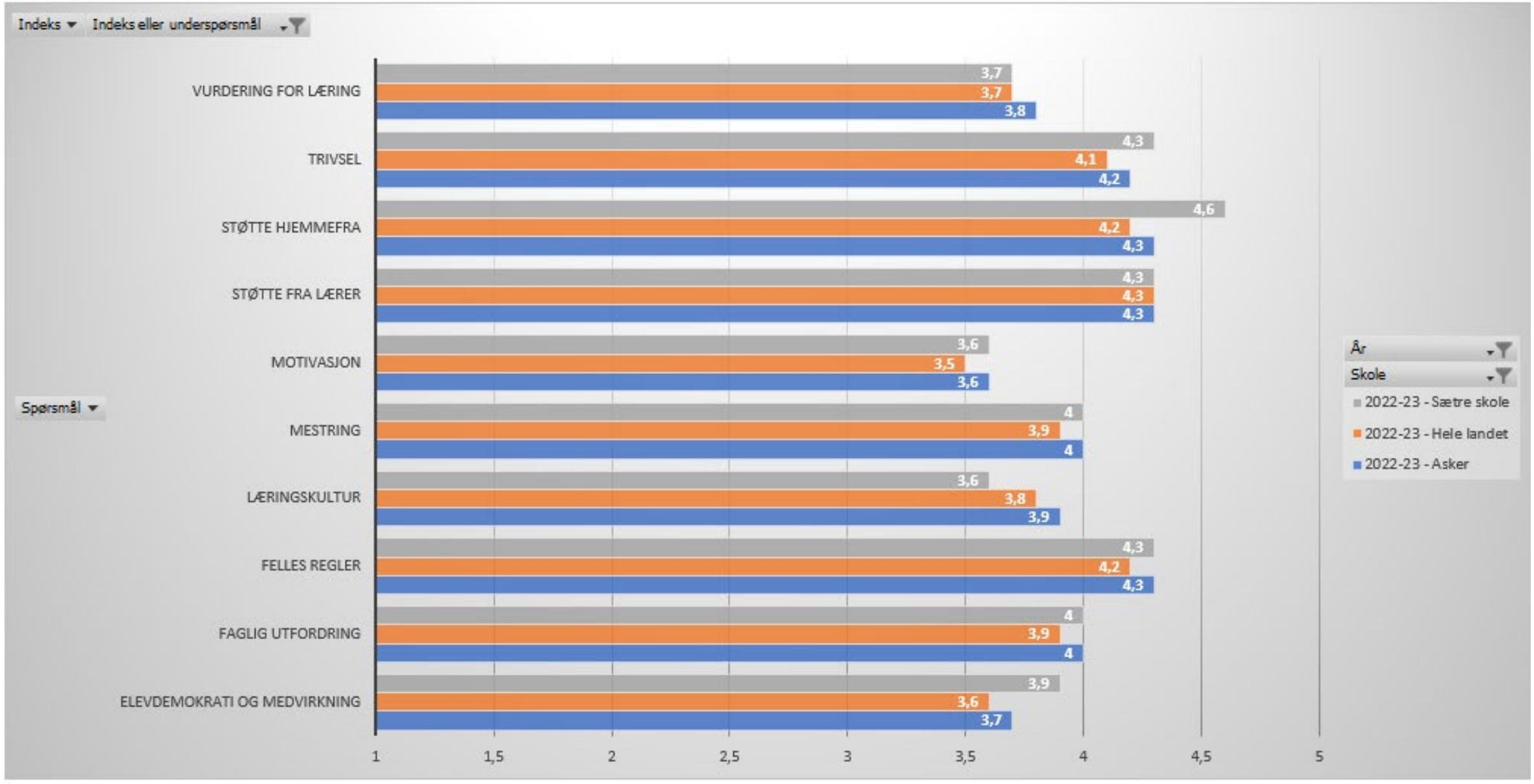
  Rutinene er godt kjent for lærerne og for de ansatte i SFO.

- Hvordan ivaretas varslingsplikten? Lærerne sender mail til rektor. Rektor sørger for å dokumentere i elevmappene. I tillegg muntlig varsel og drøfting.

- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø? Gjennomføres hver høst og vår. Er satt inn i årshjulet. Følges opp med elevsamtaler.

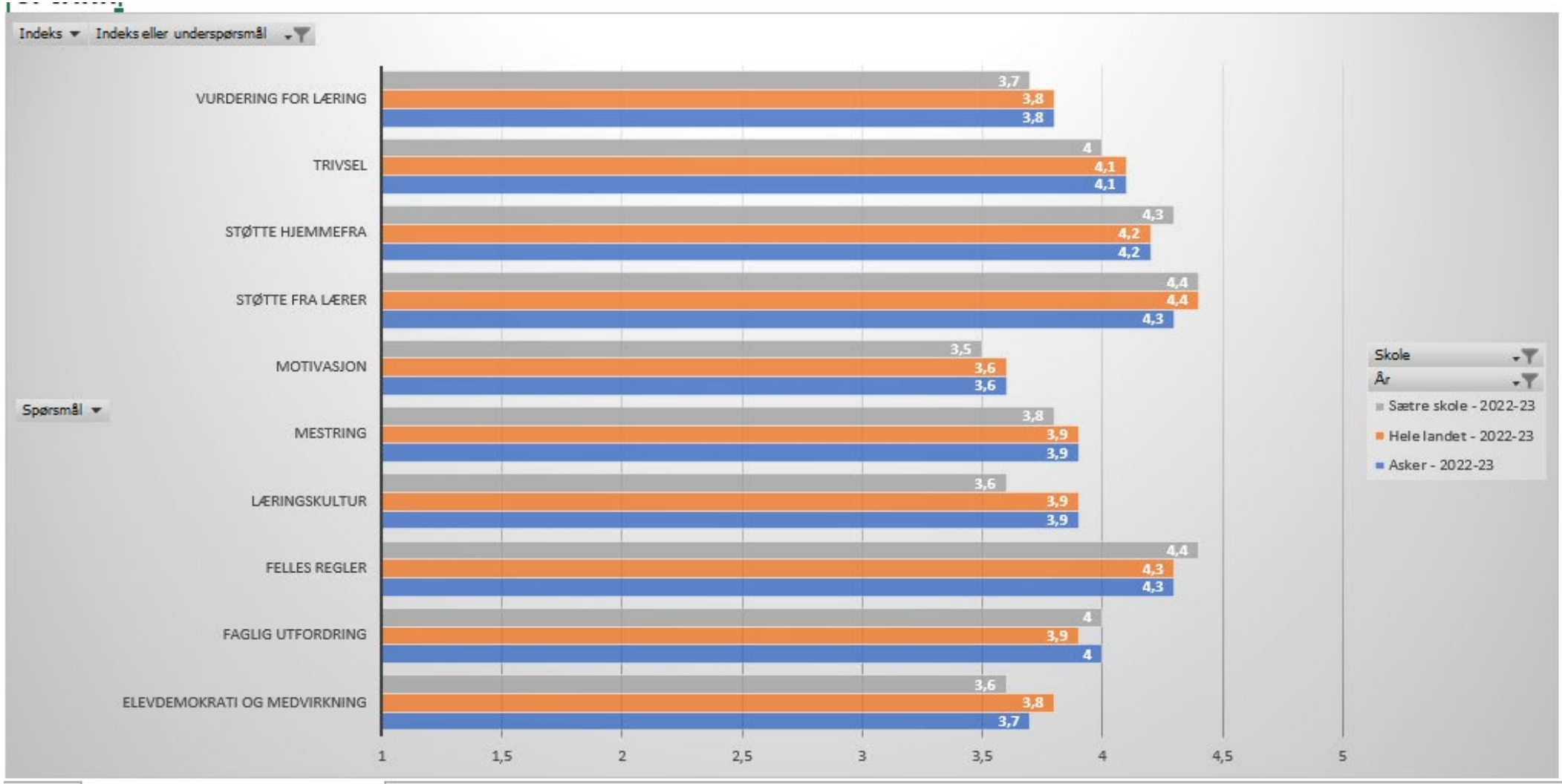
- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet? Jevnlige møter der vi går gjennom saker. Ønsker å organisere SIM på en annen måte neste skoleår. Lærere inn i SIM i tillegg til rektor og miljøterapeut.

Elevundersøkelsen 7. trinn



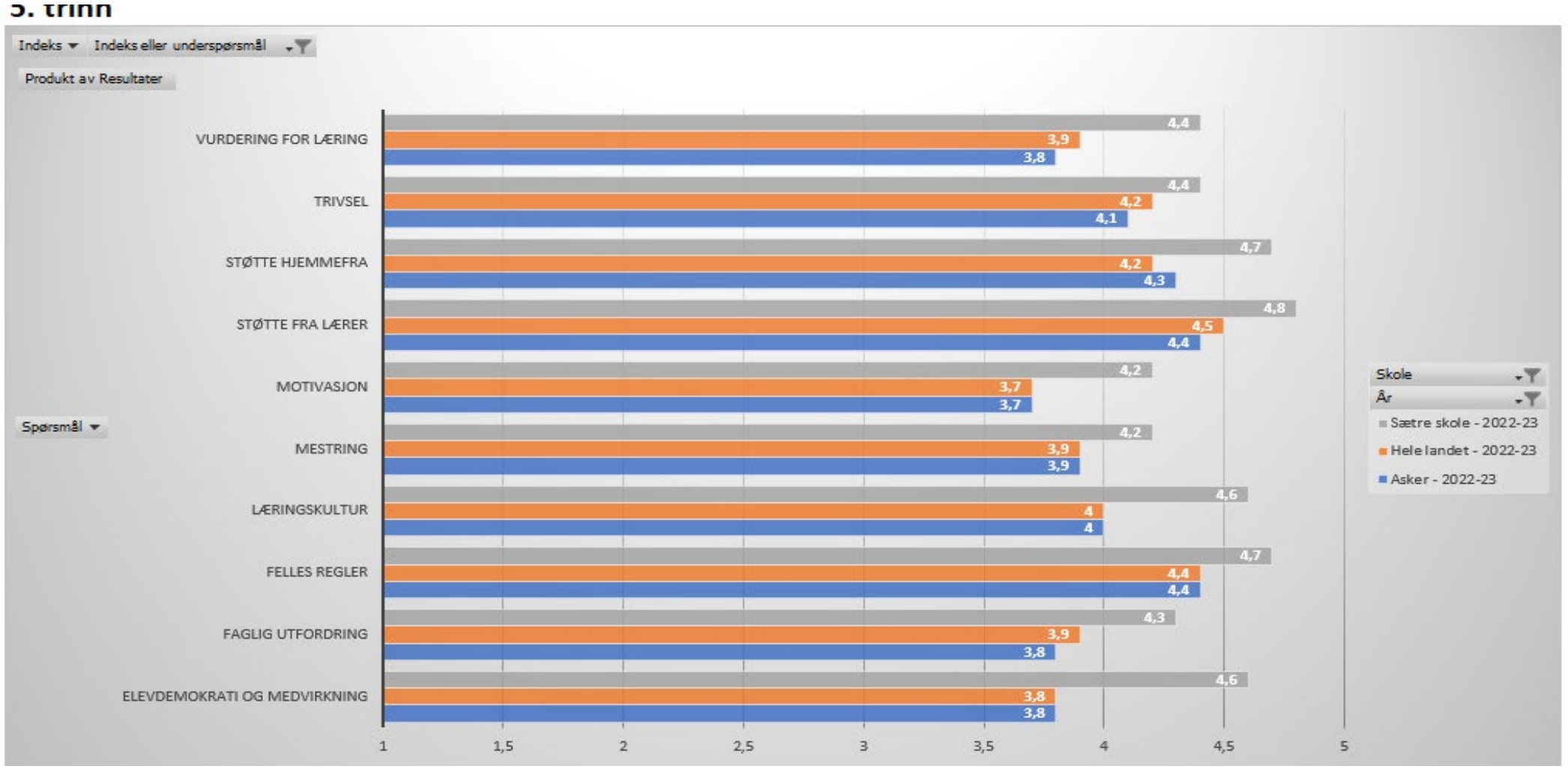
Asker kommune

Elevundersøkelsen 6. trinn

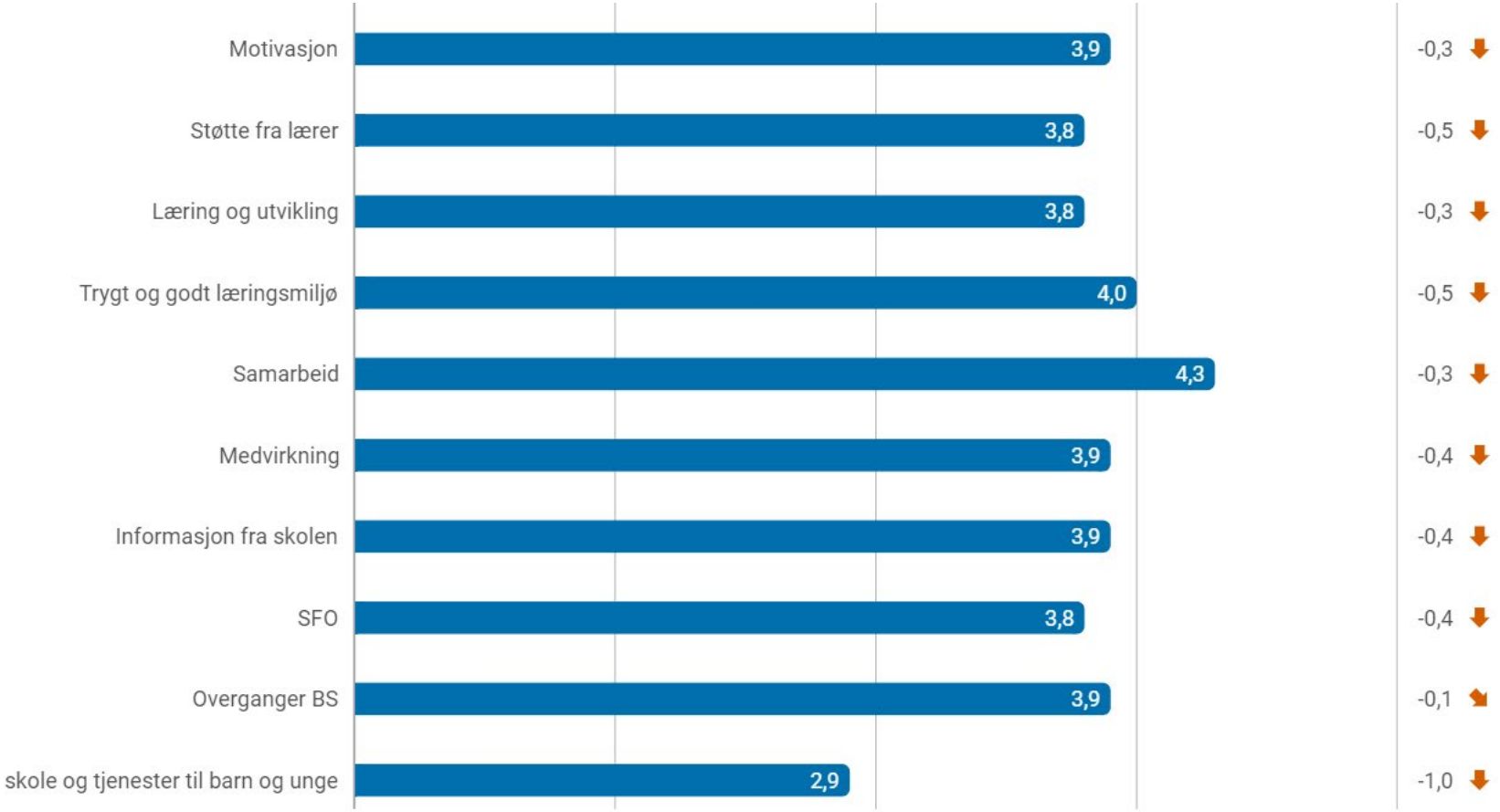


Asker kommune

Elevundersøkelsen 5. trinn



Foreldreundersøkelsen



- Undersøkelsen viser at foreldrene på 2. trinn er fornøyde, mens foreldrene på 4. trinn og spesielt 6. trinn ikke er fornøyde med skolen.
  Skolen har gode resultater på elevundersøkelsen, over gjennomsnittet i Asker. Spesielt gode resultater på 5. trinn.

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?
- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

1. trinn: Halvparten av elevene er flerspråklige - øst-europeiske.
En lærer ivaretar ukrainske elever, og en annen lærer hjelper de flerspråklige med lesing og skriving

.

2.- 4. trinn: En erfaren lærer i redusert stilling har ansvaret for intensivopplæringen og oppfølgingen av elevene.
Hun bistår med å innføre Aski Raski i klassene.

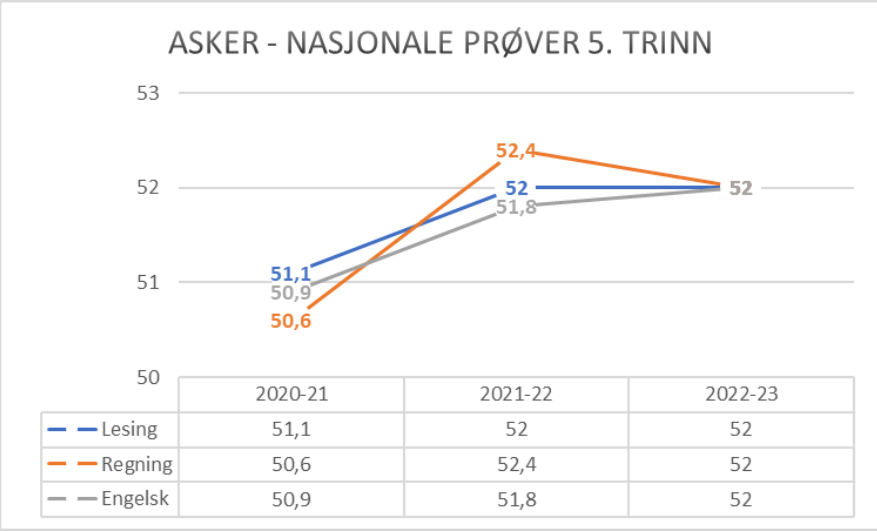
- Læreren er dedikert til oppgaven, og elevene får god oppfølging og opplever mestring. Elevene blir sett. De liker timene med denne læreren.

Nasjonale prøver 5. trinn

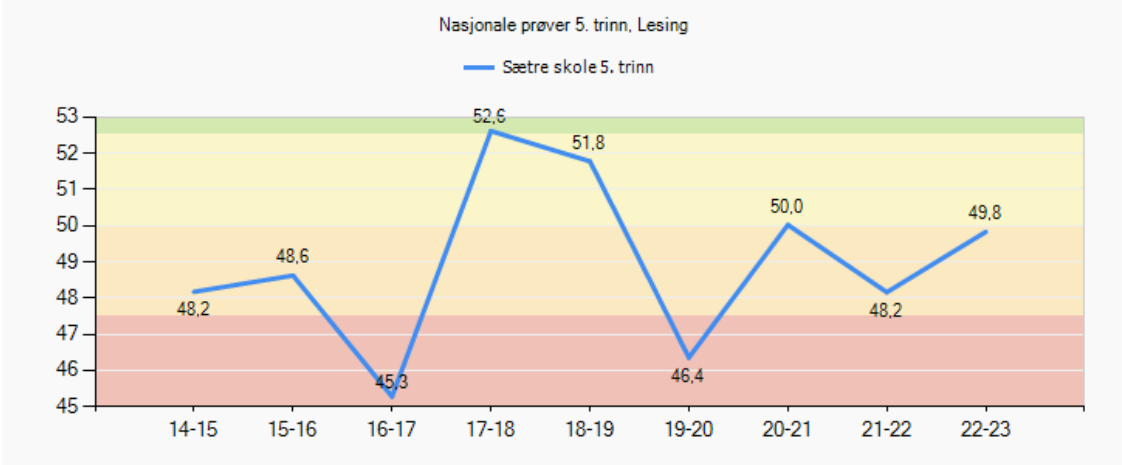
Oversikt skalapoeng

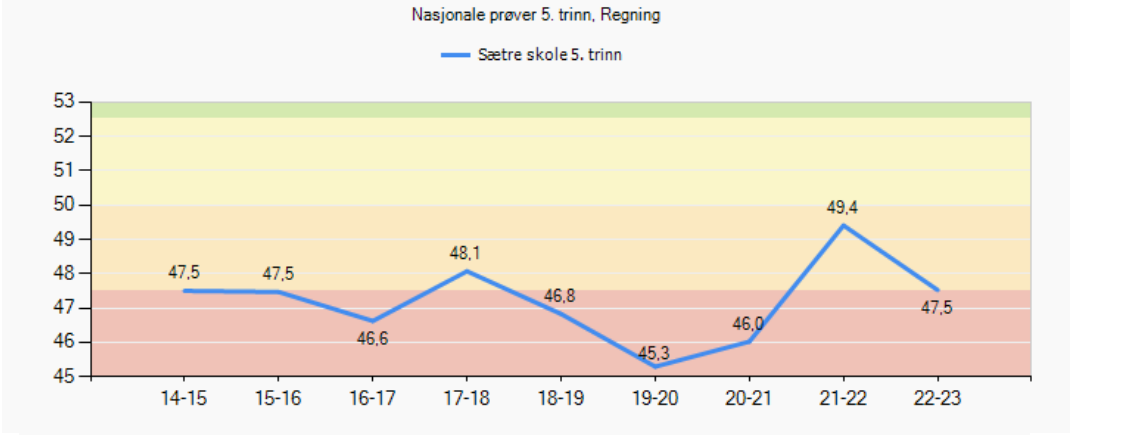
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

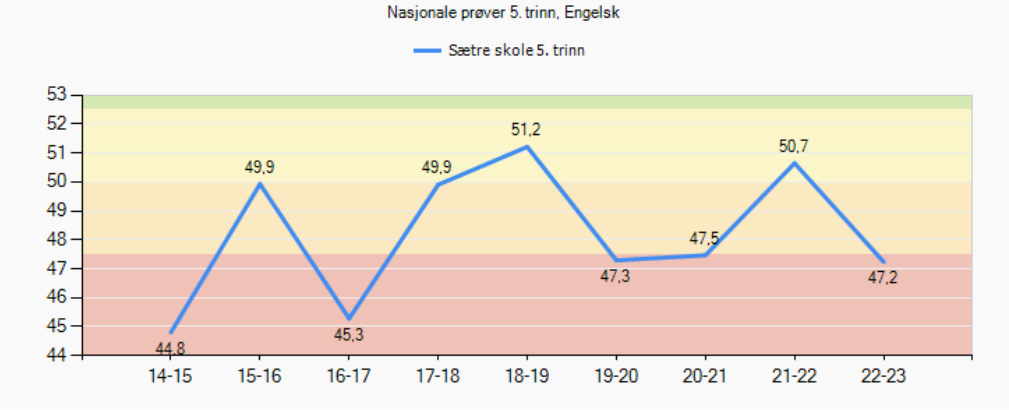
- Kommenter utviklingen



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





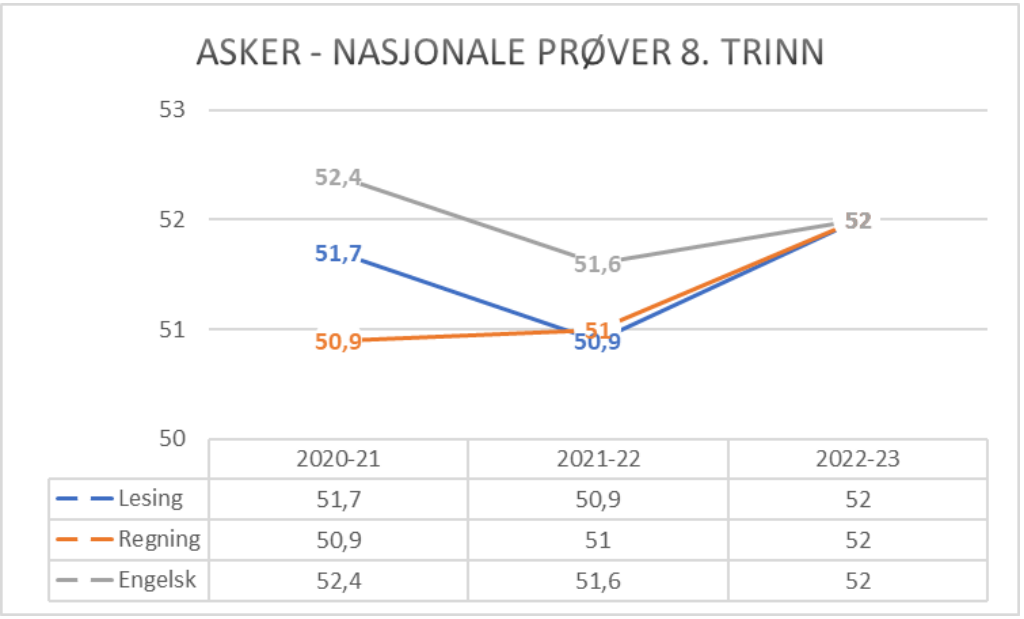


Nasjonale prøver 8. trinn

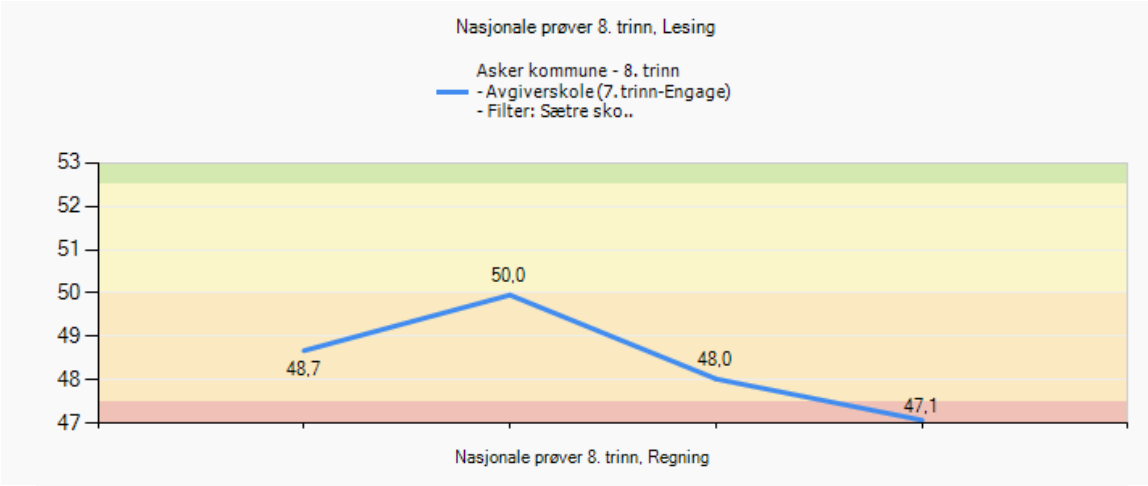
(avgiverskole)

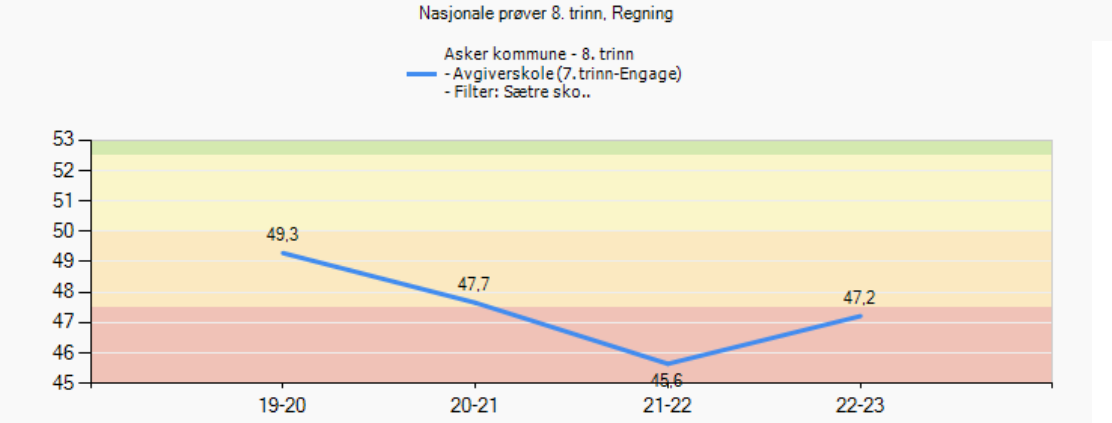
Oversikt skalapoeng

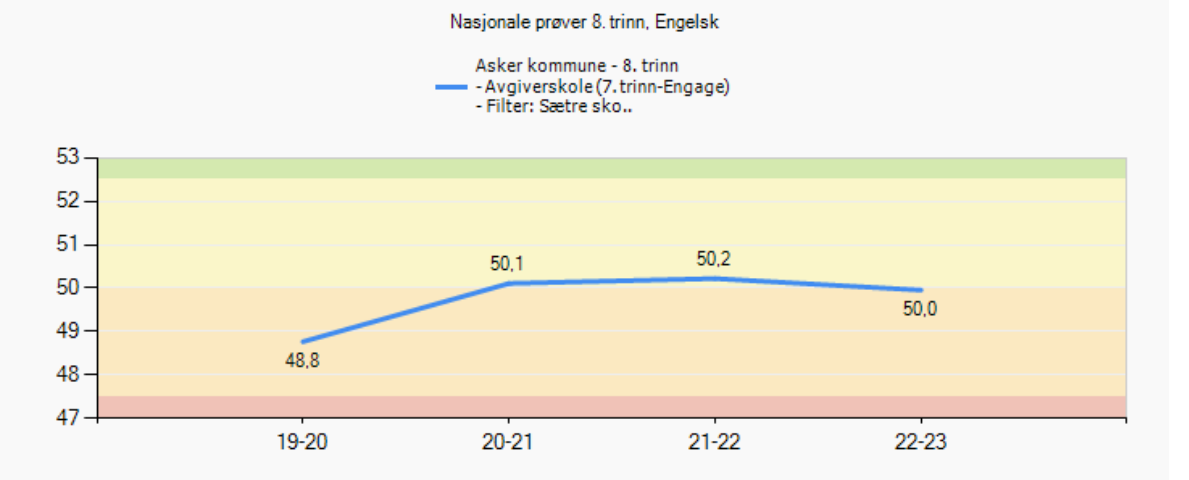
- Kommenter utviklingen



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene? Resultatene presenteres i skolens rådsorganer og i lærerpersonalet. Resultatene analyseres sammen med lærerne på trinnet.

- Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP? Barneskolen og ungdomsskolen har ikke opprettet noe samarbeid om resultatene på NP.

Videre utvikling

- Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring? Implementering av Askerskolens standard for begynneropplæring. Faglig fokus i plan- og utviklingstiden for å heve kvaliteten på undervisningen.

- Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet? Faglig fokus i plan- og utviklingstiden for å heve kvaliteten på undervisningen.

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Sætre ungdomsskole

vinter 2023

Skolens verdier:

Mangfold

Fellesskap

Utvikling

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	210
Lærere:	21
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	19.6

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Bygge organisasjon
- Læreplanforståelse
- Medarbeidersamtalen (Min utviklingsplan)

- Hvorfor har dere lykkes med dette?
  - involvering
  - lærerne føler at dette er nyttig i egen skolehverdag
  - struktur

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Arbeid med interne rutiner og maler for at skolerutinene skal være like for alle klasser
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Felles årshjul for samarbeid med Sætre og Frydenlund i forhold til overgang barneskole/ungdomsskole. Samarbeidsavtale med PPT
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Kartlegge kompetanse- prioritert programmering og spes.ped Arbeid i profesjonsfellesskapet med læreplanforståelse for å utnytte kapasiteten i organisasjonen
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Jobbet for et inkluderende klasse- og skolemiljø Relasjon elev/lærer
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Elevmedvirkning Utnytte at foresatte er en viktig ressurs for eleven
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Avdelingsleder: Skolefravær.Rektor: aktivitetsplaner
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Matsvinn. Gjenbruk. Bruktsalg til vinterballet

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

Elevene har svakere resultater på nasjonale prøver, standpunkt og eksamen enn sosioøkonomiske faktorer skulle tilsi

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Mye godt samarbeid
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Må ofte repeteres, men lærerne har gode verdier/elevsyn
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Fortsatt tenker mange kompetansemål før kjerneelementer
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Uke 6 Bærekraftuke Kulturuken på 8.trinn i samarbeid med kulturskolen, innbyggertorget, Sætre barneskole og klubben
Dybdelæring	Må jobbes mer med
Elevaktive arbeidsformer	Må bli bedre, men matematikk har hatt god fremgang
Underveisvurdering	Elevene savner vurderingskriterier hos enkelte lærere og fag, Vi må jobbe med halvårlige vurderinger med og uten karakter
Elevmedvirkning	Må bli bedre Her må vi jobbe med begrepet Agency- dette handler noe mer om elevmedvirkning og handler egentlig om at eleven skal være leder i eget liv

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	7,55%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	3,77%
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	*

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialunderviningstilbudet?

Mer systematisk arbeid og evaluering av undervisningen. Hva fungerer og hva skal vi gjøre mindre/slutte med? Sette inn de riktige tiltakene
Organisering og utnyttelse av ressurser
Finne utplassering for elever som har behov for det- vi opplever at de ikke ønsker alternativ opplæringsarena
Supplerende arena på skolen?

Bli flinkere til å "friskmelde" elever
Hvem skal ha spesialundervisning?

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	Alle årene på ungdomsskolen

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?

Gode resultater- vi bruker en lærer på disse elevene som er svært dedikert

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
  Ja

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot disse elevgruppene fungerer?

  -Marianne Ennals har gitt oss mye kunnskap og vært en viktig støttespiller.
  -Alle disse sakene er unike-viktig å se den enkelte elev og den enkelte familie.
  -Det er også viktig å jobbe med lærerne. Disse elevene må ikke bli glemt!
  -For å komme videre i disse sakene må alle muligheter prøves-tenke utenfor boksen-være kreativ. (raus, nær, modig, skapende

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

  Tilpasset undervisning
  - inkludering i klasserommet
  - legge til rette for læring
  - bruke hjelpemidler
  - grunnleggende ferdigheter
  - studieteknikk
  - bruke data
  - bygge relasjon
  - sette inn tiltak tidlig

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.

  - Resultater og analyse ligger her
  - Læringsmiljø
  - Tilpasset opplæring

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  - Resultater og analyse ligger her
  - Motivasjon
  - Vurdering for læring
  - Nasjonale prøver: vi løfter elevene fra 8. til 9.trinn, men vi klarer ikke å ta igjen gapet

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

Øke læringsutbyttet til elevene gjennom profesjonsutvikling

1. Organisering av organisasjonen Sætre ungdomsskole
2. Jobbe systematisk med data som grunnlag for å diskutere elevenes læringsutbytte
3. Sette inn tiltak tidlig
4. Tilpasset opplæring for alle

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

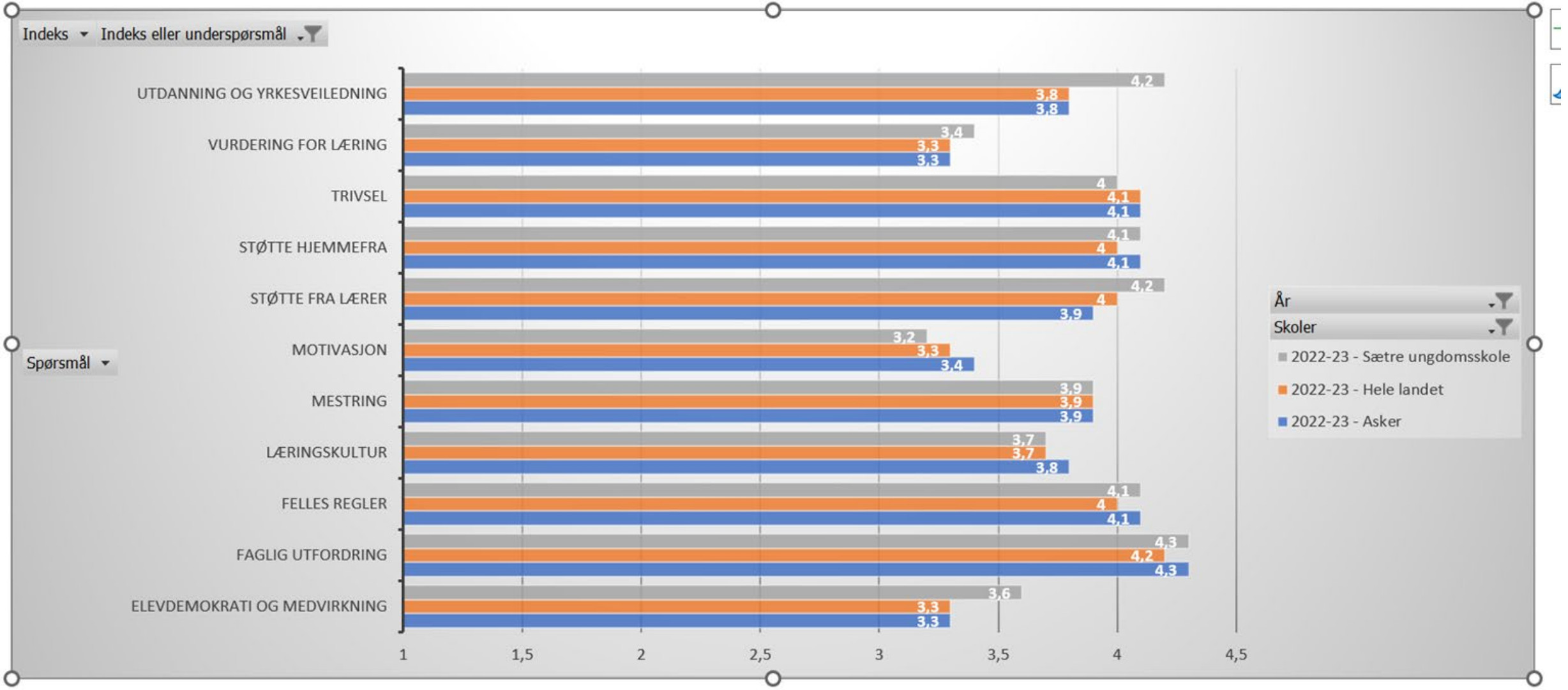
Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

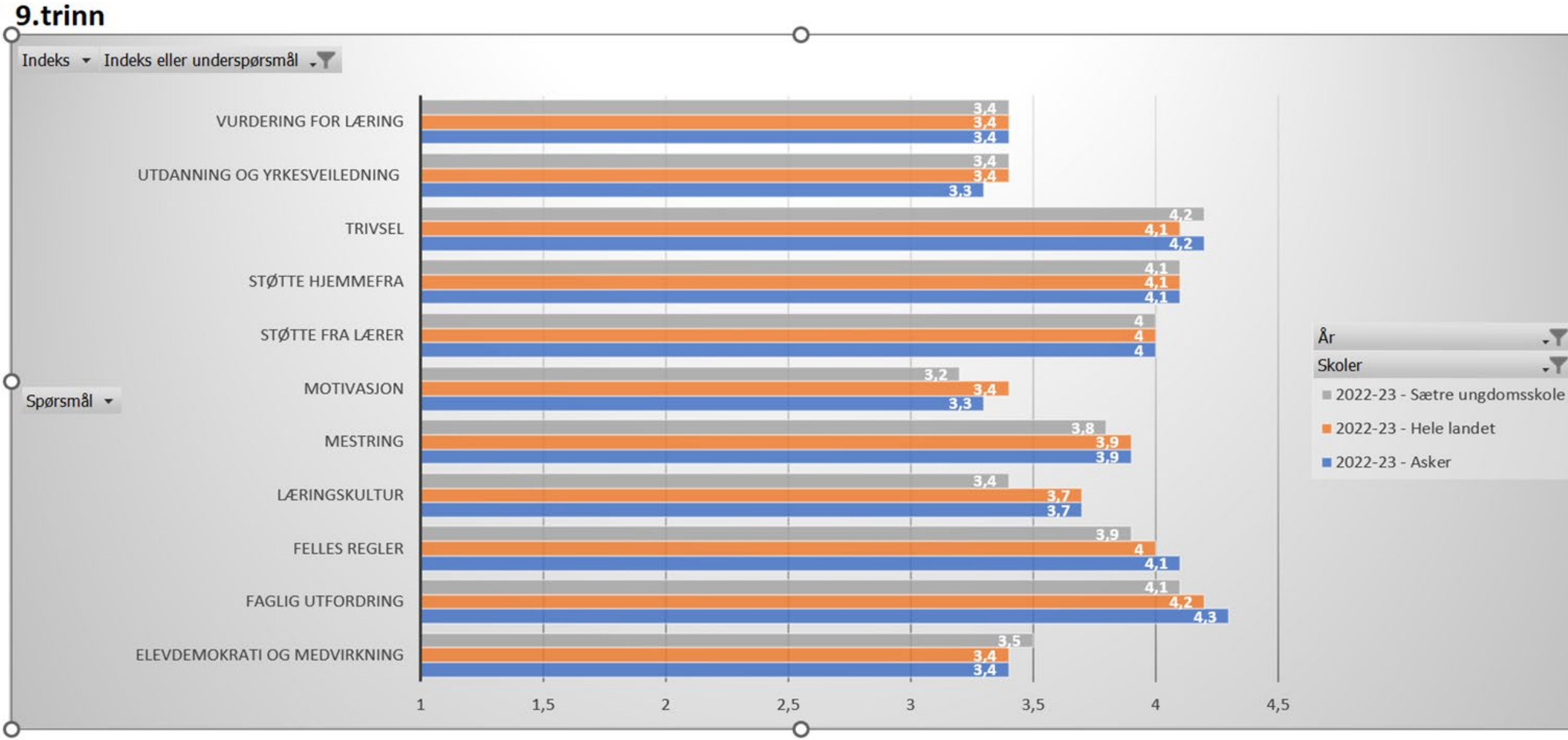
- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?
  Godt kjent og tas i bruk. Alle lærerne deltok på SIM-samling i høst.
- Hvordan ivaretas varslingsplikten?
  Alle skal varsle skriftlig/muntlig til Rektor
- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  Egne rutiner som vi er veldig fornøyde med
- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  Forbedringspotensiale. Her må vi tenke nytt da kun ledelsen har vært medlemmer

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

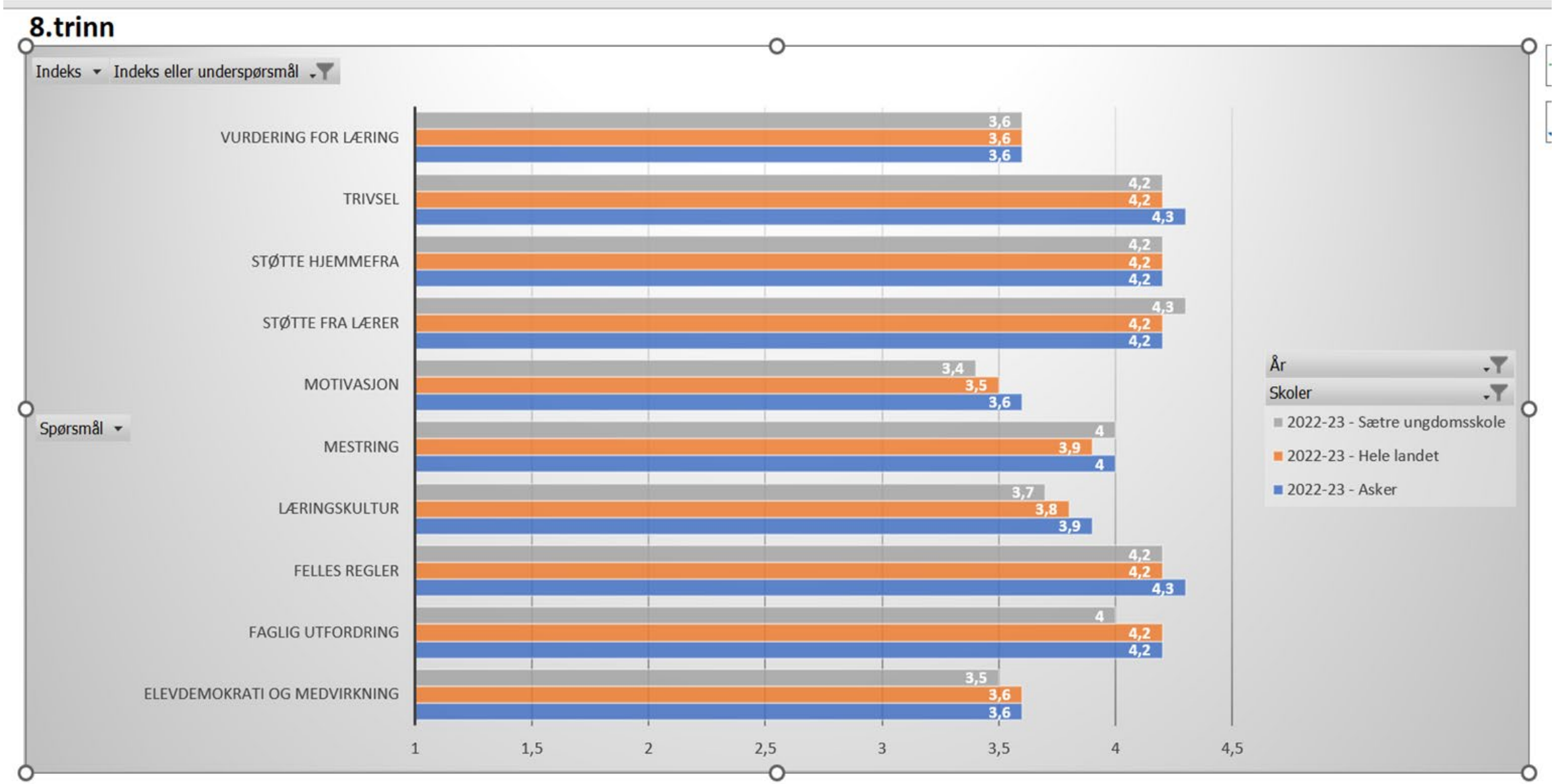
10. trinn



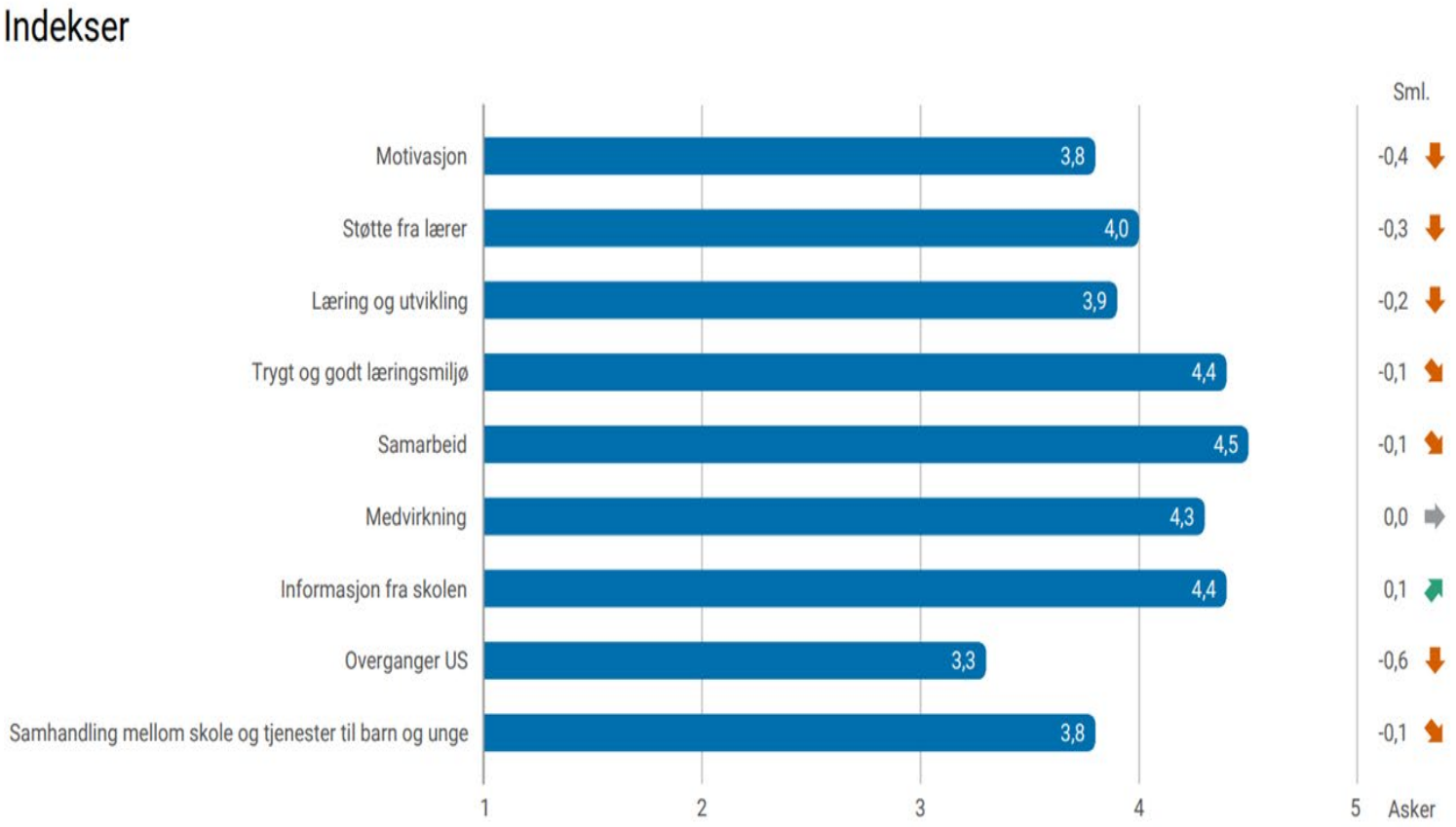
Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø



Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø



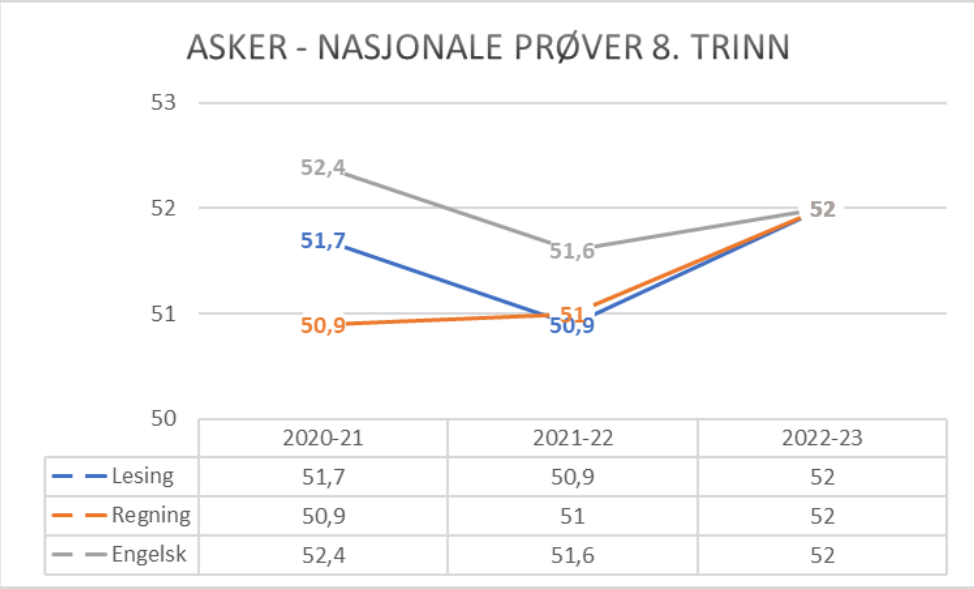
Foreldreundersøkelsen



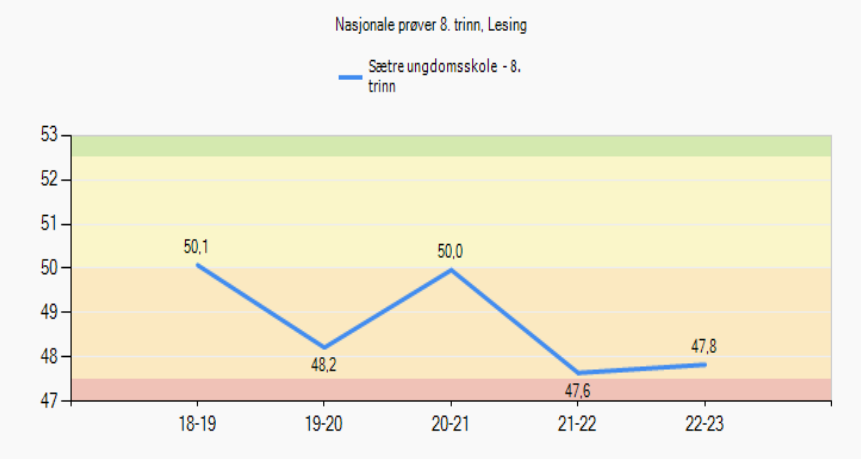
Nasjonale prøver 8. trinn

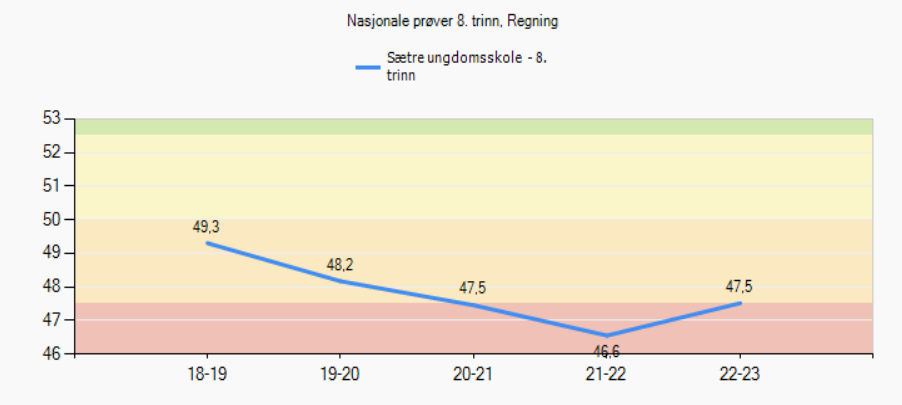
Oversikt skalapoeng

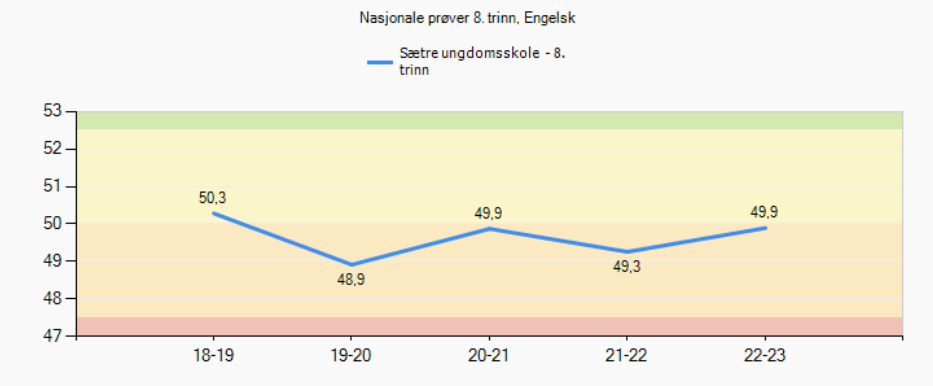
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52



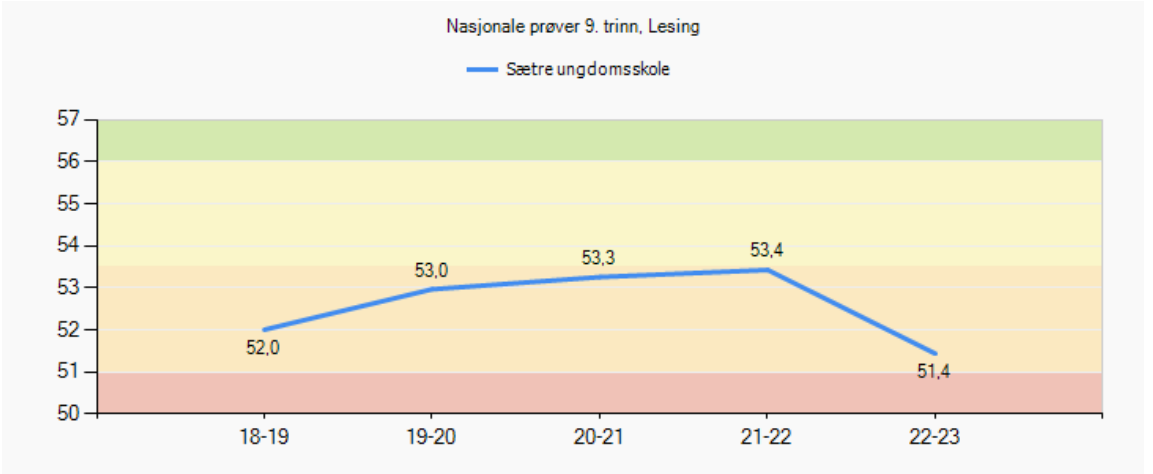


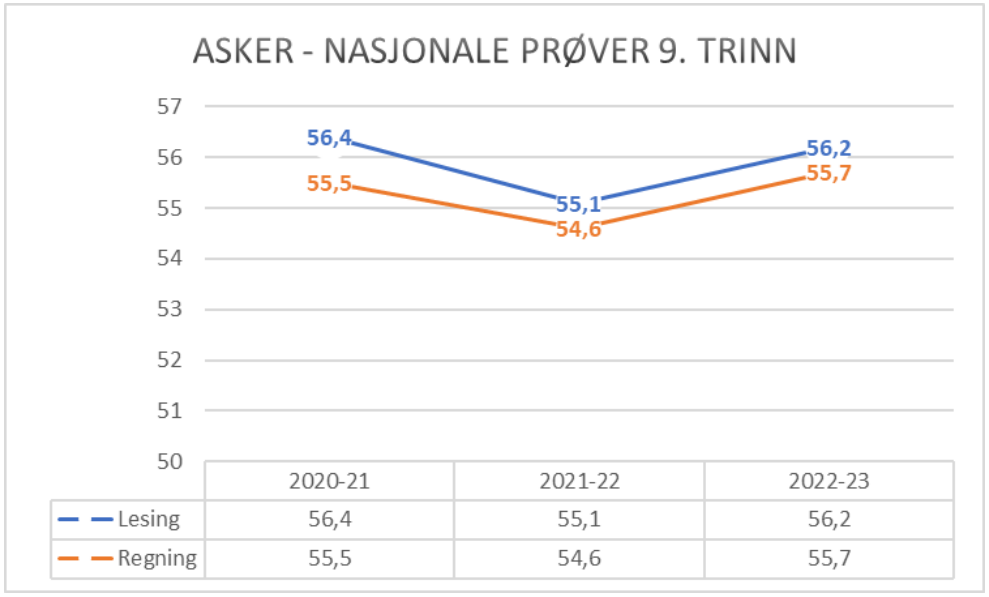


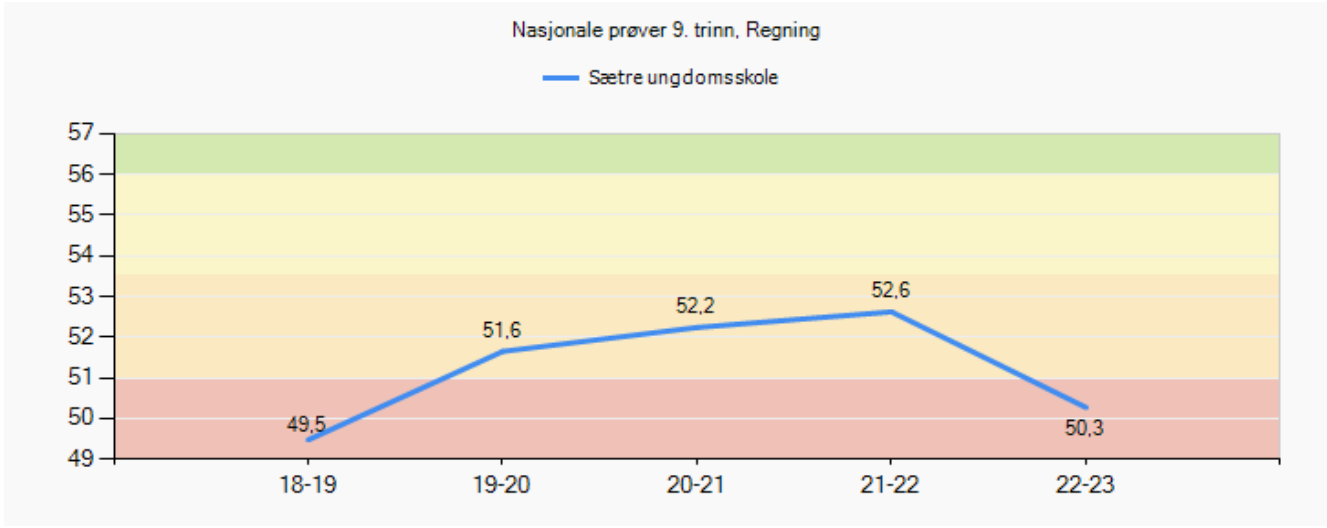
Nasjonale prøver 9. trinn

Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år







Nasjonale prøver 2022 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

NP - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Sætre ungdomsskole (20-21)_1	Endring i skalapoeng lesing	6,0	5,8	5,27	2,91	1,25	4,63
Sætre ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	6,0	2,86	3,0	2,36	-0,67	2,84
Sætre ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	4,91	3,7	4,22	2,81	7,0	3,99
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,86	6,29	5,22	4,3	2,09	5,13

Vi løfter elevene, men ikke nok til at vi klarer å utligne forskjellene

Nasjonale prøver 2022 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

NP - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Sætre ungdomsskole (20-21)_1	Endring i skalapoeng regning	0,75	2,73	2,09	5,27	2,83	2,85
Sætre ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng regning	-3,25	5,6	3,71	4,31	2,0	3,8
Sætre ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng regning	4,38	3,17	4,93	3,08	4,0	4,0
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,62	4,68	5,13	4,3	2,02	4,66

Vi løfter elevene, men ikke nok til at vi klarer å utligne forskjellene.

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
  Resultatene diskuteres i FAU, Elevrådet, SU/SMU og brukes i utviklingstid blant personalet- både i fellesskap og på trinn

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?
  Resultatene burde vært noe bedre

- Hvordan utvikler resultatene seg på skolen sett opp mot?
  - Standpunkt/eksamen?
  - VG1?

Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt Sætre ungdomsskole (18-19)	Snitt Sætre ungdomsskole (19-20)	Snitt Sætre ungdomsskole (20-21)_1	Snitt Asker kommune (21-22)
Grunnskolepoengsum	42,04	41,47	44,79	44,66

Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%	%
	Sætre ungdomsskole (15-16)	Sætre ungdomsskole (16-17)	Sætre ungdomsskole (17-18)	Sætre ungdomsskole (18-19)_1	Sætre ungdomsskole (19-20)	Asker kommune (17-18)
fullført og bestått Vg1	89,1	92,7	89,6	91,5	83,9	90,1
fullført og bestått Vg2	96,4	92,7	86,6	78,0	72,6	85,3
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	85,5	80,0	83,6	72,9	1,6	80,9

Asker kommune

Asker kommune

Tofte barneskole - Lokal tilstandsrapport 2022

Din framtid - vårt mål

Respekt- Raushet-

Annerkjennelse-Humor

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	260
Lærere:	21
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,7
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,9
Barn i SFO:	72
Ansatte SFO:	7

SFO

- **Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?**
- Godt organiserte inneaktiviteter på trinn og Fun Friday - aldersbl. idrettog kultur
- Mat og måltidsglede - i samarbeid med skolens supplerende arena.
- Godt profesjonsfaglig samarbeid og god kompetanse i å se barns behov.
- **Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?**
- Bygger god bro i tett samarbeid med barnehagene.
- Varierte aktiviteter og egne "ekslusive" tilbud til de eldste.
- SoMe brukes aktivt for å fremsnakke tilbudet.
- **I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?**
- I stor grad - spesielt mtp mat og måltidsglede, lek og idrettsaktivitet.
- **Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?**
- Kurstilbud fra Asker kommune, vekt på felles kurs for skole og SFO (helhelt i tilbudet).
- Mat og bevegelsesglede - Høgskolen på Vestlandet (SFO-leder).
- **Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?**
- Fagabeidere følger trinn fra skole til SFO
- Opprettholde framsnakk på SoMe og Vigilo
- Inviterer inn og er på tilbudssiden

Velkomstklasse

Fakta	Antall
Elever:	9 (varierer)
Ansatte:	1 lærer, 0,8 ass

- **Hva vil du trekke frem som det viktigste velkomtklassen har fått til dette året?**
- Systematisk bruk av Udirs kartleggingsverktøy
- Tett samarbeid med vertsklasser

- **Hvordan kjenner de ansatte til elevenes behov/ønsker/utvikling?**
- Tett daglig dialog med elever og samarbeid med foresatte

- **Hvordan kan dere videreutvikle samarbeidet mellom velkomstklassene og hjemskolen/nærskolen?**
- Vi har gode rutiner og gjør individuelle tilpasninger ved overføringer.

Mottaksklasse Ukraina

Fakta	Antall
Elever:	13 (varierer)
Ansatte:	2

- **Hva vil du trekke frem som det viktigste mottaksklassen har fått til dette året?**
  - rask oppstart og trygg etablering i skolemiljøet
  - faglig differensiering
  - fadderordning innad i klassen

- **Hvordan kjenner de ansatte til elevenes behov/ønsker/utvikling?**
  - oppstartssamtaler og tett samarbeid
  - med foreldre
  - jevnlige elevsamtaler
- **Hvordan kan dere videreutvikle samarbeidet mellom velkomstklassene og hjemskolen/nærskolen?**
  - Tid for bosetting og bosettingskommune avgjør.
  - I Asker følges kommunens rutiner
  - Til andre kommuner overfører vi administrativt.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- **Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog**

- Prosjekt “Lesing i alle fag” (samarbeid i ungdomsskolesonen)
- Forbedret resultater NP 5.trinn
- Godt profesjonsfaglig miljø
- Trygt og godt læringsmiljø

- **Hvorfor har dere lykkes med dette?**
- Samarbeid i nettverk SØR
- Opprettholder fokus på kjerneoppgaver
- Legger til rette for samarbeid og deling av praksis
- Henter kompetanse fra SEIL

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	God måloppnåelse. Askers rutine for lese- og skriveopplæring, underveisvurdering og særskilt norskopplæring er etablert.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	God måloppnåelse. Rutiner og standarder er implementert.Lærere bruker digitale systemer mer aktivt. Svært gode resultater fra Foreldreundersøkelsen mht samhandling mellom tjenesteområder.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	God måloppnåelse.Vi har brukt ressurslærere aktivt, fokuserer på kjerneoppgaver og henter kompetanse fra SEIL etter behov. Lærerne rapporterer om god delingskultur.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	God praksis mht rutiner for trygt læringsmiljø. Er i god utvikling i arbeid med å utvikle elevaktive læringsformer. Spesialundervisning er i stor grad flyttet inn i klasse. Planlegger samarbeid med DEMBRA fra høsten 2023 og har søkt plass i prosjektet “Læring i friluft” i regi av Oslofjordens friluftsråd.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	FAU er bedt om innspill til innhold/organisering av foreldremøter. Vi vurderer å bruke dialogmodell.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	God måloppnåelse. Vårt arbeid skal rettes med forebygging av utfordringer gjennom allmenne tiltak på systemnivå. Skolen har gode rutiner for å fange opp utfordringer og intervenerer når noe oppstår. Bruker ressursteam aktivt og følger opp trinn.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Vi sikrer god utdanning og driver økonomisk og sosialt bærekraftig men må øke fokus på miljøperspektiv mht forbruk og avfallshåndtering.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- **Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?**

virksomhetens utviklingsarbeid gir ikke bedre opplæringstilbud til elevene:

- Videreutvikle undervisningspraksis i samsvar med LK20.

Virksomhetenes enkeltvedtak om særskilt språkopplæring er ikke tilpasset elevenes individuelle og konkrete behov:

- Sikre bedre kvalitet på særskilt norskopplæring i ordinær klasse og VKK.

Virksomheten sørger ikke for at overgangene i barnas liv er trygge og gode:

- Bedre rutiner for overføring til ungdomsskolen.
- Sikre informasjon ved lærerbytter internt.

Annet:

- Kvalitet på tilsyn/inspeksjon.

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Etablert praksis - trinnvis eller flere trinn sammen. Gir økt sammenheng .
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Tatt inn i periodeplanlegging (perioder definert og navngitt etter verdier i OD)
Læreplaner i fag og kjerneelementer	God oversikt og forståelse. Brukes aktivt, men behov for metodeutvikling.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Tatt inn som element i periodeplaner - Ser utvikling i undervisningpraksis .
Dybdelæring	Økt fokus - Tid til kompetansemål Hva innebærer dette i praksis? Yngre elever.
Elevaktive arbeidsformer	Økt fokus på læring i praksis. Satser her- Læring i friluft.
Underveisvurdering	Endret tidspunkt for utviklingssamtale . Ser effekt på “frampek” - ikke sluttvurdering
Elevmedvirkning	Prosess i personal - ulike modeller. Økt medvirkning med alder. Ser positiv utvikling i Elevundersøkelsen.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	4,37%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	1,59%
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	0
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- **Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialunderviningstilbudet?**

- Tematisk sterkere kobling til klassens periodeplan i IOP og i praksis.

- Opprettholde god dynamikk med undervisning i klasse og i liten gruppe etter elevenes behov. Kun 1:1 i enkelte økter fo særtrening for elever med omfattende behov.

- Kompetanseheving for personell i nyopprettet SPA fra aug-23.

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	**Antall/gjennomsnitt** ***Pr. 1.2.23***
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	73 (46 lærer og 27 ass), fordelt mellom velkomst- og mottaksklassen.
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	1,5 år

- **Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?**
- Godt og variert utbytte mellom språklig, kulturell og relasjonell opplæring.
- Elevene er godt integrert i skolemiljøet.
- Sikre integrert fagopplæring for elever med særskilt språkopplæring.
- Kan forbedre norskopplæringen etter overgang til ordinær klasse.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- **Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?**

- Ja., rutinen er kjent og i bruk. Foreløpig kun brukt på laveste innsatsnivå.

- **Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?**

- Vi ser at samtaler foreldre hvor vi uttrykker bekymring og tilbyr støtte har god effekt. Vi følger også opp utvikling med støttende foreldresamtaler.

Inkluderende praksiser

- **På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?**

- Utvikle allmennpedagogisk praksis - mer praktisk læring og elevaktivitet
- Styrke grunnbemanning - tidlig innsats
- Inkludere lek fra 1.-7. trinn
- Videreutvikle dagens kurstilbud
- Læring i friluft og mulig skolehage
- Trinnorganisering for økt fleksibliltet - startet, men må utvides
- GNO i ordinær klasse for 1. trinn (etablert).
- vertsklasse for SNO-elever - praktisk- estetiske fag
- Spesialundervisning i klasserommet

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- **Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.**
  - Lysbilde 21: Elevundersøkelsen 7. trinn
  - Lysbilde 28: Foreldreundersøkelsen
  - Lysbilde 32: Nasjonale prøver 5. trinn Oversikt skalapoeng

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
    - Lysbilde 21: Elevundersøkelsen 7. trinn
    - Lysbilde 33: Nasjonale prøver 8. trinn (avgiverskole) Oversikt skalapoeng

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- **Utviklingstiltak for 2023?**

Resultater på NP:

- Styrke grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk for 4. -7.trinn.
- Faglærere i norsk, matematikk og engelsk på mellomtrinn.
- Nettverksdeltakelse for faglærere på mellomtrinn og veiledning fra SEIL.
- Fagsamarbeid - mellomtrinn.

Resultater ROS:

- DEmbra - inkluderende læringsmiljø
- Fagintegrert grunnleggende norsk.
- Elevaktiv læring: Læring i friluft og Lek i læring.
- Bygge Bro
- Lesing i alle fag (avsluttes juni 23)

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

  Rutiner er godt kjent og brukes aktivt

- Hvordan ivaretas varslingsplikten?

  Ansatte varsler skoleledelse ved bekymring.

- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

  Gjennomgås og følges opp av ledelsen i trinnmøter og lærerne igangsetter tiltak etter behov.

- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

  I høy grad som innehavere av kompetanse i kartlegging, aktivitetsplaner og systematiske tiltak.

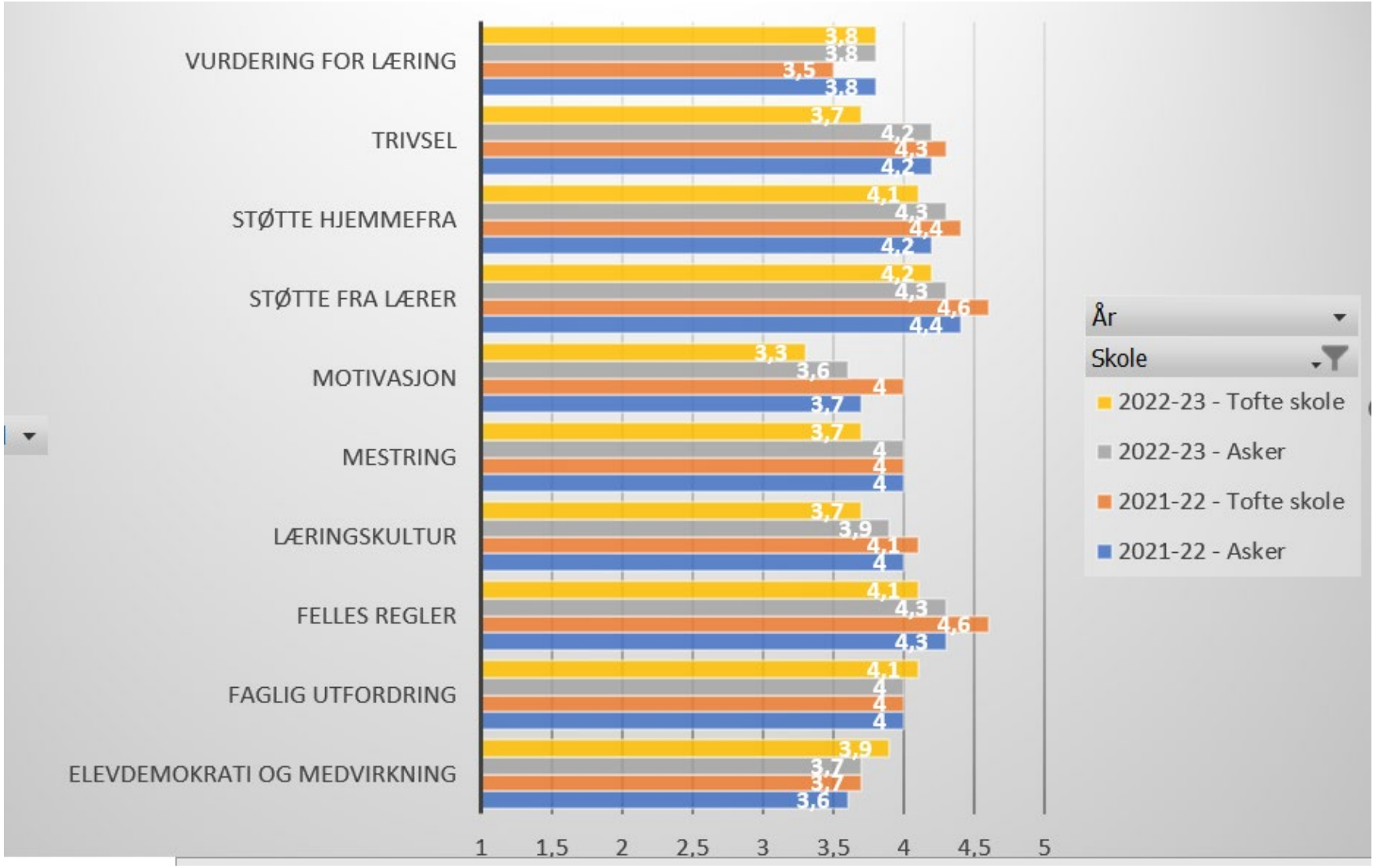
Elevundersøkelsen 7. trinn

- <u>Positiv utvikling:</u>
- vurdering for læring
- faglig utfordring
- elevmedvirkning

- <u>Uønsket utvikling:</u>
- trivsel og motivasjon
- støtte fra lærer og foreldre
- læringskultur og felles regler

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?

Informasjon og drøfting i:
- klassesamtaler
- elevråd
- FAU
- Personal



Elevundersøkelsen 6. trinn

- <u>Positiv utvikling:</u>
- trivsel og motivasjon
- mestring
- læringskultur

- <u>Uønsket utvikling:</u>
- mindre støtte hjemmefra

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?

Informasjon og drøfting i:
- klassesamtaler
- elevråd
- FAU
- Personal

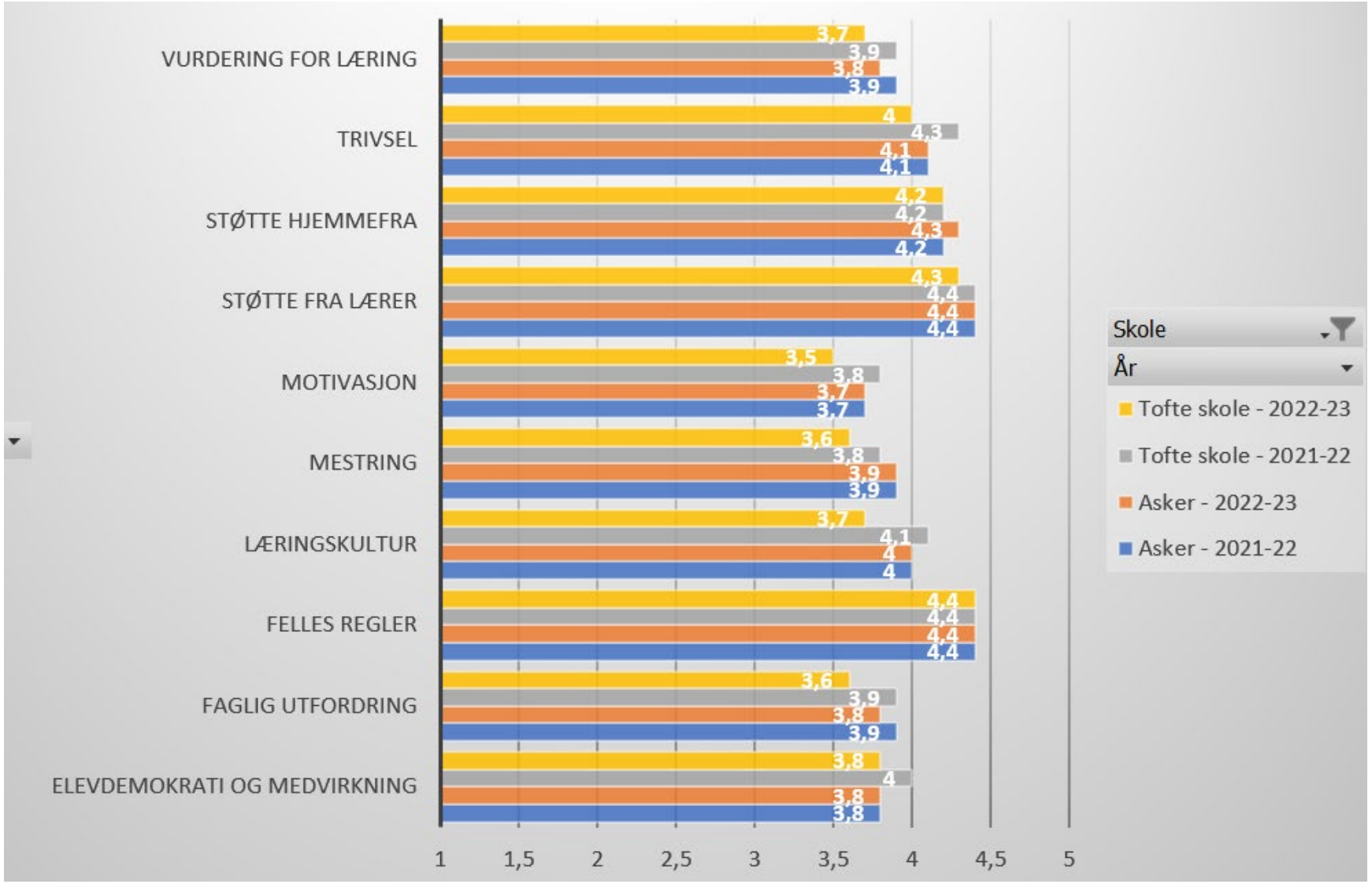
Elevundersøkelsen 5. trinn

- <u>Positiv utvikling:</u>
- Felles regler

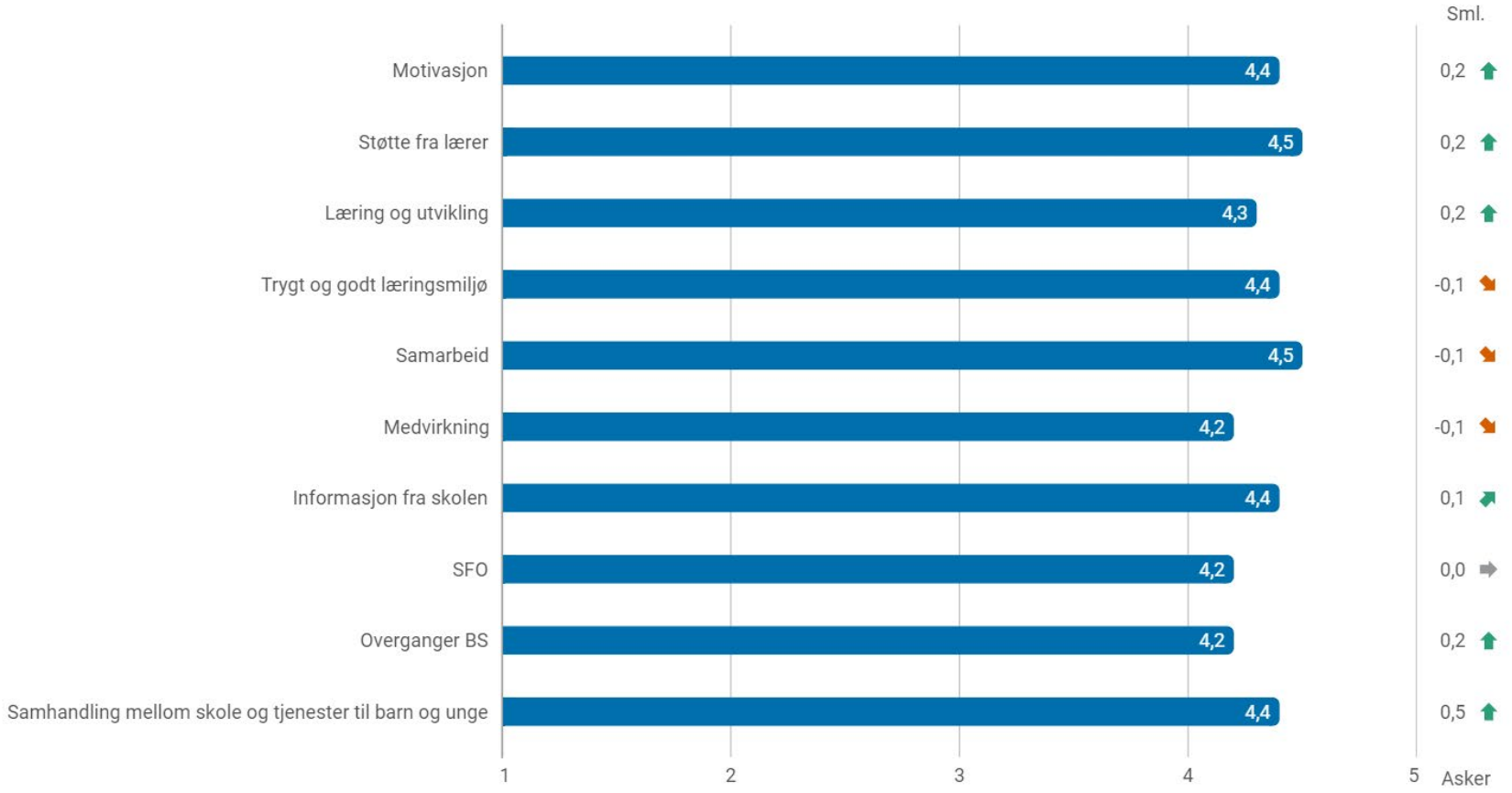
- <u>Uønsket utvikling:</u>
- trivsel og motivasjon
- faglig utfordring og læringskultur

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?

Informasjon og drøfting i:
- klassesamtaler
- elevråd
- FAU
- Personal



Foreldreundersøkelsen



- Gjennomgående svært gode resultater. Foreldre vurderer motivasjon noe høyere enn det elevene rapporterer.
- Vi legger spesielt merke til godt resultat på samhandling og samarbeid og støtte.
- FAU er utfordret til å være tydeligere på banen mtp medvirking.

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?

Intensiv opplæring gis i tett samarbeid med faglærerne.
Faglærer "bestiller" tjeneste (hva eleven trenger å lære)
Intensivlærer særtrener systematisk med elevene i korte økter, og gir foreldrene veiledning slik at de kan følge opp trening hjemme.

- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

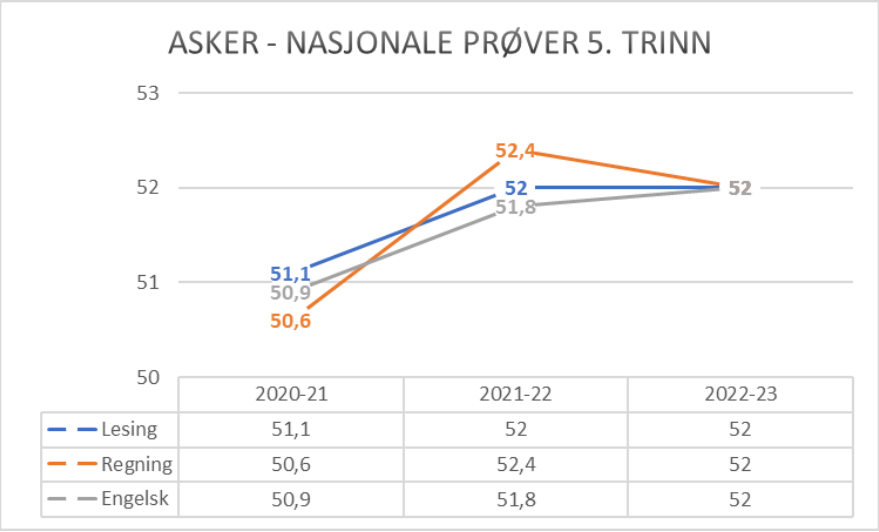
Vi ser god effekt av å innrette intensiv opplæring på denne måten. Elevene får rask, systematisk og målrettet trening, mens de samtidig opplever god tilhørighet til klassen.
Vi ønsker å videreutvikle modellen til bruk på 5.-7.trinn.
Vi antar vår modell bidrar til å redusere behov for spesialundervisning.

Nasjonale prøver 5. trinn

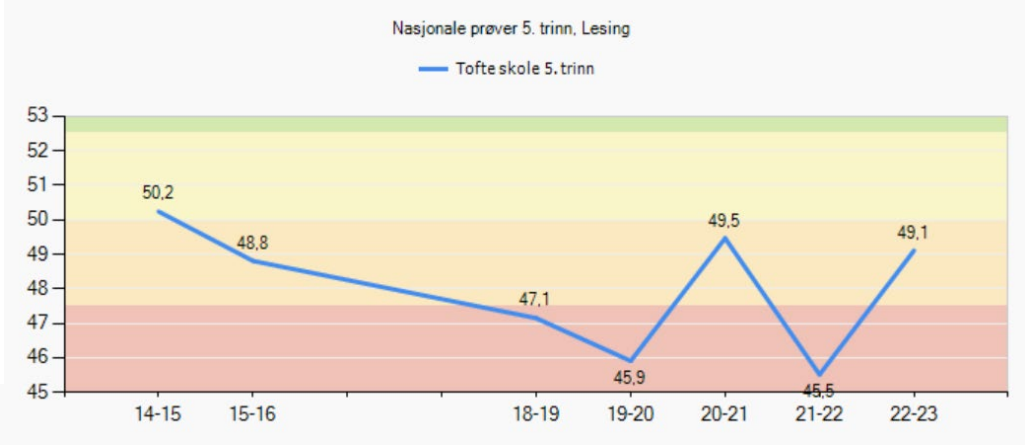
Oversikt skalapoeng

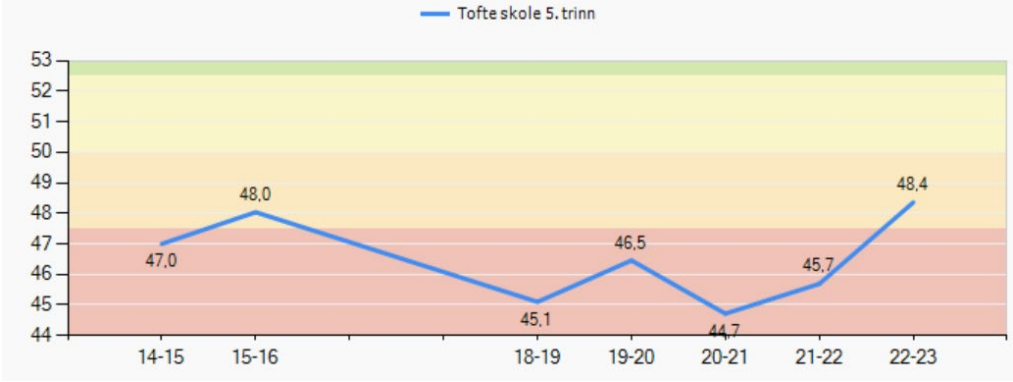
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

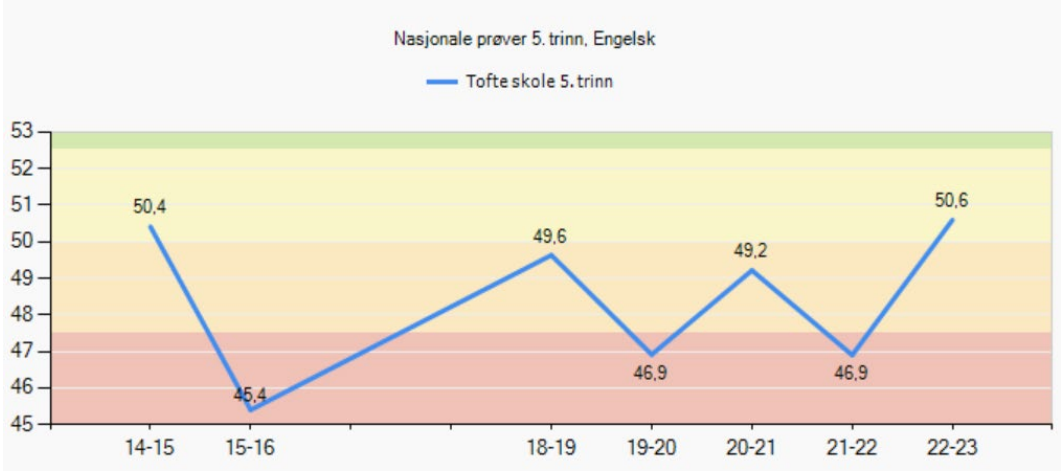
- Vi ser positiv utvikling i regning
- Varierende resultater i lesing og engelsk, men utvikling nærmer seg nasjonalt gjennomsnitt.
- Variasjon kan ha sammenheng med kompetanse.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





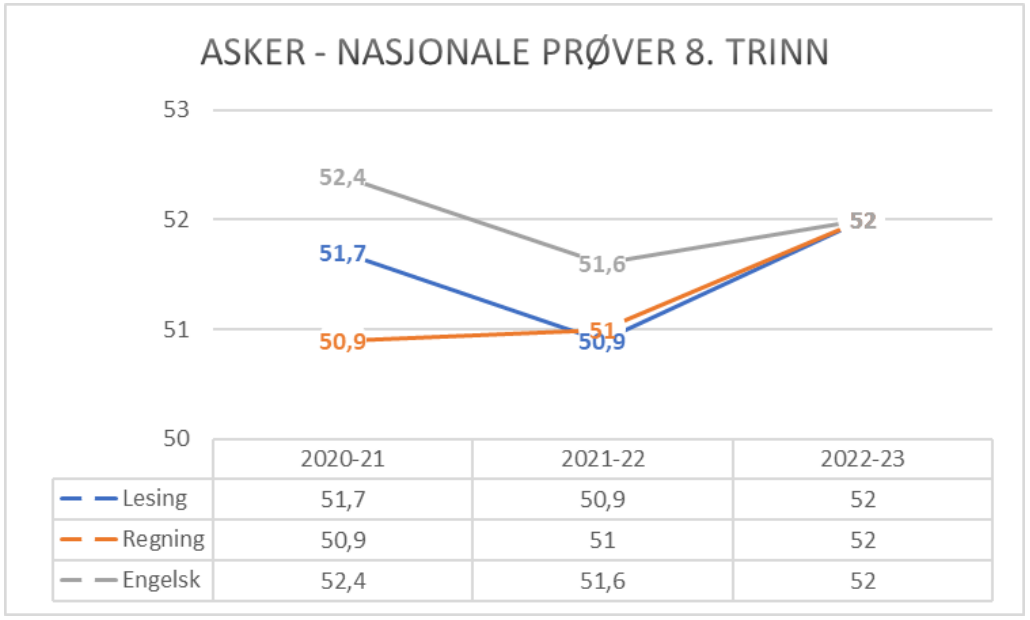


Nasjonale prøver 8. trinn

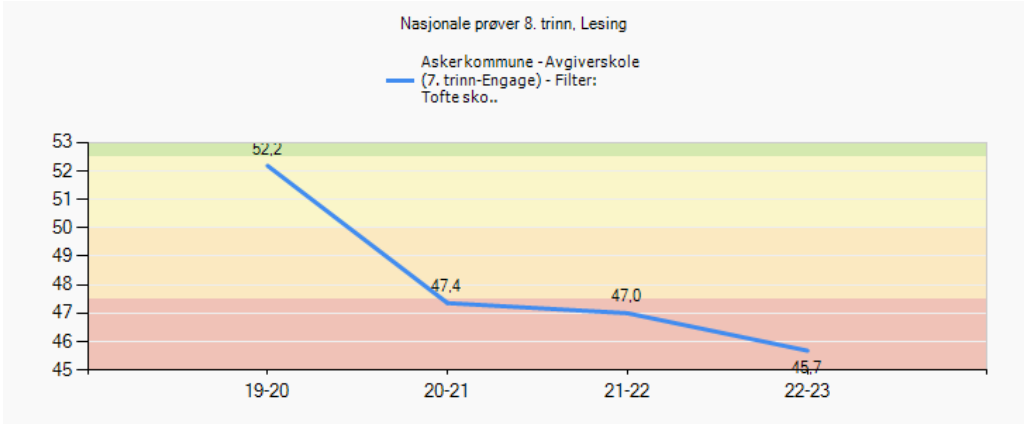
(avgiverskole)

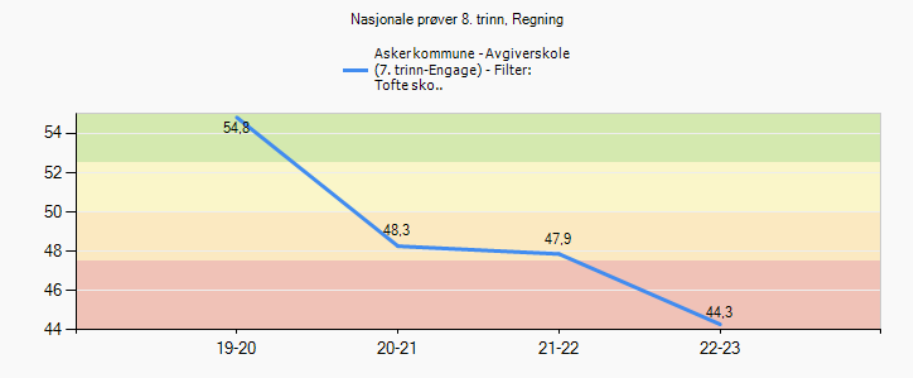
Oversikt skalapoeng

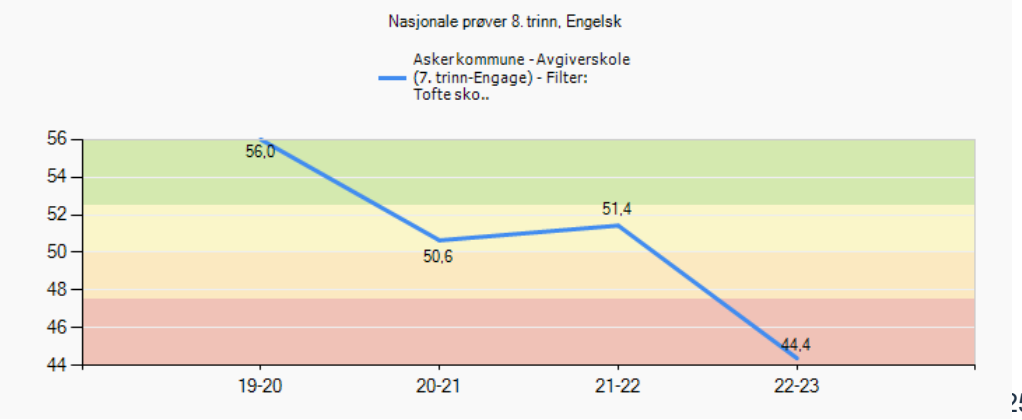
- Kommenter utviklingen



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- ❖ Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
- Resutaltene presenteres og drøftes i personalmøter og med FAU.

- ❖ Resultatene gjennomgås og drøftes med skolene i ungdomsskolesonen. Årets prosjekt “Lesing i alle fag” er er direkte resultat av denne drøftingen.

Videre utvikling

- ❖ Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?

- tettere samarbeid team
- internt fagnettverk rettet mot grunnleggende ferdigheter

- ❖ Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?

- faglærere
- nettverksdeltakelse
- fagrettet samarbeid i utviklingstid

Asker kommune

Asker kommune

Tofte ungdomsskole
Lokal tilstandsrapport

2022

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	145
Lærere:	19
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	15,6

Bilde fra skolen

Velkomstklasse

Fakta	Antall
Elever:	5-12
Ansatte:	1,4

- Hva vil du trekke frem som det viktigste velkomstklassen har fått til dette året?
  Et stabilt tilbud på tross av stadig endringer i hvilke elever som går der
  Et tilbud som ivaretar elevenes behov for å lære norsk språk, norsk kultur, og samtidig følge sitt trinn i fag
  Elever som inkluderes av andre elever på skolen

- Hvordan kjenner de ansatte til elevenes behov/ønsker/utvikling?
  Gjennom samtaler og kartlegginger

- Hvordan kan dere videreutvikle samarbeidet mellom velkomstklassene og hjemskolen/nærskolen?
  I utgangspunktet er det Tofte Ungdomsskole som er nærskolen. Informasjon til andre skoler rundt om i landet gis ved flytting.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog
  - Leseprosjekt med bakgrunn i svake resultater på NP
  - Mer fysisk aktivitet i læringssituasjoner
  - Skolehage

- Hvorfor har dere lykkes med dette?
  - Godt samarbeid med barneskolene der elevenes læringsresultat ut fra kartlegginger er ett av temaene vi diskuterer
  - RØRE-ambassadører
  - Lærere med gode ideer som ser handlingsrom

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	89% av foreldrene svarer i foreldreundersøkelsen at de er enige i at det har vært god samhandling mellom tjenestene for sitt barn. 11% er verken enig eller uenig.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Vi følger så godt vi kan rutiner som er beskrevet i Simpli. Vi bruker Teams til digitale møter.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Vi har systematisert fagsamarbeid på tvers av trinn og klasser, men får det ikke alltid til i praksis. Dette jobber vi med i profesjonsfellesskapet. Vi forsøker å følge overordnet kompetanseplan, men lager våre egne utforminger ut fra opplevd behov i personalet. Planen følges over tid
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Skolen har en god tradisjon på inkludering og verdsetting av mangfold. Noen elever trenger likevel litt ekstra for å hindre fravær. Elever får derfor tilpassede aktiviteter. Vi er en RØRE-skole som har fokus på fysisk aktivitet i vanlig undervisning, samt kosthold og søvn
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	I første omgang er det foresatte som inkluderes. Eks: Foreldremøter etter modell fra dialogmøte.no Tett kontakt med Tofte Fremad, Tofte lokalsamfunnsutvalg og innbyggertorget
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Vi opplever at det er stor vilje og evne til fleksibilitet blant ansatte. Ansatte tar ansvar for alle elever. Tiltak kommer raskt på plass alt etter hvor lang tid vi har på oss til analyse av situasjonen
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Sosial bærekraft: Hindre utenforskap - inkludering - mestring - fellesskap - livsmestring

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- Vi bør bli bedre på å gi elever med behov for særskilt norskopplæring godt nok tilbud. Handler om kompetanse og ressurser
- Det tar tid å endre praksis ut fra hva profesjonsfellesskapet drøfter/lærer

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Dette gjøres i de fleste fag, og vi følger forslag fra Skolen (Cappelen Damm)
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Vi opplever at dette er ganske innebygget i planlegging, tilrettelegging, gjennomføring og etterarbeid
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Her følger vi planer fra Cappelen Damm som tilpasses underveis
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Vi har noen faste tverrfaglige temaer gjennom året som gjelder hele skolen. Ut over det er det noen felles tverrfaglige tema på trinnene
Dybdelæring	Mange lærere synes dette er vanskelig - og noen opplever at det er ekstra vanskelig når vi ikke har fysiske lærebøker. Planlegging for dybdelæring tar lengre tid fordi det innebærer utstrakt samarbeid på tvers av fag og trinn. På en liten skole må faglærere jobbe på flere/alle trinn - og det blir mange å samarbeid med for å få det til
Elevaktive arbeidsformer	Dette jobber vi med - særlig å gi elevene åpne oppgaver og stille spørsmål som får elever til å engasjere seg og reflektere uten at det finnes et fasitsvar. Lærerne er gode på å legge opp til dialog i undervisningen, men vi øver på såkalt “dialogisk undervisning” der eleven opplever å bidra til at forståelsen utvides.
Underveisvurdering	Elevundersøkelsen og samtale i elevråd viser at vi nok kan bli bedre på å gi elevene kunnskap om hva de kan gjøre for å bli bedre i faget. Lærerne gjør det nok, men ikke alle elever oppfatter at de får hjelp til dette. Vi har også dette som tema i Kvalitetsforum (nettverk med VGO)

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	6,9%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	4,83%
• Andel i gruppe:	2,07%
• Andel hovedsakelig alene:	0
Antall elever i spesialavdeling:	0
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

Utviklingspotensial i spesialunderviningstilbudet

- ★ Gjennomføre mer intensive kurs der det er formålstjenling
- ★ Tilrettelegging i klassen uten at det nødvendigvis trengs flere ressurser gjennom "universell undervisning"
  - forutsigbar organisering
  - tydelig klasseledelse
  - tilpasset opplæring
  - "rike" oppgaver
  - dialogbasert undervisning
  - tydeligere elevmedvirkning

Spesialundervisningen på vår skole er tema på kommende planleggingsdag

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	8
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	Tre år

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?
  Opplæringen for elever i velkomstklassen er utfordrende, da de fleste elevene er på skolen kun i noen uker før de flytter videre til ny bosetting. Så kommer nye elever til for noen uker. Det gjør opplæringen for mange ganske oppstykket.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
  ja

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  De fungerer med tanke på tettere oppfølging av elev og foresatt - vi kommer tidligere inn før utfordringer låser seg helt. Men ikke alltid

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

Vi må i større grad tenke "universell opplæring". Vi har planlagt å sette av tid store deler av planleggingsdagen etter påske til å gå igjennom anbefalinger fra sakkyndig vurderinger fra PPT for å lage oversikt over hva alle lærere kan gjøre i alle timer for alle elever. Det tror vi kan skape en bedre inkluderende praksis (i tillegg til dialogbasert undervisning).

Elevmedvirkning: Hvordan hjelper vi elevene til å få bevissthet rundt egen læring, hvordan blir de motivert for å lære/lærelyst, og hvordan gjør vi undervisningen relevant for elevens liv? Dette er spørsmål vi stiller oss for å gjøre undervisningen enda bedre for elevene og motvirke utenforskap.

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.

  - Elevundersøkelsen 9. trinn
  - Elevundersøkelsen 8. trinn
  - Utvikling lesing
  - Foreldreundersøkelsen

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.

  - Elevmiljøet 10. trinn
  - Elevundersøkelsen 10. trinn
  - Utvikling regning

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

Utviklingstiltak for 2023

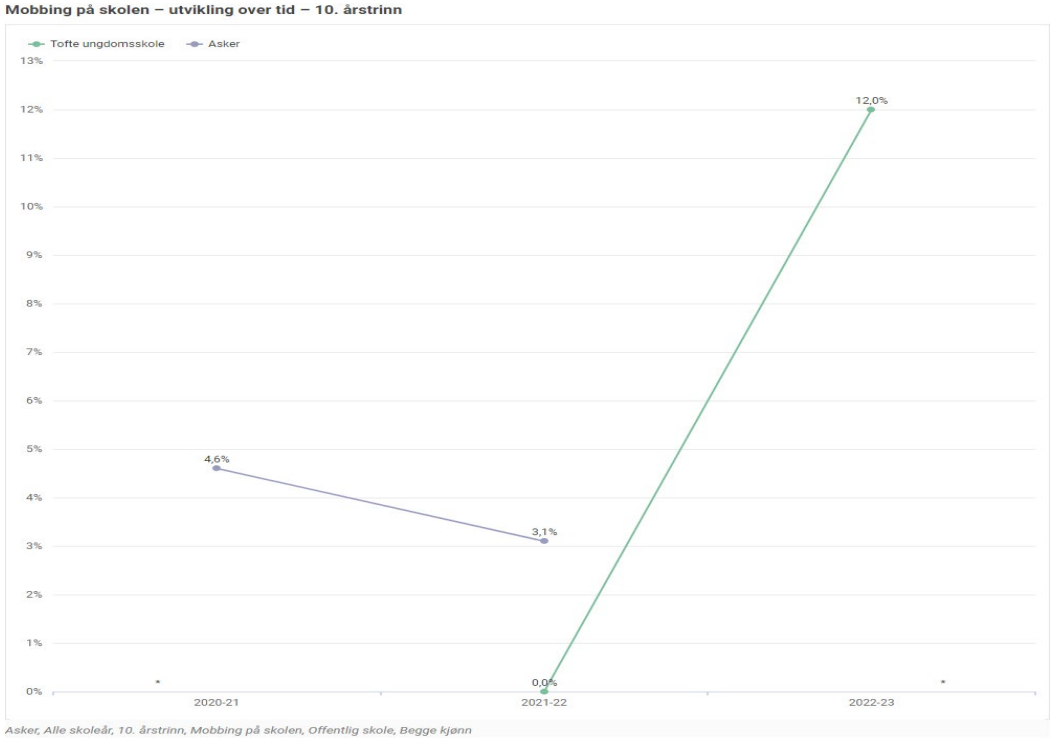
- Leseopplæringen i samarbeid med barneskolene (lesestrategier)
- Fysisk aktiv opplæring
- Elevmedvirkning (her har vi ikke valgt ut spesifikke områder ennå - men spesialundervisningen er et område vi ser behov for å gjøre noe med)

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialoge)

Læringsmiljø - mobbing - 10. trinn

Resultatet er i overensstemmelse med hva vi har avdekket gjennom samtaler og andre undersøkelser, som f.eks klassetrivsel. Vi ser at vi har utfordring på ett trinn. Saker vi vet om blir det arbeidet godt med, og det er et arbeid på trinnet med ulike aktiviteter i friminutt, samtaler med enkeltelever og samtaler med foresatte.



Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

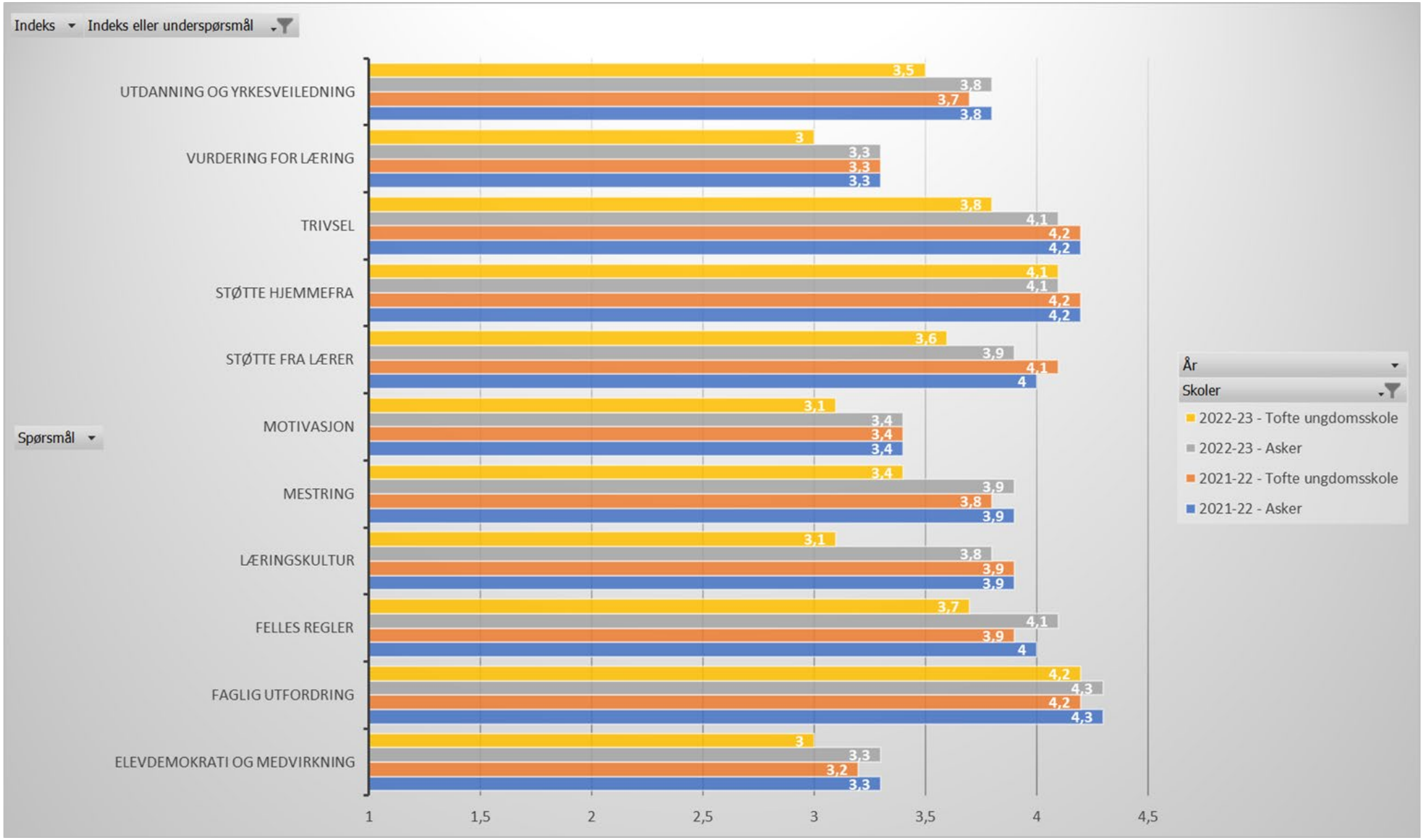
Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- Sentrale og lokale rutiner angående læringsmiljøet er godt kjent og brukes av alle ansatte
- Varslingsplikten ivaretas ved at mistanke om at en elev ikke har et trygt og godt læringsmiljø varsles rektor.

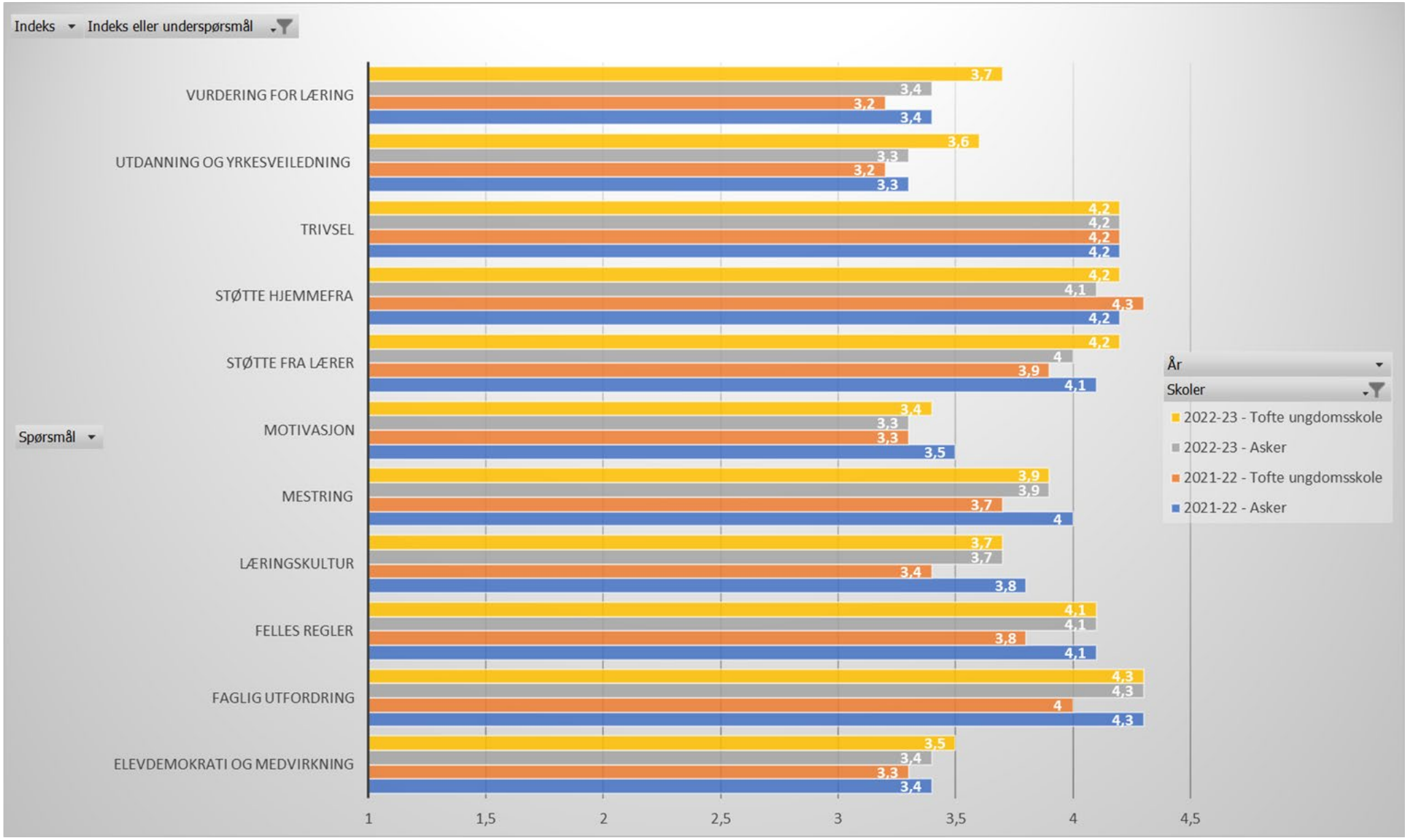
  Dette skal fra i år gjøres skriftlig. Rektor varsler skoleeier ved alvorlige tilfeller, samt i saker der det er klage på en voksen.
- Klassetrivselsundersøkelsen brukes i første omgang på trinnet - sammenlignes med Elevundersøkelsen og elevsamtaler, samt observasjoner. Ved avvik, settes det igang tiltak på individ-, klasse- elelr systemnivå.

  Dersom rektor får varsel ang elev, sjekkes status i klassetrivsel for trinnet og for eleven, gjerne om det har endret seg over tid.
- Skolens innsatsteam mot mobbing, SIM, er en nyttig ressurs i læringsmiljøarbeidet. Der drøftes kjente saker, og alle nye saker tas inn der. Det er også med på å øke kompetansen blant ansatte. I SIM kan vi fordele ansvar for deler av aktivitetsplikten. SIM består av to lærere, sosiallærer og rektor, og har møter ca hver 3. uke eller oftere ved behov

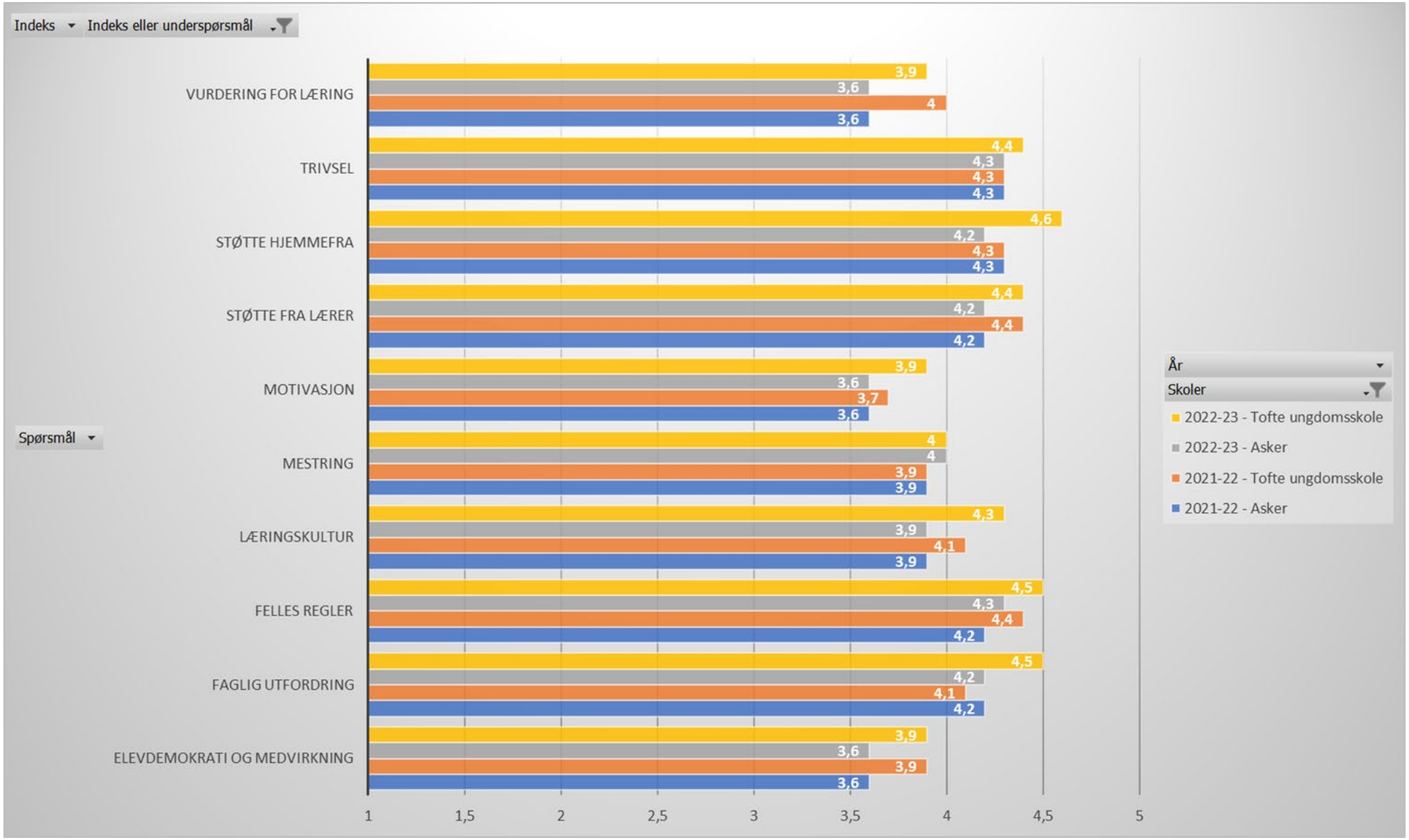
Elevundersøkelsen 10. trinn



Elevundersøkelsen 9. trinn

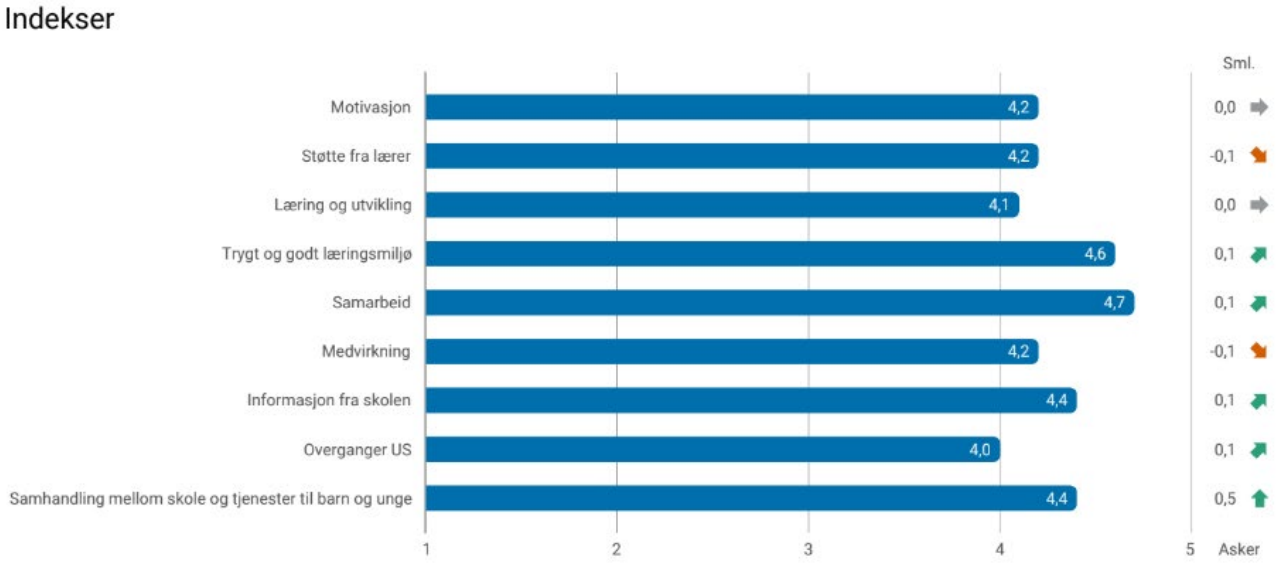


Elevundersøkelsen 8. trinn



Foreldreundersøkelsen

[Foreldreundersøkelsen 22-23]

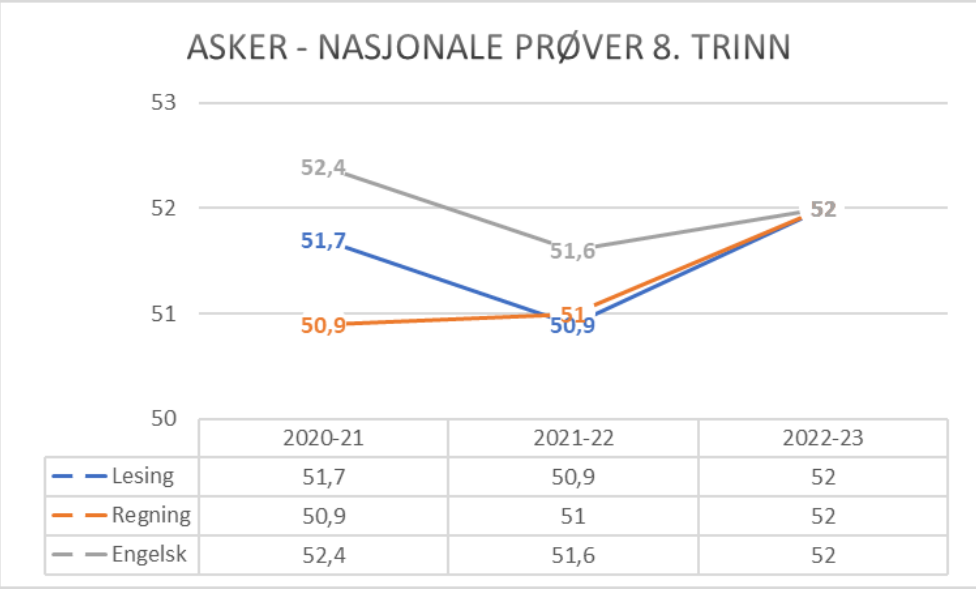


- 57% svar
- Foreldreundersøkelsen samsvarer med elevundersøkelsen på omtrent alle spørsmål som handler om det samme
- Hovedinntrykket er at de aller fleste på 8. og 9. trinn er godt fornøyd med oppfølging og tilrettelegging for læring og et godt læringsmiljø, samt overgang fra barnetrinn til ungdomstrinn og skolens samarbeid med andre instanser
- Foreldrene er ikke godt fornøyd med arbeidet i FAU - kan handle om at referat ikke har vært tilgjengelig
- Foreldrene på 9. trinn er usikre på om barna deres har fått god nok veiledning med tanke på vgo. Dette er ikke så rart siden det er på 10. trinn veiledningen foregår mest.

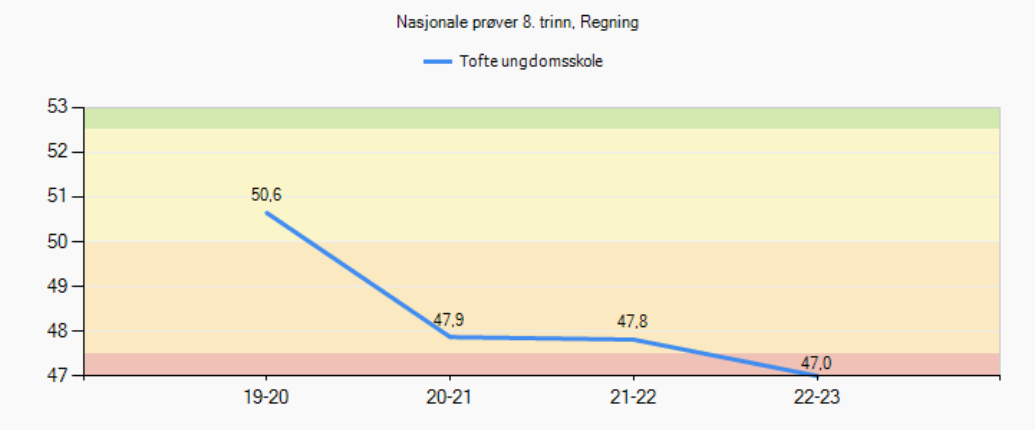
Nasjonale prøver 8. trinn

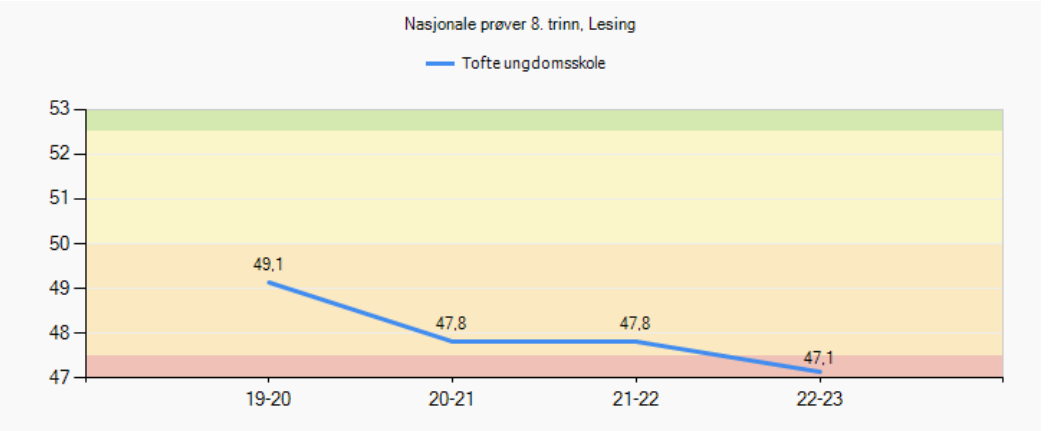
Oversikt skalapoeng

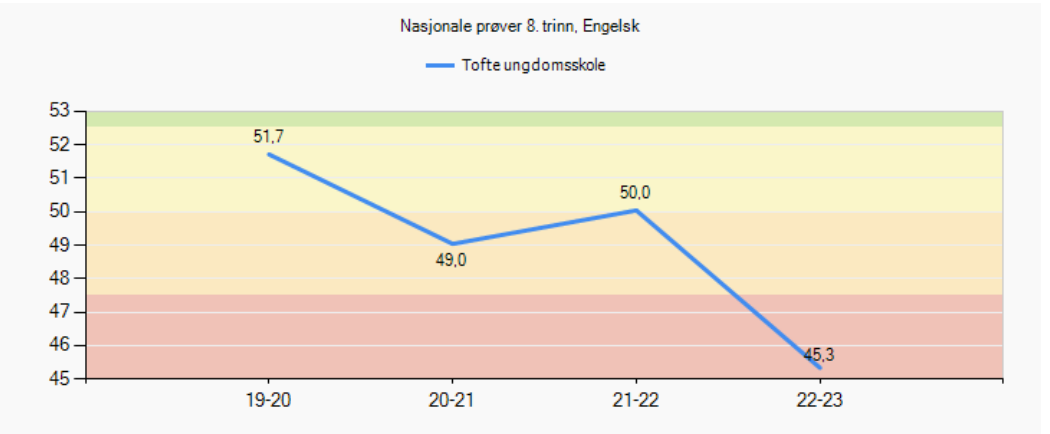
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52



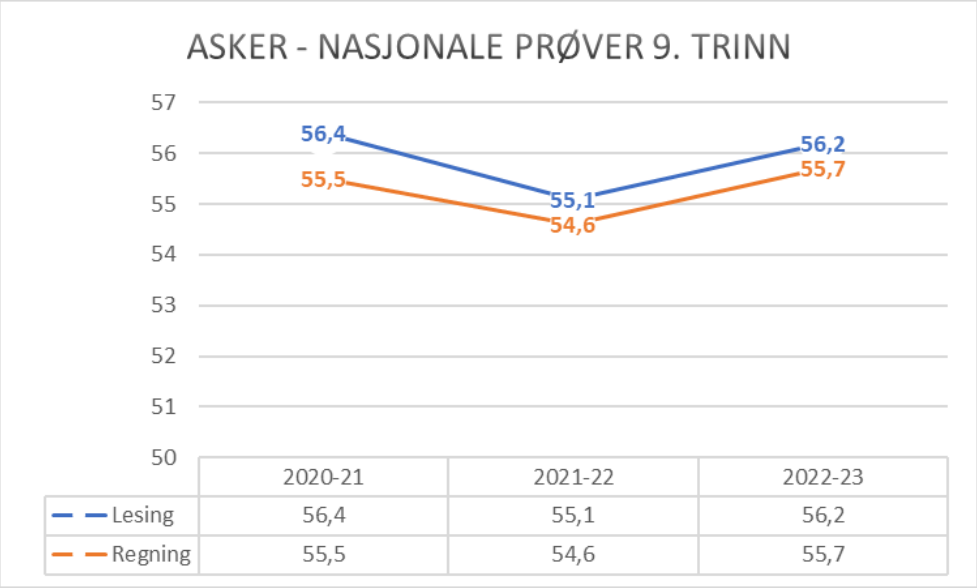




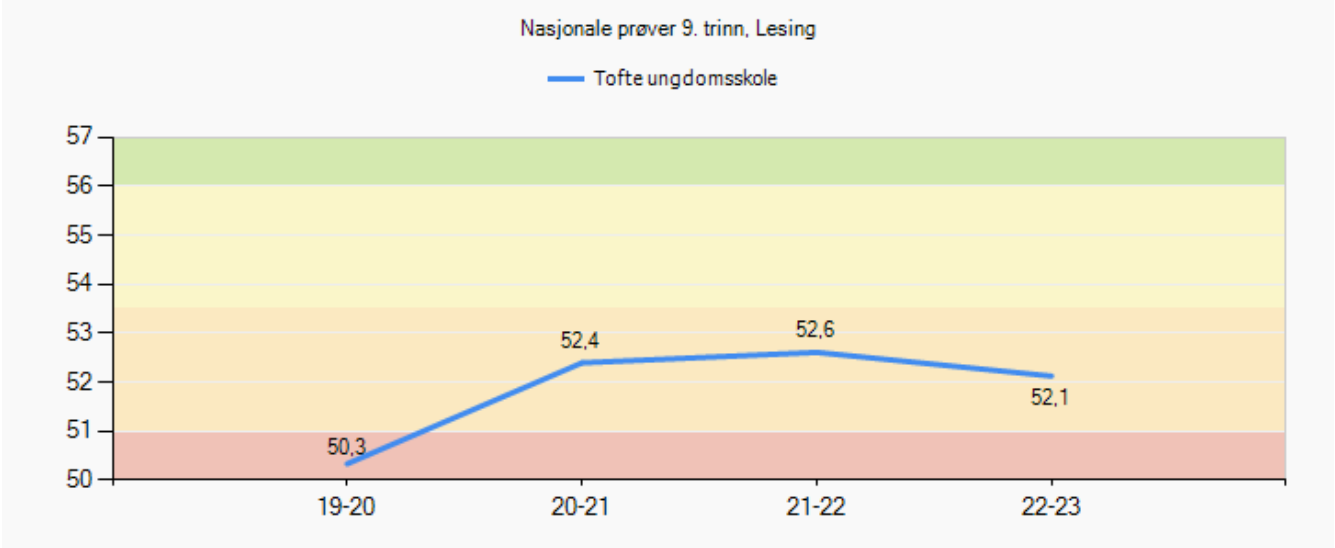
Nasjonale prøver 9. trinn

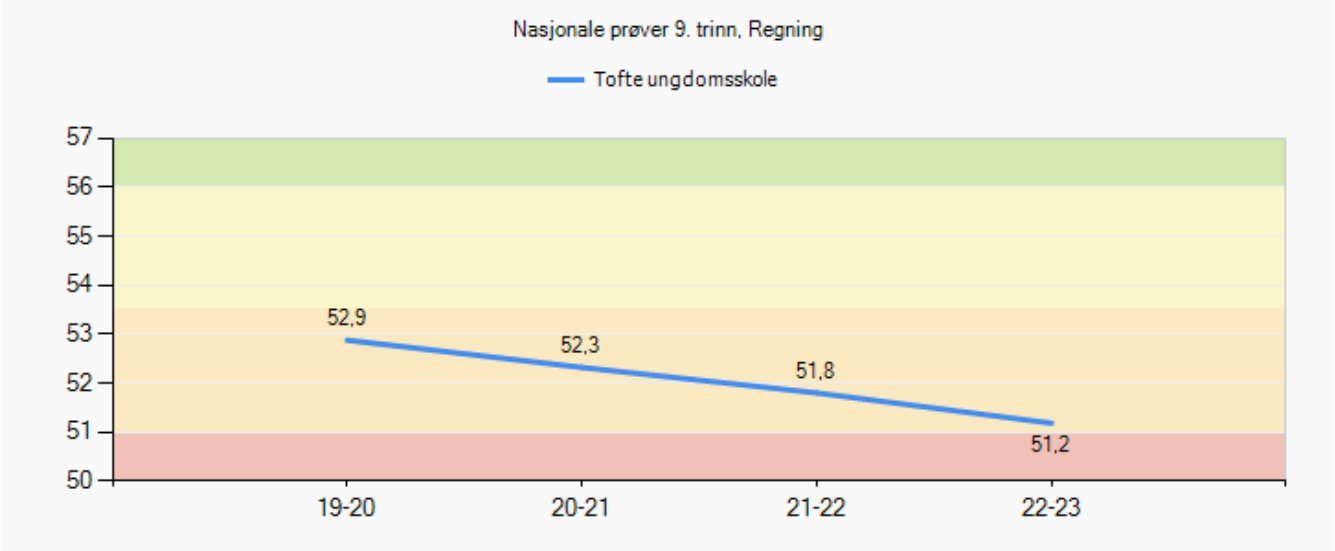
Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene,
AK siste år



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	56,4	55,1	56,2
Regning	55,5	54,6	55,7





Nasjonale prøver 2022 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Tofte ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng lesing	4,0	3,4	3,62	1,43	-1,0	2,9
Tofte ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	12,0	6,63	4,4	-0,56	-4,0	4,3
Tofte ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	7,0	7,0	3,48	1,57	6,0	4,46
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,31	6,24	5,29	4,39	2,11	5,1

- Vi ser at resultatene varierer fra år til år. Skolen ligger generelt under snittet. Dette gjenspeiler resultatet fra barnetrinnet også
- Noen av årsakene kan være at vi er en liten skole. Variasjon hos elevene får større konsekvenser.
- Vi prioriterer å gjennomføre et leseprosjekt sammen med barneskolene dette året som vi tror kan gi seg positive utslag på resultatene framover.

Nasjonale prøver 2022 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Tofte ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng regning	11,5	0,44	3,53	-3,86	-1,43	1,08
Tofte ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng regning	4,0	6,38	2,86	2,5	-0,25	3,75
Tofte ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng regning	6,0	4,58	3,59	1,71	-2,67	3,38
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,46	4,72	5,05	4,21	1,64	4,48

- Vi ser at resultatene varierer fra år til år. Skolen ligger generelt under snittet. Dette gjenspeiler resultatet fra barnetrinnet også
- Noen av årsakene kan være at vi er en liten skole. Variasjon hos elevene får større konsekvenser.
- Vi prioriterer å gjennomføre et leseprosjekt sammen med barneskolene dette året som vi tror kan gi seg positive utslag på resultatene framover.

  Å lese handler også om å tolke og forstå en oppgavetekst i regning

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Elever, foresatte og ansatte blir presentert for resultatene på relevant nivå. Det inviteres til kommentarer, analyse og forslag til utviklingstiltak. Det grundigste arbeidet foregår med ansatte

Skolens sosioøkonomiske indeks: 1,49

- Vi ser at resultatene på NP og grunnskolepoeng ligger under snittet for Asker kommune, men om dette er som en kan forvente, er usikkert.

- Hvordan utvikler resultatene seg på skolen sett opp mot?
  - Standpunkt/eksamen? Det varierer fra årskull til årskull, men en lite positiv utvikling over tid.
  - VG1? Som over

Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt	Snitt	Snitt	Snitt
	Tofte ungdomsskole (19-20)	Tofte ungdomsskole (20-21)	Tofte ungdomsskole (21-22)	Asker kommune (21-22)
Grunnskolepoengsum	43,15	40,21	43,79	44,66

- Grunnskolepoengene fra Tofte ungdomsskole følger utviklingen i resultat på nasjonale prøver.

Asker kommune

Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%
	Tofte ungdomsskole (16-17)	Tofte ungdomsskole (17-18)_1	Tofte ungdomsskole (18-19)	Tofte ungdomsskole (19-20)_2	Asker kommune (19-20)
fullført og bestått Vg1	84,1	85,2	86,2	80,9	89,7
fullført og bestått Vg2	82,5	88,9	74,1	63,8	80,2
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	73,0	68,5	46,6	0,0	2,2

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Torstad skole

vinter 2023

Skolens visjon/verdier:
Torstad skole har en scene for alle

Vi har robuste ungdommer som er motiverte og medvirker til egen læring

Asker kommune

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	424
Lærere:	42
Lærer pr elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	18,3

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Meget god rekruttering, og hvordan de har blitt inkludert i det eksisterende personalet
- System for sosiale aktiviteter for elevene har blomstret
- Avdelingsledere som er tett på trinnet sitt.
  Sett økt motivasjon, elevmedvirkning, mye spennende undervisningsopplegg som deles, tverrfglige opplegg som bygger seg opp

- Hvorfor har dere lykkes med dette?

  Økt ressurs til ledelse
  Tydeligere prioriteringer

Måloppnåelse virksomhetsplan

- Kommenter på hvert av oppdragene

Oppdrag i VP	Kommentar/mål
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Videreutvikle et godt samarbeid mellom instanser det er naturlig å samarbeid med. Overføringsmøter
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Ansatte kjenner til og følger de kommunale rutinene, standarder og digitale systemer.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Bruke PPT mer aktivt inn i profesjonsfellesskapet vårt, på systemnivå. Bruke kompetanse som vi har til videreutvikling i profesjonsfellesskapet. Jobbe med felles mål for Torstad skole Tydeligere kartlegging av behov Rekruttere riktig kompetanse, behov for mr spes.ped kompetanse
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Skolens langsiktige mål er viktig i dette arbeidet
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Tydelige foreldreoppgaver Elevmedvirkning
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Avdelingsledere tett på klassene Aktiv elevtjeneste Sosiallærere på hvert trinn
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Tverrfaglige temaer på alle trinn

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

  Økonomi:
  Hvordan dekke opp enkeltvedtakene til elever med rett til spesialundervisning etter den sakkyndige vurderingen

  Økende bekymringsfullt fravær

Torstad skole har en scene for alle

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

- Hvilke endring opplever elevene? (Diskuter med elevrådet)

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Felles årsplaner i fagene. Brukte mye tid V-22 på å ferdigstille. Disse revideres og utvikles videre hvert år.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Har brukt mye tid i profesjonsfelleskapet på overordnet del i 2019-2020 og 2020-2021. Arbeidet med begreper og verdier. Har tatt det med oss inn i arbeidet med skolens langsiktige mål der vi er på vei, men ikke helt i mål.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Må ha mer fokus på kjernelementene. Tendensen er at vi henger oss opp i kompetansemålene og temaer. Vellykket prosjekt i krø med veiledning fra Kjell Evensen, HINN. Vurderer mer samarbeid med han.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Her bør fokus ligge de neste årene. Ta mer utg.pkt i kjerneelementene for å få til det tverrfaglige. Bruke fellestid til å planlegge flere tverrfaglige opplegg.
Dybdelæring	Vi er i gang, må jobbes mer med. Henger sammen med resten av det vi jobber med.
Elevaktive arbeidsformer	Positiv utvikling
Underveisvurdering	Vi får til mye, men det kan være noe ulike oppfatninger av begrepet. Vi ønsker å videreutvikle praksis her.
Elevmedvirkning	Godt i gang, oppe jevnlig.

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	5,48%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	2,51%
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	0
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialunderviningstilbudet?

Bør få til mer to-lærere, hvor begge lærere har ansvar for alle elevene.
Vi må få til mer samarbeid rundt elever med vedtak.

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2,5
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	2 år?

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
  Ja, skolen bruker rutinen etter beste evne.
  Vi har ukentlige møter i elevtjenesten ved skolen, og der er alltid fravær oppe som tema.
  Fravær er også opp på de ukentlige trinnmøtene.
  Vi er svært bekymret for det økende fraværet blant elevene.

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  Tett oppfølging i en base med en lærer er et godt tiltak som har fungert.
  Ellers er det flere elever vi ikke klarer å få til skolen, tross tett oppfølging av kontaktlærer, og via samarbeid med PPT og Mariannen Ennals. Egen assistent følger opp med å komme hjem til hver dag.

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?
  (Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

Bedre kartlegging og identifisering av årsaker til utfordringer i enda større grad. Bruke bl.a stresskartlegging mer som et verktøy.

Større fokus på kontaktlærerrollen, faglærerrollen og rutiner.

Få til mer bruk av to-lærer, i forhold til delingstimer.

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her
  -

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  (Lenk opp til lysbildene med resultater som viser dette. Inntil tre områder)
  - Resultater og analyse ligger her

    Resultat mobbing fra elevundersøkelsen:
    https://docs.google.com/presentation/d/1CRxjud1bBxaLtHkNO9DEVUb3unMZrUEOINcL7ZPgLUk/edit#slide=id.p18

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- ❖ Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

- Skolens langsiktige mål

- Flere tverrfaglige u-opplegg
- Bruke PPT mer på systemnivå inn i profesjonsfellesskapet
- Videreutvikle spes.ped, organisering og innhold: Fortsette med tiltakene fra i fjor, se under.

"Systematikk og oppfølging etter ulike kartlegginger (kartleggingsprøver, NP, klassetrivsel, elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen, medarbeiderundersøkelsen, elevsamtaler, medarbeidersamtaler, klassegjennomganger).
Inkluderende pedagogikk
Kontinuerlig og systematisk evaluering
Oppfølging av systematikken fra ledelsens side
I hvor mange klasser skal vi fordele spes.ped elever
Supplerende arena"

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?
  I varierende grad

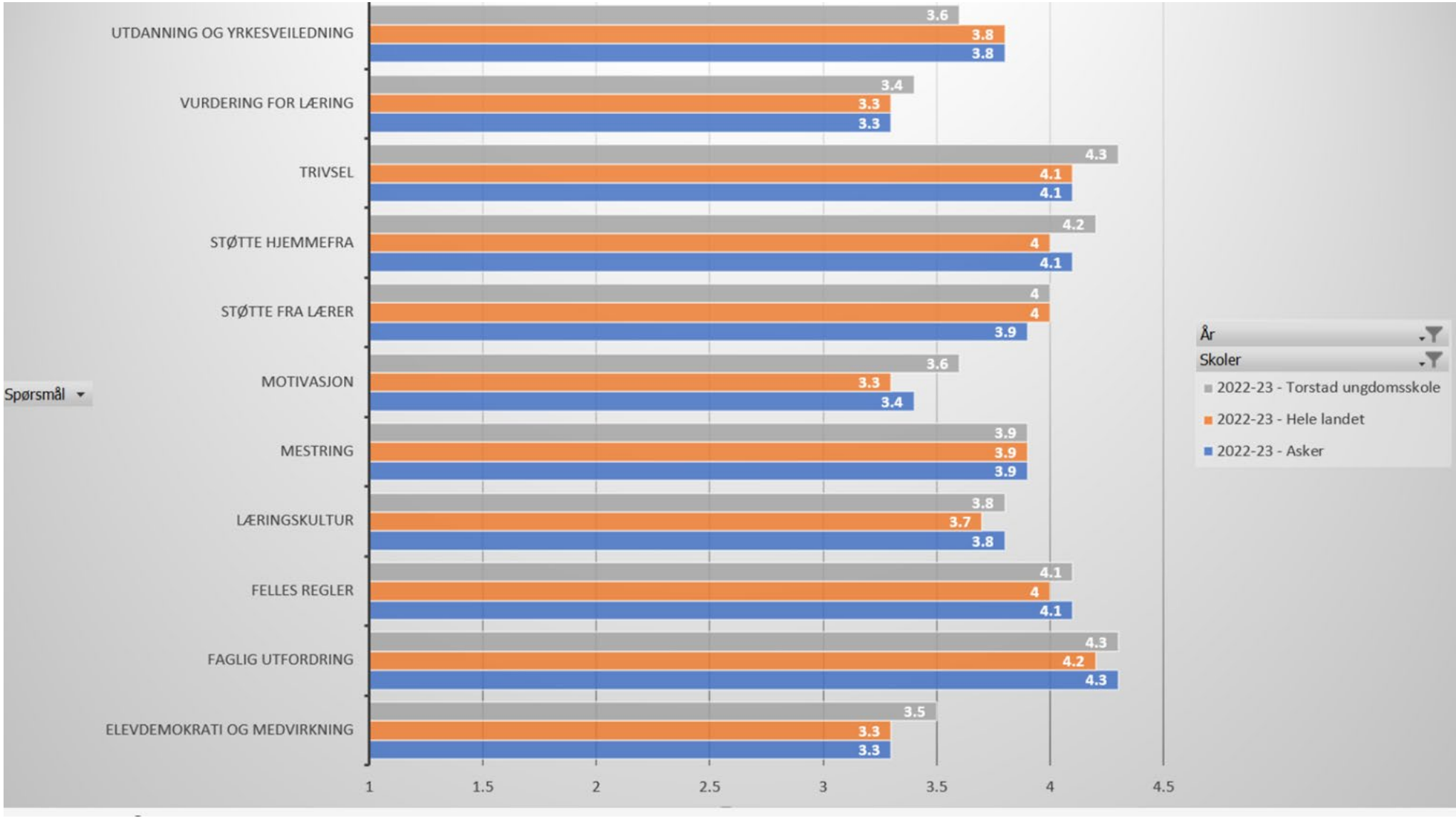
- Hvordan ivaretas varslingsplikten?
  Melder inn til ledelsen, eget meldeskjema

- Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?
  Avdelingsledere følger opp alle klassene på trinnet etter undersøkelsen
  Det tas opp på trinnmøtene, og i klasselærerråd.

- I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?
  Lærere melder inn SIM saker til avdelingsleder, som tar dette videre inn i elevtjenesten (som er skolens SIM-team)

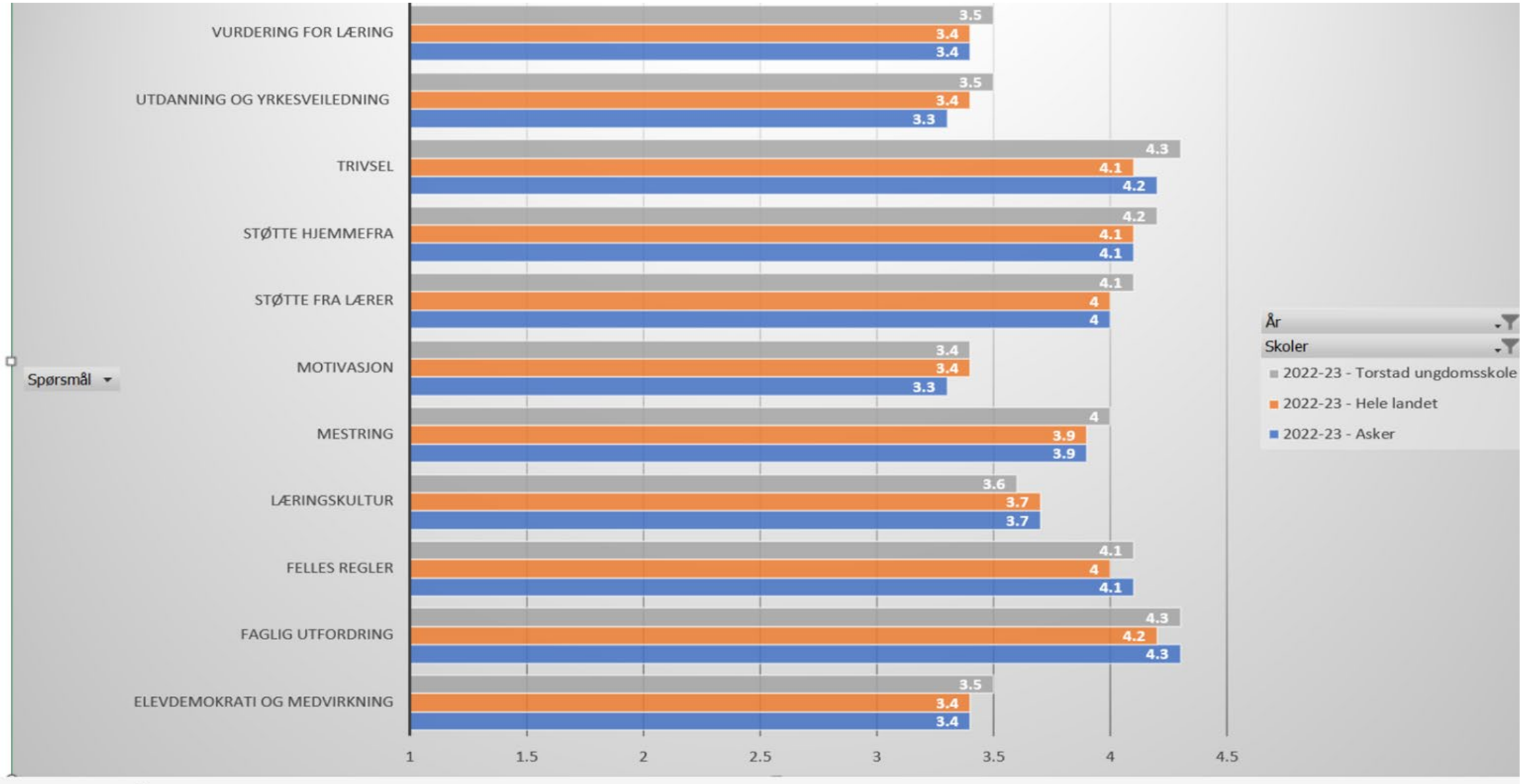
Asker kommune

10. trinn



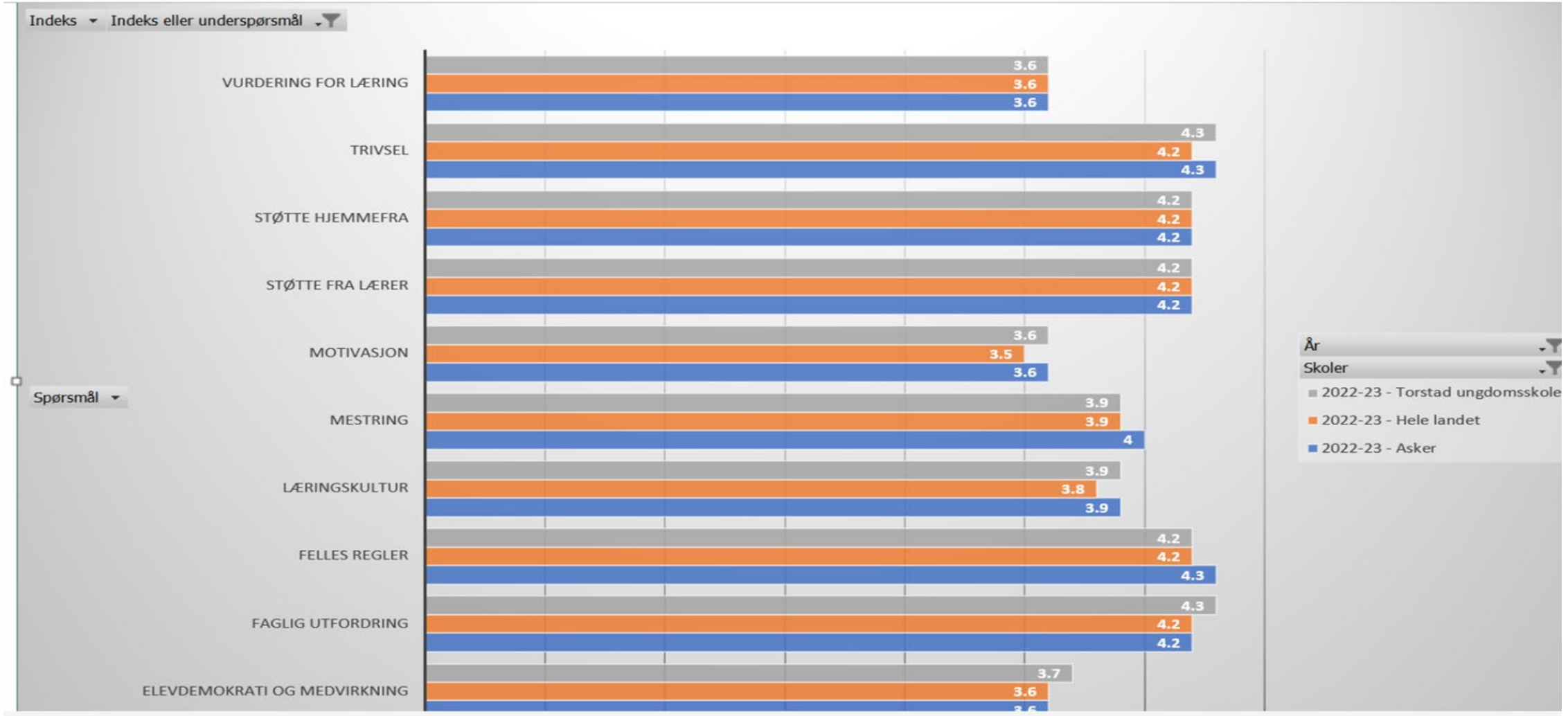
Asker kommune

9. trinn



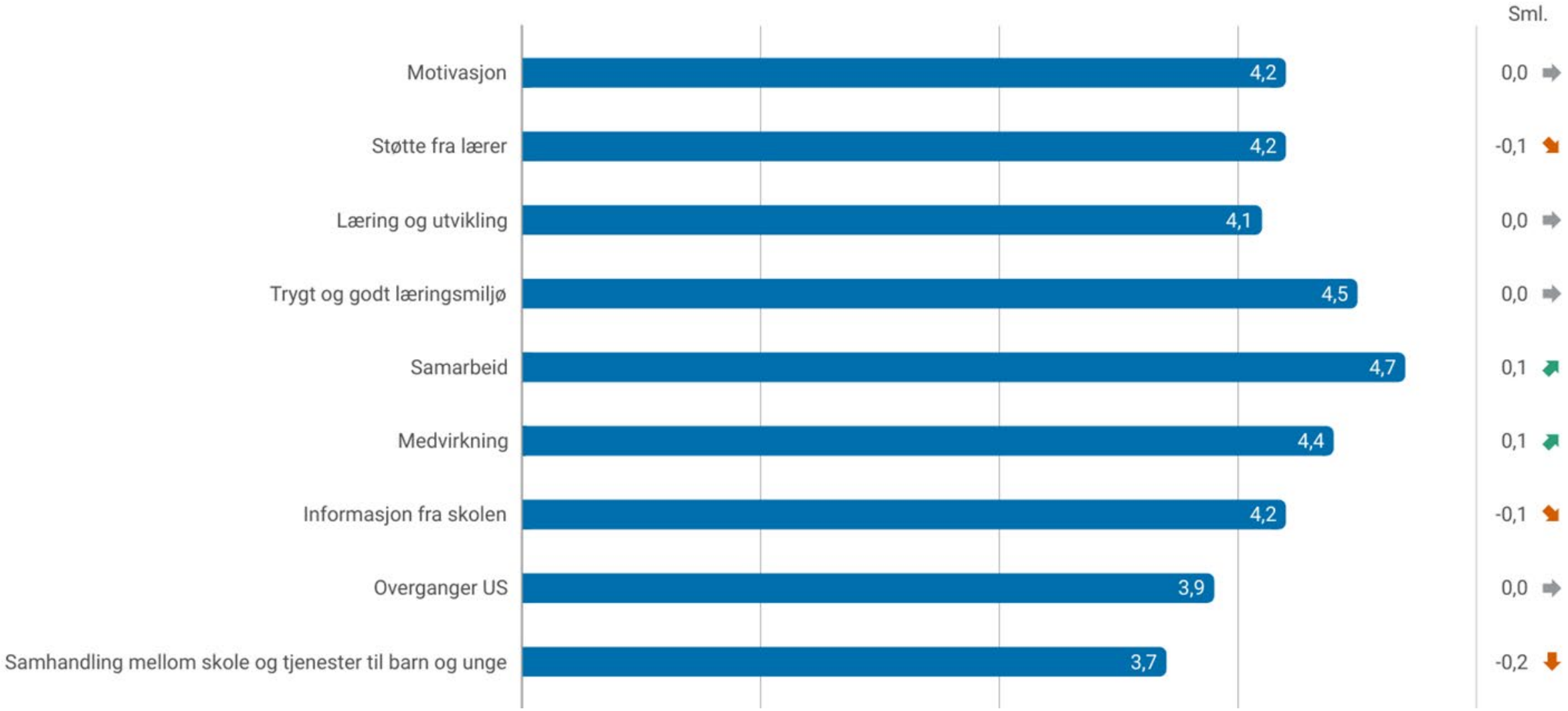
Asker kommune

8.trinn



Foreldreundersøkelsen 2022, 42% gjennomført

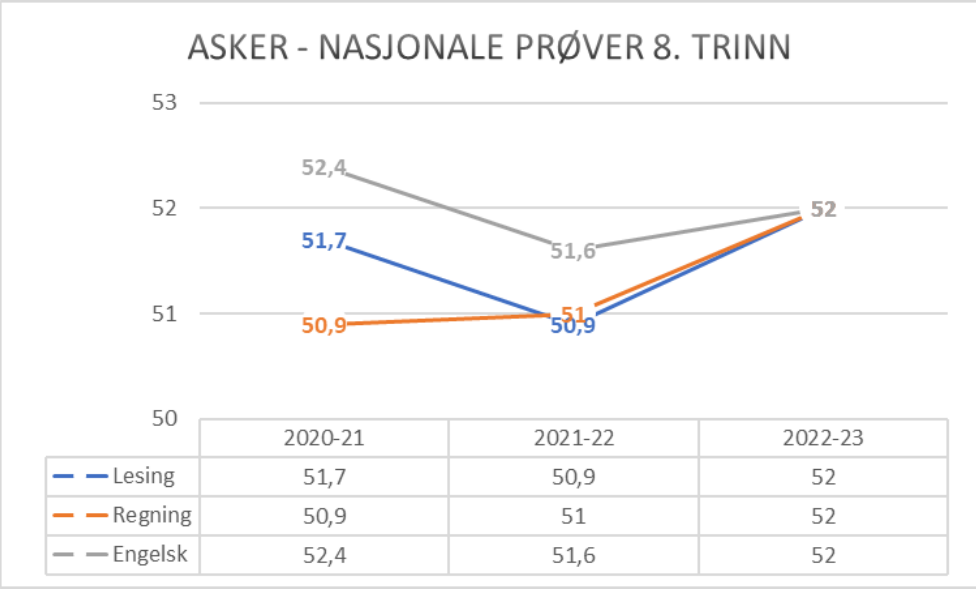
Indekser



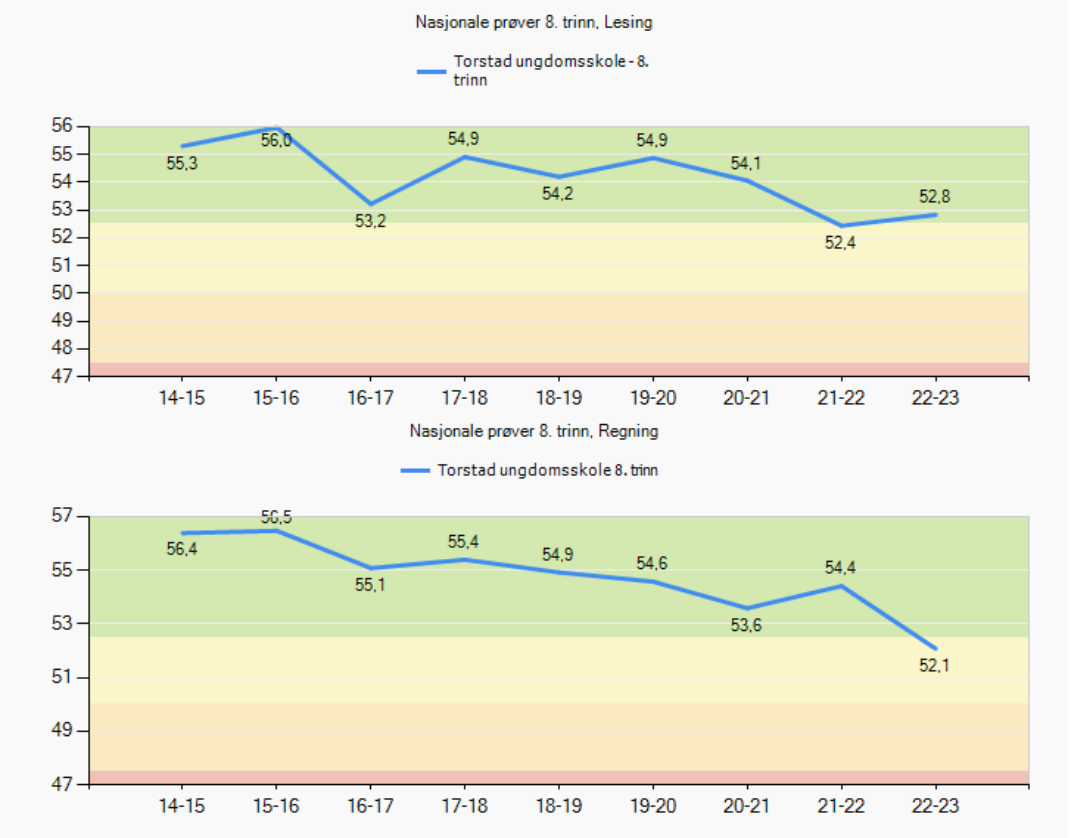
Nasjonale prøver 8. trinn

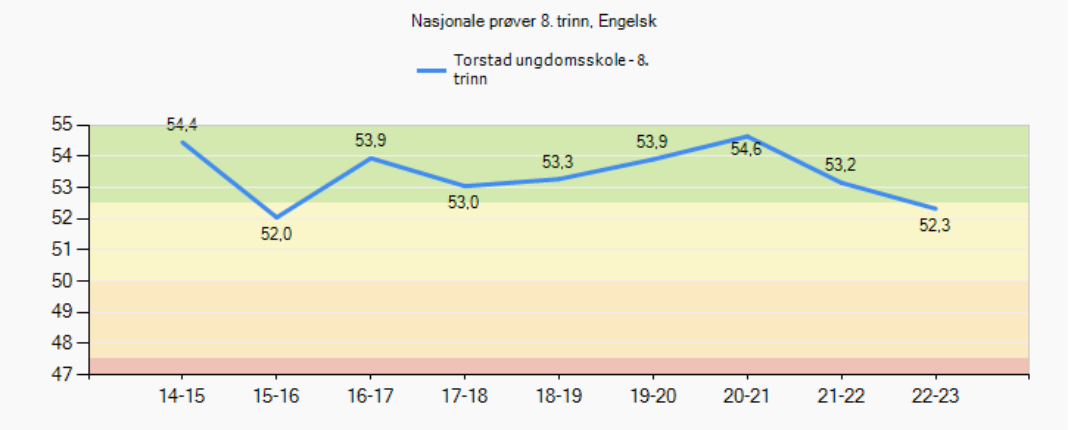
Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52

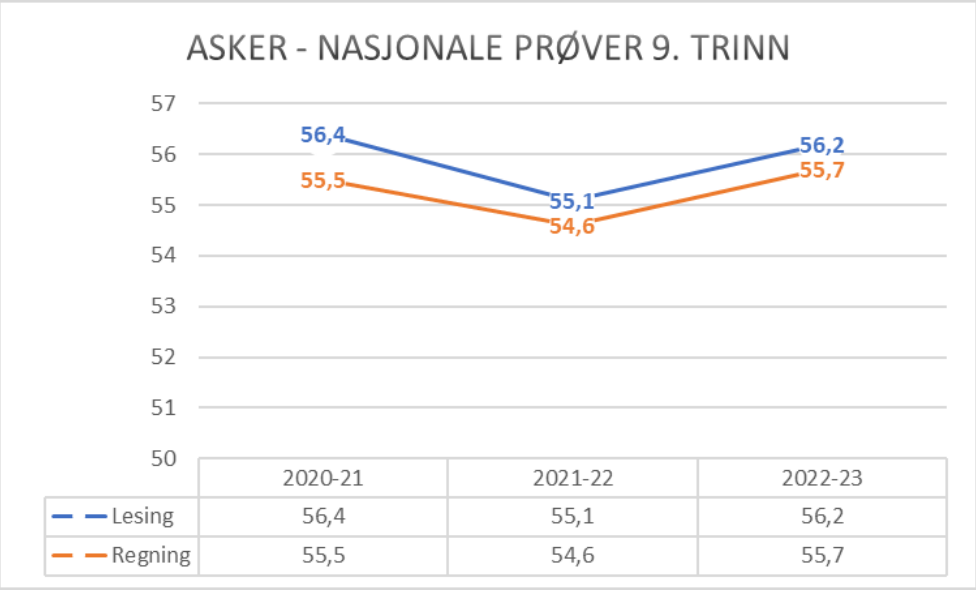




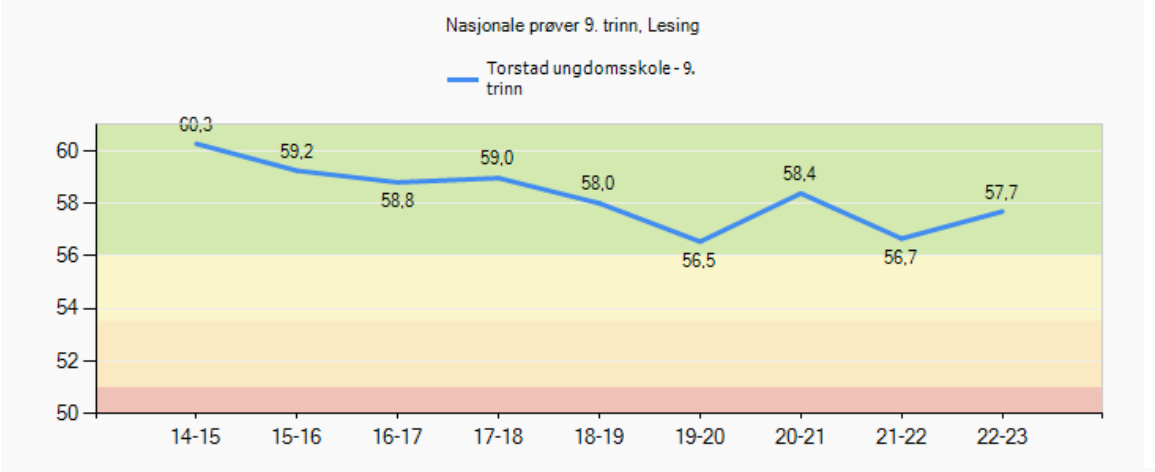
Nasjonale prøver 9. trinn

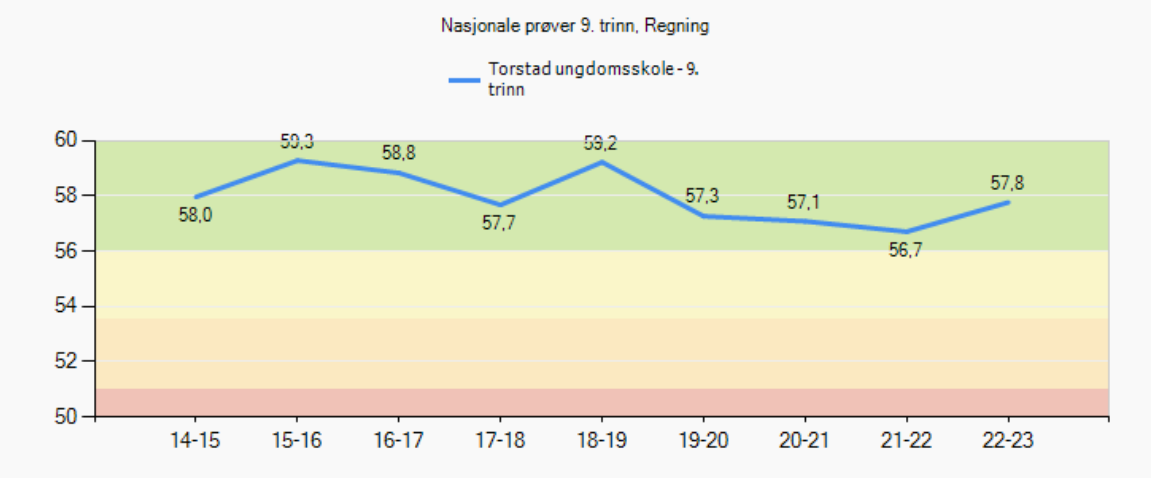
Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	56,4	55,1	56,2
Regning	55,5	54,6	55,7





Nasjonale prøver 2022 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Torstad ungdomsskole - 9. trinn (20-21)	Endring i skalapoeng lesing	5,33	5,11	4,78	2,7	0,68	3,17
Torstad ungdomsskole - 9. trinn (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	7,86	4,25	2,67	1,8	1,33	2,53
Torstad ungdomsskole 9. trinn (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	4,78	5,88	5,82	5,09	2,2	4,89
Asker kommune - 9. trinn (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,31	6,24	5,29	4,39	2,11	5,1

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.

  For lavt, men usikkert hvor mye man kan løfte i topp.
- Hva kan være årsaker?

  Har muligens hatt for liten fokus på lesing, og oppfølging av NP kan være en forklaring.
- Hva vil dere prioritere fremover?
  Lesekurs, intensivt for de på de lavest mestringsnivåene.
  En del av innskolingen: lese og læringsstrategier, en prosjektgruppe for dette
  Leseuke etter gjennomføring av NP i lesing

Nasjonale prøver 2022 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Torstad ungdomsskole - 9. trinn (20-21)	Endring i skalapoeng regning	3,33	2,91	1,55	2,81	0,8	1,9
Torstad ungdomsskole - 9. trinn (21-22)	Endring i skalapoeng regning	5,8	3,95	4,15	2,73	1,84	3,35
Torstad ungdomsskole 9. trinn (22-23)	Endring i skalapoeng regning	-2,0	5,0	4,22	3,61	0,44	3,23
Asker kommune - 9. trinn (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,46	4,72	5,05	4,21	1,64	4,48

- Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.

  Lavere enn AK,
- Hva kan være årsaker:

  Vanskelig å løfte mer i topp?

  Ikke sikkert vi har vært gode nok til å fokusere på hva de kan, og hva de strever med.

  Det utarbeides nå et årshjul for kartlegginger/undersøkelser/oppfølging. Systematikken kan bli bedre for
- Hva vil dere prioritere fremover? Hvordan løfte på de laveste nivåene?
  Alle skal gjennomføre “Alle teller”
  Grundigere analyse av resultatene, og mer systematisk oppfølging,

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?
  FAU, elevråd, fellesmøter, trinnmøter

- Hvordan utvikler resultatene seg på skolen sett opp mot?
  - Standpunkt/eksamen?
  - VG1?

Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt Torstad ungdomsskole 10. trinn (18-19)	Snitt Torstad ungdomsskole 10. trinn (19-20)	Snitt Torstad ungdomsskole - 10. trinn (20-21)	Snitt Asker kommune - 10. trinn (21-22)	Snitt Torstad ungdomsskole - 10. trinn (21-22)	Snitt Asker kommune - 10. trinn (20-21)	Snitt Asker kommune - 10. trinn (19-20)	Snitt Asker kommune - 10. trinn (18-19)
Grunnskolepoengsum	43,85	45,22	46,65	44,66	44,41	44,01	43,78	43,12

Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.

Litt lavere 21-22, ellers over snittet i Asker

Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	% Torstad ungdomsskole 10. trinn (18-19)	% Asker kommune - 10. trinn (18-19)	% Torstad ungdomsskole 10. trinn (19-20)	% Asker kommune (19-20)	% Asker kommune (15-16)	% Torstad ungdomsskole (15-16)	% Torstad ungdomsskole (16-17)	% Asker kommune (16-17)
fullført og bestått Vg1	88,1	89,3	92,6	89,7	91,1	93,3	97,9	91,9
fullført og bestått Vg2	84,3	84,4	84,5	80,2	84,9	87,3	87,6	86,2
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	73,0	70,6	3,4	2,2	82,4	86,0	93,1	85,6

- Hvordan vurderer dere gjennomføring av videregående for skolens elever?
  (Er utvikling over år og mellom trinn som forventet?)
  Hva skjedde i 18-19??
  Ellers ligger vi jevn over den kommunale gjennomføringen
  I 20/21 var det 94% som fullførte og bestod Vg1. I AK var det 86,6%,
- Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?
  Jobbe videre med de vi har som utviklingsområde
  Bli enda bedre på UDV slik at elevene velger riktig utdanningsprogram?

Asker kommune

Asker kommune

Torvbråten skole februar-2023

Skolens visjon/verdier:

LIVSLYST I LEK OG LÆRING

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	237 (250 fra høsten) 35 elever i VKK 1/1-23 men har overført 5 til ung.sk og 4 til ulike br.sk.
Lærere:	19 lærere (17,4 årsverk)
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	8,9 (13) basert på elevtall 124 (er 133).
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	6,3 (17,4)
Barn i SFO:	75 11-14 fra VKK
Ansatte SFO:	4 årsverk m/leder 5 personer + leder + 50 % på VKK

Bilde fra skolen

SFO

- **Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?**
- Barna trives på SFO til tross for høyt sykefravær og ulike vikarer inn.
- Fokus på struktur og rutiner, veiledning av ansatte og vikarer. Skape gode rammer rundt måltid og lekemiljø.
- **Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?**
- Fokus på varierte aktiviteter , utedag og fysisk aktivitet. Samarbeid med skolekorps om øving i SFO tid og samarbeid med EC play om tilbud 3-4.trinn i SFO tid ,sammen med musikk lærer i skolen. Prøver å få samarbeid med andre knyttet til dans og fysisk aktivitet i SFO tid.
- **I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?**
  Fysisk aktivitet og bevegelsesglede ivaretas gjennom bruk av flerbrukshall og utedag, samt mye utelek. Vi jobber bevisst med rammer rundt mat og måltidsglede. påbegynt samarbeid rundt kulturaktiviteter og kultur på SFO. Så har vi forbedringer knyttet til å skape et trygt og godt lekemiljø gjennom ansatte som legger til rette for god lek.
- **Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?**
  Hatt kompetanseheving på fysisk aktivitet/uteskole og mat/måltider samt grønne klasserom. Fått flere nye ansatte og trenger ny kompetanseheving her. SFO leder tett på i det daglige og gir veiledning. Ansatte trenger å veiledes i grensesetting, å ta ansvar og samarbeide, samt tilrettelegging av aktiviteter og være i dialog med barna.
- **Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?**
- Felles forståelse rundt grensesetting, rammer og struktur på SFO.
- Avklare og samarbeide om forventninger og ønsker knyttet til hvordan tilbudet skal være.
- Infoskriv fra SFO hverdagen

Asker kommune

Velkomstklasse

Fakta	Antall
Elever:	26 (35 fra jan-23)
Ansatte:	3 (2,4) en utlånt 60% andre skoler

- **Hva vil du trekke frem som det viktigste velkomstklassen har fått til dette året?**
  Skolen har skapt et trygt og godt læringsmiljø for de ukrainske flyktningene i alderen 6 -16 år som har vært elever på skolen. De ukrainske elevene har blitt inkludert i elevmiljøet ved skolen gjennom aktiviteter i friminutt, i praktisk estetiske fag, i lekegrupper, leirskoleopphold, deltakelse i elevrådet ved skolen, svømming og som Trivselsledere.

- **Hvordan kjenner de ansatte til elevenes behov/ønsker/utvikling?**
  Lærerne har felles språkbakgrunn med elevene og har vært svært involvert i elevenes behov, ønsker og utvikling i i samarbeid med foresatte.

- **Hvordan kan dere videreutvikle samarbeidet mellom velkomstklassene og hjemskolen/nærskolen?**
  Vi har i dag et tett samarbeid med nærskolene i overgangsfasen mellom VKK-tilbud og oppstart på nærskole gjennom hospitering en til to dager i uken i et 4 - 6 ukers perspektiv. Vi ser at samarbeidet kan utvikles gjennom samtaler ved mottak av elever med tilhørighet til annen nærskole.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- **Maks tre punkter.**
  - **MAM (Matematiske ambisiøse samtalen) utviklingsarbeid**
  - **Tidlig innsats / ressursrom**
  - **Egen velkomstklasse Ukrainske elever hele Asker**
- **Hvorfor har dere lykkes med dette?**
- **MAM** : plangruppen og lærere som deltar på MAM fått en utvidet rolle i å bidra og lede utviklingsarbeidet i samarbeid med ledelsen. Rektor deltar på MAM samlinger. Vi leser teori , prøver ut opplegg i lærerkollegiet først før vi gjør det i klassen, og vi evaluerer i etterkant og reflekterer over egen praksis.
- **TIDLIG INNSATS /RESSURSROM** : rask til å igangsette tiltak når elever sliter faglig eller sosialt, samarbeider med lærerne på ressursrom, prioriterer tid og innkjøp av læringsmateriell ressursrom,kompetanseheving, og samarbeid med PPT. Tett samarbeid med foresatte , utvikling av ressurser over tid/har et bevisst mål på sikt og gode planer. Nå deltar skolen i pilotprosjekt “ interne støttesystemer “- ønsker om å forbedre og utvide tilbudet. Bruk av LP modell.
- **VKK** : motivert ledelse + ansatte til å få dette til, fått tak i de riktige lærerne til riktig tid, oppfølging av ledelse og adm knyttet til foresatte, lærere, nærmiljøskolen og skyss. Fokus på inkludering. Tilbud SFO vært en utfordring grunnet språk. Bruker lærere i overgang skole - SFO.

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Tett samarbeid med PPT/BUP/helse sykepleier og ressursrom /lærere/ledelse. Aktiv bruk av TFI. God kompetanse på de ulike tjenestene AK tilbyr og samarbeider rundt barnet/familien.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Følger opp det som gjelder for AK og oppdaterer oss jevnlig. Workshop for alle knyttet til oppdateringer i perioder.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	MAM prosjektet, internt støttesystem, erfaringsutveksling og delingskultur- i prosess og videreutvikles, være kritisk venn for hverandre- utvikle profesjonsfelleskapet mer her. Lærere hospiterer og observerer hverandre i klasserommet - øve på å være kritisk venn
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Fokus på å intervenere raskt i samarbeid med PPT og ressursrom/kontaktlærere. Opptatt av inkludering og mangfold, makkerpar, tydelig klasseledelse, variert undervisning, elevaktive arbeidsformer og dybdelæring. Økt fokus på elevmedvirkning gjennom samarbeid med FIKS- må jobbes mer med / økt bevissthet.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og	Aktive lokalsamfunn /Fun Friday. Trafikksikkerhet/ trygg skolevei i samarbeid

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- **Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?**

FOR SFO:

- Kompetanseheving kap.9A og rammeplan ,lek og tilrettelegging av aktiviteter

FOR SKOLE :

- Utvikling av profesjonsfellesskap - kritisk venn /refleksjon /analyse
- Økt kompetanse på språkutvikling /særskilt norsk (SNO)
- Kompetanseheving GDPR - kvalitetssikre egen praksis

Hvilke endring opplever elevene? (Diskuter med elevrådet)

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Legger alt på felles disk/jobber team vis. Nedsatt egen gruppe som systematiserer periodeplan for hele skolen. Tatt utgangspunkt i periodeplan Billingstad som er veldig oversiktlig.. Egen årsplan for utviklingsarbeid profesjonsfelleskapet.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Stort fokus på overordnet del i det daglige arbeidet. Behov for å sette av mer tid til å gå i dybden på egen praksis - refleksjoner rundt holdninger og felles verdier. Samfunnsmandatet og profesjonsfelleskapet/profesjonsutøvelse.
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Jobbet med læreplaner i fag og kjerneelementer i felles tid i samarbeid med bl.a SEIL og HINN v/ Lasse Dahl. Fokus på elevaktive arbeidsformer og dybdelæring, åpne spørsmål og praktisk tilnærming til fag.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	Jobber tverrfaglig med tema trinnvis og hele skolen i perioder. Prosjektarbeid og stasjonsundervisning
Dybdelæring	Gjennomført læringsløype med SEIL i startfasen og hatt stor fokus på å videreutvikle praksis her, bevisst på dybdelæring i praksis, men behov for jevnlig oppfølging ,refleksjon og deling av praksis i felles tid. MAM ivaretar dette godt.
Elevaktive arbeidsformer	Del av utviklingsarbeid MAM
Underveisvurdering	Utviklingssamtaler og elevsamtaler. Eleven deltar i begge. Skjer kontinuerlig knyttet til ulike arbeidsformer på trinnet. Tilbakemeldinger underveis lærer - elev. Må utvikle oss her og økt bevissthet rundt dette og

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	3,8%
Organisering av spesialundervisning	
•Andel i klassen:	*
•Andel i gruppe:	*
•Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	0
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisning tilbudet?
- -Internt støttesystem - ressursrom
- -Kompetanseheving tilpasset opplæring
- -Oppfølging og veiledning av lærere
- -Rik tilgang på variert læringsmateriell
- -Felles holdninger til inkludering i praksis
- -Økt forståelse av spes.ped og vidt normalbegrep - at ikke det snevres inn for mye
- -godt samarbeid med foresatte og eksterne instanser
- -fast kontaktperson PPT som kjenner skolen , lærerne og -elevene- gjerne ha kontaktperson på skolen en fast dag i uken
- -systemisk arbeid i samarbeid med PPT

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	0
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	alle elever i VKK
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	0

- **Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?**

Har ingen elever med vedtak om særskilt språkopplæring utover VKK elevene.

Elever 1-4.trinn ivaretas gjennom ressursrom / egne språkgrupper knyttet til tidlig innsats

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?

  Ja skolen bruker rutinene i Simpli og samarbeider både med PPT , BUP, foresatte og Marianne Ennals i de sakene vi er bekymret for.

- **Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?**
- Samarbeid med eksterne instanser fungerer bra, men vi ser at mye av dette har sammenheng med skilsmisse og høyt konfliktnivå mellom foresatte. Foresatte har behov for veiledning her av fagfolk som har bedre kompetanse enn skolen , og som kan veilede i hjemmet.

Inkluderende praksiser

- **På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?**

- Utviklingspotensial i å utvikle tilbudet internt støttesystem med miljøterapeut når vi øker elevtall / erstatte noe av assistent med annen stilling
- Økt kompetanse hos personalet
- Bruk av supplerende læringsarena med bruk av riktig kompetanse
- Godt samarbeid med foresatte, PPT, andre instanser
- Tilgang på gode læringsverktøy og ressurser med aktuell kompetanse
- Bevisst arbeid rundt inkludering og felles holdninger og verdier i lærerkollegiet /personalet
- SFO : ressurser til å ivareta elever med spesielle behov

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

- **Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.**

  - **Tidlig innsats**
  - **Trivsel**
  - **Støtte fra lærer**

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- **Hva er deres utviklingstiltak for 2023?**

Utvikle profesjonsfelleskapet - kritisk venn / utfordre/reflektere /analysere for endring av praksis

Implementere MAM - utvikle praksis i hht. ny læreplan elevaktive arbeidsformer, dybdelæring, problemløsning

Utvikle SFO økt kvalitet på tilbudet, varierte aktiviteter og selvstendige ansatte som samarbeider i det daglige.

Generell VKK tilbud med god kvalitet

Bedre utnyttelse av intern støttetilbud/ressursrom (fast stasjonsundervisning 1g i uken, SOL 1 st, oppgaver fra ressursrom /utprøving av elevaktive arbeidsformer)

Asker kommune

Skolens resultater 2022

Torvbråten skole

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

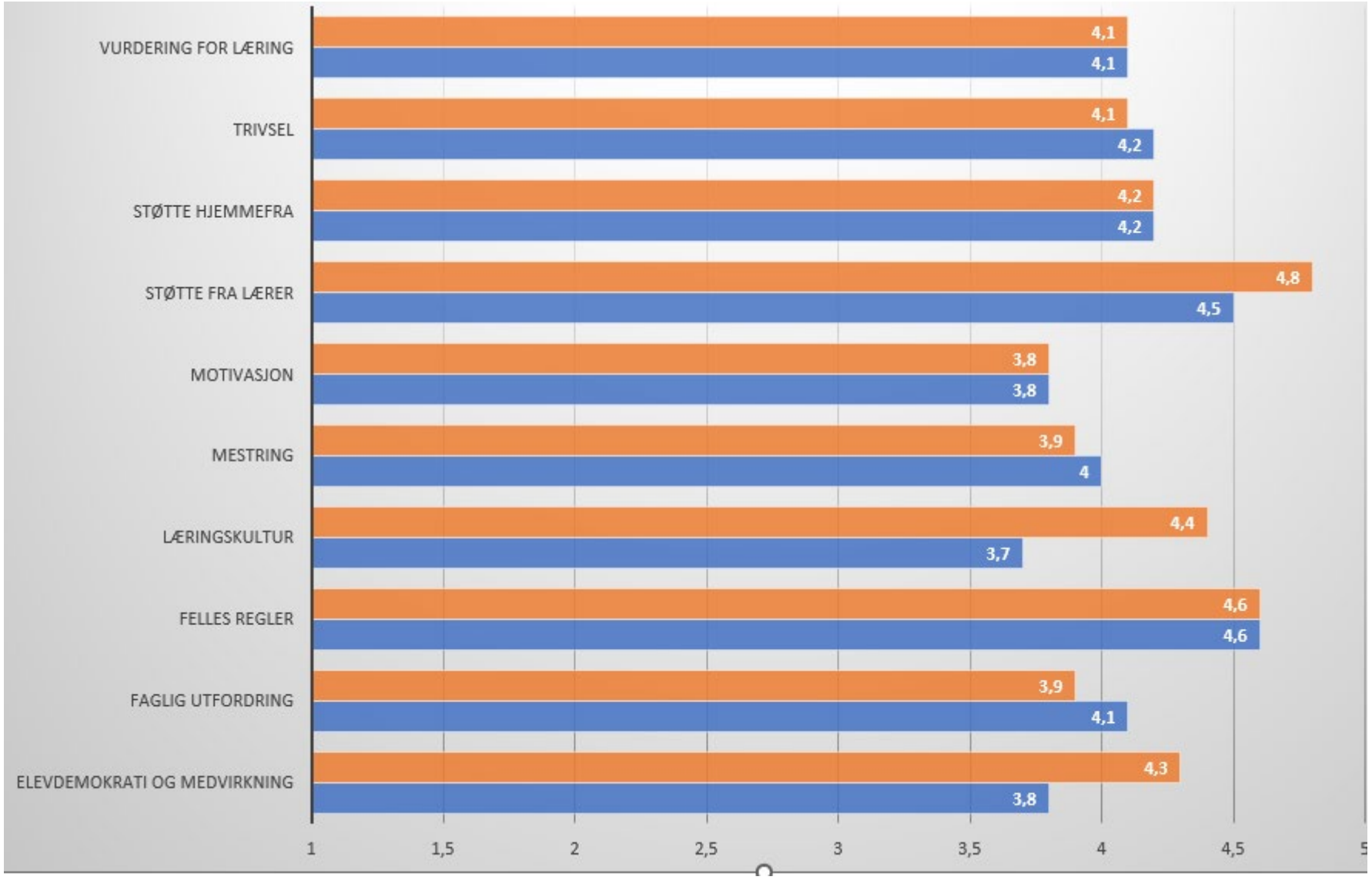
Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- **I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?** Godt kjent. Har jobbet mye med kompetanseheving og casearbeid i felles tid , ledelsen tett på i alle saker for å kvalitetssikre at delpliktene i 9A blir fulgt opp
- **Hvordan ivaretas varslingsplikten?** Eget skjema alle er kjent med, som fylles ut ved avdekking.
- Følge opp gjennom klassetrivsel, samarbeid foresatte, elev samtaler, og observasjon /inspeksjon . Rektor/avdelingsleder varsles og prosedyrer i hht.lovverket.
- **Hvordan bruker dere klassetrivsel undersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?** Kontaktlærere analyserer resultatene og har en samtale med sin leder. K.lærere tar oppfølgingssamtaler med enkeltelever og trinn der undersøkelsen avdekker uønskede forhold knyttet til elevenes trivsel og opplevelse av mestring. Kontaktlærer har jevnlige samtaler oppfølgingssamtaler med enkeltelever ved behov og det arbeides kontinuerlig med elevenes læringsmiljø. Avdekkes mobbing oppretter skolen en §9A-sak og følger prosedyrer for videre arbeid.
- **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?** Har etablert SIM gruppe men er fortsatt i prosess med å lage system rundt SIM arbeidet

Elevundersøkelsen

- **Kommenter utviklingen**
  Tallene for Torvbråten har ligget ganske jevnt de siste årene når det gjelder motivasjon, trivsel og mestring. Elevene på enkelte trinn ønsker større faglige utfordringer og dette har lærerne tatt til etterretning.

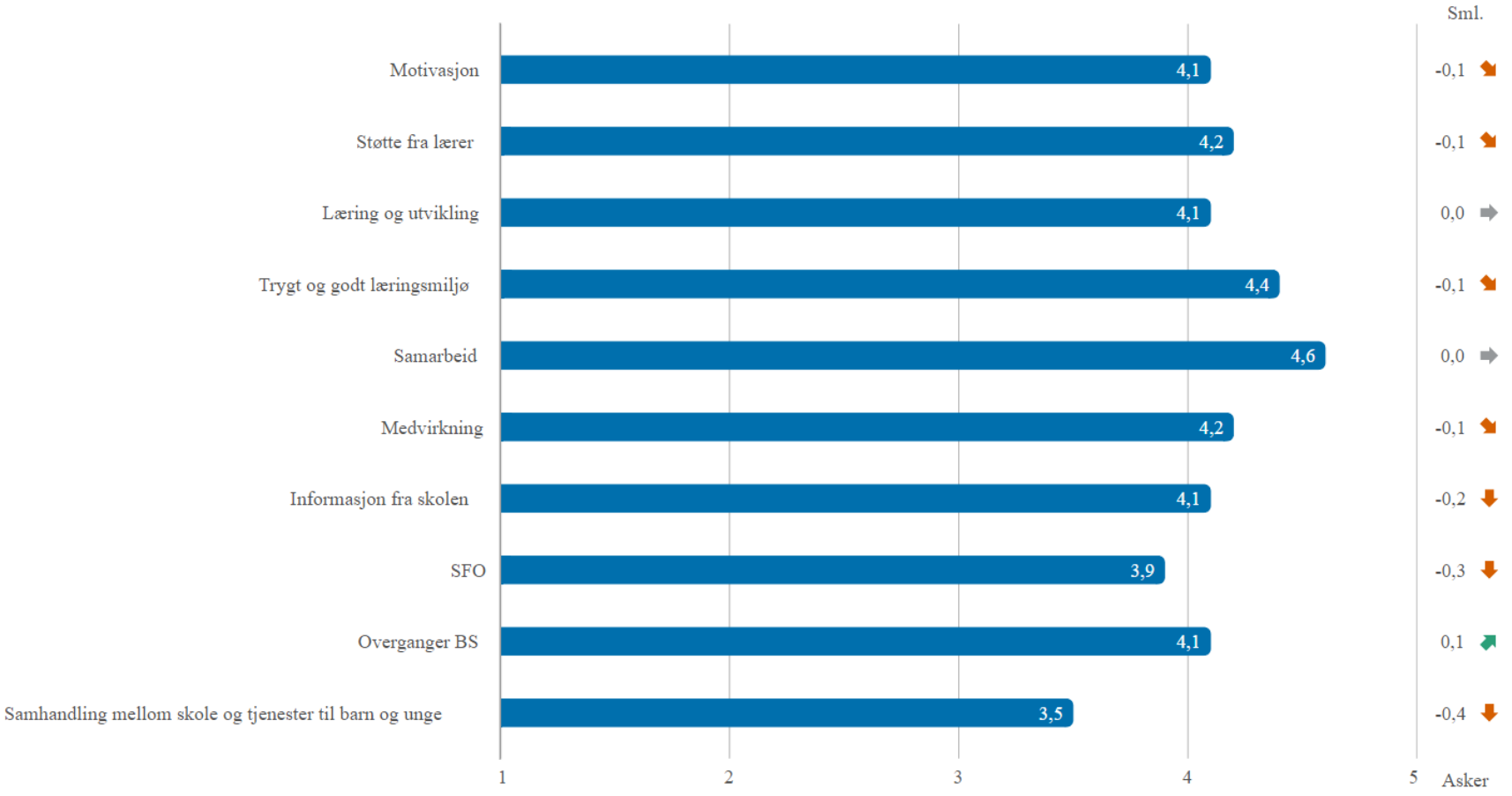
- **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?**
  Resultatene legges fram for Elevråd, for FAU og SU/SMU
  Lærerne analyserer og går inn i resultatene for sine trinn med avd.ledere/rektor og i profesjonsfelleskapet



Elevundersøkelsen 2022 - om tilpasset opplæring

- **I hvilken grad har skolen en felles forståelse av hva tilpasset opplæring er?**
  Kommet langt i prosessen. Veiledning og oppfølging fra ressursrom viktig tiltak her. Hatt masse kurs ved kontaktperson PPT / godt samarbeid, jobbet mye med holdningsarbeid og kunnskap her.
- **I hvilken grad bruker lærerne elevaktive arbeidsformer og rike oppgaver?**
- Stort fokus på i skolens utviklingsarbeid.
- **Hvordan vil dere jobbe for å videreutvikle praksis?**
- Forsette med MAM, og fokus på profesjonsfelleskapet /kritisk venn, veiledning ressursrom /PPT, jobbe med holdninger til normalitetsbegrepet, økt kompetanse på TPO, mer delingskultur. Øke kompetansen hos den enkelte lærer. Fortsette å ha fokus på tydelig klasseledelse og relasjonskompetanse.

Foreldreundersøkelsen



Kommenter resultatet. som peker seg ut og kommenter sammen med elevundersøkelsen?

Trygt og godt læringsmiljø:

2.trinn . Skårer veldig bra her på alle områder

4.trinn: hyppige lærerbytter preger miljøet på trinnet. God stabilitet dette året men ser at det har preget elevgruppen faglig og sosialt.

6.trinn: Stabilitet i lærergruppen. over flere **år.** tett samarbeid mellom skole og hjem har skapt et godt miljø i løpet av vinteren.

Medvirkning:

Foresatte skårer lavest på at FAU tar aktivt del i arbeidet for å skape et trygt og godt læringsmiljø. Ønsker å bruke mer dialogmodell i foreldremøter og vil invitere klassekontakter til å ta ansvar for foreldremøtets innhold i økt grad.

Informasjon fra skolen:

Foresatte syns det er utfordringer knyttet til bruk av Vigilo. Generelt fornøyd med info fra skolen

SFO: Skårer dårligst på et samlet aktivitetstilbud (3,6) og best på trivsel (4,6)

Overgang Bs:

Tett samarbeid og gode rutiner for overgang.

Tidlig innsats - analyse

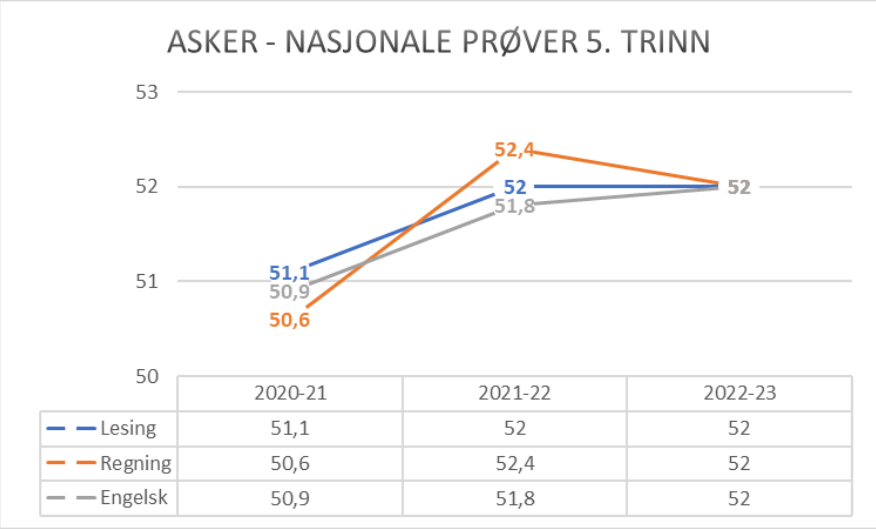
- **Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?**
- Lærerspesialist i begynneropplæring følger opp 1-4.trinn med veiledning i klasserommet
  Kartlegging og tiltak v/ressursrom
  Lesekurs /regnekurs/språktrening
  Samarbeid foresatte ; kontaktlærer ; ressursrom, ledelse og PPT
  Veiledning knyttet til læringsmateriell og individuelle tiltak for enkeltelever
  Observasjon
  Bruk av bibliotek og " bibliotekar"/lærer
  Stasjonsundervisning/samarbeid læring
  Læring gjennom lek
  Lek for lekens egenverdi
- **Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?**
- God effekt å bruke egne ressurslærere /lærerspesialist til å veilede i klasserommet og bistår lærerne i dette arbeidet.
- Kontakt skole - hjem; god informasjon/oppfølging

Nasjonale prøver 5. trinn

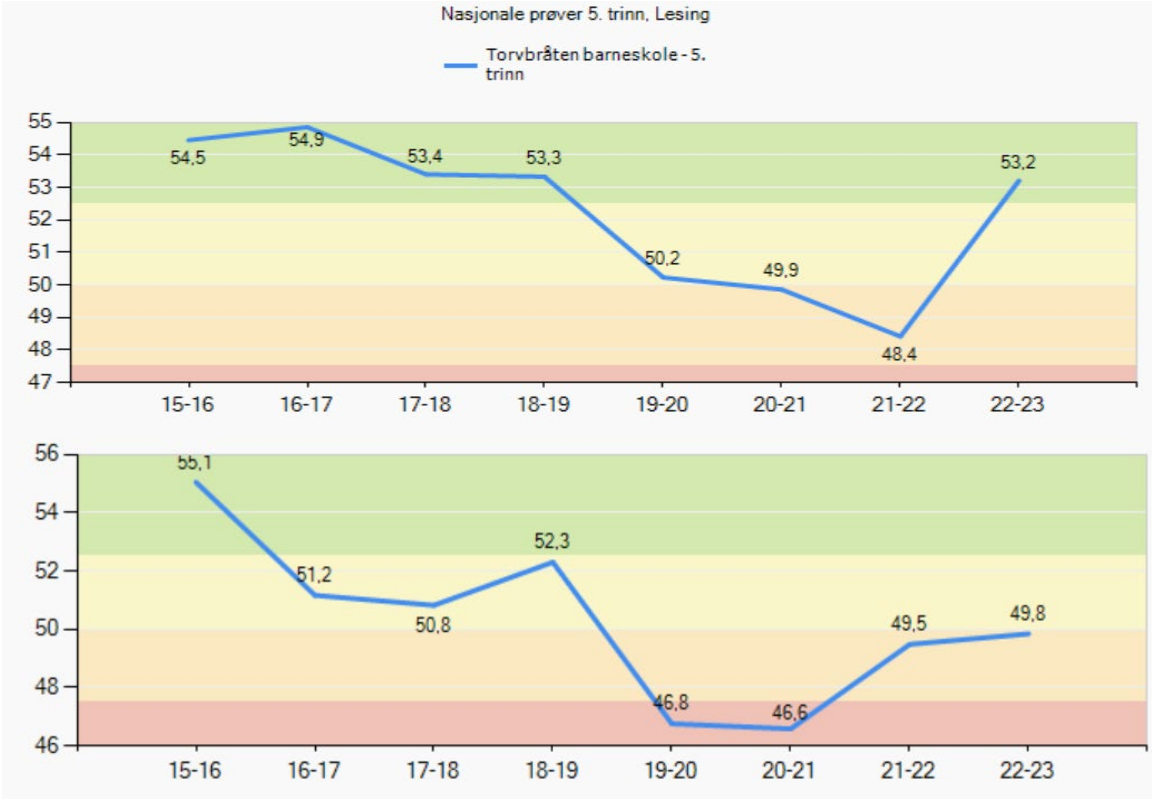
Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

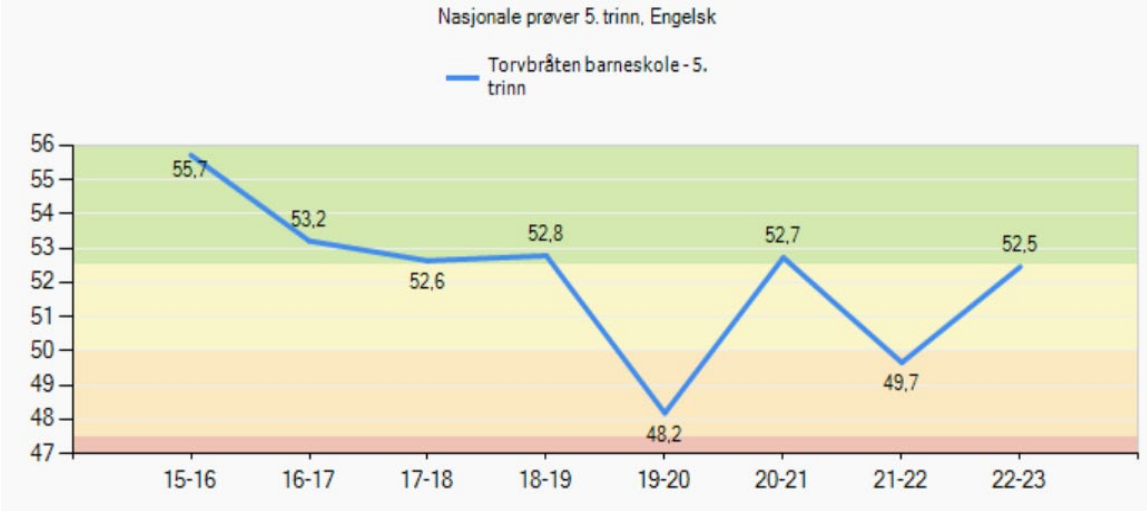
- Kommenter utviklingen

skolen ser en litens tendes til at vi er tilbake på nivået hvor vi tidligere har ligget tidligere.
Vi har hatt ujevne resultater de siste årene.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52





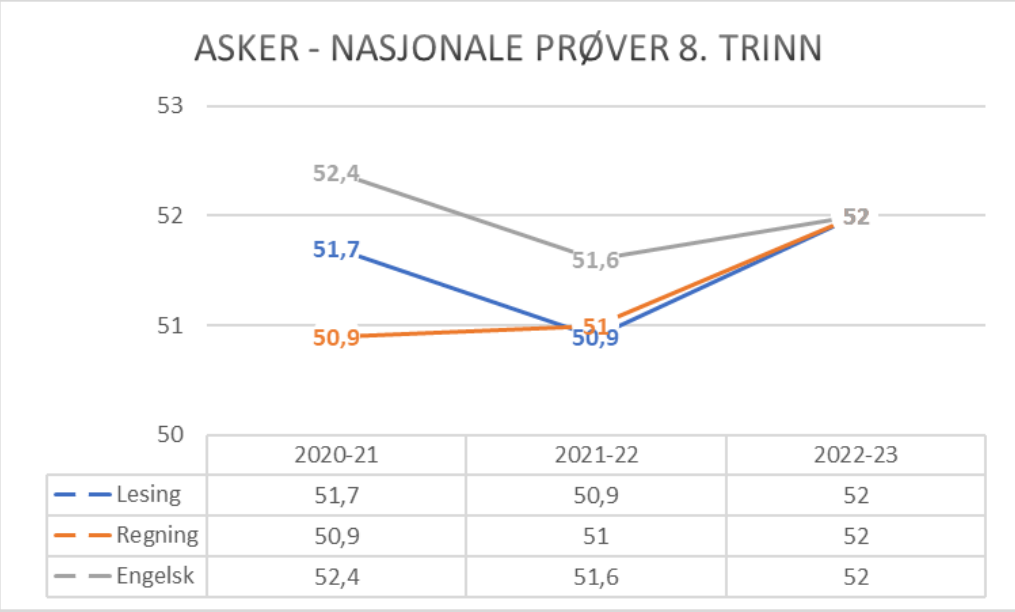
Nasjonale prøver 8. trinn

(avgiverskole)

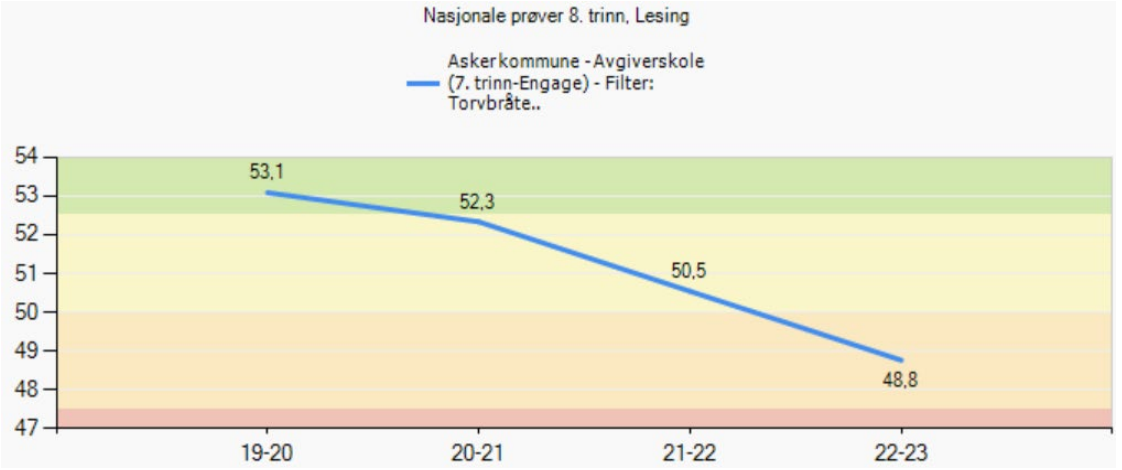
Oversikt skalapoeng

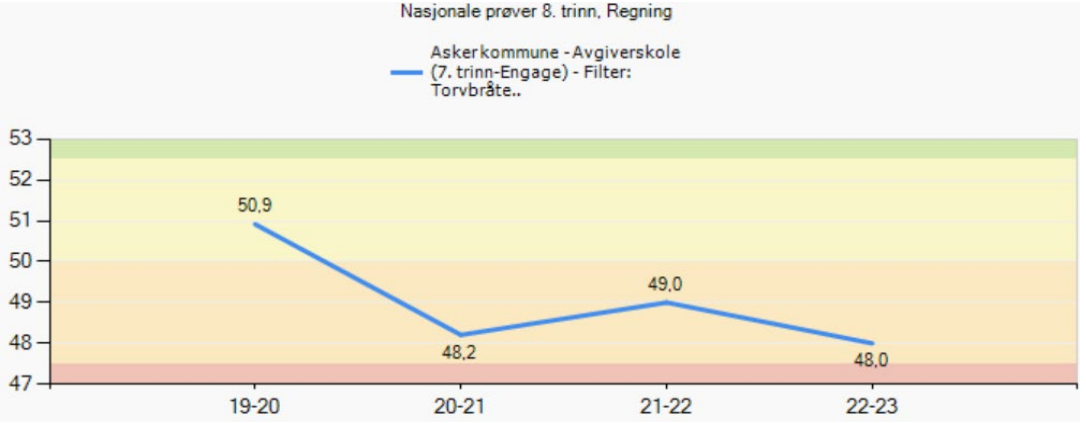
❖ Kommenter utviklingen

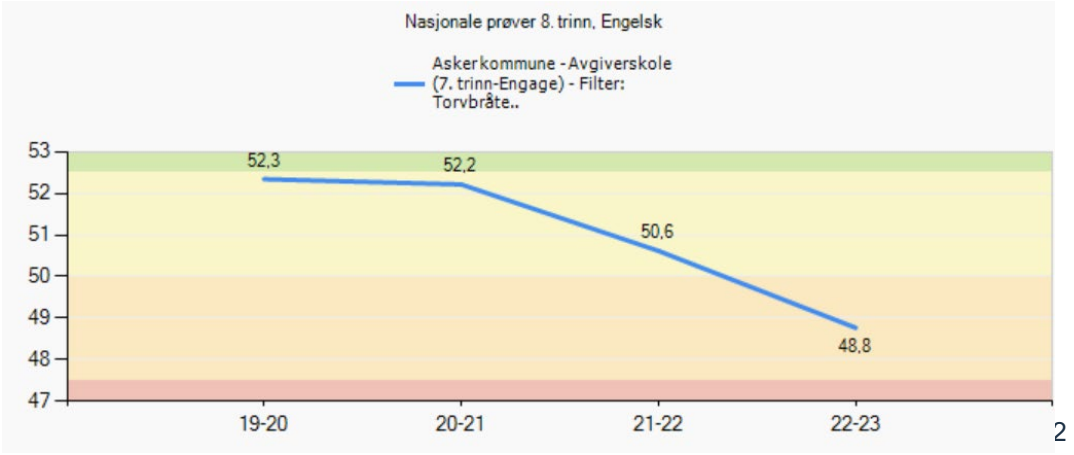
Resultatene er synkende og kan til en viss grad ses i sammenheng med elevenes resultater på NP 5.trinn.
Torvbråten har ikke fått noen tilbakemeldinger fra Slemmestad u.skole om at elevgruppene de siste årene har hatt svake resultater sammenlignet med de andre barneskolene.
Nettverk med de andre barneskolene og SLUSK kan være en løsning.



	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,7	50,9	52
Regning	50,9	51	52
Engelsk	52,4	51,6	52







Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?**

  Resultatene legges fram for foreldre på 5.trinn på foreldremøte og for den enkelte elev i elevsamtaler og utviklingssamtaler med kontaktlærer gjennom utviklingsmål som er knyttet opp mot skår på NP.
  Resultat, analyse og videre planer er en del av årlig gjennomgang i elevråd, FAU og SU/SMU.
  De ansatte involveres gjennom PU-økter hvor analyse av resultater diskuteres/analyseres og det lages planer for videre arbeid med de ulike områdene innen lesing, engelsk og regning for de ulike trinn.
  Skolen er opptatt av å utvikle arbeidet rundt dette framover etter praksisfortelling fra Mellom Nes og Billingstad skole

- **Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskole sonen om resultater på NP?**

  Det er ikke noe samarbeid mellom skolene i ungdomsskole sonen pr. i dag men det er uttrykt ønske til ungdomsskolen i sonen om å få dette til.For en del år tilbake var det et samarbeid hvor ungdomskole tok initiativ til samarbeid med barneskolene i form av nettverks grupper knyttet til fagområdene norsk, engelsk og regning.

Skolens sosioøkonomiske indeks:

- Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?

  Skolens resultat ligger under forventet resultat.

Videre utvikling

- **Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?**
- Videreutvikle det arbeidet vi allerede er begynt med knyttet til ressursrom/ressurslærere
- Økt kompetanse hos lærere - flere tar videreutdanning i norsk /begynneropplæring

- **Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?**
- Tett samarbeid og praksisdeling mellom lærerne på 5.,6. og 7.trinn og de lavere trinnene.
- Lærerne hospiterer i hverandres klasser på ulike trinn og deler gode undervisningsopplegg.
- Fortsette arbeidet med detaljert kompetanseplan innen lesing, regning og engelsk.
- Videreutvikle “fagbank” med gode undervisningsopplegg..

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Vardåsen skole

vinter 2023

Skolens visjon/verdier:

Alle barn og voksne på Vardåsen skole skal hver dag sees, settes krav til og oppleve gleden ved å lykkes med noe

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	316
Lærere:	26
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,9
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	17,1
Barn i SFO:	133
Ansatte SFO:	11

SFO

- **Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?**

  Vi har klart å gjennomføre planene våre. Barna har fått ukentlig tilbud om idrettslek, IF SFO og kulturSFO i tillegg til månedlige fellesdager for hele SFO og eksterne aktører.

- **Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?**
  Vi har "tatt tilbake" aktiviteter som var faste før pandemien. Vi tilbyr varierte aktiviteter som personalet selv driver.
  4.trinns elevene har fredagsklubb og er med på å bestemme innholdet/programmet.
  Fokus på basisbehov som trygghet og trivsel for de minste.

- **I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?**
  I stor grad.
  Variert og populært mattilbud. Hjemmebakt brød til alle hver fredag, ulike aktiviteter med mat på forskjellige trinn gjennom året.
  Idrettslek, dans, IF SFO og kultur følger årstider/høytider

Asker kommune

SFO

- **Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?**
- Vi brukte mye av kompetansepakken til Udir vedrørende ny rammeplan våren 22.
  Leder bringer inn temaer fra PALS, SFO-konferanse, Matjungelen o.l.
  Ikke så mange tilbud/kurs som har vært tilgjengelige for alle, men en har tatt aktivitetesllederkurset.

- **Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?**

Skole/SFO: Mye handler om tid, og når man skal finne tidspunkt for treff/planlegging/informasjonsutveksling

SFO/foreldre: Vurderer å få litt SFO-info på ukeplanene, i hvertfall det viktigste. Månedsplaner blir lest/fulgt opp av de ivrigste. Baseledere deltar alltid på høstens foreldremøter.

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Fjorårets 6. trinn viser nedgang på mobbing
- Opplever at vi har flere med oss i LP arbeidet i kollegiet
- Opprettholde gode resultater over tid på NP 5. trinn

- **Hvorfor har dere lykkes med dette?**

-Fokus på jentemiljøet. Jentemøter. Tett oppfølging av enkeltelever i samarbeid med deres foreldre.

-Vi har hatt mange runder og etterhvert kommet frem til en felles forståelse av formen i arbeidet med LP.

-Vi tenker at vi har gode resultater på NP 5. trinn over år, fordi vi har eget leseopplæringsplan på 1. trinn og setter av ressurser til lesekurs /regnekurs på 1. og 2. trinn. Vi tredeler også i tre grupper i basisfagene fra 2.- 4. trinn, slik at det blir færre elever å følge opp i hver gruppe.

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Vi informere foresatte på foreldremøtet ved skolestart om hva som finnes av hjelpeinstanser i kommunen. På foreldreundersøkelsen på spørsmål om samhandling mellom tjenester skårer vi 4.3 som ligger 0,4 over Asker kommune
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Alle lærere bruker nå 360 til elevens digitale elevmappe. Ved skolestart går vi gjennom ulike standarder i Simpli. Vi har de viktigste standardene for skole på Google disk siden lærerne synes det er vanskelig å finne frem i Simpli.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	De siste årene har vi hatt mange som har gått av med pensjon. I rekruttering av nye lærere har vi vært nøye med å få den kompetansen vi trenger. Merker at det er vanskelig å rekruttere lærere med lærerutdanning selv i Asker.Vi er med på læringsløyper på Seil og vi prioriterer å sende flest mulig på kurs som arrangeres på Seil. Dette året har vi hatt veldig høyt sykefravær som har medført at vi ikke har fått gått på alle planlagte kurs.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Vi har supplerende læringsarena på skolen for 4- 6 elever. Vi har jobbet mye med å få til et inkluderende læringsmiljø og har hatt fokus på at lærerne skal lage undervisningsopplegg der de legger vekt på elevmedvirkning og elevaktiv læring. Flere trinn har også prøvd ut uteundervisning. Vi har mer erfaringsutveksling i utviklingstid.for å spre god praksis
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Alle foreldre på de ulike trinn har en oppgave for fellesskapet på skolen. Vi har også dugnad på uteområdet. Vi prøver å få til mer bruk av uteområdet og skolen på kveldstid. Vi leier ut bursdagsrom og speiderne låner formingsrommet vårt på kveldstid. Vi har felles regler for bursdagsfeiring og Halloween feiring for å sikre at alle blir inkludert
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Vi har rutiner for oppfølging av elever med spesielle behov og har faste møter med PPT og helsesykepleier på skolen. Vi jobber for å få til bedre oppfølging etter kartleggingsprøver og SNO undervisning
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Alle fire tiltak i VP er gjennomført og de videreføres til neste år.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- **Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?**

1. Få til bedre inkluderende undervisning
2. Bedre oppfølging av elever som utfordrer oss innenfor de rammer vi har
3. Tydeligere tiltaksplaner for oppfølging av kartleggingsprøvene og sikre at rutinene som vi har blir fulgt
4. Bedre utnyttelse av SNO timene, prøve ut intensive kurs for de som virkelig trenger det.

Asker kommune

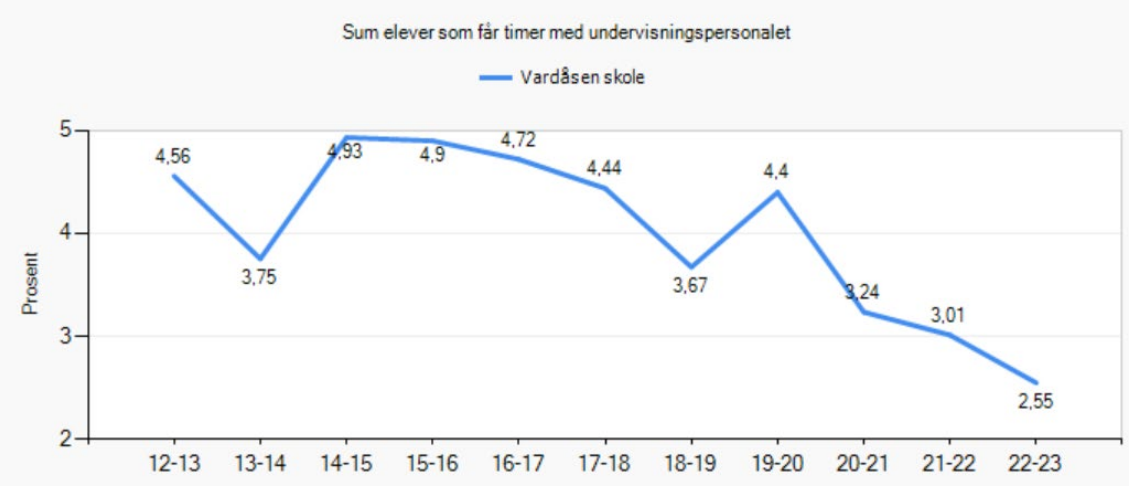
Status læreplanpraksis LK20

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Vi har delt inn skoleåret i 6 perioder og lager planer for hver periode der det skal være fokus på inkluderende undervisning
Overordnet del (verdier og prinsipper)	Vi har tidligere gått gjennom Overordnet del for at vi skal ha en felles forståelse av den
Læreplaner i fag og kjerneelementer	Vi har tidligere delt oss inn i fagseksjoner og jobbet med de ulike fagplanene og deres kjerneelementer.
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	I hver periode planlegger lærerne for et undervisningsopplegg som har fokus på elevmedvirkning og elevaktiv læring, her er det naturlig å tenke tverrfaglighet inn i temaet
Dybdelæring	Har jobbet med felles forståelse av hva som ligger i begrepet dybdelæring.
Elevaktive arbeidsformer	Har dette året hatt fokus på inkluderende undervisning hvor lærerne skal lage undervisningsopplegg med vekt på elevmedvirkning og elevaktive arbeidsformer
Underveisvurdering	Vi har jobbet en del med VF læring tidligere og ønsker nå å ha mer fokus på det igjen.
Elevmedvirkning	Har dette året hatt fokus på inkluderende undervisning hvor lærerne skal lage undervisningsopplegg med vekt på elevmedvirkning og elevaktive arbeidsformer

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	2,55%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe:	1,59%
• Andel hovedsakelig alene:	*
Antall elever i spesialavdeling:	0
*Antall elever i alternativ opplæringsarena:	
*Antall elever i supplerende arena på skolen:	

- Vi har over år redusert spes.ped undervisningen og fått flere elever over på TPO. Vi mangler spesialpedagoger til de elever som har spesialundervisning og må prøve å rekruttere lærere med denne kompetanse



Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	4 år

- **Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?**
  Vi ønsker en annen organisering av SNO. Vi har diskutert flere løsninger og har landet på at vi ønsker å prøve å gi et mer intensivt tilbud til de som virkelig trenger det. Vi ønsker å prioritere de som kommer fra velkomstklassene. Vi må øke vår kompetanse på området, og ha faste lærer som underviser i SNO.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- **Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær?***
  Vi bruker rutinene i Simpli. Har Marianne Ennals og skolens PPT-kontakt med på møtene

- **Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?**
  Tiltakene fungerer til en viss grad. Tilstedeværelsen har økt.

Inkluderende praksiser

- **På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?**

- Se om vi kan utnytte tredeling i basisfagene lesing, regning enda bedre. Lage kursing i perioder i den tredje gruppen slik at flere elever opplever mestring i det daglige skolearbeidet.
- Jobbe mer med undervisningsopplegg der vi tenker inkludering og har fokus på elevmedvirkning, med åpne oppgaver
- Bedre nivådifferensiering på lekser og skolearbeid

Skolens oppsummering av resultatanalyse (1)

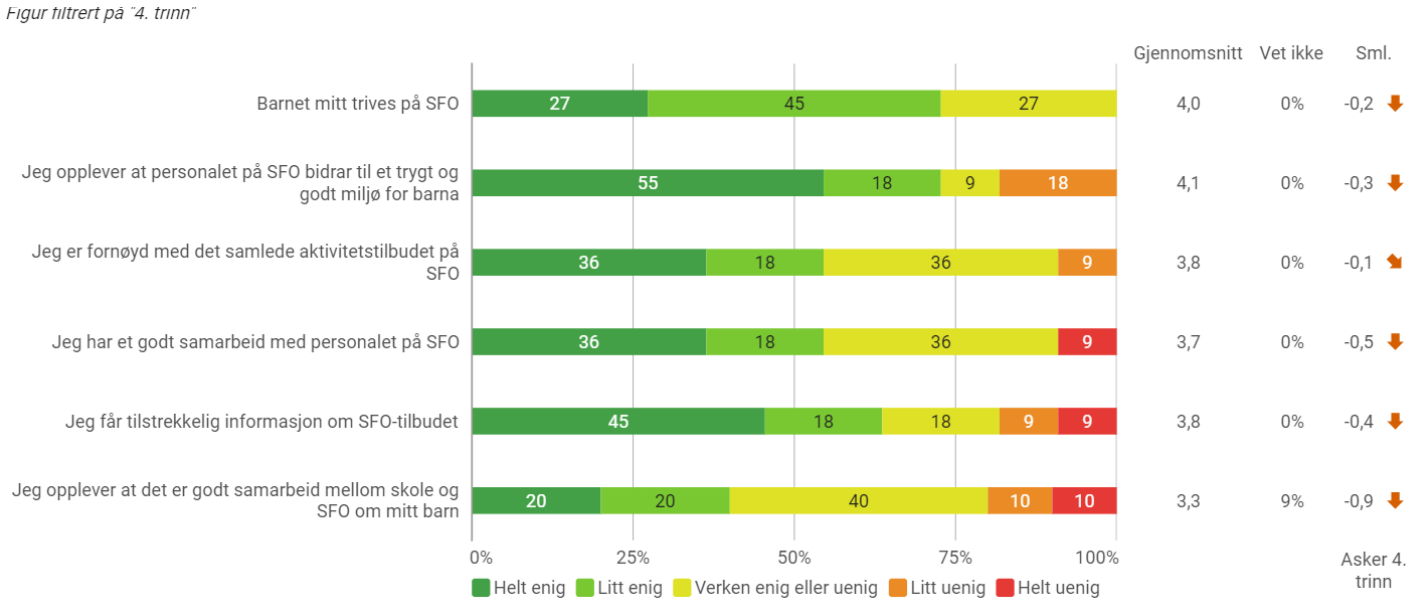
- Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.

  - NP 5. trinn
  - Kartleggingsprøver 3. trinn lesing
  - Kartleggings prøve 3. trinn regning

#sl

Skolens oppsummering av resultatanalysen (2)

- Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.
  - NP regning 8. trinn
  - Samarbeid skole/SFO 4.trinn (foreldreundersøkelsen)



Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Vi ønsker å ha fokus på inkluderende undervisning med mer elevmedvirkning og elevaktiv læring
- Mer lek inn i undervisningen på 1.og 2. trinn
- Samarbeid med Asker skiklubb i forbindelse med Aktive lokalsamfunn
- Søkt og fått prosjektmidler fra Økologisk Norge. Vi ønsker å lage egen skolehage der alle trinn skal delta
- Bedre oppfølging av elevene etter 5. trinn. Mer struktur over kartlegging av ferdigheter i lesing og regning og oppfølging av dette

Asker kommune

Skolens resultater 2022

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- **I hvilken grad er lokale og sentrale rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?**

  Rutinene blir gjennomgått på plandagene ved oppstart av nytt skoleår. Rutinene ligger i skolen årshjul

- **Hvordan ivaretas varslingsplikten?**

  Ansatte ved skolen er godt kjent med rutiner for varslingsplikt. Vi har skjema for varsling.

- **Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?**

  I etterkant av klassetrivsel får alle team i oppgave å analysere resultatene og snakke med de elevene som melder om at de ikke har et godt læringsmiljø på skolen. Ledelsen går gjennom resultatene og tiltak som er satt av teamene. Hver tredje uke har ledelsen møte med teamene hvor vi gjennomgår elever som det er satt inn tiltak på

- **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?**

  Vårt SIM team består av to fra PALS teamet , rektor og avdelingsleder. SIM har i år laget rutiner for hvordan vi følger opp elever som ikke har et godt psykososialt miljø på skolen. SIM teamet gjennomfører også jente/guttemøter og Snap kurs

Elevundersøkelsen 5.- 7. trinn
Mobbing

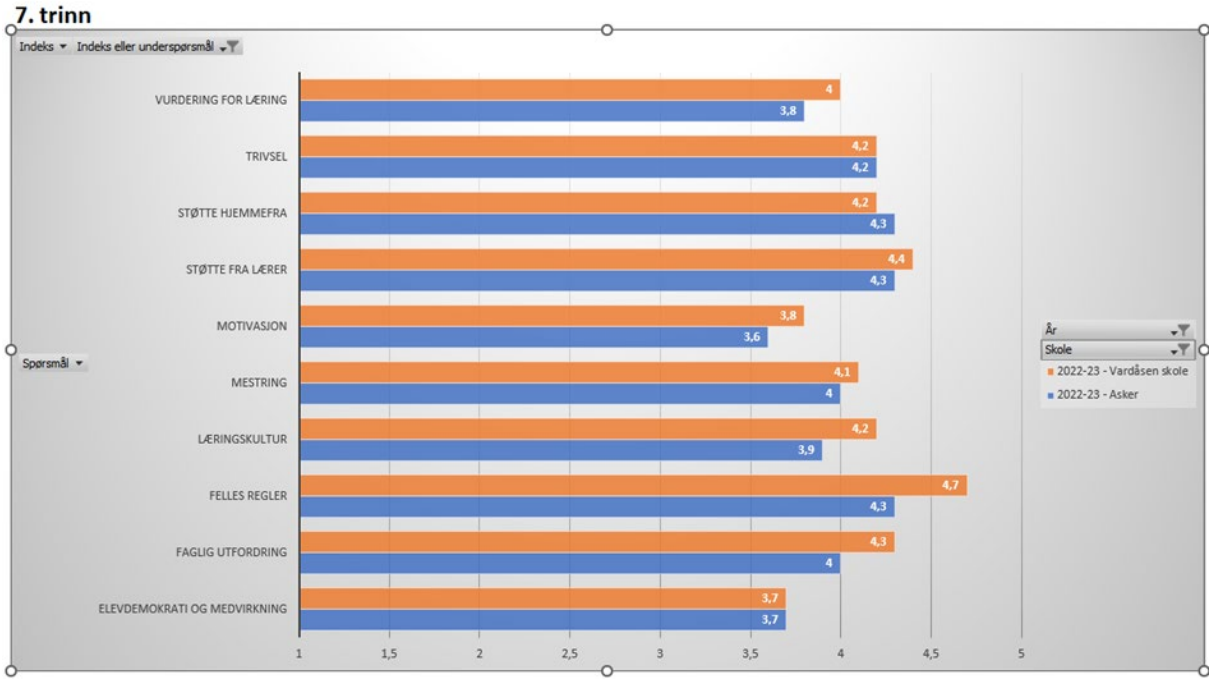
Asker					
Vardåsen skole					
5. årstrinn		6. årstrinn		7. årstrinn	
Alle eierformer		Alle eierformer		Alle eierformer	
Begge kjønn		Begge kjønn		Begge kjønn	
Andel mobbet	Antall mobbet	Andel mobbet	Antall mobbet	Andel mobbet	Antall mobbet
20,0	9	*	*	*	*
20,0	9	*	*	*	*

5. trinn har høy andel av elever som rapporterer om mobbing. Det samsvarer med det vi har sett på klassetrivsel.

Tiltak:

- Guttemøter/jentemøter
- Foreldremøte med læringsmiljø på agendaen
- Planlegge sosiale aktiviteter i samarbeid med foreldrene på trinnet

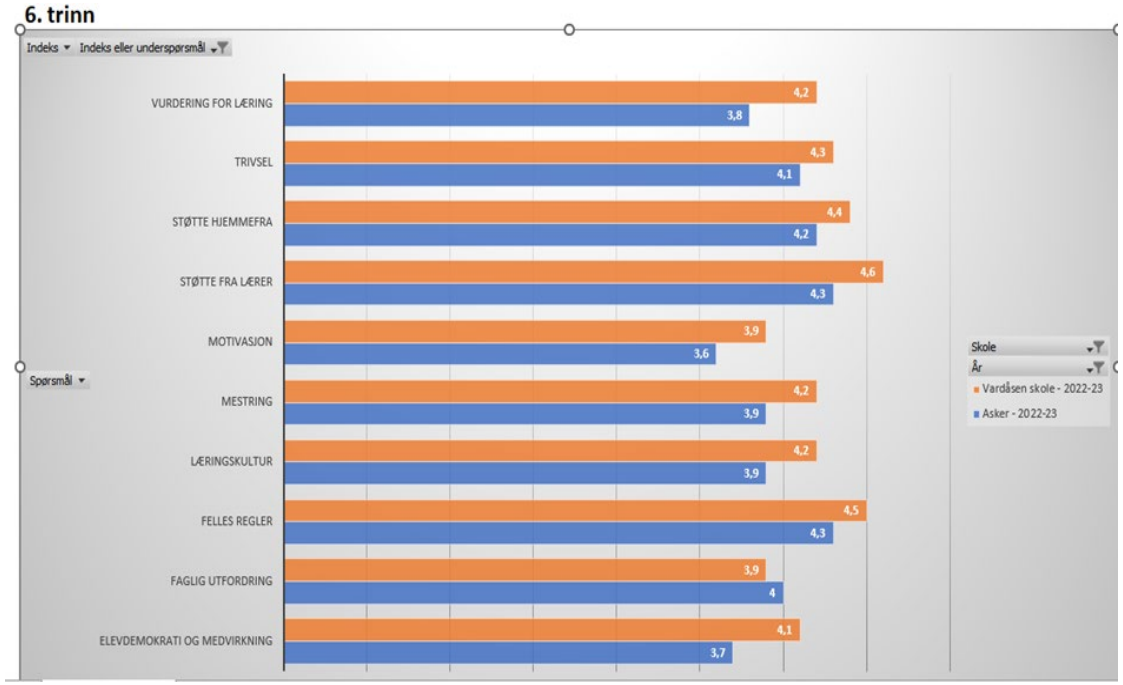
Elevundersøkelsen 7. trinn



Elevundersøkelsen 7. trinn

Vardåsen skole ligger over og på snitt til Asker kommune på samtlige punkter med unntak av støtte fra hjemmet

Elevundersøkelsen 6. trinn

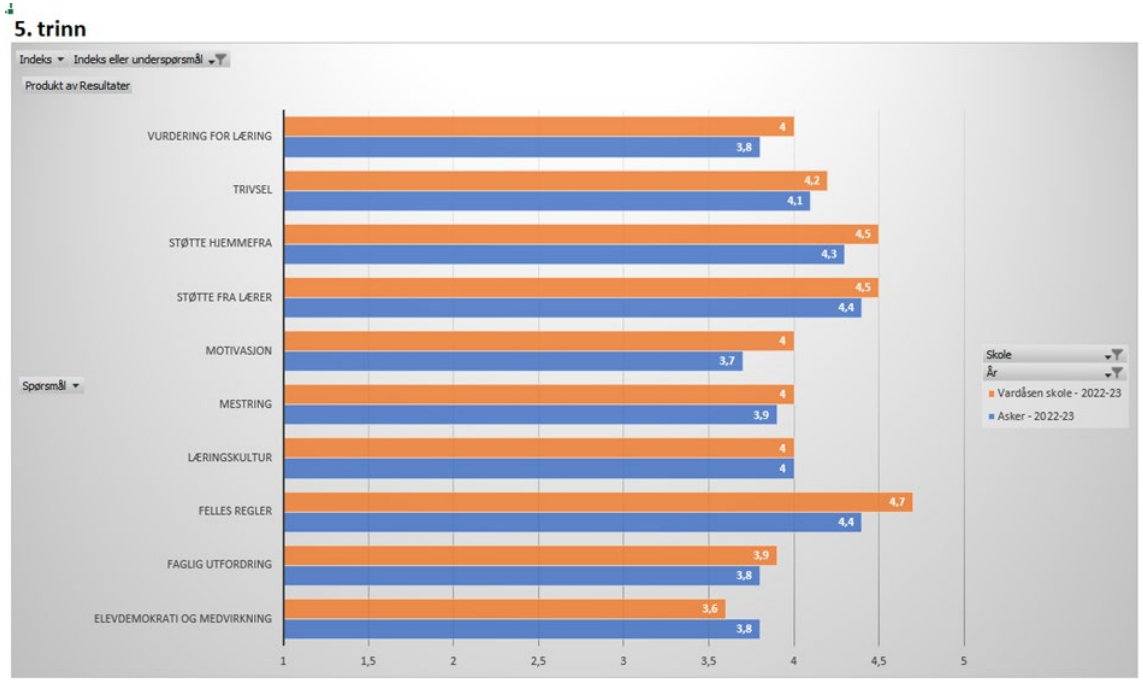


Elevundersøkelsen 6. trinn

Vardåsen ligger over Asker sitt snitt på samtlige punkter med unntak av faglige utfordringer.

Asker kommune

Elevundersøkelsen 5. trinn

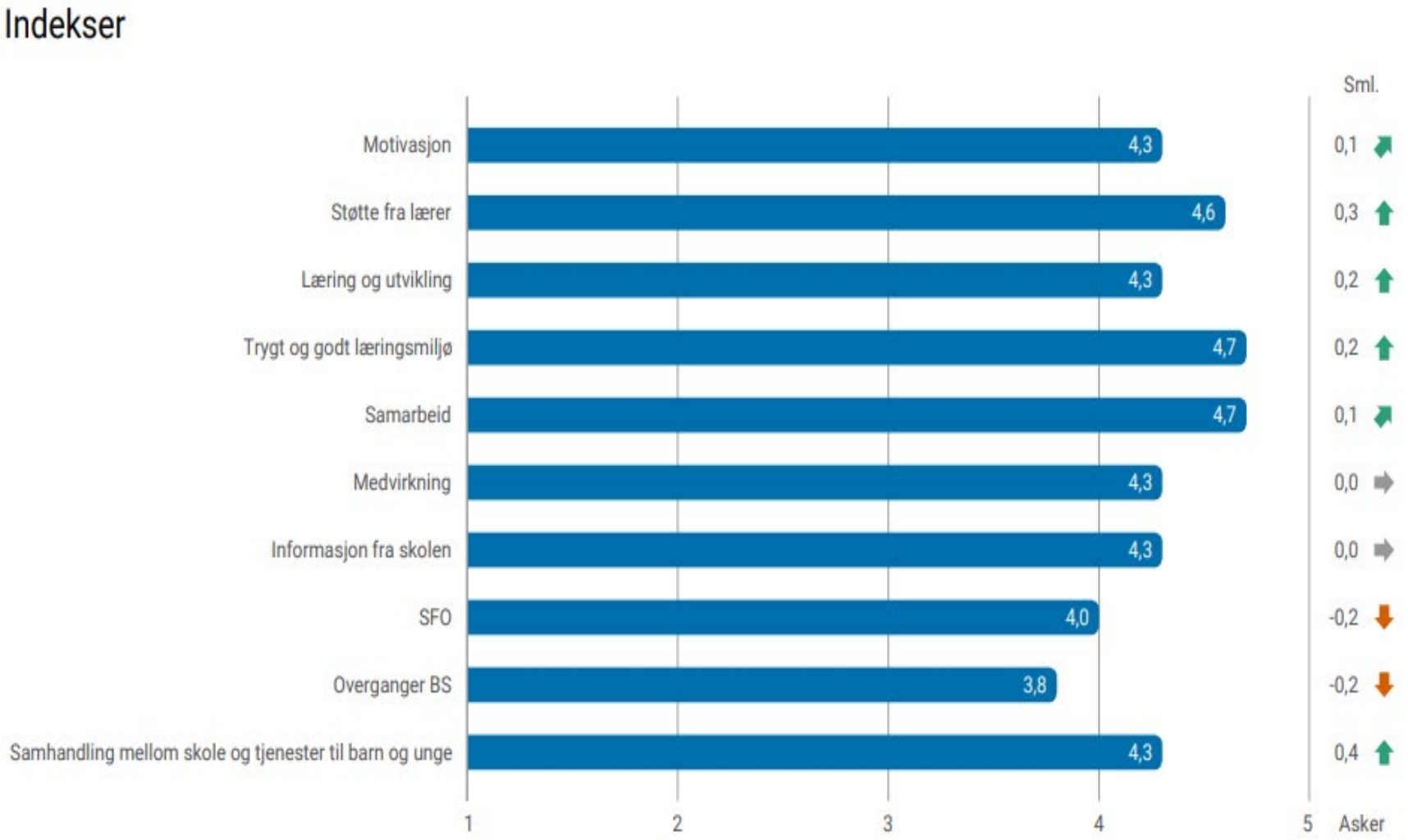


Elevundersøkelsen 5. trinn

Vardåsen skole ligger på og over snitt på samtlige punkter med unntak av elevdemokrati og elevmedvirkning

Foreldreundersøkelsen (vår 2.,4. og 6. trinn)

48% har svart på undersøkelsen, skulle ønske at flere svarte.



6. trinn kommer best ut med snitt over Asker på alle områder.

2. trinn ligger 0,2 under Asker på motivasjon og overgang BS.

4. trinn kom dårligst ut av de tre trinnene. Tilbudet på SFO kom dårligst ut med 0,4 under Asker. Motivasjon, læring og utvikling og medvirkning kom også litt under Asker sitt snitt

Vi ønsker å ha fokus på :

- Overgang mellom barnehage og Skole
- Tilbud til 4. trinn SFO
- Stimulere til nysgjerrighet og kritisk tenkning 1. - 4. trinn

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?
- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

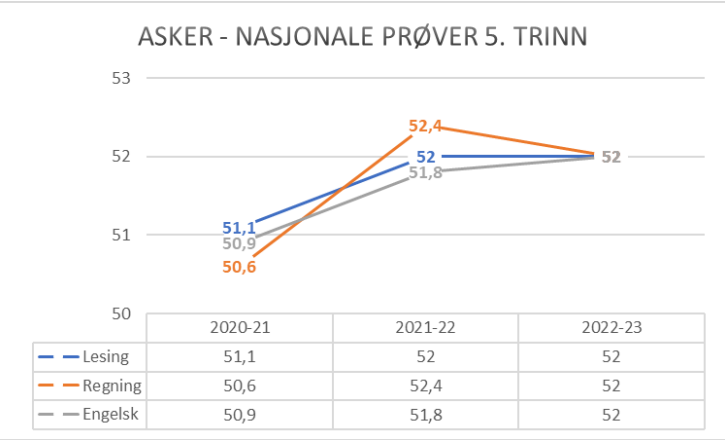
Vi har tredeling i regning og lesing slik at vi får mindre grupper. I tillegg har vi satt av 4 timer ressurs på 1. og 2. trinn som blir brukt til lesekurs for 2. trinn høstsemesteret og 1. trinn vårsemesteret.
På 3. og 4. trinn har vi i tillegg til tredeling noen timer med ressurs,1- 2 timer, som følger opp elever som henger etter i lesing og regning

Når det gjelder effekt så ser vi at vi klarer å løfte flere elever når vi ser på resultatene på NP 5. trinn. Mye sykefravær har gjort at tilbudet har blitt redusert dette skoleåret. Vi har nå flere elever på småskoletrinnet med omfattende diagnoser som trenger 1:1 oppfølging store deler av dagen. Dette medfører også et redusert tilbud til oppfølging av faglig svake elever.

Nasjonale prøver 5. trinn

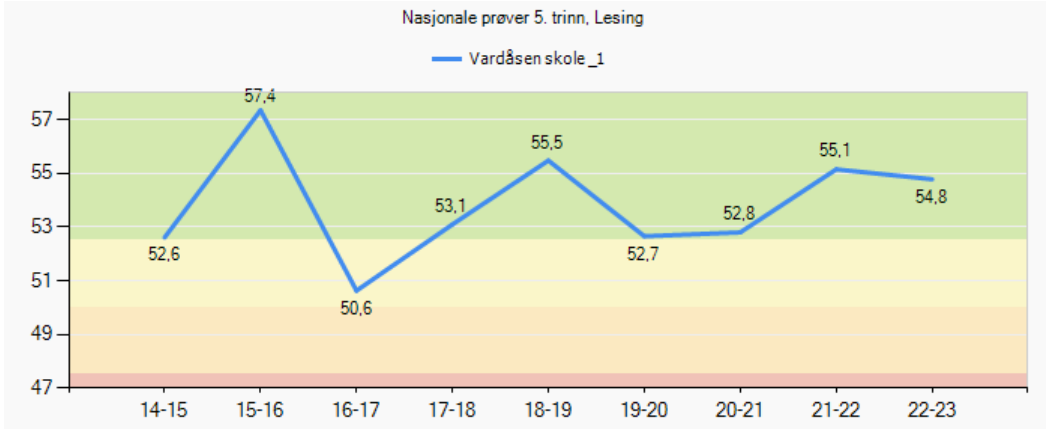
Oversikt skalapoeng

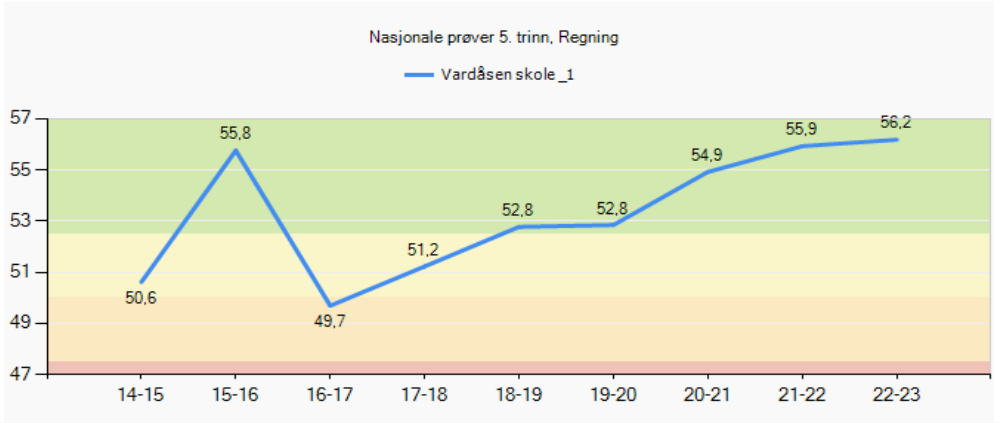
Oppadgående kurve i regning og stabilt gode resultater i engelsk.. Når det gjelder lesing er det gode resultater, men noe mer variasjon fra år til år.

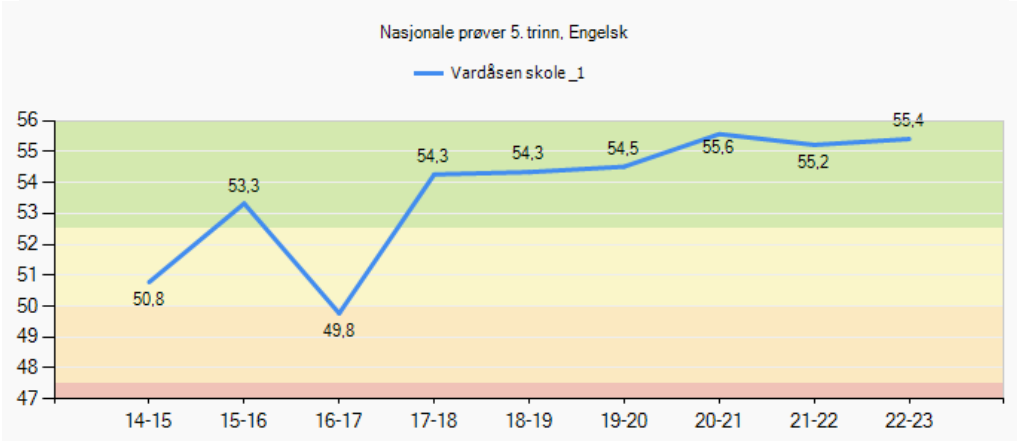


	2020-21	2021-22	2022-23
Lesing	51,1	52	52
Regning	50,6	52,4	52
Engelsk	50,9	51,8	52

	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Snitt Poeng
Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	8,9%	44,4%	46,7%	54,8
Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	8,9%	53,3%	37,8%	56,2
Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	10,9%	43,5%	45,7%	55,4





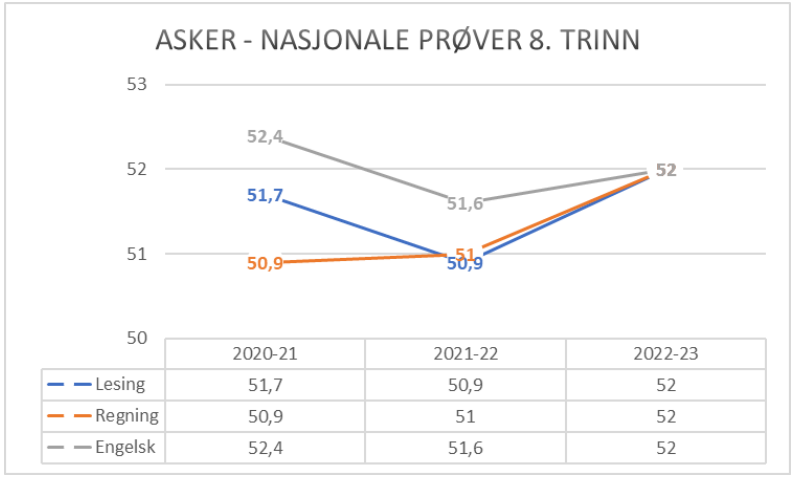


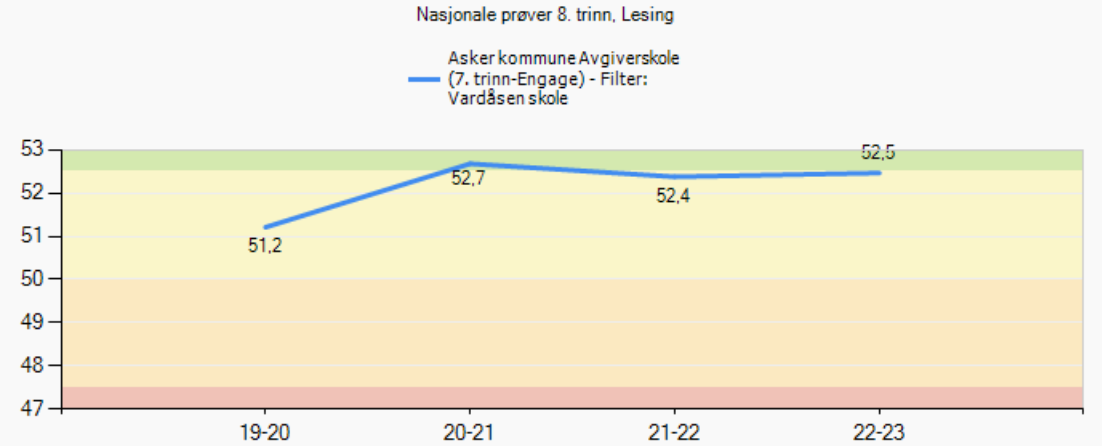
Nasjonale prøver 8. trinn

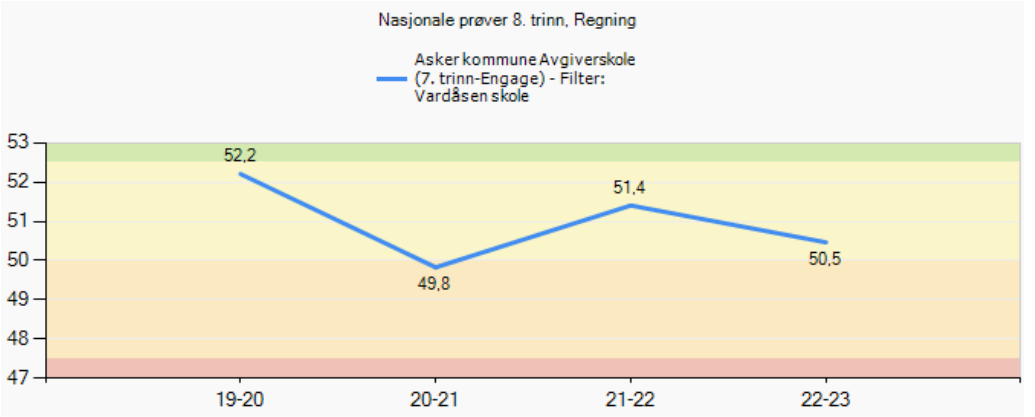
(avgiverskole)

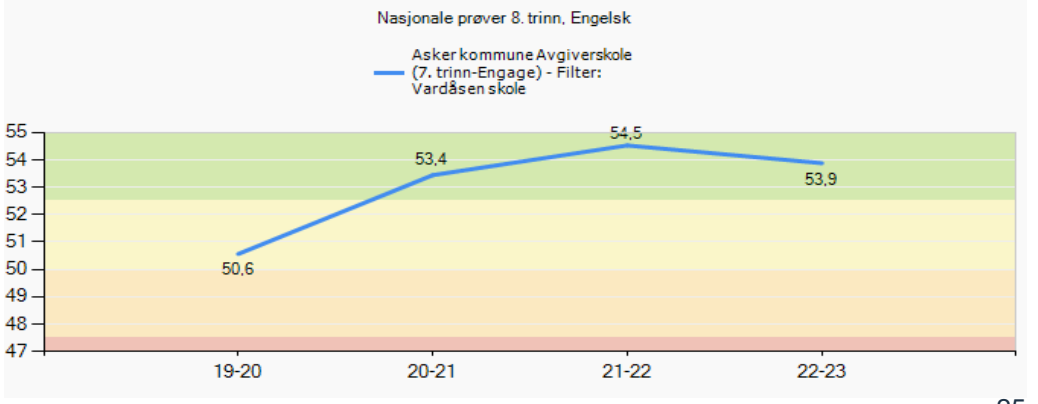
Oversikt skalapoeng

- Vi klarer ikke å opprettholde gode resultater i regning og det varier fra år til år. Når det gjelder lesing er resultatene mer lik fra år til år, men vi har som mål å komme oss opp på grønt også der.









	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	5,2%	12,1%	44,8%	24,1%	13,8%	52,5
Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	8,6%	19,0%	36,2%	29,3%	6,9%	50,5
Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	1,7%	17,2%	36,2%	32,8%	12,1%	53,9

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?**
  Resultatene blir gjennomgått på elevråd, FAU, SU og i utviklingstid på skolen. Teamene har også møte med ledelsen i etterkant av kartleggingsprøvene der vi går gjennom resultatene og planlegger for oppfølging av elever som scorer under bekymringsgrensen. Resultatene blir formidlet til foresatte på utviklingssamtalen..

- **Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?**
  Lærerne på 7. trinn gjør seg kjent med kartleggingsprøvene på 8. trinn slik at de vet hva som forventes at de skal kunne når de starter på ungdomsskolen. Lærerne på barneskolen har også møte med lærerne på ungdomsskolen på høsten

Skolens sosioøkonomiske indeks: 0,97

- **Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?**
  Ja

Videre utvikling

- **Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?**
  Vi ser at vi må få mer lek inn i begynneropplæringen. Bakgrunnen for det er at vi ser at vi har flere elever som strever med atferd på 1. trinn og mener at det kan være et sammenheng med vi har for mye stillesittende aktiviteter. 2. og 4. trinn kom også under snitt i Asker på motivasjon.

- **Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?**

Vi jobber med at elevene skal oppleve at de både er aktive i sin egen læring og at de har medvirkning. Hvert team må i hver periode ha et opplegg der dette er med i planleggingen. Vi legger også opp til erfaringsutveksling mellom alle trinn for å spre god praksis.

Vi har dårlige resultater på regning 8. trinn og vi har i år kjøpt inn nytt læreverk i faget. Vi vil også at alle som underviser i regning skal jobbe sammen på mellomtrinnet og lage en helhetlig plan i faget for å løfte resultatet.

Asker kommune

Asker kommune

Velkommen til lederdialog på Vettre skole

vinter 2023

Vi skaper mulighetene!

… er vår visjon

Kompetanse, fellesskap, skaperglede

… er våre verdier

Raus - nær - modig - skapende

… er Askers verdier

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	297
Lærere:	23
Lærer pr elev 1. - 4. Trinn (gruppestørrelse 2):	13,5
Lærer pr elev 5. - 7. Trinn (gruppestørrelse 2):	14,7
Barn i SFO:	145
Ansatte SFO:	12

SFO

- **Hva vil du trekke frem som det viktigste SFO har fått til dette året?**
  - Detaljert ukeplan, etter FAUs ønske
  - Spisesituasjonen på SFO er forbedret
  - Besteforeldredagen og høstsuppedagen
  - Fun friday
  - Fysisk aktivitet
- **Hvordan jobber dere for at flest mulig barn deltar/bruker SFO-tilbudet?**
  - Barnemøter
  - SFO-råd
  - Daglige samtaler med elevene om aktiviteter og ønsker - tilpasse seg barna
- **I hvilken grad opplever dere at barn i SFO får et tilbud som er i tråd med rammeplanen?**
  - Stort fokus på temaene i rammeplanen på personalmøtene
  - Fokus på lek som inngang til læring
  - Voksne som er tilstede i leken
  - Gode rutiner for kultur-, aktivitet- og frilufts-SFO
- **Hvilke kompetanseheving har dere prioritert for de ansatte?**
  - Personalmøter
  - Kurs de ansatte ønsker
  - Delingskultur
- **Hva kan dere utvikle videre i samarbeidet mellom skole/SFO og SFO/foreldre?**
  - Tettere samarbeid med lærere - Samme temaer som i skolen
  - Detaljerte ukeplaner/aktivitetsplan - God informasjon til foreldre
  - Gir foreldrene muligheter til innspill - Foreldrene engasjerer seg

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

- Maks tre punkter. Ta gjerne utgangspunkt i referatet fra forrige lederdialog
  - Satsingen på spesped og deltakelsen i prosjektet for kompetanseløftet
  - Jobbet godt med profesjonsfellesskapet
  - Mer bevissthet rundt 9a og aktivitetsplaner

- Hvorfor har dere lykkes med dette?
  - Vi har lykkes fordi vi holder fokuset oppe på hva som skaper en god skole, og hva vi gjør på Vettre skole for å endre og forbedre de punktene vi jobber med.

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	Kommentar
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Vi har styrket overgangen mellom barnehage og skole. Det vil vi fortsette i bygge bro-prosjektet.
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Vårt tiltak her var å sikre bedre forståelse for 9a og rutinene (SIM) rundt. Antallet akt.planer har økt.
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Vi jobber med implementasjon rammeplan SFO. Utviklingstid er brukt til videreutvikling Fagfornyelsen.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Supplerende læringsarena satt på hold. Elever er i større grad med på samarbeidsmøter.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Vi har utvidet bruk av skolen etter skoletid.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Begynt å endre systemet for oppfølging av kartleggingsprøver og systemet rundt utagerende atferd.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Skolehage begynner å komme seg. Matsvinn SFO.

Skolens oppsummering av ROS-analysen

- **Profesjonsfellesskapet: Virksomhetens fagutviklingsarbeid gir ikke bedre opplæringstilbud til elevene**
  - Praksisrettet utviklingstid i faggrupper
  - Utvide tipshjørnet på tirsdager
  - Ikke møter i teamtid
  - Eksterne foredragsholdere
  - Klasseromsspesifikke caser til drøfting
  - Etterarbeid i teamtid

- **Profesjonsfellesskapet: Virksomheten bidrar ikke til å beholde viktig arbeidskraft**
  - Stort savn til fellesopplevelser med teamrom ute i basene. Både langt unna hverandre og langt unna ledelsen på samme tid.
  - Noen opplever å bli sett lite, mens andre er fornøyde. Dette bør tas opp i medarbeidersamtaler.
  - Medarbeidersamtaler mer rettet mot innsats.

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

Motivasjon		
2021-22	Hele landet	3,7
	Asker	3,7
	Vettre	3,9
2022-23	Hele landet	3,6
	Asker	3,6
	Vettre	3,9

Elevene opplever endringer gjennom elevinnvolvering og ved at temaene i undervisningsoppleggene knyttes mot aktuelle temaer. Vi ser av elevundersøkelsen de siste tre årene at våre elever er motiverte og at dette holder seg, opp mot landet og Asker.

Vårt fokus de siste 3 årene har vært rettet mot periodeplanlegging i fellesskap (helhet og sammenheng), kjerneelementene, elevaktive arbeidsformer, elevmedvirkning og underveisvurdering. Denne typen arbeid gir også bedre tilpasset opplæring ved at elevene får mer problembaserte og åpne oppgaver som kan løses på forskjellige måter, med forskjellig innhold.

Dette har vi fått til ved å legge mye arbeid i tverrfaglige temaer og interessant bruk av teknologi (Nettsider, podcast, nyhetssendinger mm.), jobbe med underveisvurdering og elevmedvirkning på flere plan.

5	2021-22	Elevdemokrati og medvirkning	3,5	
6	2022-23	Elevdemokrati og medvirkning	3,8	0,3
6	2021-22	Elevdemokrati og medvirkning	3,6	
7	2022-23	Elevdemokrati og medvirkning	3,9	0,3
5	2021-22	Faglig utfordring	3,8	
6	2022-23	Faglig utfordring	4,2	0,4
5	2021-22	Vurdering for læring	3,6	
6	2022-23	Vurdering for læring	4	0,4

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	5,7%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	3,69%
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	*

- Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialunderviningstilbudet?

  Vi er med i en pilot for kompetanseløftet hvor vi ser på dette med inkluderende støttesystemer på skolen.

  Det betyr at vi tenker vi både må utvikle skolens interne systemer for å støtte lærere og elever med store behov og vi må øke ansattes kompetanse i klasserommet for å sikre enda bedre tilpasset opplæring.

  Alle ansatte i spespedteamet, samt en lærer på småskolen, er med og lærer mer om begrepsopplæring. Dette skal innføres i første omgang for hele småskolen.

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	5

- Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?

Utbyttet av SNO-undervisningen på Vettre skole er god for tiden. Vi har en egen ansatt (migrasjons- og spesialpedagog) som driver med både mer tradisjonell språkopplæring og begrepsopplæring i mindre grupper. Bruk av timer er flytende ut fra kartlegginger og behov. Vi ser, gjennom begrepskartlegging, at dette er noe som hjelper elevene på en veldig god måte.

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

- Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?
  Ja, alle disse tiltakene benyttes og avveies opp mot hverandre og i samråd med elev, foreldre, utenforstående hjelp, helsesykepleier, kontaktlærer, lærere på trinnet og skolens ledelse.

- Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot de disse elevgruppene fungerer?
  Tiltakene hjelper i hvert enkelt tilfelle. Det er til stor hjelp for oss at Asker kommune har en god rutine og god støtte for skolene.

  Det vi ser nå er at det er mange flere barn og unge enn tidligere som utvikler en eller annen form for ufrivillig skolefravær eller bekymringsfullt skolenærvær. Vettre skoles FAU hadde i den sammenheng et eget storforeldremøte hvor inkludering var tema og Marianne Ennals holdt hovedinnlegget.

Inkluderende praksiser

- På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet?

  (Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

  Vettre skole har noe å gå på når det gjelder den inkluderende praksisen i skolehverdagen - både inne og ute. Vi er i gang med et godt stykke arbeide for å se på alle de praksisene vi driver med

  - Dagsplaner er på vei inn i alle klasserom
  - Rike åpne oppgaver i temabasert undervisning
  - Rike åpne oppgaver i praktisk rettet matematikk
  - Sikre TPO

Skolens oppsummering av resultatanalysen

- **Resultater der skolen ligger høyt eller over det dere forventet**
  - Elevundersøkelsen viser at elevene våre er godt motiverte - fortsatt
  - Foreldreundersøkelsen viser fornøyde foreldre til barn med hjelpetiltak
  - Gode resultater NP 5. og 8. trinn

- **Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet**
  - Lesing 3. trinn

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

- Hva er deres utviklingstiltak for 2023?
  (Grunnlaget for utviklingstiltak bør komme frem i analysene og beskrivelsene i lederdialogen)

Anerkjenne og bruke foresatte som den viktigste ressursen i barn og unges liv

- Lage standard for kommunikasjon med hjemmene.

Bidra til å rekruttere og beholde medarbeidere i oppvekst

- Bruke medarbeidersamtaler mer rettet mot den enkeltes behov.

Inkludere barn, ungdom og foreldre slik at de opplever tilhørighet og kan ta medansvar

- Lage en standard for elevmedvirkning på Vettre skole for å synliggjøre for elever og foreldre hvor elevmedvirkning brukes på Vettre.

Styrke samarbeidet om overganger i barns liv

- Forbedre overføringsrutiner internt mellom trinnene
- Se på organisering av kontaktelever og grupper

Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskapet

- Jobbe for å utvikle utviklingstiden (4t. per uke) til å bli mest mulig relevant for de ansatte:
  - Praksisrettet PU-tid i faggrupper
  - Ikke møter i teamtiden. Heller rett etter undervisning mandager og onsdager.
  - Utvide tipshjørnet til testing.
  - Informere om kurs man har vært på.
  - Eksterne foredragsholdere
  - Klasseromsspesifikke caser til drøfting.
  - Kollegaveiledning. Undervise på forskjellige trinn?

Asker kommune

Skolens resultater 2022 (kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Asker kommune

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

- **I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?**
  Disse rutinene er nokså godt kjent. Rutinene gjennomgås 3-4 ganger i året i forbindelse med utviklingstid. Det som oppleves viktigst er at SIM-teamet og ressursteamet kjenner rutinene godt slik at det gripes raskt tak i utfordringer.
- **Hvordan ivaretas varslingsplikten?**
  Varslingsplikten oppleves å være godt ivaretatt på Vettre skole. Både lærere, andre ansatte og foreldre melder fra.
- **Hvordan bruker dere klassetrivselundersøkelsen for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?**
  Utviklingstid og teamtid brukes både i forkant, og i etterkant av klassetrivselsundersøkelsene. Konkrete oppgaver leveres til lærerteamene for å finne hvilke elever som trenger spesiell oppfølging.
- **I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?**
  Arbeidet med SIM-teamet har økt vårt antall aktivitetsplaner betraktelig dette skoleåret. Bevisstheten, og arbeidet, rundt papirarbeidet rundt 9a-saker har økt. Det direkte arbeidet med elever har endret seg lite.

Elevundersøkelsen

Motivasjon		
2021-22	Hele landet	3,7
	Asker	3,7
	Vettre	3,9
2022-23	Hele landet	3,6
	Asker	3,6
	Vettre	3,9

- **Kommenter utviklingen**
  I henhold til tallene for 5.-7. trinn har det vært liten endring av tallene fra tidligere år. Vi ser at Vettre følger tallene til Asker med unntak av indeksen for motivasjon. Vettre holder seg på samme score mens landet og Asker har falt. Høy motivasjon for våre elever tenker vi kommer av satsing på temabaserte opplegg og elevmedvirkning på veien vi går.

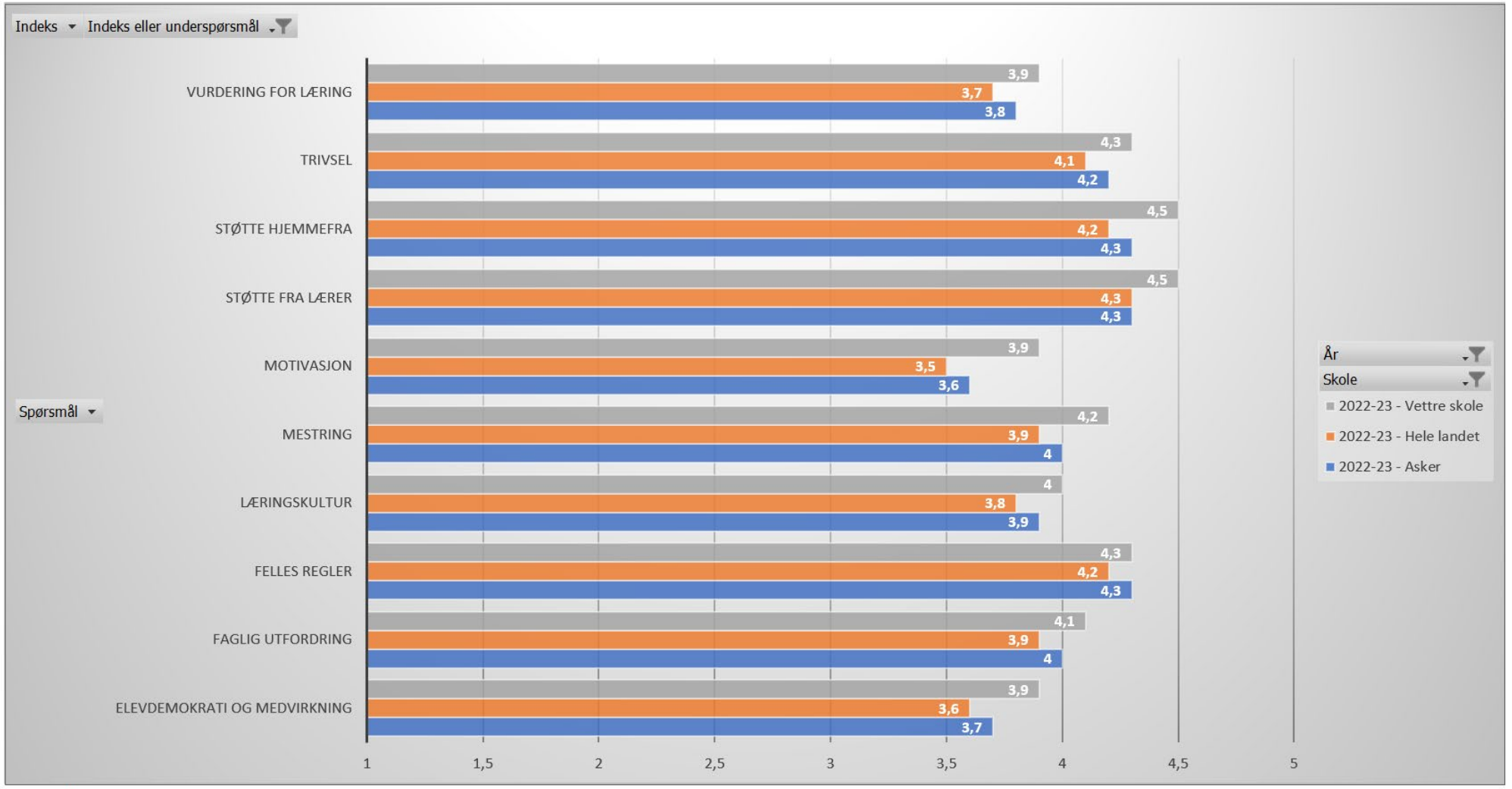
  Vi ser at denne elevinvolveringen også gir oss god stigning på trinnene fra fjoråret på elevmedvirkning og vurdering for læring.

- **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?**
  I år har resultatene kommet sent og med en helt annen presentasjon enn tidligere. Vanligvis viser vi resultatene både i ansattgruppen, på SU og i FAU for å se på utviklingen sammen. I år er tallene ikke så lett tilgjengelige.

5	2021-22	Elevdemokrati og medvirkning	3,5	
6	2022-23	Elevdemokrati og medvirkning	3,8	0,3
6	2021-22	Elevdemokrati og medvirkning	3,6	
7	2022-23	Elevdemokrati og medvirkning	3,9	0,3
5	2021-22	Faglig utfordring	3,8	
6	2022-23	Faglig utfordring	4,2	0,4
5	2021-22	Vurdering for læring	3,6	
6	2022-23	Vurdering for læring	4	0,4

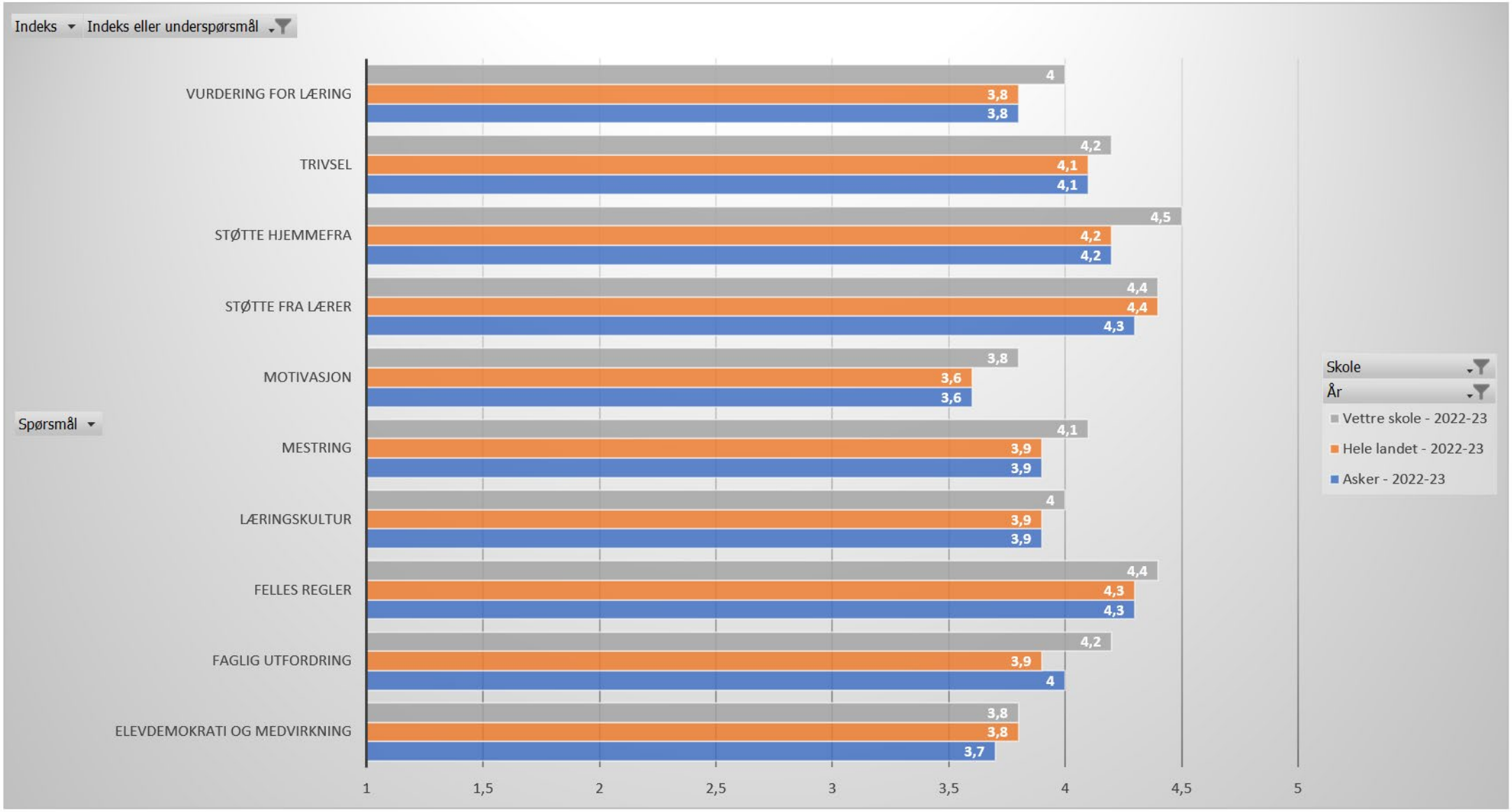
Elevundersøkelsen 7. trinn

7. trinn



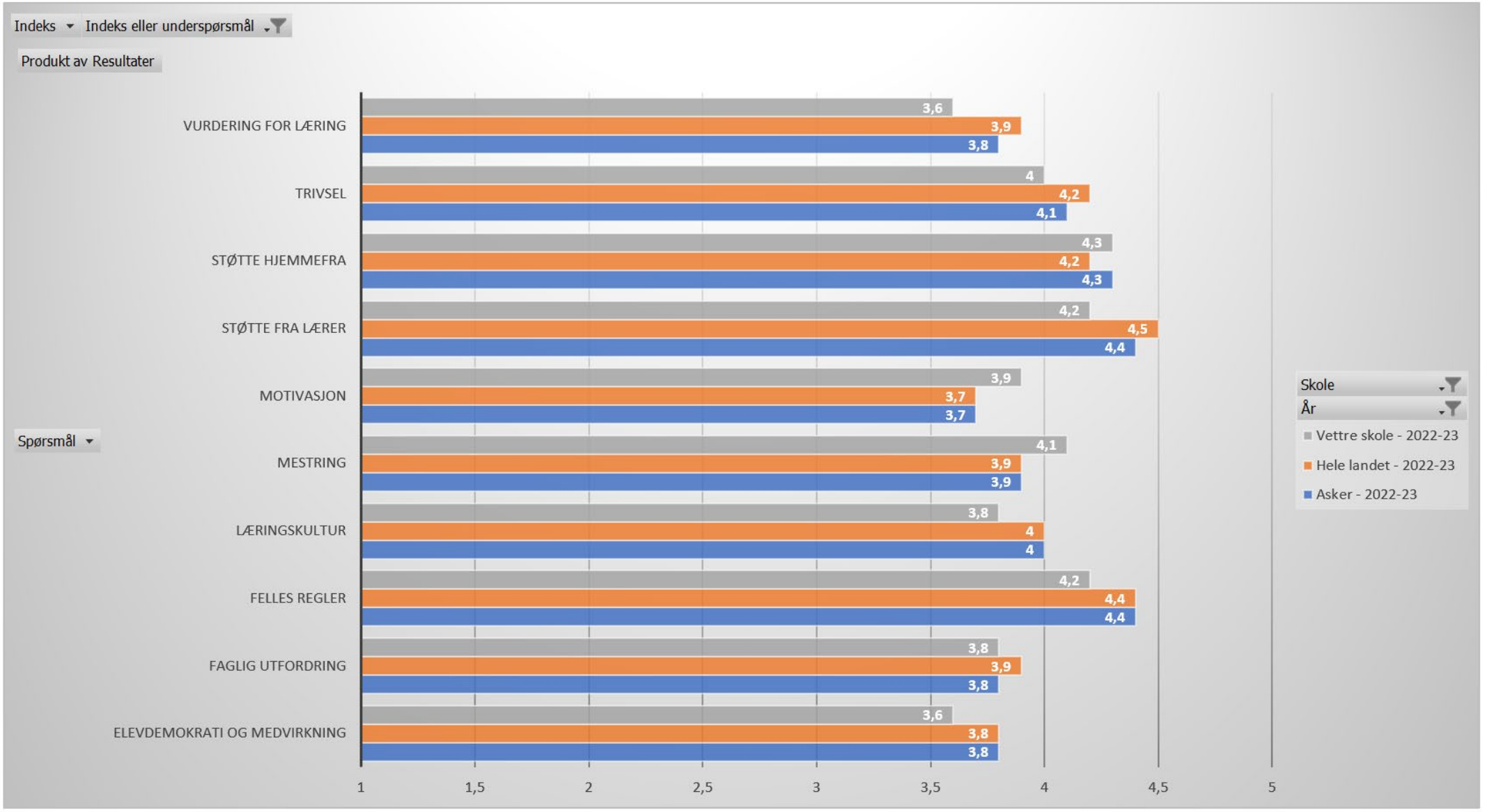
Elevundersøkelsen 6. trinn

6. trinn

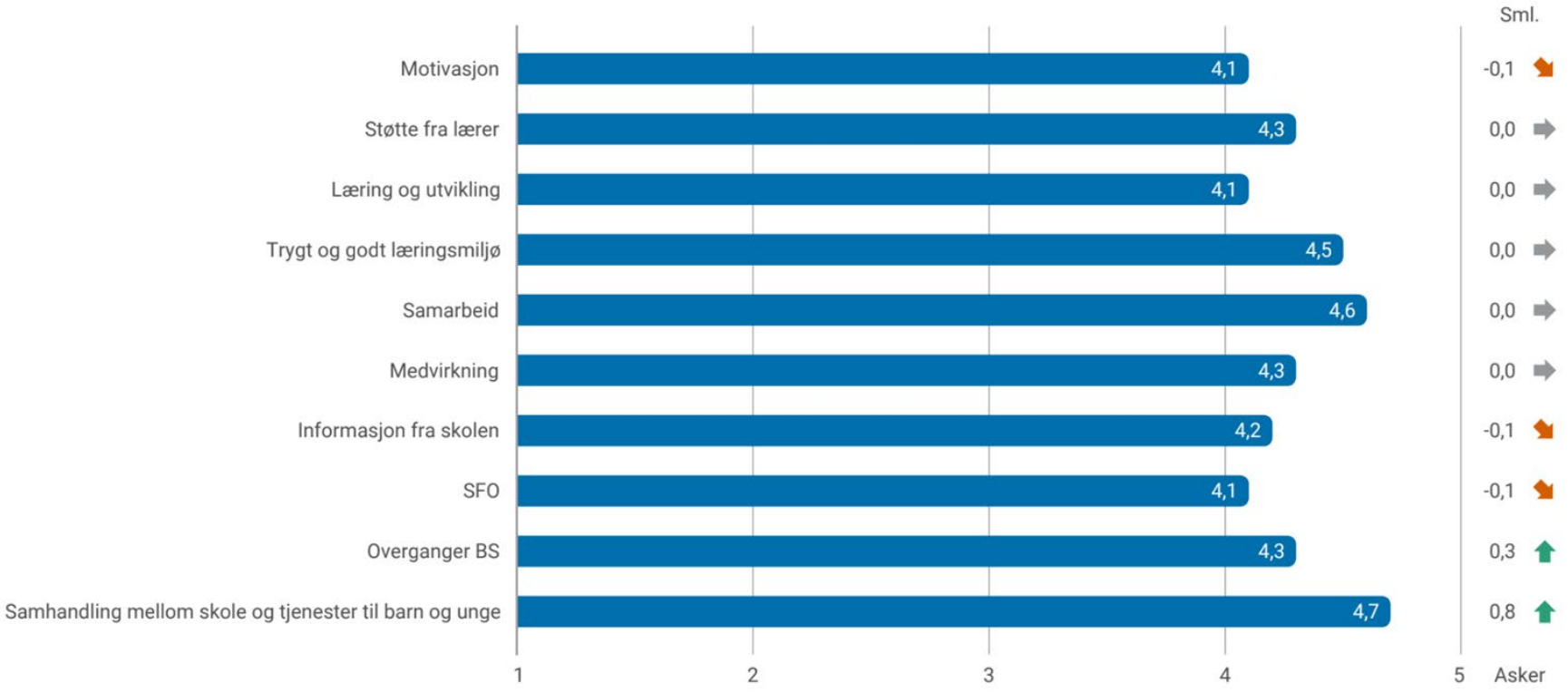


Elevundersøkelsen 5. trinn

5. trinn



Foreldreundersøkelsen



- Vi ligger på det jevne på Askersnittet blant foreldrene.
- Veldig fornøyde foreldre med barn med utfordringer og overgangen fra barneskole til ungdomsskole.

Tidlig innsats - analyse

- Hvordan er tidlig innsats 1.- 4. trinn (intensivopplæringen) innrettet på skolen?

  På Vettre skole er tidlig innsats innrettet på følgende måter:

  1. Egen tidlig innsatslærer plassert i spespedteamet som følger opp 'på sporet' for de minste og lesekurs etter kartleggingsresultater for de tidlige leserne våre.
  2. Egen SNO-lærer som jobber med begrepsopplæring av elever med behov for SNO-undervisning, men som også begrepstester alle andre elever som tester under bekymringsgrense på karftleggingsprøver. Elever som scorer lavt på kartlegging av begreper får også ekstra undervisning.
  3. En annen del av spespedteamet har begynt med presisjonslæring (innført ved hjelp av PPT i Asker) for de elevene som scorer ekstra lavt på kartleggingsprøver.

- Hvordan vurderer skolen effekten av tidlig innsats 1.-4. trinn?

  Det er litt tidlig å si at vi har noen effekt av disse tiltakene enda, men vi har stor tro på dette da all forskning viser at tidlig intervensjon virker.

  Det vi ser helt klart er at opp mot tidligere år plukkes elever som strever med lesing raskere opp nå enn tidligere og de får en mer målrettet hjelp

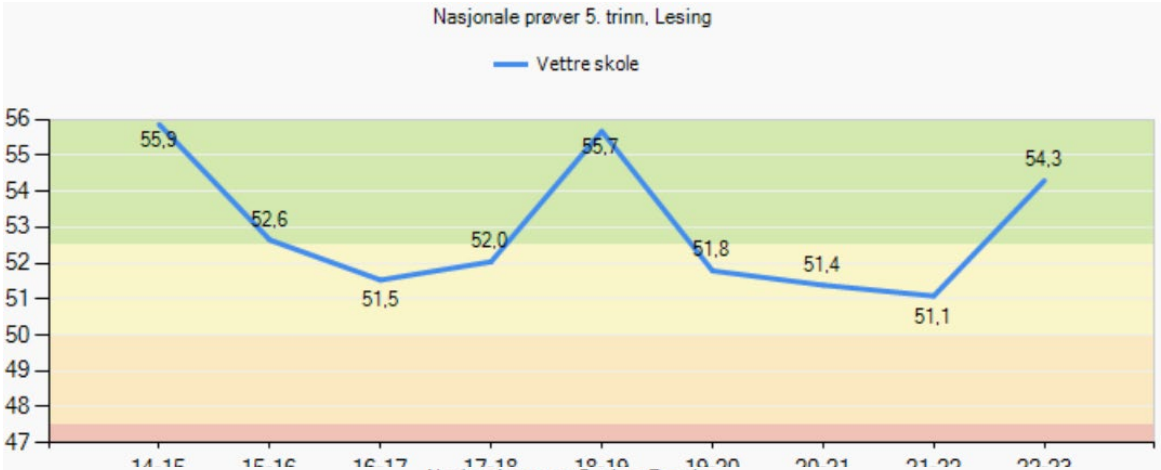
Nasjonale prøver 5. trinn

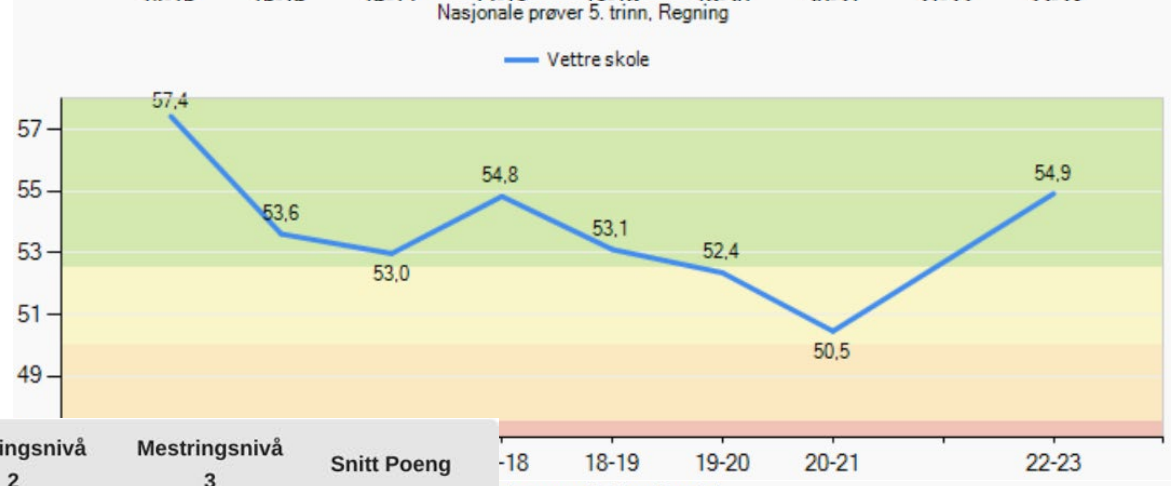
Oversikt skalapoeng

Skolens resultater de siste tre årene, AK siste år

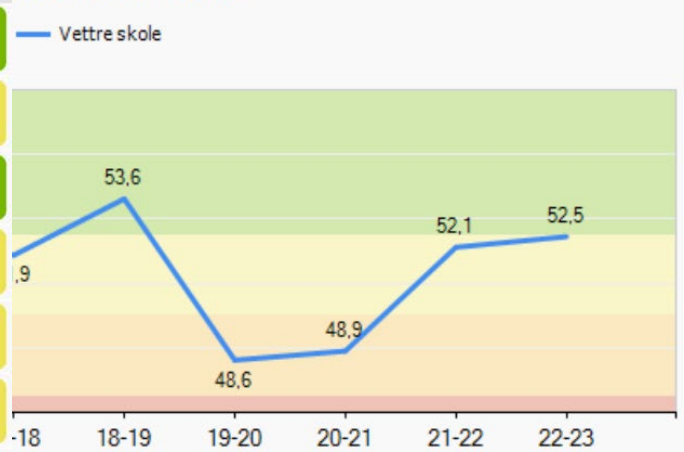
Årets stigning har vært ventet. Dette trinnet har jobbet svært systematisk med oppfølging av kartleggingsresultater siden 3. trinn. Det blir nå spennende å se om vi klarer å løfte dette trinnet enda mer inn mot nasjonale prøver i 8. 2025 eller om elevene har nådd et visst potensiale som blir stående.

Dette er også en gruppe hvor det er lite utfordrende atferd o.l.





Utvalg		Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Snitt Poeng
Vettreelever på 5. trinn	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	7,5%	57,5%	35,0%	54,3
Asker kommune 5. trinn	Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing	15,1%	49,4%	35,5%	52,2
Vettreelever på 5. trinn	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	7,9%	57,9%	34,2%	54,9
Asker kommune 5. trinn	Nasjonale prøver 5. trinn, Regning	21,4%	47,5%	31,1%	51,5
Vettreelever på 5. trinn	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	20,0%	47,5%	32,5%	52,5
Asker kommune 5. trinn	Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk	21,3%	48,9%	29,8%	51,4

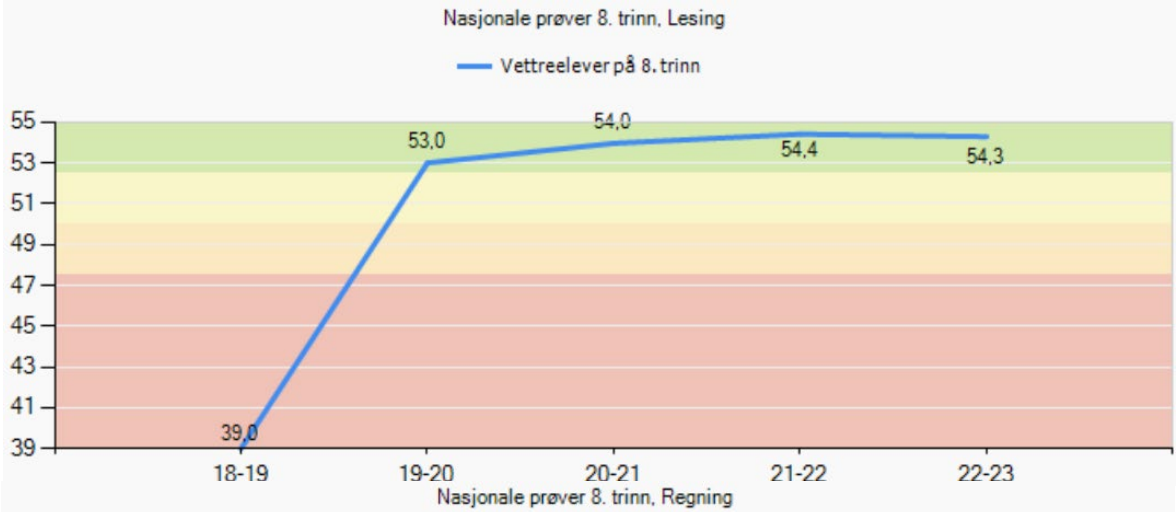


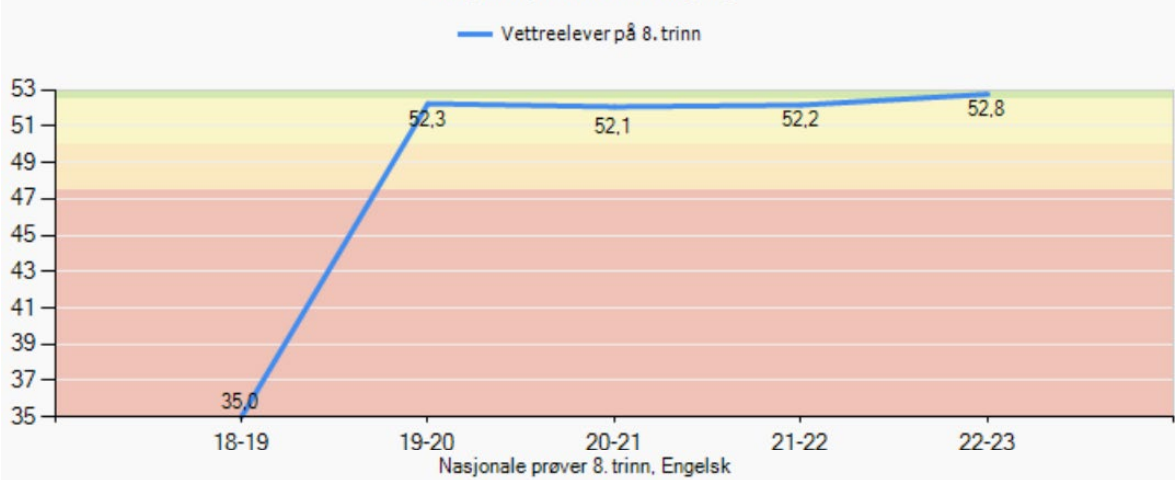
Nasjonale prøver 8. trinn

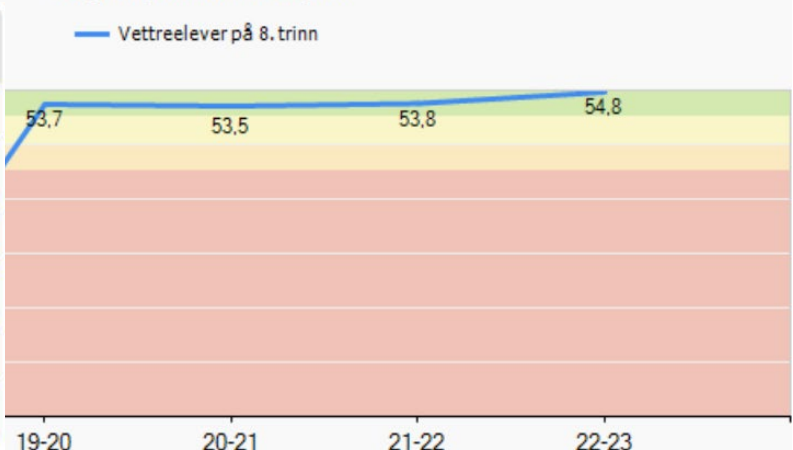
(avgiverskole Vettre skole)

Når vi ser på tallene for 8. trinn alene ser vi at dette holder seg stabilt. Samtidig ser vi at opp mot tidligere resultater på 5. trinn så har det løftet seg vesentlig på lesing og engelsk og moderat i regning, mens det de to årene før var stabilt uten stigning.

Disse resultatene kan tyde på at vi ikke har hatt et systematisk nok arbeide rundt oppfølging av nasjonale prøver. Vi har derfor de siste to skoleårene begynt et noe mer systematisk arbeide rundt oppfølging av resultatene. Vi jobber mot enda mer systematikk på alle trinn og håper derfor at vi vil se fruktene av dette arbeidet på resultatene høsten 2024.







Utvalg		Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Vettreelever på 8. trinn	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	3,2%	6,5%	38,7%	38,7%	12,9%	54,3
Asker kommune 8. trinn	Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing	6,1%	17,6%	38,3%	26,0%	12,1%	51,5
Vettreelever på 8. trinn	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	3,2%	16,1%	45,2%	19,4%	16,1%	52,8
Asker kommune 8. trinn	Nasjonale prøver 8. trinn, Regning	7,9%	16,8%	37,6%	24,4%	13,4%	51,4
Vettreelever på 8. trinn	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	3,2%	9,7%	38,7%	32,3%	16,1%	54,8
Asker kommune 8. trinn	Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk	5,6%	15,2%	43,0%	24,1%	12,1%	52,0

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

- **Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?**
  Elever involveres via elevråd, SU og SMU.
  Foreldre involveres gjennom SU, SMU og FAU
  Lærerne jobber sammen om resultater for å se på hva vi kan gjøre sammen, som skole.

- **Hvordan samarbeider skolene i ungdomsskolesonen om resultater på NP?**
  Det er ikke noe samarbeide med ungdomsskolen.

Skolens sosioøkonomiske indeks

- **Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?**
  Med årets resultater samsvarer dette godt, i motsetning til tidligere år. Vi har tro på at med mer systematisk oppfølging fremover vil vi klare å holde på noe av dette og bedre sikre gode resultater fremover.

Videre utvikling

- **Hvordan vil dere utvikle skolens begynneropplæring?**
  Flere punkter fra 'bygge bro'-prosjektet ser vi vil bidra til at elever kan få en bedre skolehverdag med mindre uro fra starten av.
  Vi starter en satsing på begrepsopplæring på de laveste trinnene. Dette har vi også stor tro på. Samtidig fortsetter vi med tidlig innsats-læreren og den måten å jobbe på.

- **Hvordan vil dere utvikle opplæringen på mellomtrinnet?**
  På mellomtrinnet ser vi et større behov for resultatoppfølging av kartlegginger og å sikre at dette følges opp på en god måte.
  Flere bestillinger til faggruppene (type undervisning, kartlegginger utover Asker kommunes årshjul)

Asker kommune

Asker kommune

Vollen ungdomsskole- Lokal tilstandsrapport 2022.

Raus - Ansvarlig - Klok - Kreativ

Mandag 17. april 2023

Asker kommune

Fakta om skolen

Fakta	Antall
Elever:	264
Lærere:	53
Lærer pr. elev 8. - 10. Trinn (gruppestørrelse 2):	18,1

Vollen ungdomsskoles verdiord: *Raus, ansvarlig, klok og kreativ*

Vi ser elevene som hele mennesker. Alle er unike. Alle er verdifulle. Alle er likeverdige. De skal bli sett som den de er.
Vi skal hjelpe dem å oppleve mestring i skolehverdagen. Vi skal tro det beste om elevene våre, og vi skal lete etter de gode løsningene.
Vi har ambisjoner på elevenes vegne.

Asker kommune

Spesialavdeling

Fakta	Antall
Elever:	30
Ansatte:	27

Hva vil du trekke frem som det viktigste SPA har fått til dette året?

Nye Smia har satt seg på en helt annen måte dette året. Flere av teamene har større fokus på sosialisering på tvers av team. Nye barneskolelærere har bidratt til et større faglig samarbeid generelt på Smia, samt felles temadager hvor alle er med.

Hvordan videreutvikle samarbeidet mellom spesialavdelingen og skolen om tilbudet til elevene?

Få elever på Smia er aldersadekvate, og forskjellen på elevene i ordinærskolen og spesialavdelingen er markant større på ungdomsskolen enn barneskolen. De fleste foreldre vil ikke at barna deres skal være noe med elever i ordinærskolen. Dette fordi de har opplevd dette som svært stigmatiserende for barnet deres på slutten av barneskolen. Det er derfor ikke naturlig å ha noe stort fokus på dette. Det må også tilføyes at kriteriene for å komme inn på Smia har endret seg noe som har medført at elevgruppen er mye svakere enn tidligere.

Men selvsagt har vi noen unntak hvor elever er med i enkeltfag med trinnklassen sin. Der føler jeg de blir godt mottatt og samarbeidet fungerer godt rundt disse elevene.

Asker kommune

Hvordan kjenner de ansatte til elevenes behov/ønsker/utvikling?

Veldig bra. Allsidig og god kompetanse på Smia for å ivareta elevenes behov, men selvsagt kan det være faglige uenigheter om hva som er den enkeltes beste…

Har de ansatte den kompetanse som kreves for å ivareta elevgruppen i avdelingen?

Mange dyktige som besitter mye kompetanse på Smia. De som trenger vergekurs i f t utagerende atferd har nylig deltatt på dette. På grunn av mange diagnoser og utfordringer kunne det vært ønskelig med jevnlig faglig påfyll for alle de ansatte.

Asker kommune

Det viktigste vi har fått til siden forrige lederdialog

Maks tre punkter.

- Positiv utvikling på elev-og foreldreundersøkelsen og på nasjonale prøver fra 8. trinn til 9. trinn.
- Etablert god struktur for fagsamarbeid som har begynt å fungere bedre.
- SMIA er mer “satt”.
- Skolens SIM-team fungerer bra.

Hvorfor har dere lykkes med dette?

- Tålmodighet - ikke gjort nye ting, men mer økt fokus på hva som er bra innenfor eksisterende praksis.
- Satt av mye tid til arbeidet med fagfornyelsen, erfaringsdeling og utprøving.
- Satsingen på MOT begynner å gi resultater.

Asker kommune

Måloppnåelse virksomhetsplan

Oppdrag i VP	**Kommentar**
Bidra til at innbyggerne opplever helhet og sammenheng i tjenestene	Etablert god overgang fra barneskolen til ungdomsskole. Følger rutinene for overgangen til VGS
Bruke felles rutiner, standarder og digitale systemer og utvikle samhandling på tvers av tjenesteområdene	Bruker det som er forventet at vi skal bruke, men det vil ta tid før alle har dette "under huden".
Bygge riktig kompetanse og kapasitet gjennom utvikling av profesjonsfellesskap	Kontinuerlig arbeid, godt i gang.
Forsterke helsefremmende praksiser og et inkluderende fellesskap	Stort fokus på dette i skolens utviklingstid.
Inkludere innbyggerne slik at de opplever tilhørighet og tar medansvar	Godt samarbeid med foresatte/ foreldre. Etablert samarbeid med idrettslaget, GUI.
Kunne intervenere tidlig når utfordringer oppstår	Gode kartleggingsrutiner og samarbeid med eksterne aktører. Vi mener at vi får til mye, men sikkert mer vi kan gjøre.
Styrke fokus på en bærekraftig praksis	Dette er noe vi kan gjøre mer av, men fortsatt usikker på hva vi kan gjøre av konkrete tiltak utover kildesortering, redusere bruk av plast, redusere bruk av engangsprodukter…

Skolens oppsummering av ROS-analysen

Hvilke risikoer pekte seg ut i skolens ROS analyse?

- Personvern og GDPR.
- Skolens utviklingstid skal oppleves mer relevant.
- Bekymringsfullt fravær - inkluderende praksis (*bakgrunnsforståelse, skape godfølelsen og praktisere tøff kjærlighet)*

Asker kommune

Status læreplanpraksis LK20

Hvilke endring opplever elevene? (Diskuter med elevrådet)

Områder i læreplanpraksis	Hva er skolens ståsted i arbeidet?
Periodeplanlegging i fellesskap	Ledelsen har prioritert arbeidet med fagfronyelsen i skolens utviklingstid. Vi har lagt opp til arbeid i fagseksjoner og trinn/ team om ulike temaer som vurdering for læring, underveisvurdering, dybdelæring, elevaktive undervisningsformer etc. Vi har hatt besøk av FIKS som snakket om profesjonsfellesskap og vurdering for læring med vekt på elevinvolvering og underveisvurdering. Vi har jobbet med alle områder og vi ser mange gode eksempler fra undervisningen. Men derfra til å si at alle er i samme båt er vanskelig, men vi er på god vei. Vi har mest å gå på når det gjelder tverrfaglig arbeid og elevinvolvering/medvirkning, ennå, og dette er noe vi kommer til å prioritere inn mot et nytt skoleår, 23/ 24: - Avsette enda mer tid til planlegging på trinn/team- og skolens utviklingstid. - Alle trinn må planlegge og gjennomføre minst fire tverrfaglige opplegg. - Avdelingsleder følger opp og koordinerer dette arbeidet (videreføres fra 22/23). **Utfordring**- hvordan kan arbeidet med temaplaner i fag og de overordnede temaene oppleves som nyttig? Er det nok med å formidle mål og forventning? Kontroll vs. tillit? Saken ble drøftet på elevråd 9. mars 2023. Innspillene fra elevene gjenspeiler at det er variasjon mellom klassene. Mange klasser opplever mer elevinvolvering/medvirkning enn tidligere. Det samme gjelder tverrfaglig arbeid og elevaktive arbeidsformer, mer nå, men ønsker mer av det.
Overordnet del (verdier og prinsipper)	
Læreplaner i fag og kjerneelementer	
Helhet og sammenheng - tverrfaglige temaer	
Dybdelæring	
Elevaktive arbeidsformer	
Underveisvurdering	
Elevmedvirkning	

Elever med spesialundervisningstilbud

Fakta	
Andel elever med vedtak om spesialundervisning:	4,55%
Organisering av spesialundervisning	
• Andel i klassen:	*
• Andel i gruppe:	*
• Andel hovedsakelig alene:	*

Hvor ser dere utviklingspotensial i spesialundervisningstilbudet?

- elever med dysleksi/lese-skrivevansker får veiledning ved oppstart eller etter utredning
- intensiv kursing i regning etter kartleggingsprøver
- begrepstrening for enkeltelever.
- satsing på leseferdigheter og strategier i alle fag på 8. trinn
- veiledning av lærere rundt enkeltelever
- samarbeid med SMIA rundt supplerende læringsarena

Elever med særskilt språkopplæring

Fakta	Antall/gjennomsnitt
Elever med vedtak om særskilt språkopplæring:	*
Hvor mange timer i uka gis til særskilt norskopplæring (SNO)? Gjennomsnitt:	2
Hvor lenge har elever vedtak om særskilt språkopplæring? Gjennomsnitt:	4

Hvordan vurderer dere elevens utbytte av særskilt språkopplæring ved skolen?

- avhenger av elev, stor variasjon i behov, men vi mener ut ifra kartlegginger at elever har tilstrekkelig utbytte av opplæringen
- vi er en skole med få elever med enkeltvedtak om SNO, erfaringen/kompetansen til lærere er derfor noe mangelfull
- spesialpedagog og avdelingsleder deltar i nettverk for særskilt språkopplæring

Elever med ufrivillig skolefravær

Fakta	Antall
* Antall elever med stort ufrivillig fravær dette skoleåret (kolonne B i rapportarket):	
* Antall elever med mer enn 10% fravær som skolen har bekymring rundt?	

Bruker skolen tiltakene som er beskrevet i rutinen *bekymringsfullt fravær*?

Ja, vi bruker tiltakene som er beskrevet i rutinen.

Hvordan vurderer skolen at tiltakene mot disse elevgruppene fungerer?

I varierende grad. Utfordringen er størst for elevgruppen som kommer og går når de vil, hvor foreldrene har gitt litt opp, og elevene ikke er interessert i å høre på eller selv komme med forslag på hva som kan gjøres for å øke nærværet. Vi tror større grad av inkluderende og elevaktive arbeidsformer kan bidra til økt nærvær, men dette skjer gjerne gradvis over tid.

Asker kommune

Inkluderende praksiser

På hvilke områder har skolen utviklingspotensial for å gi alle elevene mulighet til å mestre og å utvikle seg i det ordinære pedagogiske tilbudet? (Dette spørsmålet må sees opp mot elevgruppene i de tre foregående arkene).

Kan bli bedre på alle områder, her er noen av det vi har hatt/har ekstra fokus på:

- oppføging av miljøterapaut. møte på morgenen, frokost
- nye sittegrupper (ute) etter innspill fra elever
- aktiviteter i friminutt (bibliotek og hallen)
- intro temaer
- elevenes interesser (TV, fritid, yrkes..)
- åpen/ lukket spørsmål
- gi tid
- faste sitteplasser og læringspartnere
- elevmedvirkning (undervisning og vurdering)
- gratisprinsippet
- fysisk tilrettelegging der det er mulig (sittegrupper)

Skolens oppsummering av resultatanalyse

Resultater der skolen har en tydelig positivt utvikling eller der skolen ligger over det dere forventet.

- Elevundersøkelsen - alle indekser for 9.og 10.trinn viser positiv utvikling, mest fornøyd med utviklingen innenfor opplevd støtte fra lærere , læringskultur og felles regler.

- Stor progresjon i NP, både i lesing og regning.

- Foreldrene er generelt mer fornøyde med skoletilbudet på Vollen u-skole enn hva askersnittet er på de fleste områder.

Skolens oppsummering av resultatanalysen

Resultater der skolen ligger lavt eller under det dere forventet.

- Elevundersøkelsen - selv om vi har en utvikling innenfor indeksene **vurdering for læring og elevmedvirkning** har vi mer å gå på.
- Foreldreundersøkelsen - info fra skolen.
- For mange elever på 8.trinn opplever mobbing.

Utviklingstiltak 2023 - til virksomhetsplanen

Hva er deres utviklingstiltak for 2023?

- Videreutvikle profesjonsfelleskapet.
- Arbeide videre med fagfonyelsen - ekstra fokus på tverrfaglighet, elevaktive arbeidsformer, elevinvolvering og inkluderende praksis.
- Fortsette arbeidet med å videreutvikle elevenes læringsmiljø (MOT, SIM, trivselsplan, revidere rutiner etc).
- Tidlig innsats (faglig og sosialt- videreutvikle/forbedre dagens praksis).
- Tryggere på P360 og personvern.

Asker kommune

Skolens resultater 2022

(kun aktuelle lysbilder tas frem i lederdialogen)

Elevundersøkelsen 2022 - om læringsmiljø

Fakta	Antall
Antall aktivitetsplaner så langt i skoleåret 2022-2023 (aktive og avsluttede):	
Antall varslinger til skoleeier:	

Skolen har nulltoleranse for mobbing og tar alle henvendelser på alvor og følger raskt opp. På høstens foreldremøter får alle foresatte informasjon om deres rettigheter og plikter rundt *§9A- elevenes rett til et godt og trygt skolemiljø*.

I hvilken grad er lokale og sentral rutiner om læringsmiljø kjent og i bruk av alle på skolen?

Ganske stor grad. Hva som er skolens rutiner og alle ansattes ansvar er noe vi snakker om på skolens planleggingstid og trinn-/teammøter med jevne mellomrom.

Hvordan ivaretas varslingsplikten?

Generelt bra. Ledelsen og skolens SIM-team informeres, muntlig eller skriftlig (mail). Mye informasjon kommer på trinnmøter.

Hvordan bruker dere *klassetrivselsundersøkelsen* for å få oversikt og forbedre læringsmiljø?

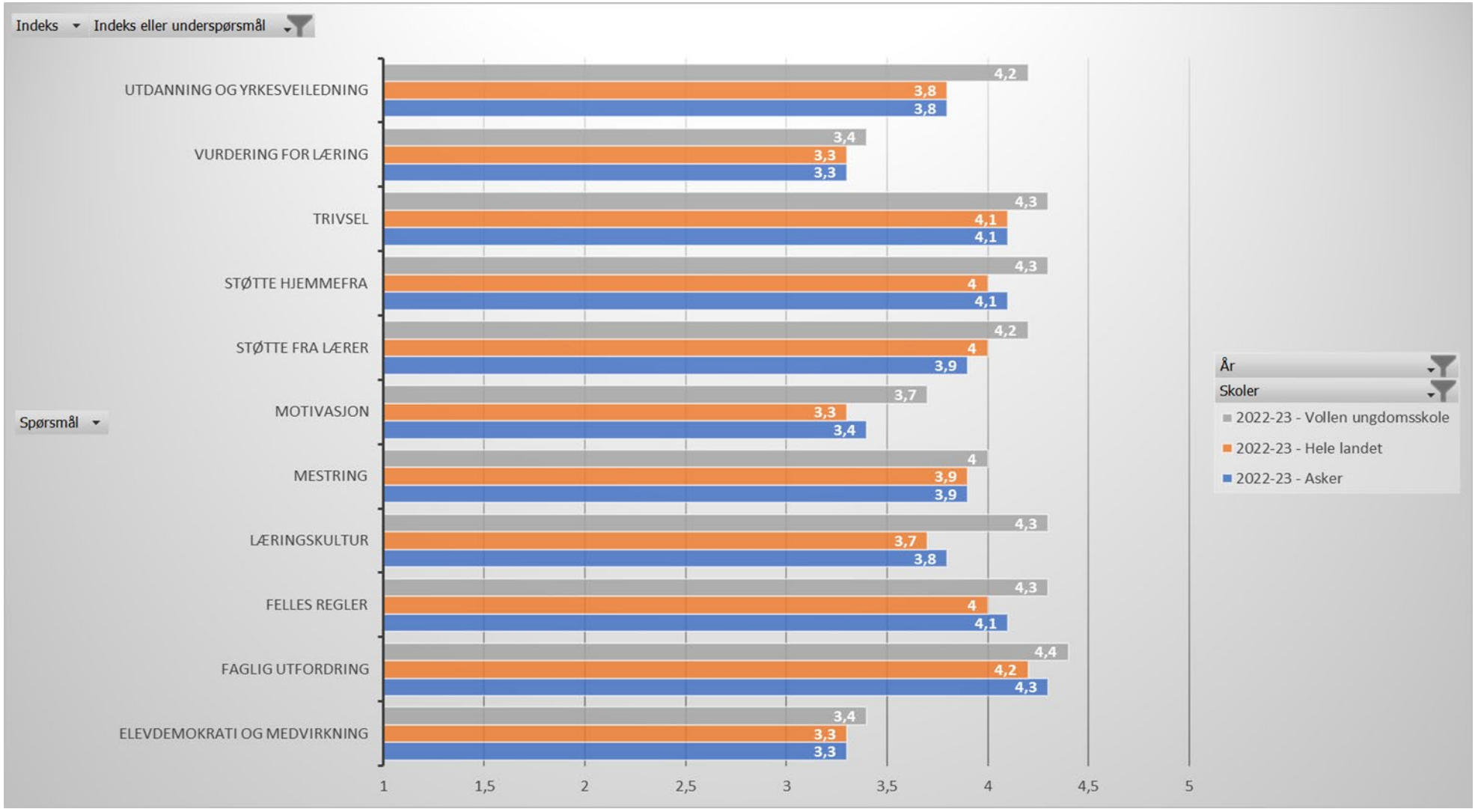
Følger Asker kommunes rutiner: Gjennomføres to ganger per skoleår, deretter ved behov. Gir god informasjon om elevenes opplevelse av læringsmiljøet. Vi gjennomgår resultatene i skolens SIM-team. Avdelingsledere følger opp på trinn og kontaktlærere/ teamet med i sine klasser.

I hvilken grad er SIM en ressurs i læringsmiljøarbeidet?

I stor grad. Når vi får info om mobbing, eller ser tendenser i f.eks. *klassetrivselsundersøkelsen*, er vi ganske aktive. Vi gjennomfører individuelle samtaler med alle elever i klassen/ trinnet og følger opp aktuelle elever.

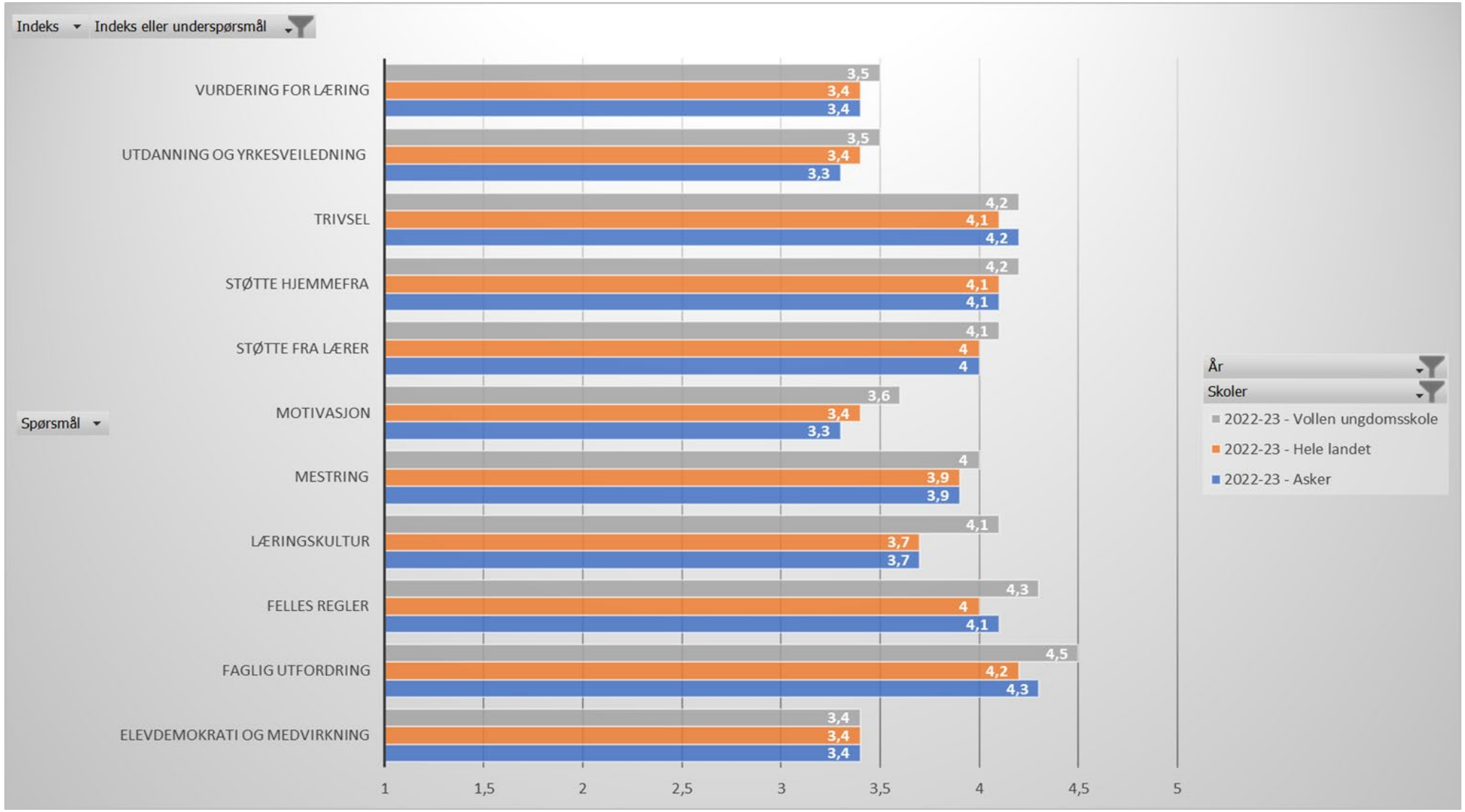
Asker kommune

Elevundersøkelsen 10. trinn



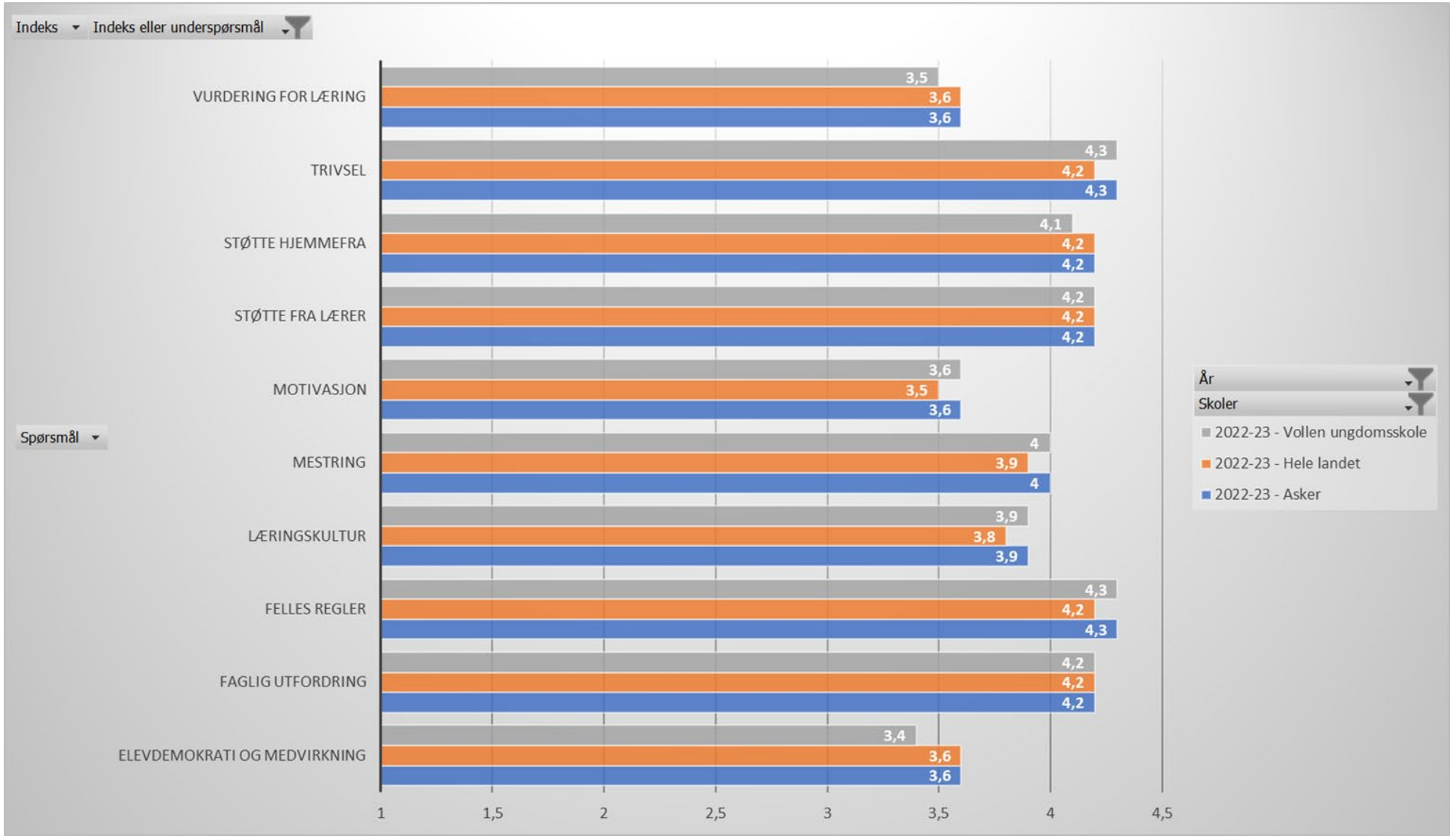
Asker kommune

Elevundersøkelsen 9. trinn



Asker kommune

Elevundersøkelsen 8. trinn



Elevundersøkelsen

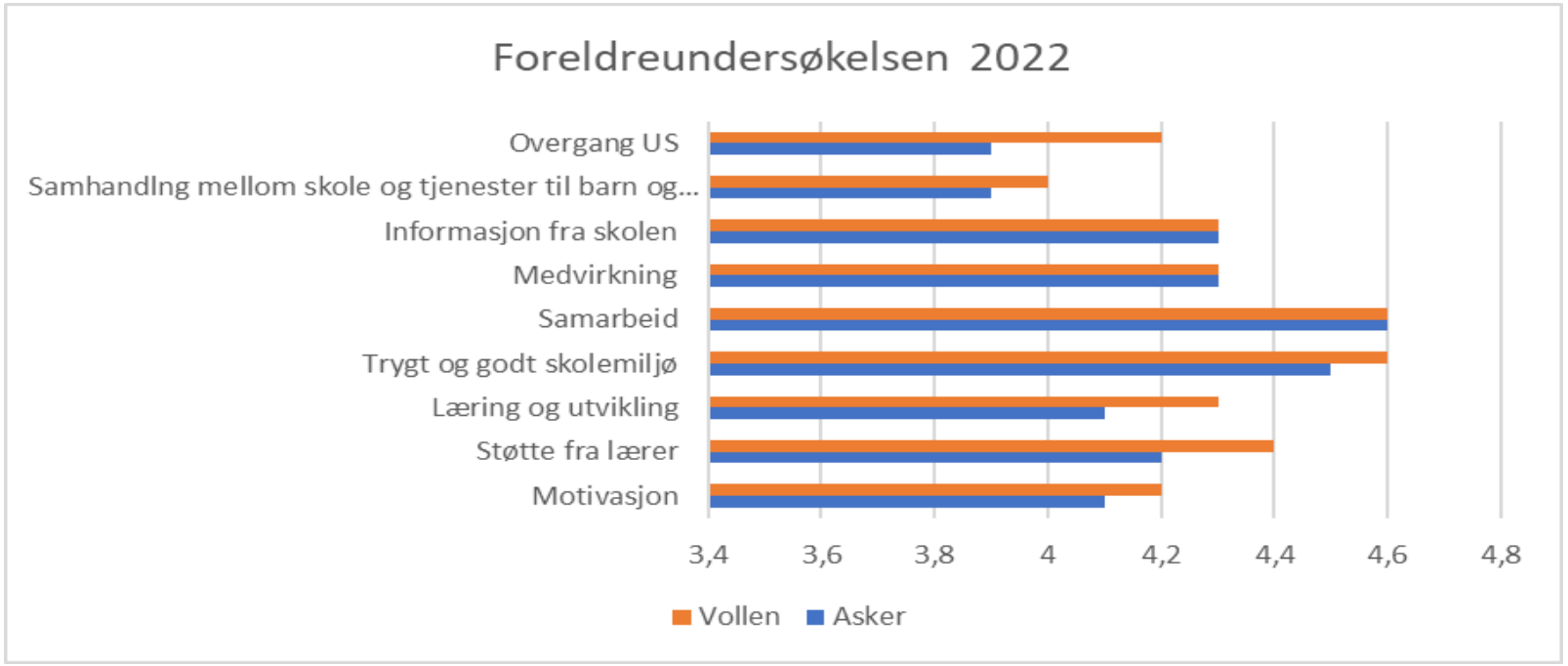
Kommenter utviklingen

Vi ser at Vollen-elevene generelt er mer fornøyd enn gjennomsnittet i Asker og Norge. Dette er en tendens vi har sett de siste årene, men årets undersøkelse viser en klar fremgang på nesten alle områder. Med unntak av en indeks på 9.trinn som er likt med askersnitt skårer Vollen høyere enn alle skolene i Asker på 9. og 10.trinn er
Vi ser uansett at 8. trinn er noe mer misfornøyde enn 9.og 10.trinn.

Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?

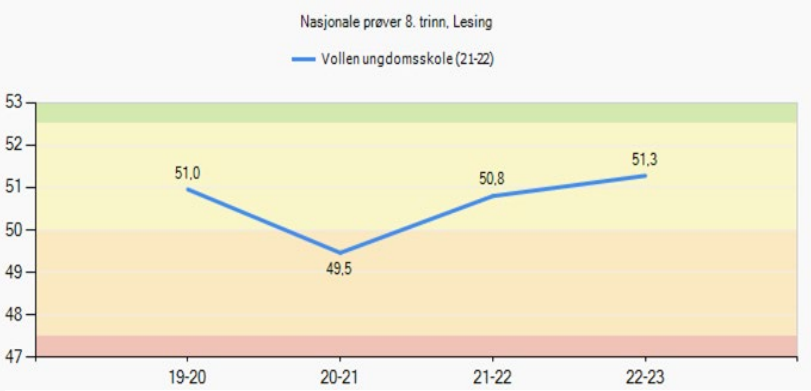
- Gjennomgang i ledergruppen, i plenum, trinn og i lærerteam.
- Diskusjon av utvalgte punkter med elever.
- Innspill og gjennomgang i elevrådet.
- Teamene velger fokusområde og setter tiltak.
- Gjennomgang av fokusområder på foreldremøte.

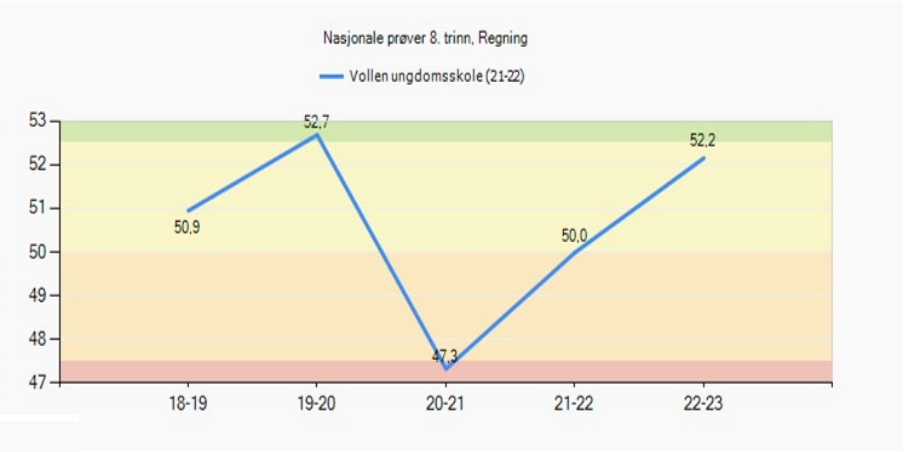
Foreldreundersøkelsen 2022

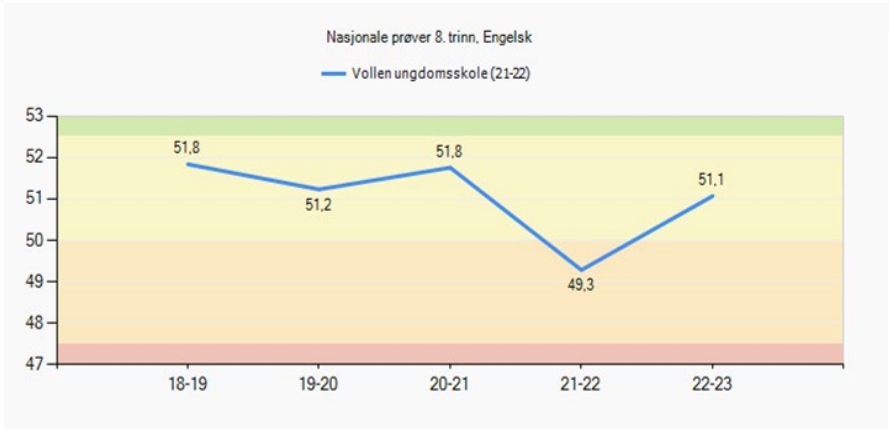


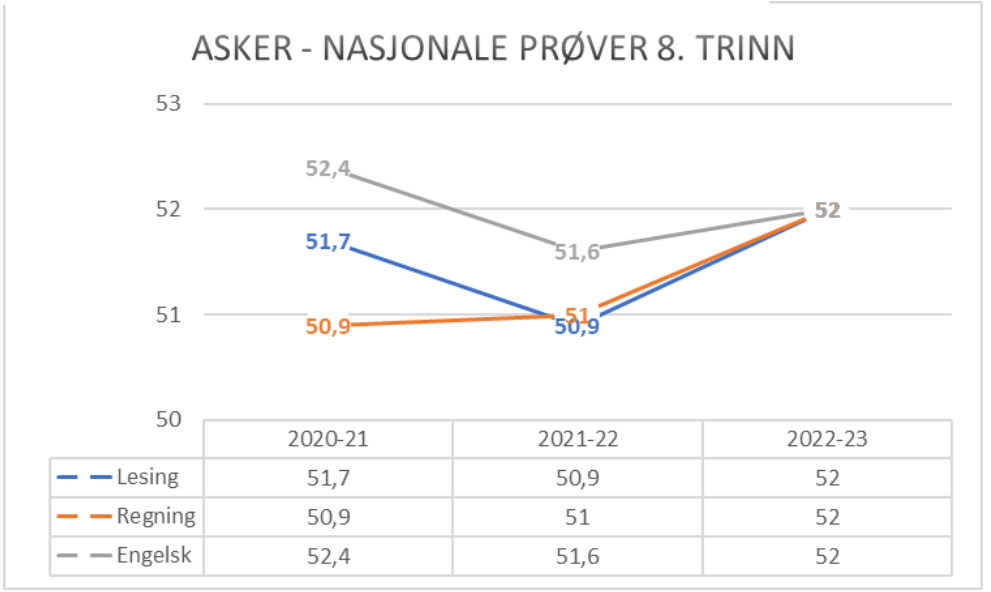
Foreldrene på Vollen er generelt godt fornøyde med oppfølgingen deres ungdommer får, faglig og sosialt, og mer enn snittet i Asker. Indeksene *overgangen US, læring og utvikling, samt støtte fra lærer* skiller seg positivt godt ut. Når det gjelder *informasjon fra skole*n ligger vi på askersnittet, men dersom vi går dypere inn i tallene, er det spørsmålene* knyttet til Vigilo som trekker noe ned. FAU hadde ikke et godt nok svar på dette, da de opplevde at informasjonen som ble sendt var i passe mengde og relevant. Det er ganske stort samsvar mellom det foreldrene oppgir med det elevene sier i elevundersøkelsen. Svarprosent på ca. 50%, og undersøkelsen ble sendt til 8.og 9. trinns foresatte.

Nasjonale prøver 8. trinn

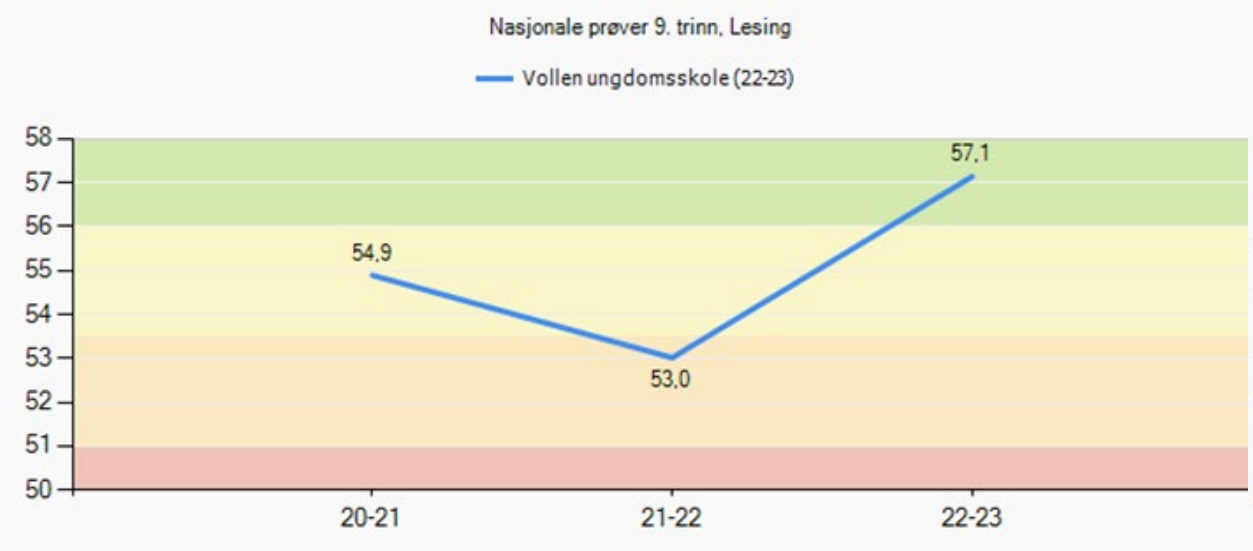


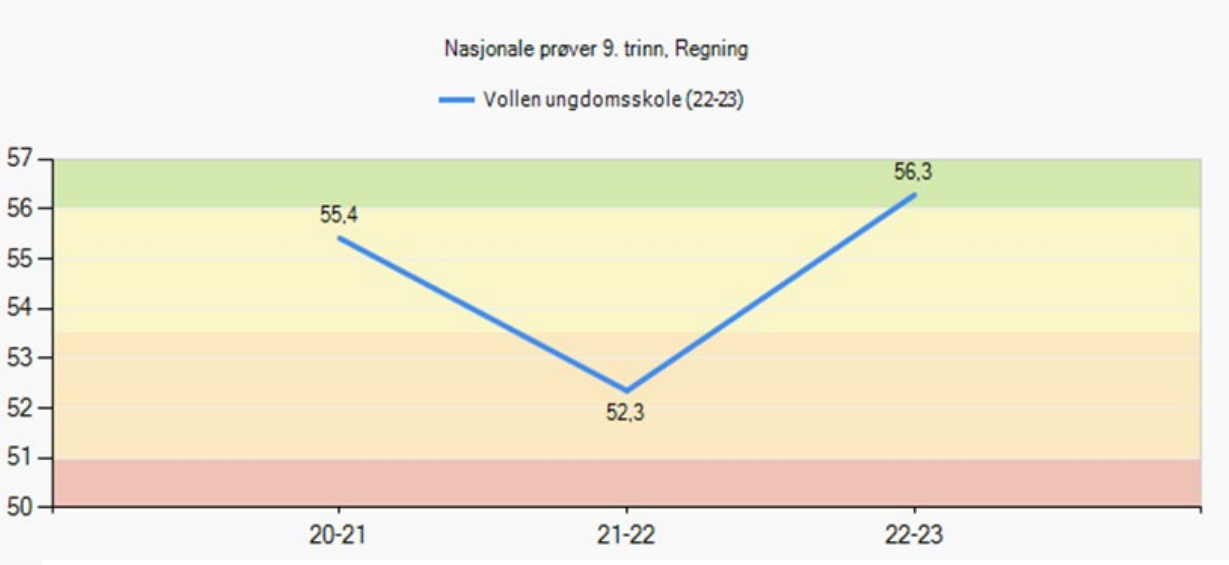


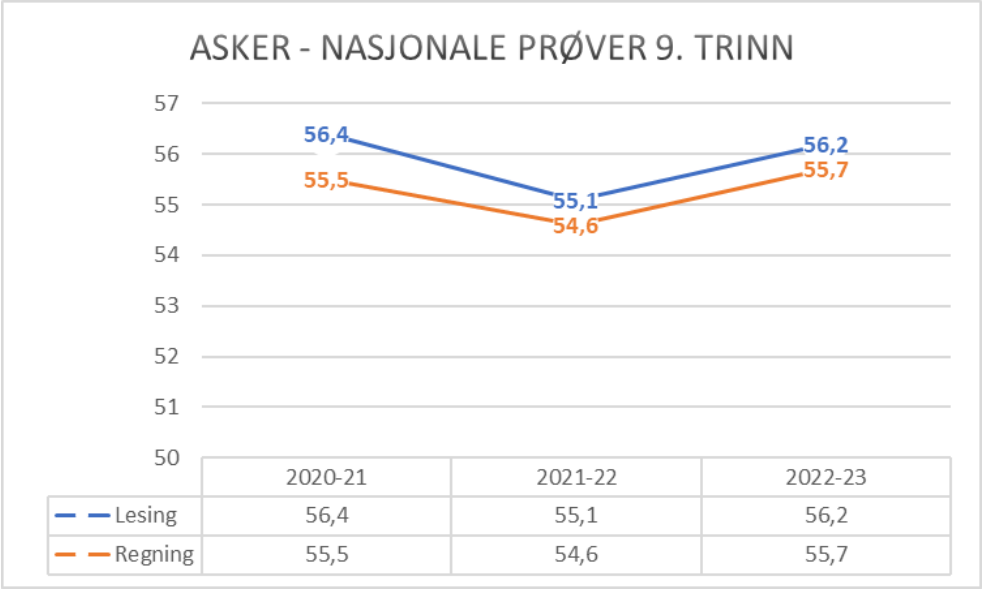




Nasjonale prøver 9. trinn







Nasjonale prøver 2022 - utvikling lesing fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng lesing

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	9,31	6,24	5,29	4,39	2,11	5,1
Vollen ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng lesing	8,0	2,67	4,84	6,24	5,2	5,22
Vollen ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng lesing	1,0	4,62	4,51	1,94	1,5	3,62
Vollen ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng lesing	20,0	6,44	3,97	1,0	0,0	3,95

Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnittet for Asker.

Elevene viser fin utvikling fra 8. og til 9. trinn, og dette er også trenden opp mot Askersnittet, hvor man skårer litt bedre.

Hva kan være årsaker?

Systematisk lesefokus hos flere trinnlærere (spesielt i fagene norsk og engelsk), bruk av lesestrategier, elevene benytter seg av biblioteket, motiverende leselekser, bruk av litterære samtalegrupper i fag for å nevne noe.

Hva vil dere prioritere fremover?

Fortsatt prioritere lesing i alle fag, involvere bibliotekar med fokus på leseglede, veiledning av svake lesere/ videre kartlegging, tilpassede leselekser.

Nasjonale prøver 2022 - utvikling regning fra 8. til 9. trinn

Endring i skalapoeng regning

Utvalg	Nivå 8 trinn	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt
Asker kommune (22-23)	Endring i skalapoeng regning	7,46	4,72	5,05	4,21	1,64	4,48
Vollen ungdomsskole (22-23)	Endring i skalapoeng regning	8,0	5,33	4,83	5,84	5,0	5,4
Vollen ungdomsskole (21-22)	Endring i skalapoeng regning	4,33	6,95	4,88	2,8	5,0	5,0
Vollen ungdomsskole (20-21)	Endring i skalapoeng regning	4,75	2,94	3,24	2,32	0,23	2,53

Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.

- God utvikling for elevene i 21/22 og 22/23.

20/21 ligger allerede høyt (52,7) på 8. trinn og 55,4 på regning.

Hva kan være årsaker?

Intensive kurs for elever som ligger lavt på NP i 8. trinn, og to lærere inne i de fleste mattetimer/delingstimer.

Hva vil dere prioritere fremover?

Fortsetter med intensive kurs for elever som ligger lavt på NP i 8. trinn,og to lærere inne i de fleste mattetimer/delingstimer.

Nasjonale prøver 2022 - analyse

Involvering og samarbeid

Hvordan involveres elever, foreldre, ansatte i resultatene?

- resultater for enkeltelever blir tatt opp på utviklingssamtalen
- elever med svake resultater blir kartlagt videre i samarbeid med foresatte.
- resultatene blir drøftet og tiltak settes inn på trinn/team

Samsvarer skolens resultat med sosioøkonomisk indeks?

- Ja, det gjør det. Vi ligger der vi bør ligge, kanskje til og med noe høyere?

Hvordan utvikler resultatene seg på skolen sett opp mot?

- ➢ Standpunkt/eksamen:
  Det har ikke vært eksamen de siste to årene, men tidligere har det vært lite/ingen merkbar forskjell på skolens eksamens- og standpunktkarakter.
- ➢ VG1: Vollen elevene skårer noe høyere i engelsk og norsk på VG1 sammenlignet med askersnittet, mens matematikken er mer varierende.

Grunnskolepoeng

Indikatorer	Snitt Asker kommune (20-21)	Snitt Vollen ungdomsskole (21-22)_1	Snitt Vollen ungdomsskole (20-21)_2	Snitt Vollen ungdomsskole (19-20)
Grunnskolepoengsum	44,01	45,7	45,77	45,99

Kommenter skolens utvikling og vurder det opp mot gjennomsnitt for Asker.

Grunnskolepoeng er en samlet poengsum beregnet ut fra alle standpunkt- og eksamenskarakterene på vitnemålet. Vollen ligger tradisjonelt noe over askersnittet, noe vi er fornøyd med. Det er vanskelig å gi en god forklaring på dette, men en mulig forklaring er at den faglige utviklingen som elevene våre viser fra 8.trinn til 9.trinn på nasjonale prøver også fortsetter på 10.trinn Vi så en liten endring i 2020 da eksamen for første gang ikke ble avholdt. Dette viser at lærerne på Vollen ikke lar seg påvirke av mulig ekstern sensor.

Når vi ser på tallene, ser vi at jentene i snitt, med unntak av to tilfeller, får høyere karakter i alle fag. Det er inntil en hel karakter som skiller resultatene i de forskjellige fagene.

Gjennomføring vgs for skolens elever

Andel elever, lærlinger eller lærekandidater som har	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	Vollen ungdomsskole (16-17)	Asker kommune (16-17)	Vollen ungdomsskole (17-18)	Asker kommune (17-18)	Vollen ungdomsskole (18-19)_1	Asker kommune (18-19)	Vollen ungdomsskole (19-20)_1	Asker kommune (19-20)	Vollen ungdomsskole (20-21)	Asker kommune (20-21)
fullført og bestått Vg1	89,2	91,9	85,6	90,1	84,1	89,3	89,1	89,7	87,0	86,6
fullført og bestått Vg2	83,8	86,2	81,4	85,3	84,1	84,4	76,2	80,2	0,0	1,6
fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)	86,5	85,6	78,4	81,3	68,1	70,6	4,0	2,2	0,0	0,0

Hvordan vurderer dere gjennomføring av videregående for skolens elever?

Vi ser en god utvikling der elevene siden 20/21 scorer over askersnittet på gjennomføring.av vgs. Rådgiver kan i de fleste tilfeller forutse hvem som ikke kommer til å gjennomføre vgs. Det jobbes kontinuerlig med overføringstiltak og samarbeidet med vgs. er godt mtp omvalg, forlenget løp osv.

Hvilke tiltak har skolen for å øke gjennomføringen?

UDV timeplanlagt en time i uken fra 1. mars på 9. trinn til 1. mars på 10. trinn. Skolens rådgiver tar selv alle timene. I tillegg gjennomføres gruppeveiledning, individuelle samtaler og tilbud om veiledning av elever sammen med foreldre. Eget foreldremøte, praksiskurs, besøksdager og hospitering bidrar også til at elevene velger riktig utdanningsprogram.

Asker kommune

Navn	År	Gruppestørrelse 2, 1.-10. trinn	Gruppestørrelse 2, 1.-4. trinn	Gruppestørrelse 2, 5.-7. trinn	Gruppestørrelse 2, 8.-10. trinn
Asker	2022-23	16.3	14.35	16.67	18.44
Asker	2021-22	16.7	14.44	17.53	19.01
Asker	2020-21	17	14.73	17.72	19.48
Asker sentralt - Velkomstklasser	2022-23	0	0	0	0
Asker sentralt - Velkomstklasser	2021-22	0	0	0	0
Asker sentralt - Velkomstklasser	2020-21	0	0	0	0
Arnestad skole	2022-23	14.5	12.8	16.55	0
Arnestad skole	2021-22	16.3	14.33	18.77	0
Arnestad skole	2020-21	17.2	15.67	19.02	0
Billingstad skole	2022-23	16.4	14.72	18.97	0
Billingstad skole	2021-22	16.2	14.55	18.93	0
Billingstad skole	2020-21	16.3	14.51	19.11	0
Blakstad skole	2022-23	16.1	14.35	18.39	0
Blakstad skole	2021-22	15.6	13.4	18.76	0
Blakstad skole	2020-21	14.8	12.82	17.65	0
Bondi skole	2022-23	15.7	14.08	17.64	0
Bondi skole	2021-22	16.4	14.03	19.61	0
Bondi skole	2020-21	15.8	14.55	17.58	0
Borgen ungdomsskole	2022-23	16.2	0	0	16.18
Borgen ungdomsskole	2021-22	16.7	0	0	16.71
Borgen ungdomsskole	2020-21	17.3	0	0	17.28
Den Alternative skolen	2022-23	0	0	0	0
Den Alternative skolen	2021-22	0	0	0	0
Den Alternative skolen	2020-21	0	0	0	0
Drengsrud skole	2022-23	15.6	14.38	17.2	0
Drengsrud skole	2021-22	15.1	14.82	15.38	0
Drengsrud skole	2020-21	15.7	14.91	16.65	0
Folkestad skole	2022-23	12.2	13.31	11.36	0
Folkestad skole	2021-22	15.2	14.83	15.67	0
Folkestad skole	2020-21	14.5	13.95	15.04	0
Frydenlund skole	2022-23	15.4	14.23	16.86	0
Frydenlund skole	2021-22	15.8	14.87	16.96	0
Frydenlund skole	2020-21	16	14.29	18.88	0
Hagaløkka skole	2022-23	13.5	13.67	13.35	0
Hagaløkka skole	2021-22	14.2	15	12.99	0
Hagaløkka skole	2020-21	13.5	14.48	12.14	0
Heggedal skole	2022-23	16.8	14.74	19.85	0
Heggedal skole	2021-22	16.2	14.97	18.03	0
Heggedal skole	2020-21	15.1	14.8	15.59	0
Hofstad skole	2022-23	14.9	14.66	15.06	0
Hofstad skole	2021-22	15.6	14.64	16.75	0
Hofstad skole	2020-21	15.4	12.91	19.58	0
Hovedgården ungdomsskole	2022-23	19.5	0	0	19.54
Hovedgården ungdomsskole	2021-22	18.8	0	0	18.77
Hovedgården ungdomsskole	2020-21	19.9	0	0	19.91
Hvalstad skole	2022-23	14.6	13.68	15.85	0
Hvalstad skole	2021-22	16.7	14.93	19.71	0
Hvalstad skole	2020-21	17.8	16.24	19.9	0
Hyggen skole	2022-23	16.1	14.41	17.96	0
Hyggen skole	2021-22	15	14.16	16.39	0
Hyggen skole	2020-21	16.4	17.2	15.31	0
Jansløkka skole	2022-23	15.5	14.49	16.95	0
Jansløkka skole	2021-22	15.7	14.58	17.07	0
Jansløkka skole	2020-21	16.3	13.81	19.56	0
Landøya ungdomsskole	2022-23	18.5	0	0	18.54
Landøya ungdomsskole	2021-22	19.3	0	0	19.33
Landøya ungdomsskole	2020-21	20.3	0	0	20.34
Mellom-Nes skole	2022-23	15.2	14.38	16.4	0
Mellom-Nes skole	2021-22	15.6	14.02	18.2	0
Mellom-Nes skole	2020-21	15.2	13.75	17.65	0
Midtbygda skole	2022-23	15.4	13.41	18.39	0
Midtbygda skole	2021-22	16.1	14.42	18.47	0
Midtbygda skole	2020-21	17.6	15.84	19.84	0
Nesøya skole	2022-23	16.7	14.13	19.97	0
Nesøya skole	2021-22	16.4	14.87	18.61	0
Nesøya skole	2020-21	16.3	15.69	17.15	0
Nærsnes skole	2022-23	14.9	14.93	14.78	0
Nærsnes skole	2021-22	15.9	14.89	17.67	0
Nærsnes skole	2020-21	14.1	13.43	15.12	0
Risenga ungdomsskole	2022-23	19.1	0	0	19.07
Risenga ungdomsskole	2021-22	19.8	0	0	19.75
Risenga ungdomsskole	2020-21	19.2	0	0	19.19
Rønningen skole	2022-23	16.7	14.76	19.49	0
Rønningen skole	2021-22	15.5	13.25	19.08	0
Rønningen skole	2020-21	16.4	14.36	19.93	0
Røyken ungdomsskole	2022-23	17.7	0	0	17.72
Røyken ungdomsskole	2021-22	19.4	0	0	19.39
Røyken ungdomsskole	2020-21	19.2	0	0	19.16
Slemmestad barneskole	2022-23	15.7	14.87	16.94	0
Slemmestad barneskole	2021-22	15.7	14.5	17.49	0
Slemmestad barneskole	2020-21	16	13.61	19.31	0
Slemmestad ungdomsskole	2022-23	17.8	0	0	17.75
Slemmestad ungdomsskole	2021-22	18.7	0	0	18.67
Slemmestad ungdomsskole	2020-21	19.7	0	0	19.74
Solberg skole	2022-23	11.5	14.44	8.79	0
Solberg skole	2021-22	12.1	13.21	10.99	0
Solberg skole	2020-21	12.7	11.69	14.19	0
Solvang ungdomsskole	2022-23	18.3	0	0	18.32
Solvang ungdomsskole	2021-22	18.7	0	0	18.66
Solvang ungdomsskole	2020-21	19.8	0	0	19.77
Spikkestad skole	2022-23	14.4	14.88	13.78	0
Spikkestad skole	2021-22	15.8	13.48	19.62	0
Spikkestad skole	2020-21	15.9	14.19	17.97	0
Spikkestad ungdomsskole	2022-23	20	0	0	19.99
Spikkestad ungdomsskole	2021-22	20	0	0	20
Spikkestad ungdomsskole	2020-21	20	0	0	19.96
Sydskogen skole	2022-23	12.8	11.47	15.11	0
Sydskogen skole	2021-22	14.9	14.87	14.83	0
Sydskogen skole	2020-21	17.7	16.05	20.15	0
Sætre skole	2022-23	16.4	14.86	18.24	0
Sætre skole	2021-22	16.6	14.75	19.17	0
Sætre skole	2020-21	17.7	18.48	17.01	0
Sætre ungdomsskole	2022-23	19.6	0	0	19.59
Sætre ungdomsskole	2021-22	19.5	0	0	19.48
Sætre ungdomsskole	2020-21	20.3	0	0	20.29
Tofte skole	2022-23	14.8	14.69	14.88	0
Tofte skole	2021-22	14.1	12.99	15.51	0
Tofte skole	2020-21	14.7	14.91	14.44	0
Tofte ungdomsskole	2022-23	15.6	0	0	15.55
Tofte ungdomsskole	2021-22	15.8	0	0	15.84
Tofte ungdomsskole	2020-21	16	0	0	15.98
Torstad ungdomsskole	2022-23	18.3	0	0	18.32
Torstad ungdomsskole	2021-22	19.4	0	0	19.38
Torstad ungdomsskole	2020-21	20.2	0	0	20.19
Torvbråten skole	2022-23	14.7	14.52	14.85	0
Torvbråten skole	2021-22	15	14.96	15.12	0
Torvbråten skole	2020-21	16.6	17.27	15.7	0
Vardåsen skole	2022-23	15.9	14.88	17.15	0
Vardåsen skole	2021-22	16.4	14.89	18.27	0
Vardåsen skole	2020-21	15.7	14.78	17.07	0
Vettre skole	2022-23	14	13.53	14.72	0
Vettre skole	2021-22	13.3	12.89	13.91	0
Vettre skole	2020-21	15.7	13.15	19.41	0
Vollen ungdomsskole	2022-23	18.1	0	0	18.1
Vollen ungdomsskole	2021-22	19	0	0	19
Vollen ungdomsskole	2020-21	18.9	0	0	18.86

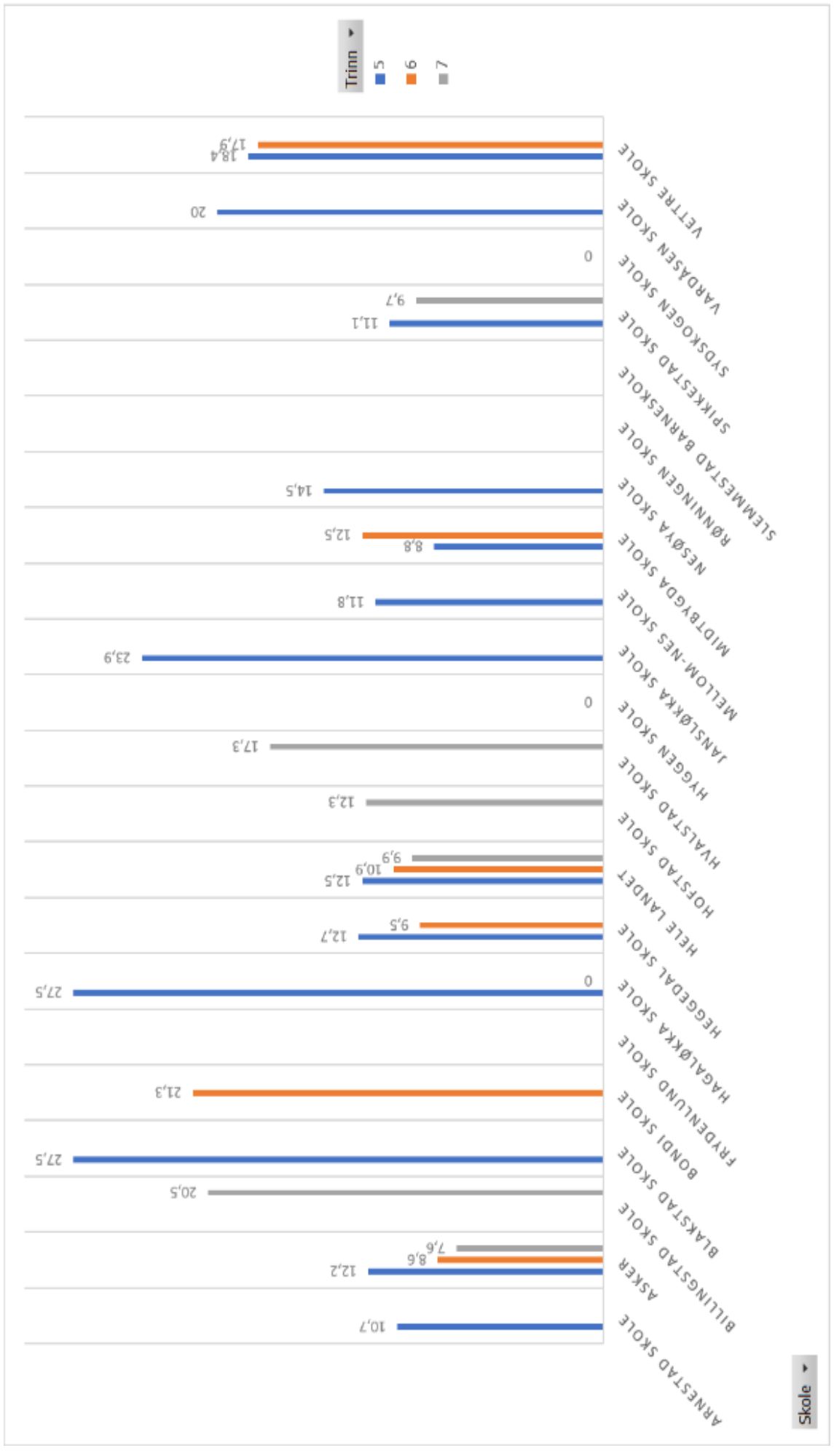
Navn	År	Andel elever med enkeltvedtak, totalt
Asker	2022-23	5.8
Asker	2021-22	6.4
Asker	2020-21	7.1
Asker sentralt - Velkomstklasser	2022-23	0
Asker sentralt - Velkomstklasser	2021-22	0
Asker sentralt - Velkomstklasser	2020-21	0
Arnestad skole	2022-23	7.5
Arnestad skole	2021-22	8.4
Arnestad skole	2020-21	7.8
Billingstad skole	2022-23	1.7
Billingstad skole	2021-22	1
Billingstad skole	2020-21	1.7
Blakstad skole	2022-23	9
Blakstad skole	2021-22	9.8
Blakstad skole	2020-21	10.5
Bondi skole	2022-23	4.1
Bondi skole	2021-22	4.8
Bondi skole	2020-21	5.3
Borgen ungdomsskole	2022-23	11.7
Borgen ungdomsskole	2021-22	13.4
Borgen ungdomsskole	2020-21	11.7
Den Alternative skolen	2022-23	100
Den Alternative skolen	2021-22	100
Den Alternative skolen	2020-21	100
Drengsrud skole	2022-23	3.3
Drengsrud skole	2021-22	4.1
Drengsrud skole	2020-21	5.2
Folkestad skole	2022-23	8
Folkestad skole	2021-22	3.6
Folkestad skole	2020-21	4.7
Frydenlund skole	2022-23	4.3
Frydenlund skole	2021-22	3.4
Frydenlund skole	2020-21	3.3
Hagaløkka skole	2022-23	5.7
Hagaløkka skole	2021-22	7.7
Hagaløkka skole	2020-21	9.8
Heggedal skole	2022-23	3.5
Heggedal skole	2021-22	5.1
Heggedal skole	2020-21	6.3
Hofstad skole	2022-23	5.8
Hofstad skole	2021-22	5.3
Hofstad skole	2020-21	7.5
Hovedgården ungdomsskole	2022-23	7.9
Hovedgården ungdomsskole	2021-22	11.8
Hovedgården ungdomsskole	2020-21	11.9
Hvalstad skole	2022-23	6.1
Hvalstad skole	2021-22	7.6
Hvalstad skole	2020-21	9.3
Hyggen skole	2022-23	8.1
Hyggen skole	2021-22	7.1
Hyggen skole	2020-21	6.2
Jansløkka skole	2022-23	3.4
Jansløkka skole	2021-22	3.4
Jansløkka skole	2020-21	6.4
Landøya ungdomsskole	2022-23	5.7
Landøya ungdomsskole	2021-22	6.1
Landøya ungdomsskole	2020-21	5.5
Mellom-Nes skole	2022-23	2.5
Mellom-Nes skole	2021-22	1.5
Mellom-Nes skole	2020-21	3.6
Midtbygda skole	2022-23	5.3
Midtbygda skole	2021-22	5
Midtbygda skole	2020-21	3.2
Nesøya skole	2022-23	3.4
Nesøya skole	2021-22	4.8
Nesøya skole	2020-21	5.6
Nærsnes skole	2022-23	6.5
Nærsnes skole	2021-22	5.6
Nærsnes skole	2020-21	6.6
Risenga ungdomsskole	2022-23	7.9
Risenga ungdomsskole	2021-22	10.4
Risenga ungdomsskole	2020-21	10.4
Rønningen skole	2022-23	4
Rønningen skole	2021-22	6.4
Rønningen skole	2020-21	7.8
Røyken ungdomsskole	2022-23	4.5
Røyken ungdomsskole	2021-22	7.6
Røyken ungdomsskole	2020-21	6.8
Slemmestad barneskole	2022-23	4.5
Slemmestad barneskole	2021-22	5.1
Slemmestad barneskole	2020-21	8.3
Slemmestad ungdomsskole	2022-23	6.4
Slemmestad ungdomsskole	2021-22	9.5
Slemmestad ungdomsskole	2020-21	9.9
Solberg skole	2022-23	3.1
Solberg skole	2021-22	5.2
Solberg skole	2020-21	7.6
Solvang ungdomsskole	2022-23	5.9
Solvang ungdomsskole	2021-22	4.9
Solvang ungdomsskole	2020-21	8.3
Spikkestad skole	2022-23	3.5
Spikkestad skole	2021-22	4.3
Spikkestad skole	2020-21	5.8
Spikkestad ungdomsskole	2022-23	7.6
Spikkestad ungdomsskole	2021-22	7.9
Spikkestad ungdomsskole	2020-21	6.9
Sydskogen skole	2022-23	6.3
Sydskogen skole	2021-22	6.7
Sydskogen skole	2020-21	8.2
Sætre skole	2022-23	5.2
Sætre skole	2021-22	6.5
Sætre skole	2020-21	5.9
Sætre ungdomsskole	2022-23	7.5
Sætre ungdomsskole	2021-22	7.3
Sætre ungdomsskole	2020-21	5.1
Tofte skole	2022-23	4.4
Tofte skole	2021-22	5
Tofte skole	2020-21	5.8
Tofte ungdomsskole	2022-23	6.9
Tofte ungdomsskole	2021-22	6.8
Tofte ungdomsskole	2020-21	9.5
Torstad ungdomsskole	2022-23	5.5
Torstad ungdomsskole	2021-22	5.4
Torstad ungdomsskole	2020-21	4.4
Torvbråten skole	2022-23	3.8
Torvbråten skole	2021-22	3.6
Torvbråten skole	2020-21	4
Vardåsen skole	2022-23	2.5
Vardåsen skole	2021-22	3
Vardåsen skole	2020-21	3.2
Vettre skole	2022-23	5.7
Vettre skole	2021-22	6.3
Vettre skole	2020-21	7.5
Vollen ungdomsskole	2022-23	15.9
Vollen ungdomsskole	2021-22	15.2
Vollen ungdomsskole	2020-21	16.2

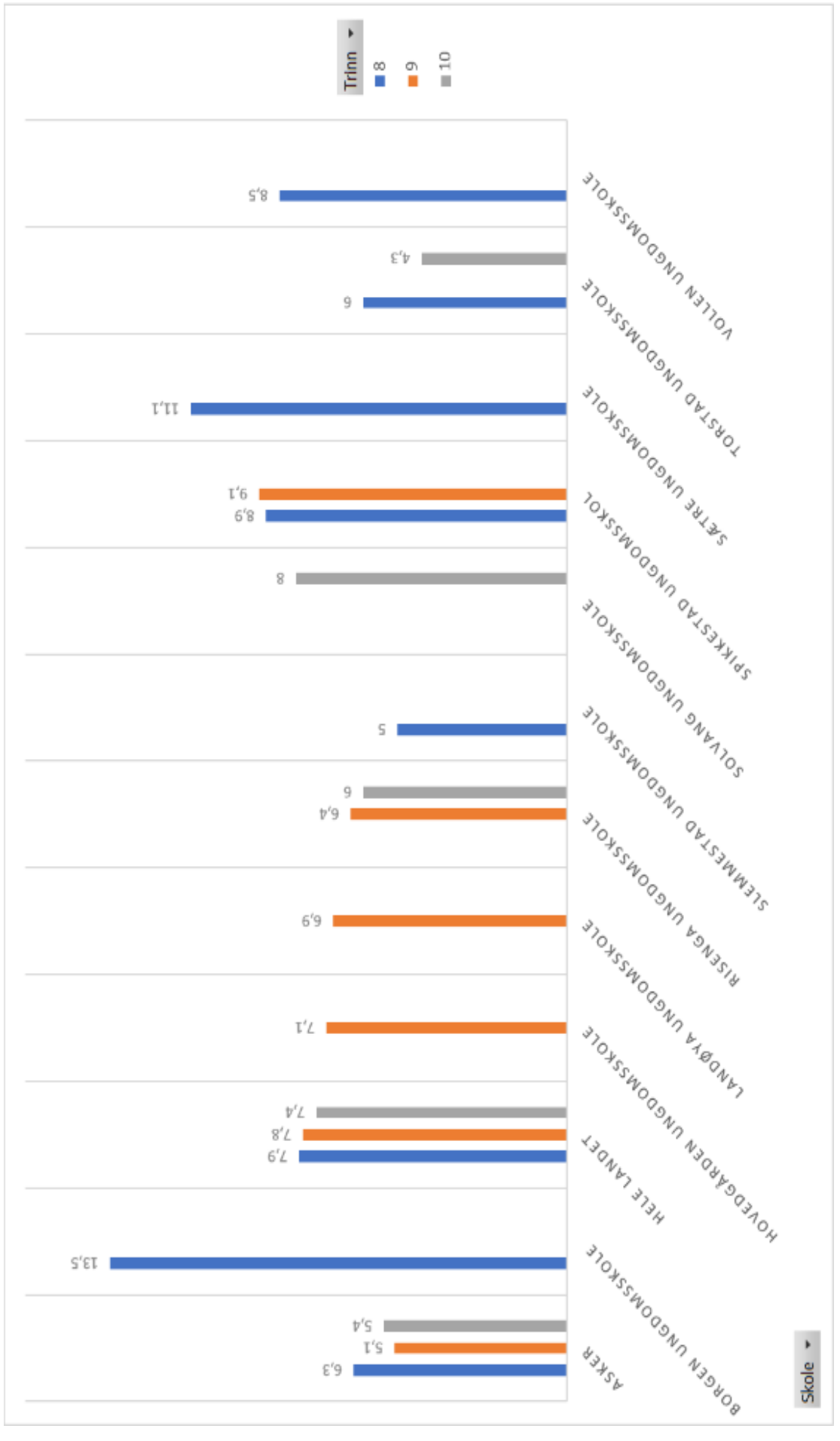
Navn	År	Lærertimer til spes.underv. av totalt, 1.-4. trinn	Lærertimer til spes.underv. av totalt, 5.-7. trinn	Lærertimer til spes.underv. av totalt, 8.-10. trinn
Asker	2022-23	9.18	17.38	19.91
Asker	2021-22	10.48	17.31	21.08
Asker	2020-21	13.29	18.15	23.18
Asker sentralt - Velkomstklasser	2022-23	0	0	0
Asker sentralt - Velkomstklasser	2021-22	0	0	0
Asker sentralt - Velkomstklasser	2020-21	0	0	0
Arnestad skole	2022-23	13.77	19.32	0
Arnestad skole	2021-22	19.76	25.21	0
Arnestad skole	2020-21	20.39	22.12	0
Billingstad skole	2022-23	4.88	10.07	0
Billingstad skole	2021-22	1.27	7.69	0
Billingstad skole	2020-21	3.56	7.69	0
Blakstad skole	2022-23	24.75	32.22	0
Blakstad skole	2021-22	25.55	29.13	0
Blakstad skole	2020-21	20.75	28.87	0
Bondi skole	2022-23	11.33	14.85	0
Bondi skole	2021-22	13.8	20.64	0
Bondi skole	2020-21	15.67	15.04	0
Borgen ungdomsskole	2022-23	0	0	17.13
Borgen ungdomsskole	2021-22	0	0	12.16
Borgen ungdomsskole	2020-21	0	0	19.98
Den Alternative skolen	2022-23	0	0	100
Den Alternative skolen	2021-22	0	0	100
Den Alternative skolen	2020-21	0	0	100
Drengsrud skole	2022-23	10.03	15.18	0
Drengsrud skole	2021-22	8.05	8.09	0
Drengsrud skole	2020-21	9.33	9.18	0
Folkestad skole	2022-23	6.13	48.81	0
Folkestad skole	2021-22	19.39	26.57	0
Folkestad skole	2020-21	5.08	11.78	0
Frydenlund skole	2022-23	16.13	17.89	0
Frydenlund skole	2021-22	14.98	17.89	0
Frydenlund skole	2020-21	14.28	36.24	0
Hagaløkka skole	2022-23	12.35	19.39	0
Hagaløkka skole	2021-22	15.23	23.58	0
Hagaløkka skole	2020-21	12.64	30.99	0
Heggedal skole	2022-23	5.62	10.33	0
Heggedal skole	2021-22	6.83	12.02	0
Heggedal skole	2020-21	10.58	10.59	0
Hofstad skole	2022-23	8.04	14.15	0
Hofstad skole	2021-22	8.83	13.65	0
Hofstad skole	2020-21	10.64	19.86	0
Hovedgården ungdomsskole	2022-23	0	0	17
Hovedgården ungdomsskole	2021-22	0	0	18.1
Hovedgården ungdomsskole	2020-21	0	0	17.48
Hvalstad skole	2022-23	8.98	26.58	0
Hvalstad skole	2021-22	23.09	22.82	0
Hvalstad skole	2020-21	30.48	24.94	0
Hyggen skole	2022-23	3.69	26.6	0
Hyggen skole	2021-22	12.17	19.01	0
Hyggen skole	2020-21	13.84	19.13	0
Jansløkka skole	2022-23	8.17	16.38	0
Jansløkka skole	2021-22	8.22	10.2	0
Jansløkka skole	2020-21	12.65	19.45	0
Landøya ungdomsskole	2022-23	0	0	21.45
Landøya ungdomsskole	2021-22	0	0	26.38
Landøya ungdomsskole	2020-21	0	0	20.6
Mellom-Nes skole	2022-23	4.82	12.85	0
Mellom-Nes skole	2021-22	4.29	12.49	0
Mellom-Nes skole	2020-21	5.91	13.99	0
Midtbygda skole	2022-23	7.93	23.22	0
Midtbygda skole	2021-22	12.27	20.9	0
Midtbygda skole	2020-21	14.21	13	0
Nesøya skole	2022-23	6.75	9.16	0
Nesøya skole	2021-22	7.23	10.12	0
Nesøya skole	2020-21	10.9	9.35	0
Nærsnes skole	2022-23	5.95	13.02	0
Nærsnes skole	2021-22	9.73	11.78	0
Nærsnes skole	2020-21	9.73	14.02	0
Risenga ungdomsskole	2022-23	0	0	10.39
Risenga ungdomsskole	2021-22	0	0	8.84
Risenga ungdomsskole	2020-21	0	0	10.36
Rønningen skole	2022-23	10.96	18.26	0
Rønningen skole	2021-22	9.84	21.82	0
Rønningen skole	2020-21	13.33	17.62	0
Røyken ungdomsskole	2022-23	0	0	10.32
Røyken ungdomsskole	2021-22	0	0	16.41
Røyken ungdomsskole	2020-21	0	0	18.81
Slemmestad barneskole	2022-23	13.63	14.84	0
Slemmestad barneskole	2021-22	12.24	13.54	0
Slemmestad barneskole	2020-21	16.13	22.33	0
Slemmestad ungdomsskole	2022-23	0	0	8.54
Slemmestad ungdomsskole	2021-22	0	0	9.19
Slemmestad ungdomsskole	2020-21	0	0	13.13
Solberg skole	2022-23	7.37	6.87	0
Solberg skole	2021-22	3.23	12.24	0
Solberg skole	2020-21	10.17	16.94	0
Solvang ungdomsskole	2022-23	0	0	3.82
Solvang ungdomsskole	2021-22	0	0	2.75
Solvang ungdomsskole	2020-21	0	0	1.46
Spikkestad skole	2022-23	5.73	11.09	0
Spikkestad skole	2021-22	4.04	31.33	0
Spikkestad skole	2020-21	15.97	18.55	0
Spikkestad ungdomsskole	2022-23	0	0	9.25
Spikkestad ungdomsskole	2021-22	0	0	16.05
Spikkestad ungdomsskole	2020-21	0	0	24.65
Sydskogen skole	2022-23	14.53	37.77	0
Sydskogen skole	2021-22	9.81	22.52	0
Sydskogen skole	2020-21	15.68	43.91	0
Sætre skole	2022-23	6.53	17.48	0
Sætre skole	2021-22	10.25	21.33	0
Sætre skole	2020-21	14.43	22.42	0
Sætre ungdomsskole	2022-23	0	0	11.49
Sætre ungdomsskole	2021-22	0	0	16.78
Sætre ungdomsskole	2020-21	0	0	21.97
Tofte skole	2022-23	9.61	16.02	0
Tofte skole	2021-22	0	26.21	0
Tofte skole	2020-21	18.27	10.91	0
Tofte ungdomsskole	2022-23	0	0	9.89
Tofte ungdomsskole	2021-22	0	0	10.93
Tofte ungdomsskole	2020-21	0	0	18.68
Torstad ungdomsskole	2022-23	0	0	10.01
Torstad ungdomsskole	2021-22	0	0	11.18
Torstad ungdomsskole	2020-21	0	0	11.86
Torvbråten skole	2022-23	5.68	10.34	0
Torvbråten skole	2021-22	3.42	9.98	0
Torvbråten skole	2020-21	10.33	19.09	0
Vardåsen skole	2022-23	3.52	6.79	0
Vardåsen skole	2021-22	3.88	8.78	0
Vardåsen skole	2020-21	3.43	10.92	0
Vettre skole	2022-23	8.25	11.1	0
Vettre skole	2021-22	3.72	5.18	0
Vettre skole	2020-21	6.71	17.37	0
Vollen ungdomsskole	2022-23	0	0	38.86
Vollen ungdomsskole	2021-22	0	0	35.65
Vollen ungdomsskole	2020-21	0	0	39.1

Navn	År	Andel elever med særskilt norsk
Asker	2022-23	5.3
Asker	2021-22	4.7
Asker	2020-21	5
Asker sentralt - Velkomstklasser	2022-23	100
Asker sentralt - Velkomstklasser	2021-22	100
Asker sentralt - Velkomstklasser	2020-21	100
Arnestad skole	2022-23	2.6
Arnestad skole	2021-22	3.1
Arnestad skole	2020-21	3.2
Billingstad skole	2022-23	0
Billingstad skole	2021-22	0
Billingstad skole	2020-21	0.7
Blakstad skole	2022-23	6.7
Blakstad skole	2021-22	6.5
Blakstad skole	2020-21	5
Bondi skole	2022-23	4.4
Bondi skole	2021-22	3.8
Bondi skole	2020-21	5.3
Borgen ungdomsskole	2022-23	5.7
Borgen ungdomsskole	2021-22	6.8
Borgen ungdomsskole	2020-21	7
Den Alternative skolen	2022-23	0
Den Alternative skolen	2021-22	0
Den Alternative skolen	2020-21	0
Drengsrud skole	2022-23	1.9
Drengsrud skole	2021-22	3.6
Drengsrud skole	2020-21	4.6
Folkestad skole	2022-23	0
Folkestad skole	2021-22	0
Folkestad skole	2020-21	0
Frydenlund skole	2022-23	0
Frydenlund skole	2021-22	0
Frydenlund skole	2020-21	0
Hagaløkka skole	2022-23	26.9
Hagaløkka skole	2021-22	26.1
Hagaløkka skole	2020-21	33.2
Heggedal skole	2022-23	6
Heggedal skole	2021-22	7.1
Heggedal skole	2020-21	8.6
Hofstad skole	2022-23	5.8
Hofstad skole	2021-22	5
Hofstad skole	2020-21	3.1
Hovedgården ungdomsskole	2022-23	2.6
Hovedgården ungdomsskole	2021-22	3.5
Hovedgården ungdomsskole	2020-21	2.3
Hvalstad skole	2022-23	0.5
Hvalstad skole	2021-22	0
Hvalstad skole	2020-21	0.8
Hyggen skole	2022-23	0
Hyggen skole	2021-22	0
Hyggen skole	2020-21	0
Jansløkka skole	2022-23	8.6
Jansløkka skole	2021-22	9
Jansløkka skole	2020-21	5.4
Landøya ungdomsskole	2022-23	1.4
Landøya ungdomsskole	2021-22	1.2
Landøya ungdomsskole	2020-21	2.3
Mellom-Nes skole	2022-23	3.4
Mellom-Nes skole	2021-22	2
Mellom-Nes skole	2020-21	1.8
Midtbygda skole	2022-23	4.8
Midtbygda skole	2021-22	3.7
Midtbygda skole	2020-21	8
Nesøya skole	2022-23	3.2
Nesøya skole	2021-22	4.6
Nesøya skole	2020-21	5.8
Nærsnes skole	2022-23	0
Nærsnes skole	2021-22	0
Nærsnes skole	2020-21	0
Risenga ungdomsskole	2022-23	3.3
Risenga ungdomsskole	2021-22	1.6
Risenga ungdomsskole	2020-21	2.5
Rønningen skole	2022-23	10.8
Rønningen skole	2021-22	15.6
Rønningen skole	2020-21	23.5
Røyken ungdomsskole	2022-23	0.5
Røyken ungdomsskole	2021-22	0
Røyken ungdomsskole	2020-21	0.5
Slemmestad barneskole	2022-23	10.1
Slemmestad barneskole	2021-22	8.9
Slemmestad barneskole	2020-21	7.9
Slemmestad ungdomsskole	2022-23	2.5
Slemmestad ungdomsskole	2021-22	0.8
Slemmestad ungdomsskole	2020-21	1.3
Solberg skole	2022-23	11.5
Solberg skole	2021-22	9.3
Solberg skole	2020-21	5.7
Solvang ungdomsskole	2022-23	2.5
Solvang ungdomsskole	2021-22	0.9
Solvang ungdomsskole	2020-21	2.9
Spikkestad skole	2022-23	5.5
Spikkestad skole	2021-22	4.7
Spikkestad skole	2020-21	4.7
Spikkestad ungdomsskole	2022-23	1.4
Spikkestad ungdomsskole	2021-22	1.4
Spikkestad ungdomsskole	2020-21	0.8
Sydskogen skole	2022-23	0.8
Sydskogen skole	2021-22	2.2
Sydskogen skole	2020-21	2.2
Sætre skole	2022-23	2
Sætre skole	2021-22	0
Sætre skole	2020-21	0
Sætre ungdomsskole	2022-23	0.9
Sætre ungdomsskole	2021-22	1.5
Sætre ungdomsskole	2020-21	1.7
Tofte skole	2022-23	11.1
Tofte skole	2021-22	4.1
Tofte skole	2020-21	4.5
Tofte ungdomsskole	2022-23	0.7
Tofte ungdomsskole	2021-22	2
Tofte ungdomsskole	2020-21	0.7
Torstad ungdomsskole	2022-23	1.8
Torstad ungdomsskole	2021-22	1.4
Torstad ungdomsskole	2020-21	1.4
Torvbråten skole	2022-23	0
Torvbråten skole	2021-22	0
Torvbråten skole	2020-21	0
Vardåsen skole	2022-23	3.5
Vardåsen skole	2021-22	8.1
Vardåsen skole	2020-21	9.1
Vettre skole	2022-23	4.4
Vettre skole	2021-22	3.5
Vettre skole	2020-21	4.1
Vollen ungdomsskole	2022-23	0.8
Vollen ungdomsskole	2021-22	1.7
Vollen ungdomsskole	2020-21	1

Navn	År	SFO, andel av elever 1. årstrinn i SFO	SFO, andel av elever 2. årstrinn i SFO	SFO, andel av elever 3. årstrinn i SFO	SFO, andel av elever 4. årstrinn i SFO	SFO, andel av elever totalt i SFO
Asker	2022-23	96.05	89.25	73.17	36.9	40.73
Asker	2021-22	93.73	88.33	70.16	27.29	38.58
Asker	2020-21	92.11	88.96	69.48	31.69	39.46
Asker sentralt - Velkomstklasser	2022-23	0	0	0	0	0
Asker sentralt - Velkomstklasser	2021-22	0	0	0	0	0
Asker sentralt - Velkomstklasser	2020-21	0	0	0	0	0
Arnestad skole	2022-23	96.36	95	75.81	30.36	38.55
Arnestad skole	2021-22	94.74	89.83	84.62	26.09	37.69
Arnestad skole	2020-21	93.33	86.54	72.46	35.38	36.71
Billingstad skole	2022-23	100	100	89.47	63.64	49.83
Billingstad skole	2021-22	98.21	95	70.45	52.27	46.67
Billingstad skole	2020-21	100	97.73	88.37	11.63	41.81
Blakstad skole	2022-23	98.15	93.18	76.09	30.43	41.69
Blakstad skole	2021-22	95.35	91.3	80.43	43.75	42.86
Blakstad skole	2020-21	93.48	100	63.27	34.62	40.35
Bondi skole	2022-23	98.18	93.18	88.89	54.69	43.1
Bondi skole	2021-22	100	100	90.77	54.72	45.43
Bondi skole	2020-21	96.55	100	86.79	54.29	47.37
Drengsrud skole	2022-23	98.04	97.92	100	63.64	49.03
Drengsrud skole	2021-22	97.96	91.11	92.59	30.19	42.35
Drengsrud skole	2020-21	97.73	96.3	84.91	51.79	46.32
Folkestad skole	2022-23	90.91	71.43	25	0	22.32
Folkestad skole	2021-22	71.43	53.33	16.67	0	18.02
Folkestad skole	2020-21	66.67	83.33	39.13	0	22.48
Frydenlund skole	2022-23	93.94	91.43	69.44	5.41	35.57
Frydenlund skole	2021-22	86.11	80.56	27.03	4.88	27.17
Frydenlund skole	2020-21	85.29	75.68	30.95	15.56	28.62
Hagaløkka skole	2022-23	97.37	80.85	85	51.52	45.52
Hagaløkka skole	2021-22	91.11	82.05	62.86	56.36	47.06
Hagaløkka skole	2020-21	81.58	74.29	83.05	56.76	50
Heggedal skole	2022-23	97.1	92.19	77.14	44.12	43.75
Heggedal skole	2021-22	100	95.38	88.89	28.36	43.93
Heggedal skole	2020-21	98.36	98.33	81.97	0	39.12
Hofstad skole	2022-23	97.92	94.29	88.89	50	45.06
Hofstad skole	2021-22	93.94	96.3	79.63	25.53	40.71
Hofstad skole	2020-21	98.11	98.04	79.17	36.17	43.61
Hvalstad skole	2022-23	100	96.43	100	86.15	55.33
Hvalstad skole	2021-22	98.18	100	95.45	43.55	48.99
Hvalstad skole	2020-21	95.56	96.97	96.88	68.75	50.88
Hyggen skole	2022-23	100	100	60	31.58	33.87
Hyggen skole	2021-22	100	81.25	63.16	47.83	42.86
Hyggen skole	2020-21	87.5	73.68	65.22	25	37.69
Jansløkka skole	2022-23	98.21	96.67	80.36	63.83	48.96
Jansløkka skole	2021-22	98.25	95	83.33	47.92	45.12
Jansløkka skole	2020-21	92.98	97.56	84.31	65.31	43.33
Mellom-Nes skole	2022-23	100	97.83	88.73	56.06	51.48
Mellom-Nes skole	2021-22	97.87	97.18	85.25	25	45.57
Mellom-Nes skole	2020-21	94.52	94.92	87.76	58.18	51.68
Midtbygda skole	2022-23	98.44	85.94	39.68	3.13	31.73
Midtbygda skole	2021-22	92.42	68.85	39.06	7.58	28.85
Midtbygda skole	2020-21	81.97	80.3	35.82	7.58	27.85
Nesøya skole	2022-23	97.73	90	76.79	30.23	37.5
Nesøya skole	2021-22	100	98.31	88.37	16.46	38.71
Nesøya skole	2020-21	100	90.91	54.43	21.74	35.43
Nærsnes skole	2022-23	96.77	92.59	51.52	46.88	44
Nærsnes skole	2021-22	100	87.5	75.76	0	41.12
Nærsnes skole	2020-21	96.97	93.33	70.37	10	44.26
Rønningen skole	2022-23	100	83.33	95.83	27.59	42.05
Rønningen skole	2021-22	94.12	95.45	78.57	32.14	39.31
Rønningen skole	2020-21	91.67	73.08	67.86	66.67	43.58
Slemmestad barneskole	2022-23	97.06	78.57	46.67	5.13	33.2
Slemmestad barneskole	2021-22	87.8	77.78	41.67	8.11	31.91
Slemmestad barneskole	2020-21	96.15	80	69.23	11.11	34.44
Solberg skole	2022-23	92.86	100	83.33	58.82	52.08
Solberg skole	2021-22	80	88.89	94.12	33.33	44.33
Solberg skole	2020-21	83.33	94.44	100	57.14	46.67
Spikkestad skole	2022-23	94.59	77.78	62.71	10.53	35.92
Spikkestad skole	2021-22	86.89	71.93	59.65	5.56	29.53
Spikkestad skole	2020-21	89.47	74.55	36.23	10	26.94
Sydskogen skole	2022-23	100	75	42.86	19.05	35.71
Sydskogen skole	2021-22	86.36	62.5	40	17.65	29.63
Sydskogen skole	2020-21	57.89	81.82	80	26.32	35.07
Sætre skole	2022-23	93.33	90	63.89	8.89	31.48
Sætre skole	2021-22	93.55	88.89	39.13	18.75	28.66
Sætre skole	2020-21	94.29	100	78.72	18.18	37.5
Tofte skole	2022-23	84.62	76.67	47.06	15.79	26.59
Tofte skole	2021-22	81.48	71.88	34.48	10	26.13
Tofte skole	2020-21	78.13	66.67	43.33	9.52	28.25
Torvbråten skole	2022-23	100	92.86	45.65	0	31.65
Torvbråten skole	2021-22	100	90.91	39.39	2.78	31.58
Torvbråten skole	2020-21	95.35	77.78	40.54	7.5	34.39
Vardåsen skole	2022-23	97.73	90.32	87.23	41.67	42.36
Vardåsen skole	2021-22	93.33	95.83	83.67	47.92	41.87
Vardåsen skole	2020-21	95.83	97.87	87.76	34.62	45.59
Vettre skole	2022-23	97.96	93.62	87.5	38.64	45.97
Vettre skole	2021-22	100	93.94	76.09	37.5	43.16
Vettre skole	2020-21	100	100	86.11	55.81	44.9

Trinn	År	Indeks eller underspørsmål	Indeks	Spørsmål	Skoler	Resultater
10	2021-22	Indeks	Trivsel	Trivsel	Hele landet	4.1
10	2021-22	Spørsmål	Trivsel	Trives du på skolen?	Hele landet	4.1
10	2021-22	Indeks	Støtte fra lærer	Støtte fra lærer	Hele landet	4
10	2021-22	Spørsmål	Støtte fra lærer	Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?	Hele landet	3.9
10	2021-22	Spørsmål	Støtte fra lærer	Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?	Hele landet	4.1
10	2021-22	Spørsmål	Støtte fra lærer	Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?	Hele landet	4.1
10	2021-22	Spørsmål	Støtte fra lærer	Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne	Hele landet	4
10	2021-22	Spørsmål	Støtte fra lærer	Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære	Hele landet	4
10	2021-22	Indeks	Støtte hjemmefra	Støtte hjemmefra	Hele landet	4.1
10	2021-22	Spørsmål	Støtte hjemmefra	Hjemme viser de interesse for det jeg gjør på skolen	Hele landet	4.2
10	2021-22	Spørsmål	Støtte hjemmefra	Jeg får god hjelp til leksene mine hjemme	Hele landet	3.9
10	2021-22	Spørsmål	Støtte hjemmefra	Hjemme oppmuntrer de voksne meg i skolearbeidet	Hele landet	4.2
10	2021-22	Indeks	Vurdering for læring	Vurdering for læring	Hele landet	3.3
10	2021-22	Spørsmål	Vurdering for læring	Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	Hele landet	3.7
10	2021-22	Spørsmål	Vurdering for læring	Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?	Hele landet	3.8
10	2021-22	Spørsmål	Vurdering for læring	Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?	Hele landet	3.7
10	2021-22	Spørsmål	Vurdering for læring	Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?	Hele landet	3.5
10	2021-22	Spørsmål	Vurdering for læring	Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?	Hele landet	3.2
10	2021-22	Spørsmål	Vurdering for læring	Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	Hele landet	2.8
10	2021-22	Spørsmål	Vurdering for læring	Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?	Hele landet	2.6
10	2021-22	Spørsmål	Vurdering for læring	Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget	Hele landet	3.1
10	2021-22	Indeks	Læringskultur	Læringskultur	Hele landet	3.8
10	2021-22	Spørsmål	Læringskultur	Det er god arbeidsro i timene	Hele landet	3.7
10	2021-22	Spørsmål	Læringskultur	I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet	Hele landet	3.6
10	2021-22	Spørsmål	Læringskultur	Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det	Hele landet	4.2
10	2021-22	Indeks	Mestring	Mestring	Hele landet	3.9
10	2021-22	Spørsmål	Mestring	Får du lekser som du greier å gjøre på egen hånd?	Hele landet	4.1
10	2021-22	Spørsmål	Mestring	Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?	Hele landet	3.9
10	2021-22	Spørsmål	Mestring	Tenk på når læreren går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?	Hele landet	3.7
10	2021-22	Indeks	Motivasjon	Motivasjon	Hele landet	3.4
10	2021-22	Spørsmål	Motivasjon	Er du interessert i å lære på skolen?	Hele landet	3.7
10	2021-22	Spørsmål	Motivasjon	Hvor godt liker du skolearbeidet?	Hele landet	3.1
10	2021-22	Spørsmål	Motivasjon	Jeg gleder meg til å gå på skolen	Hele landet	3.3
10	2021-22	Indeks	Elevdemokrati og medvirkning	Elevdemokrati og medvirkning	Hele landet	3.4
10	2021-22	Spørsmål	Elevdemokrati og medvirkning	Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?	Hele landet	3
10	2021-22	Spørsmål	Elevdemokrati og medvirkning	Legger lærerne til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt?	Hele landet	3.7
10	2021-22	Spørsmål	Elevdemokrati og medvirkning	Hører skolen på elevenes forslag?	Hele landet	3.2
10	2021-22	Spørsmål	Elevdemokrati og medvirkning	Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?	Hele landet	3.5
10	2021-22	Indeks	Felles regler	Felles regler	Hele landet	4
10	2021-22	Spørsmål	Felles regler	Vet du hvilke regler som gjelder for hvordan dere skal ha det på skolen?	Hele landet	4.3
10	2021-22	Spørsmål	Felles regler	De voksne sørger for at vi følger reglene for hvordan vi skal ha det på skolen	Hele landet	4.1
10	2021-22	Spørsmål	Felles regler	De voksne på denne skolen reagerer på samme måte hvis elevene bryter reglene	Hele landet	3.7
10	2021-22	Indeks	Utdanning og yrkesveiledning (ungdomsskolen)	Utdanning og yrkesveiledning (ungdomsskolen)	Hele landet	3.8
10	2021-22	Spørsmål	Utdanning og yrkesveiledning (ungdomsskolen)	Jeg har fått et godt grunnlag for videre valg av utdanning og yrke, så langt på ungdomsskolen	Hele landet	3.8
10	2021-22	Indeks	Faglig utfordring	Faglig utfordring	Hele landet	4.3
10	2021-22	Spørsmål	Faglig utfordring	Får du nok utfordringer på skolen?	Hele landet	4.3
10	2022-23	Indeks	Trivsel	Trivsel	Hele landet	4.1
10	2022-23	Spørsmål	Trivsel	Trives du på skolen?	Hele landet	4.1
10	2022-23	Indeks	Støtte fra lærer	Støtte fra lærer	Hele landet	4
10	2022-23	Spørsmål	Støtte fra lærer	Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?	Hele landet	3.9
10	2022-23	Spørsmål	Støtte fra lærer	Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?	Hele landet	4
10	2022-23	Spørsmål	Støtte fra lærer	Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?	Hele landet	4
10	2022-23	Spørsmål	Støtte fra lærer	Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne	Hele landet	3.9
10	2022-23	Spørsmål	Støtte fra lærer	Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære	Hele landet	3.9
10	2022-23	Indeks	Støtte hjemmefra	Støtte hjemmefra	Hele landet	4
10	2022-23	Spørsmål	Støtte hjemmefra	Hjemme viser de interesse for det jeg gjør på skolen	Hele landet	4.1
10	2022-23	Spørsmål	Støtte hjemmefra	Jeg får god hjelp til leksene mine hjemme	Hele landet	3.8
10	2022-23	Spørsmål	Støtte hjemmefra	Hjemme oppmuntrer de voksne meg i skolearbeidet	Hele landet	4.1
10	2022-23	Indeks	Vurdering for læring	Vurdering for læring	Hele landet	3.3
10	2022-23	Spørsmål	Vurdering for læring	Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	Hele landet	3.7
10	2022-23	Spørsmål	Vurdering for læring	Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?	Hele landet	3.8
10	2022-23	Spørsmål	Vurdering for læring	Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?	Hele landet	3.7
10	2022-23	Spørsmål	Vurdering for læring	Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?	Hele landet	3.5
10	2022-23	Spørsmål	Vurdering for læring	Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?	Hele landet	3.2
10	2022-23	Spørsmål	Vurdering for læring	Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	Hele landet	2.8
10	2022-23	Spørsmål	Vurdering for læring	Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?	Hele landet	2.6
10	2022-23	Spørsmål	Vurdering for læring	Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget	Hele landet	3.1
10	2022-23	Indeks	Læringskultur	Læringskultur	Hele landet	3.7
10	2022-23	Spørsmål	Læringskultur	Det er god arbeidsro i timene	Hele landet	3.6
10	2022-23	Spørsmål	Læringskultur	I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet	Hele landet	3.5
10	2022-23	Spørsmål	Læringskultur	Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det	Hele landet	4.2
10	2022-23	Indeks	Mestring	Mestring	Hele landet	3.9
10	2022-23	Spørsmål	Mestring	Får du lekser som du greier å gjøre på egen hånd?	Hele landet	4
10	2022-23	Spørsmål	Mestring	Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?	Hele landet	3.9
10	2022-23	Spørsmål	Mestring	Tenk på når læreren går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?	Hele landet	3.7
10	2022-23	Indeks	Motivasjon	Motivasjon	Hele landet	3.3
10	2022-23	Spørsmål	Motivasjon	Er du interessert i å lære på skolen?	Hele landet	3.7
10	2022-23	Spørsmål	Motivasjon	Hvor godt liker du skolearbeidet?	Hele landet	3.1
10	2022-23	Spørsmål	Motivasjon	Jeg gleder meg til å gå på skolen	Hele landet	3.3
10	2022-23	Indeks	Elevdemokrati og medvirkning	Elevdemokrati og medvirkning	Hele landet	3.3
10	2022-23	Spørsmål	Elevdemokrati og medvirkning	Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?	Hele landet	3
10	2022-23	Spørsmål	Elevdemokrati og medvirkning	Legger lærerne til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt?	Hele landet	3.6
10	2022-23	Spørsmål	Elevdemokrati og medvirkning	Hører skolen på elevenes forslag?	Hele landet	3.2
10	2022-23	Spørsmål	Elevdemokrati og medvirkning	Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?	Hele landet	3.5
10	2022-23	Indeks	Felles regler	Felles regler	Hele landet	4
10	2022-23	Spørsmål	Felles regler	Vet du hvilke regler som gjelder for hvordan dere skal ha det på skolen?	Hele landet	4.3
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]


Trinn
5
6
7
VETTRE SKOLE
18,4
17,9
VARDÅSEN SKOLE
20
SYDSKOGEN SKOLE
0
SPIKKESTAD SKOLE
9,7
SLEMMESTAD BARNESKOLE
11,1
RØNNINGEN SKOLE
14,5
NESØYA SKOLE
12,5
8,8
MIDTBYGDA SKOLE
11,8
MELLOM-NES SKOLE
23,9
JANSLØKKA SKOLE
0
HYGGEN SKOLE
17,3
HVALSTAD SKOLE
12,3
HOFSTAD SKOLE
9,9
HELE LANDET
10,9
12,5
HEGGEDAL SKOLE
9,5
12,7
HAGALØKKA SKOLE
0
27,5
FRYDENLUND SKOLE
21,3
BONDI SKOLE
27,5
BLAKSTAD SKOLE
20,5
BILLINGSTAD SKOLE
7,6
8,6
ASKER
12,2
ARNESTAD SKOLE
10,7
Skole


Trinn
8
9
10
VOLLEN UNGDOMSSKOLE
8,5
TORSTAD UNGDOMSSKOLE
4,3
6
SØTRE UNGDOMSSKOLE
11,1
SPIKKESTAD UNGDOMSSKOLE
9,1
8,9
SOLVANG UNGDOMSSKOLE
8
SLEMMESTAD UNGDOMSSKOLE
5
RISENGA UNGDOMSSKOLE
6
6,4
LANDØYA UNGDOMSSKOLE
6,9
HOVEDGÅRDEN UNGDOMSSKOLE
7,1
HELE LANDET
7,4
7,8
7,9
BORGEN UNGDOMSSKOLE
13,5
ASKER
5,4
5,1
6,3
Skole

EnhetNavn	2020-21.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2020-21.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2020-21.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 1	2020-21.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 2	2020-21.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 3	2020-21.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2020-21.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2020-21.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 1	2020-21.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 2	2020-21.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 3	2020-21.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2020-21.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2020-21.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 1	2020-21.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 2	2020-21.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 3
Hele landet	50	0.1	24.5	48.1	27.4	50	0.1	23.1	55.2	21.7	50	0.1	23.7	51.9	24.4
Viken	51	0.2	23.7	47.9	28.3	50	0.2	21.4	55.5	23.1	50	0.2	23.4	51.6	25
Asker	51	0.6	21.4	50.2	28.3	51	0.5	17.8	57.5	24.7	51	0.5	20	51.9	28.1
Arnestad skole	52	2.2	14.9	47.3	37.8	52	1.9	14.9	58.1	27	53	2.2	13.9	55.6	30.6
Billingstad skole	56	2.8	9.5	40.5	50	52	2.5	9.5	64.3	26.2	55	2.5	4.8	52.4	42.9
Blakstad skole	49	2.6	32	46	22	52	2.8	10	64	26	49	2.6	28.6	44.9	26.5
Bondi skole	54	2.4	11.9	44.8	43.3	54	1.9	7.5	59.7	32.8	53	2.1	12.7	49.3	38
Drengsrud skole	53	2.5	10.7	51.8	37.5	51	2.6	26.3	45.6	28.1	54	2.4	8.9	50	41.1
Folkestad skole	49	3.6	*	*	*	48	3.9	*	*	*	48	3	*	*	*
Frydenlund skol	47	2.8	39.4	54.5	6.1	47	2.8	27.3	60.6	12.1	45	2.8	42.4	51.5	6.1
Hagaløkka skole	46	3.1	43.3	43.3	13.3	46	2.6	36.7	53.3	10	46	3.1	36.7	53.3	10
Heggedal skole	48	2.7	33.3	44.4	22.2	52	2.4	17.5	50.8	31.7	51	2.5	14.5	54.8	30.6
Hofstad skole	51	2.4	18.6	49.2	32.2	52	2.2	10.5	59.6	29.8	52	2.6	16.9	50.8	32.2
Hvalstad skole	51	2.5	20.4	53.7	25.9	53	2.3	9.3	59.3	31.5	53	2.6	11.3	45.3	43.4
Hyggen skole	47	4.5	*	*	*	46	4	*	*	*	48	4.8	*	*	*
Jansløkka skole	51	2.2	18.6	55.9	25.4	52	2.3	12.7	63.5	23.8	52	2.4	16.1	53.2	30.6
Mellom-Nes sko	53	2.6	14	54	32	52	2.3	17.6	51	31.4	54	2.6	10	44	46
Midtbygda skole	50	1.9	20.3	59.4	20.3	51	1.8	11.6	71	17.4	50	1.7	20.3	58	21.7
Nesøya skole	55	2.8	20	33.8	46.2	52	2.3	18.8	46.9	34.4	53	2.4	10.9	54.7	34.4
Nærsnes skole	46	2.9	*	*	*	47	2.9	*	*	*	43	2.5	*	*	*
Rønningen skole	50	4.2	29.2	41.7	29.2	48	3.9	*	*	*	50	3.8	21.7	56.5	21.7
Slemmestad bar	49	3	24.3	59.5	16.2	48	3.7	27.8	50	22.2	47	3.2	32.4	48.6	18.9
Solberg skole	54	4.8	*	*	*	44	3.7	*	53.8	*	48	5.7	*	*	*
Spikkestad skole	51	2.2	12.9	61.4	25.7	54	2.1	5.7	64.3	30	53	1.8	8.7	63.8	27.5
Sydskogen skole	50	5.3	33.3	38.9	27.8	47	5.1	*	*	*	44	3.6	*	*	*
Sætre skole	47	2.5	30.6	49	20.4	50	2.6	22.4	57.1	20.4	46	2.2	36.7	53.1	10.2
Tofte skole	49	3.6	28.6	50	21.4	50	3	*	*	*	45	3.3	*	*	*
Torvbråten skol	53	3.2	*	*	*	50	2.6	*	*	*	47	2.8	*	*	*
Vardåsen skole	56	2.9	2.9	54.3	42.9	53	2.7	11.4	57.1	31.4	55	3.3	13.5	43.2	43.2
Vettre skole	49	2.7	27.3	52.3	20.5	51	2.4	13	65.2	21.7	50	2.6	19.6	45.7	34.8

EnhetNavn	2021-22.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2021-22.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2021-22.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 1	2021-22.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 2	2021-22.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 3	2021-22.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2021-22.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2021-22.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 1	2021-22.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 2	2021-22.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 3	2021-22.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2021-22.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2021-22.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 1	2021-22.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 2	2021-22.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 3
Hele landet	50	0.1	24.9	45.6	29.6	50	0.1	22.7	56	21.3	50	0.1	23.1	51.4	25.5
Viken	51	0.2	23.3	45.8	30.9	50	0.2	21.6	56.6	21.8	50	0.2	22.9	50.9	26.2
Asker	52	0.6	21.9	43.2	34.9	52	0.6	18.7	53	28.3	52	0.6	18.2	48	33.8
Arnestad skole	51	2.7	32.8	32.8	34.4	51	2.3	20	56.7	23.3	52	2.5	17.7	50	32.3
Billingstad skole	52	3.1	21.4	38.1	40.5	52	2.7	14.3	59.5	26.2	53	3.5	21.4	38.1	40.5
Blakstad skole	53	2.9	18.4	40.8	40.8	54	2.8	12.2	55.1	32.7	53	2.7	14.3	49	36.7
Bondi skole	52	2.4	22.4	44.8	32.8	54	2.3	11.9	53.7	34.3	57	2	3	45.5	51.5
Drengsrud skole	51	2.3	11.8	58.8	29.4	52	2.3	7.8	68.6	23.5	55	2.2	9.6	46.2	44.2
Folkestad skole	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	50	4	*	*	*
Frydenlund skol	51	3.3	30.2	37.2	32.6	48	2.9	37.2	41.9	20.9	48	2.8	34.9	37.2	27.9
Hagaløkka skole	53	4.1	25	28.1	46.9	47	3.8	29	58.1	12.9	46	4	41.9	41.9	16.1
Heggedal skole	53	2.5	13.4	44.8	41.8	51	2.3	20.9	58.2	20.9	53	2.6	13.8	49.2	36.9
Hofstad skole	49	3.1	27.3	38.6	34.1	54	2.6	6.8	54.5	38.6	54	2.6	9.5	45.2	45.2
Hvalstad skole	53	2.7	17.8	40	42.2	54	2.2	11.1	55.6	33.3	52	2.3	11.1	62.2	26.7
Hyggen skole	45	3.6	*	*	*	49	3.6	*	*	*	50	4.3	20.8	54.2	25
Jansløkka skole	50	2.7	25.6	46.5	27.9	54	2.8	7.1	61.9	31	54	3.1	11.6	55.8	32.6
Mellom-Nes sko	52	2.6	21.4	41.1	37.5	56	2.7	14.3	41.1	44.6	55	2.6	16.1	39.3	44.6
Midtbygda skole	53	2.4	22.8	35.1	42.1	53	2.4	14	52.6	33.3	52	2.4	15.8	50.9	33.3
Nesøya skole	52	2.2	19.1	50	30.9	52	2.3	21.2	45.5	33.3	54	2.3	14.9	44.8	40.3
Nærsnes skole	51	4.8	*	*	*	55	4.6	*	*	*	53	4.2	*	*	*
Rønningen skole	58	4.4	*	*	*	56	4	*	*	*	54	3.1	*	*	*
Slemmestad bar	52	2.9	*	*	*	49	3.6	*	*	*	53	3.2	*	*	*
Solberg skole	48	4.7	*	*	*	52	5.3	*	*	*	54	3.9	*	*	*
Spikkestad skole	49	2.9	36.2	38.3	25.5	51	2.7	28	42	30	46	2.6	49.1	34	17
Sydskogen skole	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	50	2.9	*	*	*
Sætre skole	51	2.6	18.6	53.5	27.9	48	2.8	34.1	52.3	13.6	49	3	31	45.2	23.8
Tofte skole	47	2.9	37.5	42.5	20	46	2.1	33.3	59	7.7	46	2.5	38.5	51.3	10.3
Torvbråten skol	50	3	28.9	47.4	23.7	48	2.6	28.9	63.2	7.9	50	2.4	24.3	56.8	18.9
Vardåsen skole	55	2.5	9.3	42.6	48.1	55	2.3	9.3	46.3	44.4	56	2.3	5.6	44.4	50
Vettre skole	52	3.7	18.2	42.4	39.4	51	4	29.4	35.3	35.3	51	2.9	18.4	55.3	26.3

EnhetNavn	2022-23.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2022-23.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2022-23.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 1	2022-23.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 2	2022-23.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 3	2022-23.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2022-23.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2022-23.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 1	2022-23.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 2	2022-23.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 3	2022-23.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2022-23.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2022-23.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 1	2022-23.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 2	2022-23.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Mestringsnivå 3
Hele landet	50	0.1	24.5	51.5	24	50	0.1	22.3	48.8	28.9	50	0.1	25	49.4	25.5
Viken	50	0.2	23.1	51.8	25.1	50	0.2	21	48.9	30.1	50	0.2	24.4	49.7	25.9
Asker	51	0.6	21.1	49.3	29.5	52	0.5	15.2	48.5	36.3	51	0.5	22.1	47.6	30.3
Arnestad skole	50	2.4	18.8	57.8	23.4	51	2.1	20	49.2	30.8	48	1.8	26.2	53.8	20
Billingstad skole	50	3.5	38.1	31	31	57	3	14.3	21.4	64.3	57	3.2	16.7	19	64.3
Blakstad skole	48	3.3	35.7	47.6	16.7	50	2.8	18.6	58.1	23.3	50	2.9	19.5	53.7	26.8
Bondi skole	54	2.5	13.7	49	37.3	52	2.5	12.5	52.1	35.4	52	2.6	18	42	40
Drengsrud skole	51	2.3	18.5	55.6	25.9	54	2.2	9.3	51.9	38.9	53	2.3	16.4	47.3	36.4
Folkestad skole	47	4.2	*	*	*	41	3.7	*	55	*	46	3.9	*	*	*
Frydenlund skol	50	2.9	27	45.9	27	52	3	16.2	45.9	37.8	49	2.8	27	48.6	24.3
Hagaløkka skole	51	2.6	19.6	51	29.4	51	2.6	23.5	43.1	33.3	48	2.6	25	56.3	18.8
Heggedal skole	52	2.4	21.9	43.8	34.4	52	2.3	14.3	44.4	41.3	53	2.2	17.2	43.8	39.1
Hofstad skole	53	2.5	13.6	56.8	29.5	56	3	6.8	38.6	54.5	54	2.3	7	58.1	34.9
Hvalstad skole	54	2.7	15.3	40.7	44.1	57	2.5	8.5	39	52.5	56	2.2	8.5	39	52.5
Hyggen skole	53	4	*	*	*	56	4	*	*	*	53	4.5	*	*	*
Jansløkka skole	50	2.4	29.2	45.8	25	53	2.9	16.7	37.5	45.8	52	2.5	20.8	43.8	35.4
Mellom-Nes sko	49	2.5	26	56	18	52	2.5	10	56	34	54	2.7	20	32	48
Midtbygda skole	53	2.1	11.1	57.1	31.7	51	2.2	15.9	50.8	33.3	49	2.1	32.8	48.4	18.8
Nesøya skole	51	1.9	13.5	67.6	18.9	51	2	18.9	51.4	29.7	50	2.3	27	51.4	21.6
Nærsnes skole	48	3.8	33.3	45.8	20.8	53	3	*	*	*	49	3.3	28	52	20
Rønningen skole	53	3.4	*	*	*	54	3.7	*	*	*	53	2.8	*	*	*
Slemmestad bar	53	3.1	14.3	42.9	42.9	51	2.5	17.1	60	22.9	48	3.1	37.1	42.9	20
Solberg skole	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Spikkestad skole	51	2.3	22.1	55.9	22.1	51	2.1	20.6	48.5	30.9	47	2	34.3	48.6	17.1
Sydskogen skole	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Sætre skole	47	3	40.5	38.1	21.4	50	2.6	26.8	48.8	24.4	48	2.7	40.5	42.9	16.7
Tofte skole	51	4	25.9	37	37	49	2.9	*	*	*	48	3.6	32	44	24
Torvbråten skol	52	3.6	24.2	33.3	42.4	53	3.4	12.1	51.5	36.4	50	3	18.2	57.6	24.2
Vardåsen skole	55	2.6	10.9	43.5	45.7	55	2.9	8.9	44.4	46.7	56	2.7	8.9	53.3	37.8
Vettre skole	52	3.1	20	47.5	32.5	54	2.7	7.5	57.5	35	55	2.7	7.9	57.9	34.2

Avgiver_EnhetNavn	2020-21.Engelsk.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2020-21.Engelsk.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2020-21.Lesing.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2020-21.Lesing.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2020-21.Regning.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2020-21.Regning.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2021-22.Engelsk.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2021-22.Engelsk.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2021-22.Lesing.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2021-22.Lesing.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2021-22.Regning.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2021-22.Regning.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2022-23.Engelsk.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2022-23.Engelsk.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2022-23.Lesing.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2022-23.Lesing.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2022-23.Regning.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2022-23.Regning.8.årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet
Arnestad skole	52	2.2	50	1.8	48	1.9	50	2.1	51	2	51	1.9	51	2	51	2.1	52	2.4
Billingstad skole	54	2.4	52	2.4	52	2.7	56	2.7	57	2.8	60	2.3	54	1.9	54	1.8	55	2
Blakstad skole	53	2	53	2.2	50	2.6	52	2.5	54	2.7	52	2.8	53	2.3	54	2.9	53	2.8
Bondi skole	51	2.4	53	2.3	52	2.6	52	2.5	52	2.7	53	2.3	55	2.7	54	2.1	57	2.6
Brusetkollen skole og ressurssenter																		
Drengsrud skole	52	2.8	52	2.6	54	3.3	54	2.9	54	2.6	54	2.7	51	2.3	53	2.2	54	2.4
Folkestad skole	47	3.5	48	2.7	47	2.6	49	2.7	48	2.7	48	2.8	46	4.1	49	2.9	49	3.3
Frydenlund skole	50	3	50	2.3	47	2.8	49	2.9	51	3.5	50	3.9	54	2.9	52	3.1	50	3.3
Hagaløkka skole	54	3.3	52	4.3	55	4.4	47	4.1	44	4	44	4.1	49	3.5	51	4	49	3.6
Heggedal skole	53	2	51	1.9	50	2	51	2.3	49	2.5	51	2.3	53	2.2	50	2.4	50	2.1
Hofstad skole	54	2.7	53	2.9	53	2.2	51	2.8	50	2.7	52	2.5	51	2.6	51	2.4	52	2.4
Hvalstad skole	56	2.3	56	2.4	56	2.4	53	2.4	52	2.7	54	2.5	52	2.2	53	2.6	52	2.6
Hyggen skole	54	2.9	51	3.6	52	3.7	54	4.4	52	4.8	53	4.6						
Jansløkka skole	53	2.3	54	2.6	54	2.8	53	2.2	55	2.2	55	2.3	55	2.2	57	2.3	55	2.2
Mellom-Nes skole	55	2.9	55	2.8	53	2.9	52	2.7	52	3.7	53	2.8	50	2.8	53	2.4	59	2.2
Midtbygda skole	55	2.4	53	2.2	55	2	52	2.2	51	2.2	53	1.7	52	1.8	51	1.8	51	1.7
Nesøya skole	51	2	49	2	50	1.8	50	2.4	49	2.4	51	2.3	52	2.2	51	2.5	53	2.1
Nærsnes skole	53	3.4	54	4.1	51	3.9	51	3.7	53	3.3	51	3.8	54	3.3	54	3.6	51	3.5
Rønningen skole	51	4.3	50	4.4	49	5.1	51	3.4	47	4	51	4.3	56	2.7	53	3.4	55	4.2
Slemmestad barneskole	49	3.1	49	2.5	44	3.2	52	2.1	52	2.9	50	2.5	52	3.3	51	3.7	49	3.1
Solberg skole							48	4.8	46	3.8	46	5.5	52	4.8	52	4.7	48	4.7
Spikkestad skole	52	2.3	52	2.1	50	2	52	2	50	2.1	48	1.9	52	2.3	50	2.2	48	2.2
Sydskogen skole	51	4.6	49	4.7	49	4.6	53	6.2	50	6.2	49	7.6	50	3.7	47	4.1	50	3.7
Sætre skole	50	2.3	50	2.6	48	2.3	50	2.5	48	2.3	46	2.4	49	2.8	47	2.3	47	2.7
Tofte skole	50	3.4	47	3.3	48	3.1	51	3.3	47	2.8	48	2.5	44	3.6	46	3.2	44	3.3
Torvbråten skole	53	3.9	53	3.3	49	3.1	50	3	51	3.4	50	3.7	49	2.5	49	3.1	47	2.9
Vardåsen skole	53	2.5	53	2.5	50	3	55	2.7	53	3.1	52	3.2	54	2	52	2.3	51	2.3
Vettre skole	54	2.6	54	3.3	53	3.3	54	3.1	55	2.6	52	2.8	54	2.5	54	2.5	52	2.8

EnhetNavn	2020-21.Engelsk.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2020-21.Engelsk.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2020-21.Lesing.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2020-21.Lesing.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2020-21.Lesing.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2020-21.Lesing.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2020-21.Regning.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2020-21.Regning.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2020-21.Regning.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2020-21.Regning.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2021-22.Engelsk.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2021-22.Engelsk.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2021-22.Lesing.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2021-22.Lesing.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2021-22.Lesing.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2021-22.Lesing.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2021-22.Regning.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2021-22.Regning.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2021-22.Regning.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2021-22.Regning.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2022-23.Engelsk.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2022-23.Engelsk.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2022-23.Lesing.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2022-23.Lesing.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2022-23.Lesing.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2022-23.Lesing.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2022-23.Regning.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2022-23.Regning.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet	2022-23.Regning.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng	2022-23.Regning.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Usikkerhet
Hele landet	50	0.1	50	0.1	54	0.1	50	0.1	53	0.1	50	0.1	50	0.1	50	0.1	53	0.1	50	0.1	53	0.1	50	0.1	54	0.1	50	0.1	54	0.1
Viken	50	0.2	50	0.2	54	0.2	50	0.2	53	0.2	51	0.2	50	0.2	53	0.2	50	0.2	53	0.2	50	0.2	50	0.2	54	0.2	50	0.2	54	0.2
Asker	52	0.5	52	0.5	56	0.6	51	0.6	55	0.6	52	0.5	51	0.6	55	0.6	51	0.6	55	0.6	52	0.5	52	0.5	56	0.6	51	0.6	56	0.6
Borgen ungdomsskole	53	1.9	52	2	54	1.9	51	2.3	53	2	51	2.3	48	2.5	54	2.3	49	2.7	52	2.5	53	1.6	52	1.8	55	2.3	50	1.8	54	2.4
Den Alternative skolen													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Hovedgården ungdomsskole	54	1.9	51	1.9	57	1.7	51	2	54	1.7	51	1.9	49	1.9	57	1.9	49	2	55	2.2	53	1.9	51	2.1	57	2.1	49	2	56	2.1
Landøya ungdomsskole	52	1.7	51	1.7	57	1.8	50	1.6	58	2	51	1.7	50	2.1	54	1.8	52	1.7	53	1.8	51	1.7	51	1.8	54	1.8	56	1.7	57	1.9
Risenga ungdomsskole	53	1.5	54	1.5	59	1.6	52	1.7	58	1.8	52	1.7	54	1.7	57	1.4	52	1.6	57	1.7	55	1.6	54	1.5	58	1.8	55	1.7	58	1.7
Røyken ungdomsskole	53	2.4	53	2.1	55	2.1	54	2.2	55	2.2	52	2.1	50	2.2	53	2.2	52	1.6	57	2.5	52	1.8	51	1.9	56	1.7	50	1.7	57	1.7
Slemmestad ungdomsskole	51	1.6	51	1.5	56	1.9	48	1.6	54	1.9	52	1.6	52	1.8	55	1.6	50	1.8	53	1.7	52	1.5	51	1.8	56	1.8	49	1.6	55	1.7
Solvang ungdomsskole	52	1.8	53	1.9	58	1.7	55	2.1	58	1.8	54	1.7	54	1.6	57	2	54	1.7	58	2	53	1.6	55	1.7	59	1.8	54	1.6	57	1.9
Spikestad ungdomsskole	52	1.9	51	1.8	56	2.3	50	1.7	56	2.4	52	1.9	50	1.9	54	2.1	50	1.8	55	2	52	2.3	50	2.2	56	2.1	49	2.2	53	1.9
Sætre ungdomsskole	50	2.1 *	*	53	2.6 *	*	52	2.8	49	1.9	48	1.8	53	2.3	47	1.9	53	2.5	50	2.4	48	2.1	51	2.3	48	2.5	50	2.2
Tofte ungdomsskole	49	2.5	48	2.2 *	*	48	2.1 *	*	50	2.4	48	2.2 *	*	48	2.4 *	*	*	*	*	*	*	52	2.5 *	*	51	2.2
Torstad ungdomsskole	55	1.4	54	1.6	58	1.7	54	1.5	57	1.8	53	1.6	52	1.7	57	1.6	54	1.6	57	1.6	52	1.4	53	1.4	58	1.8	52	1.5	58	1.7
Vollen ungdomsskole	52	2	49	1.7	55	1.8	47	1.8	55	2	49	1.9	51	1.9	53	2	50	1.9	52	1.9	51	1.9	51	2.2	57	2.2	52	2.5	56	2.1

EnhetNavn	2019-20.Offentlig skole.Alle kjønn.Grunnskolepoeng	2019-20.Offentlig skole.Alle kjønn.Antall elever	2020-21.Offentlig skole.Alle kjønn.Grunnskolepoeng	2020-21.Offentlig skole.Alle kjønn.Antall elever	2021-22.Offentlig skole.Alle kjønn.Grunnskolepoeng	2021-22.Offentlig skole.Alle kjønn.Antall elever
Hele landet	43.1	56,999	43.2	56,383	43.2	57,699
Viken	43.3	14,346	43.2	14,182	43.3	14,664
Asker	43.8	1,196	44	1,119	44.7	1,143
Borgen ungdomsskole	40.9	126	42.1	98	41.3	121
Holmen skole Grunnskole/Videregående skole	*	*			*	*
Hovedgården ungdomsskole	43.2	91	42.8	93	44.3	99
Landøya ungdomsskole	46.1	118	45.6	106	47	103
Risenga ungdomsskole	44.4	123	44.7	100	46.3	103
Røyken ungdomsskole	43.8	75	42.5	69	44.2	77
Slemmestad ungdomsskole	42.1	135	42.4	110	43.8	125
Solvang ungdomsskole	45.3	110	44.9	120	45.9	112
Spikkestad ungdomsskole	42.5	79	41.9	74	45.3	81
Sætre ungdomsskole	41.6	61	44.8	57	*	*
Tofte ungdomsskole	*	*	40.2	50	*	*
Torstad ungdomsskole	45.2	142	46.6	148	44.4	129
Vollen ungdomsskole	46	90	45.8	94	45.8	93

Enhet	ÅR	fullført og bestått Vg1	fullført og bestått Vg2	fullført og bestått videregående opplæring (Vg3 eller fag-/svenneprøve)
Asker kommune	21-22	0.1	0	0
Borgen ungdomsskole	20-21	83.3	3.7	0
Hovedgården ungdomsskole	20-21	89.6	4.2	0
Landøya ungdomsskole	20-21	90.9	1.8	0
Risenga ungdomsskole	20-21	86.6	0	0
Røyken ungdomsskole	20-21	87.1	0	0
Slemmestad ungdomsskole	20-21	82.8	1.7	0
Solvang ungdomsskole	20-21	87.4	0.8	0
Spikkestad ungdomsskole	20-21	84.3	1.2	0
Sætre ungdomsskole	20-21	88.1	1.7	0
Tofte ungdomsskole	20-21	66	0	0
Torstad ungdomsskole	20-21	94	2.7	0
Vollen ungdomsskole	20-21	87	0	0
Borgen ungdomsskole	19-20	87.1	84.1	2.3
Hovedgården ungdomsskole	19-20	91.5	84	1.1
Landøya ungdomsskole	19-20	93.3	85.8	0.8
Risenga ungdomsskole	19-20	94.5	82.8	2.3
Røyken ungdomsskole	19-20	89.6	81.8	2.6
Slemmestad ungdomsskole	19-20	89.1	83.2	1.5
Solvang ungdomsskole	19-20	93	78.9	1.8
Spikkestad ungdomsskole	19-20	88.9	72.8	0
Sætre ungdomsskole	19-20	83.9	72.6	1.6
Tofte ungdomsskole	19-20	80.9	63.8	0
Torstad ungdomsskole	19-20	92.6	84.5	3.4
Vollen ungdomsskole	19-20	89.1	76.2	4
Borgen ungdomsskole	18-19	84.1	83.2	63.7
Hovedgården ungdomsskole	18-19	89	82.2	57.5
Landøya ungdomsskole	18-19	96.3	94.5	94.5
Risenga ungdomsskole	18-19	91.6	89.1	81.5
Røyken ungdomsskole	18-19	90.9	85.7	67.5
Slemmestad ungdomsskole	18-19	90.5	84.9	63.5
Solvang ungdomsskole	18-19	89.6	83.5	72.2
Spikkestad ungdomsskole	18-19	91.5	78	69.5
Sætre ungdomsskole	18-19	91.5	78	72.9
Tofte ungdomsskole	18-19	86.2	74.1	46.6
Torstad ungdomsskole	18-19	88.1	84.3	73
Vollen ungdomsskole	18-19	84.1	84.1	68.1
Borgen ungdomsskole	17-18	84.1	78.8	77.9
Hovedgården ungdomsskole	17-18	88.9	85.2	79
Landøya ungdomsskole	17-18	90.9	81.8	85.2
Risenga ungdomsskole	17-18	93.4	89.8	90.5
Røyken ungdomsskole	17-18	86.7	82.7	76
Slemmestad ungdomsskole	17-18	92.7	82.7	70.9
Solvang ungdomsskole	17-18	91.1	90.1	88.1
Spikkestad ungdomsskole	17-18	90.7	85.3	74.7
Sætre ungdomsskole	17-18	89.6	86.6	83.6
Tofte ungdomsskole	17-18	85.2	88.9	68.5
Torstad ungdomsskole	17-18	96.2	89.5	90.2
Vollen ungdomsskole	17-18	85.6	81.4	78.4
Borgen ungdomsskole	16-17	83.6	75	69
Hovedgården ungdomsskole	16-17	94.9	88.1	81.4
Landøya ungdomsskole	16-17	93.6	87.3	89.1
Risenga ungdomsskole	16-17	96.2	90.2	91
Røyken ungdomsskole	16-17	95.6	90	92.2
Slemmestad ungdomsskole	16-17	91.2	85	86.4
Solvang ungdomsskole	16-17	93.3	93.3	87.8
Spikkestad ungdomsskole	16-17	86.1	81.9	87.5
Sætre ungdomsskole	16-17	92.7	92.7	80
Tofte ungdomsskole	16-17	84.1	82.5	73
Torstad ungdomsskole	16-17	97.9	87.6	93.1
Vollen ungdomsskole	16-17	89.2	83.8	86.5
Borgen ungdomsskole	15-16	82.8	75.4	75.4
Hovedgården ungdomsskole	15-16	89.7	88.2	88.2
Landøya ungdomsskole	15-16	94.3	87.5	83
Risenga ungdomsskole	15-16	96.4	82.7	82.7
Røyken ungdomsskole	15-16	91.4	85.7	85.7
Slemmestad ungdomsskole	15-16	92	85.5	77.5
Solvang ungdomsskole	15-16	94.7	88.6	86.8
Spikkestad ungdomsskole	15-16	97.8	89.2	89.2
Sætre ungdomsskole	15-16	89.1	96.4	85.5
Tofte ungdomsskole	15-16	87.9	82.8	77.6
Torstad ungdomsskole	15-16	93.3	87.3	86
Vollen ungdomsskole	15-16	90	85.6	84.4

Asker kommune

Saksframlegg

Arkivsak
23/09037-1

Saksbehandler
Vibeke Hansen Smith

Behandles av	**Møtedato**
Utvalg for oppvekst	30.05.2023
Utvalg for velferd	30.05.2023
Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023
Utvalg for medborgerskap	01.06.2023
Formannskapet	06.06.2023
Kommunestyret	13.06.2023

1. tertialrapport 2023 - økonomi

Kommunedirektørens forslag til vedtak:

1. Budsjettendringene vedtas i henhold til følgende tabeller:

Driftsbudsjettet:

Beløp i 1000

Budsjettendring	**2023**
Sum Sentrale budsjettendringer	**0**
1-Administrasjon og ledelse	
1. tertialrapport 2023 - Deltagerinnskudd VIKUS K-sak 14/23	72
1. tertialrapport 2023 - Erstatningssak Granlien betaling av saksomkostninger	2 300
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	1 925
Sum 1-Administrasjon og ledelse	**4 297**
2-Oppvekst	
1. tertialrapport 2023 - Gratis meningokokk vaksine F-sak 33/23	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	14 748
Sum 2-Oppvekst	**15 748**
3-Velferd	
1. tertialrapport 2023 - NAV økt sosialhjelp	11 864
1. tertialrapport 2023 - Covid vaksinasjon over 75 år og sykehjemsbeboere våren 2023	1 191
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	10 189
Sum 3-Velferd	**23 244**

4-Samfunnstjenester	
1. tertialrapport 2023 - Interne leieavtaler utgår, Hyggenveien 35 og Vepsebolet bhg	-1 049
1. tertialrapport 2023 - Mulighetsstudier kontorarbeidsplasser i sentrum inkl. Trekanten	1 350
1. tertialrapport 2023 - Velodrom eierbidrag K-sak 83/22	5 400
1. tertialrapport 2023 - Husleie oppsigelse Asker internasjonale skole	3 100
1. tertialrapport 2023 - Interne husleieavtaler: Lensmannslia 4 og Drammensveien 915 forlenges ut 2023	3 459
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	7 824
Sum 4-Samfunnstjenester	**20 084**
5-Samfunnsutvikling	
1. tertialrapport 2023 - Opprettelse næringsutviklingsfond K-sak 36/23	3 500
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	159
Sum 5-Samfunnsutvikling	**3 659**
6-Medborgerskap	
1. tertialrapport 2023 - Underskuddsgaranti Vardåsen skisenter	250
1. tertialrapport 2023 - Strømstøtte til kirken	2 072
1. tertialrapport 2023 - Finansiering av kirkevakta - reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	874
Sum 6-Medborgerskap	**4 196**
9-Tjenesteovergripende	
1. tertialrapport 2023 - Økning av lønnsreserven	35 000
1. tertialrapport 2023 - Økning arbeidsgiveravgift	5 000
1. tertialrapport 2023 - Økt skatteanslag	-40 000
1. tertialrapport 2023 - Økt rammetilskudd	-39 063
1. tertialrapport 2023 - Økt integreringstilskudd	-10 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	289
1. tertialrapport 2023 - Bruk av disposisjonsfond	-22 454
Sum 9-Tjenesteovergripende	**-71 228**
Sum Budsjettendring	**0**

Investeringsbudsjettet:

Beløp i 1000

Budsjettendring	**Budsjettkostnad**	**Budsjettinntekt**
Hurtigbåtkai Slemmestad F-sak 245/22	4 000	
Bråset bo- og omsorgsenter - varmeanlegg	3 200	
Langenga velodrom	-5 400	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-640
Økt bruk av disposisjonsfond		-4 000
Redusert bruk av lån		3 840
Sum	**800**	**-800**
Overføring av midler fra 2023 til 2024 i 1000 kr		

Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-67 000	
VAR - utbygging av vann- og avløpsanlegg	-50 000	
Barnehage - utvidelse Føyka	-47 000	
Idrett - ny idrettshall Røyken videregående skole	-37 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-30 000	
Psykisk helse og rus - omsorgsboliger Klokkarstua	-16 000	
Idrett - ny idrettshall Nesbru videregående skole	-15 000	
Skole - utvidelse Mellom-Nes	-14 500	
Spikkestad kirke og kultursenter Teglen - lekkasje	-10 000	
Idrett - mellomromprosjekt Risenga	-8 400	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl FutureBike/bygg	-7 500	
Finansiering		
Redusert merverdiavgifts refusjon		44 480
Redusert bruk av lån		257 920
Sum	**-302 400**	**302 400**
Forskuttering av midler fra 2024 til 2023 i 1000 kr		
Skole - utvidelse Hvalstad	50 000	
Skole - ny skole Sætre	15 000	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	15 000	
Samferdsel - Terrasseveien trafikksikringstiltak	5 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-17 000
Økt bruk av lån		-68 000
Sum budsjettjustering	**85 000**	**-85 000**

2. For øvrig tas 1. tertialrapport til orientering

1. Sammendrag og konklusjon

Kommunedirektøren legger med dette frem 1. tertialrapport 2023 med status knyttet til satsingsområdene økonomi og medarbeidere. Rapporten, med forslag til budsjettjusteringer, legges frem til behandling i formannskapet og kommunestyret.

Kommunen skal forvalte økonomien slik at den økonomiske handleevnen blir ivaretatt over tid (Kommuneloven §14-1). Handlingsreglene viser hvorvidt kommunens samlede økonomi utvikler seg i ønsket retning og sier noe om kommunens handlingsrom.

Revidert nasjonalbudsjett 2023

Ved fremleggelse av Revidert nasjonalbudsjett 2023 (RNB) er inntektsrammen for landets kommuner økt med 2,1 mrd. kroner, fordelt på 1,6 mrd. etter kostnadsnøkkel og 0,5 mrd. etter skatteinngang. Kommunedirektøren foreslår å øke budsjettet for de frie inntektene med 79 mill. kroner for å kompensere tjenesteområdene for økt pris og lønnsvekst i 2023. Anslaget for kommunesektorens lønns- og prisvekst (kommunal deflator) er økt fra 3,7 prosent i vedtatt statsbudsjett til 5,2 prosent i RNB.

Økonomisk status

Årsprognosen viser et negativt avvik på tjenesteområdene på 28 mill. kroner, etter foreslåtte budsjettendringer. Årsprognosen er hovedsakelig forårsaket av den høye styringsfarten inn i 2023 med blant annet manglende kompensasjon for prisvekst fra 2022 som gir en innstrammingseffekt på om lag 100 mill. kroner i budsjettet for 2023. Tjenesteområdene jobber med tiltak for å holde budsjettrammene. Det vises til F-sak 54/23 «Handlingsprogram 2023-2026 – revidert budsjett og økonomiske utsikter fremover».

Økt utbytte på 9 mill. kroner fra kommunens selskaper reduserer den totale avviksprognosen til 19 mill. kroner i merforbruk fra vedtatt budsjett.

Skatteinntektene hittil i år er 10,2 mill. kroner (0,7 prosent) lavere enn budsjett. Skatteinngangen viser en vekst på 6,6 prosent sammenlignet med samme periode i fjor. Tilsvarende for kommunene samlet er en økning på 3,0 prosent.

Netto finans viser et positivt avvik på 93 mill. kroner i forhold til budsjett. Avviket skyldes i hovedsak positiv avkastning på Energifondet på 85,6 mill. kroner i forhold til budsjett og dette innebærer en avkastning på 110 mill. kroner hittil i år.

Asker kommune har igangsatt et omstillingsarbeid med en reduksjon i driftsbudsjettet på 30 mill. kroner i 2023. Det rapporteres på status på omstillingstiltakene i rapporten.

Budsjettendringer

Kommunedirektøren foreslår følgende budsjettendringer:

- 22,5 mill. kroner til endringer i budsjettforutsetninger og politiske vedtak.
- 40 mill. kroner til økt lønnsvekst og økt arbeidsgiveravgift.
- 36 mill. kroner til priskompensasjon.
- 11,9 mill. kroner til økt sosialhjelp (NAV).
- 1,2 mill. kroner til covid 19 vaksinasjon.

Videre kommer tekniske justeringer som ligger innenfor Kommunedirektørens fullmakter.

Budsjettjusteringene finansieres som følger:

- 22,5 mill. kroner fra disposisjonsfond.
- 79 mill. kroner til økt skatt- og rammetilskudd.
- 10 mill. kroner til økt integreringstilskudd.

Dette vil gi et netto driftsresultat på 0,5 prosent. Kommunedirektøren styrer fortsatt mot et netto driftsresultat på 1 prosent i samsvar med vedtatt handlingsprogram 2023-2026.

Medarbeidere
Sykefraværet 1.kvartal er 10,1 prosent. Dette er en nedgang på 1,4 prosentpoeng sammenlignet med 1. kvartal i 2022.

2. Bakgrunn for saken/saksopplysninger

Det er i 2023 lagt opp til en rekke aktiviteter for å styrke dialog og samhandling mellom politisk og administrativt nivå. Gjennom månedsrapport og tertialrapporter følges den økonomiske utviklingen på tjenesteområdene tett opp.

Det legges frem totalt 5 månedsrapporter for formannskapet hvor det i tertialrapportene rapporteres på økonomi, omstillingstiltak og investeringer. I forbindelse med behandling av rapportene vil det bli lagt opp til en presentasjon og dialog om økonomisk status med formannskapet. Det vil blant annet gis en presentasjon av utvalgte investeringsprosjekter i formannskapets møte.

Kommunedirektøren anbefaler at det gjøres en helhetlig budsjettrevisjon i forbindelse med fremleggelsen av revidert nasjonalbudsjett. Disse endringene er innarbeidet i 1. tertialrapport. Det legges ikke opp til å behandle saker med økonomiske konsekvenser løpende gjennom året.

3. Sakens relevans for de tre bærekraftsdimensjonene

Saken har relevans for alle tre bærekraftsdimensjonene i FNs bærekraftsmål – miljø, økonomi og sosiale formål.

4. Tidligere behandling

Saken har ikke tidligere vært behandlet.

5. Kommunedirektørens vurdering

Regjeringen legger opp til å kompensere for økt pris og lønnsvekst i 2023, hvor ca. 1/3 av utgiftsveksten kompenseres via økte bevilgninger til kommunesektoren. De resterende økte utgiftene må kommunene dekke via økte skatteinntekter.

Det ligger an til at kompensasjonen som regjeringen legger opp til for økt pris- og lønnsvekst for kommunene så langt i 2023 dekker den veksten vi ser i inneværende år dersom det nye skatteanslaget treffer. Det gjenstår å se hvor høye skatteinntektene faktisk vil bli for 2023.

Asker kommune opplevde igjennom 2022 en klart innstrammet kommuneøkonomi sammenlignet med situasjonen ved inngangen til 2022. En viktig del av forklaringen er at den sterke prisveksten i 2022, også etter at RNB 2022 ble lagt fram, varig reduserer realverdien på kommunesektorens inntekter.

Vi vil derfor fortsatt oppleve at økonomien er stram, fordi høy prisvekst i 2022 ikke har blitt kompensert. Det har blitt dyrere å både bygge og drive blant annet sykehjem, skoler og andre velferdstjenester.

Samlet sett mener kommunedirektøren at Asker kommune står overfor en krevende økonomisk situasjon i tiden som kommer, med usikkerhet i forhold til den globale/nasjonale økonomiske utviklingen, demografiendringer og et investeringsnivå som vil kreve egenfinansiering. Endringer og omprioriteringer vil være nødvendig for at Asker kommune skal kunne møte utfordringene og ha økonomisk bærekraft i årene fremover.

Lars Bjerke
kommunedirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent.

Vedlegg:

1. tertial rapport 2023
Vedtaksrapportering 1.tertial 2023

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/09037

Saksbehandler
Vibeke Hansen Smith

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	24/23
2 Utvalg for velferd	30.05.2023	20/23
3 Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023	32/23
4 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	36/23
5 Formannskapet	06.06.2023	105/23
6 Kommunestyret	13.06.2023	

1. tertialrapport 2023 - økonomi

Utvalg for oppvekst har behandlet saken i møte 30.05.2023 sak 24/23

Behandling

Rådgiver Christine Engh Gunnerud presenterte saken og svarte på spørsmål. Engh Gunnerud orienterte også kort om F-sak Strategiske mål og rammer fra HP.

Innstillingen i 2 punkter ble enstemmig vedtatt.

Bård Kjetil Dahl (R) fremmet stemmeforklaring:

Vi støtter i denne omgang kommunedirektørens innstilling, men kommer muligens tilbake med endringsforslag når saken kommer opp i kommunestyre.

Vedtak

1. Budsjettendringene vedtas i henhold til følgende tabeller:

Driftsbudsjettet:

Beløp i 1000

Budsjettendring	**2023**
Sum Sentrale budsjettendringer	**0**
1-Administrasjon og ledelse	
1. tertialrapport 2023 - Deltagerinnskudd VIKUS K-sak 14/23	72
1. tertialrapport 2023 - Erstatningssak Granlien betaling av saksomkostninger	2 300
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	1 925
Sum 1-Administrasjon og ledelse	**4 297**
2-Oppvekst	
1. tertialrapport 2023 - Gratis meningokokk vaksine F-sak 33/23	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	14 748
Sum 2-Oppvekst	**15 748**
3-Velferd	
1. tertialrapport 2023 - NAV økt sosialhjelp	11 864
1. tertialrapport 2023 - Covid vaksinasjon over 75 år og sykehjemsbeboere våren 2023	1 191
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	10 189
Sum 3-Velferd	**23 244**
4-Samfunnstjenester	
1. tertialrapport 2023 - Interne leieavtaler utgår, Hyggenveien 35 og Vepsebolet bhg	-1 049
1. tertialrapport 2023 - Mulighetsstudier kontorarbeidsplasser i sentrum inkl. Trekanten	1 350
1. tertialrapport 2023 - Velodrom eierbidrag K-sak 83/22	5 400
1. tertialrapport 2023 - Husleie oppsigelse Asker internasjonale skole	3 100
1. tertialrapport 2023 - Interne husleieavtaler: Lensmannslia 4 og Drammensveien 915 forlenges ut 2023	3 459
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	7 824
Sum 4-Samfunnstjenester	**20 084**
5-Samfunnsutvikling	
1. tertialrapport 2023 - Opprettelse næringsutviklingsfond K-sak 36/23	3 500
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	159
Sum 5-Samfunnsutvikling	**3 659**
6-Medborgerskap	
1. tertialrapport 2023 - Underskuddsgaranti Vardåsen skisenter	250
1. tertialrapport 2023 - Strømstøtte til kirken	2 072
1. tertialrapport 2023 - Finansiering av kirkevakta - reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	874
Sum 6-Medborgerskap	**4 196**
9-Tjenesteovergripende	
1. tertialrapport 2023 - Økning av lønnsreserven	35 000
1. tertialrapport 2023 - Økning arbeidsgiveravgift	5 000
1. tertialrapport 2023 - Økt skatteanslag	-40 000
1. tertialrapport 2023 - Økt rammetilskudd	-39 063
1. tertialrapport 2023 - Økt integreringstilskudd	-10 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	289
1. tertialrapport 2023 - Bruk av disposisjonsfond	-22 454

Sum 9-Tjenesteovergripende	**-71 228**
Sum Budsjettendring	**0**

Investeringsbudsjettet:

Beløp i 1000

Budsjettendring	**Budsjettkostnad**	**Budsjettinntekt**
Hurtigbåtkai Slemmestad F-sak 245/22	4 000	
Bråset bo- og omsorgsenter - varmeanlegg	3 200	
Langenga velodrom	-5 400	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-640
Økt bruk av disposisjonsfond		-4 000
Redusert bruk av lån		3 840
Sum	**800**	**-800**
Overføring av midler fra 2023 til 2024 i 1000 kr		
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-67 000	
VAR - utbygging av vann- og avløpsanlegg	-50 000	
Barnehage - utvidelse Føyka	-47 000	
Idrett - ny idrettshall Røyken videregående skole	-37 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-30 000	
Psykisk helse og rus - omsorgsboliger Klokkarstua	-16 000	
Idrett - ny idrettshall Nesbru videregående skole	-15 000	
Skole - utvidelse Mellom-Nes	-14 500	
Spikkestad kirke og kultursenter Teglen - lekkasje	-10 000	
Idrett - mellomromprosjekt Risenga	-8 400	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl FutureBike/bygg	-7 500	
Finansiering		
Redusert merverdiavgifts refusjon		44 480
Redusert bruk av lån		257 920
Sum	**-302 400**	**302 400**
Forskuttering av midler fra 2024 til 2023 i 1000 kr		
Skole - utvidelse Hvalstad	50 000	
Skole - ny skole Sætre	15 000	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	15 000	
Samferdsel - Terrasseveien trafikksikringstiltak	5 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-17 000
Økt bruk av lån		-68 000

Sum budsjettjustering	**85 000**	**-85 000**

2. For øvrig tas 1. tertialrapport til orientering.

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/09037

Saksbehandler
Vibeke Hansen Smith

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	24/23
2 Utvalg for velferd	30.05.2023	20/23
3 Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023	32/23
4 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	36/23
5 Formannskapet	06.06.2023	105/23
6 Kommunestyret	13.06.2023	36/23

1. tertialrapport 2023 - økonomi

Utvalg for velferd har behandlet saken i møte 30.05.2023 sak 20/23

Behandling

Saksbehandler Guri Stenvåg presenterte saken og besvarte spørsmål

Innstillingens punkt 1 og punkt 2 ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Budsjettendringene vedtas i henhold til følgende tabeller:

   Driftsbudsjettet:

   Beløp i 1000

Budsjettendring	2023
Sum Sentrale budsjettendringer	**0**
1-Administrasjon og ledelse	
1. tertialrapport 2023 - Deltagerinnskudd VIKUS K-sak 14/23	72
1. tertialrapport 2023 - Erstatningssak Granlien betaling av saksomkostninger	2 300
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	1 925
Sum 1-Administrasjon og ledelse	**4 297**

2-Oppvekst	
1. tertialrapport 2023 - Gratis meningokokk vaksine F-sak 33/23	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	14 748
Sum 2-Oppvekst	**15 748**
3-Velferd	
1. tertialrapport 2023 - NAV økt sosialhjelp	11 864
1. tertialrapport 2023 - Covid vaksinasjon over 75 år og sykehjemsbeboere våren 2023	1 191
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	10 189
Sum 3-Velferd	**23 244**
4-Samfunnstjenester	
1. tertialrapport 2023 - Interne leieavtaler utgår, Hyggenveien 35 og Vepsebolet bhg	-1 049
1. tertialrapport 2023 - Mulighetsstudier kontorarbeidsplasser i sentrum inkl. Trekanten	1 350
1. tertialrapport 2023 - Velodrom eierbidrag K-sak 83/22	5 400
1. tertialrapport 2023 - Husleie oppsigelse Asker internasjonale skole	3 100
1. tertialrapport 2023 - Interne husleieavtaler: Lensmannslia 4 og Drammensveien 915 forlenges ut 2023	3 459
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	7 824
Sum 4-Samfunnstjenester	**20 084**
5-Samfunnsutvikling	
1. tertialrapport 2023 - Opprettelse næringsutviklingsfond K-sak 36/23	3 500
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	159
Sum 5-Samfunnsutvikling	**3 659**
6-Medborgerskap	
1. tertialrapport 2023 - Underskuddsgaranti Vardåsen skisenter	250
1. tertialrapport 2023 - Strømstøtte til kirken	2 072
1. tertialrapport 2023 - Finansiering av kirkevakta - reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	874
Sum 6-Medborgerskap	**4 196**
9-Tjenesteovergripende	
1. tertialrapport 2023 - Økning av lønnsreserven	35 000
1. tertialrapport 2023 - Økning arbeidsgiveravgift	5 000
1. tertialrapport 2023 - Økt skatteanslag	-40 000
1. tertialrapport 2023 - Økt rammetilskudd	-39 063
1. tertialrapport 2023 - Økt integreringstilskudd	-10 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	289
1. tertialrapport 2023 - Bruk av disposisjonsfond	-22 454
Sum 9-Tjenesteovergripende	**-71 228**
Sum Budsjettendring	**0**

Investeringsbudsjettet:

Beløp i 1000

Budsjettendring	**Budsjettkostnad**	**Budsjettinntekt**
Hurtigbåtkai Slemmestad F-sak 245/22	4 000	
Bråset bo- og omsorgsenter - varmeanlegg	3 200	
Langenga velodrom	-5 400	

Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-640
Økt bruk av disposisjonsfond		-4 000
Redusert bruk av lån		3 840
Sum	**800**	**-800**
Overføring av midler fra 2023 til 2024 i 1000 kr		
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-67 000	
VAR - utbygging av vann- og avløpsanlegg	-50 000	
Barnehage - utvidelse Føyka	-47 000	
Idrett - ny idrettshall Røyken videregående skole	-37 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-30 000	
Psykisk helse og rus - omsorgsboliger Klokkarstua	-16 000	
Idrett - ny idrettshall Nesbru videregående skole	-15 000	
Skole - utvidelse Mellom-Nes	-14 500	
Spikkestad kirke og kultursenter Teglen - lekkasje	-10 000	
Idrett - mellomromprosjekt Risenga	-8 400	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl FutureBike/bygg	-7 500	
Finansiering		
Redusert merverdiavgifts refusjon		44 480
Redusert bruk av lån		257 920
Sum	**-302 400**	**302 400**
Forskuttering av midler fra 2024 til 2023 i 1000 kr		
Skole - utvidelse Hvalstad	50 000	
Skole - ny skole Sætre	15 000	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	15 000	
Samferdsel - Terrasseveien trafikksikringstiltak	5 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-17 000
Økt bruk av lån		-68 000
Sum budsjettjustering	**85 000**	**-85 000**

2. For øvrig tas 1. tertialrapport til orientering

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/09037

Saksbehandler
Vibeke Hansen Smith

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	24/23
2 Utvalg for velferd	30.05.2023	20/23
3 Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023	32/23
4 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	36/23
5 Formannskapet	06.06.2023	105/23
6 Kommunestyret	13.06.2023	36/23

1. tertialrapport 2023 - økonomi

Utvalg for medborgerskap har behandlet saken i møte 01.06.2023 sak 36/23

Behandling

Rådgiver Kåre Bragstad presenterte saken og svarte på spørsmål.

Innstillingen i 2 punkter ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Budsjettendringene vedtas i henhold til følgende tabeller:

Driftsbudsjettet:

Beløp i 1000

Budsjettendring	2023
Sum Sentrale budsjettendringer	**0**
1-Administrasjon og ledelse	
1. tertialrapport 2023 - Deltagerinnskudd VIKUS K-sak 14/23	72
1. tertialrapport 2023 - Erstatningssak Granlien betaling av saksomkostninger	2 300
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	1 925
Sum 1-Administrasjon og ledelse	**4 297**
2-Oppvekst	
1. tertialrapport 2023 - Gratis meningokokk vaksine F-sak 33/23	1 000

1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	14 748
Sum 2-Oppvekst	**15 748**
3-Velferd	
1. tertialrapport 2023 - NAV økt sosialhjelp	11 864
1. tertialrapport 2023 - Covid vaksinasjon over 75 år og sykehjemsbeboere våren 2023	1 191
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	10 189
Sum 3-Velferd	**23 244**
4-Samfunnstjenester	
1. tertialrapport 2023 - Interne leieavtaler utgår, Hyggenveien 35 og Vepsebolet bhg	-1 049
1. tertialrapport 2023 - Mulighetsstudier kontorarbeidsplasser i sentrum inkl. Trekanten	1 350
1. tertialrapport 2023 - Velodrom eierbidrag K-sak 83/22	5 400
1. tertialrapport 2023 - Husleie oppsigelse Asker internasjonale skole	3 100
1. tertialrapport 2023 - Interne husleieavtaler: Lensmannslia 4 og Drammensveien 915 forlenges ut 2023	3 459
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	7 824
Sum 4-Samfunnstjenester	**20 084**
5-Samfunnsutvikling	
1. tertialrapport 2023 - Opprettelse næringsutviklingsfond K-sak 36/23	3 500
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	159
Sum 5-Samfunnsutvikling	**3 659**
6-Medborgerskap	
1. tertialrapport 2023 - Underskuddsgaranti Vardåsen skisenter	250
1. tertialrapport 2023 - Strømstøtte til kirken	2 072
1. tertialrapport 2023 - Finansiering av kirkevakta - reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	874
Sum 6-Medborgerskap	**4 196**
9-Tjenesteovergripende	
1. tertialrapport 2023 - Økning av lønnsreserven	35 000
1. tertialrapport 2023 - Økning arbeidsgiveravgift	5 000
1. tertialrapport 2023 - Økt skatteanslag	-40 000
1. tertialrapport 2023 - Økt rammetilskudd	-39 063
1. tertialrapport 2023 - Økt integreringstilskudd	-10 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	289
1. tertialrapport 2023 - Bruk av disposisjonsfond	-22 454
Sum 9-Tjenesteovergripende	**-71 228**
Sum Budsjettendring	**0**

Investeringsbudsjettet:

Beløp i 1000

Budsjettendring	**Budsjettkostnad**	**Budsjettinntekt**
Hurtigbåtkai Slemmestad F-sak 245/22	4 000	
Bråset bo- og omsorgsenter - varmeanlegg	3 200	
Langenga velodrom	-5 400	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	

Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-640
Økt bruk av disposisjonsfond		-4 000
Redusert bruk av lån		3 840
Sum	**800**	**-800**
Overføring av midler fra 2023 til 2024 i 1000 kr		
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-67 000	
VAR - utbygging av vann- og avløpsanlegg	-50 000	
Barnehage - utvidelse Føyka	-47 000	
Idrett - ny idrettshall Røyken videregående skole	-37 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-30 000	
Psykisk helse og rus - omsorgsboliger Klokkarstua	-16 000	
Idrett - ny idrettshall Nesbru videregående skole	-15 000	
Skole - utvidelse Mellom-Nes	-14 500	
Spikkestad kirke og kultursenter Teglen - lekkasje	-10 000	
Idrett - mellomromprosjekt Risenga	-8 400	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl FutureBike/bygg	-7 500	
Finansiering		
Redusert merverdiavgifts refusjon		44 480
Redusert bruk av lån		257 920
Sum	**-302 400**	**302 400**
Forskuttering av midler fra 2024 til 2023 i 1000 kr		
Skole - utvidelse Hvalstad	50 000	
Skole - ny skole Sætre	15 000	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	15 000	
Samferdsel - Terrasseveien trafikksikringstiltak	5 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-17 000
Økt bruk av lån		-68 000
Sum budsjettjustering	**85 000**	**-85 000**

2. For øvrig tas 1. tertialrapport til orientering.

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/09037

Saksbehandler
Vibeke Hansen Smith

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	24/23
2 Utvalg for velferd	30.05.2023	20/23
3 Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023	32/23
4 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	36/23
5 Formannskapet	06.06.2023	105/23
6 Kommunestyret	13.06.2023	36/23

1. tertialrapport 2023 - økonomi

Utvalg for samfunnstjenester har behandlet saken i møte 01.06.2023 sak 32/23

Behandling

Presentasjon av Kristin Thoresen og direktør Ragnar Sand Fuglum som besvarte spørsmål.

Leder foreslo å ta saken til orientering.

Leders forslag ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Saken ble tatt til orientering.

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/09037

Saksbehandler
Vibeke Hansen Smith

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	24/23
2 Utvalg for velferd	30.05.2023	20/23
3 Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023	32/23
4 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	36/23
5 Formannskapet	06.06.2023	105/23
6 Kommunestyret	13.06.2023	36/23

1. tertialrapport 2023 - økonomi

Formannskapet har behandlet saken i møte 06.06.2023 sak 105/23

Behandling

Avdelingsleder Klaus Øiseth presenterte status for større investeringsprosjekter (presentasjon), og svarte på spørsmål.

Oddvar Igland (Sp) fremmet følgende forslag til nytt punkt, på vegne av H,V,Sp og KrF:

Kommunedirektøren bes om å videreføre dialogen med Hvalstad IL og Asker idrettsråd om mulighetene for en oppgradering av Torstad grusbane til kunstgressbane. Formannskapet ber om at det fremmes sak dersom dialogen får økonomiske konsekvenser for kommunen.

Ordfører tok opp kommunedirektørens forslag til nytt vedtakspunkt, fremmet i tilleggsnotat datert 2.6:

Omlastestasjon Yggeset gis en total budsjettramme på 100 mill. fordelt med 20 mill. kr i 2023 og 80 mill. kr i 2024.

Innstillingen i to punkter ble enstemmig vedtatt.

Iglands forslag ble enstemmig vedtatt.

Ordførers forslag ble enstemmig vedtatt.

Innstilling

1. Budsjettendringene vedtas i henhold til følgende tabeller:

   Driftsbudsjettet:

   Beløp i 1000

Budsjettendring	2023
Sum Sentrale budsjettendringer	**0**
1-Administrasjon og ledelse	
1. tertialrapport 2023 - Deltagerinnskudd VIKUS K-sak 14/23	72
1. tertialrapport 2023 - Erstatningssak Granlien betaling av saksomkostninger	2 300
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	1 925
Sum 1-Administrasjon og ledelse	**4 297**
2-Oppvekst	
1. tertialrapport 2023 - Gratis meningokokk vaksine F-sak 33/23	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	14 748
Sum 2-Oppvekst	**15 748**
3-Velferd	
1. tertialrapport 2023 - NAV økt sosialhjelp	11 864
1. tertialrapport 2023 - Covid vaksinasjon over 75 år og sykehjemsbeboere våren 2023	1 191
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	10 189
Sum 3-Velferd	**23 244**
4-Samfunnstjenester	
1. tertialrapport 2023 - Interne leieavtaler utgår, Hyggenveien 35 og Vepsebolet bhg	-1 049
1. tertialrapport 2023 - Mulighetsstudier kontorarbeidsplasser i sentrum inkl. Trekanten	1 350
1. tertialrapport 2023 - Velodrom eierbidrag K-sak 83/22	5 400
1. tertialrapport 2023 - Husleie oppsigelse Asker internasjonale skole	3 100
1. tertialrapport 2023 - Interne husleieavtaler: Lensmannslia 4 og Drammensveien 915 forlenges ut 2023	3 459
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	7 824
Sum 4-Samfunnstjenester	**20 084**
5-Samfunnsutvikling	
1. tertialrapport 2023 - Opprettelse næringsutviklingsfond K-sak 36/23	3 500
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	159
Sum 5-Samfunnsutvikling	**3 659**
6-Medborgerskap	
1. tertialrapport 2023 - Underskuddsgaranti Vardåsen skisenter	250
1. tertialrapport 2023 - Strømstøtte til kirken	2 072
1. tertialrapport 2023 - Finansiering av kirkevakta - reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	874
Sum 6-Medborgerskap	**4 196**
9-Tjenesteovergripende	
1. tertialrapport 2023 - Økning av lønnsreserven	35 000

1. tertialrapport 2023 - Økning arbeidsgiveravgift	5 000
1. tertialrapport 2023 - Økt skatteanslag	-40 000
1. tertialrapport 2023 - Økt rammetilskudd	-39 063
1. tertialrapport 2023 - Økt integreringstilskudd	-10 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	289
1. tertialrapport 2023 - Bruk av disposisjonsfond	-22 454
Sum 9-Tjenesteovergripende	**-71 228**
Sum Budsjettendring	**0**

Investeringsbudsjettet:

Beløp i 1000

Budsjettendring	**Budsjettkostnad**	**Budsjettinntekt**
Hurtigbåtkai Slemmestad F-sak 245/22	4 000	
Bråset bo- og omsorgssenter - varmeanlegg	3 200	
Langenga velodrom	-5 400	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-640
Økt bruk av disposisjonsfond		-4 000
Redusert bruk av lån		3 840
Sum	**800**	**-800**
Overføring av midler fra 2023 til 2024 i 1000 kr		
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-67 000	
VAR - utbygging av vann- og avløpsanlegg	-50 000	
Barnehage - utvidelse Føyka	-47 000	
Idrett - ny idrettshall Røyken videregående skole	-37 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-30 000	
Psykisk helse og rus - omsorgsboliger Klokkarstua	-16 000	
Idrett - ny idrettshall Nesbru videregående skole	-15 000	
Skole - utvidelse Mellom-Nes	-14 500	
Spikkestad kirke og kultursenter Teglen - lekkasje	-10 000	
Idrett - mellomromprosjekt Risenga	-8 400	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl FutureBike/bygg	-7 500	
Finansiering		
Redusert merverdiavgifts refusjon		44 480
Redusert bruk av lån		257 920
Sum	**-302 400**	**302 400**
Forskuttering av midler fra 2024 til 2023 i 1000 kr		
Skole - utvidelse Hvalstad	50 000	
Skole - ny skole Sætre	15 000	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	15 000	

Samferdsel - Terrasseveien trafikksikringstiltak	5 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-17 000
Økt bruk av lån		-68 000
Sum budsjettjustering	**85 000**	**-85 000**

2. Omlastestasjon Yggeset gis en total budsjettramme på 100 mill. fordelt med 20 mill. kr i 2023 og 80 mill. kr i 2024.

3. For øvrig tas 1. tertialrapport til orientering.

4. Kommunedirektøren bes om å videreføre dialogen med Hvalstad IL og Asker idrettsråd om mulighetene for en oppgradering av Torstad grusbane til kunstgressbane. Formannskapet ber om at det fremmes sak dersom dialogen får økonomiske konsekvenser for kommunen.

Asker kommune

Saksprotokoll

Arivsak
23/09037

Saksbehandler
Vibeke Hansen Smith

Behandlet av	Møtedato	Saksnr.
1 Utvalg for oppvekst	30.05.2023	24/23
2 Utvalg for velferd	30.05.2023	20/23
3 Utvalg for samfunnstjenester	01.06.2023	32/23
4 Utvalg for medborgerskap	01.06.2023	36/23
5 Formannskapet	06.06.2023	105/23
6 Kommunestyret	13.06.2023	36/23

1. tertialrapport 2023 - økonomi

Kommunestyret har behandlet saken i møte 13.06.2023 sak 36/23

Behandling

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Budsjettendringene vedtas i henhold til følgende tabeller:

   Driftsbudsjettet:

   Beløp i 1000

Budsjettendring	2023
Sum Sentrale budsjettendringer	**0**
1-Administrasjon og ledelse	
1. tertialrapport 2023 - Deltagerinnskudd VIKUS K-sak 14/23	72
1. tertialrapport 2023 - Erstatningssak Granlien betaling av saksomkostninger	2 300
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	1 925
Sum 1-Administrasjon og ledelse	**4 297**
2-Oppvekst	
1. tertialrapport 2023 - Gratis meningokokk vaksine F-sak 33/23	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	14 748
Sum 2-Oppvekst	**15 748**

3-Velferd	
1. tertialrapport 2023 - NAV økt sosialhjelp	11 864
1. tertialrapport 2023 - Covid vaksinasjon over 75 år og sykehjemsbeboere våren 2023	1 191
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	10 189
Sum 3-Velferd	**23 244**
4-Samfunnstjenester	
1. tertialrapport 2023 - Interne leieavtaler utgår, Hyggenveien 35 og Vepsebolet bhg	-1 049
1. tertialrapport 2023 - Mulighetsstudier kontorarbeidsplasser i sentrum inkl. Trekanten	1 350
1. tertialrapport 2023 - Velodrom eierbidrag K-sak 83/22	5 400
1. tertialrapport 2023 - Husleie oppsigelse Asker internasjonale skole	3 100
1. tertialrapport 2023 - Interne husleieavtaler: Lensmannslia 4 og Drammensveien 915 forlenges ut 2023	3 459
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	7 824
Sum 4-Samfunnstjenester	**20 084**
5-Samfunnsutvikling	
1. tertialrapport 2023 - Opprettelse næringsutviklingsfond K-sak 36/23	3 500
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	159
Sum 5-Samfunnsutvikling	**3 659**
6-Medborgerskap	
1. tertialrapport 2023 - Underskuddsgaranti Vardåsen skisenter	250
1. tertialrapport 2023 - Strømstøtte til kirken	2 072
1. tertialrapport 2023 - Finansiering av kirkevakta - reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	874
Sum 6-Medborgerskap	**4 196**
9-Tjenesteovergripende	
1. tertialrapport 2023 - Økning av lønnsreserven	35 000
1. tertialrapport 2023 - Økning arbeidsgiveravgift	5 000
1. tertialrapport 2023 - Økt skatteanslag	-40 000
1. tertialrapport 2023 - Økt rammetilskudd	-39 063
1. tertialrapport 2023 - Økt integreringstilskudd	-10 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	289
1. tertialrapport 2023 - Bruk av disposisjonsfond	-22 454
Sum 9-Tjenesteovergripende	**-71 228**
Sum Budsjettendring	**0**

Investeringsbudsjettet:

Beløp i 1000

Budsjettendring	**Budsjettkostnad**	**Budsjettinntekt**
Hurtigbåtkai Slemmestad F-sak 245/22	4 000	
Bråset bo- og omsorgssenter - varmeanlegg	3 200	
Langenga velodrom	-5 400	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-640

Økt bruk av disposisjonsfond		-4 000
Redusert bruk av lån		3 840
Sum	**800**	**-800**
Overføring av midler fra 2023 til 2024 i 1000 kr		
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-67 000	
VAR - utbygging av vann- og avløpsanlegg	-50 000	
Barnehage - utvidelse Føyka	-47 000	
Idrett - ny idrettshall Røyken videregående skole	-37 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-30 000	
Psykisk helse og rus - omsorgsboliger Klokkarstua	-16 000	
Idrett - ny idrettshall Nesbru videregående skole	-15 000	
Skole - utvidelse Mellom-Nes	-14 500	
Spikkestad kirke og kultursenter Teglen - lekkasje	-10 000	
Idrett - mellomromprosjekt Risenga	-8 400	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl FutureBike/bygg	-7 500	
Finansiering		
Redusert merverdiavgifts refusjon		44 480
Redusert bruk av lån		257 920
Sum	**-302 400**	**302 400**
Forskuttering av midler fra 2024 til 2023 i 1000 kr		
Skole - utvidelse Hvalstad	50 000	
Skole - ny skole Sætre	15 000	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	15 000	
Samferdsel - Terrasseveien trafikksikringstiltak	5 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-17 000
Økt bruk av lån		-68 000
Sum budsjettjustering	**85 000**	**-85 000**

2. Omlastestasjon Yggeset gis en total budsjettramme på 100 mill. fordelt med 20 mill. kr i 2023 og 80 mill. kr i 2024.

3. For øvrig tas 1. tertialrapport til orientering.

4. Kommunedirektøren bes om å videreføre dialogen med Hvalstad IL og Asker idrettsråd om mulighetene for en oppgradering av Torstad grusbane til kunstgressbane. Formannskapet ber om at det fremmes sak dersom dialogen får økonomiske konsekvenser for kommunen.

Asker kommune

1. Tertial rapport 2023

Asker kommune

Kommunedirektørens innledning

Kommunedirektøren legger med dette frem 1. tertialrapport 2023 som gir status per 30. april på årsprognose for kommunens drifts- og investeringsbudsjett samt fremdrift i omstillings- og effektiviseringstiltak. I tråd med kommunelovens bestemmelser foreslås budsjettjusteringer i de tilfeller utviklingen tilsier vesentlige avvik og samt innarbeidelse av endringer som følger av Revidert nasjonalbudsjett 2023 (RNB). Budsjettendringene i 1. tertialrapport som skal videreføres vil innarbeides i HP 2024-2027. Det vises til tabell for detaljert oversikt.

Tertialrapporten dekker følgende tema:

- Lønns- og prisvekst
- Sentrale inntekter og utgifter
- Skatt og rammetilskudd
- Finans- og gjeldsforvaltning
- Forslag til budsjettendringer innenfor drifts- og investeringsbudsjettet
- Status og prognose innen det enkelte tjenesteområde. Herunder:
    - Status drift for tjenesteområdene med kommentarer til prognose for året
    - Status for gjennomføring av omstillings- og effektiviseringstiltak
    - Status investeringsprosjekter
- Sykefravær og årsverksutvikling

Økonomisk oversikt

Kommunen skal forvalte økonomien slik at den økonomiske handleevnen blir ivaretatt over tid (Kommuneloven §14-1). Handlingsreglene viser hvorvidt kommunens samlede økonomi utvikler seg i ønsket retning og sier noe om kommunens handlingsrom. Budsjettert netto driftsresultat ligger lavere enn målsetningen. De foreslåtte budsjettjusteringene i 1. tertial rapport finansieres ved bruk av disposisjonsfond, økt skatt- og rammetilskudd og økt integreringstilskudd. Kommunedirektøren styrer fortsatt mot et netto driftsresultat på 1,0 prosent, men etter foreslåtte budsjettendringer reduseres dette til 0,5 prosent.

For 2023 har Asker kommune igangsatt et omstillingsarbeid med en reduksjon i driftsbudsjettet på 30 mill. kroner. Enkelte tjenesteområder hadde et merforbruk i 2022 som påvirker styringsfarten i 2023. Endringer og omprioriteringer er nødvendig for at Asker kommune skal kunne møte utfordringene og ha økonomisk bærekraft i årene fremover.

Revidert nasjonalbudsjett (RNB)

Lønns- og prisvekst

Anslaget for kommunesektorens lønns- og prisvekst (kommunal deflator) i 2023 er økt fra 3,7 prosent i vedtatt statsbudsjett til 5,2 prosent i RNB. Vektingen er 57,5 prosent for lønnsvekst, og 42,5 prosent for prisvekst. Anslaget er 5,4 prosent lønnsvekst og 4,9 prosent prisvekst.

Det er betydelig usikkerhet om anslaget på deflator, blant annet knyttet til svak krone og virkning på prisveksten og den videre utviklingen i energiprisene. Oppjusteringen i år skyldes først og fremst at prisveksten i 2022 ble høyere enn ventet, som medførte at vi gikk inn i 2023 med et betydelig høyere prisnivå.

Lønnsveksten er påvirket av god lønnsomhet i næringslivet, stor etterspørsel etter arbeidskraft og høy inflasjon.

Norges Bank har varslet at styringsrenten skal settes videre opp og begrunner dette med at det er behov for en høyere rente for å dempe inflasjonen. Banken uttalte ved rentemøtet i mai at dersom kronen holder seg svakere enn lagt til grunn eller presset i økonomien vedvarer, kan det bli behov for en høyere rente enn banken tidligere har sett for seg.

Sentrale inntekter

Ved fremleggelse av Revidert nasjonalbudsjett 2023 (RNB) forventes de oppjusterte lønns- og prisvekstanslagene å øke kommunenes utgifter som skal finansieres av frie inntekter med 5,7 mrd. kroner. Høyere lønns- og sysselsettingsvekst enn ventet bidrar til økte skatteinntekter for kommunene. I RNB er det blant annet anslått at kommunenes skatteinntekter i 2023, med uendret skatteopplegg, ville blitt 4,1 mrd. kroner høyere enn lagt til grunn i statsbudsjettet.

Netto utgiftsvekst som følge av lønns- og prisvekst utover økningen i skatteanslaget blir da på 1,6 mrd. kroner, og dette kompenseres gjennom en økning i rammetilskuddet. Veksten i rammetilskuddet på 1,6 mrd. kroner fordeles mellom kommunene etter kostnadsnøkkelen i utgiftsutjevningen. Regjeringen foreslår i tillegg at rammetilskuddet til kommunene øker med 0,5 mrd. kroner utover kompensasjonen for økte lønninger og priser. Økningen fordeles slik at kommuner med lavere skatteinngang per innbygger får en større andel enn innbyggertallet skulle tilsi.

Samlet foreslår kommunedirektøren å oppjustere budsjettet for de frie inntektene med 79 mill. kroner. Endringene fordeler seg på:

- Skatteanslag oppjusteres med 40 mill. kroner, som gir en økning i årsskatteveksten på 0,8 prosentpoeng.
- Rammetilskudd oppjusteres med 39 mill. kroner som følge av lønns- og prisvekst utover økningen i skatteanslaget.

Regjeringen vil legge frem en helhetlig gjennomgang av inntektssystemet for kommunene i en egen melding til Stortinget våren 2024. Det tas dermed sikte på at nytt inntektssystem for kommunene får virkning fra og med 2025. Denne gjennomgangen vil baseres på Hurdalsplattformen, utredningen fra Inntektssystemutvalget og hørings- innspillene til denne. Inntektssystemutvalget hadde i sin utredning flere forslag og anbefalinger til endringer i inntektssystemet, og enkelte av disse forslagene trenger man mer tid til å utrede nærmere.

Sentrale utgifter

De oppjusterte lønns- og prisvekstanslagene forventes å øke kommunens utgifter som finansieres av frie inntekter.

- Lønnsreserven er benyttet til kompensasjon for lønnsvekst på 35 mill. kroner.
- 5 mill. kroner til økt arbeidsgiveravgift for lønnsinntekter over kroner 750 000.

Økonomisk status i tjenesteområdene

I 1. tertialrapport foreslår kommunedirektøren å dekke netto merbehov fordelt på:

- 40 mill. kroner gjelder økt lønnsvekst og økt arbeidsgiveravgift.

- 22,5 mill. kroner gjelder ordinær drift og knytter seg til endringer i budsjettforutsetninger, og politiske vedtak.
- 36 mill. kroner gjelder priskompensasjon.
- 11,9 mill. kroner til økt sosialhjelp (NAV).
- 1,2 mill. kroner til cover 19 vaksinasjon.

Videre kommer tekniske justeringer som ligger innenfor Kommunedirektørens fullmakter. Årsprognosen etter forslagene til budsjettjusteringer i 1. tertial rapporten viser et merforbruk på 28 mill.

Investeringer

Som følge av forskjøvet periodisering i enkelte prosjekter, legges det opp til å overføre/forskuttere netto 217,4 mill. kroner i 1. tertialrapport mellom årene 2023 og 2024. Dette er beskrevet nærmere under kapittelet "Status investering og finansiering §5-5 Bevilgningsoversikter-investering".

Status drift for kommunen (§5-4 Bevilgningsoversikter-drift)

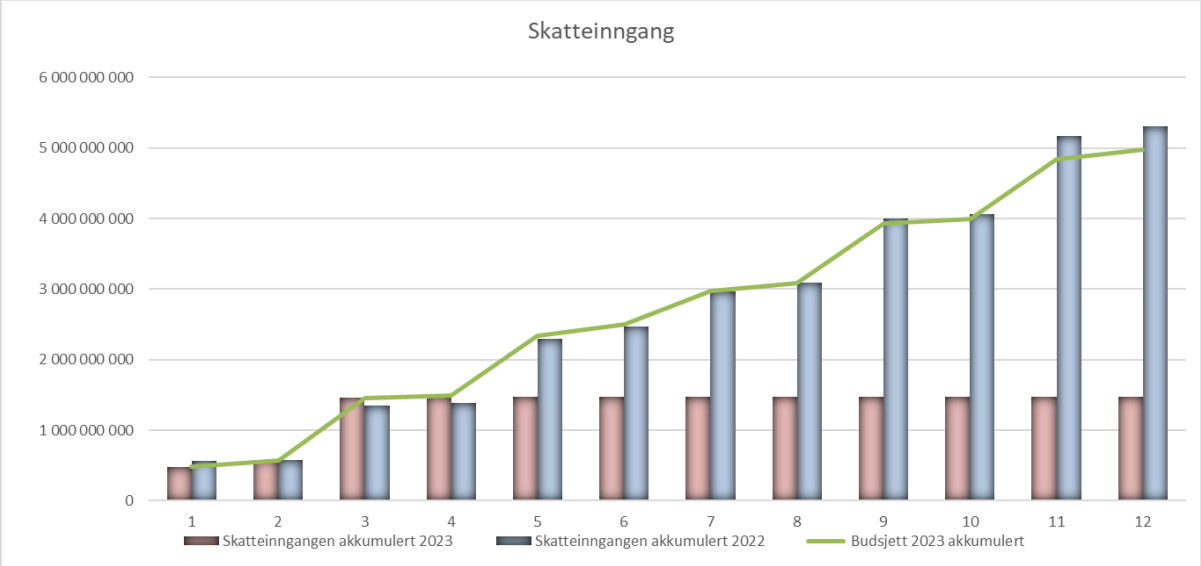
Beløp i 1000

	Bud. hittil	Regn. hittil	Avvik hittil	Avvik hittil i %	Rev.bud. 2023	Årsprognose	Avvik prognose i kr
Rammetilskudd	-1 033 150	-1 038 719	5 568	0,5 %	-1 961 475	-1 961 475	0
Inntekts- og formuesskatt	-1 490 330	-1 480 115	-10 215	-0,7 %	-4 971 361	-4 971 361	0
Andre generelle driftsinntekter	-58 624	-58 623	-1	0,0 %	-189 341	-189 341	0
Sum generelle driftsinntekter	**-2 582 104**	**-2 577 457**	**-4 648**	**-0,2 %**	**-7 122 178**	**-7 122 178**	**0**
Korrigert sum bevilgninger drift, netto	**2 405 566**	**2 466 157**	**-60 591**	**-2,5 %**	**6 391 431**	**6 419 431**	**-28 000**
Avskrivninger	0	0	0		563 754	563 754	0
Sum netto driftsutgifter	**2 405 566**	**2 466 157**	**-60 591**	**-2,5 %**	**6 955 185**	**6 983 185**	**-28 000**
Brutto driftsresultat	**-176 538**	**-111 300**	**-65 238**	**-37,0 %**	**-166 993**	**-138 993**	**-28 000**
Renteinntekter	-47 637	-48 715	1 077	2,3 %	-90 979	-90 979	0
Utbytter	0	0	0		-31 800	-41 053	9 253
Gevinster og tap på finansielle omløpsmidler	-27 489	-121 076	93 587	340,5 %	-82 500	-82 500	0
Renteutgifter	130 034	131 384	-1 351	-1,0 %	484 757	484 757	0
Avdrag på lån	43 398	43 398	0		386 000	386 000	0
Netto finansutgifter	**98 305**	**4 991**	**93 314**	**94,9 %**	**665 478**	**656 225**	**9 253**
Motpost avskrivninger	0	0	0		-563 754	-563 754	0
Netto driftsresultat	**-78 233**	**-106 309**	**28 076**	**35,9 %**	**-65 269**	**-46 522**	**-18 747**
Disponering eller dekning av netto driftsresultat							
Overføring til investering	0	0	0		330 000	330 000	0
Avsetninger til bundne driftsfond	1 852	329	1 523	82,2 %	6 144	6 144	0
Bruk av bundne driftsfond	-29 469	-39 824	10 355	35,1 %	-30 514	-30 514	0
Avsetninger til disposisjonsfond	0	0	0		89 639	89 639	0
Bruk av disposisjonsfond	0	0	0		-330 000	-330 000	0
Dekning av tidligere års merforbruk i driftsregnskapet	0	0	0		0	0	0
Sum disponeringer eller dekning av netto driftsresultat	**-27 617**	**-39 495**	**11 878**	**43,0 %**	**65 269**	**65 269**	**0**

	Bud. hittil	Regn. hittil	Avvik hittil	Avvik hittil i %	Rev.bud. 2023	Årsprognose	Avvik prognose i kr
Fremført til inndekning i senere år (merforbruk)	-105 850	-145 804	39 954	37,7 %	0	18 747	-18 747

Skatt og rammetilskudd

Skatteinntektene hittil i år er 10,2 mill. kroner og 0,7 prosent lavere enn budsjett. Skatteinngangen viser en vekst på 6,6 prosent sammenlignet med samme periode i fjor. Tilsvarende for kommunene samlet er en økning på 3,0 prosent. Økningen fra fjoråret skyldes hovedsakelig høyere innbetalt forskuddstrekk og forskuddsskatt, i tillegg til at den kommunale skatteøren er økt fra 10,95 prosent i 2022 til 11,15 prosent i 2023. Figuren under viser månedlige skatteinnganger hittil i år sammenlignet med fjoråret, og trendlinjen viser budsjett for 2023.



Rammetilskuddet består hovedsakelig av innbyggertilskudd. For å sikre likeverdige tjenestetilbud blir det foretatt en utgifts- og inntektsutjevning av rammetilskuddet. Utgiftsutjevningen skjer på bakgrunn av kostnadsnøkler. Nøklene består av en rekke kriterier som forklarer hvorfor det er forskjeller i kommunenes utgifter til velferdstjenester. Kriteriene er hovedsakelig knyttet til aldersgrupper, sosiale og geografiske forhold.

Inntektsutjevning omfordeler inntekter fra kommuner med høye skatteinntekter til kommuner med lave skatteinntekter. Innbyggertilskudd og utgiftsutjevning baseres på satser i statsbudsjettet og utbetales kommunene i ti terminer. Inntektsutjevning beregnes ved hver termin og påvirkes både av egne skatteinntekter og landets skatteinntekter.

Andre generelle driftsinntekter

Andre generelle driftsinntekter består av integreringstilskudd, særtilskudd knyttet til enslige mindreårige flyktninger, samt rentekompensasjonsordninger for helse, skole og kirke. Årsprognose er budsjettbalanse.

Finans- og gjeldsforvaltning

Netto finans viser et positivt avvik på 93 mill. kroner i forhold til budsjett. Avviket skyldes i hovedsak positiv avkastning på Energifondet med en merinntekt på 85,6 mill. kroner. I tillegg er avkastningen på pengemarkedsfond og bankinnskudd 5,7 mill. kroner høyere enn budsjettert. Det er budsjettert med en avkastning på 5,0 prosent for finansforvaltningen og 3,3 prosent lånerente på innlån i 2023.

April ble en ny, positiv måned i finansmarkedene og for Energifondet. Aksjemarkedet i Norge og internasjonalt hadde en moderat oppgang. Kredittmarginene ble redusert litt gjennom april etter at de økte endel i mars som følge av uroen i bankmarkedet. Det bidro til positiv avkastning i obligasjonsfondene. Energifondets verdi har ved utgangen av april økt med 110 mill. kroner siden starten av året, tilsvarende 7,4 prosent.

Økte renter gir høyere lånekostnader. Periodens rentekostnad er ved utgangen av april 2,9 prosent.

Avdrag på lån er i henhold til budsjett.

Årsprognose for utbytte fra Askers selskapsportefølje er forventet 9,3 mill. kroner høyere enn budsjettert. Askerhalvøya Eiendom AS og Hurum Energi AS bidrar negativt mens Vardar AS og Lindum Oredalen AS bidrar positivt.

For mer informasjon se egen sak om 1. tertial rapport - Finans og gjeldsforvaltning.

Status drift for tjenesteområdene (§5-4 Sum bevilgninger drift, netto)

Beløp i 1000

	Bud. hittil	Regn. hittil	Avvik hittil	Avvik hittil i %	Rev. bud. 2023	Årsprognose	Avvik prognose i kr
Administrasjon og ledelse	169 807	164 689	5 118	3,0 %	402 363	402 363	0
Oppvekst	1 072 187	1 070 493	1 694	0,2 %	2 903 211	2 903 211	0
Velferd	748 411	788 887	-40 476	-5,4 %	2 185 091	2 194 091	-9 000
Samfunnstjenester	223 761	232 113	-8 353	-3,7 %	698 632	698 632	0
Samfunnsutvikling	26 707	34 213	-7 507	-28,1 %	67 637	82 637	-15 000
Medborgerskap	113 084	112 403	681	0,6 %	332 016	336 016	-4 000
Tjenesteovergripende	24 155	24 102	53	0,2 %	-26 637	-26 637	0
Sum bevilgninger drift, netto	**2 378 113**	**2 426 901**	**-48 789**	**-2,1 %**	**6 562 313**	**6 590 313**	**-28 000**
Herav:							
Avskrivinger	0	0	0		95 473	95 473	0
Netto renteutgifter og -inntekter	163	239	-76	0,0 %	99 778	99 778	0
Avdrag på lån	0	0	0		0	0	0
Overføring til investering	0	0	0		0	0	0
Avsetninger til bundne driftsfond	1 852	329	1 523	82,2 %	6 144	6 144	0
Bruk av bundne driftsfond	-29 469	-39 824	10 355	35,1 %	-30 514	-30 514	0
Korrigert sum bevilgninger drift, netto	**2 405 566**	**2 466 157**	**-60 591**	**-2,5 %**	**6 391 431**	**6 419 431**	**-28 000**

Årsprognosen for tjenesteområdene viser et negativt avvik på 28 mill. kroner i forhold til revidert budsjett, som vist i høyre kolonne i tabellen over. Årsprognosen er hovedsakelig forårsaket av den høye styringsfarten inn i 2023. Tjenesteområdene jobber med tiltak for å holde budsjettrammene. Det vises til F-sak 54/23 «Handlingsprogram 2023-2026 – revidert budsjett og økonomiske utsikter fremover».

Kommunedirektøren legger rammestyring til grunn. Ved overskridelser innenfor tjenesteområdets budsjettramme, skal det søkes løsninger ved å omprioritere ressurser innenfor kommunedirektørens/direktørens myndighetsområde.

Bosetting av flyktninger

Asker kommune har vedtatt å bosette 360 flyktninger i 2023 som følge av krigen i Ukraina. Antall bosatte i 2022 var 328. Økt antall bosatte medfører økt integreringstilskudd fra staten. Integreringstilskuddet fordeles ut til virksomhetene som er berørt av økt bosetting.

Budsjettjusteringer drift

Samlet forslag til budsjettendringer

Beløp i 1000

Budsjettendring	2023
Sum Sentrale budsjettendringer	**0**
1-Administrasjon og ledelse	
1. tertialrapport 2023 - Deltagerinnskudd VIKUS K-sak 14/23	72
1. tertialrapport 2023 - Erstatningssak Granlien betaling av saksomkostninger	2 300
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	1 925
Sum 1-Administrasjon og ledelse	**4 297**
2-Oppvekst	
1. tertialrapport 2023 - Gratis meningokokk vaksine F-sak 33/23	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	14 748
Sum 2-Oppvekst	**15 748**
3-Velferd	
1. tertialrapport 2023 - NAV økt sosialhjelp	11 864
1. tertialrapport 2023 - RNB Covid vaksinasjon over 75 år og sykehjemsbeboere våren 2023	1 191
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	10 189
Sum 3-Velferd	**23 244**
4-Samfunnstjenester	
1. tertialrapport 2023 - Interne leieavtaler utgår, Hyggenveien 35 og Vepsebolet bhg	-1 049
1. tertialrapport 2023 - Mulighetsstudier kontorarbeidsplasser i sentrum inkl. Trekanten	1 350
1. tertialrapport 2023 - Velodrom eierbidrag K-sak 83/22	5 400
1. tertialrapport 2023 - Husleie oppsigelse Asker internasjonale skole	3 100
1. tertialrapport 2023 - Interne husleieavtaler: Lensmannslia 4 og Drammensveien 915 forlenges ut 2023	3 459
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	7 824
Sum 4-Samfunnstjenester	**20 084**
5-Samfunnsutvikling	
1. tertialrapport 2023 - Opprettelse næringsutviklingsfond K-sak 36/23	3 500
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	159
Sum 5-Samfunnsutvikling	**3 659**
6-Medborgerskap	
1. tertialrapport 2023 - Underskuddsgaranti Vardåsen skisenter	250
1. tertialrapport 2023 - Strømstøtte til kirken	2 072
1. tertialrapport 2023 - Finansiering av kirkevakta - reduserer investering tilsvarende	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	874
Sum 6-Medborgerskap	**4 196**
9-Tjenesteovergripende	
1. tertialrapport 2023 - Økning av lønnsreserven	35 000
1. tertialrapport 2023 - Økning arbeidsgiveravgift	5 000
1. tertialrapport 2023 - Økt skatteanslag	-40 000
1. tertialrapport 2023 - Økt rammetilskudd	-39 063

Budsjettendring	2023
1. tertialrapport 2023 - Økt integreringstilskudd	-10 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	289
1. tertialrapport 2023 - Bruk av disposisjonsfond	-22 454
Sum 9-Tjenesteovergripende	**-71 228**
Sum Budsjettendring	**0**
Sum totale budsjettendringer	**0**

Felles for alle tjenesteområder:

RNB priskompensasjon

Priskompensasjon gjennom revidert nasjonalbudsjett som følge av økte priser. Netto utgiftsvekst som følge av lønns- og prisvekst utover økningen i skatteanslaget.

Administrasjon og ledelse:

Viken kontrollutvalgssekretariat (VIKUS)

Det ble i K-sak 14/23 besluttet at Asker Kommune skal inn på deltakersiden i VIKUS. Tidligere har kommunen kjøpt sekretariatstjenester fra VIKUS, men det er bestemt at vi skal inn på eiersiden. Beløpet på 72 000 kroner er kommunens deltakerinnskudd. Fra og med 2024 må kommunen betale deltakerinnskudd til VIKUS. Det er beregnet til 525 000 kroner. Det er i 2023 satt av 350 000 kroner til kjøp av sekretariatstjenester så differansen mellom 525 000 - 350 000 = 175 000 er lagt inn i HP 2024-2027.

Erstatningssak Granlien

Kommunen har fått medhold i at vilkårene for innløsning ikke var oppfylt, men ble dømt til å dekke motpartens omkostninger ref. brev fra kommuneadvokaten.

Oppvekst:

Meningokokk vaksine F-sak 33/23

Asker kommune viderefører tilbudet om gratis meningokokkvaksine uten egenandel, til elever i videregående skole med bosted i Asker. Kommunedirektøren har gjennom effektiviseringstiltak frigjort 1 mill. kroner som inndekning for kostnadene.

Velferd:

NAV - økt sosialhjelp

Antallet søknader om sosialhjelp har økt. Ukrainske flyktninger forklarer noe av økningen og flere merker at prisene har steget mer enn normalt, og har behov for hjelp. Det er en stor økning blant barnefamilier og de som har behov for midlertidig bolig.

I 2022 ble det utbetalt 2,6 mill. kroner til Ukraina-flyktningene, mens per mars 2023 har det blitt utbetalt nesten 1,9 mill. kroner. I fjor vår fikk NAV gjennomsnitt inn 45 nye brukere per måned, sammenliknet med 68,6 på høsten i fjor og 73 så langt i år. Gjennomsnittlig stønadslengde er økende, det vil si at flere mottar sosialstønad over flere måneder nå enn tidligere.

Vaksinasjon mot Covid-19 for personer 75 år og over og sykehjemsbeboere våren 2023 (RNB)

Kommunene vil gjennom rammetilskuddet i 2023 få kompensert vaksinasjon mot Covid-19 - oppfriskningsdose - for personer 75 år og over og sykehjemsbeboere for våren 2023.

Samfunnstjenester:

Eksterne leieavtaler

Asker internasjonale skole på J. Drengsrudsvei har sagt opp husleieavtalen. Dette medfører et inntektstap for Eiendom på 3,1 mill. kroner i 2023 og 6,2 mill. kroner årlig fra 2024, da elever fra Hvalstad skole vil bruke hele skolen og dette gir ikke mulighet for ekstern utleie.

Interne husleieavtaler
Eiendom trenger økte bevilgninger da husleieavtalene i Lensmannslia 4 (vaksinasjon) og Drammensveien 915 (HRM) forlenges ut 2023. Til fradrag kommer behovet for midler til utleie, da leieavtalene Hyggenveien 35 for hjemmetjenesten og Vepsebolet barnehage opphører.

Velodrom
Eierbidrag K-sak 83/22. Det er bevilget 5,4 mill. kroner i investeringsbudsjettet, men dette er en driftskostnad. Dette er en regnskapsteknisk endring for å oppfylle regnskapsforskriften.

Mulighetsstudier kontorarbeidsplasser i sentrum inkl. Trekanten
Det ble bevilget 1,5 mill. kroner til en mulighetsstudie i 2022. Prosjektet ble ikke ferdig og det er behov for å re-bevilge 1,35 mill. kroner for ferdigstillelse av studiet i 2023.

Samfunnsutvikling:
Næringsutviklingsfond
Det ble i F-sak 36/23 besluttet å opprette et næringsutviklingsfond. Pr. 31/12-2022 hadde næring på samf.utv. ubenyttede koronamidler (forskuttering av statlige koronamidler) på 3,5 mill. kroner. Kommunedirektøren vurderer om disse midlene skal tilføres fondet.

Medborgerskap:
Underskuddsgaranti i forbindelse med drift av Vardåsen skisenter
Det ble i referatsak 4 i formannskapsmøtet 6. desember orientert om at skikort solgt før jul 2022 for sesongen 2022/2023 ble solgt til 50 % rabatt av ordinær pris. For å sikre videre drift foreslås det å gi en underskuddsgaranti tilsvarende 0,25 mill. kroner til Vardåsen skisenter.

Kirken - overføring fra drift til investering
Finansiering av kirkevakta. Asker kirkelige fellesråd etablerte i 2022 en kirkevakt for å kunne holde oppsyn med bygningsmassen og på tidligere tidspunkt avdekke nødvendig vedlikehold. Investeringsbudsjettet reduseres med 1. mill. kroner.

Strømstøtte kirken 2022
Kirken faller utenom de ordinære strømstøtte ordningene og må ta hele prisøkningen selv uten økt tilskudd. I 2022 fikk kirken etterbetalt strømstøtte for 2021 av kommunen tilsvarende annen offentlig støtte slik de ble likebehandlet med øvrige organisasjoner. Merkostnaden etter avregning for kirken er på 2,072 mill. kroner. Det foreslås å gi strømstøtte for 2022 til kirken.

Tjenesteovergripende:
Integreringstilskudd
Økt antall flyktninger som skal bosettes i Asker kommune i 2023 medfører økt integreringstilskudd fra staten.

Økning av lønnsreserven
Lønnsoppgjøret i 2023 vil bli høyere enn den budsjettert økningen på 4,2%. For å ha rammer nok i 2023 for et anslått lønnsoppgjør på 5,4 % må derfor budsjettet styrkes med 35 mill. kroner.

Økning arbeidsgiveravgift

Regelen om ekstra arbeidsgiveravgift på lønnsinntekt over 750 000 kroner trådte i kraft 1. januar 2023. Dette bidrar isolert sett til å øke lønnskostnadene med en kostnad på 5 mill. kroner i 2023.

Økt skatteanslag
I Revidert nasjonalbudsjett (RNB) for 2023 ble nye anslag på inntektsveksten for kommunesektoren lagt fram. Det foreslås derfor å endre budsjettet for skatteinntektene i henhold til dette.

Økt rammetilskudd
Asker kommune får tilført 39 mill. kroner i økt rammetilskudd i Revidert nasjonalbudsjett (RNB). Krigen i Ukraina har påvirket og økt matvarepriser og andre råvarepriser kraftig. Sammen med de økonomiske ettervirkningene av pandemien har krigen hatt betydelig innvirkning på den økonomiske utviklingen. Endringene som regjeringen foreslår i RNB for 2023, har i stor grad sammenheng med konsekvenser av krigen i Ukraina og høyere pris- og lønnsvekst enn budsjettert.

Bruk av disposisjonsfond
De foreslåtte budsjettjusteringene i 1. tertial rapporten finansieres ved bruk av disposisjonsfond, økt skatt- og rammetilskudd og økt integreringstilskudd.

Status investering og finansiering (§5-5 Bevilgningsoversikter-investering)

Beløp i 1000

	Regnskap 2023	Rev. bud. 2023	Oppr. bud. 2023
Investeringer i varige driftsmidler	287 706	1 484 819	1 316 850
Tilskudd til andres investeringer	322	29 216	19 150
Investeringer i aksjer og andeler i selskaper	0	5 400	5 400
Utlån av egne midler	0	54 786	51 000
Avdrag på lån	0	0	0
Sum investeringsutgifter	**288 028**	**1 574 221**	**1 392 400**
Kompensasjon for merverdiavgift	-35 507	-196 987	-155 650
Tilskudd fra andre	-5 719	-62 548	-43 015
Salg av varige driftsmidler	-9 795	-80 000	-40 000
Salg av finansielle anleggsmidler	0	0	0
Utdeling fra selskaper	0	0	0
Mottatte avdrag på utlån av egne midler	-400	0	0
Bruk av lån	0	-904 687	-823 735
Sum investeringsinntekter	**-51 422**	**-1 244 221**	**-1 062 400**
Videreutlån	49 124	300 000	300 000
Bruk av lån til videreutlån	0	-300 000	-300 000
Avdrag på lån til videreutlån	3 419	57 000	57 000
Mottatte avdrag på videreutlån	-17 073	-57 000	-57 000
Netto utgifter videreutlån	**35 470**	**0**	**0**
Overføring fra drift	0	-330 000	-330 000
Avsetninger til bundne investeringsfond	0	0	0
Bruk av bundne investeringsfond	0	0	0
Avsetninger til ubundet investeringsfond	0	0	0
Bruk av ubundet investeringsfond	0	0	0
Dekning av tidligere års udekket beløp	0	0	0
Sum overføring fra drift og netto avsetninger	**0**	**-330 000**	**-330 000**
Fremført til inndekning i senere år (udekket)	**272 076**	**0**	**0**

Det rapporteres på investeringer på samme nivå som vedtatt i kommunestyret, i henhold til forskriftsskjema §5-5 bevilgningsoversikter-investering i handlingsprogrammet 2023-2026.

Forskriftsskjemaene viser regnskap 1. tertial, bevilgninger for året og hvordan disse er budsjettert finansiert.

Kostnader knyttet til investeringer føres fortløpende, mens finansieringen hovedsakelig føres i forbindelse med årsavslutningen. Investeringer i anleggsmidler ligger forholdsvis lavt i forhold til regulert budsjett hittil i år. Det er per 1. tertial investert for 288 mill. kroner i varige driftsmidler av et budsjett på 1.484 mill. kroner.

Dette medfører av ulike årsaker at det blir overført midler fra 2023 til senere år og forskuttert midler fra 2024 til 2023 i 1. tertialrapport. Foreslåtte overføringer/forskutteringer vil bli innarbeidet i HP 2024-2027. Noen prosjekter har midler som ikke vil bli brukt fullt ut i 2023, dette gjelder også noen sekkeposter hvor periodiseringen av bevilgningen mellom år endres uten at det påvirker totalrammen til prosjektene. I tillegg trenger noen prosjekter midler i år 2023 av midler som ble periodisert inn i år 2024.

Det foreslås å overføre/forskuttere netto 217,4 mill. kroner i 1. tertialrapport mellom årene 2023 og 2024.

Budsjettjusteringer investering

Kommunedirektøren foreslår følgende endringer i investeringsbudsjettet:

Endringer i 1000 kr	**Budsjettkostnad**	**Budsjettinntekt**
Hurtigbåtkai Slemmestad F-sak 245/22	4 000	
Bråset bo- og omsorgssenter - varmeanlegg	3 200	
Langenga velodrom	-5 400	
Kirke - kirkelige investeringer	-1 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-640
Økt bruk av disposisjonsfond		-4 000
Redusert bruk av lån		3 840
Sum	**800**	**-800**
Overføring av midler fra 2023 til 2024 i 1000 kr		
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	-67 000	
VAR - utbygging av vann- og avløpsanlegg	-50 000	
Barnehage - utvidelse Føyka	-47 000	

Idrett - ny idrettshall Røyken videregående skole	-37 000	
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	-30 000	
Psykisk helse og rus - omsorgsboliger Klokkarstua	-16 000	
Idrett - ny idrettshall Nesbru videregående skole	-15 000	
Skole - utvidelse Mellom-Nes	-14 500	
Spikkestad kirke og kultursenter Teglen - lekkasje	-10 000	
Idrett - mellomromprosjekt Risenga	-8 400	
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl. FutureBike/bygg	-7 500	
Finansiering		
Redusert merverdiavgifts refusjon		44 480
Redusert bruk av lån		257 920
Sum	**-302 400**	**302 400**
Forskuttering av midler fra 2024 til 2023 i 1000 kr		
Skole - utvidelse Hvalstad	50 000	
Skole - ny skole Sætre	15 000	
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	15 000	
Samferdsel - Terrasseveien trafikksikringstiltak	5 000	
Finansiering		
Økt merverdiavgifts refusjon		-17 000
Økt bruk av lån		-68 000
Sum	**85 000**	**-85 000**

Hurtigbåtkai Slemmestad F-sak 245/22
Det ble i F-sak 245/22 vedtatt at kommunen tar på seg rollen som byggherre for prosjektet ny hurtigbåtkai i Slemmestad. Det innarbeides 4 mill. kroner i 2023 og resten i HP 2024-2027.

Bråset bo- og omsorgssenter - varmeanlegg
Det ble i HP 2023-2026 vedtatt å bevilge 10,975 mill. kroner for å skifte ut energibrønnene. Dette gjøres for å optimalisere driften samtidig som det vil gi en besparelse på strømkostnadene. Økte priser i markedet gjør at prosjektet trenger ytterligere 3,2 mill. kroner for å realiseres i sin helhet.

Langenga velodrom
Det er bevilget 5,4 mill. kroner i investeringsbudsjettet for 2023 gjeldende eierbidrag/investeringstilskudd. Dette må tas i driften og tas ut av investeringsbudsjettet og tilføres driftsbudsjettet.

Kirke - kirkelige investeringer
Det trekkes ut 1 mill. kroner fra investeringsbudsjettet og driftsbudsjettet tilføres tilsvarende beløp for å videreføre ordningen med kirkevakt for å kunne holde oppsyn med bygningsmassen og på et tidligere tidspunkt avdekke nødvendig vedlikehold.

Finansiering budsjettendringer
Budsjettendringene ovenfor medfører økt merverdiavgifts refusjon med 0,64 mill. kroner, økt bruk av disposisjonsfond med 4 mill. kroner og redusert bruk av lån med 3,84 mill. kroner.

Overføring av midler fra 2023 til 2024
I henhold til veileder for budsjettering av investeringer og avslutning av investeringsregnskapet skal det være fokus på samlet årlig budsjett og regnskap og ikke års uavhengig prosjektfokus. Kommunedirektøren vurderer investeringsbudsjettet og prosjektene med henhold til periodisering mellom år hvert tertial, for å hindre større avvik mellom budsjett og regnskap innenfor det enkelte år. Bevilgningene som tas ut fra budsjett 2023 i 1. tertialrapport innarbeides i sin helhet i HP 2024-2027. På bakgrunn av innhentede årsprognoser foreslås det at 302,4 mill. kroner overføres fra 2023 til 2024.

Finansiering overføring av midler fra 2023 til 2024
Finansiering som tas ut av investeringsbudsjett 2023 er 44,48 mill. kroner i merverdiavgifts refusjon og redusert bruk av lån med 257,92 mill. kroner.

Forskuttering av midler fra 2024 til 2023
Med samme begrunnelse som for overføring av midler flyttes midler frem fra år 2024 til år 2023. På bakgrunn av innhentede årsprognoser foreslås det at 85 mill. kroner forskutteres fra år 2024.

Finansiering forskuttering av midler fra 2024 til 2023
Finansiering som legges inn i investeringsbudsjett 2023 er 17 mill. kroner i økt merverdiavgifts refusjon og økt bruk av lån med 68 mill. kroner.

Kommunens tjenesteområder

Administrasjon og ledelse

Status økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Rev. bud. hiå. 2023	Regnskap hiå. 2023	Avvik hiå.	Avvik i % hiå.	Rev. bud. 2023	Avvik prognose i kr	Prognose
10-Kommunedirektør	8 322	6 801	1 521	18,3 %	23 734	0	23 734
11-Økonomi	20 771	18 856	1 915	9,2 %	59 451	0	59 451
12-Organisasjon	140 714	139 031	1 683	1,2 %	319 178	0	319 178
Sum	**169 807**	**164 689**	**5 118**	**3,0 %**	**402 363**	**0**	**402 363**

Kommentar til status økonomi

Årsprognose for tjenesteområdet er balanse.

Status økonomiplantiltak

Beløp i 1000

Tiltak	Vedtatt budsjett	Status	Risiko
Administrative budsjettreguleringer			
Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - kommunedirektør	-3 000	I arbeid	
Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - organisasjon	-1 150	I arbeid	
Sum	**-4 150**		
Sum tiltak	**-4 150**		

Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - kommunedirektør

Omstillings- og effektiviseringskravet består av to tiltak som er reduksjon av lønnsbudsjettet med én direktørstilling og administrasjonens omstillingsreserve.

Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - organisasjon

Omstillings- og effektiviseringskravet består av fire tiltak. Alle tiltakene er under arbeid. Det er en risiko for at ett av tiltakene ikke får helårseffekt. På grunn av mangel på kvalifiserte søkere klarer ikke kommunen å innfri opptrappingskravet på inntil 10 nye lærlinger vedtatt i 2022. Virksomheten vil forsøke å redusere på andre områder for å klare omstillings- og effektiviseringskravet totalt sett.

Status investeringsprosjekter

Beløp i 1000

Investering	Status framdrift	Årets budsjett				
		Oppr. bud.	Bud. just.	Rev. bud.	Regnskap hiå.	Rest bud. i år
Digital satsing i skolene	Iht. plan	17 000	579	17 579	0	17 579
IKT investeringer politisk	Iht. plan	500	0	500	0	500
IKT-investeringer	Iht. plan	30 000	8 436	38 436	8 744	29 692
Kunnskapssenteret - inventar og utstyr	Iht. plan	0	172	172	8	165
Streamingutstyr politiske møter	Iht. plan	0	296	296	0	296
Sum		**47 500**	**9 483**	**56 983**	**8 751**	**48 232**

Sammendrag status investeringer

Oppvekst

Status økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Rev. bud. hiå. 2023	Regnskap hiå. 2023	Avvik hiå.	Avvik i % hiå.	Rev. bud. 2023	Avvik prognose i kr	Prognose
21-Barn, familie og inkludering	208 929	209 568	-639	-0,3 %	687 180	3 450	683 730
22-Barnehage	437 970	437 317	653	0,1 %	981 004	-3 450	984 454
24-Skole	425 288	423 609	1 680	0,4 %	1 235 027	0	1 235 027
Sum	**1 072 187**	**1 070 493**	**1 694**	**0,2 %**	**2 903 211**	**0**	**2 903 211**

Kommentar til status økonomi

Årsprognose for tjenesteområdet er budsjettbalanse.

Status økonomiplantiltak

Beløp i 1000

Tiltak	Vedtatt budsjett	Status	Risiko
Administrative budsjettreguleringer			
Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - skole	-8 300	I arbeid	
Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - barnehage	-2 900	I arbeid	
Sum	**-11 200**		
Sum tiltak	**-11 200**		

Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - skole

Omstillings- og effektiviseringskravet for 2023 er innarbeidet i tildelingsmodellen til skolene som tilpasser driften og oppfyller lærenormen. Norm for lærertetthet gjelder i grunnskolen.

Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - barnehage

Omstillings- og effektiviseringskravet for 2023 er innarbeidet i tildelingsmodellen til barnehagene som tilpasser driften og krav om bemanningsnorm.

Status investeringsprosjekter

Beløp i 1000

Investering	Status framdrift	Årets budsjett: Oppr. bud.	Bud. just.	Rev. bud.	Regnskap hiå.	Rest bud. i år
Barnebolig Bråsetveien	Iht. plan	6 500	-1 625	4 875	5 345	-470
Barnehage - erstatte Søndre Borgen barnehage	Iht. plan	5 000	-3 702	1 298	1 708	-411
Barnehage - utvidelse Føyka	Forsinket	51 000	2 187	53 187	551	52 636
Inventar og utstyr Oppvekst	Iht. plan	2 500	2 204	4 704	361	4 343
Koordineringspott bygg - Oppvekst	Iht. plan	10 000	-875	9 125	929	8 195
Skole - ny sentrumsskole med idrettshall	Iht. plan	0	1 230	1 230	0	1 230
Skole - ny skole Sætre	Iht. plan	3 000	-759	2 241	190	2 052
Skole - ombygging Billingstad	Forsinket	2 000	0	2 000	0	2 000
Skole - utvidelse Hvalstad	Iht. plan	10 000	-8 105	1 895	4 045	-2 150
Skole - utvidelse Mellom-Nes	Forsinket	15 000	0	15 000	17	14 983
Sum øvrige prosjekter		1 000	24 981	25 981	708	25 273
Sum		**106 000**	**15 536**	**121 536**	**13 855**	**107 682**

Sammendrag status investeringer

Barnehage – utvidelse Føyka
Reguleringsarbeidet for ny Føyka barnehage har vært omfattende. I henhold til plan behandles og vedtas detaljreguleringen juni 2023. Tilbudsevaluering på samspillentreprise pågår. Forventer politisk sak på totalentreprise kontrakt høst 2023. Prosjektet skal være klart til innflytting høsten 2025, forutsatt fremdrift som planlagt.

Barnehage – erstatte Søndre Borgen barnehage
I F-sak 77/23 ble det vedtatt å øke fra 6 avdelings til 8 avdelings barnehage, med ferdigstillelse i 2025. Ny budsjettramme på 150 mill. kroner innarbeides i HP 2024-2027.

Skole – Nye Sætre
I F-sak 242/22 ble det vedtatt at ny skole Sætre lokaliseres på Grytnes. Ny turnhall Asker syd innarbeides i dette prosjektet og avsatte midler tilføres skoleprosjektet. Regulering og avklaring av forutsetninger for prosjektet pågår, og det vil legges frem ny politisk sak til behandling i 2024.

Skole - utvidelse Hvalstad
I F-sak 50/23 ble konkurransegrunnlaget revidert. Anbudsprosess pågår, og tilbudsevaluering skjer i mai 2023. Det er planlagt kontraktsinngåelse før sommeren 2023. Prosjektet planlegger med innflytting vinteren 2026.

Velferd

Status økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Rev. bud. hiå. 2023	Regnskap hiå. 2023	Avvik hiå.	Avvik i % hiå.	Rev. bud. 2023	Avvik prognose i kr	Prognose
31-Tjenester til personer med funksjonsnedsettelser	219 550	214 166	5 384	2,5 %	587 233	6 000	581 233
32-NAV	52 113	58 253	-6 140	-11,8 %	150 212	-3 000	153 212
33-Hjemmetjenester og institusjon	397 011	428 714	-31 703	-8,0 %	1 244 870	-12 000	1 256 870
34-Psykisk helse og rus	79 737	87 754	-8 017	-10,1 %	202 776	0	202 776
Sum	**748 411**	**788 887**	**-40 476**	**-5,4 %**	**2 185 091**	**-9 000**	**2 194 091**

Kommentar til status økonomi

Årsprognose for tjenesteområdet er et merforbruk på 9 mill. kroner. Det skyldes følgende forhold:

- Økte kostnader til brukerstyrt personlig assistanse (BPA).
- Økte kostnader til sosialhjelp blant annet grunnet sterk pris- og rentevekst.
- Kjøp av utenbygds plasser innenfor psykisk helse og rus på grunn av manglende kapasitet i egenregi.
- Innleie av legevikarer.
- Vaksinasjon covid-19

Brukerstyrt personlig assistanse (BPA): Det er satt i gang et arbeid med blant annet å se på tildelingspraksis. Alle BPA-ordninger er i denne forbindelse gjennomgått, og det er sett på vedtak som ikke er rettighetsfestet, vedtakstimer som ikke er effektuert av bruker og mulige erstatningstjenester. Revurderinger av vedtak vil føre til kostnadsbesparelser i 2023-2024.

NAV ser en økning i sosialhjelpsutbetalinger i forhold til samme periode i fjor. Det er vanskelig å gi en eksakt prognose, men det er gjort et best mulig anslag. NAV Asker har ligget lavt på sosialhjelp, men det siste året med sterk pris- og rentevekst har bidratt til at flere har hatt behov for hjelp.

Arbeidet med tilbakeføring av utenbygds brukere psykisk helse og rus fortsetter i 2023. Noen kostnadsbesparelser forventes i 2023 og med ytterligere besparelser i 2024.

Det har vært vedvarende problemer med rekruttering av leger. Dette medfører nødvendig bruk av legevikarer som dessverre har en betydelig høyere kostnad. Rekruttering av leger er nå gjennomført og bruk av vikarbyrå avvikles fra august. Det arbeides med ulike løsninger for en fremtidig bærekraftig drift.

Vaksinasjon og smittevern klinikken har avsluttet prosess med nedskalering av covid-19 vaksinering. Gjennom rammetilskuddet blir kommunen kompensert, men vil stå igjen med et merforbruk totalt sett da prosessen med nedskalering har vært tidkrevende.

Flere av virksomhetene er inne i en omstillingsprosess hvor økt bemanning utover grunnbemanning, opparbeidet gjennom korona-pandemien, justeres tilbake til normal drift. Stillinger holdes vakante. Vikarinnleie og overtid styres stramt, blant annet med redusert innleie ved sykefravær. Det pågår et

arbeid med bedre utnyttelse av personale og heltidskultur. Det er også definert tiltak for å effektivisere drift på arbeids- og aktivitetssentre for alle målgrupper.

Status økonomiplantiltak

Beløp i 1000

Tiltak	Vedtatt budsjett	Status	Risiko
Administrative budsjettreguleringer			
Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - tjenester til personer med funksjonsnedsettelser	-4 450	I arbeid	
Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - hjemmetjenester og institusjon	-3 250	I arbeid	
Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - psykisk helse og rus	-1 400	I arbeid	
Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - NAV	-500	I arbeid	
Sum	**-9 600**		
Sum tiltak	**-9 600**		

Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - tjenester til personer med funksjonsnedsettelser

Reduksjonen gjelder i hovedsak årsverk. Reviderte bemanningsplaner og turnusplaner er i arbeid.

Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - hjemmetjenester og institusjon

Omstillinger som TØRN, heltidskultur og bruk av velferdsteknologi er under arbeid men er tidkrevende i en stor organisasjon og gir resultater senere enn forventet. Enkelte omstillinger er allerede utført, som ledigholdelse av stillinger og effektivisering i bruk av forbruksmateriell.

Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - psykisk helse og rus

Ledigholder stillinger, er så langt i rute.

Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - NAV

Øke overgang til arbeid for brukere som mottar sosialhjelp.

Status investeringsprosjekter

Beløp i 1000

Investering	Status framdrift	Årets budsjett Oppr. bud.	Bud. just.	Rev. bud.	Regnskap hiå.	Rest bud. i år
Bråset bo- og omsorgssenter - varmeanlegg	Iht. plan	9 100	-600	8 500	4 386	4 114
Eldre - sykehjem/boliger med heldøgns omsorg	Iht. plan	6 000	1 413	7 413	595	6 819
Helsehus - Søndre Borgen	Iht. plan	111 750	-6 974	104 776	36 716	68 060
Kommunale utleieboliger	Iht. plan	0	7 735	7 735	3 877	3 857
Koordineringspott bygg - Velferd	Iht. plan	4 000	2 510	6 510	1 372	5 138
Personer med funksjonsnedsettelser - omsorgsboliger - Nedre Sem låve	Iht. plan	78 500	-9 981	68 519	31 734	36 784
Psykisk helse og rus - Omsorgsboliger 2023	Forsinket	40 000	-7 989	32 011	11 828	20 184
Utleieboliger Skoledalen (tilpasset flermannsbolig)	Ferdig	0	40	40	1 153	-1 114
Velferdsteknologi - infrastruktur og utstyr	Forsinket	5 000	3 990	8 990	0	8 990
Sum øvrige prosjekter		275	41 206	41 481	2 191	39 290
Sum		**254 625**	**31 351**	**285 976**	**93 852**	**192 123**

Sammendrag status investeringer

Helsehus – Søndre Borgen
Prosjektet er forventet ferdigstilt sommer 2023, med innflytting oktober 2023.

Psykisk helse og rus – omsorgsboliger Klokkarstua
Det etableres 12 plasser for psykisk helse og rustjenester på Klokkarstua. 7 plasser ble ferdigstilt i januar 2023 og 5 plasser forventes ferdigstilt i februar 2024.

Personer med funksjonsnedsettelser - omsorgsboliger - Nedre Sem låve
Det etableres 6 boliger med base og et arbeidssenter og prosjektet forventes ferdigstilt til april 2024.

Eldre – sykehjem/boliger med heldøgns omsorg
Prosjektet omfatter 100 heldøgnsplasser i Kloppedalen med ferdigstillelse tidlig i 2027 og 75 heldøgnsplasser på Vettre med ferdigstillelse i 2030. Det jobbes nå med konseptfasen for prosjektet i Kloppedalen, med planlagt politisk sak høsten 2023 for å forankre forutsetninger og overordnet omfang.

Samfunnstjenester

Status økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Rev. bud. hiå. 2023	Regnskap hiå. 2023	Avvik hiå.	Avvik i % hiå.	Rev. bud. 2023	Avvik prognose i kr	Prognose
40-Felles samfunnstjenester inklusive brann og redning	61 801	61 684	117	0,2 %	83 214	0	83 214
41-Eiendom	135 412	134 107	1 305	1,0 %	408 332	0	408 332
44-Vann og avløp	-17 953	-17 572	-381	-2,1 %	48 663	0	48 663
45-Miljø og samferdsel	44 500	53 894	-9 393	-21,1 %	158 423	0	158 423
Sum	**223 761**	**232 113**	**-8 353**	**-3,7 %**	**698 632**	**0**	**698 632**

Kommentar til status økonomi

Årsprognose for tjenesteområdet er balanse. Det er imidlertid utfordringer innenfor tjenesteområdet:

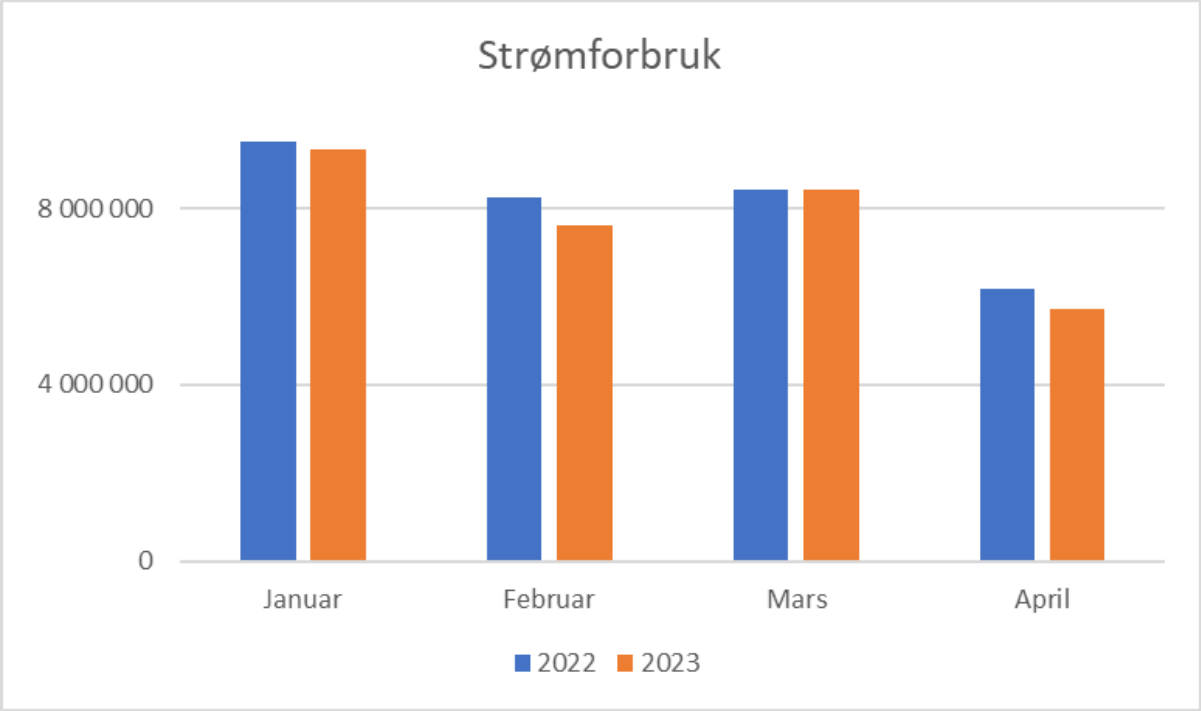
- Kostnadene til brøyting og strøing av utearealer knyttet til kommunale bygg har vært veldig høye så langt i år. Dagens avtaler er ikke fastpris - kontrakter. Dette medfører en risiko i forhold til ekstreme vintre. Miljø- og samferdsel har iverksatt tiltak for å redusere avviket. Tiltakene er et lavere aktivitetsnivå innenfor klima og miljø, tjenester kjøpt fra det private markedet tilknyttet uteområdene til formålsbygg reduseres, vektertjenester ved gjestebrygger reduseres, samt at etterfylling av sand på strender blir ikke prioritert i år.
- RNB priskompensasjon på 7,8 mill. kroner vil blir fordelt på de virksomhetene innenfor tjenesteområdet som har mest behov for det.

Andre forhold:

Energi

Status per april viser at det er brukt 36% av avsatt budsjett til energi (44% i 2022). Kostnad ført per april inneholder kun strømkostnader som gjelder forbruk til og med mars. Strømprisene lå høyere for januar og februar sammenliknet med samme periode i 2022, mens prisene i mars 2023 er lavere enn mars forrige år. Kommunenes energioppfølgingssystem, Energinett, viser at det har vært redusert forbruk for de fire første månedene (ca. 31 100 MWh) i forhold til samme periode i 2022 (ca. 32 300 MWh). Det har vært kaldere hittil i år sammenliknet med de fire første månedene i 2022. Dette viser at energibesparende tiltak har effekt. Fra 1. mai reverseres sparetiltak knyttet til redusert brukstid for ventilasjonsanlegg. Alle formålsbygg med dagdrift (unntak for helsebygg) ventileres nå fra kl. 07.00 – 16.30. Ved større arrangementer med mye folk til stede vil Eiendom sørge for at ventilasjonstidene justeres og tilpasses.

Porteføljeprisen er per i dag estimert lavere enn 2022.



Selvkost vann og vannmiljø

Virksomheten skal redusere kostnader med 26 mill. kroner i 2023 som ledd i å dempe gebyrveksten i 2023. Dette er et oppdrag som vil kreve sterk styring og gjennomføring av krevende tiltak. Det er usikkerhet rundt inntektene siden gebyravregningen ved årsskiftet viste at vannforbruket i 2022 var lavere enn forventet. Det ble fakturert til kreditt i første termin 2023 og medfører en mindreinntekt i 2023. På den andre siden er kalkylerenten per nå lavere enn budsjettert.

Selvkost renovasjon

Merforbruk på renovasjon styrer mot et negativt avvik på 10 mill. kroner, grunnet vedtatt lavere sats for brukerbetaling på begge gjenvinningstasjonene enn budsjettert i K-sak 7/23. Det planlegges å dekke inn merforbruket med midler fra renovasjons fondet.

Status økonomiplantiltak

Beløp i 1000

Tiltak	Vedtatt budsjett	Status	Risiko
Administrative budsjettreguleringer			
Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - eiendom	-2 800	I arbeid	
Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - miljø og samferdsel	-1 000	I arbeid	
Sum	**-3 800**		
Sum tiltak	**-3 800**		

Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - eiendom

Omstillings- og effektiviseringskravet for 2023 er innarbeidet i tjenesteområdets budsjetter. Virksomhetene Eiendom og Renhold og Praktisk bistand må tilpasse driften tilsvarende.

Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - miljø og samferdsel

Omstillings- og effektiviseringskravet for 2023 er innarbeidet i tjenesteområdets budsjetter. Virksomheten Miljø og samferdsel må tilpasse driften tilsvarende.

Status investeringsprosjekter

Beløp i 1000

Investering	Årets budsjett					
	Status framdrift	Oppr. bud.	Bud. just.	Rev. bud.	Regnskap hiå.	Rest bud. i år
Brannforebygging - formålsbygg	Iht. plan	6 000	3 163	9 163	342	8 820
Brannforebygging - kommunale boliger	Forsinket	0	0	0	722	-722
Brannforebygging - kommunale boliger Røyken/Hurum	Iht. plan	5 000	1 734	6 734	696	6 038
Brannstasjon Hurum	Forsinket	0	4 381	4 381	49	4 332
Eiendom på Konglungen - gave	Forsinket	0	2 945	2 945	14	2 931
Eiendomsutvikling	Iht. plan	1 000	-881	119	46	73
Hurtigbåtkai Slemmestad	Iht. plan	0	0	0	1 295	-1 295
Idrett - mellomromsprosjekt Risenga	Forsinket	25 400	5 495	30 895	2 498	28 396
Klimatiltak	Iht. plan	625	587	1 212	0	1 212
Klimatiltak - ENØK	Iht. plan	4 000	6 394	10 394	720	9 673
Klimatiltak - mobilitet formålsbygg	Iht. plan	1 500	-118	1 382	941	441
Klimatiltak - mobilitet rettet mot Askersamfunnet	Forsinket	1 000	1 000	2 000	0	2 000
Koordineringspott - administrasjonsbygg	Iht. plan	1 000	445	1 445	0	1 445
Koordineringspott - flomtiltak/klimatilpasning	Forsinket	12 500	4 347	16 847	48	16 799
Langenga Velodrom	Iht. plan	51 400	0	51 400	0	51 400
Lokaliseringsprosjektet	Forsinket	0	5 282	5 282	2 442	2 840
Områdeplan for fremtidig infrastruktur Slemmestad	Iht. plan	18 000	10 144	28 144	6 869	21 275
Områdeutvikling - Føyka - Kirkeveien, delområde 1	Ferdig	6 750	0	6 750	0	6 750
Områdeutvikling - Føyka/Elvely	Iht. plan	0	9 313	9 313	0	9 313
Områdeutvikling - Risenga infrastruktur	Ferdig	0	-483	-483	322	-806
Områdeutvikling Høn-Landås	Iht. plan	20 000	25 665	45 665	25 000	20 665
Samferdsel - gang- og sykkelbro Nesøya	Forsinket	0	1 929	1 929	247	1 682
Samferdsel - oppfølging av sykkelstrategi inkl. FutureBike/bygg	Forsinket	17 500	20	17 520	1 058	16 462
Samferdsel - oppgradering veilysanlegg	Iht. plan	15 000	-4 146	10 854	2 970	7 884
Samferdsel - oppgradering velveier	Iht. plan	0	1 436	1 436	371	1 065
Samferdsel - parkering	Iht. plan	500	527	1 027	7	1 020
Samferdsel - Terrasseveien trafikksikringstiltak	Iht. plan	0	-7 066	-7 066	51	-7 117
Samferdsel - trafikksikringstiltak	Iht. plan	10 000	0	10 000	955	9 045
Samferdsel - trafikksikringstiltak Nyveien	Forsinket	0	1 174	1 174	651	523
Samferdsel - utbedring kommunale veier	Iht. plan	9 300	11 527	20 827	5 826	15 001
Slemmestad - Vaterlandskvartalet	Forsinket	120 000	25 024	145 024	12 281	132 744
Spikkestad sentrum - vann, avløp og vei i Teglverksveien	Forsinket	5 200	-2 491	2 709	4 905	-2 196
Stabilisering Bøbekken	Iht. plan	0	-9 629	-9 629	1 386	-11 015
Tettstedsutvikling	Iht. plan	3 000	-2 573	427	0	427
Tilfluktsrom kat 1-3 offentlige tilfluktsrom	Iht. plan	0	87	87	110	-23
Tilfluktsrom kat 2 tilfluktsrom i kommunale bygg	Forsinket	0	4 579	4 579	56	4 523
Tofte brygge	Forsinket	0	3 790	3 790	0	3 790
Turveier og friområder	Iht. plan	3 000	-82	2 918	894	2 024
VAR - harmonisering av renovasjonsordning - avfallsbeholdere	Iht. plan	20 000	990	20 990	8 841	12 149
VAR - miljøtiltak Yggeset og Follestad gjenvinningsstasjoner	Forsinket	20 000	2 509	22 509	1 378	21 132
VAR - omlastestasjon Yggeset gjenvinningsstasjon	Iht. plan	50 000	-3 804	46 196	1 067	45 130
VAR - rehabilitering vann- og avløpsanlegg	Iht. plan	232 000	-147 982	84 018	56 530	27 488
VAR - utbygging vann- og avløpsanlegg	Iht. plan	103 800	64 372	168 172	7 854	160 318
VAR - vann- og avløpsanlegg Slemmestad sentrum	Forsinket	65 000	22 377	87 377	2 441	84 936
Østskogveien Nedre	Forsinket	0	-416	-416	0	-416
Sum øvrige prosjekter		6 250	11 166	17 416	4 761	12 655
Sum		**834 725**	**52 731**	**887 456**	**156 645**	**730 812**

Sammendrag status investeringer

Områdeplan for fremtidig infrastruktur Slemmestad
Det vil komme en politisk sak til høsten der en ser på helheten knyttet til utbyggingen på Slemmestad. Fremdriften i prosjektet avhenger av samhandling med utbyggerne.

Slemmestad – Vaterlandskvartalet
Deler av vaterlandsveien ble ferdigstilt i 2022. Hovedarbeidene på Vaterland startet opp høsten 2022. Det meste av arbeidene ferdigstilles i 2025. Noe sesongarbeider ferdigstilles sommeren 2026.

Samferdsel – gang- og sykkelbro Nesøya
Prosjektet ble utsatt i 3 år i HP 2023-2026. Utlysning av entreprisen planlegges i januar 2026 med ferdigstilles i 2027. Det er per i dag en del usikkerhet i prosjektet i forhold til fremdrift og økonomi inntil kontrakt er inngått.

Områdeutvikling Høn-Landås
Selvaag bolig har varslet om økte utgifter til gjennomføring av felles infrastruktur på Høn-Landås. Dette kommer kommunedirektøren tilbake til i forbindelse med HP 2025-2028. I F-sak 84/23 ble det vedtatt å inngå kjøpekontrakt for salg av boligfeltet H5.

Brannstasjon Hurum
Prosjektet ble i HP 2023-2026 utsatt i tre år med ferdigstillelse i 2027. Reguleringen behandles i andre kvartal 2023. Det er risiko knyttet til kostnader grunnet usikkerhet i markedet og økte miljøambisjoner. Det kommer en politisk sak grunnet pålegg fra arbeidstilsynet i nåværende lokaler. Kommunedirektøren vil foreslå å fremskynde prosjektet med ett år i HP 2024-2027 med ferdigstillelse i 2026.

Langenga Velodrom
I K-sak 83/22 ble det vedtatt et økt eierbidrag på 5,4 mill. kroner, 20 mill. kroner i lån og forskuttert leie på 26 mill. kroner. Eierbidraget på 5,4 mill. kroner blir i 1. tertialrapport overført til driftsbudsjettet siden dette er å anse som en driftskostnad.
Lånet er utbetalt og forskuttert leie forventes utbetalt i løpet av 2023.

Samfunnsutvikling

Status økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Rev. bud. hiå. 2023	Regnskap hiå. 2023	Avvik hiå.	Avvik i % hiå.	Rev. bud. 2023	Avvik prognose i kr	Prognose
51-Strategi, næring og analyse	16 323	18 225	-1 902	-11,7 %	42 093	-10 000	52 093
52-Plan og bygg	10 384	15 988	-5 604	-54,0 %	25 544	-5 000	30 544
Sum	**26 707**	**34 213**	**-7 507**	**-28,1 %**	**67 637**	**-15 000**	**82 637**

Kommentar til status økonomi

Årsprognose for tjenesteområdet er et merforbruk på 15 mill. kr. Det skyldes følgende forhold:

- Det er en underliggende utfordring knyttet til en midlertidig overbemanning for å håndtere etterslep på saksbehandling i 2021 og 2022.
- Det er en tilleggs utfordring knyttet til inntektssvikt for plan og bygg. Det har vært vesentlig færre byggesøknader i årets første måneder sammenlignet med fjoråret.

Tiltak

- Det jobbes med å justere bemanningen på tjenesteområdet, og det skal iverksettes omstilling innenfor tjenesteområdet. Det skal reduseres 10 stillinger gjennom naturlig avgang frem til og med 2025.

Status økonomiplantiltak

Beløp i 1000

Tiltak	Vedtatt budsjett	Status	Risiko
Administrative budsjettreguleringer			
Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - plan og bygg	-500	I arbeid	
Sum	**-500**		
Sum tiltak	**-500**		

Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - plan og bygg

Omstillings- og effektiviseringskravet for 2023 gjelder reduksjon av bemanning på byggesak. Tjenesteområdet jobber med å tilpasse bemanningen til faktisk behov. Dette innebærer at ved naturlig avgang skal det vurderes om det er nødvendig å erstatte den ansatte. Dette er et område som preges av høy turnover i alle kommuner hvor nedbemanning gjennom naturlig avgang er realistisk. For 2023 er det 5 stillinger innenfor byggesaksbehandling som ikke blir erstattet, i 2024 er det 3 stillinger som ikke erstattes og i 2025 er det ytterligere 2 stillinger som ikke blir erstattet. Totalt blir dette en reduksjon på 10 stillinger gjennom naturlig avgang ikke erstattes for å tilpasse bemanning til normal drift.

Medborgerskap

Status økonomi

Beløp i 1000

Programområder	Rev. bud. hiå. 2023	Regnskap hiå. 2023	Avvik hiå.	Avvik i % hiå.	Rev. bud. 2023	Avvik prognose i kr	Prognose
61-Innbyggertorg	16 342	15 994	347	2,1 %	42 350	0	42 350
62-Kultur og kirke	69 238	67 351	1 886	2,7 %	199 423	0	199 423
65-Idrett og friluft	27 504	29 057	-1 553	-5,6 %	90 244	-4 000	94 244
Sum	**113 084**	**112 403**	**681**	**0,6 %**	**332 016**	**-4 000**	**336 016**

Kommentar til status økonomi

Årsprognosen for tjenesteområdet er et merforbruk på 4 mill. kroner. Det skyldes følgende forhold:

- Mindreinntekter i svømmehallene forårsaket hovedsakelig av politiske vedtak om blant annet gratis svømming for 2. og 10. trinn uten tilførsel av budsjettmidler. Sak om pris i svømmehallene legges frem som en orienteringssak i løpet av 2. kvartal, og til politisk behandling i slutten av 2023 eller begynnelsen av 2024.
- Det iverksettes korrigerende tiltak på tjenesteområdet for å holde budsjettrammen.

Status økonomiplantiltak

Beløp i 1000

Tiltak	Vedtatt budsjett	Status	Risiko
Administrative budsjettreguleringer			
Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - innbyggertorg	-692	I arbeid	
Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - idrett og friluftsliv	-500	Ferdig	
Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - kultur og kirke	-308	I arbeid	
Sum	**-1 500**		
Sum tiltak	**-1 500**		

Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - innbyggertorg

Omstillings- og effektiviseringskravet består av fem tiltak. To av tiltakene er gjennomført, ett tiltak er i arbeid. De siste to tiltakene, redusere stilling cafe ved samarbeid med NAV og økning avgiftspliktig salg med økt pris meglerpakker er det en risiko for at ikke er mulig å gjennomføre. Virksomheten har iverksatt stram kostnadskontroll i hele driften for å klare omstillings- og effektiviseringskravet totalt sett.

Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - idrett og friluftsliv

Omfordeling av personalressurser i svømmehallene er gjennomført.

Vedtatt omstilling og effektivisering HP 2023-2026 - kultur og kirke

Omstillings- og effektiviseringskravet består av totalt ni tiltak. Av disse er tre gjennomført, fem er under arbeid og det siste er under planlegging. Det er liten risiko for at ett av tiltakene ikke får full effekt i 2023 og det gjelder tiltaket økt bruk av gruppeundervisning i musikk som iverksettes fra skolestart i august 2023 på kulturskolen.

Status investeringsprosjekter

Beløp i 1000

Investering	Status framdrift	Årets budsjett: Oppr. bud.	Bud. just.	Rev. bud.	Regnskap hiå.	Rest bud. i år
Askerhallen - ishall rehabilitering fra 2018	Forsinket	0	7 238	7 238	0	7 238
Digitale låsesystemer for tilgjengeliggjøring av lokaler for utleie	Iht. plan	2 000	0	2 000	0	2 000
Idrett - inventar og utstyr	Iht. plan	1 000	743	1 743	239	1 504
Idrett - ny idrettshall Nesbru videregående skole	Iht. plan	20 000	0	20 000	0	20 000
Idrett - ny idrettshall Risenga, Leikvoll C	Ferdig	0	9 630	9 630	1 108	8 521
Idrett - ny idrettshall Røyken videregående skole	Iht. plan	61 000	-3 942	57 058	1 720	55 338
Idrett - rehabilitering av ventilasjon Risenga svømmehall	Forsinket	2 000	0	2 000	0	2 000
Idrett - rehabilitering Holmen ishall	Iht. plan	7 400	2 309	9 709	286	9 423
Idrett - Risenga idrettspark	Iht. plan	0	894	894	789	105
Idrett - temaplan for fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv	Iht. plan	2 500	10 706	13 206	1 255	11 951
Kirke - istandsettelse/rehabilitering Hurum kirke	Iht. plan	9 600	-3 558	6 042	0	6 042
Kirke - kirkelige investeringer	Iht. plan	3 500	-219	3 281	0	3 281
Kirke - ny urnelund Vardåsen kirke	Iht. plan	0	149	149	0	149
Kirke - rehabilitering inkl. nytt sprinkelanlegg Holmsbu kirke	Iht. plan	3 000	5 825	8 825	0	8 825
Kirke - rehabilitering Røyken kirke	Iht. plan	2 300	6 140	8 440	0	8 440
Kirke - Røyken kirke avløp	Forsinket	0	6 000	6 000	0	6 000
Kirke - tiltak gravferd	Iht. plan	750	150	900	0	900
Koordineringspott anlegg for friluftsaktivitet	Iht. plan	250	0	250	0	250
Koordineringspott idrettsbygg	Iht. plan	6 000	15 435	21 435	979	20 456
Koordineringspott kulturarenaer	Iht. plan	2 000	223	2 223	0	2 223
Koordineringspott kulturminnebygg	Iht. plan	3 500	3 729	7 229	630	6 598
Kultur - inventar til kulturlokaler	Iht. plan	1 500	226	1 726	0	1 726
Kultur - kunst i offentlig rom	Iht. plan	500	748	1 248	0	1 248
Kultur - Sekkefabrikken nytt lyd- og lysutstyr	Iht. plan	0	417	417	0	417
Kulturskolen - instrumenter og utstyr	Iht. plan	500	1 070	1 570	1 297	273
Kulturskolen - mulighetsstudie for fremtidig kulturskole	Iht. plan	0	-272	-272	145	-417
Kulturskolen - ombygging av låven på Østre Asker gård	Iht. plan	0	1 195	1 195	2 154	-959
LED-belysning kommunale anlegg	Iht. plan	250	0	250	0	250
Spikkestad kirke og kultursenter Teglen - lekkasje	Iht. plan	15 000	10 158	25 158	0	25 158
Tofte innbyggertorg - antikvarisk rehabilitering av samfunnshuset	Forsinket	0	1 247	1 247	61	1 185
Sum øvrige prosjekter		5 000	-3 521	1 479	1 503	-24
Sum		**149 550**	**72 720**	**222 270**	**12 168**	**210 102**

Sammendrag status investeringer

Idrett – ny idrettshall Nesbru videregående skole
Prosjektet er på plan for ferdigstillelse høst 2025. Tilbudsevaluering pågår. Egen politisk sak vedrørende budsjett legges frem juni 2023.

Idrett – ny idrettshall Røyken videregående skole
Prosjektet er på plan for ferdigstillelse høst 2024. Tilbudsevaluering pågår. Egen politisk sak vedrørende budsjett legges frem juni 2023.

Sykefravær og årsverksutvikling

Sykefravær

Tjenesteområde	1. kvartal 2022	1. kvartal 2023
Adm. og ledelse	6,60 %	6,80 %
Oppvekst	12,20 %	9,80 %
Velferd	12,90 %	11,40 %
Samfunnstjenester	7,30 %	8,70 %
Samfunnsutvikling	6,10 %	12,10 %
Medborgerskap	8,10 %	7,10 %
Total	**11,50 %**	**10,10 %**

Det registrerte sykefraværet i kommunen i 1. kvartal 2023 er på 10,1 prosent. Dette er en nedgang på 1,4 prosentpoeng sammenlignet med 1. kvartal 2022. Nedgangen i sykefravær kan i hovedsak tilskrives et redusert sykefravær i Velferd og Oppvekst. Det er i all hovedsak langtidsfraværet som er redusert, mens korttidsfraværet er omtrent på samme nivå som tilsvarende periode i fjor.

Årsverk

Årsverk	Antall årsverk	Antall ansatte
Tjenesteområde	30.04.2023	30.04.2023
Administrasjon og ledelse	242	246
Oppvekst	2 566	2 867
Velferd	2 007	2 686
Samfunnstjenester	448	470
Samfunnsutvikling	129	135
Medborgerskap	282	397
Totalsum	**5 673**	**6 801**

Tallene inkluderer alle ansatte med et fast forpliktende arbeidsforhold, dvs. de med en på forhånd fastsatt arbeidstid (både faste og midlertidige). Ansatte i hel ulønnet permisjon og fødselspermisjon er ikke tatt med. Der er vikarer inkludert. Lærlinger og timelønnede ekstravakter er ikke med i tallgrunnlaget.

Vedtaksrapportering 1.tertial 2023

Nedenfor følger rapportering på oppfølging av vedtak fattet av politiske organer i 1.tertial 2023, som kommunedirektøren har ansvar for å følge opp.

Rapporteringen omfatter vedtak knyttet til saker som er sluttbehandlet i kommunestyret, formannskapet, utvalg for oppvekst, utvalg for velferd, utvalg for samfunnstjenester og utvalg for medborgerskap.

Det rapporteres kun på temaplaner til sluttbehandling i kommunestyret.

Saker til høring i ulike råd og utvalg rapporteres kun ved sluttbehandling i kommunestyret.

Vedtak knyttet til saker som er sluttbehandlet i plan- og bygningsutvalget og klageutvalget, og som er rettet mot utbyggere eller enkeltpersoner, følges opp av utvalgene selv- og eller tiltakshavere.

Følgende definisjoner er lagt til grunn:

• Iverksatt:

- Vedtaket er utført eller arbeidet med vedtaket er påbegynt, og det ikke er tvil om iverksettelsen
- Kommunedirektøren har tatt vedtaket til etterretning, vedtaket legges i prosess og innarbeides i fremtidige planer osv.
- Vedtaket er nesten utført/eventuelle forsinkelser er ubetydelige og uten konsekvenser

• Ikke iverksatt:

- Arbeidet med vedtaket er ikke påbegynt
- Arbeidet med vedtaket er påbegynt, men det er uklart når vedtaket kan iverksettes grunnet ulike forhold
- Iverksettelsen av vedtaket er forsinket

Dato	Utvalg	Saksnr.	Sakstittel	Status vedtak	Merknad
10.01.2023	FSK	13/23	Sentrumsgården Slemmestad AS - ekstraordinær generalforsamling - avvikling av selskapet	Iverksatt	
10.01.2023	FSK	12/23	Nytt veinavn til Klokkarstua næringspark	Iverksatt	
10.01.2023	FSK	11/23	Asker kommunes innstilling til oversendelsesbrev - høring av Statens vegvesen oppdrag fra Samferdselsdepartementet om forslag om endring av forskrift av 11.12.2017 om differensiering av bomtakster i Oslo.	Iverksatt	
10.01.2023	FSK	10/23	Reservevannsløsning for Åsheim vannverk (Sandungen)	Iverksatt	
10.01.2023	FSK	9/23	Orientering om arbeidet med Asker kommunes handlingsplan for opplevelsesnæringene	Iverksatt	
10.01.2023	FSK	8/23	Kommunedirektørens lederavtale 2023	Iverksatt	
10.01.2023	FSK	7/23	Høringssvar til NOU 2022:9 - En åpen og opplyst offentlig samtale	Iverksatt	
10.01.2023	FSK	6/23	Internasjonalt samarbeid: Hovedmål og strategier	Iverksatt	
10.01.2023	FSK	4/23	Eierstrategi for Askershus AS	Iverksatt	
17.01.2023	VF	4/23	Oppfølgningssak - Transport til fritidsaktiviteter utenfor boligen - personer med nedsatt funksjonsevne	Iverksatt	
17.01.2023	VF	3/23	Dialogmøter 2023 - Hovedutvalg for Velferd	Iverksatt	
17.01.2023	OV	3/23	Dialogmøter 2023 - Hovedutvalg for Oppvekst	Iverksatt	
19.01.2023	ST	6/23	Dialogmøter 2023 - Hovedutvalg for Samfunnstjenester	Iverksatt	
19.01.2023	ST	2/23	Klimastrategi for Drammen 2030 - høring	Iverksatt	
19.01.2023	MB	5/23	Samarbeidsavtale MiA - Museene i Akershus	Iverksatt	
19.01.2023	MB	4/23	Den nye kunstordningens Årsplan 2023 og Årsrapport 2022	Iverksatt	
19.01.2023	MB	2/23	Dialogmøter 2023 - Hovedutvalg for Medborgerskap	Iverksatt	
24.01.2023	FSK	26/23	Høringssvar - endringer i privatskoleloven og forskriften	Iverksatt	
24.01.2023	FSK	25/23	Anmodning om bosetting av flyktninger i 2023	Iverksatt	
24.01.2023	FSK	22/23	Asker kommunes høringsuttalelse til Bærum kommuneplans arealdel 2022-2042	Iverksatt	
24.01.2023	FSK	21/23	Ferdsel på islagte vann i Asker	Iverksatt	
24.01.2023	FSK	19/23	Søknad om fritak fra folkevalgte verv og nyvalg - Tobias L. Handeland (R)	Iverksatt	
31.01.2023	KOM	10/23	Eierstrategi for Asker og Bærum brann og redning IKS - ABBR	Iverksatt	

31.01.2023	KOM	9/23	Godkjenning av tilleggsavtale til utbyggingsavtale for Slemmestad sentrum om avfallssuganlegg, sykkelparkering og lekeplasser	Iverksatt	
31.01.2023	KOM	8/23	Reguleringsplan for Bjørklundsveien 22 - sluttbehandling	Iverksatt	
31.01.2023	KOM	7/23	Egenandel ved bruk av gjenvinningsstasjonene i Asker kommune	Iverksatt	
31.01.2023	KOM	6/23	Temaplan - Mestre hele livet - psykisk helse og rus - 2.gangsbehandling	Iverksatt	
31.01.2023	KOM	5/23	Felles 110-sentral mellom Oslo kommune, Asker kommune og Bærum kommune - revidert vertskommuneavtale	Iverksatt	
31.01.2023	KOM	4/23	Fritak fra folkevalgte verv og nyvalg - Heidi Sorknes (H)	Iverksatt	
31.01.2023	KOM	3/23	Valg2023 - godkjenning av stemmekretser - valglokaler og åpningstider	Iverksatt	
31.01.2023	KOM	2/23	Sak fra kontrollutvalget - Kontrollutvalgets årsplan for 2023	Iverksatt	
07.02.2023	FSK	31/23	Eierstyring - Eierbrev 2023	Iverksatt	
07.02.2023	FSK	37/23	Støtteerklæring - Letter of Support (LoS) - til Silva Green Fuel DA som søker EU-midler til fullskala anlegg på Tofte	Iverksatt	
07.02.2023	FSK	36/23	Opprettelse av et næringsutviklingsfond som skal fremme innovasjon og omstilling og bidra til lokale arbeidsplasser	Iverksatt	
07.02.2023	FSK	35/23	Temaplan for næring - prioriterte aktiviteter og tiltak i 2023	Iverksatt	
07.02.2023	FSK	34/23	Mellomromsprosjektet Risenga - Finansiering	Iverksatt	
07.02.2023	FSK	33/23	Egenbetaling for meningokokkvaksine	Iverksatt	
07.02.2023	FSK	32/23	Handlingsprogram 2023-2026 - oppfølging av verbalvedtak og oversendelsesforslag	Iverksatt	
07.02.2023	FSK	30/23	Høring - Evaluering av statsforvalternes geografiske inndeling	Iverksatt	
07.02.2023	FSK	29/23	KS debatthefte 2023 - Evne og kraft til å bære og mellomoppgjøret 2023	Iverksatt	
14.02.2023	OV	9/23	Høringsinnspill - NOU 2022: 13 Med videre betydning	Iverksatt	
14.02.2023	OV	6/23	Høringssvar - forslag til ny bestemmelse om krav til styrer i forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager	Iverksatt	
14.02.2023	VF	6/23	Status for arbeidet med Modell for frivillighet i Velferd	Iverksatt	
16.02.2023	ST	11/23	Høring - forslag til endring i kommunenes myndighet i konsesjonssaker	Iverksatt	
16.02.2023	ST	8/23	Søknader om tilskudd fra klimasatsordningen 2023	Iverksatt	

28.02.2023	FSK	46/23	Vurdering av anke i sak om parkeringsrettigheter på friareal i Holmsbu	Iverksatt	
28.02.2023	FSK	45/23	Nye veinavn i Slemmestad sentrum	Iverksatt	
28.02.2023	FSK	44/23	Oppgaveutvalg Skogsborg - oversendelse av utvalgets forstudierapport	Iverksatt	
28.02.2023	FSK	43/23	FN-skoler i Asker: Medlemskap i FN-sambandet	Iverksatt	
28.02.2023	FSK	42/23	Mulighetsstudie Holmsbu kunstmuseum	Iverksatt	
07.03.2023	KOM	17/23	Reguleringsplan, detaljregulering Øvre Elnes vei 18 - sluttbehandling	Iverksatt	
07.03.2023	KOM	16/23	Lahell renseanlegg - valg av renseløsning	Iverksatt	
07.03.2023	KOM	15/23	Utleie av areal til småbåthavn på Asker kommunes eiendom	Iverksatt	
07.03.2023	KOM	14/23	Viken kontrollutvalgssekretariat IKS (VIKUS) - Asker kommunes eventuelle inntreden som deltaker	Iverksatt	
07.03.2023	KOM	13/23	Lovpålagte medvirkningsråd - årsmeldinger for 2022	Iverksatt	
07.03.2023	KOM	12/23	Sak fra kontrollutvalget - Kontrollutvalgets årsrapport 2022	Iverksatt	
14.03.2023	FSK	51/23	Økonomisk bistand til jordskjelvrammede i Tyrkia og Syria	Iverksatt	
14.03.2023	FSK	50/23	Hvalstad skole - revidert konkurransegrunnlag	Iverksatt	
14.03.2023	FSK	49/23	Vurdering av muligheten til kjøp av private undervisningstilbud	Iverksatt	
21.03.2023	VF	11/23	Høringssvar - Endringer i helse- og omsorgstjenesteloven og pasient- og brukerrettighetsloven (Forbud mot langtidsopphold for personer under 50 år i sykehjem mv.)	Iverksatt	
21.03.2023	VF	9/23	Årsrapport 2022 - Velferd	Iverksatt	
23.03.2023	ST	16/23	Utvidelse av Nordre Langåra hummerfredningsområde	Iverksatt	
23.03.2023	ST	14/23	Klimatiltak i byggeprosjekter - status for arbeidet	Iverksatt	
23.03.2023	MB	14/23	Konsesjon for visning av film	Iverksatt	
23.03.2023	MB	13/23	Status for arbeid med sommeraktiviteter for barn og unge	Iverksatt	
28.03.2023	FSK	56/23	Asker kommunes høringsuttalelse til Drammen kommuneplanens arealdel 2023-2035	Iverksatt	
28.03.2023	FSK	59/23	Søknad om kommunal lånegaranti - lysløype Torvbråten	Iverksatt	
28.03.2023	FSK	60/23	Søknad om kommunal lånegaranti - Nesøya aktivitetspark	Iverksatt	
12.04.2023	KOM	22/23	Sak fra kontrollutvalget - valg av forvaltningsrevisor for 2024-2025	Iverksatt	
12.04.2023	KOM	21/23	Sak fra kontrollutvalget - valg av regnskapsrevisor for 2024-2025	Iverksatt	

12.04.2023	KOM	20/23	Oppfølging av forvaltningsrevisjon i Asker kommune - overordet internkontroll	Iverksatt	
12.04.2023	KOM	19/23	Handlingsprogram 2023-2026 - revidert budsjett og økonomiske utsikter fremover	Iverksatt	
18.04.2023	FSK	71/23	Innkalling til representantskapsmøte 1-2023 - Asker og Bærum brann og redning IKS (ABBR)	Iverksatt	
18.04.2023	FSK	70/23	Innkalling til Representantskapsmøte 01-2023 i Glitrevannverket IKS	Iverksatt	
18.04.2023	FSK	69/23	Asker og Bærum Vannverk IKS - Innkalling til representantskapsmøte 01-2023	Iverksatt	
18.04.2023	FSK	68/23	Innkalling til Generalforsamling nr. 1/2023 i Veas AS 19. April 2023 kl. 09:00 på Veas	Iverksatt	
18.04.2023	FSK	67/23	Nytt veinavn til Vollen Marina, gbnr. 75/52	Iverksatt	
18.04.2023	FSK	66/23	Oppstart av demenskor for hjemmeboende	Iverksatt	
18.04.2023	FSK	65/23	Plan for inngåelse av effektkontrakt i Asker kommune - Ungt utenforskap	Iverksatt	
18.04.2023	FSK	64/23	Forvaltningsrevisjon av styring av investeringsprosjekter - tilbakemelding	Iverksatt	
18.04.2023	FSK	63/23	Månedsrapport februar 2023	Iverksatt	
25.04.2023	VF	14/23	Høring Helsepersonellkommisjonens rapport NOU 2023:4 Tid for handling	Iverksatt	
25.04.2023	VF	13/23	Handlingsprogram 2024-2027 - innspill og prioriteringer fra hovedutvalg velferd	Iverksatt	
25.04.2023	OV	18/23	Handlingsprogram 2024-2027 - innspill og prioriteringer fra hovedutvalg oppvekst	Iverksatt	
25.04.2023	OV	15/23	Ny Søndre Borgen barnehage	Iverksatt	
27.04.2023	MB	22/23	Idrettsstipend 2023	Iverksatt	
27.04.2023	MB	21/23	Kulturstipend 2023	Iverksatt	
27.04.2023	MB	19/23	Handlingsprogram 2024-2027 - innspill og prioriteringer fra hovedutvalg medborgerskap	Iverksatt	
27.04.2023	MB	18/23	Bærekraftig idrett	Iverksatt	
27.04.2023	ST	23/23	Handlingsprogram 2024-2027 - innspill og prioriteringer fra hovedutvalg samfunnstjenester	Iverksatt	
27.04.2023	ST	22/23	76/1 - Søknad om omdisponering av dyrka jord til oppføring av kårbolig	Iverksatt	

Asker kommune

Politisk tilleggsnotat

Vår referanse	Vår saksbehandler	Dato
23/09037-5	Vibeke Hansen Smith	02.06.2023

Til: Ordfører

Fra: Kommunedirektør

Tilleggsnotat lagt til 02.06.23 - nytt vedtakspunkt ifm. kontraktsinngåelse for ny omlastestasjon på Yggeset

Notat til 1.tertialrapport 2023 (FSK-sak 105/23)

Formannskapet behandler sak om kontraktsinngåelse for ny omlastestasjon på Yggeset i sak 114/23 i sitt møte 6.juni 2023. Kontraktsinngåelse forutsetter budsjettdekning. Iht. delegasjonsreglementet krever saken en bevilgning vedtatt av kommunestyret.

I opprinnelig budsjett er det en budsjettavsetning på 50 mill. kr. Utarbeidet konsept og innhentede tilbud forutsetter en budsjettramme på 100 mill. kr.

1.tertialrapport må derfor tillegges et nytt vedtakspunkt 3:

Omlastestasjon Yggeset gis en total budsjettramme på 100 mill. fordelt med 20 mill. kr i 2023 og 80 mill. kr i 2024.

Begrunnelse (fra saksfremlegget)

Kommunedirektøren vurderer at det av hensyn til utslippskrav, andre miljøhensyn og sikker og effektiv avfallshåndtering er nødvendig å etablere et permanent anlegg for omlasting av avfall i Asker. Kostnadene for anbefalt anlegg har imidlertid økt vesentlig sammenlignet med anslag gjort i 2020. Økningene skyldes delvis økte byggekostnader som følge av prisvekst i markedet og delvis kostnad knyttet til et lukket komprimeringsanlegg. Det vurderes som sannsynlig at denne løsningen vil godkjennes av Statsforvalter.

Til tross for økte byggekostnader, vurderer kommunedirektøren at et automatisk og lukket anlegg er bedre sammenlignet med en omlastingshall i plast/stål. Dette fordi

en plast-/stålhall vil utløse krav om økt brannvannsdekning som igjen medfører økte kostnader. Drift av en omlastingshall er også mindre effektiv og dermed mer kostbar.

Kommunedirektøren ser at utsettelse av investeringen kan være en løsning. Dette alternativet innebærer derimot at det må gjøres avbøtende tiltak på dagens løsning med tanke på avrenning og skadedyr, og at driftskostnadene derfor vil øke ut over dagens nivå. Det er også stor usikkerhet knyttet til om Statsforvalter vil gi ytterligere dispensasjon til videre drift av dagens løsning.

Omlastingsanlegget finansieres i tråd med selvkostprinsippet, slik som resten av renovasjonstjenesten i kommunen. Det vurderes at det er rom til å bære kapitalkostnader knyttet til etablering av omlastingsanlegg innenfor en normal utvikling av renovasjonsgebyret. Dette fordi ulike kostnadsreduserende tiltak er under gjennomføring. Næringskunder betaler sin andel av investeringskostnadene gjennom sine avtaler. Renovasjonsgebyret behandles i forbindelse HP2024-27.

Kommunedirektøren anbefaler å iverksette kontrahering av entreprenør for bygging av Yggeset omlastestasjon innenfor en ramme på totalt 100 mill. kr med ferdigstillelse i 2024.
Hilde Hermansen
Konsulent

Dokumentet er elektronisk godkjent.

Asker kommune

Politisk tilleggsnotat

Vår referanse	Vår saksbehandler	Dato
23/09037-7	Vibeke Hansen Smith	02.06.2023

Til: Ordfører

Fra: Kommunedirektør

Tilleggsnotat lagt til 02.06.23 - Hvalstad skole – kompenserende aktivitetsarealer i byggeperioden

1. Bakgrunn

Prosjektet Hvalstad skole er i anbudsfase og tilbudsevaluering pågår.

14. mars ble sak 50/23 Hvalstad skole revidert konkurransegrunnlag behandlet. I saken ble følgende vedtatt: Kommunedirektøren bes om å gå i dialog med Hvalstad FAU og Hvalstad IL om kompenserende tiltak i utbyggingsperioden, jfr. deres innspill til denne saken datert 12.03.23.

Hvalstad IL har sendt innspill til Utvalg for medborgerskap, Utvalg for samfunnstjenester og formannskapet knyttet til status på dialog og samarbeid med kommunen. Innspillet peker på behov for kompenserende tiltak for skolen, nærmiljøet og Hvalstad IL i byggeperioden, men også spesielt på muligheten for oppgradering av grusbanen i tilknytning til Torstad ungdomsskole, der det ønskes kunstgress.

Notatet søker å belyse aktiviteter kommunen har satt i gang i etterkant av vedtaket av 13. mars, samt etterfølgende kompenserende tiltak og tilbud om kompenserende tiltak for byggeperioden. Vi søker også å belyse konsekvenser og muligheter ved en oppgradering til kunstgress på Torstad som beskrevet i Hvalstad IL sitt notat.

Vi vil påpeke at dialogen fra kommunens side oppleves som svært god, der begge parter søker å være løsningsorientert. Vi forstår også at byggeperioden som krever bussing og bruk av erstatningsskole oppleves som krevende både for skolen og Hvalstad IL.

2. Aktiviteter og møter med Hvalstad skole, FAU og Hvalstad IL

Det er gjennomført tre særmøter for dialog med skolen, idrettslaget og FAU så langt, og det berammes også et nytt møte 6.9.2023. I tillegg har FAU fra Torstad skole også vært representert. Datoer for gjennomførte dialogmøter er:

- 28.03.2023
- 25.04.2023
- 30.05.2023

I tillegg til disse møtene er det gjennomført en rekke forberedende internmøter, samt møte med Asker Internasjonale skole for å avklare tilgang til idrettshallen for SFO- aktivitet i Johan Drengsrud vei.

3. Planlagte tiltak for kompenserende aktivitetsarealer i byggetiden

Asker kommune har gjennom de siste årene rehabilitert og bygget mange nye skoler. I de fleste tilfellene har elevene blitt busset til avlastningsskolen på Drengsrud/Johan Drengsrudsvei, slik det nå er planlagt for Hvalstad skole. På avlastningsskolen blir det lagt til rette for aktiviteter utover ordinær skoledrift, som f.eks. kulturskole og andre fritidsaktiviteter som krever lokaler. Arealene på Drengsrud er rikelige i forhold til det elevtallet som flytter inn.

I tillegg til ovennevnte har kommunen i dialog med FAU/Hvalstad IL, Asker international school og Asker idrettsråd funnet det hensiktsmessig å tilrettelegge for ytterligere arenaer for fysiske fritidsaktiviteter på følgende steder:

- Ettermiddagsaktiviteter i idrettshallen på Drengsrud (to kvelder pr uke)
- Bruk av hall på Nesbru VGS (idrettslaget kan bestille innenfor en ramme av kr. 100.000 i leie til Viken)
- Bruk av andre kommunale haller (vurderes når behov/ønsker er meldt inn av idrettslaget). Hvalstad IL vil bli tilgodesett så langt det lar seg gjøre i de nærmeste hallene/gymsalene (Torstad/Nesbru/Jansløkka/Hofstad)
- Benker og utemøblement ved Torstad skole som sosial arena (SFO vil være her i skoleferien)
- Hvalstad aktivitetspark vil ikke bli berørt i anleggsperioden

Når det gjelder innspill vedr bussing og dropoff-soner ivaretas dette av prosjektet og vil være klart til skolestart høsten 2023.

Ut fra hva som har vært vanlig ved Askers skoleprosjekter og hva som kan anses som rimelig for å opprettholde fritidsaktivitetene som normalt foregår i nærmiljøet, synes kommunedirektøren de innarbeidede tiltakene imøtekommer behovene.

Slike store prosjekter har nødvendigvis sine ulemper mht. skoledrift, ukjente omgivelser og logistikk/transport til og fra skole/aktiviteter. Kommunedirektøren vil

likevel minne om de flotte fasilitetene som vil være tilgjengelige når den nye skolen står ferdig, inkl. den nye hallen som bygges ved Nesbru VGS.

4. Kunstgress på Torstad

Hvalstad IL har også meldt inn et ønske om etablering av en ny kunstgressbane ved Torstad ungdomsskole, og sjekket muligheter for etablering av en enkel kunstgressløsning på Torstad uten undervarme. Det er angitt en kostnad på 2 mill. kroner.

Kommunedirektøren vil fraråde en slik løsning, da dette strider mot de prioriteringslister som foreligger for idrettsområdet (temaplan fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv) og likebehandlingsprinsippet ved gjennomføring av tidligere og framtidige skoleprosjekter. Et slikt tiltak må gjennomføres i tråd med prioriteringer gjort i temaplanen og handlingsprogrammet.

I tillegg er å bemerke:

- Ny kunstgressbane på Torstad er ikke prioritert i temaplanen og ligger ikke klar til behandling mht. å sikre prosjektet spillemidler. Tildeling av spillemidler vil være usikkert mht. søknadsprosess og varighet av tiltaket. Det forutsettes videre at anlegget må ha en kvalitet/standard, som et permanent anlegg, som tilfredsstiller kravet om en varighet på minimum 30 år brukstid, for å kunne godkjennes for spillemidler.
- Et nytt anlegg krever byggesaksbehandling med tilhørende utredninger av støy og lysforhold for naboer, samt sikring mot vei, osv.
- Kostnadene som presenteres er svært underestimert. En ny kunstgressbane beløper seg til ca. 10 mill. kr inkl. grunnarbeider, lys, banedekke, mva. osv. I dette tilfellet er det stor usikkerhet mht. grunnarbeider, miljøvennlig innfyll og naboforhold.
- Det er en god dekning av ulike idrettsanlegg i og rundt sentrale Asker, en god kollektivdekning og det planlegges flere nye idrettsanlegg i dette området, herunder ny kunstgressbane tilknyttet sentrumsskolen på Høn Landås.
- Kommunal finansiering krever at prosjektet gjennomføres iht. lov om offentlige anskaffelser.

Asker idrettsråd støtter Hvalstad ILs innspill om oppgradering av Torstad grusbane til kunstgressbane.

5. Vedlegg

1. Politisk innspill til Utvalg for oppvekst, medborgerskap og formannskapet: Oppgradering av Torstad grusbane til kunstgressbane
2. 20230530 Innspill fra Asker idrettsråd – sak 23_09037 1. tertialrapport - Kunstgress

Dokumentet er elektronisk godkjent.

Politisk innspill til Utvalg for oppvekst, Utvalg for medborgerskap, Utvalg for samfunnstjenester og Formannskapet: Oppgradering av Torstad grusbane til kunstgressbane

Bakgrunn

Hvalstad skole FAU og Hvalstad IL sendte et innspill til FSK møte 14. mars 2023 tilknyttet sak 50/23 *Hvalstad skole - revidert konkurransegrunnlag*, hvor vi beskrev både behov for avklaringer og bekymringer knyttet til konsekvenser av utbygging av Hvalstad skole. Vi verdsetter at vårt innspill ble tatt til følge med vedtaks punkt. 4.4 *Kommunedirektøren bes om å gå i dialog med Hvalstad FAU og Hvalstad IL om kompenserende tiltak i utbyggingsperioden, jfr. deres innspill til denne saken datert 12.03.23.*

Status på samarbeid

Kommunens administrasjon (representanter fra PRU, idrett og friluftsliv og skole/SFO) har i etterkant av vedtaket tatt initiativ og avholdt to møter med FAU Hvalstad skole og Hvalstad IL. Det er berammet ytterligere ett møte 30. mai 2023.

Når det gjelder løsninger knyttet til skole, SFO og herunder transport til erstatningsskole har vi opplevd god dialog og konstruktive løsningsforslag. Dette verdsetter vi, og anser flere forhold som avklart for skole og SFO gjennom godt samarbeid.

Vi har gjennom dette brede samarbeidet også sikret at SFO og Hvalstad skole får mer tilgang til gymsalen på Drengsrud. Det var bl.a. ikke tatt høyde for at SFO har behov for tilgang til gymsal i sitt tilbud. SFO får et redusert tilbud tilsvarende dagens på Hvalstad skole, men vi lytter til SFO som anser tilbudet som akseptabelt. Det er i tillegg jobbet frem et samarbeid mellom SFO og Hvalstad IL, noe vi ser frem til å jobbe videre med.

Det gjenstår en helhetlig trafikkplan som er av stor betydning, og som FAU og Hvalstad IL imøteser og venter på. Denne planen har vi forstått først vil bli fremlagt i forbindelse med utbygging av Hvalstadstasjon, og vi ber om at det da er oppmerksomhet på at skolebarnas sikkerhet er godt ivaretatt.

Utover dette er den største gjenstående utfordringen knyttet til Hvalstadsamfunnets aktiviteter i nærmiljøet, og da særlig med oppmerksomhet på konsekvensene for Hvalstad IL. Her har det vært krevende for kommunens administrasjon å imøtekomme løsninger som kan avhjelpe.

Løsningsforslag og behov knyttet til Hvalstad IL

Utbyggingen av Hvalstad skole, som gir dobbelt så mange elever, er av stor betydning for Hvalstad IL. Vi har i dialogmøtene fokusert på tre forhold som vil bidra til å bedre vilkårene for Hvalstad IL, og vil gi en kort status på disse for å belyse utfordringene vi står i. Hovedfokus er imidlertid på muligheten vi gjennom dette samarbeidet har sett for oppgradering av grusbanen på Torstad, og som vi i bredt samarbeid (IL, FAU, barneskole og ungdomsskole m fl.) har sett kan gi en stor gevinst utover Hvalstad ILs behov.

Halltid

Hvalstad IL blir i stor grad påvirket av utbyggingen, og det er gjennom dialogen vi har hatt fortsatt bekymring for både gjennomføring av aktivitetene og å sikre rekruttering, ivaretakelse og oppfølging av medlemmer, hvor frivillig innsats er avgjørende for å sikre ivaretakelse av barna som sogner til Hvalstad.

Utbyggingen medfører at Hvalstad IL mister all form for aktivitetsarena i vinterhalvåret, i tillegg til at det legges ytterligere press på eksisterende idrettsflater i sommerhalvåret. Etter utbyggingen vil idrettsflatene være så underdimensjonert at det vil være uforsvarlig om det ikke iverksettes betydelige tiltak.

Gjennom dialog med kommunens administrasjon viser det seg at det er minimalt av muligheter for å imøtekomme behovene til Hvalstad IL.

Det er fra administrasjonen foretatt en gjennomgang av kapasitet av treningstider i haller for Hvalstad Ils aktiviteter.

Som følge av at tildeling av halltider allerede er foretatt tom. vår 2024, er det gjennom samarbeidet fremkommet en forståelse for at tildeling av treningstider i neste periode må hensynta situasjonen og behovet Hvalstad IL har, og derav legge til rette for mer halltid lokalt.

Vi ser frem til dette samarbeidet.

Det er også, som følge av initiativ fra idrettslaget, tatt kontakt med Viken fylkeskommune, som kan tilby leie av tid på Nesbru vgs. mot en rimelig halleie. Det gjenstår imidlertid å få tilbakemelding fra administrasjonen på om leien dekkes av utbyggingsprosjektet eller andre tilgjengelige midler.

Oppgradering av velbane

Vi har også drøftet mulighet for oppgradering av en mindre flate for de yngste barna slik de kan ha aktiviteter i nærområdet. Her er det mulig å oppgradere området med et par lass med grus, noe som det er forespeilet utbyggingsprosjektet kan foreta. Dette vil imidlertid være av svært begrenset nytte, da arealet slik det framstår i dag (og eventuelt med påfyll av grus) vil ha begrenset med utnyttelsesmulighet eller -glede.

Idrettslaget ser det derfor som nødvendig at det på sikt sørges for en mer omfattende oppgradering av dette arealet, og vil arbeide for å utarbeide en helhetlig plan i løpet av 2023.

Oppgradering av grusbane i tilknytning til Torstad ungdomsskole

I møtene har vi også drøftet og sett på mulighetene som ligger i oppgradering av grusbanen tilknyttet Torstad ungdomsskole.

En nøktern og rimelig oppgradering av denne banen er en lavt hengende frukt i form av at det er en enkel og rimelig investering, men med særdeles stor gevinst for både idrettslaget, lokalmiljøet, Hvalstad skole/SFO og Torstad ungdomsskole, og samtidig til en liten kostnad for kommunen.

Grusbanen på Torstad er per i dag en 7er grusbane, med liten nytteverdi både for idrettslaget og nærmiljøet. Banen har et dårlig og ujevnt underlag, lite avrenning og en kum midt på banen som innebærer fare for brukerne ved alminnelig bruk.

En oppgradering vil i stor grad kompensere for manglende areal for utetrening, og kan i noen grad møte økt befolkningsvekst knyttet til utbygging av Vestre Billingstad og derav økt tilfang av elever tilhørende Hvalstad skolekrets.

Arealet er også p.t. det eneste arealet som er tilgjengelig for utvikling av idrettsflater i området.

I tillegg kan banen, som i dag er en 7er-bane, med enkle tiltak utvides til en 9er-bane.

Eksisterende grusflate kan benyttes som fundament, og det er kun nødvendig med enkle tilpasninger i randsonene av plassen.

Idrettsflaten er direkte og trinnfritt tilgjengelig fra tilliggende parkeringsplass samt fra gangvei fra ungdomsskolen.

En slik kurant og rimelig oppgradering med gjenbruk av nåværende grunnarealer vil gjøre banen svært tilgjengelig fra tidlig vår til sen høst. Bruk av banen vil ikke kreve verken strøm til oppvarming eller vanning av gress, og vil følgelig ha svært liten miljøinnvirkning ved bruk. Vedlikeholdsbehovet av banen er svært begrenset.

Kunstgressdekket som er ønsket benyttet, er dessuten uten plastinnhold i innfyllet.

Lysanlegget vil benytte eksisterende master, og oppgraderes til nye, energieffektive LED-armaturer.

På grunn av banens sentrale beliggenhet midt i skolekretsen, vil dagens infrastruktur etter vår vurdering være tilstrekkelig til å håndtere bruken av banen. En stor del av de jevnlige brukerne vil ha banen i gang-/sykkelavstand. Eksisterende parkeringsplass, som også vil være egnet som snuareal, forventes å dekke parkeringsbehovet.

Tiltaket er følgelig en nøktern og kurant oppgradering av eksisterende areal, med størst mulig fokus på gjenbruk og forbedret utnyttelse av eksisterende arealer. Dette gir også stor grad av sikkerhet for kostnadsrammene. Dette vil følgelig ikke være et usikkert og omfattende prosjekt.

En oppgradering vil dessuten medføre at idrettslaget, for første gang, vil få sin egen bane for sine eldste kull, som hittil har måttet låne bane hos Holmen IF, på bekostning av Holmens egne trenings- og kamptider.

Holmen IF har også stilt seg positive til en oppgradering og utvidelse av Torstadbanen, idet dette vil frigjøre etterlengtet tid for Holmen IF på deres egne baner.

Mulighetene knyttet til en oppgradering av grusbanen ved ungdomskolen er også kjært ønsket av Torstad ungdomsskole og tilhørende FAU, og også Hvalstad skole og tilhørende FAU.

I Temaplan for fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv 2021 - 2033 er det påpekt behov for banekapasitet i Asker nord, og det finnes ikke p.t. andre arealer som er aktuelle idrettsflater.

En oppgradering av Torstadbanen vil i tillegg til å dekke et sårt tiltrengt behov, gi gevinster i form av:

- I større grad sikre inkludering av barna som skal sogne til Hvalstad skolekrets, hvor det er et klart geografisk skille mellom «gamle» Hvalstad og Vestre Billingstad. Det er viktig å ha oppmerksomhet på dette allerede nå. I dag samles alle på en felles skole, men når skolen flytter i august vil samlingspunktet flyttes ut av lokalsamfunnet, og et godt samlingspunkt for Hvalstadsamfunnet blir veldig viktig. Derfor vil en oppgradering av banen være både en kortsiktig og langsiktig løsning som innebærer en ivaretakelse av inkludering og tidlig innsats for et inkluderende og aktivt lokalsamfunn.

- Samarbeid med Hvalstad skole og SFO som skal ha sommer-SFO der i utbyggingsårene, og samarbeidet underbygger og gir en økt gevinst også på langsiktig sikt. Hvalstad SFO har valgt å ha ferie-SFO lokalt, og dermed spare transportkostnader og -belastning, samt å styrke barnas tilknytning til lokalområdet. Et godt egnet areal for aktivitet er avgjørende for å få oppslutning rundt og en vellykket gjennomføring av ferie-SFO.

- Samarbeidet med Torstad FAU (hele Torstad FAU heier veldig på en kunstgressbane), hvor en oppgradering er sårt etterlengtet. Ungdomsskoleelevene savner uteområder, og eksempelvis har barna fra Hvalstad skole som har brukt Hvalstadbanen i skoletiden både savnet denne arenaen og de har ikke lenger tilgang til fellesareal for aktivitet. Grusbanen brukes per i dag nesten ikke.

- Asker kommune har en uttalt målsetning om minst mulig biltrafikk. Torstad ligger som nevnt geografisk plassert midt mellom de to store områdene som Hvalstad skolekrets består av («gamle» Hvalstad og Vestre Billingstad), og vil bidra til å binde områdene sammen hvor alle kan sykle/gå til nærområdets nye samlingspunkt.

- Sett i sammenheng med at Asker Nord har et enormt underskudd på idrettsflater og det er meget begrensede muligheter for nye flater, er oppgradering og utvidelse av Torstadbanen en optimal løsning.

Økonomiske konsekvenser

Etablering av nye idrettsflater innebærer vanligvis et omfattende grunnarbeid.

Torstadbanen er imidlertid som nevnt allerede en etablert idrettsflate, der det er tilstrekkelig med nokså begrensede oppgraderinger av grunnarbeidene før ny overflate legges. Dette er både positivt for miljøet og kostnadsbesparende.

Idrettslaget er innstilt på å stå som tiltakshaver og være hovedansvarlig for gjennomføringen prosjektet, og vil kunne bidra med sin kunnskap om prosjektering/planlegging/gjennomføring fra tidligere prosjekter.

Det er imidlertid en forutsetning for å få dette til at gjennomføringen skjer i nært samarbeid med og med økonomisk bidrag fra kommunen.

Ad kostnader har Idrettslaget vært i kontakt med aktuelle leverandører, og har mottatt et prisestimat på oppgradering av Torstad på 2 MNOK ekskl. mva.

Kostnadsbildet kan reduseres dersom kommunen kan påta seg utførelsen av grunnarbeidene, som begrenser seg til noe tilfylling av pukk/steinmasser samt en justering av skråningen opp mot Torstad ungdomsskole for å lage plass til randsone rundt banen.

Dette er et ansvar vi håper at kommunen kan påta seg.

Et prosjekt i Idrettslagets regi vil være spillemiddelberettiget med 1/3 av kostnadene inkl. mva. (beregnet til ca. 800 000 NOK).

Det vil også være mulig å søke om stiftelsesmidler til et slikt prosjekt (uten at dette er noe man har *krav* på), og idrettslaget er positive til å søke relevante stiftelser.

I tillegg vil det være anledning til å søke om mva-kompensasjon. Det er ikke forskriftsfestet et krav om full refusjon, men slik vi har oppfattet det har det de siste årene vært gitt full refusjon for slike tiltak.

Leverandøren kan stå klar til å starte oppgraderingen av banen allerede høsten 2023, forutsatt en rask iverksettelse av prosjektet. Det vil i så fall medføre at tiltaket har kompenserende effekt allerede fra starten av byggeprosessen for skolen.

På grunn av den lange saksbehandlingstiden for spillemidler, vil det imidlertid være nødvendig for en tidlig igangsetting at kommunen garanterer for kostnadsrammen ved prosjektet, som forventes å være rundt 2,5 MNOK, samt forskutterer spillemidler og mva-kompensasjon.

Den endelige kostnaden for kommunen, når alle støtteordninger er benyttet, antas imidlertid å utgjøre i størrelsesorden inntil 1 MNOK.

***

I en krevende situasjon for lokalsamfunnet, der en omfattende avstenging og utbygging av det viktigste samlingspunktet setter hverdagen på pause i tre år, er det helt avgjørende å ta føre var-grep.

Vi som bor og lever i dette lokalsamfunnet, og vet hva som må til, er overbevist om at en oppgradering av Torstadbanen vil være et svært viktig og kjærkomment tiltak, og en ubetinget god investering.

Tiltaket er både kostnadseffektivt og bærekraftig gjennom gjenbruk av eksisterende arealer, og det vil gi en meget stor nytteverdi for hele nærmiljøet.

Med vennlig hilsen

Hvalstad IL v/ Andreas Langeland

Hvalstad FAU/SU v/ Marit Røyneberg

Kopi:

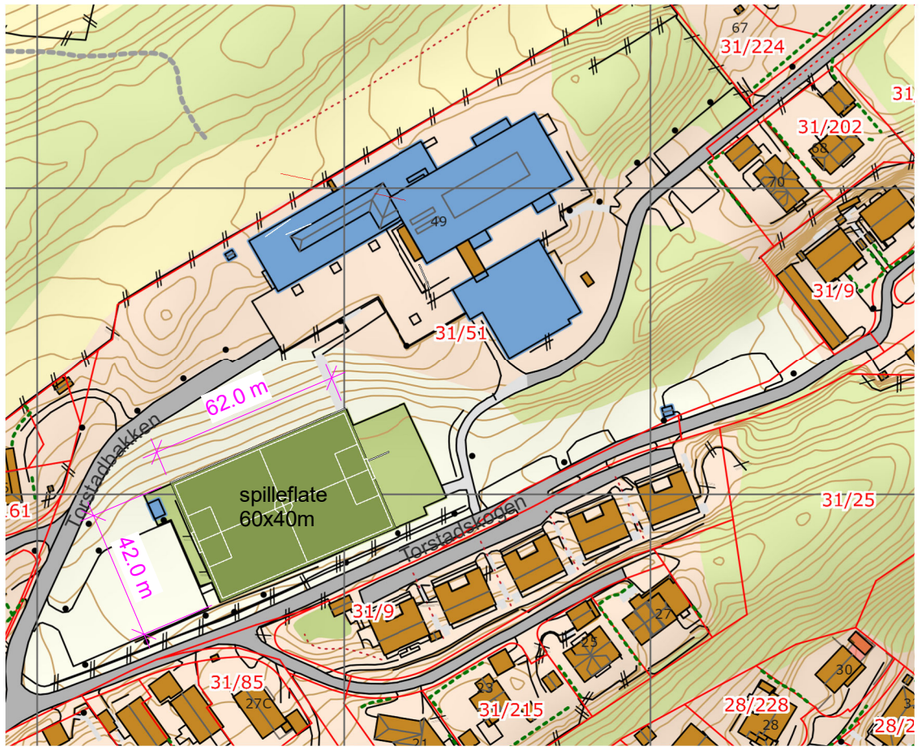
Hvalstad skole og SFO

Torstad skole og FAU

Asker idrettsråd

Holmen IF

Kunstgressbane Torstad Skole



Kunstgressbane Torstad skole, 1:2000

Illustrasjon aksonometri
kunstgressbane Torstad skole, 1:1000

Dato: 23.05.2023 21:55:57

Asker idrettsråd

Organisasjonsledd i NORGES IDRETTSFORBUND

Til utvalg for oppvekst og utvalg for medborgerskap

Kopi: Direktør medborgerskap, Christer Best Gulbrandsen
Direktør oppvekst, Kai-Erik Lund
Leder idrett og friluftsliv, Bente Flygind

Asker, 30. mai 2023

Sak 23/09037 1. TERTIALRAPPORT 2023 - ØKONOMI

Vi viser til:

1) Hvalstad skoles FAU og Hvalstad ILs innspill til Formannskapsmøte 14. mars 2023 tilknyttet sak *50/23 Hvalstad skole - revidert konkurransegrunnlag*. Hvalstad IL og Asker idrettsråd verdsetter at innspillet ble tatt til følge med vedtakspunkt. 4.4 *Kommunedirektøren bes om å gå i dialog med Hvalstad FAU og Hvalstad IL om kompenserende tiltak i utbyggingsperioden, jfr. deres innspill til denne saken datert 12.03.23.*
2) Innspill fra Hvalstad IL og Hvalstad FAU/SU sendt folkevalgte torsdag 25. mai med særlig fokus på oppgradering av Torstad grusbane til kunstgressbane i et samarbeid mellom frivillige organisasjoner, FAU og to skoler (vedlegg side 2-7)

Asker idrettsråd støtter Hvalstad ILs notat til utvalgene om oppgradering av Torstad grusbane til kunstgressbane.

Askeridrettsråd har i temaplan fysisk aktivitet idrett og friluftsliv og i innspill til kommuneplanens arealdel spilt inn behov for banekapasitet nord i Asker. Samarbeidet som skisseres i innspill av 25. mai viser løsninger som understøtter innspill fra Asker idrettsråd over tid, er samfunnsøkonomisk gode og vil gi varig betydning for idrettslaget, skolene og for idretten i stort i Asker nord. Vi forutsetter at kunstgresset legges på best mulig miljømessig måte.

Vi mener i tillegg at det er av betydning å benytte seg av det momentum som ligger en samlet frivillighet (idrettslag, vel, FAU og SU) i området og at idrettslaget ønsker å påta seg ansvar for gjennomføring av oppgradering. Frivillighet er ferskvare og man har gjennom idrettslagets tilbud om å ta ansvar mulighet for å «kapitalisere» på de frivillige kreftene. Asker idrettsråd er overbevist om at dette er både en realøkonomisk og samfunnsøkonomisk fornuftig løsning.

Vi håper at kommunalt tilskudd til banen knyttes til politisk vedtak i Formannskapet 14. mars (sak 50/23) relatert til kompenserende tiltak i utbyggingsperioden. Det kan også være mulig å knytte deler av finansieringen til «Fotballpotten» 2023, et tilskudd som Asker idrettsråd og avdeling idrett og friluftsliv sammen enes om årlig.

For styret i Asker idrettsråd.

Gorm Haugen
Styreleder (sign.)

Gry E. Garlie
Daglig leder (sign.)

Postadresse
Postboks 166, 1372 Asker

Besøksadresse:
Lensmannslia 4

post@askeridrettsrad.no
www.askeridrettsrad.no

VEDLEGG FRA HVALSTAD IL)

Politisk innspill til Utvalg for oppvekst, Utvalg for medborgerskap, Utvalg for samfunnstjenester og Formannskapet: Oppgradering av Torstad grusbane til kunstgressbane

Bakgrunn

Hvalstad skole FAU og Hvalstad IL sendte et innspill til FSK møte 14. mars 2023 tilknyttet sak 50/23 *Hvalstad skole - revidert konkurransegrunnlag*, hvor vi beskrev både behov for avklaringer og bekymringer knyttet til konsekvenser av utbygging av Hvalstad skole. Vi verdsetter at vårt innspill ble tatt til følge med vedtaks punkt. 4.4 *Kommunedirektøren bes om å gå i dialog med Hvalstad FAU og Hvalstad IL om kompenserende tiltak i utbyggingsperioden, jfr. deres innspill til denne saken datert 12.03.23.*

Status på samarbeid

Kommunens administrasjon (representanter fra PRU, idrett og friluftsliv og skole/SFO) har i etterkant av vedtaket tatt initiativ og avholdt to møter med FAU Hvalstad skole og Hvalstad IL. Det er berammet ytterligere ett møte 30. mai 2023.

Når det gjelder løsninger knyttet til skole, SFO og herunder transport til erstatningsskole har vi opplevd god dialog og konstruktive løsningsforslag. Dette verdsetter vi, og anser flere forhold som avklart for skole og SFO gjennom godt samarbeid.

Vi har gjennom dette brede samarbeidet også sikret at SFO og Hvalstad skole får mer tilgang til gymsalen på Drengsrud. Det var bl.a. ikke tatt høyde for at SFO har behov for tilgang til gymsal i sitt tilbud. SFO får et redusert tilbud tilsvarende dagens på Hvalstad skole, men vi lytter til SFO som anser tilbudet som akseptabelt. Det er i tillegg jobbet frem et samarbeid mellom SFO og Hvalstad IL, noe vi ser frem til å jobbe videre med.

Det gjenstår en helhetlig trafikkplan som er av stor betydning, og som FAU og Hvalstad IL imøteser og venter på. Denne planen har vi forstått først vil bli fremlagt i forbindelse med utbygging av Hvalstadstasjon, og vi ber om at det da er oppmerksomhet på at skolebarnas sikkerhet er godt ivaretatt.

Utover dette er den største gjenstående utfordringen knyttet til Hvalstadsamfunnets aktiviteter i nærmiljøet, og da særlig med oppmerksomhet på konsekvensene for Hvalstad IL. Her har det vært krevende for kommunens administrasjon å imøtekomme løsninger som kan avhjelpe.

Løsningsforslag og behov knyttet til Hvalstad IL

Utbyggingen av Hvalstad skole, som gir dobbelt så mange elever, er av stor betydning for Hvalstad IL. Vi har i dialogmøtene fokusert på tre forhold som vil bidra til å bedre vilkårene for Hvalstad IL, og vil gi en kort status på disse for å belyse utfordringene vi står i. Hovedfokus er imidlertid på muligheten vi gjennom dette samarbeidet har sett for oppgradering av grusbanen på Torstad, og som vi i bredt samarbeid (IL, FAU, barneskole og ungdomsskole m fl.) har sett kan gi en stor gevinst utover Hvalstad ILs behov.

Halltid

Hvalstad IL blir i stor grad påvirket av utbyggingen, og det er gjennom dialogen vi har hatt fortsatt bekymring for både gjennomføring av aktivitetene og å sikre rekruttering, ivaretakelse og oppfølging av medlemmer, hvor frivillig innsats er avgjørende for å sikre ivaretakelse av barna som sogner til Hvalstad.

Utbyggingen medfører at Hvalstad IL mister all form for aktivitetsarena i vinterhalvåret, i tillegg til at det legges ytterligere press på eksisterende idrettsflater i sommerhalvåret. Etter utbyggingen vil idrettsflatene være så underdimensjonert at det vil være uforsvarlig om det ikke iverksettes betydelige tiltak.

Gjennom dialog med kommunens administrasjon viser det seg at det er minimalt av muligheter for å imøtekomme behovene til Hvalstad IL.

Det er fra administrasjonen foretatt en gjennomgang av kapasitet av treningstider i haller for Hvalstad Ils aktiviteter.

Som følge av at tildeling av halltider allerede er foretatt tom. vår 2024, er det gjennom samarbeidet fremkommet en forståelse for at tildeling av treningstider i neste periode må hensynta situasjonen og behovet Hvalstad IL har, og derav legge til rette for mer halltid lokalt.

Vi ser frem til dette samarbeidet.

Det er også, som følge av initiativ fra idrettslaget, tatt kontakt med Viken fylkeskommune, som kan tilby leie av tid på Nesbru vgs. mot en rimelig halleie. Det gjenstår imidlertid å få tilbakemelding fra administrasjonen på om leien dekkes av utbyggingsprosjektet eller andre tilgjengelige midler.

Oppgradering av velbane

Vi har også drøftet mulighet for oppgradering av en mindre flate for de yngste barna slik de kan ha aktiviteter i nærområdet. Her er det mulig å oppgradere området med et par lass med grus, noe som det er forespeilet utbyggingsprosjektet kan foreta. Dette vil imidlertid være av svært begrenset nytte, da arealet slik det framstår i dag (og eventuelt med påfyll av grus) vil ha begrenset med utnyttelsesmulighet eller -glede.

Idrettslaget ser det derfor som nødvendig at det på sikt sørges for en mer omfattende oppgradering av dette arealet, og vil arbeide for å utarbeide en helhetlig plan i løpet av 2023.

Oppgradering av grusbane i tilknytning til Torstad ungdomsskole

I møtene har vi også drøftet og sett på mulighetene som ligger i oppgradering av grusbanen tilknyttet Torstad ungdomsskole.

En nøktern og rimelig oppgradering av denne banen er en lavt hengende frukt i form av at det er en enkel og rimelig investering, men med særdeles stor gevinst for både idrettslaget, lokalmiljøet, Hvalstad skole/SFO og Torstad ungdomsskole, og samtidig til en liten kostnad for kommunen.

Grusbanen på Torstad er per i dag en 7er grusbane, med liten nytteverdi både for idrettslaget og nærmiljøet. Banen har et dårlig og ujevnt underlag, lite avrenning og en kum midt på banen som innebærer fare for brukerne ved alminnelig bruk.

En oppgradering vil i stor grad kompensere for manglende areal for utetrening, og kan i noen grad møte økt befolkningsvekst knyttet til utbygging av Vestre Billingstad og derav økt tilfang av elever tilhørende Hvalstad skolekrets.

Arealet er også p.t. det eneste arealet som er tilgjengelig for utvikling av idrettsflater i området.

I tillegg kan banen, som i dag er en 7er-bane, med enkle tiltak utvides til en 9er-bane.

Eksisterende grusflate kan benyttes som fundament, og det er kun nødvendig med enkle tilpasninger i randsonene av plassen.

Idrettsflaten er direkte og trinnfritt tilgjengelig fra tilliggende parkeringsplass samt fra gangvei fra ungdomsskolen.

En slik kurant og rimelig oppgradering med gjenbruk av nåværende grunnarealer vil gjøre banen svært tilgjengelig fra tidlig vår til sen høst. Bruk av banen vil ikke kreve verken strøm til oppvarming eller vanning av gress, og vil følgelig ha svært liten miljøinnvirkning ved bruk. Vedlikeholdsbehovet av banen er svært begrenset.

Kunstgressdekket som er ønsket benyttet, er dessuten uten plastinnhold i innfyllet.

Lysanlegget vil benytte eksisterende master, og oppgraderes til nye, energieffektive LED-armaturer.

På grunn av banens sentrale beliggenhet midt i skolekretsen, vil dagens infrastruktur etter vår vurdering være tilstrekkelig til å håndtere bruken av banen. En stor del av de jevnlige brukerne vil ha banen i gang-/sykkelavstand. Eksisterende parkeringsplass, som også vil være egnet som snuareal, forventes å dekke parkeringsbehovet.

Tiltaket er følgelig en nøktern og kurant oppgradering av eksisterende areal, med størst mulig fokus på gjenbruk og forbedret utnyttelse av eksisterende arealer. Dette gir også stor grad av sikkerhet for kostnadsrammene. Dette vil følgelig ikke være et usikkert og omfattende prosjekt.

En oppgradering vil dessuten medføre at idrettslaget, for første gang, vil få sin egen bane for sine eldste kull, som hittil har måttet låne bane hos Holmen IF, på bekostning av Holmens egne trenings- og kamptider.

Holmen IF har også stilt seg positive til en oppgradering og utvidelse av Torstadbanen, idet dette vil frigjøre etterlengtet tid for Holmen IF på deres egne baner.

Mulighetene knyttet til en oppgradering av grusbanen ved ungdomskolen er også kjært ønsket av Torstad ungdomsskole og tilhørende FAU, og også Hvalstad skole og tilhørende FAU.

I Temaplan for fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv 2021 - 2033 er det påpekt behov for banekapasitet i Asker nord, og det finnes ikke p.t. andre arealer som er aktuelle idrettsflater.

En oppgradering av Torstadbanen vil i tillegg til å dekke et sårt tiltrengt behov, gi gevinster i form av:

- I større grad sikre inkludering av barna som skal sogne til Hvalstad skolekrets, hvor det er et klart geografisk skille mellom «gamle» Hvalstad og Vestre Billingstad. Det er viktig å ha oppmerksomhet på dette allerede nå. I dag samles alle på en felles skole, men når skolen flytter i august vil samlingspunktet flyttes ut av lokalsamfunnet, og et godt samlingspunkt for Hvalstadsamfunnet blir veldig viktig. Derfor vil en oppgradering av banen være både en kortsiktig og langsiktig løsning som innebærer en ivaretakelse av inkludering og tidlig innsats for et inkluderende og aktivt lokalsamfunn.

- Samarbeid med Hvalstad skole og SFO som skal ha sommer-SFO der i utbyggingsårene, og samarbeidet underbygger og gir en økt gevinst også på langsiktig sikt. Hvalstad SFO har valgt å ha ferie-SFO lokalt, og dermed spare transportkostnader og -belastning, samt å styrke barnas tilknytning til lokalområdet. Et godt egnet areal for aktivitet er avgjørende for å få oppslutning rundt og en vellykket gjennomføring av ferie-SFO.

- Samarbeidet med Torstad FAU (hele Torstad FAU heier veldig på en kunstgressbane), hvor en oppgradering er sårt etterlengtet. Ungdomsskoleelevene savner uteområder, og eksempelvis har barna fra Hvalstad skole som har brukt Hvalstadbanen i skoletiden både savnet denne arenaen og de har ikke lenger tilgang til fellesareal for aktivitet. Grusbanen brukes per i dag nesten ikke.

- Asker kommune har en uttalt målsetning om minst mulig biltrafikk. Torstad ligger som nevnt geografisk plassert midt mellom de to store områdene som Hvalstad skolekrets består av («gamle» Hvalstad og Vestre Billingstad), og vil bidra til å binde områdene sammen hvor alle kan sykle/gå til nærområdets nye samlingspunkt.

- Sett i sammenheng med at Asker Nord har et enormt underskudd på idrettsflater og det er meget begrensede muligheter for nye flater, er oppgradering og utvidelse av Torstadbanen en optimal løsning.

Økonomiske konsekvenser

Etablering av nye idrettsflater innebærer vanligvis et omfattende grunnarbeid.

Torstadbanen er imidlertid som nevnt allerede en etablert idrettsflate, der det er tilstrekkelig med nokså begrensede oppgraderinger av grunnarbeidene før ny overflate legges. Dette er både positivt for miljøet og kostnadsbesparende.

Idrettslaget er innstilt på å stå som tiltakshaver og være hovedansvarlig for gjennomføringen prosjektet, og vil kunne bidra med sin kunnskap om prosjektering/planlegging/gjennomføring fra tidligere prosjekter.

Det er imidlertid en forutsetning for å få dette til at gjennomføringen skjer i nært samarbeid med og med økonomisk bidrag fra kommunen.

Ad kostnader har Idrettslaget vært i kontakt med aktuelle leverandører, og har mottatt et prisestimat på oppgradering av Torstad på 2 MNOK ekskl. mva.

Kostnadsbildet kan reduseres dersom kommunen kan påta seg utførelsen av grunnarbeidene, som begrenser seg til noe tilfylling av pukk/steinmasser samt en justering av skråningen opp mot Torstad ungdomsskole for å lage plass til randsone rundt banen.

Dette er et ansvar vi håper at kommunen kan påta seg.

Et prosjekt i Idrettslagets regi vil være spillemiddelberettiget med 1/3 av kostnadene inkl. mva. (beregnet til ca. 800 000 NOK).

Det vil også være mulig å søke om stiftelsesmidler til et slikt prosjekt (uten at dette er noe man har *krav* på), og idrettslaget er positive til å søke relevante stiftelser.

I tillegg vil det være anledning til å søke om mva-kompensasjon. Det er ikke forskriftsfestet et krav om full refusjon, men slik vi har oppfattet det har det de siste årene vært gitt full refusjon for slike tiltak.

Leverandøren kan stå klar til å starte oppgraderingen av banen allerede høsten 2023, forutsatt en rask iverksettelse av prosjektet. Det vil i så fall medføre at tiltaket har kompenserende effekt allerede fra starten av byggeprosessen for skolen.

På grunn av den lange saksbehandlingstiden for spillemidler, vil det imidlertid være nødvendig for en tidlig igangsetting at kommunen garanterer for kostnadsrammen ved prosjektet, som forventes å være rundt 2,5 MNOK, samt forskutterer spillemidler og mva-kompensasjon.

Den endelige kostnaden for kommunen, når alle støtteordninger er benyttet, antas imidlertid å utgjøre i størrelsesorden inntil 1 MNOK.

***

I en krevende situasjon for lokalsamfunnet, der en omfattende avstenging og utbygging av det viktigste samlingspunktet setter hverdagen på pause i tre år, er det helt avgjørende å ta føre var-grep.

Vi som bor og lever i dette lokalsamfunnet, og vet hva som må til, er overbevist om at en oppgradering av Torstadbanen vil være et svært viktig og kjærkomment tiltak, og en ubetinget god investering.

Tiltaket er både kostnadseffektivt og bærekraftig gjennom gjenbruk av eksisterende arealer, og det vil gi en meget stor nytteverdi for hele nærmiljøet.

Med vennlig hilsen

Hvalstad IL v/ Andreas Langeland

Hvalstad FAU/SU v/ Marit Røyneberg

Kopi:

Hvalstad skole og SFO

Torstad skole og FAU

Asker idrettsråd

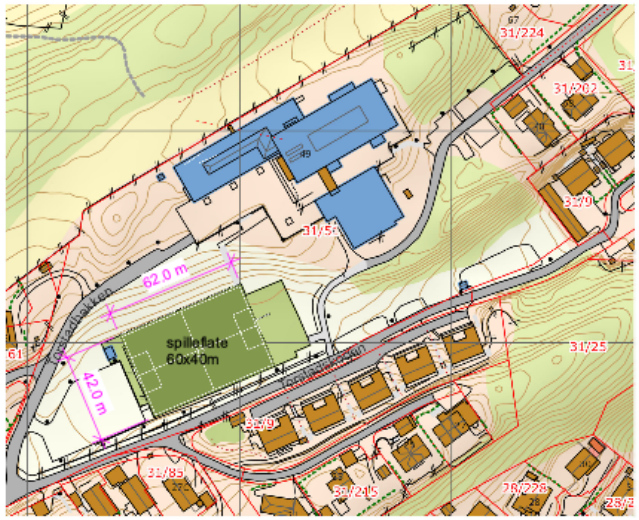
Holmen IF

Postadresse
Postboks 166, 1372 Asker

Besøksadresse:
Lensmannslia 4

post@askeridrettsrad.no
www.askeridrettsrad.no

Kunstgressbane Torstad Skole



Kunstgressbane Torstad skole, 1:2000

Illustrasjon aksonometri
kunstgressbane Torstad skole, 1:1000

Dato: 23.05.2023 21:55:57

Asker idrettsråd
Organisasjonsledd i
NORGES
IDRETTSFORBUND

Asker kommune

Politisk tilleggsnotat

Vår referanse	Vår saksbehandler	Dato
23/09037-10	Vibeke Hansen Smith	05.06.2023

Til: Ordfører

Fra: Kommunedirektør

Tilleggsnotat lagt til 05.06.23 - innsendte bemerkninger til politisk tilleggsnotat publisert 02.06.23, om Hvalstad skole og kompenserende aktivitetsarealer i byggeperioden

Se vedlegg.

Dokumentet er elektronisk godkjent.

Bemerkninger fra Hvalstad IL til tilleggsnotat fra kommunedirektøren knyttet til oppgradering av Torstad grusbane til kunstgressbane

Etter å ha lest kommunedirektørens tilleggsnotat publisert 2.6.23 ser vi det som nødvendig å kommentere dette. Både Hvalstad IL og Hvalstad FAU er overrasket over innholdet og ordlyden i kommunedirektørens notat.

Kommunedirektøren viser i tilleggsnotatet til en opplevelse av god og løsningsorientert dialog i samarbeidsmøtene vi har hatt, noe vi også påpekte i vårt innspill. Ordlyden i dette tilleggsnotatet gjenspeiler ikke det, og det er vanskelig å forstå hvorfor kommunedirektøren går ut i så negative ordelag og med liten vilje til å møte et initiativ som er vokst frem gjennom god samskaping, og med støtte fra skolene og FAU på Torstad. Initiativet støttes også av Holmen IF og Asker idrettsråd.

Når det gjelder kommunedirektørens synspunkter og informasjon knyttet til oppgradering av Torstad grusbane, som kommunedirektøren *fraråder* å etablere, har Hvalstad IL behov for å knytte kommentarer til disse opplysningene. Notatet inneholder flere misvisende, uriktige og ufullstendige faktiske opplysninger. Det må også påpekes at Hvalstad IL har etterspurt og ønsket dialog med administrasjonen, dersom de var usikre på pristilbudet idrettslaget har fått. Vi er ikke kontaktet, og opplever det som leit og lite respektfullt overfor arbeidet vi har lagt ned når vi leser tilleggsnotatetet, hvor våre vurderinger blir omtalt som «*svært underestimert*». Vi skulle gjerne hatt dialog med administrasjonen om dette før dette tilleggsnotatet ble publisert.

Vi vil i det følgende kommentere kommunedirektørens notat nærmere.

Banekapasitet
Kommunedirektøren hevder at det er *«god dekning av ulike idrettsanlegg i og rundt sentrale Asker»*. Som både idrettslagets og Asker idrettsråds notat viser, er det nettopp idrettsflater som er *mangelvare* nord i Asker. Skoleutbyggingen på Hvalstad bidrar ytterligere til at det er nødvendig med ytterligere idrettsflater i umiddelbar nærhet. Både i temaplanen for fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv og nå sist i høringsinnspill til kommuneplan for Asker 2023 – 2035 - arealdelen har AIR spilt inn behov for banekapasitet nord i Asker.

Videre vises det til at kunstgressbanen ikke er prioritert i temaplan for fysisk aktivitet, idrett og friluftsliv. I temaplanen er 11erbane Hvalstad skole/Billingstadområdet på temaplanens prioriterte liste. Det er dessverre ikke avsatt areal til dette i foreliggende utkast til arealdel for Asker 2023 - 2035.

Som nevnt i vårt notat er Torstad idrettsplass den eneste idrettsplassen i nærområdet som kan oppgraderes til 9er kunstgressbane. Asker Idrettsråd har gitt sin anbefaling til tiltaket på Torstad, og også fremmet konkrete forslag til plassering av tilskuddet.

Spillemidler
Det anføres videre fra kommunedirektøren at tildeling av spillemidler vil være usikkert mht. søknadsprosess og varighet av tiltaket. Dette kan ikke vi se at medfører riktighet. Et tiltak som oppfyller vilkårene for spillemidler, har *krav på* spillemidler. Tiltaket som idrettslaget har skissert, *oppfyller* vilkårene for spillemidler. Idrettslaget har naturligvis planlagt og prosjektert et anlegg som oppfyller nødvendige standarder, kvalitet og brukstid.

Idrettslaget har forsøkt å komme i dialog med kommunen for å avklare detaljer om tiltaket, og har i e-post 1.6.23 (vedlagt dette notatet) eksplisitt bedt om at det tas kontakt for å avklare eventuelle usikkerheter og kritikkpunkter. Idrettslaget er ikke kontaktet, og det oppleves som skuffende at kommunedirektøren har avvist å ha dialog med idrettslaget om prosjektet og dets omfang.

Byggesaksbehandling
Ad byggesaksbehandling vurderer idrettslaget at dette ikke er problematisk. Det er allerede en etablert idrettsplass med lysanlegg. Oppgraderingen vil ikke tilføre idrettsplassen noen annen aktivitet enn det som er situasjonen i dag. Eksisterende lyskastere skal oppgraderes, men det skal ikke settes opp nye lysmaster. Naboene vil derfor ikke påvirkes i større grad enn i dag, tvert imot vil oppgraderingen øke kvaliteten på nærmiljøet.

Kostnader
Kommunedirektøren påstår at *«kostnadene som presenteres er svært underestimert»*, og hevder at kostnadene vil beløpe seg til 10 millioner kroner.

Idrettslaget reagerer sterkt på denne påstanden, og har ønsket dialog i forkant av at dette tilleggsnotatet skulle oversendes politisk for å avklare nettopp dette.

For det første finnes det ingen dokumentasjon for kommunedirektørens påstand om kostnader på 10 millioner kroner, og kommunedirektøren gjør ingenting for å bevise sin påstand.

For det andre er det allerede på det rene at idrettslaget har et pris*tilbud* på under 2 millioner kroner ekskl. mva. gitt etter befaring. Dermed er kostnadene kjente og sikre.

For det tredje har oppgraderingen på Hvalstad i 2018 (som også var mer omfattende enn Torstad) vist at kostnadsbildet som idrettslaget har lagt til grunn, er riktig. Her var kostnadsbildet rundt 2 millioner kroner inkl. mva. for selve banen, med samme leverandør som nå har gitt tilbud. Prosjektet var vellykket, og banen er i permanent bruk fra tidlig morgen til sen kveld.

For det fjerde er det *ingen* usikkerhet med hensyn til innfyll, og dette framgår allerede av vårt notat av 25.5.23. Kommunedirektøren kunne ha tatt kontakt dersom han var usikker på typen innfyll.

Anskaffelsesregelverket
Til slutt hevdes det at kommunal finansiering vil medføre at prosjektet faller inn under anskaffelsesregelverket. Dette er i beste fall ufullstendig informasjon. Kommunedirektøren har ikke framlagt noen nærmere begrunnelse for påstanden, og standpunktet framstår ikke å være utredet på forsvarlig vis.

Et kompensasjonstilskudd fra kommunen til et tiltak som idrettslaget står for, vil etter idrettslagets syn ikke falle innenfor regelverket, da idrettslaget ikke er underlagt lov om offentlige anskaffelser, jf. anskaffelsesloven § 2 (2).

Tiltaket faller heller ikke inn under særbestemmelsene i anskaffelsesforskriften § 1-3 (1) bokstav a, da verken terskelverdien på 7,8 millioner kroner nås eller dekningsgraden på mer enn 50 %.

Idrettslagets styre har dessuten vedtatt at idrettslaget kan stille med egenkapital inntil kr 200 000, forutsatt at kommunen forskutterer kostnadene til prosjektet slik at dette kan komme i gang i høst. Dette vil medføre at kommunens andel i prosjektet i alle tilfeller vil ligge godt under 50 %.

Planlagte tiltak for kompenserende aktivitetsarealer i byggetiden
Kommunedirektøren søker i sitt notat avsnitt 3 å trekke fram tiltak som angivelig skal være iverksatt som kompenserende tiltak fra hans side, og gir inntrykk av at det allerede er satt inn mange tiltak til lokalmiljøet. Dette samsvarer ikke med idrettslagets og FAUs oppfatning når det gjelder omfang og effekt av iverksatte tiltak.

Uten at idrettslaget ser grunn til å gå i dybden på dette nå, er det nødvendig å fremheve nok en gang at en nøktern og rimelig oppgradering av denne banen er en lavt hengende frukt i form av at det er en enkel og rimelig investering, men med særdeles stor gevinst for både idrettslaget, lokalmiljøet, Hvalstad skole/SFO og Torstad ungdomsskole, og samtidig til en liten kostnad for kommunen.

Også AIR trekker fram at det er av betydning å benytte seg av det momentum som ligger i en samlet frivillighet (idrettslag, vel, FAUer og SU) i området og at idrettslaget ønsker å påta seg ansvar for gjennomføring av oppgradering.

***

Med bakgrunn i de ovennevnte bemerkninger er Hvalstad IL klare på at kommunedirektørens tilleggsnotat av 2.6.23 ikke er tilstrekkelig faktabasert og dokumentert.

Vi oppfordrer derfor FSK til å ta vårt innspill av 25.5.23 på alvor.

Med vennlig hilsen

Hvalstad IL v/ Andreas Langeland

Kopi:

Hvalstad FAU/SU

Hvalstad skole og SFO

Torstad skole og FAU

Asker idrettsråd

Holmen IF

Gmail **Andreas Langeland <h.andreas.langeland@gmail.com>**

Vedr. Torstad

Andreas Langeland <h.andreas.langeland@gmail.com> 2. juni 2023 kl. 13:40
Til: Klaus Emil Øiseth <Klaus.Oiseth@asker.kommune.no>
Kopi: Henrik Stemsrud <Henrik.Stemsrud@asker.kommune.no>, marit r�yneberg <marit.royneberg@live.no>

Hei

Har dere fått sett på dette?

Det er veldig viktig for oss at vi får anledning til å korrigere eventuelle feil i notatet som går til KD, så jeg håper at dere gir oss denne muligheten. Det er i alles interesse at faktagrunnlaget er korrekt, slik at politikerne har et best mulig beslutningsgrunnlag.

Ad prisnivå på kunstgressbane så har vi et referansepunkt i umiddelbar nærhet:

Da banen på Hvalstad ble oppgradert i 2018, var kostnaden for banen isolert på ca. 2 millioner kr inkl. mva. Dette til sammenligning. Vi har også spurt Proturf om andre referanseprosjekter, men vet ikke hva de rekker å levere før tirsdag.

Hvis det hevdes fra andre at kostnaden på Hvalstad var i størrelsesorden 6 millioner kroner, så inkluderer dette tallet også skateparken, og er dermed ikke relevant i denne sammenheng. Dette er det viktig å være oppmerksomme på.

Det vi forsøker å kommunisere, er at vi har kostnadskontroll, og at vi ser det som viktig at dere kommuniserer dette videre. Det er også viktig at det ikke kommuniseres med feil referansetall.

Mvh Andreas Langeland

tor. 1. juni 2023 kl. 14:58 skrev Andreas Langeland <h.andreas.langeland@gmail.com>:

> Hei igjen
>
> Selv takk.
>
> Jeg drøftet dette med anskaffelsesreglene med en kollega med kompetanse på offentlige anskaffelser (noe jeg ikke selv har noe særlig av).
>
> Han mente at siden dette er snakk om en kompensasjon (kompenserende tiltak), så er vi ikke innenfor rammen av offentlige anskaffelser. Ettersom levetiden for tiltaket/kunstgressbanen uansett vil ligge innenfor den leieavtalen vi vil etablere for banen, på tilsvarende måte som på Hvalstad, så skjer det heller ingen verdioverføring som kan "rammes". Vi forbruker i praksis kompensasjonen innenfor vår brukstid for banen.
>
> Det er jo dessuten en rekke tilskuddsordninger som ikke er underlagt anskaffelsesregelverket, som vil være helt parallelle/identiske med at kommunen her gir et tilskudd til vårt prosjekt. Det er vanskelig å se at dette skal være annerledes.
>
> Jeg kan derfor ikke skjønne hvorfor vi havner innenfor anskaffelsesregelverket, særlig når det endelige tilskuddet fra kommunen vil ligge under 50 %. Hvis motivasjonen til å finne løsninger er der så tror jeg det er fullt mulig å finne de løsningene.
>
> Dette kan kanskje gi grunnlag for å revurdere standpunktet og kommunisere dette i notatet til KD?
>
> Hvis ikke så vil jeg veldig gjerne få se den fulle begrunnelsen, slik at vi eventuelt kan få kommentere og ha en dialog om dette. Det er veldig leit hvis prosjektet "selges ned" uten at det er grunn til det.
>
> Om dette likevel må ut på anbud så kan vi vel få til dette før sommeren? Som et lite prosjekt og med klare og enkle spesifikasjoner så bør det kunne benyttes en kort anbudsfrist og foretas en rask evaluering i etterkant. Her tenker jeg at dere har en ypperlig mulighet til å selge inn prosjektet.
>
> Ad kostnader så må jeg igjen få understreke at eventuelle innsigelser til pristilbudet, må tas opp med oss først slik at vi kan få muligheten til å avklare innsigelsene. Ethvert tiltak kan selvfølgelig bli dyrere enn forutsatt, det skjønner alle, men det er ingen grunn til å advare mot det her. Det blir ingen stor kostnadssprekk, og da er det viktig at dere

kommuniserer presist og riktig til KD.

Håper at de ovennevnte innspillene kan bidra til notatet på en konstruktiv måte. Ring meg hvis noe bør avklares.

Mvh Andreas Langeland

tor. 1. juni 2023 kl. 14:11 skrev Klaus Emil Øiseth <Klaus.Oiseth@asker.kommune.no>:

> Takk for hyggelig prat og info.
>
> Klaus
>
> ---
>
> **Fra:** Andreas Langeland <h.andreas.langeland@gmail.com>
> **Sendt:** 1. juni 2023 13:36
> **Til:** Klaus Emil Øiseth <Klaus.Oiseth@asker.kommune.no>; Henrik Stemsrud <Henrik.Stemsrud@asker.kommune.no>
> **Kopi:** marit r�yneberg <marit.royneberg@live.no>
> **Emne:** Vedr. Torstad
>
> Hei
>
> Ref. telefonsamtale med Klaus - vedlagt ligger innspillet fra AIR og tilbudet fra Proturf.
>
> Mvh Andreas Langeland

Asker kommune

Oppfølging av tilsyn med internkontroll og aktivitetsplikten

Møte i utvalg for oppvekst 30. mai

Sentrale funn i tilsynet - internkontroll

- Skoleeier vet ikke nok om hva som skjer
- Skoleeier følger ikke opp på skolenes rapportering og resultater
- Manglende føringer for dokumentering av undersøkelsene

Asker kommune

Hvordan skal vi følge opp påleggene?

Mer systematisk oppfølging av skolemiljø:

- Gjennomføre Reflex én gang i året
- Skoleeier får kopi av alle aktivitetsplaner
- Utvalgte aktivitetsplaner gjennomgås
- Årlig risikovurdering
- Sjekkliste og mal for aktivitetsplan endres

Asker kommune

Sentrale funn i tilsynet - aktivitetsplikten

- Undersøkelser settes ikke i gang raskt nok
- Undersøkelsene er ikke godt nok egnet eller dokumentert
- Tiltak settes ikke i gang raskt nok
- Tiltak evalueres ikke fortløpende og systematisk
- Aktivitetsplanene oppfyller ikke minstekravene (malen)

Asker kommune

Oppvekstutvalget 30. Mai 2023

Orienteringssak - barnevernstjenestens tilstandsrapport for 2023

Tilstandsrapport 2023 skal legges frem som sak i oppvekstutvalget andre halvår 2023

- Asker kommune er nå den 8. største kommunen i Norge og ble i 2023 innlemmet inn i samarbeidet ved KS/ASSS (Aggregerte styringsdata for samarbeidende storkommuner).
- Tilstandsrapport 2023 kommer fortsatt være en lokal rapportering, men er tilpasset ASSS.

Tematikk

1. Presentasjon av virksomheten
2. Økonomisk utvikling
3. Personalsituasjon
4. Faglig utvikling
5. Endrings- og forbedringsarbeid
6. Sammenstilling av fremtidsutsikter

Presentasjon av virksomheten

Strategi: riktig og rask hjelp

- Det overgripende målet for tjenesten er å maksimere brukerens opplevde verdi innenfor de gitte lovmessige og økonomiske rammene

- Alle avdelinger er tildelt utviklingsmål knyttet til strategien

- Understrategier for ledelse og styring er:

  1. *helhetsforståelse*
  2. *brukerens opplevde verdi*
  3. *kontinuerlig forbedring*

Økonomi

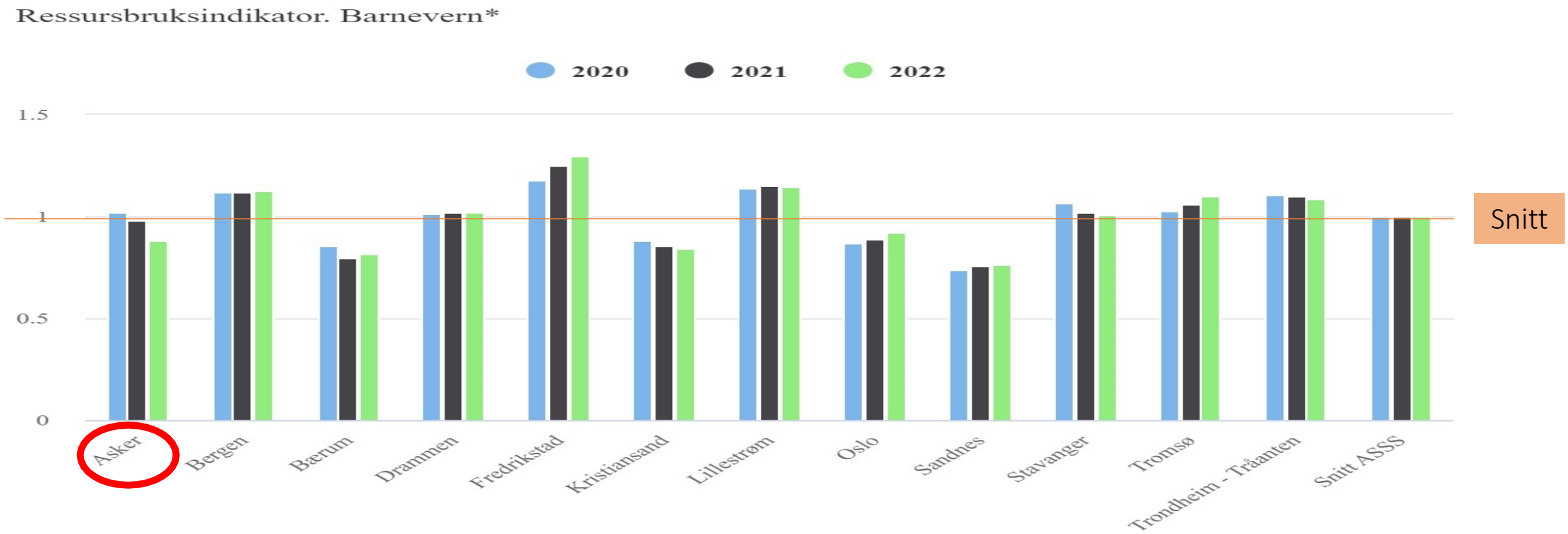
- Forbruket har økt fra 178,5 i 2021 til 197,1 mill.kr i 2022 – *ca. 20 mill.kr*
- Resultat 2022 - mindre forbruk
- Prognose for 2023, går mot balanse
- Arbeid med driftssystem og forståelse av fag/økonomi er i god utvikling

Utfordringer – kostnadskrevende barnevernsarbeid

- Økning av psykisk uhelse, spesielt av alvorlig art
- Eskalering av rus/krim - *utsetter utsatte barn og ungdommer for betydelig risiko*
- Bufetats bistandsplikt og institusjonenes rammebetingelser
- Sykefravær og turnover

Økonomi - ASSS

- Graf viser hvor mye ressurser som brukes på en tjeneste sett i forhold til gjennomsnitt for ASSS
- Asker har redusert sine kostander til barnevernstjenesten siste 3. år
- **NB!** Barnevernet hadde et mindre forbruk i 2022, og var ikke underfinansiert



Økonomi – ASSS/Bufdir kommunemonitor

Netto driftsutgifter fordelt på antall barn med undersøkelse eller tiltak			
ASSS	2020	2021	2022
Asker	159 254	163 131	200 456
Bergen	162 105	178 656	234 797
Bærum	157 018	159 518	230 592
Drammen	132 263	149 703	184 619
Fredrikstad	158 504	168 714	220 846
Kristiansand	143 518	156 984	215 996
Lillestrøm	137 209	143 440	190 381
Oslo	144 125	162 719	227 721
Sandnes	94 552	109 218	167 902
Stavanger	126 133	125 159	177 566
Tromsø	130 905	147 331	220 274
Trondheim	158 809	166 577	234 693

Begrunnelse og mål for indikatoren

- Indikatoren gjør det mulig å se utgifter/bruk per barn med tiltak i barnevernet

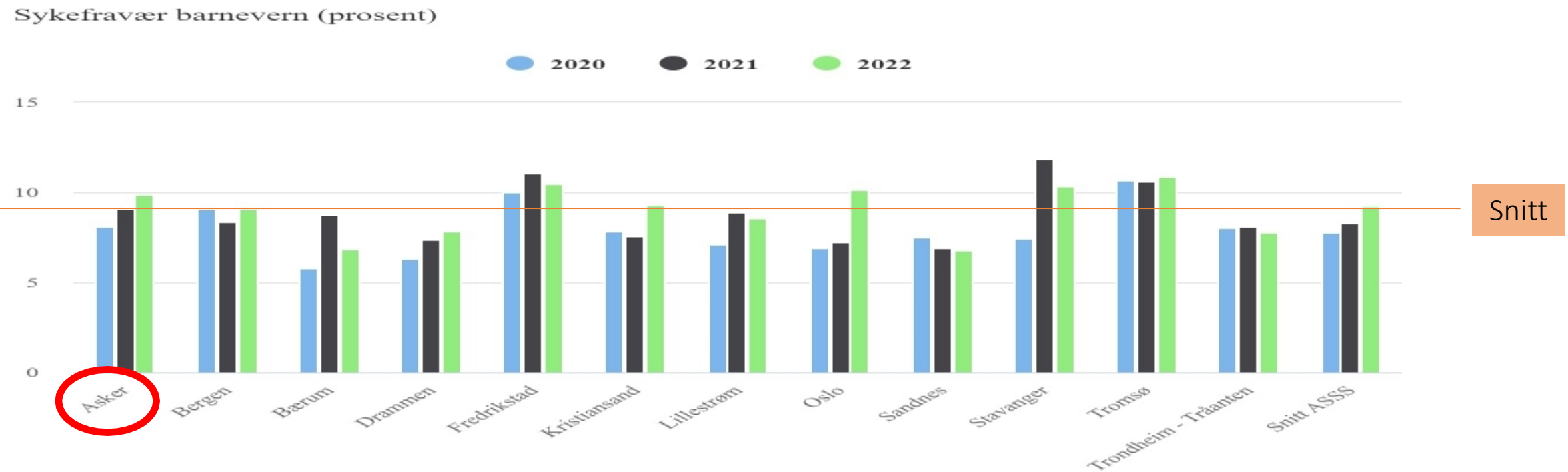
Tolkning, presentasjon og bruk av resultater

- Indikatoren egner seg ikke til en rangering av kommuner
- Resultatet bør sees i sammenheng med øvrig kjennskap til tjenesten. Eksempelvis hvorvidt man kjøper inn hjelpetiltak på grunn av manglende tiltaksapparat i kommunen
- Siste 3 år har alle i ASSS økte kostnader
- Asker har lavest økningen i ASSS

Personalsituasjon – ASSS

Risiko

- sekundære effekter på faglige resultat og forbruk
- reproduksjon av belastninger, nytt sykefravær
- arbeidsoppgaver/belastning har økt i 2022



Personalsituasjon

- Flere aktive tiltak knyttet faglige ansattes belastninger/utfordringer og arbeidsmiljø
- Grundig evaluering ved ny Turnover rapport i 2024
- Er en betydelig bekymring

Turnover	2019	2020	2021	2022	2023 hittil
Turnover Asker barnevernstjeneste (alle stillinger)	-	9,8%	21,3%	27,1%	*8,5 %*
Turnover, barnevern iht. KS statistikk (alle stillinger)	20,2%	20,9	18.9%	-	-

Faglig utvikling

- Prosesskvalitet er god – *frist brudd, tiltaksplaner, evaluering av planer…*
- Meldinger – *stabilt*
- Psykisk uhelse øker i omfang, men spesielt alvorlighetsgrad – *stor utfordring*
- Rusproblematikk øker, ikke ungdomskriminalitet – *stor risiko*
- Antall tiltak i og utenfor familien - *ligger stabilt, 30/70*
- Kostnader knyttet til private hjelpetiltak - *redusert med 22%, ser økning i 2023*
- Institusjonsplasseringer - *redusert med 43%, økning i 2023*
- Fosterhjem - *svakt redusert omfang, årsak er føring iht. EMD og tilbakeføringer*
- Rekruttering - *86% av alle nye fosterhjem er internt rekruttert, 100% i 2023. (Tidl. BUFETAT oppgave)*

Fagligutvikling - resultatkvalitet

Plasseringsdøgn, årsskiftet og gitt dato	2021	2022	2023 hittil
Plasseringsdøgn i snitt pr. barn ved institusjon	237	189	72
Plasseringsdøgn i snitt pr. barn ved akuttinstitusjon	46	45	26
Plasseringsdøgn i snitt pr. barn ved beredskapshjem	103	90	57

Ventetid i dager, årsskiftet og gitt dato	2021	2022	2023 hittil
Ventetid pr. barn fra mottatt melding, til tiltak er iverksatt	105	102	93
Ventetid pr. barn fra melding mottatt som omhandler vold i nære relasjon, til tiltak er iverksatt	101	100	96
Ventetid pr. barn fra vedtak i Barneverns- og helsenemnda til endelig plassering i fosterhjem	80	98	0*
*2 nye omsorgsplasseringer i fosterhjem i perioden januar til og med mars 2023. Ingen ventetid fra slutning til plassering.			

Endrings- og forbedringsarbeid

Innsatsteam

- Etableringsfase
- Bruk av familieråd har økt fra 7 til 23
- Begynt å se resultat av «stabiliserings arbeid og bedre beslutt»

Internkontroll

- Simpli –system, trenger fortsatt utv.
- Etablerer en forbedringsgruppe
- Brukermedvirkning, er god i sakene
- Øker kompetanse og ressurser til oppfølging
- Intern koordinering - KM

Kompetanse og resultat

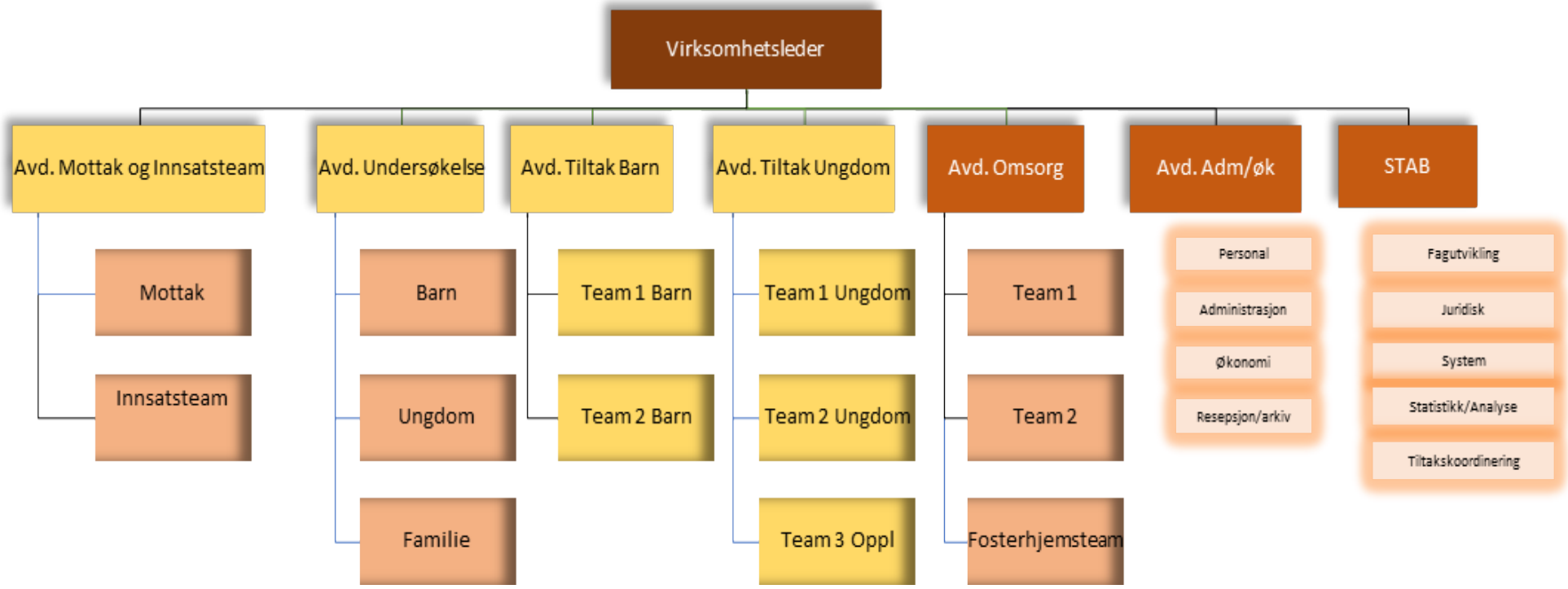
- Barnevernstjenesten har meget kompetente og engasjerte ledere og ansatte som jobber hardt
- Behov å forbedre den faglige arbeidssituasjonen for alle
- Stabilisere arbeidsdagene

Omorganisering i barnevernet, fase 2

- Tilpasset barneverns- og oppvekstreform
  - Samhandling, barnehage og skole
  - Forutsetning for treffsikre tiltak
  - Forbedret kvalitet, spesialisering
- Kapasitet
  - Økt oppfølging
  - Bedre ivaretakelse av ansatte

Endrings- og forbedringsarbeid - omorganisering

Fase 2

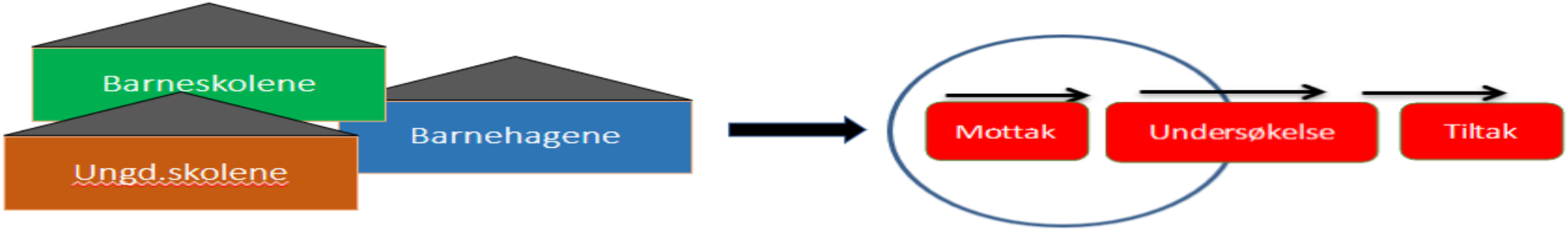


Endrings- og forbedringsarbeid

Oppvekstreform

- Barnevernstjenestens deltar i etablering av forebyggendeplan
- Primært fokus for barneverntjenestens er samhandling med barnehagene og skolene

«Hvordan oppleves samarbeidet i bekymrings- og undersøkelsesfasen?»



Forbedringsbehov: gjensidig kjennskap og kunnskapsdeling

Godt resultat: respekt og bidrar

Framtidsutsikter

Meget god	God	Usikkert	Dårlig

Driftsområder - tema	2023	2024	2025	2026
Økonomi og ressursbruk				
Barnevernsreformen, helhetlig oppfyllelse				
• Samarbeid med profesjonelle i kommunen				
• Tilbakemeldinger, brukerdialog og samarbeids med privatpart				
• Barnevernsfaglig kvalitet – prosesskvalitet/*formelt riktig*				
• Resultatkvalitet – *skapes verdi for brukeren?*				
Tjenesteutvikling – *harmonisering og riktig drift*				
Digitalisering/innovasjon				
Personalsituasjon – HMS				

Asker kommune

Utvalg for oppvekst 30.05.2023

1. tertialrapport 2023

Strategiske mål og økonomiske rammer

Asker kommune

Revidert nasjonalbudsjett 2023

- Regjeringen varslet tidligere i år at det ville bli gjort en lønns- og prisjustering av budsjettet for 2023.

- Kommunal deflator for 2023 anslås nå til 5,2 prosent, oppjustert fra 3,7 prosent i saldert budsjett 2023.
  - Lønnsvekst 5,4 pst.
  - Prisvekst 4,9 pst.

Asker kommune

Revidert nasjonalbudsjett 2023

- **Økt deflator** medfører en kostnadsøkning for kommunesektoren på 5,7 mrd. kroner i 2023 - **for Asker ca. 100 mill. kroner.**

Kommunene kompenseres ved:

- **Økt skatteanslag** med 4,1 mrd. kroner – for Asker ca. 74 mill. kroner.

  Anslagene for skatt er usikre og kommunedirektøren anbefaler å **øke budsjetterte skatteinntekter med 40 mill. kroner.**

- Netto kostnadsvekst kompenseres i **rammetilskuddet** med 2,1 mrd. kroner – for Asker 39,1 mill. kroner.

Asker kommune

Revidert nasjonalbudsjett 2023

- **Regjeringen fremmer flere forslag som skal understøtte bosettingen** og bidra til at **flere flyktninger** kommer i arbeid og aktivitet;
    - **Ekstra tilskudd for hver flyktning som bosettes** utover det antallet kommunen opprinnelig ble anmodet om fra IMDi i brev av 25. november 2022.
    - **Midlertidig gjeninnføring av tilskudd til utleieboliger** i 2023.
    - Økt tilskudd til norskopplæring.
- **Regjeringen fremmer forslag om tilskudd til sykehjemsplasser;**
- **200 mill. kroner til investeringstilskudd til flere heldøgns omsorgsplasser i 2023.** Forslaget innebærer å øke tilsagnsrammen til 2 mrd. kroner. Den økte tilsagnsrammen tilsvarer investeringstilskudd til om lag 1 000 heldøgns omsorgsplasser.

Økonomisk prognose for 2023 – 1. tertial

Beløp i 1000

	Bud. hittil	Regn. hittil	Avvik hittil	Avvik hittil i %	Rev. bud. 2023	Årsprognose	Avvik prognose i kr
Administrasjon og ledelse	169 807	164 689	5 118	3,0 %	402 363	402 363	0
Oppvekst	1 072 187	1 070 493	1 694	0,2 %	2 903 211	2 903 211	0
Velferd	748 411	788 887	-40 476	-5,4 %	2 185 091	2 194 091	-9 000
Samfunnstjenester	223 761	232 113	-8 353	-3,7 %	698 632	698 632	0
Samfunnsutvikling	26 707	34 213	-7 507	-28,1 %	67 637	82 637	-15 000
Medborgerskap	113 084	112 403	681	0,6 %	332 016	336 016	-4 000
Tjenesteovergripende	24 155	24 102	53	0,2 %	-26 637	-26 637	0
Sum bevilgninger drift, netto	**2 378 113**	**2 426 901**	**-48 789**	**-2,1 %**	**6 562 313**	**6 590 313**	**-28 000**

Prognose for tjenesteområdene: 28 mill. kroner i merforbruk.

- Prisvekst fra 2022 som ikke har blitt kompensert (100 mill. kroner)
- Brukerstyrt personlig assistanse (BPA)
- Sosialhjelp
- Kjøp av utenbygds plasser innenfor psykisk helse og rus
- Innleie av legevikarer
- Vaksinasjon covid-19
- Byggesak

Det jobbes med tiltak for å nå budsjettbalanse.

Asker kommune

Forslag til budsjettjusteringer 1. tertial

- Drift:
  - 111,5 mill. kr i foreslåtte budsjettjusteringer som finansieres fra økt skatteanslag, økt rammetilskudd, økt integreringstilskudd og bruk av disposisjonsfond.
    - 36 mill. kr til priskompensasjon, 11,9 mill. kr til NAV og 1,2 mill. kr til Covid-19 vaksinasjon
    - 40 mill. kr til økt lønnsvekst og økt arbeidsgiveravgift.
    - 22,5 mill. kr til budsjettendringer og vedtatte saker

	Vedtatt HP	**1. tertial etter budsjettjusteringer**
Netto driftsresultat	1,0 %	0,5 %

- Investering:
  - Økonomiske konsekvenser av vedtatte saker 7,2 mill. kr (Hurtigbåtkai Slemmestad og varmeanlegg Bråset).
  - Det foreslås å overføre/forskuttere netto 217,4 mill. kr mellom årene 2023 og 2024. Dette er **en endring i periodiseringen** av bevilgningen mellom år uten at det påvirker totalrammen til prosjektene.

Asker kommune

Oppvekst - budsjettjusteringer

Beløp i 1000

Budsjettendring	2023
Sum Sentrale budsjettendringer	0
2-Oppvekst	
1. tertialrapport 2023 - Gratis meningokokk vaksine F-sak 33/23	1 000
1. tertialrapport 2023 - RNB priskompensasjon	14 748
Sum 2-Oppvekst	15 748

Asker kommune

Strategiske mål og økonomiske rammer for handlingsprogrammet 2024-2027

Endringer i årshjulet

Måned	Dato	Aktivitet	Utvalg
Juni	30.05-01.06 06.06/13.06	Sak om strategiske mål og rammer for HP	Hovedutvalg F/KOM
Juni	06.06	Investeringsseminar	F
Oktober	24.10	Kommunedirektørens forslag til HP (offentliggjøring, legges frem over bordet + presentasjon gebyr og HP)	F
Oktober	31.10. – 2.11.	Utvalgsmøter (presentasjon av HP på sine områder)	Utvalg
November	17.11	Partienes endringsforslag til HP	Partiene
November	21.11/23.11	Sak – kommunedirektørens forslag til HP + partienes endringsforslag	F/råd
November	21.11/12.12	Sak – gebyrbehandling	F/KOM
November	23.11-07.12	Høringsperiode	
Desember	7.12	Frist verbalforslag	
Desember	12.12	Vedtak HP	KOM

Asker kommune

Kommuneproposisjon 2024

- Regjeringen legger opp til en realvekst i frie inntekter på mellom 4,4 – 4,7 mrd. kroner for kommunene i 2024. Dette legger til rette for at økte demografi- og pensjonskostnader blir dekket innenfor veksten.
- Innenfor veksten på 4,4 – 4,7 mrd. kroner ligger disse satsinger inne:
  - 150 mill. kroner til kommunene til psykisk helse og rus.

	Kommuner	Anslag Asker
Demografi	3,1 mrd. kroner	56 mill. kroner
Pensjon	1,1 mrd. kroner	20 mill. kroner
Satsinger / handlingsrom	0,2 – 0,5 mrd. kroner	3,6 – 9 mill. kroner
Anslag økning frie midler	**4,4 – 4,7 mrd. kroner**	**80-85 mill. kroner**

Regjeringen vil legge fram en helhetlig gjennomgang av inntektssystemet for kommunene i en egen melding til Stortinget våren 2024. Det tas dermed sikte på at nytt inntektssystem for kommunene får virkning fra og med 2025

Asker kommune

Omstilling i 3 faser

Asker kommune

Kunnskapsgrunnlag

Det er etablert følgende kunnskapsgrunnlag som legges til grunn for omstillingsarbeidet:

- Økonomianalyse for 2021
- Økonomianalyse for 2022
- Administrasjonsanalyse
- Langsiktig investering- og driftsanalyse 2023-2042

Asker kommune

Etablering av kunnskapsgrunnlag - økonomianalyse

Kostnadsforskjeller per sektor (mill. kroner)

Innsparingspotensiale inkl. AGA

Tjeneste	3005 Drammen	3024 Bærum	3030 Lillestrøm	ASSS uten Oslo	EAK Landet	EKG12 KOSTRA-gruppe 12
Administrasjon	8,8	-153,0	106,9	44,3	42,5	45,3
Barnehage	-2,4	-58,0	-3,3	-22,8	-118,5	-19,9
Barnevern	-35,2	11,5	-60,6	-32,2	-92,9	-31,8
Bolig	-30,2	-22,8	24,8	10,0	-1,5	7,9
Brann	10,8	2,5	-5,6	1,8	-33,4	1,2
Grunnskole	158,3	71,3	86,8	-8,8	-88,0	-1,7
Helse	0,2	13,7	73,5	34,1	80,9	34,2
Kirke	1,7	-14,2	14,4	-8,7	-19,9	-6,6
Kultur	111,4	64,2	134,7	69,2	159,4	68,6
Landbruk	-0,9	-5,7	1,2	-0,1	2,4	0,0
Næring	-21,5	-9,7	1,1	6,9	85,9	6,1
Plan- og byggesak	13,2	24,3	56,7	24,9	72,4	25,2
Pleie og omsorg	485,1	-80,8	395,0	183,7	314,1	184,0
Samferdsel	35,7	22,0	11,1	49,5	32,2	43,7
Sosial	24,3	16,4	47,8	-31,1	-22,0	-23,9
Totalt	**759,3**	**-118,4**	**884,4**	**320,8**	**413,6**	**332,3**

Kriterier for fordeling av omstillings- og effektiviseringskrav 2024

3 fordelingskriterier:

- Lik prosentvis fordeling basert på brutto budsjettrammer (hensyntatt VAR)
- Fordeling basert på antall årsverk
- Fordeling basert på teoretisk handlingsrom fra Kostra analyse 2022

Asker kommune

Omstilling

- Omstillingen skal skje igjennom en bemanningstilpasning.
- Merarbeid, overtid og innleie fra vikarbyrå skal reduseres til et minimum.
- Nye måter å jobbe på for å oppnå kostnadseffektive tjenester.

- For å sikre riktig bemanningstilpasning vil kommunedirektøren iverksette ansettelsesstopp fra 01.08.2023:
- Unntak:
  - Undervisningspersonell i skole
  - Sykepleiere og vernepleiere
  - Pedagoger i barnehage
  - Leger