

Koncepce dalšího rozvoje VOŠSP - Jahodovka

I. Úvod

Vyšší odborná škola sociálně právní – Jahodovka je dlouhodobě respektovanou vzdělávací institucí s tradicí, která připravuje kvalifikované odborníky pro oblast sociální práce, veřejné správy a dalších souvisejících profesí. Ve stále se měnícím společenském, demografickém a technologickém prostředí je třeba reagovat na nové výzvy a přizpůsobovat profil i činnost školy tak, aby zůstávala moderní, atraktivní a kvalitní institucí poskytující prakticky orientované vzdělání.

Jahodovka pro mě představuje nejen vzdělávací instituci s bohatou historií a odborným renomé, ale i místo s obrovským potenciálem do budoucna. Vzhledem k mému dlouhodobému působení v oblasti vzdělávání, sociálních služeb i mezinárodní spolupráce vnímám potřebu spojit tradici s moderními trendy, otevřeností ke světu a hlubokým respektem ke studentům i pedagogům.

Její důležitost spočívá zejména v několika klíčových aspektech:

Dlouholetá tradice a odborná prestiž (v oblasti sociální práce působí již více než 70 let a je odbornou veřejností vnímána pozitivně).

Prakticky orientované studium (během tříletého studia studenti absolvují až 900 hodin odborné praxe ve více než 150 partnerských organizacích, což jim umožňuje získat cenné zkušenosti a připravit se na reálné situace v sociální práci).

Široká nabídka studijních programů (nabízí akreditované vzdělávací programy v oborech Sociální práce a Sociální pedagogika v denní i kombinované formě studia a dosažený stupeň vzdělání odpovídá úrovni EQF 6, což je srovnatelné s bakalářským vzděláním).

Příprava na profesní uplatnění (absolventi jsou připraveni na výkon profese sociálního pracovníka ve všech oblastech sociální práce a poskytování sociálních služeb, včetně péče o rodinu a mládež, seniory, zdravotně postižené či společensky nepřizpůsobivé občany).

Aktivní zapojení do aktuálních témat (aktivně se podílí na osvětových akcích a projektech zaměřených na aktuální společenská témata, jako je například ochrana dětí před násilím v rodině. Spolupráce na projektech související s oblastí sociální práce a sociální pedagogiky v ČR i v rámci EU.)

S tím, jak roste počet seniorů v České republice, roste také potřeba zdravotní a sociální péče. Podle analýzy Ústavu zdravotnických informací a statistiky ČR budou senioři ve věku 65 a více let tvořit 25 % populace v roce 2040, což znamená více než 4,5 milionu lidí. S vyšším věkem se zvyšuje výskyt chronických onemocnění, jako je cukrovka, rakovina, Alzheimerova choroba a další demence.

Ministerstvo zdravotnictví představilo Národní plán rozvoje geriatrické péče do roku 2035, který se zaměřuje na maximalizaci zdraví, soběstačnosti a kvality života seniorů prostřednictvím prevence, vzdělávání a lepší provázanosti zdravotní a sociální péče. Současně se plánuje nový systém sociálně-zdravotní péče, který má lépe reagovat na rostoucí počet seniorů a jejich potřeby.

Mé profesní zkušenosti v oblasti politiky, státní správy, veřejné správy, mezinárodní spolupráce i soukromého sektoru mě vedou k přesvědčení, že mohu přispět k dalšímu rozvoji potenciálu této školy. Do funkce ředitelky bych vstupovala s úctou k dosavadní práci vedení a s vizí rozvíjet Jahodovku jako dynamickou, kvalitní a sociálně citlivou instituci, která umí odpovídat na výzvy i hrozby dnešní doby

II. Vize

Nutnost vzdělávání a celoživotního učení sociálních pracovníků je a bude zásadní z několika důvodů, a to zejména s ohledem na rozmanitost a komplexnost oblastí, ve kterých působí:

Roste dynamika sociálních problémů, společnost se neustále vyvíjí a mění se sociální problémy, hodnoty i potřeby klientů.

Objevují se nové jevy (např. narůstající agresivita, šikana, kyberšikana, digitální vyloučení, migrace), které vyžadují nové přístupy a znalosti.

Sociální pracovníci musí znát změny v legislativě a politice, musí být průběžně informováni o změnách v zákonech, vyhláškách a metodikách např. změny v zákonu o sociálních službách, exekucích, ochraně dětí apod. zásadně ovlivňují praxi).

Rostou nároky na odbornosti a vzdělávání zajišťuje, že pracovníci mají aktuální znalosti a dovednosti, což přispívá ke kvalitní a efektivní pomoci klientům a pomáhá předcházet chybám v praxi, které mohou vést k poškození klienta či etickým problémům).

Roste zájem o rozvoj osobních a profesních kompetencí – celoživotní vzdělávání podporuje rozvoj komunikačních, interpersonálních a analytických dovedností a zahrnuje i supervizi a seberozvoj, které jsou důležité pro udržení duševní pohody a prevence vyhoření).

Interdisciplinarita oboru-sociální práce zasahuje do mnoha oblastí: psychologie, právo, zdravotnictví, pedagogika, ekonomie a sociální pracovník musí být schopný spolupracovat s odborníky z různých oborů a rozumět základům jejich terminologie i přístupů.

Etické a hodnotové aspekty – vzdělávání pomáhá upevňovat profesní identitu a etiku a zejména zásady rovnosti, spravedlnosti, lidských práv a důstojnosti. (Etika je součástí praxe a vyžaduje promyšlený přístup založený na znalostech i reflexi).

Požadavky legislativy a profesních standardů–např. zákon č. 108/2006 Sb. o sociálních službách stanovuje povinnost dalšího vzdělávání sociálních pracovníků a celoživotní vzdělávání

je podmínkou pro udržení odborné způsobilosti a profesní akreditace.

Mou vizí je rozvoj Jahodovky jako moderní, stabilní a respektované vyšší odborné školy, která:

- připravuje studenty na současné i budoucí výzvy v sociální sféře
- spolupracuje se zaměstnavateli, veřejným i neziskovým sektorem a zajímá se o potřeby a kvalitu života klientů (osob, které potřebují sociální práci)
- rozvíjí mezinárodní kontakty a trendy v oblasti vyššího odborného vzdělávání
- podporuje osobní i profesní růst pedagogů i studentů
- je otevřená, bezpečná a inkluzivní
- propojuje teoretické poznání s kvalitní praxí
- rozvíjí silné a zdravé vztahy mezi studenty, pedagogy a odbornou komunitou
- podporuje iniciativu, kritické myšlení a odvahu měnit věci k lepšímu
- je aktivním hráčem i v mezinárodním kontextu – zejména skrze program Erasmus+
- inspiruje studenty k tomu, aby se stali sebevědomými a eticky zakotvenými profesionály
- poskytuje kvalitní a moderní vzdělání propojené s praxí
- podporuje mezinárodní spolupráci a mobilitu studentů i pedagogů
- vytváří inkluzivní a podnětné prostředí pro všechny studenty
- aktivně spolupracuje s odbornou veřejností a institucemi v sociální oblasti

Mým cílem je, aby Jahodovka byla:

- moderní školou, která drží krok s vývojem společnosti a trhem práce
- centrem odbornosti i lidské podpory – pro studenty, pedagogy i veřejnost
- institucí, která má důstojné mezinárodní postavení díky aktivní účasti v programu Erasmus+
- rozvíjela Profesní institut Jahodovka jako důležitý most mezi školou, praxí a celoživotním vzděláváním v kontextu potřeb, nových trendů i nových hrozeb, podporující kvalitu života všech věkových skupin v kontextu měnících se potřeb, nároků, možností i překážek

III. Strategické cíle a klíčové oblasti rozvoje

1. Kvalita vzdělávání, inovace výuky, propojení s praxí

- průběžná aktualizace vzdělávacích programů podle potřeb praxe
- posílení důrazu na interdisciplinaritu (právo, psychologie, sociální práce pedagogika, management, digitální technologie a asistivní technologie)
- zavádění interaktivních moderních výukových metod (blended learning – ve smyslu kombinace e-learningu a prezenčních forem studia se ukazuje jako velmi efektivní i pro celoživotní vzdělávání, simulační výuka, případové studie) a využití moderní technologie ve výuce
- rozšíření možností celoživotního vzdělávání a kurzů pro veřejnost
- rozvoj distanční a hybridní výuky – se zachováním lidského kontaktu
- zajištění pravidelné revize učebních plánů ve spolupráci s odborníky z praxe

- aktualizace vzdělávacích programů ve spolupráci s odborníky z praxe
- rozšíření nabídky odborných stáží a praxí pro studenty
- rozšíření nabídky oborových modulů dle aktuálních potřeb (např. adiktologie, krizová intervence, komunitní práce, sexualizované/domácí/genderové násilí, šikana, gerontopsychiatrie, stříbrná ekonomika (silver economy) aj.)

2. Spolupráce s praxí a profesními partnery

- systematická spolupráce s organizacemi v sociální oblasti, magistrátem, ÚP, NNO
- zavedení odborných panelů (experti z praxe jako poradní sbor školy)
- rozšíření nabídky odborných praxí a stáží v zahraničí i ČR
- aktivní zapojení do programu Erasmus+
- Vyhledávání a navazování užší spolupráce s partnerskými školami v zemích EU (např. Rakousko, Nizozemsko, Finsko) – zaměření na sociální práci, inkluzi a komunitní rozvoj
- podpora výměnných pobytů, stáží pro studenty i pedagogy s cílem získání mezinárodních zkušeností, jazykových dovedností a profesních kompetencí
- organizace mezinárodních konferencí a workshopů na půdě školy
- zapojování odborníků z praxe do výuky a organizace odborných seminářů
- podpora aplikovaného výzkumu a projektů ve spolupráci s partnery z praxe

3. Podpora studentů

- zlepšení studijního poradenství, kariérního koučinku a podpory při vstupu na trh práce
- posílení studentské participace (podněty ke zlepšení výuky)
- rozvoj inkluzivního prostředí a podpora studentů se specifickými potřebami
- podpora studentských iniciativ, workshopů, komunitních projektů
- otevřenost vůči potřebám studentů – včetně těch se zdravotním znevýhodněním nebo ze znevýhodněného prostředí
- podpora studentských iniciativ a zapojení studentů do rozhodovacích procesů školy
- zřízení funkčního a přístupného poradenského centra (studijní, psychologické, kariérní poradenství, psycholog, kariérní kouč, metodik pro specifické potřeby)
- finanční, mentorská a metodická podpora studentů ze znevýhodněného prostředí
- podpora studentských iniciativ, workshopů, komunitních projektů, systém peer podpory, mentoringové programy mezi studenty vyšších a nižších ročníků

4. Profesní růst pedagogů

- systémová podpora dalšího vzdělávání a specializace pedagogického týmu
- podpora týmové spolupráce a sdílení dobré praxe mezi pedagogy, mezigenerační spolupráce v rámci sboru
- možnost výjezdu pedagogů v rámci Erasmus+ (job shadowing, vzdělávací kurzy)
- systémová podpora DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), včetně zahraničních kurzů
- vytváření mezioborových týmů a platformy pro sdílení zkušeností
- podpora mladých a motivace odborníků při vstupu do výuky/ pedagogické činnosti, mentoring, zapojení absolventů jako lektorů v Profesním institutu. Zavedení systému dobrovolné supervize (týmové i případové) pro pedagogy

5. Digitalizace a modernizace infrastruktury

- zajištění moderního technického zázemí pro výuku a administrativu
- efektivní využívání digitálních nástrojů (Moodle, MS Teams, e-learning)
- postupná obnova učeben, sociálních prostor a podpůrných služeb

6. Rozvoj mezinárodní spolupráce – program Erasmus+ a internacionalizace

- strategické napojení školy na partnerské VOŠ a univerzity v EU se zaměřením na sociální oblast (např. Nizozemsko, Dánsko, Portugalsko)
- vysílání studentů na odborné praxe do zahraničí – s důrazem na praxi v sociálních službách a veřejné správě, aktivní zapojení do programů Erasmus+ a dalších mezinárodních sítí
- výměna pedagogů, účast na zahraničních školeních a job-shadowingu
- hosting zahraničních odborníků, konference a workshopy v rámci Erasmus+ KA1 a KA2
- vytvoření pozice “koordinátora internacionalizace” v rámci organizační struktury
- možnosti výměnných pobytů, stáží a spolupráce na projektech
- rozvoj jazykové přípravy a interkulturního přehledu

7. Profesní institut Jahodovka – pilíř odbornosti a spolupráce s praxí

- posílení role Profesního institutu jako centra celoživotního učení pro pracovníky v sociální sféře
- akreditace odborných kurzů a rekvalifikací na základě trendů a společenské poptávky (např. kurzy krizové intervence, mediační minimum, kurz pro pěstouny apod.)
- organizace seminářů, odborných dnů, kulatých stolů a výzkumných aktivit ve spolupráci s NNO, magistrátem a dalšími aktéry
- prostor pro absolventy Jahodovky – možnost dalšího vzdělávání a zapojení do aktivit institutu
- propojení s výstupy a šířením dobré praxe ze zahraničí díky Erasmus+
- rozšíření o analytické a metodické centrum profesionalizace sociální práce a sociální pedagogiky pro ČR

8. Lidský rozměr vedení školy

- chci být ředitelkou, která naslouchá, hledá rovnováhu a vytváří prostor pro spolupráci
- chci podporovat otevřenou komunikaci uvnitř školy, pravidelné setkávání se studenty, kolegiální sdílení mezi pedagogy
- věřím v partnerský přístup ke vzdělávání, škola není jen instituce, ale komunita-komunita expertního a celoživotního vzdělávání

9. Vztahy s veřejností a marketing

- aktivní komunikace s absolventy, zaměstnavateli a odbornou veřejností
- rozvoj online marketingu a vizuální identity školy s důrazem na autentičnost
- otevřenost veřejnosti – pořádání seminářů, dnů otevřených dveří, účast na odborných akcích
- strategický marketing zaměřený na hodnoty školy, profesionalitu, srdce, spolupráci
- aktivní prezentace na sociálních sítích, Youtube kanál, podcasty s absolventy a odborníky

- spolupráce s médii, absolventy a odbornými partnery a ambasadory Jahodovky
- budování Alumni programu/ sítě absolventů s nabídkou dalšího vzdělávání, spolupráce a praxí pro současné studenty

IV. Závěr

Moje profesní cesta mě přivedla do bodu, kdy cítím připravenost i pokoru převzít odpovědnost za vedení Jahodovky. Mám respekt k jejím hodnotám, ale zároveň energii a vizi, jak ji rozvíjet. Chci, aby byla školou, kde se vzdělání snoubí s lidskostí, kvalitou s dostupností a odborností s praxí. Školou, která si drží vysokou laťku, ale zároveň chápe každého studenta jako jedinečný příběh. A školou, která se nebojí otevřít světu. Věřím, že mé zkušenosti z oblasti veřejné správy, politiky a mezinárodní spolupráce mohou přispět k dalšímu rozvoji Vyšší odborné školy sociálně právní Jahodovka. Sama ji vnímám jako školu, která spojuje odbornou kvalitu, lidskost a silné etické zakotvení – hodnoty, které jsou mi vlastní po celou profesní dráhu. Vždy velmi záleží na konkrétních lidech – na studentech, učitelích, partnerech školy, zřizovateli. Jsem přesvědčena, že vedení školy má být kombinací odbornosti, organizační schopnosti a respektujícího přístupu.

Mým cílem je vytvořit prostředí, kde se studenti budou cítit podporováni, motivováni a připraveni na výzvy v oblasti sociálně-právní praxe.

Jahodovka má mimořádné předpoklady stát se nejen excelentní vyšší odbornou školou, ale i významným hráčem v oblasti odborného a celoživotního vzdělávání v sociální sféře.

Jako ředitelka bych spojila organizační schopnosti, mezinárodní zkušenosti a respekt k tradici školy. Věřím v týmovou práci, otevřenou komunikaci a vedení, které posiluje důvěru, profesionalitu a vizi.

Škola s hodnotami, která vzdělává i inspiruje – to je Jahodovka, jak ji chci dál společně tvořit.

