

Koncepce dalšího rozvoje VOŠSP - Jahodovka

Historie a tradice jsou základem každého dalšího vývoje

Vyšší odborná škola sociálně právní – Jahodovka byla od samého počátku založena s jasným cílem poskytovat kvalitní vzdělání v oblasti sociální práce a sociální pedagogiky. Bezpochyby se stala odpovědí na **potřebu odborného vzdělávání sociálních pracovníků** (v Československu v té době nebylo mnoho institucí zaměřených na přípravu profesionálů v sociální oblasti), **spojení teorie s praxí** (tlak na to, aby studenti získali nejen teoretické znalosti, ale také praktické zkušenosti, což je do dnes základem pro sociální práci), **reakcí na společenské změny** (obměna struktury sociálních služeb po roce 1948 vedla k potřebě systematického vzdělávání v této oblasti) a **podpora komunitního a sociálního rozvoje** (VOŠSP se zaměřovala na přípravu odborníků, kteří by pomáhali zlepšovat životní podmínky různých skupin obyvatelstva).

Jahodovka má za sebou historii sahající od roku 1954, kdy byla v Československu mezi prvními se zaměřením na vzdělávání sociálních pracovníků. V Praze to ve své době byla dokonce jediná vzdělávací instituce tohoto druhu. A po roce 1989 se stala jedinou samostatnou vzdělávací institucí pro sociální práci v Československé republice. Jahodovka od svého založení propojuje teorii s praxí a připravuje tak své studenty na reálné výzvy v oblasti sociální práce.

I v době normalizace měla navázanou spolupráci ve formě výměnných stáží. V kronice školy jsou uvedeny partnerské školy sociální práce z Polska, Berlína, Švédska a Bratislavy. Pedagogové školy využívali pro přípravu budoucích sociálních pracovníků nejen panelové diskuze, ale i dobrovolnické aktivity. Škola tak vychovávala budoucí odborníky nejenom k profesi samotné, ale také k profesní etice a během své existence si vybudovala pověst kvalitního vzdělávacího institutu, který nejen vzdělává, ale také sdružuje komunitu sociálních pracovníků.

Klíčové milníky školy:

- **založení školy** (vznik vzdělávací instituce zaměřená na sociální práci a sociální pedagogiku)
- **rozšíření vzdělávacích programů** (studijních oborů, včetně sociální pedagogiky a dalších specializací)
- **mezinárodní spolupráce** (zapojila se do evropských vzdělávacích programů a umožnila studentům účast na zahraničních stážích)
- **modernizace výuky** (přizpůsobila se trendům v oblasti sociální práce a začlenila nové metody vzdělávání)
- **silné propojení s praxí** (studenti mají možnost absolvovat až 900 hodin odborné praxe)

Na Jahodovce se vyučují dva hlavní studijní obory:

- **Sociální práce** – Tento obor připravuje studenty na práci v sociálních službách, veřejné správě a samosprávě nebo neziskových organizacích. Studium zahrnuje jak teoretické znalosti, tak praktické zkušenosti.
- **Sociální pedagogika** – Zaměřuje se na vzdělávání a výchovu v sociálním kontextu, například v oblasti prevence sociálně patologických jevů nebo práce s různými skupinami obyvatelstva.

Oba obory je možné studovat v **denní i kombinované formě** a absolventi získávají titul **diplomovaný specialista (DiS.)**.

Vyšší odborné školy (VOŠ) s titulem **diplomovaný specialista (DiS.)** mají stále své místo v českém vzdělávacím systému. Tento typ vzdělání je zaměřený na **praktickou přípravu**, což je obrovská výhoda proti teoretičtějším bakalářským programům vysokých škol.

Podle Ministerstva školství VOŠ poskytují profesně orientované vzdělání, které je vhodné pro ty, kteří chtějí rychle vstoupit na trh práce. Obecně se absolventi VOŠ často uplatňují v oblastech, kde je důležitá **praktická zkušenost**, například právě v sociálních službách, zdravotnictví nebo technických oborech.

I když titul DiS. není akademický, některé vysoké školy umožňují absolventům VOŠ pokračovat ve zkráceném bakalářském studiu. To znamená, že studenti mohou získat další kvalifikaci, pokud se rozhodnou pro další vzdělávání. Zde je možné zaměření se na užší spolupráci s některou s VŠ buď v tomto uznávání části studia či otevření detašovaného pracoviště návazného studia s Bc. titulem přímo na Jahodovce. V kontextu novelizace školského zákona (561/2004 Sb.), kde je plánováno legislativní ukotvení sociálního pedagoga, je propojení aktuálního oboru sociální pedagogiky DiS. s navazujícím studiem Bc. více než potřebné a smysluplné.

Budoucnost VOŠ závisí na propojení v rámci školského systému, ale především na poptávce po prakticky vzdělaných odbornících. Pokud se bude klást důraz na **rychlé a efektivní vzdělání**, VOŠ mohou být stále atraktivní volbou pro mnoho studentů.

Alice Masaryková byla významnou osobností české sociální práce a zakladatelkou **první Vyšší sociální školy v Československu**, kterou založila v roce 1919. Tato škola se zaměřovala na vzdělávání sociálních pracovníků a byla klíčová pro rozvoj sociálního vzdělávání v zemi.

Je to právě odkaz Alice Masarykové, který se Jahodovka snaží naplňovat.

Jsem přesvědčena, že Jahodovka a Profesní institut mají obrovský potenciál a další šanci stát se opět nositelem vzdělávání a praxe od mladých lidí až po lidi kteří se potřebují vzdělávat v rámci oblastí a oborů sociálních i pedagogických. Může nabídnout profesní a na praxi zaměřenou profesionalizaci neformálně pečujících. Vzhledem k nárůstu stárnoucí populace může být Jahodovka a Profesní institut v podstatě institucí vzdělávání sociálních pracovníků a osob, které potřebují nabýt kvalifikaci v kontextu vývoje a potřeby specializovat se na různé formy a specifika sociální práce, pedagogické práce a reagovat na nové trendy i hrozby.

I. Úvod

Vyšší odborná škola sociálně právní – Jahodovka je dlouhodobě respektovanou vzdělávací institucí s tradicí, která připravuje kvalifikované odborníky pro oblast sociální práce, veřejné správy a dalších souvisejících profesí. Ve stále se měnícím společenském, demografickém a technologickém prostředí je třeba reagovat na nové výzvy a přizpůsobovat profil i činnost školy tak, aby zůstávala moderní, atraktivní a kvalitní institucí poskytující prakticky orientované vzdělání.

Jahodovka pro mě představuje nejen vzdělávací instituci s bohatou historií a odborným renomé, ale i místo s obrovským potenciálem do budoucna. Vzhledem k mému dlouhodobému působení v oblasti vzdělávání, sociálních služeb i mezinárodní spolupráce vnímám potřebu spojit tradici s moderními trendy, otevřeností ke světu a hlubokým respektem ke studentům i pedagogům.

Její důležitost spočívá zejména v několika klíčových aspektech:

Dlouholetá tradice a odborná prestiž (v oblasti sociální práce působí již více než 70 let a je odbornou veřejností vnímána pozitivně).

Prakticky orientované studium (během tříletého studia studenti absolvují až 900 hodin odborné praxe ve více než 150 partnerských organizacích, což jim umožňuje získat cenné zkušenosti a připravit se na reálné situace v sociální práci).

Široká nabídka studijních programů (nabízí akreditované vzdělávací programy v oborech Sociální práce a Sociální pedagogika v denní i kombinované formě studia a dosažený stupeň vzdělání odpovídá úrovni EQF 6, což je srovnatelné s bakalářským vzděláním).

Příprava na profesní uplatnění (absolventi jsou připraveni na výkon profese sociálního pracovníka ve všech oblastech sociální práce a poskytování sociálních služeb, včetně péče o rodinu a mládež, seniory, zdravotně postižené či společensky nepřízpůsobivé občany).

Aktivní zapojení do aktuálních témat (aktivně se podílí na osvětových akcích a projektech zaměřených na aktuální společenská témata, jako je například ochrana dětí před násilím v rodině. Spolupráce na projektech související s oblastí sociální práce a sociální pedagogiky v ČR i v rámci EU.)

Vzdělávací programy – studijní obory Škola je členem Evropské asociace škol sociální práce. V současné době připravuje budoucí sociální pracovníky a sociální pedagogy ve tříletém vyšším odborném studiu akreditovaných vzdělávacích programů:

75-32-N/01 – Sociální práce – denní forma

75-32-N/01 – Sociální práce – kombinovaná forma

75-32-N/06 – Sociální pedagogika – denní forma

75-32-N/06 – Sociální pedagogika – kombinovaná forma

Po absolvování získají studenti označení „diplomovaný specialista“ (DiS.).

Profilovými předměty jsou v programu Sociální práce: metody sociální práce, sociální politika, právo, sociologie, psychologie. V programu Sociální pedagogika: pedagogika, sociální pedagogika, sociální norma (patologie), psychologie, sociologie, právo.

Poskytuje možnost absolvovat krátkodobé stáže s poznáním zahraničních partnerů např. v Belgii, Francii, Irsku, Slovensku, Rakousku, Dánsku, Nizozemsku...

Kapacita vzdělávacích programů

- Vzdělávací program 75-32-N/01 Sociální práce, denní forma – 80 uchazečů
- Vzdělávací program 75-32-N/01 Sociální práce, kombinovaná forma – 120 uchazečů
- Vzdělávací program 75-32-N/06 Sociální pedagogika, kombinovaná forma – 120 uchazečů
- Vzdělávací program 75-32-N/01 Sociální pedagogika, kombinovaná forma – 80 uchazečů

Profesní institut poskytující celoživotní vzdělávání a nabízí své programy pro studenty Jahodovky s příjemnou slevou.

Projekty: Jahodovka je součástí iKAP II Praha – Inovace ve vzdělávání.

Rozvíjí společně s pražským magistrátem a Pražským inovačním institutem potenciály žáků pražských škol: iKAP II – Inovace ve vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0021106

Podíl lidí v seniorském věku v populaci neustále roste, na konci roku 2023 představoval jednu pětinu, v roce 1993 to bylo 13 %. Od roku 2006 mají senioři trvale početní převahu nad dětmi mladšími 15 let, v prosinci 2023 připadalo na 100 dětí téměř 130 seniorů a očekává se, že v roce 2040 tento poměr přesáhne hodnotu 200.

Programy celoměstské podpory vzdělávání na území HMP pro rok 2021 - projekty Konference 2021 - Můj svět – Autismus a Konference 2021 - Sociální práce Teď a Tady VI

Posílení inkluzivního vzdělávání:

Zvyšování kvalifikace asistentů pedagoga v používání vědecky podložených přístupů ve vzdělávací praxi Č. projektu: 2021-2-CZ01-KA210-VET-000048325

Realizace: 1. května 2022 až 30. října 2023 Rozpočet: 60 000 EUR

Partneři: University of Ljubljana (Slovinsko), Resursni centar za specijalnu edukaciju (Srbsko)

Mezinárodní projekt je zaměřený na zvyšování kvalifikace asistentů pedagoga v používání vědecky doložených přístupů (neboli evidence-based practices) ve vzdělávací praxi.

Hlavním výsledkem projektu je metodická příručka, která asistenty pedagoga a jejich lektory seznámí s vědecky doloženými přístupy a jejich konkrétním využitím v praxi.

Žádoucím dopadem projektu je pak zlepšení a zefektivnění inkluzivních aktivit na školách.

V rámci projektu se uskutečnila online konference (mezinárodní a národní část), kde byla metodická příručka představena. Garantem odborných aktivit projektu je prof. Iva Strnadová (University of New South Wales, Sydney, Austrálie), která je mimo jiné autorkou populárních knih o školní inkluzi „Inkluzivní vzdělávání“ či „Cesty k inkluzi“.

S tím, jak roste počet seniorů v České republice, roste také potřeba zdravotní a sociální péče. Podle analýzy Ústavu zdravotnických informací a statistiky ČR budou senioři ve věku 65 a více let tvořit 25 % populace v roce 2040, což znamená více než 4,5 milionu lidí. S vyšším věkem se zvyšuje výskyt chronických onemocnění, jako je cukrovka, rakovina, Alzheimerova choroba a další demence.

Ministerstvo zdravotnictví představilo Národní plán rozvoje geriatrické péče do roku 2035, který se zaměřuje na maximalizaci zdraví, soběstačnosti a kvality života seniorů prostřednictvím prevence, vzdělávání a lepší provázanosti zdravotní a sociální péče. Současně se plánuje nový systém sociálně-zdravotní péče, který má lépe reagovat na rostoucí počet seniorů a jejich potřeby.

Mé profesní zkušenosti v oblasti politiky, státní správy, veřejné správy, mezinárodní spolupráce i soukromého sektoru mě vedou k přesvědčení, že mohu přispět k dalšímu rozvoji potenciálu této školy. Do funkce ředitelky bych vstupovala s úctou k dosavadní práci vedení a s vizí rozvíjet Jahodovku jako dynamickou, kvalitní a sociálně citlivou instituci, která umí odpovídat na výzvy i hrozby dnešní doby

II. Vize

Nutnost vzdělávání a celoživotního učení sociálních pracovníků je a bude zásadní z několika důvodů, a to zejména s ohledem na rozmanitost a komplexnost oblastí, ve kterých působí:

Roste dynamika sociálních problémů, společnost se neustále vyvíjí a mění se sociální problémy, hodnoty i potřeby klientů.

Objevují se nové jevy (např. narůstající agresivita, šikana, kybershikana, digitální vyloučení, migrace), které vyžadují nové přístupy a znalosti.

Sociální pracovníci musí znát změny v legislativě a politice, musí být průběžně informováni o změnách v zákonech, vyhláškách a metodikách např. změny v zákonu o sociálních službách, exekucích, ochraně dětí apod. zásadně ovlivňují praxi).

Rostou nároky na odbornosti a vzdělávání zajišťuje, že pracovníci mají aktuální znalosti a dovednosti, což přispívá ke kvalitní a efektivní pomoci klientům a pomáhá předcházet chybám v praxi, které mohou vést k poškození klienta či etickým problémům).

Roste zájem o rozvoj osobních a profesních kompetencí – celoživotní vzdělávání podporuje rozvoj komunikačních, interpersonálních a analytických dovedností a zahrnuje i supervizi a seberozvoj, které jsou důležité pro udržení duševní pohody a prevence vyhoření).

Interdisciplinarita oboru-sociální práce zasahuje do mnoha oblastí: psychologie, právo, zdravotnictví, pedagogika, ekonomie a sociální pracovník musí být schopný spolupracovat s odborníky z různých oborů a rozumět základům jejich terminologie i přístupů.

Etické a hodnotové aspekty – vzdělávání pomáhá upevňovat profesní identitu a etiku a zejména zásady rovnosti, spravedlnosti, lidských práv a důstojnosti. (Etika je součástí praxe a vyžaduje promyšlený přístup založený na znalostech i reflexi).

Požadavky legislativy a profesních standardů – např. zákon č. 108/2006 Sb. o sociálních službách stanovuje povinnost dalšího vzdělávání sociálních pracovníků a celoživotní vzdělávání je podmínkou pro udržení odborné způsobilosti a profesní akreditace.

Mou vizí je rozvoj Jahodovky jako moderní, stabilní a respektované vyšší odborné školy, která:

- připravuje studenty na současné i budoucí výzvy v sociální sféře
- spolupracuje se zaměstnavateli, veřejným i neziskovým sektorem a zajímá se o potřeby a kvalitu života klientů (osob, které potřebují sociální práci)
- rozvíjí mezinárodní kontakty a trendy v oblasti vyššího odborného vzdělávání
- podporuje osobní i profesní růst pedagogů i studentů
- je otevřená, bezpečná a inkluzivní
- propojuje teoretické poznání s kvalitní praxí
- rozvíjí silné a zdravé vztahy mezi studenty, pedagogy a odbornou komunitou
- podporuje iniciativu, kritické myšlení a odvahu měnit věci k lepšímu
- je aktivním hráčem i v mezinárodním kontextu – zejména skrze program Erasmus+
- inspiruje studenty k tomu, aby se stali sebevědomými a eticky zakotvenými profesionály
- poskytuje kvalitní a moderní vzdělání propojené s praxí
- podporuje mezinárodní spolupráci a mobilitu studentů i pedagogů
- vytváří inkluzivní a podnětné prostředí pro všechny studenty
- aktivně spolupracuje s odbornou veřejností a institucemi v sociální oblasti

Mým cílem je, aby Jahodovka byla:

- moderní školou, která drží krok s vývojem společnosti a trhem práce
- centrem odbornosti i lidské podpory – pro studenty, pedagogy i veřejnost
- institucí, která má důstojné mezinárodní postavení díky aktivní účasti v programu Erasmus+
- rozvíjela Profesní institut Jahodovka jako důležitý most mezi školou, praxí a celoživotním vzděláváním v kontextu potřeb, nových trendů i nových hrozeb, podporující kvalitu života všech věkových skupin v kontextu měnících se potřeb, nároků, možností i překážek

III. Strategické cíle a klíčové oblasti rozvoje

1. Kvalita vzdělávání, inovace výuky, propojení s praxí

- průběžná aktualizace vzdělávacích programů podle potřeb praxe
- posílení důrazu na interdisciplinaritu (právo, psychologie, sociální práce)

- pedagogika, management, digitální technologie a asistivní technologie)
- zavádění interaktivních moderních výukových metod (blended learning – ve smyslu kombinace e-learningu a prezenčních forem studia se ukazuje jako velmi efektivní i pro celoživotní vzdělávání, simulační výuka, případové studie) a využití moderní technologie ve výuce
 - rozšíření možností celoživotního vzdělávání a kurzů pro veřejnost
 - rozvoj distanční a hybridní výuky – se zachováním lidského kontaktu
 - zajištění pravidelné revize učebních plánů ve spolupráci s odborníky z praxe
 - aktualizace vzdělávacích programů ve spolupráci s odborníky z praxe
 - rozšíření nabídky odborných stáží a praxí pro studenty
 - rozšíření nabídky oborových modulů dle aktuálních potřeb (např. adiktologie, krizová intervence, komunitní práce, sexualizované/domácí/genderové násilí, šikana, gerontopsychiatrie, stříbrná ekonomika (silver economy) aj.)

2. Spolupráce s praxí a profesními partnery

- systematická spolupráce s organizacemi v sociální oblasti, magistrátem, ÚP, NNO
- zavedení odborných panelů (experti z praxe jako poradní sbor školy)
- rozšíření nabídky odborných praxí a stáží v zahraničí i ČR
- aktivní zapojení do programu Erasmus+
- Vyhledávání a navazování užší spolupráce s partnerskými školami v zemích EU (např. Rakousko, Nizozemsko, Finsko) – zaměřením na sociální práci, inkluzi a komunitní rozvoj
- podpora výměnných pobytů, stáží pro studenty i pedagogy s cílem získání mezinárodních zkušeností, jazykových dovedností a profesních kompetencí
- organizace mezinárodních konferencí a workshopů na půdě školy
- zapojování odborníků z praxe do výuky a organizace odborných seminářů
- podpora aplikovaného výzkumu a projektů ve spolupráci s partnery z praxe

3. Podpora studentů

- zlepšení studijního poradenství, kariérního koučinku a podpory při vstupu na trh práce
- posílení studentské participace (podněty ke zlepšení výuky)
- rozvoj inkluzivního prostředí a podpora studentů se specifickými potřebami
- podpora studentských iniciativ, workshopů, komunitních projektů
- otevřenost vůči potřebám studentů – včetně těch se zdravotním znevýhodněním nebo ze znevýhodněného prostředí
- podpora studentských iniciativ a zapojení studentů do rozhodovacích procesů školy
- zřízení funkčního a přístupného poradenského centra (studijní, psychologické, kariérní poradenství, psycholog, kariérní kouč, metodik pro specifické potřeby)
- finanční, mentorská a metodická podpora studentů ze znevýhodněného prostředí
- podpora studentských iniciativ, workshopů, komunitních projektů, systém peer podpory, mentoringové programy mezi studenty vyšších a nižších ročníků

4. Profesní růst pedagogů

- systémová podpora dalšího vzdělávání a specializace pedagogického týmu
- podpora týmové spolupráce a sdílení dobré praxe mezi pedagogy, mezigenerační spolupráce

v rámci sboru

- možnost výjezdu pedagogů v rámci Erasmus+ (job shadowing, vzdělávací kurzy)
- systémová podpora DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), včetně zahraničních kurzů
- vytváření mezioborových týmů a platformy pro sdílení zkušeností
- podpora mladých a motivace odborníků při vstupu do výuky/ pedagogické činnosti, mentoring, zapojení absolventů jako lektorů v Profesním institutu. Zavedení systému dobrovolné supervize (týmové i případové) pro pedagogy

5. Digitalizace a modernizace infrastruktury

- zajištění moderního technického zázemí pro výuku a administrativu
- efektivní využívání digitálních nástrojů (Moodle, MS Teams, e-learning)
- postupná obnova učeben, sociálních prostor a podpůrných služeb

6. Rozvoj mezinárodní spolupráce – program Erasmus+ a internacionalizace

- strategické napojení školy na partnerské VOŠ a univerzity v EU se zaměřením na sociální oblast (např. Nizozemsko, Dánsko, Portugalsko)
- vysílání studentů na odborné praxe do zahraničí – s důrazem na praxi v sociálních službách a veřejné správě, aktivní zapojení do programů Erasmus+ a dalších mezinárodních sítí
- výměna pedagogů, účast na zahraničních školeních a job-shadowingu
- hosting zahraničních odborníků, konference a workshopy v rámci Erasmus+ KA1 a KA2
- vytvoření pozice “koordinátora internacionalizace” v rámci organizační struktury
- možnosti výměnných pobytů, stáží a spolupráce na projektech
- rozvoj jazykové přípravy a interkulturního přehledu

7. Profesní institut Jahodovka – pilíř odbornosti a spolupráce s praxí

- posílení role Profesního institutu jako centra celoživotního učení pro pracovníky v sociální sféře
- akreditace odborných kurzů a rekvalifikací na základě trendů a společenské poptávky (např. kurzy krizové intervence, mediační minimum, kurz pro pěstouny apod.)
- organizace seminářů, odborných dnů, kulatých stolů a výzkumných aktivit ve spolupráci s NNO, magistrátem a dalšími aktéry
- prostor pro absolventy Jahodovky – možnost dalšího vzdělávání a zapojení do aktivit institutu
- propojení s výstupy a šířením dobré praxe ze zahraničí díky Erasmus+
- rozšíření o analytické a metodické centrum profesionalizace sociální práce a sociální pedagogiky pro ČR

8. Lidský rozměr vedení školy

- chci být ředitelkou, která naslouchá, hledá rovnováhu a vytváří prostor pro spolupráci
- chci podporovat otevřenou komunikaci uvnitř školy, pravidelné setkávání se studenty, kolegiální sdílení mezi pedagogy
- věřím v partnerský přístup ke vzdělávání, škola není jen instituce, ale komunita-komunita expertního a celoživotního vzdělávání

9. Vztahy s veřejností a marketing

- aktivní komunikace s absolventy, zaměstnavateli a odbornou veřejností
- rozvoj online marketingu a vizuální identity školy s důrazem na autentičnost
- otevřenost veřejnosti – pořádání seminářů, dnů otevřených dveří, účast na odborných akcích
- strategický marketing zaměřený na hodnoty školy, profesionalitu, srdce, spolupráci
- aktivní prezentace na sociálních sítích, Youtube kanál, podcasty s absolventy a odborníky
- spolupráce s médii, absolventy a odbornými partnery a ambasadory Jahodovky
- budování Alumni programu/ sítě absolventů s nabídkou dalšího vzdělávání, spolupráce a praxí pro současné studenty

IV. Závěr

Moje profesní cesta mě přivedla do bodu, kdy cítím připravenost i pokoru převzít odpovědnost za vedení Jahodovky. Mám respekt k jejím hodnotám, ale zároveň energii a vizi, jak ji rozvíjet. Chci, aby byla školou, kde se vzdělání snoubí s lidskostí, kvalitou s dostupností a odborností s praxí. Školou, která si drží vysokou laťku, ale zároveň chápe každého studenta jako jedinečný příběh. A školou, která se nebojí otevřít světu. Věřím, že mé zkušenosti z oblasti veřejné správy, politiky a mezinárodní spolupráce mohou přispět k dalšímu rozvoji Vyšší odborné školy sociálně právní Jahodovka. Sama ji vnímám jako školu, která spojuje odbornou kvalitu, lidskost a silné etické zakotvení – hodnoty, které jsou mi vlastní po celou profesní dráhu. Vždy velmi záleží na konkrétních lidech – na studentech, učitelích, partnerech školy, zřizovateli. Jsem přesvědčena, že vedení školy má být kombinací odbornosti, organizační schopnosti a respektujícího přístupu.

Mým cílem je vytvořit prostředí, kde se studenti budou cítit podporováni, motivováni a připraveni na výzvy v oblasti sociálně-právní praxe.

Jahodovka má mimořádné předpoklady stát se nejen excelentní vyšší odbornou školou, ale i významným hráčem v oblasti odborného a celoživotního vzdělávání v sociální sféře.

Jako ředitelka bych spojila organizační schopnosti, mezinárodní zkušenosti a respekt k tradici školy. Věřím v týmovou práci, otevřenou komunikaci a vedení, které posiluje důvěru, profesionalitu a vizi.

Škola s hodnotami, která vzdělává i inspiruje – to je Jahodovka, jak ji chci dál společně tvořit.