



Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2019/2020

Říjen 2020, Praha



PRA HA
PRA GUE
PRA GA
PRA G



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní

Zřizovatel: hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitel školy: Ing. Milan Johanis, milan.johanis@vossp.cz, tel.: 272 661 202

Statutární zástupce ředitele: Ing. Lenka Pecková, lenka.peckova@vossp.cz, tel.: 272 661 204

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

Webové stránky školy: www.vossp.cz

Adresa školy: Jahodová 2800/44, Záběhlice, 106 00 Praha 10

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

- Vyšší odborná škola sociálně právní (VOŠSP) - 700 studentů (stav k 31. 8. 2020)
- Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – počet klientů ve školském zařízení se neuvádí

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Vyšší odborná škola	75-32-N/01	Sociální práce denní	500	
Vyšší odborná škola	75-32-N/01	Sociální práce kombinované	340	
Vyšší odborná škola	75-32-N/06	Sociální pedagogika denní	500	
Vyšší odborná škola	75-32-N/06	Sociální pedagogika kombinované	340	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

- a) nové obory / programy - žádné
- b) zrušené obory / programy - žádné

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
Místo vzdělávání: Jasmínová 3166/37a, Záběhllice, 106 00 Praha 10 (pavilony E, F, G)
Jahodová 2800/44, Záběhllice, 106 00 Praha 10 (pavilony A, H)
Majitel objektu: hlavní město Praha, Mariánské nám. 2/2, Praha 1

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Prostředí školy

Škola je umístěna v příjemném a klidném prostředí areálu Jahodová 2800. Areál se nachází uprostřed zástavby panelových domů s možností vstupu z ulic Jahodová a Jasmínová. Vhodné usazení jednotlivých pavilonů do vysazené zeleně vytváří z areálu ideální prostředí pro poskytování vzdělávání.



Kvalitu prostředí umocňuje i bezproblémové dopravní spojení, a to jak v rámci města Prahy, tak i okolí.

Užití a vybavení prostor a učeben

Ve školním roce 2019/20 škola využívala pro svou činnost čtyři budovy dělené na objekty:

- Objekt A - aula, studentský klub, učebny jazyků, kabinety učitelů, kanceláře vedení školy, sekretariát a ostatní kancelářské prostory, zázemí Profesního institutu.
- Objekt E – učebny, knihovna, studijní oddělení a kabinety učitelů.
- Objekt F – učebny, kanceláře vedení školy, sborovna a kabinety učitelů.
- Objekt G – učebny a kabinety učitelů.
- Objekt H – tělocvična.

Škola se postupně snaží o zajištění bezbariérovosti prostor školy tak, aby mohli být vzdělávání i zdravotně znevýhodnění studenti, i když možnosti jsou v současné době ještě stále omezené. Bezbariérové přístupy do 1NP jsou zajištěny do všech využívaných objektů.

V objektu A je zajištěn přístup do prostor 2NP prostřednictvím instalované přepravní plošiny. Sociální zařízení pro zdravotně znevýhodněné studenty a zaměstnance je vybudováno v objektech A, F a H.

I v letošním školením roce škola pro výuku využívala kromě dvanácti (12) klasických učeben i dvě (2) specializované učebny pro výuku informatiky, jednu (1) učebnu přizpůsobenou výuce terapeuticky zaměřených předmětů, tělocvičnu a aulu s multimediálním vybavením pro pořádání studentských i odborných konferencí, seminářů a workshopů. Všechny klasické a specializované učebny jsou multimediálně vybavené, a to počítačem, dataprojektorem a prostorovým ozvučením.



Studenti v objektech školy během roku využívali:

- tiskové a kopírovací služby prostřednictvím pronajatého kopírovacího zařízení na předplacené čipové karty
- Wi-Fi internetové připojení 240 Mbit.
- školní knihovnu
- studentský klub
- tělocvičnu
- školní PC
- samoobslužné nápojové a stravovací automaty, které jsou umístěné ve všech objektech, včetně prostor studentského klubu
- zařízení pro ohřev vlastní stravy
- možnost relaxace na školní zahradě

Hlavní aktivity v rozvoji materiálně-technického vybavení školy v období 2019/2020:

- Převzetí objektů A, G a H (dříve školou užívaných na základě výpůjčky MHMP) a spojených pozemků do majetkové správy školy.
- Převzetí doposud nikým nevyužívaného objektu B v areálu do majetkové správy školy a zahájení projektových činností.
- Celková úprava zeleně areálu – bezpečnostní prořez a údržba keřů a zeleně v areálu odbornou firmou.
- Oprava vjezdové brány do areálu z ulice Jahodová.
- Rozvoj zázemí pro Profesní institut.
- Výměna opotřebovaného či provozně nevhodného interiérového vybavení v učebnách a kancelářích.
- Opravy, údržba a malování učeben a kancelářů v objektech E,F,G a A.
- Údržba zastínění a výměny látkových rolet v učebnách.
- Údržby - čištění kobereců, mytí oken a žaluzií ve všech budovách.
- V souvislosti s COVID 19 dovybavena škola IT prostředky (notebooky, kamery, mikrofony, PC, disky atp.).
- Demontáž, oprava a montáž ochranných sítí v tělocvičně.
- Inovace webových stránek školy i Profesního institutu.

Připravované aktivity pro období 2020/2021:

- Zahájení přípravných projektových prací pro celkovou rekonstrukci objektu B – v plánu vytvoření podmínek pro zkvalitnění výuky a života studentů – nové výukové prostory s bezbariérovým přístupem, šatny, ostatní potřebné zázemí (studovna apod.).
- Zahájení prací celkové revitalizace ploch v areálu s ohledem na nového uživatele objektů C a D v areálu – DDM Praha 10. Revitalizace ploch bude zaměřena primárně do oblastí zabezpečení areálu (vstupní prostory do areálu, oplocení, zabezpečovací prvky, osvětlení apod.), dále pak do oblastí pěších a příjezdových komunikací uvnitř areálu s ohledem na pohyb osob a průjezd a parkování vozidel v areálu.
- Rekonstrukce oplocení areálu Jahodová s instalací bezpečnostních systémů.
- Realizace přírodní, zastřešené venkovních učebny (lavičky, odkládací plochy, operativní zastínění prostor) na pozemku školy.
- Rekonstrukce elektroinstalace a datových přívodů v objektu E, F.
- Údržba zeleně v areálu školy.

Školní knihovna

Ve škole je studentům k dispozici školní knihovna. Každoročně je obohacována o nové odborné publikace. K evidenci knih a výpůjček je využíván systém KP-SYS – Verbis 1.2. Tento knihovnický software umožňuje studentům přístup do rezervačního systému prostřednictvím webových stránek školy. K 31. 8. 2020 měla knihovna ve svém fondu 2 260 knihovních jednotek a 162 čtenářů.

V knihovně též probíhají výpůjčky publikací, které VOŠSP sama vydala. Jedná se zejména o učební texty Teorie a metody sociální práce I. a II., Základy korespondence, Sociální práce se seniory, Zdravotní nauky II. či Sociální práce s osobami se zdravotním znevýhodněním.

Informační systém ISVOŠ

Pro organizaci výuky škola i ve školním roce 2019/20 v užívala informační systém ISVOŠ umožňující pružnou evidenci studentů, absolventů, uchazečů v přijímacím řízení včetně vyhodnocování studijních výsledků, tvorby statistických podkladů a tisk potřebných dokumentů. Studenti se jeho prostřednictvím zapisovali na zkoušky, vybírali si volitelné předměty a pracoviště odborných praxí. Učitelé jej využívali k vypisování zkouškových a jiných termínů, evidenci známek, ke komunikaci se studenty apod.



Bakaláři

Pro školní rok byly využívány v informačním systému Bakaláři - modul rozvrh a modul elektronická třídní knih.

Vyučující do elektronické třídní knihy zapisovali odučenou látku a absenci studentů. Studenti si zde kontrolovali procento svých absencí. Výstupy z bakalářů byly podporou mzdového systému.



8. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada ve školním roce 2019/20 pracovala v tomto složení

PhDr. Hana Delongová (předsedkyně školské rady)	Zástupce pedagogických pracovníků	Od 1. 7. 2018
Ing. Jaroslav Konůpek	Zástupce pedagogických pracovníků	Od 1. 7. 2018
PhDr. Mgr. Vít Šimral, Ph.D. et Ph.D.	Zástupce zřizovatele	Od 26.8.2019
Ing. Bc. Linda Kolmanová	Zástupce zřizovatele	Od 26.8.2019
Martin Aurelius Korpoš	Zástupce studentů	Od 14.2.2020
Eliška Žbáňková	Zástupce studentů	Od 14.2.2020

Kontaktní údaje předsedkyně školské rady:

PhDr. Hana Delongová
Telefon: + 420 272 701 103
e-mail: hana.delongova@vossp.cz

II. Pracovníci právnícké osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	4	4	27	24	16	5,3	43	29,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	kvalifikovaných	43	100 %
	nekvalifikovaných	0	0 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
43	0	1	3	16	8	15

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	Rozvoj sociálně vzdělávacích dovedností, psychohygienu	28	Decartes – vzdělávací agentura, Zřetel, s.r.o.
kurzy				
doplňkové pedagogické studium	1	Pedagogické minimum	2	NIDV
školský management				
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)				

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	14,8

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Sociální dovednosti	10	Zřetel, s.r.o.
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o studentech a výsledcích vzdělávání (VOŠ)

1. Počty studijních skupin a počty studentů

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet skupin	počet studentů
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	12	275

Změny v počtech studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	3	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	1	
- sami ukončili vzdělávání:	66	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	4	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	x	

b) vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet skupin	počet studentů
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	10	330

Změny v počtech studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	6	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	3	
- sami ukončili vzdělávání:	85	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	5	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	x	

2. Průměrný počet studentů na studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet studentů na skupinu	průměrný počet studentů na učitele
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	23	6

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet studentů na skupinu	průměrný počet studentů na učitele
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	33	8

3. Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Pízeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	počet studentů celkem	19	7	12	2	23	19	8	6	17	14	451	25	2	605
	z toho nově přijatí	6	2	3	1	7	6	3	1	4	2	232	11	1	279

4. Údaje o výsledcích vzdělávání studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	
z celkového počtu studentů:	prospělo	205
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	3
Počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		205
tj. % z celkového počtu studentů		97,5 %
průměrný počet zameškaných hodin na studenta		-
z toho neomluvených		-

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	
z celkového počtu studentů:	prospělo	245
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	2
počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		200
tj. % z celkového počtu studentů		97,9 %
průměrný počet zameškaných hodin na studenta		-
z toho neomluvených		-

5. Výsledky absolutoríí

škola	Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet studentů, kteří konali zkoušku		72	82
z toho konali zkoušku opakovaně		2	5
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		9	10
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	26
		prospěl	39
		neprospěl	7
			32
			41
			9

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

a) VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-32-N Sociální práce a sociální pedagogika	
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	337
	počet kol přijímacího řízení celkem	4
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	190
	z toho v 1. kole	81
	z toho ve 2. kole	50
	z toho v dalších kolech	59
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	147
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Sociální práce	96
	obor: Sociální práce	34
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		158

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Jahodovka již několik let úspěšně vzdělává i příslušníky národnostních menšin. Pro školní rok 2020/21 měla škola v evidenci 5 studentů z řad cizinců.

Národnost	Počet studentů
Ruská federace	2
Slovenská republika	2
Ukrajina	1

8. Integrace studentů

Škola má vybudovaný bezbariérový provoz v přízemních podlažích pavilónů. Tyto jednotlivé přístupy jsou využívány studenty se sníženou pohyblivostí. K umožnění přístupu do auly školy a studentského klubu je pak k dispozici pro osoby se sníženou pohyblivostí schodišťový výtah.

V rámci odborné přípravy studentů, škola, vyjednala a vyjednává odbornou praxi v rámci pracovišť, která jsou schopna vytvořit podmínky realizace odborné praxe studentů, jak v rámci integrace, tak i inkluze.

S ohledem na vzdělávací program školy (jeden ze vzdělávacích programů) – Sociální pedagogika, pracuje škola i s tématem inkluze. Jsou vytvořeny a nastaveny podmínky, v souladu s individuálním vzdělávacím plánem studenta/studentů. Např. v rámci školy je asistent pedagoga zajišťován formou začlenění studentů daného oboru v naší škole, do uvedené části inkluze, v rámci jejich profesní přípravy.

S přihlédnutím k sociální situaci studentů naší školy, se škola snaží, v rámci prevence, sledovat i důvody odchodu studentů naší školy, a to např. z důvodů finanční situace studentů atd. Se studenty, v daném případě, pracuje individuálně, a je vyvíjena snaha informovat je o možnosti např. levného bydlení, poskytováním základního poradenství atd.

9. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole se vyučují dva cizí jazyky, a to jazyk anglický a jazyk německý. O anglický jazyk je již dlouhodobě několikanásobně větší zájem než o jazyk německý.

Výuka jazyka probíhá v malých studijních skupinách. Studium obohacuje jazykové kompetence studenta a vede k samostatné komunikaci a práci s profesně zaměřenými texty, zároveň prohlubuje jeho dovednost pracovat s informacemi a motivaci celoživotně se vzdělávat, uplatnit se v německy mluvícím prostředí, komunikovat s odbornou veřejností v zahraničí. Velký důraz je kladen na důsledné uplatnění komunikativního přístupu při výuce. Studenti jsou motivováni nejen k výuce, ale k dalšímu rozvoji svých znalostí a získání práce v zahraničí.



Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti, které studenti získali na střední škole, a dále je rozvíjí. Tato úroveň předpokládá schopnost porozumět hlavním myšlenkám jazykově složitějších textů v rámci odborně zaměřených diskusí v oboru sociální práce a sociální pedagogika, schopnost plynule se účastnit rozhovoru, reagovat na podněty, upřesňovat myšlenky, klást dotazy a zdůvodňovat názory a postoje. Studium obohacuje jazykové kompetence studentů s cílem být schopen pracovat s odbornými informacemi v cizím jazyce v rámci celoživotního vzdělávání. Studium angličtiny zvyšuje možnosti studentů uplatnit se v anglicky mluvícím prostředí, komunikovat s odbornou veřejností v zahraničí. V hodinách angličtiny se dává hlavní důraz na komunikativní přístup. Osvojení odborné angličtiny zvyšuje šanci našich studentů na českém i zahraničním trhu práce.

Studentům jsou volně k dispozici kvalitní studijní materiály. Výuka často probíhá interaktivní formou ve speciálních jazykových učebnách. Na výuku jazyků je kladen velký důraz. Vybraní studenti s dobrým jazykovým vybavením mají možnost účastnit se zahraničních stáží v Anglii, Belgii, Finsku, Slovensku či Rakousku.

10. Vzdělávací programy VOŠ

Ve školním roce 2019/20 by byli studenti vzděláváni podle udělené akreditace v oboru vzdělávání 75-32-N .. Sociální práce a sociální pedagogika, přičemž v obou vzdělávacích programech probíhala výuka ve formě denního i kombinovaného vzdělávání. V akreditacích je nastaven kreditový systém.

Platnost akreditace obou vzdělávacích programů byla MŠMT stanovena do 31. srpna 2022.

Po úspěšném absolvování studia je studentům udělen titul Diplomovaný specialista (zkr. DiS.). Společně s diplomem o absolvování obdrží i mezinárodní dokument Europass.



Stalo se již neodmyslitelnou tradicí školy předávání diplomů a skládání slibu při slavnostním ceremoniálu v Aule ČVUT – Betlémské kapli. Vzhledem k epidemiologické situaci a nařízeným opatřením v souvislosti s COVID 19 došlo v tomto školním roce k slavnostnímu předávání v prostorách Brožíkova sálu Staroměstské radnice v Praze. Zde 2.7.2020 převzali svůj diplom a Europass absolventi naší školy ve vzdělávacích programech Sociální práce a Sociální pedagogika.

IV. Aktivity právnické osoby

Prezentace VOŠ na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Škola vzhledem ke svému charakteru nemá pozici výchovného poradce.

Pro studenty je otevřena volně přístupná psychologická poradna. Kvalifikovaný psycholog (pedagogický pracovník školy) pomáhá studentům zejména s řešením:

- studijních problémů,
- hledání vhodného studijního stylu,
- osobních problémů (například obtížné životní situace, adaptace na nové studijní a životní podmínky),
- zvládání stresu (například pomoc při úzkosti a trémě, nácvik relaxace).

Ve škole jsou vzdělávány dospělé osoby, které si svou kariérou orientaci zvolili studiem oboru. Speciální profesní orientace a budoucí zaměření absolventů se realizuje prostřednictvím odborných praxí. Ve škole funguje informační nástěnka, kam se soustřeďují nabídky volných pracovních míst, nabídky stáží a žádosti o dobrovolnictví, nabídky v elektronické podobě jsou inzerovány na webových stránkách školy, FB či v dokumentovém serveru.

Kariérové poradenství zajišťovali dva pracovníci školy financovaní ze Šablon I. Studenti se na ně obraceli zejména ohledně přijímacích pohovorů do zaměstnání, sestavení CV.

I v tomto školním roce proběhl projekt JOBDAY v Jahodovce, zaměřený na zprostředkování osobního setkání organizací z oblasti sociálních služeb s budoucími absolventy oboru Sociální práce a sociální pedagogika s cílem nabídnout studentům 3. ročníků perspektivní uplatnění v oboru a informovat o profesních požadavcích na obsazení konkrétních volných pracovních pozic. Z reakcí a poskytnuté zpětné vazby všech zúčastněných vyplynulo, že se akce celkově líbila a ze strany organizací a institucí je zájem o další spolupráci. Akce se zúčastnilo 49 organizací. Kromě prezentací probíhalo paralelně i 6 workshopů – na kterých se studenti postupně vystřídali. Kromě studentů naší školy se akce zúčastnili i studenti středních škol.





2. Prevence rizikového chování

V této oblasti je především kladen důraz na individuální přístup ke studentům, na zvýšení informovanosti v oblasti sociálně patologických jevů, rizikového chování a na propojení informací v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech.

Prevence rizikového chování je definována obsahem jednotlivých odborných předmětů – např. Sociální patologie, metody práce s rodinou, práce s etnikem, odborná praxe, supervize atd.

Studenti naší školy jsou v rámci Úvodu do studia v 1. ročníku seznamováni s BOZ. Nedílnou součástí prevence rizikového chování ze strany školy, je i seznámení se školním řádem a bezpečnostní směrnicí k provozování ICT. Studenti jsou seznamováni nejen s jednotlivými pedagogy, ale s jejich profesním zaměřením a studenti mají možnost, dle své individuální situace, např. požádat o konzultace v rámci řešení své situace.

Zaměření studia na obor sociální práce a obor sociální pedagogika vytváří pro naši školu morální i profesní závazek, že absolventi naší školy by se měli během studia vyrovnat se svými případnými problémy, které nesmí přenášet dále do své profese.

Přestože se ve škole dlouhodobě nevyskytují žádné viditelné projevy sociálně patologických jevů, je této problematice věnována značná pozornost. Z podstaty vzdělávacích programů vyplývá, že preventivní opatření jsou realizována přímo v rámci výuky odborných předmětů (sociální patologie, sociální práce s oběťmi domácího násilí, sociální práce s ohroženou mládeží, sociální práce se závislými osobami aj.) a také prostřednictvím pestré škály odborných exkurzí do sociálních a školských zařízení. Klíčovou oblastí pro studenty je realizace odborných praxí, v rámci kterých se často zapojují do samotných preventivních programů nebo dobrovolnictví.

Součástí preventivního působení na naší škole je odborná pomoc a poradenství školního psychologa a školního metodika prevence.

Na naší škole působí odborníci, kteří umí kvalifikovaně poradit, případně poskytnout krizovou intervenci. Pokud charakter problému přesahuje jejich odborné kompetence, mohou studenta odeslat na některé odborné poradenské pracoviště, krizové centrum, ale také do pedagogicko-psychologické poradny nebo ke klinickému psychologovi, případně psychiatrovi.

Ve škole je zřízena a provozována:

- **Volně přístupná psychologická poradna** – PhDr. Zdeňka Fialová, CSc.
- **Služba školního metodika prevence sociálně patologických jevů** – PhDr. Zdeňka Fialová, CSc.

K poradenským rozhovorům a psychologickým konzultacím se studenty a pedagogy je využívána samostatná místnost.

Nemalou roli hraje i spolupráce pedagogů s některými organizacemi. Prostřednictvím otevřených dialogů, workshopů či interakčních technik přibližují studentům citlivou a náročnou práci s jednotlivými cílovými skupinami. Jedná se např. o spolupráci s organizacemi SANANIM, z.ú., FOKUS, o.s., LATA, z.ú., ROZKOŠ BEZ RIZIKA, o.s.

Škola tímto naplňuje funkce vzdělání: funkci preventivní, kurativní, jakož i funkci podpůrnou, rozvojovou a výchovnou.

Školní akce prevence sociálně patologických jevů pro studenty

Škola se zabývala prevencí rizikového chování - kybernetické agrese s využitím zneužívání počítačů, tabletů, mobilních telefonů. Akce školy se zaměřila na objasnění jejich příčin, projevů, následků i způsobů odborné pomoci při jejím výskytu.

V únoru 2020 bylo uvedené rizikové chování v rámci programu prevence sociálně patologických jevů prezentováno a objasněno zhlédnutím celovečerního dokumentárního filmu *V síti*, který naléhavým způsobem otevírá doposud tabuizované téma zneužívání dětí na internetu. Studenti získali informace, že bezmála třetina českých dětí se setkala se závadovými snímky sexuálního charakteru prostřednictvím webkamery. Dále v hlavní lince filmu sledovali radikální psychosociální experiment, pomocí kterého autoři zviditelňují, s čím se v online prostoru lze potýkat. Viděli, jak se virtuální predátoři často skrývají za falešným dětským profilem, což jim usnadňuje oslovit „vrstevníky“, a pomocí sofistikovaných triků si brzy získají důvěru dítěte. Film dokázal překvapit, zneklidnit a místy šokovat a je vhodným nástrojem prevence kybernetické agrese.

Součástí preventivního působení na naší škole je odborná pomoc a poradenství školního psychologa a školního metodika prevence.

Školní akce nespécifické prevence sociálně patologických jevů pro studenty

V tomto školním roce škola zorganizovala pro studenty i jejich učitele několik akcí nespécifické prevence. Jednalo se o seznamovací den, projektový den, zážitkový den, zahraniční stáže a pobyty zahraničních studentů v ČR a studentské konference.



Projektový den v Jahodovce podzim 2019 – Socializace

Zážitkový den

Počátkem měsíce října se uskutečnil v souladu s udělenou akreditací Zážitkový den 2019 pro studenty prvních ročníků, jak denního studia, tak kombinovaného studia.

Hlavním cílem seznamovacího dne bylo seznámit nové studenty se základními procesy školy, pracovními postupy při zajišťování jejich bezproblémového studia na škole a s odpovědnými osobami za jednotlivé hlavní procesy. Veškeré důležité informace pro studenty, se kterými jsou seznamování v rámci Zážitkového dne, jsou studentům zpřístupněny prostřednictvím vydaného sborníku na webových stránkách a Google dokumentech VOŠSP.

Druhým hlavním cílem bylo umožnit aktivní seznámení studentů jednotlivých třídních kolektivů a také seznámení studentů s pedagogy a vedením školy. Tento cíl byl realizován prostřednictvím outdoor a indoor aktivit, které pro studenty připravili studenti vyšších ročníků ve spolupráci s pedagogy.

Cíle seznamovacího dne byly splněny. Došlo k seznámení studentů jednotlivých třídních kolektivů, k seznámení účastníků kurzu s vedením a pedagogy školy. Zároveň byli studenti informováni o základních procesech studia na Jahodovce.

Školní akce prevence sociálně patologických jevů pro pedagogy

Pedagogové se v rámci svého celoživotního vzdělávání aktivně podílí na svém selfmanagementu, a to formou individuálního plánu seberozvoje (aktivní či pasivní účast na odborných konferencích, realizace odborných konferencí v rámci studijních oborů, a někteří i výkonem činnosti v terénu, či prací pod supervizí). V rámci profilových předmětů jsou v naší škole zaměstnáni externí pedagogové, kteří zároveň jsou na pracovních pozicích: sociální pracovník, vedoucí organizace, terapeut, probační a mediační pracovník atd. (čímž škola naplňuje i podmínky ASVSP – minimální vzdělávací standardy v sociální práci).

Ve školním roce 2019/20 se uskutečnilo jedno výjezdní školení pracovníků školy (pro pedagogy za finanční podpory „Šablon II“ – OP VVV Podpora vzdělávání na VOŠSP), která byla doplněna i o aktivity na podporu dobrých vztahů v pracovním kolektivu. Druhé plánované na květen nebylo bohužel možné realizovat z důvodu epidemické situace.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova



Z charakteru oboru sociální práce a sociální pedagogika vyplývá, že mezi hlavními cíli nejsou tyto druhy výchovy zakomponovány. V rámci prevence jsou studenti v oblasti odpadového hospodářství vedeni k řádnému třídění odpadu do příslušných kontejnerů umístěných v prostorách školy.

4. Multikulturní výchova

Jedním z povinně-volitelných předmětů, který škola studentům nabízí, je předmět Etnické a národnostní menšiny. Náplň tohoto předmětu studenty připravuje a vybavuje je dovednostmi a kompetencemi k přímému výkonu pracovní náplně sociálního pracovníka s těmito skupinami obyvatel. Základy teorie menšin jsou zakomponovány i ve vybraných povinných předmětech.

Na škole je etnika vyučována odborníkem z praxe (Ministerstvo vnitra), který zároveň rozšiřuje kompetence studentů naší školy v rámci témat: migrační politika, azylová procedura, integrace cizinců atd. Škola spolupracuje i s dalšími odborníky a využívá jejich aktuální odborné poznatky právě pro posílení profesních hodnot studentů obou oborů, jakož i hodnot vlastních.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vzdělávací instituce Jahodovka je součástí ASVSP, což je jedna z variant udržitelnosti standardu kvality výuky ve vzdělávacích programech školy. Uvedený standard nastavuje podmínky směřující k profesi sociální práce a k oboru sociální pedagogika. Základním předpokladem je nejen, ze strany studenta, dosáhnout požadovaného vzdělání - v rámci VOŠ, titul DiS., ale primárně se soustředit na celoživotní profesní učení se, tzv. selfmanagement. Jedním z nástrojů k nastavení uvedeného cíle a udržitelnosti daného cíle - celoživotní učení, je portfolio. Portfolio je nástroj mapující a analyzující kompetence studenta (znalosti, dovednosti, schopnosti, i jeho limity) ve prospěch profese a regulace jeho rozvoje.

Jahodovka je "strážcem" profesní brány a činí tak po dobu nejen 3 let studia, v rámci teoretické přípravy (zkoušky, zápočty), ale i praktickou přípravou studenta a to formou odborných praxí, kde právě portfolio je konceptem utvářejícím rozvoj studenta a student se učí aplikovat teorii do praxe, a tím naplňovat kompetenční model, v rámci obou oborů (každý z oborů má svůj kompetenční model). Portfolio je formou učení se celoživotnímu vzdělávání, což je etickou podmínkou u obou oborů.

6. Semináře, kurzy a besedy pro studenty

Ochrana spotřebitele v praxi

Ve spolupráci s obecně prospěšnou společností REMEDIUM Praha naše škola již poněkolkáté zajišťovala realizaci dvoudenního kurzu Ochrana spotřebitele v praxi určeného nejen pro studenty naší školy: účastnili se naši studenti všech ročníků.



Lektorky na základě praktických zkušeností z poradenské činnosti osvětlovaly spotřebitelskou problematiku jako např. otázku reklamací vadného zboží, práv spotřebitele na odstoupení od smluv uzavíraných na dálku (internet, teleshopping...) i smluv uzavíraných mimo obchod (na předváděcích akcích...), včetně úpravy v kontextu Evropské unie.

Tato akce se i tentokrát setkala s velmi kladným hodnocením.

Projekt Vzdělávání studentů sociální práce v oblasti ochrany spotřebitele a zvyšování finanční gramotnosti obyvatel prostřednictvím internetové aplikace Dluhový labyrint byl finančně podpořen Ministerstvem průmyslu a obchodu a organizací REMEDIUM Praha o.p.s.



Kreativita

V rámci volitelného předmětu Kreativita pracují studenti s výtvarnými technikami, jako je malba, koláž, enkaustika, plstění a další. Studenti se jejich prostřednictvím mohou tvořivě vyjadřovat a zároveň se naučí řadu aktivit a postupů, které mohou v budoucnu uplatnit ve své práci s klienty, např. v chráněných dílnách.



7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Vzhledem k charakteru školy nejsou školou organizovány žádné mimoškolní zájmové kroužky. Každoročně jsou však pořádány sportovně-společenské akce, jichž se účastní, jak studenti, tak i pedagogové. V letošním školním roce mezi takovéto významnější akce patřilo zářijové přivítání studentů 1. ročníků. Ostatní akce musely být vzhledem k epidemické situaci zrušeny.

Významnější společenskou událostí školy měl být studentský ples 3. ročníků školy, který se měl konat v aule školy. Ale vzhledem k vyhlášenému nouzovému stavu v souvislosti s COVID 19 se nekonal.

Sportovní hry – Domov seniorů Zvonková, Praha 10

Dne 25. 9. 2019 se studenti třídy 3.A a PhDr. Markéta Zimová zúčastnili, jako dobrovolníci, Sportovních her, které pořádal Domov pro seniory Zvonková. Na tuto akci byly pozvány Domovy seniorů a Domovy se zvláštním režimem z Prahy a okolí. Pro týmy byly připraveny stanoviště, na kterých se soutěžilo a sbíraly se body. Akce trvala celé dopoledne a odpoledne byly vyhlášeny výsledky.



Bílá pastelka



Ve středu 16. října 2019 proběhl u příležitosti Mezinárodního dne bílé hole již 20. ročník celonárodní veřejné sbírky Bílá pastelka. Sbírkou se již tradičně zúčastnili studenti naší školy a v tričkách s logem sbírky nabízeli veřejnosti ke koupi za 30 Kč bílou pastelku. Každá dvojice byla vybavena zapečetěnou kasičkou, jmenovkami s plnou mocí a osvědčením o konání sbírky. Celkem se podařilo vybrat za naši školu 14.311 Kč. Vybrané peníze výrazně podpoří výukové programy rehabilitace osob se zrakovým postižením.

Světluška



Potkali jste v září Světlušku? I naše studentky třetích ročníků (3A, 3G a 3F) se do této skvělé akce Světluška - Nadační fond Českého rozhlasu zapojily, mohli jste je tak potkat kolem školy i ve škole.

8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

a. *Členství v mezinárodních asociacích a projektech*

Škola je členem Evropské asociace škol sociální práce – European Association of Schools of Social Work (EASSW) a udržuje pravidelný kontakt s mezinárodní asociací dobrovolníků CIF (Council of International Fellowship).

b. *Zahraniční stáže*

I v tomto školním roce pokračovala škola v tradici studijních výjezdů do zahraničí a navazovala řadu kontaktů pro všestrannou spolupráci Jahodovky se zahraničními školami/vzdělávacími instituty stejného zaměření, jako má naše škola. Jako vzdělávací instituce se zaměřením na sociální práci a sociální pedagogiku, v rámci podpory a rozvoje odborných kompetencí studentů a v rámci podpory a rozvoje pedagogů, realizovala odborný vzdělávací program v níže uvedených destinacích za podpory hl. m. Prahy, a to v rámci projektu Nadace Cesta ke vzdělání a v rámci Celoměstských programů na podporu vzdělání.

Cílem zahraničních stáží bylo seznámit se nejen se vzdělávacími systémy studentů oboru sociální práce a sociální pedagogiky (rep. vychovatelství) v dané destinaci, a seznámit se s navštívenými sociálními instituty, ale i naučit se analyzovat uvedené systémy mezi sebou, tzn. mezi ČR a uvedenými státy. Nedílnou součástí zahraničních stáží je i upevňování vztahů mezi jednotlivými vzdělávacími institucemi a službami s cílem výměnných stáží, jak pro studenty naší školy, tak i pro pedagogy, popř. i kolegy ze sociálních služeb.

Program zahraničních stáží byl zaměřen na makropraxi studenta oboru sociální práce a sociální pedagogiky v daných zemích. Zejména pak byl zaměřený na multidisciplinární kooperaci.

Na základě tematických okruhů, účastníci odborné stáže se zaměřili na výše uvedená témata, a to tak, že zadané téma zpracovali v rámci ČR a nabývali tak následujících kompetencí:

- ✓ Komunikační dovednosti
- ✓ Znalost systémů
- ✓ Odborné kompetence – vyjadřovat postoj, názor, prezentovat – makropraxe sociální práce/sociální pedagogy, posílení prezentačních dovedností studentů

Zahraniční spolupráce je jedním, z nadále trvajících, progresivních cílů Jahodovky. Každá taková to zahraniční zkušenost je důležitá pro rozvoj odborných kompetencí pedagogů, kteří se ve škole věnují vzdělávání studentů v rámci svých předmětů, ale zároveň pracují s osobností studenta v kontextu požadavků profese sociální práce a oboru sociální pedagogiky, což je nedílnou součástí profesní výbavy vzdělávací instituce. Srovnání jednotlivých sociálních systémů zároveň vede i k uvědomění si i rozdílností jednotlivých systémů a umožňuje jejich progres.

Ve školním roce 2019/20 takto vycestovalo za účasti odborného pedagogického dozoru do zahraničí 35 studentů druhých a třetích ročníků, a to do 5 evropských zemí.

Finsko/Estonsko 9.-15.9.2019

Téma: Environmentální výchova v předškolním a školním věku ve Finsku

Účastníky stáže: 5 pedagogů a 4 studenti

Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní, jako vzdělávací instituce se zaměřením na sociální práci a sociální pedagogiku, v rámci podpory a rozvoje studentů a pedagogů, realizovala odborný vzdělávací program ve škole Seurakuntaopisto, Jarvenpaa, Finsko. Partnerská škola dále zprostředkovala návštěvu v dalších sociálních a vzdělávacích zařízeních.

Cílem zahraniční stáže bylo seznámit se se vzdělávacím systémem finského školství se zaměřením na předškolní a základní školy a zároveň vyšší odborné školy nabízející vzdělání studentům oboru sociální práce a sociální pedagogika ve Finsku. Dalším cílem bylo navštívit vybraná sociální zařízení a vzdělávací instituce a porovnat jejich systém práce s Českou republikou. Nedílnou součástí byl vlastní projektový den českých studentů oboru sociální pedagogika v mateřské škole Valona, kde studenti aplikovali své nabyté zkušenosti při práci s dětmi v oblasti environmentální výchovy. Dalším cílem stáže byl monitoring sociálních služeb v Estonské republice ve městě Tallin. V neposlední řadě stáž posloužila k upevnění vztahů a kontaktů s jednotlivými vzdělávacími institucemi a službami s cílem výměnných stáží, jak pro studenty naší školy, tak i pedagogy, popř. i kolegy ze sociálních služeb.



Pedagožka vysvětlující nám, dle jakého klíče se vytvářejí individuální plány a denní aktivity

Každá zahraniční zkušenost je důležitá pro rozvoj odborných kompetencí pedagogů, kteří se ve škole věnují vzdělávání studentů v rámci svých předmětů, ale zároveň pracují s osobností studenta v kontextu požadavků profese sociální práce a oboru sociální pedagogiky, což je nedílnou součástí profesní výbavy vzdělávací instituce. Srovnání jednotlivých sociálních systémů zároveň vede k uvědomění si i rozdílnosti jednotlivých systémů a umožňuje jejich progres. Zahraniční stáž je důležitá i pro rozvoj profesních kompetencí studentů a pomůže jim udělat si obrázek, jak sociálně vzdělávací systémy fungují v jiných zemích.

Velká Británie - Glasgow/Edinburgh 16. – 23. 9. 2019

Téma: Ochrana dětí, domácí násilí, bezdomovectví

Účastníci stáže: 4 pedagogové a 6 studentů

Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní, jako vzdělávací instituce se zaměřením na sociální práci a sociální pedagogiku, v rámci podpory a rozvoje studentů a pedagogů, realizovala odbornou stáž v Glasgow a Edinburghu ve Velké Británii ve dnech 16.–23.9. 2019.

Cílem zahraniční stáže bylo seznámit se se skotským systémem ochrany dětí a obětí domácího násilí a se systémem řešení příčin a následků bezdomovectví a v této souvislosti zároveň navštívit vybraná sociální zařízení a porovnat jejich systém práce s Českou republikou. Nedílnou součástí byl samostatný průzkum a analýza bezdomovectví realizovaná českými studenty a studentkami na základě vlastního pozorování a rozhovorů s lidmi bez domova v ulicích Glasgow. Dále byla navštívena katedra sociální práce na universitě ve Stirlingu s cílem porovnat tamní systém vzdělávání sociálních

pracovníků se systémem, který aplikujeme u nás. Konečným cílem stáže pak bylo navázat nové a upevnit stávající vztahy a kontakty se vzdělávacími institucemi a zařízeními, které by bylo možné v budoucnu využít pro potřeby výměnných stáží, jak pro studenty naší školy, tak pro pedagogy či kolegy ze sociálních služeb.

Slovensko - Trnava 16. – 24. 10. 2019

Téma: závislost, ochrana dětí

Účastníky stáže: 3 pedagogové a 11 studentů

Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní, jako vzdělávací instituce se zaměřením na sociální práci a sociální pedagogiku, v rámci podpory a rozvoje studentů a pedagogů, realizovala odbornou stáž v Trnavě na Slovensku ve dnech 16. – 24. 10.2019.

Cílem zahraniční stáže byla návštěva vybraných sociálních a školských zařízení. Na základě získaných informací a zkušeností srovnat systém a kvalitu nabízených služeb mezi jednotlivými zeměmi.

Bylo navštíveno zařízení Domov sociálních služeb v Zavaru který poskytuje celoroční pobytovou, týdenní a ambulantní sociální službu pro muže s rozličnými diagnózami, - různé formy schizofrenie, psychotické poruchy, lehký a střední stupeň mentální retardace, alkoholismus, epilepsie. Tento typ zařízení (složení cílové skupiny, prostředí a široká škála poskytovaných služeb) je ojedinělý v celém západním Slovensku.

Mezi další navštívená zařízení patřilo Reedukační centrum v Trstíně. Jedná se o speciální výchovně vzdělávací zařízení pro dívky od 13 do 18 let, s celoročním nepřetržitým provozem a celoslovenskou působností. Zabývá se výchovou a vzděláváním děvčat se závažnými poruchami chování. Jako jediné zařízení na Slovensku se zabývá edukací dívek s poruchami chování v kombinaci s mentálním postižením.

Nelze nezpomenout besedu se slovenskou osobností Peterem Sorátem, kdysi vysoce



postaveným manažerem, později gamblerem, žebrákem, dnes spisovatelem hostujícím na mnohých besedách a dalších kulturně vzdělávacích akcích. Studenti také měli možnost si zakoupit jeho autobiografické knihy.

Dvoudenní návštěva se konala v komunitě Resocializačního centra pro závislé Fillius Paul.



Cílovou skupinu tvoří dospělí, nezletilí a mladiství klienti z území celé Slovenské republiky, kde účastníci byly součástí fungování jejich komunity.

Posledním navštíveným zařízením byla Speciální základní škola internátní v Trnavě. Ta zabezpečuje výchovu a vzdělávání dětí s mentálním a kombinovaným postižením. Součástí školy je internát zajišťující výchovu mimo vyučování a přípravu na vyučování těm žákům, kteří jsou v celotýdenní péči.

Belgie – Gent/Brugy/Brusel 20. – 28.10.2019

Téma: Podpora a integrace jedinců a skupin ohrožených sociálním vyloučením

Účastníci stáže: 4 pedagogové a 8 studentů

Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní, jako vzdělávací instituce se zaměřením na sociální práci a sociální pedagogiku, v rámci podpory a rozvoje studentů a pedagogů, realizovala odbornou stáž v Gentu, Brugách a Bruselu v Belgii ve dnech 20. – 28. 10. 2019.

Cílem zahraniční stáže bylo seznámit studenty s problematikou integrace jedinců a skupin ohrožených sociálním vyloučením a v této souvislosti zároveň navštívit vybraná sociální zařízení a porovnat jejich systém práce s Českou republikou. Nedílnou součástí byl samostatný průzkum a analýza etnických menšin realizovaná českými studentkami na základě vlastního pozorování a rozhovorů s lidmi různých etnik v ulicích přistěhovalecké čtvrti Molenbeck v Bruselu. Konečným cílem stáže pak bylo navázat nové a upevnit stávající vztahy a kontakty se vzdělávacími institucemi a zařízeními, které by bylo možné v budoucnu využít pro potřeby výměnných stáží, jak pro studenty naší školy, tak pro pedagogy či kolegy ze sociálních služeb.

Rakousko – Vídeň 15. – 20. 9. 2019

Téma: Ochrana dětí, bezdomovectví a streetwork, jedinci s mentálním, fyzickým či kombinovaným onemocněním

Účastníci stáže: 3 pedagogové a 6 studentek

Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní, jako vzdělávací instituce se zaměřením na sociální práci a sociální pedagogiku, v rámci podpory a rozvoje studentů a pedagogů, realizovala odbornou stáž ve Vídni v Rakousku ve dnech 15. – 20. 9. 2019.

Cílem zahraniční stáže bylo seznámit studenty s problematikou ochrany dětí, bezdomovectví a streetworku a jedinců s mentálním, fyzickým či kombinovaným onemocněním.

Za tímto účelem bylo navštíveno několik zařízení. V zařízení pro bezdomovce Gruft se studentky účastnily přednášky s vedoucí sociálních pracovníků a následné diskuze na téma „Bezdomovectví a streetwork“. Jednalo se o charitativní zařízení pro sociálně slabé občany a občany bez domova ve Vídni, které nabízí útočiště, péči, stravu, možnost přespání, osobní hygieny, čisté oblečení a sociální poradenství. Tým pracovníků tvoří sociální pracovníci, psychoterapeut, psycholog a terénní práci zajišťují streetworkeri. Následně studentky navštívily zařízení původně sociální bydlení – Hundertwasserhaus, SOS-Kinderdorf – první městskou vesničku SOS ve Vídni, kteréžto sociálně pedagogické zařízení pomáhá dětem s postižením, obětem domácího násilí a dětem ze sociálně slabých rodin. Součástí návštěvy byla přednáška a následná prohlídka jednoho bytu pro pěstounskou rodinu s dětmi a pokojů dětí a rozhovory o sociální práci s dětmi. V zařízeních pro HIV-pozitivní a AIDS nemocné klienty „AIDS-Hilfe“ získaly informace o prevenci nemoci, současné situaci v Rakousku. Možnost prohlédnout si dílny a kulturní prostory

zařízení byla v Dolním Rakousku anthroposofickém zařízení v Breitenfurtu „Dorfgemeinschaft“. Cílovou skupinou tohoto zařízení byli lidé s mentálním, fyzickým nebo kombinovaným postižením.

Všechny exkurze s odbornými přednáškami a besedami byly velice zajímavé a přínosné. Účastnice se obohatily o nové poznatky a zkušenosti. Měly možnost srovnání zařízení v Rakousku a v ČR. Studentky prověřily své jazykové znalosti a v neposlední řadě se zdokonalily i jazykově, především v odborných výrazech v oboru sociální práce.

KONFERENCE – ZAHRANIČNÍ STUDIJNÍ STÁŽE

V prosinci 2019 proběhla v aule školy již tradiční Studentská konference ze zahraničních stáží. Konference byla zaměřena na studenty 2. a 3. ročníků Jahodovky. Studenti – účastníci zahraničních studijních cest seznámili své spolužáky s výsledky a přínosem realizovaných studijních cest na podzim 2019 – Velká Británie, Rakousko, Slovensko, Belgie a Finsko. Představili jim odlišné sociální systémy a možnosti řešení sociálních událostí aplikované v zahraničí.



c. *Návštěvy ze zahraničí*

Návštěva francouzské školy Lyceum Johanky z Arku, Rennes

Dne 12. listopadu 2019 navštívila naši školu skupina 37 studentů a 4 pedagogů z francouzské školy Lycée Jeanne d'Arc z města Rennes. Tato škola poskytuje vzdělání širokému spektru studentů od 15 let a výš v různých specializovaných oborech jako jsou komunikace, cestování a turismus, domácí ekonomika, ale i vyšší odborné vzdělání v předmětech jako je zdravotní a sociální péče. Tato škola patří pod římsko-katolickou kongregaci a zároveň má smlouvu s francouzským státem. Cílem návštěvy této školy bylo zjistit, jak studenti naší školy absolvují odbornou profesní stáž.



9. Spolupráce právnické osoby s partnery



Asociace vzdělavatelů v sociální práci (ASVSP)

Jahodovka pokračuje v dlouhodobé aktivní spolupráci s Asociací vzdělavatelů v sociální práci (zakládající člen). Škola se pravidelně aktivně účastní pravidelných jednání, valné hromady i odborných seminářů pořádaných ASVSP. Mezi základní témata spolupráce v daném školním roce, patřila: diskuze týkající se profesního zákona, diskuze týkající se propojení a návaznosti VOŠ a VŠ, intenzivní spoluúčast v pracovní skupině revize minimálního vzdělávacího standardu předmětu Teorie a metody sociální práce, členství jednotlivých pedagogů naší školy v pracovních skupinách zaměřených na dodržování minimálních vzdělávacích standardů příslušných škol, které jsou členy ASVSP. Zároveň i spolupráce s RAROSP (Rada pro rozvoj sociální práce, jejímž členem je ASVSP).

Zároveň i spolupráce s RAROSP (Rada pro rozvoj sociální práce, jejímž členem je ASVSP).



Asociace vyšších odborných škol (AVOŠ)

Škola je dlouholetým aktivním členem Asociace vyšších odborných škol.

Škola se aktivně zapojila do projektu AVOŠ ve spolupráci s ASVSP a jednotlivými členskými školami. V současné době se projekt zabývá inovací Minimálního vzdělávacího standardu sociální práce, sociální pedagogiky a odborné praxe.

Škola je odborným participantem v rámci jednotlivých cílů v projektu. Podílí se, jak na inovaci ve vzdělávání budoucích sociálních pracovníků, tak i v inovaci vzdělávání sociálních pedagogů, a to primárně v oblasti odborné praxe a profilu vzdělávacích programů sociální práce a sociální pedagogiky. Zástupci školy se účastní pravidelných setkání v rámci evaluace uvedeného projektu, zúčastnili se dvoudenního setkání v červenci 2020, jehož cílem bylo upevnění se v jednotlivých rolích

v rámci projektu. Pedagogové školy intenzivně spolupracují se zadavateli projektu, jimiž jsou VOŠ CARITAS v Olomouci a VOŠ Jabok Praha.

Jednotliví pedagogové mají své cíle, které naplňují dle projektové dokumentace. Cílem projektu je vytvoření podpůrných metodických pomůcek v rámci uvedených oborů.



Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice (ASOCPED)

V tomto školním roce byla škola i členem Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice.



Pravidelná setkání se sociálními partnery školy

Škola opakovaně pořádá „Setkání se sociálními partnery“ – se zástupci/zaměstnanci spolupracujících odborných pracovišť, jichž má kolem 150. Cílem pravidelných setkání je zhodnocení průběhu odborné praxe studentů, vzájemná výměna zkušeností s využitím profesního portfolia a kompetencí (oborově zaměřena) pro profesní růst studentů, pedagogů a zástupců odborných pracovišť a diskuze nad požadavky zaměstnavatelů a možností zakomponování požadavků do vzdělávacího programu školy.

Tato setkání jsou i formou poděkování naší školy spolupracujícím sociálním partnerům za jejich nabídku k realizaci odborných praxí studentů obou vzdělávacích programů naší školy na jejich pracovištích. Ve školním roce 2019/20 proběhla tři setkání se sociálními partnery, a to v období září 2019 - srpen 2020.

Sociálním partnerům je každoročně nabízena i účast na odborných seminářích či konferencích tematicky zaměřených na aktuální trendy v obou vzdělávacích programech (JOB DAY, odborné konference Most moci a bezmoci, Sociální práce Teď a Tady aj.)

Škola dlouhodobě spolupracuje s neziskovými a státními zařízeními z resortu MPSV, MS, MV, MZ a MŠMT. Členové pedagogického sboru jsou členy odborných, profesních komisí a pracovních skupin na MPSV a MŠMT. Škola tak svou aktivní účastí prezentuje zájem a participaci na řešení aktuálních sociálních a společenských problémů s cílem plnit závazky k profesi sociální práce a oboru sociální pedagogiky (např. tvorba katalogového místa) a tím naplnit cíle školy v úrovni mikro-mezo-makro praxi.

V roce 1960 OSN vyhlásila Světový den sociální práce (vždy třetí úterý v měsíci březnu) za podpory Mezinárodní asociace škol sociální práce (IASSW), Mezinárodní federace sociálních pracovníků (IFSW) a následně i Mezinárodní rady pro sociální péči (ICSW). Smyslem dne je vyzdvížení sociální práce jako plnohodnotné profese a jejího významného přínosu pro celou společnost jak na regionální, tak na národní úrovni.

Jahodovka se ke Světovému dni sociální práce, 17.3.2020, hlásí v podobě přání od našich studentů určeným všem sociálním pracovnícím a sociálním pracovníkům v ČR, kteří jsou nositeli hodnot a principů sociální práce.

Přejeme Vám vše dobré a děkujeme Vám za Vaši práci. Přejeme Vám do dalšího období, v rámci mimořádné situace v ČR, sílu a víru, že špatné věci mají tendenci dopadat dobře. MY Z JAHODOVKY 🍓👍👍

<https://www.youtube.com/watch?v=5vaCp7PO2Wg&feature=youtu.be>



Další progres školy je zaměřen na vzájemné propojení a spolupráci s kolegy z VŠ, což se děje formou pravidelných konzultací např. v tématu odborná praxe, vize a inovace v realizaci profesní přípravy studentů VOŠ a VŠ, jejich možné propojení a návaznost na výkon činnosti sociálního pracovníka v reálné praxi. Jahodovka se dlouhodobě snaží a vyvíjí prostor pro jednání k neprokrčitelnosti vzdělávání sociálních pracovníků a sociálních pedagogů, což je např. realizováno v podobě organizací setkání vzdělavatelů a sociálních partnerů.



Asociace Bezpečná škola

Škola se stala členem Asociace Bezpečná škola, jejímž posláním je pomoci k smysluplnému řešení bezpečnosti školských zařízení. Sjednává kompletní metodiku a přístup dle ČSN 73 4400 v rámci celé České republiky. Školská zařízení, která budou chtít s asociací spolupracovat, dostanou odbornou pomoc a vedení.



Spolupráce s partnery při charitativních akcích

Stalo se již tradicí, že naši studenti se zapojují jako dobrovolníci do charitativních projektů a sbírek. Nebylo tomu jinak ani letos, kdy svou aktivní činností pomáhali Nadačnímu fondu Českého rozhlasu Světluška, který pomáhá dětem a dospělým s těžkým zrakovým postižením. Podíleli se také na celostátní veřejné sbírce Bílá pastelka, která je zřízena na podporu speciálních služeb pro nevidomé a slabozraké.

10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	kvalifikační kurz Studium pro asistenty pedagoga	50	dospělé	ano
pomaturitní specializační kurz	-	-	-	-
rekvalifikace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)				




Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní rozšířila svou nabídku ve vzdělávání sociálních pracovníků a sociálních pedagogů o kvalifikační kurz a kurzy celoživotního vzdělávání. Tímto usiluje o podporu rozvoje kompetencí studentů a odborné veřejnosti. Prvořadým úkolem Profesního institutu je reagovat na potřeby v praxi a nabízet tak kurzy a vzdělávání odpovídající skutečným potřebám.

Profesní institut nabízí kvalifikační kurz – Studium pro asistenty pedagoga. Kurz je určen pro pracovníky, kteří vykonávají nebo mají zájem vykonávat funkci asistenta pedagoga. Účastníkům jsou zprostředkovány znalosti a dovednosti potřebné pro výkon profese, absolvent získává příslušnou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění (§ 20) a v souladu s § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o pedagogických pracovnících. Vzdělávací program zahrnuje celkově 124 hodin výuky, 84 hodin teoretické výuky a 40 hodin odborné praxe ve vybraných školských zařízeních.

V rámci celoživotního vzdělávání sociálních pracovníků a pracovníků v sociálních službách je vytvářeno portfolio kurzů napříč oblastmi v oboru, a to pro cílovou skupinu na úradech, v sociálních službách a dalších veřejných institucích. Celoživotní vzdělávání se také zaměřuje na naplnění specifických potřeb i méně početných odborností, jako je například kurz zaměřený na podporu sociálních služeb v sociální práci s lidmi se sluchovým postižením.

Profesní institut je současně akreditovaným Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a nabízí tak kurzy i pro odborníky z řad pedagogů. Tím dochází i k příležitostí propojení odborností v oblasti školství a sociální práce, což spolu mnohdy úzce souvisí.

Pilíře Profesního institutu

Akreditace MPSV, MŠMT <ul style="list-style-type: none">• Kvalifikační kurzy 	Akreditace MPSV, MV <ul style="list-style-type: none">• Kurzy v rámci celoživotního vzdělávání pro sociální pracovníky a pracovníky v sociálních službách 	Akreditace MŠMT <ul style="list-style-type: none">• Kurzy v rámci celoživotního vzdělávání pro pedagogické pracovníky 
---	--	--

Akreditované kurzy pro sociální pracovníky a pracovníky v sociálních službách
ve sledovaném období – MPSV

číslo akreditace	MPSV – název akreditovaného programu	čas
A2020/0450-SP/PC/VP	Součástí obce jsou i lidé bez domova	8
A2019/0203-SP/VP	Naplňování zákona o sociálně-právní ochraně dětí v praxi	6
A2019/0208-SP/PC	Bez vztahu nelze vychovávat – úvod do problematiky vztahové vazby	8
A2019/0204-SP/PC/VP	Náhradní rodičovství – úvod do problematiky náhradní rodinné péče v ČR	8
A2019/0202-SP	Základní orientace v systému pěstounské péče	6
A2019/0207-SP/PC/VP	Paliativní péče je všude tam, kde umírají lidé	8
A2020/0452-SP/PC/VP	Paliativní péče II. jak komunikovat	8
A2019/0205-SP/VP	Úvod do problematiky komunitního plánování v kontextu sociálních a návazných služeb	8
A2019/0206-SP/VP	Případová konference a její možnosti využití v praxi	16
A2019/0201-SP/VP	Strategické plánování a projektové řízení v oblasti sociálních a návazných služeb – úvod do problematiky	16
A2019/0200-SP/PC/VP	Naše sociální služba a její dostupnost pro lidi se sluchovým postižením – úvod do sociální práce s lidmi se sluchovým postižením	8
A2019/0714-SP/PC	Základní orientace v procedurálních standardech a jejich tvorba v praxi	8
A2019/0716-SP/PC	Úvod do komplexní práce s klienty v domovech se zvláštním režimem	8
A2019/0709-SP/VP	Součinnost policie a orgánu sociálně právní ochrany dětí se zaměřením na ochranu dětské oběti sexuálních zločinů	10
A2019/0712-SP/VP	Dopady konfliktních rozvodů na děti	16
A2019/1291-SP/PC	Výcvik v chatové krizové intervenci a poradenství	24
A2019/1292-SP/PC	Výcvik v e-mailovém poradenství v kontextu krizové intervence	24

A2019/1293-SP/PC	Výcvik v chatovém a e-mailovém poradenství v kontextu krizové intervence	40
A2020/0087-SP/PC/VP	Specifika práce s cizinci, migranty a uprchlíky	12
A2020/0578-SP/PC/VP	Jak neskončit na antidepresivech aneb jak pracovat v sociálních službách dlouhodobě s radostí!	8

Pro sociální pracovníky a pracovníky v sociálních službách bylo nově akreditováno ve sledovaném období 14 kurzů, celkem je Profesním institutem akreditováno pro tuto cílovou skupinu 25 kurzů a další 4 jsou v akreditačním procesu, například Asistované kontakty v praxi SPOD, Přestupky na úseku sociálně-právní ochrany dětí a Dětská a dorostová adiktologie, základy teorie a poradenství pro praxi. Současná nabídka kurzů pokrývá zejména potřeby pracovníků, kteří pracují s cílovou skupinou ohrožené rodiny a děti, s důrazem na náhradní rodinnou péči, s osobami se zdravotním postižením, cizinci, osobami bez přístřeší a na samotné sociální pracovníky.

Profesní institut má také akreditováno 33 odborných lektorek/lektorů.

S ohledem na vysokou poptávku kurzu Paliativní péče všude tam, kde umírají lidé, byl akreditován následný kurz, Paliativní péče II, jak komunikovat.

Akreditované kurzy pro pedagogické pracovníky – MŠMT

číslo akreditace	Název kurzu	Časová dotace
MSMT- 15546/2018-2-485	Sociálně ekologický model inkluze	8
MSMT- 22451/2017-2-863	Inkluze bez rozpaků	8
MSMT- 15546/2018-2-485	Specifika inkluze žáků se znevýhodněním v oblasti psychiky, zvýšenou citlivostí a mimořádným nadáním	8
MSMT-34415/2019-1-1036	Muzikofiletika – zážitkové a kreativní pojetí hudby ve výchově a vzdělávání	8
MSMT-21284/2020-2-511	Úspěšné sebeřízení a time management jako prevence vyhoření	8
MSMT-21284/2020-2-511	Sebepoznání pro učitele	8
MSMT-21284/2020-2-511	Kultura a klima školy – významný aspekt kvalitní školy	8
MSMT-21284/2020-2-511	Pedagogicko-psychologická diagnostika pro učitele ZŠ	8
MSMT-21284/2020-2-511	Pedagogicko-psychologická diagnostika pro učitele SŠ a VOŠ	8

Profesní institut se ve sledovaném období zaměřil na rozšíření portfolia nabídky kurů pro pedagogické pracovníky. Ve sledovaném období byly nově akreditovány MŠMT kurzy: Úspěšné sebeřízení a time management jako prevence vyhoření, Sebepoznání pro učitele, Kultura a klima školy – významný aspekt kvalitní školy, Pedagogicko-psychologická diagnostika pro učitele ZŠ a Pedagogicko-psychologická diagnostika pro učitele SŠ a VOŠ.

Akreditované kvalifikační kurzy

číslo akreditace	Název kurzu	Časová dotace
MSMT-34415/2019-1-1036	Studium pro asistenty pedagoga	124
A2017/0072-PK	Kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách	200

Kvalifikační kurz Studium pro asistenty pedagoga patří k nejúspěšnějším v naší nabídce. Během školního roku 2019/2020 bylo celkem úspěšně vzděláno 85 asistentů pedagoga. Pro rok 2020/2021 plánujeme již v září otevření třech kurzů současně, s kapacitou 25, tedy s celkovou kapacitou 75 frekventantů a následně dva kurzy od listopadu, s celkovou kapacitou 50, další dva běhy na jaře 2021.

Tímto vzniká časová náročnost na lektorský tým, který byl rozšířen o další tři akreditované lektorky.

11. Realizované projekty

Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy

Ve školním roku 2019/20 realizovala škola dva projekty s podporou poskytnutých grantů v rámci "Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2019" (období školního roku od 1. 9. 2019 – 31. 12. 2019) a dva projekty s podporou poskytnutých grantů v rámci "Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2020" (období školního roku od 1. 1. 2020 - 31. 8. 2020).

❖ *Projekt: Konference 2019 - 100 let vzdělávání v oblasti sociální práce*

Cílem projektu bylo prostřednictvím neformálních aktivit vzdělávání zajistit vzdělávací potřeby managementu i pedagogický pracovníků škol, školských zařízení na území hlavního města Prahy a zástupců neziskových organizací a podpořit spolupráci naší školy s vysokými školami.

ODBORNÁ KONFERENCE:

SOCIÁLNÍ PRÁCE TEĎ A TADY IV - „Kolik stojí sociální práce v ČR?“

REALIZACE: 17. 10. 2019

MÍSTO KONÁNÍ: Jahodovka Praha 10



Odborná konference byla součástí 4. řady odborných konferencí pořádaných pod názvem „Sociální práce TEĎ a TADY“. V pořadí již čtvrtá odborná konference „Sociální práce TEĎ a TADY IV“ byla tematicky zaměřena oblast vzdělávání v sociální práci ve spojitosti s ekonomickými dopady na sociální práci jako profesi. Uvedené téma naplnilo cíl konference propojit téma ekonomické s hodnotami a významem sociální práce.

Přednášející byli jak z profese sociální práce, tak i z ekonomického sektoru, někteří přednášející dokonce vytvořili profesní tandem, tzn. ekonomové pohybující se v sociální práci, či sociální pracovníci mají znalosti z oblasti ekonomie (vedoucí sociálních služeb, vedoucí oddělení, kteří musí navrhovat, schvalovat nakládání s finančními prostředky v rámci jejich organizace.



Považujeme za důležité zmínit fakt, že uvedené propojení dotváří nejen odborné kompetence sociálního pracovníka, ale primárně uvedené spojení, potvrdilo hypotézu, že finance jsou neoddělitelnou položkou mající vliv na kvalitní přípravu profesionálů, zajištění ekonomického provozu nabízené pomoci atd.

Čísla, která nám byla nabídnuta, potvrdila skutečnost, že výdaje na sociální práci budou stoupat a tím pádem se budou zvyšovat i nároky na kvalitu poskytované sociální práce. A propojené nádoby, tak mezi sebou musí a budou kooperovat.

Na tuto konferenci bude navazovat 5. řada cyklu Sociální práce Teď a Tady s tématem *Konference 2020 – celoživotní vzdělávání jako nástroj podpory a rozvoje v sociální práci, který se bude konat 22.10.2020. Záštitu nad ní přijalo MPSV.*

Cílem projektu je prostřednictvím odborných aktivit vzdělávání, míněno odbornou konferencí, naplnit program celoživotního vzdělávání, jako nedílnou součást profesního rozvoje pedagogů a studentů. Tím naplnit požadavky profesních sdružení ve spolupráci s tutori, mentory z odborné praxe a vzdělavateli a pomocí inovačních metod podporovat a rozvíjet pozitivní postoj výše uvedených k celoživotnímu vzdělávání. I tomuto projektu byla udělena podpora z celoměstských programů vzdělávání.



❖ *Projekt: Zahraniční stáže ve Velké Británii a Belgii*

Příprava projektu „Zahraniční stáže ve Velké Británii a Belgii“ probíhala v minulém školením roce a samotná realizace v 1. polovině školního roku následujícího (viz. výše sekce zahraniční stáže).

Stejnému projektu „Zahraniční stáže ve Velké Británii a Belgii“ byla přidělena podpora i pro rok 2020, ale vzhledem k epidemické situaci a nařízeným opatřením souvisejících s COVID-19, nebyla žádná zahraniční stáž realizována.

Škola mimo výše uvedené grantové dotace vložila do těchto projektů i své vlastní finanční prostředky.

OPP VVV – Podpora vzdělávání na Jahodovce

Ve školním roce 2019/20 škola čerpala dotační prostředky ze ŠABLONY II. Pokračovali jsme v činnosti na pracovní pozici "koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele" - 2 pedagogické pracovnice. Každý měsíc se konal minimálně jeden kulatý stůl s potencionálními zaměstnavateli našich absolventů nebo spolupracovníky v oblasti výkonu odborné praxe našich studentů, uskutečňovala se i menší pracovní setkání, vždy s cílem maximálního navázání odborné výuky školy na současnou praxi. V říjnu jsme začali čerpat prostředky na "odborníky z praxe", kteří spolu s našimi dvěma pedagogickými pracovníky připravovali vstupy do výuky v rámci předmětu Orientace v sociální síti napříč všemi ročníky. Odborníky z praxe byly jednak dlouhodobě spolupracující osoby z pracovišť odborných praxí našich studentů ale i odborně zdatní zástupci významných organizací z oblasti sociálních služeb v ČR. Od února 2019 byla zavedena nová pracovní pozice "Kariérový poradce". Naplňovali ji dva pedagogičtí pracovníci školy. Setkávali se se studenty denního studia a pomáhali řešit jejich potřeby v oblasti pracovněprávních vztahů a v oblasti jejich budoucím profesním uplatnění.

Díky šablonám bylo realizováno jedno výjezdní školení pedagogických pracovníků mimo Prahu. Uskutečnilo se v březnu 2020 v lesním prostředí Konferenčního hotelu Luna v Koutech a bylo zaměřené na práci se studenty. Nechyběl ani zajímavý program pro podporu dobrých mezi kolegiálních vztahů. Byl naplánován i letní běh školení na květen, ale s ohledem na epidemiologická nařízení v souvislosti s COVID-19 realizován nebyl.

12. Doplnková činnost školy

Ve školním roce 2019/20 pokračoval v rámci doplňkové činnosti školy prodej skript vydaných v předchozích letech VOŠSP.

„Teorie a metody sociální práce“ (1. a 2. díl), autor dlouholetý pedagog VOŠSP PhDr. Marie Vrtišková

Studijní texty předmětu „Zdravotní nauky II.“, autor dlouholetý pedagog VOŠSP PhDr. Marie Vrtišková

Učební text k předmětu „Sociální práce se seniory“, autor pedagog VOŠSP Mgr. Michaela Svobodová, Ph.D.

Studijní texty předmětu „Sociální práce s osobami se zdravotním postižením“, autor dlouholetý pedagog VOŠSP PhDr. Marie Vrtišková

„Základy korespondence“, autor dlouholetý pedagog VOŠSP Naděžda Kosová

Pokračovala spolupráce ve sdílení tělocvičny s DDM UM a pronájem učeben společenstvím vlastníků domů.

Prostřednictvím doplňkové činnosti začala škola naplňovat i záměr celoživotního vzdělávání. V rámci ní byly konány kurzy akreditované MPSV.

Výnosy doplňkové činnosti tvořily i výnosy související s využitím tělocvičny, pronájmu ploch či prostor pro konání schůzí bytových družstev.

13. Prezentace školy pro uchazeče o studium

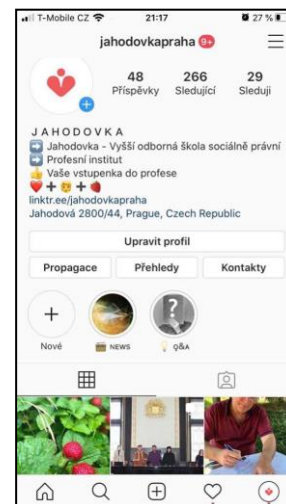
Marketingové aktivity

Vzhledem k tomu, že se marketing v poslední době čím dále více promítá do života školy, a vzhledem k rozšiřujícímu se portfoliu kurzů i do Profesního institutu, byly v průběhu roku 2019/2020 posíleny marketingové činnosti, a to na všech dostupných marketingových platformách. Hlavní náplní marketingové činnosti je vytváření příznivých představ o škole, podchycení potřebné cílové skupiny z hlediska informovanosti a dostupnost potřebných sdělení o studijních programech a akcích školy a dále oslovení cílové skupiny v oblasti školního vzdělávání i vzdělávacích kurzů pod taktovkou Profesního institutu.

Nástroje marketingového mixu školy a Profesního institutu jsou:

1) Mediální prostředky:

- Tisky (časopisy zaměřené na školní vzdělávání) – Atlas školství se seznamem Vyšších odborných škol, Učitelské noviny s přehledem Vyšších odborných škol
- Televize (reportáž s představením studijních programů školy) – Praha TV – metropolitní televize



Inzerce školy v Atlase školství

2) Internet, on-line marketing

- **Webové stránky vytvořené samostatně pro školu a PI**

Od 1. 9. 2019 byly spuštěny nové webové stránky školy i profesního institutu (PI). PI využívá samostatné webové adresy. Je však celkově součástí webového rozhraní školy, která má na svých stránkách nastaveny odkazy a prokliky na samotný institut.

Aktuálně jsou na webových stránkách Profesního institutu zveřejňovány všechny vypsané akreditované kurzy. Systém umožňuje zájemcům o kurz zaslat on-line elektronickou objednávku. Správa objednávek je nastavena dle konkrétních schválených akreditací určujících počet možných účastníků kurzů. Při naplnění kapacity je tak kurz systémem automaticky „uzavřen“. Vše je přehledně pro účastníky a zájemce zveřejňováno.

- **Facebook, Instagram**

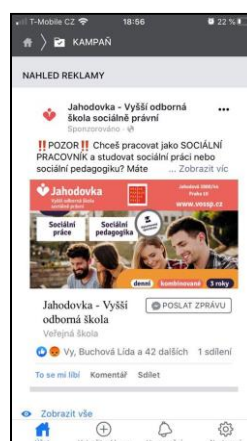
K facebookové i instagramové komunikaci, propagaci a oslovení cílové skupiny je pro školu i Profesní institut využíván hromadný profil školy: Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní, a to vzhledem k implementaci Profesního institutu, jako její součást. Pro specifickou skupinu zájemců byla zároveň vytvořena facebooková komunita „Profesní institut Jahodovka“, kde jsou pro zájemce o kurzy v oblasti sociálních pracovníků zveřejňovány aktuální informace vypsanych kvalifikačních kurzů. Jedná se o společný nástroj školy i PI.

V rámci facebooku jsou využívány kromě příspěvků (postů) na profilu „Jahodovka“ i placené, konkrétně cílené kampaně (dle zaměření). Platformu profilu FB „Jahodovka“ využívají nejen studenti, ale především i návštěvníci kurzů či osoby pracující v sektoru sociálních služeb, které využívají následně i podskupinu „Jahodovka kariéra“, kde inzerují své volné pracovní pozice.

K 31. 08. 2020 činný počet na facebookovém profilu školy a PI celkem 1953 sledujících (roční nárůst 850 sledujících).

K 31. 08. 2020 činný počet na instagramovém profilu školy a PI celkem 260 sledujících.

Náhled vybraných Facebookových a Instagramových kampaní



- **Seznam (S-klik)**

Kampaň zadaných klíčových slov ve výsledcích vyhledávání Seznamu, případně na jiných spolupracujících webech. Škola i PI využívá této placené platformy vzhledem k oblíbenosti vyhledávače „Seznam.cz“ dané cílové skupiny.

- **Google (AdWord)**

Vyhledávač funguje na stejné bázi jako platforma Seznam.cz. Dle statistik je však tento vyhledávač pro cílovou skupinu oblíbenější.

Škola i PI využívá placených vyhledávacích kampaní fungujících na základě zadaných klíčových slov.

- **Direct mailing**

– emailové cílení na konkrétní zájmovou skupinu v rámci pořádaných kurzů PI

3) Tištěné materiály

– brožury, letáky o vzdělávacích programech školy, o připravovaných akreditovaných kurzech Profesního institutu.

Tištěné materiály jsou distribuovány při akcích školy (Dny otevřených dveří, Projektové dny, JOBDAY) nebo veletrzích školy, jsou též k dispozici přítomným účastníkům kurzů pro další informovanost a přehlednost.

V rámci PI jsou vytvářeny zvlášť pro cílovou skupinu sociálních pracovníků a pedagogických pracovníků. Informace o probíhajících a připravovaných kurzech jsou zároveň zveřejňovány i studentům školy, pro které jsou registrace na kurzy za speciální ceny.



4) Veřejné prezentace školy - prezentace na burze a veletrhu škol, dny otevřených dveří, Job day

Schola Pragensis

Ve školním roce 2019/2020 se škola prezentovala na výstavě škol SCHOLA PRAGENSIS a zorganizovala v průběhu roku dva Dny otevřených dveří s cílem představit se zájemcům o studium a dodat jim základní potřebné informace ke studiu na škole.

Gaudeamus

V rámci členství v AVOŠ se škola prezentuje na veletrhu vysokých škol GAUDEAMUS.



Setkání s uchazeči

„Setkání s uchazeči“ konaná v květnu a červnu, která tradičně navazovala na dny otevřených dveří, v rámci nichž se budoucí studenti seznamovali s bližšími podmínkami studia na Jahodovce, specifickými rysy odborné praxe, profilem absolventa (získávali představu o uplatnění po absolvování příslušného vzdělávacího programu) a v neposlední řadě poznali i některé pedagogy školy, nebyla v tomto školním roce realizována, a to v důsledku nařízených epidemických opatření v souvislosti COVID 19.

Televize Praha – Studuj u nás

Škola se v letošním školním roce poprvé prezentovala v televizním pořadu „Studuj u nás“ tříminutovým videem ze života školy.



5) Spolupráce s dalšími organizacemi a institucemi



Škola i PI spolupracuje, v rámci oslovení další cílové skupiny, i se specializovanými servery zaměřující se na sociální práci a další vzdělávání – například časopis Sociální práce (tištěná i online verze).

14. Dlouhodobé záměry školy

Současná koncepce rozvoje školy je zpracována na období 5 – 6 let a je zpracována na základě poznatků:

- ✓ minulého a současného období působení Jahodovky,
- ✓ dostupných poznatků tvorby dlouhodobého rozvoje vzdělávací soustavy ČR,
- ✓ konkurenčního a odborného prostředí,
- ✓ zpracovaných odborných analýz a průzkumů, manažerských a odborných zkušeností.

Pro další potřebný rozvoj škola provedla průzkumy a analýzy potřeb podle názorů zaměstnavatelů a podle odborného vývoje příslušného oboru, tj. oboru sociální práce a sociální pedagogika. Pro další zdárný rozvoj školy, posílení postavení v konkurenčním prostředí jsou preferovány čtyři klíčové oblasti rozvoje.

Tyto klíčové oblasti budou podpořeny moderní marketingovou a PR strategií, bez které si nelze představit jejich skutečný růst a rozvoj.

Jsou to:

1. [Modernizace a inovace tradičních vzdělávacích programů školy](#) s vytvořením modulů studia umožňujících různé specializace absolventů, případně umožnit absolventům získat potřebnou specializaci i po skončení řádného studia. V rámci této oblasti bude pak cíleno i na vyhledávání nových vzdělávacích programů školy.
2. [Vybudování nového segmentu školy](#), a to centra celoživotního učení. Toto centrum (Jahodovka - Profesní institut) zahájilo svou činnost na podzim roku 2018 a je primárně zaměřeno na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a vzdělávání sociálních pracovníků a pracovníků v sociálních službách. Tento cíl je již postupně realizován prostřednictvím souvislých kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů, specializovaných krátkodobých seminářů a kurzů podle potřeb praxe, tzv. na klíč.
3. [Modernizace a inovace realizace odborných praxí studentů](#) ještě užším sepětím se sociálními partnery školy. Realizace odborných praxí bude podpořena moderním informačním systémem, který se zaměří na lepší komunikaci, předávání informací a vzájemných podnětů a potřeb.

4. Dobudování areálu Jahodová s cílem realizace moderního multifunkčního vzdělávacího centra. Cílem je vznik vzdělávacího a odborného centra, které bude k dispozici hl. městu Praze jako synergického vzdělávacího institutu pracujícího na kvalifikačním růstu studentů, ale i pracovníků pražských institucí patřících městu.

Pro realizaci všech čtyř klíčových aktivit jsou školou zajišťovány a vytvářeny potřebné organizační, personální a technické předpoklady. Kladné přínosy zavedení modernizačních a inovačních opatření jsou očekávány v krátkodobých přínosech během 1 – 2 roků, trvalé přínosy pak v horizontu 3 – 5 let.

Trvalým dlouhodobým záměrem školy bude i v dalším období aktivně bojovat za rovnoprávné postavení absolventů VOŠ ve školské systému ČR. Bude se i nadále podílet na přenosu zahraničních zkušeností a zásadně bude obhajovat zakotvení mezinárodního srovnání úrovně absolventů VOŠ do právního řádu ČR. Další výzvou, kterou bude prosazovat je, podle zahraničních zkušeností, zavedení tzv. krátkých vzdělávacích programů (kvalifikačních kurzů).



V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neprovedla ČŠI ve škole žádnou kontrolu.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 30.1.2020 vykonalo MPSV kontrolu v režimu zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád) ve znění pozdějších předpisů. Předmětem kontroly bylo naplnění podmínek dle vydaného:

- rozhodnutí č.j. MPSV-2018/252619 o udělení akreditace: č. A2019/0207-SP/PC/VP – Paliativní péče všude tam, kde umírají lidé, úvod do problematiky
- rozhodnutí č.j. MPSV-2018/252623 o udělení akreditace: č. A2019/0202-SP – Základní orientace v systému pěstounské péče
- rozhodnutí č.j. MPSV-2018/252620 o udělení akreditace: č. A2019/0206-SP/VP – Případová konference a její možnosti využití v praxi

Výsledky:

Kontrolované období bylo 1. 1. 2018 – 31. 12. 2019 a týkalo se výše uvedených kurzů a jejich běhů ve sledovaném období. Všechny kontrolované běhy byly bez zjištěných nedostatků.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Základní údaje o hospodaření školy jsou podrobně uvedeny a specifikovány ve Výkazu zisků a ztrát k 31. 12. 2019 a Rozvaze k 31. 12. 2019, kteréžto výkazy tvoří přílohu této výroční zprávy.

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti školy byl k 31. 12. 2019 vyrovnaný:

Výnosy: 38.180.588,69 Kč

Náklady: 38.180.588,69 Kč

Výsledek hospodaření z doplňkové činnosti školy skončil ziskem ve výši 191.769,37 Kč.

Výnosy: 789.061,00 Kč

Náklady: 597.291,63 Kč

Zisk byl po souhlasu zřizovatele převeden zčásti do rezervního fondu a zčásti do fondu odměn.

VII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Jahodovka byla uzavřena pro studenty dne 11.3.2020, a to v souladu s mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví ze dne 10.3.2020, které s účinností od 11.3.2020 zakázalo osobní přítomnost žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výuka probíhala distanční formou.



Od 11.5.2020 byl v souladu s uvolňováním opatření některým studentům za účelem konzultací (za přísného dodržování hygienických a dezinfekčních podmínek) umožněn do školy vstup.

V květnu a červnu 2020 proběhlo zkuškové období dle zvláštního harmonogramu v souladu s podmínkami uvolňovacích opatření. V červnu se konala absolutoria. Od června probíhala souvislá odborná praxe 1. a 2. ročníků.

Studenti denního studia naší školy vykonávali pracovní povinnost, neboť se na ně vztahovala pracovní povinnost dle zákona 108/2006. Sb, v rámci plnění pracovní povinnosti studentů, nařízené Vládou ČR, v rámci mimořádných opatření v ČR, ze dne 13. března 2020 č. 207.



VIII. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

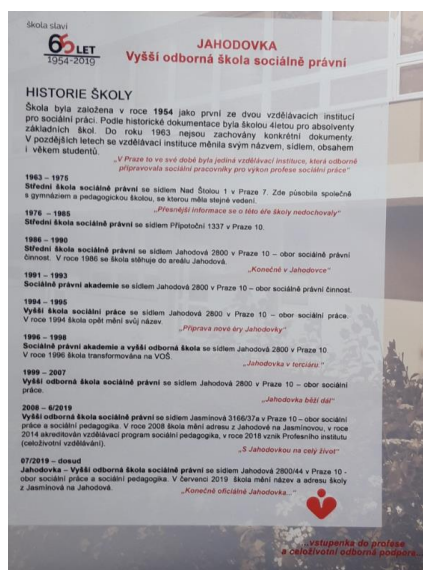
Výroční zpráva dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

§ 18 písm. a)	počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	4/0
§ 18 písm. b)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
§ 18 písm. c)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
§ 18 písm. d)	výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
§ 18 písm. e)	počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
§ 18 písm. f)	další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	Nejvyšší počet informací se týkal podmínek přijímacího řízení a kombinované formy vzdělávání. Pro poskytování informací škola netrvá na podmínce písemné žádosti podepsané žadatelem a odpovídá i na elektronické dotazy pro rychlejší a efektivnější vyřizování žádostí.

IX. Závěrečné shrnutí

Po skončení hodnoceného období můžeme na závěr konstatovat, že Jahodovka pokračovala ve své úspěšné činnosti a ve svém rozvoji v návaznosti na svou koncepci. Škola dále posílila své postavení jakožto významný a respektovaný poskytovatel vzdělávání ve vzdělávacím programu Sociální práce a programu Sociální pedagogika.

Pokračoval i všestranný postupný rozvoj. Nejvýznamnější událostí z tohoto pohledu je rozvoj činnosti centra celoživotního vzdělávání – Profesionálního institutu.



Ve školním roce 2019/20 slavila škola 65 let od doby svého založení a stále se řadí oprávněně mezi největší a úspěšné vzdělavatele ve svém oboru. V počtu studentů se škola snaží i v době demografického poklesu relevantní populace využívat své kapacity a určitý pokles počtu studentů umožňuje škole bezproblémový chod.

Koncepce školy je postupně přizpůsobována nestabilnímu prostředí demografického vývoje i stále neukotveného postavení vyššího odborného vzdělání v rámci terciárního stupně vzdělávání. Ve školním roce 2019/20 byl počet studentů v jednotlivých studijních programech poměrně vyrovnaný. Průběžně se mírně střídá zájem o vzdělávací program Sociální práce a Sociální pedagogiku a o denní a kombinované studium obecně.

Jahodovka dbá na profesní rozvoj školy. Má své zastoupení v pracovních skupinách na MPSV. Škola má v osobě svého ředitele zastoupení v Koordinačním výboru Asociace vyšších odborných škol, má své zastoupení i v Řídicím výboru Asociace vzdělavatelů v sociální práci. V současné době disponuje škola Certifikátem ASVSP o splnění minimálních standardů vzdělávání v sociální práci. Škola je členem Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. Prohlubuje kontakty s vysokými školami, odbornou veřejností, pravidelně se zapojuje do odborných diskuzí na aktuální témata týkající se sociální sféry.

Dbá i na průběžné vzdělávání svých zaměstnanců - pedagogů i nepedagogů, byly zahájeny společné výjezdní semináře s cílem prohloubit spolupráci všech pracovníků školy. Aktivně rozvíjí i mezinárodní spolupráci. Je členem European Association of Schools of Social Work (EASSW)

Jako profesní škola klade důraz na aktuálnost výuky a její přímou propojenost s praxí. Průběžně komunikuje, konzultuje se sociálními partnery školy a odbornými pracovišti prostřednictvím společných setkání, odborných konferencí a dalších akcí. Počet pracovišť odborné praxe neustále rozšiřuje, a to i mimo území hl. m. Prahy. Jejich počet představuje více než 150 pracovišť organizací a institucí.

Škola se v minulém školním roce velmi aktivně zapojila do zásadního projektu Inovace VOV a ředitel školy je členem odborné rady v projektu pedagogika a sociální oblast a projektová manažerka naší školy je v řídicím týmu této sekce projektu. Do projektu jsou zapojováni postupně další naši odborní pedagogové.

I ve školním roce 2019/20 Jahodovka úspěšně pokračovala v tradici zahraničních odborných/studijních stáží přístupných pro učitele i pro studenty, které jsou již nedílnou součástí práce školy. K pravidelně navštěvovaným destinacím patří Velká Británie, Francie, Rakousko, Slovensko a Belgie. Nově spolupracujeme s finskými partnery. Zkušenosti a reflexe zahraničních stáží opětovně přispěly ke zvýšení kvality výuky. Logickým vyústěním studijních stáží byla každoroční studentská konference "Zkušenosti ze zahraničních stáží", která je již tradičně pojímána jako nástroj pro formování prezentačních a komunikačních dovedností studentů.

Nemalé finanční prostředky byly vynaloženy na zabezpečení nařízených opatření v souvislosti s epidemickým vývojem COVID 19. Byla zakoupena nová IT technika pro zajištění bezproblémového chodu distanční výuky či zařízení pro naplnění hygienických a dezinfekčních pravidel.

Školní rok 2019/20 byl, i přes nepříjemná mimořádná nařízení v souvislosti s COVID 19, završen absolutoriem studentů 3. ročníků školy a slavnostním předáváním diplomů v Brožíkově sále Staroměstské radnice.

Škola pokračovala v intenzivním rozvoji činnosti centra celoživotního vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – Profesního institutu a získala všechny potřebné základní akreditace instituce, kvalifikačních kurzů a specializovaných seminářů. Škola se snaží dlouhodobě budovat své dobré jména jako tradičního vzdělavatele v sociální práci a dnes již i v sociální pedagogice. Výraznou a nezastupitelnou marketingovou hodnotu má její neformální označení „JAHODOVKA“, které je známé po celé České republice.

Závěrem je třeba zrekapitulovat a zdůraznit, že se po mnohaletém pracovním a vyjednávacím úsilí podařilo získat do správy všechny školou využívané objekty a pozemky v areálu Jahodová a podařilo se formalizovat do názvu školy její skutečně dlouhodobě používané a celorepublikově známé jméno Jahodovka.

Těchto změn bylo dosaženo za velmi výrazné a nezastupitelné podpory zřizovatele školy – hl. města Prahy.

Věříme, že Jahodovka má všechny předpoklady a potencial pro další rozvoj a posilování svého postavení v oboru sociální práce i sociální pedagogika.

Ing. Milan Johanis v.r.

ředitel školy

Praha 20. října 2020

Přílohy:

Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2019

Rozvaha k 31. 12. 2019

Učební plány vzdělávacích programů

Výroční zpráva byla v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou dne 27.10.2020. Kopie dokumentu, kterým školská rada výroční zprávu schválila, je k výroční zprávě přiložena.
