

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy  
za školní rok  
2020/2021

---

 **Jahodovka**

PRA HA  
PRA GUE  
PRA GA  
PRA G

 **Jahodovka**  
Vyšší odborná škola  
sociálně právní

 **Jahodovka**  
Profesní institut

Říjen 2021, Praha



## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021

### Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní

Zřizovatel: hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitel školy: Ing. Milan Johanis, milan.johanis@vossp.cz, tel.: 272 661 202

Statutární zástupce ředitele: Ing. Lenka Pecková, lenka.peckova@vossp.cz, tel.: 272 661 204

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

Webové stránky školy: www.vossp.cz

Adresa školy: Jahodová 2800/44, Záběhllice, 106 00 Praha 10

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní

- Vyšší odborná škola (VOŠ) - 700 studentů (stav k 31. 8. 2021)
- Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – počet klientů ve školském zařízení se neuvádí

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Vyšší odborná škola	75-32-N/01	Sociální práce denní	500	
Vyšší odborná škola	75-32-N/01	Sociální práce kombinované	340	
Vyšší odborná škola	75-32-N/06	Sociální pedagogika denní	500	
Vyšší odborná škola	75-32-N/06	Sociální pedagogika kombinované	340	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:

- a) nové obory / programy - žádné  
b) zrušené obory / programy - žádné

#### Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení  
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.  
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):  
Místo vzdělávání: Jasmínová 3166/37a, Záběhllice, 106 00 Praha 10 (pavilony E, F, G)  
Jahodová 2800/44, Záběhllice, 106 00 Praha 10 (pavilony A, H)

Majitel objektu: hlavní město Praha, Mariánské nám. 2/2, Praha 1

#### Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

##### Prostředí školy

Škola je umístěna v příjemném a klidném prostředí areálu Jahodová 2800. Areál se nachází uprostřed zástavby panelových domů s možností vstupu z ulic Jahodová a Jasmínová. Vhodné usazení jednotlivých pavilonů do vysazené zeleně vytváří z areálu ideální prostředí pro poskytování vzdělávání.



Kvalitu prostředí umocňuje i bezproblémové dopravní spojení, a to jak v rámci města Prahy, tak i okolí.

##### Užití a vybavení prostor a učeben

Ve školním roce 2020/21 škola využívala pro svou činnost čtyři budovy dělené na objekty:

- Objekt A - aula, studentský klub, učebny jazyků, kabinety učitelů, kanceláře vedení školy, sekretariát a ostatní kancelářské prostory, zázemí Profesního institutu.
- Objekt E – učebny, knihovna, studijní oddělení a kabinety učitelů.
- Objekt F – učebny, kanceláře vedení školy, sborovna a kabinety učitelů.
- Objekt G – učebny a kabinety učitelů.
- Objekt H – tělocvična.



Škola se postupně snaží o zajištění bezbariérovosti prostor školy tak, aby mohli být vzdělávání i zdravotně znevýhodnění studenti, i když možnosti jsou v současné době ještě stále omezené. Bezbariérové přístupy do 1NP jsou zajištěny do všech využívaných objektů. V objektu A je zajištěn přístup do prostor 2NP prostřednictvím instalované přepravní plošiny. Sociální zařízení pro zdravotně znevýhodněné studenty a zaměstnance je vybudováno v objektech A, F a H.

I v letošním školením roce škola pro výuku využívala kromě dvanácti klasických učeben i dvě specializované učebny pro výuku informatiky, jednu učebnu přizpůsobenou výuce terapeuticky zaměřených předmětů, tělocvičnu a aulu s multimediálním vybavením pro pořádání studentských i odborných konferencí, seminářů a workshopů. Všechny klasické a specializované učebny jsou multimediálně vybavené, a to počítačem, dataprojektorem a prostorovým ozvučením.



Studenti v objektech školy během roku využívali:

- tiskové a kopírovací služby prostřednictvím pronajatého kopírovacího zařízení na předplacené čipové karty
- Wi-Fi internetové připojení 240 Mbit.
- školní knihovnu
- studentský klub
- tělocvičnu
- školní PC
- zařízení pro ohřev vlastní stravy, která jsou umístěné ve všech objektech, včetně prostor studentského klubu
- možnost relaxace na školní zahradě

Hlavní aktivity v rozvoji materiálně-technického vybavení školy v období 2020/2021:

- správa s péčí řádného hospodáře objektů A, G a H (dříve školou užívaných na základě výpůjčky MHMP) a spojených pozemků do majetkové správy školy.
- Zahájení projektových činností převzatého doposud nikým nevyužívaného objektu B v areálu – získání stavebního povolení pro rekonstrukci budovy
- Celková úprava zeleně areálu – bezpečnostní prořez a údržba keřů a zeleně v areálu odbornou firmou.
- Oprava oplocení areálu v jihozápadní sekci (spojnice ulic Jasmínová-Platanová).
- Rozvoj zázemí pro Profesní institut.
- Výměna opotřebovaného či provozně nevhodného interiérového vybavení v učebnách a kancelářích.
- Opravy a údržby vnitřních prostor všech objektů.
- Údržba zastínění a výměny žaluzií a rolet v učebnách.
- V souvislosti s COVID 19 dovybavena škola IT prostředky (notebooky, kamery, mikrofony, PC, disky atp.).

- Inovace webových stránek školy i Profesního institutu.
- Přidělení investičního příspěvku zřizovatele pro opravy vnitřních prostor v objektu A.
- Přidělení investičního příspěvku zřizovatele pro instalaci zabezpečovacích prvků v areálu.
- Přidělení investičního příspěvku zřizovatele pro vybudování venkovních učebních prostor
- Podání žádosti o přidělení investičního příspěvku na pokračování oprav oplocení.

Připravované aktivity pro období 2021/2022:

- Zahájení stavebních prací na rekonstrukci objektu B – rekonstrukcí dojde k vytvoření podmínek pro zkvalitnění výuky a života studentů – nové výukové prostory s bezbariérovým přístupem, šatny, ostatní potřebné zázemí (studovna apod.).
- Zahájení prací celkové revitalizace ploch v areálu s ohledem na nového uživatele objektů C a D v areálu – DDM Praha 10. Revitalizace ploch bude zaměřena primárně do oblasti zabezpečení areálu (vstupní prostory do areálu, oplocení, zabezpečovací prvky, osvětlení apod.), dále pak do oblasti pěších a příjezdových komunikací uvnitř areálu s ohledem na pohyb osob a průjezd a parkování vozidel v areálu.
- Pokračování v opravách oplocení areálu Jahodová s instalací bezpečnostních systémů.
- Realizace přírodní, zastřešené venkovní učebny (lavičky, odkládací plochy, operativní zastínění prostor) na pozemku školy.
- Realizace oprav vnitřních prostor v objektu A.
- Rekonstrukce elektroinstalace a datových přívodů v objektu E, F.
- Údržba zeleně v areálu školy.

### Školní knihovna

Ve škole je studentům k dispozici školní knihovna. Každoročně je obohacována o nové odborné publikace. K evidenci knih a výpůjček je využíván systém KP-SYS – Verbis 1.2. Tento knihovnický software umožňuje studentům přístup do rezervačního systému prostřednictvím webových stránek školy. K 31. 8. 2021 měla knihovna ve svém fondu 2.265 knihovních jednotek a 162 čtenářů.

V knihovně též probíhají výpůjčky publikací, které Jahodovka sama vydala. Jedná se zejména o učební texty Teorie a metody sociální práce I. a II., Základy korespondence, Sociální práce se seniory, Zdravotní nauky II. či Sociální práce s osobami se zdravotním znevýhodněním.

### Informační systém ISVOŠ

Pro organizaci výuky škola i ve školním roce 2020/21 využívala informační systém ISVOŠ umožňující pružnou evidenci studentů, absolventů, uchazečů v přijímacím řízení včetně vyhodnocování studijních výsledků, tvorby statistických podkladů a tisk potřebných dokumentů. Studenti se jeho prostřednictvím zapisovali na zkoušky, vybírali si volitelné předměty a pracoviště odborných praxí. Učitelé jej využívali k vypisování zkouškových a jiných termínů, evidenci známek, ke komunikaci se studenty apod.



### Bakaláři

Pro školní rok byly využívány v informačním systému Bakaláři – modul rozvrh a modul elektronická třídní knih.

Vyučující do elektronické třídní knihy zapisovali odučenou látku a absenci studentů. Studenti si zde kontrolovali procento svých absencí. Výstupy z bakalářů byly podporou mzdového systému.



## Inovace informačního systému

Škola současně za využívání výše uvedených informačních systému poptávala nový informační systém s cílem elektronizace a optimalizace procesu evidence a správy procesů školy, a to zejména v oblastech:

- Komunikace se studenty, komunikace v rámci personálu.
- Zavedení elektronické knihovny. Zavedení bezpečnostních prvků centralizovaných do systému (docházkový systém, elektronické zabezpečení vchodů)
- Získání portfolia studentů v centralizované online podobě
- Zajištění mobilního přístupu do systému pro pracovníky a studenty školy
- Zajištění systému pro správu klientely vzdělávacího institutu
- Zajištění základní funkcionality systému pro správu praxí s návazností na projekt IVOV
- Centralizace mikrosystémů, podružných uložení a informací do jednoho systému

V rámci naplnění poptávaných kritérií VZMR a k pružnosti a možnostem zjištěných u jednotlivých posuzovaných systémů byl vybrán informační systém Edookit. Jako jediný z posuzovaných systémů z výše uměl integrovat většinu bezpečnostních systémů pro elektronické zabezpečení dveří a vedení docházky a jako jediný systém obsahuje propracovaný komunikační modul, který vzhledem k vlastní autentizační autoritě může nahradit papírovou formu podpisů.



Od nového školního roku 2020/21 tedy bude škola pracovat v novém informačním systému Edookit.

### 8. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

#### **Školská rada ve školním roce 2020/21 pracovala v tomto složení**

PhDr. Hana Delongová (předsedkyně školské rady)	Zástupce pedagogických pracovníků	Od 1. 7. 2018, resp. 1.7.2021
Ing. Jaroslav Konůpek	Zástupce pedagogických pracovníků	Od 1. 7. 2018, resp. 1.7.2021
PhDr. Mgr. Vít Šimral, Ph.D. et Ph.D.	Zástupce zřizovatele	Od 26.8.2019
Ing. Bc. Linda Kolmanová	Zástupce zřizovatele	Od 26.8.2019
Martin Aurelius Korpoš	Zástupce studentů	Od 14.2.2020
Eliška Žbánková	Zástupce studentů	Od 14.2.2020

#### Kontaktní údaje předsedkyně školské rady:

PhDr. Hana Delongová  
Telefon: + 420 272 701 103  
e-mail: [hana.delongova@vossp.cz](mailto:hana.delongova@vossp.cz)

#### Volby do školské rady

Ve dnech 9. června – 11. června 2021 proběhly v naší škole řádné volby členů do školské rady za pedagogy, kdy dle ust. čl. 2) odst. 3) VŘ byly do školské rady voleni dva pedagogičtí pracovníci školy, a to v důsledku ukončení funkčních období obou dosavadních členů školské rady zvolených za pedagogy z důvodu uplynutí tříletého volebního období.

Ve shora uvedených řádných volbách byli do školské rady za pedagogické pracovníky zvoleni paní PhDr. Hana Delongová, pedagog a Ing. Jaroslav Konůpek, pedagog.

## II. Pracovníci právnícké osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	4	4	24	19,3	19	5,3	42	24,7

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	kvalifikovaných	42	100 %
	nekvalifikovaných	0	0 %

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
43	0	1	3	16	8	15

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Nástroje Google a jejich efektivní využití ve školství, především ve výuce	15	Frubil s.r.o
kurzy				
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)				

Ve škole probíhaly pro zájemce kurzy angličtiny (neakreditované) – začátečníci a pokročilí. Dále probíhala školení práce s google kalendářem a google diskem – pro účely provádění distanční výuky.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	6
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
17	15,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Ve škole probíhaly pro zájemce kurzy angličtiny (neakreditované) – začátečníci a pokročilí.

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy	1	Anglický jazyk	5	Mgr. Hana Choutková
jiné (uvést jaké)	1	Psychosomatika (MUDr. Radkin Honzák, CSc.)	1	Inspire Academy



### III. Údaje o studentech a výsledcích vzdělávání (VOŠ)

#### 1. Počty studijních skupin a počty studentů

##### a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet skupin	počet studentů
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	10	277

##### Změny v počtech studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	3	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	1	
- sami ukončili vzdělávání:	85	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	x	

##### b) vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet skupin	počet studentů
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	11	301

##### Změny v počtech studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	3	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	32	
- sami ukončili vzdělávání:	66	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	12	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	0	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	x	

#### 2. Průměrný počet studentů na studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

##### a) denní vzdělávání

Škola	průměrný počet studentů na skupinu	průměrný počet studentů na učitele
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	28	6,5

##### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet studentů na skupinu	průměrný počet studentů na učitele
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	27	7,1

### 3. Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Pízeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	počet studentů celkem	19	8	7	14	27	22	9	4	18	14	412	21	3	<b>578</b>
	z toho nově přijatí	10	2	3	8	11	9	4	2	3	3	245	13	1	<b>322</b>

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

#### a) denní vzdělávání

škola	Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	
z celkového počtu studentů:	prospělo	185
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	2
Počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		182
tj. % z celkového počtu studentů		98,3 %
průměrný počet zameškaných hodin na studenta		-
z toho neomluvených		-

#### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	
z celkového počtu studentů:	prospělo	199
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	3
počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		191
tj. % z celkového počtu studentů		95,9 %
průměrný počet zameškaných hodin na studenta		-
z toho neomluvených		-

## 5. Výsledky absolutoríí

škola	Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet studentů, kteří konali zkoušku		64	64
z toho konali zkoušku opakovaně		2	10
počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	4
počet studentů, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	28	24
	prospěl	26	33
	neprospěl	10	7

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

### a) VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-32-N Sociální práce a sociální pedagogika	
Přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	451
	počet kol přijímacího řízení celkem	4
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>235</b>
	z toho v 1. kole	115
	z toho ve 2. kole	82
	z toho v dalších kolech	38
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	216
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: Sociální práce	28
	obor: Sociální práce	4
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		240

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Jahodovka již několik let úspěšně vzdělává i příslušníky národnostních menšin. Pro školní rok 2020/21 měla škola v evidenci 5 studentů z řad cizinců.

Národnost	Počet studentů
Ruská federace	3
Slovenská republika	4
Ukrajina	1

## 8. Integrace studentů

Škola má vybudovaný bezbariérový provoz v přízemních podlažích pavilónů. Tyto jednotlivé přístupy jsou využívány studenty se sníženou pohyblivostí. K umožnění přístupu do auly školy a studentského klubu je pak k dispozici pro osoby se sníženou pohyblivostí schodišťový výtah.

V rámci odborné přípravy studentů, škola, vyjednala a vyjednává odbornou praxi v rámci pracovišť, která jsou schopna vytvořit podmínky realizace odborné praxe studentů, jak v rámci integrace, tak i inkluze.

S ohledem na vzdělávací program školy (jeden ze vzdělávacích programů) – Sociální pedagogika, pracuje škola i s tématem inkluze. Jsou vytvořeny a nastaveny podmínky, v souladu s individuálním vzdělávacím plánem studenta/studentů. Např. v rámci školy je asistent pedagoga zajišťován formou začlenění studentů daného oboru v naší škole, do uvedené části inkluze, v rámci jejich profesní přípravy.



S přihlédnutím k sociální situaci studentů naší školy, se škola snaží, v rámci prevence, sledovat i důvody odchodu studentů naší školy, a to např. z důvodů finanční situace studentů atd. Se studenty, v daném případě, pracuje individuálně, a je vyvíjena snaha informovat je o možnosti např. levného bydlení, poskytováním základního poradenství atd.

## 9. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole se vyučují dva cizí jazyky, a to jazyk anglický a jazyk německý. O anglický jazyk je již dlouhodobě několikanásobně větší zájem než o jazyk německý.

Výuka jazyka probíhá v malých studijních skupinách. Studium obohacuje jazykové kompetence studenta a vede k samostatné komunikaci a práci s profesně zaměřenými texty, zároveň prohlubuje jeho dovednost pracovat s informacemi a motivaci celoživotně se vzdělávat, uplatnit se v německy mluvícím prostředí, komunikovat s odbornou veřejností v zahraničí. Velký důraz je kladen na důsledné uplatnění komunikativního přístupu při výuce. Studenti jsou motivováni nejen k výuce, ale k dalšímu rozvoji svých znalostí a získání práce v zahraničí.

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti, které studenti získali na střední škole, a dále je rozvíjí. Tato úroveň předpokládá schopnost porozumět hlavním myšlenkám jazykově složitějších textů v rámci odborně zaměřených diskusí v oboru sociální práce a sociální pedagogika, schopnost plynule se účastnit rozhovoru, reagovat na podněty, upřesňovat myšlenky, klást dotazy a zdůvodňovat názory a postoje. Studium obohacuje jazykové kompetence studentů s cílem být schopen pracovat s odbornými informacemi v cizím jazyce v rámci celoživotního vzdělávání. Studium angličtiny zvyšuje možnosti studentů uplatnit se v anglicky mluvícím prostředí, komunikovat s odbornou veřejností v zahraničí. V hodinách angličtiny se dává hlavní důraz na komunikativní přístup. Osvojení odborné angličtiny zvyšuje šanci našich studentů na českém i zahraničním trhu práce.

Studentům jsou volně k dispozici kvalitní studijní materiály. Výuka často probíhá interaktivní formou ve speciálních jazykových učebnách. Na výuku jazyků je kladen velký důraz. Vybraní studenti s dobrým jazykovým vybavením mají možnost účastnit se zahraničních stáží v Anglii, Belgii, Finsku, Slovensku či Rakousku. Vzhledem ke covidové situaci se však v tomto školním roce žádné zahraniční stáže nekonaly.

#### 10. Vzdělávací programy VOŠ

Ve školním roce 2021/22 byli studenti vzděláváni podle udělené akreditace v oboru vzdělávání 75-32-N .. Sociální práce a sociální pedagogika, přičemž v obou vzdělávacích programech probíhala výuka ve formě denního i kombinovaného vzdělávání, V akreditacích je nastaven kreditový systém. Pro výuku v roce 2020/21 bylo charakteristické, že vzhledem k nařízeným epidemiologickým opatřením neprobíhala výuka výhradně prezenčně, ale převážně distančně – on-line prostřednictvím webové platformy Google meet.





Platnost akreditace obou vzdělávacích programů byla MŠMT stanovena do 31. srpna 2022. V současné době vedení školy připravuje žádost o prodloužení akreditace obou vzdělávacích programech.

Po úspěšném absolvování studia je studentům udělen titul Diplomovaný specialista (zkr. DiS.). Společně s diplomem o absolvování obdrží i mezinárodní dokument Europass.



Stalo se již neodmyslitelnou tradicí školy předávání diplomů a skládání slibu při slavnostním ceremoniálu v Aule ČVUT – Betlémské kapli. Vzhledem k epidemické situaci a nařízeným opatřením v souvislosti s COVID 19 se i v tomto školením roce konalo slavnostní předávání v prostorách Brožíkova sálu Staroměstské radnice v Praze. Zde 29. 6. 2021 převzali svůj diplom a Europass absolventi naší školy ve vzdělávacích programech Sociální práce a Sociální pedagogika.



## IV. Aktivity právnické osoby

### Prezentace VOŠ na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Škola vzhledem ke svému charakteru nemá pozici výchovného poradce.

Pro studenty je otevřena volně přístupná psychologická poradna. Kvalifikovaný psycholog (pedagogický pracovník školy) pomáhá studentům zejména s řešením:

- studijních problémů,
- hledání vhodného studijního stylu,
- osobních problémů (například obtížné životní situace, adaptace na nové studijní a životní podmínky),
- zvládání stresu (například pomoc při úzkosti a trémě, nácvik relaxace).

Ve škole jsou vzdělávány dospělé osoby, které si svou kariérní orientaci zvolili studiem oboru. Speciální profesní orientace a budoucí zaměření absolventů se realizuje prostřednictvím odborných praxí. Ve škole funguje informační nástěnka, kam se soustřeďují nabídky volných pracovních míst, nabídky stáží a žádosti o dobrovolnictví, nabídky v elektronické podobě jsou inzerovány na webových stránkách školy, FB či v dokumentovém serveru.

Kariérové poradenství zajišťovali dva pracovníci školy financovaní ze Šablon I. Studenti se na ně obraceli zejména ohledně přijímacích pohovorů do zaměstnání, sestavení CV.

Škola pravidelně každý rok pořádá projekt JOBDAY v Jahodovce, zaměřený na zprostředkování osobního setkání organizací z oblasti sociálních služeb s budoucími absolventy oboru Sociální práce a sociální pedagogika s cílem nabídnout studentům 3. ročníků perspektivní uplatnění v oboru a informovat o profesních požadavcích na obsazení konkrétních volných pracovních pozic. Bohužel vzhledem k opatřením souvisejícím s COVID 19 se nemohl jeho další ročník JOBDAY v roce 2021 konat.

#### 2. Prevence rizikového chování

V této oblasti je především kladen důraz na individuální přístup ke studentům, na zvýšení informovanosti v oblasti sociálně patologických jevů, rizikového chování a na propojení informací v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech.

Prevence rizikového chování je definována obsahem jednotlivých odborných předmětů – např. Sociální patologie, metody práce s rodinou, práce s etnikem, odborná praxe, supervize atd.

Studenti naší školy jsou v rámci Úvodu do studia v 1. ročníku seznamováni s bezpečností ochrany zdraví, požární ochrany a ochrany životního prostředí. Nedílnou součástí prevence rizikového chování ze strany školy, je i seznámení se školním řádem a bezpečnostní směrnici k provozování ICT. Studenti jsou seznamováni nejen s jednotlivými pedagogy, ale s jejich profesním zaměřením a studenti mají možnost, dle své individuální situace, např. požádat o konzultace v rámci řešení své situace.

Zaměření studia na obor sociální práce a obor sociální pedagogika vytváří pro naši školu morální i profesní závazek, že absolventi naší školy by se měli během studia vyrovnat se svými případnými problémy, které nesmí přenášet dále do své profese.

Přestože se ve škole dlouhodobě nevyskytují žádné viditelné projevy sociálně patologických jevů, je této problematice věnována značná pozornost. Z podstaty vzdělávacích programů vyplývá, že preventivní opatření jsou realizována přímo v rámci výuky odborných předmětů (sociální patologie, sociální práce s oběťmi domácího násilí, sociální práce s ohroženou mládeží, sociální práce se závislými osobami aj.) a také prostřednictvím pestré škály odborných exkurzí do sociálních a školských zařízení. Klíčovou oblastí pro studenty je realizace odborných praxí, v rámci kterých se často zapojují do samotných preventivních programů nebo dobrovolnictví.

Součástí preventivního působení na naší škole je odborná pomoc a poradenství školního psychologa a školního metodika prevence.

Na naší škole působí odborníci, kteří umí kvalifikovaně poradit, případně poskytnout krizovou intervenci. Pokud charakter problému přesahuje jejich odborné kompetence, mohou studenta odeslat na některé odborné poradenské pracoviště, krizové centrum, ale také do pedagogicko-psychologické poradny nebo ke klinickému psychologovi, případně psychiatrovi.

Ve škole je zřízena a provozována:

- **Volně přístupná psychologická poradna** – PhDr. Zdeňka Fialová, CSc.
- **Služba školního metodika prevence sociálně patologických jevů** – PhDr. Zdeňka Fialová, CSc.

K poradenským rozhovorům a psychologickým konzultacím se studenty a pedagogy je využívána samostatná místnost.

Nemalou roli hraje i spolupráce pedagogů s některými organizacemi. Prostřednictvím otevřených dialogů, workshopů či interakčních technik přibližují studentům citlivou a náročnou práci s jednotlivými cílovými skupinami. Jedná se např. o spolupráci s organizacemi SANANIM, z.ú., FOKUS, o.s., LATA, z.ú., ROZKOŠ BEZ RIZIKA, o.s.

Škola tímto naplňuje funkce vzdělání: funkci preventivní, kurativní, jakož i funkci podpůrnou, rozvojovou a výchovnou.

### **Školní akce prevence sociálně patologických jevů pro studenty**

Výuka na naší škole v minulém školním roce probíhala převážně formou on-line z důvodů protiepidemických nařízení v souvislosti s covid-19. Působení školy v prevenci sociálně-patologických jevů se soustředilo do výuky jednotlivých předmětů, např. Metody sociální práce, Psychologie, Základy psychiatrie, Sociální pedagogika, Sociální patologie, Filosofie a etika. Zaměřilo se na oblast abusu alkoholu a drog, kyberšikany a gamblerství. Studenti získali potřebné informace o příčinách, projevech, následcích a odborné pomoci k uvedeným sociálně-patologickým jevům.

Důraz byl také kladen na podporu zdravého životního stylu a posilování odolnosti vůči stresu a negativním zážitkům ze situace způsobené lockdownem a s tím související sociální izolace.

Jako příklady konkrétního preventivního působení lze uvést následující aktivity.

V rámci výuky studenti zhlédli dokument Pastor Bonus z prostředí léčebny pro drogově závislé klienty. Seznámili se se životními příběhy uživatelů drog a konkrétními způsoby odborné pomoci zaměřené na terapii prací, skupinovou a individuální psychoterapii. Ve vystoupení předního českého psychiatra, specialisty na léčbu návykových nemocí MUDr. Karla Nešpora, CSc. studenti získali informace o závislostech se zaměřením na zvládání deprese, překonávání závislostí v karanténě, v životě v izolaci. I v dalších zmiňovaných předmětech vyučující zařazovali problematiku vzniku uvedených sociálně-patologických jevů z pohledu konkrétního předmětu.

Součástí preventivního působení na naší škole je odborná pomoc a poradenství školního psychologa a školního metodika prevence.

### **Školní akce nespecifické prevence sociálně patologických jevů pro studenty**

V tomto školním roce škola zorganizovala pro studenty i jejich učitele několik akcí nespecifické prevence. Jednalo se o seznamovací den, projektový den, zážitkový den či sportovní odpoledne.



*Červnové sportovní odpoledne v Jahodovce (28.6.2021)*

### Zážitkový/seznamovací den

Hlavním cílem tohoto dne je seznámit nové studenty se základními procesy školy, pracovními postupy při zajišťování jejich bezproblémového studia na škole a s odpovědnými osobami za jednotlivé hlavní procesy. Veškeré důležité informace pro studenty, se kterými jsou seznamování v rámci Zážitkového dne, jsou studentům zpřístupněny prostřednictvím vydaného sborníku na webových stránkách a Google dokumentech VOŠSP.

Druhým hlavním cílem je umožnit aktivní seznámení studentů jednotlivých třídních kolektivů a také seznámení studentů s pedagogy a vedením školy. Tento cíl je realizován prostřednictvím outdoor a indoor aktivit, které pro studenty připravili studenti vyšších ročníků ve spolupráci s pedagogy.

Bohužel, v tomto školním roce se tradiční zážitkový den studentů 1. ročníků z důvodu covidových opatření nekonal.



## Školní akce prevence sociálně patologických jevů pro pedagogy

Plánovaná výjezdní školení pracovníků školy (pro pedagogy za finanční podpory „Šablon II“ – OP VVV Podpora vzdělávání na VOŠSP) byla doplněna i o aktivity na podporu dobrých vztahů v pracovním kolektivu. Plánovaná školení však nebylo možné z důvodu epidemické situace realizovat.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova



Z charakteru oboru sociální práce a sociální pedagogika vyplývá, že mezi hlavními cíli nejsou tyto druhy výchovy zakomponovány. V rámci prevence jsou studenti v oblasti odpadového hospodářství vedeni k řádnému třídění odpadu do příslušných kontejnerů umístěných v prostorách školy.

### 4. Multikulturní výchova

Jedním z povinně-volitelných předmětů, který škola studentům nabízí, je předmět Etnické a národnostní menšiny. Náplň tohoto předmětu studenty připravuje a vybavuje je dovednostmi a kompetencemi k přímému výkonu pracovní náplně sociálního pracovníka s těmito skupinami obyvatel. Základy teorie menšin jsou zakomponovány i ve vybraných povinných předmětech.

Na škole je etnika vyučována odborníkem z praxe (Ministerstvo vnitra), který zároveň rozšiřuje kompetence studentů naší školy v rámci témat: migrační politika, azylová procedura, integrace cizinců atd. Škola spolupracuje i s dalšími odborníky a využívá jejich aktuální odborné poznatky právě pro posílení profesních hodnot studentů obou oborů, jakož i hodnot vlastních.

### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vzdělávací instituce Jahodovka je součástí ASVSP, což je jedna z variant udržitelnosti standardu kvality výuky ve vzdělávacích programech školy. Uvedený standard nastavuje podmínky směřující k profesi sociální práce a k oboru sociální pedagogika. Základním předpokladem je nejen, ze strany studenta, dosáhnout požadovaného vzdělání – v rámci VOŠ, titul DiS., ale primárně se soustředit na celoživotní profesní učení se, tzv. selfmanagement. Jedním z nástrojů k nastavení uvedeného cíle a udržitelnosti daného cíle – celoživotní učení, je portfolio. Portfolio je nástroj mapující a analyzující kompetence studenta (znalosti, dovednosti, schopnosti, i jeho limity) ve prospěch profese a regulace jeho rozvoje.

Jahodovka je "strážcem" profesní brány a činí tak po dobu nejen 3 let studia, v rámci teoretické přípravy (zkoušky, zápočty), ale i praktickou přípravou studenta, a to formou odborných praxí, kde právě portfolio je konceptem utvářející rozvoj studenta a student se učí aplikovat teorii do praxe, a tím naplňovat kompetenční model, v rámci obou oborů (každý z oborů má svůj kompetenční model). Portfolio je formou učení se celoživotnímu vzdělávání, což je etickou podmínkou u obou oborů.

### 6. Semináře, kurzy a besedy pro studenty

#### *Ochrana spotřebitele v praxi*

Ve spolupráci s obecně prospěšnou společností REMEDIUM Praha naše škola již poněkolkáté zajišťovala realizaci dvoudenního kurzu Ochrana spotřebitele v praxi určeného nejen pro studenty naší školy: účastnili se naši studenti všech ročníků.





Lektorky na základě praktických zkušeností z poradenské činnosti osvětlovaly spotřebitelskou problematiku jako např. otázku reklamací vadného zboží, práv spotřebitele na odstoupení od smluv uzavíraných na dálku (internet, teleshopping...) i smluv uzavíraných mimo obchod (na předváděcích akcích...), včetně úpravy v kontextu Evropské unie. Tato akce se i tentokrát setkala s velmi kladným hodnocením.

Projekt Vzdělávání studentů sociální práce v oblasti ochrany spotřebitele a zvyšování finanční gramotnosti obyvatel prostřednictvím internetové aplikace Dluhový labyrint byl finančně podpořen Ministerstvem průmyslu a obchodu a organizací REMEDIUM Praha o.p.s.



### *Kreativita*

V rámci volitelného předmětu Kreativita pracují studenti s výtvarnými technikami, jako je malba, koláž, enkaustika, plstění a další. Studenti se jejich prostřednictvím mohou tvořivě vyjadřovat a zároveň se naučí řadu aktivit a postupů, které mohou v budoucnu uplatnit ve své práci s klienty, např. v chráněných dílnách.



### 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Vzhledem k charakteru školy nejsou školou organizovány žádné mimoškolní zájmové kroužky. Každoročně jsou však pořádány sportovně-společenské akce, jichž se účastní, jak studenti, tak i pedagogové. V letošním školním roce mezi takovéto významnější akce patřilo zářijové přivítání studentů 1. ročníků. Ostatní akce musely být vzhledem k epidemické situaci zrušeny.

Významnější společenskou událostí školy měl být studentský ples 3. ročníků školy, který se měl konat v aule školy. Ale vzhledem k vyhlášenému nouzovému stavu v souvislosti s COVID 19 se nekonal.

## Handbike – Jahodovka

Naše škola se v letošním školním roce zapojila do již 4. ročníku virtuálního cyklistického klání OPENRACE 2020. Pro studenty byla připravena přednáška, diskuse na téma, jaké je to žít s handicapem a škole byl zapůjčen jeden handbike. Cílem projektu bylo pokusit se našlapat co nejvíce km na pronajatém trenažéru.



## Ocenění Gratias

Velmi významnou událostí pro Jahodovku byla nominace dvou jejích zástupkyň na ocenění v rámci 4. ročníku ocenění Gratias – Sociální pracovník roku 2021, které uděluje MPSV.

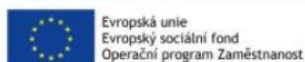
- ✚ Nejvyšší ocenění v kategorii „Významný přínos pro oblast sociální práce“ získala naše zaměstnankyně Mgr. Monika Havlíčková, zástupkyně ředitele školy
- ✚ Nejvyšší ocenění v kategorii „Student sociální práce“ získala naše studentka Martina Kosíková, 3E



VÝZNAMNÝ PŘÍNOS  
V OBLASTI SOCIÁLNÍ PRÁCE  
**Mgr. Monika Havlíčková**

*Gratias*  
2021

V roce 1990 svůj profesní život započala na pozici vychovatelky v Dětském domově Hoštice. Od roku 1993 již působila jako sociální pracovníce například v SOS dětské vesničky v Praze, Dětském krizovém centru a Městském centru sociálních služeb a prevence. Od r. 2003 pak pracovala na pozici metodika sociální práce ve Správní radě uprchlických zařízení Ministerstva vnitra. Od roku 2004 se intenzivně věnuje tématu supervize.



Ocenění Gratias je již několik let nedílnou součástí oslav Světového dne sociální práce. Světový den sociální práce vyhláší Mezinárodní federace sociálních pracovníků (IFSW), každé třetí úterý v březnu daného roku. Ocenění „Gratias“ symbolizuje poděkování sociálním pracovníkům za jejich každodenní a kvalitně odváděnou, vysoce odbornou a velmi náročnou práci.

V kontextu historie Jahodovky, je to poprvé kdy pedagožka a studentka, obdrželi takové ocenění.

Odkaz předávání:

[https://www.youtube.com/watch?v=SEidvVhhZHM&list=PLIIVac\\_K28PmKRmEosSEOQCGY1yZ-0oK0&index=15](https://www.youtube.com/watch?v=SEidvVhhZHM&list=PLIIVac_K28PmKRmEosSEOQCGY1yZ-0oK0&index=15)

## 8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

### a. Členství v mezinárodních asociacích a projektech

Škola je členem Evropské asociace škol sociální práce – European Association of Schools of Social Work (EASSW) a udržuje pravidelný kontakt s mezinárodní asociací dobrovolníků CIF (Council of International Fellowship).

### b. Zahraniční stáže

Pro školní rok 2020/2021 byla tradice studijních výjezdů do zahraničí v souvislosti s pandemií COVID 19 přerušena. Žádná zahraniční stáž se nekonala.

### c. Návštěvy ze zahraničí

Vzhledem k celosvětové pandemii COVID 19 školu nenavštívila žádná zahraniční návštěva.

## 9. Spolupráce právnické osoby s partnery



### Asociace vzdělavatelů v sociální práci (ASVSP)

Jahodovka pokračuje v dlouhodobé aktivní spolupráci s Asociací vzdělavatelů v sociální práci (zakládající člen). Zástupce Jahodovky je i členem výkonné rady ASVSP, Mgr. Monika Havlíčková – místopředsedkyně výkonné rady ASVSP. Škola se pravidelně aktivně účastní pravidelných jednání, valné hromady i odborných seminářů pořádaných ASVSP. Mezi základní témata spolupráce v daném školním roce, patřila: diskuze týkající se pracovní povinnosti studentů sociálních oborů, v době pandemie COVID-19. Jednání se vedla napříč odborným spektrem. V kooperaci s představiteli HMP a Asociací vzdělavatelů, jsme vytvořili metodický podklad pro koordinaci a řízení pracovní povinnosti studentů. Zároveň jsme se zapojili do dalších aktivit související s podporou studentů v pracovní povinnosti. Jahodovka jim zajistila odborníky – supervizory, kteří jsou součástí pedagogického sboru. Další témata, v nichž zástupci Jahodovky jednali s resorty MPSV a MŠMT se týkala profesního zákona, diskuze týkající se propojení a návaznosti VOŠ a VŠ, intenzivní spoluúčast v pracovní skupině revize minimálního vzdělávacího standardu předmětu Sociální patologie a Právo.



### Asociace vyšších odborných škol (AVOŠ)

Škola je dlouholetým aktivním členem Asociace vyšších odborných škol. Ředitel školy Ing. Milan Johanis je dlouholetým členem Koordinačního výboru AVOŠ a dlouhodobě vede aktivně sociálně pedagogickou sekci AVOŠ.



Škola se aktivně zapojila do projektu AVOŠ ve spolupráci s ASVSP a jednotlivými členskými školami. V současné době se projekt zabývá inovací Minimálního vzdělávacího standardu sociální práce, sociální pedagogiky a odborné praxe.

Škola je odborným participantem v rámci jednotlivých cílů v projektu. Podílí se, jak na inovaci ve vzdělávání budoucích sociálních pracovníků, tak i v inovaci vzdělávání sociálních pedagogů, a to primárně v oblasti odborné praxe a profilu vzdělávacích programů sociální práce a sociální pedagogiky. Zástupci školy se účastní pravidelných setkání v rámci evaluace uvedeného projektu, zúčastnili se dvoudenního setkání v červenci 2020, jehož cílem bylo upevnění se v jednotlivých rolích v rámci projektu. Pedagogové školy intenzivně spolupracují se zadavateli projektu, jimiž jsou VOŠ CARITAS v Olomouci a VOŠ Jabok Praha.

Jednotliví pedagogové mají své cíle, které naplňují dle projektové dokumentace. Cílem projektu je vytvoření podpůrných metodických pomůcek v rámci uvedených oborů.



### Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice (ASOCPED)

V tomto školním roce byla škola i členem Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice.



### Pravidelná setkání se sociálními partnery školy

Škola opakovaně pořádá „Setkání se sociálními partnery“ – se zástupci/zaměstnanci spolupracujících odborných pracovišť, jichž má kolem 150. Cílem pravidelných setkání je zhodnocení průběhu odborné praxe studentů, vzájemná výměna zkušeností s využitím profesního portfolia a kompetencí (oborově zaměřena) pro profesní růst studentů, pedagogů a zástupců odborných pracovišť a diskuze nad požadavky zaměstnavatelů a možností zakomponování požadavků do vzdělávacího programu školy.

Tato setkání jsou i formou poděkování naší školy spolupracujícím sociálním partnerům za jejich nabídku k realizaci odborných praxí studentů obou vzdělávacích programů naší školy na jejich pracovištích. Ve školním roce 2020/21 proběhla za omezených možností a dodržení epidemiologických nařízení tři setkání se sociálními partnery, a to v období září 2020 - srpen 2021.

Sociálním partnerům je každoročně nabízena i účast na odborných seminářích či konferencích tematicky zaměřených na aktuální trendy v obou vzdělávacích programech (JOB DAY, odborné konference, vzdělávací kurzy aj.)

Škola dlouhodobě spolupracuje s neziskovými a státními zařízeními z resortu MPSV, MS, MV, MZ a MŠMT. Členové pedagogického sboru jsou členy odborných, profesních komisí a pracovních skupin na MPSV a MŠMT. Škola tak svou aktivní účastí prezentuje zájem a participaci na řešení aktuálních sociálně-společenských problémů s cílem plnit závazky k profesi sociální práce a oboru sociální pedagogiky (např. tvorba katalogového místa) a tím naplnit cíle školy v úrovni mikro-mezo-makro praxi.

Další progres školy je zaměřen na vzájemné propojení a spolupráci s kolegy z VŠ, což se děje formou pravidelných konzultací např. v tématu odborná praxe, vize a inovace v realizaci profesní přípravy studentů VOŠ a VŠ, jejich možné propojení a návaznost na výkon činnosti sociálního pracovníka v reálné praxi. Jahodovka se dlouhodobě snaží a vyvíjí prostor pro jednání k nepokročilejšímu vzdělávání sociálních pracovníků a sociálních pedagogů, což je např. realizováno v podobě organizací setkání vzdělavatelů a sociálních partnerů.

Jak bylo uvedeno výše, Jahodovka je jedna ze vzdělávacích institucí na území hl .m. Prahy, avšak je důležitou institucí pro propojování teorie a praxe. Bez sociálních partnerů bychom nemohli naplnit vize nejen školy, ale i vize profese.

Děkujeme našim sociálním partnerům. Jen díky jejich profesionalitě, vstřícnosti a neustávající snaze připravovat své budoucí kolegy a kolegyně, studenty Jahodovky, jsme tento nelehký semestr zvládli, a to bez ztráty kytičky.

Děkujeme, že i v nelehké době vytváříte prostor pro praktickou výuku našich studentů, která je nedílnou součástí jejich praktické přípravy na samotný profesní život...Bez Vás by to nešlo 🍷😊❤️



### Asociace Bezpečná škola

Škola se stala členem Asociace Bezpečná škola, jejímž posláním je pomoci k smysluplnému řešení bezpečnosti školských zařízení. Sjednocuje kompletní metodiku a přístup dle ČSN 73 4400 v rámci celé České republiky. Školská zařízení, která budou chtít s asociací spolupracovat, dostanou odbornou pomoc a vedení.





## Spolupráce s partnery při charitativních akcích a dobrovolnictví

Stalo se již tradicí, že naši studenti se zapojují jako dobrovolníci do charitativních projektů a sbírek.

S ohledem na situaci v ČR jsme se bohužel nemohli účastnit a propagovat Nadační fond Českého rozhlasu Světluška, který pomáhá dětem a dospělým s těžkým zrakovým postižením, podílí se také na celostátní veřejné sbírce Bílá pastelka, která je zřízena na podporu speciálních služeb pro nevidomé a slabozraké a zapojují se do dobrovolnictví.

Přesto se Jahodovka zapojila do zase jiných aktivit, a to především v podobě dobrovolnictví, kde významnou roli měli studenti Jahodovky. Konstatujeme, že naši studenti po celou dobu pandemie byli ti, kteří spoluvytvářeli prostor pro klienty a pacienty, kteří se ocitli v sociální izolaci.

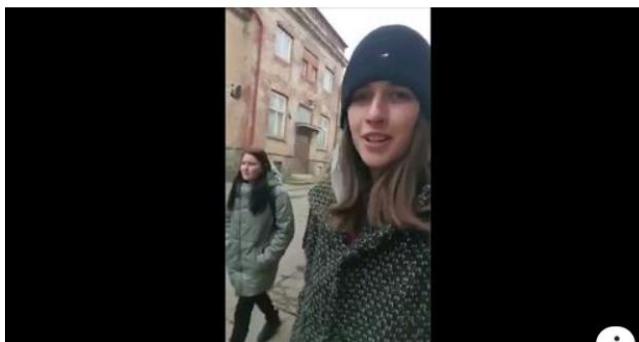
Vážíme si jich, a jsme hrdi, že naplnili hodnoty sociální práce, a potvrdili nám, že Jahodovka je vstupenkou do profese, a to i díky jim.

Mimořádné situace vytváří prostor pro učení se jinak. Pandemie nás učí měnit zažité...

Studenti Jahodovky nabízí "recept", jak to zvládnout.

Děkujeme jim... 🙌

<https://youtu.be/n1jtuoj-n0U>



YOUTUBE.COM

Jak se studenti Jahodovky zapojují do dobrovolnictví a pracovních povinností

### 10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	kvalifikační kurz Studium pro asistenty pedagoga	312	dospělé	ano
pomaturitní specializační kurz	-	-	-	-
rekvalifikace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

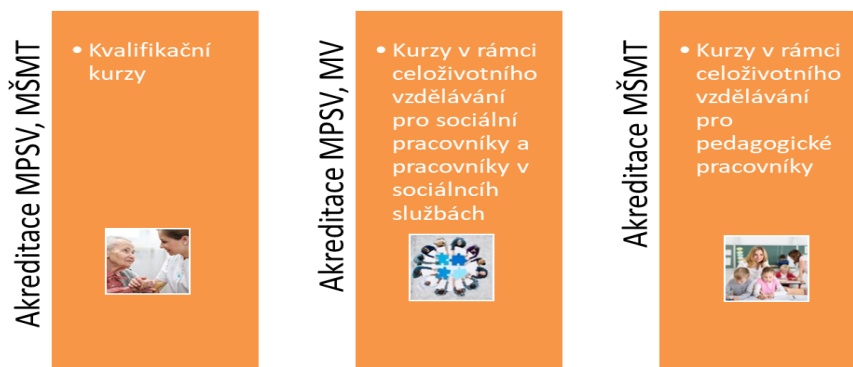
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní rozšířila v roce 2018 svou nabídku ve vzdělávání o kvalifikační a rekvalifikační kurzy, a také o kurzy celoživotního vzdělávání pro sociální pracovníky, pracovníky v sociálních službách a pedagogické pracovníky.

V rámci celoživotního vzdělávání sociálních pracovníků a pracovníků v sociálních službách je vytvářeno portfolio kurzů napříč oblastmi v oboru, a to pro cílovou skupinu na úřadech, v sociálních službách a dalších veřejných institucích. Celoživotní vzdělávání se také zaměřuje na naplnění specifických potřeb i méně početných odborností, jako je například kurz zaměřený na podporu sociálních služeb v sociální práci s lidmi se sluchovým postižením, či kurz zaměřený na komunitní plánování.

Profesní institut je současně akreditovaným Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a nabízí tak kurzy i pro odborníky z řad pedagogů. Tím dochází i k příležitostem propojení odborností v oblasti školství a sociální práce, což spolu mnohdy úzce souvisí.

Školní rok 2020/2021 byl s ohledem na situaci a ochranná opatření způsobená COVID 19 specifický, nicméně kurzy běžely v téměř nezměněném časovém harmonogramu, tedy dle stanoveného plánu. Probíhala distanční forma výuky, prostřednictvím Google Meet. Takto byly zajištěny nejen kurzy celoživotního vzdělávání, ale také kvalifikační kurz Studium pro asistenty pedagoga. Ze zpětných vazeb účastníků kurzu bylo zřejmé, že prezenční forma výuky je nenahraditelná, ovšem jako alternativa byla distanční forma přijata velmi kladně s uvedením i řady výhod. Na základě této zkušenosti, ale také s ohledem na velice kvalitní zázemí pro distanční výuku naší školy, získal Profesionální institut od MŠMT akreditaci pro kombinovanou formu výuky Studia pro asistenty pedagoga.

Pilíře Profesionálního institutu



*Akreditované kurzy pro sociální pracovníky a pracovníky v sociálních službách ve sledovaném období – MPSV*

	číslo akreditace	MPSV – název akreditovaného programu	čas
1	A2020/0450-SP/PC/VP	Součástí obce jsou i lidé bez domova	8
2	A2019/0203-SP/VP	Naplňování zákona o sociálně-právní ochraně dětí v praxi	6
3	A2019/0208-SP/PC	Bez vztahu nelze vychovávat – úvod do problematiky vztahové vazby	8
4	A2019/0204-SP/PC/VP	Náhradní rodičovství – úvod do problematiky náhradní rodinné péče v ČR	8
5	A2019/0202-SP	Základní orientace v systému pěstounské péče	6
6	A2019/0207-SP/PC/VP	Paliativní péče je všude tam, kde umírají lidé	8
7	A2020/0452-SP/PC/VP	Paliativní péče II. jak komunikovat	8
8	A2019/0205-SP/VP	Úvod do problematiky komunitního plánování v kontextu sociálních a návazných služeb	8
9	A2019/0206-SP/VP	Případová konference a její možnosti využití v praxi	16

10	A2019/0201-SP/VP	Strategické plánování a projektové řízení v oblasti sociálních a návazných služeb – úvod do problematiky	16
11	A2019/0200-SP/PC/VP	Naše sociální služba a její dostupnost pro lidi se sluchovým postižením – úvod do sociální práce s lidmi se sluchovým postižením	8
12	A2019/0714-SP/PC	Základní orientace v procedurálních standardech a jejich tvorba v praxi	8
13	A2019/0716-SP/PC	Úvod do komplexní práce s klienty v domovech se zvláštním režimem	8
14	A2019/0709-SP/VP	Součinnost policie a orgánu sociálně právní ochrany dětí se zaměřením na ochranu dětské oběti sexuálních zločinů	10
15	A2019/0712-SP/VP	Dopady konfliktních rozvodů na děti	16
16	A2019/1291-SP/PC	Výcvik v chatové krizové intervenci a poradenství	24
17	A2019/1292-SP/PC	Výcvik v e-mailovém poradenství v kontextu krizové intervence	24
18	A2019/1293-SP/PC	Výcvik v chatovém a e-mailovém poradenství v kontextu krizové intervence	40
19	A2020/0087-SP/PC/VP	Specifika práce s cizinci, migranty a uprchlíky	12
20	A2020/0578-SP/PC/VP	Jak neskončit na antidepresivech aneb jak pracovat v sociálních službách dlouhodobě s radostí!	8
21	A2020/0815-SP/VP	Specifika mezinárodního prvku při výkonu SPOD	8
22	A2020/0816-SP/VP	Přestupky na úseku sociálně-právní ochrany dětí	6
23	A2020/0814-SP/VP	Asistované kontakty v praxi SPOD - (když dva nestačí)	8
24	A2020/0813-SP/PC/VP	Dětská a dorostová adiktologie, základy teorie a poradenství pro praxi	8
25	V procesu	Jak zastavit násilí v rodinách – způsoby práce a komunikace s agresorem	8
26	A2020/0449-SP/VP	Facilitace jako efektivní nástroj domluvy	16
27	A2021/0296-SP/PC/VP	Sociální práce s klienty s psychiatrickou diagnózou – úvod do problematiky	8
28	A2021/0944-SP/PC/PP/VP	Sociální práce s klienty s psychiatrickou diagnózou II – základy komunikace	8
29	A2021/0723-SP/VP	Varovné signály radikalizace a inklinace k extrémnímu násilí u dětí a mládeže I	8
30	A2021/0725-SP/VP	Varovné signály radikalizace a inklinace k extrémnímu násilí u dětí a mládeže II	8

Pro sociální pracovníky a pracovníky v sociálních službách bylo nově akreditováno ve sledovaném období 9 kurzů, celkem má Profesní institute akreditováno pro tuto cílovou skupinu 30 kurzů. S ohledem na vysokou poptávku byl například nově akreditován kurz Sociální práce s klienty s psychiatrickou diagnózou, který byl obratem, s ohledem na vysokou poptávku, doplněn kurzem zaměřeným na komunikaci a praktický nácvik. S ohledem na aktuální dění ve společnosti byl například také akreditován kurz Varovné signály radikalizace a inklinace k extrémnímu násilí u dětí a mládeže.

Pozornost je věnovaná zejména konkrétním nácvikům komunikace a praktickému využití kurzů, například také v kurzu Jak zastavit násilí v rodinách – způsoby práce a komunikace s agresorem.

Současná nabídka kurzů pokrývá potřeby pracovníků napříč odbornostmi, tedy pracovníků, kteří pracují s cílovou skupinou ohrožené rodiny a děti, s osobami se zdravotním postižením, s cizinci, osobami bez příštřeší a na samotné sociální pracovníky.

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo celkem 40 kurzů, které absolvovalo 624 účastníků.

*Distanční forma kurzu Paliativní péče všude tam, kde umírají lidé – úvod do problematiky*




---

*Akreditované kurzy pro pedagogické pracovníky – MŠMT*

---

číslo akreditace	Název kurzu	Časová dotace
MSMT- 15546/2018-2-485	Sociálně ekologický model inkluze	8
MSMT- 22451/2017-2-863	Inkluze bez rozpaků	8
MSMT- 15546/2018-2-485	Specifika inkluze žáků se znevýhodněním v oblasti psychiky, zvýšenou citlivostí a mimořádným nadáním	8

MSMT-34415/2019-1-1036	Muzikofiletika – zážitkové a kreativní pojetí hudby ve výchově a vzdělávání	8
MSMT-21284/2020-2-511	Úspěšné sebeřízení a time management jako prevence vyhoření	8
MSMT-21284/2020-2-511	Sebepoznání pro učitele	8
MSMT-21284/2020-2-511	Kultura a klima školy – významný aspekt kvalitní školy	8
MSMT-21284/2020-2-511	Pedagogicko-psychologická diagnostika pro učitele ZŠ	8
MSMT-21284/2020-2-511	Pedagogicko-psychologická diagnostika pro učitele SŠ a VOŠ	8
MSMT-39833/2020-2-942	Varovné signály radikalizace a inklinace k extrémnímu násilí u dětí a mládeže I	8
MSMT-39833/2020-2-942	Varovné signály radikalizace a inklinace k extrémnímu násilí u dětí a mládeže II	8
MSMT-7922/2021-6-253	Spolupráce OSPOD a školy	8



Profesní institut se ve sledovaném období zaměřil také na rozšíření portfolia nabídky kurů pro pedagogické pracovníky, které propojují sociální problematiku s prostředím školy. Ve sledovaném období byly nově akreditovány MŠMT kurzy: Varovné signály radikalizace a inklinace k extrémnímu násilí u dětí a mládeže II, Varovné signály radikalizace a inklinace k extrémnímu násilí u dětí a mládeže I a Spolupráce OSPOD a školy.

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo celkem 8 kurzů, které absolvovalo 112 účastníků.



číslo akreditace	Název kurzu	Časová dotace
MSMT-34415/2019-1-1036	Studium pro asistenty pedagoga	124
MSMT-34415/2019-1-1036	Studium pro asistenty pedagoga – kombinovaná forma	124
A2021/0534-PK	Kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách	156
MSMT-7922/2021-6-253	Logopedický asistent – podpora přirozeného rozvoje řeči – primární logopedická prevence	62

Nežádanější kurz Profesního institutu je dlouhodobě kvalifikační kurz – Studium pro asistenty pedagoga. Kurz je určen pro pracovníky, kteří vykonávají nebo mají zájem vykonávat funkci asistenta pedagoga. Účastníkům jsou zprostředkovány znalosti a dovednosti potřebné pro výkon profese, absolvent získává příslušnou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění (§ 20) a v souladu s § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o pedagogických pracovnících. Vzdělávací program zahrnuje celkově 124 hodin výuky, 84 hodin teoretické výuky a 40 hodin odborné praxe ve vybraných školských zařízeních.

*Kvalifikační kurz – Studium pro asistenty pedagoga (kombinovaná forma)*



Ve školním roce 2020/2021 proběhly celkem 12 kurzů pro asistenty pedagoga a kurz absolvovalo celkem 312 účastníků, z toho 12 mužů.

Nově Profesní institut akreditoval kvalifikační kurz Logopedický asistent – podpora přirozeného rozvoje řeči – primární logopedická prevence. První kurz bude zahájen na začátku roku 2022.

Profesní institut má také akreditováno celkem 41 odborných lektorek/lektorů.

*Ukázky zpětných vazeb z hodnotících dotazníků:*

#### **STUDIUM PRO ASISTENTY PEDAGOGA**

- ❖ *Děkuji Vám za lidský a upřímný přístup.*
- ❖ *Velice zajímavé po stránce obsahové i po stránce techniky přednášení. Paní lektorka je velmi milá a profesionální.*
- ❖ *Líbila se mi velká šíře probraných témat a komplexnost předmětu.*
- ❖ *Výklad lektorky a její postřehy z praxe byly velmi obohacující a přínosné.*
- ❖ *Přednášky byly vynikající, obsáhlé, naprosto dostatečné. Veškeré naše otázky byly vysvětlené – vše s velmi milým přístupem.*
- ❖ *Oceňuji impulsy k tomu, dívat se na věci jinýma očima a z jiných úhlů pohledů.*
- ❖ *Lektorka má velmi zajímavý a poutavý výklad – velmi přínosné příběhy z praxe.*
- ❖ *Velmi zajímavá přednáška, skvěle pochopitelné i pro laiky.*

#### **PALIATIVNÍ PÉČE VŠUDE TAM, KDE UMÍRAJÍ LIDÉ**

- ❖ *Jsem velmi rád, že jsem se kurzu zúčastnil – skvělé, přihlásím se na 2. díl.*
- ❖ *Těším se na navazující kurz.*
- ❖ *Velice oceňuji textové podklady, lektorka vynikající.*
- ❖ *Byla jsem velmi spokojená, děkuji.*

#### **SOUČINNOST POLICIE A ORGÁNU SOCIÁLNĚ PRÁVNÍ OCHRANY DĚTÍ SE ZAMĚŘENÍM NA OCHRANU DĚTSKÉ OBĚTI SEXUÁLNÍCH ZLOČINŮ**

- ❖ *Jsem velmi ráda, že jsem se kurzu zúčastnila, děkuji.*
- ❖ *Skvělé a podnětné, přinášející úlevu, že v našem systému jsou tací, kteří jsou profi a úžasní.*
- ❖ *Děkuji za velice přínosný kurz.*
- ❖ *Výklad by pro mě velice vyhovující.*
- ❖ *Spousta podnětných informací srozumitelně podaných. Jsem ráda, že jsem se dozvěděla o Jahodovce, kterou jsem dosud neznala.*

#### 11. Realizované projekty

##### **Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy**

Ve školním roku 2019/20 realizovala škola dva projekty s podporou poskytnutých grantů v rámci “Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2019” (období školního roku od 1. 9. 2019 – 31. 12. 2019) a dva projekty s podporou poskytnutých grantů v rámci “Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2020” (období školního roku od 1. 1. 2020 - 31. 8. 2020).

- ❖ *Projekt: Konference 2019 - 100 let vzdělávání v oblasti sociální práce*

Cílem projektu bylo prostřednictvím neformálních aktivit vzdělávání zajistit vzdělávací potřeby managementu i pedagogický pracovníků škol, školských zařízení na území hlavního města Prahy a zástupců neziskových organizací a podpořit spolupráci naší školy s vysokými školami.

#### **ODBORNÁ KONFERENCE:**

SOCIÁLNÍ PRÁCE TEĎ A TADY V - „Celoživotní vzdělávání jako nástroj podpory a rozvoje v sociální práci“

Datum konání: 22. 10. 2020

Místo konání: Studio Jahodovka Praha 10



Odborná konference byla součástí 5. řady odborných konferencí pořádaných pod názvem „Sociální práce TEĎ a TADY“. V pořadí již tedy pátá odborná konference „Sociální práce TEĎ a TADY IV“ s tématem *Konference 2020 – celoživotní vzdělávání jako nástroj podpory a rozvoje v sociální práci, se konala vzhledem k pandemii a s ní souvisejícím opatřeními on-line ze studia Jahodovky. Nad konferencí převzalo záštitu MPSV. I tomuto projektu byla udělena podpora z celoměstských programů vzdělávání.*

Vize konference byla zaměřena na posílení komunity sociálních pracovníků a využití možnosti vzájemného sdílení v platformě on-line. Sociální práce má svá specifika, a klade důraz na vztah s člověkem. Proto i on-line podoba konference byla výzvou pro členy konferenčního výboru. Cílem bylo sdělit kolegům a kolegyním, že se sociální práce nedá zastavit a že lockdown nelze v sociální práci vyhlásit. Toto motto rezonovalo i v jednotlivých odborných příspěvcích.

V jednu chvíli bylo přihlášeno cca 1000 sociálních pracovníků (v ČR máme 15 000 sociálních pracovníků). Zájem o naši konferenci je pro Jahodovku zavazující, a proto se vždy snažíme, aby program konference byl nejen zajímavý, ale byl přínosný jak pro profesi, tak i pro její členy – sociální pracovníky.

Z evaluace je zřejmé, že Jahodovka má své místo v profesi a je její důležitou součástí.

#### **OPP VVV – Podpora vzdělávání na Jahodovce**

Ve školním roce 2020/21 škola čerpala dotační prostředky ze ŠABLONY II. Pokračovali jsme v činnosti na pracovní pozici "koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele" - 2 pedagogické pracovnice. Každý měsíc se konal minimálně jeden kulatý stůl s potencionálními zaměstnavateli našich absolventů nebo spolupracovníky v oblasti výkonu odborné praxe našich studentů, uskutečňovala se i menší pracovní setkání, vždy s cílem maximálního navázání odborné výuky školy na současnou praxi. V říjnu jsme začali čerpat prostředky na "odborníky z praxe", kteří spolu s našimi dvěma pedagogickými pracovníky připravovali vstupy do výuky v rámci předmětu Orientace v sociální síti napříč všemi ročníky. Odborníky z praxe byly jednak dlouhodobě spolupracující osoby z pracovišť

odborných praxí našich studentů ale i odborně zdatní zástupci významných organizací z oblasti sociálních služeb v ČR. Pracovní pozice "Kariérový poradce" naplňovali ji dva pedagogičtí pracovníci školy. Setkávali se se studenty denního studia a pomáhali řešit jejich potřeby v oblasti pracovněprávních vztahů a v oblasti jejich budoucím profesním uplatnění.

## 12. Doplňková činnost školy

Ve školním roce 2020/21 pokračoval v rámci doplňkové činnosti školy prodej skript vydaných v předchozích letech VOŠSP.

- „Teorie a metody sociální práce“ (1. a 2. díl), autor dlouholetý pedagog VOŠSP PhDr. Marie Vrtišková
- Studijní texty předmětu „Zdravotní nauky II.“, autor dlouholetý pedagog VOŠSP PhDr. Marie Vrtišková
- Učební text k předmětu „Sociální práce se seniory“, autor pedagog VOŠSP Mgr. Michaela Svobodová, Ph.D.
- Studijní texty předmětu „Sociální práce s osobami se zdravotním postižením“, autor dlouholetý pedagog VOŠSP PhDr. Marie Vrtišková
- „Základy korespondence“, autor dlouholetý pedagog VOŠSP Naděžda Kosová

Pokračovala spolupráce ve sdílení tělocvičny s DDM UM a pronájem učeben společenstvím vlastníků domů.

Prostřednictvím doplňkové činnosti začala škola naplňovat i záměr celoživotního vzdělávání. V rámci ní byly konány kurzy akreditované MPSV.

Výnosy doplňkové činnosti tvořily i výnosy související s využitím tělocvičny, pronájmu ploch či prostor pro konání schůzí bytových družstev.

## 13. Prezentace školy pro uchazeče o studium

### **Marketingové aktivity**

Marketing je mocným nástrojem, a nejinak je tomu i v oblasti vzdělávání. Ať se jedná o vzdělávání školské, či další vzdělávání určitých profesních oblastí.

Na českém vzdělávacím trhu jsou marketingové techniky forma, která dokáže směřovat na potřebnou cílovou skupinu, zajistí předat informace o vzdělávacích produktech a službách ke koncovému zákazníkovi.

Marketingové činnosti školy i Profesního institutu byly výrazně posíleny již v předchozím roce, v průběhu roku 2020/2021 tak již bylo navázáno na předchozí účinné a vyzkoušené platformy (především on-line marketing, mediální marketing).

Hlavním cílem je tak nadále formou marketingových činností vytvářet příznivé představy o škole, podchycení potřebné cílové skupiny z hlediska informovanosti a dostupnost potřebných sdělení o studijních programech a akcích školy, a dále oslovení cílové skupiny v oblasti školního vzdělávání i vzdělávacích kurzů pod taktovkou Jahodovka – Profesní institut.

## Nástroji marketingového mixu školy a Profesního institutu jsou:

### 1) Mediální prostředky:

- Tisky (časopisy zaměřené na školní vzdělávání) – Atlas školství se seznamem Vyšších odborných škol, Učitelské noviny s přehledem Vyšších odborných škol
- Televize (reportáž s představením studijních programů školy) – Praha TV – metropolitní televize

**Jahodovka**  
Vyšší odborná škola  
sociálně právní

Jahodová 2800/44  
Praha 10  
www.vosp.cz

**Sociální práce**  
denní kombinované 3 roky

Profilové předměty:  
– sociální politika  
– metody sociální práce  
– právo  
– psychologie  
– cizí jazyk (anglický nebo německý)

**Sociální pedagogika**  
denní kombinované 3 roky

Profilové předměty:  
– sociální pedagogika  
– sociální patologie  
– psychologie  
– právo  
– cizí jazyk (anglický nebo německý)

Vaše vstupenka do profese  
diplovaný specialista

...sociální pracovník,  
sociální pracovník ve veřejné správě, asistent pedagoga, interkulturní pracovník, komunitní pracovník, casemanager pro sociální služby...

*Inzerce školy v Atlase školství*

*Inzerce školy v Učitelských novinách s přehledem Vyšších odborných škol*

**Jahodovka**  
Vyšší odborná škola  
sociálně právní

Jahodová 2800/44  
Praha 10  
www.vosp.cz

**Sociální práce**

**Sociální pedagogika**

denní kombinované 3 roky

...sociální pracovník,  
sociální pracovník ve veřejné správě, asistent pedagoga,  
interkulturní pracovník, komunitní pracovník, casemanager  
pro sociální služby...

Vaše vstupenka do profese...



## 2) Internet, on-line marketing

- **Webové stránky vytvořené samostatně pro školu a PI**

Škola a vzdělávací Profesní institut využívají své samostatné webové stránky se samostatnou webovou adresou.

Aktuálně jsou na webových stránkách Profesního institutu zveřejňovány všechny vypsané akreditované kurzy. Systém umožňuje zájemcům o kurz zaslat on-line elektronickou objednávku. Správa objednávek je nastavena dle konkrétních schválených akreditací určujících počet možných účastníků kurzů. Při naplnění kapacity je tak kurz systémem automaticky „uzavřen“. Vše je přehledně pro účastníky a zájemce zveřejňováno. Registrace na kurzy jsou pro zájemce přehledné a jednoduché.

- **Facebook, Instagram**

K facebookové i instagramové komunikaci, propagaci a oslovení cílové skupiny je pro školu i Profesní institut využíván jednotný profil školy: Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní, a to vzhledem k implementaci Profesního institutu, jako její součást. Pro specifickou skupinu zájemců byla zároveň vytvořena facebooková skupina „Profesní institut Jahodovka“, kde jsou pro zájemce o kurzy v oblasti sociálních pracovníků zveřejňovány aktuální informace vypsání kvalifikačních kurzů. Jedná se o společný nástroj školy i PI. Zároveň byla, vzhledem k počtu uchazečů, založena i další skupina určena pro účastníky kvalifikačního kurzu „Asistent pedagoga“. Jedná se o podpůrnou platformu určenou především pro výměnu informací z jedné oblasti.

V rámci platformy facebook jsou využívány kromě příspěvků (postů) na profilu „Jahodovka“ i placené, konkrétně cílené kampaně (dle zaměření). Platformu profilu FB „Jahodovka“ využívají nejen studenti, ale především i návštěvníci kurzů či osoby pracující v sektoru sociálních služeb, které využívají následně i podskupinu „Jahodovka kariéra“, kde inzerují své volné pracovní pozice.

K 31. 08. 2021 činný počet na facebookovém profilu školy a PI celkem 2506 sledujících (roční nárůst 553 sledujících).

K 31. 08. 2021 činný počet na instagramovém profilu školy a PI celkem 382 sledujících (roční nárůst 122 sledujících).

### *Přehled neúspěšnějších kampaní na Facebooku*

Název kampaně	Název kampaně	Zobrazení ↓	Dosah
Příspěvek: „Chceš pracov...	Příspěvek: „Chceš pracov...	121 766	22 497
Návštěvnost	Návštěvnost	84 443	38 913
Příspěvek: „!!Právě jsme s...	Příspěvek: „!!Právě jsme s...	73 944	30 136
Událost: Studium pro asis...	Událost: Studium pro asis...	50 905	23 544
Událost: Kvalifikační kurz ...	Událost: Kvalifikační kurz ...	49 079	23 448
Událost: Kvalifikační kurz "...	Událost: Kvalifikační kurz "...	34 330	17 372
Příspěvek: „#UciteleZbystr...	Příspěvek: „#UciteleZbystr...	31 606	14 521
[24.3.2021] Propagace str...	[24.3.2021] Propagace str...	31 218	9 465
Příspěvek: „#DenOtevreny...	Příspěvek: „#DenOtevreny...	30 777	18 325
Událost: Jak pracovat v so...	Událost: Jak pracovat v s...	27 556	12 218



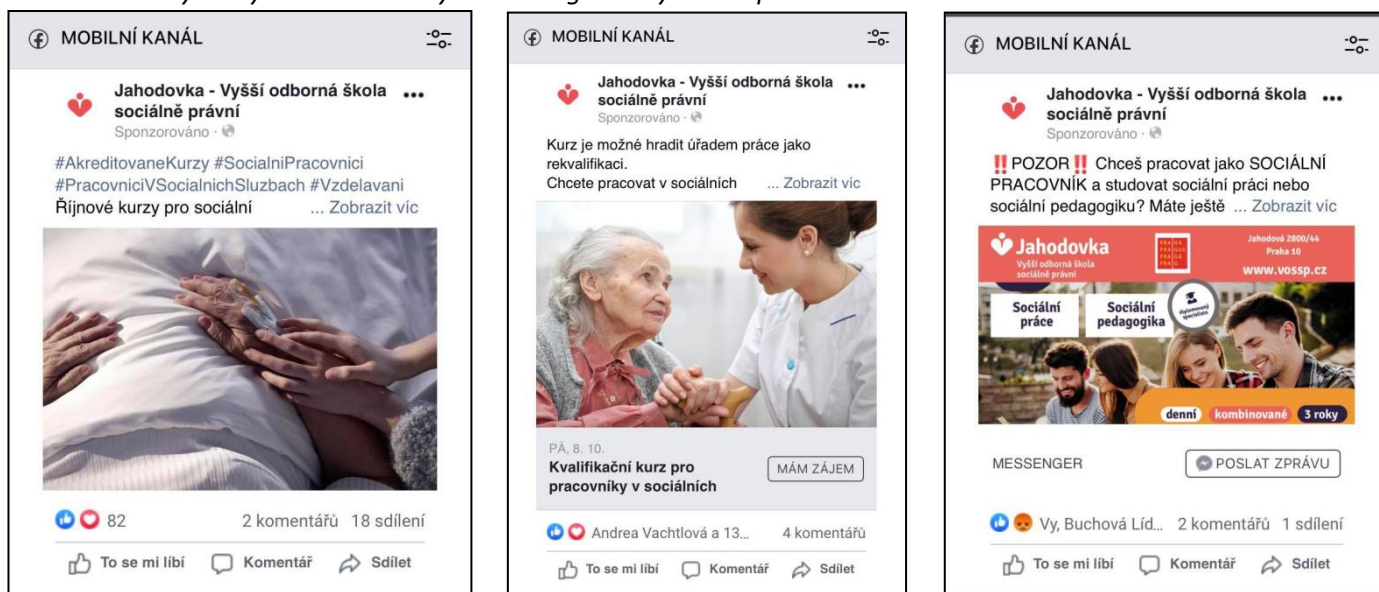
Celkem vytvořených facebookových a instagramových kampaní (1. 9. 2020 – 31. 08. 2021): 63

Kampaně školy (oslovení nových studentů, pořádaná konference): 7

Kampaně PI (oslovení cílové skupiny v rámci vzdělávacích kurzů): 56

Celkový počet zobrazení cílených kampaní: 1.064.497 uživatelů

### Náhled vybraných Facebookových a Instagramových kampaní



- **Seznam (S-klik)**

S-klik je marketingová vyhledávací platforma společnosti Seznam.cz. Vyhledávač funguje na základě zadaných klíčových slov ve výsledcích vyhledávání Seznamu, případně na jiných spolupracujících webech. Škola i PI využívá této placené platformy vzhledem k oblíbenosti vyhledávače „Seznam.cz“ dané cílové skupiny.

### Přehled nastavených kampaní na portále Seznam.cz (1. 9. 2020 – 31. 8. 2021)

Název kampaně	Rozpočet	Zobrazení	Prokliky
kombinované studium	450	9 258	407
dálkové studium (Praha)	450	7 754	636
diplomovaný specialista	450	4 748	358
kurzy-obecně	50	9 640	1 365
VS   Vyšší odborná škola sociálně právní	50	19 269	1 364
Kurz asistent	100	929 251	4 853
Kurzy	450	6 473	208
asistent	450	54 432	4 070
intervence	450	9 533	269
Přihlášky - VOŠ	100	746 716	2 518
RTG - vosp.cz	100	516 401	2 944
RTG - instut	90	329 727	2 445
Pracovník v SS	100	1 582	32
sociální pracovník	100	556 464	1 547
		<b>3 201 248</b>	<b>23 016</b>

- **Google (AdsWord)**

Vyhledávač funguje na stejné bázi jako platforma Seznam.cz. Dle statistik je však tento vyhledávač pro cílovou skupinu oblíbenější.

Škola i PI využívá placených vyhledávacích kampaní fungujících na základě zadaných klíčových slov.

*Nejčastěji vyhledávané kampaně v rámci AdsWord (1. 9. 2020 – 31. 8. 2021)*

Kampaň ▼	Typ kampaně ▼	↓ Kliknutí ▼	Zobrazení ▼
Profesní institut	Vyhledávání	7 606	216 817
Příhláška ke studiu	Vyhledávání	2 812	27 284
VOŠ	Vyhledávání	2 257	31 593
sociálně právní škola (Praha)	Vyhledávání	2 210	18 189
vyšší odborná škola (Praha)	Vyhledávání	1 988	16 949
Výcvik krizové intervence	Vyhledávání	1 900	39 238
sociálně právní škola	Vyhledávání	1 848	78 127
VOŠ (Praha)	Vyhledávání	1 825	12 870
asistent pedagoga	Vyhledávání	1 741	46 655
kombinované studium	Vyhledávání	1 375	36 509

- **Direct mailing**

Jahodovka – Profesní institut využívá i dalšího on-line kanálu, kterým je direct marketing. Jedná se o cílené mailové zprávy s cílením na dané profesní a zájmové skupiny.

### **3) Tištěné materiály**

Jedná se o materiály, který jsou brožury, letáky o vzdělávacích programech školy a připravovaných akreditovaných kurzech Profesního institutu.

Tištěné materiály jsou distribuovány při akcích školy, zároveň jsou k dispozici přítomným účastníkům kurzů pro další informovanost a přehlednost. V rámci PI jsou vytvářeny zvláště pro cílovou skupinu sociálních pracovníků a pedagogických pracovníků. Informace o probíhajících a připravovaných kurzech jsou zároveň zveřejňovány i studentům školy, pro které jsou registrace na kurzy za speciální ceny.

**Jahodovka**  
Vyšší odborná škola  
sociálně právní

**Studujte u nás**

- tradice a kvalita
- 900 hodin praxe
- zahraniční stáže

diplomovaný specialista

**Sociální práce**  
denní kombinované 3 roky

**Sociální pedagogika**  
denní kombinované 3 roky

www.vossp.cz

**Jahodovka** Profesní institut

**Jahodovka** Vyšší odborná škola sociálně právní

**NOVINKA** ...část z domova, část ve škole

**Kvalifikační kurz Studium pro asistenty pedagoga**

**KOMBINOVANÁ FORMA**  
44 h prezenční a 40 h on-line forma, 40 h praxe

**24. 9. 2021 - 13. 11. 2021**  
Výuka probíhá v pátek (13:00 - 19:30) a sobotu (9:00 - 16:10)

Jediný v České republice, který nabízí **KOMBINOVANOU FORMU** tohoto kvalifikačního kurzu.

cena: **7. 900 Kč**

**Kombinovaná forma plně odpovídá akreditaci a splňuje kritéria pro výkon profese asistenta pedagoga.**

Absolvent získává příslušnou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění (§ 20) a v souladu s § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o pedagogických pracovnících

<https://institut.vossp.cz>  
Jahodová 2800/44, Praha 10

#### 4) Veřejné prezentace školy - prezentace na burze a veletrhu škol, dny otevřených dveří, Job day

Veřejná prezentace byla v letošním roce ovlivněna pandemií covid. Některé aktivity školy tak byly přesunuty do podoby on-line prezentace a komunikace. V tomto případě se jedná o Den otevřených dveří, prezentaci školy na digitálním Veletrhu škol a tematickou konferenci „Teď a tady“.

*Den otevřených dveří – tentokrát LIVE ze studia Jahodovky*





## Schola Pragensis

I v tomto školním roce 2020/2021 se škola prezentovala na výstavě škol SCHOLA PRAGENSIS í s cílem představit se zájemcům o studium a dodat jim základní potřebné informace ke studiu na škole.

## Gaudeamus

V rámci členství v AVOŠ se škola prezentuje na veletrhu vysokých škol GAUDEAMUS.

## Setkání s uchazeči

„Setkání s uchazeči“ konaná v květnu a červnu, která tradičně navazovala na dny otevřených dveří, v rámci nichž se budoucí studenti seznamovali s bližšími podmínkami studia na Jahodovce, specifickými rysy odborné praxe, profilem absolventa (získávali představu o uplatnění po absolvování příslušného vzdělávacího programu) a v neposlední řadě poznali i některé pedagogy školy, nebyla v tomto školním roce realizována prezenčně, nýbrž on-line setkání, a to v důsledku nařízených epidemických opatření v souvislosti COVID 19.

## Televize Praha – Studuj u nás

Škola se i v letošním školním roce prezentovala v televizním pořadu „Studuj u nás“ tříminutovým videem ze života školy.



## 5) Spolupráce s dalšími organizacemi a institucemi

Škola i PI spolupracuje, v rámci oslovení další cílové skupiny, i se specializovanými servery zaměřující se na sociální práci a další vzdělávání – například časopis Sociální práce (tištěná i online verze).

**sp sociální práce sociálna práca**

autoritum | ediční plán | o čem se mluví | fakta, legislativa, dokumenty | inspirace pro praxi | věda a výzkum | vzdělávání  
o časopisu | archiv čísel | zaměstnání | publikace

**VYŠŠÍ ODBORNÉ**

Jahodovka - Vyšší odborná škola sociálně právní, Praha 10

- veřejná škola s dlouholetou tradicí a zkušeností se vzděláváním sociálních pracovníků.

Škola připravuje studenty ve vyšším odborném studiu. Do přijímacího řízení se mohou přihlásit pouze uchazeči s ukončenou maturitní zkouškou.

**Vzdělávací program Sociální práce (75-32-N/01)** je možné studovat formou denní (3 roky) a kombinovanou (3 roky).

**Vzdělávací program Sociální pedagogika (75-32-N/06)** je možné studovat jen formou denní (3 roky).

- Po absolvování školy získají studenti označení **diplomovaný specialista (DIS.)**.
- Absolventi se uplatní v širokém spektru sociálních služeb.

**Z redakce**

**KORONAVIRUS V SOCIÁLNÍ PRÁCI**

**Vyhledávání**

**PROSO**

**MOUSOU**

#### 14. Dlouhodobé záměry školy

Současná koncepce rozvoje školy je zpracována na období 5–6 let a je zpracována na základě poznatků:

- ✓ minulého a současného období působení Jahodovky,
- ✓ dostupných poznatků tvorby dlouhodobého rozvoje vzdělávací soustavy ČR,
- ✓ z výstupů strategického projektu Inovace vyššího odborného vzdělávání,
- ✓ konkurenčního a odborného prostředí, ze zahraničních zkušeností,
- ✓ nejmodernější poznatků interaktivní výuky s využitím digitálních prostředků, zkušeností z distanční výuky pro vytvoření inovativního prostředí hybridní výuky,
- ✓ zpracovaných odborných analýz a průzkumů, manažerských a odborných zkušeností,
- ✓ progresivních studií energeticky neutrálních areálů a budov, navazujících na projekty měst budoucnosti.

Pro další potřebný rozvoj škola provedla průzkumy a analýzy potřeb podle názorů zaměstnavatelů a podle odborného vývoje příslušného oboru, tj. oboru sociální práce a sociální pedagogika. Pro další zdárný rozvoj školy, posílení postavení v konkurenčním prostředí jsou preferovány čtyři klíčové oblasti rozvoje.

Tyto klíčové oblasti budou podpořeny moderní marketingovou a PR strategií, bez které si nelze představit jejich skutečný růst a rozvoj.

Jsou to:

1. Modernizace a inovace tradičních vzdělávacích programů školy s cílem vybudovat progresivní vzdělávací programů s využitím modulového studia, modernizací již existujícího kreditového systému studia. V návaznosti na výše uvedená východiska a zdroje bude v nejbližším období zpracován projekt zcela nové akreditace s využitím výstupů projektu Inovace vyššího odborného vzdělávání, přizpůsobení požadavkům zaměstnavatelů, při využití nejmodernější interaktivní výukových procesů a pomůcek, při zachování dostatečného rozsahu kontaktní prezenční výuky, která je u našeho sociálně pedagogického oboru. Škola bude zároveň pomocí nové akreditace připravena zavést hybridní výuku zejména u kombinovaného a distančního způsobu studia. Počítá i s vytvořením navazujících modulů studia umožňujících různé specializace absolventů, případně umožnit absolventům získat potřebnou specializaci i po skončení řádného studia. Tento segment studia bude zajišťovat organizačně i odborně Profesní institut Jahodovka. V rámci těchto aktivit a oblastí bude pak cíleno i na vyhledávání nových vzdělávacích programů školy.
2. Vybudování nového segmentu školy, a to centra celoživotního učení. Toto centrum (Jahodovka – Profesní institut) zahájilo svou činnost na podzim roku 2018 a je primárně zaměřeno na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a vzdělávání sociálních pracovníků a pracovníků v sociálních službách. Tento cíl je již postupně realizován prostřednictvím souvislých kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů, specializovaných krátkodobých seminářů a kurzů podle potřeb praxe, tzv. na klíč. Ve školním roce 2020/21, a to zejména v jeho letním semestru, se dařilo rozvíjet činnost Profesního institutu, jak co do počtu akreditovaných kurzů MŠMT a MPSV, tak co do počtu frekventantů. Za zmínku

stojí fakt, že do 30.6.2021 prošlo kurzy cca 600 frekventantů, kdy klíčovým byl kvalifikační kurz Asistent pedagoga. Pro další období jsou stanoveny další strategické cíle:

- Stabilizovat lektorskou základnu s důrazem na jejich kvalitu a schopnost naplňovat potřeby posluchačů.
- Rozšířit působnost Profesního institutu z Prahy na další regiony (kraje) České republiky. Kromě tradičního partnera Středočeského kraje oslovovat i další. Mezi prvními kraji budou Jihomoravský kraj (především v Brně), Kraj Vysočina a Olomoucký kraj, kde jsou již vybudovány základní profesní vazby. Tento záměr bude dále rozvíjen prostřednictvím Asociace krajů.
- Docílit v horizontu 1–2 let roční počet frekventantů počtu 1500 – 2000 osob.
- V tomto časovém horizontu bude již možné využívat ekonomického (ziskového) potenciálu Profesního institutu pro jeho další rozvoj a rozvoj celé školy.

3. Modernizace a inovace realizace odborných praxí studentů ještě užším sepětím se sociálními partnery školy. Realizace odborných praxí bude podpořena moderním informačním systémem, který se zaměří na lepší komunikaci, předávání informací a vzájemných podnětů a potřeb. Tento záměr je již zhmotněn do realizační fáze. V rámci projektu Inovace vyššího odborného vzdělávání vytvořila naše škola zadávací dokumentaci pro programovací část tohoto projektu. Pro záměr byl již vytypován i potenciální partner nabízející informační systém pro školy Edookit. Pro další úspěšnou realizaci digitalizace řízení, organizace a evidence praxí je nutné v dalším období zpracovat projekt financování. Cílem celého projektu modernizace, inovace a digitalizace agendy praxí je převést systém do prostředí odpovídajícího současným trendům, uspořit pracovní a administrativní náročnost, zpružnit komunikaci škole, studentům i zaměstnavatelům, uspořit provozní náklady, zajistit i on-line prostředí. Vytvořený modul „digitalizovaných praxí“ bude možné nabízet i dalším školám, a to nejen VOŠ, ale i SŠ.

4. Dobudování areálu Jahodová s cílem realizace moderního multifunkčního vzdělávacího centra. Cílem je vznik vzdělávacího a odborného centra, které bude k dispozici hl. městu Praze jako synergického vzdělávacího institutu pracujícího na kvalifikačním růstu studentů, ale i pracovníků pražských institucí patřících městu v oblasti sociální, pedagogické a zdravotní. Záměrem je i vytvořit moderní zázemí pro všechny studující, vč. venkovních učeben, relaxačních zón, workoutových prostor, občerstvovacích prostor ve spolupráci s pracovišti hendikepovaných.

Strategickým záměrem pro areál Jahodová je pak vybudovat nejmodernější areál splňující požadavky energetické soběstačnosti v rámci projektu města budoucnosti ve spolupráci s ČVUT a Pražským inovativním institutem. Prvním krokem pak již je participace na záměru hl. města Prahy umístění elektrovoltaických prvků na budovách areálu.

Pro období finalizace celé modernizace areálu je pak předpokládán i záměr využít prostory pro setkávání široké veřejnosti oblasti Zahradního města počínaje programy pro malé děti, rodiny a konče seniory.



Pro realizaci všech čtyř klíčových aktivit jsou školou zajišťovány a vytvářeny potřebné organizační, personální a technické předpoklady. Kladné přínosy zavedení modernizačních a inovačních opatření jsou očekávány v krátkodobých přínosech během 1–2 roků, trvalé přínosy pak v horizontu 3–5 let. U investičních akcí pak předpokládáme realizaci v průběhu 1–6 let s cílem dobudování předpokládaných parametrů areálu Jahodová do 7 let.

Pokračujícím strategickým záměrem školy je stále nabízet vysoce konkurenceschopné profesní odborné vzdělání. Jeho trvalým pilířem zůstává 3leté vyšší odborné vzdělání, které je zakončeno absolutoriem (státní zkouškou) a absolventi mají titul Diplomovaný specialista (DiS.), který je mezinárodně uznávané úrovni EQF 6 (mj. shodné s vysokoškolským titulem Bakalář (Bc.). Titul DiS. opravňuje k výkonu regulovaného povolání „sociální pracovník“. Trvalým dlouhodobým záměrem školy bude i v dalším období aktivně bojovat za rovnoprávné postavení absolventů VOŠ ve školském systému ČR z hlediska uznávání předchozího vzdělávání. Bude se i nadále podílet na přenosu zahraničních zkušeností a zásadně bude obhajovat zakotvení mezinárodního srovnání úrovně absolventů VOŠ do právního řádu ČR. Další výzvou, kterou bude prosazovat je, podle zahraničních zkušeností, zavedení tzv. krátkých vzdělávacích programů (kvalifikačních kurzů). K tomu je nutné upřesnění pracovních pozic v národním systému kvalifikací a národní soustavě povolání.



## **V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neprovedla ČŠI ve škole žádnou kontrolu.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V tomto školním roce nebyla provedena žádná jiná inspekce ani kontrola.

## **VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020**

Základní údaje o hospodaření školy jsou podrobně uvedeny a specifikovány ve Výkazu zisků a ztrát k 31. 12. 2020 a Rozvaze k 31. 12. 2020, kteréžto výkazy tvoří přílohu této výroční zprávy.

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti školy byl k 31. 12. 2020 vyrovnaný:

Výnosy: 39.104.509,52 Kč

Náklady: 39.104.509,52 Kč

Výsledek hospodaření z doplňkové činnosti školy skončil ziskem ve výši 369,96 Kč.

Výnosy: 1.122.829,04 Kč

Náklady: 1.123.199,00 Kč

Zisk byl po souhlasu zřizovatele převeden zčásti do rezervního fondu.

## VII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Jahodovka byla uzavřena pro studenty dne 05.10.2020, a to v souladu s mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví, které zakázalo osobní přítomnost žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výuka probíhala distanční formou.

Tato situace měla velmi negativní dopad na adaptaci nových studentů (1. ročníky) na novou školu a nový systém vzdělávání. Studenti si mezi sebou nemohly vytvořit sociální vazby. Neznali se navzájem. Pro studenty přijaté ve 3. a 4. kole přijímacího řízení bylo velmi obtížné, často nepřekonatelné, zapojit se rovnou do distančního způsobu výuky. Když došlo v lednu k částečnému uvolnění a otevření školy pro konání zkoušek, studenti se po škole neorientovali, v důsledku zakrytí obličeje (respirátory) se navzájem nepoznávali, nepoznávali se ani s učiteli.

Distanční výuka přinesla velký psychický tlak jak na učitele, tak i na studenty. Výklad látky ze strany učitele bez možnosti dostatečné zpětné vazby od studentů v porovnání s prezenční výukou ve třídách byl pro učitele velmi náročný. Museli si připravit zcela jiné podklady (přípravy) pro výuku, neboť mnohé ze zažitých a osvědčených aktivit se nedaly použít distančně a bylo třeba hledat nové. Pro studenty bylo obtížné udržet pozornost při několika hodinové výuce prostřednictvím počítače. Někteří se potýkali s technickými problémy. Velmi negativně na všechny zúčastněné působila samota – izolace, nemožnost setkávat se tvář v tvář.

Nicméně všechny strany se snažili k obtížné situaci přistupovat statečně. Studenti si mezi sebou vytvářeli skupiny prostřednictvím sociálních sítí, sdíleli a komunikovali aspoň tímto způsobem. Učitelé hledali nové formy výuky a dovzdělávali se v používání google nástrojů, virtuální tabule apod. Vymýšleli aktivity pro povzbuzení svých studentů. Nevzdali jsme se ani společné jógy – cvičili jsme společně online, každý ve svém „obýváku“.

Naštěstí jak zimní tak i letní zkuškové období mohlo probíhat prezenčně a studenti tak mohli předvést, co všechno se zvládli naučit. Rovněž absolutorium proběhlo obvyklým způsobem.



## VIII. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

### Výroční zpráva dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

<b>§ 18 písm. a)</b>	počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	3/0
<b>§ 18 písm. b)</b>	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
<b>§ 18 písm. c)</b>	opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
<b>§ 18 písm. d)</b>	výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
<b>§ 18 písm. e)</b>	počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
<b>§ 18 písm. f)</b>	další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	Nejvyšší počet informací se týkal podmínek přijímacího řízení a kombinované formy vzdělávání. Pro poskytování informací škola netrvá na podmínce písemné žádosti podepsané žadatelem a odpovídá i na elektronické dotazy pro rychlejší a efektivnější vyřizování žádostí.

## IX. Závěrečné shrnutí

Po skončení hodnoceného období můžeme na závěr konstatovat, že Jahodovka pokračovala ve své úspěšné činnosti a ve svém rozvoji v návaznosti na svou koncepci. Škola dále posílila své postavení jakožto významný a respektovaný poskytovatel vzdělávání ve vzdělávacím programu Sociální práce a programu Sociální pedagogika.

Pokračoval i všestranný postupný rozvoj. Nejvýznamnější událostí z tohoto pohledu je rozvoj činnosti centra celoživotního vzdělávání – Profesního institutu.



Ve školním roce 2020/21 slavila škola 35 let sídla školy v ulici Jahodová a 25 let terciálního vzdělávání a stále se řadí oprávněně mezi největší a úspěšné vzdělavatele ve svém oboru. V počtu studentů se škola snaží i v době demografického poklesu relevantní populace využívat své kapacity a určitý pokles počtu studentů umožňuje škole bezproblémový chod. Tento určitý hendikep je výrazně nahrazován počte frekventantů kurzů Profesního institutu. Činnost Profesního institutu i výrazně přispívá k dobrému jménu školy a rozšiřování povědomí o škole i mimo Prahu a Středočeský kraj.

Koncepce školy je postupně přizpůsobována nestabilnímu prostředí demografického vývoje i stále neukotveného postavení vyššího odborného vzdělání v rámci terciálního stupně vzdělávání. Ve školním roce 2019/20 byl počet studentů v jednotlivých studijních programech poměrně vyrovnaný. Průběžně se mírně střídá zájem o vzdělávací program Sociální práce a Sociální pedagogiku a o denní a kombinované studium obecně. V rámci přijímacího řízení pro další rok již může konstatovat velmi výrazný nárůst zájmu uchazečů o studium.

Jahodovka dbá na profesní rozvoj školy. Má své zastoupení v pracovních skupinách na MPSV. Škola má v osobě svého ředitele zastoupení v Koordinačním výboru Asociace vyšších odborných škol, má své zastoupení i v Řídícím výboru Asociace vzdělavatelů v sociální práci. V současné době disponuje škola Certifikátem ASVSP o splnění minimálních standardů vzdělávání v sociální práci. Škola je členem Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. Prohlubuje kontakty s vysokými školami, odbornou veřejností, pravidelně se zapojuje do odborných diskuzí na aktuální témata týkající se sociální sféry.

Dbá i na průběžné vzdělávání svých zaměstnanců – pedagogů i nepedagogů, byly zahájeny společné výjezdní semináře s cílem prohloubit spolupráci všech pracovníků školy. Aktivně rozvíjí i mezinárodní spolupráci. Je členem European Association of Schools of Social Work (EASSW).

Jako profesní škola klade důraz na aktuálnost výuky a její přímou propojenost s praxí. Průběžně komunikuje, konzultuje se sociálními partnery školy a odbornými pracovišti prostřednictvím společných setkání, odborných konferencí a dalších akcí. Počet pracovišť odborné praxe neustále rozšiřuje, a to i mimo území hl. m. Prahy. Jejich počet představuje více než 150 pracovišť organizací a institucí.



Škola se v minulém školním roce velmi aktivně zapojila do zásadního projektu Inovace VOV a ředitel školy je členem odborné rady v projektu pedagogika a sociální oblast a projektová manažerka naší školy je v řídicím týmu této sekce projektu. Do projektu jsou zapojováni postupně další naši odborní pedagogové.

Ve školním roce 2020/21 Jahodovka nemohla pokračovat dlouhodobé tradici zahraničních odborných/studijních stáží přístupných pro učitele i pro studenty, které byly již nedílnou součástí práce školy. Zkušenosti a reflexe zahraničních stáží opětovně přispěly ke zvýšení kvality výuky. Pracovní aktivity se v tomto směru přeorientovaly na zkoumání terciárního profesního školství v rámci projektu Inovace vyššího odborného vzdělávání a jsou obsaženy ve výstupech projektu.

Nemalé pracovní úsilí a finanční prostředky byly vynaloženy na zabezpečení nařízených opatření v souvislosti s epidemickým vývojem COVID 19. Byla zakoupena nová IT technika pro zajištění bezproblémového chodu distanční výuky či zařízení pro naplnění hygienických a dezinfekčních pravidel.

Školní rok 2020/21 byl, i přes nepříjemná mimořádná nařízení v souvislosti s COVID 19, úspěšně zakončen a završen absolutoriem studentů 3. ročníků školy a slavnostním předáváním diplomů v Brožíkově sále Staroměstské radnice.

Velmi náročné období v souvislosti se zdravotní situací v České republice se podařilo škole využít k zintenzivnění spolupráce se sociálními partnery – zejména sociálními zařízeními prostřednictvím praxí, dobrovolnictví a pracovní povinnosti studentů. Metodika spolupráce a aplikace plnění pracovní povinnosti studentů zpracovaná naší školou byla postupně přejata v mnoha dalších krajích. Činnost školy byla opakovaně pozitivně hodnocena a škola obdržela i osobní poděkování primátora hlavního města Prahy. V tomto kontextu byl zaznamenán růst zájmu o všechny činnosti naší školy. Naše škola tyto úspěchy cítí i jako závazek do budoucna a chce tyto pozitivní aspekty využít pro růst významu našeho oboru ve společnosti jako pomáhající profese s nezastupitelným postavením.

Škola pokračovala v intenzivním rozvoji činnosti centra celoživotního vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – Profesního institutu a získala všechny potřebné základní akreditace instituce, kvalifikačních kurzů a specializovaných seminářů. Škola se snaží dlouhodobě budovat své dobré jméno jako tradičního vzdělavatele v sociální práci a dnes již i v sociální pedagogice.

Výraznou a nezastupitelnou marketingovou hodnotu má její neformální označení „JAHODOVKA“, které je známé po celé České republice a její pozitivní reference mají výraznou vzrůstající tendenci.



Závěrem je třeba zrekapitulovat a zdůraznit, že se po mnohaletém pracovním a vyjednávacím úsilí podařilo získat do správy všechny školou využívané objekty a pozemky v areálu Jahodová a podařilo se formalizovat do názvu školy její skutečně dlouhodobě používané a celorepublikově známé jméno Jahodovka.

Těchto změn bylo dosaženo za velmi výrazné a nezastupitelné podpory zřizovatele školy – hl. města Prahy.

Věříme, že informace uvedené v této výroční zprávě dokladují dlouhodobý rozvoj naší školy a dávají jednoznačnou platformu pro další postupné kroky, které budou posilovat vybudované profesní postavení naší školy ve svém oboru. Naplnění strategických cílů je pro nás zavazující a jsme přesvědčeni, že všechny základní pilíře našeho dalšího rozvoje jsou pro všechny pracovníky naší školy dostatečnou výzvou k pokračujícímu výraznému pracovnímu nasazení.

**Ing. Milan Johanis**

ředitel školy

Praha 27. října 2021

**Přílohy:**

Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2020

Rozvaha k 31. 12. 2020

Učební plány vzdělávacích programů

---

Výroční zpráva byla v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou dne 27.10.2021. Kopie dokumentu, kterým školská rada výroční zprávu schválila, je k výroční zprávě přiložena.

---