



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY 2021/2022

PRA	HA
PRA	GUE
PRA	GA
PRA	G



Říjen 2022, Praha



Jahodovka

Vyšší odborná škola
sociálně právní



Jahodovka

Profesní institut

Obsah

I Základní údaje o škole

- Přesný název právnické osoby
- Ředitel a statutární zástupce ředitele
- Webové stránky školy
- Škola a její cílová kapacita
- Obory vzdělávání a vzdělávací programy VOŠ
- Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů
- Místa poskytovaného vzdělávání
- Charakteristika materiálně technického vybavení školy
- Školská rada
- Vyhodnocení naplňování cílů vzdělávacích programů

II Pracovníci právnické osoby

- Pedagogičtí pracovníci školy
- Nepedagogičtí pracovníci školy
- Další vzdělávání a odborný rozvoj pracovníků – výběr akcí

III Údaje o studentech a výsledcích vzdělávání

- Počty studijních skupin a počty studentů
- Průměrný počet studentů na studijní skupinu a učitele
- Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji
- Údaje o výsledcích vzdělávání studentů
- Údaje o závěrečném absolutoriu
- Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023
- Vzdělávání cizinců
- Podpora studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vzdělávání nadaných studentů
- Ověřování výsledků vzdělávání
- Školní vzdělávací programy
- Jazykové vzdělávání a jeho podpora
- Vzdělávací programy VOŠ

IV Aktivity právnické osoby a prezentace VOŠ na veřejnosti

- Výchovné a kariérové poradenství
- Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování
- Ekologická výchova a environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k udržitelnému rozvoji
- Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy
- Mimoškolní aktivity nesouvisející s výukou
- Soutěže
- Další aktivity, prezentace školy
- Další vzdělávání realizované právnickou osobou

V Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

VI Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

VII Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

VIII Dlouhodobý záměr školy a závěrečné shrnutí

Příloha

I Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní

Zřizovatel: hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (e-mail a telefon)

Ředitel školy: Ing. Milan Johanis, milan.johanis@vossp.cz, tel.: 272 661 202

Statutární zástupce ředitele: Ing. Lenka Pecková, lenka.peckova@vossp.cz, tel.: 272 661 204

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

Webové stránky školy: www.vossp.cz

Adresa školy: Jahodová 2800/44, Záběhlce, 106 00 Praha 10

4. Školy a jejich cílová kapacita

(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní

Vyšší odborná škola (VOŠ) – 700 studentů (stav k 31. 8. 2022)

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – počet klientů ve školském zařízení se neuvádí

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Vyšší odborná škola	75-32-N/01	Sociální práce denní	500	
Vyšší odborná škola	75-32-N/01	Sociální práce kombinované	340	
Vyšší odborná škola	75-32-N/06	Sociální pedagogika denní	500	
Vyšší odborná škola	75-32-N/06	Sociální pedagogika kombinované	340	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

a) nové obory / programy – žádné

b) zrušené obory / programy – žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (uved'te vlastníka objektu):

Místo vzdělávání: Jasminová 3166/37a, Záběhllice, 106 00 Praha 10 (pavilony E, F, G)
Jahodová 2800/44, Záběhllice, 106 00 Praha 10 (pavilony A, H)

Majitel objektu: hlavní město Praha, Mariánské nám. 2/2, Praha 1

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

- Prostředí školy

Škola je umístěna v příjemném a klidném prostředí areálu Jahodová 2800/44. Areál školy se nachází uprostřed zástavby panelových domů, disponuje rozlehlým prostředím se zelení a oddychovými zónami, což vytváří ideální podmínky pro poskytování vzdělávání.

- Dopravní dostupnost

Škola má výbornou dostupnost z hlediska MHD, nedaleko je zastávka tramvají a autobusů, v areálu školy je možnost parkování. Bezproblémové dopravní spojení je tedy zajištěno jak v rámci hlavního města Prahy, tak i území Středočeského kraje.



- Vybavení prostor a učeben

Škola ke své vzdělávací činnosti využívala ve školním roce 2021/22 následující objekty:

- Objekt A – aula, studentský klub, učebny jazyků, kabinety učitelů, kanceláře vedení školy, sekretariát a ostatní kancelářské prostory, zázemí Jahodovky – Profesního institutu.



- Objekt E – učebny, knihovna, studijní oddělení a kabinety učitelů.
- Objekt F – učebny, kanceláře vedení školy, sborovna a kabinety učitelů.
- Objekt G – učebny a kabinety učitelů.



- Mobilní venkovní učebna (pod objektem F), která byla zprovozněna a je nově používána od jara 2022.

Venkovní učebna je zařízená novou audiovizuální technikou, která umožňuje kvalitní přenos obrazu a také zvuku.





- Objekt H – tělocvična.



Škola zajišťuje bezbariérovost prostor tak, aby mohli být vzděláváni i zdravotně znevýhodnění studenti. Bezbariérový přístup je umožněn do prvních nadzemních podlaží všech budov, v objektu A je zajištěn přístup do prostor i druhého nadzemního podlaží prostřednictvím instalované přepravní plošiny. Sociální zařízení pro zdravotně znevýhodněné studenty a zaměstnance je vybudováno v objektech A, F a H.

I v letošním školním roce škola pro výuku využívala kromě dvanácti klasických učeben i dvě specializované učebny pro výuku informatiky, jednu učebnu přizpůsobenou výuce terapeuticky zaměřených předmětů, tělocvičnu a aulu s multimediálním vybavením pro pořádání studentských i odborných konferencí, seminářů a workshopů. Všechny klasické a specializované učebny jsou multimediálně vybavené, a to počítačem, dataprojektorem a prostorovým ozvučením. Od jara 2022 je využívána i nová venkovní mobilní učebna, která je hojně využívána jak pro běžnou výuku, tak i pro samostudium studentů a různé společenské akce a setkání.

Studenti v objektech školy během roku využívali:

- tiskové a kopírovací služby prostřednictvím vlastních kopírovacích zařízení na předplacené čipové karty

- Wi-Fi internetové připojení 240 Mbit.
- školní knihovnu
- studentský klub
- tělocvičnu
- venkovní mobilní učebnu
- školní PC
- zařízení pro ohřev vlastní stravy, která jsou umístěná ve všech objektech, včetně prostor studentského klubu
- možnost relaxace na školní zahradě

Hlavní aktivity v rozvoji materiálně-technického vybavení školy v období 2021/2022:

- Škola spravuje, po převodu celého areálu do její správy od zřizovatele MHMP, s péčí řádného hospodáře všechny objekty a pozemky v areálu Jahodovka, kromě objektů C a D, kde sídlí DDM Praha 10. Provádí se nově celoroční údržby všech komunikací, chodníků a zeleně na ploše téměř 2 ha.
- Zahájení projektových činností: Za součinnosti školy s Odborem školství MHMP byly dokončeny projektové práce, vydáno stavební povolení, vybrán dodavatel v srpnu 2022 začaly vlastní práce na přestavbě převzatého a doposud nikým nevyužívaného objektu B v areálu. Vznikne zde nový moderní, zcela bezbariérový objekt, kde budou učebny, aula, studovny, kanceláře/kabinety, toalety, technické zázemí a který bude sloužit pro výuku studentů, přednášky v rámci kvalifikačních a dalších kurzů a rovněž jako zázemí pro studenty i pedagogy a návštěvníky.
- Celková úprava zeleně areálu na základě posouzení odborníkem/dendrologem – bezpečnostní prořez a údržba keřů a zeleně v areálu odbornou firmou.
- Oprava oplocení areálu ve východní a jižní části.
- Rozvoj zázemí pro Profesní institut.
- Výměna opotřebovaného či provozně nevhodného interiérového vybavení v učebnách a kancelářích.
- Opravy a údržby vnitřních prostor všech objektů.
- Údržba zastínění a výměny žaluzií a rolet v učebnách.
- V souvislosti s COVID 19 dovybavena škola IT prostředky (notebooky, kamery, mikrofony, PC, disky atp.).
- Inovace webových stránek školy i Profesního institutu.
- Přidělení investičního příspěvku zřizovatele pro opravy vnitřních prostor v objektu A – přestavba a rozšíření toalet v 1. NP a 2. NP, přestavba prostor v 1. NP na AV studio.
- Přidělení investičního příspěvku zřizovatele pro opravu – výměnu oplocení.
- Přidělení investičního příspěvku zřizovatele pro vybudování venkovních učebních prostor.
- Přidělení investičního příspěvku na modernizaci infrastruktury – např. zřízení – položení přípojky optického kabelu od hranic pozemku k objektům A, B, C, D, E a F.

Připravované aktivity pro období 2022/2023:

- Dokončení stavebních prací – kompletní rekonstrukce objektu B – rekonstrukcí dojde k vytvoření podmínek pro zkvalitnění výuky a života studentů – nové kvalitní výukové prostory s bezbariérovým přístupem, toalety, ostatní potřebné zázemí včetně studoven apod.
- Pokračování prací celkové revitalizace ploch v areálu s ohledem na nového uživatele objektů C a D v areálu – DDM Praha 10. Revitalizace ploch bude zaměřena primárně

do oblasti zabezpečení areálu (vstupní prostory do areálu – nový přístupový systém do areálu i jednotlivých objektů, zabezpečovací prvky, osvětlení apod.), dále pak do oblasti pěších a příjezdových komunikací uvnitř areálu s ohledem na pohyb osob a průjezd a parkování vozidel v areálu.

- Pokračování v opravách areálu Jahodová s instalací bezpečnostních systémů.
- Realizace úprav vnitřních prostor v objektu A – dokončení AV studia, rozšíření prostor archivu, přestavba bývalých chladících boxů na garážové stání pro údržbovou techniku – traktůrek na sekání zeleně, zametací stroj apod.
- Rekonstrukce elektroinstalace a datových přívodů v objektu E, F.
- Rekonstrukce elektrorozvaděčů – uvedení do stavu odpovídajícímu normám a zákonům dle nálezů elektro revizí.
- Zřízení přípojky optického kabelu do objektů G a H.
- Zefektivnění – automatizace vytápění prostor školy v návaznosti na dosažení úspory energií.
- V rámci kybernetické bezpečnosti provést upgrade serverů, switchů a dalších systémových řešení IT HW a sítě.
- Naplňování závěrů a odstraňování nedostatků z Bezpečnostního auditu provedeného a zadaného zřizovatelem MHMP – zvedení přístupového systému, kamerového systému, generálního klíče, vypracování chybějících PBŘ a všech dalších opatření.
- Opravy, údržba a malování učeben, chodeb a toalet ve všech objektech
- Údržba a rozvoj zeleně v areálu školy dle zpracované dendrologické studie.

- Školní knihovna

Ve škole je studentům k dispozici školní knihovna. Každoročně je obohacována o nové odborné publikace. K evidenci knih a výpůjček je využíván systém KP-SYS – Verbis 1.2. Tento knihovnický software umožňuje studentům přístup do rezervačního systému prostřednictvím webových stránek školy. K 31. 8. 2022 měla knihovna ve svém fondu 2 265 knihovních jednotek a zaregistrovaných 175 čtenářů.

V knihovně též probíhají výpůjčky publikací, které Jahodovka sama vydala. Jedná se zejména o učební texty Teorie a metody sociální práce I. a II., Základy korespondence, Sociální práce se seniory, Zdravotní nauky II. či Sociální práce s osobami se zdravotním znevýhodněním.

- Informační systém

Škola ve školním roce 2021/2022 využívala paralelně ISVOŠ a postupně implementovala nový informační systém Edookit.

Pro organizaci přijímacího řízení, přihlášek na zápočty a zkoušky využívala škola stále ještě informační systém ISVOŠ; k rozvrhům, třídní knize, evidenci docházky včetně záznamu studijních výsledků a dalším úkonům byl využíván implementovaný informační systém Edookit.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada ve školním roce 2021/22 pracovala v tomto složení:

PhDr. Hana Delongová	zástupce pedagogických pracovníků, od 1. 7. 2018, resp. od 1. 7. 2021
Ing. Jaroslav Konůpek	zástupce pedagogických pracovníků, od 1. 7. 2018, resp. od 1. 7. 2021
PhDr. Mgr. Vít Šimral, Ph.D. et Ph.D.	zástupce zřizovatele, od 26. 8. 2019
Ing. Bc. Linda Vojkůvková	zástupce zřizovatele, od 26. 8. 2019
Eliška Žbáňková	zástupce studentů, od 14. 2. 2020

Kontaktní údaje předsedkyně školské rady:

PhDr. Hana Delongová

Telefon: + 420 272 701 103

e-mail: hana.delongova@voss.cz

Volby do školské rady

Ve dnech 9. června – 11. června 2021 proběhly ve škole řádné volby členů do školské rady za pedagogy, kdy dle ust. čl. 2) odst. 3) VŘ byly do školské rady voleni dva pedagogičtí pracovníci školy, a to v důsledku ukončení funkčních období obou dosavadních členů školské rady zvolených za pedagogy z důvodu uplynutí tříletého volebního období.

Ve shora uvedených řádných volbách byli do školské rady za pedagogické pracovníky zvoleni paní PhDr. Hana Delongová, pedagog a Ing. Jaroslav Konůpek, pedagog.

Volby do školské rady z řad studentů jsou plánované na podzim 2022.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů realizovaných vzdělávacích programů

Cíle školního vzdělávací programu jsou vyhodnocovány v kontextu teoretické a praktické přípravy na budoucí povolání, a to ve vazbě na vzdělávací cíle stanovené v akreditaci vzdělávacích programů.

Teoretická příprava je realizována formou přednášek a diskuzí ve skupinách. K vyhodnocování tedy dochází ve dvou rovinách, a to 1/ reflexe skupinové práce a 2/ ukončení daného předmětu v rámci období zkouškou či zápočtem. Vyučovací hodiny jsou obohacovány moderními didaktickými přístupy s využitím informačních technologií, pozornost je věnována nejen znalostem, ale i dovednostem s cílem dosažení stanovených kompetencí pro dané vzdělávací programy.

Praktická příprava, která tvoří až 35 % vzdělávacího procesu je zaměřena na vyhodnocování průběžné, a to 1/ reflexe v seminářích odborné praxe a 2/hodnocení portfolia, tzn. průběžné

reflektování dosažených a následně získaných odborných kompetencí v kontextu daných oborů/vzdělávacích programů.

Vyhodnocování cílů se také odráží v realizování např. zážitkového dne, projektového dne nebo dne otevřených dveří, studentských konferencí apod., kde je reflektována schopnost a dovednost studentů navrhnout, vytvořit projekt, realizovat jej, schopnost a dovednost studentů prezentovat se před skupinou a ve skupině, schopnost zapojit se do skupinových aktivit, motivovat ke spolupráci atd.

Naplnění cílů vzdělávacích programů pohledem absolventů:

- ✓ *Během studia nás škola vedla a ukazovala nám příjemné, a i ty nepříjemné stránky sociální práce. Ukazovala nám naše limity nebo věci, ve kterých se musíme nadále zlepšovat a rozvíjet. V průběhu studia na škole jsme zažili také několik situací, kdy nebyla jasná budoucnost a kdy jsme poznali přínos naší profese v praxi. Škola nám v tomto ohledu byla velkou oporou, kdy nám poskytla podporu a pomoc tuto situaci lépe zvládnout. V rámci studia jsme absolvovali mnoho hodin praxe, díky kterým jsme mohli poznat co obnáší práce s danou cílovou skupinou, a tím zjistit co každému z nás vyhovuje a s jakou cílovou skupinou chceme pracovat. Studium na vyšší odborné škole nebylo jednoduché, ale díky tomu jsme měli možnost se rozvíjet a rozvíjet a dospět, jak v pracovním, tak i v soukromém životě.*
- ✓ *Díky Vyšší odborné škole sociálně právní se mi podařilo poznat, že sociální práce je ten správný směr, kterým chci jít. Velkým přínosem této školy je především praxe, která studenta připravuje již od prvního ročníku. Dalším kritériem pro dobrou přípravu jsou živé debaty s přednášejícími z praxe, kteří byli vždy ochotni vysvětlit danou problematiku. V neposlední řadě mi velice vyhovoval styl výuky, který umožňuje více osobní a individuální přístup vyučujících. Jsem vděčná, že jsem si Jahodovku vybrala jako počáteční školu pro vstup do své profese.*
- ✓ *Moje studium na Jahodovce mi poskytlo mnoho zkušeností. Již v době studia jsem získala komplexní pohled na problematiku jednotlivých cílových skupin a celkovou situaci v České republice, a to i z důvodů výuky jednotlivých předmětů odborníky a sociálními pracovníky. Jednotliví vyučující současně podporují komunikaci se svými studenty a zajímají se o jejich názory, postřehy. Jako největší přednost školy shledávám odborné praxe. Právě díky nim jsem získala potřebné zkušenosti a informace, rozvinuly se mé komunikační schopnosti a další dovednosti nezbytné při jednání s klienty. Také jsem zde mohla uplatnit své teoretické znalosti z přednášek a seminářů, kdy jsem už jako student byla schopná porozumět dané situaci, vyhodnotit ji a podílet se na dalším možném řešení. Škola zároveň podporuje studenty k zapojení se do různých programů či stáží, což opět studentovi zvyšuje profesní dovednosti.*

II Pracovníci právnícké osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	4	4	23	19,2	22	6,6	45	25,8

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní	kvalifikovaných	45	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	1	7	15	10	12

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	11	sociální problematika, první pomoc, prac. právo	10	SEDUCA-CZE s.r.o., CSS Poděbrady, AOP, ČČK, Jahodovka-VOŠSP
kurzy	1	Excel	1	Forum
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování a probace				
jiné (uvést jaké)				

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
14	13,3

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy	1	Excel	1	Forum
jiné (uvést jaké)				

Další vzdělávání a odborný rozvoj pracovníků – výběr akcí

Účast na konferencích pořádaných jinými organizacemi

- Pražský inovační institut – konference: Inovační vize Prahy 2030 (2022-05)

Konference měla za cíl propojení jednotlivých aktérů inovačního prostředí – města, státu, byznysu, akademické sféry i pedagogické obce, umožnit jim setkávání, aby společným úsilím posouvali výzkum, vývoj a inovace v hlavním městě kupředu. Tematické bloky zahrnovaly např. podporu podnikání a inovací, AI a digitalizaci, inovace ve vzdělávání a další.

 Pražský
inovační
institut



- Česká školní inspekce – konference: Jak podporovat kvalitu vzdělávání v českých školách (2022-06)

Hlavním tématem konference bylo seznámení s výstupy projektu Kvalitní škola a obsahem webových stránek, kde jsou tyto výstupy zveřejněny. Diskutována byla témata podpory škol v procesu zvyšování kvality vzdělávání jako např. spravedlivost ve vzdělávání a možnosti jejího sledování, vybrané faktory ovlivňující podmínky, průběh, výsledky vzdělávání a systémové aktivity pro podporu zvyšování kvality ve vzdělávání. Představena byla velmi zajímavá prostorová analýza vzdělávacích dat.



Šablony II – OPVVV

- Výjezdní zasedání/školení pracovníků

Výjezdní školení pracovníků školy – Hrubá skála (pro pedagogy za finanční podpory „Šablon II“ – OP VVV Podpora vzdělávání na VOŠSP) se uskutečnilo v září 2021 a bylo doplněno i o aktivity na podporu dobrých vztahů v pracovním kolektivu. Témata školení byla zaměřena na kvalitu vzdělávání, klima školy, komunikační dovednosti a autorská práva.

Výjezdní zasedání

Hrubá Skála

(2021-09)



III Údaje o studentech a výsledcích vzdělávání (VOŠ)

1. Počty studijních skupin a počty studentů

a) denní forma vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet skupin	počet studentů
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní Praha 10	10	288

Změny v počtech studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 79
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 5 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uvedte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání/kombinovaná forma studia (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet skupin	počet studentů
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní Praha 10	11	255

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 11
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 4
- sami ukončili vzdělávání: 99
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 5 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uvedte jaký): 0

2. Průměrný počet studentů na studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání (denní forma vzdělávání)

škola	průměrný počet studentů na skupinu	průměrný počet studentů na učitele
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní Praha 10	30	6,4

b) vzdělávání při zaměstnání (kombinovaná forma vzdělávání)

škola	průměrný počet studentů na skupinu	průměrný počet studentů na učitele
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní Praha 10	25	5,7

3. Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní Praha 10	počet studentů celkem	15	7	8	12	23	20	8	4	15	15	394	20	2	543
	z toho nově přijatí	9	2	3	7	13	9	4	2	10	6	199	13	1	278

4. Údaje o výsledcích vzdělávání studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní Praha 10		
z celkového počtu studentů:	prospělo s vyznamenáním	214	
	neprospělo	7	
	opakovalo ročník	4	
počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			207
tj. % z celkového počtu studentů			96,7 %
průměrný počet zameškaných hodin na studenta			
z toho neomluvených			

b) vzdělávání při zaměstnání/kombinovaná forma studia

škola	Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní Praha 10		
z celkového počtu studentů:	prospělo s vyznamenáním	144	
	neprospělo	16	
	opakovalo ročník	5	
počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			128
tj. % z celkového počtu studentů			88,8 %
průměrný počet zameškaných hodin na studenta			
z toho neomluvených			

5. Výsledky závěrečných absolutoríí

škola	Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní Praha 10	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet studentů, kteří konali zkoušku		52	53
z toho konali zkoušku opakovaně		3	6
počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		10	13
počet studentů, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	16	13
	prospěl	27	30
	neprospěl	9	10

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

a) VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-32-N/.. Sociální práce a sociální pedagogika	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	424
	počet kol přijímacího řízení celkem	4
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	203
	z toho v 1. kole	123
	z toho ve 2. kole	43
	z toho v dalších kolech	37
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	221
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 75-32-N/01 Sociální práce	21
	Obor: 75-32-N/06 Sociální pedagogika	9
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání (kombinovaná forma studia) do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		184

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu).

Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin – čeština je u studentů na velmi dobré úrovni, začleňování i zapojení do výuky je bezproblémové.

Mongolsko – 1 student

Ruská republika – 2 studenti

Slovenská republika – 3 studenti

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace studentů

Při vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se při hodnocení studentů zohledňují požadavky PPP/SPC a dávají se do souladu s tímto vzdělávacím programem. V případě potřeby a žádosti studenta se vyhotovuje IVP. Studenti se speciálními vzdělávacími potřebami musí obsáhnout veškerý povinný obsah učiva. Výkon odborné praxe musí být vykonán v souladu s tímto vzdělávacím programem.

Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní vytvořila a nastavila podmínky, v souladu např. s individuálním vzdělávacím plánem studenta/studentů. Jahodovku navštěvují dospělí studenti a kooperace s nimi je založena na participativním přístupu. Student je pro Jahodovku důležitým aktérem, který si koordinuje formu a způsob pomoci. Ve spolupráci se školou a ve spolupráci s příslušným odborným pracovištěm (např. PPP) je pro studenty vytvořen plán podpory spočívající např. (s ohledem na vzdělávací potřeby) v časové dotaci v rámci plnění podmínek zápočtu nebo zkoušek, vhodnost plnění kritérií, např., že student má nejen navýšenou časovou dotaci na přípravu, ale např. test má v PC, velikost písma je větší apod.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Při vzdělávání nadaných studentů jsou studentům poskytovány další možnosti odborného – teoretického i praktického rozvoje v souladu s jejich nadáním, talentem, specifiky. Studenti se také profilují např. vynikajícími studijními výsledky nebo vyhodnocením nejlepších absolventských prací.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou prověřovány v rámci zkouškových období (zimní/letní). Předměty jsou zakončeny zkouškou nebo klasifikovaným zápočtem nebo zápočtem. Zkouška probíhá většinou ústní formou, výjimečně písemnou formou. Studenti mají povinné prezentace, referáty, seminární práce, zpracovávají portfolia. Ve vybraných předmětech probíhá zkouška formou kolokvia.

Studenti jsou hodnoceni vždy za příslušné období v souladu s formami hodnocení podle § 5 Vyhlášky č.10/2005. Sb. V akreditovaném vzdělávacím programu je v učebním plánu stanoveno, zda předmět bude hodnocen zkouškou, klasifikovaným zápočtem nebo zápočtem. Do vyššího ročníku postupuje student po splnění všech povinností předepsaných pro příslušný ročník podle vzdělávacího programu (§ 99, odst.2 zákona č. 561/2004 Sb.). Vzdělávání na vyšší odborné škole je ukončeno absolutoriem podle § 7, § 8 a § 9 Vyhlášky č. 10/2005. Sb.

Výsledky vzdělávání jsou vedeny v elektronické podobě v informačním systému školy. Výsledky zapisuje zkoušející slovy do výkazu o studiu a připojí datum. Hodnocení musí být zkoušejícím podepsáno.

11. Školní vzdělávací programy

Ve vazbě na zákon č. 561/2004 Sb. vyšší odborná škola nezpracovává školní vzdělávací programy, jelikož pro ni není stanovený rámcový vzdělávací program. Výuka probíhá na základě akreditovaných vzdělávacích programů na základě rozhodnutí MŠMT.

Ve školním roce 2021/2022 proběhla základní aktualizace všech vzdělávacích programů ve všech formách studia, která spočívala zejména v novém uspořádání učebních plánů, aktualizaci informačních zdrojů. V souvislosti s tím byly podány 4 žádosti o prodloužení akreditací aktualizovaných vzdělávacích programů. Následně byly zrevidovány Rozpisy učiva.

Na konci školního roku byla zahájena příprava na vytvoření nových vzdělávacích programů v souladu s inovací vzdělávání na VOŠ. Za tímto účelem byly ustaveny pracovní týmy.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve vzdělávacích programech jsou zakotvené dva cizí jazyky, a to anglický a německý. Více studentů si ke studiu vybírá jazyk anglický. Studentům jsou volně k dispozici kvalitní studijní materiály. Výuka často probíhá interaktivní formou ve speciálních jazykových učebnách. Na výuku jazyků je kladen velký důraz, součástí studia je v každém studijním období po celé tři roky studia. Vybraní studenti s dobrým jazykovým vybavením mají možnost účastnit se zahraničních stáží v Anglii, Belgii, Finsku, Slovensku či Rakousku. Osvojení odborné angličtiny a němčiny zvyšuje šanci našich studentů na českém i zahraničním trhu práce.

Výuka jazyka probíhá v malých studijních skupinách, hlavní důraz je kladen na komunikativní přístup. Studium obohacuje jazykové kompetence studenta a vede k samostatné komunikaci a práci s profesně zaměřenými texty s cílem porozumět hlavním myšlenkám jazykově složitějších textů v rámci odborně zaměřených diskusí v oboru sociální práce a sociální pedagogika, schopnost plynule se účastnit rozhovoru, reagovat na podněty, upřesňovat myšlenky, klást dotazy a zdůvodňovat názory a postoje. Studenti jsou motivováni nejen k výuce, ale k dalšímu rozvoji svých znalostí a získání práce v zahraničí.

13. Vzdělávací programy VOŠ (stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ)

Ve školním roce 2021/2022 byli studenti vzděláváni podle udělené akreditace v oboru vzdělávání 75-32-N ... sociální práce a sociální pedagogika, v obou vzdělávacích programech byla uskutečňován denní a kombinovaná forma výuky. V akreditacích je nastavený kreditový systém.

Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní uskutečňuje vzdělávací programy:

75-32-N/01 Sociální práce – denní forma studia

Poslední akreditace/prodloužení: Rozhodnutí MŠMT Č.j. MSMT-11642/2022-6, platnost akreditace je stanovena do 31. srpna 2028.

75-32-N/01 Sociální práce – kombinovaná forma studia

Poslední akreditace/prodloužení: Rozhodnutí MŠMT Č.j. MSMT-11638/2022-6, platnost akreditace je stanovena do 31. srpna 2028.

75-32-N/06 Sociální pedagogika – denní forma studia

Poslední akreditace/prodloužení: Rozhodnutí MŠMT Č.j. MSMT-11637/2022-6, platnost akreditace je stanovena do 31. srpna 2028.

75-32-N/06 Sociální pedagogika – kombinovaná forma studia

Poslední akreditace/prodloužení: Rozhodnutí MŠMT Č.j. MSMT-11636/2022-6, platnost akreditace je stanovena do 31. srpna 2028.

Slavnostní předání diplomů na Staroměstské radnici dne 27. 6. 2022



Po úspěšném absolvování studia je studentům udělen titul Diplomovaný specialista (zkr. DiS.). Společně s diplomem o absolvování studenti obdrží také mezinárodní dokument Europass.

IV Aktivita právnické osoby a prezentace VOŠ na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Škola vzhledem ke svému charakteru nemá pozici výchovného poradce.

Pro studenty je otevřena volně přístupná psychologická poradna. Kvalifikovaný psycholog (pedagogický pracovník školy) pomáhá studentům zejména s řešením:

- studijních problémů,
- hledání vhodného studijního stylu,
- osobních problémů (například obtížné životní situace, adaptace na nové studijní a životní podmínky),
- zvládání stresu (například pomoc při úzkosti a trémě, nácvik relaxace).

Ve škole jsou vzdělávány dospělé osoby, které si svou kariérní orientaci zvolili studiem oboru. Profesní orientace a budoucí zaměření absolventů se realizuje prostřednictvím odborných praxí. Škola zprostředkovává i nabídky volných pracovních míst, nabídky stáží a žádosti o dobrovolnictví, nabídky v elektronické podobě jsou inzerovány na webových stránkách školy, FB či v dokumentovém serveru.

Kariérové poradenství zajišťovali dva pracovníci školy financovaní ze Šablon I. Studenti se na ně obraceli zejména ohledně přijímacích pohovorů do zaměstnání, sestavení CV.

Škola pravidelně každý rok pořádá projekt JOBDAY v Jahodovce, zaměřený na zprostředkování osobního setkání organizací z oblasti sociálních služeb s budoucími absolventy oboru Sociální práce a Sociální pedagogika s cílem nabídnout studentům 3. ročníků perspektivní uplatnění v oboru a informovat o profesních požadavcích na obsazení konkrétních volných pracovních pozic. Bohužel vzhledem k opatřením souvisejícím s COVID 19 se nemohl jeho další ročník JOBDAY v roce 2021 konat.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V této oblasti je především kladen důraz na individuální přístup ke studentům, a na práci s danou studijní skupinou, na zvýšení informovanosti v oblasti sociálně patologických jevů, rizikového chování a na propojení informací v jednotlivých předmětech.

Prevence rizikového chování je definována obsahem jednotlivých odborných předmětů – např. Sociální patologie, metody práce s rodinou, práce s etnikem, odborná praxe, supervize atd.

Studenti naší školy jsou v rámci Úvodu do studia v 1. ročníku seznamováni s bezpečností ochrany zdraví, požární ochrany a ochrany životního prostředí. Nedílnou součástí prevence rizikového chování ze strany školy, je i seznámení se školním řádem a bezpečnostní směrnicí k provozování ICT. Studenti jsou seznamováni nejen s jednotlivými pedagogy, ale s jejich profesním zaměřením.

Zaměření studia vytváří pro naši školu morální a profesní závazek, že absolventi naší školy mají v průběhu studia, a to v rámci podpůrných opatření ze strany školy, v rámci odborných

předmětů, v kooperaci s danou studijní skupinou, a i individuálního přístupu, možnost pracovat se stereotypy, mýty apod., které by jim bránili naplnit budoucí profesní kritéria.

S ohledem na výše uvedené se nám daří pracovat s členy studijních skupin na minimalizaci rizik, přesto věnujeme této problematice značnou pozornost. Z podstaty vzdělávacích programů vyplývá, že preventivní opatření jsou realizována přímo v rámci výuky odborných předmětů (sociální patologie, sociální práce s oběťmi domácího násilí, sociální práce s ohroženou mládeží, sociální práce se závislými osobami, a v kontextu principů a hodnot daných vzdělávacích programů) a následnou aplikací do praxe, a to prostřednictvím realizace pestré škály odborných exkurzí do sociálních a školských zařízení. Klíčovou oblastí pro studenty je realizace odborných praxí, kde se právě často zapojují do samotných preventivních programů nebo i dobrovolnictví.

Součástí preventivního působení na naší škole je odborná pomoc a poradenství školního psychologa a školního metodika prevence.

Na naší škole působí odborníci, kteří mají odborné kompetence k práci s člověkem a umí poskytnout odborné poradenství. Pokud charakter problému přesahuje jejich odborné kompetence, využívají sociální síť k zprostředkování adekvátní odborné pomoci.

Škola nabízí:

- Volně přístupnou psychologickou poradnu - PhDr. Zdeňka Fialová, CSc.
- Službu školního metodika prevence sociálně patologických jevů - PhDr. Zdeňka Fialová, CSc.

K obecnému i odbornému poradenství je poradenským rozhovorům a psychologickým konzultacím se studenty a pedagogy využívána samostatná místnost.

Nemalou roli hraje i spolupráce školy s odbornými pracovišti. Prostřednictvím otevřených dialogů, workshopů či interakčních technik přibližují studentům citlivou a náročnou práci s jednotlivými cílovými skupinami. Jedná se např. o spolupráci s organizacemi SANANIM, z.ú., FOKUS, o.s., ROZKOŠ BEZ RIZIKA, o.s., atd.

Škola tímto naplňuje funkce vzdělávání: funkci preventivní, kurativní, jakož i funkci podpůrnou, rozvojovou a výchovnou.

Školní akce prevence sociálně patologických jevů pro studenty

Působení školy v prevenci sociálně-patologických jevů se soustředilo do výuky jednotlivých předmětů, např. Metody sociální práce, Psychologie, Základy psychiatrie, Sociální pedagogika, Sociální patologie, Filosofie a etika.

Důraz byl také kladen na podporu zdravého životního stylu a posilování odolnosti vůči stresu a negativním zážitkům ze situace způsobené lockdownem a s tím související sociální izolace. Škola se zaměřila na oblast wellbeingu, jak u studentů, tak i pedagogů.

Školní akce nespecifické prevence sociálně patologických jevů pro studenty

V tomto školním roce škola zorganizovala pro studenty i jejich učitele několik akcí nespecifické prevence. Jednalo se o seznamovací den, projektový den, zážitkový den či sportovní odpoledne.

Hlavním cílem zážitkového dne je seznámit nové studenty se základními procesy školy, pracovními postupy při zajišťování jejich bezproblémového studia na škole a s odpovědnými osobami za jednotlivé hlavní procesy. Veškeré důležité informace pro studenty, se kterými jsou seznamováni v rámci Zážitkového dne, jsou studentům zpřístupněny prostřednictvím vydaného sborníku na webových stránkách a Google dokumentech VOŠSP. Druhým hlavním cílem je umožnit aktivní seznámení studentů jednotlivých třídních kolektivů/studijních skupin a také seznámení studentů s pedagogy a vedením školy. Tento cíl je realizován prostřednictvím outdoor a indoor aktivit, které pro studenty připravili studenti vyšších ročníků ve spolupráci s pedagogy.

Zážitkový den proběhl 13. 10. 2021, projektové dny 9. a 10. 11. 2021, sportovní den 29. 6. 2022.

- Zážitkový den (2021-10)



- Projektový den (2021-11)



- Sportovně společenské odpoledne (2022-06)



Škola pravidelně pořádá sportovně společenské odpoledne jako neformální setkání mezi studenty, pedagogy, pracovníky a přátele školy v zahradě Jahodovky.



3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Vzdělávací obory sociální práce, a i sociální pedagogika, převážně ta, se věnuje v kontextu svého oborového cíle ekologické a environmentální výuce, a to primárně v rámci profilového předmětu sociální pedagogika. Profil absolventa sociální pedagogiky je zaměřen právě na získání uvedené odborné kompetence, a to prostřednictvím realizace projektů. Někteří studenti danému tématu věnují i zaměření své absolventské práce. Z charakteru oboru sociální práce a sociální pedagogika vyplývá, že mezi hlavními cíli nejsou tyto druhy výchovy zakomponovány. V rámci prevence jsou studenti v oblasti odpadového hospodářství vedeni i k řádnému třídění odpadu do příslušných kontejnerů umístěných v prostorách školy.

4. Multikulturní výchova

Jedním z povinně volitelných předmětů, který škola studentům nabízí, je předmět Etnické a národnostní menšiny. Náplň tohoto předmětu studenty připravuje a vybavuje je dovednostmi a kompetencemi k přímému výkonu pracovní náplně sociálního pracovníka s těmito skupinami obyvatel. Základy teorie menšin jsou zakomponovány i ve vybraných povinných předmětech. Dále se tomu tématu věnuje pozornost v profilovém předmětu Teorie a metody sociální práce – komunitní práce.

Předmět Etnické a národnostní menšiny vyučuje odborník z praxe (Správa uprchlických zařízení, Ministerstvo vnitra), který zároveň rozšiřuje kompetence studentů naší školy v rámci témat: migrační politika, azylová procedura, integrace cizinců atd. Škola spolupracuje i s dalšími odborníky a využívá jejich aktuální odborné poznatky právě pro posílení profesních hodnot studentů obou oborů, jakož i hodnot vlastních.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vzdělávací instituce Jahodovka je součástí ASVSP, což je jedna z variant udržitelnosti standardu kvality výuky ve vzdělávacích programech školy. Uvedený standard nastavuje podmínky směřující k profesi sociální práce a i k oboru sociální pedagogika. Základním předpokladem je nejen, ze strany studenta, dosáhnout požadovaného vzdělání – v rámci VOŠ, titul DiS., ale primárně se soustředit na celoživotní profesní učení se, tzv. selfmanagement. Jedním z nástrojů k nastavení uvedeného cíle a udržitelnosti daného cíle – celoživotní učení, je portfolio. Portfolio je nástroj mapující a analyzující kompetence studenta (znalosti, dovednosti, schopnosti, i jeho limity) ve prospěch profese a regulace jeho rozvoje.

Jahodovka je "strážcem" profesní brány a činí tak po dobu nejen 3 let studia, v rámci teoretické přípravy (zkoušky, zápočty), ale i praktickou přípravou studenta, a to formou odborných praxí, kde právě portfolio je konceptem utvářející rozvoj studenta a student se učí aplikovat teorii do praxe, a tím naplňovat kompetenční model, v rámci obou oborů (každý z oborů má svůj kompetenční model). Portfolio je formou učení se celoživotnímu vzdělávání, což je etickou podmínkou u obou oborů.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

S ohledem na skutečnost, že jsme součástí terciálního vzdělávání, nejsou u nás ve škole realizovány školy v přírodě.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Vzhledem k charakteru školy nejsou školou organizovány žádné mimoškolní zájmové kroužky. Každoročně jsou však pořádány sportovně-společenské akce, jichž se účastní, jak studenti, tak i pedagogové. V letošním školním roce mezi takovéto významnější akce patřilo zářijové přivítání studentů 1. ročníků a sportovní odpoledne na závěr školního roku.

Významnější společenskou událostí školy měl být studentský ples 3. ročníků školy, který se měl konat v aule školy. Studentský ples nebyl realizován. Studenti 3. ročníků navrhli a zrealizovali studentskou akci, jejíž cílem byl „refresh“ studentského plesu. Akce se účastnili pouze studenti a pedagogové.

8. Soutěže

Ve škole jsou každoročně vyhodnocovány nejlepší absolventské práce, jejich autoři jsou oceňováni na slavnostní promoci.

9. Další aktivity, prezentace školy

- Dny otevřených dveří, projektové dny

Jahodovka každoročně věnuje pozornost svým pravidelným aktivitám, které jsou zaměřeny na PR školy a taky jsou zaměřeny svým obsahem na budoucí zájemce o studium. Mezi takovéto aktivity patří: Projektový den, který byl realizován ve dnech 9. a 10. 11. 2021. Cílem je také prezentovat dovednosti studentů Jahodovky a zprostředkovat zkušenost budoucím zájemcům o studium, proto je pro školu velmi důležitá interakce mezi Jahodovkou a jejími studenty, protože studenti jsou nedílnou součástí projektových dnů.

Den otevřených dveří byl realizován dne 9. 11. 2021, další termín byl naplánován na 20. 1. 2022, ovšem z důvodů zhoršení epidemiologické situace, byl tento termín zrušen.

Další dny otevřených dveří byly realizovány ve dnech 9. 2. 2022 a 23. 3. 2022.

Mezi už dobrou zvyklost a tradici patří realizace sportovního dne, který proběhl 29. 6. 2022. Jeho cílem je rozloučit se s absolventy školy, posílit a rozvíjet vztahy se studenty, kteří se „posouvají“ do dalších ročníků a sdílet s pedagogy zážitky s cílem vytvořit takovou atmosféru důvěry, která patří k hodnotám školy: participativní přístup, ohleduplnost, zájem a sdílení.

- Konference pořádané školou

❖ Odborná konference VI: **Sociální práce TEĎ a TADY** s podnázvem „Uvědomovaná a neuvědomovaná znalost ve výkonu činnosti sociálního pracovníka“ (2021-10)

Odborná konference se konala pod záštitou MPSV a za podpory hlavního města Prahy v rámci projektu "Celoměstské programy vzdělávání na území HMP pro rok 2021"



Konference přinesla reflexi dění v sociální práci se specifiky v roce 2021. Co dříve nebylo možné se najednou stalo reálné – vzájemná kooperace, podpora ve prospěch ohrožených osob, ale i skupin a komunit. Mezi sociálními pracovníky se „objevila“ potřeba posílení makropraxe sociální práce. A právě tyto zkušenosti na podporu odborných kompetencí sociálního pracovníka byly na konferenci sdíleny.



- Odborná konference (Jahodovka – Profesní institut): **Můj svět – AUTISMUS** (2021-09)

O účast na konferenci byl velký zájem, konference se zúčastnilo přes 250 účastníků, z řad pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a dalších pracovníků neziskových organizací zabývajících se problematikou autismu.





- Nadnárodní projektové setkání v Praze (2022-06)

V pátek 17. června 2022 se v Praze sešli partneři projektu Posílení inkluzivního vzdělávání: Zvyšování kvalifikace asistentů pedagoga v používání vědecky podložených přístupů ve vzdělávací praxi. Jiříkova síň na Staroměstské radnici, kde probíhala hlavní část projektového setkání, přivítala kromě domácích aktérů z Jahodovky i zástupce ze Slovinska (Univerzita v Ljubljani) a Srbska (Resursni centar za specijalnu edukaciju, Bělehrad).

Na programu byla také exkurze na Základní a mateřské škole Jaroslava Seiferta, kde vedení školy představilo zahraničním kolegům fungování českých asistentů pedagoga včetně možnosti nahlédnout na jejich práci přímo ve výuce.



- Spolupráce s odbornou veřejností

Asociace vzdělavatelů v sociální práci (ASVSP)

Jahodovka pokračuje v dlouhodobé aktivní spolupráci s Asociací vzdělavatelů v sociální práci (zakládající člen). Zástupce Jahodovky je i členem výkonné rady ASVSP, Mgr. Monika Havlíčková – místopředsedkyně výkonné rady ASVSP. Škola se pravidelně aktivně účastní pravidelných jednání, valné hromady i odborných seminářů pořádaných ASVSP. Mezi základní témata spolupráce v daném školním roce, patřila: diskuze a jednání v rámci rezortů MPSV a MŠMT, v podpoře posílení kvality vzdělávání studentů vzdělávacího programu sociální práce a sociální pedagogika. Škola i nadále kooperovala s představiteli HMP a ASVSP nejen na podpoře vzdělávacího procesu v přípravě na budoucí povolání, ale i v tématu celoživotního vzdělávání.

Jahodovka také aktivně spolupracuje se zástupci profesních spolků – Společnost sociálních pracovníků ČR, Profesní komora sociálních pracovníků, Profesní svaz sociálních pracovníků a Profesní komora sociálních pracovníků sociálně právní ochrany dětí. Další témata, v nichž zástupci Jahodovky jednali s resorty MPSV a MŠMT se týkala profesního zákona, diskuze týkající se propojení a návaznosti VOŠ a VŠ, intenzivní spoluúčast v pracovní skupině revize minimálního vzdělávacího standardu předmětu Právo.

Asociace vyšších odborných škol (AVOŠ)

Škola je dlouholetým aktivním členem Asociace vyšších odborných škol. Ředitel školy Ing. Milan Johaniš je dlouholetým členem Koordinačního výboru AVOŠ a dlouhodobě vede aktivně sociálně pedagogickou sekci AVOŠ.

Škola je odborným participantem v rámci jednotlivých cílů ASVSP. Podílí se, jak na inovaci ve vzdělávání budoucích sociálních pracovníků, tak i v inovaci vzdělávání sociálních pedagogů, a to primárně v oblasti odborné praxe a profilu vzdělávacích programů sociální práce a sociální pedagogiky.

Pravidelná setkání se sociálními partnery školy

Škola opakovaně pořádá „Setkání se sociálními partnery“ – se zástupci/zaměstnanci spolupracujících odborných pracovišť, jichž má kolem 150. Cílem pravidelných setkání je zhodnocení průběhu odborné praxe studentů, vzájemná výměna zkušeností s využitím profesního portfolia a kompetencí (oborově zaměřena) pro profesní růst studentů, pedagogů a zástupců odborných pracovišť a diskuze nad požadavky zaměstnavatelů a možností zakomponování požadavků do vzdělávacího programu školy.

Tato setkání jsou i formou poděkování naší školy spolupracujícím sociálním partnerům za jejich nabídku k realizaci odborných praxí studentů obou vzdělávacích programů naší školy na jejich pracovištích. Ve školním roce 2021/22 bylo realizováno jedno setkání se sociálními partnery, a to dne 10. 12. 2021.

Sociálním partnerům je každoročně nabízena i účast na odborných seminářích či konferencích tematicky zaměřených na aktuální trendy v obou vzdělávacích programech (odborné konference, vzdělávací kurzy aj.)

Škola dlouhodobě spolupracuje s neziskovými a státními zařízeními z resortu MPSV, MS, MV, MZ a MŠMT. Členové pedagogického sboru jsou členy odborných, profesních komisí a pracovních skupin na MPSV a MŠMT. Škola tak svou aktivní účastí prezentuje zájem

a participaci na řešení aktuálních sociálně-společenských problémů s cílem plnit závazky k profesi sociální práce a oboru sociální pedagogiky (např. tvorba katalogového místa,) a tím naplnit cíle školy v úrovni mikro-mezo-makro praxi.

Další progres školy je zaměřen na vzájemné propojení a spolupráci s kolegy z VŠ, což se děje formou pravidelných konzultací např. v tématu odborná praxe, vize a inovace v realizaci profesní přípravy studentů VOŠ a VŠ, jejich možné propojení a návaznost na výkon činnosti sociálního pracovníka v reálné praxi. Jahodovka se dlouhodobě snaží a vyvíjí prostor pro jednání k nepodkročitelnosti vzdělávání sociálních pracovníků a sociálních pedagogů, což je např. realizováno v podobě organizací setkání vzdělavatelů a sociálních partnerů.

Jak bylo uvedeno výše, Jahodovka je jedna ze vzdělávacích institucí na území hl.m. Prahy, avšak je důležitou institucí pro propojování teorie a praxe. Bez sociálních partnerů bychom nemohli naplnit vize nejen školy, ale i vize profese.

Škola se stala členem Asociace Bezpečná škola, jejímž posláním je pomoci k smysluplnému řešení bezpečnosti školských zařízení. Sjednocuje kompletní metodiku a přístup dle ČSN 73 4400 v rámci celé České republiky. Školská zařízení, která budou chtít s asociací spolupracovat, dostanou odbornou pomoc a vedení.

Spolupráce s partnery při charitativních akcích a dobrovolnictví

Stalo se již tradicí, že naši studenti se zapojují jako dobrovolníci do charitativních projektů a sbírek. Jahodovka se zapojila do aktivit, a to především v podobě dobrovolnictví, kde významnou roli měli studenti Jahodovky. Jsme hrdi na studenty Jahodovky, kteří po zmírnění pandemie COVID 19, se zapojili do dobrovolnictví, a to hned v počátku, na podporu občanů Ukrajiny, a v rámci svého volného času, a i odborných praxí věnovali čas, a také úsilí na podporu osob, které byli nuceni uprchnout ze své země, z důvodů počínajícího válečného konfliktu. Naši studenti, kteří jsou i občané Ukrajiny, nabídli tlumočení a výrazně pomohli kolegům z praxe s eliminací stresu uprchlíků z Ukrajiny. Vážíme si jich, naplnili hodnoty sociální práce, a potvrdili nám, že Jahodovka je vstupenkou do profese, a to i díky jim.

Škola také účinně spolupracuje se zástupci Magistrátu hlavního města Prahy, Středočeského kraje, Asociací krajů.

- Zahraniční spolupráce

VOŠSP navázala odborné pracovní vztahy s řadou zahraničních partnerů, neboť rozvoj mezinárodní spolupráce je nezbytný jak pro budování renomé školy, tak pro rozvoj odborných i jazykových kompetencí pedagogů a studentů. Vzájemná spolupráce se zaměřuje na osobní výměny názorů/zkušeností, odborné přednášky, vzájemné poskytnutí studijních materiálů, odborných informací a v neposlední řadě na studijní pobyty pedagogů a studentů VOŠSP.

Ve školním roce 2021/2022 z důvodu covidové situace nebyly realizovány studijní pobyty, naplánované jsou na školní rok 2022/2023.

Škola má navázané tyto kontakty:

- Slovensko – nezisková organizace „Úsmev jako dar“, Domov sociálních služeb pro dospělé – Zavar, Občanské sdružení Odysseus – Bratislava, Reedukační centrum – Trstín, Speciální základní škola internátní – Trnava, Resocializační centrum pro závislé – Žibritov. Tematické zaměření: péče o ohrožené děti, metody práce s rodinou, sociální pedagogika, práce s drogově závislými, zkušenosti z reformy ústavní péče.
- Severní Anglie – Leeds: britsko-česká nadace na ochranu týraných dětí, „University of Leeds, neziskové organizace „Homestart“, „Solace“ a další. Tematické zaměření: péče o ohrožené děti, pěstounství, národnostní menšiny.
- Skotsko – Glasgow: University of Stirling, neziskové organizace: Simon Community, Street Connect, Glasgow East Women's Aid a další. Tematické zaměření: bezdomovectví, domácí násilí, péče o ohrožené děti.
- Belgie – Gent: Artevelde – University of Applied Sciences, neziskové organizace: Kompanjon, LARF, Outreachend Werken a další. Tematické zaměření: sociální pedagogika, bezdomovectví, terciární prevence, harmreduction, národnostní menšiny.
- Finsko – Profesní odborná škola STEP – koulutus. Tematické zaměření: předškolní a sociální pedagogika, senioři.
- Francie – profesní institut pro sociální pracovníky v Limoges - "Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale du Limousin" a další profesní odborné školy v Paříži a Nice. Tematické zaměření: národnostní menšiny, sociální pedagogika, předškolní pedagogika.
- Rakousko – neziskové organizace ve Vídni a blízkém okolí. Tematické zaměření: senioři a sociálně znevýhodnění jedinci.

Studijních pobytů se účastní pedagogové a studenti vybraní dle předem stanovených kritérií. V zahraničí navštíví odborná pracoviště, kde diskutují s jejich pracovníky a provádí mimo jiné komparaci se systémem v ČR. Odborná pracoviště jsou vybrána, aby programově navazovala na pravidelnou odbornou praktickou přípravu studentů v České republice. Po návratu probíhá sdílení získaných poznatků, postřehů a zpracovaných výstupů v rámci studentské konference. Stáže jsou částečně hrazeny z grantu magistrátního nadačního fondu „Cesta ke vzdělání“, z „Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy“ a z vlastních zdrojů školy.

Jahodovka – VOŠSP udržuje rovněž pravidelný kontakt s mezinárodní asociací dobrovolníků CIF, jejíž zástupci přijíždějí každým rokem diskutovat o aktuálních otázkách sociální práce, speciální pedagogiky a psychologie se studenty a učiteli. V doprovodu studentů VOŠSP navštěvují vybraná odborná pracoviště. Obdobně VOŠSP navázala na dlouhodobou spolupráci s Dobrovolnickým centrem v Regensburgu.

Škola je aktivním členem Evropské asociace škol sociální práce – „European Association of Schools of Social Work“ a Evropské asociace profesních odborných škol – European Association of Institutions in Higher Education EURASHE.

V letošním roce se VOŠSP zapojila do programu ERASMUS.

- Prezentace Jahodovky – VOŠSP a Jahodovky – Profesní institut
- ❖ Marketingové aktivity

Marketing je významným nástrojem propagace a komunikace s veřejností, a stejně tak je tomu i v oblasti vzdělávání.

Marketingové nástroje a techniky umožňují zaměřit se na požadovanou cílovou skupinu, kterou chce škola oslovit. Předávány jsou informace o vzdělávacích produktech, službách, aktualitách, akcích apod., a to koncovému zákazníkovi i široké veřejnosti.

Marketingové činnosti školy i Profesního institutu byly výrazně posíleny již v minulých letech, v průběhu roku 2021/2022 tak již bylo navázáno na předchozí účinné a vyzkoušené platformy (především on-line marketing, mediální marketing).

Hlavním cílem je tak nadále formou marketingových činností vytvářet příznivé představy o škole, zaujmout požadované cílové skupiny z hlediska informovanosti a zajistit dostupnost potřebných sdělení o vzdělávacích programech, kurzech a akcích školy. Oslovování jsou nejen studenti, ale také absolventi, odborná veřejnost a další.

Nástroje marketingového mixu školy a Profesního institutu

Mediální nástroje:

- Internet, on-line marketing

Jahodovka – VOŠSP a Jahodovka – Profesní institut využívají své samostatné webové stránky se samostatnou webovou adresou.

Webové stránky školy poskytují potřebné informace pro stávající studenty i pro případné uchazeče o studium.

www.vossp.cz



Na webových stránkách Jahodovky – Profesního institutu jsou zveřejňovány vypsané akreditované kurzy. Systém umožňuje zájemcům o kurz zaslat on-line elektronickou objednávku. Správa objednávek je nastavena dle konkrétních schválených akreditací určujících počet možných účastníků kurzů. Při naplnění kapacity je tak kurz systémem automaticky „uzavřen“. Vše je přehledně pro účastníky a zájemce zveřejňováno. Registrace na kurzy jsou pro zájemce přehledné a jednoduché.

- Facebook, Instagram

K facebookové i instagramové komunikaci, propagaci a oslovení cílové skupiny je pro školu i Jahodovku – Profesní institut využíván jednotný profil školy: Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní, a to vzhledem k implementaci Jahodovky – Profesního institutu (PI), jako její součást.

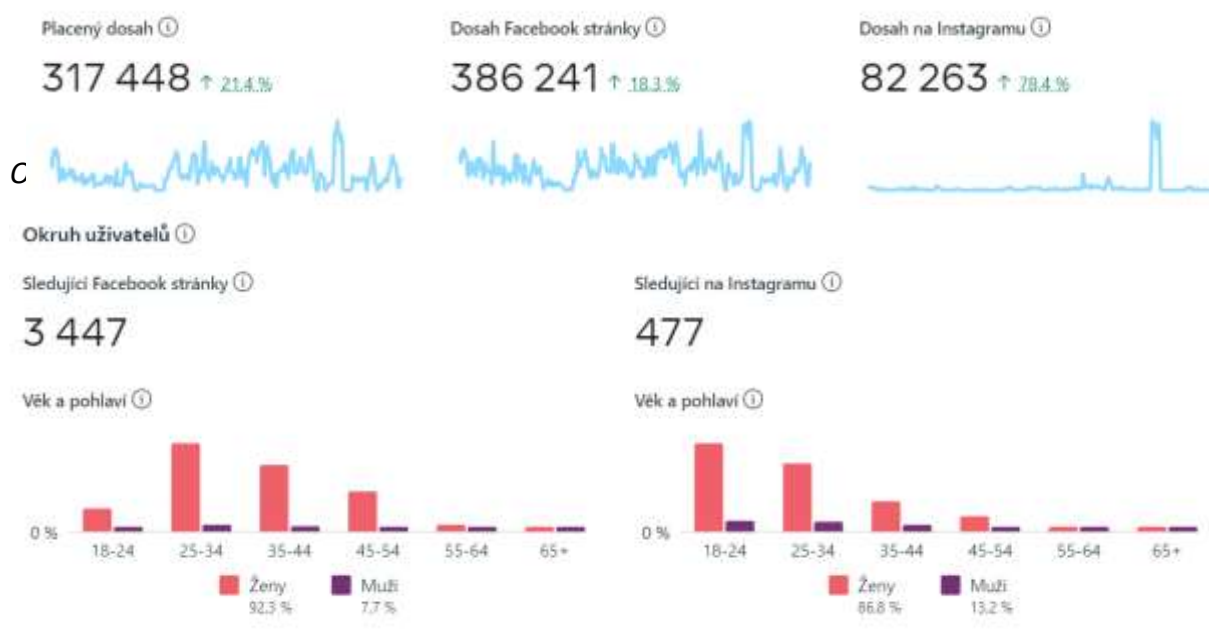
Pro specifickou skupinu zájemců byla zároveň vytvořena facebooková skupina „Profesní institut Jahodovka“, kde jsou pro zájemce o kurzy v oblasti sociálních pracovníků zveřejňovány aktuální informace vypsaných kvalifikačních kurzů. Jedná se o společný nástroj školy i PI. Zároveň je, vzhledem k počtu uchazečů, založena i další skupina určena pro účastníky kvalifikačního kurzu „Asistent pedagoga“. Jedná se o podpůrnou platformu určenou především pro výměnu informací z dané oblasti.

V rámci platformy Facebook jsou využívány kromě příspěvků (postů) na profilu „Jahodovka“ i placené, konkrétně cílené kampaně (dle zaměření). Platformu profilu FB „Jahodovka“ využívají nejen studenti, ale především i návštěvníci kurzů či osoby pracující v sektoru sociálních služeb, které využívají následně i podskupinu „Jahodovka kariéra“, kde inzerují své volné pracovní pozice, a to směrem ke studentům naší školy i uchazečům o kurzy v oblasti sociální práce.

K 31. 08. 2022 činný počet na facebookovém profilu školy a PI celkem 3447 sledujících (roční nárůst cca 1000 sledujících).

K 31. 08. 2022 činný počet na instagramovém profilu školy a PI celkem 477 sledujících (roční nárůst cca 100 sledujících).

Dosah příspěvků a kampaní na Facebooku + Instagramu



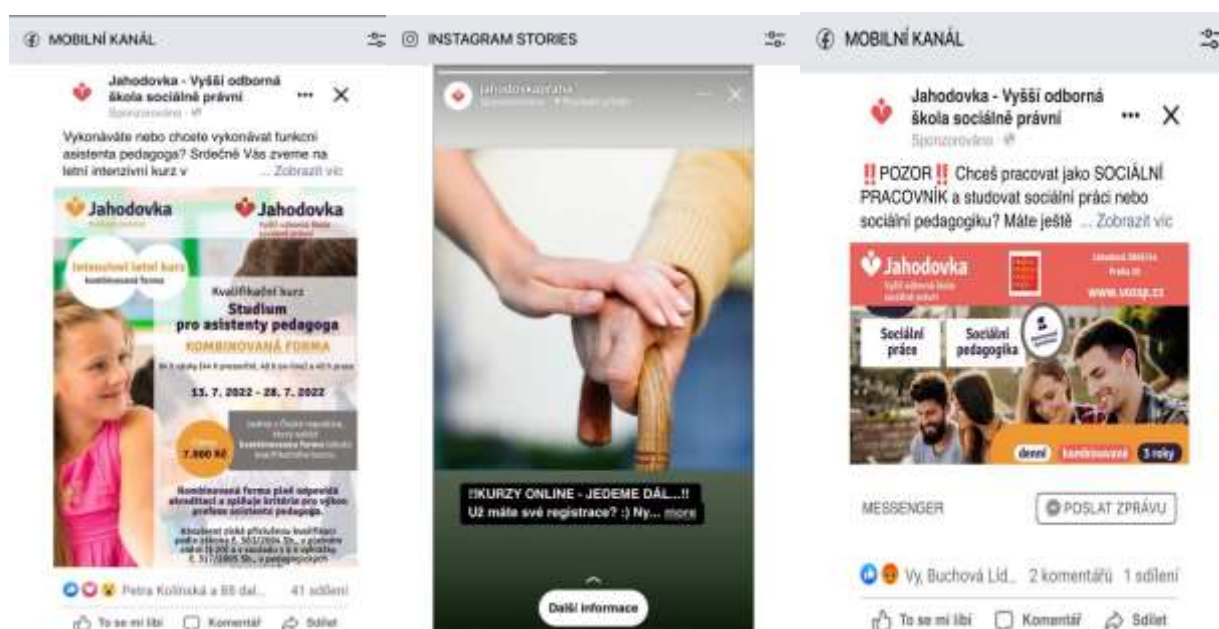
Celkem vytvořených facebookových a instagramových kampaní (1. 9. 2021 – 31. 08. 2022):
105

Kampaně školy (oslovení nových studentů – přijímací řízení, Den otevřených dveří, akce školy pro případné uchazeče, pořádaná konference):
18

Kampaně PI (oslovení cílové skupiny v rámci vzdělávacích kurzů):
87

Celkový počet zobrazení cílených kampaní:
1.209.057 uživatelů

Náhled vybraných Facebookových a Instagramových kampaní



spolupracujících webech. Škola i PI využívá tyto placené platformy vzhledem k oblíbenosti vyhledávače „Seznam.cz“ dané cílové skupiny.

- Google (AdWord)

Vyhledávač funguje na stejné bázi jako platforma Seznam.cz. Dle statistik je však tento vyhledávač pro cílovou skupinu oblíbenější.

Škola i PI využívá placených vyhledávacích kampaní fungujících na základě zadaných klíčových slov.

- Direct mailing

Jahodovka – Profesní institut využívá i dalšího on-line kanálu, kterým je direct marketing. Jedná se o cílené mailové zprávy s cílením na dané profesní a zájmové skupiny.

- YouTube kanál

Škola využívání YouTube kanál k uchovávání a distribuci krátkých videí z různých aktivit a akcí jako např. prohlídka školy, projektový den apod.

- Tisk (časopisy zaměřené na školní vzdělávání) – Atlas školství se seznamem Vyšších odborných škol, Učitelské noviny s přehledem Vyšších odborných škol, Kam po maturitě

Inzerce školy v Atlase školství, Kam po maturitě



- Tištěné materiály

Jedná se o materiály, kterými jsou brožury, letáky o vzdělávacích programech školy a připravovaných akreditovaných kurzech Profesního institutu.

Tištěné materiály jsou distribuovány při akcích školy, zároveň jsou k dispozici přítomným účastníkům kurzů pro další informovanost a přehlednost. V rámci PI jsou vytvářeny zvlášť pro cílovou skupinu sociálních pracovníků a pedagogických pracovníků. Informace o probíhajících a připravovaných kurzech jsou zároveň zveřejňovány i studentům školy, pro které jsou registrace na kurzy za speciální ceny.



- Dny otevřených dveří, akce pro zájemce o studium

- Formy ke spolupráce s dalšími organizacemi a institucemi

Škola i PI spolupracuje, v rámci oslovení další cílové skupiny, i se specializovanými servery zaměřující se na sociální práci a další vzdělávání – například časopis Sociální práce (tištěná i online verze) nebo například profesní skupinou asistenti pedagoga.



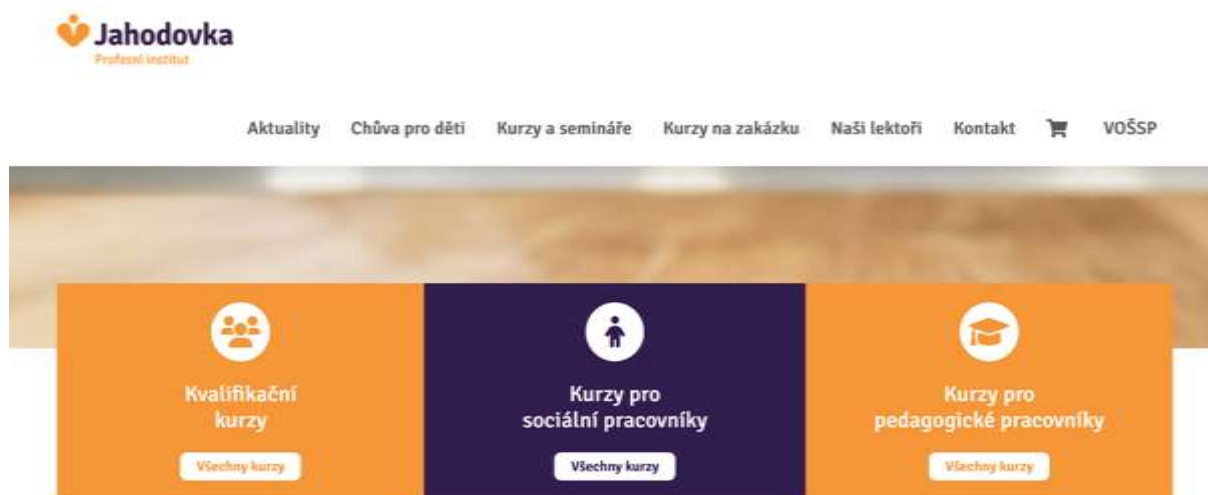
- Školní kolekce oblečení

Škola připravila pro studenty školní kolekci v této podobě:



10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Jahodovka – Profesní institut realizuje od roku 2019 vzdělávání v kvalifikačních a rekvalifikačních kurzech, a také v kurzech celoživotního vzdělávání pro sociální pracovníky, pracovníky v sociálních službách a pedagogické pracovníky.



V rámci celoživotního vzdělávání sociálních pracovníků a pracovníků v sociálních službách je vytvářeno portfolio kurzů napříč oblastmi v oboru, a to pro cílovou skupinu na úřadech, v sociálních službách a dalších veřejných institucích. Profesní institut má nyní Ministerstvem práce a sociálních věcí akreditováno celkem 36 kurzů a rekvalifikační kurz Studium pro pracovníky v sociálních službách.

Institut je současně akreditovaným Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a nabízí tak kurzy i pro odborníky z řad pedagogů. Tím dochází i k příležitostem propojení odborností v oblasti školství a sociální práce, což spolu mnohdy úzce souvisí. Příkladem

je například kurz akreditovaný MŠMT „Spolupráce škol a OSPOD“ či „Sebevraždy a sebepoškozování dětí a mladistvých“.

Celkem je MŠMT akreditováno 17 kurzů a 3 kvalifikační kurzy, a to Studium pro asistenta pedagoga, Studium pro ředitele škol a školských zařízení a Logopedický asistent. Logopedický asistent proběhl ve sledovaném období poprvé, a to s velkým úspěchem.

Školní rok 2021/2022 byl s ohledem na situaci a ochranná opatření způsobená COVID 19 specifický, nicméně kurzy probíhaly v téměř nezměněném časovém harmonogramu, tedy dle stanoveného plánu. V části období probíhala distanční forma výuky, prostřednictvím Google Meet. Takto byly zajištěny nejen kurzy celoživotního vzdělávání, ale také všechny kurzy kvalifikační. Na základě dobrých zkušeností s distanční výukou byla rozšířena akreditace MŠMT o kombinovanou formu kurzu Studium pro asistenty pedagoga a kurzu Studium pro ředitele škol a školských zařízení.

Nejžádanější kurz Profesního institutu je dlouhodobě kvalifikační kurz – Studium pro asistenty pedagoga. Kurz je určen pro pracovníky, kteří vykonávají nebo mají zájem vykonávat funkci asistenta pedagoga. Účastníkům jsou zprostředkovány znalosti a dovednosti potřebné pro výkon profese, absolvent získává příslušnou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění (§ 20) a v souladu s § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o pedagogických pracovnících. Vzdělávací program zahrnuje celkově 124 hodin výuky, 84 hodin teoretické výuky a 40 hodin odborné praxe ve vybraných školských zařízeních. Ve sledovaném období tento kurz absolvovalo celkem 410 frekventantů.

V období 2021/2022 byly akreditovány také nové kurzy, mezi nejvýznamnější lze zařadit kurz Telefonická krizová intervence, který zahrnuje celkem 120 hodin a navazuje na probíhající kurzy emailové a chatové krizové intervence. O toto téma byl již delší dobu zájem, a to nejen s ohledem na COVID 19. Na základě aktuální situace a potřeb odborníků byl také akreditován kurz Sebevraždy a sebepoškozování dětí a mládeže, a to pro sociální pracovníky i pedagogy.

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo celkem 59 kurzů, které absolvovalo 907 účastníků.



Ukázky zpětných vazeb z hodnotících dotazníků od posluchačů kurzů:

SOCIÁLNÍ PRÁCE S KLEINTY S PSYCHIATRICKOU DIAGNOZOU – ÚVOD DO PROBLEMATIKY

- *Kurz byl velice vyhovující, obsáhlý a praxemi nabitý.*
- *Jsme velmi spokojené, doufáme, že bude pokračování 2., 3., Díky!!*
- *Nemám co dodat, skvělé lektorky, skvělá parta lidí, na vše jsme dostali odpověď.*

LOGOPEDICKÝ ASISTENT

- *Bezchybné organizační zajištění, bezkonkurenční výběr paní lektorky. Nemám co vytknout.*
- *Úžasný kurz, velice jsem si ho užila. Paní lektorka milá a zábavná. Určitě využiji veškeré informace, nápady a podklady, které jsem díky kurzu získala. Moc děkuji.*
- *Paní lektorka Eva Kolesová byla naprosto úžasná a dokonalá, víc takových lidí.*
- *Bylo to naprosto úžasné!! Děkuji!*
- *Moc děkuji za skvělý kurz! Jsem moc spokojená! Paní logopedka je úžasná, energetická a usměvavá. Je vidět, že má hodně zkušeností a že ji práce baví. Dozvěděla jsem se spoustu nových informací a nabyla hodně inspirace pro rozvoj log. prevence v MŠ. Děkuji!*

PALIATIVNÍ PÉČE VŠUDE TAM, KDE UMÍRAJÍ LIDÉ

- *Moc děkuji za úžasný kurz.*
- *Úžasný entuziasmus a životní příběhy lektorky dodaly kurzu nadhled a odlehčily i takové téma, jakým je smrt a těžkost pro všechny, kterých se úmrtí týká.*
- *Chci ještě jednou říci velké DÍKY paní lektorce, která dala kurzu velký lidský rozměr.*
- *Byla jsem max. spokojena jak s obsahem, tak formou kurzu, děkuji mockrát.*
- *Kurz předčil má očekávání, velice děkuji.*

DĚTSKÁ A DOROSTOVÁ ADIKTOLOGIE, ZÁKLADY TEORIE A PORADENSTVÍ PRO PRAXI

- *Školení mne velmi zaujalo a zcela splnilo má očekávání.*
- *Kurz je velmi dobře zpracován, témata velmi zajímavá, velmi děkuji za tento seminář.*
- *Lektor úžasný, kurz velmi fajn, velmi přátelský přístup, zájem o daný obor, děkuji za tento kurz.*

SPOLUPRÁCE ŠKOLY A ODPOD V SYSTÉMU PÉČE O OHROŽENÉ DĚTI

- *Lektor má mnoho zkušeností z praxe, děkuji za tento kurz!*
- *Velmi dobrá přednáška, toto téma bylo výborný nápad!*
- *Byla jsem velice spokojena s přednáškou, děkuji za kurz na toto téma!*

V Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
Nekonalo se.
2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol
Nekonalo se.

VI Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

1. Údaje o hospodaření školy

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti školy byl k 31. 12. 2021 vyrovnaný:

Výnosy: 40 453 233,68 Kč

Náklady: 40 453 233,68 Kč

Výsledek hospodaření z doplňkové činnosti školy skončil ziskem ve výši 234 066,72 Kč

Výnosy: 1 738 213,22 Kč

Náklady: 1 504 146,50 Kč

Doplňková činnost školy

Ve školním roce 2021/22 pokračoval v rámci doplňkové činnosti školy prodej skript vydaných v předchozích letech VOŠSP.

- „Teorie a metody sociální práce“ (1. a 2. díl), autor dlouholetý pedagog VOŠSP PhDr. Marie Vrtišková
- Studijní texty předmětu „Zdravotní nauky II.“, autor dlouholetý pedagog VOŠSP PhDr. Marie Vrtišková
- Učební text k předmětu „Sociální práce se seniory“, autor pedagog VOŠSP Mgr. Michaela Svobodová, Ph.D.
- Studijní texty předmětu „Sociální práce s osobami se zdravotním postižením“, autor dlouholetý pedagog VOŠSP PhDr. Marie Vrtišková
- „Základy korespondence“, autor dlouholetý pedagog VOŠSP Naděžda Kosová

Pokračovala spolupráce v rámci pronájmu tělocvičny DDM a dalším subjektům a pronájem dalších prostor např. společenstvím vlastníků domů apod.

Prostřednictvím doplňkové činnosti začala škola naplňovat i záměr celoživotního vzdělávání. V rámci ní byly konány kurzy akreditované nejen MŠMT, ale i MPSV.

Výnosy doplňkové činnosti tvořily i výnosy související s využitím tělocvičny, pronájmu ploch či prostor pro konání schůzí bytových družstev.

VII Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

§ 18 písm. a)	počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
§ 18 písm. b)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
§ 18 písm. c)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
§ 18 písm. d)	výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
§ 18 písm. e)	počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
§ 18 písm. f)	další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	Nejvyšší počet informací se týkal podmínek přijímacího řízení a kombinované formy vzdělávání. Pro poskytování informací škola netrvá na podmínce písemné žádosti podepsané žadatelem a odpovídá i na elektronické dotazy pro rychlejší a efektivnější vyřizování žádostí.

VIII Dlouhodobý záměr školy a závěrečné shrnutí

Dlouhodobý záměr školy

Současná koncepce rozvoje školy je stabilním vodítkem pokračování příznivého vývoje školy a byla zpracována již v předchozích dvou letech. V současné době je upřesňována a doplňovaná o aktuální a nové možnosti rozvoje s realizací v období 5–7 let. Je zpracovávána na základě níže uvedených aktuálních poznatků:

- ✓ minulého a současného období působení Jahodovky,
- ✓ dostupných poznatků tvorby dlouhodobého rozvoje vzdělávací soustavy ČR,
- ✓ z výstupů strategického projektu Inovace vyššího odborného vzdělávání,
- ✓ konkurenčního a odborného prostředí, ze zahraničních zkušeností,
- ✓ nejmodernější poznatků interaktivní výuky s využitím digitálních prostředků, zkušeností z distanční výuky pro vytvoření inovativního prostředí hybridní výuky,
- ✓ zpracovaných odborných analýz a průzkumů, manažerských a odborných zkušeností,
- ✓ progresivních studií energeticky neutrálních areálů a budov, navazujících na projekty měst budoucnosti.

Pro další potřebný rozvoj škola provedla průzkumy a analýzy potřeb podle názorů zaměstnavatelů a podle odborného vývoje příslušného oboru, tj. oboru sociální práce a sociální pedagogika. Pro další zdárný rozvoj školy, posílení postavení v konkurenčním prostředí je preferováno pět klíčových oblastí rozvoje.

Tyto klíčové oblasti budou podpořeny moderní marketingovou a PR strategií, bez které si nelze představit jejich skutečný růst a rozvoj. Jsou to:

- 1) Modernizace a inovace tradičních vzdělávacích programů školy s cílem vybudovat progresivní vzdělávací programy s využitím modulového studia, modernizací již existujícího kreditového systému studia. V návaznosti na výše uvedená východiska a zdroje byla již zahájena práce na zcela nové akreditaci formou projektu. Pro akreditace vzdělávacích programů jsou mj. využívány také výstupy projektu Inovace vyššího odborného vzdělání, respektováno je přizpůsobení požadavkům zaměstnavatelů, a to při využití nejmodernějších interaktivních výukových procesů a pomůcek, při zachování dostatečného rozsahu kontaktní prezenční výuky, která je u našeho sociálně pedagogického oboru velmi důležitá. Škola bude zároveň pomocí nové akreditace připravena zavést hybridní výuku zejména u kombinovaného způsobu studia a dále distanční formu studia. Počítá i s vytvořením navazujících modulů studia umožňujících různé specializace absolventů, případně umožnit absolventům získat potřebnou specializaci i po ukončení řádného studia. Tento segment studia bude zajišťovat organizačně i odborně Jahodovka – Profesní institut. V rámci těchto aktivit a oblastí bude pak cíleno i na vyhledávání nových vzdělávacích programů školy.

- 2) Další výrazné dobudování celoživotního učení. Toto centrum (Jahodovka – Profesní institut) zahájilo svou činnost na podzim roku 2018 a je primárně zaměřeno na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a vzdělávání sociálních pracovníků a pracovníků v sociálních službách. Tento cíl je již postupně realizován prostřednictvím souvislých kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů, specializovaných krátkodobých seminářů a kurzů podle potřeb praxe, tzv. na klíč. V současné době je hlavní cílem Profesního institutu další zvýšení počtu frekventantů, optimalizace cenové a nákladové politiky.

Hlavní záměry pro další období:

- Stabilizovat lektorskou základnu s důrazem na jejich kvalitu a schopnost naplňovat potřeby posluchačů.
 - Rozšířit působnost Profesního institutu z Prahy na další regiony (kraje) České republiky. Kromě tradičního partnera Středočeského kraje oslovovat i další. Mezi prvními kraji je již Jihomoravský kraj (především Brno), kde jsou již vybudovány základní profesní vazby k založení vzdělávací pobočky.
 - V časovém jedno až dvouletém horizontu bude již možné využívat ekonomického (ziskového) potenciálu Jahodovky – Profesního institutu pro jeho další rozvoj a rozvoj celé školy.
- 3) Modernizace a inovace realizace odborných praxí studentů ještě užším sepětím se sociálními partnery školy. Realizace odborných praxí bude podpořena moderním informačním systémem, který se zaměří na lepší komunikaci, předávání informací a vzájemných podnětů a potřeb. Tento záměr je již zhmotněn do realizační fáze. V rámci projektu Inovace vyššího odborného vzdělávání vytvořila naše škola zadávací dokumentaci pro programovací část tohoto projektu. Pro záměr byl již vytypován i potenciální partner nabízející informační systém pro školy Edookit. Pro další úspěšnou realizaci digitalizace řízení, organizace a evidence praxí je nutné v dalším období zpracovat projekt financování. Cílem celého projektu modernizace, inovace a digitalizace agendy praxí je převést systém do prostředí odpovídajícího současným trendům, uspořit pracovní a administrativní náročnost, zpružnit komunikaci škole, studentům i zaměstnavatelům, uspořit provozní náklady, zajistit i on-line prostředí. Vytvořený modul „digitalizovaných praxí“ bude možné nabízet i dalším školám, a to nejen VOŠ, ale i SŠ.
- 4) Dobudování areálu Jahodová s cílem realizace moderního multifunkčního vzdělávacího centra. Cílem je vznik vzdělávacího a odborného centra, které bude k dispozici hl. městu Praze jako synergického vzdělávacího institutu pracujícího na kvalifikačním růstu studentů, absolventů, ale i pracovníků pražských institucí patřících městu v oblasti sociální, pedagogické a zdravotní. Záměrem je i vytvořit moderní zázemí pro všechny studující, vč. venkovních učeben, relaxačních zón, workoutových prostor, občerstvovacích prostor ve spolupráci s pracovišti hendikepovaných (pilotně byla otevřena venkovní kavárna). V současné době probíhá rekonstrukce objektu B, stavební část rekonstrukce bude dokončena do konce roku 2022 a následně bude objekt vybaven mobiliářem.
- 5) Strategickým záměrem pro areál Jahodová je pak vybudovat nejmodernější areál splňující požadavky energetické soběstačnosti v rámci projektu města budoucnosti ve spolupráci

s ČVUT a Pražským inovativním institutem. Prvním krokem pak již je participace na záměru hl. města Prahy umístění elektrovoltaických prvků na budovách areálu.

Pro období finalizace celé modernizace areálu je pak předpokládán i záměr využít prostory pro setkávání široké veřejnosti oblasti Zahradního města počínaje programy pro malé děti, rodiny a konče seniory. V rámci tohoto strategického záměru je předpokládána výstavba zcela nového objektu určeného pro komunitní sociální programy. Toto zařízení bude plnit zcela inovativně i účel praktického výcviku studentů v reálném prostředí v areálu školy.

Pro realizaci všech pěti klíčových aktivit jsou školou zajišťovány a vytvářeny potřebné organizační, personální a technické předpoklady. Kladné přínosy zavedení modernizačních a inovačních opatření jsou očekávány v krátkodobých přínosech během 1–2 roků, trvalé přínosy pak v horizontu 3–5 let. U investičních akcí pak předpokládáme realizaci v průběhu 1–6 let s cílem dobudování předpokládaných parametrů areálu Jahodová do 7 let.

Pokračujícím strategickým záměrem školy je stále nabízet vysoce konkurenceschopné profesní odborné vzdělání. Jeho trvalým pilířem zůstává 3-leté vyšší odborné vzdělání, které je zakončeno absolutoriem (státní zkouškou) a absolventi mají titul Diplomovaný specialista (DiS.), který je na mezinárodně uznávané úrovni EQF 6 (mj. shodné s vysokoškolským titulem Bakalář (Bc.). Titul DiS. opravňuje k výkonu regulovaného povolání „sociální pracovník“. Trvalým dlouhodobým záměrem školy bude i v dalším období aktivně usilovat za rovnoprávné postavení absolventů VOŠ ve školském systému ČR z hlediska uznávání předchozího vzdělávání. Bude se i nadále podílet na přenosu zahraničních zkušeností a zásadně bude obhajovat zakotvení mezinárodního srovnání úrovně absolventů VOŠ do právního řádu ČR. Další výzvou, kterou bude prosazovat je, podle zahraničních zkušeností, zavedení tzv. krátkých vzdělávacích programů (kvalifikačních kurzů). K tomu je nutné upřesnění pracovních pozic v národním systému kvalifikací a národní soustavě povolání.

Závěrečné shrnutí

Hodnocené období bylo nesporně velmi obtížné s ohledem na nutnost reagovat na opatření spojená s covidovým vývojem. Po skončení hodnoceného období však můžeme na závěr konstatovat, že Jahodovka pokračovala ve své úspěšné činnosti a ve svém rozvoji v návaznosti na svou koncepci. Škola dále posílila své postavení a povědomí jakožto významný a respektovaný poskytovatel vzdělávání ve vzdělávacím programu Sociální práce a programu Sociální pedagogika.



Pokračoval i všestranný postupný rozvoj. Nejvýznamnější událostí z tohoto pohledu je rozvoj činnosti centra celoživotního vzdělávání Jahodovky – Profesního institutu. Počty studentů řádného studia školy jsou stabilní.

Koncepce školy je postupně přizpůsobována nestabilnímu prostředí demografického vývoje i stále neukotveného postavení vyššího odborného vzdělání v rámci terciárního stupně vzdělávání. V rámci přijímacího řízení lze pozorovat nárůst zájmu uchazečů. Nutností je však

posílení udržení studentů po celou dobu studia. Jahodovka dbá na profesní rozvoj školy. Má své zastoupení v pracovních skupinách na MPSV. Škola má v osobě svého ředitele zastoupení v Koordinačním výboru Asociace vyšších odborných škol, má své zastoupení i v Řídícím výboru Asociace vzdělavatelů v sociální práci. V současné době disponuje škola Certifikátem ASVSP o splnění minimálních standardů vzdělávání v sociální práci. Škola je členem Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. Ředitel školy je členem expertní skupiny MŠMT pro rozvoj vyššího odborného vzdělání, prohlubuje kontakty s vysokými školami, odbornou veřejností, pravidelně se zapojuje do odborných diskusí na aktuální témata týkající se sociální sféry.

Ředitel dbá i na průběžné vzdělávání svých zaměstnanců – pedagogů i nepedagogů, byly zahájeny společné výjezdní semináře s cílem prohloubit spolupráci všech pracovníků školy. Aktivně rozvíjí i mezinárodní spolupráci a je členem European Association of Schools of Social Work (EASSW).

Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní jako profesní škola klade důraz na aktuálnost výuky a její přímou propojenost s praxí. Průběžně komunikuje, konzultuje se sociálními partnery školy a odbornými pracovišti prostřednictvím společných setkání, odborných konferencí a dalších akcí. Počet pracovišť odborné praxe neustále rozšiřuje, a to i mimo území hl. m. Prahy. Jejich počet představuje více než 150 pracovišť organizací a institucí.

Ve školním roce 2021/22 Jahodovka nemohla pokračovat dlouhodobé tradici zahraničních odborných/studijních stáží přístupných pro učitele i pro studenty, které byly již nedílnou součástí práce školy. Zkušenosti a reflexe zahraničních stáží opětovně přispěly ke zvýšení kvality výuky. Pracovní aktivity se v tomto směru přeorientovaly na zkoumání terciárního profesního školství v rámci projektu Inovace vyššího odborného vzdělávání a jsou obsaženy ve výstupech projektu. Na podzim nového školního roku budou již zahraniční stáže obnoveny.

Nemalé pracovní úsilí a finanční prostředky byly vynaloženy na zabezpečení nařízených opatření v souvislosti s epidemickým vývojem COVID 19. Byla zakoupena nová IT technika pro zajištění bezproblémového chodu distanční výuky či zařízení pro naplnění hygienických a dezinfekčních pravidel.

Školní rok 2021/22 byl, i přes nepříznivé vnější podmínky v souvislosti s Covid-19, úspěšně zakončen a završen absolutoriem studentů 3. ročníků školy a slavnostním předáváním diplomů v Brožíkově sále Staroměstské radnice.

Činnost školy byla opakovaně pozitivně hodnocena a škola obdržela i osobní poděkování primátora hlavního města Prahy. V tomto kontextu byl zaznamenán růst zájmu o všechny činnosti naší školy. Naše škola tyto úspěchy cítí i jako závazek do budoucna a chce tyto pozitivní aspekty využít pro růst významu našeho oboru ve společnosti jako pomáhající profese s nezastupitelným postavením.

Škola pokračovala v intenzivním rozvoji činnosti centra celoživotního vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Jahodovky – Profesního institutu a získala všechny potřebné základní akreditace instituce, kvalifikačních kurzů a specializovaných seminářů. Škola se snaží dlouhodobě budovat své dobré jméno jako tradičního vzdělavatele v sociální práci a dnes již i v sociální pedagogice.

Výraznou a nezastupitelnou marketingovou hodnotu má její neformální označení „JAHODOVKA“, které je známé po celé České republice a její pozitivní reference mají výraznou vzrůstající tendenci.

Závěrem je třeba zrekapitulovat a zdůraznit, že se po mnohaletém pracovním a vyjednávacím úsilí podařilo získat do správy všechny školou využívané objekty a pozemky v areálu Jahodová a podařilo se formalizovat do názvu školy její skutečně dlouhodobě používané a celorepublikově známé jméno Jahodovka.

Těchto změn bylo dosaženo za velmi výrazné a nezastupitelné podpory zřizovatele školy – hl. města Prahy.

Věříme, že informace uvedené v této výroční zprávě dokladují dlouhodobý rozvoj naší školy a dávají jednoznačnou platformu pro další postupné kroky, které budou posilovat vybudované profesní postavení naší školy ve svém oboru. Naplnění strategických cílů je pro nás zavazující a jsme přesvědčeni, že všechny základní pilíře našeho dalšího rozvoje jsou pro všechny pracovníky naší školy dostatečnou výzvou k pokračujícímu výraznému pracovnímu nasazení.



Ing. Milan Johanis v.r.
ředitel školy

Praha 17. října 2022

Přílohy:

Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2021

Rozvaha k 31. 12. 2021

Učební plány vzdělávacích programů

Výroční zpráva byla v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou dne 26. 10. 2022

Kopie dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, je přiložena.