



مهارات التدبر التطبيقية

لفضيلة الشيخ: أ.د. محمد بن عبدالعزيز العواجي
أستاذ التفسير و علوم القرآن بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

٢٦ / ٦ / ١٤٣٨ هـ

المجلس الرابع من مجالس نمير العلم ضمن البرامج المصاحبة
لمعهد ابن كثير لإعداد معلمات القرآن الكريم في الدمام

بسم الله الرحمن الرحيم

مهارات التدبر التطبيقية

أولاً: مقدمات في التدبر:

أ- مقدمة في تعريف التدبر

أصل الكلمة اللغوي لكلمة تدبر، جُله يعود إلى أصل واحد . كما يقول ابن فارس . وهو : " وهو آخر الشيء ، وحَلَفَه خلاف قبله " ١

ويقال : " ودَبَّرَ الأمرَ وتَدَبَّرَهُ : نَظَرَ في عاقِبَتِهِ، واستَدَبَّرَهُ : رَأَى في عاقِبَتِهِ ما لم يَرِ في صَدْرِهِ ، وعَرَفَ الأمرَ تَدَبُّراً : أي بِأَخْرَجِهِ ، قال جرير :

(ولا تَتَّقُونَ الشَّرَّ حَتَّى يُصِيبَكُمْ . . . ولا تَعْرِفُونَ الأمرَ إِلَّا تَدَبُّراً)

وقيل التَّدبُّرُ : التَّفَكُّرُ ، أي : تَحْصِيلُ المَعْرِفَتَيْنِ لِتَحْصِيلِ مَعْرِفَةٍ ثالِثَةٍ . ٢

هكذا حكاها الجوهري بصيغة التمريض ، ولعل ذلك لوجود فرقٍ بينهما ، كما أبانه أبو هلال العسكري في فروقه ، حيث قال : " الفرق بين التفكير والتدبر : أن التدبر تصرف القلب بالنظر في العواقب والتفكير تصرف القلب بالنظر في الدلائل " ٣

فتبين من هذا العرض الموجز أن التدبر يدور على مؤخرة الشيء وعاقبته ، وكلمات المفسرين لاتكاد تخرج عن هذا ، وأقتصر منها على ثلاثة نماذج :

١ . قال البغوي: " التدبر: هو النظر في آخر الأمر، ودبر كل شيء آخره " ٤ .

٢ . وقال ابن عطية: " والتدبر: النظر في أعقاب الأمور وتأويلات الأشياء، هذا كله يقتضيه

قوله : ﴿ أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَهَذَا أَمْرٌ بِالنَّظْرِ وَالِاسْتِدْلَالِ ﴾ ٥ .

٣ . وقال الخازن: أصل التدبر: النظر في عواقب الأمور والتفكير في أدبارها، ثم استعمل في كل تفكير وتأمل

١ مقاييس اللغة (٤ / ٣٢٤)

٢ المحكم والحيط الأعظم (٨ / ٣١٣) .

٣ تاج العروس (١ / ٢٦٥)

٤ الفروق اللغوية للعسكري (٧٥) .

٥ معالم التنزيل للبغوي (٤ / ٢٥٤)

٦ المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز (٤ / ٨٣) .

٧ تفسير الخليل (١ / ٢٠٢)

وإذا أردنا أن نحاول استخراج تعريف للتدبر من منظور قرآني ، فإنه يمكن أن يقال :
التدبر: "هو تأمل الآيات للاهتمام بما دلّت عليه علماً أو عملاً".

ولإيضاح هذا التعريف ، يقال :

- قوله: "تأمل الآيات" ، وهذا يعني أن التدبر لا يتأتى في الواضح البين ، بل لابد أن يُسبق بشيء من النظر وإعمال الفكر والعقل ؛ لاستنباط المراد .
- قوله : " للاهتمام بما دلّت عليه " ؛ لأن هذه الغاية من التدبر ، ولأن الله تعالى وصف كتابه فقال :
﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ﴾ [الإسراء ٩] ولا يتأتى الوصول إلى جميع هذه الهدايات إلا بالتدبر .
- قوله: "علماً وعملاً" ؛ لأن التدبر إذا خلا من إحدى هاتين الثمرتين فهو تدبر ناقص، وإنما عطف ب (أو) لأن من الهدايات القرآنية ما يظهر فيه جانب العلم بمعناه الخاص، كالتدبر في الآيات التي تفصل في النعيم أو العذاب الأخروي ، أو بعض الأحكام الفقهية، وكذلك وصف بعض الأمور الكونية .

ب- ثانياً: علامات التدبر:

- ذكر الله تعالى في كتابه الكريم علامات وصفات لحقيقة تدبر القران و توضحه بجلاء من ذلك :
- ✓ **﴿وَإِذَا سَمِعُوا مَا أُنزِلَ إِلَى الرَّسُولِ تَرَى أَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ مِمَّا عَرَفُوا مِنَ الْحَقِّ يَقُولُونَ رَبَّنَا ءَامَنَّا فَاكْتُبْنَا مَعَ الشَّاهِدِينَ﴾ [سورة المائدة (٨٣)]**
 - ✓ **﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَّتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ ءَايَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ﴾ [سورة الانفال (٢)]**
 - ✓ **﴿وَإِذَا مَا أُنزِلَتْ سُورَةٌ فَمِنْهُمْ مَّن يَقُولُ أَيُّكُمْ زَادَتْهُ هُدًىٰ ءِيمَانًا فَاَمَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا فَزَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَهُمْ يَسْتَبْشِرُونَ﴾ [سورة التوبة (١٢٤)]**
 - ✓ **﴿قُلْ ءَامِنُوا بِهِ أَوْ لَا تُؤْمِنُوا ۚ إِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ مِن قَبْلِهِ إِذَا يُتْلَىٰ عَلَيْهِمْ يَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ سُجَّدًا ۚ وَيَقُولُونَ سُبْحٰنَ رَبِّنَا ۚ إِن كَانَ وَعْدُ رَبِّنَا لَمَفْعُولًا ۗ ۝١٠٨ وَيَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ يَبْكُونَ وَيَزِيدُهُمْ خُشُوعًا ۗ﴾ [سورة الإسراء (١٠٩-١٠٧)]**

٨ وإن كان ينبغي أن تورث تلك الآيات إجلالاً وتعظيمًا لله تعالى ، هذا من أعمال القلوب .د.عمر المقبل

- ✓ ﴿ وَالَّذِينَ إِذَا دُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَجْرُوا عَلَيْهَا ضَمًّا وَعُمِيَانًا ﴾ [سورة الفرقان (٧٣)]
- ✓ ﴿ وَإِذَا يُتْلَىٰ عَلَيْهِمْ قَالُوا ءَامَنَّا بِهِ ءَ إِنَّهُ الْحَقُّ مِن رَّبِّنَا إِنَّا كُنَّا مِن قَبْلِهِ مُسْلِمِينَ ﴾ [سورة القصص (٥٣)]
- ✓ ﴿ اللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُّتَشَابِهًا مَّثَابِي تَفْشَعُ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ ۗ ذَٰلِكَ هُدَىٰ اللَّهِ يَهْدِي بِهِ مَن يَشَاءُ ۗ وَمَن يُضَلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِن هَادٍ ﴾ [سورة الزمر(٢٣)].

فتحصل من الآيات السابقة سبع علامات هي:

١. اجتماع القلب والفكر حين القراءة.
 ٢. البكاء من خشية الله.
 ٣. زيادة الخشوع.
 ٤. زيادة الإيمان.
 ٥. الفرح والاستبشار.
 ٦. القشعريرة خوفاً من الله تعالى ثم غلبة الرجاء والسكينة.
 ٧. السجود تعظيماً لله عز وجل.
- وعن أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما أنها قالت: (كان أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم إذا قرئ عليهم القرآن كما نعتهم الله تدمع أعينهم وتقشعر جلودهم).

من خلال التأمل في مفهوم التدبر يتبين أنه ينبغي أن يتلبس بعدة أمور:

- الأول: القراءة نظراً أو حفظاً أو الاستماع.
 - والثاني: معرفة المعاني والتفسير جملة.
 - والثالث: الوصول للمعاني الكلية واللطائف الدقيقة.
 - والرابع: معرفة مراد الله تعالى ومقاصد الآيات.
 - والخامس: حضور تأثر القلب وخشوعه.
 - والسادس: التطبيق وانسياق الجوارح للعمل.
- واجتماع هذه الأمور الستة يمثل أعلى درجات التدبر، وقد يتخلف شيء منها فيكون القارئ حينئذ متدبراً ولكن على درجة ما، ولعله يرقى إلى الكمال بالدُّربة والمران - بإذن الله تعالى - ما صلحت نيته، وصفا

قلبه، ورائده في ذلك ﴿ يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِمَنْ فِي أَيْدِيكُمْ مِنَ الْأَسْرَىٰ إِنَّ يَعْلَمَ اللَّهُ فِي قُلُوبِكُمْ خَيْرًا يُؤْتِيكُمْ خَيْرًا مِّمَّا أُخِذَ مِنْكُمْ وَيَغْفِرَ لَكُمْ ۗ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ [الأنفال: ٧٠].

فيستفاد من كلام العلماء في معنى التدبر، أن التدبر في القرآن يشمل الأمور الآتية:

- معرفة معاني الألفاظ وما يُراد بها.
- تأمل ما تدل عليه الآية أو الآيات مما يفهم من السياق أو تركيب الجمل.
- اعتبار العقل بحججه، وتحرك القلب ببشائره وزواجه.
- الخضوع لأوامره، واليقين بأخباره.

ج- ثالثاً: المخاطبون بالتدبر:

إن التدبر المأمور به في القرآن عام: يشمل المنافقين، والكفار، والمؤمنين.

أولاً: المنافقون:

فقد وردت آيتان تأمرهم بالتدبر، وهما:

قوله تعالى: ﴿ أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ ۗ الْقُرْآنَ ۗ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا ﴾ [النساء: ٨٢].

وقوله تعالى: ﴿ أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ ۗ الْقُرْآنَ ۗ أَمْ عَلَىٰ قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا ﴾ [محمد: ٢٤]

ثانياً: الكفار:

وردت فيهم آيتان تأمرهم بالتدبر، وهما:

قوله تعالى: ﴿ أَفَلَمْ يَذَكِّرُوا الْقَوْلَ ۗ أَمْ جَاءَهُمْ مَا لَمْ يَأْتِ آبَاءَهُمُ الْأَوَّلِينَ ﴾ [المؤمنين: ٦٨].

وقوله تعالى: ﴿ كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ [ص: ٢٩].

ثالثاً: عموم المؤمنین:

فتدبر القرآن في حقهم واجب، وهم مأمورون به؛ لأنهم أهل الانتفاع، وكل واحد بحسب قدراته وطاقاته

الإدراكية القابلة للاكتساب والزيادة،

فلا يُعذر أحد بعدم التدبر، وقد دل على ذلك سياق الآية الكريمة: ﴿ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ ﴾ [ص: ٢٩]، التي فيها

قراءتان:

القراءة الأولى: وهي قراءة الجمهور بإدغام التاء في الدال ، وفيه بيان علة إنزال هذا الكتاب، وأن الهدف

من إنزاله هو تلاوته وتدبره ، وتوجيه الأمر إلى عموم الناس لا يُفيد بأن الأمر منصرف عنه صلى الله عليه وسلم، بل إن الأمر بالتدبر موجه إليه ابتداءً؛ إذ هو المبلغ لكلام الله، فهو داخل في الأمر ابتداءً، ولقد كان عليه الصلاة والسلام في غاية التدبر والتفكير لكتاب الله تعالى .

والقراءة الثانية: ﴿لَتَدَّبَّرُوا﴾ قال الطبري: "وقراءة أبي جعفر وعاصم ﴿لَتَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ﴾ بالثناء بمعنى: لتدبره أنت يا محمد وأتباعك.

وقال الشوكاني: "وفي الآية دليل على أن الله إنما أنزل القرآن للتدبر والتفكير في معانيه، لا لمجرد التلاوة بدون تدبر".

د- رابعاً: التفسير يختلف عن التدبر:

والتأكيد على هذا المعنى مهم جداً، ذلك لأن كثيراً من الناس يتوقف تفاعله مع عبادة التدبر عند حد سماع أهميته وفضائله؛ لأنه يشعر أن بينه وبين التدبر مفاوز ومسافات حتى يكون أهلاً لممارسته، والتنعم بآثاره، فهو يظن أنه لا بد من أن يكون على علم بتفسير أي آية يتدبرها! بل ربما حُيِّل إليه أنه لا يجوز أن يتدبر حتى يكون بمنزلة العالم المفسر الفلاني الذي يشار إليه بالبنان!

وكم حرم هذا الظن فغماً من الناس من لذة التدبر، وحلاوة التأمل في الكتاب العزيز! وكم فات عليهم بسببه من خير عظيم!

ولا شك أن الدافع الذي منعهم من الاقتراب من روضة التدبر دافع شريف، وهو الخوف من القول على الله بغير علم، ولكن الشأن هنا، هل هذا الظن صحيح؟ وهل تطبيقه في محله؟

والجواب: ليس الأمر كذلك، وبيان ذلك أن يُقال:

إن بين التدبر والتفسير فرقاً من جهة المعنى.

وإن مكان التدبر قد مر التعريف به، فإنّ مادة التفسير تدور على "بيان الشيء وإيضاحه"، يقال: "فسر الشيء يفسره، بالكسر، ويفسره بالضم، فسراً وفسراً: أبانه، والتفسير مثله، والفسر: كَشَفُ المعطى، والتفسير كَشَفُ المراد عن اللَّفْظِ المشكل".

١ البحر المحيط، لأبي حنيفة ٣٧٩/٢

١ نظم الدرر ٣٨٢/١

١ جامع البين عن تلياً ويل آي القرآن ١/١٩٠، المبسوط في القراءات العشر ص (١٩٠)

١ فتح القدير ٤٣٠/٤

١ مقاييس اللغة (٤/٥٠٤)، لسنا العرب (٥٠٤/٥)

وبهذا يتبين أن دائرة التدبير أوسع من التفسير من جهة أن التدبير هو إعمال النظر في مآلات الألفاظ و المعاني و إن لم تحتج إلى تفسير؛ ذلك أن فهم القرآن. كما سيأتي في كلام بعض السلف . نوعان: النوع الأول: فهمٌ ذهني معرفي، النوع الثاني: فهمٌ قلبي إيماني.

فالنوع الأول: يدخل فيه تفسير الغريب ، و استنباط الأحكام ، وأنواع الدلالات ، وهو الذي يختص بأهل العلم. على تفاوت مراتبهم. وهم يمتحنون منه و يغترفون من علومه على قدر مآاتهم الله تعالى من العلم والفهم ، كما قال تعالى: ﴿ فَسَأَلْتُ أَوْدِيَةَ بِقَدَرِهَا ﴾ [الرعد: ١٧].

النوع الثاني: هو الفهم الإيماني القلبي . الذي ينتج عن تأمل قارئ القرآن لما يمرُّ به من آيات كريمة ، يعرف معانيها، ويفهم دلالاتها ، بحيث لا يحتاج معها أن يراجع التفاسير ، فيتوقف عندها متأملاً، ليحرك بها قلبه ، ويعرض نفسه وعمله عليها ، إن كان من أهلها حمد الله ، وإن لم يكن من أهلها حاسب نفسه واستعجب.

والفهم الثاني هو الغاية ، والأول إنما الوسيلة.

يقول الحسن البصري: العلم علمان: علم في القلب فذاك العلم النافع، وعلم على اللسان فتلك حجة الله على خلقه .

ومن تأمل القرآن ، وجد أن القضايا الكلية الكبرى واضحة جداً ، بحيث يفهمها عامة من يتكلمون اللغة العربية، كقضايا التوحيد، واليوم الآخر بوعده ووعيده و أهواله، و أصول الأخلاق الكريمة والرديئة .

١٥ سسن الدرامي، رقم (٣٧٦) ، ويروي مرفوعاً ولا يصح.

١٦ قال الشيخ د.عمر المقبل: "وعندي أخبار التأمّلات التي أبدأها بعض العامة ، ما يجعلني أجزم أن من أعمل ذهنه قليلاً. مهما كان مستواه العلمي. في هذه الموضوعات الواحة الجليلة، فسيظفر بخير عظيم. ومن النماذج العملية:

١. أن رجلاً عامياً هو والد زوجة من حدثني بهذه القصة حينما سمع الإمام يقرأ قول الله تعالى في سورة الأحزاب: ﴿وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ وَمِنْكَ وَمِنْ نُوحٍ وَإِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ وَأَخَذْنَا مِنْهُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا ﴾ ﴿٧﴾ لَيْسْتَ لِلصَّالِحِينَ عَنْ صِدْقِهِمْ وَأَعَدَّ لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا أَلِيمًا (قام فرعاً بعد الصلاة يقول لجماعة المسجد: يا جماعة! خافوا الله! هؤلاء خيرة الرسل سيسألون عن صدقهم ، فما نقول نحن؟ فبكي وأبكي رحمه الله تعالى.

فالآية من جهة المعنى لا تحتاج الى تفسير ، لكنها تحتاج الى قلب حيّ، يتأمل منها وما تأمله هذه الرجل.

٢. و أعرف رجلاً من دولة خليجية ، كان على مذهب الرافضة، فاهتدى الى السنة بتساؤل طرحه على نفسه حين سمع قول الله تبارك وتعالى: ﴿ وَأَزْوَاجَهُمْ أَتَمَّهُمْ ﴾ فقال: إذا كانت أزواج النبي ﷺ أمهات لنا ، فكيف نشتمهن؟!.



هـ - خامساً: تلخيص لكتاب مفتاح تدبر القرآن. د. خالد اللاحم.

خلاصة للبحث لتسهيل حفظ مضمونة:

مفتاح تدبر القرآن عشرة مجموعة في قولك: (لإصلاح ترتج) [صل تاج أقتح]

(ل) قلب : والمعنى أن القلب هو آلة فهم القرآن، والقلب بيد الله تعالى يقلبه كيف شاء، والعبد مفتقر إلى

ربه ليفتح قلبه للقرآن فيطلع على خزائنه وكنوزه.

(أ) أهداف أو أهمية : أي استحضار أهداف قراءة القرآن؟ أي لماذا تقرأ القرآن.

(ص) صلاة : أن تكون القراءة في الصلاة.

(ل) ليل: أن تكون القراءة والصلاة في ليل أي وقت الصفاء و التركيز.

(أ) أسبوع : أن يكون ما يقرأه من القرآن كل أسبوع حتى لو جزء منه.

(ح) حفظا : أن تكون القراءة حفظا عن ظهر قلب بحيث يحصل التركيز التام وانطباق الآيات عند القراءة.

(ت) تكرار : تكرار الآيات وترديدها.

(ر) ربط : ربط الآيات بواقعه اليومي و بنظرتك للحياة.

(ت) ترتيل و ترسل : الترتيل و الترسل في القراءة. وعدم العجلة إذ المقصود هو : الفهم وليس الكم وهذه

مشكلة الكثيرين وهم بهذا الاستعجال يفوتون على أنفسهم خيرا عظيما.

(ج) جهرا : ليقوى التركيز ويكون التوصيل بجهتين بدلا من واحدة أي الصلاة و الصوت.

ولا يصح قصر أو حصر النجاح في تدبر القرآن على هذه المفاتيح، فما هي إلا أسباب والنتائج بيد الله تعالى

يعطيها من شاء و يمنعها من شاء. فلا يعني - مثلا- إذا قلنا: من مفاتيح تدبر القرآن أن تكون القراءة في

ليل ، أن قراءة النهار لا تفيد وملغاة. فالقرآن كله مؤثر في كل وقت وعلى أي حال متى شاء الله ذلك .

و إنما نقول هذه وسائل بحسب استقراء النصوص وحال السلف.

إن التلذذ بالقرآن لمن فتحت له أبوابه لا يعادله أي لذة أو متعة في هذه الحياة ولكن أكثر الناس لا يعلمون.

ثانياً: مهارات التدبر التطبيقية



أولاً: التهيئة

أ/ التحفيز :

- الإرادة والعزم .
- استشعار خطاب الله له .
- تعظيم القرآن الكريم .
- قصد الإنتفاع والامتثال .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب/ الاستعداد:

- الدعاء وسؤال الله الفهم .
- تفرغ القلب من الشواغل .
- البعد عن مجالس اللغو .
- اختيار الوقت المناسب .
- التخفف من الماديات .
- حسن التلاوة والترتيل ، أو حسن الاستماع والإنصات .

.....

.....

.....

.....



ثانياً: السؤال :

أ- تحديد الموقف. (ما نصيبي من هذا الأمر؟)

ب- حصول الأثر:

- فرح القلب وسعادته بالأمر من خلال التدبير.
- التفكير في مدلول الآيات.
- التفاعل العملي مع مضمونها.
- البكاء والخشوع تبعاً للأمر.
- السجود وشكر الله على ما هداه إليه.
- نقله لغيره (النصح به).

ثالثاً: الوسائل :

- النظر لعموم الآيات والألفاظ (الإجمالي).
- تفعيل وسائل التدبير الإدراكية (السمع، والبصر، والإشارة، والتمثيل).
- تدارس القرآن مع جمع ما أمكن.
- تصوّر ما تضمنته الآيات كالمشاهد له.
- التمهّل والوقوف أثناء التلاوة.
- ترديد الآية المؤثرة.
- الاستحضار والملاحظة.



- استماع القرآن من الغير.
- المجاهدة للنفس، والترقي بعملها.
- التواضع مع النفس، ومع القرآن.

.....

.....

.....

.....

رابعاً: الربط:

- الربط بين المعاني.
- الربط بين الآيات.
- الربط بالموضوع.
- الربط بالواقع الذي يعيشه.

.....

.....

.....

.....

.....

خامساً: المجالات:

(الأمر التي يمكن للمتدبر التفكير فيها عندما لا يجد التأثير المباشر)

- إعجاز القرآن و بلاغته:
- اللغة و البيان : (فهم اللفظة و دلالاتها، فهم السياق و الأساليب)
- المعاني و التجدد (الربط بمقاصد القرآن الكلية، تنزيل الآيات على الواقع)
- السورة الكاملة: (موضوع السورة ، المناسبات : [العلاقة، و الربط، الهدايات].)
- الموضوع في القرآن : (الوحدة الموضوعية، التكامل، الهدايات)
- أساليب القرآن:
- أقسام القرآن، أمثال القرآن ، الخطاب. الاستفهام. الحصر والقصر.
- قصص القرآن . (الاعتبار، الثبات، الهدايات). نداءات القرآن.



نموذج تطبيقي على: سورة الشمس:

﴿وَالشَّمْسُ وَضِحَّةَهَا ① وَالْقَمَرُ إِذَا نَلَّهَا ② وَالنَّهَارُ إِذَا جَلَّهَا ③ وَاللَّيْلُ إِذَا يَغْشَاهَا ④ وَالسَّمَاءُ وَمَا بَنَاهَا ⑤ وَالْأَرْضُ وَمَا طَحَّهَا ⑥ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ⑦ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ⑧ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ⑨ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ⑩ كَذَّبَتْ ثُمُودُ بِطَغْوَاهَا ⑪ إِذِ انْبَعَثَ أَشْقَاهَا ⑫ فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا ⑬ فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدمدمَ عَلَيْهِم رُبُّهُمْ بِذُنُوبِهِمْ فَسَوَّاهَا ⑭ وَلَا يَخَافُ عُقْبَاهَا ⑮﴾ [الشمس: ١٥]

أبرز النتائج :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سادساً: المراجعة :

- ربط المفاهيم القرآنية ببعضها .
- التصحيح للمفهوم من الكتب والعلماء.
- المدارس
- إمعان النظر والتكرار.
- المواظبة على ذلك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سابعاً: النشر والتعليم :

- الممارسة المستمرة: تؤدي للترقي والجودة .
- الاستفادة من الفرص: تؤدي للتسهيل والقبول والتمرين
- التعليم والنشر المتخصص في الحلقات والمناشط المناسبة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....